



**MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA. EXTENSIÓN LA GUAJIRA.
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

Prácticas evaluativas desde un enfoque formativo para la transformación
de la acción pedagógica del profesor y el desarrollo del pensamiento autónomo de los estudiantes.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN ACCIÓN

I.E SAN RAFAEL DE ALBANIA

EULALIA CUADROS CUADROS

FABIO ENRIQUE OSORIO RUIZ

KLEYNIR ANTONIO RODRIGUEZ BARRAZA

ASESOR: FERNANDO CAMACHO MERCADO

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

MAESTRIA EN PEDAGOGIA EXT LA GUAJIRA

2019



Prácticas evaluativas desde un enfoque formativo para la transformación
de la acción pedagógica del profesor y el desarrollo del pensamiento autónomo de los estudiantes.

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	9
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
1.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA.	13
1.2. JUSTIFICACIÓN	25
1.3. PROBLEMA A INVESTIGAR.....	30
1.4. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	30
1.5. OBJETIVOS.....	30
1.5.1. OBJETIVO GENERAL.....	30
1.5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	30
2. MARCO DE REFERENCIA.....	32
2.1. ESTADO DEL ARTE:	32
2.1.1. ANTECEDENTES A NIVEL INTERNACIONAL	32
2.1.2. ANTECEDENTES A NIVEL NACIONAL.....	34
2.2. MARCO CONCEPTUAL	38
2.2.1. CONCEPCIÓN DE LA EVALUACIÓN Y SU HISTORIA.....	38
2.2.2. LA EVALUACIÓN COMO PROCESO FORMATIVO.	41
2.2.3. VISUALIZACIÓN DEL PENSAMIENTO.....	49
2.2.4. ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DESDE UN ENFOQUE FORMATIVO EN LA EVALUACIÓN.....	52
2.2.4.1. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN:	58
2.2.4.2. ACTIVIDADES QUE PERMITAN VISIBILIZAR EL PENSAMIENTO.:	58
2.2.4.3. RETROALIMENTACIÓN EFECTIVA Y OPORTUNA:	59
2.2.4.4. AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN:	60
2.2.5. PRÁCTICA EVALUATIVA EN LA ACCION PEDAGÓGICA DEL PROFESOR	62
2.3. MARCO LEGAL.....	66
3. METODOLOGÍA.....	67
3.1. ENFOQUE.	67
3.2. ALCANCE.	68

Prácticas evaluativas desde un enfoque formativo para la transformación
de la acción pedagógica del profesor y el desarrollo del pensamiento autónomo de los estudiantes.

3.3.	DISEÑO.....	68
3.4.	POBLACIÓN.....	70
3.4.1.	CONTEXTO INSTITUCIONAL.....	70
3.5.	INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	76
3.5.1.	DIARIOS DE CAMPO:.....	76
3.5.2.	LA ENCUESTA:.....	77
3.5.3.	TEST ESTILOS DE APRENDIZAJE:.....	78
3.5.4.	GRABACIONES:.....	79
3.5.5.	TALLERES Y/O PRUEBAS ESCRITAS:.....	79
3.5.6.	PLANILLAS O REGISTROS DE EVALUACIÓN:.....	80
3.5.7.	RÚBRICAS DE EVALUACIÓN:.....	80
3.5.8.	RUTINAS DE PENSAMIENTO:.....	81
3.6.	CUADRO DE CATEGORÍAS DE ANÁLISIS.....	81
3.7.	ETAPAS DE LA INVESTIGACIÓN.....	83
3.8.	CRONOGRAMA DE LA INVESTIGACIÓN.....	83
4.	CICLOS DE REFLEXIÓN.....	84
4.1.	CICLOS DE REFLEXIÓN GRUPAL.....	84
4.2.	CICLOS DE REFLEXIÓN INDIVIDUAL.....	94
4.2.1	CICLO DE REFLEXIÓN DE LA PROFESORA INVESTIGADORA EULALIA CUADROS.....	94
4.2.2.	CICLO DE REFLEXIÓN DEL PROFESOR INVESTIGADOR KLEYNIR ANTONIO RODRÍGUEZ BARRAZA 102	
4.2.3.	CICLO DE REFLEXIÓN PROFESOR INVESTIGADOR FABIO ENRIQUE OSORIO RUÍZ.....	107
5.	ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	116
5.1.	CATEGORÍAS DE ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	116
5.2.	RESULTADOS DE IMPLEMENTACIÓN.....	119
5.2.1.	MATRICES DE ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	119
5.3.	INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	142
6.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	146



Prácticas evaluativas desde un enfoque formativo para la transformación
de la acción pedagógica del profesor y el desarrollo del pensamiento autónomo de los estudiantes.

6.1.	CONCLUSIONES DE LA INVESTIGACIÓN.	146
6.2.	RECOMENDACIONES QUE SURGEN DE LA INVESTIGACIÓN.	149
6.3.	PREGUNTAS QUE SURGEN DE LA INVESTIGACIÓN.	151
7.	BIBLIOGRAFÍA.....	152

Prácticas evaluativas desde un enfoque formativo para la transformación
de la acción pedagógica del profesor y el desarrollo del pensamiento autónomo de los estudiantes.

INDICE DE TABLAS

TABLA 1 ESTADÍSTICA DE ESTUDIANTES REPROBADOS 2015 Y2016.....	16
TABLA 2 RESULTADOS COMPARATIVOS NACIÓN- DEPARTAMENTO- INSTITUCIÓN PRUEBA SABER 5 LENGUAJE	21
TABLA 3 RESULTADOS COMPARATIVOS NACIÓN- DEPARTAMENTO- INSTITUCIÓN PRUEBA SABER 9 LENGUAJE.	21
TABLA 4 RESULTADOS COMPARATIVOS NACIÓN- DEPARTAMENTO- INSTITUCIÓN PRUEBA SABER 11 LENGUAJE	22
TABLA 5 REFERENTES NORMATIVOS QUE ENMARCAN EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN.	66
TABLA 6 PRÁCTICAS EVALUATIVAS Y PENSAMIENTO VISIBLE.....	81
TABLA 7 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.	83
TABLA 8 CRITERIOS DE VALUACIÓN	91
TABLA 9 MATRIZ DE ANALISIS DE RESULTADOS N° 1.....	119
TABLA 10 MATRIZ DE ANÁLISIS DE RESULTADOS N° 2.....	123
TABLA 11 MATRIZ DE ANALISIS DE RESULTADOS N° 3.....	127
TABLA 12 MATRIZ DE ANALISIS DE RESULTADOS N° 4.....	130
TABLA 13 MATRIZ DE ANALISIS DE RESULTADOS N° 5.....	133
TABLA 14 MATRIZ DE ANALISIS DE RESULTADOS N° 6.....	138

INDICE DE GRÁFICAS

GRÁFICA 1 RESULTADOS PRUEBA SABER 5	17
GRÁFICA 2 RESULTADOS PRUEBA SABER 9	18
GRÁFICA 3 RESULTADOS PRUEBAS SABER 11	18
GRÁFICA 4 ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN FORMATIVA.....	62
GRÁFICA 5 ETAPAS DE LA INVESTIGACIÓN.	83

ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO 1 PLANEACIÓN DE EVALUACIÓN ANTES.....	121
ANEXO 2 PLANEACIÓN DE LA EVALUACIÓN AHORA	122
ANEXO 3 PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES PARA VERIFICAR APRENDIZAJE	125
ANEXO 4 PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES ATENDIENDO DIFERENTES ESTILOS DE APRENDIZAJE.....	126
ANEXO 5 EJERCICIO DE EVALUACIÓN TRADICIONAL.....	128



Prácticas evaluativas desde un enfoque formativo para la transformación
de la acción pedagógica del profesor y el desarrollo del pensamiento autónomo de los estudiantes.

ANEXO 6 IMPLEMENTACIÓN DE RUTINAS DE PENSAMIENTO	129
ANEXO 7 CONTENIDOS AL INICIO DE CADA PERÍODO	131
ANEXO 8 PROPÓSITOS Y CRITERIOS PRESENTADOS EN CADA ACTIVIDAD	131
ANEXO 9 EXÁMENES TIPO SABER SIN CRITERIOS	136
ANEXO 10 EXÁMENES CON CRITERIO DE EVALUACIÓN Y NIVELES DE DESEMPEÑO.....	137
ANEXO 11 EJERCICIOS EN CLASES REGULARES.....	140
ANEXO 12 ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN.....	141

Prácticas evaluativas desde un enfoque formativo para la transformación
de la acción pedagógica del profesor y el desarrollo del pensamiento autónomo de los estudiantes.

INTRODUCCIÓN

Al considerar la evaluación como un proceso en el que no solo se busque validar de forma cuantitativa, sino que se le da fuerza de manera especial a la formación integral de los estudiantes, se hace necesario que el profesor se constituya en un orientador de la construcción del aprendizaje, que sea consciente de las necesidades de evaluar desde la integralidad y de la necesidad de reorientar su práctica pedagógica, a partir de las acciones constantes de sus prácticas evaluativa con la intención de mejorar continuamente. Para tal fin se identifican los elementos que deben ser modificados o aquellos que deben ser fortalecidos, y desde ahí lleven al profesor a realizar un análisis crítico y reflexivo que le permitan desarrollar una enseñanza que sea significativa en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

La transformación de las prácticas evaluativas puede generar cambios significativos en la acción pedagógica de los profesores, al momento que provee información sobre la efectividad y falencia de una estrategia implementada, como una forma de reflexionar permanentemente sobre las estrategias de evaluación que se utilizan para reorientar los cambios necesarios, potenciar habilidades de pensamiento en los estudiantes, fortalecer la autonomía en los aprendizajes, constituyendo una excelente demostración de cómo se pueden utilizar los procedimientos cualitativos e integrales en la práctica evaluadora del profesor.

Para tal efecto la investigación buscó hacer una reflexión del impacto que se genera en las prácticas evaluativas la implementación de estrategias de evaluación con la intención de integrar

Prácticas evaluativas desde un enfoque formativo para la transformación de la acción pedagógica del profesor y el desarrollo del pensamiento autónomo de los estudiantes.

los elementos de carácter formativo dentro de dichas prácticas con el propósito reorientarlas en búsqueda de un mejoramiento continuo de la acción pedagógica de los profesores investigadores.

Partiendo de lo anterior, se inicia el proceso de investigación realizado por un grupo de tres profesores investigadores de la Institución Educativa San Rafael de Albania, que analizan desde las acciones de las prácticas pedagógicas, los factores que están generando bajos resultados académicos en los estudiantes. Para tal efecto se plantea un interrogante que busca dar respuesta a ¿Cómo la transformación de las prácticas evaluativas desde un enfoque formativo puede generar cambios significativos en la acción pedagógica de los profesores? Desde la implementación de cuatro estrategias de evaluación de enfoque formativo:

- La inclusión de los propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación,
- La implementación de actividades que permitan visibilizar el pensamiento.
- Retroalimentación efectiva y oportuna
- Autoevaluación y coevaluación.

El trabajo de la investigación comprende cinco capítulos, en el primero se hace una descripción que soporta en rango de tres años, el análisis del problema, a partir de documentos institucionales como el Proyecto Educativo Institucional (P.E.I), el Sistema Institucional de Evaluación del Estudiante (SIEE) y los resultados en pruebas internas y externas, a las que se le realizaron análisis y se contrastaron con la revisión de los diarios de campo de los tres profesores investigadores y sustentado en la revisión de algunos antecedentes investigativos. Basados en la

Prácticas evaluativas desde un enfoque formativo para la transformación
de la acción pedagógica del profesor y el desarrollo del pensamiento autónomo de los estudiantes.

información recolectada y analizada se da la justificación para el desarrollo de la investigación como necesidad pertinente y oportuna de lograr la transformación de las prácticas evaluativas y como consecuencia cada una de las acciones pedagógicas de los profesores investigadores, al tiempo que se plantean la pregunta y los diferentes objetivos de la investigación.

El siguiente capítulo de marco de referencia, está concentrado en tres partes, en la primera se realiza un recorrido sobre diversos autores que analizan el tema para tener un contexto nacional e internacional sobre el estado del arte, en relación a la evaluación formativa y las prácticas evaluativas como elementos que inciden en las acciones pedagógicas de los profesores investigadores. Posteriormente se hace un estudio profundo sobre varios conceptos, centrados en la práctica pedagógica se revisan una variedad de autores que orientan la evaluación en relación a ¿Qué es evaluación? ¿Para qué se evalúa? ¿Cómo es la evaluación un proceso formativo? y ¿Cuándo puede ser vista la evaluación con enfoque formativo?, al tiempo que se conceptualiza sobre las estrategias pedagógicas y se fundamentan las estrategias de evaluación formativa. Dentro de las estrategias se le da fuerza a la forma de potencializar las habilidades de pensamiento en los estudiantes para poder visibilizar sus aprendizajes. Posteriormente se hace la conceptualización de la práctica pedagógica y la trascendencia de las prácticas evaluativas que generan cambios en la acción pedagógica del profesor en su aula de clases, y se finaliza el capítulo con los referentes legales de la investigación.

En el tercer capítulo se hace una descripción de la metodología que orientó el proceso de investigación adelantado, enmarcado en un enfoque cualitativo; que indica el alcance y diseño de

Prácticas evaluativas desde un enfoque formativo para la transformación de la acción pedagógica del profesor y el desarrollo del pensamiento autónomo de los estudiantes.

la investigación analizado desde las características de la Investigación Acción (I.A.). Para tal efecto se contextualiza la investigación a partir de la identificación de las condiciones socioeconómicas que se evidencian en el departamento de la Guajira y de forma particular en el municipio de Albania donde se encuentra la I.E. San Rafael de Albania, así como la perspectiva pedagógica que identifica la Institución. Dentro del desarrollo específico de la investigación se abordan diferentes técnicas e instrumentos de recolección y análisis de los datos, al tiempo que se identifican las etapas del proceso desarrolladas, el cronograma de ejecución y el cuadro de categorías planteado.

En el capítulo cuarto, se describe los ciclos de reflexión de manera grupal e individual de cada uno de los profesores investigadores, en donde se presentan cómo fue el proceso de implementación de las estrategias de evaluación formativa en los grupos de estudiantes orientados por cada uno de los tres profesores investigadores en un lapso de tiempo que abarcó dos años lectivos, entre el 2017 y el 2018. El primer caso se desarrolló en el nivel de la básica primaria, por la profesora investigadora Eulalia Cuadros que centró en fortalecer las habilidades del pensamiento y desde ahí desarrollar elementos de la lecto-escritura, el segundo caso se desarrolló en la básica secundaria por el profesor investigador Kleynir Rodríguez en el que favoreció el pensamiento matemático y por último el tercer caso se ejecutó en la educación media por el profesor investigador Fabio Osorio, donde privilegió las habilidades de pensamiento crítico y reflexivo.

Prácticas evaluativas desde un enfoque formativo para la transformación de la acción pedagógica del profesor y el desarrollo del pensamiento autónomo de los estudiantes.

El quinto capítulo recoge los resultados de la investigación, partiendo de la descripción de las categorías de análisis y se describen los diferentes hallazgos y las decisiones que fueron necesarios que se tomaran en la implementación de las diferentes estrategias de evaluación con enfoque formativo, para la búsqueda de la transformación de la práctica evaluativas, posteriormente se hace una interpretación de los resultados con la información obtenida. En el capítulo final, se presentan las conclusiones de la investigación y se presentan varias recomendaciones para ser objeto de investigación de forma individual y/o institucional.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA.

La Institución Educativa San Rafael de Albania (IESRA) en su proceso de formación de los estudiantes, se ha apoyado en el modelo Pedagógico Constructivista Desarrollista, del cual se toman elementos orientados a que los estudiantes accedan progresivamente a un nivel educativo superior, de acuerdo con las necesidades y condiciones de cada uno. El proceso de enseñanza-aprendizaje está centrado en el estudiante: él es el que construye el conocimiento, desarrolla la capacidad de investigación, de pensar, de reflexionar y de adquirir experiencias que le permitan acceder a estructuras cognitivas cada vez más complejas, propias de etapas o niveles superiores. IE San Rafael. (2017). PEI.

Desde este mismo modelo pedagógico la institución concibe a la evaluación como la oportunidad de recoger oportunamente las evidencias sobre el aprendizaje a partir de un proceso de búsqueda y descubrimiento de la información. La institución fundamenta su quehacer en una

Prácticas evaluativas desde un enfoque formativo para la transformación de la acción pedagógica del profesor y el desarrollo del pensamiento autónomo de los estudiantes.

concepción de la persona como ser racional, en proceso de desarrollo que con todas sus potencialidades puede proyectarse en las diferentes dimensiones del quehacer humano. Su finalidad, entonces es impartir una formación integral que promueva todas sus dimensiones mediante el acceso al conocimiento y al desarrollo de la autonomía para tomar decisiones responsables en lo personal y social; planteándose objetivos como: Lograr un desarrollo integral del estudiante permitiendo el logro de metas intelectuales, físicas y psicológicas, promover el desarrollo científico, cultural y social a través de la ejecución de proyectos, planes y programas académicos y sociales, y promover en el estudiante el desarrollo de aptitudes y destrezas mediante actividades científicas, culturales, deportivas y éticas. IE San Rafael. (2017). SIIE.

El modelo adoptado por la institución tiene grandes y excelentes propósitos para la formación integral de los estudiantes, que contrastar con la realidad percibida por los profesores y expresadas en las encuestas hechas a los docentes de esta institución y por la reflexión propia, por tanto, el reto y objetivos para los profesores y personal en general de la institución es romper el paradigma que se ha tenido por años, en el que se tiene la concepción que en el proceso de enseñanza los conocimientos son los que proporciona el profesor y el estudiante es el receptor de dichos conocimientos, tomando así al estudiante como un agente pasivo que va hacia donde se le indica, sin iniciativa, intereses y criterios que le permitan cuestionarse o cuestionar dicho proceso; de la misma forma se entiende en este paradigma que el profesor es el único que puede establecer y conocer cada uno de los objetivos que se persiguen; mientras que la responsabilidad de las dificultades que se tienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje si es del estudiante, por

Prácticas evaluativas desde un enfoque formativo para la transformación de la acción pedagógica del profesor y el desarrollo del pensamiento autónomo de los estudiantes.

lo que el profesor ante muchas situaciones no considera la necesidad de analizar y transformar sus prácticas pedagógicas.

Dentro de este mismo paradigma cabe mencionar que los profesores investigadores también tienen arraigada esta cultura institucional como se puede percibir al hacer el análisis de las planillas de evaluación, instrumentos de evaluación e informes académicos en donde los resultados obtenidos tienen su mayor relevancia al momento de validar o no un proceso. Sin embargo, es claro que esta concepción que se tiene de la evaluación en la institución no incluye espacios donde estudiantes y profesores conozcan y socialicen los criterios y objetivos, que se persiguen con el desarrollo de una evaluación planteada en cualquier área del saber y que les permita reflexionar, retroalimentar y reorientar los procesos de enseñanza y de aprendizaje; distando así con el modelo pedagógico ya establecido por la institución donde se pretende que la evaluación sea formativa, significativa e integral, y brinde la oportunidad de mejora en cada uno de los procesos en las que se realizan. IE San Rafael. (2017). SIIE.

Dada esta situación se hace necesario replantear esta concepción por otra, en donde los profesores investigadores partiendo del análisis de sus prácticas evaluativas inicien un proceso de reorientación y retroalimentación que lleven al mejoramiento continuo y donde estos resultados sean tenidos en cuenta como parte integral dentro de los procesos, es así como los resultados obtenidos por los estudiantes de la institución en las pruebas externas, internas y en particular en las evaluaciones en el aula, deben ser insumos para el mejoramiento continuo de los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

Prácticas evaluativas desde un enfoque formativo para la transformación de la acción pedagógica del profesor y el desarrollo del pensamiento autónomo de los estudiantes.

Todo lo anterior debe ser analizado desde diferentes ángulos, uno de ellos son resultados mostrados en las estadísticas de reprobados en los años 2015 y 2016 de la institución. Según este informe para el 2016 el número de estudiantes era de 1.475, de los cuales 144 reprobaron el año escolar, lo que representa un 9,8%; es decir, uno de cada diez estudiantes reprobó el año escolar, de estos estudiantes que reprobaron, 100 son hombres y 44 son mujeres, lo que representa un 6,7% y 3,1% respectivamente. Y para el año 2016, el número de estudiantes matriculados ascendió a 1.556, de estos, 149 reprobaron, que representa el 9,6% lo que reafirma los resultados obtenidos el año inmediatamente anterior (uno de cada diez estudiantes reprueba el año), de estos estudiantes 110 corresponden al género masculino y 39 al femenino, lo que representa el 7% y 2,6% respectivamente. (Ver Tabla 1)

TABLA 1 ESTADÍSTICA DE ESTUDIANTES REPROBADOS 2015 Y2016

AÑO	Nº ESTUDIANTES MATRICULADOS	Nº ESTUDIANTES REPROBADOS	HOMBRES	MUJERES
2016	1475	144 9.8%	100 6.7%	44 3.1%
2017	1556	149 9.6%	110 7%	39 2.6%

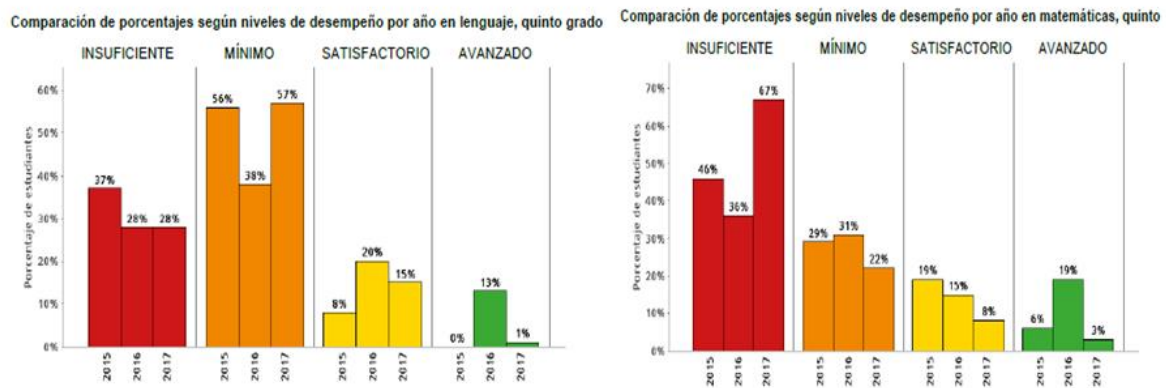
(Elaboración propia)

En esta misma línea es pertinente analizar los datos de las pruebas externas, cuestionando cómo está la Institución educativa, según los resultados publicados por el ICFES (Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación) para la IESRA en las pruebas Saber 5, Saber 9; (lenguaje y matemáticas para los años 2015, 2016 y 2017) y, saber 11; (lenguaje, matemáticas,

Prácticas evaluativas desde un enfoque formativo para la transformación
de la acción pedagógica del profesor y el desarrollo del pensamiento autónomo de los estudiantes.

ciencias sociales y ciencias naturales, años 2016 y 2017). Estos datos son indicadores de la necesidad de una reorientación en los procesos de enseñanzas y de aprendizajes en la institución, debido a que en la mayoría de los resultados de las pruebas más del 75% de los estudiantes evaluados se encuentran en los dos niveles inferiores de la escala valorativa (insuficiente y mínimo) que maneja esta entidad para el informe de dichos resultados. (Ver gráficas)

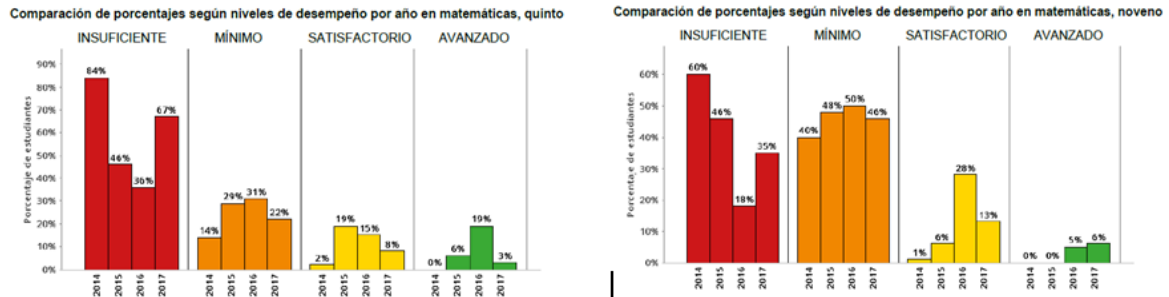
GRÁFICA 1 RESULTADOS PRUEBA SABER 5



(Gráfica tomada del ICFES)

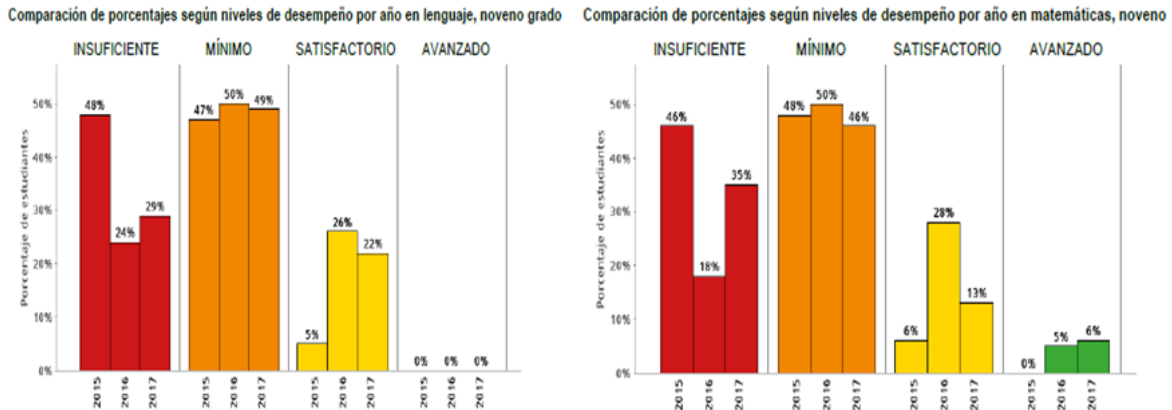
Prácticas evaluativas desde un enfoque formativo para la transformación
de la acción pedagógica del profesor y el desarrollo del pensamiento autónomo de los estudiantes.

GRÁFICA 2 RESULTADOS PRUEBA SABER 9



(Grafica tomada del ICFES)

GRÁFICA 3 RESULTADOS PRUEBAS SABER 11



(Grafica tomada del ICFES)

Promedio del puntaje global y desviación estándar

Nivel de agregación	Promedio		Desviación	
	2016-2	2017-2	2016-2	2017-2
Sede 1	226 ●	216	39 ●	36
Colombia	264 ●	262	46 ●	47
ETC	235 ●	234	41 ●	42

Prácticas evaluativas desde un enfoque formativo para la transformación
de la acción pedagógica del profesor y el desarrollo del pensamiento autónomo de los estudiantes.

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Lectura crítica

Nivel de agregación	1		2		3		4	
	2016-2	2017-2	2016-2	2017-2	2016-2	2017-2	2016-2	2017-2
Sede 1	7% ▲	10%	61% ▼	57%	29% ▲	32%	4% ▼	1%
Colombia	2% ●	2%	37% ▼	33%	50% ▲	52%	10% ▲	13%
ETC	6% ●	6%	55% ▼	51%	36% ▲	39%	3% ▲	4%

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Matemáticas

Nivel de agregación	1		2		3		4	
	2016-2	2017-2	2016-2	2017-2	2016-2	2017-2	2016-2	2017-2
Sede 1	29% ▲	32%	45% ▲	50%	26% ▼	18%	1% ▼	0%
Colombia	8% ▲	9%	37% ▲	38%	50% ▼	48%	5% ●	5%
ETC	20% ●	20%	49% ●	49%	30% ▼	29%	1% ●	1%

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Sociales y ciudadanas

Nivel de agregación	1		2		3		4	
	2016-2	2017-2	2016-2	2017-2	2016-2	2017-2	2016-2	2017-2
Sede 1	41% ●	41%	52% ▼	51%	7% ▲	9%	0% ●	0%
Colombia	17% ●	17%	47% ●	47%	32% ●	32%	3% ▲	4%
ETC	36% ▼	32%	49% ▲	52%	15% ●	15%	0% ▲	1%

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Ciencias naturales

Nivel de agregación	1		2		3		4	
	2016-2	2017-2	2016-2	2017-2	2016-2	2017-2	2016-2	2017-2
Sede 1	32% ▲	41%	55% ▼	54%	13% ▼	5%	0% ●	0%
Colombia	9% ▲	12%	50% ▼	49%	38% ▼	36%	3% ●	3%
ETC	20% ▲	25%	60% ▼	57%	19% ▼	18%	1% ●	1%

Haciendo un análisis de esta información para el reporte del año 2017, se observa que en lenguaje de 5° grado, se tiene un 85% de los estudiantes en los más bajos niveles, en matemáticas de 5° grado un 89%, en lenguaje del grado 9°, un 78%; en el área de matemáticas de 9°, un 81%. En este sentido, los estudiantes ubicados en el nivel 2, muestran un nivel de

Prácticas evaluativas desde un enfoque formativo para la transformación
de la acción pedagógica del profesor y el desarrollo del pensamiento autónomo de los estudiantes.

desempeño mínimo en las competencias exigibles para el área y grado evaluados, mientras que los que se encuentran en nivel insuficiente, no superan las preguntas de menor complejidad de la prueba, según el ICFES.

Los niveles de desempeño que se reportan a partir de los datos obtenidos en las pruebas, muestran lo que saben y saben hacer los estudiantes en cada área y grado; asimismo, describen las exigencias conceptuales y cognitivas que se requieren para responder preguntas con diferentes grados de complejidad. (Guía para lectura e interpretación reportes resultados institucionales aplicación muestra, 2011).

Mediante el análisis de los resultados de las pruebas externas se evidencia las dificultades en los procesos de enseñanza aprendizaje en sus diversas variables, por lo que los profesores investigadores optan por analizar e investigar la variable o componente de evaluación, teniendo en cuenta que estos resultados obedecen a un instrumento de los criterios y enfoque de los procesos de evaluación y este es uno de los factores que afectan los procesos de enseñanza y de aprendizaje que se hace necesario modificar.

Según López (2013), “las pruebas estandarizadas permiten la comparación y correlación de los resultados”, por tanto se debe hacer la comparación de los resultados obtenidos por la institución en los últimos años, de igual manera se deben comparar estos resultados con la entidad territorial a la que pertenece la institución y, con los resultados obtenidos por el departamento y nación (Ver tablas 2,3 y 4). Desde esta óptica, al comparar los resultados con los promedios a nivel departamental y nacional, es evidente que año tras año, el promedio

Prácticas evaluativas desde un enfoque formativo para la transformación de la acción pedagógica del profesor y el desarrollo del pensamiento autónomo de los estudiantes.

institucional siempre ha sido inferior a estos referentes. Las evaluaciones externas, como las pruebas de estado aplicadas por el ICFES son un instrumento para monitorear los resultados obtenidos en los establecimientos educativos y los avances que los estudiantes van alcanzando en relación con las competencias y los estándares básicos de ellas definidos por el ministerio de educación nacional, como un insumo importante que debe ser tenido en cuenta por todos los establecimientos educativos y entidades territoriales, porque sus resultados son fuente de información que permiten adelantar procesos y planes de mejoramiento tanto institucionales como de capacitación docente.

TABLA 2 RESULTADOS COMPARATIVOS NACIÓN- DEPARTAMENTO- INSTITUCIÓN PRUEBA SABER 5 LENGUAJE

AÑO	PROM GENERAL NAL	PROM GENERAL LA GUAJIRA	PROM GENERAL INST	DIFERENCIA P. GEN INST- P. GEN NAL	DIFERENCIA P. GEN INST-P. GEN DEPARTAMENTAL
2014	297	260	240	-57	-20
2015	297	262	242	-55	-20
2016	313	276	291	-22	15
2017	311	283	273	-38	-10

(Elaboración propia, basado en el ICFES)

TABLA 3 RESULTADOS COMPARATIVOS NACIÓN- DEPARTAMENTO- INSTITUCIÓN PRUEBA SABER 9 LENGUAJE.

AÑO	PROM GENERAL NAL	PROM GENERAL LA GUAJIRA	PROM GENERAL INST	DIFERENCIA P. GEN INST- P. GEN NAL	DIFERENCIA P. GEN INST-P. GEN DEPARTAMENTAL
-----	------------------	-------------------------	-------------------	------------------------------------	---

Prácticas evaluativas desde un enfoque formativo para la transformación
de la acción pedagógica del profesor y el desarrollo del pensamiento autónomo de los estudiantes.

2014	297	250	239	-58	-11
2015	295	252	224	-71	-28
2016	307	274	273	-34	-1
2017	314	280	269	-45	-11

(Elaboración propia)

**TABLA 4 RESULTADOS COMPARATIVOS NACIÓN- DEPARTAMENTO-
INSTITUCIÓN PRUEBA SABER 11 LENGUAJE**

AÑO	PROM GENERAL NAL	PROM GENERAL LA GUAJIRA	PROM GENERAL INST	DIFERENCIA P. GEN INST- P. GEN NAL	DIFERENCIA P. GEN INST-P. GEN DEPARTAMENTAL
2014	255	235	221	-34	-14
2015	256	231	224	-32	-7
2016	258	231	225	-33	-6
2017	262	234	216	-46	-18

(Elaboración propia)

En las tablas anteriores se destaca que en la mayoría de los casos, los resultados numéricos obtenidos en las diferencias establecidas son valores negativos, esto indica que en las áreas evaluadas por el ICFES la institución obtiene promedios por debajo de la media obtenida a nivel departamental y nacional, es decir, que estos reportes de los resultados que recibe la institución requieren de un uso pedagógico que permita un seguimiento permanente de los

Prácticas evaluativas desde un enfoque formativo para la transformación de la acción pedagógica del profesor y el desarrollo del pensamiento autónomo de los estudiantes.

avances académicos, asimismo identificar fortalezas y oportunidades para mejorar el proceso formativo de la institución. En suma estas pruebas deben ser entendidas y utilizadas como insumos complementarios, que tienen como propósito arrojar información sobre una realidad que es muy compleja y difícil de capturar en todas sus dimensiones, además que reflejan o dan cuenta de parte o de algunos aspectos de la actividad y realidad escolar, al ofrecer evidencias de ciertos aprendizajes y competencias; es decir de lo que saben y saben hacer los estudiantes. Sin embargo, a pesar de la importancia que se resalta de las pruebas estandarizadas, se debe hacer claridad en que estas no son instrumentos para resolver la baja calidad educativa de un país. (López 2013, p. 115).

