

Aportes de las estrategias didácticas mediadas por TIC “Aventura hacia la lectura y la escritura”
para el fortalecimiento de competencias lectoras y escritoras en los estudiantes de grado 7° de la
Institución Educativa Técnica Bojacá

Mileny González Mejía

Doris Lizeth Villarreal Crisancho

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

CENTRO DE TECNOLOGÍAS PARA LA ACADEMIA

MAESTRÍA EN PROYECTOS EDUCATIVOS MEDIADOS POR TIC

CHÍA, 2018

Aportes de las estrategias didácticas mediadas por TIC “Aventura hacia la lectura y la escritura”
para el fortalecimiento de competencias lectoras y escritoras en los estudiantes de grado 7° de la

Institución Educativa Bojacá

Presentado Por:

Mileny González Mejía

Doris Lizeth Villarreal Cristancho

Asesor:

Isabel Jiménez Becerra

Trabajo presentado como requisito para optar el título de
Magíster en Proyectos educativos mediados por TIC

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

CENTRO DE TECNOLOGÍAS PARA LA ACADEMIA

MAESTRÍA EN PROYECTOS EDUCATIVOS MEDIADOS POR TIC

CHÍA, 2018

	Pág.
Resumen	12
Introducción	13
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN I CAPÍTULO I: PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO	16
1.1. Justificación: Relevancia de la intervención del problema educativo	17
1. 2. Caracterización del contexto	21
1.3. Planteamiento del problema educativo: Definición y pregunta del problema Central	24
1.3.1. Proceso metodológico del diagnóstico ¿Cómo se generó el diagnóstico?	26
1.3.2. Resultados del diagnóstico	27
1.3.3. Definición del problema educativo: Resultados del DOFA: Graficando en el árbol de problemas	30
1.3.4. Pregunta de investigación	38
1.4. Objetivos de la investigación del proyecto educativo a abordar	38
1.4.1. Objetivo General	38
1.4.2. Objetivos Específicos	38
1.5. Antecedentes: Macro-Problema educativo dentro del PEI (Estado del arte)	39
1.6. Formulación de meso problema educativo a abordar usando las TIC: Situación actual desde los referentes pedagógico, disciplinar y TIC-Educación	45

1.6.1. Lectura y Escritura	45
1.6.2. Aprendizaje	48
<i>1.6.2.1. Aprendizaje colaborativo</i>	49
<i>1.6.2.2. Aprendizaje autónomo</i>	50
<i>1.6.2.3. Aprendizaje por competencias</i>	51
1.6.3. Competencias	51
<i>1.6.3.1. Competencias en lectura</i>	53
<i>1.6.3.2. Competencias en escritura</i>	56
1.6.4. Uso de las TIC en la educación	56
CAPÍTULO II: DISEÑO METODOLÓGICO DEL PROYECTO EDUCATIVO	59
2. Relevancia de la mediación TIC al problema educativo: El andamiaje pedagógico	60
2.1. Descripción del proyecto educativo: “Aventura hacia la lectura y la escritura”	60
2.2. Relevancia de la mediación TIC al problema educativo	61
2.3. Planteamiento del proyecto educativo titulado “Aventura hacia la lectura y la escritura”	63

2.4. Diseño de las actividades para la implementación del proyecto educativo	67
2.5. Sustentación epistemológica: enfoque y diseño integrado de evaluación	77
2.6. Fase preparatoria	78
2.6.1. Modelo de investigación CIPP	79
2.7. Acceso al campo	79
2.8. Muestra y población	80
2.9. Validación de instrumentos por juicio de expertos	81
2.10. Formato de consentimiento informado	81
2.11. Variables de Análisis: cuadro de categorías, momentos y técnicas de investigación	82
2.12. Cronograma	90
CAPÍTULO III IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVOS MEDIADO POR TIC	91
3.1. Descripción, análisis e interpretación por fases de la propuesta pedagógica del proyecto educativo	92
3.1.1. Descripción de la implementación	93
3.1.2. Análisis e interpretación de resultados por fases de la propuesta pedagógica del proyecto educativo	96
3.1.2.1. Fase 1 “Diagnóstico”	98
3.1.2.2. Fase 2 “Motivación”	106

3.1.2.3. Fase 3 “Materialización”	108
3.1.3. Conclusiones frente a la experiencia de la Implementación: Principales alcances a partir de los indicadores	114
CAPÍTULO IV EVALUACIÓN DE PROYECTOS EDUCATIVOS MEDIADOS POR TIC	117
4. Hallazgos	118
4.1. Hallazgos por fases del modelo CIPP	118
4.1.1. Momento diagnóstico: Fases evaluación del contexto y evaluación de entrada	119
4.1.2. Momento de implementación: Fase evaluación del proceso	125
4.1.3. Momento posterior: Fase evaluación del producto	127
4.2. Conclusiones frente al problema educativo “Bajo desarrollo de competencias en lectura y escritura de los estudiantes de la institución educativa Bojacá de la vereda Bojacá del Municipio de Chía”	130
4.3. Proyección de la gestión del proyecto educativo “Uso de las TIC en el fortalecimiento de competencias de lectura y escritura en los estudiantes de grado 7° en la I.E.T. Bojacá de Chía”	136
4.3.1. Estrategias de socialización sobre los resultados del pilotaje proyecto educativo.	136
4.3.2. Actividad de socialización	140

CAPÍTULO V: GESTIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO MEDIADOS POR TIC	143
5.1. Fase de autoevaluación del proyecto educativo: Planificación para la mejora	144
5.2. Fase evaluación: Identificación de fortalezas y aspectos a mejorar	148
5.3. Plan de mejora para la gestión del proyecto educativo	155
REFERENCIAS	158
ANEXOS	169
Anexo 1. Resultados pruebas saber grado quinto años 2014 y 2015	169
Anexo 2. Resultados pruebas saber grado noveno años 2014 y 2015	170
Anexo 3. Entrevista semiestructurada rector	171
Anexo 4: Entrevista grupo focal comunidad educativa	172
Anexo 5: Carta de autorización del rector de la institución	173
Anexo 6: Carta de permiso en la institución	174
Anexo 7: Consentimiento informado padres de familia	175
Anexo 8: Cuestionario escala Likert estudiantes grado 7°	176
Anexo 9: Formato bitácora	177
Anexo 9a: Formato bitácora estudiante	177
Anexo 9b: Formato bitácora investigadoras	178

Anexo 10: Formato prueba de salida lectura y escritura	179
Anexo 10a: Formato prueba de salida lectura	179
Anexo 10b: Formato producción escrita	183
Anexo 11: Carta socialización rector de la Institución	184
Anexo 12: Encuesta de opinión comunidad educativa	186
Anexo 13: Estudiantes de grado séptimo en la prueba diagnóstica	187
Anexo 14. Estudiantes de grado séptimo en la Biblioteca Municipal HOQABIGA	188

Lista de Tablas

Tabla 1. Identificación de la institución	21
Tabla 2. Diagnóstico	26
Tabla 3. Diagnóstico FODA	34
Tabla 4. Preguntas y resultados grupo de docentes	36
Tabla 5. Preguntas y resultados grupo de directivos	36
Tabla 6. Preguntas y resultados grupo de administrativos	37
Tabla 7. Preguntas y resultados grupo de estudiantes	37
Tabla 8. Preguntas y resultados padres de familia	38
Tabla 9. Objetivos, metas e indicadores del proyecto	65
Tabla 10. Detallado actividad 1	69

Tabla 11. Detallado actividad 2	70
Tabla 12. Detallado actividad 3	71
Tabla 13. Detallado actividad 4	72
Tabla 14. Detallado actividad 5	73
Tabla 15. Detallado actividad 6	75
Tabla 16. Detallado actividad 7	76
Tabla 17. Cuadro de categorías, momentos y técnicas	82
Tabla 18. Cronograma de actividades	90
Tabla 19. Implementación modelo CIPP	97
Tabla 20. Consolidado escala Likert (Anexo 6)	99
Tabla 21. Bitácora Fase de Motivación	107
Tabla 22. Bitácora Fase de Materialización	108
Tabla 23. Niveles de desempeño y puntaje	111
Tabla 24. Actividad de socialización	140
Tabla 25. Estrategias de socialización	141
Tabla 26. Fases autoevaluación del proyecto	144
Tabla 27. Plan de mejoramiento	

Lista de Figuras

Figura 1: Mapa conceptual sobre los problemas y causas del bajo nivel de competencias de lectura y escritura en la Institución Educativa Bojacá	33
Figura 2. Relación entre el marco conceptual de competencia lectora y las subescalas relativas al formato del texto	55
Figura 3. Relación entre el marco conceptual de competencia lectora y las subescalas relativas al formato del texto	55
Figura 4. Fases de implementación del proyecto	68
Figura 5. Pregunta 1 prueba diagnóstica	100
Figura 6. Pregunta 2 prueba diagnóstica	101
Figura 7. Pregunta 3 prueba diagnóstica	101
Figura 8. Pregunta 4 prueba diagnóstica	102
Figura 9. Pregunta 5 prueba diagnóstica	102
Figura 10. Pregunta 6 prueba diagnóstica	103
Figura 11. Pregunta 7 prueba diagnóstica	103
Figura 12. Pregunta 8 prueba diagnóstica	104
Figura 13. Pregunta 9 prueba diagnóstica	105
Figura 14. Pregunta 10 prueba diagnóstica	105
Figura 15. Página de Ed modo a la que accedieron los estudiantes	109
Figura 16. Página de Ed modo actividad con los estudiantes	101
Figura 17. Descripciones genéricas de los niveles de desempeño	111
Figura 18. Prueba de lectura. Número de estudiantes en cada nivel	112
Figura 19. Producción escrita. Número de estudiantes en cada nivel	114

Figura 20. Relación proyecto-población estudiantil	149
Figura 21. Relación proyecto-proceso enseñanza aprendizaje	150
Figura 22. Relación proyecto-comunidad	150
Figura 23. Relación proyecto-competencias de lectura y escritura	151
Figura 24. Relación proyecto-uso de las TIC	151
Figura 25. Relación entre proyectos	152

Resumen

El presente proyecto pretende aportar estrategias didácticas mediadas por TIC al fortalecimiento de competencias lectoras y escritoras, tomando una población escolar específica con un rango de edades entre los 12 y 15 años. Primero, a partir del diseño metodológico, se plantearon los diferentes momentos y actividades del proyecto; con la implementación del mismo se hizo uso de herramientas TIC que fortalecieran las competencias con actividades lúdicas, visitas guiadas que permitieron la motivación y sensibilización mediante el aprendizaje autónomo y colaborativo. Posteriormente, a través del modelo de investigación CIPP, se obtuvieron resultados que evaluaron posibilidades para la viabilidad del proyecto a partir de su implementación. Finalmente, con la socialización, se identificó el impacto generado a la comunidad educativa, sus fortalezas y actividades de mejora para su continuidad.

Introducción

El presente informe plantea la propuesta de investigación del Proyecto educativo “Aportes de las estrategias didácticas mediadas por TIC Aventura hacia la lectura y la escritura para el fortalecimiento de competencias lectoras y escritoras en los estudiantes de grado 7° de la Institución Educativa Bojacá”

Los problemas de lectura y de escritura, como la desmotivación, la poca comprensión, la falta de hábitos que fortalezcan los procesos de aprendizaje, o de fluidez que los sustenten, son de gran importancia en el fracaso escolar, por esta razón se hace necesario diseñar y desarrollar estrategias mediante las herramientas TIC para mejorar los procesos de estas dos competencias en los estudiantes de los grados Séptimo (701 - 702) de la Institución Educativa Técnica Bojacá del municipio de Chía.

Con este proyecto se busca atender la comprensión lectora y la producción escrita de la Institución Educativa Técnica Bojacá, junto con las metas institucionales de mejora de los procesos académicos y los progresos en los resultados de las Pruebas SABER, los cuales demuestran que los niveles de lectura y producción escrita de la institución fueron bajos durante el año 2014 y 2015 para los cursos once, quinto y noveno. Por estas razones se hace indispensable realizar un diagnóstico con el fin de identificar el nivel de comprensión lectora y producción escrita, así como los elementos y recursos TIC de la institución.

Para llevar a cabo esta investigación se hizo un análisis cualitativo de la forma como el estudiante aborda la lectura y la escritura, encontrando que la debilidad en el desarrollo de competencias lectoras y escritoras aqueja en forma perjudicial, no solamente a estudiantes sino también a la educación en términos generales, es así como se plantea la necesidad de implementar estrategias para el desarrollo de competencias lectoras y escritoras con el uso de las

TIC.

Por lo anterior, en esta investigación se referencian trabajos de estudiosos e investigadores que proponen para este siglo XXI el uso de las Tecnologías de la Información y de las Comunicaciones para que se implementen globalmente sin limitantes de estratos sociales, o en cualquier sector sea económico, cultural o educativo. Por lo tanto, también se reflejará el proceso pedagógico de la Institución Educativa en las competencias de lectura y escritura con el objetivo de evidenciar los avances en términos de formación.

Este informe titulado “Aportes de las estrategias didácticas mediadas por TIC, Aventura hacia la lectura y la escritura para el fortalecimiento de competencias lectoras y escritoras en los estudiantes de grado 7° de la Institución Educativa Técnica Bojacá”, desarrollado como ejercicio investigativo para optar por el título de magister en proyectos educativos mediados por TIC, tiene por objetivo implementar estrategias que fortalezcan competencias de lectura y escritura en los estudiantes de ciclo III de la Institución Educativa Técnica Bojacá. Con el propósito de plantear la investigación, este informe se estructura en cinco grandes capítulos.

El primer capítulo de la investigación titulado Planificación del proyecto educativo, consta de conceptos primarios como inicio fundamental para el desarrollo de la investigación. En cuanto a los aspectos relacionados con la lectura, la escritura y el uso de TIC globalmente, se presentan conceptos de diversos investigadores para encaminar el trabajo.

El segundo capítulo, titulado Diseño metodológico de la investigación, describe el contexto en el cual se realiza la investigación y formula actividades para fortalecer estrategias tendientes a desarrollar competencias lectoras y escritoras en estudiantes de ciclo III.

El tercer capítulo titulado: Implementación del proyecto educativo, busca cualificar el proyecto a partir del modelo de investigación CIPP en el que se analizan las variables, y se emplean

los instrumentos para la recolección de información junto con actividades que permitan vislumbrar resultados acordes con los objetivos, metas e indicadores propuestos en el diseño.

En el capítulo cuarto, Evaluación del proyecto educativo, se detallan los datos tomados en la implementación, el seguimiento y el control, durante y después de los indicadores que dan cuenta de los objetivos propuestos en el proyecto, como actividades para su socialización ante la comunidad educativa.

El quinto y último capítulo, Gestión del proyecto educativo, muestra cómo el proyecto puede ser documentado para alimentar el proceso de gestión, la toma de decisiones y la proyección de la sostenibilidad, teniendo en cuenta enfoques, aspectos de diseño y técnicas, que permitan aplicar los conocimientos a la realidad de un proyecto educativo gestionado por los participantes, reflexionando sobre las etapas y aspectos de calidad inherentes a la etapa de evaluación.

**CAPÍTULO I: PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO
EDUCATIVO**

1. Proyecto de investigación I

1.1. Justificación: Relevancia de la Mediación TIC al problema educativo

Barbero y Lluch (2011) en su proyecto *Lectura, escritura y desarrollo en la sociedad de la información*, parten de la premisa de que la sociedad debe estar involucrada en los procesos de lectura y escritura y no ser remitidos solamente al aula de clase, ni aislados de su contexto social y cultural. Las TIC por tanto, como parte inherente de la sociedad actual, no pueden ser ajenas y deben apropiarse en el contexto educativo como herramientas facilitadoras del proceso enseñanza-aprendizaje, así como del desarrollo de habilidades y competencias lectoras y escritoras para convertirse en ‘aliadas’ en la práctica pedagógica del quehacer diario del docente-estudiante-padre de familia-comunidad. Barbero y Lluch (2011) en su estudio hacen la pregunta:

¿Cómo pueden entenderse hoy los movimientos del libro y la lectura sin plantearse la complicitad y complejidad de relaciones entre la oralidad que perdura, como experiencia cultural primaria de las mayorías, y la visualidad social que configuran las gramáticas tecno-perceptivas de la radio y el cine, de la televisión, el video, y las culturas digitales? (Barbero y Lluch p. 19).

Es así como en la institución Educativa Técnica Bojacá el diagnóstico para establecer el perfil institucional realizado en el año 2011, demostró que los estudiantes relacionan la lectura solamente a través de los libros de texto, entendiéndola como un instrumento para aprender mecánicamente, ya que es entendida como un recurso para aprobar asignaturas, lo cual hace que la lectura les resulte en general impuesta, desmotivadora y aburrida.

Partiendo de dicha situación, este proyecto pretende aportar estrategias que contribuyan al fortalecimiento de competencias de lectura y escritura, sin desligarse de las políticas nacionales e internacionales referentes al tema, como los referentes plasmados en el PNL (plan nacional de lectura y escritura) cuyo propósito consiste en “Mejorar la calidad de la educación por medio del incremento en los niveles de cantidad y calidad de lectura y escritura de los

estudiantes de educación preescolar, básica y media” (MEN, 2013, p. 10).

Con respecto a la producción escrita, en su informe sobre *Escritura un estudio de las habilidades de los estudiantes de América Latina y el Caribe*, la UNESCO (2010) señala:

(...) el uso de recursos de apoyo para facilitar la interiorización de estrategias; el desarrollo de actividades en las que pueda negociarse, de toda la diversidad de tipos de textos, cuál escribir y leer de acuerdo con necesidades comunicativas reales y en función de distintos destinatarios y fines, y apelar a las facilidades que entraña el uso de procesadores de texto en relación con la revisión y la mejora (UNESCO, p. 13).

De acuerdo con lo anterior, el componente tecnológico es de gran importancia para la educación, puesto que hace accesible la información y disminuye la ‘brecha digital’ en el diario quehacer de la escuela, no importa el lugar o región (específicamente América Latina) donde esté (Lugo y Kelly, 2010).

Frente a un escenario desigual y heterogéneo, los principales desafíos para América Latina son universalizar la educación básica y media, incorporar los sectores sociales excluidos, mejorar la calidad y ampliar las competencias lectoras y escritoras en los sectores más pobres, modernizar la educación técnica y masificar la enseñanza superior. Los países de la región han tomado debida cuenta de la importancia de integrar las TIC en sus proyectos educativos como una forma de lograr proyectos democráticos de inclusión y justicia. La integración TIC en los sistemas educativos debe pensarse como una ventana de oportunidad para innovaciones educativas. Así, se presentan iniciativas de integración TIC con diferentes etapas de desarrollo y modalidades (Lugo y Kelly, 2010, p. 4).

De igual forma, desde el ámbito nacional el Plan Decenal de Educación (2006-2016) busca:

"Fomentar y garantizar el acceso, la construcción y el ejercicio de la cultura escrita como

condición para el desarrollo humano, la participación social y ciudadana y el manejo de los elementos tecnológicos que ofrece el entorno". (MEN, 2016. Objetivos, párr. 1)

Desde esta misma perspectiva, la Institución Educativa Técnica Bojacá, inmersa en el sector educativo nacional, tiene en cuenta los objetivos del Plan Nacional de Lectura y Escritura (MEN, 2017) que pretenden:

Fomentar el desarrollo de las competencias comunicativas mediante el mejoramiento de los niveles de lectura y escritura (comportamiento lector, comprensión lectora y producción textual) de estudiantes de educación preescolar, básica y media, a través del fortalecimiento de la escuela como espacio fundamental para la formación de lectores y escritores y del papel de las familias en estos procesos (MEN, 2017. Párr. 1).

En la Comunidad Educativa de la vereda Bojacá de Chía es relevante el fortalecimiento de competencias lectoras y escritoras, no solo como un interés educativo, sino como un compromiso social capaz de repensar la lectura en el contexto y el sistema educativo, porque el aprendizaje y práctica de la lectura y la escritura no acaba en ningún momento.

Un claro ejemplo son las pruebas SABER, las cuales buscan “contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación colombiana mediante la realización de evaluaciones aplicadas periódicamente para monitorear el desarrollo de las competencias básicas en los estudiantes de educación básica, como seguimiento de la calidad del sistema educativo” (MEN, 2010).

Las evaluaciones y los resultados de estas pruebas SABER en la institución educativa del año 2016 (de acuerdo con el informe enviado por el Ministerio de Educación Nacional, en el documento “siempre día E”) en los grados 3º, 5º y 9º, presentan bajos resultados en la comprensión de lectura y producción de textos, así como en la resolución de problemas, evidenciando la necesidad de fortalecer dichas competencias que permitan mejores y efectivos resultados, no sólo

a nivel académico, sino como elemento fundamental que sirva para su vida diaria, tanto en la parte personal, como profesional y laboral (MEN, 2016).

Adicionalmente, es necesario socializar los resultados obtenidos con la comunidad educativa, para reivindicar la importancia de la lectura y la escritura en todo el ámbito escolar, para que su fortalecimiento dependa de las personas inmersas en el proceso educativo y de aprendizaje, de la implementación de estrategias propositivas en diferentes tipos de lectura y escritura de textos que permitan generar una práctica frecuente y motivadora de lectura y escritura en la comunidad educativa.

Este proyecto basado en el plan lector institucional pretende que el estudiante interiorice las competencias lectoras y escritoras de forma natural, a través de elementos que conoce de su entorno, entre ellos los recursos tecnológicos (celular, Tablet, computador) y audiovisuales. De esta manera involucra las TIC como parte importante dentro del PEI. Por lo tanto, es necesario realizar un estudio que evidencie estas debilidades y analizar cómo contribuye el uso de las TIC al fortalecimiento de competencias de lectura y escritura en los estudiantes de la Institución Educativa Bojacá del grado 7º, inmersos en la vereda Bojacá del Municipio de Chía durante los años 2016 y 2018.

Se espera que este proyecto genere un cambio de expectativas en la comunidad educativa frente a las competencias en lectura y escritura con el uso de las TIC, así como cree la necesidad de ampliar las competencias que les permiten comprender, reflexionar, analizar y desarrollar un pensamiento crítico, libre, creativo y autónomo mediante la búsqueda de diferentes estrategias como una oportunidad de crecimiento en la institución y de integración con la comunidad educativa.

1.2. Caracterización del contexto

Tabla 1

Identificación de la institución

IDENTIFICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN	
Nombre:	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA BOJACÁ
Tipo de institución:	Pública
Nivel educativo:	Preescolar- básica primaria- secundaria y media técnica
Sede:	Principal
Jornada:	Mañana: secundaria Tarde: primaria
Dirección:	Vereda Bojacá- sector Tres esquinas
Localidad:	Vereda Bojacá
Municipio:	Municipio Chía
Departamento:	Cundinamarca
Teléfono:	8627551 – 8617115 (Sede Mercedes de Calahorra)
Sitio web:	http://www.colegiobojacachia.edu.co/
Correo electrónico:	ierdbojaca@hotmail.com
PEI	
CARACTERÍSTICAS	
<p>Misión: Contribuir a la formación de personas competentes, con principios éticos y morales, comprometidas con su proceso académico y la transformación de su entorno a través de la educación técnica y el aprendizaje autónomo.</p>	
<p>Visión: La Institución Educativa Bojacá de Chía, en el año 2021, se posicionará como una institución técnica de alto desempeño académico con una propuesta pedagógica que garantice la formación de personas competentes, autónomas, líderes y transformadoras de su entorno.</p>	
<p>Filosofía: La Institución Educativa Bojacá de Chía fundamenta su labor en una concepción democrática del estudiante, respetando su individualidad. La educación impartida por nuestra institución se enfoca hacia la formación de un individuo integral que ame la justicia y la paz, inculcando en él los valores éticos, morales, patrios, y sociales; todo lo anterior buscando su desenvolvimiento en un ámbito social y familiar comprometido con el cuidado y conservación de su entorno y de su persona rodeado de un ambiente saludable tanto física como emocionante.</p>	
<p>Síntesis Fundamento Pedagógico</p> <p>Modelo Pedagógico: se está buscando un modelo pedagógico. No se ha establecido o definido un modelo como tal.</p> <p>Modelo Educativo: No existe un modelo definido, se ciñe al aprendizaje por competencias de acuerdo con los estándares establecidos por el MEN.</p> <p>Curricular: Por la búsqueda de método no se visualiza un enfoque curricular.</p>	

Listado de programas y / o proyectos: Transversales

- Plan lector
- Proyectos de ley: - PESC (Programa de Educación Sexual y Ciudadanía)
 - Proyecto de Democracia
 - Proyecto PRAE
 - Proyecto de Emergencias
 - Proyecto de Tiempo Libre
- Proyecto HERMES
- Programas comunitarios: Por parte del colegio no se registra un programa comunitario
- Programas y/o proyectos y/o actividades: Se realizan actividades específicas de acuerdo con los proyectos
- Plan lector: Pruebas lectoras por áreas- textos y por período académico (integrados a las áreas)
- Reciclación Proyecto PRAE
- Simulacros de evacuación y capacitación a brigadistas proyecto de Emergencias
- Elección de gobierno escolar: Proyecto Democracia
- Talleres de sensibilización: proyecto PESC
- Conciliaciones y actividades por grados: Proyecto HERMES

CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LA COMUNIDAD

La comunidad de la institución Educativa Técnica Bojacá está conformada por personas que viven en el entorno educativo de la institución, (vereda Bojacá y sector urbano, barrio Mercedes de Calahorra); compuesta por los estudiantes, padres de familia, directivos, docentes, administrativos, servicios generales y comunidad en general que se halla en el entorno.

Estudiantes

La institución educativa cuenta actualmente con 850 estudiantes una gran parte son procedentes de distintos sectores de la Vereda Bojacá y de la zona urbana, barrio Mercedes de Calahorra, aunque no son oriundos del municipio de Chía, puesto que vienen de diferentes regiones del país y extranjeros.

Además, debido a las características de la institución y al estar situada en una zona de paso hacia el área metropolitana y comercial, cada vez se incorporan estudiantes procedentes de otras zonas del municipio y de municipios aledaños como Cajicá y Zipaquirá. La institución está organizada por niveles (preescolar, básica primaria, básica secundaria y media técnica). Se cuenta con estudiantes con poco interés y motivación afectados por un bajo nivel de responsabilidad y mínimo esfuerzo y de la inmediatez

En algunos estudiantes al bajo desempeño académico y a la baja expectativa en acceso a la educación superior, se suma la poca preocupación de los padres de familia (ausencia de normas, convivencias conflictivas, situaciones familiares de relaciones deterioradas). Los estudiantes dedican gran parte de su tiempo libre al desarrollo de actividades físicas como el fútbol, que, junto con otras ocupaciones como ver la televisión, jugar videojuegos, revisar las redes sociales, entre otras, demuestran que el estudio y la lectura pasan a otro plano.

Las familias

La mayoría de familias tienen un nivel socio económico bajo, con problemas económicos como el desempleo. Con respecto al nivel educativo, muy pocos padres y madres son profesionales, otros tienen estudios secundarios o primarios y algunos no finalizaron los estudios primarios. Hay algunas familias inmigrantes, instaladas en la vereda en los últimos años, cada una con sus características propias, que hacen variado el entorno sociocultural de la institución.

En general, las familias muestran escaso interés por el proceso educativo de sus hijos. Sin embargo, hay un grupo pequeño de padres que colaboran y responden a los requerimientos de la institución educativa. La relación del colegio con las familias de los estudiantes se realiza mediante:

- Asamblea de padres
- Citaciones a padres por algún docente para atender casos particulares
- Reunión mensual “*primero mi hijo*” el último viernes de cada mes
- Comedor escolar
- Talleres de padres

Directivas:

Conformada por rector, una coordinadora y una orientadora para las dos jornadas y sedes.

Docentes

El grupo está compuesto por 35 docentes de los cuales:

- 4 son docentes de educación preescolar
- 13 son docentes de educación primaria.
- 18 son docentes de educación secundaria y media
- 1 docente externo del SENA para el área técnica
- 2 docentes de apoyo para educación física en primaria y secundaria por parte del IMRD (Instituto Municipal de Recreación y Deporte)

Los docentes manifiestan necesidades referidas en cuanto al uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC). De igual modo, expresan la necesidad de incursionar en nuevas técnicas, métodos y recursos de enseñanza adaptados al conocimiento y fortalecimiento de competencias, así como el desarrollo de estrategias al modelo pedagógico basado en la autonomía, que se está implementando en la institución.

Administrativos y servicios generales:

La institución cuenta con dos secretarías, dos vigilantes (uno por cada sede), encargados de la apertura de puertas; cuatro personas de servicios generales para la limpieza de las instalaciones. Servicio externo que ofrece el PAE (Plan de Alimentación Escolar) que se encarga de la preparación y entrega de refrigerios a los estudiantes, así como la limpieza de los implementos del restaurante.

Fuente: Autoría propia

1.3. Planteamiento del problema: Definición y pregunta del problema central

En esta investigación se observa que la problemática institucional relacionada con las competencias en lectura y escritura, ha sido una constante evidente en el bajo desempeño académico institucional, así como los bajos resultados en las pruebas SABER (5°, 9° Y 11°), sumado a la poca motivación hacia la lectura y escritura. (Anexos 1 y 2) sumado a la baja motivación que muestran los estudiantes frente a estas competencias, enmarcados en falta de material didáctico, aburrimiento en el salón de clases, poco interés por leer y escribir generando un bajo interés por aprender.

El primer aspecto a observar es que debido al bajo desarrollo de competencias lectoras y escritoras de los estudiantes de la Institución Educativa Bojacá, se encuentran aspectos como la falta de interés de los estudiantes, la poca motivación frente a las actividades académicas y el escaso acompañamiento de los padres de familia en este proceso, dificultan el acercamiento a ejercicios de lectura y escritura satisfactorios.

Un segundo aspecto que se observa es la carencia de estrategias de lectura expresadas por Isabel Solé (1998), a saber:

Las que permiten dotarse de objetivos de lectura y actualizar los conocimientos previos relevantes (previas a la lectura/ durante ella): capítulos 5 y 6, especialmente las que permiten establecer inferencias de distinto tipo, revisar y comprobar la propia comprensión mientras se lee y tomar decisiones adecuadas ante errores o fallos en la comprensión (durante la lectura): capítulo 6. Las dirigidas a recapitular el contenido, a resumirlo y a extender el conocimiento que mediante la lectura se ha obtenido (durante la lectura/después de ella): capítulos 6 y 7 (p. 8-9).

La carencia de estrategias que impacten al estudiante y se quieran acercar a la lectura en su proceso de aprendizaje ha generado aburrimiento y apatía lo cual se refleja en su vida escolar lo que no les permite esforzarse por realizar la comprensión lectora de textos propuesto, así como su producción escrita, que a su vez disminuye su rendimiento académico .

Otro aspecto de la problemática se identifica en la carencia de estrategias de escritura, ya que hay ausencia de planificación, redacción y revisión de un texto.

Un tercer aspecto de la problemática se identifica en la carencia de estrategias de escritura, ya que hay ausencia de planificación, redacción y revisión de texto.

De acuerdo con Aura Figueroa y José Simón (2011) la planificación es entendida “como un acto de reflexión que ocurre antes de que el individuo proceda a escribir el texto” (párr.9). Mientras que en la redacción “quien escribe va leyendo y comprobando con lo que se ha planificado previamente y tratando de relacionar o vincular lo que se ha escrito con lo que viene” (Figueroa y Simón, 2011. párr. 12). Según estos autores la revisión facilita “detectar errores de todo tipo y posibilita centrar la mirada en la forma y en la estructura del texto, además del contenido” (párr. 13).

Por las razones planteadas anteriormente, esta propuesta busca aportar estrategias didácticas mediadas por TIC para el fortalecimiento de competencias lectoras y escritoras en los estudiantes de grado 7º, con las cuales se pueden crear espacios motivantes y creativos que aumenten el interés y hábito hacia éstas. Igualmente, este proyecto facilita el desarrollo de las actividades escolares al diseñar actividades mediante el uso de las TIC, donde el estudiante maneja y posibilita su proceso de aprendizaje con autonomía y acompañamiento de su docente empoderados con actividades lúdicas y en espacios que no sean únicamente dentro del salón de clase.

Las TIC son “un recurso poderoso para mejorar la calidad del proceso educativo” (Arrieta, Delgado y Riveros 2009, p. 64), mediante herramientas y un uso adecuado que permita mejorar los ambientes de aprendizaje. De acuerdo con lo anterior, se parte de la pregunta ¿Cómo el uso de las TIC aporta al desarrollo de competencias de lectura y escritura en los estudiantes de ciclo III, grado 7° de la I.E.T. Bojacá, inmersos en la vereda Bojacá del Municipio de Chía?

1.3.1. Proceso Metodológico del diagnóstico ¿Cómo se generó el diagnóstico?

Este diagnóstico se inició mediante una indagación cualitativa, con el objetivo de identificar debilidades y fortalezas de la Institución en cuanto a la existencia y uso de herramientas TIC. Luego, se aplicaron cinco técnicas con el fin de recolectar la información mediante entrevistas individuales y colectivas, una entrevista semiestructurada al rector, una entrevista con grupo focal de profesores, una entrevista con grupo focal de administrativos/directivos, una entrevista con grupo focal de estudiantes y una entrevista con grupo focal de padres de familia.

Tabla 2
Diagnóstico

FICHA TÉCNICA	
TRABAJO DE CAMPO:	Diagnóstico - Planeación TIC
METODOLOGÍA	Indagación cualitativa
TÉCNICA DE EJECUCIÓN	Entrevistas individuales y colectivas
INSTRUMENTO	Entrevista
POBLACIÓN OBJETIVO	Comunidad Educativa Institución Técnica Bojacá
PERFIL DEL INFORMANTE	Docente de básica primaria Docente de básica secundaria y media
MUESTRA	Rector, grupo focal administrativos (1), grupo focal docentes (8), grupo focal estudiantes (30), grupo focal padres (15)
OBSERVACIONES	Los estudiantes seleccionados por el tipo de preguntas fueron de

los grados 9,10 y 11.

Los padres de familia fueron pocos, debido a que mostraron desinterés por el tema al realizar la entrevista

Fuente: Autoría propia

1.3.2. Resultados del diagnóstico

El diagnóstico realizado mediante entrevista semiestructurada a la rectora (Anexo 3), consta de tres preguntas enfocadas en resaltar aspectos como: el interés de la institución, el municipio de Chía y los procesos de enseñanza con recursos TIC. La percepción de la rectora fue que los docentes en su mayoría están con la disposición de involucrar las TIC en su quehacer pedagógico; y los padres en la institución son apáticos y poco interesados en estos aspectos, dejando en muchas ocasiones la responsabilidad a la institución o solamente al docente. Respecto a la conectividad, la institución cuenta con recursos aceptables.

Igualmente se realizó una entrevista por grupo focal a la comunidad educativa: docentes, estudiantes, padres de familia y administrativos (Anexo 2), buscando identificar los aspectos relevantes en cuanto al uso de herramientas TIC a través de la indagación se encontraron fortalezas como la presencia de las aulas digitales (dos aulas de informática y una de bilingüismo) que facilitan el acceso a la información, y la disposición del grupo docente y sus directivas. Dentro de las debilidades se resaltan principalmente las dificultades de conectividad, la infraestructura, los recursos y capacitación a todos los docentes de la institución.

Según los resultados obtenidos en la muestra, existen aspectos positivos en la institución como las salas de informática, aunque también se menciona la necesidad de cambios significativos en los papeles que desempeñan todos los involucrados en el proceso enseñanza aprendizaje de la Institución (principalmente en los docentes y administrativos) así como romper

en cierta medida con el estancamiento en cuanto a cultura tecnológica.

Es de gran importancia contribuir con el apoyo a los estudiantes para que se motiven más con el manejo de las TIC, sacando provecho del interés que en ellos despierta la tecnología e indicándoles correcto uso. Esto ayudaría a reducir las estadísticas de deserción, a lograr desempeños más altos en pruebas de conocimiento y a aumentar significativamente los niveles de destrezas de pensamiento de los estudiantes.

En la Universidad de la Sabana desde la asignatura Seminario de Investigación I, se suministraron los formatos de los permisos institucionales y consentimiento para los padres de familia, (Anexos 5, 6 y 7) en los cuales se procedió a conseguir el aval de la comunidad educativa para llevar a cabo el proyecto educativo.

Aspecto Demanda Social de la Educación. “De acuerdo con algunas de las ideas planteadas por la UNESCO (1999) se entiende que un proceso de integración de tecnologías de la información en la educación se orientaría al desarrollo de los siguientes aspectos:

1. Educativos: formando a los niños, jóvenes y docentes en nuevos entornos de aprendizaje y cooperación;
2. De integración territorial: con el establecimiento de una infraestructura pública de redes que articulen a la comunidad local en instancias municipales, nacionales, regionales y globales;
3. De modernización administrativa: informatizando la comunicación, la administración y la gestión de los organismos centrales, zonales y de las instituciones escolares;

De desarrollo social: con la constitución de nuevos espacios y oportunidades de aprendizaje para distintos establecimientos públicos a través de la formación continua y la

recalificación profesional/laboral mediante la educación a distancia y la conformación de comunidades virtuales de aprendizaje (Martín E., y Marchesi, A., 2006, p. 5)

En Colombia la normatividad en educación recae en el Ministerio de Educación Nacional, con la Ley 115 de 1994, y uno de sus fines, se encuentra en el numeral 13 encaminado a propiciar “La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo” (Artículo 5”).

La institución se basa en la Ley 115 textualmente, sin embargo, en la práctica no es evidente su procedimiento y normatividad, ni se evidencia en el horizonte institucional. Igualmente como propuesta de oferta y demanda a nivel nacional, local e internacional de las instituciones educativas, el plan Nacional de Desarrollo busca realizar proyectos que vayan acorde con los requerimientos del mundo actual.

De acuerdo con el Plan Sectorial Educativo 2011-2014, es a través del Programa Nacional de Uso de Medios y Tecnologías de Información y Comunicación, MTIC, que se logra estructurar un proyecto innovador y estratégico en respuesta a la política de pertinencia y articulación que genera una dinámica y movilización de la comunidad educativa en general hacia el uso y apropiación de las TIC (Rubio, 2013. P: 29)

En relación con las competencias que se definen en lectura y escritura (entendiéndola en ciclo III como producción textual), desde el Ministerio de Educación Nacional se establecen competencias básicas enfocadas en el área de lenguaje.

Desde el PNL (plan nacional de lectura y escritura), la lectura y la escritura deben desarrollar competencias que sirvan para la vida, no solamente remitirse a la codificación y decodificación. “Hoy día no basta con saber leer y escribir bien, si no se sabe cómo utilizar ese

saber para participar de la cultura y la vida en sociedad” (OCDE, 2007. p. 10).

De acuerdo con la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico), los estudiantes deben demostrar su competencia en:

- extracción de información
- desarrollo de una comprensión general amplia
- desarrollo de una interpretación
- reflexión sobre el contenido de un texto y valoración del mismo
- reflexión sobre la forma de un texto y valoración de la misma (ODCE, 2003, p. 105).

