

TEJIENDO LA RED

Articulación de un equipo terapéutico para la atención integral de personas con autismo”

NATALIA MORENO TINOCO 201114093

MONICA FERNANDA MURILLO ROJAS 201114092

MYRIAM GIOVHANNA ROJAS ROMERO 201114086

UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE ENFERMERIA Y REHABILITACIÓN
ESPECIALIZACION EN GESTIÓN EN REHABILITACIÓN
CHIA
2012

TEJIENDO LA RED

“Articulación de un equipo terapéutico para la atención integral de personas con autismo”

NATALIA MORENO TINOCO 201114093
MONICA FERNANDA MURILLO ROJAS 201114092
MYRIAM GIOVHANNA ROJAS ROMERO 201114086

PROYECTO PARA OPTAR AL TITULO DE
ESPECIALISTA EN GESTION EN
REHABILITACIÓN

ASESOR

CESAR LEONARDO AREVALO

UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE ENFERMERIA Y REHABILITACIÓN
ESPECIALIZACION EN GESTIÓN EN REHABILITACIÓN
CHIA
2012

DEDICATORIA Y AGRADECIMIENTOS

A Dios, por brindarnos la dicha de la salud, el bienestar físico y espiritual

A nuestros padres, como agradecimiento a su esfuerzo, amor y apoyo incondicional, durante nuestra formación tanto personal como profesional.

A nuestros docentes, por brindarnos su guía y sabiduría en el desarrollo de este trabajo.

Tabla de contenido

RESUMEN	6
DESCRIPCION DEL PROBLEMA.....	7
PROPOSITO.....	11
OBJETIVO GENERAL.....	11
Objetivos Específicos	11
JUSTIFICACIÓN.....	12
POBLACIÓN SUJETO.....	15
COMPONENTES	17
Componente 1 Únete a la red.....	17
Componente 2 Crece en red	17
Componente 3 Trabajo en Red.....	18
RESULTADOS.....	18
Componente 1.....	18
Componente 2.....	18
Componente 3.....	18
METAS.....	19
Componente 1.....	19
Componente 2.....	19
Componente 3.....	19
PRODUCTOS.....	20
Componente 1.....	20
Componente 2.....	20

Componente 3.....	20
INDICADORES.....	20
Componente 1.....	20
Componente 2.....	21
Componente 3.....	21
ANEXOS	22
Matriz.....	22
Cronograma.....	24
Presupuesto	36
Marco Legal.....	50
Marco teórico	53
Formatos	56
BIBLIOGRAFIA.....	62

TEJIENDO LA RED

Articulación de un equipo terapéutico para la atención integral de personas con autismo

Natalia Moreno Tinoco¹
Mónica Fernanda Murillo Rojas²
Myriam Giovhanna Rojas Romero³

RESUMEN

El presente Proyecto de Gestión en Rehabilitación es un proyecto que se orienta en la articulación de procesos de un equipo interdisciplinario que interviene con personas con autismo. Con el fin de concertar estrategias de intervención de mayor impacto y de trascendencia en la vida de los usuarios.

Durante el desarrollo del proyecto se aplicó la metodología del marco lógico, en una primera parte se realizó un análisis de las intervenciones del equipo interdisciplinario, acordando criterios de intervención conversando sobre los diferentes modelos de trabajo de cada terapeuta, en segunda medida se plantearon los modelos exitosos o de mayor impacto con el fin de establecerlos en las practicas terapéuticas, con el apoyo de talleres que brindaran información y mayores conocimientos en lo referente a la intervención de personas con autismo , referente a sus derechos y deberes y necesidades de igual forma se realizan talleres donde se abarcan temas de gestión de calidad y trabajo en red, para finalizar con la creación de una red de trabajo que promueva la inclusión social de personas con autismo.

PALABRAS CLAVES: *Articulación de procesos, Gestión, Rehabilitación, Autismo, trabajo en red, Equipo interdisciplinario.*

¹ Licenciada en Educación Básica con énfasis en educación Especial. Universidad Pedagógica Nacional. (2008). Especialista en Gestión en Rehabilitación. Universidad de la Sabana. (2012)

² Licenciada en Educación Básica con énfasis en educación Especial. Universidad Pedagógica Nacional. (2008). Especialista en Gestión en Rehabilitación. Universidad de la Sabana. (2012)

³ Psicólogo, Universidad de la Sabana (2006) Especialista en Gestión en Rehabilitación. Universidad de la Sabana. (2012)

DESCRIPCION DEL PROBLEMA

Más de 400 millones de personas, aproximadamente el 10% de la población mundial, viven con alguna forma de discapacidad en los países en desarrollo, esta población se ve vulnerada en sus derechos, al ser segregados de la mayoría de contextos donde se pueden desempeñar en diferentes ámbitos a nivel personal y profesional.

En Colombia la población en situación de discapacidad es del 6.4% según el censo del DANE 2005, una cifra considerable en la problemática social del país por desconocimiento de la mayoría de las personas en temas referentes a discapacidad, evidenciándose grandes problemas a nivel social en la interacción de la personas con discapacidad en cobertura y atención de necesidades básicas como: subsistencia referente a salud, alimentación, protección a nivel de sistemas de seguridad, prevención y vivienda, programas de educación, participación frente a derechos, responsabilidades, ocio e identidad en grupos de referencia, sexualidad, valores, libertad e igualdad de derechos.

Para dar respuesta a estas necesidades y dar un mayor reconocimiento se han creado, promovido leyes que buscan proteger y respaldar la integralidad de la persona con discapacidad dentro del marco legal colombiano se encuentran como soporte las siguientes normas, Constitución Nacional los artículos 13 -16 - 25- 47- 49, ley 361 de 1997, ley general de educación 115 de 1994, Ley 100 de 2005, En el contexto Internacional, la Conferencia Mundial de Jomtien de 1990 UNESCO fija el objetivo de la Educación para Todos. Más adelante, en junio de 1994 en el marco de la Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales: Acceso y Calidad, se aprueba el principio de la educación integradora, mediante el documento denominado “Declaración de Salamanca”, que en la última década, se ha convertido en la carta de navegación para la atención educativa de esta población. (Ver anexo 4)

Las leyes nombradas con anterioridad se orientan a proteger, divulgar y unificar los derechos y deberes de todas las personas con discapacidad, pero al momento de ser

implementadas no se establecen los responsables lo que tiene como consecuencia exclusión social, educativa, laboral, cultural, económica y política; sumado a ello, su aplicación no es efectiva ni orientada al empoderamiento de las personas con discapacidad.

Las personas con discapacidad encuentran barreras de orden actitudinal, física, geográfica, institucional, de sensibilización, de atropello a sus derechos, de escasa atención en su problemática a nivel social y gubernamental, escasa participación de sus asociaciones, en la resolución de sus necesidades como una marcada marginación que vive la persona con discapacidad.⁴

En busca del desarrollo integral de las personas con discapacidad se han creado diferentes organizaciones y fundaciones que brindan apoyo a las personas que poseen diferentes discapacidades, según la Clasificación Internacional del Funcionamiento (CIF) se percibe la discapacidad como un término genérico que incluye déficit, limitación en la actividad y restricciones en la participación. Indica los aspectos negativos de la interacción del individuo (con una “condición de salud”) y sus factores contextuales (factores ambientales y factores personales).⁵ .

La situación actual del sistema de salud, la cual se rige bajos los lineamientos de la ley 100 de 1993, que busca ampliar la universalidad, integralidad y equidad en salud a todos los ciudadanos pero sucede que a pesar del aumento de aportes dedicados en salud, esto no se refleja en la cobertura de los servicios, la calidad de estos y su sostenibilidad⁶.

⁴ Política Pública en Discapacidad, Fortalecimiento y movilización social, Red de Solidaridad Social, Ministerio de Protección social, Comité de Rehabilitación de Antioquia, Mayo 2005. “.

⁵ Clasificación internacional del funcionamiento de la discapacidad y de la salud CIF (2001)

⁶ Política Pública en Discapacidad, Fortalecimiento y movilización social, Red de Solidaridad Social, Ministerio de Protección social, Comité de Rehabilitación de Antioquia, Mayo 2005. “.