Partiendo del uso pedagógico que la institución le da a estos resultados, los profesores investigadores deben apropiarse de estas como un instrumento de análisis o insumo que les permita tener un argumentos solido sobre la necesidad de mejorar sus prácticas evaluativas, de manera que estas se conviertan en una experiencia de aprendizaje en donde se tenga en cuenta cada uno de los elementos de evaluación que son necesaria para esta logren un alcance formativo. Teniendo en cuenta que el profesor en su aula es quien le da sentido a la evaluación que implementa, la evaluación se ha identificado como una herramienta pedagógica que fortalece todo el proceso de enseñanza y de aprendizaje. Son muchas las validaciones que pueden pensarse desde el ejercicio de la evaluación, como una forma de conocer al estudiante, como instrumento para determinar el alcance de los aprendizajes de los estudiantes, promover diferentes alternativas de solución a las dificultades que se encuentren, entre muchas otras que se pueden

**Prácticas evaluativas desde un enfoque formativo para la transformación
de la acción pedagógica del profesor y el desarrollo del pensamiento autónomo de los estudiantes.**

enumerar; sin embargo esta solo termina usándose como un requisito más por cumplir con las obligaciones finales de cada periodo y la entrega de informes periódicos, que buscan decidir sobre la promoción de los estudiantes, y separarlos por sus niveles de desempeño, entre muchas otras de acuerdo al sistema educativo de la institución, entendido todo esto como la emisión de juicios desde la subjetividad del profesor sobre el estudiante.

Por lo anterior se debe empezar por identificar las diversas acciones de la práctica evaluativa del profesor de la institución que no están siendo favorables en el proceso de enseñanza, y modificarlas por acciones que conduzca a implementar estrategias de evaluación desde un enfoque formativo e integral, que permita transformar los procesos de enseñanza desde la evaluación que se realiza en el aula. La evaluación necesita tener un carácter formativo, el cual puede ser entendido como “un proceso dinámico cuya finalidad es ejercer un juicio de valor sobre los logros obtenidos. A partir de ella, es posible tomar decisiones para mejorar los procesos educativos” (Quesada 2006), Por tanto, la evaluación formativa permite transformar las prácticas evaluativas y mejorar los procesos de aprendizajes.

Los avances en la investigación educativa, en el campo de la evaluación, han contribuido para que en la actualidad se identifiquen diversas corrientes desde las cuales es factible adelantar la evaluación del aprendizaje de los estudiantes de forma particular, considerando que la evaluación formativa ofrece las características necesarias para realizar un seguimiento constante de los avances en la comprensión de conocimientos y en el desarrollo de habilidades intelectuales de los estudiantes en su formación desde las perspectivas del sistema de evaluación

Prácticas evaluativas desde un enfoque formativo para la transformación
de la acción pedagógica del profesor y el desarrollo del pensamiento autónomo de los estudiantes.

institucional y de igual forma atendiendo a las políticas educativas del Ministerio de Educación Nacional.

La evaluación de tipo formativo tiene como “propósito hacer un análisis profundo de las opciones y acciones tomadas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje” Díaz y Hernández (2002); Romero y Rodríguez (2006) & Shepard (2000). De ahí que es importante que el profesor tenga clara la intención con la que planea y desea alcanzar con el proceso de evaluación, puesto que no debe dejar de lado la integralidad del ser humano por tanto que el proceso de enseñanza y de aprendizaje no debe estar desligado de la parte humana de los estudiante en cuanto a que las condiciones, contexto y emociones del estudiante influyen para que se dé un proceso significativo.

Partiendo de la intención y las opciones que se tienen para desarrollar un proceso formativo y/o evaluativo se debe procurar que las acciones que se lleven al aula estén enmarcadas en la equidad de oportunidades de aprendizaje y que a su vez tengan en cuenta tanto las necesidades particulares de los estudiantes como las colectivas del grupo en general.

1.2.JUSTIFICACIÓN

Teniendo en cuenta el bajo rendimientos en la diferentes asignaturas y pruebas aplicadas a los estudiantes de la Institución Educativa San Rafael de Albania (IESRA), se ve la necesidad de establecer los factores que influyen desfavorablemente en el desarrollo de este proceso, observando aspectos relevantes como el desinterés por participar de las diferentes actividades de aprendizaje propuestas por los profesores en las áreas del conocimiento, la desmotivación por la

Prácticas evaluativas desde un enfoque formativo para la transformación de la acción pedagógica del profesor y el desarrollo del pensamiento autónomo de los estudiantes.

no comprensión y el desconocimiento de los métodos de enseñanza desarrollados en el aula y con mayor relevancia por la implementación de métodos de evaluación que no favorecen el proceso de enseñanza y aprendizaje y que no les permite visibilizar sus aprendizajes por no ser comprensibles, por estar descontextualizadas hasta el punto que el estudiante no le encuentran funcionalidad a dichos procesos.

Teniendo en cuenta la información recolectada se evidencia que los profesores de la IESRA y en particular los investigadores son conscientes y reconocen la función que tiene la evaluación en el proceso de enseñanza y la necesidad de planear un proceso evaluativo que abarque todo el desarrollo de la clase y donde haya un espacio para la retroalimentación; pero se termina por aplicar una evaluación sumativa con el único fin de aprobar o reprobar un curso, o clasificar a los estudiantes en buenos o malos según su desempeño en dicha evaluación aplicada.

De igual forma las pruebas externas son otro de los factores que ejercen presión ya que buscan medir y comparar el desempeño de un estudiante o institución frente al promedio y/o estándar nacional o departamental, por tanto cada profesor en su área específica ejerce la presión que cree correcta para alcanzar las metas propuestas en estas pruebas.

Mientras que las evaluaciones externas en general, tienen la función de ser un termómetro para procesos macros en el campo de la educación, toda vez que a ellas escapan muchos elementos y detalles del proceso de enseñanza-aprendizaje, pero recogen otros que facilitan la comparación y la correlación. Por ello, deben ser valoradas y entendidas como lo que son: miradas complementarias que reflejan o dan cuenta de parte o de algunos

Prácticas evaluativas desde un enfoque formativo para la transformación de la acción pedagógica del profesor y el desarrollo del pensamiento autónomo de los estudiantes.

aspectos de la actividad y realidad escolar, al ofrecer evidencias de ciertos aprendizajes y destrezas cognitivas Ministerio de Educación Nacional. (MEN, 2009). Documento 11.

Lo anterior sumado a otras variables termina por generar bajos desempeños en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, y como consecuencia una alta mortalidad académica, debido a que las estrategias pedagógicas y metodológicas que se implementan en la práctica del profesor no están siendo objeto de análisis, reflexión y reorientación con el fin transformarlas las prácticas pedagógicas en búsqueda del fortalecimiento de aspectos formativos desde la evaluación.

Partiendo de la anterior situación surge la necesidad de analizar e implementar estrategias de evaluación con enfoque formativa que permita hacer un seguimiento de los aprendizajes y el uso pedagógico de los resultados, que conduzcan a la valoración y apoyo diferenciado de los estudiantes en el aula. La evaluación cobra sentido si se coloca al servicio del aprendizaje, permite de forma particular que el profesor pueda reflexionar de forma objetiva y reorientar sus prácticas pedagógicas. Las múltiples características de la evaluación de carácter formativo permiten el mejoramiento de los procesos educativos, al tiempo que logran hacer visible el proceso de formación de los estudiantes, mediante el desarrollo de sus habilidades intelectuales; en este sentido la evaluación formativa es un referente para “contribuir a regular el proceso de aprendizaje; permitir comprenderlo, retroalimentarlo y mejorarlo en sus distintas dimensiones y, en consecuencia, ofrecer al profesor y al equipo docente la oportunidad de visibilizar y reflexionar sobre el impacto de sus propias prácticas educativas” MEN (2015).

Prácticas evaluativas desde un enfoque formativo para la transformación
de la acción pedagógica del profesor y el desarrollo del pensamiento autónomo de los estudiantes.

Una educación así, es una educación centrada en el estudiante por lo que su participación cambia de pasiva -donde solo recibe información y se le niega la posibilidad de preguntar, indagar, argumentar, e incluso de pensar-, por otra activa en donde se tiene en cuenta el desarrollo de diferentes tipos de habilidades, competencias y pensamientos. En este sentido, (Ritchhart, Church, & Morrison, 2014, p. 62) afirman que solo cuando se ubica al estudiante en el centro del proceso educativo y no al final, es cuando se logra entender que el enfoque de la enseñanza debe ser revaluado y cambiado radicalmente, para luego poder hablar de una educación de calidad. Sin embargo la realidad muestra que en la educación se da más importancia a la culminación de los contenidos estandarizados, que a brindar espacios, oportunidad y tiempo a los estudiantes de pensar, expresar sus ideas e interiorizar su comprensión, en consecuencia “En lugar de ver el aprendizaje como una acción pasiva de recibir información, debemos tener en cuenta que el aprendizaje sucede como resultado de nuestro pensamiento y de encontrarle sentido a lo que estudiamos” (Ritchhart, Church, & Morrison, 2014, p. 63).

Por consiguiente, el profesor debe enfocar su práctica en planear acciones desde la evaluación que permitan crear oportunidades a los estudiantes para pensar, utilizar situaciones contextualizadas que activen las emociones de los estudiantes (interés y sentido de lo que aprende) y hacer visible su pensamiento; estas acciones a largo plazo logran hacer que en el aula se genere una cultura de pensamiento y se vea la evaluación como un proceso formativo que apoye significativamente el aprendizaje.

Prácticas evaluativas desde un enfoque formativo para la transformación de la acción pedagógica del profesor y el desarrollo del pensamiento autónomo de los estudiantes.

Por tanto identificar y reconocer las debilidades del proceso de enseñanza y por ende las del aprendizaje, debe pensarse en dos direcciones: la primera es desde la práctica pedagógica, en razón de que es el profesor quien identifica las debilidades y fortalezas de su quehacer diario, tomando las evidencias para convertirlas en insumos que le permitan analizar y reflexionar sobre las acciones de su práctica; por lo tanto transformar el quehacer pedagógico va desde la reorientación de diferentes estrategias hasta la implementación de las misma, partiendo desde la definición de propósitos y criterios de la clase, el diseño de actividades que permitan visibilizar el grado de comprensión del aprendizaje, que genere espacios para una retroalimentación pertinente, al tiempo que prepare al estudiante para valorar su propio proceso de aprendizaje.

En segundo lugar y en función de la transformación de la práctica pedagógica, en las prácticas evaluativas las estrategias deben tener un carácter formativo, que se refleje desde la planeación y trascender a la implementación misma, de manera que estimule en el estudiante la autonomía, que lo lleve a conocer sus avances y dificultades, de tal forma que él compruebe el nivel de comprensión e identifique sus necesidades, y en cuanto al profesor la evaluación formativa debe generar la información relevante sobre el aprendizaje que le permita monitorear el progreso individual del estudiante, teniendo en cuenta lo que aprendieron o no y lo que pueden o no hacer y por otro lado evaluar la efectividad de la enseñanza en función de modificar la enseñanza y reorientarla.

Prácticas evaluativas desde un enfoque formativo para la transformación de la acción pedagógica del profesor y el desarrollo del pensamiento autónomo de los estudiantes.

1.3. PROBLEMA A INVESTIGAR

El enfoque cuantitativo de la evaluación que se ha implementado por años en la institución, sumado a la falta de apropiación del sistema y criterios evaluativos, ha generado en los profesores prácticas de trabajo que no muestran avances significativos en el desarrollo de procesos de enseñanza que faciliten desde la evaluación experiencias de aprendizaje que favorezcan la formación integral de los estudiantes.

1.4.PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Cómo la transformación de las prácticas evaluativas desde un enfoque formativo puede generar cambios significativos en la acción pedagógica de los profesores investigadores?

1.5. OBJETIVOS

1.5.1. OBJETIVO GENERAL

Reorientar las prácticas evaluativas desde un enfoque formativo de manera que incidan en la acción pedagógica de los profesores investigadores.

1.5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Analizar reflexivamente la concepción pedagógica de los profesores investigadores desde las prácticas evaluativas.
- Implementar estrategias de evaluación formativa que generen cambios significativos en las prácticas evaluativas de los profesores investigadores.



Prácticas evaluativas desde un enfoque formativo para la transformación de la acción pedagógica del profesor y el desarrollo del pensamiento autónomo de los estudiantes.

- Revisar los cambios e incidencia que genera la implementación de la evaluación formativa dentro de las prácticas evaluativas.
- Plantear prácticas evaluativas que favorezcan la acción pedagógica.

2. MARCO DE REFERENCIA

2.1. ESTADO DEL ARTE:

Para el presente trabajo se han tenido en cuenta investigaciones que avalan la importancia de implementar en el aula la evaluación formativa, enfocada al acompañamiento de procesos pedagógicos que contribuyen a mejorar los niveles de aprendizajes en los estudiantes al mismo tiempo que fomenta el desarrollo de su autonomía desde la perspectiva de aprender a aprender y aprender a desaprender, asimismo permite el mejoramiento continuo de las prácticas pedagógicas del profesor a través de la reflexión permanente del enfoque y estrategias evaluativas que implementa en el aula para evidenciar y guiar el pensamiento y los aprendizajes de los estudiantes por medio de la retroalimentación.

2.1.1. ANTECEDENTES A NIVEL INTERNACIONAL

En la tesis doctoral de González, M. (2015) titulada “Mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje mediante la aplicación de la evaluación formativa y técnicas de clasificación estadística en las enseñanzas técnicas” se define el aprendizaje enfocado en la adquisición de habilidades, destrezas, conocimientos y comportamientos que le permitirán a un individuo seguir aprendiendo de forma autónoma, lo que se ha definido como “aprender a aprender”. Para este fin propone la necesidad de diseñar e implementar metodologías didácticas que promuevan una innovación pedagógica que remplace el modelo tradicional, en el cual el protagonista de la educación está centrado en el profesor, por un modelo en el que el alumno pasa a ser parte activa de su propio aprendizaje.

Prácticas evaluativas desde un enfoque formativo para la transformación de la acción pedagógica del profesor y el desarrollo del pensamiento autónomo de los estudiantes.

En este trabajo también se destaca la importancia de evaluar las competencias sin limitarse a la cuantificación, ni al resultado de una evaluación sumativa, ya que la evaluación no debe servir únicamente para calificar, sino que también es una oportunidad para aprender. Por lo tanto propone la evaluación formativa como una metodología evaluativa del proceso, que orienta al estudiante a lo largo de una evaluación continua y que le permite al docente detectar sus puntos débiles para poder fortalecerlos. Este trabajo concluye con la afirmación que el empleo de la evaluación formativa tiene un impacto positivo sobre el aprendizaje de los estudiantes.

En esta misma línea, (Espinel, P. 2017) en su tesis doctoral “Evaluación formativa y compartida y modelo competencial en Secundaria: estudios de caso en la materia de Educación Física” hace referencia a que la evaluación formativa y compartida busca la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje, propiciando la participación en la misma tanto del profesorado como del alumnado, y estableciendo un diálogo entre ellos que permita considerar sus intereses, individualidades, opiniones y propuestas. Este sistema de evaluación, es considerado más como un medio que como un fin. Para abordar este trabajo, el estudio se apoyó en la investigación-acción.

Durante el desarrollo de esta investigación Espinel evidenció que existía un déficit de formación por parte de los profesores en cuanto al tema de investigación, para lo cual diseñó y desarrolló un curso de formación permanente para dar a conocer alternativas metodológicas y evaluativas novedosas para el trabajo y la evaluación por competencias desde el enfoque de evaluación formativa. Como una de las conclusiones más relevantes de los resultados de esta investigación fue que la participación en dinámicas de investigación-acción colaborativas, puede

Prácticas evaluativas desde un enfoque formativo para la transformación de la acción pedagógica del profesor y el desarrollo del pensamiento autónomo de los estudiantes.

ayudar a hacer realidad un cambio en la práctica docente hacia planteamientos más formativos y experiencias conducentes a un proceso de aprendizaje compartido y de calidad.

Por otro lado (Gysling, J. 2017) en su tesis doctoral “La evaluación: ¿dispositivo para promover el aprendizaje de todos o para seleccionar? La formación de profesores en evaluación en Chile” sustenta que la evaluación que realizan los docentes cotidianamente en las aulas escolares abarca un amplio espectro de las prácticas pedagógicas realizadas por el profesor para llevar a cabo el proceso de enseñanza y de aprendizaje, es decir, afecta la forma en que se enseña y se aprende, por lo cual éstas son de vital importancia tanto para informales sobre el trabajo que están desarrollando los estudiantes, el conocimiento logrado, el trabajo hecho, el progreso realizado, incluso a veces sobre el estudiante mismo y su potencial, y como una oportunidad directa para el profesor de lograr el mejoramiento continuo de su práctica pedagógica.

Este estudio concluye que la evaluación se ha vuelto un asunto de interés a partir de la evidencia sistemática sobre la incidencia de las prácticas evaluativas formativas en el mejoramiento de los aprendizajes, y la consiguiente expansión de los enfoques evaluativos formativos en el campo académico y en la política educacional.

2.1.2. ANTECEDENTES A NIVEL NACIONAL

El Ministerio de Educación Nacional a través del ICFES, en su propuesta “piloto avancemos hacia un proceso formativo” plantea que una evaluación formativa ofrece al maestro una herramienta para visualizar y reflexionar sobre las consecuencias de sus prácticas educativas con relación al impacto y mejoramiento en los resultados de los aprendizajes de los estudiantes y

Prácticas evaluativas desde un enfoque formativo para la transformación
de la acción pedagógica del profesor y el desarrollo del pensamiento autónomo de los estudiantes.

de la interacción de los procesos de construcción de conocimiento en las aulas. En otros términos, reflexionar y reconocer hacia dónde deben ir los estudiantes y cómo el profesor los puede guiar.

Dentro de la propuesta también se hace hincapié sobre la posibilidad de modificar las prácticas educativas a partir de la evaluación, y establecer a través de esta las evidencias necesarias sobre el seguimiento al desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes al interior del aula de clase, sus perspectivas y prácticas. Lo anterior implica utilizar instrumentos o herramientas de evaluación que permitan evidenciar los procesos y las estrategias que se deben implementar para provocar el aprendizaje (Black, P., & William, D. 2009).

En el contexto de estas ideas, el ICFES propone a Avancemos como la evaluación formativa, como herramienta para propiciar la autoevaluación, reflexión y recolección de evidencias sobre las prácticas que en un área específica hacen posible el aprendizaje, pero también las que pueden obstaculizarlo y que además permita la reflexión sobre las concepciones de las prácticas evaluativas de los profesores hacia una evaluación formativa, que responda al mejoramiento de la calidad en los procesos pedagógicos.

Sin embargo y en contraposición a lo anterior (Ruiz, Y., Ruiz, E., Gamba, A., Castillo, C., & González, L, 2017), “reflexiones sobre las prácticas evaluativas con propósitos de función formativa mejorando los procesos pedagógicos en el aula” señalan que la variedad de concepciones sobre evaluación por parte de los profesores de una institución afecta la apropiación y aplicación del Sistema Institucional de Evaluación, lo cual se refleja en la incongruencia entre que enseña y que se evalúa. Esto principalmente a que cada profesor aplica

Prácticas evaluativas desde un enfoque formativo para la transformación de la acción pedagógica del profesor y el desarrollo del pensamiento autónomo de los estudiantes.

sus propios procedimientos, creencias y conocimientos regidos por su formación académica y experiencia. Existe además una tendencia a efectuar una evaluación convencional, centrada en métodos tradicionales y en demostrar una concepción donde la evaluación se ve como la forma de medir lo que el estudiante sabe y no como la forma de reorientar el trabajo del profesoro. Estas formas de evaluación tradicional, favorecen el aprendizaje repetitivo y no tienen en cuenta que la enseñanza y el aprendizaje son procesos sincrónicos y articulados que no pueden ocurrir de manera aislada, además que tanto la enseñanza como la evaluación están en función del aprendizaje y al servicio de quien aprende.

Por tanto una nueva concepción de la evaluación enfocada en procesos desde el ámbito formativo actúa como a modo de reflexión sobre la enseñanza, es decir de quien enseña, en este sentido la evaluación como proceso de aprendizaje también trae consigo la individualización de la enseñanza, esto es, reconocer y atender las diferencias individuales (estilos de aprender) entre los estudiantes. El estudio concluye afirmando que se le da más sentido a la evaluación sumativa y de resultados, y que las prácticas evaluativas están al margen de la valoración del proceso por lo cual se hace necesario un cambio en las concepciones del profesor, que posibilite comprender la complejidad del proceso de evaluación y su dinámica de tal manera que propicie la resignificación de las prácticas evaluativas y favorezcan el aprendizaje efectivo y por ende contribuya a mejorar el desempeño del estudiante.

Del mismo modo enfatizan en la determinación importante de la concepción que el profesor tiene acerca de la evaluación, la cual es fundamental al momento de llevar a cabo los

**Prácticas evaluativas desde un enfoque formativo para la transformación
de la acción pedagógica del profesor y el desarrollo del pensamiento autónomo de los estudiantes.**

procesos de enseñanzas y de aprendizajes, ya que la evaluación es una acción pedagógica implícita en la relación entre la enseñanza y el aprendizaje. En este sentido consideran que las prácticas evaluativas dan cuenta de la calidad de la enseñanza hacia un aprendizaje significativo en los estudiantes.

El grupo investigador anteriormente mencionado presenta una propuesta para desarrollar una forma de evaluación que permita valorar en detalle todos los desempeños de los estudiantes. El trabajo está articulado según la investigación acción, con enfoque cualitativo- interpretativo el cual busca interpretar y profundizar en el desarrollo de las experiencias y prácticas evaluativas, partiendo de la percepción subjetiva hasta llegar a una realidad objetiva que contribuya al mejoramiento del proceso evaluativo en el aula. Como conclusión la propuesta se centra en la evaluación formativa caracterizada en las siguientes etapas: inicial o diagnóstica, procesual o durante la marcha, auto evaluativa, co-evaluativa y final o sumativa.

Teniendo en cuenta todo lo anterior la evaluación debe ser tenida en cuenta como un proceso, y como punto de convergencia de los procesos de enseñanza y de aprendizaje, y por lo tanto desde ésta se puede lograr de manera intencional el mejoramiento y la transformación de la práctica pedagógica del profesor, y de forma simultanea desarrollar en los estudiantes la capacidad de ser críticos, reflexivos y autónomos en su propio proceso de aprendizaje. En este sentido la evaluación formativa y su correcta aplicabilidad proponen estrategias para garantizar que la buena enseñanza sea garantía de mejores y mayores niveles de aprendizajes en los estudiantes. De ahí que en la actualidad el campo de investigación en evaluación se ha convertido en el mecanismo o camino para llegar y alcanzar las metas con éxito y con la

Prácticas evaluativas desde un enfoque formativo para la transformación de la acción pedagógica del profesor y el desarrollo del pensamiento autónomo de los estudiantes.

posibilidad de entrar a un ciclo que permita el mejoramiento continuo en todos y cada uno de los procesos.

2.2.MARCO CONCEPTUAL

La investigación se realiza en un campo educativo, particularmente en el aula, en donde el objeto de estudio es la transformación de las prácticas evaluativas enfocada desde la evaluación formativa y como consecuencia el cambio de las practicas pedagógicas , por ende se ve la necesidad de abordar o tener en cuenta conceptos tales como: práctica pedagógica, practica evaluativa, estrategias de evaluación, evaluación, evaluación formativa y visualización del pensamiento, debido a que son factores que inciden directamente en el campo a trabajar, por tanto es necesario tener claro el impacto que genera cada uno de ellos en este proceso, teniendo en cuenta que las prácticas y estrategias evaluativas son las que posibilitan la transformación deseada desde el proceso formativo, mediante la visibilización del aprendizaje de los estudiantes.

2.2.1. CONCEPCIÓN DE LA EVALUACIÓN Y SU HISTORIA

El proceso de enseñar siempre está ligado directamente y de manera intrínseca al proceso evaluativo, ya que éste último permite un seguimiento, control y posibilidades de mejora en la primera acción “enseñar”, es así como Stufflebeam (1968) considera que:

la evaluación es el proceso de identificar, obtener y proporcionar información útil y descriptiva acerca del valor y mérito de las metas, la planificación, la realización y el impacto de un objeto determinado, con el fin de servir de guía para la toma de decisiones, solucionar problemas de responsabilidad y promover la comprensión de los fenómenos implicados.

Prácticas evaluativas desde un enfoque formativo para la transformación de la acción pedagógica del profesor y el desarrollo del pensamiento autónomo de los estudiantes.

En relación a lo mencionado por Stufflebeam, López, (2013 p. 23) afirma que:

la evaluación es un proceso que permite: identificar los rasgos y características de los estudiantes; tomar decisiones para planear los conocimientos, habilidades y las competencias que se debe enseñar y desarrollar; determinar la mejor manera de ayudar a los estudiantes a desarrollar estos aspectos, y; verificar si los aprendizajes se están dando. La evaluación ayuda a integrar todos esos aspectos.

Teniendo en cuenta que la evaluación es un proceso que permite visibilizar el aprendizaje de los estudiantes, es necesario tener claro las diferentes connotaciones que se han tenido de ella a través de la historia, entre las que se mencionan: evaluaciones por objetivos Tyler (1942), evaluación libre de objetivos Scriven (1967), Evaluación iluminativa Parlett y Hamilton (1972), evaluación personalizada, García, V. (1988), evaluación comunicativa, Gallardo, R. (1994), y actualmente una de la más referenciadas es proyecto Zero es la valoración continua a través de la enseñanza para la comprensión Gardner, Goodman, Perkins., (2003) entre otras, todo esto teniendo en cuenta el propósito hacia donde se desee orientar, lo cual genera cuestionamientos hacia la evaluación, tales como: ¿Para qué se evalúa?, ¿Por qué se evalúa?, ¿Qué se evalúa?, ¿Quién o quiénes evalúan?, ¿cuándo se evalúa?, ¿dónde y con qué se evalúa?, entre otros grandes interrogantes. En consecuencia se puede considerar entonces el hecho de que “no existe una respuesta única frente a una pregunta evaluativa, como tampoco un método o un modelo, ni una sola verdad; sino que se encuentran múltiples y diversas respuestas habida cuenta de los distintos intereses existentes” (Franco, N y Ochoa L, 1997, p. 17).

Prácticas evaluativas desde un enfoque formativo para la transformación de la acción pedagógica del profesor y el desarrollo del pensamiento autónomo de los estudiantes.

Por otra parte, hay que destacar que aunque la evaluación en el aula se ha identificado como una herramienta pedagógica que fortalece todo el proceso de enseñanza y de aprendizaje, está claro que esta connotación en algunos casos sólo ha cambiado en la teoría ya que en la práctica los profesores siguen implementando las evaluaciones tradicionales sancionatorias, empleadas con la intención de determinar si un estudiante aprobó el examen o un curso, esto creó una disyunción entre la enseñanza y el aprendizaje; además puede ser considerada por el estudiante como modo de castigo o intimidación, “las evaluaciones se utilizan entre otras cosas para determinar quien pasa o quien no un curso, para controlar disciplina o para amenazar a los estudiantes; como resultado de esto, muchas personas tienen una visión negativa de la evaluación (López, A. 2008, p. 12).

En consecuencia el profesor de hoy debe ser un investigador e interventor de su aula y de los procesos que esto enmarca consigo, un profesional capaz de reflexionar sobre su práctica pedagógica y con la audacia suficiente de mejorarla continuamente aprendiendo e incluso de los errores o desaciertos, es así que “la evaluación se convierte en un valioso instrumento didáctico para controlar el aprendizaje de los alumnos y además un medio de información de la manera en que se desarrolló la actividad académica para revisarla y reorientarla” (Rosales, M. 2014, p. 2), en esta medida se debe implementar una evaluación que conlleve al profesor a influenciar en todo el contexto de su práctica pedagógica, donde le proporcione información clara, coherente y precisa que permita la toma de decisiones, que fomente en el estudiante la participación activa y autónoma en su proceso de aprendizaje, que posibilite y brinde oportunidad a todos de manera equitativa de visibilizar sus conocimientos teniendo en cuenta sus habilidades intelectuales.

Prácticas evaluativas desde un enfoque formativo para la transformación de la acción pedagógica del profesor y el desarrollo del pensamiento autónomo de los estudiantes.

En este sentido una buena elección e implementación de la evaluación en el aula, promueve diferentes alternativas de solución a las dificultades que se encuentran en el día a día de esta labor, además permite cambiar dentro de este proceso, la concepción negativa que se tiene de ella. De ahí que Bennet (2011) citado por López, A. (2013) hace tres distinciones entre tres tipos de evaluaciones: Evaluación del aprendizaje (documentar que tanto ha aprendido el estudiante), evaluación para el aprendizaje (Promover o facilitar el aprendizaje de los estudiantes) y evaluación como aprendizaje (permite que los estudiantes participen activamente en el proceso de aprendizaje). Sin embargo esta investigación se enfoca principalmente en la evaluación para el aprendizaje, sin aislarse de las otras dos evaluaciones mencionadas anteriormente; en razón de que el objetivo está basado a partir de los ciclos de reflexión que generen cambios significativos en las acciones pedagógicas del profesor y al mismo tiempo busca el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes.

2.2.2. LA EVALUACIÓN COMO PROCESO FORMATIVO.

Se reconoce la evaluación formativa como parte esencial del proceso de aprendizaje, por cuanto es el eje transversal del mismo, esta permite identificar el grado de independencia que va adquiriendo el estudiante para la resolución de las tareas, es decir el nivel de desarrollo de las competencias y el alcance del propósito de formación y la validez de esta radica en la posibilidad de determinar la eficacia de las estrategias evaluativas y reorientar oportunamente el proceso.

En tanto, la evaluación formativa valora los resultados del aprendizaje durante el proceso dando la oportunidad a estudiantes y profesores de verificar el alcance de los propósitos previstos

Prácticas evaluativas desde un enfoque formativo para la transformación de la acción pedagógica del profesor y el desarrollo del pensamiento autónomo de los estudiantes.

y el nivel de desarrollo de las competencias propuestas al inicio del aprendizaje, convirtiéndose en pieza clave para revisar la articulación entre los contenidos propuestos, las competencias a desarrollar y los ejercicios didácticos. Cabe resaltar que la evaluación se convierte en el núcleo articulador entre la de enseñanza y el aprendizaje permitiendo hacer un seguimiento permanente.

Los tipos de evaluación y los momentos de autoevaluación y coevaluación se convierten en elementos fundamentales para propiciar procesos autónomos de aprendizaje tanto en el profesor como en el estudiante. Simultáneamente se puede evaluar conocimientos, habilidades, actitudes y valores. Por lo tanto la educación, requiere de seres humanos preparados para el cambio permanente, de procesos formativos diferentes, dinámicos e integradores que permiten comprender la educación como un espacio de formación para la vida.

De igual forma debe tenerse en cuenta la importancia que tiene la evaluación en el aula al momento de identificar el rol que juega el profesor en el desarrollo de los procesos de enseñanza y de aprendizaje, para la cual es definida como: “cualquier estrategia usada por los profesores para recolectar información sobre el proceso de aprendizaje” Mc Millan (2001) citado por López, A. (2013). En este sentido, el rol del profesor trasciende más allá de planear la clase para su práctica pedagógica, puesto que también debe planear la evaluación, es decir las estrategias, actividades, instrumentos y herramientas pertinentes para la recolección de esta información, además de establecer un plan de acción de cómo va hacer el análisis de dicha información en beneficio de dos acciones concretas: enseñar y aprender; esto es, la evaluación en el aula es una actividad compleja, y por tanto debe ser realizada y orientada por un profesional en la práctica

Prácticas evaluativas desde un enfoque formativo para la transformación
de la acción pedagógica del profesor y el desarrollo del pensamiento autónomo de los estudiantes.

evaluativa. Cabe destacar que en la mayoría de las veces los profesores emplean evaluaciones aplicadas en cursos o años anteriores, de libros o de internet, esto está lejos de constituir una buena práctica evaluativa debido a que no tiene en cuenta el contexto del aula y por tanto, los resultados obtenidos carecen de validez confiable.

Al momento de diseñar una evaluación el profesor además de tener en cuenta los aspectos mencionados anteriormente, debe incluir un agente persuasivo al interés del estudiante; esto posibilita un mayor compromiso a la hora de afrontar su rol con responsabilidad y por ende, demostrar sus habilidades intelectuales, destrezas y competencias. En aras de obtener una buena motivación por parte del estudiante, hoy en día se habla de la utilización de las evaluaciones o situaciones auténticas. “Por autentica se entiende que estas tareas requieren que los estudiantes completen actividades reales o pedagógicas para demostrar sus conocimientos (competencias) y habilidades” (O’Malley y Valdez, P. 1996, citado por López, A. (2013).

