

DESPLAZAMIENTO FORZADO, RELACIONES FAMILIARES Y PROCESOS DE DEMOCRATIZACIÓN

TRABAJO PARA OPTAR AL TÍTULO DE MAESTRIA EN PSICOLOGIA

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

RELACIONES FAMILIARES DE VÍCTIMAS DE CONFLICTO ARMADO RESIDENTES

EN SOPÓ (CUNDINAMARCA)

JAIMY BIBIANA RAMIREZ CALDERON

DIRECTORA: LAURA FONSECA

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

MAESTRIA EN PSICOLOGIA

CHIA, 2019

### **Resumen**

Comprender las relaciones familiares de víctimas de conflicto armado mediante análisis de la historia familiar, permite identificar posibilidades de afrontamiento en familias desplazadas, no solo desde una mirada orientada a la fragmentación y pérdida. El objetivo de este proyecto fue comprender la configuración de las relaciones familiares en víctimas colombianas, residentes en un municipio de Cundinamarca. Se realizó una investigación cualitativa con diseño narrativo, haciendo uso de métodos como el árbol de la vida, entrevistas narrativas y observaciones participantes en dos familias víctimas de desplazamiento forzado. El análisis de los datos recolectados se realizó desde el análisis temático de redes a partir de tres momentos de la historia familiar para comprender sus configuraciones. Como resultados principales se encontró que la construcción de las relaciones familiares durante el proceso de desplazamiento forzado logra desde una perspectiva de género y diversidad, transformaciones colectivas ante situaciones de crisis, que se ven fortalecidas con atención integral para favorecer la adaptación en el nuevo contexto.

**Palabras Claves:** Desplazamiento forzado, relaciones familiares y procesos de democratización.

### **Abstract**

Understanding the family relationships of armed conflict victims by analysis of family history, allows highlight coping possibilities in displaced families, not only from the fragmentation and loss. The family relationships configuration in the Colombian victims, residents of a municipality of Cundinamarca, is then questioned. The research presented here was made from a qualitative approach of narrative design, through the tree of life, narrative interviews and participant observations in two families victims of forced displacement. The analysis of the data collected was made using the network thematic analysis from three moments of family history to understand their configurations. As main results, it was found that gender perspective and diversity in the construction of family relationships during the democratization process, achieve collective transformations in crisis situations as well as comprehensive attention to favor adaptation to the new context.

**Key words:** Forced displacement, family relations and democratization process.

## **Relaciones familiares de víctimas de conflicto armado residentes en Sopó (Cundinamarca)**

El desplazamiento forzado interno en el mundo deja una importante cifra de más de 40 millones de personas víctimas (IDMC, 2018), a causa de situaciones de conflicto armado, violencia generalizada, violaciones a los derechos humanos (CIRC, 2018), así como la reestructuración geoespacial de las comunidades debido a megaproyectos (Cáceres, Copete, Díaz, Quiñones, Sañudo & Vargas, 2016; Rincón, 2016; Sarmiento, 2015; Mejía, 2016; Alexandri, González & Hodkinson, 2016). Entre los países más afectados se encuentra Siria seguido de Colombia, lugares en donde según los registros oficiales, la violencia no cesa y la cantidad de personas víctima aumenta cada día (GRID, 2018). Sin embargo, tras el acuerdo de paz en Colombia en el año 2016, se presenta reordenamiento de grupos armados, que han fortalecido las dinámicas de violencia en el país, lo cual para el año 2018, triplica la cifra de desplazamientos masivos (CIRC, 2019)

Estudios a nivel mundial, coinciden en que este fenómeno no sólo deja pérdidas materiales, también altera las relaciones sociales en las familias, pues las deja contenidas de miedo, desarraigo territorial, desconfianza e incertidumbre en los nuevos destinos (Cherewick & Glass, 2018; Collado, 2019; Montoya, 2015). Por ejemplo investigaciones en Asia señalan que durante y después del conflicto armado las relaciones diferenciales de género, desde la implementación de funciones específicas entre hombres y mujeres, favorece relaciones jerárquicas de poder (Kusakabe & Ma, 2015). El hombre asume el rol de sostenedor económico y autoridad absoluta en la familia y la mujer se encarga de los quehaceres de la casa y depende económicamente de su pareja (Saabneh, 2018), sin embargo se establecen estrategias de

adaptación familiar que fortalecen relaciones y así disminuyen el impacto psicológico o emocional en las familias (Collado, 2018).

Por otro lado investigaciones en África, afirman que las familias tienden a privilegiar el rol del trabajo como mecanismo de supervivencia, lo que implica que todos los miembros de la familia busquen ingresos para sostenerse, aunque esta necesidad de dinero ha generado en los niños desobediencia hacia los adultos y en los últimos falta de aceptación de nuevos roles en la familia, situaciones que han producido distanciamiento, individualización y falta de unión en sus relaciones sociales (Abdelmoneium, 2016). En contraste, se reconoce como determinante positivo el impacto del catolicismo en las familias cuando estas logran encauzar filiación y fortalecimiento espiritual, para afrontar realidades de desplazamiento forzado (Kraft, 2017).

Por el contrario, estudios adelantados en América del sur, demuestran que la llegada de las familias a nuevos escenarios colectivos posibilita procesos de influenciabilidad de la cultura hegemónica (Salamanca, 2015), que en ocasiones rompe con referentes de identidad simbólicos, culturales y territoriales (Mercado, 2016), situación que conlleva contradicción entre sentimientos de libertad y frustración o nostalgia en las personas víctimas de desplazamiento, pues por un lado se encuentran con libertad, en nuevos lugares de residencia pero a la vez se ven obligadas a transformar sus relaciones y tradiciones interpersonales (Calderón, Fin & Pizzinato, 2018). Estas particularidades de adaptación no se tienen en cuenta en el momento de brindar apoyos sociales, como tampoco se reconoce la posición del hombre en el cuidado de la familia, solo se identifica a la mujer, como la responsable de reorganizarse en distintos roles y funciones para suplir vacíos físicos y emocionales en su familia (Montaño & Zapata, 2016).

En Colombia concretamente, desde 1.985 a lo que va del año 2.019 se registran 8.433.004 personas en condición de desplazamiento forzado interno (RUV, 2019), situación que

deja a nivel nacional ruptura de lazos de unión al interior de las familias (Ruiz, 2015), con mayor tendencia de afectación hacia las mujeres quienes deben asumir varios roles desde diferentes dimensiones en el hogar, lo que incrementa factores de riesgo (Cano, Mendoza, Orozco, Posada & Restrepo, 2017), afectaciones en la salud (Soto & Velásquez, 2015; Valencia 2016), desventajas a nivel jurídico frente a la restitución de tierras (Zorio, 2015) y efectos psicológicos negativos cuando a la situación de desplazamiento, se suma la pérdida de la figura del hombre por motivos de muerte, desaparición o separación (Luque, 2016). Dichos cambios afectan la relación madre-hijo en cuanto a la probable repetición de la violencia en el hogar, esto depende del nivel de violencia al cual estuvieron expuestos durante el conflicto armado (Sánchez, 2016).

Aunque gran cantidad de estudios sobre la familia y desplazamiento forzado revelan efectos nocivos, se ha comprobado que la dinámica familiar depende de las relaciones sociales que allí se producen (Sánchez, 2017). Esto implica que cuando hay interacciones sociales consolidadas e identidad en los nuevos territorios, se producen procesos de reparación, deconstrucción social (Andrade, Bedoya, Escobar, Giraldo & Medina, 2015) y de nuevas territorialidades (Ariza, Londoño & Rosentiel, 2016; Chenut, Férguson, Martínez & Ocampo, 2017). Así, se favorece la reciprocidad y cooperación entre sus miembros (Domínguez de la Ossa, 2018), donde la convivencia familiar frente a transmisión y uso intergeneracional de castigo físico se transforma en prácticas de corrección acordadas con los hijos (Bermúdez et al, 2015).

Este ejercicio reflexivo, considera los patrones de desigualdad tradicional en las familias para promover un ambiente de negociación entre los géneros mediante el discurso de derechos, en donde no solo se tenga en cuenta a la mujer sino de manera conjunta al hombre (Patiño, 2015). Este proceso se entiende como democratización, que direcciona una transición de un

modelo tradicional a un modelo de negociación, participación y reconocimiento de cada miembro familiar, en el cual se asume la diversidad y la autoridad compartida como acciones comunicativas basadas en autonomía en la toma de decisiones, en pro de la resignificación de ambientes y relaciones familiares (Di Marco, 2005; Schmukler, 2013). Este concepto se ha explorado en países como Argentina y Guatemala, donde se promueve en las familias el desarrollo de convivencia participativa y corresponsable desde un discurso de derechos, justicia y paz (Di marco, 2005; Aguirre, Argente, García, Morales & Sastoque, 2016). En México se vinculan los distintos sectores de la sociedad para trabajar en acciones preventivas hacia la descentralización del poder (Schmukler, 2013) y la igualdad de género y niñez.

Dichas revisiones de las relaciones familiares, se han visto aplicadas desde la perspectiva de democratización en escenarios de violencia de género en donde se promueve reconocimiento de focos de permanencia de violencia intrafamiliar, para promover sobre estas, transformaciones e igualdad a nivel latinoamericano. Teniendo en cuenta, que el marco actual donde se ve aplicada la teoría de la democratización son los escenarios de violencia intrafamiliar, se considera oportuno analizar cómo se podrían desarrollar estos procesos en familias que han sido víctimas de conflicto armado. Esto derivado primordialmente por la reconfiguración familiar que se ha visto en muchos casos a causa del desplazamiento forzado.

Con el fin de estudiar las relaciones familiares desde su contexto, fue preciso abordarlas desde un enfoque cualitativo con diseño narrativo para comprender experiencias de familias con el conflicto armado. Por ende el objetivo del presente estudio es comprender las relaciones familiares que se producen en la dinámica de familias víctima de conflicto armado residentes en el municipio de Sopó (Cundinamarca).

## **Marco teórico**

### **Desplazamiento forzado en la dinámica familiar**

El conflicto armado en Colombia se desarrolla en 3 etapas a lo largo del tiempo; la etapa inicial (intensidad del conflicto), etapa intermedia (diálogos de paz) y finalmente la etapa del posconflicto (se encuentra actualmente en desarrollo), (Calderón, 2016). El presente estudio se fundamenta en la etapa de intensidad de conflicto armado, específicamente dentro del periodo 2005-2012, tiempo en el cual el país se encontraba en una aparente estrategia de guerra en contra de los insurgentes desde una perspectiva de desarrollo económico y social del país, a fin de lograr la desmovilización de las AUC (Autodefensas Unidas de Colombia) mediante diálogos y acuerdos con los paramilitares, como mecanismo para neutralizar a la guerrilla, sin embargo, lo que se produjo entre estos fue, enfrentamientos bélicos que generaron rearme militar y acciones de expansión y control en gran parte del territorio colombiano con efectos negativos en el aumento de desplazamiento forzado, amenazas y falsos positivos (CNMH, 2013).

En este periodo, la región Andina, en la que se encuentran los departamentos de Santander y Tolima, fue un importante corredor estratégico de comunicaciones para acciones ilícitas y como tal un escenario disputado por grupos paramilitares y guerrilleros que dejan cifras alarmantes de víctimas de ese conflicto al interior del país (Defensoría del pueblo, 2015). Hacia los años 2007 en Santander provocó una cifra de 20.349 personas desplazadas, a su vez en Tolima 15.116 personas desplazadas (RUV, 2018).

De acuerdo a la organización de las Naciones Unidas, el desplazamiento forzado se entiende como un evento o acción por la cual una persona o grupo se ve obligado o forzado a huir dentro del territorio nacional abandonando su localidad de residencia o actividades



económicas habituales porque su vida, su integridad física, su seguridad o libertad personales han sido vulneradas o se encuentran directamente amenazadas (Ley 387 de 1997). El incremento de esta movilización de personas al interior del país, focalizaron lugares comunes de destino como son las ciudades capitales, sin embargo durante los años 2002-2006, se observa que municipios de la Sabana de Bogotá se involucran como receptores, tal es el caso del municipio de Sopó (UNDESA, 2005), en donde se aumentó la recepción de 20 familias desplazadas durante este periodo (RUV, 2018). La afectación de la dinámica familiar debido a las complejidades de la historia del conflicto y la violencia experimentada, se ve agravada en aquellas que presentan nuevas conformaciones, cuyas implicaciones son distintas en uno y otro caso (Ramírez, 2017).

La dinámica en el sistema familiar establece las pautas de interacción, en donde las relaciones humanas son eslabones que unen a los miembros de una familia, mediante procesos de autoestima, reglas, comunicación y enlace con la sociedad (Satir, 2002), las posibilidades y mecanismos que utilizan las familias en situaciones de conflicto, depende de la manera como estas conciben el mundo y de las herramientas que tengan para contrarrestarlas (Alvarado, Correa & Pineda, 2017; Andrade, Bedoya, Escobar, Giraldo & Medina, 2015). Si la familia ha naturalizado la violencia se le dificulta desarrollar con tranquilidad procesos de crianza (Betancurth & Peñaranda 2018; Sánchez, 2017) pero si posee procesos de socialización con base en el diálogo y el afecto, se constituye como un factor protector, (Carmona, Chávez & Salamanca, 2017) el cual puede favorecer el desarrollo de los sujetos (Bermúdez et al., 2015).

