

PROGRAMA LÚDICO - SOCIAL CON SENTIDO PEDAGÓGICO PARA LA
PREVENCIÓN DEL MALTRATO Y LA DELICUENCIA JUVENIL.

Juanita Constantín Jaramillo
Vanessa Revelo Acosta.

Universidad de La Sabana
Facultad de Psicología
Pasantía Social,
Chía , 2007

PROGRAMA LÚDICO - SOCIAL CON SENTIDO PEDAGÓGICO PARA LA PREVENCIÓN DEL MALTRATO Y LA DELICUENCIA JUVENIL.

Constantín, J.; Revelo, A. V.

Universidad de La Sabana¹

Resumen

El programa FUTURO COLOMBIA busca “prevenir, fomentar y reconstruir la convivencia” en estudiantes de grado 7, 8 y 9 del Colegio Nacional Diversificado (CONALDI), con edades de 11 a 17 años, de un nivel socioeconómico bajo, tomando en cuenta las problemáticas identificadas por la Casa de Justicia de Chía, en alianza con la Alcaldía de este municipio para identificar problemáticas y posteriormente a través de talleres lúdicos permitir la participación de los estudiantes y la preparación de grupos humanos en el cambio de actitudes, con el propósito de que los estudiantes tengan la capacidad de ser líderes multiplicadores con los habitantes más pequeños de su comunidad escolar.

Palabras Claves: Violencia Juvenil, Drogadicción, Líderes Multiplicadores, Prevención, Maltrato Infantil y Abuso Sexual.

Abstract

Future Colombia Program looks for "to prevent, foment and reconstruct the convivence" in students of grades 7, 8 and 9 in the adolescent population of Colegio Nacional Diversificado (CONALDI) with age rank between 11- 17 years of a socioeconomic level under. For the accomplishment of this program the problematic ones were taken into account identified by the House of Justice of Chía, in alliance with the Mayorship of this municipality; for later the accomplishment of playful exercices that the participation of the students and the preparation of human groups in the change of attitudes allow, in order that the students have the capacity to be multiplying leaders with the smallest habitants of their scholastic community.

Key words: Youthful violence, Drug addiction, Multiplying Leaders, Prevention, Mistreat Infantile and Sexual Abuse

¹ Estudiantes de X semestre de Psicología.

Introducción

El programa FUTURO COLOMBIA se creó a partir de la Dirección General del Cuerpo de Investigación CTI, de la Fiscalía General de la Nación con el objetivo de trabajar en la prevención de la delincuencia juvenil a partir de la divulgación y capacitación de adolescentes, “Los jóvenes no solo serán el futuro de Colombia, también son su presente”. Esta es una de las tantas frases que suelen pronunciar los diferentes grupos sociales. Ahora, si realmente las personas tuvieran esa convicción clara se le apostaría a un país lleno de esperanza y oportunidades para los jóvenes, quienes en un mañana serán los forjadores de toda la riqueza cultural de un país.

Ya que el programa cree en la juventud colombiana, consolida un espacio dedicado a los jóvenes y desarrollado por jóvenes con las mismas inquietudes, pero con la formación necesaria para guiarlos en la toma de decisiones, con el objetivo de identificar, fomentar y fortalecer entre los jóvenes de la comunidad a través del programa, a sujetos críticos y activos dentro de su

colectividad, Colegio Nacional Diversificado (CONALDI) y su comunidad: Chía, Cundinamarca.

Las actividades se desarrollaron en un ambiente académico, dentro de las instalaciones del colegio, de la mano de dos practicantes de la Facultad de Psicología Universidad de la Sabana, encargadas de la planeación estratégica, desarrollo de los talleres, y atención de casos especiales, los cuales según su gravedad son remitidos a la Casa de Justicia de Chía. Además que contó con el apoyo de una practicante de Comunicación Social de la Universidad Santo Tomás en los primeros meses quien se encargó de divulgar el programa, mediante capsulas informativas en la emisora, así como de proporcionar las ayudas didácticas para cada taller, actividades que logran crear jóvenes multiplicadores, con una nueva conciencia ante sus derechos y deberes como ciudadanos, además de la colaboración de la rectora y los coordinadores de la institución. Asimismo se dictaron estas cátedras en el ámbito de

las clases de ética en las instalaciones de esta institución.

Chía, es un Municipio localizado a las afueras de Bogotá, posee un territorio plano y se destaca por el predominio de cultivos de trigo, cebada, papas, verduras y flores; así mismo posee una ganadería con propósitos lecheros. De acuerdo con la Alcaldía de Chía, este municipio, durante las últimas tres décadas, se ha desarrollado a nivel urbano por lo tanto se refleja un crecimiento significativo en las áreas industrial, comercial, cultural y educativa. El contacto con la Capital le ha permitido al municipio el acceso a la prestación de servicios públicos (Agua, Energía, Gas y Comunicaciones) al empleo, la educación y una mejor calidad de vida. Aunque el municipio en términos generales es seguro y posee bajos niveles de contaminación, existen algunas situaciones difíciles para la juventud. De esta manera el diagnóstico se hizo a partir de la identificación realizada por los estudiantes de la institución obtenidos mediante un debate, y posteriormente por una encuesta, identificando como principales problemáticas el consumo de Sustancias Psicoactivas, Maltrato

Intrafamiliar y Delincuencia Juvenil (ver Anexo1).

De esta manera se evidencia una de las razones por las cuales se tiene que luchar por la verdadera construcción del ser humano, que se forme en el núcleo familiar, se desarrolle en diversos espacios sociales y se reproduzca forjando un mejor mañana para toda una sociedad. Lo cual se logró en primera medida, empezando por valorar a los individuos como humanos y que por lo mismo se les respete integralmente.

Las personas a las que fue dirigido el programa son adolescentes en primera medida, por este motivo debe entenderse esta etapa como una etapa de crisis personal, intransferible en el esquema del desarrollo bio-psico-social de un ser humano, la cual abarca un largo periodo de la vida que comprende, por lo general, de los 10 o 12 años de edad hasta los 20 años (Dulanto, 2000). Sin embargo, gracias a la acogida del programa este no solo llegó a esta primera población sino que su alcance benefició a sus familias, la comunidad educativa y los amigos fuera de esta institución, ya que la mayoría de problemáticas que se tocaron en el

transcurso de las charlas, cobijan a la mayoría de su comunidad.

La delincuencia juvenil es un problema serio que afecta a millones de colombianos cada año y repercute no solo sobre las víctimas sino también sobre las comunidades, por lo que esta debe abordarse desde una mirada integral, ocasionada por un sin número de situaciones, por este motivo debe analizarse desde una posición multifactorial que facilite el debate el encuentro de puntos de vista y facilite la expresión de emociones de los estudiantes. Las dificultades a nivel del ámbito²⁰ familiar menoscaba la calidad de vida de las personas, generando trastornos de salud, afectivos y de convivencia. Genera además una cultura de irrespeto a los derechos humanos, propicia la solución violenta de los conflictos y las frustraciones, y genera patrones de relaciones interpersonales basadas en la agresión, el maltrato, el sufrimiento, la desesperanza y el sometimiento.

La delincuencia juvenil es una problemática que debe abordarse al interior del núcleo familiar, y en relación a la red de apoyo y a los lugares de

interacción donde se permite una mayor socialización. Es en estas zonas donde se manifiestan y ensayan las conductas por observación e imitación de los modelos, que posteriormente se plasmarán en la sociedad. “La realidad de la violencia se vive se siente pero también se ignora cotidianamente” (Palacio y Castaño, 1994).

Muchas veces se puede lograr intervenir a tiempo, antes de que el caso se agrave, para que las personas involucradas modifiquen su conducta y aprendan a relacionarse de forma no violenta. No obstante, en todos los casos la delincuencia juvenil es una violación de los derechos humanos de las personas, lo que justifica la intervención estatal. Se vulneran los derechos a la vida, la integridad física, la libertad, la autodeterminación, así como los derechos fundamentales de los niños (Lemaitre, 2000).

Durante muchos años, la violencia ha hecho parte del desarrollo del ser humano, en la antigüedad, el maltrato físico era normalmente aceptado y tomado como un mecanismo para educar, hoy en día en Colombia, el maltrato hacia cualquier miembro de la familia es

penalizado y tomado como un crimen, como lo dice la ley de los ojos morados (Ley 882 de 2004), con la que se busca, además de reprender, educar a las personas e invitarlas a hacer una 'alfabetización emocional' para mejorar la sociedad (Hewitt, Ramírez, Ceballos, Soriano y Ángel, 2003).

Por este motivo se hace necesario llegar a los jóvenes con diferentes estrategias para que conozcan, entiendan y comiencen a transformar, los conflictos con mayor eficacia.

Son muchos los contextos o espacios en los que el joven se desenvuelve permanentemente y son estos los que diariamente le aportan para su aprendizaje, almacenando o descartando aspectos negativos como positivos, que le sirven para su vida. Sin embargo, el joven suele sentir necesidades externas que lo hacen adoptar ideas ambiguas llevándolo a cometer actos ilícitos.

El programa de prevención en la comunidad busca intervenir de manera efectiva en la disminución de conductas indeseables en los adolescentes, haciendo

Objetivo General

Identificar, fomentar y fortalecer entre los jóvenes de la comunidad a través

uso de la comunicación, información, y fortalecimiento de una mayor conciencia social, brindándoles las herramientas necesarias para prevenir la actitudes que dañen su integridad o la de los demás miembros de su comunidad, y les permita tomar mejores decisiones y asumir con responsabilidad las consecuencias de sus actos. De esta manera este trabajo también busca desarrollar líderes que sean capaces de desarrollar técnicas de evitación contra las problemáticas más importantes que posee actualmente su comunidad.

El sentido pedagógico trata de involucrar al adolescente de forma directa, haciendo uso de estrategias motivacionales, favoreciendo el aprendizaje significativo, a partir de la información compartida en un contexto lúdico y de participación activa que les permita a los jóvenes ser escuchados y tenidos en cuenta, asimismo que afianzar sus herramientas como líderes multiplicadores de conocimiento frente a los niños que posee este municipio actualmente.

del programa lúdico - social aplicado dentro del programa Futuro Colombia, a sujetos críticos y activos tanto dentro

como fuera de un determinado contexto, logrando crear jóvenes multiplicadores, con una nueva conciencia ante sus derechos y deberes como ciudadanos.