De igual forma es de vital importancia que el profesor tenga en cuenta el alcance que tiene la evaluación formativa, puesto que esta puede convertirse en una herramienta fundamental en su práctica pedagógica ya que Según López (2013) La evaluación formativa “es cualquier evaluación cuya prioridad es promover o facilitar el aprendizaje de los estudiantes” (p 21). En este mismo sentido Talanquer (2015) señala que “la evaluación formativa se basa en el análisis de evidencia recolectada por los docentes que les permiten hacer comentarios e implementar acciones para mejorar la comprensión de los estudiantes” (p. 2). Si analizamos las dos definiciones anteriores e identificamos su prioridad, se evidencia que “en esta forma de concebir

Prácticas evaluativas desde un enfoque formativo para la transformación de la acción pedagógica del profesor y el desarrollo del pensamiento autónomo de los estudiantes.

el proceso de evaluación encontramos que ésta es parte integral del proceso de enseñanza y de aprendizaje” López (2013), y que siempre está apoyada y orientada a establecer oportunidad de mejora para el profesor en su práctica pedagógica y, al estudiante en la comprensión, desarrollo de habilidades intelectuales, destrezas y competencias, además de su autonomía para orientar sus aprendizajes. En consecuencia, esta definición replantea la manera tradicional de implementar la evaluación, en donde solo se hace al final desligándola del proceso de enseñanza.

El profesor debe ser conocedor profundo de la evaluación formativa, y así poder estar en la capacidad de aprovechar al máximo todos los beneficios que ella supone, e implementarla de manera exitosa, por lo tanto:

Este tipo de evaluación implica un reto para el docente, pues demanda conocimientos sólidos en la disciplina, atención constante a las ideas expresadas por los estudiantes, reconocimientos de las dificultades de aprendizaje más comunes y familiaridad con un repertorio de estrategias de enseñanza que respondan a las diversas necesidades de los estudiantes. Atkin, Coffey, Mooorthy, Sato & Thibeault., (2005) citado por Furtak et al., (2008).

Desde esta óptica se puede apreciar que uno de los grandes beneficios de implementar la evaluación formativa en el aula es la intención de hacer visible el pensamiento de los estudiantes y su nivel de comprensión Talanquer (2015). En suma, “la preparación del docente en evaluación formativa puede considerarse como una de las herramientas más poderosa para

Prácticas evaluativas desde un enfoque formativo para la transformación de la acción pedagógica del profesor y el desarrollo del pensamiento autónomo de los estudiantes.

mejorar la calidad de la educación en todos los niveles” (Black y Wiliam, 1998, 2009; NRC, 2000,2001, 2011) citado por Talanquer. (2015).

Es importante resaltar que el término de evaluación formativa “fue introducido en el año 1967 por M. Scriven para referirse a los procedimientos utilizados por los profesores con la finalidad de adaptar su proceso didáctico a los progresos y necesidades de aprendizaje observados en sus alumnos” Rosales (2014), esto con la finalidad de tener un amplio conocimiento del proceso de enseñanza y de aprendizaje e intervenir oportunamente y tomar decisiones pertinentes, adecuadas en las deficiencias localizadas con la posibilidad de remediarla y así optimizar el proceso de logro del éxito por el alumno. Desde esta perspectiva se logra evidenciar la importancia de formar desde las universidades profesores investigadores de su propia labor, ya que esto es lo que le permite ser interventor activo con amplios conocimientos en su propia práctica pedagógica, así mismo, el interés de observar, analizar y descubrir problemáticas y dificultades en el proceso de enseñanza y de aprendizaje e implementar o proponer estrategias que puedan ser posibles solución a dicha problemática.

En este sentido, estudios realizados como por ejemplo, Buldu, (2010), Dochy y McDowell, (1997), López, (2010) han demostrado que el proceso de aprendizaje se puede mejorar a través de la evaluación si se cumple con cinco condiciones, las cuales se consideran que forman parte de las características de la evaluación con enfoque formativo:

1. Involucrar activamente a los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje.

Prácticas evaluativas desde un enfoque formativo para la transformación
de la acción pedagógica del profesor y el desarrollo del pensamiento autónomo de los estudiantes.

2. Ajustar en proceso de enseñanza teniendo en cuenta los resultados y análisis de las evaluaciones.
3. Motivar la autoestima de los estudiantes.
4. Retroalimentar de manera oportuna y eficaz.
5. Fomentar la necesidad de autoevaluarse en los estudiantes y su posibilidad de mejorar continuamente.

En las cinco condiciones o aspectos mencionados se destaca que en cada uno de ellos siempre está de manera persistente e imprescindible el estudiante, lo cual es algo lógico, pues es en él en donde se debe evidenciar el aprendizaje, sin embargo casi siempre los profesores lo apartan o desligan del proceso evaluativo que se desarrolla en el aula. Por tanto, es pertinente que se promueva su participación, ya que según Talanquer (2015) “no cabe duda que la creación de oportunidades para que los estudiantes se involucren activamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje debe ser una prioridad para todos los docentes interesados en promover aprendizajes significativos”. En este sentido cobra relevancia optar por implementar la autoevaluación y la co-evaluación en el aula, por lo que esto a su vez posibilita la auto-retroalimentación y la co-retroalimentación o retroalimentación entre pares, lo cual es sinónimo de construcción de conocimientos en conjunto.

El profesor necesita realizar de igual forma su ejercicio de autoevaluación y tomar conciencia del impacto que puede producir las valoraciones o juicios de valor sobre el desempeño de sus estudiantes, valiéndose de la subjetividad propia de la evaluación, y le da mayor validez a las acciones de las prácticas evaluativas, en aras de transformar sus prácticas la auto evaluación se convierte en una herramienta poderosa para darle fundamento al proceso

Prácticas evaluativas desde un enfoque formativo para la transformación de la acción pedagógica del profesor y el desarrollo del pensamiento autónomo de los estudiantes.

formativo de la evaluación, en razón de que genera los parámetros para convertir al estudiante en sujeto activo, reflexivo y analítico de su propio aprendizaje, a la vez que le ayuda a que visibilice su pensamiento, y le hace sensible frente a su cotidianidad escolar. Por su parte la coevaluación le brinda al estudiante la oportunidad de evaluar niveles de comprensión de sus compañeros y obliga a repensar los propios, de forma adicional crea la oportunidad de hacer visible el pensamiento por medio del intercambio de ideas y apreciaciones.

Para que la retroalimentación tengan un impacto positivo tanto en los estudiantes como en el profesor, se hace necesario que haya una buena comunicación, ya que sin importar el área del conocimiento que se desee enseñar, la mala comunicación se puede convertir en un obstáculo al momento de la interacción del profesor con el estudiante, al llevar a cabo la acción de enseñanza. La retroalimentación debe promover el aprendizaje, por tanto es indispensable que esta genere reflexión, que invite a pensar, al suministrar la guía necesaria para que el estudiante pueda mejorar; para lograrlo el profesor le debe orientar para que defina el camino a seguir, para tal fin en la retroalimentación informal se debe entregar sugerencias en cuanto a cómo mejorar o suministrar mayor claridad sobre un aporte, mas no entregar soluciones definitivas a las inquietudes de los estudiantes; por su parte en la retroalimentación más formal es pertinente realizar anotaciones con sugerencias y comentarios bien enfocados al tiempo que entrega sugerencias sobre cómo re direccionar sus conocimientos, de ser necesario se debe reprogramar las actividades o evaluaciones siempre atendiendo a criterios de evaluación previamente definidos.



Prácticas evaluativas desde un enfoque formativo para la transformación
de la acción pedagógica del profesor y el desarrollo del pensamiento autónomo de los estudiantes.

La evaluación formativa puede ser vista por el profesor desde su práctica como un proceso en el que se puede determinar el grado de comprensión de sus estudiantes en relación con los propósitos dispuestos para una clase o unidad temática, el desempeño de las habilidades potenciadas en el ejercicio de enseñanza, al tiempo que le permite de manera previa ir identificando las dificultades simples o complejas, para poder realizar los ajustes necesarios en la acción pedagógica. Para lo anterior se debe empezar por compartir los propósitos de aprendizaje con sus estudiantes, involucrar a los estudiantes en evaluación misma a través de la autoevaluación y coevaluación, proporcionar retroalimentación que lleve a los estudiantes a identificar sus falencias y buscar los correctivos necesarios, para tal fin es necesario crear un ambiente de confianza que invite a siempre a mejorar en el aprendizaje, y por último y no menos importante el ejercicio de revisión, reflexión y reorientación del proceso de enseñanza y del aprendizaje. El enfoque formativo de la evaluación le permite al profesor identificar dentro de su práctica que acciones y/o estrategias debe revisar para reorientar y transformarla.

Partiendo de la autonomía que se puede alcanzar mediante la evaluación formativa en los estudiantes, es pertinente enfocar el proceso formativo de la evaluación en potenciar el desarrollo del pensamiento, entendido este como la facultad o capacidad de pensar, se debe aprender hacerlo de forma analítica, esto implica analizar y evaluar el pensamiento con el propósito de mejorarlo, lo anterior supone restructuración del pensamiento por medio del análisis y evaluación de manera efectiva. Por su parte para el profesor lograr que el estudiante visibilice su pensamiento representa un factor trascendental al momento de evaluar, en razón de que si se logra visibilizar los niveles de comprensión del estudiante será mucho más factible realizar la

Prácticas evaluativas desde un enfoque formativo para la transformación de la acción pedagógica del profesor y el desarrollo del pensamiento autónomo de los estudiantes.

retroalimentación efectiva y precisa. Sin embargo, para lograrlo la evaluación que utiliza el profesor en el aula para la evidencia de los aprendizajes, debe ser de su pleno conocimiento, y debe hacerse de manera clara para los estudiantes; por tanto se hace necesario definir aspectos como los criterios, el propósito, la forma de validar sus desempeños, entre otras, así como las instrucciones de la evaluación, son importantes para ellos al momento de orientar su aprendizaje de manera autónoma y significativa.

2.2.3. VISUALIZACIÓN DEL PENSAMIENTO.

Desde los primeros años de escolaridad es importante que los profesores le permitan a los estudiantes desarrollar las diferentes habilidades del pensamiento, que lo lleva a ser un individuo competente en los diferentes campos de una sociedad globalizada que está en continuo cambio, esta no es una tarea simple, en razón de que el pensamiento es invisible por tanto no es fácil orientar los procesos del desarrollo del pensamiento; de ahí que se hace necesario planear y desarrollar estrategias que permitan que los estudiantes las hagan visibles, “es decir que cada estudiante pueda evidenciar de cualquier manera, sus ideas, preguntas, razones y reflexiones en su proceso de formación” Thishman y Palmer (2.005). En este sentido el visibilizar el pensamiento requiere de un ejercicio estructurado, en que se generen las condiciones necesarias que permitan el desarrollo de las habilidades de pensamiento.

“No sólo nos preguntamos qué tan bien piensan las personas una vez que comienzan a hacerlo, sino qué tanta disposición tienen para mirar el otro lado de la moneda, cuestionar la evidencia, ir más allá de lo obvio, el pensamiento cotidiano se ve afectado por dejar pasar las oportunidades, más que por la falta de habilidades del

Prácticas evaluativas desde un enfoque formativo para la transformación de la acción pedagógica del profesor y el desarrollo del pensamiento autónomo de los estudiantes.

pensamiento” Perkins, Tishman, Richhart, Donis & Andrade (2000); Perkins & Tishman (2001).

Por tanto es necesario involucrar activamente a los estudiantes en su proceso de aprendizaje, para que ellos exploren sus habilidades del pensamiento, vayan más allá de lo que se les ofrece, que sean ellos mismo los que busque la forma de indagar y obtener los conocimientos deseados de manera que hagan visible su pensamiento y conocimiento para que el profesor tenga evidencias observable que le permitan direccionar un proceso formativo desde la evaluación e ir identificando lo que los estudiantes están aprendiendo y en dónde se hace necesario un proceso de acompañamiento. Lo anterior le señala al profesor la oportunidad de que él pueda reorientar su práctica pedagógica en busca de un cambio positivo que favorezca los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

En el campo de la enseñanza y el aprendizaje, potenciar la habilidades de pensamiento supone un ejercicio permanente que le permite al profesor entrar en un ciclo de mejoramiento continuo de su acción pedagógica, por tal condición es de gran valor generar espacios donde el pensamiento no sea ocasional, sino por el contrario sea permanente, Ron Ritchhart y otros (2002) señala que “Las culturas de pensamiento son lugares en donde el pensamiento del grupo, tanto individual como colectivo, se valora, se hace visible y se promueve activamente como parte de la experiencia cotidiana de todos los miembros del grupo”. Para potenciar esas habilidades de los estudiantes Ron Ritchhart, entre otros teóricos del pensamiento visible propone las rutinas de pensamiento para lograr hacer visible el pensamiento que ocurre en el aula. De ahí, que para

Prácticas evaluativas desde un enfoque formativo para la transformación
de la acción pedagógica del profesor y el desarrollo del pensamiento autónomo de los estudiantes.

fomentar el pensamiento dentro del aula, las rutinas de pensamiento son una herramienta que está diseñada para tal fin, sin embargo, se debe ser muy cuidadoso en el momento de la elección, ya que esta debe tener en cuenta muchas variables, como el contexto, el umbral, el tema a desarrollar, el propósito de la clase, los recursos disponibles, entre otras.

“Las rutinas de pensamiento son patrones sencillos de pensamiento que pueden ser utilizados una y otra vez, hasta convertirse en parte del aprendizaje de la asignatura misma” Perkins (2003), citado por Morales, Y. (2015). Independientemente de la intencionalidad que le demos a las rutinas de pensamiento y del área de conocimiento de contenido en que se desempeñe, la rutina siempre tendrán la misma intencionalidad, ofrecer a los profesores un dinamismo en sus prácticas de aula, al tiempo que a los estudiantes los hace ser partícipes conscientes de su proceso de aprendizaje, validando el proceso de evaluación formativa. Cuando el profesor no centra sus prácticas en la transmisión de contenidos curriculares a un grupo en particular, sino que por el contrario los hace partícipes de sus propias ideas, para que de forma posterior descubra sus pensamientos por un acompañamiento desde la indagación, y que ellos puedan documentar para construir sus propios pensamientos.

Lo anterior requiere de un gran compromiso para el profesor, pues supone un mayor conocimiento de su disciplina, además de tener la capacidad de visibilizar los pensamientos de los estudiantes y retroalimentar en las dificultades evidenciadas. Por tal razón le indica la necesidad a salir de la zona de confort de las viejas prácticas, y buscar la implementación de nuevas estrategias que desde el enfoque formativo de la evaluación poder mejorar los niveles de

Prácticas evaluativas desde un enfoque formativo para la transformación de la acción pedagógica del profesor y el desarrollo del pensamiento autónomo de los estudiantes.

aprendizaje de los estudiantes. La actual norma en evaluación del país, presenta una clara invitación a los profesores y a las instituciones educativas de la nación, para que de manera conjunta con todos los demás actores de la comunidad educativa se trabaje por lograr implementar acciones significativas en las prácticas pedagógicas, generar ambientes de aprendizaje y de evaluación de enfoque formativo, para apoyar los aprendizajes de los estudiantes colombianos.

2.2.4. ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DESDE UN ENFOQUE FORMATIVO EN LA EVALUACIÓN.

En el ámbito educativo una estrategia es entendida como un conjunto sistemático de técnicas y acciones planificadas con anterioridad a la aplicación, que deben estar fundamentadas desde un método que permita el cumplimiento de unos propósitos previamente definidos. Dentro del proceso de utilización de una técnica debe recurrir a diferentes acciones que conduzcan a la consecución de los propósitos propuestos desde la planeación, por tal razón lo primero que se debe tener claro es el método que se pretende aplicar, en segundo lugar es necesario implementar acciones estructuradas precisas y pertinentes para alcanzar el aprendizaje. Es así que como el profesor direcciona su acción pedagógica para que el estudiante se apropie del conocimiento, lo transforme, lo problematice y lo evalúe. Para lo anterior es pertinente la aplicación de una dinámica que facilite y propenda a la comprensión.

Cuando se reflexiona en el ejercicio de ser profesor, se debe pensar que el profesor no es un transmisor de conocimiento, sino precursor para la comprensión, por lo anterior es necesario que se implementen estrategias que generen las herramientas pertinentes para desarrollar o

Prácticas evaluativas desde un enfoque formativo para la transformación
de la acción pedagógica del profesor y el desarrollo del pensamiento autónomo de los estudiantes.

potenciar las habilidades intelectuales de los estudiantes. Es de esta forma como se genera la necesidad de direccionar las estrategias al proceso de enseñanza, concebida esta como las diferentes acciones que se presentan en el ejercicio pedagógico el cual recurre a elementos metodológicos y herramientas didácticas, que pretendan orientar el aprendizaje con una intención significativa que conduzcan al estudiante a su propia autonomía formativa.

Según Mora C., Sandoval G., & Acosta B., (2013), “las estrategias pedagógicas son todas las acciones realizadas por el docente, con el fin de facilitar la formación y el aprendizaje de los estudiantes.” Es decir son vistas como un conjunto de técnicas y actividades que realiza un profesor en búsqueda de un proceso de formación coherente, pertinente, eficaz y significativo para los estudiantes, por lo cual es importante destacar la función que cada una desempeña en el proceso de formación en el que se emplean estrategias pedagógicas, evaluativas, de enseñanza y todas aquellas que favorezcan la formación integral de niños y jóvenes sin distinciones y teniendo en cuenta sus estilos de aprendizaje, necesidades físicas, psicológicas, culturales, sociales e intelectuales de cada uno de ellos; Entre estas están contenidas “Los escenarios curriculares de organización de las actividades formativas y de la interacción del proceso enseñanza y aprendizaje donde se logran conocimientos, valores, prácticas, procedimientos y problemas propios del campo de formación” Bravo (2008, p.52) citado por Mora C., Sandoval G., & Acosta B. (2013).

Mientras que para Balmore & Escobar (2004) citado por Álvarez (2019) considera que la estrategia pedagógica es “un sistema de acciones que se realizan con un ordenamiento lógico y

Prácticas evaluativas desde un enfoque formativo para la transformación de la acción pedagógica del profesor y el desarrollo del pensamiento autónomo de los estudiantes.

coherente en función del cumplimiento de objetivos educacionales. Es decir, constituye cualquier método o actividad planificada que mejore el aprendizaje profesional y facilite el crecimiento personal del estudiante”. En consecuencia para este grupo de investigadores las estrategias pedagógicas no deben dar paso para la improvisación constante, sino que debe existir una planeación que le de las bases sólidas que permita alcanzar los logros de un propósito determinado en función de permitir que el estudiante se adueñe de su propio proceso de aprendizaje.

En este orden de ideas es importante tener en cuenta que

La labor pedagógica exige desarrollar estrategias pedagógicas diferenciadas y adaptadas a los distintos ritmos y estilos de aprendizajes de un alumno heterogéneo enriqueciendo el trabajo actual con diferentes actividades basadas en la exploración, búsqueda de información y construcción de nuevos conocimientos por parte de los alumnos, tanto individual como colaborativamente y en equipo. Fernández (1994) citado por Lozada (2001).

Desde esta perspectiva y teniendo en cuenta que la evaluación hace parte de las prácticas pedagógicas que un profesor lleva a su aula, es necesario resaltar que la visión, intencionalidad y finalidad de la evaluación no solo puede entenderse como el resultado de una estrategia, sino que con mayor importancia, esta requiere ser vista y direccionada también como un proceso formativo que favorezca la integralidad de los estudiantes. Diseñar una estrategia de evaluación

Prácticas evaluativas desde un enfoque formativo para la transformación de la acción pedagógica del profesor y el desarrollo del pensamiento autónomo de los estudiantes.

conlleva a orientar la acción pedagógica del profesor, que le permitan a partir de una metodología, identificar e implementar las técnicas pertinentes en la evaluación, para evidenciar los propósitos de aprendizajes planeados y el nivel de comprensión, desarrollando las habilidades intelectuales y de pensamiento de los estudiantes de un grupo en particular, al tiempo que tiene en cuenta los instrumentos de evaluación que permitirán identificar las metas propuestas.

En relación con algunos teóricos, las estrategias de evaluación son el “conjunto de métodos, técnicas y recursos que utiliza el docente para valorar el aprendizaje del alumno” Díaz y Hernández (2006), por otra parte se muestra que mediante la implementación de estrategias de evaluación “los estudiantes aprenden de y a partir de la propia evaluación, de su corrección y de la información contrastada que le ofrece el profesor, que será siempre crítica y argumentada” Álvarez (2001). En éste orden de ideas, se debe entender con precisión que desde la práctica pedagógica que realiza el profesor a través de la evaluación en el aula, constituye algunas acciones pedagógicas que hacen parte del desarrollo del proceso formativo que se deben implementar en las instituciones educativas, por medio de las cuales no solamente se le direcciona al aprendizaje de los estudiantes, sino que de forma particular e intencionada lo hacen los profesores, en razón de que por medio de ella se hace posible visualizar, reorientar y planificar su práctica pedagógica.

Las estrategias de evaluación, teniendo en cuenta las técnicas y/o los instrumentos que utilizan, permiten darle una intencionalidad, ya sea individual o grupal teniendo en cuenta el enfoque formativo de dichos procesos, para lo anterior debe centrarse en elementos como:

Prácticas evaluativas desde un enfoque formativo para la transformación de la acción pedagógica del profesor y el desarrollo del pensamiento autónomo de los estudiantes.

* Lograr identificar de forma particular y grupal los intereses, las capacidades de desempeño, las fortalezas en las competencias propuestas y no menos importante conocer los estilos de aprendizaje del estudiante, de tal forma que le sea más efectivo y acertado valorar los avances en sus aprendizajes.

* Proporcionar la información necesaria y pertinente dentro de su proceso de aprendizaje, que le permita tanto al estudiante como al profesor reorientar los procesos de aprendizaje y de enseñanza relacionados con el proceso formativo del estudiante.

* Recolectar, analizar e interpretar la información de tal manera que conduzca al profesor a implementar o modificar sus estrategias pedagógicas para beneficio de los estudiantes que se les identifiquen debilidades en sus desempeños dentro de su proceso formativo.

* Valorar la posibilidad de que un estudiante alcance los propósitos establecidos para ser promovidos dentro de un ciclo anual o a un nuevo nivel de desempeño académico superior, en el marco de un proceso de formación integral de los estudiantes.

* Suministrar la información necesaria y pertinente que le aporte primero al estudiante, segundo al profesor y en tercer lugar a la institución formadora, para que cada cual según le corresponda implemente los ajustes necesarios para alcanzar las mejoras que se consideren prioritarias.

Prácticas evaluativas desde un enfoque formativo para la transformación
de la acción pedagógica del profesor y el desarrollo del pensamiento autónomo de los estudiantes.

La evaluación de carácter formativo mantiene una interacción permanente entre el proceso de enseñanza y el de aprendizaje; que lleva a su vez que tanto estudiantes como profesores continuamente estén respondiendo interrogantes como: ¿cuáles son los propósitos del aprendizaje? ¿Cómo estoy con respecto al propósito planteado? ¿Qué puedo hacer para alcanzar el propósito? Partiendo de este interés personal de estudiantes y profesores se establecen las estrategias que permitan que la evaluación sea un proceso formativo y que puedan ser vistas como un proceso significativo tanto para la enseñanza como el de aprendizaje.

Las estrategias de evaluación formativa deben permitir al profesor establecer los propósitos que desea obtener con el proceso evaluativo, visibilizar los aprendizajes y falencias de los estudiantes, hacer las retroalimentaciones individuales a cada estudiante atendiendo a sus necesidades y condiciones especiales que hace parte de su integralidad y reorientar sus prácticas pedagógicas en búsqueda de una transformación oportuna, mientras que en el proceso de aprendizaje las estrategias de evaluación formativa deben estar enfocadas en permitir que el estudiante conozca el propósito que se persigue con dicho proceso, identifique sus falencias y debilidades de tal manera que le permita enfocar sus esfuerzos en superar sus debilidades y alcanzar el propósito establecido, visibilice su proceso de aprendizaje, tome conciencia de las necesidades que presenta y el nivel de desempeño que ha alcanzado e inicie un proceso autónomo que lo lleve a buscar cambios para lograr el propósito e ir más allá de lo que el profesor le pide.

Prácticas evaluativas desde un enfoque formativo para la transformación de la acción pedagógica del profesor y el desarrollo del pensamiento autónomo de los estudiantes.

Teniendo en cuenta el alcance de la evaluación formativa, es importante que la implementación de estrategia de evaluación formativa evidencie el desempeño y habilidades que los estudiantes obtienen en su proceso de aprendizaje, en cuanto al profesor estas evidencias deben permitir tomar decisiones acerca de los siguientes pasos en el proceso de enseñanza. Por tanto algunas de las estrategias de evaluación formativa que se plantean son:

2.2.4.1. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

Es aquí donde cada profesor debe exponer y permitir a sus estudiantes conocer y analizar el propósito de aprendizaje que desea alcanzar con el desarrollo de la práctica evaluativa, una manera eficaz de lograr esta primera estrategia de evaluación formativa es mediante las rubricas de evaluación; que son “son guías precisas que valoran los aprendizajes y productos realizados” Gatica-Lara, F., & Uribarren-Berrueta, T. D. N. J. (2013). Estas rubricas de evaluación le permite a los estudiantes tener una idea clara de lo que debe hacer para alcanzar el propósito planteado y el nivel de aprendizaje que ha logrado con dicha práctica; mientras que a los profesores les permite identificar las falencias y fortalezas que tienen los estudiantes, para de esta manera reorientar su práctica y hacer las respectivas retroalimentaciones.

2.2.4.2. ACTIVIDADES QUE PERMITAN VISIBILIZAR EL PENSAMIENTO:

Es en esta estrategia donde el profesor debe tener en cuenta la diversidad de estilos de aprendizaje para poder brindarle al aula de clases una variedad de oportunidades para que los estudiantes puedan evidenciar sus aprendizajes e ir reforzando o superar sus dificultades, estas actividades deben permitir que los estudiantes sean conscientes de su propio proceso y así vayan

Prácticas evaluativas desde un enfoque formativo para la transformación de la acción pedagógica del profesor y el desarrollo del pensamiento autónomo de los estudiantes.

en la búsqueda de nuevos conocimientos que contribuyan en su proceso de formación, y a su vez le permita al profesor evidenciar el proceso de enseñanza y de aprendizaje mediante la visibilización del aprendizaje de sus estudiantes. Para el desarrollo de esta estrategia una manera práctica es el diseño y aplicación de rutinas de pensamiento que le permiten al estudiante activar el pensamiento de manera que el aprendizaje no se base en el desarrollo de los contenidos sino en la activación de las habilidades de pensamiento, para que este a su vez pueda ser autor de su propio aprendizaje, posibilite la visibilización del aprendizaje y del pensamiento de manera que el profesor tenga las evidencias necesarias para tomar decisiones sobre la forma como planear, implementar, evaluar y reflexionar sobre los procesos de aprendizaje y de enseñanza.

2.2.4.3. RETROALIMENTACIÓN EFECTIVA Y OPORTUNA:

Esta estrategia es vista como la oportunidad que tiene el profesor de intervenir particularmente en el proceso de aprendizaje de cada estudiante, es aquí donde a partir de las evidencias recolectadas por el profesor que demuestran las falencias de cada estudiante, él pueda intervenir en el proceso de manera que le brinde al estudiante una retroalimentación de cada uno de los aspectos con deficiencia, le de algunas opciones para que sea el mismo estudiante quien elija el camino a seguir y pueda superar las dificultades que este manifiesta. Es decir esta estrategia les brinda la oportunidad a los estudiantes de recibir la orientación particular de los pasos que debe seguir para alcanzar el propósito de aprendizaje.

Prácticas evaluativas desde un enfoque formativo para la transformación de la acción pedagógica del profesor y el desarrollo del pensamiento autónomo de los estudiantes.

2.2.4.4.AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN:

Con esta estrategia de evaluación formativa se pretende dar la oportunidad a los estudiantes para que tomen un rol de crítico entre la evaluación y su propio aprendizaje, ya sea en la evaluación propia o de su par, esta estrategia permite que el estudiante se plantee sus propios desafíos, ya que debe argumentar sus conocimientos y puntos de vista siguiendo los criterios establecidos para dicha evaluación.

Las estrategias de evaluación formativa que se desarrollan con una clara intencionalidad, generan cambios significativos en las prácticas evaluativas de los profesores, para que esta logre los efectos esperados es necesario que se vea la evaluación como un proceso más cualitativo, entendida esta “no como una actitud de enjuiciamiento para calificar o descalificar el desempeño escolar de una persona, sino para apoyar y realimentar los conocimientos, reformular estrategias de enseñanza y aprendizaje, replantear o fortalecer proyectos y programas de estudio” Moran (2007). Por tal razón la evaluación formativa tiene la intencionalidad de que el profesor le pueda brindar las oportunidades a los estudiantes para que se hagan partícipes de su propio proceso de aprendizaje, en la que el estudiante logre mejorar con el acompañamiento del profesor.

Si bien es cierto que el proceso de evaluación se construye pensando en el estudiante, por su parte el profesor también obtiene las evidencias que le permiten primero, realizar un ejercicio de retroalimentación a los estudiantes, al tiempo que identifica sus falencias para lograr reorientar las acciones de sus prácticas evaluativas, con miras a la transformación positiva en el proceso de enseñanza y de aprendizaje en su práctica pedagógica.



Prácticas evaluativas desde un enfoque formativo para la transformación de la acción pedagógica del profesor y el desarrollo del pensamiento autónomo de los estudiantes.

En ese orden de ideas, estas estrategias descritas tienen dos intencionalidades: la primera, presentar de manera específica elementos de análisis en el marco de un enfoque cualitativo, por medio de la evaluación formativa, las acciones a implementar y la búsqueda de la autonomía en los aprendizajes de los estudiantes; y el segundo, aportar a la reflexión y contrastación entre lo que se espera en la evaluación y la manera como se aborda sus resultados en las prácticas evaluativas, con el fin de direccionar nuestra mirada hacia la reorientación de acciones significativas que permitan desarrollar una visión más integral y holística del proceso evaluativo, y de esta manera generar cambios en la práctica pedagógica del profesor.

Prácticas evaluativas desde un enfoque formativo para la transformación de la acción pedagógica del profesor y el desarrollo del pensamiento autónomo de los estudiantes.

GRÁFICA 4 ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN FORMATIVA.



2.2.5. PRÁCTICA EVALUATIVA EN LA ACCION PEDAGÓGICA DEL PROFESOR

Ser un profesional de la educación implica que como profesor reflexione e intervenga continuamente en su quehacer, con el fin de mejorar continuamente y brindar a sus estudiantes una educación de calidad. Es decir, es función del profesor dentro de su quehacer, generar conocimiento en el campo de la pedagogía (saber pedagógico).

En este sentido, realizar la acción de enseñar y verificar si los resultados de los aprendizajes esperados están ocurriendo según lo establecido, no es una tarea fácil, debido a que

Prácticas evaluativas desde un enfoque formativo para la transformación de la acción pedagógica del profesor y el desarrollo del pensamiento autónomo de los estudiantes.

esto implica que el profesor debe tener en cuenta muchos aspectos que de manera constante influyen en esta actividad. Sin embargo, un profesor investigador en su aula, puede dar cuenta de las diferentes acciones propias de su práctica y de los obstáculos que dificultan llevar a buen término los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Para enfrentar estas situaciones de la mejor manera posible y obtener los mayores beneficios, es indispensable que el profesor se convierta en un investigador de su propia práctica pedagógica, y sea capaz de reflexionar acerca de ella y cuestionarla críticamente en procura de generar cambios significativos en su acción pedagógica.

Para Díaz (2006), “la actividad diaria que desarrollamos en las aulas, laboratorios u otros espacios, orientada por un currículo y que tiene como propósito la formación de nuestros alumnos es la práctica pedagógica”, sin embargo esta definición está enfatizada especialmente a las acciones del profesor durante la interacción que ocurre en el aula con sus estudiantes al momento de llevar a cabo el proceso de enseñanza y de aprendizaje, y no brinda claridad en las acciones realizadas por el profesor antes y después de esta interacción.

Por lo que en este trabajo de investigación, la práctica pedagógica es entendida como el conjunto de acciones propias de su proceso de enseñanza y de aprendizaje que ocurre antes, durante y después de la interacción que se da en el aula de clases entre profesor y estudiante, es decir no se limita a los procesos desarrollados meramente en el aula, sino que se inicia con la planeación de las clases, posteriormente la ejecución de dicha planeación y por último la evaluación y reflexión de la experiencia, lo que conlleva a un ciclo reflexivo y de mejoramiento continuo.

**Prácticas evaluativas desde un enfoque formativo para la transformación
de la acción pedagógica del profesor y el desarrollo del pensamiento autónomo de los estudiantes.**

Una vez entendida la práctica pedagógica como eje articulador entre ambos procesos (enseñanza y aprendizaje), y que además es susceptible a la intervención a través de la investigación, se hace necesario que el profesor sea el protagonista y sienta la necesidad de conocerla, comprenderla, que la documente, sistematice, evalúe y reflexione de manera crítica. En este sentido, cabe destacar que la práctica pedagógica encierra consigo un conjunto de acciones por parte del profesor, desde las cuales se pueden tomar decisiones importantes de manera intencional con el propósito de obtener cambios significativos en dicha práctica. Una de estas acciones que puede direccionar la práctica pedagógica y al mismo tiempo verificar si los cambios son significativos en el tiempo, son las prácticas evaluativas. Las prácticas evaluativas tienen el potencial de transformar de manera significativa la práctica pedagógica, validar esos cambios y asimismo verificar su impacto por medio de los resultados en los aprendizajes de los estudiantes y generar cambios significativos en la acción pedagógica, y en dicho accionar propiciar el desarrollo autónomo del pensamiento en los estudiantes y orientar su propio aprendizaje.

Con relación a lo anterior, en Colombia el Decreto 1290 de 2009, regula la evaluación del aprendizaje, y establece en uno de sus artículos (Art # 3), la importancia e incidencia de identificar las características personales, estilos de aprendizaje y ritmos de desarrollo de los estudiantes, además de la retroalimentación oportuna y eficaz como factores indispensables para promover aprendizajes significativos tanto en los estudiantes como en el profesor. En este sentido las prácticas evaluativas inciden en el proceso de enseñanza debido a que debe existir coherencia entre el qué y cómo se evalúa y, para qué y cómo se enseña.

Prácticas evaluativas desde un enfoque formativo para la transformación de la acción pedagógica del profesor y el desarrollo del pensamiento autónomo de los estudiantes.

