

**FORTALECIMIENTO DE LAS FAMILIAS EN CONDICIÓN DE VULNERABILIDAD
DE ESTUDIANTES CON COMPORTAMIENTOS DISRUPTIVOS VINCULADOS A LA
ESCUELA**

“CAMINAR CON TU HIJO(A) ES UN PLACER”



**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN DIRECCIÓN Y GESTIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS**

CHÍA, COLOMBIA 2019



Universidad de
La Sabana

FACULTAD DE EDUCACIÓN

MAESTRIA EN DIRECCIÓN Y GESTIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE GRADO

Reunida la mesa examinadora el día 07 de febrero de 2020, constituida por los jurados que suscriben la presente acta, el estudiante expuso y sustentó el trabajo de grado titulado: "*Fortalecimiento de las familias en condición de vulnerabilidad de estudiantes con comportamientos disruptivos vinculados a la escuela "caminar con tu hijo(a) es un placer"*" bajo la dirección de los docentes Investigadores Servio Caicedo y Nestor Zambrano.

Terminada la sustentación del trabajo de grado presentado por el estudiante: *César Eduardo Daza Maldonado*, los jurados les otorgaron la calificación de:

Notable (4.1)

Mg. CLAUDIA VIVIANA VEGA B.

Jurado

Mg. SANDRA PATRICIA MORENO R.

Jurado

Mg. ANGELA RUBIANO BELLO

Coordinadora Académica Maestría en Dirección y Gestión de IE

**FORTALECIMIENTO DE LAS FAMILIAS EN CONDICIÓN DE VULNERABILIDAD
DE ESTUDIANTES CON COMPORTAMIENTOS DISRUPTIVOS VINCULADOS A LA
ESCUELA**

“CAMINAR CON TU HIJO ES UN PLACER”

CÉSAR EDUARDO DAZA MALDONADO

ASESORES

**NESTOR ZAMBRANO
SERVIO CAICEDO**

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN DIRECCIÓN Y GESTIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS**

CHÍA, CUNDINAMARCA 2019

AGRADECIMIENTOS

En reconocimiento de mi proceso de vida, donde siempre cuento con grandes personas que me han apoyado en los momentos más difíciles y compartido conmigo mis alegrías y éxitos; quiero agradecer a:

Primero a Dios cuya existencia llena mi espiritualidad y genera en mí la confianza para seguir el camino.

A la memoria de mis padres, que en vida me dieron grandes enseñanzas, fueron siempre ejemplo de vida, persistencia, honradez, resiliencia, humildad, que me enseñaron a construir una mejor calidad de vida y de mundo, al lado de las demás personas y jamás pasando por encima de ellos.

A mi familia que siempre ha sido incondicional y en todo momento están a mi lado, el ser parte de la vida de ellos, complementa un espacio muy importante de mi existencia.

A mis hijas Karen y Valentina, por quienes doy mi vida y son una de las razones de mi crecimiento personal. Siempre buscaré darles “educación”; tal que puedan ser mejores personas, que valoren la importancia de compartir, de ser constantes, dedicadas, persistentes, honradas y alegres, con cada uno de los logros que alcancen por difíciles que estos sean, y jamás, jamás dejen de soñar.

A todas aquellas personas, compañeros de trabajo y tutores, que me apoyaron en la realización de esta investigación, siendo para mi muy importantes sus aportes, críticas y acompañamientos.

A nivel institucional al Colegio Francisco Primero SS IED, a la SED que sin su apoyo no se hubiese podido realizar esta investigación, a la Universidad de la Sabana por brindar los espacios académicos de construcción y formación necesarios.

A todos infinitas gracias.

RESUMEN

La investigación se realizó en el colegio Francisco Primero SS (IED), ubicado en la ciudad de Bogotá D.C. Colombia. El propósito de esta, fue implementar estrategias que busquen dar solución al distanciamiento de las familias vulnerables con la escuela, dado que ello, afecta a toda la comunidad educativa.

Es así, que la falta de corresponsabilidad familiar en la relación escuela – familia – acudido, se evidencia de diferentes maneras. Uno de los factores es la inasistencia de las familias a las diferentes actividades y citaciones que se hacen en pro de mejorar el proceso académico y convivencial de sus acudidos, quienes en la mayoría de casos denotan esta falta de compromiso familiar con comportamientos disruptivos.

En el proceso, se relacionaron los comportamientos disruptivos de los estudiantes, con la vulnerabilidad de las familias, siendo estas las dos categorías abordadas en el ámbito educativo. Por ello, es una investigación aplicada, con enfoque mixto, enmarcada en su diseño en la Investigación Acción Educativa (IAE), con alcance psicosocial dado que las estrategias que se relacionan se vinculan con la escuela y toda la comunidad educativa.

Las estrategias implementadas tienen como resultado evidente la baja corresponsabilidad de las familias vulnerables, objeto de esta investigación. Concluyendo la necesidad de fortalecer y/o desarrollar estrategias diversas y permanentes que logren formar y brindar herramientas a estas familias vulnerables.

ÍNDICE DE TÉRMINOS

Corresponsabilidad, comportamiento disruptivo, vulnerabilidad, familia, escuela.

ABSTRACT

The research was conducted at Francisco Primero SS (IED), located in the city of Bogotá D.C. Colombia. The purpose of this was to implement strategies that seek to solve the distance between vulnerable families and the school, since this affects the entire educational community.

Thus, the lack of family co-responsibility in the school-family-attended relationship is evidenced in different ways. One of the factors is the absence of families to the different activities and citations that are made in order to improve the academic and coexistence process of their respondents, who in most cases denote this lack of family commitment to disruptive behaviors.

In the process, the disruptive behaviors of the students were related to the vulnerability of the families, these being the two categories addressed in the educational field. Therefore, it is an applied research, with a mixed approach, framed in its design in Educational Action Research (IAE), with psychosocial reach since the strategies that are related are linked to the school and the entire educational community. The strategies implemented have as a result the low co-responsibility of vulnerable families, the object of this research. Concluding the need to strengthen and/or develop diverse and permanent strategies that manage to train and provide tools to these vulnerable families.

KEYWORDS

Co-responsibility, disruptive behavior, vulnerability, family, school.

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.1. ANTECEDENTES.....	3
1.1.1. Variables personales:.....	8
1.1.2. Variables sociofamiliares:.....	10
1.2. JUSTIFICACIÓN.....	14
1.3. IDEA DE INVESTIGACIÓN.....	15
1.4. OBJETIVOS.....	15
1.4.1. GENERAL.....	15
1.4.2. ESPECIFICOS.....	16
CAPÍTULO II.....	17
2. MARCO REFERENCIAL.....	17
2.1. MARCO TEÓRICO.....	17
2.2. ESTADO DEL ARTE.....	25
2.3. MARCO CONCEPTUAL.....	46
2.4. CATEGORÍAS.....	56
CAPÍTULO III.....	58
3. MARCO METODOLÓGICO.....	58
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	58
3.2. ENFOQUE.....	59
3.3. DISEÑO.....	60
3.4. ALCANCE.....	61
3.5. CONTEXTO.....	62
3.6. POBLACIÓN.....	64
3.7. INSTRUMENTOS.....	65

3.7.1. DIAGNOSTICO	65
3.7.2. INSTRUMENTOS Y/O ESTRATEGIAS USADAS PARA LAS INTERVENCIONES.....	68
3.8. CATEGORIAS.....	70
3.8.1. CORRESPONSABILIDAD	70
3.8.2. COMPORTAMIENTO DISRUPTIVO	71
3.9. PROCESO.....	72
CAPITULO IV.....	74
4. INTERVENCIÓN.....	74
4.1. PRIMERA INTERVENCIÓN: CLASE ABIERTA “ALDA”	75
4.2. SEGUNDA ACTIVIDAD: PRIMER DÍA DE LA FAMILIA FRANCISCANA.....	78
4.3. TERCERA ACTIVIDAD: CINE FORO	81
4.5. DIÁLOGO DE SABERES (DIARIOS DE CAMPO)	87
CAPÍTULO V	89
5. RESULTADOS OBTENIDOS	89
CAPÍTULO VI.....	97
6.1. ALCANCES, LIMITACIONES Y PROYECCIÓN.....	97
6.2. CONCLUSIONES.....	99
BIBLIOGRAFÍA.....	103
ANEXOS	109
ANEXO 001. ANEXO LEGAL.....	109
ANEXO 002. ENCUESTAS TEMATICAS.....	111
ANEXO 003. RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LAS ENCUESTAS TEMÁTICAS.....	118
ANEXO 004. FORMATO DE SEGUIMIENTO DIÁLOGO DE SABERES	145
ANEXO 005. RESULTADOS PRIMER DÍA DE LA FAMILIA FRANCISCANA	146

ANEXO 006. RESUMEN DEL DIÁLOGO DE SABERES DESARROLLADO. 153

LISTA DE TABLAS

TABLA 1. PROMEDIO ASISTENCIA ANUAL DE ACUDIENTES A ENTREGA DE BOLETINES	6
TABLA 2. CONSTITUCIÓN DE LAS FAMILIAS DEL PROGRAMA VOLVER A LA ESCUELA.....	13
TABLA 3. SIGNIFICADOS DE FAMILIA DESDE DISTINTOS ENFOQUES TEÓRICOS	19
TABLA 4. LINEAMIENTOS PLAN NACIONAL DE EDUCACIÓN DEL MEN 2016 - 2010 Y 2010 - 201437	
TABLA 5. PROPUESTAS EN PRO DE FAVORECER LA RELACIÓN FAMILIA - ESCUELA.....	45
TABLA 6. INVOLUCRAMIENTO PARENTAL Y RESULTADOS EN EL APRENDIZAJE	50
TABLA 7. CATEGORÍAS	57
TABLA 8. CONTEXTO SEGÚN ESTRATO SOCIAL DE VIVIENDA.....	63
TABLA 9. CONTEXTO DE DISCAPACIDAD ESTUDIANTES MATRICULADOS EN SEXTO AÑO 2019	63
TABLA 10. CONTEXTO DE MATRICULA DEL GRADO QUINTO A SEXTO	63
TABLA 11. INTERVENCIÓN CLASE ABIERTA “ALDA”	76
TABLA 12. DIARIO DE CAMPO, CLASE ABIERTA “ALDA”	77
TABLA 13. PRIMER DÍA DE LA FAMILIA FRANCISCANA	79
TABLA 14. PRIMER DÍA DE LA FAMILIA FRANCISCANA	80
TABLA 15. ACTIVIDAD CINE FORO	82
TABLA 16. ACTIVIDAD CINE FORO	83
TABLA 17. ESTRATEGIA SOJU	85
TABLA 18. DIARIO DE CAMPO ESTRATEGIA SOJU	86
TABLA 19. DIARIO DE CAMPO CON ESTUDIANTES CON ACTITUDES DISRUPTIVAS.....	87
TABLA 20. DIARIO DE CAMPO CON FAMILIAS VULNERABLES	88
TABLA 21. TABLA RESUMEN. DIÁLOGO DE SABERES CON ESTUDIANTES QUE PRESENTAN ACTITUDES DISRUPTIVAS	95

LISTA DE GRAFICAS

GRÁFICA 1: PROMEDIO ASISTENCIA ANUAL DE ACUDIENTES A ENTREGA DE BOLETINES. FUENTE: PRODUCCIÓN PROPIA PARA REFERENCIACIÓN.....	6
GRÁFICA 2. PORCENTAJE DE POBLACIÓN ESTUDIANTIL ACORDE ESTRATO SOCIOECONÓMICO, TOMADO DE LA BASE DE DATOS DE MATRÍCULA DE ENERO 19 DE 2018. FUENTE: PROPIA PARA REFERENCIACIÓN.....	10
GRÁFICA 3. CONSTITUCIÓN DE LAS FAMILIAS DEL COLEGIO FRANCISCO PRIMERO SS (IED) ACORDE ESTUDIO REALIZADA EN EL AÑO 2016. FUENTE: DOCUMENTO INSTITUCIONAL DESARROLLADO POR LA ORIENTADORA ZAIDA SALAMANCA	11
GRÁFICA 4. NIVEL EDUCATIVO DE LAS FAMILIAS DEL COLEGIO FRANCISCO PRIMERO SS (IED) ACORDE ESTUDIO REALIZADO EN EL AÑO 2016. FUENTE: DOCUMENTO INSTITUCIONAL DESARROLLADO POR LA ORIENTADORA ZAIDA SALAMANCA	12
GRÁFICA 5. PROBLEMA INSTITUCIONAL DE LA BAJA CORRESPONSABILIDAD FAMILIAR. FUENTE: PROPIA PARA REFERENCIACIÓN.....	14
GRÁFICA 6. IMPORTANCIA DE LA FAMILIA EN DIFERENTES NIVELES. FUENTE: ESTEBAN ALFONSO (2013). ESTEBAN (2015).....	23
GRÁFICA 7. DIAGRAMA DE CAUSA – EFECTO, FUENTE AMELIA PUCLLAS CURASI	51
GRÁFICA 08. FAMILIAS VULNERABLES Y CONSECUENCIAS POR SU BAJA CORRESPONSABILIDAD. FUENTE: PROPIA PARA REFERENCIACIÓN	52
GRÁFICA 9. POBLACIÓN OBJETIVO. FUENTE PROPIA PARA REFERENCIACIÓN ...	63
GRÁFICA 10. PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN. FUENTE PROPIA PARA REFERENCIACIÓN	70

INTRODUCCIÓN

El proceso formativo de la escuela está directamente relacionado con la participación asertiva de las familias que se vinculan con la institución educativa. Al respecto (Vigotsky, 1978) *citado en* (Hena López Gloria Cecilia, 2007), “*explica como esas personas cercanas física y afectivamente a los niños, son quienes los conducen a avanzar en el aprendizaje de nuevos significantes y como ésta relación adquiere una característica transferencial*”

Una problemática que se observa, es el distanciamiento escuela – familia, hecho que se evidencia de diferentes maneras. En especial, se destaca el distanciamiento de aquellas familias “vulnerables”, relacionadas directamente con los educandos que presentan comportamientos disruptivos; quienes presentan dificultades en los componentes relacional, social, cultural y académico.

La investigación se realizó en el Colegio Francisco Primero SS (IED)¹, durante los años 2018 y 2019, la población seleccionada corresponde a estudiantes con comportamientos disruptivos del grado sexto (2019), quinto (2018); para la investigación se relacionan ocho (8) estudiantes, siendo el criterio de selección su complejo comportamiento disruptivo. En relación a los estudiantes seleccionados se buscó vincular a las familias “vulnerables”, por medio de diferentes estrategias o actividades dirigidas.

El documento se estructura en seis capítulos, donde se presenta los elementos básicos de la investigación, partiendo desde los antecedentes los cuales justifican el porqué de su realización y contrastan con los resultados, la revisión de investigaciones recientes sobre los temas tratados, su

¹ IED: Institución Educativa Distrital

sustento teórico en relación con las categorías seleccionadas - corresponsabilidad y comportamiento disruptivo.

El problema de investigación se pretende responder a partir de las categorías - corresponsabilidad – comportamiento disruptivo, que surgieron desde los referentes teóricos y de la aplicación de los instrumentos seleccionados – encuestas – dialogo de saberes, en un proceso de intervención - clase abierta ALDA – primer día de la Familia Franciscana – cine foro – estrategia SOJU que se resume en diferentes estrategias con resultados contrastantes respecto a la problemática indicada.

La metodología de investigación es mixta, de alcance psicosocial, en un diseño de Investigación Acción Educativa (IAE), siendo aplicada por ser desarrollada en el ámbito educativo. En el proceso se utilizaron diferentes instrumentos, como son las encuestas temáticas y diálogo de saberes; los cuales permitieron el cumplimiento de los objetivos planteados.

CAPÍTULO I.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.ANTECEDENTES

Uno de los factores que determina el compromiso e implicación con la formación de los hijos y su sentido de pertenencia hacia la institución, es la asistencia de los padres al colegio. Ello se evidencia desde la soledad que se vive en el acompañamiento familiar ante diferentes situaciones que comprometen la convivencia y el rendimiento académico de los educandos, hecho que como directivo docente se evidencia en el día a día, donde la corresponsabilidad familiar es fundamental y no siempre se tiene el acompañamiento real de sus acudidos.

“Generalmente es el centro quien propone en qué actividades, cómo y de qué manera se implican o deben implicarse las familias, de ahí que aquellas familias que se alejan de la norma escolar son precisamente las percibidas, en principio, como las más problemáticas, generándose espirales negativas (Garreta, 2012) más fácilmente. Precisamente, (Kherroubi, 2008)) define la implicación como el conjunto de relaciones que el individuo mantiene con la institución.” (Ministerio de Educación, 2015, pág. 58).

Este hecho tiene un determinante extrínseco a la institución, desde la relación de cada familia con su entorno y sus propias necesidades, como vivienda, alimentación, servicios básicos y trabajo; factores que requieren tiempo y en muchas ocasiones, dejar solos a sus hijos o en encargo con familiares, abuelos y/o otras personas ajenas; así, su proceso de formación en valores cambia según el entorno temporal donde están, resultando con el tiempo hijos desconocidos a sus padres cuando estos actúan de forma no esperada por ellos. Desde el determinante intrínseco a la institución, se debe a todos los procesos

que se desarrollan en pro de una formación integral; termino esté, que implica una familia plenamente involucrada con cada estudiante, con sentido real de corresponsabilidad con su formación como ser.

El distanciamiento que se genera entre la familia y la escuela, es traducido en estudiantes que en la mayoría de los casos son vulnerables, en el sentido de su convivencia y el no cumplir con la finalidad educativa, situación que se estructura desde las políticas educativas de cada país. Se hace necesario desde las políticas educativas, acortar el distanciamiento de la sociedad con la escuela; actualmente ello le exige al estado, generar contextos de corrección que requieren mayores recursos humanos y físicos para “proteger el ideal de una buena sociedad”.

El termino vulnerabilidad acorde al diccionario de la real academia española “*hace referencia a la probabilidad de ser dañado o herido, tanto física como moralmente y comúnmente denota riesgo, fragilidad o indefensión*” (Española, 2016). En un contexto social se considera desde el punto de vista económico más vulnerable a personas “pobres”, pero ello no siempre es verdad, acorde con Alvares José, quien escribe: “*el sistema estructural de la sociedad no solamente hace vulnerables a las clases bajas, sino también a las medias y altas ubicadas en una franja fronteriza con la exclusión social, definida como “de riesgo social”*” (Álvarez, 2010) pág. 146.

Describir la institución se hace necesario para reconocer la vulnerabilidad de la comunidad educativa del Colegio Francisco Primero SS (IED), el cual se encuentra ubicado en Colombia, en la ciudad de Bogotá D.C, en la localidad de Barrios Unidos. Una de las principales características del colegio es tener diferentes programas educativos de carácter

inclusivo, con metodologías flexibles; por ello es necesario reconocer las familias que le componen, su asistencia y estructuración, el modelo pedagógico es “Sistémico Complejo”.

Desde el componente familiar, implica reconocer sus diferentes tipos de estructuración y su vínculo con la escuela; es así que se encuentran familias nucleares (papá, mamá, hijos) y familias no nucleares. Dentro de las estructuras familiares en el colegio Francisco Primero SS, encontramos estudiantes con medida de protección de derechos quienes sus familias, en muchos casos, es la fundación a la que están vinculados, dado que no tienen en su memoria realidad de los responsables de su procreación. Por lo anterior; cada estudiante tiene una realidad diferente acorde a su estructura familiar y la formación que recibe de esta, la cual está condicionada por diferentes realidades sociales y culturales, como: desplazamiento forzado interno y externo -población migrante, largas jornadas laborales y patronos poco comprometidos con una sociedad más justa y equitativa, dificultades económicas y de salud, entre otros. En este contexto social cultural y personal, propio a cada familia existen diferentes prácticas educativas familiares, tomando a (Henao López Gloria Cecilia, 2007) *se puede indicar*; el estilo de autoridad, visión del entorno y su contexto acorde a una realidad propia, cambia y enriquece la escuela y su gran función formadora dentro de una sociedad de carácter plural y con una visión propia al momento histórico, siendo en este contexto fundamental, reconocer desde cada familia a la escuela y sus docentes, estos últimos deberán siempre estar en continuo procesos de actualización y contextualización a cada generación de personas que forman y las cuales nunca son iguales, dado que el mundo es cada día más universal y los procesos formativos presentan nuevas alternativas y formas de abordar diferentes.

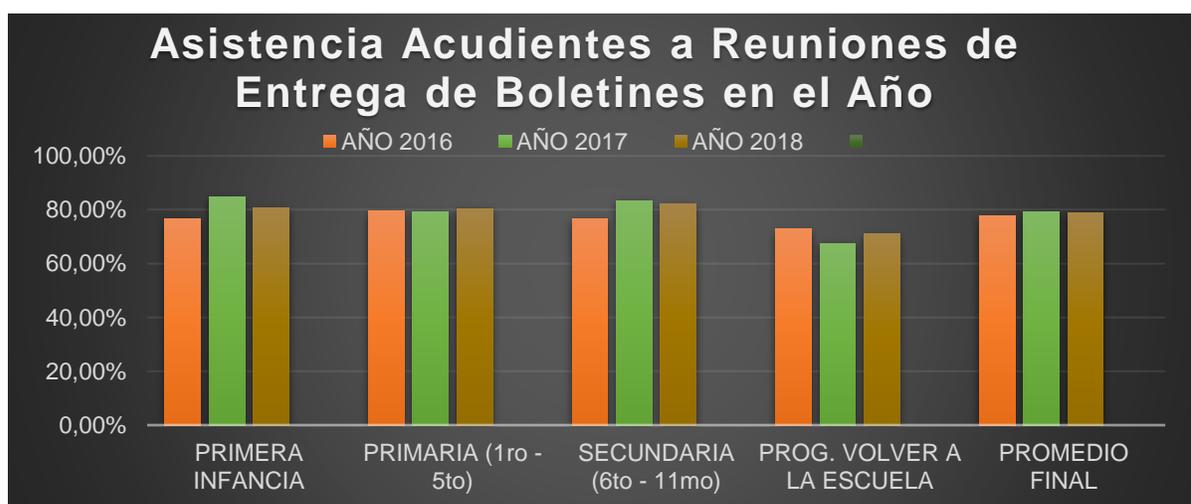
La vulnerabilidad en las familias se traduce en la mayoría de casos en estudiantes vulnerables, siendo la escuela el espacio donde confluyen. A continuación, se hace un resumen de la participación, composición de las familias del colegio Francisco Primero SS (IED). La asistencia de los padres de familia es un indicador de la corresponsabilidad familiar, desde el punto de vista de su identidad con la institución y la formación de sus hijos; el principal factor de ello es su asistencia a actividades de formación familiar y no solo el asistir a recoger un boletín, el cual a nivel institucional se hace en escuela abierta dado que ha demostrado una mejor asistencia de los acudientes.

Tabla 1.

Promedio Asistencia Anual de Acudientes a Entrega de Boletines

NIVEL EDUCATIVO	AÑO 2016	AÑO 2017	AÑO 2018
PRIMERA INFANCIA	76,70%	84,62%	80,68%
PRIMARIA (1ro - 5to)	79,64%	79,36%	80,50%
SECUNDARIA (6to - 11mo)	76,71%	83,34%	82,15%
PROGRAMA VOLVER A LA ESCUELA	72,88%	67,49%	71,02%
PROMEDIO FINAL	77,73%	79,22%	78,71%

Nota tabla 1: Información relacionada con las listas de asistencia de los acudientes, en cuatro entregas de boletines por cada año. Fuente: Producción propia para referenciación.



GRÁFICA 1: Promedio Asistencia Anual de Acudientes a Entrega de Boletines. Fuente: Producción propia para referenciación.

Según los resultados observados se puede concluir:

En promedio la asistencia de los padres de familia es superior al 77%, siendo el factor que baja el promedio general el programa volver a la escuela. Lo anterior, es importante de aclarar dado que estos estudiantes son de extra edad y provienen de otras instituciones educativas por bajo rendimiento académico y conductas disruptivas, en parte debidas a que son familias vulnerables con características disfuncionales y con inadecuada corresponsabilidad con la formación de sus acudidos.

En relación a la asistencia de las familias a talleres de formación, principalmente desarrollados por orientación se encuentra:

- Promedio de asistencia de padres de familia en el año 2016 a talleres de padres 45%
- Promedio de asistencia de padres de familia en el año 2017 a talleres de padres 53%
- Promedio de asistencia de padres de familia en el año 2018 a talleres de padres 40%

Los resultados anteriores, reflejan menor disposición de las familias para procesos formativos que fortalecen sus relaciones y su interacción socio cultural, se observa la necesidad de cambiar el compromiso de las familias para integrarse con el colegio y no solo asistir únicamente por un informe académico y convivencial, del cual no siempre hacen el debido seguimiento. Existe, por lo tanto, la necesidad de buscar herramientas de participación con la institución que permitan desde el proceso interno de cada familia, estudiantes más integrales, comprometidos y conscientes de su proceso formativo, ello se reflejaría en una sana convivencia institucional y la formación de estudiantes integrales a la sociedad. Siendo lo anterior, un propósito de acción permanente, en las funciones que

desde coordinación se adelantan en conjunto con toda la comunidad educativa, acorde a las realidades de cada persona y la labor que se cumple en el colegio.

La investigación se hace en el Colegio Francisco Primero SS (IED). A continuación, se identifican algunas variables que permiten en relación a los educandos su análisis, conocer su estructura y relación la familia y la escuela:

1.1.1. Variables personales:

Se determinan por la edad de los estudiantes, el nivel educativo, la categorización por género, la presencia de discapacidad, situación del estudiante.

Los estudiantes del colegio están entre los 5 años en el grado de Jardín y 17 años en el grado Undécimo, distribuidas así:

- Primera Infancia edades de 5 a 6 años, grados de jardín y transición.
- Primaria edades de 7 a 12 años, grados de primero a quinto.
- Secundaria edades de 11 a 17 años, grados de sexto a undécimo.
- Aceleración primaria edades de 8 a 15 años grados de Procesos Básicos y Aceleración primaria
- Aceleración secundaria edades de 14 a 17 años aceleración secundaria hasta el grado noveno.

El siguiente análisis se hace a partir de la base de datos de enero 19 de 2018. Información que cambia durante el año dado que la tendencia es aumentar la matrícula y también hay movilidad estudiantil por diferentes circunstancias, sin embargo es un promedio constante en el análisis, destacándose:

- Los estudiantes de Primera Infancia representan el 12,8% de la matrícula.
- Los estudiantes de primaria representan el 38% de la matrícula.
- Los estudiantes de secundaria representan el 40,6% de la matrícula.
- El programa volver a la escuela representa el 8,6% de la matrícula.

Respecto a la distribución por género, la tendencia es a ser homogénea, en las tres sedes, el predominio es el género masculino con un 54,1% frente a un 45,9% de estudiantes del género femenino.

En el proceso de inclusión se encuentran estudiantes con discapacidad, con un porcentaje de 5,6% del total de la población matriculada en la fecha. De este total de estudiantes con discapacidad respecto a la matrícula total, el 4,3% presentan déficit cognitivo (del total de estudiantes con discapacidad son el 76,6%); el 0,3% presentan limitación física cognitivo (del total de estudiantes con discapacidad son el 4,7%); el 1% presenta múltiple discapacidad (del total de estudiantes con discapacidad son el 18,7%).

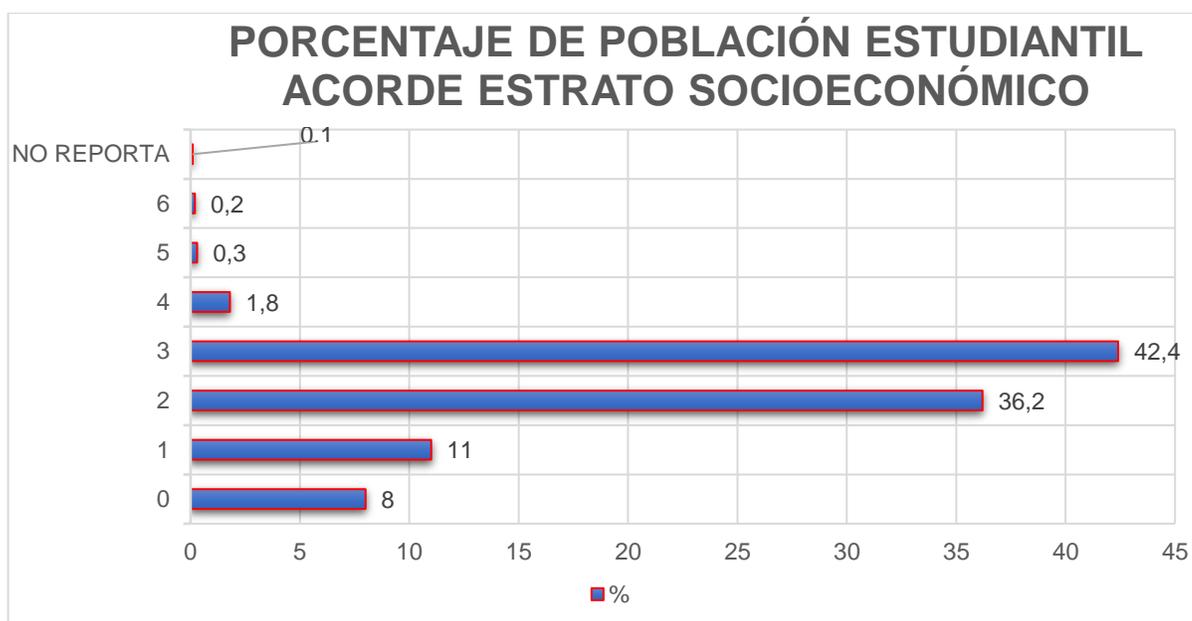
Estudiantes con medida de protección, los que están a cargo de fundaciones, los cuales presentan diferentes relaciones de permanencia, acorde a decisiones que vinculan las características de su protección, algunos de ellos ingresan al colegio y permanecen poco tiempo, otros todo el año y otros son adoptados; lo anterior puede afectar la matrícula, acorde con el proceso que se siga. En general representan un 7% de la matrícula.

1.1.2. Variables sociofamiliares:

Compila variables sociales y económicas del estudiante y sus acudientes; como son su distribución acorde localidades, estrato socioeconómico, nivel educativo de los padres, composición familiar y otros datos que determinen sus condiciones socio económicas.

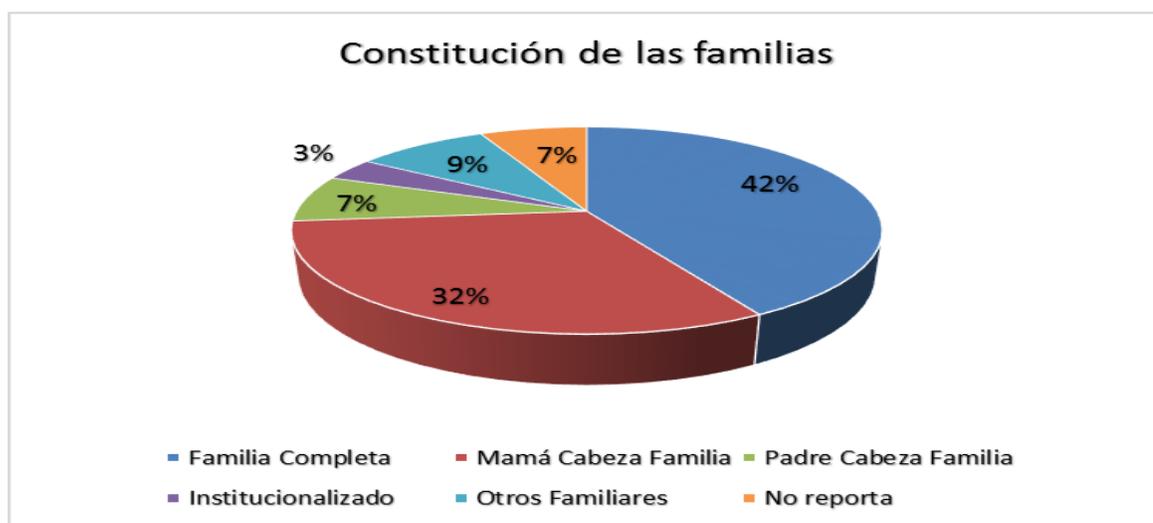
Respecto a la distribución por localidades y tomando datos internos de la institución del año 2017, se presenta que en un 52% son de la localidad de Barrios Unidos, Suba en un 25%, Chapinero en un 5%, Engativá en un 5%, otras localidades un 9%; un 5% de la población no entregó reporte, que puede deberse a medidas de protección o cuestiones personales.

La distribución acorde al estrato socioeconómico, (base de datos de enero 19 de 2018). es:



GRÁFICA 2. Porcentaje de población estudiantil acorde estrato socioeconómico, tomado de la base de datos de Matrícula de enero 19 de 2018. Fuente: Propia para referenciación.

En referencia a la composición familiar se toma el estudio realizado en el año 2016 en la sede B de bachillerato del Colegio Francisco Primero SS (IED) por la orientadora Zaida Salamanca, reflejado en toda la institución. De acuerdo a la información recopilada, la sede cuenta con un 42% de estudiantes que viven con su familia completa, el 32% reporta que la madre asume como cabeza de familia frente a un 7% de los casos en los que la cabeza de familia está a cargo del padre, un 9% de los estudiantes viven con otros familiares.

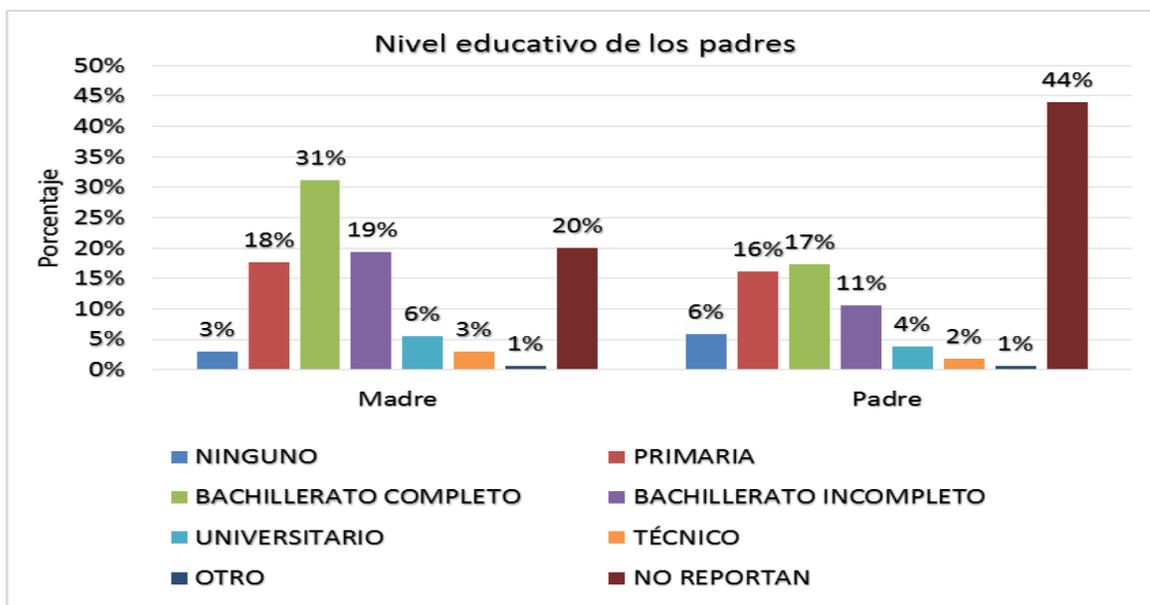


GRÁFICA 3. Constitución de las Familias del Colegio Francisco Primero SS (IED) acorde estudio realizada en el año 2016. Fuente: Documento Institucional desarrollado por la Orientadora Zaida Salamanca

Del estudio en mención, un 4% de los estudiantes se encuentran bajo el cuidado de una institución por proceso de restitución de derechos. Esta población requiere una especial atención dadas las condiciones de vulnerabilidad que dificultan el logro y la participación de los acudientes en los procesos educativos, por ello existe la tendencia a genera bajos niveles de desempeño escolar y se favorece la deserción escolar a edad temprana.

Respecto al nivel educativo de los padres el estudio mencionado indica:

Un porcentaje correspondiente al 44% de las caracterizaciones no reportaron la información educativa de su padre y un 20% no proporcionó información acerca del nivel educativo de la madre, por lo que se requiere implementar estrategias de recopilación diferentes que nos permitan tener información fiable respecto de esta variable.



GRÁFICA 4. Nivel Educativo de las Familias del Colegio Francisco Primero SS (IED) acorde estudio realizado en el año 2016. Fuente: Documento Institucional desarrollado por la Orientadora Zaida Salamanca

De los datos recopilados se encontró que un 31% de las madres finalizó estudios de bachillerato, el 19% de las madres cuentan con algún nivel, pero no lo finalizaron y un 18% cuentan sólo con estudios de primaria. El 9% de las madres reportan algún estudio equiparable con el nivel técnico o universitario y un 3% no reportan ningún estudio.

Frente al nivel educativo de los padres, se encuentra que cerca del 16% de los padres cuentan sólo con estudios de primaria, el 17% reportó haber finalizado estudios de bachillerato y un 11% reporta que no culminó el bachillerato. Un 6% de los padres reportan tener estudios a nivel técnico o universitario y la cifra de

padres que no realizaron ningún estudio duplica al de las mujeres con un 6%. Comparativamente, se observa que las mujeres alcanzan niveles de estudios más altos que los padres.