Objetivos Específicos

- Desarrollar con los estudiantes inscritos al programa Futuro Colombia técnicas de promoción y prevención de las problemáticas del municipio de Chía, para de esta manera aproximarnos a su comprensión, reconocer su existencia, contribuir al conocimiento del tema y formular estrategias de intervención encaminadas a la prevención de la delincuencia juvenil.
- Identificar las representaciones sociales que presentan los estudiantes del Colegio Conaldi, frente a las temáticas del Programa Futuro Colombia.
- Implementar iniciativas inclinadas a modificar y mejorar la formación integral y la calidad de vida de los estudiantes.
- Capacitar a los jóvenes permitiéndoles ampliar su conocimiento sobre temas de prevención para evitar problemas sociales como la delincuencia juvenil.
- Formar líderes positivos entre los jóvenes que quieran fomentar la prevención con el fin de ser multiplicadores.
- Capacitar por medio de talleres lúdicos con los estudiantes del colegio acerca de las problemáticas más frecuentes en su comunidad, utilizando la pedagogía como estrategia de aprendizaje.
- Facilitarles a los jóvenes un espacio de participación y expresión, en donde puedan ser escuchados sus pensamientos e ideas, con el objetivo de lograr más adelante la sensibilización de sus pares, padres y el resto comunidad educativa.
- Sensibilizar al joven frente a los temas de interés social como “Abuso de Sustancias”, “Trata de Personas” y “Violencia Intrafamiliar”, de los cuales puede llegar a ser protagonista.

- Crear y diseñar estrategias para la divulgación tanto del programa lúdico-social como del programa Futuro Colombia de la Fiscalía General de la Nación.
- Crear redes sociales que permitan no sólo identificar los casos problema, sino también promover soluciones a los mismos.
- Fomentar el respeto y la cooperación entre los jóvenes, para lograr así mayor asertividad en su manejo individual frente a la resolución de conflictos.
- Determinando creencias, actores, factores desencadenantes relacionados con las violencia

Niveles de planificación

Planificación general: Dos psicólogas, en coordinación con las directivas de la institución, elaboraron y desarrollaron el programa que permitían la participación de los estudiantes, el dialogo espontáneo y sin prejuicios, la expresión de sentimientos y dudas, así como favorecer la toma de decisiones y la conducta de denuncia.

Planificación concreta: Cronograma (ver Anexo 2).

Metodología:

Se realizaron talleres dirigidos por dos psicólogas, los cuales desarrollaron el programa por módulos, luego de identificar las principales problemáticas de la población, usando como método el análisis de discurso, en las actividades grupales, con el objetivo de recoger

percepciones, interpretaciones, discursos, creencias, representaciones sociales, con la idea general de compartir de una manera lúdica y generar líderes multiplicadores acerca de las problemáticas propuesta por el programa Futuro Colombia.

Finalmente luego de identificar la problemática principal de los estudiantes durante el año de trabajo, se planifico un profundo abordaje frente al tema violencia intrafamiliar a partir de la recolecta de información por medio de cuestionario y debate en clase

(ver anexo 3)

Modulo 1

Tema 1: Talleres de reconocimiento y presentación del programa “Futuro Colombia”

Materiales: Ninguno

Objetivo: “Presentación con los estudiantes del Colegio CONALDI”

Presentación de forma clara y concisa del programa Futuro Colombia de la Fiscalía General de la Nación los temas a tratar (El joven y la ley, delincuencia juvenil, violencia intrafamiliar, maltrato infantil, delitos contra la libertad integridad y formación sexual, trata de personas, consumo y trafico de sustancias psicoactivas, delitos contra la administración publica y los recursos naturales)

Establecimiento de rapport (empatía) entre las encargadas del programa y los estudiantes mediante la presentación de cada uno y la participación activa en una mesa redonda, donde todos los asistentes se presenten y den a conocer sus expectativas así como la temática en la que están mas interesados

El diagnostico permitió identificar claramente dos problemáticas, la violencia en general, asociada a la delincuencia juvenil, el abuso de

sustancias, pandillismo, sectas satánicas (ver Anexo 1). En este contexto, el tema “El joven y la Ley planteado por el programa Futuro Colombia fue el escogido como prioritario, ya que muchos de los estudiantes manifestaban que por lo menos una vez, habían estado involucrados en algún problema con la ley o habían sido abusados por estos.

Tema 2: El joven y la ley

Materiales: Lecturas relacionadas con casuística y exposición factores de riesgo violencia.

Objetivo: Generar un espacio de reflexión que permita tomar conciencia sobre la realidad, contextualizar el tema, diferenciar entre menores infractores y delincuencia juvenil, imputables e inimputables, aclarar conceptos como delito, código del menor.

Actividad: Audio –foro se realiza la lectura con el objetivo de sensibilizar, posteriormente se realiza una Lluvia de ideas para identificar la problemática y se finaliza con un debate

Tema 3: Delincuencia Juvenil:

Materiales: Código del menor, constitución política de Colombia, código penal

Objetivo: Fortalecer valores como el respeto y el reconocimiento del otro como medio para incrementar las habilidades en solución de conflictos, Informar a los estudiantes sobre la responsabilidad legal, familiar, escolar y social que tendrían si cometen algún acto delictivo.

Actividad: Juego de roles, los estudiantes deben imaginar un delito representarlo por grupos y posteriormente identificarlo en una mesa redonda con todo el salón, las causas y posibles soluciones para cada una de las representaciones.

Tema 4: Sistema de responsabilidad penal juvenil

Materiales: Hojas, marcadores, tijeras

Objetivo: Fomentar el respeto por las normas y la ley, Fortalecer la cultura del denuncia empoderando a los adolescentes, favorecer las cultura del respeto por la ley.

Actividad: Realización de folletos acerca del tema y su prevención y la forma como lo mostrarían a sus compañeros de la comunidad educativa, con el fin de elaborar el mural del colegio CONALDI.

Tema 5: Cierre del tema joven y la ley

Materiales: Los que los estudiantes proporcionen (vestuario, maquillaje, escenografía)

Objetivo: Dar por terminado el tema de Joven y la ley, solucionar inquietudes y presentar una obra de teatro a la comunidad educativa con el fin de sensibilizar a todo el colegio.

Actividad: Presentación de una Obra de teatro en el aula máxima del colegio

Modulo 2

Tema 6: Adicciones

Materiales: Lecturas, casuística, exposición factores de riesgo a generar adicciones.

Objetivo: Presentación del nuevo tema generando un espacio de reflexión que permita tomar conciencia sobre la realidad, contextualizar el tema, diferenciar entre adicciones adictivas y no adictivas. Asimismo se llegó a generar la nueva composición del significado “adicción”.

Actividad: Audio – foro se realiza la lectura con el objetivo de sensibilizar, posteriormente se realiza una Lluvia de ideas para identificar la problemática y se finaliza con un debate

Tema 7: Qué son, y de que están compuestas las sustancias psicoactivas

Materiales: Juego en el cual por medio de dibujos se conceptualiza la sustancia psicoactiva y su composición.

Objetivo: Sensibilizar a los estudiantes sobre el consumo de sustancias por medio de la demostración lúdica de su composición.

Actividad: Por medio de un juego como “concéntrese” el grupo debe identificar la sustancia y su correspondiente composición. Para esto el grupo se divide en dos subgrupos y gana el que mayor número de fichas haya logrado emparejar.

Tema 8: La realidad sobre el alcohol

Materiales: Ninguno

Objetivo: Debatir sobre las consecuencias que trae el alcohol a corto y largo plazo, a partir de un caso que se expondrá relativo a este tema.

Actividad: Por medio de un debate, se quiere explorar la parte crítica de cada uno de los estudiantes con respecto a su posición frente al consumo de alcohol. Durante este, se expondrán consecuencias que trae el abuso de esa sustancia a corto y largo plazo, así como cuando se involucra un miembro alcohólico en el ambiente familiar.

Tema 9: Violencia Intrafamiliar

Materiales: Cuestionario, Debate

Objetivo: Reflexionar sobre experiencias personales relacionadas con violencia

intrafamiliar, que lleven a desarrollar estrategias de resolución de problemas

Actividad: Por medio de la realización de un ejercicio reflexivo recordar experiencias de maltrato de la experiencia personal y plasmarlos en un dibujo y en frases representativas, este material será usado para crear un álbum que represente lo que los alumnos piensen sus expectativas, experiencias y anhelos

MARCO TEÓRICO

Según las estadísticas de la policía de menores, en 2004 fueron aprehendidos en Bogotá cerca de cinco mil menores de edad entre los 13 y los 18 años, en su mayoría por hurto, venta y uso de drogas (ley 30), así como por lesiones personales, porte ilegal de armas, y homicidio. El 80 % fue privado de la libertad y al resto se le dictó otra medidas de protección

La adolescencia es así una etapa compleja. Es un fenómeno personal, una etapa de grandes decisiones, de emociones fuertes, de exaltación de los sentidos, de velocidad, de ideales y conflictos, de vulnerabilidad ante las presiones del ambiente, de búsqueda de modelos validos para construir un

proyecto de vida altruista y, a la vez, de vilezas y egoísmos. En fin es la edad del peligro y de la osadía, de la utopía, de la generosidad heroica o del egoísmo mezquino, de la libertad como liberación. (Dulanto, 2000).

Partiendo de lo anterior, existen algunos factores contribuyentes a la delincuencia juvenil: 1) la poca supervisión de los padres, 2) una disciplina demasiado severa, 3) desarmonía familiar, 4) rechazo desde niños por los padres, 5) escaso interés de los padres por los jóvenes cuando niños y 6) padres antisociales, alcohólicos o criminales (Cajiao, Parra, Castañeda, Parodi y Múnera, 1995).

Como es bien sabido Colombia atraviesa hoy una situación crítica debido a la violencia, unos justifican su proceder alegando motivaciones políticas, otros por fines meramente económicos, pero la violencia también tiene expresiones menos "claras" cuya motivación no parece evidente a primera vista, y se desarrolla en el interior de los hogares en las instituciones de educación, en la relación con el otro. Estas cifras aumentan día a día y ubican a este país en los primeros lugares de violencia en el

ámbito mundial. Este fenómeno es tema de estudios y eventos en los cuales se ha tratado de aclarar las causas y factores asociados. ¿Por qué se da este fenómeno que implica consecuencias y repercusiones a corto y largo plazo? (Lemaitre, 2000).

