

CATEGORIAS	PREGUNTAS	Exp 1
	<p>¿Desde su mirada, es relevante que un pedagogo infantil conozca los procesos cerebrales que se dan en los niños?</p>	<p>debería ser eh pues ser personas muy enteradas de lo que están trabajando, y deberían estar muy bien, eh no solo saber qué sucede en el cerebro de esos niños sino tener las herramientas para propiciar y favorecer que lo más conveniente suceda.</p>
	<p>¿Cuál es su postura respecto a la relación entre <i>desarrollo, aprendizaje y cerebro</i> ?</p>	<p>cerebro, desarrollo y aprendizaje, entonces para allá iba. Lo que está sucediendo en la estructura es definitivo y necesita comida, pero para que las conexiones vayan eventualmente conectándose y vayan prosperando, necesita tanto la información genética que se da en cuatro esferas esenciales que estamos viendo en los servicios de salud que son: la bipedestación, la motricidad fina en utilización de herramientas, el habla, la escucha y el lenguaje y la socialización</p> <p>eso también lo miran ustedes, pero son cuatro esferas que nos hacen esencialmente humanos, pero hay también otras esferas que también nos hacen humanos y nos hacen seres humanos sociables y que eventualmente podemos llegar a tener un buen desempeño para llegar lo más lejos posible en términos de la conquista de nuestra autonomía, del mantenimiento y la seguridad de nuestra familia y muy importante el eventualmente no constituirnos una carga para la sociedad, y eso son las funciones ejecutivas.</p>

CONCEPCIONES

¿Qué factores se deben tener en cuenta para el desarrollo cerebral en los niños?

primero la perspectiva ecológica, el hontosistema que es un niño, esta pertenece a un microsistema que lo constituyen las personas que pertenecen a su ciclo de intimidad, que están dentro de un mesosistema que ya son esas relaciones que se tienen a nivel de comunidad y la interacción de esos adultos significativos con ese contexto, el sitio de trabajo o educativo que tengan los padres o las madres, el de las posibilidades de un ingreso estable, la posibilidad de tener un servicio de salud, una escuela, un jardín, esas cosas que ya pertenecen como al mesosistema con el exosistema que ya es la seguridad laboral, las licencias de maternidad, y ese tipo de cosas que ya van un poquito más afuera, hasta las políticas de estado que es el macrosistema que ya importa si es comunista o si es socialista o si hay una economía con apertura o no apertura, o digamos si esta protegiéndose la situación de muchas familias, o si hay guerras o no guerras, situaciones ambientales como digamos inundaciones, eso es el macrosistema. Todos esos sistemas inciden finalmente no solo sobre el niños sino muy importante sobre los papas y las mamas porque ellos son los mediadores potenciales, los que propician e intermediarios indispensables para que suceda el desarrollo, arquitectura y funciones cerebrales.

¿Existen factores relevantes en la relación emoción y aprendizaje?

Si, si, digamos nada más con el concepto de lo del estrés, esa es una función bien importante de entender, todas las personas nacemos con un mecanismo llamado el eje hipotálamo hipofisario ese eje nace desarrollado a pesar de que el cerebro nace no desarrollado completamente, el eje nace maduro, la prueba es que si al niño se le toma una prueba de sangre del talón y llora, se activa el eje hipotálamo hipofisario adrenal, secreta mineral corticoides e glucocorticoides ese cortisol y adrenalina que hace que eventualmente tenga la respuesta estresante, si la mama está ahí digamos que activa otro eje que es clave que es el eje que inhibe el eje hipofisario adrenal o el supresor, mecanismo supresor, esa supresión también nace con el ser humano, pero lo que es curioso es que si los niños son separados de sus mamas en la primera infancia, el eje o la función supresora se inactiva es decir que queda activo el eje hipotálamo hipofisario adrenal y por tanto la función estresante, entonces lo que se dice con el tema de la amortiguación des estrés toxico es que es fundamental que los padres, las madres, esos adultos significativos estén amortiguando y siempre garantizando que el mecanismo supresor funciona, este funcionando adentro del niño, que este activo para que no quede activo el otro mecanismo porque el otro mecanismo le está dañado, es toxico, entonces traducido en el lenguaje psicológico, una emoción alterada es un niño llorando desconsolado que no tiene un adulto que lo calma, pues quiere decir que tiene el eje no suprimido, el eje activo, en cambio un niño que cuenta con el adulto que le amortigua el estrés le dice tranquilo esto va a pasar, te puedes calmar, le explica y le va dando herramientas para que esa función supresora la incorpore a su propio desempeño y eventualmente esa persona con el tiempo tendrá control sobre sus propias emociones.

¿Para usted, qué es *neuroeducación* ?

la neuroeducación para mí sería hacer uso de algunos de esos conceptos, como por ejemplo que las personas se apropien del concepto de la importancia de amortiguar el estrés, para que no se vuelva estrés tóxico. La neuroeducación sería por ejemplo entender la relevancia del desarrollo de las funciones ejecutivas gracias a la densificación de los momentos de ofrecer y responder, una mamá en hogares del bienestar familiar con 16 niños a cargo no puede hacer bien su función, ¿Por qué? Porque son 16 niños que todos están demandando, no solo que les den de comer y les cambien los pañales, sino momentos en que eventualmente haya un loop de contacto visual y sensitivo que hace que las neuronitas se conecten unas con otras, de resto pues es estar como sencillamente teniendo vegetales allí.

Desde su experiencia ¿Qué criterios debe tener en cuenta una docente para planear actividades que potencien el desarrollo cerebral infantil?

Lo más importante si ha de programarse o hacer una educación programada con bases neurológicas es resaltar la importancia de la interacción entre seres humanos, reconocer individualmente a los niños, entonces se requiere de diferentes hitos como leerle o contarles historias a los niños por ejemplo. ¿Tú sabes de dónde viene la etimología de la palabra infancia? "in" quiere decir no y "fancia" viene de fari aquel que se comunica, como un interlocutor, entonces es el que no se comunica, entonces así tratamos muchas veces a los niños, entre más pequeños los tratamos como interlocutores no válidos, pero casi que darle de comer a un niño es tan importante como hablarle, entonces tener esos momentos, sonreírle, que me mire a los ojos, que me sienta la piel, pero no es la estimulación programada sin sentido, sino una interacción que genera vínculo y que eso está generando todos los procesos neurológicos que se dan y que serían lo más equitativo del mundo, y curiosamente las personas más pobres.

PRACTICAS
DOCENTES

Para usted, ¿Qué formación y/o conocimientos *interdisciplinares* debería saber un profesional que trabaje con la infancia?

¿Considera importante el contacto sensorial del niño con los materiales para su desarrollo cerebral y por qué?

Si pues ahí yo tengo sentimientos encontrados, porque yo no creo que necesite uno Fisher-Price ni cosas complicadas para estimular a los niños, la mejor estimulación, la mejor comida es la que se vende en la plaza de mercado no en los potes ni en las vitaminas ni en nada de eso que tiene montada la industria farmacéutica, precisamente anclado en la culpa de los papas, entonces ellos creen que por ejemplo como no le salió por el estrés leche entonces van y le compran un tarro de leche, como no puede pasar suficiente tiempo con los hijos, va y le compra un juguete, eso nunca reemplaza al papá y a la mamá, el mejor estímulo sensorial es con un adulto significativo, sensorial en la piel, en el habla, en el olfato, en la vista, es con un ser vivo y significativo, entonces no hay reemplazos para eso, y es casi una demanda indispensables poder suministrarle eso a cada niño y cada niña, obliga, es una demanda obligante, porque obliga a los adultos a volver y mirar que no hayan niños que estén por ahí como esperando que actúen como por fotosíntesis.

