

Enlace

Boletín de circulación interna para estudiantes y profesores tutores
de Educación a Distancia - Facultad de Educación.

Año 3 N. 13
14 septiembre de 1998
Universidad de La Sabana

CENTROS REGIONALES DE EDUCACIÓN A DISTANCIA CREAD



Algunos de los primeros egresados acompañados por la Dra. Marta Osorio del Departamento de Pedagogía y César Acosta, Coordinador del CREAD, en el Patio de Banderas del Colegio Colón, en Barranquilla

Vamos a comenzar un recorrido por los Centros Regionales de Educación a Distancia. En esta oportunidad tenemos el de Barranquilla, el cual inició labores el 15 de junio de 1992, bajo la Dirección del Dr. Rafael Castellanos y la Coordinación de Lina Borge de Juliao. Abrió matrículas con el programa de Licenciatura en Administración y Supervisión Educativa. Posteriormente se implementaron tres carreras más: Licenciatura en Artes Plásticas, Licenciatura en Lingüística y Literatura y Licenciatura en Ciencias Sociales.

En este Centro Regional estudian alumnos de la Guajira, Córdoba, Cesar, Atlántico, Bolívar, Sucre, Magdalena, etc. Hasta el momento cuenta con 35 egresados de las cuatro carreras existentes.

A PROPÓSITO DEL MAESTRO DE AYER Y DEL MAÑANA

MAESTRO: ... "Se aplica con especial respeto, en vez de "profesor", a la persona de quien se han recibido enseñanzas de mucho valor", según el moderno Diccionario de uso del Español... Y me quedo con ese especial respeto por esas enseñanzas de mucho valor para mirar así a tantos maestros y maestras que gastan la vida paso a paso, en la alegría de querer a todos, incluso al terror de sexto B, sin considerar la escuela como una prisión de honor, si no como un espacio de asombro hecho de poesía, de descubrimientos y conquistas, donde penetra el sol de los venados.

Recordar al maestro del ayer, es darse cuenta, una vez más, que hubo quienes se desgastaron por inculcar valores, autoridad, respeto, conciencia del deber, y a pesar de no haber empleado las mejores técnicas pedagógicas recomendadas por la moderna psicología educativa, no haber hecho uso de los deslumbrantes avances tecnológicos y comunicativos tercermilenarios, se entregaron diariamente a uno de los más nobles ideales de la humanidad: el quehacer educativo.

El ayer de la educación no fue nefasto y aunque hubo sombras, tuvo su carga de aciertos. Como todo ayer, no fue tiempo estéril. Se constituye en punto de partida para mirar hacia adelante y optar por el cambio como fruto de la reflexión sobre las experiencias.

Y se trata de mirar el mañana de la educación. Un mañana incierto más que seguro... ¿A quiénes les tocará vivirlo?, ¿Quiénes educarán mañana?, ¿Cómo lo harán?, ¿También como los educadores del ayer, serán superados?, cuestionados?, ¿Seguirán existiendo los maestros, los colegios, los tableros y las

Pensamientos...

Buscas la compañía de amigos que con su conversación y su afecto, con su trato, te hacen más llevadero el destierro de este mundo..., aunque los amigos a veces traicionan, -no me parece mal.

Pero... ¿cómo no frecuentas cada día con mayor intensidad la compañía, la conversación con el Gran Amigo, que nunca traiciona?

clases? ¡Hoy mismo han desaparecido muchas escuelas!

Surgen interrogantes. Se insinúan respuestas...

Es evidente que nos situamos en un panorama inmerso y de alguna manera a todos nos afecta, porque todo depende de la educación.

Y entonces ¿Maestro, Maestra, qué hacer?

Lo primero, sea consciente que cada día se está educando y que la educación no termina nunca. Haga buen equipo con usted mismo. Permítase reconocer sus fortalezas y debilidades, acéptelas, asúmalas, camine con espíritu deportivo, dando un paso más cada día, luchando con renovada ilusión, equívóquese, rectifique...

No permita que ningún tipo de analfabetismo le llegue a contagiar, ni el moral, ni el tecnológico y mucho menos el del avance pedagógico. Aprenda a aprender: aprender a ser, aprender a amar, aprender a convivir, aprenda a desaprender...

Y trabaje en equipo. Equipo con otros bien diversos. Y esos otros son en primer lugar sus alumnos y después sus colegas, los padres de los chicos, las autoridades. Aquel que sabe de todo o ese otro que también tiene su historia de la vida y para la vida.

Parece lo último pero es lo primero: su materia prima son las personas, seres humanos, trascendentes, por quienes vale la pena gastarse heroicamente. ¡Adelante!, por una mirada serena, profunda y constructiva de la mejor alternativa para desarrollar un país: la educación...

BLANCA ELENA MARTÍNEZ

Directora Departamento Lingüística y Literatura

NUESTROS TALENTOS

Acogiendo la invitación que hemos venido haciendo a través de este boletín para que los estudiantes de la Facultad compartan con sus compañeros sus escritos, premios, ilusiones etc, una alumna de IX semestre de la carrera de Licenciatura en Lingüística y Literatura nos da a conocer una muestra de la colección de los casi 100 poemas que tiene.

