

**Creación de un jardín infantil con énfasis en Tecnologías de Información y Comunicación
(TIC) bajo el enfoque pedagógico Reggio Emilia. Municipio Chía Cundinamarca**

Ángela Bejarano Gámez.

Andrea Bernal Forero

Luisa Fernanda Riaño Cortés

Universidad de la Sabana

Facultad de Educación

Especialización en Gerencia Educativa

Chía, Cundinamarca

2018

**Creación de un jardín infantil con énfasis en Tecnologías de Información y Comunicación
(TIC) bajo el enfoque pedagógico Reggio Emilia. Municipio Chía Cundinamarca**

Ángela Bejarano Gámez

Andrea Bernal Forero

Luisa Fernanda Riaño Cortés

**Trabajo de grado presentado como requisito parcial para obtener el título de
Especialista en Gerencia Educativa**

Asesora de Proyecto

Dra. Carmen Alicia Ruiz Bohórquez

Universidad de la Sabana

Facultad de Educación

Especialización en Gerencia Educativa

Chía, Cundinamarca

2018

Tabla de Contenido

	Pág.
Introducción	8
Problema de Investigación	10
Pregunta	14
Objetivos de la Investigación	14
Objetivo General	14
Objetivos Específicos	14
Justificación	15
Marco Referencial /Teórico	17
Contexto Educativo Local	17
Antecedentes Investigativos	20
Proyecto Educativo Institucional (PEI)	29
Creación de una institución educativa de preescolar	33
Elementos pedagógicos y administrativos	36
TIC en el preescolar	39
Las TIC teoría del Neuromarketing	43
Enfoque pedagógico Reggio Emilia para el preescolar	45
Marco Legal	48
Metodología	52
Tipo de estudio	52
Población y muestra	53
Técnicas de recolección de información	54

Entrevista	54
Encuesta	54
Análisis de resultados	55
Propuesta	76
Componente Conceptual	76
Horizonte Institucional	76
Misión Institucional	77
Visión Institucional	77
Objetivos del Jardín de Infancia	77
Concepción Filosófica	78
Principios y Valores	78
Lema	79
Logo	79
Himno	80
Componente Administrativo	80
Consejo Escolar	81
Manual de Convivencia	83
Administración de Recursos	85
Trámite de Licencia	85
Infraestructura	86
Material didáctico y equipos	88
Relación de gastos personal los Pigmentos	88
Relación de ingresos y egresos relación de ingresos y egresos	89

Servicio de alimentación	89
Servicio de transporte	90
Componente Pedagógico	90
Modelo Pedagógico	90
Metas	92
Plan de Estudio	93
Evaluación	93
Componente Comunitario	95
Estrategias y relaciones interinstitucionales	97
Conclusiones	98
Recomendaciones	101
Bibliografía	

Lista de Tablas

	Pág.
Tabla 1 Nivel de estudios alcanzado en la población de Chía	19
Tabla 2 Estratos correspondiente de la población de Chía	20
Tabla 3 Matriz de Análisis Triangulación	70
Tabla 4 Objetivos del Jardín de Infancia Los Pigmentos	77
Tabla 5 Principios y valores	78
Tabla 6 Perfiles de los actores y funciones	81
Tabla 7 Relación de cantidad de metros ² de construcción	87
Tabla 8 Personal de Inicio del Jardín de Infancia Los Pigmentos	88
Tabla 9 Proceso de seguimiento y evaluación	94

Lista de Figuras

		Pág.
Figura 1	Mapas de Cundinamarca y el municipio de Chía.	17
Figura 2	Mapas y ubicación del municipio de Chía	18
Figura 3	Pirámide poblacional de Chía	19
Figura 4	Grado en que se encuentran los hijos de preescolar	55
Figura 5	Aspectos para decidir la matricula a un jardín infantil.	56
Figura 6	Finalidades del jardín para la educación de los niños	57
Figura 7	Valores que debe fomentar el jardín en el niño	58
Figura 8	Costo por pagar por la pensión mensual del jardín	59
Figura 9	Jardín infantil de Chía en que le gustaría matricular al hijo	60
Figura 10	Tamaño adecuado de los grupos en el jardín infantil.	61
Figura 11	Actividades extracurriculares que más le atraen en un jardín	62
Figura 12	Servicios complementarios que le atraen en un jardín infantil	63
Figura 13	Aspectos más importantes del enfoque del docente de preescolar	64
Figura 14	Temas para interactuar con los padres en el jardín infantil	65
Figura 15	Aspectos más importantes para el mejoramiento continuo del jardín	65
Figura 16	Opinión sobre la inclusión de tecnología de información como herramientas de aprendizaje	66
Figura 17	Matricularía al hijo en un jardín con énfasis en informática y la orientación que plantea el proyecto	67
Figura 18	Logo	79

		6
Figura 19	Organigrama	81
Figura 20	Manual de convivencia Los Pigmentos	83
Figura 21	Estructura Modelo del Jardín de Infancia Los Pigmentos	87
Figura 22	Modelo Pedagógico	91
Figura 23	Estructura del Plan de Estudio	93
Figura 24	Evaluación de los aprendizajes	94
Figura 25	Componente comunitario jardín infancia Los Pigmentos	95
Figura 26	Principios y Valores de la Comunidad Educativa	97

Lista de Anexos

Anexo		Pág.
A	Fichas	105
B	Entrevista para Profesores del Jardín de Infancia Los Pigmentos	111
C	Formato de la Encuesta a Padres de Familia	113
D	Formatos Administrativos	119
E	Formulario 1D	

Resumen

La creación de una institución educativa implica un proceso metodológico, que origina diferentes acciones entre las cuales se encuentra el Proyecto Educativo Institucional (PEI), de carácter obligatorio, integrado por componentes, entre ellos el administrativo y pedagógico.

De esta manera, en la presente investigación se propone diseñar los componentes administrativo y pedagógico del PEI para la creación de un jardín infantil en el municipio de Chía (Cundinamarca), con énfasis en Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) articulado al enfoque pedagógico Reggio Emilia, el cual ofrecerá el cuidado infantil y educación preescolar para niños de 0 a 6 años.

Para el diseño del componente administrativo y pedagógico necesario en la creación del Jardín de primera Infancia, se utilizó una metodología mixta en la recolección de la información, empleando la técnica de la encuesta, con el fin de conocer la necesidad de los padres de familia del municipio de Chía (Cundinamarca). Los resultados de la encuesta, se tabularon, graficaron y aportó el interés de la comunidad por la creación de un Jardín de Infancia, con el uso de la TIC.

Igualmente se aplicó la entrevista a docentes de preescolar que tuvieran experiencia con el enfoque de Emilia Reggio, está originó una matriz de análisis. El resultado promueve la tendencia del enfoque que contempla la perspectiva constructivista, dentro del contexto propuesta.

Se concluyó, que el PEI, es un requerimiento obligatorio, exigido para la creación de un Jardín de primera Infancia de carácter público y/o privado, conformado por los componentes: conceptual, administrativo, pedagógico, curricular y comunitario. Así mismo, el componente administrativo está compuesto por los procesos de apoyo asociado a la administración, uso y optimización de la infraestructura, talento humano y el componente pedagógico contempla el plan de estudio, el enfoque o tendencia pedagógica del jardín de primera infancia.

Palabras claves: Jardín de primera Infancia. Proyecto Educativo Institucional (PEI). Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), Enfoque Pedagógico, Reggio Emilia.

Introducción

La educación inicial requiere un procedimiento específico, siendo los primeros años decisivos en el proceso de maduración y desarrollo del niño, con base a este planteamiento, se afirma que la primera infancia es una etapa fundamental, para la personalidad del niño que comienza a aprender retroalimentándose de su mundo interno y de todo lo que recibe del externo, en esta etapa inicia el desarrollo intelectual.

De esta manera, la educación preescolar es el nivel inicial del proceso formativo del ser humano. En ella se plantea un desarrollo integral, en el cual, se tiene en cuenta los procesos de: habilidades comunicativas, corporales, de socialización e integración.

El uso de las TIC en niños de 0 a 6 años, permite la comprensión global, el desarrollo de estrategias útiles y eficaces por parte del docente. Por esta razón, en los jardines de infancia, se debe crear ambientes de aprendizaje que contribuyan al impulso de la creatividad, la escucha, el respeto por las potencialidades individuales y sociales.

El presente estudio tiene como objetivos: Diseñar los componentes administrativo y pedagógico del PEI para la creación de un jardín infantil, en el municipio de Chía (Cundinamarca), con énfasis en Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) articulado al enfoque pedagógico Reggio Emilia, con el propósito de dar inicio a la investigación se procede a describir el problema, originando el interrogante y los objetivos de la investigación.

Se realizó el diagnóstico en la comunidad de Chía y se entrevistó a tres docentes de preescolar con experiencia en la enseñanza de Reggio Emilia, se utilizó como técnicas para recoger la información la encuesta y la entrevista: La información se tabuló, graficó y se trianguló.

A medida que se fue realizando todo el estudio, se pudo visibilizar el cumplimiento de los objetivos planteados al inicio del proyecto. Como resultado, se obtuvo la necesidad de la creación del jardín de infancia dentro del contexto propuesto.

El PEI se desarrolló, centrado en el componente pedagógico y en el niño y la niña como un ser integral, con múltiples inquietudes, saberes y necesidades que requieren que se favorezca su proceso de formación y a su vez, la consolidación de habilidades con el uso de las TIC necesarias para la construcción del saber, así como el saber hacer desde la relación con el entorno, la familia, la creatividad y comunidad, capacidades que posteriormente le harán un ser competente.

Desde este ámbito, el PEI está conformado por el horizonte institucional, contiene: el logo del jardín de infancia Los Pigmentos, coro, eslogan, himno, misión visión, los objetivos institucionales, de la educación preescolar, pedagógicos, comunitarios y de evaluación.

Así mismo, se describe el componente administrativo, entre ellos los lineamientos generales de calidad solicitados por la Secretaría de Educación y el Ministerio de Educación Nacional. Igualmente, para la consolidación de una institución educativa nueva, se incluye el cálculo en la inversión inicial por metro cuadrado (m^2) diseño de la institución, y el presupuesto de los ingresos, costos y gastos proyectados.

Para finalizar se presentan las conclusiones y las recomendaciones, del proyecto de investigación.

Planteamiento del Problema

La utilización de las tecnologías de información y comunicación (TIC) dentro del sistema educativo a nivel mundial, cada vez cobran mayor fuerza debido a que es una herramienta necesaria para compartir el conocimiento, propiciar cambios organizativos dentro de las escuelas. Constituye además un mecanismo de comunicación para el intercambio de información, a través de ellas se ofrece una variedad de servicios, recursos para que los contenidos curriculares sean más accesibles a la población estudiantil, además exige la formación permanente del docente para estar a la par con las innovaciones, al mismo tiempo que genera un impacto dentro de la sociedad en general.

En este sentido, Villegas, Marrero y Vásquez (2014) señalan que “Los sistemas educativos de todo el mundo se enfrentan al desafío de implementar las tecnologías de información y comunicación para proveer a los estudiantes de las herramientas tecnológicas requeridas en el siglo XXI” (p.42). Esto obedece, a la facilidad de procesar, difundir información, posibilitando el acceso a una educación actualizada, de calidad, bajo ambientes de aprendizajes, mediante las TIC los estudiantes desarrollan la creatividad, innovación, así como competencias para desempeñarse como futuros profesionales.

Al mismo tiempo, la tecnología ofrece beneficios sociales, gracias a sus múltiples funciones como son: el trabajo colaborativo con iguales, la resolución de problemas, el apoyo a las dificultades de aprendizaje y comunicación; entre otros, dentro del ámbito educativo exige la preparación del docente, para que se adapte a los cambios tecnológicos contribuyendo así a los procesos de enseñanza y aprendizaje de la población estudiantil, tal como lo señala la Organización de las Naciones Unidas para la Ciencia y la Cultura UNESCO (2008) citada por Hernández y Vita (2014) “Los docentes en ejercicio necesitan estar preparados para ofrecer a los estudiantes oportunidades de aprendizaje apoyados en las TIC” (p.3). Por consiguiente, el uso de

las TIC facilita el mejoramiento de la productividad en el aprendizaje, porque permite el acercamiento de los estudiantes hacia la innovación y la creatividad, haciendo más accesible la información para los individuos.

En lo que respecta a América Latina, Países como Ecuador, Bolivia, Argentina, Perú, Paraguay, México, Uruguay, han desarrollado estrategias variadas para integrar contenidos didácticos mediante el uso de la tecnología de información y comunicación, tal es el caso de Software educativos, herramientas multimedia, que están orientadas a reforzar la efectividad en el uso de estos recursos para enriquecer los procesos de enseñanza, aprendizaje.

Cabe destacar, que algunos de estos países iniciaron el proyecto de incluir las TIC en el año 2005, cuyo objetivo central era producir computadoras portátiles de bajo costo, para que los niños y niñas accedieran a la información utilizando las TIC como herramienta Educativa, con el fin de lograr mayor eficacia en la población estudiantil infantil, proyecto que tuvo el respaldo de grandes instituciones y de gobiernos de países en desarrollo. Así lo demuestra Saafigueroa (2007) cuando plantea “Argentina fue el primer país de habla hispana en unirse al programa en el 2005, seguida de Uruguay en el 2007, luego se unieron países como Perú, Paraguay y México” (p.64).

En efecto, al materializarse las TIC dentro del aula, se inició un proceso de expansión en las escuelas de Latinoamérica, para que los diferentes actores educativos pudiesen tener un rol protagónico en el proceso escolar y mediante el empleo de las herramientas tecnológicas logren la eficacia en las organizaciones escolares, no sólo a nivel pedagógico sino administrativo, comunitario, impactando de manera significativa en la dinámica competitiva de los cambios estructurales que se están gestando dentro del sistema educativo actual.

Es por ello, que en los últimos años se ha reconocido la relevancia del uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en la enseñanza y aprendizaje en la educación preescolar, al considerarse que pueden enriquecer las experiencias y promover nuevos aprendizajes al nivel

del desenvolvimiento social y emocional, lingüístico, matemático, físico-motor y de cultura universal en los estudiantes (Vanscoter, 2001). Además, las tecnologías multimedia se pueden incluir en estrategias didácticas que ponen a trabajar gran parte de los sentidos (auditivo, visual, táctil), lo que implica que pueden ayudar a los niños y niñas en su desarrollo cognitivo (Caraballo, 2009).

Es por ello que se hace necesario que los jardines infantiles incluyan, como parte de su estrategia curricular, los ambientes virtuales que ya han sido desarrollados y aplicados en educación básica. Sin embargo, en el nivel preescolar, en Colombia, no se evidencia un gran avance en la inclusión curricular del conocimiento de las TIC, ni su utilización como instrumento de aprendizaje. Lo común es la falta de infraestructura y el uso casi ausente de estas tecnologías en los procesos formativos de este nivel de enseñanza.

La consecuencia de ello, es que se pierde un tiempo valioso antes que los estudiantes entren en un contacto dirigido y enfocado hacia su formación a partir de la utilización de las TIC en el aula. Cabe anotar que muchos niños y niñas de edad preescolar tienen acceso a estas tecnologías a través de dispositivos móviles, tablets y computadores obtenidos en el entorno familiar, sin que exista en ese contexto una clara concepción del papel formativo que éstos pueden tener y, por el contrario, permitiendo que se desvíe su utilización hacia posibles efectos nocivos.

De allí la necesidad de crear un jardín infantil con énfasis en TIC, lo cual puede aportar a los niños y niñas los beneficios señalados para su educación. Además, como señala Marín, (2010) la integración de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje genera una serie de potencialidades en donde se incluye el hecho de que éstas motivan y estimulan el aprendizaje proporcionando un entorno de aprendizaje en el que el estudiante no se sienta presionado o cohibido. Por otra parte, las TIC tienen flexibilidad para satisfacer las necesidades y capacidades Individuales.

Ahora bien, es relevante el hecho de que el uso de las TIC debe tener compatibilidad con el enfoque pedagógico empleado en la clase. Al respecto, la perspectiva del aprendizaje significativo y constructivista permite considerar que tales tecnologías aportan elementos útiles al ser catalogados como herramientas de interacción con su medio natural y social. Esto significa que al utilizar las TIC en contextos de aprendizaje se puede auspiciar en los que sean activos, intencionales, conversacionales, constructivos, colaborativos, contextualizados y reflexivos (Jonassen, 2006). Es por ello que un enfoque como el Reggio Emilia puede potenciar el efecto del uso de las TIC para los efectos formativos requeridos en el preescolar.

Hay que resaltar que, en este nivel de educación, no sólo se busca la transferencia de conocimiento si no, también, promover el desarrollo del ser humano, por lo que con la ayuda del docente e integrando las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje, se pueden fomentar en los estudiantes, las competencias y habilidades para que pueda construir su propio pensamiento, para que pueda elegir y decidir ante el mundo que le rodea. Esto es congruente con el enfoque pedagógico de Reggio Emilia, busca la formación de la personalidad del niño, siempre siendo muy respetuosos con su individualidad, con sus ideas, conceptos y formas de crear el pensamiento (Beltrán y Rodríguez, 2014).

En tal sentido, a través de esta investigación se pretende configurar el diseño para la creación de un jardín infantil en el municipio de Chía, en donde según exploraciones previas, no se han detectado instituciones educativas de este nivel que enfatizan en el uso de las TIC en sus estudiantes. Así mismo, al conjugar este carácter con la implementación del enfoque de Reggio Emilia, se genera una posibilidad pedagógica de incidir en dicha población, con miras a formar niños y niñas que exploren, descubran y se expresen, siendo protagonistas de su propio aprendizaje (Edwards, 2001).

Es decir que el enfoque de enfatizar el uso de las TIC como objeto de conocimiento de los estudiantes, así como instrumento de los procesos de enseñanza y aprendizaje, se debe realizar articulado a un ambiente pedagógico en que se parta de que los niños y niñas tienen capacidades potenciales, curiosidad e interés en construir su aprendizaje; de comprometerse en interacciones sociales y negociar con todo lo que el ambiente les ofrece. Por ello, las TIC contribuirán a obtener una actitud exploratoria y reflexiva sobre su entorno y cotidianidad, con miras a que facilitar la construcción de su propio conocimiento.

Pregunta

¿Qué elementos pedagógicos y administrativos deben considerarse para crear un jardín infantil en el municipio de Chía (Cundinamarca), con un énfasis en tecnologías de información y comunicación (tic) articulado al enfoque pedagógico Reggio Emilia?

Objetivos de la Investigación

Objetivo general

Diseñar los componentes administrativo y pedagógico del PEI para la creación de un jardín infantil en el municipio de Chía (Cundinamarca), con énfasis en Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) articulado al enfoque pedagógico Reggio Emilia.

Objetivos Específicos

- Diagnosticar las necesidades de la comunidad del municipio de Chía, (Cundinamarca) con relación a la creación de un jardín infantil con énfasis en Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) articulado al enfoque pedagógico Reggio Emilia.

- Estudiar la metodología de Reggio Emilia para el impulso de las TIC, en los Jardines de primera infancia.

- Elaborar el Proyecto Educativo Institucional (PEI) con la metodología de Reggio Emilia articulando las TIC, como elemento pedagógico y administrativo para la creación del Jardín de Infancia.

Justificación

La investigación tiene relevancia educativa porque presenta el diseño pedagógico y administrativo de la creación de un jardín de Infancia, en él se plantea como aspecto de innovación el énfasis en la utilización de las TIC, además de la articulación con la metodología de Reggio Emilia, en la población del municipio de Chía, Cundinamarca.

Como se señaló en el planteamiento del problema, la utilización de las TIC en los jardines de infancia representa beneficios en los procesos formativos de los niños y niñas, permitiendo en ellos adquirir experiencias significativas, desarrollando nuevas formas de descubrir, experimentar y crear.

Desde el ámbito social, esta investigación reviste importancia, porque el uso de las TIC desde temprana edad, ayuda de una manera constructiva y coherente con la utilización de diversos dispositivos de informática y comunicación, además los niños en esta sociedad son considerados nativos digitales, por ellos es necesario prepararlos para que sepan aprovechar las potencialidades de las TIC en su desarrollo, en donde el docente como facilitador organice un ambiente virtual colaborativo propicio para este fin, con la intención de integrar a los participantes a temprana edad.

Así mismo, se identifica otro aporte relevante en el hecho de diseñar la creación del jardín infantil bajo el enfoque de Reggio Emilia, puesto que profundizar sobre esta metodología

educativa, permite incorporar una alternativa de diálogo y creatividad para los educadores. Se parte de la escucha y el respeto por las potencialidades de las niñas y los niños para dar cuenta de sus acciones, reformular las prácticas cotidianas, las ideas, creatividad, investigación y educación son las cuatro líneas base del trabajo, cuyo objetivo es difundir la educación de calidad en el mundo.

Por lo tanto, se puede decir que al articular el énfasis de la utilización de las TIC como componente integral del currículo, con el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje bajo el enfoque pedagógico de Reggio Emilia, se busca prestar un beneficio significativo para la formación de la población infantil del municipio de Chía, lo que a futuro puede incidir en la construcción de ciudadanos reflexivos y activos sobre su entorno, que sean positivos para el desarrollo de su comunidad e incluyendo en su aprendizaje las TIC.

Por último, desde el punto de vista metodológico, se justifica este trabajo porque ofrece una alternativa pedagógica diferente en los jardines de infancia, ofreciendo opciones educativas en donde se relaciona el enfoque de Reggio Emilia y la TIC. De igual manera, se busca obtener resultados que sirvan de base para estudios posteriores de las variables, para la formulación de diversos estudios alusivos a la temática abordada.

Marco Referencial/Teórico

Contexto Educativo Local

El municipio de Chía, se encuentra ubicado en el departamento de Cundinamarca, limitando al sur: con el Distrito Capital de Bogotá (Localidades de Usaquén y Suba, con las cuales está casi unido en su totalidad) y con el municipio de Cota; Al occidente: con los municipios de Tabio y Tenjo; Al norte: con los municipios de Cajicá y al oriente con el municipio de Sopó. Chía está dividida en 8 Veredas más el Área Urbana (Zona Centro), sin embargo, muchas de estas veredas entre las que se destacan Boyacá, La Balsa o Tiquiza son ahora comúnmente conocidos como barrios debido al rápido crecimiento de la población y el alto nivel de construcción en su mayoría de clase alta.

Las veredas de Chía son: Área Urbana, Boyacá, Cerca de Piedra, Fagua, Fonquetá, Fusca, La Balsa, Tíquiza y Yerbabuena. El municipio de Chía, es una de las nuevas entidades territoriales certificadas donde administrar el sector educativo, así como los establecimientos educativos de su jurisdicción al igual que las plantas de personal docente y administrativo y los recursos del Sistema General de Participaciones para educación, son algunas de las responsabilidades que asumirán las secretarías de Chía. (Ver figura 1).

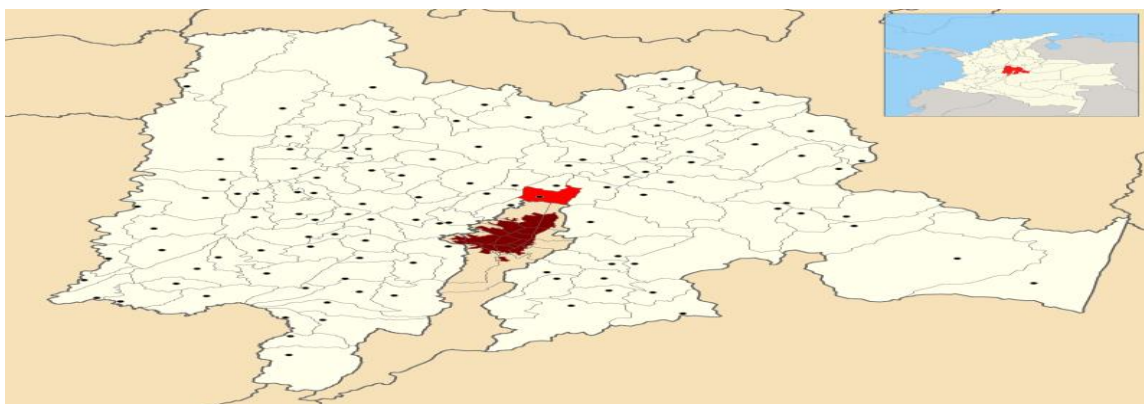


Figura 1. Mapas de Cundinamarca y el municipio de Chía. Fuente:<https://es.org/wiki/Ch%C3%ADa>

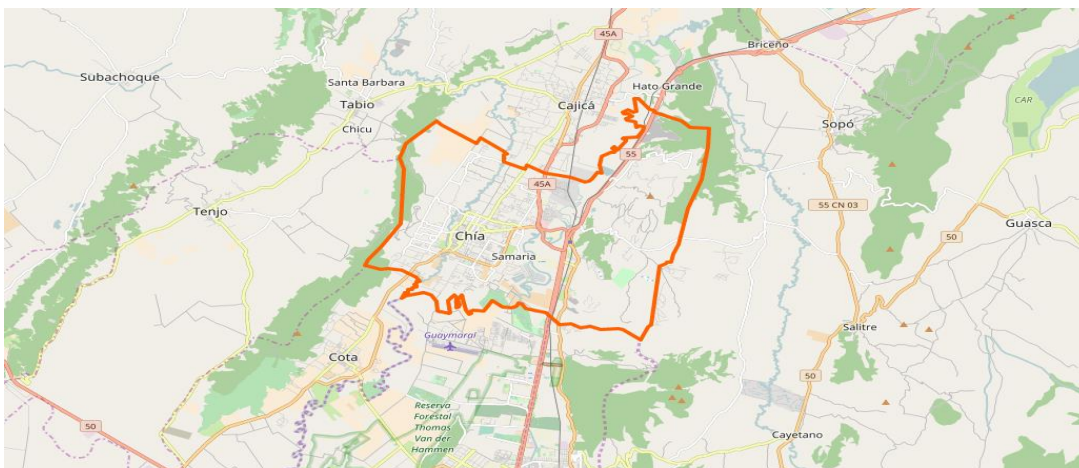


Figura 2. Mapas y ubicación del municipio de Chía Fuente: OpenStreetMap (2016)

El municipio de Chía cuenta con una población aproximada de 126.647 habitantes y una tasa de crecimiento demográfico promedio del 2,59% en las dos últimas décadas. Parte de este crecimiento se explica por su crecimiento migratorio que es de 23 por cada 1000 habitantes. Esto obedece a su cercanía con Bogotá, lo que hace que muchas familias se trasladen a vivir en Chía a pesar de trabajar o estudiar en la capital (Alcaldía de Chía, 2015). En la gráfica 2 se muestra la pirámide poblacional del municipio, en donde se aprecia que las edades entre 0 y 4 años suman cerca de 9.800 habitantes, y el rango entre 5 y 9 años, otros 9950 habitantes.

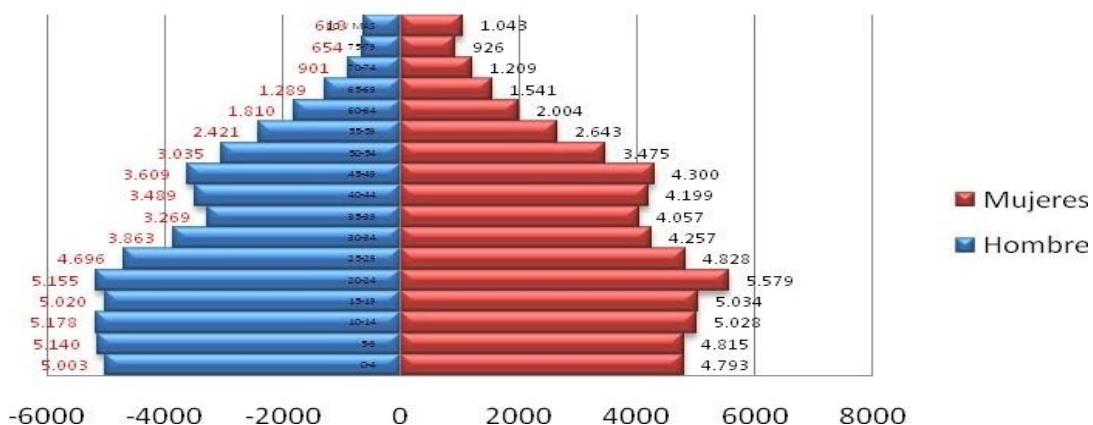


Figura 3. Pirámide poblacional de Chía – 2011. Fuente: Alcaldía de Chía (2015)

Con respecto a la composición de los hogares, “el 47% de los hogares se componen de 3 y 4 miembros, el 34%, que representa una tercera parte, se compone de 1 y 2 miembros y el 18% restante, se trata de familias grandes de 5 o más miembros” (Alcaldía de Chía, 2015, p. 30).

En lo referente al campo de la educación, la población mayor de 25 años se distribuye de la siguiente manera, según su nivel de estudios alcanzado (Alcaldía de Chía, 2016):

Tabla 1

Nivel de estudios alcanzado en la población de Chía

Posgrado:	0,97%
Profesional:	8,95%
Tecnológico o técnico:	4,24%
Secundaria:	50,85%
Primaria:	31,84%
Ninguno:	3,15%

Fuente: Información suministrada por la Alcaldía de Chía

En cuanto a la asistencia escolar, se puede señalar que, de la población entre 3 y 5 años, un 67,2% asiste a algún establecimiento educativo formal; de 6 a 10 años, lo hace un 96,6%; de 11 a 17 años, lo hace un 90,2%; de 18 a 26 años, un 35,5%; y finalmente, de 27 años o más, un 4,5% (DANE, 2005).

Así mismo, como infraestructura educativa oficial, existen doce instituciones educativas y doce sedes para un total de veinticuatro establecimientos educativos, las cuales están presentes en todas las veredas. Estas instituciones educativas oficiales atendieron 13.608 alumnos, en tanto que el sector privado reporta 15511 alumnos matriculados en el año 2015. Cabe destacar que un gran porcentaje de los alumnos de los colegios privados proviene de Bogotá y municipios aledaños (Alcaldía de Chía, 2016).

