

**PROPUESTA DE IMPLEMENTACIÓN DE LA ESCUELA DE PADRES
EN LA FUNDACIÓN AMIGOS DE SOPÓ Y LA ESCUELA RURAL MIGUEL ANTONIO CARO.**

**YOLANDA GAMBOA LÓPEZ
MARÍA DEL TRÁNSITO TORRES AMAYA**

**Trabajo presentado para optar al título de Licenciadas en Administración y Supervisión
Educativa”**

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ADMINISTRACIÓN Y SUPERVISIÓN EDUCATIVA
CHÍA. MARZO DE 2.003**

**PROPUESTA DE IMPLEMENTACIÓN DE LA ESCUELA DE PADRES
EN LA FUNDACIÓN AMIGOS DE SOPÓ Y LA ESCUELA RURAL MIGUEL ANTONIO CARO.**

**GAMBOA LÓPEZ YOLANDA
TORRES AMAYA MARÍA DEL TRÁNSITO**

**Trabajo presentado para optar al título de Licenciado en Administración y Supervisión
Educativa”**

**ASESOR
TERESA FLOREZ PEÑA**

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ADMINISTRACIÓN Y SUPERVISIÓN EDUCATIVA
CHÍA. MARZO DE 2.003**

DEDICATORIA

A Dios, y a María Santísima,
por el acompañamiento espiritual
en los momentos de dudas y dificultades.

A mis padres Fulgencio Antonio y María
Por el apoyo silencioso e incondicional
brindado Ayer, Hoy y siempre.

A todos mis hermanos,
en especial a Isauro y Elisa,
Por su constante preocupación
en lo que respecta a mi superación.

A mis sobrinos, cuñados y familiares,
Por la alegría y entusiasmo transmitido

A lo largo de mi carrera.

A mis amigos más cercanos
de una manera especial a
Nubia Ramos y Alicia Garzón,
Por su constante preocupación
y apoyo desinteresado

Sin los cuales hubiese sido difícil
la culminación de mi carrera.

A María del Tránsito Torres,
a su esposo e hijos por acogerme ,
hacerme parte de su familia
y agilizar mi proceso de
Estudios profesionales.

Yolanda Gamboa López

DEDICATORIA

A I Señor de la Piedra;

Patrono del municipio de Sopó.

Por ser mi guía espiritual en los momentos de incertidumbre.

A mi familia, que siempre ha estado pendiente de mis logros.

A mi madrina María Helena,

Por su preocupación constante en lo referente a mis éxitos.

A la familia de mi esposo,

en especial a Monseñor Hernán Alvarado:

Por motivarme a obtener el título profesional.

A mi amado esposo Luis Eduardo, por su apoyo incondicional

En los momentos importantes de mi vida, ante todo

en el lapso de estudios universitarios.

A mis hijos Hernán Darío, Luisa Fernanda y Víctor Eduardo.

Por su paciencia y tolerancia en los momentos de ausencia

Y quienes siempre me esperaban con los brazos abiertos.

A mi compañera de tesis, Yolanda Gamboa

Por escucharme, animarme e impulsarme

Cuando creía desfallecer,

A la Comunidad Educativa de la

Escuela rural Miguel Antonio Caro

Por permitirme llegar a ellos y procurar un cambio positivo,

a nivel personal , familiar, social y profesional.

A los compañeros de trabajo, por creer en mí

En lo que sé, hago , siento y soy como persona.

A los niños y niñas que, en el aula esperan lo mejor de sus maestros.

María del Tránsito Torres Amaya

AGRADECIMIENTOS

Las autoras expresan sus agradecimientos:

De manera muy especial a los Padres de Familia, niños y niñas de la Fundación Amigos de Sopó y Escuela Rural Miguel Antonio Caro, como también al cuerpo docente y administrativo por permitirnos desarrollar esta investigación.

A los profesores y Directivos de la Universidad de la Sabana quienes con sus valores y conocimientos contribuyeron a fortalecer nuestra formación humanista y por el bagaje intelectual adquirido durante los cinco años en los cuales nos albergó.

También expresan su sincero agradecimiento a la tutora de tesis, Doctora Teresa Florez Peña; quien con su asesoría nos condujo hacia la culminación de la Licenciatura en Administración y Supervisión Educativa.

Particularmente a nuestro grupo de estudio y a la vez equipo de trabajo: Adiela Hernández, Milena Montoya y María Angélica Rodríguez, con quienes compartimos un encuentro fraternal cada día en las arduas horas de estudio, durante el presencial.

Además manifiestan su gratitud a la docente Alicia Garzón Rincón, quien se propuso ser nuestro pilar pedagógico, compartiendo experiencias de su quehacer como educadora, las cuales enriquecieron ampliamente el contenido del presente trabajo. Y a todos aquellos que directa o indirectamente hicieron posible este proyecto.

TABLA DE CONTENIDO

Introducción.

11.. BIENVENIDOS A SOPÓ, REMANSO DE PAZ

1.1 Ya que vino, entre a conocerme	15
1.3.Contexto municipal	16

2. CONTEXTO INSTITUCIONAL (ES)

2.1.Fundación Amigos de Sopó	20
2.2.Escuela Rural Miguel Antonio Caro	25

3. DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL (ES)

3.1.Realidad Institucional Fundación Amigos de Sopó	30
3.2.Realidad Institucional Escuela Rural Miguel Antonio Caro	33
3.3.Encuesta	35
3.4.Aplicación, tabulación y análisis de resultados	36

4.PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

4.1.Idea problema	40
4.2.Descripción del problema	41
4.3.Justificación del problema	42
4.4 Objetivos	43

5. MARCO CONCEPTUAL

5.1.La educación y su situación actual	45
5.2.La escuela de Padres	52
5.3.Organización de la escuela de Padres.	54
5.4.Padres de familia: Agentes activos en la escuela	54
5.5.¿Qué pueden hacer los Padres de Familia por la escuela?	55
5.6 ¿Qué puede hacer la escuela por los padres de familia?	55
5.7.Fundamentación legal	57

6 PLAN DE MEJORAMIENTO

6.1.Estructura general del plan de mejoramiento	61
6.2.Metodología	70
6.3.Recursos	71
6.4. Responsables	72
6.5.Cronograma	72
6.6.Evaluación	73
6.7.Visión general de la propuesta	75

7.DESARROLLO DEL PLAN DE MEJORAMIENTO

7.1.Logros y dificultades	76
7.2. Conclusiones	77
7.3.Recomendaciones	78

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

LISTA DE TABLAS

TABLA No. 1. CÉDULA DE CIUDADANÍA DE SOPÓ	15
TABLA No. 2.. TABULACIÓN DE RESULTADOS	37
TABLA No. 3. TÉCNICAS DE GRUPO	68
TABLA No 4. VISIÓN GENERAL DE LA PROPUESTA	82

LISTA DE ANEXOS

- ANEXO No. 1. ESCUDO DEL MUNICIPIO DE SOPÓ
- ANEXO No. 2. HIMNO A SOPÓ
- ANEXO No. 3. BANDERA DEL MUNICIPIO DE SOPÓ
- ANEXO No. 4. MAPA DEL MUNICIPIO DE SOPÓ
- ANEXO No. 5. CACIQUE SOPÓ
- ANEXO No. 6. TEMPLO PARROQUIAL
- ANEXO No. 7. COLECCIÓN DE LOS DOCE ARCÁNGELES
- ANEXO No. 8. PADRE JESÚS DE LA PIEDRA
- ANEXO No. 9. LACTEOS ALPINA
- ANEXO No. 10. PARQUE NATURAL PIONONO
- ANEXO No. 11. SANTUARIO DEL SENOR DE LA PIEDRA
- ANEXO No. 12. HACIENDA HATO GRANDE
- ANEXO No. 13. CABALGATAS RECREATIVAS
- ANEXO No. 14. TALLERES DE ESCUELA DE PADRES.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación fue elaborada como una propuesta para posibilitar el desarrollo de dos comunidades educativas del municipio de Sopó, las cuales se complementan, debido a que la primera de ellas funciona como centro educativo de educación formal y la segunda, como fundación de educación no formal que contribuye a la labor educativa de la primera.

Se ha tenido el privilegio de trabajar mediante talleres de escuela de padres con grupos humanos de diferentes características, considerando que esto pertenece a una opción personal que ofrece la oportunidad tanto a padres de Familia como a docentes y comunidad en general de acercarse un poco más a ese gran mundo que poseen las familias y como espacios de reflexión que la escuela abre hacia sus comunidades.

El objetivo no es pretencioso al narrar una trayectoria, sino más bien el de agradecer a todos aquellos que permitieron hacer y reflexionar en torno a la propuesta y al aprender en el desarrollo de los diferentes temas de la escuela de Padres.

En el primer capítulo el lector encontrará el contexto municipal, que lo ubica en un municipio de la región de la sabana, en la cual se implementó la propuesta,

En el segundo capítulo se presenta cada uno de los entornos institucionales, objeto de estudio y de aplicación de la presente propuesta.

En el tercer capítulo se esboza el diagnóstico institucional de cada centro educativo, dando a conocer las situaciones negativas que les afectan.

El cuarto capítulo plantea el problema concreto, haciendo de éste su descripción, justificación y objetivos generales y específicos.

El quinto capítulo hace alusión al referente bibliográfico que sirvió de apoyo para el desarrollo de la investigación, acción participativa, específicamente lo relacionado con el tema de la Escuela de Padres. Así mismo presenta la normatividad que sirvió de base para fundamentar legalmente el cuerpo del trabajo.

El sexto capítulo centra nuestra atención en la estructura general del plan de mejoramiento que se propone para los centros educativos en los cuales se realiza la investigación, resumiendo en una tabla la visión general de la propuesta.

Y por último, en el séptimo capítulo se encuentra el desarrollo de la propuesta pedagógica con sus logros y dificultades, conclusiones y recomendaciones.

La propuesta de acción educativa se expresa mediante talleres de escuela de padres los cuales fueron incluidos en el Proyecto Educativo Institucional, estimulados por las experiencias que se presentan en la cotidianidad familiar, que generan procesos de desarrollo de la autoestima, comunicación eficaz, disciplina con amor, tolerancia, aceptación de género, entre otras, con las cuales se podría alcanzar un sueño como es el de la armonía familiar.

Gracias a la ejecución de la propuesta se da a los Padres de Familia la oportunidad de sensibilizar y compartir experiencias, respetar e interactuar con su núcleo familiar; así como participar y comunicarse asertivamente con otras familias que se encuentran en su comunidad. De tal suerte que se implementen estrategias que apoyen la labor de los centros educativos del municipio de Sopó.

En la realización de los talleres se alcanzan los mayores logros de las personas participantes, logros que se convertirán en un nivel básico de acción. La vivencia personal es mejor comprendida cuando se comparte en grupo situaciones que un padre de familia considera difícil de solucionar por sí mismo y que, de pronto en grupo se hace más sencillo y hasta se puede llegar a sugerir alguna solución efectiva que a otros padres les dio resultado. Con base en la experiencia seria de los talleres les permite compartir y dejar aflorar sentimientos, emociones y aprendizajes útiles para su rol de padres y madres de familia.

En la vida familiar se comprueba a diario que Los padres de familia se hacen en la práctica y por intuición actúan como tal, a ninguno de nosotros nos llega por correo de entrega inmediata un manual para ser Mejores Padres. Todo lo que se hace a favor de los hijos es buscando siempre su felicidad.

1. BIENVENIDOS A SOPÓ"REMANSO DE PAZ"

1.1. "Ya que vino , entre a conocerme"

...Si desea hacer un viaje con ánimo recreativo y cultural - Tome la autopista Norte, al llegar a Briceño desvíe hacia la derecha por el nuevo puente como se lo indica la señal.

Entre la inspección de Briceño y el ingreso al pueblo encontrará la vereda "Pueblo Viejo" en la que se ubica la Finca Pueblo Nuevo, en la cual se localiza el programa de la Fundación Amigos de Sopó.

Siguiendo hacia el oriente por la entrada tradicional, su vista se deleitará con hermosos paisajes sabaneros, interrumpa el recorrido al llegar a Sopó, en una cabaña podrá degustar los más exquisitos productos lácteos elaborados cuidadosamente con la materia prima que proviene de los excelentes hatos lecheros que caracterizan la región de la sabana.