1.3.3. Definición del Problema Educativo: Resultados del DOFA: Graficando en el árbol de problemas.

Aspecto social: la comunidad de la Institución está constituida en su mayoría por personas naturales de Chía o trasladadas por motivos personales. Con nivel socioeconómico (estrato 2). A continuación se mencionan algunos de sus rasgos principales:

- Las familias están compuestas por mamá, papá e hijos o papá/mamá e hijos. La mayoría no asiste a las reuniones o a hacen acompañamiento a sus hijos, lo que muestra falta de compromiso por parte de los padres.
- En las actividades de recreación de los estudiantes está escuchar música y realizar deportes. La lectura no ocupa un espacio relevante.
- Existe una brecha digital, no solamente enmarcada en el acceso a la Internet, como lo menciona Adolfo Rodríguez (2006): “la problemática de acceso a las tecnologías de la información, indica que no estamos ante un fenómeno meramente tecnológico sino ante un fenómeno social que expone parte de las iniquidades sociales” (Rodríguez, 2006, p. 39).

Aspecto físico. Los materiales didácticos no son visibles o no existen. A los estudiantes no se les brinda el servicio de biblioteca porque hay bibliobancos en algunas aulas, aunque con material poco actualizado: los dos salones de cómputo son utilizados por los estudiantes a partir del grado tercero de Educación Básica Primaria.

Existe un protocolo para el uso de las salas de informática, pero solo lo conoce el docente de la asignatura, puesto que es el único en usar dichas salas: en ocasiones sienten temor a prestar la sala a otros docentes, puesto que delegan la responsabilidad del material exclusivamente a ellos.

Aspectos institucionales o de gestión. La incorporación de TIC en la institución contribuye a mejorar el trabajo académico y administrativo a través del sistema “**Tus tareas**”, que es una plataforma privada que presta el servicio de digitación de notas y presentación de informes académicos a los padres de familia. De igual manera, la institución cuenta con una página web que tiene poca divulgación dentro de la comunidad educativa.

Cuenta con tres salas con equipos y conectividad, aunque no de acceso para todos los docentes. La conectividad (a pesar de existir la cobertura) no es óptima para prestar servicio a toda la comunidad educativa, puesto que muchas veces tiene conexión solo la parte administrativa. La mayoría de los docentes tienen conocimientos básicos en TIC, aunque existen algunos que son renuentes a la cultura digital.

Uso pedagógico de las TIC. Existen tres salas dotadas con computadores, para las asignaturas de informática e inglés. Las aulas se usan constantemente, sujetas al plan de estudios y horario de clases, con una complejidad de acuerdo con los grados y especialidad técnica, fortaleciendo los procesos y competencias de aprendizaje. En la institución ocasionalmente se hacen cursos por cuenta del Ministerio de Educación en convenio con Telefónica, pero pocos docentes se interesan e recibir dichos cursos o capacitaciones o se consideran ‘viejos’ para

acceder.

Aprendizajes de los alumnos. El aprendizaje de los estudiantes en la Institución Educativa Técnica Bojacá busca contribuir con la formación de personas competentes haciendo uso de una metodología abierta y flexible acorde con las necesidades del estudiante, dando importancia a la creatividad y al desarrollo de la capacidad intelectual de cada uno y potenciando las relaciones entre ellos, el trabajo en grupo y su capacidad de autoevaluación.

Sin embargo, debido en primer lugar a la ausencia de unas estrategias de aprendizaje y en segundo lugar a la falta de acompañamiento de los padres de familia en el proceso, se observan factores que limitan o desfavorecen el aprendizaje. Entre estos se puede encontrar que los estudiantes desconocen cuáles son los objetivos que se pretenden alcanzar, en muchas ocasiones por falta de interés; no encuentran utilidad en lo que aprenden, hay pocos materiales didácticos para facilitar el aprendizaje, principalmente por la resistencia de los padres de familia, diferencia de edad de los estudiantes en las aulas de clase, grupos muy numerosos que dificultan la realización y seguimiento de las actividades pedagógicas.

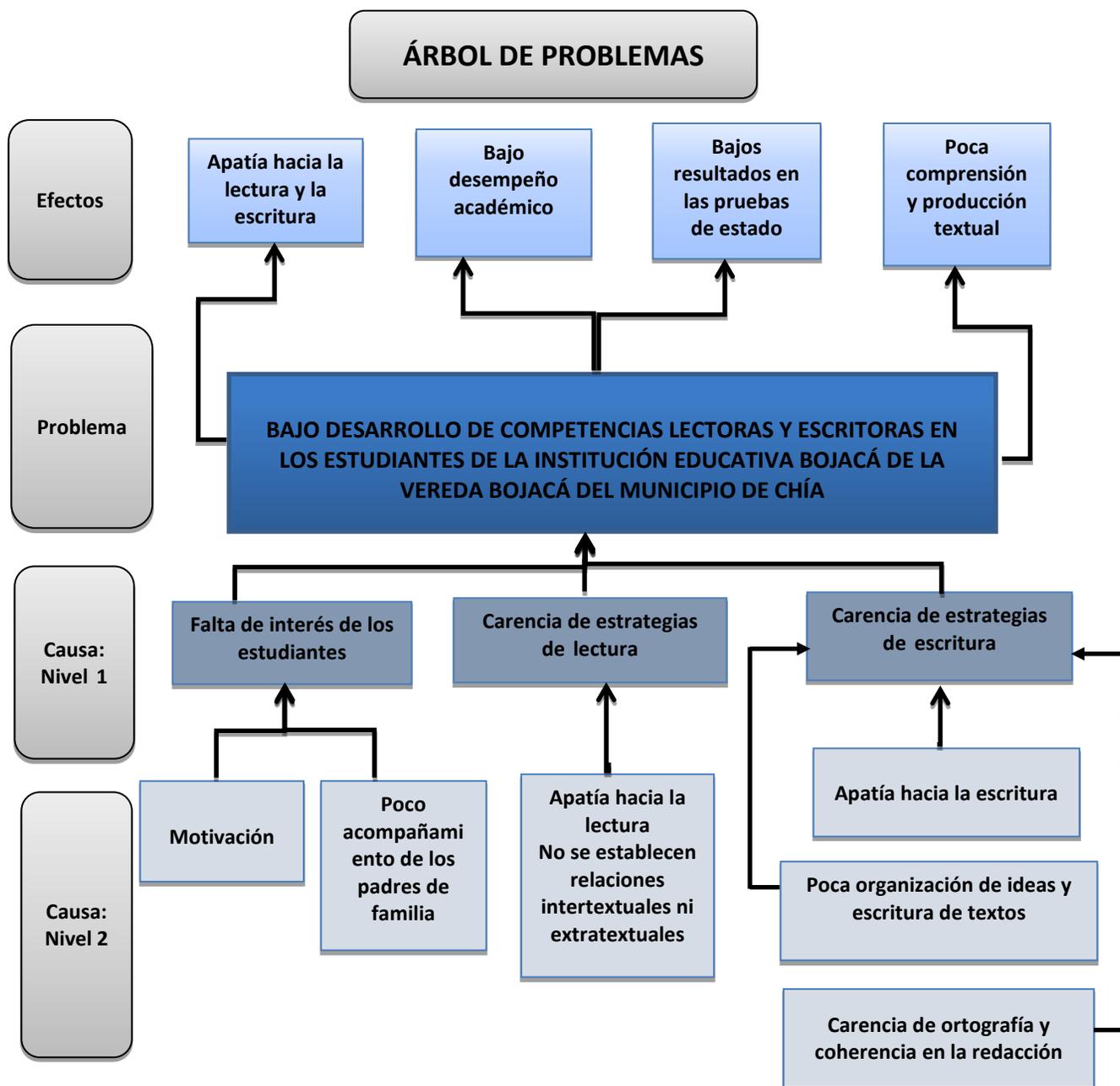


Figura 1. Mapa conceptual sobre los problemas y causas del bajo nivel de competencias de lectura y escritura en la Institución Educativa Bojacá.

Resultado de análisis FODA: En el siguiente análisis FODA se muestra el compilado del diagnóstico.

Tabla 3
Planilla de diagnóstico FODA

NOMBRE DE LOS INVESTIGADORES		Mileny González Mejía Doris Lizeth Villarreal Cristancho		
TIPO DE PROYECTO EDUCATIVO PROPUESTO POR EL INVESTIGADOR Y PLANTEADO EN LA JUSTIFICACIÓN INICIAL		Aportes de las estrategias didácticas mediadas por TIC “Aventura hacia la lectura y la escritura” para el fortalecimiento de competencias lectoras y escritoras en los estudiantes de grado 7° de la Institución Educativa Bojacá		
TIPO DE PROBLEMA EDUCATIVO PLANTEADO		Fortalecimiento de competencias en lectura y escritura		
PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN QUE DESEA ABORDAR		¿Cómo el uso de las TIC aportan al desarrollo de competencias de lectura y escritura en los estudiantes de ciclo III (7°) de la I.E.T. Bojacá, inmersos en la vereda Bojacá del municipio de Chía?		
OBJETIVO		Conocer el diagnóstico institucional para estimar la viabilidad del proyecto a través del análisis FODA		
TÉCNICA DE RECOLECCIÓN PARA RECOGER INFORMACIÓN PARTICIPANTE		Indagación acerca del PMI (Plan de Mejoramiento Institucional) y entrevista		
POBLACIÓN PARTICIPANTE DEL DIAGNÓSTICO		Comunidad educativa (directivas, administrativos, docentes y padres de familia, estudiantes)		
Ámbito	Interno Se refiere a los aspectos que facilitan o dificultan el buen desarrollo de un proyecto, proceso o actividad al interior de la institución.	Externo Pertenece al contexto local, nacional e internacional en el que se encuentra la institución y que inciden positiva o negativamente sobre el mismo	Interno Se refiere a los aspectos que facilitan o dificultan el buen desarrollo de un proyecto, proceso o actividad al interior de la institución.	Externo Pertenece al contexto local, nacional e internacional en el que se encuentra la institución y que incide positiva o negativamente sobre el mismo
Componente Pedagógico	Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
Desempeño docente, la metodología, el rendimiento de los estudiantes, los programas de apoyo a los alumnos, materiales y recursos educativos, ambiente escolar, entre otros	<ul style="list-style-type: none"> Se han dado avances en lo relacionado con la apropiación de la metodología implementada en la institución, particularmente en la retroalimentación continua de cada etapa de las guías de aprendizaje que se implementan por cada asignatura y período académico por parte del docente. 	<ul style="list-style-type: none"> Se hace evaluación continua y se recoge la información. Se ha tomado el programa del Ministerio de Educación PNL (Plan Nacional de Lectura) El proyecto surge como necesidad a partir del desempeño escolar y la metodología que se está implementando en 	<ul style="list-style-type: none"> Hay una cantidad significativa niños y docentes que ha tenido dificultades en los procesos de retroalimentación de los conocimientos Ausencia de seguimiento continuo de los planes de mejoramiento Bajos resultados en las pruebas de estado 	<ul style="list-style-type: none"> Ausencia en la mejora de los resultados de pruebas nacionales e internacionales Falta de continuidad del proyecto Apoyo de la secretaría de educación, en cuanto a infraestructura y material para que el proceso marche acorde a lo

	<ul style="list-style-type: none"> ● Se está definiendo un proyecto transversal para mejorar desempeño académico y resultados ● Este año se está reforzando el plan institucional de lectura y escritura 	<p>la institución.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Motivar a la comunidad educativa para adquirir nuevos conocimientos acerca de espacios educativos mediados por TIC ● Apoyo de la secretaría de educación del municipio para capacitar a los docentes en el tema 	<ul style="list-style-type: none"> ● El proyecto no se ha trabajado con TIC ● Docentes con poca tradición en cultura TIC para su aplicación en las asignaturas 	planeado
<p>Institucional Infraestructura, organización y funcionamiento de la institución educativa</p>	La institución cuenta con dos aulas de informática y un aula de bilingüismo	<ul style="list-style-type: none"> ● Dotación de entidades como Falabella que han apoyado a la institución, computadores para educar, apoyo de la secretaría de educación del municipio y del ministerio brindando capacitaciones ● Gestión de convenios con operadores de telefonía móvil servicios de internet, empresas de venta de equipos de cómputo ● Tener una plataforma tecnológica institucional propia 	<ul style="list-style-type: none"> ● La falta de conectividad a Internet en algunos espacios de la institución, ya que solamente se focaliza las aulas donde hay computadores. ● La institución debería estar dotada de más aulas para realizar el proyecto que se quiere proponer y poder desarrollar el trabajo colaborativo y a la vez autónomo 	<ul style="list-style-type: none"> ● Falta de cableado, redes, terminales en las aulas (suministrado por el municipio) para poder utilizar recursos móviles tanto de los estudiantes como de la institución (tablets, celulares) ● Escepticismo hacia las TIC por parte de la comunidad educativa
<p>Proyección a la comunidad Organización de los padres y madres de familia, actividades cívico-culturales, proyectos y programas de proyección social</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Permite la participación de la comunidad educativa dentro de una cultura organizacional, ● Incluso un padre de familia diseña la página WEB de la institución 	<ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollo del proyecto en un tiempo cercano 	<ul style="list-style-type: none"> ● Existen espacios para la participación de la comunidad educativa, sin embargo no son idóneos para un nivel organizacional ● Aunque se nota poco interés de los padres por las diferentes actividades ● Desconocimiento de la cultura TIC 	<ul style="list-style-type: none"> ● Falta de motivación y desinterés de la comunidad educativa y del sector, en el aprendizaje y desarrollo de competencias lectoras y escritoras ● Cultura de la inmediatez

Fuente: Autoría propia

Estadísticas. Se presentan las tablas con los hallazgos a partir de las respuestas dadas por la comunidad en la entrevista de grupo focal sobre el uso de las TIC en la Institución:

a. Grupo de profesores

Tabla 4

Preguntas y resultados grupo de docentes

Preguntas	Resultados
1. ¿Qué fortalezas y oportunidades de mejora posee la institución en cuanto a condiciones TIC?	Fortaleza : Aulas especializadas 50% Oportunidad: dotar y actualizar equipos 25%
2. ¿cuáles son las tres principales limitantes en relación con las TIC, que se presentan en la institución?	Las tres principales limitantes en relación con las TIC, que se presentan en la institución: <ul style="list-style-type: none"> - conectividad 50% - equipos 25% - uso que le dan los docentes de la institución a las TIC 25%
1. Si se formulara un único proyecto educativo con TIC para la institución ¿Qué sería imposible realizar debido a las condiciones tecnológicas existentes?	El 62% de los docentes ve como imposible tener una dotación de equipos para tener condiciones TIC. Cobertura 25% y una plataforma 13%.
2. Si se formulara un único proyecto educativo con TIC para la institución ¿Qué sería viable o factible de realizar debido a las condiciones tecnológicas existentes?	El 63% ve importante que todos los docentes utilicen las herramientas en el trabajo pedagógico, contando con el material existente.
3. ¿Reconoce un proyecto bandera en la institución educativa mediado por TIC?	El 75% de los docentes responde que no hay un proyecto establecido. El 25% responde que sí han existido proyectos de aula.

Fuente: Autoría propia

b. Grupo de directivos

Tabla 5

Preguntas y resultados grupo de directivos

Preguntas	Resultados
1. ¿Cómo describiría a su institución educativa y qué fortalezas y oportunidades de mejora posee la institución en cuanto a condiciones TIC?	Fortaleza : Talento humano 100% Oportunidades: infraestructura, equipos y conectividad
2. ¿Cuáles considera usted son las tres principales limitantes en relación con las TIC que se presentan en la institución?	- Carencia de formación en algunos docentes - Falta de equipos - Conectividad en toda la institución
3. Si se formulara un único proyecto educativo con TIC para la institución ¿Qué sería imposible realizar debido a las condiciones tecnológicas existentes?	Presenta tres factores: simultaneidad de recursos, docentes renuentes y conciencia tecnológica en los padres de familia.

4. Si se formulara un único proyecto educativo con TIC para la institución ¿Qué sería viable o factible de realizar debido a las condiciones tecnológicas existentes?	Crear un semillero desde preescolar
5. ¿Reconoce un proyecto bandera en la institución educativa mediado con TIC?	No se reconoce un proyecto bandera, se pretende realizarlo a partir del proyecto transversal que se está implementando este año en Lectoescritura

Fuente: Autoría propia

c. Grupo de administrativos

Tabla 6

Preguntas y resultados grupo de administrativos

Preguntas	Resultados
1. Desde su mirada ¿Qué fortalezas y oportunidades de mejora posee la institución en cuanto a condiciones TIC?	Fortaleza : Servicio de Internet Oportunidad: Apoyo que brinda el municipio
2. ¿Cuáles son las condiciones TIC que deben ser mejoradas de la institución?	- Aumento del presupuesto del SGP (Sistema General de Participaciones) - Adquisición y mantenimiento de equipos - Acceso a programas académicos
3. Si se formulara un único proyecto con TIC para la institución ¿Qué sería posible e imposible realizar debido a las condiciones tecnológicas existentes?	Se destacan como posibles el apoyo del municipio y de entidades externas Lo imposible para realizar el proyecto sería la falta de conectividad.

Fuente: Autoría propia

d. Grupo de estudiantes

Tabla 7

Preguntas y resultados grupo de estudiantes

Preguntas	Resultados
1. Desde su mirada ¿Qué fortalezas y oportunidades de mejora posee la institución en cuanto a condiciones TIC?	Fortalezas, los equipos con un 50%; oportunidades, el acceso a internet con 43%.
2. ¿Qué tiene la institución y funciona perfectamente en cuanto a tecnología?	La información 63% Medios audiovisuales (video proyector, televisores, teatro en casa). 27% Computadores 10%

Fuente: Autoría propia

e. Grupo de padres de familia

Tabla 8

Preguntas y resultados padres de familia

Preguntas	Resultados
1. Desde su mirada ¿Qué fortalezas y oportunidades de mejora posee la institución en cuanto a condiciones TIC?	Fortalezas, la comunicación con un 100%, oportunidades, la conectividad 67%, capacitación a padres 27% y sistematización 13%
2. ¿Qué tiene la institución y funciona perfectamente en cuanto a tecnología?	La internet 46% Grupo docente 27% Computadores 20% Aulas 10%

Fuente: Autoría propia

1.3.4. Pregunta de Investigación. Basados en las pruebas SABER de los años 2014 y 2015 para los grados 5° y 9° (Anexos 1 y 2), se demuestra que los resultados en la competencia lectura y la competencia escritora en la institución fueron bajos. En la medición establecida por el ICFES, la Institución Educativa Bojacá estuvo en escala medio a medio-bajo y penúltima dentro de las 12 instituciones de carácter oficial del municipio. Así mismo, a partir de los resultados del FODA (numeral 1.3.3) y del diagnóstico TIC, se plantea la pregunta de investigación: ¿Cómo el uso de las TIC aporta al desarrollo de competencias de lectura y escritura en los estudiantes del ciclo III (7°) en la Institución Educativa Técnica Bojacá, inmersa en la vereda Bojacá del Municipio de Chía?

1.4. Objetivos del Proyecto Educativo a Abordar

1.4.1. Objetivo General. Determinar la incidencia de las estrategias didácticas mediadas por TIC en el fortalecimiento de competencias lectoras y escritoras en los estudiantes de grado 7° de la Institución Educativa Técnica Bojacá.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Plantear una estrategia didáctica mediada por TIC que aporte al Fortalecimiento de

competencias lectoras y escritoras de los estudiantes del grado séptimo

- Evaluar los alcances de la estrategia didáctica mediada por TIC a partir de los resultados de la implementación
- Proponer la cualificación de las prácticas de enseñanza en torno a las competencias lectoras y escritoras de los estudiantes del grado séptimo, a través del plan Institucional de lectura y escritura.

1.5. Antecedentes: Macro-problema educativo dentro del PEI (Estado del arte)

El surgimiento y uso de las TIC implica un nuevo cambio en el hacer y pensar en cada uno de los sectores de la sociedad; por tanto, la educación debe integrar este componente para contribuir con la mejora en los procesos de enseñanza y aprendizaje y así, responder a las exigencias actuales.

De esta forma, el interés hacia las TIC y su uso en la educación hace parte fundamental en la comprensión de las prácticas en la enseñanza y aprendizaje de los jóvenes de educación básica secundaria y su respectiva articulación con las cuatro habilidades comunicativas: hablar, escuchar, escribir y leer.

A partir de allí, el fortalecimiento de las competencias lectoras y escritoras deben ir a la par con el avance tecnológico; por esta razón, es necesario buscar estrategias que permitan cambiar la forma de enseñar a los estudiantes y vincular en los procesos de educación una herramienta cercana y cotidiana a ellos como el internet.

Pese a la trascendencia del tema, todavía falta mayor conocimiento acerca de investigaciones, metodologías abordadas y resultados de las mismas. De ahí, el interés de lograr un nuevo conocimiento acerca de las tendencias investigativas de la temática objeto de estudio, que a su vez, sea punto de referencia para otras investigaciones.

Por consiguiente, el objeto de este apartado consiste en conocer diferentes investigaciones sobre la importancia de las TIC en la lectura y la escritura académica de los jóvenes, de las cuales se abordarán las que se consideren pertinentes y acordes con el tema de estudio, brindando aportes en la parte teórica y de aplicación; lo anterior por medio de la búsqueda y análisis de información de diversos documentos como artículos científicos y tesis de grado en el ámbito internacional y nacional.

El estudio acerca de los aportes de las herramientas TIC al fortalecimiento y desarrollo de las competencias de lectura y escritura, partió de la necesidad de indagar acerca de la desmotivación de los estudiantes frente a la lectura y escritura, derivado de la poca importancia dada a la lectura y la escritura tanto en el ambiente escolar como cotidiano, obteniendo por tanto, un bajo desempeño académico que se evidencia en los bajos resultados de las pruebas. Se tomará como punto de referencia estudiantes de educación secundaria de ciclo III, principalmente de grado 7°.

A nivel mundial el artículo de Australia *Interacción en lengua de imagen en tornos de lectura en línea: desafíos para la comprensión lectora de los alumnos* (Image–language interaction in online reading environments: challenges for students' reading comprehension) de las autoras Evelin Chan y Len Unsworth (2011), realizan un estudio acerca de lectura de textos multimodales en un entorno interactivo en línea, que forma parte de un proyecto que abordó la interacción entre la imagen y el lenguaje en los estudiantes que crecen en una era digital multimedia. En este estudio se evidencian resultados cualitativos con treinta y dos estudiantes de grado sexto que representan una muestra de alto, medio y bajo rendimiento en una prueba de alfabetización escolar en todo el estado australiano, quienes fueron encuestados sobre el uso de Internet y entrevistados utilizando un protocolo estructurado mientras trabajaba en línea a través

de una selección de materiales de un sitio web educativo.

En sus hallazgos indicaron que las relaciones imagen-texto varían según el grado de dificultad que presentan para la comprensión lectora de los estudiantes. Muestra la dificultad que presentan los estudiantes al enfrentarse a los textos, influyendo factores como experiencias cotidianas de alfabetización y los niveles de participación. Su eje principal es el uso de las TIC y de internet como un mediador de la lectura.

Otra investigación de las autoras suecas Maria Rasmusson y Mónica Eklund (2013), titulada *It's easier to read on the Internet -you just click on what you want to read...": Abilities and skills needed for reading on the Internet (Es más fácil leer en internet, basta con hacer clic en lo que desea leer)*. Señala que los jóvenes de la actualidad pasan bastante tiempo en Internet y enfoca su estudio a las habilidades necesarias para la lectura en línea. Este estudio explora la lectura en Internet, con pares de estudiantes suecos de 10 y 15 años. Los pares completaron tareas en Internet y estas sesiones fueron grabadas en video. Se encontraron cinco categorías principales de habilidades: alfabetización tradicional, alfabetización multimodal, búsqueda de rutas, *IT abilities* y habilidades de información. Los resultados respaldan la idea del uso de Internet en la sociedad actual y en los procesos escolares, la cual debe ser vista como una ayuda y no como un obstáculo.

En América Latina está la tesis *Valoración y gusto por la lectura Alumnos de 3° y 4° básico*, de la autora chilena Marcela Ortiz (2009), la cual se enfoca en la falta de motivación por la lectura en niños y niñas de 3° y 4° básico, del colegio Nueva Era Siglo XXI de Curauma, Valparaíso, evidenciando que la falta de motivación en los niños y niñas por la lectura tiene como resultado baja comprensión lectora, poca lectura y gusto por ella y atribuye la problemática tanto a las prácticas de enseñanza-aprendizaje, como a la “falta de práctica” dentro del hogar y en la sociedad en la que se desenvuelve.

Para ello se basa en el modelo equilibrado, que es la mezcla del modelo holístico y del modelo de destrezas, en el cual muestra cómo debe haber un balance entre la motivación, el aprendizaje y la enseñanza, empleando algunas estrategias como *sala letrada*, *caminata de lectura*, *interrogación de texto*, con el fin de mejorar la motivación, involucrando en estas actividades a los padres de familia.

Igualmente en Chile el trabajo titulado *La incorporación de herramientas TIC a los procesos de comprensión y producción de textos* (2014), de las autoras Carla Cárdenas y Daniela Valeria, establecen como objetivo potenciar las habilidades de comprensión y producción de textos en estudiantes de octavo año a través de la utilización de TIC, proponiendo nuevas metodologías de aprendizaje en lo referente a la comprensión y producción de textos tanto para los docentes como para los estudiantes, convirtiéndolo en una herramienta efectiva del aprendizaje significativo, además de presentar las habilidades que permitan el fortalecimiento de competencias lectoras.

De allí se concluye que muchas veces la escuela, a pesar de los avances tecnológicos, sigue empleando prácticas tradicionales, descontextualizando a los estudiantes. Por esta razón las autoras proponen crear estrategias que faciliten los procesos de enseñanza-aprendizaje, y por tanto, mejorar las prácticas escolares.

En el ámbito nacional el autor Octavio Henao (2006) en su artículo, “Evidencias de la investigación sobre el impacto de las tecnologías de información y comunicación en la enseñanza de la lecto-escritura”, reseña algunas de las primeras investigaciones sobre el tema en el exterior, muestra algunas investigaciones hechas en Colombia referentes al uso de las TIC desde hace cuarenta años hasta la actualidad. En su estudio señala cómo las TIC están replanteando las nociones de lectura y escritura, en las destrezas para redactar y enviar mensajes electrónicos, buscar y seleccionar información de internet. Lo que exige al lector la

comprensión no solo de material escrito sino también gráfico y audiovisual, lo que también implica el reconocimiento de la lectura como un todo (texto hipermedial).

En la investigación, producto del análisis, se arrojaron resultados como: mayor receptividad en el aprendizaje y motivación, llevando a mejorar la producción de sus textos. Así mismo, mejorar el desarrollo de las competencias en TIC. Este tipo de investigaciones hacen que se tome otro enfoque y perspectiva en la visión del docente acerca del uso de estas herramientas y vincularlas al quehacer diario.

En el trabajo de Yeimmy Zamora, *Uso de herramientas TIC como estrategias para mejorar competencias de lectoescritura en el Colegio Santo Domingo para estudiantes de grado 7°* (2013), se hace una propuesta pedagógica para mejorar procesos de lectura y escritura en estudiantes de grado 7°, basada en el modelo instruccional ADDIE, con el fin de mejorar las estrategias de aprendizaje con las TIC. Tomando como base la motivación con una apropiación visual a través del recurso PILEO (Proyecto integral de lectura y escritura). Se toma como propuesta el aprendizaje por medio del uso de la herramienta AVA (Ambiente Virtual de Aprendizaje), con la modalidad E-learning, a través del proyecto PILEO (Proyecto Integral de Lectura y Escritura).

Los resultados evidencian que los estudiantes adquirieron una mayor capacidad para analizar y producir un texto aunque no se tuviera un amplio manejo del AVA.

El trabajo *Modelo Blended Learning para el desarrollo de competencias lectoras y escritoras: un desafío de aprendizaje en educación básica primaria en la Institución Educativa San Roque*, realizado por Jader Ortega e Iván Medina (2015) en estudiantes de quinto grado de educación básica primaria de la Institución Educativa San Roque, Galeras, Sucre (Colombia) se busca demostrar cómo a través de la aplicación del modelo Blended Learning (B-Learning) se

desarrollan competencias en lectura y escritura mediante una metodología con un grupo experimental en donde se pudo observar que, a diferencia de los estudiantes que no siguieron este modelo, los estudiantes que demostraron una mayor motivación lograron mejorar su desempeño. Para ello se realizó un análisis comparativo entre grupos para establecer si hay diferencia entre las competencias lectora y escritora utilizando el modelo B-Learning, tomando resultados al inicio (pre-prueba) sin diferencia significativa y al final (post-prueba), donde se demuestra un nivel de desempeño más alto y mejoría en las competencias lectoras y escritoras.

En el estudio *Leo y escribo navegando: Una propuesta para hacer uso de las TIC en el trabajo interdisciplinar centrado en la lectura y la escritura por ciclos*, de Romero, Rojas y Pedroza (IDEP, 2009) los autores buscan mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lectura y la escritura a través de las TIC. Para ello analizan una clase de informática en la que se implementa la lectura de imágenes en el grado 4º, como una estrategia que motive a los estudiantes hacia la comprensión lectora y escritora e incorpore recursos informáticos. Se plantea la propuesta que integre todas las áreas y todos los ciclos, dando vía a la pedagogía por proyectos. Se pretende mediante las TIC trabajar la lectura mediante el **hipertexto**.

En esta propuesta, las imágenes tecnológicas son fundamentales a través de programas como Power Point, Paint, Corel Draw, Premier Pro, Movie Maker, Publisher, Flash, etc., ya que permiten explicar gráficamente un hecho.

En cuanto a los hallazgos y sus contribuciones a esta investigación, son un desafío pedagógico al incorporar las TIC en el salón de clase y el PEI de la institución, y en acercamiento a las herramientas por parte de los docentes; para impactar en la institución y como una oportunidad como oportunidad para mejorar la gestión académica, lo que implica el apote de estrategias pedagógicas mediadas por TIC Y preparar a la comunidad en el uso de las tecnologías

de la información y la comunicación.

1.6. Formulación de meso problema educativo a abordar usando las TIC: Situación actual desde los referentes pedagógico, disciplinar y TIC-Educación

Al iniciar este proyecto, se buscó responder a la problemática frente al fracaso y al bajo nivel lector y escritor y cómo se pueden fortalecer las competencias lectoras y escritoras en los estudiantes de la Institución Educativa Técnica Bojacá del municipio de Chía. Lo primero que se hizo fue centrar la atención en un grupo piloto de estudiantes. Se contó con la colaboración de los miembros de la comunidad educativa que brindaron su tiempo y conocimiento para responder a una serie de preguntas y entrevistas para detectar fortalezas o debilidades del uso TIC en el desarrollo de competencias en los estudiantes que serán sujetos de esta investigación, así como el diseño y ejecución del plan lector institucional.

Se presenta el marco teórico sobre el uso de TIC y el desarrollo de competencias en lectura y desarrollo de competencias en escritura en estudiantes de grado 7º, y la aplicación de unas estrategias metodológicas que den cuenta de un fortalecimiento al aprendizaje y práctica de la lectura y la escritura mediante el uso de las TIC.

1.6.1. Lectura y Escritura. La lectura y la escritura son una poderosa herramienta cultural, cuya difusión desencadenó una profunda transformación en el pensamiento, la comunicación, la organización social, la ciencia y la educación. (MEN, 2014, p. 10)

La lectura y la escritura son procesos intelectuales que han transformado a la sociedad puesto que han permitido comprender y dar a conocer el cómo, el por qué y el para qué, de la sociedad y del mundo. Desde esta perspectiva la lectura y la escritura siempre han jugado un papel protagónico en la construcción y comprensión del conocimiento.

Con respecto a los conceptos de lectura y escritura, se ha cambiado la concepción en cuanto a la adquisición y el desarrollo de competencias de las mismas. Se distinguen dos tipos de lectores y escritores: ‘expertos’ y ‘novatos’.

La mayoría de los autores que describen el proceso de lectura se basan en modelos elaborados a partir de investigar cómo proceden los lectores experimentados, a los que llaman “expertos”. En consecuencia, es más común encontrar descripciones de cómo leen los estudiantes, “no expertos” o “novatos”, en oposición a los “expertos”, que descripciones basadas en sus propias capacidades y formas de leer (Atorresi, 2009, p. 17).

Otros autores como Bereiter y Scardamalia (1987), referenciados por Ana Atorresi (2009) consideran diferentes modos de escribir según el grado de experticia, y proponen el modelo de “expertos y novatos”. Sostienen que las principales diferencias existentes entre las composiciones de “expertos” y “novatos” radica en cómo introducen el conocimiento en el texto y en que solo los primeros lo transforman a lo largo del proceso de escritura (p. 17).

Para Solé (1998) la lectura es un proceso en el cual interactúan el texto y el lector con un objetivo u objetivos específicos, de acuerdo con la intención del lector y de los conocimientos previos que posea, los cuales son producto de representaciones de la realidad social y cultural y a través de la comprensión les da un significado a los conocimientos previos con la información nueva.

Daniel Cassany (2017) concibe la lectura como una construcción social y cultural, en la cual la persona crítica participa en forma autónoma en el desarrollo de comunidad, comprendiendo las intenciones de los discursos, teniendo en cuenta el contexto de dichos discursos y construcción desde su punto de vista.

Dentro de la lectura crítica planteada por el autor, se tienen en cuenta tres aspectos: Leer las líneas “se refiere estrictamente a la comprensión literal de las palabras que componen el fragmento, a la capacidad de decodificar su significado semántico” (Cassany, 2017, p. 4).

Leer entre líneas “se refiere a la capacidad de recuperar los implícitos convocados en el texto, que contribuyen de manera decisiva a elaborar su coherencia global y a construir el significado relevante del escrito” (Cassany, p. 4).

Leer detrás de las líneas hace alusión a “la capacidad de comprender qué pretende conseguir (...) por qué lo escribió, con qué otros discursos se relaciona (contexto, comunidad, etc.); y a poder articular una opinión personal respecto a las ideas que expone, con argumentos coincidentes o no”. (Cassany, p. 4).

En definitiva, la lectura requiere comprensión del texto en forma literal, inferencial, e intencional y busca una respuesta del lector frente al texto. En cuanto a la escritura, Cassany (1989) plantea la escritura como aprender a utilizar las palabras para que signifiquen lo que pretende que signifiquen en cada contexto.

Como actividad lingüística desarrolla aspectos como: la intención, la contextualización, la interacción, la organización y las habilidades de composición; además de los procesos cognitivos, a saber, planificación, textualización, revisión; de las características textuales (coherencia, cohesión, adecuación, corrección y variación) y de las representaciones sociales que inciden en el proceso de escritura.

Para el mismo autor, (Cassany, 1989) la lectura comprende el código escrito, entendido como el conjunto de conocimientos que se tienen sobre la lengua escrita, ya sea adquirido a través de la lectura o el conocimiento de reglas de la gramática; y el proceso de composición que hace referencia a las estrategias que se requieren para la creación de un texto.

El autor identifica cuatro tipos de escritores, escritor competente, escritor sin código,

escritor bloqueado, escritor no iniciado. El escritor competente tiene el código y el proceso de composición. El escritor sin código tiene algunos elementos del proceso de composición, pero no el código escrito. El escritor bloqueado “es aquel que, aun habiendo adquirido el código, tiene problemas al escribir” (1989, p. 15). Finalmente, el escritor no iniciado no maneja el código escrito, ni estrategias de composición, lo que para el autor significa escribir como se habla.

El cambio de la concepción de lectura y escritura, de acuerdo con los autores mencionados, ha hecho que en el sistema educativo, se re-evalúen los procesos de enseñanza y aprendizaje. Por tanto, en las instituciones, el currículo y la planeación deben garantizar que todos los estudiantes desarrollen competencias no solamente básicas, sino también referentes al pensamiento crítico, lógico, la resolución de problemas y la solución de conflictos pensados no solamente en la parte regional o local, sino global.

1.6.2. Aprendizaje. El ser humano en su evolución da cuenta de su desarrollo cognitivo, comunicativo y otras competencias inherentes a él. Entre ellos está el aprendizaje que tiene que ver con la generalidad y con la particularidad humana y pensante. Matos (1998, referenciado por Lizana y Pinelo 2010), concibe el aprendizaje como un proceso interno en el cual el estudiante “construye, modifica, enriquece y diversifica sus esquemas de conocimiento” (p. 5). Por tanto, no está solamente centrado en el docente como ser que tiene el conocimiento, sino como afirma Lizana (2010), ya no podemos concebir al estudiante como “recipientes vacíos esperando para ser llenados, sino como organismos activos en la búsqueda de significados” (p.5).

1.6.2.1. Aprendizaje colaborativo. El ser humano es un ser social que tiene relaciones de dependencia e interdependencia para que la sociedad funcione y sea más democrática y participativa. La educación juega un papel fundamental para que esto se lleve a cabo, de allí surgen tendencias que buscan optimizar la calidad de la educación en relación con el proceso de enseñanza-aprendizaje, con el fin de que se relacione con y para la vida. El aprendizaje colaborativo se convierte entonces en una solución para que la educación contribuya a construir esta sociedad, con los ideales que conlleva.

Zañartu (2013) señala a varios autores como Jhonson, D., Jhonson, R , Hiltz y Turoff, Prescott, quienes coinciden en que el aprendizaje colaborativo debe permitir la participación, desarrollo de habilidades y exploración de conceptos, o que “implique que los estudiantes se ayuden mutuamente a aprender, compartir ideas y recursos, y planifiquen cooperativamente qué y cómo estudian. Además exige el compromiso y responsabilidad de cada uno de los miembros” (p. 2)

En la actualidad, el aprendizaje colaborativo busca desarrollar habilidades individuales y grupales a partir de la discusión entre los estudiantes, siendo cada uno responsable de su aprendizaje. Esto genera múltiples posibilidades y oportunidades de intercambio lo que potencia el crecimiento del grupo.

Johnson y Johnson, (1986), citados por Gómez-Pablos, (2013), resaltan las características fundamentales del aprendizaje colaborativo:

Interdependencia positiva: los miembros del grupo persiguen un objetivo común, por lo que están motivados en ayudarse mutuamente, en compartir recursos e información.

Fomento de la interacción: los miembros de un grupo se ayudan unos a otros para trabajar eficientemente, mediante la contribución individual de cada uno.

Responsabilidad individual: cada uno de los miembros del grupo debe asumir su

responsabilidad para contribuir al aprendizaje de todos.

Desarrollo de competencias: académicas e interpersonales.

Valoración de los miembros del grupo: mantener una buena relación de colaboración con los demás y estar dispuesto a dar y recibir comentarios y críticas constructivas sobre la contribución individual y del grupo (Gómez-Pablos, 2013, p. 2).

Por tanto, el aprendizaje colaborativo contribuye con las TIC, puesto que “estimulan la comunicación interpersonal al facilitar el intercambio de información y el diálogo y discusión entre todas las personas implicadas en el proceso” (Gómez-Pablos, 2013, p. 3).