TODO PASA

*Para qué sufrir
si todo pasa,
la vida misma es pasajera;
poco o mucho vale la pena...*

*Después del invierno,
viene el verano...
después de la fortaleza la flaqueza.*

*Después de la noche,
un nuevo día...
después de la incertidumbre la certeza.*

*Después de las palabras,
el silencio...
después de la alegría la tristeza.*

*Después de la ilusión,
el desengaño...
después de la calma la impaciencia.*

*Después del después,
el ahora llega...
así podría seguir enumerando sin tregua.*

FLORYAN ZAR

NOVEDADES

(Tomado de ACEPRENSA)

VOCES DE ALERTA CONTRA LA AUSENCIA DEL PADRE EN LA FAMILIA

TRABAJO Y PATERNIDAD

¿Son compatibles trabajo y paternidad?

Simone de Beauvoir pensaba que lo realmente incompatible era trabajo y maternidad. Sin embargo, Evelyne Sullerot, hace un revelador y polémico estudio (*Quels pères, quels fils*) a través del cual demuestra que la sociedad padece un gran déficit de paternidad. ¿Qué relación existe entre trabajo, paternidad y maternidad?

Uno de los mayores descubrimientos antropológicos realizados en el siglo XX es que tanto el hombre como la mujer han de contri-

buir conjuntamente a la construcción familiar y cultural del mundo. Este hallazgo se ha realizado al constatar que históricamente se dividieron los roles sociales entre masculinos y femeninos. El hombre se ocupó de la esfera pública, mientras que el peso del espacio privado recayó casi exclusivamente sobre la mujer. Los resultados son patentes: ambos ámbitos resultan perjudicados por estar incompletos. La esfera externa adolece de competitividad y economismo, haciéndose inhabitable e inhumana: en ella faltan los recursos de la femineidad, de su preocupación prioritaria sobre las personas.

Por otra parte, en la familia los hijos se ven privados de la presencia de un modelo paterno, que les integre equilibradamente en las estructuras emocionales y sociales. El padre es la figura que ayuda a descubrir su identidad a los hijos varones y afirma la femineidad de las hijas.

DIPLOMADO Y CURSO INTERNACIONAL



La Facultad de Educación a través del Departamento de Ciencias Sociales, está ofreciendo un **DIPLOMADO EN EDUCACIÓN AMBIENTAL**, dirigido a personas relacionadas e interesadas en las temáticas ambientales, a personal técnico y profesional, funcionarios de Umatas, Corporaciones Autónomas Regionales, entes territoriales, ONGs, profesores, sociedad civil y consultores, que deseen formarse como ciudadanos éticos, responsables y comprometidos en la dimensión ambiental.

El Diplomado tiene una duración de tres ciclos y un eje temático relacionado con problemática ambiental y sus alternativas de solución y formación pedagógica para lo ambiental.

También se adelanta el **CURSO INTERNACIONAL DE MANEJO LOCAL DE RESIDUOS SÓLIDOS DOMICILIARIOS E IMPACTO AMBIENTAL**. El objetivo del curso es capacitar a funcionarios públicos y privados del nivel central, regional y local en las tareas relacionadas con la administración integral de los residuos sólidos domiciliarios y en principios básicos de educación ambiental, a través de la metodología a distancia.

La fecha de matrícula comprende del 1° de septiembre al 30 de octubre de 1998. La duración del curso es del 15 de febrero al 30 de noviembre de 1999.

Mayores informes: Departamento de Ciencias Sociales, Facultad de Educación, Universidad de La Sabana. Tel.: 676 0377 ext. 2182. Fax: 676 1853.

INVITACIÓN

Con el ánimo de colaborar con todos nuestros estudiantes y conscientes del cariño que le tienen a la Universidad de La Sabana y a la Facultad de Educación, ésta última ha propuesto la figura del Monitor Regional para todos los alumnos de la Facultad de primero a décimo semestre.

La función del Monitor Regional es la de promover la Facultad en el lugar donde reside y ser por tanto el mediador entre el aspirante a alumno y la Universidad.

El Monitor Regional tendrá un descuento del 5% en su matrícula **por cada alumno**

que presente y se matricule. Para hacer efectivo el descuento, deberá entregar a la Secretaría Administrativa una copia del recibo de consignación de los alumnos que hayan ingresado a la Facultad a través suya.

Los alumnos interesados pueden comunicarse con:

Dra. MARTA OSORIO
Coordinadora Monitoría Regional
Facultad de Educación
Universidad de La Sabana
Puente del Común Chía, Cundinamarca.
Tel.: 6 760377 exts: 2105 - 2153.



COORDINACIÓN

Sandra Patricia Orjuela Córdoba.

PERIODISTA

María del Pilar Fajardo Jaramillo.

DIAGRAMACIÓN IMAGEN CORPORATIVA

Cecilia Ordóñez de Perico.

CONTENIDO

Facultad de Educación.