### **Procesos de democratización en las relaciones familiares**

En el caso colombiano, en zonas del conflicto armado, los actores armados han diseñado estrategias de control que han permeado la vida cotidiana de las familias y sus procesos de socialización, al afianzar y perpetuar violencias aprobadas y desaprobadas basadas en tradiciones

y creencias en los diferentes contextos (Patiño, 2015). En este contexto, las mujeres se han reconocido como una de las poblaciones con mayor afectación y vulnerabilidad por múltiples factores de violencia a los cuales se ven expuestas debido al bajo reconocimiento jurídico y estatal como ciudadanas con derechos socio políticos (Merteens, 2011).

Las consecuencias del conflicto armado dejan en las personas una doble victimización, por un lado son sujetos en condición de desplazamiento, donde asumen pérdidas materiales, emocionales y sociales, pero a su vez están vulnerados en sus funciones de género en los nuevos destinos, mientras los hombres son discriminados a nivel laboral, las mujeres son discriminadas a nivel comunitario (Estrada, 2003). La adaptación en los nuevos escenarios, exagera la violencia intrafamiliar, debido a la división sexual del trabajo para la supervivencia, donde el hombre tiende a presentar conductas de huida o agresión, antes de aceptar cambios de su figura como proveedor económico, mientras la mujer tiende a asumir múltiples funciones y sobre carga de responsabilidades (Merteens, 1997).

Para abordar el tema de violencia hacia la mujer durante el conflicto armado, se establecieron una políticas públicas a partir del auto 092 (2008), efectuadas por la Corte suprema, el cual reconoce la protección de los derechos de las mujeres desplazadas, y además de garantizar la atención y reparación de las mismas, se inicia un proceso de reconocimiento de enfoque diferencial de género en la atención de personas desplazadas ampliando el foco de integración de otras poblaciones (Merteens, 2008). En el caso de los hombres se agrega la disposición de que este asuma no solo responsabilidad económica sino corresponsable en la crianza de los hijos (Merteens, 2011). Por tanto, el proceso de paz actual debe ajustarse a la noción de justicia de género, que permita cambiar las acciones excluyentes y discriminativas que dificulten el pleno goce de los derechos individuales como colectivos (Merteens, 2008).

Para transformar los procesos tradicionales que conllevan a la violencia intrafamiliar o hacia la mujer, es preciso ampliar la visión actual de los patrones tradicionales que conllevan la repetición de la violencia, para ajustar mecanismos psicosociales de atención y reparación integral de las víctimas de conflicto armado. (Estrada, 2003). Por consiguiente, para comprender la dinámica familiar de las personas víctimas, es preciso revisar los cambios que han tenido las relaciones familiares contemporáneas, las cuales pretenden un mayor reconocimiento de cada uno de los miembros de las familias como individuos importantes en la dinámica familiar, con habilidad de apertura, participación, igualdad, diversidad y reciprocidad, en donde se construyan ambientes de negociación sobre y con los hijos, sin diferencias de género pero sobre todo con responsabilidad parental basado en el respeto, autoridad compartida y la posibilidad de transformación (Giddens, 1998).

Para promover el proceso de democratización en el ejercicio de la autoridad compartida de los adultos, se orienta en la adecuación de valores y costumbres arraigadas en el sistema tradicional patriarcal, estableciendo un panorama de seguridad y confianza en los niños basado en autonomía a partir del discurso de derechos (Di Marco, 2005) e interdependencia dentro de las relaciones familiares con un sentido de equidad de género y justicia para reducir la naturalización de la violencia en sus relaciones sociales (Schmukler, 2013).

De tal manera en este proceso de transformación, se entienden las relaciones de género como la superación de dominio simbólico, desde la capacidad de establecer equilibrio y horizontalidad con participación sinérgica y conciencia social, lo cual busca trascender todos los niveles sociales desde la familia hasta la sociedad en lugares donde transcurre la vida (Di Marco, 2005). A su vez consolida el concepto de nuevas masculinidades en cuanto al reparto igualitario de las tareas domésticas y el respeto por el nuevo papel social de las mujeres, como dimensión

necesaria en pro de la transformación de la democracia en las relaciones de autoridad de las familias (Sosa, 2015)

De acuerdo a lo anterior, en el caso colombiano se observa en algunos casos, hombres víctimas que empiezan a asumir nuevas masculinidades en el reparto igualitario y cumplimiento de las funciones al interior del hogar (Chávez & Marchant, 2014), lo que favorece nuevos modelos equitativos que respondan a las demandas familiares. Lo anterior posibilita la negociación en la cual existe una franja de relaciones con límites desde un sentido y conciencia, en donde se logra detectar hasta dónde hay disposición para negociar, teniendo en cuenta los propios intereses e intención de defenderlos (Di Marco, 2005). De lo contrario, todo ejercicio desigual del poder comporta conflicto y en escenarios de conflicto armado, puede conllevar a la falta de habilidades comunicativas, debido a la naturalización de la violencia, lo cual acarrea dificultad en la resolución de conflictos (Patiño, 2015).

### **Pregunta de investigación**

De acuerdo con la revisión teórica, se plantean las siguientes preguntas clave que orientan y direccionan la pregunta central de la investigación: ¿Cómo se configuran las relaciones familiares de personas víctimas de desplazamiento forzado en el marco del conflicto armado en Colombia, residentes en el municipio de Sopó (Cundinamarca)?

### **Preguntas clave**

1. ¿Cómo se construye la historia familiar de las víctimas de desplazamiento forzado, residentes en el municipio de Sopó (Cundinamarca)?
2. ¿Cómo se configuran los procesos de democratización en relaciones familiares de las víctimas de desplazamiento forzado, residentes en el municipio de Sopó (Cundinamarca)?

### **Método**

La presente investigación se plantea desde un enfoque cualitativo, la cual se interesó por comprender la vida de las personas, perspectivas subjetivas, historias, comportamientos e interacciones dando sentido al contexto en que se producen (Vasilachis, 2006). En concordancia, el diseño empleado es el narrativo que permitió reconocer en el sujeto, significados lógicos y cronológicos de eventos e implicaciones, al igual que el sentido a la experiencia con el otro (Chase, 2017),

### **Contexto**

El lugar de estudio es el municipio de Sopó, el cual pertenece a la Región Centro Oriente de Colombia, hace parte de la Provincia Sabana Centro del Departamento de Cundinamarca Si bien la capital colombiana se ha reconocido como el segundo lugar de destino de las personas desplazadas, el municipio de Sopó debido a su cercanía con la capital, hacia el año 2000 ha empezado a recibir personas en condición de desplazamiento por las oportunidades laborales que en este se producen, de acuerdo a reportes de la Alcaldía municipal hacia el periodo 2002-2009 se presentó incremento en la recepción de personas desplazadas, entre estas se reconoce un total para este periodo de 46 núcleos familiares de diferentes lugares del país (Alcaldía de Sopó, 2014).

Aunque el municipio ha reportado aumento de recepción de personas desplazadas y se ha convertido en una alta cifra frente a la dimensión del mismo, pocos estudios como el de Fernández, Pérez & Rodad (2005), demuestran incidencia de la guerra en la salud mental de los niños. Por ende el presente estudio comprende no solo los niños sino familias víctimas de conflicto armado, quienes hacia los años 2007-2009 fueron desplazadas de los departamentos

Santander y Tolima respectivamente, por motivos de amenazas y despojo de tierras por grupos paramilitares y guerrilleros, situación que conllevó a salir de sus residencias y establecer nuevas posibilidades de vida en este nuevo destino.

### **Participantes**

La selección de participantes se realizó a través de un diseño de muestreo propositivo tipo diverso o de máxima variación, que de acuerdo a los criterios de Creswell (2007), permite documentar perspectivas diversas, localizar diferencias y coincidencias del fenómeno. En este caso se tuvo en cuenta, integrantes de familias víctimas de conflicto armado que cumplieran con los siguientes criterios de inclusión, que las familias fueran víctimas de conflicto armado en el marco de desplazamiento forzado en Colombia, contaran con registro en la unidad de víctimas en el sistema (Vivanto), que las familias se hayan conformado antes del desplazamiento forzado para revisar la historia de vida familiar, que fueran residentes del municipio de Sopó, por último, las familias debían estar conformadas y en convivencia presente entre padres e hijos.

Tabla 1

*Cuadro de participantes*

<b>Familia</b>	<b>Posición en la familia</b>	<b>Edad</b>	<b>Nivel educativo</b>	<b>Ocupación</b>	<b>Lugar de desplazamiento</b>
Familia A	Padre (Tito)	42 años	Bachiller	Empleado	Tolima
	Madre (Liliana)	30 años	Bachiller	Hogar	
	Hijo (Esteban)	15 años	Grado noveno	Estudiante	
	Hija (Angie)	6 años	Grado primero	Estudiante	
Familia B	Padre (Carlos)	43 años	Bachiller	Empleado	Santander
	Madre (Leidy)	33 años	Bachiller	Empleada	
	Hija (Betty)	13 años	Grado séptimo	Estudiante	

Nota: Los nombres señalados en la tabla de participantes son pseudónimos como principio de manejo ético de la investigación.

### **Métodos de recolección de información**

Los métodos utilizados para la recolección de información fueron propios de la investigación narrativa: a) árbol de la vida, b) entrevista narrativa y, c) observaciones participantes.

**Árbol de la vida.** Este método de recolección se basó en el diseño utilizado en África Catholic Relief Service y REPSSI (2016), el cual consiste en un proceso de dibujo que orienta la construcción metafórica de la historia de vida decantando lo más importante. En las Raíces del árbol, se promueve representar orígenes, historia familiar, personas que les han enseñado más en la vida. En el suelo, se centra en el presente, rutinas diarias, actividades. El tronco del árbol, se representan habilidades y valores que reconocen de sí mismos. Las ramas del árbol, se representa las esperanzas, los sueños y los deseos de los participantes. Las hojas del árbol, se representa a

las personas que son importantes para los participantes. Los frutos del árbol, se representan regalos que el participante ha recibido. Las flores, son los regalos u obsequios que les han dado a los demás (ver anexo 2).

**Entrevista narrativa.** Este método de recolección se basó en el modelo de Jovchelovitch y Bauer (2000), el cual consiste en motivar con una adecuada introducción al participante para que relate de principio a tiempo presente su historia familiar, poniendo especial atención a aspectos relacionados con las relaciones familiares con respecto a la manera en que se organizan en familia para tomar decisiones, llevar a cabo las tareas del hogar, ejercer procesos de autoridad y comunicación antes, durante y después desplazamiento forzado, (ver anexo 3).

Con la introducción inicial a la entrevista, se dan pautas de orden de relato a partir de la conformación familiar, posición en la familia, momento del desplazamiento, hasta la vida familiar presente. Paralelamente se profundizó sobre entorno familiar (hombre y mujer), comportamientos derivados de actitudes y características entre los integrantes de la familia, reflexión de la vivencia en su vida actual como padre, madre, hijo, pareja o el rol que ocupa en la familia, negociaciones y toma de decisiones y resolución de conflictos.

**Observación participante.** Se llevó a cabo de acuerdo con los criterios de Jacobs y Schwartz (1984), consistió en dar cuenta de las reflexiones sobre los pensamientos, emociones, interacciones y percepciones reconocidos en los diferentes escenarios cotidianos para registrarlos en una rejilla de observación (ver Anexo 4).

## **Procedimiento**

El acercamiento de la población se hizo a través de la oficina de gestión integral del municipio de Sopó, en donde se verificó la viabilidad del estudio y se logró aval para la



implementación del estudio. Mediante una convocatoria abierta, se invitó a participar del estudio a las familias registradas en el municipio como población víctima de conflicto armado. Como respuesta de aceptación de participación se encontró de manera voluntaria el interés de 5 familias. Las familias interesadas fueron filtradas de acuerdo al cumplimiento de los criterios de inclusión, en donde solo 2 familias contaban con los 5 requisitos necesarios para llevar a cabo la recolección de la información.

En el mes de Enero 2019 se dio inicio al trabajo con las familias seleccionadas en donde, se acordó un primer espacio para socializar y dar claridades sobre el proceso de estudio con cada familia. Una vez las familias aceptaron y cada integrante firmó el consentimiento informado por parte de los padres y asentimiento con los hijos menores de edad, se llevaron a cabo 6 encuentros con cada familia con una duración aproximada entre 2 a 3 horas por espacio. Los espacios se acordaron de acuerdo a la disponibilidad de tiempo de los miembros de las familias. Con el fin de que los datos guardaran y quedara un registro de los encuentros se efectuó grabación y transcripción de todos los encuentros.

Para el proceso de análisis de los datos se tuvo en cuenta la estrategia de triangulación de investigadores (Aguilar & Barroso, 2015), en donde los datos fueron analizados por varios investigadores, ya que se requirió contar con distintas perspectivas de un mismo objeto de estudio para eliminar el sesgo de un único investigador y de esta forma conllevar un ejercicio investigativo soportado por la rigurosidad, coherencia teórica, calidad y la validez de los datos.