1.6.2.2. Aprendizaje autónomo. “Es fundamental la actuación que tiene el participante en su proceso de aprendizaje, condicionada al creciente grado de autonomía en su aprendizaje que le permite el uso estratégico de los recursos educativos puestos a su disposición” (Manrique, 2004, p. 1). Por esta razón, se toma el aprendizaje autónomo como un elemento clave en el diseño curricular y modelo pedagógico, utilizando las TIC, atendiendo las necesidades de cada estudiante, y desarrollando habilidades de cada uno para llevar su aprendizaje.

En la autonomía del aprendizaje se busca que el estudiante *aprenda a aprender*, desarrollando la facultad que le permite al estudiante tomar decisiones en el alcance de sus metas de aprendizaje. Al desarrollar estas habilidades el estudiante es más consciente de su proceso y desarrollo cognitivo.

El aprendizaje autónomo hace referencia a cómo el estudiante interviene y es el autor de trazar sus objetivos, ver los procedimientos, recursos, evaluación y momentos en que va a realizar su proceso de aprendizaje en forma activa. Un estudiante ‘autónomo’ participa en las decisiones que inciden en su aprendizaje, está más motivado, abierto a adquirir nuevos conocimientos a través de diferentes herramientas. En dicho aprendizaje existen algunas características como el respeto, la auto disciplina, la responsabilidad y el compromiso; así como

reconocer los conocimientos previos y el tener conciencia de las nuevas relaciones entre el aprendizaje.

1.6.2.3. Aprendizaje por competencias. Uno de los cambios importantes en la educación de Colombia fue el de orientar el aprendizaje de los estudiantes a través de las competencias. Para el ICFES (2001), se establece la competencia como “un saber hacer en contexto, es decir, el conjunto de acciones que un estudiante realiza en un contexto particular y que cumplen con las exigencias específicas del mismo” (p. 2). De allí la necesidad de cambiar los procesos de aprendizaje y evaluación, teniendo en cuenta que en el aprendizaje de las competencias se debe tener presente el **saber** (conocimientos propios del área específica), **saber hacer** (aplicación del conocimiento), **saber convivir** (actitudes y habilidades personales e interpersonales) y **saber ser** (los valores).

La competencia proporciona oportunidades de aprendizaje adaptadas a las características de individuos o grupos y a sus necesidades. Sin duda, el aprendizaje por competencias debe llevar a un cambio de mentalidad, ir hacia una formación que llegue hasta el quehacer diario, basado en el esfuerzo y trabajo del estudiante, pasar de un currículo basado en el contenido, a un currículo basado en la competencia, por lo que se hace necesario tomar conciencia del papel del docente y de los procesos y resultados del aprendizaje a partir de las evidencias de los estudiantes. El rol de cada uno cambia, el estudiante es más activo en su aprendizaje y el docente se convierte en un facilitador del proceso.

1.6.3. Competencias. Frente al concepto de competencias existen varias definiciones dentro de las cuales se destacan:

La del autor Antonio Bolívar, quien en su artículo “*Las Competencias básicas en el currículo*” menciona varias definiciones del término competencia:

Un conjunto de conocimientos, destrezas y actitudes que todos los individuos necesitan para su realización y desarrollo personal, inclusión y empleo, debiendo ser desarrolladas para el final de la enseñanza obligatoria y que deberían actuar como la base para un posterior aprendizaje a lo largo de la vida (Comisión Europea, 2004) (Bolívar, 2008, p. 1).

Por su parte, la Unión Europea (2005; Comisión Europea, 2004) ha establecido un marco de referencia europeo con *ocho competencias clave*: comunicación en la lengua materna; comunicación en lenguas extranjeras; competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología; competencia digital; aprender a aprender; competencias interpersonales, interculturales y sociales, y competencia cívica; espíritu emprendedor; y expresión cultural. (C. Europea, 2004) (Bolívar, p. 1).

Otra definición de competencia de acuerdo con Ministerio de Educación del Perú (2013), es:

Un saber actuar en un contexto particular, donde el estudiante selecciona y moviliza de manera pertinente e integrada una diversidad de saberes, conocimientos y habilidades propios y recursos externos, para resolver una situación problemática, o lograr un propósito determinado, satisfaciendo ciertos criterios de acción considerados esenciales (p. 2).

El Ministerio de Educación Nacional de Colombia (MEN) define las competencias como “los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes, que desarrollan las personas y que les permiten comprender, interactuar y transformar el mundo en el que viven”. (Colombia Aprende. S.f.). Para el MEN el trabajo por competencias debe llevar a los estudiantes a que construyan a partir de lo que saben, aprenden y hacen. Se orientan principalmente en competencias

matemáticas, científicas, comunicativas y ciudadanas, que busca, sean aplicables a lo largo de la vida, en diferentes contextos y situaciones.

El enfoque Delors (1997) planteó cuatro aprendizajes fundamentales: **aprender a conocer**, es decir, aprender los instrumentos de la comprensión, **aprender a hacer**, para influir en el propio entorno, **aprender a vivir juntos**, para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas, y **aprender a ser**, que es un proceso fundamental que recoge elementos de los tres anteriores.

Para la investigación se hace referencia a las competencias desde el enfoque comunicativo de Hymes (1996) que habla de la competencia comunicativa, en la cual cada individuo tiene unas habilidades y saberes en los que influyen factores socioculturales. Su adquisición está relacionada con la actuación, la motivación y la experiencia social.

Esta competencia comunicativa tiene otras competencias, planteadas por Fuenmayor y Villasmil (2013) a partir de diversos autores:

- Competencia lingüística: comprensión y reconocimiento de oraciones
 - Competencia discursiva: vincula las oraciones a un contexto y con una intención
 - Competencia situacional: La comunicación debe llevar un propósito
 - Competencia semiolingüística: conocer los signos con los que se construye el texto
 - Competencia sociolingüística: reconocimiento de roles, situaciones y significados culturales
 - Competencia pragmática: la comunicación se adecúa a la situación e intención
- (Fuenmayor y Villasmil 2013. P. 308).

1.6.3.1. Competencias en lectura. La etapa escolar es el primer paso donde el ser humano

comienza a adquirir información. Durante esta etapa, los estudiantes realizan múltiples actividades que les permiten comprender o no, el conocimiento propuesto en el currículo de cada una de las áreas impartidas en las instituciones. La lectura y la escritura entonces, se convierten en herramientas poderosas que todo docente tiene en su quehacer diario.

Atorresi, *En el estudio acerca de la lectura* (2009) plantea la lectura como:

Un complejo conjunto de procesos mentales que incluyen información de dos clases:

- Lingüística (sobre el significado, la sintaxis, el vocabulario, la forma del texto, las letras, etc.)
- Extralingüística (sobre la situación comunicativa, el objeto al que el texto se refiere, al modo de tratar la información, etc.) (Atorresi, p. 17).

Por tanto, los aprendizajes de los estudiantes deben articular el currículo y las habilidades para la vida. En el currículo se deben identificar los contenidos conceptuales y procedimientos o procesos cognitivos se deben enseñar.

Con respecto a las habilidades se deben resaltar además de los conceptos, las intenciones de los mismos textos, para interpretar y resolver problemas con una información escrita dada.

La ODCE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos) presenta cinco procesos que desarrollan la competencia lectora, los cuales van relacionados entre sí y se ajustan de acuerdo con el propósito que el lector les quiera dar.

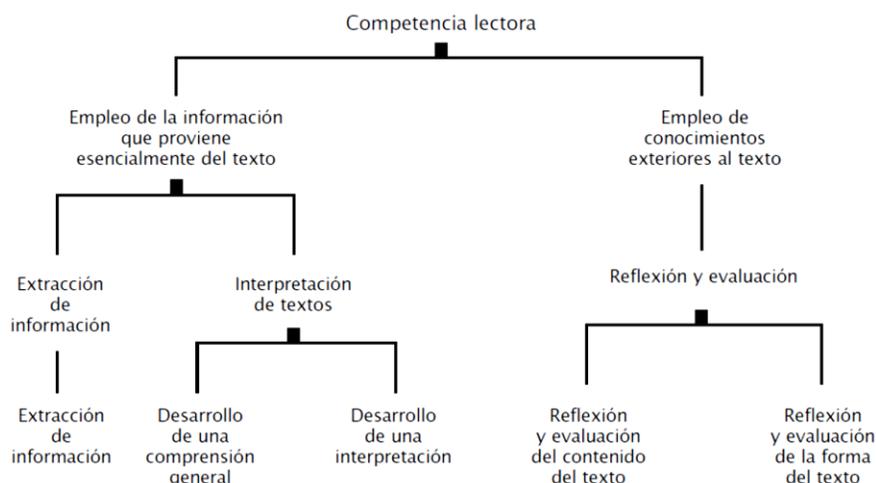


Figura 2. Características distintivas de los cinco procesos (aspectos) de la lectura.
 Fuente: OCDE/PISA. *Marcos Teóricos De PISA 2003. Conocimientos Y Destrezas En Matemáticas, Lectura, Ciencias Y Solución De Problemas.* OCDE. Madrid: Ministerio de Educación y ciencia, instituto nacional de calidad del sistema educativo. P: 106:
<https://www.oecd.org/pisa/39732603.pdf>

De igual forma, en este estudio mencionado, (OCDE/PISA. Marcos Teóricos De PISA 2003), se identifican diversos tipos de texto, que se organizaron de la siguiente manera:

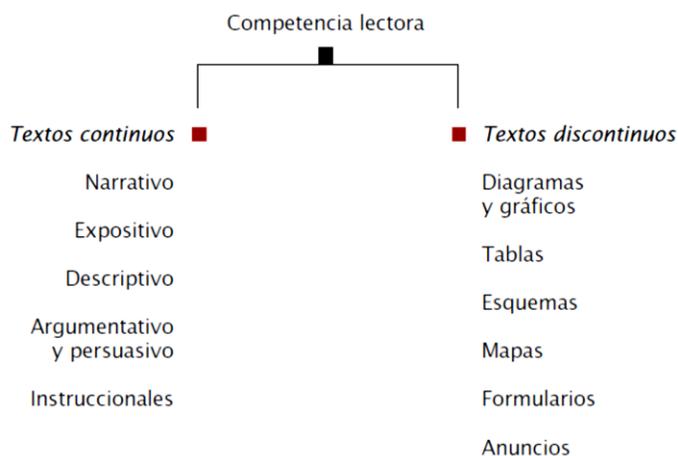


Figura 3. Relación entre el marco conceptual de competencia lectora y las subescalas relativas al formato del texto.

Fuente: OCDE/PISA. *Marcos Teóricos De PISA 2003. Conocimientos Y Destrezas En Matemáticas, Lectura, Ciencias Y Solución De Problemas.* OCDE. Madrid: Ministerio de Educación y ciencia, instituto nacional de calidad del sistema educativo. P: 113:
<https://www.oecd.org/pisa/39732603.pdf>

1.6.3.2. Competencias en escritura. Para Atorresi:

La escuela, como institución social, influye en la escritura. Quienes están aprendiendo a escribir necesitan comprender cómo la forma lingüística y la estructura genérica del texto proporcionan recursos para la presentación de la información y la interacción con otros individuos no solo dentro de la escuela, sino también fuera de ella (2010, p. 34).

En el texto *la lectura y escritura en la escuela* (Terry, 2012) se muestran algunas condiciones para el trabajo en el aula:

- a. Ofrecer oportunidades para familiarizarse con diversos escritos sociales (...) (literatura, científicos, enciclopedias, revistas, páginas de Internet, etcétera).
- b. Explicitar siempre el sentido por el que proponemos cada actividad.
- c. Incluir elementos variados como soporte de las escrituras de los alumnos.
- d. Otorgar tiempo suficiente (...) para desarrollar procesos de escritura que incluyan un plan de texto, actividades previas –como búsqueda de información y modelos del tipo de texto–, múltiples borradores, revisiones de diversos aspectos, intercambio de roles entre lectores y escritores (Terry, 2012, p. 22).

1.6.4. Uso de las TIC en la educación. La política educativa en TIC debe involucrar a la sociedad y al mundo laboral y está condicionada por el desarrollo y el acceso de la población a las telecomunicaciones. Las acciones que se desarrollan en la educación implican actores del sector público y privado, de manera que las políticas que se desarrollan influyen directamente en el área educativa.

El conocimiento y la posibilidad del uso de las TIC, forman parte del conjunto de competencias que se necesitan para participar activamente en la sociedad actual, pero ello no significa necesariamente que agreguen más posibilidades al aprendizaje.

En los últimos 20 años ha crecido el interés por estudiar de qué manera las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) puede transformar y mejorar las prácticas educativas, al presentarse como una alternativa de apoyo, ofreciendo nuevas posibilidades y recursos para enriquecer el proceso de enseñanza y aprendizaje. Desde esta perspectiva, su uso puede aportar a docentes y estudiantes, nuevas metodologías, estrategias, canales de comunicación y expresión, en un medio interactivo en el que se puede aprender con los otros (Gutiérrez, 2011).

En el contexto nacional, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) en los estándares básicos de tecnología e informática, plantea la necesidad de una alfabetización tecnológica,

La alfabetización tecnológica es un propósito inaplazable de la educación porque con ella se busca que individuos y grupos estén en capacidad de comprender, evaluar, usar y transformar objetos, procesos y sistemas tecnológicos, como requisito para su desempeño en la vida social y productiva (MEN, 2008, p. 11).

La iniciativa promueve una formación de estudiantes y docentes para apropiarse de las Tecnologías de la Información y la Comunicación como recurso necesario en la institución educativa y en todas las áreas del conocimiento, en el desarrollo de actividades diarias, en la vida en sociedad y en el ámbito laboral.

Una forma de realizar la formación docente en TIC es identificar el nivel de conocimiento en que se encuentra el equipo docente para organizar la capacitación, la cual, consiste en la integración de tecnologías en el currículo para lograr mayor impacto en los docentes. La capacitación docente debe apuntar a que se pueda utilizar la web como una herramienta que pueda involucrar a la comunidad educativa.

Sobre el aspecto pedagógico, en relación con las TIC y el currículo se han tenido diferentes ideas acerca de la implementación de las mismas en la educación. La primera, hace

referencia a las tecnologías como un contenido de aprendizaje en el currículo escolar; la segunda al conocimiento del computador y la búsqueda de información. Por ejemplo, hojas de cálculo, bases de datos, procesadores de texto.

En el proceso de aprendizaje, se diferencian dos aspectos de acuerdo con el documento de IPE- UNESCO (Martín, E., y Marchesi, A., 2006, p. 13):

- Aprendiendo con Las TIC: se refiere al uso de las TIC, incluyendo multimedia, Internet o la Web, como un medio para mejorar la enseñanza o para reemplazar otros medios, pero sin cambiar los enfoques y los métodos de enseñanza y aprendizaje. Tanto en éste como en el último punto cabe hacer referencia al desarrollo de las competencias TIC.
- Aprendiendo a través de las TIC: se refiere a la inserción de las TIC como una herramienta esencial en los cursos o en el currículo, de tal manera que la enseñanza y el aprendizaje en ese curso o currículo no sea posible sin ella. Se trata de las TIC como herramienta de enseñanza y recurso de aprendizaje de forma que estas tecnologías constituyen parte integral de los procesos de transmisión y construcción del conocimiento en la escuela y fuera de ella.

**CAPÍTULO II: DISEÑO METODOLÓGICO DEL
PROYECTO EDUCATIVO**

2. Relevancia de la mediación TIC al problema educativo: El andamiaje pedagógico

2.1. Descripción del proyecto educativo: “Aventura hacia la lectura y la escritura”

Este proyecto educativo “Aventura hacia la lectura y la escritura”, se inició a partir de la pregunta ¿Cómo el uso de las TIC aporta al fortalecimiento de competencias de lectura y escritura en los estudiantes de grado 7° de la I.E.T. Bojacá, inmersos en la vereda Bojacá del Municipio de Chía?, dando paso a una búsqueda y recolección de información tendiente a dar cuenta del problema encontrado en la Institución Educativa Bojacá. El objetivo general del proyecto educativo consiste en determinar la incidencia de las estrategias didácticas mediadas por TIC al fortalecimiento de competencias lectoras y escritoras en los estudiantes de grado 7° de la Institución Educativa Técnica Bojacá.

Para dar inicio a este proyecto educativo, se siguieron unos pasos obligados en investigación, contando con la comunidad educativa, el personal administrativo, las directivas y los docentes, mediante entrevista semiestructurada a un grupo focal, y el desarrollo de un diagnóstico, teniendo en cuenta el contexto municipal de la comunidad educativa. Se encontró que el municipio y la Institución tienen interés en involucrar las TIC en la educación, pero que los padres son apáticos. Respecto a la conectividad la Institución cuenta con una red básica y en algunos casos los docentes son poco interesados.

Surge la necesidad de buscar estrategias para fortalecer el desarrollo de competencias en lectura y escritura, tomando como grupo piloto ciclo III (Grado 7°) de la Institución Educativa Bojacá, puesto que se ha visto desmotivación, poco interés por la lectura, un bajo desempeño académico, bajos resultados en pruebas SABER y pruebas internas como las olimpiadas lectoras, (parte del plan lector de la Institución).

2.2. Relevancia de la mediación TIC al problema educativo

Para el Sector educativo, las políticas educativas en América Latina y particularmente en Colombia, se han comprometido recientemente a realizar una implementación agresiva del uso de las TIC en el sistema educativo de cada país, así dicho sector se debe apropiarse de las herramientas que abarcan el mercado tecnológico, en favor del desarrollo de su quehacer educativo, abriendo posibilidades al docente en su práctica educativa y en consecuencia para el desarrollo de competencias en sus estudiantes, por lo tanto es necesario en el sector educativo comprender la importancia que tienen las herramientas TIC en las prácticas educativas dentro de la institución.

Dada la importancia de la implementación TIC en la educación (TICE) es necesario identificar los objetivos que se traza Colombia para la implementación del uso TIC en educación, Álvaro Galvis, en *Programa TIC y Educación Básica* (2014), establece en su estudio para la UNICEF sobre políticas TIC en la educación:

La definición de los objetivos es un indicador importante para identificar el vínculo entre TIC y política. Al respecto, la literatura existente permite distinguir la presencia de dos grandes ejes en la definición de objetivos: la alfabetización digital y el uso de las TIC como dispositivo pedagógico. Desde el primero de ellos se justifica la adopción de programas masivos o universales, donde el papel del sector público es fundamental. Desde el segundo, en cambio, se desarrollan proyectos de carácter más experimental, de dimensión institucional, donde juegan un papel importante algunos de los actores de mayor perfil técnico (Galvis, 2014, p. 8).

Además, se identifica la importancia de la implementación de las TIC en educación. De acuerdo con UNESCO (2006) en su documento *Tecnologías de la información y la*

comunicación en los sistemas educativos:

La importancia de la información y de las comunicaciones, la rapidez y volatilidad del cambio, y la falta de consenso sobre su impacto, requieren una atención cuidadosa por parte de los gobiernos y sobre todo de sus áreas educativas. Esto tiene una connotación muy especial cuando se cae en la cuenta de la cantidad de incógnitas que rodean este tópico. Los estudios académicos de las experiencias pasadas pueden proveer algunos rastros para las acciones futuras, pero las oportunidades abiertas por la “revolución de la información” son tan nuevas y, en muchos casos, tan poco probadas, que se tiene la sensación de que el pasado no siempre es la mejor guía para el futuro (IIPE UNESCO, 2006, p. 31).

En cuanto al trabajo del proyecto educativo, se busca implementar el uso de diferentes herramientas directamente relacionadas con el desarrollo de competencias en lectura y escritura, tomando como base un grupo específico de estudiantes (Ciclo III), siendo necesario establecer una ruta de acompañamiento al grupo de estudiantes; la cual estará sujeta al diagnóstico encontrado y a la ejecución de actividades específicas que permitan verificar las competencias que se fortalecieron.

Es necesario comprender que el uso de herramientas TIC ofrece mucha información a los estudiantes, que puede considerarse como un aporte en el aprendizaje y desarrollo de competencias lectoras y escritoras, teniendo en cuenta como dice Pérez (2003) en (MEN. Plan Nacional de Lectura Escritura (2016), “Un buen lector hoy no es aquel que asimila mucha información; es quien logra, además de comprender, extraer conclusiones no dichas de modo directo en el texto y avanzar hacia la toma de posición frente a la información” (p. 3).

2.3. Planteamiento del proyecto educativo titulado “Aventura hacia la lectura y la escritura”

Eje: Para desarrollar el ejercicio de implementación del proyecto educativo titulado “Aventura hacia la lectura y la escritura” el cual responde al objetivo de investigación: “Fortalecer las competencias lectoras y escritoras en los estudiantes de ciclo III (grado 7º) de la Institución Educativa Técnica Bojacá” se siguen las siguientes fases:

La primera conocida como “*Fundamentación del proyecto educativo mediado por TIC*”, busca aportar a la comprensión de la sociedad del conocimiento, como paradigma actual, y su incidencia en la disciplina pedagógica y en el campo educativo, con el fin de contextualizar al estudiante sobre la importancia que tiene la formulación y gestión de proyectos educativos mediados por las TIC actualmente.

Para esto se implementan diagnósticos rigurosos de problemas educativos y de planeamiento institucional de dichas tecnologías, el cual contiene las sub-fases de planeación y diagnóstico. En la primera, las investigadoras observaron que en la Institución Educativa Bojacá se implementó el plan lector en el año 2014 y que a pesar de ello, los resultados que se han presentado con las pruebas SABER fueron bajos en 2015, mediante la observación realizada a los resultados mencionados, se brinda la oportunidad para dar el primer paso y realizar esta investigación.

El diagnóstico, realizado mediante entrevista a grupo focal a la comunidad educativa (directivas, docentes, estudiantes, padres de familia y administrativos), se generó teniendo en cuenta aspectos tales como: la institución y el municipio de Chía, los cuales tienen interés por los procesos en TIC; los docentes en su mayoría tienen la disposición de involucrar las TIC en su quehacer pedagógico; los padres en la institución son apáticos y poco interesados en estos aspectos, dejando en muchas ocasiones la responsabilidad a la institución o solamente al docente.

Respecto a la conectividad, la institución cuenta con recursos aceptables ya que se tiene el Hardware, el software, la infraestructura básica y la integración de la TIC en los procesos de enseñanza/aprendizaje, contando con un mantenimiento que le permite funcionar, en buenas condiciones durante el tiempo que se tenga establecido.

El segundo momento conocido como el “*Diseño del proyecto educativo mediado por TIC*” concentra la descripción y el planteamiento donde se describen las fases del proyecto, los objetivos, las metas, las actividades y las diferentes herramientas TIC que se implementarán para operacionalizar el mismo.

El tercer momento, que concentra la “*Implementación del proyecto educativo mediado por TIC*” donde se aplicará una de las fases del mismo a partir de la idea de proyecto que se tiene (describe cuál, hasta dónde se llegará y qué técnica se usará) buscando mediante herramientas TIC fortalecer el desarrollo de competencias en lectura y escritura en un grupo específico que es un nivel de ciclo III (Grado 7°), a través de la técnica de observación, tomando como instrumento la bitácora para ver seguimiento y avance con respecto a la mediación TIC; así mismo, la técnica de cuestionario para presentar y verificar específicamente el fortalecimiento de competencias en lectura y escritura a través de TIC.

El cuarto momento, titulado “*Evaluación del proyecto educativo mediado por TIC*” se pretende recoger la información y triangular los resultados de la implementación a partir de elementos como lo observado, lo que se encontró, lo que dice la teoría y lo que se puede concluir a partir del modelo de evaluación seleccionado, que para el caso de este proyecto será el fortalecimiento de competencias en lectura y escritura, a través de lo cualitativo y cuantitativo.

Finalmente, con la fase V en torno a la “*Gestión del proyecto educativo mediado por TIC*” se narrarán las estrategias que han permitido su implementación y proyección institucional. Esto irá

en las conclusiones y prospectivas del informe. A continuación se grafican los procesos, con los objetivos, metas e indicadores a abordar:

Tabla 9

Objetivos, metas e indicadores del proyecto

PROYECTO EDUCATIVO					
Nombre del proyecto:		Aventura hacia la lectura y la escritura			
Problema educativo:		Bajo desarrollo de Competencias Lectoras y Escritoras en los estudiantes de la Institución Educativa Técnica Bojacá			
FASES	Objetivos	Metas	Descripción	Finalidad	
F U N D A M E N T A C I Ó N	P L A N E A C I Ó N	Identificar el diagnóstico para plantear la implementación acorde con las necesidades del fortalecimiento de competencias lectoras y escritoras de los estudiantes, a través del aporte de la herramienta TIC.	Partiendo de la información relevante y actualizada de los resultados del diagnóstico planeado y ejecutado en el proyecto diseñado en el año 2016 y la retroalimentación hecha durante el primer semestre del 2017 realizar las correcciones necesarias para el desarrollo del proyecto.	Cuenta con un informe general que abarque los pasos iniciales del proyecto educativo de la implementación, resaltando los hallazgos encontrados en este estudio.	Afianzar lo encontrado en el diagnóstico y la implementación del proyecto educativo “Aventura hacia La lectura y la escritura”, dirigido a estudiantes de Ciclo III de la Institución Educativa Técnica Bojacá.
		Plantear el problema educativo a partir de las necesidades de la población estudiantil	Conocer en un 100% la problemática a trabajar con la población de la comunidad educativa de la Institución Educativa Bojacá	Identificación de la problemática en la población estudiantil	Crear estrategias para mejorar lo planteado en el problema
D E L P R O Y E C T O E D U C A T I V O	D I A G N Ó S T I C O	Identificar recursos TIC en la institución	Identificación de los recursos TIC en la institución educativa en un 70% a partir de la información recolectada	Identificación de las fortalezas y debilidades existentes en la institución educativa con las TIC	Identificar condiciones TIC
		Identificar la comprensión lectora en la que se encuentran los estudiantes de grado	En el año 2017 aplicar en el 100% de los estudiantes de Ciclo III Grado 7º, un instrumento aplicable a los procesos de aprendizaje y	Aumento en las competencias lectoras y escritoras mediante el uso de las TIC en el ciclo III	Fortalecer Competencias Lectoras y Escritoras, la mediación y uso de recursos educativos

	7°, cuyo propósito sea el fortalecimiento de las competencias en lectura y escritura, mediante actividades lúdicas.	desarrollo de competencias lectoras y escritoras de los estudiantes de ciclo III, mediante el uso de recursos digitales TIC		digitales TIC en el proceso, en los estudiantes de Ciclo III, de la Institución Educativa Técnica Bojacá.
DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO	Sensibilizar a los estudiantes de grado séptimo para despertar gusto e interés por la lectura y la escritura	100% de los estudiantes que se interesen, motiven e integren con las actividades propuestas para la socialización y sensibilización frente al proyecto.	Identificación del grupo a trabajar y despertar interés en hacer parte mismo.	Despertar interés, a través de actividades lúdicas, en los estudiantes en cuanto a la importancia de la lectura y la escritura contando con el apoyo de herramientas TIC.
	Motivar a los estudiantes de grado séptimo a la lectura y la escritura Motivar a los estudiantes de ciclo III Grado 7,° en el uso de herramientas TIC, como apoyo para el desarrollo de competencias	Estudiantes que lean textos y elaboren un texto corto en un 100% al finalizar el mes de abril de 2017 Capacitar El 90% de los estudiantes respecto al uso pedagógico de Ed modo.	Mide el número de estudiantes que usa las herramientas TIC con fines pedagógicos	Profundizar en los estudiantes sobre el rol al cual comprometerse frente al aporte del uso de las herramientas TIC.
	Buscar recursos educativos TIC y materiales apropiados para aportar al fortalecimiento de competencias en la Institución Educativa Bojacá en el grado 7° para realizar actividades de lectura y escritura.	Publicación del 50% en las actividades asignadas en a través de Edmodo. Estudiantes y docentes que manejen un recurso TIC para materializar el trabajo de lectura y escritura, en un 100% al finalizar el primer semestre del año 2017	Mide el número de estudiantes que participa en la aplicación Edmodo ejercicios de Lectura y Escritura a través de Herramientas TIC.	Utilizar Edmodo para aplicar una serie de ejercicios de Lectura y Escritura en el ciclo III Grado 7° a través de TIC.
	Revisar si se cumplió el objetivo principal y se fortalecieron en un porcentaje considerable las competencias en lectura y escritura en los estudiantes de grado séptimo	70% de los estudiantes fortalecieron las competencias en lectura y escritura al finalizar el primer semestre del año 2017	Desarrollo de actividades con recursos TIC que evidencien el fortalecimiento de las competencias en lectura y escritura	Fortalecimiento de competencias Lectoras y Escritoras reconociendo sus características, a través del uso de la herramienta digital TIC Edmodo

EVALUACIÓN Y GESTIÓN	Permitir la observación, análisis del problema planteado en el proyecto educativo a través de estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación.	Cumplir con los acuerdos institucionales definidos en la carta de autorización de rectoría para el desarrollo del proyecto.	Mide el cumplimiento de los acuerdos institucionales frente al desarrollo del proyecto	Realizar la evaluación del desarrollo de las fases del proyecto educativo
----------------------	---	---	--	---

Fuente: Autoría propia

2.4. Diseño de las actividades para la implementación del proyecto educativo

El presente proyecto de investigación inicia con la problematización y diagnóstico, los cuales se realizan haciendo uso del instrumento cuestionario a los estudiantes del pilotaje de la comunidad educativa (Anexo 6). Este insumo fue el paso inicial para tener una mejor comprensión del contexto e identificar de forma más clara la problemática y una forma de incrementar la utilidad del estudio. Posteriormente, se emplea la observación a través de una bitácora (Anexo 7), con la finalidad de identificar en primera medida niveles de comprensión de un texto y a la vez obtener información acerca del contexto en el que se desenvuelven los estudiantes, con miras a determinar la coherencia del proyecto con sus objetivos.

Para la muestra fue seleccionado el grado 7° de la Institución Educativa Técnica Bojacá, principalmente por encontrarse en una etapa intermedia dentro del desarrollo escolar y constatar a un plazo considerable el fortalecimiento de competencias en lectura y escritura.

Para dicho trabajo se expone a continuación la fase de la propuesta, la cual comprende un *diagnóstico*, que busca identificar la percepción acerca de la lectura y la escritura en la población de muestra; luego se establece la *motivación* en la cual a través de herramientas lúdicas y tecnológicas se busca despertar interés y atracción hacia la lectura y la escritura; y *materialización* en la cual se verifica el fortalecimiento en competencias lectora y escritora a

través de estrategias que permitan a los estudiantes apropiarse de estos procesos.

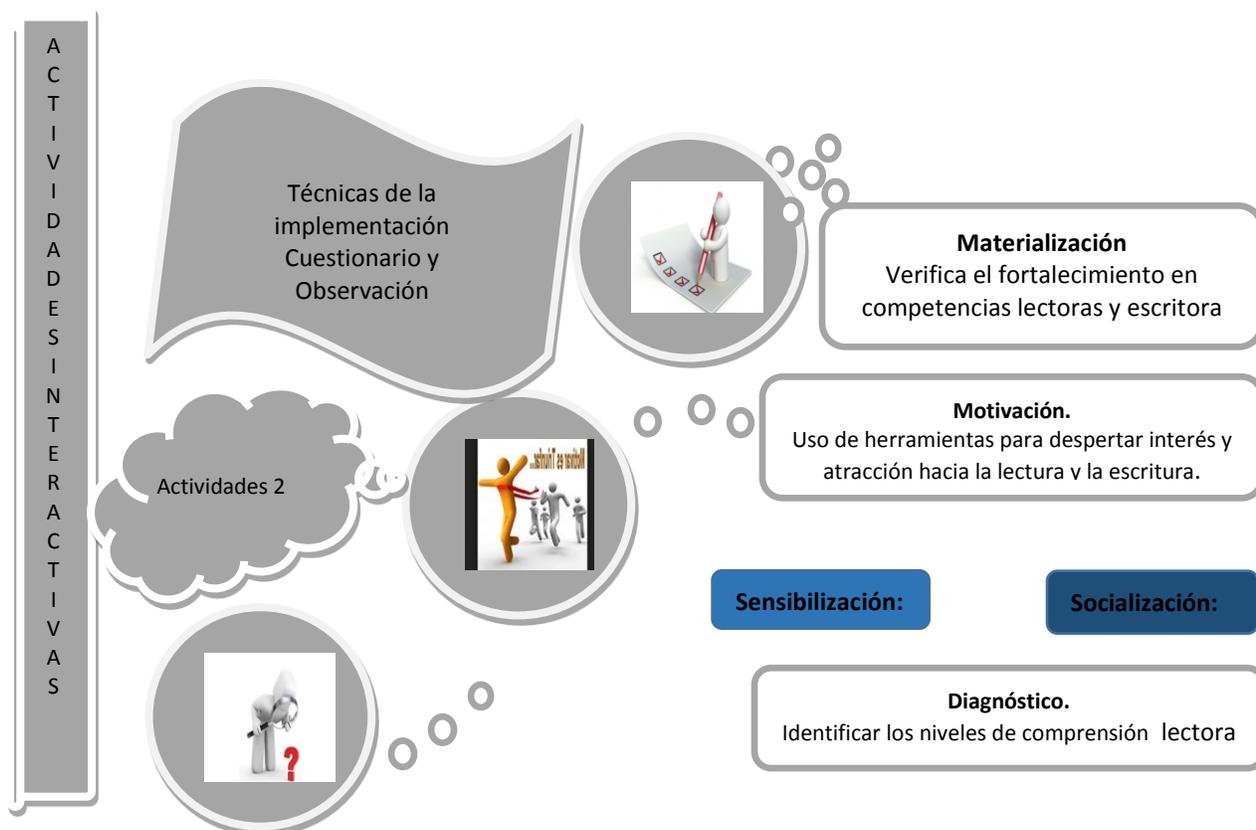


Figura 4. Fases de la implementación del proyecto.

Fuente: Autoría propia

De esta forma, el grupo investigador inicia la puesta en marcha de una propuesta pedagógica apoyada en las TIC que permita aportar al fortalecimiento de competencias en lectura y escritura, conformada por seis actividades que se desarrollaron durante los meses de febrero a abril del año 2017, semanalmente en dos horas.

La herramienta TIC para trabajar esta fase es **ed modo** que es una aplicación que tiene como objetivo principal permitir la comunicación entre profesores y estudiantes. Fue creado específicamente para la educación, lo que proporciona al docente un *entorno virtual privado y cerrado* en el que se pueden compartir mensajes, archivos y enlaces y un calendario de aula; un espacio seguro en el que crear tareas, gestionarlas y calificarlas.

De la misma forma se presenta a continuación cada una de las actividades a implementar y su estructura:

Tabla 10
Detallado actividad 1

DETALLADO ACTIVIDAD PARA LA FASE DE DIAGNÓSTICO			
TÉCNICA: CUESTIONARIO			
INSTRUMENTO: EVALUACIÓN DE ENTRADA			
Nombre: <i>Iniciando la Aventura</i>			
Actividad 1: <i>Realización de una prueba de entrada</i>			
Descripción			
En esta actividad se establecerá una prueba de entrada para identificar el nivel de comprensión de un texto continuo, ya que se adecúa a la edad cognitiva y nivel de aprendizaje que corresponde a ciclo III (7° grado) en la Institución Educativa Técnica Bojacá. De esta forma motivar a los estudiantes a adentrarse a la lectura, cuyo propósito esté orientado a la solución del problema educativo.			
Finalidad			
La actividad tiene por objeto identificar la comprensión lectora en el que se encuentran los estudiantes del ciclo III, cuyo propósito sea el fortalecimiento de las competencias en lectura y escritura, mediante actividades lúdicas centradas en la lectura.			
Temática/Competencia/Habilidad asociada			
Fortalecimiento de competencias/motivación/textos continuos			
Duración			
1 semana (2 horas de clase por grupo)			
Estrategia pedagógica/Metodología			
Se seleccionará el material a trabajar con los estudiantes con un contenido acorde con su edad y nivel de aprendizaje, para llegar en forma más acertada a los estudiantes.			
Recursos			
Tipo de Recurso	Recurso	Cantidad	Costo
Equipo	Equipo con capacidad de conexión a internet.	1	\$ 10.000 hora de trabajo
Humano	Docente especialista en Educación artística	1	\$ 25.000 hora de trabajo
Material	Cuaderno de trabajo u otro implemento	1	\$1000 por estudiante
Mediación TIC			

TIC	Google drive.
Justificación pedagógica de uso:	Permite el aprendizaje colaborativo, es decir, al trabajo en grupos donde cada integrante aporta conocimientos y habilidades, además es responsable de su propio aprendizaje. Los Además existen otros beneficios como: documentos que se almacenan en línea, con el procesador de textos se puede editar los documentos de Word, Excel, Power Point, entre otras y guardarlos con el mismo formato u otros distintos.
Integración de la(s) TIC en la actividad:	Esta herramienta permitirá que cada estudiante tenga su prueba línea

Fuente: Autoría propia

Tabla 11

Detallado actividad 2

DETALLADO ACTIVIDAD PARA LA FASE DE MOTIVACIÓN

TÉCNICA: OBSERVACIÓN
INSTRUMENTO: BITÁCORA

Nombre: *Vayamos a la Aventura*

Actividad 2 *Socialización del proyecto a los estudiantes*

Descripción

En esta actividad se realizará la presentación del proyecto a los estudiantes de ciclo III (5°, 6° y 7°) en la Institución Educativa Técnica Bojacá, a partir de allí, se tomó como grupo piloto a grado séptimo, puesto que mostró mayor interés y receptividad frente al proyecto.

Finalidad

La actividad tiene por objeto informar y atraer a los estudiantes frente a las actividades propuestas en el proyecto. Buscar algunas estrategias de motivación y apropiación, cuyo propósito sea el fortalecimiento de las competencias en lectura y escritura en los estudiantes.

Temática/Competencia/Habilidad asociada

Fortalecimiento de competencias Lectoras/textos narrativos

Duración

2 semanas (4 horas de clase por grupo)

Estrategia pedagógica/Metodología

Primero, se tendrán en cuenta el ciclo en que se encuentran los estudiantes de acuerdo también al curso, para saber qué tipo de actividades se pueden desarrollar para motivar y adentrar en la lectura y la escritura al estudiante a través de una dinámica que explicita el trabajo colaborativo.

Segundo, se seleccionará el material a trabajar con los estudiantes del ciclo, para informarles de qué trata el proyecto y la importancia de lectura, escritura y herramientas TIC.

Por último, se diseñan actividades para el grado séptimo, cuyo objeto de aprendizaje esté centrado en el fortalecimiento de competencias en lectura y escritura, hasta lograr que estas impliquen el 50% del total de actividades programadas.