Se sabe que un complejo conjunto de factores de orden interno, inherentes al individuo y otros externos, producidos por el medio ambiente, con la influencia de factores socioeconómicos, constituyen el marco comprensivo de las actitudes y conductas violentas de las personas. Se han descrito los siguientes: (American Psychiatric Association, 1999)

Factores Neurofisiológicos: desde los años setenta varios investigadores han descrito al lóbulo temporal como el área cerebral responsable de las conductas agresivas. En particular se ha observado la pérdida del control de los impulsos y conductas agresivas en los epilépticos (3-5). Sin embargo, la presencia de estos factores no explican por sí solos las conductas violentas que se observan en la sociedad, porque sería tanto como afirmar que un porcentaje de los victimarios tendrían disfunción cerebral severa.

Determinantes Genéticos: se ha llegado a sugerir determinismos de este orden como elementos explicatorios de la violencia que recorre la historia de Colombia. Se menciona que siempre ha sido violenta, argumentando que la barbarie se lleva dentro de los genes. Existen estudios en más de 10.000 pares de gemelos entre 1881 y 1910. Estos vivieron juntos más de 15 años y se encontró una relación más alta con criminalidad en gemelos monocigotos que en dicigóticos (3,5). En hijos de criminales adoptados, se muestra un aumento de las conductas delictivas y trastorno de personalidad. En Colombia no existen datos de este tipo. Si se ubica el problema en una perspectiva histórica, se hallan pruebas para relativizar el factor genético como elemento explicativo (American Psychiatric Association, 1999)

La historia colombiana presenta periodos en que la violencia ha librado un rol esencial en la solución de conflictos sociales, económicos, políticos y en el quehacer diario de sus ciudadanos. Asimismo, se conocen momentos en los cuales la violencia se redujo, como ocurrió entre 1650 y 1810, cuando el número de homicidios disminuyó a tasas

que ojala el país volviera a tener. Entre 1880 y 1890 estas tasas fueron inferiores al 1 por 1.000. Como se observa, el país no siempre ha tenido las tasas de homicidio de hoy. Por eso se afirma que la violencia tiene que ver también con factores que superan los de orden genético.

Factores Hormonales: las conductas violentas se han asociado a endocrinopatías tipo Enfermedad de Cushing, hiperandrogenismo, hipertiroidismo, hipoglucemia y tensión premenstrual, asociaciones que han sido objeto de intensas controversias. Los hombres presentan mayor frecuencia de conductas antisociales en la infancia y en la adolescencia que las mujeres en proporción de 4:1. En la edad adulta, los hombres muestran mayor prevalencia de trastorno de personalidad antisocial y conductas delictivas con relación de 7:1. La tipología del delito por género es diferente. Las mujeres cometen con mayor frecuencia delitos menores, mientras los hombres muestran mayor frecuencia de delitos contra la vida y la propiedad privada (American Psychiatric Association, 1999). Las mujeres con tensión premenstrual presentan aumento

de la irritabilidad y de conductas violentas durante esa época. El 60% de los crímenes cometidos por mujeres ocurren en este período (American Psychiatric Association, 1999).

Neurotransmisores: se plantea la presencia de una relación entre conductas agresivas y concentraciones de serotonina (5-HIA) a nivel cerebral. Se ha encontrado disminuida en el cerebro y líquido cefalorraquídeo (LCR) de los suicidas y personas que cometen actos violentos. Se dice que hay un déficit serotoninérgico en los individuos con trastorno de personalidad y conductas violentas. Algunos autores consideran que estos niveles cerebrales de 5-HIA podrían ser predictores de las conductas de agresión física y violenta (Linoila, 1992).

Trastornos Mentales: hay mayor frecuencia de conductas agresivas en algunas alteraciones, pero no se puede predecir que según el diagnóstico el paciente vaya a presentar una conducta propensa a la agresividad. Se asocia a conductas violentas la esquizofrenia paranoide, la manía, los trastornos de personalidad paranoide, limítrofe, antisocial y las alteraciones cognoscitivas (American Psychiatric Association, 1999)

Factores del Desarrollo: Fontana menciona que "el niño maltratado de hoy será el padre maltratador de mañana" (Fontana, 1979). Kempe muestra que la forma como el niño aprende a vincularse con los adultos será el modelo que él emplee en sus relaciones con las otras personas en el transcurso de su vida (Ulfee, 1990). Es decir, la violencia intrafamiliar es un factor que se repite generacionalmente. Otro factor asociado es el influjo de los medios masivos de comunicación sobre la violencia en los niños, discusión bastante irresuelta en la actualidad.

Factores Socioeconómicos: la pobreza se plantea como causa de violencia. Sin embargo, algunos estudios muestran que durante la época de la violencia política no se afectó la productividad, incluso Colombia fue uno de los países en América Latina que llegó a tener mayor crecimiento económico. Igualmente, se han mencionado elementos de comprensión de la violencia tales como la desintegración familiar, la poca capacidad de vínculo, el desempleo, el hacinamiento, la pérdida de estructura familiar y ausencia del estado como

instancia reguladora de las relaciones sociales.

Armas de Fuego: cuando el hombre inventó la pólvora y luego las armas de fuego, aumentó la capacidad de lesionar al oponente, incluso sin llegar a tocarlo y estando a una distancia moderada o como ocurre hoy, a miles de kilómetros de distancia con las armas nucleares. Existen muchos argumentos en pro y en contra del porte y tenencia de armas. Lo cierto es que en Bogotá se restringieron en los últimos años y se produjo una disminución en las tasas de homicidios (Melo, 1989).

Ambiente Físico: el hacinamiento, la densidad de población en las ciudades, son elementos que intervienen en las conductas violentas (Linoila, 1992). La agresión como medio de conservación de las especies es indudable, pero la violencia no es algo innato, genético, inseparable de la llamada "naturaleza humana". La violencia es una creación cultural y resultado de disputas de poder entre los hombres. La violencia no es una enfermedad en si misma, es un síntoma de una sociedad en crisis.

Sustancias y Alcohol: el alcohol disminuye el control de impulsos,

aumenta las conductas violentas, disminuye las capacidades cognitivas y juicio del hombre. En bebedores delincuentes e impulsivos, definidos como aquellos que agreden sin conocer a sus víctimas, sin haber sido provocados por ésta, ni haber premeditado la acción y con ausencia de ganancias económicas, se han encontrado concentraciones disminuidas en el recambio de serotonina, como causa de la ansiedad o disforia, la intolerancia y la incapacidad para postergar la pulsión agresiva. Los delincuentes que premeditan sus crímenes muestran niveles de serotonina normales similares a individuos sanos.

Muchos actos violentos se asocian al uso de sustancias. Estas favorecen en estudios experimentales el aumento de las conductas agresivas. Algunos estudios hallan que el uso de opioides se asocia a violencia indirectamente, al tratar el adicto de conseguir recursos para continuar su consumo, pero no a los efectos psicofarmacológicos. Una tercera parte de víctimas de homicidio mueren bajo efecto de alcohol o sustancias y un número importante de suicidas tienen alcoholemia positiva (8,9) (Agudelo, Jaramillo, Restrepo, Vasquéz, 1995).

Por su parte las adicciones es una problemática que ha ido desarrollándose con la juventud a lo largo de su evolución psicológica. Por esto la Fiscalía General de la Nación quiere implementar técnicas de prevención con las poblaciones más vulnerables a esta problemática.

La adicción es una enfermedad primaria, crónica con factores genéticos, psicosociales y ambientales que influyen su desarrollo y manifestaciones. Asimismo es frecuentemente progresiva y fatal. Esta se encuentra caracterizada por episodios continuos o periódicos de descontrol sobre el uso, lo que lleva a pesar en consecuencias adversas, distorsiones del pensamiento, y en un caso más extremo una notablemente negación (<http://www.alcoholinformate.org.mx/saborsaber.cfm?articulo=ss100>).

Las adicciones pueden ser tóxicas y no tóxicas. Las adicciones tóxicas son cuando cualquier persona puede llegar a consumir sustancias tóxicas como drogas, alcohol, tabaco, etc., las cuales pueden traer consecuencias dañinas al cuerpo humano, más específicamente a la salud, repercutiendo en un caso más grave a la muerte. Esta adicción puede ser tan

fuerte, que el consumidor que cualquiera de estas sustancias puede llegar a depender de las mismas, logrando desencadenar el consumo de más sustancias.

Esta enfermedad logra paulatinamente que se afecte al cerebro, al mismo tiempo que puede observarse un conjunto de signos y síntomas característicos. El origen de la adicción es multifactorial involucrándose factores biológicos, genéticos, psicológicos y sociales. Los estudios demuestran que existen cambios neuroquímicos implicados en las personas con desordenes adictivos y que además existe predisposición biogenética a desarrollar esta enfermedad (<http://www.adicciones.org/enfermedad/index.html>).

Los síntomas y signos típicos de la enfermedad adictiva describen clínicamente a esta enfermedad. A pesar que la manifestación clínica de la adicción, dependen además de las características individuales de personalidad de cada adicto, lo cual influyen en su predescripción las circunstancias socio-culturales que lo

rodean (Agudelo, Jaramillo, Restrepo, Vásquez, 1995).

Síntomas como pérdida de control del uso de estas sustancias, daño o deterioro progresivo de la calidad de vida de la persona debido a las consecuencias negativas de la práctica de la conducta adictiva, consumo continuado de este tipo de conducta a pesar del daño personal y familiar, negación o autoengaño, memoria eufórica, congelamiento emocional producto de los cambios bioquímicos en el cerebro, además de las distorsiones psico-emocionales del proceso adictivo, son unas de las conductas que pueden llegar a caracterizar este tipo de personas (Dulanto, 2000).

Las sustancias que podemos llamar tóxicas, las cuales los adolescentes actualmente tienen mayor acceso son el cigarrillo, la marihuana, el éxtasis, la heroína, la cocaína y el alcohol. Desafortunadamente la mayoría de estas son consumidas gracias a que estas son actitudes aprendidas, es decir, surgen de las experiencias directas o indirectas. Asimismo genéticamente se puede explicar su consumo mediante el coeficiente de heredabilidad, que

representa una estimación de la cantidad de varianza en una característica particular, dentro de una muestra, que es atribuible a factores genéticos (Worchel, Cooper, Goethals y Olson, 2002).

La drogadicción, el alcoholismo y el tabaquismo se engloban en un síndrome denominado dependencia química, el cual se caracteriza por episodios de consumo descontrolado, pensamientos obsesivos de consumo, negación y uso a pesar de daño. A pesar de que todas las adicciones químicas comparten estos mismos síntomas, la forma en que se manifiestan y los componentes específicos, tanto biológicos como sociales, típicos de cada droga, hacen de cada adicción algo especial también.