<p>¿En qué medida la <i>metodología</i> implementada en el aula influye, aporta o propicia el desarrollo del cerebro del niño? Podría darnos un ejemplo.</p>	
<p>¿Cuándo una docente tiene en cuenta la parte <i>emocional</i> del niño en el de aula, influye esto en el aprendizaje?</p>	

	<p>¿De qué manera cambiarían el desarrollo de los niños, si un docente conociera sobre neuroeducación e implementara estos conocimientos como parte de su práctica pedagógica?</p>	<p>las docentes estarían supliendo, supliendo no reemplazando, la mamá o el papá del niño no se lo reemplaza una persona, pueden llegar a tener relaciones significativas importantes pero no se reemplaza, el pecho materno no lo reemplaza una leche de tarro, el juego con el papá, la mamá o el hermanito o alguien de su círculo de intimidad no lo reemplaza un juguete, no lo reemplaza, entonces esa conciencia sería fundamental para ir aterrizando y desarrollando habilidades para recuperar las cosas esenciales.</p>
<p>INTERDISCIPLINARIEDAD</p>	<p>¿Cuál es su opinión respecto a la afirmación: “El docente es una influencia directa sobre el cerebro de un niño”?</p>	<p>puede ser una influencia directa favorable o desfavorable, entonces un docente que es negligente, que es agresivo que no sabe amortigua el estrés, que eventualmente utiliza reemplazo de la figura humana o la presencia humana es desfavorable, en cambio un docente que está presente que acoge, genera vínculos, que da seguridad, que amortigua, modela funciones ejecutivas es favorable, y que se articula con los otros factores para garantizar un nicho seguro, eso es un docente favorable, porque puede marcar de por vida a un niño o una niña.</p>

¿Cuál cree que es el aporte de un pedagogo infantil a la neuroeducación?

Pueden hacerlo consciente o inconscientemente, creo yo que para las personas que somos educadas, puede ayudar estos conceptos, pero hay también personas que lo hacen intuitivamente. Hoy en día yo sí creo que esa capacidad intuitiva y cultura se van perdiendo pues si cada vez es más necesario que las personas tengan una aproximación que tiene una mirada consciente a estos principios que culturalmente estuvieron conscientes durante siglos.

RESPUESTAS

Exp 2	Exp 3	Exp 4
<p>Es muy importante, pienso, reconocer toda la parte del proceso del cerebro, cierto, y todo, como los niños aprenden, por qué, porque si uno evidencia, cual es la parte del cerebro, el hemisferio, que trabaja la parte de lectura, cierto, entonces si uno ve que el niño está fallando en algo, uno sabe que algo no está bien en su cerebro, que realmente necesita reforzar alguna parte o que de pronto tiene algún déficit cierto, cognitivo, entonces si es importante que un pedagogo reconozca parte del cerebro de los niños y niñas, de cómo piensan los niños y niñas, para así mismo abordar temas y trabajar actividades para reforzar esos hemisferios, sí, porque puede que estén dormidos, no siempre puede ser que tengan un problema o que de pronto sea de nacimiento, se congénito, sino que de pronto están dormidos porque no se le ha estimulado al niño como tal esos hemisferios, cierto, entonces de pronto por problemas de la madre en el momento del nacimiento, entonces si uno conoce todo eso como repercute en el cerebro, así mismo podemos crear actividades para fomentar en el niño, muchos cambios, sí, positivos, a nivel cerebral, y lo mismo a nivel emocional, lo mismo en la parte motriz, todo eso ayuda, todas las dimensiones del niño, si uno las reconoce puede reforzar y potenciar estas dimensiones.</p>	<p>Por supuesto, los debe saber, un Pedagogo debe saber todo lo relacionado con la parte mental. Cognitiva, porque es lo que permite que dentro de las actividades que realice diariamente haga un plan de trabajo, de tal forma que el niño sea el que cree su propio conocimiento y que adicional mente sea participativo, son esas lineaciones pedagógicas son las que finalmente le van a abrir la puerta al desarrollo integral en cada na de sus dimensiones del desarrollo.</p>	<p>Totalmente es indiscutible que la edad en la cual las personas encuentran su máximo grado de desarrollo es de los 0 a los 7 años, el conocer sobre cómo funciona el cerebro permite de alguna manera entender cuáles son las intervenciones adecuadas que debe hacer el pedagogo para lograr que ese niño alcance su máximo desarrollo, por tanto el que reciba esa capacitación le pondrá en una ventaja competitiva y adicionalmente la convertirá o lo convertirá en un pedagogo, pedagoga, pero un profesional lo cual lo distancia normalmente de una técnica que simplemente genera intervenciones sin saber los porqués, el neurodesarrollo le da el por qué a los estudiantes de la intervención de una estimulación adecuada.</p>
<p>va todo de la mano, cierto, todo en un mismo orden, es importante reconocer toda la parte cerebral como lo había dicho, para así mismo saber cómo se puede desarrollar el niño, y así mismo cómo puede el niño aprender, cierto, a partir de cómo tiene su cerebro, como lo podemos potenciar, por medio de que actividades, entonces todas las tres van de la mano, tanto desarrollo va de la mano de como tenga el niño su cerebro y que puede aprender, a partir de cómo lo vamos a trabajar, sí, como le vamos a enseñar a ese niño para que desarrolle diferentes actividades, y le sea fácil y le sea útil, y además le guste, cierto, sea de interés del niño, todas las actividades que se hagan sea de interés para él y sean significativas, para que así mismo haya un desarrollo y un aprendizaje.</p>	<p>Si hay un buen desarrollo con una mediación pedagógica acorde, el niño va a tener un buen desarrollo y aprendizaje, pero para llegar a toda la parte de la mente, si yo incito, provoco a que ese cerebro trabaje, voy a permitir que el niño mejore y sean ellos quienes formen parte de su propio conocimiento y desarrollo.</p>	<p>El desarrollo infantil debe convertirse para un país en pieza fundamental de su trabajo para lograr un desarrollo sostenible, el desarrollo infantil es tal vez la mejor inversión que puede hacer un país para encontrar futuro. El aprendizaje se ha convertido en laposibilidad de entender a partir de la praxis, de la práctica, del estudio para los seres humanos una realidad. Seres humanos que hemos encontrado nuestro máximo de desarrollo en la escala evolutiva y que contamos con un sistema nervioso que ha evolucionado para ir mas alla de la irritabilidad y poder entender los fenómenos facticos que lo rodean y los fenómenos de la imaginación que es bien importante. Cerebro: estructura superior de un sistema nervioso evolucionado dentro de una teoría de evolución que debe ser aceptada, elemento que nos hace humanos, que nos diferencia, nos pone en un camino de poder entender la realidad adecuadamente, base fundamental del ser humano sin el cual no somos, no seríamos lo que somos.</p>

