

ANÁLISIS PSICOMÉTRICO DEL CUESTIONARIO DE TEMPERAMENTO PARA
ADOLESCENTES (EATQ-R) VERSIÓN PADRES Y VERSIÓN ADOLESCENTES

PRESENTADO POR:
YENNY SABA SABA
NIDIA YANETH MONCADA



UNIVERSIDAD DE LA SABANA
INSTITUTO DE POSGRADOS – FORUM
FACULTAD DE PSICOLOGIA
ESPECIALIZACION EN PSICOLOGIA CLINICA
DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA



TABLA DE CONTENIDO

1. CAPITULO PSICOMETRIA	3
1.1 INTRODUCCION	3
1.2 VALIDEZ	4
1.3 CORRELACIONES	6
1.4 CONFIABILIDAD	8
2. INFORME DE TRABAJO DE CAMPO	8
2.1 INTRODUCCION	8
2.2 INSTRUMENTO	9
2.3 PASOS	10
2.4 APLICACIÓN	13
2.5 FIRMA DEL CONSENTIMIENTO APLICADO	13
2.6 FORMA DE APLICACIÓN	14
2.7 OBSERVACIONES DURANTE LA APLICACIÓN	14
2.8 ENCUESTAS REALIZADAS	15
2.9 RESULTADOS	15
3. CONCLUSIONES	16
4. REFERENCIAS	17
5. ANEXOS	18
5.1 TABLA DE PARTICIPANTES	19
5.2 FORMATO DE DATOS GENERALES HIJOS	20
5.3 FORMATO DATOS GENERALES PADRES	21
5.4 EATQ ADOLESCENTES	22
5.5 EATQ- R PADRES	29
5.6 MODELO CARTA INSTITUCIONES	33
5.7 MODELO CONSENTIMIENTO INFORMADO ISNTITUCIONES	35
5.8 MODELO CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRES	36



1. CAPITULO PSICOMETRÍA

1.2. INTRODUCCIÓN

El objetivo de este instrumento de medición es medir varias variables contenidas en una hipótesis teniendo en cuenta pasos rigurosos que permiten una representación fiel de las variables a observar mediante el instrumento de medición.

Es importante tener en cuenta que la medición es proceso que vincula los conceptos abstractos con los indicadores empíricos a través de un plan que sea explícito, organizado y pueda cuantificar los datos, los indicadores, este proceso de recolección de información posee un papel muy fundamental.

Dentro de la medición identificamos datos observables que constituyen conceptos o variables sobre el proceso de investigación.

La medición es definida por otros autores como la función de establecer una correspondencia entre el mundo real y el mundo conceptual. El real provee evidencia empírica, el conceptual proporciona modelos teóricos para encontrar sentido a ese segmento del mundo real que se está tratando de describir (Bostwick y Kyte 2005).



1.2. VALIDEZ

La validez es un instrumento que mide la variable que se desea medir, la validez de la información debe estar libre de errores para que esta sea válida, puede tener diferentes tipos de evidencia (Grolund, 1990; Streiner y Norman, 2008; Wiersma y Jurs, 2008; y Babbie, 2009).

La validez de contenido, se refiere al grado en que un instrumento refleja un dominio específico de contenido de lo que se mide. Es el grado en que la medición representa al concepto o variable medida (Bohrstedt, 1976). La validez del contenido se refiere a que los constructos medidos deben ser representativos de tal forma que sustente la información encontrada.

Un instrumento de medición requiere tener representados prácticamente a todos o a la mayoría de los componentes del dominio de contenido de las variables a medir. El dominio de contenido de una variable normalmente está definido o establecido por la literatura (teorías y estudios antecedentes). En estudios exploratorios donde las fuentes previas son escasas, el investigador comienza a adentrarse en el problema de investigación y a sugerir cómo puede estar constituido el dominio. (Hernandez, Fernandez y Baptista 2010).

La validez de constructo es probablemente la más importante, sobre todo desde una perspectiva científica y se refiere a que tan exitosamente un instrumento representa o mide un concepto teórico (Grinnell, Williams y Unrau, 2009). A esta validez le concierne en particular el significado de un instrumento. Esto es, qué está midiendo y como opera para medirlo. Integra la evidencia que soporta la interpretación del sentido que poseen las puntuaciones del instrumento (Messick, 1995).

Un constructo es una variable medida y que tiene lugar dentro de una hipótesis, teoría o un esquema teórico. Es un atributo que no existe aislado sino en relación



con otros. No se puede ver, sentir, tocar o escuchar; pero debe ser inferido de la evidencia que tenemos en nuestras manos y que proviene de las puntuaciones del instrumento que se utiliza. (Hernández, Fernández y Baptista 2010)

La validez de constructo incluye 3 etapas (Carmines y Zeller, 1991):

Se establece y especifica la relación teórica entre los conceptos y las variables que se miden, estas variables están relacionadas con el marco teórico que apoya o sustenta la relación entre ellas, es decir que anteriormente hay estudios que manifiestan una relación entre estas variables.

Se correlacionan los conceptos y se analiza cuidadosamente la correlación: al analizar la relación entre las variables estudiadas se correlacionan con las teorías o investigaciones que se hayan realizado en donde también se han puesto en evidencia la relación entre las variables.

Se interpreta la evidencia empírica de acuerdo con el nivel que clarifica la validez de constructo de una medición en particular. La interpretación de la correlación de las variables permite entonces verificar la validez del constructo a medir.

La validez de constructo se determine por medio de análisis estadístico multivariado (análisis de factores, análisis discriminante, regresiones múltiples).

El análisis de factores indica cuántas dimensiones integran a una variable y que ítems conforman cada dimensión. Los reactivos que no pertenezcan a una dimensión, quiere decir que están aislados y no miden lo mismo que los demás ítems; por tanto, deben eliminarse.



1.3. CORRELACIONES

Las correlaciones permiten dar respuesta a los interrogantes que se adquieren durante la investigación: El propósito de las correlaciones es evaluar la relación que existe entre dos y más conceptos, categorías y variables.

Cuando se ejecuta un estudio cuantitativo la correlación mide el grado de relación entre dos o más variables. Es por esta razón que se mide cada variable relacionada y luego se analiza la correlación. Las mediciones a correlacionar provienen de los mismos sujetos.

Ejemplo: Medir el temperamento de los adolescentes con la percepción que poseen sus padres frente al temperamento de sus hijos.

Una correlación es positiva cuando las dos variables que se están correlacionando manifiestan altos valores. Cuando son negativas las variables el sujeto con altos valores en una variable muestran bajos valores en otra variable.

Ejemplo: algunos padres que creen conocer muy bien a sus hijos las respuestas al cuestionario no corresponden a las respuestas del cuestionario de sus hijos.