En referencia al programa volver a la escuela, se observa en relación a la constitución de las familias en el año 2017, lo siguiente:

Tabla 2. *Constitución de las Familias del Programa Volver a la Escuela.*

PROGRAMA VOLVER A LA ESCUELA			
CONSTITUCIÓN FAMILIAR	PRIMARIA ACELERADA	SECUNDARIA ACELERADA	PROMEDIO
FAMILIA COMPLETA	18,52%	25,58%	22,05%
MADRE CABEZA DE FAMILIA	51,85%	52,33%	52,09%
PADRE CABEZA DE FAMILIA	6,17%	9,30%	7,74%
INSTITUCIONALIZADO (FUNDACIONES)	9,88%	3,49%	6,68%
OTRO	8,64%	9,30%	8,97%
NO TIENEN DATOS	4,94%	0,00%	2,47%
TOTAL	100,00%	100,00%	100,00%

Nota Tabla 2: Constitución familiar programa Volver a la Escuela, datos tomados del documento institucional sobre el programa volver a la escuela del año 2017. Fuente: Orientadora Claudia Mojica

En general los estudiantes del programa volver a la escuela presentan conductas disruptivas, debidas a múltiples factores ya sean políticos, económicos, sociales y/o culturales, pero es claro que la corresponsabilidad de la familia es fundamental en su formación, se observa que en más de un 50 % sus familias no son nucleares lo cual dificulta su desarrollo y la integración de la familia con la escuela, evidenciándose una alta vulnerabilidad de estas familias por múltiples factores.

Resumiendo, el distanciamiento de las familias de los estudiantes considerados vulnerables se traduce en múltiples problemas sociales y escolares

que conllevan a los estudiantes a abandonar la escuela o a ser excluidos de esta; siendo este un problema institucional relacionado con la baja corresponsabilidad de las familias vulnerables. En el siguiente gráfico se busca resumir los antecedentes visualizados.



ELABORADO POR CÉSAR DAZA, BASADO EN LOS ESQUEMAS DEL DOCUMENTO "INTERVENCIÓN COMUNITARIA" DE DRICEIDA PEREZ R. 2008

GRÁFICA 5. Problema Institucional de la baja Corresponsabilidad Familiar. Fuente: Propia para Referenciación

1.2. JUSTIFICACIÓN

El distanciamiento que existe entre la familia y la escuela, genera en el estudiante múltiples problemas de convivencia y autorreconocimiento. El problema de investigación, es vincular de forma asertiva a las familias vulnerables seleccionadas del grado sexto año 2019 del Colegio Francisco Primero SS (IED) del grado sexto, en el proceso de formación

y comunicación asertiva a través de estrategias y vínculos que sean permanentes y permitan mejorar la calidad de vida de las familias y fortalezcan su identidad institucional, como el espacio formativo de sus hijos y de crecimiento familiar.

Es importante tener presente que la formación de la familia como estructura fundamental de la sociedad, traducida en la interacción social del educando en la escuela y su entorno, es el real problema que el estado debe asumir y la escuela como sistema de formación apoya y construye en el día a día, pero es el estado el encargado de que toda institución social y política genere corresponsabilidad en la formación del núcleo familiar, por ello, en el análisis del problema a intervenir se tiene presente esta responsabilidad, pero no es el objetivo de esta investigación, dado su contexto nacional e internacional.

1.3.IDEA DE INVESTIGACIÓN

¿Cómo Vincular las familias vulnerables de los estudiantes del grado sexto del Colegio Francisco Primero SS (IED), al proceso formativo institucional?

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. GENERAL

Implementar estrategias de formación en corresponsabilidad parental para promover el vínculo familia escuela y fortalecer la sana convivencia institucional.

1.4.2. ESPECIFICOS

Analizar el nivel de participación activa de la familia y/o acudiente, en la formación del educando.

Implementar estrategias vinculantes hacia la familia, que fomenten su participación en la institución escolar.

Generar nuevos espacios de comunicación y relación de las familias en condición de vulnerabilidad con la comunidad educativa del Colegio Francisco Primero S.S. (IED).

CAPÍTULO II

En este capítulo se presenta una revisión cuidadosa de investigaciones y estudios teóricos relacionados a la pregunta de investigación, al final se enuncian las categorías emergentes seleccionadas acordes a la investigación.

2. MARCO REFERENCIAL

2.1. MARCO TEÓRICO

Vincular la escuela y la familia de forma que sus respectivas funciones sean complementarias, integradoras y formadoras, es un reto que siempre existe y en una sociedad cada vez más pluralista y diversa, ello implica alcanzar procesos sociales y culturales claros que exijan políticas de estado que vinculen todas las partes desde el deber ser y no desde el derecho.

La relación familia - escuela, es permanente, independiente del tipo de formación que se brinde, lo fundamental es que siempre existirá. Los fines de la educación cambian con el contexto, cultura, intereses económicos, pensamiento científico y/o religioso, entre otros; lo anterior no permite dar una fórmula mágica que sea vinculante plenamente a la escuela y la familia, pero si se pueden abordar distintas opciones y propuestas para disminuir esa brecha existente entre ambas.

En el presente trabajo, el concepto de familia implica no verla solo como una institución, sino también como un **sistema**, que es dinámico, cambiante y enriquecedor en su proceso formativo de las generaciones futuras. De acuerdo a la investigación de Mildred Puello Scarpati, quien hace referencia a Andolfi (1991) para entender la familia como sistema, respecto a la relación entre el comportamiento individual y el grupo familiar como interacciones de funcionamiento y organización como un sistema; “*para* (Bouche, 2003)

la familia es un sistema dinámico, viviente sometido a un continuo establecimiento de reglas y de búsqueda de acuerdos a ellas” La organización familiar y los patrones interaccionales implican un interjuego de la conducta de sus integrantes, de modo que lo que se enfoca en la observación del funcionamiento del sistema familiar son sobre todo los patrones de conexión y no solo el desempeño individual. La familia se ajusta como sistema al concepto de causalidad circular, en cuanto a que, siendo un grupo de individuos interrelacionados, un cambio de ellos afecta a los demás y al grupo en total, en una cadena circular de influencia (Ibíd., p. 27). (Puello Scarpati, Silva Pertuz, & Silva Silva, 2014).

El problema que trasciende en la historia es la necesidad de fortalecer la familia como eje fundamental de la relación escuela - familia - sociedad, es aceptar que la base de toda problemática social, está en el núcleo familiar, si este se fortalece con políticas educativas, económicas y de pertenencia social, la relación del educando con su proceso formativo será trascendente y permitirá a la familia como sistema interactuar en los espacios de formación con un verdadero sentido de pertenencia que trascienda en el tiempo.

Al concebir la familia como sistema, la escuela debe sincronizarse de igual manera y además de ser una institución se concibe en este trabajo como un sistema de relaciones humanas, donde como se indicó en el estado del arte, se presentan diversidad de formas de actuar y asumir el aprendizaje, se evidencian las diferencias sociales y la forma como las familias se comprometen, se espera siempre lo mejor de cada familia, pero no siempre este compromiso se da. A continuación, se abordará desde lo teórico la familia y la escuela, acorde con investigaciones realizadas en contextos diferentes.

Tomando el estudio realizado en su doctorado por Azucena Esteban Alfonso (2015), sobre los significados de familia según distintos enfoques teóricos, se encuentra:

Tabla 3. *Significados de familia desde distintos enfoques teóricos*

Teoría	Conceptualización de familia
Teoría del conflicto	La familia, como institución social, puede considerarse un sistema dirigido hacia la regulación de un conflicto de clases en la sociedad. Es decir, la división del trabajo, fundamentada en los roles de género de matrimonios monógamos, constituye el primer conflicto de clases en la historia: la mujer es la clase oprimida y el hombre la clase opresora.
Funcionalismo estructural	La familia es una estructura social que permite a sus miembros la satisfacción de sus necesidades, al tiempo que facilita la supervivencia y el mantenimiento de la sociedad
Teoría de los sistemas familiares	La familia es un sistema orgánico que lucha para mantener el equilibrio cuando se enfrenta a presiones externas.
Ecología humana	La familia es un sistema de apoyo vital que depende de las características de los ambientes naturales y sociales en los que se encuentra inmersa.
Teoría del desarrollo familiar	La familia es un grupo social intergeneracional, organizado sobre la base de normas sociales establecidas por el matrimonio, que intenta mantener un equilibrio respecto de los continuos cambios a lo largo de su ciclo vital.
Interaccionismo simbólico	La familia es una unidad de personalidades en interacción.
Teoría del intercambio	La familia es un conjunto de relaciones, en las cuales los individuos actúan para maximizar los beneficios.
Teorías feministas	La familia es un lugar de opresión y conflicto debido a la subordinación de las mujeres. La familia es una “ilusión socialmente necesaria”.
Fenomenología	La familia es un modo de organizar el significado de las relaciones interpersonales.

Nota tabla 3: Tomando el estudio realizado en su doctorado por Azucena Esteban Alfonso (2015), quien en el análisis de las familias retoma a Musitu y Cava (2001) quienes abordan las teorías más significativas y sus conceptos. Fuente: Musitu y Cava (2001)

En consecuencia, el concepto de familia presenta diferentes matices, en función del enfoque de partida. Así, cada posición teórica no sólo aborda una conceptualización propia, sino que también entiende su dinámica con la sociedad de manera diferente.” (Esteban, 2015).

Contextualizar un enfoque como único, es desconocer dinámicas sociales internas no reconocidas por una sociedad, al igual que desconocer otras culturas y su concepción de la educación, acorde a sus realidades. Por lo anterior, el concepto de familia debe ser tan

universal y dinámico como lo es nuestra sociedad actual, sociedad con características de formación que deben responder a un mundo globalizado y con grandes avances tecnológicos en la comunicación a través de las TICs.

Retomando la investigación realizada por Esteban Alfonso Azucena, quien al respecto indica: *“Este problema es destacado por Vidal (2001, 33): “Resulta muy difícil establecer una definición consensuada del concepto familia, dado que se trata de una realidad muy compleja, sometida a múltiples variaciones diacrónicas (históricas) y sincrónicas (culturales)”*. Tal problemática es señalada también por León Sánchez (2011, 7), al exponer que:

Ahora, el delimitar el concepto de familia es algo complejo, porque es una estructura que dependiendo de la cultura en la que nos situemos y en la época en la que nos encontremos, va cambiando su estructura y va adaptándose a la realidad social en la que se encuentra inmersa. Por tanto, las formas y las funciones de las familias se ven modificadas.

Otro obstáculo se deriva de la vigencia de tales definiciones. Así, algunos conceptos habituales ya no concuerdan con la realidad actual resultando anticuados, de manera que no ofrecen un reflejo de las nuevas generaciones. Sin embargo, esta actualidad no se relaciona con el año en el que se aporta la definición, sino con la idea que cada autor plantea de la familia.” (Esteban, 2015).

Desde la perspectiva de pensar la familia como un organismo, implica la capacidad de adaptación de éste a su entorno histórico y cultural, pero la dificultad del organismo es su incapacidad de trascender en otros espacios hostiles donde pueda habitar y/o coexistir con otros organismos. Ante esta coyuntura, el concepto que se toma en la presente

investigación es el de concebir la familia como un sistema, el cual tiene la capacidad de interactuar y de modificar su propia estructura acorde con las necesidades y realidades del momento histórico que se vive.

Como todo sistema tiene sus reglas y/o límites, sus propias funciones y determina su relación con el entorno acorde a sus necesidades. Al igual cada parte del sistema hace parte de un conjunto de elementos individuales que le conforman, los cuales están relacionados entre sí, cada uno con sus propias funciones, limitantes y responsabilidades propias. Según el diccionario de la real academia de la lengua, sistema es un conjunto de reglas, principios, cosas relacionadas entre sí.

En el contexto de familia como sistema, está presente una gran cantidad de relaciones propias a cada familia, con sus respectivos roles y responsabilidades los cuales como familia expresan de formas diversas en su entorno social más cercano y hacia la sociedad en el entorno socio cultural donde habitan, la familia convive, interactúa y todos aprenden del otro, no solo los niños son los que se forman, por ello la familia es un sistema que se modifica y adapta a nuevas circunstancias permanentemente. Retomando la investigación de Azucena Esteban, se puede indicar: *“Es decir, la familia, como comunidad, alberga en su seno todo un complejo sistema de relaciones e influencias, de manera que todos pueden aprender y, al mismo tiempo, ser fuente de aprendizajes para los demás. En este sentido, compartimos las palabras de López Larrosa (2001, 74), cuando expone que:*

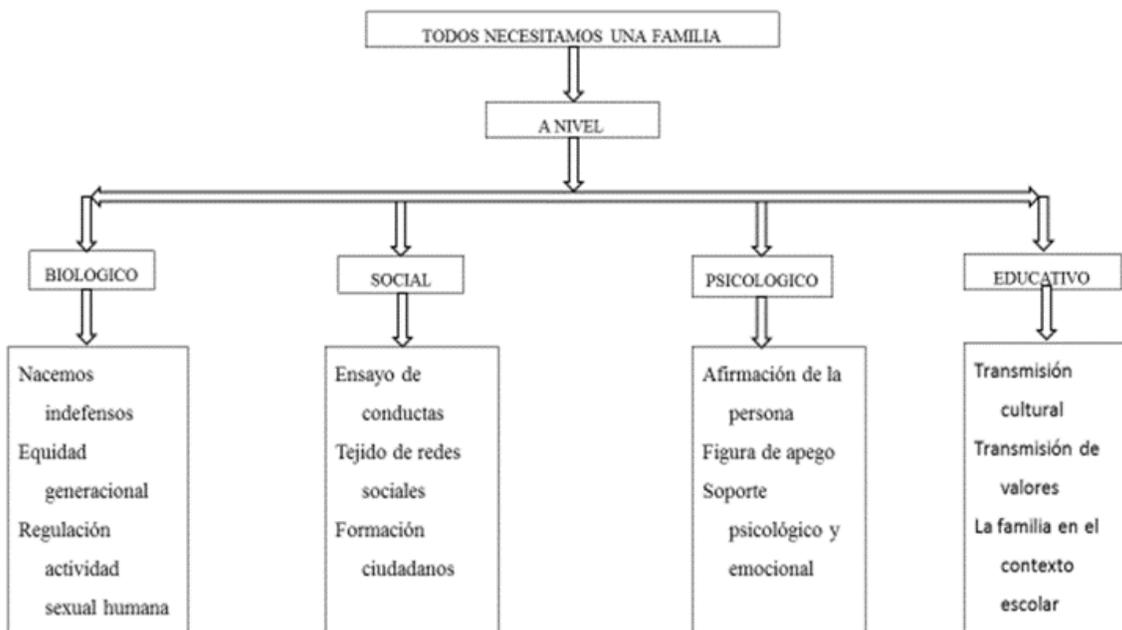
No aprendemos todo en nuestras familias de origen cuando somos niños (por supuesto que tampoco realizamos todos los aprendizajes en la familia sino en otros muchos contextos). Siendo jóvenes o adultos también aprendemos como miembros de una pareja, como padres e, incluso, como hijos a medida que nuestras propias relaciones con los

progenitores van sufriendo cambios. Por tanto, parece limitado y sesgado considerar a la familia como contexto de aprendizaje sólo para los niños y, sin embargo, es lo que se ha venido haciendo habitualmente.

En otro orden de cosas, debemos considerar que los padres no disponen de más formación para ejercer su paternidad que su experiencia personal, por lo que, consciente o inconscientemente, vuelven la mirada a la forma en que sus propios padres les educaron. La escuela es el espacio donde estas estructuras de los diferentes sistemas familiares confluyen, se complementan y transforman la sociedad.” (Esteban, 2015).

Por ello, la familia tiene grandes roles formativos en las formas de interactuar de los jóvenes, pero no es el único espacio de aprendizaje, lo que nunca se desconoce es que es un espacio fundamental en todas las sociedades; hay personas que crecen y se forman en entornos donde no interactúan sus familiares biológicos, lo cual no implica que tengan menos aptitud en su relación con su contexto. De esta manera el concepto de familia implica una relación hacia ese sistema donde el niño, joven y adulto se forma. Siendo uno de sus roles fundamentales formar en valores ciudadanos, respeto a la diferencia, responsabilidad en el cuidado personal, entre otros, es decir la familia forma desde el ejemplo y la exigencia en la interacción entre las personas en todo contexto sociocultural. Por tanto, en este trabajo, el concepto de familia no se ha de limitar a la familia biológica con rasgos de consanguínea, sino a todo entorno que permita a cada integrante del sistema familiar formarse, interactuar, conocer y aprender a vivir en sociedad, ello implica la relación de cada persona con los demás integrantes del contexto donde vive e interactúa tanto desde lo biológico, social psicológico y educativo, como en lo formal cuando estructura su identidad personal en su crecimiento cultural, económico y social.

Retomando el trabajo Azucena Esteban, ella realiza el siguiente gráfico, que resume la importancia de la familia desde diferentes niveles.



GRÁFICA 6. Importancia de la Familia en Diferentes Niveles. Fuente: Esteban Alfonso (2013). Esteban (2015)

Acorde con la gráfica 6, la familia es un sistema que cumple funciones que abarcan la formación integral de sus acudidos en todos sus niveles; ello exige que la corresponsabilidad familiar sea permanente y fundamental en su relación familia – escuela.

Ahora reconociendo la escuela en el contexto de familia donde diferentes sistemas de formación característicos de cada familia conviven, hacen que esta sea un gran sistema. Siendo un espacio formativo por excelencia de las personas y de socialización de saberes, contextos, formas de pensar e interpretar su entorno inmediato, local, nacional y mundial. La escuela al ser un espacio de socialización formativo, requiere de la participación activa de la familia, entre ambos sistemas se construye en el educando, la capacidad de convivir respetando, valorando y aprendiendo a reconocer sus capacidades extrínsecas e intrínsecas.

Es la escuela un sistema formativo ideal de la sociedad y característico acorde a los contextos sociales, culturales y económicos del momento histórico que se viva.

Retomando la investigación de Gutiérrez Luz y otros, acerca de la escuela, donde se indica: *“Para Ortega y Ruiz (2007) la institución escolar cumple sus cometidos de acción y prácticas concretas al estar basadas en la actividad de enseñanza y aprendizaje, en el diálogo constructivo que permite formar conciencias, adquirir hábitos y herramientas de comunicación, enmarcadas en la negociación de normas y valores, creación de criterios éticos y cívicos, para relacionarse con los demás y lograr una adaptación social. Y es que la escuela, que es una de las grandes instituciones sociales, es visualizada, en este sentido, con la exigencia de ser un ámbito de convivencia pacífica, democrática y respetuosa de los derechos de todos sus integrantes; sólo así adquiere significado la tarea educativa.”* (Gutiérrez Niño, Hernandez Ariza, & Puerto Jimenez, 2016).

Reconocer la escuela como un gran sistema donde los saberes son diversos e interesantes, donde el aprender a reconocer al otro, permite reconocer la diferencia y valorar el conocimiento de cada persona, implica la necesidad de una sana convivencia en todos los espacios de la institución, es así que todos los integrantes de la comunidad educativa deben siempre hablar un mismo idioma y reconocer sus capacidades y debilidades requiriendo siempre la existencia de una excelente comunicación. Debe vincular todas las partes del sistema que le componen, en especial docentes, estudiantes y padres de familia dado que es el primer espacio de alta interacción de los contextos formativos del educando.

El reconocer la relación fundamental escuela – familia, es comprender desde la corresponsabilidad su relación y la búsqueda de formar personas integrales, que respondan

a su momento histórico y cultural, personas antropológicamente idóneas. Lograr ello, implica reconocer la necesidad de disminuir las actitudes disruptivas en los educandos y las diferentes causas que implican familias vulnerables por circunstancias diversas y complejas.

2.2. ESTADO DEL ARTE

En el proceso de formación en un entorno escolar, la relación de cada educando con su propia enseñanza es diferente y responde a su momento histórico, por ello, el modelo pedagógico debe ser acorde a las necesidades sociales, económicas, ambientales y de sus relaciones culturales de su tiempo. Lo que nunca ha cambiado, es la relación de la familia con la escuela, la cual es fundamental, pero las estructuras de las familias de los estudiantes son diferentes, al respecto Hernández 2016 escribe: *“Las transformaciones sociales han alejado la realidad del ideal de familia tradicional. Este ideal, de forma concisa, se concreta en: hombre y mujer unidos en matrimonio que conviven con los hijos de ambos y desempeñan papeles claramente diferenciados y, porque no decirlo, pautados por la atribución de género propia de las sociedades patriarcales.*

Por su parte, las transformaciones fundamentales son: el matrimonio no es imprescindible; los hijos no deben ser de ambos; la incorporación de la mujer al mercado laboral; la reducción del número de hijos; el divorcio y las familias reconstituidas; la redefinición de roles en la pareja y el cambio en las relaciones de padres e hijos (Rodrigo y Palacios, 1998; Cea, 2007).” (Hernández J. A., 2016). Lo importante por encima de las diferencias estructurales de las familias, nos compromete la relación familia - escuela sustentada en: la comunicación asertiva, participación comprometida y un contexto de confianza, que permita la interacción del educando de forma responsable.

Retomando a Hernández (2016), y el ideal “familia tradicional” término que le precede una visión conservadora que desconoce las dinámicas sociales actuales y la permanente reestructuración de la educación en un mundo globalizado, determinado por diferentes relaciones que le exige a toda la sociedad y en corresponsabilidad a los encargados de determinar los rumbos de la educación una visión más dinámica y flexible a los cambios sociales, culturales, económicos, religiosos, tecnológicos, y ambientalistas. Se hace necesario, una mirada más cosmopolita y visionaria, menos sesgada por intereses o posiciones radicales, dejando así las miradas de sociedades patriarcales, soportadas en un pensamiento político, religioso, de características “coloniales” en pleno siglo XXI. Pero con la necesidad actual de no enmarcarse en una globalización tal, que el rol de la familia como primera instancia que se debe fortalecer y formar, no se pierda; es decir la familia es el verdadero núcleo que determina una excelente dinamización del educando a la sociedad y por ende fortalece la relación familia escuela.

Concebir la familia desde una visión más amplia, implica reconocer la sociedad desde sus dinámicas e intereses diversos, ejemplo de ello, es el papel social que la mujer ha adquirido y su importancia laboral; por ello, en el presente trabajo el concepto de familia implica no solo verla como una institución sino también como un sistema, donde existe una relación formadora directa entre el estudiante y su acudiente, este último puede ser, su papá o mamá biológicos, adoptivos, o de entidad protectora, como fundaciones que dependen del ICBF y defensores de familia en Colombia, entre otros.

Reconocer la familia desde su núcleo implica determinar sus estructuras y realidades; al respecto, estudios relacionados por diferentes autores, como (Escatin Caparros, 1997), Introducción al trabajo social II; (Quintero Velasquez, 1997), Trabajo social y procesos

familiares; y (Donati, 2013), la familia como raíz de la sociedad; mencionan diferentes familias acorde con su conformación y características, como son: Familia nuclear (padre, madre e hijos) esta familia es considerada como la familia tradicional en Colombia pero su estructura ha cambiado por factores diversos como la precariedad laboral, la falta de educación, la desigualdad social, entre otros; familia extensa o conjunta (padre y/o madre y/o hijos y parientes consanguíneos), familia ampliada (padre y/o madre y/o hijos y miembros NO consanguíneos, vecinos, colegas, paisanos, compadres, ahijados), familia simultanea o superpuesta o reconstruida (padre o madre y/o hijos y pareja que puede ser madrastra o padrastro), familias monoparentales o uniparentales (un solo progenitor e hijo(s), hay ausencia de un progenitor por separación, divorcio o ausencia), también se considera la familia unipersonal, en la cual es una persona sola responsable de su proceso de formación. En este gran grupo de contextos familiares se debe incluir el caso de los estudiantes que por restitución de derechos y protección se han separado de los acudientes legales, estudiantes que están en fundaciones bajo protección y cuyo responsable de la formación desde la institución son personas sin ningún grado de consanguinidad, en un contexto de vivienda compartida con jóvenes en historias de vida similares. Surge de nuevo la necesidad de reconocer el núcleo familiar como eje fundamental de todo proceso de la sociedad actual, la diversidad de estructuras donde se forma cada educando es un reto, exige la formación real de todas las personas que generen su ambiente protector y formativo, la pregunta es cómo el estado, la economía y cada persona asume su rol formativo.

En Colombia, según la UPCI (Unidad Coordinadora de Prevención Integral) de la Alcaldía Mayor de Bogotá hay múltiples “*factores que han intervenido en el rediseño del concepto y estructura familiar como son:*

La participación y autonomía de nuevos miembros en las decisiones y funcionamiento de la familia.

El aumento de la unión libre con o sin residencia compartida.

El incremento de separaciones y de madres solteras

Aumento de la viudez femenina por múltiples factores de violencia.

Inexistencia de un proveedor o un representante legal único para el hogar.

Menor valoración de la maternidad por parte de las mujeres.

Mayor significación de la sexualidad y la vida en pareja.

La conformación de núcleos familiares con jefatura femenina motivada por la violencia, el abandono de su compañero o por decisión propia.

La estrategia de supervivencia que presiona la conformación de familias extensas (convivencia con parientes que contribuyen con los gastos básicos).

La situación de violencia y desplazamiento que genera formas de convivencia con parientes y extraños.

Las principales transformaciones de la familia colombiana de finales del siglo XX son:

Cambios en la composición y estructura de los hogares por las transformaciones demográficas.

Disminución de la fecundidad.

Disminución de la mortalidad en las mujeres.

Aumento de la expectativa de vida de la mujer.

Diferentes tipos de conformación de pareja.

Mayor aceptación de relaciones sociales diversas.

Reducción de las funciones tradicionales de la familia, muchas de ellas desplazadas a otras instituciones sociales (jardines infantiles, escuelas, etc.).” (Alcaldía Mayor de Bogotá, 2002).

De todas estas transformaciones, preocupa la forma como la sociedad en Colombia y en otras culturas similares han delegado las funciones de la familia a otras instituciones sociales, lo cual trae consecuencias diversas, traducidas en grandes costos en la creación y fortalecimiento de instituciones de control; pero no en procesos formativos de prevención y corresponsabilidad desde el deber, que se sustente en generar procesos sociales donde la familia asuma su rol de formadora en principios, valores, cultura, hábitos y conciencia social. En este aparte se observa la falta de identidad de los gobernantes con la búsqueda de una sociedad más equitativa y justa, en tener una visión real del futuro y no quedarse en el momento histórico que se viva, por ello Colombia es considerada como un país subdesarrollado y tristemente uno de los de mayor desigualdad social en el mundo, actualmente la responsabilidad se delega únicamente a la escuela, pero ello no debe ser así, está no puede asumir el rol social que corresponde a la familia, su función es diferente, a pesar de que siempre hace procesos de formación en valores, hábitos y principios en un contexto de convivencia entre personas con diferencias culturales, intereses y valores, en

un contexto más incluyente y respetuoso de las diferencias presentes en la educación. Pero jamás la escuela desplazará a la familia de su responsabilidad, en este plano se puede visualizar que la responsabilidad es compartida; la dificultad radica en las políticas que se generan en el estado, las cuales deben ser responsables y coherentes con una mejor sociedad en el futuro.

La escuela es parte de un gran sistema social, económico y político, siendo su función responder a la visión de hombre, que cada momento histórico demanda. La escuela según (DURKHEIM, 1973) es un escenario de integración, de interculturalidad, de diversidad, de derechos humanos, de prevención de la violencia y educación para la paz, es decir es una acción colectiva. Como institución educativa, es un elemento social y responde a las demandas del sistema, siendo este su gran papel que cumple a través de la enseñanza, la cual le permite consolidar las estructuras existentes y favorecer la diferenciación funcional.

En el presente trabajo se asume la escuela como un sistema de relaciones humanas, que presenta diversidad de formas de actuar y asumir el aprendizaje, en la escuela pública en especial, se evidencian las diferencias sociales y la forma como las familias se comprometen, se espera siempre lo mejor de cada familia, pero no siempre este compromiso se da; en ocasiones por falta de interés de los acudientes con la formación de sus acudidos, ; en otros casos se debe a la necesidad de garantizar el sustento del hogar, implicando horarios laborales extensos y con patronos que no brindan permisos para asistir a la escuela. La comunidad educativa (familias, docentes, directivos docentes, administrativos, comunidad-vecinos), deben siempre trabajar en común con un solo objetivo “formar personas integrales”; pero no siempre ello se da. Retomando el análisis que hacen los investigadores, Simón, Giné, Echeita , quienes hacen referencia a la

educación inclusiva, reconocen diferentes responsabilidades, indican: *“la Familia y escuela tienen roles diferentes pero complementarios y necesarios en este proceso hacia ese objetivo común y, ciertamente, cabría decir que en pocos años se han visto progresos muy significativos en esa dirección, si bien es cierto que —en según en qué contextos nacionales nos situemos—, el camino a recorrer es todavía muy largo. Ello es más evidente aún si cabe, cuando las aspiraciones por una educación más inclusiva tienen como referente al alumnado más vulnerable a los procesos de segregación, fracaso escolar o marginación”*. (Simon, Giné, & Echeita, 2016).

Según el Ministerio de Educación, *“Varios estudios (Périer, 2007; Garreta, 2003, 2008, entre otros) han puesto de manifiesto que la actitud y expectativas, tanto por parte de los docentes como de las familias juegan un papel crucial en la definición y seguimiento del proyecto y en la construcción de las relaciones que se van conformando dinámicamente a lo largo de la escolaridad de los niños.”* (Ministerio de Educación, 2015, pág. 67). Es decir, si logramos articular toda la comunidad educativa (acorde al concepto propio a este trabajo), no solo desde la mirada de los docentes y familias sino desde políticas estatales que involucren toda la sociedad y se favorezca la formación integral de los estudiantes por encima de los intereses económicos; se generarían responsabilidades sociales que implicaría a cada familia mayor compromiso real en la formación de sus acudidos(as), lográndose un mayor sentido de pertenencia con la institución donde se forman sus hijos y se tendría una dinámica real de prevención y protección de cada educando. Lo anterior redundaría en menos problemáticas convivenciales futuras, una sociedad más equitativa y competitiva por capacidades y formación y no por intereses personales; formándose jóvenes comprometidos con su momento histórico y cultural.

Reconocer la necesidad de formar a las sociedades del futuro compromete a toda la humanidad, por ello desconocer un integrante social y cultural es desconocer la responsabilidad de cada uno; es lógico que cada persona, familia, comunidad, país y mundo presentan diferentes necesidades y requerimientos propios, que buscan asegurar un crecimiento integral de cada persona, pero es claro que cada parte está comprometida con la formación de los educandos, quienes son el futuro de la sociedad.

En esta relación de compromisos entre la escuela y la familia, la primera parte comprometida en este proceso es el estudiante, quien tiene derechos; pero también deberes, estos últimos en nuestra actual sociedad no son reconocidos con la importancia formativa que tienen en el futuro de cada persona, no reconocer los deberes de cada persona o disculpar estos ante actitudes y acciones no debidas (actitudes disruptivas), implica formar personas poco útiles y por el contrario generar instituciones de control cada vez más cuantiosas.

Respecto a la familia, retomando el trabajo de tesis de Arévalo, Cortes, Moreno & Roncancio, cumple algunas funciones, como son:

“La función biológica, que se cumple cuando una familia proporciona alimento, calor y subsistencia.

La función económica, que se hace patente cuando una familia entrega la posibilidad de tener vestuario, educación y salud.

La función educativa, que tiene que ver con la transmisión de hábitos y conductas que permiten que la persona se eduque en las normas básicas de convivencia y así pueda, posteriormente, ingresar a la sociedad.

La función psicológica, que ayuda a las personas a desarrollar sus afectos, su propia imagen y su manera de ser.

La función afectiva, que hace que las personas se sientan queridas, apreciadas, apoyadas, protegidas y seguras.

La función social, que prepara a las personas para relacionarse, convivir, enfrentar situaciones distintas, ayudarse mutuamente, competir, negociar y aprender a relacionarse con el poder.

La función ética y moral, que transmite los valores necesarios para vivir y desarrollarse en armonía con los demás (Romero, Sarquis y Zegers, 1997).

Por otra parte, la familia transmite una serie de aprendizajes, lo que es una de las funciones que la distinguen. De hecho, es y sigue siendo “el único lugar de la sociedad en el que la persona es considerada en su totalidad. Y, por consiguiente, dado que la familia abraza todas las dimensiones de la vida humana, ella es el lugar en el que se forman, o no se forman, o bien incluso se desvían, todas las virtudes, las personales y las sociales a la vez, las privadas y las públicas” (Donati, 2013, pág. 206).” (Arévalo Gaitán, Cortés Neira, Moreno, & Roncancio, 2016).

Acorde a lo anterior (Arévalo, Cortes, Moreno & Roncancio) la vulnerabilidad de las familias y los educandos se disminuye y tal vez no se den, si cada familia asume su rol desde la corresponsabilidad y comprenden desde la práctica sus funciones; las diferentes actitudes disruptivas en los educandos se esperan disminuyan y tal vez no se presenten (salvo cuando su causa es biológica). Si se analizan los TND², las “*circunstancias sociales*

² TND: Trastorno Negativista Desafiante

que favorecen la aparición del trastorno, como la pobreza, la pertenencia a ambientes muy marginales, la falta de supervisión del comportamiento del menor, una actitud excesivamente dictatorial o demasiado permisiva por parte de los padres o el establecimiento de normas arbitrarias” (<http://www.tdahytu.es/trastorno-negativista-desafiante-tdah/>, 2013); es el estado, que al respecto tiene una gran responsabilidad y son sus decisiones políticas y sociales fundamentales para toda la comunidad y en un compromiso real, que no siempre se visualiza en las políticas de estado. Desde la escuela como institución formativa, la corresponsabilidad está en la formación de las familias y sus hijos y es en este espacio donde se debe enmarcar su responsabilidad.

Reconocer la relación familia - escuela, implica contextualizar está desde diferentes puntos de vista, es así que desde un contexto mundial se encuentran diversas investigaciones que abarcan esta relación y sus responsabilidades, lo anterior implica que se comprende a la escuela como formadora en el conocimiento y a la familia en su rol formador de la persona como ser íntegro, la dificultad radica en alcanzar una integración real y responsable de la familia con la escuela y viceversa. Al respecto, (Vallespir Soler, 2016) y otros, hacen referencia a Sarramona y Rodríguez (2010) quienes indican:

“los padres y madres son los responsables legales y morales de la educación de sus hijos. La educación escolar nunca puede ni debe sustituir tal responsabilidad, aunque algunos progenitores crean haber cumplido con su deber por el solo hecho de escolarizar a sus hijos. La documentación oficial de la Unión Europea (Eurydice, 1997) señala que existen dos grandes categorías de derechos paternos vigentes en todos los países: los derechos individuales (el derecho a la información, por ejemplo) y los derechos colectivos (derecho a participar en el sistema educativo). Algunos autores (Reparaz & Naval, 2014,

p. 29) Proponen hablar de participación educativa entendida como una parte de la competencia parental, que deberá atender la adquisición de conocimientos (capacidad de los padres para ser informados), la adopción de determinadas actitudes (corresponsabilidad, confianza, respeto, justicia...) y el desarrollo de diferentes destrezas (habilidades Intelectuales y habilidades sociales), como partes fundamentales de dicha competencia. Investigadores del proyecto Includ--ed (2006) Analizan cinco tipos de participación de los padres y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes, como son: informativa, consultiva, decisoria, evaluativa y educativa.” (Vallespir Soler, 2016).

A nivel mundial se busca la mejor forma en que la relación familia escuela sea favorable y se realice de forma responsable, falta determinar el cómo hacerlo; en este aspecto es fundamental reconocer la cultura en el contexto social y religioso que enmarca la educación en cada país. Por ello, no se puede determinar el cómo, lo clave es reconocer que la familia, la escuela, y la sociedad tienen responsabilidad directa en la formación de estudiantes integrales y acordes a cada momento histórico. Determinar en cada familia su función formadora como fundamental del proceso formativo es una responsabilidad de toda la humanidad, siendo el estado dentro de su normatividad quien debe garantizar procesos sociales formativos y a nivel económico brindar las garantías necesarias a las familias para cumplir su verdadera función educativa.

La educación es un derecho consagrado en la Constitución Política de Colombia, en los artículos 44 y 67, se reconoce los derechos, pero también los deberes de la familia, la sociedad y el Estado, ello es fundamental, porque implica a todas las partes reconocer su importancia histórica en la formación de la sociedad, al respecto hace falta políticas de

estado que garanticen el cumplimiento de estos derechos, pero con la mirada formativa (no de corrección y castigo) del deber. Tomando apartes de la Constitución Política de Colombia en los artículos en mención se destaca:

Artículo 44. Son derechos fundamentales de los niños: “*La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores. Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás*”. (Constitucional, 1991)

Artículo 67. La educación es un derecho de la persona y ” *El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica*”. (Constitucional, 1991)

Si se estudia los últimos Planes Nacionales Decenales de Educación del MEN 2006-2010 y 2010-2014, se observa que se propone mayores oportunidades de acceso a una educación pertinente y de calidad en cada uno de los niveles (inicial, preescolar, básica, media y superior), pero continua la falencia de la familia en sus lineamientos. La tabla 4., en la siguiente página enuncia estos lineamientos.

A nivel de la secretaria de educación de Bogotá, la cual es pionera a nivel nacional, se han dado procesos que buscan involucrar la familia y la escuela de una forma más concreta y teniendo presente el marco jurídico de Colombia se formuló la política pública para las familias de Bogotá para el periodo comprendido entre 2011 y 2025, uno de los documentos editados es la “Guía metodológica para el fortalecimiento de la alianza familia – escuela” publicada en el año 2018, en el primer capítulo de este documento, se encuentra

el marco normativo nacional y distrital que promueve la relación afectiva entre la familia y escuela, y los deberes y derechos de las familias, acorde con la normatividad vigente.

En relación a como se promueve la relación afectiva entre la familia y escuela, divide está en tres partes:

Responsabilidad de la familia en el proceso educativo: Constitución Política de Colombia, Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación) y Código de Infancia y Adolescencia.