Terminada la degustación, visite el Santuario, un sitio de recogimiento y esplendorosa belleza natural en donde fue hallada la milagrosa imagen del Señor de la piedra de Sopó. Al salir del Santuario, dese una pasadita por el poblado de estilo colonial. Allí se destaca el Palacio Municipal, visite el Templo Parroquial " Divino Salvador ", si es curioso y detallista observe cuidadosamente el número cuatro del reloj en números romanos, Donado por el ilustre Marco Fidel Suárez. Ingrese al templo y quédese maravillado con su atractivo artístico del siglo XV: la Colección de Arcángeles.

Después de admirar la belleza de cada uno de los ángeles, arcángeles, querubines y serafines reflexione profundamente acerca de la gracia de cada uno.

Al salir del templo permanezca por un tiempo en el arborizado y florido parque principal disfrutando del reconfortante placer de la tranquilidad, acérquese a rendirle tributo al Cacique Sopó,¹³ homenaje a una cultura de hombres sabios, prudentes y valerosos que reinaron en este valle.

Si el tiempo se lo permite aproveche el Cerro Pionono una reserva forestal rica en acuíferos, característica del terreno. A mitad del camino, en el corazón de la montaña de seguro encontrará una hermosa escuela rural llamada " Miguel Antonio Caro " en donde se vive el lema:

" Aquí sólo hay niños alegres "

Coronado el ascenso al parque ecológico Pionono, que es mucho más que majestuosas montañas, vegetación exuberante y tímida fauna, de miradores tan amplios en los que usted podrá apreciar la sabana norte en todo su esplendor además de una espectacular panorámica de la sutil belleza con que Dios premió al municipio.

De regreso a la ciudad capital, aproximadamente a quince minutos del municipio se despedirá usted de la historia de Sopó, en la Casa de los presidentes, de la vereda de Hato Grande, la cual está custodiada por militares que defienden y preservan el orden de la patria.

Si disfrutó de su estancia en el municipio de Sopó, denominado refugio de los arcángeles y del arte colonial, entonces puede estar usted seguro(a) que hizo de este viaje algo memorable

1. 2. CÉDULA DE CIUDADANÍA / MUNICIPIO DE SOPÓ (Tabla No 1)

NOMBRE DEL MUNICIPIO: Sopó	LIMITES: Norte-Zipacquirá y Tocancipá.	14
SIGNIFICADO: Viene del vocablo Chibcha SO= Piedra PO= Fuerte. (Piedra fuerte)	Sur: Calera Oriente: Guasca Occidente: Chía y Cajicá.	
FUNDACIÓN: 25 de Mayo de 1.653	UBICACIÓN: En el flanco nororiental de la Sabana de Bogotá.	
FUNDADOR: Fray Francisco Chacón (Dominico)	HUMEDAD: Entre 70 Y 90%	
HABITANTES: 14.000 aproximadamente.	SECTORES: CENTRO- CHUSCAL -SAN GABRIEL - CENTRO ALTO -BELLA VISTA- <u>PUEBLO VIEJO</u> -HATO GRANDE-APOSENTOS- VIOLETA- GRATAMIRA- MEUSA- CAROLINA- EL HOYITO- BRICEÑO(INSPECCIÓN) - <u>MERCENARIO-COMUNEROS</u>	
ALTITUD: 2.580 MTS	COLEGIOS: 2 (1 OFICIAL, 1 PRIVADO)	
LATITUD NORTE: 4° 55 ´	ESCUELAS: 9	
LATITUD OESTE 37 ° 48´	JARDINES INFANTILES: 6	
SUPERFICIE. 109 KM	HOGARES COMUNITARIOS: 14	
DISTANCIA DE BOGOTÁ: 47 Km		

GENTILICIO: SOPOSEÑO	CENTRO DE EDUCACIÓN ESPECIAL: 1
PARROQUIA: DIVINO SALVADOR	CASA DE LA CULTURA: 1
DIRECCIÓN Cra, 2ª Nº 2-66	HOSPITAL. ;1
TELÉFONO: 91857-2177	ANCIANATO: 1
PATRONO: EL SEÑOR DE LA PIEDRA.	COLISEO CUBIERTO: 1
DIÓCESIS: ZIPAQUIRÁ	ESTADIO:1
OBISPO: Mns. JORGE ENRIQUE JIMÉNEZ	FISCALÍA: 1
SEMINARIOS: MAYOR Y MENOR.	JUZGADO: 1
PARROQUIAS: 62	INSPECCIÓN DE POLICÍA: 1
PÁRROCOS DESDE LA FUNDACIÓN 152	EMPRESAS DE FLORES 20
FIESTAS PATRONALES: 3 Y 16 DE DICIEMBRE.	EMPRESAS DE LÁCTEOS: ALPINA-EL CARRETERO- CAMPANELLA- EL CASTILLO-
CENTROS DE CULTO CATÓLICOS: 7	EMPRESAS DE PISOS: CORONA (CERAMITA) - VITRIFICADOS CARRARA.
GRUPO DE SECTAS: 4	EMPRESA DE FÓSFOROS: FONANDES
CEMENTERIO: 1	EMPRESA DE CERAMICAS: POTERY - LA UMATA - AMAGO - PRODENSA
EVENTOS CULTURALES: REINADO DEL PASILLO DE SALÓN	PARQUE CAR SOPÓ.
EXPOCULTURA/ Un espacio para la imaginación	FERIAS Y FIESTAS: EN DICIEMBRE.
DRAMATIZACIÓN DE LOS SANTOS REYES: DOMINGO SIGUIENTE AL 6 DE ENERO.	DISTINCIONES ESPECIALES: PRIMER MUNICIPIO CAMINANTE DEL PAÍS.
FERIA DE PROYECTOS. ADMINISTRACIÓN MUNICIPAL	EMBLEMAS: ESCUDO - HIMNO Y BANDERA.
	(Ver anexos No 1, 2,3)

1.3. CONTEXTO MUNICIPAL

15

El municipio de Sopó, está ubicado al norte del departamento de Cundinamarca, sobre una de las estribaciones de la cordillera oriental y a 45 kilómetros de la capital de la república. En la actualidad el municipio está compuesto por catorce veredas así: San Gabriel, Chuscal, Centro, Centro Alto, Bellavista, Pueblo Viejo, Carolina, Hato Grande, Briceño, Aposentos, La violeta, Gratamira, Meusa y el sector de Comuneros.(Ver anexo No 4)

Briceño es un pequeño asentamiento ubicado sobre la carretera central del norte, el cual tiene la categoría de inspección de policía.

El nombre de Sopó fue impuesto por los primeros pobladores en honor al cacique de Sopó (Ver anexo No 5). Quien ocupó estas tierras como amo y señor de las más aguerridas y poderosas parcialidades del vasto imperio chibcha.

El actual pueblo fue fundado por Fray Francisco Chacón el 25 de mayo de 1653 por traslado a este placentero sitio de los indios procedentes de los poblados aborígenes de Sopó, Cuenca y Meusa.

La casa cural y el templo parroquial son de los más antiguos de la Sabana de Bogotá y fue erigida en los primeros años del siglo XVII con anterioridad a 1612, año en que se abrieron los primeros libros para guiarles la cura del alma, adoctrinamiento y evangelización a los habitantes de Sopó, la cual estuvo encomendada en los primeros años de la colonia a los religiosos de la orden de predicadores “Hoy orden de los hermanos dominicos de predicadores Dominicos.”

El templo del Divino Salvador (Ver anexo No 6) constituye por si mismo un valuarte de patrimonio cultural, no sólo por su antigüedad que data del Siglo XVII, sino por su arquitectura y contenido artístico el cual comprende escultura, pintura, orfebrería y ornamentos, y se incrementa su importancia por guardar en su interior la famosa “Colección de los arcángeles” (Ver anexo No 7). En 1898 se construye la casa cural, bella por su construcción tipo colonial, en el año 1915 se coloca en la fachada principal el reloj donado por Marco Fidel Suárez en 1912.

La aparición de “Mi Padre Jesús de la Piedra” (Ver anexo No 8) el 3 de diciembre de 1753 abre sin lugar a duda la fisonomía más propia, la identidad más segura de Sopó, como parroquia, como pueblo y como municipio. Prescindamos, en gracia de discusión, del carácter religioso que tar 16 y gloria le ha dado a Sopó, que daría su origen y desarrollo posterior igual a cualquier otro pueblo de la sabana, sin negarle sus valores originales.

Dada la importancia que tiene la religiosidad y su análisis sociológico en una sociedad especial e históricamente determinada se ha creído de sumo interés presentar algunos rasgos característicos de este fenómeno que es Sopó.

En la actualidad, el municipio, para cubrir el servicio de salud, cuenta con un hospital local dependiente del hospital regional de Zipaquirá. El hospital “Divino Salvador” cuenta con servicios

de urgencias, atención odontológica, laboratorio clínico, farmacia, RX y camas para hospitalización. En éste se llevan a cabo programas establecidos por el Ministerio de Salud como son: Materno-infantil, control prenatal, planificación familiar, crecimiento y desarrollo.

También funciona el centro de atención del ISS, que presta el servicio al personal que trabaja en las entidades del municipio, privadas y oficiales, además de algunos centros médicos particulares.

Pasando al aspecto de producción y economía del municipio, tenemos que, aunque los pobladores de Sopó se han dedicado a la agricultura, últimamente se ha intensificado el uso de terrenos para la ganadería especialmente lechera; esta actividad ha sido favorecida por el crecimiento y desarrollo de empresas agroindustriales, como Alpina, el Carretero, Campanella, el Castilac y otras pequeñas microempresas especializadas en la industrialización de la leche y sus derivados. La formación de un mercado estable para la leche, ha generado en la región un proceso especializado hacia la cría y desarrollo del ganado de leche holstein. Dicho mercado se ha venido consolidando desde el mismo momento en que se funda Alpina (Anexo 9) pues la calidad de su productos ha ganado prestigio en el ámbito nacional e internacional; sin desconocer la calidad de las empresas competidoras, esto ha permitido la ampliación y el desarrollo de Alpina.

Otras fuentes de empleo para el municipio son las fábricas de Col cerámica del Grupo Corona, Kolpapel, los floricultivos y otras empresas agropecuarias. También están las grandes haciendas donde se cultiva la papa, maíz, trigo y pasto para ganado, otra forma de subsistir económica: 17 son las tiendas y supermercados, así como la elaboración familiar de artesanías.

La mayor cantidad de población está formada por personas naturales del mismo municipio. Con los movimientos migratorios se observa que en la población inmigrante el porcentaje pertenece a personas en edad económicamente activa.

La mayoría de los obreros que viven en Sopó, están ubicados en la parte ondulatoria del terreno al oriente y cerca del casco urbano del municipio. Algunos viven en el pueblo y tienen pequeños negocios que son administrados por ellos mismos en sus horas libres y el tiempo restante por las esposas e hijos. La forma de desplazamiento a sus trabajos es en bicicleta o a pie cuando viven en

veredas de la zona alta del municipio, mientras que los ejecutivos y administradores hacen uso del transporte en vehículo particular o de servicio intermunicipal.

En su parte cultural Sopó cuenta con grandes atractivos turísticos como el parque ecológico Pionono (Anexo 10) a cinco Kilómetros del pueblo , El santuario del Señor de la piedra (Anexo 11), el parque principal, el palacio municipal, la casa colonial Acosta, la casa de la cultura - en donde se encuentra el recinto del Honorable Concejo Municipal. La casa cural y las casas antiguas como la de Hato Grande o finca de los Presidentes (Anexo 12) y Casablanca en donde vivió el literato y político Miguel Antonio Caro.

Entre la celebraciones destacadas por su alto nivel cultural encontramos:

- El tradicional drama de los santos reyes que durante muchos años se ha venido presentando y que congrega gran cantidad de visitantes..
- El cumpleaños del municipio en el mes de mayo.
- El reinado del pasillo que se celebra anualmente en el mes de septiembre
- La fiesta patronal en honor del señor de la piedra de Sopó que se celebra el 3 de diciembre.
- La semana cultural en la última semana del mes de noviembre
- Las ferias y fiestas celebradas en el mes de Diciembre.
- Además de algunos torneos deportivos intermunicipales.

18

En el sector educativo el municipio cuenta con 13 establecimientos públicos, en el casco urbano encontramos: el Colegio Cooperativo que ofrece modalidad comercial, Colegio Pablo VI que ofrece bachillerato académico con énfasis en recreación, las escuelas Marco Fidel Suárez y Policarpa Salavarrieta, el jardín infantil Departamental y el jardín infantil de Alpina. En el sector rural, el colegio Silverio Espinosa de Rendón cuyos egresados obtienen el título de bachilleres agropecuarios, en Briceño - el colegio integrado Rafael Pombo que cada año está abriendo un nuevo curso para llegar a ofrecer el título de media vocacional en tecnología. Además seis escuelas rurales.