<p>Bueno hay muchos factores que se deben tener en cuenta para este desarrollo cerebral, inicialmente, para mí, siempre he ido de la mano con la parte del cuidado, de las prácticas de cuidado, de la parte de formación de los padres hacia con los niños, cierto, de cómo los padres están ayudando a estos niños a desarrollarse desde el núcleo de la familia, la parte emocional es muy importante para que un niño y niña se desarrolle sanamente, toda la parte emocional, la parte social, lo que el niño observa, lo que lo rodea, la parte tecnológica, porque ahora nos está abordando ese tema que es difícil ya de alejar al niño de los celulares, de la parte de los computadores, que hace que el niño pierda mucho su parte cerebral, cierto, que se desarrolle sanamente, que no juegue libremente, que no salga al parque, que no sonría, que no comparta con otros niños, entonces para mí es muy importante la parte social, que el niño comparta, que el niño lea libros, cuentos, que el padre de familia en las noches les lea un cuento, que comparta con él, que dialogue, que le pregunte cómo le fue, que si lo ve diferente que analice por qué está cambiando, que el padre siempre esté atento de todos los cambios del niño, y lo guíe, lo ayude, no lo regañe, eso es muy importante.</p>	<p>la alimentación a mí me parece de vital importancia y es algo a lo que ahora le están apostando mucho la política pública de primera infancia, un niño bien alimentado, es un niño que puede dar, porque si no hay una alimentación sana donde se le den los nutrientes necesarios a cada niño par que funcione y rinda en todo, de lo contrario tendrá dificultades para desarrollarse efectivamente.</p>	<p>La relación está en que desde el modelo que yo utilizo derivado de los estudios de un biólogo evolutivo que se llama Steven Gigol, él géneró un modelo para hacer el análisis de las ideas evolutivas darwinianas y en ese modelo digamos hay una unidad que contiene tres dimensiones una estructural, una funcional y una contingente, y en ese sentido la forma en la que yo explico en la catedra o curso que a mí me corresponde aquí en la facultad es el de psicología del desarrollo, y justamente la forma en la que los psicólogos se forman en psicología del desarrollo es teniendo en cuenta estas dimensiones. El desarrollo neurológico y el cerebro es básicamente uno de los primeros órganos estructurales que tomamos, uno de los primeros sistemas estructurales que analizamos, vemos sus funciones, no solamente las ejecutivas que son las que están de moda, sino otras funciones y terminamos justamente con lo que sería contingente pensar en la vida cotidiana, lo que le pasa con los niños todos los días, de sus hábitos los hábitos de sus cuidadores y todo. La relación entre estos tres términos digamos desarrollo infantil y aprendizaje siempre están altamente relacionados, existe una especie de ambigüedad entre que procesos son del desarrollo y que procesos son del aprendizaje, una ambigüedad que en vez de resultar problemática es interesante, y el cerebro termina siendo uno de los procesos estructurales para pensar en procesos que tienen relación tanto con el desarrollo como con el aprendizaje.</p>
<p>Yo considero que es importante que el docente tenga en cuenta la parte emocional de los niños y niñas, porque si un niño llega triste al aula y la docente no le pregunta qué pasa, no se sienta con él un momento antes de iniciar la clase y habla, entonces el niño va a estar todo el día indispuesto para aprender, si, si es importante, demasiado importante que el docente tenga en cuenta cómo llega un niño al aula, si llega triste, si llega conmocionado, si llega llorando, si llega haciendo preguntas extrañas, porque de ahí nos vamos a dar cuenta si en la casa está sucediendo algo, si de pronto está siendo un niño acosado, si de pronto sus derechos se están vulnerando, entonces nosotros podemos ayudar, y podemos también denunciar esos casos, además de que le vamos a ayudar al niño a que se evite más adelante cosas peores, o simplemente que el niño no pueda aprender, entonces sí sabemos de cómo se encuentra el niño, entonces pues más fácil va a ser para nosotros enseñarle, tratar de dialogar con él, calmarlo, explicarle, y luego si iniciar con toda la clase que vayamos a realizar.</p>	<p>Hay viene un ciclo, si miramos la parte de una familia, en donde un contexto en donde hay unos ciclos, en donde la alimentación es primordial, pero es que si yo no tengo que comer como voy a estar emocionalmente estable y a veces el mismo estado no fomenta esta ayuda y bueno la familia también tiene gran "culpa" en esto, ya que no hay pautas de crianza, los padres no tienen trabajo, hay madres cabeza de familia con más de tres niños, padres responsables de sus hijos, hijos criados por terceros entonces en este contexto si sumas cada situación, el desarrollo es muy disfuncional. Toda esta situación de la alimentación, las emociones, la estabilidad familiar, la seguridad social y demás tiene gran apoyo del estado, ya que hay diferentes programas en los cuales ayudan a las familias teniendo en cuenta las necesidades, esto puede ser un pro y un contra, porque hay personas que se vuelven asistencialistas entonces se conforman.</p>	

<p>la neuroeducación es toda la parte de la enseñanza a través del estudio del cerebro, si, toda la parte de la neurociencia, cómo aprende el ser humano, es el estudio del cerebro, entonces es muy importante tener en cuenta esto que de pronto antes no era muy relevante, que de pronto se tenía algo como a medias, pero ya ahora es muy significativo, cómo tenemos nosotros el cerebro y así mismo cómo a aprender, y cómo le vamos a enseñar a los niños, a través de entender toda esta parte del cerebro que es muy complejo.</p>	<p>Es todo lo que tiene que ver con el cerebro, como tomar diferentes herramientas o estrategias para desarrollar o potencializar el cerebro.</p>	<p>la neuroeducación es la posibilidad que quienes trabajamos en la educación, trabajemos primariamente en el entendimiento del principal órgano de interrelación con la realidad que tenemos, que es el cerebro y que a través del entendimiento del cerebro podamos comprender los procesos de enseñanza y aprendizaje de los seres humanos, soy un convencido y lo hago en todas mis cátedras, en todas mis clases, de que un docente lo primero que tiene que hacer es aprender a como se aprende para luego poder aprender a como se enseña, si usted no sabe cómo aprende el ser humano, no sabe cómo enseñarle al ser humano, si usted desconoce como un ejemplo los dispositivos básicos del aprendizaje, está perdido porque usted no sabe cómo intervenirlos como facilitar esos dispositivos básicos de cualquier elemento conceptual de la realidad. Hablar de neuroeducación es hablar de un concepto que se está dando hace unos 15 o 20 años, que es poderoso que es inentendible para algunas generaciones pero debe ser totalmente entendible para ustedes y por eso insistir hoy en día en la cátedra de neurodesarrollo de la facultad en la posibilidad de que ellos entiendan que hay un neurodesarrollo del sistema nervioso, que existe una estructura funcional, anatómica y funcional en el sistema nervioso, que existe la posibilidad de que el ser humano a través de esa estructura pueda hacer una interrelación adecuada con el medio y que pueda generar procesos de aprendizaje y que pueda ser acompañado en procesos de enseñanza para poder aprender ese medio.</p>
<p>desde mi experiencia siempre he creído que lo más importante para poder planear una actividad y que potencie realmente el desarrollo infantil de los niños y niñas, es teniendo en cuenta los intereses de los niños y niñas, de ahí parte la planeación, teniendo en cuenta de qué le gusta al niño, qué no le gusta, qué le interesa, qué le llama la atención, cuáles son sus talentos cuáles son sus dones, cierto, lo que el niño trae consigo, qué es lo que más se le facilita, por eso la planeación debe ser no tanto conjunta sino más para, por grupos digamos que este grupo de edad trabaja mejor la parte eh, aprende más por la parte visual, entonces cómo vamos a coger estos niños y les vamos a enseñar a partir de láminas ilustrativas, otros niños aprenden mas escuchando, entonces cómo a estos niños les vamos a colocar un video donde aprendan, es como mas, seleccionar la planeación con diferentes grupos de edades, sí, siempre me ha gustado trabajar con niños de diferentes edades, por lo mismo la ludoteca que tengo va de 2 a 7 años, donde diferentes niños aprenden de diferentes formas sin importar la edad, cierto, simplemente en la planeación se coloca un poco más, con más dificultad para los más grandes, pero de pronto basados en el mismo tema y en las mismas enseñanzas, con un poco más de conceptos, pero la planeación tiene que ser significativa para ellos, que tenga un fin y que ellos sepan, a qué le apuntamos con esa planeación, no es poner a un niño a hacer un guía, llenarla de papelitos o llenarla de colores, y que el niño no entienda para qué está pintando eso, para qué le pone papeles y que los obliguen a hacer cosas que de pronto no les gustan y que además no tienen interés, no hay como iniciar de pronto una guía que se significativa para ellos, donde se les explique que si colocan esos papelitos van a desarrollar la parte motriz fina y que además no vamos a llegar a decirles solo eso sino que vamos a llegarles con un cuento, para que puedan realizar esa guía, una historia sorprendente que al final de que terminen la guía se les pueda decir el final del cuento, cosa que les llame la atención, y los estimule para desarrollar la actividad, seaual sea la actividad.</p>	<p>la observación, tener clara la planeación y los objetivos que se van a lograr, también saber los intereses de sus alumnos para el desarrollo de estas mismas para que ellos hagan parte de su propio desarrollo.</p>	<p>Es absolutamente básico, tiene que ver con didácticas diferenciadas, cada niño merece una didáctica diferenciada en cada grupo, cada niño tiene unas aptitudes y unas actitudes motivadas desde su cerebro que hacen que su procesos de enseñanza y aprendizaje sea diferente al resto, hay niños más visuales, niños más auditivos, hay niños más kinestésicos, hay niño emocionalmente mucho más desarrollados en cuanto a su filiación con otras personas, hay niños mucho más introvertidos. Todos son distintos y necesitan estímulos diferenciados para producir el aprendizaje esperado, de hecho es claro para mí que no todos los aprendizajes son iguales, no todas las enseñanzas son iguales, voy a decir algo muy duro, no todo el mundo tiene el mismo nivel de capacidad de aprendizaje, porque no tiene los mismos desarrollos dentro de ese sistema nervioso y hay que trabajarlos para que lleguen a alcanzarlos. De hecho Colombia ha perdido una gran oportunidad y es el poder trabajar en niños menores de 7 años, trabajar esos dispositivos básicos y ese neurodesarrollo, trabajar en neuroeducación para poder estimular esos niños y que logren en un futuro ser mejores, hay muchas personas que pasaron esa edad y nunca fueron explorados, nunca fueron trabajados, entonces hoy tenemos personas con dificultades cognitivas, dificultades laborales, con dificultades emocionales, dificultades de relación que hacen imposible que esa persona pueda ir más allá de donde está, es muy doloroso pero para mí es absolutamente valido que hay personas que son preparadas para llegar a ocupar ciertas posiciones mientras que hay otras que nunca recibieron la suficiente estimuladas para llegar a ese punto de desarrollo.</p>