Si dos variables están correlacionadas y se conoce la correlación se tienen bases para predecir con mayor o menor exactitud, el valor aproximado que tendrá un grupo de personas en una variable, sabiendo que valor tienen en la otra variable. (Hernández, Fernández y Baptista, 2003).

Los coeficientes de correlación se calculan de diversas maneras, dependiendo de la naturaleza de los datos. El más común es el coeficiente de correlación producto-momento de Pearson, que no solo toma en consideración la posición de la persona en el grupo si no también la cantidad de su desviación por encima o por debajo de la media del grupo. El coeficiente de correlación de Pearson es simplemente la media de esos productos: será alta y positiva cuando las calificaciones estándares correspondientes sean de igual signo y aproximadamente iguales en ambas variables. Cuando los sujetos estén por encima del promedio en



una variable y por debajo la otra, los productos cruzados correspondientes serán negativos. Cuando algunos productos son positivos y otros negativos, la correlación será cercana a cero. (Anastasi y Urbina 1998)

Cuando se dice que una correlación es significativa al nivel del uno por ciento (0.1) significa que no hay más oportunidad en 100 de que la correlación de la población sea cero, por lo que se concluye que las dos variables están verdaderamente correlacionadas. Los niveles de significancia se refieren al riesgo de error al que se está dispuesto a correr al sacar las conclusiones de los datos. Si se dice que una correlación es significativa al nivel 0.5, la probabilidad de error es de cinco en cada 100.

La validez de un instrumento de medición se evalúa sobre la base de todos los tipos de evidencia. Cuanta mayor evidencia de validez de contenido, de validez de criterio y de validez de constructo tenga un instrumento de medición, éste se acercará más a representar la variable que se pretende medir. (Hernández, Fernández y Baptista 2010)

La validez de criterio se estima al correlacionar la medición con el criterio externo (puntuaciones del instrumento frente a las puntuaciones en el criterio) y este coeficiente se toma como el coeficiente de validez (Bohrstedt). Para la validez de constructo se usan procedimientos de análisis estadístico multivariado como análisis de factores, análisis discriminante, regresiones múltiples, etc. (Hernández, Fernández y Baptista 2010)

Los resultados son el producto del análisis de los datos. Están compuestos por las herramientas estadísticas que se usaron. a. análisis descriptivo de los datos, b. análisis inferenciales para responder a las preguntas y/o probar hipótesis (en el mismo orden en que fueron formuladas las hipótesis o las variables.



CONFIABILIDAD

La confiabilidad de un instrumento de medición que se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales, se determina mediante diversas técnicas que se comentaran brevemente después de revisar los conceptos de validez y objetividad, puede ser confiable pero no necesariamente valido, por eso es fundamental que el instrumento de medición tenga confiabilidad y validez.

Para el análisis de los datos la confiabilidad se obtiene en Minitab siguiendo los comandos: Estadísticas → Confiabilidad/Supervivencia, y en SPSS. Cuando se determina la confiabilidad (de 0 a 1) y se muestra la evidencia sobre la validez, encontrando algunos ítems que cusan problemas (no discriminan, no se vinculan a otros ítems, van en sentido contrario a otra escala, no miden lo mismo, etc), se eliminan de los cálculos y en la investigación se refieren los que fueron eliminados y porque, luego se vuelve a realizar el análisis descriptivo (distribución de frecuencias, medidas de tendencia central y de variabilidad, etc).

INFORME TRABAJO DE CAMPO

INTRODUCCIÓN

Este informe se realiza con el propósito de describir las actividades realizadas en el trabajo de campo de la aplicación del instrumento para la validación y el análisis psicométrico del Cuestionario de Temperamento para Adolescentes (EATQ-R) versión padres y versión adolescentes de: Lesa K. Ellis and Mary K. Rothbart, 1999.



2.2. INSTRUMENTO

El instrumento que se utilizó para este proyecto de investigación es el Cuestionario de Temperamento para Adolescentes (EATQ-R) versión padres y versión adolescentes de: Lesa K. Ellis and Mary K. Rothbart, 1999.

Versión padres (EATQ-R)

Posee 62 ítems, se califican de 1 a 5, rodeando con un círculo en la respuesta que el padre o representante legal crea correcta.

Nunca

Casi nunca

Algunas veces

Casi siempre

Siempre

Versión adolescente (EATQ-R)

Posee 103 ítems, se califican de 1 a 5, rodeando con un círculo en la respuesta que el adolescente crea correcta.

Nunca

Casi nunca

Algunas veces

Casi siempre

Siempre



2.3. PASOS

Selección de la población

La población se seleccionó teniendo en cuenta los siguientes criterios:

Estrato socio económico 1 y 2

Padres de hijos de edades entre los 12 y 18 años de edad

Hijos con edades entre los 12 y 18 años de edad

Hablar con la persona encargada de la Institución para informar y pedir el consentimiento de la ejecución del cuestionario.

Albergue Infantil Mama Yolanda: Es una institución que alberga niños en protección del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar en calidad de internado; niños y adolescentes remitidos por la secretaria de integración social en los centro Amar de Kennedy y Corabastos en calidad de no internado y que no están en protección por el ICBF. Esta institución tiene varias sedes ubicadas en Bogotá. La directora firmo el consentimiento autorizando la participación de los niños, adolescentes y sus familias en el proyecto de investigación, a su vez cada padre de familia y/o representante legal del menor firmo el consentimiento informado aceptando su participación en el proyecto.

Institución Educativa Misael Gómez, del Municipio de Villagómez Cundinamarca: Es una institución Educativa desde los grados 0 hasta el grado 11 que acoge al sector urbano y rural del Municipio. El coordinador de disciplina fue la persona quien firmo el consentimiento del colegio y elige a las niñas y niños que participaran en este proceso, se realización de 26 cuestionarios a 20 niñas entre los 12 y 17 años de edad a sus padres o representantes y a 7 niños entre los 12 y 17 años de edad a sus padres o representantes.



Selección de los adolescentes que participaron.

20 niñas entre 12 y 17 años

20 niños entre los 12 y 17 años

Sector rural y urbano

Estrato socio económico 1 y/o 2

Padres de familia o representantes legales de los respectivos niños o adolescentes.

Realizar visitas a los padres de familia en sus hogares o lugares de trabajo para informar sobre la realización del cuestionario y pedir el consentimiento. El psicólogo se desplaza a los lugares en donde se conoce que hay la población que se requiere seleccionar para la aplicación. Los datos de ubicación son suministrados por el Albergue con previa autorización de la directora de la institución, al llegar a la casa de las familias se explica el objetivo de la aplicación del cuestionario y se les invita a participar, los padres aceptan sin ninguna objeción o compromiso aunque se les dice que pueden conocer los resultados de la investigación si así lo quisieran. Ninguno expresa desear conocer los resultados.