Para dar atención a las personas con discapacidad tanto organizaciones públicas como privadas han creado programas de intervención para esta población, los cuales han intentado ofrecer un servicio completo que favorezca a las personas, pero se ha retomado la atención a la enfermedad, no se atiende a la persona como un ser integral y completo, al contrario se ofrecen terapias por tiempos límites, donde los profesionales desempeñan su función específica y no acuerdan ni articulan los diferentes procesos que se realizan de manera alterna a sus terapias, además no se sienten a gusto en su trabajo al encontrarse limitados y evidenciar mínimos avances en sus intervenciones y bajo apoyo a la participación integral de las personas con discapacidad.

Dentro de las diferentes discapacidades y situaciones diversas de las personas con discapacidad se ha evidenciado que una de las poblaciones con menor atención es la población con discapacidad cognitiva – autismo- entendido este como un “trastorno del desarrollo que dura para toda la vida, que altera las dimensiones de comunicación, socialización e imaginación”⁷ por ser esta una discapacidad de mayor exigencia en su mediación debido a sus compromisos cognitivos y comportamentales sus necesidades son más complejas, requieren una adecuada articulación terapéutica para lograr avances significativos.

Desde este enfoque se ve a la persona con discapacidad como un ser integral, donde se enfoca en sus potencialidades y no en la limitación dejando de lado la atención asistencialista y caritativa para ofrecer a la persona con discapacidad una atención que cubra y fortalezca sus necesidades dentro de todos los campos en los que se desenvuelve, este enfoque es desconocido por muchas de las personas que realizan intervención con las personas con discapacidad vulnerando sus derechos y haciendo caso omiso de las necesidades que requieren.

⁷ Francesca Happé, Introducción al autismo (1994)

En relación con lo anterior los equipos interdisciplinarios refieren, que esta desarticulación no aporta a la habilitación/ rehabilitación integral de la población siendo este un gran problema, pues se reconoce que estos avances se logran a través de procesos articulados. A fin de dar oportunidad a la persona de desarrollar la máxima funcionalidad e independencia posible y llegar así a la equiparación de oportunidades.

Existen ofertas de servicios de rehabilitación, el acceso a estos por las personas con discapacidad es muy limitado debido a barreras físicas y económicas. A este factor se suma además el desconocimiento del significado que tiene la discapacidad para las personas, los cuidadores y la ausencia de las redes de apoyo, lo cual es esencial para la construcción de un modelo social de inclusión social.⁸

En la actualidad los equipos terapéuticos enfrentan, el reto de trabajar bajo modelos individualizados debido a los tiempos de intervención, el número de usuarios atendidos y los mínimos espacios de reunión con el equipo interdisciplinario, sin llegar acuerdos con sus colegas para articular los objetivos, procesos y las metas.

Hoy por hoy nos enfrentamos con la aparición de problemas que no pueden ser resueltos a partir de un análisis fragmentado, la concertación de expertos como portadores de un saber específico ha demostrado no ser una herramienta infalible, ya que el conocimiento es una construcción de muchos.

De acuerdo con esto se ha evidenciado la necesidad de fortalecer el desempeño profesional de un equipo de terapeutas que trabajan en la **Clínica Neurorehabilitar**, (como experiencia piloto) con el fin de fortalecer el trabajo en red del equipo interdisciplinario para promover la inclusión social de personas con autismo

⁸ ¿Qué significa la discapacidad?, María Elisa Moreno Fergusson; María Clara Rodríguez; Marybell Gutiérrez Duque, Luz Yorladi Ramírez, Olga Barrera Pardo Aquichan, Vol. 6, No 1,2006.x

PROPOSITO

Promover la inclusión social de personas con autismo a través del trabajo en red de un (1) equipo interdisciplinario.

OBJETIVO GENERAL

Fortalecer el trabajo en red de un equipo interdisciplinario para promover la inclusión social de personas con autismo

Objetivos Específicos

- Fortalecer los procesos de intervención de un (1) equipo interdisciplinario con el fin de unificar los criterios de atención a personas con autismo.
- Optimizar el desarrollo de conocimiento de un (1) equipo interdisciplinario en los procesos de habilitación rehabilitación, Gestión de calidad, políticas públicas en discapacidad.
- Generar trabajo en red de un equipo interdisciplinario, familia y cuidadores con el fin de promover la inclusión social de personas con autismo.

JUSTIFICACIÓN

En la actualidad en Colombia se ha tomado conciencia sobre la importancia de aportar al desarrollo humano en aspectos de educación, salud, participación entre otros temas. Para que estos procesos sean llevados a la práctica se establecen leyes las cuales buscan garantizar los derechos y deberes de las personas.

Como evidencia de este proceso social que avanza en el país, se crea la política pública en discapacidad - Política Nacional para la Integración Social de las Personas con Discapacidad contenida en el documento CONPES 80 DE 2004 - la cual busca contribuir a la inclusión social y se constituye un instrumento de gestión de carácter estratégico para los organismos gubernamentales del nivel nacional.

La discapacidad es un concepto que ha variado desde hace mucho tiempo pero específicamente desde la clasificación de la Organización Mundial de la Salud de 1980 y la propuesta de la Clasificación Internacional del Funcionamiento CIF, este término deja de estar implicado en la persona y su naturaleza, ya no se habla de discapacidad como acontecimiento arraigado en las personas, sino como una situación o una vivencia que presenta un ser humano en diferentes situaciones y contextos.

Al observar al individuo como un ser que participa de las esferas biológicas, psicológicas y sociales, cada sistema influye en los otros y a su vez está influido por los demás. En este contexto, es válido que no se entienda la discapacidad como la mera ausencia de enfermedad física, sino que además cualquier alteración psicológica o social, puede determinar el estado de discapacidad de un individuo y su estado completo de bienestar.

Por ello, toda intervención ha de estar enfocada en el abordaje terapéutico en estas tres esferas, pues sólo considerando al individuo en toda su dimensión se puede garantizar con éxito una rehabilitación/habilitación en el caso particular del trabajo de intervención de las personas con autismo. La búsqueda de soluciones ha provocado un cambio de pensamiento, por esto se hace necesario hablar de trabajo en red, como

instrumento para encarar en forma simultánea, todas las variables que intervienen en un problema complejo como el mencionado.

El trabajar en red, es trabajar dentro de un sistema, ya que cada persona conforma un elemento y cada persona está asociada a otra para buscar una solución a un problema específico. A la necesidad terapéutica de lograr una intervención eficaz, se suma el equipo interdisciplinario guiando el desarrollo de las habilidades, la importancia de la familia al constituir el contexto principal y los cuidadores como apoyo fundamental, determinante en el desarrollo físico, emocional e intelectual de cada persona con autismo.

El trabajo en red es una herramienta eficaz para el trabajo interdisciplinario ya que es la articulación de todos los procesos, con el fin de potenciar el trabajo en conjunto. Una de las grandes ventajas de este sistema es la variedad de actividades gracias a su estructura flexible. Es una forma efectiva de compartir información, experiencias, necesidades, logros.

Es importante que los integrantes de la red tengan objetivos en común, en relación con el trabajo del equipo y que cada uno pueda explicitar claramente cuáles son sus objetivos individuales, cuando se logra desarrollar este trabajo en red es cuando se realiza un aporte significativo en las personas con autismo. El trabajo en red nace de la necesidad de los terapeutas, padres y cuidadores de unificar los objetivos a desarrollar durante el proceso de intervención, evidenciando resultados y estableciendo organizaciones, empoderamiento, acuerdos y publicaciones.

Esta metodología busca que la red construya aprendizajes, logre un trabajo colectivo, genere un intercambio de experiencias por esto es relevante en el desarrollo de las prácticas terapéuticas, así como la vida en familia y el quehacer de los cuidadores alrededor de las personas con autismo.

Una red, bien articulada enfoca, comprende y resuelve problemas complejos a través de la interacción entre diferentes campos del saber, generan nuevas metodologías que permiten resolver problemas de un área con las formas de pensar de otra. Por lo anterior, se evidencia la necesidad de consolidar el trabajo en red entre el equipo interdisciplinario que brindan atención a la población con autismo, y de esta forma establecer una labor integral en redes, en función de una adecuada inclusión social durante todo el ciclo vital, infancia, adolescencia y vida adulta de las personas con autismo.