Dada la importancia de implementar dentro de las prácticas evaluativas, una evaluación en el aula que contribuya al mejoramiento continuo de los implicados y principales autores (profesor y estudiante) en el proceso de enseñanza y de aprendizaje, es decir que permita mejorar la práctica pedagógica, pero que al mismo tiempo facilite y promueva el aprendizaje de los estudiantes, la evaluación formativa se convierte en un proceso que a través de la toma de decisiones pertinentes mejora la práctica del profesor y, la autonomía y los niveles de aprendizajes de los estudiantes.

En este orden de ideas, las prácticas evaluativas y por ende la evaluación no deben ser entendidas como algo único y exclusivamente técnico que se emplea en el aula con la intención de obtener un valor numérico o calificación con relación a qué tanto ha aprendido un estudiante con relación a los objetivos de aprendizajes propuestos, y con esto dar un juicio de valor si dicho estudiante está o no apto para seguir avanzando a un nivel de complejidad superior, sino por lo contrario propender y dar las condiciones tanto a profesores y estudiantes de generar en el aula acciones que promuevan la toma de decisiones en pro de obtener aprendizajes significativos para los implicados.

En este mismo sentido en Colombia en las últimas décadas la concepción de la evaluación ha dejado de ser una acción aplicada de manera puntual en un momento dado pero desligada del proceso de enseñanza, y se ha ido consolidando como un proceso formativo e integral que contribuye de manera significativa al mejoramiento de la práctica pedagógica del profesor el cual debe generar en el aula una cultura de pensamiento y de aprendizaje en los estudiantes.

Prácticas evaluativas desde un enfoque formativo para la transformación
de la acción pedagógica del profesor y el desarrollo del pensamiento autónomo de los estudiantes.

2.3.MARCO LEGAL.

Teniendo en cuenta la intención, tema y objetivo de la presente investigación se considera importante considerar los siguientes referentes normativos, relacionados en la tabla 1, a continuación.

TABLA 5 REFERENTES NORMATIVOS QUE ENMARCAN EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN.

REFERENTE	DESCRIPCIÓN
<p>Decreto 1290 de 2009. Por el cual se reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media.</p>	<p>ARTÍCULO 3. Propósitos de la evaluación institucional de los estudiantes. Son propósitos de la evaluación de los estudiantes en el ámbito institucional:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar las características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje del estudiante para valorar sus avances. • Proporcionar información básica para consolidar o reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral del estudiante. • Suministrar información que permita implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes que presenten debilidades y desempeños superiores en su proceso formativo. • Determinar la promoción de estudiantes. • Aportar información para el ajuste e implementación del plan de mejoramiento institucional.
<p>Documento No. 11. Fundamentaciones y orientaciones para la</p>	<p>“La evaluación educativa, en los niveles de enseñanza básica y media, tenga única y exclusivamente propósitos formativos, es decir, de aprendizaje para todos los sujetos que intervienen en ella. La evaluación es aprendizaje, en la medida que es un medio a través del cual se adquieren conocimientos... En ése sentido, debemos entender que la evaluación en el aula es una de las actividades que hacen parte y se desarrollan dentro del proceso formativo que se adelanta en la institución escolar, con la cual no solamente aprenden los estudiantes, sino que especialmente, lo</p>

Prácticas evaluativas desde un enfoque formativo para la transformación de la acción pedagógica del profesor y el desarrollo del pensamiento autónomo de los estudiantes.

implementación del Decreto 1290 de 2009.	hacen los maestros, porque a partir de ella es que deben visualizar, organizar y planificar su trabajo de enseñanza.”
---	---

(Elaboración propia)

3. METODOLOGÍA.

3.1.ENFOQUE.

Este proyecto de investigación en el aula, tiene un enfoque cualitativo, puesto que con cada uno de los objetivos y metas trazadas se busca conocer, analizar, reflexionar y socializar las acciones realizadas en el ejercicio de la práctica pedagógica, dando espacio para identificar cualitativamente las situaciones que se presentan en la cotidianidad del aula de clase, y de esta manera permitir una reflexión continua y responsable sobre cada una de estas situaciones, haciendo posible el planteamiento de propuestas viables que nos lleve a una valoración continua de los procesos y la transformación positiva de las prácticas pedagógicas del profesor.

Ya que como dice Mendoza (2006):

“...la investigación con enfoque cualitativo tiene como objetivo la descripción de las cualidades de un fenómeno, busca un concepto que pueda abarcar una parte de la realidad. No se trata de probar o de medir en qué grado una cierta cualidad se encuentra en un cierto acontecimiento dado, sino de descubrir tantas cualidades como sea posible”.

Teniendo en cuenta que en este enfoque, no se observa el apego del investigador por los aspectos cuantitativos, resultados matemáticos y datos estadísticos para el tratamiento de la información obtenida, sino que en ella se busca la comprensión interpretativa y comprensiva de

Prácticas evaluativas desde un enfoque formativo para la transformación de la acción pedagógica del profesor y el desarrollo del pensamiento autónomo de los estudiantes.

la realidad del contexto investigado, se puede afirmar que durante el proceso recorrido en el desarrollo de esta investigación el propósito apunta a el análisis de los procesos llevados al aula, aunque se tengan en cuenta los datos estadísticos de las pruebas externas e internas no se hacen con el fin de medir estadísticamente el proceso de enseñanza, si no de identificar aspectos de análisis que se deben tener en cuenta, ya que la finalidad propuesta, es la reorientación de las practicas evaluativas desde un enfoque formativo de manera que incidan en la acción pedagógica de los profesores investigadores y que a su vez favorezcan a los estudiantes en su formación integral.

3.2.ALCANCE.

El propósito de esta investigación, es analizar los procesos evaluativos que cualifican el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la IESRA y a su vez reorientar las acciones que permitan la reflexión y transformación de las práctica evaluativas desde un enfoque formativo, efectivo, coherente y pertinente de la acción pedagógicas de los profesores investigadores, teniendo en cuenta la autonomía en el aprendizaje, las habilidades de pensamiento. Por tanto la presente investigación, tiene un alcance de tipo Descriptivo, puesto que “Consiste en que el investigador describa fenómenos, situaciones, contextos y sucesos; esto es, detallar como son y cómo se manifiestan” Sampieri (2010).

3.3.DISEÑO.

Elliott (1993) define la investigación-acción como un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma. En el contexto de esta investigación, está expresada como investigación-acción educativa, la cual se utilizó para describir una

**Prácticas evaluativas desde un enfoque formativo para la transformación
de la acción pedagógica del profesor y el desarrollo del pensamiento autónomo de los estudiantes.**

secuencia de actividades que realiza el profesorado en sus propias aulas con fines tales como: las acciones propias de las prácticas pedagógicas, el fortalecimiento de los programas educativos y las prácticas evaluativas, con miras de su transformación desde un enfoque formativo que le permiten al profesor brindar las oportunidades a los estudiantes para que se adueñen de su propio proceso de aprendizaje, a la vez de que mediante la visibilización de los aprendizajes él puede obtener las evidencias que le dan paso para reorientar la práctica pedagógica con miras a su transformación positiva.

Por tanto este tipo de investigación les permite a los profesores investigadores identificar la problemática de su aula e intervenir en búsqueda de una solución que le permita un mejoramiento continuo de sus prácticas evaluativas y por ende de su práctica pedagógica

De esta manera se pueden identificar las acciones de la práctica pedagógicas que son pertinentes y aquellas que necesitan ser modificadas para provocar cambios significativos en el proceso de enseñanza y de aprendizaje.

El proceso de investigación – acción consta de tres elementos estrechamente relacionados, a los que Lewin (1948), citado por Parra (2002) los identifica como la planificación, la ejecución y la observación o evaluación. Sin embargo, se considera que para que exista un ciclo que permita el mejoramiento continuo, se debe hacer una reflexión en cada una de las etapas del proceso, partiendo de las evidencias y los resultados obtenidos en la observación y evaluación. Esto permite vislumbrar las fortalezas y las debilidades en las estrategias implementadas, de igual forma ser interventor de la propia práctica como profesores.

Prácticas evaluativas desde un enfoque formativo para la transformación de la acción pedagógica del profesor y el desarrollo del pensamiento autónomo de los estudiantes.

Vale la pena resaltar que durante todo el proceso en el que se desarrolló la investigación se utilizaron herramientas como diarios de campo, encuestas, grabaciones de clases, rubricas de evaluación, en las diversas estrategias de evaluación formativa aplicadas en los grados 302-402, 702-802 y 101-1101 y en las diferentes áreas del conocimiento, las cuales permitieron visibilizar los diferentes acciones de las prácticas pedagógicas que debieron ser analizadas en búsqueda de la transformación positiva de las practicas evaluativas y por ende de las practicas pedagógicas y en su consecuencia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de los grados mencionados anteriormente.

3.4. POBLACIÓN.

3.4.1. CONTEXTO INSTITUCIONAL.

La Guajira es un departamento pluricultural en donde habitan más de cinco comunidades indígenas entre ellas Wayuu, Kogui y Wiwa. Esta población se encuentra dispersa en esas zonas debido a sus características culturales y poblacionales.

Históricamente, La Guajira ha sido un departamento afectado por el conflicto armado, el narcotráfico, desastres naturales y una débil presencia del Estado en el territorio que ha impactado en la seguridad alimentaria y nutricional, el acceso al agua, medios de vida y el acceso a derechos fundamentales.

El sujeto humano y el mundo social son cuestiones inseparables y mutuamente co-constituyentes, ya que el primero con su implicación activa crea el mundo social y este último establece las condiciones para que dicho individuo se desarrolle como un ser social y cultural al participar de dicho mundo social Shweder (1990)., Jiménez (2013).



Prácticas evaluativas desde un enfoque formativo para la transformación de la acción pedagógica del profesor y el desarrollo del pensamiento autónomo de los estudiantes.

Lo anterior es validado por Bronfenbrenner (1987), quien afirma que teniendo en cuenta que el desarrollo del ser humano se ve afectado o influenciado por el contexto, cada persona percibe e interpreta las diferentes situaciones de una manera distintas teniendo en cuenta su edad, de ahí que cada individuo actúa de acuerdo a su percepción, motivándose para interactuar en esa realidad. Este desarrollo se puede apreciar claramente en la población albanés, ubicada en el departamento de La Guajira, a 73,5 km de la capital. Este territorio con características culturales diversas cuenta con una población aproximada de 26.606 habitantes teniendo en cuenta el índice de crecimiento de la población según el DANE (2005).

La Institución Educativa San Rafael de Albania es una entidad de carácter oficial, ofrece los niveles de enseñanza de Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria, Media y jornada nocturna, con modalidad académica. La filosofía está orientada por las políticas nacionales teniendo en cuenta el entorno sociocultural del municipio. Busca formar niños, niñas, jóvenes y adultos, personas que practiquen cada uno de los valores como principios fundamentales del desarrollo de la personalidad y de la convivencia pacífica con sus semejantes. Un ser humano que sea transformador de su realidad, que analice situaciones que se le presenten en su diario vivir y así pueda convertirse en mediador de conflictos sociales a través del dialogo y la concertación (PEI. San Rafael. 2017).

Esta Institución educativa se encuentra ubicada en la calle 4 No. 1B-175 del municipio de Albania en La Guajira, cuenta con 1476 estudiantes según el registro del SIMAT, divididos en los diferentes niveles, los cuales presentan diversidad cultural, étnica y socio-económica.

Prácticas evaluativas desde un enfoque formativo para la transformación de la acción pedagógica del profesor y el desarrollo del pensamiento autónomo de los estudiantes.

“Esas condiciones obedecen a las restricciones que existen en los hogares para contar con los recursos tendientes a satisfacer las necesidades físicas y psíquicas (tenor de vida) que inciden en un desgaste del nivel y calidad de vida de las personas, tales como la alimentación, la vivienda, la educación, la asistencia sanitaria o el acceso al agua potable” De La Guajira, C. D. C. (2016).

La población educativa de la Institución tradicionalmente ha contado con un gran número de estudiantes de la etnia Wayüü, que en promedio corresponde a cerca del 10% de la totalidad de los estudiantes, (este 10% refleja más o menos 150 estudiantes de la totalidad en la institución con una cosmovisión particular, pero que no afecta los estilos de aprendizaje y evaluación, por cuanto ya están adaptados a sus entornos de aprendizaje) concentrados principalmente en la secundaria, todos provenientes de la zona rural de este municipio, pertenecen en su mayoría a niveles socioeconómicos muy bajos. El resto de la población estudiantil vive en la zona urbana, y pertenecen a los estratos 1, 2, que se caracterizan por su multiculturalidad, puesto que en su gran mayoría provienen de varias regiones del país, atraídos por las laborales del complejo carbonífero del Cerrejón.

La Institución cuenta con un total de 67 Docentes, de los cuales 20 pertenecen a la Básica Primaria y Pre-escolar. Los 47 restante pertenecen a la Básica Secundaria y Media, de los cuales cerca del 80% no viven en el mismo municipio. La Institución cuenta con 3 directivos docentes, encabezado por la Rectora y dos coordinadores, un coordinador de convivencia y un coordinador académico. Son ellos quienes tienen la necesidad de conocer, estudiar y analizar su contexto municipal, además de tener en cuenta aspectos culturales, económicos, familiares y religiosos en

**Prácticas evaluativas desde un enfoque formativo para la transformación
de la acción pedagógica del profesor y el desarrollo del pensamiento autónomo de los estudiantes.**

general, para pensar de forma asertiva y coherente a las necesidades de atención integral a la población estudiantil que sean acordes a su realidad social.

Para el contexto familiar estas se puede ver como variables generales asociadas al aprendizaje que pueden convertirse en obstáculos del proceso educativo, entre otras sobresalen los antecedentes escolares de los miembros del núcleo familiar, las prácticas educativas en el hogar y las características socioeconómicas, demográficas y culturales; para el caso de la escuela está asociada a dos ámbitos, el primero desde las características de la escuela, en la que sobresalen el tipo de población que atiende, el tipo de escuela y su entorno social, los procesos y los recursos escolares y no menos importante la desigualdad en los resultados que obtiene en las pruebas internas y externas; Para el segundo aspecto está las prácticas de aula del docente, en la que resaltan la formación del profesor, la utilización adecuada de los recursos del aula, la gestión del aula y de igual forma la asistencia y puntualidad del profesor.

Por ejemplo, las expectativas en cuanto a comportamientos, cantidad y tipos de trabajo y organización. Aunque tales expectativas son importantes en cuanto al orden del salón de clase – lo cual es una preocupación constante de muchos profesores- la verdad no logran mucho en términos de motivar el proceso de aprendizaje; de hecho, en algunos casos, podrían representar algo que se podría llamar enseñanza defensiva, la cual mantiene el orden pero disminuye el aprendizaje. Este aspecto a pesar de mantener un espacio silencioso y ordenado no garantiza que sea el ambiente más adecuado o propicio para el aprendizaje puesto que no les permite el desarrollo de habilidades de aprendizaje en donde la interacción y la espontaneidad les proporcionan experiencias significativas de aprendizaje.

Prácticas evaluativas desde un enfoque formativo para la transformación de la acción pedagógica del profesor y el desarrollo del pensamiento autónomo de los estudiantes.

3.4.1.1.CONTEXTO DE AULA (PROFESOR INVESTIGADOR EULALIA CUADROS CUADROS) 302-402 (2017-2018).

El aula de clases de la profesora Eulalia Cuadros durante el periodo de investigación está conformada por los estudiantes que en el 2017 cursan el grado 302 y en el año 2018 cursa el 402 es una población estudiantil integrada por 14 niños y 12 niñas, aproximadamente 26 estudiantes en promedio durante los 2 años, ya que durante el año escolar del 2017 se retiran 3 estudiantes y al finalizar el año desertan 5 estudiantes por motivo de cambio de domicilio, estos estudiantes se encuentran en edades que oscilan entre los 8 y 15 años. Al iniciar el proceso de investigación estos estudiantes tenían la concepción de que el aprendizaje está relacionado solo con la memorización como se infiere en alguno de los diarios de campo, en la que manifiestan “que ellos no han aprendido porque no recuerdan exactamente la explicación que le dio la profesora”, tal concepción perjudica los procesos de análisis y comprensión en las diferentes áreas del saber, especialmente en los procesos de lectura y escritura, puesto que crean una especie de barrera al no poder expresar ideas exactamente iguales a las leídas, dando una negativa al proceso.

Para realizar un mejor acompañamiento en el proceso de aprendizaje de los estudiantes fue necesario aplicar un test de aprendizaje que indico que del total de 26 estudiantes 50% son visuales, el 27% son auditivos y el 23% Cinestésicos, información que es utilizada en el desarrollo de la investigación y en el mejoramiento de las prácticas evaluativas de la profesora Eulalia en la planeación de un abanico de opciones mediante las cuales el estudiante puede hacer visible su pensamiento teniendo en cuenta sus necesidades académicas y de aprendizaje; de igual

Prácticas evaluativas desde un enfoque formativo para la transformación de la acción pedagógica del profesor y el desarrollo del pensamiento autónomo de los estudiantes.

forma tener en cuenta los estilos de aprendizaje en el proceso de evaluación son de gran valor en el momento de hacer las respectivas retroalimentaciones a cada uno de los estudiantes.

3.4.1.2. CONTEXTO DE AULA (PROFESOR INVESTIGADOR, KLEYNIR ANTONIO RODRIGUEZ BARRAZA) 702- 802 (2017-2018)

El grado 702 de la Institución Educativa San Rafael de Albania está conformado por 30 estudiantes, con edades entre los 12 y 14 años. 17 corresponden al género femenino lo que representa un 57% y 13 al género masculino que corresponde al 43%; además, 24 estudiantes son nacidos en La Guajira (3 de ellos pertenecientes a la etnia wayuu) y los estudiantes restantes de diferentes regiones del país. Esta multiculturalidad se genera producto de la presencia de unas de las minas de carbón a cielo abierto más grande del mundo; el cerrejón. Estas características trae como consecuencia que la población estudiantil sea flotante, por lo tanto se ve afectada la aplicación del modelo educativo institucional y a su vez la correlación en los procesos de enseñanza y de aprendizaje. En consecuencia, estos niños en su mayoría presentan dificultades en las competencias básicas evidenciadas en los resultados de las pruebas externas e internas.

En este mismo sentido, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) a través de los estándares establece unas competencias básicas por niveles, que el estudiante debe ir desarrollando de manera sucesiva; en este sentido el desarrollo de estas competencias básicas se establece como un proceso en el tiempo; que para que este proceso sea exitoso en cada nivel se debe llevar a cabo el desarrollo básico esperado en cada ciclo, de lo contrario genera dificultad para desarrollar habilidades, competencias y pensamientos matemáticos cada vez más complejos.

Prácticas evaluativas desde un enfoque formativo para la transformación de la acción pedagógica del profesor y el desarrollo del pensamiento autónomo de los estudiantes.

Por último, cabe destacar que por medio de la aplicación de un test se logró identificar los estilos de aprendizajes del grupo el cual arrojó los siguientes resultados: 13 estudiantes visuales, 11 son cinestésico y 5 son auditivos; lo cual evidenció que las clases favorecía solo a la minoría (estudiantes con estilos de aprendizajes auditivos) ya que éstas eran magistral y unidireccional.

3.4.1.3 CONTEXTO DE AULA (PROFESOR INVESTIGADOR FABIO ENRIQUE OSORIO RUIZ) 1001–1101, (2017-2018)

Esta aula está conformada por 28 jóvenes con edades en promedio de 15 años, de los cuales 17 son mujeres y 11 varones. Del grupo tomado en el año escolar 2017 se retiró una joven y otra perdió el año por no alcanzar los desempeños básicos en varias áreas. El grupo se inicia su proceso análisis, aunque no con avances no tan substanciales. La memorización es principal fortaleza al tiempo que constituye una dificultad para desarrollar los niveles de comprensión. Fue necesario aplicar un test de aprendizaje que indico que del total de estudiantes el 44 % son Cinestésicos, el 31 % son Visuales y el 25% auditivos.

3.5. INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.

3.5.1. DIARIOS DE CAMPO:

Es un instrumento que favorece la reflexión de la práctica docente y a partir de esta, permite la toma de decisiones acerca del proceso de evaluación, convirtiendo al profesor en investigador, en agente mediador entre la teoría y la práctica educativa. El Profesor Efrén Acero justifica la elaboración del Diario por parte del profesorado, dado que “es urgente el cambio de la profesión, para lo cual se debe: hacer lectura y registro de los problemas y las

Prácticas evaluativas desde un enfoque formativo para la transformación de la acción pedagógica del profesor y el desarrollo del pensamiento autónomo de los estudiantes.

conceptualizaciones; re-conceptualizar las concepciones; Porque se debe pensar y escribir la teoría que determine la nueva Pedagogía” Acero (1996).

El diario de campo fue utilizado en esta investigación como un instrumento que permitió hacer un registro de la práctica docente, en donde se registra cada una de las acciones realizadas por el profesor y por los estudiante en el desarrollo de una clase determinada y desde ahí analizar y reflexionar sobre cada una de estas acciones identificando las fortalezas y debilidades del grupo en general o de forma particular que se puedan percibir y que den paso a un proceso de reorientación de la práctica pedagógica con miras de un mejoramiento significativo.

En este diario de campo se describen los datos básicos de identificación de fecha, grado y grupo de escolaridad, tiempo de la observación, lugar, observador (profesor investigador) y número de registro, además de esta información se encuentra un espacio en donde se plasmaron cada una de los siguientes aspectos: las notas descriptivas de la clase, una transcripción del desarrollo de la clase, notas de interés (aspectos que resaltaron durante el proceso), las notas interpretativas y el registro fotográfico o evidencias. En este sentido “el diario cobra más valor para el docente porque le permite acercarse a la realidad percibida por el estudiante y el camino que este recorre en el proceso educativo” Álzate (2008)

3.5.2. LA ENCUESTA:

Al momento de realizar una investigación es de vital importancia que ésta se encuentre soportada por datos o información válida y verificable, que sea coherente y corresponda a lo que se desea investigar. Para tal fin, es imprescindible utilizar herramientas y/o instrumentos

Prácticas evaluativas desde un enfoque formativo para la transformación de la acción pedagógica del profesor y el desarrollo del pensamiento autónomo de los estudiantes.

pertinentes y confiables para llevar a cabo esta recolección de información. Este proceso es intencionado y posee una planeación muy bien estructurada y definida.

Partiendo desde esta óptica se puede afirmar que:

La encuesta constituye el término medio entre la observación y la experimentación. En ella se pueden registrar las situaciones que pueden ser observadas y en ausencia de poder recrear un experimento se cuestiona a la persona participante sobre ello. Por ello, se dice que la encuesta es un método descriptivo con el que se pueden detectar ideas, necesidades, preferencias, hábitos de uso, etc.” Torres, M., Paz, K., & Salazar, F. G. (2006).

En esta investigación la encuesta fue utilizada con el grupo de profesores de la IESRA, para dar cuenta de la concepción que se tiene de evaluación y de su aplicabilidad dentro de las prácticas pedagógicas de cada uno de ellos.

3.5.3. TEST ESTILOS DE APRENDIZAJE:

El concepto mismo de estilo de aprendizaje no es común para todos los autores y es definido de forma variada en distintas investigaciones. La mayoría coincide en que se trata de como la mente procesa la información o como es influida por las percepciones de cada individuo, Silva (2008, p. 21).

En esta investigación la aplicación del test de estilos de aprendizaje se realizó con la finalidad de identificar la manera más fácil en la que aprenden cada uno de los estudiantes que integran las aulas de los estudiantes de los docentes investigadores y a partir de esta información

Prácticas evaluativas desde un enfoque formativo para la transformación
de la acción pedagógica del profesor y el desarrollo del pensamiento autónomo de los estudiantes.

cada uno de los profesores pueda optimizar el aprendizaje de cada uno de los estudiantes, mediante actividades que favorezca los diferentes estilos de aprendizaje presentes en el aula, de igual forma que el profesor tenga conciencia del estilo de aprendizaje que tiene cada estudiante le permitirá durante el proceso de evaluación realizar una retroalimentación pertinente de manera que el estudiante pueda enfocar de manera coherente sus esfuerzos en busca de nuevos conocimientos. La aplicación de este test de estilos de aprendizaje modelo PNL realizada por los profesores investigadores en sus aulas de clases es validada por De la Parra (2004).

3.5.4. GRABACIONES:

Las grabaciones de clases (audio) fueron usadas en esta investigación para hacer un registro objetivo de todas las acciones que se desarrollaban en el aula de clases de clases, a partir de estas se identifican las fortalezas y falencias que se tenían en el proceso de enseñanza para reorientar la práctica pedagógica e ir en busca de un cambio permanente que le permitieran a los estudiantes aprovechar cada una de las acciones que se realicen y vaya en busca de nuevos conocimientos.

3.5.5. TALLERES Y/O PRUEBAS ESCRITAS:

En esta investigación se tuvieron en cuenta las pruebas escritas y /o talleres para identificar qué factores de la evaluación formativa estaban presente o le faltaban y a partir de esta análisis incluirle a estas pruebas elementos cualitativos y de evaluación formativa tales como: propósito a evaluar, criterios que se deben tener en cuenta para lograr un buen desempeño e ir en busca de nuevos conocimientos y aprendizajes de manera autónoma.

Prácticas evaluativas desde un enfoque formativo para la transformación
de la acción pedagógica del profesor y el desarrollo del pensamiento autónomo de los estudiantes.

3.5.6. PLANILLAS O REGISTROS DE EVALUACIÓN:

Durante esta investigación se tuvieron en cuenta las planillas de evaluación para analizarlas e identificar en ellas que elementos de evaluación formativa estaban presentes y si había elementos que favorecieran la parte cualitativa o integralidad de los estudiantes.

A partir del análisis se vio la necesidad de diseñar una nueva planilla en la que se incluyeran elementos de la evaluación formativa tales como: criterios a evaluar donde se tienen en cuenta el desarrollo del pensamiento y /o conocimiento y los elementos cualitativos que deben estar inmersos en el proceso evaluativo, de igual forma se incluyen los desempeños que pueden alcanzar cada uno de los estudiantes.

3.5.7. RÚBRICAS DE EVALUACIÓN:

En este proyecto las rubricas de evaluación fueron usadas para exponer a los estudiantes los criterios y propósito de la evaluación, autoevaluación y coevaluación para permitirles que ellos tengan una idea clara de lo que se desea alcanzar y los criterios o parámetros que debe seguir para hacer visible un buen desempeño en el proceso de aprendizaje mediante la evaluación; ya que estas son definidas como: “ guías precisas que valoran los aprendizajes y productos realizados” Gatica-Lara, F., & Uribarren-Berrueta, T. D. N. J. (2013). Estas rúbricas de evaluación se hicieron dispendiosas para los estudiantes al momento de su manipulación, debido a que presentaban un grado de dificultad para manipular los dos formatos (la prueba y la rúbrica) por tanto el grupo de investigadores decide incluir en las pruebas escritas un encabezado en el que se contienen el propósito y los criterios de evaluación.

Prácticas evaluativas desde un enfoque formativo para la transformación de la acción pedagógica del profesor y el desarrollo del pensamiento autónomo de los estudiantes.

3.5.8. RUTINAS DE PENSAMIENTO:

Durante el desarrollo de esta proyecto esta estrategia es usada como una herramienta que le permiten al estudiante activar el pensamiento, de manera que el aprendizaje no se base en el desarrollo de los contenidos sino en la activación de las habilidades de pensamiento, para que este a su vez pueda ser autor de su propio aprendizaje, posibilite la visibilización del aprendizaje y del pensamiento de manera que el profesor tenga las evidencias necesarias para tomar decisiones sobre la forma como planear, implementar, evaluar y reflexionar sobre los procesos de aprendizaje y de enseñanza.

3.6. CUADRO DE CATEGORÍAS DE ANÁLISIS.

Partiendo del objeto de investigación planteada por la maestría en pedagogía de la universidad de la Sabana, el cual es la práctica pedagógica, entendida esta para los profesores investigadores como el conjunto de acciones propias del proceso de enseñanza aprendizaje que ocurren antes, durante y después de la interacción que se da en el aula de clases entre profesores y estudiantes; se tomaron los hallazgos de los instrumentos de evaluación sumado a los antecedentes institucionales que conllevaron a definir las categorías de análisis para esta investigación que son: prácticas evaluativas, estrategias de evaluación formativa y pensamiento visible

TABLA 6 PRÁCTICAS EVALUATIVAS Y PENSAMIENTO VISIBLE.

DIMENSIONES	CATEGORÍAS	SUB-CATEGORÍAS	INSTRUMENTOS
ACCIÓN	PRÁCTICAS	<ul style="list-style-type: none"> ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN 	<ul style="list-style-type: none"> DIARIOS DE

Prácticas evaluativas desde un enfoque formativo para la transformación
de la acción pedagógica del profesor y el desarrollo del pensamiento autónomo de los estudiantes.

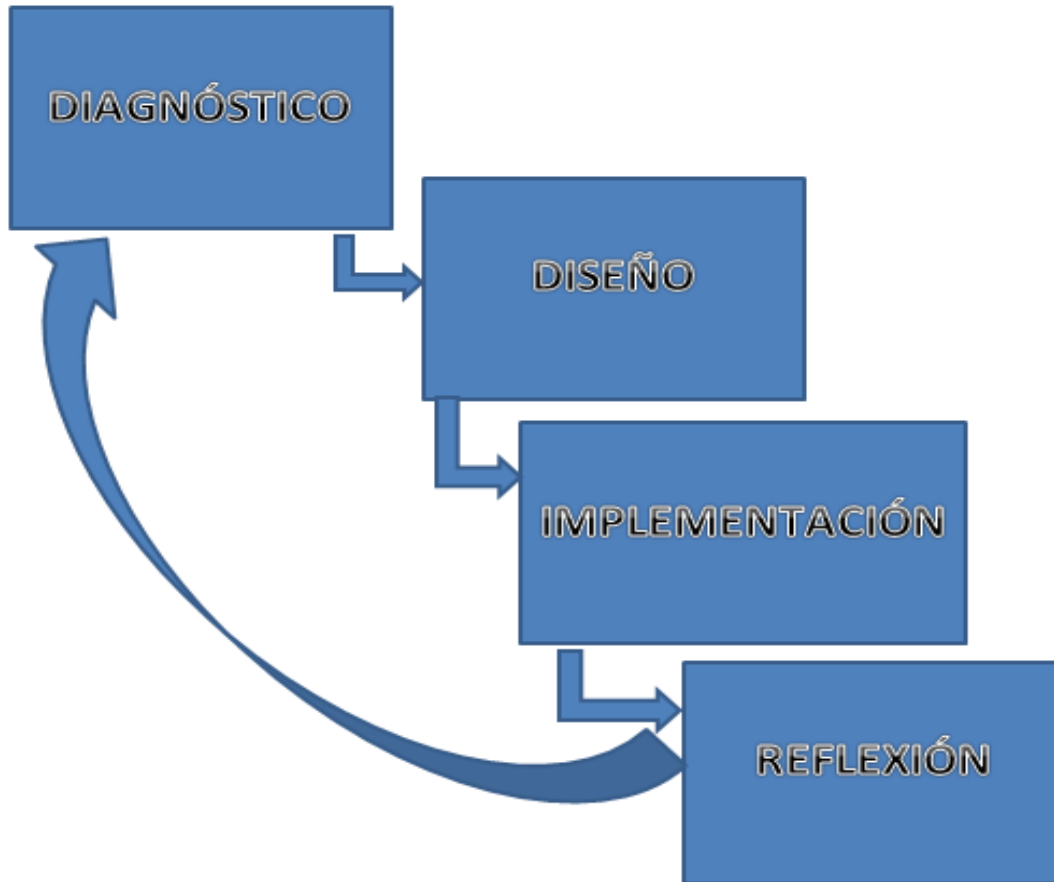
PEDAGÓGICA	EVALUATIVAS	<ul style="list-style-type: none"> • ORIENTACIÓN Y REORIENTACIÓN. 	CAMPO. <ul style="list-style-type: none"> • GRABACIONES DE CLASES. • RUBRICAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN. • RUTINAS DE PENSAMIENTO.
ENFOQUE FORMATIVO	ESTRATEGÍAS DE EVALUACIÓN FORMATIVA.	<ul style="list-style-type: none"> • PROPOSITOS Y CRITERIOS. • VISIBILIZACIÓN DEL APRENDIZAJE Y PENSAMIENTO • RETROALIMENTACIÓN • AUTOEVALUACIÓN , COEVALUACIÓN 	
DESARROLLO AUTÓNOMO DEL PENSAMIENTO.	VISIBILIZACIÓN DEL PENSAMIENTO	<ul style="list-style-type: none"> • POTENCIAR LAS HABILIDADES DEL PENSAMIENTO. • AUTONOMIA EN EL APRENDIZAJE. 	

Elaboración Propia.

Prácticas evaluativas desde un enfoque formativo para la transformación de la acción pedagógica del profesor y el desarrollo del pensamiento autónomo de los estudiantes.

3.7. ETAPAS DE LA INVESTIGACIÓN.

GRÁFICA 5 ETAPAS DE LA INVESTIGACIÓN.



(Elaboración propia)

3.8. CRONOGRAMA DE LA INVESTIGACIÓN.

TABLA 7 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.

ETAPAS	Diagnóstica (Sep. 2016 – May 2017)	Diseño (Jun 2017 – ago. 2017)	Implementación (Sep. 2017- Jun 2018)	Análisis de resultados (Julio 2018 – Oct 2018)	Conclusiones Nov 2018
Recolección de información para el					

Prácticas evaluativas desde un enfoque formativo para la transformación
de la acción pedagógica del profesor y el desarrollo del pensamiento autónomo de los estudiantes.

diagnóstico.						
Planteamiento del problema de investigación.						
Fundamentación teórica y conceptual.						
Diseño de Estrategia (Evaluación Formativa)						
Implementación de estrategias de evaluación formativa.						
Recolección de información de la implementación de la estrategia.						
Análisis de resultados de la implementación.						
Informe de resultados.						
Conclusiones y recomendaciones						
Evaluación final del proyecto.						

