



GUÍAS PRÁCTICAS  
PARA LA FAMILIA

# Primera INFANCIA

Veinte preguntas para  
orientar la paternidad  
y la maternidad

**María Camila Gil Barragán**



Universidad de  
**La Sabana**

# **PRIMERA INFANCIA**

Veinte preguntas para orientar  
la paternidad y la maternidad



# PRIMERA INFANCIA

Veinte preguntas para orientar  
la paternidad y la maternidad

MARÍA CAMILA GIL BARRAGÁN



Universidad de  
**La Sabana**

Gil Barragán, María Camila, autora

Primera infancia: veinte preguntas para orientar la paternidad y la maternidad/María Camila Gil Barragán. -- Chía : Universidad de La Sabana, 2018  
80 páginas ; cm. (Colección Guías Prácticas para la Familia)

Incluye bibliografía

ISBN 978-958-12-0461-8  
e-ISBN 978-958-12-0462-5  
doi: 10.5294/978-958-12-0461-8

1. Infancia 2. Educación familiar 3. Educación primaria 4. Padres e hijos 5. Familia I. Gil Barragán, María Camila II. Universidad de La Sabana (Colombia). III. Tit.

CDD 372.21

CO-ChULS



Universidad de  
**La Sabana**

RESERVADOS TODOS LOS DERECHOS

- © Universidad de La Sabana,  
Instituto de La Familia, 2018
- © María Camila Gil Barragán

EDICIÓN

Dirección de Publicaciones  
Campus del Puente del Común  
Km 7 Autopista Norte de Bogotá  
Chía, Cundinamarca, Colombia  
Teléfono: (57-1) 8615555 Ext. 45001  
<https://publicaciones.unisabana.edu.co>  
[publicaciones@unisabana.edu.co](mailto:publicaciones@unisabana.edu.co)

Primera edición: abril de 2018

ISBN: 978-958-12-0461-8

e-ISBN: 978-958-12-0462-5

doi: 10.5294/978-958-12-0461-8

Número de ejemplares: 1000

CORRECCIÓN DE ESTILO

Hernando Sierra

DIAGRAMACIÓN Y MONTAJE DE CUBIERTA

Kilka Diseño Gráfico

IMPRESIÓN

Grupo Imágenes

HECHO EL DEPÓSITO QUE EXIGE LA LEY

Queda prohibida la reproducción parcial o total de este libro, por medio de cualquier proceso reprográfico o fónico, conocido o por conocerse, sin previo permiso escrito del autor y del editor. Esta edición y sus características son propiedad de la Universidad de La Sabana.

# CONTENIDO

	Pág
<b>Introducción</b>	9
<b>Veinte preguntas para orientar la paternidad y la maternidad durante la primera infancia</b>	11
1. ¿Cómo se da el desarrollo del niño en los primeros seis años de vida?	11
2. ¿Qué se debe educar en la primera infancia?	14
3. ¿Qué virtudes educar en la primera infancia?	15
4. ¿Cuál es la clave de la educación en la primera infancia?	19
5. ¿Cómo amar efectivamente a mi hijo?	21
6. ¿Cuál es el estilo parental idóneo para educar a mi hijo?	25
7. ¿Cómo poner límites durante la primera infancia?	27
8. ¿Qué hacer cuando se incumplen las normas?	30
9. ¿Qué hacer ante las pataletas?	35
10. ¿Cómo educar la inteligencia emocional de mi hijo?	37
11. ¿Cómo ayudarlo a dejar el pañal?	41

12. ¿Cuál es la mejor forma para quitarle el tetero?	44
13. ¿Cómo planear, preparar y afrontar el ingreso del hijo al jardín o al colegio?	46
14. ¿Cómo debe ser la relación entre los padres y el jardín o colegio?	50
15. ¿Cómo preparar al hijo para la llegada de su hermanito?	51
16. ¿Cuál debe ser el acceso de los hijos en la primera infancia a las tecnologías de la información y la comunicación (TIC)?	55
17. ¿Cómo educar el hábito alimenticio en los hijos?	58
18. ¿Cómo educar el amor a la lectura en la primera infancia?	62
19. ¿Cuál es la importancia del juego en la primera infancia?	64
20. ¿Cuál es el mejor regalo que los padres pueden darle a su hijo?	67
<b>Referencias</b>	<b>69</b>

## -INTRODUCCIÓN-

La primera infancia es una etapa fundamental para el adecuado desarrollo del ser humano. De acuerdo con el Código de la Infancia y la Adolescencia de Colombia (Ley 1098 de 2006), la primera infancia comprende la etapa del ciclo vital desde los cero hasta los seis años de edad.