Tabla 2

*Encuentros con familias*

<b>Encuentro</b>	<b>Familia</b>	<b>Método de recolección</b>	<b>Duración</b>	<b>Participantes</b>
<b>1</b>	<b>A</b>	Árbol de la vida y observación participante	3 horas	Familia
	<b>B</b>	Observación participante	2 horas	Familia
<b>2</b>	<b>A</b>	Entrevista narrativa y observación participante	2 horas	Madre
	<b>B</b>	Árbol de la vida y observación participante	2 horas	Familia
<b>3</b>	<b>A</b>	Observación participante	2 horas	madre-hija
	<b>B</b>	Entrevista narrativa y observación participante	2 horas	Madre
<b>4</b>	<b>A</b>	Entrevista narrativa y observación participante	2 horas	Padre
	<b>B</b>	Entrevista narrativa y observación participante	2 horas y 30 min	Padre
<b>5</b>	<b>A</b>	Observación participante	2 horas y 30 min	Familia
	<b>B</b>	Observación participante	2 horas	Hija
<b>6</b>	<b>A</b>	Observación participante	2 horas	Hijos
	<b>B</b>	Observación participante	2 horas	Familia

**Consideraciones éticas**

Para el desarrollo de la presente investigación se tuvo en cuenta los principios de la ética de investigación de Tarrago (1992), quien contempla la importancia de garantizar a los participantes respeto de su dignidad brindándoles objetivos claros del estudio, compromisos de uso de los datos y retroalimentación de resultados si lo desean. Para lo cual fue oportuno mantener protección de los datos mediante el principio de confidencialidad y anonimato con el uso de seudónimos. La protección de todos los datos recogidos como grabaciones y fotografías de los encuentros fueron almacenados en un lugar seguro, aspectos que se encuentran presentes

en el consentimiento informado (ver anexo 1), tanto de adultos como el permiso de los menores de edad, quienes también mostraron su asentimiento. El reporte de los resultados se realizó con propósitos de índole investigativa, evitando cualquier acto negativo, que pueda afectar negativamente a los participantes, grupos o instituciones involucradas (ley 1090, 2006).

### **Análisis de los datos**

El proceso de análisis elegido para abordar los datos fue el análisis temático de redes a partir del modelo de Attride-Stirling, J. (2001), el cual además de ayudar a la estructuración de la información, busca organizar los significados principales y los representa mediante una gráfica que contribuye en la identificación y comprensión visual de datos relevantes, para que finalmente se logre sistematizar de manera coherente la información.

Para llevar a cabo el análisis de los datos se tuvieron en cuenta los siguientes pasos:

Como primera instancia se redujo la información (transcripciones), en segmentos más sobresalientes (codificación), con el fin de crear una estructura de códigos que son los temas recurrentes en el texto, donde luego se separaron para sacar fragmentos similares, pero no redundantes.

Paso seguido, se unieron los códigos mediante una ramificación de códigos significativos, en donde se identificaron patrones, que luego fueron separados por temas, a fin de construir un tema (Básico) el cual debe ser específico y contenido de diferentes ideas (códigos).

Una vez se tuvo la organización de temas específicos o básicos se efectuó una verificación de los temas, mediante ajustes para redefinir temas coherentes y de base para dar solidez (temas organizadores), mediante categorías preestablecidas (autoridad, género, normas, negociaciones y resolución de conflictos).

Posteriormente, se hicieron interpretaciones de los temas organizadores mediante la nominación de cada uno, donde se les incluyó temas de contenido similar, paralelamente se ilustró la red temática, mediante la localización de 3 temas globales en diferentes redes temáticas (crianza de los padres desde el modelo tradicional antes del conflicto armado, formación y fortalecimiento familiar durante el conflicto armado, participación colectiva en la familia después del desplazamiento forzado).

Luego se hizo una descripción de la interpretación explorando los temas, recurriendo al texto original para establecer con orden la presentación de segmentos con soportes del análisis a partir de las transcripciones. Finalmente, se revisaron los temas a manera general, se ubicaron patrones de interpretación desde deducciones con respecto a la teoría, como ayuda para el análisis se utilizó el programa Nvivo 12, que permitió organizar categorías de análisis y reflexión orientadas al cumplimiento del objetivo de la investigación.

## **Resultados**

La siguiente descripción de resultados expone cómo dos familias víctimas del conflicto armado construyen sus relaciones familiares, teniendo en cuenta la situación de desplazamiento forzado. Para esto fue necesario establecer cronológicamente la historia de cada familia, perspectivas de cada integrante y acercamiento a la cotidianidad, con el fin de revisar aspectos frecuentes de acuerdo con el proceso de democratización familiar.

### **Crianza de los padres en el modelo tradicional antes del conflicto armado**

Las relaciones de género en las familias (4 padres participantes del estudio), como se observa en la figura 1, enmarca el contexto de formación durante la crianza, en donde se evidenció distribución de funciones y diferencias específicas entre hombres y mujeres.

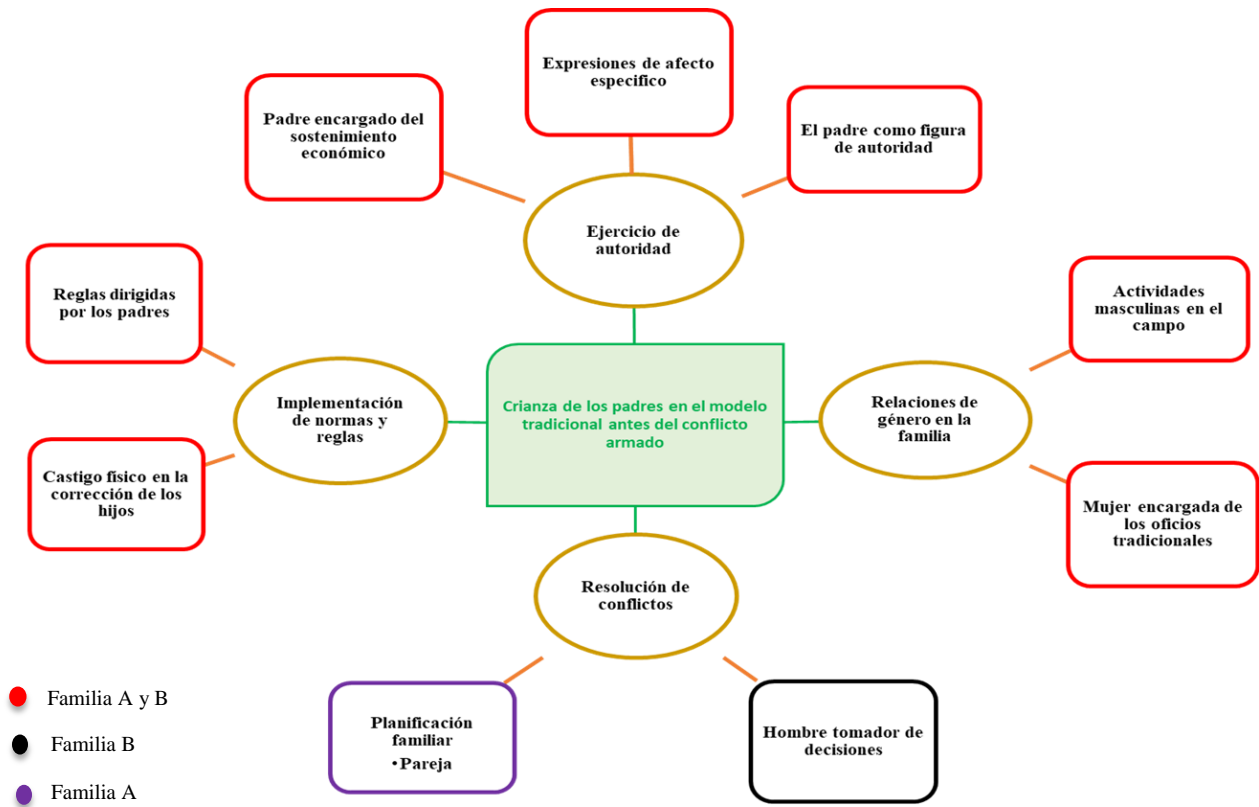


Figura 1. Elaboración propia sobre las relaciones en el marco de la crianza de los padres víctimas de conflicto armado.

Dentro de las entrevistas de las 2 familias, se reconoce que el hombre en su infancia tenía mayor interacción social pero con exigencia en el cumplimiento de las labores del campo, mientras la mujer quedaba limitada a cumplir con los oficios de la casa sin posibilidad de elección como se observa en los siguientes relatos:

"como hija mujer si le decía a uno si se va por este camino, uno debía irse así si (suspiro)" (Liliana). "mi papá pensaba muy diferente a mi mamá, porque los hombres no podíamos estar en la cocina sino trabajando en el campo y aportando en la casa" (Carlos).



*Figura 2. Árbol de la vida padre familia A*

Así mismo, en el relato del padre de una familia participante, durante la construcción del árbol de la vida como se observa en la figura 2, refiere que en su crianza, la figura paterna era quien se encargaba del sostenimiento económico de toda la familia. Por lo tanto asumía la posición como figura de autoridad y los vínculos de afectividad eran específicos, ya que se le adjudicaba la responsabilidad de manifestaciones de afecto a la figura materna. Los hijos no participan en su proceso de crianza ya que el propósito se fundamentó en vigilar y controlar a los mismos como sujetos de protección más no de participación como se evidencia en los siguientes apartados:

"Un solo comandante para manejar a todos entre mujeres y hombres, no eso era muy grande, la obligación para sostenernos a todos" (Tito). "Como éramos artos era muy poco lo que le daban a uno cariño (risas), eso era poco amor porque pa consentirnos a 18 hermanos". (Carlos).

Por consiguiente, el poder que tenía la figura paterna hacia los hijos se sostenía por la dependencia económica y la protección que aseguraba a la familia, mientras la figura materna se reconocía como la encargada de supervisar que las órdenes fueran cumplidas para mantener el control en la familia. Dentro de las entrevistas efectuadas a las dos parejas, señalan a la figura masculina como tomadora de decisiones, quien implementaba las normas con el fin de demandar responsabilidades, de tal manera cuando los hijos no obedecían sus órdenes, recibían castigo físico como mecanismo de corrección como se reconoce en lo siguiente:

"Mi mamá llegaba a la casa y que uno no tuviera la comida hecha le iban dado palo, eso le digo y eso no era que venga mamita yo le enseño y es que lo hace". (Leidy). "En el momento en que no obedecía a algún mandado bueno, en ese tiempo nos castigaban con un rejo tieso o un perrero que llamaban y lo castigaban a uno y lo colgaban pa cuando había mucho motivo".

Por otra parte, en el establecimiento de la nueva vida familiar, en la familia A, la figura masculina es quien toma decisiones en la conformación de su familia como se evidencia en su crianza, para lo cual la mujer asume una posición pasiva de aceptación, situación que se convierte en el mecanismo de salida del contexto familiar como se reconoce en las siguientes narraciones:

"él (esposo) me mandaba razones con una señora, pero yo les decía que no porque él tenía que hablar primero con mi mamá y luego con mi papá, y así hasta que él fue y habló con mi papá y mi mamá y yo me fui con él (...) pensando en vivir otra vida con él". (Liliana)

Por el contrario la familia B, en los relatos hacen referencia a un tiempo conjunto de conocimiento como pareja, el cual se fundamentó en un periodo de tiempo, en donde se

establecen decisiones compartidas, proyección de conformación familiar lo que conlleva hacia la construcción de la unidad familiar como fuente principal de sus vidas, consolidando su relación con el matrimonio, como se denota en lo siguiente:

"no fue de una, si ahí nos fuimos conociendo poquitico a poquito y a salir que no sé qué, que tal cosa, hasta que le pedí matrimonio y me dijo que sí y nos fuimos para Santander, (...) cuando tomamos la decisión de casarnos, yo si tenía claro que si uno se casa es para toda la vida (...) como es y como dicen que hasta que la muerte nos separe". (Carlos).

### Conformación y fortalecimiento familiar durante el conflicto armado

Una vez las familias se conformaron coinciden en que se dirigen hacia el lugar de origen de los hombres, en ese nuevo lugar de residencia se fomentó la convivencia en pareja, como se observa en la figura 3, los hombres asumen el sostenimiento económico de cada una de sus familias.