(Elaboración propia)

4. CICLOS DE REFLEXIÓN

4.1.CICLOS DE REFLEXIÓN GRUPAL

Ciclo I

**Prácticas evaluativas desde un enfoque formativo para la transformación
de la acción pedagógica del profesor y el desarrollo del pensamiento autónomo de los estudiantes.**

Las prácticas evaluativas de los profesores investigadores requieren de un proceso que sea susceptible de reflexión e intervención continua sobre los diferentes aspectos del quehacer en el aula, de esta reflexión debe surgir la necesidad de reorientar las prácticas evaluativas de tal forma que incidan en su acción pedagógica. Entender la evaluación y la transformación de las prácticas evaluativas como un proceso, que permite generar cambios significativos en las acciones pedagógicas del profesor y así favorecer los procesos tanto de enseñanza como de aprendizaje, enfocado y estructurado desde un enfoque formativo.

Al realizar un ejercicio de contextualización institucional se llegó a una de las problemáticas que afecta en mayor medida para poder realizar y ofrecer un servicio de enseñanza de calidad, permitiendo determinar entre otros factores la necesidad de efectuar un análisis crítico de la dinámica evaluativa de la institución, para sus efectos el grupo de investigadores de la IESRA conformado por Eulalia Cuadros, Kleynir Rodríguez y Fabio Osorio inicio un ejercicio de revisión de diferentes componentes de PEI de la institución, para ir vislumbrando cuales podrían ser las causas que estaban generando las diferentes problemática y así proponer alternativas de implementación en los procesos evaluativos.

Lo anterior condujo a revisar cada una de las acciones de la práctica pedagógica para develar hasta qué grado lo que está plasmado en los documentos de la institución es acorde con la realidad vivida en las aulas de clase de los profesores investigadores. Para tal fin se encontró que los diarios de campo fueron un instrumento que ofreció un valor relevante para este ejercicio de investigación, en razón de que “el diario de campo genera y se genera por reflexión, y ésta se

Prácticas evaluativas desde un enfoque formativo para la transformación
de la acción pedagógica del profesor y el desarrollo del pensamiento autónomo de los estudiantes.

constituye en el núcleo de la evaluación de su hacedor, reflexión acerca de su propio trabajo y aprendizaje, así como reflexión del o de la docente” Álzate (2010).

En un segundo paso se realizó una reflexión y análisis sistemático y continuo de las prácticas evaluativas por medio de los registros de diarios de campo (DCF1, DCE1 Y DCK1) y del análisis de la implementación de la planeación de las clases; se evidenció que la evaluación no tenía un carácter formativo, además de estar desvinculada del proceso de enseñanza al no ser tomada en cuenta por el profesor, lo que permitió hacer una reflexión crítica de la práctica pedagógica, asimismo se vislumbró la necesidad de generar ambientes participativos y variados que permitieran visibilizar el pensamiento y el desarrollo autónomo en el aprendizaje de los estudiantes.

Al realizar el ejercicio reflexivo propio del diario de campo se encontró que si bien este arroja gran información para registrar y sistematizar, presenta la dificultad que al ser realizado por el mismo profesor investigador le da un carácter subjetivo a los hallazgos que en él se evidencian. Para lograr validar otras variables y darle mayor objetividad a la información recolectada se consideró pertinente realizar grabaciones en audio de las clases en cada una de las aulas de los profesores investigadores, para darle mayor rigidez y validez al proceso y sin omitir acciones de la práctica, para tal fin se hizo necesario luego de la grabación (GAF1, GAE1 y GAK1) realizar una transcripción literal de lo que aparece registrado durante la clase grabada, sin omitir detalles subjetivos.

**Prácticas evaluativas desde un enfoque formativo para la transformación
de la acción pedagógica del profesor y el desarrollo del pensamiento autónomo de los estudiantes.**

Posteriormente y con el mismo propósito de dar mayor validez a la investigación y enfocados en la parte evaluativa que es el factor que se evidencia con mayor dificultad en la grabación de las clases, se inicia un análisis de las planillas de calificación, las pruebas o talleres escritos, que se le aplicaban a los estudiantes, los cuales daban muestra de que estaban enfocados primordialmente a medir los conceptos adquiridos, en donde se hace las preguntas o se formulan ejercicios sobre los contenidos vistos en la unidad, para terminar atendiendo a elementos de cuantitativos en la evaluación.

Partiendo de las reflexiones realizadas a los diferentes instrumentos y elementos analizados, se pudo hacer un análisis crítico de la concepción pedagógica de los profesores investigadores, y se pudieron identificar algunos factores en los que se hace necesario una reorienta las prácticas evaluativas para favorecer la acción pedagógica. Estos hallazgos son:

- Las actividades desarrolladas solo favorecían un estilo de aprendizaje, dejando de lado los demás estilos.
- La enseñanza estaba centrada en la trasmisión de contenidos.
- Los propósitos que se deseaban alcanzar solo se mencionaban al inicio de cada periodo.
- La evaluación solo era tenida en cuenta como un elemento al finalizar una clase o unidad.

Prácticas evaluativas desde un enfoque formativo para la transformación de la acción pedagógica del profesor y el desarrollo del pensamiento autónomo de los estudiantes.

- Los estudiantes no conocían los criterios que se tenían en cuenta al momento de ser evaluados.
- Durante la evaluación el profesor no retroalimenta el aprendizaje de los estudiantes.
- Las pruebas o talleres internos que se le aplicaban a los estudiantes tenían como propósito medir los conocimientos o contenidos que se desarrollaron en la clase o periodo.

Ciclo II

Teniendo en cuenta los hallazgos que se encontraron en el primer ciclo se da paso a una nueva reflexión sobre el enfoque y los alcances que se desean alcanzar con el desarrollo de esta investigación; llegando a la conclusión que se debe enfocar en mejorar el proceso de evaluación, puesto que las mayores falencias que se identificaron en esta etapa demuestran las debilidades que desde el proceso de evaluación afecta el aprendizaje de los estudiantes además que es concebida desde un enfoque exclusivamente cuantitativo y dejando de lado la perspectiva cualitativas de la evaluación. Partiendo de este análisis se orienta el trabajo investigativo a dar respuesta al interrogante que busca dar cuenta de: ¿Cómo la transformación de las prácticas evaluativas desde un enfoque formativo puede generar cambios significativos en la acción pedagógica de los profesores investigadores?

**Prácticas evaluativas desde un enfoque formativo para la transformación
de la acción pedagógica del profesor y el desarrollo del pensamiento autónomo de los estudiantes.**

Ya establecido el interrogante se plantea el objetivo que está enfocado en reorientar las prácticas evaluativas desde un enfoque formativo de manera que incidan en la acción pedagógica de los profesores investigadores. Para lograr lo anterior se propuso implementar cuatro estrategias de evaluación formativa, dichas estrategias de evaluación con un enfoque formativo le permitieron a los profesor investigadores lograr que sus estudiantes hicieran visible su pensamiento, de manera que el profesor pudiese dar cuenta de cuáles son los avances que el estudiante ha adquirido y cuáles son las necesidades particulares en las que debía enfocar sus esfuerzos y a la vez estuvieran dirigidos a fortalecer las habilidades del pensamiento en cada uno de los estudiantes, de tal forma que no solo apuntaran a la intención de evaluar, sino que se convierta en información relevante para que los profesores investigadores reflexionaran y reorientaran sus prácticas evaluativas. En este orden de ideas es valioso el aporte que logro la implementación de diferentes rutinas de pensamientos como instrumentos de evaluación formativa, ya que permitieron dinamizar y generar ambientes de aprendizaje que potencializaron las diferentes competencias básicas y habilidades de pensamiento de los estudiantes.

Sumado a lo anterior es de resaltar que el ejercicio de concertar y socializar los criterios de evaluación de cada una de las diferentes actividades antes de ser desarrolladas, generó en los estudiantes claridad en lo que se debía tener en cuenta al momento de ser evaluados, ya sea de carácter formativo e incluso de carácter sumativo.

Ya implementados los elementos que favorecen el proceso de evaluación con carácter formativo, surge la idea de diseñar un formato guía de trabajo que fue anexado a las actividades

Prácticas evaluativas desde un enfoque formativo para la transformación de la acción pedagógica del profesor y el desarrollo del pensamiento autónomo de los estudiantes.

que el profesor investigador realizó, en donde el estudiante encontró el propósito de la actividad, los criterios que debía tener en cuenta, el paso a paso que debía seguir para alcanzar el propósito, y un espacio en donde el profesor o un co-evaluador realizase una retroalimentación de forma escrita. Todo esto cobra un valor mayor cuando se tienen los registros de evaluación formativa que le proporcionan al profesor una manera amplia y a la vez particular de los procesos que desarrollan sus estudiantes, de la necesidades y de las habilidades que logro alcanzar en cada una de las actividades planteadas en el área en general, en este mismo sentido la retroalimentación que el profesor puede ofrecerle al estudiante se basa en la claridad, veracidad y la exactitud del desempeño del estudiante en todo un proceso evaluativo y no solo en los resultados de una prueba.

Prácticas evaluativas desde un enfoque formativo para la transformación
de la acción pedagógica del profesor y el desarrollo del pensamiento autónomo de los estudiantes.

TABLA 8 CRITERIOS DE VALUACIÓN

ESTUDIANTE	Criterio 1	Criterio 2	Criterio 3	Criterio 4	Criterio 5	Criterio 6
AMAYA PADILLA LINDA LORETH	DM	DM	DA			
AMAYA RESTREPO JAIDER JOSÉ	DB	DI	DI			
BARAHONA PINTO JHON ALEX	DM	DB	DM			
CHARRIS TORO IDARIANIS YADITH	DM	DB	DM			
DE LEÓN GOYO NATHALIA	DA	DA	DA			
DÍAZ ALVAREZ YARIANIS ANDREA	DB	DB	DA			
DUARTE FLOREZ SOLIMAR	DB	DB	DM			
GARAVITO HERRERA LIUS EDUARDO	DB	DB	DB			
HERNANDEZ PAZ DIURKA CAROLINA	DM	DM	DA			
JIMENEZ ANILLO YOJHNA STICK	DM	DB	DM			
MAGDANIEL FERNANDEZ ALDAIR	DB	DI	DI			
MEDOZA TRUJILLO ALEX DAVID	DB	DM	DM			
MENDEZ MONTIEL JOSÉ DAVID	DB	DI	DI			
MENDOZA DÍAZ KYARA VANESSA	DA	DM	DA			
MENDOZA GUERRA DIANA PAOLA	DM	DM	DA			
PAZOS ARIZA YULIETH LILIANA	DA	DM	DM			
PÉREZ VILLADIEGO JESUS ALEXANDER	DM	DM	DB			
RESTREPO PATIÑO JUAN DAVID	DB	DB	DI			
TOVAR SARMIENTO JHON FREDY	DM	DB	DB			
TRIANA ROJAS KLEYNIS JARITH	DA	DM	DA			

DESEMPEÑO INICIAL (D.I) (3.0 -5.9)	DESEMPEÑO BÁSICO (D.B) (6.0 - 7.9)	DESEMPEÑO MEDIO (D.M) (8.0 - 8.9)	DESEMPEÑO AVANZADO (D.A) (9.0 10.0)
El estudiante no realiza la actividad	El estudiante presenta dificultad para alcanzar el criterio evaluativo	El estudiante con ayuda alcanza el criterio evaluativo	El estudiante alcanza satisfactoriamente el criterio evaluativo

CRITERIO 1. Identifica elementos contextuales de la noticia
 2. Reconoce la intención comunicativa de la noticia
 3. Da a conocer su punto de vista sobre los acontecimientos y lo sustenta

Elaboración Propia.

Partiendo de todo lo anterior se inicia una etapa de implementación de cada uno de los elementos de la evaluación formativa, con la que se pretendía que la evaluación asumiera dentro del aula un rol de carácter más cualitativo, y dar inicio a que los estudiantes empezaran a cambiar un poco la concepción cuantitativa de la evaluación. Vale la pena destacar que estos elementos se implementaron paulatinamente hasta ser consolidados en la acción pedagógica de las aulas de los profesores investigadores.

Prácticas evaluativas desde un enfoque formativo para la transformación de la acción pedagógica del profesor y el desarrollo del pensamiento autónomo de los estudiantes.

En esta etapa se puede evidenciar que se presenta en un primer momento el rechazo de la evaluación por no tener una valoración numérica a la que los estudiantes, ya estaban acostumbrados, y no le daban importancia a la retroalimentación, sin embargo, poco después fueron reconociendo que este tipo de evaluación les permitía darse cuenta de los aspectos que debían mejorar o profundizar y así mejorar su proceso de aprendizaje en diferentes aspectos relevantes en el proceso de formación integral.

Ciclo III

Esta nueva visión de la evaluación marcó un cambio positivo en las prácticas evaluativas del profesor investigador, que permitió una transformación significativa en las acción pedagógica que realiza para llevar a cabo los procesos de enseñanza y de aprendizaje, partiendo del hecho del cambio de concepción de que todo proceso evaluativo debe generar una nota o calificación (cuantitativa), por otra que considera la evaluación enfocada desde una perspectiva orientada al proceso formativo y cualitativo que brinda la información valiosa a profesores, estudiantes y padres de familia para evidenciar como está el proceso de aprendizaje de una manera formativa, esto ha hecho a los estudiantes más conscientes de sus necesidades, falencia y fortalezas, de esta manera ellos mismos hacen uso de los procesos autónomos y con las orientaciones de los profesores re-direccionan su acciones y procesos cognitivos en busca de hacer de sus debilidades oportunidades para mejorar, todo esto mediante las asesorías de acompañamiento del profesor. Esto resalta la autonomía propia del estudiante para mejorar continuamente por medio de la reflexión particular de cada uno de ellos.

Prácticas evaluativas desde un enfoque formativo para la transformación de la acción pedagógica del profesor y el desarrollo del pensamiento autónomo de los estudiantes.

Por otro lado darle a los estudiantes la posibilidad de concretar y ayudar en la consolidación del propósito y los criterios de evaluación les hacen sentir el centro del proceso de aprendizaje y lo valioso que son sus aportes y participación activa, esto ha permitido que en su gran mayoría los estudiantes estén prestos a dar sus puntos de vista, a mantenerse activos y con conocimientos validos que aportar al grupo en genera, de igual forma esto ha consolidado un poco más el interés por ir más allá de lo que se plantea en el propósito y se establece en cada uno de los criterios de evaluación y en cuanto al profesor estos factores facilitan el monitoreo del desempeño de cada uno de los estudiante en cuanto que ellos ya tienen una visión clara de los que deben hacer, es ahí donde la retroalimentación cobra gran valor porque permite direccionar el aprendizaje de los estudiantes teniendo en cuenta sus habilidades de pensamiento y de aprendizaje que cada uno de los estudiantes vaya adquiriendo.

Por último y no de menor importancia se ve que el registro de evaluación formativa y las evidencias que arrojan todo el proceso evaluativo le permiten al profesor hacer énfasis en la evaluación como proceso de aprendizaje basándose en cada uno de los componentes que se llevan a cabo en el proceso de enseñanza y de aprendizaje, con el fin de poder hacer una intervención pertinente de su quehacer para propiciar el mejoramiento continuo en pro de impartir una educación de calidad.

De ahí que los profesores investigadores con la nueva concepción de la evaluación, entendida esta como un proceso permanente y continuo, fortalece la enseñanza a través de la reflexión e intervención en su propio quehacer y al mismo tiempo brinda oportunidad constante y

Prácticas evaluativas desde un enfoque formativo para la transformación de la acción pedagógica del profesor y el desarrollo del pensamiento autónomo de los estudiantes.

equitativa a los estudiantes de visibilizar su aprendizaje, sus fortalezas, sus debilidades y mecanismos que faciliten la orientación para lograr una comprensión exitosa, todo esto conjugado permite lograr una transformación en las practicas evaluativas desde un enfoque más formativo que generen cambios significativos en la acción pedagógica en los profesores investigadores contribuyendo a una educación de calidad.

4.2.CICLOS DE REFLEXIÓN INDIVIDUAL

4.2.1 CICLO DE REFLEXIÓN DE LA PROFESORA INVESTIGADORA EULALIA CUADROS

CICLO DE REFLEXIÓN I

Las prácticas evaluativas llevan al profesor a una reflexión constante sobre la efectividad tanto de los procesos de enseñanza como los de aprendizaje de manera que éste pueda intervenir continuamente en busca de un buen desempeño de su quehacer diario, Concebir y transformar la evaluación en un proceso que lleven al mejoramiento continuo de la acción pedagógica mediante la reorientación de la misma.

Revisar las prácticas evaluativas que se aplicaban en el aula de la profesora Eulalia llevó a que identificara una de las problemáticas que afectan un buen desempeño de los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación; Teniendo en cuenta esta percepción se inicia la primera etapa de indagación en búsqueda de los aspectos que debían mejorarse, en donde fue de gran valor la ayuda proporcionada por los diarios de campo, (DCE), pruebas escritas, formatos o planillas de registro de evaluación, boletines o informes académicos y la observación de pares

Prácticas evaluativas desde un enfoque formativo para la transformación de la acción pedagógica del profesor y el desarrollo del pensamiento autónomo de los estudiantes.

académicos(OPAE) entre otros, en donde se identificaron acciones que no favorecen el proceso de evaluación.

El en diario de campo (DCE1) se pudo evidenciar, que las estrategias planteadas como evaluación solo daba una posibilidad de respuesta o manera de hacer visible su aprendizaje.

Por medio de los comentarios realizados por los pares académicos se puede identificar que la evaluación es tenida en cuenta como una etapa del proceso de enseñanza que busca medir los conocimientos.

Práctica dinámica, en la que busca tanto la mecanización de contenidos y la aplicación de los mismos mediante el desarrollo de actividades en las que la profesora es la que da orientaciones de forma escrita y verbal a los estudiantes sobre qué hacer con determinados contenidos, promueven la participación de los estudiantes mediante preguntas, atiende a los interrogantes que plantean los estudiantes y da las explicaciones pertinentes a sus inquietudes, Tiene en cuenta los elementos evaluativos de carácter sumativo al finalizar la clase y no da a conocer los criterios a evaluar. Osorio y Rodríguez (2017, pares académicos, OPAE)

Mediante el análisis de las pruebas escritas o evaluaciones internas que se les aplican a los estudiantes para evidenciar el aprendizaje y el anterior comentario de los pares académicos se evidencia que la evaluación busca evaluar contenidos, los criterios y propósitos de evaluación solo los conoce la profesora y no desarrollar habilidades de pensamiento.

Prácticas evaluativas desde un enfoque formativo para la transformación de la acción pedagógica del profesor y el desarrollo del pensamiento autónomo de los estudiantes.

Siguiendo con esta etapa de exploración en las acciones evaluativas que realiza la profesora Eulalia en su aula, se hace necesario darle una mirada a las planillas de calificación o registros de evaluación, notando que estos son planillas en donde están las listas de los estudiantes en orden alfabético por apellidos, con unas casillas dispuestas donde la profesora registra la nota (valor numérico) que obtiene cada uno de los estudiantes en las diferentes pruebas, tareas o trabajos que la profesora asigna.

De igual forma se hace una observación objetiva sobre el boletín de notas o informe de notas de los estudiantes, en los que se puede percibir que en él se presenta un informe a padres y estudiantes sobre el valor numérico que cada estudiante obtuvo en las diferentes asignatura, la redacción de los logros y dificultades que él mismo presentó durante el periodo que deja ver la temática general que se trabajó durante el periodo y en las que se presentaron las dificultades y una sugerencia general de lo que el estudiante debe hacer para superar dichas dificultades (Ver anexo11 intervención ECC)

Terminada la etapa de exploración o indagación para identificar la problemática se puede enumerar los siguientes hallazgos:

- La evaluación no es tenida en cuenta como parte de la planeación de la clase, sino como un elemento adicional usado para medir los conocimientos adquiridos.
- Las prácticas evaluativas solo son tenidas en cuenta como un factor sumativo que promueven o reprobaban a un estudiante, es la concepción que está arraigada en toda la comunidad educativa.

Prácticas evaluativas desde un enfoque formativo para la transformación de la acción pedagógica del profesor y el desarrollo del pensamiento autónomo de los estudiantes.

- Los estudiantes no conocen el propósito de las clase y del proceso evaluativo.
- La profesora no da a conocer con anterioridad a sus estudiantes los criterios que tendrá en cuenta en el proceso evaluativo.
- Durante el proceso evaluativo la profesora no le brinda al estudiante retroalimentación que le permita superar las dificultades y fortalecer el proceso de aprendizaje.
- La evaluación no le ofrece al estudiante elementos que le permitan hacer de este proceso una experiencia significativa de aprendizaje.

Esto llevo a que la profesora reflexionara sobre sus prácticas evaluativas y la incidencia que tenían estas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje llegando a la conclusión que la falencia de los procesos evaluativos afectan el desempeño de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, sobre todo en el proceso de lectura y escritura de los estudiantes, y como consecuencia en las diferentes áreas del saber, puesto que la eficiencia de procesos de lectura y escritura son bases sólida que asegura el éxito en el proceso de aprendizaje y desarrollo cognitivo adecuado de toda la vida del ser humano, debido a que este está basado en la comprensión de lo que le ocurre al individuo y del conocimiento en sí.

De ahí que la profesora se hace consciente de iniciar un proceso de reorientación de las prácticas evaluativas de manera que estas sean coherentes, pertinentes, que despierten en el estudiante el interés de un aprendizaje autónomo donde se plantee propósitos de aprendizaje, donde se permita al estudiante hacer visible su pensamiento, es decir se inicie a incluir el

Prácticas evaluativas desde un enfoque formativo para la transformación de la acción pedagógica del profesor y el desarrollo del pensamiento autónomo de los estudiantes.

desarrollo de habilidades de pensamiento en el proceso evaluativo, donde la evaluación se convierta en una experiencia de aprendizaje; de igual forma la reflexión crítica hecha en esta etapa llevo a que la profesora cambiara su concepción de evaluación en donde la percibe como un proceso de carácter formativo que debe ir en búsqueda del mejoramiento continuo tanto del quehacer de la profesora que se manifiesta en el proceso de formación integral de los estudiantes.

CICLO DE REFLEXIÓN II

El proceso de enseñanza es una de las oportunidades que tiene el profesor para marcar una huella positiva en el proceso de aprendizaje y de formación de los estudiantes, de ahí que debe enfocarse en buscar la manera en la que el estudiante pueda adquirir sus conocimientos y desarrollar las habilidades del pensamiento que le permitan desenvolverse e interactuar en cualquier medio en el que se encuentre de manera eficiente y efectiva, dando sus puntos de vista sobre las diferentes situaciones y circunstancias que se le presenten y defendiendo su postura con argumentos claros y válidos.

Partiendo de la reflexión hecha después de identificar los hallazgo en la etapa diagnostica, y teniendo en cuenta la intención de la profesora por reorientar la práctica evaluativa mediante la inclusión de algunas estrategias de evaluación desde un enfoque formativo con el objetivo de brindar la oportunidad a los estudiantes de hacer visible su pensamiento y/o conocimiento, iniciar procesos autónomos de aprendizaje y visibilizar sus desempeños de manera de que ellos sean conscientes de sus necesidades y fortalezas, potenciando sus habilidades de pensamiento de manera que el proceso de evaluación se convierta en una experiencia de aprendizaje que tenga

Prácticas evaluativas desde un enfoque formativo para la transformación de la acción pedagógica del profesor y el desarrollo del pensamiento autónomo de los estudiantes.

una incidencia positiva en las prácticas pedagógicas de la profesora y en el proceso de formación integral de los estudiantes.

Para este fin la profesora pretende incorporar de forma coherente y continua cuatro estrategias de evaluación con un enfoque formativo de manera constantes en las diferentes áreas del saber, aunque con principal énfasis en el área de español con la pretensión de lograr atender desde los componentes de evaluación formativa los procesos de lectura y escritura que le permitan identificar de manera paulatina falencia, fortalezas y necesidades de los estudiantes en dichos procesos y a su vez en las diferentes áreas del saber. Dichas estrategias son:

- Propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación (pruebas escritas con criterios y propósito de encabezado)
- Actividades que permitan la visibilización del pensamiento (rutinas de pensamiento) y que a su vez de manera autónoma continúen con la potenciación de los procesos de lectura y escritura de una manera sencilla, libre, dinámica e intencional en la que no sienta la rigurosidad de una prueba pero si la necesidad de una fuente de conocimiento y paulatinamente incrementar los niveles de análisis y comprensión teniendo en cuenta los parámetros establecidos por estándares de calidad de lenguaje establecidos por el Ministerio de Educación Nacional
- retroalimentación efectiva y oportuna
- autoevaluación y coevaluación

Prácticas evaluativas desde un enfoque formativo para la transformación de la acción pedagógica del profesor y el desarrollo del pensamiento autónomo de los estudiantes.

Mediante la intervención en el aula con la implementación de las estrategias de evaluación con enfoque formativa se generaran cambios significativos de las propia práctica evaluativas y como consecuencia la consolidación y buen desempeño de los procesos de enseñanza y de aprendizaje, puesto que a poco a poco mediante el conocimiento de los criterios, propósitos y retroalimentación del proceso de evaluación la profesora le brindó herramientas a los estudiantes para iniciar procesos autónomos de aprendizaje, haciéndolos consientes de la necesidad de ir en búsqueda del nuevos saberes que les brinde oportunidad de desenvolverse en cualquier ámbito en el que se encuentre.

De igual forma la visibilización del pensamiento, en esta intervención permitió encontrar dificultades identificar las debilidades y fortalezas tanto en el proceso de enseñanza como en el de aprendizaje para hacer la retroalimentación pertinente y oportuna y reorientar las acciones necesarias para un mejor desempeño; En cuanto al proceso de la evaluación y fortalecimiento de la lectura y la escritura estas cuatro estrategias de evaluación han sido de gran relevancia, debido a que no solo en el área de lenguaje sino que en las demás áreas del conocimiento también se han venido fortaleciendo mediante el desarrollo de las rutinas de pensamiento, esto permitió a los estudiantes visibilizar sus avances y desarrollo del pensamiento adquirido en estos dos procesos.

De la misma manera en que el proceso de intervención se obtuvo grandes avances se pudo evidenciar algunas dificultades como la poca aceptación por parte de padres y estudiantes por no recibir una nota o valor cuantitativo en cada una de las actividades realizadas en el

Prácticas evaluativas desde un enfoque formativo para la transformación de la acción pedagógica del profesor y el desarrollo del pensamiento autónomo de los estudiantes.

proceso evaluativo, otra de las dificultades en este proceso fue el formato de registro de la evaluación cualitativa (formato propio) debido a la dificultad para entenderlo.

CICLO DE REFLEXIÓN III

La investigación acción educativa en el campo de la evaluación, han contribuido para que en la actualidad se identifiquen diversas corrientes desde las cuales es factible adelantar la evaluación del aprendizaje de los estudiantes de forma particular, se considera que la evaluación formativa ofrece las características necesarias para realizar un seguimiento constante en los avances en la comprensión de conocimientos y en el desarrollo de habilidades intelectuales de los estudiantes en su formación, es decir la transformación o reorientación de las practicas evaluativas inciden en las acciones pedagógicas de un profesor.

Desde estas perspectivas, atendiendo a las políticas educativas del Ministerio de Educación Nacional y tomando como referencia a Díaz y Hernández (2002)., Romero y Rodríguez. (2006)., Shepard (2000) se considera que la evaluación de tipo formativo tiene como propósito es hacer un análisis profundo de las opciones y acciones tomadas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, de ahí que se ha podido implementar en el aula de la profesora Eulalia en la Institución Educativa San Rafael de Albania (IESRA) la estrategias evaluación con enfoque formativa, que ha permitido evidencias el proceso de aprendizaje de los estudiantes, sus debilidades y falencias; evidencias que han venido sirviendo de insumos para realizar procesos de reflexión de la práctica pedagógica, modificación en las planeaciones y replanteamiento y aplicación de estrategias que favorezcan los estilos de aprendizajes de los estudiantes.

Prácticas evaluativas desde un enfoque formativo para la transformación de la acción pedagógica del profesor y el desarrollo del pensamiento autónomo de los estudiantes.

En cuanto al fortalecimiento de la lectura y la escritura como una de las bases del éxito de las distintas áreas del saber darle la posibilidad a los estudiantes que elijan la forma como hacen visible su aprendizaje ha sido significativo puesto que le permite a la profesora evidenciar las dificultades de cada uno de los estudiantes de una manera más sencilla ya que ellos mismo manifiestan sus necesidades, que mediante la retroalimentación se van superando para lograr un avance en estos dos procesos tan significativos en el proceso de aprendizaje.

Vale la pena resalta que la inclusión de las estrategias de evaluación con enfoque formativo los procesos de enseñanza y de aprendizaje le permiten a los estudiantes involucrarse activamente en su proceso de aprendizaje para que a medida que se desarrollen los contenidos temáticos de las diferentes áreas del conocimiento, ellos exploren sus habilidades del pensamiento e inicien la adquisición de hábitos de autonomía de aprendizaje, es decir vayan más allá de lo que se les ofrece, que no espere solo a las directrices que les brinda la profesora sino que vaya despertando su interés y curiosidad por conocer más.

4.2.2. CICLO DE REFLEXIÓN DEL PROFESOR INVESTIGADOR KLEYNIR ANTONIO RODRÍGUEZ BARRAZA CICLO DE REFLEXIÓN I

Al iniciar la Maestría en Pedagogía con la Universidad de la sabana, en el segundo semestre de 2016, nunca imaginé que significaría un nuevo planteamiento en las concepciones de los procesos pedagógicos. En este sentido nunca antes había cuestionado o reflexionado sobre mi práctica pedagógica, ya que consideraba que lo que realizaba en el aula para llevar a cabo los proceso de enseñanza y de aprendizaje estaba bien y que las dificultades que los estudiantes

Prácticas evaluativas desde un enfoque formativo para la transformación de la acción pedagógica del profesor y el desarrollo del pensamiento autónomo de los estudiantes.

presentaban en la comprensión de los temas desarrollados estaban más relacionados con su desinterés por aprender, además del poco, por no decir nulo acompañamiento de los padres en este proceso.

Las clases del profesor investigador Kleynir Antonio Rodríguez Barraza de matemáticas, se podría decir que estaba enfocada en una combinación de los modelos epistemológicos matemáticos del teoricismo y tecnicismo (Gascón, 2001), debido a que las clases se iniciaban con el título del tema, las definiciones de conceptos; la realización de ejemplos y por último un taller de ejercicios donde los estudiantes debían poner en práctica su habilidad de memorizar y mecanizar los algoritmos expuestos magistralmente por el profesor durante los ejemplos, esto además les permitía hacer un entrenamiento o preparación para enfrentar la evaluación o examen escrito que siempre estaba para ser realizado al finalizar el tema; convirtiéndose así en la manera de evidenciar su aprendizaje.

Todas estas situaciones mencionadas eran factores que impedían que en el aula la enseñanza de las matemáticas no se estuviera realizando ni aprovechando de la mejor manera, puesto que en esta forma de enseñar el estudiante tiene una posición pasiva, es decir, relega al estudiante al simple papel de receptor de información, con la única función de memorizar ideas, técnicas, procedimientos; sin la posibilidad de opinar, preguntar ni reflexionar sobre lo que deben memorizar, por lo cual obtienen muy bajos resultados en las evaluaciones, tanto internas como externas, además del poco desarrollo de habilidades, competencias y pensamiento matemático.

Prácticas evaluativas desde un enfoque formativo para la transformación de la acción pedagógica del profesor y el desarrollo del pensamiento autónomo de los estudiantes.

Al utilizar instrumentos para la recolección de información (DCKR1, planilla de calificación y transcripción de clase) sobre la práctica pedagógica del profesor y, analizar y reflexionar dicha información, se logró establecer que las prácticas evaluativas implementadas en el aula para verificar los aprendizajes de los estudiantes estaban aisladas del proceso de enseñanza, por lo que su relevancia se centraba en dar cuenta si un estudiante aprobaba o no el área, es decir, las prácticas evaluativas estaban centradas a una evaluación más convencional y sumativa.

Por último cabe destacar que esta reflexión permitió que el profesor investigador centrara su atención en cambiar la concepción de sus prácticas evaluativas, y que la evaluación fuera entendida desde un enfoque formativo y por procesos. En este sentido la evaluación se convierte en pilar importante e integral del proceso de enseñanza, al mismo tiempo que permite el seguimiento para una mejor orientación y verificación del aprendizaje de los estudiantes.

CICLO DE REFLEXIÓN II

La reflexión permite realizar una introspección pedagógica de la práctica y desde allí poder intervenirla con la intención de mejorarla. En este sentido, al iniciar una investigación acción educativa, centrada en las prácticas pedagógicas del investigador, requería tener la disposición y claridad de enfrentar nuevos retos y cambios con el fin de fortalecerla, es decir, requería la capacidad de salir de una zona de confort y aventurarse a una nueva experiencia donde los resultados obtenidos serían benéficos para todos los involucrados en los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

Prácticas evaluativas desde un enfoque formativo para la transformación
de la acción pedagógica del profesor y el desarrollo del pensamiento autónomo de los estudiantes.

En este orden de ideas, reflexionar sobre las concepciones que se tiene sobre las matemáticas, su enseñanza y su aprendizaje hicieron que el profesor investigador se planteara los siguientes interrogantes: ¿cómo enseñar matemáticas de una manera eficiente?, ¿qué significa aprender matemáticas? y, ¿cómo las prácticas evaluativas y por ende la evaluación pueden integrarse al proceso de enseñanza y de aprendizaje? Estaba claro que desde las concepciones convencionales y tradicionales de estos elementos pedagógicos, enseñar y aprender matemáticas estaba relacionado con la capacidad del estudiante de memorizar algoritmos matemáticos y para ello la repetición de ejercicios era la forma más eficaz de lograrlo.