Interesa destacar en este aspecto cómo la educación primaria rural a pesar de contar con mayor número de establecimientos, tiene menos profesores que la parte urbana. Aún así, a más del

problema de infraestructura y de menos personal docente, la educación rural cuenta con más problemas de índole cultural económico.

Del sector privado se encuentran colegios que prestan el servicio en sector primario como el Fray Francisco Chacón, en la parte de preescolar está el colegio campestre Caritas Felices, La corporación Americana de estudios que recibe jóvenes y adultos para la validación del bachillerato por ciclos; el centro de educación no formal PRODENSA, el cual labora en convenio con CAFAM y tiene por objetivo: Preparar al personal del sector público y privado para terminar su primaria y validar su bachillerato. Cabe aclarar que la mayoría de los docentes viven en el municipio y algunos se desplazan desde Bogotá o de los pueblos vecinos.

El gobierno municipal lidera diferentes programas como: el bienestar del anciano, gimnasio y aeróbico para adultos y jóvenes. En la parte artística, se creó RECREARTE con la colaboración de la casa de la cultura.

2.. CONTEXTOS INSTITUCIONALES

2.1.FUNDACIÓN “AMIGOS DE SOPÓ”

Dentro de este panorama educativo se encuentra la fundación “**AMIGOS DE SOPO**” que tiene como objetivo albergar en contra jornada escolar a niños de los estratos más bajos del municipio, para el buen desarrollo del programa el benefactor y las directivas realizaron una amplia investigación con la ayuda de la comisaría de familia del municipio, mediante la cual detectaron un grupo de niños y niñas con alta necesidad económica y afectiva para realizar su loable labor social.

“El hombre, la persona humana, no tiene porvenir sin educación. Los caminos del crecimiento como persona cruzan por el valle de la educación.”¹ La cita anterior expresa la importancia de la educación para el ser humano, dado que el hombre es hombre por naturaleza; no obstante gracias al proceso educativo se hace mejor persona cada día.

De la misma manera cada año se elige un grupo de 50 niños y niñas con los cuales se realiza una labor social académica y formativa. Los aceptados en el programa se encuentran distribuidos en seis grupos y en dos jornadas, para la clasificación de los grupos se tiene en cuenta la edad no el grado de escolaridad.

La fundación “Amigos de Sopó” es una organización sin ánimo de lucro, la cual tiene como objetivo fundamental asesorar a los estudiantes de las diferentes instituciones educativas del municipio, quienes se encuentran en edad escolar de los seis a los doce años y en los grados Cero a Quinto en la elaboración de sus tareas escolares.

En relación con el clima organizacional de los miembros que laboran en la finca “Pueblo Nuevo”²⁰ puede decir que la persona encargada de coordinar las actividades asiste a las dos jornadas y da

¹ TAMÉS G. María Adela. Desarrollo Humano. Ediciones Universidad de la sabana. 1.994.Pág.24

muestra de estar lo suficientemente motivada como para distribuir tan bien el tiempo que casi se podría decir que abarca con su acción la mayoría de aspectos sin descuidar el buen funcionamiento de la fundación.

Además, ella se interrelaciona con cada uno de los colaboradores del programa; de tal suerte que hay intercambio y retroalimentación de los propósitos para los cuales se creó el programa de apoyo de tareas. A su vez, cada uno de los tutores participantes en el programa hace lo posible por aportar e innovar las actividades inicialmente propuestas por la coordinadora del programa en mención.

Se considera preponderante la gran influencia que tiene el clima organizacional en los estudiantes como beneficiarios del programa; así como en las diferentes familias que están siendo aliviadas en la parte económica; afectiva y en manejo del tiempo libre de sus hijos.

Para los niños y los adultos es acogedor el ambiente campestre amplio y libre que se vive en la finca, ya que se promueven cabalgatas(Anexo 13) dentro y fuera de los predios de la finca con lo cual se favorece el aspecto motivacional que se observa en cada uno de los asistentes.

Las relaciones interpersonales se viven agradablemente en un ambiente de camaradería entre los docentes, se puede decir que con el ejemplo recibido de los mayores se procura proyectar en los estudiantes un ejemplo de respeto, amabilidad, solidaridad, buen trato, lo cual no es fácil dado que los niños vienen de diferentes ambientes escolares y familiares.

En términos generales, el programa para su buen funcionamiento cuenta con una Directora, cuatro Tutores- Docentes, Dos Instructores para las cabalgatas, Una señora de servicios generales y la Señora del restaurante y otras personas que colaboran en actividades, como: Servicio de transporte, Mensajero, Administración de la Finca, Jardinería, cultivo de verduras y hortalizas. Entre otras.

21

Es válido contemplar que dentro de la estructura organizacional no existen normas ni reglas impuestas radicalmente, todo es concertado y encaminado al propósito más noble cual es el de:

Apoyar en el alcance de sus logros a cada estudiante.

La obra Amigos de Sopó está localizada en la vereda Pueblo Viejo a un kilómetro de Briceño, entrando por la carretera central del norte, la finca de nombre Pueblo Nuevo está rodeada por grandes extensiones de tierra con cultivos de papa, maíz y pasto para ganado y por empresas de floricultivos; en ese sector hay pocas vivienda a excepción de un pequeño barrio a la entrada de la vereda.

La finca donde se desarrolla el programa es propiedad del benefactor de la obra, la institución está constituida por dos estructuras de dos plantas, las cuales se distribuyen en las tres áreas que corresponden a cada uno de los grupos; estas constan de un espacio para el desarrollo de tipo escolar y el mobiliario propio (sillas, mesas y biblioteca) y un espacio libre alfombrado el cual se utiliza para actividades de espacio cerrado (Juegos de mesa y tiempos de lectura), la biblioteca cuenta con diferentes libros, revistas, enciclopedias y otros materiales didácticos que permiten la buena realización de los trabajos escolares.(Anexo 14)

Se cuenta igualmente con amplias zonas verdes un parque infantil donde los niños disfrutan momentos de esparcimiento, en la parte posterior de la construcción están los servicios sanitarios, en dirección diagonal a la unidad sanitaria se adecuó recientemente la cocina y el comedor.

Cada grupo de niños oscila entre 7 y 10 estudiantes que están bajo la tutoría de un profesor, el cual dirige la realización de tareas que han sido asignadas en la escuela, además se desarrollan actividades complementarias, lúdicas, de formación en valores y deportivas, entre las cuales se destacan las cabalgatas que se realizan dos veces por semana para cada grupo.

Teniendo en cuenta que la prioridad del programa es que los niños cumplan y se fortalezcan en la parte académica – cognitiva, se cuenta con un excelente y variado material didáctico como 22 de mesa, ajedrez, rompecabezas, naipes, parques, domino, bINGO entre otros. Esto les permite desarrollar sus capacidades, también se cuenta con útiles escolares para la realización de las tareas sin que los niños utilicen los suyos. Dadas las condiciones socio económicas de las familias de los

menores que asisten al programa, se les brinda un almuerzo balanceado con alto nivel nutricional, ya que en algunos casos no reciben un buen desayuno y por lo mismo la cena es mínima.

Continuando con la situación de las familias, su forma de vida se reduce en algunos casos al hacinamiento, ya que la mayoría de ellas viven en casas de inquilinatos donde moran entre quince y veinte familias en un espacio muy reducido compartiendo baño, cocina y lavadero, esto se presenta con mayor frecuencia en las familias que viven en Briceño; las otras familias viven en veredas cercanas al pueblo, pero igual en una habitación que comparten todos los miembros de la familia.

Esta problemática es bastante azarosa, en la mayoría de los núcleos familiares, la madre es cabeza de familia y tiene entre tres y cuatro hijos. Por tal motivo las relaciones familiares son de poco diálogo y convivencia ya que los padres y madres pasan la mayor parte del tiempo trabajando o simplemente no les dedican tiempo y atención a sus hijos y la problemática que ello conlleva; esta situación hace que los niños estén casi siempre solos y busquen la compañía menos adecuada o también se apeguen al televisor y a la música metálica, rock... que los invita al desorden y a tomar actitudes que no le corresponden.

Cuando los padres advierten esta situación y ven que sus hijos se le han salido de las manos intervienen de forma arbitraria buscando que estos vuelvan “según ellos al buen camino” sin darse cuenta que en la mayoría de los casos es difícil ya que sus actitudes son de órdenes, gritos y castigos, olvidando el buen trato, el respeto y el cariño. Sería bueno que ante esta situación los padres analizaran el siguiente párrafo de Maria Adela Tamés:

“Es la familia, como lugar de desarrollo de la personalidad donde nace el amor, la capacidad de amar y ser amado y la seguridad para la acción, los primeros pasos en la búsqueda del prestigio, de la honra que se encuentra más tarde en la sociedad y sin que la vida social se debilite.”²

La labor que una de las investigadoras realiza dentro de esta fundación es específicamente a: 23 las tareas a diez niños: 6 mujeres y 4 hombres, quienes además de necesitar ayuda académica, necesitan y en gran cantidad amor, ternura y acogida, ya que la situación familiar en la que les toca

² Ibid. Pág. 136

vivir es triste e injusta y se ven abocados a la calle; puesto que sus padres, como se anotó anteriormente, pasan la mayor parte del tiempo trabajando y sólo en las noches o los domingos les dedican un poco de su tiempo.

Este grupo de niños con los que se trabaja las tardes de lunes a sábado cursa diferentes grados de primaria (segundo a cuarto) y están entre los 8 y 12 años de edad. Existen en el grupo, niños de avanzada edad que cursan primero y segundo de primaria por lo cual se les debe dedicar mayor tiempo en las actividades, ya que se desmotivan con facilidad pues desean obtener resultados rápidamente.

En el presente año se organizó mejor la atención a los niños, especificando un horario para la realización de tareas, el tiempo restante es utilizado para reforzar áreas básicas u otras actividades didácticas que le permite desarrollar su capacidad mental. Se da relevancia a la orientación del aseo personal corporal, higiene oral, cambio de ropa, cuidado de las uñas... esto con el fin de inculcar en los niños hábitos de aseo.

Es un grupo de niños difícil de manejar debido a que presentan actitudes irrespetuosas y voluntariosas que se han generado en el ámbito social de su sector de vivienda, ya que son generalmente inquilinatos donde comparten varias familias y cuyos padres están ausentes la mayor parte de su tiempo quedando los niños solos bajo la influencia de jóvenes y adultos que no tienen actividades formales durante el día y por lo tanto se dedican la mayor del tiempo a estar en las calles del barrio aportándoles mal ejemplo a los menores y esto lo reflejan en situaciones como morbosidad sexual, agresividad física y verbal.

Cabe anotar que diez estudiantes de los que asisten al programa pertenecen a la Escuela Rural Miguel Antonio Caro. De la cual se tratarán, a continuación, aspectos fundamentales.

24

2.2. ESCUELA RURAL MIGUEL ANTONIO CARO

La escuela Rural "Miguel Antonio Caro" se encuentra ubicada al Oriente del sector urbano del municipio de Sopó, en el cuarto de Bellavista a (1,5 Km.) un kilómetro y medio de distancia; el terreno fue donado por el Señor Carlos Julio Rozo según la escritura No. 2618 del mes de Agosto de 1978 con una

extensión de 2.700 metros cuadrados; el área total de construcción es de 234,8 metros cuadrados; el área total en aulas es de 144.8 metros cuadrados; el área adecuada para el deporte es de 247,5 metros cuadrados; el área de restaurante y baños es de 30,6 metros cuadrados.

El cuarto Bellavista limita así: por el Nororiente con la Carolina., por el Occidente con el casco urbano, por el Norte con la Carolina. Y por el Sur oriente con el Hoyito y Centro Alto.

El clima predominante es frío, páramos con una temperatura oscilante entre los 3 y 17 grados centígrados, debido a la vecindad que con las lagunas de Guatavita y la represa del Tominé

Esta Concentración fue inaugurada el 26 de Mayo de 1980, (pertenece al Distrito regional número 8 (Zipaquirá) y al Núcleo de Desarrollo Educativo y Cultural número 51 del municipio de Sopó, identificada con el número de **DANE 22575800154**) con la presencia del profesor Carlos Parrado P. Director de Núcleo, , la Junta de Acción Comunal, gran número de padres de familia y alumnos del plantel.

