

LA VIOLENCIA FAMILIAR COLOMBIANA EN LA LITERATURA CIENTÍFICA

Trabajo de grado para optar por el título de Magister en Asesoría familiar y Gestión de programas para la familia.

Ivette Alejandra González
Yamile Sánchez Salgado

Alexandra Pedraza Ortiz
Investigadora principal

Universidad de La Sabana
Maestría en Asesoría Familiar y Gestión de Programas para la Familia
Bogotá D.C
2019

Agradezco al todo poderoso por permitir este gran logro, a mi esposo Rodrigo Andrés Romero por su apoyo incondicional, su dedicación y comprensión, a mi hija Antonella Romero Sánchez por la motivación en la culminación de este trabajo, a mi madre por su compañía, a Alexandra Pedraza por su tiempo y apoyo y a la Universidad de la Sabana por permitir mi crecimiento profesional e investigativo.

Yamile Sánchez Salgado

Mis mayores agradecimientos a Dios por tantas bendiciones que me ha dado, a mis hijos Samuel David y Juan José por ser mi inspiración y mi motivación en esta vida, agradezco a mi compañero de vida Oscar Iván por su comprensión y por su apoyo durante toda mi formación, y a mi madre por su gran apoyo en este proceso.

También deseo agradecer a Alexandra Pedraza, mi asesora de investigación, quien, con su conocimiento y paciencia, supo aportar toda su experiencia y conocimiento para que lograra cumplir a cabalidad todos los objetivos dados por el programa.

Deseo agradecer a la Universidad de La Sabana, por haberme formado como Magister en Asesora Familiar y Gestión de programas para la familia y dejar en mí su impronta y filosofía sobre el saber y el servicio social.

Ivette Alejandra González

Tabla de contenido

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	4
2. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	6
3. OBJETIVOS	7
3.1 GENERAL	7
3.2 ESPECÍFICOS	7
5. MARCO TEÓRICO	9
6. METODOLOGÍA	16
7. RESULTADOS	50
8. CONCLUSIONES	90
9. RECOMENDACIONES	92
REFERENCIAS	93

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Desde hace varios años, la violencia intrafamiliar en Colombia se ha convertido en un tema cotidiano, que aparece diariamente en los principales titulares de las noticias de la radio y la televisión nacional. Así mismo, particularmente desde los años 60's, numerosos investigadores y profesionales de las humanidades se han dado a la tarea de describir, analizar e ilustrar ampliamente este asunto tan crucial y que afecta a la sociedad en sus tejidos más profundos: la familia.

Como resultado de tales estudios se han propuesto múltiples definiciones y explicaciones, intentando llamar la atención sobre sus profundas implicaciones sociales. Así, para algunos analistas, la violencia intrafamiliar es aquel acto de poder u omisión recurrente, intencional y cíclico dirigido a dominar, someter, controlar y agredir física, verbal, emocional o sexualmente a cualquier miembro de la familia que tenga alguna relación de parentesco por consanguineidad, o haya tenido por afinidad; matrimonio, concubinato o unión de hecho con su pareja que tienda a causar daño recurrente en los tipos de violencia. Para otros, la violencia entre la familia es un círculo vicioso que provoca infelicidad a todos los que la sufren, tanto al agresor como a las víctimas. Queda claro que, como sociedad, no es posible observar con indiferencia e irresponsabilidad los casos de violencia intrafamiliar. Estos actos de violencia son claros indicadores del tipo de sociedad en el que se vive actualmente.

Recientemente se constató cómo, según el informe Forensis del Instituto Nacional de Medicina Legal, la modalidad delictiva de violencia intrafamiliar aumentó para el 2016 en un 3.96 % con respecto al año anterior. (Instituto Nacional de Medicina Legal., 2016, p.54). Los factores que posiblemente están causando este aumento pueden ser el desempleo, que provoca estrés en las familias colombianas; la falta de valores, que se evidencia en la cultura actual; el cambio de pensamiento en relación con el matrimonio: el aumento de familias ensambladas, reconstituidas o mixtas y familias extensas incrementa la complejidad de las relaciones interpersonales en el contexto familiar, generando nuevas problemáticas y, por ello, e incrementando los actos agresivos.

No cabe la menor duda de que si la violencia intrafamiliar continúa aumentando en Colombia, la calidad de vida de familias disminuirá aún más al aumentar la descomposición social, los niños aprenderán a ser violentos y constituirán en un futuro familias violentas, a la vez que aumentarán las lesiones físicas y psicológicas de la población.

Para prevenir la violencia intrafamiliar es importante que todos los derechos de las personas sean cumplidos (vivienda, alimentación, educación, salud y afecto) a todos los integrantes de la familia, pero sobre todo que exista el amor, afecto y comprensión entre los miembros del hogar.

También, es necesario que se cuente con factores protectores y, al mismo tiempo, evidenciar los factores de riesgo que hacen latente esa violencia en la familia, con el fin de enfrentarlos y superarlos, para superar definitivamente la problemática de la violencia.

Sin embargo, en muchos sectores de la sociedad colombiana aún no está completamente clara la incidencia profunda que la violencia intrafamiliar tiene sobre el tejido social, en la afectividad y en la visión de futuro de los integrantes de la propia familia. Probablemente, porque el tema queda ventilado solo en la superficie, sin mayor análisis, lo cual conduce a legitimarlo como parte de la realidad cotidiana.

Lógicamente, una investigación conducente a develar la violencia como un fenómeno cultural, que ha sido practicado durante mucho tiempo por costumbre y tradición, transformando la estructura y organización de la familia, afectando el adecuado desarrollo de la persona afectándole su salud mental, constituye un ejercicio teórico que reviste una importancia cardinal para contribuir en el hallazgo de las mejores soluciones.

Tal ejercicio contribuirá a crear conciencia, no solo dentro del círculo familiar, sino en todos los ámbitos de la sociedad colombiana, para que se rompan las cadenas de la violencia y se promuevan los mayores valores en el hogar, generando así una mejor calidad de vida a las actuales y futuras familias.

Y, desde nuestra perspectiva, la mejor manera de abordar el tema de la violencia intrafamiliar, en este momento, nos la ofrece la exploración y valoración de los estudios, análisis,

cuestionamientos y reflexiones que se han hecho alrededor de tan crucial materia y que han sido publicados en libros y revistas que circulan en diferentes medios institucionales y académicos del país. Pensamos, entonces, que el conocimiento del nivel de manejo de la información; la conceptualización temática y, sobre todo, las propuestas de solución presentes en los documentos que analizaremos nos permitirán aportarle a la nación y a la sociedad colombiana herramientas muy importantes para comprender y actuar ante temas tan profundamente arraigados en nuestra sociedad.

2. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿De qué manera se ha abordado el tema de la violencia familiar en Colombia en la literatura científica entre los años 2016 al 2018?

3. OBJETIVOS

3.1 General

Describir y analizar la producción bibliográfica, académica e institucional, que se ha realizado sobre la violencia familiar en Colombia a partir del año 2016 al 2018.

3.2 Específicos

- a) Explorar las distintas posturas metodológicas que han asumido los investigadores alrededor del tema violencia familiar.
- b) Analizar el papel de la familia en el proceso de la violencia familiar de acuerdo con los hallazgos de las investigaciones abordadas.
- c) Identificar los contextos descritos por los autores en los que se ha desarrollado la violencia familiar de acuerdo con las investigaciones abordadas

4. JUSTIFICACIÓN

El tema de la violencia intrafamiliar en Colombia reviste una enorme importancia en nuestros días, no solo por su creciente influjo en esta sociedad, sino por sus desastrosas consecuencias en los distintos ámbitos de la vida, tanto desde el punto de vista social, económico, político, como cultural. Realizar una investigación sobre este tema, teniendo como propósito la exploración, descripción y análisis de la literatura científica que se ha ocupado del asunto en los últimos tres años nos permitiría la elaboración de una visión mucho más clara y contundente sobre su verdadera dimensión y alcance; además, nos abriría caminos de intervención realmente pertinentes con las necesidades de la población, particularmente, la más vulnerable, víctima más frecuente de tales problemáticas sociales.

De otro lado, nos facilitaría el conocimiento amplio y profuso de la enorme información que se ha recopilado durante todo este tiempo y la posibilidad de procesarla para medir el impacto real del tema en los distintos estratos sociales. También nos posibilitaría el abordaje de las múltiples explicaciones que ofrecen los autores acerca de la violencia intrafamiliar a través de los distintos conceptos que se manejan, surgidos principalmente de la actividad investigativa académica e institucional. Tener a mano tales aportes, con todas las evidencias obtenidas y las reflexiones elaboradas constituye, sin duda, un punto de partida para atreverse a profundizar en la investigación y llegar aún más lejos en la comprensión de algo tan complejo en el mundo actual.

Contar con un panorama completo de lo que se ha escrito y analizado hasta ahora en el tema de la violencia intrafamiliar, constituiría para la comunidad universitaria un recurso extraordinario porque contaría con puntos de referencia más precisos para adelantar distintas actividades reflexivas, desde foros, conversatorios y simposios, hasta debates que permeen la sensibilidad humana con el fin de reaccionar positiva y activamente ante este drama social.

Finalmente, quienes realizamos la investigación contenida en el presente proyecto contaremos con un bagaje teórico muy completo, un estado del arte sin igual, a partir del cual tendremos la oportunidad de desplegar toda nuestra creatividad para realizar nuestros propios acercamientos al tema y la producción de nuestros aportes como profesionales e investigadores comprometidos con las nobles causas humanas.

5. MARCO TEÓRICO

La violencia intrafamiliar es una realidad que se ha venido desarrollando hace varios siglos, en Colombia y en el mundo; algunos análisis frente al tema indican que esto ha sido una característica de una forma de vida familiar tolerada y aceptada desde tiempos remotos; sin embargo, no se le había dado la importancia, ni dimensionado la gravedad que este asunto amerita. La violencia familiar se empieza a ver como un problema social grave a principios de los años 60s, gracias a autores que investigaron y escribieron sobre el síndrome del niño golpeado, lo cual despertó el interés por este tema. Más adelante, en los años 70s, bajo la influencia del movimiento feminista, se empieza a hacer visible la violencia familiar, haciendo énfasis en las formas y los efectos de ésta, particularmente, hacia la mujer. Lo anterior puso de manifiesto que a lo largo de la historia se han realizado distintas investigaciones al respecto, lo que, en cierta medida, demuestra que la violencia intrafamiliar está rodeada de conceptos considerados “normales” dentro de la sociedad (Corsi, 2004).

Por supuesto, todo esto ocurre en contextos definidos que estimulan o reprimen los comportamientos violentos; uno de los cuales ha sido la sociedad de consumo, caracterizada por la superficialidad y la banalidad presentes en el establecimiento de vínculos sociales, lo cual se refleja claramente en el deterioro de la afectividad.

De otro lado, es necesario recordar que analizar la realidad es el primer paso para poder intervenir sobre ella, conocerla, investigarla y mejorarla; o, dicho en otras palabras, conocer todo lo relacionado e investigado sobre la violencia, su origen la transformación y desarrollo de los conceptos nos ayuda en la determinación de una visión global de este problema y su superación (Melero, 2011).

En desarrollo de tal preocupación, una investigación reciente, en Colombia, nos da muestras de que, aunque se ha reducido la intensidad del conflicto armado y se ha incrementado la presencia del estado, lo que ha permitido aumentar la seguridad en las regiones, estas zonas presentan condiciones particulares que están originando distintas formas de violencia relacionadas con las consecuencias del conflicto armado (Sandoval & Otálora, 2015). Y tales fenómenos ocurren porque los procesos de reconciliación presentan enormes dificultades, si tenemos en

cuenta la tradición violenta que ha tenido el país y que se materializa en centurias de conflictos sociales que perviven en cada región colombiana casi por inercia.

A raíz de la exacerbación de este fenómeno, se ha buscado cuantificar el impacto de la violencia con la participación cada vez más directa de diferentes organismos de control público, como las comisarías de familia, el ICBF, la Policía Nacional o el Instituto Nacional de Medicina Legal, algunas leyes que regulan este fenómeno son la (Ley 294, 1996), su objetivo es brindar los parámetros de un tratamiento integral de las diferentes modalidades de violencia en la familia, con el fin de asegurar a ésta armonía y unidad, se expidieron normas conducentes a tal fin, como el (Decreto 4799, 2011), y la (Ley 1542, 2012), entre otras. Sin embargo, los resultados de los informes de estas instituciones no reflejan la violencia intrafamiliar en toda su dimensión, dado que están condicionados a que la víctima denuncie, y esto suele suceder solo cuando presenta marcas visibles del maltrato en su cuerpo (Sandoval & Otálora, 2015). Tal situación desestimula la participación de la víctima en la aplicación de justicia, no solo porque carece de respaldo efectivo por parte de las autoridades, sino porque el miedo, instaurado y alimentado por los agresores, las inmoviliza casi por completo.

Y, a propósito de la legislación que rige la violencia intrafamiliar en Colombia, (Vanegas, 2016), en su trabajo afirma que, antes de la ley 1542 del 2012, arriba mencionada, el delito de la violencia intrafamiliar podía ser conciliado, a causa de distintos demandantes. Pero, con esta nueva ley, éste pasó a ser delito no sujeto de ser indesistible por quien realiza la denuncia, pues el objetivo final es la no impunidad de estos hechos. Sin embargo, no se ven los resultados de inmediato porque se requiere de otras medidas que le den la consistencia necesaria a tales decisiones, particularmente, el acompañamiento activo a las víctimas para que sus derechos no se queden en letra muerta.

Con el propósito de brindar mayores elementos de análisis, y antes de adentrarnos con mayor profundidad en un tema tan complejo, nos parece de vital importancia reconocer y desglosar algunos conceptos cardinales para la comprensión de este tema tan importante para la salud social colombiana. Como lo sostiene (Gallego Henao, 2011), la modernidad ha generado cambios profundos en la concepción de la familia, dando como resultado la apertura de los espacios para la mujer a través del mayor ingreso al mercado laboral, la preparación académica, el ejercicio de cargos públicos y privados, entre otros, obligando al hombre a compartir las responsabilidades económicas y cotidiana con la mujer. De esta forma, surge la necesidad de comprender la dinámica

familiar desde estos nuevos puntos de vista; adicionalmente, el concepto de familia presenta distintas definiciones, pues de igual forma, han venido surgiendo nuevas tipologías familiares. Palacios y Rodrigo (como se citó en Gallego Henao, 2011) afirman que la familia se concibe como una asociación de personas que comparten propósitos de vida y que desean mantenerse unidos en el tiempo. Según Torres, Ortega, Garrido y Reyes, 2008 (como se citó en Gallego Henao, 2011), la familia es “un sistema de interrelación biopsicosocial que media entre el individuo y la sociedad y se encuentra integrada por un número variable de individuos, unidos por vínculos de consanguinidad, unión, matrimonio o adopción”. (p. 24)

Por otro lado, integrando y reconociendo el entorno, (Minuchin, 1988) considera que la familia es un sistema que se transforma a partir de la influencia de los elementos externos que la circundan, los cuales modifican su dinámica interna.

No cabe la menor duda de que la manera como se constituye, funciona y se proyecta la familia determina los enfoques y explicaciones que de ella se hacen. Aún más, en un momento en el que esta célula social atraviesa momentos tan dramáticos como los que hoy vive, los investigadores necesitan sumergirse mucho más en su intimidad para comprender sus complejas dinámicas.

Con relación a otro concepto muy importante, la violencia, un autor fundamental describe la génesis del comportamiento violento como reflejo de los contextos sociales. En su propuesta ecológica, Bronfenbrenner afirma que la ecología del desarrollo humano estudia la progresiva acomodación entre un ser humano activo y los entornos en los que vive, proceso que es impactado por las relaciones que se establecen entre estos entornos y los contextos más grandes en los que están incluidos. Desde esta perspectiva, la conducta nace del intercambio entre la persona. Se reconoce que los niños pueden estar influenciados por la comunidad, y no solo por la unidad familiar, Bronfenbrenner, 1979 (como se citó en Álvarez, 2018).

Además, en una muy reciente investigación, se constata que, hoy en día, hay muchas formas de hacer familias, y que estas varían de acuerdo con las intenciones de poder y desigualdad de recursos materiales y simbólicos de los integrantes de la familia o comunidad. Por ende, el cuidado de la familia depende de las habilidades emocionales y cognitivas, pero además, del tiempo y la calidad del acompañamiento que brindan los progenitores o las cabezas de familia (Tenenbaum, 2018).

Con base en lo anterior, se puede afirmar que son muchas las investigaciones que se han realizado frente a la violencia intrafamiliar, así como las propuestas de interpretación y de abordaje para resolver sus problemáticas. Una de ellas intenta definir la violencia familiar como un proceso de configuración de una dinámica relacional destructiva entre los integrantes del grupo parental, el cual responde al ordenamiento de un sistema de poder y dominación jerárquico que demarca y justifica las posiciones excluyentes de sus integrantes según los roles abertales, de género y de generación. (Palacio, 2004). Es claro que no se trata de una dinámica simple. Tal visión nos conduce a considerar la historia colombiana y, por supuesto, la del mundo, haciendo énfasis en la cultura, para comprender en profundidad los factores de orden simbólico que ha incidido de manera directa en la configuración de la familia y sus dinámicas.

Con base en tales antecedentes, algunos autores sostienen que las causas de la violencia intrafamiliar recaen en los procesos de desigualdad y exclusión social que han venido tomando forma en aspectos como la intolerancia, la discriminación, rechazo social, marginación, entre otras. Vale la pena anotar que estos procesos no son el fruto de fuerzas sobrenaturales que los individuos no pueden controlar, pues lo que se evidencia es una postura histórico-política, en donde la desigualdad, la pobreza y sus derivados son una construcción social que se enlaza directamente con lo económico, lo político lo cultural y lo social (Aguiló, 2008).

En el artículo de investigación sobre Pobreza y Estrategias Familiares (Arteaga, 2007), se plantea que debido a la crisis económica puede darse un menoscabo en una comunidad, pues se produce una pérdida de confianza y las redes de reciprocidad, generando conflictos y enfrentamientos dentro de cualquier sistema. Cabría, entonces, hacerse la pregunta sobre si se pueden resolver los factores generadores de violencia intrafamiliar en espacios en los que las dinámicas económicas, políticas, sociales y culturales los alimentan cotidianamente con la participación masiva de la mayoría de la población.

Al respecto, también se puede constatar la influencia definitiva de los diferentes estilos y concepciones educativas de los padres y de la sociedad en general en la violencia intrafamiliar; allí encontramos, entre otras cosas, la dimensión aceptación/implicación, la cual hace referencia al grado en el que los padres se integran de manera afectiva en la socialización de los hijos mostrándoles cariño, acompañamiento y comunicándose con ellos, haciendo uso de la sensibilidad cuando éstos se comportan de maneras consideradas inadecuada. También, está la dimensión severidad/imposición, que se refiere al grado en el que los padres actúan de manera estricta e

imperativa para establecer los límites en las conductas e imponer así su autoridad (Fuentes, Garcia, Gracias, & Alarcon, 2015). Tales premisas educativas inciden en forma determinante los vínculos y dinámicas sociales que afectan directamente al núcleo familiar, pues, los referentes simbólicos con los que se configura la familia establece las reglas de juego y las dinámicas de su convivencia social y familiar.

A nivel social, se encuentra que los canales de comunicación, los hogares, las escuelas, el lenguaje están repletos de imágenes y acciones de actos violentos, que se convierten en una amenaza para el bienestar familiar. Aún más preocupante resulta que desde temprana edad, los niños se encuentran involucrados en una multiplicidad de formas con las que se ejecuta o se es víctima de la violencia. En el contexto colombiano, miles de niños y niñas han sido afectados por el conflicto armado y el narcotráfico, siendo víctimas de desplazamiento, violencia sexual, asesinatos y vulneraciones en los derechos a la seguridad y la educación (Martinez, Robles, Amar, & Crespo, 2016).

La investigación realizada por (Martinez, Ochoa, & Viveros, 2016) en Sabaneta Antioquia, nos habla de los aspectos subjetivos que justifican la violencia intrafamiliar, pues se evidenció que desde la familia de origen se hace una transmisión de emociones a sus hijos e hijas, a través de estilos de vida, la religión, la cultura, el silencio y el sometimiento a otros, pues son considerados como medios de comunicación dentro de estas familias. Esta concepción contribuye a que las víctimas y victimarios permanezcan dentro del hogar, sin ser cuestionados y asumiendo una postura de aceptación. Se trata, simplemente de legitimar las relaciones violentas sobre la base de la convivencia de tradiciones y costumbres basadas en la alimentación de la agresividad como forma de vida.

Un estudio a nivel de Latinoamérica encontró que uno de los factores generadores de la violencia y la criminalidad en América Latina, es el tema cultural, que ha venido tomando progresiva trascendencia (Garcia & Devia, 2018). Y aquí sí que cabe el cuestionamiento acerca de lo que representa la herencia cultural dejada por la colonización de los españoles en estas tierras ¿Acaso es indígena la llamada malicia indígena? ¿Qué consecuencias dejan las profundas heridas de la imposición en nuestro medio de una forma de vida europea a través de la violencia? ¿De qué manera puede liberarse una mujer latinoamericana de la larga tradición machista de sometimiento, humillación y discriminación?

Los victimarios, sin importar las diferentes estructuras familiares en las que habitan, son en su mayoría los jefes del hogar; esto podría ser explicado no solo por el estatus otorgado dentro de la familia sino también por sus posibilidades económicas. En contrapartida, las víctimas, por su parte, sufren cierto grado de inseguridad económica o de dependencia afectiva (Sandoval & Otálora, 2015).

Entre las diferentes posturas teóricas de los investigadores, se destacan dos enfoques desde donde se analiza la violencia y el maltrato familiar, el primero de ellos corresponde a una visión de género; allí se asume que la violencia contra los hijos e hijas es una extensión de la violencia hacia las mujeres adultas, en la que los niños y jóvenes son considerados como “víctimas secundarias (Nazar, Salvatierra, Salazar, & Solís, 2018, p. 367). La otra mirada corresponde a que el maltrato se da por la situación de vulnerabilidad a la están los niños y niñas, lo cual permite su abandono o negligencia por parte de los padres, y que sean violentados físicamente y abusados sexualmente (Nazar, Salvatierra, Salazar, & Solís, 2018).

