



La Sabana ha asumido la transformación de la educación quirúrgica en el país, apostando por la formación de un médico integral, eficiente y versátil [...] La Universidad se encuentra capacitando a los profesores en educación médica e investigación educativa de alta calidad, para que sean agentes transformadores de la educación quirúrgica nacional.

Luis Carlos Domínguez, jefe del Departamento de Cirugía.

Pescados. El arte de la técnica profesional; un libro con sabor
El pescado, con las nutritivas recetas de la cultura colombiana

Daniel Jiménez, chef del programa de Gastronomía, le contó a *Campus* cuáles fueron los elementos y las vivencias que lo llevaron a escribir su libro.



P. 2

Campus[®]
 Periódico Universidad de La Sabana



Universidad de
La Sabana

Edición 1.556 • Semana del 18 al 22 de noviembre del 2019 • ISSN 2256-2397 • Dirección de Comunicación Institucional

Programa Sabana Sostenible llega a la ONU

El Instituto de La Familia y la Dirección de Proyección Social y Aprendizaje Práctico presentaron en la sede de la ONU en Nueva York el trabajo que adelanta la Universidad, en el marco del programa Sabana Sostenible.

P. 6

Factores para tener en cuenta

¿Cómo elegir una carrera profesional?

La elección de una carrera es uno de los pasos más importantes para forjar el proyecto de vida. Por eso, *Campus* te cuenta algunas estrategias que pueden ayudar en el hallazgo de la vocación personal, así como en el proceso de orientación profesional.

P. 3

Solo el **9%** de los colegios de Sabana Centro

cuenta con recursos escolares ambientales

Un estudio realizado por la Licenciatura en Ciencias Naturales de la Universidad de La Sabana analizó la presencia de recursos escolares ambientales en los colegios de la región.

P. 3

Aprendiendo en otra dimensión

El proyecto *Virtual Reality for English Language Learners* obtuvo su primer premio internacional, al ganar en la categoría de mejor proyecto en educación, con el uso de realidad extendida XR.

P. 5

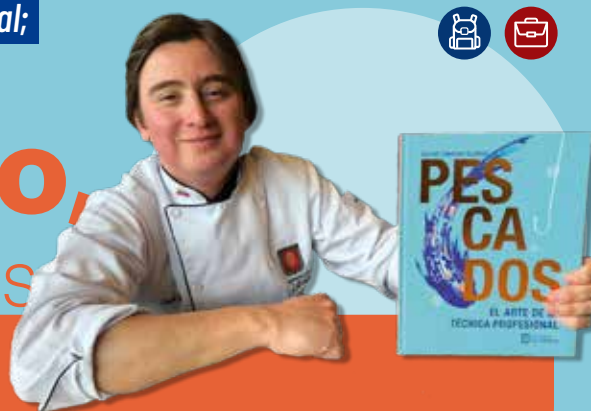
Descubre

En esta sección encontrarás información para:

- Estudiantes
- Empleados

Pescados. El arte de la técnica profesional; un libro con sabor

El pescado, con las nutritivas recetas de la cultura colombiana



Siempre le ha gustado comer, investigar el producto, entender la ciencia de los alimentos y conocer la cultura gastronómica. Pero, realmente, los recuerdos de su infancia y el amor de su abuela fueron los que despertaron el interés por los pescados y la cocina colombiana en Daniel Jiménez, chef del programa de Gastronomía de la Escuela Internacional de Ciencias Económicas y Administrativas. Ese gusto lo llevó a escribir el libro *Pescados. El arte de la técnica profesional*, cuya presentación se llevó a cabo el 7 de noviembre en el "Bogotá Madrid Fusión", la primera feria comercial en Colombia enfocada en el sector de la gastronomía y que incluía una gran cantidad de talleres y charlas.

Daniel espera que *Pescados. El arte de la técnica profesional* rescate e incentive las buenas prácticas, el respeto por el producto y la selección del tipo de pescado.

Daniel entiende la riqueza nutricional y cultural del pescado y, desde que llegó al programa de Gastronomía, comprendió que este alimento es arte y que puede ser trabajado a partir de las técnicas colombianas tradicionales, más que de las recetas. Su libro está destinado a los cocineros y aficionados, y busca sensibilizarlos con técnicas de cocción de los pescados; por ello, absolutamente todo es un paso a paso: las especies, las clasificaciones, los utensilios para trabajar adecuadamente el producto, los cortes, las recetas e,

incluso, cómo afilar un cuchillo. Así, Daniel espera que *Pescados. El arte de la técnica profesional* rescate e incentive las buenas prácticas, el respeto por el producto y la selección del tipo de pescado. De igual forma, espera que su libro nos acerque más a la cultura para enamorarnos de nuestra propia identidad.

¿Por qué? Porque con más de mil ciénagas y 30 ríos, seis nevados, 1.277 lagunas, cinco vertientes hidrográficas, el 44% de los páramos de Suramérica y los océanos Atlántico y Pacífico, Colombia es uno de los países con mayores riquezas hídricas, con mayor diversidad de especies marítimas y terrestres, y una gran industria agropecuaria, piscícola y de pesca. Aun así, "Preferimos las ofertas extranjeras. No estamos acostumbrados a usar técnicas o recetas propias y tradicionales, algo que sí ocurría en pasadas generaciones, como la de nuestras abuelas. Preferimos preparaciones como el *sushi*, antes que la de un tamal, por ejemplo", cuenta Daniel.

Esto es un poco lo que el libro enseña, a apreciar la cultura nacional y a entender y aprender de otras, como la japonesa y la española, que saben pescar, trabajar y consumir el pescado de la mejor manera, sin poner en riesgo la especie y presentando, ante el mundo, productos gastronómicos de alta calidad.

Aunque en Colombia existe un gran problema de sobreexplotación pesquera y contaminación de fuentes hídricas, el pescado sigue siendo importante culturalmente para el país, por lo que el principal reto es incentivar al consumidor y cocinero colombiano para que aprendan a comprar pescado, añade Daniel.

Y es que, a simple vista, comprar y seleccionar pescado parece una tarea sencilla, pero son muchas las características en las que un cocinero, aficionado o consumidor debe fijarse. Por ejemplo, que los ojos estén brillantes; la piel firme; y deben reconocerse los tallajes y las

texturas. Además, es necesario entender cómo se congela bien y se mantiene fresco un pescado, de qué manera se clasifica por contenido y grado, cuál es su hábitat, forma y piel, y su valor nutricional.

Por ello, "dentro del libro hablo sobre pesca responsable y resalto el aprovechamiento del producto. La cabeza, las espaldas, el lomo y otras partes del pescado pueden ser utilizadas para distintas preparaciones, de modo que el resultado sean caldos, texturas, salsas e, incluso,

chicharrones", contó el chef a *Campus*. En todas estas preparaciones se toman elementos internacionales, pero ni se excluyen, ni se limitan las técnicas y recetas tradicionales de nuestro país.

Aunque consume poco pescado de "tanto trabajarlo, comerlo y estudiarlo", como dice él, su amor por el producto es algo que va más allá de la curiosidad o el interés. Se trata de recuerdos familiares y fraternales profundos, que le permiten seguir teniendo pasión por enseñar y enamorar a los estudiantes del programa de Gastronomía de la Universidad, sobre la autenticidad de las técnicas colombianas. Para Daniel, una de las etapas de mayor dificultad al escribir su libro fue encontrar la estructura para organizar cada uno de los capítulos.

¿La satisfacción? Saber que desde la academia y como cocinero (poco le gusta que lo llamen chef) está logrando que estudiantes, consumidores y aficionados también sientan pasión al preparar, con atún, un *tataki* asiático, un *sashimi* o, por qué no, un chorizo de pescado tradicionalmente colombiano.

- Existen aproximadamente **20.000 especies de pescados** en el océano Pacífico.
- Hay cerca de **18.000 especies de pescados** en lagunas y otras fuentes hídricas.
- El pez león es una especie invasora** que acaba con los corales.
- La mojarra, el pargo rojo y la tilapia rosada son los **pescados más tradicionales en Colombia**.
- En Colombia, se realiza **piscicultura con la trucha y la tilapia**, principalmente.
- La pesca y su consumo existen hace **más de 17.000 millones de años**.
- Los pescados pueden clasificarse** por hábitat, forma, piel y contenido graso.
- Las vedas son los **tiempos permitidos y adecuados** para la pesca.
- Un pescado fresco es aquel que tiene **menos de 48 horas de captura**.

El pescado en datos

- El pescado es 80% agua** y tiene poco tejido conectivo.
- El berrugate es un pescado que **puede cazarse en cualquier época** del año.
- El mero es una especie **en vía de extinción**.
- Los pescados de agua dulce **son migratorios y tienen mejor sabor**.
- Existen **cinco técnicas principales de corte**: postas, tranchas, lomo, filete y mariposa.
- Existen **nueve especies comunes** de pescados planos.
- Los pescados redondos pueden tener **carne blanca, oscura o color crema**.
- Se pueden utilizar al menos **nueve utensilios para el adecuado trabajo** del pescado.

Universidad de La Sabana

Campus periódico hace parte del sistema de medios de Comunicación Institucional de la Universidad de La Sabana.