El alcoholismo o la adicción al alcohol, es una de las adicciones más frecuentes conocidas. El etanol que es la sustancia química activa en el alcohol, produce un efecto depresivo sobre el cerebro y con el tiempo llega a desarrollarse dependencia en las personas predispuestas (<http://www.adicciones.org/enfermedad/alcohol/index.html>). Infortunadamente en nuestro país el alcohol es asociado a

motivos festivos o reforzadores de circunstancias agradables, desembocando en su consumo temprano, y en algunos casos frecuente. La cultura del alcohol viene desde el hogar, y su adicción es habitual desde temprana edad.

La nicotina es una de las sustancias más adictivas conocidas. Tiene un efecto paradójico, es decir, que puede producir estimulación en la mañana, y somnolencia en la noche. Cuando la adicción a la nicotina avanza, el adicto se hace tan dependiente a esta, que puede llegar a fumarse un cigarrillo cada 45 minutos, convirtiéndose en un fumador en cadena o compulsivo. La forma mas popular de la nicotina, son los cigarrillos, que son un producto que incluye la hoja del tabaco y también manipulación química para aumentar o disminuir su contenido de nicotina y alquitrán (Agudelo, Jaramillo, Restrepo, Vasquéz, 1995).

El concepto de adicción siempre ha sido asociado al de sustancia, sin embargo cada vez se acepta más la idea de adicción sin sustancia o no tóxicas (<http://www.universalnews.net/adiciones.htm>). Una afición se convierte en adicción cuando pasa a ser dañino,

persiste su uso irracional a pesar de los inconvenientes que conlleva o se sufre si no se puede tener. De esta manera se pierde la capacidad de controlar la conducta o voluntad, convirtiéndose en un deseo constante y en casi una obsesión, logrando perder el interés por otro tipo de actividades. Estas adicciones también se han llamado por los distintos autores conductas adictivas, adicciones comportamentales, adicciones psicológicas, adicciones sin drogas y nuevas adicciones (Araujo, García, Arteaga, Sierra, Abadía, Gálvez, 2000). Es propio y exclusivo de la naturaleza humana ser dependiente, y estas pueden llegar a ser de 3 tipos: de las cosas (objetos o drogas químicas), de otros seres (humanos o animales), y son las llamadas dependencias emocionales, y de sí mismos (de las costumbres, los hábitos, las manías). Aquí se encuentran las adicciones que de un tiempo a acá han salido a flote, logrando volverse políticas o problemáticas nuevas de salud pública.

La Vigorexia (adicción al ejercicio), ludopatía (adicción al juego), adicciones relacionadas con la ingesta (anorexia, bulimia y comedor compulsivo), adicción al sexo, parafilias

(fetichismo, pedofilia, sadismo, masoquismo, exhibicionismo, voyeurismo, frotteurismo, necrofilia, zoofilia, coprofilia y adicción a la pornografía, oniomanía (adicción a las compras), adicción al trabajo, al internet, entre otras, han logrado volverse enfermedades adictivas sin necesidad de consumo de ninguna sustancia.

No obstante se debe recalcar que aunque estas adicciones son causadas en algunos casos de igual manera que las tóxicas, la mayoría pueden ser desencadenadas por los medios de comunicación o las modas del momento. Es importante generar políticas de prevención a tiempo, ya que si bien no tienen un desarrollo tan notorio como el de las adicciones tóxicas, sus consecuencias pueden ser iguales o mucho más grandes.

Violencia Intrafamiliar

Según Lemaitre (2000), la violencia intrafamiliar corresponde al abuso que ejercen unos miembros de la familia sobre otros. Esta violencia puede ser física, sexual o psicológica, y causar muerte, daño, sufrimiento físico, sexual o psicológico.

“La violencia familiar o doméstica se entiende como la forma de establecer relaciones y de afrontar conflictos recurriendo a la fuerza, a la amenaza a la agresión física y emocional o al abandono con el fin de debilitar y disminuir en el otro la capacidad de respuesta y la toma de decisiones” (Molina, Rúa, Cárcamo y Uribe, 2000, p 127).

Un ambiente hostil dentro de la familia, alterara de manera definitiva el desarrollo de sus miembros, sobretodo si son niños que están adquiriendo su repertorio de conductas, para quienes sus padres son sus modelos y para quienes en un futuro, la agresión y la violencia serán e único camino que conocen para solucionar sus problemas.

De acuerdo con Botero y Cifuentes (2002) “la violencia intrafamiliar es una ofensa a la dignidad humana en tanto produce la instrumentalización, la humillación y la degradación de la víctima y en general de los miembros del núcleo familiar” p. 27

Para nadie es un secreto la gravedad de la violencia intrafamiliar en Colombia. Cada día se registran aproximadamente 200 casos; ocho cada hora según el Instituto Nacional de Medicina Legal y

Ciencias Forenses. Existe además un altísimo subregistro que indica, según datos de la Encuesta Nacional de Demografía y Salud realizada por profamilia en 1995, que solo el 27% de las mujeres golpeadas por un miembro de su familia ha denunciado el hecho a las autoridades (Ruiz, 2000).

Igualmente y de acuerdo con la última encuesta nacional de demografías y salud realizada por profamilia en el 2000, citada por Molina et al (2000). En relación con las formas de castigo, “47 % de las mujeres castigaban a sus hijos con golpes y 36 % con palmadas”, “El 36% de los colombianos dicen haber sido golpeados por su padres haciendo de la violencia una conducta aprendida” (Presidencia de la Republica, 2000).

La violencia intrafamiliar presenta diferentes grados, el más grave puede asimilarse a una forma de tortura, y llama a la intervención inmediata de las autoridades para la protección de las víctimas (Lemaitre et al, 2000). Es el caso por ejemplo, del abuso sexual de menores, de los golpes que causan graves secuelas (como huesos rotos, laceraciones, o quemaduras), del secuestro, el abandono de menores y la

violación sexual. En estos casos la conciliación debe centrarse en llegar a un acuerdo que garantice la protección de la víctima, incluyendo casi necesariamente la expulsión del agresor del hogar. En otros casos la violencia es menos grave, aunque persisten los malos tratos. Incluye por ejemplo, gritos, insultos, golpes que no dejan secuelas, o una negligencia leve de las necesidades físicas o psicológicas de las personas independientes.

Muchas veces se puede lograr intervenir a tiempo, antes de que el caso se agrave, para que las personas involucradas modifiquen su conducta y aprendan a relacionarse de forma no violenta. No obstante, en todos los casos la violencia en la familia es una violación de los derechos humanos de las personas, lo que justifica la intervención estatal. Se vulneran los derechos a la vida, la integridad física, la libertad, la autodeterminación, así como los derechos fundamentales de los niños (Lemaitre et al, 2000).

Categorías de análisis, a partir de encuestas realizadas a los estudiantes

- *Creencias Sobre Violencia Intrafamiliar*: Es todo lo que piensan los adolescentes acerca de las acciones violentas al interior de los hogares que comete intencionalmente un miembro de la familia hacia otro.
- *Tipos De Maltrato*: Son diferentes formas de violencia utilizadas por los miembros de una familia para agredirse mutuamente.
- *Actores*: Son las personas que intervienen en un acto de violencia de manera activa o pasiva.
- *Creencias Sobre Factores Desencadenantes*: Es lo que piensan las personas de las razones y/o causas por las que los miembros de una familia comienzan a cometer un acto violento en contra de otro miembro de la misma.
- *Valoración O Evaluación De La Violencia Intrafamiliar*: Es la calificación, estimación y/o apreciación que le dan los

adolescentes a la violencia ejercida al interior de un hogar.

- *Alternativas De Solución De Problemas*: Son las opciones que pueden encontrar las personas para evitar ejercer cualquier tipo de agresión hacia otra persona de su núcleo familiar.

Subcategorías de análisis

- *Maltrato Verbal*: Es la agresión ejercida hacia un miembro perteneciente a la misma familia a través del uso de la palabra u oralmente.
- *Maltrato Físico*: Es la agresión ejercida hacia la integridad corporal de un miembro perteneciente a la misma familia.
- *Maltrato Psicológico*: Son los efectos que pueden causar a nivel interno un tipo de maltrato físico o verbal, lo cual se puede reflejar a corto y/o a largo plazo en el ámbito social, emocional o conductual.
- *Víctima*: Es la persona pasiva e impotente de una familia que padece daño en una situación dada, dicho daño ejercido por otro miembro de la misma familia.

- *Agresor*: Es la persona que comete o ejerce un acto violento hacia otra persona, quien hace parte de la misma familia, con el fin de hacerle daño.
- *Estilo De Vida*: Es la forma o manera como están acostumbradas las familias para solucionar los problemas al interior del hogar.
- *Patrones De Crianza*: Es la manera como han educado y corregido a los padres de familia, cuyo estilo puede trascender a las demás generaciones.
- *Aprendizaje Por Observación*: Es la forma como los miembros de una familia aprenden a solucionar sus propios problemas a través de la observación de la metodología utilizada por otras familias para resolver los problemas.

REFLEXIÓN CRÍTICA

El adolescente hoy en día es una persona con muchos problemas que afrontar, respecto al medio en el que vive, siempre se les ha tachado de rebeldes pero deberíamos preguntarnos porque lo son, deberíamos empezar por ver a su

alrededor, por este motivo nos gustaría dar a conocer algunas de las opiniones de los estudiantes frente al programa.

El programa lúdico - social, con sentido pedagógico, hace referencia a la lúdica como estrategia comunicativa y pedagógica que permita entrar a comprender la dinámica de las comunidades y la forma mas efectiva de prevenir las diferentes problemáticas de la comunidad. *“Un adolescente común y corriente siempre vive en pro de sus amigos del colegio y muchas veces de la calle, este es el lugar al que van cuando tiene problemas en su casa, lo malo es que allí van a encontrarse más (Marilyn Agudelo 9ª A)”*. Como es posible observar solo acercándonos a los adolescentes y hablando en su mismo idioma será posible comprender su realidad. Por este motivo quisimos usar la lúdica como proceso ligado al desarrollo humano. No es una ciencia, ni una disciplina, ni mucho menos, una nueva moda, la lúdica es más bien una actitud, una predisposición del ser frente a la cotidianidad: *“Es bueno que hayan personas de afuera del colegio que nos hagan caer en cuenta de cosas que para los profesores no son importantes (Lizeth*

Beltrán 11ª C)”, y que nos acerquen a los estudiantes donde comprendamos su forma de estar en la vida, de relacionarse con ella, en un espacio en que se produce disfrute, goce y felicidad, acompañados de la distensión que producen actividades en las cuales existen interacciones sociales, donde pueden opinar debatir, darse a conocer sin ser juzgados ni maltratados: “*Yo aprendí mucho, que a las personas no hay que culparlas si no hay pruebas, podemos decir las cosas como uno las entiende y no nos juzgan ni nos gritan además aprendemos con personas jóvenes (Edith Guatame 9ª A)*”.