Recursos			
Tipo de Recurso	Recurso	Cantidad	Costo
Equipo	Equipo con capacidad de conexión a internet. Diapositivas en power point	15	\$ 10.000 hora de trabajo
Humano	Docentes del proyecto	3	\$ 10.000 hora de trabajo cada docente
Material	Hoja o documento físico	70	\$100 por hoja para cada estudiante

Mediación TIC	
TIC	Microsoft Power Point
Justificación pedagógica de uso:	Microsoft PowerPoint es un programa que tiene como fin realizar presentaciones en forma de diapositivas. Se podría decir que las tres funciones principales de este programa son: insertar un texto y darles el formato que se desee por medio de un editor, insertar y modificar imágenes y/o gráficos, y mostrar las diapositivas en forma continua con un sistema determinado Fuente: http://concepto.de/powerpoint/#ixzz4iWu4fdAO
Integración de la(s) TIC en la actividad:	Nos brinda una gran variedad de opciones y funciones para que nuestros trabajos puedan ser lo más creativo y atractivo posible para los espectadores. Será un desafío para el usuario poder lograr una perfecta presentación y poder representar sus ideas y su objetivo en estas diapositivas.

Fuente: Autoría propia

Tabla 12
Detallado actividad 3

DETALLADO ACTIVIDAD PARA LA FASE DE MOTIVACIÓN
TÉCNICA: OBSERVACIÓN INSTRUMENTO: BITÁCORA

Nombre: *Expedición a la Aventura*

Actividad 3 *Salida a la biblioteca HOQABIGA y acercamiento lúdico a la lectura y la escritura*

Descripción

En esta actividad se realizará la apropiación de la lectura y la escritura de acuerdo con los gustos e intereses del estudiante, con la visita a la biblioteca Municipal HOQABIGA, durante la cual se pretende motivar y sensibilizar.

Finalidad

La actividad tiene por objeto sensibilizar a los estudiantes de grado séptimo para despertar gusto e interés por la lectura y la escritura en un sitio apropiado para ello.

Temática/Competencia/Habilidad asociada

Fortalecimiento de competencias lectoras/textos

Duración

3 semanas (6 horas de clase)

Estrategia pedagógica/Metodología

- Aporte de ideas: Los estudiantes expresan lo que piensan, sienten sobre los conceptos de lectura y escritura y parten de un tema particular para leer y luego escribir.
- Categorización: El estudiante encuentra grupos de ideas que se relacionan entre sí.
- Predicción: El estudiante formula predicciones sobre otro final o qué hubiera pasado si... de esta forma se aproxima a la lectura pensando en la organización y los elementos que la componen. Formulación de un propósito para la lectura, que dará relevancia y autenticidad a la actividad de leer

Recursos			
Tipo de Recurso	Recurso	Cantidad	Costo
Locativo	Biblioteca Municipal HOQABIGA	1	Gratuito
Humano	Bibliotecario Docentes investigadoras	1	\$ 25.000 hora de trabajo
Transporte	Bus suministrado por el municipio de Chía	1	Gratuito
Mediación TIC			
TIC	Google drive.		
Justificación pedagógica de uso:	Permite el aprendizaje colaborativo, es decir, al trabajo en grupos donde cada integrante aporta conocimientos y habilidades, además es responsable de su propio aprendizaje. Además existen otros beneficios como: documentos que se almacenan en línea, con el procesador de textos se puede editar los documentos de Word, Excel, Power Point, entre otras y guardarlos con el mismo formato u otros distintos.		
Integración de la(s) TIC en la actividad	Esta herramienta permitirá que cada estudiante tenga su prueba línea		

Fuente: Autoría propia

Tabla 13*Detallado actividad 4*

DETALLADO ACTIVIDAD PARA LA FASE DE MOTIVACIÓN
TÉCNICA: OBSERVACIÓN INSTRUMENTO: BITÁCORA
<i>Nombre Exploración a la lectura y la escritura</i>
<i>Actividad 4: escritura de un texto a partir de una lectura audiovisual</i>

Descripción
En esta actividad se realizará la escritura de un texto a partir de una herramienta audiovisual (youtube) sobre un texto narrativo (cuento). De esta forma generar una estrategia que permita trabajar con el grupo de estudiantes, cuyo propósito esté orientado a la solución del problema educativo.
Finalidad
La actividad tiene por objeto identificar el nivel de elaboración de un texto borrador en forma individual y colectiva, para buscar algunas estrategias de motivación y apropiación, cuyo propósito sea el fortalecimiento de las competencias en lectura y escritura en los estudiantes.
Temática/Competencia/Habilidad asociada
Competencias lectoras y escritoras/texto narrativo
Duración
2 semanas 4 horas

Estrategia pedagógica/Metodología
La escritura es la forma en la que se relaciona, apasiona y se acerca a la realidad. A través de ella podemos aprender, reflexionar, imaginar. Para conseguir el cambio de percepción en los estudiantes se debe partir de los temas que tengan que ver con sus gustos e intereses, así como del entorno social en el que se desarrollan. Por tanto, se debe permitir a los estudiantes re-escribir más en clase para que realmente practiquen y para que aprendan a hacerlo, durante este proceso no solo aprenderán a escribir, sino mejorarán otras habilidades comunicativas al intercambiar y compartir ideas con sus compañeros y docentes.

Fuente: Autoría propia

Tabla 14

Detallado actividad 5

DETALLADO ACTIVIDAD PARA LA FASE DE MATERIALIZACIÓN
TÉCNICA: OBSERVACIÓN INSTRUMENTO: BITÁCORA

Nombre: <i>Aventura a la escritura</i>
Actividad 5: <i>escritura de un texto</i>
Descripción
En esta actividad se realizará la escritura de un texto, a partir de otro propuesto con antelación, reescribir el texto a través de una fichas de lectura mediante la herramienta Edmodo a los estudiantes de Grado 7° en la Institución Educativa Técnica Bojacá. De esta forma generar una estrategia que permita trabajar con el grupo de estudiantes, cuyo propósito esté orientado a la solución del problema educativo.

Finalidad
La actividad tiene por objeto identificar el nivel de elaboración de un texto, cuyo propósito sea el fortalecimiento de las competencias en lectura y escritura en los estudiantes de grado séptimo.
Temática/Competencia/Habilidad asociada
Competencias escritoras/texto narrativo/

2 semanas (4 horas)

Estrategia pedagógica/Metodología
Se redefinirán y diseñarán actividades, para cada curso y periodo, cuyo objeto de aprendizaje esté centrado en la adquisición de competencias y habilidades perceptivas y creativas, hasta lograr que estas impliquen el 60% del total de actividades programadas.

Recursos			
Tipo de Recurso	Recurso	Cantidad	Costo
Equipo	Equipo con capacidad de conexión a internet.	1	\$ 10.000 hora de trabajo
Humano	Docentes	3	\$ 25.000 hora de trabajo
Mediación TIC			
TIC	Ed modo		
Justificación pedagógica de uso:	<ul style="list-style-type: none"> Es una herramienta que permite crear un espacio virtual de comunicación entre estudiantes y docentes, en el que se puede compartir mensajes, archivos y enlaces, un calendario de trabajo, así como tareas y actividades. Es gratuito, está en español y que pueden registrarse los menores. Además, y esto es importante, la información sólo es accesible para los que ingresan con su nombre de usuario y contraseña Es una plataforma similar a Facebook donde se puede crear un grupo que permite la interacción con los usuarios entre ellos de forma rápida y eficaz a través de internet. Realizar preguntas sobre temas de estudio para obtener respuestas por parte de docentes y/o compañeros de clase. 		
Integración de la(s) TIC en la actividad:	La actividad permite realizar en forma más adecuada el trabajo colaborativo entre los estudiantes y docentes para retroalimentar el proceso.		

Fuente: Autoría propia

Tabla 15
Detallado actividad 6

DETALLADO ACTIVIDAD PARA LA FASE DE MATERIALIZACIÓN			
TÉCNICA: OBSERVACIÓN			
INSTRUMENTO: BITÁCORA			
Nombre: <i>Aventura hacia la lectura y la escritura</i>			
Actividad 6: <i>Guía de lectura</i>			
Descripción			
En esta actividad se establecerá una guía de lectura para observar el fortalecimiento de las competencias lectoras y escritoras a partir de un texto narrativo a los estudiantes de grado séptimo de la Institución Educativa Técnica Bojacá. De esta forma motivar a los estudiantes a adentrarse a la lectura, cuyo propósito este orientado a la solución del problema educativo. A su vez verificar si hubo mejoría o no con respecto a la primera prueba.			
Finalidad			
La actividad tiene por objeto revisar si se cumplió el objetivo principal y se fortalecieron en un porcentaje considerable las competencias en lectura y escritura en los estudiantes del grado séptimo.			
Temática/Competencia/Habilidad asociada			
Fortalecimiento de competencias lectoras y escritoras/ /textos narrativos			
Duración			
1 semana (2 horas de clase por grupo)			
Estrategia pedagógica/Metodología			
Se seleccionará el material a trabajar con los estudiantes con un contenido llamativo para llegar en forma más acertada a los estudiantes. Por último, se diseñará una actividad que contribuya a la creatividad de cada estudiante.			
Recursos			
Tipo de Recurso	Recurso	Cantidad	Costo
Equipo	Equipo con capacidad de conexión a internet.	15	\$ 10.000 hora de trabajo
Humano	Docentes del proyecto y docente de área de informática	3	\$ 10.000 hora de trabajo cada docente
Mediación TIC			
TIC	Ed modo		
Justificación pedagógica de uso:	<ul style="list-style-type: none"> • Es una herramienta que permite crear un espacio virtual de comunicación con entre estudiantes y docentes, en el que se puede compartir mensajes, archivos y enlaces, un calendario de trabajo, así como tareas y actividades. • Es gratuito, está en español y que pueden registrarse los menores. Además, y esto es importante, la información sólo es accesible para los que ingresan con su nombre de usuario y contraseña • Es una plataforma similar a Facebook donde se puede crear un grupo que permite la interacción con los usuarios entre ellos de forma rápida y eficaz a través de internet. • Realizar preguntas sobre temas de estudio para obtener respuestas por 		

	parte de docentes y/o compañeros de clase.
Integración de la(s) TIC en la actividad:	La actividad permite realizar en forma más adecuada el trabajo colaborativo entre los estudiantes y docentes para retroalimentar el proceso.

Fuente: Autoría propia

Tabla 16

Detallado actividad 7

DETALLADO ACTIVIDAD PARA LA FASE DE MATERIALIZACIÓN	
TÉCNICA: CUESTIONARIO	
INSTRUMENTO: EVALUACIÓN DE SALIDA	
Nombre: <i>Aventura hacia la lectura y la escritura</i>	
Actividad 7 <i>Realización de una prueba de salida</i>	
Descripción	
En esta actividad se establecerá una prueba de salida para identificar el nivel de comprensión de un texto específicamente narrativo, a ciclo III (5°, 6° y 7°) en la Institución Educativa Técnica Bojacá. De esta forma continuar motivando a los estudiantes a adentrarse a la lectura, cuyo propósito este orientado a la solución del problema educativo. A su vez verificar si hubo mejoría o no con respecto a la primera prueba.	
Finalidad	
La actividad tiene por objeto revisar si se cumplió el objetivo principal y se fortalecieron en un porcentaje considerable las competencias en lectura y escritura en los estudiantes del ciclo III.	
Temática/Competencia/Habilidad asociada	
Fortalecimiento de competencias lectoras y escritoras/ /textos narrativos	
Duración	
1 semana (2 horas de clase por grupo)	
Estrategia pedagógica/Metodología	
Se seleccionará el material a trabajar con los estudiantes con un contenido llamativo para llegar en forma más acertada a los estudiantes. Por último, se diseñará una actividad que contribuya a la creatividad de cada estudiante.	

Recursos			
Tipo de Recurso	Recurso	Cantidad	Costo
Equipo	Equipo con capacidad de conexión a internet.	15	\$ 10.000 hora de trabajo
Humano	Docentes del proyecto y docente de área de informática	3	\$ 10.000 hora de trabajo cada docente
Mediación TIC			
TIC	Google drive.		
Justificación pedagógica de uso:	Permite el aprendizaje colaborativo, es decir, al trabajo en grupos donde cada integrante aporta conocimientos y habilidades, además es responsable de su propio aprendizaje. s Además existen otros beneficios como: documentos que se almacenan en línea, con el procesador de textos se puede editar los documentos de Word, Excel, Power Point, entre otras y guardarlos con el mismo formato u otros distintos.		
Integración de la(s) TIC en la actividad	Esta herramienta permitirá que cada estudiante tenga su prueba línea		

Fuente: Autoría propia

2.5. Sustentación epistemológica: enfoque y diseño integrado de evaluación

El proyecto “Aventura hacia la lectura y la escritura”, proyecto educativo para el fortalecimiento de competencias en lectura y escritura mediante el uso de las TIC”, que inicia su proceso a partir de la pregunta de investigación ¿Cómo contribuye el uso de las TIC al desarrollo de habilidades y competencias de lectura y escritura en los estudiantes de la I.E.T. Bojacá, inmersos en la vereda Bojacá del Municipio de Chía?, optó por un enfoque **mixto** (a saber enfoque cualitativo y cuantitativo), como propone Monje (2011) en cuanto que en “la propia comunidad científica, no son excluyentes, se complementan” (p. 10). Sin desconocer que cada opción metodológica se sustenta en supuestos diferentes y tiene sus reglas y formas básicas de acción, establecidas y compartidas.

De acuerdo con un video de Mendizabal, (2014): “el Enfoque Cualitativo se utiliza para refinar preguntas de investigación”. Se comenzó la investigación viendo el contexto y el entorno social de la comunidad educativa de la Institución. Se aplicó la entrevista para identificar la situación o problema delimitado en el proyecto. El enfoque cuantitativo aporta elementos que “proporciona dirección y guía en el momento de realizar una investigación” (Monje, 2011, p. 19), tales como delimitación del problema, marco teórico, población, instrumentos, metodología, datos, análisis y resultados. Los instrumentos implementados en el diagnóstico fueron: Técnica: entrevista, Instrumento: grupo focal.

2.6. Fase preparatoria

En el trabajo de investigación se consultaron diversos estudios frente al tema de uso de las TIC como herramienta para fortalecer procesos de lectura y escritura, para evidenciar la importancia en primer lugar de estos procesos en el aprendizaje tanto escolar como popular, puesto que el entorno social y cultural juegan un papel fundamental en el fortalecimiento de la lectura y la escritura y la mejor manera de llevarlo a cabo, es a través de recursos utilizados en el entorno diario tanto local como global.

Es así como en el ambiente escolar se hace urgente la implementación de nuevas herramientas y estrategias que aporten y mejoren el aprendizaje, al igual que el desarrollo de las habilidades comunicativas, en las cuales se desenvuelve el ser humano no solo en el colegio sino a lo largo de su vida, dentro de las que se encuentran la lectura y la escritura.

Se ha demostrado en las consultas hechas, que con las TIC se mejora el aprendizaje de la lectura y la escritura puesto que presenta otras alternativas y otros elementos que son diferentes y que a su vez están más relacionados con la cotidianidad de los estudiantes comparado por ejemplo con grupos de estudiantes que lo hacen de forma “tradicional”.

Por esta razón es importante realizar este tipo de proyectos que den luces y nuevas ideas que permitan estar a la vanguardia y, por qué no, que estén a la par con la tecnología, sin que esto signifique caer en el exceso de sobrecarga de información o de dar herramientas tecnológicas sin una intención determinada y sirvan como aporte a la enseñanza y no la enseñanza misma.

2.6.1. Modelo de Investigación CIPP. La metodología de la investigación evaluativa: Modelo CIPP, presenta una metodología que se adapta a las necesidades de la institución en el aprendizaje para el desarrollo de competencias en lectura y escritura.

En la investigación *Un modelo para la evaluación de la intervención social desde la dimensión de las expresiones motrices* (Montoya, Vargas, Correa, González y Urrego, 2007), se define el modelo a utilizar como “(Contexto, Insumo, Proceso, Producto), asumiendo el proyecto como un sistema de acción, cuyos elementos interactúan entre sí y con su entorno, tanto para generar como para aceptar cambios” (Montoya, et al., 2007, p. 34).

De esta forma, el modelo de evaluación CIPP es pertinente en un escenario dedicado a la educación, puesto que está involucrado directamente en un ámbito social que tiene que ver con el entorno; presenta momentos o fases y componentes del sistema como: contexto, entrada, proceso y producto, desglosado en estas fases que utilizan unas técnicas e instrumentos acordes con el tema de investigación y se mide por objetivos.

2.7. Acceso al campo

Para la estructuración del proyecto educativo mediado por TIC, es necesario partir del diagnóstico para el planeamiento de las TIC en la Institución Educativa. Este diagnóstico se realizó con base en una indagación cualitativa en la Institución Educativa Técnica Bojacá,

aplicando tres técnicas para recolección de información, como entrevistas individuales y colectivas, agrupadas de la siguiente manera: una entrevista semiestructurada al rector, una entrevista con grupo focal de profesores, una entrevista con grupo focal de administrativos/directivos, una entrevista con grupo focal de estudiantes y una con grupo focal de padres de familia.

En lo referente al problema educativo planteado, acerca del bajo desempeño académico de los estudiantes a través del escaso desarrollo en las competencias en lectura y escritura, reflejado en PRUEBAS SABER nacionales, se realizó un diagnóstico a través de la técnica de cuestionario diagnóstico mediante una prueba enviada. Además de dicho instrumento se utilizó la observación, tomando como instrumento la bitácora, en la cual tanto los estudiantes como las docentes expresaron sus opiniones con respecto a la experiencia vivida en la implementación del proyecto

2.8. Muestra y población

La población en estudio de este proyecto se encuentra en la Institución Educativa Técnica Bojacá, de carácter oficial. Está conformada por estudiantes de grado séptimo que cuenta con dos cursos con aproximadamente 75 estudiantes que se tomarán para la implementación del proyecto. El grado séptimo de básica secundaria asiste a la institución en la jornada de la mañana.

La muestra seleccionada para los estudiantes se basa en una prueba diagnóstica realizada en el inicio del año escolar por el área de lengua castellana, con el fin de identificar el nivel de comprensión de un texto de cualquier área del conocimiento, siguiendo el modelo de preguntas tipo prueba Saber.

Los estudiantes escogidos como muestra en el estudio pertenecen al grado séptimo. Fueron seleccionados por las siguientes características: bajo desempeño académico, desconocimiento de la importancia de la lectura y la escritura, poca motivación frente a las mismas. Oscilan en edades entre los 12 a los 15 años aproximadamente, un grupo de edad en la que los intereses de los estudiantes son diferentes al estudio.

2.9. Validación de instrumentos por juicio de expertos

Los instrumentos de cuestionario en las pruebas de entrada y salida, fueron validados con anterioridad. El instrumento de entrada fue tomado de <http://hbpie2015.blogspot.es/tags/tablas/>, como trabajo de la asignatura CURSO: Herramientas Básicas para Investigación Educativa Profesor: Mario Alberto Gaytán Urbina. Escuela Normal Experimental “Miguel Hidalgo”

El instrumento de salida tomado de Mutis, L. (2012). *Lectura Comprensiva*. República de Colombia. Departamento de Nariño (p. 22-23). En la fase de implementación se trabajará un cuestionario de entrada (Anexo 8), de salida (Anexo 10) y de observación por medio de una bitácora (Anexo 9).

2.10. Formato de consentimiento informado

El consentimiento informado para esta población se debe realizar de acuerdo con lo que indica la ley a los menores de edad, los cuales se encuentran en el rango de los cero a los dieciocho años, quienes firmarán el consentimiento con el acompañamiento de sus representantes legales, en este caso los padres o acudientes (anexo 7). Con respecto a la carta institucional, la institución en cabeza del representante legal, rector/a debe tener conocimiento acerca del proyecto y los estudiantes que serán parte del pilotaje (anexo 3).

2.11. Variables de análisis: cuadro de categorías, momentos y técnicas de investigación

Tabla 17

Cuadro de categorías, momentos y técnicas

TEMA DEL PROYECTO EDUCATIVO	Fortalecer el desarrollo de competencias lectoras y escritoras		
PREGUNTA GENERAL DE EVALUACIÓN	¿Cómo el uso de las estrategias didácticas mediadas por TIC aporta Al Fortalecimiento de Competencias Lectoras y Escritoras en los estudiantes de grado 7° de la Institución Educativa Bojacá?		
OBJETIVO GENERAL	Analizar los aportes de las estrategias didácticas mediadas por TIC al fortalecimiento de competencias lectoras y escritoras en los estudiantes de grado 7° de la Institución Educativa Bojacá		
ENFOQUE	Mixto		
DISEÑO	Objetivo, metas e indicadores		
MODELO DE EVALUACIÓN SELECCIONADO	Modelo CIPP		
UNIVERSO O GRUPO OBJETIVO	Grado 7° Institución Educativa Bojacá		
UNIDADES DE ANÁLISIS	35 estudiantes		
VARIABLES DE ANÁLISIS	V.I. Competencias en lectura y escritura		V.D. Estrategias didácticas mediadas por TIC
FASES DEL MODELO			
DIAGNÓSTICO		IMPLEMENTACIÓN	POSTERIOR
EVALUACIÓN DE CONTEXTO	EVALUACIÓN DE ENTRADA	EVALUACIÓN DE PROCESO	EVALUACIÓN DEL PRODUCTO
<p>Fortaleza: La Institucional cuenta con dos aulas de informática y un aula de bilingüismo.</p> <p>Oportunidad: Dotación de entidades como Falabella que han apoyado a la institución, computadores para educar, apoyo de la secretaría de educación del municipio y</p>	<p>Fortalezas: Se han dado avances en lo relacionado con la apropiación de metodología implementada en la institución, denominado <i>formación autónoma para la excelencia</i> que basa su trabajo en guías que los estudiantes elaboran con orientación del</p>	<p>En los diferentes momentos de la implementación del proyecto, se establecen tres fases en el proceso: diagnóstico, motivación y materialización.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prueba de entrada en la fase de Diagnóstico - Registro de observación en una bitácora en la fase de Motivación y Materialización - Una prueba de salida que consta de un cuestionario con preguntas de selección múltiple. 	<p>Analizar los datos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Asegurar la imparcialidad y el manejo ético de la información. - Tener en cuenta que los resultados de la evaluación deben ser válidos, confiables, comprensibles y útiles para la toma de decisiones.

<p>el ministerio brindando capacitaciones.</p> <p>Gestión de convenios con operadores de telefonía móvil servicios de internet, empresas de venta de equipos de cómputo.</p> <p>Debilidad: La falta de conexión a Internet en algunos espacios de la institución, ya que solamente se focaliza las aulas donde hay computadores. La institución debería estar dotada de más aulas para realizar el proyecto que se quiere proponer y poder desarrollar el trabajo colaborativo y a la vez autónomo</p> <p>Amenaza: Falta de cableado, redes, terminales en las aulas (suministrado por el municipio) para poder utilizar recursos móviles tanto de los estudiantes como de la institución (tablets, celulares)</p>	<p>docente en forma autónoma, particularmente en la retroalimentación continua de cada etapa de las guías por parte del docente</p> <p>Se está definiendo un proyecto transversal para mejorar desempeño académico y resultados</p> <p>Este año se está reforzando el proyecto transversal de lectoescritura</p> <p>Oportunidades: Se hace evaluación continua y se recoge la Información</p> <p>Se ha tomado el programa del ministerio de educación PNL (Plan Nacional de Lectura)</p> <p>El proyecto surge como necesidad a partir del desempeño escolar y la metodología que se está implementando en la institución.</p> <p>Motivar a la comunidad educativa para adquirir nuevos conocimientos acerca</p>	<p>Todo esto elaborado para visualizar los cambios generados tras la implementación de la estrategia, a través de herramientas TIC.</p>	<p>Elaborar informes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Emplear un lenguaje comprensible para toda la comunidad educativa. - Demostrar que la evaluación se basa en informaciones válidas. <p>Divulgar los resultados</p> <ul style="list-style-type: none"> - Implementar un plan de difusión de los resultados para la comunidad. - Con la información de la evaluación se toman acciones.
--	--	---	--

	<p>de espacios educativos mediados por TIC.</p> <p>Apoyo de la secretaría de educación del municipio para capacitar a los docentes en el tema</p> <p>Debilidades: Hay una cantidad significativa niños y docentes que ha tenido dificultades en los procesos de retroalimentación.</p> <p>No hay seguimiento continuo de los planes de mejoramiento.</p> <p>Bajos resultados en las pruebas de estado</p> <p>El proyecto no se ha trabajado con TIC.</p> <p>Docentes con poca tradición en cultura TIC para su aplicación en las asignaturas.</p> <p>Amenazas: No mejora de los resultados de pruebas nacionales e internacionales.</p>		
--	---	--	--

		Falta de continuidad del proyecto. Apoyo de la secretaría de educación, en cuanto a infraestructura y material para que el proceso marche acorde a lo planeado.									
TÉCNICAS		INSTRUMENTOS		TÉCNICAS		INSTRUMENTOS		TÉCNICAS		INSTRUMENTOS	
Grupo Focal – Recolección		Indagación- Cuestionario – Entrevista		Observación		Cuestionario- Bitácora		Observación		Cuestionario	
ACTIVIDADES	OBJETIVO	META	INDICADOR	ACTIVIDADES	OBJETIVO	META	INDICADOR	ACTIVIDADES	OBJETIVO	META	INDICADOR
Seleccionar muestra poblacional de la comunidad educativa: Rector, docentes, padres, estudiantes y administrativos Indagación del PMI (Plan de Mejoramiento Institucional)	Identificar recursos TIC en la institución (Contexto) Conocer diagnóstico institucional para la viabilidad del	Identificar en un 70% los recursos TIC existentes a partir de la información dada Identificar la viabilidad del proyecto tomando como referencia un grupo	Identificación de los recursos TIC en la institución educativa Viabilidad del proyecto	1. Prueba de entrada para identificar nivel de comprensión lectora. 2. diseño de material para trabajo por estudiante	Identificar la comprensión lectora en la que se encuentran los estudiantes de grado 7°, cuyo propósito sea el fortalecimiento de las competencias en lectura y escritura,	En el año 2017 aplicar en el 75% de los estudiantes de Ciclo III Grado 7°, un instrumento aplicable a los procesos de aprendizaje y desarrollo de competencias lectoras y escritoras de los	Implementar Estrategias para acercar a la comprensión de lectura	1. Encuesta Escala Likert a padres de familia. 2. Encuesta a docentes. 3. Encuesta a directivo.	Determinar la funcionalidad del proyecto implementado en el grupo piloto y el recurso TIC empleado en el proceso.	-En el año 2017 aplicar una encuesta al 35% de los padres de familia de los estudiantes de grado 7° relacionada con lectura y escritura - En el año 2017	Identificar aspectos como la comprensión relacionados con lectura y escritura

para establecer diagnóstico institucional a través del FODA	proyecto (Entrada)	piloto de 70% de la comunidad educativa			mediante actividades lúdicas.	estudiantes de ciclo III. Mediante el uso de recursos digitales TIC.				aplicar una encuesta al 35% de los docentes de la institución educativa Bojacá.	
				1. socialización a la población a implementar estudiantes de ciclo III, padres de familia (mediante consentimiento informado), directivas (a través de carta de información y permiso para implementar el proyecto). 2. visita guiada a la biblioteca HOQABIGA del	sensibilizar a los estudiantes de grado séptimo para despertar gusto e interés por la lectura y la escritura	100% de los estudiantes que se interesen, motiven e integren con las actividades propuestas para la socialización y sensibilización frente al proyecto.	Sensibilización y socialización	1. socialización a los docentes de la Institución educativa Bojacá, directivas (a través de carta de información sobre el proyecto).	Informar a los docentes acerca del desarrollo del proyecto sobre el fortalecimiento en competencias en la lectura y la escritura mediante el uso de las TIC	35% de los docentes que se motiven e integren con las actividades frente al proyecto.	Socialización

				municipio de Chía. 3. lectura textos llamativos y escritura de un relato.							
				1. Ver video con una narración animada a través de Youtube. 2. realizar recreación del video narrado, utilizando imágenes, recortes, etc. 3. Escribir un texto a partir del video.	Motivar a la lectura y la escritura	Estudiantes que lean y elaboren un texto narrativo corto en un 100% al finalizar el mes de abril de 2017	Motivación e implementación.				
				Explicación del uso de Ed modo a los estudiantes.	Motivar a los estudiantes de ciclo III Grado 7,° en el uso de herramientas TIC, como apoyo para el desarrollo de	Capacitar El 90% de los estudiantes respecto al uso pedagógico de Ed modo.	Motivación e implementación.				

					competencias							
				Inscripción de los estudiantes y uso de la plataforma.	Buscar recursos educativos TIC y materiales apropiados para aportar al fortalecimiento de competencias en la Institución Educativa Bojacá en el grado 7° para realizar actividades de lectura y escritura.	Estudiantes y docentes que manejen un recurso TIC para materializar el trabajo de lectura y escritura, en un 100% al finalizar el primer semestre del año 2017	Competencia lectora y escritora fortalecida					
				1. Lectura de un texto sugerido desde la clase de español. 2. Elaboración de fichas de lectura sobre la obra y entrega a través de Edmodo. 3.	Revisar si se cumplió el objetivo principal y se fortalecieron en un porcentaje considerable las competencias en lectura y escritura en los	70% de los estudiantes fortalecieron las competencias en lectura y escritura al finalizar el primer semestre del año 2017	Competencia lectora y escritora fortalecida					

				Elaboración de una guía de lectura en la que se realizan ejercicios de escritura a partir del texto.	estudiantes de grado séptimo						
--	--	--	--	--	------------------------------	--	--	--	--	--	--

Fuente: Autoría propia

2.12. Cronograma de Actividades

El cronograma refleja de forma gráfica las actividades a ejecutar en el proyecto.

Tabla 18

Cronograma de actividades

N °	ACTIVIDAD	TIEMPO EN MESES								SEMANAS PRESUPUESTADAS
		FEBRERO		FEBRERO - MARZO			MARZO	ABRIL		
1	Diagnóstico									1 SEMANA
2	Recolección									2 SEMANAS
3	Triangulación									1 SEMANAS
4	Diseño									3 SEMANAS
5	Creación									1 SEMANA
										2 SEMANAS

Fuente: Autoría propia

CAPÍTULO III
IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO
EDUCATIVO MEDIADO POR TIC

3. Implementación del proyecto educativo mediado por TIC

El proyecto se enfoca en buscar estrategias que involucren el uso de las TIC para fortalecer competencias de lectura y escritura en los estudiantes de ciclo III (7° grado) de la Institución Educativa Técnica Bojacá, operado mediante el pilotaje del proyecto educativo *Aventura hacia la lectura y la escritura*.

De esta forma las TIC como mediadoras del proceso de enseñanza-aprendizaje, “son herramientas tecnológicas que, debido a las características y propiedades de los entornos simbólicos que permiten crear, pueden ser utilizadas por estudiantes y profesores para planificar, regular y orientar las actividades propias y ajenas, introduciendo modificaciones importantes en los procesos intra e intermentales implicados en la enseñanza y aprendizaje” (Coll, 2007, p.3). Por tanto, su mediación tiene que ver con los recursos disponibles y el uso que le den los participantes (estudiantes y docentes).

Dentro de estas herramientas se ha implementado **Ed modo**, como recurso para cumplir los objetivos planteados, a través de diferentes herramientas (imágenes, texto, etc.), las cuales permiten al estudiante, el fortalecimiento de competencias lectoras y escritoras, mediante sensibilización, apropiación individual y grupal.

De acuerdo con lo anterior, en esta fase de implementación, se busca presentar algunos hallazgos y dar respuesta a la pregunta de investigación. Es decir, se describen diferentes actividades recogidas mediante los instrumentos de observación a través de una bitácora y cuestionario con una prueba de entrada y salida, en tres fases: diagnóstico, motivación y materialización: la prueba de entrada en la fase 1 **Diagnóstico** (anexo 6), un registro de observación en una bitácora en la fase de **Motivación** (anexo 7) y **Materialización** (anexo 8),

tanto de los saberes conseguidos tras la implementación, como de las emociones generadas en la misma. Todo esto elaborado para visualizar los cambios generados tras la implementación de la estrategia y acompañado con evidencias fotográficas que sustentan lo observado.

3.1. Descripción, análisis e interpretación por fases de la propuesta pedagógica del proyecto educativo

3.1.1. Descripción de la implementación. Tras el análisis de la situación descrita en el capítulo de planteamiento del problema, se inicia una búsqueda de soluciones frente a lo propuesto en el proyecto, lo cual conllevó a un estudio de otras investigaciones y teorías sobre el tema. Se inicia un proceso de indagación de diversas herramientas TIC (online, E-Learning), dispuestas para el cumplimiento de los objetivos propuestos, sin embargo, en muchos casos se retrasaron las actividades por los horarios, el uso de los equipos de la institución que solo se dan en primera medida al profesor de informática, los correos electrónicos para que pudiera acceder el estudiante y varias veces la falta de conectividad, que entorpecía el trabajo con los estudiantes, pues olvidaban constantemente estos requerimientos y se perdía tiempo en volver a crearlos.

A partir de esta situación, se toma en cuenta la herramienta **Ed Modo** en la que se diseñan y organizan las actividades, Learning Management System (LMS) que integra las tecnologías de la Web 2.0. Al respecto, Sáez, Lorraine y Miyata (2013) sostienen:

Es una plataforma de aprendizaje social gratuita y segura para profesores, estudiantes y colegios (...) garantiza bastante la seguridad pues se requiere una clave para entrar al grupo privado que crea el docente. La aplicación es bastante intuitiva y organiza los grupos, datos, asignaciones y notas de un modo estructurado, convirtiéndose en el sistema perfecto de manejo del aprendizaje (p. 4).

De esta forma, la implementación del proyecto, se desarrolló en tres momentos fundamentales: el primero **Fase 1 “Diagnóstico”**, el cual permitió identificar qué concepto tienen los estudiantes de grado 7° sobre la lectura y la escritura, cuyo propósito es el fortalecimiento de las competencias en lectura y escritura, mediante actividades lúdicas orientadas hacia el desarrollo de dichas competencias. Un segundo momento conocido como **Fase 2 “Motivación”** cuyo fin se centró en sensibilizar a los estudiantes de grado séptimo para despertar gusto e interés por la lectura y la escritura y, finalmente, la **Fase 3 “Materialización”**, cuyo objeto se centró en revisar si se cumplió el objetivo principal y si se fortalecieron en un porcentaje considerable las competencias en lectura y escritura de los estudiantes de grado séptimo.

A continuación se describen las principales observaciones y reacciones más relevantes vivenciadas por el grupo objetivo seleccionado a nivel general en todo el proceso de implementación y que evidencian su progreso.

El propósito de la implementación del proyecto, busca realizar una observación en el estudiante, de acuerdo con la línea de investigación, con descripción mixta (cualitativa y cuantitativa), teniendo como interés fortalecer competencias de lectura y escritura, mediante el uso de las TIC con la herramienta **Ed Modo**, en los Estudiantes de grado 7° de la Institución Educativa Bojacá del municipio Chía. (Ver anexo 13)

Durante la implementación con TIC, se pudieron observar que previamente se dio la información a las directivas de la institución y las actividades correspondientes a trabajar durante el año sobre el proyecto. Se envió a los padres de familia el consentimiento informado para poder realizar las actividades. Una vez conocida la información acerca del proyecto, se realizaron las

actividades propuestas para fortalecer los conocimientos previos y los adquiridos.

La actividad motivó a los estudiantes, porque se inició teniendo en cuenta sus inquietudes, las propuestas tienen aceptación por todos cuando les proponen que se va a realizar con actividades lúdicas como crear una historia colectiva a partir de la observación de un video, crear textos cortos con buena redacción y coherencia. Se debe seguir desarrollando actividades pensadas en estudiantes que gustan de las actividades motivadoras.

Un acercamiento lúdico para trabajar en grupo, liderar sus ideas y propósitos y plasmarlos en un texto dando importancia a la lectura y la escritura, con su experiencia. La actividad permitió que el/la estudiante tomara conciencia acerca de la importancia de la lectura y la escritura, por ejemplo, el caso de una estudiante que no tuvo necesidad de pasar lo que le escribieron en el tablero al cuaderno, para memorizar, sino que por el contrario, se apropió del conocimiento.

Las anteriores reflexiones son el resultado de los registros realizados en los instrumentos de recolección de información que se encuentran en los anexos 6 y 9, los cuestionarios de entrada y de salida sobre comprensión de lectura. Así mismo durante la implementación se utilizó el registro de observación estructurado en una bitácora para estudiante (anexo 7) y las docentes investigadoras (anexo 8) en la cual se consignaba lo que sucedía en cada una de las actividades. Estos instrumentos fueron validados mediante **Face Validity**, tomando como referencia el documento en el cual se aplican pruebas PISA (2001).

Igualmente, se utilizó la bitácora en los estudiantes para identificar en ellos sus percepciones e ideas sobre las actividades. Es importante tener en cuenta que el objetivo del proyecto consiste en el fortalecimiento de competencias en lectura y escritura mediante el uso de las TIC, el cual fue abordado en la implementación con actividades que llevaban al estudiante de

la debilidad a la fortaleza y de la apatía, al gusto y la comprensión por la lectura y la escritura, utilizando la herramienta TIC propuesta para tal fin, y realizar el proceso para llegar a la solución del problema.

De igual manera, los estudiantes expresan la importancia y gusto por las actividades lúdicas relacionadas con lectura y escritura, puesto que les permite aprender de manera amena y divertida, e incluso usando la herramienta que se aleja de la lectura y la escritura desde el ambiente tradicional. La actividad concluye con la solicitud por parte de los estudiantes para que se promuevan más actividades de este tipo.

Al evaluar a nivel general y desde el uso de la herramienta Ed modo, se evidencia el interés y la disposición de los estudiantes por continuar fortaleciendo las competencias lectoras y escritoras. Sin embargo, los espacios y la conectividad en ocasiones no permiten el desarrollo ágil y dinámico que quieren los estudiantes y los docentes, siendo esto un factor técnico, ya que el proyecto partió de las mismas debilidades, tomando como recurso la Biblioteca Municipal HOQABIGA que brindó el espacio de la sala de cómputo, donde las docentes participaron como una guía que, con esta herramienta puede mejorar su labor de una manera más personalizada. (Ver Anexo 14).