Dirección y edición
 Adriana Patricia Guzmán de Reyes
 Cristina Macías Echavarría

Coordinación de contenidos
 Natalia Alejandra Garzón
 Felipe Bernal Castilla

Gestión de contenidos
 Gestores de Comunicación de la Universidad de La Sabana
 Felipe Bernal Castilla

Corrección de estilo
 Jairo Valderrama Valderrama
 Cristina Sánchez (Grafoscopio)

Fotografía
 Gestores de Comunicación de la Universidad de La Sabana
 María del Carmen Guarín
 Exprom Estudios

Diseño y diagramación
 Grafoscopio

Impresión
 Imagen Editorial

Campus, periódico de la Universidad de La Sabana.
 Campus del Puento del Común, km 7, Autopista Norte de Bogotá, Chía, Cundinamarca, Colombia.
 Teléfonos: 861 5555 - 861 6666

CAMPUS COPYRIGHT © 2019 UNIVERSIDAD DE LA SABANA

Prohibida su reproducción total o parcial, así como su traducción a cualquier idioma sin autorización escrita de su titular. Todos los derechos reservados.

VICELAJA MINEREDUCACION



Factores para tener en cuenta

¿Cómo elegir una carrera profesional?

Las siguientes son algunas estrategias para guiar el proceso de orientación profesional.

La elección de una carrera es uno de los pasos más determinantes para forjar un proyecto de vida. Sin embargo, es frecuente encontrar a algunos jóvenes que al salir de su bachillerato desconocen qué carrera estudiar o, al estar cursando los primeros semestres de universidad, piensan que se han equivocado en la elección de algún programa. De acuerdo con María Patricia Gómez, directora del Programa de

Integración a la Universidad (PIU), “el estudiante debe identificar la elección de su carrera como una consecuencia de su proceso de orientación profesional, el cual debe ser continuo, personal e intransferible, y conducirlo él mismo a lo largo de su vida”. No obstante, en ese proceso también es importante la participación de otras personas, como los padres, profesores o amigos, quienes ayudan a organizar y clarificar la información necesaria para decidir.

La orientación profesional tiene como punto de partida la vocación, que no es algo “mágico” que surge de la nada en el último año del bachillerato. Gómez dice al respecto, “Es una forma de expresar la personalidad frente al mundo del trabajo y del estudio, y se va dando a medida que se adquiere mayor experiencia y madurez, lo que significa estar cada vez más cerca a la esfera de la realidad”. Se trata de descubrir los propios gustos e intereses por una determinada acción o trabajo. Por eso, es muy importante que dentro del proceso los jóvenes se formulen las siguientes preguntas:

¿Qué tanto me conozco?

Como líder del propio proceso de orientación profesional es necesario reconocer e identificar las fortalezas y debilidades para asumir una carrera. Esto implica

no solo identificar los intereses profesionales, sino responder “¿cómo soy?” y “¿para qué soy bueno?”.

¿Qué es importante para mí?

“Tal vez la respuesta puede ser cambiar el mundo, inventar cosas, ser reconocido como el mejor, seguir los pasos del abuelo, salvar vidas, tener mucho dinero... No importa qué tan loca sea la respuesta; la clave está en identificar ese motor de vida”, afirma Gómez. A veces, elegir una carrera o el temor a fracasar en ella, lleva a olvidar los propios sueños, que son un privilegio de los seres humanos y la base para pensar en el futuro y construir un proyecto de vida.

¿Qué opciones hay?

Partiendo del conocimiento sobre sí mismo, se deben analizar las ofertas del entorno para elegir el camino adecuado y llegar a realizar ese proyecto de vida. La búsqueda de información es fundamental para identificar y elegir entre tantas opciones. Aquí, es importante formular preguntas acerca de las diferencias entre las carreras, cómo obtener una beca, qué problemas de la sociedad interesa resolver, etc.

De esta manera, se reunirán todas las piezas y se verá con mayor claridad hacia dónde se transita, para descubrir así la manera de llegar. Ese será el punto de partida para encontrar y evaluar las alternativas frente al futuro profesional.

Prueba Saber 11: dolor de cabeza para muchos jóvenes

Algunos estudiantes piensan en la influencia del puntaje de la Prueba Saber, pues saben que cuanto más elevada sea la calificación obtenida, más rápido entrarán a la universidad, especialmente a la que desean. Sin embargo, muchos no obtienen los resultados esperados y se ven frustrados porque su puntaje no les alcanza para acceder a la carrera de su elección. Frente a esto, Fabián Cruz, profesor del PIU y director de la Red de Liderazgo Juvenil-Sabana Centro, afirma que lo más importante es que el estudiante no entre en pánico y acuda a su red de apoyo; en este caso, su familia, para evaluar las posibles e inmediatas acciones.

“Es importante que entiendan [los estudiantes] que no se encuentran solos. El joven debe tener en cuenta que siempre existe una oportunidad para mejorar y que, en este caso, el tiempo está a su favor. Por lo tanto, podrá tomar mejores decisiones”, comentó Cruz. Sin embargo, la Prueba Saber no es el único requisito para ingresar a la universidad. “La recomendación es buscar información sobre el proceso de admisión, profundizar y fortalecer las habilidades que allí piden y preparar muy bien la entrevista de presentación y aceptación. La otra alternativa consiste en tomarse un semestre para preparar nuevamente la Prueba Saber y presentarla de nuevo”, señaló.



Solo el 9% de los colegios de Sabana Centro cuenta con recursos escolares ambientales

Según un estudio de la Licenciatura en Ciencias Naturales, de 451 colegios en la provincia solo 43 presentan estos recursos. Huertas o jardines son los que más resaltan.

Los recursos escolares ambientales (REAM) son aquellos que utilizan los colegios para impulsar y desarrollar procesos educativos ambientales. De acuerdo con Carlos Humberto Barreto, director de la Licenciatura en Ciencias Naturales, “estos recursos son relevantes porque permiten el desarrollo de habilidades y competencias científicas en los estudiantes, además de generar un mayor compromiso institucional en lo social y académico”, afirmó. Sin embargo, la investigación *Caracterización de los Recursos Escolares Ambientales (REAM) en los colegios de la Provincia Sabana Centro de Cundinamarca-Colombia* encontró que los REAM son “poco valorados y medidos”, tanto en colegios públicos como privados.

De 392 instituciones educativas en el sector privado, solo 40, el 10.2%, muestran información

visible al público sobre estos recursos, mientras que en los colegios públicos la cifra desciende a 3, llegando apenas a un 5.1%. Para Santiago Monsalve, estudiante del programa y uno de los autores de esta investigación, el problema consiste en que muchos colegios subestiman el valor que tienen los REAM, al considerar que no son un punto importante de promoción. “A pesar de que varios colegios pueden tener los recursos, no se están dando cuenta de que son una forma de generar un aprendizaje experiencial, en el que el niño es el protagonista de su proceso. Lo que lleva a mostrar otras características de la institución”, comentó.

No obstante, los municipios donde se encuentran los colegios que cuentan con uno o más REAM son Chía, Cota, Cajicá y Tenjo. De acuerdo con los resultados, las huertas y jardines son

los más comunes, con un 95%. En segundo lugar, se encuentran las granjas y, por último, siete colegios tienen programas de reforestación. Tan solo una institución tiene los tres tipos de recursos, por lo que se le denominó Campus Ambiental. Ahora bien, ¿cuál es el impacto que tienen estos tres tipos de recursos en el aprendizaje?

El estudio señala que las huertas son una herramienta para desarrollar habilidades científicas de los estudiantes, ya que son interdisciplinarias, mejoran la experiencia del niño en el colegio y le permiten tener un aprendizaje significativo. Por otro lado, las granjas fortalecen la postura crítica frente al cuidado de los animales. De esta forma, al estar en contacto con la naturaleza y los animales, los estudiantes

entienden la importancia del cuidado del medio ambiente, generan mayor consciencia de su entorno y se dan cuenta de la necesidad de crear proyectos que fortalezcan su convivencia. Por último, los programas de reforestación crean experiencias que permiten al estudiante percibirse como el factor de cambio de su entorno, para generar acciones y comportamientos proambientales.

Para los autores, la formación del docente también es esencial, ya que al aplicar adecuadamente los REAM no solo mejora la destreza pedagógica, sino también los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Los recursos escolares ambientales aportan a la educación ambiental, ayudando a que los estudiantes de las instituciones educativas adquieran conocimientos, actitudes y comportamientos proambientales.

¿Cuáles son los REAM presentes en los colegios de Sabana Centro de Cundinamarca?

De 451 colegios referenciados en la base del Ministerio de Educación Nacional, se encontró que el 9.5 %, solo 43 colegios, 40 no oficiales (privados) y 3 oficiales, tienen en su web institucional información relacionada a procesos REAM y articulación con procesos de educación ambiental.

De 59 colegios oficiales en Sabana Centro, solo 3, el 5.1 %, presentan al público sus recursos escolares ambientales; mientras que, en el sector privado, de 392 colegios, solo 40, el 10.2% muestran sus REAM.

Los recursos escolares ambientales que más sobresalen en los colegios son: huertas o jardines (95%), granjas (48.8%) y programas de reforestación (16.2%).

Los municipios que tienen más colegios con REAM son: Chía, Cota, Cajicá y Tenjo.

Solo un colegio tiene los tres recursos escolares ambientales, mencionados anteriormente.





