

# Apuntes de familia



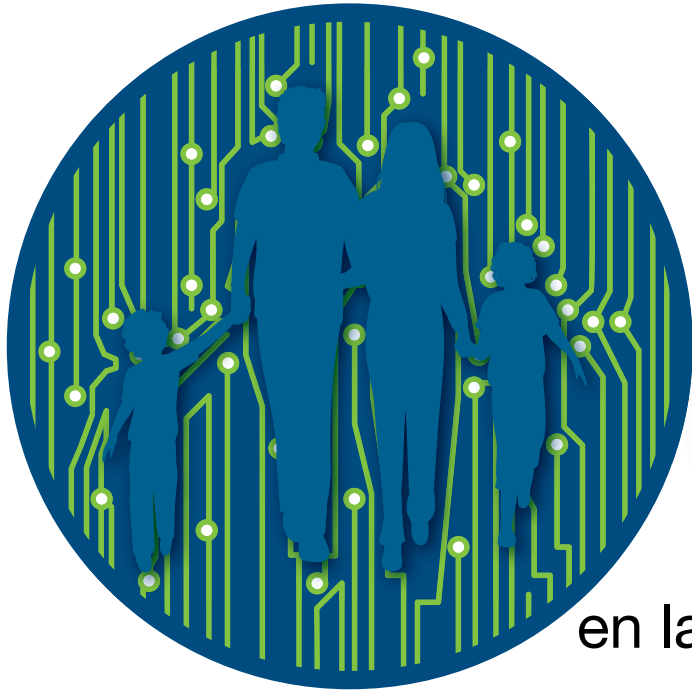
Un recorrido por  
la familia en Colombia

Gestión social y familia:  
Un binomio que da  
frutos

**30 AÑOS**  
trabajando por el  
fortalecimiento  
familiar

**Instituto  
de La Familia**

# IX Congreso Internacional sobre La Familia



## La Persona **On Off**

Desafíos de La Familia  
en la 4ª Revolución Industrial

**5 y 6 de septiembre de 2019**  
Universidad de La Sabana  
Campus Puente del Común, Chía, Colombia

En la página del congreso puedes encontrar toda la información  
<https://www.unisabana.edu.co/congresointernacionalfamilia/>

Inscripciones:



### Mayor información

Celular: 310 219 86 59

Teléfono: 8615555 Ext. 54233

E-mail: [congresodefamilia@unisabana.edu.co](mailto:congresodefamilia@unisabana.edu.co)

### En redes sociales:

 Twitter:  
@IFAunisabana

 Instagram:  
ifa\_unisabana

 Facebook:  
Instituto de La Familia – Universidad de La Sabana

 YouTube:  
Instituto de La Familia – Universidad de La Sabana

Aliado estratégico:

 **interaxion group**  
education family media



Universidad de  
**La Sabana**

## CONTENIDO



Editorial	2
Casarse es un acto de amor	4
La familia en Colombia un recorrido por los últimos treinta años	6
Aportes de la academia al fortalecimiento familiar	10
Políticas familiares Buenas prácticas en Europa	11
La familia en el centro del trabajo institucional	12
Instituto de La Familia 30 años trabajando por el fortalecimiento de la Familia	16
Educación afectiva y sexual en la segunda infancia	20
Gamificar las prácticas educativas familiares en el contexto de la Cuarta Revolución industrial	23
Busco ayuda ¿a quién consulto?	26
Gestión social y familia: Un binomio que da frutos	30
Infancia y medio ambiente retos de la educación actual	34

**230.000**  
**SUSCRIPTORES**

Suscríbase anualmente a la Revista Apuntes de Familia, para recibir cuatro suscripciones en alguno de los formatos a elección: revista impresa (\$60.000 Bogotá o \$ 75.000 otras ciudades) ebook (40.000) o revista virtual (\$40.000) a través de las plataformas [www.pasalapagina.com](http://www.pasalapagina.com) o [www.revisterovirtual.com](http://www.revisterovirtual.com)

Más información:

Teléfono 861 55 55 Ext. 43101-43102. Celular. 310 200 35 18  
[www.unisabana.edu.co/institutodelafamilia](http://www.unisabana.edu.co/institutodelafamilia)

### Dirección

Ana Margarita Romero de Wills

### Comité Editorial

Cristian Conen, Juan Camilo Díaz, Margarita María Delgado, Adriana Patricia Guzmán, Elsa Cristina Robayo, Ana María Sarmiento Martínez, Felipe Vargas

### Colaboradores

Marco Albornoz, Milena Álvarez, María Álvaro, Juan Pablo Angulo, Ana María Araujo, Angélica Arbeláez, Marcela Ariza, Annabel Astuy, Luis Blázquez, Victoria Cabrera, Johanna Chocontá, Cristian Conen, Nancy Díaz, María del Carmen Docal, Nancy Eslava, Lina Constanza Estupiñán, Mary Luz Fernández, Shirley Fortiche, Jefferson Galeano, Reinaldo Gómez, Holman Hincapié, Magda Meza, Iván Moreno, Diana Muñoz, Silvia Juliana Navarro, María José Olesti, Carolina Oquendo, Ciro Parra, Luis Jairo Posada, Diego Posada,

Alejandro Reyes, Ginger Riofrío, Reyes Rite, Fabián Riveros, Brenda Liz Rocha, María Cecilia Sarmiento, Ruth Sarmiento, Juliana Soto, Paola Andrea Uribe, Carlos Zequera

### Coordinación editorial

Ana María Sarmiento Martínez  
[anasam@unisabana.edu.co](mailto:anasam@unisabana.edu.co)

### Edición

Dirección de Publicaciones  
Universidad de La Sabana  
Una producción de la Vicerrectoría de Profesores y Estudiantes  
Liliana Ospina de Guerrero,  
Vicerrectora

### Asesoría editorial

Elsa Cristina Robayo Cruz

### Correo electrónico

[apuntesdefamilia@unisabana.edu.co](mailto:apuntesdefamilia@unisabana.edu.co)

### Diseño de portada

Kilka Diseño Gráfico

### Corrección de estilo

Hernando Sierra

### Diseño y diagramación

Kilka Diseño Gráfico

### Fotografías

Shutterstock Photos

### Impresión

Casa Editorial El Tiempo

### Suscripciones

Universidad de La Sabana  
Instituto de La Familia  
Teléfono: 861 5555, exts.: 43101  
43102 - 43010  
Campus del Puente del Común,  
Km 7 Autopista Norte de Bogotá,  
Chía, Cundinamarca, Colombia  
[www.unisabana.edu.co](http://www.unisabana.edu.co)

# ¡Treinta años!...

## Poco y mucho a la vez



Ana Margarita Romero de Wills  
Directora  
[anarc@unisabana.edu.co](mailto:anarc@unisabana.edu.co)  
[@ani\\_romerowills](https://twitter.com/ani_romerowills)

En esta ocasión hemos querido hacer una revista que sirva para recoger los principales aspectos que hemos vivido con relación a la dinámica de la familia y sus contextos en los últimos años. De igual forma, queremos presentarle a nuestros lectores los desafíos que tenemos, como una oportunidad de trabajar más y mejor, con optimismo, por la institución familiar.

Esta edición, la hemos desarrollado en el marco de los treinta años de actividad académica que el Instituto de La Familia cumple en el 2019. Muchos profesores y personas han pasado desde 1989, cuando el Consejo Superior de la Universidad de La Sabana decidió crear el Instituto como un aporte a su misión y con relación a participar con todos los sectores de la sociedad, y, tal como se lee en el “Proyecto Educativo Institucional Universidad de La Sabana”, contribuir,

Con legítimas soluciones a sus múltiples y complejos problemas, mediante un trabajo interdisciplinario, competente y solidario, resultado de la acción articulada de investigación y docencia, que mira al bien común, a la convivencia y cooperación entre los hombres, sin discriminación alguna, y al reconocimiento incondicionado de la vida humana, de la persona y de la familia en la sociedad.

En este contexto, en febrero del 2019 tuvimos la oportunidad de participar en la reunión de la “57 Comisión del Departamento Social y de Asuntos

Económicos de Naciones Unidas”, realizada en Nueva York. Allí fuimos testigos de la forma en que trabajan muchísimos países en favor de aspectos tales como la parentalidad positiva, el envejecimiento, el trabajo doméstico, la discapacidad, la violencia intrafamiliar y las ciudades inclusivas para familias sostenibles, entre otros; todo esto sin importar la cultura, la religión, el continente, la historia o las costumbres y tradiciones.

Allí, Family Perspective, desde la International Federation for Family Development (IFFD), la cual cuenta con un estatus de consultor general y permanente ante Naciones Unidas, ha sido clave para alinear a los países en un objetivo común en favor del fortalecimiento familiar, en este proceso ha alcanzado distintos logros, entre los que se encuentra la designación del Día Internacional de la Familia, celebrado en el mes de mayo.

Vale la pena, tener en cuenta, que la situación de la familia es un tema que nos preocupa y se comparte en todos los países; atenderla con profesionalismo y alianzas es una realidad necesaria en el propósito de construir objetivos de desarrollo sostenibles para el 2030; por tanto, se requiere de la participación, el cuidado y la corresponsabilidad en torno a este gran estamento social.

En esta edición presentamos algunos artículos en los que se evidencia esa realidad de la familia y algunos datos de interés. Para más información con relación a temas específicos, los invitamos a consultar nuestra página web ([www.unisabana.edu.co/institutodelafamilia](http://www.unisabana.edu.co/institutodelafamilia)) en la sección de investigaciones, a fin de tener acceso a los distintos artículos publicados en revistas científicas.

Agradecemos a nuestros lectores todos estos años de acompañamiento y los invitamos a que continúen escribiéndonos, de modo que nos proporcionen sus aportes, recomendaciones y solicitudes de temas que les interesen, para que sean abordados por nuestros profesores o los invitados nacionales e internacionales que tenemos en cada edición. ●

## Lanzamiento de dos nuevas guías prácticas para la familia

El Instituto de La Familia lanzó en la última Feria del Libro dos nuevos ejemplares de su colección “Guías prácticas para la Familia”, con lo que completó nueve títulos.

En el primero, *Adolescente. Libre, pero nunca solo*, Carolina Oquendo Madríz aborda los retos que deben asumir hoy en día los padres con hijos adolescentes, entre los que resalta el acompañamiento, la comunicación, la expresión de amor y el desarrollo de la paciencia.

Por su parte, Amanda Rodríguez López, en *Sexualidad y fecundidad. Reflexiones sobre el inicio de la vida humana*, describe conocimientos que permiten profundizar en el inicio de la vida humana, de manera que brinda al lector algunas herramientas que le permitan proyectar la paternidad y la maternidad en su plan de vida matrimonial.

Ambas cartillas están disponibles como *ebook* en el siguiente enlace: <https://publicaciones.unisabana.edu.co/categoria/publicaciones/instituto-de-la-familia/>.



## Diplomado en Neurociencias aplicadas a los vínculos familiares.

Este diplomado busca conocer el funcionamiento del cerebro, como soporte de la estructura y disposición de la persona humana, así como, su estrecha relación con los vínculos familiares para intervenir efectivamente en las diferentes etapas y dinámicas humanas.

El programa es virtual y tiene una intensidad de 170 horas.

Inicia el 15 de julio de 2019.

Mayor información:

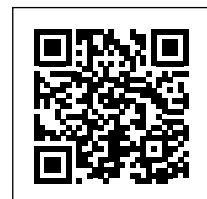
Mail: [sara.coronado@unisabana.edu.co](mailto:sara.coronado@unisabana.edu.co)

Teléfono: (571) 8615555 ext. 54302/ 54533

Celular: (57) 3145477679

Sitio web:

[www.unisabana.edu.co/diplomadosfamilia](http://www.unisabana.edu.co/diplomadosfamilia)



En alianza con:



## Videojuegos: Una oportunidad Educativa

Hoy en día existe un sinnúmero de opiniones, a favor y en contra, de los videojuegos, así como sobre su uso e impacto en niños y adolescentes. Sin embargo, como lo afirma Juan Camilo Díaz, en el libro *Los desafíos de la familia en la era digital* (2018), no existe una única opinión sobre si los videojuegos son buenos o malos; por el contrario, esto dependerá del uso que se les dé.

Estudios han mostrado que los videojuegos se han convertido en una herramienta útil en los procesos educativos en el propósito de transmitir valores, estimular la imaginación y contar historias, entre otros. Además, para quien lo juega representa una

actividad gratificante que, al ser prohibida, puede generar ansiedad o frustración. Es por esto que el reto está en proporcionar pautas claras sobre su uso, un reto que deben asumir los padres de familia.

Algunas recomendaciones son: conocer los videojuegos, saber seleccionar aquellos que son aptos para la edad de los niños y los adolescentes, definir horarios y tiempos de uso, permitir jugar únicamente después de haber cumplido con las obligaciones académicas y del hogar, combinar el uso con otras actividades que impliquen movimiento, jugar en familia y mantener una comunicación asertiva sobre el uso o no de ciertos videojuegos.





# CASARSE

es un acto de amor

Cristian Conen\*



## Sabemos que no casa un papel, una ceremonia o una autoridad civil o religiosa, sin perjuicio de la exigencia de estos elementos para la validez legal civil o religiosa del matrimonio.

Casa, esposa o conyuga son una medida de entrega de sí que realizan de forma libre un hombre y una mujer; en otras palabras, casa la opción definitiva de una persona por otra, una donación “total” en cuanto se es varón y mujer, entrega concretada por un acto voluntario de amor bilateral en el instante del consentimiento matrimonial.

La felicidad humana es directamente proporcional al desarrollo de la capacidad de amar. Una persona puede ser tanto más feliz cuanto más desarrolle su posibilidad de dar y darse a otros.

Casarse es, precisamente, realizar un acto de amor original o único de entrega total de sí en cuanto varón o en cuanto mujer; sitúa a sus protagonistas en una posibilidad de fundar, cuidar, hacer crecer, sanar y restaurar la relación de amor de una forma sustancialmente superior a la que se tiene sino se realiza esa medida de entrega de sí mismo.