Promoción de la alianza familia – escuela: Guía 26 (¿Cómo participar en los procesos educativos de la escuela?, Guía 34 (Para el mejoramiento institucional de la autoevaluación al plan de mejoramiento), Guía 49 (Guías pedagógicas para la convivencia escolar).

Tabla 4. *Lineamientos Plan nacional de Educación del MEN 2016 - 2010 y 2010 - 2014*

PLAN NACIONAL DECENAL DE EDUCACIÓN	
2006 – 2010	2010 – 2014
<p>Ampliación de la cobertura educativa. Mejoramiento de la educación inicial, preescolar, básica y media. Pertinencia de la educación. Mejoramiento de la eficiencia del sector educativo. Su orientación es hacia la calidad, competitividad y eficiencia. Se enfoca hacia las competencias y metas. Desconoce los procesos y la construcción colectiva</p>	<p>Educación inicial de calidad para la Primera Infancia en el marco de una atención integral..... Mejora de la calidad de la educación en todos los niveles..... Disminución de la brecha de acceso y permanencia entre la población rural y la urbana, poblaciones diversas, vulnerables y por regiones.... Educación con pertinencia e incorporación de innovación en la educación..... Fortalecimiento de la gestión del sector educativo para ser modelo de eficiencia y transparencia..... Su proceso es mas de alcanzar resultados, volviendo el proceso de instrumentos de seguimiento y control, olvidándose los procesos de formación.</p>

Nota Tabla 04. Información relacionada con los Planes Nacionales Decenales de Educación del MEN. Fuente: Producción propia para referenciación.

Instancias de participación: Política Pública para las Familias de Bogotá 2011-2025, Consejo Directivo, Comité Escolar de Convivencia, Asambleas, Consejo y Asociación de Padres de Familia, Masas Estamentales, Consejos Consultivos de Política Educativa.

En relación a los deberes y derechos de las familias, se destaca en la guía:

Hacer uso de las instancias de participación: Ley 115 de 1994 (artículos 139 y 143), Ley 1098 de 2006 (artículo 42), Ley 1620 de 2013 (artículo 12), Ley 1404 de 2010, Decreto 1290 de 2009 (artículo 14), Decreto 1860 de 1994 (artículos 30 y 31), Decreto 1286 de 2005, Decreto 1965 de 2013 (artículo 22).

Crear soluciones para afrontar situaciones riesgosas: Ley 1620 de 2013 (artículos 31 y 32), Ley 1404 de 2010 (artículo 1).

Proporcionar un ambiente adecuado en casa: Ley 115 de 1994 (artículo 7), Ley 1098 de 2006 (artículos 14 y 39).

Informar sobre el rendimiento académico y el comportamiento de los niños: Ley 1620 de 2013 (artículos 31 y 32), Decreto 1965 de 2013 (artículo 29), Decreto 1290 de 2009 (artículo 11).

En este recuento de la normatividad en Colombia, (ver enlaces referentes en el anexo 001 "anexo legal"), se observa que se han dado las herramientas jurídicas, pero hace falta políticas nacionales de estado que permitan su articulación y en especial que la sociedad sea plenamente consciente de la importancia del involucramiento parental en la formación de las futuras generaciones, si ello se logra los padres, madres y/o acudientes se involucrarían de forma responsable en la educación de sus acudidos, permitiendo educandos integrales a nuestra sociedad.

En la guía metodológica para el fortalecimiento de la alianza familia – escuela, se aclara la diferencia entre el involucramiento parental y la alianza familia – escuela, al respecto se indica en la pagina 16:

“Las relaciones entre la familia y escuela se pueden estudiar de dos formas:

La primera es el involucramiento parental, que es la participación de las familias en la vida escolar y en el desarrollo personal (socioemocional y ciudadano) de los estudiantes.

Este involucramiento permite que las familias:

Cumplan un rol activo en el aprendizaje y desarrollo de sus hijos.

Se sientan motivadas a participar en los procesos educativos

Se conviertan en aliadas del proceso que viven sus hijos en el contexto escolar.

La segunda forma de relación es la alianza familia – escuela. Esta se define como las relaciones y acciones colaborativas que involucran a los miembros de la familia, el establecimiento educativo y otros miembros de la comunidad que promueven el desarrollo de niños, niñas y adolescentes. Son relaciones que deben basarse en la confianza mutua, el respeto y la responsabilidad compartida.

Mientras que el involucramiento parental se centra en las acciones que padres, madres y escuela hacen de manera independiente para estar al tanto y participar en el desarrollo académico y personal de los estudiantes, las alianzas familia – escuela buscan crear vínculos recíprocos y complementarios para promover el bienestar de los niños, niñas y adolescentes y de toda la comunidad escolar (Sheridan y Moorman Kin, 2015)”

(Alcaldía Mayor de Bogotá, Secretaría de Educación del Distrito, Corporación Colombiana de Padres y Madres - RED PAPAZ, 2018).

A pesar de estos esfuerzos que ya se están realizando en Colombia, aún faltan políticas efectivas para integrar la familia a la escuela, se deben fortalecer procesos de formación social y un estado diligente en las acciones que desarrolle, no ser un estado que emite normas y políticas que jamás hace seguimiento y exige su verdadera aplicación, es decir falta eficiencia y eficacia respecto a las políticas familia – escuela; se denota en la realidad la tendencia a alcanzar resultados, dentro de una mirada que corresponde con políticas internacionales, se busca comparaciones numéricas, pero lo esencial de la persona en su formación no se encuentra, no se relaciona la familia y su importancia, se desconoce su cultura y momento histórico. Se tiende a exigir a través de diferentes instrumentos resultados que denoten eficiencia y eficacia, pero en cuadros y gráficos que son lejanos a la realidad del país cuando se vive desde la práctica, instrumentos que jamás podrán medir la integridad de la persona y su contexto de vida.

Al respecto, la investigación de Páez Martínez, quien hace un estudio de los Planes Nacionales Decenales de Educación, ella indica en referencia a los lineamientos:

“Estos temas son necesarios, sin duda, pero el enfoque fue más instrumentalista. Dentro del eje referido a la gestión en particular, la cuestión fue más bien de corte operativo que formativo y, aunque no se mencionaron de modo explícito las competencias, esta idea también permea este plan. En ambos planes sectoriales de educación se echa de menos una política educativa particular para la familia. El Ministerio de Educación no puso dentro de sus prioridades la familia y su esencial relación con la escuela y la educación en general, lo que, precisamente, debe ser también compromiso de

universidades y medios de comunicación, entre otros sectores. Ante tal ausencia, resultan de interés un par de notas publicadas por el sitio web de ese Ministerio, ya que suponen un modelo «ideal» de participación integral de las familias (no se sabe dónde ni cómo), y otra de aprovechamiento de las oportunidades (no se sabe cuáles) para mejorar las relaciones familia-escuela y padres-hijos. Estos son los dos textos:

La participación integral y directa de las familias, no solo en los centros de padres o recurriendo a la consulta psicopedagógica sino también como una presencia capaz de transmitir el pulso de su comunidad, constituye un logro de los nuevos modelos que la escuela actual propicia [...]. Sin perder de vista las dificultades por las que pudiera atravesar la familia, la escuela –que asume sus propios problemas– puede contribuir a crear nuevos y fecundos estilos de comunicación. Una comunicación que incluya los conflictos, los intercambios entre los padres y los docentes, así como el cultivo de las coincidencias en las que los escolares puedan apoyarse y confiar (MEN, 2014)

[...] muchos padres protestan: «No tenemos tiempo para ir a la escuela y comprometernos con sus proyectos! ¡Trabajamos todo el día!» La realidad latinoamericana no favorece el incremento del interés de los padres respecto de las actividades escolares, porque las dificultades económicas –y sus derivaciones– ocupan el horizonte familiar. Innumerables adultos carecen de entusiasmo para acompañar a sus hijos en este compromiso (Giberti, 2014).” (Páez Martínez, 2015).

Aun así, el MEN, es referente para todas las secretarías de educación del país; existe en la normatividad una vinculación de la familia a cada institución, pero su participación es como un órgano institucional, no como un referente real de integración de la familia con la educación de cada hijo, se destaca al respecto dentro de la normatividad:

El decreto 1286 de 2005, que regula como órgano de participación “el consejo de padres de familia” en los colegios.

La guía 34 para el mejoramiento institucional del MEN (2008), donde se presenta como elemento indispensable el área de gestión a la comunidad; se establece que dicho elemento debe ser evaluado y mejorado continuamente; dentro de este elemento surge como un componente la escuela de padres, valorada desde la existencia, la pertinencia, la apropiación y el mejoramiento continuo; es así que cada institución deberá generar talleres y actividades formativas y de integración a los padres de familia.

El proceso de participación de los padres se puede ver limitado a la voluntad e interés de apoyar en la institución, muchos acudientes son renuentes a asistir a la escuela y cuando lo hacen es por obligación y no por integración y compromiso con la formación de sus hijos, si se mira esta realidad, hay casos en los cuales asisten el día de la matrícula, otros solamente en la entrega de informes académicos, otros asisten también a los talleres de padres por obligación y no por convicción, etc. Ante esta realidad, hace falta políticas reales en nuestro país, con sentido social y de educación en familia donde sean claros los derechos, pero también los deberes que se tienen; hace falta un estado e instituciones que comprendan el rol fundamental de la familia en la formación de la sociedad futura.

En Colombia se han desarrollado investigaciones de la familia y su relación social, cultural y educativa, tomando la investigación realizada por Páez-Martínez, R. M., quien escribe:

“Como antecedentes del estudio hallé que, en materia de investigaciones sobre la familia, el componente educativo se asoma cuando se han vulnerado los derechos de alguno de sus miembros, o sea, cuando se requiere una sanción, una conciliación, una

negociación y/o una corrección sobre un hecho cumplido. Mucho menos aparece lo educativo cuando se necesita la prevención, la formación y/o la capacitación acerca de situaciones convivenciales al interior de la familia que, en buena medida, tienen que ver con la violencia intrafamiliar (Pineda & Otero, 2004; Polo & Celis, 2007; Caicedo, 2005; Cepeda, Moncada & Álvarez, 2007; Durán, Guáqueta & Torres, 2011; Galvis, 2009; Mieles & Acosta, 2012; Alvarado, Ospina, Luna & Camargo, 2006; Bedoya & Giraldo, 2010).” (Páez-Martínez, 2017).

Ante esta perspectiva, Páez – Martínez, indica que en Colombia se han realizado sobre la familia 26 investigaciones desde el año 1990 hasta el año 2017, además indica; *“De modo paralelo a estas investigaciones que han caracterizado a las familias -según sus configuraciones y estructuras, según su tamaño y nivel de fecundidad, según sus contingencias, problemas y cambios sociales-, que han identificado prácticas de crianza y hasta han apostado por intervenciones, identifiqué investigaciones enfocadas a la violencia intrafamiliar y al género, temas presentes y determinantes en los estudios de familia. En esta pesquisa reconocí siete estudios relacionados con problemas de violencia intrafamiliar, y dos con el conflicto armado. Dentro de los primeros, tres provienen de la psicología (Pineda & Otero, 2004; Salas, 2005; Polo & Celis, 2007); dos de trabajo social (Alfaro, Alarcón & Macías, 2008; Fernández & Giraldo, 2006); y dos se derivan de estadística (Cepeda et al., 2007; Gómez, Murad & Calderón, 2013). Frente al tema del desplazamiento por efecto del conflicto armado y relacionado con la familia, los dos estudios hallados vienen de psicología (Martín & Sarmiento, 2007; Prettel & Palacio, 2010).” (Páez-Martínez, 2017).*

La referente familia - escuela, en las diferentes políticas educativas son aún muy distantes de comprender, abordar y vincular claramente, dado que existen múltiples investigaciones a nivel mundial y nacional, pero aún no se tiene claridad real a nivel del estado de la importancia de la relación familia - escuela y la responsabilidad que ello genera.

En la recopilación y análisis realizado por Páez-Martínez (2017), enuncia doce propuestas adicionales en el campo educativo, que según indican, desconocen sus efectos sobre los sujetos destinatarios; estas propuestas se resumen en la tabla 05.

En referencia a los grupos de investigación Páez-Martínez, reconoce siete universidades colombianas que tienen grupos de investigación, de las cuales indica; *“contemplan propuestas indirectas a la familia, hacen planteamientos pertinentes y coherentes en términos de lo esperado o lo deseado, pero siguen latentes las dificultades por el encerramiento disciplinar y, quizás, por el escaso financiamiento para su continuidad, razón por la que sus valiosos aportes quedan por escrito sin mayores efectos sobre las realidades estudiadas”* (Páez-Martínez, 2017), las universidades que presentan procesos de investigación son:

Tabla 5. *Propuestas en pro de favorecer la relación Familia - Escuela*

ENTES GUBERNAMENTALES	ENTES PRIVADOS	ALIANZAS PÚBLICO-PRIVADAS
<p>Cinco propuestas.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Caicedo 2005. <i>Lucha contra la violencia intrafamiliar: perspectivas desde la experiencia colombiana. Dirigida a funcionarios del programa nacional de política pública Haz Paz.</i> 2. <i>Política entregada al ICBF que debe responder por su continuidad.</i> 3. <i>Programa Familias en Acción. Presidencia de la Republica 2007 – 2012. El documento está compuesto por doce cartillas.</i> 4. MEN 2007. <i>¿Cómo participar en los procesos educativos de la escuela? Cartilla dirigida a Padres de familia y Educadores.</i> 5. <i>Alcaldía Mayor de Bogotá 2006. “Hacer de la ciudad un escenario permanente de reconciliación, en donde la familia sea protagonista de su propio desarrollo y el Estado garante del bien colectivo” La cual se constituyó como política pública en el año 2005.</i> 6. <i>Secretaria de Educación de Bogotá 2013. Emite una cartilla que presenta orientaciones a las familias de los colegios distritales, en el tema de socio afectividad y con el fin de fortalecer los vínculos y el desarrollo emocional de la familia.</i> 	<p>Cinco propuestas, las cuales son libros:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. “<i>Saberes esenciales para vivir plenamente en familia</i>” Tobón & Fernández 2004 <i>Cooperativa Editorial Magisterio.</i> 2. “<i>La tertulia familiar elemento de comunicación</i>” Triana, B. & Salcedo M. 2002. <i>Cooperativa Editorial Magisterio.</i> 3. “<i>Jóvenes construyendo su proyecto de vida</i>” Pardo, I. 1999. <i>Cooperativa Editorial Magisterio.</i> 4. “<i>Familias y Valores</i>” Suárez, M. <i>Son cuatro libros en forma de módulos, publicados en el 2001 y 2013. Cooperativa Editorial Magisterio.</i> 5. “<i>Escuelas de padres el espectador 2005</i>”. <i>Publicado por la Fundación del Periódico del Espectador.</i> 	<p>Una propuesta. <i>“En familia vive la vida con bienestar”</i> <i>Programa Radial que surge de la alianza entre el ICBF y caracol social, en el año 2013.</i></p>

Nota Tabla 05. Basada en la investigación de Páez-Martínez (2017). Fuente: Producción propia para referenciación.

1. Universidad de los Andes 2015. Grupo: “Familia y sexualidad”
2. Universidad del Rosario 2015. Grupo con enfoque clínico y psicológico llamado, “Individuo, Familia y Sociedad”.
3. Universidad de la Sabana 2015. Grupo: “Familia y Sociedad”.
4. Universidad de Manizales y el CANDE 2015. Grupo: Perspectivas políticas, éticas y morales de la niñez y la juventud”.

5. Universidad de Caldas 2016. Grupo: “Colectivo de estudios de familia”.
6. Universidad Cooperativa de Colombia 2016. Grupo: “Familia y Sociedad”
7. Universidad Nacional de Colombia 2016. Grupo: “Estudios de Familia”

El gran vacío que existe se evidencia en el deber (la sociedad reconoce el derecho únicamente), las familias cumplen lo básico en su corresponsabilidad, se cumple por lo general desde lo biológico, pero lo social, psicológico y educativo, se olvida en varias familias; ello conlleva a formar personas con actitudes disruptivas, como TND y/o actitudes de aislamiento; las cuales afectan su convivencia en la sociedad y en la escuela, en el caso de los estudiantes allí matriculados.

Lo anterior, genera a cada sociedad (país), elevados costos en infraestructuras de contención (cárceles, reformatorios, entre otros), donde los principios fundamentales que sustentan los valores y principios de la sociedad, se han reinterpretado (desviado y/o desconocido), siendo reinterpretados acorde a los intereses particulares enmarcados en una ética y moral no universal. El problema se traduce en diferentes contextos, en la gráfica 05 se concreta esta problemática a nivel institucional, en relación a las familias vulnerables cuya corresponsabilidad es baja o mínima en relación con la formación de sus hijos.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

En el estado del arte y el marco teórico del presente trabajo, se ha buscado concebir la relación familia -escuela, se toman diversas miradas que las resignifica, concluyéndose que para este trabajo, se concibe la familia y la escuela no sólo como instituciones con una mirada muy legalista, sino como sistemas, sistemas que interactúan permanentemente,

cambian acorde al contexto histórico y sus diversas peculiaridades, es decir son sistemas dinámicos, cambiantes y que deberán siempre responder a su sociedad histórica. La gran dificultad que se presenta, parte desde el mismo estado, donde se fundamenta la relación de la familia y escuela en el derecho, el seguimiento que se hace queda en estadísticas que no reflejan la verdadera realidad que se vive al interior de la sociedad y la escuela, hace falta una verdadera acción formadora macro donde la familia y la escuela se conciba desde el deber y no desde el derecho, donde a nivel social se garantice a cada familia su rol formador, donde los empresarios conozcan y respeten la responsabilidad social que les conlleva la formación de una nueva sociedad; al respecto aún falta demasiado en Colombia.

En el estado del arte se habló del término “involucramiento parental” el cual en la guía metodológica para fortalecimiento de la alianza familia – escuela se define como: *“el compromiso que tiene los padres y madres frente a la educación de sus hijos, tanto en términos de aprendizaje como de desarrollo personal”* (Alcaldía Mayor de Bogotá, Secretaria de Educación del Distrito, Corporación Colombiana de Padres y Madres - RED PAPA, 2018). Hace falta acuñar un término más amplio que involucre al estado y desde sus funciones a toda la sociedad, este término es “involucramiento estatal en la formación social”. Lo anterior desde las dinámicas que al estado le compete, dado su amplio espectro que articula la economía, la política, la normatividad y lo socio - cultural. Definir este término, no hace parte de este trabajo, pero una parte de sus funciones surge de reconocer la dinámica escuela – familia.

La relación de los sistemas familia – escuela se desarrolla permanentemente en todo el contexto formativo que se da; en el alcancé de los logros académicos, en el reconocimiento socio afectivo que como persona cada educando expresa, en la forma como

interactúa ante los demás “convivencia ciudadana”, entre otros. La relación que compete a las familias está en su “corresponsabilidad” traducida en el apoyo de sus hijos(as) en las tareas y trabajos, en brindar ambientes acordes para el aprendizaje y desarrollo de la persona como ser integral, en ser ejemplo en su convivencia ciudadana, en una participación efectiva, permanente y activa con la escuela. En relación a la escuela su corresponsabilidad, radica en una efectiva participación de los educandos en las diferentes actividades escolares, en una comunicación permanente y efectiva con las familias, al respecto en la guía metodológica para fortalecimiento de la alianza familia – escuela (2018) se indica:

“Una de las razones por las cuales las familias no se involucran activamente en la formación académica, socioemocional y ciudadana de los niños, niñas y adolescentes es porque, por lo general, no saben cómo hacerlo. Enviar una circular o una nota en la agenda no es suficiente para involucrarlos. Podemos usar múltiples canales de comunicación para animarlas a que participen: carteleras, mensajes de correo electrónico, mensajes de texto, mensajes con los niños. La clave es invitarlos a participar de diferentes maneras” (Alcaldía Mayor de Bogotá, Secretaria de Educación del Distrito, Corporación Colombiana de Padres y Madres - RED PAPA, 2018).

En las diferentes investigaciones acerca de la familia y la escuela, se reconoce la importancia de cada una de ellas, se hace énfasis en la formación de competencias académicas y socioemocionales, pero hace falta fortalecer la corresponsabilidad en todos sus niveles con una mirada desde el deber ser; tanto del estado, la sociedad, la familia y la escuela, es necesario poder encontrar su articulación, la cual requiere una mirada de sistemas cambiantes, que se complementan y modifican permanentemente acorde con la

realidad de cada momento histórico. Es decir, no se puede considerar que existe fórmulas mágicas, teorías y modelos que son interesantes pero que sí, no se articulan con el momento que se vive, el lugar y la cultura respectiva, serán únicamente letras escritas que se imponen pero que no responden y resuelven las verdaderas necesidades existentes; se requiere que el estado sea dinámico y que no se apoye sólo en una norma que queda como letra muerta si no hay dinámicas en todos los órdenes que favorezcan un cambio real de la sociedad y generen un movimiento sincrónico de está en todos sus órdenes, en pro de la formación de las futuras generaciones.

Desde la corresponsabilidad es importante reconocer la familia y la escuela como ejes fundamentales en la formación del educando, pero el estado tiene alta responsabilidad dado que es el responsable social de la educación, en este proceso es importante acotar la necesidad de políticas estatales educativas construidas desde el deber, donde deben primar los derechos colectivos sobre el derecho individual, donde toda política educativa se construya desde la prevención y no se base en la corrección.

Retomando la guía metodológica para el fortalecimiento de la alianza familia – escuela (2017), se observa en diferentes latitudes avances académicos y socioafectivos, los cuales son muy importantes; pero es también es importante sincronizar toda la sociedad desde el deber ser; en la tabla No 1 de la guía en mención (tabla N°6 en el documento) sobre la relación entre el involucramiento parental y resultados del aprendizaje, se encuentra:

Tabla 6. Involucramiento Parental y Resultados en el Aprendizaje

Involucramiento parental	Efectos en los resultados de aprendizaje y en el logro académico
Expectativas parentales	<p>A mayor involucramiento de los padres, mayor logro académico de los hijos y esta relación es más fuerte con las expectativas parentales. Es decir, el hecho que los padres y madres creen que sus hijos pueden llegar lejos y se lo comuniquen a ellos, propicia que les vaya mejor en sus metas y actividades escolares (Wilder, 2014)</p> <p>Es el factor que tiene mayor impacto en el logro académico. Las percepciones de los estudiantes sobre las expectativas de sus padres influyen en su comportamiento en la escuela y en sus calificaciones (LM Hopson, 2014). Los estudiantes tienen mejor rendimiento académico cuando sienten que sus padres creen en sus capacidades y cuando sienten que ellos están contentos con su desempeño escolar (Valle, et al., 2016).</p> <p>Cuando los padres confían en su eficacia para ayudar a sus hijos en sus logros académicos (es decir, tienen un alto sentido de autoeficacia), ellos pueden tener altas expectativas con respecto al logro académico de sus hijos (Hoover – Dempsey, 2005)</p> <p>Los padres que tienen mayores expectativas sobre el nivel educativo de sus hijos tienden a estar más involucrados en actividades relacionadas con el logro, lo que se evidencia en actividades como leer con sus niños, niñas y adolescentes, enviarlos a clases extracurriculares, y monitorear o hacer seguimiento a su progreso (Kaplan, 2013)).</p> <p>Una investigación realizada por (Yamamoto and Holloway, 2010)) mostró que los padres latinos con niños pequeños ven su rol primario como una guía para el desarrollo moral de sus hijos y para protegerlos de las posibles influencias negativas de sus pares, en lugar de identificar como algo principal el proveer apoyo directo al aprendizaje académico de sus hijos. Es decir, los padres consideran que deben educar a sus hijos en lo personal mas no en lo académico; esa labor la ven como exclusiva de la escuela. Esta creencia debe ser reevaluada para promover el involucramiento parental y la alianza familia – escuela.</p>
Valor y motivación hacia la educación escolar	<p>Una razón importante por la que se ha considerado la participación de los padres beneficiosa para el logro académico de sus hijos es que enfatiza el valor de la escuela para los niños (Sin Sze Cheung and Pomerantz, 2012).</p> <p>Aunque la motivación que los padres promueven hacia el estudio puede ser experimentada por los niños como control, esta puede proporcionarles un propósito en el contexto académico que puede fomentar su compromiso y contribuir a su logro (Sin Sze Cheung and Pomerantz, 2012).</p>
Participación en el proceso de aprendizaje de los niños, niñas y adolescentes	<p>La participación de los padres en el proceso formativo de los niños (por ejemplo, discutir el trabajo escolar con ellos y asistir a reuniones convocadas por los establecimientos educativos) facilita su aprendizaje y promueve su desarrollo (Sin Sze Cheung and Pomerantz, 2012).</p>

Nota Tabla 06. Relación entre el involucramiento parental y los resultados del aprendizaje. Fuente Guía metodológica para el fortalecimiento de la alianza familia – escuela (2017)

En referencia al comportamiento disruptivo; que presenta diferentes formas de relación, como TND, introspección, autoagresión entre otros comportamientos que se hacen visibles en relación a normas y obligaciones presentes en la escuela; se requiere de todo tipo de apoyo social, político y de formación pedagógica; se debe fortalecer

permanentemente la corresponsabilidad escuela – familia. Por lo anterior todo proceso, actividad y compromiso asertivo, permitirán en relación a la escuela mejorar los procesos formativos de los educandos, siendo ello un reto permanente de toda la sociedad.

En la investigación de Puellas Curasi, Amelia, sobre las conductas disruptivas en el aprendizaje, se analizan los diferentes tipos de conductas disruptivas, las cuales ella resume así:

- Conductas de personalidad (es el conjunto de cualidades psicofísicas que distinguen un ser de otro), como Caprichoso, Tímido, Egocéntrico, Hiperactivo, Extrovertido, Introverso, Envidioso.
- Conductas Antisociales que implican un clima hostil en el aula de clase y acciones retadoras y de mentira.
- Conductas agresivas (cuando un organismo ataca con hostilidad física o verbalmente a otro organismo u objeto), como generar apodosos que descalifican las personas, agresiones verbales en pro de provocar temor, venganza e intimidaciones
- Conductas Indisciplinarias (comportamientos que van en contra de las normas), como interrumpir las clases con intención, ser charlatán, no presentar trabajos; “Los juegos dentro del aula disgustan al profesor, debido a que se puede producir un desorden de las materias, incluso, se pueden lastimar. (Giusti, 2005, pág.103)” (Puellas Curasi, 2018).

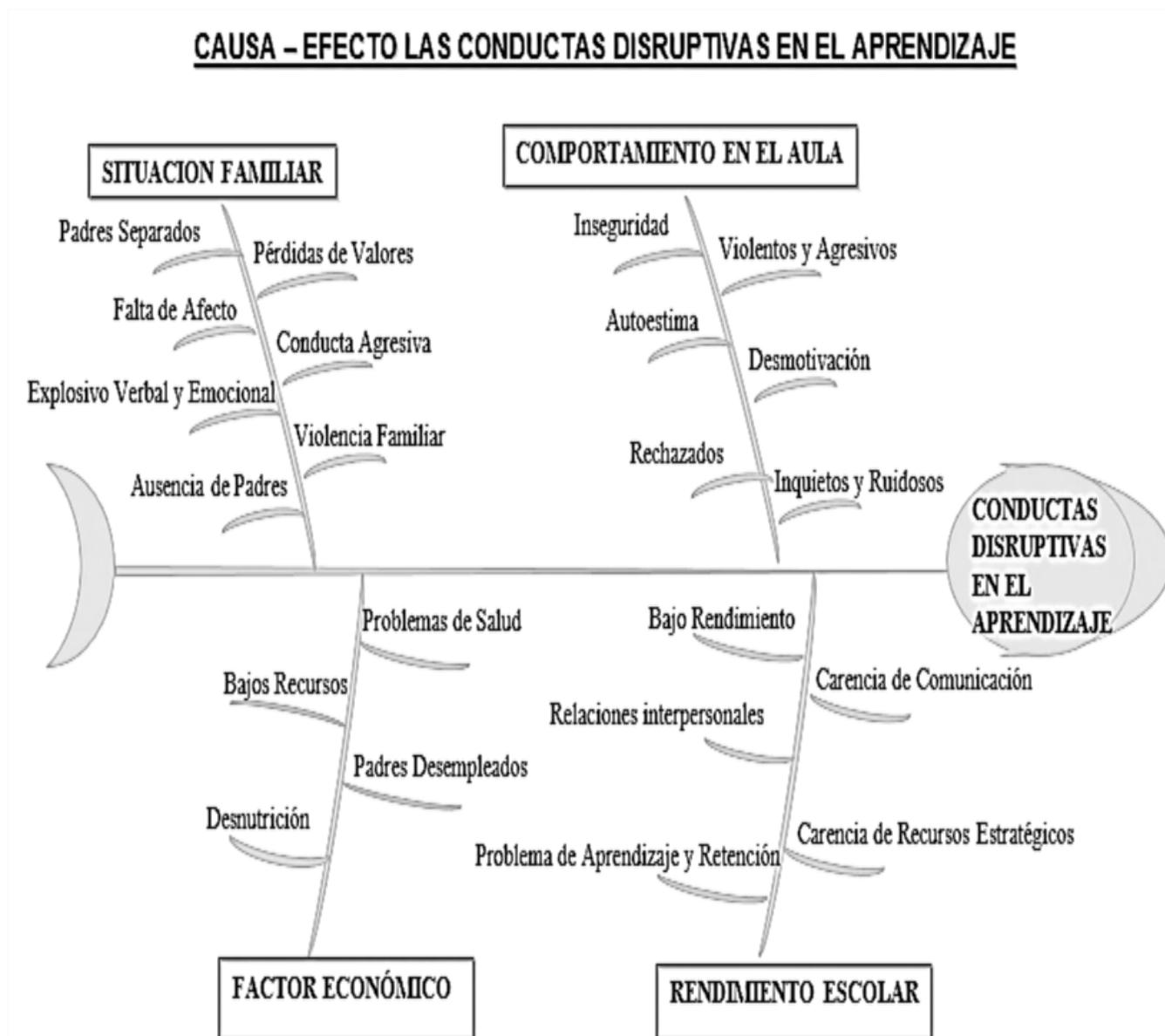
Respecto a los factores que influyen en la aparición de conductas disruptivas, en la misma investigación y con referencia a la investigación de Victoria Trianes de la Universidad de Málaga, 2000, los resume así:

- Factores Psicológicos
 - Maltrato físico y verbal
 - Discriminación o rechazo
 - Sentimientos de abandono

- Factores Familiares
 - Falta de afecto entre los cónyuges
 - Base genética
 - Familias numerosas
 - Malos tratos y violencia familiar
 - Padres se relacionan con delincuencia o conductas antisociales

- Factores Escolares
 - Metodología de trabajo poco atractiva.
 - Falta de respeto hacia los compañeros
 - Poca motivación a los contenidos.
 - Falta de sensibilidad por parte del docente.
 - Dificultad del docente para controlar el grupo.

De la investigación de Pucllas Curasi, Amelia, se destaca la siguiente espina de pescado que permite esquemáticamente reconocer las causas y efectos de las conductas

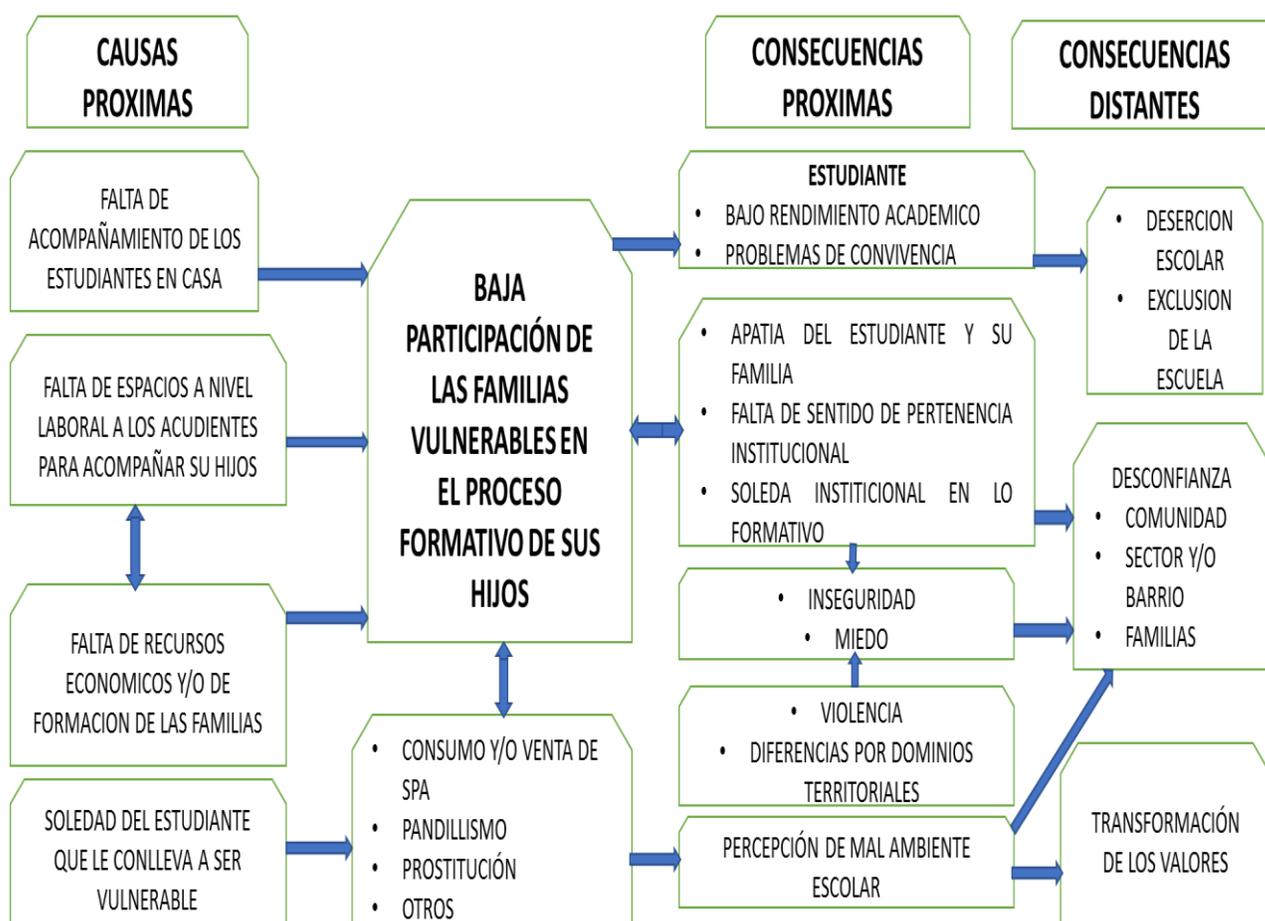


disruptivas.

GRÁFICO 7. DIAGRAMA DE CAUSA – EFECTO, FUENTE AMELIA PUCLLAS CURASI

Si ampliamos la visión de las causas, cuyo origen no sea el biológico, se encuentra la falta de corresponsabilidad familiar, traducido en conductas disruptivas; el siguiente gráfico busca centrar esta responsabilidad.

PROBLEMA : VULNERABILIDAD – CORRESPONSABILIDAD



ELABORADO POR CÉSAR DAZA, BASADO EN LOS ESQUEMAS DEL DOCUMENTO "INTERVENCIÓN COMUNITARIA" DE DRICEIDA PEREZ R. 2008

GRÁFICA 08. FAMILIAS VULNERABLES Y CONSECUENCIAS POR SU BAJA CORRESPONSABILIDAD. FUENTE: PROPIA PARA REFERENCIACIÓN.

En relación a las actitudes disruptivas de los educandos, la familia es vulnerable; ya sea por falta de formación, por omisión de su corresponsabilidad y/o por situaciones ajenas

a su contexto familiar que le afectan (desplazamiento forzado, violencia, migración, entre otros). Reconocer la vulnerabilidad, según lo indica las Naciones Unidas (2014) “no es lo mismo que la pobreza. No significa que haya carencias o necesidades, sino indefensión, inseguridad y exposición a riesgos, crisis y estrés” (PNUD, 2014) (pág. 17).

Determinar por qué son vulnerables algunas familias, es imposible dada las características culturales y formativas de cada una; además de factores externos que le afectan; lo determinante de ser familias vulnerables es la presentación de situaciones o sucesos negativos, los cuales, generan algún tipo de riesgo; acorde con Labrunne y Gallo (2005) “Contempla un gradiente de situaciones que van desde la invulnerabilidad absoluta a la completa indefensión, en función de las posibilidades de hacer frente a la agresión externa” (Labrunee, 2005). Acorde con la investigación de (Filgueira, 2006), la vulnerabilidad social, implica desde lo micro las personas que componen cada familia y desde lo macro, la oportunidad que se ofrecen a nivel social, lo laboral y el compromiso del estado.

Lo anterior, conlleva a nivel de la escuela a hablar de vulnerabilidad educativa, según (Giberti, 2005), como una derivación negativa originada por las características socioculturales del hogar, que actúa sobre el rendimiento y desempeño educativo. Ello se refleja en las actitudes disruptivas de los educandos y en la falta de corresponsabilidad familiar en su relación con sus acudidos y con la escuela. En el análisis de los antecedentes de la investigación se observan características que pueden enmarcarse como de vulnerabilidad para las familias del colegio Francisco Primero SS (IED), las cuales, se relacionan con lo económico, vivienda, formación, constitución familiar y cultura; ante estas, la escuela no puede intervenir desde el contexto de cada familia, pero si desde lo

formativo buscándose siempre la integración de las familias al contexto educativo, generando sentido de pertenencia y de corresponsabilidad familiar.

2.4. CATEGORÍAS

Para efectos de esta investigación y en correspondencia con el capítulo uno de esta investigación, “planteamiento del problema”, las siguientes categorías (ver tabla 07) son relevantes:

Desde la corresponsabilidad es importante reconocer la familia y la escuela como ejes fundamentales en la formación del educando, pero el estado tiene alta responsabilidad dado que es el responsable social de la educación.