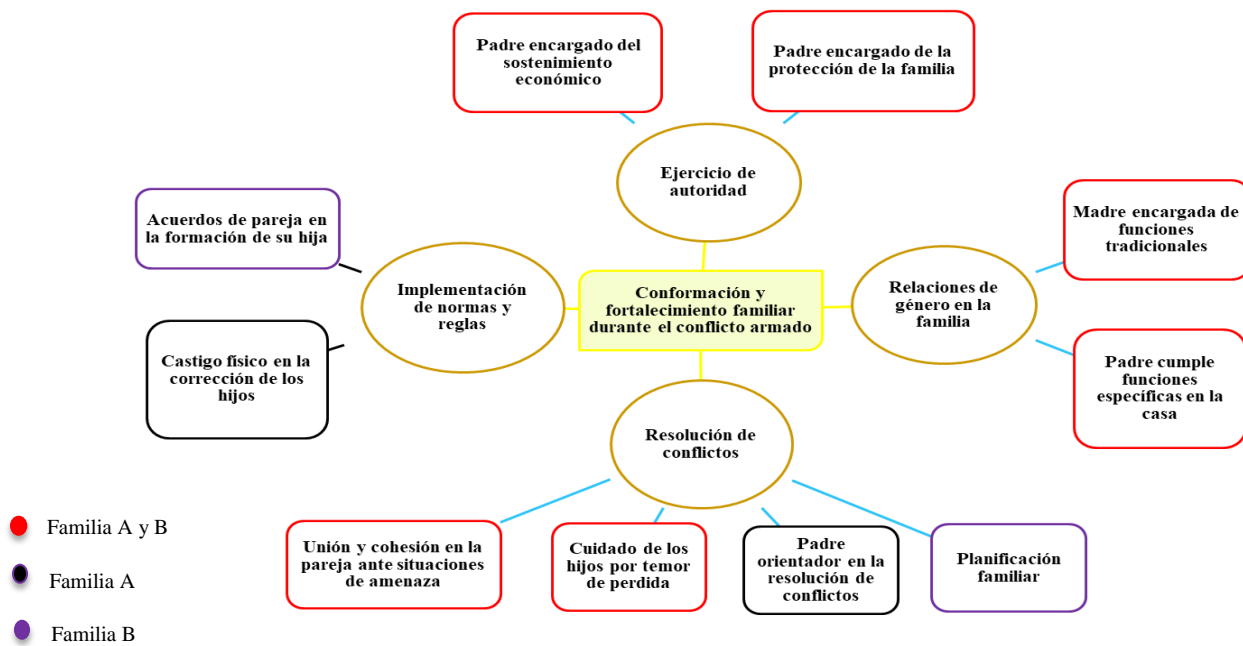


Figura 3. Elaboración propia sobre las relaciones familiares en el marco de la conformación familiar durante el conflicto armado.



En la familia A, se reconoce el cultivo de café como práctica de sustento económico, el cual era trabajado de manera conjunta por la pareja, pero el hombre era quien asumía el control de las finanzas. Cuando se ven afectados por actores armados, la manera de subsistencia se perjudica, pasa el hombre a ser empleado en otros cultivos para continuar con su rol de sostenedor económico de su familia, como se reconoce en los siguientes apartados:

“él cogía mucho café eh yo le ayudaba y eso era estopadas de café porque cuando eso había mucho café, (...) una abundancia muy bastante porque él mercaba por lo lejos bueno por todo el mercado para seis meses pa cinco meses y uno ha y mijo deme para tal cosa” (Liliana). "Empecé a trabajar de jornalero pero no ganaba igual como lo hacía en mi cafetal" (Tito).

De igual manera, se registra en las familias durante las entrevistas que el control monetario estaba a cargo del hombre, aunque como se evidencia en la familia B las prácticas del hombre como figura de autoridad y sustento económico de su familia, persiguen principios de protección y bienestar a la misma.

"con lo poco que ganaba en ese tiempo acomodaba para mi familia (...) cuando me casé con mi esposa ya sabía trabajar y volví al campo y eso no a uno le pagan mal, pero uno por la familia lo hace y busca acomodarse para darles bienestar" (Carlos).

En el cumplimiento de las funciones en la pareja, en la familia A, se reconoce en los diferentes espacios de entrevistas que el padre colabora ocasionalmente con los cuidados del hijo (a), de manera específica y la mujer se encarga además del cuidado de los hijos, de los

quehaceres de la casa y el mantenimiento del cultivo. De acuerdo a los relatos no se observa colaboración compartida en las obligaciones familiares como pareja.

"el niño en una cunita y él (esposo), se iba a vender lo que teníamos y en veces los hombres se vuelven muy atentos, que todo uno, todo uno (...). En cambio para el aseo siempre lo he hecho sola (...) y pendiente de abonar el cultivo (Liliana).

Se observa que la familia B, presenta colaboración en pareja en los quehaceres de la casa, sin embargo se evidencia funciones específicas de género en el hogar, como se manifiesta en la siguiente expresión del padre:

"con lo poco que ganaba en ese tiempo acomodaba para mi familia y también le colaboraba a mi esposa con las cosas de la niña" (Carlos)

Con respecto a la implementación de normas y castigos en la familia A, los padres usaban el castigo físico con el fin corregir al hijo, apoyar su formación y evitar repetición de comportamientos inadecuados. A diferencia de la familia B, que empieza a buscar e implementar acuerdos de formación y cuidado en pareja hacia su hija.

"Él (hijo) hacía daños porque era tremendo eso era uy y a lo último él se fue amachando porque el fue uy Dios mío le dábamos fue lo castigábamos, lo dejaba yo y lo cogía él (esposo). (...) en cambio este (señala al hijo) me hacía pataletas pequeñito si y dele fue" (Liliana). "toda esa situación, hacía que estuviéramos más unidos, acompañando juntos el proceso de cuidado de nuestra hija" (Leidy)

En los diferentes relatos tanto en el árbol de la vida como en las entrevistas con las dos familias, indican que la experiencia del conflicto armado conllevó a que se tomaran decisiones frente a la creación de mecanismos de protección y defensa de la vida como también la urgente necesidad de protección a los hijos por temor a perderlos por amenazas. Como se decanta en los siguientes apartados:

"todo lo que uno hace por los hijos, arriesga la vida, todo (...), eso éramos más unidos que ahorita, pa donde tenía que ir él (señala esposo), arrancábamos con todo y chino por miedo a que la guerrilla nos lo quitara como nos decían (...), eso decía mi esposo eso lo que me toque a mi menos robar, nos volamos los 3" (Liliana). "como padre desde que uno estaba allá pensaba en que algo le da valor a uno para arriesgarse por allá, con el niño es una cosa impresionante por el bebé" (Tito)

En la familia A, se fueron iniciando acciones de resistencia a través de unión y acercamiento de la pareja, el hombre como apoyo emocional de la mujer para afrontar el miedo y la inseguridad por el aumento de enfrentamientos bélicos y la mujer como compañía permanente del hombre para contrarrestar sensaciones de peligro. Sin embargo, el hombre como tomador de decisiones es quien refiere salir con su familia del ambiente violento, situación que se reconoce en los siguientes apartados:

"yo mantenía con el niño chille y chille y yo no lo soltaba a él, me iba a trabajar con él, uno piensa que estando con ellos no le hacen nada que de pronto les da pesar hacerle algo a él por el niño, y mentiras que esa gente son desalmados, no tienen corazón (...), mi esposo dijo que dejáramos todo, solo sacáramos la ropa, lo que pudimos echar en una estopa la ropa y vámonos"

(Liliana). "yo le decía que tranquila que a donde llegáramos íbamos a encontrar mucho pa volver a crecer" (Tito)

Como medidas de resistencia, seguridad y protección, en la familia B se evidencia fortalecimiento en la toma de decisiones en pareja y establecimiento de estrategias, mediante el ejercicio del dialogo, con el fin de lograr acuerdos de direccionamiento que pudieran mejorar las condiciones de vida como planes para salir del conflicto armado y establecer un lugar pertinente de destino como aparece en las siguientes memorias:

"Ese temor todos los días era invivible para nuestra familia, tocaba salir, entonces nos sentamos los dos para decidir para donde irnos " (Carlos). "Ya con mi esposo decidimos y se mandó hacer la vasectomía, cuando la niña tenía un año porque no queríamos tener más hijos y con ella era bastante para poderla criar bien". (Leidy)

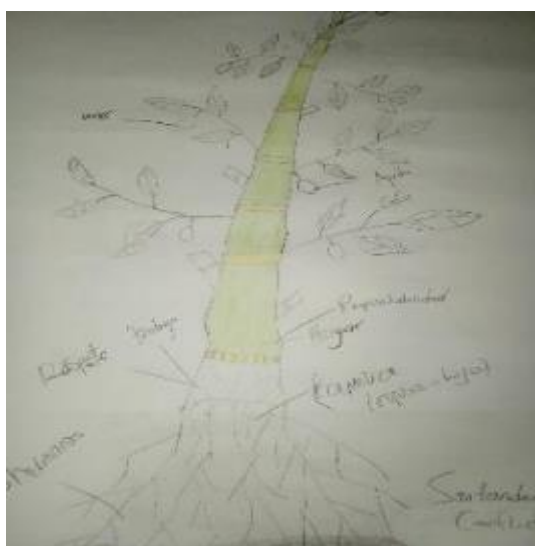


Figura 4. Árbol de la vida padre familia B

Las situaciones que más reconocieron las familias durante la creación de árbol de la vida, en la experiencia con el conflicto armado como se refleja en la figura 4, son las acciones de negociación y afrontamiento de las situaciones de crisis o de amenaza, las cuales se manifiestan a

través de la unión y fortalecimiento de vínculos familiares, para resistir la incidencia negativa del contexto violento en sus relaciones.

"antes se quería más uno, eso no la pasábamos cuidando uno al otro, eso anda uno pendiente del otro porque algo pasa (...), sí, porque yo estaba pendiente de la negra en ese momento porque estaba muy joven entonces ella estaba más pendiente de mí y porque como le digo uno pues estando allá dentro, en manos de ellos es difícil" (Tito)".

Es preciso mencionar, que durante el conflicto armado, los hijos de las familias se encontraban en etapa de la primera infancia donde por su corta edad no toman decisiones autónomas frente a situaciones que afrontan como familia, por tanto se acentúa en la relación de padres a hijos desde su cuidado, corrección y protección.

### **Participación colectiva en la familia después del desplazamiento forzado**

Una vez las familias salieron del ambiente de violencia, se reconocen transformaciones al interior de las familias como se observa en la figura 5.

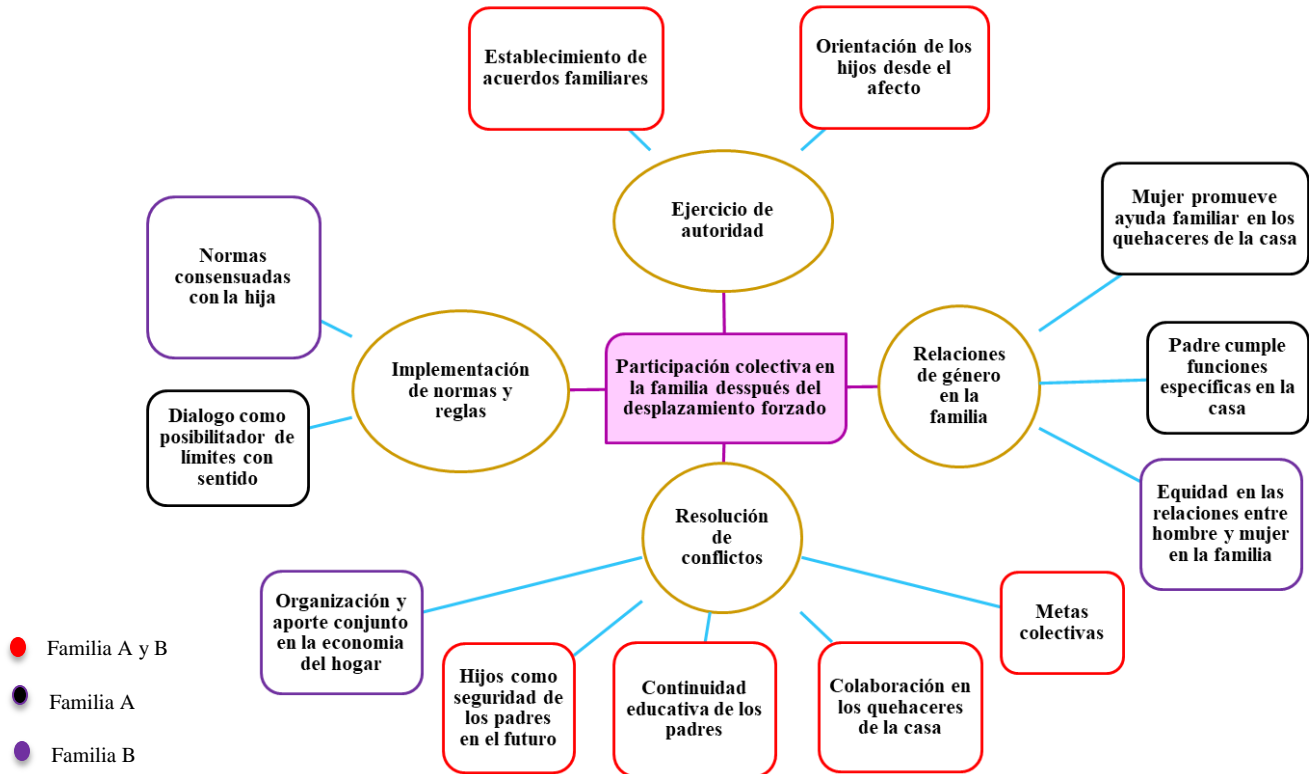


Figura 5. Elaboración propia sobre las relaciones familiares en el marco del desplazamiento forzado.