3.1.2. Análisis e interpretación de resultados por fase de la propuesta pedagógica del proyecto educativo. En este apartado se realiza la interpretación de los hallazgos recogidos en la fase de implementación, los cuales permitirán soportar el proyecto y así mismo, dar respuesta al problema de investigación, teniendo en cuenta las categorías seleccionadas que para nuestro caso se centra en las actividades y objetivos de la investigación, tomando el modelo CIPP

Tabla 19*Implementación modelo CIPP*

IMPLEMENTACIÓN MODELO CIPP			
EVALUACIÓN DEL PROCESO			
Evaluación del proceso como guía de su realización. Permite la comprobación continua de la realización de un plan			
TÉCNICAS: OBSERVACIÓN		INSTRUMENTOS: CUESTIONARIO Y BITÁCORA	
ACTIVIDADES	OBJETIVO	META	INDICADOR
1. Prueba de entrada para identificar nivel de comprensión lectora. 2. diseño de material para trabajo por estudiante	Identificar qué concepto tienen los estudiantes de grado 7° sobre lectura y escritura, cuyo propósito sea el fortalecimiento de las competencias en lectura y escritura, mediante actividades lúdicas.	En el año 2017 aplicar en el 100% de los estudiantes de Ciclo III Grado 7°, un instrumento aplicable a los procesos de aprendizaje y desarrollo de competencias lectoras y escritoras de los estudiantes de ciclo III. Mediante el uso de recursos digitales TIC	Estrategias para acercar a la comprensión de lectura
1. socialización a la población a implementar estudiantes de ciclo III, padres de familia (mediante consentimiento informado), directivas (a través de carta de información y permiso para implementar el proyecto). 2. visita guiada a la biblioteca HOQABIGA del municipio de Chía. 3. lectura textos llamativos y escritura de un relato.	sensibilizar a los estudiantes de grado séptimo para despertar gusto e interés por la lectura y la escritura	100% de los estudiantes que se interesen, motiven e integren con las actividades propuestas para la socialización y sensibilización frente al proyecto.	Sensibilización y socialización
1. Ver video con una narración animada a través de Youtube. 2. realizar recreación del video narrado, utilizando imágenes, recortes, etc. 3. Escribir un texto a partir del video.	Motivar a la lectura y la escritura	Estudiantes que lean y elaboren un texto narrativo corto en un 100% al finalizar el mes de abril de 2017	Motivación e implementación

Explicación del uso de Ed modo a los estudiantes	Motivar a los estudiantes de ciclo III Grado 7,° en el uso de herramientas TIC, como apoyo para el desarrollo de competencias	Capacitar El 90% de los estudiantes respecto al uso pedagógico de Ed modo	Motivación e implementación
Inscripción de los estudiantes y uso de la plataforma	Buscar recursos educativos TIC y materiales apropiados para aportar al fortalecimiento de competencias en la Institución Educativa Bojacá en el grado 7° para realizar actividades de lectura y escritura	Estudiantes y docentes que manejen un recurso TIC para materializar el trabajo de lectura y escritura, en un 100% al finalizar el primer semestre del año 2017	Competencia lectora y escritora fortalecida
1. Lectura de un texto sugerido desde la clase de español. 2. Elaboración de fichas de lectura sobre la obra y entrega a través de Ed modo. 3. Elaboración de una guía de lectura en la que se realizan ejercicios de escritura a partir del texto.	Revisar si se cumplió el objetivo principal y se fortalecieron en un porcentaje considerable las competencias en lectura y escritura en los estudiantes de grado séptimo	70% de los estudiantes han fortalecido las competencias en lectura y escritura al finalizar el primer semestre del año 2017	Competencia lectora y escritora fortalecida

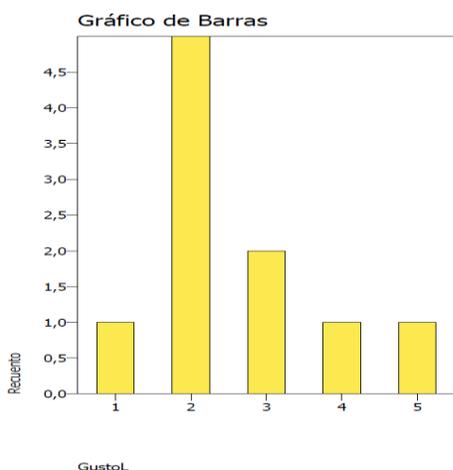
Fuente: Autoría propia

3.1.2.1. Fase 1 “Diagnóstico”. Tal como se ha descrito, la intención de esta fase radicó en mostrar cómo los estudiantes perciben la lectura y la escritura. El objetivo de este primer diagnóstico se centró en la búsqueda de estrategias de lectura y escritura que permitieran a los estudiantes fortalecer las competencias y cuyo indicador se concentró en identificar estrategias en lectura y escritura. Los investigadores decidieron aplicar el instrumento cuestionario, prueba de entrada con escala Likert (anexo 8) de 10 ítems para identificar actitudes de los estudiantes frente a la lectura y la escritura, los cuales se evidencian en los siguientes resultados.

									escrito ra	escritu ra
1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	2	2	1	3	3	2	2	1	3	3
3	3	2	1	3	3	3	2	1	3	3
4	1	2	1	3	2	1	2	1	3	2
5	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2
6	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3
7	4	3	4	2	3	4	3	4	2	3
8	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2
9	5	4	4	2	4	5	4	4	2	4
10	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2

Fuente: Autoría propia

Análisis en PSPP Por Cada ítem



GustoL.

Etiqueta de Valor	Valor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
	1	1	10,00	10,00	10,00
	2	5	50,00	50,00	60,00
	3	2	20,00	20,00	80,00
	4	1	10,00	10,00	90,00
	5	1	10,00	10,00	100,00
<i>Total</i>		10	100,0	100,0	

Figura 5. Pregunta 1 prueba diagnóstica.

Ítem 1: ¿Te gusta leer? Con base en esta información se determinó que los estudiantes de grado 7° tienen poco gusto por la lectura, debido a que el 50% de los estudiantes de la muestra leen a veces, un porcentaje de 20% lo hace regularmente y a un 10% no le gusta, otro 10% casi siempre y 10% siempre. Son lectores poco activos debido a eso hay poco interés y gusto por la lectura.

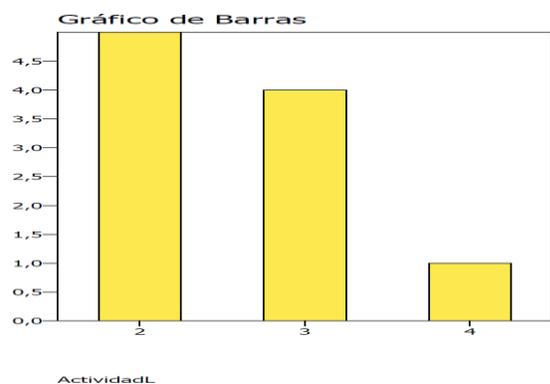


Figura 6. Pregunta 2 prueba diagnóstica.

Ítem 2: ¿Te gusta realizar actividades que involucren lectura? En la siguiente pregunta un 50% de los estudiantes a veces realiza actividades enfocadas a la lectura, el 40% regularmente realiza actividades que involucren la lectura, el 10% casi siempre realiza las actividades.

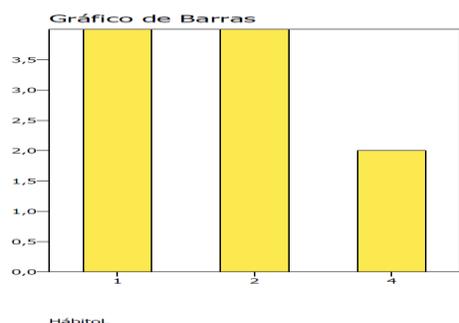


Figura 7. Pregunta 3 prueba diagnóstica.

Ítem 3: ¿Las personas que viven en tu casa acostumbran leer? Se visualizó que en el contexto las personas que viven con los estudiantes de grado 7° en su mayoría tienen poca costumbre o nunca leen, siendo el 80% de la población, mientras que un 20% de las personas que viven con los estudiantes leen regularmente. Como resultado de esta información se establece que los estudiantes de grado 7° y las personas que viven con ellos, tienen poco o ningún hábito lector.

ActividadL

Etiqueta de Valor	Valor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
	2	5	50,00	50,00	50,00
	3	4	40,00	40,00	90,00
	4	1	10,00	10,00	100,00
<i>Total</i>		10	100,0	100,0	

HábitoL

Etiqueta de Valor	Valor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
	1	4	40,00	40,00	40,00
	2	4	40,00	40,00	80,00
	4	2	20,00	20,00	100,00
<i>Total</i>		10	100,0	100,0	

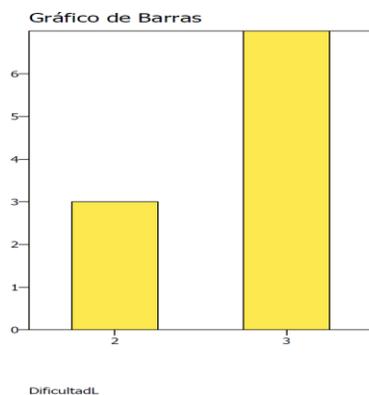


Figura 8. Pregunta 4 prueba diagnóstica.

Ítem 4: ¿Cuando lees algún texto se te dificulta descifrar algunas palabras? De acuerdo con la información planteada en la pregunta, los estudiantes de grado 7° en un porcentaje del 70% tiene una interpretación de lo que leen regularmente, mientras que un 30% a veces se le dificulta descifrar la información que lee, lo que lleva a la conclusión de que los estudiantes tienen poca interpretación de lo que leen.

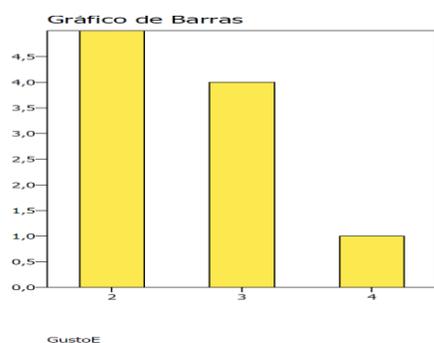


Figura 9. Pregunta 5 prueba diagnóstica.

Ítem 5: ¿Te gusta escribir? Con respecto a esta pregunta, el 50% de los estudiantes de grado 7° a veces le gusta escribir; las personas que regularmente lo hacen están en un 40% y las que casi siempre lo hacen con un 10%. Esto indica que no toda la población escribe, aunque hay algunos que lo hacen regularmente. En esta situación es evidente que el gusto por la escritura en

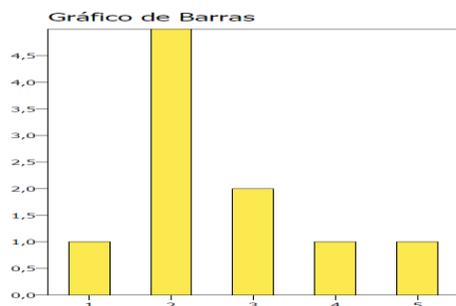
DificultadL

Etiqueta de Valor	Valor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
	2	3	30,00	30,00	30,00
	3	7	70,00	70,00	100,00
<i>Total</i>		10	100,0	100,0	

GustoE

Etiqueta de Valor	Valor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
	2	5	50,00	50,00	50,00
	3	4	40,00	40,00	90,00
	4	1	10,00	10,00	100,00
<i>Total</i>		10	100,0	100,0	

los estudiantes de 7° depende de la motivación y el fortalecimiento de esta habilidad, pues se concibe estrictamente en la parte académica, sin involucrarla en su entorno diario.



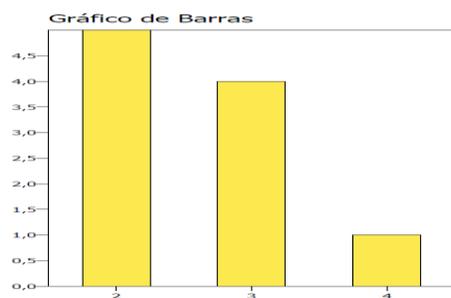
ActividadE

Etiqueta de Valor	Valor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
	1	1	10,00	10,00	10,00
	2	5	50,00	50,00	60,00
	3	2	20,00	20,00	80,00
	4	1	10,00	10,00	90,00
	5	1	10,00	10,00	100,00
<i>Total</i>		10	100,0	100,0	

Figura 10. Pregunta 6 prueba diagnóstica.

Ítem 6: ¿Te gusta realizar actividades que involucren escribir? Los estudiantes manifiestan en un 10% que nunca les gusta realizar actividades de escritura, un 50% a veces siente gusto por actividades de este tipo. El otro porcentaje está dividido en tres partes, donde al 20 % le gusta hacer actividades que involucren la escritura regularmente, debido a que no les gusta escribir con frecuencia.

Las otras dos partes están equilibradas con un 10 % cada una, donde se evidencia gusto por involucrarse en este tipo de actividades, frente a las personas que siempre están dispuestas a realizar actividades donde tengan que escribir. En términos generales esta gráfica muestra que son más las personas que demuestran poco gusto por actividades que involucren la escritura.

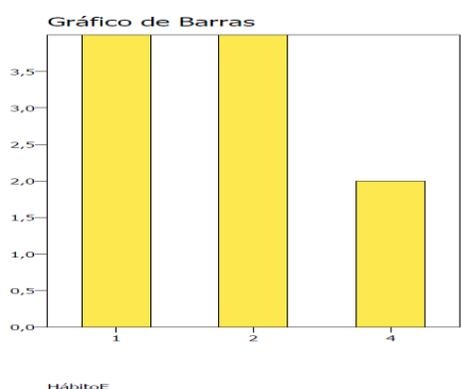


DificultadE

Etiqueta de Valor	Valor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
	2	5	50,00	50,00	50,00
	3	4	40,00	40,00	90,00
	4	1	10,00	10,00	100,00
<i>Total</i>		10	100,0	100,0	

Figura 11. Pregunta 7 prueba diagnóstica.

Ítem 7: ¿Se te dificulta escribir? En la figura se evidencia que el 50% de los estudiantes de grado 7° a veces tiene dificultad en la escritura, mientras que un porcentaje de 40% regularmente presenta dificultades al escribir y un 10% casi siempre. De acuerdo con estos resultados, los estudiantes presentan dificultad en el proceso de producción textual, principalmente por el poco gusto hacia la escritura.



HábitoE

Etiqueta de Valor	Valor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
	1	4	40,00	40,00	40,00
	2	4	40,00	40,00	80,00
	4	2	20,00	20,00	100,00
<i>Total</i>		10	100,0	100,0	

Figura 12. Pregunta 8 prueba diagnóstica.

Ítem 8: ¿En tu casa hay personas que usen la escritura cotidianamente? Se visualizó que en el contexto las personas que viven con los estudiantes de grado 7° en su mayoría tienen poca costumbre o nunca escriben, siendo el 80% de la población, mientras que un 20% de las personas que viven con los estudiantes casi siempre escriben. Como resultado de esta información se establece que los estudiantes de grado 7° y las personas que viven con ellos, tienen poco o ningún hábito hacia la escritura.

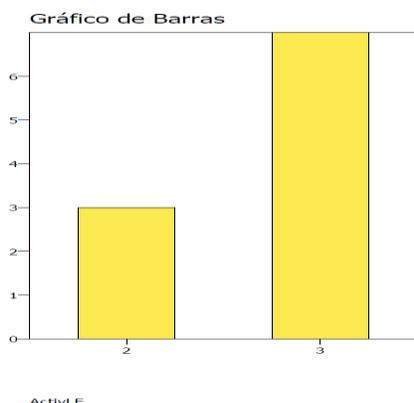


Figura 13. Pregunta 9 prueba diagnóstica.

Ítem 9: ¿Te gustan las actividades de lectura y escritura que te ponen en la escuela?

Con base en esta información se determinó que los estudiantes de grado 7° tienen un gusto moderado por las actividades en lectura y escritura, puesto que el 70% de la muestra respondió que leen y escriben regularmente, mientras que un porcentaje del 30% lo hace a veces. Esto indica que los estudiantes lo realizan solamente en la escuela, pero no fuera de ella, lo que en relación con la pregunta anterior, demuestra el poco apoyo que los estudiantes reciben en sus casas, en muchas ocasiones porque permanecen solos, o sus padres no cuentan con un nivel de estudios de educación básica primaria o secundaria, incluso muy pocos son bachilleres y en una minoría han accedido a una educación superior.

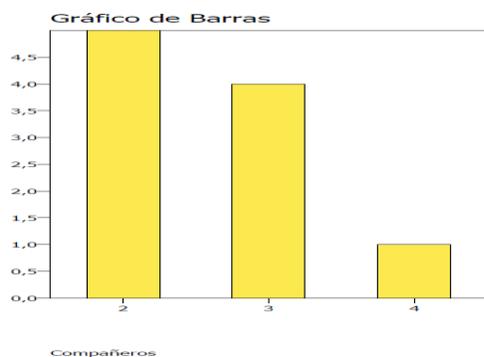


Figura 14. Pregunta 10 prueba diagnóstica.

ActivLE

Etiqueta de Valor	Valor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
	2	3	30,00	30,00	30,00
	3	7	70,00	70,00	100,00
<i>Total</i>		10	100,0	100,0	

Compañeros

Etiqueta de Valor	Valor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
	2	5	50,00	50,00	50,00
	3	4	40,00	40,00	90,00
	4	1	10,00	10,00	100,00
<i>Total</i>		10	100,0	100,0	

Ítem 10: ¿A tus compañeros les gusta la lectura y la escritura? Un 50% de la población percibe que a sus compañeros a veces les gusta la lectura y la escritura dentro del aula de clase al realizar el trabajo escolar, siendo esta la mitad de la población. El 40% de la población estudiantil respondió que regularmente a sus compañeros les gusta la lectura y la escritura. El 10% restante de la muestra contestó que sus compañeros casi siempre muestran gusto hacia la lectura y la escritura.

En términos generales, se ve la necesidad de continuar con el refuerzo del hábito lector y escritor en los estudiantes del grado 7º, puesto que existe poca motivación y gusto, razón por la cual se deben buscar estrategias que les permitan tener la lectura y la escritura como un elemento que no solo pertenece al ámbito escolar, sino que también hace parte de la vida cotidiana, que es un elemento recreativo, y que a su vez es necesario para su vida.

Lo anterior permite concluir que, los estudiantes de grado 7º manifiestan poco gusto por la lectura y la escritura, siendo necesario mejorar la comprensión y la producción textual, lo cual conlleva al bajo desempeño, porque es tomada momentáneamente en el contexto escolar y no se extiende al contexto y el entorno social.

Igualmente, en los estudiantes se deben la de implementar estrategias más atractivas y dinámicas para fortalecer la comprensión lectora y la producción escrita, como se justifica en el capítulo de planteamiento de problema.

3.1.2.2. Fase 2 “Motivación”. La fase de motivación de este proyecto estaba centrado en sensibilizar a los estudiantes de grado séptimo para despertar gusto e interés por la lectura y la escritura. Las investigadoras decidieron aplicar la técnica de observación utilizando el instrumento de Bitácora (Anexo N° 7), donde se tuvieron en cuenta unos ítems de percepción

para los estudiantes (Anexo 7a) y otro para los docentes (Anexo 7b) con el fin de registrar y describir las actividades, estableciendo para los estudiantes aspectos como: ¿Qué paso? - ¿Qué sentí? - ¿Qué aprendí? , arrojando los siguientes resultados:

Tabla 21

Bitácora Fase de Motivación

Bitácora	¿Qué pasó?	¿Qué sentí?	¿Qué aprendí?
Bitácora 1: Socialización	Los estudiantes se motivan ante la propuesta de las actividades porque ellas los acercan más a espacios diferentes al salón de clases (sala de audiovisuales), en la cual se presentaron diapositivas llamativas sobre el proyecto y sobre las TIC, además se implementó una actividad lúdica para trabajar en equipo y aprendizaje colaborativo que los conllevara a fortalecer las competencias lectoras y escritoras	Los estudiantes manifiestan que a diario les debiesen enseñar de forma lúdica y distinta, expresando por ejemplo, “Nos estaban enseñando con actividades lúdicas y eso no siempre suelen hacerlo en el colegio, creemos que de forma lúdica se aprende más fácil sentimos emoción y alegría con esos juegos” (Estudiante de grado 7°)	El principal aprendizaje fue el trabajo en equipo.
Bitácora 2: Sensibilización	Los estudiantes tuvieron una salida pedagógica a la Biblioteca Municipal HOQABIGA, donde conocieron el uso de los diversos espacios, como la sala de cómputo, sala de lectura y préstamo de libros. Por último con el trabajo realizado por el Funcionario encargado de la sala de lectura, realizaron lectura y escritura de cuentos acerca de experiencias vividas.	Los estudiantes sintieron ansiedad, emoción y expectativas de un lugar poco frecuentado.	A continuación se plasman opiniones de estudiantes: “aprendimos que en la lectura se encuentran muchas cosas divertidas y para el aprendizaje” “que es bueno leer libros, que puedo agilizar mi mente y mi capacidad para leer los libros”
Bitácora 3: Creación	Mediante un cuento en video a través de Youtube, los estudiantes reflexionaron acerca del mensaje que traía la historia, para luego plasmarlo en forma colectiva en un borrador y después organizarlo en forma creativa a través de una cartelera.	Los estudiantes sintieron emoción, alegría y creatividad para desarrollar la mente en la escritura a partir de un texto.	“Desarrollar la mente en la escritura, la lectura y así la imaginación es muy divertido”

Bitácora 4: Conocimiento acerca de Ed modo y cómo acceder	En un espacio diferente al aula de clase, con recursos audiovisuales, se explicó a los estudiantes en qué consiste la plataforma Ed modo , cómo abrir una cuenta de profesor y otra de estudiante.	Interés por aprender el uso de la página y una manera diferente de hacer las actividades pedagógicas. “Alegría de aprender una cosa nueva, una aplicación de internet, cómo manejarla, todo lo que contiene y alegría de compartir con mis compañeros” (Estudiante 7°).	Cómo acceder y utilizar Ed modo como una forma distinta de hacer tareas.
--	---	---	--

Fuente: Autoría propia

3.1.2.3. Fase 3 “Materialización”. En la última fase el objetivo educativo se centró en buscar recursos y materiales apropiados que contribuyeran al fortalecimiento de competencias en la Institución Educativa Bojacá en el grado 7°, y que a su vez permitieran realizar actividades de lectura y escritura mediante el uso de herramientas TIC.

Los investigadores decidieron continuar con la observación a través de la Bitácora y contaron con el acceso a la plataforma **Ed modo**, creando primero el docente el grupo llamado español 7°, para que en la segunda visita los estudiantes en la sala de cómputo de la biblioteca HOQABIGA, crearan su usuario e ingresaran a la plataforma.

Tabla 22

Bitácora Fase de Materialización

Bitácora 5: Acceso y registro como estudiante a Ed modo	En la Biblioteca Municipal HOQABIGA, los estudiantes se dirigieron a la sala de cómputo que cuenta con aproximadamente 40 computadores para el uso, e ingresaron a la plataforma (como se había indicado en la actividad anterior).	Emoción, “ansiedad por ingresar y hacer el uso para las tareas y me comuniqué con unos compañeros” (Estudiante 7°)	Acceso, trabajo colaborativo, puesto que algunos estudiantes sirvieron como referente y apoyo para otros compañeros que tenían alguna dificultad para ingresar
--	---	--	--

Bitácora 6: Uso de Ed modo	Ya ingresando a la plataforma las docentes asignaron una tarea sencilla que consistía en consultar el concepto de texto y tipología textual. Los estudiantes realizaron la actividad en power point, en su mayoría, usando texto escrito e imagen.	Alegría, satisfacción y deseos de continuar mejorando la lectura y la escritura a través de esta herramienta.	Hacer un buen uso de la plataforma y explorar otras aplicaciones dentro de Ed modo como el chat, notas, fotos o imágenes, subir y descargar documentos.
Bitácora 7: Prueba de salida	Los estudiantes realizaron una prueba de comprensión lectora y escrita en texto narrativo (anexo 8) con recurso físico digitalizado, se explicó a los estudiantes la metodología y los tiempos para realizar su idea en la prueba Olimpiada Lectora	Interés y disposición por presentar la prueba después de realizar diversas lecturas de textos desde la parte digital y en físico. Así mismo, la producción textual fue espontánea, reflejando un mayor desenvolvimiento en la parte escrita, siguiendo la estructura de la narración, así como coherencia.	

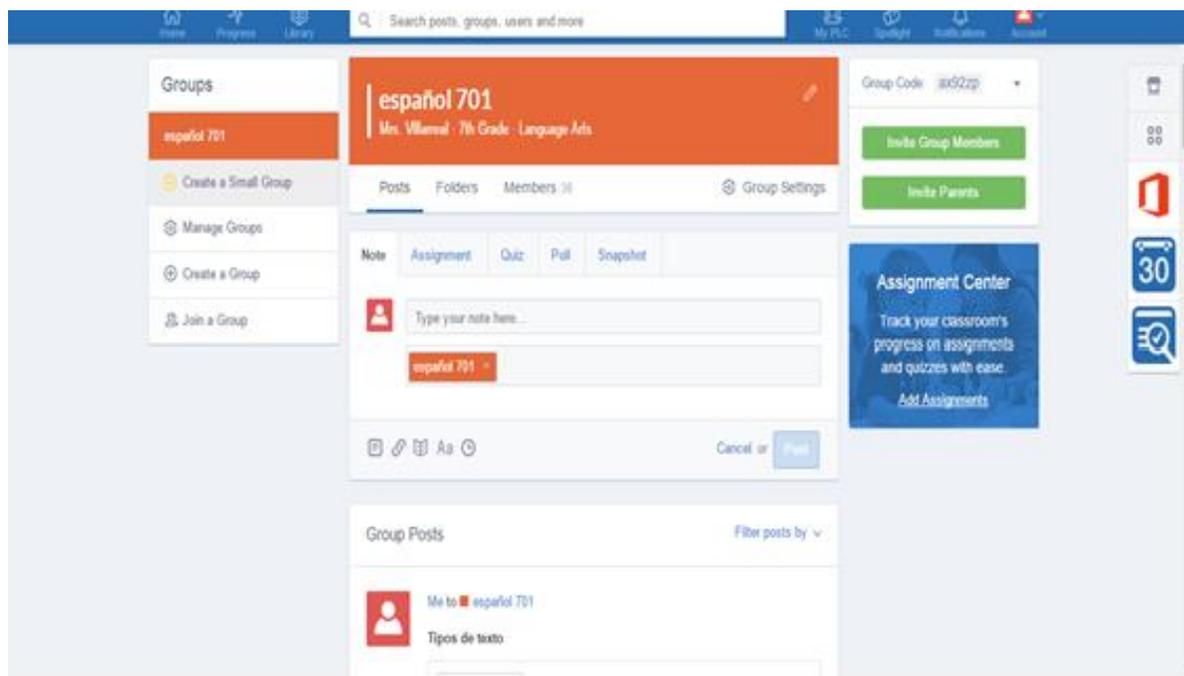


Figura 15. Página de Ed modo a la que accedieron los estudiantes

The screenshot shows the Edmodo interface for an assignment titled 'Tipos de texto'. The assignment is due on May 10, 2017, at 11:45 PM. The page displays a 'Grading Overview' section with a progress bar indicating an 'Average graded score 90%'. A summary shows 16 graded, 7 ungraded, and 12 not turned in. Below this is a table of student submissions:

Name	Latest Submission	Grade
valentina barbosa	Not Turned In	—
valentina barbosa	Not Turned In	—
valentina barbosa	May 9, 2017 @ 9:39 AM	4 / 5
Juan jose bernal mora	Not Turned In	—
brandonstif batancur	Not Turned In	—
Helmer Manuel Canchila	May 9, 2017 @ 8:58 AM	4 / 5
shirley carillo	May 9, 2017 @ 9:03 AM	4 / 5

Figura 16. Página de Ed modo actividad con los estudiantes.

En la prueba de salida, el propósito del cuestionario sirve como insumo para el trabajo de investigación y conocer si las estrategias sirvieron para fortalecer lectura y escritura y así mismo saber qué se debe mejorar en relación con las competencias lectoras y escritoras.

La prueba de salida consta de dos partes: comprensión de lectura y producción escrita. La primera contiene 3 lecturas y 15 preguntas de selección múltiple con única respuesta (anexo 8); la segunda corresponde a la creación de un texto narrativo.

Con respecto a los resultados de la prueba de comprensión lectora es importante considerar la clasificación, tomando como referencia los niveles de desempeño definidos por el ICFES (2013) que se describen en la siguiente gráfica

Descripciones genéricas de los niveles de desempeño



Figura 17. Descripciones genéricas de los niveles de desempeño.

Fuente: ICFES (2013). Obtenido de: <https://es.slideshare.net/CarmenAlexandraReyesPea/desempeo-icfes-lenguaje-y-matematicas-saber-2013>

De acuerdo con lo anterior, se tiene en cuenta en la prueba el número de respuestas correctas, siendo 15 el puntaje más alto, tomando la escala en la siguiente tabla:

Tabla 23. Niveles de desempeño y puntaje.

Nivel	Puntaje
Avanzado	14-15
Satisfactorio	11-13
Mínimo	9-10
Insuficiente	0-8

Para el análisis de los resultados de la prueba de comprensión lectora se tomaron 75 estudiantes del grado 7°. La prueba fue realizada el día 3 de mayo del año 2017 con un total de 15 preguntas de selección múltiple con única respuesta. Con relación al puntaje de cada uno de los estudiantes se realiza la siguiente figura:

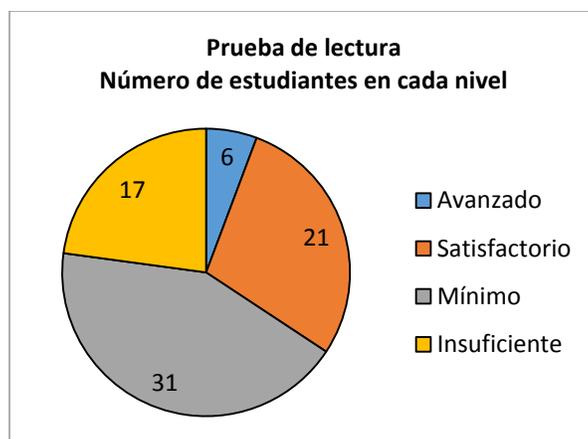


Figura 18. Prueba de lectura. Número de estudiantes en cada nivel.

La figura presenta el número de estudiantes en cada nivel, con un total 75. El nivel con mayor número de estudiantes fue mínimo con 31, traducido en el 42% del total de la población. 21 estudiantes en satisfactorio, con porcentaje de 28%. 17 estudiantes en nivel insuficiente con un 23% y 6 estudiantes en avanzado para un porcentaje de 7%.

En estos resultados se nota apropiación de estrategias para el fortalecimiento de competencias en lectura, se observa que estas estrategias les sirvieron para mejorar la comprensión lectora. Una de las estrategias más utilizada fue la motivación y la necesidad de los estudiantes en devolverse a leer, (desarrolladas a partir del diseño de actividades del capítulo 2) tal vez por ser la más sencilla e inmediata. Reconocen la lectura como una forma de aprendizaje, son conscientes de la importancia de tener el hábito lector para mejorar el nivel de ésta, así como las preguntas que sirven para la comprensión. Al principio manifestaban que la lectura sólo les servía para responder preguntas, luego expresaban otros usos para la lectura como conocer nuevas palabras y aclarar una información. Si no tuvieran que responder preguntas no harían ningún esfuerzo por comprender. Mejoraron también en reconocer las ideas del texto y leer otros como diagramas e imágenes.

En la mayoría de los estudiantes que fue un porcentaje del 93% (en el nivel mínimo, satisfactorio y avanzado), se evidenció un aumento en el nivel de inferencia a medida que avanzaban en el desarrollo de la lectura, se evidencia que ven el texto como una posibilidad de aprender, demostrando mayor nivel de concentración al leer. Así mismo, se notó más motivación puesto que al comprender se genera una actitud más positiva.

En el texto escrito el 24% de los estudiantes lograron desarrollar una secuencia narrativa completa y detallada, así como mantener el tema central a lo largo de la narración y proporcionar suficiente información para que el lector entienda el texto. En el 48% de los estudiantes se observaron problemas en algunos desempeños como dificultades en la cohesión o la ortografía, aunque en general, el estudiante logra crear una narración coherente, que cumple además con requisitos mínimos de desarrollo de las ideas.

Por otra parte, el 28% de los estudiantes muestran un desarrollo incipiente de su competencia para producir textos narrativos. Generalmente, tienen problemas para redactar textos adecuados al contexto, con coherencia. Asimismo, suelen presentar claras dificultades en el uso de ortografía y mecanismos de cohesión. Estos estudiantes no presentan desempeños exigibles para el grado y edad. Puesto que su nivel en producción de textos no les permite comunicar eficazmente sus ideas o responder de manera adecuada a una situación comunicativa determinada, se trata de estudiantes en clara situación de desventaja.

En términos generales en la producción escrita, los estudiantes de grado 7° mostraron un nivel medio (75%), puesto que elaboraron un texto siguiendo la pauta solicitada (narración), un uso básico de elementos de cohesión y una estructura adecuada; así mismo, mejoría en la ortografía, como lo ilustra la gráfica:



Figura 19. Producción escrita. Número de estudiantes en cada nivel.

3.1.3. Conclusiones frente a la experiencia de la implementación: Principales alcances a partir de los indicadores. Durante la implementación del proyecto se buscó dar respuesta a la pregunta y al problema de investigación siguiendo tres fases: *Diagnóstico*, *Motivación* y *Materialización*. En la fase de **Diagnóstico**, se logró identificar la problemática planteada y la necesidad de fortalecer las competencias lectoras y escritoras con el apoyo del recurso TIC.

La prueba de entrada fue de mucha utilidad, porque además de proponer cambios en las actividades en torno a la lectura y la escritura, sirvió para tener un panorama más amplio de la situación de los estudiantes de grado 7° frente a la lectura y la escritura, propiciando así una mayor aproximación a sus gustos, dificultades, actitudes, hábitos, motivaciones y contexto.

De acuerdo con lo anterior, se planificaron las estrategias puesto que se pudo conocer más a fondo las necesidades de los estudiantes, lo cual permitió reconocer que en el proceso de enseñanza-aprendizaje las estrategias que se implementen deben encaminarse a un propósito que sea aplicable en la realidad del contexto familiar y escolar. El acompañamiento familiar que recibieron los estudiantes, influyó débilmente en este proceso y en el desarrollo de competencias

de lectura y escritura, en gran medida por el tiempo, la dedicación y el seguimiento de los estudiantes desde sus hogares.

Los estudiantes en la fase de **Motivación**, manifestaron agrado en el desarrollo de las actividades lúdicas, en espacios diferentes al aula mediante el uso de herramientas tecnológicas y con temáticas acordes con su edad e intereses.

Durante el tiempo que duró la **motivación** se llevaron a cabo estrategias que incrementaran el gusto por la lectura y la escritura, con buenos resultados que permitieron el logro del objetivo planteado, considerando la motivación como una actividad continua, que llevó a los estudiantes a reflexionar acerca de la lectura y la escritura como un hábito y no como una imposición; poniendo en práctica los conocimientos adquiridos, a partir de la lectura del entorno, de y textos mostrando un panorama más amplio acerca de la realidad.

Finalmente, en la fase **Materialización**, mediante el uso de la herramienta **ed modo** permitió motivar y fortalecer las competencias en lectura y escritura de los estudiantes de grado 7º, adquiriendo mejor comprensión lectora, facilidad de expresión escrita (anexo 8), mejorando escritura y el uso del lenguaje acorde con su edad y gustos. En esta fase se obtuvieron importantes beneficios frente al aprendizaje que ofrecen los medios tecnológicos.

Con la implementación de la herramienta propuesta se motivó a los estudiantes para apropiarse de la lectura y la escritura a través de textos narrativos. La participación de los estudiantes fue activa durante cada una de las actividades, ya que demostraron interés y motivación para expresar sus ideas, formular preguntas, establecer comparaciones entre los diferentes textos trabajados y dar opiniones para corregir y complementar sus producciones y las de los compañeros. Adicionalmente, se adquirieron habilidades en el manejo de Ed modo y sus recursos como foro, mensajes, chat y tareas y se compartió información entre compañeros y

docentes en el desarrollo de las actividades. Se utilizaron los recursos TIC en la sala de cómputo de la biblioteca Municipal HOQABIGA del Municipio de Chía. El uso de los recursos TIC y de los formatos impresos, les permitieron desarrollar actividades de lectura, análisis y producción de textos, en forma individual y colaborativa.

En la prueba de salida los resultados obtenidos permitieron analizar que las estrategias didácticas contribuyeron con el fortalecimiento de competencias lectoras y escritoras en los procesos de enseñanza -aprendizaje mediante el uso de herramientas TIC. Los estudiantes del grado 7° de la Institución mejoraron las debilidades presentadas en la comprensión y producción de textos, superaron la omisión de letras, perfeccionaron la ortografía, mejoraron la redacción y composición al momento de producir un texto manuscrito y digital.

**CAPÍTULO IV EVALUACIÓN DE PROYECTOS
EDUCATIVOS MEDIADOS POR TIC**

4. Hallazgos

4.1. Hallazgos por fases del modelo CIPP

Los hallazgos encontrados a partir del modelo de investigación CIPP para evaluar el proceso de implementación del proyecto, propuesto por Stufflebeam y Shinkfield (1987), citado por Ruiz, Ferrández y Sales-Ciges (2012), aclara que “El nombre del modelo hace referencia a los cuatro tipos de variables o factores a describir: “Contexto”, “Input”, “Proceso” y “Producto” (p. 3).

El modelo CIPP, de acuerdo con los pasos planteados, consiste en “la evaluación del contexto como ayuda para la designación de las metas, la evaluación de entrada como ayuda para dar forma a la propuesta, la evaluación del proceso como guía para su realización y la evaluación del producto al servicio de las decisiones de reciclaje” (Ruiz, *et al.* 2012, p. 181).

La intención de esta investigación se ha centrado en identificar en un grupo estudiantil las dificultades y fortalezas en los procesos de lectura y de escritura, teniendo en cuenta el tipo de población y los factores contextuales de los estudiantes, valorando así, sus aportes y sus debilidades en cuanto al fortalecimiento de dichas competencias de aprendizaje.

A partir del modelo de evaluación CIPP, el proyecto siguió tres fases. En la *primera fase* se realizó un **diagnóstico** en el que se recogieron datos e información acerca de la evaluación del contexto y la evaluación de entrada. La *segunda fase*, denominada **implementación** permite la comprobación continua de la realización del plan propuesto; en ella se diseñaron e implementaron los instrumentos de investigación que orientaron y dirigieron la evaluación de proceso con la técnica de observación. En la *tercera fase*, denominada **evaluación**, una vez aplicados los instrumentos, los datos y la información se sistematizaron y se elaboró el informe

de investigación a partir de los hallazgos o resultados con el objetivo de buscar respuestas para el fortalecimiento de las competencias lectoras y escritoras de los estudiantes de grado 7°.

4.1.1. Momento diagnóstico: Fases evaluación del contexto y evaluación de entrada.

En la evaluación de contexto se identificaron las fortalezas y debilidades en torno al uso y recursos TIC presentes en la institución a través de entrevistas grupo focal y semiestructuradas, las cuales permitieron recolectar la información y los datos para el análisis de contenido.

El objetivo en esta fase consiste en *identificar el problema educativo en torno al fortalecimiento de competencias lectoras y escritoras de los estudiantes del grado séptimo como base para el planteamiento de estrategias didácticas*. Para esto, se desarrolló una indagación cualitativa partiendo de un diagnóstico mediante técnica de grupo focal, con el instrumento de entrevista semiestructurada a los integrantes de la comunidad educativa de la institución. Las entrevistas estaban enfocadas en identificar debilidades y fortalezas de la Institución en cuanto a la existencia y uso de herramientas TIC. Los resultados obtenidos en esta fase, se encuentran ubicados en el capítulo I “Planificación del proyecto educativo”.