En meses recientes, se estudió sobre el poder de las acciones educativas comunicativas familiares como posible mejoramiento, integración y sintonización de las habilidades comunicativas en la familia para favorecer las relaciones entre sus miembros y disminuir la probabilidad de violencia familiar (Rodríguez & Gilarte, 2018). Sin embargo, si tenemos en cuenta el grado de deterioro en el que se encuentra el sistema educativo, desde la escuela hasta la universidad, parece improbable que el ámbito educativo, en su actual situación, pueda desempeñar un papel proactivo en la lucha por la superación de la violencia intrafamiliar. Sería necesario inventarse otro mundo simbólico en el campo pedagógico, otra perspectiva educativa que dejara el enfoque estrictamente laboral y se concentrara más en el fortalecimiento de formación para la vida y la afectividad.

Finalmente, es claro, de un lado, que contamos con un acervo documental procedente de múltiples fuentes, nacionales e internacionales, bastante amplio, muy útil para elaborar una visión completa del fenómeno de la violencia intrafamiliar, no solo en Colombia, sino en el mundo; y, de otro lado, que aún falta mucha investigación, particularmente, en los factores más profundos, determinantes, no solo de la violencia intrafamiliar, sino de las más complejas dolencias que padece la sociedad colombiana actual, en un momento caracterizado por un complejo proceso de descomposición social, de crecimiento intensivo de la corrupción, de incremento desmesurado de

la pobreza, la drogadicción, la inseguridad, y sobre todo, de un preocupante eclipsamiento del porvenir y de marchitamiento de los sueños de la mayoría de la población colombiana.

Sin embargo, la propia situación social, económica, política y cultural invita a comprometerse decididamente con la investigación social desde una postura que no se quede contemplando la realidad, por muy minuciosa que sea su descripción, sino que esté dispuesta a transformarla.

6. METODOLOGÍA

Teniendo presente que la investigación intenta responder cuales son los avances evidenciados en las investigaciones asociadas con violencia familiar en Colombia entre los años 2016, 2017 y 2018 entonces el tipo de estudio utilizado es un análisis de la literatura científica. En un sentido más teórico, desde las ciencias, esta investigación es de tipo descriptivo bibliométrico el cual consiste en consultar, resumir, sistematizar y analizar la información obtenida a través de las consultas de los artículos publicados en centros de investigación y centros de formación de investigadores de Bogotá, Colombia que estén relacionados con violencia familiar

Fuente de Información

Las fuentes de información utilizadas en el presente estudio bibliométrico consisten en las bases de datos de universidades como lo son: Universidad Nacional, Central, Javeriana, Santo Tomas, San Buenaventura, Sabana y el CINDE. La ventaja de usar estas bases de datos radica en que son bases de datos que arrojan investigaciones realizadas por estudiantes en formación de especialización, Maestranteros y Doctorados.

Estas bases de datos permiten realizar búsquedas de investigaciones por título, autor, año, tema institución editorial, áreas de conocimiento y palabras clave.

Extracción de los Datos e Instrumento

La estrategia para extraer los datos es a través de consulta Online. La información capturada fue sistematizada a través del instrumento RAE, en el cual se describe información importante como: Autores, año, palabras claves, descripción, fuentes, contenidos, metodológica, conclusiones.

Método

Fase 1. Identificación de indicadores bibliométricos: Se identifican, partiendo de los objetivos del proyecto, los indicadores bibliométricos que pueden ser calculados con la información con la que se cuenta de las bases de datos

Fase 2. Consulta de las bases de datos: Recolección de base de datos de las cinco universidades y un centro de investigación en donde se realizó la búsqueda de la ubicación de la información.

Fase 3. Normalización de la base de datos: Se eliminan datos redundantes y solamente la búsqueda es basada en Violencia Familia, y escuela en Colombia entre los años 2016 al 2018, es decir se realiza la revisión de la documentación encontrada, se selecciona según los criterios anteriormente nombrados.

Fase 4. Sistematización de la información: Se realiza el conteo por los indicadores bibliometricos por año y metodología, luego se realiza un proceso de codificación y categorización con el instrumento base el cual fue el RAE (Resumen Analítico Especializado)

Fase 5. Presentación documental y análisis de resultados: Esta etapa consiste en presentar las conclusiones respecto al estado actual de la producción científica de la pregunta de investigación.

Universo documental

<i>UNIVERSIDAD</i>	<i>2016</i>
<i>UNIVERSIDAD DE LA SABANA</i>	21
<i>UNIVERSIDAD NACIONAL</i>	12
<i>UNIVERSIDAD JAVERIANA</i>	20
<i>UNIVERSIDAD SANTO TOMAS</i>	09
<i>UNIVERSIDAD SAN BUENAVENTURA</i>	01
<i>UNIVERSIDAD CENTRAL</i>	05
<i>CINDE</i>	02
<i>TOTAL</i>	35

UNIVERSIDAD	#	TITULO DEL DOCUMENTO	AÑO	CATEGORIAS	METODOLOGÍA	TEMÁTICA O CODIGO 1
U. SABANA	1	El conflicto en la convivencia escolar: creencias y prácticas de estudiantes, padres de familia y docentes de una institución educativa distrital.	2017	Violencia Física y Psicológica.	Se propone una metodología cualitativa, hermenéutico interpretativa. En esta investigación participaron diez docentes, diez padres de familia y diez estudiantes de una institución educativa distrital de Ciudad Bolívar.	Conflicto, socialización, familia, escuela, convivencia.
U. SABANA	2	Propuesta pedagógica con enfoque relacional para fortalecer los vínculos familiares y mejorar la convivencia escolar.	2016	Violencia Física y Psicológica.	El método, es el Análisis de la Situación Real: Influencia de los padres en el comportamiento agresivo de sus hijos y la relación directa que hay entre el ejemplo que ellos dan a sus hijos para la apropiación de parámetros de comportamiento y su incidencia en la convivencia escolar.	Conflicto, teoría relacional, ambientes de aprendizaje en familia, vínculos familiares.
U. SABANA	3	Violencia intrafamiliar: Afectación en el rendimiento académico en estudiantes ciclo I de un colegio en contexto social vulnerable.	2018	Violencia Física y Psicológica	La metodología que se implementa para esta investigación es de enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo.	Familia, Escuela, Infancia, Violencia Intrafamiliar, Rendimiento Académico, Violencia Física, Violencia Verbal, Violencia Psicológica.
U. SABANA	4	abandono y maltrato en la primera infancia, una mirada desde la política pública	2017	Violencia física, psicológica y abandono	El artículo indaga sobre la importancia de la primera infancia en el país, los programas y recursos que invierte el estado para su desarrollo integral. El propósito es indagar e identificar cuáles y porque son los casos y los motivos de abandono en los hogares Colombianos. Metodología : Cualitativa	Primera Infancia, Trabajo social, Familias, niños y niñas, abandono, Maltrato Infantil, Pobreza, Violencia Intrafamiliar, Derechos Humanos, Vivienda

U. SABANA	5	Investigaciones y comprensiones del conflicto armado en Colombia. Salud mental y familia	2017	Violencia física	<p>Se configuraron ejes de búsqueda como medios de conexión y articulación del problema social desde los mecanismos argumentativos de las diferentes disciplinas en Ciencias sociales (conflicto armado y contexto social), la intensión de las investigadoras (salud mental y trastornos psicopatológicos) y el problema de investigación (familias y conflicto armado). Los ejes temáticos del estado del arte documental estarán en relación con los siguientes dominios de la indagación: el primero, de orden teórico, en el cual se identifican hipótesis y conceptos fundamentales que describen los fenómenos clínicos o psicopatológicos, procesos y socioculturales.</p>	Conflicto armado en Colombia; interdisciplinaridad; salud mental; familia
--------------	---	--	------	------------------	--	---

U. SABANA	6	Estilos de crianza parental: Una revision teorica	2017	Violencia física y psicológica	En el análisis cualitativo se revisaron un total de 81 artículos. Atendiendo al objetivo de este trabajo (exponer las perspectivas actuales en el estudio de los estilos parentales y las variables relacionadas a estos),Se revisaron artículos durante el año 2015 y el mes de enero de 2016. Se utilizaron los siguientes descriptores: estilos de crianza, pautas de crianza y estilos educativos parentales, en idioma español e inglés. Para la revisión de la literatura se incluyeron textos que fueran artículos de revisión, reportes de investigación, tesis y estudios psicométricos con los instrumentos de evaluación de estos conceptos.	Estilos, crianza, revisión pautas, padres,
U. SABANA	7	El Rol De La Familia En La Promoción Y Fortalecimiento De La Convivencia Escolar En El INEM Francisco De Paula Santander	2016	violencia escolar	Esta investigación se basa en un enfoque de tipo cualitativo, que presenta unas bases sólidas en cuanto a sus características, su proceso y su profundidad. En lo referente a las características se encuentra que: Explora los fenómenos en profundidad, se conduce básicamente en ambientes naturales, los significados se extraen de los datos, no se fundamenta en la estadística; en cuanto a su proceso, éste es: inductivo, recurrente, analiza múltiples realidades subjetivas, no tiene secuencia lineal y finalmente presenta unas bondades como: profundidad de significados, amplitud, riqueza interpretativa y contextualiza el fenómeno	violencia escolar , familia, niños y niñas, convivencia

U. SABANA	8	El rol de la familia en el fomento y fortalecimiento de la convivencia escolar del IED Charry	2016	violencia escolar	El diseño del estudio fue cualitativo de tipo Investigación Acción, que permite un ejercicio de reflexión de los actores involucrados en el proceso educativo, docentes, familias y estudiantes, con el fin de construir una estrategia en común que favorezca en los niños el vivir en comunidad	violencia escolar , familia, niños y niñas, convivencia
U.SABANA	9	El rol familiar en el éxito o fracaso escolar, percepción de niños y niñas del ciclo iii	2017	éxito o fracaso escolar	El presente trabajo investigativo se desarrolló con base en una metodología de investigación mixta desde los referentes teóricos de Hernández y otros (2014), quien plantea que los métodos mixtos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio	Relación familia escuela, Éxito y Fracaso Escolar, Apoyo y acompañamiento escolar, Estudiantes de ciclo III.

U. SABANA	10	Imaginarios sociales de los padres de familia sobre educación inicial	2016	imaginarios de padres de familia	El estudio desarrollado fue de corte cualitativo mediante el empleo de un diseño fenomenográfico, para describir los imaginarios sociales en Educación Inicial de acuerdo con la percepción y experiencia de los padres de familia en la atención de sus hijos en los jardines infantiles y el colegio participante. Para ello se realizaron 26 grupos focales en 23 instituciones educativas, con una muestra de 151 padres de familia. El instrumento aplicado fue una entrevista semi estructurada diseñada por el equipo investigador, la cual fue revisada por pares expertos y validada por medio de un pilotaje.	Padres e hijos Sociología de la educación – Colombia Pedagogía
U. SABANA	11	manejo de la disrupción escolar generadora de conflicto en la institución educativa departamental agroindustrial Santiago de chocontá e institución educativa municipal rural río frío de Zipaquirá	2018	vioelencia, disrupcion escolar	La investigación se encuentra en el marco de la investigación aplicada con enfoque cualitativo, se va estructurando con los hallazgos que van surgiendo durante su desarrollo, no se considera de carácter estático o rígido ya que durante su progreso se presentan realidades que permiten y obligan a hacer ajustes al estudio; “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien “circular” y no siempre la secuencia es la misma, varía de acuerdo con cada estudio en particular” (Hernández ,2010, p.	Conflicto, Conductas Disruptivas, Negociación, Mediación, Convivencia

U. SABANA	12	Acciones de participación de los padres de familia en los procesos educativos desde la perspectiva de los imaginarios sociales construidos por los padres de familia y los docentes, acerca de la relación familia – escuela	2017	Violencia, negligencias	En la investigación se utilizó un enfoque cualitativo, con diseño de estudio de caso, en el que se indagó a una población compuesta por 14 padres de familia y 14 docentes pertenecientes al ciclo dos (grados tercero y cuarto de educación. Básica Primaria), sobre aspectos relevantes de la relación familia escuela que influyen en la participación de la familia en los procesos educativo	Escuela, familia, comunidad educativa, relación familia escuela, Participación e Imaginarios sociales.
U. SABANA	13	Creencias y prácticas de la comunidad educativa de la IED Marruecos y Molinos, frente a la convivencia escolar	2016	violencia escolar	La propuesta investigativa se asienta dentro del marco de la investigación social cualitativa, entendiendo a ésta, como la investigación que “apunta a [la] comprensión de la realidad como resultado de un proceso histórico de construcción a partir de la lógica de los diversos actores sociales, con una mirada “desde adentro”, y rescatando la singularidad y las particularidades propias de los procesos sociales” (Galeano, 2012. Pág. 20)	creencias, practicas, convivencia , escuela, estudiantes, padres de familia
U. SABANA	14	Comparación del Perfil Emocional de Mujeres Víctimas y No Víctimas de Violencia de Pareja en la Sabana de Bogotá Colombia	2017	Violencia, agresion fisica y emocional	Diseño descriptivo, no experimental, transversal en una muestra de 40 mujeres, 20 no víctimas y 20 víctimas. Para determinar a qué grupo pertenecía cada mujer se aplicó el Cuestionario de Evaluación a Víctimas de Violencia de Pareja (2015) y para evaluar la IE se aplicó el Test de Inteligencia Emocional Mayer-Salovey-Caruso (2009)	Inteligencia Emocional, Violencia de Pareja, Comprensión Emocional.

U. SABANA	15	Dialoga y negocia sobre tus conflictos. Ambiente de aprendizaje dirigido a estudiantes del grado 402, jornada tarde, Colegio Rodolfo Llinás Institución Educativa Distrital. Bogotá. D. C.	2017	violencia física y verbal	La investigación propuesta, se enmarca en el paradigma cualitativo, por lo cual cursó diferentes fases, cuyas actividades son descritas en los diferentes capítulos que conforman este documento.	Convivencia social, Resolución de conflictos, Actitudes de la familia, Padres e hijos.
U.SABANA	16	Alcance de una estrategia extracurricular centrada en educación artística en el fortalecimiento de las relaciones interpersonales docente y grupo familiar	2017	relaciones interpersonales, familia	La presente investigación tiene una aproximación cualitativa, que será validada al construir un espacio complementario del proceso educativo centrado en artes plásticas, de interacción con los investigados, el método utilizado será la Investigación Acción	Arte – Enseñanza, Educación primaria, Rendimiento académico, familia.
U. SABANA	17	Proyecto educativo B-Learning, para la promoción del derecho de la mujer a una vida libre de violencia en la educación: un estudio de caso	2018	Violencia, mujer	la investigadora, usó la técnica de la observación directa, como parte de la metodología para recolectar información que fuera insumo para dar respuesta a la pregunta de investigación La metodología cualitativa, se utiliza primero para descubrir y refinar preguntas de investigación y en ocasiones, según Grinnell (1997) se orienta hacia la prueba de hipótesis.	Educación, Violencia en las mujeres, Pedagogía, Convivencia social

U. SABANA	18	Identificando la relación entre los factores de riesgo familiares, la conducta antisocial y la impulsividad.	2018	violencia física, emocional	<p>Estudio de análisis cualitativo. Como herramientas de recolección de datos de las variables del estudio se aplicaron dos instrumentos: el cuestionario Communities that Care Youth Survey (Hawkins et al., 2002) en su versión en castellano y la Escala de Impulsividad Barratt (Salvo y Castro, 2013). El cuestionario Communities that Care Youth Survey (CTC-YS) (Hawkins et al., 2002) evalúa la conducta antisocial (suspensión del colegio, porte de un arma, venta de drogas en el colegio, robo o intento de robo de un vehículo o una moto, arresto, agresión a alguien con la intención de lastimarlo, asistir ebrio o drogado al colegio, llevar un arma al colegio, robar algo que cueste más de 10.000 pesos, daño a lo propiedad que no le pertenece y/o tomar algo de una tienda sin pagar) y factores de riesgo y de protección en las esferas familiar, escolar, comunitaria y de pares en estudiantes de colegio entre sexto y decimosegundo grado</p>	Familia -- Aspectos sociales, Riesgo (Psicología), Fijación de la personalidad, Impulsividad.
--------------	----	--	------	--------------------------------	--	---

U.SABAN A	19	Propuesta pedagógica de convivencia en torno al manejo del conflicto	2016	violencia escolar	<p>La investigación de enfoque cualitativo tiene como característica principal, según (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010), describir, comprender e interpretar los fenómenos, teniendo en cuenta el punto de vista o percepción que tienen los sujetos de su propia realidad o experiencia; permite que el investigador entre en contacto con los participantes, se genere confianza y cercanía al llevar a cabo el trabajo de campo, incorporar de manera directa la voz de los participantes, sus experiencias, creencias y reflexiones. El diseño metodológico de Investigación Acción Educativa - IAE, busca el descubrimiento y resolución de problemas educativos, centrándose en la acción reflexiva que integra teoría y práctica</p>	Disciplina escolar, Resolución de conflictos, Relaciones humanas
U.SABAN A	20	Intervención en una comunidad religiosa para fortalecer habilidades sociales y empáticas con el fin de incrementar la sana convivencia	2016	violencia	<p>Se utilizó un método mixto que implica la evaluación cuantitativa y cualitativa en forma paralela durante todo el desarrollo de la intervención, mediante un diseño pretest- posttest (Pereira, 2011). Lo cuantitativo se centró en el uso de instrumentos cerrados que evaluaron las habilidades sociales antes y después de una intervención. Lo cualitativo se observa en el registro de las intervenciones de los jóvenes aspirantes en cada una de las sesiones del programa de intervención.</p>	Aspirantes al sacerdocio, sana convivencia, habilidades sociales, plan de trabajo, Institutos vida consagrada

U. SABANA	21	Manejo de la disrupción escolar generadora de conflicto en la Institución Educativa Departamental Agroindustrial Santiago de Chocontá e Institución Educativa Municipal Rural Río Frío de Zipaquirá	2018	violencia escolar	La investigación se encuentra en el marco de la investigación aplicada con enfoque cualitativo, se va estructurando con los hallazgos que van surgiendo durante su desarrollo, no se considera de carácter estático o rígido ya que durante su progreso se presentan realidades que permiten y obligan a hacer ajustes al estudio; “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien “circular” y no siempre la secuencia es la misma, varía de acuerdo con cada estudio en particular”	Educación -- Aspectos económicos, Sociología de la educación, Convivencia social, Orientación pedagógica
U. JAVERIA NA	1	El proceso de cambio en familias con experiencias de maltrato familiar al reflexionar sobre la construcción de paternidad y maternidad.	2016	Violencia Física y Psicológica	La presente es una investigación clínica cualitativa, de tipo investigación-intervención bajo la modalidad de estudio de caso. La investigación cualitativa busca generar comprensiones sobre fenómenos de la “vida real”	Maltrato familiar, paternidad y maternidad, transmisión intergeneracional, reflexividad, proceso de cambio y estrategias terapéuticas.
U. JAVERIA NA	2	Sistematización de la experiencia del Proyecto de Asesoría Familiar: “Fortalecimiento de las relaciones parento-filiales desde la mirada de un grupo de niños y niñas en la Parroquia San Esteban Protomartir de Bogotá – 2017 - 2018”.	2018	Violencia Física y Psicológica.	El método aplicado en el desarrollo del proceso corresponde a la sistematización de experiencias que se asume como una forma de: (...) organizar, clasificar y ordenar, a entenderse como práctica investigativa.	Sistematización, asesoría familiar

U. JAVERIA NA	3	Perpetuación de violencias verbal y psicológicas en las relaciones afectivas y de familia en adolescentes de Cali.	2018	Violencia Física y Psicológica.	Este es un estudio cualitativo, de tipo descriptivo-interpretativo, aprobado por la Oficina de Investigaciones de la Pontificia Universidad Javeriana de Cali. Se consideraron dos estrategias de investigación cualitativa para desarrollarlo: la educación entre pares (en adelante, EEP) y el sociodrama, visto como técnica de intervención socio-educativa.	Educación entre pares; violencia basada en género; violencia de género en la familia; violencia en parejas jóvenes; violencia psicológica; violencia verbal.
U. JAVERIA NA	4	El hábitat urbano informal y los derechos de la infancia en Bogotá.	2016	Violencia Psicológica.	Es un estudio exploratorio de tipo cualitativo sobre la incidencia de las condiciones del hábitat en el disfrute de los derechos de la infancia.	derechos; infancia; pobreza; hábitat
U. JAVERIA NA	5	Violencia contra niños y adolescentes ejercida por cuidadores.	2018	Violencia Física y Psicológica.	Para la realización del trabajo se basaron en un modelo de estudio teórico clásico según la clasificación de Montero y León (2007), caracterizado por la revisión y análisis de estudios sin utilizar estadísticos para realizar análisis de datos ya recogidos o publicados ni aportar datos empíricos nuevos.	Maltrato infantil, negligencia, vulneración familiar, violencia, cuidadores.
U. JAVERIA NA	6	Una mirada a la vulnerabilidad social desde las familias	2016	Violencia Psicológica.	Enfoque cualitativo. Para la selección de las familias, se partió de una muestra de 75 hogares beneficiarios de programas de superación de la pobreza en la comuna de estudio.	vulnerabilidad, activos, estructura de oportunidades, estrategias familiares.