En la familia A, se evidencia que la mujer asume rol activo en decisiones con la familia y apropiado reconocimiento de su rol como figura de orientación. Por otro lado, se reconoce que las familias han contado con apoyo social para capacitarse y así poder contribuir con un buen enlace de ciudadanía en el nuevo destino.

"Ahorita ya por el sistema de libertad la mujer se desentendió de mí (...) ya con ella ahora nos organizamos en lo que vamos hacer" (Tito). "las alcaldías nos han brindado apoyo para afrontar el nuevo lugar" (Liliana). "en cambio cuando salimos ya nos hemos capacitado y tantas cosas que le enseñan a uno me seguí enfocando en que eso de los problemas nunca me han gustado, y desde que estamos acá jamás hemos tenido problemas con nadie" (Carlos)

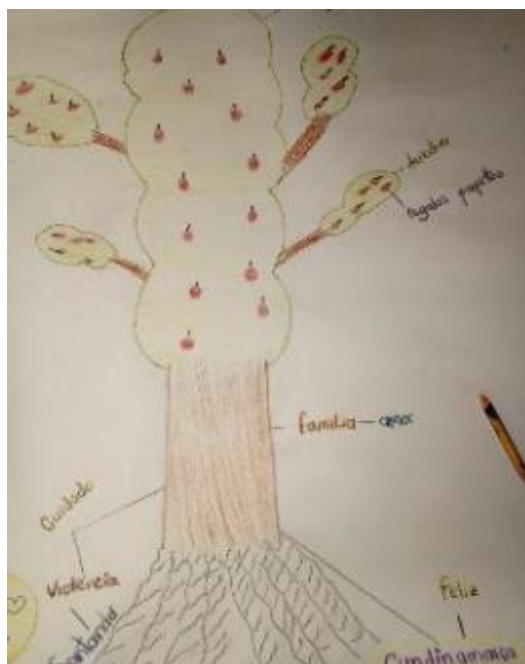


Figura 6. Árbol de la vida hija familia B

La autoridad como se demuestra en las dos familias se fundamenta en el afecto y posturas de guía, sin embargo en la familia A, la figura materna refuerza los vínculos afectivos con los hijos desde la expresión de amor y escucha hacia los hijos. Mientras en la familia B, como se observa en la figura 6, la autoridad es compartida y recíproca entre los padres, lo que permite que cada integrante asuma pertenencia e identidad familiar, enfocada hacia el dejar ser, como se observa en los siguientes relatos:

"el amor es lo mejor que me ha dado y la paciencia que tiene pa con uno" (Esteban). "La salida de la finca nos permitió unírnos más y mostrarnos más amor (...),"mi esposo es un amor, conmigo si es un amor y con la niña hasta con todo el mundo" (Leidy). ""mi mamá porque es un regalo de Dios, porque me consiente mucho, está cuando la necesito, soy el regalo de mis papás, porque ellos me dicen eso" (Betty)

El establecimiento de normas es compartido en pareja hacia el bienestar de los hijos, optando por el acuerdo en el momento de resolver conflictos para evitar maneras de corrección contenidas de réplica de violencia. Así mismo, el ejemplo de padres a hijos es una práctica que les permitió brindar orientación desde principios de realidad. La comunicación se estableció como puente para la concertación y posibilitador de límites entre padres e hija. Por lo tanto el castigo físico dejó de ser el mecanismo de corrección y se convirtió en un espacio de acuerdo y reflexión.

"no quiero darles la vida de maltrato que de pronto la señora y yo vivimos, (...) con el tema de la violencia con los hijos es que ellos no hagan los mismo con otros, sino que lo contrario que tiendan a ayudar a solidarizarse con los que lo necesiten y así sucesivamente". (Tito). "entonces le pongo límites y él (esposo) le dice lo mismo mijita tiene que hacer caso o sino se le quita lo que más le gusta porque para llegar a pegarle uy eso ya hace más de 5 años que no se le toca la nalga" (Leidy).

El sistema relacional en la familia A evidencia en los relatos de las entrevistas de la madre, que la pareja adopta posturas diferentes frente a las funciones de género, mientras la mujer busca afianzar perspectiva de equidad en las prácticas cotidianas, enfocado en responsabilidad conjunta, el hombre cumple funciones tradicionales, aunque en los hijos se denota a la par de la madre que asumen corresponsabilidad en las tareas cotidianas.

"en la familia debe haber equidad de trabajar, en las cosas de la casa". (Liliana). "Mi papá no le gusta hacer nada en la casa, solo nos dice que hacer, pero nosotros ayudamos a mamá" (Esteban).



Por otro lado, la disposición de equilibrio entre respeto y responsabilidad de hombre y mujer en la familia B, logra equidad en las relaciones de género, lo que conlleva cambios de perspectiva y armonía en la convivencia.

"siempre lo quise hacer desde niña pero mi mamá no me dejaba que dizque era trabajo de hombres y desde que estoy con mi esposo he querido hacerlo y mire aquí estoy en mi agricultura, en el campo, que es lo que me gusta (...) y así nos apoyamos juntos en todo" (Leidy).

Así mismo, se registra en las entrevistas tanto de los padres como de los hijos, que en las familias tienen en cuenta la importancia de continuar con la formación educativa de los integrantes de las familias, para adquirir capacitaciones que consideran pertinentes para mejorar en sus relaciones y construir un futuro más seguro, en el cual proyectan a los hijos como encargados de las vidas de sus padres en el momento que lleguen a la vejez:

"En cambio cuando salimos ya nos hemos capacitado y tantas cosas que le enseñan a uno a ser mejor persona y me seguí enfocando en que eso de los problemas nunca me han gustado, y desde que estamos acá jamás hemos tenido problemas con nadie" (Carlos). "me vine a estudiar y terminé el bachillerato porque es importante aprender en la vida (...), hay que invertirles a ellos en el estudio porque pues uno ya va para la edad, que llegara el tiempo en donde uno ya no puede conseguir trabajo, y ellos de pronto que le den la mano a uno". (Liliana).

En la toma de decisiones que realizan las familias desde las funciones del hogar, organización económica y proyecciones a futuro, involucran a todos los miembros para favorecer el bienestar e intercambio equitativo.

"mi marido él ayuda en la casa, (...), se va por la mañana llega por ahí tipo 8 y luego se pone hacer oficios por ahí luego viene a las 10 y pone hacer su almuerzo. (...) que si le toca

hacer una arepa la hace, porque a mí no me gusta hacer arepas" (Leidy). "los hombres también lo podemos hacer, hasta lavar, porque a mí me gusta mucho el orden, eso lo que haya para hacer pues yo lo hago (...), en esa parte si conmigo no hay problema".

En los diferentes encuentros con las familias, se evidencia que las relaciones familiares, se encaminan hacia un buen enlace con la sociedad, buscan equilibrio e igualdad en cuanto a las perspectivas de género y pretenden transformar desde su ambiente familiar acciones de violencia por posiciones de aporte, resignificación y afectividad a nivel colectivo, desde el reconocimiento de cada uno de los miembros como importantes y únicos.

"nosotros esa violencia tan cruda en nuestras vidas, uno debe tratar de cambiar las cosas, uno no tiene por qué quedarse en la cabeza que la guerra y que la guerra y eso no le porta nada al país y si uno sigue pensando así nada cambia y la guerra y el conflicto viene desde los hogares de las casa y de eso depende de allí vienen las cosas y si uno no cambia va a ser difícil y nunca, será difícil que se acabe". (Carlos) "todos somos muy importantes, si faltáramos alguno no sería lo mismo, los tres para todo" (Leidy).

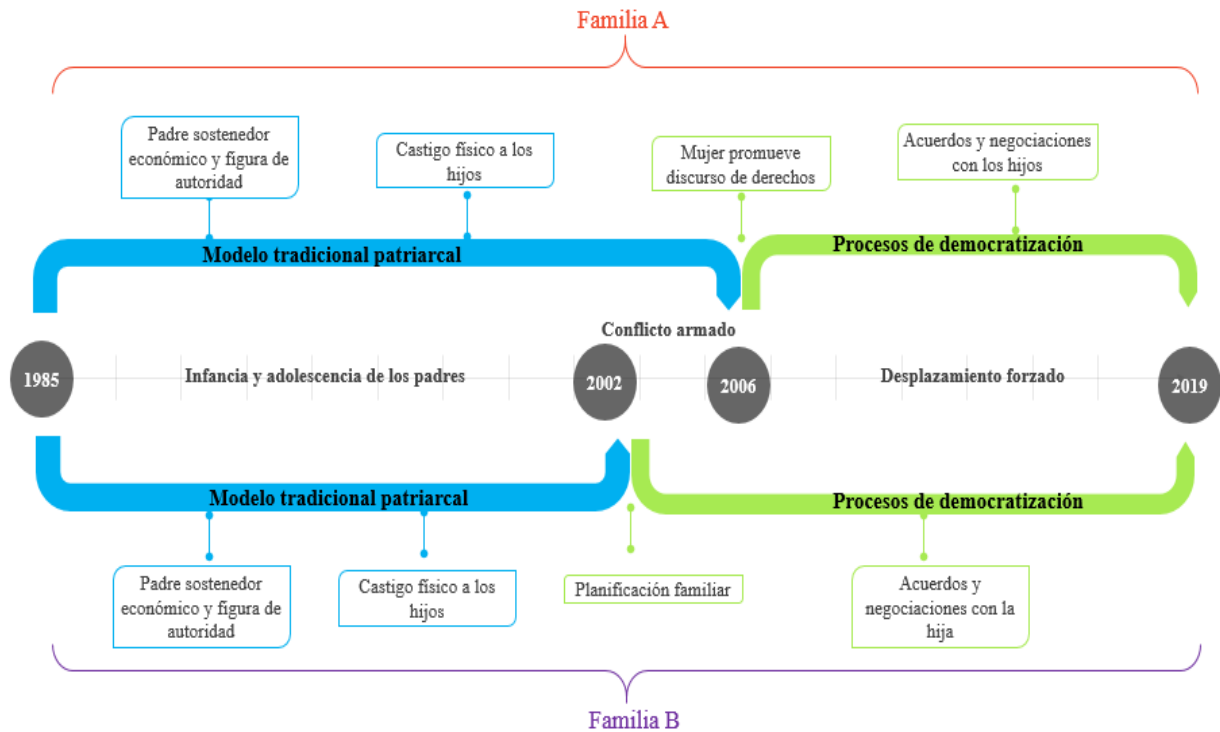


Figura 7. Elaboración propia. Construcción de relaciones familiares en personas víctimas de conflicto armado

La construcción de las relaciones familiares en personas víctimas de conflicto armado, se enmarca en un proceso de continuos cambios, con respecto a la organización de la vida familiar que depende en gran medida de las perspectivas que asumen sobre el género. Como se observa en la figura 7, el contexto de crianza que recibieron los padres participantes del estudio coincidió con un modelo tradicional que busca la implementación de prácticas diferenciales de género, en donde se asignan funciones específicas reguladas por ejercicios autoritarios, para lo cual utilizan el castigo físico como mecanismo de control y regulación familiar. Dicha situación se empieza a desfigurar desde el momento en que las parejas conformaron sus propias familias.

Se reconoce que las circunstancias de riesgo permanente durante el conflicto armado permitieron que las familias efectuaran en estas situaciones de crisis, procesos encaminados a la

resolución y protección de sus integrantes, donde la mujer y los hijos se convierten en sujetos activos en la resignificación de sus funciones. Sin embargo, es posible observar que una de las familias inicia durante la experiencia del conflicto armado, cambios encaminados a procesos de democratización mediante ejercicios donde el trabajo conjunto en la dinámica familiar logra escenarios de reconocimiento e igualdad de género. Por otro lado, la otra familia inicia procesos de transformación en el periodo final del conflicto armado, debido a que la mujer empieza a promover prácticas de apoyo y ejercicio de sus derechos, lo cual tiene como resultado que sus hijos compartan y participen de la construcción familiar, aun cuando la figura paterna mantenga practicas contenidas de ambientes patriarcales.

En este sentido, el desplazamiento forzado permite reconocer en las dos familias, nuevas posibilidades en sus dinámicas familiares que las direccionan hacia transformaciones frente a prácticas no tradicionales contenidas de autoridad compartida, toma de decisiones colectivas encaminadas hacia un fin común, respeto por la diversidad e implementación de espacios en los cuales se experimenta acuerdo y reconocimiento del otro. Esto implica que, en las dinámicas familiares además de generar espacios de socialización y reproducción de valores colectivos, se conjuguen situaciones de resistencia y cambios que concuerden con nuevas relaciones sociales acordes a nuevos roles y funciones de sus integrantes en momentos de organización frente a las dificultades.

### **Discusión**

La presente investigación tuvo como objetivo comprender la configuración de las relaciones familiares en el contexto del conflicto armado en Colombia. En este sentido, se observa que las diversas movilizaciones que han tenido las familias participantes, no solo se han establecido desde un plano geofísico sino que comporta una serie de acomodaciones de las

dinámicas familiares, que es importante considerar como procesos particulares que se constituyen al interior de las mismas.