Si bien la mayoría de los buenos hábitos o las virtudes se adquieren por repetición de actos, existen valores que se adquieren con uno solo. Por ejemplo, la decisión de tirarse en paracaídas exige un único acto de voluntad que permite gozar de la caída libre.

De forma análoga, un solo acto de amor, el de la entrega total de sí en cuanto varón y en cuanto mujer que casa, posibilita elevar de tal modo la capacidad de amar que permite a un hombre y a una mujer trabajar su relación con la mayor energía voluntaria que surge del compromiso real y sincero de querer quererse.

Esa posibilidad de felicidad no se funda en la ausencia futura de problemas, dolores, desacuerdos y conflictos, sino en la mayor energía y motivación de la que se dispone para superarlos.

Vale la pena reiterarlo una vez más ante la generalizada distorsión conceptual que existe con respecto

al matrimonio. No casa un papel, una ceremonia o una autoridad civil o religiosa; casa un acto de amor. ¿Cuál? La entrega total de lo que uno es y puede ser como varón y como mujer, respondiendo así a las invitaciones que el enamoramiento hace a los enamorados: solo contigo (totalidad esencial), siempre contigo (totalidad existencial)

**La felicidad humana es directamente proporcional al desarrollo de la capacidad de amar. Una persona puede ser tanto más feliz cuanto más desarrolle su posibilidad de dar y darse a otros.**

Esa intensidad de entrega voluntaria en un solo acto, eleva de forma sustancial la capacidad de amar. Sitúa a la pareja en una situación muy diferente de la que tenían antes de realizar este acto. Genera motivación para un nivel de amor que no se tenía antes de realizarlo. Genera una capacidad psicológica de luchar mucho más alta y, por tanto, una posibilidad de ser feliz mucho más profunda.

Casarse es un plus valor para la pareja. Permite entrar en otra dimensión, en otra galaxia, en otra calidad de amor con respecto a la unión meramente afectiva, frágil y vulnerable de los simples convivientes sin compromiso, la cual durará no hasta que la muerte los separe, sino hasta que la vida los separe. Si bien el casamiento no asegura el éxito de la relación, la posibilidad de éxito es sustancialmente mayor si se es fiel al compromiso y si se trabaja con acciones de amor para hacerlo posible. ●

\*Abogado. Doctor en Derecho Matrimonial.  
Profesor del Instituto de La Familia  
de la Universidad de La Sabana.

# La familia en Colombia

Un recorrido por los últimos treinta años

María del Carmen Docal Millán\*, Silvia Juliana Navarro López \*\*

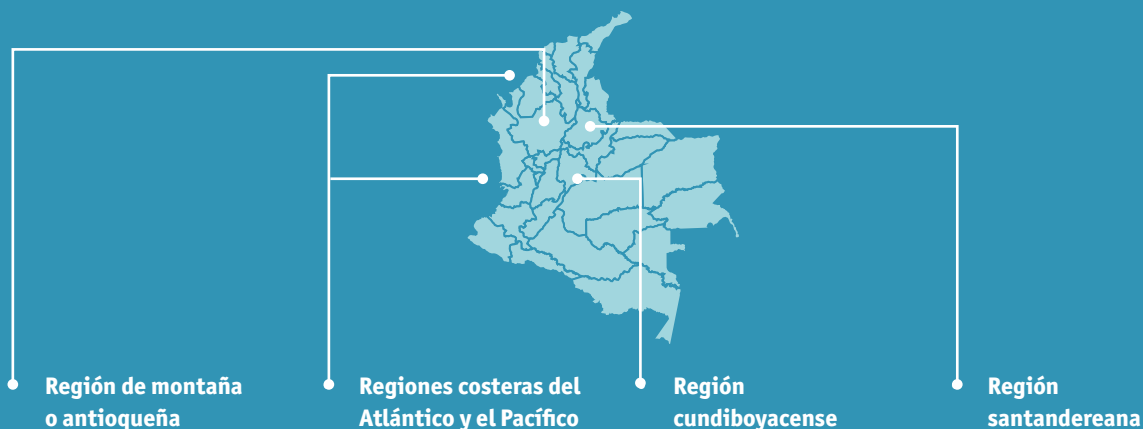
En los últimos treinta años la familia ha vivido una serie de transformaciones; conocerlas permite entender los desafíos a los que se ha enfrentado, los que permanecen y los que vienen, a fin de trabajar por fortalecerla.

Si bien, hoy en día, tenemos mayor conocimiento sobre el papel de la familia en el desarrollo humano, social, económico y ético —lo que nos permite concretar su importancia en la construcción social—, entender la familia también como una construcción histórica nos lleva a comprender los cambios que esta institución ha tenido en lo que se refiere a su conformación, sus dinámicas y sus funciones en la lógica de atender las demandas de la sociedad; en este sentido, pensar en la familia colombiana necesariamente nos remonta a los estudios de Virginia Gutiérrez de Pineda.

Desde mediados del siglo XX, sus estudios la llevaron a la construcción analítica de cuatro complejos culturales nacionales diferenciados por sus condiciones históricas, geográficas y étnicas, los cuales evidencian la persistencia y la convivencia de variadas formas de conformación de los hogares. Algunos de sus hallazgos son:







**Región de montaña o antioqueña**  
Altos porcentajes de matrimonios, rechazo social a la unión de hecho y reprobación del madresolterismo.

**Regiones costeras del Atlántico y el Pacífico**  
Primacía de la familia conformada por las uniones de hecho, vinculadas a la desintegración de la unión marital, y la familia extensa..

**Región cundiboyacense**  
A pesar de la formalidad de las uniones, se da, de manera constante, el madresolterismo y los matrimonios entre hombres ricos y mujeres pobres.

**Región santandereana**  
Supremacía del matrimonio frente a la opción de la unión de hecho.

Estudios posteriores, como, por ejemplo, la Encuesta Nacional de Demografía y Salud (ENDS), la cual se realiza cada cinco años, indican que a partir de la década de los sesenta el país ha mostrado una transición demográfica asociada a los cambios culturales, económicos y sociales que muestran aumento en la esperanza de vida, descenso marcado de la fecundidad hasta la década de los ochenta, y sostenido hasta la primera década del siglo XXI. Esta situación se relaciona también con los cambios en la pirámide poblacional; según la misma fuente, los datos disponibles en el periodo 2012-2015 muestran que, a pesar de tener un descenso leve de la población, el país se ubica por debajo del nivel de reemplazo poblacional.

La encuesta evidencia que el embarazo en el grupo de mujeres en edades entre los quince y los diecinueve años se

mantiene como una preocupación de los gobiernos, al asociarlo con otros fenómenos tales como la deserción escolar, el acceso a la educación y los servicios de orientación en afectividad y sexualidad, así como al embarazo temprano.

Por otra parte, se han observado tendencias de disminución de la composición de los hogares; en 1995, el promedio era 4,6 personas por hogar, y para el 2015 se registra uno de 3,5 personas, exceptuando los hogares de la costa Atlántica, donde reporta uno de 4,1 personas. Asimismo, entre el 2010 y el 2015, el estudio muestra que en las regiones Central, Pacífica, Amazonía y Orinoquía el tamaño de los hogares ha disminuido en un 8%, lo que permite observar que el fenómeno es generalizado en el país.

Ahora bien, con respecto a los tipos de familias, de acuerdo con su composición, se observa la siguiente transformación:

Tipos de familia	2015	2010	2005	2000	1995
<b>Familias nucleares</b>	55,5%	55,4%	53,3%	*	*
<b>Familias nucleares biparentales</b> (conformada por los dos padres y los hijos)	33,2%	35,4%	35,5%	*	*
<b>Familias monoparentales</b> (conformada por uno de los padres y los hijos)	12,6%	12,3%	11,2%	30%	28%
<b>Familias extensas</b> (conformadas por los dos padres o al menos uno de ellos, los hijos y otros familiares)	30,0%	30,9%	36,6%	*	*
<b>Familias conformadas por la pareja y otros no parientes</b>	3,2%	4,2%	5,4%	*	*
<b>Parejas sin hijos</b>	9,8%	7,8%	2,7%	*	*
<b>Hogares unipersonales</b>	11,2%	9,5%	7,7%	7,7%	6,4%

\*Sin información

Tabla de elaboración propia a partir de las cifras de la Encuesta Nacional de Demografía y Salud.

En las zonas rurales se presentan más familias biparentales, mientras que en las urbanas familias extensas. De igual forma, los estudios muestran como un fenómeno que merece especial atención

el hecho de que entre 1995 y el 2010 el número de niños menores de quince años que vivían con ambos padres pasó del 66% al 56%.

### DIVERSIDAD ÉTNICA

Con respecto a la diversidad étnica de las familias colombianas, la ENDS del 2015 muestra que el 5,7% se autoreconoce como indígena, frente al 0,1% raizal del Archipiélago de San Andrés y Providencia, el 0,2% palenquero de San Basilio y el 8,3% negro, afrodescendiente, afrocolombiano o mulato. El 85,6% reportó que no se reconoce en ninguna de estas etnias. Otro grupo identificado en el país son los gitanos o rrom, el cual no fue reportado por los participantes en la encuesta.

### NUPCIALIDAD

Los estudios muestran de manera consistente, desde 1995 hasta el 2015, una tendencia a la baja en el número de uniones maritales en el grupo de mujeres con edades entre los veinticinco y los cuarenta y nueve años (el porcentaje se mantiene entre el 21,4% y el 21,5%). Otra variable asociada a la edad de la primera unión conyugal es el nivel educativo. En esta se encontró que, a mayor nivel educativo, mayor es la edad de la mujer al inicio de la primera unión. Asimismo, a mayor pobreza, más temprana la edad de la primera unión. En 1990 se encontró que menos del 3% de las mujeres en edad fértil estaban casadas por lo civil, frente al 30% casadas por la Iglesia.

### INICIO DE LA ACTIVIDAD SEXUAL

La encuesta muestra que los hombres inician antes la actividad sexual frente a las mujeres. Asimismo, con relación al grupo de las mujeres en edades entre los veinticinco y los cuarenta y nueve años, muestra que la edad promedio de inicio de la actividad sexual es 17,7 años, mientras que en el grupo de los hombres, en el mismo rango de edades, es de 16,1.

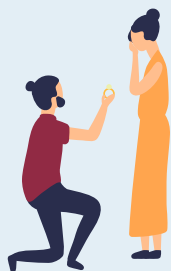
### CUIDADO DE LOS NIÑOS

Si bien se reconoce que, entre las acciones desarrolladas por los gobiernos orientadas al apoyo a las familias, se observan los servicios de bienestar para los niños, no deja de preocupar el traslado de algunas de las actividades de cuidado propias de las familias. Es así como se reporta que, en los últimos cinco años, en la zona urbana el 50,3% y en la zona rural el 43,5% de los niños menores de seis años asisten a programas de cuidado tales como “Madres Comunitarias” y “Hogares FAMI” del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, hogares infantiles, jardines sociales y centros de desarrollo infantil.

Estos servicios los utilizan, en su mayoría, padres de familia que trabajan en la informalidad y en trabajos como, por ejemplo, el servicio doméstico y la vigilancia. Es importante tener en cuenta que, en Bogotá, Medellín, Cali, Barranquilla y los departamentos que reportan mayor desarrollo relativo como es el caso de Risaralda, Caldas, Quindío, los santanderes y Atlántico, presentan una mayor tendencia a recurrir a los jardines privados.

### DERECHOS DE LOS NIÑOS

Entre los derechos de los niños se identifica el derecho a la identidad que incorpora el nombre, la nacionalidad y a la familia como la evidencia de su existencia jurídica en su calidad de ciudadano pleno de derechos y deberes. Sin embargo, la ENDS alerta que en el 2010, cerca del 3,5% de los niños menores de cinco años no tenían registro; igualmente, cómo los niños que viven en zonas rurales, de frontera o hacen parte de familias indígenas o desplazadas, son los que reportan la mayor carencia de registro civil.



Los cambios en las familias han sido ilustrados de manera amplia. Entre estos se observa el avance tecnológico, lo que también ha incidido en los cambios en las dinámicas familiares al llevar nuevos patrones de familia, estilos de vida y de consumo, entre otros. Un dato importante es que en 1990 las personas tenían acceso solo a la televisión, a la prensa y a la radio, frente al acceso a múltiples plataformas que tienen hoy.

A la vez, este panorama reconoce posibilidades y potencialidades de las familias colombianas durante los últimos treinta años. Muestra de esto es que la Constitución de 1991 introduce, por primera vez, la familia como una institución natural y jurídica que merece reconocimiento como núcleo fundamental de la sociedad y vincula el compromiso voluntario como clave para su conformación.

Por otra parte, los planes de desarrollo nacionales, departamentales y municipales han estructurado las intenciones gubernamentales con el fin de dar solución a problemas antiguos y dificultades transitorias en cada periodo de gobierno. Encontramos, entonces, que las familias han sido contempladas por las diferentes administraciones desde el 2002 a través de los distintos planes nacionales de desarrollo de la siguiente manera:

- Al reconocer la violencia intrafamiliar como un fenómeno que se debe combatir a fin de mejorar la seguridad urbana y la vulnerabilidad de las familias desplazadas por el conflicto.
- Al trabajar en soluciones a la pobreza extrema de las familias, con el reconocimiento de sus potencialidades como factores que afectan las tasas.
- Al comprender los problemas comunitarios y de la población civil como siniestros familiares.
- Al desarrollar estrategias para las familias que se traducen en programas de atención integral, de empleo, educación y capacitación que se amplía a las zonas rurales.
- Al desarrollar estrategias de inclusión social para la población con alguna discapacidad y sus familias.
- Mediante la promoción de redes sociales de apoyo para fomentar la corresponsabilidad de la familia hacia el desarrollo de la sociedad, lo que se convierte en un asunto nuevo para el Gobierno.
- Al fortalecer las políticas de disponibilidad y acceso a alimentos y el mejoramiento de los hábitos de consumo de las familias.
- Al proponer una educación enfocada en la familia, coordinada con el sector de las tecnologías y las comunicaciones, de modo que aporte a la generación de condiciones de equidad y superación de la pobreza.
- Con el fortalecimiento de la política nacional de discapacidad e inclusión social.
- Al plantear el compromiso con la política de familia y niñez.