Con relación a los aspectos socioeconómicos del municipio, se parte por señalar que en el allí hay presencia de todos los estratos, los cuales se distribuyen así (Alcaldía de Chía, 2016):

Tabla 2.
Estratos correspondiente de la población de Chía

Estrato 1	0,97%
Estrato 2	24,65%
Estrato 3	28,72%
Estrato 4	18,91%
Estrato 5	5,58%
Estrato 6	6,69%

Fuente: Alcaldía de Chía

Respecto a los usos del suelo del municipio, existen en la parte rural el municipio Zonas Agrícolas con explotaciones agrícolas, forestales, ganaderas y pecuarias; Zonas de Granjas con actividad agropecuaria, forestal, horticultura, agricultura, frutales, aves de corral, vivienda y construcciones necesarias para las actividades agropecuarias; Zonas de Corredores viales, con comerciales, institucionales, industriales, recreativas y turísticas. Adicionalmente hay Zonas Rurales suburbanas, así como Zonas de Vivienda campestre (Alcaldía de Chía, 2016).

En cuanto a las principales actividades económicas que se llevan a cabo en el municipio, las que tradicionalmente se han manejado son la agricultura, la floricultura y la ganadería lechera. También hay algunas industrias en las que se incluyen la producción de lácteos y sus derivados, artesanías, manufacturas, carpintería, entre otras. Adicionalmente es importante la oferta de restaurantes y operadores de turismo (Alcaldía de Chía, 2016). Chía un municipio certificado e independiente y puede delegar los permisos de funcionalidad directamente los agentes encardados para la educación y licencias de permiso a instituciones nuevas.

Antecedentes Investigativos

Los antecedentes son trabajos precedentes e investigaciones realizadas relacionados con las variables del estudio propuesto. Según Veliz (2008) “se refieren a la revisión de trabajos sobre el

tema en estudio realizados fundamentalmente en instituciones de educación superior, o en su defecto en otras organizaciones” (p.19). Por consiguiente, permiten obtener una idea general del tema, además se observa el proceso metodológico con los resultados logrados para relacionarlos con la investigación actual.

De esta forma, se presentan investigaciones relacionadas con los temas de las TIC y la metodología de Reggio Emilia aplicadas en educación preescolar, pero sólo se encontraron trabajos que abordan por aparte cada uno de estos dos temas. En primer lugar, se hace referencia a la integración de las TIC a los procesos curriculares de preescolar y, posteriormente, se presentan los trabajos relacionados Reggio Emilia (en el anexo A, al final del trabajo, se presentan las reseñas de todos los trabajos que a continuación se exponen, a manera de fichas bibliográficas).

Igualmente, se presenta el trabajo de Guzmán (2014), que tiene como título: Estudio de los factores que contribuyen al diseño de un plan estratégico para la incorporación de tecnologías de la información y la comunicación en una institución de educación preescolar básica y media bilingüe.

Se describe el proceso de diseño de un plan estratégico para la incorporación de tecnologías de la información y la comunicación (PEIT) en el Gimnasio Alemán Friedrich von Schiller, una institución bilingüe alemán-español de educación preescolar, básica y media, ubicada en Cajicá, Colombia.

El plan se enfocó en el propósito de destacar el aporte que producen las TIC para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje. Específicamente, se buscó atender a la problemática de la ausencia de la aplicación de tecnologías en los procesos formativos y organizacionales de la institución, así como en suplir la falta de infraestructura tecnológica que soporte estos procesos. El trabajo incluyó la implementación de un ambiente de aprendizaje apoyado en Tecnologías de

la Información y la Comunicación (TIC), a partir de los cual se efectuó una investigación cualitativa de tipo exploratorio-descriptivo, en la cual se buscó identificar, caracterizar y analizar los factores de tipo institucional, temporal, espacial, metodológico, didáctico que operaron en el diseño del plan estratégico.

Entre los principales hallazgos y conclusiones de la investigación, se encontró que son relevantes los apoyos institucionales para el rumbo y el desempeño que siga la aplicación de las TIC en la institución, lo cual se evidencia en las características de la infraestructura de apoyo para la integración de las TIC a la enseñanza – aprendizaje, así como en el componente administrativo y educativo que se incorporó en el plan estratégico. Con relación al factor aprendizajes este se torna en un valor agregado de la implementación de un ambiente de aprendizaje mixto, en el que se diseñó el PEIT de la institución enfocado en satisfacer las necesidades organizacionales y educativas en cuanto al uso de las TIC.

El aporte de este estudio a la presente investigación se encuentra principalmente en el enfoque organizacional que se desarrolla en un plan estratégico, no se detiene específicamente en el campo educativo, sino principalmente en la manera en que la institución estructura y administra todos los aspectos de infraestructura y de manejo de currículo, con miras a que ello tenga un efecto directo en los procesos de enseñanza- aprendizaje.

De igual forma, Mena (2011) en su trabajo de investigación titulado: El conocimiento e integración de las Tics en el proyecto “Jardín Digital” de los Jardines Infantiles de la Fundación Integra, en Santiago de Chile, tuvo como objetivo general: Determinar cuál es la correlación existente entre el nivel de conocimiento de TIC de las Agentes Educativas (Técnico en Párvulo) y Educadoras de Párvulos de los diferentes jardines infantiles de las comunas del sector Suroriente frente al nivel de Integración Curricular de TIC en el Proyecto “Jardín Digital” de Fundación Integra.

Para ello, primero, se efectuó un diagnóstico del nivel de conocimientos de TIC en una muestra de los agentes educativos y educadores señalados; luego, se diagnosticó el nivel de integración curricular de TIC en los jardines y, finalmente, se realizó un análisis de correlación entre las dos variables anteriores. Para este proceso se aplicó un enfoque metodológico cuantitativo con la aplicación de encuestas, y el análisis estadístico de correlación.

Entre las principales conclusiones se destaca que existe una fuerte correlación entre la variable conocimiento de las TIC por parte de agentes educativos y educadores, y la variable integración curricular de las TIC. Igualmente, se encontró que la mayoría de los agentes educativos y educadores se encuentran en un nivel básico en el conocimiento de las TIC, lo que incluye conocimiento de internet, en correo electrónico, facebook, chat para uso personal, pero no de programas computacionales; lo cual tiene implicación para una integración curricular básica de las TIC.

Otro hallazgo relevante es que se demostró que, a mayor conocimiento de las TIC por parte de agentes educativos y educadores, es mayor la búsqueda de elementos tecnológicos para la integración curricular de las TIC a sus experiencias pedagógicas. En síntesis, los conocimientos de los mencionados actores acerca de las TIC representan un factor fundamental para su aplicación curricular.

Los aportes de este trabajo, para el estudio por realizar tienen que ver con la importancia que tiene el conocimiento en materia de TIC por parte del factor humano representado, tanto por los agentes educativos como las directivas de la institución, como por el cuerpo de docentes. Como se observó, la integración curricular de las TIC está en relación directa con nivel de conocimiento de las TIC de los señalados actores, por lo que este aspecto debe ser prioritario a la hora de la creación de la institución que se trata en esta investigación.

En el mismo orden de ideas, Barrantes (2016) efectuó el trabajo titulado: Integra TIC a nuevos saberes y expresiones. Un ambiente virtual de aprendizaje para el desarrollo integral de los niños y niñas del grado preescolar, tiene como objetivo general: Establecer de qué manera Integra TIC favorece el desarrollo integral de los niños y las niñas de preescolar de una Institución Educativa Distrital de la localidad de Bosa en Bogotá. Para ello, se llevó a cabo el diseño e implementación de Integra TIC, un ambiente virtual de aprendizaje (AVA) basado en los principios de la educación preescolar: lúdico, integral y holístico, y los principios del conectivismo: autónomo, interactivo, diverso y abierto (AIDA).

En la parte metodológica el tipo de estudio fue descriptivo y se aplicó un enfoque cualitativo. Los instrumentos de recolección de la información utilizados fueron entrevista a docentes, entrevista a padres de familia, diario de campo y encuesta a estudiantes. Así mismo, para llevar a cabo la propuesta investigativa se creó Integra TIC, el cual se trata de un AVA mediado por varios OVA (objetos virtuales de aprendizaje), en donde las actividades propuestas se direccionaron al desarrollo integral de los estudiantes de preescolar.

Entre las conclusiones obtenidas, se incluye el diseño de Integra TIC constituido por 4 Ova (imagen, audio, video y texto), a partir de la aplicación Power Point y el programa Educálim. En este se aprovecharon las diversas posibilidades del mundo virtual para generar recursos educativos que favorecen los procesos de enseñanza y aprendizaje.

En estos aspectos se incluyeron componentes lúdicos de atractivo para los estudiantes, reforzando los instrumentos tradicionales como los cuadernos y guías, con el uso del computador. A partir de estas realizaciones se evidenció que el uso de Integra TIC, como herramienta virtual de apoyo al aprendizaje en los estudiantes de preescolar, sí beneficia los procesos de desarrollo de los niños y las niñas.

El aporte que representa este trabajo para la presente investigación, tiene que ver con la viabilidad de emplear y aplicar AVA y OVA, como base para diseñar un modelo de integración de las TIC en el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje en el nivel preescolar. Así mismo, aspectos metodológicos como las técnicas de recolección de información empleadas, pueden ser un referente para el proceso investigativo a efectuar.

Asimismo, Balaguera y Chiappe (2013) realizaron el trabajo: Una expedición con las TIC hacia el aprendizaje independiente, en una institución educativa de Bosa en la ciudad de Bogotá, siendo el objetivo principal realizar un proceso para orientar a los estudiantes a apropiarse de su papel como centro del proceso de enseñanza – aprendizaje, con el fin de favorecer el aprendizaje independiente como parte del desarrollo integral, con la articulación de las TIC en el aula de clase.

El diseño metodológico fue el de investigación-acción con un enfoque cualitativo. Los instrumentos de recolección de información empleados fueron la observación directa y participativa, el diario de campo, fotografías y grabaciones de video y la tertulia comunicativa. Por medio del proyecto investigativo, en primer lugar, se identificó el nivel de aprendizaje independiente de los estudiantes, incluyendo el aporte del uso de las TIC, al potenciar sus competencias básicas en el manejo del computador. En segundo lugar, se buscó desarrollar las competencias para el manejo de la información, incluyendo el mejoramiento de la expresión oral y escrita, y el desarrollo de la creatividad de los estudiantes por medio de proyectos sencillos.

Entre los hallazgos y conclusiones principales se encontró que el esfuerzo por realizar un cambio de actitudes y aptitudes dirigidas a favorecer el aprendizaje independiente, evidenció avances paulatinos. Esto se observó en los cambios registrados en torno a aspectos como pasar de la pasividad, la dependencia inicial y la inseguridad para expresarse, a valorarse y reconocer las propias capacidades.

Con ello se empezaron a manifestar actitudes como aportar ideas sin temor a equivocarse, expresar más actitudes de cooperación y participación activa, y a liderar actividades entre los estudiantes. Esto a su vez influyó para mejorar el atractivo y el gusto por la clase de Tecnología. Fue fundamental para estos resultados empezar por plantear un cambio en la actitud del docente, interesándose por la individualidad de los estudiantes, y fomentado el interés por la exploración del entorno y los ambientes tecnológicos.

Como aportes de este trabajo para la presente investigación, se puede resaltar, por una parte, que el aprendizaje independiente pone en el centro del proceso de enseñanza y aprendizaje al estudiante por lo que emplea una perspectiva similar a Reggio Emilia; y por otra parte, se evidencia que es posible articular el uso de ambientes tecnológicos a procesos de aprendizaje en los que se pretende que el estudiante explore su contexto cotidiano y lo aplique como medio de construcción del conocimiento, de una manera gratificante para él. Así mismo, se puede destacar que la actitud del docente es crucial para el éxito de estos procesos.

Con relación a la indagación sobre estudios referentes a la aplicación de enfoque Reggio Emilia en el nivel preescolar, fueron muy pocos los estudios que se hallaron, algunos de los cuales se reseñan a continuación.

Beltrán y Rodríguez (2014) realizaron el trabajo Plan de mejoramiento de la práctica docente del enfoque Reggio Emilia en el Jardín Pasos y Compases, cuyo objetivo general fue indagar sobre la práctica docente que se realiza en dicha institución, en el nivel de pre jardín, que tiene como propósito institucional generar un espacio dedicado al niño como protagonista de su propio proceso educativo a través de la metodología Reggio Emilia.

El trabajo se efectuó por medio de una metodología de investigación – acción educativa (IAE), con un enfoque cualitativo. La investigación se centró en observar lo sucedido en las aulas de clase con el proceso de aprendizaje, así como con el trabajo pedagógico, para lo cual se

emplearon la grabación de videos, los diarios de clase y los formatos de seguimiento de los niños, con miras a captar y comprender dichos procesos efectuado bajo la metodología Reggio Emilia, así como los beneficios que ella conlleva. Adicionalmente se emplearon entrevistas aplicadas a los docentes y a la directora de la institución.

Entre las principales conclusiones obtenidas se encontró que en el aula se presentan amplias posibilidades permanentes para que los estudiantes se desenvuelvan, exploren y produzcan a partir de acciones individuales y/o colectivas. Ellos se pueden expresar sin temor y se les motiva para que aprendan con elementos del día a día, en donde se pueden emplear todos los sentidos. Igualmente, se les respeta su punto de vista, se les escucha y se les potencia su curiosidad. Se encontró como debilidad la falta de apoyo de parte de los padres para el desarrollo del enfoque Reggio Emilia.

Como aportes para la investigación a efectuar, se puede tener en cuenta principalmente la manera en que se aplican los diversos principios del modelo Reggio Emilia, que hacen que se cumplan sus propósitos de hacer a los niños el centro del proceso de enseñanza y aprendizaje, a partir de interacción con el contexto que les rodea. Igualmente se manifiesta la necesidad de integrar a la familia en los procesos a realizar, para lograr una mayor efectividad de los mismos. De la misma manera Correa y Estrella (2011) realizaron el estudio el enfoque Reggio Emilia y su aplicación en la Unidad Educativa Santana, en el cual, se busca lograr el objetivo general de describir y analizar la aplicación del enfoque Reggio Emilia en el nivel pre-primaria de la Unidad Educativa Santana, ubicada en la ciudad de Cuenca, Ecuador. La metodología aplicada es descriptiva con enfoque cualitativo, en donde las técnicas de recolección de información aplicadas fueron principalmente la observación, revisión documental y la entrevista.

Entre los hallazgos y conclusiones de este trabajo se observa que la Unidad Educativa Santana se aplica el Enfoque desde 2003, y a partir de entonces esta perspectiva se ha orientado a permitir

y auspiciar que los niños descubran y construyan sus propios conocimientos a través de la aplicación de los principios que plantea Reggio Emilia.

En tal sentido se han afianzado los docentes de la institución, con lo que existe entre ellos la convicción de que esta pedagogía es la mejor opción para la educación de los niños pequeños, principalmente porque les permite expresarse, participar y relacionarse con su entorno, lo que es fundamental en su proceso de aprendizaje. A partir de esto, la institución promueve la colaboración y cooperación de los docentes y todo el personal, en una interrelación con las familias, dirigida esencialmente a fomentar la participación con el entorno y el desarrollo de la creatividad en los estudiantes.

Como aportes de este trabajo a la realización de la presente investigación, se puede señalar en primer lugar, lo referente a la descripción acerca de cómo está implementado el enfoque de Reggio Emilia en un nivel preescolar, tanto en los procesos de enseñanza – aprendizaje que se realizan, como en los instrumentos y logística requerida; así mismo, acerca de cómo se manifiesta esto en la cotidianidad de los procesos que se realizan en el aula de clase. Por otra parte, se manifiesta la unidad de criterios que debe observarse entre las directivas de la institución educativa, los docentes y las familias.

En el mismo orden de ideas, Yañez, Venegas y Soto (2010) realizaron el trabajo Distinciones entre una práctica pedagógica sustentada en los fundamentos esenciales de la propuesta filosófica pedagógica de Loris Malaguzzi, y una práctica pedagógica tradicional, en donde el objetivo principal fue identificar las características de las prácticas pedagógicas desarrolladas en una Escuela Infantil municipal de Berriozar-España, y en un Jardín Infantil público de la comuna de Puente Alto-Chile, determinando las diferencias entre sus prácticas pedagógicas (enfoques Reggio Emilia y tradicional, respectivamente). Para su desarrollo se empleó una metodología interpretativa con enfoque cualitativo, por medio del estudio de casos. Las técnicas de

recolección de información aplicadas fueron la observación participante, el diario de campo y los registros etnográficos.

Entre las conclusiones de este trabajo, se destaca que la principal distinción entre una práctica pedagógica sustentada en los fundamentos de Reggio Emilia y una práctica tradicional está centrada en el énfasis de Reggio en la visión indeterminada de ser humano y el desarrollo de prácticas educativas acordes con este principio. Esto se evidenció en que la práctica tradicional busca homologar el trabajo pedagógico y las características de los estudiantes, lo cual parte de que el docente tiende a configurar su trabajo pedagógico en función de los criterios curriculares, sin que medien reflexiones originadas en su práctica.

A diferencia de lo anterior, el enfoque Reggio Emilia implica que se asume al estudiante en toda su complejidad y multidimensionalidad, por lo que se le posibilita desarrollar su capacidad de explorar y conocer el mundo desde sus propios intereses y significados del entorno. De esta manera, la indeterminación del ser humano se torna en una realidad educativa, lo cual se logra con la aplicación de diversas estrategias y propuestas pedagógicas integradas, que auspician estas ejecutorias en el aula de clase.

Como referentes para la presente investigación, se encuentra el contraste detallado de la filosofía y las prácticas en que se sustentan las dos alternativas pedagógicas. Esto permite, no sólo identificar los lineamientos para el desarrollo de Reggio Emilia, son también tener claridad acerca de lo que no es coherente con este enfoque, y que se suele llevar a cabo en la práctica pedagógica tradicional.

Como se señaló anteriormente, Pruissen (2002) plantea que uno de los pasos fundamentales para la creación de un jardín infantil es la elaboración del PEI, lo cual en Colombia es una obligación legal para este tipo de instituciones educativas, pero, además, su papel como

instrumento orientador de la actividad pedagógica y administrativa es determinante. El Ministerio de Educación Nacional (2016) define el PEI de la siguiente manera:

Es la carta de navegación de las escuelas y colegios, en donde se especifican entre otros aspectos los principios y fines del establecimiento, los recursos docentes y didácticos disponibles y necesarios, la estrategia pedagógica, el reglamento para docentes y estudiantes y el sistema de gestión. (p. 1).

Por su parte (USTA, 2016) define el PEI con base en una serie de aspectos que caracterizan su naturaleza, expresando de lo que se trata en los siguientes términos:

- Un documento técnico para ser ejecutado, resultado de la participación de la comunidad educativa.
- Un cuerpo doctrinario permanente pero siempre en función de los cambios sociales y pedagógicos para evitar la rutina.
- Un propósito de mejoramiento constante, que sí acepta cambios e innovaciones pertinentes.
- Un compromiso con el desarrollo educativo y una forma de mejorar la calidad educativa de cada institución.
- Un conjunto de objetivos surgidos de la propia comunidad educativa, que expresa los valores existentes en el entorno y que orientan la formación de los educandos. (P. 1).

El Ministerio de Educación (2016) ha señalado que todas las instituciones educativas deben formular y aplicar dicho instrumento, buscando dejar explícita la manera en que se pretende alcanzar los fines educativos en coherencia con la ley. Igualmente, el PEI debe ser el fruto de la indagación en la comunidad educativa, considerando los contextos y requerimientos de la comunidad local y regional. Igualmente, la finalidad del PEI se presenta en la Ley General de Educación, en donde se plantea que:

Cada establecimiento educativo deberá elaborar y poner en práctica un Proyecto Educativo Institucional en el que se especifiquen entre otros aspectos, los principios y fines del establecimiento, los recursos docentes y didácticos disponibles y necesarios, la estrategia pedagógica, el reglamento para docentes y estudiantes y el sistema de gestión, todo ello encaminado a cumplir con las disposiciones de la presente ley y sus reglamentos (Art.73, Ley 0115 de 1994).

Las funciones que cumple el PEI son planteadas por Vígil (2015), quien indica que este instrumento favorece que la institución educativa cumpla los siguientes propósitos: a) contra con una identidad educativa; b) avanzar en el mejoramiento de la calidad de la educación; c) lograr una mayor autonomía; d) mejorar la gestión administrativa de la institución; e) desarrollar un adecuado esquema de planeación administrativa y operacional; f) contar con procesos adecuados de enseñanza y aprendizaje; y g) generar un óptimo sentido de pertenencia y compromiso de todos los actores de la comunidad educativa.

En cuanto a los elementos con que deben conformar el PEI, el Decreto 1075 (2015) se ocupa de relacionar cada uno de ellos, como se describe a continuación:

- Los principios y fundamentos que orientan la acción de la comunidad educativa en la institución.
- El análisis de la situación institucional que permita la identificación de problemas y sus orígenes.
- Los objetivos generales del proyecto.
- La estrategia pedagógica que guía las labores de formación de los educandos.
- La organización de los planes de estudio y la definición de los criterios para la evaluación del rendimiento del educando.

- Las acciones pedagógicas relacionadas con la educación para el ejercicio de la democracia, para la educación sexual, para el uso del tiempo libre, para el aprovechamiento y conservación del ambiente y, en general, para los valores humanos.
- El reglamento o manual de convivencia y el reglamento para docentes.
- Los órganos, funciones y forma de integración del Gobierno Escolar.
- El sistema de matrícula y pensiones que incluya la definición de los pagos que corresponda hacer a los usuarios del servicio y, en el caso de los establecimientos privados, el contrato de renovación de matrícula.
- Los procedimientos para relacionarse con otras organizaciones sociales, tales como los medios de comunicación masiva, las agremiaciones, los sindicatos y las instituciones comunitarias.
- La evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos disponibles y previstos para el futuro con el fin de realizar el proyecto.
- Las estrategias para articular la institución educativa con las expresiones culturales locales y regionales.
- Los criterios de organización administrativa y de evaluación de la gestión. (Art. 2.3.3.1.4, Decreto 1075 de 2015).

El marco teórico es una de las fases más importantes de un trabajo de investigación, consiste en desarrollar una revisión de la teoría que va a fundamentar el estudio con base al planteamiento del problema que se ha realizado. Tal como lo expresa Hernández, Fernandez y Baptista (2010) quien lo define como aquel que “trata con profundidad únicamente los aspectos relacionados con el problema, y vincula de manera lógica y coherente los conceptos y las proposiciones existentes en estudios anteriores.” (p.66).

En este apartado se presentan los elementos que le dan sentido a la creación de un jardín infantil con énfasis en tecnologías de información y comunicación (TIC) bajo el enfoque pedagógico Reggio Emilia, el desarrollo infantil y la educación preescolar constituyéndose ésta, como base que potencia el desarrollo integral de los niños y niñas motivando su iniciación a la educación escolar, el programa pequeños científicos y el Proyecto Escolar Institucional. Primera infancia. (Artículo 29):

La primera infancia es la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano. Comprende la franja poblacional que va de los cero (0) a los seis (6) años. Son derechos impostergables de la primera infancia: la atención en salud y nutrición, el esquema completo de vacunación, la protección contra los peligros físicos y la educación inicial.

Creación de un jardín de infantil

La creación de un jardín infantil requiere alcanzar los siguientes pasos, según Pruisen (2002):

-Evaluarse a sí mismo. Se debe determinar si tiene la capacidad, la vocación y la disposición para desarrollar este tipo de proyectos.

-Evaluación primaria de la situación: Debe contarse con la información suficiente acerca de la necesidad y expectativa de la instalación de un jardín infantil en el vecindario dispuesto para ello, contando con los requerimientos legales, económicos y la demanda potencial que puede haber respecto del servicio educativo a prestar.

-Determinación de los objetivos. Incluye determinar la población a satisfacer con el servicio, las características socio demográficas de las familias, y el tipo de servicio que éstas requieren.

-Investigación del mercado. Realizar la aplicación de encuestas a padres de niños en edad preescolar, con miras a tener información más precisa sobre sus necesidades, gustos y expectativas en torno a la educación preescolar para sus hijos, su capacidad de pago, y aspectos específicos del enfoque pedagógico más adecuado a sus requerimientos, con miras a satisfacer tales necesidades con el jardín infantil a establecer.

-Estimación de presupuestos. Se deben identificar las inversiones iniciales que requiere el proyecto, con base en la infraestructura requerida para adecuar el local a la prestación de la educación. Igualmente, teniendo en cuenta el carácter de la operación rutinaria a proyectar, se deben definir los costos de dicha operación, incluyendo el pago del personal docente y administrativo, los gastos de mantenimiento, arriendos, servicios públicos, etc. Todo ello debe proyectarse para los primeros años de actividad del jardín.

-Construir el Proyecto Educativo Institucional. En este se debe plasmar de manera concreta y estructurada el enfoque pedagógico a desarrollar, la filosofía de la institución, su manual de convivencia, los aspectos curriculares que guiarán la actividad académica a desarrollar, determinar el nombre del jardín, los uniformes para los estudiantes, los horarios, entre otros puntos solicitados por la regulación legal.

-Definir un cronograma para el desarrollo del proyecto. Incluye cada paso a seguir, precisando los responsables y los tiempos para cada actividad.

-Realizar la tramitación para obtener la autorización para la apertura de la institución.

- Incluye lo que se realiza con las autoridades educativas del municipio, así como otros trámites para aprobar la apertura del establecimiento al público.

Por su parte, la Cámara de Comercio de Bogotá (CCB, 2008) plantea que, para la creación de una empresa de cualquier naturaleza y actividad, es fundamental la realización de un estudio de mercados, el cual sirve para determinar si una idea empresarial puede ser llevada a la realidad con

éxito, en función de que se pueda contar con la suficiente demanda del producto o servicio, necesaria para su supervivencia, crecimiento y desarrollo.

Según la mencionada entidad, dicho estudio debe realizarse a través de las etapas que se presentan a continuación:

-Estudio del entorno. Se debe indagar cómo opera el sector o actividad de la empresa en su área de influencia, definiendo las características de otras ofertas similares, las regulaciones gubernamentales, las tendencias tecnológicas aplicables a la empresa, los aspectos socioeconómicos que pueden afectarlo, etc.

-Definición del concepto a desarrollar. Se define aquello de la producción y/o distribución del producto o servicio que dará identidad a la empresa, o que la diferenciará de las demás. Buscar aquello que atraerá a los clientes o usuarios a esta empresa y no a otra.

-Definir el segmento poblacional o del mercado en el que se enfocará la empresa. Hay que tener claro y concreto el grupo poblacional para el cual estará dirigido el producto o servicio, lo que ayudará para perfilar toda la estrategia de mercadeo.

-Definición de estrategias y tácticas de mercadeo. Se debe tener claridad sobre las necesidades, gustos y aspiraciones de los clientes o usuarios potenciales frente al producto o servicio, en aspectos como los atributos del producto, los precios, la comunicación entre la empresa y sus clientes, y la distribución o acceso al producto para los clientes. Todo esto con miras a que estos tengan la mayor satisfacción en el momento en que puedan adquirir el producto o servicio. (CCB, 2008).

Elementos pedagógicos y administrativos requeridos en jardines de infancia.

El compendio para la formación de los niños en la primera infancia favorece a su desarrollo integral en todas las áreas, es importante respetar sus diferencias particulares, intereses y ritmos de aprendizaje, lo que implica que el entorno se flexibilice y se adapte a las necesidades del niño. En esta etapa el niño aprende a reconocerse a sí mismo y a conocer el entorno físico y social en el cual se desenvuelve tomando elementos de la socialización primaria y secundaria que dan pie al desarrollo de las relaciones sociales y afectivas de su vida, este ciclo permite fortalecer las capacidades cognitivas, comunicativas y sociales.

Bruner (1987) reafirma “la necesidad de que desde las primeras edades el niño debe adquirir las ideas básicas que constituyen el soporte esencial de una disciplina científica como la base para su aprendizaje posterior” (p.85). Sostiene que adiestrarse en la observación cuidadosa del mundo natural le ayudará a formar la estructura necesaria para saber cómo están relacionadas las cosas.

La estimulación adecuada que se le dé al infante en el jardín infantil permite que éste se prepare para la etapa de escolarización, lo cual es muy positivo pues se va adquiriendo la disciplina como una conducta cotidiana que por lo general genera éxito en todas las actividades que se implementan en el contexto escolar, siendo la primera infancia donde todos los niños desarrollan el deseo y la curiosidad por aprender, y la confianza en su propio aprendizaje, más que el que consigan un nivel de conocimiento especificado con la creación de un jardín infantil con énfasis en tecnologías de información y comunicación (TIC) bajo el enfoque pedagógico Reggio Emilia tendrá que ser un espacio de juego, de exploración y de amor por el aprendizaje.

Tomando en cuenta lo planteado por De Vita, (2008), define “las tecnologías de la información y comunicación (TIC), como el conjunto de aplicaciones, sistemas, herramientas, técnicas y metodologías asociadas a la digitalización de señales análogas sonidos, textos e imágenes, manejables en tiempo real” (p.109). Es así como la tecnología en la vida diaria de los seres humanos ha tenido una constante evolución, dando respuestas a las necesidades de los

individuos en diferentes aspectos como en la economía, política, ciencia y principalmente en la educación.

Con una práctica que se base en la imagen como de la tecnología de un niño y que escuche seriamente a los niños, y respete sus pensamientos, teorías y sueños, donde los docentes del jardín de infancia posean una gran apertura al cambio y flexibilidad de pensamiento, los niños tendrán una formación sólida, que les permita hacer del juego una actividad creadora, un verdadero instrumento de aprendizaje; usando éste de manera intencional y sistemática, para lograr potencializar el desarrollo cognitivo, tecnológico y lingüístico comunicativo y social.

Donde el PEI debe ser inscrito en la secretaría de educación del municipio o departamento el cual tendrá su funcionamiento, con el ánimo de hacerle un seguimiento, esto se debe hacer antes de poner en funcionamiento un establecimiento educativo y cada vez que los ajustes al PEI sean radicales, sin la aprobación de la secretaría no se podrá prestar el servicio público de educación. Ya que si no se cumple con este requisito serán sancionados con la negación de la misma, por el hecho de ser nuevo.