La red beneficia el equipo interdisciplinario, al mejorar sus prácticas profesionales y ampliar sus redes sociales al hacer parte de un proyecto que favorece a las personas con autismo asistentes a este lugar. De la misma forma aporta a las familias al ofrecerles un servicio que se orienta para alcanzar un adecuado perfil cognitivo, motriz y del lenguaje; así como, un adecuado proceso de interacción con el entorno familiar y escolar. De tal manera al brindar este servicio orientado bajo el enfoque de red de trabajo se promueve su inclusión social y brinda mayor autonomía a las personas con autismo, en el desarrollo de sus habilidades al orientar el trabajo hacia la motivación y desarrollo de un empoderamiento social.

POBLACIÓN SUJETO

Este proyecto se desarrolla en un equipo interdisciplinario, que como todo grupo, se instaura desde la propuesta de una tarea común, la que dará cuerpo a la función que desempeña en este caso el trabajo de personas con discapacidad específicamente población con autismo.

El equipo interdisciplinario que atiende en la Clínica Neurorehabilitar la cual ofrece servicios de evaluación, diagnóstico, pronóstico e intervención terapéutica integral a personas que tengan alteraciones en las diferentes áreas del desarrollo, logrando una recuperación importante en su adaptación e integración social.

Cuenta con un grupo interdisciplinar formado por 30 profesionales de diferentes áreas terapia ocupacional, fisioterapia, fonoaudiología, educación especial, psicología, estos profesionales debe propiciar las siguientes habilidades de Independencia, sensoriales, nivel de escolaridad Basados en una filosofía inclusiva, programa de adaptación de acceso al currículo, habilidades ocupacionales.

Cuenta con una planta principal ubicada en la Calle 79 No. 29c -25, para efectos de este proyecto se trabajara con 15 (tabla1) profesionales escogidos por antigüedad y por ser quienes conocen en mayor medida los procesos manejados dentro la clínica y el trabajo con la población. Quienes en gran medida se verán beneficiados en su labor profesional al contar con estrategias de mayor impacto y manejar un trabajo.

La población con la que se trabajara se encuentra discriminada de la siguiente manera:

Cantidad	Profesión
2	Fisioterapeutas
2	Lic. En música
2	Terapeutas Ocupacionales
2	Fonoaudiólogas
3	Educadoras Especiales
2	Psicólogos
1	Coordinadora General
1	Administrativo en Gestión de Calidad
TOTAL	15 PARTICIPANTES

Tabla. No.1 Equipo Interdisciplinario

COMPONENTES

Componente 1 Únete a la red

Unir los procesos de intervención del equipo terapéutico con el objetivo de fortalecer su intervención y práctica profesional en el trabajo con personas con discapacidad, para lograr incrementar y optimizar el proceso de rehabilitación / habilitación de estas personas.

Las actividades planeadas para el componente son:

1. Conocer el proyecto
2. Recopilar la información
3. Concretar criterios de intervención exitosos
4. Crear protocolo de criterios exitosos
5. Recopilar datos

Componente 2 Crece en red

Proceso que asegura el desarrollo y la aplicación de todo tipo de conocimientos pertinentes en la práctica profesional del equipo terapéutico con el objeto de mejorar su capacidad de analítica y así contribuir a su formación profesional en busca de promover practicas terapéuticas que aporten y causen mayor impacto a la población con la cual interactúan.

Las actividades planeadas para el componente son:

1. Taller sobre habilitación – rehabilitación
2. Taller sobre políticas publicas
3. Taller sobre sistema de gestión de calidad y trabajo en red
4. Implementar criterios de intervención.

Componente 3 Trabajo en Red

Es el espacio de cooperación que permita y favorezca el flujo de información. La red se formara con el equipo interdisciplinario y algunos administrativos, padres de familia y cuidadores de las personas asientes a la clínica. La idea de la red es mantenerla activa en la medida en que la información intercambiada sea relevante y ayude a las personas con discapacidad específicamente a las personas con autismo. Donde se creen mejores modelos y acuerden pautas de intervención de cuidado y manejo frente a esta población de igual forma se aporte a la construcción de nuevas políticas o mejoras a las existentes.

Las actividades planeadas para el componente son:

1. Crear grupo gestor
2. Cine foro
3. Tejer la red
4. Contar vivencias

RESULTADOS

Componente 1

Lograr la concertación de criterios de intervención por parte de un (1) equipo interdisciplinario.

Componente 2

Manejo en temas de Habilitación/rehabilitación, Gestión PHVA, políticas públicas, Trabajo en red por parte de un equipo interdisciplinario.

Componente 3

Consolidación de un grupo gestor que trabaje en pro de la inclusión social de personas con autismo.

METAS

Componente 1

- Al finalizar el primer trimestre del año 2012 se habrán identificado los criterios de intervención exitosos.
- Al finalizar el primer trimestre del año 2012 el 70% (10 terapeutas) de los profesionales habrán concertado los criterios de intervención para personas con autismo.
- Al finalizar el primer trimestre del año 2012 el 70% (10 terapeutas) de los profesionales habrán implementado los criterios de intervención para las personas con autismo

Componente 2

- Al finalizar el segundo trimestre del año 2012 el 70% (10 terapeutas) del equipo profesional se habrán formado en habilitación /rehabilitación
- Al finalizar el segundo trimestre del año 2012 el 70% (10 terapeutas) del equipo profesional se habrán formado en Gestión PHVA
- Al finalizar el segundo trimestre del año 2012 el 70% (10 terapeutas) del equipo profesional se habrán formado en Políticas públicas
- Al finalizar el segundo trimestre del año 2012 el 70% (10 terapeutas) del equipo profesional se habrán formado en Trabajo en red

Componente 3

- En los últimos cuatro meses del proyecto se habrá conformado un grupo gestor entre: 10 terapeutas -5 padres /cuidadores -2 educadoras Especiales - 1 Administrativo de la clínica Neurorehabilitar.

PRODUCTOS

Componente 1

- Documento que incorpora criterios de intervención exitosos, identificados por los profesionales.

Componente 2

- Implementación de Un (1) protocolo definido y unificado de intervención para personas con autismo.

Componente 3

- Sistematizar la experiencia del trabajo en red.

INDICADORES

Componente 1

- Nombre: CRITERIOS
- Formula: $\frac{\# \text{ Criterios de intervención exitosos}}{\# \text{ De criterios de intervención}}$
- Nombre: CRITERIOS UNIFICADOS
- Formula: $\frac{\# \text{ de criterios unificados}}{\# \text{ De criterios exitosos}}$

Componente 2

- Nombre: GESTION DEL CONOCIMIENTO:
- Formula:
$$\frac{\# \text{ Profesionales que adquirieron el conocimiento}}{\# \text{ De los profesionales que recibieron la formación}}$$

Componente 3

- Nombre: PERMANENCIA:
- Formula:
$$\frac{\# \text{ De los profesionales en el grupo gestor}}{\# \text{ Profesionales convocados}}$$