La primera profesora del plantel educativo fue la señora Emma Bernal de Muñoz. En 1982 fue contratada por el municipio la profesora Gloria Mancera Mancera para los grados Tercero y Cuarto. En Septiembre del mismo año fue trasladada la profesora Emma Bernal siendo reemplazada por la profesora Ana Carolina Bejarano de González.

En Septiembre de 1985 fue nombrada por la Secretaría de Educación la profesora Irma Araminta Garzón de García en reemplazo de la profesora Gloria Mancera Mancera. Desde Mayo de 1989 hasta Noviembre de 1991 trabaja la profesora Clara Bejarano de Linares por comisión en reemplazo de la profesora Irma Garzón de García.

25

En Enero de 1994 es nombrado el profesor Francisco Rafael Velásquez Castillo en reemplazo de la profesora Irma Araminta Garzón de García. El 9 de Septiembre de 1997 es enviada por la Secretaría de Educación de Sopó, la profesora Luz Marina Torres, en calidad de temporalidad hasta el mes de Noviembre del mismo año, haciéndose cargo del grado Primero de básica primaria.

El 20 Enero de 1998 se posesionó la profesora María del Tránsito Torres, según el Decreto de nombramiento N° 073 de FECHA : 29 de Diciembre de 1.997, asumiendo el curso que venía trabajando la profesora Luz Marina Torres y estableciendo la opción de abrir el preescolar junto con el grado primero. En este año se gradúan nueve niños de grado cero.

En el año 1999 llega en calidad de provisional la profesora Claudia Patricia Venegas Alzate, quien se hace cargo del grado primero. Continúa el profesor Francisco Velásquez con grado Segundo y Tercero, la profesora Tránsito Torres a los grados cuarto y quinto . En este año se gradúa la primera promoción de Quinto Primaria con seis estudiantes. .

En el año 2.000, se abre el grado cero con 24 niños que oscilan entre 4 y 5 años, asumiendo la dirección de curso la profesora Clara Eugenia Torres Fajardo, en calidad de provisionalidad. Durante este año se reparte la carga académica y las direcciones de curso, continúa la profesora Claudia Venegas con grado Primero, el Profesor Velásquez con grado Segundo y La profesora María del Tránsito Torres Amaya con los grados Tercero, Cuarto y Quinto. Se clausura el año graduando dieciocho niños de preescolar y ocho de quinto Primaria.

Para el año 2.001 llegan a formar parte de la institución las docentes María Inés Rodríguez De Rojas quien asume el grado Primero y Gladys Moreno Rodríguez, para preescolar, por traslado municipal. Continúa el profesor Francisco Velásquez con los cursos segundo y Tercero.

En el presente año también se determina en Consejo académico que la dirección de la institución se le encomienda a la docente María Del Tránsito Torres Amaya, quien tiene a cargo los grados cuarto y quinto. Culmina el año con la alegría de haber promovido y graduado veinte niños de preescolar y diez de primaria. De los diez niños de quinto primaria que se presentaron para continuar estudio: 26 colegio Pablo VI, nueve pasaron la prueba y continuarán sus estudios en secundaria.

Para el 2.002 se mantiene la planta de personal en propiedad, uniéndose al equipo de trabajo instructores por O.P.S, cuatro docentes de apoyo: Nidia Consuelo Vega Sánchez en el área de Informática, Olga Estefanny Suárez Villamil en el área de Inglés, Fredy Esneider Cifuentes Cárdenas en Educación Física y Mauricio Castelblanco Avellaneda en el área de Música.

La escuela fue construida con recursos adquiridos de las actividades realizadas por la Asociación de Padres de Familia, la Junta de Acción Comunal, aportes municipales y la comunidad en general. En los últimos años no se ha visto presencia e interés como hace unos veinte años. Lo que se pretende es llevar la escuela a la comunidad y la comunidad a la escuela.

Actualmente la Escuela Rural Miguel Antonio Caro cuenta con los siguientes servicios públicos:

Acueducto municipal suficiente para abastecer a una parte de la comunidad utilizado en la escuela la mayor parte del tiempo en el año. Servicio de energía eléctrica. Y servicio telefónico de COMPARTEL, el cual se consiguió por intermedio del Ministerio de Comunicaciones y empezó a funcionar desde el 3 de Abril.

La planta física desde su entrada es de aspecto agradable, tranquilo, aseada, amplia, acogedora puesto que cuenta con jardines bien cuidados, el paisaje que circunda de riquezas naturales espléndidas; la institución ofrece una exuberante vista del sector urbano del municipio. Cuenta con un parque recreativo infantil apropiado para el esparcimiento y descanso de los niños. Dentro del mismo parque se construyó una caseta desde la cual se bombea el agua para la vereda.

La escuela cuenta con tres salones de clase, los cuales se encuentran en buen estado, con suficiente iluminación y ventilación, además el tono de la pintura de sus muros favorece el ambiente de aprendizaje, su decoración es apropiada y variada porque los mismos alumnos elaboran carteleras, afiches, mensajes. En los corredores se observan murales con los símbolos de Colombia, Cundinamarca y el mapa de la vereda, también motivos infantiles (Anexo 16). Una cartelera amplia y protegida con vidrio y algunas materas decorativas con plantas, donadas por la Asociación de 27 de Familia.

El mobiliario que utiliza es tipo universitario en algunos salones y mesas rectangulares que facilitan el trabajo de grupos en educación preescolar. En el presente año se gestionó la dotación de otras mesas para preescolar y pupitres nuevos para primero, así como mayor número de materiales deportivos.

Cada salón cuenta con un tablero acrílico, pápelografo, armarios en los que se organiza el material, escritorio para cada docente y silla. En el primer salón se ubican los estudiantes del grado CERO, en el siguiente salón los grados PRIMERO, en el tercer salón el grado SEGUNDO; se recuerda que en Febrero provisionalmente se ubicó el grado cero en el restaurante escolar, que a su vez cumple la función de sala de audiovisuales, sala de profesores y comedor. Durante el año se gestionó a nivel de la administración municipal la prioridad uno, para que la planta física de la escuela quedara completa, como es el caso del restaurante escolar, independiente de la zona académica.

Anexo al salón de Preescolar existe un área bastante reducida que corresponde a la cocina y despensa, desde donde la Ecónoma procura cumplir con su labor.

Como parte de la evaluación institucional surgió la inquietud de los Docentes, Padres de Familia y de los mismos niños , que no se sentían a gusto en ese salón-comedor. Entonces se acordó convocar a los Presidentes de las Juntas de acción comunal cercanas al centro educativo, para que con su apoyo se le hiciera énfasis de la necesidad de construir o adecuar el espacio físico para el restaurante escolar.

Terminado este bloque se ubica la batería sanitaria, la cual cuenta con un lavamanos múltiple, un orinal, cuatro baños para niñas y cuatro baños para niños, de los cuales se puede decir que están bastante deteriorados. Al menos ahora estamos conectados al acueducto del municipio y atrás quedó ese rito de estar subiendo a bombear el agua, cuando se terminaba.

En un costado de los baños se adecuó un cuarto para los implementos deportivos, en donde también se guarda el cilindro del gas; que provee a la cocina de combustible para la preparación de los alimentos. Al lado derecho de las aulas, se encuentra la vivienda, donde habita un profesor de la escuela y su familia. Entre las soluciones ofrecidas por la Administración Municipal, a mediano plazo, se p 28 ampliar el apartamento y adecuarlo como salón múltiple al servicio de la comunidad y restaurante escolar.

La escuela posee recursos didácticos como son: sellos, láminas, cajas ecológicas, baúl jaibana, enciclopedias, videos educativos, grabadora, televisor, VHS, equipo de sonido, laboratorio portátil, maquina de escribir. Aunque para el área de Inglés no cuenta con el material didáctico que se requiere.

Pese a esto los espacios de juego, recreación y descanso son algo insuficientes, sobretodo para los niños del nivel preescolar, es esta una de las necesidades más sentidas en el momento, tornándose el ambiente un tanto difícil de manejar en cuanto a relaciones interpersonales y esparcimiento sano para esta edad tan importante.

El bienestar estudiantil del municipio coordina la ruta de transporte para preescolar y primaria, así como el restaurante escolar en pro de un mejor nivel nutricional de los niños.

En lo relacionado con el horizonte institucional es preponderante que recorramos todos los miembros de esta, nuestra Comunidad Educativa el camino hacia el mejoramiento de la calidad en educación, construyendo en el día a día los niveles y estándares de excelencia que se logran a través de la exigencia, como indicador que refleja la calidad educativa que en los últimos tiempos es materia de preocupación de todos y cada uno de los interesados en el tema.

Empecemos entonces por unificar qué entendemos por calidad, para convivir con la cultura de la excelencia, desde la escuela; claro está que, por ende esta cultura se proyectará a la comunidad educativa ya que nuestro propósito ha de ser el de llevar la escuela a la comunidad y la comunidad a la escuela.

Calidad es hacer las cosas bien desde la primera vez. Satisfaciendo las necesidades y requisitos de los receptores internos y externos de nuestra acción educativa. Trabajar con calidad es un arte del valor agregado, es decir lograr que los resultados de todo el proceso educativo sea ¡formar personas integralmente!.

3. DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL (ES)

“La elaboración participativa del diagnóstico institucional exige una mirada hacia afuera (Del Contexto Socio-Cultural) y una mirada hacia adentro”³

3.1. REALIDAD INSTITUCIONAL: FUNDACIÓN AMIGOS DE SOPÓ

El mundo sufre hoy más que nunca el flagelo de la guerra, en algunos países más que otros se va deteriorando la vida humana, esto básicamente por el descenso en la educación familiar, y por ende, social, ya que se observan diferentes condiciones de vida, la heterogeneidad de todos y cada uno de los individuos, teniendo en cuenta su entorno familiar y social; la problemática de violencia a nivel nacional y por tanto escolar. Esta absurda situación se ve reflejada en los salones de clase, donde los alumnos con sus actitudes demuestran el deterioro de valores y con esto arrastran problemas como el alcoholismo, la drogadicción, la prostitución, el robo, la avaricia, el fraude... generando de esta forma menos oportunidad de vivir bien.

A diario esta problemática se ve reflejada en las actitudes de los estudiantes en la relación con los otros, específicamente cuando se tiene que solucionar problemas a diario. Algunas situaciones que se presentan y se pueden tratar son:

Vocabulario no adecuado: En la actualidad los niños y jóvenes utilizan un vocabulario poco adecuado para tratarse entre sí, esta lo reflejan no sólo en los momentos que comparten con 30 amigos o compañeros de colegio, sino que trasciende en los lugares donde se encuentren. No respetan a personas mayores, ni mucho menos lugares públicos, esto permite que las demás

³ MEN. HACIA EL RECONOCIMIENTO DE LA REALIDAD ESCOLAR . 1.993 p. 34

personas que los escuchan, tengan que alejarse, porque, si se les llama la atención, su vocabulario puede ser peor.

Agresividad: esta actitud se refleja en los estudiantes y algunas veces en profesores, las personas afectadas por la situación en que viven, casi siempre están a la defensiva, el mal humor, el estrés, la impaciencia, y otras presiones a las que está expuesto el individuo, hacen que tenga momentos de agresividad contra sus compañeros, ya sean estudiantes o maestros. En ocasiones esta actitud lleva al maltrato físico, verbal y psicológico.

Desacato a la autoridad: A la mayoría de los estudiantes no les gusta obedecer las orientaciones impartidas, frecuentemente están en contra de sus maestros y por ende de los directivos del plantel. Hoy más que nunca los alumnos quieren hacer su voluntad, sólo sus gustos son importantes, no tienen preocupación por el futuro, sólo quieren vivir el presente y de cualquier manera; esta actitud genera desórdenes donde se observa que cada cual desea tener la razón, sin importar la opinión del otro o las normas que rigen las instituciones.

Falta de responsabilidad: Los alumnos pierden mucho tiempo de estudio, para ellos tiene mayor importancia, la televisión, el juego, el noviazgo, la rumba....el estudio pasa a un segundo lugar, sin embargo cuando se acerca el momento de presentar evaluaciones y recibir notas, cambian de actitud y empiezan a mostrar nobleza, esto conlleva a mostrar otra fase de su personalidad frente a los profesores y padres de familia, esto, para intentar recuperar las notas y el tiempo perdido. Por otra parte los maestros presentan también este problema cuando se centran en los alumnos que más rinden en su área, dejando de lado a aquellos que no presentan igual capacidad intelectual que los primeros, pero al entregar informes no tiene en cuenta su actitud hacia los tipos de alumnos. ³¹

Fraudes: En la actualidad muchos alumnos, que al haber perdido el tiempo de estudio, y ya en exámenes de final de período o de recuperación y sin previo repaso, buscan mecanismos ³¹ hacer fraude en las evaluaciones y alcanzar una buena nota. Por otra parte cuando las

recuperaciones se hacen por medio de trabajos escritos, no falta el perezoso y vago que no hace nada, pero se las ingenia para que lo inscriban en el trabajo y así poder pasar.