La realización de las visitas domiciliarias en el Municipio de Villagómez se efectuó a cada uno de los padres en sus hogares o lugares de trabajo para explicarles que la Universidad de la Sabana se encuentra realizando un proyecto de investigación titulado: Análisis Psicométrico del Cuestionario de Temperamento para Adolescentes (EATQ-R) versión padres y versión adolescentes y como estudiante de la especialización de Psicología Clínica de la Niñez y la Adolescencia, soy la persona encargada de realizarlo en el Municipio.

Realización del cuestionario a padres de familia o representantes.

Se aplican los cuestionarios a los padres y sus respectivos hijos, se observa a través de la aplicación que los padres no comprenden algunas afirmaciones del cuestionario, los jóvenes tienen dificultades también para comprender algunas



afirmaciones se sospecha que podría ser por bajo nivel intelectual, dificultades de comprensión lectora, bajo nivel de escolaridad.

Las características de la aplicación a la población seleccionada pertenecen a estrato socioeconómico 1 y 2, bajo nivel de escolaridad.

En la ejecución del cuestionario a niñas y niños seleccionados se mostraron receptivos aunque se observó dificultad para comprender algunas afirmaciones del cuestionario.

Organización de la información.

Los cuestionarios se organizaron de acuerdo al orden en el que se fueron ejecutando y luego los datos se digitaron en la tabla de base de datos

Presentación de cuestionarios.

Se realizó la entrega de cuestionarios a la doctora Clemencia de la Esprilla y la revisión la ejecuto la Doctora Laura González, quienes verificaron si la información es verídica.

Digitación de base de datos se ejecuto en Microsoft Excel.

Corrección y organización de información.

Se anularon dos cuestionarios porque los padres y adolescentes marcaron doble vez en algunas de las opciones de respuesta.

APLICACIÓN

La realización de 26 cuestionarios es ejecutada en el Municipio de Villagómez Cundinamarca, a 20 niñas entre los 12 y 17 años de edad a sus padres o



representantes y a 7 niños entre los 12 y 17 años de edad a sus padres o representantes.

El coordinador de disciplina de la Institución Educativa Misael Gómez, es la persona quien firma el consentimiento del colegio y elige a las niñas y niños que participaran en este proceso.

En el Albergue Infantil Mama Yolanda: quien firmo el consentimiento autorizando la participación de los niños, adolescentes y sus familias en el proyecto de investigación, a su vez cada padre de familia y/o representante legal del menor firmo el consentimiento informado aceptando su participación en el proyecto.

Se ejecuto la realización de visitas domiciliarias en cada uno los hogares o lugares de trabajo para explicarles que la Universidad de la Sabana se encuentra realizando un proyecto de investigación titulado: Análisis Psicométrico del Cuestionario de Temperamento para Adolescentes (EATQ-R) versión padres y versión adolescentes y como estudiante de la especialización de Psicología Clínica de la Niñez y la Adolescencia, soy la persona encargada de realizarlo en el Municipio.

FIRMA DEL CONSENTIMIENTO APLICADO:

Institución Educativa Misael Gómez

Fundación Albergue Infantil Mama Yolanda:

Representante legal: Zulay Rodríguez

Padres de Familia o representantes



FORMA DE APLICACIÓN:

Se realizaron visitas domiciliarias en donde se identificaban padres con hijos con edades entre los 12 y 17 años de edad. Se les explica el objetivo de la prueba, forma de diligenciamiento.

En el albergue Infantil Mamá Yolanda se seleccionan familias al azar de los niños que están en protección y de familias egresadas de internado y de los centros Amar que están en seguimiento.

Los instrumentos ya diligenciados se le entregaron a la Doctora Clemencia de la Esprilla y a la Doctora Laura González.

OBSERVACIONES DURANTE LA APLICACIÓN:

En el cuestionario de temperamento para adolescentes informe para padres se observó:

En la afirmación numero 1. Le preocupa meterse en problemas; ellos preguntaban a quien se dirigía la pregunta.

En la afirmación número 4. Piensa que viajar a África o a India sería emocionante y divertido; los padres mostraron dificultad ya que algunos no recuerdan o no saben a qué lugares se refiere.

En la afirmación 8. Abre los regalos antes de lo debido. Algunos padres mencionaron “no nos damos regalos o no hay dinero para comprar regalos”

En la afirmación 28. Le gusta intentar un deporte de alto riesgo; la mayoría de los padres no saben que es un deporte de alto riesgo.



En el cuestionario de temperamento para adolescentes se observó:

En la afirmación 27 los jóvenes mostraban dificultad para definir lugares exóticos.

En la afirmación 53 Me gustaría hacer un deporte de riesgo como el buceo. Los jóvenes no sabían que era bucear.

En la afirmación 87. Soy extrovertido; preguntaban qué es ser extrovertido.

Cuando los hijos estaban cerca a sus padres en la realización del cuestionario las miradas entre si eran muy frecuentes y los hijos decían “haber tú tienes que conocerme no te voy a decir nada”.

Una hija le dice a su mamá solo fallaste en dos se nota que me conoces.

ENCUESTAS QUE SE ANULARON

Se anularon 2 cuestionarios

RESULTADOS

Calificación de cada instrumento

Elaboración de la base de datos

Digitación



CONCLUSIONES

En algunos hogares se evidencia poca comunicación entre padres e hijos.

En algunos hogares les pareció muy interesante poder interactuar con sus hijos algunas respuestas.

Las preguntas para algunos padres no eran de fácil comprensión.

Las preguntas relacionadas con tiempo libre, diversión no están relacionadas con la vida cotidiana de las personas encuestadas.

Algunos padres respondían mencionando que no sabían las preferencias de sus hijos.

Al no comprender la pregunta, tampoco comprendían las opciones de respuesta.



REFERENCIAS

Anastasi, A, y Urbina, S (1998). Test Psicológicos.

Madrid: Prentice Hall.

Cohen, R, y Swerdlik, M. (2001). Pruebas y evaluación Psicológica. Introducción a las pruebas y a la medición.

México; Mc Graw Hill

Hernández, R, Fernández – Collado, C, y Baptista, L. (2006) Metodología de la Investigación.

México; Mc Graw Hill



ANEXOS

Tabla 1.