ANEXOS

Matriz

PROPOSITO	PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECIFICOS	COMPONENTES	METAS	INDICADORES	ACTIVIDADES	RESULTADOS	PRODUCTO
Consolidar el trabajo en red entre los profesionales que brindan atención a la población con autismo con el fin de promover la inclusión social.	Desarticulación de los criterios de intervención del equipo terapéutico en la atención de personas con autismo	Fortalecer el trabajo en red de un equipo interdisciplinario para promover la inclusión social de personas con autismo	Fortalecer los procesos de intervención de un (1) equipo interdisciplinario con el fin de unificar los criterios de atención a personas con autismo.	Unete a la red	Al finalizar el primer trimestre del año 2012 se habrán identificado los criterios de intervención exitosos.	CRITERIOS: # criterios de intervención exitosos / # de criterios de intervención # de criterios unificados / # de criterios exitosos	Conocer el Proyecto	La concertación de criterios de intervención por parte de un equipo interdisciplinario	Documento que incorpora criterios de intervención exitosos, identificados por los profesionales
					Al finalizar el primer trimestre del año 2012 el 70% (10 terapeutas) de los profesionales habrán concertado los criterios de intervención para personas con autismo.		Recopilar Información		
					Al finalizar el primer trimestre del año 2012 el 70% (10 terapeutas) de los profesionales habrán implementado los criterios de intervención para las personas con autismo		Concertar criterios de intervención exitosos		
							Crear protocolo de criterios de intervención exitosos		
							Recopilar datos		
Consolidar el trabajo en red entre los profesionales que brindan atención a la población con autismo con el fin de promover la inclusión social.	Desarticulación de los criterios de intervención del equipo terapéutico en la atención de personas con autismo	Fortalecer el trabajo en red de un equipo interdisciplinario para promover la inclusión social de personas con autismo	Desarrollar el conocimiento de un (1) equipo interdisciplinario en los procesos de rehabilitación, Gestión de calidad, políticas públicas en discapacidad.	Crece en Red	Al finalizar el segundo trimestre del año 2012 el 70% (10 terapeutas) de un equipo profesional se habrán formado en: rehabilitación /rehabilitación	GESTION DEL CONOCIMIENTO: # Profesionales que adquirieron el conocimiento/ # de los profesionales que recibieron la formación	Realizar Taller: Tema <u>Habilitación/</u>	Manejo en temas de Habilitación/rehabilitación, Gestión PHVA, políticas públicas, Trabajo en red por parte de un equipo interdisciplinario	Implementación del protocolo definido
					Al finalizar el segundo trimestre del año 2012 el 70% (10 terapeutas) de un equipo profesional se habrán formado en Políticas públicas		Realizar Taller: Tema Políticas Publicas		
					Al finalizar el segundo trimestre del año 2012 el 70% (10 terapeutas) de un equipo profesional se		Realizar taller: Tema <u>Procesos de Gestión de Calidad y</u>		
							Implementar criterios de intervención		
Consolidar el trabajo en red entre los profesionales que brindan atención a la población con autismo con el fin de promover la inclusión	Desarticulación de los criterios de intervención del equipo terapéutico en la atención de personas con autismo	Fortalecer el trabajo en red de un equipo interdisciplinario para promover la inclusión social de personas con autismo	consolidar un grupo gestor conformado por un equipo interdisciplinario para la inclusión social para personas con autismo	Trabajo en red	En los últimos cuatro meses del proyecto se habrá conformado un grupo gestor entre: 10 terapeutas -5 padres /cuidadores -2 educadoras Especiales - 1 Administrativo	PERMANENCIA: # de los profesionales en el grupo gestor / # profesionales convocados	Crear grupo gestor	Un grupo gestor que trabaje en pro de la inclusión social de personas con autismo	sistematizar la experiencia del trabajo en red
							Realizar Cine Foro		
							Tejer la Red		
							Contar vivencias		

Presupuesto

Proyecto de Inversión No. 1 TEJIENDO LA RED					
5. Valor del proyecto y fuentes de recursos					
Componente y Actividad	Tipo de Insumo (Humano, financiero, físico)	Costos			
		Cantidad	Valor	Ítem	Fuente de Recursos
Componente 1: UNETA LA RED					
Actividad 1.1 REUNION 1 CONOCIENDO EL PROYECTO	1. Recursos Humanos				
	1.1 Profesionales Calificados				
	1.1.1 Facilitadores	1	\$ 250.000,00	2 Horas	Operador
	1.2 Profesionales No Calificados				
	1.2.1 Personal Servicios generales	1	\$ 25.000,00	2 Horas	Operador
	2. Transporte				
	2.1 Transporte facilitadores	3	\$ 60.000,00	Taxis	Cooperante
	3. Materiales				
	3.1 Esferos	24	\$ 12.500,00	1 Caja	Cooperante
	3.2 Kit Carpetas Presentación	20	\$ 100.000,00		Cooperante
	3.3 Formatos	41	\$ 15.000,00		Cooperante
	3.4 Diseño de formatos	4	\$ 65.000,00		Operador
	4. Servicios				
	4.1 Salón de Eventos	1	\$ 70.000,00	Alquiler	Operador
	4.2 Llamadas Celular	1	\$ 30.000,00	Factura	Cooperante
	5.1. Maquinaria y Equipos				
	5.1.1 Video beam	1	\$ 60.000,00	Alquiler 2 Horas	Cooperante
	5.1.2 Computador	1	\$ 50.000,00	Alquiler 2 Horas	Cooperante
	5.1.3 Cámara	1	\$ 30.000,00	Alquiler 2 Horas	Cooperante
	6. Otros gastos generales				
	6.1 Refrigerio Jugos	20	\$ 24.000,00	Botella	Cooperante
	6.2 Refrigerio Pastel de Pollo	20	\$ 30.000,00		Cooperante
	6.3 Refirgeio Arepa Maiz	20	\$ 30.000,00		Cooperante
	6.4 Refrigerio Postre	20	\$ 6.000,00		Cooperante
	6.3 Imprevistos		\$ 160.000,00		Cooperante
SUBTOTAL COSTO DE ACTIVIDAD			\$ 1.017.500,00		

Proyecto de Inversión No. 1 TEJIENDO LA RED					
5. Valor del proyecto y fuentes de recursos					
Componente y Actividad	Tipo de Insumo (Humano, financiero, físico)	Costos			
		Cantidad	Valor	Ítem	Fuente de Recursos
Componente 1: UNETE A LA RED					
Actividad 1.2 RECOPIACION DE INFORMACION	1. Recursos Humanos				
	1.1 Profesionales Calificados				
	1.1.1 Tallerista	1	\$ 300.000,00	3 Horas	Operador
	1.2 Profesionales No Calificados				
	1.2.1 Servicios generales	1	\$ 25.000,00	3 Horas	Operador
	2. Transporte				
	2.1 Transporte facilitadores - Tallerista	3	\$ 60.000,00	Taxis	Cooperante
	3. Materiales				
	3.1 Fichas Bibliográficas	4	\$ 10.000,00	Paquetes	Cooperante
	3.2 Marcadores	10	\$ 10.000,00	Caja	Cooperante
	3.3 Cinta	2	\$ 4.000,00	Rollos	Cooperante
	3.4 Impresión de formatos	42	\$ 15.000,00		Cooperante
	3.5 Diseño de Formatos	4	\$ 65.000,00		Operador
	3.6 Formatos	41	\$ 15.000,00		Cooperante
	4. Servicios				Operador
	4.1 Salón de Eventos	1	\$ 70.000,00	Alquiler	Cooperante
	4.2 Llamadas Celular	1	\$ 30.000,00	Factura	
	5.1. Maquinaria y Equipos				Cooperante
	5.1.1 Video beam	1	\$ 90.000,00	Alquiler 3 Horas	Cooperante
	5.1.2 Computador	1	\$ 75.000,00	Alquiler 3 Horas	Cooperante
	5.1.3 Cámara	1	\$ 45.000,00	Alquiler 3 Horas	Cooperante
	5.1.4. Papelografo	1	\$ 60.000,00	Alquiler 3 Horas	
	6. Otros gastos generales				Cooperante
	6.1 Refrigerio Jugo	20	\$ 24.000,00	Botella	Cooperante
	6.2 Refrigerio Muffins de vainilla	20	\$ 24.000,00		Cooperante
	6.3 Empanadas de Pollo	20	\$ 24.000,00		Cooperante
	6.4 Postre	20	\$ 6.000,00		Cooperante
	6.5 Imprevistos		\$ 125.000,00		
SUBTOTAL COSTO DE ACTIVIDAD			\$ 1.077.000,00		