El proyecto educativo institucional debe responder a situaciones y necesidades de los educandos, de la comunidad local, de la región y del país, ser concreto, factible y evaluable. Respecto a la construcción del PEI, toda la comunidad educativa, desde los estudiantes de preescolar, básica y media hasta los docentes, directivos y padres de familia. Existe unos organismos de participación, que son: consejo directivo, consejo académico, consejo de estudiantes y consejo de padres de familia.

Desde el ámbito administrativo, el estudio financiero de la creación de un jardín infantil con énfasis en tecnologías de información y comunicación (TIC) bajo el enfoque pedagógico Reggio Emilia, consiste en sistematizar toda la información obtenida en función a las implicaciones económicas con el fin de definir criterios para la evaluación, como los estudios de mercado

proveen información que permite establecer el monto de los beneficios (ingresos) del proyecto; el estudio técnico, igualmente proporciona principalmente la información acerca del monto de las inversiones, adicionalmente suministra información sobre costos operativos; los estudios organizacional y legal dan información acerca de costos y gastos de operación.

González (2010), aporta que “la incorporación de la tecnología en las escuelas es la consecuencia de variables de naturaleza, económica, estructural, cultural y organizativo-curricular” (p.45). Estos factores nos indican que los profesores deben pensar la forma como hacer sus nuevas tareas las mismas que proporcionen al estudiante las herramientas necesarias para el desarrollo del aprendizaje.

Una vez sistematizada esa información en un flujo de caja se pueden utilizar herramientas de análisis como el valor presente neto, la tasa interna de rentabilidad, la relación beneficio costo y la tasa de retorno contable. El estudio administrativo permite contemplar el monto de la inversión que se requerirá para la puesta en marcha de un proyecto, es decir presupuestar anticipadamente la inversión y los beneficios que se esperan obtener, desde que se plantea el problema del riesgo y la incertidumbre, los hombres de negocios necesitan prever el futuro de las empresas.

Para ello toman como referencia los propósitos y objetivos de la organización en el tiempo y diseñan un sistema que relacione a la perfección los objetivos y los recursos financieros disponibles, el sistema en sí tiene varias ventajas significativas: sirve a la gerencia como herramienta de aplicación de las funciones administrativas; con su información oportuna disminuye el riesgo y la incertidumbre por cuanto pueden tomarse las mejores decisiones y evitar el fracaso en los negocios. Cuando se recurre al sistema presupuestario con el interés de prever el futuro de las organizaciones, será necesario emplear varias herramientas de la planeación, pues no puede concebirse esta técnica como la sola acumulación de cifras para elaborar estados

financieros proyectados, sino como un proceso integral en él se inserta una parte sustancial constituida por la misión, la visión, los objetivos, las políticas y las estrategias, y una parte procedimental relacionada con las técnicas para predeterminedar las cifras que conforman el presupuesto.

Transformar los sistemas educativos, donde los estudiantes están más motivados al utilizar la tecnología dentro del aula de clase, permitiendo el cambio de actitudes en los alumnos ya que se requiere de mayor grado de responsabilidad en el aprendizaje, colaboración entre sus pares y resolución de problemas. De esta manera se contribuye al desarrollo de capacidades cognitivas de orden superior. (Marín, 2010)

En el área administrativa implica la aplicación de la planificación, la organización, la dirección y el control; en el área financiera involucra realizar el cálculo de la inversión inicial y el presupuesto de los ingresos, costos y gastos proyectados, tomando en cuenta los recursos humanos donde se búsqueda el personal idóneo para desempeñar el cargo al servicio de la educación preescolar y de esta manera establecer el mercado potencial.

Los elementos pedagógicos y administrativos requeridos describen y analizan una oportunidad de cristalizar una idea de inversión, examina la viabilidad en cuanto al mercado del bien o servicio de la misma, desarrolla todos los procedimientos y estrategias necesarias para convertir la citada oportunidad de negocio en un proyecto concreto. Es una herramienta imprescindible cuando se quiere poner en marcha un proyecto, sea cual fuere la experiencia profesional del promotor del proyecto, la generación de una idea de inversión que puede tener el origen en la creatividad de un nuevo producto, este puede ser realizado por una persona.

Las TIC en el preescolar

La tecnología está presente de manera significativa en todos los niveles educativos, los niños actuales asimilan de manera natural esta nueva cultura, por ello se los considera “nativos digitales”, mientras que para las docentes se requiere de importantes esfuerzos de formación, adaptación y capacitación permanente (Marqués, 2012). Por ello, es importante que la escuela proporcione los medios necesarios para utilizar estos recursos los mismos que motivaran el aprendizaje Las TIC las cuales se han convertido en la innovación del momento permitiendo al profesor, padres de familia y alumnos cambios en las actividades dentro del aula de clase, en la casa y principalmente en el proceso de enseñanza aprendizaje debido a que proporcionan herramientas tecnológicas que facilitan el ambiente de aprendizaje adquiriendo un desarrollo cognitivo y creativo así también se logra una interacción entre profesoras y estudiantes.

Donde el profesor es muy importante pues se convierte en el guía que encamina al niño en el aprendizaje, el mismo que debe estar en constante actualización de conocimientos; convirtiéndose el alumno en el protagonista de la adquisición de nuevos saberes debido a que es un ser autónomo que trabaja en conjunto con sus compañeros de clase para lograr un objetivo en común. Es por esto que para Vaillant, (2016). “es importante entender que para que el profesor utilice las TIC dentro y fuera del aula de clase se requiere incorporar nuevos procesos innovadores que permitan desarrollar diferentes formas de pensar y hacer educación” (p.27). Dando los cambios necesarios que el profesor debe estar predispuesto a realizar para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje de su área de conocimiento.

La tecnología ofrece el acceso a la educación a todas las personas pues ofrece mejores oportunidades para aprender e incluso se considera que mejora la calidad de vida, ya que es una herramienta útil para crear entornos flexibles de formación, es así como la educación requiere contar con herramientas que apoyen el proceso educativo donde se adquiera beneficio tanto para profesoras como estudiantes siendo así que en la actualidad la tecnología tiene la potencialidad de

contribuir a transformar los sistemas escolares en un mecanismo mucho más flexible y eficaz siendo herramientas para educar a los alumnos por ende deben formar competencias técnicas, intelectuales y emocionales, a la vez tener un nivel ético.

Así Casado, Castro, & Guzmán, (2007) “las TIC, son cada vez más amigables, accesibles, adaptables herramientas que en las escuelas asumen y actúan sobre el rendimiento personal y organizacional” (P. 217). Pues al introducir este recurso se logrará grandes cambios pedagógicos en la enseñanza tradicional para así tener un aprendizaje constructivo donde se desarrollarán habilidades y destrezas del alumno permitiendo la búsqueda y construcción de nuevos conocimientos, es así que las TIC dentro de la educación se convierten en un medio que facilita la labor docente dentro del aula de clase, así también permite que el estudiante sea un ser autónomo capaz de adquirir nuevos aprendizajes con la ayuda de las TIC, pues el educador siendo un guía del proceso de enseñanza aprendizaje ayudará a que el niño construya su propio aprendizaje.

El uso de las TICS en la educación inicial, Vanscoter (2001) señala que los niños, desde que nacen y hasta los ocho años de edad, aprenden rápidamente utilizando todos sus sentidos para acceder a todas las sensaciones y experiencias que los rodean. Desde este punto de vista, se puede considerar que las tecnologías multimedia pueden enriquecer las experiencias y promover nuevos aprendizajes al nivel del desenvolvimiento social y emocional, lingüístico, matemático, físico-motor y de cultura universal. Es por ello que los jardines de infancia pueden desempeñar un papel esencial en el proceso de ofrecer a los niños, de forma igualitaria y responsable, el contacto con las tecnologías.

Por su parte, Caraballo (2009) plantea que con ello se ayuda al niño a desarrollar destrezas para el manejo del uso del computador, siendo una estrategia didáctica que pone a trabajar gran parte de sus sentidos (auditivo, visual, táctico). Por eso en la actualidad se trata de una necesidad, ya que la clase se vuelve más interactiva y se hace más atractiva para el niño.

A los niños y niñas se les debe de enseñar desde pequeños que el internet no es solo para chatear o jugar, para que le tomen la debida importancia que esta tiene, puesto que las TIC pueden ayudar al niño para su desarrollo cognitivo. Para su aprovechamiento, los docentes del nivel inicial deben estar capacitados para poder afrontar estos nuevos avances, ya que son necesarios para estar a la par con las exigencias del mundo moderno y futuro.

Sin embargo, no sólo los docentes inciden en esta situación. Al respecto, según Roga (2012), la integración de las TIC en los procesos de enseñanza de preescolar depende diversos factores, entre los que se destacan los siguientes:

Las decisiones políticas de directores y educadores. Esta decisión, debería ser en respuesta a una propuesta institucional, no puede ser visto como un acto aislado que cubra sólo un período de tiempo, o una situación en particular. En cada institución no se puede estandarizar el uso de estos, debe responder a un modelo pedagógico que ha sido reflexionado y consensuado por el equipo de trabajo y más aún se debe tener presente que el accionar docente responde al trabajo con una nueva generación, consumidora de TIC con posibilidades de acceso a estos recursos, situación que los distinguen de las anteriores generaciones (Roga, 2012).

El conocimiento que el educador tenga de las TIC orientadas a este nivel. Esto incluye los distintos recursos disponibles para este nivel educativo (contando con instrumentos como el software educativo, los sitios de interés educativo) y de las oportunidades que estos brindan en contextos diversos. En lo que respecta a software educativo, se debe tener presente que en el mercado nacional e internacional se encuentra una diversidad de productos de este tipo y de empresas que los proveen. La tarea del educador está en seleccionar aquellos que den la posibilidad de gestionar el conocimiento, adaptarlos a los contextos del curricular de su país o región, así como a las demandas particulares que se presenten en el aula teniendo en cuenta los desafíos cognitivos que están necesitando sus estudiantes (Roga, 2012).

Contexto familiar. En la tarea de integración de TIC no se puede excluir al entorno familiar de los niños y niñas, debido a que recursos están cada día más presentes en sus hogares. Esto requiere que el educador considere: acceso, recursos, hábitos creencias, necesidades, tiempos, formas de uso que cada familia realiza de estos recursos y, de esta manera, orientar para un uso informado y responsable de ellos enriqueciendo el aprendizaje infantil (Roga, 2012).

Es importante destacar, además, la compatibilidad que debe tener el enfoque del uso de las TIC con el enfoque pedagógico empleado en la clase. Al respecto, Jonnasen (2006) señala que, desde la perspectiva del aprendizaje significativo y constructivista, se plantea que el uso de las TIC genera elementos útiles al ser catalogados como herramientas de interacción con su medio natural y social.

Cuando se utilizan las TIC en contextos de aprendizaje hacen que sean activos, intencionales, conversacionales, constructivos, colaborativos, contextualizados y reflexivos. El computador hace que se den procesos de conocimiento, puesto que el hecho de apropiarse de los recursos digitales, permite que se generen capacidades intelectuales de orden superior principalmente en el análisis y creación de la información. En este sentido, resulta relevante articular el uso de las TIC en el aula de preescolar con el enfoque de Reggio Emilia que se describe a continuación.

Las TIC teoría del Neuromarketing

La educación se centra más en los procesos cognitivos derivados de la neurociencia como tal, se debe alinear con las metodologías de enseñanza por parte de los maestros de clase, quienes se deben alejar de los antiguos modelos de enseñanza, para generar cognitivamente habilidades y estructuras de pensamiento en sus alumnos, esto se encuentra directamente entrelazado con los avances de las TIC. De esta forma para Fernández (2016), el cual señala que “la teoría del neuromarketing, asociada con las TIC y los cinco sentidos, son un arreglo organizativo del

espacio, tiempo, relaciones y propósitos” (p. 193). Se refiere a cómo se dispone de diversos elementos para optar a un funcionamiento educativo que esté integrado por diferentes elementos constitutivos de enseñanza y evaluación los cuales no operan de forma aislada, sino en forma interrelacionada ya que ningún conocimiento humano debe quedar al alcance de cualquiera y ante esto, se necesita una capacidad enorme de especialización, lo cual, genera una mayor demanda educativa de capacidad para manipular la información en un sentido más amplio, en lugar de practicar solamente la codificación y recuperación de los contenidos existentes.

Esta forma de actuar, propone la introducción personas que proviniesen del ámbito pedagogía, donde la neurociencia y su convergencia con la tecnología sean factores como la emoción, la sorpresa y las experiencias, son algunos de los ingredientes más importantes a sumar para el aprendizaje. Si bien la neuroeducación puede ayudar a guiar a los maestros para mejorar sus procesos de enseñanza, es necesario vincular más tecnología en las clases, creando nuevos entornos y campos de educación.

Un claro ejemplo de esto son los videos juegos, desde pequeños estos dispositivos nos han generado grandes emociones de triunfo, derrota y competitividad, al igual que de sorpresa, retos, misterios e incluso, roles dentro de una u otra sociedad, esta práctica se ha convertido en un proceso natural de aprendizaje ya que el cerebro tiene un papel activo y de concentración durante todo el recorrido del video juego.

Las actuales investigaciones sobre el concepto de inteligencias múltiples acreditan que el número de niños con talento y alta capacidad puede representar un alto porcentaje de la población mundial. La gran mayoría de los alumnos resuelve las dificultades en el marco de la escuela ordinaria con el tratamiento adecuado, mientras que una minoría necesitan de la ayuda educativa requerida, por su mayor complejidad, es por ello que Lipina (2016) expresa que:

A través de la neuroeducación y el uso de las TIC, se adentra en el conocimiento de aquellos cimientos básicos de cómo aprender y cómo hacerlo mejor en todo el arco de adquisición del conocimiento y los múltiples ingredientes que lo constituyen. Dilucidando así los entresijos de la individualidad y las funciones sociales complejas, el rendimiento mental, el desafío cerebral de Internet y las redes sociales, o cómo llegar a ser un maestro o un profesor excelente (p.173).

Las nuevas tecnologías permiten desarrollar iniciativas individuales que compensan las carencias del sistema educativo. Las TIC ya no son un objetivo curricular en la escuela, sino que forman parte del kit de herramientas transversales que docentes y alumnos incorporan cada vez con más rapidez a la metodología del aula inclusiva. Pensar las TIC desde la ciencia cognitiva y la neurociencia ya que la humanidad atraviesa uno de los cambios más importantes de su historia a raíz de la introducción de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la vida cotidiana y educativa.

En este escenario de cambio casi revolucionario, la reflexión sobre la complejidad y las múltiples implicaciones de estas tecnologías, así como los distintos marcos ideológicos desde los que se abordan tales análisis, cobra especial interés, donde los procesos de enseñar y de aprender se encuentran entrelazados en un diálogo cada vez más fascinante y prometedor puesto que el cerebro en la escuela cada vez adquiere mayor entrenamiento computarizado de habilidades cognitivas, estimulación de proceso en poblaciones infantiles, incorporación de conocimiento neurocientífico para el desarrollo de contenido en plataformas digitales, estimulación cognitiva a escala poblacional utilizando tabletas, entre otros.

Enfoque pedagógico Reggio Emilia

Reggio Emilia es un enfoque educativo que nace después de la segunda guerra mundial en 1945. En la localidad que lleva ese nombre, en Italia, un grupo de madres inicia con la inquietud de generar una escuela, iniciativa a la que Loris Malaguzzi se une. Este profesor aprovecha lo

mejor de diferentes autores, metodologías y enfoques como: Vigotski, Bruner, Freire, Fromm, Maslow, Dewey, Bachelard, Lorenz, Piaget, Gramsci, entre otros, para dar inicio a su propuesta, conocida como Reggio Emilia. Se trata de un enfoque definido como pedagogía alternativa, que busca la formación de la personalidad del niño, siempre siendo muy respetuosos con su individualidad, con sus ideas, conceptos y formas de crear el pensamiento. En este sentido, se da mucha importancia al proceso creativo en el que se presenta el conocimiento, con la finalidad de potenciar el pensamiento. Esto significa que la concepción del niño es de un ser pensante, intelectual, a quien las emociones le mueven, siendo esencial el respeto por sí mismo al igual que hacia sus pares (Beltrán y Rodríguez, 2014).

Así mismo, se puede decir que el enfoque Reggio Emilia tiene como objetivo ofrecer una alternativa pedagógica que busque el desarrollo de las potencialidades de los niños en un ambiente propicio, donde los proyectos surgen de los intereses del niño, quien explora, descubre y se expresa de diferente manera, es protagonista de su propio aprendizaje. El enfoque no garantiza que los niños que han pasado por Reggio sean personas más inteligentes y extraordinarias, pero si con una sensibilidad notable, lo que contribuirá eficazmente en sus aprendizajes. (Edwards, Gandini, & Forman, 2001).

Según Beltrán y Rodríguez (2014), un rasgo fundamental de Reggio Emilia es su diferencia con la pedagogía tradicional, la cual se caracteriza por la hetero estructuración, en donde se tiene como objetivo enseñar una materia, instruir o formar al niño. Es decir que el enfoque tradicional busca modelar, dirigir y equipar al niño para la vida, en este punto de vista la educación se organiza desde el exterior, se le injerta al niño; prima entonces el objeto que sería el conocimiento constituido por medio de una materia.

En contraste con ello, Reggio Emilia se ubica en la perspectiva pedagógica de la auto estructuración al establecer que los niños tienen capacidades potenciales, curiosidad e interés en

construir su aprendizaje; de comprometerse en interacciones sociales y negociar con todo lo que el ambiente les ofrece. Por ello se les invita a explorar, a investigar a mirar más a fondo, a escucharse a sí mismo y escuchar a los demás respetando cada uno de los puntos de vista. El proceso de cada niño es individual, se respeta ese proceso individual, se apoya al niño en sus habilidades específicas y se le exalta para que viva el liderazgo se trata de un proceso independiente que va a su ritmo, se explora y aprende por medio de experiencias, de la formulación de hipótesis, de la consolidación de tesis, de procesos de comparación, de análisis, de observación donde el niño es parte protagonista (Beltrán y Rodríguez, 2014).

Todo este proceso se desarrolla por medio de proyectos experienciales donde la voz, las decisiones y el consenso colectivo permiten que se llegue a la materialización de ellos. Es por todo esto que, según Rinaldi (2006), Reggio se concibe como un enfoque; es decir que no viene con un manual, no tiene lineamientos base. No es una metodología y puede aplicarse en diferentes lugares y culturas, teniendo claro que se debe ir construyendo colectivamente. Es por esto que su currículo es emergente, es decir que permite que el docente se trace unos objetivos de trabajo generales e hipótesis de los objetivos específicos que se podrían trabajar de acuerdo al conocimiento previo de los niños a las experiencias que se han vivido con ellos y a los resultados de previas indagaciones.

Todo lo anterior manifiesta la imagen del niño que prima en Reggio Emilia; al respecto, Burshan (2010) señala:

Uno de los puntos fundamentales de la filosofía de Reggio es la imagen de un niño que experimenta el mundo, que se siente parte de él desde el momento de nacer, lleno de curiosidad y de ganas de vivir. Un niño que está lleno del deseo y la habilidad de comunicarse desde el inicio de su vida, completamente capaz de crear mapas para la orientación personal, social, cognitiva, afectiva y simbólica.

Por todo esto, el niño reacciona en un sistema competente de habilidades, aprendiendo las estrategias y las maneras de organizar las relaciones. No hay, por lo tanto, una niñez natural o universal, ni un niño natural o universal verdaderamente, pero sí existen muchas infancias. Por lo tanto, una buena infancia sería aquella en la que el niño es reconocido y promovido. (p. 2).

Ahora, la puesta en práctica de Reggio Emilia tiene la particularidad de desarrollarse en el ámbito de un currículo emergente. Según Colina (2007), a diferencia de la educación tradicional, el método Reggio Emilia no dispone de un currículum establecido al cual los niños deban ceñirse.

Igualmente, Colina (2007) señala que en el currículo emergente se pueden desarrollar actividades pedagógicas que implícitamente promuevan el trabajo colaborativo y la integración escolar. En este caso se pueden utilizar: dinámicas de trabajo, discusiones socializadas, foros, representaciones dramáticas y trabajo de proyectos. Igualmente, si se desea promover el trabajo individual del alumno, se recomiendan: guías de aprendizaje, guías de contenido, fichas, aplicaciones computacionales y trabajo de proyectos. En toda esta descripción, es el profesor un elemento importante en el control y desarrollo del proceso, que debe atender al alumno de una manera individual observando su trabajo, su ritmo y sus expectativas.

Finalmente, se resaltan los principios generales que sintetizan el enfoque de Reggio Emilia, aplicados particularmente en la educación de los niños de 0 a 6 años:

- 1) Los niños son capaces de construir su propio aprendizaje. Son impulsados por sus intereses de entender y saber más.

- 2) Los niños forman una comprensión de sí mismos y su lugar en el mundo a través de sus interacciones con los demás. Hay un fuerte énfasis en la colaboración social, el trabajo en grupos, donde cada alumno es un participante igual, que sus pensamientos y preguntas valoradas. El adulto no es el dador del conocimiento. Los niños buscar el conocimiento a través de sus propias investigaciones.

3) Los niños son comunicadores. La comunicación es un proceso, una forma de descubrir cosas, haciendo preguntas, utilizando el lenguaje como un juego. Los niños son animados a usar el lenguaje para investigar y explorar, reflexionar sobre sus experiencias.

4) El medio ambiente es el tercer maestro. El medio ambiente es reconocido por su potencial para inspirar a los niños. Abrir espacios libres de obstáculos, donde se considera cada material para sus fines, cada esquina está en constante evolución para animar a los niños a profundizar más y más en sus intereses.

5) El adulto es un mentor y guía. Su papel es observar a los niños, escuchar sus preguntas y sus historias, encontrar lo que les interesa y luego darles la oportunidad de explorar los intereses adicionales.

6) Un énfasis en la documentación de los pensamientos de los niños. En el enfoque Reggio hay un énfasis en el cuidado de visualizar y documentar los pensamientos de los niños y la progresión de aprendizaje y pensamiento, haciendo sus pensamientos visibles de muchas maneras diferentes: fotografías, transcripciones de los pensamientos de los niños y las explicaciones, las representaciones visuales (dibujos, esculturas, etc.) todos ellos diseñados para mostrar el proceso de aprendizaje del niño.

7) Y probablemente el aspecto más conocido del Enfoque Reggio Emilia, los cien lenguajes de los niños. La idea de que los niños utilizan muchas maneras diferentes de mostrar su comprensión y expresar sus ideas y creatividad. (Zaragoza, 2015).

Marco Legal

Constitución Política de 1991. La garantía de crear establecimientos educativos está contemplada desde la Constitución Política de 1991, en donde se señala en su artículo 68 que los particulares podrán fundar establecimientos educativos y la ley establecerá las condiciones para su creación y gestión.

Ley 115 de 1994. Por la cual se expide la ley general de educación, incluyendo: disposiciones preliminares, estructura del servicio educativo, educación preescolar, educación básica, educación media, organización para la prestación del servicio educativo, el currículo y plan de estudios. En su artículo 11 se definen los niveles de la educación formal, en donde el primero es el nivel preescolar, que comprende como mínimo un grado obligatorio.

Decreto 1075 del 2015. Por medio del cual se expide el Decreto Único Reglamentario del Sector Educación. En esta norma se abordan diferentes aspectos relevantes para las instituciones educativas privadas. Uno de ellos es la expedición de la licencia de funcionamiento, en donde se señala que:

Licencia funcionamiento es el acto administrativo motivado reconocimiento oficial por medio del cual la secretaría de educación de una entidad territorial certificada autoriza la apertura y operación de un establecimiento educativo privado dentro su jurisdicción. Debe especificar el nombre, razón social o denominación propietario del establecimiento educativo, quien el titular de la licencia, Número de Identificación DANE y nombre completo del establecimiento educativo, ubicación su planta física, niveles, ciclos y modalidades ofrecerá, número máximo de estudiantes que puede atender y tarifas de matrícula y pensión para los grados que ofrecerá durante el primer año de funcionamiento. (Art. 2.3.2.1, Decreto 1075 de 2015).

Igualmente, en esta norma se muestra lo referente al contenido que debe incluir el Proyecto Educativo Institucional (PEI), como un requisito básico de la solicitud de la licencia de funcionamiento. Al respecto, se señala lo siguiente:

Para obtener la licencia de funcionamiento, el interesado deberá presentar a la secretaría educación de la entidad territorial certificada, con no menos de (6) meses de antelación a la fecha de iniciación labores, una solicitud acompañada de la propuesta Proyecto Educativo Institucional (PEI) y del concepto de uso del suelo de los inmuebles de la planta propuesta, expedido por la autoridad competente en municipio o distrito. (Art. 2.3.2.1.4, Decreto 1075 de 2015).

Así mismo, se plantea la forma de adopción del PEI, así como la organización de la educación preescolar. En otros aspectos se alude a la fijación de tarifas, las cuales tendrán como base un proceso de autoevaluación regulado. En este sentido, la definición y autorización de matrículas, pensiones y cobros periódicos constituye un sistema que hace parte integral del Proyecto Educativo Institucional y es contenido del mismo. Así mismo, se señala que el Reglamento o manual de convivencia debe ser parte integrante del Proyecto Educativo Institucional, y allí se deben compendiar los deberes y derechos de los estudiantes, así como sus relaciones con las instancias de la comunidad educativa.

Decreto 1278 de 2002. Por ello, se expide el Estatuto de Profesionalización Docente, regula las relaciones del Estado con los educadores en cuanto a su servicio, garantizando que la docencia sea ejercida por educadores idóneos, partiendo del reconocimiento de su formación, experiencia, desempeño y competencias como los atributos esenciales que orientan todo lo referente al ingreso, permanencia, ascenso y retiro del servidor docente y buscando con ello una educación con calidad y un desarrollo y crecimiento profesional de los docentes.

Decreto 3433 de 2008 (Compilado en el Decreto 1075 de 2015). Por el cual, se reglamenta la expedición de licencias de funcionamiento para establecimientos educativos promovidos por

particulares para prestar el servicio público educativo en los niveles de preescolar, básica y media. Según la norma, la licencia de funcionamiento es expedida por la Secretaría de Educación. Debe especificar el nombre, razón social o denominación del propietario del establecimiento educativo, quien será el titular de la licencia, Número de Identificación DANE y nombre completo del establecimiento educativo, ubicación de su planta física, niveles, ciclos y modalidades que ofrecerá, número máximo de estudiantes que puede atender y tarifas de matrícula y pensión para los grados que ofrecerá durante el primer año de funcionamiento. Señala, además, que un requisito indispensable para el otorgamiento de la licencia definitiva es obtener el concepto sanitario, que es gestionado ante la Secretaría de Salud del municipio.

Otras normas que se deben considerar en este marco legal, porque plantean diferentes aspectos necesarios para la creación del jardín infantil, son las siguientes:

Ley 9 de 1979. Por la cual se define que la licencia sanitaria es un requisito para autorizar el funcionamiento de diversos establecimientos públicos (como las instituciones educativas). Allí se señalan las medidas sanitarias que deben implementarse para la prevención y control de los agentes biológicos, físicos o químicos que pueden afectar el ambiente de las edificaciones.

Resolución 7550 de 1994. En esta norma se regulan las actuaciones del sistema educativo nacional en la prevención de emergencias y desastres. Planeta que por medio de las secretarías de educación departamentales y municipales, se debe trabajar en el campo de la prevención y atención de desastres, como un elemento de los Proyectos Educativos Institucionales. Al respecto se efectuar un balance sobre los riesgos que presenta cada establecimiento educativo y su área de influencia, teniendo en cuenta la participación de la comunidad educativa.

Ley 388 de 1997. En esta norma se define lo relacionado con el ordenamiento del territorio municipal y distrital, con miras a hacer coherente las disposiciones en esos niveles la planificación económica y social del país. Tiene entre sus propósitos, plantear lo relativo a los

Planes de Ordenamiento Territorial (POT), en donde se determina el uso de los suelos que se autoriza en las diferentes zonas de un territorio o municipio.

Norma Técnica Colombiana NTC 4595 de 1999. Esta norma define aspectos sobre el planeamiento y diseño de Instalaciones y Ambientes Escolares. Con ello se establecen requisitos estructurales que debe contar una de estas instituciones para cumplir cabalmente sus propósitos en las condiciones de seguridad y comodidad adecuadas.

Decreto 1469 de 2010. En esta norma se reglamentan las disposiciones sobre las licencias urbanísticas, estableciendo los procedimientos para su expedición. Este es un requisito que deben cumplir las estructuras a construir en diferentes áreas de un municipio.

Metodología

En toda investigación es necesario, la metodología, que indica el camino a seguir. Al respecto Balestrini (2006), explica que la metodología: está referida al momento que alude al conjunto de procedimientos lógicos, tecno-operacionales implícitos en todo proceso de investigación, con el objeto de ponerlos de manifiesto y sistematizarlos” (p.125). Es el momento a partir del cual el investigador debe prever sus estrategias a seguir para abordar los hechos, es decir, para formular el modelo operativo que le permita acercarse a su objeto de estudio y contrastar así la realidad con sus planteamientos.

Tipo de estudio

La investigación se considera descriptiva, según Hernández, Fernández y Baptista, (2010) "busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a análisis” (p. 80).

Esta investigación está enmarcada dentro de un paradigma cualitativo, lo que permitió realizar la descripción de las variables del fenómeno social como insumo para la determinación de las características pedagógicas y administrativa inmersas en el PEI que se va a elaborar para crear el jardín de infancia.

En lo que tiene que ver con el la investigación cualitativa, la cual, según Hernández (2014):

... busca comprender la perspectiva de los participantes (individuos o grupos pequeños de personas a los que se investigará) acerca de los fenómenos que los rodean, profundizar en sus experiencias, perspectivas, opiniones y significados, es decir, la forma en que los participantes perciben subjetivamente la realidad” (p. 364).

También se busca comprender las opiniones de docentes de preescolar sobre la aplicación del enfoque pedagógico Reggio Emilia en los jardines infantiles del municipio de Chía.