No	CÓDIGO	BARRIO/MUNICIPIO	ESTRATO	No de hijos
1	041	VILLAGÓMEZ CUNDINAMARCA	1	4
2	042	VILLAGÓMEZ CUNDINAMARCA	1	3
3	043	VILLAGÓMEZ CUNDINAMARCA	1	2
4	044	VILLAGÓMEZ CUNDINAMARCA	1	3
5	045	VILLAGÓMEZ CUNDINAMARCA	1	4
6	046	VILLAGÓMEZ CUNDINAMARCA	2	1
7	047	VILLAGÓMEZ CUNDINAMARCA	2	3
8	048	VILLAGÓMEZ CUNDINAMARCA	1	4
9	049	VILLAGÓMEZ CUNDINAMARCA	1	2
10	050	VILLAGÓMEZ CUNDINAMARCA	2	0
11	051	VILLAGÓMEZ CUNDINAMARCA	1	4
12	052	VILLAGÓMEZ CUNDINAMARCA	1	1
13	053	VILLAGÓMEZ CUNDINAMARCA	1	3
14	054	VILLAGÓMEZ CUNDINAMARCA	1	3
15	055	VILLAGÓMEZ CUNDINAMARCA	1	5
16	056	VILLAGÓMEZ CUNDINAMARCA	1	1
17	057	VILLAGÓMEZ CUNDINAMARCA	1	3
18	058	VILLAGÓMEZ CUNDINAMARCA	1	4
19	059	VILLAGÓMEZ CUNDINAMARCA	1	3
20	060	VILLAGÓMEZ CUNDINAMARCA	2	1
21	061	VILLAGÓMEZ CUNDINAMARCA	1	6
22	062	VILLAGÓMEZ CUNDINAMARCA	1	6
23	063	VILLAGÓMEZ CUNDINAMARCA	1	6
24	064	VILLAGÓMEZ CUNDINAMARCA	1	7
25	065	VILLAGÓMEZ CUNDINAMARCA	1	4



ESPECIALIZACION EN PSICOLOGIA CLINICA DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA
ANÁLISIS PSICOMÉTRICO DEL CUESTIONARIO DE TEMPERAMENTO PARA ADOLESCENTES (EATQ-R)
VERSIÓN PADRES Y VERSIÓN ADOLESCENTES

19

26	066	VILLAGÓMEZ CUNDINAMARCA	1	4
27	067	BOGOTÁ D.C.	1	2
28	068	BOGOTÁ D.C.	2	4
29	069	BOGOTÁ D.C.	2	4
30	070	BOGOTÁ D.C.	1	5
31	071	BOGOTÁ D.C.	1	4
32	072	BOGOTÁ D.C.	2	3
33	073	BOGOTÁ D.C.	2	1
34	074	BOGOTÁ D.C.	1	2
35	075	BOGOTÁ D.C.	2	3
36	076	BOGOTÁ D.C.	2	
37	077	BOGOTÁ D.C.	2	2
38	078	BOGOTÁ D.C.	1	5
39	079	BOGOTÁ D.C.	2	3
40	080	VILLAGOMEZ CUNDINAMARCA	2	1



FORMULARIO DE DATOS GENERALES HIJOS

Institución Educativa _____ Código: _____

Por favor diligencie los siguientes datos con letra legible.

Nombres y apellidos _____

Fecha de nacimiento _____ Edad _____

Barrio donde vive _____ Estrato _____

Grado en que se encuentra actualmente _____

Información Familiar

Señale con una X la opción más adecuada:

Personas con quienes vive:

___ Mamá ___ Papá ___ Hermanos
___ Abuelos ___ Tíos ___ Otros. ¿Quiénes? _____

Si tienes hermanos:

¿Cuántos hermanos tiene? _____ ¿Qué lugar ocupa entre ellos? _____

¿Sus padres se encuentran actualmente:

___ Juntos ___ Separados

¿Alguno de sus padres ha fallecido?

___ No ___ Si ¿Quién? _____

¿En qué trabajan sus padres?

Papá: _____

Mamá: _____

Muchas gracias por su colaboración.



FORMULARIO DE DATOS GENERALES PADRES

Institución _____ Código: _____
Código del alumno (a) _____ Edad _____ Grado _____

Por favor diligencie los siguientes datos con letra legible.

PADRE

Nombres y apellidos _____

Edad _____

Barrio donde vive _____ Estrato _____

Señale con una X la opción más adecuada para usted:

Actividad actual: Empleado _____ Independiente _____
 Sin empleo _____ Retirado _____
Estado civil: Casado _____ Soltero: _____
 Viudo _____ Unión Libre _____

MADRE

Nombres y apellidos _____

Edad _____

Barrio donde vive _____ Estrato _____

Señale con una X la opción más adecuada para usted:

Actividad actual: Empleada _____ Independiente _____
 Sin empleo _____ Retirada _____
 Hogar _____
Estado civil: Casada _____ Soltera: _____
 Viuda _____ Unión Libre _____

En la actualidad se encuentran viviendo juntos con su hijo (a) Si _____ No _____

Con quién más viven: Abuelo _____ Abuela _____
 Hijos 1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ 5 _____
 Otras personas: Si _____ No _____

Muchas gracias por su colaboración.



© Lesa K. Ellis and Mary K. Rothbart, 1999.

Cuestionario de Temperamento para Adolescentes

En la página siguiente encontrarás una serie de frases que la gente puede utilizar para describirse a sí misma. Las frases se refieren a diferentes actividades y actitudes.

Por favor, rodea con un círculo la respuesta que mejor describa cómo eres tú. No hay respuestas correctas o incorrectas. Cada persona se siente identificada de forma diferente por cada una de estas frases. Por favor, rodea la primera respuesta que venga a tu mente.

Utiliza la siguiente escala para calificar cada afirmación:

Rodea el círculo si la frase es:

- | | |
|---|---------------|
| 1 | NUNCA |
| 2 | CASI NUNCA |
| 3 | ALGUNAS VECES |
| 4 | CASI SIEMPRE |
| 5 | SIEMPRE |

Por favor, completa los siguientes datos:

Edad de Nacimiento _____ Sexo _____

Código de Identificación _____ Fecha de hoy _____

Nunca Casi nunca Algunas Veces Casi siempre Siempre



1)	Prefiero practicar un deporte que ver televisión	1	2	3	4	5
2)	Disfruto ir a lugares donde hay grandes multitudes y mucha emoción.	1	2	3	4	5
3)	Me preocupa meterme en problemas.	1	2	3	4	5
4)	Me doy cuenta cuando otras personas están haciendo ruido en el cine o en algún espectáculo	1	2	3	4	5
5)	Si estoy molesto(a) con alguien, tiendo a decir cosas que yo sé que van a herir sus sentimientos.	1	2	3	4	5
6)	Me da pena y me intimida conocer nuevas personas.	1	2	3	4	5
7)	Tengo dificultad para terminar las cosas a tiempo	1	2	3	4	5
8)	Me gustaría vivir en una ciudad grande aunque fuera peligrosa	1	2	3	4	5
9)	Me siento tímido (a) con mis compañeros (as) del sexo opuesto.	1	2	3	4	5
10)	Cuando estoy disgustado(a) tiro o rompo cosas.	1	2	3	4	5
11)	Me doy cuenta hasta de los cambios más pequeños que están ocurriendo a mi alrededor, como por ejemplo que las luces se pongan más brillantes en una habitación...	1	2	3	4	5
12)	Cuando estoy emocionado(a), para mi es difícil esperar el turno para hablar.	1	2	3	4	5
13)	Mis amigos siempre parecen disfrutar más que yo.	1	2	3	4	5
14)	Tirarme en patineta por una rampa muy empinada me parece riesgoso	1	2	3	4	5
15)	Con frecuencia se necesita muy poco para que me den ganas de llorar.	1	2	3	4	5
16)	Cuando realizo alguna actividad, le pongo mucha energía física	1	2	3	4	5
17)	Me gustaría montar en patineta o en bicicleta muy rápido por una loma empinada.	1	2	3	4	5
18)	Si me disgusto mucho con alguien, podría golpearlo.	1	2	3	4	5
19)	Cuando alguien me dice que deje de hacer algo, es fácil para mí dejarlo de hacer	1	2	3	4	5
		<u>Nunca</u>	<u>Casi nunca</u>	<u>Algunas veces</u>	<u>Casi siempre</u>	<u>Siempre</u>