Sin embargo, para abordar estas inquietudes desde una nueva perspectiva, se implementó cuatro estrategias de evaluación formativa, las cuales permitió que existiera una correlación directa entre las prácticas evaluativas y la práctica pedagógica, en otras palabras, coherencia entre lo que se evaluaba y cómo se enseñaba. Esto conllevó a que el profesor iniciara cambios en la planeación no solo de la clase, sino también de la evaluación, y se apoyara en teóricos importantes como Gómez (2007) con su aporte del análisis cognitivo en el cual hace referencia de la importancia de identificar los obstáculos de los objetos matemáticos en su enseñanza y de los estudiantes en la comprensión de dichos objetos; Fandiño (2010) quien destaca lo significativo de enseñar objetos matemáticos desde diferentes representaciones semióticas; Yves Chevallard (1997) quien propone que los profesores deben transformar el saber sabio a un saber enseñable utilizando actividades pertinentes; Clare (2006) y la importancia de aumentar el discurso matemático en el aula para una comunicación asertiva entre los participantes; López

Prácticas evaluativas desde un enfoque formativo para la transformación de la acción pedagógica del profesor y el desarrollo del pensamiento autónomo de los estudiantes.

(2013) el cual sustenta la importancia de involucrar a los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje; entre otros.

Todo lo anterior logró que el profesor enfocara cada elemento desde una óptica reflexiva y crítica en donde la evaluación asumió un carácter formativo no solo para los estudiantes sino también para él. La finalidad de las cuatro estrategias de evaluación formativa y el apoyo de los diferentes teóricos permitió que la evaluación se convirtiera en elemento convergente e ineludible en los procesos de enseñanza y de aprendizaje generando así mejores métodos de enseñanza y, mayores resultados en la motivación y aprendizaje de los estudiantes.

CICLO DE REFLEXIÓN III

Tener la iniciativa y disposición de promover una nueva concepción de la evaluación y de las prácticas evaluativas en general, requirió ser persistente debido a que los resultados no son inmediatos y, los que se van obteniendo en el proceso son mínimos. Las concepciones de la evaluación convencionales y tradicionales arraigadas institucionalmente (en toda la comunidad educativa) proponen aun resistencia a los nuevos planteamientos.

Sin embargo haber realizado cambios en las prácticas evaluativas desde un enfoque formativo de la evaluación permitió generar acciones significativas en la práctica pedagógica del profesor, puesto que hoy en día las clases en su planeación están enmarcadas dentro de las cuatro estrategias de evaluación formativa: los propósitos de la clase y los criterios de evaluación son esenciales para el desarrollo y guía de la misma; las rutinas de pensamientos se convirtieron en una herramienta para visibilizar el pensamiento de los estudiante; la retroalimentación realizada por el profesor es más oportuna y eficaz y, la autoevaluación y coevaluación involucran de

Prácticas evaluativas desde un enfoque formativo para la transformación de la acción pedagógica del profesor y el desarrollo del pensamiento autónomo de los estudiantes.

manera activa a los estudiantes en el aprendizaje particular y colectivo del grupo, por lo que se podría entender como un trabajo colaborativo.

Además de lo anterior conocer el contexto de aula e identificar los estilos de aprendizaje de cada estudiante fue fundamental para el profesor al momento de la retroalimentar, asimismo permitió diseñar actividades específicas de refuerzos para aquellos estudiantes con dificultad en la comprensión del estudio de algunos objetos matemáticos.

En definitiva la nueva concepción formativa de las prácticas evaluativas y de la evaluación, sumada a la implementación de estrategias de evaluación formativa impactó positivamente en las acciones realizadas por el profesor debido a que el aula de clase se convirtió en un espacio donde las actividades propuestas están diseñadas con la intención de obtener información clara y oportuna acerca de los pensamientos de los estudiantes y de los procesos pedagógicos, de tal manera que sean elementos de reflexión y oportunidad de mejorar continuamente.

4.2.3. CICLO DE REFLEXIÓN PROFESOR INVESTIGADOR FABIO ENRIQUE OSORIO RUÍZ CICLO I

Enseñar es una actividad salida de la casualidad, sin embargo el hecho de enseñar en sí mismo no garantiza necesariamente que se logre un aprendizaje, “probablemente la mayor parte de lo que aprendemos, lo hacemos sin darnos cuenta” (Pozo, 1996); por lo tanto todo lo que se aprende en la vida cotidiana, en el devenir del individuo en la sociedad, está sujeto a como se le es presentado por el entorno que lo rodea. “El aprendizaje implícito se adquiere

Prácticas evaluativas desde un enfoque formativo para la transformación de la acción pedagógica del profesor y el desarrollo del pensamiento autónomo de los estudiantes.

inconscientemente al socializarnos, al comunicarnos con los demás y participar de los mensajes e informaciones que proporcionan los medios” (López, 2016).

El ejercicio se inició esta investigación de aula en la que el profesor no solo es el investigador sino que al mismo tiempo es el objeto de estudio, fue registrar las acciones pedagógicas desarrolladas en el aula, en una hora de clase normal, por medio de la aplicación y análisis de los diarios de campo, en la que se evidencio diversas falencias, pero de forma relevante dificultades en el proceso de evaluación, por su parte los registros de las evaluaciones aplicadas daban cuenta de la poca planeación y de la intencionalidad de las mismas que apuntaban a un elemento de recolección de calificaciones por valoración cuantitativa, las grabaciones de audio, estos permitieron conocer de primera mano, sin omitir detalles de la dinámica del proceso de enseñanza y de aprendizaje dentro de la práctica pedagógica.

Al realizar el ejercicio reflexivo de los diarios de campo (DCF1, DCF2) se encontró que si bien el diario de campo arroja gran información, al ser realizado por el mismo profesor le daban un carácter subjetivo a los hallazgos que en él se evidencian. Para lograr validar otras variables y darle mayor objetividad a la información recolectada se utilizó las grabaciones de audio de las clases, para darle mayor validez al proceso y tratar de no omitir acciones de la práctica, para tal fin se hizo necesario luego de la grabación (GAF1, GAF2) realizar una transcripción como un guion literal de lo que aparece registrado en los diferentes detalles dados durante la clase grabada, sin omitir detalles subjetivos.

Prácticas evaluativas desde un enfoque formativo para la transformación de la acción pedagógica del profesor y el desarrollo del pensamiento autónomo de los estudiantes.

Para realizar un análisis crítico de las prácticas pedagógicas, se elaboró un guion de las clases grabadas, para de forma posterior realizar una semaforización y hacer un análisis de varias categorías, para la observación y reflexión. A partir del análisis crítico de la concepción pedagógica evidenciada en el aula, este ejercicio reflejo la necesidad de generar una transformación de las prácticas evaluativas desde un enfoque más formativo para buscar cambios significativos en la acción pedagógica.

Dentro de los hallazgos encontrados a través de los instrumentos de recolección de información se destacan los siguientes:

- Dentro de lo metodológico de las acciones del profesor se pudo encontrar que si bien se les coloca a trabajar de forma individual y colectiva, no sé hacía con las orientaciones correctas que buscaran la autonomía en los procesos aprendizaje de los estudiantes.
- El proceso de la enseñanza estaba centrada en la repetición de contenidos propios de las ciencias sociales y la filosofía.
- El propósito de la clase no se presentaba al inicio de las clases, incluso en algunas ocasiones en ningún momento, quedando solo un requisito del inicio de cada periodo.
- Dentro de la planeación la evaluación solo fue tomada en cuenta en la parte final de las unidades y no como un proceso durante el desarrollo del contenido.
- La evaluación se centró en elementos y criterios propios del profesor, sin ser socializados a los estudiantes antes de ser implementados.

Prácticas evaluativas desde un enfoque formativo para la transformación de la acción pedagógica del profesor y el desarrollo del pensamiento autónomo de los estudiantes.

- No evidencio una retroalimentación en el proceso de enseñanza y de aprendizaje que contribuyera como un elemento formativo para los estudiantes.
- Los instrumentos de evaluación que se le aplicaban a los estudiantes, se centraron en medir que tanto se aprendieron los conocimientos o contenidos que se desarrollaron en la clase o periodo.

CICLO II

El ejercicio de la enseñanza no está desligado del proceso evaluativo, por tal motivo para favorecer un enfoque formativo en la evaluación, se hizo necesario iniciar desde la planeación y desarrollarlo durante todo el ejercicio educativo, para lograr todo lo anterior en la educación media y en el área de ciencias sociales y filosofía, se recurrió a la implementación de las estrategias de evaluación formativa.

Al incorporar en el aula estrategias evaluativas con un enfoque formativo, se pretendió entre otros factores privilegiar en los estudiantes procesos autónomos de valoración del aprendizaje, que les permitiera la visibilización de sus aprendizajes potenciando sus habilidades del pensamiento, constituyendo una excelente demostración de cómo se pueden utilizar un enfoque formativo e integrales en la práctica evaluadora del profesor investigador, y lograr superar las paradigmas limitantes de los enfoques cuantitativos arraigados en la acción pedagógica y en particular en las practicas evaluativas tradicionales.

**Prácticas evaluativas desde un enfoque formativo para la transformación
de la acción pedagógica del profesor y el desarrollo del pensamiento autónomo de los estudiantes.**

En la educación medias (Grados 10° y 11°) en la práctica pedagógica de la enseñanza de las ciencias sociales y la filosofía, el profesor tuvo la posibilidad de potenciar las habilidades intelectuales de pensamiento crítico y reflexivo en sus estudiantes desde procesos como la observación y la indagación; la planificación cuidadosa del desarrollo de la clase para promover el aprendizaje de los estudiantes, haciendo a los estudiantes protagonistas y responsables de su aprendizaje y el de sus compañeros, fortalecieron la autonomía en su aprendizaje.

La realización de forma periódica de ejercicios de observación e indagación (OIF1, OIF2) con su respectiva retroalimentación, al tiempo de tener un buen instrumento que registre los procesos evaluativos desde un enfoque formativo, estableció transformación del proceso evaluativo, para valorar el desempeño de los estudiantes. Se evaluó de acuerdo a criterios definidos y concertados con anterioridad, se planeó instrumentos de evaluación que permitieron que los estudiantes hicieran visible sus pensamientos, todo en concordancia con los propósitos de los temas tratados y no con la única intención de que los estudiantes puedan o no obtener determinada calificación.

Ser conscientes de la necesidad de atender los diferentes formas de aprendizajes, permitió favorecer las múltiples habilidades de los estudiantes y no atender a un solo modelo de evaluación, para tal efecto la implementación de diferentes rutinas de pensamientos, permitió dinamizar y generar ambientes de aprendizaje que potencializaron las diferentes competencias básicas y habilidades de pensamiento de los estudiantes, al tiempo que permitieron generar cambios en la acción pedagógica del profesor investigador.

Prácticas evaluativas desde un enfoque formativo para la transformación de la acción pedagógica del profesor y el desarrollo del pensamiento autónomo de los estudiantes.

En la práctica, como profesor día a día, manifestó una intención clara dentro de la clase, lo cual lo obligó a reorganizar y hasta reestructurar toda las acciones de su práctica, para darle mayor significado, buscando siempre el claro y preciso aprendizaje en sus estudiantes. A partir de allí, el profesor investigador pensó en la manera como se podía implementar nuevas estrategias al momento de intervenir, evaluar y reflexionar sobre la práctica misma, lo que logro enriquecer su labor como profesor y conducirlo al mejoramiento de su quehacer pedagógico, teniendo en cuenta los distintos conocimientos que entraron en juego dentro del proceso de enseñanza y del aprendizaje.

La utilización de un lenguaje que articulara los referente conceptuales de los temas propios de las ciencias sociales y filosofía, constituyo un choque mental como profesor; mayor aun cuando se trabajó con grupos de jóvenes que manejan un vocabulario muy corto por falta de hábitos de lectura. Por lo anterior se hizo necesario que al momento de presentar una temática, un taller, una socialización o una lectura se necesitara explicar cada una de las palabras que resultaran nuevas o complicadas para los estudiantes.

Para facilitar el proceso de enseñanza se requirió contextualizar los contenidos, por un lado modificar vocablos o remplazarlos por otros más comunes al léxico de los estudiantes y por otro lado y el más importante incentivar el uso de diccionarios físicos y virtuales que permitan dar claridad a un concepto. Utilizar un lenguaje de acuerdo al contexto social y generacional de los estudiantes permitió atender a las necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes, y

Prácticas evaluativas desde un enfoque formativo para la transformación
de la acción pedagógica del profesor y el desarrollo del pensamiento autónomo de los estudiantes.

cambiar la concepción de profesor transmisor de conocimientos, sino más bien contribuir a potencializar la autonomía en el aprendizaje de los estudiantes.

Haciendo una mirada desde otro ángulo se puede analizar lo que el nivel de habilidades como el pensamiento crítico en los estudiantes no se encuentre en su mejor nivel, están encasillados por un patrón ligado a la memoria. Por lo tanto se requirió por parte del profesor estrategias de evaluación, en las que las rutinas de pensamiento permitieron romper con la costumbre de la memorización y fortalecer el pensamiento, tal como señala Facione (2007) “ayudar al estudiante a agudizar sus habilidades de pensamiento crítico y a cultivar su espíritu de pensador crítico”.

Ciclo III

El profesor investigador en cada actividad planeada dentro de su quehacer pedagógico logro exponer y permitir a sus estudiantes conocer y analizar el propósito de aprendizaje que se deseaba alcanzar en la interacción de la enseñanza y el aprendizaje, al tiempo del desarrollo del proceso evaluativo. El proceso de evaluación formativa permitió entre otras factores, darle un carácter integrador y cualitativo a la evaluación, al tiempo que favoreció diferentes estilos de aprendizaje y formas de visualizar sus aprendizajes, para tal caso el profesor diseñó e implemento una gran variedad de herramientas evaluativas tales como mapas conceptuales, mapas mentales, ensayos, relatorías, informes, talleres, exposiciones, paneles, documentales, foros, rutinas de pensamiento entre otros instrumentos, que le permitan a los estudiantes dar cuenta de sus niveles de desempeño.

Prácticas evaluativas desde un enfoque formativo para la transformación de la acción pedagógica del profesor y el desarrollo del pensamiento autónomo de los estudiantes.

Para el desarrollo de esta estrategia una manera práctica fue el diseño y aplicación de rutinas de pensamiento que le permitieron al estudiante activar el pensamiento, de manera que el aprendizaje no se basó en el desarrollo de los contenidos sino en la activación de las habilidades de pensamiento, para que este a su vez pudiera ser autor de su propio aprendizaje, posibilitando la visibilización del aprendizaje y del pensamiento, de manera que el profesor logro tener las evidencias necesarias para tomar decisiones sobre la forma como planear, implementar, evaluar y reflexionar sobre los procesos de aprendizaje y de enseñanza.

Por su parte la retroalimentación fue vista como la oportunidad que tenía el profesor investigador, para que de forma clara, específica, oportuna, y descriptiva poder orientar particularmente el proceso de aprendizaje de cada estudiante; esta requirió de compromiso del profesor puesto que es aquí donde a partir de las evidencias recolectadas y/o la información suministrada por el estudiante le permitió al profesor identificar las falencias del estudiante y las de él como profesor, para de esta manera orientar en el proceso de enseñanza- aprendizaje y brindar al estudiante una retroalimentación de cada uno de los aspectos con dificultad. La riqueza de la retroalimentación está en la forma como el profesor la ve, la implementa, no solo dentro de las acciones de sus prácticas evaluativas, sino de cómo este puede encontrar en esta los elementos que le permitan identificar sus propias falencias y reorientar su práctica pedagógica.

Por otro lado autoevaluación y coevaluación como estrategia de evaluación formativa pretendió dar la autonomía y participación a los estudiantes dentro del proceso evaluativo, para que asumieran un rol de critico entre la evaluación y su propio aprendizaje, ya sea a través de su

Prácticas evaluativas desde un enfoque formativo para la transformación de la acción pedagógica del profesor y el desarrollo del pensamiento autónomo de los estudiantes.

propia evaluación y/o la de su par. Esta estrategia permitió que el estudiante se planteara sus propios desafíos, ya que debía argumentar sus conocimientos y puntos de vista, para tal caso el profesor debió de suministrarle la respectiva orientación y la rúbrica o criterios dispuesta para dicha evaluación, de tal forma que el estudiante pudiera dar cuenta de los criterios necesarios para valorar los aprendizajes o su punto de vista frente una actividad dispuesta.

La nueva visión de la evaluación generó un cambio positivo en las prácticas evaluativas del profesor investigador, en razón de que permitió la transformación en la acción pedagógica que se realizaba en el proceso de enseñanza y de aprendizaje. Como primer elemento logro cambiar la concepción del proceso evaluativo cambiando de un enfoque cuantitativo solamente a uno que favoreciera elementos formativos en los estudiantes por medio del uso de los procesos autónomos, por medio de las orientaciones de los profesores, y hacer de sus debilidades oportunidades para mejorar su desempeño por su parte el profesor logro un mejorar sus prácticas evaluativas.

Por otro lado darle a los estudiantes la posibilidad de concretar y ayudar en la consolidación del propósito y los criterios de evaluación les hacen sentir el centro del proceso de aprendizaje y lo valioso que son sus aportes y participación activa, esto ha permitido que en su gran mayoría los estudiantes estén prestos a dar sus puntos de vista, a mantenerse activos y con conocimientos validos que aportar al grupo en genera, de igual forma esto ha consolidado un poco más el interés por ir más allá de lo que se plantea en el propósito y se establece en cada uno de los criterios de evaluación y en cuanto al profesor estos factores facilitan el monitoreo del

Prácticas evaluativas desde un enfoque formativo para la transformación de la acción pedagógica del profesor y el desarrollo del pensamiento autónomo de los estudiantes.

desempeño de cada uno de los estudiante en cuanto que ellos ya tienen una visión clara de los que deben hacer, es ahí donde la retroalimentación cobra gran valor porque permite direccionar el aprendizaje de los estudiantes teniendo en cuenta sus habilidades de pensamiento y de aprendizaje que cada uno de los estudiantes vaya adquiriendo.

Por último y no de menor importancia se ve que el registro de evaluación formativa y las evidencias que arrojan todo el proceso evaluativo le permiten al profesor hacer énfasis en la evaluación como proceso de aprendizaje basándose en cada uno de los componentes que se llevan a cabo en el proceso de enseñanza y de aprendizaje, con el fin de poder hacer una intervención pertinente de su quehacer para propiciar el mejoramiento continuo en pro de impartir una educación de calidad.

Como profesor investigador se hizo conciencia del impacto que tiene el proceso evaluativo al cambiar la concepción de la evaluación, y colocar ésta al servicio de la enseñanza como un proceso permanente y continuo, fortaleciendo la enseñanza a través de la reflexión e intervención en su propio quehacer, todos estos elementos desde un enfoque formativo en conjunto permitieron lograr una transformación en las practicas evaluativas, al tiempo que lograron generar cambios significativos en la acción pedagógica como profesor investigador.

5. ANALISIS DE RESULTADOS.

5.1.CATEGORÍAS DE ANÁLISIS DE RESULTDOS

Para el desarrollo de esta investigación se tuvo en cuenta tres dimensiones que enmarcan las diferentes categorías que son las que permiten direccionar la investigación en busca de

Prácticas evaluativas desde un enfoque formativo para la transformación
de la acción pedagógica del profesor y el desarrollo del pensamiento autónomo de los estudiantes.

alcanzar el objetivo que está enfocado en reorientar las prácticas evaluativas desde un enfoque formativo de manera que incidan en la acción pedagógica de los profesores investigadores.

La primera dimensión es la acción pedagógica, entendida esta como la práctica pedagógica, en cuanto que práctica se refiere a un conjunto de acciones que realiza el profesor y en este caso orientado a acciones que posibiliten mejorar progresivamente en los procesos de enseñanza y de aprendizaje, es decir desde el ámbito pedagógico. Para esta dimensión se estableció como categoría de análisis las prácticas evaluativas, pues desde esta acción que hace parte de la práctica pedagógica se pretende modificar concepciones arraigadas en esta práctica que no contribuyen a la reflexión del profesor para fortalecer los procesos pedagógicos y didácticos que lleva a cabo antes, durante y después de la clase.

En este sentido, un análisis reflexivo de las prácticas evaluativas conllevan a una nueva concepción de esta, la cual debe permitir el mejoramiento de los involucrados en esta actividad ineludible dentro de la enseñanza y del aprendizaje, además de que entrega información para la toma de decisiones. Desde esta óptica las prácticas evaluativas inciden de manera directa en las acciones pedagógica del profesor, es decir permiten orientar y reorientar sus prácticas desde la implementación de estrategias de evaluación.

Este investigación asume la práctica evaluativa con enfoque formativo y una visión cualitativa de la evaluación, que tienen cuenta elementos esenciales en el proceso de enseñanza y aprendizaje como la visibilización del aprendizaje y/o conocimiento, la orientación del proceso de aprendizaje y la reorientación de la práctica pedagógica con el propósito de alcanzar aprendizajes autónomos.

**Prácticas evaluativas desde un enfoque formativo para la transformación
de la acción pedagógica del profesor y el desarrollo del pensamiento autónomo de los estudiantes.**

En la segunda dimensión se encuentra el enfoque formativo de la evaluación incorporadas en el aula, sustentada en la categoría de estrategias de evaluación formativa; ya que son éstas las que permiten que los procesos evaluativos incidan en la enseñanza, es decir, referida a las acciones significativas propias del profesor para propiciar espacios significativos donde los estudiantes desarrollen y fortalezcan las diferentes habilidades de pensamiento, de manera que cada una de las acciones realizadas como proceso evaluativo sean de carácter formativo.

Teniendo en cuenta lo anterior, los aprendizajes deben tener factores formativos que favorezcan la integralidad de cada uno de los estudiantes, de ahí que cada una de las estrategias deben ser planeadas de manera que al momento de su desarrollo estén claros los propósitos que se desean alcanzar, no solo para el profesor en su proceso de enseñanza sino también para el estudiante en su aprendizaje, de igual forma deben tenerse claros los criterios de evaluación en el proceso evaluativo, de manera que el estudiante teniendo estos parámetros desarrolle su pensamiento autónomo y focalice sus esfuerzos y, así pueda hacer visible su pensamiento y orientación hacia al aprendizaje, de la misma manera teniendo claros el propósito y criterios el profesor puede retroalimentar de manera pertinente a cada uno de los estudiantes teniendo en cuenta las necesidades particulares.

Por último en todo el proceso evaluativo, principalmente en el desarrollo de las estrategias de evaluación formativa es necesario dar espacios y elementos en donde el estudiante autoevalúe su propio proceso de aprendizaje de manera que lo haga consciente de sus debilidades para mejorarlas y de sus habilidades para fortalecerlas; pero no solo la autoevaluación es para los

Prácticas evaluativas desde un enfoque formativo para la transformación de la acción pedagógica del profesor y el desarrollo del pensamiento autónomo de los estudiantes.

estudiantes sino que también el profesor debe autoevaluar su propio proceso de enseñanza e identificar las falencias que se tienen en el proceso y reorientar la práctica pedagógica.

En tercer lugar se tomó la dimensión de desarrollo autónomo del pensamiento, en donde la categoría esencial es la visibilización del pensamiento; puesto que a partir de este elemento es donde el profesor puede reorientar su práctica pedagógica y dar las retroalimentaciones necesarias y pertinentes para que cada uno de los estudiantes desarrollen las habilidades necesarias que le permitan ser competentes en el contexto en el que desenvuelven, es decir esta categoría busca que el estudiante haga visible su pensamiento y el profesor visualiza el pensamiento y aprendizaje de los estudiantes, por esta razón las acciones que se desarrollan como parte de las diferentes estrategias de evaluación deben estar enfocadas en potenciar las habilidades del pensamiento y la autonomía de los estudiantes en su proceso de aprendizaje, de manera que cada acción se convierta en una experiencia de aprendizaje, que motive a cada uno de los estudiantes a ir en busca de nuevos conocimientos que le sean interesantes y considere útiles para su vida, es decir que poco a poco el estudiante adquiera la autonomía en su proceso de aprendizaje.

5.2. RESULTADOS DE IMPLEMENTACIÓN.

5.2.1. MATRICES DE ANALISIS DE RESULTADOS

Tabla 9 MATRIZ DE ANALISIS DE RESULTADOS N° 1

CATEGORIA	HALLAZGO	INTERVENCIÓN	RESULTADO
	La evaluación solo era tomada en cuenta como un elemento al	Planeación de la evaluación como un proceso.	Mayor facilidad para que el estudiante haga visible su aprendizaje.

Prácticas evaluativas desde un enfoque formativo para la transformación
de la acción pedagógica del profesor y el desarrollo del pensamiento autónomo de los estudiantes.

PRÁCTICA
EVALUATIVA

**finalizar una clase o
unidad temática y
con carácter
sumativo.**

Se implementa la
evaluación como
proceso formativo
de aprendizaje
significativo para
los estudiantes.

El proceso permite que el
profesor adquiera
evidencias de los
desempeños particulares
de cada estudiante.
Cambio de la concepción
de la evaluación como un
elemento de carácter
sumativo por la de un
proceso de carácter
formativo que genera
evidencias que permite la
transformación de los
procesos de enseñanza y
de aprendizaje.

Prácticas evaluativas desde un enfoque formativo para la transformación de la acción pedagógica del profesor y el desarrollo del pensamiento autónomo de los estudiantes.

EVIDENCIAS

ANEXO 1 PLANEACIÓN DE EVALUACIÓN ANTES

*ESTRATEGIA DIDÁCTICA ¿CÓMO?	<p>SESIÓN 1</p> <p>INICIO: Puesta en común sobre la temática de la clase, introducción al tema por parte del docente.</p>
	<p>DESARROLLO</p> <p>*El docente hace una puesta en común para explicar la estrategia de trabajo.</p> <p>Los estudiantes se organizarán grupos de 5, leerán y analizarán preguntas tipo ICFES, sobre las temáticas vistas en clase, las responderán en su libreta.</p> <p>Posteriormente, se realizará una puesta en común para resolver las preguntas y se debatirá sobre las mejores opciones de respuesta.</p>
	<p>CIERRE</p> <p>Finalmente, el docente revisará y calificará la actividad realizada por cada equipo, luego evaluará el resultado del ejercicio, el respeto que cada estudiante haya mostrado al escuchar las opiniones de sus compañeros, y la forma en que los éstos asumen la actividad.</p>
	<p>RECURSOS TIC: Tablero digital mimio, video beam, cuaderno, texto de filosofía, diccionario filosófico, tablero, marcador, lápices etc.</p>
	<p>EVALUACIÓN</p> <p>DESEMPEÑO: Observación del trabajo desarrollado durante el transcurso de la clase.</p> <p>CONOCIMIENTO: Prueba oral para comprobar el aprendizaje de los conceptos y el manejo del tema. (Socialización del tema).</p> <p>PRODUCTO: Presentación de la actividad realizada según las especificaciones dadas por el docente</p>

Prácticas evaluativas desde un enfoque formativo para la transformación de la acción pedagógica del profesor y el desarrollo del pensamiento autónomo de los estudiantes.

ANEXO 2 PLANEACIÓN DE LA EVALUACIÓN AHORA

*ESTRATEGIA DIDÁCTICA Y EVALUACIÓN FORMATIVA	DESEMPEÑOS DE COMPRENSIÓN	ELEMENTOS DE EVALUACIÓN FORMATIVA	
	EXPLORACIÓN (INICIO)	CRITERIOS	RETROALIMENTACIÓN
	<p>Puesta en contexto por medio de una explicación magistral no mayor a 10 minutos, acudiendo a saberes previos de los estudiantes de los diferentes entes oficiales que son encargados de la protección de los derechos humanos en Colombia.</p>	<p>Escucha respetuosa de la información propuesta.</p> <p>Respeto por el uso de la palabra.</p>	<p>Informal: brindada por el docente y los mismos estudiantes, a través de la aclaración de conceptos.</p> <p>Explicación por el docente sobre los diferentes mecanismos de protección de los derechos humanos.</p>
	INVESTIGACIÓN GUIADA (DESARROLLO)	CRITERIOS	RETROALIMENTACIÓN
	<p>Presentación de un video, en el que se presenta la propuesta de Política Pública del estado Colombiano con relación a los derechos humanos. (DDHH) https://www.youtube.com/watch?v=e95flyeLuRI</p> <p>Para esta actividad se les suministra una guía de observación, de forma individual previamente preparada no muy amplia para tener en cuenta al momento de ver el video.</p> <p>Al mismo tiempo se les solicitará en la guía, que los estudiantes planteen preguntas sobre la efectividad de los entes que hacen posible el cumplimiento de los derechos humanos en nuestro país.</p> <p>Como segunda instancia se desarrollará una rutina de pensamiento para organizar los elementos observados. Al agruparse en equipos de tres elegidos de forma aleatoria se les pedirá a los estudiantes que identifiquen las ideas centrales comunes para ellos que fueron presentadas en el video y las registraran en sus cuadernos.</p>	<p>Participación activa en cada una de las actividades propuestas por la docente.</p> <p>Manifiesto de respeto para escuchar a sus compañeros y docentes.</p> <p>Trabajo individual y grupal.</p>	<p>Informal: brindada por el docente a través de la explicación sobre el concepto estructurar del tema y se dieron las instrucciones para el desarrollo de cada una de las actividades propuestas.</p>
	PROYECTO FINAL DE SÍNTESIS (CIERRE)	CRITERIOS	RETROALIMENTACIÓN
	<p>Para hacer visibles sus pensamientos se les solicitará a los estudiantes que creen un titular que sintetice las ideas registradas y que les permitan explicar la razón de porque lo escogieron.</p> <p>Para finalizar se le pedirá que un representante de cada equipo, socialice su titular donde quede reflejado como se aplican los derechos humanos en Colombia.</p>	<p>Respeto por el uso de la palabra.</p> <p>Escucha respetuosa de la información propuesta por todos los participantes de la clase.</p>	<p>Informal: brindada por el docente y los mismos estudiantes, a través de la aclaración de conceptos.</p>

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Prácticas evaluativas desde un enfoque formativo para la transformación de la acción pedagógica del profesor y el desarrollo del pensamiento autónomo de los estudiantes.

El análisis inició por parte de los profesores investigadores con la comparación de las planeaciones en las que se tenía la evaluación como un elemento al finalizar la clase, con otra en la que toman la evaluación como un proceso formativo, en donde la intención de la evaluación no solo es la aprobación de un estudiante en un tema, sino que se evalúa para identificar el avance y las dificultades que se presentan tanto en el proceso de aprendizaje como el de enseñanza. Partiendo de la implementación de aspectos formativos el proceso evaluativo y la planeación ha dado paso para que tanto estudiantes como profesores no estén prevenidos ante las diferentes pruebas o talleres que se aplican en el desarrollo de una clase sino sean vistos como una oportunidad de aprendizaje y estos a su vez enfoquen sus esfuerzos en cumplir el propósito planteado y de esta manera en forma paulatina se ha podido ir transformando la concepción que se tenía de la evaluación.

TABLA 10 MATRIZ DE ANÁLISIS DE RESULTADOS N° 2

CATEGORIA	HALLAZGO	INTERVENCIÓN	RESULTADO
ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	Las actividades de evaluación desarrolladas solo favorecían un estilo de	Identificación de estilos de aprendizaje mediante test. Plantear diferentes actividades evaluativas	<ul style="list-style-type: none"> • Igualdad de oportunidades en la visibilización del aprendizaje. • Mayor autonomía en el proceso de aprendizaje. • Retroalimentación efectiva y acertada teniendo en

Prácticas evaluativas desde un enfoque formativo para la transformación de la acción pedagógica del profesor y el desarrollo del pensamiento autónomo de los estudiantes.

FORMATIVA

aprendizaje, dejando de lado los demás estilos.

atendiendo a los estilos de aprendizaje.

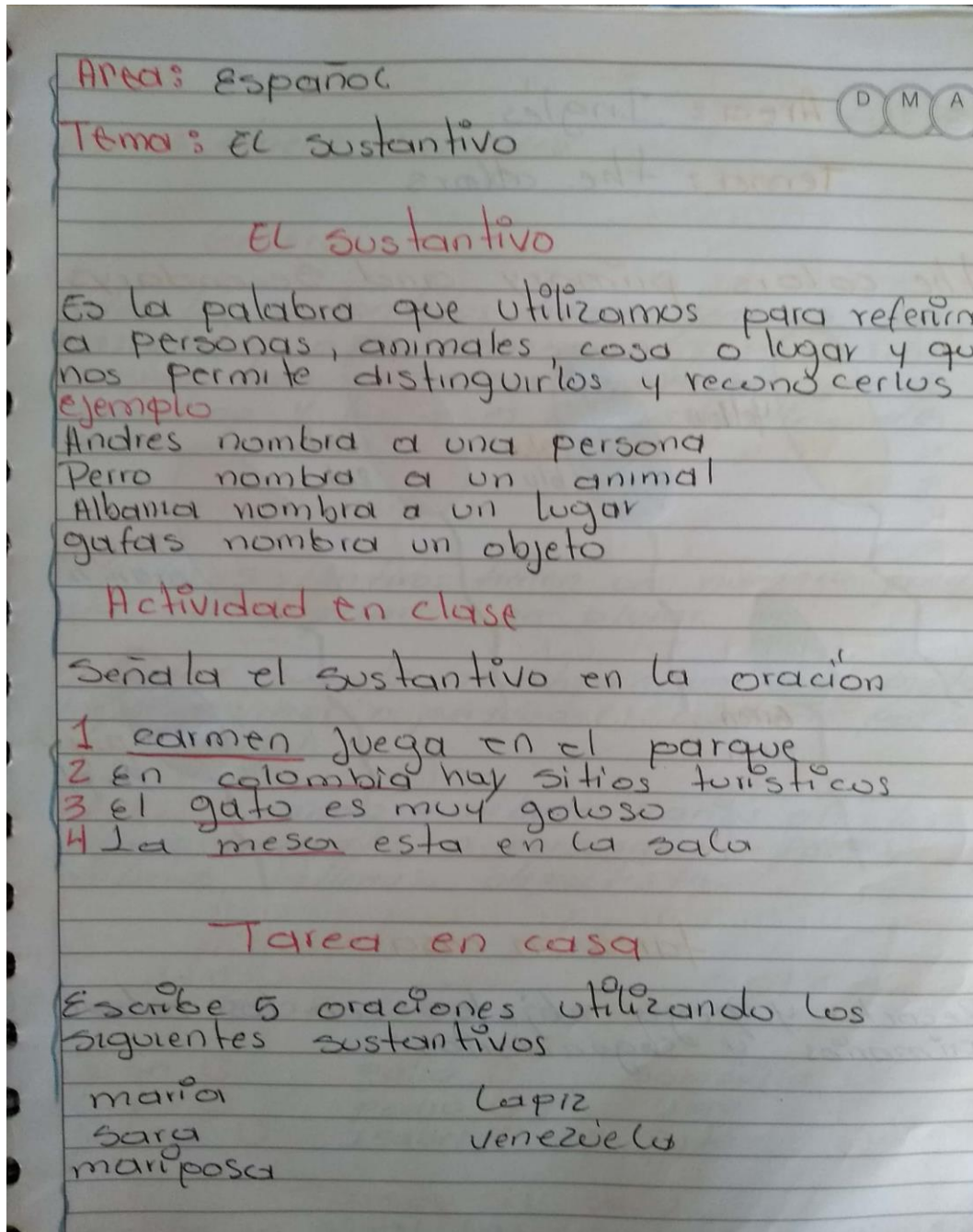
cuenta las dificultades y fortalezas particulares de cada estudiante.