En referencia al comportamiento disruptivo, que implica todo tipo de actitud que denota una problemática del educando, reflejada en la imposibilidad de mantener relaciones éticas sanas en su contexto social y cultural, enmarcado en los derechos y deberes de toda la humanidad. Como se mencionó en el marco conceptual hay múltiples factores que conllevan a presentarse en el educando conductas disruptivas; lo clave para minimizar estas, es favorecer el proceso de corresponsabilidad en la relación familia - escuela.

Tabla 7. Categorías

	<i>Categorías</i>	<i>Subcategorías</i>	<i>Asistentes</i>	<i>Indicador o plan de acción</i>	<i>Actividad</i>	<i>Esperado</i>
<i>FAMILIA EN ESTADO DE VULNERABILIDAD</i>	<i>Corresponsabilidad</i>	<i>Familia</i>	<i>Representante legal, estudiante</i>	<i>Tener herramientas formativas basadas en el dialogo y respeto</i>	<i>Actividad Lúdico recreativa “Clase abierta con participación conjunta de padres e hijos”</i>	<i>Desarrollo de habilidades sociales y de sentimiento “ Capacidades expresivas positivas”</i>
		<i>Escuela</i>	<i>Representante legal, estudiante, comunidad docente</i>	<i>Sentido de pertenencia</i>	<i>Cine Foro “Clase abierta con participación conjunta de padres e hijos”</i>	
	<i>Comportamiento Disruptivo</i>	<i>Estudiante</i>	<i>Estudiante</i>	<i>Manejo de los conflictos</i>	<i>Fortalecer procesos de convivencia</i>	
		<i>Docente</i>	<i>Docente</i>	<i>Comunicación verbal</i>	<i>Clase abierta con Juego de Roles participación conjunta de padres e hijos</i>	

Tabla 07. Categorías. Fuente Propia para Referenciación

CAPÍTULO III

En este capítulo se explica los mecanismos utilizados para el análisis del problema de investigación.

3. MARCO METODOLÓGICO

A continuación, se presenta el tipo de investigación realizada, su enfoque, diseño y alcance. La investigación se realizó en el colegio Francisco Primero SS (IED), con un grupo focal de estudiantes del grado sexto (2019) que presentan comportamientos disruptivos en relación con la vulnerabilidad de sus familias.

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación es aplicada dado que permite actuar sobre situaciones que se presentan en el ámbito educativo, para Murillo (2008) “se caracteriza porque busca la aplicación o utilización de los conocimientos adquiridos, a la vez que se adquieren otros, después de implementar y sistematizar la práctica basada en investigación”.

Hernández Sampieri, hace relación a la investigación aplicada, en referencia a que permite indagar las realidades escolares (método fenomenológico); referenciado a Lester y Lester (2012) en consideración a los planteamientos que son útiles para: 1) evaluar, 2) comparar, 3) interpretar, 4) establecer precedentes y 5) determinar causalidad y sus implicaciones. (Hernández R. F., 2014)).

En el contexto del colegio Francisco Primero SS, las diferentes realidades que se presentan implican a toda la comunidad educativa, su relación convivencial, académica, familiar y laboral; en marco la investigación aplicada; responde al contexto, alcance y población, planteados acorde a las categorías planteadas.

3.2. ENFOQUE

La investigación es de enfoque Mixto, en su proceso se presentan datos cuantitativos y cualitativos, los cuales responden al tipo de investigación. Acorde a Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, L. (2014), *“La meta de la investigación mixta no es reemplazar a la investigación cuantitativa ni a la investigación cualitativa, sino utilizar las fortalezas de ambos tipos de indagación, combinándolas y tratando de minimizar sus debilidades potenciales”*. (pág. 532). En el proceso se recolectaron datos cuantitativos y cualitativos, para ello se empleó diferentes instrumentos, los cuales se describen más adelante y que están soportados desde el proceso de construcción de la misma investigación, que parte de los antecedentes institucionales del colegio Francisco Primero SS IED.

Según Cerda, H. (1991), al discernir sobre lo cualitativo y cuantitativo, indica: *“ambas categorías tienen características muy definidas y diferentes, se reflejan y se complementan”* (pág. 111). Cerda aborda el principio de triangulación y de convergencia, como una estrategia de los métodos mixtos que buscan dar credibilidad a los datos obtenidos, indicando: *“una información obtenida por medio de un documento puede ser confrontada a través de una entrevista u observación, o en su defecto, la información procurada por un niño puede ser ratificada por sus padres, hermanos o amigos. De igual manera, como resultado de esta pluralidad se pueden utilizar la observación, la entrevista, la encuesta o el análisis de materiales”* (pág. 130). Con los diferentes instrumentos empleados en la presente investigación, se encuentra en el diagnóstico los comportamientos disruptivos de la población estudiada, en relación con la corresponsabilidad de las familias y su vulnerabilidad; estas categorías coinciden con los antecedentes institucionales y la realidad del contexto social que afecta el cumplimiento

del objeto del colegio francisco primero SS IE; por ello, las intervenciones que se realizaron cumplen con el alcance de la investigación.

3.3. DISEÑO

La investigación se enmarca desde la Investigación Acción Educación (IAE), dado que permite la participación activa y responsable de la comunidad; según Elliott (1990) *“al requerir un proceso de reflexión cooperativa más que privada; al enfocar el análisis conjunto de medios y fines en la práctica; al proponerse la transformación de la realidad mediante la comprensión previa y la participación de los agentes en el diseño, desarrollo y evaluación de las estrategias de cambio; al plantear”* (pág. 18).

Parra Ciro (2009), indica las principales características del diseño IAE: *“Analiza las acciones humanas y las situaciones educativas Profundiza en la comprensión que el profesor tiene de su problema La acción emprendida para cambiar la situación contribuye a lograr una comprensión más profunda del problema práctico explica lo que sucede en forma de estudio de caso el primer investigador es el profesor mismo; sin embargo, no se rechaza la participación de “investigadores profesionales externos” “* (Parra Moreno, 2009)), (pág. 122). La presente investigación, surge desde la realidad al interior de la escuela, donde la convivencia se ve afectada por diferentes situaciones relacionadas con acciones humanas disruptivas de los estudiantes del grado sexto (2019) y la baja corresponsabilidad de su acudiente en su proceso formativo. Siendo este contexto enmarcado en una investigación de alcance psicosocial propia a un diseño IAE.

3.4. ALCANCE

La investigación es de alcance psicosocial, dado que fomenta la participación activa, responsable, en contexto real e histórico de la comunidad; lo clave en la investigación es su comprensión, al respecto (Flores, 2002) indica *“En el panorama de la investigación social es importante tomar en consideración que en la vida del ser humano, lo crucial no está en la sensibilidad de la experiencia sino en su comprensiónConstruir conocimiento en el panorama psicosocial implica determinar los aspectos esenciales del sujeto los cuales se expresan en el colectivo y analizar su expresión como sujeto individuado, es decir, en una relación en donde las diferencias resultan fundamentales para comprender lo real”* (pág. 73). En el contexto educativo, el educando con comportamientos disruptivos y sus familias requieren de esta mirada con el fin de comprender su realidad y buscar en conjunto soluciones asertivas.

El comprender los comportamientos disruptivos de los educandos, implica desde el alcance psicosocial establecer estrategias de relación vinculantes con la escuela, ello implica relaciones positivas que potencien la inteligencia emocional de cada estudiante, su familia y la adaptación en el contexto institucional. Al respecto en la investigación de Barraca se afirma *“los individuos empáticos (uno de los componentes de la IE) son menos agresivos por su sensibilidad emocional y su capacidad de comprender las consecuencias negativas potenciales que se derivan de la agresión, tanto para el propio sujeto como para los que le rodean; por tanto, la empatía aparece negativamente relacionada con la conducta agresiva y positivamente relacionada con la conducta psicosocial”* (Barraca, 2006) (pág. 28).

En Colombia la investigación Psicosocial, proviene del trabajo del investigador Orlando Fals Borda y su trabajo sobre la Investigación Acción Participación IAP, en relación a la sociedad y que se convirtió en acción educativa, al respecto escribe: *“Una de las características propias de este método, que lo diferencia de todos los demás, es la forma colectiva en que se produce el conocimiento, y la colectivización de ese conocimiento.”* (Fals y Brandao: 1987, 18). Se propone el dialogo en una mirada de pares en pro de transformar una realidad.

3.5. CONTEXTO

El Colegio Francisco Primero SS (IED), como es un colegio distrital su funcionamiento esta en relación a las políticas educativas emanadas de la secretaria de educación de Bogotá y el ministerio de educación de Colombia, se encuentra ubicado en la localidad de Barrios Unidos. Es un colegio de Jornada Única creado en el año 2016, con estudiantes matriculados desde la Primera Infancia al grado Undécimo.

A continuación, se describe la matricula en el grado sexto, población que es objeto de esta investigación.

Acorde a la matrícula de agosto 14 de 2019; donde se encuentran matriculados 114 estudiantes en los grados sextos de un total de 120 estudiantes máximo que se pueden matricular acorde las características, proyección e infraestructura del colegio, en el momento se encuentra:

Según estrato social del lugar de vivienda de los estudiantes se encuentra:

Tabla 8. Contexto según Estrato Social de Vivienda

ESTRATO		0	1	2	3	4	5
NIÑOS	50,88%	1,75%	14,92%	12,28%	21,93%	0,00%	0,00%
NIÑAS	49,12%	2,63%	10,53%	21,93%	12,28%	1,75%	0,00%
TOTAL	100,00%	4,38%	25,45%	34,21%	34,21%	1,75%	0,00%

Nota Tabla 8. Datos Tomados de la Base de Datos de la Matricula de agosto 14 de 2019. Fuente Propia para Referenciación

Los estudiantes con discapacidad que se presentan del total de estudiantes matriculados en el grado sexto, 9 educandos que equivalen al 7,89%, encontrándose:

Tabla 9. Contexto de discapacidad estudiantes matriculados en sexto año 2019

TIPO DE DISCAPACIDAD	MENTAL PSICOLOGICA	MULTIPLE	INTELECTUAL
NIÑOS	0%	11,11%	44,44%
NIÑAS	11,11%	11,11%	22,22%

Nota Tabla 09. Datos Tomados de la Base de Datos de la Matricula de agosto 14 de 2019. Fuente Propia para Referenciación.

Al promoverse los estudiantes del grado quinto al grado sexto, los cupos se amplían en un 24%; se observa que, del total de estudiantes matriculados en el año 2018 al grado quinto, permanecieron en el colegio el 71,26%; para la matricula del año 2019, este porcentaje no se visualiza por el incremento en el número de cupos ofertados para el grado sexto; encontrándose:

Tabla 10. Contexto de Matricula del Grado Quinto a Sexto

	TOTAL, ESTUDIANTES MATRICULADOS	% REPITENTES
Estudiantes Antiguos	57,89%	3,51%
Estudiantes Nuevos	42,11%	7,02%

Nota Tabla 10. Datos Tomados de la Base de Datos de la Matricula de agosto 14 de 2019. Fuente Propia para Referenciación

3.6. POBLACIÓN

La investigación se centra en los estudiantes del grado sexto (2019) con comportamientos disruptivos y su contexto familiar vulnerable. Para la investigación se relacionan ocho (8) estudiantes, seleccionados por sus actitudes disruptivas evidentes. El criterio de selección se sustentó por las continuas intervenciones realizadas desde coordinación y orientación y la falta de corresponsabilidad de sus familias en la mayoría de casos.

Es una población compleja de comprender desde variables estadísticas, su característica fundamental se centra en las acciones disruptivas que presentan los estudiantes, siendo las variables cualitativas, construidas desde el dialogo de saberes, las que permiten contextualizar su forma de interactuar en la escuela; las acciones disruptivas implican la necesidad a nivel institucional de acciones de apoyo y alerta con el fin de favorecer su permanencia en el colegio y/o garantizar los derechos de él(ella) y de los demás compañeros.

La edad de los estudiantes esta entre los 12 a 15 años, en un 90%, en general son familias disfuncionales, donde alguno de los progenitores y/u otro familiar vive con el estudiante; en la mayoría de casos, el estudiante convive solo y no tiene referentes formales en formación de valores hacia el respeto de sí mismo y de los demás. Una característica de los acudientes es que tienen estudios básicos, hecho que está en relación con los antecedentes de la investigación y la forma como visualizan su corresponsabilidad con la formación de sus acudidos. En otros casos, a nivel laboral, tienen largas jornadas que no les permiten ver a sus hijos y asistir al colegio cuando se le requiere por aspectos formativos, académicos y/o convivenciales; también se encuentran estudiantes que son

institucionalizados³, los cuales presentan conductas disruptivas fuertes debidas a su historia de vida, con estos estudiantes se trabaja en concordancia con las fundaciones y el ICBF.



ELABORADO POR CÉSAR DAZA, BASADO EN LOS ESQUEMAS DEL DOCUMENTO "INTERVENCIÓN COMUNITARIA" DE DRICEIDA PEREZ R. 2008

GRÁFICA 9. POBLACIÓN OBJETIVO. FUENTE PROPIA PARA REFERENCIACIÓN

3.7. INSTRUMENTOS

3.7.1. DIAGNOSTICO

Los instrumentos que se emplearon surgen del marco teórico y los antecedentes, en relación al problema planteado y en correspondencia a la investigación se desarrolla en un ámbito educativo, que se caracteriza por la complejidad y singularidad de su contexto.

³ INSTITUCIONALIZADOS: Son estudiantes que han sido vulnerados en sus derechos, están separados de su vínculo familiar por protección y conviven en espacios "fundaciones" donde el ICBF en cumplimiento de la resolución 1518 de 2016, reglamenta su atención acorde con criterios de gravedad de su afectación.

3.7.1.1. ENCUESTAS TEMÁTICAS

La encuesta es una herramienta que permite el estudio de las relaciones sociales, según Rafael Bisquerra, su aplicación en el ámbito educativo se origina con el nacimiento de la investigación educativa como disciplina. (Bisquerra, 2009), por ello su utilidad en toda investigación educativa, en la investigación se empleó desde la necesidad de reconocer acciones disruptivas de los educandos y su relación con la corresponsabilidad familiar, con puntos de vista diferentes, como son educandos, educadores y acudientes.(Anexo 002 Encuestas Temáticas)

En la investigación se utilizó la encuesta temática, con el fin de validar la pregunta de investigación, en relación a las categorías. Se aplicó en el año 2018, a docentes (23) relacionados con los grados (quinto y sexto), estudiantes (78) del grado quinto en el año 2018 y sexto en el año 2019 y familias (37) con características de vulnerabilidad.

3.7.1.2. DIÁLOGO DE SABERES

La metodología del diálogo de saberes permite comprender desde lo cualitativo una situación o fenómeno que se presenta en un territorio u organización, como es el caso de la escuela, la corresponsabilidad de las familias vulnerables y los comportamientos disruptivos de los educandos, las cuales se abordan en esta investigación. Hernández Rincón y et al, indican: “El diálogo de saberes hace parte de la metodología de Investigación Acción Participativa (IAP); la cual se basa en la interacción entre los distintos actores para el reconocimiento de los problemas de su territorio u organización, y así plantear

alternativas de mejoramiento las cuales requieren de la participación de la comunidad y generan aprendizaje mutuo durante todo el proceso (8-10)” (Erwin Hernando Hernández-Rincón, 2017).

El dialogo de saberes implica desde la ética un compromiso permanente del investigador para comprender los fenómenos sociales y la construcción de la realidad; al respecto Maturana (1998)), indica:

“El observador, u observadora, que sigue esta línea explicativa [objetividad] se da cuenta de que vive en un multiverso, esto es, en muchas y diferentes, e igualmente legítimas, pero no igualmente deseables, realidades explicativas, y que en este desacuerdo explicativo constituye una invitación a una reflexión responsable de coexistencia, y no una negación irresponsable del otro” (p.21).

En la investigación el dialogo de saberes es permanente, en correspondencia al contexto y alcance de esta. A diferencia de otros tipos de investigación, en está, las relaciones humanas definen la convivencia en el colegio, por ello el dialogo de saberes es continuo y fundamental. (Anexo 003 Formato dialogo de saberes). Desde los hechos previos que llevan al problema de investigación, hasta el momento actual, siempre se ha dialogado y se dialogará con la comunidad educativa, en especial con aquellos estudiantes con actitudes disruptivas, que exigen tiempo, dedicación e intervención acorde con su historia de vida.

3.7.2. INSTRUMENTOS Y/O ESTRATEGIAS USADAS PARA LAS INTERVENCIONES

3.7.2.1. ENCUESTA

Se empleo para la investigación la encuesta que corresponde a un diseño correlacional-causal; según (Hernández R. F., 2014) “Describen relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado, ya sea en términos correlacionales, o en función de la relación causa-efecto” (pág. 158).

En el proceso de la investigación se aplicaron en el segundo semestre del año 2018, a docentes (23), familias vulnerables (37) y estudiantes del grado quinto (78), teniendo presente en su construcción, validación y aplicación la pregunta de investigación y las categorías que surgieron en la construcción del documento. (ver anexos 002 y 003).

3.7.2.2. VIDEO FORO

El foro es una técnica o dinámica de grupo que favorece la discusión sobre un tema, los asistentes participan de manera informal, acorde al orden de participación que el moderador regula. Como ampliación del foro se puede generar discusión desde un tema, una grabación, una proyección, etc. Por ello, su riqueza en una investigación de intervención psicosocial.

Respecto a la técnica del video foro, Nuñez y Loscetales (1996) escriben: “*Para desarrollar el videoforum en «Escuelas de madres y padres», en el trabajo con docentes, con animadores socioculturales y con otros colectivos profesionales interesados en el tema de familias,*

proponemos como metodología el tratamiento de la película como «estudio de caso»”. Trinidad Núñez, en su trabajo sobre el video foro (video fórum) como estrategia de intervención psicosocial en la familia, que permite la promoción de la reflexión; indica:

“Existen tres pasos para poder ofrecer una respuesta adecuada a las demandas de interacción familiar: reflejar (haciendo de espejo con reiteraciones o resumen de lo que se plantea), clarificar (enfocando adecuadamente el problema, ofreciendo otras perspectivas), dialogando y no juzgando. El diálogo es la forma más exquisita de contacto directo y personal.” (Núñez, 1998).

Se utilizo en dos momentos, relacionados con la entrega de los informes académicos a los estudiantes a nivel general, en su proceso se citó a las familias vulnerables junto a su acudido al mismo tiempo.

3.7.2.3. CLASE ABIERTA “ALDA”

Como estrategia busca vincular al acudiente junto a su hijo en actividades de formación, el proyecto ALDA⁴ es un ejemplo en Latinoamérica, de su implementación en países como Paraguay y Costa Rica; consiste en:

“una práctica pedagógica previamente planificada en la que se favorece la presencia del padre/madre de familia y miembros de la

⁴ ALDA: Es una estrategia de intervención socioeducativa de carácter integral que contribuye al logro de una calidad educativa en las instituciones públicas. Propone la clase abierta como práctica pedagógica.

comunidad en el aula, durante el desarrollo de una clase/horario. Es así mismo, una manera de sensibilizarles y de fortalecer los vínculos con la escuela y los docentes. Visto así, la clase abierta se constituye en el espacio eficaz de comunicación entre los tres actores: docentes-padres-comunidad” (EDUCA, 2007).

Se empleó como estrategia vinculante que permitió reconocer la importancia de la participación de las familias en la escuela.

3.8. CATEGORIAS

Las categorías surgen desde el análisis de la pregunta de investigación, donde se busca responder a ¿Cómo vincular las familias vulnerables del grado sexto del Colegio Francisco Primero SS (IED), al proceso formativo institucional?

Durante la investigación se encontró dos categorías que responden al planteamiento anterior.

3.8.1. CORRESPONSABILIDAD

Desde la corresponsabilidad es importante reconocer la familia y la escuela como ejes fundamentales en la formación del educando, además el estado tiene alto compromiso dado que es el garante y responsable social de la educación. En el marco legal de Colombia el código de Infancia y Adolescencia, ley 1098 de 2006, corresponsabilidad es “la concurrencia de actores y acciones conducentes a garantizar el ejercicio de los derechos de los NNA⁵”, así, la sociedad colombiana está llamada a velar por el cumplimiento de la norma en pro de brindar espacios

⁵ NNA: Niños, Niñas y Adolescentes

favorables para el desarrollo integral de los educandos y garantizar a las familias y/o cuidadores su participación activa, tanto desde el derecho, como desde los deberes.

En el proceso de la investigación la corresponsabilidad se trabajó todo el tiempo y se visualiza desde el acompañamiento que hacen los acudientes al proceso formativo de su hijo(a) en la escuela; es decir, se evidencia en la participación asertiva en las actividades propuestas, en las citaciones que realiza coordinación y orientación, entre otros.

3.8.2. COMPORTAMIENTO DISRUPTIVO

En referencia al comportamiento disruptivo, implica todo tipo de actitud que denota una problemática del educando, reflejada en la imposibilidad de mantener relaciones éticas sanas en su contexto social y cultural, enmarcado en los derechos y deberes de toda la humanidad. Como se mencionó en el marco conceptual hay múltiples factores que conllevan a presentarse en el educando conductas disruptivas; lo clave para minimizar estas y favorecer el proceso de corresponsabilidad en la relación familia - escuela. Desde su análisis clínico, se considera todo comportamiento disruptivo como una enfermedad con características psicológicas y psíquicas; en la mayoría de casos, a nivel clínico la causa depende de la relación y calidad del ambiente familiar siendo las investigaciones de Baumrind, D. (1968) la que determinaron tres estilos parentales “*autoritativo o autorizado*”, “*autoritario*” y “*permisivo*”, cuyos hijos presentaban una serie de características diferenciales en su desarrollo”, sus

estudios enmarcan el trabajo de otros investigadores como el de Newcomb, Mineka, Zinbarg y Griffith, 2007, que escriben:

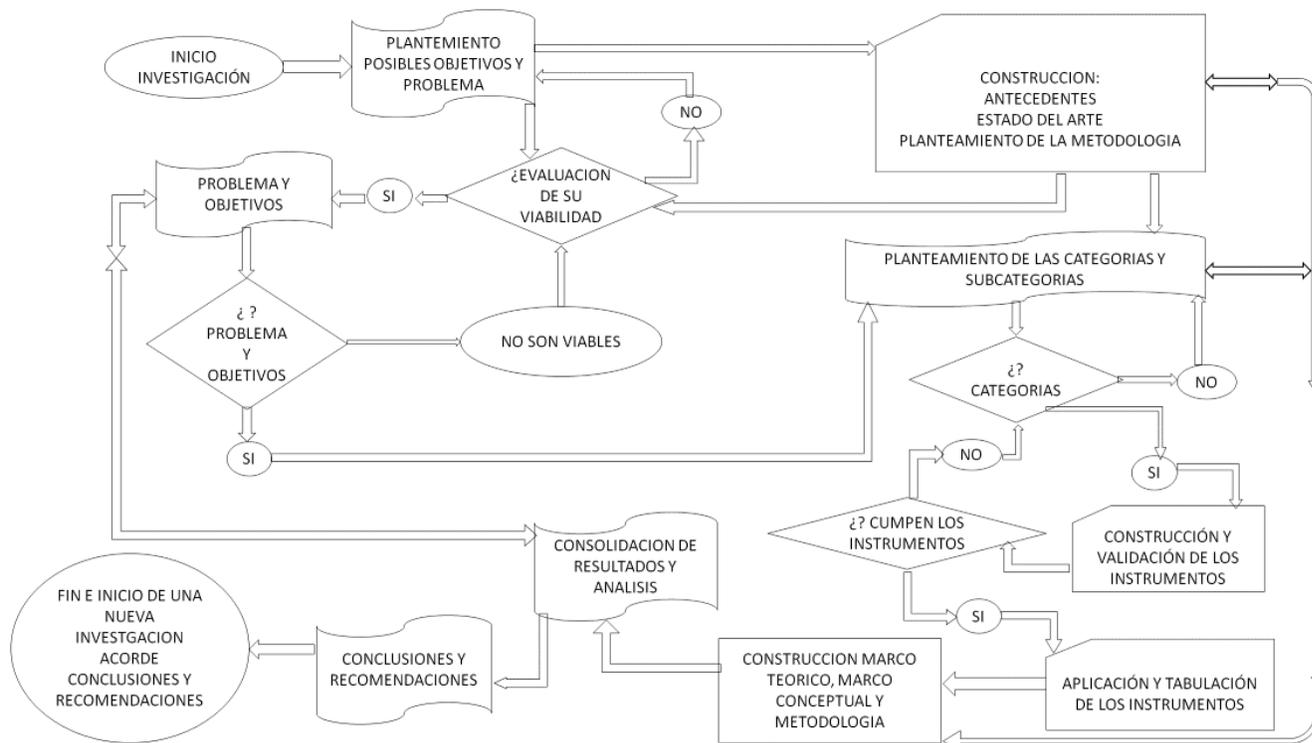
“Un ambiente familiar disfuncional (con conflictos maritales, sobreprotección, autoritarismo, apego hostil, escasez de afecto y percepción negativa de la crianza), genera un clima propicio para el desarrollo de ansiedad en el niño, siendo ésta una problemática que afecta al desarrollo del proceso de aprendizaje”. (Natalia Franco Nerín, 2014).

Las acciones disruptivas de los educandos objeto de aplicación, son el porqué de la investigación y están presentes en todo momento en la convivencia escolar, las razones son múltiples, el grado de complejidad es diferente para cada educando y depende de su contexto familiar y social. Por lo anterior es una categoría fundamental de la investigación.

Desde el proceso desarrollado en el colegio, los comportamientos disruptivos se evidencian en la convivencia institucional, las cuales afectan a la comunidad educativa en general y exigen acciones pedagógicas formativas. En los antecedentes, se evidencia la vulnerabilidad de las familias desde su estructura, formación y recursos, lo cual está en relación directa con la realidad económica primando estratos sociales 2, 3 y 1 principalmente; ello conlleva a tener familias trabajadoras que dependen de terceros para acompañar a sus hijos en su proceso de formación y limitaciones en herramientas formativas.

3.9.PROCESO

A continuación, se diagrama el proceso de desarrollado para la construcción de esta investigación.



GRÁFICA 10. PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN. FUENTE PROPIA PARA REFERENCIACIÓN

CAPITULO IV

4. INTERVENCIÓN

En el proceso de intervención se generaron diversas estrategias con el fin de reconocer la participación de las familias vulnerables, característica relacionada con estudiantes con comportamientos disruptivos dentro de la institución escolar Colegio Francisco Primero SS. (IED).

Del planteamiento de las categorías, se esperó en la intervención el “desarrollo de habilidades sociales y emocionales se pretende un proceso de transformación permanente en la corresponsabilidad familia – escuela.

En el proceso formativo institucional, se desarrollan diversas estrategias pedagógicas en pro de favorecer una adecuada formación de los educandos, pero ante situaciones donde uno o varios estudiantes actúan de forma disruptiva, se puede desbordar lo planteado en manuales y protocolos “letra muerta en el momento” lo cual no indica que no se sigan, pero en cuestiones de tiempo y de una legislación que prima el derecho individual y se olvida el deber de respetar el derecho de los demás (estudiantes, docentes, directivos docentes, personal de servicios generales, entre otros); por lo anterior, se busca en cada de las intervenciones realizadas la participación armónica de la familia y su acudido, en pro de desarrollar las categorías, las cuales están en relación a los objetivos de la presente investigación.

A continuación, se relaciona las actividades en orden cronológico de intervención realizadas, indicando su relación directa con cada una de las categorías:

4.1. PRIMERA INTERVENCIÓN: CLASE ABIERTA “ALDA”

Se realizó en marzo 20 de 2018, en donde se invitó a los acudientes del grado quinto a acompañar a sus hijos en la primera clase abierta con los docentes del IDR y OFB, la invitación indica:

“En pro de promover la participación permanente de los miembros del grupo familiar en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los hijos, desde las distintas responsabilidades y roles ((MEN, 2007), el colegio Francisco Primero S.S. abre sus espacios de formación deportiva y musical, hacia la comunidad académica con el objetivo de: Ofrecer a la comunidad Franciscana, la oportunidad de participar en las actividades de las áreas optativas de la Institución en donde se pueda valorar los diversos espacios y procesos de formación de niñas, niños y jóvenes.”

Estas experiencias buscan reconocer:

La participación asertiva en espacios de formación integral que fomenten los lazos filiales de la comunidad educativa. A la familia como eje fundamental de la sociedad por medio de las experiencias dadas en los espacios de clase según el interés particular de cada estudiante.” Ver anexo documentos de intervenciones.”

En el desarrollo de la intervención se contó con la presencia de acudientes del grado quinto año 2018, quienes indicaron sentirse muy bien al conocer las actividades que desarrollan sus hijos en la escuela y ante el hecho que ellos eran sus maestros en el uso adecuado de los instrumentos musicales principalmente. También concluyen que participaran más activamente en próximas invitaciones.

Es importante resaltar como criterio de selección de los docentes de IDR y OFB, fue la disposición de los estudiantes a participar de las actividades de estas clases, siendo un criterio de motivación para vincular las familias a la escuela.

Tabla 11. *Intervención Clase Abierta “ALDA”.*

FECHA DE REALIZACIÓN	ACTIVIDAD: Primera clase abierta “ALDA”	OBJETIVO:
	<i>Caminar en los Zapatos de tu hijo (Primera sesión)</i>	<i>Ofrecer a la comunidad Franciscana, la oportunidad de participar en las actividades de las áreas optativas de la Institución.</i>
20/03/2018	Participantes: Estudiantes del grado quinto Acudientes (se invitó a todos) Docentes y directivos docentes DILE (directora local y representantes)	Resultados evidenciados: Se encontró aceptación de las familias y de los estudiantes. Como primera actividad realizada se considera un éxito, la dificultad radica en los espacios y tiempos que se deben generar, como acuerdo se consideró hacer una actividad por semestre
OBSERVACION FINAL	La asistencia de la mayoría de los acudientes correspondió a aquellas familias sin dificultades de comportamiento de sus hijos. Lo anterior concluyo la necesidad de realizar actividades adicionales dirigidas a las familias vulnerables, seleccionadas desde la presentación de actitudes disruptivas de sus hijos, sin que ello desconozca actividades que involucren a todas las familias.	

Nota Tabla 11. Clase Abierta “ALDA”. Fuente Propia para Referenciación

Tabla 12. Diario de Campo, Clase Abierta "ALDA"

UNIVERSIDAD DE LA SABANA
COLEGIO FRANCISCO PRIMERO SS IED
DIARIO DE CAMPO A ESTUDIANTES

Fecha: marzo 20 de 2018	Lugar de Observación: SEDE A	Hora de Inicio: 12:50 pm	Hora de Terminación: 2:10 pm
Tema: Fortalecer la relación escuela – comunidad			
Número de estudiantes:	92	Número de asistentes:	120
TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: CLASE ABIERTA "ALDA"			
OBSERVADOR: César Eduardo Daza M.			
OBSERVACIÓN SOBRE LOS RECURSOS UTILIZADOS			
Se invito a las familias de todos los estudiantes del grado quinto a la primera clase abierta, acorde a la metodología ALDA; se observó una participación de 28 familias.			
Se evidencio buen uso de los recursos propios a las clases de OFB (Orquesta Filarmónica de Bogotá) y de IDRDR (Instituto Distrital de Recreación y Deporte)			
OBSERVACIÓN SOBRE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS UTILIZADAS			
Se realiza la actividad desde el saludo y con la invitación a las familias asistentes a participar junto con su hijo en la actividad propuesta.			
Desde el vínculo afectivo del acudiente y su acudido, se observó que se fortalecen los lazos filiales, las familias demuestran interés por las actividades de sus hijos y les sorprendió favorablemente que sea su hijo quien le enseñe a desarrollar la clase.			
DISPOSICIÓN PARA LA ACTIVIDAD	<p>Excelente disponibilidad de las familias asistentes.</p> <p>Se encontró la disponibilidad institucional de facilitar los tiempos y los recursos</p> <p>Desde la comunidad docente que participo se observó curiosidad por la actividad y una asertiva participación</p>		
TRABAJO EN LA INSTITUCIÓN	<p>Implico un proceso de organización de espacios y tiempos acorde al horario, de tal manera que no se afectara las actividades institucionales de los demás grupos y la dinámica de tiempo de sus familias</p> <p>Desde los formadores de OFB y de IDRDR, se generó en sus espacios de clase, distribución de sus recursos con el fin de facilitar a las familias asistentes su participación.</p>		
REFLEXIONES	<p>La participación de las familias fue exitosa, tanto desde su motivación como desde su fortalecimiento del vínculo filial.</p> <p>Se observo una muy baja participación de las familias vulnerables, generando ello, en el estudiante con actitudes disruptivas sentido de frustración expresado de formas diversas (sensibilidad y esperanza de que su acudiente asista; actitud de "no me importa" mostrándose duros), independiente de ello participaron de su clase de forma positiva.</p> <p>La actividad clase abierta "ALDA", se hace no inclusiva, acorde a las características de la población estudiantil del colegio; es así que aquellos estudiantes que son institucionalizados, se sienten vulnerados ante el hecho de saber que no tiene una familia similar a las de los estudiantes cuyas familias asistieron.</p> <p>Se requiere intervenir permanentemente a las familias vulnerables, por ello se concluye la necesidad de buscar nuevas actividades que permitan vincular a todos los estudiantes con actitudes disruptivas con el fin de darles herramientas que fortalezcan asertivamente su relación con la escuela.</p>		

Nota Tabla 12. Diario de Campo. Intervención Clase Abierta "ALDA". Fuente propia para referenciación

4.2. SEGUNDA ACTIVIDAD: PRIMER DÍA DE LA FAMILIA FRANCISCANA

El desarrollo de esta actividad permitió a toda la comunidad educativa vincularse desde la perspectiva de participar en diferentes actividades de formación de las familias al lado de su acudido. En el proceso asistieron 324 familias las cuales participaron en diferentes actividades como deportes, manejo de instrumentos musicales, bailes y compartir dinámicas de integración al lado de otras familias y con la participación de sus hijos. En referencia a la asistencia de las familias del grado sexto, se encontró una participación de 6,84% de ellas, representados en 21 familias con la asistencia de tres (03) familias vulnerables (0,93%) (2,5% de las familias del grado sexto).

La actividad realizada constata la necesidad de citar en actividades particulares a las familias de estudiantes con actitudes disruptivas, con el fin de lograr cambios en su relación como familia y su corresponsabilidad hacia la escuela y en fondo favorecer el desarrollo integral de sus acudidos.

Tabla 13. *Primer Día de la Familia Franciscana*

FECHA DE REALIZACIÓN	ACTIVIDAD: Primer día de la Familia Franciscana	OBJETIVO:
18/05/2019	Participantes: Estudiantes de todo el colegio Acudientes Docentes y directivos docentes DILE (directora local y representantes) Entidades de salud Alcaldía Policía OFB IDRD	1. Propiciar un espacio de integración de la comunidad educativa, con el fin de construir relaciones armónicas y vínculos afectivos que favorezcan el proceso educativo de los niños, niñas y jóvenes de la institución 2. Contribuir al fortalecimiento del sentido de pertenencia entre los miembros de la institución educativa, tal que permita fortalecer los procesos de formación integral de los educandos.
OBSERVACION FINAL	Al ser el Primer día de la familia Franciscana, el porcentaje de asistencia fue del 26,34% con un total de asistencia de 324 familias que representaron 1230 personas asistentes, más la comunidad docente y entidades que apoyaron la actividad	

Nota tabla 13. Intervención Primer Día de la Familia Franciscana Fuente Propia para Referenciación

Tabla 14. Primer Día de la Familia Franciscana



UNIVERSIDAD DE LA SABANA
COLEGIO FRANCISCO PRIMERO SS IED
DIARIO DE CAMPO A ESTUDIANTES



Fecha: sábado 18 de mayo de 2019	Lugar de Observación: SEDE A	Hora de Inicio: 7:30 am	Hora de Terminación: 12:30 pm
Tema: Fomentar la integración de la comunidad educativa			
Número de estudiantes:	324	Número de asistentes:	1230
TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: PRIMER DÍA DE LA FAMILIA FRANCISCANA			
OBSERVADOR: César Eduardo Daza M.			
OBSERVACIÓN SOBRE LOS RECURSOS UTILIZADOS			
En reunión realizada con los representantes de los padres de familia, se determinó realizar el primer día de la familia, comprometiéndose así a toda la comunidad educativa y los recursos necesarios.			
Se comprometió recursos propios de OFB (Orquesta Filarmónica de Bogotá) y de IDRDR (Instituto Distrital de Recreación y Deporte), respecto a formadores y elementos para realizar las practicas			
OBSERVACIÓN SOBRE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS UTILIZADAS			
Se generó un proceso de invitación a cada una de las familias que componen la comunidad educativa, invitación que se realizó a nivel institucional al igual que desde cada director de grupo.			
Al desarrollar la actividad se generó espacios alternos con actividades, las cuales dieron a conocer a la comunidad educativa diferentes procesos formativos y proyectos que se realizan en las aulas.			
DISPOSICIÓN PARA LA ACTIVIDAD	Excelente disponibilidad de las familias asistentes. Se encontró la disponibilidad institucional de facilitar los tiempos y los recursos La participación de la comunidad docente y directivos docentes, al igual que administrativos fue excelente. Además, se contó con instituciones vinculadas		
TRABAJO EN LA INSTITUCIÓN	Implicó un proceso de organización de espacios y tiempos acorde al horario, de tal manera que las familias asistentes pudieran vincularse, conocerse entre sí, y generar sentido de pertenencia institucional. Desde los formadores de OFB y de IDRDR, se generó en sus espacios de clase, distribución de sus recursos con el fin de facilitar a las familias asistentes su participación.		
REFLEXIONES	La participación de las familias fue exitosa, tanto desde su motivación como desde su fortalecimiento del vínculo filial. Se observó una muy baja participación de las familias vulnerables del grado sexto; solo asistieron tres familias, equivalentes al 0,93% de la asistencia; evidenciado así su falta de compromiso y corresponsabilidad con la escuela y con la formación de sus hijos La actividad se hace no inclusiva, acorde a las características de la población estudiantil del colegio; es así que aquellos estudiantes que son institucionalizados, no participaron plenamente, dado que se requiere de otros compromisos que vinculan a su defensor de familia y al ICBF. Se requiere intervenir permanentemente a las familias vulnerables, por ello se concluye la necesidad de buscar nuevas actividades que permitan vincular a todos los estudiantes con actitudes disruptivas con el fin de darles herramientas que fortalezcan asertivamente su relación con la escuela.		