U. JAVERIA NA	7	Si él nos pega, es porque le gusta que le peguen". conflicto escolar y trayectorias familiares: una mirada de los estudiantes de grado tercero de las I.E.D Tenerife Granada Sur y San Cayetano de la Localidad de Usme	2016	Violencia Psicológica.	La metodología cualitativa, como indica su propia denominación, tiene como objeto la descripción de las cualidades de un fenómeno, busca un concepto que pueda abarcar una parte de la realidad.	Conflicto escolar, trayectorias familiares, actitudes y comportamiento
U. JAVERIA NA	8	Educación inclusiva: una mirada a las prácticas en primera infancia	2016	Violencia	Las fuentes de la investigación fueron, en un primer momento el análisis documental sobre la evolución de los términos y las características principales de la educación inclusiva y la educación inicial desde un marco de atención integral, una revisión acerca de las diferentes investigaciones sobre inclusión y primera infancia a nivel nacional e internacional y sobre los índices de inclusión aplicados en Colombia.	Primera infancia, educación inicial, prácticas, inclusión, familias, cuidadores, derechos, participación.
U. JAVERIA NA	9	Análisis cualitativo del proyecto 735 desarrollo integral de la primera infancia en su modalidad de atención ámbito familiar de la localidad de Kennedy	2016	violencia	Según las características de la presente investigación y los objetivos planteados en la misma, se cree pertinente aplicar la investigación cualitativa como paradigma de este estudio. Apoyando este paradigma se cree conveniente la utilización de técnicas que aclaren las percepciones de los actores, en especial, en lo relacionado con el proyecto 735 en el aspecto ámbito familiar.	Familia, Primera infancia, nutrición, pedagogía.

U. JAVERIA NA	10	Si él nos pega, es porque le gusta que le peguen". Conflicto escolar y trayectorias familiares: una mirada de los estudiantes de grado tercero de las i.e.d Tenerife granada sur y san Cayetano de la localidad de Usme.	2018	Violencia escolar	En investigaciones cualitativas se debe hablar de entendimiento en profundidad en lugar de exactitud, característica propia del enfoque cuantitativo. De esta manera, las características de la metodología cualitativa que podemos señalar a modo de sinopsis son: su estrategia para tratar de conocer los hechos, procesos, estructuras y personas en su totalidad, y no a través de la medición de algunos de sus elementos.	Conflicto escolar, trayectorias familiares, actitudes y comportamientos
U. JAVERIA NA	11	Interpretación de Expresiones Metafóricas en niños de cuatro y seis años	2017	Violencia, infancia	La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, de carácter exploratorio descriptivo, a partir de un estudio de caso, desde el postulado de Montero y León (citado en Gutiérrez, Lara, Martín, Moreno, Payeta, Sánchez, (s.f.).)	Metáfora, Expresiones Lingüísticas Metafóricas, Familiaridad, Contexto Situacional, Primera Infancia
U. JAVERIA NA	12	El proceso de cambio en familias con experiencias de maltrato familiar al reflexionar sobre la construcción de paternidad y maternidad	2018	violencia intrafamiliar	La presente es una investigación clínica cualitativa, de tipo investigación-intervención bajo la modalidad de estudio de caso. La investigación cualitativa busca generar comprensiones sobre fenómenos de la "vida real", ofreciendo un conjunto de técnicas y procedimientos flexibles para darle lugar a los significados que se construyen en la vida social. Hace énfasis en cómo el sujeto vive y organiza su experiencia y la relación de sí mismo con otros y con su contexto	Maltrato familiar ,Paternidad y maternidad, Transmisión intergeneracional ,Reflexividad ,Proceso de cambio ,Estrategias terapéuticas

U. JAVERIA NA	13	Sistematización de la experiencia de los jóvenes de la pandilla los Carramanes de la comuna 14 en el marco de la iniciativa “Pazificándonos” en el municipio de Bucaramanga	2018	violencia, infancia	El tipo de estudio que se lleva a cabo responde en primer lugar a una investigación cualitativa. Según Blasco y Pérez (2007) en ella se “estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas” (p. 25). Utiliza distintos instrumentos para recoger la información como “entrevistas, historias de vida, entre otras, en las que 10 se describen situaciones problemáticas y significados en la vida de los participantes; y el investigador experimenta la realidad tal como los otros la perciben, para poder comprender cómo ven las cosas”	Sistematización de experiencias, pandillismo, violencia urbana, “Pazificándonos”.
U. JAVERIA NA	14	Prácticas de aula y representaciones sociales sobre violencia y paz en los grados sexto y séptimo de dos instituciones educativas de Bogotá	2018	Violencia, paz	La presente investigación se abordó desde un enfoque cualitativo, sustentado en el análisis e interpretación de la realidad social como un todo articulado, en donde se pretende dar significación o nombrar un fenómeno en pro de su comprensión desde los sujetos participantes.	Prácticas de aula, representaciones sociales, paz y violencia.
U. JAVERIA NA	15	Intersubjetividad afectiva: un estudio interdisciplinar sobre el desarrollo cognitivo en la infancia	2016	Violencia, afectividad	Metodología de la triangulación.	Primera infancia, afectividad, familia
U. JAVERIA NA	16	Asignación del tiempo de niños y niñas en Colombia – Factores para el desarrollo de la primera infancia	2016	Violencia, primera infancia	se utiliza la Encuesta Nacional de Uso del Tiempo (ENUT) y un modelo econométrico aplicando regresión ordenada	Uso del tiempo, modelos econométricos ordenados, primera infancia, desarrollo integral

U. JAVERIA NA	17	Organización familiar y funcionamiento psíquico de un grupo de hermanos abandonados, institucionalizados y en proceso de adopción	2017	violencia, infancia	Se trata de un enfoque cualitativo de investigación con un diseño fenomenológico e interpretativo, que utilizó la metodología de investigación-intervención aplicada a unos pocos estudios de caso. Stake (1995) plantea que los estudios de caso tienen como característica básica que abordan de forma intensiva una unidad, que puede referirse a una persona, una familia, un grupo, una organización o una institución.	Hermanos, abandono, maltrato, institucionalización, funcionamiento psíquico, adopción.
U. JAVERIA NA	18	El papel socializador de la escuela y la garantía del derecho a la educación para la población víctima por la violencia y el conflicto armado y para la población desmovilizada reinsertada asentada en Bogotá. estudio de caso	2016	Violencia, conflicto armado	Para la construcción de este, se utilizó un enfoque metodológico principalmente cualitativo en donde se acudió a fuentes secundarias (Publicaciones Académicas, Registro de prensa, entre otras) y a fuentes primarias como lo fueron entrevistas semi estructuradas, grupos focales y encuestas tanto con la población objeto del presente estudio, como con personas expertas en el abordaje de dichas temáticas De acuerdo al enfoque de derechos	Violencia, adultos, adolescentes, educación.
U. JAVERIA NA	19	Crisis individuales y reconfiguración de sistemas familiares: la promoción de la autonomía en procesos psicoterapéuticos sistémicamente orientados	2016	Violencia, crisis familiares	El presente estudio se inscribe dentro de la investigación cualitativa de tipo investigación-intervención, pues busca tener una aproximación a fenómenos de la experiencia humana a través de las narraciones, interpretaciones y significados que emergen en contextos determinados (Kazdin, 2001), a la vez que co-construye ²⁹ y posibilita escenarios de cambio en el marco de un proceso terapéutico.	Terapia sistémica, crisis, autonomía, familia, investigación cualitativa.

U. JAVERIANA	20	Atención integral a los problemas de convivencia familiar, en una comisaría de familia de la ciudad de Cali	2014	Violencia física y psicológica	En esta investigación cualitativa se abordaron los procesos de atención integral a los problemas de convivencia familiar, en la Comisaría de Familia del sector Ladera en Cali, teniendo en cuenta la perspectiva de los modelos alternativos de resolución del conflicto	Convivencia familiar, atención integral, solución de conflictos
U. SANTO TOMAS	1	Construcción Narrativa De La Coevolución Del Vínculo Madre-Hijo E Institución Penitenciaria	2016	Violencia Psicológica.	Método cualitativo de investigación desde un paradigma sistémico-complejo-constructivista-construccionista. El diseño se propuso a partir de grupos focales, organizados desde una lógica paraconsistente, permitiendo la creación de experimentos mentales que operaron desde la heurística,	Coevolución del Vínculo, Construcción Narrativa, Contexto Penitenciario, Emergencia del Sujeto, Borrosidad, Metáfora, Separación-Vinculación, Investigación-Intervención en la Complejidad.
U. SANTO TOMAS	2	El proceso penal fuente de victimización secundaria y vulneración de derechos en casos de violencia sexual en niños, niñas y adolescente.	2017	Violencia Psicológica.	Este tipo de investigación obedece a una investigación empírica de campo, empleando como método de investigación la hermenéutica en tanto no sólo tiene en cuenta las fuentes formales del derecho, sino que además se realiza un trabajo de campo en el cual se examinaron 24 investigaciones judicializadas del año 2011.	Violencia Sexual, Víctima, Infancia, Adolescencia y acceso a la justicia.
U. SANTO TOMAS	3	Leyes contra la violencia intrafamiliar y la realidad social de las mujeres colombianas.	2016	Violencia Psicológica.	estudios cualitativos. Por las características del estudio, esta investigación también es de tipo jurídico. En cuanto a las técnicas e instrumentos de recolección de la información, se utilizara el análisis documental	Violencia intrafamiliar, derecho administrativo, regulación, jurisprudencia, mujeres, Colombia.

U. SANTO TOMAS	4	Medidas de protección en violencia intrafamiliar.	2016	Violencia Psicológica.	El informe de investigación describe, un análisis estadístico	Familia, Violencia Intrafamiliar, Violencia Física, Violencia Verbal, Violencia Psicológica, Violencia Sexual, Violencia Económica, Medidas de Protección, Políticas Públicas.
U. SANTO TOMAS	5	Mujer y crimen pasional: abordaje del fenómeno del crimen pasional desde una revisión documental	2016	Violencia Física y Psicológica.	investigación de tipo documental El método que se usó es el análisis crítico del discurso ACD, el cual pretende ahondar sobre la información que se capturó en la matriz de categorías .	Criminalidad femenina, violencia intrafamiliar, crimen pasional, factores de riesgo psicológicos y sociales.
U. SANTO TOMAS	6	Propuesta psico jurídica para el fortalecimiento de la normatividad y los mecanismos de atención y protección en los casos de V.I.F a partir de un estudio de caso referenciado.	2016	Violencia Psicológica.	Los enfoques de investigación son de tres tipos, cualitativo, cuantitativo y mixto. El análisis cualitativo está dirigido a identificar por una parte el perfil psicológico de un conyugida y por otra a realizar un análisis de la normatividad colombiana actual vigente para los delitos de violencia intrafamiliar de diferentes tecnicas de recoleccion de la informacion	Homicidio, perfil psicológico, violencia intrafamiliar, perfil del maltratador, familia, teoría de la Psicopatía de Robert Hare, Políticas Públicas para el delito de V.I.F
U. SANTO TOMAS	7	Resiliencia familiar, comprensión, campos de aplicación, aportes y desafíos	2017	Violencia psicológica	Se realizó una revisión de literatura en la que se pretendió establecer el estado de la investigación y conceptualización del fenómeno de la resiliencia familiar y sus aportes entre los años 2010 y 2016	Resiliencia, resiliencia familiar, familia.

U. SANTO TOMAS	8	La deserción escolar como pretexto para conversar sobre identidad, familia y escuela	2018	violencia, familia	La metodología utilizada para el desarrollo de la investigación- intervención, es el método abductivo, el cual es definido por Bar (2001 citado por Vargas, 2008) “como un esquema que permite hablar de hechos que aún pueden ser explicados” (pp, 4).	Deserción, adolescencia, intervención, relación, construcción
U. SANTO TOMAS	9	Pedagogía socio-resiliente una estrategia pedagógica para casos de Explotación Sexual Comercial de niños, niñas y adolescentes en la localidad de los Mártires Bogotá	2017	Violencia sexual	el paradigma de investigación es mixto, Tipo VII (Pereira Z. , 2011) de carácter exploratorio y confirmatorio, con datos cualitativos en su gran mayoría y una encuesta exploratoria para determinar las características sociodemográficas de las familias de los participantes, dado que permite describir e interpretar el acto social y su impacto directo en los estudiantes de la localidad	Resiliencia; Explotación Sexual Comercial; Infancia; Adolescencia; Pedagogía Social
U. NACIONAL	1	Interacción comunicativa entre estudiantes y sus familias: Propuesta pedagógica basada en juego de roles.	2016	Violencia Psicológica.	enfoque metodológico de carácter mixto, caracterización y comparación recolección, sistematización, análisis y comparación de datos tanto cualitativos como cuantitativos.	Interacción comunicativa, juego de roles, relación familia – colegio, lenguaje verbal y lenguaje no verbal.
U. NACIONAL	2	Envolvimiento Familiar y desempeño escolar en estudiantes de Familias No Nucleares	2016	Violencia Psicológica.	Esta investigación es cualitativa, es una perspectiva humanista para entender la realidad interpretativa porque busca como el involucramiento familiar afecta los resultados escolares de los estudiantes de familias no nucleares.	Relación educación/familia, involucramiento familiar, logro educativo, familias no nucleares, familias nucleares.

U. NACIONA L	3	Entre el Destierro, el Dolor y el Olvido La Historia de la Familia Sánchez en San Antonio Tolima Transformaciones en las relaciones, vínculos familiares y efectos que produjo la violencia bipartidista entre 1945 y 1957.	2018	Violencia Física y Psicológica.	enfoque metodológico cualitativo en el cual se evidencia la interrelación entre sujeto y objeto de estudio. proceso interpretativo de indagación basado en distintas tradiciones metodológicas- la biografía, la fenomenología, la teoría fundamentada en los datos, la etnografía y el estudio de casos- que estudia un problema humano o social.	Familia, Violencia bipartidista, Vínculos, Dinámica familiar, Transformaciones familiares
U. NACIONA L	4	La ruptura de los efectos personales y patrimoniales de la relación paterno-filial, en casos de violencia sexual de padres sobre sus hijos menores de edad	2017	Violencia Física y Psicológica	La presente investigación se realizó desde varios enfoques interdisciplinarios, psicológico, social y jurídico. metodología cualitativa con la cual es posible estudiar y analizar fenómenos sociales complejos.	Violencia sexual, vínculo filial, autoridades Administrativas, Estado, Familia, restablecimiento de Derechos.
U. NACIONA L	5	Auxilio, Llegó la adolescencia Discursos sobre la educación sexual, la familia y el curso de vida en la década de los noventa	2018	Violencia Psicológica.	La presente investigación obedece a una hermenéutica feminista, la cual consiste en una comprensión comprometida con la denuncia de las desigualdades de género y sexualidad.	Educación sexual, gubernamentalidad, discurso, sexualidad, infancia, adolescencia
U. NACIONA L	6	Procesos de socialización en el ámbito familiar a partir de historias de vida de personas sordas, un análisis desde el trabajo social	2017	Violencia Psicológica.	La investigación que se presenta sigue la metodología cualitativa. Los métodos cualitativos colocan en la relación investigador- objeto una particularidad, en el "objeto" se habla de una o varias personas.	Familia, sordos, oyentes, cultura, Trabajo Social, Lengua de señas- LSC

U. NACIONA L	7	Significados y prácticas del cuidado familiar doméstico de mujeres trabajadoras con hijos e hijas menores de un año	2017	Violencia Psicológica.	investigación cualitativa, que busca particularizar a los sujetos de investigación. En este estudio aplica a las mujeres madres de niñas o niños menores de un año, quienes simultáneamente trabajan.	Significados y prácticas; perspectiva de género; familia; trabajo del cuidado doméstico; trabajo remunerado de la mujer; niñez menor de un año.
U. NACIONA L	8	Trayectorias de civilización de la violencia conyugal en la Nueva granada en tiempos de la ilustracion	2018	Violencia Física y Psicológica.	La investigación tiene como objetivo general analizar las dinámicas de la violencia conyugal entre parejas formales e informales.	Violencia conyugal, injurias, malos tratamientos, sevicias, homicidio, conyugicidio, abandono, civilizacion, ilustracion.
U. NACIONA L	9	El proceso de restitución internacional de menores Una Convención ineficaz en Colombia.	2016	Violencia Psicológica.	En cuanto a la metodología para llevar a cabo esta investigación, e intentar resolver la anterior pregunta, (¿Procede la Acción de Tutela en el trámite del proceso verbal	Convención, debido proceso, interés superior del niño, familia, proceso, restitución internacional. sumario como mecanismo de protección excepcional de los derechos de los niños, niñas y adolescentes.
U. NACIONA L	10	Obligaciones civiles del pacto Esponsalicio	2017	Violencia Psicológica.	Estudio interdisciplinar en sus diversas etapas, un análisis lingüístico del texto legal. Legislaciones iberoamericanas en la época de redacción del 110 del Código Civil.	Código civil, desposorio, matrimonio, obligaciones civiles.
U. NACIONA L	11	Efectos en la pareja conyugal de un hijo con autismo. Una perspectiva psicoanalítica	2016	Violencia Psicológica.	La metodología utilizada en el trabajo de campo combinó un método de naturaleza cualitativa, en la recolección de los datos, con el análisis e interpretación desde presupuestos teóricos del psicoanálisis.	Pareja conyugal, vínculo, hijo, autismo, familia, significaciones, subjetividad

U. NACIONAL	12	Las invisibles: una lectura desde la salud pública sobre la violencia sexual contra niñas y mujeres colombianas en la actualidad.	2016	Violencia Física y Psicológica.	Identificación, recopilación y análisis documental de un conjunto de estudios y otras fuentes sobre violencia sexual y salud pública en Colombia correspondientes al período 1993 - 2006, seleccionadas mediante revisión de bases de datos electrónicas y catálogos de bibliotecas.	Género y salud, violencia sexual, violencia contra la mujer, salud sexual y reproductiva, salud pública.
U. SAN BUENAVENTURA	1	factores causales de la explotación sexual infantil en niños. Niñas y adolescentes en Colombia	2016	Violencia sexual	se analizaron tres casos de estudio: Medellín, Sincelejo y Magangué. Las instituciones que participaron fueron: Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF, Policía de Infancia y Adolescencia, Proyecto Buen Vivir, Fiscalía, SIJIN, Medicina Legal, Secretaria de Bienestar Social, Secretaria de Educación, Corporación Amiga Joven, Corporación Primavera, Personería, Crecer con Dignidad y de Familia. En el taller con docentes participaron 91 personas (30 Magangué, 8 en Sincelejo y 53 en Medellín), con los que se buscó describir el fenómeno y sensibilizar frente a la problemática. En el taller con jóvenes participaron 220 niños y adolescentes (50 Magangué, 25 Sincelejo y 145 en Medellín). Procedimiento: se aplicaron encuestas para identificar los planes de intervención del fenómeno de la ESCIA en diferentes instituciones y se realizaron talleres en algunos colegios con directivos, docentes, y niños y adolescentes. Con éstos últimos, se elaboraron carteleras como instrumento facilitador para la descripción de los factores causales y de protección de la explotación sexual de acuerdo con la apreciación de ellos.	Explotación sexual comercial infantil, educación, prevención, abuso sexual.

U. CENTRAL	1	CONDUCTA DISOCIAL1 EN NIÑOS Y ADOLESCENTES DE SANTIAGO DE TOLÚ - COLOMBIA2	2017	Violencia psicológica	El trabajo se inscribe dentro del modelo de investigación cuantitativa de tipo no experimental; el nivel es descriptivo, de corte transversal, pues sólo se efectuó una aplicación de las pruebas a todos los sujetos en un momento único. (Hernández, Fernández & Baptista, 2003). La población estuvo compuesta por 150 niños y adolescentes, de 9 a 15 años de edad, residentes del barrio "El Símbolo" en el municipio de Santiago de Tolú de Sucre.	Conducta disocial, niños y adolescentes
U. CENTRAL	2	¿Corresponsabilidad familiar en instituciones de reeducación para adolescentes infractores?	2017	Violencia física y psicológica	formulación y análisis del plan estratégico, concluyo lo siguiente: 1. En el contexto reeducativo colombiano para sujetos adolescentes infractores de la Ley penal, la corresponsabilidad familiar se entiende como el conjunto de actuaciones parentales que, siendo funcionales y saludables, proporcionan herramientas y competencias para establecer vínculos afectivos y atender las necesidades de los adolescentes, facilitando el proceso reparativo y restaurativo.	Adolescencia, delincuencia juvenil, conflicto social, corresponsabilidad, formación, reeducación, institución, organización, familia, papel de los padres y madres (Tesauro de Ciencias Sociales de la Unesco).