- Permite que el profesor realice planes de mejoramiento que apunten a fortalecer o superar las dificultades que presentan los estudiantes.

Prácticas evaluativas desde un enfoque formativo para la transformación
de la acción pedagógica del profesor y el desarrollo del pensamiento autónomo de los estudiantes.

EVIDENCIAS

ANEXO 3 PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES PARA VERIFICAR APRENDIZAJE



Area: Español

Tema: EL sustantivo

EL sustantivo

Es la palabra que utilizamos para referirnos a personas, animales, cosa o lugar y que nos permite distinguirlos y reconocerlos

Ejemplo

Andrés nombra a una persona
Perro nombra a un animal
Albania nombra a un lugar
gafas nombra un objeto

Actividad en clase

Señala el sustantivo en la oración

- 1 carmen juega en el parque
- 2 en colombia hay sitios turísticos
- 3 el gato es muy goloso
- 4 La mesa esta en la sala

Tarea en casa

Escribe 5 oraciones utilizando los siguientes sustantivos

maría	Lapiz
Sara	Venezuela
mariposa	

Prácticas evaluativas desde un enfoque formativo para la transformación
de la acción pedagógica del profesor y el desarrollo del pensamiento autónomo de los estudiantes.

ANEXO 4 PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES ATENDIENDO DIFERENTES ESTILOS DE APRENDIZAJE

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN RAFAEL DE ALBANIA

NOMBRE: Natalia Esther de León Gulló 10-04-2018


PROPÓSITO: Reconocer los factores contaminantes del medio ambiente y expresa su opinión sobre la forma de su preservación

Criterios de evaluación:


1. Expresar la opinión sobre cómo evitar la contaminación
2. Su escrito es coherente
3. Usa reglas ortográficas

RUTINA DE PENSAMIENTO VEO, PIENSO, OPINO

1. Observa atentamente la imagen e identifica los elementos que no son favorables para el medio ambiente



2. ¿Piensa sobre cómo podemos evitar que existan lugares como estos?
3. Por medio de una historieta, cuento, poema o texto expresa su opinión sobre cómo se puede evitar la contaminación



EVALUACIÓN DE RESULTADOS

Prácticas evaluativas desde un enfoque formativo para la transformación de la acción pedagógica del profesor y el desarrollo del pensamiento autónomo de los estudiantes.

Esta intervención se inicia con la aplicación de un test de estilos de aprendizaje que permite identificar los diferentes estilos de aprendizaje que existen en el aula de clase, teniendo esta información los docentes investigadores brindan un abanico de posibilidades mediante las cuales los estudiantes puede hacer visible su aprendizaje e ir en búsqueda de alcanzar el propósito, este elemento lleva a que los estudiante de forma autónoma elijan por medio de cuales habilidades del pensamiento hace visible su aprendizaje, lo que le permite mayor empoderamiento de su proceso de formación, a la vez que le permite al profesor visualizar el desempeño que este ha logrado en cada uno de los criterios a evaluar, abriendo un nuevo espacio para la retroalimentación personalizada y la reorientación de su práctica pedagógica.

TABLA 11 MATRIZ DE ANALISIS DE RESULTADOS N° 3

CATEGORIA	HALLAZGO	INTERVENCIÓN	RESULTADO
VISIBILIZACIÓN DEL PENSAMIENTO.	El proceso de enseñanza y evaluación estaba centrado en la trasmisión de contenidos.	Implementación de rutinas de pensamiento y actividades que promuevan el desarrollo de las habilidades del pensamiento	<ul style="list-style-type: none"> • Potenciar las habilidades de pensamiento. • Mediante el desarrollo de habilidades de pensamiento que favorezcan la autonomía en el aprendizajes y/o enseñanza significativa. • Facilitar la visualización y/o visibilización del pensamiento.

Prácticas evaluativas desde un enfoque formativo para la transformación
de la acción pedagógica del profesor y el desarrollo del pensamiento autónomo de los estudiantes.

EVIDENCIAS

ANEXO 5 EJERCICIO DE EVALUACIÓN TRADICIONAL

RAMAS DEL PODER PÚBLICO

OBJETIVO

Sembrar la claridad conceptual sobre las funciones de los órganos de las ramas del poder público.

Las ramas del poder público busca controlar el poder público, es decir, orientar y organizar administrativamente la vida de los ciudadanos colombianos.

La Constitución política vigente fue proclamada, el 4 de julio de 1991.

Las ramas del poder público son tres: la legislativa, la judicial y la ejecutiva.

LA RAMA EJECUTIVA.

Se encarga de hacer cumplir las leyes, mantener el orden público, organizar los servicios para la población y recaudar impuestos para hacer uso de ellos.

Está encabezada por el presidente de la nación Jefe de Gobierno y cabeza del poder ejecutivo, el cual comparte con un gabinete ministerial. Además es el comandante en jefe de las Fuerzas Militares

El vicepresidente se elige por voto popular directo. Los ministros y los directores administrativos son cargos de libre nombramiento y remoción por parte del presidente.

RAMA LEGISLATIVA

Se encarga de elaborar las leyes y normas.

Un Congreso bicameral formado por el Senado (Senado y Cámara de Representantes). Entre sus funciones más importantes están: promulgar y modificar las leyes, reformar la Constitución, ejercer control político sobre las acciones del Gobierno y elegir a altos funcionarios pertenecientes a la rama judicial, los organismos de control y la Organización Electoral.

Una ley es una orientación o reglamento dictada por una autoridad que ordena, prohíbe o permite, y a la cual todos deben obediencia que nos dicta derechos y deberes a los cuales debemos someternos todos los habitantes del país, para vivir en armonía y paz.

Las leyes se pueden cambiar, modificar o crear. Porque si las leyes son la expresión de la voluntad de los hombres.

RAMA JUDICIAL

Se encarga de aplicar la ley de manera justa y resuelve conflictos entre las personas de acuerdo a la ley.

Es la encargada de administrar justicia en nuestro país en los sectores público y privado. La rama judicial vigila el cumplimiento de la ley y castiga a sus infractores. Según la Constitución, el poder judicial está conformado por la Fiscalía General de la Nación y por otros cuatro organismos, conocidos en conjunto como las Altas Cortes: la Corte Constitucional, la Corte Suprema de Justicia, el Consejo de Estado y el Consejo Superior de la Judicatura.

Responde el siguiente taller tipo saber (Preguntas Tipo 1)

1. La Constitución política vigente en Colombia fue proclamada, en el año
 - A. 1886
 - B. 1954
 - C. 1991
 - D. 2015
2. Las siguientes son funciones de la rama ejecutiva, menos:
 - A. Hacer cumplir las leyes.
 - B. Mantener el orden público.
 - C. Recaudar impuestos para hacer uso de ellos.
 - D. Elaborar leyes.
3. ¿Quiénes son los encargados elaborar las leyes en Colombia?
 - A. La rama ejecutiva
 - B. La rama judicial
 - C. La rama legislativa
 - D. La rama notarial
4. El congreso hace parte de...
 - A. La rama ejecutiva
 - B. La rama judicial
 - C. La rama legislativa
 - D. La contraloría
5. ¿La rama que se encarga de aplicar la ley en Colombia es?
 - A. La rama ejecutiva
 - B. La rama judicial

**Prácticas evaluativas desde un enfoque formativo para la transformación
de la acción pedagógica del profesor y el desarrollo del pensamiento autónomo de los estudiantes.**

ANEXO 6 IMPLEMENTACIÓN DE RUTINAS DE PENSAMIENTO

RUTINA DE PENSAMIENTO

GENERAR-CLASIFICAR-RELACIONAR-DESARROLLAR

Grado 11-01. Estudiantes de 14 a 16 años de la I. C. San Rafael de Albanía.
Primer Período. Área Ciencias Sociales.
Propósitos de la rutina de pensamiento y de la clase.

- Desarrollar en los estudiantes el pensamiento crítico, a partir de Rutinas de Pensamiento.
- Inferir el papel que juegan los medios de comunicación en las estructuras culturales, políticas y económicas de las sociedades.
- Evaluar críticamente la información a la que se accede, tanto en materia de calidad como en cuanto a la precisión y veracidad de los contenidos.

En las sociedades actuales, los medios de comunicación son herramientas fundamentales para la construcción de la opinión pública, en razón de que estos hacen presencia en todas las esferas de la vida, tanto en las públicas como en las privadas. En por ende que se crea una relación entre los medios de comunicación y la cultura. Para este caso se va a suministrar un tema escrito bajo el título *Abstracción mediática para un público crítico*, con el que se pretende desarrollar las habilidades de pensamiento y alcanzar los estándares de competencias del ministerio:

Competencia: *Cívica. Analizó críticamente la influencia de los medios de comunicación en la vida de las personas y de las comunidades.*
Competencia: *Ciudadana. Analizó críticamente y debato con argumentos y evidencias sobre hechos ocurridos a nivel local, nacional y mundial, y comprende las consecuencias que estos pueden tener sobre mi propia vida. (Competencias cognitivas y comunicativas).*

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

La actividad está pensada en el desarrollo de la unidad temática del segundo período Medios de Comunicación y Cultura, en el grado 11 atendiendo a la malla curricular del área de Ciencias Sociales. La rutina de pensamiento *Generar-Clasificar-Relacionar-Desarrollar* muy apropiada para lograr que los estudiantes no solo identifiquen ideas relevantes de forma literal de la información suministrada para la clase, sino que se logra *utilizar* el pensamiento por medio de promover la escritura en la que los estudiantes pueden construir sus propios conceptos y posturas frente al tema propuesto. Para lo anterior se requiere que los estudiantes generen ideas o conceptos estructurados de la lectura luego se clasifican de forma posterior a relacionarlas. Ideas propuestas ya a finales un dos tiempos primero desde la elaboración o construcción de de un mapa conceptual y la explicación escrita del mismo mapa.

1. GENERAR.

De forma individual y/o en parejas, los estudiantes deben realizar una primera lectura en la que resalten las ideas que les generen mayor interés acorde a la temática, en esta lectura más detallada se solicita que identifiquen por lo menos 10 ideas estructuradas que deben pasar a sus cuadernos de forma clara y organizada. Se dedica una sesión de media hora (30 minutos).

Durante el ejercicio se le recuerda los criterios de evaluación propuestos para la unidad dados en una clase anterior. (Cuadro No. 1)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
Presenta una posición crítica y constructiva frente a la influencia de los medios de comunicación en la vida de las personas y de las comunidades.	Integra de forma clara, crítica, analítica y coherente imágenes y/o textos que expresan una problemática en relación con el tema.	Argumenta con propiedad y precisión su postura crítica ante los requerimientos propuestos en los documentos y/o imágenes del tema.

En el desarrollo de la primera parte de la rutina la función del profesor es un acompañamiento en un proceso de *recolectación* informal y particularizado.

2. CLASIFICAR

Cuando los estudiantes ya han logrado generar desde la lectura propuestas las ideas estructuradas se les indica la siguiente instrucción:

- Identificar el nivel de importancia de las ideas identificadas.
- Clasificarlas en tres niveles, de acuerdo al nivel de importancia ajustado.
- Organizar en sus cuadernos las ideas estructuradas.

Para este ejercicio se indica un período de tiempo máximo de solo 10 minutos. Durante ese tiempo el profesor debe estar acompañando en trabajo de los estudiantes para cerciorarse de que se cumple con lo propuesto por medio de la *recolectación* informal.

3. RELACIONAR.

El siguiente paso consiste en que una vez identificadas y clasificadas las ideas estructuradas se procede a la realización de un mapa conceptual en las ideas deben ir relacionadas. Las de primer nivel deben quedar en parte superior del mapa, por debajo del título del tema propuesto, luego debajo de esas las de segundo nivel y por último debajo de las de segundo se colocan las de tercer nivel, se les aclara a los estudiantes que se requiere relacionar de tal forma que tenga sentido cada una de las ideas, y se sugiere la utilización de conexiones que logran dar sentido a la relación. La función del profesor continúa siendo de *recolectación* de forma informal para este segmento contará con 15 minutos o un poco más si es estrictamente necesario.

4. DESARROLLAR

Esta parte es quizás la más relevante de la rutina, ya que es en esta que se va lograr poner en evidencia el pensamiento de los estudiantes, una vez finalizada la elaboración del mapa de conceptos, se les solicita a los estudiantes que expliquen de forma escrita cada uno su mapa. Se les recuerda los criterios de evaluación del producto principal (el escrito con la explicación del mapa). El objetivo es lograr una *producción* escrita en la que en sus propias palabras deben los estudiantes realizar una evaluación crítica de la información, no solo una descripción de la temática propuesta, sino una posición crítica y constructiva frente a la influencia de los medios de comunicación en la vida de las personas y de las comunidades.

En esta parte es indispensable de un acompañamiento riguroso y motivador para lograr que los estudiantes escriban de forma amplia y coherente su explicación del mapa conceptual en que *utilizan* sus pensamientos. La *recolectación* para este caso no solo debe ser informal, sino que debe ser también más formal, particularmente en el producto. El tiempo estimado para esta sesión no es preciso pero debe estar entre 20 y 30 minutos.

Prácticas evaluativas desde un enfoque formativo para la transformación de la acción pedagógica del profesor y el desarrollo del pensamiento autónomo de los estudiantes.

EVALUACIÓN DE RESULTADOS

La intención de los docentes investigadores al implementar este tipo de actividades es con el objetivo de desarrollar habilidades de pensamiento que faciliten en el estudiante el proceso de aprendizaje de manera autónoma, y que a su vez estos sean proceso significativos y pertinentes, es decir, los contenidos dejan de ser la prioridad y se convierten en el pretexto para lograr desarrollar el pensamiento. Es claro que a mayor desarrollo de pensamiento de los estudiantes mayores y mejores serán los niveles de comprensión y de aprendizaje por parte de los estudiantes, asimismo su facilidad para expresar al profesor donde presenta la mayor dificultad al momento de realizar el aprendizaje.

TABLA 12 MATRIZ DE ANALISIS DE RESULTADOS N° 4

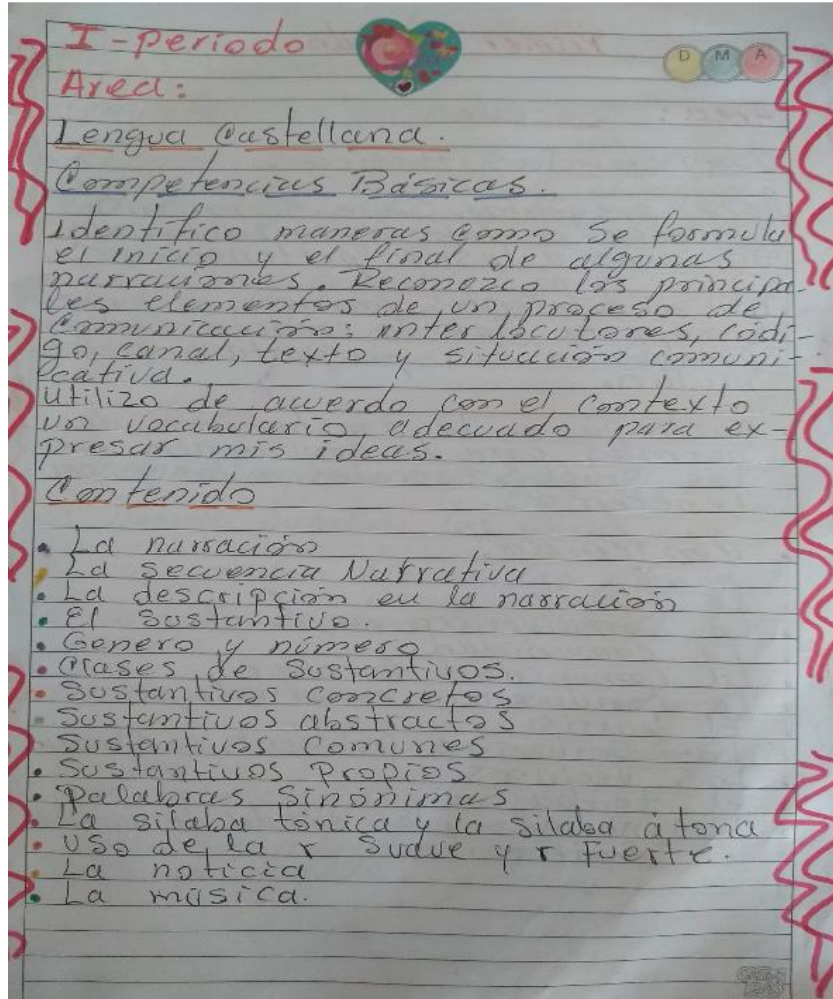
	HALLAZGO	INTERVENCIÓN	RESULTADO
ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN FORMATIVA	Los propósitos que se deseaban alcanzar solo se mencionaban al inicio de cada periodo.	Establecer y dar a conocer en cada una de las actividades el propósito que se desea alcanzar.	<ul style="list-style-type: none"> • Le permite a los estudiantes y profesor direccionar el proceso de aprendizaje y de enseñanza para alcanzar el propósito establecido. • Los estudiantes establecen su propio ritmo de trabajo. • Desarrollo de aprendizajes

Prácticas evaluativas desde un enfoque formativo para la transformación
de la acción pedagógica del profesor y el desarrollo del pensamiento autónomo de los estudiantes.

autónomos.

EVIDENCIAS

ANEXO 7 CONTENIDOS AL INICIO DE CADA PERÍODO



Scanned by CamScanner

ANEXO 8 PROPÓSITOS Y CRITERIOS PRESENTADOS EN CADA ACTIVIDAD

Prácticas evaluativas desde un enfoque formativo para la transformación
de la acción pedagógica del profesor y el desarrollo del pensamiento autónomo de los estudiantes.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN RAFAEL DE ALBANIA

NOMBRE Sharilyn Cayana Guerrero FECHA 10-09-18


PROPOSITO: Reconocer los factores contaminantes del medio ambiente y establecer preguntas que permitan cuestionar la responsabilidad personal sobre el cuidado del mismo.

CRITERIO DE EVALUACIÓN

1. Expresa las preguntas haciendo buen uso de reglas ortográficas y signos de puntuación
2. Realiza las preguntas de forma clara y coherente
3. Realiza preguntas con elementos que hace que las demás personas vea que son responsables de mantener el cuidado del medio ambiente

RUTINA DE PENSAMIENTO VEO, PIENSO, ME PREGUNTO

1. Observa atentamente la imagen e identifica cuales son los elementos que contaminan el medio ambiente



2. ¿Piensa sobre cómo podemos evitar que existan lugares como estos?
3. Me pregunto: elaboro 3 preguntas que podrias hacerle a las demás personas para que reconozcan del cuidado del medio ambiente es un compromiso de todos

• ¿que pasaria si le tocara Reciclar todos los dias la basura?

• ¿que pasaria si a todos los que botaron la basura en el suelo le tocara beber de es agua que sucia?

• ¿que pasaria si ellos comieran junto a toda esa basura?

EVALUACIÓN DE RESULTADOS

Prácticas evaluativas desde un enfoque formativo para la transformación de la acción pedagógica del profesor y el desarrollo del pensamiento autónomo de los estudiantes.

Dar a conocer y analizar el propósito de cada una de las clases y/o actividades propuestas en el proceso de enseñanza ha permitido la independencia y autonomía del aprendizaje en la gran mayoría de los estudiantes, puesto que el estudiante al conocer la finalidad que se busca, direcciona sus acciones hacia el logro o alcance del propósito; y aunque algunos estudiantes en su proceso de aprendizaje no han desarrollado las habilidades de autonomía y necesitan de la orientación del profesor de igual forma es de gran importancia para ellos conocer el propósito de la clase ya que le da bases para iniciar la construcción de su saber y de la autonomía como habilidad del aprendizaje. De igual forma cuando el profesor durante el desarrollo de la clase tiene presente el propósito, se evidencia que todas sus acciones están direccionadas hacia el cumplimiento del propósito, es decir aunque en el desarrollo de la clase surjan temas de diálogo o dudas que pareciera que se alejan de propósito él siempre busca encaminar su discurso hacia el propósito planteado o por lo menos relacionarlo.

TABLA 13 MATRIZ DE ANALISIS DE RESULTADOS N° 5

CATEGORIA	HALLAZGO	INTERVENCIÓN	RESULTADO
PRACTICAS EVALUATIVAS Y/O ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN FORMATIVA	Los estudiantes no conocen los criterios que se tienen en cuenta al momento de evaluar.	Presentación y elaboración conjunta de los criterios que se van a tener en cuenta en el proceso evaluativo.	<ul style="list-style-type: none"> Al profesor involucrar al estudiante en la elaboración o concertación de algunos criterios de evaluación le permite al estudiante sentirse parte activa y fundamental en todo el proceso de formación. Cada criterio le da una visión al estudiante

Prácticas evaluativas desde un enfoque formativo para la transformación
de la acción pedagógica del profesor y el desarrollo del pensamiento autónomo de los estudiantes.

sobre los aspectos que debe alcanzar con el desarrollo de cada una de las acciones o actividades a desarrollar.

- Le brindan la oportunidad al estudiante en su proceso autónomo tomar decisiones sobre la manera como hace visible su pensamiento y aprendizaje.
- Permite al profesor visualizar las dificultades particulares de cada uno de los estudiantes.
- Le permiten al profesor hacer retroalimentaciones precisas sobre el criterio en el que particularmente cada estudiante presenta dificultades.



Prácticas evaluativas desde un enfoque formativo para la transformación
de la acción pedagógica del profesor y el desarrollo del pensamiento autónomo de los estudiantes.

- Le da seguridad al estudiante en la veracidad de su propio proceso evaluativo, puesto que mediante los criterios le permite tener las orientaciones puntuales que le llevan a alcanzar el propósito planteado.

Prácticas evaluativas desde un enfoque formativo para la transformación de la acción pedagógica del profesor y el desarrollo del pensamiento autónomo de los estudiantes.

EVIDENCIAS

ANEXO 9 EXÁMENES TIPO SABER SIN CRITERIOS

LAS PERSONAS DE PARFIT

EL filósofo contemporáneo Derek Parfit se cuestionó lo siguiente: "¿Qué hace que una persona sea la misma persona con el paso del tiempo?" John Locke, también se hizo la misma pregunta e imaginó un príncipe y un mendigo que intercambiaron sus recuerdos, sus deseos, y otros atributos mentales.

Locke dijo que la persona que hasta entonces había ocupado el cuerpo del príncipe habitaría en el cuerpo del mendigo, y la persona del mendigo ocuparía el cuerpo del príncipe. Su punto de vista es que una persona en un momento determinado y en otro momento posterior en el tiempo es la misma persona en virtud de que la posterior posee los recuerdos y tiene una continuidad mental con la anterior. La policía utiliza huellas dactilares para identificar a una persona, pero, si Locke está en lo cierto esto podría ser un error. Parfit continúa el argumento de Locke imaginando a una persona, por ejemplo el capitán Kirk*, que entra en un teletransportador defectuoso y es proyectado a la Tierra, donde aparecen dos capitanes Kirk, cada uno de los cuales posee los recuerdos, los deseos, etcétera, de Kirk. Ambos pueden afirmar, que son idénticos a Kirk, pero es evidente que no lo son entre sí. Parfit llega a la conclusión, de que la identidad no consiste en los recuerdos y la continuidad mental. Pero prosigue afirmando que esto no importa, puesto que lo que de verdad nos preocupa es sobrevivir, y la supervivencia consiste en la continuidad mental.

Loewer Barry, 50 teorías filosóficas intelectualmente estimulantes. 2011. Colabora, KatiBalog Pág. 62
*El capitán Kirk fue el comandante del Enterprise en "Viaje a las estrellas"

1. De acuerdo con el texto, si la identidad no consiste sólo en los recuerdos, ni en la continuidad mental; entonces según Parfit, a una persona se le puede identificar finalmente, a través de
 - A. los recuerdos que condicionan su vida.
 - B. sus esperanzas, temores y recuerdos
 - C. lo que tiene registrado de su vida anterior
 - D. su huella dactilar o la prueba de AND
2. El mejor hecho de repercusión práctica, y que representaría el análisis de identidad que hace Parfit, sería
 - A. el campeón mundial de boxeo Antonio Cervantes "kid Pambelé", perdió su fortuna, pero no la memoria de sus triunfos.
 - B. el individuo que cometió un crimen en su juventud, pero que hoy no tiene recuerdos de su vida anterior, ya no es la misma persona.
 - C. si se descubre que alguien roba, y que tiende a hacerlo con cierta frecuencia de forma inconsciente, ninguna autoridad podría castigarlo.
 - D. una persona que siempre ha sido engañada y en un momento posterior descubre el engaño, no tiene vínculo inconsciente con su pasado.

Prácticas evaluativas desde un enfoque formativo para la transformación
de la acción pedagógica del profesor y el desarrollo del pensamiento autónomo de los estudiantes.

ANEXO 10 EXÁMENES CON CRITERIO DE EVALUACIÓN Y NIVELES DE DESEMPEÑO

INSTITUCION EDUCATIVA SAN RAFAEL DE ALBANIA

EXAMEN FINAL DE CIENCIAS SOCIALES

NOMBRE: Maria Florez Ortega GRADO 10-01

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

BAJO	BÁSICO	ALTO
Presenta una posición pasiva frente a la violación de los derechos humanos.	Presenta una posición crítica frente a la violación de los derechos humanos.	Presenta una posición crítica y constructiva frente a la violación de los derechos humanos.
Interpreta con dificultad imágenes y textos que expresan una problemática en relación con el tema.	Interpreta de forma clara y coherente imágenes y textos que expresan una problemática en relación con el tema.	Interpreta de forma clara, crítica, analítica y coherente imágenes y textos que expresan una problemática en relación con el tema.
Argumenta sin claridad su postura ante los requerimientos propuestos en los documentos e imágenes del tema.	Argumenta con propiedad su postura ante los requerimientos propuestos en los documentos e imágenes del tema.	Argumenta con propiedad y precisión su postura crítica ante los requerimientos propuestos en los documentos e imágenes del tema.

‡ **Competencias: Argumentativa e indagatoria.**

1. Establezco una comparación de las normas en los que se relacionan los derechos humanos y el derecho internacional humanitario. Planteo una pregunta para cada normativa. (una para los DD-HH y otra para el DIH).

DD-HH	DIH
<p>Acoge, Defiende y brinda protección a todos los seres humanos en general, sin importar sus delitos, antecedentes, y sin preferencias por algunos en específico.</p> <p>¿Es cierto que los derechos humanos brindan igualdad a todas las personas, en cuanto estas incluyendo a las que atentan contra estos mismos?</p>	<p>Acoge, Defiende y brinda protección a los ex-participantes de la guerra (civiles, militares, etc) teniendo preferencia por los que no son causantes de la guerra sin embargo también hacen parte activa de esta.</p> <p>Así uno de los causantes de la guerra y una persona que hizo era una víctima de esta, se encuentran en grave estado, más sin embargo el causante a un más cuál de los dos sería la prioridad a la hora de socorrerlos basándose en lo que acoge los DD-HH DIH</p>

Prácticas evaluativas desde un enfoque formativo para la transformación
de la acción pedagógica del profesor y el desarrollo del pensamiento autónomo de los estudiantes.

EVALUACIÓN DE RESULTADOS

La implementación de criterios de evaluación ha sido un avance significativo en el proceso de evaluación formativa ya que ha permitido a estudiantes y profesores una interacción positiva en búsqueda de alcanzar el propósito de aprendizaje, de igual forma le permite a los estudiantes ver la evaluación como un proceso justo y equitativo con igualdad de oportunidades para todos teniendo en cuenta sus necesidades y habilidades particulares, es decir el estudiante ven que el profesor desarrolla un proceso evaluativo basado en la objetividad y no subjetiva puesto que cada uno de los criterios le da la claridad de las acciones que el estudiante debe realizar y el profesor debe evaluar, todo esto genera un cambio de la concepción que tanto profesores como estudiantes tenían de la evaluación.

Por otro lado le permite al profesor visualizar el desempeño que presenta cada uno de los estudiantes en los criterios establecido y así poder retroalimentar de manera efectiva y precisa sobre la dificultad que cada uno de los estudiantes.

TABLA 14 MATRIZ DE ANALISIS DE RESULTADOS N° 6

CATEGORIA	HALLAZGO	INTERVENCIÓN	RESULTADO
ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN FORMATIVA	Durante la evaluación el profesor no retroalimenta el aprendizaje de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación de falencias particulares de cada uno de los estudiantes. • Orientación particular o grupal según la necesidad. (retroalimentación verbal durante el desarrollo de las 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación de las falencias o debilidades de cada uno de los estudiantes. • Focalización de planes de mejoramiento para superar las dificultades de los

Prácticas evaluativas desde un enfoque formativo para la transformación
de la acción pedagógica del profesor y el desarrollo del pensamiento autónomo de los estudiantes.

actividades y escrita la
finalizar la actividad o
entrega del producto
entregado como
resultado del proceso
evaluativo)

- grupos en general y
estudiantes en
particular.
- Reorientar la
práctica evaluativa
y pedagógica en
búsqueda de
fortalecer el
proceso de
aprendizaje de los
estudiantes.
 - Visualizar el
aprendizaje y
pensamiento de los
estudiantes.
 - Direccionar el
proceso de
formación de los
estudiantes.

EVIDENCIAS

Prácticas evaluativas desde un enfoque formativo para la transformación
de la acción pedagógica del profesor y el desarrollo del pensamiento autónomo de los estudiantes.

ANEXO 11 EJERCICIOS EN CLASES REGULARES

(N, Z, Q, I, R)

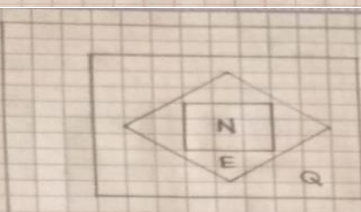
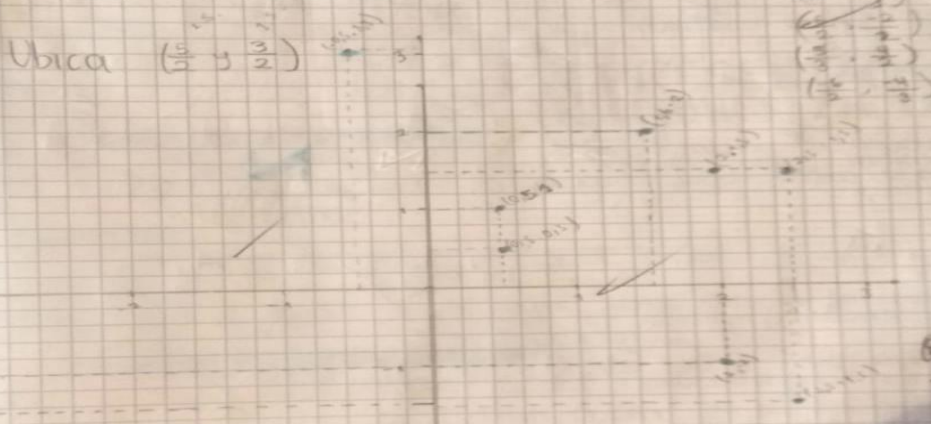
1) Escribe V o F en cada una de las siguientes afirmaciones según corresponda

- a) Algunos números naturales son números racionales. F
- b) Todos los números racionales son números enteros. F
- c) El conjunto de los números racional e irracional son conjuntos disjuntos, es decir, no tienen elementos en común. V
- d) Todo número irracional es real. V
- e) No todos los números enteros son naturales. F
- f) El conjunto de los números reales está conformado por la unión de dos conjuntos numéricos que son racionales e irracionales. V

2) Escribe \in o \notin según consideres

- a) $\sqrt{4} \notin \mathbb{I}$
- b) $-5 \in \mathbb{Z}$
- c) $0,357 \notin \mathbb{Z}$
- d) $\frac{9}{5} \in \mathbb{R}$
- e) $\sqrt{32} \in \mathbb{R}$
- f) $\frac{1}{2} \notin \mathbb{Z}$
- g) $\frac{21}{7} \in \mathbb{Z}$
- h) $2\sqrt{5} \notin \mathbb{Z}$

Para Pensar Realiza una representación gráfica donde se evidencie la relación que existe entre los diferentes conjuntos numéricos.