El diseño de investigación se refiere a la estrategia que adopta el investigador para responder al problema, dificultad o inconveniente planteado en el estudio. De acuerdo con lo expresado en Hernández, Fernández y Baptistas (2010) el diseño de este trabajo de investigación, es no experimental, como lo enuncia “es aquel que se realiza sin manipular de forma deliberada ninguna variables. El investigador no sustituye intencionalmente las variables independientes.” (p.87). Se observan los hechos tal y como se presentan en su contexto real y en su tiempo determinado o no, para luego analizarlos.

La investigación no experimental, también se conoce como Ex Post Facto, de acuerdo con Kerlinger y Lee (2002), esta investigación es una “...sistemática en la que el investigador no tiene control sobre las variables independientes porque ya ocurrieron los hechos o porque son intrínsecamente manipulables,” (p.124). Por lo tanto, en este diseño no se construye una situación específica, sino que se observan las que existen.

Población y muestra

Para la aplicación de la encuesta a los padres, la población está representada por todos los padres de familia con hijos (as) matriculados en instituciones de preescolar, que habitan en el municipio de Chía.

En lo concerniente a la muestra para la aplicación de la encuesta tuvo como unidad de análisis a padres de familia con hijos estudiando en el nivel preescolar. Se aplicó un muestreo no probabilístico, en donde “la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o de quien hace la muestra” (Hernández, 2010). En este sentido, los criterios o condiciones del investigador priman para conformar la muestra, los cuales son: que habiten en el municipio de Chía y que tengan hijos en

instituciones educativas de preescolar. En este orden de ideas, la muestra para la aplicación de la encuesta será de 50 padres de familia.

Técnicas de recolección de información

Entrevista.

Como un instrumento para recoger la información, se utilizó la entrevista se incluye en este trabajo, por ser un medio para indagar a profundidad en los temas de interés del investigador y los que emerjan de las respuestas de los entrevistado. El tipo de entrevista a aplicar es semiestructurado, es decir que “se basa en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información” (Hernández, 2010). Ver anexo B

La pertinencia de incluir este instrumento en la investigación, obedece a que se podrán identificar con profundidad las percepciones de algunos profesores de preescolar que conocen el enfoque pedagógico de Reggio Emilia, acerca de cómo se puede realizar la inclusión de esta perspectiva en un nuevo jardín infantil

Encuesta.

Según Hernández (2010), con el uso de las encuestas se pretende efectuar una medición del fenómeno o tema de investigación, con miras a establecer patrones de comportamiento, opiniones, percepciones o expectativas de las personas que conforman la población de estudio. Esto se realiza usando la inducción; es decir que, a partir de la información obtenida de una muestra, se plantean generalizaciones para la población de la cual aquella forma parte.

En tal sentido, el empleo de encuestas en esta investigación obedece a la necesidad de tener una base de conocimiento acerca de las tendencias que tiene la población del municipio de Chía,

con referencia a sus opiniones y necesidades con respecto a crear un nuevo jardín infantil, cuyo énfasis particular se encuentra en las TIC y en el enfoque de Reggio Emilia. La encuesta está estructurada de la siguiente manera: catorce ítems de selección múltiples, como se observa a en el anexo C

Análisis de Resultados

A continuación, se presentan los resultados de cada una de las preguntas que se formularon en las encuestas a padres de familia, incluyendo el respectivo análisis. Luego de la última pregunta se muestra una síntesis de los principales hallazgos encontrado mediante este instrumento.

1) ¿En qué grado se encuentran sus hijos preescolares?

En la gráfica 3 se muestra que la mayoría de los encuestados tienen sus hijos en el nivel jardín, con un 42%, seguidos de los que los tienen en el nivel pre-jardín al igual que los de Transición, que contaron, cada uno, con un porcentaje del 24%. La menor proporción la tuvieron los niños de párvulos, con un 10%, lo que refleja en buena medida lo que suele ocurrir en estas instituciones, en donde los alumnos de párvulos suelen ser la minoría por contar con menor edad.

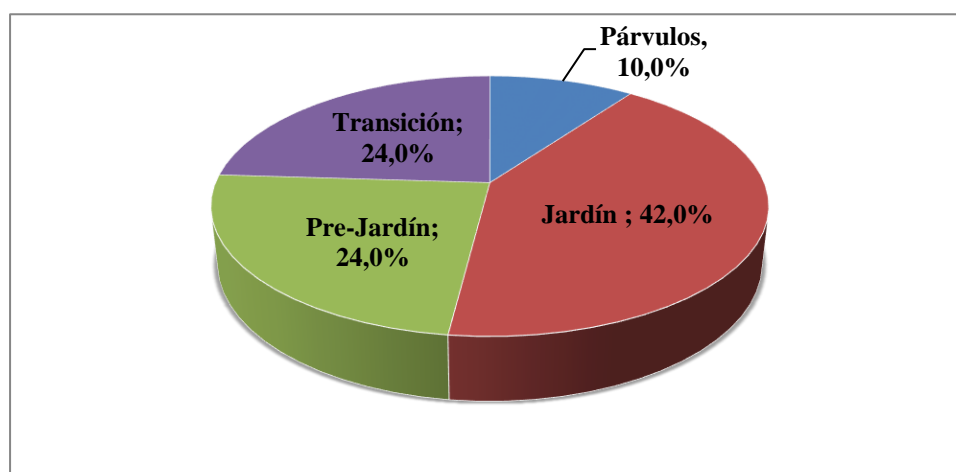


Figura 4. Grado en que se encuentran los hijos de preescolar

2) ¿Cuáles son los cinco principales aspectos en que usted basa la decisión de matricular su hijo(a) en un determinado jardín infantil?

La gráfica 4 muestra que entre los aspectos en que los padres de familia basan su decisión de matricular a su hijo en un determinado jardín, sobresale en primer lugar la calidad de la educación que se brinda, lo cual obtuvo un 15,9% de las respuestas. A este aspecto le siguieron en su orden: calidad de los profesores (12,5%), tamaño de los grupos (10,3%), seguridad de los niños (9,5%) y calidad organizativa y administrativa de la institución (8,2%).

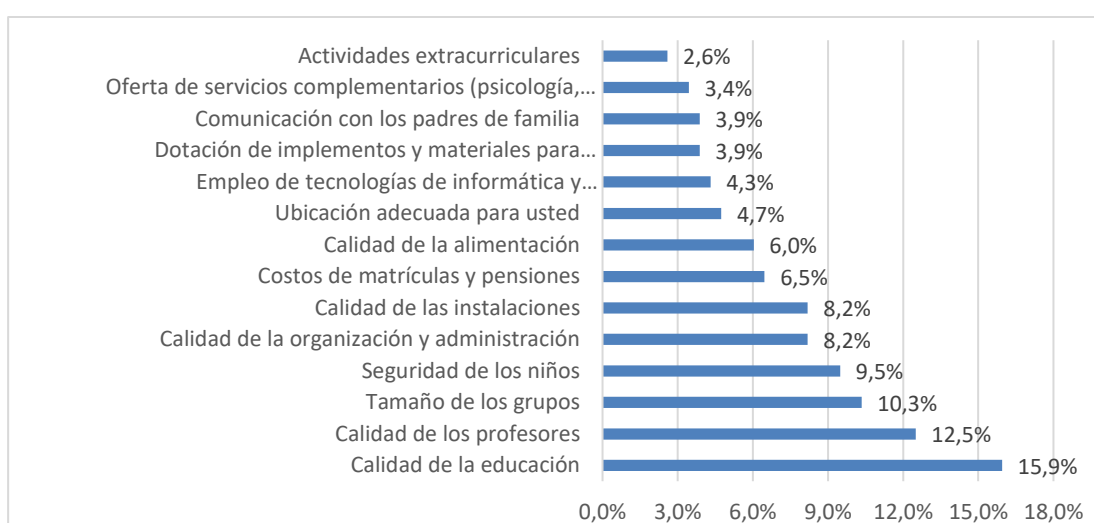


Figura 5. Aspectos para decidir la matrícula a un jardín infantil. Fuente: Elaboración propia.

Sobre sale que los temas de calidad, tanto de la educación como de los docentes, sean las primeras expectativas de los padres, lo que muestra el interés de estos para que sus hijos reciban la mejor educación posible en el jardín infantil. También es importante la relevancia que se le asigna al tamaño de los grupos, lo que se relaciona con la mayor personalización de la educación brindada; así como a la seguridad y la organización de la institución, que no son temas de la parte pedagógica pero que son importantes respecto al bienestar de los hijos.

3) Indique las principales finalidades que usted considera que debe cumplir un jardín infantil para la educación de los niños.

En la gráfica 5 se aprecia que los padres consideran que la principal finalidad que debe cumplir un jardín infantil para la educación de los niños es lo referente a prepararlos para que respeten los derechos humanos y sean agentes de paz en la sociedad, con un 11,6%. Esta finalidad es muy acorde con las circunstancias sociales del país en donde se pretende alcanzar la paz y la reconciliación de la sociedad.

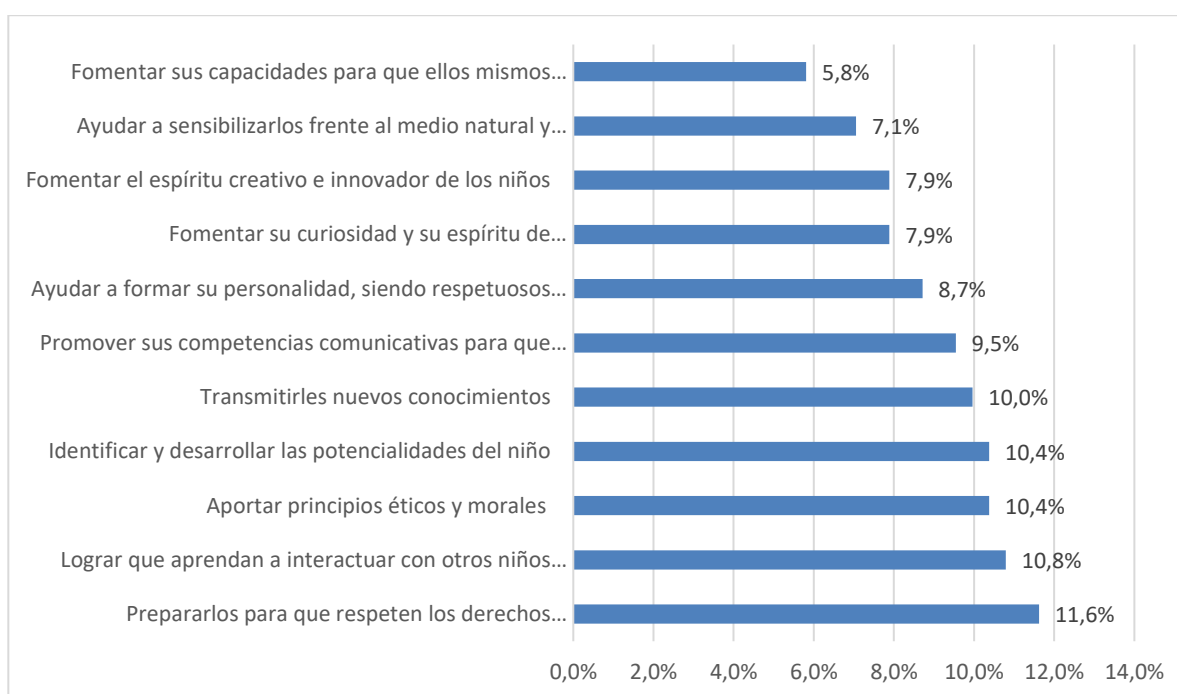


Figura 6. Finalidades del jardín para la educación de los niños. Fuente: Elaboración propia.

Posteriormente, se presentaron varias respuestas con similar porcentaje, lo que muestra que los padres no tienen una tendencia marcada hacia alguna idea particular, sino que estas son heterogéneas. De esta manera se obtuvieron finalidades como la de lograr aprender a interactuar con otros niños de manera respetuosas y constructiva (10,8%), que se relaciona mucho con la anterior en lo referente al proceso de adaptación social y convivencia; aportar principios éticos y

morales (10,4%), que manifiesta la intención de los padres de que la institución los apoye en el tema de la formación de valores; así como identificar y desarrollar las potencialidades de los niños (10,4%), que también muestra el interés de que el jardín aporte para que los niños se conozcan en los aspectos que representan sus cualidades y fortalezas, principalmente a nivel intelectual.

4) Indique los valores principales que se les debe fomentar a los niños en un jardín infantil.

La gráfica 6 muestra que los principales valores que los padres consideran que se deben fomentar en los niños por parte del jardín son: la disciplina y el respeto por sí mismo y a los demás, cada uno con el 12,7%. Les sigue con similar porcentaje, el 12,2%, la responsabilidad. Estos valores reflejan aspectos tradicionales propios de la sociedad del país.

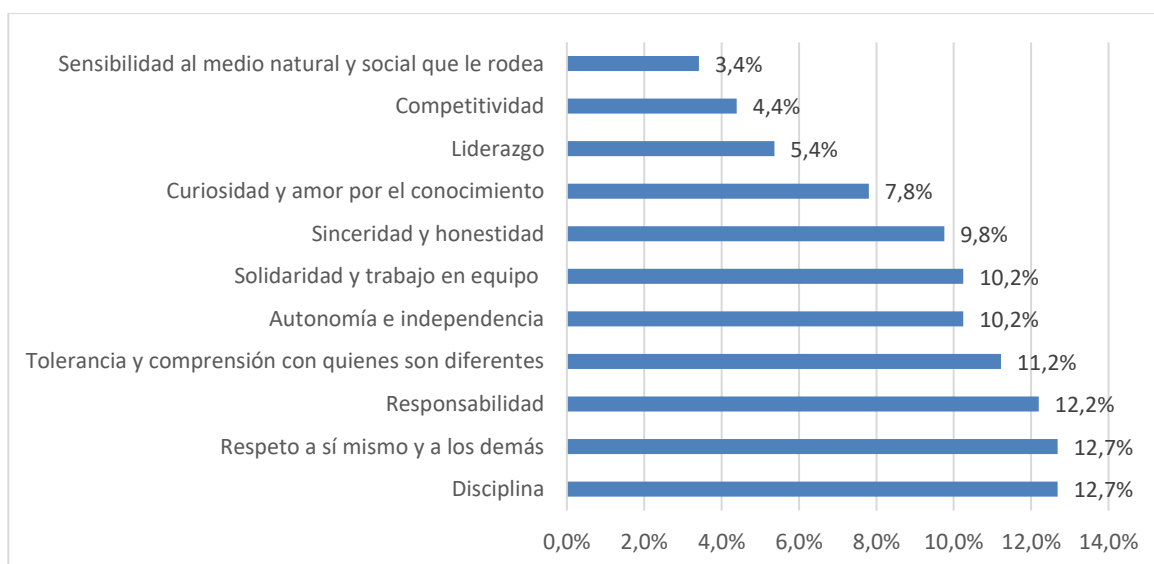


Figura 7. Valores que debe fomentar el jardín en el niño. Fuente: Elaboración propia.

Es importante destacar que valores que son emergentes en la sociedad, como la competitividad, el liderazgo y la sensibilidad al medio natural, obtuvieron los menores porcentajes, lo cual también expresa una tendencia en el esquema de valores que cuentan los padres orientado más a los valores tradicionales.

5) *¿Qué valor estaría dispuesto a pagar por la pensión mensual en un jardín infantil con énfasis en la utilización de las tecnologías de información?*

La gráfica 7 muestra que el rango de los costos de la pensión mensual que prefieren los padres de familia es el de \$100 mil a \$150 mil, el cual obtuvo el 34% de las respuestas. A este rango le siguieron el que va entre \$150 mil y \$200 mil, con un 28% de las respuestas: y el que va entre \$200 mil y \$300 mil, con el 22% de las respuestas.

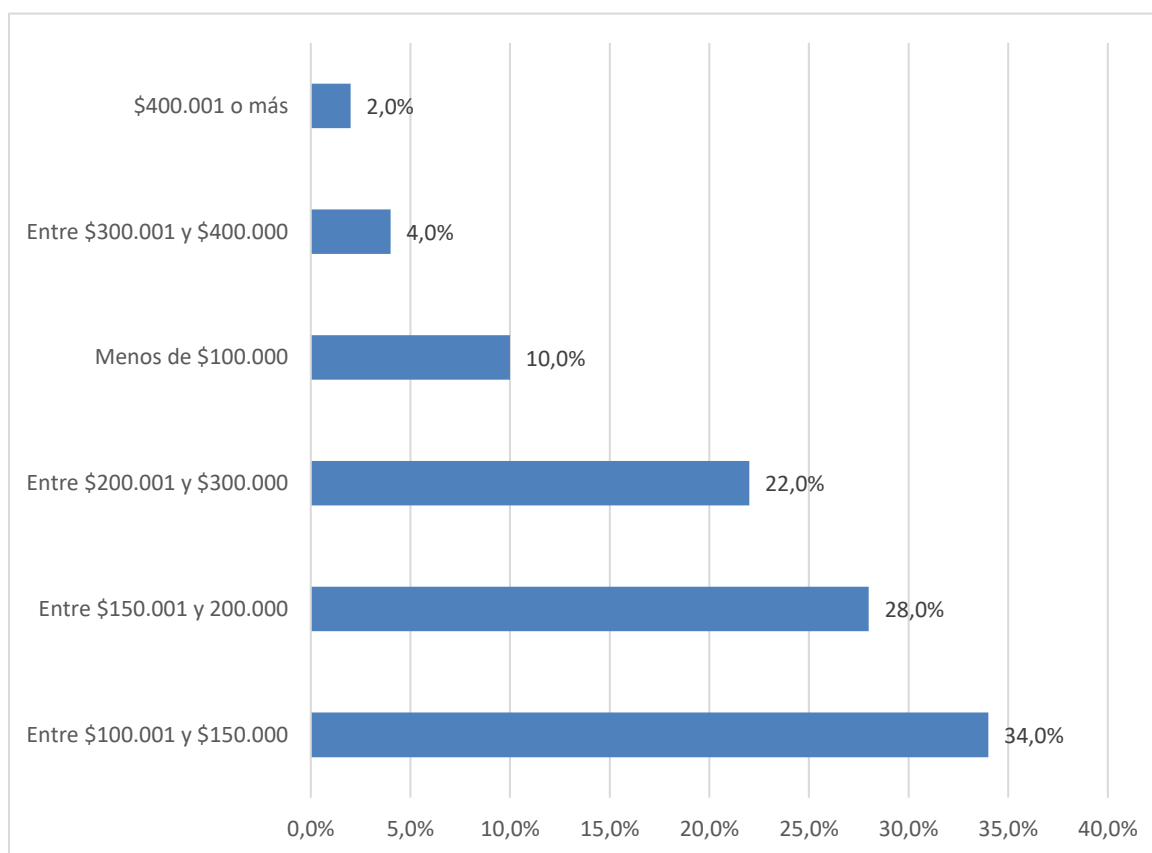


Figura 8. Costo por pagar por la pensión mensual del jardín. Fuente: Elaboración propia.

Es de resaltar que la mayoría se ubica en los rangos de valor medio, pero en conjunto, un 6% se ubica en los de mayor valor que son de \$300 en adelante. Esto refleja que hay heterogeneidad en la capacidad de pago de los encuestados, lo que indica que, desde el punto de vista del mercado, hay demanda para diversos niveles de precios en el municipio.

6) *¿En cuál jardín infantil de Chía le gustaría matricular a su(s) hijo(s)?*

La preferencia de los encuestados se orienta hacia el jardín Semillitas de amor, que contó con el 18% de las respuestas, seguido del jardín Ludi Club, que tuvo el 16% de las respuestas, y del jardín Por un mañana, con el 10%. Las demás respuestas se repartieron entre más de una docena de jardines diferentes del municipio.

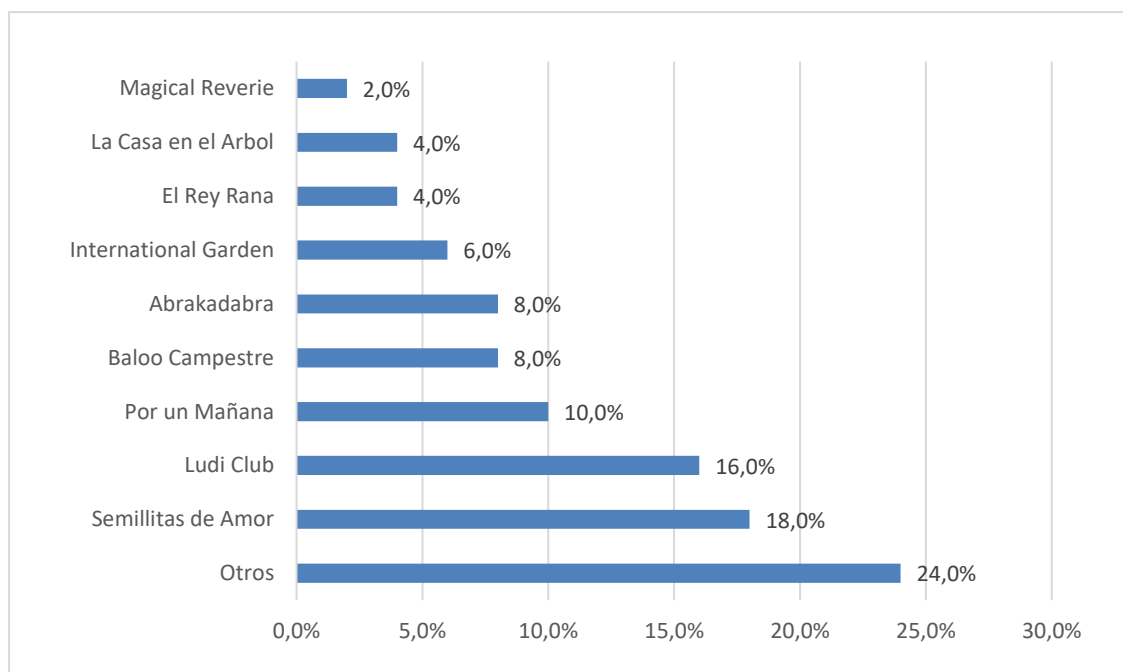


Figura 9. Jardín infantil de Chía en que le gustaría matricular al hijo. Fuente: Elaboración propia.

7) *¿Cuál considera que es el tamaño adecuado de cada uno de los grupos de niños en el jardín infantil?*

La gráfica 9 muestra que los padres de familia prefieren que los grupos en los que se incluya a sus hijos cuenten entre 11 y 15 niños, con un 52% de las respuestas. A este rango de la cantidad de estudiantes en el grupo, le siguieron los que cuentan entre 5 y 10 niños, con el 30%, y los que cuentan entre 16 y 20 niños, con el 14% de las respuestas. Ninguno de los padres señaló los

grupos mayores a 26 niños. Se evidencia que los padres prefieren que los grupos sean de un tamaño intermedio.

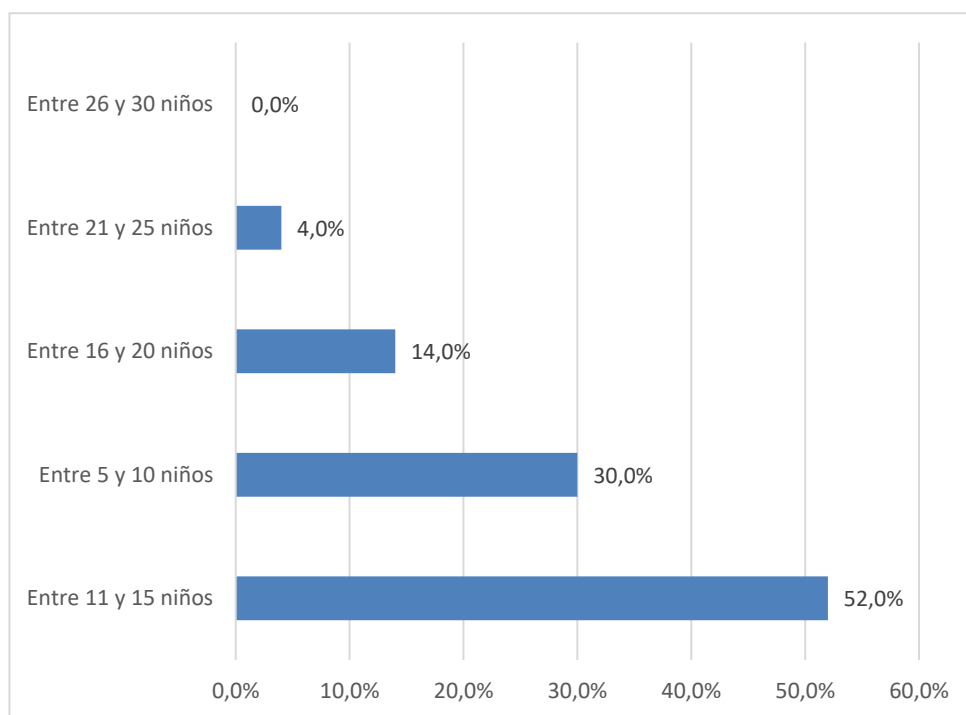


Figura 10. Tamaño adecuado de los grupos en el jardín infantil. Fuente: Elaboración propia.

8) *¿Cuáles actividades extracurriculares le atrae más que se brinden en el jardín escolar donde tenga matriculado a su hijo?*

En la gráfica 10 se indican las preferencias de los padres de familia con respecto a las actividades extracurriculares. La que más atracción presenta es la de Actividades artísticas, que tuvo un porcentaje del 22,5% de las respuestas. A esta le siguieron los Cursos de deportes, con el 21,6%, y luego los cursos de cocina para niños, con el 15,3%. Estas respuestas muestran dos muy convencionales actividades como son las de índoles artística y deportiva. El tema de la cocina tiene mucho que ver con la moda, pues los medios televisivos, principalmente, han difundido en los últimos años los contenidos de este tema incluyendo a los niños como protagonistas.

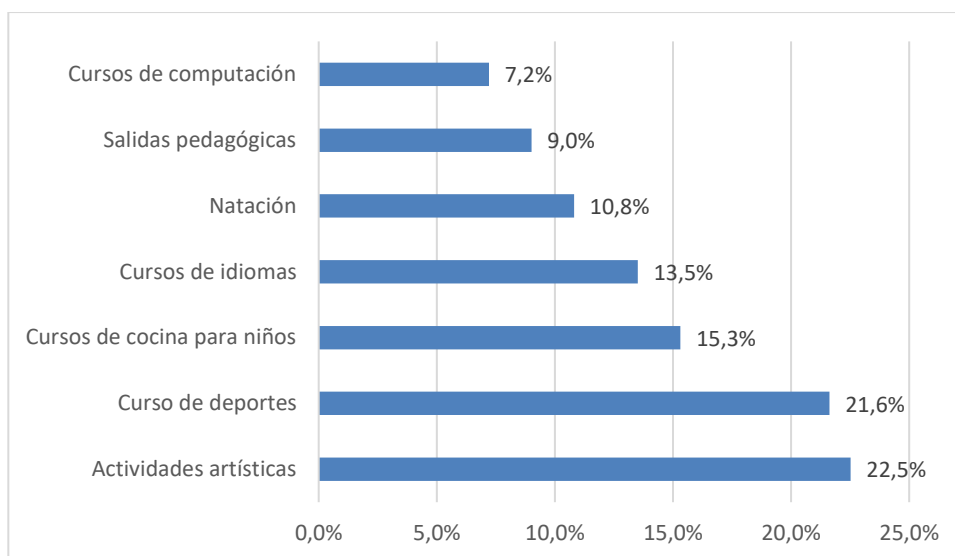


Figura 11. Actividades extracurriculares que más le atraen en un jardín. Fuente: Elaboración propia.

9) *¿Cuáles servicios complementarios le atrae más que se brinden en el jardín escolar donde tenga matriculado a su hijo?*

En la gráfica 11 se puede apreciar que los servicios complementarios que más les atraen a los padres de familia que se encuestaron corresponden al Refuerzo escolar, aspecto que obtuvo el 26,1% de las respuestas. Le siguió la Terapia del lenguaje, que obtuvo un 20,4% de las respuestas, así como la Terapia ocupacional, que obtuvo un 13,4%, al igual que la enfermería.

El tema del Refuerzo escolar en la institución educativa suele ser importante para los padres, principalmente por la falta de tiempo que estos suelen tener por cumplir con sus trabajos, por lo que la ayuda que en este sentido puede brindar el jardín es ampliamente valorada. De la misma manera, la Terapia del lenguaje y la Terapia ocupacional, son apoyos que pueden ser importantes cuando los niños cuentan con algún tipo de deficiencia es los aspectos de los que se ocupan ese tipo de especialidades terapéuticas. Así mismo, contar con la enfermería representa una tranquilidad para los padres, para cuando se presentan molestias de salud o se requiere algún manejo primario de urgencias en ese campo.

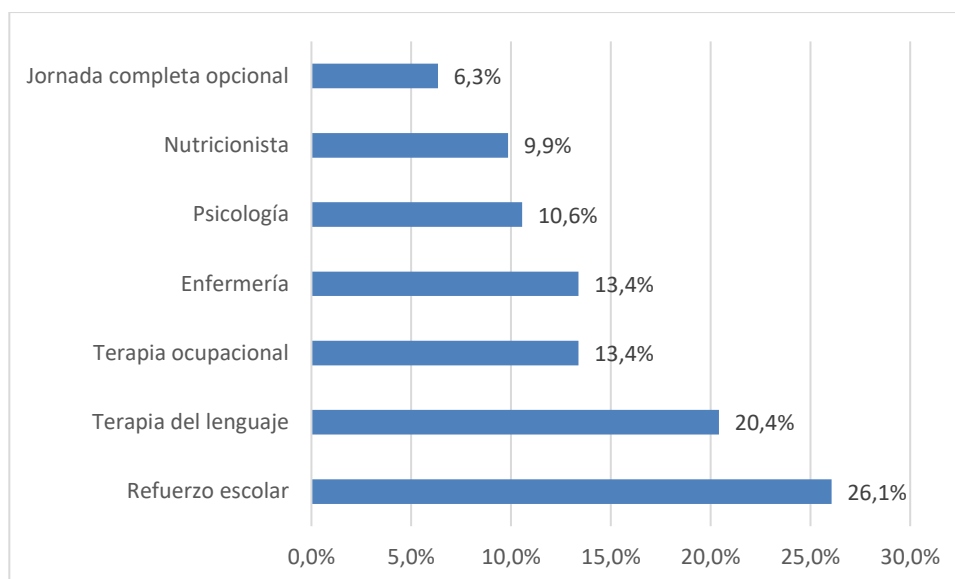


Figura 12. Servicios complementarios que le atraen en un jardín infantil. Fuente: Elaboración propia.