U. CENTRAL	3	Funcionalidad familiar, número de relaciones y maltrato en el noviazgo en estudiantes de secundaria	2017	Violencia física y psicológica	<p>Se utilizó un diseño correlacional-causal, implementándose la metodología de las ecuaciones estructurales (MES) para probar los modelos señalados. Participantes La muestra fue no probabilística, compuesta por 589 estudiantes, 294 mujeres y 295 hombres, entre 12 y 22 años de edad (M=15.3 años, DT=1.42 años), cursando grados noveno a undécimo en tres colegios públicos de la ciudad de Tunja (Boyacá, Colombia). Los y las participantes reportaron haber tenido entre una y seis relaciones de noviazgo, siendo la moda seis relaciones con un 29.7% de los participantes (n=175), seguida por tres relaciones con un 18.3% (n=108) y dos relaciones con un 18% (n=106). Los criterios de inclusión y exclusión fueron: (a) no tener hijos; (b) tener o haber tenido una relación de noviazgo y (c) haber aceptado participar voluntariamente en la investigación y contar con el consentimiento informado firmado por parte de un tutor.</p>	Violencia en el noviazgo, adolescentes, relación de pareja, funcionalidad familiar, modelos de ecuaciones estructurales
---------------	---	---	------	--------------------------------	---	---

U. CENTRAL	4	Prácticas de crianza en la primera infancia en los municipios de Riosucio y Manzanares	2017	Violencia física y psicológica	<p>se consideró la entrevista individual como la estrategia que mejor posibilita un acercamiento dialógico en profundidad con los actores Las entrevistas individuales se realizaron con madres, padres, cuidadores principales y adultos significativos. Su objetivo fue recoger información acerca de las pautas, creencias y prácticas de crianza. Instrumentos. Se diseñó una guía de entrevista. El instrumento fue diseñado de acuerdo con el contexto regional. Este instrumento sirvió esencialmente de guía para el diálogo con las madres, padres, cuidadores principales y adultos significativos entrevistados, en términos de que permite contar con un temario y un repertorio amplio de temas para la conversación.</p>	Pautas de crianza, Competencia parental, Familia.
---------------	---	--	------	--------------------------------	--	---

U. CENTRAL	5	Relación entre riesgo suicida, autoestima, desesperanza y estilos de socialización parental en estudiantes de bachillerato	2017	Violencia física y psicológica	Este trabajo se sustenta en una investigación empírico-analítica con un diseño descriptivo-correlacional y de corte transversal. Hernández-Sampieri, Fernández y Baptista (2014) indican que la investigación cuantitativa puede ser correlacional cuando utiliza la recolección directa de información, y sus resultados se analizan estadísticamente a través de indicadores de correlación como el de Pearson. El análisis e interpretación de la información gira en torno a la idea de dar respuesta a los interrogantes planteados. Según Rosenthal (1995), en el estudio descriptivo se registran las características del problema con la finalidad de estimar la magnitud del fenómeno, y no reducir los resultados a las implicaciones radicales de las variables, pues posibilita contener la experiencia o grado empírico (Sautu, Boniolo, Dalle & Elbert, 2005)	Adolescencia, Autoestima, Estilos de socialización parental, Ideación suicida, Psicología, Riesgo suicida, Suicidio
CINDE	1	Ambientes educativos para la formación en ciudadanía y convivencia desde la primera infancia mediante el trabajo conjunto, familia - escuela	2016	Violencia, familia	La presente investigación se ubica dentro de una perspectiva crítica con una mirada hermenéutica, que pretende la comprensión de un fenómeno social centrado en las concepciones de padres de familia, docentes y estudiantes, respecto a la formación en ciudadanía y convivencia desde la primera infancia para la construcción de Paz.	Primera infancia – familia – escuela – paz – convivencia y ciudadanía

CINDE	2	El vínculo que se teje en las prácticas de crianza entre las madres comunitarias y las niñas y los niños de un centro infantil y sus implicaciones en la formación moral	2016	Crianza, centro infantil	modelo cualitativo con un enfoque hermenéutico de corte etnográfico, apoyado en técnicas de generación de información como la observación participante, entrevistas y grupo focal. Los hallazgos están relacionados con el vínculo entre madres comunitarias –MC9 - y niños/niñas como un compromiso que deja huella y que permite articular en la interacción cotidiana, mediante las prácticas de crianza, dos escenarios, dos tiempos y dos discursos de socialización en la familia y en el Centro Infantil	cuidado, prácticas de crianza, vínculo, formación moral, valores, madre comunitaria, CI
U. JUAN N . CORPAS	1	Relación entre violencia, género y familia, en adolescentes de instituciones educativas distritales de suba, Bogotá	2017	Violencia Psicológica	Estudio observacional de corte transversal en estudiantes adolescentes de colegios públicos de la localidad de Suba durante los años 2015 y 2016. Se aplicó una encuesta de 62 preguntas sobre riesgos psicosociales en población adolescente;	Violencia, adolescentes, género, familia.
U. CATOLIC A	1	La violencia de género en jóvenes adolescentes desde los estereotipos de las relaciones de pareja. estudio de caso en Colombia y en España	2016	Violencia Psicológica	La investigación parte de una etnografía y de un diseño cuantitativo mediante un cuestionario.	Violencia de género, diálogo de saberes, adolescentes, Colombia, España
U. CATOLIC A	2	El papel del psicólogo en la protección de la primera infancia frente a los fenómenos de violencia en Colombia.	2018	Violencia Psicológica	El propósito de esta investigación es analizar la labor del profesional de psicología, frente a los procesos de protección en casos de violencia en los niños y niñas, dentro de las Instituciones de primera infancia de Colombia.	primera infancia, violencia, protección, protocolos, rutas.

U ANTONI O NARIÑO	1	Terapia sistémica y violencia familiar: una experiencia de investigación e intervención	2016	Violencia Psicológica	La metodología se basa en axiomas asociados al origen del conocimiento. Dichos axiomas epistémicos emergen de una teoría del conocimiento particular. En éste sentido, la metodología del proyecto es cualitativa, ya que una de las características de éste tipo de investigación es la comprensión.	Terapia narrativa; Narrativas; Violencia familiar
UNIVERSI DAD JORGE TADEO LOZANO	1	Narrativas de los niños en la escuela: el caso de los estudiantes de segundo del Colegio Aquileo Parra IED de la ciudad de Bogotá.	2018	Violencia Psicológica	Esta investigación se desarrolla a modo de estudio de caso, es de tipo exploratorio dado que nunca se había realizado una propuesta de investigación como esta en el colegio Aquileo Parra. Los pasos que se dieron en la investigación para su organización inicia desde el interés por saber por qué de los diferentes comportamientos de los niños en el aula.	Generó narrativo, violencia, ciudadanía, comunicación, escuela.
UNIVERSI DAD DE LA SALLE	1	Tendencias de investigaciones sobre la familia en Colombia. Una perspectiva educativa.	2017	Violencia Psicológica.	El estudio fue cualitativo y el enfoque fenomenológico-hermenéutico. La selección temporal de la pesquisa atendido al incremento estadístico de problemáticas relacionadas con la familia colombiana, intereses disciplinar de la sociología, del trabajo social y de la estadística por su abordaje y a la mecesidad de los investigadores	familia, estudios de familia, propuestas para la familia, educación (Tesoro de Ciencias Sociales de la Unesco).
UNIVERSI DAD INTERN MENÉND EZ PELAYO (UIMP)	1	¿es siempre la familia el principal factor de riesgo en la violencia filio-parental?	2017	Violencia Psicológica,	Diversidad de metodologías (cualitativas en unos casos, cuantitativas en otros, pero siempre correlacionales, transversales, retrospectivas y, en ocasiones, sin grupo de control) y la distinta procedencia de las muestras (clínicas, comunitarias, estudiantes adultos que llevan a cabo valoraciones acerca de lo que recuerdan de su infancia.	violencia filio-parental, estilos de crianza, disciplina familiar, relaciones padres-hijos

U. DEL SUCRE	1	Funcionalidad familiar en escolares con comportamientos de riesgo psicosocial en una institución educativa de Sincelejo (Colombia)	2015	Violencia física y psicológica	Se realizó un estudio cuantitativo, de corte transversal descriptivo para conocer el grado de funcionalidad familiar y relaciones familiares en los escolares que presentaban conductas de riesgo psicosocial. Población constituida por 440 escolares; muestra de 69 escolares con conductas de riesgo psicosociales. Se recolectó la información utilizando la Prueba de Percepción del Funcionamiento Familiar (FF-SIL) y la encuesta de comportamientos agresivos y pro sociales (COPRAG) para indagar las conductas de riesgo presentadas. La tabulación se realizó a través del programa sistematizado. El análisis utilizó estadística descriptiva y medidas de tendencia central.	Familia, relaciones familiares, problemas de conducta, abandono escolar, conducta infantil
U. SANTANDER	1	EVALUACIÓN PSICOLÓGICA FORENSE: CARACTERÍSTICAS DE AGRESORES SEXUALES INTRAFAMILIARES	2017	Violencia física y psicológica	Doce (12) agresores sexuales intrafamiliares. Describe características de personalidad, patologías y antecedentes familiares de sujetos que han sido judicializados por acceso carnal abusivo con menor de catorce (14) años. Las víctimas fueron en su mayoría niñas de sexo femenino, hijas biológicas, hijastras o sobrinas de la conyugue. Estudio observacional	Evaluación forense, agresores sexuales, psicología forense

U. AREA ANDINA	1	Caracterización de la violencia intrafamiliar, maltrato infantil y abuso sexual en Bogotá D.C. durante el año 2011	2011	Violencia física y psicológica	Esta investigación es un estudio descriptivo observacional de corte transversal. La población es aquella notificada al sistema de vigilancia epidemiológica de la violencia intrafamiliar, maltrato infantil y violencia sexual (SIVIM) en Bogotá D.C. a través de la ficha de notificación dispuesta para tal objetivo durante el año 2011. Un total de 28.796 registros. Y la muestra son los casos con inicio de seguimiento son 20.238 que presentan cualquier tipo de violencia.	violencia intrafamiliar, abuso sexual, negligencia, Salud mental.
U. MEDELLIN	1	Clima escolar y funcionalidad familiar como factores asociados a la intimidación escolar en Antioquia, Colombia	2017	Violencia física y psicológica	Se realizó un estudio de tipo transversal en las instituciones educativas de las nueve subregiones de Antioquia, con el fin de identificar la prevalencia de la intimidación escolar y algunos factores asociados a esta que describen a los estudiantes y su relación con el entorno escolar. La población del estudio estuvo constituida por el total de estudiantes matriculados en los grados quinto a noveno en el departamento de Antioquia, con un total estimado para 2013 de 610000 individuos	Bull ying, clima escolar, funcionamiento familiar.
U. MEDELLIN	2	Factores asociados a la violencia en Itagüí (Colombia) en 2012	2012	Violencia física y psicológica	Se abordó el problema desde un enfoque cuantitativo apoyado en la técnica cualitativa de grupos focales. Se realizó un diagnóstico poblacional (diseño transversal de asociación) con una muestra representativa y aleatoria de la población, orientado hacia dos grupos: jóvenes desde los 13 a los 18 años y adultos de 19 a 65 años. En la etapa cualitativa se llevaron a cabo seis grupos focales.	Violencia Sustancias psicoactivas Dependencia de drogas Alcoholismo Trastorno de conducta

U. CATOLICA DEL NORTE	1	Prácticas de autoridad en familias con niños entre 2 y 5 años de edad de Medellín – Colombia	2017	Violencia física y psicológica	Este artículo se basa en el enfoque cualitativo con énfasis en la tradición hermenéutica. Se analizaron las vivencias y experiencias de los participantes focalizando las narraciones derivadas de ellas, y teniendo en cuenta la dimensión de autoridad de la dinámica familiar en familias monoparentales, nucleares, poli genéticas y extensas	Familia, Medio familiar, Norma social, Sistema de valores.
U. LUIS AMIGO	1	Aspectos subjetivos relacionados con la violencia intrafamiliar. Caso municipio de Sabaneta Antioquia	2016	Violencia física y psicológica	El enfoque de investigación utilizado para este artículo es el diseño cualitativo. Refiere que la investigación cualitativa aborda temas como realidades subjetivas, la cotidianidad, los motivos, los significados, los pensamientos, prácticas, actitudes, opiniones, rutinas, emociones, lo vivencial, la interacción entre los sujetos. Además de lo anterior, del análisis local, micro y regional que hacen parte de un proceso reflexivo y de permanente construcción.	subjetividad; familia; violencia intrafamiliar; dinámica familiar; naturalización de la violencia
U. LUIS AMIGO	2	El papel del psicólogo en la protección de la primera infancia frente a los fenómenos de violencia en Colombia	2018	Violencia física y psicológica	El ejercicio se desarrolla por medio de un enfoque investigativo cualitativo, que busca comprender la experiencia de su rol y de su quehacer frente a los procesos de protección. Entonces, en un primer momento, se expondrá el concepto de primera infancia, los procesos que se han efectuado para la protección de los derechos de los niños y niñas, y las principales manifestaciones de violencia hacia esta población	primera infancia, violencia, protección, protocolos, rutas

U. SAN MARTIN	1	Abuso sexual en mujeres de 10 a 13 años en el valle del cauca, Colombia	2017	Violencia física, psicológica y sexual	Se desarrolló un estudio observacional de corte transversal en el departamento del Valle del Cauca mediante un análisis secundario de la información obtenida por el SIVIGILA en el departamento del Valle del Cauca durante el año 2015.	abuso sexual infantil, violencia de género, violencia sexual, salud mental, derechos del niño, adolescente.
UNAD	1	impacto psicológico de niños expuestos a la violencia de forma directa e indirecta de dos casas de protección del ICBF y de una institución educativa de la ciudad de Cali, Colombia	2017	Violencia física y psicológica	La investigación fue de tipo transversal con un diseño ex post facto retrospectivo. La población estuvo conformada por 150 niños y niñas de un colegio y dos hogares del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar de la ciudad de Cali, con edades entre los 7 y 12 años, que respondieron afirmativamente a la solicitud de participar en la investigación	Violencia, exposición, estrés pos trauma, ansiedad, depresión, niños
U. CALDAS	1	Familia y región: concepción y cambios de la familia en el eje cafetero	2017	familia	El presente artículo consiste en un ejercicio de acercamiento a la constitución, cambios y transformaciones de la familia en el Eje Cafetero a partir de la relación familia-región expresada en simbolismos, significados y el papel de las nuevas generaciones en cuanto a las familias.	Familia-región, región-madre, familia transnacional, globalización, nuevas generaciones
U. MANIZALES	1	Características de las personas que son víctimas de la violencia intrafamiliar en la ciudad de Manizales, Caldas, Colombia que consultan a ASSBASALUD E.S.E, entre los años 2012 y 2013	2014	Violencia física y psicológica	Se realizó un estudio de corte transversal con una población de 163 pacientes que consultaron a las clínicas de ASSBASALUD E.S.E. (empresa social del estado de Manizales, que presta servicios de salud con énfasis en la baja complejidad) durante los años 2013 y primer semestre del año 2014. La información se obtuvo de las historias clínicas y fichas técnicas de violencia intrafamiliar y violencia contra la mujer que reposan en este centro de salud.	violencia doméstica, relaciones familiares, heridas y traumatismos

U. ANTIOQ UIA	1	Las causas de la violencia intrafamiliar en Medellín	2013	Violencia física y psicológica	Este trabajo se realiza con base a ejercicios de estadística descriptiva y de carácter econométrico para identificar los aspectos socio-económicos más cruciales que influyen en la violencia intrafamiliar y como esta afecta el gasto de los hogares. Para esto, se estima la probabilidad con la cual algunas características socio-demográficas influyen en la violencia intrafamiliar.	violencia intrafamiliar, decisiones, externalidades, conflicto, víctima, afectador, modelo de elección discreta, efecto marginal
---------------------	---	--	------	--------------------------------	---	--

7. RESULTADOS

Además de la caracterización de la documentación abordada que se presentó anteriormente, las investigaciones estudiadas permitieron identificar algunos autores que, de manera recurrente, citan los investigadores con el ánimo de enmarcar teórica o epistemológicamente sus estudios.

La siguiente tabla sugiere, entonces, posturas estructuralistas, antropológicas y críticas desde las cuales se han realizado aproximaciones investigativas a la violencia y sus apariciones asociadas a familia.

AUTORES MÁS RECURRENTES

AUTORES	TEMA	Obras
Michel Foucault (filósofo, historiador de las ideas, psicólogo, profesor y teórico social francés)	Poder, estudios críticos de las instituciones sociales, sexualidad humana	Vigilar y castigar, El orden del discurso
Judith Butler (filósofa post-estructuralista)	feminismo, la teoría querer, la filosofía política y la ética	Sujetos de deseo: Reflexiones Hegelianas en la Francia del siglo XX (1987) El género en disputa: El feminismo y la subversión de la identidad (1990), Cuerpos que importan: Sobre los límites materiales y discursivos del sexo (1993) Lenguaje, poder e identidad, The Language of Abuse: Marital Violence in Later Medieval England
Pierpaolo Donati (Sociólogo y filósofo italiano)	temas epistemológicos inherentes a la refundación de las ciencias sociales, formas de ciudadanía,	Ciudadanía y sociedad civil: dos paradigmas, La ciudadanía Societaria, Manual de sociología de la familia, La familia como raíz de la sociedad,

		El reto educativo: análisis y propuestas
Sigmund Freud (médico neurólogo austriaco de origen judío, padre del psicoanálisis)	Psicología, sexualidad, psicoanálisis, neurología, psiquiatría	El malestar de la cultura, La novela familiar del neurótico, Tótem y tabú, Psicología de las masas y análisis del yo, Teorías sexuales infantiles
Joan Wallach Scott (Historiadora Estadounidense)	Historia de las mentalidades, historia de género, historia de la mujer	El género una categoría útil para el análisis histórico, La mujer trabajadora en el siglo XIX, Género e Historia, Igualdad versus diferencia: los usos de la teoría postestructuralista
Pierre Félix Bourdieu (Sociólogo francés)	Violencia simbólica, teoría de la acción, diversidad cultural	La dominación masculina, Poder, derecho y clases sociales, La Distinción: criterio y bases sociales
Enrique Chaux (sicólogo colombiano, profesor de la universidad de los Andes)	Convivencia, violencia escolar, competencias ciudadanas	Polidimensionalidad de las relaciones. Caso de estudio: vendedores ambulantes ubicados en el centro de la ciudad de Ibagué, Agresión reactiva, agresión instrumental y ciclo de la violencia, Educación, convivencia y agresión escolar

VIOLENCIA FÍSICA Y PSICOLÓGICA

En la Literatura Académica Colombiana

El tema de la violencia intrafamiliar en Colombia, se ha convertido en objeto de investigación de primer orden en muchas instituciones universitarias, especialmente, a nivel de maestría y doctorado, por el impacto creciente que viene teniendo en la vida cotidiana de las familias. Tal fenómeno, sin duda, está íntimamente relacionado con los procesos de deterioro que experimenta la familia, en general, y de la sociedad colombiana en particular, inmersa en una historia de conflictos y relaciones violentas endémicas.

Como parte del desarrollo del proyecto de investigación, *La Violencia Familiar Colombiana en la Literatura Científica*, hemos explorado un número importante de artículos producidos en los últimos cinco años como trabajos de grado y tesis de distintas instituciones universitarias del país. La lectura y comprensión de esos importantes documentos nos ha permitido realizar el análisis que presentamos a continuación, y donde intentamos identificar las categorías esenciales alrededor de las cuales se han adelantado los estudios y propuesto puntos de vista acerca de tan importante tópico. Por supuesto, revisamos un número importante de revistas y bases de datos para lograr nuestro propósito y disponer de insumos suficientes para los productos que esperamos presentar como resultado del ejercicio investigativo documental que venimos adelantando.



En cuanto a la producción académica sobre la violencia en los años 2016 al 2018 a nivel nacional y realizando un estudio minucioso en varias universidades del país se encuentra que la universidad que ha estudiado más la violencia en la bibliografía es la universidad Javeriana ocupando un 80 % en investigaciones de violencia en Colombia, seguido de la Universidad de la Sabana con un 75% en producción académica en temas de violencia; la universidad nacional ocupa el tercer lugar con un porcentaje de 40 %, y la universidad santo tomas un 20 %.

La información recogida nos permite dar cuenta de la producción académica relacionada y comprendida entre los años 2016 al 2018,



Al relacionar por año la producción académica por año se encontró que el año en el que más se registraron producciones académicas de la violencia en Colombia fue el año 2018 ocupando un porcentaje del 34 %, seguida del año 2016 y 2017 que se encuentran en un rango del 33 %.

Para hacer dinámico el proceso, inicialmente hemos dividido los artículos en dos categorías, la violencia física y la violencia psicológica,



En la presente gráfica se evidencia que la violencia psicológica supera de manera notable a la violencia física, estudiadas en Colombia

A partir de allí se desprenden una serie de subcategorías, con el fin de hacerlas más visibles y facilitar la comprensión de cada uno de los postulados presentados en los documentos consultados.