Entrevista a Luis Carlos Domínguez, jefe del Departamento de Cirugía

Formación integral y entrenamiento quirúrgico, claves para formar a un cirujano



La Universidad se encuentra capacitando a los profesores en educación médica e investigación educativa de alta calidad, para que sean agentes transformadores de la educación quirúrgica nacional.

La Sabana ha asumido la transformación de la educación quirúrgica en el país, apostando por la formación de un médico integral, eficiente y versátil en el campo de la patología quirúrgica para el sistema de salud. Actualmente, la Universidad se encuentra capacitando a los profesores en educación médica e investigación educativa de alta calidad, para que sean agentes transformadores de la educación quirúrgica nacional.

Campus conversó al respecto con Luis Carlos Domínguez, jefe del Departamento de Cirugía.

En el campo de la educación, ¿cuál es el panorama actual de la cirugía en Colombia?

Es un momento interesante porque hay un flujo de tecnología, adelantos en el sector de la salud desde el punto de vista normativo y nuevas oportunidades para mejorar la calidad de la educación, así como transformaciones favorables en las universidades. El advenimiento de la tecnología ha traído nuevos desafíos, que implican el uso de herramientas como la

realidad virtual y la robótica; por eso, debemos modificar la forma como enseñamos. También, en la cirugía hay una incursión menos invasiva para el paciente, lo cual requiere que los médicos de hoy deban prepararse con nueva teoría quirúrgica desde el pregrado. Los currículos ahora son por competencia, más eficientes, concretos y pensados para la responsabilidad social.

¿Cómo está La Sabana frente a los retos actuales?

La Universidad ha hecho esfuerzos por entender la educación médica contemporánea y las tendencias vanguardistas en innovación educativa en el mundo, así como la eficiencia en el diseño curricular y la responsabilidad social. Contamos con instituciones afiliadas al programa, que permiten trasladar estas tendencias y nuevos retos a la práctica, con el apoyo de profesores cada vez más preparados en su campo de conocimiento y en materia educativa, así como diferentes medios que involucran la tecnología de punta para formar médicos que piensen globalmente,

pero que actúen de acuerdo con las necesidades del país.

Todo ello se refleja en el diseño de currículos que incluyan la integralidad y el trabajo interdisciplinar, de manera que es posible atender las necesidades del país y responder de manera confiable y responsable a los problemas concretos. También se enfocan en producir conocimiento y formar integralmente a las personas.

¿Cómo se preparan los estudiantes de La Sabana para los retos de la cirugía en Colombia?

Los estudiantes de pregrado toman un curso básico de cirugía, que pone en contexto al médico con la epidemiología quirúrgica del país y su tratamiento, permitiendo que se entiendan los horizontes por explorar y que, ante el advenimiento de la tecnología, se piense de manera consciente en que esta es un ordenador del gasto. Esto supone utilizar apropiadamente la evidencia para ponerla al servicio de los pacientes, teniendo claro que está tratando con personas, no solo con enfermedades.

Para afrontar los retos, desde octavo semestre, incorporamos la simulación y los elementos de entrenamiento quirúrgico mínimamente invasivo. Igualmente, nos interesa que los estudiantes resuelvan problemas y no solamente memoricen información.

¿Cómo se garantiza el aprendizaje de cirugía en La Sabana?

Utilizamos la metodología del aula invertida. El uso del componente de virtualidad permite entregar toda la información relevante y práctica para el estudiante sobre patologías, evitando la sobrecarga cognitiva. El componente presencial, por su parte, busca generar espacios para discutir casos clínicos, en los cuales los estudiantes propongan, analicen y evalúen la información. Desarrollamos un modelo innovador, no descrito en la literatura, llamado aula invertida extendida, el cual incorpora la simulación clínica al aula invertida, para engranar procesos y generar habilidades en el manejo del paciente traumatizado y el paciente sometido a cirugías de mínima invasión.

¿Qué estamos haciendo desde la investigación en este campo?

Tenemos un semillero de investigación, en el cual preparamos tempranamente a los futuros cirujanos para la transición al posgrado. Las humanidades médicas son fundamentales desde el pregrado; por eso, desde hace cinco años, contamos con un seminario sobre humanidades médicas y cirugía. El aprendizaje de la cirugía se facilita por medio del conocimiento en la literatura, el arte, la escultura y la historia.

También tenemos algunos proyectos con otras universidades para desarrollar la investigación educativa y quirúrgica, con

la colaboración de investigaciones internacionales, desarrolladas en el marco de doctorados y maestrías, en conjunto con las universidades de Ámsterdam y de Maastricht, y con grupos de investigación de la Universidad Johns Hopkins.

En el país, realizamos investigaciones en las que participan estudiantes: el futuro de la fuerza laboral, elementos que facilitan la escogencia de una carrera quirúrgica, liderazgo transformador, entre otros factores que influyen en la incorporación al trabajo.

¿Cómo se preparan los futuros especialistas en cirugía?

En un programa de cuatro años, basado en competencias, que utiliza el marco de las actividades profesionales confiables y busca concentrar los esfuerzos en las tareas propias de un cirujano en nuestro país, sin sobrecargarlo de actividades, pero poniéndolo en contexto, para que resuelva problemas de manera confiable en la sociedad.

Con la reforma curricular se tiene contemplado crear un programa básico de investigación quirúrgica, que busca entregar las competencias de cirugía en laboratorios simulados y proyectos, para brindarles a los residentes las herramientas necesarias; todo ello se vienen realizando en forma conjunta con la Maestría en Educación Médica.

¿Y el futuro de la cirugía?

Apuntamos a crear un observatorio de fuerza laboral de cirugía para monitorear las condiciones del cirujano y del residente, que permita evaluar sus condiciones. En segundo lugar, crear laboratorios de cirugía experimental en modelos animales, en conjunto con otras facultades, para promover el trabajo interdisciplinar, la investigación de punta y traslacional, y la docencia.



Clínica Universidad de La Sabana, rehabilitamos con el corazón



Un día en la casa de Graciela Lancheros gira entorno a Jaider, su hijo menor, de 17 años. Empieza muy temprano la rutina de aseo: cepillarle los dientes, bañarlo y peinarlo porque “le gusta estar bien arreglado y limpio”, asegura Graciela. Su hijo mayor falleció hace cuatro años a causa de una distrofia muscular, la misma enfermedad que le diagnosticaron a Jaider.

Jaider no pudo caminar después de los ocho años. A esa edad empezó a caerse con más frecuencia y fue perdiendo la capacidad de mantenerse en pie, hasta quedar en silla de ruedas a causa de su enfermedad, la cual le provoca una debilidad progresiva y pérdida de la masa muscular.

En julio, Jaider llegó a la Clínica Universidad de La Sabana e ingresó como paciente al Proceso Interdisciplinario de Rehabilitación (PIR®), caracterizado por brindar una atención integral, en la que se aborda al paciente no solo desde la

rehabilitación física, sino también desde la parte emocional y social, brindando herramientas a estas personas y a sus familias, para enfrentar los desafíos de estar en situaciones de discapacidad.

“Estar asistiendo al PIR® es una experiencia gratificante, con muchas expectativas para los dos. Asistimos tres días seguidos a la Clínica y Jaider tiene citas con fisioterapia, psicopedagogía,

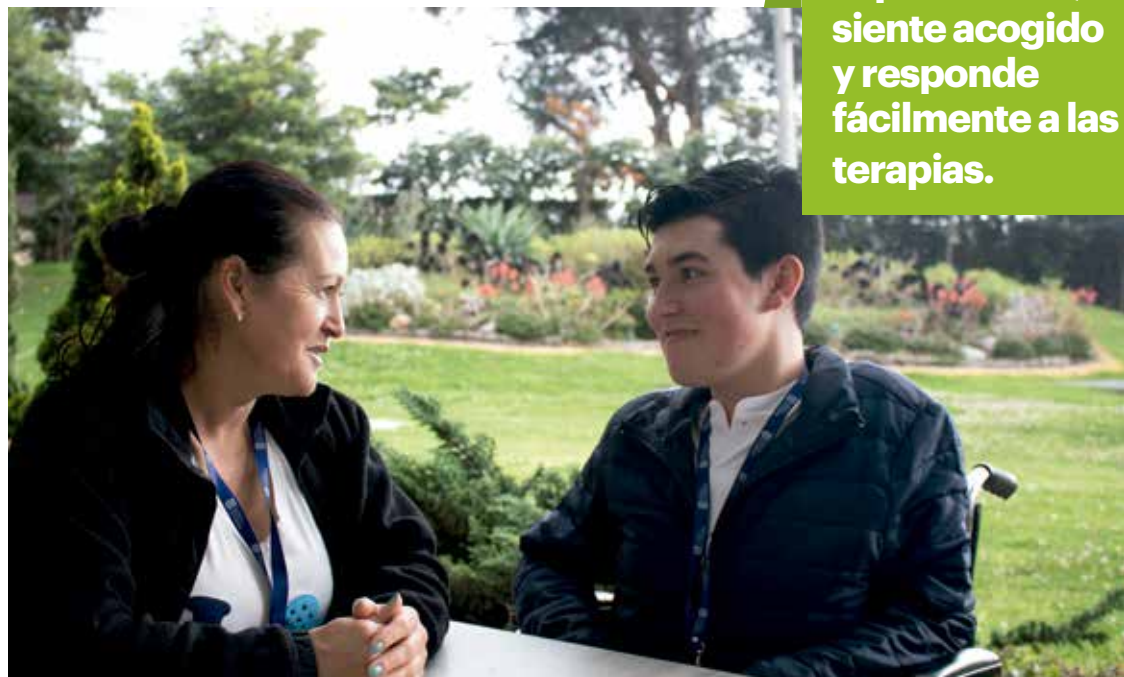
terapia ocupacional y fonoaudiología”, afirma Graciela.