10) ¿Qué es lo que considera más importante del enfoque en la actividad del docente de preescolar?

La gráfica 12 muestra que el aspecto que los padres de familia encuestados señalan con mayor frecuencia como el más importante en la actividad del docente de preescolar, corresponde a Que les enseñe a comunicarse, con un 18%. A este aspecto le siguió Que los motive a esforzarse, con un 14,1%; luego, Que tenga buena comunicación con los padres o acudientes, con un 11,7%; y seguidamente Que les facilite aprender al ritmo de cada uno, con el 10,7%.

Se puede apreciar que los padres orientan sus expectativas frente a los docentes de preescolar a actividades diferentes de la simple transmisión de conocimientos a los alumnos. Se trata de formar una serie de aptitudes importantes para su desarrollo integral como son los aspectos de la comunicación y la motivación hacia el esfuerzo. Así mismo, se espera que los docentes interactúen adecuadamente con los padres, lo que es relevante porque los padres desean estar al tanto de lo que ocurre con sus hijos en el jardín. También es de resaltar que se acentúe la

necesidad de que el profesor avance teniendo en cuenta los ritmos de los niños, lo que forma parte de la preferencia de los padres por una educación más personalizada.



Figura 13. Aspectos más importantes del enfoque del docente de preescolar.
Fuente: Elaboración propia.

11) ¿Cuáles temas debería manejar el jardín infantil para interactuar con los padres de familia?

En la gráfica 13 se muestran los temas que los padres consideran importantes para que el jardín infantil interactúe con ellos. En primer lugar, se señaló la Formación de valores, con un 14,5% y, posteriormente, el Manejo del tiempo libre. Luego se presentó un triple empate, entre Manejo de emociones de los niños, Comunicación y sana convivencia y Hábitos de estudio; cada uno con un 11%.

Se puede apreciar que los padres se interesan por el tema del apoyo y la coordinación que deben tener con el jardín para cumplir con la Formación de los valores en el niño, tal como se había observado en otra pregunta anterior. Esto se relaciona con los temas de Manejo de emociones y con la Comunicación y sana convivencia, puesto que tienen que ver con actitudes que inciden en el comportamiento de los niños.

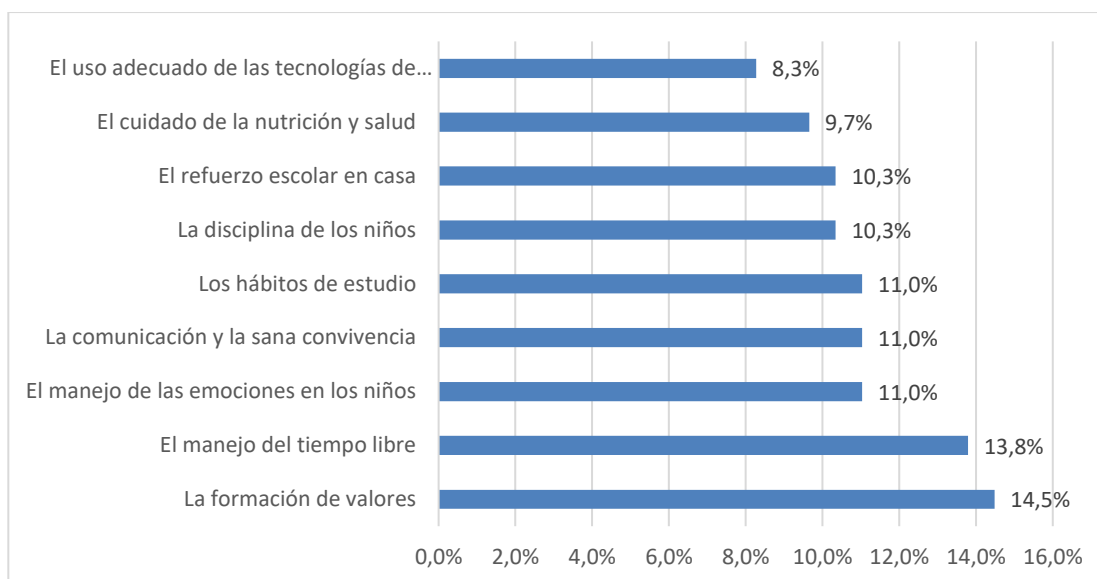


Figura 14. Temas para interactuar con los padres en el jardín infantil. Fuente: Elaboración propia.

12) ¿Cuáles aspectos considera que son más importantes para que haya un mejoramiento continuo de la educación en un jardín infantil?

La gráfica 14 muestra los aspectos que los padres consideran como los más importante para que en el jardín de mantenga un mejoramiento continuo. Al respecto, el aspecto más señalado fue la Evaluación periódica de los docentes, con el 15,6% de las respuestas. La siguió la Autoevaluación del cumplimiento de las metas del jardín infantil, con el 14,9%. Luego estuvieron el Mejoramiento de las comunicaciones entre directivas – docentes – padres – niños, con el 14,2%; y la Intervención de los padres de familia en la evaluación del jardín, con el 12,8%.

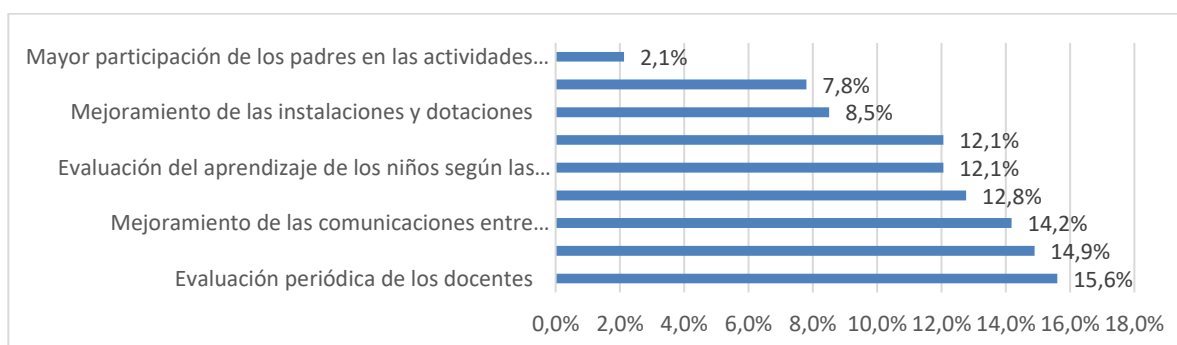


Figura 15. Aspectos más importantes para el mejoramiento continuo del jardín. Fuente: Elaboración propia.

Es evidente que el tema de la evaluación institucional en sus diferentes instancias tiene mucha importancia en las apreciaciones de los padres, como un mecanismo que realiza un gran aporte para lograr que el jardín infantil pueda mantener un mejoramiento continuo en sus diferentes aspectos de calidad.

13) *¿Cómo le parece que a los niños en edad preescolar se les incluya como herramientas de aprendizaje las tecnologías de información (tablets, celulares, PC)?*

La gráfica 15 se enfoca en la apreciación que tienen los padres de familia acerca de que a los niños de edad preescolar se les incluyan como herramientas de aprendizaje las tecnologías de información. La mayoría de las respuestas se orientaron a considerarlo Bueno, con un 40%, y a ello siguió Más o menos, con el 16%, y Excelente, con el 14%. Se puede plantear que la mayoría de los padres tienen una percepción positiva de incluir las tecnologías de información como herramienta de aprendizaje para los niños de preescolar. Es importante también destacar que de todas maneras hay padres que tienen una apreciación negativa de ella, que son los que respondieron Malo o Muy malo, que en conjunto representaron el 30% de las respuestas.

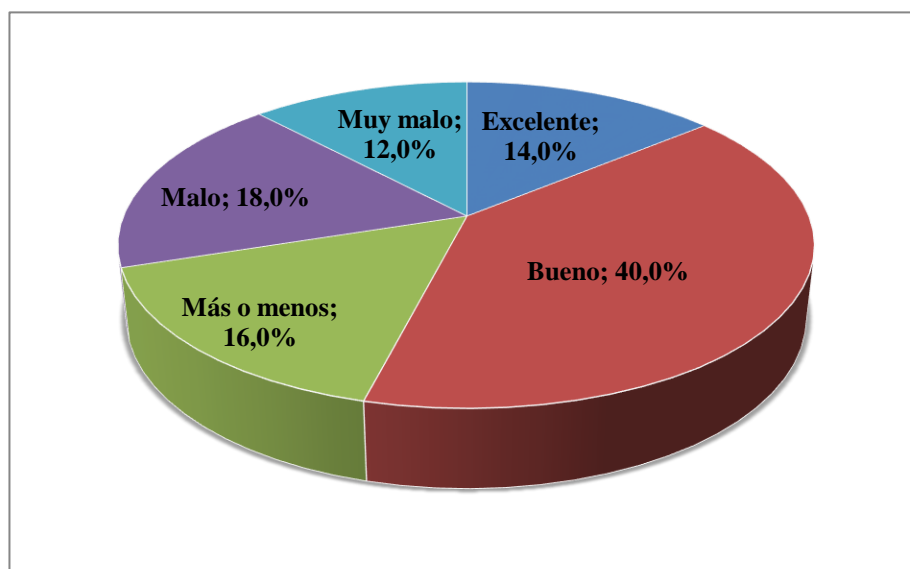


Figura 16. Opinión sobre la inclusión de tecnología de información como herramientas de aprendizaje. Fuente: Elaboración propia.

14) ¿Matricularía a su(s) hijo(s) en un jardín infantil con énfasis en informática y orientado a incentivar la exploración de su entorno y a fomentar de sus capacidades para que ellos construyan su propio aprendizaje?

La respuesta al interrogante acerca de si los padres de familia encuestados matricularían sus hijos en un jardín infantil con énfasis en informática y orientado a incentivar la exploración de su entorno y a fomentar de sus capacidades para que ellos construyan su propio aprendizaje, fue mayoritariamente positiva, con un total del 86%, tal y como se aprecia en la gráfica 16. Esto se puede comprender como que la mayoría de los padres que representan los clientes / usuarios del proyecto, aceptan las características del enfoque se plantea incorporarle, por lo que se pueden considerar como clientes potenciales para matriculas a sus hijos en la institución educativa que se planea crear.

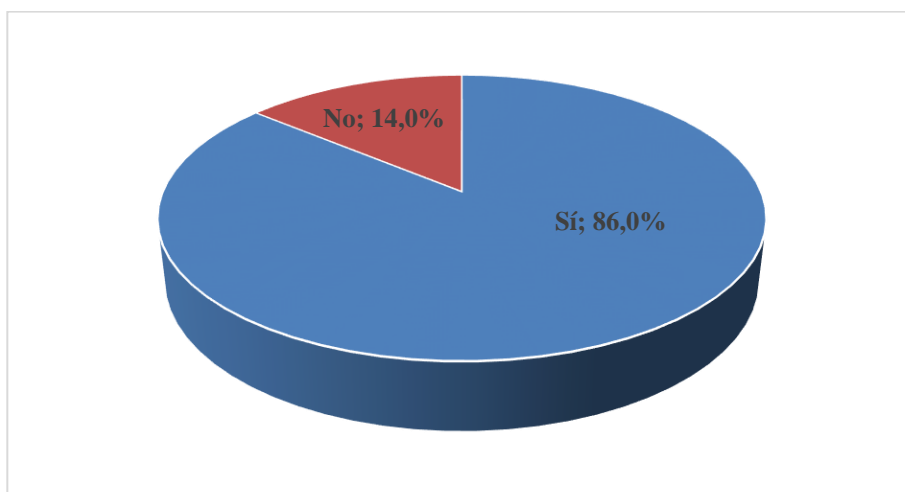


Figura 17. Matricularía al hijo en un jardín con énfasis en informática y la orientación que plantea el proyecto. Fuente: Elaboración propia

Teniendo como base las tendencias observadas en las respuestas de los padres a las preguntas de la encuesta, se pueden plantear como hallazgos principales en la aplicación de este instrumento, los siguientes:

-En el campo de las preferencias de los padres de familia como los aspectos esenciales para definir en qué jardín infantil matricular a sus hijos, los mayoritarios fueron en su orden: la calidad de la educación que imparte la institución, la calidad de los profesores, el tamaño de los grupos, la seguridad de los niños y la calidad organizativa y administrativa de la institución. Las respuestas se orientan principalmente al ámbito de la calidad en los distintos aspectos que se espera encontrar en el jardín.

- Respecto a lo que los padres consideran más relevante como las finalidades que debe cumplir el jardín infantil, en su orden se destacaron las siguientes: prepararlos para que respeten los derechos humanos y sean agentes de paz, lograr aprender a interactuar con otros niños de manera respetuosa y constructiva, aportar principios éticos y morales, e identificar y desarrollar las potencialidades de los niños. Se aprecia que el campo de la adaptación social es una prioridad para los padres frente a sus hijos.

Acerca de los valores que los padres de familia esperan que el jardín les fomente a sus hijos, se plantearon en su orden los siguientes: disciplina, respeto por sí mismo y por los demás, y responsabilidad. Se trata de valores tradicionales, por lo que se observa una tendencia en este sentido con relación al perfil de las familias de los padres encuestados y, así mismo, esto se refleja en su expectativa acerca de la formación de valores en sus hijos.

- En lo relativo a lo que se considera como lo más importante de la actividad que puede desarrollar el docente de preescolar, en su orden lo que mayoritariamente se plantea es: que les enseñe a comunicarse, que los motive a esforzarse, que tengan buena comunicación con los padres, y que les facilite aprender al ritmo de cada uno. Se evidencia que más que transmitir conocimientos lo que se espera es que el docente aporte para desarrollar diversas aptitudes en los niños, principalmente relativos a su proceso de socialización y su capacidad cognitiva.

- Los padres de familia se ubican principalmente en un rango intermedio acerca del costo de pensión mensual que están dispuestos a pagar por la educación preescolar de sus hijos. Así mismo, se evidencia que hay heterogeneidad en las familias en cuanto a sus ingresos puesto que se ubican en las diferentes posibilidades de pago. Por otra parte, acerca del tamaño que consideran adecuado en los grupos en los que debe estar su hijo, la mayoría optan por los que se encuentran entre 5 y 15 niños, aunque también hay padres que prefieren grupos mayores.

- En lo referente a las preferencias sobre actividades extracurriculares que ofrezca el jardín infantil, los padres de familia se inclinan principalmente por las de carácter artístico y las de carácter deportivo, los cuales son las más comúnmente ofrecidas por la mayoría de instituciones educativas. Como algo distinto también hay un fuerte atractivo por los cursos de cocina, siguiendo una tendencia de moda. Ahora, en cuanto a servicios complementarios que pueda ofrecer el jardín infantil, las preferencias se inclinaron por el refuerzo escolar, la terapia del lenguaje, la terapia ocupacional y la enfermería. El tema del refuerzo suele atraer por la falta de tiempo de la mayoría de padres para ocuparse de este campo, y los servicios relativos a la salud provienen del interés prioritario de los padres por el bienestar de los hijos en este tema.

- Acerca de la interacción de la institución educativa con los padres de familia, la expectativa es que se traten principalmente los siguientes temas relacionados con la educación de los niños, en este orden: formación de valores, manejo del tiempo libre, manejo de emociones, comunicación y sana convivencia, y hábitos de estudio. En general, se tiene la expectativa de que el jardín los apoye para fomentar actitudes que generen comportamientos de los niños que influyan positivamente en su desarrollo cognitivo y su adaptación social.

- Otro aspecto importante es que los padres de familia consideran que el mejoramiento continuo de la institución educativa se puede lograr poniendo en un lugar prioritario el campo de la evaluación institucional en las diversas instancias y formas en que es viable hacerlo.

- En lo referente a la apreciación que tienen los padres de familia acerca de la posibilidad de que se incluyan las tecnologías de información como herramientas de aprendizaje, la gran mayoría tiene una opinión positiva al respecto. Sin embargo, vale anotar que también hay una minoría que no considera adecuado este mecanismo en el nivel preescolar.

- Finalmente, al indagar la aceptabilidad que puede tener el proyecto de esta investigación, se encontró que la gran mayoría de los padres sí estarían dispuestos a matricular sus hijos en un jardín infantil con énfasis en informática y orientado a incentivar la exploración de su entorno y a fomentar de sus capacidades para que ellos construyan su propio aprendizaje. Esto permite tener una base importante para optar por desarrollar el proyecto, considerando que sí existe un mercado potencial al que podría serle de utilidad el proyecto del jardín infantil con dichas orientaciones, por adaptarse a sus expectativas.

Tabla 3.

Matriz de Análisis Triangulación

Categorías	Encuestas a Padres de familia	Informantes Claves	Perspectivas	Conclusiones
	Para los padres de familia las finalidades que debe cumplir el jardín infantil, en su orden son las siguientes: prepararlos para que respeten los derechos humanos y sean agentes de paz, aprender a interactuar con otros niños de manera respetuosa y constructiva, aportar principios éticos, morales, e identificar y desarrollar las potencialidades de los niños. Se aprecia que el tema de la adaptación social es una prioridad para los padres frente a sus hijos. Sobre lo que los padres de familia consideran como los aspectos esenciales para definir en qué jardín infantil deben matricular a sus hijos, en su orden se indicó	Cada niño tiene características específicas, en su complejidad, no todos son iguales. Es ahí donde a través de la institución educativa se debe empezar a buscar lo que es posible en cada uno, desarrollar la habilidad de hacer una lectura profunda del niño para saber ir más allá y explorar desde la metáfora de los cien lenguajes, todas las formas comunicativas posibles. Así será posible generar ambientes educativos donde se escuche al niño, se respeten sus diferencias, se reafirme la imagen del	Teniendo como base la información obtenida de la investigación, se puede plantear que el horizonte institucional del jardín infantil que se pretende crear debe incluir en su misión y visión los aspectos que hoy en día afectan a la sociedad colombiana, relacionados con la promoción de una convivencia ciudadana en la que se respeten los derechos del otro. Igualmente, el campo de la solidaridad y el trabajo en equipo es fundamental en cuanto el	La filosofía de Reggio Emilia pretende exaltar y activar los rasgos, capacidades y potencialidades individuales de los niños, todo lo cual se fortalece en la realidad, en la medida en que se involucre al individuo en procesos de interacción con los demás: su entorno humano y material. Esto significa que en el horizonte institucional del jardín infantil que se pretende crear es importante tener en cuenta las

Horizonte Institucional	<p>lo siguiente: la calidad de la educación que imparte la institución, de los profesores, el tamaño de los grupos, la seguridad de los niños y asimismo la calidad organizativa y administrativa de la institución. Las respuestas se orientan principalmente al ámbito de la calidad en los distintos aspectos que se espera encontrar en el jardín.</p> <p>Acerca de los valores que los padres de familia esperan que el jardín les fomente a sus hijos son siguientes: disciplina, respeto por sí mismo y por los demás, responsabilidad. Se trata de valores tradicionales, por lo que la tendencia es con relación al perfil de las familias y, así mismo, se refleja en sus expectativas acerca de la formación de sus hijos.</p>	<p>niño capaz y se valore desde sus potencialidades.</p> <p>Las habilidades de pensamiento de los niños y niñas se desarrollan a través de la experimentación, las experiencias lúdicas y el desarrollo de su propio lenguaje, es decir a través de la cotidianidad enriquecida que propicia escenarios desde donde se gestionan los proyectos de aula; es aquí donde se puede evidenciar cómo los niños y niñas construyen su propio conocimiento en una combinación de procesos racionales y la abstracción de la imaginación.</p>	<p>individualismo es llevado a extremos puede ser causante de que no se interactúe y se afecte la adaptación social.</p> <p>Así mismo, si bien la institución educativa debe promover los valores tradicionales que corresponden a la cultura del país, es conveniente realizar un proceso informativo y pedagógico que permita a la comunidad educativa y a los padres, conocer de qué se trata el enfoque de Reggio Emilia, para que lo comprendan los beneficios para la educación de los niños.</p>	<p>opiniones de los padres de familia, así como sus esquemas de valores y las connotaciones que tienen para ellos los elementos que conforman la educación preescolar. A partir de esto se debe generar un acuerdo o una puesta en común sobre los aportes que el enfoque Reggio Emilio brinda para que el camino hacia el logro de sus expectativas sea más óptimo con resultados adecuados en la formación de sus hijos.</p>
Categorías	Encuestas a Padres de familia	Informantes Claves	Perspectivas	Conclusiones
Componente Administrativo	<p>-Sobre el costo de la pensión mensual, los padres de familia, en general, se ubicaron en un rango intermedio en lo referente a los que están dispuestos a pagar por la educación preescolar de sus hijos. Así mismo, se evidencia que hay heterogeneidad en las familias en cuanto a sus ingresos puesto que se ubican en las diferentes posibilidades de pago.</p> <p>Por otra parte, acerca del tamaño que consideran adecuado que los grupos de niños por aula hijo, optan entre 5 y 15 niños, aunque también hay padres que prefieren grupos mayores.</p> <p>-En lo referente a las preferencias sobre actividades extracurriculares que ofrezca el jardín infantil, los</p>		<p>-Los resultados obtenidos en la recolección de información permiten tener como base para la elaboración del componente administrativo de la creación del jardín infantil, que los costos que se puede cobrar a los padres de familia por la pensión mensual pueden estar en una ubicación intermedia frente a las pensiones que se cobran en las diversas instituciones de preescolar en el municipio de Chía.</p> <p>-Así mismo, la expectativa de los padres de familia acerca del tamaño que deben tener</p>	<p>-Para los padres de familia, los temas de la organización y administración adecuada de la institución son un componente esencial para aceptar que sus hijos sean matriculados allí.</p> <p>-Por esta razón, los diversos aspectos que se han enunciado y que se obtuvieron de investigación con padres de familia deben ser tenidos en cuenta al igual que otros no tratados pero que son también fundamentales para la buena</p>

padres de familia se inclinan principalmente por el carácter artístico y deportivo, los cuales son las más comúnmente ofrecidas por las instituciones educativas. Como algo distinto también hay un fuerte atractivo por los cursos de cocina. Ahora, en cuanto a servicios complementarios que pueda ofrecer el jardín infantil, las preferencias se inclinaron por el refuerzo escolar, la terapia del lenguaje, la terapia ocupacional y la enfermería. El tema del refuerzo suele atraer por la falta de tiempo de la mayoría de padres para ocuparse de este campo, y los servicios relativos a la salud provienen del interés prioritario de los padres por el bienestar de los hijos en este tema.

cursos corresponden a lo que se requiere para la implementación del enfoque Reggio Emilia, en donde no es conveniente tener grupos grandes, pues la personalización de la educación es un aspecto que facilita trabajar con los niños los referente a sus expectativas, capacidades y potencialidades individuales. -De igual manera, se deben incorporar los aspectos administrativos necesarios para contar con la seguridad que requieren niños, así como la oferta de actividades extracurriculares

marcha del jardín. Si bien la razón de ser de la institución debe ser la educación, el tema administrativo es un requisito para que lo pedagógico se pueda desarrollar cabalmente. Por esta razón, el desarrollo de esta parte será fundamental para que la institución pueda cumplir sus objetivos esenciales.

Categorías	Encuestas a Padres de familia	Informantes Claves	Perspectivas	Conclusiones
Componente Pedagógico	<p>Los padres de familia consideran que las funciones principales que debe acometer el docente de preescolar son las siguientes, en su orden: que les enseñe a comunicarse, que los motive a esforzarse, que tengan buena comunicación con los padres, y que les facilite aprender al ritmo de cada uno. Se evidencia que más que transmitir conocimientos lo que se espera es que el docente aporte para desarrollar diversas aptitudes en los niños, principalmente relativos a su proceso de socialización y su capacidad cognitiva.</p> <p>En lo referente a la apreciación que tienen los padres de familia acerca de la posibilidad de que se</p>	<p>La experiencia en la infancia es un conjunto de múltiples factores, sensaciones, lugares, objetos y posibilidades. El niño es un ser activo y complejo desde su gestación. Al comienzo de la infancia muestra qué tan capaz y poderoso es al relacionar, conectarse y entender todo lo que percibe de lo que lo rodea. Piensa el mundo como un lienzo en donde él, actúa para construir y dibujar su historia.</p> <p>Red Solare desarrolla experiencias que permitan entender cómo a través de procesos de metacognición y</p>	<p>Para los padres de familia el docente, es además de ser un transmisor de conocimientos es un estimulador para lograr que los niños vayan asimilando y adoptando una serie de actitudes y aptitudes.</p> <p>En gran medida esto corresponde con el enfoque Reggio Emilia, en donde se les pretende motivar a los niños a que expresen sus inquietudes e ideas, y por medio de las acciones y la comunicación elabore los conocimientos con base en su contexto y expectativas</p>	<p>Las consideraciones de los padres acerca de la práctica pedagógica que deben desarrollar los docentes son totalmente coherentes y armoniza con los planteamientos del enfoque Reggio Emilia. Ellos manifiestan un alto interés por que el jardín trabaje en el campo de la adaptación social de los niños, así como en el estímulo de su capacidad cognitiva, lo cual es ampliamente</p>

	<p>incluyan las tecnologías de información como herramientas de aprendizaje, la gran mayoría tiene una opinión positiva al respecto. Sin embargo, hay una minoría que no considera adecuado este mecanismo en el nivel preescolar. Finalmente, al indagar la aceptabilidad que puede tener el proyecto de esta investigación, se encontró que los padres sí estarían dispuestos a matricular sus hijos en un jardín infantil con énfasis en informática y orientado a incentivar la exploración de su entorno a fomentar de sus capacidades para que ellos construyan su propio aprendizaje. Esto permite tener una base para optar por desarrollar el proyecto, considerando que sí existe un mercado de utilidad.</p>	<p>análisis el niño construye su pensamiento. Los sistemas metacognitivos, la evaluación, los procesos de seguimiento y de formación profesional hoy necesitan de múltiples herramientas que demandan de nuevas competencias para los maestros. Red Solare apoya para descubrir cómo influyen los medios, las miradas y los enfoques que podemos destacar a partir de diversos medios como son las TIC. Descubre las tecnologías como un elemento que puede ser narrativo, reflexivo y proyectual.</p>	<p>particulares. Todo esto debe ser incorporado en el Proyecto Educativo Institucional, en donde se planteen y desarrollen los elementos que conforman el enfoque de Reggio Emilia, como el lineamiento pedagógico a seguir en el jardín infantil. Los aportes de la Red Solare también son importantes para ello, en la medida en que se aterrizan conceptos teóricos del modelo para poder ponerlos en la práctica pedagógica que se desea trabajar. Así mismo, lo relativo al énfasis del uso de las tecnologías de información y comunicaciones tiene</p>	<p>favorecido por el enfoque Reggio Emilia, en concordancia con la naturaleza de sus contextos socioculturales, y con sus propias potencialidades, encaja en lo que quieren los padres para sus niños, e igualmente resulta coherente con el énfasis en el empleo de las TIC, puesto que, la institución y el docente deben echar mano de las múltiples herramientas que aportan para que los niños se sensibilicen con el medio y los procesos de creativos.</p>
Categorías	Encuestas a Padres de familia	Informantes Claves	Perspectivas	Conclusiones
Comunidad	<p>Acerca de la interacción de la institución educativa con los padres de familia, la expectativa es que se traten principalmente los siguientes temas relacionados con la educación de los niños, en este orden: formación de valores, manejo del tiempo libre, manejo de emociones, comunicación y sana convivencia, y hábitos de estudio. En general, se tiene la expectativa de que el jardín los apoye para fomentar actitudes que generen comportamientos de los niños que influyan positivamente en su desarrollo cognitivo y su adaptación social.</p>	<p>Desde la filosofía de Reggio Emilia se han encontrado estrategias adecuadas que han cambiado la forma de hacer pedagogía. Motivando a los niños, incluyendo a las familias, utilizando materiales y recursos, promoviendo el pensamiento y la expresión, pero, sobre todo, dando a la infancia más tiempo, escuchándolos e invitándolos a que su participación sea más activa frente a lo que se les presenta en sus contextos.</p>	<p>Los padres de familia tienen la expectativa de que la institución educativa les tenga en cuenta como protagonistas en los procesos educativos que allí se cumplen. Lo cual deben acogerse en la creación del jardín infantil generando una interacción constante con ellos, en temas muy importantes en los que se puede producir una complementariedad jardín-padres, con miras a que el beneficiado sea el estudiante, encontrando apoyo y estímulo en el jardín infantil y en sus</p>	<p>La interacción armónica entre los actores de la comunidad educativa es un aspecto que resulta fundamental para que la institución pueda alcanzar sus objetivos educativos. Esto significa que para el jardín infantil que se va a crear, es una prioridad tener una adecuada comunicación entre directivos, docentes y padres para que las expectativas y objetivos sean comunes a todos, y todo ello se vea</p>

Categorías	Encuestas a Padres de familia	Informantes Claves	Perspectivas	Conclusiones
Evaluación / Mejoramiento	<p>Los padres de familia consideran que el mejoramiento continuo de la institución educativa se puede lograr poniendo en un lugar prioritario el campo de la evaluación institucional en las diversas instancias y formas en que es viable hacerlo. Sobresale el interés de los padres porque la evaluación se presente principalmente hacia los docentes, con la autoevaluación institucional y con la participación de los padres. Además, según estos el mejoramiento se alcanza con una adecuada comunicación entre docentes, padres y estudiantes.</p>	<p>Desde la filosofía de Reggio Emilia se han encontrado estrategias adecuadas que han cambiado la forma de hacer pedagogía. Motivando a los niños, incluyendo a las familias, utilizando materiales y recursos, promoviendo el pensamiento y la expresión, pero, sobre todo, dando a la infancia más tiempo, escuchándolos e invitándolos a que su participación sea más activa frente a lo que se les presenta en sus contextos.</p>	<p>Los padres de familia tienen la expectativa de que la institución educativa les tenga en cuenta como protagonistas en los procesos educativos que allí se cumplen. Lo cual deben acogerse en la creación del jardín infantil generando una interacción constante con ellos, en temas muy importantes en los que se puede producir una complementariedad jardín-padres, con miras a que el beneficiado sea el estudiante, encontrando apoyo y estímulo en el jardín infantil y en sus casas, todos alineados en unos mismos procesos y objetivos educativos.</p>	<p>reflejado en la satisfacción de cada actor y el logro de los objetivos que se proponga la institución en consenso con docentes y padres de familia</p> <p>La interacción armónica entre los actores de la comunidad educativa es un aspecto que resulta fundamental para que la institución pueda alcanzar sus objetivos educativos. Esto significa que para el jardín infantil que se va a crear, es una prioridad tener una adecuada comunicación entre directivos, docentes y padres para que las expectativas y objetivos sean comunes a todos, y todo ello se vea reflejado en la satisfacción de cada actor y el logro de los objetivos que se proponga la institución en consenso con docentes y padres de familia.</p>
Categorías	Encuestas a Padres de familia	Informantes Claves	Perspectivas	Conclusiones
	<p>La investigación con los padres de familia ha generado información relevante acerca de las diferentes categorías que</p>	<p>La información que se ha encontrado en Red Solare se orienta principalmente a los aspectos teóricos y</p>	<p>Tanto las encuestas a padres de familia como la información de Red Solare han aportado</p>	<p>Los aportes que las encuestas a padres de familia han provisto serán tenidos en cuenta</p>

Conclusiones	<p>deben ser incorporadas en el Proyecto Educativo Institucional, y en general, en la creación del jardín infantil del que trata esta investigación. Los resultados muestran elementos puntuales que servirán de base en el diseño de Horizonte institucional y el Componente pedagógico, en donde se revela la sintonía de interés de los padres con los postulados del enfoque Reggio Emilia, así como en cuanto a la pertinencia de las TIC a ser empleadas como recursos o herramientas pedagógicas en la implementación de dicho enfoque.</p>	<p>prácticos sobre la manera en que se debe implementar el enfoque Reggio Emilia, en los procesos pedagógicos que se deben seguir en el jardín infantil. Igualmente se pueden abstraer de esta fuente algunos aspectos que pueden aportar para la definición del Horizonte institucional del jardín infantil que trabajará bajo con este enfoque y, adicionalmente, muestra la relevancia de las herramientas que proveen las TIC como un recurso para el desarrollo de Reggio Emilia.</p>	<p>aspectos muy puntuales que se pueden tener en cuenta en la creación del jardín infantil, teniendo como eje pedagógico el enfoque Reggio Emilia y planteando el énfasis del uso de las tecnologías de información y comunicaciones como una herramienta en el ambiente educativo.</p>	<p>en la estructuración del Proyecto Educativo Institucional y demás procesos a llevar a cabo para la creación del jardín infantil. De la misma manera, la información que aporta Red Solare es fundamental en aspectos puntuales de la puesta en marcha del enfoque Reggio Emilia para el jardín, considerando la utilidad y funcionalidad que representa la aplicación de las TIC.</p>
--------------	--	--	---	--

Fuente: Elaboración Propia

PROPUESTA

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL Chía, Cundinamarca

2018

JARDÍN INFANCIA LOS PIGMENTOS

Razón Social	Jardín de Infancia: Los Pigmentos
Representante Legal	Ángela Bejarano
Dirección sede administrativa	Dirección de Ubicación
Municipio:	Chía.
Departamento:	Cundinamarca
Teléfono	321209049
Correo Electrónico	lospigmentos @gmail.com
NIT	El que le asignen
Fecha de fundación	
Clase	Mixto
Carácter	Privado
Nivel	Preescolar
Calendario:	(A)
Rector(a) Centro Educativo	Ángela Bejarano

Componente Conceptual

Este componente se caracteriza por hacer referencia a los aspectos fundamentales del jardín de PRIMERA infancia, en él se encuentra: Horizonte institucional y concepción filosófica

Horizonte Institucional

Lo integra la misión, visión, los objetivos de la institución. Todos los miembros de la comunidad educativa tienen que conocer a donde se dirige la institución y hacia donde debe dirigir su trabajo.