Lo que tienen en común estas prácticas culturales, es que en la mayoría de los casos, dichas prácticas actúan sin más recompensa que la gratitud y felicidad que producen dichos eventos. (<http://www.google.com>, artículo sobre Lúdica por Jiménez V. Carlos Alberto; Fecha de consulta: Octubre 02/ 05)

De esta manera los contextos y espacios en los que se desarrollen los jóvenes en el programa de prevención, tendrán un significado diferente a los de su cotidianidad, pues sabrán que la alternativa propuesta, les facilitara una manera diferente para aprender,

reflexionar y entender de forma crítica, la problemática que los rodea , lo que viven como su realidad, “*He aprendido mucho sobre los problemas que nosotros como jóvenes, estamos expuestos, me gusta que las clases no son como las otras sino que uno participa y hace debate, además el programa me ha dejado una guía para encontrar una mejor solución a los problemas, los jóvenes necesitamos personas que nos guíen y no orienten (César Herrera 9ª B)*”.

Los jóvenes son los encargados de aportar su dinamismo para la realización de las actividades, pues son los protagonistas del Programa Lúdico, así es que “En este sentido, la participación no puede ser una posibilidad abierta únicamente a algunos privilegiados, debe ser una oportunidad efectiva, accesible a todas las personas (<http://www.google.com>, artículo sobre Lúdica por Jiménez V. Carlos Alberto; Fecha de consulta: Octubre 02/ 05). Además, es preciso que ésta asuma formas diversas: participación en la vida familiar, de calle, de barrio, de ciudad, de país; “*He aprendido a conocer algunos derechos que tengo y como defenderlos además si sabemos esto, podemos ayudar*

a la comunidad denunciando cosas ilícitas (Juan Villarreal 8ª B)". Esto se puede conseguir solamente si hacemos conscientes a los jóvenes de su realidad y de lo que pueden hacer por cambiarla.

Así el joven se convierte en sujeto principal del trabajo con la finalidad de mejorar su calidad de vida como ser humano, fortaleciendo en alguna medida las necesidades no satisfechas y en muchos casos su falta de información. *"Hemos aprendido muchas cosas para la vida donde sin darnos cuenta, y por hacer lo que a los otros les gusta, estamos dañando nuestras vidas (Andrés Anzola 11ª C)"*.

Por esto se hace necesario llegar a prevenir estos problemas ya que "prevenir es anticiparse y actuar para evitar un evento indeseable en la salud de los seres humanos y por lo tanto, implica un mejoramiento de la calidad de vida de las comunidades" (Agudelo, Jaramillo, Restrepo, Vásquez, 1995). Así es que hay que comenzar, por la juventud y en este caso en los puntos claves donde se desarrollan a diario los jóvenes, como lo es el colegio. Este contexto nos permitirá entrar a fomentar nuevas actitudes frente a la vida que se demostraran, cuando

logren ser líderes multiplicadores, capacitando a sus compañeros de grados inferiores. Allí demostraran la importancia de seguir adelante haciendo uso de su juventud, dinamismo, creatividad e inteligencia. *"Por mas que seamos menores de edad no nos eximen de pagar las consecuencias de nuestros actos, debemos concientizarnos de lo que es bueno y malo y si podemos enseñarles a los pequeños (Laura Mora 9º C)"*.

La misión ahora es que por medio de la comunicación con otros jóvenes, se logre establecer un tejido social en del que comencemos a hacer parte todos, para establecer una gran red en la que se pueda comenzar a fortalecer valores, reconocer derechos y deberes como ciudadanos, de un país forjador de futuro, que los necesita. *"Después de conocer casos que ni por mi mente se pasaron creo que las personas deben ser mas cuidadosas con lo que hacen, me dejan un buen animo para seguir estudiando los temas que afectan nuestra sociedad de una forma mas dinámica y actual (Lady Ballen 11ª A)"*.

Durante todo el año, lo más importante fue lo que le dejamos a los alumnos para lograr conciencia social

frente a las diferentes problemáticas planteadas, por esa razón afirmaciones como: *“Cuidate, come, estar un poco gorda no es pecado (Alejandra Donoso 7º A)”*, *“para que tomar y fumar si puedes soñar y volar (Camila Figitiva 9º A)”*, *“que tristeza los niños en las calles cuando deberían estar estudiando (Catherine Cortés 7º A)”*, *“no es justo que niños y jóvenes estén a favor de la guerra, manipulando armas que quizás les podría estar quitando la vida (Lorena Forero 7º A)”*, entre otras, nos ayudan a valorar la importancia de este tipo de talleres.

Aunque temas como autoestima lograron calar más en las conciencias de nuestros alumnos, temas como “Porte ilegal de armas”, “Trata de Personas” y “Abuso de sustancias”, lograron tener repercusión en el aprendizaje de nuestros alumnos. Algunas de las reflexiones relevantes frente a estos temas fueron: *“no te dejes afectar por lo que dicen los demás, al fin y al cabo tu eres el que quieres ser (Estudiante Anónimo del Colegio CONALDI de Chía)”*, *“ten ideas clara y no llegues a extremos (Natalia López 8ª B)”*, *“un golpe más, un momento menos de felicidad (Sofía*

Barbosa 9ª A)”, *“tu hijo cae en las drogas por los traumas que tu le dejas (Erika Salamanca 7ª A)”*, entre otros.

En cuanto a la revisión en Violencia intrafamiliar fue evidente que los alumnos identifican a los hijos y a sus madres como las principales víctimas del maltrato, confluían en que las víctimas por lo general son los hijos, aunque las madres a veces terminan recibiendo maltrato por hacer parte de alguna de las situaciones *“Los hijos y la mama porque el papa llega borracho y le casca y ella se aguanta; la mama a veces lo consiente a uno pero como el papa le saca la piedra se desquitan con uno; los hijos y las mujeres más que todos los niños; las mamas y los hijos pobrecita la mama sufre por el maltrato dado a ellos”*.

Sin embargo algunos argumentan que *“eso depende de la familia”*, pero la mayoría converge en los siguiente:

“La victima son los hijos y la mama yo no soy machista pero hay viejas que también son tenaces y toca pero igual ellas son victimas y los niños yo pienso que son los niños y las mamas los mas pequeñitos; las madres porque en alguna situación la maltratan y cuando lo van a defender a uno también y a pesar de que

el papa no quiera ser así pues no puede controlarlo; el que llega a generar conflicto es el padre que llega borracho y le pega a todo el mundo ahí comienzan todos a ser víctimas sobretodo los hijos porque los agrede”

Algunas opiniones opuestas son:

“A veces el padre es la víctima porque a veces son los hijos los que mas les traen problemas, víctima no es solamente al que le pegan también es el que tiene que enfrentar un montón de cosas como el papa que no tiene plata; la esposa cachoniandolo pues así muy difícil no ser agresivo”.

El padre es considerado como el principal agresor dentro del núcleo familiar, por ejemplo: *“Depende mi papa es agresor si uno no le hace caso, se pone bravo y nos pega a mi hermano y a mi”, “Mi papa también porque les va mal en el trabajo le echan en cara”, “ cuando el papa lástima a la mama en frente de los hijos”, “cuando le pega a los hijos”, “cuando el padre llega borracho molesta a la mama se despiertan los hijos y les pegan”*

En algunas ocasiones los adolescentes piensan que la figura de agresor la comparten entre padre y madre:

“Cuando hay un problema y no son capaces de arreglarlo se desquitan con uno o uno tiene un problema y no lo ayudan a arreglarlo sino que le pegan; Los mas agresivos son los dos mi papa y mi mama, aunque muchas veces la mas agresiva es la mama porque con ella uno pasa mas tiempo y pelean mas que con el papa”

Un gran porcentaje de adolescentes considera que la agresión se ve manifiesta en el maltrato físico: *“el que abusa es el que golpea, este no se puede controlar no quiere que nadie se le acerque. Desea estar aislado, no puede con los problemas y le toca pelear; cuando se es violento no piensa y solo lo hace a los golpes cuando primero actúa y después piensa da palizas y se agrede a la persona menos fuerte”*

Daño Psicológico *“Cuando tiene problemas y se desquitan con los demás sin tener uno ahí nada que ver, cuando hacen sentir mal a los demás, cuando lo provocan, pero si la persona se siente agredida ella deberá responder igual”.*

Daño Verbal *“Cuando maltrata, grita, abusa es mas fuerte cuando esta tomado”*

Los estudiantes identificaron como factores que hacen que se presente violencia intrafamiliar “*el poco tiempo que le dedica uno a la familia y la falta de plata*”. A “*El irrespeto entre los mismos padres y entre los hijos; la falta de respeto y de cariño*” y “*a la intolerancia; falta de dialogo y de comprensión; la falta de de tolerancia y amistad y los padres no se comprenden*” finalmente “*falta de dialogo, prudencia y falta de comunicación*”

En cuanto a la violencia como acto para facilitar las relaciones, los estudiantes afirmaron “*no ,es bueno porque así no se arreglan los problemas, supuestamente tiene que haber respeto si no hay no puede haber comunicación entre ellos*”; “*no, porque van a agrandar el problema lo van a seguir teniendo*”; “*cuando uno tiene un problema y esta de mal genio no puede pensar bien y dice o hace cosas que no debería y después se arrepiente y poco a poco se va dañando la familia*”; “*no, porque crea mas problemas se empiezan a independizar unos para un lado otros para otro y se aleja la familia*”; “*no, porque los hace separar, coger rencor, pelean por todo*”; “*no, las empeora están peleando todo el*

tiempo y así no pueden tener una mejor relación, no se van a respetar”; “*si el padre trata mal a la mama pues el hijo tampoco va a respetar al papa solo le va a tener miedo pero no respeto*”; “*no, yo creo que las empeora porque un papa que siempre le pega a un hijo hace que este se valla de la casa y se mete por allá en drogas vicios y la familias e desintegra*”; “*no, porque es un ambiente peligroso pesado lo único que se consigue con esa mentalidad es seguir armando mas problemas, se van a seguir peleando por cualquier cosita, se insultan o pegan, yo creo que las personas cambian así nos peguen con las miradas y esas cosas también lo están tratando a uno mal*”

Los estudiantes identificaron a la violencia como el peor camino para alcanzar la convivencia: “*la violencia no conduce a nada bueno, es mejor el dialogo, la violencia lleva a mas violencia, pueden llegar a matarse; lo mejor es el dialogo y así se arreglan las cosas; si uno se pone a ser violento con la familia o con los amigos ya ni se puede ver, después no pueden convivir ni nada en la casa o en el mismo salón; se empeora más la relación y van a estar peor como pareja y como familia; si hay*

dialogo y hay personas que sepan entender entonces pueden ayudar mejor que con violencia; entre mas violencia halla menos dialogo va ha haber y uno va y busca a otra gente los amigos y se mete uno en vicios y otras cosas; con los golpes y las agresiones verbales no se llega a ninguna parte; la violencia no arregla nada se necesita el dialogo; siempre se van a tener rencores; no lleva a caminos buenos así nunca se van a querer unos a otros; si ya están afectados por la violencia entonces van a actuar así con los demás”.

