



LO QUE SUCEDE EN EL CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACION

LA HUMANIZACION DE LA SEXUALIDAD Y EL DERECHO A LA VIDA DEL NO- NACIDO

Según lo expuso el doctor Jorge Vicente Arregui, Director del Departamento de Ciencias Básicas del Instituto de Ciencias para la Familia, de la Universidad de Navarra, España, en su conferencia *La humanización de la Sexualidad*, hay posturas filosóficas y culturales, en la historia del hombre, que impiden una correcta comprensión de la sexualidad humana.

La cultura constituye a la naturaleza. Es decir, el hombre es por naturaleza un ser cultural y Jacinto Choza lo confirma con su frase: "La cultura es la verdad de la naturaleza". Sólo a través de su propia actividad, el ser humano llega a ser lo que puede ser, por eso, el producto histórico y cultural que es el amor, pone de manifiesto el sentido de la sexualidad.

La persona es relación, es un ser "para" y esto se evidencia en la sexualidad y el amor, lo que desvela la naturaleza humana. Los hechos biológicos no son sólo hechos, sino que tienen un contenido, por lo tanto, no hay sexualidad a la que se adjunten sistemas culturales, sino que ésta, por ser humana, es cultural. Tan humano es lo que al hombre le pasa como la necesidad de hacer algo con lo que le pasa. Lo importante, según el doctor Arregui, es ayudar al hombre a comprender lo que le pasa, es decir, entender el verdadero sentido del amor y la sexualidad, porque "ahí va nuestra vida y ella no tiene segunda oportunidad".

PREOCUPACION INTERNACIONAL EN TORNO AL ABORTO

La Dra. Ilva Myriam Hoyos, en su conferencia La personalidad del No Nacido, cuestionó la posición de las naciones en la pasada reunión preparatoria para la conferencia de El Cairo, que busca acabar con las diferencias sociales, mejorar la calidad de vida y conservar los recursos naturales, basándose en el fomento de políticas demográficas para las naciones en desarrollo.

Las Naciones Unidas proponen quince principios al principio, entre los que sobresalen el derecho básico de todas las parejas e individuos de decidir el número de hijos y su espaciamiento, y la libertad de opción para recurrir al aborto y a los sistemas anticonceptivos, cuando lo juzguen necesario. Según el documento, es más importante el desarrollo económico y el buen manejo de los recursos naturales, sin importar si se está lesionando el derecho a la vida que consagran las constituciones de las diferentes naciones del mundo.

La Dra. Hoyos informó que en la reunión preparatoria de New York, una gran parte de los países participantes están de acuerdo con implantar el aborto, pese a que en la Conferencia anterior, efectuada en México en 1974, la Comunidad Internacional se declaró en contra de él. Afirmó los derechos del no nacido, argumentando que el concebido, además de poseer vida, es un integrante más de la especie humana, posee información genética propia y es autónoma en el desarrollo de su ciclo vital.

Finalmente, aseguró que "ojalá la próxima conferencia de El Cairo reconozca la vida y los Derechos de la persona".

MESA 1

FAMILIA Y EDUCACION

Durante la jornada, el Dr. Lorenzo Quintanilla y su esposa, Betty, realizaron su ponencia *Regulación natural de la fertilidad*, donde sostuvieron que lo óptimo no es la utilización de métodos anticonceptivos, sino la planificación natural. Esto exige una profunda vinculación de los esposos con actos de amor que contribuyan a la felicidad matrimonial. "No se trata de impedir embarazos -afirmaron-, sino de mejorar la vida sexual de la pareja haciéndolos responsables".

Siguiendo la misma temática, el Dr. Luis Gustavo Celis, en su exposición *Incidencia de la bioética en la familia*, se refirió al Proyecto Genoma, que busca descubrir los componentes de cada cromosoma, para realizar variaciones en la vida humana, detectar malformaciones genéticas y características particulares de los hombres, además de prevenir enfermedades como el cáncer. Se refirió además a los problemas que conlleva la fertilización "in-vitro" que promueve la ruptura de la pareja y, por lo tanto, de la familia.

La primera sesión la cerró el Dr. Jairo Garavito con su charla *Papel de la familia del paciente terminal*, donde expresó la necesidad de educar para la muerte, ya que el temor a ella es dado por la falta de asimilación de que el hombre es un ser finito. "Por lo tanto - afirmó el ponente- se debe dejar terminar el ciclo de vida de manera natural, rodeado del cariño de su familia".