Proyecto de Inversión No. 1 TEJIENDO LA RED					
5. Valor del proyecto y fuentes de recursos					
Componente y Actividad	Tipo de Insumo (Humano, financiero, físico)	Costos			
		Cantidad	Valor	Ítem	Fuente de Recursos
Componente 1: UNETE A LA RED					
Actividad 1.3 CONCERTACION DE CRITERIOS DE INTERVENCION	1. Recursos Humanos				
	1.1 Profesionales Calificados				Operante
	1.1.1 Tallerista	1	\$ 300.000,00	3 Horas	
	1.2 Profesionales No Calificados				Operante
	1.2.1 Servicios generales	1	\$ 25.000,00	3 Horas	
	2. Transporte				Cooperante
	2.1 Transporte facilitadores	3	\$ 60.000,00	Taxis	
	3. Materiales				Cooperante
	3.1 Hojas Blancas	1	\$ 8.500,00	Resma	Cooperante
	3.2 Fichas Bibliográficas	3	\$ 7.500,00	Paquetes	Cooperante
	3.3 Cinta	2	\$ 4.000,00	Rollos	
	3.4 Formatos	41	\$ 15.000,00		Cooperante
	4. Servicios				
	4.1 Salon de Eventos	1	\$ 70.000,00	Alquiler	Cooperante
	4.2 Llamadas Celular	1	\$ 30.000,00	Factura	Cooperante
	5.1. Maquinaria y Equipos				Cooperante
	5.1.1 Cámara	1	\$ 45.000,00	Alquiler 3 Horas	
	5.1.2 Papelógrafo	1	\$ 60.000,00	Alquiler 3 Horas	Cooperante
	6. Otros gastos generales				Cooperante
	6.1 Refrigerio Jugo	20	\$ 24.000,00	Botella	Cooperante
	6.2 Refrigerio Corazones	20	\$ 24.000,00		Cooperante
	6.3 Refrigerio Palito de Queso	20	\$ 24.000,00		Cooperante
	6.4 Refrogerio Postre	20	\$ 6.000,00		Cooperante
	6.5 Imprevistos		\$ 110.000,00		
SUBTOTAL COSTO DE ACTIVIDAD			\$ 813.000,00		

Proyecto de Inversión No. 1 TEJIENDO LA RED					
5. Valor del proyecto y fuentes de recursos					
Componente y Actividad	Tipo de Insumo (Humano, financiero, físico)	Costos			
		Cantidad	Valor	Ítem	Fuente de Recursos
Componente 1: UNETEA LA RED					
Actividad 1.5 SISTEMATIZACION DE DATOS	1. Recursos Humanos				
	1.1 Profesionales Calificados				
	1.1.1 Tallerista	3	\$ 900.000,00	3 Horas	Cooperante
	2. Transporte				
	2.1 Transporte facilitadores	3	\$ 60.000,00	Taxis	Cooperante
	3. Maquinaria y Equipos				
	3.1 Computadores	2	\$ 150.000,00	3 Horas	Operante
	4. Otros gastos generales				
	4.1 Imprevistos		\$ 125.000,00		Operante
SUBTOTAL COSTO DE ACTIVIDAD			\$ 1.235.000,00		
SUBTOTAL COSTO (1) COMPONENTE			\$ 4.944.500,00		

Proyecto de Inversión No. 1 TEJIENDO LA RED					
5. Valor del proyecto y fuentes de recursos					
Componente y Actividad	Tipo de Insumo (Humano, financiero, físico)	Costos			
		Cantidad	Valor	Ítem	Fuente de Recursos
Componente 2: GESTION DEL CONOCIMIENTO					
Actividad 2.1 TALLER HABILITACION/REHABILITACION	1. Recursos Humanos				
	1.1 Profesionales Calificados				
	1.1.1 Tallerista	1	\$ 400.000,00	4 Horas	Operante
	1.2 Profesionales No Calificados				
	1.2.1 Personal Servicios generales	1	\$ 25.000,00	4 Horas	Operante
	2. Transporte				
	2.1 Transporte facilitadores	3	\$ 60.000,00	Taxis	Cooperante
	3. Materiales				
	3.1 Esferos	24	\$ 12.500,00	1 Caja	Cooperante
	3.2 Block Notas	20	\$ 30.000,00		Cooperante
	3.3 Formatos	41	\$ 15.000,00		Operante
	3.4 Diseño de formatos	2	\$ 30.000,00		Operante
	3.5 Cartulina	1	\$ 9.600,00	Paquete	
	4. Servicios				
	4.1 Salón de Eventos	1	\$ 70.000,00	Alquiler	Operante
	4.2 Llamadas Celular	1	\$ 30.000,00	Factura	Cooperante
	5.1. Maquinaria y Equipos				
	5.1.1 Video beam	1	\$ 120.000,00	Alquiler 4 Horas	Cooperante
	5.1.2 Computador	1	\$ 100.000,00	Alquiler 4 Horas	Cooperante
	5.1.3 Cámara	1	\$ 60.000,00	Alquiler 4 Horas	Cooperante
	6. Otros gastos generales				
	6.1 Refrigerio Jugos	20	\$ 24.000,00	Botella	Cooperante
	6.2 Refrigerio Arepa de queso	20	\$ 30.000,00		Cooperante
	6.3 Refirgeio Arepa Maiz	20	\$ 30.000,00		Cooperante
	6.4 Refrigerio Postre	20	\$ 6.000,00		Cooperante
	6.3 Imprevistos		\$ 120.000,00		
SUBTOTAL COSTO DE ACTIVIDAD			\$ 1.172.100,00		

Proyecto de Inversión No. 1 TEJIENDO LA RED					
5. Valor del proyecto y fuentes de recursos					
Componente y Actividad	Tipo de Insumo (Humano, financiero, físico)	Costos			
		Cantidad	Valor	Ítem	Fuente de Recursos
Componente 2: GESTION DEL CONOCIMIENTO					
Actividad 2.2 TEMA POLITICAS PUBLICAS	1. Recursos Humanos				
	1.1 Profesionales Calificados				
	1.1.1 Tallerista	1	\$ 400.000,00	4 Horas	Operante
	1.2 Profesionales No Calificados				
	1.2.1 Personal Servicios generales	1	\$ 25.000,00	4 Horas	Operante
	2. Transporte				
	2.1 Transporte facilitadores	3	\$ 60.000,00	Taxis	Cooperante
	3. Materiales				
	3.1 Formatos	41	\$ 15.000,00		Operante
	3.2 Diseño de formatos	2	\$ 30.000,00		Operante
	3.3 Hojas Blancas	1	\$ 8.500,00	Resma	Cooperante
	3.5 Cartulina	2	\$ 9.600,00	Paquete	Cooperante
	4. Servicios				
	4.1 Salón de Eventos	1	\$ 70.000,00	Alquiler	Operante
	4.2 Llamadas Celular	1	\$ 30.000,00	Factura	Cooperante
	5.1. Maquinaria y Equipos				
	5.1.1 Video beam	1	\$ 120.000,00	Alquiler 4 Horas	Cooperante
	5.1.2 Computador	1	\$ 100.000,00	Alquiler 4 Horas	Cooperante
	5.1.3 Cámara	1	\$ 60.000,00	Alquiler 4 Horas	Cooperante
	6. Otros gastos generales				
	6.1 Refrigerio Jugos	20	\$ 24.000,00	Botella	Cooperante
	6.2 Refrigerio Arepa de Huevo	20	\$ 30.000,00		Cooperante
	6.3 Refirgeio Pastel Gloria	20	\$ 30.000,00		Cooperante
	6.4 Refrigerio Postre	20	\$ 6.000,00		Cooperante
	6.3 Imprevistos		\$ 135.000,00		
SUBTOTAL COSTO DE ACTIVIDAD			\$ 1.153.100,00		

Proyecto de Inversión No. 1 TEJIENDO LA RED					
5. Valor del proyecto y fuentes de recursos					
Componente y Actividad	Tipo de Insumo (Humano, financiero, físico)	Costos			
		Cantidad	Valor	Ítem	Fuente de Recursos
Componente 2: GESTION DEL CONOCIMIENTO					
Actividad 2.3 TEMA GESTION DE CALIDAD - TRABAJO EN RED	1. Recursos Humanos				
	1.1 Profesionales Calificados				
	1.1.1 Tallerista	1	\$ 800.000,00	8 Horas	Operante
	1.2 Profesionales No Calificados				
	1.2.1 Personal Servicios generales	1	\$ 50.000,00	8 Horas	Operante
	2. Transporte				
	2.1 Transporte facilitadores	6	\$ 120.000,00	Taxis	Cooperante
	3. Materiales				
	3.1 Formatos	82	\$ 30.000,00		Operante
	3.2 Diseño de formatos	4	\$ 60.000,00		Operante
	3.3 Hojas Blancas	1	\$ 8.500,00	Resma	Cooperante
	3.5 Cartulina	4	\$ 19.200,00	Paquete	Cooperante
	4. Servicios				
	4.1 Salón de Eventos	1	\$ 140.000,00	Alquiler 2 Dias	Operante
	4.2 Llamadas Celular	1	\$ 30.000,00	Factura	Cooperante
	5.1. Maquinaria y Equipos				
	5.1.1 Video beam	1	\$ 240.000,00	Alquiler 8 Horas	Cooperante
	5.1.2 Alquiler de computador	1	\$ 200.000,00	Alquiler 8 Horas	Cooperante
	5.1.3 Alquiler de cámara	1	\$ 120.000,00	Alquiler 8 Horas	Cooperante
	6. Otros gastos generales				
	6.1 Refrigerio Jugos	40	\$ 48.000,00	Botella	Cooperante
	6.2 Refrigerio Pastel de Pollo	20	\$ 30.000,00		Cooperante
	6.3 Refirgeio Arepa Maiz	20	\$ 30.000,00		Cooperante
	6.4 Refrigerio Postre	40	\$ 12.000,00		Cooperante
	6.3 Imprevistos		\$ 225.000,00		Cooperante
SUBTOTAL COSTO DE ACTIVIDAD			\$ 2.162.700,00		