Numerosos estudios científicos han demostrado cómo esta es la etapa más importante para el desarrollo humano, puesto que es en estos primeros años de vida en los que se forma la mayoría de las conexiones neuronales que la persona tendrá a lo largo de su vida: la sociabilidad, el lenguaje, la motricidad, la capacidad de amar y otras tantas habilidades indispensables para la vida.

Por todo lo anterior, el proceso educativo que reciben los niños requiere de parte de sus padres una serie de habilidades y disposiciones —y ojalá de conocimientos— que propicie un adecuado desarrollo y, así, como señala Aquilino Polaino en *El síndrome de Peter Pan: los hijos que no se marchan de casa* (1999), alcancen la mayor altura humana que les sea posible.



Ser padre o madre es, sin duda, la labor más importante que todo padre habrá recibido. Con la maternidad y la paternidad llega la responsabilidad apasionante de cuidar, educar y acompañar a ese hijo (a cada hijo de manera personal) para que sea feliz. En ese camino permanente de ser padres se cometen errores, se tienen aciertos y se aprende diariamente; asimismo, surgen dudas, preguntas y muchas respuestas.

Dado lo anterior, a lo largo de esta guía práctica se abordarán algunas de las preguntas más frecuentes sobre el ciclo vital de la primera infancia.

Antes de comenzar, vale la pena mencionar tres premisas que serán el punto de partida:

- *Todos los padres quieren lo mejor para sus hijos.*
- *Todos los padres deben confiar en las capacidades propias para ejercer la paternidad o maternidad.* En la maravillosa tarea de ser padres habrá voces, consejos, sugerencias y comentarios alrededor de los padres. Escuchar y atender a esas voces es bueno, sin embargo, es indispensable confiar en la propia capacidad para ser padres, confiar en que conocen muy bien a sus hijos y son capaces de darle a cada uno lo que necesita.
- *Todos los padres deben saber que su hijo es único e irreplicable.* Cada niño es distinto, así como lo es cada hijo, por tanto, los procesos no deben ser a la manera de una receta mágica que sirve del mismo modo para todos los hijos: se deben adaptar a cada uno, de manera personal.

# **-VEINTE PREGUNTAS PARA ORIENTAR LA PATERNIDAD Y LA MATERNIDAD DURANTE LA PRIMERA INFANCIA-**

## **1. ¿Cómo se da el desarrollo del niño en los primeros seis años de vida?**

**C**onocer las etapas del desarrollo del niño durante la primera infancia les permitirá a los padres entender las necesidades, los aprendizajes y las respuestas de los hijos durante esta importante etapa del ciclo vital.

De acuerdo con Eliseo Palau (2005, p. 13), “sólo se puede concebir el desarrollo de la psicomotricidad infantil si se integran los aspectos que nutren y envuelven la vida del niño: aspectos físicos, psicológicos, afectivos, relacionales y sociales”.

Vale la pena entender esos aspectos a la luz de las teorías del desarrollo psicosocial, psicosexual y cognoscitivo de autores como Erikson, Freud y Piaget.

Piaget (1981) describe el desarrollo afectivo de forma paralela con el desarrollo cognitivo del niño, y lo divide en dos fases: desde los cero a los dos años de edad, y desde los dos a los siete años. Plantea que el desarrollo

cognitivo afecta profundamente los sentimientos y emociones que surgen en cada fase del desarrollo evolutivo hasta la adolescencia.

De acuerdo con Piaget, durante la etapa sensoriomotora (cero a dos años) el bebé, a partir de las relaciones de afecto con todo aquello que lo rodea propicia de manera progresiva un aprendizaje cognitivo de la realidad. En la siguiente etapa, denominada por él como “preoperatoria” (dos a siete años), el niño crea “preconceptos” que, posteriormente, servirán como base de la formación de su pensamiento lógico.

Por su parte, Erickson plantea el desarrollo psicosexual de los niños (hasta los seis años) en las siguientes tres etapas (Bordignon, 2012):

- *De uno a dos años.* En esta etapa surge la confianza frente a la desconfianza. Esto como fruto de la atención (o las desatenciones) que reciba el niño de parte de sus padres en la satisfacción de sus necesidades físicas y emocionales.
- *De tres a cinco años.* En esta etapa surge la autonomía frente a la vergüenza y la duda. Esta es la etapa en la que, gracias al acompañamiento de los padres, el niño aprende la autonomía y es capaz de desarrollar la habilidad de controlar esfínteres y la capacidad de expresión oral.
- *De cinco a seis años.* Esta es la etapa del juego en la que surge la iniciativa frente a la culpa. A esta edad los niños han adquirido un grado de independen-