De igual forma, durante los últimos treinta años se observan desarrollos normativos que le apuestan al fortalecimiento de la familia. En estos años los gobiernos municipales han implementado, con distintos niveles de desarrollo, políticas de familia. Sin embargo, a pesar de los esfuerzos adelantados por los gobernantes, la sociedad civil y las mismas familias, al país aún se le presentan retos frente al cuidado y el fortalecimiento de la familia. ●

## Algunos desafíos

• Es claro que las familias en la vida cotidiana viven en la paradoja de la pluralidad y la complejidad de los escenarios y del tiempo, por lo cual conciliar tiempo y espacios familiares, y los de trabajo, es uno de los desafíos que enfrentan y requieren del apoyo del Estado y la sociedad civil.

• A pesar de los avances en la formulación e implementación de políticas de familia, este tema aún se considera un reto para los gobiernos municipales.

• El acceso al registro civil de los menores de edad, a pesar de los avances, todavía se mantiene como un reto de la política pública.

• Las cifras son consistentes con las observadas en otros países y evidencian los cambios en aspectos asociados con la fecundidad, la nupcialidad y los cambios en los roles de los miembros de los hogares. Ante esto, se hacen necesarias acciones que atiendan estas situaciones.

• Educar en el afecto desde la familia, realizar intervenciones educativas y desarrollar programas y proyectos con acciones de pedagogía social que promuevan las relaciones igualitarias y respetuosas entre hombres y mujeres, así como entre generaciones, para disminuir la violencia intrafamiliar.

• Ampliar la cobertura de los programas de formación para el trabajo, así como, educar en la autogestión familiar con el fin de superar la pobreza.

# Aportes de la academia

## al fortalecimiento familiar

Para los académicos de las ciencias sociales tanto las personas como la familia han sido un tema de particular interés, en razón a sus implicaciones en el desarrollo de las naciones y la necesidad de aportar al

propósito de hacer digna la vida de todos. En este sentido, encontramos que, desde los resultados de los estudios, hoy en día es posible incidir en acciones a fin de fortalecer las familias. Algunos de estos son:



Fuente: Instituto de La Familia, Universidad de La Sabana

### Estilos de vida y necesidades de educación sexual



♂ **28,2%** | ♀ **41,8%**

Que los padres les hablen sobre cuándo estar preparados para iniciar la actividad sexual

### 9942 adolescentes colombianos

♂ **26,8%** | ♀ **41,6%**

Que les hablen sobre qué significa enamorarse

♂ **24,4%** | ♀ **41,6%**

Que les hablen sobre cómo manejar los sentimientos y los afectos



### Representaciones sociales sobre familia de adolescentes



**66%**

La familia es una unidad de amor y aprendizaje.

**17,8%**

Para tener hijos, es importante conocer bien a la pareja

### 2335 jóvenes de colegios oficiales

♂ **75,7%** | ♀ **70,9%**

Tienen planes futuros de formar una familia

♂ **44,3%** | ♀ **37,8%**

Tienen entre sus planes tener hijos



### Actitudes hacia el amor en relaciones de noviazgo

**310 jóvenes**

**63,5%**

Asocia que el amor se basa en el compromiso, la pasión, la atracción física, la intimidad y el sacrificio

### Relación entre el estilo de apego con los padres y la presión para el inicio de la actividad sexual

**2763 jóvenes**

**72%**

Viven en familias nucleares biparentales y han sentido presión por parte de la pareja para consentir relaciones sexuales



10

### Satisfacción con las relaciones románticas

**633 jóvenes**

**75%**

No encuentra satisfactorias las relaciones románticas establecidas por internet

**73%**

No está de acuerdo con las relaciones de noviazgo constituidas por internet

**100%**

Manifiesta que deben ser por contacto personal, pero que no hay circunstancias favorables



### Violencia de pareja

**731** hombres y mujeres casados o en unión libre vigente que consideran su relación libre de violencia

♂ **34** | ♀ **38**

Nunca han vivido un acto de abuso o violencia por parte de su pareja

## Estudios

### Sostenibilidad de la familia en Colombia

Este estudio encontró que la familia en Colombia es un bien público, por tanto, merece la atención del Estado, la sociedad civil y las propias familias.

### Convivencia escolar y sobre la relación familia-escuela

Indican necesario fortalecer el vínculo entre las familias y las escuelas a fin de ayudar al éxito académico, afianzar en los niños y los adolescentes las relaciones interpersonales, así como los comportamientos. Orientar el cuidado de la vida y las personas aportaría a disminuir la corrupción, entre otros comportamientos positivos para la vida social.

# POLÍTICAS FAMILIARES

Buenas prácticas en Europa

A continuación, se presentan algunas políticas públicas de apoyo a las familias, recopiladas por The Family Watch, que han llevado a cabo, en los últimos años, entidades públicas y privadas en distintos países de Europa, como Italia, Reino Unido, Lituania, Finlandia, Suecia, Holanda, República Checa, Irlanda, Dinamarca, Portugal, España, Bélgica, Francia, Alemania, Polonia y Suiza.

Según The Family Watch, estas acciones han tenido objetivos como:

1. Ayudar a las familias a desarrollar sus proyectos familiares, facilitando los medios necesarios para alcanzarlos.
2. Favorecer el desarrollo de las familias como sujetos sociales.
3. Darles un rol protagónico a las familias, activando sus redes de apoyo e implicando a las entidades públicas y privadas con las que se relacionan, con el fin de promover iniciativas, así como activar las capacidades de las mismas familias, en relación con la atención de sus necesidades.

## I. Perspectiva de familia

La familia es el centro de trabajo de los Gobiernos, que hacen que los territorios sean amigables. Asimismo, promueven acciones orientadas a generar bienestar y brindar acompañamiento a las familias.

## II. Igualdad de oportunidades para familias vulnerables

Se trata de políticas que buscan brindar oportunidades en aspectos como salud, educación, cuidado, entre otros, para las personas o familias en condición de vulnerabilidad.

## III. Cuidado infantil

Son políticas orientadas al desarrollo de las capacidades de los niños, su cuidado y el apoyo a los padres en pautas de crianza.



## IV. Conciliación trabajo-familia

Programas que ayudan a las empresas a crear entornos de trabajo, familiarmente, amigables y responsables.

## V. Solidaridad intergeneracional

Programas que brindan opciones de integración de diferentes poblaciones en distintas situaciones, como agrupaciones artísticas, entre otros.

## VI. Educación e implicación familiar

Aquí se ofrece acompañamiento a los padres de familia en los procesos formativos de sus hijos. Además, algunos programas buscan garantizar el acceso a la educación, sobre todo a niños inmigrantes.

## VII. Formación para las familias

Programas que ofrecen capacitación a los miembros de la familia en distintas temáticas, como la crianza, el cuidado ante una enfermedad, la prevención del consumo de alcohol, entre otras.



# La familia

## en el centro del trabajo institucional

La familia ha sido centro de atención y trabajo de diferentes instituciones en razón a su relevancia e impacto en la sociedad, lo que ha repercutido en políticas, programas y acciones para trabajar por ella y así fortalecerla.

*Apuntes de Familia* consultó a tres instituciones, nacionales e internacionales, sobre el trabajo que cada una ha realizado con las familias y sobre cuáles son las necesidades y desafíos que tienen las familias hoy.

### Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF)

Es la entidad del Estado colombiano que trabaja por la prevención y la protección integral de la primera infancia, la niñez y la adolescencia, así como por el bienestar y el fortalecimiento de las capacidades de las familias en Colombia en cuanto entornos protectores y principales agentes de transformación social.

Juan Pablo Angulo Salazar, director de Familias y Comunidades del ICBF, expone el papel que tiene la familia en la sociedad y el trabajo que la entidad ha desarrollado en pro de las familias.

**Apuntes de Familia.** ¿De qué manera la familia es el eje central en la protección integral de la infancia y la adolescencia?

12

**Juan Pablo Angulo Salazar.** La protección integral de la infancia y la adolescencia se comprende alrededor del reconocimiento y la garantía de sus derechos. Uno de los derechos, que nuestro marco legal y normativo les reconoce, es a tener una familia y no ser separados de ella. Además, se ha establecido como una de las funciones de la familia asegurar las condiciones para el pleno ejercicio de sus derechos (principio de corresponsabilidad).

El papel de la familia en la protección de los niños, las niñas y los adolescentes lo reconoce el Plan Nacional de Desarrollo 2018-2022, “Pacto, por Colombia, Pacto por la Equidad”, en el cual se establece que la familia es el principal entorno para su desarrollo. En este pacto se destaca una apuesta por una política social moderna centrada en la familia. Lo anterior representa un mandato para que toda la oferta de programas y servicios sociales consideren la familia como sujeto de intervención, apro-



vechando sus recursos y capacidades con el fin de promover el desarrollo individual y construir canales de solidaridad.

El ICBF identifica estas apuestas por el fortalecimiento familiar como una oportunidad para avanzar en la protección integral de la infancia y la adolescencia. Por tanto, el gran reto de las políticas públicas en el Instituto de Bienestar Familiar y en la Dirección de Familia es involucrar a las familias en todo el proceso de crecimiento y desarrollo de los niños, las niñas y los adolescentes, a fin de generar soluciones de mayor impacto y más sostenibles.

**A.F.** ¿Qué papel tienen las familias en la historia de Colombia?

**J.P.A.S.** Según cifras del Departamento Nacional de Planeación, para el 2016, el 80% de los hogares (aproximación estadística a las familias) eran familiares con núcleo conyugal y/o filial. Adicionalmente, existe evidencia que demuestra cómo ante choques económicos o dificultades, las personas activan sus redes familiares. Por esto, las familias son actores estratégicos para el cambio social y, por tanto, el sector de la inclusión social ha resaltado el

papel de las familias como protagonistas de su propio desarrollo en los principales programas sociales.

En ese mismo sentido, en la Dirección de Familias y Comunidades estamos convencidos de que al trabajar con las familias tenemos mejores resultados en el desarrollo y el bienestar de los niños. Por esto estamos diseñando un programa de acompañamiento psicosocial (“Mi Familia”) que tiene como propósito fortalecer las capacidades parentales, las relacionales y de resiliencia al interior de las familias, con el fin de contribuir a la protección integral de los niños, las niñas y los adolescentes.

**A.F. En su opinión, ¿cuáles son los desafíos actuales de la sociedad colombiana?, y ¿qué soluciones posibles encuentra desde los distintos actores sociales?**

**J.P.A.S.** Desde el ICBF veo dos desafíos principales. Primero, prevenir la vulneración de derechos de la infancia y la adolescencia, dado que los procesos administrativos de restablecimiento de derechos tienen una tendencia creciente desde el 2008. En el 2018 cerramos con ochenta y cinco mil casos, aproximadamente. Segundo, debemos implementar políticas que prevengan la institucionalización y la separación de los niños, las niñas y los adolescentes de sus entornos familiares. Según cifras de Unicef, por cada mes que un niño reside en una institución pierde tres meses de desarrollo.

Adicionalmente, en un análisis que publicamos en el Observatorio de Familia de Planeación Nacional, identificamos que el 88% de las familias de los niños, las niñas y los adolescentes que se encuentran en proceso de restablecimiento de derechos, y de familias con adolescentes en el Sistema Penal de Responsabilidad Adolescente, viven en pobreza multidimensional.

Por tanto, en el ICBF tenemos el reto de fortalecer los entornos familiares, de manera que puedan reducir el riesgo de vulneraciones de derechos, reducir las tasas de separación de los niños, las niñas y los adolescentes de sus entornos familiares y, al mismo tiempo, promover convergencia de servicios sociales con el sector de la inclusión social, a fin de que las familias superen la pobreza.

**En la Dirección de Familias y Comunidades estamos convencidos de que al trabajar con las familias tenemos mejores resultados en el desarrollo y el bienestar de los niños.**

**A.F. ¿Qué desafíos tiene para la Dirección de Familias y Comunidades del ICBF el nuevo plan de desarrollo “Pacto por la Equidad”?**

**J.P.A.S.** El principal reto de la dirección es diseñar e implementar el programa “Mi Familia”, el cual se propone fortalecer a las familias para el ejercicio de la corresponsabilidad en la protección integral de los niños, las niñas y los adolescentes.

Nuestro reto para el 2022 es estar en capacidad de brindar acompañamiento psicosocial especializado a doscientas ochenta mil familias de niños y adolescentes en procesos de restablecimiento de derechos, familias de adolescentes en el Sistema de Responsabilidad Penal y familias con alto riesgo de vulneración de derechos. Entre los principales resultados esperados de “Mi Familia” se encuentran: reducir las tasas de institucionalización, reducir la tasa de reincidencia de actividades delictivas de los adolescentes, reducir el riesgo de vulneración de derechos y aumentar reintegros familiares exitosos.

**A.F. ¿Qué rol cumple la sociedad en la protección de los niños y los adolescentes?**

**J.P.A.S.** La protección de las familias y la protección integral de la infancia y la adolescencia es responsabilidad del Estado y la sociedad, esto nos involucra a todos, por lo tanto, no podemos ser indiferentes ante sus necesidades.

En lo personal, pienso que debemos hacer un esfuerzo para facilitar y estimular la conciliación de la vida familiar y laboral de las personas con las cuales trabajamos, ser más conscientes de que somos red de apoyo para otras familias y ser empáticos con las familias que atraviesan situaciones difíciles.