Sin embargo, se encontraron algunos estudiantes que reconoce lo siguiente: *“a veces toca usar la violencia para que aprendan”.*

Como era de esperarse, los adolescentes consideran que la violencia va a trascender a través de las generaciones futuras y entre la sociedad, como se puede evidenciar a continuación: *“entre mas violencia haya todo se va a agrandar, y uno da de lo que recibe; si lo tratan a uno con violencia pues a uno le toca defenderse; si yo agredo a otra persona ese va a buscar a otros para que me busquen la pelea a mi y yo voy a buscar a otros que me ayuden, entonces*

va a ser como un circulo vicioso, va a haber mas violencia buscando venganza; si uno le pega a una persona esa persona le va a devolver a uno y más duro, lo cual va ir creando más violencia, digamos una madre o un padre siempre le pegan a un hijo pues ese hijo cuando crezca va a pegarles a la esposa y a los hijos; por lo general si un papa le pega todos los días al hijo el hijo va a crecer y le va a pegar todos los días a los de él, así como lo educaron se crea un habito; si uno recibe violencia desde pequeño aprende a ser violento desde pequeño, cuando es pequeño uno se copia de los papas y cree que eso esta bien después se acostumbra”.

Aunque hay adolescente que piensan: *“si mi familia es violenta yo trataría de que mi hogar no fuera así”.*

El mayor porcentaje de personas entrevistadas concordaron en que el mejor camino para solucionar los problemas es a través del dialogo: *“con dialogo porque así pueden entenderse, perdonarse; primero alejarse y pensar; esperar a que se acabe la rabia y después sentarse a dialogar; ver cual fue el error y tratar de cambiarlo pero no solo con palabras; que la gente se calme y se ponga a hablar y*

después cambien para que la familia no discuta es necesario el dialogo y hablar; con el dialogo, o tomando conciencia con respeto con amor encargarse de ser tolerante, esperando que cada uno ponga sus posiciones y ahí si decidiendo que hacer; hablar un poco y ver porque se dio el problema calmándose y mirando que los llevo a eso o que paso, claro que uno dice eso acá pero no lo pone en practica, hay que hablar pero sin perder la compostura digamos alejándose un poquito como para pensar y después mas relajado hablar; yo creo que es dialogando contando hasta 10 como dice la propaganda todo el mundo estaría mas contento”, “no agredirse sino pensar con cabeza fría, no dejarse llevar por la rabia”.

Identificaron que dentro del hogar es necesario: “entender que son diferentes; tolerancia; encontrar puntos comunes; no pelear buen trato; hablar desde el principio lo que paso; hablar del problema para ver como mejorarlo; hablar de lo que no nos gusta de los demás para que esa persona lo cambie y lo que no les gusta de uno; se necesita tolerancia entre las personas de la familia; fidelidad entre los padres y

sobretudo valorarse de parte y parte; escuchar las versiones de todos los que estén en el problema, mirar porque se causo todo; primero escuchar para resolver los problemas; ver cuales son las causas de los problemas y tener mucha paciencia valorar mas a todos los de la familia; unión y voluntad para arreglar el problema actitud; compromiso que ambas partes se pongan de acuerdo que ninguno quiera seguir en un ambiente violento; se necesita calma, tratar de calmar al mas afectado al que este de mal genio”

Aunque hay adolescentes que no están de acuerdo con algunos puntos como por ejemplo: “no porque cuando uno trata de calmarlo mas se prende, tal vez es mejor de pronto irse para que no explote y este mas estresado, rabón; lo mejor es dejar que se desahogue un poco que se le bajen las revoluciones un ratito; yo creo que es como coger al afectado y que se entretenga en algo que se distraiga como que darle cosas para que las rompa”.

DISCUSIÓN

De acuerdo con el objetivo general que se planteo el cual consistía en Identificar, fomentar y fortalecer entre los jóvenes de la comunidad a través del programa lúdico - social aplicado dentro del programa Futuro Colombia, a sujetos críticos y activos tanto dentro como fuera de un determinado contexto, logrando crear jóvenes multiplicadores, con una nueva conciencia ante sus derechos y deberes como ciudadanos. Fue posible confirmar que la problemática que mas afecta el bienestar emocional de los estudiantes fue la relacionada con violencia intrafamiliar. Día a día se reportan casos de violencia hacia los niños en donde las madres por evitar el sufrimiento de sus hijos terminan por experimentar consecuencias desagradables, por ejemplo de acuerdo con la Presidencia de la Republica (2000) el 36% de los colombianos dicen haber sido golpeados por su padres, aunque las madres nunca denuncian solo el 27% de las mujeres golpeadas por un miembro de su familia ha denunciado el hecho a las autoridades (Ruiz, 2000); algunos adolescentes llegan a un común acuerdo de que los hijos son maltratados porque

ellos se lo buscan, ya que no se comportan de la mejor manera y que no ayudan a su padre quien le toca sufrir para conseguir dinero y lograr mantener su hogar.

Para aclarar un poco mas esta situación se les propuso a los adolescentes que dieran un ejemplo de la vida cotidiana en donde se evidenciara de manera mas clara el papel del agresor y a través de los ejemplos se pudo encontrar que, los papás son los que mas agraden a los miembros de la familia, y como mayor factor de riesgo mencionan la falta de control de bebidas alcohólicas o por hacer respetar su papel como el hombre que responde por el hogar, lo cual se ve apoyado por Montoya et al (1998) quienes mencionan que se han encontrado diversos factores de riesgo, 1) *farmacodependencia o alcoholismo* y 2) padres con antecedentes de maltrato; asimismo, Horrocks (1984) arguye que la desorganización familiar, el padre que agrede a la madre, el abuso de alcohol y otras drogas y la pobreza cultural son otros tantos factores que, se ha demostrado, suelen incrementar la violencia entre niños y adolescentes y finalmente, Molina et al (2000) dice que

en un gran número de casos los agresores se encuentran alcoholizados o drogados; sin embargo, algunos adolescentes contradicen el postulado anteriormente mencionado y ejemplifican casos en los que tanto la madre como el padre son los causantes de la violencia intrafamiliar, ya que discuten y se desquitan con los hijos. Por otro lado, los estudiantes no le dan todo el peso de la violencia a los padres de familia sino también al contexto educativo en el que se encuentran porque según ellos allí es donde se comienza a desarrollar en algunas ocasiones la motivación a pelear y a violentar a las demás personas.

Ya que hasta el momento se podía tan solo ver la concepción superficial de los adolescentes sobre el agresor, se pretendió hacer que los adolescentes aclararan las características que hacían que una persona se convirtiera en agresora. En este sentido no hubo mucho consenso, ya que las opiniones giraron en torno a tres dimensiones: física, verbal y psicológica. En primera instancia, se considera que el agresor es el que golpea a los miembros de la familia; por otro lado, dicen que el agresor es el que ignora y hace sentir mal a los demás; finalmente,

el agresor es el que grita a los demás de la familia. En la sociedad existe una creencia errónea de lo que se considera violencia intrafamiliar donde incluyen únicamente golpes o agresión física, aunque están muy equivocados, ya que los padres con tan solo una palabra pueden producir en sus hijos alteraciones en su desarrollo intelectual y emocional normal; sin embargo, son bajos los porcentajes de padres que tienen en cuenta y miden sus palabras antes de mencionárselas a sus propios hijos. En cuanto al punto de vista de los adolescentes estos se pueden ver apoyados por Montoya et al, (1998) quienes mencionan que el maltrato físico es toda forma de agresión infligida al menor por sus padres, responsables o adultos, producida por el uso de la fuerza física no accidental. Sus consecuencias pueden ser transitorias o permanentes, incluyendo la muerte. En cuanto al maltrato psicológico es el daño que de manera intencional se hace contra las aptitudes y habilidades de un niño, dañando su autoestima, su capacidad de relacionarse, la habilidad para expresarse y sentir, deterioro en su personalidad, en su socialización y, en general, en el

desarrollo armónico de sus emociones y habilidades. En cuanto al maltrato verbal, Casado (1997) lo incluye dentro del maltrato psicológico y dice que existen diversas formas de este tipo de maltrato, las cuales son: 1) aterrorizar al niño con continuos ataques verbales, creando un clima de miedo, hostilidad y angustia, lo cual lleva a que se desarrollen sentimientos profundos de inseguridad, 2) atacar verbalmente al niño con apodos, amenazas severas, palabras sarcásticas que humillan y lesionan la autoestima del niño/a (Casado, 1997).