Hurto : Este fenómeno se observa con más frecuencia entre los estudiantes, no sólo pérdida de dinero, sino, libros, esferos, trabajos y utensilios escolares que nunca se recuperan.

Ingestión de alucinógenos: Es triste observar a jóvenes entre los 13 y 15 años consumiendo marihuana y drogas, esto hasta ahora fuera del colegio, pero sin embargo afecta dentro del mismo, porque el peligro está en que lo lleven e inviten a otros a consumirla.

Poca confianza en los profesores: En la actualidad es difícil que un maestro sea amigo de sus estudiantes, pues no entienden que ser amigo del otro es ayudarlo a ser mejor cada día, buscando orientarlos, para que puedan encontrar entre los muchos caminos el más acertado para su realización.

Desintegración familiar: Esta penosa situación hace que los niños y jóvenes, estén casi siempre solos y busquen la compañía menos adecuada, o también se apeguen al televisor, la música rock, trance, metálica que los invita al desorden, y a tomar actitudes que no les corresponden. Cuando sus padres quieren intervenir, estos no se lo permiten argumentando que no tienen derecho a exigirles algo, cuando ellos siempre están solos.

Intolerancia: Hoy día los jóvenes no permiten que se les muestre el camino, sino que ellos quieren hacer lo que es más fácil. Aunque en esta edad tienen grandes capacidades para crear, prefieren lo más fácil para no complicarse la vida, no toleran un trabajo o actividad donde les toque sacrificar un poco, para ellos y en sus términos los profesores o sus mismos padres son injustos cuando de hacer las cosas bien se trata. El ilustre presidente doctor Manuel María Mallarino afirmaba: La suerte del país está en las manos de los maestros, bajo todos los aspectos. De las escuelas bien servidas

salen los buenos soldados, los honrados e inteligentes artesanos, los magistrados rectos y patriotas, los buenos padres de familia y en fin excelentes ciudadanos.

3.2..REALIDAD INSTITUCIONAL: MIGUEL ANTONIO CARO

Mediante la observación y registro de la evaluación institucional realizada en el año 2.001, se encontró consenso en cuanto a las siguientes necesidades prioritarias:

Construcción del restaurante escolar independientemente de las aulas de clase.

Adecuación del parque recreativo para el preescolar.

Servicio de Biblioteca escolar para la comunidad educativa

Ludoteca para estudiantes.

Difusión y apropiación del P.E.I. haciéndolo extensivo a la comunidad.

Acercamiento positivo hacia la comunidad de la vereda .

Organización de archivo de la institución en forma adecuada

Participación de estudiantes en actividades extraescolares como porrismo, danzas, música, etc.

Trabajo en equipo con docentes.

Actitud de apertura frente a los cambios educativos.

La gestión adelantada hasta la fecha frente a la: **necesidad apremiante o prioridad “ uno a”** en razón a que la cobertura escolar aumentó en los últimos años, se ha dirigido a la necesidad de independizar el área académica del área de servicios generales, es decir sacar el restaurante escolar para adecuar cuatro aulas de clase y ubicar los seis cursos.

Para buscar la solución a esta necesidad sentida, se han venido realizando reuniones con La Asociación de Padres de Familia, La junta de restaurante y las Juntas de Acción Comunal 33 de los sectores El Hoyito, Carolina Alta, Comuneros y Bella Vista que es de donde provienen los estudiantes que alberga el plantel educativo.

El Consejo Directivo no se ha mantenido ajeno y convocó en varias ocasiones al Secretario de educación, Director de Núcleo, y al Arquitecto Arturo Cano quien nos presentó un prediseño de la posible solución.

De igual manera el consejo académico, en cita con el Señor Alcalde manifestó la importancia de atender este aspecto de la planta física. En el momento la Institución recibe asesoría del Señor Nelson Poveda para que el proyecto quede radicado en el banco de proyectos.

El compromiso de la Administración municipal es el de ampliar el apartamento y ubicar allí el comedor, la cocina, la alacena y posiblemente la sala de profesores, así como aprovechar el bosque para acondicionar unos kioscos que sirvan de lugar recreativo o de descanso. Lo anterior dependiendo de la viabilidad de recursos.

De igual manera el consejo estudiantil y la personería pasaron carta de solicitud a la Subsecretaría de deportes para que se dé arreglo a los desniveles de la multicancha la cual puede ocasionar lesiones a los jugadores.

De las diez necesidades mencionadas en la evaluación institucional , se subrayaron aquellas que más inciden en el desarrollo de la Comunidad Educativa, estas son: Construcción del restaurante escolar independientemente de las aulas de clase, Acercamiento positivo hacia la comunidad de la vereda, Actitud de apertura frente a los cambios educativos.

Se toma como punto de referencia la situación problemática, la **falta de acercamiento a la Comunidad del sector**, con lo cual se estaría colocando un muro o barrera de comunicación entre los vecinos, padres de familia, hacendados y posibles estudiantes de la institución con los miembros de la escuela. Teniendo en cuenta que nos ubicamos en un sitio estratégico que reúne y alberga aproximadamente cuatro sectores y/o veredas .

Mientras las relaciones de la escuela con la comunidad no sean positivas, se considera que es aun menos factible encontrar disposición y apertura a los cambios que se vienen dando en educación. Si bien es cierto que las habilidades emocionales para el cambio se logran con arduo trabajo y ante todo

mostrándole a la comunidad los resultados que esperan de nosotros, también es cierto que, desde la escuela se deben liderar estos procesos de acercamiento y cambio de mentalidad frente a las necesidades prioritarias que se presentan en el contexto más cercano.

3.3.ENCUESTA

Mediante un instrumento como el que sigue, se hizo el propósito de diagnosticar la situación problemática en las comunidades educativas , objeto de investigación y estudio.

Los Consejos Directivos de la Fundación “ Amigos de Sopò y Escuela Rural Miguel Antonio ” están realizando un estudio sobre los principales problemas de la Comunidad con base en las opiniones que proporcionen las personas que viven en ellas. Sus respuestas son esencialmente importantes y permitirán adoptar algunas medidas que vayan en beneficio de la calidad de la enseñanza que reciben nuestros niños como también obtener una mejor vinculación entre la escuela, y la comunidad.

Esta encuesta es anónima. No necesita dar su nombre. Sus respuestas serán mantenidas en absoluta reserva.

1.La institución educativa tiene organizado su gobierno escolar con representantes de la Comunidad? Si() No()

2.La Comunidad Educativa es atendida en su formación, con charlas, conferencias, cursos, talleres? Si() No()

3.En la escuela se manejan adecuados canales de comunicación con los Padres de familia ? Si() No()

35

4. Los miembros de la Comunidad participan en brigadas, eventos y celebraciones?. Si() No()

5. La institución promueve, cultiva y conserva Asociaciones de exalumnos, Amigos de la escuela?

Si() No()

6. Los recursos de la Comunidad son aprovechados eficientemente para el aprendizaje de los niños?

Si() No()

7. Entre los miembros de la Institución y los miembros de la Comunidad existen buenas relaciones humanas?

Si() No()

8- La integración de Padres de Familia con la escuela es constante y positiva?

Si() No()

9- Se orienta creativa y eficientemente a la Comunidad Educativa en la solución de sus problemas?

Si() No()

10-Los estudiantes se ven beneficiados a diario del normal desarrollo institucional y comunal?

Si() No()

3.4. APLICACIÓN, TABULACIÓN Y ANÁLISIS DE INFORMACIÓN

La encuesta fue aplicado al Presidente de la Junta de Acción Comunal, un representante del sector productivo, la personera estudiantil, un padre de familia y una docente de las instituciones, durante una reunión de Consejo Directivo, en la cual se hizo la explicación del cuestionario y el procedimiento a seguir para la recolección de la información.

TABLA No 2

	A		B		C		D		E		TOTALES	
ENCUESTADOS	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
PREGUNTAS N°												
1	X		X		X		X		X		5	0
2	X			X		X	X			X	2	3
3	X		X			X	X			X	3	2
4	X			X	X	X			X		4	1
5	X			X	X			X		X	2	3
6		X	X		X			X	X		3	2
7	X		X		X		X			X	4	1
8		X		X		X	X			X	1	4
9		X	X		X			X	X		3	2
10	X		X		X		X		X		5	0

La encuesta aplicada arrojó los resultados que muestran la tabla y el gráfico, muestra la forma como los encuestados perciben que se está funcionando en el ámbito de relaciones con la comunidad y si hay necesidad de mediar en los conflictos que pueden surgir en el ejercicio de las distintas funciones que tienen encomendados los diversos órganos de gobierno y sectores de las Comunidades Educativas.

Frente a la pregunta No 1 los cinco encuestados respondieron positivamente, esto significa que en la institución educativa sí está funcionando el gobierno escolar, con representación de cada uno de los entes

A la pregunta N° 2 solamente dos encuestados respondieron en forma afirmativa y tres en forma negativa; se asume como un indicio de que se tiene descuidado el aspecto de formación a Padres de familia y que la debilidad debe ser atendida con prontitud.

Para la pregunta N° 3 las respuestas positivas fueron tres y las negativas dos, significa que se están manejando buenos canales de comunicación, sin embargo se pueden mejorar aún más.

Pasando a la pregunta N° 4, aumentó a cuatro respuestas positivas y sólo una negativa, esto indica que los miembros de la comunidad educativa, en su mayoría, se hacen partícipes de las brigadas y eventos organizados en la escuela.

Con respecto a la pregunta N° 5 disminuyó a dos las respuestas afirmativas y se subió a tres en lo negativo, por lo cual hace falta enfatizar en la promoción, y conservación de Asociaciones de exalumnos, Amigos de la escuela.

En cuanto a la pregunta N° 6 se invirtió el orden de la anterior, tres positivas, dos negativas, lo cual señala que sí se están utilizando los recursos de la comunidad para el aprendizaje de los niños, no obstante se podrían aprovechar mejor.

A la pregunta N° 7 se le encontró cuatro respuestas positivas y sólo una negativa, con ello se percibe que las relaciones interpersonales que se dan entre Padres de Familia y miembros de la institución son buenas, con pocas excepciones.

En lo que respecta a la pregunta N° 8 se ve una situación un tanto delicada puesto que sólo una respuesta fue afirmativa, las demás negativas. Muestra que pese a que existen buenas relaciones interpersonales entre Padres y Educadores es relevante motivar efectivamente a padres de familia para que se integren con la escuela en forma constante y positiva.

Pasando a la pregunta N° 9, de las cinco personas encuestadas, tres respondieron en forma afirmativa y dos en forma negativa, esto quiere decir que sí se está aportando creativamente en la solución de los problemas de la comunidad, obviamente quedan en el ambiente algunas inquietudes o incertidumbres frente a éste aspecto.

En la última pregunta, la No 10 del cuestionario, se encontró afinidad y positivismo en cuanto al beneficio que reciben los estudiantes del normal desarrollo institucional y comunal.

Los indicadores de mayor preocupación hacen referencia a las preguntas dos, cinco y ocho; los cuales tienen que ver directamente con la capacitación dirigida a Padres de Familia, charlas, conferencias, talleres, así como la promoción e impulso que se le está dejando de dar a las asociaciones de exalumnos, amigos de la escuela.

Tanto la dos como la cinco están relacionadas con la pregunta ocho que trata de la integración constante y/o positiva de los Padres de Familia con la escuela. Consideramos que, si se atienden a tiempo o por lo menos si se deja proyectado para el año siguiente se propenderá en mejorar las relaciones de la institución educativa con los miembros de la Comunidad.

4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

4.1. IDEA PROBLEMA.

Focalizado el problema en cada una de las comunidades educativas se procede de una manera más clara, a verificar, mediante un análisis fundamentado teóricamente por uno de los trece sectores de la Supervisión Educativa propuestos por Imideo Gusepi Nerici, por el de **RELACIONES CON LA COMUNIDAD** y el numeral octavo del Decálogo de las actuaciones relevantes “ **Mediar en los conflictos que puedan surgir en el ejercicio de las distintas funciones que tienen encomendados los diversos órganos del gobierno y sectores de la comunidad Educativa**”.