## Famof Colombia

Es una entidad sin ánimo de lucro cuyo fin es promover, difundir y desarrollar la orientación familiar como quehacer encaminado a mejorar la vida familiar y social.

En Colombia ha trabajado con cerca de dos mil familias cada año, en ciudades como Bogotá, Medellín, Cali, Barranquilla, Bucaramanga, Cartagena, Chía, Neiva, Pereira y Santa Marta. Cuenta con el apoyo académico e institucional de la International Federation for Family Development (IFFD), la cual cuenta con un estatus consultivo ante las Naciones Unidas.

Alejandro Reyes Páez y María Álvaro Delgado, de la Dirección General de Famof, presentan el propósito de la institución, el trabajo que han adelantado en Colombia por el fortalecimiento familiar y los desafíos que vienen.

### Apuntes de Familia. ¿Qué acciones realiza Famof en su intención de apoyar y fortalecer las familias?

**Famof.** En Famof apoyamos muchas iniciativas que fortalecen e impulsan la familia como núcleo fundamental de la sociedad e impulsan la familia como núcleo fundamental de la sociedad y decisora de su destino. Sin embargo, lo propio son los cursos de enriquecimiento familiar, a través de la metodología del caso, método usado en numerosas escuelas de negocio para el desarrollo empresarial, adaptado a la formación de los actuales y futuros directivos de su propia empresa: la familia.

## Las familias buscan ampliar su conocimiento sobre el amor, la comunión matrimonial y las diferentes etapas que atraviesan sus hijos.

Por ejemplo, el curso “Primeros pasos” se dirige a matrimonios con hijos en edades entre cero y cuatro años; el curso “Primeras conversaciones” a matrimonios con hijos entre cuatro y seis años y el curso “Amor matrimonial I” para matrimonios entre cero y diez años de casados, entre otro.

También se realizan actividades de formación tales como cursos de actualización para moderadores y jefes de grupo, cursos introductorios dirigidos a voluntarios, convenciones nacionales e internacionales y participación activa en los congresos internacionales de la IFFD.

### A.F. ¿Qué llevó a Famof a extender su trabajo a distintas ciudades de Colombia?

**Famof.** Desde el comienzo, numerosos matrimonios de diferentes ciudades como, por ejemplo, Medellín, Cali, Barranquilla, Cartagena, Manizales y Bucaramanga, entre otras, participaron en el lanzamiento de la fundación. Estas familias impulsaron el desarrollo de los cursos en sus ciudades y vienen animado a otras para que continúen ampliando la misión de Famof. Así también, familias de otras ciudades con gran ilusión tomaron la decisión de impulsar actividades en sus ciudades (p. ej., en

Neiva, Chía o Pereira). Hoy en día podemos decir que tenemos presencia, sumando Bogotá, en diez ciudades, y desde allí vamos a otras del país.

### A.F. En el desarrollo de su trabajo, ¿qué necesidades ha evidenciado tienen las familias hoy?

**Famof.** Las familias buscan ampliar su conocimiento sobre el amor, la comunión matrimonial y las diferentes etapas que atraviesan sus hijos. También los padres e hijos necesitan pasar más tiempo juntos, así como integrarse y aprender entre sí, aunque sean de diferentes generaciones.

### A.F. ¿Cuáles son los temas que más trabajan con las familias?

**Famof.** En Famof buscamos brindar herramientas y desarrollar estrategias que contribuyan a intensificar la educación de los hijos, ejercida de forma indelegable por los padres; el desarrollo de la autoridad; el cariño y el buen trato entre los hermanos; la familia ampliada y su integración generacional: padres, abuelos, tíos, hijos, familia política; la construcción del proyecto de vida; la reflexión sobre estrategias para mejorar la relación conyugal; la influencia de los medios de comunicación, entre muchos temas permanentes y actuales.

### A.F. ¿Cuáles consideran son los desafíos de la familia en el mundo actual?

**Famof.** El mayor desafío es que los esposos saquen el tiempo para compartir en familia, que abran espacios para la comunicación, para compartir y disfrutar de la vida conyugal y familiar. También hacerle el quite a la comodidad y lanzarse a adquirir más conocimientos y más estrategias que los conduzca a tomar mejores decisiones.

### A.F. ¿Cuáles son los retos de Famof para apoyar y fortalecer las familias en el mundo actual?

**Famof.** Animar a más personas que, en unión con los principios fundacionales de Famof, quieran tocar los corazones de jóvenes, padres de familia y abuelos; ayudarles a descubrir cómo dar un salto en su felicidad. También impulsar el crecimiento y la profundización de la Fundación por toda Colombia, a fin de que muchas familias, sin distinción de raza, religión o nivel socioeconómico, puedan participar de los cursos de enriquecimiento familiar.



## The Family Watch (TFW)

Es una organización educativa internacional sin fines de lucro que trabaja para proteger y promover a la familia como la unidad fundamental de la sociedad a nivel internacional, nacional y local, a través de la educación, la defensa a favor de la familia y la ayuda humanitaria basada en la familia.

María José Olesti, directora general, presenta la tendencia actual en Europa de políticas en favor del fortalecimiento fami-



liar, así como los desafíos para los gobiernos y la sociedad civil en materia de familia.

### Apuntes de Familia. ¿En qué consiste el trabajo que realizan desde TFW?

**María José Olesti.** The Family Watch es un observatorio, un *think tank* que, a partir del análisis de la realidad social de la familia y desde una perspectiva multidisciplinar, alejada de cualquier índole ideológica o política, se dedica, desde el 2008, a la elaboración de informes, estudios y propuestas, a la organización de jornadas, investigaciones académicas y otras iniciativas que contribuyan a divulgar y apoyar el papel fundamental que desempeña la familia en la sociedad y mejorar la calidad de la vida familiar.

### A.F. ¿Cuál es la tendencia actual en Europa de prácticas y políticas en favor del fortalecimiento familiar?

**M.J.O.** La Unión Europea tiene en la actualidad una gran preocupación en lo que respecta a la familia. Por ello se están impulsando políticas que la apoyen y la fortalezcan.

En nuestra sociedad actual se producen cambios sin precedentes que afectan las modalidades de convivencia, los ritmos y las circunstancias en la formación de los hogares. Cambios que afectan la distribución de tareas por género y generaciones, la conciliación de la vida personal, laboral y familiar y la atención de parientes mayores o dependientes, entre otros.

Entre las tendencias que preocupan a la Unión Europea se encuentra el bajo índice de natalidad, el progresivo envejecimiento de la población y la necesidad de atender un aumento de personas dependientes, precisamente cuando las generaciones jóvenes son menos numerosas.

En países como Holanda, Francia, Alemania, Suecia o Noruega, tener horarios de trabajo más racionales y flexibles ha hecho posible tres objetivos simultáneos: una mayor incorporación de la mujer al mundo laboral, el aumento del índice de fecundidad y un aumento de productividad en relación con el número de horas trabajadas.

### A.F. ¿Qué necesitan los gobiernos o legisladores para hacer mejor su tarea en el ámbito familiar?

**M.J.O.**

- Que desde las instituciones públicas se situó la familia en el centro de la agenda política al considerarla una cuestión de Estado.
- Que se tenga claro que invertir en la familia es invertir en la mejora, el progreso y la sostenibilidad de un país.
- Ayudar a las familias a fin de que puedan desarrollar el papel fundamental que tienen en la sociedad. Para esto los gobiernos deben impulsar medidas que pongan el valor al papel que tienen las personas mayores, que ayuden a prevenir la violencia en el ámbito familiar, ayuden a mejorar la

conciliación de la vida personal, familiar y laboral, así como la corresponsabilidad; y medidas que destaquen el valor que tiene la maternidad.

**La Unión Europea tiene en la actualidad una gran preocupación en lo que respecta a la familia. Por ello se están impulsando políticas que la apoyen y la fortalezcan.**

### A.F. ¿Cuáles considera son los principales desafíos para los gobiernos, las empresas, la sociedad civil y las familias?

**M.J.O.** Durante estos últimos años hemos sido testigos de diferentes cambios sociales y distintas crisis económicas, demográficas, sociales... pese a ello, los estudios y las encuestas arrojan el mismo dato: la familia es aún la institución más querida y mejor valorada. Sin embargo, estos mismos estudios destacan también la importancia de la estabilidad en el ámbito familiar; del impacto que tiene en la sociedad el que las familias sean fuertes y estables.

Ahí está el principal desafío: atender esos fenómenos que se dan en todo el mundo como consecuencia del debilitamiento de la familia y que muestran la necesidad de apoyarla y fortalecerla: la pobreza en el entorno infantil y familiar, el abandono de nuestros mayores, la violencia en el ámbito de la familia, con especial atención en la violencia filio parental, la cual va de hijos a padres y que de año a año crece de forma exponencial.

### A.F. Temas como el envejecimiento, el trabajo decente y la inclusión juvenil están en la agenda global. ¿Qué recomendaciones nos da para los profesionales que trabajan con las familias?

**M.J.O.** En la última de la Asamblea General del Consejo Económico y Social de Naciones Unidas, se "invita a los Estados Miembros a que inviertan en una variedad de políticas y programas orientados a la familia... como un medio importante, entre otras cosas, para luchar contra la pobreza, la exclusión social y la desigualdad, promover el equilibrio entre el trabajo y la vida familiar y la igualdad de géneros y el empoderamiento de las mujeres y las niñas y fomentar la integración social y la solidaridad intergeneracional, con el fin de apoyar la aplicación de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible".

El papel esencial que tienen las familias y las políticas familiares para el progreso social hacen indispensable que los responsables políticos se fijen en estos seis objetivos de desarrollo sostenible (ODS): pobreza, salud, educación, igualdad de género, desempleo juvenil y violencia. Será fundamental que los tengan en cuenta para conseguir que las futuras políticas sociales y de familia sean eficaces y contribuyan a mejorar su futuro. ●



# Instituto de La Familia,

30 años trabajando por el fortalecimiento de la Familia



## Algunos hitos del Instituto de La Familia

- **1989.** Creación del Instituto de La Familia
- ▶ **1993.** Especialización en Educación y Asesoría Familiar
- ▶ **1994.** Primer Congreso Internacional de La Familia: "Educación, Familia, Escuela: Retorno a la humanización"
- ▶ **2000.** Especialización en Desarrollo Personal y Familiar
- ▶ **2001.** Diplomado en Familia y Liderazgo Familiar
- ▶ **2001.** Inicio del Servicio de Asesoría Personal y Familiar

- ▶ **2003.** II Congreso Internacional de La Familia: "De la afectividad al corazón: un camino al interior de la persona"
- ▶ **2004.** Creación del Grupo de Investigación Familia y Sociedad
- ▶ **2006.** Primeros Programas In Company
- ▶ **2006.** III Congreso Internacional de La Familia: "Recuperar al padre para reconciliarnos con la vida"
- ▶ **2006.** Diplomado Virtual en Familia
- ▶ **2008.** IV Congreso Internacional de La Familia: "La Familia ante las crisis del mundo contemporáneo"
- ▶ **2010.** V Congreso Internacional de la Familia: "Estilo de vida de los jóvenes"



El Instituto de La Familia nace el 28 de noviembre de 1989, por decisión del Consejo Fundacional de la Universidad de La Sabana, como una unidad académica dedicada al estudio de la familia. De allí, su propósito de promover, en primer lugar, dentro de la misma universidad y desde ella a toda la sociedad, el valor de la dignidad de la institución familiar como fundamento de la sociedad y ámbito por excelencia para el desarrollo integral de la persona humana y de su proyección hacia la comunidad.

Durante sus treinta años, el Instituto de La Familia ha mantenido una dinámica de estudio permanente que le ha permitido brindar una amplia oferta curricular con un impacto significativo a nivel nacional e internacional, en el cual se ubican sus programas de posgrado, los cursos ofertados en el pregrado y los programas que se desarrollan a través de la educación continua.

Estos espacios de formación se respaldan en la investigación científica interdisciplinaria sobre el estudio sistemático de la familia que el Instituto ha liderado en Colombia. La investigación se ha orientado a comprender las transformaciones, las necesidades, los retos y las nuevas exigencias que las actuales circunstancias sociales y políticas le demandan.

A través de la proyección social (programas de gestión social, congresos, consultorios de asesoría, cátedras de familia y publicaciones) ha causado gran impacto en miles de personas y familias a nivel nacional e internacional.

Gracias al trabajo riguroso durante estos treinta años, el Instituto de La Familia ha construido relaciones de cooperación académica con otras instituciones nacionales e internacionales que comparten la misión de trabajar por y para la familia desde sus quehaceres. En este sentido, ha desarrollado convenios y alianzas de trabajo en conjunto que, hasta el día de hoy, han generado resultados positivos para el fortalecimiento de la dinámica familiar.

**2012.** VI Congreso Internacional de la Familia: "Matrimonio para un tiempo nuevo"

**2013.** Maestría en Asesoría Familiar y Gestión de Programas para la Familia

**2014.** Apertura del Consultorio en Clínica de la Universidad de La Sabana

**2014.** Lanzamiento de la colección de libros "Familia"

**2014.** VII Congreso Internacional de la Familia: "Hogar y empresa, sí se puede"

**2016.** Apertura de nuevos consultorios de asesoría personal y familiar

**2016.** VIII Congreso Internacional de la Familia: "Mi Casa, territorio de paz"

**2017.** Certificación Coaching de Equipos para la Familia

**2018.** Lanzamiento de las Guías Prácticas de la Familia

**2018.** Primer Seminario Regional Desafíos de la Costa Caribe

**2019.** Intervención en la Comisión 57 de Desarrollo Social del Departamento de Asuntos Económicos y Sociales de las Naciones Unidas

**2019.** IX Congreso Internacional sobre la Familia: "La persona ON/OFF: desafíos de la familia en la Cuarta Revolución industrial"

## Testimonios



**Reyes Rite**, presidenta del Instituto para la Resiliencia y el Desarrollo Emocional (IRYDE)

Trabajar con el Instituto de La Familia ha sido para mí un privilegio y una oportunidad magnífica porque son profesionales expertos en familia que trabajan con rigor y calidad. Me han dado la oportunidad de colaborar en proyectos que impulsábamos hace tiempo en España y Europa; trabajar desde una perspectiva de investigación, desarrollo e innovación nos ha permitido alcanzar proyectos ambiciosos que buscan una convivencia entre los miembros de la familia más saludable, creativa y con mejores resultados. El trabajo en conjunto ha supuesto llevar a cabo proyectos soñados que impactan la familia desde una perspectiva de innovación y proactividad, porque la familia es la mejor empresa y hay que servirle al darle lo mejor.