Ya dejando claro las características que ayudan a identificar a un agresor, se prosiguió a preguntar acerca de quienes eran considerados los agresores dentro de una familia y sin duda alguna los estudiantes – adolescentes respondieron que era el padre de familia e incluso los padrastros; aunque, algunos mencionaron que todo dependía del contexto, ya que en algunas familias no hay figura paterna y en otras los agresores son los que hacen de figura de autoridad, como los abuelos o tíos, entre otros. Hay una mentalidad de algunos padres de familia o de los adultos hombres que por ser los varones de la casa o porque aportan en gran parte al

sostenimiento del hogar y ya que debido al machismo muchas mujeres actualmente están cohibidas de trabajar, creen que tienen el derecho de atropellar o agredir a cualquiera sin tener en cuenta la igualdad que todo el mundo dice que respetar. La opinión de los estudiantes se puede sustentar desde Cajiao et al (1995) quien arguye que existen algunos factores contribuyentes a la delincuencia juvenil: 1) la poca supervisión de los padres, 2) una disciplina demasiado severa, 3) desarmonía familiar, 4) rechazo desde niños por los padres, 5) escaso interés de los padres por los jóvenes cuando niños y 6) padres antisociales, alcohólicos o criminales. Por ejemplo, los padres coercitivos pueden generar conflictos que alteren la atmósfera familiar, con consecuencias negativas en la comunicación padre - hijo, tanto en forma general como particular

En cuanto a los factores que facilitan la presencia de violencia intrafamiliar, se encontraron tres grandes pilares de influencia, los cuales son el irrespeto, la intolerancia y la falta de comunicación. Son pilares que al interior de las familias los promueven y los propagan para que sus hijos crezcan como personas integras

y socialmente aceptadas, aunque en realidad no tienen en cuenta que no hay que centrarse en los hijos sino ver en primera instancia y velar por transmitirlos a través del comportamiento de los mismos padres, ya que deja mucha más huella en los hijos aprender el sentido de respeto, intolerancia y hacer uso de la comunicación para arreglar los problemas al poderlo ver evidenciado en las conductas de sus mismos padres. Esta problemática se puede ver apoyada por la siguiente investigación la cual dice que el 83% de las madres y padres buscan la resolución de conflictos por otras vías diferentes a la comunicación y el diálogo (Presidencia de la República, 2000).

Partiendo de este supuesto de que los adolescentes entrevistados piensan que la violencia se está generando por la falta de estos tres pilares, se decidió indagar acerca de la manera como esta violencia está afectando las relaciones intrafamiliares y se encontró que para los adolescentes este fenómeno afecta todo tipo de relaciones porque no permite la buena comunicación, hace que haya un distanciamiento entre los miembros de la misma y hace que un hogar mantenga en constante exaltación y/o irritación;

además de lo anterior, de las cosas que un adolescente valora más en la vida es su familia y cuando esta no tiene una estabilidad deseable y mantienen sus relaciones debitadas y desgastadas, por consiguiente, puede ocasionar que hallan alteraciones en diversos ámbitos de la personalidad de los individuos, aunque en las familias actuales nadie mira hacia el futuro sino solo piensan en alterar el presente, por ejemplo, se ha encontrado que los hogares con madres que mostraron muy poco apoyo emocional a sus adolescentes y que en la relación madre – hijo hubo poco afecto (síndrome de privación materna) eran más propensos a tener hijos delincuentes. También se encontró que las relaciones madre – hijo reportaron resultado que indican que las familias de los adolescentes delincuentes se caracterizaban por tener relaciones menos positivas y comunicación más negativa (Araujo et al, 2000).

Como se dijo anteriormente, la violencia interfiere en todos los ámbitos de un contexto familiar; por tal razón, se indagó acerca de la manera como la violencia interfiere en una sana convivencia a lo cual los adolescentes

respondieron que la violencia solo empeora la convivencia entre todos los miembros de la familia a tal punto que terminan los hijos consumiendo alcohol y drogas. Además de esto, puede ocurrir también que cuando no hay una sana convivencia los hijos pueden buscar esa tranquilidad en otras situaciones y busquen refugiarse en por ejemplo en grupos delincuenciales, en grupos satánicos y en otro tipo de situaciones negativas que suplanten el papel de la familia.

Ya finalizando la entrevista propuso una frase la cual debía ser interpretada por cada uno de los estudiantes de acuerdo a sus experiencias o criterios, la frase de la violencia genera violencia despertó un gran sentimiento de aprobación, ya que los adolescentes decían que por lo general cuando a las personas las golpean cuando pequeñas estas van a ser maltratadores cuando adultos, ya que los niños crecen con esa concepción de que la violencia es buena por que mis padres la ejercen en mí. Este es un círculo vicioso que solo los padres tienen la opción de cerrar o dejarlo abierto para continuar transmitiéndolo de generación en generación, pero es una

decisión un poco compleja la cual se puede hacer un poco más fácil haciendo que los padres reflexionen si quieren que sus hijos sean tratados como ellos lo fueron o quieren darle una vuelta a la tendencia y cambiar el futuro de sus hijos. De acuerdo con Montoya et al, (1998) se vive en una sociedad que transgrede todos los vínculos afectivos hasta llegar a los seres humanos más vulnerables, con mayor cantidad de presente y futuro posible: los niños, las niñas y los jóvenes siendo este un conflicto multicausal, se ha identificado la descomposición familiar, como una de las evidentes causas y dentro de ella el maltrato a niños y niñas, como el inicio de un círculo que si no se rompe seguirá perpetuándose. En la mayoría de los casos los adultos maltratadores, fueron niños maltratados como se dijo anteriormente.

El diálogo el mejor camino para solucionar los problemas intrapersonales y esta misma ideología fue adoptada por la mayoría de los entrevistados, quienes aseguran que antes de discutir o agredir a alguien hay que calmarse, pensar bien lo que se va a hacer y posteriormente hablar de manera adecuada y educada. No por el

contrario ir a golpear físicamente u ofender verbal o afectar psicológicamente a los demás. Al comienzo hay personas que deciden recurrir al dialogo, pero se dan por vencidos fácilmente y recurren a la violencia; es decir, luchar por sacar adelante una familia no es un esfuerzo de un día es de toda la vida, aunque muchos no valoran a su familia la cual muchos no se pueden dar el lujo de tenerla. Podría entonces afirmarse desde la literatura que por ejemplo el 83% de las madres buscan la resolución de conflictos por otras vías diferentes a la comunicación y el dialogo (Presidencia de la Republica, 2000). Además, este es un método muy eficaz en la resolución de conflictos el cual ha sido apoyado por Moscovici (1979) quien dice que el conocimiento entra en el “mundo de la conversación”, y para mostrar el proceso lo describe en estos términos: “Por medio de estas conversaciones no solamente se transmiten las informaciones y se confirman las convenciones y los hábitos del grupo, sino que cada uno adquiere una competencia enciclopédica sobre el tema que es objeto de las discusión.

El dialogo es una de los principales ejes para la solución de problemas aunque hay que ir mas a fondo para encontrar que se necesita para evitar que reincida o que se de la violencia intrafamiliar; por este motivo, los estudiantes respondieron que, antes de llegar a seleccionar la violencia como camino a la solución de un problema, hay que pensar en respetar que no todas las personas son iguales por eso se hace necesario tolerar a los demás tal y como son, hay que valorarlos por todo lo que tienen como personas y lo mas importante tener la voluntad de querer darle solución a un problema. En otras palabras, no hay que esperar que los problemas se resuelvan por si solos, sino por el contrario todos los miembros de la familia deben y tienen que aportar su granito de arena para sacar adelante la familia que los vio crecer y por la que sufren y esperan luchar.

Finalmente y luego de un largo proceso de recolección de pensamientos, puntos de vista, ideas, creencias, etc., los adolescentes – estudiantes proporcionaron una conclusión a la actividad, debate o entrevista realizada por el psicólogo en compañía de la

psicóloga que cumplía su función como observadora, en la cual como dimensión principal rescatan que la falta de dialogo, comunicación y disposición para escuchar a los demás es lo que esta generando esta gran problemática y que la falta de esto genera desconfianza, irrespeto e inestabilidad emocional. Por tal razón, a criterio de los estudiantes hay que pensar muy bien las cosas y nuestras posteriores acciones antes de actuar para llegar a una sana convivencia. Dichas conclusiones en parte se pueden ver contrastadas con lo dicho por Castillo (1990) quien dice que las relaciones familiares son fundamentales y su objetivo final en el proceso debe ser el lograr que el adolescente llegue a desarrollar toda su personalidad como ser humano. Se ha considerado que las características de la familia son muy importantes, como estilos de vida y métodos de control de los padres, tipo de comunicación familiar y grado de salud psicológica de los padres.

CONCLUSIÓN

Para concluir es importante recalcar que este aprendizaje no sería el mismo sin la retroalimentación que día a día nos dan cada uno de los alumnos del Colegio Nacional Diversificado, ya que la idea del programa es generar líderes multiplicadores, nuestra misión de ahora en adelante es fomentar las aptitudes y competencias que hemos generado por medio de nuevos practicantes que inician ahora con este programa, para que más adelante estos muchachos no solo tengan la capacidad de multiplicar todo este conocimiento en su comunidad, sino en toda la región.

Lo importante de continuar con esta clase de programas es que escucha cada una de las necesidades de la población, que por encontrarse en el medio de la niñez y la adultez, talvez no se le presta la atención que se merece. Así como explotar la creatividad, que talvez en otras áreas académicas no se realiza por carga académica o disposición.

Hay diversos puntos de vista en cuanto a las conclusiones dadas por los adolescentes, como se puede ver: *“La vida tiene problemas eternos”*

“es mejor dialogar antes que el problema se extienda mas; debe de haber mas comunicación entre ellos con eso no hay desconfianza; yo creo que hay un camino para solucionar las cosas y es hablando o dialogando deben contestarse bien cuando hablen y no pelear; que no creo que ese sea el camino por el que debemos seguir sino que hay que cambiarlo; el maltrato familiar lo podemos evitar dialogando, que la mayoría de problemas se dan por cosas muy pequeñas; si hubiera mas dialogo y mejor confianza en la familia la violencia no existiría en ninguna parte, por ejemplo si a mí me esta pasando algo las demás personas no siempre tiene que saber lo que me pasa sino que los problemas hay que tratarlos en familia; si uno recibe violencia uno va a dar violencia si uno tiene una mala relación en la familia hay tratar de arreglar los problemas y entablar una buena relación; creo que voy a tratar de escuchar mas a las personas de mi familia antes de discutir que uno tiene que dejar hablar a las personas; que si a uno le pasa hay que buscar ayuda porque es un derecho que uno tiene, dialogar para evitar problemas”.

“hay que pensar antes de actuar; cada vez que tengamos problemas hay que reflexionar y pensar en nuestros errores”.

“no estar en un estado de indiferencia sino buscar que los que maltratan tengan un castigo para que no lo vuelvan a hacer”.

“Que la violencia no lleva a nada y entre todos debemos ayudarnos; que la violencia no conduce a nada desde el núcleo familiar esta afectando a todo el país hay mucha guerra “.

“no discriminar a los otros sino decirles no me gusta esto y si cambia podemos llegar a una amistad más bacana”.

“que siempre que tengamos una convivencia no solo en el hogar sino afuera en la calle uno debe evitar los problemas desde el comienzo”.

“que la violencia crea conflicto no soluciona problemas”.