Nota Tabla 14. Diario de Campo. Intervención Primer Día de la Familia Franciscana. Fuente Propia para Referenciación

4.3. TERCERA ACTIVIDAD: CINE FORO

Como estructura que buscó una alta participación de las familias vulnerables del grado sexto, se empleó como estrategia citar estas a la segunda y tercera entrega de boletines a una misma hora, al llegar se les ubicó en un aula donde se proyectaron diferentes videos que tenían como objetivo sensibilizarlos respecto a sus hijos, intereses y particularidades de su edad, a la vez se buscó concientizar a los estudiantes sobre la necesidad de cambiar sus comportamientos disruptivos para mejorar así su convivencia familiar e institucional. La actividad implicó tres momentos, proyección video, diálogo desde lo allí proyectado y conclusiones como familia.

Esta actividad se ha desarrollado dos veces; la primera en junio 14 de 2019 y septiembre 12 de 2019, se observó una asistencia en promedio del 80% de las familias vulnerables.

Tabla 15. Actividad Cine Foro

FECHA DE REALIZACIÓN	ACTIVIDAD: Cine Foro. Primera Actividad	OBJETIVO:
14/06/2019	Participantes: Estudiantes que presentan comportamiento disruptivo Familias vulnerables Docentes y directivos docente	Generar sensibilidad familiar respecto a la importancia de mejorar la comunicación familiar, destacándose la edad en relación al desarrollo de sus hijos y sus particularidades
FECHA DE REALIZACIÓN	ACTIVIDAD: Cine Foro. Segunda Actividad	OBJETIVO:
12/09/2019	Participantes: Estudiantes que presentan comportamiento disruptivo Familias vulnerables Docentes y directivos docente	En esta actividad se buscó fortalecer el proceso de comunicación y dar pautas de aprendizaje desde casa.
OBSERVACION FINAL	En acuerdo con los docentes se citaron a la misma hora las familias consideradas como vulnerables, participo en promedio un 12,7% de las familias del grado sexto, con una participación aproximada de 80% de las familias vulnerables.	

Nota Tabla 15. Intervención Cine Foro. Fuente propia para referenciación

Tabla 16. Actividad Cine Foro



UNIVERSIDAD DE LA SABANA
COLEGIO FRANCISCO PRIMERO SS IED
DIARIO DE CAMPO A ESTUDIANTES

Fecha: junio 14 de 2019 y septiembre 12 de 2019 **Lugar de Observación:** SEDE A **Hora de Inicio:** 7:00 am **Hora de Terminación:** 7:45 am

Tema: Fomentar la formación de las familias vulnerables

Número de estudiantes:	16 promedio	Número de asistentes:	16 promedio
-------------------------------	-------------	------------------------------	-------------

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: CINE FORO

OBSERVADOR: César Eduardo Daza M.

OBSERVACIÓN SOBRE LOS RECURSOS UTILIZADOS

Se organizo con apoyo del docente Oscar Hurtado, la realización de un cine foro dirigido a dieciocho familias vulnerables, empleándose para ello los recursos de proyección existentes.

Se genero invitación personalizada a cada familia vulnerable, determinadas desde las actitudes disruptivas de sus educandos.

OBSERVACIÓN SOBRE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS UTILIZADAS

Desde la actividad se generó momentos diversos de participación en torno a la temática tratada en el video (importancia de la comunicación y de reconocer a sus hijos(as) acorde a su edad).

Se destaca la interacción que se creó entre los acudientes y sus acudidos, se observó asertividad con la actividad.

DISPOSICIÓN PARA LA ACTIVIDAD	<p>Excelente disponibilidad de las familias asistentes.</p> <p>Desde coordinación se generó la disponibilidad institucional para facilitar los tiempos y los recursos</p> <p>La participación de la comunidad educativa que participo fue importante y apoyo el proceso.</p>
TRABAJO EN LA INSTITUCIÓN	<p>Implicó un proceso de organización de espacios y tiempos acorde al horario, de tal manera que las familias vulnerables asistentes pudieran participar en un mismo horario, las demás familias se citaron en la estructura de escuela abierta.</p> <p>Se determinó acorde con la técnica de video foro, el favorecer los espacios de discusión y de corresponsabilidad familia - escuela.</p>
REFLEXIONES	<p>La participación de las familias disruptivas seleccionadas fue del 80%, lo cual favorece el objetivo planteado con la actividad.</p> <p>A pesar de ser una actividad que presenta una alta participación de familias vulnerables, aun hace falta cambiar el sentido de asistir por la exigencia de un informe de sus hijos, se debe visualizar desde el proceso de formación y de sentido de pertenencia con la institución educativa que forma a sus hijos(as)</p> <p>La actividad se hace no inclusiva, acorde a las características de la población estudiantil del colegio; es así que los estudiantes institucionalizados que conviven en fundaciones, no participaron, para ello se requiere de otros compromisos que vinculan a su defensor de familia y al ICBF.</p> <p>Se requiere intervenir permanentemente a las familias vulnerables, por ello se concluye la necesidad de generar nuevas actividades que permitan vincular a todos los estudiantes con actitudes disruptivas con el fin de darles herramientas que fortalezcan asertivamente su relación con la escuela, sin desconocer el éxito de esta actividad de cine foro.</p>

Nota Tabla 16. Diario de Campo. Intervención Cine Foro. Fuente propia para referenciación

4.4. CUARTA ACTIVIDAD: TRABAJO INTERINSTITUCIONAL – ESTRATEGIA SOJU.

SOJU (Servicios de orientación a la juventud con consumos iniciales o experiencial de sustancias psicoactivas (SPA)). Esta actividad se desarrolló con la secretaria de salud y se generó desde la coordinación los espacios para su realización en espacios diferentes; las familias seleccionadas para la actividad eran únicamente de los estudiantes con actitudes disruptivas y/o con alto riesgo de consumo de SPA.

En las dinámicas de buscar favorecer las familias vulnerables, las reuniones propuestas a estas, fueron los sábados y/o domingos; o entre semana a primera hora. Se observó una gran falta de corresponsabilidad de las familias seleccionadas (treinta), como curiosidad asistieron en algunas ocasiones familias de estudiantes que no fueron inicialmente escogidos pero que se enteraron de las actividades, el porcentaje de asistencia fue menor al 20% de las familias esperadas.

La estrategia buscó desarrollar las siguientes actividades:

- Realizar la valoración del consumo inicial o experiencial de sustancias psicoactivas
- Desarrollo de Sesiones Grupales de fortalecimiento de habilidades para la vida
- Sesiones de seguimiento individual.
- Asesorías y orientación a padres y cuidadores de jóvenes con consumo inicial de sustancias psicoactivas.
- Acompañamiento en la vinculación y articulación de los y las jóvenes con las redes sociales existentes en su territorio y a nivel distrital.

Tabla 17. Estrategia SOJU

FECHA DE REALIZACIÓN	ACTIVIDAD: Estrategia SOJU	OBJETIVO:
01/04/2019 a 23 /05/2019	Participantes: Estudiantes con comportamientos disruptivos del grado sexto y sus respectivas Familias “vulnerables” Docentes y directivos docente	Es una intervención para el abordaje integral del consumo experiencial o recreativo de sustancias psicoactivas en jóvenes entre los 10 y 26 años y sus redes sociales de apoyo como familia, amigos, entorno comunitario; a través de la identificación de riesgo en salud
OBSERVACION FINAL	Se planteo procesos formativos con las familias seleccionadas por su característica de vulnerabilidad, en el proceso de apoyo se consideran tiempos distintos a los planteados en la escuela como los fines de semana, se denotó baja corresponsabilidad familiar a pesar que se brindaron diferentes garantías para que asistieran entre ellas, alimentación en la actividad.	

Nota Tabla 17. Intervención Estrategia SOJU. Fuente Propia para Referenciación

Tabla 18. Diario de Campo Estrategia SOJU



UNIVERSIDAD DE LA SABANA
COLEGIO FRANCISCO PRIMERO SS IED
DIARIO DE CAMPO A ESTUDIANTES



Fecha: abril 01 de 2019 a mayo 23 de 2019	Lugar de Observación: SEDE A	Hora de Inicio:	Hora de Terminación:
Tema: Prevención y apoyo interinstitucional de prevención de consumo de SPA y formación las familias vulnerables			
Número de estudiantes:	6 promedio	Número de asistentes:	6 promedio
TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: ESTRATEGIA SOJU			
OBSERVADOR: César Eduardo Daza M			
OBSERVACIÓN SOBRE LOS RECURSOS UTILIZADOS			
Se organizó en acuerdo interinstitucional con la secretaria de salud de Bogotá. Desde la secretaria de salud se articuló espacios de formación los sábados y domingos principalmente.			
Desde el colegio se generó los espacios y la comunicación con las familias vulnerables, escogidas desde los comportamientos disruptivos de los educandos			
OBSERVACIÓN SOBRE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS UTILIZADAS			
La actividad buscó la máxima participación de las familias vulnerables escogidas (treinta), acercándose en tiempos y espacios.			
Desde la institución se generó vinculación con la comunidad aledaña, uno de los espacios logrados fue el salón comunal del barrio, como espacio de participación los fines de semana, la secretaria de salud encontró alternadamente otros espacios donde convido a las familias.			
DISPOSICIÓN PARA LA ACTIVIDAD	A nivel interinstitucional se dieron los espacios, tiempos y formadores para la actividad		
	Desde coordinación se generó la disponibilidad institucional para facilitar los tiempos y los recursos		
	A nivel de la secretaria de salud, siempre se informó con tiempo a las familias de los días, lugar y hora de la actividad, además ofreció comida y onces como incentivo para la asistencia.		
TRABAJO EN LA INSTITUCIÓN	Desde la institución se selecciona las familias vulnerables acorde al criterio de formación de la estrategia		
	Desde la secretaria de educación se generó las estrategias de invitación y seguimiento motivacional para que participaran		
REFLEXIONES	La participación de las familias disruptivas seleccionadas fue en promedio del 20%, lo cual no favoreció el objetivo planteado con la actividad.		
	A pesar de ser una actividad interinstitucional, se observa la baja corresponsabilidad de las familias vulnerables, no existe un compromiso verdadero con la formación de sus hijos y corrobora su actitud de ver la escuela como un espacio que debe rendir un informe, pero no de crecimiento de sus relaciones interfamiliares y de sentido de pertenencia con el colegio.		
	La actividad tiene como objetivo los estudiantes con comportamientos disruptivos, hecho que los hace vulnerables para el consumo de SPA; pero a la vez es excluyente; con los recursos que le favorecen, deberían incluir a todas las familias y estudiantes institucionalizados, más desde una mirada preventiva y separar las actividades acordes con las características que su diagnóstico encuentre.		
	Se requiere intervenir permanentemente a las familias vulnerables, por ello se concluye la necesidad de generar nuevas actividades que permitan vincular a todos los estudiantes con actitudes disruptivas con el fin de darles herramientas que fortalezcan asertivamente su relación con la escuela.		

Nota Tabla 18. Diario de Campo. Intervención Estrategia SOJU. Fuente Propia para Referenciación

4.5. DIÁLOGO DE SABERES (DIARIOS DE CAMPO)

Tabla 19. Diario de Campo con Estudiantes con Actitudes Disruptivas

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

COLEGIO FRANCISCO PRIMERO SS IED

DIARIO DE CAMPO A ESTUDIANTES



Fecha	Lugar de Observación:	Coordinación	Hora de Inicio	Hora de Terminación
2018 - 2019				
Tema: Historia de vida de estudiantes con comportamientos disruptivos				
Número de estudiantes: 8			Número de asistentes:	9
TÍTULO DE LA ACTIVIDAD:				
HISTORIA DE VIDA DE ESTUDIANTE VULNERABLE (DIÁLOGO DE SABERES)				
OBSERVADOR: César Eduardo Daza M.				
OBSERVACIÓN SOBRE LOS RECURSOS UTILIZADOS				
<ul style="list-style-type: none"> Se empleó el dialogo directo y sin generar en la mayoría de veces documentos institucionales (observador estudiante) que le generen “choque” hacia un dialogo más sincero y menos formalista. En otras situaciones se construyó, posterior a una actitud disruptiva que afecto la convivencia institucional, se generó en el observador y acta de compromiso, acuerdos de cambio, en algunos casos se negoció no llamar la familia inicialmente. 				
OBSERVACIÓN SOBRE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS UTILIZADAS				
<ul style="list-style-type: none"> Se realiza la actividad desde el saludo y con la invitación a un dialogo sincero de su convivencia institucional. En la medida en que el dialogo se desarrolla se indaga su historia de vida, acorde con la afinidad del estudiante y su capacidad para expresar se relacionan hechos de su comportamiento institucional con su realidad en su contexto familiar 				
DISPOSICIÓN PARA LA ACTIVIDAD	<p>En la mayoría de las invitaciones a dialogar, se observa buena disposición de los estudiantes, hay temas que evaden y otros en los cuales tienden a ser imaginativos.</p> <p>En el proceso de reflexión se encausan hacia un compromiso con su convivencia institucional, de esta forma ellos van comentando el apoyo de su familia y la realidad que viven.</p> <p>Ante la invitación a asumir una actitud de disculpa y de compromiso, ante sus docentes y compañeros, según el estudiante se observa polos opuestos, aquel que dice a usted coordinador lo respeto y cuento conmigo, pero a ese(a) profesora, otros indican hacerlo, pero al pasar el tiempo recae en actitudes disruptivas.</p>			
TRABAJO EN LA INSTITUCIÓN	<p>Se observa cambios asertivos en los días posteriores a los diálogos, pero su entorno, la presión de grupo y la forma previa como se ha relacionado antes con sus compañeros y docentes, le generan una fuerte presión, al respecto el trabajo es de concientización y fortalecimiento de toda la comunidad educativa y de voluntad del (los) estudiante(s) que presentan conductas disruptivas.</p> <p>Cuando ellos asumen con responsabilidad y a conciencia el cambio, demuestran ser grandes líderes y favorecen con ello a toda la comunidad educativa, siendo ello un reto permanente de trabajo en la institución.</p>			
REFLEXIONES	<p>En general los estudiantes vulnerables, hablan de su realidad, ello es un indicativo de la necesidad que tienen de ser escuchados y apoyados.</p> <p>Dada la vulnerabilidad de las familias de los estudiantes abordados en la investigación, se observa una fuerte presión en el sentido negativo de su comportamiento, por ello muy pocos logran sobrepasar estas barreras que su entorno les genera y que sobrepasan a la escuela en su función, en este aspecto se requiere de políticas sociales y educativas reales, que sean vivenciales y no solo un documento, con el cual el gobierno indica que está cumpliendo.</p> <p>A nivel institucional se requiere de hacer procesos de sensibilización que permitan a la comunidad educativa, reconocer en esa persona con actitudes disruptivas la necesidad de apoyo y de ser acogidos con la exigencia del respeto mutuo, para mejorar así la convivencia institucional.</p> <p>Se requiere intervenir permanentemente a las familias vulnerables, con el fin de darles herramientas que fortalezcan asertivamente su corresponsabilidad con el educando y la relación con la escuela.</p>			

Tabla 19. Diario de Campo. Diálogo de Saberes con Estudiantes. Fuente propia, César Daza

Tabla 20. Diario de Campo con Familias Vulnerables

Fecha	Lugar de Observación:	de	Hora de Inicio	Hora Terminación	de
Año 2018 y 2019	Coordinación				
Tema: Historia de vida de estudiantes con comportamientos disruptivos					
Número de familias	8		Número de asistentes	9	
TÍTULO DE LA ACTIVIDAD					
HISTORIA DE VIDA DE ESTUDIANTES VULNERABLES (DIALOGO DE SABERES)					
OBSERVADOR: César Eduardo Daza M					
OBSERVACIÓN SOBRE LOS RECURSOS UTILIZADOS					
<ul style="list-style-type: none"> En el caso de los estudiantes con comportamientos disruptivos, se citó a las familias en diferentes momentos, empleándose la documentación institucional en la mayoría de casos. En otros momentos fue un dialogo más informal y de carácter preventivo, donde se reflexionó sobre su acudido y sus actitudes. 					
OBSERVACIÓN SOBRE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS UTILIZADAS					
<ul style="list-style-type: none"> Se realiza la actividad desde el saludo y con la invitación a la familia a un dialogo sincero y de compromiso con la convivencia institucional. En la medida en que el dialogo se desarrolla se generan pautas de crianza asertivas y compromisos como familia en pro de mejorar la relación de corresponsabilidad con la formación de su acudido 					
DISPOSICIÓN PARA LA ACTIVIDAD	<p>En la mayoría de casos, son familias muy prevenidas y asumen actitudes a la defensiva, siendo necesario un proceso de concientización para lograr un cambio de actitud; claro que algunas familias no muestran ningún tipo de interés.</p> <p>Se observa en un alto porcentaje de las familias disruptivas la tendencia de no asistir a las citaciones generadas y tienden a cambiar los números telefónicos, haciendo difícil el contactarlos.</p> <p>Otras familias vulnerables no asisten por causa de su jornada laboral, siendo afectados por horarios extensos y patronos que no les conceden un derecho consagrado en la constitución colombiana, que les permite asistir a las citaciones generadas en la escuela.</p>				
TRABAJO EN LA INSTITUCIÓN	<p>Cuando la familia vulnerable asume compromisos, se observan cambios favorables en los educandos.</p> <p>La participación de las familias vulnerables en las actividades formativas les genera cambios en su dinámica familiar y se favorece su corresponsabilidad familia escuela</p>				
REFLEXIONES	<p>La formación de las familias vulnerables está determinada desde su contexto cultural, social e intereses económicos.</p> <p>La falta de presencia estatal a nivel social y de formación en valores, se refleja en la poca corresponsabilidad existente en la aplicación y cumplimiento de las normas relacionadas con las políticas sociales, económicas y educativas.</p> <p>Se observa desde el estado, falta de presencia asertiva en la protección de los derechos fundamentales de las familias vulnerables que han sido desplazadas y laboralmente explotadas, quienes por sus condiciones no asisten a la escuela a pesar de querer acompañar a sus hijos en su proceso formativo.</p> <p>Desde el compromiso de los empresarios, se observa una gran falta de corresponsabilidad favorecida por un estado débil en referencia a la formación de los educandos, vulnerándose así los derechos fundamentales de la niñez colombiana.</p>				

Tabla 20. Diario de Campo. Diálogo de Saberes con Acudientes. Fuente propia, César Daza

CAPÍTULO V

5. RESULTADOS OBTENIDOS

La sociedad se soporta desde su proceso formativo, la calidad de este, permite reconocer su cultura y valores. Cada persona está relacionada con un contexto familiar, ya sea este una familia nuclear “tradicional “o no tradicional/o una institución “fundación”; por ello, se considera a cada estructura familiar como la base o núcleo de la sociedad. Por lo anterior, los resultados de la presente investigación reconocen la corresponsabilidad familiar como una categoría fundamental que enmarca la acción formativa de la familia en relación a la escuela y el contexto social, económico y político.

Al observarse a los estudiantes con actitudes que afectan su convivencia a nivel institucional que compromete su propia integridad y/o el de la comunidad educativa con la que se comparte el espacio, se encontró como categoría de análisis, también fundamental la conducta disruptiva. Esta categoría es desde el contexto de la intervención la que enmarca el inicio de la investigación y determina su porqué de la investigación, permite además reconocer la relación de la familia “vulnerable” en su corresponsabilidad.

Por lo anterior, los resultados obtenidos se contextualizan con las categorías y los objetivos planteados en la investigación. Los cuales surgen de la observación de una problemática institucional (comportamientos disruptivos de los estudiantes) y el análisis de los instrumentos empleados para el diagnóstico (encuestas temáticas (anexo 002 y anexo 003) y el dialogo de saberes (anexo 004 y anexo 005)).

El desarrollo de las intervenciones, evidencio una baja corresponsabilidad de las familias vulnerables en todo tipo de actividad formativa y ante los comportamientos disruptivos de sus acudidos, lo cual se evidencia desde años anteriores y coincide con los antecedentes.

Se encontró la tendencia de las familias vulnerables a no asistir a la escuela, ya sea para cumplir con las diferentes citaciones generadas y/o por interés de reconocer durante el proceso, el comportamiento y rendimiento académico de sus acudidos, lo cual coincide con los antecedentes de esta investigación.

Existe desde las familias “vulnerables” la tendencia a no cumplir su corresponsabilidad con sus hijos y su relación con la escuela; es un hecho que existe falta de compromiso familiar en la mayoría de casos relacionados con estudiantes con comportamientos disruptivos.

A nivel de la escuela, la falta de corresponsabilidad se evidencia de formas diversas y responden estas a la formación de las familias, su cultura e intereses. Se encuentran en la realidad del colegio familias que matriculan a su hijo(a) y reportan datos de contacto en caso de emergencia que no son reales, siendo este el primer problema de intención que denota su falta de corresponsabilidad; en otros casos los matriculan y solo aparecen al término del año con actitud de exigencia, pero no de auto reflexión por su desdén con la formación de sus acudidos. En este sentido desde el colegio se activan diferentes alertas, pero no siempre las instituciones encargadas de velar por el derecho de los educandos se comprometen y generan acciones de control asertivas, dejando así a la escuela en total soledad desde sus herramientas convivenciales, con ello se afecta a toda la comunidad educativa y se vulnera el derecho de los educandos y de la comunidad educativa.

El colegio como institución genera acciones “procesos pedagógicos”, cuando hay situaciones que vulneran la integridad del educando y/o de su comunidad educativa; el éxito de estas acciones depende del compromiso de todas las partes, desde la corresponsabilidad de la familia, escuela, instituciones vinculadas con la niñez y la juventud y del estado.

Se observa la actitud de las familias vulnerables de asistir para conocer los procesos que realiza la escuela, desde la mirada de una exigencia, por ello las actividades que se desarrollan en el espacio de entrega de boletines es el único que alcanza una asistencia mayor.

Acorde a las intervenciones realizadas, se observó alta inasistencia de las familias “vulnerables” a toda actividad formativa, se generaron diferentes intervenciones a parte de las que se desarrollan en la escuela por parte de orientación, en todas se buscó la participación de las familias vulnerables, en aquellas actividades como clase abierta, primer día de la familia y SOJU se observó muy baja asistencia, por el contrario se observa la asistencia de familias no vulnerables a pesar de que no siempre fueron invitadas; lo anterior se dio a pesar de que se buscaron espacios de participación diversos.

La clase abierta se generó en el horario de clases, con la inquietud de vincular a las familias desde la participación junto a su acudido, y este último era quien enseñaba y los docentes solo apoyaban los procesos musicales y deportivos. Se encontró excelente aceptación de las familias que asistieron y permitió fortalecer en los espacios de formación la integración familiar, pero a la vez se observó la soledad de aquellos estudiantes “la mayoría con comportamientos disruptivos” que esperaban la asistencia de su acudiente. A igual la actividad es excluyente en relación con los estudiantes institucionalizados, quienes, por características de su realidad, su familia actual es una fundación asociada al ICBF.

La actividad del primer día de la familia Franciscana, comprometió a toda la comunidad educativa, y buscó una mayor vinculación de las familias, la actividad se desarrolló el día sábado, dado que las familias por lo general indican no tener tiempo entre semana, encontrándose una asistencia de tres familias vulnerables del grado sexto, refiriéndose nuevamente su falta de compromiso con la institución donde se forman sus hijos y su baja corresponsabilidad en su función educadora, social y cultural. Se observa también exclusión de los estudiantes institucionalizados, dado que su asistencia a la actividad implica de permisos y compromisos interinstitucionales que involucran a las fundaciones donde viven y al ICBF

La estrategia SOJU, implicó un trabajo interinstitucional con la secretaria de salud de Bogotá, para esta actividad se seleccionó solo las familias vulnerables de aquellos estudiantes que presentan actitudes disruptivas, para el desarrollo de la actividad se consideraron espacios de tiempo flexibles (sábados y domingos principalmente) y espacios físicos que se acercaban a los lugares de vivienda, además se indicaba en la invitación que se daría refrigerio y alimentación a los participantes. A pesar de ser una estrategia que buscó acercarse a los hogares, las familias vulnerables poco participaron, con una asistencia menor al 20%, fue curioso que en algunas de las intervenciones asistieron acudientes de estudiantes no disruptivos que se enteraron de la actividad, ello enmarca la corresponsabilidad en ambos casos y las limitantes que se generan en la escuela en el cumplimiento de su función. La actividad daba los recursos físicos y pedagógicos involucrados y debería hacerse extensiva a todos los estudiantes y sus familias, acorde con un proceso de selección de la estrategia, impactando desde la prevención a una mayor población.

La actividad Cine Foro, se desarrolló en la entrega de boletines del segundo y tercer periodo, en el colegio Francisco Primero SS (IED) se hace escuela abierta, dada la necesidad

de reunir las familias se citaron a una misma hora, específicamente a aquellas que se relacionan con estudiantes con conductas disruptivas. Se observó una asistencia en promedio del 80% de las familias. Al llegar se les invitó a pasar a un salón que estaba preparado para la actividad, al inicio observaban una actitud de afán, pero con el inicio de la actividad y al estar al lado de su acudido la participación fue asertiva por parte de la mayoría de los asistentes.

Al indagar con las familias y acorde con las observaciones realizadas, se observó la tendencia de las familias vulnerables a asistir por obligación y saber cómo van sus hijos, más desde la mirada de exigencia a la escuela de responder por sus hijos(as) matriculados.

Lo anterior, genera una necesidad de cambio de forma de pensar que abarca políticas sociales estatales; lo positivo de la actividad es que se logró generar acciones de sensibilización a las familias y acudidos, cuyos resultados aun no son evidentes y dentro de la planeación institucional del colegio Francisco Primero SS (IED) se debe ampliar esta estrategia a todos los grupos; el motivo es simple, de las actividades propuestas es la única que logro reunir en un alto porcentaje las familias vulnerables y puede ser para el colegio Francisco Primero SS. IED un camino de construcción de identidad familiar con la escuela y la formación de sus hijos(as). Es de aclarar que no es la realidad para otras instituciones, la dificultad del colegio es tener un alto porcentaje de familias distantes de la institución por sus características propias, explicadas en los antecedentes.

Se requiere de procesos permanentes que involucren a las familias vulnerables con la escuela, en pro de generar en ellos sentido de pertenencia con la institución y de corresponsabilidad en la formación de sus acudidos. Lograr ello, implica de acciones conscientes permanentes de toda la comunidad educativa con una mirada de apoyo en la

formación de las familias franciscanas, en pro de darles herramientas asertivas y de autorregulación.

Del proceso desarrollado del dialogo de saberes que sustenta el diario de campo, se encontró en los estudiantes una gran soledad y vacío en la mayoría de los casos (ver tabla 21 que está en relación al anexo 004 y anexo 005); ellos indican en general que no son comprendidos y están solos. Se observa baja corresponsabilidad familiar en su compromiso, son acudientes en su mayoría también disfuncionales sin herramientas de formación para sus hijos(as) y/o que no les interesa realmente su formación. Los jóvenes se mantienen en contextos de riesgo permanente; ello ratifica la necesidad de una verdadera y comprometida acción del estado, donde se generen políticas claras al respecto y un verdadero seguimiento a estas; en caso contrario la juventud colombiana seguirá estando sola y lo que aborda la escuela es mínimo, dado que no puede asumir responsabilidades que corresponden a cada familia y acorde a los diversos contextos de desigualdad que se viven y ser reflejan en la convivencia institucional.

En cumplimiento de la normatividad colombiana que protege la integridad de los menores de edad, no se darán nombres, solo se hará mención acode a su sexualidad y su respectiva historia de vida. La información que se menciona se recogió desde el dialogo directo con los estudiantes y sus familias cuando estas participaron asertivamente; se indica la generalidad en cada caso, pero hay en todos detalles que son aún más delicados y que en el presente documento no se darán a conocer por ética y resguardo de la privacidad y vulnerabilidad de los menores en mención, parte de ello se encuentra en los observadores, desde las acciones a nivel institucional que demarcan su estado de vulnerabilidad.

Como característica de estas intervenciones, cuentan historias de vida que pueden ser similares a otros estudiantes en otros colegios, lo anterior debido a las diferentes políticas y circunstancias sociales y culturales que son similares en Colombia y probablemente en otros contextos mundiales.

Si revisamos los resultados desde la intervención con las encuestas temáticas, se observa relación en un porcentaje mayor al 12% del total de estudiantes (120); los cuales refieren falta de corresponsabilidad familiar expresada en respuestas a preguntas como ¿El respeto en casa se práctica?, ¿En casa se expresan emociones positivas?, Ver anexo 003.

En las encuestas realizada a los docentes, se observa la relación entre las categorías abordadas, se evidencia la falta de acompañamiento familiar en especial cuando el estudiante presenta comportamientos disruptivos (ver anexo 003).

Así, los resultados son congruentes con las intervenciones realizadas y denotan la necesidad de continuar ampliando las estrategias de intervención y la necesidad de políticas educativas, familiares y sociales que realmente fortalezcan la familia y su corresponsabilidad.

Tabla 21. *Tabla resumen. Diálogo de Saberes con Estudiantes que presentan Actitudes Disruptivas*

Fecha	Lugar		de		Hora de Inicio		Hora		de
Año 2018 y 2019	Observación:		Coordinación				Terminación		
Tema: Historia de vida de estudiantes con actitudes disruptivas									
Número de estudiantes			8		Número de		9		asistentes
OBSERVADOR: César Eduardo Daza M									
CARACTERISTICA	EST. 01	EST. 02	EST. 03	EST. 04	EST. 05	EST. 06	EST. 07	EST. 08	EST. 09
EDAD (AÑOS)	14	15	16	14	14	13	15	15	
GENERO	M.	FE	MAS.	FEM:	MA	FEM.	MAS.	FEM:	MAS
DISCAPACIDAD	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO
			(Cognitivo)						
CARACTERISTICA DE VULNERABILIDAD	Desafiante y poco motivada	Bajo compromiso desmotivado	Autoafianzamiento y agresivo	Desmotivación y formación	Desmotivación y formación	Desplazamiento y desmotivación	Inseguridad, agresividad y desconfianza	Agresivo, desafiante y consumo	
ANALISIS ACADEMICO	Bajo rendimiento	Bajo rendimiento	Bajo rendimiento	Bajo rendimiento	Bajo rendimiento	Bajo rendimiento	Bajo rendimiento	Bajo rendimiento	Bajo rendimiento
CARACTERISTICA DE LA FAMILIA	Disfuncional	Disfuncional	Disfuncional	Disfuncional	Disfuncional	Disfuncional	Disfuncional	Disfuncional	Disfuncional
ASITENCIA FAMILIAR	Mínima	Constante	Mínima	Mínima	Mínima	Constante	Constante	Mínima	Mínima
OBSERVACIONES DEL ESTUDIANTE	Accpta su contexto y desea vivirlo, está en alto riesgo y lo visualiza como normal	No se motiva y no acepta comprometerse en pro de sí mismo. Para el, solo tiene que pedir lo que requiere, por ello nada le afana	Suele ser imaginativa e inventar historias, su contexto es de riesgo y le permiten estar en espacios no favorables	No acepta la autoridad femenina, siendo agresivo con las mujeres. Su contexto cultural es machista y le gusta dominar	Se siente muy sola respecto al acompañamiento familiar, tiene libertad de hacer lo que desea y tiene una vida sexual activa. No acepta la autoridad materna y está vinculada con diferentes tipos de personas.	No se siente ubicado en el contexto, ello le genera poco interés y aceptar la lucha de la mama por que se forme. No quiere aceptar la responsabilidad de ser el hermano mayor	Le genera dolor lo que ha vivido y la soledad que ella y sus hermanos viven ante la pérdida de sus padres, su imagen de las personas no es de confianza	No le interesa el estudio y está más pendiente de actividades que afectan la convivencia institucional	
OBSERVACION INVESTIGADOR	Requiere apoyos superiores a los que brinda el colegio. Desde el colegio se generaron las alertas respectivas	Se requiere bastante apoyo a la familia (mamá) respecto a generar exigencias formativas a su hijo y ser menos permisiva	Requiere apoyos superiores a los que brinda el colegio. Desde el colegio se generaron las alertas respectivas	Las actitudes desafiantes del educando y su poco compromiso a mejorar la convivencia es un indicativo de su forma de concebir la vida. La actitud de ver las mujeres como objeto le generan altos riesgos. Al respecto desde el colegio se generaron las alertas respectivas	Es una joven muy inteligente, pero su soledad familiar le ha llevado a otros contextos los cuales vive y acepta como normales. A nivel institucional se observa aceptación de los compromisos, pero su contexto familiar no le favorece. Desde el colegio se generaron las alertas respectivas y actualmente se le brindan los apoyos que ella permite.	Es una persona noble y sencilla, pero sus vivencias le llevan a no comprometerse con su formación. La responsabilidad que le pide la mamá lo inquieta y aún no sabe cómo abordar este tema. Desde el colegio se le busca dar apoyo y compromisos, se espera cambios asertivos a futuro	Es una joven muy inteligente, pero su contexto de vida la hace ruda en el trato, es receptiva y cuenta su historia con tranquilidad, dado que esta institucionalizada y no posee familiares reconocidos, comprende que será adoptada junto con sus hermanos. En su esperanza de vida ve cambios positivos por lo que vivió, es por ello que por momentos es agresiva con los hombres.	Es una persona inteligente, pero su concepto de vida está vinculado a amistades dedicadas a actividades ilícitas. La acudiente no le preocupa ello, por el contrario, lo avala. A nivel institucional se generaron las alertas respectivas y se desarrolló el debido proceso que lo desvinculo	

Tabla 21. Diálogo de Saberes con Estudiantes que presentan Actitudes Disruptivas. Fuente propia, César Daza

CAPÍTULO VI

6.1. ALCANCES, LIMITACIONES Y PROYECCIÓN

Este trabajo de investigación busco la vinculación de las familias vulnerables seleccionadas, al proceso formativo institucional. Para esto, se emplearon estrategias que involucraron a toda la comunidad educativa del Colegio Francisco Primero SS (IED) y otras entidades relacionadas; ello fue un alcance de la investigación y permite dada su pertenencia proyectar las estrategias, con los ajustes requeridos para lograr un impacto que sea favorable y permita así, disminuir los conflictos internos que se generan por comportamientos disruptivos de estudiantes vulnerables acorde con su condición.

El Colegio Francisco Primero SS (IED) es creado con resolución 12-015 de abril 14 de 2016. Al ser un colegio nuevo las estrategias implementadas son un primer acercamiento en pro de dar solución al conflicto que genera la falta de corresponsabilidad familiar evidenciada en los comportamientos disruptivos de estudiantes vulnerables; por lo anterior se proyecta continuar su implementación desde PEI (Proyecto Educativo Institucional) y crear nuevas estrategias que permitan vincular a las familias vulnerables con el colegio.

De las estrategias aplicadas se encuentran dos formas de vinculación; la primera forma fue general, donde se buscó la integración total de las familias Franciscanas, el concepto que le soporta es incluir a todas las familias y evitar así ser selectivos y excluyentes. La segunda forma de vinculación de las estrategias empleadas, esta dirigida a las familias vulnerables evidenciadas desde los procesos convivenciales, donde los comportamientos disruptivos de los

acudidos que les relacionan generan conflictos permanentes que requieren de procesos pedagógicos continuos desde coordinación, orientación y los docentes.

El alcance de estas estrategias se limita por factores socioeconómicos y culturales, que son ajenos a la escuela. Las familias vulnerables no responden a las estrategias comunes contempladas en las políticas educativas, por ello, se hace necesario proyectar nuevas estrategias y/o fortalecer las estrategias empleadas con que vinculen estas familias, pero con el cuidado de ser acciones no discriminatorias y dar solución al conflicto interno que afecta la convivencia institucional.

En el análisis que se hace en los antecedentes, se encuentra que la institución es incluyente. Por ello, en el alcance de la investigación se vinculó familias vulnerables de estudiantes con características como: discapacidad, extra edad, institucionalizados, con familia nuclear y/o que conviven con un acudiente. El alcance de las estrategias son un primer acercamiento a la solución de los conflictos que se generan al interior de la escuela y que afectan la convivencia de toda la comunidad educativa y permite el reconocimiento institucional de ser incluyente, lo cual es una fortaleza en la formación de personas más humanas y comprometidas con una sociedad diversa y rica culturalmente.

Como limitante del proceso de generar identidad y reconocimiento de ser un colegio incluyente, es tener cerca del 48% de los estudiantes viviendo en localidades lejanas a la institución, alejando las familias y dificultando su asistencia por motivos económicos, laborales y de formación. Esta limitante esta fuera del alcance del colegio y corresponde al estado fortalecer políticas de formación y prevención social que reconozcan la importancia de las familias en la sociedad y su rol fundamental en el desarrollo del país.

La soledad que vive la juventud actual, evidencia el riesgo que en que se encuentran; siendo un limitante en todo proceso que se desarrolle en la escuela, la baja corresponsabilidad de las familias vulnerables se relaciona en la mayoría de casos con familias disfuncionales, que no tienen herramientas para la formación de sus hijos(as), que no se interesan por la formación integral de su acudido. Desde la escuela se continúa proyectando, dar las herramientas de vida y autorrespeto a los estudiantes, donde su formación como seres íntegros es siempre fundamental.