Violencia Física

1. Agresiones físicas

En esta investigación cualitativa, de (Cárdenas G & Vargas E, 2018), con diseño fenomenológico, frente a la violencia dentro de la comunidad académica, se observa que las actitudes que asumen los individuos son presupuestos producto de la cultura en la que habita, las costumbres y los pensamientos. De igual forma, el comportamiento, entendido como la

parte visible en un conflicto, es dado por pautas adquiridas en situaciones de conflicto. Como resultado de la investigación se encuentra que estos “están motivados, por una parte, por la creencia que se tiene del otro, por las características físicas o comportamentales, por lazos de amistad, por estereotipos de género, forma de demostrar superioridad y poder, como forma de reacción” (p.152). **RAE 27**

Los autores (Ortíz R & Díaz G, 2018) realizan a través de una metodología cualitativa, entrevistas semiestructuradas a población vulnerable y de estratos bajos en la ciudad de Cali, una mirada social frente a algunos factores económicos y sociales; uno de ellos es la vivienda, que de acuerdo con los resultados, se constituye como un recurso de alta significación, asociado con la satisfacción de una necesidad básica, afirman que “las familias tienen la oportunidad de establecer con el estado acuerdos para el pago de impuestos atrasados sobre las viviendas y refinanciación de deudas de servicios públicos domiciliarios” (p.624), otro factor estudiado es la educación, la población la percibe, de acuerdo con sus experiencias, que el acceso a niveles superiores, permite mejores opciones de trabajo, además de cierto grado de libertad. Sin embargo, “respecto al sistema económico se reitera la capacidad de la dinámica económica capitalista para producir históricamente poblaciones sobrantes, desvinculadas de los circuitos de trabajo y de consumo” (p.633), finalmente, se analizan los vínculos familiares, se evidencia el deterioro de las relaciones familiares, y la relación conflictiva entre salud-educación y trabajo-empleo, adicionalmente, el grupo social más significativo en la vida de las personas es la familia. **RAE 30**

A partir de un enfoque cualitativo, y un diseño fenomenológico, (Viveros C, Aguirre L, Demarchi S, & Yela S, 2017) analizan la relaciones de autoridad en la familia, pues es la familia, el factor inicial y fundamental para la construcción de realidad dentro de este sistema. Varios autores afirman que para ejercer la autoridad, no es necesaria la fuerza física para corregir a los niños, sin embargo, utilizan representaciones simbólicas de castigo como

chancas, y correas como forma de intimidación hacia sus hijos. Sin embargo, los resultados demuestran que “el ejercicio de ejercicio de autoridad se repite de generación en generación” (p.92). Más adelante agregan que: “...posiblemente, la realización de estas prácticas se debe a factores culturales” (p.93). **RAE 43**

2. Violencia Urbana

En el estudio cualitativo realizado por (Beltrán M, 2018) del programa social “pazificándonos”, a través de entrevistas e historias de vida, se valida que el proyecto cuenta con una serie de falencias como la discontinuidad de actividades, programas y red de apoyo, y lo que, evidentemente, no aportan para la mejora de la calidad de vida de una pandilla en Bucaramanga. De acuerdo con la investigación, se evidencia la necesidad y voluntad por parte de la población para poder acceder y participar a mecanismo productivos laborales, a través de la identificación y desarrollo de habilidades de los jóvenes, pues se afirma que con “emprendimiento e innovación se abrirán espacios que les permitan mejorar sus ingresos económicos y el de sus familias, alejándolos de optar por alternativas como la delincuencia” (p.38). **RAE 28**

3. Abuso Sexual

En este estudio descriptivo observacional de corte transversal de (Florez & González, 2013) se muestra que en el maltrato infantil, el abuso sexual es el tipo de violencia que más se presenta en la ciudad de Bogotá, siendo los niños y niñas entre 6 y 12 años el grupo etéreo más afectado; de igual forma, realizan un análisis diferenciador por sexo, en donde se encuentra que “a partir de los 10 años disminuyen los casos de violencia intrafamiliar para los hombres y, por el contrario, los casos de mujeres aumentan”. (p.86) **RAE 1**

De acuerdo con la matriz explicativa y encuestas, realizada por (Londoño, Valencia, García, & Restrepo, 2015), sobre los factores causales de la explotación sexual en niños; inicialmente, se encuentra que este fenómeno es multicausal, así como similaridad en los componentes de los casos de este tipo de violencia, tales como el familiar, con factores específicos de problemas en los vínculos afectivos, las pautas de crianza y económicos; el individual, encontramos los factores psicosociales, los antecedentes individuales y los indicadores clínicos; el componente ambiental que se relaciona estrechamente con las causas de los anteriores. En conclusión, la violencia sexual es un fenómeno “complejo y desde los diferentes factores causales se requieren propuestas de intervención, pero contando como base los derechos fundamentales de los niños y la salud integral del menor” (p.252). **RAE 39**

Con base en las estadísticas obtenidas en las instituciones relacionadas con la niñez del departamento del Valle del Cauca, en el año 2015, los autores (Morán G, Pinzón G, Muñoz V, Lesmes D, & Victoria C, 2017) concluyen que, el abuso sexual afecta principalmente población con bajas condiciones sociales y económicas. La mayoría de victimarios son menores de edad con vínculos familiares con la víctima, y agregan: “Los niños son especialmente vulnerables a ser víctimas de abuso sexual puesto que no tienen el grado de madurez psicológica y condición física que les permita entender y reaccionar ante un hecho de abuso sexual” (p.126). De acuerdo con tales resultados, sostienen la necesidad imperativa de fortalecer la atención integral en salud que se brinda a las víctimas y la complementariedad con los sectores de justicia y protección. **RAE 40**

De acuerdo con la autora, la Explotación Sexual Comercial en niños, niñas y adolescentes, es una problemática mundial que ocasiona daños psicosociales a la infancia, difíciles de superar, vale la pena mencionar que este tipo de violencia está relacionada con una compleja realidad social, económica, cultural y educativa, vulneradora “de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los menores” (García, 2017, p.133). La investigación se

adelantó con el paradigma de investigación mixto, de carácter exploratorio y confirmatorio, en familias de la localidad de los Mártires. **RAE 51**

Sostiene la investigadora (Estrada, 2017), que en Colombia la intervención que se realiza con las víctimas de abuso sexual infantil, se encamina a establecer la credibilidad del testimonio de los menores de edad, para poder condenar al presunto agresor. Con una metodología basada en la descripción de las características de personalidad, patologías y antecedentes familiares de sujetos que han sido judicializados por acceso carnal abusivo con menor de catorce (14) años, la investigadora infiere que, en definitiva, el conocimiento acerca de los agresores facilita el proceso de evaluación y el establecimiento patrones de conducta presentes en las patologías y pensamientos del agresor (Estrada, 2017). **RAE 74**

El estudio cualitativo, con diseño fenomenológico de (Rodríguez, 2017) en donde se propone poner de manifiesto los riesgos que conllevan los procesos de abuso sexual en niños, niñas y adolescentes por parte de sus padres, en relación con el vínculo paterno-filial. A lo largo de la investigación han sido varias las conclusiones, una fundamental se refiere a que “Es difícil determinar si las consecuencias psicológicas de la violencia sexual lograron superarse, toda vez que lamentablemente las cicatrices de estas conductas pueden manifestarse en las etapas de adultez” (p.113). **RAE 80**

(Urrego, 2007) A través de su estudio cualitativo, y análisis documental, realiza un análisis sobre la violencia sexual y la salud pública en Colombia entre 1993-2006, en donde evidencia la precariedad de investigaciones científicas y los escasos de lectura frente a este tema, aun evidenciándose la importancia de este fenómeno. Sin embargo, demuestra que el desarrollo de políticas públicas se ha venido impulsando colectivamente en nuestro país. **RAE 82**

4. Maltrato de Pareja

De acuerdo con un estudio sobre funcionalidad familiar y maltrato en el noviazgo en de tipo correlacional-causal, (Rey A, Bolívar S, & Martínez G, 2017) enuncian que existe la probabilidad de que la exposición a la violencia entre los padres y el maltrato infantil, pueden estar relacionadas de manera negativa en el desarrollo cognitivo-social y empezar a aceptar el uso de la violencia en la pareja. De igual forma, afirman que “existe una relación estadísticamente significativa entre ser testigos y/o víctima de violencia en la familia de origen, con la perpetración y/o victimización de la violencia en el noviazgo” (p.61). **RAE 4**

La construcción temprana entre las parejas jóvenes, por su contexto, están cimentadas sobre los modelos afectivos desiguales; adicionalmente, ambientes como la familia, la escuela, los medios de comunicación y las redes sociales propician el desarrollo de este modelo de pareja, logrando naturalizar y aceptar “la atracción hacia los hombres que responden bajo el ejercicio del poder, la autoridad y la desigualdad” (Bermúdez, Valero, Díaz, Castrillón, & Castrillón, 2017, p.74) Lo anterior se sostiene en tres fenómenos según la investigación cualitativa, de tipo descriptivo-interpretativo de los autores en mención, estos son: la infidelidad por parte del hombre, la resignación de parte de la mujer y el uso de un lenguaje violento y ofensivo. **RAE 25**

(Barbosa G, 2014) En su investigación cualitativa, a partir de la comprensión de axiomas asociados a la terapia sistémica y la violencia intrafamiliar, en este estudio se evidencia que, en consulta general por parte de los terapeutas, se encuentran casos de violencia conyugal y algunos de violencia contra los niños y niñas. Por otro lado, se observa que “las pautas de violencia que se repiten de generación en generación y que se asemejan en su configuración” (p.48), de origen. **RAE 38**

Los autores retoman un análisis de los impactos de la violencia intramuros, que permite tener escenarios posibles de investigación como los crímenes perpetrados por mujeres hacia su pareja, lo que a ultranza señala una visión de la criminalidad aún sin explorar. El objeto de esta

investigación se enmarca dentro de los crímenes pasionales cometidos por mujeres, atendiendo a que los mismos no se encuentran tipificados en el Código Penal Colombiano. El método que se usó es el análisis crítico del discurso ACD, el cual pretende ahondar sobre la información que se capturó en la matriz de categorías y que permite observar la realidad del crimen pasional cometido por mujeres hacia sus compañeros sentimentales. Una de las conclusiones a la que llegan los autores dice:

Se trata de hacer visible que en Psicología Jurídica se debe evitar el lanzar consideraciones apresuradas y promover apreciaciones de la realidad de cada sujeto, no para convertirse en cada concepto sustentado desde allí como ambiguo y relativista, al contrario, es permitir ampliar el panorama sobre este tipo de temáticas y referir la naturaleza de en quien recae la ejecución de este tipo de crímenes, bien sea del género masculino o femenino. (Martínez, Gutiérrez, & Tamara, 2015, p.66) **RAE 50**

Como resultado del estudio, con enfoque mixto, a través de entrevistas semiestructuradas la autora (Amado, 2015) sostiene que las características psicológicas del Maltratador Doméstico, se apoyan en la falsa creencia de que todo conflicto en la pareja debe ser erradicado y que al no poderlo solucionarlo, emplea la violencia, pues le resulta un método efectivo y rápido para terminar con las situaciones no deseadas, pues la principal motivación consiste en alcanzar el control total sobre su víctima. Afirma la autora que “Se detectó la falta de pertinencia y eficacia de la normatividad vigente para los delitos de violencia intrafamiliar; además, el desconocimiento que tienen las víctimas de las rutas de atención y la dificultad en el acceso a la Justicia” (Amado, 2015, p.95). **RAE 52**

Sostiene la autora que, de acuerdo con los resultados de la investigación cualitativa, con diseño descriptivo, no experimental, transversal en una muestra de 40 mujeres, 20 no víctimas y 20 víctimas, se evidencian que existen diferencias significativas entre los grupos de mujeres

víctimas de violencia de pareja y mujeres no víctimas de este tipo de violencia con un $p < 0.05$ (0,000) en la puntuación total, las áreas estratégica y experimental y las cuatro ramas evaluadas por la prueba. “El hallazgo central es que existen diferencias significativas entre el perfil emocional de mujeres víctimas de violencia de pareja y mujeres no víctimas de este tipo de violencia” (García A, 2017, p.4). **RAE 59**

De acuerdo con el estudio sociolingüístico e histórico de (Garcés, 2017) en donde analiza las normas del código civil, que se prestan a contradicciones injustificadas y que han significado durante años un verdadero problema de interpretación, afirma que “Las convenciones, sean pactos o contratos, contienen una promesa admisible de dar, hacer o no hacer; de allí que las partes resulten comprometidas cuando su negocio nace a la vida jurídica, y no en el arbitrio del legislador de turno al concederle o negarle la coercibilidad procesal” (p.107). **RAE 79**

5. Maltrato infantil

De acuerdo con la exploración y análisis de estudios de caso de (Barreto M, 2018), propone detectar y comprender las experiencias de violencia escolar que tienen que ver con la violencia familiar. Encontrando que la mayoría de los niños estudiados han vivido diferentes tipos de violencia, como el maltrato infantil, la negligencia en su cuidado, violencia directa e indirecta, adicionalmente es importante reconocer que estas experiencias agresivas “dejas huella en los niños, se evidencia en el espacio escolar y posteriormente se normaliza en comportamientos que afectan las relaciones dinámicas con las personas con las que se interrelacionan, es decir, compañeros, profesores, e incluso sus mismos familiares” (p.39).

RAE 35

Con una metodología de tipo transversal y un diseño ex-post-facto retrospectivo, se adelantó la investigación cuyos resultados indican que la infancia está siendo víctima de la exposición a la violencia tanto directa como indirecta, fenómeno que conduce a la pérdida de

vidas humanas y a la trasgresión de la integridad física, moral y psicológica de los implicados (Posso Ch, Chica V, & Gallego, 2015). Además, los autores sostienen que, un alto porcentaje de niños “han sido testigos de fenómenos violentos, lo que es considerado como un factor de riesgo para la aparición de los cuadros clínicos revisados en el presente estudio, debido a la intensidad del fenómeno y la cercanía al mismo” (p.30). **RAE 55**

El artículo propone identificar cuáles y porque son los casos y los motivos de abandono en los hogares colombianos. A través de encuestas y su respectivo análisis, los autores (Acevedo F, Gómez, & Parra, 2017) demuestran que: “En la actualidad nuestro País viene siendo arrollado por un mal despertar que pone al descubierto la violenta represión que existe en algunas estructuras familiares, sociales y educativas entre otras” (p.145). **RAE**

56



En cuanto al análisis de la categoría de violencia física en la producción académica comprendida de los años 2016 al 2018 a nivel nacional, se encuentra que el abuso sexual y el maltrato de pareja son las clases de violencia física más repetitivas en los trabajos investigativos ocupando un alto índice y ubicándose en un rango aproximado del 85 y 90 %, por el contrario las agresiones físicas y la violencia urbana son menos evidenciadas en la

producción académica ocupando los últimos lugares en la tabla con un porcentaje del 30 y 10 %.

Violencia Psicológica

1. Agresión emocional

Como lo afirman (Melendez, Cabrera, Baldovino, & Díaz, 2017) en la investigación descriptiva, de corte transversal, la vivencia de una infancia violenta está íntimamente relacionada con el trastorno disocial, el cual “se prolonga desde la infancia a la adolescencia y más tarde a la adultez” (p.74). Algunas de sus características son los comportamientos agresivos, destructivos y trasgresores de las reglas y normas de la sociedad. **RAE 2**

Según el estudio cualitativo, mediante un marco lógico (Ávila, 2017) encuentra que la familia desempeña un papel fundamental en el proceso terapéutico de reeducación de los jóvenes infractores, como corresponsables esenciales. “...Llevar a cabo la labor pedagógica y terapéutica en sujetos adolescentes infractores, involucra la participación de varios actores... como los miembros del grupo familiar” (p.23). **RAE 3**

(Vergara H, 2017) En su investigación cualitativa, describe, a través de entrevistas semiestructuradas, la necesidad de construir competencias parentales saludables como una

herramienta para hacerle frente a los diferentes tipos de violencia que podrían sufrir los niños, niñas y el sistema familiar en general, afirmando como resultado que los padres:

...no sólo deben garantizar la nutrición adecuada de los niños y las niñas para asegurar su crecimiento, sino que también les deben proveer experiencias sensoriales, emocionales y afectivas que les permitan construir un vínculo seguro y percibir, al mismo tiempo, el mundo familiar y social como un espacio seguro. (p.27) **RAE 5**

(Andrade S & González P, 2017) En su investigación empírico-analítica, de tipo descriptivo-correlacional y de corte transversal, sobre la relación entre el riesgo suicida, la autoestima y los estilos de socialización parental, se evidencia que este riesgo está más presente en la mujer que en el hombre, siendo un factor influyente el tipo de control y afecto negativo existente en las formas de educación parental, que generalmente se basa en la autoridad y la indiferencia. Sin embargo, “ambos géneros se encuentran en riesgo moderado, mismo que está presente de manera conjunta con otras variables, tales como: idea de ser castigado sin razón y de forma frecuente, antecedentes de bullying y de violencia intrafamiliar”. (p.83) **RAE 6**

(Moratto V, Cárdenas Z, & Berbesí F, 2017) En su investigación de tipo transversal sobre clima escolar, encontraron la relación directa entre la percepción de un clima escolar inadecuado y la probabilidad de evidenciar el riesgo de intimidación en el contexto escolar. Por lo anterior, los autores afirman que:

Resulta de mayor interés pensar que lo vivido en la familia, en términos de las relaciones entre sus miembros, el acompañamiento entre ellos y el cuidado afectivo, que son las bases fundantes para resolver las dificultades que en el día a día se presentan en el ambiente escolar, cobra relevancia y por ello se opta por encontrar su relación con la percepción del clima escolar, para generar una asociación fuerte entre ambos. (p.70) **RAE 7**

(Torres, Salas Z, Sierra H, & Agudelo M, 2012) Mencionan que los jóvenes se vinculan a grupos relacionados con la violencia, como una forma de encontrar solución a sus carencias y frustraciones. Se encontró, en esta investigación cuantitativa, con técnica de grupo focal y diseño transversal de asociación para su análisis, que: “las crisis económicas al interior de las familias, el desempleo y su dinámica interna se constituyen en factores fundamentales en la situación de violencia” (p.71) **RAE 8**

(Rodríguez C, 2018) En su estudio sobre la Política Pública con Enfoque de Género PPEG, a través del método etnográfico, aborda inicialmente, sobre cómo las prácticas que estabilizan el régimen heterosexual normalizan la VIF, encontrando que a las mujeres: “la heterosexualidad como régimen político nos produce como sujetos susceptibles de ser violentados, usados para sustentar instituciones como la familia, la religión y el Estado” (p.96)), posterior, describen la forma en la que opera el régimen victimidad, allí se evidencia que: “las historias de vida permitieron entender el lugar de las mujeres ante las PPEG como la emergencia de un sistema de representación que las produjo como víctimas y como cuerpos susceptibles de ser violentados” (p.96), y finalmente visibiliza la forma de producción de mujeres emprendedoras, pues vale la pena anotar “que el poder no es totalizante, sino que siempre hay rupturas para imaginar un futuro diferente” (p.97). **RAE 11**

La atención integral hacia la promoción de una sana convivencia familiar, por parte de las comisarias, según el estudio cualitativo de (Mora A & Román M, 2015), a través de entrevistas y análisis de las mismas, presentan que el proceso de atención de los casos de violencia intrafamiliar consta de varias etapas, la primera es la conminación inicial, posteriormente, la existencia de incidentes dentro del caso, y la tercera se refiere a la etapa conciliatoria, de acuerdo con lo anterior y teniendo presente la comisaría investigada se encuentra que: “...de 13.000 casos solamente un caso ha llegado a tercera etapa, de acuerdo con el reporte administrativo” (p.104). De igual forma, se evidencia la necesidad fehaciente de

que por parte de las comisarías se realice “un seguimiento más allá de lo legal, a través de las visitas domiciliarias y la intervención con el núcleo familiar para la generación de cambios en las relaciones” (p.105). **RAE 14**

En el estudio realizado por (Rubio, 2016), de enfoque cualitativo de tipo investigación-intervención, a través de las narraciones e interpretaciones de tres mujeres, se encuentra que en los procesos psicoterapéuticos, las crisis al interior de la familia, implica una percepción de continua incertidumbre respecto al futuro y lo que sucedería con sus vidas a corto y mediano plazo, estos casos fueron sistémicamente orientados, y se evidencia que contribuyeron a la ampliación de la autonomía en todas. Debido a que: “es precisamente esta situación de incertidumbres, de intersticios los que proporcionan una apertura para que se promuevan cambios en la re-organización del sistema familiar logrando así salir a delante” (p.162). **RAE 15**

(Pineda M & Rocha G, 2018) A través de un estudio socio crítico, logran describir y analizar las formas de comprensión del cuerpo como espacios de paz y la resignificación de vivencias de violencia en los niños. Muestran la inconsistencia entre el discurso y la práctica de los objetivos educativos proclamados por los ámbitos escolares, familiares, sociales, y sus prácticas pedagógicas, debido a que “refuerzan el entendido de que es inevitable educar a través de la violencia, enunciado que padres/madres y profesores/as justifican como prácticas correctivas” (p.123). De acuerdo con esto, se plantea la importancia de hacer posible la resignificación “a través de estrategias encaminadas a trabajar la afectividad, el cuidado y autocuidado, el amor propio y la reciprocidad” (p.125). **RAE 16**

Respecto al estudio exploratorio de (Ceballos R, 2018), en el Barrio Potosí, sobre el hábitat urbano y los derechos de la infancia, es importante destacar que “es posible considerar la segregación socio espacial urbana como un agente que aumenta las asimetrías presentes en la calidad del cuidado de la infancia en la ciudad y, por ende, vulnera este derecho” (p.49), lo

anterior si se tiene presente que existe una desventaja en estos lugares debido a la distancia y dificultad para acceder a empleos y a los servicios urbanos en general. **RAE 18**

En un estudio de intervención clínica, con familias con experiencia de maltrato infantil, desde un enfoque cualitativo con estudio de caso de (Silva R & Vélez V, 2018) se evidencian estrategias de intervención y formas de asumir la parentalidad. Por un lado, se muestra que la construcción de maternidad y paternidad, se edifican y se reconstruyen a nivel familiar, social y cultural, por otro lado, se evidencia que las dinámicas familiares, en general, son maltratantes entre los miembros de la familia. Sin embargo, y de acuerdo con la investigación, un proceso psicoterapéutico, relacionado con las pautas de transmisión intergeneracional junto con los sistemas de creencias, permitiría que la persona se dé cuenta de las acciones que está realizando, generando así la posibilidad de realizar un cambio. De igual forma afirman: “cómo la reflexividad promovía la curiosidad del sistema terapéutico para co-construir estrategias movilizadoras de cambios, las cuales a su vez consolidaron en el transcurso de la terapia rutas para generar transformaciones en las pautas de relación maltratantes” (p.170) **RAE 20**

De acuerdo con el estudio de (Vásquez M, 2018), con un método mixto, a través de encuestas y entrevistas semiestructuradas, en donde realiza un análisis del estado de la protección social (PS), estrategias familiares e índices de informalidad laboral para los vendedores ambulantes de Ibagué; se encuentra que, este tipo de población carece del derecho social de la PS, adicionalmente se evidencia que: “No solo no cuentan con este tipo de coberturas, sino que, personas como adultos mayores y desplazados no están beneficiándose de la asistencia que ofrece el Estado” (p.87). Por otro lado, se muestra que la misma familia se ha estado constituyendo como una red de colaboración, “en tanto que proveen estrategias de vida y de contingencia para amortiguar sus necesidades” (p.87). **RAE 21**

De acuerdo con la comprensión interdisciplinar del desarrollo cognitivo realizado por (Suárez A, 2016), a través de un método de triangulación, para seleccionar la teoría psicológica

más adecuada, se evidencia que, para una comprensión del desarrollo infantil conceptualmente plausible y adecuada esta no debe emplear “conceptos mentalistas estructuralmente complejos” (p.99). Por el contrario, la teoría necesita hacer énfasis en la intersubjetividad y afectividad de las interacciones del bebé con su motor de desarrollo cognitivo, y esta es la teoría experiencial, dado que “entiende al bebé no como un ser dotado de intenciones, sino como un ser con capacidades sensoriales, perceptivas y afectivas que se mueve en ambientes con características llamativas” (p.99). **RAE 22**

A partir de un diseño fenomenológico e interpretativo, la autora (Luppi V, 2017) realiza una investigación sobre cuatro hermanos en condiciones de abandono y entregados a un hogar de paso para la adopción, en donde se muestra que “en ausencia de los padres, los hermanos se convierten en el núcleo central de la fuerza del yo” (p.120). **RAE 24**

Respecto a la investigación cualitativa, mediante un análisis interpretativo de la realidad social, dentro de las aulas escolares, realizada por (Florez A & Obando Q, 2018) se revisan como las prácticas educativas fortalecen las representaciones sociales de violencia o de paz en los estudiantes, y se evidencia que a ellos “se les facilita hablar sobre violencia, definirla, clasificarla y ejemplificarla, les es difícil hablar sobre paz, pues no encuentran las mismas figuras literarias para nombrar la paz en términos generales y en sus contextos cercanos” (p.105). Lo anterior se refuerza con el rol autoritario y de poder que ejercen los docentes en algunas aulas escolares de Bogotá. Sin embargo, se evidencia en varios estudiantes la capacidad de reflexión frente a las acciones de los maestros, “manifestándonos en sus opiniones la incoherencia del docente entre discurso y práctica” (p.107). **RAE 26**

En el análisis cualitativo realizado por (Martínez, Ochoa T, & Viveros C, 2016), sobre aspectos subjetivos de las dinámicas familiares, en Sabaneta-Antioquia, se constata una cultura legitimadora de la violencia intrafamiliar íntimamente relacionada con las creencias, los mitos y los estereotipos tradicionales que vienen de generación en generación. Se afirma que “las

familias naturalizan estas situaciones de violencia intrafamiliar y no realizan acciones que les permitan la transformación de los contextos socio familiares” (p.373). Con relación a los vínculos interfamiliares se encuentra “...poca interacción entre los diferentes subsistemas que conforman el núcleo familiar. Se presentan fragmentaciones en las relaciones que conllevan a la ruptura de las acciones de protección” (p.373). **RAE 31**

(Cárdenas V, Giraldo G, & González G, 2018) En su trabajo de observación, cualitativa, demuestran que “La violencia es uno de los principales factores de riesgo para el desarrollo de la primera infancia” (p.154), manifestada a nivel intrafamiliar, el maltrato físico, psicológico y la negligencia en el cuidado. Por lo tanto, la psicología necesita estar atenta a la detección de factores de riesgo que aparecen en el entorno familiar en Colombia; adicionalmente, es importante “generar espacios psicoeducativos, en los que se traten temas como: el autocuidado, exploración de su cuerpo y reconocimiento de sus derechos” (p.162) lo anterior como escudo de prevención ante cualquier caso de vulneración. **RAE 32**

La violencia no solo se concibe como unidireccional, desde los padres hacia los hijos, sino que debido a diferentes factores, la violencia, también, está siendo ejercida por los hijos sobre sus padres, (March O, 2017), en su investigación mixta, con variados diseños de tipo correlacional, transversal y retrospectivo, muestra que tanto los estilos inadecuados de educación, como la estructura familiar y el déficit de comunicación, influyen en la aparición de esta violencia, además afirma que debido a la transformación de valores de la sociedad como consecuencia de cultura de consumo, la fuerte concepción paidocéntrica de la infancia, el desprestigio de la autoridad y la idealización del permisivismo, entre otros, por lo que desde el ejercicio de la Psicología vale la pena tener en cuenta “Ayudar sin caer en estereotipos. No todos los padres que sufren VFP son permisivos, incoherentes o punitivos autoritarios” (p.17).