MESA 2

EDUCACION Y FILOSOFIA

El Dr. Félix Arturo Posada presentó su ponencia *Programa de especialización de familia*, proyecto realizado por la Universidad Pontificia Bolivariana de Medellín, donde se desarrollan planes concretos sobre el papel de la familia en la sociedad y, específicamente, de los padres en el cuidado, educación y enseñanza de sus hijos. Esta ha sido una de las ponencias más aclamadas, debido a que es una idea hecha realidad, donde se trabaja por el cumplimiento de las metas propuestas.

Existe una preocupación generalizada por los diferentes problemas suscitados dentro de los sistemas educativos. Así, el Dr. Fernando Camacho en su ponencia *La formación del criterio entre la rigidez y la anarquía*, hizo énfasis en la razón de ser de la pedagogía que, según él, se centra en la adaptación de la persona a la sociedad mediante el conocimiento. Se mostró partidario de la forma dogmática de enseñanza, donde el maestro es modelo y autor del conocimiento, mientras el alumno se constituye en imitador.

El Dr. Luis Hernando Ramírez, en su charla *Del mito a la realidad*, se inclinó por la defensa del estudiante frente a la excesiva severidad y rigidez del educador. "Si la juventud no es mejor, es porque los educadores y padres no han hecho nada por evitarlo". Se declaró en contra de la represión y de lo que denominó "la cultura del NO". Para finalizar, señaló que infortunadamente la realidad institucional es oscura e incierta porque está llena de prejuicios.

MESA 3

EDUCACION Y SISTEMAS EDUCATIVOS

La formación de valores tanto en padres como en educadores ha sido el tema tratado en las ponencias durante la jornada de trabajo del día. El Dr. José Manuel Cervera González presentó dos proyectos importantes de educación para niños, donde el objetivo principal es el de formar, bajo principios éticos y morales, ciudadanos de bien a través de educación personalizada e integral.

Se destacan allí, básicamente, dos etapas: Optimist, diseñada para la educación preescolar, donde la experiencia sensorial del niño es el método ideal para llevar a cabo el proceso educativo; y el Snipe, dirigido a niños de 6 a 12 años, de educación primaria, en el cual se desarrolla el trabajo conjunto entre educadores, padres y menores, dividiéndose estos últimos en zonas de trabajo para lograr así el buen desarrollo de la personalidad.

En la sesión, también se presentaron las ponencias *El reto de la cultura frente al tercer milenio*, a cargo de la Dra. Helena Ospina de Fonseca, y *La orientación profesional*, por el Dr. Luis Gonzalo Moreno Henao.

MESA 4

EDUCACION, CULTURA Y SOCIEDAD

A través de los años, la educación se ha evaluado de manera cuantitativa, y si el maestro es enfrentado a calificar a sus alumnos de forma cualitativa, no sabe qué hacer. Por lo tanto, aparece la Promoción Automática como el método humanista y singular de evaluación académica.

"Lo importante es evaluar el proceso y no sólo el resultado. Tenemos en nuestros salones personas irrepetibles, únicas, a las que debemos formar", afirmó la Dra. Amparo Vélez en el marco de su ponencia *Una experiencia de formación de docentes en Promoción Automática y Evaluación*. La charla se fundamentó en una investigación realizada por la Universidad de La Sabana en 15 colegios, con 792 niños y 617 padres, con lo cual se pretende que el maestro acoja al alumno con sus limitaciones y posibilidades y, así mismo, la educación se torne hacia una perspectiva humanista en la singularidad del ritmo personal de aprendizaje del alumno.

El desarrollo humano se ha visto truncado por el uso equivocado de modelos educativos, ante lo que se hace necesario el retorno a la humanización con el uso de otras "metáforas" (modelos) que permitan entender al hombre en su naturaleza, sin pretender tomar el todo por la parte, desarrollando virtudes humanas que han de colaborar en el engrandecimiento del hombre.

Entre los elementos que se fusionan para hacer realidad una verdadera humanización, se encuentra la autonomía de la persona, que lleva al hombre a posesionarse de sí mismo, lo cual implica un desarrollo moral, el crecimiento de su libertad y capacidad de decisión, así como la formación de la voluntad y el criterio al desear y adoptar el bien como rechazo del mal.

La Acción Comunicativa se presenta como "la única alternativa para crear espacios de comprensión social", según enfatizó el Dr. Bernardo Bulla en su ponencia *El constructivismo y una propuesta metodológica para la sociedad abierta*. El reconocimiento de las diferencias y de la propia perspectiva al igual que la de los demás, permite encontrar puntos de divergencia que conlleven a acuerdos como la tolerancia, sin pretender la manipulación, logrando así una Democracia Radical en la que cada uno es capaz de reconocer en el otro a un interlocutor válido.