<p>después de haber terminado la carrera, y de seguir estudiando y apartir de las prácticas, y de la formación laboral, yo considero que un licenciado en pedagogía infantil debe tener conocimiento de muchas áreas, cierto, de muchas carreras profesionales, especialmente de psicología, considero que es muy importante la psicología, eh bueno, que todavía y aun en algunas carreras se da, por ejemplo, respecto al enfoque que tenía la Universidad Javeriana se trabajaba mucho psicología los primeros semestres como hasta el sexto semestre, me parecía muy interesante aprender toda la parte del cerebro, todo lo que hablábamos ahora, entonces es muy importante la psicología, considero que a pesar de que yo tuve clases también de la parte de formación artística, y formación, ahorita no recuerdo bien el nombre, pero era toda la parte del desarrollo motriz, a partir del teatro, era muy muy interesante esa clase, pero de pronto se dio muy poco, y debe ser constante durante toda la carrera la parte de artes, me parece que es importantísima, toda la parte artística, para hacer el desarrollo motriz de los niños, fino, toda la parte de manualidades, donde nos enseñen diferentes técnicas artísticas, la parte de ciencias también sería muy importante que lo trabajaran en pedagogía infantil, los experimentos, donde los niños tienen que crear porque hay veces que a uno en la carrera le dan muchas bases pero entonces ellos se quedan cortos en dar ejemplos y dar como actividades para trabajar con ellos en la parte científica, entonces sería bueno una clase que hable sobre científico , o sea toda la parte tecnológica, de pronto si se vio algo de TICS pero sería bueno profundizarlo mucho más, yo creo que un licenciado en pedagogía infantil debe tener casi de muchas carreras algo, de la parte de sistemas, me parece importante que uno también maneje mucho la parte de sistemas, en la parte de informática que se trabaje, toda esa parte es importante, entonces tanto tecnológico como artístico, como psicológico, la parte social, es importante.</p>	<p>De todas las áreas, un profesor tiene que ser un psicólogo, de hecho así no sea psicólogo debe serlo porque trabaja con padres, situaciones difíciles con los niños y debe brindar herramientas que permita darle solución a los problemas, es trabajador social, es una gente de orientación familiar, de hecho todos los pedagogos deberían formarse en carreras transversales que les permitan tener un excelente rol docente integro.</p>	
<p>Es importante que los niños y niñas reconozcan los materiales con los que vamos a trabajar, cierto, porque permite que el niño tenga un contacto con todos sus sentidos, entonces si vamos a trabajar con instrumentos musicales, es importante que lo toque, que lo sientan, que lo escuchen, porque todo entra a partir de los sentidos, entonces si los sentidos se desarrollan de la mejor manera, pues el niño va a aprender con más facilidad, entonces es importante que el material siempre este en contacto con los niños antes de iniciar cualquier actividad, que les mostremos cómo vamos a trabajar, con qué vamos a trabajar, de que esta hecho ese material, para qué nos sirve, porque todos los seres humanos nos entra por los sentidos, por la parte sensorial inicialmente, y luego si para poder desarrollar la actividad.</p>	<p>Al utilizar mucho material reciclable y sobretodo de la cotidianidad, tambien lo que el niño traiga de su casa y construya promueve su propio conocimiento desde su cultura.</p>	<p>Voy a ir mas allá de los materiales, voy a ir a la realidad, los materiales posiblemente sean materiales que puedan ser usados en una didáctica, pero es claro que donde más aprende el ser humano, el niño es en la praxis, en el hacer, soy un convencido de que los niños a través del juego aprenden, cosa que no es novedosa, cosa que hoy en día es normal para el aprendizaje de los niños, de ahí en adelante cualquier elemento que esté relacionado con la posibilidad de que el niño juegue y que experimente con el mundo será adecuado, y entonces estamos hablando del material reciclable hasta el material más refinado que vendan en las más refinadas papelerías de Colombia.</p>

<p>Bueno yo creo que el cerebro es algo muy muy importante desde que somos niños, cierto porque no más cuando estamos muy pequeños, hay actividades que nos han llamado mucho más la atención que otras, o que nos han quedado marcadas para toda la vida, juegos que uno nunca olvida, que hizo con la maestra que más quiso, entonces sí es importante la metodología de una actividad, por ejemplo yo tenía un docente de inglés que el para aprender las oraciones en inglés, para aprender canciones, todo era a partir de la dramatización, entonces nos disfrazábamos, nos colocábamos ropas, atuendos, bailábamos, y cantábamos en música en inglés, siempre nos ponía a escuchar la música, a actuar y luego representarlo, entonces pienso que la parte metodológica de una planeación, del aula es importante, porque si no fuese así entonces los niños no serían significativos y no aprenderían lo mismo, que cuando uno lo hace con interés y con ganas, que sea una buena metodología que deje una enseñanza, por ejemplo, la metodología que trabajamos en la ludoteca, todo es a través del juego que se aprende, entonces sí vamos a aprendernos un, los colores en inglés, entonces todo lo hacemos a través de juegos, de didácticas, donde colocamos juegos de ensartado, de lanzamiento, de competencias quien levanta primero la mano y ubica tal objeto, quien otro lo hace, sí, quien apoya a otro compañero a hacerlo, entonces se trabaja toda la parte del juego para que ellos aprendan, sí vamos a aprender un dialogo, entonces lo mismo lo hacemos representándolo, por medio del trabajo con los niños y las niñas.</p>	<p>Trabajamos con Reggio Emilia, Vygotsky, Freire, la parte pedagógica la trabajamos con talleres, aulas especializadas, rincones de asamblea, que dan buenos resultados al aprendizaje de los niños y niñas.</p>	
<p>Yo considero que es importante que el docente tenga en cuenta la parte emocional de los niños y niñas, porque si un niño llega triste al aula y la docente no le pregunta qué pasa, no se sienta con él un momento antes de iniciar la clase y habla, entonces el niño va a estar todo el día indispuerto para aprender, sí, si es importante, demasiado importante que el docente tenga en cuenta cómo llega un niño al aula, si llega triste, si llega conmovido, si llega llorando, si llega haciendo preguntas extrañas, porque de ahí nos vamos a dar cuenta si en la casa está sucediendo algo, si de pronto está siendo un niño acosado, si de pronto sus derechos se están vulnerando, entonces nosotros podemos ayudar, y podemos también denunciar esos casos, además de que le vamos a ayudar al niño a que se evite más adelante cosas peores, o simplemente que el niño no pueda aprender, entonces sí sabemos de cómo se encuentra el niño, entonces pues más fácil va a ser para nosotros enseñarle, tratar de dialogar con él, calmarlo, explicarle, y luego si iniciar con toda la clase que vayamos a realizar.</p>	<p>sí, influye en todo, un niño triste o con hambre, no aprende.</p>	<p>Si no existen emociones no hay aprendizaje, el aprendizaje es claramente emocional, si usted quiere lograr los mejores impactos del aprendizaje, emocione a sus estudiantes, si usted quiere la mejor recordación de sus estudiantes use las emociones, de hecho soy un enamorado y un convencido de la casuística en la enseñanza, la casuística es la posibilidad de colocar casos de la vida real que conviene emociones para poder generar conceptos y que el estudiante los capture, cuando tu logras emocionar a un auditorio y logras capturar su atención y su emoción a través de algo que ha sucedido antes, estas logrando que esa persona abra todos sus canales y que se impregne de ese concepto no solamente desde las estructuras cognitivas sino también desde lo emocional, así que a favor total porque el aprendizaje es emocional.</p>