RAE 33

En la etnografía realizada por (Muñoz S & Inesta M, 2017), se analizan y describen dos realidades, sus similitudes de símbolos y actitudes en las relaciones de género, además, la visualización de estrategias que aportan los y las jóvenes para mejorar estas relaciones en diferentes ámbitos socioeducativos, en ella se encontró que: “Los tipos de violencia más comunes son psicológica 80% (emocional y verbal 50%) y física un 20%,” (p.176), que aun recibiendo situaciones de violencia de género, las parejas adolescentes han llegado a la fase de reconciliación, “algunas que han pasado por años de relaciones “tóxicas” (p.175). **RAE 34**

(Paez M, 2017) A través de un diseño fenomenológico-hermenéutico, encontró que la familia colombiana es entendida como un sistema relacional, permeable, y en constante proceso de adaptación, similar a como se le reconoce en otros países de la región. Adicionalmente, se afirma que “no cabe duda de que el estudio de la familia ha de abarcar a sus miembros en particular con sus variadas relaciones” (p.832). **RAE 37**

De acuerdo con un estudio cualitativo y cuantitativo, sostiene que los programas en habilidades sociales desarrolló mayores herramientas ante el contexto de intimidación, aumentando las posibilidades para el desempeño futuro en la resolución de conflictos (Muñoz, 2016). **RAE 68**

2. Agresión Verbal

En la investigación exploratoria-descriptiva realizada por (Daza R, Valderrama S, Sánchez B, & Rodríguez L, 2017) sobre la concepción lingüística que tiene los niños frente al lenguaje metafórico, se logró evidenciar la importancia que tienen los profesores frente al acompañamiento de un proceso educativo de calidad para los niños y niñas, desarrollando estrategias que permitan identificar cómo los niños observan, exploran y reconocen el campo de lo lingüístico, “ya que se evidenció que lo que para los adultos es Familiar en términos de expresiones metafóricas en el entorno de los niños y niñas para ellos no lo es” (p.96). **RAE 23**

3. Falta de acompañamiento a la infancia

Las autoras (Carvajal G & Diaz N, 2016), en su trabajo de corte cualitativo con enfoque narrativo, describen la importancia de la articulación de los principales sistemas de formación para los niños y niñas, estos son la familia y la escuela, puesto que en ambos se construyen interacciones que integran y crean aprendizajes, que aportan en doble vía. De igual forma afirman que no solo se debe: “Citar a reuniones esporádicas a aquellos padres que integran los consejos directivos, deben existir espacios reales de participación en los que los padres puedan poner al servicio de la comunidad sus saberes, expresar sus inquietudes y exponer sugerencias” (p.217) **RAE 9**

(Jaramillo E, Suárez, & Garzón O, 2016) De acuerdo con entrevistas, grupos focales y observación participante, justifican que el fortalecimiento de los vínculos de la infancia con sus cuidadores es parte fundamental para su desarrollo. Concluyen que:

El vínculo entre los niños/niñas y las madres cuidadoras no es instrumental sino relacional, debido a que no se trata de consignas ni de órdenes sino de pactos que tienen como sustento el cuidar y proteger, constituyéndose de esta manera en vínculo afectivo. (p.75) **RAE 10**

En el estudio cualitativo de (Gaitán A, 2016), se pone de manifiesto el creciente interés por parte de entidades territoriales y la alcaldía mayor de Bogotá sobre el desarrollo integral de los niños, a través de la implementación de programas para el mejoramiento de su calidad de vida y el desarrollo humano, estos “no solo concibe aspectos económicos o políticos, sino que reconoce aspectos emocionales y familiares de vital importancia para la formación del individuo democrático y justo con sus semejantes” (p.65). Uno de ellos titulado proyecto 735, en donde algunos participantes afirman que “...el proyecto ha generado cambios y avances, en especial en los aspectos de alimentación, aprendizaje y en herramientas para construir vínculos afectivos” (p.66). **RAE 12**

A través de un modelo econométrico, (Cobaleda M & Saavedra R, 2016) buscan explicar cómo las diferentes variables sociales influyen en el cuidado y el uso del tiempo de un hogar, de acuerdo con esto, se evidencia que frente a la variable socioeconómica “un mayor ingreso generará mayor capital humano; una guardería privada tiene mayor efecto sobre el capital humano que una guardería pública” (p.27). Por otro lado, afirman que la primera infancia necesita de una atención más personalizada tanto por parte de las guarderías como de las familias, debido a que dedican su tiempo en actividades que no contribuyen con el desarrollo de su capital humano. **RAE 13**

Respecto a la educación inclusiva, (Gil G, 2015), en su investigación y análisis documental, encuentran que, en general, las prácticas de formación y actualización académica de los profesionales vinculados a las modalidades de educación inicial presentan una adecuada capacitación en aspectos sobre la primera infancia, aunque, vale la pena generar, con mayor constancia, procesos de actualización para ellos, pues permite una mejor conceptualización del desarrollo y del aprendizaje en esta etapa. Adicionalmente, se evidencia la necesidad de involucrar, en estos procesos educativos, como actores principales a los niños, niñas y a sus familias, teniendo en cuenta las diferencias y singularidades de sus contextos y desarrollo individual. Como fortalecimiento de lo anterior, se afirma que: “El trabajo de los profesionales y las familias debe ser conjunto para el éxito de una educación inclusiva y específicamente hablando de primera infancia” (p.137) **RAE 17**

A través de la sistematización de experiencias vividas en el Proyecto de Asesoría Familiar (PAF), realizadas por (Narváez T, 2018), con enfoque cualitativo, con el propósito de fortalecer los recursos personales y relacionales en las relaciones con padres, madres, adultos cuidadores de un grupo de niños y niñas, se realiza un breve recorrido por los antecedentes y fundamentos de la asesoría familiar sistémica, y una revisión de como las prácticas de crianza y vulnerabilidad tienen una estrecha relación en los vínculos parento-filiales. A lo largo del

proyecto, se evidencia por parte de todos los participantes la “importancia de las relaciones de familia y del papel de la comunicación en la construcción parento-filial” (p.80), adicionalmente, por parte de los padres, la necesidad de “la apertura de tiempo para compartir con sus hijos y una mayor disposición a escucharlos, entenderlos y dialogar con ellos” (p.82).

RAE 29

Las conclusiones del trabajo dan cuenta de las implicaciones de la investigación-intervención para el estudio del fenómeno en relación con la construcción narrativa del vínculo madre-hijo e institución penitenciaria desde los diferentes componentes del proceso realizado; posteriormente en relación con el contexto donde se realizó la investigación, luego para la Maestría y sus macroproyectos institucionales, para los investigadores-interventores y las recomendaciones para futuras investigaciones. Para los investigadores-interventores, “Desde los hallazgos con la madre, su hijo y la Institución, es vital considerar estudios sobre programas de postpenados en el país, que son de primera necesidad para comprender el egreso y pueden ser clave en los procesos sociales actuales titulados de postconflicto, además de facilitar una mirada amplia de las condiciones de egreso” (Porrás V & Lerma A, 2015, p. 306) **RAE 46**

Sostiene la autora que:

“Los hallazgos de este estudio se lograron visibilizar a partir de la movilización del sistema familiar, lo cual se relaciona con el hecho de que en el proceso investigativo-interventivo la madre logro construir narrativas emergentes alrededor de la deserción escolar, junto con la reconstrucción del vínculo parental a partir de la generación de comprensiones alternativas en torno al rol y el significado de cada uno de los miembros del sistema y la relación de los mismos, lo cual generó relatos emergentes que se han mantenido en el tiempo”.
(Ramos E, 2018, p.9)

Tales hallazgos le permiten entender cómo operaban las historias en la narrativa, y a su vez poder identificar, a través de las memorias, el relato subdominante que permitía identificar otros recursos para ampliar las comprensiones del caso y poder generar movilizaciones al interior del sistema familiar, al igual que la relación que existe entre la adolescente, la familia y la institución educativa en torno a la deserción escolar. **RAE 47**

Para la autora, las funciones de la familia ocasionan que la escuela asuma nuevos roles asignados anteriormente al hogar. “...ésto genera un sentido de corresponsabilidad en lo que se refiere a la educación de niños, niñas y jóvenes como meta de formación de ambas instituciones sociales” (Guzmán M, 2017, p.14). En la investigación se utilizó un enfoque cualitativo, con diseño de estudio de caso, en el que se indagó a una población compuesta por 14 padres de familia y 14 docentes. Concluyen en que “Aspectos como el sentido de vida, están prácticamente ausentes del imaginario de los padres de familia en la relación familia- escuela” (p.9). **RAE 57**

De acuerdo con la autora, en la transición hacia a la secundaria, los estudiantes de grado sexto y séptimo experimentan una serie de cambios que encierran, entre otros aspectos, pasar de relaciones unipersonales con un solo docente o hasta tres, a relaciones más complejas y menos personalizadas con doce o hasta catorce docentes; quienes asumen la responsabilidad de formar de manera integral un promedio de cuatrocientos estudiantes en una semana (Sánchez R, 2017) La investigación se adelantó con base en una metodología cualitativa con diseño Investigación acción. Adicionalmente, la autora sostiene que “Los padres reconocieron la necesidad de compartir más con sus hijos, sacar espacios como los que se abrieron permitieron reconocer lo importante de hacerlo y de fortalecer la relación entre ellos” (p.111) **RAE 58**

Los autores descubren que el ámbito escolar es un espacio concebido como un lugar en el que los estudiantes aprenden a convivir y a resolver los conflictos; hoy se entiende como uno

de los territorios aptos para formar al individuo en todos sus ámbitos, “integrándolo en una comunidad de iguales y enseñándole a convivir idealmente bajo un buen clima” (Bahamón S, Pacheco M, & Sáenz C, 2015, p.6). La propuesta investigativa se asienta dentro del marco de la investigación social cualitativa. **RAE 60**

Los autores (Jorge & González, 2017), a través de una revisión sistemática de la literatura científica, encuentran que existe una fuerte relación entre los tipos de familia, por ejemplo, en la familia nuclear, entre los padres no hay reglas claras, es decir, una buena comunicación, debido a que ambos se desautorizan. Respecto a la familia simultánea los niños y adolescentes no ven a su padre o madre como una figura representativa; por tanto, no son aceptadas sus correcciones sobre las reglas de casa. Por último, en la familia extendida se reflejan más como figuras de autoridad; como conclusión, si en todas las familias se construyeran reglas de comunicación adecuadas, no se presentarían ambivalencias en los entornos donde se desenvuelven los niños y jóvenes. **RAE 73**

(Bustos, 2016) En su investigación de tipo dogmática, jurídica y metodología empírica, realiza un análisis sobre la protección del niño, ya que, por su condición vulnerable, el derecho internacional ha adoptado un sistema jurídico extenso que busca que la familia, la sociedad y el Estado apoyen, acompañen y protejan al niño. “Se evidenció que algunos jueces no adoptan las decisiones en los términos previstos por el Convenio y el Código de Infancia y Adolescencia” (p.122), de acuerdo con lo anterior, la acción de tutela es el mecanismo más eficiente al que podrían acceder las familias y víctimas de tales hechos. **RAE 76**

A través de una metodología cuantitativa y cualitativa (Gavilán, 2016) demuestra la necesidad de mantener vínculos fuertes entre el colegio y la familia, con el objetivo de enriquecer los aprendizajes de los estudiantes, además el autor afirma que: “implementar la propuesta pedagógica basada en el juego temático de roles sociales, el cual permitió que los

padres encontraran en el colegio un apoyo para llevar a cabo su labor como guía y transmisor de la cultura” (p.87) **RAE 77**

(Bohórquez, 2016) En su estudio cualitativo, a través de un diseño interpretativo, en donde se propone evidenciar las características de las relaciones sociales y los desempeños académicos y convivenciales de los estudiantes pertenecientes a familias no nucleares (FNN), demuestra que hay tendencia a arreglar los conflictos en el hogar a través del diálogo, en las FNN, lo que demuestra que algunas familias se han “alejado del modelo nuclear tradicional colombiano predominante en el siglo XX, donde las relaciones entre padres e hijos eran muy autoritarias” (p.84). **RAE 85**

5. Violencia Intrafamiliar

(Vargas, Morales, Murillo, Pallares, & Paloma, 2017) en su estudio observacional, de corte transversal, realizan una descripción frente a la relación existente entre los comportamientos violentos de género, disfunción y estructura familiar en adolescentes, se evidenció que “los adolescentes con disfunción familiar son propensos a actos violentos, poniendo en evidencia la posibilidad de que dicho factor sea determinante, a su vez, de violencia intrafamiliar y, como consecuencia generando el desarrollo de actitudes asociales” (p.11). **RAE 44**

(Barrientos M, Molina G, & Salinas, 2013), autores del artículo, aplicando una metodología estadística descriptiva, concluyen que las causas relacionadas con el desempleo del jefe de hogar, el hacinamiento, el consumo de alcohol y de cigarrillos tienen un impacto notable en el aumento de las posibilidades generadoras de violencia. En contraste, el gasto total y el de alimentación disminuirían tal probabilidad. Por lo anterior, llegan a la inferencia de que: “Desde el punto de vista de la gestión pública encaminada a enfrentar el problema y combatir

la VIF, la política social podría concentrarse en campañas educativas (en especial en los más pobres) para disminuir el consumo de licor y de cigarrillos” (p.110). **RAE 41**

Según (Herrera M, 2017), en cada región se estructura la realidad familiar, normalmente relacionada con factores ambientales y económicos, conflictos políticos y sociales, íntimamente ligados al conflicto armado, al desarraigo, al desplazamiento del campo a la ciudad e incluso el impacto de una globalización negativa. Adicionalmente, “la carestía en la canasta familiar, la ruptura de vínculos, en la subvaloración de los lazos ancestrales y lo fraternal; expresiones enmarcadas en la violencia familiar, sexual y de género” (p.90). **RAE 42**

Con un estudio de corte transversal analítico, los autores se propusieron determinar las características de las personas que son víctimas de violencia intrafamiliar en la ciudad de Manizales, Caldas, Colombia que consultaron a ASSBASALUD E.S.E, entre los años 2012 y 2013. En el estudio “...se encuentra que los actos violentos se presentan generalmente en la casa, el alcohol no se encuentra como factor predisponente para la agresión; la mayoría de los casos reportados no presentan antecedentes de violencia intrafamiliar. El agresor en la mayoría de los casos es de género masculino, el cual utiliza mecanismos corto contundentes para la agresión; los traumas ocasionados se presentan en cráneo y tórax (Cardona, Chica, Castaño C, Flórez, & Villegas A, 2014). **RAE 45**

La autora afirma que, teniendo presente el marco de la investigación, se contrastó el contenido de la norma con la realidad social del país, con el fin de evaluar la efectividad material de la Ley y verificar si su inferencia fue de carácter positivo o no a la hora de enfrentar el fenómeno de la violencia intrafamiliar, a partir de esto se encontró que: “poco favorable y desalentador el panorama de los hogares colombianos en cuando al tema de violencia en los núcleos familiares especialmente cuando las víctimas son mujeres” (Nuñez P, 2015, p.29). El paradigma de investigación aplicado en esta investigación fue el fenomenológico-hermenéutico, en el marco del enfoque cualitativo.

Y agregó la autora: “Es importante que la sociedad tome conciencia sobre el rol de las mujeres en sus núcleos familiares” (p.29). Adicionalmente, vale la pena destacar que los entes administrativos no solo se enfoquen en crear normas, sino que inviten y eduque para una sana convivencia, como base del desarrollo ciudadano. **RAE 48**

La investigación llega a la conclusión de que la percepción de la Violencia Intrafamiliar, conduce a las autoridades regionales y municipales a focalizar sus esfuerzos para dar un manejo acertado a esta problemática, destacando la importancia que tiene la familia dentro del contexto social, “pues de allí se desprende la formación que aporta hechos positivos o negativos a la sociedad” (Becerra, 2014, p.30). Afirma, además, que este tipo de violencia es entendida como un delito en el que se maltrata física, sexual o psicológicamente a un integrante de la misma familia. Adicionalmente, manifiesta que toda persona del núcleo familiar puede ser agresor, incluso los menores de edad, aunque típicamente los agresores son los maridos o compañeros frente a sus mujeres e hijos, y los hermanos mayores frente a los menores, “ya que la violencia es una expresión más del uso del poder como dominación sobre el otro” (p.17). El ejercicio investigativo se adelantó con base en un análisis estadístico. **RAE 49**

De acuerdo con los hallazgos del autor (Jaramillo, 2017), la resiliencia es la capacidad de enfrentar situaciones potencialmente traumáticas, recuperarse y salir fortalecido con más recursos. Su énfasis se orienta hacia el trauma derivado del impacto de situaciones de diverso orden asociado a la crisis social, vulnerabilidad y estrés. Lo anterior basado en el ejercicio del análisis categorial en el que se destacaron los campos de trabajo en resiliencia familiar. Finalmente concluye en que “...si bien el trabajo en resiliencia humana es relativamente novedoso, su desarrollo actual es limitado, particularmente en el énfasis en la familia” (p.260). **RAE 53**

Se realizó un estudio cuantitativo, de corte transversal descriptivo para conocer el grado de funcionalidad familiar y relaciones familiares en los escolares que presentaban conductas

de riesgo psicosocial. Con base en ese ejercicio investigativo, los autores afirman “que los escolares intervinientes en el estudio provenientes de familias disfuncionales presentaron con mayor frecuencia pertenencia a pandillas, ausentismo escolar y algún tipo de morbilidad. Además, que pueden presentar varias conductas de riesgo simultáneamente” (Paternina G & Pereira P, 2017, p.429). Adicionalmente, concluyeron que “La mayoría de escolares que presentaron conductas de riesgo son de sexo masculino y tenían 11 años de edad; la religión predominante fue la católica y provenían de hogares con padres separados, de madres solteras o en unión libre” (p.432). **RAE 54**

Teniendo presente el estudio cuantitativo y cualitativo que (Castaño L, Ramírez M, & Ramírez O, 2016) realizaron, se entiende que la familia es fuente de desarrollo y aprendizaje; sin embargo, si su interacción no es de calidad, se convierte en un factor de riesgo fundamental que puede facilitar el aprendizaje de respuestas de agresividad hacia otras personas. Concluyen con que:

La teoría relacional aporta a la propuesta, porque cualquier manifestación de la conducta es producto de las relaciones que el ser humano tiene consigo mismo, con su entorno y con los otros, de tal modo, que no se puede desconocer que en las instituciones educativas se ayuda al crecimiento de las personas, a través de su socialización como proceso, para la humanización del entramado relacional, aún más cuando la propuesta tiene el propósito de brindar claves relacionales a los padres para que se restablezcan al interior de sus familias y se evidencie en la convivencia escolar. (p.122) **RAE 71**

Desde el enfoque cualitativo y el interaccionismo simbólico la autora (Murcia, 2017) demuestra que el término de sordedad plantea diferencias en el ejercicio de la paternidad y la maternidad de los individuos sordos, debido a que introduce elementos interculturales en las interacciones y desarrolla formas de relacionarse desde el bilingüismo o la biculturalidad.