Lina Rengifo, su psicopedagoga, asegura que desde esta área se han centrado “En el apoyo motivacional porque Jaider pasó mucho tiempo sin tener un contexto escolar. Abandonó el colegio cuando estaba en cuarto de primaria y, al llegar a la Clínica, nueve años después, él pensaba que no lo lograría, pero es un

niño con muchas capacidades intelectuales”.

Jaider nota el cariño con el que lo tratan los especialistas, se siente acogido y responde fácilmente a las terapias. “Al ver a Jaider y a todos los pacientes, pienso que esa persona puede ser mi hijo o mi primo y le ayudo a descubrir que puede hacer grandes cosas. En el caso de Jaider, lo he ido guiando para que mejore sus expectativas, no es una terapia

Jaider nota el cariño con el que lo tratan los especialistas, se siente acogido y responde fácilmente a las terapias.



inmediata, pero le ayuda a pensar a futuro”, asegura Rengifo.

En general, Jaider disfruta todas las sesiones, pero la que más le gusta es la hidroterapia. “Estar en la piscina le ayuda a mejorar su alineación postural y favorece su funcionalidad, control de tronco y recuperación muscular. En el tratamiento enfatizamos en actividades lúdicas, donde logra un mejor desempeño. Jaider se siente muy a gusto en cada sesión y logra desplazarse en diferentes posiciones”, afirma Sandra Rodríguez, una de las fisioterapeutas que lo trata. De hecho, Jaider asegura que experimenta la eficacia del tratamiento en su cuerpo y en sus movimientos.

Jaider es un niño vivaz, que habla con la mirada, un poco tímido. Le gusta hacer sopas de letras, dibujar y leer, lo cual hace parte de su tratamiento, a nivel cognitivo y motor.

Al ver a Jaider, sorprende su sonrisa. Está feliz. “Estoy bien, estoy feliz porque amo la vida”, es lo que responde cuando se quiere averiguar un poco más por su sonrisa habitual, que también acompaña a Graciela, una mujer valiente y optimista, que no se rinde fácilmente: “Soy feliz de ver sonreír a mi hijo”, afirma.

Infórmate

En esta sección encontrarás información para:

 **Estudiantes**

 **Empleados**

Departamento de Lenguas y
Culturas Extranjeras

Aprendiendo
en otra

dimensión

Este año, más de 2.000 estudiantes de La Sabana se han beneficiado del aprendizaje con realidad virtual.

¿De qué manera se puede motivar más a los estudiantes a aprender, a comprender más fácilmente contenidos de sus carreras y a practicar inglés? El Departamento de Lenguas y Culturas Extranjeras adquirió este año recursos tecnológicos para el trabajo con realidad virtual, conformado por 30 gafas de realidad aumentada de última generación y más de 560 módulos para la práctica y aprendizaje de inglés, a través de actividades con contenidos en diferentes áreas del conocimiento.

Esta metodología interactiva ha sido usada a la fecha por más de 2.140 estudiantes, de los siete niveles de inglés, cinco grupos de la Facultad de Medicina y cuatro de la Facultad de Psicología. Asimismo, más de 30 profesores de la Facultad de Ingeniería ya empezaron a recibir capacitaciones para aprender sobre la herramienta.

Virtual Reality for English Language Learners, proyecto implementado por el Departamento de Lenguas y Culturas Extranjeras, potencializa la comprensión de conceptos de varias disciplinas, brindando momentos de aprendizaje significativo en inglés. Algunos temas del área de la salud, tratados hasta el momento, han sido: sinapsis de las neuronas, ojo y oído humano. Sin embargo, el *software* contiene muchos módulos adicionales y, en especial, con experiencias

en temas de matemáticas, física, química y biología. Adicionalmente, cuenta con *tours* virtuales a diferentes sitios emblemáticos del mundo, como el Taj Mahal, la Muralla China, la Meca, la Estatua de la Libertad, entre otros.

Por el impacto que este proyecto ha tenido en La Sabana y los buenos resultados que se han obtenido en el aprendizaje, en el poco tiempo que lleva su implementación, el Departamento de Lenguas y Culturas Extranjeras lo presentó en el concurso académico del evento “XR In-Learning”, realizado en Boston (Estados Unidos) en octubre, logrando ser el proyecto ganador del premio *best education project*. De esta manera, *Virtual Reality for English Language Learners* obtuvo su primer premio internacional, al ganar en la categoría de mejor proyecto en educación, con el uso de realidad extendida XR. Con este, el Departamento ya ha ganado tres premios internacionales de innovación en educación.

Sergio Valencia, estudiante de Medicina, resalta que los contenidos que soportan su disciplina son muy enriquecedores y que las gafas son una herramienta

innovadora para poder aprender. Por su parte, María Andrea Mejía, estudiante de Psicología, menciona que al entrar en el mundo de la realidad virtual “observó con sus propios ojos” las soluciones de sus dudas en temas de psicobiología.

La directora del Departamento, Ivonne González, asegura que “Hay que perder el miedo a la tecnología, tenemos que ver su valor en la educación”, e invita a los profesores de las demás facultades a conocer el mundo virtual con las gafas y el *software*, a vivir la experiencia y descubrir los contenidos que pueden aplicar en sus clases.

De acuerdo con González, “El uso de realidad virtual en educación es reciente y en lenguas extranjeras es muy nuevo; esto que estamos haciendo es algo innovador. El poder encontrar la forma en la que se repase el contenido de una clase de manera productiva y que, además, refuerce el aprendizaje de inglés, lleva la educación a otro nivel”.

De esta manera, una vez más se demuestra la calidad en los proyectos, contenidos de aula y el uso de la tecnología con un enfoque académico real.

El Departamento de Lenguas y Culturas Extranjeras ya ha ganado tres premios internacionales de innovación en educación.



El programa de Fisioterapia **dejando huella nacional**

Profesores, estudiantes y graduados del programa de Fisioterapia representaron a La Sabana en uno de los congresos nacionales más importantes de la disciplina. Este fue el XXVI Congreso Nacional de Fisioterapia 2019: “Una Respuesta a las Necesidades de Salud en Colombia”, el cual se desarrolló en Barranquilla.

Los profesores Leydy Soche, Lina Grimaldos, Gina Torres, Indira Rodríguez, Margareth Alfonso, Adriana Castellanos y César Niño presentaron en ejes temáticos los resultados de investigación y productos derivados de la docencia, tales como educación en fisioterapia, actividad física y deporte, salud pública y gestión social, clínico terapéutico y salud mental; con el fin de mejorar y dar respuesta a necesidades de salud en el país.

Adicionalmente, los estudiantes Leydy Zambrano, Libardo González, Betsy Cuspian, Ludy Salazar, Julián Forero, Julián Pulido, Juliana Parra y la graduada Sharon Calderón presentaron sus proyectos de investigación. Uno de los proyectos, titulado *Percepción de los estudiantes del programa de Fisioterapia de la Universidad de La Sabana sobre la simulación clínica en su aprendizaje en el período 2019-1 Fase II* ganó el primer puesto en la modalidad oral, en el “VII Encuentro Nacional de Semilleros de Investigación en Fisioterapia”.

En este estudio se lograron ver percepciones positivas de la simulación clínica, como habilidades de tipo comunicativo, trato humano, trabajo en equipo, integración de la teoría con la práctica, etc. Además, se hallaron aspectos a mejorar, como la frecuencia de estas actividades durante el semestre y la guía de planeación antes de ingresar a escenarios simulados.

Se lograron ver percepciones positivas de la simulación clínica, como habilidades de tipo comunicativo, trato humano, trabajo en equipo e integración de la teoría con la práctica.

La amplia participación del programa de Fisioterapia en este evento da cuenta del rigor académico y del aporte desde la investigación en los diferentes campos que atañen a la disciplina, con una significativa contribución social a la comunidad.



Primer puesto en el “VII Encuentro Nacional de Semilleros de Investigación en Fisioterapia”.



Programa Sabana Sostenible llega a la ONU



De izquierda a derecha: Felipe Vargas Aray, jefe administrativo del Instituto de La Familia; Ignacio Socías, director de Comunicaciones y Relaciones Internacionales de la IFFD; Juan Carlos Camelo, director de Proyección Social y Relevancia Práctica del Aprendizaje.

El 31 de octubre, el Instituto de La Familia y la Dirección de Proyección Social y Aprendizaje Práctico presentaron, en el marco del proyecto *Ciudades Inclusivas para Familias Sostenibles*, el trabajo que adelanta la Universidad de La Sabana desde el programa Sabana Sostenible y las iniciativas de impacto a las familias que realiza el Instituto.

Este proyecto es una iniciativa de la International Federation for Family Development (IFFD), con el apoyo del Departamento de Desarrollo Económico y Social de Naciones Unidas de la ONU, presentado en el encuentro global denominado "Inclusive Cities for all: Intergenerational Urban

Arrangements", el cual tiene como propósito dar a conocer buenas prácticas internacionales, dedicadas a impulsar los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y, en especial, asociados al ODS número 11: *Ciudades y Comunidades Sostenibles*.