20)	Fácilmente podría cambiar un mal hábito si quisiera.	1	2	3	4	5
21)	Tiendo a decir la primera cosa que me viene a la mente sin pensar en ello.	1	2	3	4	5
22)	Es difícil para mí esperar a abrir los regalos antes de tiempo	1	2	3	4	5
23)	Quiero poder compartir mis pensamientos mas profundos con alguien más.	1	2	3	4	5
24)	Hago algo divertido durante un rato antes de comenzar mis tareas, aún sabiendo que no lo debo hacer.	1	2	3	4	5
25)	Es fácil para mí concentrarme en las tareas que me ponen.	1	2	3	4	5
26)	Me siento muy feliz la mayor parte del día	1	2	3	4	5
27)	Cuando la gente me cuenta acerca de viajes a lugares exóticos, me dan muchas ganas de ir allá.	1	2	3	4	5
28)	Me gusta el sonido de algunas palabras.	1	2	3	4	5
29)	Pienso que sería emocionante trasladarme a una nueva ciudad.	1	2	3	4	5
30)	Me gusta mirar los árboles y caminar entre ellos.	1	2	3	4	5
31)	Tiendo a notar pequeños cambios que otras personas no notan.	1	2	3	4	5
32)	Cuando alguien me solicita que haga algo, lo hago lo más pronto posible, aún si no lo quiero hacer.	1	2	3	4	5
33)	Cuando compito en juegos o deportes, trato de arrasar a mis oponentes.	1	2	3	4	5
34)	Me gusta sentir el agua caliente corriendo sobre mí, como en la ducha.	1	2	3	4	5
35)	Estoy muy atento(a) a los ruidos.	1	2	3	4	5
36)	Me gusta estar físicamente activo(a) cada vez que tengo la oportunidad (deportes, baile, etc).	1	2	3	4	5
37)	Tiendo a ser grosero(a) con la gente que no me gusta.	1	2	3	4	5
38)	Me gustaría poder pasar un rato con un buen amigo todos los días.	1	2	3	4	5
		<u>Nunca</u>	<u>Casi nunca</u>	<u>Algunas veces</u>	<u>Casi siempre</u>	<u>Siempre</u>



39)	Si la estoy pasando bien en un lugar, me cuesta trabajo irme para la casa cuando lo debo hacer.	1	2	3	4	5
40)	Soy una persona paciente.	1	2	3	4	5
41)	Por su expresión puedo adivinar cuando una persona está disgustada.	1	2	3	4	5
42)	Me molesto cuando trato de hacer una llamada y la línea está ocupada.	1	2	3	4	5
43)	Si me piden que lleve un mensaje a un adulto, me siento incómodo(a) por tener que dirigirme a él.	1	2	3	4	5
44)	Cuando me interrumpen o me distraen, olvido lo que estaba a punto de decir.	1	2	3	4	5
45)	Se me salen las respuestas en clase antes de que el profesor (a) me pregunte.	1	2	3	4	5
46)	Me cuesta trabajo dejar de hacer cosas que no debo	1	2	3	4	5
47)	Disfruto abrazar a la gente que me agrada.	1	2	3	4	5
48)	Me gusta el sonido crujiente de las hojas secas	1	2	3	4	5
49)	Me pongo más triste de lo que la gente cree.	1	2	3	4	5
50)	Me gusta sentir la brisa tibia sobre mi cara	1	2	3	4	5
51)	Haría cualquier cosa para ayudar a alguien que me importa.	1	2	3	4	5
52)	Generalmente se me ocurre que decir, incluso con extraños.	1	2	3	4	5
53)	Me gustaría hacer un deporte de riesgo como el buceo.	1	2	3	4	5
54)	Me asusta montarme en un carro con una persona que maneje rápido.	1	2	3	4	5
55)	Si mis amigos están disgustados conmigo, yo trato de mantenerme lejos de ellos.	1	2	3	4	5
56)	Para mí es difícil cambiar de útiles cuando voy de una clase a otra en el colegio	1	2	3	4	5
57)	Me preocupo por mi familia cuando no estoy con ellos.	1	2	3	4	5
		<u>Nunca</u>	<u>Casi nunca</u>	<u>Algunas veces</u>	<u>Casi siempre</u>	<u>Siempre</u>



58)	Me molesto mucho si quiero hacer algo y mis padres no me dejan.	1	2	3	4	5
59)	Cuando estoy disgustado(a), tiro las puertas.	1	2	3	4	5
60)	Cuando me salen mal muchas cosas me pongo triste	1	2	3	4	5
61)	Me parece emocionante la idea de conducir un carro de carreras.	1	2	3	4	5
62)	Cuando trato de estudiar, tengo dificultad para aislarme del ruido que hay a mi alrededor y concentrarme.	1	2	3	4	5
63)	Termino mis tareas antes de la fecha límite.	1	2	3	4	5
64)	Tengo energía para el trabajo físico pesado, como cargar cajas o cambiar una llanta.	1	2	3	4	5
65)	Tiendo a llegar a tiempo al colegio y a las citas.	1	2	3	4	5
66)	Si tengo una tarea difícil por hacer, la comienzo lo más pronto posible	1	2	3	4	5
67)	Soy bueno(a) para atender a varias cosas que están pasando a mi alrededor.	1	2	3	4	5
68)	Tiendo a hablar de las personas a sus espaldas.	1	2	3	4	5
69)	Es mucho más fácil para mí hablarle a la gente que conozco que a los extraños.	1	2	3	4	5
70)	Disfruto escuchando a los pájaros cantar.	1	2	3	4	5
71)	Para mí es fácil guardar secretos.	1	2	3	4	5
72)	Cuando estoy con mis amigos nos burlamos de la apariencia de las personas.	1	2	3	4	5
73)	Me molesta que las personas sean lentas cuando hay que alistarse para algo.	1	2	3	4	5
74)	Evito criticar a otras personas.	1	2	3	4	5
75)	Para mí es importante mantener relaciones cercanas con otras personas.	1	2	3	4	5
76)	Soy tímido (a).	1	2	3	4	5
77)	Me pongo nervioso(a) con algunos compañeros (as) en el colegio que empujan a los otros y les tiran todos sus libros	1	2	3	4	5
78)	Me gusta mirar las fotos de otras personas. (*)	1	2	3	4	5
		<u>Nunca</u>	<u>Casi nunca</u>	<u>Algunas veces</u>	<u>Casi siempre</u>	<u>Siempre</u>