Misión Institucional.

El Jardín de infancia Los Pigmentos desde el enfoque pedagógico de Reggio Emilia y el constructivismo, tiene como propósito promover el desarrollo de las niñas y niños por medio de la creatividad con las Tics, fundamentado en el reconocimiento de sí mismo y del otro, dando lugar a los principios de amor, justicia y compañerismo que propendan por la generación de procesos intersubjetivos mediados por el entorno.

Visión Institucional

Para en el año 2023 el jardín infantil Los Pigmentos logrará afianzar desde el modelo pedagógico Reggio Emilia procesos de transformación con las Tics en la primera infancia, convirtiéndose en un referente para las demás instituciones en donde se reconoce la niña y el niño como protagonistas de su desarrollo, aprovechando los recursos didácticos y el desarrollo tecnológico para potenciar las habilidades y capacidades de sus estudiantes.

Objetivos del jardín de infancia Los Pigmentos.

Establece los logros que se espera obtener del PEI del jardín de infancia los Pigmentos

Tabla 4

Objetivos del Jardín de Infancia Los Pigmentos

Objetivos del Proyecto		
<i>Objetivo General:</i>		
Lograr por medio de la creatividad que las niñas y niños potencien los procesos de desarrollo humano enfocado en el reconocimiento de sí mismo y del otro, por medio de la justicia y el compañerismo		
<i>Objetivos Específicos</i>		
Axiológicos	Cognitivos	Institucionales
-Propiciar los procesos de desarrollo humano por medio de la creatividad.	-Desarrollar en los niños y niñas procesos creativos potenciando sus habilidades y capacidades enmarcadas en el	- Desarrollar una planeación donde se materialice un currículo abierto y flexible determinado

	método de Reggio Emilia y la TIC	por los procesos y no por los objetivos institucionales
- Generar por medio de los procesos pedagógicos el reconocimiento de sí mismo y del otro.	- Propiciar en los niños comprensiones sobre saberes, haceres y el poder hacer desde la creatividad y las TIC	- Contribuir a la formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, sus derechos y deberes
- Trabajar los valores fundamentados en el respeto y la solidaridad	- Acompañar los procesos pedagógicos por medio de espacios significativos para el aprendizaje.	-Garantizar la sostenibilidad del proyecto educativo del Centro Educativo Los Pigmentos, asegurar la eficiencia en el uso de los recursos.

Fuente: Elaboración Propia

Concepción Filosófica

Está dirigida específicamente a los valores que se quieren formar a los niños y niñas. La filosofía del jardín de infancia Los Pigmentos está enmarcada en el saber ser y hacer pensar para un mejor actuar. Donde el saber ser es asumido como la “esencia” del ser humano, orientando la función como docentes al posibilitarle a los niños y niñas la libertad de pensamiento de juicio, de sentimiento e imaginación que necesitan para que sus talentos y habilidades alcancen la plenitud y así ser artífices en la medida de lo posible, de su destino; en estrecha relación con su entorno, cultura en el conocimiento gradual del otro en la convivencia.

Tabla 5:
Principios y valores.

Principio	Valores que lo rigen	Significado para el PEI
Creatividad	Imaginación	Crear, potenciar y transformar los procesos de aprendizaje por medio de la creatividad en el aula.
	Pasión	Potencia los procesos cognitivos y la creatividad.
Principio	Valores que lo rigen	Significado para el PEI

Amor	Autoestima	Amor propio desde el reconocimiento en la individualidad significando cuidado de sí mismo.
	Valoración del otro	Generación de afectos y aprecio por los otros, implicando el reconocimiento y respeto.
Principio	Valores que lo rigen	Significado para el PEI
Justicia	Equidad	Reconocimiento del otro y las situaciones, implicando darle a cada cual lo que se merece.
	Lealtad	Transparencia en los procesos intersubjetivos desde el trabajo con el otro.
Principio	Valores que lo rigen	Significado para el PEI
Compañerismo	Solidaridad	Acompañar las causas de los otros siendo justo y con vocación de servicio.
	Cooperación	Establecer metas comunes con los otros.

Fuente: Elaboración propia.

Lema.

Creo, Transformo y soy el protagonista de mi entorno.

El trabajo que se hace con las niñas y niños propenderá por alcanzar los procesos de aprendizaje en la primera infancia, que impulse el ser creativo y social con miras al aporte de la comunidad.



Figura 18. Logo del Jardín de Infancia Los Pigmentos

En el logo del jardín infantil Los Pigmentos está diseñado con base a la tecnologías de información y comunicación (TIC) bajo el enfoque pedagógico Reggio Emilia. Tiene como significado, la ternura, la paz, las diferentes perspectivas, colores e iniciativa que se encuentra en cada uno de los corazones de los pequeños precursores. Este logo simboliza el querer formar niños y niñas autónomos, en las TIC, reflexivos, responsables, respetuosos, creativos con sentido de participación en la búsqueda de soluciones para asumir los retos que se les presente.

Himno

Coro

Jardín de colores que brinda, amor y dulzura
No permitas que nunca se apague mi luz. (Bis)

I estrofa

Plantando enseñanza
en las ramas del árbol
que dan vida a una nueva visión . (Bis)

II estrofa

Te daremos todos, nuestro esfuerzo y dulzura,
Para que crezca el árbol con sabiduría, paz y amor. (Bis)

Componente Administrativo

Está asociado a la administración, uso y optimización de la infraestructura, comprende los fondos de los servicios, ayudas y recursos educativos, permite establecer las funciones del talento humano, que articulen las necesidades pedagógicas y administrativas contempladas en el siguiente organigrama, que se presenta en la figura a continuación:

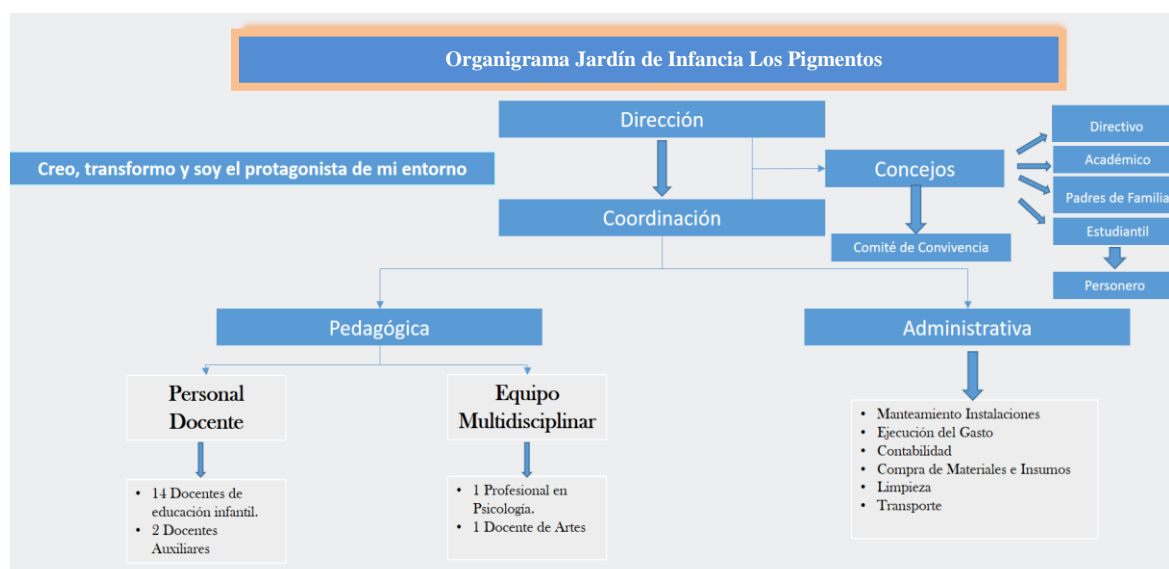


Figura 20. Organigrama. Fuente: elaboración propia.

Consejo escolar.

La dirección del jardín asume en su generalidad el proceso pedagógico y administrativo ya que es importante que conozca el manejo interno y externo de la institución, para ello es significativo dar la función específica de cada actor en la consecución del organigrama. El consejo escolar está conformado por el Consejo directivo, el académico, padres de familia y estudiantes.

Desde el componente administrativo se plantea un consejo en donde participa la directiva de la institución, así como los niños, niñas y padres de familia quienes son los que construyen la comunidad educativa y así las decisiones sobre el rumbo del jardín y las reestructuraciones del PEI pasen por este escenario de socialización y discusión. En el siguiente Tabla, se puede observar los perfiles y funciones del personal del Jardín Los Pigmentos

Tabla 6.
Perfiles de los actores y funciones.

Cargo	Perfil	Función General
Directora	Profesional en el área de las humanidades con énfasis en administración de	Direccionar y orientar los procesos académico-administrativos del jardín infantil Pigmentos.

	instituciones educativas.	
Coordinación pedagógica	Profesional en el área de las humanidades con énfasis en pedagogía en educación preescolar y coordinación de proyectos.	Desarrollar la coordinación pedagógica y orientar acciones didácticas y metodológicas encaminadas al desarrollo del modelo pedagógico del PEI.
Coordinación administrativa	Profesional en el área de la administración con experiencia en instituciones educativas.	Coordinar y desarrollar acciones encaminadas al desarrollo administrativo del jardín de acuerdo con lo planteado en el componente administrativo del PEI.
Docente Profesional	Profesional/ Licenciada en Educación Infantil, Pedagogía Infantil o afines.	Orientar y guiar los procesos de aprendizaje de niños y niñas enmarcado en el modelo pedagógico del PEI.
Docente Auxiliar	Técnico profesional en primera infancia o afines.	Acompañar y apoyar los procesos pedagógicos de los docentes profesionales.
Profesional en Psicología	Profesional en Psicología con experiencia en primera infancia.	Desarrollar la orientación psicosocial a los niños y niñas enmarcada en los valores contemplados en el PEI.
Docente Artes	Profesional/ licenciado en Artes plásticas, escénicas, danzarias, visuales o afines con experiencia en primera infancia.	Desarrollar procesos de creatividad desde el componente pedagógico contemplado en el PEI.

Fuente: Elaboración propia.

Un amigo, una persona que siente, piense, ría, cante, baile, salte, llore, disfrute, etc. Una persona que siembre en los estudiantes valores de colaboración, amistad, unión, amor y respeto por sus padres, familia, amigos y patria.

Una persona que ayude a descubrir la naturaleza y las cosas sencillas.

Una persona que sepa lo que debe hacer sin esperar ordenes, ser creativa, que invente estrategias para que los estudiantes disfruten.

Ser una persona alegre, cordial, honesta, discreta, sin ironías, ni sarcasmos; estricta y firme que valore los trabajos sin preferencia especial por ninguna.

Un ser comprometido con los valores morales y cívicos y forjador de una sociedad democrática y humanista.

Manual de convivencia escolar

El manual de convivencia es parte fundamental del proyecto educativo institucional (PEI).

Esta herramienta tiene como finalidad regular las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa, identificando y propiciando espacios de reconocimiento que incluyan la promoción, prevención, atención y seguimiento de la convivencia escolar.

La premisa del manual de convivencia será el fortalecimiento al derecho y deber, el debido proceso mediante el uso de acciones pedagógicas de carácter formativo. Involucra a todos en la medida que se vayan originando, respetando a cada uno de los protagonistas y los conceptos que se deben tener para la construcción de los criterios de convivencia.

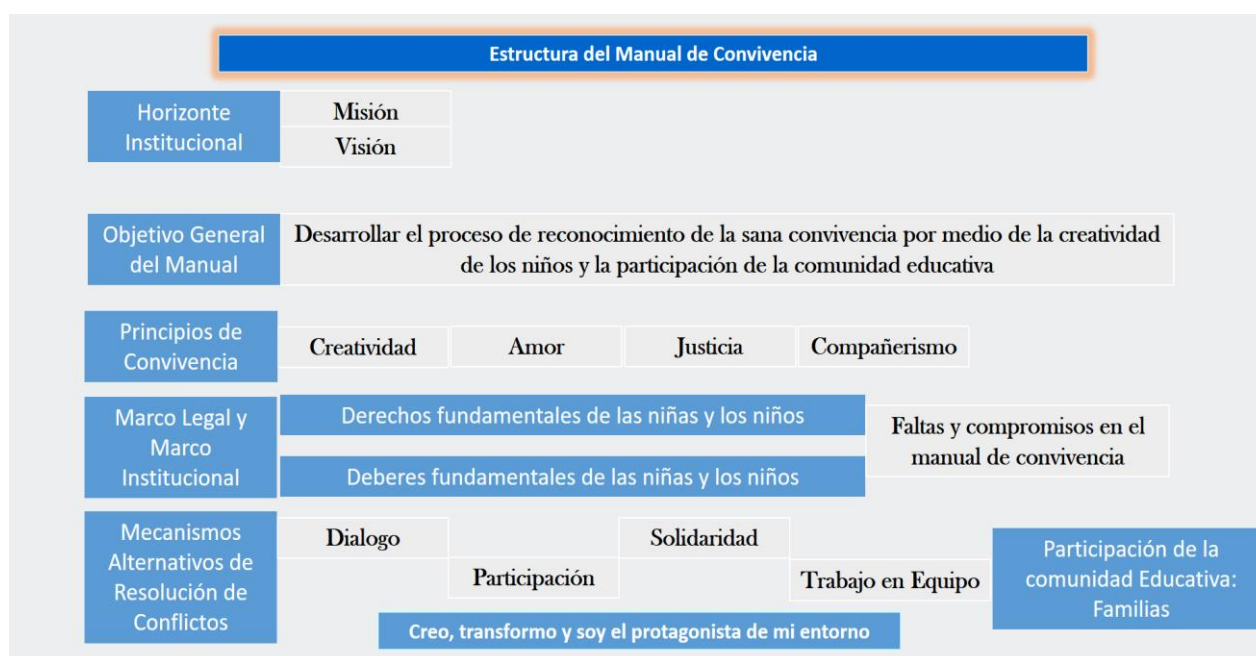


Figura20 Estructura del Manual de Convivencia. Fuente: Elaboración Propia

El manual está fundamentado en los principios, valores, modelo pedagógico expuesto a lo largo del PEI y es un mecanismo para propiciar alternativas de resolución de conflictos en el escenario escolar.

Los pilares fundamentales son:

Reconocimientos de los derechos de las niñas y los niños: En las clases con las docentes se hará énfasis desde la creatividad al trabajo de los derechos de niñas y niños desde un enfoque de paz y comunicación, poder ser con otros y ser con uno mismos.

Participación familiar y comunitaria: Un eje fundamental en este proceso son las familias que construyen comunidad en el entorno, por tal razón se establecerá en la entrega de informes de avances del proceso pedagógico de los niños y niñas un escenario participativo que incluya temas diversos como derechos humanos, democracia y paz.

Diálogo como forma de respeto y convivencia: El diálogo es el constituyente primario para aceptar al otro desde la diferencia, este será desde el proyecto social una constante para la integración intergeneracional de la comunidad educativa

El manual de convivencia se orientará por los siguientes principios rectores:

- Derecho al debido proceso.
- Convivencia social democracia participativa y pluralista.
- Respeto por la Dignidad Humana.
- Solidaridad. Tolerancia.
- Defensa y protección de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, (ley 1098 de /2006,) así como el Cumplimiento de los deberes.
- Mecanismo alternativo de resolución de conflictos Ley 640 de 2001. Conocimiento Público.
- Imparcialidad.
- Favorabilidad.
- Presunción de Inocencia y Buena Fe.
- Celeridad.
- Protección de los Derechos Fundamentales.

- Valoración Probatoria.

Los estándares básicos de competencias ciudadanas los deberes, con estas orientaciones, los construye cada institución con participación de la comunidad educativa. Sentencia T.519/92 derecho a la educación-derecho fundamental. Tanto el derecho a educarse como la libertad de aprendizaje, enseñanza, investigación y cátedra son derechos fundamentales de los que no puede ser privado individuo alguno sin quebrantar los principios y mandatos constitucionales.

Si bien la educación es un derecho fundamental y el estudiante debe tener la posibilidad de permanecer vinculado al plantel hasta la culminación de sus estudios, de allí no puede deducir la Institución Educativa esté obligado a mantener indefinidamente entre sus estudiantes a quien de manera constante y reiterada desconoce las directrices para el logro de una educación integral que favorezca los valores y desarrolle competencias ciudadanas que no quebranten el orden del reglamento educativo acordado en una buena convivencia.

Administración de Recursos

En el área administrativa implica la aplicación de la planificación, la organización, la dirección y el control en el área financiera, involucra realizar el cálculo de la inversión inicial y el presupuesto de los ingresos, costos y gastos proyectados. Así como también, indagar los requisitos para crear un jardín de infancia.

Trámites de Licencias

El Ministerio de Educación Nacional, emitió el decreto 3433 de septiembre 12 de (2008), el cual reglamenta la expedición de licencias para establecimientos educativos promovidos por particulares, para prestar el servicio público, en los niveles de preescolar, básica y media, donde se establecen tres modalidades de licencias:

- Provisional: da aval al Proyecto educativo con lo que el establecimiento puede pedir la licencia de construcción y hacer inversiones requeridas.
- Condicional: a las visitas del medio ambiente y salud para otorgar el permiso de ocupación y licencia sanitaria.
- Definitiva: cuando la presentación de la licencia de construcción, permiso de ocupación y licencia sanitaria permite operar.

Igualmente en el municipio de Chía, los requisitos para la apertura de establecimientos nuevos son:

- Carta de solicitud.
- Licencia de construcción tipo II o III institucional educativo.
- Concepto de uso de suelo, tipo II o III institucional educativo.
- Concepto salario.
- Concepto de Bomberos.
- PEI, según lineamiento del decreto 1075 de 2015.

Recomendaciones, ingresar a las siguientes páginas:

- www.colombiaaprende.edu.co/educacion privada. Donde se ofrece un curso virtual sobre: colegios nuevos, orientando la creación del PEI, requisitos para la obtención de licencia de funcionamiento para un establecimiento educativo a partir del análisis del contexto y la población objetivo, la definición del horizonte y la definición de los aspectos pedagógicos administrativos y financieros, requeridos para la creación de un establecimiento de calidad.

Infraestructura.

El Jardín de Infancia Los Pigmentos, recurre al sistema presupuestario con el interés de prever el futuro de la organización, será necesaria la planeación, pues no puede concebirse esta técnica

como la sola acumulación de cifras para elaborar estados financieros, sino como un proceso integral. De esta manera, el jardín de infancia constará de las siguientes instalaciones:

Tabla 7
Relacion de cantidad de metros² de construcción

Instalaciones	Cantidad	Metros ² por área	Total deM ²
Oficinas	4	20	80
Sala de Reuniones	1	25	25
Aulas	6	30	180
Aula de Sistemas	1	40	40
Enfermería	1	20	20
Parque	1	100	100
Instalaciones	Cantidad	Metros ² por área	Total deM ²
Gimnasio	1	40	40
Teatro	1	100	100
Cocina	1	40	40
Comedor	1	50	50
Sala de Profesores	1	30	30
Áreas Circulación	1	100	100
Parqueadero	10	60	60
Portería	1	15	15
Baños	6	15	90
Cuarto Aseo	1	10	10
Cuarto Locativas	1	15	15
Total			
MT2 CONTRUCCION	1.500.000,00	585	877.500.000,00
ARRIENDO	20.512,82	585	12.000.000,00

Fuente: Anexo D

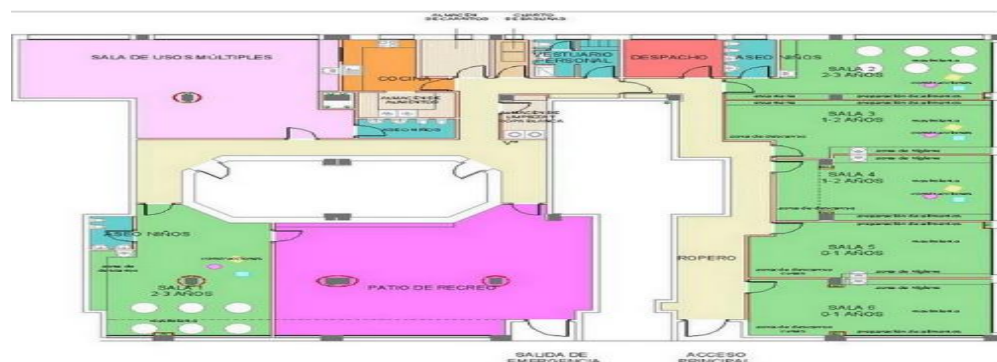


Figura 21. Estructura Modelo del Jardín de Infancia Los Pigmentos
Fuente:www.google.com.co/plano de Jardín de Infancia

Como se hace referencia en el formulario 1D, Anexo E, si en el proceso de revisión existe una respuesta no cumple, quedará la institución en Régimen Controlado y si obtiene superior en los renglones estipulados calificaría en Régimen de Libertad Vigilada. La categoría en que califique dependerá de su propuesta en el PEI

Material didáctico y equipos.

La compra de equipos, se encuentra detallada en el anexo D, la cual incluye equipos para el comedor y cocina, enseres, televisores, computadoras, videos beeng, equipos de oficina, del consultorio médico, informáticos (TIC) y útiles y herramientas de limpieza, con un costo de inversión de **(96.254.300,00)** pesos.

Relación de gasto de personal del jardín de Infancia Los Pigmentos.

Los gastos del personal, están representado desde el primer mes hasta cumplir un año, por la tabla 9 y el anexo D complementa la información:

Tabla 8

Personal de Inicio del Jardín de Infancia Los Pigmentos

Cantidad	Clasificación	Costo 1er mes	Meses	Pesos
4	Docentes	Primer mes:	1er	4.490.000
1	Auxiliar	(4.490.000)	2do	16.715.000
1	Coordinador Académico	La relación de Gastos de nomina se puede observar detallada en el anexo D	3ro	16.955.000
1	Secretaria		4to	17.195.000
1	Enfermera		5to	17.935.000
1	Personal de Aseo		6to	19.175.000
1	Vigilancia		7mo	19.115.000
1	Servicio de Transporte		8vo	19.355.000

Fuente: Presupuesto Anexo D

Relación de ingresos y egresos.

Los gastos generales del Jardín de Infancia Los Pigmentos, se estimaron considerando los gastos de los servicios públicos, pensiones, gastos de arrendamiento por un año, funcionamiento, personal docente, administrativos y compra de equipos. Los gastos anuales estimados son de:(45.713.000,00) de pesos, en detalle, ver anexo (D).

Los ingresos del Jardín de Infancia Los Pigmentos, se inicia con 20 alumnos matriculados en el mes de Enero y se proyecta incrementar mínimo en 15% (3) alumnos cada mes, para terminar en el mes de Noviembre con 50 alumnos. De igual manera el transporte: Se contratará a personas externas por medio de contrato de servicio de transporte, no tiene relación laboral con el Jardín, el contratista cobra \$80.000 por alumno y el jardín cobraría a los padres \$120.000 mensual por alumno de cafetería: Este servicio de restaurante suministrará el refrigerio y 1 almuerzo diario a cada alumno. Costo \$240.000 mensual durante 20 días al mes. Costo diario por alumno \$12.000.00. Todo está especificado en el anexo D.

Se proyecta para el segundo año un inicio de 20 estudiantes por aula, lo que repercute en los ingresos de la institución, en los próximos cinco años.

Servicio de alimentación.

El jardín infantil ofrece a sus estudiantes el servicio de alimentación donde se utilizan las técnicas adecuadas para el manejo de los alimentos y de control nutricional. Es un servicio adicional que se presta a toda la comunidad educativa y presenta las siguientes acciones:

- Elaboración de diferentes menús balanceados que contribuyan a una buena alimentación.
- Atención oportuna a cada uno de los estudiantes en el restaurante.
- Supervisión por parte de las profesoras para que los estudiantes se alimenten lo mejor posible.

- Utilización de los medios de protección requeridos para este servicio, esto va en beneficio de la calidad de los servicios.

Servicio de transporte.

El transporte es considerado como un servicio adicional que presta el jardín infantil a las familias; no está diseñado como fuente de ingresos. Se efectúan cotizaciones a proveedores del mercado que puedan ofrecer los servicios bajo las condiciones requeridas por el jardín infantil, velando por el cumplimiento de la normatividad nacional y el bienestar del estudiante como parte de la educación integral que se ofrece. En la contratación se exige a la empresa prestadora deservicio, entre otros, los siguientes requisitos:

- Puntualidad en los recorridos.
- Avisar oportunamente al jardín de infancia y a las familias, demoras en la prestación del servicio.
- Damas acompañantes en todos los recorridos, quienes tienen como responsabilidad, velar por la calidad del transporte, orientar y acompañar a los estudiantes en las normas correspondientes al uso del servicio.
- Revisiones técnicas periódicas.
- Para el funcionamiento de dicho servicio, las damas acompañantes deben acatar todas las disposiciones que se tomen en el jardín infantil y cumplir las normas.