Atendiendo a la Fundamentación teórica que presenta Nerici:

“ El sector de las relaciones con la comunidad es uno de los más importantes para la formación de la imagen de la escuela y la integración de la misma en la sociedad, así como para la recolección de datos que haga posible la reestructuración del currículo, para que responda mejor a la finalidad que se propone, que es servir, de la mejor manera posible, al alumno y a la comunidad”⁴

Y continúa enfatizando en cuanto la importancia que tiene para el supervisor educativo dedicar especial atención al sector de las relaciones con la comunidad:

“La escuela que no tenga como una de sus principales preocupaciones a la “comunidad” actuará probablemente como un órgano excluyente de sus alumnos.

Es deber de la escuela promover la integración, en el tiempo y en el espacio, de toda la comunidad, por medio del estudio y la conmemoración de su historia, así como a través del estudio cuidadoso de la realidad actual.

⁴ Nerici G. Imideo. HACIA UNA DIDÁCTICA GENERAL. Editorial Kapelusz. Buenos Aires. 1.969

Llevar la escuela a la comunidad y traer la comunidad a la escuela son dos tareas de las más difíciles y necesarias de la vida escolar. Puede decirse que la comunidad debería ser el taller de la escuela, y ésta, el centro de investigaciones de la comunidad.”

4.2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La vivencia escolar presenta un panorama en el que los Padres de Familia poco acuden a la escuela, se limitan a matricular a los hijos, dejándolos al cuidado de sus profesores porque depositan en ellos la confianza de la formación integral requerida para que, en el futuro salgan adelante y aspiren a ser algo en la vida o, por lo menos procuren ser mejor ellos mismos.

La mayoría de padres de familia, hace grandes esfuerzos económicos para que, con su salario alcance para la manutención y educación de los pequeños, se tiene la falsa creencia de que con alimentarlos, vestirlos y mandarlos a la escuela es suficiente; pero ¿qué pasa con la ternura, el afecto, la calidad del tiempo dedicado a sus hijos?

Por otra parte, los centros educativos reciben a los padres de familia solamente cuando se les cita por algún motivo de gravedad, rara vez se invita a un padre de familia para que escuche comentarios positivos o para que opine respecto a la educación que están recibiendo los estudiantes, por no decirlo estos temas le son vedados.

Esto revela una exagerada autosuficiencia de la escuela, en la que no se da a los Padres de Familia la oportunidad de capacitarse para modificar una serie de actitudes negativas que poco aportan a adecuada educación de sus hijos.

Se infiere entonces, de la descripción anterior que, debemos buscar por todos los medios, la forma de acercar un poco más a los padres de familia, vecinos, miembros de la Junta de Acción Comunal, hacendados y amigos de la escuela a la vivencia de la institución, lo cual confirma la de...
41
hecha en el proceso de evaluación institucional.

Es decir, que nos enfrentamos al problema de cómo cultivar de la mejor manera el lema de: *Llevar la escuela a la comunidad y la comunidad a la escuela.*

Planteando el problema en forma interrogativa queda:

¿De qué manera se facilita el acercamiento de las comunidades educativas de la Fundación Amigos de Sopó y Escuela Rural Miguel Antonio Caro. Para estrechar los vínculos fraternos entre unos y otros; es decir que los Padres de familia, docentes y estudiantes encuentren en los demás mayor apoyo a su labor? .

Ahora bien si la idea problema se plantea de manera afirmativa, lo expresamos así:

Nuestro problema es que muy pocos Padres de Familia acuden a las convocatorias hechas por cada centro educativo. Se considera entonces que con la organización de la escuela de Padres se propone resarcir en parte esta falencia.

4.3.JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

Como se mencionó en la descripción del problema es muy poco el acercamiento que se da entre comunidad y escuela generando dificultades en el proceso de formación de los niños . Escuela, familia y comunidad han sido términos divorciados, desconocidos entre sí. No se puede cuál de estos es fundamental , dado que son interdependientes: no puede subsistir el uno sin el otro. La sociedad moderna, con su compleja estructura, no podría sobrevivir sin que la escuela formase el capital humano para sustentarla. La escuela a su vez, con sus finalidades y organización actuales, no tendría su razón de ser si no fuese para atender las necesidades sociales.

La iniciativa de poner en marcha la organización de la escuela de padres tiene su razón de ser en la información recopilada en las primeras etapas de la investigación y que hacen parte de la r 42 institucional vivida en la Fundación Amigos de Sopó y la escuela Rural Miguel Antonio caro. También

basamos nuestra propuesta en las experiencias vividas por otras instituciones educativas, las cuales han demostrado buenos resultados, así como

El entorno social y cultural hacen parte de las relaciones familiares y sociales que se dan al interior de las veredas, es por esta razón que consideramos válido brindar los espacios de reflexión en los que se de la participación activa de padres y madres de familia que sientan la necesidad de capacitarse para ser mejores cada día.

Para que poco a poco se vayan dando cambios de mentalidad y de actitud en los padres de familia, a quienes les iría mejor dejando de lado el autoritarismo, el conformismo, el machismo y la pobreza de espíritu se recomienda poner en marcha el proyecto de formación y organización de la escuela de padres en las dos comunidades educativas en las cuales laboran las autoras de la tesis.

Tanto a los Padres de Familia como a los centros educativos les favorece hacer un alto en el camino asistir a los talleres de escuela de padres, escuchar atentamente las capacitaciones, participar en los círculos de padres que se puedan generar, tomar para sí lo que les llegué al corazón y hacer propósitos serios de mejoramiento en lo que respecta al papel que desempeñan como papá o mamá.

A los estudiantes les sirve que se inicie la organización de la escuela de padres porque ellos son los que reciben directamente los frutos y beneficios en la cotidianidad de su hogar.

4.4. OBJETIVOS

General. Formular una propuesta pedagógica que permita generar un real acercamiento entre la institución educativa y la comunidad, en beneficio de sus estudiantes.

Específicos.

- Verificar los resultados de la evaluación institucional mediante procesos paralelos de recolección de información.
- Convocar a la comunidad para que se generen e implementen diversas propuestas en orden al logro de los objetivos.
- Empezar la conformación y organización de la escuela de padres en la “Fundación Amigos de Sopó” y “Escuela Rural Miguel Antonio Caro”

5. MARCO CONCEPTUAL

5.1. LA EDUCACIÓN COLOMBIANA Y SU SITUACIÓN ACTUAL

Antecedentes educativos

La historia es una fuente inagotable para hallar explicaciones a nuestro presente, a nuestra forma de actuar, al tipo de organización social en que vivimos. Conocer la historia de la profesión y la historia de las instituciones escolares es una necesidad fundamental para los educadores, ya que solo a partir de ello podremos comprender muchos de sus problemas actuales y buscar caminos para resolverlos.

Cuando pensamos en nuestro mundo contemporáneo encontramos una diferencia inmensa con lo que ocurría en la época de los abuelos, cuando comenzaba éste siglo XX grandes cambios ha sufrido todo el planeta después de las dos grandes guerras mundiales y desde luego, Colombia.

Muchas instituciones han sufrido transformaciones para adaptarse a las nuevas condiciones del mundo social, político y económico. Sabemos de los grandes cambios del sistema industrial, para poder competir en los mercados internacionales. Sabemos también de los cambios políticos profundos de muchos países, para organizarse mejor y responder a las exigencias de una población cada vez más consciente de sus derechos. Por eso debemos preguntarnos si la escuela, como institución destinada a formar las generaciones nuevas ha hecho lo propio para preparar una sociedad más pacífica y más justa.

Veamos algunos de esos cambios y examinemos que de ellos correspondería desarrollar a nuestras escuelas.

45

- La declaración de los derechos humanos en 1948, que establece un "humanismo internacional" con fuerza jurídica.

- En concordancia con la carta de las Naciones Unidas se genera un fuerte rechazo internacional hacia todas las formas de gobierno autoritario en el cual se niegue el derecho a la participación democrática de los pueblos.
- También se va generando un rechazo gradual hacia todas las formas de discriminación por motivos raciales, religiosos, ideológicos y sociales.
- El desarrollo científico y tecnológico vertiginoso obliga a elevar notoriamente las exigencias de educación básica de los pueblos, a fin de posibilitar el acceso a los nuevos conocimientos y tecnologías y conseguir un lugar en los mercados económicos internacionales.
- El desarrollo de las ciencias biológicas marca un viraje muy fuerte en la investigación del comportamiento humano y se abren nuevas perspectivas en los estudios sobre la génesis del conocimiento, dando origen a la epistemología genética y las ciencias cognitivas.
- El desarrollo de las comunicaciones y la informática modifican sustancialmente la forma de adquirir e intercambiar información, generando procesos transculturales muy hondos en las formas de expresión.
- El desarrollo de la economía modifica los sistemas de organización productiva y exige la preparación de una fuente laboral diferente, capaz de interactuar con altas tecnologías en medios empresariales flexibles y cuya necesidad de escolarización universal se hace perentoria. Esto también repercute en la necesidad de otros perfiles y estrategias de formación para la clase dirigente empresarial y gubernamental, lo cual lleva a nuevas formas de estratificación del sistema educativo, ahora prolongadas a la formación universitaria. Las distancias en la calidad de la educación se profundizan y se crea un nuevo tipo de élite cuya base radica en las oportunidades de acceso al conocimiento.

También debemos mencionar los cambios más notorios transcurridos en el contexto colombiano durante el siglo XX .

- A partir de la década del 40 se da un acelerado proceso de urbanización en el país, cambiando la composición demográfica y la estructura productiva.
 - Durante el mismo período se inicia un acelerado proceso de industrialización que determina la consolidación de la clase media y la expansión de la clase obrera.
 - Los fenómenos anteriores inciden en un proceso de expansión de la escolarización, que se convierte en un factor fundamental del desarrollo económico.
 - La introducción masiva del radio y la implantación de la televisión en la década de los 50, marca un cambio definitivo en la evolución cultural del país.
 - En la década del 60 la educación superior inicia un notable crecimiento y aparecen numerosas universidades privadas, cuya evolución conduce a un aumento vertiginoso de la cobertura a mediados de los años 70.
 - Durante todo este período se producen hechos políticos de enorme trascendencia para la vida democrática del país: El período de violencia política que culmina en la dictadura de Rojas Pinilla, da paso al Frente Nacional como forma de restablecimiento del orden jurídico. Entre tanto se desarrolla todo el proceso de lucha armada que sustituye la violencia partidista por un enfrentamiento de clases que intenta configurar nuevas alternativas de sociedad dentro de corrientes ideológicas marxistas.
- 47
- Esta confrontación, que en la década de los 60 y el 70 involucra amplios sectores de la sociedad, y sobre todo a la clase trabajadora organizada, tienen un gran impacto en la educación oficial, por el papel del sindicato de maestros en las luchas laborales. Esto mismo contribuye a definir un cambio sustancial en el rol del maestro que consigue el reconocimiento

de derechos básicos como trabajador organizado y comienza a tener un nivel de influencia muy grande en las decisiones que afectan el sistema educativo.

- Durante la década de los 80 se agudizan los problemas de violencia en el país con el recrudecimiento de la lucha armada, la aparición del fenómeno del narcotráfico, la acción de grupos paramilitares, la inoperancia del aparato judicial y la corrupción de amplios sectores de la administración pública. Todos estos hechos conducen a la convocatoria de la Asamblea Nacional Constituyente de 1991, que entrega un nuevo orden jurídico en el cual se incluye un amplio capítulo de derechos humanos y ciudadanos, se reestructura el régimen administrativo del país, se define una nueva estructura del sistema de administración de justicia y se promueven todas las formas de participación popular en una concepción de democracia participativa.

Pero hay instituciones que se muestran muy resistentes a incorporar las nuevas formas de comprensión del mundo y una de ellas parece ser la escuela, cuya tendencia al conservadurismo práctico y el progresismo verbal la hace particularmente contradictoria.

"En un contexto como el anteriormente descrito la escuela tendría que cumplir un conjunto de tareas fundamentales para acelerar el cambio social"⁵.

El deber ser de la escuela colombiana actual.