79)	Me molesta cuando tengo que dejar de hacer algo que estoy disfrutando.	1	2	3	4	5
80)	Me gusta mirar las formas de las nubes en el cielo.	1	2	3	4	5
81)	Soy disciplinado (a).	1	2	3	4	5
82)	Usualmente hago el trabajo justo antes de la fecha límite.	1	2	3	4	5
83)	Cuando tengo que estar encerrado(a) en la casa un fin de semana porque llueve mucho, me dan ganas de realizar alguna actividad física.	1	2	3	4	5
84)	Cuando estoy muy disgustado(a) con un amigo, tiendo a decírselo en la cara.	1	2	3	4	5
85)	Me preocupa que mis padres se mueran o me abandonen.	1	2	3	4	5
86)	Cuando estoy en la mitad de algo que estoy haciendo lo dejo y hago otra cosa	1	2	3	4	5
87)	Soy extrovertido (a)	1	2	3	4	5
88)	Soy una persona muy cálida y amigable.	1	2	3	4	5
89)	Persevero en mis planes y metas.	1	2	3	4	5
90)	Me siento triste aun cuando debería estar disfrutando, como en la Navidad o en un viaje.	1	2	3	4	5
91)	En realidad me molesta hacer filas largas.	1	2	3	4	5
92)	Me es indiferente el color de los ojos de las personas.	1	2	3	4	5
93)	Me asusta cuando entro en una habitación oscura en mi casa.	1	2	3	4	5
94)	Me gusta escuchar a las personas hablando de ellos mismos.	1	2	3	4	5
95)	Me daría mucho miedo montar en una montaña rusa.	1	2	3	4	5
96)	Molesto a la gente sin ninguna razón.	1	2	3	4	5
97)	Pongo mucha atención cuando alguien me indica cómo hacer una cosa.	1	2	3	4	5
98)	Me frustro mucho cuando cometo un error en los trabajos del colegio	1	2	3	4	5
99)	Me parece emocionante intentar escalar montañas.	1	2	3	4	5
100)	Prefiero las actividades en exteriores que en interiores.	1	2	3	4	5



ESPECIALIZACION EN PSICOLOGIA CLINICA DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA
ANÁLISIS PSICOMÉTRICO DEL CUESTIONARIO DE TEMPERAMENTO PARA ADOLESCENTES (EATQ-R)
VERSIÓN PADRES Y VERSIÓN ADOLESCENTES

28

		<u>Nunca</u>	<u>Casi nunca</u>	<u>Algunas veces</u>	<u>Casi siempre</u>	<u>Siempre</u>
101)	Me frustra que me interrumpan cuando estoy hablando.	1	2	3	4	5
102)	Me molesta no ser capaz de realizar una tarea muy bien.	1	2	3	4	5
103)	Prefiero a los amigos que hacen cosas emocionantes e impredecibles.	1	2	3	4	5



© Lesa K. Ellis & Mary K. Rothbart, 1999

Cuestionario de Temperamento para Adolescentes Informe de los padres

En las páginas siguientes usted encontrará una serie de frases que la gente puede utilizar para describir a su hijo/a. Las frases se refieren a varias muchas actividades y actitudes.

Por favor, rodee con un círculo la respuesta que mejor describa a su hijo/a. No hay respuestas correctas o incorrectas. malas ni buenas. Cada persona identifica de forma diferente a su hijo/a. Por favor, señale rodee la primera respuesta que venga a su mente.

Utilice la siguiente escala para calificar cada afirmación:

Rodee el círculo si la actividad o actitud se presenta:

- | | |
|---|---------------|
| 1 | NUNCA |
| 2 | CASI NUNCA |
| 3 | ALGUNAS VECES |
| 4 | CASI SIEMPRE |
| 5 | SIEMPRE |

Por favor, complete los siguientes datos de su hijo/a:

Nombre _____

Edad de Nacimiento _____ Sexo _____

Código de Identificación _____ Fecha de hoy _____



Recuerde que todas afirmaciones se refieren a su hijo o hija:

Nunca Casi Algunas Casi Siempre
Nunca Nunca veces siempre

1) Le preocupa meterse en problemas.	1	2	3	4	5
2) Cuando está bravo con alguien, dice cosas que sabe que herirán los sentimientos de esa persona.	1	2	3	4	5
3) Tiene dificultad para terminar las cosas a tiempo.	1	2	3	4	5
4) Piensa que viajar a África o a India sería emocionante y divertido.	1	2	3	4	5
5) Si tiene un problema con alguien, usualmente trata de resolverlo de inmediato.	1	2	3	4	5
6) Se le dificulta esperar su turno para hablar cuando está emocionado(a).	1	2	3	4	5
7) Con frecuencia parece no disfrutar las cosas tanto como sus amigos.	1	2	3	4	5
8) Abre los regalos antes de lo debido.	1	2	3	4	5
9) Se asustaría con la idea lanzarse en monopatín rápido hacia abajo por una loma muy inclinada.	1	2	3	4	5
10) Algunos días le dan ganas de llorar por cosas poco importantes muy pequeñas.	1	2	3	4	5
11) Si está muy disgustado, podría golpear a alguien.	1	2	3	4	5
12) Le gusta cuidar a otras personas.	1	2	3	4	5
13) Le gusta poder compartir sus pensamientos más profundos con alguien.	1	2	3	4	5
14) Usualmente hace algo divertido antes de comenzar a hacer sus tareas, aún si no debiera.	1	2	3	4	5
15) Se concentra fácil en las tareas que le dejan en el colegio que le ponen en el colegio.	1	2	3	4	5
16) Piensa que sería emocionante trasladarse a una nueva ciudad.	1	2	3	4	5
17) Cuando se le pide que haga algo, lo hace lo más pronto posible, aún si no quiere hacerlo.	1	2	3	4	5
18) Le gustaría poder pasar un rato con un buen amigo todos los días.	1	2	3	4	5
19) Tiende a ser descortés con las personas que no le gustan.	1	2	3	4	5



