

APENDICE 3

ENTREVISTA SEMI- ESTRUCTURADA

CATEGORIAS	PREGUNTAS
<p>Concepciones</p>	<p>Desde su mirada, es relevante que un pedagogo infantil conozca los procesos cerebrales que se dan en los niños?</p>
	<p>¿Cuál es su postura respecto a la relación entre desarrollo, aprendizaje y cerebro?</p>
	<p>¿Qué factores se deben tener en cuenta para el desarrollo cerebral en los niños?</p>
	<p>¿Existen factores relevantes en la relación emoción y aprendizaje?</p>
	<p>¿Para usted, qué es neuroeducación?</p>
<p>Práctica docente</p>	<p>Desde su experiencia ¿Qué criterios debe tener en cuenta una docente para planear actividades que potencien el desarrollo cerebral infantil?</p>
	<p>Para usted, ¿Qué formación y/o conocimientos interdisciplinarios debería saber un profesional que trabaje con la infancia?</p>
	<p>¿Considera importante el contacto sensorial del niño con los materiales para su desarrollo cerebral y por qué?</p>
	<p>¿En qué medida la metodología implementada en el aula influye, aporta o propicia el desarrollo del cerebro del niño? Podría darnos un ejemplo.</p>
	<p>¿Cuándo una docente tiene en cuenta la parte emocional del niño en el de aula, influye esto en el aprendizaje?</p>
<p>Intencionalidad Pedagógica</p>	<p>¿De qué manera cambiarían el desarrollo de los niños, si un docente conociera sobre neuroeducación e implementara estos conocimientos como parte de su práctica pedagógica?</p>
	<p>¿Cuál es su opinión respecto a la afirmación: “El docente es una influencia directa sobre el cerebro de un niño”?</p>
	<p>¿Cuál cree que es el aporte de un pedagogo infantil a la neuroeducación?</p>