Afirma que en “Bogotá las configuraciones de resistencia sorda han empoderado el uso de la lengua de señas y han promovido un legado de usos costumbres propios e identificables, mediante el arte y las reflexiones propias del ser sordo” (p.167). **RAE 81**

6. *Violencia de género*

A partir de la aplicación de una encuesta utilizada en el proyecto PIPSA (Programa Integral de Promoción de Salud del Adolescente) de la facultad de Medicina de la Fundación Juan N. Corpas los colegios públicos de la localidad de Suba desde 2005 para determinar riesgos psicosociales, los autores llegaron a unas constataciones que les permitieron afirmar que: “...este trabajo ha demostrado nuevamente que los comportamientos violentos están relacionados por el género y la estructura y funcionalidad familiar y, que estos aspectos, influyen en la mayoría de los adolescentes” (Méndez V, Morales G, & Murillo R, 2017, p.2).

Para ellos, el género, la función y estructura familiar son determinantes claves como factores protectores o de riesgo para el desarrollo de comportamientos violentos en adolescentes. **RAE 36**

De acuerdo con la investigación cualitativa, desde una perspectiva histórica hermenéutica, los autores (Forero, Galvis, & Moscoso, 2016) evidencian que si las mujeres están más informadas sobre todas las características y aspectos implicados en la violencia de género, “podrán tener mayores herramientas en caso de afrontar algún inconveniente que tenga relación con el tema” (p.45). **RAE 70**

(Nieto, 2018), a través de una investigación cualitativa y observación directa, afirma que la Violencia física ocasiona riesgo o disminución de la integridad corporal, en ella se

encuentran los golpes, las agresiones, los encierros, las sacudidas, los estrujones, entre otras conductas que busquen maltratar a las mujeres. De igual forma, encuentra que:

La Violencia psicológica es la Acción u omisión destinada a degradar o controlar las acciones, comportamientos, creencias y decisiones de otras personas, por medio de intimidación, manipulación, amenaza directa o indirecta, humillación, aislamiento o cualquier otra conducta que implique un perjuicio en la salud psicológica, la autodeterminación o el desarrollo personal. (p.38) **RAE**

72

En el estudio cualitativo de (Tiusaba, 2017) con diseño hermenéutico, se encuentra la importancia de que tanto la infancia como la juventud se planten como etapas de la vida que demandaban especial atención para el Estado y la familia. Adicionalmente, se “reafirma el carácter heterónomo de las etapas iniciales de la vida y sugiere la reproducción del orden hegemónico generacional que impera sobre los procesos educativos” (p.154). **RAE 75**

(Rojas, 2017) A través de su estudio cualitativo, realiza una descripción y un análisis documental sobre las condiciones de inequidad contra las mujeres y madres, en donde se la perspectiva de género que “permitió entender que las construcciones sociales y culturales han inscrito el trabajo del cuidado en unas relaciones de poder asimétricas” (p.169). Como muestra de ello la realización de acciones no remuneradas, valoradas y reconocidas en la cultura. **RAE**

83

A través del diseño configuracional desarrollado por (López, 2018), en donde se estableció analizar las dinámicas de la violencia conyugal entre parejas normales e informales durante las épocas borbónicas y la ilustración, se encontró que las reformas políticas realizadas en estos periodos tuvieron una incidencia crítica sobre los distintos tipos de violencia conyugal

durante el periodo moderno y colonial, dado que cobijaron la idea de que el hombre era depositario de un deber-derecho ancestral de castigar a la mujer. **RAE 84**

7. Violencia escolar

Afirma la autora que "...la investigación surge como consecuencia de la observación de hechos violentos entre los estudiantes del grado 402, pertenecientes a la jornada tarde, Colegio Rodolfo Llinás I. E. D" (Bohórquez H, 2017, p.9). La investigación propuesta, se enmarca en el paradigma cualitativo. De igual forma, afirma: "...se puede concluir que la formación sobre las competencias contribuye en la prevención de las formas de violencia" (Bohórquez H, 2017, p.102). **RAE 61**

De acuerdo con la investigación cualitativa, a través del diseño hermenéutico-interpretativo realizada por (Bohórquez C, Chaux R, & Vaca V, 2017) se afirma que, no todos los actores involucrados cuentan con las habilidades para resolver el conflicto y comprenderlo como una oportunidad para el encuentro. Concluyen de esta manera: "El conflicto está constituido dentro de la comunidad educativa como un problema o acontecimiento negativo que debe regularse por medio de la sanción" (p.42). **RAE 62**

Sostienen los autores que "Para cada los tres actores, tales como, familia, docente y estudiante, es importante vivir en comunidad, ya que permite el fortalecimiento de los vínculos interpersonales y fomenta la resiliencia en el grupo en el que interactúa la persona (Bahamón, Parra, & Ramos, 2016). Lo anterior, basado en un estudio cualitativo. **RAE 63**

De acuerdo con el trabajo investigativo, de metodología mixta, (Pedraza, 2017) dice que "Los Países en vías de desarrollo han implementado políticas gubernamentales para elevar los índices de educación de las poblaciones más vulnerables. Sin embargo, a pesar de ingentes esfuerzos académicos y económicos, aún persisten altas cifras de fracaso escolar" (p.7). **RAE**

A través de un análisis estadístico descriptivo y de correlación, en el ámbito escolar, los autores llegan a la siguiente constatación: “Los factores de riesgo y de protección son comprendidos como todo aquello que aumenta o disminuye la probabilidad de ocurrencia de una o varias conductas de riesgo, como la conducta antisocial.” (Cortés A & Chaves M, 2018, p.4) **RAE 64**

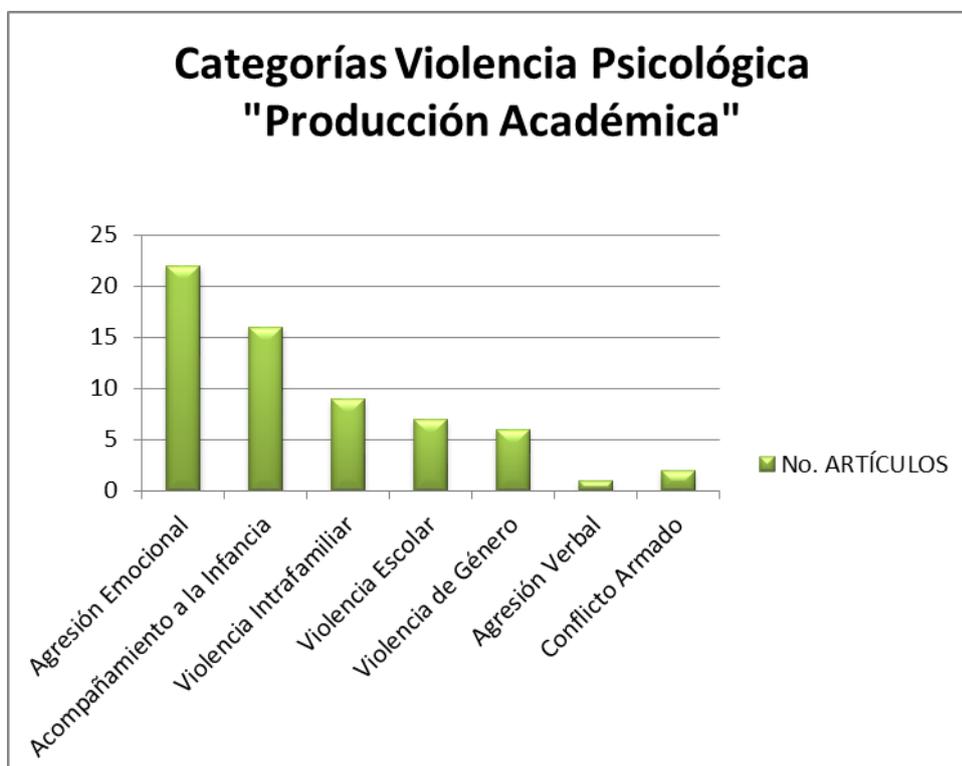
Un estudio cualitativo, mediante un diseño fenomenográfico, para describir los imaginarios sociales en Educación Inicial, de acuerdo con la percepción y experiencia de los padres de familia en la atención de sus hijos en los jardines infantiles y el colegio participante, encuentra que:

El imaginario social construido por los padres de familia en relación con los aprendizajes alcanzados por los niños y niñas en el Jardín Infantil y colegio, permite determinar la importancia de que las instituciones fortalezcan los espacios de interacción enmarcados en relaciones indispensables para el apoyo, el reconocimiento y la comprensión sobre los escenarios pedagógicos que posibilitan los saberes construidos por los niños y niñas desde sus particularidades. (Bohórquez D & Chavarría Á, 2016, p.10) **RAE 65**

A través de un estudio cualitativo, (Guerrero M & Gutiérrez A, 2018) demostraron que los estudiantes son conscientes de sus conductas de violencia, realizándolas por aburrimiento o distracción. Mientras que los profesores las consideran como actitudes de irrespeto que requieren de sanciones verbales y escritas. Concluyen aportando que:

En la gestión del conflicto existen diferentes estrategias que van desde la guerra hasta el dialogo entre las partes. En la actualidad se han diseñado algunas alternativas como mecanismos extrajudiciales que las ciencias sociales y jurídicas ofrecen a la ciudadanía y a la misma administración de justicia para

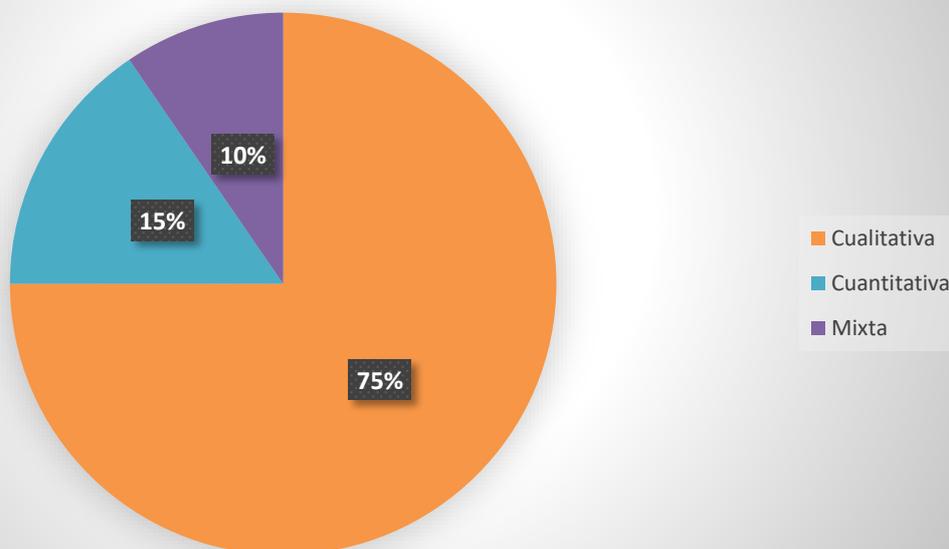
descongestionar la pesada carga judicial gracias al protagonismo de los involucrados, que pueden resolver las diferencias desde una perspectiva más interactiva, creativa, constructiva y participativa. (p.34) **RAE 67**



En cuanto a la categoría de análisis de violencia psicológica en la producción académica de la violencia académica entre el año 2016 y el año 2018 se evidencia que la agresión emocional es la más recurrente en los estudios realizados ocupando un 95 % seguido del acompañamiento a la infancia, la violencia intrafamiliar ocupando un 30 %, junto con la violencia escolar y violencia de género con un 20 % .

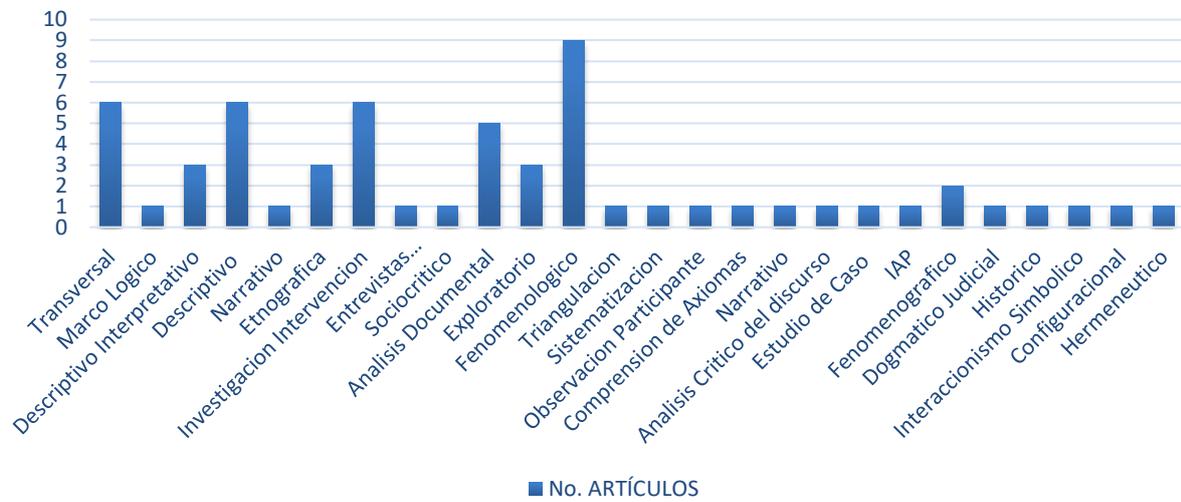
La información recogida anteriormente también nos permite analizar los tipos de metodologías encontradas en los documentos de estudio, entre los cuales se encuentran la investigación cualitativa, cuantitativa y mixta.

Metodologías Investigativas en Producción Académica sobre Violencia



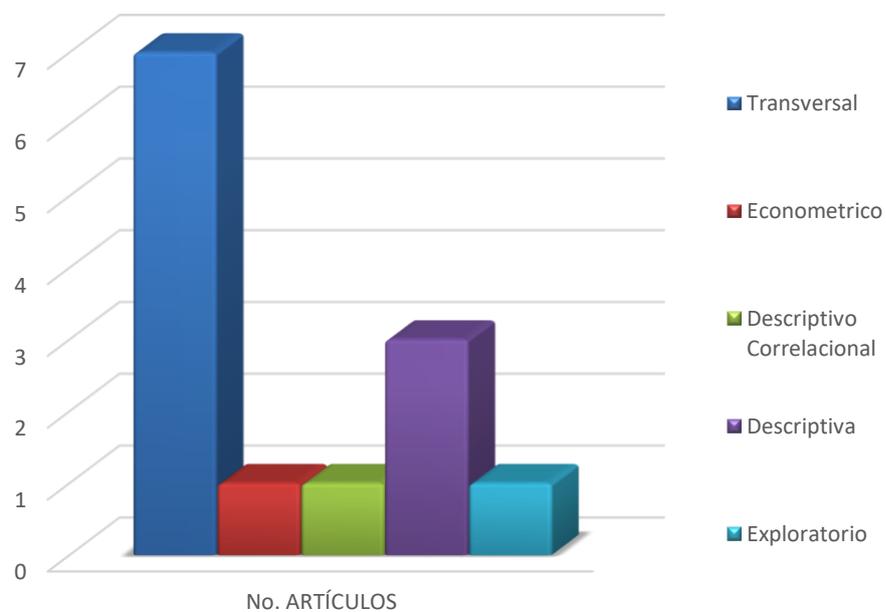
En cuanto a las metodologías investigativas encontradas en la producción académica sobre la violencia en los años 2016 al 2018 se encuentra que la investigación cualitativa es la más utilizada en trabajos investigativos abarcando un 75% aproximadamente, con respecto a la investigación cuantitativa que abarca un 15%, seguida de la investigación mixta que ocupa un 10% en la producción académica en los años 2016 al 2018 con respecto a la violencia en Colombia.

Diseños en Método Cualitativo "Producción Académica sobre Violencia"



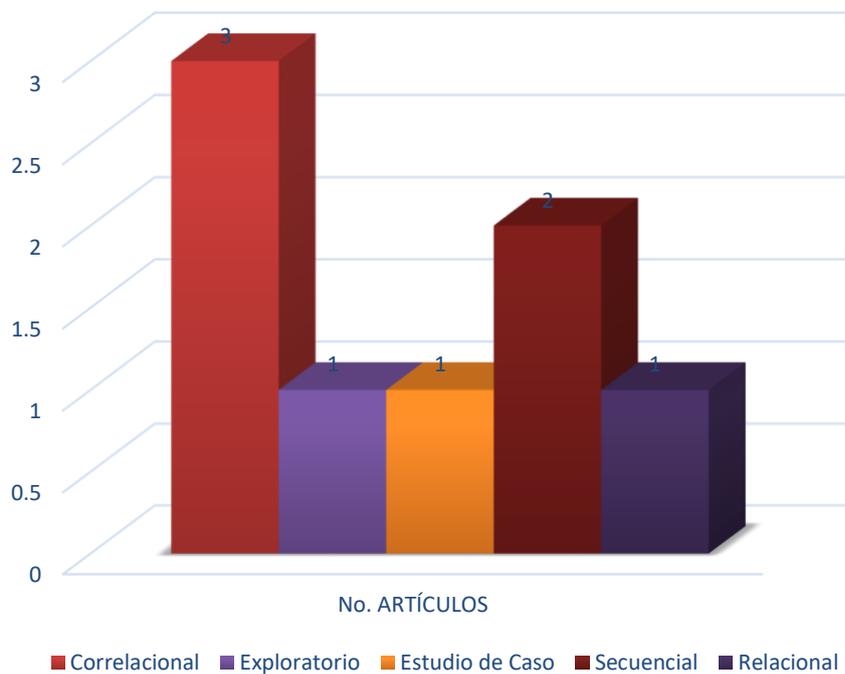
La gráfica evidencia que respecto al método de investigación en el tema de la violencia, el enfoque cualitativo es el predominante; de igual forma, los diseños más utilizados para la investigación a académica sobre este tema, son los Fenomenológicos, los de Tipo Transversal y el Análisis Documental.

Diseños del Método Cuantitativo "Producción Académica sobre Violencia"



En la presente gráfica se muestra los diseños del enfoque cualitativo que son más utilizados en las investigaciones académicas sobre la violencia, entre los que sobresalen el diseño Transversal y el Estadístico

Diseños del Método Mixto "Producción Académica sobre Violencia"



En cuanto al diseño del método Mixto de la producción académica de la violencia en los años 2016 al 2018, se evidencian las encuestas, las entrevistas, el exploratorio, relacional; pero la que más recurrencia tiene son las no definidas ocupando un alto porcentaje en la anterior tabla

8. CONCLUSIONES

Luego de haber recorrido por un sinnúmero de enunciados referidos a la violencia intrafamiliar, física y psicológica, arribamos a unas inferencias muy importantes, sobre las cuales, seguramente, nuestro trabajo documental nos permitirá elaborar variados productos académicos tendientes a despertar el interés, ampliar la reflexión, y promover el debate sobre un tema tan crucial en la vida cotidiana de la familia colombiana actual.

En primer lugar, la comunidad universitaria ha venido tomando consciencia de la incidencia enorme que tiene la violencia intrafamiliar en la sociedad colombiana hoy. Cada día se conforman grupos de investigación y se formulan proyectos encaminados a auscultar los pormenores de esta problemática y a ofrecer amplias descripciones, explicaciones y puntos de vista que den cuenta del qué, el porqué y el cómo de tal fenómeno social.

En segundo lugar, la producción de artículos sobre el tema ha mantenido una tendencia creciente entre los años 2016 al 2018. Tal estadística nos estaría sugiriendo que los factores desencadenantes de dicho fenómeno se están incrementando de manera preocupante, o, tal vez, que hasta ahora se le está poniendo atención a un viejo problema. Esto es algo que necesitamos establecer con la mayor certeza para saber cómo orientar las investigaciones futuras.

En tercer lugar, las subcategorías que más se destacan en los abordajes investigativos, en su orden, son: agresión emocional, acompañamiento a la infancia y violencia intrafamiliar. Resulta clara la tendencia creciente de la violencia simbólica, que no toca ni con el pétalo de una flor, pero hace mucho más daño con los gestos y las palabras.

En cuarto lugar, en la categoría violencia física se destacan de manera notable dos subcategorías, abuso sexual y maltrato de pareja. Tal como lo registran las noticias cotidianas, la sociedad colombiana viene padeciendo un creciente maltrato de género y atropellos a la infancia.

En quinto lugar, aunque se halla mucha información valiosa en los artículos sobre el tema, lo cual ilustra, describe, muy bien muchos de los casos investigados, se percibe vacío en los análisis de las causas profundas desencadenantes de las conductas tipificadas como agresiones físicas y psicológicas. La mayoría de los artículos se queda solo en la superficie.

Finalmente, la revisión documental realizada nos permite visualizar muchos horizontes de investigación acerca del tema de la violencia psicológica y física y nos ofrece amplios campos que merecen explorarse con el fin de aportarle a la sociedad colombiana herramientas eficaces en el tratamiento de sus dolencias; además, nos permite contribuir en los procesos de investigación universitaria para ensanchar los campos de indagación académica.

9. RECOMENDACIONES.

En función de los resultados y las conclusiones que se obtuvieron en este análisis de bibliografía frente a la violencia entre los años 2016 al 2018 se perciben los siguientes vacíos y por ende se plantean las siguientes recomendaciones:

Se encuentran vacíos en los análisis de las causas profundas desencadenantes de las conductas tipificadas como agresiones físicas y psicológicas.

Hace falta fortalecer las investigaciones de la violencia en familia, no verla de manera individualizada, sino como un grupo de integrantes que ocupan un lugar en la sociedad

Hay tipos de violencia que no se han estudiado en la bibliografía académica como lo son: la violencia económica y la violencia política, que hasta el momento y en los años estudiados son invisibles, y al hablar de indivisibles se hace referencia en la realidad y por supuesto en estudio de la bibliografía.