**Mary Luz Fernández**, estudiante de la Maestría en Asesoría Familiar y Gestión de Programas para la Familia.

Ser parte del Instituto de La Familia ha sido para mí una oportunidad para afianzar mi formación como trabajadora social y brindar asesoría a familias tanto en Colombia como en el exterior. Además, me ha dado la posibilidad de aprender, con docentes y colegas, estrategias, habilidades y conocimientos que permiten abordar la situación familiar en diferentes contextos culturales en los que tengo la oportunidad de convivir e interactuar, como es el caso de Arabia Saudita.



**Holman Santiago Hincapié Salcedo**, estudiante de Administración de Negocios Internacionales.

El Instituto de La Familia me ha enseñado cuáles son las prioridades que debe tener realmente una persona en su vida. Gracias a sus clases me di cuenta de cómo, en realidad, para llevar una vida feliz es necesario aceptar quién eres y el valor que tiene la familia en todos los aspectos de la vida. También me ayudó a encontrarme, conocer mis fortalezas y debilidades, a respetar y ponerme en los zapatos de los demás.



**Diana Muñoz Gómez**, profesora del Instituto de La Familia.

El Instituto de la Familia ha sido el escenario académico en el que me he formado y he crecido como una profesional y académica apasionada por los temas de la familia. Además, es un espacio de estudio, diálogo y construcción permanente que me ha permitido trabajar por buscar, descubrir y comunicar la realidad acerca de la familia.



**Luis Blázquez**, Director de Interacción Group

Llevo muchos años trabajando con el Instituto de La Familia, y resalto la profesionalidad que tienen todos los miembros del Instituto, la rapidez con la que trabajan y, sobre todo, la profundidad con la que tratan unos temas de tanta importancia para la sociedad de hoy en día. Es un honor para mí poder aportar mi granito de arena al trabajo que hace el Instituto.

## EL INSTITUTO DE LA FAMILIA: DATOS DE INTERÉS

### Áreas de estudio interdisciplinar

- Antropología Filosófica
- Psicología
- Filosofía
- Sociología
- Economía
- Derecho
- Comunicación
- Medicina
- Administración
- Educación
- Trabajo Social
- Geografía

### Áreas de investigación

- Trabajo y familia
- Matrimonio
- Relaciones padres e hijos
- Relación familia y escuela
- Violencia intrafamiliar,
- Comunicación
- Afectividad y sexualidad,
- Maternidad y paternidad
- Familia y ciudadanía
- Divorcio
- Sociología y cultura de la familia
- Familia y entorno jurídico
- Calidad de vida y bienestar.

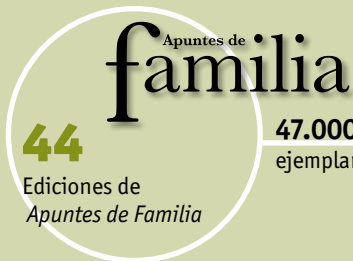


**8**  
Divulgación

**2**  
memorias producto  
de congresos

**9**  
Guías prácticas  
de familia

**5**  
informes de estudios /  
investigaciones



**47.000** ejemplares 2012 → **230.000** ejemplares 2018



**5.400**  
participantes

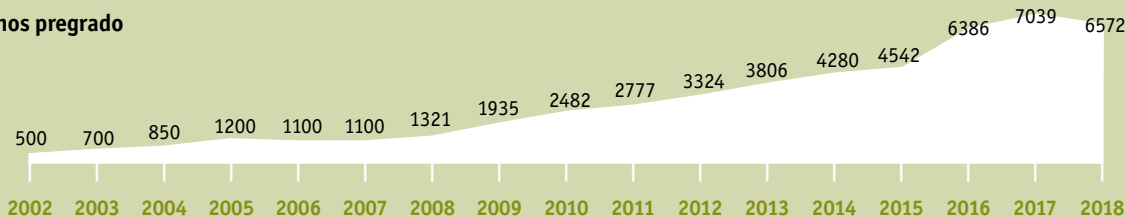
**Temáticas abordadas:** educación, familia y escuela, afectividad, paternidad, familia y sociedad, estilo de vida de los jóvenes, armonización familia y trabajo, construcción de paz desde la familia y desafíos de la familia en la Cuarta Revolución industrial.



**2.650**  
personas atendidas en asesoría  
personal y familiar (2014 -2018)



**Alumnos pregrado**



**Año**

**Total: 49.828**



Ocupación graduados maestría:  
**52,3%** asesor personal y familiar  
**31,8%** gestor de programas para la familia  
**9,1%** investigador en temas de familia



# EDUCACIÓN

## afectiva y sexual en la segunda infancia

Lina Constanza Estupiñan Vega\*, Brenda Liz Rocha Narváez \*\*

En este número abordaremos algunos de los aspectos relacionados con las características del desarrollo afectivo y sexual en la etapa comprendida entre los seis y los doce años (segunda infancia).

20

Es preciso recordar que, en estas fases del desarrollo, los padres son los protagonistas en el proceso de acompañamiento y los principales educadores en el tema afectivo sexual de sus hijos. Como lo señala Beltramo en *La Educación de la afectividad y la sexualidad humana* (2018), el tiempo efectivo compartido fortalece los vínculos y la relación de intimidad entre padres e hijos; desde ese espacio los padres pueden proporcionar pautas de conducta ante diferentes situaciones. Deben procurar ser presencia afectiva y cercana que brinde seguridad e identificación al hijo.

### Para guiarlos es preciso conocerlos

Varios autores coinciden en denominar a esta etapa “fase de latencia”, puesto que surgen otros intereses para el niño como, por ejemplo, la escolarización, las interacciones sociales y el juego, lo cual desplaza, de cierto modo, el interés por asuntos sexuales.

Durante esta etapa el niño empieza a desarrollar su autonomía. El vínculo con sus padres cambia, y esto, a su vez, modifica las relaciones en el sistema familiar. Es momento para que los padres fomenten espacios de diálogo y se establezcan consensos que permitan comprender, afianzar y potencializar las posibilidades del niño, así como el establecimiento de límites en favor de esa autonomía.

En esta fase el desarrollo afectivo y social es preponderante, puesto que el niño en el colegio se encuentra en un espacio de socialización distinto a su hogar, experimenta sentimientos de agrado o de alegría en compañía de sus pares y, entonces, surge la amistad. Pere Font (2018) señala que el niño es capaz de iniciar el camino de la cooperación al reconocer a los demás como diferentes de sí mismo; en esta situación se inicia también un proceso de autoafirmación que se va a favorecer o refrenar a través de la consideración de los demás.

Es una etapa en la que suelen ser constantes las “quejas” o demandas de los niños frente a las apreciaciones de sus iguales. Así, por ejemplo, le cuesta aceptar que alguno de sus compañeros desapruebe sus comportamientos o reglas en el juego.

Frente a estas situaciones es importante que los padres desarrollen y afiancen en los niños la *competencia social*, entendida esta como la habilidad para enfrentar las demandas sociales de manera asertiva y empática. Así como los niños han aprendido otras acciones orientadas por los padres, el afianzamiento de esta competencia responderá a la manera en la que se experimente en el núcleo familiar.

Algunas pautas educativas para el desarrollo de la competencia social están orientadas a:

- **Promover un escenario de escucha activa y reflexiva.** Permita que el niño exprese su opinión frente a determinadas situaciones sin interrumpir e invalidar sus apreciaciones. Esto le permitirá escuchar a otros, así como entender y respetar lo que piensan.
- **Respetar los sentimientos y los pensamientos.** Propicie situaciones en las cuales se generen diferentes tipos de emociones, sentimientos y pensamientos (se puede hacer uso de películas o cuentos). Por medio de los personajes, por ejemplo, dele a conocer al niño cómo una misma situación puede generar distintas reacciones.
- **Expresar desacuerdos.** Genere un ambiente de confianza en el que el niño se permita exponer sus discrepancias frente a una determinada situación. Manifiéstele respeto por su postura, de modo que reafirme el respeto por las opiniones de los demás (dado que estas pueden diferir de la suya).
- **Respeto por las normas.** La forma en la que los padres ejemplifiquen el cumplimiento de las normas, en cualquier situación de la cotidianidad, tendrá una influencia significativa en la manera en la que el niño también lo asuma. De ahí la importancia de establecer acuerdos entre los padres y/o cuidadores frente a los límites, en la medida en que se da a conocer a los niños las razones que llevan a establecer dichas pautas. De esta manera, en el juego el

niño puede reconocer el cumplimiento de las reglas dentro de un contexto que garantiza el bienestar personal y colectivo.

- **Resolver conflictos.** Ayúdele al niño a identificar las razones por las cuales la situación que experimenta emocionalmente no es de su agrado; invítelo a establecer las posibles soluciones que le podrían hacer sentir mejor a él y a los implicados en la situación. Acompáñelo a analizar cada alternativa de solución junto con sus consecuencias; permítale elegir con seguridad la alternativa que considere más adecuada para sí mismo y para los demás. Luego, reflexionen juntos sobre la decisión tomada frente a los aspectos positivos y sobre los aspectos a mejorar en próximas situaciones.

Es importante, como padres y adultos a cargo (profesores), brindar la atención necesaria a fin de escuchar y validar las solicitudes del niño, entender cómo se siente con respecto a la situación y buscar acuerdos que surjan desde su propia iniciativa, a fin de favorecer la autoafirmación y la autonomía

Es importante, como padres y adultos a cargo (profesores), brindar la atención necesaria a fin de escuchar y validar las solicitudes del niño, entender cómo se siente con respecto a la situación y buscar acuerdos que surjan desde su propia iniciativa, a fin de favorecer la autoafirmación y la autonomía.

Otros espacios de socialización se dan con los niños del vecindario, en las jornadas extracurriculares, en el transporte escolar, incluso en parques o zonas de juegos y, ahora, también en la virtualidad.

Es en estos espacios en los que el niño afianza sus habilidades personales y sociales, fortalece virtudes y valores, así como aprende o desaprende —por modelación— conductas y comportamientos. De ahí la importancia de que los padres ejerzan un control parental adecuado que les permita conocer quiénes son los amigos de sus hijos, los personajes a quienes siguen en redes (influenciador, bloguero o *youtuber*), y sus gustos e intereses, con el fin de propiciar ambientes seguros.

## Pautas educativas

**1. Acompañamiento.** No olvide que, aunque el interés en esta etapa presente una distancia sobre el interés en la sexualidad, es fundamental acompañar a los niños si se presentan dudas, comentarios o conductas que se relacionen con esta área de desarrollo.

Al finalizar esta etapa, entre los once y los doce años, pueden presentarse algunos cambios físicos, a nivel de desarrollo, que generen cambios en la corporalidad. Es adecuado tratar estos temas con naturalidad y confianza, brindar al niño pautas para que acepte el cambio como una condición del crecimiento y el desarrollo, así como promover acciones de autocuidado.

**2. Comunicación entre padres e hijos.** Indague sobre el día de colegio de sus hijos evitando preguntas cerradas con respuestas concretas (sí, no, bien, mal). Mejor pregunte sobre aspectos puntuales o acciones específicas. Por ejemplo: “¿Quién es tu mejor amigo en el colegio?”, “¿A qué te gusta jugar con él?” “Cuéntame sobre el momento más alegre de tu día y sobre el más complicado”.

**3. Establecimiento de límites.** Los límites marcan el camino a seguir, favorecen la seguridad del niño y le permiten desarrollar habilidades de afrontamiento y aceptación frente a las situaciones. Asimismo, en las interacciones sociales,

potenciarán el desarrollo de la autoestima, el autocontrol y el desarrollo moral.

**4. Conozca sus amigos.** Genere espacios para conocer a los amigos de sus hijos, contáctese con sus padres, mantenga una comunicación constante con el colegio y en los diferentes escenarios en los que su hijo comparte.

**5. Conozca los gustos e intereses de su hijo.** Permítase conocer sus gustos musicales, literarios, de cine, los personajes que sigue en las redes sociales (si las tiene), con el propósito de saber en qué medida estos modelos que sigue aportan a su desarrollo. En caso de parecer contrarios, lejos de imposiciones, permítale identificar por qué este tipo de gustos pueden afectar su identidad y autonomía como persona. ●

## Referencias

Beltramo, C. (2018). Marco teórico del proyecto educación de la afectividad y la sexualidad humana, ICS. Pamplona: Universidad de Navarra. Recuperado de <https://www.unav.edu/en/web/instituto-cultura-y-sociedad/educacion-afectividadsexualidad/investigacion/marco-teorico>.

Font, P. (2018) Estudios de la sexualidad y la pareja. España.

\*Magister en Asesoría Familiar y Gestión de Programas para la Familia.

(\*\*) Magister en Afectividad y Sexualidad Humana.



## Los padres preguntan

¿Cómo le puedo ayudar a mi hijo a fortalecer su autonomía y resistir la presión de otros?

El ejercicio de la autonomía implica brindar a los hijos las oportunidades que les permitan tomar sus propias decisiones, así como desarrollar, por sí mismos y según sus potencialidades, actividades y responsabilidades propias, acordes a su desarrollo.

Ofrecer distintas alternativas ante la toma de una decisión y evaluar los posibles resultados permitirá al niño tener claridad para decidir lo que corresponde según sus valores y principios.