El Instituto de La Familia de la Universidad de La Sabana ha sido invitado a vincularse a través de su oferta de servicios, como la caracterización de las familias, el aporte de recomendaciones de política pública en favor de la institución familiar, y, especialmente, la creación de observatorios de familia, que sirvan para monitorear los impactos de las políticas públicas de las ciudades o regiones vinculadas al proyecto.

La delegación de La Sabana que asistió a la sede de Nueva York de la ONU estuvo compuesta por Juan Carlos Camelo Vargas, director de Proyección Social y Aprendizaje Práctico y por Felipe Vargas Aray, jefe administrativo del Instituto de La Familia. En este contexto, se dio a conocer el programa Sabana Sostenible.

El programa Sabana Sostenible constituye la apuesta de la Universidad por aportar a la co-construcción del ecosistema para la sostenibilidad regional de Sabana Centro, del cual se desprenden numerosos proyectos y acciones, que desde las distintas unidades académicas se vienen dando en este territorio y que le han permitido a la Universidad posicionarse como un aliado estratégico para las administraciones locales, el empresariado y el sector social de la región.

Además, este fue el escenario para mostrar el trabajo que, desde hace siete años, viene desarrollando la Universidad en su zona de influencia y que aporta desde todas las capacidades institucionales al desarrollo de la Provincia Sabana Centro.

Así mismo, en la presentación se expuso cómo la Universidad ha aportado a la zona en términos de trabajo con personas vulnerables, la prevención del riesgo sísmico en la región, entre otros proyectos de impacto social; así como aquellos que adelanta el Instituto de La Familia en beneficio de las familias colombianas.

Durante la visita, el Instituto de La Familia también sostuvo los primeros acercamientos, para la generación de una alianza de cooperación académica con la Universidade Nove de Julho (Brasil). Esta alianza consistirá en la estructuración de observatorios de familia y en el diseño conjunto del instrumento de medición, lo que permitirá comparar resultados de la implementación de políticas públicas, con perspectiva de familia en Latinoamérica.



Representantes de la Universidad de La Sabana compartieron con delegados de instituciones y gobiernos de distintos países, en el marco del encuentro global "Inclusive Cities for all: Intergenerational Urban Arrangements".

El programa Sabana Sostenible constituye la apuesta de la Universidad por aportar a la co-construcción del ecosistema para la sostenibilidad regional.



Misión Sabana



Equipo de voluntarios de Misión Sabana.



Los niños disfrutaron de actividades deportivas y culturales.



Esta versión de Misión Sabana se realizó con el fin de ayudar y apoyar a 309 familias del municipio de Cajicá.



Misión Sabana es una iniciativa social que se realiza cada semestre, en un municipio de la zona de influencia de la Universidad.

El domingo 3 de noviembre, Bienestar Universitario lideró una nueva versión de Misión Sabana en Cajicá, con el objetivo de apoyar y ayudar a más de 300 familias de ese municipio. La jornada se realizó gracias a la solidaridad de la comunidad universitaria, que tuvo siempre la disposición para donar su tiempo, alimentos, ropa, libros, juguetes y demás elementos para las familias beneficiarias.



Voluntarios: estudiantes, profesores, administrativos y directivos acompañaron la jornada con dinamismo y espíritu de servicio.

Misión Sabana Cajicá en cifras:



309 familias invitadas.



391 voluntarios inscritos.



1.016 personas atendidas.



La importancia de **desarrollar ecosistemas de innovación educativa**



Representantes de más de 20 empresas e instituciones participaron en la reunión del ecosistema de innovación educativa, gestionada por el Centro de Tecnologías para la Academia y EdTech.

El 29 de octubre, el Centro de Tecnologías para la Academia (CTA) lideró un encuentro con más de 20 representantes de universidades, empresas, emprendimientos e instituciones para reflexionar sobre los ecosistemas de innovación educativa del país.

La actividad estuvo liderada por Santiago Alarcón, quien es miembro de EdTech, una iniciativa que fomenta el diálogo entre los actores mencionados, con el objetivo de solucionar problemas, en el caso de la educación, relacionados con la mejora de su calidad.

“La realidad es que los ecosistemas ya existen, pero deben generarse más sinergias para promover las conexiones, como las que ya se aplican en La Sabana. Es clave trabajar en la unión entre el emprendimiento, la educación y la tecnología, con miras a construir lo que será el modelo educativo del futuro”, aseguró Alarcón.

Según el experto, la cuarta revolución industrial está demandando talento humano para formarse en analítica de datos, algoritmos, inteligencia artificial, y programación en bloque y en código, entre otros campos. Sin embargo, ni las universidades están preparadas ni los profesionales están formados; por eso, es necesario tomar acciones al respecto.

De acuerdo con Alarcón, los cambios involucran en gran medida al sector público, ya que debe promover la articulación con los demás actores del ecosistema. “Los cambios ya se están dando. La prueba Pisa empezará a tener en cuenta la creatividad de los estudiantes y no solo su desempeño en ciertas

áreas del conocimiento. Eso evidencia el impulso por trabajar en el desarrollo de la motivación de los estudiantes”.

La gran conclusión del encuentro fue la importancia de mantener el diálogo que se está gestando y de ampliar la discusión a otras regiones del país, que están demandando orientación para el cambio. “La Universidad ya hace parte de ese ecosistema y está impactando las prácticas pedagógicas de los profesores, aplicando tecnologías innovadoras en los procesos de aprendizaje”, aseguró Yasbley Segovia, directora del CTA.

Aspectos para tener en cuenta **sobre la innovación educativa**



Un ecosistema de innovación educativa debe **ser integrado, dinámico y descentralizado**.



Este no necesariamente implica tecnología, parte de que el profesor quiera solucionar una problemática del sistema educativo.



Puede innovarse fácilmente **utilizando metodologías de aprendizaje activo**, como el aula invertida o el aprendizaje basado en proyectos.



La tecnología educativa no reemplazará al profesor, pero es necesaria su comprensión por parte de estudiantes y profesores.

Estrategia corporativa en la era digital



Por Édgar Ibarra Ayerbe, director del Programa en Estrategia del Instituto FORUM

La era digital ha llegado para quedarse. La tecnología continúa transformando la relación entre las empresas y sus grupos de interés. Si bien esta relación cambiante da continuidad al paradigma de finales del siglo pasado, la competitividad y el ritmo de este cambio se está acelerando cada vez más. Cuando las empresas comenzaron a pensar en internet en 1996, solo existían 257.601 sitios web.¹ Ahora, con más de mil millones de sitios web, es prácticamente imposible operar un negocio sin este u otro canal digital.

Esto es solo un indicador del impacto que tendrá la tecnología digital en el futuro. Tecnologías como *blockchain*, realidad aumentada (AR), realidad virtual (VR), inteligencia artificial (AI) e internet de las cosas (IoT) están cambiando la forma como operan las organizaciones e imponen retos para consolidar ventajas competitivas futuras.² Estos cambios y la velocidad con la que se presentan son razones por las cuales los directivos y líderes reconocen que la tecnología está afectando a sus organizaciones, más que cualquier otra fuerza. Por eso, el éxito en sus resultados dependerá de su capacidad para identificar cómo navegar estratégicamente con esta transformación.

Estos directivos saben que implementar la última tecnología no es suficiente. Y lo más importante: no es una estrategia digital. De hecho, las empresas que ven una estrategia digital como estrictamente referida a las actualizaciones tecnológicas, generalmente no tienen éxito, y tampoco sus consultores o socios tecnológicos.

¿Cuándo funciona la formulación de una estrategia digital?

Empresas como Apple, Google y Starbucks han incorporado con éxito las tecnologías digitales en sus modelos de negocio. Son famosas por usar tecnologías avanzadas, a fin de ubicar sus negocios y marcas en una posición única de valor. Pero, lo que a veces se pasa por alto en estas referencias es que la tecnología individual no es la razón principal del resultado estratégico. Más bien, estas organizaciones líderes tienen éxito porque las nuevas tecnologías les permitieron centrarse y alcanzar sus objetivos estratégicos: la experiencia y la superación de las expectativas del cliente. Parafraseando a Porter (1996), una estrategia corporativa explica cómo la organización se convertirá en única para sus segmentos, no cómo lo hará mejor que sus rivales.

¿Qué haría una experiencia tan atractiva y útil para que los clientes deseen pagar y los colaboradores busquen participar?

La respuesta a esta pregunta va más allá de la tecnología y se vuelve estratégica: impacta la estructura organizacional, los procesos, los sistemas de información, los recursos y capacidades, la cultura y las personas. Cada una de estas experiencias es un factor relevante de la transformación digital, ya que esta incorpora la tecnología adecuada para lograr sus objetivos estratégicos. Sin embargo, siempre debe centrarse en tres principios básicos, que requieren la atención de la alta dirección: superar las expectativas de los grupos de interés; atraer nuevos segmentos, incluso aquellos no consumidores para que puedan hacer crecer el negocio; y preparar la organización con capacidades adaptativas y dinámicas, para que pueda ganar negocios futuros. Para continuar entregando valor al cliente, los estrategas deben

adaptarse a este nuevo enfoque y redefinir el direccionamiento estratégico, teniendo en cuenta las siguientes tres claves:

- Concentrarse en las expectativas internas y externas del cliente, y hacer un mapeo de la tecnología.
- Utilizar prototipos para desarrollar capacidades adaptativas-dinámicas y aplicarlas a los ecosistemas.
- Crear relaciones entre las partes interesadas relevantes, basadas en la confianza, incluidas las empresas de IT, y garantizar el patrocinio de la alta dirección.

