



GUÍAS PRÁCTICAS
PARA LA FAMILIA

EDUCAR PARA LA CIUDADANÍA

Una cuestión de la familia

María del Carmen Docal-Millán



Universidad de
La Sabana

Educar para la ciudadanía

Una cuestión de la familia



Educar para la ciudadanía

Una cuestión de la familia

María del Carmen Docal-Millán



Universidad de
La Sabana

Docal-Millán, María del Carmen, autora
Educar para la ciudadanía: una cuestión de la familia/María del Carmen Docal-Millán. --
Chía : Universidad de La Sabana, 2018
66 páginas ; cm. (Colección Guías Prácticas para la Familia)

Incluye bibliografía

ISBN 978-958-12-0465-6
e-ISBN 978-958-12-0466-3
doi: 10.5294/978-958-12-0465-6

1. Educación cívica 2. Educación familiar 3. Familia – Aspectos sociales I. Docal-Millán, María del Carmen II. Universidad de La Sabana (Colombia). III. Tit.

CDD 372.83

CO-ChULS



Universidad de
La Sabana

RESERVADOS TODOS LOS DERECHOS

- © Universidad de La Sabana,
Instituto de La Familia
- © María del Carmen Docal-Millán

EDICIÓN

Dirección de Publicaciones
Campus del Puente del Común
Km 7 Autopista Norte de Bogotá
Chía, Cundinamarca, Colombia
Teléfono: (57-1) 8615555 Ext. 45001
<https://publicaciones.unisabana.edu.co>
publicaciones@unisabana.edu.co

Primera edición: abril de 2018

ISBN: 978-958-12-0465-6

e-ISBN: 978-958-12-0466-3

doi: 10.5294/978-958-12-0465-6

Número de ejemplares: 1000

CORRECCIÓN DE ESTILO

Hernando Sierra

DISEÑO DE PAUTA DE COLECCIÓN

Kilka – Diseño Gráfico

DIAGRAMACIÓN Y MONTAJE DE CUBIERTA

Cristina Castañeda Pedraza

IMPRESIÓN

Grupo Imágenes

HECHO EL DEPÓSITO QUE EXIGE LA LEY

Queda prohibida la reproducción parcial o total de este libro, sin la autorización de los titulares del copyright, por cualquier medio, comprendidos la reprografía y el tratamiento informático.

Esta edición y sus características gráficas son propiedad de la Universidad de La Sabana.

CONTENIDO

| | |
|---|----|
| PRESENTACIÓN | 9 |
| ¿Por qué la familia? | 15 |
| ¿Y la educación? El valor de educar | 21 |
| Y ahora, ¿cuáles son los escenarios y actores que aportan a la educación y desarrollo de las personas? | 23 |
| Y la ciudadanía, ¿cómo se vincula? | 29 |
| Pero... y ¿qué es ser ciudadano? | 31 |
| Aprender a no agredir al otro | 36 |
| Aprender a comunicarse | 36 |
| Aprender a interactuar | 37 |
| Aprender a decidir en grupo | 37 |
| Aprender a cuidarse | 37 |
| Aprender a cuidar el entorno | 38 |
| Aprender a valorar el saber social | 38 |
| La difícil tarea de enseñar valores | 41 |
| Enseñar el respeto activo (tolerancia) | 41 |

| | |
|---|----|
| Enseñar a la autonomía (libertad) | 44 |
| Enseñar la paridad entre las personas (igualdad) | 47 |
| Enseñar el cuidado del otro y el trabajo con otros (solidaridad) | 50 |
| Enseñar a dar a cada quien lo que le corresponde (justicia) | 52 |
| Enseñar que hablando nos entendemos (el diálogo) | 54 |
| Referencias | 59 |

PRESENTACIÓN

Todo hombre tiene derecho a ser feliz.

Aristóteles

*La vida de cada hombre es un camino
hacia sí mismo, el intento de un camino,
el esbozo de un sendero.*

Herman Hesse

*Engrandecerás a tu pueblo, no elevando
los tejados de sus viviendas,
sino las almas de sus habitantes.*

Epicteto

*Por buena que sea la cuna, mejor es
la buena crianza.*

Proverbio escocés

*Me interesa el futuro porque en él voy
a pasar el resto de mi vida.*

Charles F. Kettering



Cuando emprendemos el proyecto de hacer familia iniciamos el tránsito por caminos comunes y a su vez complejos, porque en sociedades como la nuestra, por lo general, no se nos enseña a ser esposos y padres. Cuando nos referimos a enseñar, nos referimos a un proceso consciente, reflexivo y permanente de dicha labor, en el que debemos poner toda nuestra atención y pensar más allá de nuestro hogar, dadas las implicaciones que tienen los aprendizajes en la familia y en otros escenarios como

la escuela, el vecindario, los grupos de amigos, la iglesia y el trabajo, entre muchos otros. En otras palabras, los impactos en la vida pública de las personas y, por tanto, en la construcción de sociedad.