Como elemento constitutivo en el origen de las dos familias, se encuentra el modelo patriarcal que establece estructura jerárquica de poder en la dinámica familiar de base, donde el hombre es quien asume la autoridad y el sostenimiento económico y además como figura de mandato toma decisiones que inciden en toda la familia. Tal situación se mantiene en escenarios de conflicto armado, como se evidencia en estudios de Apio, et al (2017) en Sudan del Sur, en donde la figura paterna es quien ejerce control desde el maltrato, como conducta socialmente aceptada para mantener prácticas patriarcales y subyugar a las mujeres, lo cual se exagera en los nuevos destinos como producto de la tensión y afectaciones económicas (Merteens, 1997).

De tal manera, se identifica que el ambiente de inequidad de género expuesto en el momento de la crianza de los padres participantes, permite interpretar la ausencia de reconocimiento de derechos individuales y colectivos en las familias, aunque una vez las parejas participantes conforman sus propias familias, se identifican algunos cambios en el direccionamiento masculino que continua presente en las decisiones familiares hasta el inicio del proceso de desplazamiento en una de las familias. En este sentido, el permanente maltrato de la mujer debido a la dependencia económica, que reportan estudios de Ramírez (2017) y Patiño (2015), sobre la reproducción de la violencia tras el conflicto armado, no se identifica en la configuración de las familias participantes.

Lo anterior, se relaciona con otro de los hallazgos centrales que es el énfasis sobre las acciones de resistencia de las familias antes y durante el proceso de desplazamiento, en donde se establecen otras posibilidades al interior de la dinámica familiar, con respecto a la cohesión familiar desde la unión y el fortalecimiento de las relaciones, donde se promueven mecanismos

de afrontamiento, bienestar y resistencia ante situaciones de adversidad como lo promueve Domínguez de la Ossa (2018), en estudios de conflicto armado en Colombia. Diferente a la mirada de fragmentación y pérdida, que soportan las investigaciones de Cano, et al (2017) y Ruiz (2015).

Otro de los hallazgos centrales en esta investigación fue la dinámica cambiante de los roles de género. En este sentido, se observa que si bien las mujeres han acompañado los procesos de los hombres desde el inicio de su familia, como resultado de su misma historia de vida, las relaciones después del desplazamiento forzado han implicado cambios en la mujer como proveedora y en el hombre como cuidador. Esto se relaciona con la investigación de Sosa (2015), en Argentina quien reconoce al hombre como figura que también participa en el cuidado y bienestar de la familia, como mecanismo de equilibrio entre los géneros. De igual manera, se encuentra relación con el estudio de Chávez y Marchant (2014), los cuales encuentran en los procesos de desplazamiento, adaptación del hombre en los lugares de destino y participe de las nuevas dinámicas familiares.

Durante el proceso de adaptación, la mujer se ha reconocido como gestora de la transformación familiar, aunque el proceso de reconocimiento es más rápido en una familia que en la otra. Transformaciones que durante y después del desplazamiento forzado, han conllevado a que las dos familias, inicien la implementación de dinámicas equitativas, posiciones de autoridad compartida, mediante la integración y aplicabilidad del discurso de derechos en la cotidianidad. En comparación con escenarios de equidad, estudios realizados por Luque (2016) y Villa (2016), demuestran la inequidad y distanciamiento en las relaciones familiares durante el desplazamiento forzado en Colombia, lo que provoca indiferencia, recargo emocional y económico de los miembros familiares en sus nuevos destinos.

Las situaciones de equidad en esta investigación, son provocadas por el respaldo mutuo en donde tanto el hombre como la mujer en una de las familias desde principios de reflexión y acuerdo, asumen decisiones negociadas en la resolución de conflictos, mientras en la otra se reconoce proceso de transformación a partir de la gestión de la mujer. Sin embargo, la adaptación de cada miembro familiar como diferente, pero parte de la integración familiar en nuevos escenarios, evita miradas reduccionistas de género, hacia la comprensión holística de familias desplazadas.

Por consiguiente, el reconocimiento de cada sujeto como activo y capaz de construir su propia vida, se empieza a gestar en una familia desde el momento del conflicto armado donde tanto el hombre como la mujer asumen respeto por la construcción e interpretación de la situación a nivel personal. En este aspecto, una de las familias que reconoce al hombre pasivo frente a la participación y cooperación, logra de manera limitada que las dinámicas equitativas surjan y conlleven a que la autoridad sea completamente compartida y los hijos asuman la identidad compartida con el padre.

En este orden de ideas, se encuentra que los cambios que se empiezan a gestar en las familias, se consolidan con nuevas prácticas cotidianas en donde la corrección a los hijos a partir del castigo físico, se convierte en proceso de reflexión al interior de las familias, en donde se hace uso del diálogo como posibilitador de ambientes negociadores. Contrario a lo anterior, estudios efectuados por Betancurth y Peñaranda (2018) en Colombia, hacen referencia a la repetición de la violencia experimentada por el conflicto armado, la cual se ve reflejada en la crianza de los hijos, donde se convierten en sujetos pasivos de la vida familiar. Así, las experiencias de crianza en las familias participantes, posibilitan insumos positivos para nuevas conformaciones familiares, las cuales derivan escenarios de resignificación de los hijos, como

actores de sus propias vidas, capaces de encaminar otros mecanismos de solución con nuevos y acordes estilos de crianza.

Las dos familias tienen origen en familias que usan prácticas de castigo físico como mecanismo de corrección, situación que se veía presente en el trato de los hijos hacia el momento de conflicto armado, sin embargo se evidencia transformación de prácticas violentas, sin embargo tras las observaciones continua latente la idea de castigo físico en su discurso, como un buen mecanismo de corrección, por ende podría manifestarse esa conducta en cualquier escenario.

Por lo tanto, se observa que luego del desplazamiento las familias participantes, encaminan procesos de democratización en sus relaciones familiares, donde implementan una serie de posibilidades colectivas para entender y afrontar los retos emergentes. Estudios realizados por Carmona, Chávez y Salamanca (2017) y Schmukler (2013), encuentran que la organización familiar a partir de la negociación y toma de decisiones a través del respeto y del diálogo entre sus integrantes, se constituyen como herramientas de comunicación estratégica de reciprocidad y cooperación en momentos de crisis. Esto concuerda, con estudios en familias colombianas víctimas del conflicto armado, que han afrontado situaciones de crisis mediante participación, acompañamiento y apoyo familiar, lo cual se constata con lo señalado en el estudio de Alvarado, Correa y Pineda (2017), que enfatiza sobre la organización familiar fundamentada en la transformación de acciones hacia el bienestar en sus relaciones.

Los cambios sociales y económicos al interior de las familias participantes, se identifican desde la necesidad de las familias de continuar y alcanzar su formación educativa, como mecanismo de adaptación y aporte al nuevo escenario de vida. Esto se relaciona con la investigación de Bermúdez, et al (2015), el cual refiere las metas colectivas en las familias, como



posibilidad de mejora y superación la pobreza, hacia la restauración de las relaciones sociales. Tales situaciones, en donde las metas y el trabajo conjunto como lo refiere Giddens (1998), se asumen desde una perspectiva de diversidad, respeto por los intereses, corresponsabilidades a partir de derechos individuales y colectivos, logra que los escenarios familiares se ajusten a cada etapa de vida y sus procesos de transformación permitan un adecuado enlace con la sociedad.

La tendencia de afectación de las relaciones sociales como indican diversos estudios, radica en la falta de empoderamiento y reconocimiento de derechos y responsabilidades parentales como lo plantea Merteens, (2016), ante una dificultad la relación es débil y se afecta, mientras que las relaciones que contienen sentido de respeto y aceptación del trabajo en común desde la individualidad permite afrontamientos fortalecidos que contribuyen en la superación de eventos o crisis.

La incidencia de la democratización familiar en el marco del desplazamiento forzado, se entiende en este estudio como la organización fundamentada en el respeto por la diferencia, en tanto los hombres como las mujeres se conviertan en participes y actores de sus propias vidas, desde una perspectiva de corresponsabilidad. Esto permite que las relaciones familiares se constituyan en espacios de socialización e interacción recíproca, en donde se respete la diversidad y se conciba las perspectivas de mundo y las posibilidades de acción de acuerdo a la etapa de vida que se encuentre. El contar con posibilidades colectivas de afrontamiento ante situaciones de crisis o de riesgo, fomenta en la familia oportunidades de organización, bienestar y adaptación a nuevos escenarios sociales

## Conclusiones

El reconocimiento de cada miembro de la familia dentro del análisis del conflicto armado, permite que se tengan en cuenta elementos pertinentes en cuanto a la convivencia, las relaciones de género, crianza, estrategias de comunicación, resolución de conflictos, toma de decisiones, entre otros. Desde una mirada de diversidad familiar, se amplía la perspectiva y el reconocimiento de nuevas formas de convivencia familiar.

Se encuentra necesario evidenciar el conjunto familiar desde una perspectiva de diversidad, lo que permite ampliar la comprensión de los mecanismos de acción que tienen las familias en el momento de organizarse y establecer mecanismos de afrontamiento ante situaciones de crisis o de riesgo en el proceso de desplazamiento

Otro aspecto relevante es la importancia de la perspectiva de género frente a investigaciones del conflicto armado, no solo desde el análisis de la mujer, sino que se tenga en cuenta al hombre, como actores que han sido afectados por situaciones de desplazamiento forzado y se encuentran presentes en el cuidado de su familia, para que se reconozca su papel en la misma, y se considere la transición de un modelo de tendencia tradicional a uno flexible y coherente.

El posicionamiento y reconocimiento de los hijos, niños o adultos mayores en la toma de decisiones familiares, logra fomentar ambientes de confianza y seguridad que incide en sus formas de afrontar y relacionarse con los demás, donde la autoridad no sea punitiva sino que oriente procesos integrales acordes con el ejercicio de derechos.

Destacar el dialogo y la negociación en la resolución de problemas familiares como mecanismos de corrección en la formación de los hijos, que promuevan ejercicios de transformación frente a los maltratos o castigos físicos.

De igual manera, la adaptación eficiente de las familias en condición de desplazamiento desde posibilidades de preparación a través de la continuación educativa y capacitaciones en temas actuales cada miembro familiar sin restricciones de género, logra que cada uno cuente con mayores herramientas para afianzar sus relaciones familiares y además contribuyan desde su formación un aporte ciudadano desde la responsabilidad social.

Se deben estructurar estrategias de atención y reparación integral, acordes a las especificidades y necesidades de cada familia desde el discurso de justicia de género, en donde se reconozcan subjetividades y se planteen acciones de aporte a la sociedad. Esto implica, identificar las transformaciones en la dinámica familiar, se van construyendo mediante la posibilidad de acuerdos internos como de las influencias del nuevo contexto. Por ende, es pertinente profundizar en las dinámicas internas familiares para que el proceso de adaptación a nuevos escenarios, cuente con mayor conocimiento y con esto adecuar estrategias individuales y colectivas en su integración social de manera efectiva

### **Limitaciones**

La presente investigación encontró como limitación algunas barreras de acceso a esta población para abordar temas de relaciones familiares, lo que implicó un mayor esfuerzo para lograr acercamientos y aval para efectuar el estudio. De tal manera, esta oportunidad de dar a conocer los resultados de la investigación permite sensibilizar y brindar mayor importancia al reconocimiento y la comprensión sobre la diversidad de dinámicas familiares de víctimas de desplazamiento forzado.

Otra limitación es la poca información sobre procesos de democratización en víctimas de desplazamiento en el contexto del conflicto armado en Colombia. Se ve pertinente profundizar en más familias con estas características, para ampliar otras posibilidades de mayor conocimiento de las relaciones familiares en esta población en diferentes escenarios del país afectados por el conflicto armado.