Maniobrar con éxito este cambio requiere comprender e internalizar la verdad corporativa: llegar a ser un negocio al servicio de sus grupos de interés. También exige un proceso de desarrollo ágil de la estrategia, capaz de iteraciones rápidas para probar nuevas tecnologías y escalar aquellas que permitan avanzar con éxito en el alcance de los objetivos estratégicos de la organización. Cuando se combinan el conocimiento de la industria, la experiencia tecnológica y una perspectiva objetiva, los formuladores de estrategias pueden guiar a la organización hacia objetivos que cumplen las premisas anteriores. Y, cuando se hace bien, los proyectos tecnológicos ya no son un fin en sí mismo. En cambio, se convierten en un método continuo para alcanzar la posición única de valor, un proceso iterativo que ayuda a las organizaciones a tener éxito en un mundo en constante transformación.

Referencias

- Grassman, O; Frankenberger, K. y Csik, M. (2015). *El navegador del modelo de negocio*. Bogotá, Colombia: Pearson Educación.
- Harvard Business Review, Making Customer-Centric Strategies Take Hold, *Harvard Business School Publishing*, 2015, recuperado el 5 de noviembre de 2019 de: https://hbr.org/resources/pdfs/comm/strativity/19312_HBR_Strativity_Report_08202015_2.pdf.
- Magretta, J. Why Business Models Matter, *Harvard Business Review*, Mayo de 2002, recuperado el 5 de noviembre de 2019 de: <https://hbr.org/2002/05/why-business-models-matter>.
- Porter, M. What Is Strategy?, *Harvard Business Review*, 1996. Reprint 96608.

¹ NetCraft and Internet Live Stats. Recuperado de <https://news.netcraft.com/archives/category/web-server-survey/>, el 5 de noviembre de 2019.

² Panetta, K. Six ways CIOs can (and should) deal intentionally with digital disruption. Artículo del 4 de noviembre de 2019. Recuperado de: <https://www.gartner.com/smarterwithgartner/how-to-deal-with-digital-disruption/>, el 5 de noviembre de 2019.



Facultad de Ingeniería y Kaizen Institute



Una cátedra para generar valor en el sector empresarial

En los modelos de enseñanza, los estudiantes universitarios se gradúan conservando expectativas altas sobre las condiciones que encontrarán en las futuras empresas en las que se desenvuelvan. Esto significa llegar a ejecutar actividades de gestión y control sobre procesos estables, en los que sus conocimientos son suficientes para responder a estas supuestas necesidades.

La realidad es que el sector empresarial enfrenta situaciones donde la incertidumbre y la carencia son elementos recurrentes, que limitan o condicionan la presencia de buenas herramientas y recursos. Por eso, la Facultad de Ingeniería y Kaizen Institute desarrollaron una cátedra enfocada en el aprendizaje experiencial, con el reto de que los estudiantes de Ingeniería mejoraran las líneas de producción de la empresa Scheinder Electric, a través de la implementación de las herramientas impartidas durante el curso.

Kaizen busca en el sector empresarial la creación de valor estratégico de largo plazo, con personas motivadas. El mercado actual, presionado por la competencia de actores de países más desarrollados, se enfrenta a nuevas realidades, donde la demanda del cliente en calidad y cantidad es cada vez más personalizada. “Con la Cátedra Kaizen se pretendió comprender esta situación y presentar esta exitosa propuesta como una solución muy viable para Scheinder Electric”, asegura Fabio Barrera, consultor senior de Kaizen Institute.

Ángela Camila Ovalle, estudiante de octavo semestre, cuenta que uno de los retos de la asignatura era cazar mudas, término japonés que significa desperdicio. Se trata de analizar el proceso productivo para eliminar o reducir los residuos, como una manera efectiva de aumentar la rentabilidad del negocio. “Por ejemplo, en ocasiones, en

grandes empresas se produce más de lo demandado o se produce algo antes de que sea necesario; hay una falsa creencia de que es preferible producir grandes lotes para minimizar los costos de producción y almacenarlos en stock, hasta que el mercado los demande”.

Para Fabio Barrera, esta asignatura no solo debe verse como

una fuente de aprendizaje de herramientas, sino que también constituye un espacio de creación de líderes que entienden que el crecimiento debe darse de forma que integre a todas las partes interesadas en la empresa. “Debo reconocer que la academia es un escenario más

retador desde el punto de vista conceptual, debido al grado de conocimientos y expectativas inherentes. De los proyectos, rescato en gran medida el trabajo en equipo, el análisis, las conclusiones y la aplicabilidad de las propuestas”.

Competencias que adquieren los estudiantes con la Cátedra Kaizen:

1. La habilidad de reconocer las **actividades que agregan valor** en el sector empresarial, bien sean de manufactura o de servicios.
2. Reconocer la **importancia de apoyarse en datos** para la argumentación de supuestos.
3. Reconocer la **importancia de evaluar cuantitativa y cualitativamente** la eficacia de los cambios o mejoras implementadas.
4. **Valorar la capacidad de trabajar en equipo**, como una forma de multiplicar las opciones y alternativas en propuestas de mejora, y de lograr consenso para avanzar con esfuerzos compartidos.



Los estudiantes de Ingeniería recibieron el certificado Kaizen, documento que les da una ventaja competitiva para apoyar a las empresas en la reducción de costos, aumento de productividad, rentabilidad, mejor nivel de servicio y motivación de las personas.



Robótica y derecho laboral, ¡todo un reto!

Con la llegada de la revolución 4.0, en la que priman la digitalización, el internet y la robótica, surgió el interrogante sobre cuáles podrán ser los trabajos del futuro; más aún, si se tiene en cuenta la llegada de los robots.

De acuerdo con el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), México y Brasil lideran la incorporación de robots en la región: entre uno y dos robots por cada 1.000 obreros. Entonces, ¿cómo regulará el derecho la llegada de los robots al mundo laboral?, ¿tendrán derechos?, ¿reemplazarán las tareas de los humanos?

Daniel Merchán, Zaira Roa y Dubán García, estudiantes de Derecho y miembros del Semillero de Derecho del Trabajo y de la Seguridad Social de la Universidad de La Sabana, presentaron un estudio en el “VI Encuentro Nacional de Semilleros de Investigación en Derecho del Trabajo y de la Seguridad Social”, titulado *Robótica y derecho laboral, reto actual de la OIT (Organización Internacional del Trabajo)*, en el cual pudieron evidenciar la realidad jurídica de la implementación de los robots en el ámbito laboral y cómo el ordenamiento jurídico laboral debería regular el tema.

¡Ya es una realidad, es un hecho!: los robots llegaron a los ámbitos laborales. Pero, en términos del derecho, ¿se podrían considerar como personas? Merchán asegura que

“persona” no indica un ente o un ser, ni mucho menos la realidad antropológica del ser humano, sino una categoría jurídica. No obstante, afirma que no es posible asegurar que un robot goza de personalidad jurídica, debido a que no se puede establecer que su operación es auténticamente imputable a un principio interno libre y que es un ser razonable; simplemente, este actúa como instrumento y no como un sujeto. Sin embargo, recuerda la teoría de la ficción sobre la persona jurídica.

Pero entonces, ¿cuál es la postura de los robots en el contexto del derecho laboral?

Acorde con la explicación de Merchán, Roa y García, bajo el concepto jurídico de persona, los robots no se pueden considerar así y no podrían ser tenidos en cuenta como trabajadores o, al menos, como sujetos del derecho laboral.

De acuerdo con el informe *Robotización del futuro del trabajo*¹, el 57% de los empleos en países de la Organización para

la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) corren riesgo de automatización.

Para la OIT y el ordenamiento jurídico, los retos que deberían asumirse son:

- Apoyar el análisis de **mercado de trabajo** para que se entienda qué se requiere en la confluencia robot-persona humana.
- Construir un entorno propicio en el que la persona humana y el robot **contribuyan al desarrollo de la sociedad**.
- Definir y establecer **parámetros** que permitan determinar y regular la transición en la que ya se encuentra el trabajador, respecto a los avances en la robótica.
- Búsqueda de **justicia social y de trabajo decente**.