Componente Pedagógico

El modelo pedagógico se concibe como la estrategia en la cual se articulan los elementos que constituye la propuesta de acción educativa en el jardín infantil. Se trabajó en el modelo

pedagógico constructivista desarrollado a partir la creatividad fundamentada en Reggio Emilia, articulada con las TIC. En la siguiente figura, se presenta el modelo:

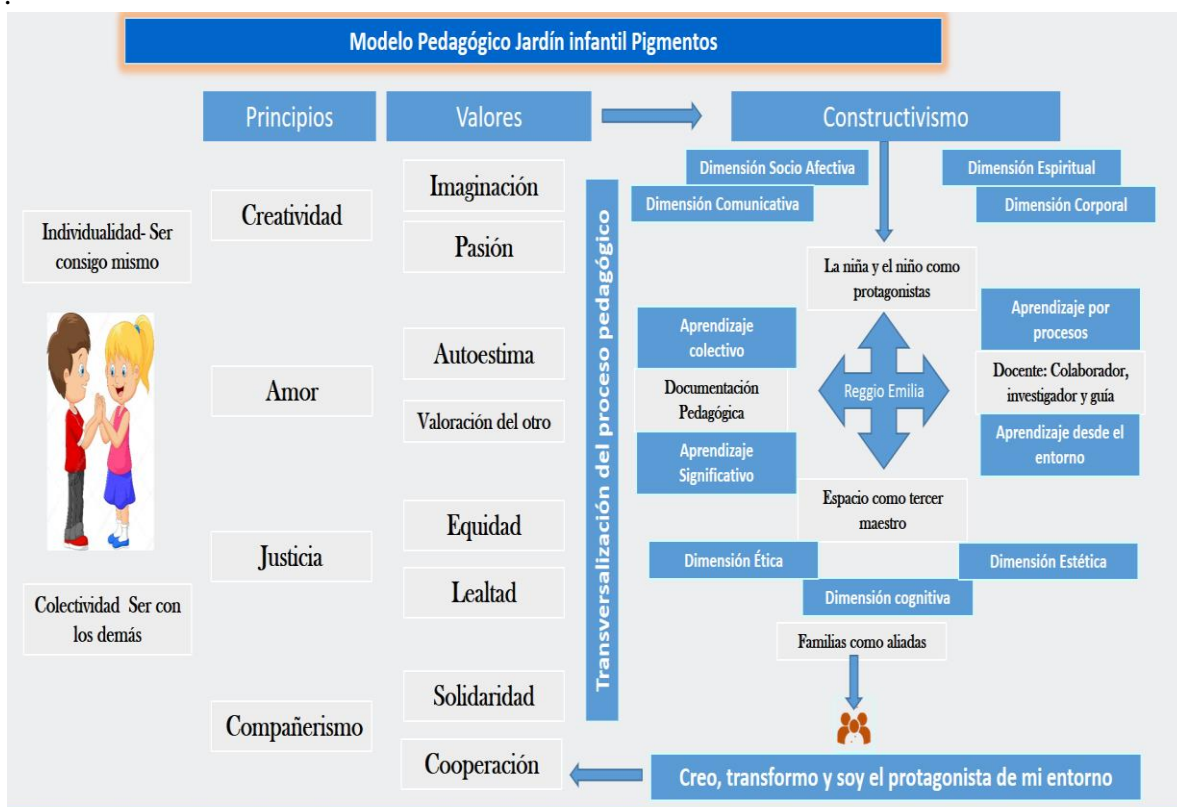


Figura.22. Modelo Pedagógico Fuente: Elaboración Propia

Este modelo pedagógico tiene como base los principios y valores transversales, puesto que no se puede pensar el constructivismo sin el afianzamiento de los mismos, se maneja el:

Aprendizaje Significativo: las niñas y niños a partir de conocimientos previos van estructurando cognitivamente los procesos y el maestro como guía hace que desde el contexto se vayan constituyendo en este caso desde la creatividad.

Aprendizaje por procesos: Es el resultado de las significaciones que construyen los niños y niñas, teniendo en cuenta que el desarrollo está ligado a procesos de observación, motivación, conocimientos y conductas.

Aprendizaje Colectivo: Se trabaja desde el principio de compañerismo en donde los conocimientos adquieren relevancia si son compartidos y estructurados en equipo.

Aprendizaje desde el entorno: Es el reconocimiento del contexto y lo que el mismo puede aportar al proceso de desarrollo humano de los niños y las niñas desde la creatividad.

En esta perspectiva el proceso de pedagogía constructivista va de la mano con el papel de los actores y escenarios el modelo pedagógico a saber:

La niña y el niño: Como se sustenta en el modelo como los protagonistas, el centro y el fundamento del PEI, ya que sus capacidades, potencialidades y destrezas permiten construir los aprendizajes planteados en el proceso.

Docente: Es el que colabora con la materialización de los aprendizajes, siendo el agente que investiga y se vuelve una guía para los niños y niñas desde el constructivismo.

Espacio: Los cuatro aprendizajes van de la mano con espacios que permitan la motivación y la creatividad en los niños y niñas, es por esto por lo que es fundamental que sea el adecuado y en este modelo se le da un papel preponderante.

Metas Pedagógicas

- Certificarnos en Calidad Educativa
- Afianzar en su totalidad la básica primaria
- Alcanzar la excelencia en todos los desempeños
- Afianzar la cultura de coherencia entre el pensamiento, la palabra y la acción que propicie

la vivencia de los valores en la cotidianidad

- Propiciar espacios para intercambiar experiencias que potencialicen la autocrítica, la creatividad, la discusión, la consulta y la búsqueda de alternativas de solución

- Articular estrategias pedagógicas que favorezcan el desarrollo de la salud física y mental de todos los miembros de la comunidad educativa

- Fortalecer la acción participativa para aprender a interactuar y a construir convivencia en

Plan de Estudios

El plan de estudios está planteado desde las dimensiones para la educación preescolar, se realiza teniendo en cuenta que los procesos transversales son desde la creatividad y las Tics como nueva forma de aprendizaje de las niñas y niños.

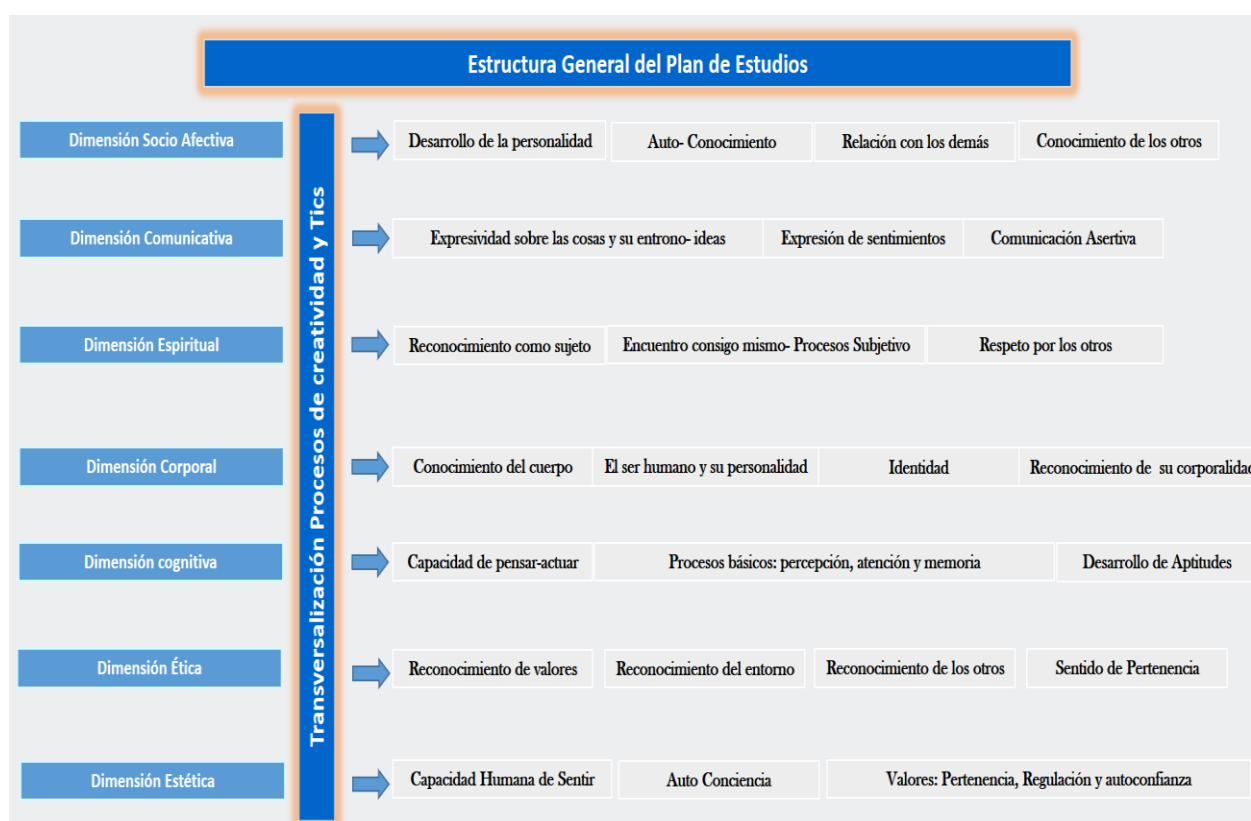


Figura 23. Estructura del Plan de Estudio Fuente: Elaboración propia.

Evaluación

En el modelo pedagógico del PEI, la evaluación será en términos cualitativos en coherencia con el aprendizaje por procesos y colectivo que permiten determinar las habilidades desarrolladas por el niño y la niña:

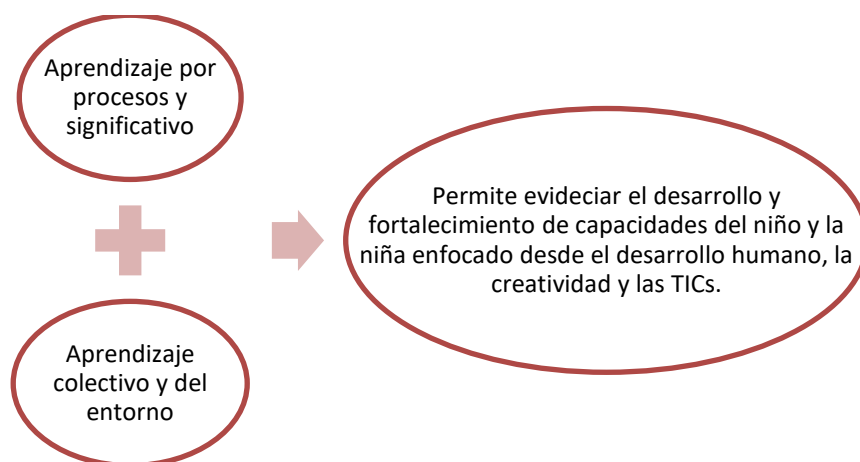


Figura 24: Evaluación de los aprendizajes Fuente: Elaboración propia.

La evaluación es producto de los procesos de aprendizaje, los niños con la exploración y despliegue de la creatividad lograrán desarrollar sus capacidades que mediadas por los principios y valores fortalecerán lo cognitivo y lo social.

El modelo de registro y evaluación va encaminado al reconocimiento de los procesos de los niños y a su sistematización. El cual se plantea a continuación en el siguiente Tabla

Tabla 9.

Proceso de seguimiento y evaluación

Proceso de seguimiento y evaluación del proceso educativo Jardín Infantil Pigmentos				
Grado:	Periodo:	Nombre de la niña o niño:	Nombre del Docente:	
Dimensión	Temática	Indicador cualitativo de desempeño	Nivel del proceso de aprendizaje	Observaciones /Avances del proceso
Ética	Formación social y personal	Identifica las normas y reglas institucionales como a las figuras de autoridad	Demuestra adaptación a la institución como obediencia al pacto de convivencia	
Personalidad	Analiza el trabajo en equipo como factor primordial para el	Mantiene una actitud de comprensión solidaridad para con los compañeros	Demuestra en cada propuesta compromiso por la aprender	

aprendizaje			
Afectiva	Relación con el personal a través de la comunicación y la comprensión	Identifica el género de auto estima, comprensión, sentimientos, emociones, tomando en cuenta las normas y los deberes	Aplicando la tecnología para mejorar su calidad de vida, en el aprendizaje

Fuente: Elaboración propia.

La dimensión corresponde con la estructura curricular definida en el plan de estudios y las temáticas articuladas con las dimensiones y las capacidades y potencialidades de los niños.

Componente Comunitario

El componente comunitario en el presente PEI, tiene que ver con la construcción social de la paz desde el reconocimiento de los derechos de niñas y niños y la posibilidad del diálogo como fundamento para la convivencia. Para ello es necesario destacar, el perfil del padre de familia, como parte fundamental del modelo ya que son las personas que permiten que el desarrollo humano de niños y niñas avance, siendo un actor esencial tanto en el escenario doméstico como de socialización. El componente Comunitario del PEI, se puede observar en la siguiente figura:



Figura 25 Componente comunitario jardín infancia Los Pigmentos Fuente: Elaboración Propia

Para el fortalecimiento del componente Comunitario se requiere de los padres que adquieran y fortalezcan los valores de amor, respeto y compromiso para guiar a sus hijos por las sendas espirituales, intelectuales, sociales, éticas, ecológicas y la paz favoreciendo una formación integral, realista y trascendente.

De esta manera, que conozcan y entiendan a cada uno de sus hijos, teniendo en cuenta las diferencias individuales para corregirlos y orientarlos según sus fortalezas y debilidades, capaces de incorporar una disciplina con amor en donde se maneje exigencia y flexibilidad de acuerdo al desarrollo y capacidad de sus hijos. Del mismo modos, asertivos para vivir en tranquilidad con la comunidad.

Enmarcado en que el niño debe ser protagonista de su entorno se reconoce la importancia de las instituciones educativas para la construcción de la paz en el país, y el reconocimiento en el jardín de los actores como sujetos permite desde los procesos artísticos trabajar el proyecto social. Los pilares fundamentales, se describen de la siguiente manera:

Reconocimientos de los derechos de las niñas y los niños: En las clases con las docentes se hará énfasis desde la creatividad al trabajo de los derechos de niñas y niños desde un enfoque de paz y comunicación, poder ser con otros y ser con uno mismos.

Participación familiar y comunitaria: Un eje fundamental en este proceso son las familias que construyen comunidad en el entorno, por tal razón se establecerá en la entrega de informes de avances del proceso pedagógico de los niños y niñas un escenario participativo que incluya temas diversos como derechos humanos, democracia y paz.

Diálogo como forma de respeto y convivencia: El diálogo es el constituyente primario para aceptar al otro desde la diferencia, este será desde el proyecto social una constante para la integración intergeneracional de la comunidad educativa.

Estrategias y relaciones interinstitucionales

El jardín de infancia tendrá relación con diversas entidades públicas, privadas y organizacionales comunitarias que apoyan la labor integral que se lleve a cabo, utilizando estrategias tales como: diálogos, reuniones, contactos personales, publicaciones, participación en eventos, medios publicitarios, foros, grupos de estudio, alianzas y convenios entre otros.

La consolidación de estas estrategias del jardín de infancia Los Pigmentos se fundamenta en una visión y misión constructivista en la cual se edifican las alianzas y los convenios de interacción con habilidades comunicativas, en el cual funciona basada en principios de valores comunitarios, que motiven a la comunidad y tengan que ver con el reconocimiento de los siguientes elementos que le aporten al mismo, como se refleja en la figura 12, en la cual se esquematiza los valores de la niña y el niño, quienes están que están en proceso de desarrollo, además son el centro del PEI.

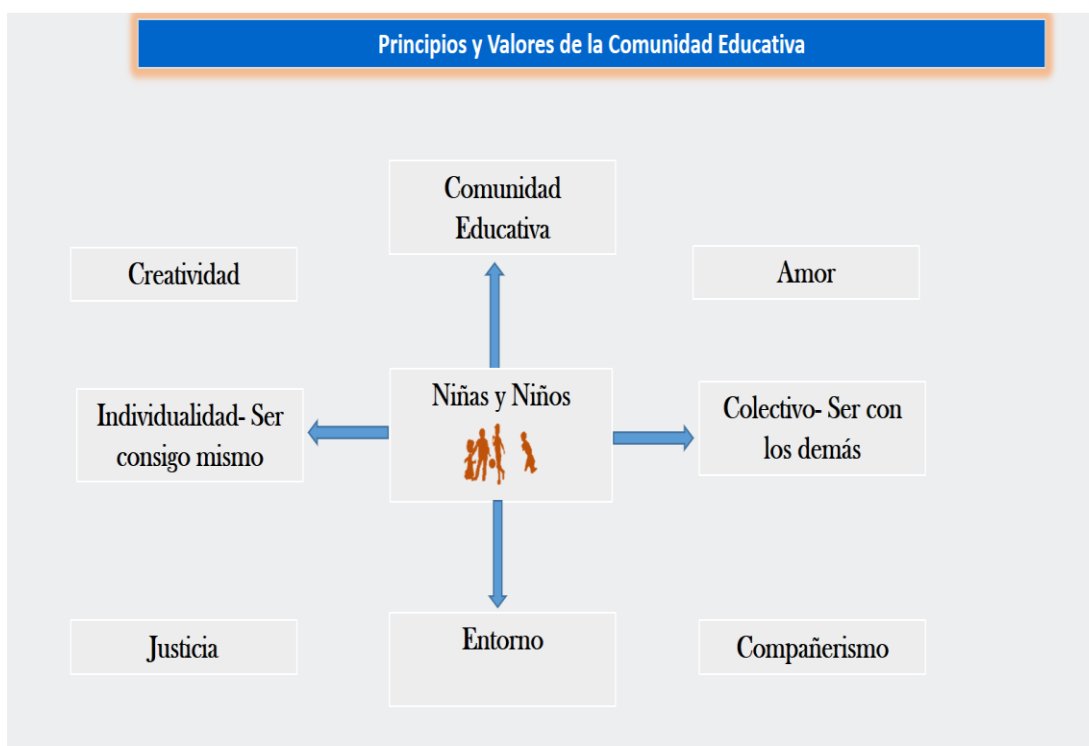


Figura 26 Principios y Valores de la Comunidad Educativa. Fuente: Elaboración propia.

Individualidad- ser consigo mismo: Las niñas y niños construyen en su proceso de desarrollo la subjetividad por tal razón es importante para el jardín que se despliegue como un ser humano individual que se reconoce a sí mismo y fortalece sus valores.

Colectivo- Ser con los demás: La subjetividad se construye desde la individualidad, para los niños y niñas es importante relacionarse para generar procesos intersubjetivos que permitan que su interacción se posibilite y se puedan construir valores en común.

Comunidad Educativa: La niña y el niño por medio de las relaciones sociales motivan su desarrollo y es en la comunidad educativa que reside el trabajo en equipo para que sea el aprendizaje con los otros lo que facilite el proceso.

Entorno: El reconocimiento de este elemento es importante ya que por medio de la interacción social las niñas y niños se apropian de su entorno y lo construyen desde los procesos pedagógicos.

Conclusiones

La investigación contribuye a la creación del jardín de infancia Los Pigmentos que permite abordar el proceso de cada uno de los componentes que integra el Proyecto Escolar Institucional (PEI), para dar respuesta a cada uno de los objetivos de investigación que se describen a continuación:

La comunidad de Chía (Cundinamarca) manifestó la necesidad de la creación de un Jardín de Infancia, en el cual se articula las tecnologías de información y comunicación TIC, con el enfoque de Reggio Emilia, con estrategias que incentiven la creatividad, los valores como el amor, respeto, tolerancia, la paz y donde se respeten los derechos humanos, entre otros,

Igualmente los padres de familias, consideran que los valores emergentes en la sociedad son la responsabilidad, respeto a sí mismo y a los demás, la disciplina, valor que se trabaja con el

aprendizaje colaborativo, impulsado por las TIC y las actividades que se originan de la creatividad con el enfoque de Reggio Emilia, el cual convierte la educación artística en señal de identidad, donde la magia de ser, se complementa con el hacer y el convivir.

Asimismo, se concluye que los padres entrevistados de Chía, les gustaría grupos pequeños, máximo 20 estudiantes por aula. De la misma manera, con respecto a las actividades extra escolares la preferencia de los padres son las actividades artísticas, deportivas, refuerzos escolares y de lenguaje.

Con relación al objetivo específico: Estudiar la metodología de Reggio Emilia para el impulso de las TIC, en los Jardines de infancia se concluye:

El interés de la población, es que se presente la organización como parte integrante y elemento decisivo en la formación de los niños, principalmente por los saberes propios, que nace de la interacción de la práctica educativa, elemento esencial para la TIC y el arte.

Se aprende en cualquier momento y lugar, por ello la consideración de las TIC y el enfoque Reggio Emilia, para la adquisición de conocimientos frente a los medios y a las nuevas tecnologías, lo que hace necesario integrar y retomar esa información en el proceso formativo, dando libre expresión a las inquietudes creativas de los alumnos de los jardines de infancia.

En correspondencia con el objetivo específico: Elaborar el Proyecto Educativo Institucional (PEI) con la metodología de Reggio Emilia articulando las TIC, como elemento pedagógico y administrativo para la creación del Jardín de Infancia, se concluye lo siguiente.

Dentro del componente conceptual se desarrolló la misión, visión, los objetivos y la concepción filosófica del Jardín de Infancia Los Pigmentos, este hace referencia a los fundamentos, principios y aspiraciones del accionar institucional, especificando la razón de ser y su proyección futura.

El componente administrativo, está constituido por los soportes que garantiza los procesos de apoyo, los pasos existentes con respecto a las regulaciones que permiten el desarrollo y la creación de colegios nuevos, públicos o privados, en este caso el Jardín de Infancia Los Pigmentos, siendo un método que requiere de inversión tanto para la construcción como para obtener la licencia, atendiendo las disposiciones legales, marcos normativos, las particularidades del contexto de los niños, niñas y sus familias, así como los lineamientos técnicos nacionales. Este se construye colectivamente, está en constante retroalimentación por parte de todos los actores.

También involucra el consejo escolar, el manual de convivencia y la administración de los recursos físicos y financieros. En relación al consejo escolar, este lo conforman: el directivo, académico, padres de familia estudiantes. Entre los pilares fundamentales se incluye: el reconocimiento de los derechos de los niños y niñas, la participación familiar y comunitaria, el dialogo como forma de respeto y convivencia.

Además el componente administrativo está asociado a la optimización de la infraestructura, evaluado a través del formato FORMULARIO 1D. Implica también la aplicación de la planificación, organización, dirección y control en el área financiera, involucrando el presupuesto de los gastos, fondos de servicios, talento humano entre otros.

El componente Pedagógico, centra su atención en el educando, en el rol del docente, mediante la formación integral. Comprende el diseño del modelo pedagógico y la evaluación, contempla el plan de estudio articulando las TIC con el enfoque Reggio Emilia.

El componente comunitario, en él se establece una interacción continua y permanente, responde a las necesidades, expectativas dentro del contexto, exige la participación de la comunidad educativas un apoyo a la ejecución del PEI

Por último es involucra a la comunidad externa, con estrategia y relaciones interinstitucionales.

La presente investigación confirma la importancia que tiene el PEI, para la creación de un Jardín de Infancia o cualquier institución educativa, permitiendo una dinámica capaz de formalizar administrativa y pedagógicamente los ambientes de aprendizajes, convivencias en las cuales se desarrollan las diferentes disciplinas de la ciencia, tecnología, el arte y la ética con la participación de la comunidad.

Recomendaciones

Se recomienda a las instituciones educativas, que el PEI debe responder a las necesidades, expectativas y demanda del educando y la comunidad local.

Revisar periódicamente el PEI, con el propósito de velar por el cumplimiento del plan prospectivo de la institución que facilite el camino al éxito.

Es primordial realizar una gestión financiera real, con el plan de obtener información clara, precisa para la proyección del componente administrativo.

En el componente Pedagógico, se recomienda relacionar el enfoque seleccionado con los procesos del diseño curricular, para su funcionamiento o modelo de estudio, que cumpla con los requerimientos.

Promover escenarios de diálogos, concertación y conciliación de los conflictos propios del establecimiento educativo

Bibliográfica

- Balestrini, M. (2006). *Cómo se Elabora el Proyecto de Investigación*. Caracas: Servicio Editorial BL.
- Bavaresco de P., A. (2009). *Las Técnicas de la Investigación: Manual Para la Elaboración de Tesis, Monografías, Informes*. . Caracas.: 4ta. Edición. Editorial Illinois.
- Beltrán y Rodríguez, A. (2014). Plan de mejoramiento de la práctica docente del enfoque Reggio Emilia en el Jardín Pasos y Compases. Chía, Chía, Cundinamarca: Universidad de la Sabana.
- Bruner, J. s. (1987). *La importancia de la educación*. . Barcelona: Paidós.
- Cabero, J. (2003). Las tecnologías de la comunicación, nuevo espacio para el encuentro entre los pueblos iberoamericanos. *Revista Científica de Comunicación y Educación* , 159-167.
- Caraballo, B. (. (Febrero de 2009). *Integración de las TICs en el nivel preescolar a través de videos y representaciones lúdico – teatrales*. . Recuperado el 11 de 04 de 2017, de <http://eduteka.icesi.edu.co/proyectos.php/2/10663>.
- CCB, C. d. (2008). *¿Cómo hacer un estudio de mercados para la creación y el desarrollo inicial de una empresa?* Recuperado el 13 de 08 de 2017, de http://bibliotecadigital.ccb.org.co/bitstream/handle/11520/1273/3521_cartilla_estudio_mercado.pdf?s
- Chacón, A. (2003). La Tecnología Educativa en el marco de la Didáctica . *Revista Universitaria de Didáctica* , 25-41.
- De Vita M., N. (2008). *Tecnologías de la información y comunicación para las organizaciones del siglo XXI*. Maracaibo : Instituto Universitario de Tecnología. Maracaibo.
- Educación, M. d. (2016). *Proyecto educativo institucional*. Recuperado el 11 de 10 de 2017, de Proyecto educativo institucional. Recuperado de: <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-79361.html>

Edwards, G. y. (2001). *La educación infantil en Reggio Emilia, (1ª Edición)*. Barcelona, España: Octaedro.

Fernandez, Carlos. (2016). *Neurotecnología de la realidad aplicada a la educación*. Barcelona; Blog Paidós

Hernández, F. y. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: Quinta Edición. Mc Graw Hill. .

Jonnasen, D. (2006). *Procesos de aprendizaje mediante las TIC. Del docente presencial al docente virtual*. Barcelona: UOC.

Kerlinger, F. N. (2002). *Investigación del comportamiento. Métodos de investigación en ciencias sociales (4ª ed.)*. . México: McGraw-Hill. P. 124. .

Leonel, S. (2007) Una Laptop Por Niño”. *Revista Nex it specialist*. , 2(34).Pp.64-66.

Lipina, S (2016) Pensar en la TIC desde la ciencia cognitiva y la neuro ciencias. Barvelona. Gedisa

M., G. (2010). La Canaima Educativa Una Herramienta Tecnológica de Enseñanza en la Educación primaria Bolivariana. *Revista Campus Virtual*. 6(1). , Pp.40-73.

Ministerio de Educación Nacional, Desarrollo infantil y competencias en la Primera Infancia, una Política Educativa Para la Primera Infancia. Bogotá 2000.

Ministerio de Educación Nacional. Ley General de Educación. Santafé de Bogotá DC. 1994.

Ministerio de Educación Nacional (2010). Plan Sectorial de Educación 2010 – 2014.

Ministerio de Educación Nacional. Decreto No. 1075 del 26 de mayo de 2015.

Marin, V. (2010). *Las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje en educación primaria*. . Bogotá.: Ediciones U – Eduforma.

Marín, V. (2010). *Marín, V. (2010) Las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje en educación primarLas TIC y el desarrollo de las competencias básicas*. Bogotá: Ediciones U – Eduforma.

Pruissen, C. (2002). *Cómo iniciar y administrar un jardín infantil*. Bogotá.: Grupo Editorial Norma.

Rajasingham, J. y. (1997). *En busca de la clase virtual. La educación en la sociedad de la información*. Barcelona: Paidós.

Tamayo y Tamayo, M. (2001). *El proceso de investigación científica*. México.: Ed. Limusa.

UNESCO. (Enero de 2008). *Estándares de competencias en TIC para docentes*. . Santiago de Chile, Santiago de Chile, Chile.

Vanscoter, J. (2001). *Tecnología en la educación para infancia inicia; encontrando el balance*. Portland, Orlando: Northwest Regional Educational Laboratory.

Véliz, C. (2008). *Cómo Hacer y Defender una Tesis*. Caracas.: Editorial Texto, C.A.

Vigil, L. (. (2015). *El proyecto educativo institucional*. . Recuperado el 2017 de 07 de 15, de Recuperado de: <http://www.slideshare.net/AnmariC/el-proyecto-educativo-institucional-presentation>

Villegas Z., M. L. (2014). Formación Docente para la integración del Proyecto Canaima Educativo en el proceso de enseñanza de la matemática. *Revista de tecnología de Información y Comunicación en Educación*. , 8(2).pp.41-53.

ANEXO A.
FICHAS BIBLIOGRÁFICAS
Anexo A.