<p>Sería un cambio muy importante para los niños y niñas donde se aplique toda la parte de neuroeducación, porque el docente tendría en cuenta toda la parte del cerebro del niño y niña y sería más fácil enseñar, sería más fácil aprender, habrían menos inconvenientes, tendría menos dudas de cómo le enseño a este niño si veo que tiene este inconveniente, pero no reconozco cómo es el cerebro de este niño o cómo piensa este niño, cómo piensa esa edad, qué sienten a esa edad, qué está desarrollando el cerebro a esa edad, entonces si sabemos toda la parte de las conexiones cerebrales, entonces sería más fácil la enseñanza de los niños y niñas y los cambios serían grandísimos, para aprender cómo aprenden los niños, cómo es el mundo de ellos, porque no es igual que el de un adulto, a veces eso es lo que confunde un docente, hay docente que no son realmente docentes porque creen que un niño es un adulto pequeño y ese es el error más grande, porque un niño no aprende igual que un adulto.</p>	<p>El desarrollo de los niñas y niños cambiaría por completo, ya que tendrían una mejor calidad de contenidos y de ejecución de los mismos.</p>	
<p>La parte emocional influye muchísimo, en cómo enseña un maestro, entonces esa frase de que el docente en una influencia directa sobre el cerebro del niño, tiene que ver muchísimo con la parte emocional, porque si nosotros conocemos el cerebro del niño, conocemos cómo se encuentra el niño, cómo está su estado de ánimo, entonces es más fácil la enseñanza, porque los niños, su cerebro es como una esponjita absorben totalmente lo que los rodea, lo que les estamos enseñando, ellos en esa etapa infantil, los primeros años de vida son súper curiosos, y hay que aprovechar esa curiosidad, para aumentar las capacidades del cerebro, y ayudar a potenciar ese cerebro, porque pues toda esa parte de neuroeducación ayuda a que un docente pueda explicarle y enseñarle a un niño con más facilidad porque tenemos un conocimiento fuerte de lo que es el cerebro, y de cómo aprende cada niño, que no se puede evaluar a un niño igual que a otro niño, no podemos ir de la mano con todos los niños al tiempo aprendiendo igual, porque cada uno aprende en un momento diferente, así tres niños tengan 2 años, cada niño, tiene una forma diferente de aprender, cada cerebro va a un ritmo diferente, no pueden ir todos al mismo ritmo aprendiendo lo mismo, todos coloreando al mismo tiempo, todo escribiendo al mismo tiempo, porque no seríamos seres humanos, cada ser humano es diferente, y su cerebro, cada niño tiene un mundo diferente y su cerebro, a partir de lo emocional, de lo social, de lo cognitivo, de toda la parte lógica, de cómo el niño observa el mundo, de lo que ha aprendido de lo social, de lo que lo rodea, entonces cada uno es un mundo diferente, si lo conociéramos, si tratáramos de conocer un poco cada niño, sería más fácil para el docente, tener una influencia directa sobre estos niños.</p>	<p>si, los docentes son los que de alguna manera "cambian" o tienen el poder de cambiar cerebritos por su constante trabajo en desarrollar las diferentes dimensiones del desarrollo.</p>	<p>Si ustedes participaran en mi clase sobre contextos de desarrollo y aprendizaje en la maestría en pedagogía en contabilidad, cuando yo les digo que hablamos de contextos, el principal contexto que tiene un estudiante es el docente, cuando uno habla desde la teoría de contextos encuentra tres grandes, intentemos graduarlo para que ustedes lo entiendan, en el centro un aula, en el aula se produce el aprendizaje – enseñanza, esa aula tiene un protagonista que es el estudiante, esa aula uno tiene docente para mí como nombre no está nominado, porque si no hubiera docente no sería aula, por lo tanto un aula se genera solamente cuando un espacio físico de cuatro paredes existe un docente que se convierte en el facilitador, en el orientador, en el mejor contexto que tiene el estudiante para aprender, esa aula cuando tenemos niños reunidos y solos, voy a ser mucho más crítico, con una auxiliar de pedagogía sigue siendo una sala, pero no es un aula, cuando llega el docente, usted la pedagoga infantil eso se convierte en un aula, entonces el niño queda inmerso en el principal contexto que tiene porque teórica mente, ahora sí, empieza ese círculo donde está el aula, donde está usted con el estudiante, el protagonista que tiene tres grandes contactos el primero que es la escuela todo el contexto pedagógico, está inmerso hay, una segunda dimensión o contexto sería la familia y hay si el tercero que es el espacio público. Cuando uno estudia la teoría de contextos de desarrollo y aprendizaje uno encuentra que esos tres contextos son los mencionados, y uno dice ah ok la escuela es uno, la familia es otro y el espacio público es otro y resulta que el contexto mediador el principal contexto, el más importante, el que está todo el día con él es el docente, es el principal contexto que tiene el, y les va a pasar usted llega a un barrio marginado y ese niño los ve a ustedes como a un súper héroe y usted viene de un mundo diferente de una estratosfera, si usted está en un lugar con niños que tengan dificultades socioeconómicas, siempre nuestro nivel socioeconómico va a ser superior que ellos, uno se van a dar cuenta que va a llegar y los niños los miran a ustedes como extraterrestres, hay niños que pueden pasar perfectamente toda su niñez, pueden llegar a los 10, 11 años y nunca han bajado de los cerros de ciudad bolívar, su entorno está en tres cuerdas de la escuela a la casa de la casa a la escuela, y nunca han salido de allá porque sus padres no tienen ni siquiera para movilizarlos a Bogotá, entonces es ahí cuando viene el cuento de las salidas pedagógicas, cuando el contexto básico que es usted como pedagógico llega e incide en el, usted llega como maestro a actuar en él y a convertirse en la principal posibilidad que él tiene de salir adelante.</p>

<p>El aporte significativo que hace un pedagogo infantil en la neuroeducación es como el reaprendizaje, cierto, de qué forma se le facilita a él, si es de la forma auditiva, si es de la forma visual, cierto, si es de la forma kinestésica, porque cada uno aprendemos de diferente forma, entonces si conocemos el cerebro del niño es un aporte muy significativo que le hacemos a la educación, porque así mismo al niño se le va a facilitar el aprendizaje y no se va a frustrar, van a haber menos problemas de niños que ya no quieren ir al colegio, de niños que quieren, porque hay niños que hasta se quieren de pronto quitar la vida porque no pueden con esos docentes que los obligan a aprender de una forma, porque el docente desconoce la facilidad del niño de aprendizaje, no existen niños que no sean inteligentes, existen docentes que no son inteligentes en la forma de enseñar, ni de reconocer las facilidades de aprendizaje de cada niño y niña, si conocemos cual es el talento de cada niño, cuál es su facilidad de aprendizaje, mucho más fácil será que estos niños aprendan y no se frustren en la educación.</p>	<p>La forma de ver la educación, ya que para los docentes el tener neurologico es una especie de "tabu", y de esta forma se cambiaría la educación en todo el país, sin exclusión social ya que sería un tema bum y ustedes podrían hacer algun tipo de capacitación docente.</p>	
---	---	--

Exp 5	Exp 6
<p>si, no solo relevante sino fundamental que conozca las bases estructurales de aquello que va específicamente a tratar de modificar, transformar, sobretodo porque no es fácil, es decir es un órgano bastante especial es cerebro y resultaría extraño que alguien interesado en procesos de aprendizaje, educación, formación, en general de cambio colectivo no tuviera un acercamiento al cerebro.</p>	<p>para mi es totalmente relevante que realmente el pedagogo infantil tenga conocimientos básicos y cuando hablo básicos no quiere decir que sean sencillos, sino que tiene que tener conocimientos un poco digamos entre comillas "amplios", pero específicos para lo que él va hacer en el aula de clase con los niños, porque a partir de entender cómo funciona la dinámica cerebral va a poder hacer un mayor impacto en las actividades que realiza en el aula con los chicos y tener seguramente resultados mucho más importantes, por eso la neuropedagogía y toda la parte de desarrollo infantil debe ser un área que definitivamente tiene que tener y ser trascendental en los currículos de los pedagogos infantiles.</p>
	<p>Definitivamente vienen de la mano y es como un continuo, a partir de entender las estructuras, los procesos fisiológicos y el desarrollo que se tiene que dar en todas ellas a medida que pasan las etapas de crecimiento en los niños, es que entendiendo este desarrollo y también sus alteraciones, es que podemos tener un entendimiento de cómo se da el aprendizaje, cómo tenemos que brindar este aprendizaje y cómo los niños van ganando a medida que va pasando el tiempo este aprendizaje, y como definitivamente las estructuras cerebrales, su fisiología y su anatomía pues van a marcarnos la pauta frente a estos dos aspectos que son el desarrollo y el aprendizaje finalmente para los chicos.</p>