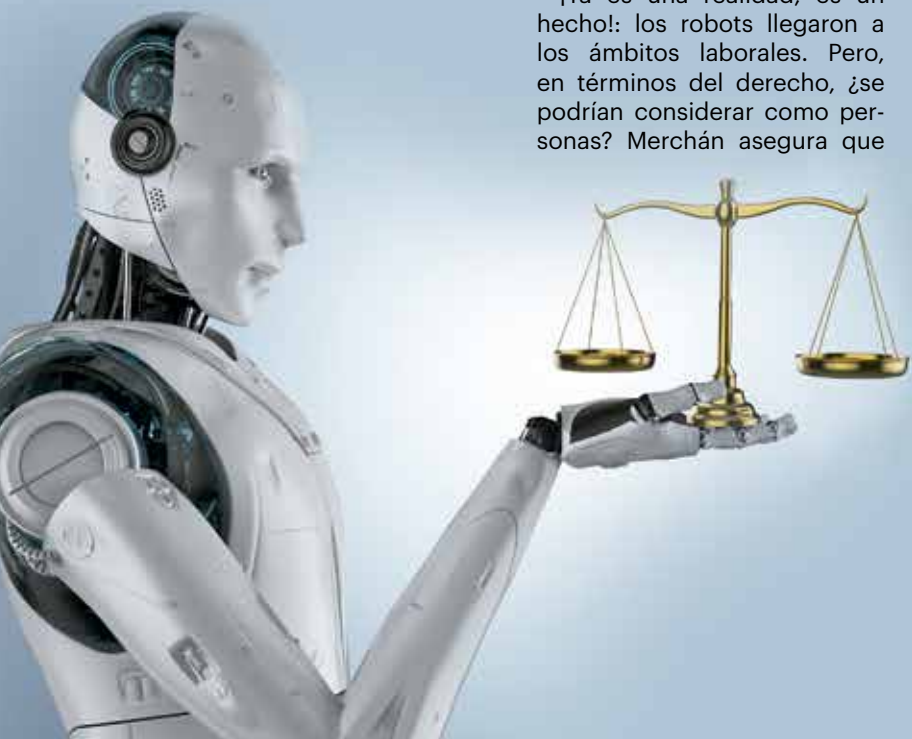
Con base en su análisis, los estudiantes plantearon unas propuestas, las cuales serán publicadas con el auspicio de la OIT, y en las que se ha resaltado la importancia de una política pública que garantice el trabajo humano digno. Por otro lado, recalcan la necesidad de aumentar la inversión en las capacidades de las personas, en las instituciones del trabajo y en el trabajo decente y sostenible. Por último, una contribución en atención al principio de solidaridad y sostenibilidad financiera en la seguridad social.

¿Cuál es la realidad en un futuro cercano?

Aunque es una realidad latente, los estudiantes concluyen que con la llegada de los robots no se podrá desligar al trabajador de sus derechos. Es clave entender que las tecnologías deben ser un medio de apoyo a la realidad del ser humano, asumiéndose estos como instrumentos que faciliten los nuevos entornos y que permitan a la persona humana ubicarse en trabajos estratégicos, más que operativos.

Más que una amenaza, la robótica deberá representar una mejora en la calidad de vida.

La OIT debe seguir propendiendo por garantizar siempre el trabajo digno del ser humano, apoyado en las nuevas tecnologías. Por tal razón, más que una amenaza, la robótica deberá representar una mejora en la calidad de vida. Aunque los interrogantes seguirán apareciendo, se deberá responder en concordancia con las necesidades del momento.



¹ <https://www.iadb.org/es/noticias/comunicados-de-prensa/2017-08-23/robotizacion-automatizacion-del-empleo-y-productividad%2C11869.html>

La Sabana, la institución académica más visitada en "Bogotá Madrid Fusión"



“Ha sido un acierto su participación en la feria gastronómica más importante del continente”, dijo un asistente al evento “Bogotá Madrid Fusión”, que al pasar por el stand de la Universidad de La Sabana no solo compró los libros de cocina producidos por la Dirección de Publicaciones, sino que preguntó por el desarrollo del programa de Gastronomía, del cual no tenía conocimiento.

Similar expresión tuvieron los chefs españoles Joan Roca, distinguido en el 2018 como el mejor cocinero del mundo y Quique Dacosta, famoso por sus arroces mediterráneos y reconocido como uno de los cocineros de vanguardia en la Península Ibérica.

Tanto Roca como Dacosta expresaron su admiración por la “exquisitez de los libros” producidos en las aulas de la Universidad.

El chef Daniel Jiménez presentó su libro *Pescados. El arte de la técnica profesional*, que fue el título más vendido en la feria

gastronómica por su contenido didáctico, la variedad de recetas que presenta, el diseño y la calidad de impresión. Tanto Roca como Dacosta, a quienes el chef Daniel entregó su nuevo libro, expresaron su admiración por la “exquisitez de los libros” producidos en las aulas de la Universidad.

El jueves 7 de noviembre, la profesora Anamaria Filomena, el chef Juan Manuel De la Roche, jefe del Departamento de Artes Culinarias, y dos de sus mejores alumnos presentaron los avances académicos y desarrollos científicos del programa de Gastronomía de La Sabana.

Otro de los aspectos destacados de la participación de la Universidad en este evento fue la presencia permanente de los profesores de Gastronomía, quienes durante los cuatro días estuvieron en el stand de La Sabana, brindando información sobre el programa

Entre el 7 y el 10 de noviembre, “Bogotá Madrid Fusión” no solo reunió a los más destacados del mundo gastronómico, sino que convocó a miles de personas que vibran con el tema de la cocina.



En este espacio, el chef, Daniel Jiménez, presentó su libro y habló del trabajo técnico culinario de pescados en Colombia y preparó una de las 50 recetas que describe en su libro.



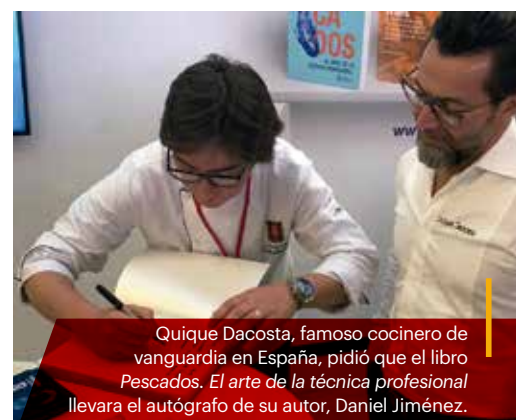
Durante la presentación del libro *Pescados. El arte de la técnica profesional*, su autor, Daniel Jiménez, estuvo acompañado por sus padres y esposa.



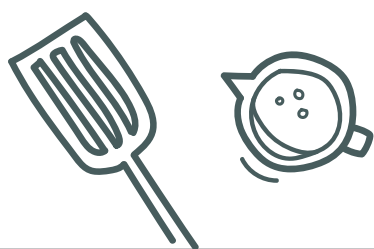
Daniel Jiménez atendió al chef Joan Roca, distinguido en el 2018 como el mejor cocinero del mundo y quien se llevó su libro.



El apoyo de estudiantes y profesores del programa de Gastronomía en el evento “Bogotá Madrid Fusión” fue notorio, durante la presentación del nuevo libro del chef, Daniel Jiménez.



Quique Dacosta, famoso cocinero de vanguardia en España, pidió que el libro *Pescados. El arte de la técnica profesional* llevara el autógrafo de su autor, Daniel Jiménez.



Cocinemos, Colombia; una apuesta por exaltar nuestra cultura gastronómica

Los chefs del programa de Gastronomía de la Universidad de La Sabana presentan el paso a paso de las más exquisitas recetas colombianas, para que puedas prepararlas también en casa.

¡Pon las manos a la obra! Ve los videos en unisabanamedios.com/cocinemos-colombia



Agéndate

En esta sección encontrarás información para:

- Estudiantes
- Empleados



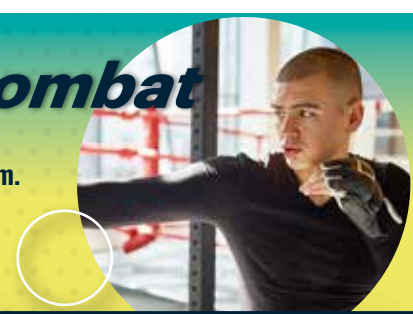
Rumba

Martes 19 de noviembre.
 De 6:00 p. m. a 7:00 p. m.
 Edificio Ad Portas, piso 0.

Prográmate y actívalte por tu salud

Body Combat

Jueves 21 de noviembre.
 De 6:00 p. m. a 7:00 p. m.
 Edificio A, salón 101.



Más información: bienestar.empleados@unisabana.edu.co - 861 5555. Ext.: 53051

Ten en cuenta

En esta sección encontrarás información para:

-  **Estudiantes**
-  **Empleados**

Universidad de La Sabana

Tips vida plena y salud mental

Vive la alegría en tu día a día

- ### 1 Las personas sanas son alegres

La alegría y el disfrute van de la mano. La alegría estimula tus centros emocionales, te serena, limpia y purifica todo tu sistema emocional. También expulsa todas las emociones negativas. **Cuando estás alegre, no odias.** Cuando estás alegre, **no puedes estar enojado; ni siquiera tienes temor.** Cuando estás alegre, **no eres celoso ni vengativo.** En un sentido, la alegría cura tu cuerpo y tus emociones. **Sin alegría, no puedes hacer nada constructivo.**

— Torkom Saraydarian —
- ### 2 La sonrisa

En cada momento genera químicos naturales de la felicidad
- ### 3 Pensar en lo que va bien...

Te eleva el ánimo y genera alegría
- ### 4 La respiración profunda...

Te oxigena y equilibra tu sistema inmunológico
- ### 5 La gratitud

Abre nuevas posibilidades de bienestar y alegría para tu vida

Unisabana
 SEGURA Y SALUDABLE

Dirección de Salud y Seguridad Industrial, con el apoyo de María del Pilar Zea, psicóloga consultora, Sura.