Fichas Bibliográficas

FICHA N°. 1	
Título del trabajo	<i>Estudio de los factores que contribuyen al diseño de un plan estratégico para la incorporación de tecnologías de la información y la comunicación en una institución de educación preescolar básica y media bilingüe</i>
Nombre de los investigadores(as)	Guzmán, A. (2014)
Problema abordado	El plan se enfocó en el propósito de destacar el aporte que producen las TIC para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje. Específicamente, se buscó atender a la problemática de la ausencia de la aplicación de tecnologías en los procesos formativos y organizacionales de la institución, así como en suplir la falta de infraestructura tecnológica que soporte estos procesos.
Objetivo general	Describir el proceso de diseño de un Plan Estratégico para la Incorporación de Tecnologías de la Información y la Comunicación (PEIT) en el Gimnasio Alemán Friedrich von Schiller, una institución bilingüe alemán-español de educación preescolar, básica y media, ubicada en Cajicá, Colombia.
Enfoque de la investigación	El trabajo incluyó la implementación de un ambiente de aprendizaje apoyado en Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), a partir de los cual se efectuó una investigación cualitativa de tipo exploratorio-descriptivo, en la cual se buscó identificar, caracterizar y analizar los factores de tipo institucional, temporal, espacial, metodológico, didáctico que operaron en el diseño del plan estratégico.
Principales hallazgos y conclusiones	Entre los principales hallazgos y conclusiones de la investigación, se encontró que son relevantes los apoyos institucionales para el rumbo y el desempeño que siga la aplicación de las TIC en la institución, lo cual se evidencia en las características de la infraestructura de apoyo para la integración de las TIC a la enseñanza – aprendizaje, así como en el componente administrativo y educativo que se incorporó en el plan estratégico. Con relación al factor aprendizajes este se torna en un valor agregado de la implementación de un ambiente de aprendizaje mixto, en el que se diseñó el PEIT de la institución enfocado en satisfacer las necesidades organizacionales y educativas en cuanto al uso de las TIC.
Aportes para esta investigación	El aporte de este estudio a la presente investigación se encuentra principalmente en el enfoque organizacional que se desarrolla en un plan estratégico, el cual no se detiene específicamente en el campo educativo, sino principalmente en la manera en que la institución estructura y administra todos los aspectos de infraestructura y de manejo de currículo, con miras a que ello tenga un efecto directo en los procesos de enseñanza- aprendizaje
FICHA N°. 2	

Título del trabajo	<i>El conocimiento e integración de las TIC's en el proyecto "Jardín Digital" de los Jardines Infantiles de Fundación Integra</i>
Nombre de los investigadores(as)	Mena, B. (2011)
Problema abordado	Verificar en qué medida se relaciona el nivel de integración curricular de las TIC y el nivel de conocimiento de TIC de las Agentes Educativas (Técnico en Párvulo) y Educadoras de Párvulos de los diferentes jardines infantiles de las comunas del sector Suroriente
Objetivo general	Determinar cuál es la correlación existente entre el nivel de conocimiento de TIC de las Agentes Educativas (Técnico en Párvulo) y Educadoras de Párvulos de los diferentes jardines infantiles de las comunas del sector Suroriente frente al nivel de Integración Curricular de TIC en el Proyecto "Jardín Digital" de Fundación Integra.
Enfoque de la investigación	Descriptivo y cuantitativo al emplear estadísticas para hallar la correlación. Se efectuó un diagnóstico del nivel de conocimientos de TIC en una muestra de los agentes educativos y educadores señalados; luego, se diagnosticó el nivel de integración curricular de TIC en los jardines y, finalmente, se realizó un análisis de correlación entre las dos variables anteriores. Para este proceso se aplicó un enfoque metodológico cuantitativo con la aplicación de encuestas, y el análisis estadístico de correlación.
Principales hallazgos y conclusiones	Entre las principales conclusiones se destaca que existe una fuerte correlación entre la variable conocimiento de las TIC por parte de agentes educativos y educadores, y la variable integración curricular de las TIC. Igualmente, se encontró que la mayoría de los agentes educativos y educadores se encuentran en un nivel básico en el conocimiento de las TIC, lo que incluye conocimiento de internet, en correo electrónico, facebook, chat para uso personal, pero no de programas computacionales; lo cual tiene implicación para una integración curricular básica de las TIC. Otro hallazgo relevante es que se demostró que, a mayor conocimiento de las TIC por parte de agentes educativos y educadores, es mayor la búsqueda de elementos tecnológicos para la integración curricular de las TIC a sus experiencias pedagógicas. En síntesis, los conocimientos de los mencionados actores acerca de las TIC representan un factor fundamental para su aplicación curricular.
Aportes para esta investigación	Los aportes de este trabajo, para el estudio por realizar tienen que ver con la importancia que tiene el conocimiento en materia de TIC por parte del factor humano representado, tanto por los agentes educativos como las directivas de la institución, como por el cuerpo de docentes. Como se observó, la integración curricular de las TIC está en relación directa con nivel de conocimiento de las TIC de los señalados actores, por lo que este aspecto debe ser prioritario a la hora de la creación de la institución que se trata en esta investigación.

FICHA N°. 3

Título del trabajo	<i>Integración a nuevos saberes y expresiones. Un ambiente virtual de aprendizaje para el desarrollo integral de los niños y niñas del grado preescolar</i>
Nombre de los investigadores(as)	Barrantes, R. (2016)

Problema abordado	Se busca indagar si el uso de las TIC por medio del programa IntegraTIC tiene un impacto evidente en el desarrollo integral de los niños y las niñas de preescolar de una Institución Educativa Distrital de la localidad de Bosa en Bogotá.
Objetivo general	Establecer de qué manera IntegraTIC favorece el desarrollo integral de los niños y las niñas de preescolar de una Institución Educativa Distrital de la localidad de Bosa en Bogotá. Para ello, se llevó a cabo el diseño e implementación de IntegraTIC, un ambiente virtual de aprendizaje (AVA) basado en los principios de la educación preescolar: lúdico, integral y holístico, y los principios del conectivismo: autónomo, interactivo, diverso y abierto (AIDA).
Enfoque de la investigación	En la parte metodológica el tipo de estudio fue descriptivo y se aplicó un enfoque cualitativo. Los instrumentos de recolección de la información utilizados fueron entrevista a docentes, entrevista a padres de familia, diario de campo y encuesta a estudiantes. Así mismo, para llevar a cabo la propuesta investigativa se creó IntegraTIC, el cual se trata de un AVA mediado por varios OVA (objetos virtuales de aprendizaje), en donde las actividades propuestas se direccionaron al desarrollo integral de los estudiantes de preescolar.
Principales hallazgos y conclusiones	Entre las conclusiones obtenidas, se incluye el diseño de IntegraTIC constituido por 4 Ova (imagen, audio, video y texto), a partir de la aplicación Power Point y el programa Educalim. En este se aprovecharon las diversas posibilidades del mundo virtual para generar recursos educativos que favorecen los procesos de enseñanza y aprendizaje. En estos aspectos se incluyeron componentes lúdicos de atractivo para los estudiantes, reforzando los instrumentos tradicionales como los cuadernos y guías, con el uso del computador. A partir de estas realizaciones se evidenció que el uso de IntegraTIC, como herramienta virtual de apoyo al aprendizaje en los estudiantes de preescolar, sí beneficia los procesos de desarrollo de los niños y las niñas.
Aportes para esta investigación	El aporte que representa este trabajo para la presente investigación, tiene que ver con la viabilidad de emplear y aplicar AVA y OVA, como base para diseñar un modelo de integración de las TIC en el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje en el nivel preescolar. Así mismo, aspectos metodológicos como las técnicas de recolección de información empleadas, pueden ser un referente para el proceso investigativo a efectuar.

FICHA N°. 4

Título del trabajo	<i>Una expedición con las TIC hacia el aprendizaje independiente</i>
Nombre de los investigadores(as)	Balaguera, R. y Chiappe, A. (2013)
Problema abordado	Se intenta identificar la manera en que incide en los procesos de enseñanza y aprendizaje la incorporación de una perspectiva de aprendizaje independiente, contando con la aplicación de las TIC en el aula.
Objetivo general	Realizar un proceso para orientar a los estudiantes a apropiarse de su papel como centro del proceso de enseñanza – aprendizaje, con el fin de favorecer el aprendizaje independiente como parte del desarrollo integral,

Enfoque de la investigación	<p>con la articulación de las TIC en el aula de clase.</p> <p>El diseño metodológico fue el de Investigación-Acción con un enfoque cualitativo. Los instrumentos de recolección de información empleados fueron la observación directa y participativa, el diario de campo, fotografías y grabaciones de video y la tertulia comunicativa. Por medio del proyecto investigativo, en primer lugar, se identificó el nivel de aprendizaje independiente de los estudiantes, incluyendo el aporte del uso de las TIC, al potenciar sus competencias básicas en el manejo del computador. En segundo lugar, se buscó desarrollar las competencias para el manejo de la información, incluyendo el mejoramiento de la expresión oral y escrita, y el desarrollo de la creatividad de los estudiantes por medio de proyectos sencillos.</p>
Principales hallazgos y conclusiones	<p>Entre los hallazgos y conclusiones principales se encontró que el esfuerzo por realizar un cambio de actitudes y aptitudes dirigidos a favorecer el aprendizaje independiente, evidenció avances paulatinos. Esto se observó en los cambios registrado en torno a aspectos como pasar de la pasividad, la dependencia inicial y la inseguridad para expresarse, a valorarse y reconocer las propias capacidades. Con ello se empezaron a manifestar actitudes como aportar ideas sin temor a equivocarse, expresar más actitudes de cooperación y participación activa, y a liderar actividades entre los estudiantes. Esto a su vez influyó para mejorar el atractivo y el gusto por la clase de Tecnología. Fue fundamental para estos resultados empezar por plantear un cambio en la actitud del docente, interesándose por la individualidad de los estudiantes, y fomentado el interés por la exploración del entorno y los ambientes tecnológicos.</p>
Aportes para esta investigación	<p>Como aportes de este trabajo para la presente investigación, se puede resaltar, por una parte, que el aprendizaje independiente pone en el centro del proceso de enseñanza y aprendizaje al estudiante por lo que emplea una perspectiva similar a Reggio Emilia; y por otra parte, se evidencia que es posible articular el uso de ambientes tecnológicos a procesos de aprendizaje en los que se pretende que el estudiante explore su contexto cotidiano y lo aplique como medio de construcción del conocimiento, de una manera gratificante para él. Así mismo, se puede destacar que la actitud del docente es crucial para el éxito de estos procesos.</p>

FICHA N°. 5

Título del trabajo	<i>Plan de mejoramiento de la práctica docente del enfoque Reggio Emilia en el Jardín Pasos y Compases</i>
Nombre de los investigadores(as)	Beltrán, M. y Rodríguez, A. (2014)
Problema abordado	Se busca conocer y comprender el papel que juega el docente para el desarrollo del enfoque Reggio Emilia en este jardín infantil.
Objetivo general	Indagar sobre la práctica docente que se realiza en dicha institución, en el nivel de pre jardín, que tiene como propósito institucional generar un espacio dedicado al niño como protagonista de su propio proceso educativo a través de la metodología Reggio Emilia.
Enfoque de la investigación	El trabajo se efectuó por medio de una metodología de Investigación – Acción Educativa (IAE), con un enfoque cualitativo. La investigación se

Principales hallazgos y conclusiones	<p>centró en observar lo sucedido en las aulas de clase con el proceso de aprendizaje, así como con el trabajo pedagógico, para lo cual se emplearon la grabación de videos, los diarios de clase y los formatos de seguimiento de los niños, con miras a captar y comprender dichos procesos efectuado bajo la metodología Reggio Emilia, así como los beneficios que ella conlleva. Adicionalmente se emplearon entrevistas aplicadas a los docentes y a la directora de la institución.</p> <p>Entre las principales conclusiones obtenidas se encontró que en el aula se presentan amplias posibilidades permanentes para que los estudiantes se desenvuelvan, exploren y produzcan a partir de acciones individuales y/o colectivas. Ellos se pueden expresar sin temor y se les motiva para que aprendan con elementos del día a día, en donde se pueden emplear todos los sentidos. Igualmente, se les respeta su punto de vista, se les escucha y se les potencia su curiosidad. Se encontró como debilidad la falta de apoyo de parte de los padres para el desarrollo del enfoque Reggio Emilia.</p>
Aportes para esta investigación	<p>Como aportes para la investigación a efectuar, se puede tener en cuenta principalmente la manera en que se aplican los diversos principios del modelo Reggio Emilia, que hacen que se cumplan sus propósitos de hacer a los niños el centro del proceso de enseñanza y aprendizaje, a partir de interacción con el contexto que les rodea. Igualmente se manifiesta la necesidad de integrar a la familia en los procesos a realizar, para lograr una mayor efectividad de los mismos.</p>

FICHA N°. 6

Título del trabajo	<i>El enfoque Reggio Emilia y su aplicación en la Unidad Educativa Santana</i>
Nombre de los investigadores(as)	Correa, O. y Estrella, C. (2011)
Problema abordado	Considerando la aplicación de Reggio Emilia desde hace más de una década en la institución educativa, se busca conocer cómo ha sido su desarrollo y los efectos que ha promovido en la enseñanza y aprendizaje.
Objetivo general	Describir y analizar la aplicación del enfoque Reggio Emilia en el nivel pre-primaria de la Unidad Educativa Santana, ubicada en la ciudad de Cuenca, Ecuador.
Enfoque de la investigación	La metodología aplicada es descriptiva con enfoque cualitativo, en donde las técnicas de recolección de información aplicadas fueron principalmente la observación, revisión documental y la entrevista.
Principales hallazgos y conclusiones	Entre los hallazgos y conclusiones de este trabajo se observa que la Unidad Educativa Santana se aplica el Enfoque desde 2003, y a partir de entonces esta perspectiva se ha orientado a permitir y auspiciar que los niños descubran y construyan sus propios conocimientos a través de la aplicación de los principios que plantea Reggio Emilia. En tal sentido se han afianzado los docentes de la institución, con lo que existe entre ellos la convicción de que esta pedagogía es la mejor opción para la educación de los niños pequeños, principalmente porque les permite expresarse, participar y relacionarse con su entorno, lo que es fundamental en su proceso de aprendizaje. A partir de esto, la institución promueve la colaboración y cooperación de los docentes y todo el personal, en una interrelación con las familias, dirigida esencialmente a fomentar la

Aportes para esta investigación

participación con el entorno y el desarrollo de la creatividad en los estudiantes.

Como aportes de este trabajo a la realización de la presente investigación, se puede señalar en primer lugar, lo referente a la descripción acerca de cómo está implementado el enfoque de Reggio Emilia en un nivel preescolar, tanto en los procesos de enseñanza – aprendizaje que se realizan, como en los instrumentos y logística requerida; así mismo, acerca de cómo se manifiesta esto en la cotidianidad de los procesos que se realizan en el aula de clase. Por otra parte, se manifiesta la unidad de criterios que debe observarse entre las directivas de la institución educativa, los docentes y las familias.

FICHA N°. 7

Título del trabajo

Distinciones entre una práctica pedagógica sustentada en los fundamentos esenciales de la propuesta filosófica pedagógica de Loris Malaguzzi, y una práctica pedagógica tradicional

Nombre de los investigadores(as)

Fuentes, P.; Yañez, A.; Venegas, D. y Soto, R. (2010)

Problema abordado

Cuál es la diferencia en el enfoque, la implementación y los resultados, entre la practica pedagógica tradicional de una institución educativa, frente a la práctica en el enfoque Reggio Emilia de otra institución.

Objetivo general

Identificar las características de las prácticas pedagógicas desarrolladas en una Escuela Infantil municipal de Berriozar-España, y en un Jardín Infantil público de la comuna de Puente Alto-Chile, determinando las diferencias entre sus prácticas pedagógicas (enfoques Reggio Emilia y tradicional, respectivamente).

Enfoque de la investigación

Para su desarrollo se empleó una metodología interpretativa con enfoque cualitativo, por medio del estudio de casos. Las técnicas de recolección de información aplicadas fueron la observación participante, el diario de campo y los registros etnográficos.

Principales hallazgos y conclusiones

Entre las conclusiones de este trabajo, se destaca que la principal distinción entre una práctica pedagógica sustentada en los fundamentos de Reggio Emilia y una práctica tradicional está centrada en el énfasis de Reggio en la visión indeterminada de ser humano y el desarrollo de prácticas educativas acordes con este principio. Esto se evidenció en que la práctica tradicional busca homologar el trabajo pedagógico y las características de los estudiantes, lo cual parte de que el docente tiende a configurar su trabajo pedagógico en función de los criterios curriculares, sin que medien reflexiones originadas en su práctica. A diferencia de lo anterior, el enfoque Reggio Emilia implica que se asume al estudiante en toda su complejidad y multidimensionalidad, por lo que se le posibilita desarrollar su capacidad de explorar y conocer el mundo desde sus propios intereses y significados del entorno.

Aportes para esta investigación

Como aportes de este trabajo a la presente investigación, se encuentra el contraste detallado de la filosofía y las prácticas en que se sustentan las dos alternativas pedagógicas. Esto permite, no sólo identificar los lineamientos para el desarrollo de Reggio Emilia, son también tener claridad acerca de lo que no es coherente con este enfoque, y que se suele llevar a cabo en la práctica pedagógica tradicional.

ANEXO B.

FORMATO DE LA ENTREVISTA PARA PROFESORES DEL JARDIN DE INFANCIA

LOS PIGMENTOS

GUÍA DE PREGUNTAS:

1. ¿Está de acuerdo con introducir el uso de dispositivos tecnológicos en los procesos de aprendizaje de los estudiantes de preescolar? ¿Si, No ____ Por qué?

2. La utilización de TIC con los estudiantes de preescolar, ¿mejora sus potencialidades y capacidades de aprendizaje? ¿Sí, No _____ Por qué?

3. ¿Qué aspectos del enfoque de Reggio Emilia tendría en cuenta al momento de crear un jardín infantil?

—

4. ¿Qué estrategias utilizaría en un jardín infantil para trabajar el currículo emergente que plantea Reggio Emilia?

—

5. Bajo el currículo emergente, dispuesto por el enfoque Reggio Emilia, los objetivos generales no le son predeterminados al docente, sino que se permite que él mismo los establezca. ¿Cómo se puede implementar esto en un nuevo jardín infantil?

—

6. En currículo emergente del enfoque Reggio Emilia, los objetivos específicos surgen de acuerdo al conocimiento y las experiencias previas de los niños. ¿Cómo se puede implementar esto en un nuevo jardín infantil?

7. El mencionado enfoque plantea la conveniencia de desarrollar actividades pedagógicas que implícitamente promuevan el trabajo colaborativo y la integración escolar. ¿Cómo considera que esto se puede llevar a cabo en un jardín infantil?

8. Según el enfoque pedagógico Reggio Emilia, el profesor es un elemento importante en el control y desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje, que debe atender al alumno de una manera individual observando su trabajo, su ritmo y sus expectativas. ¿Cómo se puede aplicar concretamente este aspecto en la práctica pedagógica?

9. Mencione y explique al menos tres mecanismos para lograr que, en cambio de tener un enfoque pedagógica tradicional en el jardín infantil, en donde el profesor es el eje del proceso educativo, se tuviera el enfoque Reggio Emilia, en el que se busca hacer que los niños (as) sean el centro del proceso de aprendizaje y enseñanza, para que ellos mismos, con la orientación del profesor, se motiven a construir sus propios conocimientos a partir del contexto que les rodea (familiar, social, cultural, ambiental, etc.)?

10. ¿Cómo se podría articular el enfoque de Reggio Emilia con el uso de TICs, para optimizar los resultados de aprendizaje en los estudiantes de preescolar?

ANEXO C.
FORMATO DE LA ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Como pregunta filtro para realizar o no la encuesta se pregunta:

¿Tiene usted niños matriculados en educación preescolar en Chía?

– Se aplica la encuesta únicamente a los que responden SÍ.

1) ¿En qué grado se encuentran sus hijos preescolares?

Párvulos

Jardín

Pre-Jardín

Transición

2) ¿Cuáles son los cinco principales aspectos en que usted basa la decisión de matricular su hijo(a) en un determinado jardín infantil?

Costos de matrículas y pensiones

Calidad de los profesores

Calidad de la organización y administración

Calidad de las instalaciones

Dotación de implementos y materiales para las actividades pedagógicas

Calidad de la educación

Calidad de la alimentación

Tamaño de los grupos

Actividades extracurriculares

Seguridad de los niños

Ubicación adecuada para usted

Oferta de servicios complementarios (psicología, terapia del lenguaje, etc.)

Empleo de tecnologías de informática y comunicación en la enseñanza

Comunicación con los padres de familia

3) Indique las principales finalidades que usted considera que debe cumplir un jardín infantil para la educación de los niños. MÁXIMO CINCO (5).

Aportar principios éticos y morales

Ayudar a sensibilizarlos frente al medio natural y social que les rodea

Fomentar el espíritu creativo e innovador de los niños

Ayudar a formar su personalidad, siendo respetuosos de su individualidad

Prepararlos para que respeten los derechos humanos y sean agentes de paz en la sociedad

Promover sus competencias comunicativas para que puedan expresar sus ideas adecuadamente

Identificar y desarrollar las potencialidades del niño

Transmitirles nuevos conocimientos

Fomentar sus capacidades para que ellos mismos construyan su aprendizaje

Fomentar su curiosidad y su espíritu de investigadores y exploradores de lo que les rodea

Lograr que aprendan a interactuar con otros niños de una manera respetuosa y constructiva

4) Indique los valores principales que se les debe fomentar a los niños en un jardín infantil. MÁXIMO CINCO (5).

Disciplina

Curiosidad y amor por el conocimiento

Sinceridad y honestidad

Tolerancia y comprensión con quienes son diferentes

Respeto a sí mismo y a los demás

Solidaridad y trabajo en equipo

Competitividad

Liderazgo

Autonomía e independencia

Responsabilidad

Sensibilidad al medio natural y social que le rodea

5) ¿Qué valor estaría dispuesto a pagar por la pensión mensual en un jardín infantil con énfasis en la utilización de las tecnologías de información?

Menos de \$100.000

Entre \$100.001 y \$150.000

Entre \$150.001 y 200.000

Entre \$200.001 y \$300.000

Entre \$300.001 y \$400.000

\$400.001 o más

6) ¿En cuál jardín infantil de Chía le gustaría matricular a su(s) hijo(s)?

International Garden

Por un Mañana

El Rey Rana

Semillitas de Amor

Baloo Campestre

Magical Reverie

Ludi Club

Abrakadabra

La Casa en el Arbol

Hilos de Colores

Otro. ¿Cuál?

Escriba las razones por las cuales le atrae el jardín infantil señalado:

7) ¿Cuál considera que es el tamaño adecuado de cada uno de los grupos de niños en el jardín infantil?

Entre 5 y 10 niños

Entre 11 y 15 niños

Entre 16 y 20 niños

Entre 21 y 25 niños

Entre 26 y 30 niños

8) ¿Cuáles actividades extracurriculares le atrae más que se brinden en el jardín escolar donde tenga matriculado a su hijo?

Salidas pedagógicas

Actividades artísticas

Curso de deportes

Cursos de idiomas

Cursos de computación

Cursos de cocina para niños

Natación

Otra. ¿Cuál?

9) ¿Cuáles servicios complementarios le atrae más que se brinden en el jardín escolar donde tenga matriculado a su hijo?

Psicología

Terapia del lenguaje

Terapia ocupacional

Enfermería

Jornada completa opcional

Refuerzo escolar

Nutricionista

Otro. ¿Cuál?

10) ¿Qué es lo que considera más importante del enfoque en la actividad del docente de preescolar? SEÑALE MÁXIMO CINCO (5)

Que manifieste afecto y sensibilidad hacia los niños

Que los motive a esforzarse

Que mantenga la disciplina

Que les transmita adecuadamente los conocimientos

Que los estimule a ser curiosos y explorar su entorno

Que les enseñe a comunicarse

Que les forme valores

Que tenga buena comunicación con los padres o acudientes

Que les auspicie independencia para abordar los temas y aprender sobre ellos

Que les facilite aprender al ritmo de cada uno

Que sea creativo para dictar las clases

Otro. ¿Cuál?

11) ¿Cuáles temas debería manejar el jardín infantil para interactuar con los padres de familia?

La disciplina de los niños

La formación de valores

El cuidado de la nutrición y salud

El manejo de las emociones en los niños

La comunicación y la sana convivencia

El refuerzo escolar en casa

Los hábitos de estudio

El manejo del tiempo libre

El uso adecuado de las tecnologías de información y comunicaciones

Otro. ¿Cuál?

12) ¿Cuáles aspectos considera que son más importantes para que haya un mejoramiento continuo de la educación en un jardín infantil?

Evaluación periódica de los docentes

Evaluación del aprendizaje de los niños según las metas curriculares

Autoevaluación del cumplimiento de metas del jardín infantil

Intervención de los padres de familia en la evaluación del jardín

Mayor participación de los padres en las actividades del jardín

Mejoramiento de las instalaciones y dotaciones

Mejoramiento de las comunicaciones entre directivas-docentes-padres-niños

Creación de una cultura institucional basada en valores

Desarrollo de un enfoque pedagógico que estimule la formación de la personalidad de los niños respetando su individualidad

Otro. ¿Cuál?

13) ¿Cómo le parece que a los niños en edad preescolar se les incluya como herramientas de aprendizaje las tecnologías de información (tablets, celulares, PC)?

Excelente

Bueno

Más o menos

Malo

Muy malo

14) ¿Matricularía a su(s) hijo(s) en un jardín infantil con énfasis en informática y orientado a incentivar la exploración de su entorno y a fomentar de sus capacidades para que ellos construyan su propio aprendizaje?

Sí

No

FIN DE LA ENCUESTA

Anexo E
FORMULARIO 1D
CARACTERIZACIÓN DEL SERVICIO EN
ESTABLECIMIENTOS PRIVADOS NUEVOS DE
EDUCACIÓN PREESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA

1. ¿Ofrecerá jornada única?		
Si	Cumple	<input type="checkbox"/>
No	No cumple	<input type="checkbox"/>
2. ¿Contempla un calendario ajustado a las normas vigentes?		
Si	Cumple	<input type="checkbox"/>
No	No cumple	<input type="checkbox"/>
3. Contempla en su calendario que ofrecerá el mínimo de horas establecido en las normas vigentes?		
Si	Cumple	<input type="checkbox"/>
No	No cumple	<input type="checkbox"/>
Ofrecerá al menos 1.000 horas en preescolar, 1200 en primaria y 1.400 en secundaria y media)	Superior	<input type="checkbox"/>
4. El nivel de formación del rector propuesto en los perfiles es:		
Profesional	Cumple	<input type="checkbox"/>
No es profesional	No cumple	<input type="checkbox"/>
Profesional con al menos tres años de experiencia en dirección de establecimientos educativos o maestría en dirección educativa	Superior	<input type="checkbox"/>
5. La relación de estudiantes por docente equivalente a tiempo completo proyectada es:		
Menos de 35 estudiantes	Cumple	<input type="checkbox"/>
35 estudiantes o más	No cumple	<input type="checkbox"/>
20 estudiantes o menos	Superior	<input type="checkbox"/>
6. Los años promedio de formación superior de los docentes establecidos en los perfiles son:		
4 años o más (si va a ofrecer sólo preescolar y primaria, 2 años)	Cumple	<input type="checkbox"/>
Menos de 4 años (menos de 2 si sólo atenderá preescolar y primaria)	No cumple	<input type="checkbox"/>
6 años o más	Superior	<input type="checkbox"/>

7. La relación de metros cuadrados de aula propuestos por estudiante es		
2 o más en preescolar y 1,62 o mas en básica y media	Cumple	<input type="checkbox"/>
Menos de 2 en preescolar y de 1,62 en básica y media	No cumple	<input type="checkbox"/>
Más de 3.5	Superior.	<input type="checkbox"/>
8 La relación propuesta de metros cuadrados de áreas recreativas y zonas libres por estudiante es:		
2.4 o más	Cumple	<input type="checkbox"/>
Menos de 2.4	No cumple	<input type="checkbox"/>
Más de 5	Superior	<input type="checkbox"/>
9. La proporción de aulas para uso de estudiantes con ventilación, iluminación, altura y dotación adecuada propuesta es:		
100%	Cumple	<input type="checkbox"/>
Menos de 100%	No cumple	<input type="checkbox"/>
10. El número promedio de estudiantes por unidades sanitarias a su servicio (inodoro u orinal y lavamanos) propuesto es:		
25 o menos para básica y 20 o menos para preescolar	Cumple	<input type="checkbox"/>
Más de 30 estudiantes para básica y más de 20 para preescolar	No cumple	<input type="checkbox"/>
20 o menos para básica y 15 o menos para preescolar	Superior	<input type="checkbox"/>
11. ¿La propuesta incluye espacio adecuado para sala de profesores?		
Si	Cumple	<input type="checkbox"/>
No	No cumple	<input type="checkbox"/>
12. La propuesta incluye espacio adecuado para primeros auxilios (Enfermería)?		
Si	Cumple	<input type="checkbox"/>
No	No cumple	<input type="checkbox"/>
13. Si el establecimiento ofrece preescolar y funciona en la misma sede y Jornada que otros grados, ¿Está esta área separada de los demás niveles?		
Si	Cumple	<input type="checkbox"/>
No	No cumple	<input type="checkbox"/>
14. Tipo de biblioteca propuesto para el establecimiento		
Depósito de libros	Cumple	<input type="checkbox"/>
Depósito y sala de lectura	Cumple	<input type="checkbox"/>
Biblioteca mixta	Cumple	<input type="checkbox"/>
No ofrecerá el servicio de biblioteca	No cumple	<input type="checkbox"/>
Ofrecerá solamente bibliobanco o biblioteca de aula	No cumple	<input type="checkbox"/>

Ofrecerá el servicio por convenio con otra institución	No cumple	<input type="checkbox"/>
Biblioteca mixta más computadores con biblioteca virtual	Superior	<input type="checkbox"/>
15. El número promedio propuesto de libros por alumno es:		
3 o más	Cumple	<input type="checkbox"/>
Menos de 3	No cumple	<input type="checkbox"/>
9 o más	Superior	<input type="checkbox"/>
16. Si el establecimiento plantea ofrecer el nivel de media, ¿contará con laboratorios adecuados?		
Si	Cumple	<input type="checkbox"/>
No	No cumple	<input type="checkbox"/>
17. Número promedio de computadores propuestos para el servicio de estudiantes con conexión a Internet (dividirlos entre el total de estudiantes proyectados en la jornada)		
Entre 1 y 20 alumnos por computador	Cumple	<input type="checkbox"/>
Ninguno a más de 21 estudiantes por computador	No cumple	<input type="checkbox"/>
Entre 1 y 10 alumnos por computador	Superior	<input type="checkbox"/>
18. ¿Cumple el establecimiento con los requisitos mínimos de seguridad en su infraestructura?		
Si	Cumple	<input type="checkbox"/>
No	No cumple	<input type="checkbox"/>

Clasificación

Para clasificarse en uno de los regímenes de libertad (Libertad Regulada o Libertad Vigilada), el establecimiento educativo debe tener en todas las preguntas respuesta “Cumple”.

Una sola respuesta “No Cumple” implica su clasificación en el Régimen

Controlado. Una vez cumplidos los requisitos para clasificarse en uno de los regímenes de libertad, el establecimiento educativo se clasificará

en libertad regulada, si en las preguntas 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 14, 15 y 17 obtiene “Superior”, de lo contrario se clasificará en Régimen de Libertad Vigilada. La categoría en que se clasifique dependerá de la tarifa que presente el establecimiento en su propuesta de Proyecto Educativo Institucional, y de la correspondiente sustentación en los costos de los servicios que se plantea ofrecer y de la población que se atenderá.