- Formación de ciudadanos para un nuevo mundo basado en la autodeterminación, la auto 48 la tolerancia y la participación.
- Formación de capacidades superiores de aprendizaje, a partir de los aportes de la ciencia del conocimiento y de la Psicología evolutiva, que demuestra que las capacidades cognoscitivas se

⁵ ALEGRÍA DE ENSEÑAR. N0 16 .gobierno escolar

desarrollan en ambientes de libertad, flexibilidad, exploración de intereses individuales, intercambio grupal alrededor de definición de problemas, exposición permanente a la experiencia de la realidad y estímulos de la actividad física e intelectual.

- Formación de capacidades de autorregulación que permitan el desarrollo de iniciativas y formas de agrupación alrededor de objetivos proyectados hacia la comunidad, sea en aspectos económicos, culturales, políticos o científicos.
- Desarrollo de modelos de organización del aprendizaje acorde con los aportes de las ciencias administrativas y gerenciales que persiguen la calidad y la eficiencia mediante mecanismos de flexibilización, adaptabilidad, participación y funcionalidad. Este reto compete a nivel global al estado en lo que se refiere a estrategias de financiamiento, descentralización y administración.
- Desarrollo de marcos jurídicos que, de acuerdo con las nuevas realidades institucionales nacionales e internacionales, regulen y garanticen el acceso a la educación y la permanencia en ella y que además, le den solución legítima a muchos conflictos escolares que actualmente se deciden en las instituciones al amparo de reglamentos y procedimientos que constituyen en muchísimos casos una denegación de justicia y una negación del régimen de derecho de la sociedad global.

Esperanza en la educación.

Muchas familias se sienten desligadas de la obligación de educar a sus hijos por el solo hecho de mandarlos a la escuela, y principalmente cuando son pagadas altas tasas y mensualidades elevadas, como si la escuela por sí sola, pudiese realizar la esperanza en la educación.

Existen escuelas que instituyen en sus principios y filosofía institucional la importancia de participar o vincularse en los talleres de escuela de Padres como un compromiso serio de papá y mamá quienes le aportan valores personales, familiares y sociales a la educación integral de sus hijos.

Se abre una puerta a la esperanza cuando se observa que son aún muchos los que piensan:

- Que el espíritu tiene primacía sobre la materia
- Que la verdad es más fuerte y clara que el error
- Que Dios no ha entregado a sus hijos, los hombres, a un destino ciego y sin meta.

Hay esperanzas que estamos convencidos de la capacidad transformadora de un enfoque de la educación que inspire en una alta valoración de la persona humana y que movilice en su favor la fuerza de la libertad.

Lo que realmente es difícil es llevar todo esto a la práctica. Romper la inercia, trabajar coherentemente y basarse en la teoría de la educación para la sociedad democrática, para la auténtica democracia con inspiración ética que conduce a la recuperación de los valores humanos.

"La educación en la libertad y para los valores entiende la formación como un proceso positivo de autoperfeccionamiento, de crecimiento en la formación del propio ser y del propio actuar"⁶

Estos valores fundamentales de la verdad, el bien y la belleza, tienen concreciones de gran valor para la humanidad y, dando la espalda a esos valores, el hombre no podrá encontrar ni sentido para su vida ni felicidad.

50

Cambios en educación.

Una educación de carácter festivo y vital por que sus actividades tocan siempre su finalidad:

La felicidad. Es esfuerzo y es alegría. Sentido deportivo de la vida. En donde todos nos sentimos responsables porque sabemos que la madurez es "Honor y carga". En donde padres, profesores y alumnos, siguiendo el enfoque pedagógico que impulsaba Monseñor Escrivá de Balaguer, se

⁶ LLANO, Alejandro. EL FUTURO DE LA LIBERTAD. Pamplona EUNSA. 1985. Pag. 155

sienten, todos a una, diferencialmente responsables de un proceso educativo que consulta a la persona humana que lo asume y a la sociedad que lo circunda y lo espera.

Allí los estudiantes se sentirán protagonistas de su propio proceso educativo, libremente estimulados, ayudados, orientados. Esta es una teoría de la educación que tiene su fundamento en la realidad de las cosas y en la vitalidad de las personas jóvenes.

Para concretar, hagamos énfasis en aquella idea de que los primeros educadores son los padres de familia que tienen derecho a una educación para sus hijos coherente con sus propias convicciones.

Este tipo de educación libremente escogida por los padres busca:

- Ciudadanos responsables.
- Que ejercen con dignidad deberes y derechos
- Y que no aceptan con rebeldía eficaz: la injusticia, la violencia y la falta de libertad.
- Sembradores de paz y de alegría, en frase de monseñor Escrivá de Balaguer.

Pero reiteramos, para crear y llevar adelante esta educación se requieren profesores y padres con: Fe, Convicciones, Virtudes , Creatividad y Ciencia."⁷

51

5.2.LA ESCUELA DE PADRES

Porque Sopó está en búsqueda de una nueva generación de familias unidas, triunfadoras, amantes del trabajo y optimistas, una familia con profundos valores que cimiente en sus hijos un verdadero compromiso de crecimiento para consigo mismo y para con la sociedad, con la propuesta o plan de intervención que se titula **ESCUELA DE PADRES** se pretende que la educación en Colombia sea verdaderamente integral, aunando esfuerzos de Padres de Familia, profesores, estudiantes y

comunidad en general, como actores principales en la formación de la sociedad del futuro. Todo con el fin de crear espacios en los que se exprese la autenticidad las personas, resaltando la identidad cultural y el compromiso con el desarrollo y el progreso de las comunidades escolares.

Actualmente algunos Padres de familia tratan de educar a sus hijos, tal como ellos mismos fueron educados pero con frecuencia ocurre, que aunque ellos quieran hacerlo, no pueden. Los problemas y las situaciones son tan diferentes, que no hay ninguna posibilidad de inspirarse en el pasado, para solucionar los problemas actuales de los hijos.

También hay que especializarse en eso tan cotidiano y tan personal de ser Padres. Se llega a la paternidad de un modo natural, por ley de la vida, pero la espontaneidad y la intuición, no sirven por sí mismas, para llevar a un buen puerto la educación de los hijos.

La escuela de Padres surge como una ayuda frente a esta necesidad de aprender a ser padres. No para que los Padres acudan a una escuela, sino para que ellos mismos, juntos, se contribuyan en **ESCUELA DE PADRES.**

La escuela de Padres debe ser:

UN GRUPO DE APRENDIZAJE: No precisamente un grupo de amigos. Supone que las personas aceptan estar en grupo, con las características de las dinámicas de grupos

52

UN GRUPO HETEROGÉNEO: Deben construirlo personas con experiencias distintas, enfoques y posturas que puedan favorecer una actitud de cambio.

UN GRUPO DEMOCRÁTICO, LIBRE E INFORMAL: que produzca, aporte y exprese, los sentimientos reales, sin condicionamientos desde fuera de la realidad del grupo. Un grupo que refleje la realidad de la vida.

UN GRUPO PEQUEÑO: De tal manera que nadie se sienta ignorado o marginado. Todos activos participativos.

⁷ TAMÉS García María Adela. El DESARROLLO HUMANO. Universidad de la Sabana. Santafé de Bogotá.

UN GRUPO QUE SE AUTOCRITICA: que concreta sus propios objetivos, para poder autoevaluarse, y analizar sus métodos y normas grupales.

En otras palabras la escuela de padres es: Un proceso , Método activo de aprendizaje , Intercambio de experiencias, Cambio personal y búsqueda conjunta de soluciones, Momento de encuentro familiar, Intercambio grupal y trabajo en equipo. Y ante todo una oportunidad amplia para los estudiantes.

Las relaciones padres de familia-escuela son importantes porque:

*Establecen un diálogo que permite comprender mejor al niño y buscar en forma conjunta mecanismos para la educación integral de éste.

*Concientizar al padre de familia sobre su responsabilidad en la educación de sus hijos.

*informar al padre de familia sobre la impresión que deja en sus hijos cuando su actitud es negativa.

*Propiciar un encuentro entre la educación del hogar y la educación de la escuela.

5.3.ORGANIZACIÓN DE LA ESCUELA DE PADRES

Una forma para que los padres de familia quieran la escuela, es aportando su esfuerzo y embellecimiento y conservación. Cuando nos cuestan las cosas se valoran más. Mediante la colaboración organizada se logra pintar, decorar, sembrar, y darle un buen mantenimiento a la escuela, se disminuyen los costos; además es una forma de hacer sentir al Padre de familia que esa es su casa.

Aparte del esfuerzo físico o económico prestado por los padres y madres de familia en lo que hace referencia al mantenimiento de la planta física , es también importante darle un gran valor a la parte humana íntegra , teniendo en cuenta todas las dimensiones del ser humano : No solo el saber o el

pensar de cerebro lógico; sino también darle importancia al sentimiento que demuestra su parte afectiva, de igual manera incentivar la dimensión creativa. Si llegáramos a establecer un equilibrio armónico entre las anteriores, se ganaría un amplio terreno en la educación futura de los hijos.

Recordemos aquel viejo adagio; “Para educar a los niños, hay que educar primero a los padres y hasta a los abuelos” Con Padres conscientes de las dificultades de comunicación existente entre ellos y sus hijos, y conocedores de que en sus manos no están todos los recursos necesarios para darles solución, que estén dispuestos a colaborar y brindar parte de su tiempo de descanso en una labor de adiestramiento o entrenamiento que les permita ver una luz sobre como mejorar las relaciones con sus hijos.

5.4. PADRES DE FAMILIA, AGENTES ACTIVOS EN LA ESCUELA.

Las condiciones actuales de la escuela y la formación integral de los niños, exige un cambio de actitud en los padres de familia, reclamando de ellos su participación activa, ya no irán a la escuela solamente a recibir el informe de logros alcanzados, sino que estarán en permanente participación con la institución escolar y comprometidos en el proceso de desarrollo de sus hijos.

La escuela tienen la verdadera necesidad de acercarse a los padres de familia porque tiene que sustituir en muchos casos a la familia, cada vez más desamparada, descompuesta y alejada del niño, asumiendo funciones que anteriormente ésta cumplía, las cuales se resumen en hacer (54) niños vivencien y se comprometan con el mundo real que tienen en su medio, que experimenten la necesidad de solidaridad, seguridad, protección, etc. Sin embargo, sin ayuda de la familia, nosotros los educadores solos, no podemos cumplir totalmente esa responsabilidad.

Muchas veces los maestros somos criticados por los padres de familia porque desconocen nuestra labor, en ocasiones la única información que tiene de la escuela es que los maestros vamos a hacer paro por el alza de salarios y somos rechazados por ellos mismos: pero esta situación se debe a la no integración de la escuela con la familia.

Una forma de integrar a los padres de familia y que se motiven con las actividades de la escuela es haciéndoles sentir importantes, partícipes y necesarios en el trabajo del maestro.

Una de las tareas del maestro, comprender a los niños, se facilita si hay conocimiento de los padres de familia. Este conocimiento se lleva a cabo en las reuniones de padres de familia y en las charlas formales e informales individuales.

Existen problemas comunes de la escuela y el hogar que son más fáciles de resolver si se ponen de acuerdo las dos partes. Los maestros que establecen buen contacto y buena comunicación con los padres de familia, percibirán claramente voluntad, entusiasmo y compromiso para adelantar una actividad mancomunada.

Si los padres no se preocupan por la escuela y si el maestro no propicia ese acercamiento, el estudiante sentirá que son diferentes los dos ambientes y en ocasiones se verá confundido, por lo contradictorios, en donde en uno se construye y en el otro se ignora o se destruye. Pero si las dos fuerzas formadoras: Padres de familia y Educadores, se proponen metas comunes, conocen sus respectivas problemáticas y coordinan sus fuerzas, siempre el beneficiado será el niño, motivo y razón de ser de la escuela y de la familia.

Es importante que los padres de familia desde el comienzo de año conozcan a las personas que están educando a sus hijos, pues si desde un principio conseguimos simpatía, aceptación y compromiso, iniciamos mejor el trabajo escolar.

55

La forma como se invite a los padres de familia es importante para garantizar su asistencia, debe hacerse por escrito, con suficiente anticipación para que puedan organizar sus trabajos, pedir el permiso respectivo, prever con quien dejar los niños, etc. La nota se redacta en forma tal que se sientan invitados personalmente o sea con el nombre del padre. En el cuaderno del niño se puede confirmar el recibo de la invitación y su segura asistencia. Después, es cuestión de despertar el interés en la invitación a los talleres, para que los niños hagan énfasis en la casa y le recuerden, motiven e insistan a los padres de familia acerca de lo importante que es para ellos y nosotros su participación.