6.2.CONCLUSIONES

En el contexto institucional se concluye la falta de corresponsabilidad de las familias vulnerables en su relación con la formación de sus acudidos y en relación directa con la escuela; se observó su baja participación, siendo ello, una de las problemáticas que se evidenció en los antecedentes de esta investigación y que se enuncia en los instrumentos empleados (ver anexos 002 y 003). La importancia de la participación comprometida de las familias implica mayores logros académicos, acorde con (Wilder, 2014); *el hecho que los padres y madres crean que sus hijos pueden llegar más lejos y se lo comuniquen, propicia que les vaya mejor en sus metas y actividades escolares*. Por ello, se hace fundamental cada día generar procesos de vinculación de las familias vulnerables y toda actividad y metodología que lo permita, es importante.

Esta falta de responsabilidad con lleva a analizar la problemática desde dos formas:

Primero a nivel de la sociedad donde el Estado a través de cada uno de sus instituciones, debe generar políticas claras, actuales y hacerles seguimiento para su estricto cumplimiento, estas políticas se deben basar en el “deber” como eje fundamental de su estructuración, para así garantizar el derecho de toda la comunidad y de cada persona. En Colombia el marco

jurídico existe (anexo 001), pero la falta de políticas nacionales que permitan su articulación y/o involucre a toda la sociedad, es aún mínima y no se asume en el contexto del deber, se actúa desde la individualidad en un contexto del derecho e interés particular.

Segundo desde la escuela se deben generar siempre alternativas que vinculen a cada familia de forma corresponsable; actualmente en cada centro educativo existen en su planeación actividades vinculantes; lo fundamental, es que generen en el acudiente interés y sentido de pertenencia; por tanto, cada acción que se realice con intención de formar y vincular las familias de forma asertiva será siempre bienvenida y es siempre un reto permanente para el Colegio Francisco Primero SS (IED).

Se evidencian desde los resultados, una problemática que trasciende el alcance de esta tesis, dada su complejidad requiere de políticas estatales y compromisos sociales, culturales, económicos y políticos.

De lo anterior, se desprende la necesidad por parte del estado de fortalecer desde las políticas educativas, la relación de las familias desde su corresponsabilidad social, cultural, educativa y económica. En este proceso es fundamental comprometer a los empresarios, quienes deben incentivar la participación de las familias en la educación de sus hijos, bajo exigencias de asistencia y compromisos acordes con la normatividad vigente.

Desde la escuela se requiere acciones de formación y compromiso a las familias, con apoyo desde la normatividad que le permitan exigir de forma corresponsable a las familias vulnerables en especial, a asumir la educación de sus hijos con características disruptivas.

Desde el ministerio de educación se deben fortalecer los procesos de formación de los docentes tanto en su ciclo formativo en la universidad en pregrado y postgrado, como en su proceso laboral; de tal forma que pueda reconocer características de vulnerabilidad en las

familias y sus acudidos, para así generar acciones de reconstrucción estructural de su relación y lograr a largo plazo cambios en las actitudes disruptivas de los educandos, ello con el tiempo redondeará en cambios asertivos en la formación del conocimiento del estudiante y su futuro profesional. Es importante desde las TIC generar conciencia social de la importancia de la participación de las familias en la educación y la corresponsabilidad que compete a toda la sociedad en un mundo hiperconectado, donde los intereses y necesidades de formación cambian acorde a las nuevas necesidades laborales y capacidad de acceder en lo formativo desde un clip, pero donde la calidad de vida que la persona no debe basarse en la tecnología, sino las relaciones humanas empezando desde el núcleo familiar.

Es importante reconocer el impacto favorable que generó el Primer Día de la Familia Franciscana, como espacio de auto reconocimiento institucional; en esta actividad se mostró a toda la comunidad educativa (familias, estudiantes, docentes, directivos docentes, comunidad aledaña y funcionarios del CADEL) diferentes procesos pedagógicos y formativos que se trabajan en la institución y su característica de ser inclusiva, evidencia en su PEI. Dado el impacto de esta actividad desde las diferentes instancias del colegio ya se aprobó su realización todos los años, solo se cambió del mes de mayo al mes de septiembre, con el fin de ampliar las muestras de cada área y su calidad.

Por la característica de ser inclusivo, el Colegio Francisco Primero SS (IED) contempla en su PEI la participación de las familias en todos los procesos, al respecto la corresponsabilidad de estas es fundamental y se vienen buscando estrategias desde el año 2016 (año en que se fundó la institución), las cuales la lidera el equipo de gestión (Rector, Coordinadores, Orientadoras, Docentes de Apoyo, Docente de Enlace), buscándose fortalecer los procesos formativos de toda la comunidad docente en la identificación de discapacidades

y su adecuado manejo teniendo presente el decreto 1421 de 2017 (decreto de inclusión), normatividad vigente respecto al debido proceso, tal que garantice los derechos y deberes de toda la comunidad educativa, en especial ante comportamientos disruptivos y baja corresponsabilidad familiar. Es de aclarar que el primer objetivo implícito a la institución es evitar la deserción escolar, por ello la participación consciente y comprometida de las familias vulnerables es muy importante y cada día se trabaja en ello.

A nivel institucional se tiene claro que toda estrategia se debe implementar y fortalecer acorde a su viabilidad y requerimientos del calendario escolar y las directrices de la SED y el MEN. Es importante aclarar que las estrategias implementadas en la presente investigación se continuaran, previa revisión desde el consejo académico en el año 2020. Ello permitirá fortalecer su alcance y complementar con otras alternativas; lo anterior, es una fortaleza institucional por su filosofía inclusiva y sus dinámicas diarias.

BIBLIOGRAFÍA

- Alcaldía Mayor de Bogotá. (2002). *Familia, Género y Sustancias Psicoactivas* (Primera Edición ed.). Bogotá, Colombia: Imprenta Distrital. Recuperado el 14 de Julio de 2018
- Alcaldía Mayor de Bogotá, Secretaria de Educación del Distrito, Corporación Colombiana de Padres y Madres - RED PAPAZ. (2018). *Guía Metodológica para el fortalecimiento de la Alianza familia - escuela*. Bogotá D. C., Colombia: Imprenta Distrital. Recuperado el Enero 20 de 2019
- Álvarez, M. J. (ene-dic de 2010). Significados, categorías de análisis y posibilidades interpretativas del concepto de vulnerabilidad. *Revista de la Facultad de Trabajo Social UPB*, 26(26), 142 - 159.
- Arévalo Gaitán, E. A., Cortés Neira, C. P., Moreno, Q. A., & Roncancio, P. A. (2016). Fortalecimiento participativo de las prácticas educativas familiares asociadas a las rutinas y autoridad de padres de familia del colegio Carlos Pizarro Leon Gómez I.E.D. *Tesis "Maestría de Educación"*, 155. Chia, Cundinamarca, Colombia. Recuperado el 18 de Mayo de 2018
- Barraca, M. J. (2006). La inteligencia emocional como predictora de la adaptación psicosocial en el ambito educativo. Resultados de una investigación empirica con estudiantes de la comunidad de Madrid. (U. C. Universidad camilo José Cela, Ed.) *Ansiedad y Estrés*, 427-438.
- Bisquerra, A. R. (2009). *Metodologia de la investigacion educativa* (segunda ed.). Madrid, España: La Muralla S.A., doi:978-84-7133.073-2009

- Bouche, J. y. (2003). *IV Curso de Experto Universitario en Mediación y Orientación*. Madrid: Dykinson S. L.
- Cerrón Rojas, W. (18 de Agosto de 2019). La investigación cualitativa en educación. *Horizonte de la ciencia*, 9(17), 9-17. doi:<https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2019.17.510>
- Constitucional, C. (Ed.). (1991). Constitución Política de Colombia. 2016, 170. Bogotá, Bogota D.C., Colombia. Recuperado el 27 de Mayo de 2018
- Desarrollo, P. P. (2014). *Informe de desarrollo humano*. Obtenido de <http://hdr.undp>.
- Donati. (2013). *La familia como raíz de la sociedad*. Madrid, España: Estudios y ensayos BAC Pastoral.
- DURKHEIM, É. (1973). *Contribution to the Sociology of Education*. Paris: Ed. Peninsula.
- EDUCA, P. A. (1 de Noviembre de 2007). *CLASES ABIERTAS*. Obtenido de [fundacionda.org](http://www.fundacionda.org/b.iwith.org) > file > biblio_recursosdidacticos_sustentos: <http://www.primeroaaprendo>.
- Erwin Hernando Hernández-Rincón, F. L.-L.-M.-B. (15 de Mayo de 2017). Diálogo de saberes: propuesta para identificar,. *Salud Uninorte*, 33(2), 242-251.
- Escatin Caparros, M. J. (1997). *Introducción al trabajo social II*. España: Agua clara.
- Española, R. A. (11 de enero de 2016). Diccionario de la Lengua Española. Edicion Tricentenario. Madrid, España.
- Esteban, A. A. (2015). *Relación Familia - Escuela: Estudio descriptivo derivado de una experiencia de investigación acción en el aula*. Universidad de Valladolid. Valladolid: Facultad de educación de Valladolid.
- Filgueira, C. (2006). Vulnerabilidad social y oportunidades. *Revista Política y Gestión*(9), 19-64.

- Flores, O. J. (Abril de 2002). Metodología y Epistemología de la Investigación Psicosocial. *Informacio Psicologica*(78), 71-79. doi:file:///E:/Downloads/438-1669-1-PB.pdf
- Garreta, J. (2012). *Famílies i escoles. La participació de les famílies en els centres educatius*. Lleida: Pagès Editors.
- Giberti, E. J. (2005). *Vulnerabilidad*,. Buenos Aires: Centro de Publicaciones.
- Gutiérrez Niño, L. M., Hernandez Ariza, A., & Puerto Jimenez, G. P. (2016). *El rol de la familia en el fomento y fortalecimiento de la convivencia escolar del IED Charry*. Universidad de la Sabana, Cundinamarca, Chia.
- Henaó López Gloria Cecilia, R. P. (3 de Noviembre de 2007). Las prácticas educativas familiares como facilitadoras del proceso de desarrollo en el niño y niña. *Dialnet*, 233-240.
- Hernandez Sampiere, R. (2014). *Metodología de la Investigación* (Sexta ed.). (I. e. S.A., Ed.) Mexico DF, Mexico: McGraw-Hill.
- Hernández, J. A. (2016). La oportunidad de lo minoritario: la familia homoparental en la escuela. *Fundación Dialnet. Universidad de la Laguna.*, 151.
- Hernández, R. F. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta ed.). Mexico, Mexico: Mc Graw Hill.
- Hoover – Dempsey, e. (November de 2005). Why Do Parents Become Involved? Research Findings and Implications. *The Elementary School Journal*, 106(2), 105-130.
- <http://www.tdahytu.es/trastorno-negativista-desafiante-tdah/>. (13 de diciembre de 2013).
- Kaplan, C. (2013). *El miedo a morir joven: Meditaciones de los estudiantes sobre la condición humana*. Buenos Aires, Argentina: Miño y Dávila.

- Kherroubi, M. (2008). *Des parents dans l'école*. Ramonville Saint-Agne: Eres.
- Labrunee, M. y. (2005). *Vulnerabilidad social: el camino hacia la exclusión. En Trabajo decente: diagnóstico*. (U. N. Plata, Ed.) Mar de Plata: Ediciones Suárez.
- LM Hopson, K. S. (04 de 12 de 2014). Exploring Linkages between School Climate, Behavioral Norms, Social Supports, and Academic Success. *Social Work Research*, 38, 197-209. Obtenido de <https://doi.org/10.1093/swr/svu017>
- Ministerio de Educación, C. y. (2015). La participación de las familias en la escuela: factores clave. *Revista de la Asociación de Sociología de la Educación*, 57-70.
- Natalia Franco Nerín, M. Á. (Julio de 2014). Relación entre los estilos de crianza parental. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 1(2), 149 -156. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=477147184006>
- Núñez, D. T. (1998). El videoforum como estrategia de intervención psicosocial en la familia (66 películas para el debate). (U. P. Clavide, Ed.) *DOSSIER, Intervención Psicosocial*, 7(3), 347-362.
- Páez Martínez, R. M. (19 de Enero de 2015). FAMILIA Y ESCUELA: UNA ALIANZA NECESARIA. *REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN*. N.º 67 (2015), pp. 159-180 (ISSN: 1022-6508) - *OEI/CAEU*, 67, 159-180. Bogotá, Bogotá D.C, Colombia.
- Páez-Martínez, R. M. (2017). Tendencias de investigaciones sobre la familia en Colombia. Una perspectiva educativa. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 15 (2), 823-837. doi: DOI:10.11600/1692715x.1520331052016
- Parra Moreno, C. H. (2009). Investigación-acción y desarrollo profesional. *Educación y Educadores*, 5, 113-125.

- Pucllas Curasi, A. (Diciembre de 2018). Conductas Disruptivas en el Aprendizaje. Peru: Universidad Santo Domingo de Guzman. Obtenido de <http://repositorio.usdg.edu.pe/handle/USDG/162>
- Puello Scarpati, M., Silva Pertuz, M., & Silva Silva, A. (2014). Límites, reglas, comunicación en familia monoparental Con hijos adolescentes. (U. S. Tomás, Ed.) *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 10(2), 225-246. doi:1794-9998
- Quintero Velasquez, A. M. (1997). *Trabajo social y procesos familiares*. Buenos Aires, Argentina: Lumen Humanitas.
- Simon, C., Giné, C., & Echeita, G. (Marzo de 2016). Escuela, familia y comunidad: Construyendo alianzas para promover la inclusión. *10(1)*. Santiago de Chile, Chile. Recuperado el 23 de mayo de 2018, de <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782016000100003>
- Sin Sze Cheung and Pomerantz. (Aug de 2012). Why does parents' involvement enhance children's achievement? The role of parent-oriented motivation. *Journal of Educational Psychology*, 104(3), 820-832.
- Vallespir Soler, J. R. (09 de Diciembre de 2016). Family participation in School Boards and teacher training. *Revista Electronica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19(1), 31-46. Universitat de illes Balears. doi:<http://dx.doi.org/10.6018/reifop.19.1.245751>
- Vigotsky, L. S. (1978). *The development of higher psychological processes*. Boston: Harvard university press.
- Wilder, S. (2014). Effects of parental involvement on academic achievement: A meta-synthesis. *Educational Review*, 66(3), 377-397. doi:10.1080/00131911.2013.780009

Yamamoto and Holloway. (04 de March de 2010). Parental Expectations and Children's Academic. *Educ Psychol Rev*, 189-214. doi:10.1007/s10648-010-9121-z

ANEXOS

ANEXO 001. ANEXO LEGAL

Constitución Política de Colombia

[http://www.corteconstitucional.gov.co/inicio/Constitucion política de Colombia.pdf](http://www.corteconstitucional.gov.co/inicio/Constitucion%20pol%C3%ADtica%20de%20Colombia.pdf)

Ley 115 de febrero 8 de 1994 – Ley General de Educación

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_Archivo_pdf1.pdf

Código de Infancia y Adolescencia – Ley 1878 de enero 9 de 2018

<https://www.icbf.gov.co/bienestar/ley-infancia-adolescencia>

Guía 26 (¿Cómo participar en los procesos educativos de la escuela?)

https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-120646_archivo_pdf.pdf

Guía 34 (Para el mejoramiento institucional de la autoevaluación al plan de mejoramiento)

<https://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/article-177745.html>

Guía 49 (Guías pedagógicas para la convivencia escolar)

<https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-339480.html>

Ley 1098 de 2006

[https://www.oas.org/dil/esp/Codigo de la Infancia y la Adolescencia Colombia.pdf](https://www.oas.org/dil/esp/Codigo_de_la_Infancia_y_la_Adolescencia_Colombia.pdf)

Ley 1620 de 2013

<https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-322486.html>

Ley 1404 de 2010

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=40033>

Decreto 1290 de 2009

https://www.mineducacion.gov.co/.../articles-187765_archivo_pdf_decreto_1290.pdf

Decreto 1860 de 1994

<https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-86240.html>

Decreto 1286 de 2005

<https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-85861.html>

Decreto 1965 de 2013

<https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-336730.html>

Ley 1404 de 2010

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=40033>

ICBF (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar). (27 de febrero de 2016). Ley 1098. [Resolución 1518 del 2016], por la cual se expide el lineamiento técnico para la atención niños, niñas y adolescentes, con sus derechos inobservados, amenazados o vulnerados, con consumo de sustancias psicoactivas. DO: 49.799. Recuperado de

https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/resolucion_icbf_1518_2016.htm

ANEXO 002. ENCUESTAS TEMATICAS



COLEGIO FRANCISCO PRIMERO S.S IED



CUESTIONARIO DIRIGIDO A LA COMUNIDAD ESTUDIANTIL DEL COLEGIO FRANCISCO PRIMERO SS

Objetivo: Reconocer a los estudiantes desde su rol formativo en familia.

La actividad se desarrolla siguiendo los siguientes pasos:

1. Responder a cada ítem de la actividad, colocando una X en el sector donde se encuentre la letra respectiva, según considere, sabiendo que se valora desde el centro del círculo con menor valor (1), hacia afuera con el mayor valor (5).
2. Al terminar de ubicar las X, unirlos en orden formándose una figura.
3. Generar una opinión de la gráfica resultante, favor escribir esta opinión después de la gráfica, al final de la hoja.

ACTIVIDAD:

Marque con una X como se practican los siguientes aspectos en su familia, teniendo en cuenta que 1 es menor y 5 como mayor.

- A. El respeto en casa se práctica
- B. En casa se expresan emociones positivas (abrazos, saludo)
- C. Te dedican tiempo para dialogar
- D. Hay acompañamiento de la familia para la realización de tareas
- E. Colaboras en la realización de las actividades domesticas
- F. Hay tiempo para actividades sanas de ocio y tiempo libre como jugar, pasear y/o otros
- G. En casa se expresan emociones negativas (regaños injustificados, golpes)
- H. Te gusta estar en el colegio

Te gustaría que el colegio hiciera algo por tu familia. Sí _____ No _____

Justifica su respuesta

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



COLEGIO FRANCISCO PRIMERO S.S IED



TESS DIRIGIDO A LOS ACUDIENTES DEL COLEGIO FRANCISCO PRIMERO SS

Objetivo: Reconocer las familias en su relación con sus hijos (as).

Gracias familia por apoyar el proceso de formación de sus hijos(as); la actividad se desarrolla siguiendo los siguientes pasos:

- 1. Responder a cada ítem de la actividad, colocando una X en el sector donde se encuentre la letra respectiva, según considere, sabiendo que se valora desde el centro del circulo con menor valor (1), hacia afuera con el mayor valor (5).
2. Al terminar de ubicar las X, unirlos en orden formándose una figura.
3. Generar una opinión de la gráfica resultante, favor escribir esta opinión después de la gráfica, al final de la hoja.

ACTIVIDAD:

Marque con una X como se vivencian los siguientes aspectos en su familia, teniendo en cuenta que 1 es menor y 5 como mayor.

- I. El respeto se práctica en casa
J. En casa se expresan emociones positivas (abrazos, saludo)
K. Como familia dedican tiempo para dialogar
L. Hay acompañamiento como familia en la realización de tareas de sus acudidos
M. Existen responsabilidades para sus hijos en la realización de las actividades domesticas
N. Hay tiempo para actividades sanas de ocio y tiempo libre como jugar, pasear y/o otros
O. En casa se expresan emociones negativas (regaños injustificados, golpes)
P. Le gusta que su acudido asista al colegio

Le gustaría que el colegio hiciera algo diferente y/o adicional por su hijo (ja). Sí _____ No _____

Justifica la respuesta

Series of horizontal dotted lines for writing the justification.



COLEGIO FRANCISCO PRIMERO S.S IED



CUESTIONARIO DIRIGIDO A LA COMUNIDAD DOCENTE DEL COLEGIO FRANCISCO PRIMERO SS

Objetivo: Reconocer desde la experiencia docente la corresponsabilidad de la relación familia escuela, con el fin de mejorar los procesos académicos y convivenciales de los educandos.

1. ¿Considera usted que en la institución educativa Francisco Primero SS, hay familias en estado de vulnerabilidad? Si ____ No ____

¿Cómo reconoce usted una familia vulnerable?

.....

2. En los estudiantes hijos de familias vulnerables, hay algún comportamiento, conducta o expresión que los distingan de los demás.

.....

3. ¿Cómo es la relación de las familias con el colegio?

Excelente () Buena () Regular () Mala ()

Especificar la respuesta dada:

.....

4. ¿La corresponsabilidad parental de los acudientes en estado de vulnerabilidad, es la misma a las familias que no lo son?

.....

5. ¿Cómo puede el colegio fortalecer el vínculo escuela-familia, de aquellos estudiantes en estado de vulnerabilidad?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

6. ¿Qué tipo de actividades desarrolladas por el colegio, favorecen una mayor identidad institucional de las familias en estado de vulnerabilidad?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

7. ¿Desde la práctica docente realizada en el colegio qué actividades de formación a familias vulnerables se desarrollan?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

8. ¿Qué tipo de formación de las familias, considera es el más apropiado y acorde con las características de nuestra comunidad educativa?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

9. ¿De las diferentes opciones de formación que ofrece el colegio a los estudiantes, que se puede potenciar desde su área de conocimiento tal que permita integrar a la familia en un proceso de corresponsabilidad con la escuela?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

10. Considera que el apoyo de las familias vulnerables, en la formación de sus hijos es suficiente e implica un alto grado de corresponsabilidad con los hijos (as). Si____ Regular____ No____ ¿Por qué?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

11. ¿Acorde con su vivencia, que sugerencias desde lo pedagógico y/o metodológico podría aportar para nutrir los espacios de gestión y participación de las familias y la escuela en relación a la formación de los estudiantes?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ANEXO 003. RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LAS ENCUESTAS TEMÁTICAS

CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DEL GRADO QUINTO EN EL AÑO 2018, GRADO SEXTO AÑO 2019

RESULTADO CUESTIONARIO DIRIGIDO A ESTUDIANTES											
PREGUNTA		RESULTADOS ACORDE VALOR DADO					PORCENTAJE ACORDE VALOR DADO				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
A	El respeto se practica en casa	0	4	6	28	40	0,00%	5,13%	7,69%	35,90%	51,28%
B	En casa se expresan emociones positivas (abrazos, saludo)	0	2	5	17	54	0,00%	2,56%	6,41%	21,79%	69,23%
C	Como familia dedican tiempo para dialogar	1	3	9	21	44	1,28%	3,85%	11,54%	26,92%	56,41%
D	Hay acompañamiento como familia para la realización de tareas	1	4	16	31	26	1,28%	5,13%	20,51%	39,74%	33,33%
E	Colaboras con la realización de las actividades domesticas	0	3	11	22	42	0,00%	3,85%	14,10%	28,21%	53,85%
F	Hay tiempo para actividades sanas de ocio y tiempo libre como jugar, pasear y/o otros	1	1	13	26	37	1,28%	1,28%	16,67%	33,33%	47,44%
G	En casa se expresan emociones negativas (regaños injustificados, golpes)	12	40	14	5	7	15,38%	51,28%	17,95%	6,41%	8,97%
H	Te gusta estar en el colegio	1	4	10	20	43	1,28%	5,13%	12,82%	25,64%	55,13%
	Te gustaria que el colegio hiciera algo diferente y/o adicional por tu familia	SI	59	75,64%	No	17	21,79%	no responde	2	2,56%	menor

Justifica su respuesta
El amor y la utilizacion de los derechos humanos y deberes humanos
Profesores y papas no se juzgen o se irrespeten entre ellos
Que nos enseñen a cocinar
Que los padres puedan terminar la primaria y el bachillerato 1+++
Que dialogen y esten muy pendientes de nuestro comportamiento
Manejar stuciones como perdida del año y oportunidades de mejorar
Rezar por mi abuela que tiene una enfermedad
Que le den otro trabajo mejor 1++
No quiero que el colegio haga ese tema. No por que yo ni mi familia necesita nada de nadie 1+++
Si por que siempre hay amor
Que nos respetemos en familia, casa y colegio 1+++++
Que siempre esten pendiente de mi 1+
No por que tengo todo lo que necesito 1++
Si, ayudanos por que no tratemos mal a nuestro padre y no digamos groserias en el colegio y la casa
Si Como trabajar las tareas
Si. Pautas para acompañar a los hijos en la realización de tareas 1+
Que trabaje en el colegio 1+
Si. Más salidas pedagogicas de tecnología
Si. Me gustaria que no me pegen
No necesito 1+++++
Si. Por que les dicen a los padres que siempre hablen con sus hijos 1+++
Si Que le den a mi familia un bono
No Que hablaran que el maltrato es muy malo
Si que mi familia sea feliz
Si Muchos juegos de mesa para trabajar en la casa
Si. Manejar la perdida del año y recuperar el año
Si Manejo del tiempo para trabajar y el dedicar tiempo a sus hijos 1++++
Si. Me gustaria para que cuando halla un sismo ellos puedan evacuar con nosotros
Si. Que se reforzara los valores en los niños dado que hay robos
SI Que los profesores y papas no se juzgen o se irrespeten entre ellos
Si Que los profesores nos enseñen a cocinar
Si. La convivencia 1+++++
Si ayudar a los que no saben
Si tener una beca para ser grande y sacar de pobre a mi familia y tener una carrera 1+
Si Reconciliación, hay muchos problemas que se recincilien mis papas
Si Trabajar en amar y el trabajo en equipo y solidaridad
Si. Apoyo en casa por la perdida de familiares
Si. Que mi familia se capacite y consigan un mejor empleo
Si. Para que los padres se capaciten y puedan terminar el bachillerato y comenzar a estudiar 1+++++
Si Que les den a los papas la oportunidad de estudiar
Si El respeto entre estudiantes 1+++++
Si. Por que mi mama y papa se pelean mucho y se dicen muchas groserias
Si que se aprendan cosa buenas en el colegio
Si Hablar sobre el maltrato y consumo de drogas
Si Me gustaria que el colegio hiciera que la familia siempre este unida
Si Qu el colegio ayude a la familia a trabajar
Si. Mas actividades junto con las familias 1+
Si Que mi familia comparta mas tiempo, mas actividades 1++++
Si ayudar a otras personas que no saben leer y escribir
Si Ayudarnos a tener trabajos para que puedan tener mas tiempo para los hijos
Si. En casa se respetan y se habla de amor
Si Por que me cambiaria la vida y me fuera bien
SI Tolerancia y respeto, responsabilidad 1+++++
Si. Con plata para los utiles colegiales y uniforme colegial
No Por que no tiene tiempo mi madre 1+
No Mas atención a los problemas
Si Me gustaria que se hablara sobre el alcohol 1+++++
Si Como manejar el dinero y el cuidado entre nosotros
Si que le den becas a los niños tambien se le pueden dar a la familia
Si sobre el Bulyng
Si Me gustaria que el colegio hablara con mi mama sobre el respeto
Si Prevenir de las SPA 1++
Si se hable sobre la sexualidad
Si sobre el respeto del cuerpo
Si Que dejen de tomar alcohol frente mi
Si Me gustaria que en familia nos respetemos
Si que se hablara de justicia y honestidad
No por que mi pa y mama me estan vigilando a toda hora y no podria estar ma tiempo con mis amigos
Si que instalaran el comedor
SiPara que mi mama y mis familiares les guste tratar con respeto y que no se traten con golpes

RESULTADO DE LA ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ACUDIENTES DEL GRADO QUINTO EN EL AÑO 2018, SEXTO EN EL AÑO 2019

RESULTADO CUESTIONARIO DIRIGIDO A LAS FAMILIAS											
PREGUNTA	RESULTADOS ACORDE VALOR DADO					PORCENTAJE ACORDE VALOR DADO					
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
A	El respeto se practica en casa	0	0	1	7	29	0,00%	0,00%	2,70%	18,92%	78,38%
B	En casa se expresan emociones positivas (abrazos, saludo)	0	0	1	7	29	0,00%	0,00%	2,70%	18,92%	78,38%
C	Como familia dedican tiempo para dialogar	0	0	6	13	18	0,00%	0,00%	16,22%	35,14%	48,65%
D	Hay acompañamiento como familia para la realización de tareas de sus acudidos	1	1	2	14	19	2,70%	2,70%	5,41%	37,84%	51,35%
E	Existen responsabilidades para sus hijos en la realización de actividades domesticas	1	0	4	12	20	2,70%	0,00%	10,81%	32,43%	54,05%
F	Hay tiempo para actividades sanas de ocio y tiempo libre como jugar, pasear y/o otros	1	1	5	8	22	2,70%	2,70%	13,51%	21,62%	59,46%
G	En casa se expresan emociones negativas (regaños injustificados, golpes)	6	21	5	4	1	16,22%	56,76%	13,51%	10,81%	2,70%
H	Le gusta que su acudido asista al colegio	0	0	1	4	32	0,00%	0,00%	2,70%	10,81%	86,49%
	Le gustaria que el colegio hiciera algo diferente y/o adicional por tu hijo (ja)	SI	34	91,89%	No	3	8,11%	No responde	0		por debajo

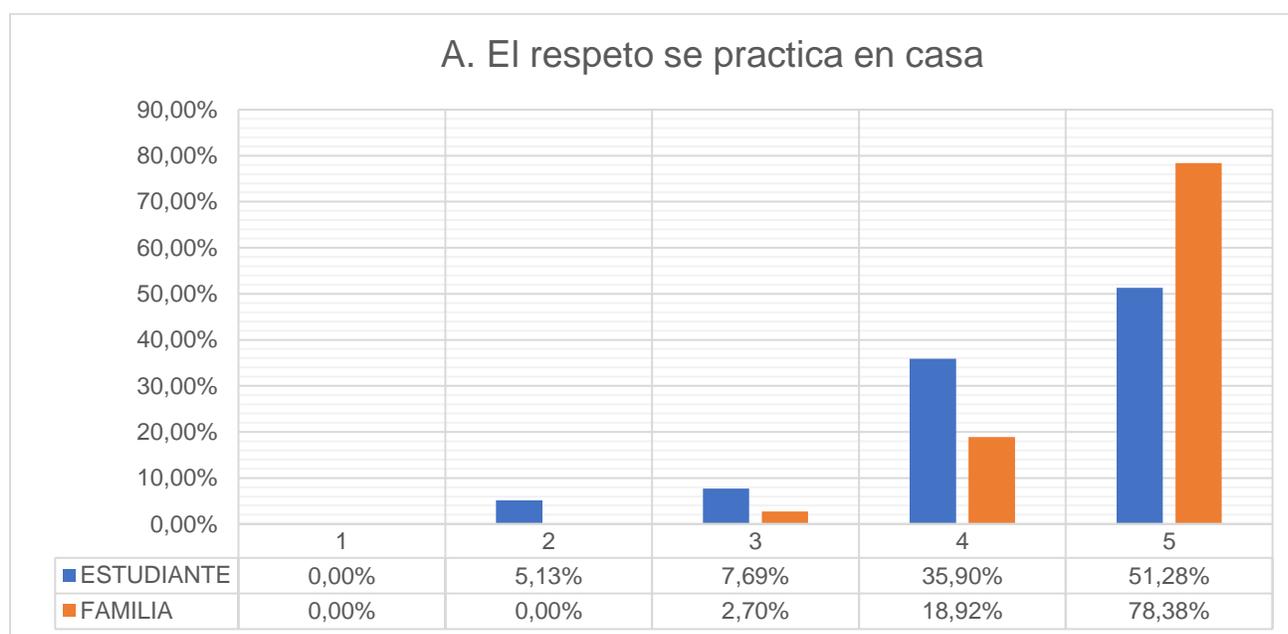
Justifica la respuesta
Si. A mi y a mi mamá nos gusta todo +
No. Las enseñanzas que les brindan a nuestros hijos es muy buena ++++++
No El colegio es perfectamente bueno. Todo esta bien 1++++
Si. Que los estudiantes tengan más actividades ludico recreativas, como museos, teatros, danzas, porras, etc 1++++++
Si por que les hace falta el comedor en el colegio 1+++
Si Para que nos ayude a tener una buena vida
Si. Me gustaria que el colegio le diera mas importancia al dia de la familia donde se participara con los hijos en actividades ludicas
Si Que le enseñen más en el colegio y que sera mejor 1+++
No. Poe que el niño tiene valores y consideramos que es expresivo
Si Actividades recreativas en las tardes
Si. Que les brindaran almuerzo 1+++
Si Enseñar el valor de la educación y el respeto por cada uno de ellos 1++
Si. Que halla respeto entre profesores y estudiantes 1+
Si. Del amor y los derechos y deberes humanos
Si Que el colegio pida más presencia de autoridades
Si me gustaria que los motivaran mas hacia la lectura
Si. Crear espacios en los cuales se les enseñe otro tipo de valores, asi sus experiencias seran más por experiencia y dar base firmes para su vida 1+
Si. Para que los padres se capaciten y puedan terminar el bachillerato y comenzar a estudiar desde la primaria 1+
No No hay problema con nada 1+
Si. Que les enseñen otro idioma a parte del ingles
Si Refuerzos escolares en escritura y lectura
Si acorde con las habilidades y destrezas de cada alumno y asi puedan participar con otros colegios en diferentes actividades
Importante un mayor acompañamiento del area de psicologia en el entorno escolar ante los conflictos que se puedan presentar 1++
Si Que el colegio ayude a mi familia a trabajar y que mi hija sea mas responsable
Si Me que estuvieran pendientes de nosotros nos defenderian ayudandonos a las rensilla de la rueda a los de calle
Si Se implementaran cursos los dias sabados para salir mas capacitados en ciertos aspectos y enfocarlos para su vida profesional
Si que las clases sean mas didacticas
Si. Actividades pedagogicas que le sirvan para desempeñarse en el futuro, mecatronica, sistemas, artes 1+
Si Que la familia no se pelee y nos respetemos 1+
Si Mas acompañamiento y comunicación con las familias evitandose las citaciones para el final del periodo
Si Que salieran más temprano de estudiar 1+
Si Actividades de respeto intrafamiliar +
Si Se hablara sobre el enfoque profesional
Si Invitar instituciones gubernamentales para realizar talleres en materias de seguridad y drogadicción que son competentes, policia y bienestar familiar
Si becas directas al Sena
Si Me gustaria una hora mas de ingles que reforzaran
Si. Que se desarrollen su inteligencia emocional y multiples 1+
Si sobre el alcoholismo ++
Si me agradaria que el cuerpo docente tuviera una perspectiva diferente a la de integrar a estudiantes de discapacidad tanto en la tarea de educar como la forma de calificar
Si me gustaria que evaluaran mas los casos de niños de fundación en cuanto al comportamiento con los demas niños
Si que instalaran el comedor
Si que hubiera un sicologo dentro de la institución para que nos ayudara a orientar a nuestro hijo ya que por el sisben es muy complicado
Si que ubieran jornadas pedagogicas de orientación con los papas y los niños, no individuales

A continuación, se hace un comparativo entre las encuestas aplicadas a los estudiantes y familias en relación al grado quinto en el año 2018 y sexto en el año 2019.

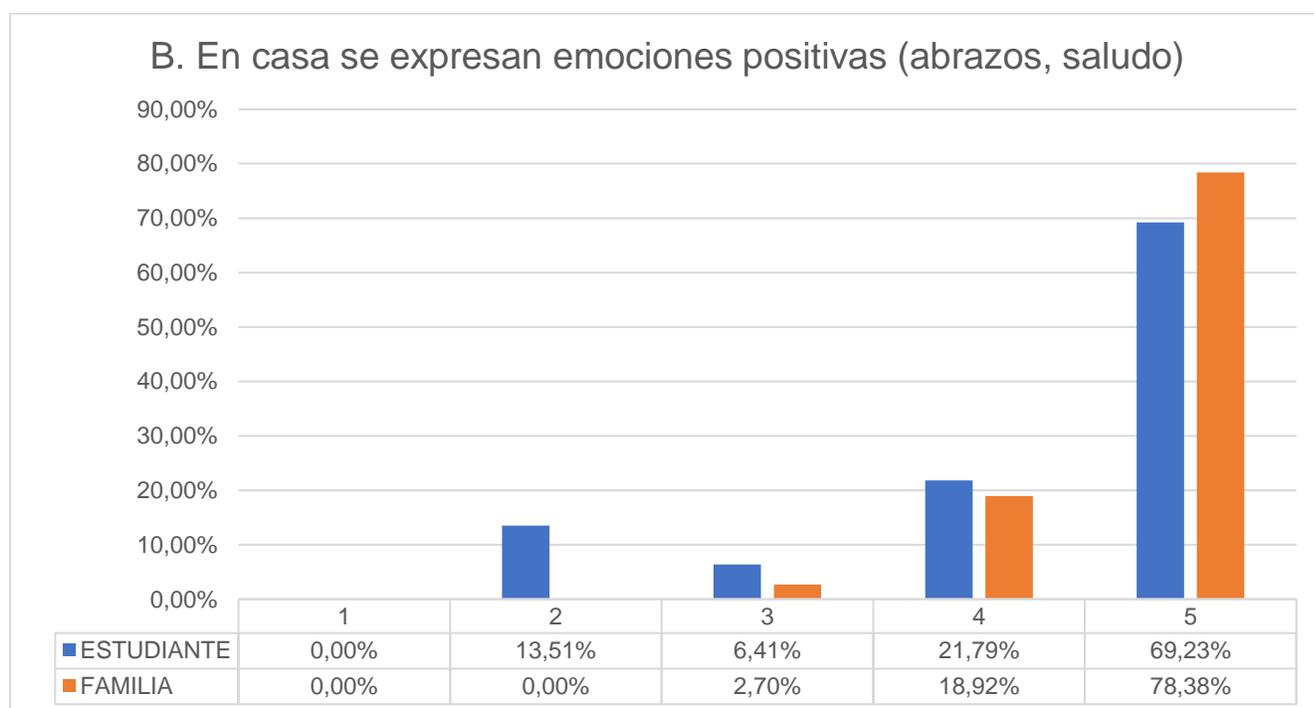
El comparativo se hace dada la similitud de ambas encuestas, hecho que tiene como antecedente en el proceso de recolección de información que hay familias que no saben leer y escribir; por ello primero se le aplicó a los estudiantes, explicándoles como contestar y ser los mismo acudidos quienes aplicaron la encuesta a sus acudientes.