Frente a los principales hallazgos se puede afirmar que la comunidad educativa tiene interés en los procesos de enseñanza-aprendizaje mediados por TIC, y están involucrados en el quehacer pedagógico; no obstante, los padres de familia presentan poco interés en estos aspectos, dejando en muchas ocasiones la responsabilidad a la institución.

Para el proyecto han existido deficiencias que han limitado el desarrollo del mismo, acudiendo entonces a agentes externos (Biblioteca Municipal HOQABIGA) en donde se pueda plantear e implementar el fortalecimiento de competencias de lectura y escritura.

Estos hallazgos evidencian la necesidad de la implementación al estar en concordancia con

los planteamientos del MEN, en cuanto al uso pedagógico de las TIC, que expresa:

Se hace necesario estudiar las posibilidades que ha brindado las nuevas tecnologías y desplegar toda la creatividad e imaginación, para encontrar las mejores formas de llevarlas al aula y utilizarlas para potenciar el desarrollo integral de los estudiantes. Para que la educación responda a las necesidades actuales y del futuro, deben dar cabida a las herramientas tecnológicas y hacer grandes esfuerzos para buscar la mejor manera de utilizarlas. Además, deben generar en el educando y en su comunidad cambios que mejoren la calidad de la educación, en una concepción del desarrollo humano que satisfaga las necesidades de las generaciones futuras (MEN, s.f. p. 7).

Igualmente, la UNESCO (2006) menciona que los sistemas educativos están 'obligados' a utilizar estrategias y herramientas acordes con las exigencias del mundo actual para brindar a los estudiantes posibilidades y conocimientos que los lleven al desarrollo de competencias, asegurando un cambio en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Para aprovechar de manera efectiva el poder de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TICs), deben cumplirse las siguientes condiciones esenciales:

- Alumnos y docentes deben tener suficiente acceso a las tecnologías digitales y a internet en los salones de clase, escuelas e instituciones de capacitación docente.
- Alumnos y docentes deben tener a su disposición contenidos educativos en formato digital que sean significativos, de buena calidad y que tomen en cuenta

la diversidad cultural.

- Los docentes deben poseer las habilidades y conocimientos necesarios para ayudar a los alumnos a alcanzar altos niveles académicos mediante el uso de los nuevos recursos y herramientas digitales. (UNESCO, 2004. p.14).

Lo anterior permite analizar que los recursos TIC se encuentran en todos los ámbitos del mundo actual y la educación no debe ser la excepción; por lo tanto, la Institución Educativa se debe empoderar de estos recursos y ofrecer mayor accesibilidad a las diferentes áreas del conocimiento. Esto permite concluir que el objetivo se cumplió puesto que se logró realizar actividades clase y extra clase con estos recursos.

En la evaluación de entrada (Input), se identifica el proceso educativo en el cual se resaltan los aspectos positivos como la inclusión del plan de lectura institucional, enfocada en la problemática planteada en el proyecto. En esta fase se hizo un diagnóstico institucional para ver la viabilidad del proyecto, en el cual se realizó un análisis FODA, desde los componentes pedagógico, institucional y de proyección a la comunidad, con la obtención de resultados como:

Fortalezas: las olimpiadas lectoras implementadas a partir del 2016; se está reforzando el plan institucional de lectura y escritura.

Oportunidades. El proyecto surge como necesidad a partir del bajo desempeño escolar; motivar a la comunidad educativa para adquirir nuevos conocimientos acerca de espacios educativos mediados por TIC.

Debilidades. Dificultades en la comprensión lectora y producción escrita, baja motivación hacia la lectura y escritura, la lectura débil frente a los medios tecnológicos; el proyecto no se ha trabajado con TIC; docentes con poca tradición en cultura TIC para su aplicación en las asignaturas.

Amenazas. Ausencia en la mejora de los resultados de pruebas nacionales e internacionales; débil continuidad del proyecto; apoyo de la Secretaría de educación, en cuanto a infraestructura y material para que el proceso marche acorde con lo planeado.

Frente a los principales hallazgos se puede indicar que se logró identificar que el proyecto es viable, puesto que se evidencia baja comprensión lectora y escritora en los estudiantes de la institución educativa Bojacá, lo que incide en los bajos resultados en las pruebas tanto institucionales como nacionales. Estos hallazgos son sustentados en resultados académicos, y por ende, en la desmotivación y el desinterés por leer y escribir. Así mismo se optó por trabajar las dos habilidades de lectura y escritura, puesto que la correlación entre habilidad lectora y los niveles de desempeño en escritura, muestra que si los estudiantes tienen buen desempeño en escritura, suelen tenerlo también en lectura (y viceversa), y que los estudiantes que tienen dificultades en escritura también suelen tener dificultades en lectura (y viceversa).

Estos hallazgos están sustentados en autores como Fabio Jurado en su texto *La escritura: proceso semiótico reestructurador de la conciencia* (2010), referenciado por Sonia Santoyo en su artículo “La lectoescritura en la escuela primaria y sus transformaciones ante la incorporación de las TIC”, quien enumera los siguientes problemas relacionados con los procesos de lectura y escritura: “automatismo frente a la tarea, falta de análisis, síntesis y abstracción y su consecuente revelación en la falta de identidad con la escritura” (Santoyo. 2014. p. 45).

Tolosa, Barletta y Moreno, realizan una investigación del proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura y la escritura en un grupo de 6º grado en un colegio público de Puerto Colombia, presentan evidencias del ICFES acerca del bajo desempeño en las pruebas saber a nivel nacional:

Tal como se lee en un informe del Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES), “la distribución de los estudiantes colombianos en los niveles de desempeño revela una situación preocupante: casi la mitad (47.1%) está por debajo del nivel 2” (ICFES, 2010). Esto significa que los estudiantes colombianos que presentaron la prueba son incapaces de realizar inferencias de bajo nivel y de localizar uno o más contenidos de información que deben inferirse. Asimismo, no reconstruyen las relaciones dentro de un texto ni establecen conexiones con sus conocimientos previos o experiencias personales (Tolosa, H. *et al*, 2013, p. 135).

Otros autores como Uribe y Carrillo (2014), hacen un estudio sobre la lectura, la escritura y su relación con el desempeño académico y la deserción, en la Universidad de Bucaramanga:

(...) el acto de leer y escribir es indisoluble debido al constante intercambio de información entre emisores y receptores variados, donde cada código y mensaje implica procesos complejos de codificación y decodificación que permiten construir el sentido y lograr la interacción dialógica entre autores y lectores (2014, p. 275).

Estas autoras sostienen que el buen lector también es un buen escritor, gracias a que en las dos habilidades hay un constante intercambio de información y retroalimentación. Así mismo, manifiestan la estrecha relación con el desempeño académico sustentados en un estudio realizado por Jiya (1993) quien realizó una investigación en Sur África, demostrando que si no se desarrollan las habilidades en lectura suficientemente, el trabajo académico tampoco es exitoso. En el estudio de Yija, las autoras mencionan que los estudiantes que participaron en dicha investigación manifestaron que los problemas en el desempeño académico se debían

principalmente a una comprensión deficiente de los textos asignados acorde con su nivel y complejidad.

Esto permite analizar que en los estudiantes los procesos y fortalecimiento de competencias en lectura y escritura debe ser una labor constante y se deben buscar mecanismos, recursos y estrategias que conviertan a la lectura y la escritura en un ejercicio social y cultural.

Según Gallego y Salvador (2008), referenciados por Díaz y Zúñiga (2012) señalan que un fundamento pedagógico debe guiar los procesos de enseñanza y aprendizaje, para que la acción no se convierta en un acto sin sentido, y tener claridad en que pueden existir dos tipos de estrategias didácticas, aquellas que están basadas en el docente, -las que se denominan estrategias de enseñanza-, y aquellas que están basadas en los y las estudiantes, las cuales se denominan estrategias de aprendizaje

Las estrategias de enseñanza, están compuestas por estilos de enseñanza; como la dimensión comunicativa (relacionada con el contexto); la presentación de los contenidos; los objetivos; el manejo de recursos y actividades; la relación entre la planeación particular, la malla curricular, la evaluación y el PEI (Proyecto Educativo Institucional).

En relación con las estrategias de aprendizaje a desarrollar con los estudiantes que proponen Gallego y Salvador (2008) existen dos: las cognitivas y las metacognitivas. Las estrategias cognitivas permiten realizar tareas de tipo intelectual y las metacognitivas permiten identificar qué conocen y cómo lo conocen; tiene que ver con la conciencia y la capacidad para intervenir y reflexionar sobre los propios procesos cognitivos, dentro de los cuales se encuentran la atención, comprensión y memorización. (González, 2008).

Por tanto el docente debe “ser un modelo de lectura y promover situaciones en las que el niño experimente la necesidad de realizar tal ejercicio” (Santoyo, 2014, p. 40). Lo cual resalta el

papel de la creatividad, la motivación y la orientación del docente, a través del modelo basado en competencias soportado en el capítulo I.

De aquí se puede concluir que estas situaciones se pueden mediar a través de las TIC y convertirse en una herramienta que contribuya a fortalecer las habilidades lectoras y escritoras sin remitirse solamente a la parte académica sino al entorno local, nacional y global.

4.1.2. Momento de implementación. Fase evaluación del proceso

El momento de *implementación* del proyecto *Aventura hacia la lectura y la escritura*, contiene las fases o momentos, : ***Diagnóstico, Motivación y Materialización***, (expresados en el capítulo 3) donde se empleó la Herramienta TIC en un grupo piloto, grados 7º de la Institución Educativa Técnica Bojacá del municipio de Chía, el cual se materializó en el objetivo *plantear una estrategia didáctica mediada por TIC que aporte al fortalecimiento de competencias lectoras y escritoras de los estudiantes del grado séptimo*, que buscó visualizar los cambios generados tras la implementación de la estrategia, a través de herramientas TIC **Ed modo**.

Para recoger los resultados de dicho proceso se aplicó en la fase de ***Diagnóstico***, mediante la técnica de **Observación**, utilizando el instrumento de *cuestionario*, realizando una prueba de entrada a los estudiantes de grado 7º, para identificar el gusto por la lectura y la escritura, lo cual evidenció su falta de interés y motivación.

Posteriormente, se utilizó la técnica de **observación** con el instrumento de *bitácora*, en la cual se hizo registro tanto de los estudiantes a quienes se les aplicó el pilotaje como de las docentes investigadoras, reseñando sus percepciones, aprendizajes y sugerencias sobre lo hecho en la implementación. Finalmente, se empleó como instrumento un cuestionario de salida en el cual se realizó una prueba de comprensión lectora para identificar avances tanto en la motivación

como en la comprensión y producción de un texto narrativo, mediado por la herramienta TIC **Edmodo**. Los resultados respectivos están ubicados en el capítulo III titulado Implementación de proyectos educativos mediados por TIC.

Los principales hallazgos se obtuvieron a través de la implementación de actividades lúdicas, es decir actividades que se salieran de la cotidianidad de la clase “magistral” en la que los textos se abordan de manera impuesta y rigurosa de un plan de estudios y una planeación curricular, en las cuales los estudiantes expresaron interés y motivación frente a la lectura y la escritura. Estos hallazgos se sustentan por autores como Alcalá y Rasero (2004) quienes expresan la importancia de motivar el hábito lector y la relación entre el fortalecimiento de la lectura y la escritura:

El hábito lector conlleva innumerables mejoras en otras materias relacionadas con nuestra área de conocimiento, así por ejemplo repercute positivamente en la escritura que no es tarea fácil, pues aparte de la creatividad personal, requiere de quien escribe el dominio, la organización y el uso recurrente de un conjunto de procesos cognitivos (Alcalá y Rasero, 2014, p. 404).

Así mismo, el autor expresa la importancia del uso de las TIC en la animación a la lectura a través de diferentes recursos, los cuales deben permitir formar el aprendizaje y el hábito lector. Con respecto a la escritura Henao y Ramírez (2006), establecen su importancia en el ámbito social y cultural y la experiencia de esta con recursos TIC, y manifiestan que “La escritura puede ser una poderosa herramienta para desarrollar el pensamiento, para mejorar la capacidad de aprender, para transformar el conocimiento, para cualificar la habilidad de comprender y razonar sobre una teoría, un fenómeno natural o un hecho social” (p. 225).

Por tanto, las dos habilidades (lectura y escritura), no deben solamente remitirse al academicismo, es decir a la parte curricular, pues se tornarían aburridas e impuestas y perderían su función social transformadora, creadora y enriquecedora.

La intención de este proyecto fue explorar la mediación de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el fortalecimiento de competencias lectoras y escritoras, para lo cual se obtuvieron resultados acerca de las concepciones que tienen los estudiantes sobre la lectura, la escritura y su relación con el aprendizaje, así como las estrategias de motivación y apropiación en estas habilidades, utilizando como recurso la página **Ed modo** y desarrollando actividades colaborativas a través de la misma. De igual forma, se diseñó una propuesta didáctica para motivar y fortalecer la lectura y escritura de textos narrativos, mediante en el uso de herramientas virtuales como YouTube.

4.1.3. Momento posterior: Fase evaluación del producto

El momento **evaluación del producto** contiene las fases *Socialización* cuyas variables se materializaron en el objetivo *evaluar los alcances de la estrategia didáctica mediada por TIC a partir de los resultados de la implementación*, que buscó llevar a la práctica la fase de evaluación del producto siguiendo algunos pasos que permitieron obtener información importante acerca de los resultados de la implementación piloto en la institución y la posibilidad de adoptarlo en el PEI.

Igualmente, se identificaron fortalezas con la aplicación de estrategias didácticas y motivadoras encaminadas a recoger datos que sirvieron como insumo para verificar la pertinencia del proyecto con mediación de herramientas TIC.

Para recoger los resultados de dicho proceso se aplicó la *técnica cuestionario*, utilizando el *instrumento encuesta*, donde se emplearon ítems con escala Likert, en espera de obtener los respectivos resultados: Encuesta de opinión a comunidad educativa (Anexo 9)

Frente a sus principales hallazgos se puede indicar que respecto al objetivo *evaluar los alcances de la estrategia didáctica mediada por TIC a partir de los resultados de la implementación*, se lograron identificar fortalezas y mejorías en cuanto al proceso de lectura y escritura en textos narrativos; así mismo la importancia de utilizar herramientas tecnológicas como una alternativa en el fortalecimiento de la competencias de lectura y escritura, ya que los estudiantes se sienten más atraídos por la tecnología que les permite estar más motivados, y hacer una mejor reflexión en torno a los contenidos y significados que tienen los diferentes textos y les brinda la oportunidad de que hagan una buena lectura y también elaborar sus propios escritos. La función de las Tics como herramienta para la enseñanza de la lectura y la escritura, es la ofrecer un panorama más amplio a los estudiantes en reconocer que este ejercicio no está restringido al ámbito académico, sino a la expansión de los contenidos que no solo enriquecen el conocimiento, sino la imaginación de los que se aproximan a ella.

Como debilidades se manifestaron falta de recursos didácticos y tecnológicos para cubrir necesidades en un mayor número de áreas y la conectividad de alta calidad. Así mismo, se reafirmó la necesidad de que el docente tenga mayor apropiación y conocimiento de herramientas digitales que sirvan como apoyo en el quehacer docente.

Esto permite concluir que la evaluación de los resultados de la implementación y los alcances de la estrategia para fortalecer la lectura y escritura de los estudiantes del grado séptimo de la I.E.T. Bojacá, generaron impacto positivo por el desarrollo de este tipo de estrategia que busca un cambio en la planeación y puesta en marcha de la práctica, permitiendo contribuir al uso

e integración de las TIC; se puede percibir un incremento significativo en la motivación y gusto por la lectura y la escritura. Con la incursión de las TIC en el que hacer pedagógico al interior de la institución, se logró incentivar y desarrollar actividades didácticas mediante Ed modo.

Se puede indicar que en la comunidad educativa hay un interés en los procesos de enseñanza aprendizaje mediados por TIC. Sin embargo en los padres de familia existe la necesidad de adquirir mayor información respecto al tema, compromiso e interés en dichos procesos.

Las estrategias aportadas en el proyecto han contribuido a mejorar la comprensión lectora y escritora en los estudiantes de grado séptimo de la institución, evidenciado en la motivación y en el interés por leer y escribir.

A partir de los resultados, la comprensión lectora en los estudiantes presentó avances mediante el uso herramientas TIC, permitiendo evidenciar mejoría en cuanto a la comprensión literal, y el proceso de interacción del texto y los saberes previos del lector (Solé, 1992), en concordancia con lo planteado por Cassany (2017), en cuanto a decodificar el significado semántico. Los estudiantes tuvieron mejor apropiación del texto narrativo. Sin embargo, todavía es necesario fortalecer la comprensión implícita de los textos y la relación de esa lectura en el ámbito personal y escolar, para que tenga un sentido completo.

Con relación a la escritura, la cual es un instrumento intelectual y cultural, que influye en la transformación de pensamiento y el intercambio del conocimiento, se presentaron algunos avances como un conocimiento gramatical, que permitió que el estudiante al escribir pudiera enfocarse en la presentación del contenido de su texto (aspectos semántico y sintáctico). Con las herramientas TIC se buscó que la escritura fuera un instrumento académico, pero que permitiera también abordar temas personales o sociales, buscando así fomentar el hábito de escribir.

Los estudiantes hicieron revisión de sus escritos teniendo en cuenta aspectos como la contextualización y desarrollo de sus habilidades y conocimientos de las temáticas (en este caso, texto narrativo), así como corrección y adecuación en la representación del texto y del contexto. Esto significa que los estudiantes identificaron el tipo de texto, el propósito y el tema.

4.2. Conclusiones frente al problema educativo “Bajo desarrollo de competencias en lectura y escritura de los estudiantes de la Institución Educativa Bojacá de la Vereda Bojacá del municipio de Chía”

Con este proyecto, se buscó aportar estrategias del bajo nivel lector y escritor en los estudiantes de la Institución Educativa Técnica Bojacá del municipio de Chía, con el grupo piloto de los estudiantes de grado 7° para dar cuenta de este proceso, mediante el uso de la herramienta **Ed modo**.

Respecto al primer elemento abordado y centrado en la indagación disciplinar del problema educativo estudiado: *bajo desarrollo de competencias lectoras y escritoras en los estudiantes de la Institución Educativa Bojacá de la vereda Bojacá del municipio de Chía*, que fue revisado desde la categoría *lectura y escritura* y la variable Independiente “Competencias en lectura y escritura”, el cual respondió al objetivo *identificar el problema educativo en torno el fortalecimiento de competencias lectoras y escritoras de los estudiantes del grado séptimo como base para el planteamiento de estrategias didácticas*, se puede concluir que es de suma importancia el fortalecimiento de las competencias lectoras y escritoras, ya que se busca que los estudiantes puedan interpretar y transformar el mundo que les rodea y estar al día con las exigencias de la sociedad actual, -la sociedad del conocimiento-, lo cual está en concordancia con el planteamiento hecho desde el Ministerio de educación que busca “formar sujetos usuarios del

lenguaje en el contexto de la actual sociedad de la información y el conocimiento” (MEN, 2011, p. 3).

En la institución el impacto del proyecto debe contribuir a mejorar en primer lugar la motivación frente al desarrollo de las habilidades en lectura y escritura, así como crear el hábito de las mismas. Posteriormente, mejorar el rendimiento académico a partir de la comprensión y la relación con el entorno, y contribuir con la mejora del resultado de pruebas Saber.

Esto se puede evidenciar a partir del informe realizado en el día E de los años 2015 y 2016 en la institución Educativa Bojacá, en el cual se evidenció que en los resultados de las pruebas saber para los grados 3º, 5º y 9º alrededor del 70% de los estudiantes presentan dificultad en la comprensión de textos; y en el año 2016 alrededor del 77%.

Por lo tanto es urgente la necesidad de reforzar el plan institucional de lectura y escritura, y otras estrategias que contribuyan al fortalecimiento de las competencias en lectura y escritura, dentro de las cuales están incluidos los recursos TIC.

Desde el ámbito nacional existen estudios que permiten conocer el desempeño de los estudiantes en cuanto a competencias en lectura y escritura que plantean el problema educativo a abordar en el proyecto. Se encuentran las pruebas Saber, tomando como referente las competencias de lenguaje (establecidas por el MEN). En un estudio hecho en el año 2009 se identificó que solo el 9% de los estudiantes de grado quinto y el 4% de quienes cursan noveno grado se encontraban en nivel avanzado. Por otro lado los estudiantes en nivel mínimo, alcanzan un porcentaje de 43% de los estudiantes de grado quinto (casi la mitad). A esto se agrega el

21% de los estudiantes que no alcanza estos niveles mínimos establecidos, siendo el total un 64%.

Con respecto al ámbito internacional se evalúa a los estudiantes a través de las pruebas PISA que permiten identificar desempeños en ciencias, matemáticas y lectura, donde también se vislumbra un panorama poco alentador en Colombia. Esta prueba se realiza a jóvenes de 15 años sin importar el grado que cursen. “La prueba de lectura, PISA evalúa la capacidad del estudiante para analizar y entender un texto, así como su habilidad para usar información escrita en situaciones de la vida real y desempeñarse de forma adecuada en la sociedad” (ICFES, 2016, p. 5).

El informe sobre los resultados de las pruebas PISA del año 2015, hecho por el ICFES muestra que aumentó el nivel con respecto al año 2006, que fue la primera vez que el país presentaba este tipo de pruebas. Sin embargo, aún continúa el desempeño bajo en lectura con un 43%, casi similar a los resultados nacionales.

Lo mencionado anteriormente pone en evidencia, la situación actual de los estudiantes en Colombia referente a la lectura y la escritura. De allí el interés de todas las entidades locales, departamentales y nacionales por fomentar estudiantes lectores y escritores con la capacidad de estar acorde con la cultura escrita, más aún en el contexto de la sociedad de la información y el conocimiento.

Con respecto a esta sociedad del conocimiento y la información, Lozano (2011) expresa que para entender la lectura y la escritura es fundamental reconocer que:

No son meras habilidades instrumentales para desenvolverse en situaciones básicas de comunicación. Un real acceso a la cultura escrita hoy en el siglo XXI supone reconocer que para ser alfabetizado no basta con saber firmar o leer para votar o llenar una hoja de vida (Lozano,

2011, p. 135). Es por esta razón que se debe tener en cuenta que el mundo digital no puede estar alejado de la institución y que en su diario vivir debe, a partir de su desarrollo particular, proyectarse y contribuir con el progreso en América Latina, en el país y en el contexto educativo particular, del cual la I.E. Bojacá con la lectura y la escritura como elementos transformadores, no deben estar al margen, siendo una importante herramienta cultural, que conlleva a “una profunda transformación en el pensamiento, la comunicación, la organización social, la ciencia y la educación” (MEN, 2014, p. 10).

Lizana (2010) menciona que “La lectura y la escritura son procesos intelectuales que han transformado a la sociedad puesto que han permitido comprender y dar a conocer el cómo, el por qué y el para qué, de la sociedad y del mundo” (Lizana, 2010, p. 7). Es así como el cambio en los conceptos y manejo en la escuela con respecto a la lectura y escritura, ha hecho que en el sistema educativo, se tome en consideración la evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Por tanto, en las instituciones, el currículo y la planeación deben garantizar que todos los estudiantes desarrollen competencias básicas y relacionadas con el entorno, permitiendo la resolución de problemas en la parte regional, local y global.

De esta manera se resalta el papel transformador de la labor docente, que en miras al fortalecimiento de los procesos de aprendizaje, busca emprender acciones para promover los espacios de lectura y escritura:

Cuando el docente está planteando sus contenidos programáticos, debe estar analizando y clasificando si los temas que va a impartir a sus educandos tienen dicho propósito, y si esto le permite articular un impacto hacia el mundo académico, laboral y social (Jiménez, (2015, p. 636).

La lectura y escritura se deben abordar como actividades de tipo social que permiten comprender, analizar y construir nuevos saberes en una forma de aprendizaje, en la cual, el ser humano concibe y crea el mundo dándole su propio significado. Esto permitió responder al objetivo de identificar aspectos como el diagnóstico, ejecución, seguimiento y evaluación acorde con las necesidades del fortalecimiento de competencias lectoras y escritoras de los estudiantes.

En relación con la implementación, que respondió al objetivo *plantear una estrategia didáctica mediada por TIC que aporte al Fortalecimiento de competencias lectoras y escritoras de los estudiantes del grado séptimo*, se puede concluir que el desarrollo de la tecnología y la sociedad de la información, son determinantes en el crecimiento económico y social de una región y de un país. Por esta razón se deben fortalecer las habilidades de lectura y escritura no solamente en el ámbito académico, también a lo largo de la vida para apropiarse de los conocimientos y participar en la sociedad. Para ello se deben implementar estrategias que permitan el fortalecimiento de la lectura y la escritura.

Esto permite reconocer que existen factores que influyen en el bajo rendimiento académico y en el poco interés de los estudiantes, evidentes tanto en el hábito lector y escritor, como en las actividades académicas. Uno de estos factores es la falta de apropiación de la cultura lectora y escritora; por esto, muchos estudiantes cursando los diferentes grados no tienen un mínimo de competencias de lectura y escritura. Debe ser entonces fundamental que en la institución educativa se fomente una lectura eficaz y una producción textual pertinente.

Esto permite corroborar lo mencionado por UNESCO - OREALC (1993), que en su artículo “Lectoescritura: factor clave de calidad de la educación”, evidencia que para mejorar la

comprensión lectora y escritora se debe dar prioridad a estos procesos, ofreciendo a los docentes recursos necesarios dentro de los cuales están incluidas las herramientas TIC permitiendo que existan ambientes de aprendizaje más creativos.

Finalmente, la investigación ha generado los siguientes aportes vitales para la comunidad académica TIC y para el ámbito educativo: Con respecto a la **generación de conocimiento**, se pudo reconocer que con respecto al discurso *Fortalecimiento de competencias lectoras y escritoras a través de las TIC*, su aporte es de gran importancia en el discurso de la sociedad del conocimiento debido a que este tipo de investigaciones quiere lograr que

(...) profesores y estudiantes sean capaces de cuestionar las situaciones que los rodean recurriendo a la creatividad y a la innovación, valorando la incertidumbre como un aspecto potencial para aplicar su saber. Para lograr este objetivo es necesario que cada problemática a la que se enfrenten los estudiantes y profesores, sea vista desde la inter y transdisciplinariedad. Esto permite resultados en el aprendizaje cuando se logran procesos intrínsecos educativos que gestan (Jiménez, p. 639).

Por esta razón los docentes deben ser creadores, ya que los estudiantes no tomarán la iniciativa si no es el docente quien orienta los espacios de aprendizaje. Igualmente, los padres de familia deben ser partícipes para acceder a la tecnología sin crear una barrera que impida el desarrollo del estudiante en el mundo actual, respondiendo a sus cambios exigentes y constantes.

Así entonces, las investigadoras reafirmaron que su papel no estaba centrado en defender posturas teóricas sobre **Lectura y Escritura**, sino en fortalecer las competencias en lectura y escritura, a través de una prueba piloto con recursos TIC para mejorar dichas competencias en los estudiantes de grado 7°. Lo que se logró en cuanto a la motivación por la lectura y la

escritura, así como el interés por realizar actividades didácticas y lúdicas relacionadas con estas habilidades.

La investigación desarrollada y presentada se resume en un texto discursivo que responde al enfoque *mixto* que permitió presentar los resultados siguiendo el modelo de investigación aplicada **CIPP** para ser operacionalizada. Por tal razón, sus resultados no comprueban teorías, pero sí argumentan los caminos posibles para implementar un proyecto educativo: *Aventura hacia la lectura y la escritura* en el marco de la investigación *uso de las TIC en el fortalecimiento de competencias de lectura y escritura*.

4.3. Proyección de la gestión del proyecto educativo “Uso de las TIC en el fortalecimiento de competencias de lectura y escritura en los estudiantes de grado 7° en la I.E.T. Bojacá de Chía”

4.3.1. Estrategias de socialización sobre los resultados del pilotaje proyecto educativo.

En esta fase se ha propuesto la socialización de los avances a los docentes, directivos, padres y estudiantes para la materialización a través de la innovación y el seguimiento de las competencias lectoras y escritoras mediante las herramientas TIC, que implica conocer la incidencia en la institución y el aporte que puede dar al PEI, convirtiéndose en un proyecto que pueda continuar en forma directa y permanente en la comunidad educativa. Por tanto, es necesario buscar estrategias que permitan y facilitar, divulgar y socializar los resultados y productos del mismo en el pilotaje realizado.

Los objetivos requeridos para la socialización son: Difundir mediante formatos (impresos o digitales), los resultados obtenidos en el proyecto. Buscar el canal de comunicación que

permita a la comunidad educativa socializar los aportes del proyecto. Aplicar instrumentos que den cuenta de la socialización, difusión y fortalecimiento del proyecto en la institución.

Este proyecto educativo se generó a partir de la necesidad de identificar estrategias de acompañamiento a través de la interacción de los estudiantes de grado 7° mediante el uso TIC, por lo anterior se retoma la fase de implementación, la cual se desarrolló en dos partes: la primera denominada acompañamiento y la segunda de seguimiento y evaluación.

Se realiza una continuidad a las estrategias desarrolladas en la fase de implementación y se proyectan actividades con el grupo de estudiantes de grado 7° y sus pares de 501 y 601, encaminadas a posibilitar la gestión del proyecto que a continuación se presentan:

En la primera estrategia de acompañamiento que fue desarrollada a través de dos visitas a la Biblioteca Municipal HOQAGIBA y las correspondientes intervenciones con herramientas TIC, desarrollando los siguientes pasos:

- a. Conformación del grupo (Grado 7°) de acompañamiento para sus pares de (grados 501 y 602)
- b. Identificación de oportunidades de fortalecimiento y mejora en lectura y escritura
- c. Definición e implementación del plan de fortalecimiento.

En torno a las visitas y a los permisos para los estudiantes, una vez realizado y presentado al rector de la Institución Educativa Bojacá, los pares iniciaron acuerdos para el desarrollo de las actividades programadas. Igualmente, se había realizado en un inicio una sensibilización, para este punto del proceso fue importante recordar el objetivo y las necesidades del mismo, luego de dialogar con los pares de grado 7° para llegar a acuerdos en fechas que dieran cumplimiento a los objetivos del proyecto.

El grupo de acompañamiento a los pares se centró el apoyo a la implementación del plan de fortalecimiento por parte del grupo acompañante.

Es así como el grupo acompañante de grado 7° se comprometió a realizar dos reuniones con sus pares para concertar el tema y las herramientas a utilizar en las dos visitas correspondientes a la Biblioteca HOQABIGA, se organizó el cronograma de las fechas para las visitas correspondientes, de estas visitas se pudo identificar algunos aspectos como:

- El interés de los acompañantes y de los pares de los grados inferiores en las tareas que requerían desarrollo de las competencias lectoras y escritoras de textos narrativos
- La motivación por estar en un ambiente diferente de aprendizaje
- Frente a los temas presentados a través de la herramienta Ed-modo el grupo del grado 7° (acompañantes) sensibilizaron a sus pares sobre el concepto de la herramienta virtual su funcionamiento
- El grupo total de estudiantes participa en la producción textual de un cuento.

Con las visitas realizadas a la Biblioteca Municipal, se pudo concluir que las estrategias pedagógicas en lectura y escritura que vienen operando en la institución se deben reformular permanentemente, esto habla de una función para quienes desarrollamos la labor en educación porque es dinamizante, flexible y ajustable acorde a las necesidades de cada estudiante.

Adicionalmente este proyecto educativo se encaminó en fortalecer el PEI; se basó en la innovación como una estrategia adicional de forma creativa y organizada con la utilización de los recursos humanos, materiales y herramientas TIC, generando resultados para el logro de objetivos institucionales previamente establecidos. Los cambios que se proponen van dirigidos a la mejora de los procesos establecidos.

Presentando una propuesta para articular las TIC en el PILE (Plan Institucional de Lectura y escritura) en el cual, como proyecto transversal se involucran todas las áreas del saber, utilizando los recursos tecnológicos que tenga la institución y que puedan aportar al proyecto.

Los resultados del proceso de acompañamiento entregaron aportes para la experiencia diaria, que se inició con la conformación del grupo acompañante hasta la realización de cada actividad y su culminación con el fortalecimiento de competencias lectoras y escritoras de los estudiantes. Sin embargo, durante este proceso se presentaron inconvenientes en el ajuste del cronograma.

Dentro de las actividades que se realizarán en la socialización está involucrar a los diferentes actores de la comunidad educativa. Por esta razón, se propondrá aplicar técnicas e instrumentos que permitan dar cuenta de este proceso como estrategias para promover un acercamiento con la comunidad educativa en primera instancia y en un mediano plazo, con otras entidades de orden local (Biblioteca Municipal, Municipio de Chía, casa de la cultura, secretaría de educación donde se va a conocer el proyecto en el foro educativo municipal).

Algunas estrategias que buscan despertar el interés en el proyecto e identificar la viabilidad del mismo son:

- Involucrar en el proyecto a miembros de la comunidad educativa y fomentar en ellos participación y compromiso en el mismo
- Buscar canales de comunicación que permitan la difusión y conocimiento del proyecto en la institución, como la página Web institucional.
- Presentar talleres de motivación
- Tener documentos y contenidos del proyecto acordes con la misión y visión institucional.

4.3.2. Actividad de socialización

En la socialización se busca propiciar un acercamiento con la comunidad educativa para que conozca el proyecto. Para ello, se plantean unas actividades a través de técnicas e instrumentos que permitan conocer e identificar tanto la apropiación de la información, como el impacto que genere el proyecto dentro de la institución y en el PEI.

Las actividades se desarrollarán mediante método participativo una encuesta de opinión a partir de la presentación del proyecto. Se realiza a una muestra de participantes de la comunidad Rector, administrativos, docentes, padres de familia y estudiantes.

Tabla 24

Actividad de socialización

TEMA DE LA GESTIÓN: “ESTRATEGIAS DE SOCIALIZACIÓN SOBRE LOS RESULTADOS DEL PILOTAJE PROYECTO EDUCATIVO”				
OBJETIVO ESPECÍFICO	Informar a la comunidad educativa acerca del desarrollo del proyecto sobre el fortalecimiento en competencias en la lectura y la escritura mediante el uso de las TIC.			
CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN	ACTIVIDAD	TÉCNICA USADA	INSTRUMENTO	ANEXOS
Directivos	1. Socialización a las directivas de la Institución educativa Bojacá, con un informe del proyecto, vía correo electrónico. 2. Informe a los docentes vía correo electrónico 3. Encuesta de opinión	CUESTIONARIO	ENCUESTA DE OPINIÓN	ANEXOS 9
Profesores				
Estudiantes				
Padres de Familia				

Fuente: Autoría propia

Tabla 25
Estrategias de socialización

“ESTRATEGIAS DE SOCIALIZACIÓN SOBRE LOS RESULTADOS DEL PILOTAJE PROYECTO EDUCATIVO”			
Técnica: CUESTIONARIO			
Instrumento: Encuesta de opinión			
Objetivo: realizar recolección de información para el análisis del impacto del proyecto y su gestión.			
Actividad: Responder encuesta			
Descripción: La encuesta se creará a través de la herramienta TIC de google drive para crear formularios.			
Finalidad: Realizar recolección de la información para plan de mejora			
La importancia de la actividad socializadora es relevante, ya que es el lugar donde va a reposar toda la información de todo el proceso que se ha trabajado en el Proyecto Educativo Mediado por TIC. Con los participantes de la comunidad educativa se reúne toda la información necesaria en el primer trimestre del año 2018.			
Duración			
Primer periodo del año lectivo 2018			
Estrategia pedagógica/Metodología			
Con el uso de la tecnología: Seleccionará el material a trabajar con los participantes con un contenido a su conocimiento, para llegar en forma más acertada a recoger la información			
Recursos			
Tipo de Recurso	Recurso	Cantidad	Costo
Computadores	Sala de informática	32	\$32.000 hora trabajo
Talento Humano	Docente Bachillerato y Docente de Preescolar	2	\$45.000 hora trabajo
Mediación TIC			
TIC	Google drive		
Justificación pedagógica de uso:	Permite el aprendizaje colaborativo, es decir, al trabajo en grupos donde cada integrante aporta conocimientos y habilidades, además es responsable de su propio aprendizaje. También existen otros beneficios como: documentos que se almacenan en línea, con el procesador de textos se puede editar los documentos de Word, Excel, Power Point, entre otras y guardarlos con el mismo formato u otros distintos.		
Integración de las TIC en la actividad:	Esta herramienta permitirá que cada participante de la actividad, responda la información requerida, permitiendo recolectar la información suficiente para lograr analizar y seleccionar las metodologías o estrategias metodológicas pertinentes que permitan el objeto de la actividad.		
TIC	Correo electrónico		

Justificación pedagógica de uso:	Permite enviar y recibir documentos (artículos, tareas, investigaciones, ejercicios, etc.); revisar trabajos sin importar la entrega. Hacer aclaraciones, enviar eventos
Integración de las TIC en la actividad:	Esta herramienta permitirá que cada participante de la actividad, obtenga la información y pueda retroalimentar.

Fuente: Autoría propia

CAPÍTULO V
GESTIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO
MEDIADOS POR TIC

5.1. Fase autoevaluación del proyecto educativo: planificación para la mejora

En la autoevaluación se planifica la implementación del proceso con un plan de trabajo que contemple fases y pasos. En esta fase se cuenta con un plan de trabajo en el cual se hace el seguimiento y la verificación de que las acciones cumplan con un tiempo establecido.

La (auto) evaluación, por tanto, debe estar orientada a la mejora efectiva de la práctica educativa, lo que supone una actitud, disposición y habilidad para legitimar en términos de valor las propuestas de cambio, ajustarlas a las propias situaciones y contextos, y reconstruirlas desde la acción reflexiva y crítica (Murillo, 2008, p.6)

El desarrollo del plan de trabajo permitirá proyectar los resultados que se estimen, teniendo en cuenta, participantes, tiempo y responsables. El propósito de la autoevaluación es proponer acciones orientadas a la mejora, mediante enfoques cualitativos y cuantitativos, buscando triangulaciones eficaces retomando las fases de todo el proyecto.

En el contexto de la institución educativa se empleará el modelo de autoevaluación propuesto por Instituto Peruano de Evaluación IPEBA (2013). Se tomaron diferentes informaciones y el plan de mejoramiento pertinente para el proceso. En la tabla 25 *fases de autoevaluación del proyecto*, se describen las diferentes fases y tareas que contiene el proceso, que se desarrollaron siguiendo un cronograma para indicar el tiempo de cada fase, con unos responsables y recursos que buscaban identificar fortalezas y oportunidades de mejora garantizando la calidad y continuidad del proyecto en la institución.

Tabla 26
Fases de autoevaluación del proyecto

Fase	Pasos / tareas	Cronograma						Responsables	Recursos/ presupuesto	Duración sugerida
		1	2	3	4	5	6			

Socialización	Selección del grupo de la comunidad educativa, proceso de sensibilización y presentación del proyecto piloto. Encuesta de opinión	x						Investigadoras	Computador Talento humano	1 semana
Percepción	Recolección y sistematización de información, con el instrumento aplicado.		x	x				Investigadoras	Computador Talento humano	2 semanas
Reflexión	Análisis del proceso adoptado, las actividades realizadas y los resultados obtenidos. Identificación de fortalezas y aspectos a mejorar.				x	x	x	Investigadoras	Computador Recurso humano	3 semanas

Obtenido de Nakano, T. IBEPA. ¿Qué y cómo evaluamos la gestión de la institución educativa? : matriz y guía de autoevaluación de la gestión educativa de instituciones de Educación Básica Regular (2013, p. 62).

Los resultados presentados en esta tabla fueron analizados por fases, la primera denominada *socialización* que buscó informar los aspectos en los cuales la implementación del proyecto piloto se cumplió o no. Esta fase consistió en una socialización realizada al grupo seleccionado de la institución donde se explicó en qué radicaba el proceso de autoevaluación y cuál era el objetivo de este. Luego se entregó a cada grupo una encuesta de opinión para percibir el impacto generado por el proyecto.

Esto permitió señalar el manejo de un enfoque cualitativo que posibilita la reflexión de cada uno de los participantes frente a la información recopilada, que como resultado favoreció la comunicación y la necesidad de incluir el proyecto en la institución. Se destacan en la socialización los efectos positivos de la presentación como la conceptualización del tema central del proyecto, sus causas y áreas prioritarias de atención; han también posibilitado por una parte, compartir realidades distintas y miradas desde diferentes perspectivas, y por otra, la toma de conciencia y la determinación de estrategias de solución.

La segunda fase denominada *percepción*, buscó recoger, a partir de las fuentes de información, datos importantes del proyecto educativo. La recolección de la información consistió en la búsqueda y selección. Las docentes investigadoras realizaron una selección aleatoria de las personas de la comunidad educativa para diligenciar la encuesta de opinión.

Una vez diligenciadas las encuestas por cada participante de la comunidad educativa, se procedió a sacar los resultados, que son insumo para la autoevaluación y permitieron evidenciar el grado de cumplimiento de los objetivos del proyecto.

Cada una de las preguntas buscó tener una visión de lo percibido por los grupos de la comunidad referidos a la pertinencia de implementar el proyecto en el contexto en el cual se desenvuelve la comunidad educativa, teniendo en cuenta si contribuyó con el mejoramiento del proceso de enseñanza y aprendizaje con herramientas TIC para el fortalecimiento de competencias en lectura y la escritura.

En la fase tercera *reflexión*, se propuso realizar el análisis del proceso adoptado, para determinar el grado de cumplimiento de los objetivos propuestos en el proyecto. Se analizaron los resultados mediante la realización de encuesta de opinión a la comunidad educativa lo que permitió obtener información para identificar la percepción en cuanto a fortalezas y dificultades encontradas en la realización de la experiencia y de la socialización.

En la autoevaluación se encontraron las siguientes fortalezas y quedaron algunos aspectos para mejorar:

Como fortalezas en el proyecto se encontró que las estrategias diseñadas en el proyecto se dieron a conocer en la comunidad educativa y son pertinentes con el tipo de población y el currículo de la institución.

Otra fortaleza es que se contó con el apoyo y liderazgo del rector en promover la

ejecución, pilotaje y seguimiento del proyecto.

Igualmente las investigadoras aportaron su autonomía para la ejecución y puesta en marcha con la búsqueda de un grupo de la comunidad educativa que aprobó y promovió la implementación del proyecto, para generar impacto en las competencias lectoras y escritoras a través de las herramientas TIC.

El proyecto educativo contó con fases y etapas claramente identificadas, las cuales se encuentran en diferentes capítulos y niveles de avance y han sido planificados y diseñados pensando en los estudiantes de la comunidad educativa de la Institución Educativa Técnica Bojacá. También se contó con un plan en el cual se incluyeron metas, indicadores y recursos necesarios para dar cumplimiento a las estrategias mediadas por TIC.

En cuanto a acciones de mejoramiento, es importante el desarrollo de mecanismos que permitan que el proyecto tenga una continuidad en una forma más activa en la institución y en el seguimiento a los logros propuestos. Aun cuando el proyecto tiene un plan definido, en la institución se debe buscar un mecanismo que garantice la difusión e implementación en la totalidad de los estudiantes.

La institución no cuenta con un sistema de comunicación que permita emplear la estrategia pedagógica, puesto que los canales que deben ser utilizados para garantizar que la información llegue a los niveles deseados no existen. Además la conectividad y los recursos requeridos para implementar el proyecto con herramientas TIC son insuficientes para que pueda ser ampliado a toda la comunidad, esperando que se pueda cumplir la meta propuesta.

Si bien el proyecto cuenta con un diseño metodológico para documentar los procesos y procedimientos, existe la necesidad de implementar un mecanismo que garantice que la totalidad del personal los conozca y utilice. Se requiere articular a más docentes que participen en el

proceso, puesto que la lectura y escritura son habilidades transversales que ocupan todos los campos del saber académico, personal y social.

De igual forma, se deben fortalecer los procedimientos de sensibilización y socialización al personal docente y administrativo y directivo para lograr la meta propuesta. Existe ausencia del uso de canales efectivos en la comunicación con los padres de familia, que se pueden fortalecer con estrategias que contribuyan con una información dinámica, que pueda aportar en las decisiones referentes al proyecto.

El instrumento de autoevaluación (Anexo 10) tuvo como objetivo generar una reflexión sobre el papel del investigador y del proyecto en la institución educativa y permitió analizar que el papel de los gestores frente al alcance del proyecto fue efectivo y acorde con las necesidades y características de los estudiantes partiendo de un diagnóstico que dio cuenta de la problemática planteada en el proyecto, considerando la lectura y la escritura como factores fundamentales en el objetivo propuesto y la meta a lograr.

En términos generales la autoevaluación tiene en sí misma, un carácter formativo que contribuye a mejorar el desempeño de las investigadoras en la construcción del proyecto. Las opiniones de la comunidad educativa confirmaron que el aporte de la estrategia didáctica mediada por TIC fortalece las competencias en lectura y escritura

5.2. Fase evaluación: identificación de fortalezas y aspectos a mejorar

Esta fase busca identificar la percepción que tiene la comunidad educativa al observar los resultados de la implementación o pilotaje de la propuesta “Aventura hacia la lectura y la escritura”. Para tal fin se generó la actividad de socialización y se implementó un instrumento que contenía seis (6) ítems, explicando cada núcleo.

Dicha encuesta fue efectuada a un total de 32 personas de la comunidad educativa a saber: Rector, 1 administrativo, 10 estudiantes de secundaria, 10 docentes y 10 padres de familia, en la Institución Educativa Técnica Bojacá.

La encuesta incluye 4 ítems en los cuales se marca **SÍ – NO** frente a aspectos específicos del proyecto y la institución. 2 preguntas de selección con única respuesta. Las preguntas piden del encuestado su percepción frente a la información presentada respecto al proyecto.

A continuación se presentan los resultados de la encuesta de opinión con los ítems más relevantes en forma gráfica.

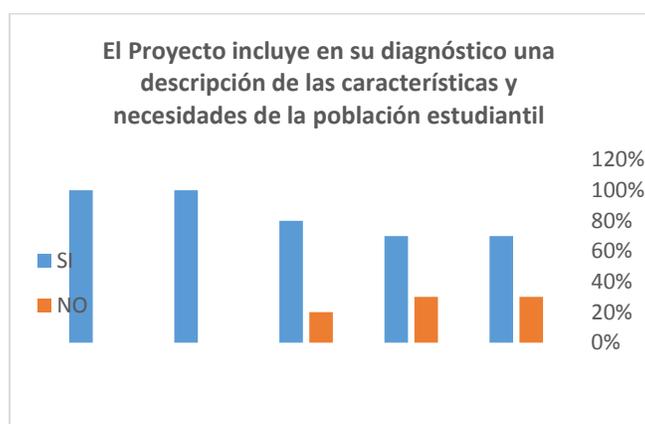


Figura 20. Relación proyecto – población estudiantil

La grafica explicitó que los directivos y administrativos manifiestan **SÍ** en un 100, los docentes un 80%, estudiantes y padres de familia 70% lo que permite evidenciar que el proyecto incluye las características y necesidades de los estudiantes, siendo un factor importante para el planteamiento y ejecución del mismo.

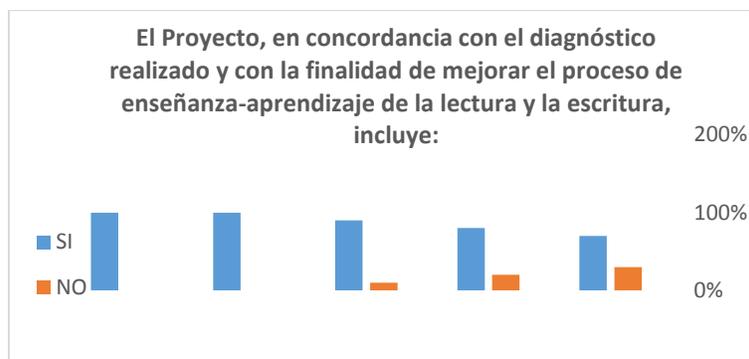


Figura 21. Relación proyecto – proceso enseñanza aprendizaje

Con respecto al ítem, el rector y los administrativos responden **SÍ**. El segundo grupo poblacional en un 90% manifiesta que **SÍ**. Los estudiantes en un 80% responden **SÍ** y al igual que un 70% de los padres de familia, evidenciando que se incluye en la lectura y la escritura.

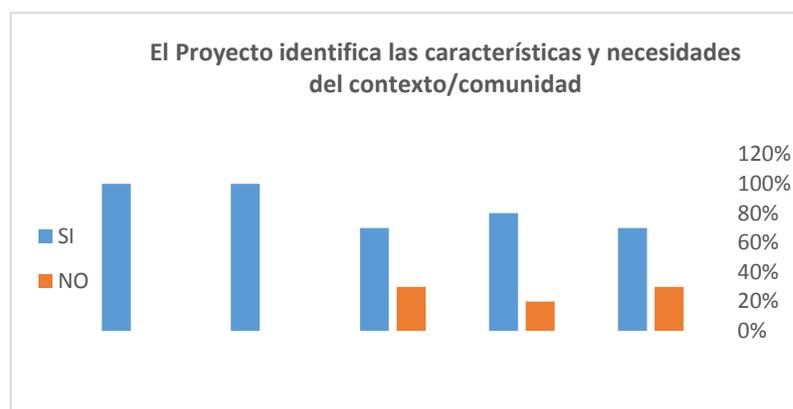


Figura 22. Relación proyecto - comunidad

En este ítem, el rector y los administrativos responden **SÍ**. El grupo de docentes en un 70% manifiesta que **SÍ**. Los estudiantes en un 80% responden **SÍ** y al igual que un 70% de los padres de familia, mostrando que se tiene en cuenta en el proyecto el contexto de la comunidad educativa.

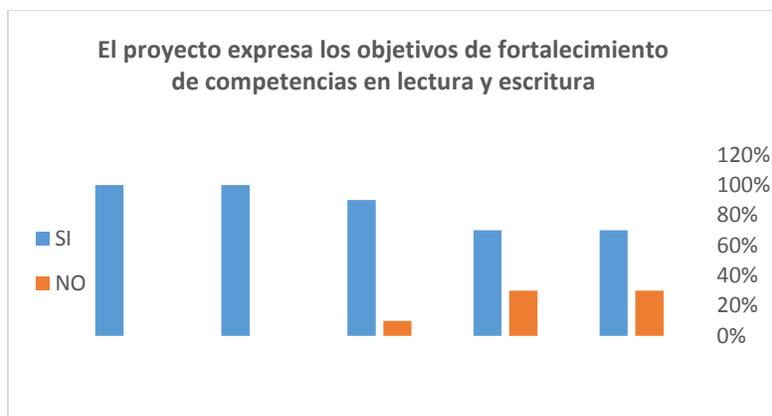


Figura 23. Relación proyecto – competencias de lectura y escritura

En este ítem, el rector y los administrativos responden **SÍ**. El grupo de docentes en un 90% manifiesta que **SÍ**. Los estudiantes y padres de familia en un 70% responden **SÍ**, dando cuenta de los objetivos tanto general como específicos, planteados en el marco del proyecto educativo

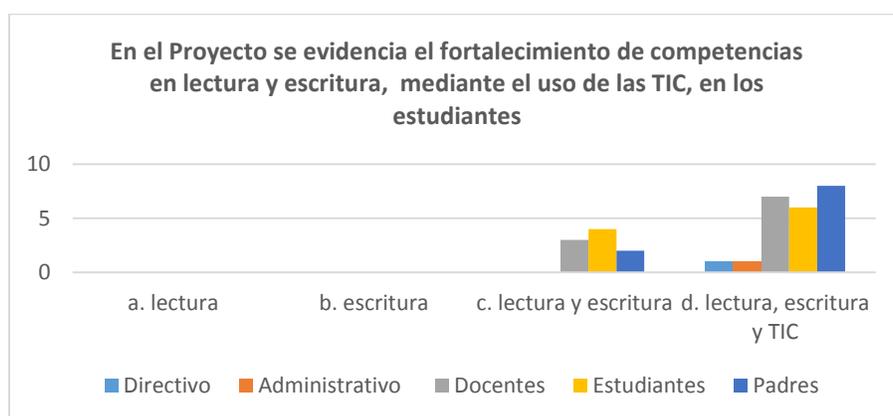


Figura 24. Relación proyecto – uso de las TIC

En este punto, el porcentaje más alto se concentra en la opción **d**, evidenciando que se tiene claridad respecto al planteamiento del proyecto, tanto en el eje disciplinar, pedagógico y TIC.

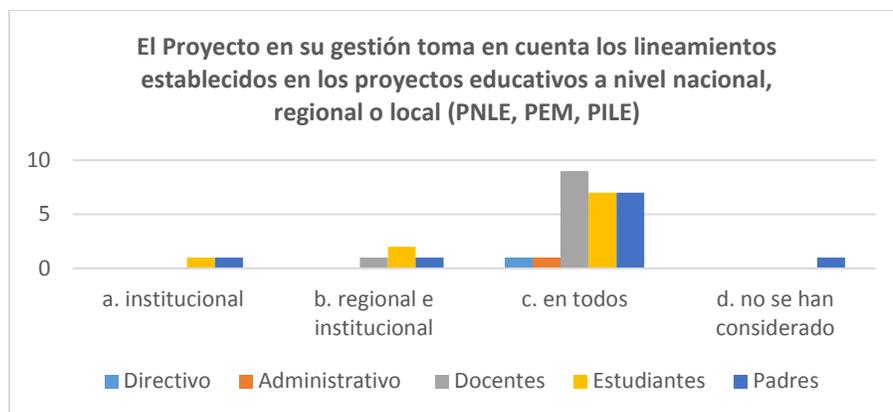


Figura 25. Relación entre proyectos

Éste ítem permite identificar a partir de la gráfica que la comunidad educativa en alta percepción considera que el proyecto tomó en cuenta los lineamientos establecidos por el MEN en el plan nacional de lectura y escritura, así como las políticas del municipio de Chía y del proyecto educativo institucional formación autónoma para la excelencia.

Esto permite concluir que en la encuesta de opinión aplicada a los participantes de la comunidad educativa (rector, docentes, administrativos, estudiantes y padres de familia), se observó que el proyecto describe las características de los estudiantes, puesto que en el ámbito socioeconómico indica a la comunidad como una población diversa, ubicada en el estrato 2 y en el ámbito educativo, muestra el bajo nivel de desempeño, siendo este el eje fundamental del proyecto.

En segunda instancia se encuentra concordancia entre lo planteado en el diagnóstico con la finalidad del mismo, puesto que ve la necesidad de la lectura y escritura como un factor de gran influencia en el desempeño académico. Con respecto a las características y necesidades de la comunidad frente a lo social, económico, ambiental y cultural, la comunidad reconoce la importancia de adquirir competencias para desenvolverse en todos los ámbitos que exige la

sociedad, dentro de los cuales están inmersos la lectura y la escritura.

La comunidad percibe que el proyecto busca como objetivo principal el fortalecimiento de competencias en lectura y escritura con las herramientas TIC, utilizadas como estrategia didáctica para la enseñanza y el aprendizaje. Para la comunidad el proyecto se encamina al fortalecimiento de las competencias lectoras y escritoras sin discriminar o prestar mayor atención a alguna.

Principalmente para las directivas y docentes que conocen con mayor profundidad el tema, perciben que se tienen en cuenta los lineamientos del MEN, del PEI y del Plan Nacional de Lectura y Escritura. Los resultados de evaluación, permiten tener una idea general de cómo se encuentra el proyecto en la institución educativa. Con la implementación de estas herramientas tecnológicas, se afirma en los estudiantes la habilidad para planificar con el uso de las TIC las diferentes actividades en torno a la lectura y la escritura. Igualmente, para lograr un refuerzo en la enseñanza aprendizaje, orientando el trabajo autónomo y colaborativo se debe:

Fomentar en los docentes su relación con las TIC en el aula, mediante el desarrollo de sus tareas, objetivos, planeación curricular y evaluación, sin que esto implique forzar o saturar su empleo. Para realizar bien esta actividad se deben establecer los roles de cada uno de los integrantes de la comunidad educativa en relación con el uso de las TIC, teniendo en cuenta tiempos, niveles, metodología y participación.

Incluir y comprometer a los padres de familia en el acompañamiento y formación de los estudiantes y el uso de las TIC. En la familia se deben adquirir compromisos que favorezcan el aprendizaje de los niños y su comportamiento en la institución. La familia debe participar activamente en el desarrollo del aprendizaje desde el hogar, monitoreando y apoyando las actividades de aprendizaje de los estudiantes.

Disponer de la tecnología en la institución para la integración de las prácticas educativas, requiere de la presencia de entidades territoriales que gestionen una conectividad óptima. Para que esto se pueda llevar a cabo, es necesario que las entidades territoriales se comprometan con los recursos. Vale recordar que el ministerio de educación nacional, lidera la construcción del Plan Nacional de Tecnologías de Información y Comunicaciones, que incorpora las TIC en el proceso educativo y de formación a través de: acceso a la infraestructura de las TIC con estándares mundiales; transformación del PEI para mejor conocimiento y aprovechamiento de estas tecnologías.

Para generar procesos de evaluación del proyecto educativo, fue fundamental la ejecución del mismo con los instrumentos de socialización que proporcionaron datos a las investigadoras para la gestión y de la toma de decisiones para dirigir la intervención y mejora de los resultados.

Igualmente, se busca mostrar cómo se llevó a cabo cada tarea, de acuerdo con el cronograma propuesto, abriendo espacios y oportunidades para que la comunidad educativa expresara sus aportes y percepciones acerca del proyecto y enfatizara en los logros y resultados.

Terminado el proceso de autoevaluación se procede con la comunicación de los resultados a través de un informe dirigido a la comunidad educativa que incluye los aspectos evaluados, instrumentos utilizados y datos obtenidos, para consignar propuestas de mejora. Luego de la aplicación del instrumento, se evidenció que el proyecto:

- Respondió a una problemática de la realidad de la Institución Educativa Técnica Bojacá
- Permitió autoevaluarse y recogió los actores de la comunidad educativa
- El instrumento reflejó las falencias y ofreció alternativas, para ir mejorando en la institución
- Permitió replantear algunas acciones que se pueden implementar a corto y mediano plazo

5.3. Plan de mejora para la gestión del proyecto educativo

En este apartado se presentaron aspectos que permitieron identificar las fortalezas y reconocer los aspectos por mejorar en la gestión del proyecto educativo, tomando algunos aspectos que no están impactando o no se han trabajado lo suficiente, poniendo en riesgo el fortalecimiento de competencias lectoras y escritoras de todos los estudiantes.

El plan de mejora debe hacer uso de la información obtenida para saber qué se debe cambiar en el proyecto. Para ello, se debe dar prioridad a las fases e indicadores que requieran mejorar el objetivo tanto general como específico.

Como primer paso para aplicar el plan de mejora, está dar prioridad a los indicadores del diseño. Al analizarlos se considerará qué se debe mejorar a partir de los resultados esperados y las acciones que se necesitan para ello, indicando en ambos casos quiénes son los responsables, los recursos y el tiempo estimado para lograrlo, como puede evidenciarse en la siguiente tabla.

Tabla 26.
Plan de mejoramiento

Indicador	Resultados	Acciones	Fecha	Responsables	Recursos
Recursos TIC	Vincular las herramientas TIC dentro del currículo	Actividades planificadas, seleccionadas y apoyadas de recursos didácticos con las guías que direccionan a los estudiantes evitando que se distraigan y aumenten el interés por la lectura y la escritura.	2019-2020	Gestión directiva e investigadoras	Talento humano Recursos TIC Apoyo del ente territorial (Chía)
Competencias lectoras y escritoras	Aumentar la población estudiantil en el proceso del Proyecto, grados desde primero hasta grado octavo	Institucionalización del proyecto con herramientas TIC dentro del currículo, orientado al desarrollo de competencias en lectura y escritura, mediante el aprendizaje autónomo y colaborativo.	2020	Gestión académica e investigadoras	Talento humano Recursos TIC Apoyo de entidades como la Casa de la Cultura y biblioteca HOQABIGA

Cumplimiento de acuerdos	Integración de la comunidad educativa	Socialización y acompañamiento periódico (semestral) a docentes y padres de familia par que se involucren más en el proceso.	2019-2021	Gestión académica, comunitaria e investigadoras	Talento humano
--------------------------	---------------------------------------	--	-----------	---	----------------

Fuente: Autoría propia

La propuesta inicial basada en las siguientes reflexiones permite concluir:

- El impacto del proyecto con el uso de las herramientas TIC, teniendo en cuenta la infraestructura y dotación en las prácticas educativas, tendrá trascendencia al desarrollar un diseño curricular encaminado al PEI de la institución “formación autónoma para la excelencia” mediante actividades pedagógicas que potencien las competencias lectoras y escrituras con su uso adecuado, dentro de las cuales se proyectan:

A CORTO PLAZO

- Reforzar el Plan lector Institucional, el cual se viene trabajando desde el año 2014 en la institución mediante actividades frente a obras literarias y textos tipo prueba saber.
- Primaria: se realizarán actividades en tres fases antes (al inicio de la jornada), durante y después (al finalizar la jornada diaria).
- Secundaria: lectura de un libro por curso y por bimestre, en forma transversal con áreas afines, donde cada docente propone una actividad semanal de dicha obra.
- Recreación con herramientas TIC de una obra del plan lector
- Olimpiadas lectoras por áreas afines cada período.

A MEDIANO PLAZO:

- Olimpiadas lectoras Intercolegiadas (colegios oficiales), mediadas por TIC a nivel municipal.

- Concurso de escritura con herramientas TIC (OVA-REA), a nivel institucional.
- Apadrinamiento estudiantes del grupo piloto, acompañan a los estudiantes de los grados inferiores.

A LARGO PLAZO

- Presentación del proyecto a diferentes embajadas, como Holanda, Japón y Luxemburgo, solicitando recursos de infraestructura para la obtención de mayor conectividad y equipos.
- Olimpiadas lectoras Intercolegiadas (colegios oficiales), mediadas por TIC a nivel municipal, zonal departamental y nacional.
- Concurso de escritura con herramientas TIC (OVA-REA), a nivel municipal.

- Las herramientas TIC generan aprendizaje en el estudiante como una construcción personal y social, a medida que se establecen en el fortalecimiento de las competencias lectoras y escritoras. Lo anterior significa que este reto se sustenta en la innovación de las prácticas pedagógicas y la manera como se emplean los recursos existentes.

- Desde el proyecto se generaron en la institución procesos de planeación estratégica que permitieron identificar las fortalezas y aspectos por mejorar desde el contexto y realidad de la institución. Se hallaron los problemas presentados y a partir de ellos se procedió a plantear soluciones, buscando convertir las ideas en hechos para el mejoramiento continuo.

- La implementación y articulación del plan de mejoramiento del proyecto en la Institución Educativa Técnica Bojacá, permitirá optimizar los recursos TIC y direccionará la intencionalidad de la aplicación para obtener mejores prácticas pedagógicas.

REFERENCIAS

- Alcalá, J., y Rasero, J. (2004). *El papel de las TIC en la animación a la lectura*. RELATEC. (Revista latinoamericana de tecnología educativa) Vol. 3. Número 1. p. 395- 416.
- Argentina, UNICEF, y Necuzzi, C. (2013) *Estado del arte sobre el desarrollo cognitivo involucrado en los procesos de aprendizaje y enseñanza con integración de las TIC (Vol. 8) UNICEF Argentina*.
- Atorresi, A. (2009) *Segundo Estudio Regional Comparativo Y Explicativo. Aporte Para La Enseñanza De La Lectura*. Santiago: OREALC-UNESCO. P: 134.
<http://unesdoc.unesco.org/images/0019/001919/191925s.pdf>
- Atorresi, A. (2010) *ESCRITURA. Un estudio de las habilidades de los estudiantes de América Latina y el Caribe*. Chile. SERCE- UNESCO. P: 204:
<http://unesdoc.unesco.org/images/0019/001919/191925s.pdf>
- Barbero, J., y Lluch, G. (2011). *Proyecto: Lectura, escritura y desarrollo en la sociedad de la información*. CERLALC. – UNESCO. Madrid. P. 308: http://cerlalc.org/wp-content/uploads/2013/02/4db6c1_Lect_Esc_Des_Final.pdf
- Bolívar, A. (s.f.). *Las competencias básicas en el currículo*. Universidad de Granada. p. 15
- Cárdenas, C., y Valeria, D. (2014). *La incorporación de herramientas TIC a los procesos de comprensión y producción de textos (Doctoral dissertation, Universidad Academia de Humanismo Cristiano)*. 157 p.
- Carrillo J. (2014, marzo 19) 2. *Análisis escala de Likert*.
 Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=ZOIAUgAPtQM>
- Cassany, D. (2017). “Aproximaciones a la lectura crítica: teoría, ejemplos y reflexiones”.
 Tarbiya, Revista de investigación e innovación educativa, (32). Obtenido en:
<https://revistas.uam.es/tarbiya/article/view/7275>

- Cassany, D. (1989). Describir el escribir. Paidós Argentina. 23 p. Obtenido de <https://assets-libr.cantook.net/assets/publications/13331/medias/excerpt.pdf>
- Chan, E., & Unsworth, L. (2011). *Image–language interaction in online reading environments: challenges for students’ reading comprehension*. *The Australian Educational Researcher*, 38(2). p. 181
- Clerici, C., Monteverde, A., y Fernández, A. (2015). *Lectura, escritura y rendimiento académico en ingresantes universitarios*. *Ciencia, docencia y tecnología*, (50), 35-70.
- Coll, C., Onrubia, J., & Mauri, T. (2007). *Tecnología y prácticas pedagógicas: las TIC como instrumentos de mediación de la actividad conjunta de profesores y estudiantes*. *Anuario de psicología*, 38(3).
- Colombia Aprende. (s.f.). Un mundo de Competencias: ¿Qué son?. Obtenido de: <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/competencias/1746/w3-printer-249280.html>
- Delgado, M., Arrieta, X., y Riveros, V. (2009). *Uso de las TIC en educación, una propuesta para su optimización*. Omnia [en línea]. (Sin mes): [Fecha de consulta: 3 de marzo de 2018] Disponible en: <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=73712297005>> ISSN 1315-8856
- Delors, J., Amagi, I., Carneiro, R., Chung, F., Geremek, B., Gorham, W., ... & Stavenhagen, R. (1997). *La educación encierra un tesoro: informe para la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo Veintiuno*.
- Díaz Macías, N. K., & Zúñiga Vidal, A. A. (2012). *Montessori y Freinet: Estrategias, didácticas y concepciones en lectura y escritura*. Obtenido de: <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/113412/cs39-diazn1169.pdf?sequence=1>
- Diuk, B. (s.f.) *Los procesos de aprendizaje de la escritura en niños de Sectores urbano-marginados*. Instituto de Lingüística – Universidad de Buenos Aires. CONICET. <http://23reuniao.anped.org.br/textos/1024T.PDF>

- Figuerola, R., y Simón, J. (2011). *Planificar, escribir y revisar, una metodología para la composición escrita: Una experiencia con estudiantes del Instituto Pedagógico de Caracas (IPC)*. Revista de Investigación, 35(73), 119-148. Recuperado en 03 de marzo de 2018, de http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1010-29142011000200007&lng=es&tlng=es.
- Flórez, R., Torrado, M., Arévalo I., Mesa, C., Mondragón, S., Pérez, C. (2005) *Habilidades Metalingüísticas, Operaciones Metacognitivas Y Su Relación Con Los Niveles De Competencia En Lectura Y Escritura: Un Estudio Exploratorio*. Bogotá. Obtenido de: Revista Forma Y Función. Universidad Nacional De Colombia. Facultad de ciencias humanas. Departamento de lingüística. p: 15-44.
www.revistas.unal.edu.co/index.php/formayfuncion/article/view/17975
- Fuenmayor de Vílchez, G., & Villasmil Flores, Y. (2013). Competencias básicas para el desarrollo de la lectura y la escritura en estudiantes de educación primaria. Multiciencias, 13(3). Obtenido de: <http://www.redalyc.org/html/904/90429040011/>
- Galvis, A. (2014). *Programa TIC y educación básica. Las políticas TIC en los sistemas educativos de América Latina. Caso Colombia*. Buenos Aires. UNICEF. P: 96 P.
https://www.unicef.org/argentina/spanish/Colombia_WEB.pdf
- Garassini, M., (2003). *Evaluación De Recursos Electrónicos Como Herramientas De Apoyo Para La Enseñanza De La Lectura Y Escritura En Educación Preescolar Y Básica*. Caracas.: Universidad Metropolitana.
- García Sánchez, J., Aguilera Terrats, J. R., & Castillo Rosas, A. (2011). *Guía técnica para la construcción de escalas de actitud*. Odiseo, revista electrónica de pedagogía, 8 (16). Recuperado el {día, mes y año} a partir de: <http://www.odiseo.com.mx/2011/8-16/garcia-aguilera-castillo-guia-construccion-escalas-actitud.html>
http://www.colombiaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-74806_archivo.pdf
- Gómez, L., Aminta, N, Aduna, L. (2004). *Material Autoinstruccional para docentes y orientadores educativos*

- Gómez-Pablos, V. B., & Valverde, G. H. (2013). Aprendizaje a través de proyectos colaborativos con TIC. Análisis de dos experiencias en el contexto educativo. *Eduotec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, (44). Obtenido de:
<http://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/view/324>
- González, V. (2008). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. México: Editorial Paz. Obtenido de:
https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=ECy7zk19Ij8C&oi=fnd&pg=PR5&dq=Estrategias+de+ense%C3%B1anza+y+aprendizaje.+Gonz%C3%A1lez+2008.+&ots=77ZyNSrzcC&sig=Y5k6l__mAsKtBP-qkFG93NrehEU#v=onepage&q=Estrategias%20de%20ense%C3%B1anza%20y%20aprendizaje.%20Gonz%C3%A1lez%202008.&f=false
- Gutiérrez, A., y Montes, R. (2004). “La importancia de la lectura y su problemática en el contexto educativo universitario. El caso de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco”, México. *Revista Iberoamericana de Educación*, 28, 25-40.
- Gutiérrez, P. (2011). *Buenas prácticas en el desarrollo de trabajo colaborativo en materias TIC aplicadas a la educación*. Universidad de Extremadura. *Revista de currículum y formación del profesorado*. P: 16. Obtenido de:
<http://www.ugr.es/local/recfpro/rev151ART13.pdf>
- Henao, O. (2006). *Evidencias de la investigación sobre el impacto de las tecnologías de la información y comunicación en la enseñanza de la lecto-escritura*. Obtenido de *Revista Educación y Pedagogía*. Vol. XVIII N° 44. P. 71-87:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=115001>
- Henao, A., y Ramírez, S. (2006). *Impacto de una experiencia de producción textual mediada por tecnologías de información y comunicación en las nociones sobre el valor epistémico de la escritura*. *Revista Educación y Pedagogía*, 18(46), 223-238. Obtenido de: *Dialnet-ImpactoDeUnaExperienciaDeProduccionTextualMediadaP-2362627.pdf*
- Hidalgo, M. (2015) *Instrumentos de investigación para la aplicación de un análisis cuantitativo*. BLOG DE HBPIE2015. Recuperado de:

<http://hbpie2015.blogspot.es/categoria/investigacion/>

Hymes, D. H., & Bernal, J. G. (1996). Acerca de la competencia comunicativa. Forma y función, (9), 13-37. Obtenido de:

<https://revistas.unal.edu.co/index.php/formayfuncion/article/view/17051>

ICFES (2001). *Documentos conceptuales. Examen de estado para el ingreso a la educación superior*. Cambios para el siglo XXI. Lenguaje.

IPE-UNESCO. *La integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en los Sistemas Educativos*.

Jiménez, I. (2015). *Pedagogía de la creatividad viable: un camino para potencializar el pensamiento crítico*. Opción, Año 31, No. 2. P: 632 – 653. Obtenido de:

<http://www.redalyc.org/html/310/31045568035/>

Kvilon, K. (2004). Las tecnologías de la información y la comunicación en la formación docente.

Lizana Puelles, E., & Pinelo Risco, P. (2010). Tecnologías de Información y Comunicación (TICS) en Programa Social de Alfabetización. Francia: UNESCO. P: 244. Obtenido de:

<http://www.eumed.net/libros-gratis/2013/1241/index.htm>

Lozano, C. (2011). *Una investigación innovadora sobre alfabetización y democracia*, en Aletheia, Revista de desarrollo humano, educativo y social contemporáneo, Vol. 3, No. 01.

Obtenido en: <http://aletheia.cinde.org.co>. p. 133-135.

Lugo, M. & Kelly, V. (2010). *Tecnología en educación: ¿políticas para la innovación?* Buenos Aires: Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación IPE-Unesco. 1a ed.

Obtenido en:

http://www.udelas.ac.pa/biblioteca/librospdf/Documento_Tecnologia_en_educ_Lugo_Kelly.pdf

Lugo, M., & Kelly, V. (2011). *La matriz TIC Una herramienta para planificar las Tecnologías de la Información y Comunicación en las instituciones educativas*. Instituto Internacional

de Planeamiento de la Educación. IPE-Unesco, 14. P: 21. Obtenido de:

https://www.buenosaires.iiep.unesco.org/sites/default/files/Articulo%2520matriz%2520TI_C_0.pdf

Manrique, L. (2004). *El aprendizaje autónomo en la educación a distancia*. Perú.

LatinEduca.2004.com. p. 11. Obtenido de: [https://seminario-taller-apa-micea-](https://seminario-taller-apa-micea-tic.webnode.com.ar/_files/200000014-3bf4e3cefb/APRENDIZAJE_AUTONOMO_A_DISTANCIA.pdf)

[tic.webnode.com.ar/_files/200000014-](https://seminario-taller-apa-micea-tic.webnode.com.ar/_files/200000014-3bf4e3cefb/APRENDIZAJE_AUTONOMO_A_DISTANCIA.pdf)

[3bf4e3cefb/APRENDIZAJE_AUTONOMO_A_DISTANCIA.pdf](https://seminario-taller-apa-micea-tic.webnode.com.ar/_files/200000014-3bf4e3cefb/APRENDIZAJE_AUTONOMO_A_DISTANCIA.pdf)

Martín, E., Marchesi, A. (2006). *La integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en los Sistemas Educativos*. Obtenido en: UNESCO. P. 92:

<http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001507/150785s.pdf>

Mendizabal, M. [Miguel Mendizabal]. (2014, Mayo 29). *Enfoque cuantitativo y enfoque*

cualitativo. [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=P6-4fnNAZvU>

Ministerio de Educación Nacional. (Enero-febrero, 2004). Al tablero. Obtenido de:

<https://www.mineduccion.gov.co/1621/article-87254.html>

Ministerio de Educación Nacional. (Mayo, 2008) *Ser competente en tecnología: ¡Una necesidad para el desarrollo!* Orientaciones generales para la educación en tecnología. P. 32 11-12.

Ministerio de Educación Nacional. (2010). *Pruebas saber. Pruebas saber 3º, 5º y 9º*. Obtenido en: <http://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-article-244735.html>

Ministerio de Educación Nacional. (2011). *Plan Nacional de Lectura y Escritura de Educación Inicial, Preescolar, Básica y Media*. Bogotá. P: 98. Obtenido en:

http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-317417_base_pnl.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2014). *Plan Nacional de Lectura y Escritura “Leer es mi cuento”*. Componente de Formación a Mediadores. Documento de lineamientos conceptuales, metodológicos y operativos. Bogotá, D.C. Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe CERLALC. P: 120. Obtenido en: www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-344155_recurso_1.pdf

Ministerio de Educación Nacional (Actualizado el 18 de agosto de 2017), *Plan Nacional De Lectura Y Escritura De Educación Inicial, Preescolar, Básica Y Media*.

<https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-325393.html>. Párrafo 1(objetivos)

Ministerio de Educación Nacional (s.f.)

<http://aprende.colombiaaprende.edu.co/siempre/86438>

Ministerio De Educación Perú. (2013). *Rutas del Aprendizaje. Los proyectos de aprendizaje para el logro de competencias*. Perú. Fascículo 1. p. 124

Ministry of the Flemish Community, Belgium. (s.f.). *Department for Educational Development*.

Obtenido en: http://www.ieesa-kalt.com/articulo3_ka.html#ARRIBA Doc.

Monje, C. (2011). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Recuperado de:

<https://carmonje.wikispaces.com/file/view/Monje+Carlos+Arturo++Gu%C3%ADa,1001,C3>. Obtenido de:

<https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbm90ZW9yaWFkZWxhaW52ZXN0Z2FjaW9ufGd4OjJIMWZlZWQ2ZGY1NDEzN2Q>

Montoya, G., Vargas P., Correa E., González C. y Urrego, A. (2007). *Un modelo para la evaluación de la intervención social desde la dimensión de las expresiones motrices*.

Universidad De Antioquia. Medellín. P: 146. Obtenido de:

<http://viref.udea.edu.co/contenido/pdf/093-modelo.pdf>

Murillo P. (2008). *La autoevaluación institucional: un camino importante para la mejora de los centros educativos*. OGE. Organización y Gestión Educativa. Revista del Fórum Europeo de Administradores de la Educación. Vol. 1, 13-17. Recuperado de:

https://www.researchgate.net/publication/236616689_La_autoevaluacion_institucional_un_camino_importante_para_la_mejora_de_los_centros_educativos.