	<p>Bueno el desarrollo cerebral en los niños toca o tienen que tenerse en cuenta varios aspectos, como primera medida el aspecto anatómico o el aspecto que viene implícito como una impronta genética, entonces ahí es donde tenemos que tener en cuenta que tenemos que prender las alarmas como una política nacional, todo el cuidado prenatal, entonces cuando una madre tiene todo el desarrollo cerebral de su feto en el proceso de gestación normal, pues seguramente va a tener un nacimiento de un feto con un desarrollo cerebral para la edad neonatal adecuada, entonces los primeros aspectos es el cuidado de los bebés en la etapa prenatal, hay que tener en cuenta aspectos anatómicos y es que este bebé no tenga malformaciones porque no ha sido expuesto a teratógenos, entonces esas cosas son importantes, la parte anatómica, la parte fisiológica, a veces hay algunos trastornos que se ven y a hacerse evidente en las primeras etapas entonces ahí que ver que su fisiología y anatomía sean normales, también hay que tener en cuenta el desarrollo y factores como el ambiente en donde está explícito no solo la familia sino el aula de clase donde los niños van a seguir recibiendo estos estímulos que son pues seguramente por todos sus sentidos van ser estímulos o factores que van a desarrollar o van a generar un impacto en su cerebro como en la parte auditiva, táctil, motora, preceptiva, etc. Entonces todos estos aspectos ambientales van a generar un impacto en el cerebro en el desarrollo del niño y pues sin duda la parte socioemocional y afectiva, van a ser factores que van a influir de manera positiva o negativa frente al desarrollo del niño, entonces tenemos que mirar como relaciones familiares cual es el trato que recibe con sus padres con sus cuidadores, el ambiente en el que el niño se mueve, cuales son las condiciones económicas y sociales, no es lo mismo un niño que está en un estado de vulnerabilidad porque está en situaciones precarias, que cuando un niño tiene digamos todos esos factores alrededor resueltos, y seguramente también toca garantizar todo ese estado de vigilancia de salud a través de una afiliación a EPS y vigilancias de controles de crecimiento y desarrollo para mirar si tiene alguna enfermedad que está iniciándose y tenga un adecuado control, los niños que están enfermos o tienen procesos diarreicos continuos o gripas continuas porque no se han mirado ciertas cosas, o procesos alérgicos no controlados, son chicos que en el aula no van a tener los mismos desempeños de niños que tienen buena vigilancia en salud.</p>
<p>A ver, los neurólogos, un grupo de neurólogos recientemente los convocó UNICEF justamente para generar una especie de mensajes relacionados con el desarrollo neurológico, con el cerebro en desarrollo, y entre sus mensajes había una serie de ideas muy interesantes que muchos científicos, divulgadores han replicado, han hecho eco como que el cerebro es un órgano social como que el juego es un neuroejercicio igual que la alimentación materna, bueno en medio de todas estas ideas, básicamente el cerebro en desarrollo cuenta con suficientes condiciones para garantizar la ideas de individuación de manifieste desde su misma constitución biológica, es decir si hay algo que buscan todas las condiciones estructurales y del cerebro son crear individuos, gente única, personas únicas, y en ese sentido la psicología del desarrollo los intereses en el desarrollo van en esa misma dirección, desea cómo es posible que de un órgano de apuestas similares o condiciones similares en términos biológicos termine siendo tan diferente en términos ecológicos.</p>	<p>Si, definitivamente la relación de la emoción y el aprendizaje van de la mano, eso surge porque aquello que me genera expectativa, una emoción, un sentimiento, genera una impronta digámoslo bioquímica en el cerebro, entonces está probado como si yo logro despertar en el niño emoción y logro despertar sentimientos importantes y grandes eso me va a generar un mayor impacto en el aprendizaje de eso que estoy tratando de buscar, entonces se han relacionado algunos neurotransmisores como la dopamina en donde si yo logro desencadenar eso o esa emoción, el aprendizaje va a ser mucho más efectivo.</p>

<p>Yo no sé, la verdad tengo colegas muy cercanos en neurociencias y a ellos les fascina ponerle neuro a todo, que neuroeconomía, neuropsicología y que neuro todo, entonces pues digamos que inicialmente yo no creo que la educación vaya a mejorar por tener en cuenta la estructura, la anatomía, o el funcionamiento incluso neurológico, es decir no es ahí, no es esa la clave, la clave está en hacer que ese cerebro y el conjunto de la persona de verdad se involucre en actividades donde el aprendizaje se ha buscado y se ha motivado de forma intrínseca. Entonces si se llama neuroaprendizaje o neuroeducación o lo que sea, lo que lo vaya a ser es ponerle más atención a cuales eventos o actividades involucran más a un aprendiz pues bienvenido, es decir yo no entiendo muy bien cuando hablan de neuroeconomía e incluso tengo amigos que hacen cursos de neuroeconomía, e incluso tengo economistas que dicen que eso no es nada de economía y neurólogos que dicen que eso no tiene nada de neuro, entonces mi postura ante algo así es, bueno la psicología tiene posturas muy ambivalentes, dicotómicas con respecto a todo lo que tiene que ver con relación a lo neuro, obviamente hay una enorme colaboración de la psicología con las ciencias y las neurociencias pero hay cosas que no han salido bien, yo por ejemplo recuerdo algo que está presente cada rato, el vínculo que muchos departamentos, facultades tiene con la famosa programación neurolingüística, y a mí esto me genera mucha desconfianza cuando viene así, diciendo le tengo esto nuevo con neuro, entonces yo prefiero cogerlo despacio y si eso es lo que va a pasar en este caso me imagino que hay que esperar que resultados y versobretodo que presentan, porque los resultados pueden ser maravillosos yo no niego que quien use programación neurolingüística logre motivar o lo que sea que hagan con cierto grupo poblacional, pero me parece que no tiene mayor relación con lo que hacemos en psicología y sobretodo en los estudios de desarrollo y aprendizaje.</p>	<p>: Bueno neuroeducación es realmente lograr tener una unión de ese conocimiento del desarrollo, de la anatomía de la parte digámoslo fisiológica del cerebro y de cómo estos conocimientos me pueden aportar en el proceso de aprendizaje de los niños, de esa educación que yo estoy brindando, y es valermé de saber esos conocimientos para tener claro en el momento en el que tengo que generar cierto estímulo, la duración del estímulo, la calidad del estímulo, y como mover los factores ambientales y de exposición en el aula para lograr el máximo aprendizaje de ese cerebro en el en un momento puntual de su neurodesarrollo, o sea eso quiere decir, entendiéndo que el niño a los dos años tiene ciertas necesidades y que su estructura cerebral es "x" voy a poderme valer para poder estimular ciertas áreas que en ese momento sé que tienen su mayor grado de, digamos como de necesidades de maduración y como ya a los siete años seguramente las necesidades van a ser otras a través del conocimiento que tengo del cerebro, entonces realmente la neuroeducación es esa unión del conocimiento que tengo del desarrollo cerebral y cómo lo puedo utilizar para brindar las mejores herramientas de educación y aprendizaje a esos chicos.</p>
<p>Yo creo que por el desarrollo, a ver, si es por el lado de lo que estos neurólogos hicieron en el trabajo de Unicef, yo le puedo regalar la referencia de ello, si es por ese lado me parece interesantísimo que estos neurólogos se reunieron pensando en los tres primeros años de vida y hay encuentran digamos una cantidad de información y hechos y evidencia científica que no ha sido bien divulgada, entonces digamos por ese lado hay mucho por hacer y bienvenido quien dice le apuesto a estas cuestiones de orden neurológico como este ejercicio que hicieron en la Unicef, cualquier otra cosa que tenga una mirada fisiológica o neuroanatomía me parece que no tiene ningún sentido es decir ordenar acciones y procesos relacionados con el aprendizaje o con la educación a partir de cómo funciona el cerebro es absurdo, es como si usted pretendiera regular su comportamiento de ingesta de acuerdo a como esta su páncreas o su hígado, es decir no tiene ningún sentido relacionar una cosa con la otra, por más vínculo que allá, es decir no es que saquemos el cerebro de la educación, si no, no puede ser este proceso tan complejo derivado o amparado por procesos igualmente complejos pero de otra naturaleza como son los que ocurren en el cerebro, los que hacen los que estudian el desarrollo neurológico.</p>	<p>Bueno los, yo creo que los criterios que debe tener una docente para planear una actividad como primera medida, es tener claro la edad a la cual se está enfrentando, una vez tiene clara la edad o el rango de edad en el que va a hacer determinada actividad, siguiente que tiene que hacer es buscar el fin último de esa actividad, qué área quiere impactar, entonces digamos quiere impactar la parte auditiva, la parte visual, la parte de lenguaje, o la parte propioceptiva, y a partir de saber qué área entonces ahora lo voy a cruzar con la edad que tiene el paciente, cuáles son los hitos del neurodesarrollo que tiene que tener cumplidos o cuáles yo quiero lograr a través de mi actividad. Entonces, un ejemplo si yo fuera en el área muy pequeña, estamos viendo niños muy chiquitos y lo que yo quiero es una actividad para mejorar el gástrico, pues seguramente tengo que pensar en qué edad tiene, si es la edad de gástrico, en qué estado está el niño, lo está haciendo, o no está haciendo nada de gástrico o lo está haciendo alterado y que actividad estoy buscando impactar, seguramente que área del cerebro es la que yo quiero y con esa claridad es que yo puedo planear una actividad ya sea para mejorar gástrico, para iniciar gástrico o para al contrario, que ya pase a una etapa posterior, entonces realmente es como ubicarnos en el tiempo, y entender que fenómeno está pasando en neurodesarrollo en esa etapa puntual de la edad del paciente, pues del perdón del estudiante.</p>

<p>no hay una sola disciplina, ósea el programa inicio parejo de la vida me lo demostró, definitivamente no hay forma de tener una sola disciplina encargada de procesos tan complejos como el desarrollo, es algo grandísimo, entonces digamos que el esfuerzo interdisciplinar es la forma más adecuada de hacerlo, digamos uno dice hay procesos en los que la psicología o la pedagogía o la medicina podrían salir bien librados por decirlo así en su oficio, pero el desarrollo no es un oficio solo de la psicología o de la medicina, es un oficio donde todos tienen que ayudar. El trabajo en conjunto es necesario, lo que se haga desde una sola disciplina es muy pobre.</p>	<p>Realmente, a mí me parece que el personal que trabaja con infancia llámese pedagogo, etc., tiene una necesidad de conocimientos interdisciplinarios múltiples, porque es que está tocando o está trabajando con un área muy sensible, la primera infancia, especialmente los primeros seis años de vida el cerebro se está formado, entonces no solo tiene que tener conocimientos de digamos neurodesarrollo básico, tiene que tener conocimientos de psicología, tiene que tener conocimientos de en cierta manera de antropología, tiene que tener conocimientos anatómicos, y obviamente digamos del sistema nervioso central, etc., pero también obviamente tiene que tener claros los conocimientos de pedagogía, enseñanza, etc., sí, porque realmente sí uno mira los chicos esta una gran parte del tiempo con ellos y la impronta que van a generar los profesores y los docentes y pedagogos que están con los niños pues va a ser muy grande, entonces para uno poder trabajar tanto tiempo con un niño de estos y lograr efectos positivos pues definitivamente es porque tiene conocimientos interdisciplinarios de varias áreas, o sea, nutrición, tiene que saber de nutrición, de neurodesarrollo, de idiomas, tiene que saber de psicología, de cómo lograr extraer las mejores cosas del niño y poderle colaborar en muchas áreas, entonces los currículos de los pedagogos si deben de ser interdisciplinarios, yo sí creo que por lo menos esas áreas si deben de estar cubiertas, básicas.</p>
<p>No soy experto en esa parte, me imagino, no me imagino estoy seguro que sí, pero cualquier cosa que yo le pueda contar está un poquito desactualizada, es decir desde mi formación inicial en psicología, si hay claros indicios de las oportunidades sensoriales, ahora no es cierto que el desarrollo, a ver ahí hay una postura sobre relacionada con el desarrollo del lenguaje que se llamala pobreza del estímulo, la hipótesis de la pobreza o el modelo de la pobreza del estímulo, básicamente lo que esto trata de indicar es que si los niños aprendieran por medio de la imitación por los estímulos que reciben de los adultos, pues en realidad nunca aprenderían a hablar, porque los estímulos son muy empobrecidos justamente por usar el mother ease, es el lenguaje materno universal entonces no habría forma, si el estímulo fuera la respuesta para el desarrollo en este caso del lenguaje, pero en términos generales ningún estímulo lo haría, entonces aquellos componentes que hacen parte o que están relacionados directamente con el desarrollo van más allá de lo sensorial. Cuál es el punto o mecanismo de porque responde eso, es la parte que no tengo ni idea tengo más detalles para mecanismos de orden sensitivo pero no sensoriales.</p>	<p>Si, definitivamente el contacto sensorial que van a tener los niños frente a los materiales que utilizan en el aula de clase es vital, es una de las herramientas con las que se cuenta, especialmente digamos que porque ahí el niño está retándose a descubrir a través del tacto y uno de sus sentidos, diferentes estructuras, diferentes materiales y texturas esto va a desencadenar definitivamente en él un impacto en el desarrollo de ciertas áreas específicas del cerebro, pero digamos que el contacto sensorial con materiales de diferentes texturas es uno de los tantos contactos sensoriales que hay que tocar, digamos este es específicamente en el tacto y es uno de los que ellos hacen pero también se hace a nivel auditivo, a nivel propioceptivo y equilibrio, entonces realmente este es un buen ejemplo de mostrar que esas texturas, esos cambios de texturas van a impactar áreas específicas, si, si yo escojo otro contacto sensorial voy a entender por ejemplo la música, o etc., va a tocar áreas del cerebro diferentes, entonces ese por ejemplo es uno de los ejemplos de tener claro el neurodesarrollo del niño para poder ponerlo en contacto con diferentes estímulos táctiles, como por ejemplo en el caso de los materiales.</p>

<p>Si, definitivamente el contacto sensorial que van a tener los niños frente a los materiales que utilizan en el aula de clase es vital, es una de las herramientas con las que se cuenta, especialmente digamos que porque ahí el niño está retándose a descubrir a través del tacto y uno de sus sentidos, diferentes estructuras, diferentes materiales y texturas esto va a desencadenar definitivamente en él un impacto en el desarrollo de ciertas áreas específicas del cerebro, pero digamos que el contacto sensorial con materiales de diferentes texturas es uno de los tantos contactos sensoriales que hay que tocar, digamos este es específicamente en el tacto y es uno de los que ellos hacen pero también se hace a nivel auditivo, a nivel propioceptivo y equilibrio, entonces realmente este es un buen ejemplo de mostrar que esas texturas, esos cambios de texturas van a impactar áreas específicas, si, si yo escojo otro contacto sensorial voy a entender por ejemplo la música, o etc., va a tocar áreas del cerebro diferentes, entonces ese por ejemplo es uno de los ejemplos de tener claro el neurodesarrollo del niño para poder ponerlo en contacto con diferentes estímulos táctiles, como por ejemplo en el caso de los materiales.</p>	<p>La metodología es básica, la metodología que uno imparta en el aula es básica porque si yo escojo metodologías adecuadas voy a lograr impactos en el neurodesarrollo adecuados, o sea, es lo que estábamos hablando sobre escoger una metodología propia para la edad y para el momento del neurodesarrollo en el que está el niño, si yo escojo la actividad adecuada en los tiempos adecuados, que eso también es muy importante, tener en cuenta que a medida que va cambiando la edad, la actividad y el tiempo de duración de las actividades, están muy marcadas por las necesidades propias de ese niño, entonces entre más pequeños las actividades tienen que ser más cortas, porque se cansan más fácil y tienen procesos de atención más cortos, van a generar cosas importantes, entonces por ejemplo, teniendo en cuenta que yo escojo una metodología apropiada para estimular el cerebro, entonces teniendo en cuenta el ejemplo anterior que ustedes dieron del contacto sensorial del niño, voy a tener un niño que está en etapa de lactante, entonces lo que yo voy a hacer es que voy a hacer una actividad para poder darle contacto con diferentes materiales, entonces lo que yo voy a hacer es que no voy a poner veinte tipos de materiales diferentes entre rugosos, blandos, espumosos, etc., sino que voy a escoger para ese grupo etario que por ejemplo no se va a ser los diez meses, voy a escoger que la exposición a cada material va a ser en una exposición de más o menos cinco minutos y lo que voy a hacer es hacer el contacto, inicialmente que él lo coja con sus manos, pero después puedo hacer digamos un movimiento de extensión o de frotación sobre sus extremidades, entonces eso para el niño le va a generar impacto, pero si yo lo hago por un largo tiempo, si supero más de cinco minutos en él va a perder el interés, y eso ya puede ser molesto, y digamos solo voy a escoger cinco o siete materiales de diferentes texturas, de pronto un niño más grande va a aguantar y le va a parecer divertido ver más, pero cuando yo si tengo nueve mesecitos a mi más de cinco, más de cinco minutos por material que me digamos que me pongan para estimularme pues ya me va a parecer mucho y voy a perder la emoción del material. Entonces nos tenemos que valer de esos tiempos y de los procesos de atención que son los periodos de atención que son cortos digamos para tener éxito, entonces metodologías tienen que ser hay que tener tiempos, lo que yo quiero estimular, y tener en cuenta la edad del niño, entonces creo que podría ser un ejemplo.</p>
	<p>Si, es vital, o sea el espectro emocional del niño es un aspecto que definitivamente marca de manera dramática e influye en el aprendizaje de este, cuando yo no logro como decente tener la sensibilidad para captar esa parte emocional de cómo llega al aula, que yo creo que hay varios aspectos de la parte emocional, del cómo el niño llega al aula, cuál es el estado emocional en el momento del inicio, y cómo yo hago ese abordaje emocional, porque no todos llegan contentos, no todos llegan felices, todos tenemos días de días, y si yo como docente no logro captar eso, pues voy a perder un día valioso voy a lograr hasta que definitivamente como que el niño tenga rechazo frente a la clase, que no haya una buena interacción con sus compañeros, que no logre hacer las actividades, y puede ser que no sea porque él no sea capaz sino que emocionalmente no está apto para, entonces si como docente definitivamente tengo que tener en cuenta esa parte emocional, y cómo logro interactuar para que se module si hay algo que en ese momento esta erróneo.</p>

<p>Si pero no creo, tengo problema en reconocer el efecto de las acciones, justamente con la pregunta anterior con relación al estímulo y a la pobreza de lo sensorial, creo que la consecuencia es que básicamente los procesos de desarrollo no son fácilmente, es decir los procesos de desarrollo su definición es de carácter potencial, y la potencia no se afecta digamos por la base sino por la potencia, son cosas muy esquemáticas, lo que si se hace es restarle, por ejemplo lo que ocurre con la lectura, al leerle a un niño no es que este mejorando su desarrollo pero no leerle si lo afecta, ósea lo que pasa es que yo tengo que darle el nicho donde ocurren los procesos de desarrollo, que debe ser lo más enriquecido posible para que justamente sea un potencial, cuando no doy, o ese nicho esta empobrecido lo que estoy haciendo es disminuyendo las oportunidades de alcanzar ese potencial, yo trato de explicar muchas veces (me demoro un semestre y no lo logro) lo que trato de decirle a mis estudiantes es que es un procesos muy extraño en el sentido en que no hay cosas que lo mejoren pero si hay cosas que fácilmente lo empobrecen, digamos alguien dice la estimulación temprana, pero no la estimulación temprana son cosas que tienen que pasar por ejemplo como así que hay que decirle a una mamá que cargue al niño o que juegue con él o que lo mueva o sea así, es extrañísimo, pero cuando usted no lo hace es cuando lo está afectando pero cuando usted lo hace simplemente lo mantiene, porque esos son el tipo de procesos naturales, son procesos muy extraños porque usted diría esos son procesos para que ganara, en realidad ganaría en el momento que un docente o un cuidador diga yo lo hago y ya no lo deje de hacer, ósea el problema es porque muchos lo dejan de hacer, usted me pregunta sería bueno, yo le respondo que si pero eso no garantiza que mejore el desarrollo porque es inmejorable.</p>	<p>Pues a mí me parece que de manera contundente cambiaría el neurodesarrollo de los niños o sea cuando yo como docente se lo que estoy haciendo y por qué lo estoy haciendo y qué áreas quiero manejar, y vuelvo y repito en qué edades y los tiempos, realmente la practica pedagógica va a ser de excelente calidad y los resultados de estos chicos van a ser diferentes, y triste o no lo vemos en la realidad colombiana, y es parte de lo que la fundación trata de brindar, y es que tu miras y muchos jardines del área privada en donde sus docentes tienen capacitaciones, vienen de escuelas con currículos multidisciplinarios, bien formados, tiene un impacto frente a los chicos de jardines privados impresionantes y uno los compara con niños de sus mismas edades de estratos socioeconómicos diferentes donde sus estímulos y las metodologías digamos pedagógicas fueron impartidas de cierta manera, y no hay que generalizar, no estamos hablando solo de dinero, pero donde las personas que los cuidaron pueden no tener todos esos conocimientos de neuropedagogía, pero los conocimientos con los que arrancan son menos, obviamente teniendo en cuenta otros factores ¿no?, la educación, digamos en ese aspecto, la salud, la parte socio afectiva, hasta la misma nutrición de estos niños pues es diferente, pero definitivamente si se han dado cuenta que los niños que tienen practicas o metodologías en aulas con docentes que digamos que tienen conocimiento si son mucho mejores</p>
<p>Pues sí, ¿no? es decir lo he estado comentando mi postura es que siempre y cuando se tome una postura amplia sobre la neurología, el cerebro y el desarrollo neurológica hay cabida a todas esas afirmaciones, pero si buscáramos un neurólogo ortodoxo nos diría que no, que el cerebro solo capta los registros sensoriales que pasa la barrera y que tales nos echaría toda la carreta para decirnos finalmente que no confía que lo que haga otro tenga efecto, ahora, mi postura es clara en que el desarrollo no es un proceso aislado e individual es colectivo y altamente social, así que si para usted así como para la gente de la UNICEF es un órgano altamente activo y social pues cabe esa afirmación.</p>	<p>Que estoy totalmente de acuerdo, o sea, el problema es que un niño hace su impronta cerebral de los cero a los seis años, y el docente esta con el niño en gran parte de su tiempo activo, o sea si tu miras como es el horario de un niño que asiste al aula, él va a estar digamos que mínimo seis horas de tiempo en el aula, y su docente va a ser, además del momento en el que está viviendo, la persona que más le interesa, entonces él sabe que miss Claudia, que miss no sé qué, entonces se sabe todos los nombres de sus profesoras, llega a clase, y lo que él vive en el aula y cómo la profesora lo hace vivir ciertas experiencias, va a ser para él una impronta importante en su cerebro, su mamá que obviamente en su casa que obviamente tiene otras cosas, y cada niño tendrá improntas diferentes pues porque tendrá momentos y cosas, pero definitivamente la docente será una influencia directo sobre ese cerebro del niño, de manera positiva o negativa, así como hay niños que tienen experiencias, emociones y recuerdos bellísimos de su jardín con toda la preparación para tener un buen rendimiento académico, así mismo también vemos como niños que tuvieron momentos en que no quieren ni recordar al jardín, era un sufrimiento y realmente su experiencia académica y pedagógica fue terrible, entonces definitivamente la docente si es vital en esa influencia.</p>

	<p>A mí me parece que el aporte es enorme, y el aporte es enorme y surge a partir de los conocimientos que tenga de neuropedagogía, porque no hay nadie que pueda hablar de un proceso o enriquecer un proceso como aquel que lo lleva todo el día a cabo, yo puedo como neuro, experta en neurodesarrollo hablar de muchas cosas de cómo funciona el cerebro y etc., etc., pero no hay como la persona que lo lleva a la práctica el día a día, como aquella persona que lo pueda enriquecer, por eso nuestro equipo en la fundación es multidisciplinar y por eso las actividades que hacemos van de la mano con los pedagogos que tenemos porque ellos son los que día a día están con los chicos y descubren que hay cierto tiempo de cosas que enriquecen las metodologías que usan en clase, y luego las compartimos, y las miramos y las vemos, frente a lo que tenemos de conocimiento del cerebro, su funcionamiento y su fisiología, y las perfeccionamos, entonces yo sí creo que sin duda la influencia del neuropedagogo, del pedagogo en la neurociencia, en la neuroeducación es vital, porque son los que la llevan a cabo todos los días, sí, pero solo puede darme frutos cuando yo como pedagogo infantil tengo los conocimientos al menos básicos de desarrollo infantil, de la fisiología y funcionamiento del cerebro, y obviamente lo enriquezco con mi experiencia a diario</p>
--	---