20) Se fastidia con pequeñas cosas que hacen otros.	1	2	3	4	5	
21) Se irrita mucho cuando alguien lo/la critica.	1	2	3	4	5	
22) Cuando se le interrumpe o se le distrae, olvida lo que estaba a punto de decir.	1	2	3	4	5	
23) Entre más trata de dejar de hacer algo que no debería, más difícil le queda no hacerlo.	1	2	3	4	5	
24) Disfruta intercambiar abrazos con las personas que le gustan.	1	2	3	4	5	
25) Tiende a culpar a los demás por sus errores.	1	2	3	4	5	
		Nunca	Casi nunca	Algunas Veces	Casi Siempre	Siempre
26) Está triste con más frecuencia de lo que la gente percibe.	1	2	3	4	5	
27) Generalmente se le ocurre algo para decir, aún con los extraños.	1	2	3	4	5	
28) Le gusta intentar un deporte de alto riesgo	1	2	3	4	5	
29) Expresa deseo por viajar a lugares lejanos cuando escucha hablar de ellos.	1	2	3	4	5	
30) Se preocupa por nuestra familia cuando no está con nosotros.	1	2	3	4	5	
31) Se molesta cuando no lo/la llevo al lugar donde él/ella quiere ir.	1	2	3	4	5	
32) Tira las puertas cuando está de mal genio.	1	2	3	4	5	
33) Muy rara vez está triste, aún cuando las cosas estén mal.	1	2	3	4	5	
34) Le gustaría a conducir un carro de carreras.	1	2	3	4	5	
35) Se le dificulta aislarse del ruido y concentrarse cuando está tratando de estudiar.	1	2	3	4	5	
36) Usualmente termina sus tareas antes de la fecha límite.	1	2	3	4	5	
37) Le gusta cuando pasa algo emocionante y diferente en el colegio	1	2	3	4	5	
38) Usualmente comienza de inmediato las tareas difíciles.	1	2	3	4	5	
39) Es bueno para atender diferentes cosas que están sucediendo a su alrededor.	1	2	3	4	5	
40) Se llena de energía cuando está entre grandes multitudes.	1	2	3	4	5	
41) Se burla de la apariencia de la gente.	1	2	3	4	5	
42) Evita criticar a los demás.	1	2	3	4	5	



43) Quiere tener una relación cercana con otras personas.	1	2	3	4	5	
44) Es tí mido (a).	1	2	3	4	5	
45) Se irrita cuando tiene que dejar de hacer algo que está disfrutando.	1	2	3	4	5	
46) Usualmente pospone el trabajo de algún proyecto hasta justo antes de la fecha lí mite.	1	2	3	4	5	
47) Puede parar de reír rse en momentos inapropiados.	1	2	3	4	5	
48) Le da temor la idea de que uno de nosotros o lo abandone.	1	2	3	4	5	
49) Con frecuencia, cuando está haciendo algo, lo deja para hacer algo más, aún sin haber terminado.	1	2	3	4	5	
		Nunca	Casi Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
50) Es extrovertido (a).	1	2	3	4	5	
51) Es una persona muy cálida y amigable.	1	2	3	4	5	
52) Algunas veces parece estar triste aún cuando debería a estar disfrutando, como en la Navidad o en un paseo.	1	2	3	4	5	
53) No disfruta jugar futbol o voleibol porque le tiene miedo a la pelota.	1	2	3	4	5	
54) Le gusta conocer personas nuevas	1	2	3	4	5	
55) Le da miedo entrar a una habitación oscura en la noche.	1	2	3	4	5	
56) Le darí a miedo montar en una montaña rusa.	1	2	3	4	5	
57) Odia cuando la gente no está de acuerdo con él/ella.	1	2	3	4	5	
58) Se frustra mucho cuando comete errores en el colegio	1	2	3	4	5	
59) Usualmente puede perseverar con sus planes y metas.	1	2	3	4	5	
60) Pone mucha atención cuando alguien le indica cómo hacer algo.	1	2	3	4	5	
61) Le dan nervios estar solo en la casa.	1	2	3	4	5	
62) Le da pena conocer personas nuevas.	1	2	3	4	5	



Bogotá, Marzo de 2010

Señores:
FUNDACION ALBERGUE INFANTIL MAMA YOLANDA
Atn Dra ZULAY RODRIGUEZ
Directora

Ciudad

La Especialización en Psicología Clínica de la niñez y de la adolescencia de la Universidad de la Sabana está interesada en contribuir con el desarrollo científico y profesional de la Psicología. Para tal efecto las alumnas de dicha especialización, Psicólogas YENNY SABA Y NIDIA MONCADA, están adelantando la investigación titulada *Análisis Psicométrico del Cuestionario de Temperamento para Adolescentes (EATQ-R) versión padres y versión adolescentes*.

Considerando que el temperamento desempeña un papel importante durante el período de la adolescencia, ya que muchas investigaciones lo han identificado como un factor relacionado con el ajuste psicológico e interactúa con una amplia gama de factores de riesgo y de protección, esta investigación pretende tener instrumentos válidos y objetivos que nos permitan evaluar el tipo de temperamento de los adolescentes.

En Colombia no se encuentran escalas que permitan medir el temperamento, por lo tanto la presente investigación es un recurso y una herramienta valiosa, no solo como aporte para el desarrollo de un instrumento de medida para la población de adolescentes colombianos que servirá para la evaluación en psicología clínica y educativa, sino también para el avance científico, social y tecnológico de nuestro país.

Para llevar a cabo esta investigación es importante la colaboración de su Institución, con el fin aplicar el Cuestionario de Temperamento para adolescentes (EATQ-R), versión para hijos y versión para padres, a los integrantes de su comunidad. Una vez terminada la investigación se les presentarán los resultados generales de la misma.



A continuación se describe la ficha técnica de la investigación:

Título de la Investigación: *Análisis psicométrico del Cuestionario de Temperamento para adolescentes (EATQ-R), versión para padres y versión para adolescentes*

Investigadoras: YENNY SABA Y NIDIA MONCADA

Institución responsable: Universidad de la Sabana

Datos de contacto:

Nombre: Yenny Saba

Teléfono: 3173689727

Correo electrónico: yenny.saba@gmail.com

Nombre: Nidia Moncada

Teléfono: 3134152856

Correo electrónico: nidea23@hotmail.com

Sin otro particular atentamente,

Psicóloga

Psicóloga

Asesora del Proyecto

Anexos:
Consentimiento informado para los padres
Instrumento



CONSENTIMIENTO INFORMADO INSTITUCION

Yo _____, identificado con Cédula de Ciudadanía _____, en mi calidad de _____, de la FUNDACION ALBERGUE INFANTIL MAMA YOLANDA certifico que las aspirantes a especialistas del postgrado **Psicología Clínica de la Niñez y la Adolescencia** de la **Universidad de La Sabana** solicitaron la autorización para implementar en la Institución el proyecto de investigación titulado: *Análisis Psicométrico del Cuestionario de Temperamento para Adolescentes (EATQ-R) versión padres y versión adolescentes.*

Manifiesto que me informaron que estos datos serán utilizados con un propósito académico e investigativo, que la identidad de los participantes será absolutamente confidencial y que el equipo de investigación se compromete a actuar en función de la integridad y el bienestar de los estudiantes y los demás miembros de la comunidad educativa, cumpliendo con las condiciones éticas dispuestas en la Resolución No. 008430 de 1993 del Ministerio de Protección Social y en la Ley 84 de 1989, además de los parámetros estipulados por *The American Psychological Association* y *The Society for Research in Child Development*.