### Referencias

- Abdelmoneium, A. (2016). Familias desplazadas internamente en Khartoum, Sudan: desafíos e implicaciones políticas. *International journal of migration, health and social carejvol.* 12 (4), 252-263, DOI 10.1108/IJMHS-05-2015-0017
- Aguilar, S. & Barroso, J. (2015). La triangulación de datos como estrategia en investigación educativa. *Revista de Medios y Educación.* 47, DOI: <http://dx.doi.org/10.12795/pixelbit.2015.i47.05>
- Aguirre, J., Argente, A., García, Y., Morales, R & Sastoque, J. (2016). Violencia de género: escenarios socio jurídicos del conflicto en Guatemala y Colombia, *Revista Lasallista de investigación.* 13 (2), 35-45
- Alcaldía municipal de Sopó, (2014). Política pública de primera infancia, infancia y adolescencia. Informa final, Noviembre. Recuperado de <http://www.sopocundinamarca.gov.co/Transparencia/Politicas%20Publicas/POLÍTICA%20DE%20INFANCIA%20Y%20ADOLESCENCIA.pdf>
- Alexandri, G., González, S & Hodkinson, S. (2016). Geografías del desplazamiento en el urbanismo de América Latina. *Revista INVI,* 31 (88), 9-25
- Alvarado, S., Correa, K & Pineda, J. (2017). Polifonías del sur: desplazamientos y desafíos de las ciencias sociales: CLACSO ; Manizales : Universidad de Manizales. *Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud;* Bogotá: CINDE-Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano.
- Andrade, J., Bedoya, L., Escobar, M., Giraldo, S y Medina, L. (2015). Funcionamiento Familiar en Familias Desplazadas, Asentadas en el Departamento del Quindío en el Periodo 2009-2013. *Revista de Psicología GEPU.* 6 (1), 001-263.
- Apio, A, Falb, K, Friis, E, Horn, R Puffer, E, Wachter, K, Wanjiku, S & Ward, L. (2018). Drivers of Intimate Partner Violence Against Women in Three Refugee Camps. *Sage journals,* Vol. 24(3) 286–30. DOI: 10.1177/1077801216689163
- Ariza, M., Londoño, W & Rosentiel, J. (2016). Un caso de construcción de lugar en la Ciénaga Grande de Santa Marta: El Oasis. *Revista digital de historia y arqueología desde el caribe colombiano.* 12(28), 197-227
- Attride-Stirling, J. (2001). Thematic networks: an analytic tool for qualitative research. *Qualitative Research,* 1 (3), 385-405.
- Bermúdez, S., Betancourth, C., Carbonell, O., Peña, L., Plata, A., Suárez, J... y Villanueva. (2015). Caracterización de prácticas de cuidado en familias colombianas con niñas y niños en primera infancia en situación de desplazamiento forzado. *Universitas Psychologica.* 14(1), 15-28
- Betancurth, D & Peñaranda, F. (2018). La crianza en situación de injusticia extrema, una comprensión desde un grupo de cuidadoras significativas. *Rev Cubana Salud Pública,* 44 (2).

- Cáceres, A., Copete, J., Díaz, J., Quiñones, A., Sañudo, M & Vargas, N, (2016). Extractivismo, conflictos y defensa del territorio: el caso del corregimiento de La Toma (Cauca-Colombia). *Desafíos*. 28 (2), 367-409. DOI: <http://dx.doi.org/10.12804/desafios28.2.2016.10>
- Calderón, J. (2016). Etapas del conflicto armado en Colombia: hacia el posconflicto, *latinoamerica62*, 227-257
- Calderón, M., Fin, R & Pizzinato, A. (2018). Red de Apoyo Social: Perspectivas de Familias Desplazadas en Porto Alegre. *Psicología: Teoría e Pesquisa* DOI: <https://dx.doi.org/10.1590/0102.3772e34421>
- Cano, S., Mendoza, A., Orozco, I., Posada, I & Restrepo, C. (2017). Roles de género y salud en mujeres desplazadas por la violencia en Medellín, 2013-2014. *Rev Cienc Salud*. 15(2):189-201. DOI: <http://dx.doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/revsalud/a.5754>
- Carmona, J., Chávez, P & Salamanca, E. (2017). Percepción de la autoridad parental en adolescentes escolarizados víctimas de desplazamiento. *Aquichan*, 17(4): 437-447. DOI: 10.5294/aqui.2017.17.4.7
- Catholic relief service & REPSSI (2016). Tree of Life: A workshop methodology for children, young people and adults. Johannesburg.
- Chase, S. (2017). Narrative Inquiry: Toward Theoretical and Methodological Maturity. Denzin, N y Lincoln, Y. (Ed). *Handbook of Qualitative Research* (946-964). California, Estados Unidos.
- Chávez, Y & Marchant, J. (2014). Nuevas masculinidades en desplazamiento: construcciones sociales y culturales del significado de ser hombre. Una mirada desde Chile y Colombia, *Tabula Rasa*. 21, 287-303
- Chenut, P., Férguson, M., Martínez, M & Prado, M. (2017). Territorialities in transition: population displaced by the violence of the Colombian armed conflict resignifying the territory *Psicología USP*. 28 (2), 165-178
- Cherewick, M & Glass, N. (2018) Caregiver and community insights on coping strategies used by adolescents living in conflict-affected communities, *Global Public Health*, 13 (9), 1322-1336, DOI: 10.1080/17441692.2017.1395471
- CIRC. (2018). Abordar los desplazamientos internos en conflictos armados y en otras situaciones de violencia. Recuperado de <https://www.icrc.org/es/publication/abordar-los-desplazamientos-internos-en-conflictos-armados-y-en-otras-situaciones-de-violencia>
- CIRC. (2019). Los temas más preocupantes para Colombia en 2019. Recuperado de <https://www.icrc.org/es/document/lo-que-nos-preocupa-en-colombia-en-2018>
- Collado, Z. (2018): Living in displacement context: Coping strategies, changing attitudes and family dynamics among Internally Displaced Persons (IDPs) in Mindanao, Philippines, *Journal of Human Behavior in the Social Environment*, DOI: 10.1080/10911359.2018.1551168

- Congreso de Colombia. (1997). Ley 387 desplazados internos, 18 de julio de 1997. Ibagué.  
Recuperado de  
<https://www.unidadvictimas.gov.co/sites/default/files/documentosbiblioteca/ley-387-de-1997.pdf>
- Congreso de Colombia (2006). *Ley número 1090 “por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de Psicología, se dicta el Código Deontológico y Bioético y otras disposiciones”*. Colombia: Autor.
- Creswell, J. W. (2007). *Qualitative Inquiry and Research Design: Choosing Among Five Approaches [2nd ed.]*. Sag Publications, Inc
- Defensoría del pueblo. (2015). desplazamiento forzado en los departamentos de la región andina.  
Recuperado de  
[www.defensoria.gov.co/.../Informe%20defensorial%20desplazamiento%20forzado%20](http://www.defensoria.gov.co/.../Informe%20defensorial%20desplazamiento%20forzado%20)
- Di Marco, G. (2005). Democratización de las familias. Buenos Aires, Argentina: *UNICEF*
- Domínguez, E. (2018). Los recursos familiares para afrontar la adversidad del desplazamiento forzado. *Psicología Desde el Caribe*, 35(2), 145-155. DOI:  
<http://dx.doi.org/10.14482/psdc.35.2.8599>
- Domínguez de la Ossa, E, Fortich, D & Rosero, A. (2018). competencias parentales y resiliencia infantil en contexto de desplazamiento en Colombia, *prisma social*, 20.
- Estrada, A. (2003). Regulación y control de la subjetividad y la vida privada en el contexto del conflicto armado colombiano. *Revista de Estudios Sociales*, 15, 133-149
- Giddens, A. (1998). La constitución de la sociedad. Bases para la teoría de la estructuración. Buenos Aires: Amorrortu
- GMH. (2013) ¡Basta ya! Colombia: Memorias de guerra y dignidad. Bogotá: Imprenta Nacional
- Green, Ch y Prout, S. (2017). Precarious residence: Indigenous housing and the right to the city. *Geoforum*. 85, 167–177
- GRID. (2018). Informe mundial sobre desplazamiento interno 2018. Recuperado de  
<http://www.internal-displacement.org/global-report/grid2018/downloads/misc/2018-GRID-Highlights-SP.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2010). Metodología de la Investigación. México: Mc Graw Hill.
- Herrera, F. (2017). Familia y región: concepción y cambios de la familia en el Eje Cafetero. *Revista de Antropología y Sociología: VIRAJES*. 19 (2), 75-92. DOI:  
10.17151/rasv.2017.19.2.5
- IDMC. (2018). The Internal Displacement Monitoring Centre is the global leader in the provision of data and analysis on internal displacement. Recuperado de  
<http://www.internal-displacement.org>.
- Jacobs J y Schwartz, H. (1984). *Sociología cualitativa*. Venezuela: Trillas

- Jovchelovitch, S., y Bauer, M. (2000). Narrative interviewing. En M. Bauer y G. Gaskell (Eds). *Qualitative researching with text, image and sound. A practical handbook.* 57-74. Londres: Sage.
- Kraft, K. (2017) Religious exploration and conversion in forced displacement: a case study of Syrian Muslim refugees in Lebanon receiving assistance from Evangelical Christians, *Journal of Contemporary Religion.* 32 (2), 221-235, DOI: 10.1080/13537903.2017.1298904
- Kusakabe, K & Ma, A. (2015). Gender analysis of fear and mobility in the context of ethnic conflict in Kayah State, Myanmar, *Singapore Journal of Tropical Geography* 36(3)
- Luque, R. (2016). Los Desplazamientos Humanos forzados recientes en el Cauca (Colombia): Características e impactos sociales y espaciales. *Investigaciones Geográficas.* 65, 181 - 200.
- Macias, M, Paternina, A & Vargas, K. (2004). Relaciones familiares en familias desplazadas por la violencia ubicadas en "La Cangrejera" (corregimiento de Barranquilla, Colombia), *Psicología desde el Caribe*, 14.
- Marín, A & Uribe, J. (2017). El cuidado y la crianza como mediadores en la democratización de las relaciones familiares, *Prospectiva. Revista de Trabajo Social e intervención social.* 23, 23-50
- Mejía, A. (2016). Dinámicas territoriales del patrón de acumulación neoliberal colombiano: el caso del desplazamiento forzado, *Revista Bitácora Urbano Territorial.* 26 (2), 129-134
- Mercado, J. (2016). El desplazamiento interno forzado en México. *El Cotidiano.* 200, 181-192
- Meertens, D & Segura, E. (1997). Desarraigo, género y desplazamiento interno en Colombia. *Nueva Sociedad*, 148, 30-43
- Meertens, D. (2008). Discriminación racial, desplazamiento y género en las sentencias de la Corte Constitucional. *El racismo cotidiano en el banquillo*
- Meertens, D. (2011). La dimensión de género en el desplazamiento interno: respuestas institucionales en el caso colombiano. *Revista derechos humanos deusto*, 9, 41-52
- Meertens, D. (2016). Justicia de género y tierras en Colombia: Desafíos para la era del 'pos-acuerdo'. *Centro de Estudios y Documentación Latinoamericanos*, 102, 89-100
- Montaño, L y Zapata, A. (2016). Abordajes investigativos del cuidado familiar en la migración internacional paterna/materna: la omisión del lugar de los hombres. *Papeles de Población.* 22 (87), 233-263
- Montoya, J. (2015). Desplazamiento forzado en adolescentes desde la experiencia límite según el modelo logoterapéutico. *Ánfora.* 22 (38), 135-159
- Palacio, M. (2005). El escenario familiar. La convergencia del conflicto armado y el desplazamiento forzado. Una lectura desde la realidad del departamento de Caldas.



- Centro de Estudios y Desarrollo Alternativo sobre Territorios de Conflicto, Violencia y Convivencia Social Cedat. Universidad de Caldas.*
- Patño, J. (2015). Procesos de democratización familiar: posibilidad para construir condiciones de transición hacia una sociedad del posconflicto armado en Colombia. *Revista Latinoamericana de Estudios de Familia*. 7, 62-79.
- Piedra, N. (2016). El poder y los afectos en el análisis de las relaciones y las transformaciones en las familias. *Reflexiones*. 95 (2), 9-21
- Ramírez, M. (2017). Cuidado y relaciones familiares. Prospectiva, *Revista de Trabajo Social e intervención social*. 23. 13-20.
- Restrepo, J. (2016). Cambios y permanencias en las familias con padres migrantes, *Migraciones*. 40, 127-152. DOI: mig.i40.y2016.012
- Rincón, M. (2016). Conflictos Territoriales y Proyectos de Infraestructura Vial, *Revista Bitácora Urbano Territorial*. 26 (2), 71-78
- Ruiz, L. (2015). Salud mental en tiempos de guerra, una reflexión sobre la relación conflicto armado-salud mental en la comunidad indígena Emberá en situación de desplazamiento forzado. *Revista de la Facultad de Medicina*. 63(3), 399-406. DOI: <http://dx.doi.org/10.15446/revfacmed.v63n3.49820>
- RUV. (2018). Registro nacional de personas víctimas de desplazamiento forzado. Disponible en: <https://rni.unidadvictimas.gov.co/reportes>.
- Saabneh, A. (2018): Displaced and segregated: The socio-economic status of the second generation of internally displaced Palestinians in Israel, *Population Studies*. DOI: 10.1080/00324728.2018.1544658
- Salamanca, C. (2015). Los lugares de la memoria y de la acción política en Guatemala. Justicia transicional, políticas del reconocimiento y ficciones de secularismo. *Revista de Estudios Sociales*. 51, 62-75.
- Sánchez, L. (2016). The consequences of armed conflict on household composition, *Journal Oxford Development Studies*, 45 (3), 276-302.
- Sánchez, M. (2017). Prácticas dialógicas y códigos sociolingüísticos: crisis y cambios familiares en contextos dialógicos. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*. 15 (2), 1179-1190. DOI:10.11600/1692715x.1522615122016
- Sarmiento, J. (2015). Desplazamiento interno por proyectos de desarrollo. *Revista de derecho, universidad del norte*. 44 (7)
- Satir, V. (2002). Nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar (2). México: Pax México.
- Schmukler, B. (2013). Democratización familiar como enfoque de prevención de violencia de género: experiencias en México. *Revista Latinoamericana de Estudios de Familia*. 5, 199-221.