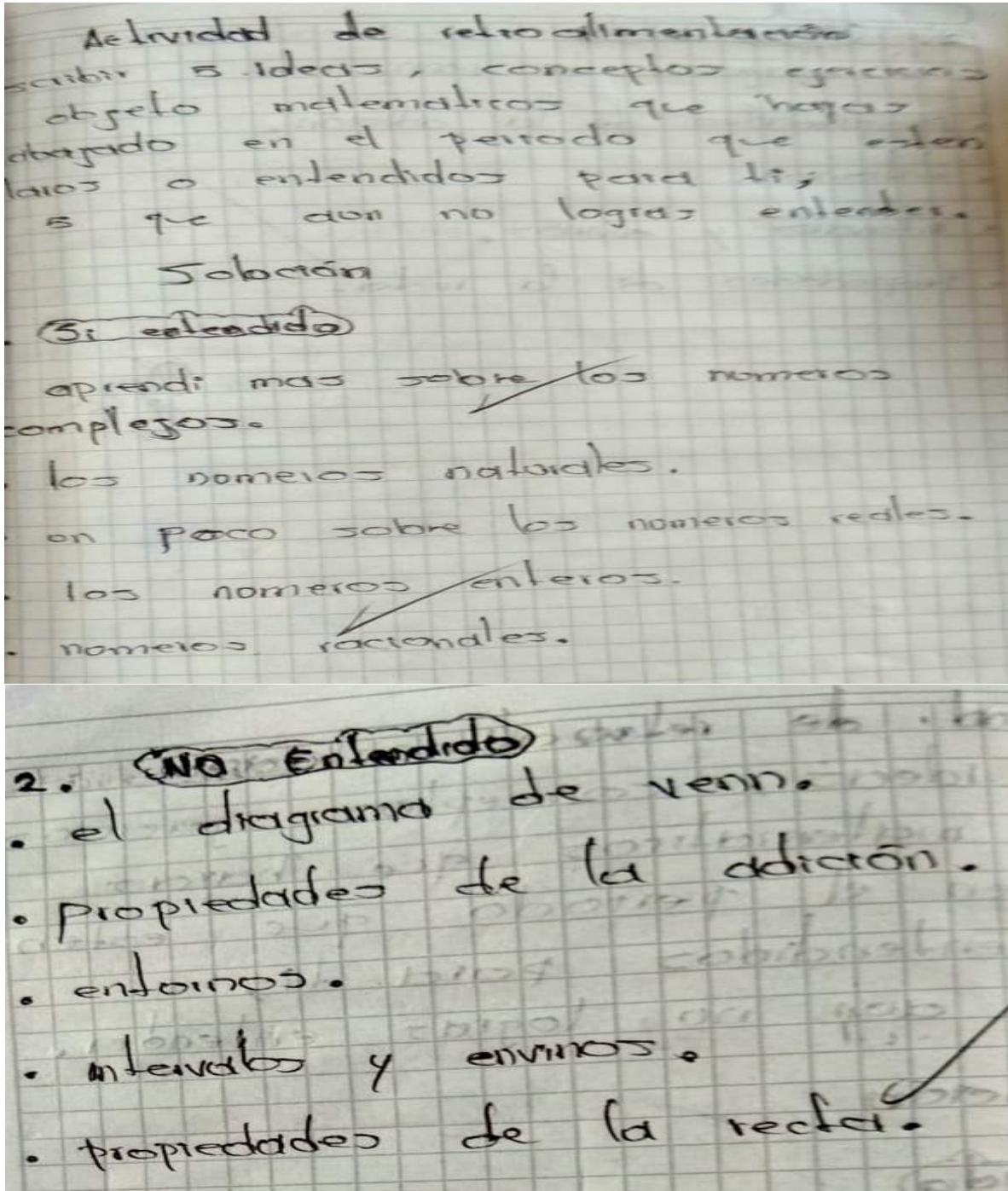
Ubica $(\frac{5}{2}, \frac{3}{2})$

$(\frac{1}{2}, \frac{3}{2})$ $(\frac{3}{2}, \frac{3}{2})$
 $(\frac{1}{2}, \frac{1}{2})$
 $(\frac{3}{2}, \frac{1}{2})$
 $(\frac{1}{2}, \frac{5}{2})$
 $(\frac{3}{2}, \frac{5}{2})$
 $(\frac{5}{2}, \frac{1}{2})$
 $(\frac{5}{2}, \frac{3}{2})$
 $(\frac{3}{2}, \frac{5}{2})$
 $(\frac{1}{2}, \frac{5}{2})$
 $(\frac{5}{2}, \frac{5}{2})$

C-60

Prácticas evaluativas desde un enfoque formativo para la transformación
de la acción pedagógica del profesor y el desarrollo del pensamiento autónomo de los estudiantes.

ANEXO 12 ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN



Prácticas evaluativas desde un enfoque formativo para la transformación
de la acción pedagógica del profesor y el desarrollo del pensamiento autónomo de los estudiantes.

EVALUACIÓN DE RESULTADOS

La retroalimentación particular y grupal le ha permitido a los profesores dar las orientaciones específicas a cada estudiante para que este pueda re-direccionar sus esfuerzos y alcanzar el propósito de aprendizaje planteado, es decir el profesor mediante las orientaciones le brinda al estudiante nuevas posibilidades mediante las cuales él puede hacer visible su pensamiento y aprendizaje.

5.3. INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

Durante todo el proceso de esta investigación y con el análisis de las diferentes evidencias que los profesores investigadores recolectaron se puede decir que la implementación de estrategias de evaluación formativa le permite al profesor una visión amplia de su quehacer, de las falencias, de las fortalezas y de sus necesidades de mejoramiento; de igual forma le permite la visualización de los procesos de aprendizaje de los estudiantes, al tiempo que identifica acciones particulares para reorientar sus prácticas evaluativas en busca del mejoramiento del proceso de enseñanza y de aprendizaje, que pueden generar cambios significativos en la acción pedagógica del profesor investigador; algunos de estos resultados obtenidos durante el proceso son:

- Al profesor involucrar al estudiante en la elaboración o concertación de los criterios de evaluación, le permite al estudiante sentirse parte activa y fundamental en todo el proceso de formación, permitiéndole una visión amplia al estudiante sobre los aspectos que debe alcanzar con el desarrollo de cada una de las acciones o actividades a desarrollar,

Prácticas evaluativas desde un enfoque formativo para la transformación de la acción pedagógica del profesor y el desarrollo del pensamiento autónomo de los estudiantes.

llevándolo a tomar decisiones de forma autónoma sobre la manera como hace visible su pensamiento y aprendizaje.

- Cuando el profesor le permite la visualización del propósito y los criterios de evaluación a los estudiantes se evidencia el inicio de un proceso de autonomía en el proceso de aprendizaje; puesto que al ellos tener clara la meta y los procedimientos o pautas, focaliza sus esfuerzos en el logro del objetivo.
- Un instrumento de apoyo en la apropiación del propósito y los criterios de evaluación es las rubricas de evaluación, que al inicio de la intervención se incluyeron en el proceso evaluativo, con un bajo resultado debido a lo dispendioso que resultó en el manejo de la información para los estudiantes. Lo que da pie para la reorientación de esta intencionalidad, que consiste en incluir el propósito y criterios de evaluación en los formatos de los talleres y pruebas escritas.
- A partir de la inclusión del propósito y los criterios de evaluación en el mismo formato del desarrollo de las diferentes actividades escritas le permiten a los estudiantes tener siempre pendiente los parámetros y finalidad, esto ha permitido que los estudiantes tengan la facilidad de despejar las dudas y tener a la mano cada uno de los criterios que debe seguir. En cuanto al profesor este cambio le permite hacer una retroalimentación más concreta demostrándole qué ha logrado de cada uno de los criterios, qué falencias tiene y qué opciones tiene para alcanzar el propósito.

Prácticas evaluativas desde un enfoque formativo para la transformación de la acción pedagógica del profesor y el desarrollo del pensamiento autónomo de los estudiantes.

- Teniendo en cuenta la necesidad de hacer visible el pensamiento y/o conocimiento de los estudiantes, los profesores implementan actividades como: rutinas de pensamiento, mapas conceptuales, mapas mentales, red semántica, relatorías, socialización, mesa redonda, observación e indagación, exposiciones, foros, rueda de prensa, talleres y pruebas escritas, entre otras, vale la pena resaltar que algunas actividades buscaban un productos similar en todos los estudiantes, mientras que en otras el estudiante podía elegir la manera como evidenciar su aprendizaje (producto).
- Mediante la implementación de actividades o acciones que permitan hacer visible el pensamiento de los estudiantes le brindan la posibilidad de desarrollo de habilidades del pensamiento con mayor facilidad para que el estudiante haga visible su aprendizaje. De igual forma mediante la implementación de estas actividades el profesor puede visibilizar y evidenciar los desempeños particulares de cada estudiante y del grupo en general para que a partir de esta información él analice su quehacer y tome las decisiones necesarias que permitan un mejor desempeño a los estudiantes.
- Con la implementación de estrategias de evaluación que permitan visibilizar el pensamiento de los estudiantes, se ha generado un cambio en la concepción de la evaluación en los profesores investigadores como en los estudiantes, en donde ya no se ve la evaluación como la etapa final del proceso de aprendizaje y de orden cuantitativo, sino que se enfoca en un proceso formativo que genera evidencias que permite la

Prácticas evaluativas desde un enfoque formativo para la transformación de la acción pedagógica del profesor y el desarrollo del pensamiento autónomo de los estudiantes.

transformación de las practicas evaluativas dentro de los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

- Por medio de la visibilización del pensamiento de los estudiantes es posible identificar las falencias y fortalezas en el proceso de enseñanza y de aprendizaje, brindándole al profesor los elementos para que este, desde un enfoque formativo genere cambios significativos a su acción pedagógica.
- Mediante la inclusión de las planillas de registro de evaluación desde un enfoque formativo el profesor tiene una idea clara de cuáles son las falencias y fortalezas que tiene cada estudiante en los diferentes criterios establecidos, aunque el primer diseño de la planilla, no es de fácil interpretación para padres y estudiantes.
- Con un segundo diseño de la planilla de registro del proceso evaluativo, le ha permitido al profesor brindar una mayor información sobre el desempeño de cada uno de los estudiantes en las diferentes áreas del saber y a su vez le permite a estudiantes y padres de familia una mayor interpretación del proceso que está desarrollando, darse cuenta en qué nivel esta y qué le falta para alcanzar el propósito de manera eficiente.
- Darle al estudiante la oportunidad y responsabilidad de autoevaluarse y evaluar a su par le brinda seguridad e interés por conocer y manejar adecuadamente los conocimientos para ser objetivo y no evidenciar errores ante su par.

Prácticas evaluativas desde un enfoque formativo para la transformación de la acción pedagógica del profesor y el desarrollo del pensamiento autónomo de los estudiantes.

- Es valioso mencionar que durante el proceso de autoevaluación al dar espacio para que esta lleve una calificación o valor cuantitativo, esta pierde la objetividad puesto que en su mayoría los estudiantes tiende a ponerse valores superiores así hayan evidenciado desempeños bajos.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

6.1. CONCLUSIONES DE LA INVESTIGACIÓN.

Teniendo en cuenta los resultados, evidencias recolectadas y estrategias aplicadas por el grupo de profesores investigadores, se puede concluir que: la aplicación de estrategias de evaluación formativa le permiten al profesor mejorar sus prácticas de aula de manera que estas contribuyan a la formación integral de cada uno de los estudiantes de tal forma que los aprendizajes adquiridos a partir de estas prácticas se conviertan en bases sólidas que les de las herramientas para desenvolverse en cualquier contexto al que se enfrenten.

El grupo de profesores investigadores aplico 4 estrategias de evaluación formativa en 3 grupos diferentes de estudiantes pertenecientes a la básica primaria, básica secundaria y media de la Institución Educativa San Rafael De Albania; a partir de esta intervención en el proceso evaluativo surgen cambios significativos tanto para el proceso de enseñanza de los profesores como para el de aprendizaje de los estudiantes que permiten concluir:

- Permitir que los estudiantes conozcan, analicen e interpreten cada uno de los propósitos y criterios de evaluación, les brinda la oportunidad de tener un visión clara del proceso evaluativo, de elaborar un plan de acción que le permitan un buen desempeño en su

Prácticas evaluativas desde un enfoque formativo para la transformación de la acción pedagógica del profesor y el desarrollo del pensamiento autónomo de los estudiantes.

formación, y a su vez de adueñarse de su propio proceso de aprendizaje, estableciendo su ritmo de trabajo y con todo lo anterior adquiriendo habilidades que le den mayor fortaleza a un aprendizaje autónomo.

- La implementación de estrategias que le permita hacer visible su pensamiento y/o conocimiento como acciones del proceso evaluativo, es una puerta que le permite al profesor visualizar el aprendizaje de cada uno de los estudiantes y a partir de esta información ser efectivo al momento de dar las orientaciones que se requieren en el proceso, ya sea para fortalecer aquellas habilidades que el estudiante posee, como para brindar diferentes opciones por medio de las cuales cada estudiante puede superar las falencia y dificultades que se le presenten en el proceso evaluativo. De igual forma el diseño e implementación de este tipo de actividades permiten que los estudiantes desarrollen habilidades de pensamiento que le den fundamentos claros para argumentar sus puntos de vista, defender sus posturas sobre determinados temas o darse cuenta de que los puntos de vista de los demás son válidas y complementan la suya propia o por el contrario que la suya pierde validez
- Dentro del proceso de evaluación, la retroalimentación es uno de los factores que permiten que las actividades evaluativas se conviertan en experiencia de aprendizaje para cada uno de los estudiantes, puesto que es ahí donde el profesor le brinda a cada uno de los estudiantes un abanico de posibilidades teniendo en cuenta su estilo de aprendizaje, fortalezas y debilidades mediante las cuales puede llegar al propósito establecido, puesto que el profesor a partir de la visualización del proceso de cada uno de los estudiantes tiene

Prácticas evaluativas desde un enfoque formativo para la transformación de la acción pedagógica del profesor y el desarrollo del pensamiento autónomo de los estudiantes.

las herramientas necesarias para de manera coherente, pertinente y eficaz identificar las acciones más adecuadas mediante las cuales el estudiante mediante el uso de su autonomía pueda alcanzar el propósito planteado.

- Otorgar a cada uno de los estudiantes las responsabilidades que trae consigo el proceso de aprendizaje es un factor que le da seguridad a cada uno de ellos; por tanto permitir a los estudiantes que realicen una autoevaluación de su propio proceso de aprendizaje les permite ser objetivos y conscientes de sus fortalezas y falencias e ir en búsqueda de la superación de las dificultades que haya tenido.
- Mediante la implementación de estrategias evaluativas con enfoque formativo se logró cambiar la concepción de evaluación que tenían los profesores investigadores, tomándola así como un proceso que se pone al servicio de la enseñanza y del aprendizaje.
- La evaluación con enfoque formativo inciden de manera positiva en las acciones pedagógicas de los profesores investigadores permitiéndoles la reorientación de las mismas cada vez que se identifican falencias.
- Mediante la evaluación con enfoque formativo se ha logrado hacer consiente a los estudiante de que su propósito no debe estar centrado en la calificación sino en la adquisición de conocimientos y habilidades de pensamiento.
- La nueva visión de evaluación con enfoque formativo le ha permitido a los profesores investigadores planear la evaluación de manera que esta se desarrolle en diferentes momentos de la clase y se convierta en una experiencia de aprendizaje para los estudiante y

Prácticas evaluativas desde un enfoque formativo para la transformación de la acción pedagógica del profesor y el desarrollo del pensamiento autónomo de los estudiantes.

una fuente de información para el profesor de su práctica evaluativa y su acción pedagógica.

- Las prácticas pedagógicas encierran consigo un sin número de acciones que el profesor realiza a diario consciente o inconscientemente para llevar a cabo el proceso de enseñanza y de aprendizaje, por lo cual éstas se pueden reorientar desde una de estas acciones, en esta investigación se concluye que al realizar un cambio en la concepción de las prácticas evaluativas y de la evaluación desde un enfoque formativo se logra en mejoramiento continuo de las prácticas pedagógicas y en consecuencia los niveles de aprendizaje de los estudiantes.

6.2.RECOMENDACIONES QUE SURGEN DE LA INVESTIGACIÓN.

Teniendo en cuenta el desarrollo de esta investigación los profesores investigadores expresan algunas sugerencias que les permitirán a sus pares académicos un mejor desempeño en las prácticas evaluativas y por ende unos mejores resultados en la práctica pedagógica de cada uno de los profesores, algunas de estas recomendaciones son:

- Permitir a los estudiantes una interacción con los propósitos y criterios de evaluación antes y durante el proceso de evaluación para que este tenga una visión clara de hacia dónde debe enfocar sus esfuerzos
- Es recomendable que durante el proceso de autoevaluación no se le dé una valoración cuantitativa ya que esta pierde la objetividad, teniendo en cuenta las necesidades que tenga cada estudiante en la promoción de la asignatura.

Prácticas evaluativas desde un enfoque formativo para la transformación de la acción pedagógica del profesor y el desarrollo del pensamiento autónomo de los estudiantes.

- Se hace necesario que la evaluación se convierta en una experiencia de aprendizaje, en donde el estudiante tenga la posibilidad de reorientar su proceso a partir de la retroalimentación que el profesor le brinde.
- Se recomienda que el profesor le ofrezca al estudiante actividades mediante las cuales él pueda hacer visible su pensamiento y/o conocimiento.
- Se hace necesario que en todo proceso evaluativo se tenga en cuenta tanto factores cuantitativos como cualitativos, teniendo en cuenta las necesidades individuales y colectivas de los estudiantes.
- Se sugiere implementar la evaluación formativa o estrategias de evaluación formativa en la institución Educativa San Rafael De Albania de manera que en el proceso evaluativo se incorporen elementos cualitativos que contribuyan a una formación integral de niños y jóvenes.
- Se hace necesario que el maestro reflexione sobre la importancia de implementar en el aula una evaluación que haga parte del proceso de enseñanza, es decir, que le permita obtener información clara del proceso y poder hacer los ajustes pertinentes y necesarios para mejorar los niveles de aprendizajes de los estudiantes, lo cual implica un mejoramiento continuo de su práctica pedagógica.
- Que la evaluación y su práctica, deben contribuir y generar la reflexión crítica del profesor de las acciones que realiza en el aula para llevar a cabo los procesos de enseñanza y de aprendizaje, esto implica registrar, sistematizar, analizar y conocer su

Prácticas evaluativas desde un enfoque formativo para la transformación de la acción pedagógica del profesor y el desarrollo del pensamiento autónomo de los estudiantes.

práctica pedagógica; esto es, debe ser investigador de su quehacer profesional y crear desde su experiencia saber pedagógico.

- Que es importante que tanto profesor y estudiantes conozcan la intención que tiene la aplicación de cada actividad que se desarrolla en el aula para lo cual es importante el conocimiento y la total comprensión de los propósitos de la clase al igual que los criterios a tener en cuenta al momento de evaluar y ser evaluados.
- Se recomienda tener en cuenta dentro de las prácticas evaluativas un enfoque más cualitativo, dada la importancia y relevancia de ésta dentro de un proceso de formación integral del estudiante. Todo esto sin desligarse del carácter cuantitativo de la evaluación el cual también puede ser tenido en cuenta cómo una evaluación de carácter formativo y de reflexión por parte del profesor.

6.3.PREGUNTAS QUE SURGEN DE LA INVESTIGACIÓN.

A partir de la experiencia pedagógica derivada de esta investigación, de sus procesos, resultados y conclusiones, surgen múltiples interrogantes que darán origen a nuevas investigaciones, tanto en el marco institucional de la IESRA, como de otras Instituciones de Colombia; algunos de ellos son los siguientes a juicio del equipo de trabajo:

- ¿Cómo asegurar niveles de coherencia y consistencia entre las intenciones y las decisiones de los profesores, al diseñar y aplicar estrategias evaluativas de sus estudiantes en el aula de clase?

Prácticas evaluativas desde un enfoque formativo para la transformación de la acción pedagógica del profesor y el desarrollo del pensamiento autónomo de los estudiantes.

- ¿Cuándo resulta pertinente y oportuno realizar procesos evaluativos de la integralidad y complejidad de los enfoques y perspectivas sobre el desarrollo del nivel de pensamiento de profesores y estudiantes?
- ¿Cómo evaluar de una manera más equitativa a los estudiantes teniendo en cuenta sus diferentes estilos de aprendizaje?
- ¿Hasta qué nivel es necesario tener en cuenta el desarrollo de habilidades intelectuales de pensamiento de los estudiantes, durante el proceso de evaluación formativa implementada en el aula?
- ¿Cómo a partir de la evaluación se puede motivar al estudiante hacia el aprendizaje, en contraposición a las prácticas evaluativas tradicionales que generan bajos resultados?
- ¿Qué tan posible es romper el paradigma cuantitativo del proceso evaluativo en la práctica pedagógica de los profesores?
- ¿Cómo lograr una armonía en el uso de instrumentos estandarizados en las pruebas SABER – obligantes para todo el sistema educativo colombiano- con la integración de un enfoque formativo en el diseño de estrategias y de instrumentos de evaluación cualitativa, que posibiliten cambios reales en las Instituciones oficiales y privadas de la Guajira?
- ¿Cómo generar una motivación entre los demás profesores de la IESRA para realizar proceso evaluativo cualitativos en las acciones evaluativas en su práctica pedagógica?

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA.

Prácticas evaluativas desde un enfoque formativo para la transformación de la acción pedagógica del profesor y el desarrollo del pensamiento autónomo de los estudiantes.

- Acero, E. (1996). El diario de campo: Medio de investigación del docente. *Actualidad educativa*, 3(13), 13.
- Albert, J. S. C., & León, G. F. (2005). El estudio de los estilos de aprendizaje desde una perspectiva vigostkiana: una aproximación conceptual. *Revista Iberoamericana de Educación*, 37(1), 6.
- Alvarez, L. (2019). Diseño de una estrategia pedagógica con uso de tic para potenciar pensamiento crítico en niños de transición. *Ingeniería e Innovación*, 6(1), 34-39.
- Álzate, T. (2008). El diario de campo como mediación pedagógica en educación Superior. *Universidad de Antioquia. Antioquia-Colombia*.
- Amador, M. A. (1987) "Análisis psicológico de la formación de las interrelaciones de los alumnos en el grupo escolar". En: *Investigaciones de psicología pedagógica acerca del escolar cubano*. Roloff, G. G.; López, H. J.; Siverio, G. A.; Burke, B. M.; Cuéllar, O. A.; Rico, M. P.; Amador, M. A., y Avendaño, O. R. p 66-80. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Barreto Maldonado, E., Carmona, E., Aida, A., Martínez Valencia, N., Rodríguez Garduño, J., & Villanueva García, A. *Análisis de comunicación interna en la subdirección de desarrollo de soluciones* (Doctoral dissertation).
- Black, P., & Wiliam, D. (2009). Developing the theory of formative assessment. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability (formerly: Journal of Personnel Evaluation in Education)*, 21(1), 5.

Prácticas evaluativas desde un enfoque formativo para la transformación de la acción pedagógica del profesor y el desarrollo del pensamiento autónomo de los estudiantes.

- Brinfenbrenner, U. (1987). La ecología del desarrollo humano. Experimentos en entornos naturales y diseñados. Barcelona: Paidós.
- Brinfenbrenner, u. (1989). Ecology systems. *Annals of child development*, 6, 187-249
- Brinfenbrenner, u. y Morris, P.A. (1998). The ecology of developmental processes. En W. Damon (ed. De la serie); R.M. Lerner (Ed. Del volumen), *Handbook of child psychology 5th edition: vol. 1 Theoretical models of human development* (pp. 993-1028). Nueva York: Wiley.
- Castillo Gutiérrez, M. C., & García Sandoval, P. A. (2017). La práctica pedagógica, un espacio de reflexión en la formación docente.
- Castro, H., Martínez, E., & Figueroa, Y. (2009). Fundamentaciones y orientaciones para la implementación del Decreto 1290 del 16 de abril de 2009. Evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes en los niveles de educación básica y media. Bogotá: MEN.
- Chávez, E. L. P. (2013). Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo. México: Secretaria de Educación Pública.
- Cuevas Jiménez A. (2013) Una perspectiva histórico-cultural sobre el desarrollo escolar. *Revista AMAzónica* Vol. XI, número 2.
- De la Parra Paz, E. (2004). Herencia de vida para tus hijos: crecimiento integral con técnicas PNL. Grijalbo.

Prácticas evaluativas desde un enfoque formativo para la transformación de la acción pedagógica del profesor y el desarrollo del pensamiento autónomo de los estudiantes.

- Díaz-Barriga Arceo, F. y Hernández Rojas, G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. Distrito Federal, México: McGraw-Hill.
- Díaz Quero, V. (2006). Formación docente, práctica pedagógica y saber pedagógico. Laurus, 12(Ext).
- Dreier, O. (1999). "Trayectorias personales de participación a través de contextos de práctica social". Psicología y Ciencia Social, Vol. 3, No. 1, Universidad Nacional Autónoma de México Campus Iztacala, México.
- Espinel Barceló, P. A. (2017). Evaluación formativa y compartida y modelo competencial en Secundaria: estudios de caso en la materia de Educación Física.
- Espinosa, A. J., & Bohórquez, L. M. P. (2015). Comunicación y argumentación en clase de matemáticas. EDUCACIÓN Y CIENCIA, (16).
- Esteban M y Guitart M. (2012) Consideraciones educativas de la perspectivas ecológica de Uriel Bronfenbrenner.
- Facione, Peter. (2007), Pensamiento Crítico: ¿Qué es y por qué es importante? Insight Assessment.
- Franco N y Ochoa L. (1997). La racionalidad de la acción en la evaluación. Editorial Magisterio.

Prácticas evaluativas desde un enfoque formativo para la transformación de la acción pedagógica del profesor y el desarrollo del pensamiento autónomo de los estudiantes.

- Furtak, E. M., & Ruiz-Primo, M. A. (2008). Making students' thinking explicit in writing and discussion: An analysis of formative assessment prompts. *Science Education*, 92(5), 799-824.
- García Raya, L. & Sahuquillo, P. (2010). Ámbitos y retos para la intervención socioeducativa desde la pedagogía social, *Fundamentos básicos de pedagogía social* (pp. 30, 49). Valencia, España: Tirant la Blande.
- García, V. (1981) *Educación personalizada*. Madrid: Rialp, 4 edición.
- Gardner, H. Goodman, Nelson. Y Perkins, D. (2003) *Proyecto Zero* Universidad de Harvard. Cambridge, Massachusetts, Estados Unidos.
- Gatica-Lara, F., & Uribarren-Berrueta, T. D. N. J. (2013). ¿Cómo elaborar una rúbrica? *Investigación en educación médica*, 2(5), 61-65.
- González Alonso, M. I. (2017). Mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje mediante la aplicación de la evaluación formativa y técnicas de clasificación estadística en las enseñanzas técnicas.
- Guía para lectura e interpretación reportes resultados institucionales aplicación muestra. Resolución 569 de 2011.

Prácticas evaluativas desde un enfoque formativo para la transformación de la acción pedagógica del profesor y el desarrollo del pensamiento autónomo de los estudiantes.

- Gysling, J. (2017). La evaluación: ¿dispositivo para promover el aprendizaje de todos o para seleccionar?: la formación de profesores en evaluación en Chile (Doctoral dissertation).
- Hamodi, C. López, V. (2015). Medios, técnicas e instrumentos de evaluación formativa y compartida del aprendizaje en la educación superior. Perfiles Educativos. México.
- Hoz, V. G. (1988). La práctica de la educación personalizada (Vol. 6). Ediciones Rialp.
- Jadue, G. (1997). Factores ambientales que afectan el rendimiento escolar de los niños provenientes de familias de bajo nivel socioeconómico y cultural. Estudios pedagógicos (Valdivia), (23), 75-80.
- La Guajira, C. D. C. (2016). Informe Socioeconómico de La Guajira. *Diagnóstico del Desempeño Económico y Social*, 1.
- López, A. (2013). La evaluación como herramienta para el aprendizaje: conceptos, estrategias y recomendaciones. Magisterio Editorial.
- Lozada, R. G. (2001). Factores que inciden en la aplicación de estrategias docentes para el aprendizaje significativo del alumno de Educación Básica. *Telos: Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 3(2), 193-210.
- Memorias del Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación (Buenos Aires, Argentina, 12, 13 y 14 de noviembre de 2014).

Prácticas evaluativas desde un enfoque formativo para la transformación de la acción pedagógica del profesor y el desarrollo del pensamiento autónomo de los estudiantes.

- Mendoza, R. (2006). Investigación cualitativa y cuantitativa-Diferencias y limitaciones. *Argentina: Monografías Retrieved from https://www.prospera.gob.mx/Portal/work/sites/Web/resources/ArchivoContent/1351/Investigacion_cualitativa_y_cuantitativa.pdf.*
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Estándares básicos de competencias en lenguaje, matemáticas, ciencias y ciudadanas. En <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-116042.html>. Lineamientos curriculares. En <http://www.mineducacion.gov>.
- Ministerio de Educación Nacional (MEN) 23 ene. 2009 - para la implementación del Decreto 1290 de 2009. Documento No. 11.
- Monedero J. (1998). Bases Teóricas de la Evaluación Educativa. Ediciones ALJIBE.
- Mora, M. C. G., Sandoval, Y. G., & Acosta, M. B. (2013). Estrategias pedagógicas y didácticas para el desarrollo de las inteligencias múltiples y el aprendizaje autónomo. *Revista de investigaciones UNAD*, 12(1), 101-128.
- Morales, M. Y. (2015). Hacer visible el pensamiento: alternativa para una evaluación para el aprendizaje. *Infancias Imágenes*, 14(2), 89-100.

Prácticas evaluativas desde un enfoque formativo para la transformación
de la acción pedagógica del profesor y el desarrollo del pensamiento autónomo de los estudiantes.

- Morán Oviedo, Porfirio. Hacia una evaluación cualitativa en el aula. Reencuentro, núm. 48, abril, 2007, pp. 9-19. Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco, Distrito Federal, México.
- Moreno, P. A. R. R. A. (2002). Ciro. “Investigación acción y Desarrollo profesional”. *EDUCACION Y EDUCADORES. Volumen, (5)*.
- Newman, J. (1852) La idea sobre la Universidad.
- Parlett, M., & Hamilton, D. (1989). 22. LA EVALUACION COMO ILUMINACION1. La enseñanza: Su teoría y su práctica, 57, 450.
- PEI Institución Educativa San Rafael de Albania 2017
- Pérez, P. D. (2008). Revisión y análisis del Modelo de Evaluación Orientada en los Objetivos (Ralph Tyler-1950).
- Perkins, D., Blythe, T., Braintree, E., Newton, E., & Sudbury, E. (1994). Ante todo la comprensión. *Educational Leadership*, 51(5), 4-7.
- Perkins, D. (1999). *Outsmarting IQ: the Emerging Science of Learnable Intelligence*. New York: Free Press.
- Proyecto Educativo Institucional. (2017). Institución Educativa San Rafael de Albania.

Prácticas evaluativas desde un enfoque formativo para la transformación de la acción pedagógica del profesor y el desarrollo del pensamiento autónomo de los estudiantes.

- Quesada Castillo, R. (2006). Evaluación del aprendizaje en la educación a distancia "en línea". *Revista de Educación a Distancia*, 5 (6), 1-15. Recuperado de <http://www.um.es/ead/red/M6/quesada.pdf>
- Quiroz, R. (1991). Obstáculos para la apropiación de contenido académico en la escuela secundaria. *Infancia y Aprendizaje*. México.
- Ravela, P. (2015). Consignas, devoluciones y calificaciones; los problemas de la evaluación en las aulas de la educación primaria en América Latina. *Páginas De Educación*, 2(1), 49-89.
- Real Academia de la Lengua Española. <http://www.rae.es/>
- Ribeiro, L, (1999) *La Comunicación Eficaz: Ediciones. Urano, Barcelona.*
- Ritchhart, R., Church, M., & Morrison, K. (2014). *Hacer visible el pensamiento. Cómo promover el compromiso.*
- Rosales, M. (2014). Proceso evaluativo: evaluación sumativa, evaluación formativa y Assesment su impacto en la educación actual. In Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación.
- Rotavista Valderrama, A. D. P., & Talero Jaramillo, E. A. (2012). *La evaluación como práctica reflexiva: Un medio para comprender y mejorar la enseñanza (Master's thesis, Universidad de La Sabana).*

Prácticas evaluativas desde un enfoque formativo para la transformación de la acción pedagógica del profesor y el desarrollo del pensamiento autónomo de los estudiantes.

- Ruiz Marín, Y. A., Ruiz Marín, E. O., Gamba Jiménez, A. R., Castillo Rodríguez, C. A., & González Lancheros, J. (2017). Reflexiones sobre las prácticas evaluativas con propósitos de función formativa mejorando los procesos pedagógicos en el aula (Master's thesis, Universidad de La Sabana).
- Shweder, R. A. (2007) "Psicología cultural... ¿Qué es?". En: Pérez, C. G.; Alarcón, D. I.
- SIIE Institución Educativa San Rafael de Albania 2017.
- Silva, R. E. S. (2008). Estilos de aprendizaje a la luz de la neurociencia. Coop. Editorial Magisterio.
- Stufflebeam y Shinkfield. (1995) Evaluación Sistemática. Guía teórica y práctica. Madrid: Paidós.
- Talanquer, V. (2015). La importancia de la evaluación formativa. Educación química, 26(3), 177-179.
- Tishman, S., & Palmer, P. (2005). Pensamiento visible. Leadership Compass.
- Torres, M., Paz, K., & Salazar, F. G. (2006). Métodos de recolección de datos para una investigación. Rev. Electrónica Ingeniería Boletín, 3, 12-20.
- Vigotsky, S. L. (S/F) Problemas del desarrollo psíquico del niño. Ministerio de Educación, Cuba.



Prácticas evaluativas desde un enfoque formativo para la transformación de la acción pedagógica del profesor y el desarrollo del pensamiento autónomo de los estudiantes.

- Vygotski, L. S. (1987) Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. Editorial científico Técnica, La Habana.
- Yoseff, B. J. y Salguero, V. A. (compiladores), Psicología Cultural, volumen 1. p. 1-42, Facultad de Estudios Superiores Iztacala, UNAM México.