Proyecto de Inversión No. 1 TEJIENDO LA RED					
5. Valor del proyecto y fuentes de recursos					
Componente y Actividad	Tipo de Insumo (Humano, financiero, físico)	Costos			
		Cantidad	Valor	Ítem	Fuente de Recursos
Componente 2: GESTION DEL CONOCIMIENTO					
Actividad 2.4 REUNION DE CREACION DE PROTOCOLO	1. Recursos Humanos				
	1.1 Profesionales Calificados				
	1.1.1 Tallerista	1	\$ 400.000,00	4 Horas	Operante
	1.2 Profesionales No Calificados				
	1.2.1 Personal Servicios generales	1	\$ 25.000,00	4 Horas	Operante
	2. Transporte				
	2.1 Transporte facilitadores	3	\$ 60.000,00	Taxis	Cooperante
	3. Materiales				
	3.1 Formatos	41	\$ 15.000,00		Operante
	3.2 Diseño de formatos	2	\$ 30.000,00		Operante
	4. Servicios				
	4.1 Salón de Eventos	1	\$ 70.000,00	Alquiler	Operante
	4.2 Llamadas Celular	1	\$ 30.000,00	Factura	Cooperante
	5.1. Maquinaria y Equipos				
	5.1.1 Video beam	1	\$ 120.000,00	Alquiler 4 Horas	Cooperante
	5.1.2 Alquiler de computador	1	\$ 100.000,00	Alquiler 4 Horas	Cooperante
	5.1.3 Alquiler de cámara	1	\$ 60.000,00	Alquiler 4 Horas	Cooperante
	5.1.a Papelografo	1	\$ 80.000,00	Alquiler 4 Horas	Cooperante
	6. Otros gastos generales				
	6.1 Refrigerio Jugo	20	\$ 24.000,00	Botella	Cooperante
	6.2 Refrigerio Muffins de Chocolate	20	\$ 24.000,00		Cooperante
	6.3 Empanadas de queso	20	\$ 24.000,00		Cooperante
	6.4 Postre	20	\$ 6.000,00		Cooperante
6.3 Imprevistos		\$ 126.000,00		Cooperante	
SUBTOTAL COSTO DE ACTIVIDAD			\$ 1.194.000,00		
SUBTOTAL COSTO COMPONENTE (2)			\$ 5.681.900,00		

Proyecto de Inversión No. 1 TEJIENDO LA RED						
5. Valor del proyecto y fuentes de recursos						
Componente y Actividad	Tipo de Insumo (Humano, financiero, físico)	Costos				
		Cantidad	Valor	Ítem	Fuente de Recursos	
Componente 3: TRABAJO EN RED						
Actividad 3.1 REUNION CREACION GRUPO GESTOR	1. Recursos Humanos					
	1.1 Profesionales Calificados					
	1.1.1 Facilitadores	1	\$ 250.000,00	2 Horas	Operador	
	1.2 Profesionales No Calificados					
	1.2.1 Personal Servicios generales	1	\$ 25.000,00	2 Horas	Operador	
	2. Transporte					
	2.1 Transporte facilitadores	3	\$ 60.000,00	Taxis	Cooperante	
	3. Materiales					
	3.1 Hojas de colores	48	\$ 12.000,00	2 Paquetes	Cooperante	
	3.2 Marcadores	10	\$ 10.000,00	Caja	Cooperante	
	3.3 Formatos	41	\$ 15.000,00		Cooperante	
	3.4 Diseño de formatos	2	\$ 30.000,00		Operador	
	4. Servicios					
	4.1 Salón de Eventos	1	\$ 70.000,00	Alquiler	Operador	
	4.2 Llamadas Celular	1	\$ 30.000,00	Factura	Cooperante	
	5.1. Maquinaria y Equipos					
	5.1.1 Video beam	1	\$ 60.000,00	Alquiler 2 Horas	Cooperante	
	5.1.2 Alquiler de computador	1	\$ 50.000,00	Alquiler 2 Horas	Cooperante	
	5.1.3 Alquiler de cámara	1	\$ 30.000,00	Alquiler 2 Horas	Cooperante	
	6. Otros gastos generales					
	6.1 Refrigerio Jugo	20	\$ 24.000,00	Botella	Cooperante	
	6.2 Refrigerio Corazones	20	\$ 24.000,00		Cooperante	
	6.3 Refrigerio Palito de Queso	20	\$ 24.000,00		Cooperante	
	6.4 Refrogerio Postre	20	\$ 6.000,00		Cooperante	
	6.3 Imprevistos		\$ 124.000,00		Cooperante	
	TOTAL COSTO DE ACTIVIDAD			\$ 844.000,00		

Proyecto de Inversión No. 1 TEJIENDO LA RED						
5. Valor del proyecto y fuentes de recursos						
Componente y Actividad	Tipo de Insumo (Humano, financiero, físico)	Costos				
		Cantidad	Valor	Ítem	Fuente de Recursos	
Componente 3: TRABAJO EN RED						
Actividad 3.2 CINE FORO	1. Recursos Humanos					
	1.1 Profesionales Calificados					
	1.1.1 Facilitadores	1	\$ 400.000,00	4 Horas	Operador	
	1.2 Profesionales No Calificados					
	1.2.1 Personal Servicios generales	1	\$ 25.000,00	4 Horas	Operador	
	2. Transporte					
	2.1 Transporte facilitadores	3	\$ 60.000,00	Taxis	Cooperante	
	3. Materiales					
	3.1 Hojas Blancas	1	\$ 8.500,00	Resma	Cooperante	
	3.2 Colores	48	\$ 40.000,00	2 Cajas	Cooperante	
	3.3 Formatos	41	\$ 15.000,00		Cooperante	
	3.4 Diseño de formatos	2	\$ 30.000,00		Operador	
	4. Servicios					
	4.1 Salón de Eventos	1	\$ 70.000,00	Alquiler	Operador	
	4.2 Llamadas Celular	1	\$ 30.000,00	Factura	Cooperante	
	5.1. Maquinaria y Equipos					
	5.1.1 Video beam	1	\$ 120.000,00	Alquiler 4 Horas	Cooperante	
	5.1.2 Alquiler de computador	1	\$ 100.000,00	Alquiler 4 Horas	Cooperante	
	5.1.3 Alquiler de cámara	1	\$ 60.000,00	Alquiler 4 Horas	Cooperante	
	6. Otros gastos generales					
	6.1 Refrigerio Jugo	20	\$ 24.000,00	Botella	Cooperante	
	6.2 Refrigerio sandw ich de pollo	20	\$ 30.000,00		Cooperante	
	6.3 Refrigerio sandw ich de queso	20	\$ 30.000,00		Cooperante	
	6.4 Refrigerio Postre	20	\$ 6.000,00		Cooperante	
	6.3 Imprevistos		\$ 165.000,00		Cooperante	
	SUBTOTAL COSTO DE ACTIVIDAD			\$ 1.213.500,00		