RESULTADO CUESTIONARIO DIRIGIDO A ESTUDIANTES												RESULTADO CUESTIONARIO DIRIGIDO A LAS FAMILIAS											
PREGUNTA	RESULTADOS ACORDE VALOR DADO					PREGUNTA	RESULTADOS ACORDE VALOR DADO					PORCENTAJE ACORDE VALOR DADO	PORCENTAJE ACORDE VALOR DADO										
	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5			1	2	3	4	5					
A	0	4	6	28	40	0,00%	5,13%	7,69%	35,90%	51,28%	A	0	0	1	7	29	0,00%	2,70%	18,92%	78,38%			
B	0	2	5	17	54	0,00%	2,56%	6,41%	21,79%	69,23%	B	0	0	1	7	29	0,00%	2,70%	18,92%	78,38%			
C	1	3	9	21	44	1,28%	3,85%	11,54%	26,92%	56,41%	C	0	0	6	13	18	0,00%	16,22%	35,14%	48,65%			
D	1	4	16	31	26	1,28%	5,13%	20,51%	39,74%	33,33%	D	1	1	2	14	19	2,70%	5,41%	37,84%	51,35%			
E	0	3	11	22	42	0,00%	3,85%	14,10%	28,21%	53,85%	E	1	0	4	12	20	2,70%	10,81%	32,43%	54,05%			
F	1	1	13	26	37	1,28%	1,28%	16,67%	33,33%	47,44%	F	1	1	5	8	22	2,70%	13,51%	21,62%	59,46%			
G	12	40	14	5	7	15,38%	51,28%	17,95%	6,41%	8,97%	G	6	21	5	4	1	16,22%	56,76%	13,51%	10,81%	2,70%		
H	1	4	10	20	43	1,28%	5,13%	12,82%	25,64%	55,13%	H	0	0	1	4	32	0,00%	2,70%	10,81%	86,49%			
Te gustaría que el colegio hiciera algo diferente y/o adicional por tu familia	SI	59	75,64%	No	17	21,79%	No	2	2,56%	menor	Le gustaría que el colegio hiciera algo diferente y/o adicional por tu hijo (ja)	SI	34	91,89%	No	3	8,11%	0	por debajo				

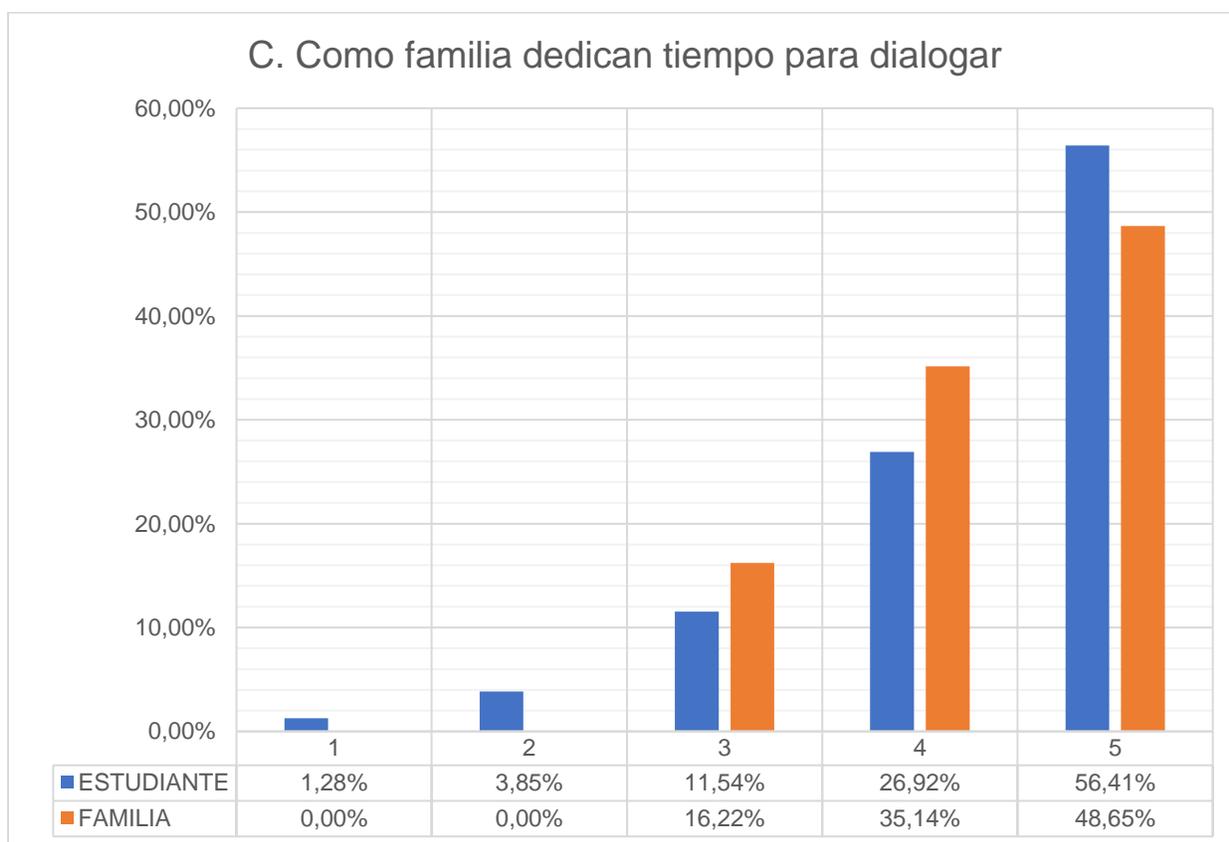
PREGUNTA							El respeto se practica en casa						
		1	2	3	4	5		1	2	3	4	5	
A	El respeto se practica en casa	0	4	6	28	40	ESTUDIANTE	0,00%	5,13%	7,69%	35,90%	51,28%	ESTUDIANTE
A	El respeto se practica en casa	0	0	1	7	29	FAMILIA	0,00%	0,00%	2,70%	18,92%	78,38%	FAMILIA



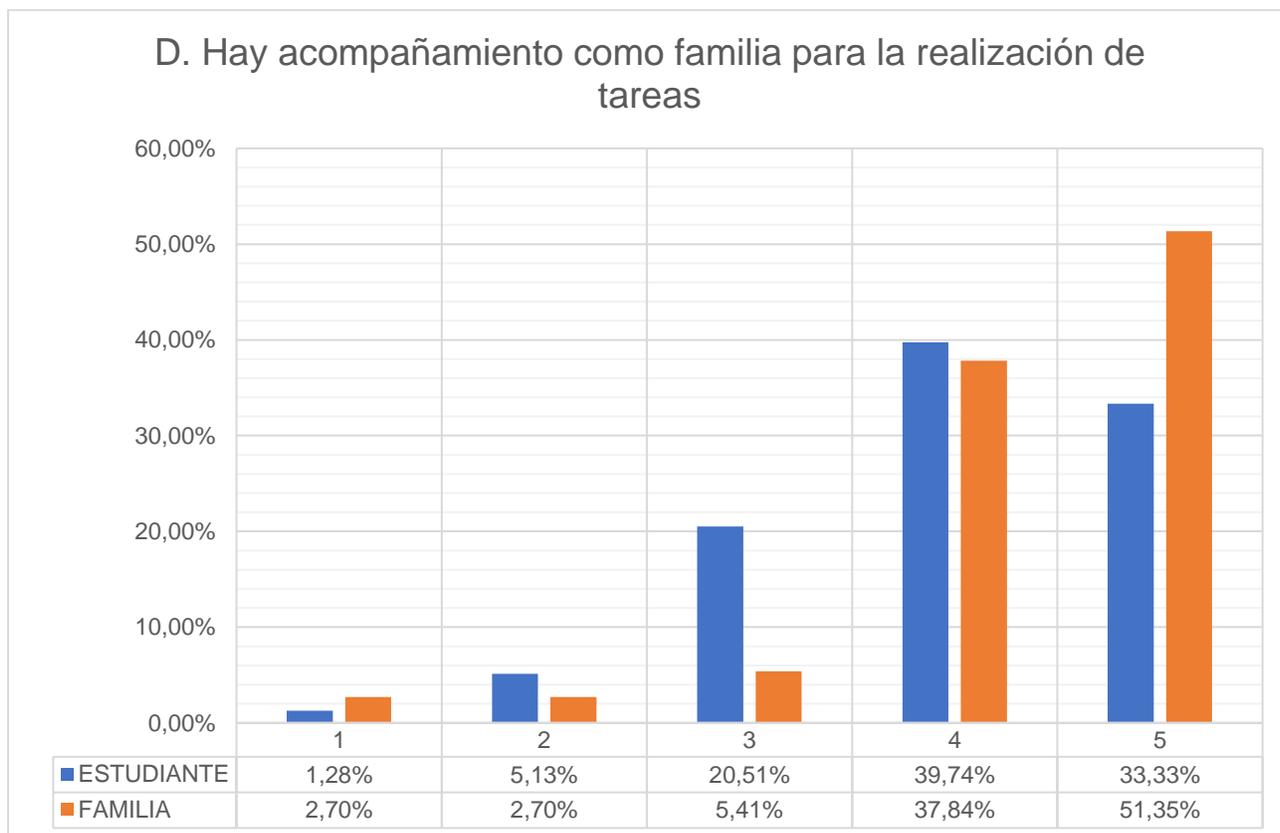
PREGUNTA								1	2	3	4	5
B	En casa se expresan emociones positivas (abrazos, saludo)	0	2	5	17	54	ESTUDIANTE	0,00%	13,51%	6,41%	21,79%	69,23%
B	En casa se expresan emociones positivas (abrazos, saludo)	0	0	1	7	29	FAMILIA	0,00%	0,00%	2,70%	18,92%	78,38%



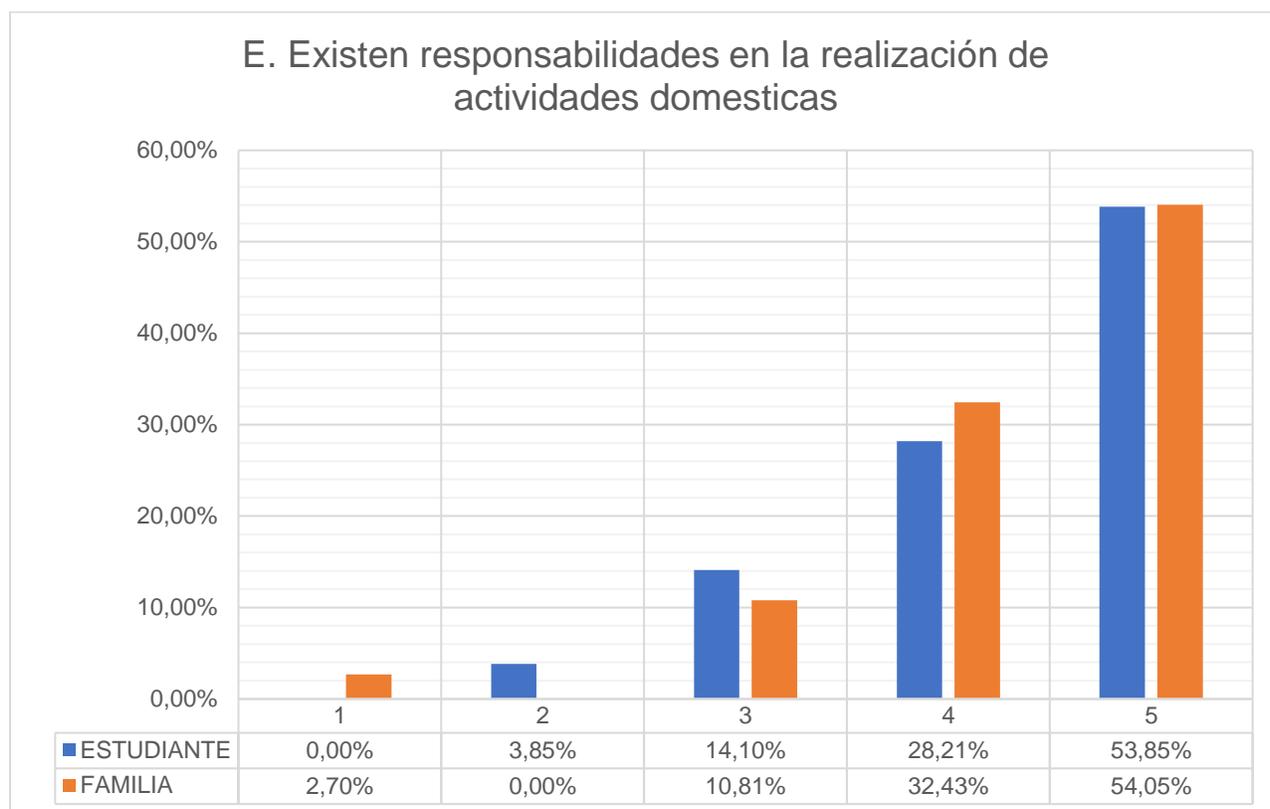
PREGUNTA								1	2	3	4	5
C	Como familia dedican tiempo para dialogar	1	3	9	21	44	ESTUDIANTE	1,28%	3,85%	11,54%	26,92%	56,41%
C	Como familia dedican tiempo para dialogar	0	0	6	13	18	FAMILIA	0,00%	0,00%	16,22%	35,14%	48,65%



PREGUNTA								1	2	3	4	5
D	Hay acompañamiento como familia para la realización de tareas	1	4	16	31	26	ESTUDIANTE	1,28%	5,13%	20,51%	39,74%	33,33%
D	Hay acompañamiento como familia para la realización de tareas de sus acudidos	1	1	2	14	19	FAMILIA	2,70%	2,70%	5,41%	37,84%	51,35%

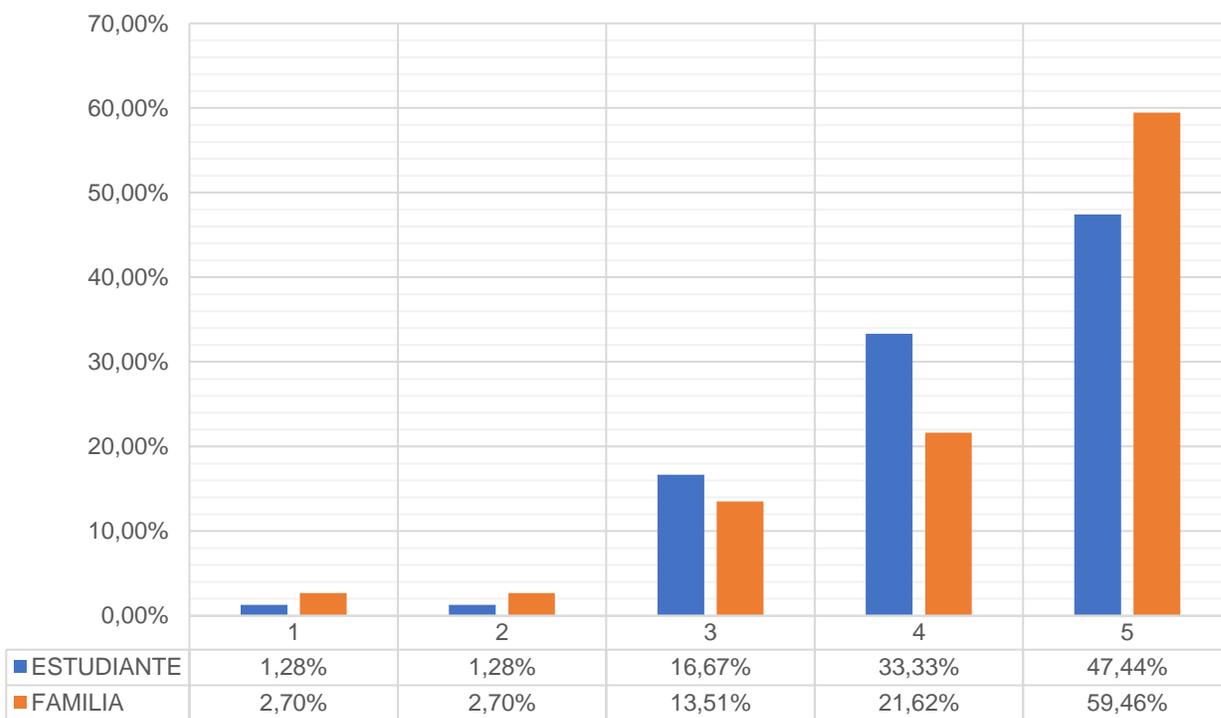


PREGUNTA								1	2	3	4	5
E	Colaboras con la realización de las actividades domesticas	0	3	11	22	42	ESTUDIANTE	0,00%	3,85%	14,10%	28,21%	53,85%
E	Existen responsabilidades para sus hijos en la realización de actividades domesticas	1	0	4	12	20	FAMILIA	2,70%	0,00%	10,81%	32,43%	54,05%



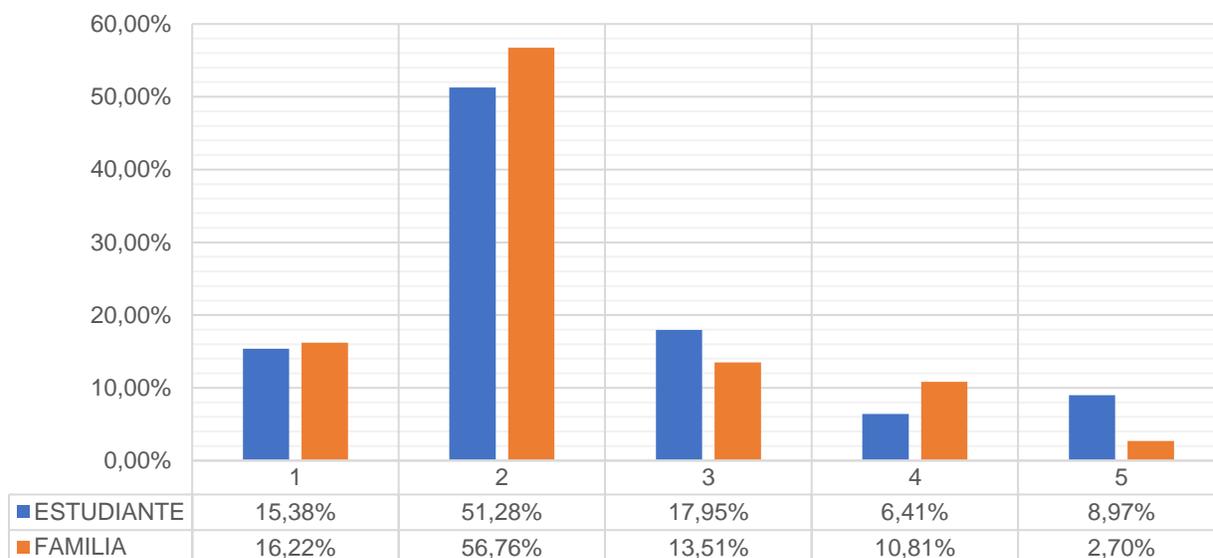
PREGUNTA								1	2	3	4	5
F	Hay tiempo para actividades sanas de ocio y tiempo libre como jugar, pasear y/o otros	1	1	13	26	37	ESTUDIANTE	1,28%	1,28%	16,67%	33,33%	47,44%
F	Hay tiempo para actividades sanas de ocio y tiempo libre como jugar, pasear y/o otros	1	1	5	8	22	FAMILIA	2,70%	2,70%	13,51%	21,62%	59,46%

F. Hay tiempo para actividades sanas de ocio y tiempo libre como jugar, pasear y/o otros

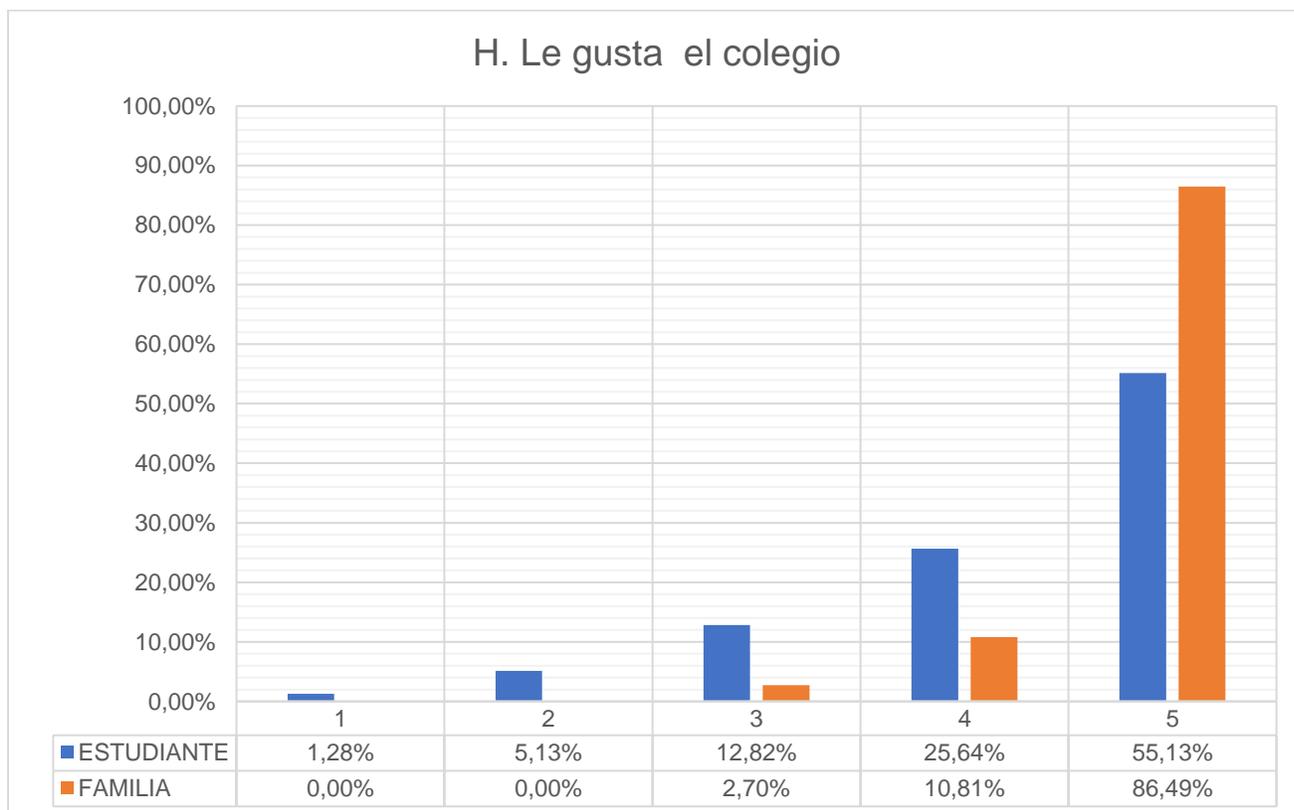


PREGUNTA								1	2	3	4	5
G	En casa se expresan emociones negativas (regaños injustificados, golpes)	12	40	14	5	7	ESTUDIANTE	15,38%	51,28%	17,95%	6,41%	8,97%
G	En casa se expresan emociones negativas (regaños injustificados, golpes)	6	21	5	4	1	FAMILIA	16,22%	56,76%	13,51%	10,81%	2,70%

G. En casa se expresan emociones negativas (regaños injustificados, golpes)



PREGUNTA								1	2	3	4	5
H	Te gusta estar en el colegio	1	4	10	20	43	ESTUDIANTE	1,28%	5,13%	12,82%	25,64%	55,13%
H	Le gusta que su acudido asista al colegio	0	0	1	4	32	FAMILIA	0,00%	0,00%	2,70%	10,81%	86,49%



RESULTADO ENCUESTA DIRIGIDA A LA COMUNIDAD DOCENTE DEL COLEGIO FRANCISCO PRIMERO SS IED.

1. ¿Considera usted que en la institución educativa Francisco Primero S.S, hay familias en estado de vulnerabilidad?

Si		23		No		0		CATEGORIAS			
								CORRESPONSABILIDAD		COMPORTAMIENTO DISRUPTIVO	
¿Cómo reconce usted una familia vulnerable?								FAMILIA	ESCUELA	ESTUDIANTE	DOCENTE
Con documentos de soporte y entrevista en orientación									X		X
Por indicadores:	Presentacion personal del estudiante (6)							X		X	
	Estado de animo del estudiante (2)							X	X	X	X
	Rendimiento academico							X	X	X	X
	Reporte de orientación							X	X	X	
	Si es de fundación							X	X	X	X
	Presentación personal de la familia							X			
Carencia de necesidades de primera mano (vestuario, alimentación (2))								X		X	
Situación economica dificil expresada por el estudiante								X		X	
Situación de descuido y abandono de los hijos (2)								X			
Problemática expresada de violencia domestica								X			
No asistencia de los padres de familia a las citaciones que hace el colegio								X	X		
Niños que tienen perdido varios meses o años descolarizados								X	X		
No poseen dinero para el uniforme y los utiles de trabajo								X		X	
Desplazados por la violencia del país (2)								X			
Descuido físico del estudiante (3)										X	
inasistencia a los llamados de la institución (2)								X	X	X	
Comportamiento del estudiante										X	
Cuando cada uno de los miembros de la familia quiere ir por su lado								X			
Hay trato agresivo donde se utilizan malas palabras y a veces maltrato fisico								X		X	
Familias comentan sus situaciones economicas y sociales (2)								X		X	
Familia analfabeta, ninguno lee, escribe y esto repercute en su hijo								X		X	
Familia asociada a nivel pobreza (2)								X			
Son víctimas de desplazamiento (2)								X			
Son refugiados (caso de los venezolanos) (2)								X			
Niños con discapacidad programa de inclusión (2)								X	X	X	X
Familias que por falta de conocimiento o formación desconocen como manejar situaciones con sus hijos, como sexualidad, drogas								X			
Personas que pasan probablemente una o varias crisis a la vez, resultado de migraciones internas, condiciones socioeconomicas dificiles y que ademas no pueden cubrir las necesidades básicas								X			
Ausenciafrecuente a la institución educativa								X	X		
Falta de apoyo y seguimiento de tareas y deamas actividades escolares (2)								X		X	X
Presenta distintos grados de vulnerabilidad, hay algunas con relación a factores fisicos, economicos, sociales y hasta politicos								X	X		
Por el aislamiento del niño y la inseguridad que presente ante cualquier situación y por la indefensión ante cualquier riesgo que pueda tener								X		X	
Demuestran conflictos permanentes e inseguridad										X	
Presenta maltrato fisico o psicologico								X	X	X	
Presenta signos de desnutrición								X		X	
Distraídos con signos de maltrato fisico y emocional								X	X	X	
Conductas agresivas										X	
Estudiantes institucionalizados (fundaciones) (2)								X	X	X	X

PREGUNTA 01

¿Por qué?

Presentan diferentes grados de vulnerabilidad

Físico	Signos de desnutrición	
	Presentación personal	Estudiante (Uso adecuado del uniforme)
		Familia
Económico	Nivel de calidad de vida	
	Pobreza	
	Trabajo	
Socio político	Abandono	
	Familias disfuncionales	
	Familia desplazada	
	Familia refugiada	
	Familia refugiada	
Formación	Analfabetismo en el manejo adecuado de diferentes situaciones de sus hijos (sexualidad, SPA, etc)	
	Ausencia permanente de la familia en la escuela a las diferentes actividades que se les requiera	
	Falta de seguimiento y apoyo en el proceso formativo de sus hijos	
Educativo	Niños descolarizados	
	Repitencia	
	Niños con discapacidad	
Psicológico	Estado de ánimo del estudiante (Comportamiento)	
		Problemática de violencia intrafamiliar
		Familias disfuncionales (cada miembro de la familia es ajeno al otro)
		Trato agresivo (verbal y físico)
		Aislamiento e inseguridad ante cualquier situación
		Distraídos con signos de maltrato físico y/o emocional
Institucional	Trato en la escuela desde docente y directivos docentes	
	Reporte de orientación y adecuado seguimiento	
	Estudiante institucionalizado (Fundaciones)	

2. En los estudiantes hijos de familias vulnerables, hay algún comportamiento, conducta o expresión que los distinga de los demás.

	CATEGORIAS			
	CORRESPONSABILIDAD		COMPORTAMIENTO DISRUPTIVO	
	FAMILIA	ESCUELA	ESTUDIANTE	DOCENTE
No necesariamente existe un comportamiento que los identifique			X	
se nota que son:	Muy agresivos		X	
	Muy introvertidos	X		
Carencia de afecto	X		X	X
Expresan en todo momento necesito, me falta, no tengo			X	
Actitud defensiva frente a los llamados de atención			X	
No participan en actividades grupales			X	X
Ausentismo (9)			X	
Características de desnutrición (física)	X	X	X	
Presenta alto grado de agresividad física y manejan un lenguaje soez (12)			X	
Baja atención en clase y no participan de actividades del colegio (2)			X	
Dispersos (2)			X	
Se notan con resentimiento (2)			X	
Son aislados			X	
Poco tolerantes			X	
Se observan tristes (3)			X	
Falta de concentración al realizar ciertos tipos de actividades			X	
La presentación personal no es buena y falta mucho compromiso (2)	X	X	X	X
Baja autoestima (4)			X	
Se les dificulta la solución de problemas o conflictos con los compañeros			X	
La familia no asiste al colegio	X			
Niños distraídos (2)			X	
Poca resiliencia			X	
Bajo nivel de aprendizaje (3)			X	
Por el vocabulario			X	
Por la forma de resolver los conflictos o problemas cotidianos (no es un regla general pero si son características de la mayoría de niños vulnerables)			X	
Son inseguros, la indefensión, son complejos, hay aislamiento			X	
Falta de comunicación para expresarse ante los problemas			X	
Demuestran desinterés por el colegio			X	
Todo es risa y chiste para ellos, son groseros y faltos de respeto			X	
Presentan dificultades de comportamiento y rendimiento académico (2)			X	
Son apáticos a las ordenes y a las clases			X	
Si se les da un trato respetuoso, sin discriminación, algunos estudiantes se expresan a través del acercamiento dialogando sobre sus problemáticas			X	X

2. En los estudiantes hijos de familias vulnerables, hay algún comportamiento, conducta o expresión que los distinga de los demás.

RESUMEN DE LAS RESPUESTAS DADAS	
Si se les da un trato respetuoso, sin discriminación, algunos estudiantes se expresan a través del acercamiento dialogando sobre sus problemáticas	
No necesariamente existe un comportamiento que los identifique	
En la forma de resolver los conflictos o problemas cotidianos no es una regla general pero si una característica de los niños vulnerables)	
	Falta de comunicación para expresarse ante los problemas
	Se les dificulta la solución de problemas o conflictos con los compañeros
	Presentan dificultades de comportamiento y rendimiento académico (2)
	Son apáticos a las órdenes y a las clases
	No participan en actividades grupales
	Baja atención en clase y no participan de actividades del colegio (2)
Poca resiliencia	
La familia no asiste al colegio	
Carencia de afecto	
Expresan en todo momento necesito, me falta, no tengo	
Baja autoestima (4)	
Bajo nivel de aprendizaje (3)	
Son inseguros, la indefensión, son complejos, hay aislamiento	
Demuestran desinterés por el colegio	
Poco tolerantes	Actitud defensiva frente a los llamados de atención
	Presenta alto grado de agresividad física y manejan un lenguaje soez (12)
	Todo es risa y chiste para ellos, son groseros y faltos de respeto
Ausentismo (9)	Son aislados
	Se observan tristes (3)
	Niños distraídos (2)
	Bajo nivel de aprendizaje (3)
	Dispersos (2)

3. ¿Cuál es la relación de las familias con el colegio?

Excelente	2				
Buena	13				
Regular	6				
Mala	0				
No responde	2	CATEGORIAS			
RESUMEN DE ACUERDO A LA RELACION ENTRE LAS RESPUESTAS DADAS		CORRESPONSABILIDAD		COMPORTAMIENTO DISRUPTIVO	
		FAMILIA	ESCUELA	ESTUDIANTE	DOCENTE
La mayoría tiene un buen trato con el colegio (5)		X			
Algunos padres son ausentes de la institución, casi nunca vienen a citas y cuando vienen son hostiles con los profesores y directivos (9)		X			
Hostiles	Padres agresivos o groseros	X			
	Buscan un culpable para justificar sus acciones	X			
	Cambia de celular permanentemente, no pudiéndose establecer comunicación con las familias	X			
Hay familias comprometidas con el colegio, acompañan y apoyan las iniciativas que el colegio propone y se comunican (6)		X			
Existen los mecanismos adecuados para establecer una comunicación asertiva con los padres de familia y estudiantes		X	X		
Se cuenta con el adecuado seguimiento al debido proceso, el cual permite abordar la situación de forma oportuna y eficiente		X	X		X
Cuando se ha detectado la situación se establecen canales de comunicación si es posible se dan orientaciones pertinentes		X	X		X
Se mantienen canales de comunicación abiertos en los cuales se aborda con corresponsabilidad las distintas acciones a implementar con los estudiantes		X	X		X
Son familias que en su mayoría no están pendientes del seguimiento de los estudiantes y asisten al colegio cuando ya el menor presenta varios problemas académicos y/o de convivencia. Además asisten con actitudes agresivas		X			
Esperamos de un porcentaje de familias mayor pertinencia con la institución, pues esperan mucho del colegio, pero pocos aportan a ellos lo que les corresponde		X			
Regular, por la complejidad de los manejos y acciones que se dan con ellas		X	X		

4. ¿La corresponsabilidad parental de los acudientes en estado de vulnerabilidad, es la misma a las familias que no lo son?

	Si	6	Este resultado se concluye desde la forma en que se repondio la	
	No	12		
No indica	5			
CATEGORIAS				
RESUMEN DE ACUERDO A LA RELACION ENTRE LAS RESPUESTAS DADAS	CORRESPONSABILIDAD		COMPORTAMIENTO DISRUPTIVO	
	FAMILIA	ESCUELA	ESTUDIANTE	DOCENTE
No se puede tomar como punto de comparación, a mi criterio esta dado en el habito de la familia (2)	X			
Generalmente no estan tan atentos, sin embargo hay excepciones	X			
No existe compromiso y no estan pendientes de cada uno de sus hijos	X			
No los acudientes en estado de vulnerabilidad son poco comunicativos, buscan esconder la información que se les solicita	X			
Exigen y justifican que es culpa del colegio no dar los medios como transporte para que sus hijos llegen al colegio, los padres de familia no asumen sus obligaciones	X			
No ellos solo quieren enviar los niños al colegio y que alli se les de todo (2)	X			
Se observa diferencia, inclusive en el trato entre padre e hijo	X			
La relación en muchos casos es solo con una figura ya sea paterno o materna	X			
En algunos casos se asigna a personas ajenas responsabilidades de los padres por estar atendiendo trabajos, esto evidencia descuido, falta de acompañamiento	X			
La corresponsabilidad no depende solamente de estados de vulnerabilidad. Existen estudiantes que pese a su estado de vulnerabilidad son corresponsables y familias que son corresponsables pese a no evidenciar estados de vulnerabilidad	X		X	
No ellos son más limitados en todos los aspectos, no les gusta hablar mucho de su situación, ni de la relación con sus hijos	X			
Las situaciones de corresponsabilidad deben ser las mismas (2)	X			
Son padres ausentes, sin compromiso o poco compromiso y desinterés	X			
Para nada, ha sido necesario realizar talleres para que algunos padres atiendan la responsabilidad que les asiste frente a sus obligaciones con la escuela	X	X		
Si, la ausencia de los padres es igual en familias vulnerables y es mas cuestion de compromiso	X			

5. ¿Cómo puede el colegio fortalecer el vínculo escuela-familia, de aquellos estudiantes en estado de vulnerabilidad?