Para terminar, el Dr. Bulla presentó su tesis denominada La Escuela Democrática, que funciona como una sociedad justa que es conciencia crítica de la misma y espacio idóneo para realizar una vida cotidiana digna.

Familia, escuela y Estado, por una mejor educación

Siempre se ha reconocido el papel determinante de la familia y la escuela en la educación, sin embargo -y esta es la mayor dificultad cuando se aspira a una formación integral-, rara vez los padres de familia y los educadores actúan como lo que deben ser: entes complementarios que mediante una acción coordinada orientan e impulsan a los educandos hacia un fin común.

Estas ideas han sido desarrolladas por la Dra. Marcela Chavarría Olarte quien desde la Universidad Panamericana de México ha venido promoviendo el acercamiento entre la familia y la escuela por su calidad indiscutible de entes complementarios. Si bien la formación escolar sugiere antes que dirige los derroteros de la educación y no supe las deficiencias de ella en el hogar, su papel es igualmente importante en el logro de unos objetivos comunes y acordes con las necesidades de grupos escolares específicos en cada institución o curso -expuso la Dra. Chavarría en su Conferencia *Relación familia escuela; un binomio necesario*-.

Sólo la clarificación de metas generales y conjuntas, y un plan educativo que antes de informar a los padres les participe de los lineamientos que animan a las instituciones educativas a formar a sus hijos, redundará en el beneficio común a cada interés. Esto implica un diagnóstico, el adecuado diseño y una evaluación constante que permita la retroalimentación para hacer los correctivos necesarios.

El Papel del Estado

La Constitución es la carta reguladora de las normas y leyes de un Estado. Esta condición lleva a pensar que el reconocimiento constitucional de la familia es garantía para lograr su plena protección. Sin embargo, algunos artículos de recientes Cartas Magnas, desconocen esta función.

Por lo anterior, es importante analizar los términos utilizados durante la historia constitucional para referirse al núcleo familiar. Este fue el tema de la conferencia *La Constitución como protectora de la familia*, a cargo del Dr. Raúl Bertelsen Repetto, Rector de la Universidad de Los Andes en Santiago de Chile. El Conferencista hizo un breve recorrido por diferentes épocas, iniciando por la antigüedad, donde la mención a la familia se limitaba a la realeza y a sus funciones dentro del Estado.

Según el Dr. Bertelsen, la Constitución de Irlanda de 1937, fue la primera en reconocer a la familia como orientador primario del niño. Pero en la década de los setentas las constituciones desviaron el reconocimiento dado -afirmó el conferencista- al promocionar los métodos de planificación familiar y dar cabida al divorcio. En cuanto a la educación, constituciones como la de Albania, imprimieron rasgos políticos, al basar la enseñanza en principios comunistas.

EDUCACION, CULTURA Y SOCIEDAD: RETORNO A LA HUMANIZACION

Por Helena Ospina Garcés de Fonseca - Mesa 3 -

EL RETO DE LA CULTURA FRENTE AL TERCER MILENIO

La educación es relación creativa del hombre con la verdad y compromiso de su libertad para el cultivo del bien para sí y para los demás. una sociedad que se caracteriza por el cambio precisa un replanteamiento de la educación para que ésta logre ser cultura y hacer cultura que corresponda a la dignidad del hombre. A este nuevo giro -de retorno a la humanización- que ha de tomar la educación para que pueda influir en la cultura del tercer milenio, dedicaré la presente ponencia.

Tomaré como base para esta reflexión lo que varios expertos en educación analizaron, cuando se reunieron en 1990 para conmemorar el XXV aniversario de la fundación del Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad de Navarra. El tema de sus jornadas de trabajo fue: Lo permanente y lo cambiante en la educación.

Se propusieron descubrir -para los retos del cambio social del siglo XXI- respuestas desde la educación. Los interrogantes que se plantearon fueron los siguientes: ¿Cómo lograr que el cambio inevitable no atente contra lo que es y debe ser permanentemente en la educación? ¿Cómo aprovechar el cambio social para la investigación educativa? ¿Cómo poner ciertos cambios sociales al servicio de la tarea educativa?. Lo interesante del enfoque es que todos estos expertos se plantearon este reto de la educación desde la familia, en la escuela y en la universidad. Y todos tuvieron el conocimiento -firme y esparanzador- de lo siguiente: de la respuesta que se dé a estos interrogantes dependerá, en gran parte, una cultura humanizadora para el hombre en el futuro.

Departamento de Relaciones Públicas y
Comunicaciones
Oficina de Divulgación y Prensa.