Es un reto para la Universidad de la Sabana poder realizar estudios de manera investigativa en temas como la violencia política y económica que ofrecen una serie

REFERENCIAS

- Aceros T, E. J. (2016). EL PAPEL SOCIALIZADOR DE LA ESCUELA Y LA GARANTÍA DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN PARA LA POBLACIÓN VICTIMA POR LA VIOLENCIA Y EL CONFLICTO ARMADO Y PARA LA POBLACIÓN DESMOVILIZADA REINSERTADA ASENTADA EN BOGOTÁ. ESTUDIO DE CASO. *MAESTRÍA EN POLÍTICA SOCIAL*. Bogotá: PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA.
- Acevedo F, H., Gómez, C., & Parra, Y. (2017). Abandono y maltrato en la primera infancia, una mirada desde la política pública. *Revista Redipe*, 6(3), 139-146.
- Amado, S. A. (2015). PROPUESTA PSICOJURÍDICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA.
<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/441/propuesta%20psicojuridica%20para%20el%20fortalecimiento%20de%20la%20normatividad%20y%20los%20mecanismos%20de%20atencion%20y%20proteccion%20en%20los%20casos%20de%20vif%20a%20partir%20de%20un%20estud>. Bogotá: Universidad Santo Tomás.
- Andrade S, J. A., & González P, J. (2017). Relación entre riesgo suicida, autoestima, desesperanza y estilos de socialización parental en estudiantes de bachillerato. *Psicogente*, 20(37), 70-88.
- Ávila, V. (2017). ¿Corresponsabilidad familiar en instituciones de reeducación para adolescentes infractores? *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 15(2), 1191-1206.
- Bahamón S, C., Pacheco M, M. I., & Sáenz C, J. P. (2015). Creencias y prácticas de la comunidad educativa de la IED Marruecos y Molinos, frente a la convivencia escolar. <https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/23969/Carolina%20Bahamón%20Salguero%20%28tesis%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>. Universidad de la Sabana.
- Bahamón, J. E., Parra, J. E., & Ramos, L. M. (2016). El Rol De La Familia En La Promoción Y Fortalecimiento De La Convivencia Escolar En El INEM Francisco De Paula Santander.
<https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/28557/July%20Enith%2>

OBahamón%20Arias%20%28Tesis%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y. Bogotá:
Universidad de la Sabana.

Barbosa G, A. (2014). Terapia sistémica y violencia familiar: una experiencia de investigación e intervención. *Terapia sistémica y violencia familiar: una experiencia de investigación e intervención*, 16(2), 43-55.

Barreto M, Z. (2018). Narrativas de los niños en la escuela: el caso de los estudiantes de segundo del Colegio Aquileo Parra IED de la ciudad de Bogotá. *MAESTRÍA EN CIUDADANIA Y DERECHOS HUMANOS . UNIVERSIDAD JORGE TADEO LOZANO* .

Barrientos M, J., Molina G, C., & Salinas, D. (2013). Las causas de la violencia intrafamiliar en Medellín. *Perfil de Coyuntura Económica*(22), 99-112.

Becerra, A. d. (2014). MEDIDAS DE PROTECCION EN VIOLENCIA INTRAFAMILIAR. <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/12952/2014andreabecerra.pdf?sequence=1&isAllowed=y>. Bogotá: Universidad Santo Tomás.

Beltrán M, J. A. (Julio de 2018). Sistematización de la experiencia de los jóvenes de la pandilla los Caramanes de la comuna 14 en el marco de la iniciativa "Pazificandonos" en el municipio de Bucaramanga. *Maestría en gobierno del territorio y gestión pública*. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.

Bermúdez, E., Valero, A., Díaz, B., Castrillón, E., & Castrillón, D. (2017). Perpetuación de violencias verbal y psicológicas en las relaciones afectivas y de familia en adolescentes de Cali. *Revista Científica General José María Córdova*, 16(21), 61-80.

Bohórquez C, R. I., Chaux R, Y. N., & Vaca V, M. P. (2017). El conflicto en la convivencia escolar: creencias y prácticas de estudiantes, padres de familia y docentes de una institución educativa distrital. <https://intellectum.unisabana.edu.co/browse?type=subject>.

Bohórquez D, V. P., & Chavarría Á, A. M. (2016). Imaginarios sociales de los padres de familia sobre educación inicial. <https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/20266>. Universidad de la Sabana.

- Bohórquez H, D. K. (2017). Dialoga y negocia sobre tus conflictos. Ambiente de aprendizaje dirigido a estudiantes del grado 402, jornada tarde, Colegio Rodolfo Llinás Institución Educativa Distrital. Bogotá. D. C. <https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/31197>. Chía: UNIVERSIDAD DE LA SABANA.
- Bohórquez, M. (2016). Envolvimiento Familiar y desempeño escolar en estudiantes de Familias No Nucleares. *Maestría en Educación*. Universidad Nacional de Colombia.
- Bustos, N. (2016). El proceso de restitución internacional de menores Una Convención ineficaz en Colombia. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- Cárdenas G, J. A., & Vargas E, S. M. (2018). "SI EL NOS PEGA, ES PORQUE LE GUSTA QUE LE PEGUEN". CONFLICTO ESCOLAR Y TRAYECTORIAS FAMILIARES: UNA MIRADA DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO TERCERO DE LAS I.E.D TENERIFE GRANADA SUR Y SAN CAYETANO DE LA LOCALIDAD DE USME. . *MAESTRÍA EN EDUCACIÓN* . Bogotá: PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA .
- Cárdenas V, L. J., Giraldo G, L. F., & González G, V. (2018). El papel del Psicólogo en la protección de la primera infancia frente a los fenómenos de violencia en Colombia. *Poiésis*(34), 152-165.
- Cardona, J. S., Chica, J. S., Castaño C, J. J., Flórez, G. D., & Villegas A, O. A. (2014). Características de las personas que son víctimas de violencia intrafamiliar en la ciudad de Manizales, Caldas, Colombia, que consultan a ASSBASALUD E.S.E, entre los años 2012 y 2013. *Ridum.umanizales*, 1-12.
- Carvajal G, Y., & Diaz N, Y. D. (Mayo de 2016). AMBIENTES EDUCATIVOS PARA LA FORMACIÓN EN CIUDADANÍA Y CONVIVENCIA DESDE LA PRIMERA INFANCIA MEDIANTE EL TRABAJO CONJUNTO, FAMILIA - ESCUELA. Bogotá: CINDE- CONVENIO UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA. .
- Castaño L, J. O., Ramírez M, F. E., & Ramírez O, G. (2016). Pedagógica con enfoque relacional para fortalecer los vínculos familiares y mejorar la convivencia escolar. <https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/26556/Fanny%20Esper>

anza%20Ramírez%20Munar%20%28Tesis%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

Universidad de la Sabana.

- Ceballos R, O. L. (2018). El hábitat urbano informal y los derechos de la infancia en Bogotá. *Infancias imágenes*, 17(1), 38-52.
- Cobaleda M, D. A., & Saavedra R, J. D. (2016). Asignación del tiempo de niños y niñas en Colombia – Factores para el desarrollo de la primera infancia. *Vniversitas Económica*, 16(6), 1-40.
- Cortés A, A. F., & Chaves M, J. S. (2018). Identificando la relación entre los factores de riesgo familiares, la conducta antisocial y la impulsividad. <https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/33814>. Universidad de la Sabana.
- Daza R, F. S., Valderrama S, L. M., Sánchez B, M. I., & Rodríguez L, P. A. (2017). Interpretación de Expresiones Metafóricas en niños de cuatro y seis años . *Maestría en Educación*. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.
- Estrada, M. (2017). EVALUACIÓN PSICOLÓGICA FORENSE: CARACTERÍSTICAS DE AGRESORES SEXUALES INTRAFAMILIARES. Bogotá: Universidad de Santander.
- Florez A, Y. K., & Obando Q, M. L. (2018). PRÁCTICAS DE AULA Y REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE VIOLENCIA Y PAZ EN LOS GRADOS SEXTO Y SÉPTIMO DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE BOGOTÁ . *MAESTRÍA EN EDUCACIÓN* . Bogotá: PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA .
- Florez, M., & González, A. (Enerp-Junio de 2013). Caracterización de la violencia intrafamiliar, maltrato infantil y abuso sexual en Bogotá D.C. durante el año 2011. *Teoría y Práxis Investigativa*, 8(1), 74-91.
- Forero, C., Galvis, D., & Moscoso, N. (2016). PASANTIA SOCIAL, PREVENCIÓN DE VIOLENCIA DE GÉNERO. <https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/24645/Forero%2C%20Carolina%20TESIS.pdf?sequence=3&isAllowed=y>.

- Gaitán A, D. J. (2016). ANALISIS CUALITATIVO DEL PROYECTO 735 DESARROLLO INTEGRAL DE LA PRIMERA INFANCIA EN SU MODALIDAD DE ATENCION ÁMBITO FAMILIAR DE LA LOCALIDAD DE KENNEDY. *MAESTRÍA EN POLÍTICA SOCIAL*. Bogotá: PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA.
- Garcés, J. C. (2017). Obligaciones civiles del pacto Esponsalicio. *MAESTRÍA EN DERECHO*. Bogotá: UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA.
- García, A. (2017). Comparación del perfil emocional de mujeres víctimas y no víctimas de violencia de pareja, en la Sabana de Bogotá Colombia. <https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/30817/Ana%20María%20García%20Rodríguez%20%28Tesis%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>. Bogotá: Universidad de La Sabana.
- García, Y. (2017). Pedagogía socio-resiliente una estrategia pedagógica para casos de Explotación Sexual Comercial de niños, niñas y adolescentes en la localidad de los Mártires Bogotá - Colombia. <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/10941/2017GarciaYeni1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>. Bogotá: Universidad Santo tomás.
- Gavilán, M. (Noviembre de 2016). INTERACCIÓN COMUNICATIVA ENTRE ESTUDIANTES Y SUS FAMILIAS: PROPUESTA PEDAGÓGICA BASADA EN JUEGO DE ROLES . Bogotá: UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA.
- Gil G, C. (2015). EDUCACIÓN INCLUSIVA: UNA MIRADA A LAS PRÁCTICAS EN PRIMERA INFANCIA. *MAESTRÍA EN EDUCACIÓN*. Bogotá: PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA.
- Gómez B, C. B., & Rueda S, L. J. (2016). Propuesta pedagógica de convivencia en torno al manejo del conflicto. <https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/28236>. Universidad de la Sabana.
- Guerrero M, H. Y., & Gutiérrez A, W. N. (2018). Manejo de la disrupción escolar generadora de conflicto en la institución educativa departamental agroindustrial Santiago de chocontá e institución educativa municipal rural río frío de Zipaquirá. <https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/33938/TESIS%20YESID%20Y%20WILLIAM.pdf?sequence=1&isAllowed=y>. Universidad de la Sabana.

- Guzmán M, E. G. (2017). Acciones de participación de los padres de familia en los procesos educativos desde la perspectiva de los imaginarios sociales construidos por los padres de familia y los docentes, acerca de la relación familia – escuela. *Maestría en Educación*. Universidad de La Sabana.
- Herrera M, F. (2017). Familia y región: concepción y cambios de la familia en el Eje Cafetero. *Revista de ANtropología y Sociología, VIRAJES, 19(2), 75-92.*
- Jaramillo E, D. L., Suárez, P. L., & Garzón O, L. C. (2016). EL VÍNCULO QUE SE TEJE EN LAS PRÁCTICAS DE CRIANZA ENTRE LAS MADRES COMUNITARIAS Y LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS DE UN CENTRO INFANTIL Y SUS IMPLICACIONES EN LA FORMACIÓN MORAL. *MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO HUMANO*. Sabaneta, Antioquia: CINDE – UNIVERSIDAD DE MANIZALES.
- Jaramillo, R. A. (2017). Resiliencia familiar, comprensión, campos de aplicación,. *Dialnet, 13(2), 255-266.*
- Jorge, E., & González, M. C. (2017). Estilos de crianza parental: una revisión teórica. *Informes Psicológicos, 17(2), 39-66.*
- Londoño, N. H., Valencia, D., García, M., & Restrepo, C. (2015). FACTORES CAUSALES DE LA EXPLOTACIÓN SEXUAL INFANTIL EN NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES EN COLOMBIA. *USB, 15(1), 241-254.*
- López, M. (2018). Trayectorias de civilización de la violencia conyugal en la nueva granada en tiempos de la ilustración. Bogotá: Univesidad Nacional de Colombia.
- Luppi V, M. B. (2017). Organización familiar y funcionamiento psíquico de un grupo de hermanos abandonados, institucionalizados y en proceso de adopción. *Maestría en Psicología Clínica de Énfasis Psicoanalítico* . Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.
- March O, R. (2017). ¿ES SIEMPRE LA FAMILIA EL PRINCIPAL FACTOR DE RIESGO EN LA VIOLENCIA FILIOPARENTAL? *Revista sobre la infancia y la adolescencia(12), 1-29.*
- Martínez, C. L., Gutiérrez, Z. F., & Tamara, M. (2015). MUJER Y CRIMEN PASIONAL: ABORDAJE DEL FENÓMENO DEL CRIMEN.

[https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/509/MUJER%20Y%20CRIME N%20PACIONAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/509/MUJER%20Y%20CRIME%20N%20PACIONAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y). Bogotá: Universidad Santo Tomás.

- Martínez, N. Y., Ochoa T, M. I., & Viveros C, E. F. (2016). Aspectos subjetivos relacionados con la violencia intrafamiliar. Caso municipio de Sabaneta Antioquia. *Estudios Sociales*, 24(47), 347-376.
- Melendez, Y., Cabrera, N., Baldovino, J., & Díaz, P. (2017). CONDUCTA DISOCIAL EN NIÑOS Y ADOLESCENTES DE SANTIAGO DE TOLÚ - COLOMBIA. *ORBIS Revista Científica Electrónica de Ciencias Humanas*(38), 73-85.
- Méndez V, N., Morales G, A. M., & Murillo R, A. P. (2017). Relación entre violencia, género y familia en adolescentes de instituciones educativas de Suba, Bogotá. *Carta Comunitaria*, 25(145), 1-6.
- Mora A, A., & Román M, M. (2015). Atención integral a los problemas de convivencia familiar, en una comisaría de familia de la ciudad de Cali. *Perspectivas psicológicas*, 11(1), 99-111.
- Morán G, L. M., Pinzón G, E. M., Muñoz V, V. H., Lesmes D, M. C., & Victoria C, M. C. (2017). Abuso sexual en mujeres de 10 a 13 años en el Valle del Cauca Colombia. *Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal*, 17(1), 121-130.
- Moratto V, N. S., Cárdenas Z, N., & Berbesí F, D. Y. (2017). Clima escolar y funcionalidad familiar como factores asociada a la intimidación escolar en Antioquia, Colombia. *Pensamiento psicológico* , 15(1), 63-72.
- Muñoz S, P., & Inesta M, A. (2017). La violencia de género en jóvenes adolescentes desde los estereotipos de las relaciones de pareja. estudio de caso en Colombia y en España. *INFAD*, 2(1), 169-178.
- Muñoz, F. J. (2016). Intervención en una comunidad religiosa para fortalecer habilidades sociales y empáticas con el fin de incrementar la sana convivencia. <https://intellectum.unisabana.edu.co/>. Bogotá: Universidad de la Sabana.

- Murcia, D. (2017). Procesos de socialización en el ámbito familiar a partir de historias de vida de personas sordas, un análisis desde el trabajo social 2010-2016. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia .
- Narváez T, A. M. (6 de Julio de 2018). Sistematización de la experiencia del Proyecto de Asesoría Familiar: "Fortalecimiento de las relaciones parento-filiales desde la mirada de un grupo de niños y niñas en la Parroquia San Esteban de Bogotá. *Maestría en Asesoría Familiar*. Santiago de Cali: Pontificia Universidad Javeriana Cali.
- Nieto, A. M. (2018). Proyecto educativo B-Learning, para la promoción del derecho de la mujer a una vida libre de violencia en la educación: un estudio de caso. <https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/34320>. Bogotá: Universidad de la Sabana.
- Núñez P, D. C. (2015). LEYES CONTRA LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y LA REALIDAD SOCIAL DE LAS MUJERES COLOMBIANAS. <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/417/Leyes%20contra%20la%20violencia%20intrafamiliar%20y%20la%20realidad%20social%20de%20las%20mujeres%20colombianas.pdf?sequence=1&isAllowed=y>. Universidad Santo Tomás.
- Ortíz R, N., & Díaz G, C. (2018). Una mirada a la vulnerabilidad social desde las familias. *Revista Mexicana de Sociología*, 80(3), 611-638.
- Paez M, R. M. (2017). Tendencias de investigaciones sobre la familia en Colombia. Una perspectiva educativa. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 15(2), 823-837.
- Paternina G, D. H., & Pereira P, M. M. (2017). Funcionalidad familiar en escolares con comportamientos de riesgo psicosocial en una institución educativa de Sincelejo (Colombia). *Revista Científica Salud Uninorte*, 33(3), 429-437.
- Pedraza, A. (2017). El rol familiar en el éxito o fracaso escolar, percepción de niños y niñas del ciclo III. <https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/29919/Arsenio%20Enrique%20Robayo%20Acero%20%28Tesis%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>. Bogotá: Universidad de la Sabana.

- Pineda M, A. N., & Rocha G, D. (Junio de 2018). Cuerpos marcados, historias cruzadas: Reconocimiento de los cuerpos como territorios de paz desde la escuela. *Tesis de Grado para optar al título de Maestría en Educación, Énfasis en Ciencias Sociales*. Pontificia Universidad Javeriana.
- Porras V, I. M., & Lerma A, I. Y. (2015). Construcción Narrativa de la Coevolución del Vínculo Madre-Hijo e Institución Penitenciaria. <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/268/Tesis%20Construccion%20Narrativa%20De%20La%20Coevolucion%20Del%20Vinculo%20Madre-Hijo%20E%20Institucion%20Penitenciaria.pdf?sequence=1>, 1-399. Bogotá: Universidad Santo Tomás.
- Posso Ch, M. I., Chica V, M. F., & Gallego, S. M. (2015). Impacto psicológico de niños expuestos a la violencia de forma directa e indirecta de dos casas de protección del ICBF y de una institución educativa de la ciudad de Cali, Colombia. *Revista Desbordes*, 6, 19-36.
- Ramos, E. (2018). La deserción escolar como pretexto para conversar sobre identidad, familia y escuela. <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/14585>. Bogotá: Universidad Santo Tomás.
- Rey A, C. A., Bolívar S, Y., & Martínez G, J. A. (2017). Funcionalidad familiar, número de relaciones y maltrato en el noviazgo en estudiantes de secundaria. *Psicología desde el Caribe*, 34(1), 59-74.
- Rodríguez C, L. I. (2018). “A una mujer en casa, nada le pasa”: poéticas y políticas de la violencia intrafamiliar . *Maestría en Estudios Culturales* . Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.
- Rodríguez, L. (2017). LA RUPTURA DE LOS EFECTOS PERSONALES Y PATRIMONIALES DE LA RELACIÓN PATERNO-FILIAL, EN CASOS DE VIOLENCIA SEXUAL DE PADRES SOBRE SUS HIJOS MENORES DE EDAD. *MAESTRÍA EN DERECHO-ÁREA DE PROFUNDIZACIÓN EN DERECHO DE FAMILIA*. Universidad Nacional de Colombia.

- Rojas, L. (2017). Significados y prácticas del cuidado familiar doméstico de mujeres trabajadoras con hijos e hijas menores de un año. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- Rubio, S. L. (2016). CRISIS INDIVIDUALES Y RECONFIGURACIÓN DE SISTEMAS FAMILIARES: LA PROMOCIÓN DE LA AUTONOMÍA EN PROCESOS PSICOTERAPÉUTICOS SISTÉMICAMENTE ORIENTADOS. *MAESTRÍA PSICOLOGÍA CLÍNICA ENFASIS SISTÉMICO*. PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA.
- Sánchez R, D. I. (2017). Alcance de una estrategia extracurricular centrada en educación artística en el fortalecimiento de las relaciones interpersonales docente y grupo familiar. *Maestría en Educación*. Chía: UNIVERSIDAD DE LA SABANA.
- Sánchez, M. (2016). Entre el Destierro, el Dolor y el Olvido La Historia de la Familia Sánchez en San Antonio Tolima. Universidad Nacional de Colombia.
- Silva R, M. P., & Vélez V, S. (2018). El proceso de cambio en familias con experiencias de maltrato familiar al reflexionar sobre la construcción de paternidad y maternidad. *Maestría en Psicología Clínica: enfoque sistémico*. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.
- Suárez A, C. (27 de Junio de 2016). INTERSUBJETIVIDAD AFECTIVA: UN ESTUDIO INTERDISCIPLINAR SOBRE EL DESARROLLO COGNITIVO EN LA INFANCIA. *Maestría en Filosofía*. Bogotá: PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA.
- Tiusaba, A. (2017). ¡Auxilio, llegó la adolescencia! Discursos sobre la educación sexual, la familia y el curso de vida en la década de los noventa . *Escuela de Estudios de Género*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- Torres, Y., Salas Z, C., Sierra H, G. M., & Agudelo M, M. (2012). Factores asociados a la violencia en Itagüí (Colombia) en 2012. *CES*, 28(1), 61-76.
- Urrego, Z. (2007). Las invisibles, una lectura desde la salud pública sobre la violencia sexual contra niñas y mujeres colombianas en la actualidad. *Revista Colombiana de Obstetricia y Ginecología*, 58(1), 38-44.

- Vargas, N., Morales, A., Murillo, A., Pallares, M., & Paloma, J. (2017). RELACIÓN ENTRE VIOLENCIA, GÉNERO Y FAMILIA EN ADOLESCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DISTRITALES DE SUBA, BOGOTÁ. *Carta Comunitaria*, 25(145), 6-11.
- Vásquez M, D. T. (Enero de 2018). ESTRATEGIAS FAMILIARES COMO MECANISMO DE PROTECCIÓN SOCIAL DE LOS VENEDORES INFORMALES. ESTUDIO DE CASO EN IBAGUÉ. Bogotá: PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA.
- Venegas, L., Gutierrez, A., & Caicedo, M. F. (2017). Investigaciones y comprensiones del conflicto armado en Colombia. Salud mental y familia. *Universidad Javeriana*, 16(3), 1-10.
- Vergara H, L. (2017). Prácticas de crianza en la primera infancia en los municipios de Riosucio y Manzanares. *Zona Próxima*(27), 22-33.
- Viveros C, E. F., Aguirre L, M. M., Demarchi S, G. D., & Yela S, N. D. (2017). Prácticas de autoridad en familias con niños entre 2 y 5 años de edad de Medellín-Colombia. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*(52), 77-99.