RESUMEN DE ACUERDO A LA RELACION ENTRE LAS RESPUESTAS DADAS		CATEGORIAS			
		CORRESPONSABILIDAD		COMPORTAMIENTO DISRUPTIVO	
		FAMILIA	ESCUELA	ESTUDIANTE	DOCENTE
Identificando, reconociendo sus situaciones y apoyandola en el vinculo con entidades competentes para su atención (7)			X		X
Intensificarse a un más el proceso de formación y acompañamiento de padres (2)		X	X		
Mas actividades de integración familiar como:	Talleres de sensibilización en el aula (2)		X		X
	Direcciones de curso con padres (3)		X		X
	Entrega de boletines con estudiantes		X		
	Fortalecer la asistencia a la escuela de padres, como herramienta de prevención, promoción y asistencia efectiva en las situaciones (5)		X		
Aplicar el debido proceso que tiene el colegio (2)			X		X
Generar acciones que despierten el interes de los padres de familia como:	Un concierto donde sus hijos sean protagonistas		X		
	Un concurso de disfraces para el día de los niños donde los padres de familia sean los que se disfrazan y hacen una comparsa por curso	X	X		
	Un concurso para el mes de abril donde los estudiantes y padres den a conocer su talento (canto, comparsa, baile a nivel familiar)	X	X		
	Anecdotario familiar	X	X	X	X
	Relatos conjuntos	X	X	X	X
	Lecturas en familia	X			
Con trabajo social y de orientación escolar (2)			X		
Hacer talleres "de sensibilización" para mejorar las relaciones familiares y fomentar el compromiso desde orientación (9)		X	X		
Exigiendo desde el comienzo como en otros colegios.			X		
Establecer acuerdos desde el inicio a través de un contrato pedagógico que encierne las responsabilidades académicas y convivenciales tanto de acudientes como de estudiantes		X	X	X	
Prima en las familias lo económico dejando a un lado la escuela, no es la prioridad		X			
La institución debe atraerla y ofrecerle su colaboración en un horario que favorezca integridad (2)			X		
Realizando los debidos seguimientos a los estudiantes para desarrollar una caracterización y a partir de esta, construir estrategias de atención e intervención de manera transversal			X		X
Construir estrategias de atención e intervención			X		X
Mantener canales de comunicación constantes durante los horarios de atención a padres y acudientes, con personal idóneo y capacitado para fortalecer falencias tanto en la familia, estudiantes y docentes			X		
Continuar manteniendo adecuados canales de comunicación, durante los horarios de atención, invitar a las familias para establecer compromisos sobre la importancia de acompañar a los estudiantes en su desempeño y cumplimiento de los logros		X	X		
Promover talleres con diversos temas			X		
Ir hasta las casas para comprometerlos, acercarlos, invitarlos, premiarlos o mandarlos a curso de corresponsabilidad			X		
Capacitación adecuada a los profesores y directivos de como tratar estos casos			X		X

6. ¿Qué tipo de actividades desarrolladas por el colegio, favorecen una mayor identidad institucional de las familias en estado de vulnerabilidad

RESUMEN DE ACUERDO A LA RELACION ENTRE LAS RESPUESTAS DADAS	CATEGORIAS			
	CORRESPONSABILIDAD		COMPORTAMIENTO DISRUPTIVO	
	FAMILIA	ESCUELA	ESTUDIANTE	DOCENTE
Taller de padres (9)		X		
Trabajo de coordinación (2)		X		
Trabajo desde orientación (7)		X		
Seguimiento por directores de curso (2)		X		X
Proyectos que buscan resaltar los aspectos positivas de los estudiantes		X		X
Actividades de acompañamiento (4)	X	X		X
Remisiones a entidades competentes, como su EPS (3)	X	X		
La reconstrucción del plan de estudios que tiene en cuenta las necesidades educativas de los estudiantes		X		X
Acciones psicoafectivas, proyectos pedagógicos enfocados en el establecimiento de valores y proyectos relacionados con la jornada escolar, que ofrece al estudiante un valor agregado, optimización del tiempo libre y la oportunidad de aprovechar espacios		X		X
Actividades lúdico deportivas, IDRDR OFB (2)		X	X	X
Actividades artísticas y deportivas dentro y fuera del colegio (3)		X	X	X
Actividades donde participen sus hijos (Izadas de banderas, etc) (6)		X	X	X
Jornadas de integración (2)	X	X	X	X
Carnaval	X	X	X	X
Actividades que fortalezcan su debilidad de manera integral que se sientan importantes y generadores de vida		X		
Dinámicas grupales realizadas por los docentes		X		X
Dando calidad educativa donde los niños y niñas avancen de acuerdo a su rendimiento		X		
Enseñándolos a querer el colegio y cuidarlo	X	X	X	X
Desde el nivel directivo deben trazar tareas puntuales con ellos		X		

7. ¿Desde la práctica docente realizada en el colegio que actividades de formación a familias vulnerables se desarrollan?

RESUMEN DE ACUERDO A LA RELACION ENTRE LAS RESPUESTAS DADAS	CATEGORIAS			
	CORRESPONSABILIDAD		COMPORTAMIENTO DISRUPTIVO	
	FAMILIA	ESCUELA	ESTUDIANTE	DOCENTE
Escuela de padres (6)	X	X		
Atención personalizada de padres (3)		X		X
Dialogo en el aula con los estudiantes frente a situaciones presentadas	X	X	X	X
Participación y remision de casos a orientación y coordinación escolar (3)		X		X
Direcciones de grupo		X		X
Reflexiones diarias para motivar a los niños	X	X		X
Un trabajo como proyecto no conozco, se hacen dialogos pero no constantes, ya que las familias no responden a las citaciones para hacer los procesos		X		X
Talleres de valores		X		X
Se trabaja con las estudiantes mas no con los padres, puesto que desde orientación se comenta que hacen talleres con los acudientes	X	X	X	X
Conocimiento de la entidades gubernamentales para el apoyo correspondiente (3)		X		
Alianzas estrategicas		X		
Proyecto de convivencia		X		X
No creo que la institución lo halla tenido en cuenta		X		
Se mantiene dialogo con las familias quienes expresan sus problematicas y partiendo de ello se invitan a participar de los proyectos y talleres que ofrece el colegio (3)		X		X
Seguimiento constante, mayor comprensión (3)		X		X
Proyecto de convivencia liderado por el profesor J. M.		X		X
Muy pocas cosas o casi nulas		X		X

8. ¿Qué tipo de formación de las familias, considera es el más apropiado y acorde con las características de nuestra comunidad educativa?

RESUMEN DE ACUERDO A LA RELACION ENTRE LAS RESPUESTAS DADAS		CATEGORIAS			
		CORRESPONSABILIDAD		COMPORTAMIENTO DISRUPTIVO	
		FAMILIA	ESCUELA	ESTUDIANTE	DOCENTE
Formación en valores (5)		X	X		
Formación en resolución de conflictos (2)			X		X
Manejo de estudiantes con alguna condición de discapacidad			X		X
Escuela de padres para formar padres (3)			X		
Comunicación asertiva	Entre la familia (2)	X		X	
	Entre la familia y la escuela	X	X	X	X
Corresponsabilidad en la formación de valores (2)		X	X		
Talleres de afecto y de competencias socioafectivas		X	X		
Actividades de sensibilización y desarrollo humano		X	X	X	X
Reconocimiento de la autoridad (2)		X	X		
Conocimiento de la ley de infancia y adolescencia		X	X		
Educación inclusiva y de calidad			X		X
Encuentros periodicos con carácter formativo donde este aprendiendo a reconocer su integridad y valoración de sus identidades		X	X	X	X
Pautas de crianza (2)		X	X		
Corresponsabilidad	Resiliencia	X	X		
	Emprendimiento	X	X		
	Diversidad	X	X		
	Discapacidad	X	X		
Liderazgo positivo		X	X		
Caracterización del nucleo familiar			X		
Proyecto de sana convivencia y buen trato (2)			X		X
Desde el comienzo metas claras de lo que se propone en cada nivel			X		X
Conocimiento de si, empezar por reconocimienton de potencialidades y debilidades como persona, para luego desarrollar acciones conjuntas en parejas y luego en familia		X	X	X	X
La formación debera ser encaminada a la tecnica como forma de generar estudiantes en emprendimiento y auto-gestión, lo que seria de gran impacto a los grupos familiarres			X		
La formación de la respuesta (fin)			X		
Compromiso - participación (promoción permanente)		X	X		
¿Cuál es la finalidad de nuestra formación?			X		X

9. ¿De las diferentes opciones de formación que ofrece el colegio a los estudiantes, que se puede potenciar desde su área de conocimiento tal que permita integrar a la familia en un proceso de corresponsabilidad con la escuela?

RESUMEN DE ACUERDO A LA RELACION ENTRE LAS RESPUESTAS DADAS		CATEGORIAS			
		CORRESPONSABILIDAD		COMPORTAMIENTO DISRUPTIVO	
		FAMILIA	ESCUELA	ESTUDIANTE	DOCENTE
Ciudadanía	Sensibilización del problema y estrategias de solución				X
Ética Religión	Trabajo con las normas y autoestima del estudiante				X
	Manejo de la discapacidad				X
	Formación comunitaria donde las familias sean capaces de responder por si mismos				X
	Formar en la personalidad de nuestros estudiantes				X
	Problemas de aprendizaje				X
	Formación en valores				X
	Politica Publica				X
	Plan de desarrollo				X
Sociales	Concientizar en el conocimiento y cumplimiento del manual de convivencia para un mejor desempeño de responsabilidad				X
Informatica	Proceso de lecto escritura				X
	Memoria historica de Bogotá				X
	Emprendimiento empresarial				X
	Formación en primera infancia				X
Ingles	Profundización del ingles "ingles familiar"				X
	Programas bilingües de integración de la comunidad educativa "conocimiento de la segunda lengua"				X
Manifes. Expresivas	Tareas conjuntas de familias y participación de actividades culturales				X
Deportes	Integrar a actividades de festivales en la institución				X
Jornada Unica	Escuelas con oferentes (opción de participación y reconocimiento de las familias en los procesos de formación de sus hijos)		X		X
	Hacer talleres experimentales en las que los padres o hijos asistan y desarrollen una clase		X		X
	Evaluar el compromiso de los padres cuando ayudan		X		X
	Participación obligatoria en talleres y acompañamiento a sus hijos en el proceso	X	X		X
	Le pedimos a la familia acompañamiento a los hijos en lo academico cuando muchos de ellos no tienen primaria ni bachillerato		X		X
	El sentido valorativo de la misma vida, partiendo desde sus necesidades y ver que se tiene, como vivir y mejor de lo que pensaba, según la vulnerabilidad		X		X
	Taller de legislación brindada con especialista		X		X
	Talleres de manual de convivencia		X		X
	Actividades relacionadas con los deberes y derechos		X		X

10. Considera que el apoyo de las familias vulnerables, en la formación de sus hijos es suficiente e implica un alto grado de corresponsabilidad con los hijos (as).

		Si	9					
		Regular	7					
		No	7					
				CATEGORIAS				
RESUMEN DE ACUERDO A LA RELACION ENTRE LAS RESPUESTAS DADAS				CORRESPONSABILIDAD		COMPORTAMIENTO DISRUPTIVO		
				FAMILIA	ESCUELA	ESTUDIANTE	DOCENTE	
REGULAR	Falta	Apoyo		X				
		Compromiso		X				
		Seguimiento		X	X			
		Responsabilidad		X				
		Dinamica social		X				
	Hay desigualdad en Colombia				X			
	Hay desconocimiento sobre la concurrencia en la responsabilidad				X			
	Por que a veces estan pensando en sus problemáticas que se olvidan de sus hijos (3)				X			
	Por las condiciones en que se encuentran algunas, hacen en ocasiones o se excusan para no cumplir con sus obligaciones				X			
	Falta mucho compromiso con los deberes que tienen como padres para atender a las necesidades de sus hijos de manera constante				X			
		Los niños reflejan problemáticas del hogar, no hay seguimiento académico, se descuidan hasta el porte del uniforme y presentación personal			X	X	X	
		Es una situación cultural y social, la cual el colegio debe trabajar con los padres desde la jornada única, como estrategia de servicio y calidad de formación			X	X		
Si	Son los primeros que tienen la responsabilidad en la formación de sus hijos				X			
	Aunque existe compromiso, no en su totalidad hay el suficiente acompañamiento de los estudiantes tanto de las familias como para avanzar en su proceso, sin obviar que hay algunas problemáticas socio- económicas que influyen (2)				X			
	Dependiendo de la exigencia y demostrando como avanzan sus hijos, si les ayudan en las actividades diarias y en el fortalecimiento de valores(2)				X			
	Son los primeros que tienen la responsabilidad de la formación de los hijos (3)				X			
	El apoyo conlleva un alto grado de corresponsabilidad con los hijos				X			
No	Existe y fundamentalmente en la responsabilidad parental, creyendo que la formación (crianza) de los hijos recae únicamente en la escuela				X			
	Por que estos padres carecen de un buen ejemplo, son familias disfuncionales que ante todo hay que fortalecer y educar para ser padres				X			
	Muchas veces no tienen los recursos o la formación para que sean un apoyo en el proceso escolar de sus hijos				X			
	Por que su comportamiento y proceso pedagógico (muchas veces bajo) lo justifican con su estado vulnerable				X			
	No hay interés de los padres, buscan delegar a otros su responsabilidad económica y educativa que deben hacer en su hogar				X			
	En algunos casos, se observa el no mejorar su calidad de vida, no hay espacios, ni la dotación				X			
	Las dinámicas familiares no favorecen muchas veces el apoyo de los niños por que los padres también requieren apoyo				X	X		

11. ¿Acorde con su vivencia, que sugerencias desde lo pedagógico y/o metodológico podría aportar para nutrir los espacios de gestión y participación de las familias y la escuela en relación a la formación de los estudiantes?

RESUMEN DE ACUERDO A LA RELACION ENTRE LAS RESPUESTAS DADAS	CATEGORIAS			
	CORRESPONSABILIDAD		COMPORTAMIENTO DISRUPTIVO	
	FAMILIA	ESCUELA	ESTUDIANTE	DOCENTE
Promover la promoción e implementación de las escuelas abiertas desde la jornada unica como estrategia de servicio y calidad de formación		X		
Mas actividades con padres que no impliquen la entrega de notas o el reporte negativo del comportamiento de sus hijos		X		X
Crear ambientes de aprendizaje		X		X
Fortalecer el proceso de identidad y pertenencia a la institución		X		
El padre vuelve a la escuela		X		
Semana de recuperación con padres de familia		X		X
Generar de manera real, no formal, los espacios de participación de las familias en la escuela y posteriormente diseñar estrategias de participación de las familias		X		
Escuela de padres obligatoria	X	X		
Talleres de responsabilidad pariental obligatorios	X	X		
Talleres especializados		X		
A traves de la escuela integrar de forma sistematica y obligatoria a los padres de familia y representantes de la fundación a los diferentes procesos academicos		X		
En entrega de notas se hagan talleres para padres antes de entregar los boletines y que se cumpla		X		
Con trabajo social y de orientación escolar		X		
Realizar talleres de formación a familias en las que los mismos docentes organizaran desde su proceso y capacitación		X		X
Encuentros con familias para abordar diversos temas		X		
Crear espacios para el desarrollo de programas y talleres de acción e integración de toda la comunidad educativa, tratando los temas y aspectos más relevantes utiles para las problematicas presentadas		X		
En las reuniones explicar a los padres lo que queremos de ellos y de sus hijos	X	X		X
La resolución de conflictos y sencibilización de los problemas que se suceden en comunidad		X	X	X
Trabajo con psicología y demas profesionales		X		
Orientación y apoyo general y particular según el curso de cada familia dirigido al interes y formación, apoyando el proceso con grupos interdisciplinarios (profesionales)		X		
Conocer que familias estoy trabajando en el colegio y asi asegurar aportes que reproduzcan fortalezas y maneras de ver la vida positiva y con ojos de luz		X		
Es deber de orientación planear y ejecutar talleres y capacitaciones especialmente para estos padres		X		
Obligatoriedad a las citaciones	X	X		X
Trabajar desde el inicio del año con un cronograma, talleres a los padres partiendo de un diagnostico por cursos		X		
Se debe solicitar al gobierno distrital y nacional mayores recursos , para contar con un grupo de profesionales que permita apoyar a los niños y sus familias de una forma mas eficiente		X		
Firma de matrícula con el compromiso de seguimiento		X		
Primero que todo cuando se citan estos estudiantes, que el colegio respalde a los maestros y las directivas atiendan personalmente, entrevisten y soliciten los motivos y se comprometen		X		X
Iniciando año se deberian firmar compromisos, dando a conocer los derechos, deberes y responsabilidades de los acudientes		X		
La primera reunión es clave para que ellos conozcan el colegio y el manual de convivencia		X		
Ser colegio de puertas abiertas pero tambien apoyar a los docentes		X		
Escuela de padres - Activa (2)		X		
Asociación de padres		X		
Programa de excelentes familias		X		
La familia y la pedagogia		X		
No existe una descriminación de las familias vulnerables		X		

ANEXO 004. FORMATO DE SEGUIMIENTO DIÁLOGO DE SABERES



COLEGIO FRANCISCO PRIMERO S.S IED



Fecha Año 2018 y 2019	Lugar de Observación: Coordinación	Hora de Inicio	Hora de Terminación
Tema: Historia de vida de estudiantes con actitudes disruptivas			
Número de estudiantes		Número de asistentes	
DIARIO DE CAMPO HISTORIA DE VIDA DE ESTUDIANTES VULNERABLES			
OBSERVADOR: César Eduardo Daza M			
CARACTERÍSTICA			
EDAD (AÑOS)			
GENERO			
DISCAPACIDAD			
CARACTERISTICA DE VULNERABILIDAD			
ANALISIS ACADEMICO			
CARACTERISTICA DE LA FAMILIA			
ASITENCIA FAMILIAR			
OBSERVACIONES DEL ESTUDIANTE			
OBSERVACION INVESTIGADOR			

ANEXO 005. RESULTADOS PRIMER DÍA DE LA FAMILIA FRANCISCANA**¿Cómo se sintió al participar junto con su hijo en las actividades propuestas?**

1. Agradado de poder compartir con mi hijo, sus compañeros y familiares y sus gustos
2. Muy bien
3. Muy bien actividades como estas sirven para seguir fortaleciendo más nuestra unión
4. Divertido comprometida con mi familia y mi hijo, jamás habíamos compartido con nuestro hijo y el papá una actividad de integración así.
5. Muy agradable
6. Muy ben estuvo animado
7. Bien
8. Excelente actividad con mi familia compartir con los demás
9. Muy bueno y más actividades en familia
10. Super muy bonito todos los niños se divirtieron mucho
11. Bien chévere por el espacio que permite compartir con el niño. Es una actividad diferente que lo saca de la rutina
12. Estoy muy satisfecha de compartir una muy bonita integración junto a mi hijo y a su padre
13. Bien muy bien. Compartimos con los demás padres de familia, estudiantes, fue agradable.
14. Bien, se debería promover mucho más seguido estos espacios que no sean de un solo día

15. Muy bien, algo diferente porque ellos comparten con las demás sedes y las familias se llegan a distinguir.
16. Me pareció muy bueno y me sentí excelente
17. Muy buena la actividad
18. Excelente actividad nos sentimos muy bien

En resumen

Como resultado general de la primera pregunta se observa:

- En un 100% se manifiesta aceptación de la actividad, indicando ello con palabras como: Muy bien, bien, muy agradable, divertido, excelente, muy bueno, super muy bonito, bien chévere.
- El primer día de la familia Franciscana, alcanzo buenos resultados y aceptación de las familias que asistieron, se destacan respuestas como: Agradecido de poder compartir con mi hijo, sus compañeros y familiares y sus gustos; divertido comprometida con mi familia y mi hijo, jamás habíamos compartido con nuestro hijo y el papá una actividad de integración así; es una actividad diferente que lo saca de la rutina; compartimos con los demás padres de familia, estudiantes, fue agradable; algo diferente porque ellos comparten con las demás sedes y las familias se llegan a distinguir.

¿Cómo acudiente qué aprendió?

1. La organización, el trabajo en equipo, el amor familiar
2. Pues yo siempre participo con ellas y estoy junto para todo lado
3. Que es importante el tiempo en familia
4. A defenderse en diferentes campos personales. Solucionar dificultades personales en conjunto con la familia
5. Las actividades que se realizan en el colegio
6. Mucha convivencia
7. A compartir en familia
8. La unión entre la comunidad
9. Mucha integración familiar y con mi hijo
10. La integración en familia y con los compañeros de estudio
11. Compartir, los niños tienen muchas habilidades que demostraron en las actividades
12. A divertirme sanamente con mi familia y dedicarle más a momentos felices con mis seres queridos. Agradecida con el colegio por la actividad
13. El integrarse más con los demás padres de familia, con los compañeros de mi hijo
14. Que el valor de la familia se ha perdido un poco. Pues se notó que hubo muy pocos asistentes
15. A estar más con nuestros hijos y demostrarles que la familia y la comunidad es importante.
16. Conocer todas las sedes. Mucho niño especial, no conocía

17. Me gustaron los ejercicios que hicieron
18. Que muchos procesos en colectivo funcionan mejor, y hoy fue un gran ejemplo de trabajo en conjunto

En resumen

Respecto a esta pregunta se observan en un 100% respuestas asertivas al proceso realizado, algunas frases son:

La organización, el trabajo en equipo, el amor familiar; es importante el tiempo en familia; solucionar dificultades en conjunto con la familia; la unión entre la comunidad; la integración en familia y con los compañeros de estudio; a divertirme sanamente con mi familia y dedicarle más momentos felices con mis seres queridos; a estar con nuestros hijos y demostrarles que la familia y la comunidad es importante; me gustaron los ejercicios que hicieron; que muchos procesos en colectivo funcionan mejor y hoy fue un gran ejemplo de trabajo en conjunto.

¿Qué otro tipo de actividades sugiere desarrollar, en donde usted pueda participar de nuevo, con su hijo(a)?

1. Creo que las actividades fueron las adecuadas
2. Juegos, hacer más seguido estas actividades para que los niños no tengan tiempo libre para pensar cosas malas
3. Que actividades como estas se sigan haciendo más a menudo
4. Deportivas como baloncesto entre padres e hijos, voleibol y danzas
5. Actividades recreo recreativas

6. Algunos cursos, natación, basquetbol, otros
7. Deporte
8. Hacer las actividades más seguido para compartir más con las familias
9. Mas actividades con la familia y con mi hijo
10. Esta actividad nos gustó mucho. Otras parecidas a esta
11. Que se celebre el día del niño y den los profesores en estos espacios
12. Danzas y actividades de juegos infantiles, rondas, etc.
13. De pronto organizar un equipo de baloncesto y microfútbol
14. Muchas actividades y que los motivemos a continuar con ese vínculo que es la base de la sociedad y la familia.
15. Bingos, más bailes en donde nuestros hijos se integren y muchos más juegos
16. Charlas de tolerancia entre familias e hijos, comunicación
17. Actividades deportivas
18. Asistir a otros espacios, como teatros, museos, bibliotecas y festivales

En resumen

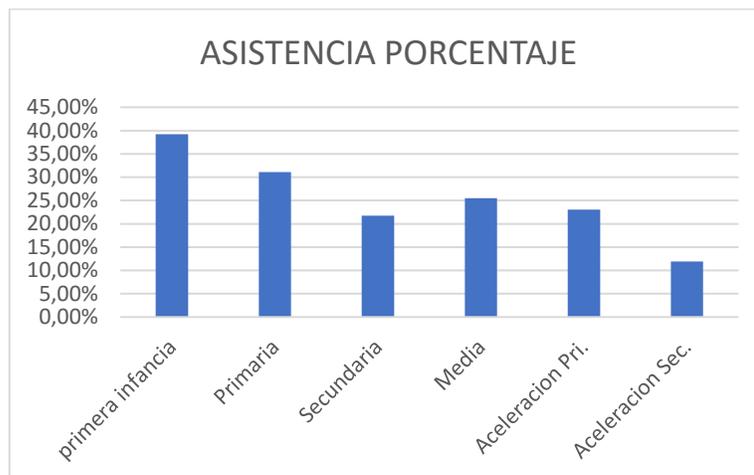
Como resultado general de la tercera pregunta se destacan algunas respuestas, como:

Hacer más seguido estas actividades para que los niños no tengan tiempo libre para pensar cosas malas; que estas actividades se sigan haciendo más a menudo; deportivas como baloncesto entre padres e hijos, voleibol y danzas; danza y actividades de juegos infantiles, rondas, etc.; muchas actividades y que los motivemos a continuar con ese vínculo que es la base de la sociedad

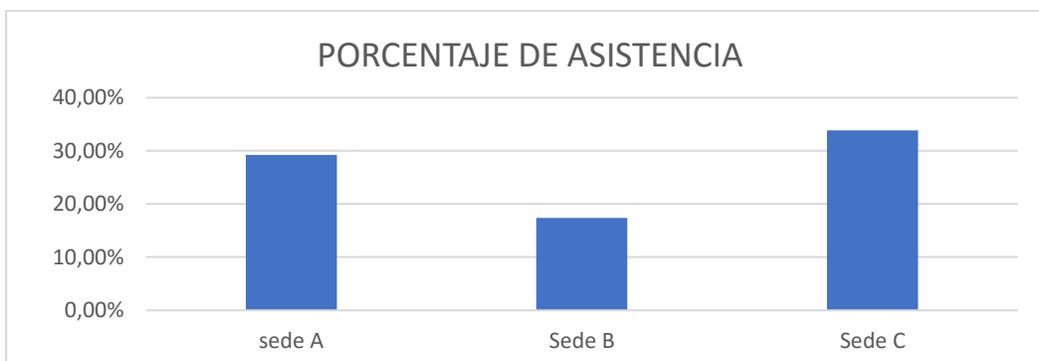
y la familia; charlas de tolerancia entre familias e hijos, comunicación; asistir a otros espacios como teatros, museos, bibliotecas y festivales.

RESULTADO DE LA ASISTENCIA ACORDE A LAS SEDES Y NIVELES

	ASISTENCIA PORCENTAJE
Primera infancia	39,23%
Primaria	31,07%
Secundaria	21,71%
Media	25,53%
Aceleración Prim.	23,08%
Aceleración Sec.	11,94%



SEDES	PORCENTAJE DE ASISTENCIA
sede A	29,25%
Sede B	17,37%
Sede C	33,85%



	TOTAL	TOTAL	PORCENTAJE DE ASISTENCIA
CURSO	ASISTEN	ESTUDIANTES	
JARDIN 01	14	26	53,85%
JARDIN 02	12	25	48,00%
RANSICION C	8	26	30,77%
RANSICION C	14	27	51,85%
RANSICION C	3	26	11,54%
101	16	34	47,06%
102	7	32	21,88%
103	10	33	30,30%
201	8	31	25,81%
202	7	31	22,58%
203	10	31	32,26%
301	16	35	45,71%
302	3	35	8,57%
401	6	25	24,00%
402	3	26	11,54%
403	10	24	41,67%
404	8	25	32,00%
501	18	32	56,25%
502	6	33	18,18%
503	14	30	46,67%
P. BASICOS	6	23	26,09%
PA01	4	23	17,39%
PA02	5	19	26,32%
601	9	40	22,50%
602	7	39	17,95%
603	5	39	12,82%
701	21	34	61,76%
702	7	37	18,92%
703	3	36	8,33%
704- SA01	10	34	29,41%
705-SA02	5	34	14,71%
706-SA03	1	33	3,03%
801	4	38	10,53%
802	6	36	16,67%
901	11	26	42,31%
902	3	25	12,00%
903-SA03	0	33	0,00%
1001	4	25	16,00%
1002	2	27	7,41%
1101	18	42	42,86%
TOTAL	324	1230	26,34%

ANEXO 006. RESUMEN DEL DIÁLOGO DE SABERES DESARROLLADO

En cumplimiento de la normatividad colombiana (Habeas Data) que protege la integridad de los menores de edad, no se darán nombres, solo se hará mención acode a su sexualidad y su respectiva historia de vida. La información que se menciona se recogió desde el diálogo directo con los estudiantes y sus familias cuando estas participaron asertivamente; se indica la generalidad en cada caso, pero hay en todos detalles que son aún más delicados y que en el presente documento no se darán a conocer por ética y resguardo de la privacidad y vulnerabilidad de los menores en mención, parte de ello se encuentra en los observadores, desde las acciones a nivel institucional que demarcan su estado de vulnerabilidad.

A continuación, se hará un resumen de los estudiantes del grado sexto en el año 2019 que fueron abordados dada la vulnerabilidad que presentan, reflejada en su conducta disruptiva; se hace mención desde lo indicado por ellos, contrastado con lo información obtenida en documentos e intervenciones de coordinación y orientación.

Estudiante 01.

La estudiante, al año 2019 tiene 14 años, su contexto familiar es bastante disfuncional, son familias vinculadas con actividades dudosas a nivel legal, donde la mamá no se hizo responsable de ella desde temprana edad y es una persona consumidora y según se conoce habitante de calle; el padre es una persona agresiva con problemas legales que le han implicado estar en la cárcel en más de una ocasión, tiempo en que la niña queda con la abuela que es una persona con vínculos de venta de SPA.

Desde que se vinculó al colegio se evidencio la alta vulnerabilidad de la estudiante, se generó a nivel institucional las respectivas alertas y seguimiento, se conoció en los diferentes diálogos que se tuvieron que ella habitaba en una habitación de inquilinato en una zona de Bogotá de tolerancia, compartía este espacio con el papá, la hermana mayor que se dedica a la venta de su cuerpo y su novio, quien es un jibaro en la zona.

La estudiante académicamente podía dar bastante, es una persona despierta y muy vivas, físicamente es bonita, pero su contexto no le aporta en lo referente a la formación, por el contrario, le ofrece caminos donde el dinero se puede conseguir sin la necesidad de estudiar. A nivel institucional su comportamiento fue de indisciplina y de actitudes de reto a sus docentes, presentaba además mal manejo de su sexualidad. El acudiente cuando acudía se agredía verbalmente con la niña y ella actúa en el mismo nivel de irrespeto. Con el tiempo el papá se fue a otra ciudad a “trabajar” y dejo la estudiante con la abuela, donde le ofrecía una vida de lujos falsos, cambiando su ubicación e intereses. Hacia el mes de junio dejo de asistir y la familia retiró papeles, hasta donde se conoce, trabaja en el negocio de la abuela y su decisión es la de no estudiar. El caso fue reportado al ICBF; a nivel institucional fue una estudiante que perdimos desde lo formativo y desde la protección de sus derechos en pro de un libre desarrollo de su contexto cultural y social diferente al espacio donde vive.

Estudiante 02

Es un estudiante de 15 años, con desarrollo cognitivo normal, quien llego en el año 2019 para hacer por tercera vez el grado sexto, vive con la mamá quien procura brindarle todo, tanto en lo emocional como en lo material. El papá no tiene una presencia real en su vida desde lo

formativo, por el contrario, le genera inestabilidad. Es la mamá quien acompaña al estudiante y acude acorde a los requerimientos de la institución.

El estudiante presenta actitudes de indisciplina permanente en las clases, no cumple con su proceso formativo y a pesar de aceptar los diferentes llamados de atención y generar compromisos, su actitud posterior denota falta de responsabilidad en su cumplimiento. Se observa de parte de la mamá una exigencia que no tiene claridad en referencia a los acuerdos internos como familia, así el estudiante hace allí lo que quiere y “manipula” a su acudiente.

Dada su actitud y su desarrollo sexual mal direccionado, se han generado contextos a nivel institucional que han vulnerado a sus compañeros y traspasado sus derechos. En la actualidad se han realizado las respectivas intervenciones desde orientación y coordinación pero el compromiso real a los acuerdos no se cumplen, por ello, el caso ya se trató en el comité escolar de convivencia y acorde con la normatividad y el debido proceso realizado, se pidió a la familia un cambio de ambiente escolar para el año 2020, para repetir por cuarta vez el grado sexto, al término del tercer periodo académico (septiembre de 2019) tiene muy bajos resultados en ocho asignaturas y no hay interés del estudiante en su proceso formativo.

Estudiante 03

La estudiante de 16 años de edad, presenta dificultades a nivel cognitivo leve, por lo cual no pudo ser promovida en el Programa Volver a la Escuela; presenta diferentes actitudes que denotan su vulnerabilidad como: cutting por un posible abuso cuando era pequeña, además de posible “retraso”, vive con la mamá y una hermana en una zona de Bogotá de tolerancia. La familia es muy lejana y su corresponsabilidad en la formación de la estudiante es escasa.

Al hablar con ella, refiere una historia donde la tendencia es a exagerar y por ello se debe discernir cual es la verdad y cual es parte de su imaginación. Su espacio familiar es muy pobre, es una familia desplazada y disfuncional; la estudiante tiende a faltar al colegio los lunes, ella refiere que se va con el novio a la casa de él, indica espontáneamente sin que se le esté preguntando “que allí no pasa nada que duermen juntos, pero nada más”. Su rendimiento académico es bajo y su actitud hacia el género masculino es de mucha confianza, lo cual conlleva a ser irrespetada, actuando en ese momento de forma agresiva. Por todo lo anterior, y otros hechos no referidos acá, se han generado procesos desde coordinación y orientación, se ha levantado las respectivas alertas. Al mes de septiembre de 2019, la familia se trasladó a otra localidad, por ende, la estudiante fue retirada y según indicaron continua su proceso formativo en otro colegio distrital, ante lo anterior, queda solo el seguimiento que el ICBF pueda hacer del caso.

Estudiante 04

El estudiante de 14 años, presenta actitudes disruptivas permanentes destacándose por sus actitudes desafiantes a sus docentes y directivos docentes. La familia no es corresponsable con su formación, asistiendo a las diferentes citaciones después de varios llamados directos a la mamá, con quien vive, además de algunos primos y el abuelo.

Su contexto familiar es bastante disruptivo, no hay una verdadera figura masculina asertiva en su contexto, por el contrario, es un espacio muy machista y de agresividad para demostrar quién es el más fuerte. La mamá no tiene influencia, en parte por el contexto y por presentar una vida íntima bastante disfuncional, ello genera en su hijo una visión de ella como mujer poco positiva.

Lo anterior, sumado a ser un estudiante repitente que llegó en el año 2019 por traslado obligatorio, refuerza su comportamiento disruptivo en la institución, sus actitudes han afectado la

convivencia institucional, además de ser un joven que tiende a agredir las niñas y busca obligarlas a que hagan lo que él quiere; ello ha generado cartas y presión de familias de otros estudiantes y desde coordinación y orientación procesos permanentes, dada las características del caso y agotado el debido proceso, donde el estudiante y la familia generaron múltiples acuerdos que fueron incumplidos, el caso ya se abordó en el comité escolar de convivencia (mes de septiembre) y esta direccionado al consejo directivo. El caso también se direcciono al ICBF.

Estudiante 05

La estudiante tiene 14 años, es una estudiante muy inteligente, pero presenta una gran falta de acompañamiento familiar. Vive con la mamá, al papá lo conoció según ella refiere hace un año, por lo cual no tiene real presencia e importancia para ella.

Vive con la mamá a la cual solo ve muy tarde en la noche, por lo general al salir del colegio va a su espacio “hogar” y dedica su tiempo a diferentes actividades, entre ellas un novio mayor de edad. La mamá aprueba esta relación y le permite viajar con él, los fines de semana a diferentes destinos, según comento la niña y se verifico con la mamá.

Según algunos estudiantes, ella está vinculada con venta de SPA, hecho que no se podido comprobar, el caso por su complejidad está remitido al ICBF, desde coordinación y orientación se han desarrollado diferentes procesos y remisiones del caso. Por ahora, la estudiante continua en el colegio y se le ha dado responsabilidades que buscan rescatar su autoestima, pero a la vez se han generado diferentes exigencias en referencia a la posible venta y consumo de SPA en la institución. El caso fue tratado en el comité escolar de convivencia y presenta actualmente matricula en observación.

Estudiante 06

El estudiante tiene 13 años, proviene de una región de Colombia olvidada por la administración central y con corrupción por parte de los políticos que “gobiernan” allí. Vive actualmente con la mamá y tres hermanos menores, en un pequeño espacio en arriendo; la mamá trabaja en servicios y los hijos permanecen solos cuando están en casa.

El estudiante es vulnerable desde su contexto social, cultural y económico, es una persona receptiva y acepta sus errores; la dificultad es su entorno y necesidades que le absorben. A pesar de lo anterior ha mejorado sus comportamientos y trato hacia sus compañeros y docentes, académicamente presenta bastantes vacíos en su proceso de formación previa. En todo este proceso la mamá ha sido fundamental, una señora que a pesar de sus limitaciones y de su propia historia de vida que la obligó a llegar a Bogotá y dejar todo en donde vivían, está muy presente en la educación de su hijo y es la primera que le indica porque quiere que él estudie. Actualmente se le están dando responsabilidades al interior del curso y se hace seguimiento desde orientación y coordinación, se espera que a futuro termine su bachillerato en el colegio.

Estudiante 07

La estudiante de 15 años, proviene de un departamento muy rico en sus recursos naturales, pero con una gran pobreza dada la alta corrupción de sus dirigentes, a la par la presencia de muchos intereses de grupos armados con ideologías opuestas, pero intereses similares desde el contexto del tráfico.

Por circunstancias de entorno donde vivían, ella y sus tres hermanos menores quedaron en una ciudad solos, sus padres salieron y nunca regresaron y no se conoce qué pasó con ellos; la estudiante debió asumir a menor edad el cuidado de sus hermanos, vivían de la mendicidad de los vecinos, evidenciándose la falta de estado en estas realidades de nuestra Colombia; ella con el tiempo debió vender su niñez para sobrevivir. Tuvo que pasar más de un año, para que fueran recogidos por el ICBF y les brindara la protección; fueron remitidos a Bogotá; en la institución donde viven y en el colegio, se les ha brindado el respectivo apoyo, ella es receptiva y con claridad de un adulto reconoce su propia historia de vida, por el contrario, su hermano menor es bastante agresivo y solo la escucha a ella. Dada la complejidad legal de este caso, solo se puede indicar como adicional que se está tratando los estudiantes desde orientación, coordinación y desde la fundación acorde con el ICBF.

Estudiante 08

El estudiante de 15 años, creció en Bogotá en una familia muy disfuncional, donde el consumo y la venta es parte de su cotidianidad; él requiere dentro de la institución un continuo seguimiento, la mamá asiste, pero nunca se compromete; por su contexto familiar y de amistades, en el colegio es bastante retador, agresivo y desafiante.

El caso se remitió al ICBF, a nivel institucional en la coordinación y la orientación se abordó al estudiante y su familia; ante los continuos incumplimientos, la afectación a la comunidad en sus derechos y el generar amenazas (presentadas ante la fiscalía). Se cumplió el debido proceso y fue desvinculado de la institución motivado ello, en la gravedad de los hechos.

Estudiantes 09

Son todos aquellos estudiantes que presentan comportamientos disruptivos, por múltiples circunstancias, algunas mencionadas en los casos anteriores. Se compilan desde el punto de vista de no liderar acciones que afectan la convivencia institucional, pero en su forma de actuar apoyan estas acciones y se comportan acorde con sus intereses. Son estudiantes a los cuales hay que llamar con sus respectivos acudientes, generar procesos de coordinación y orientación. En la mayoría de casos, observan cambios positivos, otros se distancian y/o cambian de colegio, en la mayoría de los casos por acciones de la familia que no asumen su responsabilidad y consideran que más practico cambiar de institución educativa. Por lo general, estos estudiantes requieren de forma permanente procesos corresponsables familia – escuela, en su gran mayoría permanecen en el colegio y ven este espacio como un lugar donde seguro.