Y a la Biblioteca... ¿qué libros han llegado?



A short history of cultural studies

Autor: John Hartley.

Ubicación: libro electrónico – ebook collection (EBSCOhost).

Disponible en: <https://bit.ly/2N9MfPb>



Diez años de conciliación en España (1999-2009)

Autoras: Nuria Chichilla Albiol y Consuelo León Llorente.

Ubicación: segundo piso.

Código: 331.25 C533d.

Disponible en: <https://bit.ly/2O6CZus>



El comercio electrónico: una guía completa para gestionar la venta online

Autor: Ignacio Somalo Peciña.

Ubicación: tercer piso.

Código: 381.142 S693c.

Disponible: <https://bit.ly/2CFeuit>.

Recuerda que La Sabana está para ti.

HABLAR

puede ayudar a cambiar la perspectiva



Para pedir ayuda, puedes acudir a:

En la Universidad

Centro Médico Edificio F	Tu Línea Amiga Edificio F 312 323 3333	Director de Estudiantes de tu facultad	Dirección Central de Estudiantes Edificio A
Tu asesor académico. Un profesor cercano.	Capellanía	Instituto de La Familia	Centro de Servicios de Psicología Calle 10 # 9 - 23 Chía

Si quieres hablar y estás fuera de la U, puedes ponerte en contacto con las siguientes líneas

Línea 106 300 754 8933	Línea 123 Emergencias	Línea Púrpura 300 755 1846 - 01 8000 112137
---------------------------	-----------------------	---

Universidad de La Sabana

¡Compensar es mejor en familia!



Afíliate a tus padres mayores de 60 años

a la Caja de Compensación familiar, para que disfruten todos los servicios brindados. Además, si dependen económicamente de ti, puedes recibir mensualmente una cuota de subsidio monetario de

\$33.400, por cada uno de ellos.



Aprovecha la oferta de cursos y programas para adulto mayor, y mantén activa su mente.

¡Cierra el año ahorrando!

Aprovecha el **50%**

de descuento para practicar el deporte que más te gusta: **fútbol, tenis, vóleybol y mucho más.**

Consulta sedes, horarios y tarifas en:

www.deportes.compensar.com

Aplican condiciones y políticas de aprobación



¡Gana con **Cruz Verde y Compensar!**

Válido del 16 de octubre al 16 de diciembre del 2019.

Gánate un Renault Kwid Zen cero kilómetros.

Es muy fácil, realiza compras superiores o acumuladas a **\$100.000** en Cruz Verde y participa en el sorteo.

Conoce más en: www.compensar.com/convenios-alianzas

¡Únete a la celebración de fin de año!

Es momento de celebrar y qué mejor que hacerlo junto a la familia FonSabana. Realiza el registro de ingreso para participar en el sorteo. Adicionalmente, recibirás un obsequio y un ticket de refrigerio.

¡Están cordialmente invitados!

Viernes, 6 de diciembre.
 Lobby edificio Ad Portas.

¿Sabías qué?

El miércoles 27 de noviembre, la Universidad llevará a cabo la celebración de Navidad para auxiliares y técnicos.

¡No te la puedes perder!

Aplican términos y condiciones

Más información: bienestar.empleados@unisabana.edu.co - ext. 53051.

Somos tu aliado estratégico

en la **toma de decisiones** y en la implementación de **buenas prácticas.**

Cuenta con la Dirección de Control de Riesgos Institucionales para:

- Generar valor**
 Genera valor con **información estratégica y oportuna, que motive cambios** que fortalezcan la gestión de la Universidad y el cumplimiento de sus objetivos.
- Monitoreo**
 Maximizar las oportunidades, realizando un **análisis continuo del entorno y anticipándose a situaciones** de riesgo que afecten el cumplimiento de objetivos de la Universidad.
- Fomentar los autos**
 Promover la **autogestión, la autorregulación y el autocontrol** en el desarrollo de las actividades institucionales, con el objetivo de reconocer y fortalecer la cultura de control en la Universidad.
- Promover la transparencia**
 Promover la **apertura del quehacer de las unidades** sin prevención alguna, fomentando la práctica de la rendición de cuentas.
- Mejoramiento continuo**
 Control es la clave para mejorar, **evaluar** es el medio para identificar y **reconocer** es el paso para progresar.
- Evaluación de riesgos**
 Impulsar la **eficacia en la gestión de riesgos** de la Universidad, como apoyo a la toma de decisiones de sus unidades.

Consulta la estantería electrónica

- *Drogadicción, familia y escuela*
<https://bit.ly/2JsvQ2>
- *Annales Theologici*
<https://bit.ly/34pZAZi>
- *Comunicación escrita: producción e interpretación. Discurso escrito. Talleres*
<https://bit.ly/33ddhLc>
- *Annual Review of Psychology*
<https://bit.ly/34odwml>
- *Historia de las ideas y del pensamiento político: una perspectiva de occidente*
<https://bit.ly/33aBnG5>
- *Government Information Quarterly*
<https://bit.ly/2C2U8j7>
- *Metodología de la investigación*
<https://bit.ly/2oKnAHy>

Bibliotip

Métricas de la información científica

Si quieres saber qué es:

- ✓ Índice h.
- ✓ Factor de impacto.
- ✓ Métricas alternativas.
- ✓ Percentil y cuartiles.

¡Nosotros te asesoramos!

Conoce los indicadores bibliométricos para que puedas interpretar la información científica.



Nuestro sello

En esta sección encontrarás información para:

- Estudiantes
- Empleados



Emprendimiento Múcura Experience

Turismo experiencial en Bogotá

y sus alrededores



Grupo de viajeros en la Plaza del Minero.



Jorge Boada, graduado de Administración de Empresas, junto a dos turistas en una visita al centro de Bogotá.



Luis Miguel Manjarrez, graduado de Administración & Servicio, junto a uno de los socios de Múcura Experience Colombia, Daniel Garzón.

Jugar tejo, mercar en la Plaza de Paloquemao o visitar la Catedral de Sal en Zipaquirá son algunas de las opciones.

Jorge Boada, graduado de Administración de Empresas y Luis Miguel Manjarrez, graduado de Administración & Servicio, junto con su socio Daniel Garzón, son los fundadores de Múcura Experience.

Este emprendimiento nació durante su carrera universitaria, cuando Jorge empezó a participar en el Club de Estudios Empresariales que iniciaron dos estudiantes de Mercadeo y Logística Internacional. Este Club tenía como objetivos visitar

diferentes empresas, hablar con los empresarios y recibir asesorías de varios profesores de la Universidad. Esto lo motivó a tomar varios cursos sobre emprendimiento y, una vez graduado, decidió viajar de mochilero a Ecuador, Perú y Brasil. Cuando regresó, tomó la decisión de emprender junto con sus dos amigos, Luis y Daniel. Así nació Múcura Experience.

Esta es una empresa de recorridos turísticos en Colombia, adecuados a la experiencia que el cliente desee. Los recorridos incluyen el centro de Bogotá, visitas a la Catedral de Sal (Zipaquirá), a la Plaza de Paloquemao, entre muchos otros; son una invitación para conocer la diversidad de nuestro país. Los costos oscilan entre los 30.000 y 300.000 pesos por persona, dependiendo del destino y la cantidad de personas que estén interesadas en participar del recorrido. Dentro de sus principales clientes se encuentran turistas que solicitan los servicios por TripAdvisor o por la Universidad de La Sabana, entre otros. La gran mayoría de personas que solicitan tales recorridos son extranjeros latinoamericanos, europeos y asiáticos.

El gran diferencial de esta empresa es que, además de dar a conocer los lugares turísticos, hacen un trabajo de inmersión con los extranjeros.

El gran diferencial de esta empresa es que, además de dar a conocer los lugares turísticos, hacen un trabajo de inmersión con los extranjeros para que vivan una experiencia más cercana y adecuada a las necesidades

y gustos de sus clientes. Por esto, han creado experiencias como ir de compras a la Plaza de mercado de Paloquemao, jugar tejo o ver la preparación y disfrutar de los platos típicos de la región.

Entre los recorridos más populares de la capital están la visita al centro de Bogotá: a los museos Nacional y del Oro, al cerro de Monserrate, la apreciación del arte urbano, grafitis y murales. Además, pueden participar de catas de café y de la vida nocturna, en la que se incluyen actividades como aprender a bailar y conocer nuevos ritmos.

El turismo en Colombia está en una muy buena racha, pues en el 2018 fue uno de los mejores años para este sector, con un alza del 7.6% tras la llegada de 4.2 millones de turistas, según informó el Ministerio de Comercio, Industria y Turismo. Para el cierre de este año, se espera un aumento mucho más favorable para la industria del turismo colombiano.

Este tipo de empresas turísticas, como Múcura, dejan en alto la representación de la diversidad y la multiculturalidad de nuestro país, además de ser una opción diferente para quienes buscan una verdadera experiencia para llevar de vuelta a casa.

Para estos emprendedores, nuestros graduados, la formación de la Universidad es un sello permanente: "Ser Sabana es tener presente que la Universidad va a estar con nosotros siempre, que las ayudas que nos dan desde el Centro de Emprendimiento, el apoyo de los profesores y de La Sabana en general nos han ayudado a que este emprendimiento crezca. Esto aporta en nuestro desarrollo profesional y personal".