“las familias deben respetarse y valorarse para que no halla violencia porque si hay problemas en la casa los hijos no van a ser personas de bien porque la violencia depende que los hijos se vayan a la casa se metan en drogas; el respeto y la tolerancia son el mejor camino para encontrar la paz; que

siempre debemos actuar con responsabilidad con tolerancia; hay que serenarse tener como control”.

Referencias

Adair, J. (1990): *Líderes, no jefes*. Bogotá: Legis.

Agudelo, M; Jaramillo, M; Restrepo, V;

Vásquez J. (1995): *Talleres de prevención del alcoholismo y la fármaco-dependencia*. Medellín: Surgir.

American Psychiatric Association.

(1999): *Neuropsychiatric aspects of impulsivity and aggression*.

Electronic Library.

Araujo, A., García, M., Arteaga, J.,

Sierra, A., Abadía, I.; Gálvez, A.

(2000): *Adolescencia*. Bogotá: Siglo XXI Impresores Ltda.

Barón, R.; Byrne, D. (1998): *Psicología*

Social. Madrid: Prentice Hall.

Bennis, W. G. (1985): *Líderes: las cuatro*

claves del liderazgo eficaz. Bogotá: Norma.

Besten, B. (1997): *Abusos sexuales en los*

niños. Barcelona: Herder.

Beristain A. (1986): *Derecho penal y*

criminología. Bogotá: Temis.

Botero, C.; Cifuentes, E. (2000):

Mecanismos de protección contra la

violencia intrafamiliar: Red de promotores de Derechos humanos.

Santafé de Bogotá: Fondo de inversiones para la Paz, Presidencia de la República.

Brooks, F. (1959): *Psicología de la adolescencia*. Argentina: Kapelusz.

Cajiao, F.; Parra, R.; Castañeda, E.;

Parodi, M.; Múnera, J. (1995):

Proyecto Atlántida: Todo lo que nos gusta se evapora. Bogota: Tercer

Mundo Editores.

Casado, J. (1997): *Niños maltratados*.

Madrid: Díaz de Santos.

Castillo, G. (1990): *Los adolescentes y*

sus problemas. España: EUNSA.

Delgado, A. (2000): *Derechos humanos y*

violencia intrafamiliar. Santafé de

Bogotá: Imprenta Nacional De Colombia.

Dulanto, E. (2000): *El adolescente*.

México: McGraw Hill

Interamericana.

Fontana, V. J. (1979): *En Defensa del*

Niño Maltratado. México: Pax.

Garrido, A.; Torregrosa, J. (1996):

Psicología Social Aplicada. Madrid:

Mc Graw Hill.

- Glaser, D. (1997): *Abuso sexual de niños*. Buenos Aires: Fundación Familia y Comunidad Paidós.
- Horrocks, J. (1984): *Psicología de la adolescencia*. México: Trillas.
- <http://www.adicciones.org/enfermedad/alcohol/index.html>
- <http://www.alcoholinformate.org.mx/saborsaber.cfm?articulo=ss100>
- <http://www.google.com>, artículo sobre Lúdica por JIMÉNEZ, Carlos Alberto; Información general exposición de motivos; Fecha de consulta: Octubre 02/ 05.
- <http://www.universalnews.net/adicciones.htm>
- Johannot, H. (1964): *El individuo y el grupo: las relaciones interhumanas*. Madrid: Aguilar.
- Martínez, A. (1997): *Criminología juvenil: comportamiento juvenil desviado o irregular*. Bogotá: Librería del Profesional.
- Melo, J. O. (1989): *Violencia y Sociedad: Algunos elementos para su análisis. Memorias Primer Encuentro de Egresados*. Bogotá: Fundación Escuela Colombiana de Medicina.
- Miles, M. B. (1969): *Aprendizaje del trabajo en grupos: guía para líderes educativos*. Buenos Aires: Troquel.
- Hewitt, N.; Ramírez, C.; Ceballos, V. M.; Soriano, M.; Ángel, S. (2003): *Forenses*. Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses de Colombia.
- Landrove G. (2001): *Derecho penal de menores*. Valencia: Tirant lo Blanch
- Lemaitre, J. (2000): *Compendio normativo y diccionario de violencia intrafamiliar*. Santafé de Bogotá: Imprenta Nacional De Colombia.
- Linoila V. M.; Virkkunen, M. (1992): *Aggression, suicidality and serotonin*. Clin Psychiatry.
- Molina, V.; Rúa, C.; Cárcamo, G.; Uribe, R. (2000): *Fortalecimiento de la convivencia familiar, prevención y atención de la violencia intrafamiliar*. Medellín: Programa de convivencia ciudadana.
- Montoya, C.; Omaña, O.; Peñarete, D.; Guarín, L.; Arcila, A.; Salavarieta, M.; Muñoz, J.; Moreno, C. (1998): *Maltrato infantil*. Bogotá: Seguro Social.

- Palacio, M.; Castaño, L. (1994): *La realidad familiar en Manizales, violencia intrafamiliar*. Bogotá: Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.
- Presidencia de la República. (2000): *Política Nacional de construcción de paz y convivencia familia*. Santafé de Bogotá: Consejería Presidencial
- Renfrew J. (2001): *La agresión y sus causas*. México: Trillas.
- Rosen, K.; Stith, S.; Williams, M. (1992): *Psicosociología de la violencia en el hogar, estudio, consecuencias y tratamientos*. Bilbao: Desclé de Brouwer S.A.
- Ruiz, E. (2000): *Conciliación y violencia intrafamiliar*. Santafé de Bogotá: Imprenta Nacional De Colombia.
- Schunk, D. H. (1997): *Teorías del Aprendizaje*. México: Prentice Hall.
- Teubal, R. (2001): *Violencia familiar, trabajo social e instituciones*. Buenos Aires: Paidós.
- Ulfee, A. (1990): *El Niño Maltratado*. Perú: Página Nueva.
- Villanueva, L.; Martín, C.; Palacios, A.; Guerrero, M. (2006): *Proyecto Futuro Colombia*. Chia : Universidad De La Sabana
- Worchel, S.; Cooper, J.; Goethals G. R.; Olson, J. M. (2002): *Psicología Social*. México: Thomson.

Anexo 1

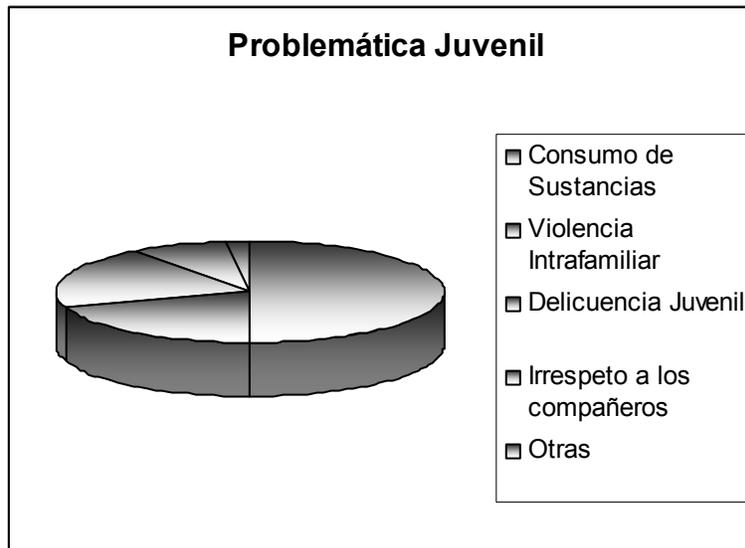


Tabla 1. Problemática Juvenil

Pregunta de la encuesta

¿Cual consideras que es la problemática que con mayor frecuencia se presenta en tu municipio Chía?

- a. Consumo de sustancias
- b. Violencia intrafamiliar
- c. Abuso sexual
- d. Delincuencia juvenil
- e. Irrespeto
- f. Otras

Anexo 2

Fecha	Actividad
Febrero 7	Presentación en la Casa de la Justicia
Febrero 9	Presentación ante estudiantes del Colegio “La Balsa”
Febrero 16	Presentación ante estudiantes del Colegio Nacional Diversificado (CONALDI)
Febrero 21	Inducción del programa de formación de líderes multiplicadores
Febrero 23 - Marzo 30	Talleres sobre El joven y la ley
Abril 4 - 29	Talleres sobre Adicciones toxicas
Mayo 2 - 16	Talleres sobre Adicciones no toxicas
Agosto 3	Inducción del programa de formación de líderes multiplicadores a cursos nuevos
Agosto 10 - 31	Talleres sobre El joven y la ley y Trata de Personas para 9° A (único curso antiguo)
Septiembre 7 - 28	Talleres sobre trata de personas Porte Ilegal de Armas (9° A)
Octubre 12 -26	Talleres sobre Violencia Intrafamiliar
Noviembre 2 - 16	Preparación de Trabajo Finales y Cierre tema autoestima

Tabla 2. Cronograma de actividades

Anexo 3

Categoría	Subcategoría	Preguntas
Creencias Sobre Violencia Intrafamiliar		*¿Qué es para usted violencia intrafamiliar?
	Maltrato Físico	*¿Qué piensa acerca de la violencia intrafamiliar? *¿Que considera usted que es el maltrato físico?
Tipos de Maltrato		*¿Qué tipo de maltrato físico conoce?
	Maltrato Verbal	*¿Qué es para usted maltrato verbal? *¿Qué clase de maltrato verbal a experimentado?
	Maltrato Psicológico	*¿Qué piensa acerca del maltrato psicológico? *¿Cuáles son los tipos de maltrato psicológico?
Actores	Víctima	*¿En las familias quienes suelen ser las víctimas? *¿ De un ejemplo de la vida cotidiana en donde evidencie el papel de víctima
	Agresor	*¿Denme un ejemplo de la vida cotidiana que demuestre el papel de agresor? *¿Cuándo consideran que una persona es un agresor? *¿Quiénes son los agresores dentro de la familia?
Creencias Sobre Factores Desencadenantes		*¿Cuáles son los factores que hacen que se presente violencia intrafamiliar? *¿Piensan que la violencia al interior de los hogares facilita las relaciones entre los miembros de este? ¿Por qué?
Valoración o		*¿Consideran que la violencia es el mejor

Evaluación De La Violencia Intrafamiliar	camino para alcanzar una sana convivencia? ¿Por qué? *¿Qué piensan de la frase “la violencia genera mas violencia
Alternativas De Solución De Problemas	*¿Cuál creen que es la mejor forma de solucionar una situación en la que halla presencia de violencia al interior de un hogar? *¿Qué se necesita para lograr solucionar un problema al interior de un hogar?

Tabla 3. Categorías de Análisis