- Sosa, R. (2015). Políticas de conciliación entre familia y trabajo en Argentina. A propósito de las representaciones sociales de la(s) masculinidad(es), *Revista Perspectivas de Políticas Públicas*. 4 (8). 135-164.
- Soto, A. & Velásquez, V. (2015). Riesgo familiar total de familias desplazadas residentes en el municipio de Bugalagrande (Valle del Cauca, Colombia). *Hacia promoc. Salud*. 20(1), 126-139. DOI: 10.17151/hpsal.2015.20.1.9
- Tarrago, O. (1992). Capítulo 3: Ética en la investigación de psicología y psiquiatría. Descleé Biblioteca de psicología. 3 edición, PP. 85-110, Montevideo
- UNDESA. (2005). Mesa de Planificación Regional Bogotá-Cundinamarca., United Nations Centre for Regional Development., & United Nations. *De las ciudades a las regiones: Desarrollo regional integrado en Bogotá-Cundinamarca*. Bogotá, Colombia.
- Vasilachis, I. (2006). Estrategias de investigación cualitativa. España: Gedisa, S.A.
- Valencia, J. (2016). La familia en el marco de la justicia transicional: retos y reconocimientos. *Kavilando*. 16 (2), 359 – 678.
- Villa, P. (2016). El cambio de roles al interior de la familia, a partir del desplazamiento forzado en Medellín en el año 2015..(tesis de maestría). Corporación Universitaria Minuto de Dios. Facultad De Ciencias Humanas y Sociales. Seccional Bello
- Zorio, S. (2015). Tierras, mujeres y niñez. Familia y conflicto armado, *Derecho del Estado, universidad externado de Colombia*,.35, 295-315. DOI: <http://dx.doi.org/10.18601/01229893.n35.11>

## **Anexos**

**Anexo 1:** Consentimiento informado

**Anexo 2:** Guía metodológica de árbol de la vida

**Anexo 3:** Guía entrevista de entrevista narrativa

**Anexo 4:** Rejilla de observaciones

Anexo 1

### **Información al Participante**

Queremos invitarlo a participar en un proyecto de investigación con La Universidad de La Sabana. Antes de decidir participar, es importante que entienda los objetivos y las implicaciones. Por favor, tómese el tiempo para leer la siguiente información. Siéntase libre de realizar preguntas que le surjan o aclaraciones que requiera. Lea pausadamente.

#### **¿De qué se trata la investigación?**

El objetivo de nuestra investigación es comprender la construcción de las relaciones familiares que han tenido familias tras su condición de desplazamiento forzado. Adicionalmente, queremos comprender cómo es el proceso relacional interno de familias en su nuevo lugar después de ser víctima de la violencia.

#### **¿Quiénes realizan la investigación?**

La investigación será realizada por Jaimy Bibiana Ramírez Calderón, estudiante de maestría en psicología de la Universidad de la Sabana. Para información o aclaraciones, puede contactarse por medio de los correos [jaimyraca@unisabana.edu.co](mailto:jaimyraca@unisabana.edu.co) o el celular 3208142989.

#### **¿Por qué me han invitado a participar?**

Lo invitamos a participar porque consideramos que sus vivencias en el marco del conflicto armado son muy importantes y valiosas para comprender cómo las personas han continuado sus vidas después de migrar de su lugar de origen a Sopó. Esperamos que esta comprensión nos permita desarrollar mejores servicios para las personas y comunidades en el área de salud mental en Sopó.

#### **¿Qué implicaciones tiene mi participación?**

A lo largo de la investigación, se le pedirá que participe de manera activa, en entrevistas individuales y discusiones grupales. Adicionalmente, se tomarán fotografías y grabaciones de las actividades con el fin de mantener el registro de la investigación. Esta participación es voluntaria y puede retirarse en cualquier momento.

### ¿Cuánto tiempo tomará la investigación?

El proceso iniciará en Enero de 2019 y terminará en Febrero de 2019. Le pediremos que participe en una serie de encuentros en estos meses. Sin embargo, su participación en estos espacios estará sujeta a su disponibilidad de tiempo.

### Confidencialidad

Tanto las observaciones como las entrevistas o todo lo que se realice en el proceso de investigación serán grabados y transcritos. Sin embargo, los nombres de todos los participantes se cambiarán y su identidad no será relevada en ningún momento. Todos los datos recogidos serán almacenados en un lugar seguro, con llave y solo el equipo de investigación tendrá acceso a ellos.

**Si está de acuerdo con la información, prosiga a firmar el consentimiento informado. Puede quedarse con la hoja de información si desea.**

### Consentimiento informado

**Investigadora:** Jaimy Bibiana Ramírez Calderón. [jaimyraca@unisabana.edu.co](mailto:jaimyraca@unisabana.edu.co)

### Para ser completado por el participante

**Por favor responda con SI o NO las siguientes afirmaciones:**

Me han dado información amplia y suficiente acerca de la investigación para participar en la misma.	<b>SI</b>	<b>NO</b>
He tenido oportunidad de hacer preguntas acerca de la investigación	<b>SI</b>	<b>NO</b>
Entiendo que mi participación es voluntaria y que tengo la libertad de retirarme en cualquier momento, sin dar razón	<b>SI</b>	<b>NO</b>
Estoy dispuesto/a a participar en la investigación	<b>SI</b>	<b>NO</b>
Entiendo que las entrevistas y demás información recolectada en audio y/o video será grabada	<b>SI</b>	<b>NO</b>
Autorizo la toma de fotografías durante las sesiones	<b>SI</b>	<b>NO</b>
Autorizo al equipo de investigación para usar citas anónimas en presentaciones y publicaciones.	<b>SI</b>	<b>NO</b>
Autorizo al equipo de investigación a archivar los datos anónimos para hacer seguimiento y futuras investigaciones.	<b>SI</b>	<b>NO</b>

Autorizo a ser contactado para futuras investigaciones

**SI NO**

Nombre: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_

Celular: \_\_\_\_\_

Firma: \_\_\_\_\_

Si desea una copia del reporte al final de la investigación, por favor indique su correo electrónico o dirección de residencia en el siguiente espacio:

\_\_\_\_\_

Anexo 2

### **Guía metodológica del árbol de la vida**

#### **Presentación**

En el marco de estudio sobre el proceso de organización interna de la familia en condición de desplazamiento forzado residente en el municipio de Sopó, se lleva a cabo la técnica “El Árbol de la vida”, en donde se inicia con un proceso de acercamiento con la presentación de los encargados de la actividad como de los participantes.

Dicha actividad se llevara a cabo de 2 a 3 horas, con el siguiente proceso:

1. Explicación de la actividad central “El árbol de la vida”
2. Desarrollo de la actividad
3. Espacio de descanso y refrigerio
4. Presentación colectiva
5. Momento de reflexión y cierre.

## **1. Explicación de la actividad central “El árbol de la vida”**

Para dar inicio a la actividad central, es imprescindible que se haga una explicación detallada de la misma, para esto es importante comenzar con una indagación acerca de lo que es un árbol para cada uno, posteriormente que se imaginen, conozcan o han escuchado hablar del árbol de la vida.

Una vez recabadas las ideas de los participantes, se hace alusión al árbol de la vida como aquella técnica que permite de una manera personal, construir historias de vida desde los orígenes hasta el tiempo presente, sin que se vaya a generar una afectación de revictimización o retraumatización, pues se construye un espacio positivo y de exaltación de habilidades y cualidades personales y colectivas.

Se hace claridad sobre los mecanismos de privacidad que se van a tener en cuenta para dicha actividad, entre los cuales se destaca la importancia de la firma de consentimiento informado, en donde se muestra que la información recabada será como recurso para un estudio, más no para acciones que puedan dañar la integridad de los participantes como también la voluntad de participar en la misma.

## **2. Desarrollo de la actividad**

Se indica a los participantes tener las partes esenciales que debe contener el árbol: raíces, suelo, tronco, ramas, hojas y frutos.

### *Entrega de materiales*

Mientras se va dando la instrucción se hace entrega al grupo de participantes de una serie de materiales, entre los que se encuentran: Una gran hoja de papel para cada participante. Papel más pequeño para escribir letras (o dibujar una imagen) a otras personas significativas. Lápices de colores, pinturas, marcadores. Cinta o material adhesivo para pegar las imágenes de los participantes en las paredes.

### *Acompañamiento permanente*

Se les refiere que durante el proceso de dibujo se les hará un acompañamiento permanente para que puedan ir orientando la construcción metafórica de su árbol de la vida decantando lo más importante. Se incentiva la creatividad y particularidad de cada árbol, el cual debe hacerse en

toda la hoja. Cada árbol estará contenido de escritos que acompañan la estructura de la historia de vida. Estos escritos se ven orientados de la siguiente manera:

**Raíces del árbol:** Se promueve escribir o representar sus orígenes, historia familiar, personas que les han enseñado más en la vida.

**El suelo:** Se incentiva que los escritos se centren en sus vidas del presente, convivencia, rutinas diarias, actividades y tareas comunes.

**El tronco del árbol:** Se conlleva a la escritura o representación de algunas de habilidades y valores que reconocen de si mismas.

**Las ramas del árbol:** Se motiva a escribir o representar las esperanzas, los sueños y los deseos de los participantes.

**Las hojas del árbol:** Escribir o representar a las personas que son importantes para los participantes. Tanto en el pasado como en el presente quienes les brindan fortaleza y apoyo para mantenerse firmes y enfrentar los desafíos.

**Los frutos del árbol:** Escribir o representar regalos que el participante recibió. Estos no tienen que ser regalos materiales.

**Las flores** son los regalos u obsequios le hemos dado a los demás.

### **3. Espacio de descanso y refrigerio**

Es un momento para que los participantes puedan descansar y organizar sus ideas alrededor de su dibujo.

### **4. Presentación colectiva**

Una vez terminados los arboles de la vida y el acompañamiento de los encargados de la actividad, se procede a que cada participante ubique su árbol en un lugar visible y lo explique de manera ascendente de raíces a frutos explorando cada figura o escrito que ubicó en el dibujo, mientras tanto el encargado como estuvo durante el proceso de diseño va profundizando en los aspectos positivos, alentando en el fortalecimiento de sus cualidades y habilidades.

Posteriormente, se les solicita que los demás participantes si los desean puedan escribir una

calidad que observó durante cada intervención de sus compañeros y se la escriba en su dibujo, con previo permiso del autor del dibujo explicándole a su motivo.

### *Dialogo de tormentas*

Debido al tiempo y a la falta de un equipo de apoyo, no se establece un espacio en profundidad de este parte, solo se toma como base el común de los participantes que es el conflicto armado, para que una vez estén colgados los arboles puedan generar una reflexión sobre su trayectoria de vida y los mecanismo de superación y afrontamiento que lo han llevado a paliar de alguna manera sus situaciones de pérdida o dolor.

### **5. Momento de reflexión y cierre.**

Se solicita a los participantes que manifiesten su estado de ánimo tras esta actividad y puedan brindar aprendizajes y sugerencias para próximas actividades.

Anexo 3

### **Guía de entrevista Narrativa**

Saludo

Motivo y ubicación temporal y espacial de la entrevista

Objetivo de la entrevista: Esta entrevista tiene como objeto conocer aspectos relacionados con las relaciones familiares con respecto a la manera en que se organizan en familia para tomar decisiones, llevar a cabo las tareas del hogar, ejercer procesos de autoridad y comunicación una familia, víctima de desplazamiento forzado.

Indicaciones de la entrevista: Motivar al entrevistado para que relate de principio a fin una historia referida a un suceso poniendo especial atención a todos los acontecimientos relevantes de la misma. Esto se hace posible la emergencia de preguntas

Introducción de la entrevista: “Quisiera que me contara cómo se ha desarrollado la historia de su vida en familia. Pienso que lo mejor es que empecemos desde el momento en que conformo su propia familia, seguimos con el momento de desplazamiento y después me cuenta todo lo que ha sucedido hasta el día de hoy. Se puede tomar todo el tiempo que quiera, incluso puede contar detalles, porque para mí es interesante todo lo que es interesante para usted” A continuación se tendrá la oportunidad de conversar sobre lo que ocurre en la familia sobre estos aspectos que se han venido dando a través de la historia personal y de la interacción en la sociedad al grupo al cual pertenece.

Profundizar en:

- Frases, refranes, dichos del entorno familiar sobre ser hombre o mujer.



- Comportamientos derivados de actitudes, características, quehaceres y lenguajes percibidos en otras personas (papá, mamá, hermanos mayores, menores, pareja, otros).
- Reflexión de esa vivencia en su vida actual como padre, madre, hijo, pareja o el rol que ocupa en la familia.
- ¿Por qué usa ese tipo de prácticas?, ¿en qué caso las usa?, ¿le han servido?, ¿por qué?
- Negociaciones y toma de decisiones
- Resolución de conflictos

## Anexo 4

**Rejilla de observación**

<b>Estudio:</b>		<b>Observador:</b>		
<b>Lugar:</b>		<b>Espacio:</b>		
<b>Hora inicio:</b>		<b>Código de registro</b>	00	
<b>Hora final:</b>				
<b>Descripción</b>				
<b>Interpretación</b>				
<b>Tema central</b>				
<b>Comportamientos generales</b>				
<b>Evidencias</b>				