Un concepto que nos permite dimensionar la importancia de la educación familiar es el *efecto mariposa*, pues, según reza el proverbio chino, “el leve aleteo de las alas de una mariposa se puede sentir al otro lado del mundo”. Así, los aprendizajes realizados en la familia a partir de lo que dicen y hacen los adultos más próximos (como, por ejemplo, los padres) se trasladan a los otros escenarios de vida de las personas y allí los reproducen.

La cartilla que usted tiene en sus manos es el resultado de años de trabajo con las familias y las comunidades colombianas en temas tales como el perfeccionamiento humano, el cultivo de hábitos virtuosos y la construcción de mejores sociedades. Hace parte de un conjunto de materiales diseñados por profesores del Instituto de La Familia de la Universidad de La Sabana con la idea de ofrecer información a las personas que inician el proyecto de construir familia.

Hemos pensado que debemos abordar el tema de la educación para la ciudadanía como parte de la educación de los hijos, en razón a su relación directa con la educación en valores y virtudes, y en particular por los procesos de cambio que debemos asumir todos los colombianos a fin de construir una sociedad en paz, justa y solidaria.

Partimos de reconocer que un elemento de la naturaleza familiar es ser un ámbito educativo, así como educar a los hijos es una de sus funciones sustantivas. Sin embargo, el hecho de vivir en familia y ser padre o madre no es, por sí solo, una condición que garantice la plena conciencia de los padres sobre la labor educativa que puede afectar positiva o negativamente el desarrollo integral de los hijos.

Las concepciones sobre educar, así como las formas de hacerlo y los tiempos en que se realizan son importantes. Es decir, la tarea de educar a los hijos requiere conocimientos, habilidades y reflexión, por tanto, a la familia se le debe acompañar y asesorar en la cualificación o desarrollo de habilidades educativas para la comprensión, implementación y reflexión de las prácticas educativas apropiadas a las necesidades de su contexto familiar, cultural y social.

Ahora bien, con el fin de adelantar la tarea de educar para la ciudadanía en el mundo actual, es necesario responder unas preguntas iniciales: ¿Qué es la familia? ¿Por qué es un escenario central en la construcción de sociedad? ¿Por qué, cuándo, cómo educar? ¿Qué prácticas se requiere integrar en la formación de los hijos? ¿Qué prácticas se deben mantener, enriquecer o cambiar? Además, ¿qué significa educar en valores y virtudes? ¿Para qué educar en ciudadanía? ¿Qué significa educar para la ciudadanía? ¿Qué significa para los padres la ciudadanía?

Estas preguntas, aunque parezcan obvias, suponen un ejercicio de concientización sobre cuál es para los padres el lugar en la construcción de sociedad de mayor alcance

y esfuerzo, dado que su rol es claro, tal como lo indica la Constitución Política colombiana en sus artículos 42 y 44: cuidar, proteger y educar en los valores que les permitan alcanzar a los hijos su pleno desarrollo. Es decir, transmitir un conjunto de valores sociales que les permita a los niños formarse para el desarrollo de una vida digna y estar en capacidad de incorporarse activa y positivamente a la vida social de su comunidad local o global.

Por tanto, es necesario apoyar a los padres a fin de que dirijan sus prácticas hacia el desarrollo de hábitos virtuosos, de manera que ayuden y guíen a sus hijos hacia la construcción de sociedades justas y solidarias que tengan como eje rector el respeto absoluto por la vida, y como fin la construcción de comunidades de vida determinadas por la búsqueda del bien común.

Las familias necesitan apoyo en la generación de escenarios vitales cotidianos en los que se experimente la dignidad de la vida, la importancia de la comunicación asertiva, la formación de la capacidad de discernimiento, la voluntad, el perdón, la aceptación de la diferencia y la libertad.

En el propósito de darle claridad a la cartilla se ha organizado en tres partes. La primera se centra en el reconocimiento de la familia como un bien social público, ya que es una verdad aceptada por todos que la familia como unidad social es clave en la construcción de sociedad.

La segunda se enfoca en el valor de educar y, en este propósito, en el reconocimiento de la labor educadora de