Adicionalmente, entiendo que el equipo de investigación no tiene influencia sobre los resultados obtenidos por medio de los cuestionarios administrados y que los instrumentos proporcionan una información estrictamente académica, que no permitirá identificar otras problemáticas clínicas relevantes que pueda presentar la población en estudio. He sido informado/a que la identidad de los participantes se protegerá utilizando un código en vez del nombre y apellido. También he sido informado que cualquiera de los participantes se pueden retirar si así lo desean.

Firma _____



Fecha _____

CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRES DE FAMILIA

Yo _____, identificado con Cédula de Ciudadanía _____, en mi calidad de padre/madre y representante del niño@ y/o adolescente _____, quien se encuentra vinculado dentro del proceso psicosocial de la FUNDACION ALBERGUE INFANTIL MAMA YOLANDA, certifico que los aspirantes a especialistas del postgrado **Psicología Clínica de la Niñez y la Adolescencia** de la **Universidad de La Sabana** solicitaron la autorización para implementar en la Institución el proyecto de investigación titulado: *Análisis Psicométrico del Cuestionario de Temperamento para Adolescentes (EATQ-R) versión padres y versión adolescentes*.

Manifiesto que me informaron que estos datos serán utilizados con un propósito académico e investigativo, que la identidad de los participantes será absolutamente confidencial y que el equipo de investigación se compromete a actuar en función de la integridad y el bienestar de los estudiantes y los demás miembros de la comunidad educativa, cumpliendo con las condiciones éticas dispuestas en la Resolución No. 008430 de 1993 del Ministerio de Protección Social y en la Ley 84 de 1989, además de los parámetros estipulados por The American Psychological Association y The Society for Research in Child Development.

Adicionalmente, entiendo que el equipo de investigación no tiene influencia sobre los resultados obtenidos por medio de los cuestionarios administrados y que los instrumentos proporcionan una información estrictamente académica, que no permitirá identificar otras problemáticas clínicas relevantes que pueda presentar la población en estudio. He sido informado/a que la identidad de los participantes se protegerá utilizando un código en vez del nombre y apellido. También he sido informado que mi hijo/a puede retirar su participación si así lo desea.



Acorde con lo mencionado anteriormente autorizo para que mi hijo/a participe del proyecto de investigación y le sean aplicados los instrumentos de evaluación estipulados por el equipo de profesionales, de la misma manera que acepto las condiciones para responder los cuestionarios de la versión para padres.

Firma _____

Firma _____

Fecha _____

UNIVERSIDAD DE LA SABANA
INSTITUTO DE POSTGRADOS- FORUM
RESUMEN ANALÍTICO DE INVESTIGACIÓN (R.A.I)

No.	VARIABLES	DESCRIPCIÓN DE LA VARIABLE
1	NOMBRE DEL POSTGRADO	Especialización en Psicología Clínica de la Niñez y la Adolescencia.
2	TÍTULO DEL PROYECTO	ANÁLISIS PSICOMÉTRICO DEL CUESTIONARIO DE TEMPERAMENTO PARA ADOLESCENTES (EATQ-R) VERSIÓN PADRES Y VERSIÓN ADOLESCENTES
3	AUTOR(es)	Saba Saba Yenny Rocío y Moncada Nidia Yaneth
4	AÑO Y MES	2012- Enero
5	NOMBRE DEL ASESOR(a)	De la Espriella Clemencia
6	RESUMEN O ABSTRACT	<p>RESUMEN: El presente trabajo se realiza con el objeto de validar el instrumento de medición "Análisis Psicométrico del Cuestionario de Temperamento para Adolescentes (EATQ-R) versión padres y versión adolescentes de Lesa K. Ellis and Mary K. Rothbart, 1999"; se aplicó en los estratos 1 y 2 a 40 adolescentes con sus respectivos padres o madres en la Institución Educativa Misael Gómez en el Municipio de Villagómez Cundinamarca y en el Albergue Infantil Mamá Yolanda en la ciudad de Bogotá D.C, con el fin de medir varias variables contenidas en una hipótesis y cuantificar datos e indicadores que constituyen conceptos o variables sobre el proceso de investigación.</p> <p>ABSTRAC: This work was performed to validate the measurement instrument "Psychometric Analysis of Temperament Questionnaire for Adolescents (EATQ-R) parents version and adolescent version by Lesa K. Ellis and Mary K. Rothbart, 1999" It was applied in stratum 1 and 2 in 40 teenagers with their fathers or mothers in the Educational Institution "Misael Gomez" in the village Villagomez in Cundinamarcaand Children's Shelter "Mama Yolanda" in the city of Bogotá, in order to measure several variables involved in a hypothesis and quantify data and indicators that are concepts or variables on the research process.</p>
7	PALABRAS CLAVES	VALIDEZ, CONFIABILIDAD, CORRELACIONES, CONSTRUCTO, VALIDACIÓN, MEDICIÓN, INSTRUMENTO, TEMPERAMENTO, ADOLESCENTES, PADRES.
8	SECTOR AL QUE PERTENECE EL PROYECTO	Educativo

9	TIPO DE ESTUDIO	Estudios descriptivos mediante encuesta
10	OBJETIVO GENERAL	Aplicar el instrumento "Cuestionario de Temperamento para Adolescentes (EATQ-R) versión padres y versión adolescentes de Lesa K. Ellis and Mary K. Rothbart, 1999"; con el propósito de identificar la validez y confiabilidad del instrumento en la población colombiana
11	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	1) Aplicar el instrumento 2) Realizar un informe descriptivo sobre la aplicación
12	RESULTADOS	La aplicación del instrumento y el informe correspondiente se desarrollaron de acuerdo a los objetivos previstos.
13	CONCLUSIONES.	En algunos hogares se evidencia poca comunicación entre padres e hijos. En algunos hogares les pareció muy interesante poder interactuar con sus hijos algunas respuestas. Las preguntas para algunos padres no eran de fácil comprensión. Las preguntas relacionadas con tiempo libre, diversión no están relacionadas con la vida cotidiana de las personas encuestadas. Algunos padres respondían mencionando que no sabían las preferencias de sus hijos. Al no comprender la pregunta, tampoco comprendían las opciones de respuesta.
14	FUENTES BIBLIOGRÁFICAS	Anastasi, A, y Urbina, S (1998). Test Psicológicos. Madrid: Prentice Hall. Cohen, R, y Swerdlik, M. (2001). Pruebas y evaluación Psicológica. Introducción a las pruebas y a la medición. México; Mc Graw Hill Hernández, R, Fernández – Collado, C, y Baptista, L. (2006) Metodología de la Investigación. México; Mc Graw Hill

Vo Bo Asesor y Coordinador de Investigación: