

**PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS EN
ESTUDIANTES DE GRADO 6° A 11° DEL COLEGIO SALESIANO DE DUITAMA**

MARISELLA CARO CONDE

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA E INVESTIGACIÓN EN EL AULA
JUNIO DE 2018**

**PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS EN
ESTUDIANTES DE GRADO 6° A 11° DEL COLEGIO SALESIANO DE DUITAMA**

MARISELLA CARO CONDE

ASESOR

IVAN DARIO MORENO ACERO

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA E INVESTIGACIÓN EN EL AULA
JUNIO DE 2018**

Dedicatoria

Hoy dedico esta tesis a Dios, quien me ha regalado la vida y la salud durante este tiempo, por darme la oportunidad de cumplir con esta meta personal y profesional, por iluminarme en cada momento de desconcierto, por fortalecer mi espíritu embriagándome de amor, sabiduría y esperanza para continuar a pesar de las adversidades que enfrenté en cada paso que daba.

A mis padres Heriberto y Guillermina, por ser los gestores principales en mi educación y formación durante mi vida, por inculcar en mí, la perseverancia y el deseo de superación, el seguir adelante, el cumplir las metas sin perder la verdadera esencia “ser una persona íntegra”, con principios y valores.

A mi esposo Javier Augusto, por brindarme su apoyo incondicional, por su comprensión en aquellos fines de semana que debía sacrificar para conseguir mis objetivos, por animarme en momentos de debilidad y dificultad que se presentaron y sobre todo por todo su gran Amor.

A mis hijos Camila y Esteban, por ser mi fuerza y mis motores para continuar con las metas propuestas, por enseñarme cada día a sonreír y ver las dificultades como oportunidades de aprendizaje.

A mis hermanos, Stella, Heriberto y Sandra, por estar siempre conmigo y comprenderme en la distancia, por alentarme siempre con sus lindas palabras y deseos. Los quiero mucho.

A mis sobrinos, porque quiero sembrar en cada uno una semilla de perseverancia y constancia, siendo ejemplo de superación y cumplir con las metas propuestas.

A mis amigas, Claudia, Patricia y Elvia, quienes con sus oraciones y buenos deseos forjaron en mí siempre la esperanza de cumplir con esta meta que el Todo Poderoso permitió realizar.

Agradecimientos

Doy gracias a Dios, por acompañarme en este camino, por enseñarme que la grandeza no está en lo que materialmente tenemos, sino en lo que espiritualmente alcanzamos, gracias Padre Celestial por ser mi pastor, mi guía y mi gran maestro.

Infinitas gracias doy hoy a mi Madre Celestial, quien me regalo la paz en mi corazón en los momentos de flaqueza y debilidad, porque pensaba que no era posible cumplir con esta meta.

Gracias a mi esposo Javier y mis dos hijos Camila y Esteban por brindarme cada espacio para cumplir esta meta, por comprenderme en los momentos que no podía compartir junto a ellos y decidían acompañarme sin importar el sacrificio. Los amo con todo mi corazón.

Al Tutor de investigación el Profesor Iván Moreno, agradezco su comprensión y paciencia para guiar mi proceso, por su sentido humano, por su incondicional consejo cuando era necesario y por su espíritu de servicio sin importar la hora o día, por compartir sus conocimientos y facilitar la realización de esta tesis. En fin por su excelente profesionalismo.

Al Colegio Salesiano de Duitama, por permitirme el espacio para llevar a cabo esta investigación, en especial agradezco al Padre Mario Reyes, quien creyó en mi capacidad y deseo por crecer profesionalmente, infundiendo en mí la motivación por cumplir una nueva meta.

Al Padre Rector Javier Castaño, quien motivó mi proceso de investigación, permitiendo espacios laborales para desarrollarla, por permitirme plantear un nuevo proyecto en pro de la formación de los jóvenes.

A mi gran maestra, Martha Eugenia Gómez, quien aportó en mi crecimiento como persona y profesional, orientándome con paciencia y amor, por creer en mis capacidades y por animarme a continuar en las adversidades que se presentaron.

Contenido

| | pág |
|-----------------------------------|-----|
| Resumen y palabras claves | vii |
| Abstract and key words | ix |
| Introducción | 1 |
| Capítulo I | 4 |
| 1. Planteamiento del Problema | 4 |
| 1.1 Antecedentes del Problema | 4 |
| 1.2 Justificación | 15 |
| 1.3 Pregunta de investigación | 18 |
| 1.4 Objetivos | 18 |
| 1.4.1 Objetivo general. | 18 |
| 1.4.2 Objetivos específicos. | 18 |
| Capitulo II | 19 |
| 2. Referentes Teóricos | 19 |
| 2.1 Estado del arte | 19 |
| 2.2 Referentes teóricos iniciales | 24 |
| Capítulo III | 55 |
| 3. Metodología | 55 |
| 3.1 Enfoque | 55 |

| | |
|---|-----|
| | vi |
| 3.2 Alcance | 63 |
| 3.3 Diseño y utilización del instrumento. | 67 |
| 3.4 Población | 69 |
| 3.4.1 Contexto Institucional | 73 |
| 3.5 Instrumentos para la recolección de la información | 81 |
| Capítulo IV | 92 |
| 4. Ciclos de Intervención | 92 |
| Momento 1. Diagnóstico | 92 |
| Momento 2: Diseño de la intervención | 130 |
| Momento 3. Aplicación de la intervención | 146 |
| Momento 4. Análisis de resultados. | 162 |
| Capítulo V | 167 |
| 5. Resultados de la Investigación | 167 |
| 5.1. Análisis de los resultados. | 167 |
| 5.2. Conclusiones | 198 |
| 5.3 Recomendaciones | 202 |
| 5.4 Aprendizajes pedagógicos de gestión | 204 |
| 5.5. Preguntas que emergen a partir de la investigación | 206 |
| Capitulo VI | 207 |
| 6. Referencias bibliográficas | 207 |

| | |
|--|-------|
| | vii |
| Capítulo VII. Anexos | 218 |
| 7.1 Lista de tablas | 218 |
| Lista de fotos | 219 |
| Lista de figuras | 21920 |
| Anexo 1. Carta de aceptación y compromiso Manual de Convivencia | 221 |
| Anexo 2. Manual de convivencia archivo en PDF | 222 |
| Anexo 3. Registro de observación | 223 |
| Anexo 4. Evidencia de Diálogo solidario - Evidencia Cuestionario cualitativo | 232 |
| Anexo 5. Plan de dinamización de curso | 242 |
| Anexo 6. Seguimiento a estudiantes con compromiso familiar | 247 |
| Anexo 7. fotografías momentos de observación | 249 |
| Anexo 8. Observadores de los estudiantes | 251 |
| Trabajos de los estudiantes | 21954 |

Resumen

En esta tesis se reflexiona sobre una de las problemáticas que actualmente se presenta en los ambientes educativos “El Consumo de Sustancias Psicoactivas”, motivo por el cual se realiza un trabajo de Investigación Acción en el contexto escolar del Colegio Salesiano de Duitama, basado en el enfoque cualitativo, el cual permitió utilizar instrumentos apropiados como la observación participante, cuestionarios cualitativos y diálogos solidarios que aportaron información que permitió analizar y reflexionar sobre la problemática detectada, sugiriendo a su vez estrategias de prevención aplicadas desde la escuela, siendo esta uno de los principales responsables de la formación integral de los educandos, considerando importante que la educación en valores y las habilidades para la vida, hace que los niños y jóvenes aprendan a manejar situaciones de riesgo que se presenten en el cotidiano y mejorar la calidad de vida de la población adolescente.

Por lo tanto en el presente trabajo se describen las estrategias aplicadas por cada grado de 6° a 11° del Colegio Salesiano de Duitama, que permitieron dar cumplimiento al objetivo general, el cual consistió en generar estrategias desde la escuela que integren a los estudiantes en espacios formativos para prevenir el consumo de sustancias psicoactivas; de igual manera, a los objetivos específicos, que encaminaron a reconocer los factores de riesgo y factores de protección a nivel escolar frente a la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de 6° a 11° del Colegio Salesiano de Duitama; a diseñar herramientas que orientaran la escuela para la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de 6° a 11° del Colegio Salesiano de Duitama y a emprender procesos formativos dirigidos a estudiantes y

docentes que sensibilicen y orienten el manejo de situaciones frente el consumo de sustancias psicoactivas detectadas en los adolescentes.

Durante el proceso de investigación, se obtuvo la sensibilización en el Colegio Salesiano de Duitama frente al tema de prevención de consumo de sustancias psicoactivas, destacando como prioridad la implementación de un proyecto transversal dentro del currículo académico, que permita mitigar el riesgo de problemáticas sociales que afectan a la población escolar.

Palabras claves: adolescentes, sustancias psicoactivas, prevención de consumo de sustancias psicoactivas, estrategias, investigación acción.

Abstract

This thesis reflects on one of the problems currently presented in the educational environments "The Consumption of Psychoactive Substances", reason for which an Action Research work is carried out in the school context of the Salesian College of Duitama, based on the qualitative approach, which allowed to use appropriate instruments such as participant observation, qualitative questionnaires and solidarity dialogues that provided information that allowed analyzing and reflecting on the detected problem, suggesting alternative prevention strategies from the school, being one of the main responsible for the integral formation of the learners, taking into account that education in values and abilities for life, makes children and young people learn to manage situations of risk that arise in the daily life and improve the quality of life of the adolescent population.

Therefore, in the present work the strategies applied by each grade of 6th to 11th of the Salesian College of Duitama are described, which allowed to fulfill the general objective, that consisted in generating strategies from the school that integrate the students in training spaces to prevent the consumption of psychoactive substances; in the same way, to the specific objectives, which aimed to recognize the risk and protection factors at school level against the prevention of the use of psychoactive substances in students from 6th to 11th grade of the Salesian College of Duitama; to design tools that will guide the school for the prevention of the consumption of psychoactive substances in students from 6th to 11th grade of the Salesian School of Duitama and to undertake training processes aimed at students and teachers who sensitize and guide the handling of situations against the consumption of psychoactive substances detected in adolescents.

During the research process, awareness was obtained at the Salesian College of Duitama regarding the issue of prevention of psychoactive substances use, emphasizing as a priority the implementation of a transversal project within the academic curriculum, which allows to mitigate the risk of social problems that affect the school population.

Key words: adolescents, psychoactive substances, prevention of psychoactive substance use, strategies, action research.

Introducción

El consumo de sustancias psicoactivas, se presenta hoy en Colombia, como una problemática de salud pública que afecta especialmente a los adolescentes en edad escolar, es decir, el sistema educativo es el más vulnerado y amenazado con esta situación, por lo tanto existe la necesidad que las instituciones educativas actúen en la prevención de problemáticas sociales que afectan a la población más joven de nuestro país.

El Estudio Nacional de Consumo de Sustancias Psicoactivas en Población Escolar-Colombia 2011, menciona que este es un problema real que ha ido aumentando en menores de edad y específicamente en escolares, por lo tanto para el Gobierno Nacional, es prioritario atender esta problemática en pro de la prevención del consumo de drogas en los estudiantes colombianos.

Por lo cual, fue necesario iniciar un proceso de investigación que permitió conocer el contexto escolar, local y nacional, para analizar y confrontar la realidad con la teoría, mediante un estudio basado en investigaciones y referentes teóricos que ampliaron conceptos frente al consumo, la prevención de sustancias psicoactivas y las estrategias apropiadas para mitigar la problemática detectada.

Por esta razón, se consideró importante iniciar definiendo las Sustancias Psicoactivas y su clasificación, para comprender el riesgo que produce el consumo en los adolescentes, también conocer la Prevención del Consumo de Sustancias Psicoactivas, como una estrategia que reduzca los riesgos físicos, mentales y sociales que mejoren la calidad de vida de los adolescentes, lo anterior se argumenta mediante programas de prevención desarrolladas por el Ministerio de la

Protección Social de Colombia, Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (UNODC, siglas en ingles), Alcaldía Mayor de Bogotá y otros documentos que fundamentan la prevención como la posibilidad de concientizar a los jóvenes para evitar el consumo de sustancias psicoactivas.

Así mismo, fue relevante definir Estrategias de Prevención del consumo de sustancias psicoactivas y atender efectivamente a la población escolar de grado 6° a 11° del Colegio Salesiano de Duitama, las cuales deben enfocarse en educar y formar estudiantes integrales que puedan enfrentar ésta y otras problemáticas presentes en su convivir escolar, familiar y social.

Por lo tanto, los argumentos teóricos fueron apropiados para analizar la estrategia a desarrollar en cada grado, teniendo en cuenta las necesidades expresadas en los cuestionarios cualitativos aplicados; cada estrategia aplicada brindó oportunidad de conocer la percepción de los estudiantes y el sentir frente a la realidad detectada en el contexto escolar, destacando la participación solidaria para obtener datos cualitativos sobre la problemática del consumo de sustancias psicoactivas.

Con lo anterior, se resalta que las instituciones educativas deben involucrarse en la prevención del consumo de sustancias psicoactivas, mediante proyectos transversales que se articulen a los diferentes procesos formativos de los estudiantes, generando conciencia y responsabilidad del cuidado de su salud física y mental y la práctica de hábitos de vida saludables, que proyecte una mejor calidad de vida en los jóvenes de nuestro país.

Por ello, se considera importante actuar en el Colegio Salesiano de Duitama, reconociendo que además de las funciones, se tiene la responsabilidad de desarrollar estrategias preventivas que contribuyan al crecimiento personal y al desarrollo de destrezas para la vida en

los estudiantes, lo cual permite que obtengan autocontrol, autonomía y una comunicación asertiva en la toma de decisiones, fomentando así un ambiente escolar sano.

Por consiguiente, se debe posibilitar un ambiente escolar favorable para la formación integral de los jóvenes, estableciendo estrategias preventivas dentro de un plan dinamizador que abre espacios para fortalecer el buen comportamiento, el manejo de emociones y la solución de conflictos cotidianos de los estudiantes, involucrando así a los docentes, quienes son la vía directa para permear cada estrategia.

Por ello, se presenta el estudio de investigación con enfoque cualitativo, obteniendo información y datos sobre la cotidianidad de los estudiantes de grado 6° a 11° del Colegio Salesiano de Duitama, quienes manifestaron su percepción y sentir frente a la prevención del consumo de sustancias psicoactivas, utilizando instrumentos que facilitaron la comprensión de un fenómeno que rodea el contexto educativo.

Así mismo, la metodología utilizada en esta Investigación Acción, permitió desarrollar un trabajo basado en la hermenéutica, la cual abrió el camino para interpretar las diferentes experiencias, percepciones y sentimientos de los estudiantes frente a la prevención del consumo de sustancias psicoactivas; en este sentido fue un aporte valioso, ya que se logró comprender la problemática presentada en el contexto escolar.

Capítulo I

1. Planteamiento del Problema

1.1 Antecedentes del Problema

El Colegio Salesiano de Duitama, se ha destacado en el municipio en un nivel educativo Alto. Durante 60 años, ha mostrado a la comunidad sus valiosos aportes en la formación integral de los estudiantes, en los últimos cuatro años, se refleja un aumento en los resultados obtenidos en las pruebas saber 11.

En los resultados de las pruebas saber 11- 2017, se evidencia un mejoramiento con respecto años anteriores, fortaleciendo las áreas de matemáticas, lectura crítica, sociales y ciencias naturales, mientras que en el área de inglés se refleja un desmejoramiento en 2 puntos.

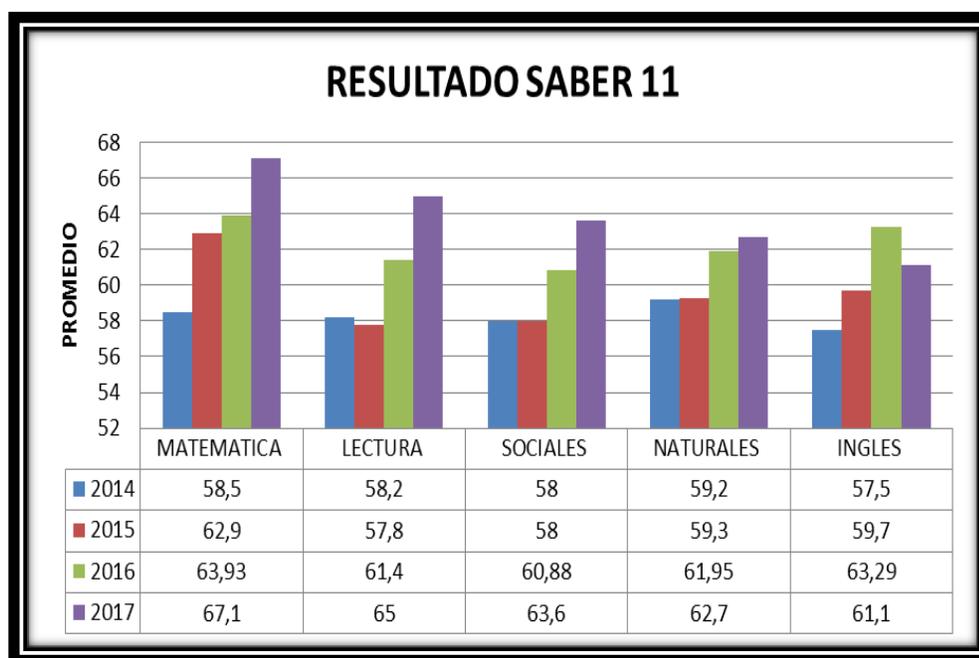


Figura 1. Histórico Resultados Saber 11 por áreas. Tomado de ficha técnica proceso Educativo Cultural del Colegio Salesiano de Duitama.

En el histórico del promedio saber 11, se evidencia un aumento de 5,66 puntos en relación con el año 2014, es decir, año tras año se ha ido mejorando el desempeño en las pruebas.

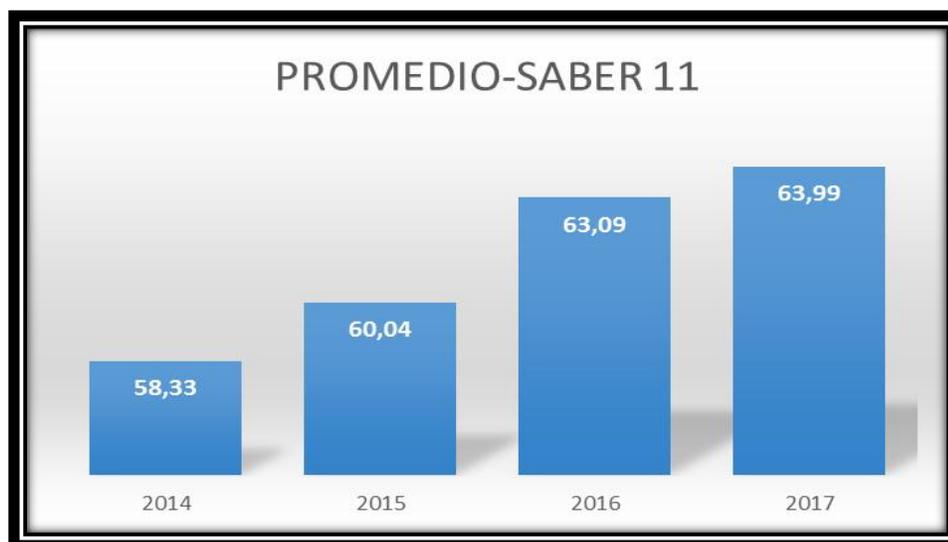


Figura 2. Histórico Promedio Saber 11. Tomado de ficha técnica proceso Educativo Cultural del Colegio Salesiano de Duitama.

De modo que, el desempeño de los estudiantes ha ido mejorando a través de los años, ubicándose en la categoría Alto, por lo tanto se muestra a la comunidad como una institución con calidad educativa, propendiendo la formación integral de los niños y jóvenes, ofreciendo mediante su Proyecto Educativo Institucional (PEI), un valor agregado que lo identifica como único en el municipio.

Por esta razón, el Proyecto Educativo Institucional (PEI), da a conocer la identidad del Colegio, incluyendo la Propuesta Educativo Pastoral Salesiana (PEPS), el cual se conoce como PEPS-PEI, el documento expone los principios que fundamentan el carisma Salesiano en Colombia, por ello, se realizó una revisión en la cual se encuentra explícita la misión Educativo Pastoral Salesiana.

El Principio y fundamento del Proyecto Educativo Pastoral Salesiano están constituidos por nuestra Misión de “Ser en la Iglesia signos y portadores del amor de Dios a los jóvenes, especialmente a los más pobres.” (Constituciones de los Salesianos de Don Bosco, Art. 2°).

Educamos y evangelizamos siguiendo un proyecto de promoción integral del hombre, orientado a Cristo, hombre perfecto. Fieles a la idea de Don Bosco, nuestro objetivo es formar honrados ciudadanos y buenos cristianos.” Con la sintética expresión “**Evangelizar educando**” apuntamos, pues, al corazón mismo de la Misión salesiana.

Al definir nuestra misión educativo-pastoral con estos términos queremos afirmar que toda nuestra misión educativo-pastoral se inspira y fundamenta en la misión misma de Jesucristo, y participa de la misión de la Iglesia que es Evangelizar. El Artículo 6°. Nos define como “Evangelizadores de los jóvenes, especialmente de los más pobres.” Constituciones de los Salesianos de Don Bosco (citado en, Gomez, 2017, p. 22).

Sin embargo, en el ambiente escolar se observa desinterés de los estudiantes de secundaria en las actividades curriculares y pastorales, los jóvenes muestran apatía por asistir; por ejemplo, en las eucaristías, se evaden para no ingresar a la capilla; durante los momentos de la liturgia; no participan, algunos consumen alimentos dentro de este lugar y otros se dedican a observar el celular, en fin se testimonia la desidia por compartir estos espacios formativos en pro de una misión evangelizadora.

Además, Gómez (2017) describe, “el estudiante Salesiano, se caracteriza por su dinamismo, por su capacidad para liderar actividades con respetuosa amabilidad (animación) al

cumplir sus deberes con espíritu solidario, alegres con vocación de entrega y ayuda a los demás”. (p19). Lo cual se espera que los jóvenes reflejen en los diferentes espacios ofrecidos por el Colegio, pero al contrario se resalta el desanimo y la falta de interés por apropiarse la identidad salesiana.

Sin embargo, el Colegio Salesiano de Duitama, en respuesta de la acción educativa inspirada en el Sistema Preventivo planteado en el PEPS - PEI, busca la formación “Buenos cristianos y honestos ciudadanos” (Don Bosco), deseando proyectar a la comunidad un servicio solidario y de transformación social. Por lo tanto Don Bosco, padre y maestro de la juventud, planteó un camino educativo eficaz que llamó El Sistema Preventivo, Gómez (2017) menciona en el documento PEPS-PEI.

La educación que nosotros llamamos *prevención integral propositiva*, se plantea como un plan global de intervención directa y de conjunto frente a las situaciones de riesgo social para evitar o minimizar los daños, algunas veces irreparables en la juventud y la niñez.

San Juan Bosco comprendió que una *educación integral propositiva* es el mejor antídoto, aunque no el único, para prevenir o sanar los males sociales que afectan a la niñez y la juventud.

Se trata, por una parte, de proponer una intervención oportuna y conjunta para *suprimir, reducir, contrarrestar o evitar los factores causales* que generan tales anomalías sociales y que pueden incidir negativamente en la vida de los niños y jóvenes. (pp. 26-27).

Entonces, se aprecia la intención de transformar mediante la prevención, es decir, para el Colegio Salesiano de Duitama es importante ofrecer una educación con una mejor opción de

vida, que forme y fortalezca en los estudiantes salesianos habilidades y valores que enseñen a eludir los riesgos que se presentan, entre ellos el consumo de SPA, ya que es una problemática latente en el contexto escolar, que acomete principalmente a los adolescentes.

No obstante, en el contexto escolar se observa que los estudiantes de grados 6° a 11° del Colegio presentan comportamientos contrariados con el cumplimiento de normas establecidas en la Institución, las cuales son conocidas por la Comunidad Educativa Pastoral (CEP), los estudiantes en la matricula reciben el Manual de Convivencia y firman junto a sus padres la carta de aceptación del mismo. (Ver Anexo 1)

Pero, en la vivencia del ambiente escolar se presentan situaciones como: la agresión escolar, el manejo de celulares en clase, el fraude, la falta de respeto con los docentes y compañeros de clase, la indisciplina constante, el incumplimiento con el porte del uniforme y con el horario escolar; las cuales reflejan que los discentes de grados 6° a 11° del Colegio Salesiano de Duitama, posiblemente no se identifican con la misión salesiana o no la apropian en su cotidiano escolar.

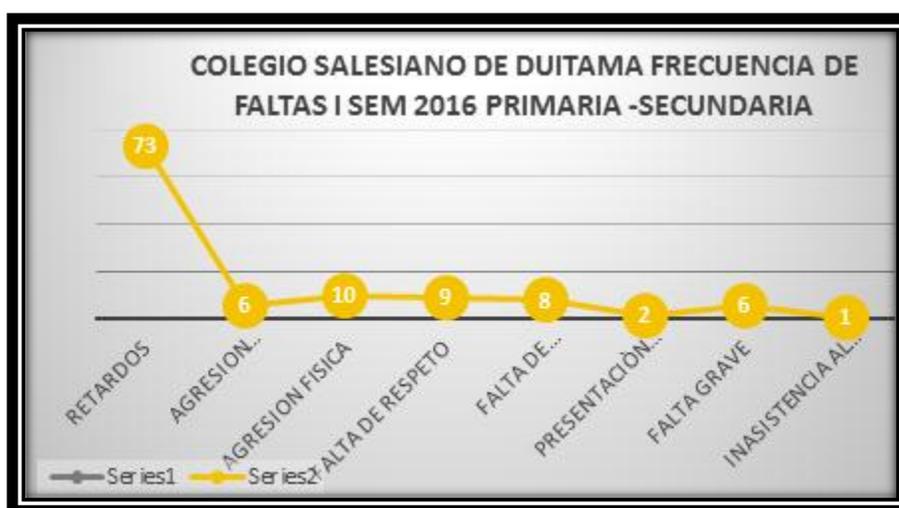


Figura 3. Frecuencia de faltas I semestre 2016. Tomado de Ficha técnica proceso de Asistencia Salesiana y Convivencia Social del Colegio Salesiano de Duitama.



Figura 4. Frecuencia de faltas II semestre 2016. Tomado de Ficha técnica proceso de Asistencia Salesiana y Convivencia Social del Colegio Salesiano de Duitama.

Con lo anterior, se constata que las faltas con mayor frecuencia son: Incumplimiento al horario con una frecuencia absoluta de 32, equivalente a un 38%, la falta de respeto con un 28% y agresión escolar con un 25%, obvian el sentido que tiene el cumplimiento de normas o pautas que exige la institución, el Manual de Convivencia del Colegio lo presenta como Normalización y Convivencia, definiendo así:

La Normalización y Convivencia es un estilo de vida personal y comunitaria. Ambas están orientadas por los principios y los valores promovidos por la Institución, los cuales regulan el comportamiento personal y social a través de pautas concretas, lo cual da garantía plena de los derechos de los distintos miembros que conforman la comunidad educativa y la eliminación de toda práctica que conlleve a marginación y segregación de cualquier tipo. En la medida en que el estudiante acepte e interiorice estos principios y valores podrá tomar decisiones de manera libre, responsable y autónoma; actuando por convicción en

un ambiente de libre y sana convivencia, con responsabilidad social. (Colegio Salesiano de Duitama, 2016, p. 6). (Ver Anexo 2)

Por consiguiente, el cumplimiento de las normas se establece por medio de pautas que regulan el comportamiento diario para favorecer el ambiente escolar. Colegio Salesiano de Duitama (2017) afirma:

Pautas para la Normalización y la Convivencia, Se refieren a todos los acuerdos formalmente establecidos que regulan el comportamiento de los estudiantes y demás personal vinculado a la Institución y sus relaciones. Estas pautas se agrupan de la siguiente manera: 1. Cumplir con la jornada escolar. 2. Mantener adecuados hábitos de higiene, salud y presentación personal. 3. Velar por la utilización y conservación de los bienes de uso personal y colectivo. 4. Velar por unas buenas relaciones interpersonales. 5. Cuidar el ambiente escolar. (p. 8).

Aunque, están establecidas las Pautas para la Normalización y la Convivencia, no se revela en los estudiantes de bachillerato, por lo tanto, se considera que los jóvenes del Colegio están manifestando una postura contraria a la esperada, puesto que, lo esperado por la institución es regular y mantener un adecuado ambiente escolar, lo que realmente se está generando es indiferencia ante la misión educativa pastoral propuesta por los salesianos.

Como consecuencia, se exterioriza que los educandos de grados 6° a 11° del Colegio Salesiano de Duitama, presentan dificultades en la aceptación y pertinencia en las recomendaciones que reciben en su diario escolar, presuntamente porque se afectan por situaciones de índole personal, familiar o social; por ello, es importante que se realice en esta Institución un trabajo de Investigación Acción, que permita conocer las necesidades que surgen

en su contexto y cómo estas se pueden prevenir desde la escuela, para mitigar riesgos que expongan la calidad de vida de los estudiantes.

Es decir, se hace pertinente proteger a los estudiantes de los grados 6° a 11°, debido a ser vulnerables y fáciles de convencer, más cuando estos se encuentran sumergidos en dificultades personales, escolares o familiares, se considera, que los jóvenes en la etapa de la adolescencia tienen el riesgo de presentar la no resistencia en problemáticas sociales, entre las cuales se destaca actualmente, es el consumo inicial y permanente de SPA.

Por ello, es relevante la problemática del consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes, debido a que es una problemática social latente y real en el país, actualmente se muestran cifras las cuales confirman que año tras año ha aumentado, posicionando a Colombia en el contexto internacional, como el país que más consume alcohol, así lo afirma Sánchez (2017), en una entrevista dada al periódico El Tiempo.

De entrada, el país es campeón en consumo de alcohol en el contexto internacional, y esto incluye a los adolescentes, con tasas de hasta un 40 % a pesar de estar prohibido. Segundo, el tabaco decrece en todas las edades. Tercero, en drogas ilegales todavía consumimos mucho menos que el promedio del mundo, pero crecemos de modo constante desde hace una década, y a edades tempranas hay consumo. La marihuana es de lejos la droga ilegal que más se consume. Y en los colegios, el consumo habitual de drogas ilegales llega a un 2 % en Bogotá y en algunas otras regiones como el Eje Cafetero, Antioquia y Valle oscila entre el 3 y el 4 %. (párr. 5).

Frente a lo anterior, es alarmante que Colombia, se destaque en esta problemática, que atenta con la salud física y mental de los jóvenes, causando daños personales, familiares y

sociales, destruyendo la realización de un proyecto de vida y alterando su proceso de crecimiento, los menores de nuestra sociedad según lo anterior son los más expuestos a consumir sustancias psicoactivas. Estos datos estadísticos, convocan a trabajar en pro de la prevención y así mejorar la calidad de vida de los más vulnerables de la sociedad.

Según lo anterior, Colombia enfrenta una situación que afecta la población escolar, por lo tanto, corresponde al sistema educativo, adentrarse en esta situación e implementar estrategias de prevención que fortalezca las habilidades sociales y los hábitos de vida saludable en los jóvenes, mediante una educación basada en la formación integral de seres humanos competentes para solucionar las problemáticas y conflictos que se presenten en su cotidiano.

Es así, el aumento no sólo es de consumo de SPA, sino la edad de mayor consumo es la adolescencia, los escolares inician su consumo a temprana edad, exponiendo la salud física y mental, así lo afirma el estudio realizado a adolescentes en la ciudad de Bucaramanga:

La etapa adolescente se caracteriza por ser la de mayor riesgo para el inicio del consumo de sustancias. Esta conducta implica complicaciones médicas a corto y largo plazo que pueden ser irreversibles. A su vez, el consumo de sustancias trae consecuencias psicosociales tales como consumo de otras sustancias, fracaso académico e irresponsabilidad que ponen al adolescente en riesgo de accidentes, violencia, relaciones sexuales no planificadas e inseguras y suicidio. (Martínez et al. 2007, p.216).

Lo anterior, demuestra que la juventud se ha envilecido debido a la ausencia de estrategias preventivas que reduzcan el riesgo en los adolescentes, que permitan el acceso a informarse y formarse en sus ambientes educativos y al reconocimiento de si mismo, aprendiendo a valorar su vida y bienestar tanto físico, mental y social.

Por lo tanto, si esta problemática alerta significativamente a nivel nacional, por supuesto a nivel municipal, en Duitama, se observa con preocupación el incremento del Consumo de SPA en adolescentes escolares, situación que atañe como foco primordial las instituciones educativas, se refleja la perspicacia para afectar la población menor escolarizada. El diario Extra (2017), publica:

Ante la disparada del consumo de sustancias psicoactivas y de alcohol en la población joven de Duitama, ya esta lista la ruta y el plan de acción para abordar la problemática con el apoyo de la Policía, el ICBF, y la ESE de Salud del Tundama.

Estas rutas de atención están enmarcadas en tres ejes fundamentales como la prevención, la mitigación y la superación de los problemas de adicción tanto de drogas y alcohol que se presentan en el municipio.

La idea es que sea un proceso constante que se mantenga en el tiempo en colegios y comunidad; y para ello nos vamos a organizar institucionalmente sumando más fuerzas vivas o actores para combatir esta problemática que pese a que la Policía pone a buen recaudo a los expendedores de marihuana bazuco y cocaína, aún persiste causando el deterioro mental de nuestros jóvenes. (párrs.1-2).

En efecto, se enciende la alarma en el municipio de Duitama, por el incremento del consumo de SPA en adolescentes, lo cual incentiva la necesidad de implementar planes y programas en pro de la disminución de esta problemática, en los ambientes educativos como escenario propicio para abordar a los adolescentes escolares, población con mayor incidencia en

el consumo y a quienes urge formar conciencia sobre las consecuencias tanto a nivel de salud física y mental, como en la construcción de un proyecto de vida.

Por ello, la Alcaldía de Duitama, presenta un Análisis de Salud realizado en el año 2012, en el cual menciona que casi el 20% de mil estudiantes han consumido marihuana por lo menos una vez en su vida, lo cual quiere decir, que un número significativo de estudiantes han sido consumidores y de igual manera que estos se encuentran ubicados en contextos escolares, así lo menciona:

El consumo de sustancias psicoactivas es una realidad en el municipio de Duitama, desafortunadamente no se cuenta con información estadística clara relacionada con consumo de sustancias psicoactivas.

En el año 2003 el Diagnóstico de Salud Mental con Base comunitaria destinado a explorar algunas variables frecuentemente asociadas como factores protectores y de riesgo para uso de sustancias psicoactivas en la comunidad con una tasa de consumo de 18,7 por cada mil estudiantes que han consumido por lo menos una vez en su vida, mientras que el consumo de cocaína y bazuco se estimó en un 12,5 por mil estudiantes.

La población más vulnerable al consumo de sustancias psicoactivas son los adolescentes y jóvenes. El abordaje de esta problemática debe realizarse de manera intersectorial, con la activa participación de padres de familia y debe incluir fortalecimiento de intervención psicosocial, promoción de ambientes lúdicos, educativos y deportivos que motiven una adecuada utilización de tiempo libre. (Duitama A. d., 2012, párrs.1-3)

Según lo anterior, se puede decir que según estudios e investigaciones realizados, demuestran que esta problemática se presenta en los contextos educativos, afectando específicamente a los adolescentes, motivo que incentiva el anhelo de investigar en el Colegio Salesiano de Duitama, en el cual se ha revelado un incremento del consumo de SPA en los escolares de grados 6° a 11°, teniendo en cuenta que el 66,7%, son adolescentes, es decir, 688 de 1031 de los estudiantes matriculados, se ubican en la etapa más vulnerable para el consumo de SPA.

1.2 Justificación

Es importante reconocer que una de las realidades que hoy atañe al país, es El Consumo de Sustancias Psicoactivas en adolescentes, lo cual ha generado un impacto negativo en la salud y en los ambientes educativos, debido a que ésta percute en gran número a los jóvenes en edad escolar. Así lo demuestran estudios estadísticos realizados por el Gobierno Nacional:

El resumen ejecutivo presentado por el Estudio Nacional de Consumo de Sustancias Psicoactivas en Población Escolar, confirma que el 27% de escolares entre 11 y 12 años, 52,5% entre 13 y 15 años, y 20,5% entre 16 y 18 años de edad, son consumidores de sustancias psicoactivas. Además, la muestra representa a ambos sexos, 48% de hombres y 52% de mujeres, por otra parte un 75,2% de los estudiantes son de establecimientos públicos y 24,8% de establecimientos privados. (Colombia, 2011, p.19).

Entonces, se percibe la necesidad de alertar esta problemática en las instituciones educativas, favorecer la salud física y mental de los adolescentes en edad escolar, y mejorar la calidad de vida en los jóvenes. Por ello, el Colegio Salesiano de Duitama, se debe inclinar por

augmentar los factores de protección y disminuir los factores de riesgo en el consumo de sustancias psicoactivas en los estudiantes de grado 6° a 11°

Inclusive, si se considera que los jóvenes son el futuro del País, es necesario plantear planes o programas que incentiven las buenas prácticas y hábitos de vida saludable en los adolescentes escolares, que aminore los riesgos a producir cambios irreversibles, debido a que en esta edad los jóvenes no presentan maduración completa de su cerebro, lo que puede llegar a provocar la no resistencia a una situación de riesgo.

Así, como se expone en el ámbito nacional la necesidad de actuar en pro de la prevención, es importante reconocer que a nivel municipal, esta problemática también se manifiesta. En Duitama, actualmente ha impactado las Instituciones Educativas, tanto privadas como públicas, afectando notoriamente la salud pública del municipio, motivo por el cual , el Alcalde y la Secretaría de Educación, convocaron a una reunión a Rectores y Coordinadores de los Colegios públicos y privados, junto con las Entidades Gubernamentales, (Policía de Infancia y Adolescencia, Secretaría de Salud, ICBF, Comisarías de Familia y Personería) con el fin de dar a conocer la problemática del consumo y venta de sustancias psicoactivas que se percibe desde estos espacios educativos.

Por consiguiente, cada rector y coordinador presentaron su experiencia frente a la problemática, en la cual se acentúo en general que una de las amenazas son los establecimientos comerciales que se ubican en las afueras de las instituciones, donde existe la presunción de venta de sustancias psicoactivas, mientras que en otras se asegura el consumo dentro de las instituciones.

Por lo anterior, el Alcalde y la Secretaría de Educación, exhortan a los presentes a plantear soluciones para salvaguardar la vida, la salud y la educación de los niños, niñas y

adolescentes del municipio. Uno de ellos fue promover la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en las Instituciones Educativas, mediante formación por entes idóneos en el tema, dirigido a directivos, docentes, padres de familia y estudiantes.

Incluso, es conveniente resaltar que esta problemática debe propender por la protección integral de la niñez, en este sentido el contexto educativo es uno de los responsables de reducir el riesgo que hoy amenaza, promoviendo estrategias de prevención que fortalezcan el sano crecimiento y desarrollo de los niños, niñas y jóvenes del municipio.

En consecuencia, se asiente una vez más a nivel Institucional y desde el cargo de Coordinadora de Convivencia la responsabilidad de actuar en pro de la prevención, no como una simple opción, sino como una estrategia efectiva que eluda el inicio temprano al consumo de sustancias psicoactivas, destacando como prioridad la salud física y mental de los estudiantes.

Por lo tanto, en el siguiente proyecto de investigación acción, se desarrolla un proceso de búsqueda de soluciones efectivas, en el que se inicia por reflexionar desde la práctica docente, hasta el análisis de los resultados cualitativos obtenidos, de los cuales surge el deseo por proponer, estrategias de prevención del consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de grados 6° a 11° del Colegio Salesiano de Duitama.

Entonces, el anhelo de investigar y transformar esta problemática, emerge a partir de la observación del contexto educativo, la cual se realizó en diferentes momentos escolares (ingreso, descansos y salida de los estudiantes) (Ver Anexo 3), acreditado en los registros, donde se revela las dificultades de los estudiantes en su proceso formativo; es acentuado el desinterés por cumplir con sus responsabilidades escolares y las normas establecidas en el Manual de Convivencia.

Es decir, en el Colegio Salesiano de Duitama, urge crear una cultura de prevención que beneficie el contexto escolar, que oferte una formación integral a los niños, niñas y jóvenes en el desarrollo habilidades y valores sociales aumentando los factores de protección y reduciendo el riesgo de tropezar en situaciones que vulneran a los adolescentes.

En conclusión, se piensa que esta problemática debe abordarse en el Colegio Salesiano de Duitama, para atender las necesidades que se presentan en el contexto escolar y mejorar los procesos de formación de los estudiantes; además, ofertando una educación con orientación salesiana que genere identidad con la misión evangelizadora propuesta por Don Bosco.

1.3 Pregunta de investigación

¿Cómo emplear estrategias para la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en los estudiantes de 6° a 11° del Colegio Salesiano de Duitama?.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general.

Generar estrategias desde la escuela, que integren a los estudiantes en la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes del Colegio Salesiano de Duitama.

1.4.2 Objetivos específicos.

Reconocer los factores de riesgo y factores de protección a nivel escolar frente a la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de 6° a 11° del Colegio Salesiano de Duitama.

Diseñar herramientas que orienten la escuela para la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de 6° a 11° del Colegio Salesiano de Duitama.

Emprender procesos formativos dirigidos a estudiantes que sensibilicen y orienten el manejo de situaciones frente el consumo de sustancias psicoactivas detectadas en los adolescentes.

Promover la formación con profesionales externos, dirigidas a estudiantes y docentes, que sensibilicen y orienten las situaciones de consumo de sustancias psicoactivas detectadas en los adolescentes.

Capítulo II

2. Referentes Teóricos

2.1 Estado del arte

El Consumo de Sustancias Psicoactivas (en adelante SPA), en adolescentes escolares es un problema latente, el cual a través de los años ha ido aumentando de manera significativa en los diferentes contextos en el que se desarrolla, uno de los más afectados por esta problemática es el contexto escolar.

Por esta razón, es relevante que se inicie un proceso de investigación que conlleve a la solución de esta problemática, ¿Cómo se pueden emplear estrategias para la prevención del consumo de sustancias psicoactivas de los estudiantes de 6° a 11° del Colegio Salesiano de Duitama?, esta es una pregunta que las instituciones educativas posiblemente se plantean, ya que sin duda alguna se observa, pero no se actúa, se reconoce que ésta afecta a los escolares adolescentes y se lamenta el hecho sin realizar acciones efectivas.

En concordancia, las autoras afirman:

La escuela como lugar de encuentro de múltiples realidades, donde los estudiantes confluyen con todas las cargas afectivas, emocionales y socioeconómicas que los embargan, se ve permeada de manera irreversible por las problemáticas de la sociedad en la cual se encuentra inserta. Una de estas es el consumo de sustancias psicoactivas; por ello no resulta extraño que algunos casos de acercamiento al consumo de SPA se estén generando dentro de los mismos establecimientos educativos, lo cual hace evidente la crisis institucional por la cual atraviesa el sistema educativo hoy. (Chaparro & Linero, 2016, p. 32)

Es decir, el consumo de SPA se refleja en el contexto educativo, por lo que se hace presente en los adolescentes escolares, generando la preocupación por promover estrategias que mitiguen esta problemática, mediante el análisis de las posibles causas y consecuencias que llevan a esta situación ser cada día creciente en la sociedad.

Mas aún, se puede decir algunas de las posibles causas son: el bajo desempeño académico, la falta de motivación , la falta de autoestima, la agresividad y/o la falta de participación, produciendo consecuencias irreversibles, por ello, es relevante promover la prevención, en el contexto educativo, espacio donde el educando desarrolla, potencia o descubre múltiples posibilidades para su formación integral.

En otras palabras, la escuela debe generar y ofrecer espacios de formación continua, que fortalezcan los valores sociales y personales de los discentes, el conocimiento de nuevos conceptos y el aprendizaje del manejo de emociones, hábitos y buenas costumbres; desde el contexto educativo se puede intervenir para lograr apropiación y conciencia de las consecuencias que tiene el consumo de SPA, en especial en la etapa de la adolescencia, ya que es la más

vulnerable a sufrir cambios definitivos, si no presenta una intervención preventiva. García (2003), afirma:

El medio escolar es el agente de socialización implicado en proporcionar las recompensas que el joven necesita para tener una imagen adecuada de sí mismo y de su entorno. Desde esta perspectiva, las escuelas más exitosas respecto al binomio rendimiento/conducta social de los alumnos son aquéllas que basan su actividad en la participación, la responsabilidad, la cooperación y, sobre todo, en la aplicación adecuada de refuerzos, es decir, aquéllas que logran crear fuertes lazos de unión entre la institución y los jóvenes, disminuyendo así la implicación de los mismos en conductas o actividades desviadas. (p. 82).

De manera que, se vislumbra la escuela como factor de protección, que genera significativas transformaciones, siempre y cuando esta proporcione oportunidades de aprendizaje que fomenten el desarrollo de habilidades sociales, la participación y la interacción de los jóvenes en la escuela, como un actor activo.

Por ello, es necesario que la escuela desarrolle programas de prevención que empleen estrategias efectivas, teniendo en cuenta que los adolescentes escolares presentan mayor riesgo,. (Ortega & Hernández, 2015, p. 6).

Frente a lo anterior, los autores confluyen que es un problema actual, que afecta a los adolescentes en edad escolar, lo cual activa una alarma en la sociedad, los jóvenes adolescentes presentan mayor riesgo de consumir SPA, motivo por el cual la escuela se muestra como factor de protección que genera la reducción del Consumo de SPA en adolescentes escolares.

De modo que, si la escuela es un factor de protección que posibilita la prevención, debe asumir y motivar la integración de los estudiantes en ella, mediante espacios lúdicos, deportivos

y culturales que orienten a los adolescentes al aprovechamiento del tiempo libre, que proporcione seguridad y control de los jóvenes en el ambiente escolar, logrando así eludir el riesgo de consumo de SPA.

Otros autores coinciden en esta idea:

Este factor de riesgo puede deberse a que no existen espacios recreativos disponibles adicionales a la jornada escolar establecida, lo que con lleva a que los estudiantes perciban el colegio como una obligación.....es probable que por esta razón los estudiantes busquen estas actividades complementarias fuera de las instituciones educativas, en donde existe mayor probabilidad de consumo a causa de la falta de vigilancia por parte de los padres o educadores. (Hernández & Waldman, s.f, p. 30)

Según lo anterior, esta puede ser una de las causas, ya que hoy día las instituciones educativas enfocan su formación más al sentido académico, olvidando la formación integral, este descuido ocasiona que los adolescentes se dispersen, abandonen y descuiden su salud física y mental, por lo que es necesario que la escuela fomente programas de prevención que motive a los niños y jóvenes a participar de actividades extraescolares que aminore el riesgo de Consumo de SPA.

Sin embargo, Velasco, Ardida, Vargas y Gantiva,(2014), afirman “el contexto escolar es un factor de riesgo, porque el estudiante a medida que aumenta su grado de estudio, pierde el interés en sus actividades diarias y aumenta la posibilidad de consumir SPA” (p. 30), a lo cual se puede decir, que el riesgo puede existir cuando la escuela no aporta espacios que fomenten las buenas prácticas de vida, higiene y salud.

No obstante, se genera el desacuerdo en que la escuela se presente como un factor de riesgo, ya que se relaciona como el lugar donde los niños y jóvenes encuentran una oportunidad para conocer y formarse para la vida, es el espacio que aumenta los factores de protección y disminuye los riesgos, puesto que la tarea como segundo lugar que educa, es acercar a los estudiantes a una formación que favorezca su desarrollo en la sociedad.

Por otra parte, Hurtado (2009), considera que esta problemática se debe prevenir a nivel de instituciones educativas, favoreciendo la salud de niños y adolescentes.

Se establece la importancia de realizar programas de prevención del consumo de drogas y promoción de la salud en las instituciones educativas en todos los niveles de formación (primaria, secundaria y superior), en donde se tenga en cuenta la información precisa y efectiva sobre los efectos del consumo, facilitando la percepción del riesgo sobre el consumo por parte del adolescente y la vulnerabilidad personal que incremente la valoración negativa del consumo de SPA como problema de salud. (p. 34)

En consecuencia, la problemática del Consumo de SPA, se presenta como una oportunidad para reflexionar mediante la Investigación Acción, ya que desde este método el quehacer del maestro se enriquece, aprendiendo a conocer, observar, analizar y reflexionar, en situaciones que enfrenta en el contexto escolar. Según Parra (2009). “la investigación acción se ha distinguido por su carácter práctico, es decir, por su intención prioritaria de aportar soluciones a problemas del hacer. También el objetivo de la investigación acción pedagógica es eminentemente práctico: parte de la reflexión sobre los problemas reales del trabajo docente, tiene como meta su perfeccionamiento”. (p. 11).

Es decir, el docente con la práctica de la Investigación Acción, logra adentrarse más en su realidad educativa, abriendo espacios de reflexión y análisis que conducen a su crecimiento profesional y a dar soluciones eficaces que apunten a la mejora continúa de su hacer pedagógico y de problemáticas que afectan a la población escolar.

Aparte de ello, la Investigación Acción se ofrece en la práctica del maestro como un escenario y un método eficaz, que apoya la transformación a partir del desligarse de su práctica común, para encontrar el verdadero sentido con la realidad que enfrenta en su contexto, el profundizar en esta reflexión conlleva a reconstruir la práctica con una nueva propuesta que permee y genere un verdadero cambio educativa.

2.2 Referentes teóricos iniciales

El Consumo de Sustancias Psicoactivas, se define como la ingestión que causa daño al cuerpo y a la mente, atacando principalmente al cerebro, lo cual genera cambios físicos, mentales, emocionales y conductuales significativos, debido a que el consumo de estas sustancias se convierte en una necesidad, incitando a las personas a incidir en la adicción.

Así lo muestra el Programa Internacional del Instituto Nacional sobre el Abuso de las Drogas NIDA (sigla en inglés) “El Consumo de Sustancias Psicoactivas (SPA), se define por la ingestión de sustancias, que ocasionan daño a la salud mental, alterando su estado emocional, ya que producen dependencia, es decir se convierten en una adicción, la cual ataca el cerebro”. (Volkow, 2014)

Por consiguiente, la adicción desde una perspectiva biológica, provoca cambios físicos en el cerebro, afectando algunas áreas que son fundamentales en la toma de decisiones, el aprendizaje, el manejo de emociones y comportamientos, los cuales se revelan según la

estimulación que reciba el sistema de recompensas, parte del cerebro que controla el placer, es decir lo que con lleva a repetir algo que le gusta y le hace sentir bien.

Así mismo, lo sustenta El Instituto Nacional sobre el abuso de las Drogas NIDA (siglas en inglés),

La mayoría de las drogas adictivas, directa o indirectamente, atacan al sistema de recompensas del cerebro, inundando el circuito con dopamina. La dopamina es un neurotransmisor que se encuentra en las regiones del cerebro que regulan el movimiento, la emoción, la motivación y los sentimientos de placer. Cuando se activa a niveles normales, este sistema recompensa nuestros comportamientos naturales. Sin embargo, la sobre estimulación del sistema con drogas produce efectos de euforia, que refuerzan fuertemente el consumo—y le enseñan al usuario a repetirlo. (p. 21)

Por esta razón, los adolescentes se ven expuestos a esta problemática, debido a la sobre estimulación del sistema de recompensas del cerebro, que conlleva a la repetición continua del consumo, momento en el cual, los adolescentes no consideran que el consumir SPA, produce daños a la salud física y mental. Es decir, se confirma, que alteran, modifican y causan daños al sistema nervioso central. El Observatorio de Drogas de Colombia (ODC), define:

Las sustancias psicoactivas pueden ser de origen natural o sintético y cuando se consumen por cualquier vía (oral-nasal-intramuscular-intravenosa) tienen la capacidad de generar un efecto directo sobre el sistema nervioso central, ocasionando cambios específicos a sus funciones; que está compuesto por el cerebro y la médula espinal, de los organismos vivos. Estas sustancias son

capaces de inhibir el dolor, modificar el estado anímico o alterar las percepciones.

(ODC, 2017, párr. 1)

En efecto, consumir SPA, ocasiona daño a la salud, al bienestar físico y mental de las personas, no solo a quienes consumen sino a quienes están a su alrededor, como la familia, los amigos y la escuela, es decir, esta problemática científicamente, confirma que los adolescentes escolares están expuestos a vivirla, ocasionando daños serios a su bienestar personal y social.

Por esta razón, se afirma que el Consumo de SPA, es una realidad que afecta la salud pública, latente en los adolescentes, por motivo a ser una etapa vulnerable en proceso de maduración y en la cual se generan cambios físicos y emocionales; de manera que, se puede con ello, explicar la irritabilidad y susceptibilidad que muestran los jóvenes frente a las situaciones que se viven en su entorno familiar, escolar y personal.

En consecuencia, en la adolescencia se producen cambios físicos en el cerebro cuando este se encuentra en proceso de desarrollo, ocasionando una transformación no esperada, afectando la toma de decisiones, la autonomía, la personalidad y el autocontrol, alterando este progreso de maduración. Como lo sustenta la Volkow (2014), en el documento “Las drogas, el cerebro y el comportamiento”.

Una de las áreas del cerebro que continúa madurando durante la adolescencia es la corteza prefrontal—, la parte del cerebro que nos permite evaluar situaciones, tomar decisiones acertadas y mantener nuestras emociones y deseos bajo control. El hecho de que esta parte crítica del cerebro de los adolescentes esté todavía en progreso los expone a un mayor riesgo de tomar malas decisiones (como probar drogas o seguir consumiéndolas). Además, la introducción de drogas durante este

período de desarrollo puede causar cambios en el cerebro que tienen consecuencias profundas y duraderas. (p.10).

De manera que, considerando que esta etapa muestra cambios significativos en el desarrollo de la personalidad, se puede comprender las diferentes actitudes que reflejan los jóvenes en el Colegio Salesiano de Duitama, los cuales a lo largo de la investigación se hicieron notorios, tales como la agresión, el desánimo, la falta de compromiso con sus actividades académicas, el descuido de su presentación personal.

Entonces, frente a esta postura de Wolkow (2014), se concluye que las sustancias psicoactivas, son drogas que atacan el sistema nervioso de los adolescentes, causando daños irreversibles cuando este consumo se inicia a temprana edad, además, se encuentra una respuesta a diferentes cambios físicos y emocionales que presentan los jóvenes, los cuales son consecuencia del consumo repetitivo de drogas.

Por consiguiente, se revela en el contexto escolar la problemática de Consumo de SPA, en estudiantes de 12 a 17 años de edad, los jóvenes experimentan el consumo de SPA, sin medir o planificar sus futuras consecuencias, los daños que estas pueden ocasionar, las implicaciones médicas que pueden llegar a ser irreversibles, además de las consecuencias psicosociales, tales como: el fracaso académico, violencia, relaciones sexuales inseguras, suicidio y delincuencia.

Por lo tanto, es necesario reconocer ¿por qué los estudiantes adolescentes llegan a consumir SPA?, posiblemente existan variadas respuestas a este interrogante, se debe por lo tanto destacar que en investigaciones realizadas por varios autores, se considera que uno de los motivos por el cual los adolescentes consumen SPA, se debe a la respuesta que dan frente a un estímulo, el cual depende de su sistema neurológico, así lo afirman varios autores:

Ellos parten de la aceptación del papel de la dopamina como reforzador en el abuso de drogas y de la disminución de la dopamina con el uso crónico y también en el periodo o síndrome de retirada de la droga. Esta disminución se asocia con disfunciones en la región prefrontal incluida la órbita frontal, córtex y giro cingulado, lo que da como resultado conductas impulsivas al afectarse la toma de decisiones (Wille, 2011, p. 82)

Según Wille (2011) algunos autores “plantean la posibilidad de la base genética de las adicciones o dependencias a sustancias psicoactivas como una forma de explicar el por qué algunos desarrollan la enfermedad y otros no”(p.82), esto hace pensar que los jóvenes estén genéticamente vinculados con el consumo de SPA, es decir, sus padres pudieron haber generado esta afectación en sus hijos (as), quienes se ven vulnerables ante esta problemática.

Otra de las razones que influyen en el consumo de SPA, son los factores sociales y personales, los cuales se presentan en situaciones que enfrentan los adolescentes, la forma como son “capaces” de asumirlas, es decir, el manejo de habilidades sociales, puede llevar a la aceptación o negación al consumo de SPA.

Entonces, el Consumo de SPA, puede generar consecuencias lamentables a nivel social, escolar y personal, los estudiantes adolescentes enfrentan una situación social a la cual no encuentran en muchas ocasiones una salida que favorezcan su bienestar, debido a que ellos interiorizan que las drogas son necesarias para su vida, pero realmente son los adolescentes dominados por su propio consumo.

De acuerdo, con la postura de Vargas y Londoño (2016), “creer que las sustancias psicoactivas son necesarias para vivir consolida las razones cognitivas para que los individuos se mantengan en el círculo vicioso del consumo”(p.125), por supuesto, la droga convierte a la

persona en un adicto, logrando controlar su vida, mediante el consumo de sustancias, alterando sus metas, valores y sus relaciones afectivas, todo pasa a ser dominado por el uso de las drogas; perdiendo así su propio bienestar.

En consecuencia, es importante iniciar a temprana edad con la prevención del consumo de SPA, ya que en la adolescencia se inclina a sucumbir en esta problemática, suscitando la adicción, pero ¿Cómo se puede emplear estrategias prevenir el consumo de sustancias psicoactivas en los adolescentes?, con certeza aumentando los factores de protección y disminuyendo los factores de riesgo a los cuales están expuestos los adolescentes e implementando programas de prevención que aporten a la escuela, la disminución del consumo de SPA a temprana edad.

Por ello, es importante implementar estrategias que promuevan la prevención, la transformación del actuar, pensar y sentir en los adolescentes, quienes minimizan los riesgos frente al consumo de SPA, y a la concientización de una realidad social que está afectando la salud pública, Volkow (2014) sustenta:

Cuando las escuelas y las comunidades implementan de manera adecuada los programas de prevención del consumo de sustancias basadas en la investigación, el consumo de alcohol, tabaco y drogas ilegales se reduce. Estos programas ayudan a maestros, padres y profesionales de la salud a moldear las percepciones de los jóvenes sobre los riesgos del consumo de sustancias. Si bien muchos factores sociales y culturales afectan las tendencias del consumo de drogas, cuando los jóvenes perciben el consumo de drogas como perjudicial, reducen el nivel de consumo. (p.17).

Por lo tanto, es la escuela el medio eficaz para promover la prevención, porque permite informar y afianzar en los estudiantes la formación de valores y habilidades sociales que fortalezcan y definan aspectos positivos de su personalidad, permeando en la capacidad de enfrentar, asumir y solucionar las situaciones de riesgo que se presenten en su cotidianidad.

Es decir, la escuela debe impulsar programas de prevención que forme en los estudiantes conciencia de las habilidades para la vida, que favorezcan el desarrollo sano, el cuidado de la salud, la sana convivencia y al crecimiento personal de los escolares, así futuras generaciones podran contar con espacios educativos que fomentan buenos habitos de vida. Otra postura dice:

La escuela es ambiente propicio para que el estudiante forje una manera de vivir saludable, involucrando los patrones cognitivos, emocionales, afectivos, culturales, conductales y sociales del individuo, los cuales coadyudan a que el adolescente tenga una resistencia al consumo de drogas, con este comportamiento disminuye el riesgo. (García de Jesus, 2008, p.5).

De acuerdo con lo anterior, la escuela es fundamental para prevenir el consumo de SPA a temprana edad, propiciando en el ambiente escolar una formación en valores, hábitos y cuidado de la salud. Este espacio es coadyuvante en la disminución de riesgo del consumo de SPA, afirmando que la escuela es el ámbito eficaz para la prevención.

Así mismo, Martínez (2006), menciona: “la prevención se realiza en diferentes ámbitos, bien sean estos familiares, comunitarios, laborales o educativos. Sin embargo, en la práctica, el que ha cobrado más relevancia es el ámbito educativo o escolar” (p.117), pues aplicar la prevención desde este espacio, permite abordar a los niños y jóvenes con mayor riesgo de acceder al consumo de SPA.

Por otro lado, Martínez (2006) comenta, “los argumentos que justifican a la escuela como institución preventiva son muy variados, pero ante todo bastante sólidos y en especial esclarecedores de la organización educativa como contexto privilegiado para la prevención”. (p. 118). Por ello, la escuela debe propiciar un ambiente de educación para la prevención del consumo de SPA, utilizando estrategias apropiadas que respalden la problemática, como la inclusión de programas de salud, que genere conciencia del autocuidado y el autocontrol.

También, es necesario crear un ambiente escolar, que brinde seguridad y apoyo, el Colegio debe atender las necesidades de los estudiantes, brindando respaldo, con orientaciones que conlleven a la reflexión y transformación de su proyecto de vida, mediante el desarrollo de competencias sociales, que faciliten la resistencia al consumo de SPA en los adolescentes, Camacho en su artículo afirma que el adolescente debe formar actitudes y habilidades sociales para facilitar la resistencia a situaciones de riesgo.

Los factores biológicos y genéticos sirven para moldear e interactuar con las expectativas cognitivas del adolescente (actitudes, creencias, expectativas de carácter normativo, conocimientos sobre los efectos perjudiciales del consumo de drogas), con sus competencias generales (habilidades personales de automanejo, habilidades sociales) y con una serie de habilidades específicas, para resistir las influencias procedentes de los medios de comunicación y de los iguales a favor del consumo (Camacho, 2005, p. 29).

Por lo tanto, como escuela, se puede aportar en la prevención de este consumo, despertando en los estudiantes más que la curiosidad, es el conocimiento, aportar información, sobre las causas, riesgos y protección ayudaría a eliminar esta problemática en el contexto escolar, familiar y social, este ya no es problema de uno sino de todos, la sociedad además de

cumplir leyes, debe participar en programas de prevención que favorezcan la salud física y mental de los niños y jóvenes.

Sustancias Psicoactivas (SPA). Las sustancias psicoactivas son consideradas como aquellas sustancias naturales o sintéticas consumidas por cualquier vía (oral, nasal, intermuscular, intravenosa) generando efecto directo al sistema nervioso central, ocasionando daños al cerebro (Colombia O. d., 2014),

Así mismo, la Organización Mundial de la Salud (OMS) las define mediante la palabra “droga”, resaltando que estas pueden producir cambios en la persona que las consume.

Droga es “toda sustancia que, introducida en un organismo vivo, pueda modificar una o varias de sus funciones”, la OMS intentó delimitar cuáles eran las sustancias que producían dependencia y declaró como droga “aquella con efectos psicoactivos (capaz de producir cambios en la percepción, el estado de ánimo, la conciencia, y el comportamiento) susceptible de ser auto-administrada”.

(Secretaría de Salud, México, 2012, p.15).

Entonces, las sustancias psicoactivas, son drogas que producen cambios en la persona, causando en muchos casos la adicción, Volkow (2014), afirma que uno de los motivos que influye en los adolescentes es la falta de maduración de la corteza prefrontal del cerebro, ocasionando daños irreversibles, afectando la toma de decisiones, la cual puede llegar a probar seguir consumiéndolas.(pp.10 -15)

Es decir, estas sustancias, al alterar el Sistema Nervioso Central (SNC), causan cambios de comportamiento y de pensamiento en el individuo, además, pueden modificar la conciencia, dependiendo del tipo de sustancia y la frecuencia con que la consume.

Por lo tanto, droga, puede ser “cualquier sustancia mineral, vegetal o animal, que se emplea en la medicina, en la industria o en las bellas artes; una segunda acepción, cualquier sustancia o preparado medicamentoso de efecto estimulante, deprimente, narcótico o alucinógeno”. (RAE, 2017), se denota las diferencias de su uso, la primera hace referencia a las plantas medicinales que aportan beneficios a la salud y la segunda considerada como el efecto nocivo, que producen adicción y cambios emocionales. Según lo anterior, se identifica que las sustancias psicoactivas son nocivas para la salud.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), los efectos neurobiológicos de las SPA son diversos, es posible indicar un principio que es común a la mayoría de estas, la emulación del neurotransmisor dopamina. La producción de dopamina en el núcleo accumbens es responsable de los efectos de recompensa, necesarios para el aprendizaje, para el control motor y la experiencia de placer, este neurotransmisor es alterado por la mayoría de las SPA, hace que sus efectos reforzadores superen los efectos naturales, así, aumenta la probabilidad de consumo como respuesta instrumental. (Duque, 2012, p. 30)

En efecto, se confirma que las sustancias psicoactivas, modifican el comportamiento de la persona consumidora, evidenciado a partir de la disminución de dopamina; por otra parte, la ciencia sustenta cómo perjudica la ingesta de drogas el estado físico y emocional, es relevante conocer cómo se dividen o cómo se clasifican.

Las SPA, se dividen en legales e ilegales, en Colombia las drogas que se consideran legales son el café, el alcohol, el cigarrillo, entre otras de usos comunes o utilizados como medicamentos. Las ilegales son todas aquellas su consumo, venta o comercialización que están penalizadas por la ley, como la

marihuana, la cocaína, la heroína, el éxtasis, las anfetaminas, el LSD y sus derivados. (Ramírez, 2012, p. 8)

Otra clasificación de las drogas, es según sus efectos sobre el sistema nervioso central. Según este criterio, pueden ser: depresoras (retardan la actividad del SNC, disminuyen los estímulos), estimulantes (aceleran la actividad del SNC, provocan la euforia y disminuye el sueño), alucinógenas (alteran notoriamente los estados de ánimo y el proceso de pensamiento). Otras SPA son: cannabis (causan dificultad para concentrarse, dificultando los procesos de aprendizaje), inhalantes, (daños permanentes en el SNC, reduciendo las capacidades físicas y mentales). (INFODROGAS, 2017. párr.9-13)

De manera que, las sustancias psicoactivas, sin importar su clasificación ocasionan daños significativos al ser humano, a nivel social como personal, afecta directamente los comportamientos que definen la personalidad, dando respuesta negativa a las actividades, compromisos o responsabilidades que se tengan, ya que pierde el sentido de realizarlas.

En consecuencia, se considera que los estudiantes adolescentes pueden presentar trastornos que afectan el proceso mental, el comportamiento y la percepción de la realidad, motivando el consumo (al menos inicialmente) por la búsqueda de placer; por esta razón, es indispensable informar a los jóvenes de hoy las consecuencias que tiene el iniciar a edad temprana el consumo de SPA.

Evidentemente, las SPA generan un impacto en los seres humanos, puesto que produce dificultades en el desarrollo mental, físico y la intención de conseguir metas, estas desencadenan diversas afectaciones en las personas consumidoras, quienes no perciben la realidad de la problemática. Así, la Organización Panamericana de la salud (2005), afirma, “las sustancias psicoactivas, al ser tomadas pueden modificar la conciencia, el estado de ánimo o los procesos de

pensamiento de un individuo, actúan en el cerebro mediante mecanismos que normalmente existen para regular las funciones de estados de ánimo, pensamientos y motivaciones. (p. 2)

Es decir, las sustancias psicoactivas, varían la conducta y emoción de quienes las consumen, por lo tanto es importante adentrar en el tema de la prevención como una necesidad básica que disminuya el riesgo y aumente la protección en el consumo de sustancias psicoactivas.

Prevención de Consumo de Sustancias Psicoactivas (SPA). Según el Plan Nacional para la Promoción de la Salud, “la prevención de consumo de SPA, tiene como objetivo, disminuir la incidencia de contacto temprano con las sustancias psicoactivas, y las afectaciones al bienestar y desarrollo y la progresión hacia patrones de consumo de abuso y dependencia”. (Ministerio de Salud, 2014, p. 21), por lo tanto, el fomentar programas de prevención en la escuela, debe tener como intención evitar y reducir el riesgo del consumo de SPA en los adolescentes escolares.

Por ello, la prevención, implica la planificación de estrategias que eluden el riesgo, generando conciencia y orientando en la problemática del Consumo de SPA. El Ministerio de Protección Social, plantea herramientas pedagógicas en prevención del consumo de SPA y mitigación del impacto para líderes de organizaciones juveniles. En el cual se plantea la siguiente definición y objetivo:

Prevenir, en el contexto del consumo de SPA y desde el marco de la protección social, significa manejar y gestionar los riesgos a través de estrategias para evitar que los riesgos se manifiesten a nivel individual en la salud, la calidad de vida y el bienestar de los individuos, las familias y comunidades. Estas estrategias consisten en planear acciones para reducir factores de riesgo y evitar efectos

negativos tanto en individuos, como en comunidades y la sociedad en general.

Estas acciones se deben centrar en la promoción de hábitos y prácticas saludables y de auto-cuidado para evitar al máximo conductas de riesgo que aumenten la vulnerabilidad al consumo de SPA. (Colombia. Ministerio de la Protección Social, 2010, p. 19).

Así que, la prevención son acciones que gestionan los riesgos que se presentan a nivel personal, familiar y social, estas deben facilitar la interacción del individuo con el medio social en el que se desenvuelve, promoviendo la formación en valores, hábitos y habilidades que permitan desarrollarse como seres idóneos para evitar o enfrentar situaciones de riesgo, como es el consumo de SPA, además favorecer la calidad de vida y la construcción de una sociedad diestra en prevención de problemáticas que afectan la salud física y mental de las personas.

Verbigracia, el programa “La Prevención en manos de los y las jóvenes”, plantea gestionar la prevención de manera efectiva en varios niveles: individual, familiar, comunitario y social. A nivel individual: propone salvaguardar la salud y la calidad de vida de cada persona; a nivel familiar: precaver la inestabilidad emocional y económica, reacciones emocionales impredecibles (violencia y agresión); a nivel comunitario: moderar comportamientos que afecten la seguridad y a nivel social: disminuir los riesgos que se entienden desde una perspectiva macrosocial, es decir, tomando el consumo de SPA como un problema social. (Colombia. Ministerio de la Protección Social, 2010, p. 19).

Entonces, la prevención de consumo de SPA, “es una estrategia para manejar o gestionar más efectivamente el riesgo social. Se pone en marcha antes de que el riesgo se manifieste y buscan reducir la probabilidad de que un choque adverso afecte la salud, la calidad de vida y el

bienestar de las personas, los hogares y las comunidades”. (UNODC & Alcaldía Mayor, 2013, p. 21).

Además, Llano, Martínez, Ochoa y Peláez (2017) , mencionan, “la prevención de drogodependencias es un proceso activo de implementación de iniciativas tendientes a modificar y mejorar la formación integral y la calidad de vida de los individuos, fomentando el autocontrol individual y la resistencia colectiva ante la oferta de drogas” (p. 134), en otras palabras, prevenir es evitar el riesgo y mejorar las interacciones del individuo en la sociedad, como un proceso continuo de implementación de estrategias que ofrezcan soluciones efectivas para mitigar el riesgo del consumo de SPA.

De modo que, se asume que la prevención en el consumo de SPA, debe organizarse según las necesidades que se presenten, puede ser a nivel personal, familiar o social, brindando herramientas eficaces para la disminución del riesgo, además deben centrarse en fomentar la interacción, la participación de cada una de las personas para formar mayor conciencia y sentido social.

García (2010), presenta información actualizada acerca del contenido y metodología de las intervenciones preventivas universales que han dado resultado efectivo para reducir los índices de consumo, “entendiendo que deben centrarse en la persona, fomentando su participación activa, creando conciencia de corresponsabilidad social, reforzando los elementos de protección frente al consumo y disminuyendo los factores de riesgo”. (p. 5), por ello, debe promoverse la prevención, para evitar el inicio del consumo de SPA a temprana edad, esta debe originarse desde instancias gubernamentales aportando esfuerzos investigativos, datos que muestren la prevalencia del consumo de SPA en nuestro país, departamento y /o municipio.

García (2016) plantea que antes de los años setenta había poco conocimiento sobre el cual basar el desarrollo de los programas preventivos en la Unión Europea. Los esfuerzos para prevenir o demorar el inicio del consumo de tabaco, alcohol y drogas ilegales carecían de una base de investigación. Sin embargo, expresa que, con la creación en 1974 del National Institute on Drug Abuse (*NIDA*, siglas en inglés) comenzó un período de investigaciones importantes que sirvieron de base para mover la prevención, de un arte, a una ciencia. (p.6).

Entonces, la cultura de la prevención del consumo de SPA corresponde a las acciones que se realizan para que esta problemática no se evidencie o en otros casos que dilate su inicio.

Agudelo y Arango (2012) expresaron “el objeto de la prevención de los problemas de drogas es, en general, conseguir que los miembros de una población no abusen de ellas y no se expongan a sufrir daños ni provocar males sociales”. (p. 80), es decir, implementar estrategias y fomentar la cultura de la prevención disminuye el riesgo de enfrentar dificultades a nivel personal, familiar y social.

En conclusión, el consumo de SPA ha sido sustentado mediante estudios de investigación realizados a nivel Nacional e Internacional, ofreciendo datos estadísticos, los cuales resaltan la necesidad de contrarrestar el incremento de consumo de SPA en adolescentes de los grados 6° a 11° de las instituciones educativas, mostrando así la prevalencia en edades menores.

Finalmente, la prevención de consumo de SPA, es un trabajo fundamental que se debe realizar en pro de la salud física y mental, la cual es relevante plantearla desde escenarios educativos, siendo apropiado para llegar a un buen número de adolescentes impulsando programas preventivos eficaces, que fomenten la cultura del autocuidado y la práctica de habilidades sociales, que eludan los riesgos del consumo de SPA.

Estrategias de prevención. Además de definir estrategia, la cual es utilizada en varios campos de acción, como lo es: el escolar, el laboral, el militar, el político, por lo tanto, se toma como un concepto universal que con lleva a un mismo sentido de actuar. Para la Real Academia de la Lengua estrategia es:

- f. Arte de dirigir las operaciones militares.
- f. Arte, traza para dirigir un asunto.
- f. Mat. En un proceso regulable, conjunto de las reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento. (RAE, 2017)

Entonces, la estrategia se utiliza para dirigir una situación, en el contexto social estas aportan en otro sentido una serie de acciones que permiten dar un sentido positivo a una situación que se puede presentar en diversos contextos; escolar, familiar y social, así lo menciona el Ministerio de la Protección Social (2010).

son herramientas que consisten en planear acciones para reducir factores de riesgo y evitar efectos negativos tanto en individuos, como en comunidades y la sociedad en general. Estas acciones se deben centrar en la promoción de hábitos, prácticas saludables, el auto-cuidado para evitar al máximo conductas de riesgo que aumenten la vulnerabilidad al consumo de SPA. (p.21)

Es decir, las estrategias de prevención en un contexto escolar, deben propender por la educación y formación de los estudiantes como seres humanos integrales que puedan enfrentar problemáticas presentes en su cotidianidad; además, estas estrategias deben organizarse según su finalidad, sin perder el verdadero foco de pretensión. Según Llano et al. (2016) proponen que antes de aplicar las estrategias de prevención, se debe realizar un proceso de identificación y

diagnóstico de los factores de riesgo del contexto a intervenir que logren el objetivo de disminuir el uso de drogas.

Con el fin de garantizar la efectividad de las estrategias preventivas, se deben focalizar tres aspectos para que se logren objetivos básicos planteados con anterioridad: en primer lugar definiendo la población con alto riesgo, segundo, promoviendo el control del tráfico organizado y por último, ofertando el tratamiento para la población con problemas (p.138).

Teniendo en cuenta, los aspectos mencionados para desarrollar una estrategia de prevención se considera relevante tener en cuenta el primero, en el cual esta investigación enfoca su trabajo, a los adolescentes de los grados 6° a 11° del Colegio Salesiano de Duitama, considerando que es la población con alto riesgo de consumo de SPA, debido a los resultados arrojados son ellos los más vulnerables en el contexto escolar. Por consiguiente, se deben plantear estrategias de prevención que reduzca el riesgo acceder a temprana edad al abuso de las drogas.

Así mismo, Llano et al. (2016) presentan según los centros e instituciones dedicadas a la prevención una tipificación de las estrategias de prevención de drogas, las cuales se dividen en cinco.

1• Las que están centradas en la difusión de la información, sustentadas desde los modelos teóricos informativos, abarcando particularidades y efectos de las drogas y resaltando, a la vez, su efecto negativo.

2• Las que enfatizan en la demanda de alternativas al consumo, que son las variables que se dan en un contexto determinado a partir de la utilización del tiempo libre y de ocio en actividades de recreación.

3• Las que resaltan el contenido afectivo, orientadas a fortalecer la autoestima y mejorar ese conjunto de condiciones relacionadas con el consumo, como lo son las creencias, actitudes y valores.

4• Las basadas en la influencia social, que tienen en cuenta los procesos de identificación con un grupo; a la vez, valoran la toma de decisiones con respecto al inicio y prolongación del consumo.

5• Las encaminadas a promover habilidades genéricas; aquellas que fortalecen competencias individuales, cuyo propósito es potencializar factores protectores ante el consumo. (pp. 138-139)

En otras palabras, estas estrategias se diseñan después de conocer los factores de riesgo que incitan a los adolescentes escolares a consumir SPA, por lo tanto estas deben atender a las necesidades que se presentan en el contexto investigado. Por ello, en el Colegio Salesiano de Duitama, es relevante atender a la población estudiantil de grados 6° a 11°, diseñando estrategias que fortalezcan su autoestima, la formación en valores y habilidades para la vida

Por otro lado, la Oficina de las Naciones Unidas, contra las Drogas (2004), expone tres elementos principales para aplicar estrategias de prevención; los cuales son: reducción de la demanda, reducción de suministro y mitigación de las consecuencias negativas sociales y de salud del consumo de drogas. Por ello, en el Colegio Salesiano, se plantea el diseño de la estrategia desde la reducción de la demanda, ya que lo que se busca es aminorar el deseo y el inicio para obtener y consumir SPA.

Por esta razón, en esta investigación se aplican estrategias con la finalidad de promover la formación integral, mediante el desarrollo de habilidades, aptitudes, valores que fortalezcan el cuidado de la salud y las actitudes asertivas en problemáticas sociales como lo es consumo de

SPA. Así que, la escuela debe integrar a los estudiantes en la prevención del uso de drogas logrando que eludan acceder a esta situación de riesgo. García (2010) en su publicación menciona.

La escuela es un marco apropiado para las estrategias preventivas por un número de razones. La más obvia es que en los países desarrollados es en la escuela donde la población adolescente emplea la mayor proporción del tiempo. Además, la escuela permanece siendo una institución fundamental de socialización para reforzar los valores, normas y conductas aceptables de la sociedad. La escuela es un ambiente protector para el alumnado. (p.13).

De acuerdo con lo expuesto, la escuela es el espacio propicio para promover estrategias de prevención, tomando este como factor de protección, ya que la escuela se encarga de enseñar, formar e informar a los estudiantes sobre los riesgos y problemáticas que se presentan en su cotidianidad.

Además, es necesario conocer qué tipos de estrategias existen, para aplicar la más adecuada que aporte a la solución de la problemática del consumo de SPA, por ello es importante resaltar la propuesta realizada por García (2010) en la cual presenta dos tipos de estrategias preventivas:

1. Estrategia general universal en la escuela: enfocada a dar información ya que las personas carecen de conocimiento sobre las consecuencias del consumo de SPA, permitiendo elegir hábitos de vida saludables; el enfoque afectivo: asume que aquellas personas que consumen sustancias tienen problemas personales y el enfoque psicosocial: Estas estrategias pertenecen al modelo de influencia social que las chicas y chicos adolescentes que consumen sustancias lo hacen debido a

las presiones sociales de los iguales, la familia y los medios, así como a las presiones internas (deseo de ser popular). (pp. 16-18).

2. Estrategias ambientales efectivas: El marco conceptual en el cual se desarrollan las estrategias ambientales plantea que una forma de categorizar las estrategias de prevención es considerar aquellas que intentan alterar los ambientes en donde crecen, aprenden y maduran las personas como individuos (ambiente individualizado) como las familias, las escuelas y los servicios sociales y de salud y aquellas que intentan alterar el ambiente en donde chicas y chicos encuentran amenazas a su salud-incluyendo las drogas ilegales, el alcohol, el tabaco (ambiente compartido) puede ser un barrio, pueblo, ciudad, Estado o la nación como un todo. (p. 41)

Sin lugar a dudas, los elementos ofrecidos en estas estrategias, son apropiados para prevenir la problemática detectada sobre el consumo de SPA en estudiantes de grado 6° a 11° del Colegio Salesiano de Duitama. Entonces, si se asume la estrategia general desde los tres enfoques, exhorta a fortalecer valores y habilidades sociales, que incitan a eludir y disminuir el consumo de SPA.

Así mismo, la escuela ejerce un papel importante desde las estrategias ambientales, ya que una de estas propone promover la prevención en un ambiente individualizado e intervenir con políticas que controlen el comportamiento de los educandos, mediante normas y exigencias que regulen actitudes frente al consumo de sustancias psicoactivas y que fomenten el bienestar físico y mental, por ello es interesante reconocer que las instituciones educativas están llamadas no solo a impartir saberes, sino a formar en hábitos de vida saludables y habilidades para la vida.

Es decir, estas dos estrategias fundamentan el hacer frente a la problemática detectada “prevención del consumo de SPA en estudiantes de los grados 6° a 11° del Colegio Salesiano de Duitama”, ambas se enfocan hacia una organización efectiva para intervenir, logrando los objetivos propuestos.

Inclusive, el programa “La prevención en manos de los y las Jóvenes” de la Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (2010) propone que las acciones preventivas se orienten según la población con un enfoque más amplio sobre los riesgos asociados al consumo:

- **Prevención universal.** Se dirige a grandes comunidades y grupos sociales como entornos educativos e instituciones, con el fin de promover la salud y evitar el inicio del consumo de SPA reforzando factores protectores, potenciando la calidad de vida a través de la participación activa de agentes socializadores como la familia, la escuela y la comunidad en general. Se incluirían en estos programas aquellos programas preventivos escolares que tratan de fomentar habilidades y clarificar valores.

- **Prevención selectiva.** Dirigida a personas que se encuentran en situación de riesgo y vulnerabilidad por diferentes actores que facilitan el acceso y el consumo de SPA. Se trabaja en la modificación de estas condiciones a partir del fortalecimiento de capacidades y competencias para la toma de decisiones, y así disminuir el riesgo y la vulnerabilidad al abuso de SPA.

- **Prevención indicada.** Su fin es modificar factores de riesgo en poblaciones donde se presenta la problemática de uso y abuso de SPA. Se dirige a un subgrupo concreto de la comunidad que suelen ser consumidores o que ya

tiene problemas de comportamiento, dirigiéndose tanto a los que ya son consumidores como a los que son experimentadores. (p. 21)

Como es obvio, la prevención que se adhiere a la problemática detectada es la universal, teniendo como objetivo promover hábitos de vida saludable, formación de habilidades para la vida y el fortalecimiento de valores, lo cual se fomenta en los escenarios educativos, reconociendo que estos son un “ambiente social”, en el cual hoy día juegan un papel importante como uno de los actores responsables de la educación de los niños y jóvenes.

Escuela y prevención del consumo de SPA. Con respecto, a lo mencionado en temas anteriores se ha podido evidenciar que la escuela es un espacio propicio para la prevención del consumo de SPA, ya que esta brinda la opción de intervenir en la población que hoy día se ve afectada por esta problemática, estudios estadísticos e investigaciones han mostrado que los adolescentes escolares son los más propensos a padecer los problemas que trae la adicción.

Por ello, es de vital importancia actuar en pro de reducir y eliminar riesgos a los cuales los jóvenes están expuestos, como lo es el consumo de SPA, la escuela debe promover dentro de su espacio educativo y en el marco de una planeación curricular, programas de prevención que mitigue el consumo de drogas a temprana edad. García (2010) así lo expresa

Se reconoce que las escuelas son un punto popular de comienzo para la impartición de muchos esfuerzos de educación social y de prevención dirigidos a una variedad de fenómenos sociales, como el consumo de sustancias, la delincuencia, la actividad sexual y el embarazo adolescente no deseado. Las escuelas son consideradas una plataforma apropiada y conveniente desde donde lanzar esfuerzos en prevención de sustancias psicoactivas. Las escuelas tienen la capacidad de llegar a un número grande de escolares y los programas que se

implementan en el horario escolar son relativamente fáciles de poner en práctica, comparados con otros programas no basados en instituciones, como programas con la familia, o basados en la comunidad.(p.14).

En consecuencia, se dice que las instituciones educativas cuentan con la facilidad de llegar a un buen número de estudiantes y de planear acciones dentro de las actividades normales, que fomenten la formación integral del educando, quien aprende y desarrolla competencias propias para su vida personal, familiar y social. De modo que, la escuela debe proponer estrategias de prevención para evitar comportamientos inadecuados en la resolución de conflictos y problemáticas sociales. Crear cultura de prevención en el sistema educativo es tarea de todos.

También, la escuela es el medio socializador, donde se forman valores, normas y conductas aceptables en la sociedad, es decir, es un ambiente protector que favorece el aprendizaje no sólo de conocimientos teóricos, sino en aquellos que brindan habilidades para ser ciudadanos competentes que obvien el consumo de SPA. (García A. L., 2010, p. 14).

Por ello, la escuela interviene como un factor de protección de los adolescentes, quienes pasan la mayor parte del tiempo en ella. Este es el caso del Colegio Salesiano de Duitama, donde se detectó la necesidad de “Prevención en el Consumo de SPA, en estudiantes de grado 6° a 11°”, por lo tanto , promover estrategias de prevención en este ambiente conlleva a crear una cultura de hábitos, valores y comportamientos que eludan el consumo de drogas en la etapa de la adolescencia.

Evidentemente, se han implementado estrategias universales, buscando la prevención del consumo de SPA en las instituciones educativas, las cuales propenden debilitarse por la ausencia de compromiso y responsabilidad social, por esta razón es importante generar cultura, conciencia y sensibilizar frente a la problemática, para evitar su presencia en el contexto escolar.

Espinosa (2014) encuentra que “el consumo de drogas en niños, niñas y jóvenes de todas las instituciones educativas del país, se ha evidenciado en los resultados obtenidos en el periodo de los años 2009 y 2011 que el consumo de marihuana y alcohol ha aumentado”. (p.89). Estos antecedentes muestran que la prevención del consumo de drogas en el sistema educativo no ha logrado los resultados deseados, debido a que las escuelas no se ajustan al programa propuesto.

Por el hecho de que, a nivel Nacional se plantea un programa único, sin tener en cuenta las exigencias de cada contexto educativo, o más bien, no era un programa flexible, que permitiera los ajustes según sus necesidades e intereses, de cada una de las escuelas. Por lo tanto, esta realidad social debe exhortar a las diferentes entidades o instituciones a ser partícipes de la prevención del consumo de SPA, promoviendo estrategias que se ajusten a las penurias específicas, que contrarresten esta problemática en los adolescentes y así iniciar en la educación de una nueva cultura, que genere hábitos de vida saludable en las futuras generaciones.

De modo que, la escuela irrumpe a realizar una tarea importante, la cual se enfoca no a erradicar la droga, cambiar el comportamiento de los estudiantes que posiblemente consumen SPA, sino de crear un ambiente escolar de formación en valores sociales, familiares y personales, de información sobre el consumo de SPA, logrando la apropiación y acercamiento a una realidad que puede ser mejor para cada uno, desde el plantear metas a corto y largo plazo

Del mismo modo, contrasta con la realidad detectada en el contexto intervenido en esta investigación, en el cual se presenta la penuria de prevenir el consumo de sustancias psicoactivas en los estudiantes de grado 6° a 11°, como problema latente en el contexto escolar, y que a su vez puede afectar a los adolescentes del Colegio; por lo tanto, es significativo establecer estrategias que brinden oportunidad de formación en el tema y en el desarrollo de habilidades

para la vida, pues estos elementos aportan en positivo para que los estudiantes aprendan a responder y actuar efectivamente en situaciones de riesgo.

De igual manera, el soporte teórico presentado, fue apropiado para conceptualizar una problemática, latente en el Colegio Salesiano de Duitama, el cual como espacio socializador de procesos de formación de los niños, niñas y jóvenes, debe aplicar estrategias de prevención, en temas relacionados con el fortalecimiento de valores, hábitos de vida saludable y habilidades para la vida, que permitan a los adolescentes aprender a interactuar en la sociedad con las problemáticas que se presenten cada día.

Estrategia didáctica: la presente investigación emplea estrategias didácticas orientadas a la prevención del consumo de SPA, por ello es importante definir que éstas son un conjunto de actividades planificadas con el fin de cumplir con un objetivo. Así mismo, Velasco y Mosquera (s.f.) afirman:

La estrategia es un sistema de planificación aplicado a un conjunto articulado de acciones, permite conseguir un objetivo, sirve para obtener determinados resultados. De manera que no se puede hablar de que se usan estrategias cuando no hay una meta hacia donde se orienten las acciones. A diferencia del método, la estrategia es flexible y puede tomar forma con base en las metas a donde se quiere llegar. (p.2).

Entonces, desde este concepto las estrategias didácticas cumplen con un proceso de organización y planificación que requieren de la praxis, enfocadas a cumplir una meta establecida, por lo tanto estas estrategias didácticas se plantean a partir de un análisis y reflexión por parte del maestro, quien planea en su actuar pedagógico, las temáticas, la metodología y la metodología a emplear, de acuerdo a las necesidades o problemáticas detectadas.

La estrategia didáctica es la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje para la cual el docente elige las técnicas y actividades que puede utilizar a fin de alcanzar los objetivos propuestos y las decisiones que debe tomar de manera consciente y reflexiva. Su aplicación en la práctica requiere del perfeccionamiento de procedimientos y de técnicas cuya elección detallada y diseño son responsabilidad del docente (p.3).

En otros términos, el docente es el responsable de la aplicación efectiva de las mismas, deben propender por la integración de los educandos al proceso de formación. “Las estrategias didácticas apuntan a fomentar procesos de autoaprendizaje, aprendizaje interactivo y aprendizaje colaborativo” (p.3), por lo cual, se considera importante crear espacios de formación mediante el uso de diversas herramientas organizadas a partir del proceso de enseñanza - aprendizaje que se requiere plantear.

Actualmente, en las aulas de clase los docentes se apoyan de estas para permear y lograr el objetivo que se propone. Entre estas encontramos, las informáticas, el uso de dispositivos, el trabajo colaborativo, análisis y discusión en grupos sobre problemas cotidianos, las reflexiones personales, ensayos, exposiciones del docente, conferencia de un experto, entrevistas, debates, etc. (p.4).

Además, Bravo y Varguillas (2015), convergen diciendo.

Una estrategia también se puede considerar como un procedimiento (conjunto de pasos o habilidades) que se emplea de forma intencional como instrumento flexible para generar un proceso de enseñanza aprendizaje de forma significativas y solucionar problemas y demandas académicas. (p.280).

Por esta razón, se confirma que la intervención con estrategias didácticas planteadas en la presente investigación, fue acertada, ya que desde esta planificación y diseño de actividades, se logró realizar el análisis y solución de la problemática detectada en el Colegio Salesiano de Duitama. Se emplearon con la intención de generar un aprendizaje significativo en los estudiantes creando conciencia de prevención del consumo de SPA.

También, se encuentra que las estrategias didácticas en función de los elementos básicos del proceso didáctico, tiene su particularidad desde el contenido, el docente y el estudiante.

Estrategias referidas al contenido: Modelos didácticos tecnológico y espontaneísta. El centro del proceso didáctico en este enfoque son los contenidos y la forma en la que se representan, esto se refiere a las estructuras conceptuales que dan sentido a un conocimiento. La idea que mueve la utilización de éstas estrategias es que los estudiantes a partir de un esquema básico de conceptos, puedan alimentar e integrar nueva información, modelos y teorías. Así, las estructuras conceptuales actúan con criterio integrador de otras estructuras

Estrategias referidas al docente: Modelo centrado en la enseñanza (Modelo didáctico tradicional) El docente es un agente que interviene de manera directa en cada una de las fases o momentos del proceso didáctico, durante los cuales asume funciones, roles y posiciones, adoptando estrategias e interviniendo con ellas en el proceso de enseñanza., señalan que las estrategias que tienen que ver con el docente también se conocen como estrategias centradas en la enseñanza y se pueden agrupar en categorías, de acuerdo con la función que desempeñan en el proceso didáctico.

Se basan en la transmisión de conocimientos del docente al estudiante, parten de conocimientos generales que se desarrollan hasta alcanzar lo específico; el docente es el agente predominante en el proceso de enseñanza/aprendizaje

Estrategias referidas al estudiante: Modelo didáctico centrado en el aprendizaje (Modelo Didáctico Alternativo) La individualización de la enseñanza para responder a las características individuales de los estudiantes, requiere el uso de estrategias adecuadas a sus necesidades e intereses y que además sirvan para potenciar su participación dentro del aprendizaje

Las estrategias cognitivas son las más apropiadas para cumplir esta función ya que acentúan el papel autónomo y activo del alumnado. Para su aplicación se parte de una situación-problema que se convierte en el núcleo motivacional y temático sobre la que convergen las distintas aportaciones del alumnado.

El alumno, más que aplicar o transformar las informaciones dadas por el docente, busca su propia información, analiza situaciones, extrae conclusiones o resuelve por sí mismo el problema con mayor o menor apoyo del docente. (p. 280-283).

Desde esta perspectiva, se puede decir, que la estrategia didáctica empleada en esta investigación fue la referida al estudiante, con el fin de cumplir con los objetivos propuestos, los cuales están enfocados a integrar a los estudiantes en la prevención, mediante el análisis y reflexión de la problemática planteada y en la búsqueda de soluciones para transformar esta realidad.

Por otro lado, para la aplicación de las estrategias didácticas planeadas para cada grado, se planificó teniendo en cuenta los tres momentos que presenta la secuencia didáctica, con el fin de organizar la intervención. Por lo tanto, es dar una mirada de lo que significa secuencia didáctica y así encontrar el enfoque de las estrategias aplicadas. Cerón (2015) define.

Una secuencia didáctica se puede definir como, un plan secuenciado donde se detallan una serie de actividades, que tienen por objetivo dotar de conocimientos a educandos, potenciando el desarrollo de competencias aplicadas a la vida diaria. Dichas actividades mostrarán un inicio, un desarrollo y un cierre, en cada etapa las actividades tendrán un objetivo específico, este objetivo se puede tomar como el aprendizaje que pretende obtener el educando. (p.7).

De manera que, la secuencia didáctica presenta tres momentos o fases, los cuales significan que responden a una organización que define las actividades que corresponden en cada uno, cumpliendo en cada uno su finalidad. A continuación, se puntualiza en cada fase.

Fase Inicial. Corresponde al comienzo de la clase y actúa como un “puente cognitivo” entre los conocimientos previos de los alumnos y la información contenida en la exposición, logrando ser un “puente cognitivo” hacia los nuevos conocimientos se sugiere que ocupe el 10% del tiempo de la clase e integrar tres aspectos que resultan ser muy efectivos en el aprendizaje

Fase de desarrollo. Corresponde al segundo momento de la clase y es de hecho, la etapa en la cual se invierte la mayor cantidad de tiempo. Se desarrollan las actividades que previamente se han diseñado. Este momento se caracteriza por la participación activa de los alumnos en el desarrollo de las actividades diseñadas por el docente y otras que pueden emerger, cuya finalidad principal es lograr los

resultados de aprendizajes planificados para esa clase, se sugiere que ocupe el 65% del tiempo de la clase.

Fase de cierre. Esta tercera fase o etapa es la más abandonada dentro del desarrollo didáctico olvidando la gran importancia que tiene para los procesos de aprendizajes. El cierre nos brinda una instancia en la cual se invita a los estudiantes a efectuar una meta cognición de lo vivido en la clase, es decir, a que tomen conciencia de sus progresos, de sus nuevos aprendizajes, puedan extraer conclusiones, evaluar los aprendizajes y lograr la generalización o transferencia de los aprendizajes. Se sugiere que ocupe el 25% del tiempo de la clase.

(Universidad la Frontera, s.f. pp.1-2).

Finalmente, la secuencia didáctica se planteó y empleó con la intención de planificar las actividades con un orden, utilizando el tiempo adecuado para cada sesión programada, además que las tres fases dieran la oportunidad de involucrar de manera activa a los estudiantes.

La familia y la prevención del consumo de SPA. Es necesario mencionar esta categoría como emergente, es inevitable no mencionarla ya que el contexto educativo esta directamente involucrada. Por ello, se reconoce la familia como el centro de la educación del hombre, es el primer contexto que educa, donde se reciben las bases para desarrollarse plenamente como ser social, es decir, que adquiera las habilidades necesarias para responder ante las situaciones que se presenten. Por lo tanto, se debe asumir la responsabilidad de formar para la vida. Así, lo confirma Alvarado (s.f.)

La familia es el núcleo social donde se forman nuestros ciudadanos. Es el grupo humano donde se transmiten los valores espirituales por medio del ejemplo. Por

lo tanto es sumamente importante que asumamos nuestra responsabilidad como padres o madres, líderes de familia y equipemos a nuestros hijos con herramientas que les permitan una vida libre de drogas. (párr. 9).

Por consiguiente, es la familia un factor de protección con la responsabilidad de educar a sus hijos por medio del ejemplo, del testimonio, es por ello importante que la familia construya bases fuertes mediante las buenas prácticas y hábitos que permeen en una vida con habilidades para afrontar y tomar decisiones.

Según Alvarado (s.f.) “algunas habilidades concretas son necesarias reforzar para resistir la presión de grupos negativos: fortalecer la capacidad de tomar decisiones personales, enseñar a enfrentar los problemas, promover la auto aceptación y autoestima, fomentar la expresión de sentimientos y ayudar a que florezca la capacidad de amar”. (párr.10). Es decir, la familia es la base en la protección para prevenir el consumo de SPA en niños y jóvenes.

Entonces, la responsabilidad de la familia, es prevenir el riesgo mediante una educación continua que favorezca el sano desarrollo, generando espacios de interacción, de compartir que den lugar a ser parte de un proceso de crecimiento en el cual, los padres tienen la oportunidad de valorar y reconocer las falencias que se estén presentando, dando apropiadas recomendaciones que corrijan de inmediato actitudes no adecuadas o fortalezcan aquellas que deben mantenerse.

Por lo tanto, la familia debe mostrarse atenta y dispuesta a establecer normas que se deben asumir y cumplir. Medina y Carvalho (2010) en su investigación mencionan.

La familia puede favorecer o desestimular el consumo de drogas. Una familia permisiva y sin normas claras puede convertirse en un factor que propicia el consumo. La familia que está cerca y cumple una función de regular a sus

miembros en el cumplimiento de normas, aparece como factor protector para el consumo de Sustancias Psicoactivas (SPA). (Medina & Carvalho, 2010, pág. 506)

En otras palabras, la familia es responsable de educar en el cumplimiento de normas, controlar, hacer seguimiento y estar atento previene el consumo de SPA.

Capítulo III

3. Metodología

3.1 Enfoque

De acuerdo con la pregunta de investigación y el objetivo, se llevó a cabo un estudio cualitativo, en el cual se obtuvo información y datos sobre la cotidianidad de los estudiantes, quienes manifestaron su percepción y el sentir frente a la prevención del consumo de SPA, llegando así a plantear y ejecutar una estrategia de prevención para los estudiantes de grado 6° a 11° del Colegio Salesiano de Duitama.

Por esta razón, en la investigación se utilizaron instrumentos que permitieron la interpretación de la información obtenida, mediante la percepción de la problemática por parte de los estudiantes; por ello, se fundamentó en el enfoque cualitativo, porque reunía elementos que facilitaban la comprensión de un fenómeno que rodea un contexto educativo.

El enfoque cualitativo puede concebirse como un conjunto de prácticas interpretativas que hacen al mundo “visible”, lo transforman y convierten en una serie de representaciones en forma de observaciones, anotaciones, grabaciones y documentos. Es naturalista (porque estudia los fenómenos y seres vivos en sus contextos o ambientes naturales y en su cotidianidad) e interpretativo (pues

intenta encontrar sentido a los fenómenos en función de los significados que las personas les otorguen). (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014, p. 7)

Entonces, el enfoque cualitativo aportó datos para interpretar la problemática detectada y dar respuesta a la pregunta de investigación planteada ¿Cómo emplear estrategias para la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en los estudiantes de 6° a 11° del Colegio Salesiano de Duitama?, por tal razón, se validó información aplicando instrumentos como la observación, cuestionarios con preguntas cualitativas y los diálogos solidarios

Así que, el enfoque cualitativo por presentar un proceso de investigación flexible, permitió el acercamiento con las experiencias de los estudiantes, las realidades observadas y la interpretación de la información, enfocando la prevención del consumo de sustancias psicoactivas a nivel de escuela. Por lo cual, se constató la penuria de iniciar con la formación y sensibilización a los estudiantes de grados 6° a 11° del Colegio Salesiano de Duitama sobre el fenómeno del consumo de drogas.

En conclusión, este enfoque orientó la investigación sobre la Prevención del Consumo de SPA, profundizando en el ambiente cotidiano de los jóvenes de grado 6° a 11° del Colegio Salesiano de Duitama, mediante diálogos solidarios, los cuales permitieron en la investigación cualitativa comprender las características y experiencia personal de los actores que intervinieron, como lo menciona Sisto (2008) “ los resultados de la investigación, los ha llamado verdad participativa, ésta no es una verdad en sí e independiente del sujeto, sino que surge del diálogo”(p116).

Es decir, los estudiantes expresaron en las conversaciones que era importante hablar de un tema que no se tiene en cuenta en la institución, por ello, se refleja que este enfoque facilita la relación de comunicación entre el investigador y los investigados.

Reivindica una forma de relación investigador/a-informante, en la que las experiencias de vida de los informantes y los significados que les asignan se reportan en un clima de horizontalidad, donde prevalece el respeto mutuo, el diálogo reflexivo y se acepta el involucramiento de la subjetividad del/la investigador/a en dicho proceso. (Sisto, 2008, p.123).

Finalmente, el enfoque cualitativo brinda la oportunidad al investigador de adentrarse a la realidad de los investigados, bajo un clima de respeto; además favorece el escenario educativo en el cual se labora, ya que se hace explícito el principio del Sistema Preventivo de San Juan Bosco, el cual consiste en compartir, escuchar y dialogar con los jóvenes ofreciendo un espacio de reflexión frente a las situaciones que se presentan en el cotidiano.

Paradigma de investigación. La investigación acción permitió desarrollar un trabajo basado en la hermenéutica, que como menciona Ríos (2005) es “la que, en rigor, no es una metodología ni un instrumento sino una filosofía de la comprensión. Es decir, es una reflexión filosófica que nos muestra una vía de acceso a la dimensión de los sentidos en el plano de la investigación” (p.52), es así, como ésta filosofía posibilitó el camino para interpretar las diferentes experiencias, percepciones y sentimientos de los estudiantes frente a la prevención del consumo SPA, mediante los datos cualitativos obtenidos por medio de la participación de los estudiantes y la interpretación con la realidad investigada.

Con lo anterior, se afirma que la hermenéutica es una filosofía que facilita descubrir sentidos ocultos para comprender las situaciones que se presentan en el contexto escolar, aplicando el diálogo reflexivo, de este modo, este paradigma en la investigación sobre la prevención consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de grado 6° a 11° del Colegio

Salesiano de Duitama, fue posible interpretarlo en la expresión natural y personal de los estudiantes, evidenciada en los diálogos solidarios, la escucha y los cuestionarios con preguntas cualitativas. (Ver Anexo 4).

Ríos (2005), sustenta que gracias a los máximos exponentes de la hermenéutica “nos ha sido posible descubrir la importancia del diálogo y la escucha en los diferentes sujetos que actúan en el mundo de la educación”. (p.53), en este caso, la hermenéutica es un aporte en el contexto educativo, ya que permite un interactuar comunicativo, lingüístico, mediante el cual el investigador, aprende a escuchar relatos, historias, experiencias (en este caso de los educandos) que brindan su propio sentir y conocimiento frente a la problemática.

También, lo mencionan García y Martín (2013), “desde el punto de vista educativo, la hermenéutica nos recuerda constantemente que la educación, como faceta humana, es un pensar y repensar, un leer y releer, una múltiple y constante interpretación” (p. 57). Es decir, la hermenéutica facilita la interpretación de las problemáticas que se presentan en la vida de los escolares, mediante una interacción y diálogos reflexivos, que muestran una realidad desde la percepción natural de los mismos actores que intervienen en el contexto en el que se está investigando.

Así mismo, es de reconocer que el lenguaje en este paradigma juega un papel esencial, ya que permite realizar una comunicación activa con el objeto de comprender la problemática. Igualmente lo menciona García y Martín (2013).

Es a través de la interpretación como logran el sentido y la comprensión de las cosas, y así los diferentes modos de estar en el mundo «se revelan fundamentalmente a través de la interacción entre sujetos y mediante el uso del

lenguaje», donde el texto ejerce la función mediadora entre el hombre y el mundo.
(p. 60).

Además, es relevante mencionar que este paradigma de investigación, brindó la oportunidad de reconocer que el trabajo como investigador en un contexto educativo, es necesario para comprender, interpretar y dar sentido a las diferentes problemáticas que se presentan en el cotidiano y que experimentan los estudiantes adolescentes.

En conclusión, se considera que la hermenéutica enriquece la investigación, porque permea en el cargo de Coordinadora de Convivencia, dando valor al sentir de los jóvenes que interactúan en un escenario escolar, el cual se ha acostumbrado a estar en silencio y dejar en el olvido experiencias que aportan en una mejor convivencia escolar y en el crecimiento personal de cada uno de los estudiantes.

Metodología de investigación

Investigación acción. La Investigación Acción (IA), es una herramienta metodológica que conlleva al maestro a reflexionar sobre la realidad educativa y las diferentes situaciones que se presentan en el contexto escolar, comprender y transformar el clima escolar y la calidad de vida de los estudiantes. Por lo tanto, es importante resaltar que la IA, en este sentido favorece a un grupo de personas, a un contexto, ya que ofrece transformar y cambiar estrategias que mitiguen las problemáticas detectadas o aquellas que puedan afectar la práctica escolar dentro y fuera del aula de clases. Colmenares y Piñeros (2008), mencionan.

Este tipo de investigación como la emprendida por personas, grupos o comunidades que llevan a cabo una actividad colectiva en bien de todos, consistente en una práctica reflexiva social en la que interactúan la teoría y la

práctica con miras a establecer cambios apropiados en la situación estudiada y en la que no hay distinción entre lo que se investiga, quién investiga y el proceso de investigación. (p.100).

Con lo anterior, se considera que la Investigación Acción, es un planteamiento que se desarrolla en miras de transformar una realidad inmersa en el aula o en el contexto escolar, la cual implica la participación de estudiantes, docentes y directivos, como actores de este escenario, donde existe la penuria de generar estrategias de prevención que mitiguen la problemática del consumo de SPA en los escolares.

La investigación acción constituye una opción metodológica de mucha riqueza, ya que por una parte permite la expansión del conocimiento y por la otra va dando respuestas concretas a problemáticas que se van planteando los participantes de la investigación, que a su vez se convierten en co-investigadores que participan activamente en todo el proceso investigativo y en cada etapa o eslabón del ciclo que se origina producto de las reflexiones constantes que se propician en dicho proceso. (p. 105)

En este orden de ideas, la investigación acción pretende, reaccionar frente a las dificultades que se presentan en el ambiente escolar, mediante la reflexión del docente, quien se inserta en la realidad del aula para identificar las problemáticas y buscar soluciones efectivas que transforme la realidad detectada, promoviendo el bienestar escolar y favoreciendo los procesos formativos de los estudiantes.

Es así, como se confirma que la IA “pretende comprender e interpretar las prácticas educativas para cambiarlas y mejorarlas. Es un proceso que se caracteriza por ser cíclica, recursiva, participativa, cualitativa y reflexiva” (Murillo, 2011, p.7). Por ello, este proyecto de

investigación se llevó a cabo mediante las fases de investigación y acción, que permitieron reflexionar sobre el consumo de SPA en adolescentes de grados 6° a 11° del Colegio Salesiano de Duitama. Murillo (2011), comenta sobre cada una de fases.

La investigación-acción es una espiral de ciclos de investigación y acción constituidos por las siguientes fases: planificar, actuar, observar y reflexionar. La espiral por ciclos es el procedimiento base para mejorar la práctica.

Planificar: Se inicia con una “idea general” con el propósito de mejorar o cambiar algún aspecto problemático de la práctica profesional. Dentro del plan de acción podemos considerar al menos tres aspectos: El problema, el diagnóstico, acción estratégica.

Actuar: En la investigación acción la reflexión recae principalmente sobre la acción; esto es porque el énfasis se pone en la acción más que en la investigación; la investigación es así mismo revisada, pero su función principal es servir a la acción.

Observar: La observación implica la recogida y análisis de datos relacionados con algún aspecto de la práctica profesional. Observamos la acción para poder reflexionar sobre lo que hemos descubierto y aplicarlo a nuestra acción profesional.

La observación debe proporcionar suficiente información sobre la acción para poder realizar el análisis y obtener las evidencias necesarias para apoyar las afirmaciones sobre lo aprendido o la mejora lograda como resultado de la investigación.

Reflexionar: Constituye la fase que cierra el ciclo y da paso a la elaboración del informe y posiblemente el replanteamiento del problema para iniciar un nuevo ciclo de la espiral autoreflexiva. Constituye uno de los momentos más importantes

del proceso de investigación acción es una tarea que se realiza mientras persiste el estudio.

Es el proceso de extraer el significado de los datos; implica una elaboración conceptual de esa información y un modo de expresarla que hace posible su conversación y comunicación. (Murillo, 2011, pp. 12-23).

De manera, que las fases en la IA aplicadas, permitieron que la investigación realizada en la institución, tuviera la intención de identificar y describir la situación actual del contexto escolar, así como el actuar para provocar un cambio y el reflexionar durante todo el proceso de investigación para trascender la problemática de manera teórica y así encontrar el sentido de la transformación de la practica educativa.

Colmenares y Piñeros (2008) confirman que la Investigación – Acción en escenarios educativos, mejora la práctica, mediante la teoría, la acción y el reflexionar de la misma.

La finalidad última de la investigación acción en la educación es mejorar la práctica, al tiempo que se mejora la comprensión que de ella se tiene y los contextos en los que se realiza. Es decir, al mejorar las acciones, las ideas y por ello los contextos, se constituye un marco idóneo que permite vincular entre la teoría y la práctica, la acción y la reflexión colaborativo entre los actores sociales implicados.

El trabajo conjunto genera un espacio de diálogo en el que, mediante la reflexión, se pueda ir negociando y construyendo significados compartidos acerca del dinámico y complejo ser y hacer educativo. Sin embargo, cualquier tipo de cambio no se justifica por sí mismo, de allí que el proceso investigativo debe ser congruente con los valores educativos que se defiendan, analizando siempre a

quién beneficia y a quién perjudica, atentos a los efectos colaterales no previstos.

Los fines, los procesos, las relaciones interpersonales que genera tienen que ser compatibles con las grandes metas de la educación. (p.106).

En conclusión, lo anterior se acopla a la práctica de la Investigación Acción en los escenarios educativos, en especial en el del Colegio Salesiano de Duitama, donde se desarrolló esta investigación con la finalidad de dar respuesta a una problemática detectada, y presente en los estudiantes adolescentes del contexto “El consumo de sustancias psicoactivas”.

Por ello, desde el cargo de Coordinadora de Convivencia, se reconoce la importancia identificar y reflexionar como docentes las situaciones que vulneren la salud física y mental de los educandos, para aportar acciones efectivas que mitiguen los riesgos a los cuales están expuestos y así favorecer un ambiente escolar sano.

3.2 Alcance

En esta investigación, se espera describir e interpretar la problemática de consumo de SPA en los adolescentes escolares, a través de percepciones que tienen los estudiantes de grado 6° a 11° del Colegio Salesiano de Duitama, las cuales se anhelan recibir en los cuestionarios con preguntas cualitativas, la observación participante y los diálogos solidarios, además comprender este fenómeno social que está latente en el ambiente escolar.

Por lo tanto, en la presente investigación, se tuvo en cuenta el muestreo cualitativo, el cual permitió conocer los diversos puntos de vista de los implicados, empleando muestras pequeñas no aleatorias, es decir se seleccionaron los participantes por diferentes criterios que los caracterizan (Salamanca & Crespo, 2007, p. 1). En este sentido, el muestreo “no probabilístico por conveniencia” proporciona concurrentes voluntarios, que aportan información y vivencias que facilitaron el proceso de recolección de datos.

Entonces, se tomó como muestra un curso de los grados 6° a 11°, ya que en la Institución donde se realizó la investigación cuenta con tres cursos por cada grado, en concordancia

Hernández et al. (2014), en su texto Metodología de la Investigación afirman:

El muestreo adecuado tiene una importancia crucial en la investigación, y la investigación cualitativa no es una excepción. Por esta razón es necesario reflexionar sobre cuál es la estrategia de muestreo más pertinente para lograr los objetivos de investigación, tomando en cuenta criterios de rigor, estratégicos, éticos y pragmáticos.

Los tipos de muestras que suelen utilizarse en las investigaciones son las no probabilísticas o dirigidas, cuya finalidad no es la generalización en términos de probabilidad. También se les conoce como “guiadas por uno o varios propósitos”, pues la elección de los elementos depende de razones relacionadas con las características de la investigación. (pp. 384-386)

Por consiguiente, los cursos elegidos para esta investigación, fueron aquellos que más problemáticas escolares presentaban, como dificultades emocionales, agresión física o verbal con compañeros, (Figuras 3 y 4, p.20,21), desinterés por cumplir con sus compromisos académicos y/o convivencia, las ausencias a clase por enfermedades (dolor de estómago, dolor de cabeza y cansancio físico), visitas constantes a enfermería (Figura 5,6 y 7) o al baño, ausencia de padres para asistir a reuniones o citas y/o indisciplina constante en clase.

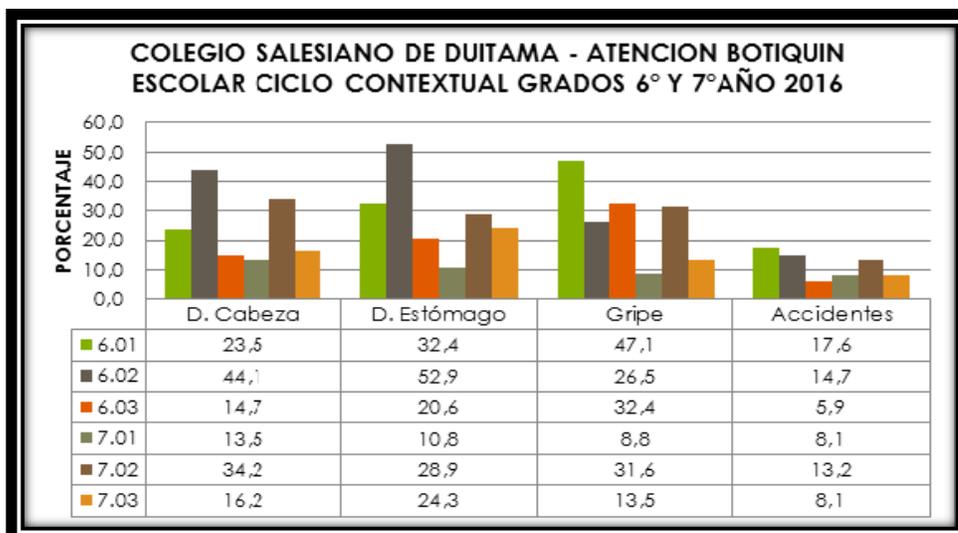


Figura 5. Atención botiquín escolar ciclo contextual. Tomado de <https://colsaduitama.joalsoft.com/>

Copyright 2010-2017

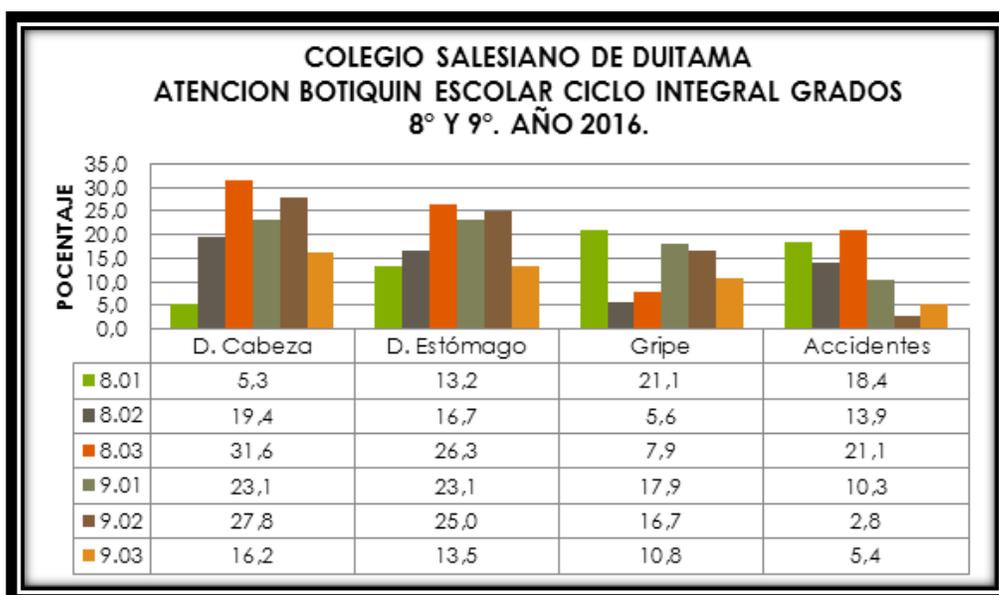


Figura 6. Atención botiquín escolar ciclo integral. Tomado de <https://colsaduitama.joalsoft.com/> Copyright

2010-2017

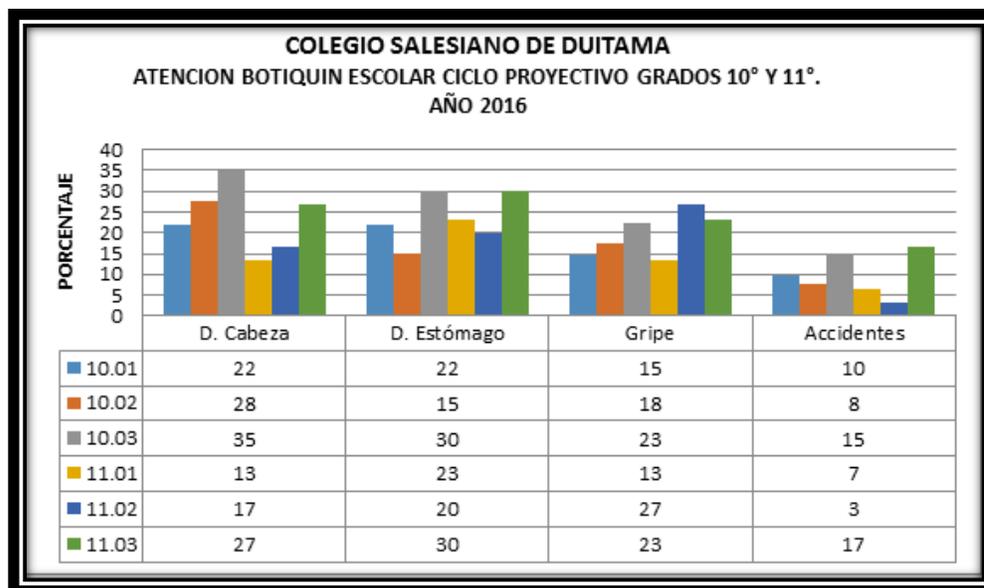


Figura 7. Atención botiquín escolar ciclo proyectivo. Tomado de <https://colsaduitama.joalsoft.com/>

Copyright 2010-2017

Unidad muestral

La unidad muestral, tomada en la investigación del problema sobre la Prevención del Consumo de Sustancias Psicoactivas en estudiantes de 6° a 11° del Colegio Salesiano de Duitama, se tuvo en cuenta, desde el cargo de Coordinadora de Convivencia del Colegio mencionado, el cual, se realizó con estudiantes de los grados de secundaria, ya que se encuentran en la etapa de la adolescencia, considerando la necesidad de estudiar acerca de un fenómeno social que afecta especialmente a este tipo de población.

El Colegio Salesiano cuenta con tres cursos de cada grado, por lo tanto se escogió el que presentaba más dificultades a nivel de convivencia, es decir, en los que se resaltó características mencionadas en párrafos anteriores. Es así, como se toma uno de cada grado, empleando un total de seis cursos cada uno conformado por un número de 35 estudiantes, el total de participantes en

esta investigación fue de 210, a quienes se aplicaron los instrumentos utilizados para la obtención de datos cualitativos y la estrategia propuesta para cada grado.

3.3 Diseño y utilización del instrumento.

El diseño del Cuestionario con preguntas cualitativas, se realiza mediante el conocimiento de lecturas que aportaron conceptos valiosos para comprender el uso y las diferentes etapas que se debían seguir para diseñar el instrumento. Por lo tanto con el apoyo del tutor de investigación se identificaron con ayuda del rastreo bibliográfico las siguientes categorías de análisis: las adicciones, tipos de adicción, la prevención, el rol del estudiante, el rol de los padres o acudientes, el rol de la escuela, estrategias para la prevención, que se consideraron pertinentes para la edad de los encuestados, teniendo en cuenta que son estudiantes y posiblemente no tenían conocimiento sobre el tema.

Después de identificadas las categorías, se plantearon preguntas para cada una de ellas, las cuales se discutieron y analizaron, el objetivo de este diseño era utilizar preguntas abiertas, que dieran oportunidad de obtener información detallada, para así profundizar más en la problemática planteada. Se diseñaron preguntas claras, sencillas y concretas que facilitaron la comprensión de lo que se quería conocer, recibiendo así la percepción natural de cada estudiante a quienes se les aplicó el cuestionario.

Posterior al diseño, se continuó con la aplicación del instrumento, siendo necesario explicar a los estudiantes de los cursos elegidos por conveniencia, (de los cuales, como ya se mencionó anteriormente presentaban problemas en el ambiente escolar), el objetivo y uso del cuestionario cualitativo, además que este era un cuestionario anónimo, el cual no tendría implicaciones en su proceso académico.

La aplicación del cuestionario llevó tiempo, hubo la necesidad de organizar otro espacio para su finalización, ya que siendo preguntas abiertas, los estudiantes debían pensar y redactar su respuesta, lo cual en algunos cursos se dificultó un poco. Por ello, se considera que este ejercicio se hubiera facilitado si se organizara en pares.

De modo que, se entregó para ser contestado personalmente, se explicó el objetivo del cuestionario, aclarando que los datos obtenidos de esta investigación no serían revelados en la institución, además que era un cuestionario anónimo, no hubo persuasión ni intervención en el momento de las respuestas, estas se dieron naturalmente por cada uno de los participantes.

Finalmente, se recogió la información para ser analizada por grado y categoría de análisis, luego se realizó un análisis general que reuniera un resultado global de todos los cuestionarios cualitativos aplicados. En este análisis se reflexionó la ausencia de conocimiento en el tema, mientras que en otros se evidenció el conocimiento y la experiencia frente al tema de Prevención del Consumo de Sustancias Psicoactivas, los estudiantes expresaron naturalmente su deseo porque el Colegio actúe en este tipo de prevención, enfatizaron que era necesario, ya que para ellos es muy evidente la problemática de Consumo de Sustancias Psicoactivas en su municipio.

De igual manera, el diseño de los diálogos solidarios, se realizó mediante el conocimiento de lecturas que aportaron conceptos para comprender el uso y la finalidad de esta herramienta. Con el apoyo del tutor se consideró pertinente realizar estos diálogos después de la aplicación de los cuestionarios con preguntas cualitativas y las estrategias en cada grado, con el fin de conocer la percepción y la realidad de los estudiantes, teniendo en cuenta que se realizaría en tiempos de descanso, ingreso o salida de la institución, favoreciendo un clima de confianza y respeto que permitiera la disponibilidad de escucha.

Esta herramienta se aplicó a estudiantes de manera aleatoria, con la intención de lograr una conversación natural, casual, que permitiera a los escolares comentar su experiencia al realizar el cuestionario con preguntas cualitativas y la participación en las estrategias aplicadas, momento en el cual se obtuvo diálogos con algunos estudiantes.

El diseño de la observación participante se realizó teniendo en cuenta los referentes teóricos que aportaron la comprensión de cómo y para qué utilizarlo, por lo cual se planteó aplicar en diferentes espacios, donde se tuviera oportunidad para observar de cerca e interactuar en el contexto escolar, escuchando y hablando con los participantes. Por lo tanto fue necesario organizar un plan de trabajo y tiempos diferentes para llevar a cabo la observación en el escenario educativo.

3.4 Población

En el presente proyecto, se encuentra que la población a investigar, se ubica en el municipio de Duitama, tierra fértil para los cultivos, lugar donde se observan verdes paisajes y donde la naturaleza juega un papel importante, es uno de los más habitados de 123 municipios que componen el departamento de Boyacá, con un total de 113.516 habitantes, DANE (2017). El municipio ha aumentado su población, debido a los cambios que ha generado en el comercio y en el turismo.

Duitama, llamada como la “Perla de Boyacá o Ciudad Cívica”, es un municipio en honor al Cacique “Tundama o Duitama”, señor absoluto y poderoso de origen Chibcha, quien gobernaba sobre los caciques, que tenía por jefes tributarios a los Caciques Onzaga, Soatá, Chitagoto, Susacón o Cabita, Icabuco, Lupachoque, Sátiva, Tutazá y Cerinza. (Duitama C. M., s.f)

Con respecto a lo mencionado, este municipio ha arraigado una historia, la cual resalta y se vivencia aún en algunas construcciones que mantienen su memoria histórica, pero debido a las transformaciones, hoy día contradice sus antepasados, ya que ha perdido el sentido social que la ha destacado como una “Ciudad Cívica”, los habitantes de la ciudad evidencian poca apropiación y pertenencia con su contexto, las calles se observan desordenadas, el ambiente es cuestionable, debido a las riñas, delincuencia, consumo de sustancias psicoactivas y la presencia de menores de edad en establecimientos nocturnos.

Duitama ha reflejado a través de los años problemáticas sociales, entre las cuales está el incremento del consumo de sustancias psicoactivas, se observa con preocupación esta problemática que atañe como foco primordial las instituciones educativas, se evidencia el acceso pronto y la perspicacia para afectar la población menor escolarizada. Así, lo presenta Murcia (2017)

Ante la disparada del consumo de sustancias psicoactivas y de alcohol en la población joven de Duitama, ya esta lista la ruta y el plan de acción para abordar la problemática con el apoyo de la Policía, el ICBF, y la ESE de Salud del Tundama. Estas rutas de atención están enmarcadas en tres ejes fundamentales como la prevención, la mitigación y la superación de los problemas de adicción tanto de drogas y alcohol que se presentan en el municipio. (Periódico Extra, 2017).

Frente a lo anterior, es clara la inquietud que se genera en el municipio de Duitama, por motivo del incremento de consumo de SPA en adolescentes, ya que a través de los años se ha trabajado en planes y programas en pro de la disminución de esta problemática, siendo así una propuesta intersectorial, donde se propone incluir los ambientes educativos como escenario

propicio para llegar a los adolescentes escolares, quienes son la población con mayor incidencia en el consumo de SPA y en quienes se debe formar conciencia sobre las implicaciones que tiene esta problemática tanto a nivel de salud física y mental, como en la construcción eficaz de un proyecto de vida.

Con respecto a lo anterior, el Colegio Salesiano de Duitama, a través de 60 años de historia ha generado un espacio educativo, favoreciendo en educación y formación salesiana a niños y jóvenes de ambientes populares, con la finalidad precisa de formar seres humanos con sentido social, destacándose en la sociedad como líderes comunitarios, es una Institución que ha aportado a muchos jóvenes, actualmente el Colegio cuenta con 1031 estudiantes matriculados. Así lo muestra el Sistema de Información Institucional:

El Colegio Salesiano de Duitama, como una de las principales Instituciones del municipio, ofrece servicio educativo en los dos sectores el privado y público cuenta con 1031 estudiantes, de los cuales en preescolar: 29, básica primaria: 314, básica secundaria: 483, media: 205, lo que significa que la secundaria de grados 6° a 11° presenta el mayor número de estudiantes, de los cuales 433 pertenecen al género masculino y 255 el género femenino (Joalsoft, 2017).

Por lo tanto, es claro que los hombres predominan en la institución, lo cual es evidente, ya que se destacan porque en cada grado existe una preponderancia en este género, haciendo más difícil el manejo y el control de la disciplina, momentos en los cuales aprovechan para jugar en salones, pasillos y/o escaleras, (Ver anexo 5 Plan de Dinamización de Curso y anexo 6 Seguimiento a estudiantes con compromiso familiar), mientras que las mujeres se destacan por mantener la disposición para iniciar las clases.

Según estrato socio económico, la institución se destaca por ser una comunidad incluyente, acoge a 857 familias de diferentes estratos socioeconómicos y/o nivel social, entre los que se destaca el estrato 2, datos arrojados por el Sistema de Información de la Institución “SIANOTASOFT”. Lo cual es evidente la oportunidad que esta Institución ofrece a la comunidad, permite a las familias de escasos recursos, a las madres cabeza de familia, a padres trabajadores del sector informal, acceder a una excelente educación para sus hijos.

Además, de lo anterior, se sustenta con la verificación de números de estudiantes beneficiados actualmente por la Secretaría de Educación del municipio de Duitama, 639 estudiantes cuentan con convenio, facilitando así que un 62% de la población escolar, tengan acceso a la educación gratuita, situación que satisface no sólo a la institución, sino a las familias, siendo que ofrecen a sus hijos una calidad educativa. Los estudiantes restantes están en condición de privado, esto no produce ningún tipo de exclusión, todos los estudiantes comparten los mismos espacios y reciben los mismos beneficios.

Aclaro que la condición de privado se está presentando desde el año 2014, por motivo de finalización del contrato con el municipio, es decir, desde entonces año tras año, ha habido una disminución de este beneficio.

Desde 1957 el Colegio Salesiano de Duitama se ha destacado por impartir una educación basada en valores salesianos, bajo la pedagogía de Don Bosco, el “Padre y Maestro de la Juventud”, presentando el Sistema Preventivo como una guía orientadora de acciones que se llevan a cabo en la institución priorizando así la formación integral en valores y promoviendo la trascendencia y la vivencia de una relación cercana a Dios.

Por lo tanto, si el Sistema Preventivo, es una guía que orienta los procesos académicos y convivenciales del Colegio Salesiano de Duitama, se hace necesario concientizar a los jóvenes

frente a las problemáticas sociales que enfrenta hoy el municipio, mediante la formación de habilidades sociales, las cuales conduzcan a la asertiva toma de decisiones, previniendo así, el consumo de drogas en los adolescentes de la Institución.

3.4.1 Contexto Institucional

Contexto histórico – social – educativo de Duitama. Duitama, fundada el 27 de julio de 1819, ha mostrado a través de los años un desarrollo económico y turístico, este municipio se destaca por la tranquilidad y amabilidad de sus habitantes, su clima frío hace de esta, una tierra fructífera en vegetación y producción agrícola. Aunque ha sido afectada últimamente por los diversos cambios climáticos que amenaza al país, se mantiene como un municipio verde que goza una naturaleza variada.

Este municipio, se ha destacado por ser el segundo más poblado del Departamento de Boyacá, predominando el género femenino y un buen número de habitantes que ocupan el área urbana, así, se presenta el crecimiento del municipio y el desarrollo de planeación a nivel urbano, la población se ha ubicado en la cabecera municipal, incrementando las necesidades para su adaptación al medio, entre ellas, la educación.

En Duitama a través de los años se ha evidenciado el crecimiento de propuestas educativas, las cuales desde el siglo XVI se ha destacado la Educación Doctrinal, iniciada con la orden de Santo Domingo (1556), primeros misioneros educativos, pero a partir de 1775 fue establecida como Parroquia, desde entonces se ha venido avanzando contando hoy día con Instituciones Educativas con enfoques diversos, que apuestan a una formación integral en los estudiantes, logrando así posicionar a nivel Nacional y Departamental como uno de los municipios mejores en educación, ocupando los primeros lugares en pruebas ICFES y pruebas SABER.

De igual manera, Duitama a través del tiempo ha ido mostrando su desarrollo agrícola, evidente en las extensas tierras cultivadas, en la variedad de frutas, verduras y hortalizas, que marcan la economía local mediante la oferta de los productos en diversos sectores del municipio, a pesar de la aparición de centros industriales que generaron empleo, así lo muestra la Alcaldía de Duitama, al describir el municipio en su página de internet:

A partir de 1950 la actividad puramente agrícola se ve modificada por la ocupación industrial sobre la región, fábricas e industrias como Paz del Río, Coca-Cola, Postobon-lux, Cementos Boyacá, Metalúrgica, Sofasa, Termopaipa, Maguncia y otras, generaron empleos y desplazamiento de los pobladores rurales al casco urbano de la ciudad.

Igualmente se destaca la creación de la Ciudadela Industrial (Cooperativa Industrial de Boyacá CIDEB Ltda.) calificada como Parque Industrial por el Ministerio de Desarrollo Económico y la importancia del gremio de Transporte, que a partir de la década de los 80 cobró una inusitada importancia en la economía de nuestro municipio. (Duitama C. M., s.f, párr. 6-7)

Por consiguiente, Duitama ha sido privilegiada con la construcción de fábricas e industrias las cuales han sido oportunidad de desarrollo económico e incremento de población foránea, por ello urge la necesidad de invertir en turismo, recreación y cultura para mantener la atención de sus residentes.

Actualmente, el municipio presenta problemáticas sociales (consumo de drogas, embarazo en adolescentes, delincuencia juvenil, venta de sustancias psicoactivas e inseguridad, entre otros), los cuales a través de los años son evidentes, debido al aumento de población

foránea, una de estas se considera que es el consumo de sustancias psicoactivas en menores de edad, la cual se hace presente en las periferias nacionales, departamentales y municipales.

Por lo tanto, el consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes escolares, es evidente en este municipio, es claro cómo los jóvenes hoy día se involucran con esta situación, es inevitable observar que acceden a lugares públicos a consumir alcohol, cigarrillo o drogas, sin ninguna restricción, fácilmente ingresan o en su defecto compran para consumir en sus viviendas, parques o senderos, así lo evidencia el Análisis de Situación de Salud Duitama realizado en el año 2012:

El consumo de sustancias psicoactivas es una realidad en el municipio de Duitama, desafortunadamente no se cuenta con información estadística clara relacionada con consumo de sustancias psicoactivas. En el año 2003 el Diagnóstico de Salud Mental con Base comunitaria destinado a explorar algunas variables frecuentemente asociadas como factores protectores y de riesgo para uso de sustancias psicoactivas en la comunidad del barrio San José alto, San Fernando y la Milagrosa concluye que la marihuana es una de las sustancias ilegales de mayor consumo con una tasa de consumo de 18,7 % por cada mil estudiantes que han consumido por lo menos una vez en su vida, mientras que el consumo de cocaína y bazuco se estimó en un 12,5 % por mil estudiantes.

Con referencia a consumo de sustancias legales como el alcohol, los niveles más altos en la población estudiantes se encuentra entre los 16 y 18 años quienes reportaron consumo durante el últimos mes de realizado el estudio. La edad promedio de consumo de bebidas alcohólicas fue de 15 años siendo ligeramente el inicio más temprano en hombres.

Con respecto a consumo de tabaquismos, los niveles más altos de consumo en la población estudio fue en hombres entre los 17 y 18 años. La población más vulnerable al consumo de sustancias psicoactivas son los adolescentes y jóvenes especialmente aquellos que tienen situaciones familiares adversas, carencia de redes de apoyo, situaciones económicas difíciles. (Duitama A. d., 2012, p. 96)

Siendo una realidad del municipio, es necesario promover la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes, ampliar la promoción de programas y proyectos sociales que mitiguen la problemática y generen oportunidad de utilizar asertivamente el tiempo libre.

Contexto histórico - social de la Institución. El Colegio Salesiano de Duitama, nace como una nueva propuesta educativa- pastoral en el año 1957, dando oportunidad de formar jóvenes bajo el amparo de una comunidad religiosa con carisma salesiano, el cual es regida por la orientación de San Juan Bosco, quien guiado por el Espíritu, dio origen a la Sociedad Salesiana, ofreciendo su servicio a la juventud menos favorecida, “los pobres”.

Desde entonces el Colegio Salesiano de Duitama se ha destacado por impartir una educación basada en valores salesianos, bajo la inspiración y pedagogía de San Juan Bosco, “padre y maestro de la juventud”, quien planteó un camino educativo eficaz que experimentó durante toda su vida, el cual llamó “El Sistema Preventivo” siendo este una guía orientadora de acciones que se llevan a cabo en la institución priorizando así la formación integral en valores y evangelizando en el nombre de Jesús, promoviendo la trascendencia, ofreciendo una familia y dirigiendo caminos hacia una relación cercana a Dios, con el propósito de apartar a los jóvenes de las situaciones de riesgo a las que están expuestos.

El Colegio cuenta con una planta física de 60 años de construcción, se destaca por su exclusividad en espacios para el servicio de la comunidad educativa en buen estado y agradable para los estudiantes, quienes disfrutan de escenarios deportivos, que les permite realizar sus actividades de asociacionismo y escuelas de formación deportiva que realizan como estrategia para la utilización del tiempo libre. (Gomez, 2017, pp. 20-28)

Lo anterior, señala que el Colegio Salesiano de Duitama ha sido protagonista de la producción artística, deportiva y cultural en su municipio, ofreciendo a la comunidad la oportunidad de disfrutar espacios amplios como: auditorios, salas de audiovisuales y escenarios deportivos, buscando la formación en líderes comunitarios.

Por sus amplias instalaciones, el Colegio Salesiano cuenta con un buen número de salones de clase, permitiendo acoger a 1031 estudiantes matriculados actualmente, de los cuales 688 pertenecen a los grados 6° a 11°, 433 son del género masculino y 255 del género femenino, prevaleciendo los hombres en el ambiente escolar, quienes demuestran gran interés por la práctica de deportes como: fútbol, barras, ultimate y rugby.

Por consiguiente, los estudiantes del Colegio Salesiano de Duitama, pasan la mayor parte de su tiempo en las instalaciones, haciendo vivencial la propuesta educativa del Sistema Preventivo de Don Bosco, ofreciendo un ambiente de familia, una casa con puertas abiertas, una escuela que forme y un patio lleno de alegría, razón por lo cual los jóvenes de la institución se identifican, considerando su espacio educativo como su casa.

Teniendo en cuenta, que los estudiantes prolongan su tiempo en el Colegio para realizar actividades de su interés que en ocasiones requieren de tiempo y disponibilidad, se hace eminente plantear la problemática “prevención del consumo de sustancias psicoactivas en los estudiantes de 6° a 11°”, buscando que los jóvenes aprovechen estos espacios para fortalecer su

autonomía y eludir el consumo de SPA, por tanto urge ejecutar estrategias preventivas que conlleve a la utilización del tiempo libre y buenas prácticas para mantener la salud física y mental de los estudiantes.

Descripción sociodemográfica de estudiantes y las familias

El Colegio Salesiano de Duitama se encuentra ubicado en una zona urbana de estratos 3 y 4 que posee todos los servicios públicos, con vías de fácil acceso para transporte público y particular. Las familias aledañas al colegio tienen casa propia y/o viven en arriendo en este sector residencial del Barrio Salesiano, participan activamente en comunidad en las diferentes actividades que realiza la Parroquia San Juan Bosco, el Colegio y el Oratorio.

Actualmente la institución cuenta 1031 estudiantes matriculados en el 2017, de los cuales en preescolar: 29, básica primaria: 314, básica secundaria: 483, media: 205, lo que significa que la secundaria de grados 6^o a 11^o presenta el mayor número de estudiantes, de los cuales 433 pertenecen al género masculino y 255 el género femenino. (Joalsoft, 2017)

Según estrato socio económico, se manifiesta una preponderancia en los estratos 1,2 y 3, siendo el estrato 2, el más alto, datos arrojados por el Sistema de Información de la institución “SIANOTASOFT”, en la cual se confirma que 139 pertenecen al estrato 1; 636 al estrato 2; 230 al estrato 3, 21 al estrato 4 y 5 al estrato 5, esto explica que son una comunidad incluyente en lo económico, acoge diferentes estratos socioeconómicos y/o nivel social, ya que hay madres cabeza de familia, trabajadores independientes, empleados o sin trabajo fijo, pues se busca acudir al destinatario preferencial, que para SAN JUAN BOSCO, era importante atender a los más necesitados.

Además, de lo anterior, se sustenta con la verificación de números de estudiantes beneficiados actualmente por la Secretaría de Educación del municipio de Duitama, 639 estudiantes cuentan con convenio, facilitando así que un 62% de la población escolar, tengan acceso a la educación gratuita, situación que satisface no sólo a la institución, sino a las familias, quienes pueden ofrecer a sus hijos una educación con calidad.

El 38% de los estudiantes se encuentran en condición de privado, lo cual no produce ningún tipo de exclusión, todos los estudiantes comparten los mismos espacios y reciben los mismos beneficios, aclaro que la condición de privado se esta presentando desde el año 2014, por motivo a finalización del contrato con el municipio, desde entonces año tras año, ha habido una disminución de este beneficio.

Frente a esta situación, el Colegio Salesiano de Duitama, se preocupa por mantener su proceso formativo bajo la espiritualidad, la evangelización y la entrega del servicio a los jóvenes, buscando entregar una educación con calidad, sin importar la dificultad que apremia, por ello plantea en su Proyecto Educativo Pastoral Salesiano (PEPS), un perfil del estudiante Salesiano, como impronta que destaca la institución en el municipio, así lo afirma Martha Gómez:

Acoge con gran entusiasmo la enseñanza de la filosofía salesiana, fundamentada en lo que llamamos “Humanismo Salesiano” como la fe radical en la persona y en sus capacidades naturales y sobrenaturales, exaltando los valores y virtudes humanas dando un espacio propio al afecto, al gozo, a la cultura el esfuerzo hacia el progreso, que dentro de la institución se pone en práctica con la multiplicidad de proyectos, actividades y experiencias que preparan para el fortalecimiento de todas las dimensiones que el ser humano posee. (Gómez, 2017, p. 20)

Además, se considera que la identidad salesiana genera un perfil que hace que el educando sea reconocido en su contexto social duitamense, siendo un escolar que aprecia el trabajo que desarrollan continuamente los directivos y profesores en la orientación de su formación integral y que muestra alguna inquietud por sí mismo lo que les permite identificarse con los demás y reflejar lo que quieren lograr, capaces de interiorizar y exteriorizar valores que les permiten ser como guías para quienes los rodean.

En el contexto escolar diariamente se refleja la necesidad de hablar del tema del consumo de SPA, ya que desde el cargo de Coordinadora de Convivencia se ha podido conocer, gracias a los diálogos con algunos estudiantes de secundaria, quienes sin ninguna dificultad, ni presión cuentan abiertamente sobre el tema, afirmando que es normal ver estudiantes de varios Colegios de Duitama consumiendo en parques cercanos, fiestas, casas o establecimientos públicos.

En fin, para los estudiantes es importante que se atienda esta problemática en el Colegio, expresan que “caen” es por falta de información y autonomía, ya que hoy día adquieren fácilmente la droga, cualquiera la vende a la entrada de los colegios o en las esquinas.

En conclusión, se constata la necesidad de prevención en el contexto escolar, mediante estrategias que promuevan la integración de la escuela en espacios formativos que evite el consumo de sustancias psicoactivas en los adolescentes, en especial en los estudiantes de grado 6° a 11° del Colegio Salesiano de Duitama, como una solución efectiva para eliminar el riesgo al cual están expuestos los jóvenes.

3.5 Instrumentos para la recolección de la información

El desarrollar esta investigación con enfoque cualitativo, permitió utilizar instrumentos que aportaron información y datos cualitativos, los cuales a su vez proporcionaron una interpretación para proponer y realizar estrategias de prevención que mitigara la problemática detectada en el Colegio Salesiano de Duitama, enfocada a la prevención del consumo de SPA en estudiantes de grados 6° a 11°, así lo expresa Hernández et al. (2014) en su libro Metodología de la Investigación.

El investigador es quien, mediante diversos métodos o técnicas, recoge los datos (él es quien observa, entrevista, revisa documentos, conduce sesiones, etc.). No sólo analiza, sino que es el medio de obtención de la información. El investigador debe ser sensible, genuino y abierto, y nunca olvidar por qué está en el contexto. Desde luego, toma una postura reflexiva y procura minimizar la influencia que sobre los participantes y el ambiente pudieran ejercer sus creencias, fundamentos o experiencias de vida asociadas con el problema de estudio. (Hernández, Fernandez, & Baptista, 2014, p. 397-398)

A continuación se presentan los instrumentos que fueron claves y útiles para la investigación, estos se utilizaron con la finalidad de recoger la información posible que diera solución a la problemática detectada.

Observación participante. Este instrumento de Investigación Cualitativa, permitió investigar dentro del contexto escolar en el que se ejerce un cargo directivo, conociendo la realidad de los estudiantes y reflexionando sobre aquellas situaciones que están latentes en este espacio educativo. En concordancia, la observación participante según Hernández et al. (2014), significa:

“No es mera contemplación (“sentarse a ver el mundo y tomar notas”); implica adentrarnos profundamente en situaciones sociales y mantener un papel activo, así como una reflexión permanente. Estar atento a los detalles, sucesos, eventos e interacciones”. (p. 399). De acuerdo, con los autores, este instrumento implicó la interacción como investigador, además, realizarla de modo continuo en todos los momentos de la cotidianidad escolar.

Por esta razón, se llevó a cabo esta observación, para dar respuesta a la pregunta de investigación planteada ¿Cómo se pueden emplear estrategias para la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en los estudiantes de 6° a 11° del Colegio Salesiano de Duitama?, lo cual es necesario adentrarse en la realidad de los jóvenes, conociendo de ellos sus gustos y necesidades, saliendo un poco de la zona de confort y observar detalladamente los estudiantes a sus horas de ingreso y salida, utilizando estrategias de ubicación en los diferentes lugares durante determinadas horas para tomar información. (Ver anexos 3 y 7)

Entonces, para el diseño de este instrumento se tiene en cuenta los espacios donde concurren gran número de estudiantes, para ello se diseñó un cuadro, en el cual se registró los siguientes datos: momento observado, fecha, lugar, hora, descripción e interpretación de lo observado. Esto facilitó la recolección de información, ya que después de realizada la observación se continuaba con el respectivo registro e interpretación de lo que se percibía en el momento y se validó este registro con fotografías.

REGISTRO DE OBSERVACION

| | |
|--------------------|--------|
| MOMENTO OBSERVADO: | FECHA: |
| LUGAR: | HORA: |

| DESCRIPCION DE LO OBSERVADO | INTERPRETACION DE LO OBSERVADO |
|-----------------------------|--------------------------------|
| | |

Figura 8. Instrumento diseñado para la observación participante.

Por tal motivo, este instrumento fue significativo en la investigación, ya que permitió conocer más el contexto escolar, las situaciones que rodeaban a los estudiantes durante el descanso, las practicas deportivas, el ingreso y la salida en la Institución, además, reflexionando sobre los diferentes escenarios de su vida social, conociendo su expresión verbal y corporal para emitir un mensaje, logrando estar el tiempo necesario para obtener información, establecer un plan de trabajo que diera oportunidad de estos momentos que justificara mi función como Coordinadora de Convivencia de la Institución.

Cuestionarios con preguntas cualitativas. Es un instrumento, que brinda datos cualitativos, permite el análisis e interpretación de una realidad dentro de un escenario educativo, mediante una serie de preguntas las cuales nacen de las categorías de análisis planteadas para buscar respuestas al problema detectado. Según lo menciona Aigner (2005).

El cuestionario es un formulario con un listado de preguntas estandarizadas y estructuradas que se han de formular de idéntica manera a todos los encuestados.

Se debe construir después de haber planteado el problema de investigación y de haber explicitado sus objetivos. En términos operacionales, se sugiere diseñar una matriz de análisis con las variables - dimensiones que arrancan del problema. Si se tienen claros los objetivos de la investigación, será más fácil decidir y escoger las preguntas que conviene realizar. (p.6)

Por lo tanto, el cuestionario cualitativo, además de construirse para recoger la suficiente información, el investigador debe tener claro cuál es la intención del mismo y qué tipo de cuestionario va a aplicar para tal fin, para lo cual fue necesario aplicarlo en el contexto escolar donde se desarrolló esta investigación.

En concordancia, Lara y Cabrera (2015), afirman que “en el contexto educativo, el cuestionario se utiliza, habitualmente, para evaluar y/o medir los saberes específicos de una unidad didáctica (conceptuales, procedimentales y actitudinales), y para conocer las opiniones o tendencias sobre un tema relevante de la formación del estudiante. Los tipos de cuestionarios son: abiertos, cerrados y mixto” (p.14). Por ello en esta oportunidad se diseñó un cuestionario cualitativo con preguntas abiertas que arrojaran datos para interpretar el fenómeno investigado desde la percepción y conocimiento de los participantes.

Por consiguiente, se diseñó un cuestionario cualitativo abierto, que ofreciera información más detallada y profunda de los estudiantes en relación con la problemática de la prevención del consumo de SPA en adolescentes, además que posibilitara el análisis de las categorías de investigación planteadas, el cual se realizó mediante mesas de trabajo con docentes por ciclos de aprendizaje (contextual: grados 6°-7°, integral: grados 8°-9° y proyectivo: grados 10°-11°), quienes validaron la información y reflexionaron sobre la postura de los jóvenes en el tema de prevención.

En este sentido, para la construcción del cuestionario, se tuvo en cuenta la intención, de la pregunta, la cual era conocer la percepción sobre el tema, con preguntas abiertas, que permitieran a los estudiantes expresar libremente sus opiniones, sentimientos, expectativas y necesidades frente al consumo de sustancias psicoactivas, de igual manera se confirmó que una necesidad era que el Colegio ofreciera e interviniera como apoyo para prevenir la problemática. Así lo afirma Fernández (2007) en fichas para investigadores, sobre ¿Cómo se elabora un cuestionario?

Las preguntas abiertas no delimitan de antemano las alternativas de respuesta, dejan un espacio libre para que el encuestado escriba la respuesta. Esto permite respuestas más amplias y redactadas con las propias palabras del encuestado, pero el número de categorías de respuesta puede ser muy elevado; en teoría es infinito. Este tipo de preguntas suelen ser más fáciles de construir, pero su análisis requiere mucho tiempo. Además, responder a este tipo de preguntas requiere de mayor tiempo y esfuerzo por parte del encuestado.

Los cuestionarios con preguntas abiertas suelen utilizarse cuando el investigador no quiere influir en las posibles respuestas o cuando se desea profundizar en una opinión o los motivos de un comportamiento.

Los cuestionarios con muchas preguntas abiertas se aplican a un número reducido de personas para que su análisis no requiera demasiado tiempo, ya que la principal desventaja de este tipo de preguntas es que son difíciles de codificar, clasificar y preparar su análisis. La riqueza de los datos obtenidos obliga a un análisis detallado y minucioso para poder captar los matices de las respuestas. (pp. 2-3).

Por consiguiente, este instrumento requirió de tiempo tanto en la aplicación como en el análisis de la información, ya que los estudiantes debían escribir y redactar con sus propias palabras las respuestas, lo que significa que después de esto, para realizar el análisis e interpretación de la información, se clasificó y se organizó minuciosamente por categorías de análisis, brindando la oportunidad de plantear y aplicar estrategias en pro de la prevención que aportara una solución a esta problemática de Prevención al consumo de SPA en estudiantes de 6° a 11° del Colegio Salesiano de Duitama.

Prevención del consumo de sustancias psicoactivas del Colegio Salesiano de Duitama

Curso: _____ **Edad:** _____ **Sexo:** _____

Cuestionario con preguntas cualitativas

Lea atentamente las preguntas y responda, desde lo que usted ha vivido, Cuál es su opinión personal. Tenga en cuenta que la información que nos dé no afectará su proceso académico en la institución, ya que, sus respuestas serán anónimas y serán empleadas solamente para efectos de la investigación que se adelanta con el fin de prevenir el consumo de sustancias psicoactivas.
(SPA=sustancias psicoactivas)

Las adicciones

1. ¿Qué opina de las adicciones en los adolescentes?

| |
|--|
| |
|--|

2. ¿Conoce algunos tipos de adicciones?

Si _____ No _____ ¿Cuales? _____

3. ¿Que causas cree que llevan a las adicciones en los adolescentes?

| |
|--|
| |
|--|

4. ¿Cuáles son los síntomas que cree usted presenta un adolescente que tiene adicción por SPA?

| |
|--|
| |
|--|

5. ¿Conoce los riesgos puedan traer las adicciones en los adolescentes?

Si _____ No _____

| |
|--|
| |
|--|

Por favor escriba los que conoce:

6. ¿Inciden los amigos(as) en la prevención del consumo de SPA en los adolescentes?

Si _____ ¿Por qué?

No _____ ¿Por qué?:

La prevención

1. ¿Cómo cree que se deba prevenir el consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes?

2. ¿Cuáles cree que son los factores de protección con los que se puede prevenir el consumo SPA en adolescentes?

3. ¿Por qué cree que sea importante la prevención del consumo de sustancias psicoactivas?

4. ¿Quiénes cree que sean son los actores principales en la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes?

El rol de los adolescentes

1. ¿Cómo cree que los adolescentes podrían prevenir el consumo de sustancias psicoactivas?

2. ¿Cuál cree que deba ser el papel de los estudiantes en la prevención del consumo de SPA?

El rol de las familias

1. ¿Cómo pueden participar las familias en la prevención del consumo de SPA de los adolescentes? (reuniones, talleres, charlas)

| |
|--|
| 2. ¿Cómo pueden prevenir las familias el consumo de sustancias psicoactivas en los adolescentes? |
| |
| 3. ¿Cuáles cree que sean las circunstancias que en las familias llevan a los adolescentes a consumir sustancias SPA? |
| |
| 4. ¿Qué aspectos de la familia se deberían fortalecer para prevenir el consumo de SPA en los adolescentes? |
| |
| El rol de la escuela |
| 1. ¿Cómo le gustaría que el Colegio Salesiano de Duitama participe en la prevención del consumo de SPA en los adolescentes? |
| |
| 2. ¿Qué temáticas le gustaría que se desarrollaran en el Colegio Salesiano de Duitama para prevenir el consumo SPA? |
| |
| 3. ¿Qué estrategias el Colegio Salesiano de Duitama puede aplicar para integrar la familia en la prevención de consumo de SPA en los adolescentes? |
| |
| |

Figura 9. Instrumento diseñado para el cuestionario cualitativo.

Diálogos solidarios. Los Diálogos Solidarios, brindaron un aporte significativo a la investigación realizada, mediante estos se pudo acceder a información directa y voluntaria por parte de los estudiantes del Colegio, quienes expresaron experiencias de la problemática planteada, prevaleciendo el respeto, la escucha y la disponibilidad de diálogo. Además, se creó a un clima de confianza y receptividad, evitando el juzgamiento.

Por consiguiente, el empleo de esta herramienta se realiza mediante un proceso relacional, donde el conocimiento es fundamentado por la experiencia compartida y dialogada, así lo afirma Wisenfield (2000), quien resalta este instrumento en la investigación cualitativa.

La investigación es entendida entonces como un proceso relacional, en tanto la construcción que cada quien elabora moldea y es moldeada por la de su interlocutor/a. El conocimiento se fundamenta entonces en la experiencia compartida y dialogada. Se espera, en consecuencia, que los resultados de este tipo de investigación constituyan productos negociados o co-construcciones entre investigador/a e informantes, concebidos ambos como entes activos en este proceso (p. 6).

De esta manera los diálogos solidarios, presentan un aporte valioso en la investigación cualitativa, ya que mediante las experiencias expresadas por los estudiantes, se logra una conexión e interacción dentro de la problemática detectada en el contexto, a su vez, permite la comprensión de la realidad en la cual los escolares están expuestos. Sisto (2008) menciona:

Reivindica una forma de relación investigador/a-informante, en la que las experiencias de vida de los informantes y los significados que les asignan se reportan en un clima de horizontalidad, donde prevalece el respeto mutuo, el diálogo reflexivo y se acepta el involucramiento de la subjetividad del/la investigador/a en dicho proceso (p.123).

Fue así, como se tuvo la oportunidad de conocer de manera voluntaria experiencias sobre la problemática del consumo de sustancias psicoactivas, por medio de estudiantes quienes después de la aplicación del cuestionario cualitativo, mostraron inquietud por comentar personalmente, a la coordinadora de convivencia de la institución, con lo cual, se amplía la

propuesta de prevención en el Colegio y se pudo conocer la realidad que amenaza a los adolescentes escolares, desde cada uno de los jóvenes que tomaron la decisión de dar a conocer su realidad.

Además, se confrontó la realidad con algunos elementos teóricos y resultados de algunas investigaciones citadas a lo largo de este proyecto, los cuales han sido objeto de estudio en otras instituciones siendo significativo para la investigación, ya que en el Colegio Salesiano de Duitama, no se había realizado ningún tipo de investigación acción.

En conclusión, los diálogos solidarios ayudaron a comprender el alcance de las estrategias aplicadas en la vida cotidiana de los estudiantes, ya que abiertamente dieron a conocer lo que sentían, lo que anhelaban, lo que necesitaban, fue así como esta herramienta ofreció espacios de expresión, integración y reflexión de la realidad que enfrentan los jóvenes del Colegio Salesiano de Duitama, la cual es ajena y desconocida.

Paradigma de análisis empleado. Es importante, para investigar sobre la problemática detectada “Prevención del Consumo de Sustancias Psicoactivas en los estudiantes de grado 6° a 11° del Colegio Salesiano de Duitama”, tener en cuenta el método considerado para interpretar y comprender, el método hermenéutico crítico, que según Castillo, Jiménez, Hernández, Segre y Villae (2000) “Se entiende que hermenéutica es el arte de interpretar y comprender un texto, aclarando que un texto puede ser todo lo nos rodea, es decir, una situación a la realidad”(párr.2). Es decir, este método es pertinente para el problema planteado, ya que es una realidad que se presenta en el contexto que rodea a los estudiantes y además es necesario comprender para actuar en pro de la prevención.

Con base a lo anterior, se puede decir que la hermenéutica por ser un arte para interpretar una realidad, me permite conocer el contexto escolar, mediante las diferentes percepciones

obtenidas en el proceso de recolección de datos cualitativos, con la finalidad de adaptar la problemática detectada a estrategias preventivas que generen una solución efectiva.

De igual manera, el método hermenéutico crítico facilitó la interpretación y comprensión de la problemática planteada por parte de los estudiantes participantes de la investigación, mediante los instrumentos utilizados como los diálogos solidarios y el cuestionario cualitativo, ofreciendo percepciones, experiencias y conocimientos adquiridos en el contexto escolar, es decir, en este método se encuentra como elemento importante el lenguaje y la forma de relación que existe entre el texto (realidad investigada) y el intérprete, causando así, un espacio para el acuerdo y consenso.

Es así, como se utiliza este método hermenéutico, analizando los datos cualitativos obtenidos en relación con las categorías de análisis del instrumento, así como aquellas categorías emergentes, posibilitando así la interpretación de la problemática y las actuaciones de prevención pertinentes para dar solución.

En conclusión, es importante tener en cuenta en el ámbito educativo el método hermenéutico crítico, porque da oportunidad de interpretar la realidad escolar desde la voz de los estudiantes quienes dan a conocer su sentir y necesidades que presentan, lo que conlleva a plantear nuevas estrategias en la práctica docente que a su vez mejora el quehacer en el aula, preocupándose por situaciones que permean cada vez en los estudiantes.

Capítulo IV

4. Ciclos de Intervención

Momento 1. Diagnóstico

Educar para la vida fortaleciendo valores y habilidades sociales en los estudiantes, forma integralmente los jóvenes, fomentando las buenas relaciones interpersonales, la autonomía y la respuesta asertiva en situaciones de riesgo. Por ello, en el Colegio Salesiano de Duitama, se hace necesario aplicar estrategias que aporten prácticas sanas en la convivencia escolar. Debido a que en este contexto se refleja la necesidad de educar en habilidades para la vida.

Es decir, en la institución es necesario promover estrategias que mejoren el ambiente escolar y que generen conciencia en el cuidado de la salud física y mental, además propender por una cultura institucional que promueva la prevención de problemáticas sociales y mejore la calidad de vida de los estudiantes. Es relevante mencionar que los discentes del Colegio Salesiano de Duitama, evidencian la dificultad para apropiarse de las pautas establecidas en el Manual de Convivencia, esto se demuestra en los datos arrojados cada semestre del año, donde el proceso de convivencia no alcanza la meta propuesta.

Por lo tanto, crear la cultura de un ambiente sano, es un reto que se debe iniciar, estableciendo nuevas alternativas de formación para los estudiantes, quienes deben empezar a sentirse parte de la institución, a crear sentido de pertenencia y apropiarse de las normas no como una exigencia, si no como parte de su proceso formativo.

Por consiguiente, este proceso se debe emprender como una buena práctica que genera valor educativo, transforma la cultura institucional, suscita identidad y sentido de pertenencia con la Institución. Además, en el Colegio Salesiano de Duitama es de destacar que cuenta con un

enfoque pedagógico, basado en la enseñanza- aprendizaje por competencias, con un currículo académico evangelizador y carisma de San Juan Bosco.

Es decir, al hablar de competencias se refleja que el Colegio busca la formación de los niños y jóvenes en el desarrollo de saberes académicos, habilidades para la vida y valores, que respondan a retos que presenta hoy la sociedad, educando líderes capaces de intervenir en la resolución de conflictos y en la creación de un ambiente sano.

Desde el contexto

Desde la lectura del PEPS-PEI del Colegio Salesiano de Duitama, se analiza que ésta cuenta con rasgos institucionales específicos que la diferencia de otras, ya que en ella se resalta el carisma salesiano y la práctica educativa –pastoral, desde una propuesta evangelizadora que busca transformar la vida de los jóvenes y prepararlos para los riesgos sociales que se presentan. Por lo tanto, es indispensable apropiarse la filosofía institucional con la problemática detectada, ya que como se expresó anteriormente los jóvenes requieren sentirse parte de la institución.

Además, el PEPS – PEI, destaca la importancia de formar “animadores juveniles con liderazgo comunitario”, pretende que los estudiantes asuman un rol protagónico, que se comprometan responsablemente en la construcción de comunidades de vida, transformándola según los valores evangélicos. (Gómez, 2017, p. 46).



Figura 10. Perfil del estudiante salesiano. Tomado de “Manual de convivencia”. 2017, p.6. Copyright 2017 por el Colegio Salesiano de Duitama. Reproducción autorizada.

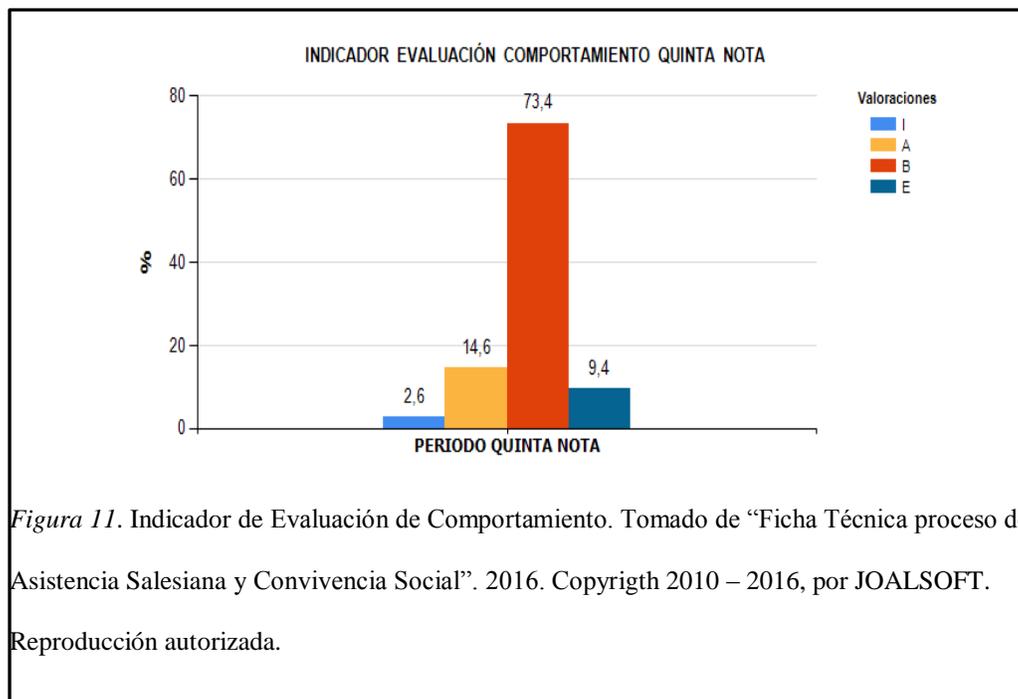
Por consiguiente, el Colegio busca educar para la vida, formando seres autónomos, responsables, con sentido de pertenencia y que a su vez propendan por el bien común. Por lo cual, consolidar esta propuesta en la solución de la problemática detectada es una tarea interesante, ya que se requiere reflexionar y crear conciencia de las ventajas que tiene el prevenir un riesgo.

Por ello, se plantea intervenir en el Colegio Salesiano de Duitama, puesto que los estudiantes exteriorizan actitudes no propias de un estudiante con perfil salesiano, los cuales se demuestran en los datos obtenidos por el proceso de asistencia salesiana y convivencia social al final del año 2016, el cual mide como indicador la evaluación de comportamiento de los estudiantes, con la siguiente escala de valoración: I (insuficiente), A (aceptable), B (bueno) y E (excelente).

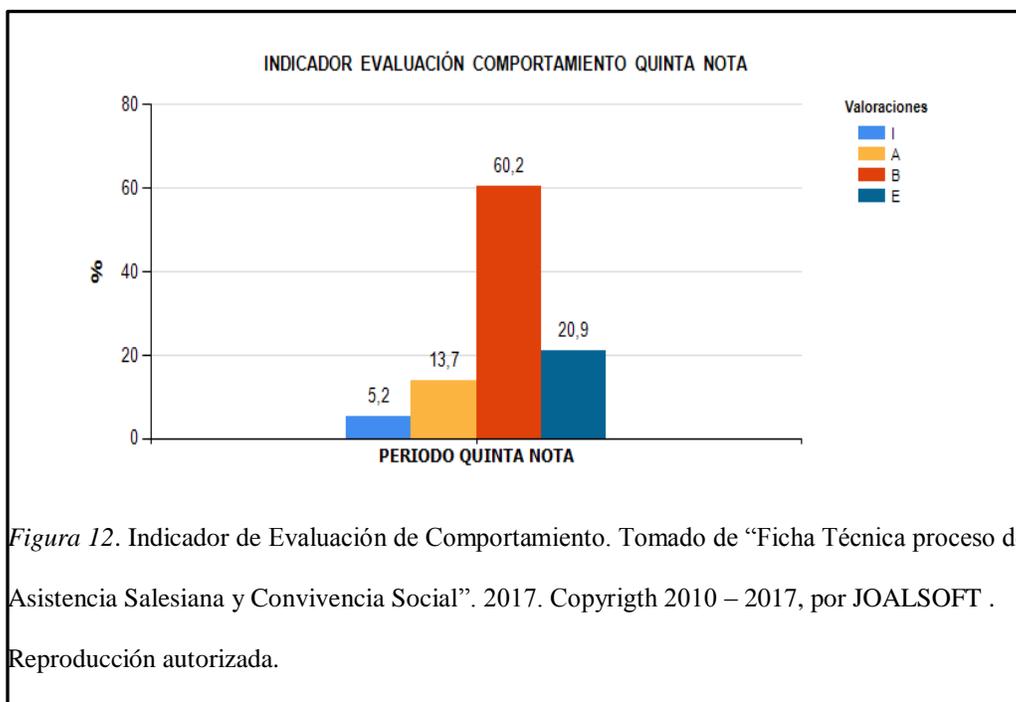
Es decir, los estudiantes que obtienen valoraciones en I, A y B, durante el año escolar presentaron dificultades en su proceso formativo, no cumplieron totalmente con las pautas establecidas en el Manual de Convivencia, contrario a los que obtienen valoraciones de E, han

cumplido totalmente con el Manual de Convivencia. Por lo tanto en la figura 10, muestra que el 9,4% alcanza una valoración en E y el 90,6% obtienen valoraciones de I, A y B.

Entonces, se revela que la gran parte de los estudiantes no han apropiado la filosofía salesiana, falta mayor integración de los estudiantes en el Colegio, además, la conciencia de responder en un contexto educativo que ofrece alternativas de autonomía y liderazgo, por ello se consideró pertinente intervenir, con la aplicación de estrategias eficaces que aporten a la formación integral de seres humanos con sentido crítico y sensibilidad social.



Sin embargo, al final del año 2017, se presentó un leve mejoramiento en el indicador de comportamiento, con respecto al año 2016, la figura 11 expone que se obtuvo un 20,9% valoraciones en E, mientras que las valoraciones en I, A y B, se obtuvo un 79.1% ya que las valoraciones. No obstante, los resultados obtenidos, reflejan la falta de apropiación e identidad institucional.



Así mismo, con los resultados obtenidos durante el año 2016 frente al indicador de evaluación de comportamiento de los estudiantes, se establece en la Planeación Estratégica y Plan de Mejoramiento Institucional, estrategias claves y actividades puntuales que conlleven a la calidad del servicio educativo y al cumplimiento de la metas propuestas, estas se proponen desde el área de Gestión Directiva pastoral y Comunitaria – Pastoral, las cuales tiene como uno de los responsables a la coordinación de convivencia, la cual debe cumplir; con el fortalecimiento y formación de animadores juveniles con liderazgo comunitario, con la formación de constructores de paz en territorios de vida, mediante la apropiación del Manual de Convivencia, talleres y prácticas de formación y desarrollo de los estudiantes como animadores en la solución de conflictos. (Duitama. Colegio Salesiano, 2016)

En consecuencia, se analiza que es importante realizar esta investigación y aplicar estrategias que den solución a la problemática de prevención del consumo de SPA, ya que resalta la vulnerabilidad de los estudiantes en este contexto escolar. Sin lugar a dudas, la necesidad de

fortalecer la formación en animadores juveniles con liderazgo comunitario, esta emerge en la institución a partir de las dificultades que se presentan en torno a la disciplina, a la poca disponibilidad para atender recomendaciones dadas que mejoren el proceso de convivencia de los estudiantes.

Como consecuencia, se refleja afectado el proceso de formación, ya que las situaciones se registran en el observador del alumno, las cuales si son reincidentes se analizan en Comisiones de Evaluación cada final de periodo académico, primera instancia que inicia un proceso de seguimiento del estudiante, establece compromisos que debe cumplir junto a su familia.

Por lo tanto, se encuentran los respectivos registros realizados por los docentes o coordinadora de convivencia, resaltando en ellos, la indisciplina constante, el irrespeto a compañeros y docentes, agresiones físicas, entre otras. (Ver anexo 8)

Entonces, se encuentra que los estudiantes con mayor dificultad en comportamiento, se remiten a psicorientación como apoyo a su proceso formativo y como intervención del Colegio para proteger los derechos de los menores, estas se tramitan desde la autorización de padres de familia con coordinación de convivencia.

|  COLEGIO SALESIANO DE DUITAMA | |  | | <small>COORDINACIÓN DE CONVIVENCIA</small> <small>PCD03-FORM05a</small> <small>VERSION: 03a</small> <small>FECHA: 19.05.2015a</small> <small>PAGINA: 1 de 2a</small> | |
|--|----------------------|--|-------|--|--|
| <small>PERIODO DE ATENCIÓN: DEL JULIO 2016 AL NOVIEMBRE DEL 2016 SECCION BACHILLERATO --¶</small> <small>CASOS EN SEGUIMIENTO PARA EL 2017¶</small> | | | | | |
| Nº. | NOMBRES Y APELLIDOS | CICLO | GRADO | MOTIVO | SEGUIMIENTO |
| 1.a | Kevin Rojas | 8º | 7º | Dificultades de comportamiento y acatamiento de normas. | ESTADO DEL PROCESO (ABIERTO/CERRADO)¶ ABIERTO. Alumno que venia de seguimiento 2015. . . Coordinación de Convivencia sigue, deja abierto el seguimiento, porque aunque el alumno no haya sido remitido durante el año, si se han presentado brotes de indisciplina, manejo de autoridad y falta de acatamiento de normas. ¶ |
| 2.a | Mateo Pérez | 8º | 8º | Bajo rendimiento académico y convivencia. | ESTADO DEL PROCESO (ABIERTO/CERRADO)¶ ABIERTO. Coordinación de Convivencia sigue. Aunque era un proceso cerrado se requiere dejarlo abierto para el año 2017, ya que sus falencias académicas acompañadas de su bajo compromiso disciplinario no han permitido que sus resultados sean los esperados. ¶ |
| 3.a | Sergio Poblador | 8º | 8º | Repente, dificultades de adaptación al grupo y en comportamientos. | ESTADO DEL PROCESO (ABIERTO/CERRADO)¶ ABIERTO. Coordinación de Convivencia sigue. Aunque era un proceso cerrado se requiere dejarlo abierto para el año 2017, ya que sus falencias académicas acompañadas de su bajo compromiso disciplinario no han permitido que sus resultados sean totalmente los esperados. ¶ |
| 5.a | Luis Carlos Granados | 8º | 6º | Dificultades de comportamiento y convivencia. | Fecha: Agosto 5, dialogo con coordinación de convivencia. ¶ Fecha: Agosto 12, remisión a Psicorientación. ¶ Fecha: Agosto 19. Se evidencia buena disposición frente al caso puntual de la remisión, se escucha y se percibe afectaciones familiares importantes que pueden impactar su comportamiento, es importante resaltar que es un alumno dispuesto al cambio, es un líder en potencia. ¶ ESTADO DEL PROCESO (ABIERTO/CERRADO)¶ ABIERTO. Coordinación de Convivencia sigue, seguir en un proceso de seguimiento para el año 2017, aunque se han presentado cambios significativos aún prevalece el bajo control de sus emociones. ¶ |

Figura 13. Informe Bimestral de Atención por Psicorientación. Tomado de “Proceso de Asistencia Salesiana y Convivencia Social”. 2016. Copyright 2016, por Yanin Vargas Arias. Reproducción autorizada.

Por lo tanto, desde coordinación de convivencia, se realiza revisión de la atención por psicorientación de algunos estudiantes que fueron remitidos por dificultades de comportamiento, a quienes se acompañan durante un año y si es necesario se deja el proceso abierto para continuarlo, los estudiantes revelados en la figura 12, presentan la necesidad de seguir en este proceso, debido a no mostrar los resultados esperados al finalizar el año escolar.

En efecto, se destaca la penuria de realizar la investigación planteada, con el fin de disminuir el riesgo en problemáticas sociales presentes en el contexto educativo, como lo es el consumo de SPA en adolescentes escolares. Además, promover estrategias de prevención que activen los factores de protección en pro del sano desarrollo, el cuidado de la salud física y mental y el fortalecimiento en valores y habilidades sociales en los estudiantes.

Por ello, desde el cargo de coordinadora de convivencia se realizó un análisis mediante el empleo de instrumentos como: la observación de diferentes espacios de la institución, la aplicación de un cuestionario cualitativo con preguntas abiertas y diálogos solidarios, con los cuales se valida que los estudiantes se encuentran expuestos a diversas situaciones que pueden afectar su sano desarrollo físico y mental, además que muestran la necesidad de recibir por parte del Colegio formación que los prepare para afrontar las diversas situaciones que ponen en riesgo su integridad.

De esta manera, se detecta que el Colegio debe actuar en pro de los estudiantes, implementando estrategias que aporten en una formación integral ofreciendo una educación para

la vida. Por ello, se emprende la prevención del consumo de SPA, mediante actividades que implicaron a los estudiantes directamente, en las cuales su finalidad era formar habilidades sociales que mejore las relaciones interpersonales, la autonomía, la toma de decisiones, la comunicación asertiva y el fortalecimiento de valores sociales y personales de los educandos.

En conclusión, la aplicación de las estrategias planteadas en la presente investigación, permitieron obtener como resultados; la sensibilización de los estudiantes, los docentes y directivos, también la reflexión sobre situaciones diarias en el contexto escolar y además el expresar sentimientos y pensamientos frente a las problemáticas que se encuentran dentro del aula de clase.

Desde el estudiante

Para realizar el diagnóstico, se realizó un consolidado por grados con respuestas ofrecidas por los estudiantes en los cuestionarios con preguntas cualitativas. Este trabajo de validación se realizó con el apoyo de los docentes de ciclos (contextual grados 6° y 7°, integral grados 8° y 9°, proyectivo grados 10° y 11°).

Cuestionarios con preguntas cualitativas

Prevención del consumo de sustancias psicoactivas del Colegio Salesiano de Duitama

Curso: SEXTO Edad: 11 años Sexo: M-F

Cuestionario con preguntas cualitativas

Lea atentamente las preguntas y responda, desde lo que usted ha vivido, cuál es su opinión personal. tenga en cuenta que la información que nos dé no afectará su proceso académico en la institución, ya que, sus respuestas serán anónimas y serán empleadas solamente para afectos de la investigación que se adelanta con el fin de prevenir el consumo de sustancias psicoactivas. (SPA=sustancias psicoactivas)

Las adicciones

1. ¿Qué opina de las adicciones en los adolescentes?

| |
|--|
| Son malas, los muchachos pierden cualidades, dañan la salud. Muchos lo hacen |
|--|

para expresarse y ahogar sus penas. Son malas ya que pueden generar actos violentos. Afectan la memoria. Son difíciles de dejar. Llevan a las personas a robar para conseguir sus adicciones. Los jóvenes les falta amor y se desahogan en esto. Afectan el sistema y producen cáncer. Dañan la vida y malgastan el dinero. Malos para las personas, la sociedad y el medio ambiente.

2. ¿Conoce algunos tipos de adicciones?

Si X No _____ ¿Cuales? El alcohol y cigarrillo. Drogas. Marihuana. Cocaína. Heroína. Bóxer. Fumar. Inyectarse. Bazuco. Tecnología.

3. ¿Que causas cree que llevan a las adicciones en los adolescentes?

Malos amigos y creerse grande. Malos papás. Por el abandono. Por gusto. Por depresión. Los problemas de sus padres y familia. Buscan desahogarse. Falta de atención de los padres. Pobreza.

4. ¿Cuáles son los síntomas que cree usted presenta un adolescente que tiene adicción por sustancias psicoactivas?

Mareos. Se vuelven locos. Daño a los pulmones. Daños sicológicos. Perdida de identidad. Cambio de actitud. Ojos rojos. Ojeras. Dolor de cabeza. Daño en las neuronas. Vómito. Agresividad. Solitario. Rebeldía. Alucinaciones. Hambre. Alteración sentimental. Visiones. Perdida de conocimiento. Dejación.

5. ¿Conoce los riesgos puedan traer las adicciones en los adolescentes?

Si X No _____ Por favor escriba los que conoce: la muerte. Problemas del corazón. Daño de pulmones. Perdida de neuronas. Enfermedades. Problemas. Que la familia los hecha de la casa. Malas notas. Poca atención . daño cerebral. Maltrato a los amigos y la familia.

6. ¿Inciden los amigos(as) en la prevención del consumo de SPA en los adolescentes?

Si X ¿Por qué? Pueden prevenir diciendo las consecuencias. Hay más confianza que con los padres. Porque les ayudan moralmente.

No X ¿Por qué? Son los que le dan la iniciativa, los retan. Porque si se dan cuenta comentan a los profesores.

La prevención

1. ¿Cómo cree que se deba prevenir el consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes?

Hablándoles del daño que les pueda hacer. Enseñando el daño que produce. Dando ayuda espiritual y moral. No andar con malas compañías. Haciendo campañas de prevención. Que la familia lo ayuden. Experiencias reales. Controlar. Enseñando el

verdadero valor de la vida. Explicación de los riesgos y daños.

2. ¿Cuáles cree que son los factores de protección con los que se puede prevenir el consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes?

Los amigos. Dios. Utilización del tiempo libre. La no prohibición. Educación. La policía. La moral y la espiritualidad.

3. ¿Por qué cree que sea importante la prevención del consumo de sustancias psicoactivas?

Porque ayuda a la gente. A evitar la pobreza en las familias. Evitar malas acciones. Para no llegar a la adicción. Para cuidar la salud. Para que sean buenas personas. Para evitar la muerte. Se evitan los ladrones. Para evitar daños a la salud.

4. ¿Quiénes cree que sean los actores principales en la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes?

Los papás y los buenos amigos. Los profesores. Los doctores. La familia. la policía. Los adolescentes. Los psicólogos. Dios.

El rol de los adolescentes

1. ¿Cómo cree que los adolescentes podrían prevenir el consumo de sustancias psicoactivas?

No aceptar. Teniendo conocimiento del tema. Ayuda profesional. Rechazar ofertas. No aceptar el consumo de drogas. No recibir a extraños. Alejarse de las malas amistades. Siendo autónomo. Informándose sobre las consecuencias. Pensando en el futuro.

2. ¿Cuál cree que deba ser el papel de los estudiantes en la prevención del consumo de SPA?

Ayudar a otros jóvenes. No dejándose llevar. No buscando drogas, ni aceptando. Ser solidarios y fuertes para con los amigos. Pedir ayuda e información. Escuchar a aprender. Reunir grupos de prevención. No consumir drogas.

El rol de las familias

1. ¿Cómo pueden participar las familias en la prevención del consumo de SPA de los adolescentes? (reuniones, talleres, charlas)

Conferencias. Charlas. Talleres. Campañas.
Trabajos con los hijos. Dialogando y educando. Educando sobre la prevención y forma de no aceptarlas.

2. ¿Cómo pueden prevenir las familias el consumo de sustancias psicoactivas en los adolescentes?

Dialogando sobre el tema. Educándolos sobre el bien y el mal. Brindándoles

información acerca de sus consecuencias. Apoyarlos. Alejándolos de las malas amistades. Revisando en los lugares propios. Aconsejándolos.

3. ¿Cuáles cree que sean las circunstancias que en las familias llevan a los adolescentes a consumir sustancias SPA?

Dejando que hagan lo que quieran. No prestándoles atención. El mal ejemplo. Problemas. Discusiones. Falta de información. Por violencia familiar. No enseñarles valores. Discriminación por parte de la familia. Que no quieren vivir. Depresión.

4. ¿Qué aspectos de la familia se deberían fortalecer para prevenir el consumo de SPA en los adolescentes?

La unión. El respeto. Los valores. El acompañamiento. La responsabilidad. El diálogo. El amor. La atención. El apoyo. La alegría. La tolerancia. Los valores. La confianza. El buen ejemplo.

El rol de la escuela

1. ¿Cómo le gustaría que el Colegio Salesiano de Duitama participe en la prevención del consumo de SPA en los adolescentes?

Que no participe. Haciendo campañas. Talleres y reuniones sobre prevenciones. Consejos. Explicaciones. Conferencias. Que traigan policías. Prohibir el consumo dentro y fuera del colegio. Foros. Folletos informativos. Videos. Mostrando las consecuencias.

2. ¿Qué temáticas le gustaría que se desarrollaran en el Colegio Salesiano de Duitama para prevenir el consumo SPA?

- Sistema preventivo de DON BOSCO.
- Las adicciones.
- Cómo son las drogas.
- Tipos de enfermedades causadas por las drogas.
- Cuidados
- Causas que llevan al consumo.
- Cómo prevenir y cómo manejar los problemas.
- Conductas que debe tener un adolescente normal.
- Que daños producen las drogas en el cuerpo.

3. ¿Qué estrategias el Colegio Salesiano de Duitama puede aplicar para integrar la familia en la prevención de consumo de SPA en los adolescentes?

- Controlar el tema y darlo a conocer a los padres.
- Reunión por cada curso explicando.
- Informar a los padres de la situación de drogas
- Apoyo desde las aulas a los padres de familia.
- Charlas entre padres y docentes de los estudiantes.
- Mostrar que cualquier niño es vulnerable a este consumo.

Prevención del consumo de sustancias psicoactivas del Colegio Salesiano de Duitama

Curso: SEPTIMO Edad: 12 años Sexo: M-F

Cuestionario con preguntas cualitativas

Lea atentamente las preguntas y responda, desde lo que usted ha vivido, cuál es su opinión personal. Tenga en cuenta que la información que nos dé no afectará su proceso académico en la institución, ya que, sus respuestas serán anónimas y serán empleadas solamente para afectos de la investigación que se adelanta con el fin de prevenir el consumo de sustancias psicoactivas. (SPA=sustancias psicoactivas)

Las adicciones

1. ¿Qué opina de las adicciones en los adolescentes?

Es una forma mala de actuar que no puede detenerse. Hacen daño a la persona. Destruye la vida de las personas y producen la muerte. Son malas y no deben consumirse, porque el cuerpo no lo tolera. Se pierde la personalidad y reputación ante los demás. Causan daños mentales y musculares. Atentan contra la salud. Los estudiantes opinan en su mayoría que las adicciones causan daños a la salud.

2. ¿Conoce algunos tipos de adicciones?

Si No ¿Cuales? Marihuana, heroína, perico, bóxer, cigarrillo, alcohol, LSD, éxtasis, anfeta, juegos, ninfomanía, anorexia, bulimia, tabaco, cortarse, el crak, cafeína.

3. ¿Que causas cree que llevan a las adicciones en los adolescentes?

Forma de pensar. Malas amistades. Falta de amor. Problemas familiares. Mal rendimiento en el colegio. Tentación de probar nuevas experiencias. Falta de atención por parte de los padres de familia. Baja autoestima. Soledad. Maltrato físico y psicológico. Mala orientación. Depresión. Perdida de un ser querido.

4. ¿Cuáles son los síntomas que cree usted presenta un adolescente que tiene adicción por sustancias psicoactivas?

Ojos rojos. Desmayos y suicidios. Enfermedades de pulmón o corazón. Bajas defensas, cáncer. Falta de interés en distintas actividades. Dientes amarillos, ojos hinchados. Dolor de cabeza. Se aleja del hogar. Hiperactividad. Mareos.

5. ¿Conoce los riesgos puedan traer las adicciones en los adolescentes?

Si No Por favor escriba los que conoce: La muerte. Quemar neuronas. Enfermedades. Daño a la vida misma. Problemas físicos y psicológicos. Deterioro órganos vitales. Pérdida de la visión. Pérdida parcial de los sentidos. Daños en el cerebro (La mayoría habla de la muerte y enfermedades muy graves, como de los pulmones)

6. ¿Inciden los amigos(as) en la prevención del consumo de SPA en los adolescentes?

Si X ¿Por qué? Pueden dialogar y reflexionar acerca de las consecuencias. Si son buenos y verdaderos amigos. Concientizan del daño que les causaría. Así como pueden llevar por el mal camino también pueden evitarlo. Los amigos son las personas más influyentes en la vida de los adolescentes.

No X ¿Por qué? Generalmente son la principal causa del consumo. (La mayoría ve a los amigos como una parte esencial en su vida, y que influyen mucho porque pasan mucho tiempo con ellos)

La prevención

1. ¿Cómo cree que se deba prevenir el consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes?

Charlas, consejos, talleres. Alejándose. Concientizando. Que en las tiendas no vendan drogas para el consumo de los estudiantes. Educando sobre el tema y hablando con la verdad. Prevenir desde casa. Por medio del dialogo. Charlas que traten de las consecuencias de estas. Videos informativos. Previniendo malas amistades. Terapias de reflexión.

2. ¿Cuáles cree que son los factores de protección con los que se puede prevenir el consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes?

Buena educación. Control sin excesos. Los padres. El colegio. Comprensión y escucha con sus hijos. Utilización del tiempo libre. Diálogo. Atención. Manejo psicológico.

3. ¿Por qué cree que sea importante la prevención del consumo de sustancias psicoactivas?

Para no consumir. Para evitar enfermedades y muertes en los adolescentes. Para el desarrollo del proyecto de vida. Para culturizar. Para evitar la indigencia y delincuencia. Por la integridad a la sociedad.

4. ¿Quiénes cree que sean son los actores principales en la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes?

Padres y abuelos. Sicólogos. Profesores. Familia. Los amigos. Directivos del colegio.

El rol de los adolescentes

1. ¿Cómo cree que los adolescentes podrían prevenir el consumo de sustancias psicoactivas?

Ignorar a desconocidos. No dejarse influenciar. Reconocer que eso es malo. Evitar

círculos sociales que no aportan nada bueno. Fortaleciendo sus talentos. Informándose bien sobre SPA. Utilizando el tiempo libre. Escogiendo sus amistades. Soportando tentaciones. Reflexionando sobre las causas. Dialogando sobre el tema.

2. ¿Cuál cree que deba ser el papel de los estudiantes en la prevención del consumo de SPA?

Informar a profesores y coordinadores si alguno en el colegio esta vendiendo o consumiendo. Alejándose de malas amistades. Ayudar a compañeros en peligro. Concientizar a los demás jóvenes a no consumir SPA. Dialogar con sus compañeros. Reflexionar con casos de la vida real. El papel debe ser activo.

El rol de las familias

1. ¿Cómo pueden participar las familias en la prevención del consumo de SPA de los adolescentes? (reuniones, talleres, charlas)

Reuniones. Talleres y charlas frecuentes. Acompañamiento. Escuchando a los adolescentes. Diálogos de reflexión.

2. ¿Cómo pueden prevenir las familias el consumo de sustancias psicoactivas en los adolescentes?

Mediante el diálogo. Controlando sin interrumpir la privacidad. Concientizando a los hijos que el consumo destruye sus vidas. No corregir con golpes, sino con amor. Educando bien a sus hijos. Evitando el mal ejemplo. Brindando compañía a sus hijos. Seguimiento con sus amistades.

3. ¿Cuáles cree que sean las circunstancias que en las familias llevan a los adolescentes a consumir sustancias SPA?

Que no hay control, cuidado y atención de los hijos por parte de los padres. Falta de seguimiento. Maltrato físico y psicológico. No les dedican tiempo a sus hijos. Discusiones, separaciones. Mala comunicación. Muerte. Por el consumo de algún familiar.

4. ¿Qué aspectos de la familia se deberían fortalecer para prevenir el consumo de SPA en los adolescentes?

Hablar sobre el no consumo. El amor. Confianza. Respeto mutuo. Sinceridad. Justicia. Tiempo que se le dedica. Unión familiar. Comprensión. Escucha. Compartir espacios familiares.

El rol de la escuela

1. ¿Cómo le gustaría que el Colegio Salesiano de Duitama participe en la prevención del consumo de SPA en los adolescentes?

Cuidar a los estudiantes de la delincuencia que llega al colegio. Conversatorios. Ayuda psicológica. Campañas contra las adicciones. Charlas interactivas. Foros sobre el

peligro y las prevenciones. Campañas para concientizar. Juegos y actividades lúdicas.

2. ¿Qué temáticas le gustaría que se desarrollaran en el Colegio Salesiano de Duitama para prevenir el consumo SPA?

- Consecuencias del consumo de sustancias SPA y cómo diferenciarlas
- Tipos de SPA y las causas por su consumo
- Responsabilidad de los jóvenes frente al consumo de sustancias SPA

3. ¿Qué estrategias el Colegio Salesiano de Duitama puede aplicar para integrar la familia en la prevención de consumo de SPA en los adolescentes?

Reuniones para ayudar en esos casos. Concientizar a las familias de los riesgos que tiene el consumo de SPA. Ayuda psicológica. Charlas y trabajos familiares por psicorientadora. Talleres informativos. Reuniones con compromisos. Comentando la situación a los padres. Foros. Charlas con profesionales en el tema.

Prevención del consumo de sustancias psicoactivas del Colegio Salesiano de Duitama

Curso: OCTAVO Edad: 13 años Sexo: M-F

Cuestionario con preguntas cualitativas

Lea atentamente las preguntas y responda, desde lo que usted ha vivido, cuál es su opinión personal. tenga en cuenta que la información que nos dé no afectará su proceso académico en la institución, ya que, sus respuestas serán anónimas y serán empleadas solamente para afectos de la investigación que se adelanta con el fin de prevenir el consumo de sustancias psicoactivas. (SPA=sustancias psicoactivas)

Las adicciones

1. ¿Qué opina de las adicciones en los adolescentes?

Me parece mal ya que los adolescentes tenemos una función en el mundo que es ser honrados. Hacen mal. Es la manifestación de algunos adolescentes para salir de su realidad. Que son malas por que van dañando y cambiando a las personas. Puesto esto es un problema social y familiar. Las adicciones quitan tiempo y entorpecen afectando su rendimiento estudiantil y sus actividades diarias. Son negativas para el desarrollo mental de los jóvenes. Comienzan por juego y tristeza hasta causar adicción. Es necesario tener autocontrol porque pueden causar la muerte. Afectan física y mentalmente. Es común en adolescentes. No es malo si se consume poco. Lleva a los malos caminos. Son perjudiciales para el futuro y deben ser controladas por los padres. Se presentan por problemas. El exceso es malo. Cambian el comportamiento. Se dan por la exploración del mundo.

2. ¿Conoce algunos tipos de adicciones?

Si X No_____ ¿Cuales? Alcohol, drogas, redes sociales, cigarrillo, doping, marihuana, trabajo, internet, cocaína, bóxer, hongos, comida, el dolor, la tecnología, las relaciones sexuales, videojuegos, estudio, cutting.

3. ¿Que causas cree que llevan a las adicciones en los adolescentes?

Los problemas familiares. Por ver a otros consumir. Por influencias. Por voluntad propia. La opresión. El bulling. Esquizofrenia y paranoia. La soledad y malas compañías. Falta de información. La familia no habla del tema. Miedo al rechazo. Depresión constante. Sentirse solos. Falta de comprensión. Por problemas que no saben resolver. Los amigos. El gusto. La pobreza. El abandono. El rechazo de la sociedad. La exclusión. Problemas económicos.

4. ¿Cuáles son los síntomas que cree usted presenta un adolescente que tiene adicción por sustancias psicoactivas?

Ojos y nariz irritados y rojos, mal genio, no les gusta hablar con nadie, no les gusta que sus papás le pregunten, llegan tarde a la casa, se enferman de la cabeza y el estómago, tiene mucho sueño y se ven cansados.

5. ¿Conoce los riesgos puedan traer las adicciones en los adolescentes?

Si X No____ Por favor escriba los que conoce: muerte, enfermedades, pérdida del año, daño mental y físico, efectos a corto y largo plazo, estar preso, pérdida de la memoria, problemas familiares.

6. ¿Inciden los amigos(as) en la prevención del consumo de SPA en los adolescentes?

Si X ¿Por qué? Algunos podrían ayudar para que se integren a fumar. Ellos dicen ayudarlo a uno pero al final lo que hacen es meterlo en un problema de adicción. Depende del tipo de amigos.

No X ¿Por qué? Hay gente que hecha la culpa a otras personas peor en realidad a nadie amarran.

La prevención

1. ¿Cómo cree que se deba prevenir el consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes?

No se puede porque hay gente que sólo ve una forma para salir de los problemas. Los padres deben tener más cuidado con sus hijos. Mejor control a los expendedores y hacer más requisas. Eso depende de cada uno. No fumándolas.

2. ¿Cuáles cree que son los factores de protección con los que se puede prevenir el consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes?

Las requisas, los papás, la buena educación inculcada en casa y en el colegio. Los buenos amigos. Charlas emocionales y tener mayor comunicación. Cuidar las amistades del adolescente. Estar vigilando. Que los menores de 18 años no les vendieran. Que haya confianza al momento de hablar.

3. ¿Por qué cree que sea importante la prevención del consumo de sustancias psicoactivas?

Porque estas sustancias pueden provocar daños en nuestro cuerpo irreparables. Para que las personas y adolescentes estén mejor. Para evitar que se hagan daño así mismo y a los demás. Porque evita la muerte.

4. ¿Quiénes cree que sean los actores principales en la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes?

Nosotros los adolescentes. Los padres. Los profesores. Gente cercana a ellos. Los amigos.

El rol de los adolescentes

1. ¿Cómo cree que los adolescentes podrían prevenir el consumo de sustancias psicoactivas?

Teniendo buenas amistades, ir de la mano de Dios y siempre confiar en los papás. Realizar alguna actividad que le exija disciplina y autocontrol. Estar acompañados de sus padres. Teniendo fuerza de voluntad. No dejarse llevar por este tipo de cosas. Tener seguridad en sí mismo. Teniendo carácter y aprender a decir no.

2. ¿Cuál cree que deba ser el papel de los estudiantes en la prevención del consumo de SPA?

No dejarse llevar por las malas influencias. Incentivar para que no hagan nada malo y no cojan vicios. Cuidarse de la gente mala que lo rodea. Informándose del daño que ocasiona. Evitar consumirlas y evitar que otros lo hagan. Ayudar a los que consumen a que lo dejen.

El rol de las familias

1. ¿Cómo pueden participar las familias en la prevención del consumo de SPA de los adolescentes? (reuniones, talleres, charlas)

En talleres que ayuden a guiarlos y aconsejándolos. Charlas, hablarles del tema. Apoyando a su hijo y no discriminarlo. Informando a los padres de las causas que tiene el consumo de SPA.

2. ¿Cómo pueden prevenir las familias el consumo de sustancias psicoactivas en los adolescentes?

Advirtiéndoles de los problemas y aclarando sus dudas. Que sean la fuerza de sus hijos. Cuidar la convivencia con las demás personas. Llevándolo a un psicólogo. Comunicándose mejor con sus hijos. Con el buen ejemplo. Teniendo una charla con los adolescentes sobre lo que puede pasar. Aconsejándolos y educándolos.

3. ¿Cuáles cree que sean las circunstancias que en las familias llevan a los adolescentes a consumir sustancias SPA?

Despecho y cobardía. La separación de los padres. Depresión. Por probar algo nuevo. El mal ejemplo. La discriminación. Que los obligan a llevar una mala vida. Problemas familiares y económicos. Falta de atención a los hijos.

4. ¿Qué aspectos de la familia se deberían fortalecer para prevenir el consumo de SPA en los adolescentes?

La convivencia familiar. Dialogo con padres. Supervisión. Perdón. Amor. Fuerza. Responsabilidad. Sinceridad. El amor. Los cuidados. La convivencia. Ser apoyo. Salir más seguido en familia. La disciplina. El autocontrol. La confianza. La tolerancia. La unión.

El rol de la escuela

1. ¿Cómo le gustaría que el Colegio Salesiano de Duitama participe en la prevención del consumo de SPA en los adolescentes?

Con talleres. Charlas sobre consecuencias de las drogas. Ayuda psicológica y familiar. Requisas. Campañas.

2. ¿Qué temáticas le gustaría que se desarrollaran en el Colegio Salesiano de Duitama para prevenir el consumo SPA?

- Cómo buscar soluciones para no consumir
- Consecuencias de las adicciones.

3. ¿Qué estrategias el Colegio Salesiano de Duitama puede aplicar para integrar la familia en la prevención de consumo de SPA en los adolescentes?

Todas las necesarias para evitar el consumo.
 Actividades de diálogo en la familia.
 Escuelas de padres e hijos.
 Talleres familiares
 Charla con los estudiantes.

Prevención del consumo de sustancias psicoactivas del Colegio Salesiano de Duitama

Curso: NOVENO Edad: 14 y 15 años Sexo: M-F

Cuestionario con preguntas cualitativas

Lea atentamente las preguntas y responda, desde lo que usted ha vivido, cuál es su opinión personal. tenga en cuenta que la información que nos dé no afectará su proceso académico en la institución, ya que, sus respuestas serán anónimas y serán empleadas solamente para afectos de la investigación que se adelanta con el fin de prevenir el consumo de sustancias psicoactivas. (SPA=sustancias psicoactivas)

Las adicciones

1. ¿Qué opina de las adicciones en los adolescentes?

- Hay que tener en cuenta que cualquier adicción es malo porque se tiene que aprender a controlar lo que se este manejando.
- Es algo muy común hoy en día.
- Que los jóvenes por estar buscando la felicidad nos dejamos influenciar, es muy fácil caer en esto, pero no todos nos dejamos convencer.
- Los jóvenes en busca de innovar en su vida quiere conocer la realidad de la sociedad y los jóvenes prueban estas cosas y se vuelven adictos.
- No todos se dejan influenciar.
- Son innecesarias.
- No deberían suceder las adicciones en menores de edad.
- Es muy malo, quiere decir que los papás no los ayudan en nada, ni los apoya. No sienten compañía de alguien.
- Es perjudicial para la salud
- Nacen por falta de autoestima. Es un estado de debilidad frente a esas tentaciones.
- Cuando se dejan influenciar es falta de carácter y personalidad.
- Demuestra la falta de educación en valores.
- Es cuando consumen algo en exceso
- Son peligrosos y pueden generar graves consecuencias mas adelante.
- Desde que no sea frecuente no hay problema.
- Es una manera de escapar de los problemas y encontrar un refugio.
- Los jóvenes lo hacen sin pensar en las repercusiones que puede tener en el futuro.
- Es algo bobo que esta dañando su vida e innecesario.
- Es un problema que cada vez va a aumentando y nos afecta.
- Demuestran la decadencia juvenil.
- Las malas amistades y la mala formación de las personas.
- Pueden ser manejadas y usarlas adecuadamente con la prevención adecuada
- Desvían a las pobres y manejables mentes de los jóvenes

2. ¿Conoce algunos tipos de adicciones?

Si X No _____ ¿Cuales? Drogas, porno, redes sociales, alcohol, celulares, video juegos, tecnología, obsesiones cotidianas, bóxer, basuco, marihuana, hongos, heroína, trip, sexo, crom, popper

3. ¿Que causas cree que llevan a las adicciones en los adolescentes?

La soledad, la depresión, los malos amigos, la falta de voluntad para el bien, la

desinformación, la aceptación, desentendimiento de la sociedad, falta de comunicación con la familia, tratar de demostrar a las amistades superioridad, la eliminación u olvido de los problemas, la curiosidad, problemas de aceptación, la libertad que entregan algunos padres, la falta de atención, problema de personalidad, la inseguridad, problemas en el estudio, problemas familiares, falta de comprensión, el sentirse solos sin apoyo.

4. ¿Cuáles son los síntomas que cree usted presenta un adolescente que tiene adicción por sustancias psicoactivas?

Falta de sueño, estrés, que nada tenga valor para él, ganas de consumir desesperadamente, enfermedades mentales, emociones fuertes como rabia/ alegría, delirio, nervios, ansiedad, ojos rojos, risa constante, miedo, no socializa, se vuelve tímido, pupila dilatada, cambia su aspecto físico, angustia, pérdida de sus reflejos, dolor de cabeza, cambio de voz, cambios de su personalidad, falta de atención, bajo rendimiento académico, dependencia, atrofia en el sistema nervioso.

5. ¿Conoce los riesgos puedan traer las adicciones en los adolescentes?

Si No Por favor escriba los que conoce: La muerte, que termine en la calle pidiendo limosna, alteraciones en el sistema nervioso central, pérdida de conciencia, dificultad para desenvolverse en la sociedad, problemas de salud, no ser aceptados en la sociedad, enfermedades en el sistema endocrino, enfermedades mentales, llegar a robar, pérdida de vida social, parálisis cerebral, suicidio, embarazos a temprana edad, violaciones.

6. ¿Inciden los amigos(as) en la prevención del consumo de SPA en los adolescentes?

Si No ¿Por qué? Son las personas que acompañan y aconsejan, si eres amigo de alguien que no es consumidor se preocupa y da buenos consejos. Un buena amistad siempre quiere el bien para las personas y busca el beneficio de sus amigos, porque a veces se escucha más a un amigo que a los padres de familia porque se tiene más confianza.

La prevención

1. ¿Cómo cree que se deba prevenir el consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes?

Tratamientos de rehabilitación
Charlas reflexivas
Formación de valores
Dialogo constructivo y abierto con los jóvenes que sufren este tipo de adicciones
Formación en el hogar
Combatiendo a los traficantes
Por medio de la voluntad de cada joven
No consumiendo
Teniendo apoyo por medio de la escucha
Con información

2. ¿Cuáles cree que son los factores de protección con los que se puede prevenir el consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes?

No sabría explicar
 Tener más conciencia
 El deporte
 El cuidado y confianza de los padres
 Las amistades
 No hay factores de protección
 Utilización del tiempo libre
 Orientación a padres de familia
 Dialogo en los hogares

3. ¿Por qué cree que sea importante la prevención del consumo de sustancias psicoactivas?

Porque debemos cumplir nuestros sueños y proyectos
 Para no dañar a la juventud
 Porque los jóvenes debemos llevar una mejor vida
 Para un buen futuro en los jóvenes
 Por el buen desarrollo en la sociedad
 Para evitar la influencia de las drogas en la juventud
 Porque el mundo quiere jóvenes productores de valores
 Para prevenir muertes, denigraciones y robos
 Para evitar que los jóvenes tomen este camino
 Para evitar problemas de salud física, psicológica y cuidar nuestro cuerpo
 Para no dañar el futuro
 Porque es mejor prevenir antes de que suceda algo peor

4. ¿Quiénes cree que sean los actores principales en la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes?

La familia, los amigos, los consumidores, sólo yo (nadie más puede ayudarme), profesores, el colegio.

El rol de los adolescentes

1. ¿Cómo cree que los adolescentes podrían prevenir el consumo de sustancias psicoactivas?

Teniendo personalidad y autonomía, conciencia del tema, la abstención, tener voluntad y no dejarse llevar, charlar con alguien, informarse bien, mantener su tiempo ocupado en cosas productivas y benefactoras, tener carácter y saber decir NO, siguiendo los consejos de los papás, tener metas claras.

2. ¿Cuál cree que deba ser el papel de los estudiantes en la prevención del consumo de SPA?

No dejarse llevar por las malas cosas, informarse más sobre el daño que estas causan, “ningún papel, cada cual se cuida y no necesita de sapos diciéndole que no consuma”, confiar en los padres y amigos, ayudar a nuestros compañeros que presentan estas dificultades.

El rol de las familias

1. ¿Cómo pueden participar las familias en la prevención del consumo de SPA de los adolescentes? (reuniones, talleres, charlas)

Investigar sobre el tema y ayudar, charlas con los hijos sobre los problemas que tengan, reuniones familiares, los padres deben hablarles a sus hijos desde pequeños sobre los riesgos que tiene SPA, “hablando del tema sin pelos en la lengua”. Reuniones, charlas sobre la prevención y consecuencias del consumo de SPA. Por medio de charlas pero sin ofender. Charlas informativas. Dándoles consejos, diálogo constante y ayudándolo a superar todos sus problemas.

2. ¿Cómo pueden prevenir las familias el consumo de sustancias psicoactivas en los adolescentes?

Conociendo a sus hijos y teniendo la confianza para hablar del tema. Estar atentos a sus hijos. Restringiendo al adolescente. Por medio del diálogo. Escuchando a sus hijos. Diciéndoles que consecuencias puede causar el consumo de drogas, haciéndole caer en cuenta que tiene que cumplir sus sueños. Conociendo a los amigos de sus hijos. Comunicación. Castigos y charlas fuertes.

3. ¿Cuáles cree que sean las circunstancias que en las familias llevan a los adolescentes a consumir sustancias SPA?

Los problemas. El abandono a los hijos. Familias con problemas que hacen que los jóvenes se refugien en eso. Problemas de autoridad. La pobreza. La ausencia de la familia y sus problemas. Por dejarlos solos y la falta de confianza. Discusiones. Separaciones. La falta de escucha. La violencia. La soledad. La falta de afecto.

4. ¿Qué aspectos de la familia se deberían fortalecer para prevenir el consumo de SPA en los adolescentes?

La confianza, el amor, la unión, la preocupación, el interés, entendimiento, el acompañamiento, los valores fundamentados en el hogar, el respeto por cada uno, comunicación, la autoridad.

El rol de la escuela

1. ¿Cómo le gustaría que el Colegio Salesiano de Duitama participe en la prevención del consumo de SPA en los adolescentes?

Charlas formativas, preventivas y campañas. Diálogos. Talleres con padres para fortalecer la confianza padres- hijos. Talleres lúdicos. Hablándonos más a menudo sobre

este tema y dando testimonios reales. Invitando a los jóvenes que cumplan sus sueños. Revisión. Nos enseñen sobre esto.

2. ¿Qué temáticas le gustaría que se desarrollaran en el Colegio Salesiano de Duitama para prevenir el consumo SPA?

- Las adicciones como una realidad y sus consecuencias.
- Los contra y los pro del consumo de SPA
- Las consecuencias que puede causar el consumo de SPA
- Como controlar las adicciones
- Control de SPA y las enfermedades que puede causar
- Drogas y alcohol
- Prevención a la adicción.

3. ¿Qué estrategias el Colegio Salesiano de Duitama puede aplicar para integrar la familia en la prevención de consumo de SPA en los adolescentes?

- Charlas con los padres.
- Realizar conferencias para los padres.
- Escuela de padres con los hijos.
- Tener psicólogas en el colegio.
- Hacer campañas.
- Hablar con los papás y estudiantes que hacen esto.
- Talleres familiares en los que se traten estos temas y se vean las dos caras del conflicto. Seguimiento familiar.
- Actividades de integración.

Prevención del consumo de sustancias psicoactivas del Colegio Salesiano de Duitama

Curso: DECIMO Edad: 15 y 16 años Sexo: M-F

Cuestionario con preguntas cualitativas

Lea atentamente las preguntas y responda, desde lo que usted ha vivido, cuál es su opinión personal. tenga en cuenta que la información que nos dé no afectará su proceso académico en la institución, ya que, sus respuestas serán anónimas y serán empleadas solamente para afectos de la investigación que se adelanta con el fin de prevenir el consumo de sustancias psicoactivas. (SPA=sustancias psicoactivas)

Las adicciones

1. ¿Qué opina de las adicciones en los adolescentes?

- Que se está tomando como algo normal que todos quieren experimentar. Que son malas y causan daños en la salud y en la sociedad.

- Es una problemática que no ha podido cesa, porque encuentran las cosas mejor consumiendo drogas y licor.
- No es el camino indicado, porque te empezaran a destruir poco a poco.
- Algunos adolescentes tienen problemas y creen que la salida es el consumo de SPA
- Algunos adolescentes lo hacen por llamar la atención, pero también lo hacen por las amistades y la familia, ya que tiene problemas con ellos y esa es la salida.
- La adolescencia es una etapa donde se conocen cosas nuevas, somos vulnerables y hacemos las cosas por percibir la sensación de satisfacción a realizarlo.
- Cada quien es autónomo de decidir que quiere, cada uno tiene su mente y gustos individuales. Por lo tanto es problema de cada quien.
- Los adolescentes son libres de decidir lo que quieren, nadie puede cuestionarlos.
- Son formas de expresar el vacío y alejamiento que tiene una persona por los demás, dejando que eso se convierta en un trastorno.
- En exceso es malo, pero también hay que probar nuevas cosas.
- Lo llevan a hacer cosas incorrectas
- Los adolescentes no pueden controlar adecuadamente y que depende de ellos.
- Los adolescentes lo hacen para escapar de los problemas que cada día los atormentan.
- Lo hacen por creerse mejor que los demás.
- Las adicciones son muy graves, están perdiendo su camino y su tiempo.
- No conozco del tema y prefiero evitarlo.
- Es incorrecto puesto que Nuestro Señor todo poderoso nos guía por la abstinencia.

2. ¿Conoce algunos tipos de adicciones?

Si X No _____ ¿Cuales? Cocaína, heroína, tabaco, marihuana, éxtasis, drogas, medios de comunicación, el alcohol, bazuco, pepas, popper, cigarrillo, sexo, cigarrillo, estudiar en exceso, ácidos, krokodril, polvo de olvido, al trabajo, a la tecnología o cualquier cosa que se lleva a un limite desfasado. Los estudiantes evidencian conocer varios tipos de adicciones, sin embargo para algunos las drogas son las únicas adicciones.

3. ¿Que causas cree que llevan a las adicciones en los adolescentes?

El abandono por parte de los padres, el exceso de presión y estrés, por salir de los problemas, las amistades, las fiestas, la falta de personalidad, por moda, por sentirse solos, la falta de protección y cuidado de los padres ya que los dejan hacer lo que quieran y no se preocupan por su bienestar. Problemas familiares, por presión social. Por experimentar. Por llamar la atención de sus familiares. Por diversión. Relaciones afectivas en rechazo. La depresión. Falta de comunicación en su familia. La ansiedad. La falta de autoestima. La falta de amor y de Dios en los corazones. Inmadurez.

4. ¿Cuáles son los síntomas que cree usted presenta un adolescente que tiene adicción por sustancias psicoactivas?

Ansiedad, olvido temporal, problemas de motricidad, risa incontrolable, broto en la car, atención dispersa, actúa sin control, alucinaciones, daños en la salud, alterado, desconfiado, indeciso, paranoico, nervioso, físicamente agotados, aislamiento, cambios de humor, cambios físicos, cambio de actitud con los demás, desnutrición, pérdida de peso, falta de sueño, ojos hinchados y rojos, comportamientos violentos.

5. ¿Conoce los riesgos puedan traer las adicciones en los adolescentes?

Si X No ___ Por favor escriba los que conoce poca capacidad de razonamiento, cambian de personalidad y aspectos físicos, abandono del hogar, robar para conseguir el vicio y daño cerebral, problemas de salud, enfermedades de mortales, pérdida de memoria, infecciones, destrucción de la vida, enfermedades digestivas, atentar contra otra persona, a suicidarse, a motilarse, arruinar el futuro, perder su familia, mantenerse en el consumo de sustancias SPA.

6. ¿Inciden los amigos(as) en la prevención del consumo de SPA en los adolescentes?

Si X ¿Por qué? Algunos pueden ayudar a prevenir, se pueden dar cuenta de la verdadera problemática, si son buenos amigos son un factor clave para prevenir, por lo que son cercanos, ayudan a reflexionar mediante el diálogo y escucha,

No X ¿Por qué? Influencian para que consuman, todos tienen libertad y los amigos no influyen sobre las decisiones, porque hay libre albedrío.

La prevención

1. ¿Cómo cree que se deba prevenir el consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes?

Informando para que son, sus reacciones y los riesgo que pueden tener, concientizando de las consecuencias, concientizar a padres, experiencias reales, brindando apoyo cuando un adolescente lo requiera, evitar las malas amistades, diálogo familiar, creando ámbitos saludables mostrando la vida como algo positivo, campañas de prevención mediante actividades lúdicas, confianza familiar, comunicación y reflexión en la familia, la educación y bases desde el hogar, fortalecer la personalidad, protección familiar, por medio de videos de personas que han pasado por esta como situación, charlas formativas.

Para los estudiantes de grado décimo es evidente la importancia de información y de la educación y formación desde las familias.

2. ¿Cuáles cree que son los factores de protección con los que se puede prevenir el consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes?

Que la policía haga visitas todos los días, dar libertad, charlas de experiencias reales, que sean más estrictos los padres, requisas frecuentes, educar a los padres sobre el tema, que la familia comparta más con los adolescentes, autonomía, información y educación para todos, personalidad definida. No prohibir, ni ocultar la realidad. Establecer límites. Apoyo y unión familiar. Control. Diálogo, educación familiar. Formación en valores sociales. Autoestima.

3. ¿Por qué cree que sea importante la prevención del consumo de sustancias psicoactivas?

Por los cambios que pueden generar. Por evitar daños a la sociedad. Por los problemas de salud. Porque no habrían muertes, ni embarazos no deseados. Para evitar la adicción. Para rescatar a los adolescentes de nuestra sociedad. Por salud, bienestar y un futuro mejor de los adolescentes. Para que la sociedad no se vea afectada en un futuro y sea una sociedad con buenos valores.

4. ¿Quiénes cree que sean los actores principales en la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes?

Los papás, los mayores de edad, las amistades, la policía, familiares, los adolescentes, docentes, la pareja, nadie, el colegio.

El rol de los adolescentes

1. ¿Cómo cree que los adolescentes podrían prevenir el consumo de sustancias psicoactivas?

Ser conscientes de lo que les pueda afectar. Conocer las consecuencias de consumir. No tratando de encajar en un grupo. Conociendo la vida de un adicto. Buscando ayuda profesional. Aprendiendo a decir NO. Teniendo personalidad para no dejarse influenciar. Teniendo confianza en su familia. Saber tomar decisiones. Formación de carácter. Elegir bien los amigos. Queriéndose a ellos mismos. Pensando en el futuro. Reflexionando. Fuerza de voluntad. Utilizar el tiempo libre en actividades deportivas y artísticas. Estar más atentos al recibir algo de la calle. Evitar las fiestas y barullos.

2. ¿Cuál cree que deba ser el papel de los estudiantes en la prevención del consumo de SPA?

No ir a las fiestas y rechazar la venta de dichas sustancias. Ir a las capacitaciones sobre este tema. Indagar y preguntar acerca del tema. Alejarse de este problema sin ignorarlo. Ayudando a otros jóvenes. Concientizar a la gente que no conoce sobre esto. Seleccionar los amigos. Prevenir a sus compañeros sobre esto. No dejarse llevar por los demás. Aprender a convivir con otros. Informar situaciones de consumo que evidencie. Ser críticos y autoritarios con este tema. Autonomía.

El rol de las familias

1. ¿Cómo pueden participar las familias en la prevención del consumo de SPA de los adolescentes? (reuniones, talleres, charlas)

Charlas continuas. Recibiendo información. Dialogando con sus hijos. Advertir a sus hijos. Realizar reflexiones en el hogar. Comunicación constante con sus hijos. Generar confianza en sus hijos. Brindando apoyo. Conociendo a sus hijos. Conferencias educativas.

2. ¿Cómo pueden prevenir las familias el consumo de sustancias psicoactivas en los adolescentes?

Estando pendiente de sus amigos y en lo que anda su hijo. Que lleguen de sorpresa a los barullos y les den una lección para que así dejen de hacer cosas malas con exalumnos. Hablando sin tapujos. Seguimiento activo. Informando a sus hijos sobre la realidad de este consumo. No prohibir. Mostrando el camino a Dios. Comprendiendo a los adolescentes. Estar atentos en las situaciones conflictivas. Pasar más tiempo con los jóvenes. Hablándole y estando al tanto de sus pasos y sus amistades. Manteniendo buenas relaciones con sus hijos. Crear lazos de confianza. No dar tanta libertad. Orientándolos y escuchándolos.

3. ¿Cuáles cree que sean las circunstancias que en las familias llevan a los adolescentes a consumir sustancias SPA?

Las peleas continuas. La falta de atención. Las separaciones. Problemas familiares. Falta de atención, escucha. Abandono. Odio. Rencor. Tristeza. Demasiados cuidados. Criar hijos mimados. La familia no conoce a los amigos. Sentirse oprimido. Desconfianza. Soledad. Mal ejemplo. Falta de amor en los hogares.

4. ¿Qué aspectos de la familia se deberían fortalecer para prevenir el consumo de SPA en los adolescentes?

Dialogo. El respeto. Unión familiar. Tolerancia. Confianza. Comunicación. Honestidad. Disciplina. Comprensión.

El rol de la escuela

1. ¿Cómo le gustaría que el Colegio Salesiano de Duitama participe en la prevención del consumo de SPA en los adolescentes?

Realizando charlas reflexivas. Talleres que muestren la realidad con experiencias de vida. Dando a conocer más el tema. Control con requisas. Que no intervenga pues esto depende de cada uno. Que no inicien a molestar sino van a empezar a consumir más. Diálogos. El colegio no debe intervenir porque se vuelve público y dan información. El colegio no debe intervenir porque terminan culpando a los padres, sabiendo que estamos en el colegio de 6:00 am – 6:00 pm. Es problema de cada uno no del colegio. Realizar conversatorios. El colegio no debe entrometerse, ya que los adolescentes empiezan a retar la autoridad y consumen más. Charla en las aulas. Carteles informativos. Llevar un proceso de acompañamiento con las familias. Que nos dejen respirar, dónde las actividades no sean control total para nosotros, donde podamos aprender y estudiar.

2. ¿Qué temáticas le gustaría que se desarrollaran en el Colegio Salesiano de Duitama para prevenir el consumo SPA?

- Causas y consecuencias del consumo de SPA. Riesgos de cada sustancia.

Reflexiones de vida. Sexo, drogas ¿cómo evitarlo, por qué se hace y que se hace?
Historia y origen del consumo de SPA

3. ¿Qué estrategias el Colegio Salesiano de Duitama puede aplicar para integrar la familia en la prevención de consumo de SPA en los adolescentes?

Cursos de orientación para padres
Charlas y talleres permanentes
Actividades de integración
Juegos lúdicos en familia
Haciendo que las familias estén atentas e informen si sus hijos tienen algún cambio.
Que no intervenga cada padre debe saber como educar a su hijo.

Prevención del consumo de sustancias psicoactivas del Colegio Salesiano de Duitama

Curso: ONCE Edad: 16 años Sexo: M-F

Cuestionario con preguntas cualitativas

Lea atentamente las preguntas y responda, desde lo que usted ha vivido, cuál es su opinión personal. tenga en cuenta que la información que nos dé no afectará su proceso académico en la institución, ya que, sus respuestas serán anónimas y serán empleadas solamente para afectos de la investigación que se adelanta con el fin de prevenir el consumo de sustancias psicoactivas. (SPA=sustancias psicoactivas)

Las adicciones

1. ¿Qué opina de las adicciones en los adolescentes?

Destruyen, acaban con la salud y hacen daño a la persona. Que son comunes en los adolescentes. Es un veneno letal. Provocan emociones descontroladas contra la sociedad y la familia. Es un problema social que debe terminar. Es una moda. Se pierde la orientación de la vida. Algunos adolescentes sienten que las adicciones los hace sentir felices, tranquilos.

2. ¿Conoce algunos tipos de adicciones?

Si X No _____ ¿Cuales? Marihuana, heroína, perico, bóxer, cigarrillo, alcohol, LSD, éxtasis, esteroides, anfeta, juegos, tabaco, cafeína, celular o aparatos electrónicos.

3. ¿Que causas cree que llevan a las adicciones en los adolescentes?

Exclusión social. Falta de apoyo. Baja autoestima. Dependencia. Las malas amistades. Olvidar los problemas familiares. Los problemas sociales. La depresión. Problemas intrafamiliares. Bajo rendimiento en el colegio.

4. ¿Cuáles son los síntomas que cree usted presenta un adolescente que tiene adicción por sustancias psicoactivas?

Constante dolor de cabeza, cansancio, ausencia a clase, se distancian de las actividades familiares y escolares, poco hablan con los demás, se alejan de sus amigos cuando consumen con otras personas que conocen, nerviosismo, ansiedad, depresión, cambio de ánimo y actitudes, cambios en la personalidad, desconocimiento del “yo” interior.

5. ¿Conoce los riesgos puedan traer las adicciones en los adolescentes?

Si No Por favor escriba los que conoce: La muerte. Degenere. Enfermedades. Conflictos sociales y afectivos. Malgasto de dinero. Problemas psicológicos. Perder a su familia y amigos. Dejar de estudiar y no continuar con su vida.

6. ¿Inciden los amigos(as) en la prevención del consumo de SPA en los adolescentes?

Si ¿Por qué? Si son buenos amigos podrían aportar en positivo, orientando y hablando para que no caigan en las drogas. Con los amigos los padres pueden saber lo que esta pasando.

No ¿Por qué? Si los amigos están consumiendo, no ayudaría, al contrario puede llevarlo más al consumo.

La prevención

1. ¿Cómo cree que se deba prevenir el consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes?

Motivando a los estudiantes a realizar actividades deportivas. Por medio de charlas desde el director de curso, los padres de familia y la psicóloga. Con videos de experiencias reales. Con talleres en la clase de química, que nos enseñen como pueden la sustancias dañar el cuerpo. Dando libertad a los adolescentes.

2. ¿Cuáles cree que son los factores de protección con los que se puede prevenir el consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes?

Utilización del tiempo libre, ambiente sano en la familia. Educación familiar sobre el tema. Buenas amistades. Autoridad de si mismo para decidir.

3. ¿Por qué cree que sea importante la prevención del consumo de sustancias psicoactivas?

Para reducir índices de desinformación, pobreza, delincuencia y aumentar la educación y la cultura. Para crear un ambiente sano. Para concientizar a los padres, docentes y estudiantes sobre el consumo de SPA.

4. ¿Quiénes cree que sean los actores principales en la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes?

Padres.
El colegio.
Los amigos.
Las autoridades.

El rol de los adolescentes

1. ¿Cómo cree que los adolescentes podrían prevenir el consumo de sustancias psicoactivas?

Realizar actividades o estar ocupados cuando no están en el colegio. Escoger bien a sus amigos. Siendo autónomos en sus decisiones y con buena información y relaciones. Escuchando testimonios de vida. No dejarse influenciar por los amigos.

2. ¿Cuál cree que deba ser el papel de los estudiantes en la prevención del consumo de SPA?

Postura crítica frente al tema. Análisis ante el tipo de problemáticas. Alejándose de malas amistades. Ayudar a compañeros en peligro. Reflexionar con casos de la vida real.

El rol de las familias

1. ¿Cómo pueden participar las familias en la prevención del consumo de SPA de los adolescentes? (reuniones, talleres, charlas)

Participando en las reuniones, charlas y talleres programados por el colegio. Dialogando del tema con los hijos y así llegar a un análisis profundo sobre esto.

2. ¿Cómo pueden prevenir las familias el consumo de sustancias psicoactivas en los adolescentes?

Controlando el tiempo a sus hijos en las llegadas a casa. Dialogando cada día con sus hijos. Mantener cerca de sus hijos. Sabiendo de las actividades y rutina diaria del joven. Con una buena educación basada en valores y buena moral. Ir al colegio en atención a padres para preguntar por el comportamiento y rendimiento académico de su hijo. Conocer a los amigos de sus hijos.

3. ¿Cuáles cree que sean las circunstancias que en las familias llevan a los adolescentes a consumir sustancias SPA?

No se dedica tiempo a actividades familiares, los padres no son afectivos, los adolescentes pasan tiempo solos, las separaciones, la falta de diálogo, las discusiones entre los papás y los hijos. Falta de valores éticos y morales.

4. ¿Qué aspectos de la familia se deberían fortalecer para prevenir el consumo de SPA en los adolescentes?

El amor, la confianza, la comunicación, hablar de temas que pongan en riesgo su salud física y mental. La atención. La buena convivencia

El rol de la escuela

1. ¿Cómo le gustaría que el Colegio Salesiano de Duitama participe en la prevención del consumo de SPA en los adolescentes?

Campañas contra las adicciones. Charlas con la psicóloga. Actividades lúdicas y deportivas. Promoviendo los valores salesianos. Que se apoye a los estudiantes que tienen problemas.

2. ¿Qué temáticas le gustaría que se desarrollaran en el Colegio Salesiano de Duitama para prevenir el consumo SPA?

- Consecuencias del consumo de sustancias SPA.
- Tipos de SPA y las causas por su consumo
- Aprovechamiento del tiempo libre

3. ¿Qué estrategias el Colegio Salesiano de Duitama puede aplicar para integrar la familia en la prevención de consumo de SPA en los adolescentes?

Que realicen reuniones, talleres a padres de familia y estudiantes con personas que sepan del tema.
Invitar a los padres de familia a participar de campañas de prevención, que ellos también aporten.

Nube de palabras

Este análisis se realiza mediante esta aplicación web, que permite sintetizar el análisis realizado por cada grado.

Grado 6°

Se aplicó el cuestionario en este grado, obteniendo información que validó el conocimiento que tenían los estudiantes en el tema del consumo de SPA, con este cuestionario se conoció la percepción de adolescentes, manifestando la necesidad que el Colegio intervenga mediante estrategias que informen y apoyen, además el fortalecer en valores.

Grado 7°

En los resultados de la encuesta se pudo confirmar que los estudiantes de igual manera aportan información que valida el nivel de conocimiento y apropiación que tienen frente a este tema.

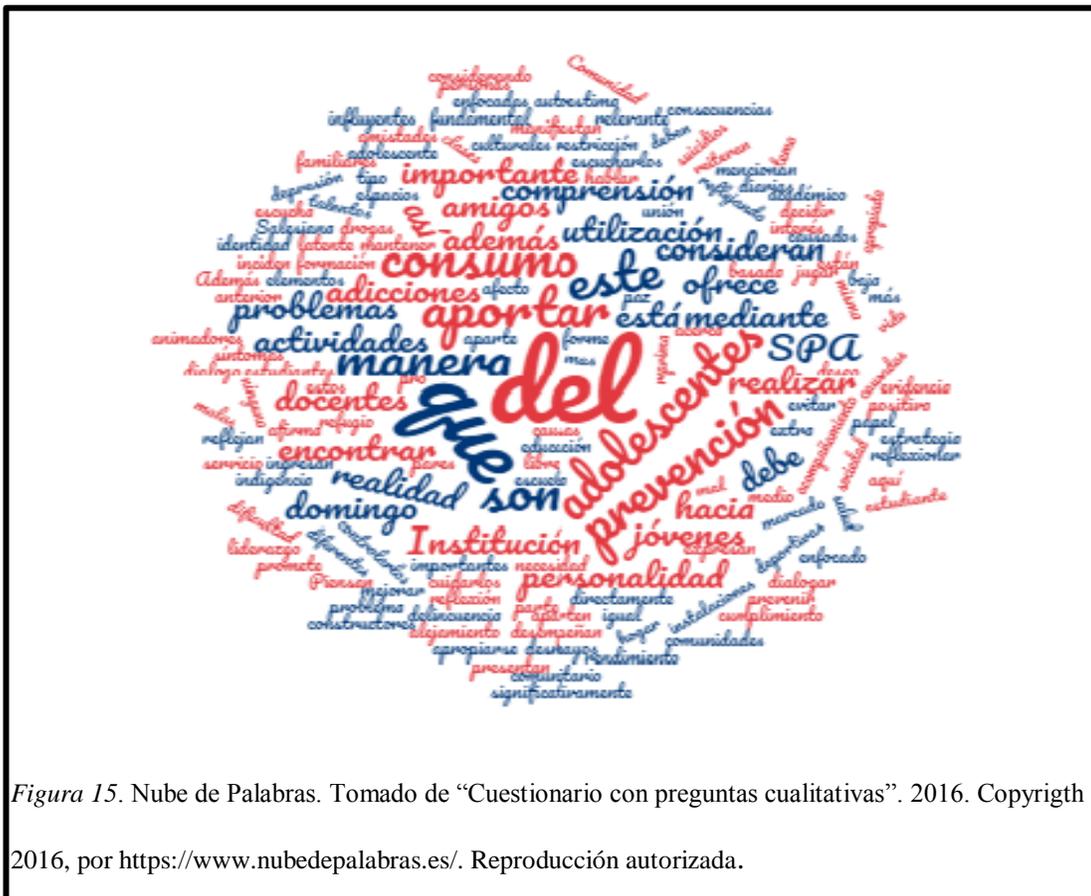


Figura 15. Nube de Palabras. Tomado de “Cuestionario con preguntas cualitativas”. 2016. Copyright 2016, por <https://www.nubedepalabras.es/>. Reproducción autorizada.

Es desde esta realidad que se refleja la importancia de integrar la escuela, en programas de prevención y talleres que fortalezcan valores y comportamientos adecuados. Por lo tanto, es necesario como primera estrategia, realizar charlas formativas con los estudiantes sobre temas que fortalezcan los valores, el desarrollo de la identidad, cambios físicos en los adolescentes.

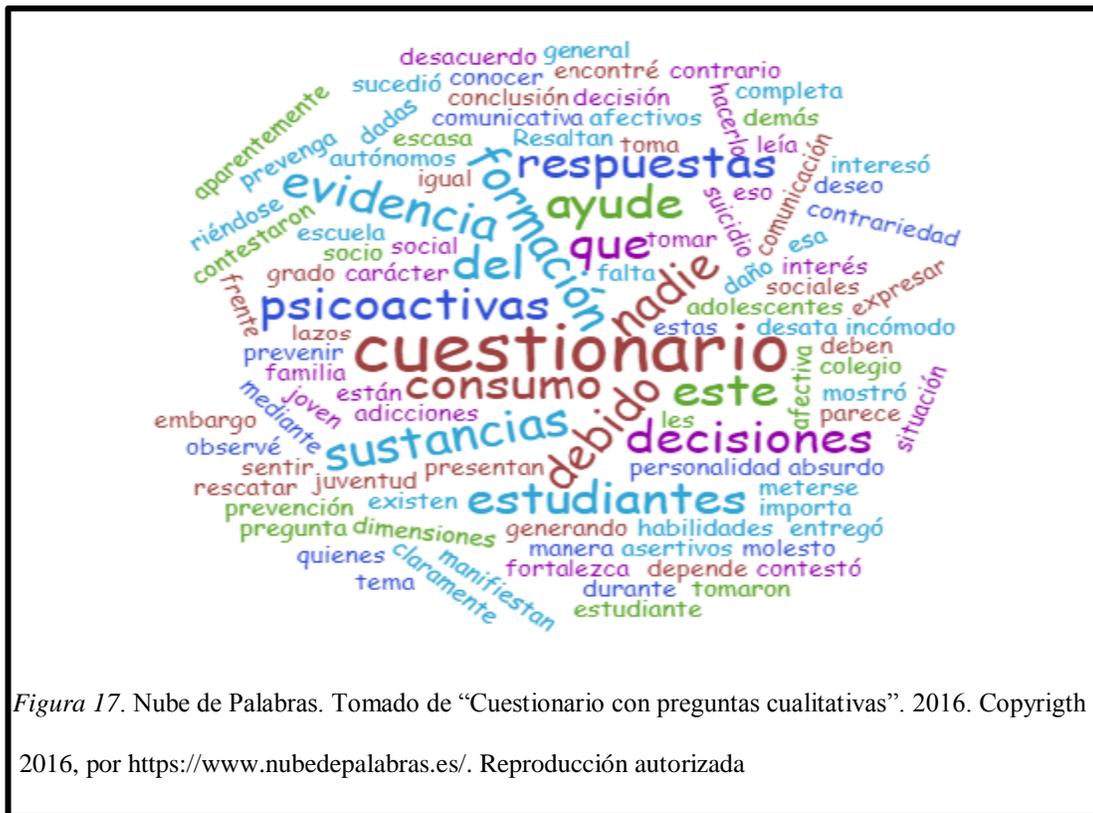
Por lo tanto consideran necesario involucrar a la escuela en la prevención, mediante requisas periódicas, campañas, talleres, programar actividades de diálogo en la familia, escuelas de padres y talleres familiares. Es evidente como a los estudiantes de este grado, les llamó la atención el tema, fue una oportunidad para dar una opinión de manera libre y tranquila, en este grupo se evidencia la seriedad en el momento y el interés por responder una a una las preguntas propuestas.

Grado 9°

Los estudiantes del grado 9°, consideran que las adicciones son causadas por la falta de personalidad, de autoestima y el no saber controlar sus emociones, ellos expresan que el dejarse influenciar los lleva a tomar decisiones equivocadas; por lo tanto al realizar la lectura de estos cuestionarios, se analiza que la edad influye en la forma como se ven las cosas, como se asumen y como se argumentan, se perciben respuestas claras y justificadas.

La situación para ellos es latente, ya que manifiestan conocerla de cerca, hablan del tema con propiedad, dan sus repuestas en dos sentidos, el primero, reconociendo que es un problema que está dañando la juventud y el segundo como algo normal que puede ser manejado.

En este curso donde se aplicó la encuesta, se observó un ambiente tranquilo, los estudiantes estuvieron durante este momento en buena disposición y receptividad, a excepción de un estudiante, el cual comentaré más adelante. Se evidenció la individualidad al contestar, muy pocos manifestaron dudas en las preguntas formuladas.



En conclusión en este grado se evidencia el interés por prevenir el consumo de SPA, mediante la formación desde la escuela, que fortalezca las dimensiones socio-afectiva y comunicativa, la formación en habilidades sociales que les ayude a ser autónomos y asertivos en la toma de decisiones, en concordancia, se menciona en los referentes teóricos en relación con las estrategias de prevención, “las cuales se deben centrar en la promoción de hábitos, prácticas saludables, el auto-cuidado para evitar al máximo conductas de riesgo que aumenten la vulnerabilidad al consumo de SPA”. (Ministerio de la Protección Social, 2010, p. 21)

Con lo anterior, se refleja que los estudiantes se sienten presionados por el Colegio, que es un problema de familia, expresan que si se trata en el colegio se volvería motivo de juzgamiento. Pero, la percepción de otros estudiantes coincide con los referentes teóricos propuestos en esta investigación, en los cuales se expone la importancia de implementar estrategias de prevención que mitigue la problemática del consumo de SPA.

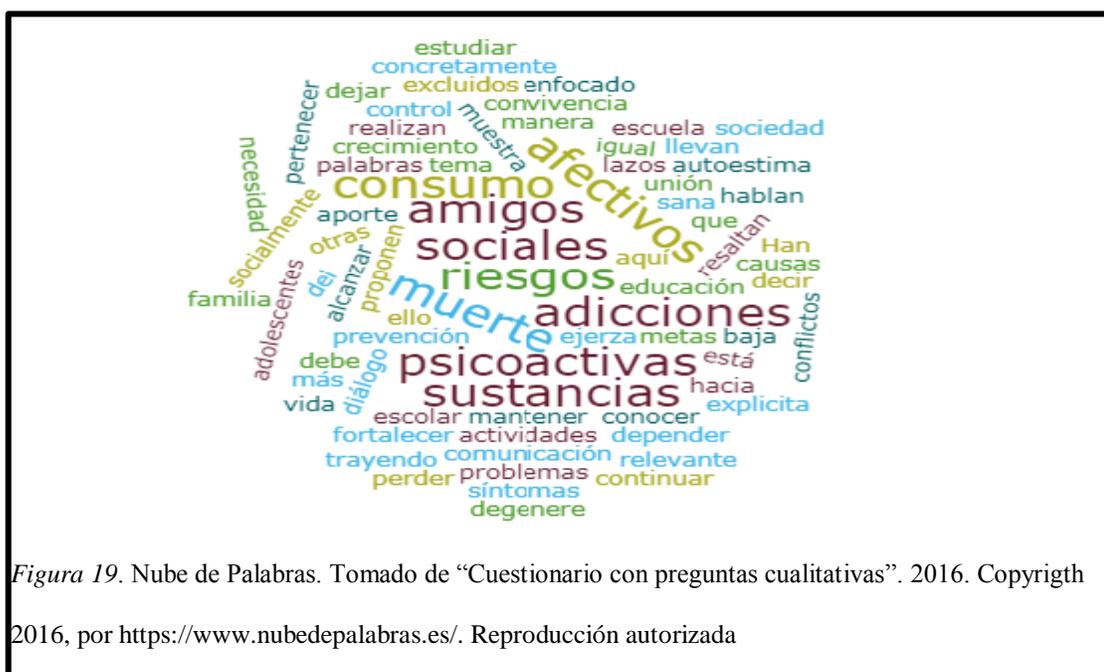
Por consiguiente, es importante analizar que en este grado resalta, la asertividad y el argumento para dar a conocer sus ideas, se evidencia una apropiación de su formación por ciclos que ofrece el Colegio, en el cual se fortalece de acuerdo al grado y edad en la que se encuentre el estudiante, además que han ido interiorizando la misión institucional que es la de formar líderes comunitarios, manifiestan desde sus respuestas el deseo de que la sociedad no sea afectada, que se mantengan los valores.

Grado 11°

En los resultados obtenidos en los cuestionarios de los estudiantes de grado 11°, se encuentra que conocen del tema, son más críticos, argumentan con mayor claridad sus respuestas.

Por consiguiente, manifiestan que el colegio debe intervenir en la prevención del consumo de SPA, proponen temas como, la formación salesiana, la utilización del tiempo libre, charlas con la psicóloga, como estrategias que aporten al proceso.

Los estudiantes enfocan la prevención como un medio para subsanar las dificultades de droga que están latentes en nuestro municipio, para ellos, los adolescentes consumen, por falta de información, por ello destacan que desde el colegio, se debe crear espacios de reflexión y formación con estudiantes, utilizando este tema como un proyecto transversal.



En general, los estudiantes en este grado muestran su preocupación por mejorar la calidad de vida de los adolescentes, reiterando que la prevención se plantee como estrategia que permita la continuidad de un proyecto de vida, que pueda ejercer en los adolescentes una motivación para seguir un camino, de aumentar la autonomía, autoestima y carácter en la toma de decisiones.

Momento 2: Diseño de la intervención

Según los resultados obtenidos en el cuestionario con preguntas cualitativas, se valida las penurias presentadas en cada grado, por lo tanto se diseñó la estrategia teniendo en cuenta las categorías de análisis y la metodología basada en las tres etapas de la secuencia didáctica, las cuales brindaron la oportunidad de organizar actividades en cada momento de la aplicación e integrar a los estudiantes en el tema a trabajar.

Díaz (2013), presenta la secuencia didáctica como “una tarea importante para organizar situaciones de aprendizaje, que se desarrollan en el trabajo con los estudiantes”. (p. 1), en otras palabras el docente es responsable de planear y estructurar el trabajo de acuerdo con el propósito educativo que se tenga. En este sentido, la secuencia didáctica se desarrolla en tres fases o momentos: inicial, desarrollo y cierre, toda estrategia a aplicar debe tener un momento de realimentación.

La actividad de apertura no es necesario que se realice sólo en el salón de clase, se puede desarrollar a partir de una tarea que se les pida a los estudiantes, tales como: hacer entrevistas, buscar información en internet o en los periódicos, buscar contra ejemplos de un tema.

Las actividades de desarrollo tienen la finalidad de que el estudiante interactúe con una nueva información. Afirmamos que hay interacción porque el estudiante cuenta con una serie de conocimientos previos —en mayor o menor medida adecuados y/o suficientes— sobre un tema, a partir de los cuáles le puede dar sentido y significado a una información. La fuente de la información puede ser diversa una exposición docente, la realización de una discusión sobre una lectura, un video de origen académico,

Las actividades de cierre se realizan con la finalidad de lograr una integración del conjunto de tareas realizadas, permiten realizar una síntesis del proceso y del aprendizaje desarrollado. A través de ellas se busca que el estudiante logre reelaborar la estructura conceptual que tenía al principio de la secuencia. (Díaz, 2013, pp.9-11).

Por lo tanto, se plantea en cada estrategia la fase inicial, con proyección de videos informativos y de reflexión, de acuerdo a la temática a abordar. Para la fase de desarrollo, se diseñaron actividades prácticas, lúdicas y reflexivas; finalmente para la fase de cierre, se diseñaron actividades que aplicaran lo aprendido, es decir, evaluación del tema.

Entonces, se presenta a continuación el diseño de cada estrategia, iniciando con la general, la cual fue aplicada para los grados 8° a 11° del Colegio y posterior a este se muestran las estrategias por cada grado.

Tabla 1. Diseño de estrategia general.

Curso: Grados 8°, 9°, 10° Y 11° **Edad:** Entre los 13 a los 16 años

| Nombre de la estrategia: Prevención del Consumo de Sustancias Psicoactivas | Contexto: Estudiantes grados 8° a 11° Colegio Salesiano de Duitama | Duración total: Dos secciones, cada una de 2 horas. Total 4 horas |
|---|---|---|
| Tema | Objetivos /competencias | Sustentación teórica |
| Consumo de Sustancias Psicoactivas | Conocer las consecuencias que presenta el consumo y la distribución de sustancias psicoactivas. | “El uso indebido de sustancias psicoactivas (SPA) se ha convertido en un grave problema en la sociedad de hoy (1). A él están asociados múltiples problemas de salud y alteraciones neurocomportamentales en sus consumidores (2) y altos índices de incapacidad laboral y social (3), además de la propagación de enfermedades infecciosas como el VIH, la tuberculosis y la hepatitis B (4). A pesar de las consecuencias antes mencionadas, el consumo, el abuso y la dependencia de las SPA muestran una tendencia al aumento en el mundo entero (5). Colombia no escapa de esta realidad. Evidencia de ello se encuentra en los estudios nacionales de consumo de SPA de 1996 y 2008”. (Medina Pérez, O. R. 2012). |
| Contenidos: Conceptuales: - Consecuencias del Consumo de sustancias psicoactivas - Realidad legal frente al consumo y distribución de sustancias psicoactivas. | | Se crea la necesidad de hablar sobre el tema del |
| Procedimentales: - Conferencia por experto en | | |

| | |
|---|--|
| sustancias psicoactivas de la Fiscalía - | consumo y distribución de sustancias psicoactivas a los adolescentes, ya que es la población más vulnerable para atraer en esta problemática, la cual está siendo cada día en nuestra sociedad y en las instituciones educativas evidente, por lo tanto se abre la oportunidad de permitir que una entidad pública entregue información clara, precisa y concreta, con la finalidad de que los estudiantes tengan en cuenta en su actuar, cuidando su salud física, mental y bienestar social. |
| Actitudinales: - Se evidencia atención y participación en el desarrollo de la temática. - Escucha con respeto las recomendaciones. | |

Tabla 1. Diseño de estrategia general. Continuación.

| Secuencia Didáctica | Recursos y Medios | Estrategia de evaluación |
|--|--------------------------|---|
| Inicio: Saludo y orden del día. Presentación funcionario de la Fiscalía General de la Nación seccional Duitama | | Se aplica evaluación al finalizar la actividad con estudiantes. |
| Desarrollo: Conferencia magistral a cargo del experto Relatos de vida, experiencias de casos atendidos sobre el consumo y distribución de SPA Consecuencias que deja el consumo y distribución de SPA Apoyo que brinda la Institución a los jóvenes en riesgo por consumo de SPA Clasificación de SPA, daños que genera en la salud física y mental, daños sociales y familiares. Características físicas y actitudinales de jóvenes que consumen SPA | Sala de audiovisuales | |
| Cierre: Reflexión sobre una situación real y las actuaciones que quedaron como consecuencia de consumo y distribución de SPA frente a la Fiscalía. Orientaciones sobre ¿qué hacer al conocer un distribuidor de SPA? | | |

Efectos obtenidos / esperados:

Se obtuvo la atención y recepción por parte de los jóvenes y docentes. Se logró que este tema ocasionara un impacto en su realidad, preguntaron, se acercaron a realizar comentarios frente a las consecuencias.

Observaciones:

Los estudiantes agradecieron esta conferencia, sintieron que la institución les estaba aportando algo para su vida.

Nota: elaborado por la autora.

Tabla 2. Diseño estrategias didácticas específicas. Grado 6.

| Curso: <u>Grado 6°</u> Edad: <u>11 años</u> | | |
|---|--|---|
| Nombre de la estrategia: ¡Alto! escucha, dialoga y aprende. | | Contexto: Estudiantes Duración Total: 1 hora grados 6° Colegio Salesiano de Duitama |
| Tema: | Objetivos/competencias | Sustentación teórica |
| La Comunicación en los adolescentes. | - Dar a conocer a los estudiantes la importancia de una comunicación asertiva, con sus compañeros y profesores basado en la amabilidad y e respeto mutuo. -Establecer acuerdos de una buena comunicación, que ofrezcan un clima de confianza y respeto. | Según Biggs (2001), <u>Enfoque profundo</u> (deep approach): se caracteriza por una motivación intrínseca y una preocupación por comprender que lo llevan al significado intrínseco de la tarea. El alumnado que adopta este enfoque intenta relacionar los contenidos con contextos personales significativos o con conocimientos previos y encuentran el aprendizaje emocionalmente satisfactorio. De acuerdo con lo analizado en las encuestas aplicadas a los estudiantes de grado 6°, se evidencia la necesidad para los jóvenes de esta edad, la comunicación asertiva con sus compañeros, las buenas relaciones en la familia y la comprensión de las diferentes emociones que presentan los adolescentes. |
| CONTENIDOS: | | |
| Conceptuales: | | |
| - Características emocionales de los adolescentes | | |
| - La comunicación y el adolescente | | |
| Procedimentales: | | |
| - Talleres prácticos para estudiantes sobre las temáticas abordadas. | | |
| Actitudinales: | | |
| - Muestra seguridad y confianza al realizar | | |

ejercicios de reflexión con sus compañeros.

- Mantiene la atención y disposición para conocer temas enfocados a su etapa de desarrollo.

Tabla 2. Diseño estrategias didácticas específicas. Grado 6. Continuación.

| Secuencia didáctica | Recursos y medios | Estrategia de evaluación |
|---|--|--|
| <p>Inicio: Saludo y orden del día. Proyección de videos (reflexión para jóvenes, El Regalo). https://www.youtube.com/watch?v=JneS-HQUuK0 ASERTIVIDAD https://www.youtube.com/watch?v=0nLyn2HPLic</p> <p>Desarrollo: Se realiza conferencia sobre el tema “Comunicación y los adolescentes”, abordando el subtema de las características emocionales en los adolescentes. En segundo momento se realiza ejercicio de comunicación, “soy asertivo: Tortuga, Dragón y Persona”, los estudiantes tendrán que tener en cuenta la instrucciones dadas. Tercer momento se retoma al siguiente subtema las emociones y el adolescente. Taller de afectividad “ Enredos telefónicos”</p> <p>Cierre: Se realiza actividad de integración entre estudiantes, con el fin de establecer compromisos de comportamientos y comunicación asertiva entre compañeros, para así poder proyectarlos en su familia.</p> | <p>Video ben Sala de audiovisuales Papel Lápiz</p> | <p>Se aplica evaluación al finalizar la actividad con estudiantes. (No aplicada)</p> |
| <p>Efectos obtenidos/ esperados:</p> | | |
| <p>Se aplicó esta estrategia en el grado 6°, en la cual se evidenció el interés y receptividad de los estudiantes, se recibieron aportes sobre la falta de comunicación en su salón de clase y la necesidad de hablar de este tema en el Colegio. Los estudiantes participaron activamente en la charla dando su opinión, momento que brindó oportunidad para resaltar los comportamientos adecuados, al escuchar la opinión del otro.</p> | | |
| <p>Observaciones:</p> | | |
| <p>Los estudiantes durante la aplicación, mostraron el deseo por ser escuchados, expresaron sus ideas</p> | | |

frente al tema, y el deseo por dar a conocer la forma como se comunicaban, además, tuvieron la necesidad de tranquilizarse en un momento de la actividad, porque se veían alterados y practicar lo aprendido sobre la asertividad.

Nota: elaborado por la autora.

Tabla 3. Diseño estrategias didácticas específicas. Grado 7.

Curso: Grado 7° **Edad:** 12 años

| Nombre de la estrategia: “Tómate tu tiempo para ...” | Contexto: Estudiantes grados 7° Colegio Salesiano de Duitama | Duración total: 1 hora |
|---|--|--|
| Tema: | Objetivos / Competencias | Sustentación teórica |
| Los adolescentes y el contexto | -Reconocer la importancia de su desarrollo de la personalidad teniendo en cuenta su propia realidad. | La importancia de crear ambientes propicios para la construcción de las relaciones sociales es vital en la conservación de la cultura, especialmente en la misión de la construcción de una escuela para el desarrollo del aprendizaje. Por ello, es importante cuidar el ambiente social en el que se relacionan los niños y niñas, tanto la escuela como la familia, para asegurar que el reflejo sea positivo en la sociedad. Durante los últimos años se ha evidenciado una preocupación sobre distintas manifestaciones en las relaciones de los miembros de las instituciones educativas. Dichas interacciones se han visto afectadas ante las diferentes problemáticas que se dan en la sociedad; lo anterior altera la convivencia escolar y desvía el objetivo principal de la escuela: el aprendizaje. (López de Mesa, 2013) |
| Contenidos: Conceptuales: - Cambios físicos y psicológicos en los adolescentes - Relaciones escolares y desarrollo del adolescente. | | Los estudiantes de grado 7° sustentan que es importante para prevenir el consumo de sustancias psicoactivas en los adolescentes, tener un clima escolar |
| Procedimentales: - Talleres prácticos para estudiantes sobre las temáticas abordadas. | | |
| Actitudinales: - Muestra disponibilidad para recibir y enfrentar la información dada. - Se evidencia interés por participar activamente en el desarrollo del tema. | | |

favorable en el cual se debe evidenciar el diálogo, el afecto, el acompañamiento, el cuidado y el control. De igual manera se evidencia que es importante conocer los cambios físicos y psicológicos que se generan en los adolescentes.

Nota: elaborado por la autora.

Tabla 3. Diseño estrategias didácticas específicas. Grado 7. Continuación.

| Secuencia didáctica | Recursos y medios | Estrategia de evaluación |
|---|---|--|
| <p>Inicio: Saludo y orden del día. Proyección de videos: Sobrevivir a la Adolescencia https://www.youtube.com/watch?v=FS_fi6sV_Vbc Cambios Físicos en los adolescentes https://www.youtube.com/watch?v=VTiYZkrkyy8</p> | <p>Video ben Sala de audiovisuales Papel de colores Marcadores Globos</p> | <p>Se aplica evaluación al finalizar la actividad con estudiantes. (No aplicada)</p> |
| <p>Desarrollo: Se realiza conferencia sobre el tema “Relaciones escolares y desarrollo del adolescente”, abordando el subtema cambios físicos y psicológicos en los adolescentes. Segundo momento se realiza juego de afectividad, “viaje en tren”, los estudiantes tendrán que tener en cuenta las instrucciones dadas. Se finaliza con taller práctico sobre afectividad “ la cara del gusano”</p> <p>Cierre: Se realiza finalmente una reflexión escrita de sobre la importancia de los reconocerse como adolescentes y su relación con el entorno</p> | | |
| <p>Efectos obtenidos / esperados:</p> | | |
| <p>Se obtuvo la atención y participación de los estudiantes, confirmando así la necesidad de recordar la etapa en la que se encuentran. Los estudiantes reflexionaron sobre el tema y reconocieron sus propios cambios. Se contó con la participación activa de los estudiantes, se involucraron en el tema, haciendo preguntas frente algunas dudas que se presentaron. Se evidenció la alegría y disponibilidad de los estudiantes, se observó el disfrute en la</p> | | |

actividad.

Se contó con el apoyo y buen comportamiento de los estudiantes

Observaciones:

Los estudiantes manifestaron tímidos, sonrientes y calados cuando observaban los videos. Los estudiantes solicitaron que se hiciera otra actividad de esas. En esta aplicación se tuvo la dificultad de tener más evidencias fotografías debido a problemas con el dispositivo.

Tabla 4. Diseño estrategias didácticas específicas. Grado 8.

Curso: Grado 8° **Edad:** 13 años

| Nombre de la estrategia: ¿Yo decido? | | Contexto: | Duración total: |
|--|---|--|----------------------------------|
| | | Estudiantes grados 8° Colegio Salesiano de Duitama | 1 hora |
| Tema: | Objetivos/competencias | Sustentación teórica | |
| Habilidades para la vida en los adolescentes. | Formar en habilidades para la vida, que favorezca la comunicación y las relaciones interpersonales. | La Organización Mundial de la Salud (OMS) define “las habilidades para la vida” como aquellas destrezas que permiten que los adolescentes adquieran las aptitudes necesarias para su desarrollo personal y para enfrentar en forma efectiva los retos de la vida diaria (OMS, 1993). | |
| Contenidos: | | Estas habilidades han demostrado ser eficaces no solo en la prevención del consumo de drogas, sino en una amplia gama de conductas de riesgo en niños y adolescentes tales como: prevención del embarazo adolescente, prevención de la violencia, entre otras. (Perez, 2012) | |
| Conceptuales: | | | |
| - Habilidades para la vida | | | |
| - Valores personales y sociales | | | |
| Procedimentales: | | | |
| Talleres prácticos para estudiantes sobre las temáticas abordadas. | | | |
| Actitudinales: | | En el grado 8° se destaca la importancia de que el adolescente aprenda a tomar sus propias decisiones, a la vez de tener la oportunidad de contar con una sana convivencia, en la cual los estudiantes resaltan el fortalecimiento de valores como el respeto, la tolerancia y la confianza, siendo esta clave para el | |
| - Se evidencia atención y participación en el desarrollo de la temática. | | | |
| - Escucha y respeta las opiniones de los demás. | | | |

desarrollo personal y social de los adolescentes, además, aportan en la solución asertiva de los conflictos que se presentan sus hijos.

Nota: elaborado por la autora.

Tabla 4. Diseño estrategias didácticas específicas. Grado 8. Continuación.

| Secuencia didáctica | Recursos y medios | Estrategia de evaluación |
|---|---|---|
| <p>Inicio: Saludo y orden del día. Reflexión “ El árbol triste” Proyección de videos: Habilidades para la vida https://www.youtube.com/watch?v=YhZsalHtl4 Taller de habilidades para la vida https://www.youtube.com/watch?v=ErYsdXWaN0Q</p> | <p>Video beam Sala de audiovisuales</p> | <p>Se aplica evaluación al finalizar la actividad con estudiantes. (No aplicada)</p> |
| <p>Desarrollo: Se realiza conferencia sobre el tema “Habilidades para la vida en adolescentes”, participación de los estudiantes Segundo momento se realiza juego ”el trencito del relax” para abordar el tema de los Valores.</p> | | |
| <p>Cierre: Reflexión sobre la importancia de desarrollar habilidades para la vida y práctica valores personales y sociales</p> | | |
| <p>Efectos obtenidos/ esperados: Con este grupo se obtuvo la reflexión personal, reconocieron las dificultades de comunicación y disposición de escucha que no tienen con sus padres, docentes y compañeros. Se logro que los estudiantes mantuvieran el respeto y disponibilidad de escucha en el momento de recibir el tema. Los estudiantes participaron, bajo las recomendaciones dadas, en lo cual se evidenció la práctica del tema. Se obtuvo, la reflexión sobre el desarrollo de habilidades para la vida y práctica de</p> | | |

valores considerándolos importantes para sus vidas.

Observaciones:

En este grupo se pudo realizar el inicio de actividad al aire libre con la reflexión del árbol triste, fue emotivo para ellos y se mostraron disponibles para realizarla.

Nota: elaborado por la autora.

Tabla 5. Diseño estrategias didácticas específicas. Grado 9.

Curso: Grado 9° **Edad:** 14 años

| Nombre de la estrategia: El reto del saber | Contexto: Estudiantes grados 9° Colegio Salesiano de Duitama | Duración total: 2 horas |
|--|---|---|
| Tema: | Objetivos / competencias | Sustentación teórica |
| Los adolescentes, su cuidado y valores | <ul style="list-style-type: none"> -Conocer información sobre el cuidado de su salud, generando conciencia del autocuidado. -Fortalecer valores personales y sociales en los estudiantes, mediante la reflexión de su realidad. | El rango de intervenciones en la salud para adolescentes es muy amplio. Todos los esfuerzos son más efectivos cuando proporcionan a la juventud información y servicios y cuando crean un contexto positivo que permite a la gente joven practicar comportamientos interrelacionados que promueven la salud. (Salud, Nutrición y Población del Banco Mundial) |
| Contenidos: Conceptuales: <ul style="list-style-type: none"> - La salud física y mental de los adolescentes - Valores en los adolescentes | | Es necesario informar a los adolescentes, sobre el cuidado y responsabilidad que se debe tener entorno ala salud. Lo cual afecta su calidad de vida. De igual manera cabe resaltar que los adolescentes atentan contra su vida, su cuerpo, debido a la falta de formación en valores, los cuales son tarea fundamental de la escuela fortalecerlos. |
| Procedimentales: <ul style="list-style-type: none"> - Talleres prácticos para los estudiantes sobre las temáticas abordadas. | | |
| Actitudinales: <ul style="list-style-type: none"> - Se evidencia atención y participación en el desarrollo de la temática. | | |

- Escucha y respeta las opiniones de los demás.

Tabla 5. Diseño estrategias didácticas específicas. Grado 9. Continuación.

| Secuencia didáctica | Recursos y medios | Estrategia de evaluación |
|--|---|--|
| <p>Inicio: Saludo y orden del día. Video: La salud física y mental- Mis normas https://www.youtube.com/watch?v=dU4bxYRFxcU</p> | <p>Video beam Sala de audiovisuales Globos Papel marcadores</p> | <p>Se aplica evaluación al finalizar la actividad con estudiantes.</p> |
| <p>Desarrollo: Se realiza conferencia sobre el tema “salud física y mental de los adolescentes”. Segundo momento se realiza juego “viaje en tren con los valores”, se aborda el tema valores en los adolescentes.</p> | | <p>(No aplicada)</p> |
| <p>Cierre: Reflexión “El saco de plumas”, aprender de los errores pedir perdón.</p> | | |
| <p>Efectos obtenidos/ esperados: Con la aplicación de esta estrategia se logró que los estudiantes reflexionaran sobre su cuidado y la importancia de rescatar los valores, el cual fue un tema que generó mayor participación. Se evidenció, el respeto y escucha en la actividad organizada. Se obtuvo que los estudiantes se involucraran.</p> | | |
| <p>Observaciones: Se observa la poca disposición de un estudiante frente a los temas propuestos, manifestando el no estar de acuerdo con el tema, porque sentía que el colegio se estaba metiendo en la vida de los estudiantes, se dieron las aclaraciones pertinentes sobre el participar con respeto y disposición, ya que esta actividad se planteó dentro del horario escolar.</p> | | |

Nota: elaborado por la autora.

Tabla 6. Diseño estrategias didácticas específicas. Grado 10.

| Curso: <u>Grado 10°</u> Edad: <u>15 años</u> | | |
|---|--|---|
| Nombre de la estrategia: | Contexto: | Duración |
| El adolescente, la familia y la sociedad | Estudiantes grados 10° Colegio Salesiano de Duitama | total: 2 Horas |
| Tema: | Objetivos / Competencias | Sustentación teórica |
| El adolescente, la familia y la sociedad | <p>-Crear espacios de formación y comunicación, mediante la escucha y el diálogo continuo.</p> <p>-Reconocer la importancia de formar en valores, mediante reflexión de su realidad.</p> | Vivimos en una sociedad tecnológica, industrial y de la información, en la que priman los intereses mercantiles y la escasa transmisión de valores éticos, morales y humanísticos. Teniendo en cuenta que en la adolescencia son características la rebeldía y la escasa percepción del riesgo, la familia se enfrenta a serias preocupaciones ante la conducta de algunos adolescentes que hacen un uso inadecuado de su tiempo libre, o caen en conductas de riesgo respecto a sustancias tóxicas o en la sexualidad. La relación entre los jóvenes es fundamental para la socialización y desarrollo normal, aunque, en ocasiones, practican la violencia sobre algún compañero, o en grupo, o inducen a conductas de riesgo. (Castellano) |
| Contenidos: | | |
| Conceptuales: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - El adolescente y su entorno - Valores personales y sociales | | |
| Procedimentales: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Talleres prácticos para estudiantes sobre las temáticas abordadas. | | |
| Actitudinales: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Se evidencia atención y participación en el desarrollo de la temática. - Escucha y respeta las opiniones de los demás. | | |
| Los jóvenes exigen escucha, tiempo y comprensión, lo cual es responsabilidad de la escuela es crear ambientes favorables que integren a los jóvenes de manera asertiva a la sociedad. Es necesario fortalecer en los adolescentes, la seguridad, autonomía y conciencia de la realidad que atañe. | | |

Tabla 6. Diseño estrategias didácticas específicas. Grado 10. Continuación.

| Secuencia didáctica | Recursos y medios | Estrategia de evaluación |
|---|-----------------------|--|
| Inicio: | | |
| Saludo y orden del día. | Video beam | Se aplica |
| Video: Reflexión Principales problemas en la adolescencia | Sala de audiovisuales | evaluación al finalizar la actividad con |
| https://www.youtube.com/watch?v=V6PPvyDuPj0 | Globos | estudiantes. |
| Desarrollo: | Papel | |
| Se realiza juego “viaje en tren con los compañeros” y se observa el video Los diez valores esenciales | marcadores | |
| https://www.youtube.com/watch?v=O7mlPLGDW | | (No aplica) |
| B4 | | |
| Después se realiza juego “Enredo telefónico”, se aborda el tema los valores personales y sociales. | | |
| Segundo momento se aborda el tema, el adolescente y el entorno, momento para expresar sus necesidades mediante conversatorio. | | |
| Cierre: | | |
| Reflexión “El Gigante de Cardiff”. | | |
| Efectos obtenidos/ esperados: | | |
| Se esperaba la disposición en los temas abordados, se presentó la dificultad de algunos estudiantes, exactamente cinco de un grupo de 40, sin embargo frente a la necesidad de permanecer en la actividad, se incluyeron en las actividades de manera voluntaria. | | |
| Se observó la disponibilidad, por atender a los temas expuestos | | |
| Se evidenció participación y deseo por expresar sus ideas. | | |
| Observaciones: | | |
| La aplicación de esta estrategia se debió posponer para finalizar al siguiente día, por encontrarse los estudiantes realizando actividades de finalización de año escolar. | | |

Nota: elaborado por la autora.

Tabla 7. Diseño estrategias didácticas específicas. Grado 11.

| Curso: <u>Grado 11°</u> Edad: <u>16 años</u> | | |
|--|---|--|
| Nombre de la estrategia: | Contexto: | Duración |
| Proyecto de vida | Estudiantes grados 11° Colegio Salesiano de Duitama | total: 1 hora |
| Tema: | Objetivos / Competencias | Sustentación teórica |
| El adolescente y su proyecto de vida | -Crear espacios de formación y comunicación, mediante la escucha y el diálogo continuo. | Desde que el ser humano tiene conciencia de sí mismo suele formularse preguntas con respecto al por qué y al para qué de su existencia, que lo conducen a trazarse metas y a querer proyectarse hacia el futuro en la búsqueda de respuestas y de su realización personal. Para lograr resultados positivos en ese intento tiene la posibilidad de diseñar un proyecto de vida a partir de la conciencia que tiene de sí mismo, de la realidad que le rodea y de su existencia. Eso sólo es posible a partir de la adolescencia; por tal motivo es en esta etapa en la que el ser humano está en condiciones apropiadas para concebir un proyecto de vida, que lógicamente estará anclado en toda su vida anterior. (Puerta, 2011) |
| Contenidos: | | |
| Conceptuales: | | |
| - Proyecto de vida | | |
| - Desarrollo de habilidades sociales | | |
| Procedimentales: | | |
| - Talleres prácticos para estudiantes sobre las temáticas abordadas. | | |
| Actitudinales: | | |
| - Se evidencia atención y participación en el desarrollo de la temática. | | |
| - Escucha y respeta las opiniones de los demás. | | La escuela, como espacio propicio para la formación, tienen la responsabilidad de educar, fomentar y proyectar la vida de los estudiantes, creando para ellos un clima escolar, sano y favorable, que permita a los adolescentes crecer con seguridad, autoestima, autonomía y autoconocimiento. Aportando así en el crecimiento personal, escolar y social. |

Tabla 7. Diseño estrategias didácticas específicas. Grado 11. Continuación.

| Secuencia didáctica | Recursos y medios | Estrategia de evaluación |
|--|---|--|
| <p>Inicio: Saludo y orden del día. Video: Habilidades Sociales https://www.youtube.com/watch?v=gR20uYSTuP4 Componentes de las habilidades sociales https://www.youtube.com/watch?v=SCy9N1yfrJI</p> | <p>Video ben Sala de audiovisuales/salón de clases Papel Marcadores</p> | <p>Se aplica evaluación al finalizar la actividad con estudiantes. (No aplicada)</p> |
| <p>Desarrollo: Se realiza juego “el tren del relax”, se aborda el tema, los adolescentes y su proyecto de vida. Testimonio de vida video; https://www.youtube.com/watch?v=Jc-RnvueYko , https://www.youtube.com/watch?v=Pz4vQM_EmzI Segundo momento se aborda el tema, Desarrollo de las habilidades sociales</p> <p>Cierre: Actividad “El árbol del proyecto de vida”</p> | | |
| <p>Efectos obtenidos/ esperados: Lo estudiantes se interesaron por hablar de su proyecto de vida. Se obtuvo, una reflexión sobre lo que quieren ser y lo que pueden llegar a ser, cuando terminen su bachillerato. Se logró que los estudiantes se involucraran con el tema y lo percibieran como elemento preventivo.</p> | | |
| <p>Observaciones: Durante el desarrollo de la actividad, los estudiantes, se observaron con disponibilidad y gusto por el tema de proyecto de vida, el cual ya tenían estructurado para la clase de religión.</p> | | |

Nota: elaborado por la autora

Momento 3. Aplicación de la intervención

Grado 6°. Frente a la realidad que apremia en estos momentos en la sociedad sobre el consumo de SPA en los adolescentes, se observa la necesidad de hablar sobre esta problemática dentro de la Institución.

En cada uno de los grados se realizaron actividades las cuales contenían videos, charlas informativas, diálogos grupales, socialización de trabajos, lecturas reflexivas y actividades recreativas, las cuales su finalidad era crear espacios de trabajo colaborativo, donde los estudiantes compartieran experiencias y unieran esfuerzos para lograr un ejercicio eficaz. Evidencia a esto, describo cada estrategia aplicada.

Por lo tanto, se inició la estrategia con una actividad de motivación, en un espacio abierto, en el cual podían correr, saltar, gritar, reír, luego en el salón de audiovisuales, se proyectó un video de reflexión de vida “El Regalo”, mediante una historia de un joven que desprecia un regalo que le entrega su padre y después de un tiempo vuelve a buscarlo y se da cuenta que ha muerto, que el regalo que aquel día despreció era un auto, lo que él le había pedido a su padre. Después se pasó a observar el segundo video “Asertividad”, en el cual se muestra por historietas mudas, la importancia de convivir con otros y de comunicarse asertivamente para no afectar a los demás.

Con estos videos los estudiantes se mostraron atentos e interesados, al finalizar se dio la discusión sobre el tema propuesto “las características emocionales y la comunicación de los adolescentes”, los estudiantes en este espacio dieron sus aportes sobre cómo deben aprender a manejar las situaciones que se presentan en su cotidiano, desde cómo auto controlarse cuando

evidencian situaciones de convivencia, mal comportamiento, preocupaciones por problemas familiares y bajo rendimiento académico.

Al finalizar se realizó reflexión individual escrita sobre cómo aprender a decidir, a controlar emociones y a mantenerse firme en las decisiones sin dejarse influenciar, fue un ejercicio y actividad interesante, ya que el grupo que se trabajó fue activo y participativo.

Por lo tanto, al plantear y ejecutar una estrategia formativa a partir del registro de observación, se evidenció el impacto que generó. Los estudiantes mostraron inquietud y deseo de hablar del tema en los diferentes espacios, se acercaron en las horas de descanso a preguntar sobre el ¿por qué los niños a su edad consumen drogas?, esto creó la participación de otros estudiantes y docentes que se encontraban alrededor, observando así que este tema de consumo de sustancias psicoactivas está presente en la realidad escolar y social que enfrentan los estudiantes día a día.

(Ver Foto 1 y 2).

Entonces, los resultados obtenidos convergen con Llano et al. (2016) quienes mencionan cinco estrategias de prevención según la necesidad; en otras palabras la teoría aportó el conocimiento para aplicar eficazmente la estrategia propuesta para este grado.



Foto 1. Estudiantes grado 6° - taller de afectividad.



Foto 2. Estudiantes grado 6° - taller de afectividad.

Grado 7°. En este curso se inició la actividad similar al grado anterior, considerando que ambos son de edades similares. Pasando al salón de audiovisuales, se proyecta el video programado “cambios físicos en los adolescentes”, este video informa a los adolescentes de grado 7°, los cambios que presentan en su cuerpo tanto en las niñas como en los niños, invita a estar tranquilos en esta etapa, ya que los cambios que se producen son también a nivel psicológico y emocional.

Con la observación de este video los estudiantes realizaron una reflexión, participando activamente, luego de este momento se dio un espacio de intercambio de opiniones, y además permitió la apertura del tema, el cual estaba enfocado hacia los cambios físicos y psicológicos que tienen los adolescentes, fue realmente llamativo observar cómo los jóvenes en este curso interactuaron, dispuestos a observar y escuchar la charla formativa.

Se finalizó con la ayuda de un video “sobrevivir a la adolescencia”, que fue el complemento de la actividad, y el cual permitió una reflexión individual frente a los comportamientos inadecuados que se presentan a nivel personal y escolar.

Por lo tanto, al llevar a cabo dicha estrategia, se observa que se hace evidente una sensibilización sobre el tema del Consumo de SPA en adolescentes, el valor que tiene el reconocer, aceptar los cambios físicos y psicológicos y en el mejorar las relaciones interpersonales, que se presentan de acuerdo con su edad..

Así, se demuestra que la prevención de SPA, debe nacer desde la escuela para disminuir el riesgo latente que existe en iniciar el consumo a edad temprana. Según el Plan Nacional para la Promoción de la Salud (2014), afirma que por ello, se deben fomentar programas de prevención en la escuela. Es decir, esta estrategia fue apropiada aplicarla porque ratifica en la realidad lo que en teoría se menciona. (Ver Fotos 3, 4 y 5).



Foto 3. Estudiantes grado 7°- momento de reflexión y socialización.



Foto 4. Taller de afectividad.



Foto 5. Trabajo en equipo.

Grado 8°. la estrategia aplicada en este curso, se inició con un juego de integración llamado “el trencito del relax”, en el salón de clases, este juego permitió que los estudiantes rieran y se divirtieran un poco, posterior a este momento se hizo un desplazamiento al salón de audiovisuales, donde se continuó con el tema programado para el grado “Habilidades Sociales”, el cual se desencadenó a partir de un corto video “Habilidades Sociales”, que entrega información sobre el concepto, la importancia, las consecuencias por no desarrollar habilidades sociales, además la forma como se pueden trabajar, dando oportunidad para reflexionar sobre las decisiones que se deben aprender a tomar, sobre la necesidad que tiene los adolescentes de elegir bien y sobre la importancia de informar a los jóvenes del Colegio sobre el tema de las drogas. Finalmente se observa el video “taller de habilidades sociales y autoestima”, el cual deja como invitación a los estudiantes de grado 8°, que es importante tomar decisiones asertivas.

Es importante resaltar este tema, ya que los adolescentes creen tener la capacidad de decidir y/o controlar sus emociones, pero en verdad, solo son objeto de otros que generan

dependencia, la Organización Mundial de la Salud (OMS) define las habilidades para la vida “como aquellas destrezas que permiten que los adolescentes adquieran las aptitudes necesarias para su desarrollo personal y para enfrentar en forma efectiva los retos de la vida diaria”. (Ver Fotos 6 y 7).



Foto 6. Estudiantes grado 8° momento reflexión lectura.



Foto 7. Juego “el trencito del relax”.

Grado 9°. En este grado, los cuestionarios cualitativos aplicados, dieron como resultado, la necesidad de enfocar la estrategia hacia “el adolescente, su cuidado de la salud física y mental.”, siendo lo más relevante en su proceso de prevención de consumo de sustancias psicoactivas, por lo tanto se ejecutó una estrategia didáctica que permitió a los jóvenes reflexionar sobre esta realidad.

En este curso se detectó que los estudiantes al inicio no tenían disponibilidad para participar, por lo tanto en un primer momento se realizó un juego al aire libre, que implicaba el trabajo en equipo, con el cual se aumentó el interés de este momento, posterior al juego se les indicó la actividad y se invitaron a pasar al salón de audiovisuales, allí tuvieron la oportunidad de observar en silencio un video “Salud física y mental-mis normas”, el cual enseña a los jóvenes a

reconocer que deben cuidar su salud física y mental, las consecuencias que traen las adicciones a sustancias psicoactivas, finaliza con dar consejos de cómo cuidarse física y mentalmente.

Fue interesante cómo este video despertó en los jóvenes del grado 9°, la participación opinando cada uno sobre esta problemática, además solicitaron que era importante seguir tratando este tema, que los ayude más a pensar en los peligros que tienen.

Después de este momento se realizó la reflexión sobre cómo deben cuidarse y el por qué deben cuidarse de las drogas, lo cual era el tema central de la estrategia, con lo anterior se complementó la actividad con el tema “ valores en los adolescentes”, quienes en este tema se mostraron un poco molestos, ya que consideraron que en el colegio se deben formar en valores desde que están pequeños, porque a veces la familia olvida enseñar esto, la estrategia se finalizó con un conversatorio, dando espacio a la participación de todos los estudiantes, fue tanto el interés de los jóvenes que propusieron que este momento se repitiera, que era interesante que en su Colegio se hablara del tema de drogas y de los valores que deben fortalecer.

La actividad, en ese momento se dio por finalizada, pero los estudiantes se mostraron interesados, se acercaron a continuar con sus aportes, estaban muy inquietos sobre el tema, manifestaron el deseo de tener otro espacio. Por lo tanto, se cumplió con la continuación de la estrategia, se evidenció la disposición nuevamente, los estudiantes quienes expresaron que este tema les llamó la atención porque reconocen que deben prestar mayor atención a su cuidado, además les gustaría que se hablara más del tema en el colegio, con reflexiones de jóvenes que hayan vivido alguna experiencia con las drogas (Ver Fotos 8 y 9).



Foto 8. Socialización de video.



Foto 9. Estudiantes grado 9° - momento de proyección de video.

Grado 10°. La aplicación de esta estrategia generó apatía por parte de algunos estudiantes, quienes se resistían a participar, pero que terminaron incluidos en cada una de las actividades, la participación activa de los demás compañeros de curso permitió que las actividades propuestas fueran de su agrado.

El planteamiento de esta estrategia generó en los estudiantes la expresión de sentimientos, ya que en este curso particularmente se evidencia un bajo rendimiento académico, por lo tanto tras la charla y las actividades lúdicas se encontraba el deseo por cambiar de actividad, de la clase magistral, del constante “estudien”, “van a perder año”, fue la excusa perfecta para ellos concentrarse y dar lo mejor durante esta aplicación.

Por lo tanto, se inició la estrategia en el salón de audiovisuales, proyectando un video “principales problemas en la adolescencia”, el cual sirvió como preámbulo para el tema central, seguidamente se dio apertura a la charla formativa “El adolescente y su entorno”, en este espacio se realizó en un primer momento la participación de los estudiantes, quienes dieron a conocer que era necesario que sus espacios fueran respetados, que sentían que en esta etapa sus padres y profesores los vigilaban, llegando a la conclusión que sus propios cambios físicos y mentales los llevan a no tolerar y no saber controlar sus emociones, lo cual hace que se generen más problemas; seguidamente y para complementar el tema, se proyectó el video “los diez valores esenciales”.

Luego, se realizó una reflexión mediante el juego “enredo telefónico”, finalmente se llevó a cabo un conversatorio sobre el tema, en el cual se hizo el análisis de lo aprendido con la lectura “El Gigante de Cardiff”, en la cual los estudiantes interiorizaron la importancia de ser crítico, de buscar razones, no dejarse engañar por lo primero que les dicen, también aportaron que era importante tener valores sólidos para evitar dejarse llevar por lo primero que se ve.

(Ver Fotos 10 y 11).



Foto 10. Estudiantes grado 10°- momento proyección de video.



Foto 11. Continuación en el salón de clases al día siguiente.

Grado 11°. Es importante resaltar que en este grado, hay mayor entrega y seriedad en el proceso escolar, los estudiantes están en el último ciclo de aprendizaje, en la institución, los

grados 10° y 11° pertenecen al proyectivo, por ello, en 11° se fortalece y apropia la construcción de un proyecto de vida.

Ofrecer espacios de reflexión e interiorización en esta edad de los adolescentes, es relevante, ya que por medio de estas se logra que los jóvenes interactúen e intercambien pensamientos e ideas, es una oportunidad para valorar sus capacidades y resaltarlas frente a sus compañeros, por ello se plantearon varias actividades que permitieran estos espacios, teniendo como enfoque el tema del Consumo de Sustancias Psicoactivas, el cual en la institución es un problema que se ha venido detectando y el cual cada día se hace más evidente.

Para los estudiantes de este grado, se organizó una estrategia enfocada hacia el reconocer que el consumo de sustancias psicoactivas, puede llevar a esta edad a perder el interés por soñar y proyectar su vida, dañando su salud física y mental. Para ello se observaron varios videos, reflexionando y opinando sobre cada uno, “Habilidades sociales”, “Componentes de las habilidades sociales”, “Testimonio de vida”, con estos videos la charla formativa para este grado fue participativa, los estudiantes hablaron y se integraron al tema reconociendo que es importante plantear metas y cumplirlas, que a su edad saber decir NO es cuestión de desarrollar habilidades sociales. Además, cada estudiante pudo expresar su proyecto de vida, mediante la actividad de cierre “El árbol del proyecto de vida”, en esta mostraron que tenían metas que deseaban cumplir.

Mediante la propuesta y aplicación de estas estrategias para cada grado, pude constatar que es importante y necesario realizar actividades que requieran integrar, compartir y socializar ideas, ya que esto conlleva a los adolescentes fijar metas comunes, reflexionar sobre problemáticas que conocen y enfrentan, es decir, el trabajo colaborativo construye conocimiento y amplía la perspectiva que se tiene frente algún tema determinado. Así, lo expone Pico y Rodríguez (2011), en el artículo “Trabajo Colaborativo”.

Creemos que el valor del trabajo colaborativo responde a un modelo pedagógico que pone el acento en la interacción y la construcción colectiva de conocimientos, que sin duda se optimizan cuando se combinan con el trabajo en red. La colaboración en el contexto del aula invita a docentes y estudiantes a caminar juntos, sumando esfuerzos, talentos y competencias. Incentiva el aprender haciendo, el aprender interactuando, el aprender compartiendo. La riqueza de la colaboración también reside en que los estudiantes aprenden reflexionando sobre lo que hacen, ya que en el intercambio los saberes individuales se hacen explícitos y se tornan comprensibles para los demás.

La capacidad para responder a demandas complejas y llevar a cabo adecuadamente diversas tareas supone una combinación de habilidades prácticas, conocimientos, motivaciones, valores, actitudes, emociones que se deben movilizar conjuntamente para lograr una acción eficaz. Contar con un caudal importante de competencias para trabajar con otros y colaborar en experiencias de aprendizaje es cada vez más necesario en las llamadas sociedades de la información y la comunicación. (p.9).

Con lo anterior, se expresa la importancia de reconocer que los estudiantes requieren de estrategias que impliquen la integración en un grupo, que permita el desarrollo de sus habilidades en pro de una construcción colectiva y de un aprendizaje significativo a través de la experiencia del compartir, del hacer y del interactuar, formando en cada uno conciencia y sensibilidad hacia la diferencia y la necesidad del otro.

Al igual que los demás grados, se aplicó el cuestionario cualitativo, el cual al ser analizado, se observó que estos jóvenes, argumentan con pertinencia sus respuestas, son más

claros y certeros frente al tema del consumo de sustancias psicoactivas, para ellos esta es una problemática, que está afectando a la institución, lo que quiere decir que han apropiado este tema, como algo vivencial, partiendo de su realidad.

Por lo tanto, se planteó una estrategia, que brindara la oportunidad de expresar sus aportes a la posibilidad de solución de esta problemática, es así como se llevó a cabo la propuesta, en la cual se observó la receptividad de los estudiantes, además sensibilidad, frente a las reflexiones realizadas.

Se evidenció en la aplicación de esta estrategia, que los adolescentes, les interesa plasmar sus deseos, como lo muestra en la actividad del “árbol del proyecto de vida”, dieron lo mejor, de forma creativa, cada uno presentó su actividad, al momento de la socialización, el ambiente fue de respeto y escucha, la disponibilidad fue notoria, todos querían conocer el Proyecto de Vida de sus compañeros, pienso que fue la actividad que más los hizo reír y disfrutar.(Ver Fotos 12 a 15).



Foto 12. Estudiantes grado 11° actividad árbol proyecto de vida.



Foto13. Estudiantes grado 11° actividad árbol proyecto de vida.

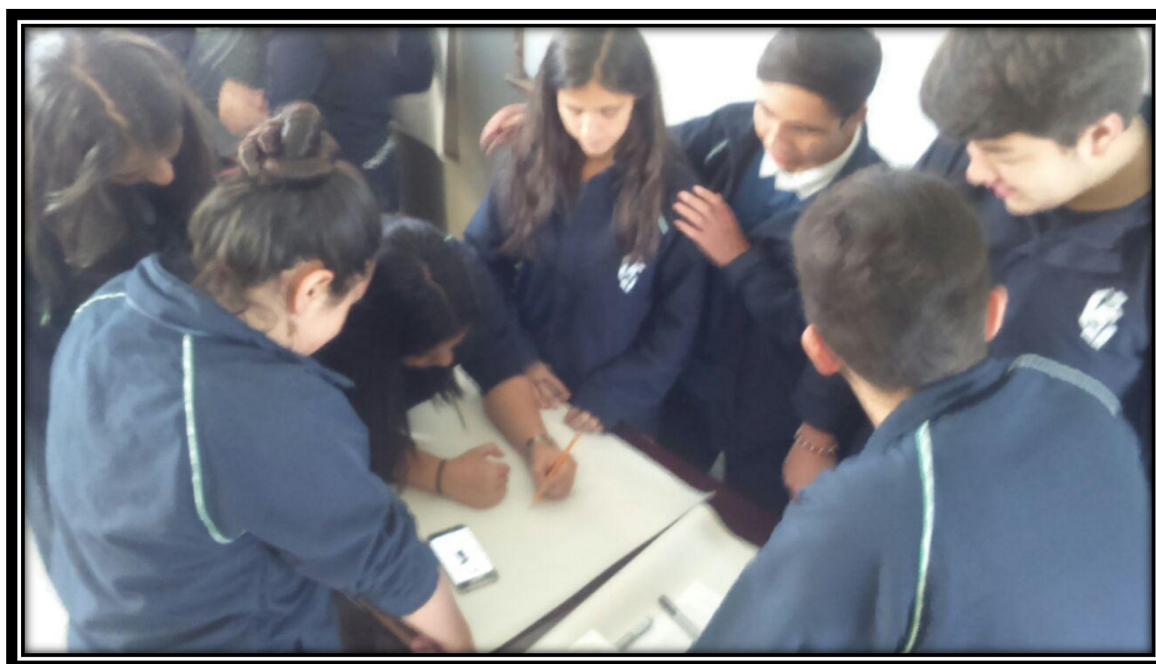


Foto 14. Estudiantes grado 11° actividad árbol proyecto de vida.



Foto 15. Estudiantes grado 11° actividad árbol proyecto de vida.

Momento 4. Análisis de resultados.

Grado 6°. Con lo anterior, se pudo constatar que esta estrategia aportó en el manejo de emociones y la formación de autonomía para tomar decisiones. Es importante cómo reflejan en su realidad que la problemática de SPA, en el contexto escolar los afecta directamente, así no consuman, porque ven esta problemática como una oportunidad de ayudar a otros, hablan del tema con tranquilidad, sin sentir que pueden ser juzgados por hacerlo.

Se afirma, que la realidad de los estudiantes contrastada con la propuesta aplicada a partir del análisis que arrojó el cuestionario cualitativo aplicado, muestra que ha sido apropiado el tema, para sensibilizar sobre la problemática detectada “La Prevención del Consumo de SPA en los adolescentes del Colegio Salesiano de Duitama”, ya que se observó el deseo de los estudiantes por conocer y apropiarse el tema en su diario vivir, mediante charlas que más que

informaran, permitieran reconocer la importancia de mantener una buena comunicación, expresando libremente sus ideas, y de manejar situaciones con tranquilidad, sin permitir la influencia de otros.

Grado 7°. Finalmente, el desarrollo de esta estrategia logró que los estudiantes en este curso, reconocieran sus capacidades, a creer en sí mismos y no dejarse derrotar. Además, se sensibilizaron ante su propia realidad, mostraron que se han afectado, por no desarrollar habilidades para la vida, tales como: comunicación asertiva, relaciones interpersonales, la empatía, entre otras. También, consideraron que el dejarse influenciar por sus amistades, puede suscitar en ellos las adicciones, el consumo de SPA, en incidir comportamientos que afectan la sana convivencia y la relación con otros, como sus amigos, familia y colegio.

Es de mencionar que esta estrategia, además de trascender en los estudiantes en el contexto escolar, lo fue para el contexto familiar, influyendo así, como una categoría emergente, en el presente marco teórico se mencionó la cual aparece y se involucra recibiendo visitas de padres de familia, agradeciendo por el tema abordado, ya que sus hijos comentaron y los padres lo visualizaron en positivo, manifestando lo importante que la Institución amplíe esta información adecuadamente, porque dicen no tener la formación adecuada para hacerlo

Grado 8°. Con el desarrollo de esta estrategia, se comprendió la necesidad, los estudiantes durante las actividades mostraron su deseo por participar, dieron sus opiniones, en las cuales se desató de sus propios comentarios, que los comportamientos que presentan en el grupo no son los mejores, reconocen su falta de autonomía en la toma de decisiones, las cuales han conducido a obtener bajos desempeños tanto académicos, como de convivencia, de igual forma reflexionan sobre lo poco que aportan al grupo, que no hay sentido de pertenencia.

Grado 9°. Aplicar esta estrategia generó una discusión pertinente, sobre este tema, los adolescentes de este curso crearon su espacio de expresión, el cual fue significativo durante todo el momento, siendo ellos, los primeros actores en esta reflexión, argumentaron con sus propias palabras su sentir frente a lo que pensaban sobre cuidar su salud, evitando el consumo de drogas, siendo que es normal y que su uso depende sólo de ellos, que obviamente no va a ser una adicción.

Además, solicitaron que se tratara el tema con los padres de familia, quienes deben conocer esta información, ya que en su grupo, algunos de sus compañeros “presuntamente” consumen drogas y alcohol.

Finalmente, esta aplicación brindó oportunidad de nuevos espacios de expresión y reflexión para los estudiantes, quienes facilitaron información, sin ninguna presión, mostraron seguridad, para hacerlo, no tuvieron problema en reconocer que el Consumo de SPA causa daños físicos y mentales, además que es un problema que está latente en su institución y en su municipio.

Grado 10°. Finalmente, los estudiantes presentan la actividad, socializando a todo el curso su experiencia, y el resultado es satisfactorio, evidenciaron con claridad y pertinencia la interiorización del tema abordado, creando compromisos frente a la comunicación con sus docentes y el deseo por recibir apoyo de la Psicorientadora para saber enfrentar mejor los problemas.

Grado 11°. Los estudiantes agradecieron por cambiar su ambiente en el salón, manifestaron que con esta actividad pudieron acercarse y conocer más de los demás, para comprender, a no señalar a nadie y ser solidarios entre ellos. Solicitan que este tipo de temas sean dados, desde el inicio del año, así se puede prevenir que los adolescentes en este grado,

pierdan el horizonte de su futuro, por no de reconocer que el consumo de sustancias psicoactivas es un problema real.

Análisis general de las estrategias. La aplicación de las estrategias muestra cómo los estudiantes de los grados 6° a 11° del Colegio Salesiano de Duitama, participaron activamente de las propuestas que despiertan interés, expresando su realidad, sus sentimientos y emociones. Por ello, fue importante promover la prevención en el contexto escolar, no sólo como una actividad, sino como una posibilidad de integrar al Colegio en una formación que fortalezca en los estudiantes de grado 6° a 11° valores, habilidades para la vida y la práctica de buenos hábitos de salud física y mental.

Desarrollar estas estrategias, despertó en los directivos de la institución el interés por reflexionar sobre las problemáticas que enfrentan hoy los niños, niñas y jóvenes, por lo cual se proponen transformar el contexto educativo con un nuevo planteamiento que mejore los procesos institucionales y a su vez que favorezcan el sano crecimiento y desarrollo de los estudiantes, mediante un proyecto preventivo orientado desde el área de ética, formando en valores y habilidades para la vida desde los grados inferiores con el fin de apostar a la protección integral de la niñez.

Así mismo, las estrategias aplicadas dieron oportunidad de crear espacios de reflexión, autoconocimiento y de relaciones interpersonales, donde los estudiantes abrieron su corazón para dar a conocer sus experiencias y sus sentimientos, en los cuales se evidenció la necesidad de ser escuchados y atendidos, ocasionando acercamientos solidarios entre compañeros y la comprensión de las realidades conocidas.

De igual manera, se observaron cambios en el ambiente escolar, ya que había curiosidad por saber lo que se hacía en los cursos escogidos para esta investigación, tanto docentes como

estudiantes se preguntaban ¿qué estaba pasando en el Colegio?, ¿por qué se veían diferentes? y ¿por qué la Coordinadora ingresaba a esos cursos?, motivo por el cual se explicó a la comunidad educativa en momentos de formación la intención de la investigación.

Finalmente, estas estrategias generaron impacto positivo en los estudiantes, reconociendo que es importante formarse para la vida, controlar sus emociones y reflexionar sobre las consecuencias que puede tener una mala decisión, además que es importante hablar, expresar y dar a conocer los sentimientos e ideas que se tienen para encontrar soluciones que mejoren su calidad de vida.

En conclusión, desde el cargo de Coordinadora de Convivencia, se debe conocer más la voz de los estudiantes, sus necesidades y las realidades que enfrentan en su cotidianidad, mediante espacios que generen confianza, respeto y escucha, donde no se juzguen, sino se forme. Es claro, que la transformación en la práctica educativa brinda oportunidad de mitigar las problemáticas sociales que existen en la sociedad (pobreza, violencia, delincuencia, consumo de drogas...)

Capítulo V

5. Resultados de la Investigación

5.1. Análisis de los resultados.

Según los resultados obtenidos en la presente investigación, se encontró que la problemática del Consumo de SPA se manifiesta en la realidad de los niños y jóvenes, por lo tanto emerge desde los educandos participantes la necesidad de prevención desde el Colegio, así mismo, García (2003) menciona.

Desde una perspectiva evolutiva el medio escolar es, junto al hogar, el lugar donde transcurre la mayor parte de la vida del niño hasta la adolescencia, lo cual hace evidente que los distintos elementos que lo configuran sean susceptibles de generar expectativas, actitudes y conductas que tendrán una influencia determinante en su desarrollo posterior. (p.81).

Entonces, se confirma que el Colegio Salesiano de Duitama fue acertado desarrollar esta investigación, la cual no estaba planteada pero a la luz de la necesidad se realizó con las aprobaciones pertinentes desde el comité directivo de la institución. Por lo tanto se aplicó el cuestionario con preguntas cualitativas.

Durante la aplicación, los estudiantes se preguntaban el ¿por qué contestar el cuestionario?, pero al leer la finalidad, continuaban. Este cuestionario con preguntas cualitativas, permitió conocer más de cerca la realidad del problema, aportó elementos para la prevención y aclaró más la investigación.

Los estudiantes ofrecieron información solidaria sobre algunas situaciones que se venían presentando dentro del Colegio, uno mencionó la venta de marihuana con un estudiante de grado

8°, otra, el consumo de marihuana y popper de un estudiante de grado 9° y tres más que fueron diálogos solidarios con jóvenes de grado 11°, expresaron consumir marihuana y estar en proceso de desintoxicación.

De esta manera, se demuestra que la problemática del consumo de SPA está latente en el contexto escolar, afectando a los niños y jóvenes en la etapa de la adolescencia, así, lo afirma Hurtado (2009) en su investigación.

En las últimas décadas se han realizado varios estudios en Colombia, mostrando un incremento constante en consumo de todas las sustancias lícitas como ilícitas, con edades de inicio cada vez más tempranas (edad escolar) y aumento en la incidencia en los últimos grados de educación media. (p.7).

También con el análisis de los cuestionarios, se desarrollaron las estrategias propuestas para cada grado, teniendo en cuenta que finalizaba el año escolar, se solicitó espacios a los docentes para la aplicación. Además, se planteó una estrategia general, de la cual participaron los estudiantes de grados 8° a 11°, basada en una conferencia informativa sobre las consecuencias y riesgos que tiene el consumo y la venta de sustancias psicoactivas, solicitada a expertos de la Fiscalía General de la Nación, Seccional Duitama.

Con esta conferencia se recibió información apropiada para detectar el consumo de SPA en estudiantes de grados superiores, por supuesto, esto desató la preocupación en algunos adolescentes de grado 10°, manifestaron que se retiraban voluntariamente del colegio, que no continuaban por motivo a sentirse descubiertos, a lo cual, se dialogó con los padres de familia de estos jóvenes para dar a conocer la situación y ofrecer ayuda desde psicoorientación, ninguno de estos padres lo aceptaron, manifestaron hacerlo externamente.

Análisis de cuestionario cualitativo aplicado. Se realizó un análisis teniendo en cuenta las preguntas que orientaban a conocer las necesidades de los estudiantes en lo referente a la prevención del consumo de SPA, por ello se presenta un consolidado de respuestas, según la pregunta planteada y seguido el análisis correspondiente.

Tabla 8. Consolidado pregunta las adicciones

| ¿Qué causas cree que llevan a las adicciones en los adolescentes? | |
|--|--|
| Grado | Consolidado de respuestas |
| 6° | las malas amistades que les dicen que la pruebe al probarla ellos ya no salen del vicio, buscan desahogarse que algo lo pone triste, puede ser también que alguien los obligo o que se veía bien o por un amigo |
| 7° | el ofrecimiento de otros jóvenes, pues que las malas amistades lo invitan a que consuma y el consume y le queda gustando entonces desde hoy empiezan a consumir seguidamente la sustancia, los amigos o las malas amistades convenciéndolos de que va a ser una experiencia única |
| 8° | mucho tiempo libre, sin seguimiento, poseen malas relaciones sociales es decir malas amistades, presión de las amistades o por curiosidad, las amistades con malas influencias |
| 9° | son las amistades, esto es algo que puede cambiar a una persona, de ser alguien alejado del consumo a un consumidor que lo hace a diario, el hecho de sentirse solos sin apoyo, problemas de personalidad, malos amigos, inseguridad, porque lo ven como una salida a los problemas |
| 10° | las amistades, las fiestas, la falta de personalidad y el anhelo o ansiedad a probar esto, moda puede ser ya que se ha vuelto común, experimentar, sentirse solo y sin ánimo de vivir, curiosidad, presión social, malos hábitos, algunos lo hacen por moda o por quedar bien frente a sus amigos, otros lo hacen por problemas personales |
| 11° | la depresión, la baja autoestima, bajo rendimiento en el colegio, las malas influencias, seguir una moda, o buscar en ellos un refugio a los problemas, exclusión social, falta de apoyo, baja autoestima, dependencia, amistades que incitan a probar sustancias psicoactivas |

Nota: elaborado por la autora

Los resultados indican como causas: la curiosidad, el deseo de sobresalir con sus amistades, por moda o por salir de los problemas, naciendo entonces la necesidad de fortalecer valores sociales y personales y la formación en habilidades para la vida que ofrezcan opciones de

dar respuestas asertivas a riesgos que se presentan, evitando incidir en problemáticas sociales que afecten su salud física y mental. Así lo expresa, Pérez de la Barrera (2012) en la discusión de su estudio:

Las habilidades para la vida han demostrado fungir como agentes facilitadores de conductas saludables en adolescentes, conductas que definitivamente mantengan a los niños y jóvenes alejados de las drogas. La enseñanza de estas habilidades en los programas preventivos de consumo de drogas resulta por tanto una labor prioritaria. Además, han mostrado ser eficaces no solo en la prevención del consumo de drogas, sino en una amplia gama de conductas de riesgo en niños y adolescentes tales como la prevención del embarazo adolescente, prevención de la violencia, entre otras. (p. 159).

Es decir, la prevención desde este enfoque formativo, ha dado resultados eficaces, en donde es significativa la participación activa de las instituciones educativas en pro de la mitigación de esta problemática, considerando este ambiente como oportunidad para extender la formación a nivel integral. De igual manera, los estudiantes del Colegio, confirmaron este deseo, contestando en la siguiente pregunta (ver Tabla 9)

Tabla 9. Consolidado de pregunta desde el rol de la escuela

| ¿Cómo le gustaría que el Colegio Salesiano de Duitama participe en la prevención del consumo de SPA en los adolescentes? | |
|---|--|
| Grado | Consolidado de respuestas |
| 6° | Haciendo campañas. Talleres y reuniones sobre prevenciones. Consejos. Explicaciones. Conferencias. Que traigan policías. Prohibir el consumo dentro y fuera del colegio. Foros. Folletos informativos. Videos. Mostrando las consecuencias |
| 7° | Cuidar a los estudiantes de la delincuencia que llega al colegio. Foros sobre el peligro y las prevenciones, Juegos y actividades lúdicas |

| | |
|-----|---|
| 8° | Con talleres. Charlas sobre consecuencias de las drogas. Ayuda psicológica y familiar. Requisas. Campañas |
| 9° | Talleres con padres para fortalecer la confianza padres- hijos. Invitando a los jóvenes que cumplan sus sueños. Charlas formativas, preventivas y campañas. Diálogos |
| 10° | Talleres que muestren la realidad con experiencias de vida, Charla en las aulas. Carteles informativos. Llevar un proceso de acompañamiento con las familias |
| 11° | Campañas contra las adicciones. Charlas con la psicóloga. Actividades lúdicas y deportivas. Promoviendo los valores salesianos. Que se apoye a los estudiantes que tienen problemas |

Nota: elaborado por la autora.

Es decir, los estudiantes manifiestan su interés por la intervención de la escuela en la promoción de Prevención del Consumo de SPA, reconocen que es su Colegio quien aporta elementos de protección frente a este riesgo, lo cual hace constatar que falta informar y hablar más del tema en el espacio institucional. Arias (2016), presenta una propuesta de prevención para el ámbito escolar:

Las intervenciones preventivas se agrupan en dos bloques: el de la reducción del consumo, denominado como reducción de la demanda y la reducción de la oferta, con vistas a disminuir la disponibilidad de la sustancia en el mercado al que accede el consumidor. El primer aspecto, la reducción de la demanda, es el que habitualmente se conoce por medidas preventivas, al estar implantado en la escuela, los medios de comunicación, la familia, el trabajo, etc. El segundo, la reducción de la oferta, está más asociado a medidas policiales, jurídicas, persecución de los narcotraficantes, etc. De manera que en lo que compete al contexto escolar, la prevención debe realizarse en pro de la reducción de la demanda y el tipo de prevención, según el nivel en el que se encuentra la persona consumidora. (p.48).

Por lo tanto, aparece la penuria de aplicar las estrategias didácticas planteadas, las cuales se encaminaron al interés e integración de los jóvenes adolescentes en el desarrollo de las actividades, que minorará esta problemática. Inclusive, Espinosa (2014) afirma:

La escuela aparece como el mejor de los contextos para identificar conductas de riesgo, prevenir consumos o bien para poner atajo a incipientes consumos de drogas: los diferentes estudios realizados en el mundo plantean que una de las alternativas de solución más importante para abordar efectivamente el problema del consumo de drogas es a través de una educación preventiva en la escuela. (p.91).

Por consiguiente, es la escuela uno de los contextos claves para identificar el riesgo a problemas como el consumo de sustancias psicoactivas y a su vez como formador preventivo, es importante por ello direccionar esta prevención hacia el conocimiento de carencias que enfrentan los adolescentes en su etapa.

En consecuencia, el ambiente educativo debe generar confianza y sentido de responsabilidad, siendo un lugar de amplios aprendizajes, los estudiantes además de recibir conocimientos, experimentan realidades, comparten experiencias y vivencian problemas, lo que hace necesario que el colegio se involucre en las exigencias de la cotidianidad, así lo expresa el artículo “Prevención del Consumo de Drogas en el Contexto Escolar”.

El contexto educativo, además de cumplir su función como un espacio de formación académica, debe interesarse, involucrarse y avanzar mediante las esferas de desarrollo que atraviesan los estudiantes, ya que es un lugar donde además de adquirir conocimientos, pasan por diferentes aprendizajes, experiencias

y vivencias positivas o negativas que los convierten en población de riesgo ante diferentes situaciones, entre ellas, el consumo de SPA. (Arias, 2016, p. 49)

En otros términos, los espacios educativos deben ser aprovechados como ámbitos de mejoramiento continuo, se tiene la tarea de brindar una formación efectiva que enriquezca la vida y facilite el convivir en una sociedad que cada vez exige integrarse asertivamente para no afectar su desarrollo personal, social y afectivo.

Así que, surge el interrogante ¿Cómo podría integrarse el colegio en la prevención del consumo de SPA?, por ejemplo, es pertinente realizar acciones efectivas y constantes en pro de la prevención del consumo de SPA; además impactar con estrategias preventivas, antes que se presente y fusionar con la filosofía de la institución entorno al Sistema Preventivo, propuesto por San Juan Bosco, quien se preocupaba por apartar a los niños y jóvenes de las problemáticas sociales que enfrentaban en la época. En concordancia, Arias (2016) expresa:

La prevención e intervención en el consumo de SPA que se realice en las instituciones educativas. La prevención debe ser continua; es decir, que no basta con que se realice una sola vez o de manera aislada; de igual manera, debe ser cercana a la población a la que va dirigida para que genere el impacto reflejado en los resultados que se quiere obtener. (p. 50).

Es decir, la escuela debe promover la prevención dentro de sus procesos formativos, para disminuir el riesgo social en los más jóvenes de la sociedad, Espinosa (2014), confluente al exponer, “el problema de drogas en el sistema educativo se construye desde las altas expectativas hacia la escuela como contexto ideal para la prevención del consumo de drogas” (p.92), en fin la escuela debe actuar, promoviendo valores y comportamientos adecuados que eviten el consumo

de SPA, integrando a los estudiantes de grados 6^o a 11^o, a participar en la ejecución de una estrategia planteada desde su interés.

Por otro lado, los estudiantes resaltan la necesidad de ejecutar una estrategia que brinde información para formar preventivamente a los adolescentes del Colegio Salesiano, respondiendo a la siguiente pregunta. (Ver Tabla 10).

Tabla 10. Consolidado de pregunta desde el rol de la escuela

| ¿Qué temáticas le gustaría que se desarrollaran en el Colegio Salesiano de Duitama para prevenir el consumo SPA? | |
|---|---|
| Grado | Consolidado de respuestas |
| 6^o | Sistema preventivo de DON BOSCO. Las adicciones. Cómo son las drogas. Tipos de enfermedades causadas por las drogas. Cuidados. Causas que llevan al consumo. Cómo prevenir y cómo manejar los problemas. Conductas que debe tener un adolescente normal. Que daños producen las drogas en el cuerpo |
| 7^o | Consecuencias del consumo de sustancias SPA y cómo diferenciarlas. Tipos de SPA y las causas por su consumo. Responsabilidad de los jóvenes frente al consumo de sustancias SPA |
| 8^o | Cómo buscar soluciones para no consumir. Consecuencias de las adicciones |
| 9^o | Las adicciones como una realidad y sus consecuencias. El contra y el pro del consumo de SPA. Las consecuencias que puede causar el consumo de SPA. Como controlar las adicciones. Control de SPA y las enfermedades que puede causar. Drogas y alcohol. Prevención a la adicción |
| 10^o | Causas y consecuencias del consumo de SPA. Riesgos de cada sustancia. Reflexiones de vida. Sexo, drogas ¿cómo evitarlo, por qué se hace y que se hace? Historia y origen del consumo de SPA |
| 11^o | Consecuencias del consumo de sustancias SPA. Tipos de SPA y las causas por su consumo. Aprovechamiento del tiempo libre |

Nota: elaborado por la autora

En efecto, se resaltan en varios grados temas similares, enfocados a ¿cómo prevenir el consumo?, las consecuencias, las enfermedades, entre otras. Esta propuesta expresada en respuestas de los jóvenes del Colegio con llevó a realizar actividades planteadas en la estrategia

para mitigar la problemática detectada “Prevención del Consumo de Sustancias Psicoactivas en los estudiantes de grado 6° a 11° del Colegio Salesiano de Duitama”.

A su vez, los estudiantes sustentan desde su rol, la prevención en la cual se involucran activamente, sintiéndose parte de esta problemática y de la Institución, reflejan su sentido de responsabilidad y compromiso en este riesgo latente que se presenta en la sociedad. Lo cual es evidente, en las respuestas expresadas en la siguiente pregunta (Ver Tabla 11)

Tabla 11. Consolidado de pregunta desde el rol de los adolescentes

| ¿Cómo cree que los adolescentes podrían prevenir el consumo de sustancias psicoactivas? | |
|--|---|
| Grado | Consolidado de respuestas |
| 6° | no aceptar que ninguna persona le de o lo lleve a probar, lo mejor es decir que no, dejando los malos amigos, no aceptar malas amistades, no aceptando lo que me den. |
| 7° | ignorar a desconocidos, no influenciarse con lo malo de otras personas, informándose bien sobre las sustancias psicoactivas, por medio de la unión |
| 8° | con buenas bases desde casa para nunca tener que recaer o consumir ninguna sustancia, conociendo sus daños, informándose de los alcances y consecuencias, siendo persistentes y de carácter fuerte frente a la posibilidad de consumo, no consumiéndolas y no dejarse influenciar por los demás |
| 9° | conociendo los daños que generan, dando a conocer los riesgos de las personas que consumen, tomando una posición sería frente a la situación, de ninguna manera logran prevenir el consumo, sólo podrían hacer campañas pero que funcionen, teniendo conocimiento de las graves consecuencias, teniendo sus metas claras, y las consecuencias que le puede traer el consumo, manteniendo su tiempo ocupado, en deportes, salidas, eventos, en cosas productivas, benefactoras |
| 10° | pensando en su futuro, y el daño que se hace el mismo y a sus familiares cercanos, viendo la seriedad de este problema y saber tomar la decisión correcta, eligiendo bien a los amigos, queriéndose lo suficiente para no atentar contar su vida, no dejándose llevar por las apariencias, buscar ayuda profesional y no recurrir a las drogas, aprender a decir No y no dejarse influenciar |
| | siendo autónomos en sus decisiones y con buena información, escuchando |

| | |
|------------|---|
| 11° | testimonios de vida, no dejándose influenciar por malas amistades, tener autonomía, carácter, criterios, autoestima |
|------------|---|

Nota: elaborado por la autora

Es así, como los adolescentes de grado 6° a 11° creen que la forma de prevenir es, saber escoger sus amistades, tener autonomía, carácter, no dejarse influenciar, es decir reconocen que el manejo de habilidades para la vida, podría prevenir el consumo de sustancias psicoactivas y aprender a manejar situaciones de riesgo, Arias (2016) converge en estas expresiones al mencionar:

Los factores más comunes y frecuentes por los cuales se puede iniciar el consumo de SPA en los escolares, son la curiosidad, la desinformación, y la información errónea o distorsionada. Otro, es la necesidad de imitar a otros, ya que en esta etapa los jóvenes están en búsqueda de su identidad, tratando de imitar modelos que pueden ser positivos o negativos, como por ejemplo, personas que admiran, lo cual puede llevarlos a realizar diferentes comportamientos, entre ellos, iniciar el consumo por imitación. Otro factor es la presión de los pares, teniendo en cuenta que para la mayoría de los jóvenes es importante sentirse aceptado(a) en un grupo de amigos, llevándolos a hacer lo que hacen los demás, para pertenecer al grupo. Y por último, un factor de riesgo es el querer evitar, aliviar o disminuir el dolor físico o emocional. (p.47)

Por consiguiente, prevenir el consumo de SPA en los estudiantes, depende de “evitar, resistir, del autocontrol, del autoconocimiento y de la asertividad”, lo cual como se mencionó al inicio la formación y el desarrollo de habilidades para la vida permite reconocer el riesgo que

representa sus relaciones de amistad, que conllevan a seguir posiblemente un modelo, a imitar, a seguir a otros, sin manejar su propia emoción. Graña y Muñoz (2000), en su artículo, sustentan.

La influencia de la dimensión afectiva referente a la existencia de una estrecha relación entre el joven y sus amigos o una mayor frecuencia con la que éste los ve, solo es predictor significativo del consumo de drogas legales. Este hecho corrobora los resultados de algunos estudios que han considerado las relaciones de intimidad entre los compañeros del grupo, constatando que éste podría configurarse como un potente pronosticador de la implicación del joven en un primera etapa de consumo centrada en el consumo de alcohol y tabaco, pero una vez establecida, tal y como propusieron Kandel y Andrews (1987), sería la imitación de la conducta de los iguales la forma dominante de influencia social favoreciendo la selección de compañías que refuerzan este tipo de conductas (amigos consumidores). (p.31).

Por lo anterior, la influencia de amigos consumidores dificulta resistirse, terminan imitando patrones de esta conducta, por lo tanto, es importante formar en los educandos habilidades que aporten al crecimiento personal y social.

Por ello es indispensable reconocer los pares como un factor de riesgo en la problemática del consumo de SPA, de enfocar la prevención en formar en los adolescentes la capacidad de elegir, de tomar decisiones y de relacionarse con otros sin permitir la manipulación.

En consecuencia, desde el cargo de Coordinadora de Convivencia del Colegio Salesiano de Duitama, y considerando que esta labor tiene como objetivo garantizar la protección y seguridad en la comunidad educativa. Por ello, se estimó oportuno ejecutar estrategias para cada grado de 6° a 11°, las cuales se enfocaron a la prevención en el ambiente escolar.

Además, es relevante recordar que el Colegio Salesiano de Duitama, cuenta con 1031 estudiantes matriculados de los cuales 688 son adolescentes de los grados 6° a 11°, cifra que demuestra que entre la población estudiantil se destacan los adolescentes, etapa en la cual es más prominente el riesgo al consumo de sustancias psicoactivas, así lo afirma la Oficina de las Naciones Unidas (2002) en el Manual sobre programas de prevención del uso indebido de las drogas.

Una de las peores cosas sobre las drogas es que por lo común afectan principalmente a los jóvenes que, precisamente porque SON jóvenes, ya tienen problemas en sus vidas. Cuando las personas pasan de la niñez a la juventud, período que suele denominarse adolescencia, tropiezan con muchas dificultades físicas y cambios emocionales. Este es generalmente el momento en que la mayoría de los jóvenes comienza a experimentar con drogas. (p.19).

Es decir, en esta etapa de crecimiento del ser humano se presentan problemas que interfieren en el pleno desarrollo de su personalidad, viéndose afectada y vulnerada en este caso por el consumo de sustancias psicoactivas.

Por lo tanto, las estrategias, aplicadas tenían como base tres fases de la secuencia didáctica: inicio, desarrollo y cierre, modificando según los intereses, necesidades y riesgos que presentaron los estudiantes según su grado, enfatizando en temas particulares, pero en general enfocado a fortalecer valores y desarrollar habilidades para la vida, en pro de la prevención del consumo de sustancias psicoactivas.

A continuación (ver Tabla 12), se comenta puntualmente el tema trabajado en las estrategias propuestas para cada grado, como aporte a la formación integral de los estudiantes de bachillerato del Colegio Salesiano de Duitama.

Tabla 12. Temáticas

| Grado | Temáticas abordadas |
|-------|---|
| 6° | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Características emocionales de los adolescentes ❖ La comunicación en el adolescente. |
| 7° | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Cambios físicos y psicológicos en los adolescentes. ❖ Relaciones escolares y desarrollo del adolescente. |
| 8° | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Habilidades Sociales. ❖ Valores personales y sociales. |
| 9° | <ul style="list-style-type: none"> ❖ La salud física y mental de los adolescentes. ❖ Valores en los adolescentes. |
| 10° | <ul style="list-style-type: none"> ❖ El adolescente y su entorno. ❖ Valores personales y sociales. |
| 11° | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Proyecto de vida ❖ Habilidades sociales |

Nota: elaborado por la autora

Análisis de la aplicación del cuestionario: a continuación, se presenta el análisis de la aplicación de los cuestionarios, arrojaron resultados en torno a resaltar la escuela como responsable de la prevención, manifestando la necesidad de fortalecer en valores, en habilidades sociales, en el manejo de emociones para enfrentar situaciones personales, familiares y escolares, que favorezcan la sana convivencia, el diálogo, la comunicación, el manejo de relaciones interpersonales y el buen desempeño académico, en fin, para todos es importante establecer esta alianza, como principal eje en la prevención.

Hurtado (2009) menciona “se han determinado múltiples factores protectores como son un buen apoyo familiar, buena comunicación, creencias religiosas, actividades extracurriculares, práctica deportiva, actividad física, resiliencia y habilidades para la vida” (P.15). En otros términos, es relevante promover la prevención del consumo de SPA, desde la formación integral de los estudiantes ofreciendo así, una educación para la vida.

Además, se destaca la intervención de la escuela en la prevención, mediante la información a través de charlas, foros, talleres formativos que involucren a padres e hijos,

experiencias reales, actividades lúdicas, además mencionan en la mayoría de los grados, la importancia de requisas periódicas por parte de la policía.

Como segundo responsable de la prevención del consumo de SPA, mencionan al adolescente, expresando que debe fortalecer su personalidad, su carácter y su autonomía, para aprender a decidir y enfrentar la vida con las diferentes situaciones que se presentan, de igual en todos los grados destacan que los adolescentes pueden prevenir esta problemática mediante la utilización del tiempo libre, al igual que la formación en el tema de consumo de SPA, tanto para los estudiantes como para los padres de familia.

Finalmente en todos los grados se evidencia la muerte y el suicidio como los riesgos más relevantes, sintiendo la tristeza, por la pérdida de su compañero, quien decidió quitarse la vida, nadie sabe el motivo. Debido a esto emerge la necesidad en el momento de sensibilizar a los jóvenes sobre la situación, de reflexionar sobre las posibles causas que llevaron a su compañero a tomar esta decisión, a lo cual opinaron que algunas pudieron ser, la falta de comunicación y el poco manejo de habilidades para la vida.

Una reflexión general que posibilita la acción. El Consumo de Sustancias Psicoactivas en adolescentes, es una problemática social que ha aumentado a través de los años y de manera cercana en el sistema educativo. En la realidad educativa se evidencia la necesidad de generar cultura de prevención que evite el inicio de drogas en la etapa escolar, lo cual causa daños irreversibles en los jóvenes, produciendo cambios físicos, mentales, familiares y escolares. Estudios han mostrado cómo la adicción a las drogas puede transformar el proyecto de vida de una persona por motivo a que sus intereses están enfocados en un deseo desenfrenado, que no pueden controlar.

Por lo tanto, en el ámbito escolar es necesario realizar actuaciones efectivas que den solución a esta problemática. Los directivos y docentes como uno de los actores responsables de prevenir situaciones en la población estudiantil, tienen como prioridad plantear estrategias que formen conciencia en los estudiantes sobre las habilidades sociales, tales como, la toma de decisiones asertivas y a su vez, permita su desarrollo personal efectivo dentro de una sociedad que presenta hoy situaciones de riesgo. Así lo afirma, García (2008) en su artículo:

La escuela, juega un papel vital como factor protector, en el desarrollo psico-social de los niños y adolescentes. Por lo cual es importante que se promuevan programas escolares de enseñanza, donde los estudiantes tomen conciencia de las habilidades para la vida y la escuela sea un factor protector que favorezca en los jóvenes un óptimo bienestar físico, social y psicológico, con el propósito de que las futuras generaciones cuenten con los conocimientos, habilidades y destrezas para promover y cuidar su salud, para crear y mantener ambientes de estudio, trabajo y convivencia saludables. (p.2)

De acuerdo, con lo anterior, estas actuaciones deben presentarse en pro de una formación integral del educando, se debe pretender conocer realidades y desarrollar competencias sociales que permeen en cada espacio y situación que enfrenten los jóvenes; la comunicación asertiva, el auto conocimiento y la toma de decisiones, son algunas de las habilidades que potencia la resistencia a problemas sociales.

Pérez de la Barrera (2012) menciona, “según la Organización Mundial de la Salud (OMS), las habilidades para la vida, son aquellas destrezas que permiten que los adolescentes adquieran las aptitudes necesarias para su desarrollo personal y para enfrentar en forma efectiva los retos de la vida diaria” (p.154), es decir, enfocar la educación en estas habilidades aporta en

sentido pedagógico una oportunidad para prevenir el consumo de SPA en los adolescentes escolares.

Por lo tanto, se destaca que una de las causas por la cual no se evidencia la Prevención de Consumo de SPA en estudiantes de grado 6° a 11° del Colegio Salesiano de Duitama, se debe a la falta de formación en habilidades para la vida (comunicación asertiva, empatía, autoconocimiento, relaciones interpersonales, toma de decisiones, manejo de conflictos, pensamiento crítico, pensamiento creativo, manejo de emociones, tensiones y estrés ...), las cuales sería interesante incluirlas dentro del plan de estudios como proyecto transversal de la institución.

Por consiguiente, enfocar el aprendizaje de habilidades para la vida, evita el consumo de SPA en estudiantes, siendo esta una problemática que genera presión y riesgo social, por ello es importante tener en cuenta la percepción de los estudiantes expresada en los cuestionarios cualitativos, basada en el deseo que el Colegio les instruya en cómo manejar situaciones de riesgo.

Además, al aplicar las estrategias didácticas propuestas, en cada uno de los grados, se evidenció a nivel general que uno de los factores de protección más relevante en este proceso de investigación, era “la escuela”, como espacio apropiado para fortalecer en los estudiantes, valores, normas y comportamientos adecuados en la sociedad. García (2010), en su investigación “Prevención Efectiva del Consumo de Sustancias Psicoactivas en Chico y Chicas Adolescentes”.

Afirma:

Se reconoce que las escuelas son un punto popular de comienzo para la impartición de muchos esfuerzos de educación social y de prevención dirigidos a una variedad de fenómenos sociales, como el consumo de sustancias, la

delincuencia, la actividad sexual y el embarazo adolescente no deseado. Las escuelas son consideradas una plataforma apropiada y conveniente desde donde lanzar esfuerzos en prevención de sustancias psicoactivas (p.14).

De acuerdo con lo anterior, considero que las instituciones educativas, debemos emprender experiencias pedagógicas con sentido social, es decir, concebir los procesos de formación como oportunidad de transformar el actuar del hombre, que le permita insertarse en una sociedad líquida, cambiante y consumista.

Por este motivo, en el Colegio Salesiano de Duitama se encontró la necesidad de implementar una estrategia didáctica en pro de una formación integral de los jóvenes, quienes mostraron la capacidad de estar disponibles para recibir información y reflexionar frente a su realidad, motivo por el cual surge un interrogante ¿por qué estos espacios no se proporcionan?, a lo cual se puede decir, que se debe a la ausencia de reflexión en el quehacer del maestro sobre situaciones latentes que amenazan a los educandos, en fin porque no se genera cultura de Investigación Acción.

A causa de, acomodarse a un saber, a un conocimiento que se maneja mecánicamente y no trasciende en la práctica pedagógica, claramente se percibe, ya que en el desarrollo de las diferentes estrategias se ha generado, inquietud por parte de los docentes, quienes afirman que estos momentos han tenido un impacto positivo en los jóvenes, puesto que hablan de las clases de la Coordinadora de Convivencia, lo cual para ellos es poco común.

De modo que, esta experiencia ha enriquecido la labor como docente directivo de la Institución, por el hecho de que, el detectar una problemática y desarrollar una práctica en el aula, brindó la oportunidad de interactuar en el contexto escolar, adentrarse a procesos formativos los cuales no pueden estar aislados de la realidad y de la práctica docente, no se trata

solo de enseñar conocimientos en áreas específicas, sino de formar integralmente para una vida en sociedad productiva.

Justificación estrategia general. El análisis de los cuestionarios cualitativos aplicados en los diferentes grados, la observación realizada en los diferentes espacios y la vivencia diaria, creó la necesidad de buscar el apoyo de una Institución que aportara elementos válidos y reales en torno a la problemática detectada. Por lo tanto, se conoció que la Fiscalía General de la Nación, ofrecía un programa llamado “Futuro Colombia”, que tenía como objetivo la sensibilización y formación sobre el tráfico y consumo de SPA en adolescentes.

Teniendo en cuenta, el programa mencionado y la necesidad de aplicar la estrategia de prevención, se solicitó una conferencia en el Colegio Salesiano de Duitama, con el fin de que brindaran información a los estudiantes, además que compartieran experiencias reales (necesidad que surge de los cuestionarios cualitativos aplicados) que aportaran en la prevención del consumo de SPA y también conocieran los diferentes riesgos que tiene el tráfico de SPA, se aclara que aunque el tráfico de SPA, no está contemplado en el presente proyecto de investigación, se tuvo en cuenta en dicha charla, debido que es un eje temático planteado en el programa, por lo tanto el experto no pudo omitir esta información.

Por consiguiente, el Colegio Salesiano de Duitama tuvo la oportunidad de aplicar la estrategia general de prevención que sensibilizara a la población escolar en una problemática que afecta directamente su entorno, además, que “La Fiscalía General de la Nación”, Seccional Duitama, es una Institución que genera confianza y seguridad jurídica, frente a las diferentes problemáticas de la sociedad.

Por ello, se organizaron los cursos y horarios para asistir a dicha charla, enfocada al consumo y distribución de SPA, el experto que dirigió este momento, entregó información

relevante sobre el tema y aplicable en el contexto escolar, habló directamente a los jóvenes, quienes se mostraron incómodos, mantuvieron la cabeza abajo y su posición en las sillas no era la acostumbrada.

De igual manera, se observó que algunos estudiantes se enfermaron de dolor de estómago, solicitaban la enfermería, otros de dolor fuerte de cabeza y otros deseos desesperados para ir al baño, con estas actitudes se reveló quiénes de los estudiantes estaban relacionados de cerca con el tema abordado.

Durante los momentos de la charla, los estudiantes mostraron un buen comportamiento, respeto y seriedad frente a lo escuchado. En general estaban asombrados que en el Colegio se diera este espacio, manifestando que el Padre Rector, nunca había permitido que se hablara de esos temas y más que permitiera que la Fiscalía estuviera allí, frente a este asombro preguntaron ¿quién y por qué los buscaron?, la inquietud se extendió hasta los docentes, quienes aplaudieron este momento, siendo conscientes de la problemática que refleja la institución.

Particularmente, cada grado expresó sus dudas frente al tema, se acercaron al equipo de la Fiscalía que se encontraba en el sitio, a preguntar para aclararlas, quienes accedieron a dar información más detallada, momento en el cual fue evidente para el conferencista y sus colaboradores, detectando el consumo de SPA, ya que finalizando totalmente con lo propuesto, el experto habló personalmente, sobre la preocupación creada, ya que era evidente el consumo de SPA en algunos jóvenes, tanto en los caballeros como en las señoritas, siendo relevante para la investigación, por motivo a que aumenta la necesidad de “Prevención”. (Ver Foto 16).



Foto 16. Funcionarios de la Fiscalía- momento de conferencia dirigida a los estudiantes.

Análisis aplicación de estrategias específicas.

Grado 6°. Por consiguiente, es claro que la aplicación de esta estrategia con los estudiantes de grado sexto, permitió que reconocieran la importancia del manejo de sus emociones, lo importante de tener confianza y ser asertivo en la comunicación, ya que muchas veces se enfrentan a situaciones, las cuales por temor, o por falta de control, no saben manejar.

Los estudiantes, analizaron y reflexionaron que el Consumo de Sustancias Psicoactivas trae para su vida personal y familiar complicaciones que acaban con su estabilidad emocional, las cuales es mejor evitar, sabiendo con quien comparte, con quien habla y en quien puede confiar.

Es así, como se evidencia a nivel de convivencia dentro del salón de clase, un mejor ambiente, los estudiantes hablan a sus profesores sobre el tema de las adicciones, el consumo de SPA y los problemas que esto trae, lo cual llamó la atención de su director de curso, quien se

acercó a preguntar sobre cuál fue el tema que se habló, por motivo a que mencionan: “es que la coordinadora nos dijo que debíamos autorregularnos y saber elegir lo que es bueno para nosotros”

Grado 7°: Al aplicar la estrategia, se ofreció la oportunidad de acercamiento entre estudiantes y docentes, se observó preocupación y ansiedad por conocer más a fondo, preguntaron y realizaron cada actividad con dinamismo y seriedad. La entrega fue notoria, los estudiantes expresaron sus deseos de tener información sobre sustancias psicoactivas, querían conocer más. Es decir, empalma los referentes teóricos en relación con las estrategias de prevención y las SPA.

Se observó la concentración en el momento de los videos, los cuales acentuaban un sí, (como estando de acuerdo) con sus cabezas al relacionarlos con la realidad, finalizando se realizó opiniones acerca de lo visto, en las cuales expresaron que es cierto que ellos crecen y que quieren ser tratados como tal, pero que eso no lo entienden los padres de familia, ni muchas veces los docentes.

En este momento, se genera una discusión frente a las necesidades que los estudiantes tenían de ser escuchados a tiempo, expresaron que una de las causas del consumo de SPA, es que los adolescentes se ven obligados a buscar compañía en otras personas, quienes pueden ser aquellos que consumen y que no se sienten felices con lo que tienen, se constata que la necesidad está en aceptarse cada uno como es y en mejorar las relaciones cotidianas para canalizar las situaciones diarias que pueden convertirse en un riesgo físico, mental y social.

Grado 8°: Se finaliza reflexionando sobre el rol que cada uno ejerce en el curso, que aportes en positivo brindan para lograr cada vez ser mejor y destacarse por trabajar en equipo,

momento en el cual los jóvenes en este curso expresan que no están aportando en positivo, afirman que están separados y no se ayudan, debido a los “grupitos”, que ya están.

Grado 9º: Al finalizar, se realizó la opinión sobre el mismo, expresaron con pertinencia que los adolescentes deben cuidar su salud física y mental, pero que no podían porque el Colegio dejaba tareas extenuantes que los hacían dedicar mucho tiempo todos los días. Algunas niñas del curso, presentaron su oposición, manifestando que era realmente incoherente, cuestionando a sus compañeros, “¿por qué, no se quejan de durar hasta altas horas de la noche, en un chat?, y si ¿se quejan de cosas que realmente nos ayuda a formar?”.

Aquí se evidencia, que los jóvenes, estaban tratando de mostrar como responsable de su falta de cuidado personal, al Colegio, estaban trascendiendo el tema, más a un compromiso de otros, que propio. En ese momento, uno de los jóvenes, mostró seguridad al dar su opinión, diciendo: “¡pienso que si uno consume drogas o alcohol, es problema de cada cual, los papás y el colegio, no tienen de que preocuparse, sólo de entender esta etapa, y ya!”. Palabras que causó la risa en sus compañeros.

Grado 10º. Se constata que los jóvenes recibieron en positivo el tema que tiene que ver con los adolescentes, les llamó la atención, cómo en los videos se muestra los diferentes problemas que viven en su etapa, se observó la actitud de rechazo, en algunos jóvenes, al momento de ver que uno de estos problemas es el Consumo de Drogas, manifestaron con burla, con gestos de negación en su boca, la incomodidad.

Al finalizar, se dio oportunidad de expresar sus opiniones, momento en el cual, los estudiantes, reflexionaron frente al tema en positivo, uno de ellos dijo: “es bueno darse cuenta que los problemas son muchos y que a veces parece que los papás, el colegio y la televisión exageran, pero la verdad es que hay mucho peligro y nosotros pensamos que no, que es algo

normal”, otro de los estudiantes, expresó lo siguiente: “no sólo nosotros los adolescentes tenemos problemas, los adultos también, pero eso si no lo sacan, no lo muestran, sólo hablan de los estudiantes”. Es así, como se confirma la incomodidad que genera el tema.

Se continuó el conversatorio, las opiniones eran argumentadas con base en su propia realidad, resaltaron comentarios, que el problema de Consumo de SPA, se debe a sentirse solos, a no tener quien los escuche, se sienten juzgados por el Colegio, por los profesores, en fin, sustentan que todo el tiempo sienten que los vigilan porque salen al baño o porque van a enfermería, a tomar agua porque les duele la cabeza y el estómago.

Durante la aplicación se observa en los jóvenes de este curso, el deseo por dar a conocer su sentir, quieren manifestar, o mejor, justificar, los comportamientos que evidencian dentro de la institución, los cuales, han traído dificultades, de comunicación y respeto, hacia los docentes y directivos, precisamente por realizar recomendaciones, para mantener un ambiente escolar sano.

En otro momento de la estrategia, se observó que los estudiantes realizaron la actividad de integración y de reflexión personal con dedicación, es de su interés y finalizan expresando con sinceridad, que les hace falta poner de su parte para reconocer que esta edad, tiene dificultades, que deben saber superar, y dejarse ayudar de sus profesores, claro está sin que se “metan, en nuestras vidas”

Grados 11°: Los jóvenes, expresaron la tristeza, de plantear un proyecto de vida y no llevarlo a cabo, abandonar los sueños, a causa de la problemática del consumo de drogas, por el simple hecho de permitir, la influencia de amigos y de la sociedad, análisis que los mismos estudiantes realizaron a partir de una lectura propuesta, para algunos de ellos es absurdo abandonar un futuro, por cosas, como las drogas. Otro de los estudiantes da su opinión, él reconoce, que este problema de drogas, es grave, que si se deja avanzar puede traer

consecuencias, además solicita a sus compañeros, no hablar así, puesto que es una realidad, “sólo que cuando uno no la vive, no la conoce”.

Mediante lo anterior, los estudiantes se observaron atentos y en silencio, ya que su compañero poco expresaba en público sus ideas, tanto que al finalizar su intervención, todos aplaudieron.

Realmente el momento fue emotivo y el desarrollo de la estrategia, brindó espacios de expresión, los cuales permitieron evidenciar con claridad situaciones latentes en algunos de los estudiantes, quienes se acercaron con preocupación a preguntar si lo escuchado iba a ser utilizado para informar al Rector y a sus padres, por lo cual se manejó la prudencia, para lograr un mayor acercamiento y conocer más su realidad.

Por lo tanto, la propuesta de trabajo en cada estrategia, fue del interés por los estudiantes, porque compartieron espacios que requerían del trabajo colaborativo, del compartir competencias diversas, además mostraron preocupación por los temas abordados, y el deseo por conocer más, después de terminada cada sección, en los grados 9°, 10° y 11°, hubo la necesidad de plantear otra sección para finalizar la propuesta.

Por consiguiente, en estos grados surgieron algunas dificultades, las cuales se mejoraron en los momentos adecuados, buscando soluciones que facilitaran el desarrollo total de cada estrategia, estas fueron las dificultades presentadas:

Específicamente en grado 9° la dificultad que se presentó fue de tiempo, ya que a causa del desplazamiento al salón de audiovisuales, se dificultó por el poco interés que mostraron los jóvenes de participar, no se pudo terminar en el mismo momento, hubo la necesidad de establecer otro tiempo para continuar y finalizar.

En grado 10°, la dificultad fue que los estudiantes en un principio mostraron desinterés y después de conocida la estrategia, les llamó la atención, participando con agrado de las actividades.

En el grado 11°, la dificultad fue el tiempo disponible de los jóvenes quienes se encontraban finalizando el año escolar y tenían diversos compromisos académicos con sus docentes, quienes no facilitaban el espacio, pero finalmente se estableció un horario el cual fue respetado para llevar a cabo la estrategia.

Para finalizar, se realizó una estrategia general, aplicada a todos los cursos del Colegio, ésta se orientó por medio de profesionales expertos de la “Fiscalía” Seccional Duitama, Institución la cual propone al Colegio Salesiano de Duitama, una conferencia informativa y formativa sobre la prevención del consumo de sustancias psicoactivas, propuesta que se pasó ante el comité directivo para su estudio y aprobación, en donde se determinó que se realizara dicha conferencia.

Esta conferencia fue orientada por un experto en el tema sobre la distribución, causas y consecuencias del consumo de sustancias psicoactivas en los adolescentes, esta estrategia llamó la atención tanto de estudiantes como de los docentes.

Los temas abordados fueron apropiados, se incrementó el interés de los estudiantes por conocer más, otros estudiantes se mostraron preocupados por la información. En sí, en el ambiente de la Institución hubo el asombro por el tipo de conferencia recibida, por motivo a no estar acostumbrados a recibir tanta información clara y precisa.

El desarrollo de las estrategias realizadas generó expectativas de formación e información en los estudiantes, en cada grado se valoró este trabajo. Para la población escolar de bachillerato

fue interesante que la Coordinadora de Convivencia entrara a los salones, les hablara y les enseñara por medio de videos, temas que les ayudara a fortalecer sus valores y habilidades.

Diálogos solidarios:

En el grado 6°, fue significativo que se abordara el tema de la comunicación y las características emocionales de los adolescentes, ya que se acercaron a comentar: “profe, tan chévere que usted nos habló de esos temas, porque en nuestro curso los niños son muy bruscos y groseros”. Además manifestaron: “yo le conté a mi mamá, y se puso contenta de que en el Colegio se hablara de esos temas, que a veces los papás no saben como hacerlo”.

Los estudiantes de 7°, expresaron que esas actividades son buenas, en la hora de descanso me abordaron y comentaron: “profe, porque usted, nos hizo esa actividad”, “el profesor de naturales el año pasado nos había dicho algo de los cambios, pero este año fue mejor por lo de las dinámicas y los videos”, “¿cuándo volvemos a tener una charla de esas?. Otros contaron en sus casas y comentaron que sus padres se asombraron pero que les gustó que el Colegio toque esos temas y que la Coordinadora de Convivencia sea quien hable con ellos.

En grado 8°, los estudiantes mostraron agradecimiento con la actividad, manifestaron: “gracias profe porque nos ayudó a saber como tenemos que controlarnos y tomar una decisión”, “muy bueno de verdad, así es como uno aprende algo para la vida”, “¿por qué en lugar de esa clase de ética, no tenemos clases de estas?”.

Los estudiantes de grado 9°, expresaron estar de acuerdo con la actividad, manifestando que les gustó. Además, propusieron que el tema se hable también con los padres de familia en escuela de padres, que es importante que ellos conozcan sobre el tema para que les presten más atención. También solicitaron que se repitiera más seguido este tema, que ojalá se hablara en una clase de ética.

Para los jóvenes de grado 10°, fue importante esta actividad, les gustó mucho, porque se habló de los problemas que tienen los adolescentes, además que los videos si hablan de la realidad. Los estudiantes cuestionaron: ¿por qué el tema de drogas no se toca en clase de química, para conocer los daños que las sustancias psicoactivas producen al cuerpo? Vieron la necesidad hablar de estos temas en sus clases, aprovechando los conocimientos que cada área les aporta.

Los estudiantes de grado 11°, expresaron que el tema y la actividad fue bueno, porque los hizo pensar en lo que iban hacer en su futuro, que no debían desviar su proyecto de vida por no saber elegir y dejarse influenciar por otros, para ellos es importante que este tema se hable al inicio del año, para comenzar bien y proyectarse para la universidad. Igual que en grado 10°, consideraron que debe tocarse este tema en clase de química.

En general para los estudiantes de grados superiores, fue importante que se hablara del tema, sin ninguna restricción o temor, al contrario de los jóvenes de grados inferiores, se generó inquietud y preocupación por el tema, lo cual conllevó a algunos de ellos, comentar acerca de las drogas, de manera personal, afirmando que eran consumidores de marihuana, que todo lo que habían escuchado y visto es cierto, que reconocían que debían dejarla, pero que ya consumían muy seguido que sentían la necesidad de tenerla, que habían tratado de hacerlo pero que no podían.

Los estudiantes, en este momento se veían muy ansiosos, nerviosos y sedientos; era un grupo de cinco estudiantes que se acercaron a la oficina de Coordinación, fue impactante que hubieran sido tan honestos, por lo tanto se les preguntó: ¿por qué lo hacen?, ellos contestaron, “porque ya nos vamos del colegio”, pues tres de ellos finalizaban su bachiller y dos perdían el año escolar, por lo cual ya no les interesaba, pues ya finalizaba el año escolar.

Los jóvenes afirmaron que esta droga “marihuana” la adquirirían fuera del Colegio, en el parque de Innovo y en el parque de los Enamorados, que a veces se iban para el parque el Carmen, pero que como era en el centro se “boleteaban”, es decir, los veían gente conocida, que le contaba a los papás y hasta el colegio.

Además agregaron, que a pesar de ser consumidores, no están de acuerdo con que “pelaos pequeños”, de grados 6° a 9° consuman, dijeron que ellos nunca convidaron a esos “chinos”, pero que los veían a su lado y pensaban que estaban con ellos. “Por eso queremos decirle, para que les pongan cuidado, esos pelaos, se han enviciado feo”, dijeron que al menos ellos habían empezado cuando estaban terminando 10°.

Uno de los jóvenes, comentó que ya se encontraba en un proceso de desintoxicación porque su abuela lo inscribió en un programa que tiene la Alcaldía de Duitama, de resocialización, pero que se ha dificultado, que por eso cuando termine el año se va a vivir a Bogotá con una tía, ya que ha causado problemas en su familia, su papá lo sacó de la casa, cuando se dio cuenta de su problema con las drogas, lo maltrató física y verbalmente, lo cual fue evidente la falta de apoyo por parte de su padre, pero el apoyo incondicional de su abuela.

En conclusión los estudiantes adolescentes del Colegio Salesiano, expresaron que ese es un tema que es necesario tratarlo, en lo posible con profesionales expertos, ya que cuando se escuchan experiencias reales, hace que se cree más conciencia, porque se escucha la verdad y eso los hace pensar en no cometer errores, en cuidar su salud y en evitar problemas con sus padres, con la Fiscalía o la Policía.

La aceptación e interés de los estudiantes, evidencia que la aplicación de estas estrategias, fueron una solución a la problemática, debido a que se sintieron involucrados, participativos y generó en cada grado una reflexión y conciencia frente a la realidad, porque es

importante presentar a los jóvenes temas de su realidad social, ya que se encuentran diariamente expuestos a factores de riesgo psicosocial.

Siendo un Colegio Salesiano, donde premia como principio fundamental el Sistema Preventivo, donde se permea la intención de generar un ambiente de prevención en la Institución, como lo afirma Don Bosco.

La finalidad del Sistema Preventivo se sintetiza en la frase “Buen cristiano y honesto ciudadano”, evangelizar educando y educar evangelizando, buscar el bien de la humanidad y de la religión, honrado ciudadano y buen cristiano, según las necesidades, (hay que cuidarse de la juventud, si se quiere salvar la sociedad). (SDB, 2012)

El deseo de Don Bosco, era salvar a los jóvenes de los peligros, del riesgo que encontraban en la calle. Buscaba por medio de la educación, de la formación en competencias laborales, que los jóvenes utilizaran su tiempo en el desarrollo de habilidades que les permitiera incluirse en la sociedad.

Así, lo plasmó en algunos de sus escritos sobre el Sistema Preventivo “Debe darse a los alumnos amplia libertad de saltar, correr y gritar a su gusto. La gimnasia, la música, la declamación, el teatro, los paseos, son medios eficacísimos para conseguir la disciplina y favorecer la moralidad y la salud” (Conoce a don bosco, 2012).

Desde esta perspectiva, se realizaron actividades lúdico-deportivas que permitieron un acercamiento de los estudiantes con la realidad, mediante la reflexión, creando conciencia sobre la problemática observada en la institución. La exploración, el pensar y el recrear sus ideas frente al tema del consumo de SPA, hizo que mantuvieran la disposición para participar en cada momento, evidenciando así, la pedagogía que Juan Bosco planteó.

Juan Bosco, educador, intuye la fuerza que tienen determinadas actividades para involucrar a los jóvenes, para crear un ambiente en el que ellos se sientan acogidos, y las potencia y las implementa dentro de su práctica educativa. Formas de comunicación social, como la música o el teatro, se convierten en formidables medios educativos pues son utilizados, dentro de la pedagogía de Don Bosco, tanto para dar protagonismo a los jóvenes, como para poner esos medios al servicio de su misión educativa. (Valiente, 2012, p.1)

Fue así, como los estudiantes evaluaron las estrategias como un espacio creativo, donde pudieron reír, jugar y aprender de una forma más libre y tranquila, sin necesidad de preocuparse si está bien o está mal, era simplemente dar a conocer las ideas y conocimientos sobre el tema, compartiendo, trabajando entre todos, sin rogarle a nadie para que lo hiciera.

En el desarrollo de esta investigación, se presentaron varias dificultades, las cuales se superaron, una de ellas fue la negación por parte de rector para aplicar la encuesta, la cual fue primero revisada, para aprobar su aplicación, la otra fue el desacuerdo de algunos estudiantes por contestar la encuesta, y otra dificultad fue, el manejo del tiempo, ya que los estudiantes se demoraban en desplazarse de un lugar a otro, en finalizar las actividades y en algunos grupos, el tiempo se extendió, por la indisciplina al momento de participar, lo cual demanda tiempo para crear conciencia del respeto.

Pienso que las diferentes dificultades, se convirtieron en oportunidades, para conocer y aprender, ya que pude con esto analizar las diversas situaciones que se presentan en las aulas de clase con los docentes y estudiantes, aprendí que los jóvenes adolescentes desean conocer cada día, que es importante generar espacios de expresión, de trabajo colaborativo. De igual manera reconozco que se ha perdido el verdadero sentido de la educación salesiana propuesta por San

Juan Bosco, aplicando el Sistema Preventivo, olvidando que esta iniciativa puede ser aprovechada en nuestros días, para transformar la realidad escolar que enfrentamos hoy.

Queda como reto, continuar con el reflexionar docente, generando investigación acción en el aula de clase, promover la prevención del consumo de sustancias SPA, mediante la propuesta de un proyecto preventivo orientado desde el área de ética, dando fuerza al Sistema Preventivo de Don Bosco y fortaleciendo la formación de valores y habilidades para la vida.

5.2. Conclusiones

Debido a la problemática detectada Prevención del Consumo de Sustancias Psicoactivas en los adolescentes de grado 6° a 11° del Colegio Salesiano de Duitama, se constata mediante la investigación acción educativa, que es una realidad social que afecta la salud pública, por lo tanto desde la formación en habilidades para vida, el Colegio debe actuar en pro de los niños y jóvenes, educando para desarrollar competencias en los diferentes contextos.

Por lo tanto, la intervención realizada en la institución, permitió el logro de los objetivos propuestos, los cuales se enfocaron a la integración de los educandos en la prevención del consumo de SPA, mediante el empleo de estrategias que promovieron el deseo por conocer, por informarse y por crear conciencia de esta problemática, además que se logró que el Colegio estableciera espacios de formación continua para los estudiantes.

De igual manera, durante el proceso de investigación que se llevó a cabo, se realizó un rastreo bibliográfico, que ofreciera información concreta sobre la problemática y las categorías de análisis presentes y emergentes, con el fin de orientar lo encontrado en el contexto escolar, con la teoría, siendo acertado, ya que se logró un análisis completo de la problemática.

Por consiguiente, es primordial establecer para la solución de esta problemática, el fortalecimiento de programas que incentiven las buenas relaciones interpersonales, que prevengan un ambiente escolar sano, mediante actividades lúdico – formativas y deportivas, en pro de la recuperación de identidad institucional, la salud mental y física de los adolescentes.

Lo anterior expuesto se debe a la observación, la cual con llevó a aplicar un cuestionario cualitativo, dando como resultados información relevante sobre la percepción que tienen los estudiantes de grado 6° a 11° del Colegio Salesiano de Duitama, en la prevención de Consumo de Sustancias Psicoactivas, en la cual sustentaron que esta debía ser orientada por el Colegio,

enfocando el rol hacia el diálogo, el acercamiento, la escucha, el cuidado y la atención a los adolescentes.

Por ello, desde estos argumentos, se construyó una estrategia general y estrategias específicas diseñadas a partir de la secuencia didáctica, la cual fue un elemento que aportó a una buena organización y así mismo para la recolección de información que requería la investigación

El diseño de estas estrategias, propuso para cada grado temáticas que permitió reflexionar sobre los riesgos que tiene los adolescentes y los relacionados con la formación de habilidades para la vida y el fortalecer los valores personales y sociales. Entre ellos se destacaron:

- Habilidades para la vida
- Cambios físicos y psicológicos en los adolescentes.
- Características emocionales en los adolescentes
- La comunicación y el adolescente
- Relaciones escolares y desarrollo del adolescente
- Valores personales y sociales
- La salud física y mental de los adolescentes
- El adolescente y su entorno
- Proyecto de vida

Es así, como en la ejecución del plan de acción, los estudiantes reconocieron los factores de riesgo y protección, participando e integrándose en cada actividad con seriedad y conciencia de lo importante que es analizar y reflexionar para dar solución a esta problemática latente en su institución. Además, admitieron desde su etapa de adolescencia que la problemática del consumo se evidencia en su diario vivir, que está afectando a los jóvenes en su pleno desarrollo de la

personalidad, siendo a su vez conscientes que puede afectar el desarrollo de su proyecto de vida, obstaculizando su futuro y el cumplimiento de sus metas.

En resumen, la realización de esta investigación acción, permitió reconocer que el docente debe involucrarse más a la realidad de los adolescentes para detectar y prevenir situaciones de riesgo, además a mejorar la convivencia y crear un ambiente escolar que favorezca la formación integral de los estudiantes.

Aspectos éticos formales. Todo proceso de investigación, debe tener en cuenta las responsabilidades éticas que esto implica, en el caso de la investigación cualitativa, es importante validar y demostrar la calidad del proceso, asumiendo que este proyecto de investigación involucra estudiantes adolescentes menores de edad de la Institución Educativa Colegio Salesiano de Duitama. “La investigación cualitativa comparte muchos aspectos éticos con la investigación convencional. Así, los aspectos éticos que son aplicables a la ciencia en general, son aplicables a la investigación cualitativa” (p.118), por lo tanto es necesario que estos aspectos se apliquen para validar la transparencia de la investigación.

Para realizar esta investigación cualitativa, fue necesario solicitar autorización del Comité Directivo del Colegio Salesiano de Duitama, quienes aprobaron la aplicación del cuestionario bajo la condición del anonimato y además que esta diera oportunidad de soluciones de prevención y así mitigar la problemática planteada a nivel escolar.

Por lo tanto, al aplicar el instrumento de investigación, se estableció como condición que la información obtenida se mantuviera bajo el anonimato de los estudiantes, de igual manera se informó a los participantes el objetivo de esta investigación, la cual no afectaría su proceso en la institución.

5.3 Recomendaciones

Frente a la realidad del Consumo de Sustancias Psicoactivas en nuestro país se ha venido generando preocupación, reflejada en los estudios periódicos realizados a la población, donde evidencian el aumento de esta problemática social principalmente en el sistema educativo, que afecta la salud pública en especial en menores de edad, se destaca que el Gobierno Nacional plantea esta problemática como un riesgo a la salud pública, interviniendo como prioridad en los niños, niñas y adolescentes, por lo cual desde el cargo de Coordinadora de Convivencia es importante plantear en la institución, algunas recomendaciones que promuevan la prevención frente a esta problemática, aportando así el primer grano de arena que cambie la historia de nuestro país.

En el Colegio Salesiano de Duitama, es importante generar espacios de reflexión pedagógica, que conduzcan al docente reconocer situaciones diarias experimentadas en el aula de clase y/o en su entorno escolar con sus estudiantes, mediante la aplicación de estrategias educativas que concienticen e integren a los adolescentes de grados 6° a 11° en las diferentes problemáticas de su realidad.

De igual manera es necesario, contar con espacios formativos dirigidos a docentes y directivos, que permitan el conocimiento sobre el manejo de la prevención en el consumo de sustancias psicoactivas, entorno a la búsqueda de soluciones ante la problemática del consumo de SPA en adolescentes.

Es necesario en dinamización de curso incluir un trabajo riguroso y como prioridad actividades enfocadas a la formación en habilidades para la vida, que puedan aprender a desarrollar en los problemas actuales que enfrentan los adolescentes, además, generar espacios

de análisis, sensibilización y reflexión sobre los riesgos a los cuales están expuestos los adolescentes en la sociedad.

De igual manera, es importante integrar a la familia en la prevención, implementado temas que aporten información y formación en escuelas de padres organizados desde psicoorientación, favoreciendo así el sano crecimiento y desarrollo de los niños, niñas y jóvenes de la institución, la buena comunicación y valores que fortalezcan lazos afectivos.

Las escuelas de padres deben orientarse más al reconocimiento de los factores de riesgo y factores de protección en la familia, para concientizar y sensibilizar a los padres en pro de la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en los adolescentes, en la formación de conceptos desconocidos y en el establecimiento de nuevas alternativas de solución.

Se recomienda, que el Colegio Salesiano, implemente un sistema de acompañamiento permanente, en colaboración con el Gobierno Escolar y Comités de Padres de Familia, que logre concientizar mediante el diálogo a la comunidad como otro factor de protección de los adolescentes escolares, valorando su aporte como formadores ya que los jóvenes disfrutan de espacios externos en sus finales de jornada o en los tiempos libres.

Además, se recomienda realizar apoyo por psicorientación a estudiantes adolescentes de grados 6° a 11° que presenten situaciones de conflicto a nivel emocional, personal o grupal, como prevención al aumento del riesgo ante cualquier problemática.

Finalmente es importante que el Colegio Salesiano de Duitama, reconozca la participación de los padres de familia, no sólo en la asistencia a una escuela de padres, si no en la integración mediante la organización de comités de apoyo en cada curso de los grados 6° a 11°, que mantengan la prevención de consumo de sustancias psicoactivas en los adolescentes de la Institución o cualquier otra problemática que se presente.

5.4 Aprendizajes pedagógicos de gestión

Durante el proceso de investigación acción, se presentaron algunas limitaciones las cuales dependieron de varios recursos humanos, materiales, e institucionales, debido a la programación ya establecida, para desarrollar sus actividades de cuarto periodo académico.

Motivo por el cual, se tuvo que organizar de acuerdo a las condiciones de la Institución, y realizar las actividades en el tiempo disponible, utilizando en ocasiones dos secciones para finalizar, las estrategias propuestas.

Otra de las limitaciones, fue el cargo como Coordinadora de Convivencia, se presentó la necesidad de organizar el tiempo y la planificación de actividades propias de las funciones, ya que es prioridad la atención de situaciones diarias que se presentan, como la solución de conflictos, excusas, atención a padres, estudiantes y docentes.

Se limitó la conferencia con la Fiscalía, solo se hizo posible desde los grados 8° hasta 11°, ya que el contenido era muy fuerte para los más pequeños, esto ocasionó un descontento por parte de los docentes, ya que presenciaron un momento la conferencia, afirmando que el tema es muy importante extenderlo a los grados 6° y 7°.

También, surge como limitación, el espacio de audiovisuales, ya que en ese momento sólo se contaba con una sala para proyección, por lo cual se recurrió a organizar la proyección de videos en los salones de clase.

Un reto, organizar estrategias que integren a la familia en la escuela, en la prevención del consumo de sustancias psicoactivas, las cuales se pueden llevar a cabo dentro de la programación de escuela de padres.

Continuar fortaleciendo la formación dirigida a docentes y estudiantes para la prevención de consumo de sustancias psicoactivas en los adolescentes, en los espacios de los buenos días organizado cada día por un directivo, oportunidad que facilita la ampliación de esta estrategia.

Solicitar el apoyo de Instituciones externas, que brinden oportunidad de sensibilizar y reflexionar en los adolescentes del Colegio Salesiano, sobre los riesgos al consumir sustancias psicoactivas.

Realizar una segunda fase de desarrollo dirigida a padres de familia por parte de Coordinación de Convivencia, organizando reuniones por grados cada viernes en los espacios de atención a padres.

Organizar una vez al mes por medio de Coordinación de Convivencia “Agenda para directores de curso”, (la cual se propone a los docentes directores de curso), con temas que favorezcan la prevención del consumo de sustancias psicoactivas.

Proponer al Gobierno Escolar, estrategias de prevención que se desarrollen dentro de la Institución y en cada curso, con el apoyo del representante del comité de bienestar estudiantil.

5.5. Preguntas que emergen a partir de la investigación

¿Por qué los adolescentes presentan mayor riesgo de consumir sustancias psicoactivas en el Colegio Salesiano de Duitama?.

¿Cómo aporta la escuela en la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en los adolescentes de grados 6° a 11° del Colegio Salesiano de Duitama?.

¿Cómo integrar la familia en la escuela para favorecer la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en los adolescentes de grados 6° a 11° del Colegio Salesiano de Duitama?.

¿Cómo concientizar a la comunidad educativa del Colegio Salesiano de Duitama, sobre la importancia de prevenir el Consumo de Sustancias Psicoactivas en los adolescentes?.

Capítulo VI

6. Referencias bibliográficas

- Agudelo, B. M., & Arango, E. P. (2012). Cultura de Prevención del consumo de sustancias psicoactivas(SPA) en la familia. *Universidad Nacional de Colombia*, 79-92.
- Aignerren Aburto, J. M. (2005). El Cuestionario: el instrumento de recolección de información de la técnica de la encuesta social. *Universidad de Antioquia*, 1-79. Obtenido de <http://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/2628>
- Alvarado, S. D. (s.f.). *Adicciones*. Obtenido de La familia y la prevención: <http://www.adicciones.org/articulos/articulo001.html>
- Arias, P. J. (2016). Prevención de Consumo de drogas desde el contexto escolar. *Universidad Mariana*, 46-51.
- Avellaneda, A. G. (2010). Patrones de consumo de alcohol en adolescencia. *Psychothema*, pág 189.
- Bandura, A. W. (1974). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Alianza, editorial.
- Becoña, I. E. (1997). *"Bases teóricas que sustentan los programas de prevención de drogas"*. Plan Nacional de Drogas.
- Bravo, M. P., & Varguillas, C. C. (2015). Estrategias didácticas para la enseñanza de la asignatura. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educcaión, N°. 19*, 271-290.
- Camacho, G. I. (2005). *issuu*. Obtenido de <https://issuu.com/universidadelbosque/docs/vol5-1>

- Castillo, B. J., Jiménez, M. R., Hernández, E., Segrera, T. R., & Villae, P. A. (2000). *masEducativa*. Obtenido de http://www.quadernsdigitals.net/datos_web/biblioteca/l_1397/enLinea/index.htm
- CERDA, A. M., EGAÑA, L., MAGENDOZO, A., SANTA CRUZ, E., & VARAS, R. (2004). *EL COMPLEJO CAMINO DE LA FORMACIÓN CIUDADANA*. SANTIAGO DE CHILE: LOM Ediciones.
- Cerón Puente, L. R. (22 de Junio de 2015). *SlideShare*. Obtenido de Contemplaciones teóricas para el desarrollo de la conformación de la secuencia didáctica: <https://es.slideshare.net/RaulCeron1/secuencia-didactica-54549451>
- Chaparro Rojas, C. E., & Linero Mora, L. P. (2016). *Una estrategia educativa para disminuir riesgo de consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de séptimo grado*. Chía: Universidad de la Sabana.
- Chaparro, R. C., & Linero, M. L. (2016). Una estrategia educativa para disminuir el riesgo de Consumo de Sustancias Psicoactivas en estudiantes de séptimo grado". *PROYECTO DE VIDA*. Chia, Cundinamarca, Colombia: Universidad de la Sabana.
- CHAUX, E. (2012). *EDUCACION, CONVIVENCIA Y AGRESION ESCOLAR*. Bogotá: TAURUS.
- Cisterna, C. F. (2005). CATEGORIZACION Y TRIANGULACION COMO PROCESOS DE VALIDACION DEL CONOCIMIENTO EN INVESTIGACION CUALITATIVA. *Theoria*, 61-71.
- Colegio Salesiano de Duitama. (Enero de 2016). Manual de Convivencia. Duitama, Boyaca.
- Colmenares, A. M., & Piñero, M. L. (2008). LA INVESTIGACION ACCION. *LAURUS*, 96-114.

- Colombia. (2013). *Estudio Nacional de Consumo de Sustancias Psicoactivas en Colombia*.
- Colombia, G. N. (2011). *Estudio Nacional de Consumo de Sustancias Psicoactivas en Población Escolar*. Colombia.
- Colombia, O. d. (2014). *Estudio Nacional de Consumo de Sustancias Psicoactivas en Colombia 2013*. Bogotá: ALVI.
- Colombia, O. d. (2016). *Reporte de Drogas de Colombia 2016*. Bogotá: LEGIS.
- Colombia. Ministerio de la Protección Social. (2010). *La Prevención en manos de los y las Jóvenes*. Bogotá: Alvi Impresiones.
- Colombia; Ministerio de Salud y Protección Social. (2014). *Plan Nacional para la Promoción de la Salud, la Prevención y la Atención al Consumo de Sustancias Psicoactivas, 2014-2021*. Bogotá.
- COMUNIDAD EDUCATIVA PASTORAL, C. S. (ENERO de 2017). MANUAL DE CONVIVENCIA. DUITAMA, BOYACÁ: SDB.
- Conoce a don bosco*. (2012). Obtenido de <http://www.conoceadonbosco.com/estudios.asp>
- Correa, R. (s.f.). Intervenciones cognitivo-conductuales en adicciones. librosenred, págs 111-114.
- D. Volkow, N. (2014). *National Institute on Drug Abuse*. Obtenido de https://d14rmgtrwzf5a.cloudfront.net/sites/default/files/soa_sp_2014.pdf
- DANE. (13 de OCTUBRE de 2017). *DANE*. Obtenido de <http://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/demografia-y-poblacion/proyecciones-de-poblacion>
- Díaz, B. Á. (2013). Guía para la elaboración de una secuencia didáctica. *UNAM*, 15.
- Drogas, I. N. (2004). *Cómo Prevenir el Uso de Drogas en los Niños y los Adolescentes*. Estados Unidos: NIH Publicación.

- Duitama, A. d. (2012). *Análisis de Situación en Salud Duitama*. Obtenido de boyacá:
https://www.boyaca.gov.co/SecSalud/images/Documentos/ASIS_2013/ASIS%20DUITAMA%202013.pdf
- Duitama, C. M. (s.f). *consejomunicipaldeditama*. Obtenido de
<http://www.concejomunicipaldeditama.gov.co/node/14>
- Duitama. Colegio Salesiano. (2016). *Planeación Estratégica*. Duitama.
- Duque, C. J. (2012). *Consumo de Sustancias Psicoactivas en Adolescentes - Jóvenes, Universitarios en Bogotá- Colombia*. Bogotá: UNIVERSIDAD DE CHILE.
- El Tiempo, R. (07 de Diciembre de 2016). *EL TIEMPO*. Obtenido de
<http://www.eltiempo.com/justicia/cortes/bandas-de-microtrafico-en-el-pais-30400>
- Elliot, J. (2000). La Investigación-Acción. En *La Investigación- Acción Educativa* (pág. 332).
Morata, S.L.
- España, P. S. (2012). *Conoce a don bosco*. Obtenido de
<http://www.conoceadonbosco.com/descargas/estudios/donboscofamiliasalesiana.pdf>
- Espinosa, P. (2014). La Prevención del consumo de drogas en el sistema educativo chileno:
SENDA y la Escuela. *Mad*, 87-107.
- Fernández, L. (2007). ¿Cómo se elabora un cuestionario? *Butletí- La Recerca*, 1-9.
- Forte, M. J. (2010). Hermenéutica crítica y hermenéutica filosófica. Gadamer frente a Spinoza.
INGENIUM, 125-144.
- García de Jesús, M. d. (2008). Las Escuelas como "Factor Protector" para las drogas: Un Visión de Adolescentes y Maestros. *Revista Latino-am*.

- García, A. L. (2010). *Prevención efectiva del consumo de sustancias psicoactivas en chicos y chicas adolescentes. Una Revisión Actualizada en la Materia*. Canarias: Colegio Oficial de Psicólogos de las Palmas.
- García, B. W., & Martín, S. M. (2013). Hermenéutica y Pedagogía. *Pulso*, 56-58.
- García, M. M. (2003). *CONSUMO DE DROGAS EN ADOLESCENTES: DISEÑO Y DESARROLLO DE UN PROGRAMA DE PREVENCIÓN ESCOLAR*. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.
- Gómez, M. E. (2016). *PEPSPEI- LOCAL*. Duitama.
- Gomez, Martha, Eugenia. (2017). *PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL SALESIANO - PEI (PEPS-PEI)*. Duitama.
- Graña, G. J., & Muñoz, R. M. (2000). Factores de riesgo relacionados con la influencia del grupo de iguales para el consumo de drogas en adolescentes. *Psicología Conductal*. Vol.8, N° 1, 19-32.
- Hernández, D. (19 de Marzo de 2015). Foro Nacional de drogas. FUNDAR, Colombia.
- Hernández, P. V., & Waldman, L. M. (s.f). *Identificación de factores de riesgo y protección en adolescentes entre los 12 y 18 años frente al Consumo de Sustancias Psicoactivas en el municipio de Chía, Colombia*. Chía: Universidad de la Sabana.
- Hernández, S. R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Hurtado, C. C. (2009). *Consumo de Sustancias Psicoactivas, prevalejoncia de factores de riesgo y protectores asociados, en escolares del municipio de Tenjo*. Tenjo: NIVERSIDAD DE LA SABANA.
- ICBF. (2010). Estrategia Unidades de Apoyo y Fortalecimiento Familiar UNafa. *Cartlla ICBF*.

- INFODROGAS. (2017). Obtenido de <http://www.infodrogas.org/drogas/que-son-las-drogas?showall=1>
- Joalsoft. (28 de Agosto de 2017). *Sistema De Información Académica De Notas*. Obtenido de <https://colsaduitama.joalsoft.com/AcademicSC.aspx>
- Lara, I. F., & Cabrera, P. M. (Mayo de 2015). *Universidad de las Américas*. Obtenido de Fichas de procedimiento de evaluación educativa UDLA:
<http://www.udla.cl/portales/tp9e00af339c16/uploadImg/File/PlanesDeEstudio/Fichas-de-procedimientos-de-evaluacion-UDLA-b.pdf>
- LEDOUX, S., SIZARET, A., HASSLER, C., & CHOQUET, M. (2000). CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS EN LA ADOLESCENCIA. *ADICCIONES, VOL.12 NÚM. 2* , Págs. 255/279.
- Llano, S. L., Martínez, S. T., Ochoa, P. J., & Peláez, O. D. (2017). Prevención del consumo de sustancias psicoactivas. Revisión teórica de los modelos y estrategias preventivas. *Drugs Addict*, 131-141.
- López de Mesa, M. C. (2013). Factores asociados a la convivencia escolar en adolescentes. *Educación y Educadores. Vol.16, N° 3*, 383-410.
- Martínez, M. J., Amaya, N. W., Rueda, J. G., Campo, A. A., & Díaz, M. L. (2007). Consumo de Sustancias Psicoactivas en Adolescentes, Bucaramanga, Colombia, 1996- 2004. *Salud Pública*, 215-229.
- Martinez, Mantilla, Naranjo, Campillo, Rueda, Campo, & Díaz. (2007). Consumo de Sustancias Psicoactivas en Adolescentes, Bucaramanga, Colombia 1996-2004. *Salud Pública*, 215-229.

- Martínez, O. E. (2006). *Hacia una Prevención con Sentido*. Bogotá D.C: Fundación COLECTIVO AQUÍ Y AHORA.
- Medina, A. N., & Carvalho, F. M. (2010). Factores protectores de las familias para prevenir el consumo de drogas en un municipio de Colombia. *Latino -Am. Enfermagem*, 9.
- Ministerio de Salud y Protección Social. (2012). *Biología del consumo de sustancias psicoactivas- TREATNET*. Bogotá, D.C: UNITED NATIONS office on Drugs and Crime.
- Ministerio de Salud, y. (2014). *Plan Nacional para la promoción de la salud, la prevención, y la atención del consumo de sustancias psicoactivas, 2014-2021*. Bogotá, Colombia.
- MOCKUS, A. C. (2012). EDUCACION, CONVIVENCIA Y AGRESION ESCOLAR. En E. CHAUX, *Prólogo*. Bogotá: TAURUS.
- Moreno, M. (22 de Diciembre de 2016). *HBSNOTICIAS.COM*. Obtenido de <http://hsbnoticias.com/noticias/local/preocupante-cifra-de-desempleo-en-duitama-262735>
- Murillo, T. F. (2011). *Métodos de Investigación en Educación Especial*. *Observatorio de Drogas de Colombia*. (21 de agosto de 2017). Obtenido de <http://www.odc.gov.co/problematika-drogas/consumo-drogas/sustancias-psicoactivas>
- Oficina de las Naciones Unidas, c. l. (2004). *Escuelas, Educación de base escolar para la prevención del uso indebido de drogas*. Nueva York: NACIONES UNIDAS.
- Oficina de las Naciones Unidas, U. (2002). *MANUAL SOBRE PROGRAMAS DE PREVENCIÓN DEL USO INDEBIDO DE DROGAS CON PARTICIPACIÓN DE LOS JÓVENES*. Nueva York.
- OPS, O. P. (2005). *Neurociencia del consumo y dependencia de sustancias psicoactivas*. Washintong: Signature Book Printing.

OPS, O. P. (s.f.). *Herramientas para hacer prevención y mitigación*. Bogotá: PROSPERIDAD PARA TODOS.

Ortega, B. Y., & Hernández, A. F. (2015). *Causas y Consecuencias del Consumo de sustancias psicoactivas con ambientes de vulnerabilidad familiar y contextos sociales conflictivos*. Santa Marta: UNAD.

Parra, D. M., & Briceño, R. I. (Septiembre de 2013). Aspectos éticos en la investigación cualitativa. *Revista de Enfermería Neurológica*. Vol.12,Nº 3, 118-121. Obtenido de <http://www.medigraphic.com/pdfs/enfneu/ene-2013/ene133b.pdf>

Parra, M. C. (2009). Investigación acción y desarrollo profesional. *Educación y Educadores*, 113-125.

Pérez de la Barrera, C. (2012). Habilidades par ala vida y consumo de drogas en adolescentes escolarizados mexicanos. *Adicciones*, vol. 24, núm. 2, 153-160.

Perez, d. l. (2012). Habilidades para la vida y consumo de drogas en adolescentes escolarizados mexicanos. *Universidad Nacional Autónomo de México*.

Periódico Extra. (14 de Marzo de 2017). *Disparado consumo de psicoactivos en Duitama*. Obtenido de <http://boyaca.extra.com.co/noticias/local/disparado-consumo-de-psicoactivos-en-duitama-284285>

Pico, L., & Rodríguez, C. (2011). *Trabajos Colaborativos*. Buenos Aires: Educar.

Puerta, M. P. (28 de Octubre de 2011). *La Famili.info*. Obtenido de <http://www.lafamilia.info/adolescencia/proyecto-de-vida-en-la-adolescencia>

RAE. (2017). *Diccionario Rea lAcademia de la Lengua Española*. Obtenido de <http://dle.rae.es/?id=ECdTcOk>

- Ramírez, A. (2012). *Factores de Riesgo y Protección en Consumo de SPA*. Chía: Universidad de la Sabana.
- Reyes, Z. M. (Enero de 2017). *Salesianos Don Bosco*. Obtenido de <http://www.salesianosbogota.org/index.php/duitama>
- Richard, G. B. (2015). *Prevención y tratamiento de las adicciones desde lo psicosocial*. Colombia: Fundación Universitaria Luis Amigó.
- Ríos, S. T. (2005). La Hermenéutica Reflexiva en la Investigación Educativa. *Revista Enfoques Educativos*, 51-66.
- Rodríguez, R. C. (2017). *Educapeques*. Obtenido de <https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/habilidades-sociales-educar-para-las-relaciones-sociales.html>
- Salamanca, C. A., & Crespo, B. C. (2007). El muestreo en la investigación cualitativa. *NURE Investigación*, 4.
- Salud, O. P. (2005). *Neurociencia del consumo y dependencia de las sustancias psicoactivas*. Biblioteca OPS.
- Samacá, R. (6 de Septiembre de 2017). *Desmantelan peligrosa red de microtráfico que usaba menores de edad*. Obtenido de <http://boyacá.extra.com.co/noticias/judicial/desmanteln-peligrosa-de-red-de-microtrafico-que-usaba-menor-344000>
- Sánchez, O. (13 de Abril de 2017). *EL TIEMPO*. Obtenido de <http://eltiempo.com/opinion/columnistas/oscar-sanchez/drogas-e-los-colegios-realidades-y-mitos-77626>
- SDB. (2012). *Fundación Don Bosco*. Obtenido de <http://fundaciondonbosco.org.pe/download/fdb/salesianidad/sistemaPreventivoPjorge.pdf>

- Secretaría de Salud, México. (2012). *Prevención de las adicciones y promoción de conductas saludables para una nueva vida*. México.
- SEMANA, E. (24 de Marzo de 2017). *Revisita Semana*. Obtenido de [HTTP://WWW.SEMANA.COM/EDUCACION/ARTICULO/DROGAS-CONSUMO-DE-DROGAS-EN-MENORES-DE-EDAD-EN-COLOMBIA-2017/519326](http://www.semana.com/educacion/articulo/drogas-consumo-de-drogas-en-menores-de-edad-en-colombia-2017/519326)
- Sisto, V. (2008). La Investigación como un aventura de producción dialógica: La relación con el otro y los criterios de validación en la metodología cualitativa contemporánea. *Psicoperspectivas*, Diciembre.
- Social, M. d. (2014). *Plan Nacional para la promoción de la salud, la prevención, y la atención del consumo de sustancias psicoactivas, 2014--2021*. Bogotá, Colombia.
- Sopelana, R. P. (2007). Programa de Formación Médica Continuada Acreditado. *Medicine*, 5536-5543.
- Unidas, O. d. (2004). *ESCUELAS, educación de base escolar para la prevención del uso indebido de drogas*. Nueva York: NACIONES UNIDAS.
- Universidad la Frontera, Dirección Académico de pregrado. (s.f.). *Estructura de una Clase*. Obtenido de Estructura de una clase.
- UNODC. (2013). *ABUSO DE DROGAS EN ADOLESCENTES Y JOVENES Y VULNERABILIDAD FAMILIAR*. Lima-Perú: MACOLE S.R.L.
- UNODC, & Alcaldía Mayor, d. B. (2013). *Estrategia de orientación y asesoría a jóvenes con consumos iniciales de drogas*. Bogotá, D.C.
- Valiente, F. J. (2012). *Conoce a don bosco*. Obtenido de <http://www.conoceadonbosco.com/estudios.asp>

Vargas, V. A., & Londoño, A. N. (2016). Creencias asociadas al consumo y dependencia de sustancias psicoactivas. *Katharsis*, 111-130.

Velasco, M., & Mosquera, F. (s.f.). *Estrategias didácticas para el aprendizaje colaborativo*.

Obtenido de

acreditacion.udistrital.edu.co/flexibilidad/estrategias_didacticas_aprendizaje_colaborativo.pdf

Velasco, P. A., Ardida, P. L., Vargas, A. N., & Gantiva, C. (2014). *Factores de riesgo de Consumo de Sustancias Psicoactivas en adolescentes de zona rural y urbana*. Chía: UNIVERSIDAD DE LA SABANA.

Villa Mora, M., & Rodríguez, F. (2010). Correlatos psicosociales del consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes españoles. *Salud pública de México*.

Volkow, N. D. (2014). *National Institute on Drug Abuse*. Obtenido de

https://d14rmgtrwzf5a.cloudfront.net/sites/default/files/soa_sp_2014.pdf

Wille, G. F. (2011). Bases neurológicas de la dependencia a sustancias psicoactivas desde la mirada social. *Revista Costarricense de Psicología*, 77-94.

Capítulo VII

Anexos

7.1 Lista de tablas

| | pág. |
|---|-------|
| <i>Tabla 1.</i> Diseño de estrategia general. | 1322 |
| <i>Tabla 2.</i> Diseño estrategias didácticas específicas. Grado 6. | 1344 |
| <i>Tabla 3.</i> Diseño estrategias didácticas específicas. Grado 7. | 1366 |
| <i>Tabla 4.</i> Diseño estrategias didácticas específicas. Grado 8. | 1388 |
| <i>Tabla 5.</i> Diseño estrategias didácticas específicas. Grado 9. | 14040 |
| <i>Tabla 6.</i> Diseño estrategias didácticas específicas. Grado 10. | 1422 |
| <i>Tabla 7.</i> Diseño estrategias didácticas específicas. Grado 11. | 1444 |
| <i>Tabla 8.</i> Consolidado pregunta las adicciones. | 13269 |
| <i>Tabla 9.</i> Consolidado pregunta desde el rol de la escuela. | 13470 |
| <i>Tabla 10.</i> Consolidado pregunta desde el rol de la escuela | 13674 |
| <i>Tabla 11.</i> Consolidado pregunta desde el rol de los adolescentes. | 13875 |
| <i>Tabla 12.</i> Temáticas | 14079 |

Lista de fotos

| | pág. |
|--|-------|
| Foto 1. Estudiantes grado 6° - taller de afectividad. | 18648 |
| <i>Foto 2.</i> Estudiantes grado 6° - taller de afectividad. | 1488 |
| <i>Foto 3.</i> Estudiantes grado 7°- momento de reflexión y socialización. | 15050 |
| <i>Foto 4.</i> Taller de afectividad. | 15050 |
| <i>Foto 5.</i> Trabajo en equipo. | 15151 |
| <i>Foto 6.</i> Estudiantes grado 8° momento reflexión lectura. | 152 |
| <i>Foto 7.</i> Juego “el trencito del relax”. | 153 |
| <i>Foto 8.</i> Socialización de video. | 155 |
| <i>Foto 9.</i> Estudiantes grado 9°- momento de proyección de video. | 1555 |
| <i>Foto 10.</i> Estudiantes grado 10°- momento proyección de video. | 1577 |
| <i>Foto 11.</i> Continuación en el salón de clases al día siguiente. | 1577 |
| <i>Foto 12.</i> Estudiantes grado 11° actividad árbol proyecto de vida. | 1600 |
| <i>Foto 13.</i> Estudiantes grado 11° actividad árbol proyecto de vida. | 161 |
| <i>Foto 15.</i> Estudiantes grado 11° actividad árbol proyecto de vida. | 162 |
| <i>Foto 16.</i> Funcionarios de la Fiscalía – momento de conferencia | 16086 |

Lista de figuras

| | |
|--|-----|
| <i>Figura 1.</i> Histórico Resultados Saber 11 por áreas..... | 4 |
| <i>Figura 2.</i> Histórico Promedio Saber 11..... | 5 |
| <i>Figura 3.</i> Frecuencia de faltas I semestre 2016..... | 8 |
| <i>Figura 4.</i> Frecuencia de faltas II semestre 2016..... | 9 |
| <i>Figura 5.</i> Atención botiquín escolar ciclo contextual..... | 65 |
| <i>Figura 6.</i> Atención botiquín escolar ciclo integral..... | 65 |
| <i>Figura 7.</i> Atención botiquín escolar ciclo proyectivo..... | 66 |
| <i>Figura 8.</i> Instrumento diseñado para la observación participante..... | 83 |
| <i>Figura 9.</i> Instrumento diseñado para el cuestionario cualitativo..... | 86 |
| <i>Figura 10.</i> Perfil del estudiante salesiano..... | 94 |
| <i>Figura 11.</i> Indicador de Evaluación de Comportamiento..... | 95 |
| <i>Figura 12.</i> Indicador de Evaluación de Comportamiento..... | 96 |
| <i>Figura 13.</i> Informe Bimestral de Atención por Psicorientación..... | 97 |
| <i>Figura 14.</i> Nube de Palabras. Tomado de “Cuestionario con preguntas cualitativas”..... | 123 |
| <i>Figura 15.</i> Nube de Palabras. Tomado de “Cuestionario con preguntas cualitativas”..... | 124 |
| <i>Figura 16.</i> Nube de Palabras. Tomado de “Cuestionario con preguntas cualitativas..... | 125 |
| <i>Figura 17.</i> Nube de Palabras. Tomado de “Cuestionario con preguntas cualitativas..... | 127 |
| <i>Figura 18.</i> Nube de Palabras. Tomado de “Cuestionario con preguntas cualitativas”..... | 128 |
| <i>Figura 19.</i> Nube de Palabras. Tomado de “Cuestionario con preguntas cualitativas”..... | 130 |

Anexo 1

Carta de aceptación y compromiso del Manual de Convivencia

Matrícula 2015 para el año 2016

CARTA DE ACEPTACIÓN Y COMPROMISO
DEL MANUAL DE CONVIVENCIA Y SIEPE DEL COLEGIO
SALESIANO DE DUITAMA

Nombre del/a Estudiante: _____ Grado: 8.03

Nombre del/a Acudiente: Mercedes Cely Vargas

Hacemos constar que RECIBIMOS, LEÍMOS, INTERIORIZAMOS Y ACEPTAMOS el Manual de Convivencia y el Sistema Institucional de Evaluación y Promoción del Estudiante "SIEPE" del Colegio Salesiano de Duitama, para el año lectivo 2016 y como integrantes de la Comunidad Educativa, NOS COMPROMETEMOS A CUMPLIR LO Y HACERLO CUMPLIR. Entendemos que hace parte del contrato de matrícula y es el marco de referencia de nuestros derechos y deberes, de la resolución de conflictos y dificultades que eventualmente se puedan presentar.

En constancia firmamos a los 05 días del mes de Diciembre de 2015

Firma del Acudiente: Mercedes Cely Vargas

Nombre del Acudiente: Mercedes Cely Vargas

Firma del Estudiante: [Firma]

Nombre del Estudiante: Lorena Lizeth Cely Cely

NOTA: ESTE MANUAL APLICA PARA TODAS LAS PERSONAS VINCULADAS AL COLEGIO Y PARA TODAS LAS ACTIVIDADES PROGRAMADAS POR EL MISMO.

Anexo 2

Manual de Convivencia Colegio Salesiano de Duitama

2017

Archivo en PDF

Anexo 3.

Registro de observación #1

| | |
|--|------------------------------|
| MOMENTO OBSERVADO: Ingreso de estudiantes al colegio, jornada de la mañana | FECHA: 09- 05-2016 |
| LUGAR: Portería Colegio Salesiano de Duitama | HORA: 6:15 a.m a 6:45 a.m |

| DESCRIPCION DE LO OBSERVADO | INTERPRETACION DE LO OBSERVADO |
|--|--|
| <p>Se observa la llegada de los estudiantes, en la jornada de la mañana, siendo una hora temprano, se puede observar que los estudiantes durante 15 minutos entran y salen, a encontrarse con sus amigos.</p> <p>También se observa que llegan e ingresan a los establecimientos comerciales que hay fuera del colegio, como tiendas y papelería.</p> <p>Estos lugares se llenan de estudiantes.</p> <p>A las 6:30 a.m. suena el timbre para ingresar y los estudiantes que están fuera del Colegios, corren para ingresar, pero la persona encargada, cierra la puerta quedando muchos estudiantes fuera. Sin embargo, pasados unos minutos la puerta se abre nuevamente para que ingresen los estudiantes que están fuera del Colegio y ser registrados por la persona encargada.</p> <p>Mientras esto sucede, se observa que los estudiantes de grados 10 y 11, se retiran e ingresan a una de las tiendas, donde se observa que los reciben con amabilidad.</p> <p>Al percatarse la persona encargada de esto, acude a llamar a los estudiantes para que ingresen, cinco de estos llegan tomando tinto y bebidas energizantes.</p> | <p>Frente a lo observado, se puede analizar que los establecimientos comerciales atraen a los estudiantes.</p> <p>Los estudiantes están corriendo riesgo al quedar fuera del colegio.</p> <p>Se facilita el ingreso a las tiendas, ya que en el registro de ingreso al Colegio se demoran y por ello acceden a retirarse y vuelven cuando se les llama.</p> <p>Los estudiantes que más quedan por fuera en este momento son los de grados 10° y 11°.</p> <p>Los estudiantes consumen bebidas que posiblemente alteren su comportamiento y que no son aptas para su edad.</p> |

Registro de observación #2

| | |
|--|-------------------------------|
| MOMENTO OBSERVADO: Descanso | FECHA: 10-05-2016 |
| LUGAR: Portería Colegio Salesiano de Duitama | HORA: 9:30 a.m a 10:00 a.m |

| DESCRIPCION DE LO OBSERVADO | INTERPRETACION DE LO OBSERVADO |
|--|--|
| <p>Los estudiantes se encuentran en su hora de descanso 9:30 am, hay un grupo de ellos ubicados en las escaleras que rodea la cancha de micro-futbol, disfrutando de sus onces y del partido de sus compañeros de grado 8° y 9°, se observa un comportamiento llamativo de tres estudiantes en particular al darse cuenta que la Coordinadora de Convivencia pasa por su lado, se hacen miradas como queriendo expresar algo, se pasan algo a escondidas y se notan nerviosos, sin embargo la saludan. Pasan unos minutos y la psicorientadora se acerca a los jóvenes le solicita mostrar lo que tienen, los jóvenes se levantan, sacan todo de las maletas, enseñan sus bolsillos, y ella evidencia, sólo paquetes de sus onces, después de esto, la psicóloga se retira y los jóvenes continúan en el lugar. Al verse nuevamente sin el acompañamiento de la psicóloga, ellos hablan entre sí, de manera inquieta, murmuran y deciden levantarse de las escaleras. Después de este momento no muestran ninguna otra actitud, suena el timbre siendo las 10:00 am y los estudiantes se retiran de los diferentes lugares de descanso, olvidando recoger la basura y depositarla en su lugar.</p> | <p>Teniendo en cuenta lo anterior descrito, se puede analizar que los estudiantes presuntamente se encontraban haciendo algo que no correspondía a su descanso.</p> <p>Se percibe preocupación por parte de los estudiantes al notar la presencia de la coordinadora de convivencia en el sitio donde se encontraban los estudiantes</p> <p>Se evidencia, preocupación por parte de la psicorientadora, ya que ella decide abordar a los jóvenes y solicitarles vaciar sus maletas.</p> <p>Se refleja la falta de compromiso y sentido ecológico, por mantener los espacios comunes limpios.</p> <p>No se observó durante este momento la presencia de docentes en este espacio.</p> |

Registro de observación #3

| | |
|--|-------------------------------|
| MOMENTO OBSERVADO: Descanso | FECHA: 11- 05-2016 |
| LUGAR: Colegio Salesiano de Duitama | HORA: 9:30 a.m a 10:00 a.m |

| DESCRIPCION DE LO OBSERVADO | INTERPRETACION DE LO OBSERVADO |
|---|--|
| <p>Estando ubicada en la pista de atletismo se evidencia un grupo de niños de grado séptimo jugando canchitas con los elementos prestados por el docente de educación. física, pasan 15 minutos en total normalidad, hasta que se genera una discusión, se gritan y manotean, uno del grupo llama a una docente que esta en el lugar y le comenta la situación “ profe se están peleando porque Esteban (nombre ficticio) le dijo a Jonathan(nombre ficticio) que no jugara más con ellos, y Jonathan se enojó mucho y le quiere pegar a Esteban”, la profesora se acerca y le pregunta a Esteban: ¿ por qué le dices a tu amigo que no juegue más, que pasa, luego no están todos jugando?, Esteban le contestó: porque mi mamá me prohibió jugar con él, es que él se la pasa fumando cuando sale del colegio , se va para Innovo (centro comercial cerca a la Institución) con unos amigos que tiene de otros colegios” la profesora media la situación llamando a Jonathan a parte , los demás continúan con el juego. Se observa a Jonathan llorando mientras habla con su profesora, ella le abraza y se aparta del lugar con el estudiante.</p> | <p>En este momento se observa que dos estudiantes se pelean, interviniendo una profesora.</p> <p>Uno de los estudiantes lanza un juicio de su compañero.</p> <p>La docente al intervenir calma la situación, pero no logra una reflexión entre los estudiantes.</p> <p>La actitud de la docente es retirar a uno de los estudiantes, para hablar a solas con él, lo cual refleja, la inquietud de la docente por confirmar lo dicho por el otro estudiante.</p> <p>Se observa, que la docente logra sensibilizar al estudiante afectado.</p> <p>No se evidencia en ese momento un acercamiento para lograra aclarar la situación o corregir la actitud del estudiante que agredió al compañero, al no querer que jugara.</p> |

Registro de observación #4

| | |
|---|---|
| MOMENTO OBSERVADO: Salida de estudiantes | FECHA: 12- 05-2016 |
| LUGAR: Tienda frente al colegio – Portería del Colegio | HORA: 12:00.m a 12:20 m 4:20 p.m a 5:0 p.m. |

| DESCRIPCION DE LO OBSERVADO | INTERPRETACION DE LO OBSERVADO |
|---|---|
| <p>Siendo las 12:00 m, me ubico en una tienda frente al colegio, observo la salida de la primera jornada de los estudiantes, la cual evidencia la reunión de los estudiantes en varios grupos, se ubican sobre la vía, no utilizan el andén, obstruyen el paso vehicular, los carros deben pitar para evitar causar algún daño, pero los estudiantes no se esfuerzan por moverse, algunos esperan a sus hermanos, amigos y se alejan caminando, otros ingresan a las tiendas a comprar su refrescos o dulces, después de cinco minutos se evidencia la llegada de un joven en bicicleta, saluda a tres estudiantes del colegio con la mano y se encargan de llamar con un silbido a otros que se salen de una tienda ,rodean al joven y saludan, este les mantiene hablando por un momento, con uno de los estudiantes entrelazan las manos, y miran para los lados, como si se percataran que alguien no los este observando. Se observa a lo lejos que esté recibe algo, pero lo alcanza a guardar en su bolsillo del pantalón, continúan unos minutos más, se despiden y el grupo de estudiantes del colegio se dispersa, a las 12:20 me retiro del lugar.</p> <p>Continúo este día observando el segundo momento de salida, me ubico en la portería del colegio, son las 4:20 pm, los estudiantes ya llevan 20 minutos de haber terminado su jornada, encontrándome en este lugar puedo darme cuenta las personas que rodean a los jóvenes, comparten este momento con personas ajenas a la institución, la particularidad es que se ven con aspecto de descuido personal, con peluqueados y peinados peculiares, pero se nota la familiaridad y amistad que hay con los estudiantes, no se observa nada más, sólo la charla, la risa y el compartir de un refresco. Finalizo la observación a las 5:00 pm.</p> | <p>En este momento pude observar comportamientos de los estudiantes a la hora de salir, resaltando que les gusta reunirse en grupos.</p> <p>No se evidencia respeto por la vía vehicular, ni la conciencia de peatón.</p> <p>Los estudiantes ingresan en su mayoría a una tienda específica, donde se evidencia el afecto y acercamiento de la persona que los atiende.</p> <p>Se observó el deseo de cubrir al joven de la bicicleta, mientras éste entregaba algo.</p> <p>Los estudiantes se mostraron cercanos y amistosos con el joven que no era del</p> |

| | |
|--|--|
| | colegio, como si lo conocieran muy bien. |
|--|--|

Registro de observación #5

| | |
|--|-----------------------------|
| MOMENTO OBSERVADO: Ingreso de estudiantes | FECHA: 13- 05-2016 |
| LUGAR: Portería del Colegio | HORA: 6:15a.m a 6:40 a.m |

| DESCRIPCION DE LO OBSERVADO | INTERPRETACION DE LO OBSERVADO |
|---|---|
| <p>Encontrándome sentada en la portería del colegio siendo las 6:15 am, observo la llegada de los estudiantes, quienes se saludan con sus amigos, compañeros y docentes de la institución, otros se encuentran en los diferentes negocios ubicados frente a la institución (tiendas, papelería, carros de ventas ambulantes de manillas y dulces) donde se concentra la mayoría de los jóvenes, niños de primaria y padres de familia a esperar que ingresen sus hijos pequeños, se observa también la concentración de un grupo de jóvenes de grado 10° y 11° en una esquina diagonal al colegio, con un joven que por su vestir se deduce que no es de la institución, éste se encuentra recostado en la pared, peor no hay evidencia clara de lo que esta sucediendo, a lo lejos sólo se ven charlando y compartiendo el momento antes de ingresar. Minutos después exactamente a las 6:25 deciden ingresar al colegio, se despiden de una forma particular, con las manos empuñadas y una seña con los dedos, caminan hacia sus respectivos salones y suena el timbre a las 6:30 am para indicar cerrar la puerta, queda un buen numero por fuera debido a estar en otros sitios. Afirmando algunos de ellos “es que estaba en papelería, llegué temprano, por favor déjenos pasar”, la portera no accede a las peticiones y espera que la coordinadora de convivencia de la orden de</p> | <p>En este momento se constata una vez más, la relación que hay entre los estudiantes y personas externas a la institución, al igual que la preferencia por uno de los establecimientos.</p> <p>De igual manera, en este momento se observó la reincidencia por llegara tarde a causa de estar en la tienda o papelería.</p> <p>Nuevamente, los estudiantes quedan por fuera.</p> |

| | |
|----------|--|
| ingreso. | |
|----------|--|

Registro de observación #6

| | |
|--------------------------------|------------------------------|
| MOMENTO OBSERVADO: Descanso | FECHA: 17-05-2016 |
| LUGAR: Patio del Colegio | HORA: 9:30a.m a 10:00 a.m |

| DESCRIPCION DE LO OBSERVADO | INTERPRETACION DE LO OBSERVADO |
|---|---|
| <p>Durante el momento del descanso se evidencia normalidad, los estudiantes juegan en los diferentes espacios que tiene para compartir, los docentes algunos charlan con los jóvenes otros comparten la charla con sus compañeros, caminando por todo el espacio me detengo por un momento en la reja que da a la calle, evidencio que sin autorización pasan alimentos, además la reja se encuentra rota, por el cual cabe una mano. Dos docentes que se encontraban en el lugar, llaman la atención a los jóvenes y solicitan a la persona que por favor no vendan a los estudiantes, pero ambas partes se disgustan, los estudiantes manifiestan que en su cafetería se demoran en atenderlos y además que es muy costoso y no les alcanza el dinero. Durante el momento del descanso permanecen los docentes en el lugar para evitar que continúen comprando.</p> | <p>Fácil acceso al exterior de la institución, lo cual se puede decir que es un riesgo para los estudiantes y el Colegio, ya que no se sabe que estén entregando a los jóvenes.</p> |

Registro de observación #7

| | |
|--|------------------------------|
| MOMENTO OBSERVADO: Jornada de escuelas deportivas | FECHA: 18- 05-2016 |
| LUGAR: Portería del Colegio | HORA: 1:45 p.m a 2:30 p.m |

| DESCRIPCION DE LO OBSERVADO | INTERPRETACION DE LO OBSERVADO |
|---|---|
| <p>Se observa el momento de ingreso, es un día donde los estudiantes asisten no a clases académicas como de costumbre, asisten a sus clases de escuelas deportivas y las niñas de los grados 10° y 11° a clase de educación física. Mientras hay los desplazamientos se observa como la señora portera se le dificulta permitir el ingreso ya que los estudiantes asisten de particular, a lo cual la señora debe preguntar a los estudiantes que conocen si los que ingresan son del colegio, pero sólo le ayudan por unos minutos, quedando sin este apoyo al momento 2:20 pm intentan ingresar dos jóvenes externos al Colegio, diciendo que son del colegio, pero la señora portera se valió de su intuición y no los dejó ingresar, ellos se quedaron sentados por 20 minutos en la entrada del colegio, a pesar que les solicitaba que se retiraran, ellos le insistían que los dejara pasar, finalmente decidieron levantarse y salir del colegio pero le manifestaron a la señora “ mírenos bien vieja para que nos conozca, cuídese, a lo bien , nos vemos”,</p> | <p>Se evidencia el riesgo que corren los estudiantes este día de la semana, ya que no se exige uniforme, ni carnet estudiantil como identificación, haciendo difícil el control.</p> <p>Con lo observado, se analiza que hay personas externas a la institución que desean ingresar con alguna intención.</p> |

Registro de observación #8

| | |
|--|------------------------------|
| MOMENTO OBSERVADO: Ingreso de estudiantes | FECHA: 19- 05-2016 |
| LUGAR: Patio del Colegio | HORA: 9:30a.m a 10:00 a.m |

| DESCRIPCION DE LO OBSERVADO | INTERPRETACION DE LO OBSERVADO |
|---|---|
| <p>Se realiza hoy observación nuevamente en el patio donde se evidencia acompañamiento de los docentes y las diferentes actividades deportivas y recreativas. Se observa en este momento una discusión que sostiene un docente nuevamente con la señora de la tienda que pasa comestibles a los estudiantes, la señora decide cerrar su negocio, al mismo momento de esta situación se observa que el docente se queda mirando a un joven que pasa reciclando con una carreta, llama un compañero que se encuentra cerca y le comenta lo que esta observando, llama la atención aquella persona porque no evidencia que realice tal trabajo, ya que se queda quieto sin hacer nada, espera que llegue alguien a quien le entrega un paquete pequeño que saca debajo de un costal, se dan la mano y se retira.</p> | <p>El riesgo de tener el colegio contacto con el exterior, facilita el acercamiento de las personas a la hora del descanso.</p> <p>Este momento muestra que los estudiantes tienen un alto riesgo de recibir presuntamente algún tipo de sustancias psicoactivas.</p> |

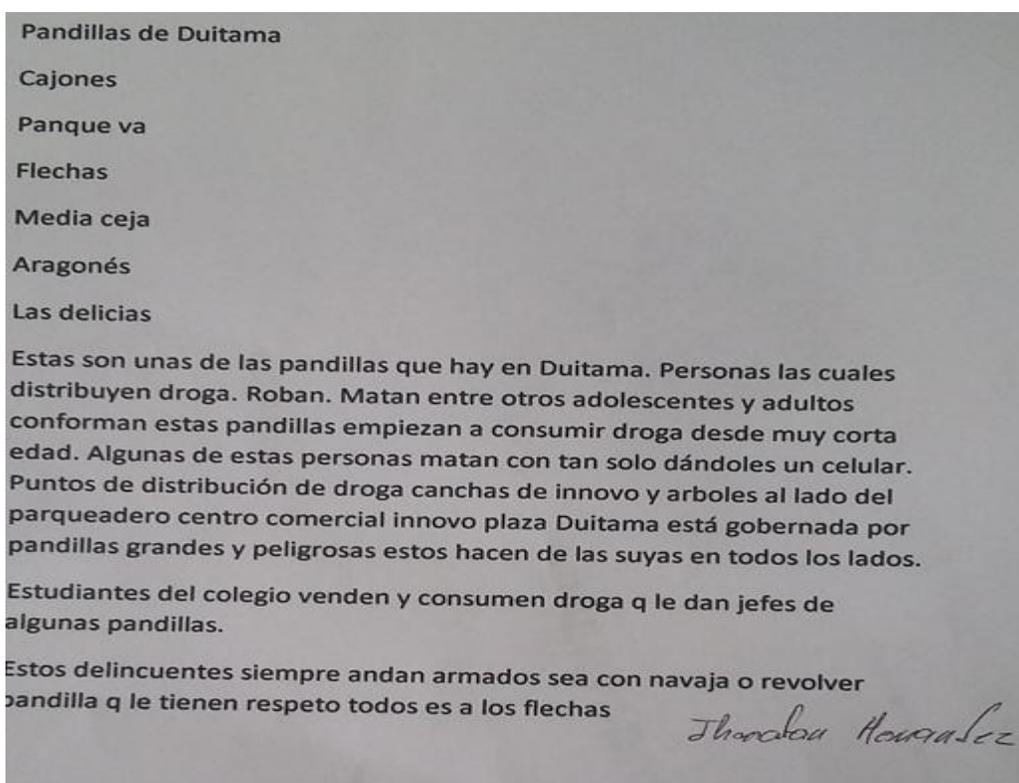
Registro de observación #9

| | |
|---|------------------------------|
| MOMENTO OBSERVADO: Entrenamiento de escuelas | FECHA: 19- 05-2016 |
| LUGAR: Patio del Colegio | HORA: 5:15 p.m a 5:55 p.m |

| DESCRIPCION DE LO OBSERVADO | INTERPRETACION DE LO OBSERVADO |
|---|---|
| <p>A las 5:15 pm observo a los jóvenes en su entrenamiento en las escuelas deportivas, puedo evidenciar que hay jóvenes que no son del colegio pero que están acompañados por estudiantes de la institución, me aparto del sitio y me ubico en la cancha que está a la entrada del colegio, esta me permite observar hacia fuera, paso unos 10 minutos en este lugar y evidencio nuevamente la escena pasada del joven en bicicleta, pero esta vez sólo recibió de un estudiante un paquete grande que sacó de su maleta, el joven de la bicicleta la recibe y la guarda dentro de su camiseta en la parte del pecho, se despiden y el joven de la bicicleta abandona el lugar, el estudiante cruza la calle y se encuentra con sus amigos del colegio. Los estudiantes inician su salida del colegio. Finalizo esta observación a las 5:55 pm.</p> | <p>Se refleja la ausencia de seguridad pública, lo cual representa un riesgo para los jóvenes.</p> <p>Se observó, que el estudiante se encontraba pendiente de que llegara el joven de la bicicleta.</p> <p>El estudiante se mostró nervioso al entregar el paquete.</p> <p>No se apreció ningún contacto físico, solo, el joven recibe el paquete y se marcha.</p> |

Anexo 4

Diálogo solidario



Evidencia entregada por un estudiante de grado 7°, después de tener un momento de diálogo, asumió que consume sustancias psicoactivas como el cigarrillo, afirma que conoce muchas personas que consumen drogas, cigarrillo y alcohol, que es amigo de ellos para que no le hagan daño, ya que dice: “ profé es mejor ser amigo de ellos sino lo chuzan a uno, por lo que uno sabe”, por lo cual ofreció de manera escrita nombres de pandillas e información sobre el consumo en el colegio.

Evidencia de Cuestionario Cualitativo aplicado a estudiantes de 6° a 11°

Prevención del consumo de sustancias psicoactivas del Colegio Salesiano de Duitama

Curso: 602 Edad: 12 Sexo: Masculino

Cuestionario con preguntas cualitativas

Lea atentamente las preguntas y responda, desde lo que usted ha vivido, cuál es su opinión personal. Tenga en cuenta que la información que nos dé no afectará su proceso en la institución, ya que, sus respuestas serán anónimas y serán empleadas solamente para afectos de la investigación que se adelanta con el fin de prevenir el consumo de sustancias psicoactivas. (SPA=sustancias psicoactivas)

Las adicciones

1. ¿Qué opina de las adicciones en los adolescentes?

Que son malos porque arruinan su salud y en algunos casos destruyen sus vidas y las de los demás

2. ¿Conoce algunos tipos de adicciones?

Si No ¿Cuáles? El cigarrillo, el alcohol y las drogas

3. ¿Que causas cree que llevan a las adicciones en los adolescentes?

Unas son que, muchas veces sus padres los maltratan o no los ayudan.
Otras son por las malas personas o los amigos.

4. ¿Cuáles son los síntomas que cree usted presenta un adolescente que tiene adicción por sustancias psicoactivas?

Creo que algunos se aflacan y enferman porque solo consumen drogas

5. ¿Conoce los riesgos puedan traer las adicciones en los adolescentes?

Si X No Por favor escriba los que conoce Algunas son agresivos y por querer más y más llegan hasta el punto de lastimar a las personas

6. ¿Inciden los amigos(as) en la prevención del consumo de SPA en los adolescentes?

Si X No ¿Por qué? algunos son malos y los ayudan a empezar y otros los ayudan y los ayudan a salir de las drogas

La prevención

1. ¿Cómo cree que se deba prevenir el consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes?

Hablar con ellos y distraerlos en otras actividades para que ellos no caigan en el consumo de las drogas o el alcohol

2. ¿Cuáles cree que son los factores de protección con los que se puede prevenir el consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes?

Pues se puede hablar y decirles que eso es malo y que ellos mismos se pueden ayudar no confiando en las malas personas

3. ¿Por qué cree que sea importante la prevención del consumo de sustancias psicoactivas?

Porque si se previene, los ayudan a ellos y a los demás a no dañar su vida

3. ¿Cuáles cree que sean las circunstancias que en las familias llevan a los adolescentes a consumir sustancias SPA?

Que lastiman a los jóvenes o muchas veces ellos los llevan a los vicios

4. ¿Qué aspectos de la familia se deberían fortalecer para prevenir el consumo de SPA en los adolescentes?

Debería haber más amor y atención de los padres hacia sus hijos

El rol de la escuela

1. ¿Cómo le gustaría que el Colegio Salesiano de Duitama participe en la prevención del consumo de SPA en los adolescentes?

Que les pusiera actividades divertidas para que ellos pasaran el tiempo libre

2. ¿Qué temáticas le gustaría que se desarrollaran en el Colegio Salesiano de Duitama para prevenir el consumo SPA?

Unos proyectos que a los estudiantes los hagan cambiar su decisión de entrar en las drogas

3. ¿Qué estrategias el Colegio Salesiano de Duitama puede aplicar para integrar la familia en la prevención de consumo de SPA en los adolescentes?

Decirles a los padres que escuchen a sus hijos que juegan con ellos

4. ¿Quiénes cree que sean los actores principales en la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes?

Sus padres ya que ellos son los que saben que es lo que a ellos les gusta hacer y decirles quienes son buenos o malos

El rol de los adolescentes

1. ¿Cómo cree que los adolescentes podrían prevenir el consumo de sustancias psicoactivas?

Entrando a hacer actividades pedagógicas en su tiempo libre

2. ¿Cuál cree que deba ser el papel de los estudiantes en la en la prevención del consumo de SPA?

Que ellos mismos se ayuden a no caer y si un amigo esta en esas cosas ayudarlo a salir.

El rol de las familias

1. ¿Cómo pueden participar las familias en la prevención del consumo de SPA de los adolescentes? (reuniones, talleres, charlas)

Haciendo charlas entre familia para que se protejan de las drogas

2. ¿Cómo pueden prevenir las familias el consumo de sustancias psicoactivas en los adolescentes?

Cuidarlos de las personas con las que se la pasan

Prevención del consumo de sustancias psicoactivas del Colegio Salesiano de Duitama

Curso: 703 Edad: 12 Sexo: M.

Questionario con preguntas cualitativas

Lea atentamente las preguntas y responda, desde lo que usted ha vivido, cuál es su opinión personal. Tenga en cuenta que la información que nos dé no afectará su proceso en la institución, ya que, sus respuestas serán anónimas y serán empleadas solamente para efectos de la investigación que se adelanta con el fin de prevenir el consumo de sustancias psicoactivas. (SPA=sustancias psicoactivas)

Las adicciones

1. ¿Qué opina de las adicciones en los adolescentes?

que para ingresar a este es facil pero para salir es muy dificil (sustancias psicoactivas).

2. ¿Conoce algunos tipos de adicciones?

Si No ¿Cuáles? Alcohol, marihuana o drogas, Maquinas tragamoneas etc.

3. ¿Que causas cree que llevan a las adicciones en los adolescentes?

Robo = fuerte; para poder calmar el vicio y poder seguir.

4. ¿Cuáles son los síntomas que cree usted presenta un adolescente que tiene adicción por sustancias psicoactivas?

queja de neuronas, Mareos fuertes, estres o ansiedad entre otros.

5. ¿Conoce los riesgos puedan traer las adicciones en los adolescentes?

Si No Por favor escriba los que conoce fuerte, robo, agresión u daño cerebral.

6. ¿Inciden los amigos(as) en la prevención del consumo de SPA en los adolescentes?

Sí No ¿Por qué? porque es difícil

salir de las drogas o SPA entre otras. ellos no pueden ayudar en su mayoría son quienes promueven el si al consumo.
La prevención

1. ¿Cómo cree que se deba prevenir el consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes?

no vendiéndola o fortando la según su caso, no consumiéndola o si la consume bajar la dosis.

2. ¿Cuáles cree que son los factores de protección con los que se puede prevenir el consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes?

no permitiéndola dejar vender u si se vende en negocios a menores de edad informara la línea 1230 poner la denuncia.

3. ¿Por qué cree que sea importante la prevención del consumo de sustancias psicoactivas?

porque para el ingreso es fácil pero para salir no por la nicotina que trae el frito.

4. ¿Quiénes cree que sean los actores principales en la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes?

los jóvenes, el estado, ICbf, colegios, universidades, policía, cruz roja entre otros.

El rol de los adolescentes

1. ¿Cómo cree que los adolescentes podrían prevenir el consumo de sustancias psicoactivas?

Bajando la dosis de consumo.

2. ¿Cuál cree que deba ser el papel de los estudiantes en la en la prevención del consumo de SPA?

denunciar a la policía en la línea 123 para tomar ellos el proceso correspondiente con los vendedores o consumidores.

El rol de las familias

1. ¿Cómo pueden participar las familias en la prevención del consumo de SPA de los adolescentes? (reuniones, talleres, charlas)

por medio de juegos y diálogos temáticos de el porque no se debe hacer y sus consecuencias si ya es consumidor.

2. ¿Cómo pueden prevenir las familias el consumo de sustancias psicoactivas en los adolescentes?

No dando les dinero si no ellos como familia comprante lo que necesitan Alimentos, ropa y demás.

Anexo 5

Plan de dinamización de curso

| | | |
|---|--------------------------------------|-----------------------------------|
|  | COLEGIO SALESIANO DE DUITAMA | CÓDIGO:MAC- PRC04-PCD01-FORM18 |
| | PLAN DE DINAMIZACION DE CURSO | VERSIÓN: 04 |
| | | FECHA: 30.01.2017 |
| | | PÁGINA 242 DE 271 |

1. ORGANIZACIÓN INTERNA DEL CURSO 7.02

Dinamizador de Curso: RUTH EVILA MORENO FIGUEROA

Número de hombres: 24 **Número de mujeres:** 8 **Promedio edad:** 12-13

Repitentes: 1

1. DIAGNÓSTICO DEL CURSO:

**Fortalezas - Oportunidades- Debilidades – Amenazas
“FODA”**

| Factores Internos | Factores Externos |
|--|--|
| FORTALEZAS | OPORTUNIDADES |
| <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación social • Buen sentido de la alegría • Sentido de pertenencia • Excelentes deportistas | <ul style="list-style-type: none"> • Aprovechar al máximo los docentes de cada área. • Ser los mejores del ciclo • Aprovechar el apoyo de los compañeros. • Escuelas deportivas |
| DEBILIDADES | AMENAZAS |
| <ul style="list-style-type: none"> • Mal comportamiento en clases. • Desorden y suciedad en el salón de clases. • Irrespeto a los docentes • Mayor número de hombres, por esto fomentan la indisciplina • Irresponsabilidad • Impuntualidad marcada en los hombres • Mal trabajo grupal, • Mayor número de estudiantes con dificultades disciplinarias | <ul style="list-style-type: none"> • Entrada de estudiantes de otros cursos. • Estudiantes fuera del salón de clases. • Interrupción de clases por parte de entes externos. • Conflictos entre compañeros del curso y con los demás compañeros de ciclo. • Pérdida de méritos e incentivos. • Registros diarios y observador del alumno. |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Carencia de aprendizaje autónomo • Falta de aceptación y compromiso de las nuevas responsabilidades. • Intolerancia | <ul style="list-style-type: none"> • Bajo rendimiento académico |
|---|--|

IDENTIFICACION Y PRIORIZACION DE NECESIDADES

| COMPONENTE | NECESIDADES DETECTADAS | PRIORIZACIÓN DE NECESIDADES |
|------------------------------|---|--|
| FORMACIÓN HUMANA CONVIVENCIA | <ul style="list-style-type: none"> • Indisciplina • Intolerancia • Conflictos • Irrespeto • Agresiones verbales y físicas | <p>Mejorar la dinámica de los estudiantes ante las relaciones interpersonales entre docentes y compañeros.</p> <p>Solicitar apoyo en el área de ética, para mejorar la convivencia escolar.</p> <p>Citación a padres de familia para contar con su apoyo en los problemas que se presenten de convivencia.</p> |
| FORMACIÓN SALESIANA | <ul style="list-style-type: none"> • Carencia de valores Salesianos • Sentido de pertenencia • Mejorar relaciones interpersonales • Carencia de amor por lo sagrado y religioso. | <p>Vivenciar en sus actividades diarias los valores salesianos de mostrando ser un buenos cristianos y honestos ciudadanos, dentro y fuera de la institución.</p> <p>Solicitar al área de ética para reforzar valores salesianos.</p> |
| FORMACIÓN HUMANA ACADÉMICO | <ul style="list-style-type: none"> • Falta de compromiso • Falta de responsabilidad con los deberes académicos • Aprendizaje Autónomo • Dedicación y seriedad con su proceso de aprendizaje. • Falta de participación activa en las actividades de aprendizaje propuestas por los estudiantes. | <p>Fortalecer la responsabilidad y la concientización de su formación académica autónoma.</p> <p>Citar a los padres de familia de su colaboración para e informar con regularidad la situación de sus hijos.</p> |
| | | Reforzar la formación integral de cada |

| | | |
|--|---|---|
| ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES DE APOYO Y SEGUIMIENTO | <ul style="list-style-type: none"> * Falta de mayor compromiso con las actividades planeadas por la institución. * Falta de sentido de pertenencia. | uno de los estudiantes, y sensibilización sobre el sentido de pertenencia salesiana |
|--|---|---|

| | | |
|---|--------------------------------------|-------------------------------|
|  | COLEGIO SALESIANO DE DUITAMA | CÓDIGO:MAC-PRC04-PCD01-FORM18 |
| | PLAN DE DINAMIZACION DE CURSO | VERSIÓN: 04 |
| | | FECHA: 30.01.2017 |
| | | PÁGINA 244 DE 271 |

1. ORGANIZACIÓN INTERNA DEL CURSO 10.03

Dinamizador de Curso: Claudia Patricia Becerra Güechá

Número de hombres: 23 **Número de mujeres:** 10 **Promedio edad:** 14-15
años

Repitentes: 2

2. DIAGNÓSTICO DEL CURSO:

Fortalezas - Oportunidades- Debilidades – Amenazas “FODA”

| Factores Internos | Factores Externos |
|--|--|
| <p style="text-align: center;">FORTALEZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> -Honestidad reflejada en el cuidado de lo propio y lo ajeno. -Compañerismo, se observa en la mutua colaboración y acogida de los nuevos. -Liderazgo positivo por parte de algunos compañeros que nos incentivan a ser mejores. -Integridad, porque todos somos buenos cristianos y personas de bien. -Fe, amamos a Jesús y a mamita María con todo el corazón. -Vivencia de los valores salesianos, para seguir el ejemplo de Don Bosco. | <p style="text-align: center;">OPORTUNIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> Mejorar el nivel académico ya que se han intensificado algunas clases. -Ser mejores personas, pues nos inculcan valores y nos hacen reflexionar. -Crecer espiritualmente, amar a Dios cada día más. - Mayor desarrollo físico y artístico, a través de las escuelas de formación. |
| <p style="text-align: center;">DEBILIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> -Incumplimiento en el horario de entrada por parte de algunos compañeros. -Falta compromiso con el aseo del salón. -Falta incrementar el hábito de saber escuchar. | <p style="text-align: center;">AMENAZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> -Las redes sociales porque nos distraen y quitan tiempo, por esta razón incumplimos con tareas y trabajos. -Mal uso de la internet. |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> -Incumplimiento de algunas normas, tales como, comer chicle en clase. - Juegos bruscos y palabras irrespetuosas por parte de algunos compañeros. - El mayor número de hombres, afecta la disciplina del curso, debido a sus juegos bruscos y la poca disposición en clase. | <ul style="list-style-type: none"> - Vendedores ambulantes alrededor del colegio. |
|--|--|

IDENTIFICACION Y PRIORIZACION DE NECESIDADES

| COMPONENTE | NECESIDADES DETECTADAS | PRIORIZACIÓN DE NECESIDADES |
|-------------------------------------|---|---|
| FORMACIÓN HUMANA CONVIVENCIA | <ul style="list-style-type: none"> -Autorregulación y autocontrol, para mejorar las actitudes de los hombres del curso. -Seguimiento de instrucciones. -Exclusión de algunos estudiantes por sus pares -puntualidad. -Cuidado del entorno. | Talleres formativos en dinamización de curso. |
| FORMACIÓN SALESIANA | <ul style="list-style-type: none"> -Fortalecimiento de valores. -Trabajo en equipo. -Cuidado del entorno. -Respeto a los lugares y momentos de oración. -Identidad y pertenencia a la comunidad salesiana, apropiación de su filosofía. | Apoyo desde las áreas de ética y sociales para fortalecer los valores. |
| FORMACIÓN HUMANA ACADÉMICO | <ul style="list-style-type: none"> -Administración de tiempo libre. -Estudio autónomo. -Cumplimiento de actividades de clase. -Habilidad de escucha. -Seguimiento de instrucciones. | Seguimiento o a escuelas deportivas y establecer compromisos con padres de familia y estudiantes desde coordinaciones |

| | | |
|---|---|------------------------------------|
| | | académicas y de convivencia. |
| ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES DE APOYO Y SEGUIMIENTO | Administración de tiempo libre. Cumplimiento. Capacidad de integración. Responsabilidad. Autonomía. | Trabajo en dinimizaciones de curso |

Anexo 6

Seguimiento a estudiantes con compromiso familiar

|  | | COLEGIO SALESIANO DE DUITAMA SEGUIMIENTO ESTUDIANTES CON COMPROMISO FAMILIAR | CODIGO: 006-PROD- P0002-FORM02 VERSION: 03 FECHA: 17.04.2016 PÁGINA: 1 DE 3 |
|---|---|--|---|
| NOMBRE DEL ESTUDIANTE | MOTIVO | SEGUIMIENTO ACADÉMICO Y/O CONVIVENCIAL CICLO CONTEXTUAL – GRADO 702 II PERIODO – 25-05-2016 | |
| JUAN DAVID FONSECA CALDERON | INFORME ACADEMICO POR AREAS CON DIFICULTAD EN EL RENDIMIENTO HASTA LA FECHA E INFORME DE CONVIVENCIA GENERAL | <p>RELIGION: La disciplina del estudiante dificulta que los procesos de enseñanza-aprendizaje sean efectivos, pues no advierten seriedad en las actividades propuestas, tal como los demás compañeros si las focalizan. No toman con respeto y mesura las diligencias pedagógicas. Lamentablemente se ha pervertido el grado de respeto por el docente y el trabajo, no son estudiantes dañinos, pero si les falta madurez causada por su hogar y por la realidad a la que están expuestos.</p> <p>SOCIALES: El estudiante evidencia falta de interés hacia las actividades propuestas para la clase, falta mayor responsabilidad y autonomia en el desarrollo de ejercicios para clase.</p> <p>Mejorar comportamiento y dominio de valores tales como: Respeto, caballerosidad, capacidad de escucha.</p> <p>LENGUAJE: El estudiante en este periodo ha cumplido con algunas actividades correspondientes en el área, sin embargo no demuestra interés por presentarlas a tiempo y con las pautas asignadas para su entrega (limpieza, orden, formato para la entrega de trabajos).</p> <p>MATEMATICAS: El estudiante ha decaído en su rendimiento, manifestando falta de actitud y fallas en la entrega de las actividades.</p> <p>CIENCIAS NATURALES: Se le dificulta seguir instrucciones y no manifiesta buen comportamiento dentro de las clases. En repetidas ocasiones es foco de indisciplina influenciando a sus otros compañeros.</p> <p>INGLES: Se evidencia que hay poco interés y hábitos en el desarrollo de las mismas. Ausencia de responsabilidad y autonomia en su conducta, debido a que hay estudiantes de extra edad tienden a manejar al grupo, pero con influencias negativas donde los demás se ven afectados al oír y ver comportamientos no aptos para su edad, constantemente se ve reflejado que interrumpen el desarrollo de la clase con sus comentarios poco agradables, se debe pedir a los padres que les inculquen más valores éticos, cristianos, con amor y exigencia.</p> <p>CONVIVENCIA: Se evidencia atención dispersa en las diversas áreas y constantemente acude a distractores, tales como (celulares, álbumes, gomas de colores, etc.). Ante las sugerencias dadas el estudiante asume actitudes de apatía a las mismas. Le cuesta trabajo asumir normas y pautas disciplinarias. Ignorando las observaciones de mejora brindadas por los docentes. Posee carácter fuerte y falta de tolerancia lo cual genera agresiones físicas y verbales entre compañeros.</p> | |

Evidencia, entregada por docentes cada mes.

|  | | COLEGIO SALESIANO DE DUITAMA | |
|---|---|--|--|
| | | SEGUIMIENTO ESTUDIANTES CON COMPROMISO FAMILIAR | |
| | | CODIGO: 006-PRC01- P003-FORV02 VERSION: 03 FECHA: 17.04.2018 PÁGINA 2 DE 3 | |
| ANDRES DAVID MONROY GOMEZ | INFORME ACADEMICO POR ÁREAS CON DIFICULTAD EN EL RENDIMIENT O HASTA LA FECHA E INFORME DE CONVIVENC IA GENERAL | <p>SOCIALES: El estudiante evidencia falta de interés hacia las actividades propuestas para la clase, falta mayor responsabilidad y autonomía en el desarrollo de ejercicios para clase. Mejorar comportamiento y dominio de valores tales como: Respeto, caballerosidad, capacidad de escucha.</p> <p>RELIGION: La disciplina del estudiante dificulta que los procesos de enseñanza-aprendizaje sean efectivos, pues no advierten seriedad en las actividades propuestas, tal como los demás compañeros si las focalizan. No toman con respeto y mesura las diligencias pedagógicas.</p> <p>MATEMATICAS: El estudiante ha decaído en su rendimiento, manifestando falta de actitud y fallas en la entrega de las actividades.</p> <p>CIENCIAS NATURALES: falta responsabilidad en el estudio autónomo y cumplimiento de sus deberes Convivencia: se destaca por su respeto sin embargo se le dificulta seguir instrucciones.</p> <p>LENGUAJE: El estudiante requiere mayor autonomía y responsabilidad en el desarrollo de trabajos, entrega puntual de tareas. Disciplinariamente hace falta acatar instrucciones dadas en clase.</p> <p>CONVIVENCIA: Se evidencia atención dispersa en las diversas áreas y constantemente acude a distractores, tales como (celulares, álbumes, gomas de colores, etc.), Ante las sugerencias dadas el estudiante asume actitudes de apatía a las mismas. Le cuesta trabajo asumir normas y pautas disciplinarias. Ignorando las observaciones de mejora brindadas por los docentes. Posee carácter fuerte y falta de tolerancia lo cual genera agresiones físicas y verbales entre compañeros.</p> | |

|  | | COLEGIO SALESIANO DE DUITAMA | |
|---|--|--|--|
| | | SEGUIMIENTO ESTUDIANTES CON COMPROMISO FAMILIAR | |
| | | CODIGO: 006-PRC01- P003-FORV02 VERSION: 03 FECHA: 17.04.2018 PÁGINA 3 DE 3 | |
| JULIETH TATIANA PEREZ ROJAS | INFORME ACADEMICO POR ÁREAS CON DIFICULTAD EN EL RENDIMIENT O HASTA LA FECHA E INFORME DE CONVIVENCIA GENERAL | <p>SOCIALES: La estudiante requiere mayor autonomía y responsabilidad en el desarrollo de trabajos, entrega puntual de tareas. Disciplinariamente se comporta adecuadamente.</p> <p>CONVIVENCIA: En general cumple con las normas establecidas en el manual de convivencia y los valores salesianos.</p> | |
| SARA JULIANA PEDRAZA ALVARADO | INFORME ACADEMICO POR ÁREAS CON DIFICULTAD EN EL RENDIMIENT O HASTA LA FECHA E INFORME DE CONVIVENCIA GENERAL | <p>SOCIALES: La estudiante requiere mayor autonomía y responsabilidad en el desarrollo de trabajos, entrega puntual de tareas. Disciplinariamente se comporta adecuadamente</p> <p>CONVIVENCIA: En general cumple con las normas establecidas en el manual de convivencia y los valores salesianos</p> | |

Anexo 7

Fotografías momentos de observación



Momento: Descanso
Reja que da a la parte
externa del Colegio



Momento: Descanso
Juego en canchas



Momento: Descanso
Juegos en patio
Principal



Momento: salida
Portería - 12:00 a.m



Momento: Llegada
2:00 p.m



Momento: Salida
4:00 p.m

Anexo 8

Observadores

| MES | DIA | SITUACIÓN OBSERVADA | DESCARGOS | ACUERDOS Y COMPROMISOS | SEGUIMIENTO | NOMBRE DOCENTE | NOMBRE ACUIDENTE / ESTUDIANTE |
|-----|-----|--|---|---|---|------------------|---|
| | | salida de 2º periodo con 4 días en Pápa, Nahuales, Ingles, etc. Su comportamiento es diverso. | Si recibe en forma de actividad. Porque no se le interesa mucho el cálculo y le da más importancia a otros cosas. | mejorar todo como bien tiempo el día y ganar el Pápa. | 10 de Junio. Compromiso Académico Asistencia de puntualidad. | | Maria de los Angeles Jesús Abreu Perez Vega |
| 08 | 01 | Antes de la materia de matemáticas no demuestra apropiación de un proceso formalizado, en las dificultades de poder detectar la promoción de grado. | No le he dado a hacer nada hasta el momento y también le he dado a preparar en el día de mañana. | no compare a preparar lo que se le da, pero eso al que le da bien. | Se informa a los padres de familia. | | Maria de los Angeles Jesús Abreu Perez Vega |
| 09 | 23 | El estudiante hace plagio en la evaluación de matemáticas con una muestra de conducta de conducta de conducta. Se recomienda ser más constante y disciplinado a nivel académico. Finalizo el 3º periodo con 5 días en Pápa, Sociales, etc. Ingles, Matemáticas y Dibujo técnico. Su comportamiento es insuficiente. | Pues yo habia estudiado pero todavía no le he dado a hacer nada y no es nada. | No volver hacer Plagio. Pero si volver a hacer Plagio para las evaluaciones y no hacer copia. | Se realiza corte Académico y atención a Padres de Familia. Se informa en Reunión el 23 de septiembre. | Liliana V. Rojas | Maria de los Angeles Jesús Abreu Perez Vega |
| 11 | 11 | El estudiante presentó el trabajo borrador como plagio de un ensayo titulado "El mal uso de la tecnología y sus enfermedades" de la página de internet: www.spmad.com/tecnologia/tips/articulo/enfermedades producidas-exceso-tecnologia/373968-3. es una falta tipo dos grave con el tema de transparencia. Además es la evaluación general del cuarto periodo. | Pues yo habia hecho lo que me copia y eso me lo que me copia. | No volver hacer Plagio o copia de la biblioteca. Pero si volver a hacer Plagio o copia. | Se informó en reunión con padres de familia y al director. | Liliana V. Rojas | Maria de los Angeles Jesús Abreu Perez Vega |

| MES | DIA | SITUACIÓN OBSERVADA | DESCARGOS | ACUERDOS Y COMPROMISOS | SEGUIMIENTO | NOMBRE DOCENTE | NOMBRE ACUIDENTE / ESTUDIANTE |
|-----|-----|--|--|--|---|------------------|---------------------------------|
| | | es Aceptable. Con mayor dedicación puede obtener mejores resultados. | | | el 8 de Abril | | |
| 05 | 02 | El estudiante presentó dificultades con un compañero. Tanto dentro en el salón de clases ocasionando problemas entre ambos. Holman Felipe muy fastidioso y le costaba el caso a su compañero. El estudiante presenta gran falta de respeto frente al docente de Historia respondiendo de forma ríspida y burlona además de que se le llama llamado de atención. Falta tipo 2, grave. El estudiante ha mostrado un pequeño avance en cuanto a la falta de respeto pero continúa con una constante indisciplina. | Si Acabo lo cual me doy cuenta que me pegan ya cuando voy a hacer nada ya respondiendo de forma ríspida y burlona por desobediencia. | Me comprometo a no volver a hacer nada si no calmarme. | El estudiante no tiene falta de respeto ni agresión física a sus compañeros sin embargo se continuará con el seguimiento durante el 2º periodo. | | Holman Felipe Felipe Arce |
| 06 | 08 | Se recomienda continuar fortaleciendo el valor del respeto y de la escucha. Finalizo el 2º periodo sin ninguna dificultad académica. Su comportamiento es insuficiente. | Si Acabo mi comportamiento en las observaciones. | Me comprometo a mejorar mi comportamiento y cumplir con mis compromisos. | El estudiante ha mostrado un avance en cuanto a la falta de respeto, pero continúa con una conducta indisciplinada. Se realiza corte Académico y atención a Padres de Familia. Se informa en reunión general el 10 de Junio. | Liliana V. Rojas | Holman Felipe Felipe Arce |

| MES | DIA | SITUACIÓN OBSERVADA | DESCARGOS | ACUERDOS Y COMPROMISOS | SEGUIMIENTO | NOMBRE DOCENTE | NOMBRE ACUIDENTE / ESTUDIANTE |
|-----|-----|---|---|---|---|-----------------|-------------------------------|
| 08 | 10 | El Estudiante copia realización del plagio en evaluaciones de ciencias naturales cometiendo falta grave según Manual de Convención por tanto la valoración de dicha evaluación es 1.0. | Acepto la observación según se le indica en la evaluación, lo cual es malo. | Me comprometo a no sacar septele | | Sandra M. Jara | Helena R. Jara |
| 09 | 11 | El estudiante irrespeta al docente de Matemáticas con una actitud agresiva, falta tipo 1 | Acepto la observación que por un momento de ira por unas notas | Me comprometo a no incumplir al "orden" ni a reclamar por nada. | | DAVID L. Jara | Helena R. Jara |
| 09 | 23 | Se recomienda fortalecer el valor del respeto y el autocentrol. Finaliza el 3er periodo con 3 notas en Biología, Matemáticas, Lengua Castellana y Matemáticas. Su comportamiento es insuficiente. | Acepto la observación | Me comprometo a mejorar mi rendimiento académico y mi comportamiento. | Se realiza este Acuerdo y atención a Padres de Familia en reunión de padres en reunión el 23 de Septiembre. | Liliana V. Jara | Helena R. Jara |
| 11 | 23 | Se recomienda continuar fortaleciendo el valor del respeto. Finaliza el año supleniendo todas las áreas y ocupando el puesto 26 del curso. Su comportamiento es insuficiente, se promueve a grado Décimo. | Acepto la observación que me expone por no haber leído las notas. | Me comprometo a leer y comprender mejor el contenido académico. | Se informa a Padres de Familia en reunión general el 25 de noviembre. | Liliana V. Jara | Helena R. Jara |

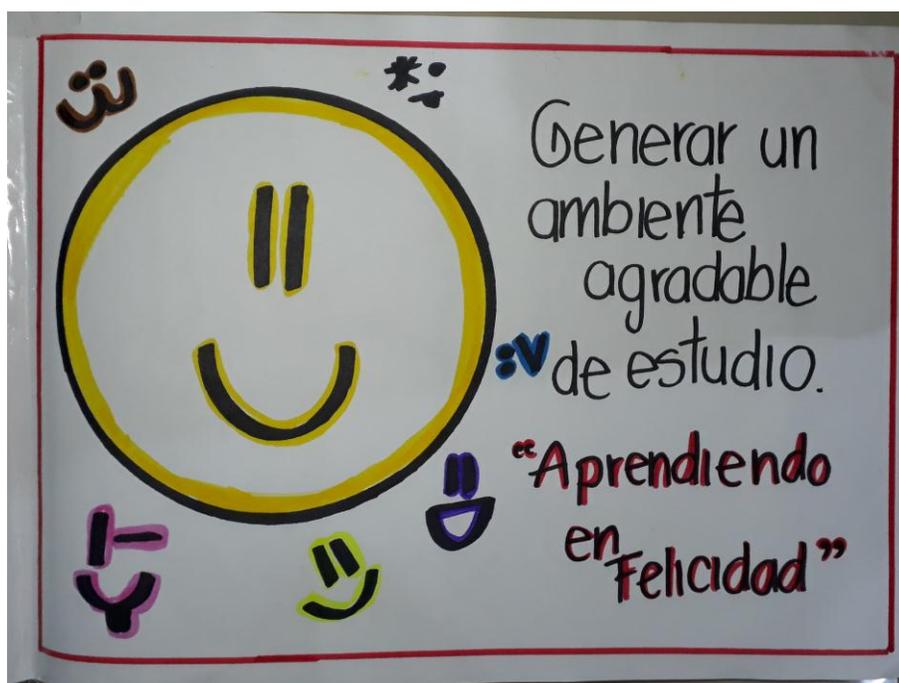
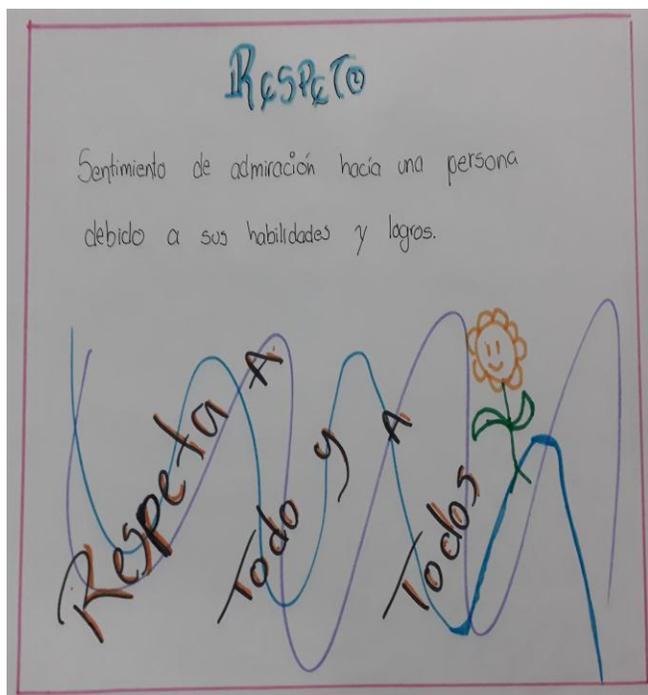
| MES | DIA | SITUACIÓN OBSERVADA | DESCARGOS | ACUERDOS Y COMPROMISOS | SEGUIMIENTO | NOMBRE DOCENTE | NOMBRE ACUIDENTE / ESTUDIANTE |
|-----|-----|---|--|---|---|----------------|-------------------------------|
| 06 | 08 | El estudiante durante el segundo periodo académico obtiene una calificación promedio 3.53 ocupando el puesto 38 presenta dificultades en Biología. En el tercer periodo académico obtiene una calificación promedio 3.4, ocupando el puesto 38. Su nota de comportamiento es aceptable. | Falta de compromiso y organización de prioridades. | Apete más agua y cuidar las demandas. | Se le informa al estudiante en dirección de curso y al estudiante en reunión de padres. | | |
| 09 | 19 | El estudiante durante el tercer periodo académico ocupa el puesto 40 con un promedio de 3.0. Su nota de comportamiento es aceptable. | Falta de compromiso y actitud ante las matemáticas. | A estar a seguir mejorando mi nivel de desempeño. | | | |
| 09 | 19 | El estudiante durante el tercer periodo académico ocupa el puesto 40 con un promedio de 3.0. Su nota de comportamiento es aceptable. | Falta de compromiso y actitud ante las matemáticas. | A estar a seguir mejorando mi nivel de desempeño. | | | |
| 10 | 25 | El estudiante incumple con el parte del uniforme ceremonial al horario. Existe con el uniforme de ceremonia (falta tipo 1 - reiniciado). | Falta de compromiso con el manual de Convenciones. | A traer al uniforme el día que es. | Firmar acta de compromiso por renovar matrícula 2017. | Mónica Jara | |
| 11 | 24 | El estudiante habilita química en el curso y ocupa el puesto 38 en dicho curso. | En Química sigue un mal resultado por falta de compromiso. | Da compromiso en sacar con una letra bien. | se informara al estudiante durante atención a padres de familia. | José A. Jara | |

| MES | DIA | SITUACIÓN OBSERVADA | DESCARGOS | ACUERDOS Y COMPROMISOS | SEGUIMIENTO | NOMBRE DOCENTE | NOMBRE ACUIDENTE / ESTUDIANTE |
|-----|-----|--|--|---|--|----------------|-------------------------------|
| 08 | 24 | El estudiante Gabriel Salas no asistió a la reunión de proyecto familiar - compromiso de motivación de fecha 23 Agosto 2016. | No me contaron por parte de secretaria de la reunión. Seguir asistiendo a la reunión de los días meses. | Retirar a las reuniones con el padre (el mes) Domingo | Impresión de material - proyecto familiar - reunión todo lunes Domingo del mes. | Sebastián | Santiago Salas |
| 08 | 13 | El estudiante durante la clase de Sociales no realiza trabajos continuamente mantiene indisciplina y constantemente se le de recomendaciones y no son atendidas. La Coordinadora Solista Respeto al curso. | No trabajo en clase | Se le responsabilizó | Informe a director de curso | Sebastián | Santiago Salas |
| 09 | 19 | El estudiante estuvo en clase de Escudo Sanjose el día miércoles 14 de septiembre de 11:00 am a 12:00 pm. | no cachar clase no asistió a clase porque me cambiaron. | me comprometo a no volver a cachar clase | Informe a director de curso. | Sebastián | Santiago Salas |
| 09 | 21 | Registra 3 asignaturas repetidas en el periodo y a su conducta su comportamiento es insubordinado. | porque no le da interés a los materias | me comprometo a que las repita como sea en este 4- periodo | demostrar mayor interés en sus labores académicas. | Sebastián | Santiago Salas |
| 10 | 04 | En la clase de Lengua presenta constante indisciplina con objetos que despegan su atención y le da sus compañeros en burlas de colores con palabras chabacanas y disculpa diferente a la clase (burlas de compañeros burlas tipo T). | porque no vine el lunes 03-08-16 ya no se que hacer en clase porque molesto cambio la parte extra y no le pregunte | me comprometo a preguntar cuando me y burla a clase y no burlar a mi familia. | - Se burla con sus compañeros durante el curso de sus compañeros. Se burla con sus compañeros. Se burla con sus compañeros. Se burla con sus compañeros. | Sebastián | Santiago Salas |

| MES | DIA | SITUACIÓN OBSERVADA | DESCARGOS | ACUERDOS Y COMPROMISOS | SEGUIMIENTO | NOMBRE DOCENTE | NOMBRE ACUIDENTE / ESTUDIANTE |
|-----|-----|---|--|--|--|----------------|-------------------------------|
| 09 | 20 | Se presenta ante la Comisión de Evaluación y Promoción del Estudiante las diferentes situaciones de comportamiento presentadas por el estudiante durante el III periodo, las cuales significan un incumplimiento a los compromisos adquiridos en Consejo Directivo. | después de cumplir a las materias he mejorado pero en la parte de física y matemáticas no se ha notado el buen cambio que se a tenido, pero al Poes J. he intentado mi mayor esfuerzo por cambiar en disciplina. | Se determina en Comisión de Evaluación que esta situación se lleve a Consejo Directivo para dar cumplimiento a las determinaciones tomadas por la situación de comportamiento del estudiante quien no genera un cambio positivo en el nuevo curso. | Se informa a docente Srta Ana Alicia Velazquez sobre la determinación por la falta de compromiso presentada por el estudiante en su proceso de conducta por lo tanto el estudiante no podrá continuar en el colegio. | Yvonne | Kevin Pineda |
| 09 | 21 | EN EL ACUMULADO DE LOS TRES PERIODOS EL ESTUDIANTE PRESENTA DISCIPLINA EN CINCO ASIGNATURAS CIENCIAS NATURALES CIENCIAS SOCIALES EDUCACIÓN CÍVICA INGLÉS MATEMÁTICAS SE LE RECOMIENDA FORTALECER EL VALOR DEL RESPETO CON DOCENTES Y COMPAÑEROS | POES PERDE 5 UNIDADES CON 33 PORQUE NO ME RECIBIERON LA PRECUSA EN FÍSICA Y ESTO ME BAJA EL PROMEDIO PORQUE LLEVABA | ME COMPROMETO A VERIFICAR LOS MATERIALES PARA NO FALTAR EL AÑO ESCOLAR. | NO SE ENTREGA INFORME POR ESTAR PENDIENTE PAGO DE PENAL. | FREDY ALVARADO | Kevin Pineda |
| 11 | 08 | El estudiante participo en una agresión física y verbal hacia un compañero de grado 4.02 Garyn Andrés. | POES A GRIETAR NUNCA SE LE PEGO, NI SE LE AGREDIO FÍSICAMENTE Y MENOS VERBALMENTE SOLO SE AGREDIA PORQUE LOS AGREDIA ME AGREDIA FÍSICAMENTE Y VERBALMENTE | POES NO ME COMPROMETO A NADA PORQUE YO NO LO AGREDI PORQUE PUES LO AGREDI PORQUE ME AGREDIA NO ME AGREDIA Y PUES PUES Y DISCULPA | Se continúa seguimiento en coordinación de disciplina. El 16 de mayo la Coordinadora confirmo la situación que se selecciono ya se selecciono | Yvonne | Kevin Pineda |

Anexo 9

TRABAJOS DE LOS ESTUDIANTES





En caso de problemas de convivencia se deberá llevar un debido proceso por las diferentes entes de la institución.

LIDERAZGO

Conjunto de habilidades generales o directivos, para dirigir a un grupo con metas u objetivos comunes.

"lo lograremos"

"ya vamos a llegar"

"vamos"

"si se puede"

"vamos"



nos sirve para experimentar para realizar una Infinidad de cosas, para la felicidad y tristezas en momentos con mis Padres me e sentido excluido de ellos y pues me hace tener momentos de Ira y deseo morir o (preguntar) preguntarme por que naci en esta familia aunque realizo ahora el ciclismo y pues eso me hace muy feliz, Profesora Marisela se que e cometido errores pero quisiera a veces ser mejor y superarme pero en la mitad del camino siempre caigo por eso es que no me da tan bien en el colegio ni que sea el mejor pero (gracias por (es) ESCU) escucharme.

Equidad: la idea de la virtud y lo justo, cada uno recibe lo que da



Humildad: virtud moral que posee el ser humano en reconocer sus debilidades, cualidades y capacidades.



Portar adecuadamente
el uniforme de la
institución
dependiendo
de los horarios
establecidos.

DIARIO - SUDADERA

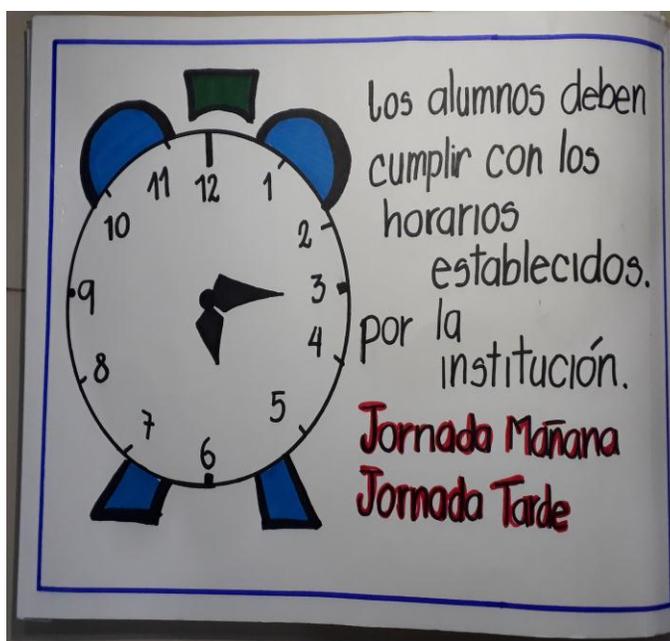
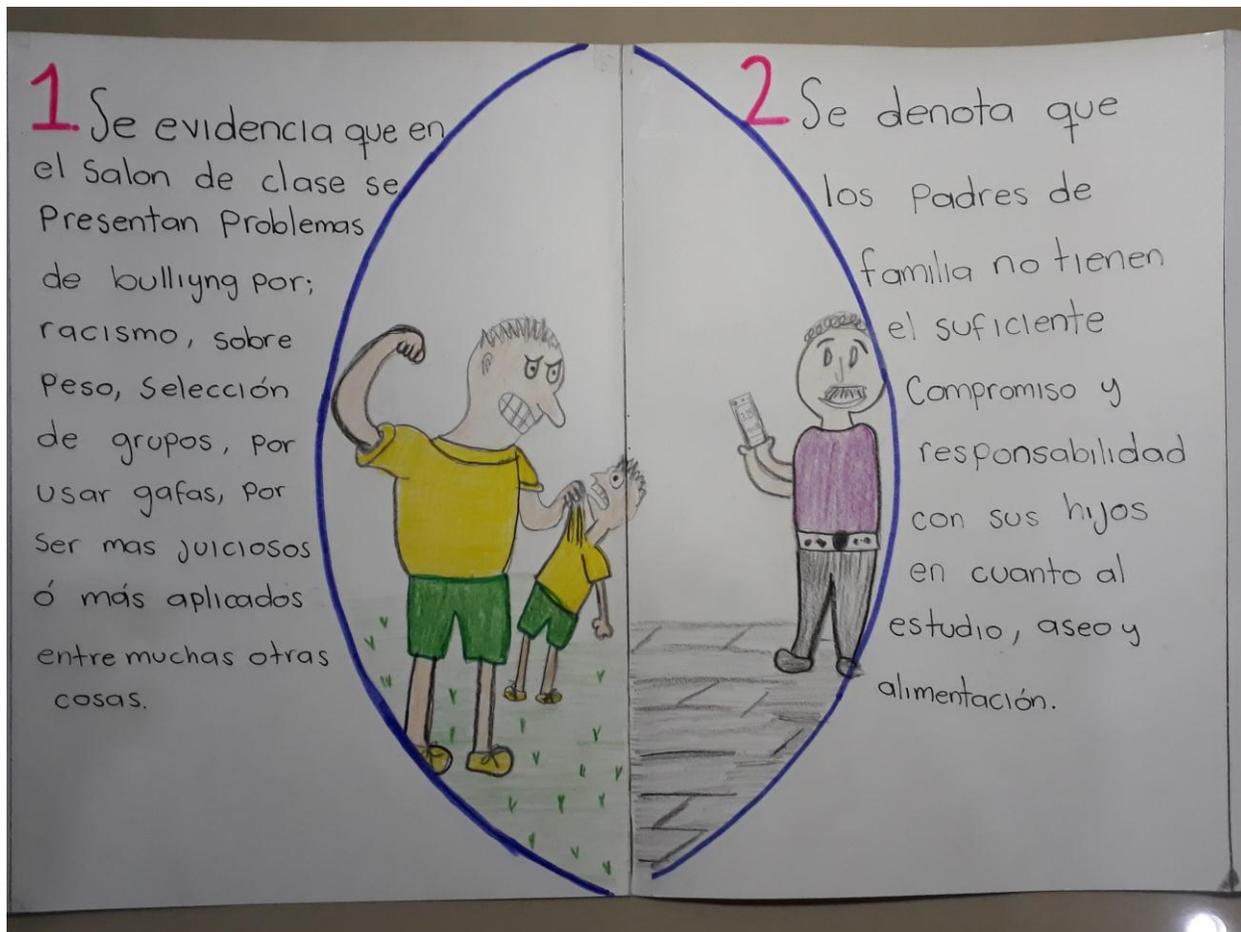
Roble

ya que mis padres me corrigen y me hacen pensar en que voy a hacer y lo que yo quiero ser =)

Mis papas quieren que yo sea un roble osea fuerte y que le ayude a los demas osea que yo sea una gran persona

Yo quiero ser una persona a la cual todo el mundo me quiera quiero ser alguien que a la cual mis papas esten orgullosos de mi quiero ser una gran persona a la cual yo pueda ayudar a mucha gente

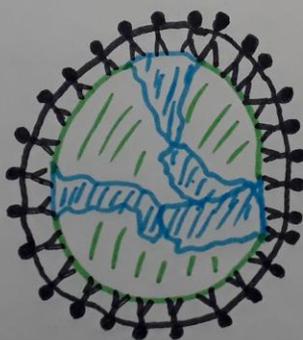
~~quiero~~ un rosal yo que hay cosas malos que hay en mi y e que la pueda ver como algo lindo o bueno en mi , espero ser una persona fuerte y que supere sus problemas



Gratitud: sentimiento de estima y reconocimiento hacia aquel que le ha hecho un favor.



Unión: asociación de personas con intereses comunes



la vida no ha sido la mejor ya que crecí
 sin el apoyo de mi papá, desde que tenía 5
 años el divorcio a su otra familia a nosotros
 sus propios niños del matrimonio esto me ha
 llevado a dificultades de no tener consejos
 por parte mi padre, llevado a esto mi
 hermano mayor es el que me dice que
 esta mal y que esta bien es muy duro
 a veces sin tener a sus padres juntos.
 En momentos importantes para mí el no
 estar para apoyarme ya es importante su
 otra señora e hija. Para uno de hombre es
 difícil a veces hablar con los maestros
 de temas incómodos o de hombres,
 todo niño que crece con el apoyo de
 ambos padres es más feliz y tiene mucha
 más confianza esto es algo de lo
 más me ha dado duro en mi vida.
 Solo espero que mis hijos no pesen por
 lo mismo que yo ya que seré un
 buen padre de familia y esposo y
 apoyare siempre a mis hijos en todo.
 el resto...

Reflexión De Mi Vida

Todos sabemos que la vida que tenemos
 nos la dio Dios y solo el puede quitarla.
 Muchas personas viven su vida al máxi-
 mo, así tengan problemas salen de
 ellos siempre buscando una sana solu-
 ción.

Otros por el contrario, no le encuentran
 ningún sentido a la vida, viven amargados
 llenos de problemas, enfermedades, metidos
 en vicios, etc... Todas estas cosas llevan
 algunas veces al suicidio.

Mi vida siempre ha sido alegre, feliz,
 viviendo y compartiendo al lado de
 las personas que amo. Como cualquier
 ser humano, tengo problemas, e intentado
 buscar una sana solución pero esos
 problemas graves y muchas veces no
 lo encuentro.

Se supone que de cada error se
 aprende, pero algunas veces me siento
 mal al comprender todos los proble-
 mas que me causado a mis Padres.

Laura Catalina Acosta Tamara -