Mutis, L. (2012). *Lectura Comprensiva*. <https://espanol.free-ebooks.net/ebook/Lectura-Comprensiva/pdf?dl&preview>

Nakano, T. (2013). IBEP. *¿Qué y cómo evaluamos la gestión de la institución educativa?:*

matriz y guía de autoevaluación de la gestión educativa de instituciones de Educación Básica Regular. Instituto Peruano de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación Básica (IPEBA). P: 165. Obtenido de:

<http://disde.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/4596/Qu%C3%A9%20y%20c%C3%B3mo%20evaluamos%20la%20gesti%C3%B3n%20de%20la%20instituci%C3%B3n%20educativa%20matriz%20y%20gu%C3%ADa%20de%20autoevaluaci%C3%B3n%20de%20la%20gesti%C3%B3n%20educativa%20de%20instituciones%20de%20Educaci%C3%B3n%20B%C3%A1sica%20Regular.pdf?sequence=1&isAllowed=y>OCDE. (2007). *El Programa PISA De La OCDE Qué Es Y Para Qué Sirve*. OCDE. París. P: 34: <https://www.oecd.org/pisa/39730818.pdf>

OCDE/PISA. *Marcos Teóricos De PISA 2003. Conocimientos Y Destrezas En Matemáticas, Lectura, Ciencias Y Solución De Problemas*. OCDE. Madrid: Ministerio de Educación y ciencia, instituto nacional de calidad del sistema educativo. P: 191: <https://www.oecd.org/pisa/39732603.pdf>

Ortega, J. y Medina. (2015). *Modelo Blended Learning para el desarrollo de competencias lectoras y escritoras: un desafío de aprendizaje en educación básica primaria en la Institución Educativa San Roque*. Colombia: Memorias, 13(23). doi: <http://dx.doi.org/10.16925/me.v13i23.1071>

Ortiz, M. (2012). *Educación virtual: Congruencia entre el modelo y la práctica*. Universidad de Guadalajara: Sistema de Universidad Virtual. México. P: 164. Obtenido de: http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/eureka/pudgvirtual/Educacion_virtual_final_web.pdf

Ortiz, M. (2009). *Valoración y gusto por la lectura en alumnos de 3 y 4 básico* (Doctoral dissertation, Tesis de grado). Facultad de Educación. Universidad Academia de Humanismo Cristiano de Chile).

Ortiz, O. *Lectura Y Escritura En La Era Digital. Desafíos Que La Introducción De Las TIC Impone En El Desarrollo Del Leguaje En Niños Jóvenes*. (Marzo, 2004) Obtenido en: Edutec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa Núm. 17. Chile: www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/view/536

- Paredes, J. (Julio, 2005). *Animación a La Lectura Y TIC: Creando Situaciones Y Espacios*.
Obtenido en: Revista de Educación, núm. extraordinario 2005, p. 255-279. Madrid:
www.revistaeducacion.mec.es/re2005_17.htm
- Problemas de la lectoescritura*. (2016, Enero 20). Recuperado de
<https://www.slideshare.net/danytics/tesis-problemas-en-la-lectoescritura>
- Rasmusson, M., y Eklund (2013). *Es más fácil leer en internet, basta con hacer clic en lo que desea leer., M. 2013*. Suecia
- Rodríguez, A. (2006). *La brecha digital y sus determinantes* – México: Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas. P. 254:
http://132.248.242.3/~publica/archivos/libros/brecha_digital_y_determinantes.pdf
- Romero, F., Rojas, M., & Pedroza, Y. (2009). Leo y escribo navegando: una propuesta para hacer uso de las TIC en el trabajo interdisciplinar centrado en la lectura y la escritura por ciclos. IDEP, Lectura y escritura como procesos transversales en la escuela, 63-80.
- Rubio, J. (Julio de 2013) *Formulación de Proyectos Del Sector Educativo En El Marco Del Sistema General De Regalías*. Obtenido en: Ministerio de Educación Nacional. Guía 47, p. 29: http://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-328877_archivo_pdf.pdf
- Ruiz, C. (2002). *Instrumentos de investigación educativa. Procedimientos para su diseño y validación*. Barquisimeto: CIDEG, C.A. Leer más:
<http://www.monografias.com/trabajos89/paradigma-cuantitativo-e-instrumentos-investigacion/paradigma-cuantitativo-e-instrumentos-investigacion.shtml#ixzz4hbNu4FFX>
- Ruiz, P., Ferrández, R., & Sales-Ciges, M. (2012). Aplicación del modelo CIPP en el estudio de los factores que favorecen la sensibilidad intercultural. *RELIEVE. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 18(2).
- Sáez J., Lorraine-Leo, J., & Miyata, Y. (2013). *Uso de Edmodo en proyectos colaborativos internacionales en Educación Primaria*. Edutec. Revista Electrónica de Tecnología

- Educativa, (43). Recuperado de: <http://edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/view/329>
- Sánchez, C. (2014). *Prácticas De Lectura En El Aula: Orientaciones Didácticas Para Docentes* / Bogotá: Ministerio de Educación Nacional: CERLALC-UNESCO. P. 50:
http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-341024_recurso_1.pdf
- Santoyo Cortés, S. (2014). *La lectoescritura en la escuela primaria y sus transformaciones ante la incorporación de las TIC*. PAPELES, (11), P. 36-47.
- Solé I. (1998). *Estrategias de lectura*. Graó. Barcelona. Capítulo 4 La enseñanza de estrategias de comprensión lectora. P. 17. Obtenido de: <https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/1142-estrategias-de-lecturapdf-N0aU6-libro.pdf>
- Stufflebeam, D. & Shinkfield, A. (1987). *Evaluación sistemática: guía teórica y práctica*. Barcelona, España: Paidós. 384 p.
- Terry, M. (2012) *La lectura y la escritura en la escuela. Aportes para la enseñanza*. 1ª ed. - Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación. Formación Docente. P. 40:
<http://repositorio.educacion.gov.ar/dspace/bitstream/handle/123456789/109604/EntreDocentes2011LenguaAportesparala%20ense%C3%B1anza.pdf?sequence=1>
- Tolosa, H., Barletta, N., & Moreno, F. (2013). Una experiencia de acompañamiento en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura y la escritura en educación media. Zona Próxima, (19). Obtenido de: <http://www.scielo.org.co/pdf/leng/v41n1/v41n1a07.pdf>
- UNESCO. *Informe sobre la educación en el mundo 2000*. Madrid: UNESCO: Santillana, 2000. P. 183
- Uribe-Enciso, O. Carrillo-García, S. (2014). *Relación entre la lecto-escritura, el desempeño académico y la deserción estudiantil*. Entramado, vol. 10, núm. Universidad Libre Cali, Colombia. P. 272-285. Obtenido en: <http://www.redalyc.org/pdf/2654/265433711017.pdf>
- Viveros-Márquez, J., & Moreno-Olivos, T. (2014). El enfoque intercultural bilingüe y su impacto en la calidad de la educación indígena: Estudio de Caso. Ra Ximhai, 10(3), 55-73.
- Zamora, Y. (2013) *Uso De Herramientas Tic Como Estrategias Para Mejorar Competencias De*

Lectoescritura En El Colegio Santo Domingo Para Estudiantes De Grado 7°. Especialización en diseño de ambientes de aprendizaje. Bogotá: Corporación Universitaria. Minuto de Dios. 54 p.

Zañartu, L. M. (2013). Aprendizaje Colaborativo: una nueva forma de Dialogo Interpersonal y el la Red. Obtenido de: http://www.colombiaaprende.edu.co/html/docentes/1596/articles-346050_recurso_5.pdf

Zdravomislov, A. G. (2009). *Diseño de escalas de medición de actitudes en la investigación social*. La Sociología en sus escenarios. Universidad de Antioquía, Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, CEO. (5), 18 p.

ANEXOS

Anexo 1. Resultados pruebas saber grado quinto años 2014 y 2015

1. Descripción general de la competencia



Interpretación
El 52% de los estudiantes NO contestó correctamente los ítems correspondientes a la competencia Escritora en la prueba de Lenguaje.

1. Descripción general de la competencia



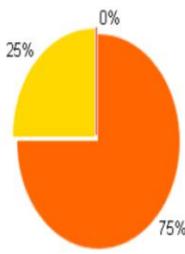
Interpretación
El 53% de los estudiantes NO contestó correctamente los ítems correspondientes a la competencia Lectora en la prueba de Lenguaje.

2. Descripción general de los aprendizajes



Interpretación
De los aprendizajes evaluados en la competencia, su establecimiento educativo tiene el 14% de aprendizajes en rojo, el 86% en naranja, el 0% en amarillo y 0% en verde. Ponga especial énfasis en los aprendizajes que están en rojo y naranja para implementar acciones pedagógicas de mejoramiento y siga fortaleciendo los que están en amarillo y verde.

2. Descripción general de los aprendizajes



Interpretación
De los aprendizajes evaluados en la competencia, su establecimiento educativo tiene el 0% de aprendizajes en rojo, el 75% en naranja, el 25% en amarillo y 0% en verde. Ponga especial énfasis en los aprendizajes que están en rojo y naranja para implementar acciones pedagógicas de mejoramiento y siga fortaleciendo los que están en amarillo y verde.

2015

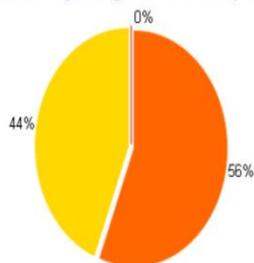
LENGUAJE

1. Descripción general de la competencia



Interpretación
El 38% de los estudiantes NO contestó correctamente las preguntas correspondientes a la competencia Escritora en la prueba de Lenguaje.

2. Descripción general de los aprendizajes



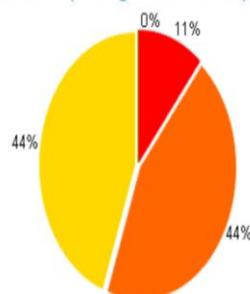
Interpretación
De los aprendizajes evaluados en la competencia Escritora, su establecimiento educativo tiene el 0% de aprendizajes en rojo, el 56% en naranja, el 44% en amarillo y 0% en verde.

1. Descripción general de la competencia



Interpretación
El 44% de los estudiantes NO contestó correctamente las preguntas correspondientes a la competencia Lectora en la prueba de Lenguaje.

2. Descripción general de los aprendizajes



Interpretación
De los aprendizajes evaluados en la competencia Lectora, su establecimiento educativo tiene el 11% de aprendizajes en rojo, el 44% en naranja, el 44% en amarillo y 0% en verde.

Anexo 2. Resultados pruebas saber grado noveno años 2014 y 2015

2014

1. Descripción general de la competencia



Interpretación

El 52% de los estudiantes NO contestó correctamente los ítems correspondientes a la competencia Escritora en la prueba de Lenguaje.

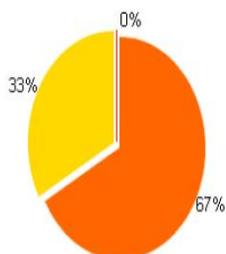
1. Descripción general de la competencia



Interpretación

El 48% de los estudiantes NO contestó correctamente las preguntas correspondientes a la competencia Escritora en la prueba de Lenguaje.

2. Descripción general de los aprendizajes



Interpretación

De los aprendizajes evaluados en la competencia, su establecimiento educativo tiene el 0% de aprendizajes en rojo, el 67% en naranja, el 33% en amarillo y 0% en verde. Ponga especial énfasis en los aprendizajes que están en rojo y naranja para implementar acciones pedagógicas de mejoramiento y siga fortaleciendo los que están en amarillo y verde.

2. Descripción general de los aprendizajes



Interpretación

De los aprendizajes evaluados en la competencia Lectora, su Establecimiento educativo tiene el 0% de aprendizajes en rojo, el 100% en naranja, el 0% en amarillo y 0% en verde.

2015

1. Descripción general de la competencia



Interpretación

El 50% de los estudiantes NO contestó correctamente las preguntas correspondientes a la competencia Escritora en la prueba de Lenguaje.

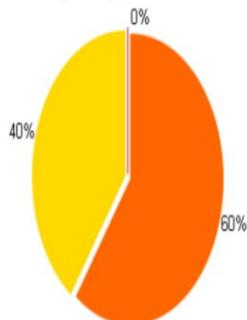
1. Descripción general de la competencia



Interpretación

El 48% de los estudiantes NO contestó correctamente las preguntas correspondientes a la competencia Escritora en la prueba de Lenguaje.

2. Descripción general de los aprendizajes



Interpretación

De los aprendizajes evaluados en la competencia Escritora, su Establecimiento educativo tiene el 0% de aprendizajes en rojo, el 60% en naranja, el 40% en amarillo y 0% en verde.

2. Descripción general de los aprendizajes



Interpretación

De los aprendizajes evaluados en la competencia Lectora, su Establecimiento educativo tiene el 0% de aprendizajes en rojo, el 100% en naranja, el 0% en amarillo y 0% en verde.

Anexo 3. Entrevista semiestructurada rector

ORIENTACIONES GENERALES PARA LA REALIZACIÓN DE ENTREVISTAS PARA EL DIAGNÓSTICO Y LA PLANIFICACIÓN TIC

Protocolo de entrevista

1. Aspectos claves de una entrevista. Una entrevista es un espacio de interacción y comunicación entre un orientador y una o varias personas reunidas en un mismo lugar, siguiendo una secuencia de conversación, la cual puede o no estar predeterminada por preguntas previamente diseñadas. En el caso de estas entrevistas, serán semiestructuradas, es decir, estarán constituidas por preguntas muy genéricas para que de ellas se puedan generar nuevos tópicos de conversación alrededor de las condiciones TIC en la institución educativa.
2. El objetivo de las entrevistas propuestas es identificar las fortalezas y debilidades existentes en la institución educativa con las TIC, desde un diagnóstico integral, a partir de la recolección de información desde diferentes perspectivas (Rectoría y de las muestras de directivos, docentes y estudiantes de la institución).
3. La importancia de las entrevistas individuales y los grupos focales en la realización de este diagnóstico, es contar con la visión holística de las TIC en la IE, para establecer fortalezas y debilidades.
4. Es importante que contextualice a los participantes acerca de la finalidad de este diagnóstico, indicando que atiende a un ejercicio académico y de investigación en el marco de la Maestría de Proyectos Educativos Mediados por TIC, a partir del cual se pretende identificar las condiciones TIC.
5. Recomendaciones generales al momento de realizar la entrevista: controlar las condiciones ambientales (comodidad del lugar, privacidad, tranquilidad); condiciones personales (empatía, capacidad de escucha, capacidad de interrogación, respeto, confianza); condiciones éticas (neutralidad, objetividad y ética en el manejo de información)

FORMATO DE ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA: RECTOR

Preguntas

1. ¿Cómo describiría a su institución educativa? ¿Qué fortalezas y oportunidades de mejora posee en cuanto a condiciones TIC?
2. ¿Cuáles considera usted, son las 3 principales limitantes en relación con las TIC que se presentan en la institución?
3. Si se formulara un único proyecto educativo con TIC para la institución ¿qué sería imposible realizar debido a las condiciones tecnológicas existentes?

Anexo 4. Entrevista grupo focal comunidad educativa

4. Si se formulara un único proyecto educativo con TIC para la institución ¿qué sería viable o factible de realizar debido a las condiciones tecnológicas existentes?
5. ¿Reconoce un proyecto bandera en la institución educativa mediado con TIC?

FORMATO: GRUPO FOCAL CON PROFESORES

1. Desde la mirada más amplia y general que tienen como profesores ¿Qué fortalezas y oportunidades de mejora posee en cuanto a condiciones TIC?
2. ¿Cuáles consideran ustedes, son las 3 principales limitantes en relación con las TIC que se presentan en la institución?
3. Si se formulara un único proyecto educativo con TIC para la institución ¿qué sería imposible realizar debido a las condiciones tecnológicas existentes?
4. Si se formulara un único proyecto educativo con TIC para la institución ¿qué sería viable o factible de realizar debido a las condiciones tecnológicas existentes?
5. ¿Reconoce un proyecto bandera en la institución educativa mediado con TIC?

FORMATO: GRUPO FOCAL CON ADMINISTRATIVOS/DIRECTIVOS

1. Desde su mirada ¿Qué fortalezas y oportunidades de mejora posee en cuanto a condiciones TIC?
2. ¿Cuáles son las condiciones TIC que deben ser mejoradas en la IE?
3. Si se formulara un único proyecto educativo con TIC para la institución ¿qué sería posible e imposible realizar debido a las condiciones tecnológicas existentes?

FORMATO: GRUPO FOCAL CON ESTUDIANTES

1. Desde su mirada ¿Qué fortalezas y oportunidades de mejora posee la institución en cuanto a condiciones TIC?
2. ¿Qué tiene la institución y funciona perfectamente en cuanto a tecnología?

FORMATO: GRUPO FOCAL CON PADRES DE FAMILIA

1. Desde su mirada ¿Qué fortalezas y oportunidades de mejora posee la institución en cuanto a condiciones TIC?
2. ¿Qué tiene la institución y funciona perfectamente en cuanto a tecnología?

* TIC: Tecnologías de la información y la comunicación.

Anexo 5. Carta de autorización del rector de la institución

Licenciado
HÉCTOR GERARDO CASTRO ARÉVALO
Rectoría
INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA BOJACA
E. S. D.

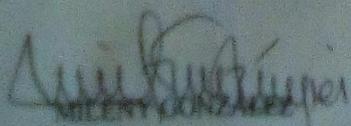
Respetado rector:

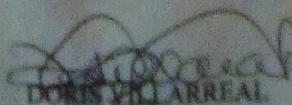
Esperando que sus actividades sean exitosas.

Nos permitimos dar a conocer a usted la Maestría en *Proyectos Educativos Mediados por TIC*, en la Universidad de la Sabana; a la fecha estamos realizando el proyecto "*Aventura Hacia La Lectura Y La Escritura Proyecto Educativo El uso de las TIC en el desarrollo de competencias de lectura y escritura en los estudiantes de ciclo III (5° - 6° y 7°) de la I.E.T. Bojacá, inmersos en la vereda Bojacá del Municipio de Chía*", en la línea de Profundización e Investigación, la cual tiene por objetivo aportar a la comprensión de esta problemática en la institución, y su incidencia en la disciplina pedagógica y en el campo educativo, con el fin de contextualizar al estudiante sobre la importancia que tiene la formulación y gestión de proyectos educativos mediados por las TIC actualmente, con base en diagnósticos rigurosos de problemas educativos y de planeamiento institucional de dichas tecnologías.

Por todo lo anterior, solicitamos comedidamente su aval para iniciar dicho proceso, que redundará en fortalecimiento de nuestras actividades académicas, profesionales y de motivación diaria en nuestro quehacer.

Atentamente,


MILENY GONZÁLEZ


DORIS VILLARREAL

Docentes INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA BOJACÁ
Estudiantes Maestría en *Proyectos Educativos Mediados por TIC*
2016-I modalidad virtual

Anexo 7. Consentimiento informado padres de familia

INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA BOJAC DE CHIA
 Vereda Bojacá- sector tres esquinas- Chia (Cund.) Resolución de reconocimiento de preescolar grado 9 N° 003584 de VIII 19 de 2003. Resolución de reconocimiento Grado 10° N° 004664 de XI 21 /2003 y 3407 16 de XI de 2004. Jornada Mañana y Tarde
 Cod. DANE 225175000242
 Teléfono 8627551

Chia, febrero 10 de 2017

Señores Padres de Familia y/o Acudientes:

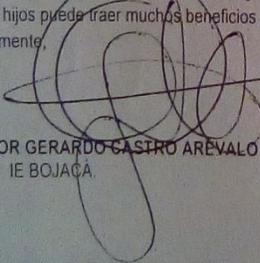
Reciban un cordial saludo. El presente comunicado tiene como fin informar a ustedes sobre el estudio que se realizará con estudiantes ciclo III del grado 701 de la jornada de la mañana / tarde enmarcado en un proyecto de investigación para el fortalecimiento de competencias en lectura y escritura, y en el cual algunos de sus hijos tendrán la oportunidad de participar (previa autorización).

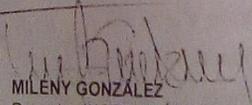
La investigación será realizada por las docentes Lic. Mileny González Mejía y Lic. Doris Lizeth Villarreal Crstancho, optantes al título de Magister Proyectos Educativos Mediados por TIC de la Universidad de la Sabana. El proyecto cuenta con aprobación de la Secretaria de Educación Municipal y de las Directivas la Institución educativa Técnica Bojacá y con el apoyo de la Universidad de la Sabana.

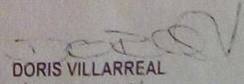
Cabe aclarar que la participación en dicho proyecto, es de carácter voluntario tanto de los acudientes como de los estudiantes y que se realizará utilizando los tiempos normales dentro de la jornada escolar y sus correspondientes responsabilidades académicas. Los datos obtenidos serán confidenciales, no se usarán para ningún otro propósito fuera de esta investigación y no afectará de ninguna manera la integridad de los estudiantes. Así mismo si usted decide no autorizar la participación de su hijo (a) en el proyecto, no habrá ningún tipo de represalias ni cambios en el proceso escolar normal.

Durante el desarrollo de dicha investigación se pueden tomar fotografías, videos, llenar encuestas, responder entrevistas realizar test, jugar videojuegos educativos y se podrán solicitar algunos datos personales de carácter básico. Señor padre de familia y/o acudiente, tenga en cuenta que el objetivo de la investigación al fortalecer las habilidades espaciales en sus hijos pueda traer muchos beneficios y que será una oportunidad para mejorar en su proceso académico.

Atentamente,


HÉCTOR GERARDO CASTRO AREVALO
 Rector IE BOJACÁ


MILENY GONZÁLEZ
 Docentes INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA BOJACÁ
 Estudiantes Maestría en Proyectos Educativos Mediados por TIC
 Modalidad virtual


DORIS VILLARREAL
 Docentes INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA BOJACÁ
 Estudiantes Maestría en Proyectos Educativos Mediados por TIC
 Modalidad virtual

NOTA: POR FAVOR DEVOLVER FIRMADO EL PRESENTE COMUNICADO AUTORIZANDO O NO LA PARTICIPACIÓN DE SU HIJO(A) EN EL PROYECTO

NOMBRE DEL PADRE DE FAMILIA O ACUDIENTE: Yessenia Doria
 Acepto voluntariamente que mi hijo (a) participe en esta investigación dirigida por las docentes Lic. Mileny González y Lic. Doris Villarreal y que he sido informado(a) de los fines de la misma. SI NO FIRMA

Yessenia Doria C.C. No. 50483800 de cajica
 NOMBRE COMPLETO DEL ESTUDIANTE Yerón Javier Quintana Doria
 Acepto voluntariamente participar activa y responsablemente en esta investigación dirigida por las docentes Lic. Mileny González y Lic. Doris Villarreal y que he sido informado(a) de los fines de la misma. SI NO FIRMA

Yerón Doria Documento No. CC094136 de cajica

Anexo 8: Cuestionario escala likert estudiantes grado 7º

	Nunca	A veces	Regularmente	Casi siempre	Siempre
¿Te gusta leer?					
¿Te gusta realizar actividades que involucren lectura?					
¿Las personas que viven en tu casa acostumbran leer?					
¿Cuando lees algún texto se te dificulta descifrar algunas palabras?					
¿Te gusta escribir?					
¿Te gusta realizar actividades que involucren escribir?					
¿Se te dificulta escribir?					
¿En tu casa hay personas que usen la escritura cotidianamente?					
¿Te gustan las actividades de lectura y escritura que te ponen en la escuela?					
¿A tus compañeros les gusta la lectura y la escritura?					

Anexo 9b: Formato bitácora investigadoras

DOCENTES	Mileny González Mejía Doris Lizeth Villarreal
GRADO OBSERVADO	7º
FECHA	
OBJETIVO	
ACTIVIDAD	
DESCRIPCIÓN ACTIVIDAD	
TIEMPO	
LUGAR	
RECURSOS UTILIZADOS	
APRENDIZAJES ALCANZADOS	
¿SE CUMPLIÓ EL OBJETIVO?	
¿QUÉ SE HIZO BIEN?	
¿QUÉ SE PODRÍA MEJORAR?	
¿QUÉ SE APRENDIÓ CON LA ACTIVIDAD?	
OBSERVACIONES	

Anexo 10. Formato prueba de salida lectura y escritura

Anexo 10a. Formato prueba de salida lectura

INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA BOJACÁ PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA GRADO 7º

MIÉRCOLES 3 DE MAYO DE 2016

APellidos Y NOMBRES: _____

PUNTAJE: _____

POR FAVOR LEA LAS INSTRUCCIONES

1. Hay un total de 15 preguntas de opción múltiple con única respuesta.
2. Sólo deberá tener lápiz, borrador, tajalápiz.
3. No se permitirá uso de celulares, tablet u otro elemento tecnológico.
4. La duración de la prueba es de 30 minutos.

LEA ATENTAMENTE EL SIGUIENTE RELATO Y RESPONDA LAS PREGUNTAS DE LA 1 A LA 10 DE ACUERDO CON EL SIGUIENTE TEXTO

EL LOBO Y EL PERRO DEL GRANJERO

Una mañana, el flaco lobo se arrastraba por la silenciosa alfombra que cubría el patio de la granja. Cómodamente acurrucado en su tibia chocita, el perro del granjero observaba con interés su merodeo en busca de la cena.

_ ¡Hola! -dijo, finalmente, cuando el lobo se acercó a husmear demasiado cerca del gallinero.

_ ¿Por qué tienes ese aspecto tan gordo y próspero? -preguntó el lobo, acercándose despacio a la chocita _ ¿De qué vives?

_ ¡Oh! Ahuyento a los ladrones -respondió el perro, dándose importancia._ Y también voy de caza con mi amo y cuido de sus hijos.

_ Pero yo podría hacer todas esas cosas _ replicó el hambriento lobo.

_ ¡Seguro! Apuesto a que podrías _ replicó el perro con aire negligente.

Entonces el lobo notó una marca alrededor del cuello del can, en un lugar donde se veía pelado, casi hasta la piel.

_ ¿Qué demonios es eso? _ pregunto el lobo, frunciendo el ceño.

_ ¡Oh! ¿Eso? _ dijo el perro, con despreocupación _ Es el sitio donde me roza el collar cuando me encadena.

_ Entonces _ dijo el lobo, categóricamente _ puedes guardarte tu sustancioso empleo y tu cama caliente. Prefiero tener hambre y ser libre todos los días, a ser un esclavo bien alimentado.

(Tomado de Esopo, fábulas, Bogotá: Panamericana, 1999, pág. 94.)

1. De acuerdo con la lectura de la fábula anterior, el perro y el lobo representan, respectivamente

- A. la libertad y el poder.
- B. el esmero y la tranquilidad.
- C. la esclavitud y la libertad.

D. el sigilo y la perseverancia.

2. Del texto anterior se puede concluir que

- A. la comodidad se paga con algo de esclavitud.
- B. es preciso cuidar la tranquilidad como un tesoro.
- C. es imposible alcanzar y conquistar la libertad.

D. la esclavitud es la consecuencia de la libertad.

3. Un refrán que recoja los posibles sentidos de la fábula anterior sería

A. Ni tanto que queme al santo ni poco que no lo alumbre.

B. Dios le da pan al que no tiene dientes.

C. Al que a buen palo se arrima buena sombra lo cobija.

D. Más vale pájaro en mano que ciento volando.

4. En la fábula anterior, la conclusión está en voz del lobo, ésto indica que el narrador

A. comparte la forma de pensar del lobo.

B. cuenta la historia desde la mirada del lobo.

C. considera que el lobo es muy inteligente.

D. cree que la vida del perro no es ejemplar.

5. La enseñanza de la fábula anterior, desde la perspectiva del lobo, es

A. La ambición puede acabar con lo que tenemos en el momento.

B. Es muy valiosa la libertad aunque se tenga que sufrir para tenerla.

C. Es bueno aprender lecciones con las experiencias de los demás.

D. No siempre los poderosos son los más felices.

6. En la fábula anterior, el diálogo es un recurso narrativo denominado

A. discurso indirecto.

B. texto expositivo.

C. discurso directo.

D. texto informativo.

7. En el texto anterior predomina

A. la descripción de espacios.

B. la explicación.

C. el monólogo interior.

D. el diálogo.

8. La intención de la fábula anterior es

A. provocar en el lector una reflexión sobre la libertad y la esclavitud del ser humano.

B. resaltar la importancia de la libertad del ser humano, por encima de su comodidad,

C. explicar al lector que el sacrificio es la más importante virtud del ser humano.

D. señalar por qué es más importante, para el ser humano, la comodidad que la libertad.

9. En la fábula anterior, la introducción, el nudo y el desenlace corresponden, sucesivamente, a

A. la presentación del conflicto; la caracterización de los personajes; el diálogo y la moraleja.

B. la contextualización de la anécdota; el diálogo que confronta a los personajes; la moraleja.

C. la ubicación de la época del relato; el diálogo entre los personajes; la moraleja o conclusión.

D. la síntesis de los sucesos que se van a relatar; el diálogo que presenta el conflicto; la moraleja.

10. En el texto anterior el uso de guiones es un recurso narrativo que permite introducir

A. las voces de los personajes de la historia.

B. los comentarios del personaje principal.

C. los comentarios del narrador de la historia.

D. las voces de los personajes y del narrador.

LEA ATENTAMENTE EL SIGUIENTE TEXTO Y RESPONDA LAS PREGUNTAS 11 Y 12



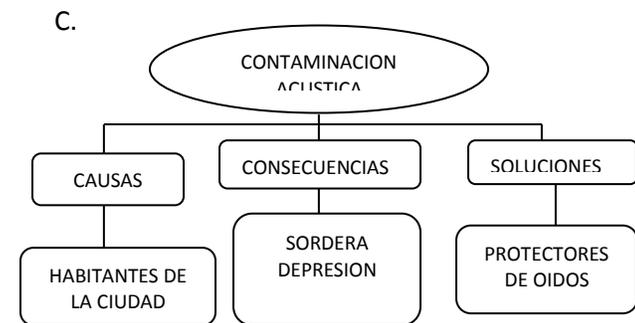
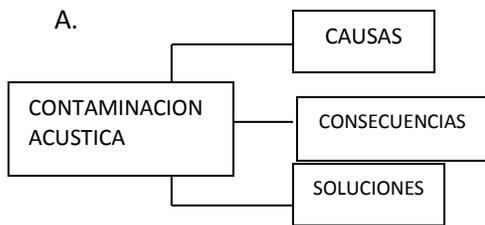
11. Por la forma en que están organizadas sus informaciones, se puede decir que el texto anterior es

- A. una valla publicitaria.
- B. un afiche escolar.
- C. una portada de un libro.
- D. un aviso comercial.

12. En el texto anterior las expresiones *.Oye tú!.....¡sí, tú!...., .Ven!., y ¡No faltes!.* tienen como intención común

- A. reiterar la información más importante.
- B. hacer más agradable y comprensible la lectura.
- C. llamar la atención sobre el cartel.
- D. comprometer al lector para que asista al evento.

13. Cuáles de los siguientes esquemas representa mejor la idea principal del texto anterior



14. La idea principal del anterior texto puede ser

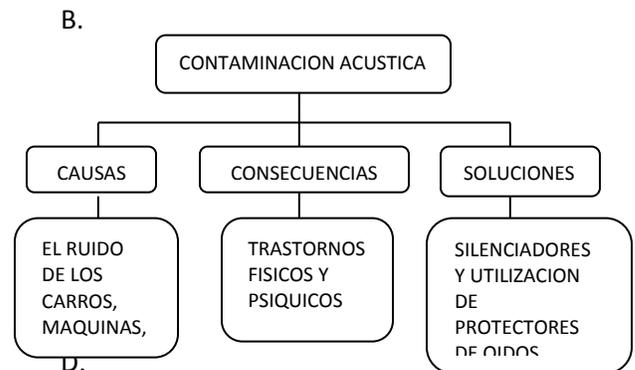
- A. La contaminación causa enfermedades a los seres humanos
- B. La contaminación auditiva es un problema del siglo XXI, la cual produce

RESPONDA LAS PREGUNTAS 13 AL 15 CON BASE EN EL SIGUIENTE TEXTO

Los habitantes de las grandes ciudades están sometidos a un sinnúmero de ruidos. Los automóviles, las máquinas que se utilizan en las obras, los aparatos de radio y de televisión funcionando a un volumen excesivo, etc., producen los intensos ruidos que pueden afectar seriamente nuestra salud.

Los ruidos intensos y continuados ocasionan trastornos físicos, como la sordera, y trastornos psíquicos, como depresiones e irritabilidad.

Por eso, las autoridades han declarado obligatorio el uso de silenciadores en los tubos de escape de los automóviles y la utilización de protectores de oídos para los trabajadores que estén sometidos a ruidos excesivos.



enfermedades sin tener una posible solución.

- C. La contaminación auditiva es un problema de las grandes ciudades, pero solo produce depresiones y estrés en sus habitantes.

Anexo 10b. Formato producción escrita

A continuación se presenta un ejercicio de escritura con la creación de un texto narrativo con tema libre. Tenga en cuenta el uso correcto de la ortografía y claridad en las ideas.

La casa embrujada

hace mucho tiempo en una casa en la montaña vivían una familia de cuatro personas un papá, una mamá, la abuela y una bebe pero en un trágico día en esa casa se produjo un incendio y la familia murió pero sus almas quedaron ahí porque no sabían que habían muerto.

Después de un año llegó un hombre llamado Robin que había escuchado que esa casa estaba embrujada y que no iba a dejar un día hay. Él aceptando el desafío fue a la casa y cuando entro vio que había un juguete de una bebe y lo recogió y fue a dormir pero a media noche empezaron a escucharse pasos en el cuarto de la abuela y en el cuarto de la bebe se escucharon llantos por lo que Robin fue corriendo al cuarto y dejó el peluche en la cama y en ese momento apareció la bebe y la abuela, luego empezó a llover y en medio de eso se escucharon los papas calmando a la bebe y el sonido de la lluvia, los fantasmas y truenos zaho y de ahí se volvió a saber.

Fin

Anexo 11. Carta socialización rector de la institución

Chía, 23 de febrero de 2018

Licenciado

GERARDO CASTRO

Rectoría

INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA BOJACA

E. S. D.

Respetado rector:

Esperando que sus actividades sean exitosas.

Nos permitimos socializar a usted los avances con respecto al proyecto piloto “*Aventura Hacia La Lectura Y La Escritura Proyecto Educativo El uso de las TIC en el desarrollo de competencias de lectura y escritura en los estudiantes de grado 7º de la I.E.T. Bojacá, inmersos en la vereda Bojacá del Municipio de Chía*”, como trabajo para la Maestría en *Proyectos Educativos Mediados por TIC*, en la Universidad de la Sabana; Estamos enviando el resumen del proyecto:

Al iniciar esta maestría en Proyectos Educativos Medidos Por TIC, se emprendió un recorrido en la búsqueda de respuestas al fracaso y bajo nivel lector y escritor (en el desarrollo de competencias lectoras y escritoras en los estudiantes de ciclo 3). Lo primero que se hizo fue centrar la atención en un grupo piloto de estudiantes, correspondientes al grado 7º. Afortunadamente, se contó con la colaboración de los miembros de la comunidad educativa que brindaron su tiempo y conocimiento para responder a una serie de preguntas y entrevistas para detectar fortalezas o debilidades del uso TIC en el desarrollo de competencias en los estudiantes que serán sujetos de esta investigación, así como el diseño y ejecución del plan lector institucional.

En la institución Educativa Bojacá se percibe que los procesos y habilidades de lectura y escritura

de los estudiantes son muy bajos, debido a factores socioeconómicos, familiares, culturales y académicos del contexto tales como:

- El tiempo dedicado a recrearse tanto los padres de familia como estudiantes no está incluida la lectura.
- En los hogares no se cuenta con una biblioteca familiar.
- En la institución no se cuenta con una biblioteca escolar completa y actualizada.
- Tampoco se cuenta con material lúdico-didáctico en todos los niveles.
- No se tiene un hábito de lectura, se ha notado falta de concentración, comprensión, interpretación y análisis.
- Los resultados de las pruebas saber y los datos proporcionados por el Ministerio de Educación en el “Día E” en el año 2015 y 2016.

Por tanto hemos realizado el proyecto *Aventura Hacia La Lectura Y La Escritura Proyecto Educativo El uso de las TIC en el desarrollo de competencias de lectura y escritura en los estudiantes de ciclo III (5º - 6º y 7º) de la I.E.T. Bojacá, inmersos en la vereda Bojacá del Municipio de Chía*, en el cual se desarrollaron estrategias de motivación que contribuyan al fortalecimiento de habilidades lectoras y escritoras sin desligarse de las políticas nacionales referentes al tema de la lectura y escritura.

Agradeciendo su atención,

Atentamente,

MILENY GONZÁLEZ MEJÍA

Docentes INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA BOJACÁ

Estudiantes **Maestría en Proyectos Educativos Mediados por TIC**

Modalidad virtual.

DORIS LIZEH VILLARREAL C.

Anexo 12. Encuesta de opinión comunidad educativa Socialización del proyecto

Marque con una X sobre la casilla "Sí" o "No" según corresponda. Responda en todas las alternativas

- 1. El Proyecto incluye en su diagnóstico una descripción de las características y necesidades de la población estudiantil, considerando:**

- a) Procedencia
- b) Nivel socioeconómico
- c) Edades
- d) nivel de desempeño de los estudiantes

Sí No

- 2. El Proyecto , en concordancia con el diagnóstico realizado y con la finalidad de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura y la escritura, incluye:**

- a) objetivos
- b) metas
- c) proyectos
- d) acciones

Sí No

- 3. El Proyecto identifica las características y necesidades del contexto/comunidad, a nivel:**

- a) Social
- b) Económico
- c) Ambiental
- d) Cultural

Sí No

- 4. El proyecto expresa los objetivos de fortalecimiento de competencias en lectura y escritura a través de:**

- a) Estrategias didácticas
- b) Lineamientos metodológicos
- c) Uso de herramientas TIC

Sí No

Coloque una X en la casilla al lado de la alternativa que se ajuste más a su IE. Marque sólo una alternativa

- 5. En el Proyecto se evidencia el fortalecimiento de competencias en lectura y escritura, mediante el uso de las TIC, en los estudiantes.**

- a) Se ha considerado solo lectura
- b) Se ha considerado solo escritura
- c) Se han considerado lectura y escritura
- d) Se han considerado lectura, escritura y herramientas TIC.

- 6. El Proyecto en su gestión toma en cuenta los lineamientos establecidos en los proyectos educativos a nivel nacional, regional o local (PNLE, PEM, PILE)**

- a) En alguna parte del documento sin evidenciar articulación en las propuestas pedagógica y de gestión
- b) Sólo en el proyecto o sólo en la propuesta de gestión (Sólo en una)
- c) En ambas, en la propuesta pedagógica y de gestión
- d) No se han considerado los lineamientos

Anexo 13. Estudiantes de grado séptimo en la prueba diagnóstica



Anexo 14. Estudiantes de grado séptimo en la Biblioteca Municipal HOQABIGA