Cuando existan situaciones de tensión o confusión mediadas por la influencia de otros es importante reafirmar en el niño el principio de autonomía; esto le permite coincidir o diferir en pen-

samientos, así como lo motivará a expresar de manera asertiva sus puntos de vista en relación con aquello que piensa y siente.

¿Cuánta libertad les debo dar a mis hijos?

La libertad es inherente a la persona. Los padres ayudan a educar y a administrarla. En conformidad con el desarrollo del niño, la libertad se desarrolla de manera gradual, cada vez con mayor independencia.

El niño forma esta virtud en sus decisiones diarias, en su capacidad de elección y de reflexión sobre sus actos, lo que implica el entendimiento y la voluntad para evaluar sus decisiones, tomarlas de forma responsable y encaminadas hacia el bien.

Los lectores que deseen hacer preguntas sobre el tema pueden enviarlas al correo electrónico [apuntesdefamilia@unisa-bana.edu.co](mailto:apuntesdefamilia@unisa-bana.edu.co).



# Gamificar las prácticas educativas familiares

## en el contexto de la 4ª Revolución industrial

Iván Darío Moreno Acero\*

*El cambio en las formas en que requieren ser educadas las nuevas generaciones supone tareas y retos para los que la familia debe tomar medidas, innovar.*

Recordemos que la familia es el primer escenario de socialización. En ella concurren un conjunto de factores que dan lugar a lo humano, es decir, hacen posible el desarrollo de las cualidades que nos definen como personas.

Estos factores son las prácticas educativas familiares (PEF), acciones cotidianas —intencionadas o no— con las que se impulsa el propósito último de la educación: el perfeccionamiento humano. Esto es, el desarrollo de las habilidades y las capacidades de acción y pensamiento, por medio de las cuales cada nuevo ser será capaz de actuar de manera proactiva sobre su vida y medio ambiente natural y social, con las que enriquecerá su vida y su mundo.

Las PEF, como cualquier escenario humano, se han visto afectadas por la llegada intempestiva de la Cuarta Revolución industrial. En esta circunstancia, en la que han emergido nuevos paradigmas sociales, económicos, culturales y comunicativos, los padres enfrentan nuevas dificultades y se pone a prueba su capacidad para cumplir a cabalidad con sus funciones sustantivas.

Este contexto histórico emergente los reta, les exige destrezas que no habían modelado ni construido a través de sus primeras experiencias familiares o sociales.



El cambio en los paradigmas educativos, de las formas en que requieren ser educadas las nuevas generaciones, también supone tareas y retos para los que la familia debe tomar medidas o, lo que es igual, innovar.

Innovar en la cotidianidad familiar involucra una apertura reflexiva y crítica sobre el valor o el peligro de los diversos dispositivos que provee la Cuarta Revolución industrial para el desarrollo de las PEF. De la valoración crítica que se realice en la privacidad de la unidad familiar debe surgir un consenso sobre si se emplearán o no los recursos digitales.

Al usar los recursos digitales de la Cuarta Revolución industrial para el favorecimiento de las PEF, las familias, en cuanto espacios dialogales a través de las cuales se construyen significados y sentidos compartidos de vida que generan un impacto benéfico común, deben enfocar sus esfuerzos hacia la gamificación de sus prácticas elementales de socialización, a través de un uso intencionadamente educativo de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

### **Innovar en la cotidianidad familiar involucra una apertura reflexiva y crítica sobre el valor o el peligro de los diversos dispositivos que provee la Cuarta Revolución industrial para el desarrollo de las PEF.**

Las herramientas digitales puestas al servicio específico de la educación se conocen como “tecnologías para el aprendizaje y el conocimiento” (TAC). Se han empleado con el propósito de mejorar y dinamizar de forma lúdica los procesos de enseñanza y aprendizaje, sobre todo en el contexto de la educación formal.

No obstante, su uso en contextos educativos no formales se ha ampliado y diversificado. Ha empezado a adquirir importancia social, dado su valor como un dispositivo educativo con el que se puede gestionar, desarrollar y reforzar el conocimiento, construir ambientes lúdicos, favorecer la interacción pedagógica de los diversos actores educativos, impulsar el desarrollo de competencias digitales y, en general, recuperar y aprovechar el valor estructurante del juego.

En la familia, las TAC ayudan a la innovación y la dinamización de las PEF, a la actualización de los procesos con los que se continúa el cumplimiento de la principal tarea histórica que tiene la familia: propiciar afectivamente la formación de sus miembros, fomentar el desarrollo de lo humano.

Con las TAC es posible que la familia se articule como una comunidad de aprendizaje en la que sus miembros, de forma interactiva, se pueden guiar en la comprensión y la solución de los problemas que les propone su realidad, los aspectos más críticos que la actualidad le presenta a nuestros jóvenes.

Las TAC facilitan la organización de un ambiente educativo reglado, con recursos didácticos inagotables y flexibles, en el que aprender jugando es la meta.

El juego es un dinamizador vivencial del aprendizaje. En cuanto práctica familiar cotidiana facilita la formación y el desarrollo, el modelamiento de la identidad, el refuerzo emocional, el fortalecimiento de los lazos de solidaridad y de las redes familiares de apoyo, entre otros.

Jugar es un proceso cultural de orden educativo que ha estado presente en cada una de las etapas de la historia humana; así como evolucionan las sociedades, evolucionan y se adaptan estas formas de socializar.

Los juegos de nuestros abuelos no son los mismos de nuestros padres o nuestros hijos, estos han cambiado en su forma y sus procesos, mas no en sus propósitos. En este contexto no se puede esperar que los niños y los jóvenes jueguen a lo mismo que se jugó en el siglo XX, pero sí es posible esperar que se modelen los mismos comportamientos; es decir, que al jugar aprendan sobre el trabajo colaborativo, a ser empáticos y solidarios, imaginativos y creativos.

En el contexto de la Cuarta Revolución industrial, el juego que se suscita con las TAC puede revalorarse como escenario educativo de múltiples oportunidades, como un aliado de las PEF.

La familia, con los juegos propios de los entornos digitales, tiene la oportunidad de promover la curiosidad, las habilidades morales y críticas, la comunicación asertiva, la resolución dialogal y ágil de los conflictos, los liderazgos positivos, la



resiliencia y las habilidades relacionales, todo lo cual son habilidades que se retan y ponen a prueba en distintos contextos.

En este escenario histórico es posible la gamificación de las PEF, es decir, desempeñar los roles educativos tradicionales a través de medios y escenarios virtuales o de realidad aumentada: jugar en familia, enseñar jugando, pero en un entorno digital.

Un entorno de simulación en el que familiarmente se analicen los límites y las posibilidades de las actuaciones y de la responsabilidad social o histórica de cualquier decisión, en el que se valoren pedagógica y moralmente las equivocaciones, en el que de forma vívida se pueda explorar y problematizar la naturaleza de nuestro ser.

Es fácil imaginar el juego como una herramienta familiar con la que nos podemos plantear en conjunto las principales preguntas ontológicas y deontológicas que han guiado a la humanidad en su progreso.

Con la gamificación de la cotidianidad familiar, a partir de las TAC, las PEF se tornan en experiencias relacionales intencionadas de permanente *feedback* formativo.

Se deja de proceder en este ambiente estructurado y lógico de forma autoritaria o negligente, pues se privilegia la acción reflexiva conversacional con la que se comparten las experiencias, los aprendizajes personales, los temores y las preguntas sobre la práctica mecánica y ciega en la que

no se acompaña ni interviene en la experiencia de aprendizaje.

Con la gamificación de las PEF se impulsa el aprendizaje y el reaprendizaje, el establecimiento de metas a corto, mediano y largo plazo para la consecución de un fin, una meta que es posible a través del trabajo colaborativo familiar.

El juego en estos contextos digitales acerca de forma lúdica a las generaciones que, a causa de su ciclo vital o su edad, parecían estar alejadas irremediablemente. Aquí el eje no es el dispositivo tecnológico, sino la presencia que toma en los espacios familiares aquello que ayuda a construir y consolidar en la familia.

Es importante que los padres se familiaricen con los dispositivos y medios digitales que cada época trae consigo, esto es, que los apropien críticamente con el fin de prever sus limitaciones y potencialidades. La familiarización y adecuación crítica facilitará igualmente la adaptación y posterior tránsito a las nuevas herramientas educativas que van emergiendo con los rápidos procesos de cambio y actualización tecnológica, por ejemplo, aquellos que pronto llegarán con la naciente Quinta Revolución industrial; la revolución sostenible digital. ●

\*Licenciado en Filosofía, Magíster en Educación, doctorando en Estudios Sociales, profesor del Instituto de La Familia de la Universidad de La Sabana.



# NECESITO AYUDA

¿A quién consulto?

En distintos momentos de la vida, las personas y las familias se encuentran con situaciones que no pueden entender o manejar por sí solas, no necesariamente son situaciones de crisis o conflictivas, aunque estas también se presentan. A raíz de esto se dan cuenta de que necesitan de ayuda experta para encontrar las respuestas a su situación personal y/o familiar.

No obstante, identificar el tipo de atención al que se debe acudir no debe ser un problema adicional para quien busca ayuda. Por esta razón, *Apuntes de Familia* presenta las particularidades de cuatro tipos de atención que se ofrecen hoy: la asesoría personal y familiar, la orientación familiar, el *coaching* de equipos de familia y la terapia psicológica.

## Asesoría personal y familiar

Es un proceso de intervención conversacional, con un enfoque colaborativo, en el cual el asesor y el asesorado generan nuevas comprensiones. Cada persona y/o familia, a través del proceso de asesoría familiar como sistema significante (PAFSS), encuentra una nueva manera de construir su historia y sus experiencias, y así darles un nuevo significado de cara al futuro.

Dado que cada familia es protagonista y experta en sí misma, el asesor, por medio de la conversación dialógica, la acompaña en la reconstrucción de las narraciones que cada una cuenta.

La asesoría entiende la familia como un sistema significante, por eso todos los miembros que la conforman son importantes, de modo que lo que afecta a uno afecta a todos. En consecuencia, busca fortalecer los vínculos familiares, reconocidos como indispensables en el sano desarrollo de la persona, según sus necesidades.

**Temas que se abordan.** La asesoría trabaja bajo la premisa según la cual cada persona o familia será lo mejor que pueda llegar a ser y, en ese marco, se abordan todos los temas que requieran revisarse o resolverse. Algunas de los temas que con mayor frecuencia se abordan son:

- Construcción de relaciones estables desde el noviazgo.
- Proyecto de vida.
- Ansiedad, estrés, miedos, depresión y sentido de vida.
- Cuidado, crecimiento y restauración de las relaciones familiares.
- Autoestima y madurez.
- Dolor y duelo.

- Situaciones conflictivas frecuentes en la educación familiar y escolar.
- Afectividad y sexualidad.
- Manejo de la economía familiar.
- Equilibrio familia y trabajo.
- Pautas de crianza.
- Problemas conyugales.

## ¿Cuándo se debe buscar un asesor personal y familiar?

Cuando se quiera entender, comprender y darle un nuevo sentido a las experiencias vividas. Debemos tener en cuenta que las personas, a lo largo de todas las etapas y situaciones de la vida, necesitan aprender a reconocerse a sí mismas a fin de estar en capacidad de seguir adelante.

## Orientación familiar

La orientación familiar es un proceso de ayuda a personas y familias que, según Fernández Otero, en *Qué es la orientación familiar* (1984), impacta la función educativa de la familia. Esto conlleva una mejora personal, familiar y social.

Al brindar una ayuda orientadora a la familia contribuye a que se mejore la acción educativa de los padres, por lo que aporta al desarrollo armónico de la dinámica familiar, con el fin de proporcionar un mayor conocimiento de su realidad y de la sociedad en la que se desenvuelven sus miembros.

Es decir, por medio de la orientación familiar se busca mejorar la educación y la sociedad desde el contexto familiar, por lo que se trabaja en la adaptación de los miembros de la familia a las situaciones que se puedan presentar en su entorno vital, tal como lo explica Fernández Hawrylak en *La orientación familiar* (2001).

**Temas que se abordan.** Marina Echeverry, a partir de los trabajos de la Maestría en Matrimonio y Familia de la Universidad de Navarra, plantea distintos temas que se abordan desde la orientación familiar y tienen relación directa con la función educativa de la familia. A continuación, se enuncian algunos:

- Valores y educación.
- Formación de la libertad.

- Rol educativo de la familia
- Autoridad educativa en la familia.
- Relaciones interpersonales y familiares.
- Educación de la afectividad y la sexualidad.
- Educación de la corporalidad.
- Respeto a la dignidad personal.
- Influencia educativa del contexto social.
- Aprovechamiento de los medios en la educación familiar.
- El ciclo vital de la persona y de la familia.
- Enseñanza para la ciudadanía como acción familiar.
- Toma de decisiones.
- Educación para el manejo responsable del ocio y tiempo libre.

## ¿Cuándo se debe buscar un orientador familiar?

Cuando se quiera tener un acompañamiento por parte de un experto en la cotidianidad familiar. Asimismo, cuando se desee formarse, adquirir conocimientos teóricos y prácticos sobre los diferentes temas y circunstancias que afectan la dinámica familiar y se resuelven desde su función educativa. La orientación familiar se presenta como una ayuda necesaria en la labor de los padres.

## Coaching de equipos de familia

El *coaching* de equipos de familia es un acompañamiento profesional que le brinda el *coach* a la familia durante un momento de su vida. Es un proceso en el que los miembros de la familia crean nuevos puentes de comunicación siguiendo la estructura del proceso de *coaching*, enfocado a lograr y alcanzar un objetivo común, de forma exitosa, mediante un plan de acción.

Es la familia la que decide quién se moviliza; el *coach* es un espejo, no juzga ni da consejos y no direcciona la conversación.

**Temas que se abordan.** El *coaching* de equipos familiares aborda aquellas situaciones que impliquen cambiar algo o descubrir un talento colectivo. Algunos temas que se tratan son:

- Roles en la familia.
- Gestión de las emociones.
- Toma de decisiones.