Proyecto de Inversión No. 1 TEJIENDO LA RED					
5. Valor del proyecto y fuentes de recursos					
Componente y Actividad	Tipo de Insumo (Humano, financiero, físico)	Costos			
		Cantidad	Valor	Ítem	Fuente de Recursos
Componente 3: TRABAJO EN RED					
Actividad 3.4 CONTANDO VIVENCIAS	1. Recursos Humanos				
	1.1 Profesionales Calificados				
	1.1.1 Facilitadores	1	\$ 300.000,00	3 Horas	Operador
	1.2 Profesionales No Calificados				
	1.2.1 Personal Servicios generales	1	\$ 25.000,00	3 Horas	Operador
	2. Transporte				
	2.1 Transporte facilitadores	3	\$ 60.000,00	Taxis	Cooperante
	3. Materiales				
	3.1 Hojas Blancas	1	\$ 8.500,00	Resma	Cooperante
	3.2 Colores	48	\$ 40.000,00	2 Cajas	Cooperante
	3.3 Formatos	41	\$ 15.000,00		Operador
	3.4 Diseño de formatos	2	\$ 30.000,00		Operador
	4. Servicios				
	4.1 Salón de Eventos	1	\$ 70.000,00	Alquiler	Operador
	4.2 Llamadas Celular	1	\$ 30.000,00	Factura	Cooperante
	5.1. Maquinaria y Equipos				
	5.1.1 Video beam	1	\$ 90.000,00	Alquiler 3 Horas	Cooperante
	5.1.2 Computador	1	\$ 75.000,00	Alquiler 3 Horas	Cooperante
	5.1.3 Cámara	1	\$ 45.000,00	Alquiler 3 Horas	Cooperante
	5.1.4 Papelografo	1	\$ 60.000,00	Alquiler 3 Horas	
	6. Otros gastos generales				
	6.1 Refrigerio Jugo	20	\$ 24.000,00	Botella	Cooperante
	6.2 Refrigerio sandw ich de pollo	20	\$ 30.000,00		Cooperante
	6.3 Refrigerio sandw ich de queso	20	\$ 30.000,00		Cooperante
	6.4 Refrigerio Postre	20	\$ 6.000,00		Cooperante
	6.3 Imprevistos		\$ 154.000,00		Cooperante
	SUBTOTAL COSTO DE ACTIVIDAD			\$ 1.092.500,00	

Proyecto de Inversión No. 1 TEJIENDO LA RED						
5. Valor del proyecto y fuentes de recursos						
Componente y Actividad	Tipo de Insumo (Humano, financiero, físico)	Costos				
		Cantidad	Valor	Ítem	Fuente de Recursos	
Componente 3: TRABAJO EN RED						
Actividad 3.3 TEJIENDO LA RED	1. Recursos Humanos					
	1.1 Profesionales Calificados					
	1.1.1 Facilitadores	1	\$ 400.000,00	4 Horas	Operador	
	1.2 Profesionales No Calificados					
	1.2.1 Personal Servicios	1	\$ 25.000,00	4 Horas	Operador	
	2. Transporte					
	2.1 Transporte facilitadores	3	\$ 60.000,00	Taxis	Cooperante	
	3. Materiales					
	3.1 Hojas Blancas	1	\$ 8.500,00	Resma	Cooperante	
	3.2 Colores	48	\$ 40.000,00	2 Cajas	Cooperante	
	3.3 Formatos	41	\$ 15.000,00		Operador	
	3.4 Diseño de formatos	2	\$ 30.000,00		Operador	
	3.5 Cartulina de colores	24	\$ 6.000,00	Paquete	Cooperante	
	3.6 Lana	2	\$ 3.000,00	Madeiras	Cooperante	
	4. Servicios					
	4.1 Salón de Eventos	1	\$ 70.000,00	Alquiler	Operador	
	4.2 Llamadas Celular	1	\$ 30.000,00	Factura	Cooperante	
	5.1. Maquinaria y Equipos					
	5.1.1 Video beam	1	\$ 120.000,00	Alquiler 4 Horas	Cooperante	
	5.1.2 Computador	1	\$ 100.000,00	Alquiler 4 Horas	Cooperante	
	5.1.3 Cámara	1	\$ 60.000,00	Alquiler 4 Horas	Cooperante	
	5.1.4 Papelografo	1	\$ 80.000,00	Alquiler 4 Horas		
	6. Otros gastos generales					
	6.1 Refrigerio Jugo	20	\$ 24.000,00	Botella	Cooperante	
	6.2 Refrigerio Muffins de queso	20	\$ 24.000,00		Cooperante	
	6.3 Empanadas de papa	20	\$ 24.000,00		Cooperante	
	6.4 Postre	20	\$ 6.000,00		Cooperante	
	6.3 Imprevistos		\$ 169.850,00		Cooperante	
	SUBTOTAL COSTO DE ACTIVIDAD			\$ 1.295.350,00		
	SUBTOTAL COSTO COMPONENTE (3)			\$ 4.445.350,00		

RESUMEN PRESUPUESTO		
SUBTOTAL COMPONENTE 1		\$ 4.944.500,00
SUBTOTAL COMPONENTE 2		\$ 5.681.900,00
SUBTOTAL COMPONENTE 3		\$ 4.445.350,00
COSTOS SUBTOTAL DEL PROYECTO COMPONENTES 1,2,3		\$ 15.071.750,00
COSTOS DE ADMINISTRACION	9%	\$ 1.356.457,50
SUBTOTAL ANTES DE IVA		\$ 16.428.207,50
IVA	16%	\$ 2.628.513,20
TOTAL		\$ 19.056.720,70

Marco Legal

ARTICULO 13. Todas las personas nacen libres e iguales ante la ley, recibirán la misma protección y trato de las autoridades y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades sin ninguna discriminación.

El Estado promoverá las condiciones para que la igualdad sea real y efectiva y adoptará medidas en favor de grupos discriminados o marginados.

ARTICULO 16. Todas las personas tienen derecho al libre desarrollo de su personalidad sin más limitaciones que las que imponen los derechos de los demás y el orden jurídico.

ARTICULO 25. El trabajo es un derecho y una obligación social y goza, en todas sus modalidades, de la especial protección del Estado. Toda persona tiene derecho a un trabajo en condiciones dignas y justas.

ARTICULO 47. El Estado adelantará una política de previsión, rehabilitación e integración social para los disminuidos físicos, sensoriales y psíquicos, a quienes se prestará la atención especializada que requieran.

ARTICULO 49. La atención de la salud y el saneamiento ambiental son servicios públicos a cargo del Estado. Se garantiza a todas las personas el acceso a los servicios de promoción, protección y recuperación de la salud.

Convención sobre los Derechos de las personas con Discapacidad y Protocolo Facultativo: enfocado en la necesidad de garantizar que las personas con discapacidad ejerzan plenamente y sin discriminación, se destaca el hecho de que la mayoría de las personas con discapacidad viven en condiciones de pobreza y reconociendo a este respecto, la necesidad fundamental de mitigar los efectos negativos de la pobreza.

OMS sobre Salud y discapacidad (rehabilitación) Conferencia Rethinking Care (2001) y sobre la Consulta Internacional sobre Rehabilitación Basada en la Comunidad (2003), que se caracterizan porque incorporan la perspectiva de la discapacidad en los asuntos relacionados a la salud y la rehabilitación de las personas con discapacidad. También presenta información sobre la nueva Clasificación Internacional de Deficiencias, Discapacidades y Minusvalías, que ha evolucionado hacia un nuevo marco teórico de la "Clasificación Internacional del Funcionamiento, las Actividades y la Participación", y que reformulan el Concepto de Discapacidad poniendo énfasis en las barreras sociales y ambientales, es decir en las actitudes negativas (prejuicios) y las fallas de diseño del entorno, como factores que generan discapacidad y que se convierten en causas de discriminación, segregación y exclusión (pobreza). Por último presenta información sobre el Equipo y el Programa DAR de la OMS, que es la instancia especializada en el manejo del enfoque y la perspectiva de la discapacidad.

Ahora bien desde la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) en TÍTULO III Modalidades de Atención Educativa a Poblaciones con necesidades educativas especiales Capítulo 1º de Educación para Personas con Limitaciones o Capacidades Excepcionales

Artículo 46.- Integración con el Servicio Educativo

La educación para personas con limitaciones físicas, sensoriales, psíquicas, cognoscitivas, emocionales o con capacidades intelectuales excepcionales, es parte integrante del servicio público educativo.

Los establecimientos educativos organizarán directamente o mediante convenio, acciones pedagógicas y terapéuticas que permitan el proceso de integración académica y social de dichos educandos.

El Gobierno Nacional expedirá la reglamentación correspondiente.