## Cuándo se debe buscar un coach?

Cuando se quiera resolver un problema específico por medio de una meta concreta.

## Terapia psicológica

Es la aplicación de tratamientos psicológicos donde el psicólogo clínico —a partir de una evaluación exhaustiva— realiza sesiones muy estructuradas dirigidas a procesos específicos desde un enfoque integrativo de la ciencia y la práctica, con el fin de que redunde en el bienestar de la persona.

**Temas que se abordan.** El comportamiento está determinado por múltiples variables causales, así que se abordan todos los temas que incluyan:

- Problemas del estado de ánimo.
- Problemas emocionales y conductuales que afecten el funcionamiento psicológico de la persona.

## ¿Cuándo se debe buscar un psicólogo?

Cuando la persona presenta una disfunción psicológica (interrupción del funcionamiento cognoscitivo, emocional o conductual) asociada, primero, con angustia personal o con el impedimento para su funcionamiento, y, segundo, con una respuesta conductual que es atípica o que no se espera culturalmente. ●

# Los expertos opinan

## Humberto Luján (†)

Director del Instituto de La Familia  
1989 – 1992

### Nuestros inicios

“...Contribuir mediante la investigación, la docencia y las publicaciones; al fortalecimiento de la familia y a la solución de los problemas que la afectan”

Resolución 349 -89 del Consejo Superior de la Universidad de La Sabana. Artículo 1.

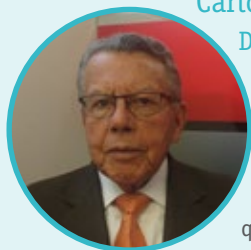


## Carlos Zequera

Director del Instituto de La Familia  
1992 – 1994

### El valor de la Familia

Mis recomendaciones para los profesionales que trabajan por la familia son que reconozcan la maravilla de saberse trabajando en la profesión que mayor bien puede aportar a la humanidad, puesto que la familia es la gestora de las futuras generaciones y la calidad de la sociedad del futuro dependerá de los nuevos ciudadanos que se forjen en los hogares. Asimismo, que estén plenamente convencidos de que el mundo mejora desde la familia y que lleven siempre en su corazón el valor insustituible de la familia, como fuente de la vida humana, como primera y principal educadora de los hijos, como fuente primigenia del amor, como forjadora de la personalidad de los nuevos ciudadanos, como la primera educadora de los valores fundamentales, como primera escuela de socialización y como gestora empresarial.



## Ana María Araujo Vélez

Directora del Instituto de La Familia 1994-2003

### Necesidades crecientes del contexto

El mayor desafío fue constatar que, al haber personas en condiciones tan diversas en Colombia, existían también diferentes necesidades y debíamos buscar los medios para lograr apoyar a todos. A esto se sumaban los fuertes cambios ocurridos en el siglo pasado, como los roles femenino y masculino, el tamaño de las familias, el estilo de vivienda, el paso de familias de corte patriarcal y matriarcal a nuclear, la irrupción del mundo de los computadores, el celular, internet y sus derivados. Era un mar sin orillas y había que po-



ner orden. Pronto empezamos a trabajar en dos líneas iniciales: Escuelas de Padres y Formación de Especialistas en Educación y Asesoría Familiar, quienes llevarían el apoyo a miles de familias.

## Marcela Ariza de Serrano

Directora del Instituto de La Familia 2003-2012

### Un nuevo radio de acción

Cuando se habla de familia, siempre se está enfrentado a un desafío, por todas las convulsiones que hoy la sacuden. Es urgente que siga siendo el escenario más importante del desarrollo humano; el espacio único para el cultivo de la imaginación y la capacidad de adaptación; el lugar del desarrollo de la capacidad de amar; el motor del perfeccionamiento personal, y la base de lanzamiento para fortalecer las instituciones sociales de todo tipo. En este marco, en el Instituto, la familia, ha sido tratada como la experiencia más significativa en la vida del ser humano. Por esta razón, su interés principal ha sido la investigación interdisciplinar y la formación de padres con programas que amplíen sus conocimientos acerca del funcionamiento de la familia; cursos a jóvenes universitarios sobre el amor humano y el significado de hacer familia; a profesionales de todas las disciplinas a fin de que desde sus lugares de trabajo promuevan el desarrollo familiar y a líderes de comunidades sociales, para que, con su trabajo, armen redes de apoyo con las diferentes instancias sociales a fin de acompañar a las familias.



## Victoria Eugenia Cabrera

Profesora – Coordinadora del Grupo De Investigación Familia y Sociedad 2001 – actualidad

### Impulso desde la investigación

La investigación en el Instituto de La Familia ha sido una labor que ha crecido vertiginosamente a lo largo de su vida académica, con el fin de dar sustento y soportar las diversas actividades de la docencia, tanto en los programas de pregrado como en los posgrados. Asimismo, los resultados de investigación se han transferido a las actividades que se llevan a cabo en los programas de proyección social, a nivel nacional e internacional. Toda esta labor investigativa ha llevado a que el Instituto de La Familia se consolide como un referente social de consulta y fundamentación académica de la realidad de la familia, con miras a buscar la promoción de la institución familiar.



Si quiere leer los testimonios completos ingrese a: <https://www.unisabana.edu.co/institutodelafamilia>



# Gestión social y familia

## un binomio que da frutos

Ana María Sarmiento Martínez\*, María del Carmen Docal Millán\*\*

La gestión social, durante las últimas décadas, ha tomado fuerza en las sociedades a través de programas que adelantan todo tipo de profesionales desde sus quehaceres y aportan así al desarrollo de las comunidades.

30

Ernesto Cohen y Rolando Franco, en *Gestión social: cómo lograr eficiencia e impacto en las políticas sociales* (2005), exponen cómo desde las políticas sociales se aporta a la creación de capital humano, a la compensación social y a la integración de las personas con la sociedad, por lo que trabajar en proyectos que propendan a la educación, la compensación y la cohesión social generarán un esfuerzo coordinado en la búsqueda de la equidad social.

En este marco, desde el 2013, a partir de las necesidades de las sociedades latinoamericanas, cerca de 378 profesionales de diversas disciplinas han liderado 135 programas que le apuestan al trabajo con y para la familia, de modo que se han impactando cerca de 9453 personas y familias de toda Colombia, y ochenta más en Quito, Ecuador.

Estos programas se diseñaron a partir del trabajo conjunto con distintos grupos sociales como, por ejemplo, instituciones públicas y privadas, las Fuerzas Militares, diversas ONG y juntas de acción comunal, entre otras, con los que se determinaron las principales necesidades de las comunidades a partir de un diagnóstico participativo.

A fin de dar respuesta a estas necesidades, los profesionales aportaron a:

- Fortalecer la relación familia-escuela a partir del acompañamiento a estudiantes, familias e instituciones.
- Mejorar la convivencia escolar.
- Optimizar las dinámicas familiares con relación a las pautas de crianza, educación de la afectividad y la sexualidad en la familia, la





comunicación familiar, el aprovechamiento del tiempo libre, la formación en valores, el uso de medios de comunicación, el proyecto de vida y las relaciones familiares.

- Favorecer la gestión familiar y social en temas tales como la prevención del embarazo adolescente, la violencia intrafamiliar y el consumo de sustancias psicoactivas, la erradicación del trabajo infantil, la construcción de paz y la inclusión.

Asimismo, lograron acompañar y facilitar procesos de reflexión de las comunidades sobre las problemáticas que enfrentan las familias, trabajar

sobre ellas, fortalecer las relaciones, buscar planes de mejora, implementar acciones que llevarán a las personas y las familias a responsabilizarse de las soluciones y, finalmente, desarrollar acciones para construir capacidades en los grupos y comunidades que permitieran la sostenibilidad de los programas en el tiempo.

Los programas adelantados cubrieron distintos grupos poblacionales como, por ejemplo, la primera infancia, pasando por estudiantes escolarizados, adolescentes, matrimonios y padres de familia, hasta adultos mayores. ●

\*Magíster en Comunicación Estratégica.  
Comunicadora Social y Periodista

\*\*Magíster en Estudios Políticos. Trabajadora Social

## Programas que marcan la diferencia

A continuación se presentan algunas de las experiencias desarrolladas.



### Años dorados: una intervención con adultos mayores

Nancy Eslava, Luis Jairo Posada, María Cecilia Sarmiento y Diego Posada decidieron apostarle al trabajo con adultos mayores por ser la fuente de interés para su desarrollo profesional y personal. Trabajar con adultos mayores hace parte de su proyecto de vida.

**Población.** Un total de sesenta y un adultos mayores entre sesenta y siete y noventa y nueve años, pertenecientes a la Asociación de Adultos Mayores de Piojó, Atlántico. El trabajo se realizó en conjunto con la Fundación Serviger.

**Problemática.** La construcción del Parque Tikún, por parte de la Fundación Serviger, evidenció la necesidad de identificar habilidades productivas en la población, con el fin de brindarles una oportunidad al trabajar en el proyecto. El equipo, a partir del diagnóstico participativo, evidenció las siguientes proble-

máticas que se trabajaron en conjunto: conflictos intergeneracionales, problemas psicosociales, estrés y autocuidado.

**Objetivo.** Mejorar la calidad de vida de los adultos mayores en Piojó por medio de actividades que les permitieran manejar y resolver las problemáticas que se habían evidenciado en el diagnóstico. Asimismo, apoyar su formación y adaptación a la empleabilidad.

#### Actividades desarrolladas:

- Brigadas de salud, en las que participaron diferentes profesionales ofreciendo herramientas prácticas para el cuidado de su salud física y emocional.
- Talleres de risoterapia y musicoterapia, técnicas que, por medio de la música, la danza, los mimos y el teatro permitieron disminuir la tensión y el estrés.
- Encuentros de cuidado con las familias en los que, a través de conversatorios, se socializaron las necesidades de los

adultos mayores y se reflexionó sobre prácticas útiles para el manejo de conflictos intergeneracionales.

#### El aporte:

- Fortalecimiento de habilidades para el manejo y la prevención de riesgos psicosociales en treinta y un familias.
- Primera caracterización de las condiciones y necesidades de los adultos mayores del municipio.
- Formación a los adultos mayores en herramientas prácticas para el manejo de su vida cotidiana.
- Sensibilización de la comunidad, las autoridades locales y, en especial, de las familias, sobre las necesidades y los aportes de los adultos mayores a la sociedad.
- Realización de convenios con otras entidades (Serviger, Sembrador, Amigos de las Américas) y la integración de más de cincuenta voluntarios, quienes darán continuidad al proyecto.



## Sexting: programa para extinguir el manejo inadecuado de las redes sociales

Fabián Riveros, Magda Meza, Juliana Soto y Angélica Arbeláez identificaron que el *sexting*, fenómeno que implica el envío de contenido sexual a través de dispositivos móviles o redes sociales, se estaba replicando en un colegio de Tunja. Decidieron abordar esta problemática de manera integral con la comunidad educativa, en busca del buen uso de las redes sociales.

**Población.** Padres de familia, alumnos, profesores y orientadores escolares de los grados séptimo y octavo de un colegio privado en Tunja. En total participaron veintiséis personas: dos orientadores, cuatro profesores, diez padres de familia y diez estudiantes que vivieron o abordaron alguna situación relacionada con el *sexting*.

**Problemática.** El diagnóstico participativo reveló situaciones relacionadas con ausencia de diálogo entre estudiantes y sus padres, en especial en temas de sexualidad, así como el uso no regulado de las redes sociales (lo que, a juicio de los miembros de la comunidad educativa, ha llevado a que se presenten fenómenos como el *sexting*).

**Objetivo.** Construir en conjunto herramientas que contribuyan a la prevención, el afrontamiento y la mitigación del fenó-

meno del *sexting*. Asimismo, realizar un mejor uso de las redes sociales y promover el papel de la comunidad como actor responsable, a fin de que participe activamente en la aplicación de las herramientas construidas frente al fenómeno.

#### Actividades desarrolladas:

- Recolección de información sobre el *sexting*, mediante la consulta de instituciones tales como la Policía Nacional y la Fiscalía General de la Nación, la cuales trabajan en la prevención del fenómeno.
- Desarrollo de un protocolo y de estrategias para la prevención del *sexting*.
- Realización de un video con estrategias de prevención del *sexting*, basado en la información obtenida durante todo el proceso.
- Conformación de un grupo de apoyo con padres y docentes comprometidos en aplicar las estrategias consignadas en el protocolo.

#### El aporte:

- Diseño de un protocolo de prevención, manejo y atención del fenómeno del *sexting*.



## Replanteando la educación de la afectividad y sexualidad en adolescentes

En la misma línea de formación en temas de afectividad y sexualidad, Ginger Riofrío, Nancy Díaz y Marco Albornoz decidieron trabajar con adolescentes de un colegio de la provincia de Píchincha en Ecuador.

**Población.** Un total de cuarenta alumnas entre los quince y los dieciséis años, estudiantes de grado décimo de un colegio público de Quito, pertenecientes a una población socioeconómica de escasos recursos.

**Problemática.** Inicio temprano de la actividad sexual que, en algunos casos, terminaron en embarazos adolescentes, lo cual indicaba debilidades en la educación de la afectividad y la sexualidad de los jóvenes.

**Motivación.** La situación de vulnerabilidad que viven las familias en esta provincia, en las que esta problemática afecta a la población. Además, los apoyos institucionales y de la comunidad

no son suficientes para atenderla, por lo que este tipo de intervenciones son muy valoradas.

**Objetivo.** Proporcionar herramientas prácticas para fortalecer la capacidad educadora de los padres de familia en los temas relacionados con la afectividad y la sexualidad de sus hijos.

### El aporte:

- Los padres de familia identificaron las necesidades de sus hijas en esta etapa de la vida (adolescencia), en su proceso de formación, en aspectos relacionados con la afectividad y la sexualidad, y cómo esta afecta su desarrollo personal.
- Creación de espacios de acogida para el diálogo familiar sobre las necesidades de educación de la afectividad y la sexualidad de las adolescentes.
- Identificación de la necesidad de capacitación y actualización permanente de las personas que llevan la tutoría con adolescentes, lo cual les permita manejar las situaciones vividas por ellos.



## Por la calidad de vida de familias beneficiarias de hogares comunitarios del ICBF

Milena Álvarez, Reinaldo Gómez y Shirley Fortiche se preocuparon por impactar de forma positiva a la población de Palermo, Magdalena, a través del trabajo en conjunto con madres comunitarias, la empresa privada, el Estado y organizaciones sociales.

**Población.** Todos los hogares comunitarios del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) del corregimiento de Palermo, así como las madres y padres usuarios del servicio en esta región. Se trabajó con ocho hogares comunitarios, igual número de madres comunitarias y setenta y ocho padres de familia usuarios. Adicionalmente, se contó con el apoyo de fundaciones y empresas privadas tales como Muebles Jamar, Corporación Universitaria Reformada y la Sociedad Portuaria de Palermo.

**Problemática.** A partir de entrevistas semiestructuradas que se realizaron con el inspector de Policía y las madres comunitarias del ICBF, se evidenció la falta de oportunidades productivas, la baja escolaridad, la falta de apoyo institucional y de capacidad de algunos padres en la crianza de sus hijos.

**Objetivo.** Mejorar la calidad de vida de las familias beneficiarias de hogares comunitarias del ICBF ubicadas en Palermo, con

énfasis en las pautas de crianza y atención de sus hijos. Además, integrar a entidades públicas y privadas en la construcción de una cultura orientada al fortalecimiento de la crianza humanizada de los niños beneficiarios de los hogares comunitarios.

### El aporte:

- Diagnóstico participativo con todas las madres usuarias y comunitarias en Palermo.
- Identificación de las necesidades de las madres comunitarias y las familias usuarias del servicio en lo relacionado con pautas de crianza.
- Integración de los actores estratégicos: madres comunitarias, directivos del ICBF, Cajamag y la Sociedad Portuaria de Palermo, y vinculación de la empresa privada (Muebles Jamar), con dotación de comedores para los ocho hogares comunitarios.
- Apropiación del proyecto por parte de las madres comunitarias.
- Formación de madres usuarias en pautas de crianza a través de la Corporación Universitaria Reformada.
- Compromiso de la Sociedad Portuaria de Palermo, a través de su fundación, de trabajar por las madres cabeza de hogar y con las adolescentes embarazadas.
- Identificación de dieciséis madres líderes, quienes serán aliadas estratégicas de las madres comunitarias de los ocho hogares.

# INFANCIA Y MEDIO AMBIENTE

retos de la educación actual

Educación en la primera infancia sobre el cuidado del medio ambiente es una oportunidad para que el desarrollo sostenible encuentre eco en las futuras generaciones, quienes vivirán los efectos que sobre el planeta tienen las acciones humanas.

El desarrollo sostenible, explicado por María Novo en *La educación ambiental, una genuina educación para el desarrollo sostenible* (2014), es el proceso que orienta a la humanidad en los cambios que debe practicar, a fin de mitigar el cambio global y adoptar un estilo de vida acorde con las posibilidades de la naturaleza. Este tema ha preocupado al mundo en las últimas décadas, de modo que se ha propuesto la educación como el camino para lograrlo.

Ante esto, la Unesco, en su *Hoja de Ruta para la ejecución del programa de acción mundial de educación para el desarrollo sostenible* (2014), señala: “Se ha reconocido cada vez más el papel de la educación como catalizador para la edificación de un futuro mejor y más sostenible para todos”. Por tanto, se han desarrollado un sin número de estrategias orientadas a que la población global se conciente y aporte a la sostenibilidad del planeta.

María Novo propone al menos dos retos para la educación en esta materia: el reto ecológico y el desafío social. Ambos son definitivos en el propósito de lograr aportes suficientes al desarrollo sostenible. Al respecto, Ciro Parra, Jefferson Galeano y Johanna Chocontá, autores del libro *Educación ambiental en la primera infancia: una mirada en Latinoamérica* (2019), explican el panorama actual de la educación ambiental en Colombia y los retos que se proponen para los actores sociales.



34

## Recomendaciones para prevenir el Trastorno por Déficit de Naturaleza:

1. Salir en familia al parque
2. Hacer caminatas ecológicas
3. Reducir el tiempo frente a dispositivos electrónicos
4. Jugar al aire libre





### Apuntes de Familia: ¿Qué se entiende por educación ambiental?

La educación ambiental es un proceso educativo y formativo mediante el cual las personas y las comunidades desarrollan competencias y habilidades para el cuidado, la protección y la conservación de los ecosistemas, es decir, los colectivos sociales aprenden a convivir de forma armónica con su entorno natural.

### A. F. ¿Por qué es importante la educación ambiental en la primera infancia?

A fin de comprender la importancia de la educación ambiental en la primera infancia es necesario entender tres ejes de discusión vigentes. **El primero es la desconexión que tienen las personas de los ecosistemas.** Es evidente que las personas no comprenden las dinámicas naturales, un fenómeno que se empieza a configurar desde las primeras edades, ya que un porcentaje significativo de la población nace y crece en entornos en los que predominan los elementos artificiales, en tanto que los componentes naturales en muchas ocasiones se encuentran ausentes.

El segundo eje de discusión es el estado de los territorios. Los datos reflejan mayores problemáticas socioambientales, los recursos hídricos se registran altamente contaminados, la calidad de aire afecta la salud de las comunidades y la capa vegetal disminuye a un ritmo acelerado. Este panorama afecta considerablemente a los niños, ya que son una población altamente vulnerable a las consecuencias de las problemáticas socioambientales.

El último eje es **comprender que el desarrollo de un territorio depende de las decisiones que tomen las comunidades frente a su propio entorno.** Es decir, de la comprensión rigurosa que tengan las personas de su territorio depende el equilibrio entre comunidad y ecosistema.

En este marco, se registra la importancia de la educación ambiental en la primera infancia, ya que se reconoce cómo una de las estrategias más eficiente y efectiva para garantizar procesos de desarrollo territorial que resulten en bienestar humano la formación y la educación de las personas. Por tal razón, este proceso debe comenzar desde las primeras edades, potencializando la capacidad

inherente que tiene el niño de compartir y aprender de su entorno natural.

### A. F. ¿Cuál es el panorama actual de la educación ambiental en los niños colombianos?

Colombia se registra como un país con una de las mejores políticas en materia proambiental. Asimismo, su propuesta para la educación inicial es bastante completa. Sin embargo, al observar la realidad educativa en primera infancia en la dimensión proambiental se encuentra que el vacío no está en la propuesta de la política pública, sino en su implementación.

Los centros de educación infantil reconocen que implementar procesos de educación ambiental es de vital importancia para el desarrollo de los niños colombianos. Asimismo, se observan algunas iniciativas relacionadas con el cuidado del agua, el reciclaje y las huertas escolares. No obstante, también se registra que estos procesos son limitados a fin de lograr aportes significativos a la construcción de una cultura proambiental.

### A. F. ¿Cuál es el mayor reto de la educación ambiental en Colombia?

El mayor reto de la educación ambiental en Colombia es lograr la implementación de lo que dicta la política pública en los ambientes educadores, no solo en la institución educativa sino en los espacios comunitarios. Adicionalmente, es necesario garantizar la inclusión de elementos naturales en los espacios educativos, y que la población infantil tenga facilidad para estar en contacto permanente con la naturaleza. Lo anterior es posible si se fortalece la política pública, especialmente los planes de ordenamiento territorial en procesos de conservación, protección y acceso a los ecosistemas.

### A. F. ¿Qué papel tiene la familia en la educación ambiental de los hijos?

Además de la escuela, la familia también tiene un papel fundamental en el proceso de construcción de una cultura proambiental. José Quintana, en su libro *Pedagogía familiar* (1993), menciona que la educación familiar marca al individuo para toda la vida, pues le confiere una impronta, una estructura mental y una maduración afectiva que condiciona su desarrollo humano y cultural.

## Se recomienda que los padres de familia conecten a sus hijos con la naturaleza por medio de actividades al aire libre

La familia se convierte en el centro en el que los niños aprenden hábitos para el cuidado y el buen uso de los servicios ecosistémicos; también aprenden formas de interrelacionarse con la naturaleza, de disfrutar de la contemplación del paisaje hasta perder los miedos a diversos organismos vegetales o animales. Por ello, debe considerarse los ambientes que se configuran desde la dinámica familiar, tener en cuenta los planes de fines de semana en los que el parque natural y la caminata ecológica sean protagonistas, así como reducir drásticamente el tiempo que los niños comparten con dispositivos electrónicos.

En uno de los reportes de National Trust (2012), Stephen Moss asegura que si los niños no están en contacto permanente con la naturaleza pueden

estar expuestos a sufrir los indicios de un “fenómeno moderno” conocido como “trastorno por déficit de naturaleza”. Esto significa el desinterés y la falta de compromiso por el cuidado de los ecosistemas. Aparte de dicho desinterés, también conlleva varios compromisos de orden personal, social y cultural, entre ellos problemas de salud tales como la obesidad y los problemas de salud mental.

En definitiva, son múltiples los beneficios de compartir experiencias familiares en las que se tenga contacto con la naturaleza. A propósito, Sigman (2005) asegura que los niños expuestos a la naturaleza aumentan la concentración y la autodisciplina, lo cual facilita su aprendizaje. Finalmente, es importante reconocer que un proceso de educación ambiental no solo está limitado a un proceso de aula; el verdadero proceso educativo socioambiental comienza en el entorno familiar y social. ●



## Recomendaciones para enseñar sobre el cuidado del medio ambiente a niños en la primera infancia

- 1. Formación permanente de profesores.** El profesor de primera infancia tiene un reto enorme: debe tener conocimiento en múltiples áreas, incluida la educación ambiental y la formación en ciencias naturales. Adicionalmente, debe conocer su contexto en todas las dimensiones y los servicios ecosistémicos que ofrece su territorio, pero, sobre todo, los intereses proambientales que cotidianamente suscitan los niños.
- 2. Propuestas pedagógicas pertinentes y significativas.** La estrategia de educación ambiental en primera infancia debe partir del reconocimiento del entorno, en especial de los ecosistemas, es decir, una propuesta de aprendizaje basado en el contexto. En el mismo sentido, la propuesta debe permitir a los niños vivir experiencias sensoriales a diario con y en la naturaleza, ya que el niño, dada su capacidad de exploración, ve en el ambiente natural una oportunidad única de compartir y aprender.
- 3. Recursos pedagógicos.** Posibilidad de contar con elementos naturales tanto en el ambiente pedagógico dentro del aula de clase como al tener asequibilidad y accesibilidad a áreas naturales, ya que, como lo mencionó Loriz Malaguzzi, el ambiente es reconocido como el tercer profesor (también enseña).
- 4. El juego como eje pedagógico de motivación.** El juego en espacios abiertos y naturales es una herramienta fundamental para que los niños disfruten y aprendan de la naturaleza. Asimismo, construyan experiencias y gratos recuerdos que permanezcan en el tiempo. El juego también es útil para mantener la motivación de adoptar una cultura y un estilo de vida de cuidado de los ecosistemas mediante el uso adecuado del agua, eliminar la “cultura del descarte”, enseñar a los niños a valorar lo que tienen y a usar lo necesario.
- 5. Compromiso institucional.** La institución educativa, desde su dinámica administrativa y académica, debe dar respaldo a la propuesta socioeducativa proambiental de los profesores. Esto es, la responsabilidad de los directivos docentes de garantizar que la institución educativa realice procesos responsables de uso de los recursos.
- 6. Socializar y sistematizar el proceso socioeducativo ambiental con los niños.** Compartir los resultados con la comunidad estudiantil, los padres de familia y los actores sociales y económicos fortalece en el niño el sentido de comunidad de su actuar; además, el proceso de socialización empodera al niño.



Universidad de  
**La Sabana**

**POSGRADOS**  
Instituto de La Familia

# Cuidar, orientar, proteger, fortalecer y promover la familia

Virtual

## Maestría en Asesoría Familiar y Gestión de Programas para la Familia

Aportar a la transformación de las personas, la familia y la sociedad a partir de la articulación de enfoques teóricos y metodológicos en la fundamentación de la asesoría familiar, la gestión de programas, el trabajo con impacto social y la investigación científica.

SNIES: 102252 | Reg. Calif. Res. N.º 392 del 23/01/2013,  
vigencia: 7 años | 4 semestres

Chía

## Especialización en Desarrollo Personal y Familiar

Estudiar la naturaleza de la persona y la familia para que, desde distintas ciencias, disciplinas y profesiones se promuevan acciones educativas para beneficio de toda la sociedad.

SNIES: 10148 | Reg. Calif. Res. N.º 7957 del 18/06/2013,  
vigencia: 7 años | 2 semestres



Conoce más detalles  
escaneando el código QR:



**Ingresa para más información:**

<https://www.unisabana.edu.co/posgradofamilia>





Crédito de la fotografía: <a href="https://www.freepik.es/fotos-vectores-gratis/viajes">Foto de viajes creado por rawpixel.com - www.freepik.es</a>

**Inscripciones** • Contacto: Andrés Felipe Díaz Blanco | Correo electrónico: andres.diaz1@unisabana.edu.co

# Aspaen

C O L O M B I A

## YOUR FAMILY FIRST

-  @AspaenColombia
-  @aspaencolombia
-  @AspaenColombia
-  Aspaen Colombia

	Barranquilla	Bogotá	Bucaramanga	Cali	Cartagena	Manizales	Medellín	Neiva
Preescolares mixtos								
Colegios femeninos								
Colegios masculinos								

Barrancabermeja (administrados)



www.aspaen.edu.co

# Aspaen

C O L O M B I A