Parágrafo Primero: Los Gobiernos Nacional y de las entidades territoriales podrán contratar con entidades privadas los apoyos pedagógicos, terapéuticos y tecnológicos necesarios para la atención de las personas a las cuales se refiere este artículo, sin sujeción al artículo 8º de la Ley 60 de 1993 hasta cuando los establecimientos estatales puedan ofrecer este tipo de educación.

Parágrafo Segundo: Las instituciones educativas que en la actualidad ofrecen educación para personas con limitaciones, la seguirán prestando, adecuándose y atendiendo los requerimientos de la integración social y académica, y desarrollando los programas de apoyo especializado necesarios para la adecuada atención integral de las personas con limitaciones físicas, sensoriales, psíquicas o mentales. Este proceso deberá realizarse en un plazo no mayor de seis (6) años y será requisito esencial para que las instituciones particulares o sin ánimo de lucro puedan contratar con el Estado.

Artículo 47.- Apoyo y Fomento

En cumplimiento de lo establecido en los artículos 13 y 68 de la Constitución Política y con sujeción a los planes y programas de desarrollo nacionales y territoriales, el Estado apoyará a las instituciones y fomentará programas y experiencias orientadas a la adecuada atención educativa de aquellas personas a que se refiere el artículo 46 de esta ley.

Igualmente fomentará programas y experiencias para la formación de docentes idóneos con este mismo fin.

Marco teórico

QUE ES AUTISMO

El autismo fue descrito en 1943 por el Dr. Leo Kanner – quien aplicó este término a un grupo de niños/as ensimismados y con severos problemas de índole social, de comportamiento y de comunicación, sin embargo, recién en 1980 fue considerado por primera vez como entidad nosológica independiente, con el nombre de autismo infantil. Posteriormente en 1987, se lo dejó de denominar autismo infantil para nombrarlo como hoy día se conoce: trastorno Autista. Con este cambio de nombre se trata de eliminar la idea de que el autismo es una alteración exclusiva de la infancia y se encuadra en un nuevo autismo de trastornos de inicio infantil: los Trastornos generalizados del desarrollo.

Los trastornos generalizados del desarrollo comprenden una serie de trastornos neurobiológicamente diversos y son estados caracterizados por déficits masivos en diferentes áreas del funcionamiento, que conducen a un deterioro generalizado del proceso evolutivo (Hales y Yudofsky, 2000). Se caracterizan por ser una forma de perturbación grave, extraordinariamente incapacitante y crónica; que demanda cuidados y atenciones prácticamente durante toda la vida.

Este tipo de trastornos (trastorno Autista, Trastorno de Asperger, Síndrome de Rett, trastorno desintegrativo y trastorno del desarrollo no especificado) se inician antes de los 3 años y afectan a varias áreas del desarrollo, especialmente las relativas a las habilidades para la interacción social, las habilidades comunicativas y lingüísticas y las habilidades para el juego y el desarrollo de actividades e intereses y se presenta con un amplio espectro de gravedad. Los primeros síntomas suelen ser poco claros y es frecuente que provoquen, en los padres y familiares, sentimientos de intranquilidad y temor más que una actitud eficaz de búsqueda de ayuda profesional.

Los trastornos del espectro autista tienen un curso continuo. En niños/as de edad escolar y en adolescentes son frecuentes los progresos evolutivos en algunas áreas

como por ejemplo, el creciente interés por la actividad social a medida que alcanzan la edad escolar.

Desde el DSM IV el autismo se define así:

Área de interacción social:

Trastorno cualitativo de la relación, expresado como mínimo en dos de las siguientes manifestaciones:

- a) Trastorno importante en muchas conductas de la relación no verbal
- b) Incapacidad para desarrollar relaciones con iguales adecuadas al nivel evolutivo
- c) Ausencia de conductas espontáneas encaminadas a compartir placeres, intereses o logros con otras personas.
- d) Falta de reciprocidad social o emocional

Área de empleo comunicativo del lenguaje:

Trastornos cualitativos de la comunicación, expresados como mínimo en una de las siguientes manifestaciones:

- a) Retraso o ausencia completa de desarrollo del lenguaje oral.
- b) En personas con habla adecuada, trastorno importante en la capacidad de iniciar o mantener conversaciones
- c) Empleo estereotipado o repetitivo del lenguaje, o uso de un lenguaje idiosincrático
- d) Falta de juego de ficción espontáneo y variado, o de juego de imitación social adecuado al nivel evolutivo.

Área de juego simbólico:

Patrones de conducta, interés o actividades restrictivas, repetitivas y estereotipadas, expresadas como mínimo en una de las siguientes manifestaciones:

- a) Preocupación excesiva por un foco de interés (o varios) restringido y estereotipado, anormal por su intensidad o contenido.
- b) Adhesión aparentemente inflexible a rutinas o rituales específicos y no funcionales.
- c) Estereotipias motoras repetitivas
- d) Preocupación persistente por partes de objetos

Las personas con trastorno autista pueden mostrar una amplia gama de síntomas comportamentales, en la que se incluyen la hiper-reactividad, ámbitos atencionales muy breves, impulsividad, agresividad, conductas auto-agresivas y rabietas. Puede haber respuestas extrañas a estímulos sensoriales, por ejemplo umbrales altos de dolor, hipersensibilidad a los sonidos o al ser tocados, reacciones exageradas a las luces, olores y fascinación por ciertos estímulos.



Evaluación de Actividades

Fecha: _____

Ocupación: _____

Califique de manera general el evento **CONOCIENDO EL PROYECTO** de acuerdo con los siguientes criterios: 1 (Deficiente) 2(Aceptable) 3(Bueno) 4(Excelente).

ITEM	1.Deficiente	2.Aceptable	3. Bueno	4.Excelente
Calidad de la reunión	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pertenencia de los temas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Espacio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Puntualidad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Metodología	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Medios audiovisuales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Manejo del tema	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Manejo del tiempo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Espacio para la generación de propuestas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Otro. Cuál?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Observaciones: _____

Sugerencias: _____

MUCHAS GRACIAS

Elaborado por: Natalia Moreno, Mónica Murillo, Myriam Rojas



Verificación Conocimiento de Proyecto

Nombre: _____

Fecha: _____

Profesión: _____

Responda las siguientes preguntas sobre el proyecto **Tejiendo la Red**.

1. Escriba el propósito del proyecto.

- 2.Cuál es el objetivo general del proyecto.

3. Cuáles son los objetivos específicos del proyecto.

4. Escriba las actividades a desarrollar en el proyecto

5. Cuáles son los compromisos que debe asumir el equipo interdisciplinario.

6. De la explicación dada que entiende usted por trabajo en red.

7. Que fortaleza brinda este proyecto a la intervención que usted realiza.



CONOCIMIENTOS PREVIOS

Responda las siguientes preguntas de acuerdo a sus conocimientos.

1. Que entiende por gestión.

2. Qué tipo de procedimientos realizan en su institución.

3. Que estrategias aportaría usted para realizar trabajo en red.

4. Cuáles cree usted que son las ventajas de trabajar en red con un equipo interdisciplinario.

5. Que estrategia emplearía para concertar criterios de intervención en un equipo interdisciplinario.

6. Conoce usted políticas públicas para discapacidad.

Sí No

Cuales _____

7. Que es rehabilitación.

8. Que es habilitación.



UNIFICANDO CRITERIOS DE INTERVENCION

A continuación diligencie el siguiente formato con los criterios de intervención planeados por su área.

Área	Criterios de intervención	Observaciones

Elaborado por: Natalia Moreno, Mónica Murillo, Myriam Rojas

BIBLIOGRAFIA

BALLESTER, ORTE, OLIVER Y MARCH Trabajo socioeducativo en Red

Consejería Presidencial de Programas Especiales, 25 de Noviembre de 2011 En:
<<http://cppe.presidencia.gov.co>>

Organización Mundial de la Salud. Promoción de la salud: glosario. Ginebra; 1998 En:
<http://cppe.presidencia.gov.co/Home/Prensa/Paginas/publicaciones.aspx>

OMS, Organización Mundial de la Salud. Promoción de la salud: glosario. Ginebra; 1998

Sánchez, Jesús. Formación del equipo interdisciplinario. 27 de Abril 2010 En:
<<http://www.monografias.com>>