5.5. ¿ QUÉ PUEDE HACER LA ESCUELA POR LOS PADRES DE FAMILIA?

Son numerosas las acciones que puede adelantar la escuela en beneficio de la familia, orientándola, capacitándola y recreándola. Para que lo anterior sea posible se debe partir por la elección de dos líderes por cursos, con quienes se formarán células de padres y a quienes les corresponde incentivar a los demás padres de familia para que participen en la nueva escuela de padres.

5.6. ¿QUÉ PUEDEN HACER LOS PADRES DE FAMILIA POR LA ESCUELA?

Los padres de familia son parte esencial en el cumplimiento de la labor educativa. Dentro de los padres de familia se encuentran gran cantidad de habilidades y destrezas que el maestro puede canalizar para la ejecución de actividades que van a enriquecer la educación de los niños. Estas experiencias se pueden aprovechar organizando visitas con los estudiantes para conocer el campo real y poderlos contrastar con los aspectos teóricos del conocimiento.

5.7. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

56

Las leyes, decretos y resoluciones referenciados a continuación sirven de fundamentación al presente trabajo de investigación, puesto que dan elementos normativos de obligatoriedad en el ejercicio de la labor educativa. En éste caso todas las disposiciones nacionales en orden de relevancia.

Lo anterior sirvió específicamente para resaltar la importancia que hoy por hoy el Sistema Educativo le da a las áreas de Educación Ética y en Valores Humanos como parte esencial para el desarrollo integral del educando colombiano.

Constitución Política Nacional 1.991

Artículo 67.- La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz, a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y la protección del ambiente.”

La Constitución de 1.991 coloca la educación frente a una nueva dinámica, allí se expresa claramente que la unidad nacional se constituye a partir del reconocimiento de las diferencias y de la valoración de la diversidad. Si se reconoce al otro, las miradas se multiplican ampliando la visión del mundo. Se hace así necesario pensar en una ética capaz de convocar a todos, los “ de nombre “ y los “ sin nombre”, los creyentes y los ateos, los indígenas y los mestizos, los negros y los blancos. Una ética en la que se sienta reconocido cada colombiano en su particularidad y en su historia.

Artículo 91.- El alumno o educando es el centro del proceso educativo y debe participar activamente en su propia formación integral.

Artículo 92.- La educación debe favorecer el pleno desarrollo de la personalidad del educando, dar acceso a la cultura, al logro del conocimiento científico y técnico ya la formación de valores éticos, morales, ciudadanos y religiosos, que le faciliten la realización de una actividad útil para el desarrollo socioeconómico del país.

Los establecimientos educativos incorporaran en el proyecto educativo institucional acciones pedagógicas para favorecer el desarrollo equilibrado y armónico de las habilidades de los educandos; así como proyectos de escuela de padres tendientes a mejorar la calidad de vida de las familias, en especial las capacidades para la toma de decisiones, la adquisición de criterios, el trabajo en equipo, la administración eficiente del tiempo, la solución de conflictos y las habilidades para la comunicación la negociación y la participación.

En los artículos de la Constitución Política Nacional, que se tomaron como punto de referencia es explícito en hacer ver la importancia de fomentar el respeto mutuo entre los seres humanos, de este respeto nacen los demás valores que cimientan las relaciones entre las personas.

No vivimos solos en este mundo. Convivimos con otras personas en distintos lugares: Con nuestros padres y familiares en la casa, Con nuestros compañeros de estudio en la escuela, con nuestros amigos y vecinos en la vereda, y con conocidos y desconocidos en los pueblos y en las ciudades. Convivimos con muchas personas en el país y en el mundo. Convivir es habitar o morar, en compañía de otro u otros, convivir es vivir en compañía con otras personas.

Ley General de Educación- Ley 115 de 1.994

Artículo 1º.- El objeto de la Ley. “La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamente en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.

Artículo 5.- Fines de la Educación. De conformidad con el artículo 57 de la Constitución de Colombia, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines.

1-El pleno desarrollo de su personalidad sin más limitaciones que las que imponen los derechos de los demás y el orden jurídico dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.

2- La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad; así; en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.

58

5- La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la aprobación de hábitos intelectuales adecuados.

7- El acceso al conocimiento la ciencia, la tecnología y demás bienes y valores de la cultura el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en las diferentes manifestaciones.

9- El desarrollo de la crítica reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional orientado con prioridad al mejoramiento cultural y la calidad de vida de la población, a participar en la búsqueda de alternativas de solución de los problemas y al progreso social y económico del país.

Artículo 13.- Objetivos comunes en todos los niveles de Básica Primaria. El objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos es el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas, encaminadas a:

- Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes.
- Proporcionar una sólida formación ética y moral y fomentar la práctica del respeto a los demás hermanos.
- Fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos.

En la perspectiva de una convivencia armónica, la Ley General de Educación incluye como obligatoria el área de Educación ética y en valores humanos, puesto que la enseñanza para la convivencia en sociedades pluralistas se impone, debido a las dificultades que se presentan en las relaciones entre las personas, porque no se ha aprendido aún a comportarse en sociedad.

Decretos.

El Ministerio de Educación Nacional, mediante los decretos 088 de 1.976 y 1419 de 59 recomienda la organización, estructuración y puesta en marcha del programa “Escuela de Padres”, como actividad directa de la comunidad educativa. En esta forma se quiere comprometer al padre de familia para que adquieran elementos de Psicología, nutrición, relaciones interpersonales,, comunicación, recreación, derecho de familia, etc. El propósito es el de ofrecer a los hijos formación integral, y además adquirir un marco conceptual sobre el manejo de la dinámica familiar. Estas ideas implican la vinculación directa de los padres de familia a la comunidad educativa, en procura de una participación más activa en el procesos enseñanza aprendizaje de los hijos.

6. PLAN DE MEJORAMIENTO.

6.1. ESTRUCTURA GENERAL DEL PLAN DE MEJORAMIENTO

La presente propuesta pedagógica se desarrollará en dos fases así:

FASE I que ya fue desarrollada durante el año 2002 y que contiene las siguientes etapas:

Primera etapa. Diagnóstico de la situación.

Cumplida en la etapa de recolección, tabulación e interpretación de la información que ya se ha descrito en el capítulo II de este documento. A partir de los resultados, el administrador educativo procede a preguntarse ¿Cómo logrará entrar a la Comunidad? ¿Cómo logrará ser aceptado? Y ¿cómo hacer la presentación general de su iniciativa?

Segunda etapa. Propuesta de mejoramiento

La tarea comenzó por ubicar algunas personas que viven en la comunidad y con las cuales hubo contacto de manera indirecta, a través de algunos alumnos o a través de algunos de los profesores que viven en la comunidad objeto de estudio.

Una vez que se logró el acercamiento de algunos miembros de la comunidad, a quienes se explicó en líneas gruesas pero comprensibles el propósito a perseguir de manera compartida, se decidió buscar a la junta directiva o a otra forma de autoridad vecinal para explicar la idea y tratar de lograr su colaboración. Siendo así se pasa a la tercera etapa.

61

Tercera etapa. Reunión con la Comunidad

De acuerdo con la Junta de acción Comunal de la vereda, se convocó a una Asamblea general en la cual un miembro de la Junta, el Presidente de Acción comunal, explicó a los miembros de la comunidad la idea de hacer un estudio de los problemas que afectan a la comunidad, en forma colectiva. Luego, se hizo una presentación sencilla del supervisor, quien, desde ese momento pasó a estar en segundo plano. Luego el presidente pidió a la comunidad que democráticamente eligiera a un representante que hiciera las veces de monitor del estudio.

El monitor, con ayuda discreta del administrador, pidió a los miembros de la Comunidad que propusieran nombres de personas para formar el comité de estudios de la Comunidad, personas elegidas por mayoría, se reunieron en privado e hicieron un calendario de trabajo que no excediera de un mes. Vale la pena destacar que el comité no pasa de diez personas, por razones de efectividad en su trabajo.

Cuarta etapa. Elaboración de una propuesta preliminar al estudio.

- En esta etapa ya con la participación del animador, el Comité elaboró un esquema de la situación en la cual se consideraron temas como:
 - √ Características demográficas y socioeconómicas de la Comunidad (Número de habitantes, características de edad ocupación, grupo familiar)
 - √ Determinación de los principales problemas de la comunidad, mediante encuesta.
- La técnica recomendada fue la del semáforo que condensa problemas graves (rojo) manejables (amarillo) leves o ya solucionados (verde)
- Convocatoria a la Comunidad para mostrar los resultados.

Quinta etapa. Evaluación grupal del esquema del comité

En una nueva reunión, dos semanas más tarde, el comité presentó los resultados condensados en un semáforo, los cuales fueron ampliamente discutidos, con el fin de recoger sugerencias en relación con el contenido de la encuesta y la participación que pueden tener en la búsqueda de soluciones,

para así recopilar en lluvia de ideas todas las posibles estrategias que salen de la misma Comunidad.

Después de una amplia discusión y llegando a un acuerdo para hacer de exhibidores frente al trabajo creativo de solución se procedió a redactar un informe final que se le presentó a la Comunidad para que en conjunto se emprendan las soluciones adecuadas.

Sexta etapa. Las soluciones

Se debe tener en cuenta que algunos problemas pueden ser solucionados por la comunidad, por lo menos en algunos de sus niveles, pero otros requerirán la intervención de autoridades formales de la comunidad (Alcalde, Personero. Comisaría de familia) En casos extremos el comité se hace presente y pide apoyo de la autoridades para la solución de sus problemas.

A continuación se presentan las posibles estrategias de solución que surgieron para elegir entre ellas la que más se adecuó a la problemática. En el momento siguiente aparecen, las soluciones recopiladas con miembros de la comunidad.

Entre otros, los posibles planteamientos de solución que se pueden emprender para que la comunidad educativa se encamine de manera positiva y abierta al cambio, son:

Con los estudiantes:

- ❖ Crear ambientes adecuados para que expresen sus ideas e intereses.

- ❖ Ayudar al grupo a identificar las necesidades y expectativas académicas, vocacionales, socio afectivas y deportivas para que se elaboren en proyecto grupal.

- ❖ Escuchar oportunamente al estudiante cuando presente dificultades, para orientarlo hacia la mejor solución.

- ❖ Generar mecanismos de organización grupal que faciliten los aprendizajes.
- ❖ Identificar las dinámicas de grupo; su nivel de cohesión y su relación con otros entes del gobierno escolar y hacer registro oportuno en el diario de campo.
- ❖ Participar activamente en la vida escolar y motivar continuamente el cambio y el progreso del grupo.
- ❖ Fomentar el sentido de disposición y apertura al cambio, como miembros de un grupo y de una institución educativa.
- ❖ Promover permanentemente la evaluación del progreso del grupo.

Con los padres de familia.

- ❖ Estimular una actitud positiva de los padres de familia hacia el centro educativo y la fundación que alberga a sus hijos, involucrándolos para que colaboren en la proyección, imagen y reconocimiento de cada una de estas a nivel local, municipal y regional.
- ❖ Obtener un mayor conocimiento acerca de los estudiantes, recogiendo la información que ellos proporcionan sobre el ambiente familiar y sociocultural en que viven los hijos, registrándolos en el diario de campo.
- ❖ Mantener un contacto permanente para informarse sobre el progreso y las expectativas de sus hijos.
- ❖ Asesorarlos en determinados casos para procurar cambios o modificación de actitudes de la vida familiar y social que afecten negativamente la conducta, el rendimiento o la decisión voc 64 del futuro de sus hijos.
- ❖ Descubrir y orientar actitudes de liderazgo en ellos para que se hagan partícipes del cambio en la escuela e intervengan en el gobierno escolar de la misma.

- ❖ **Orientar y liderar el proyecto de ayuda educativa familiar en lo que respecta a la ESCUELA DE PADRES.**

Con los demás profesores.

- ❖ Sensibilizar y capacitar a los elementos de la comunidad educativa con respecto a las reformas, novedades, ventajas del cambio social.
- ❖ Informarlos sobre las características grupales e individuales y los objetivos (Misión, visión, objetivos) como también las metas y proyectos que se propone a corto, mediano y largo plazo.
- ❖ Discutir y llegar a consensos que permitan mejorar la proyección de la institución educativa.
- ❖ Mantener un contacto permanente para recoger información sobre las observaciones que tengan ellos con relación a las aspiraciones e intereses de los estudiantes.
- ❖ Colaborarles cuando lo requieran para mantener un ambiente de armonía, respeto y responsabilidad ética y profesional.
- ❖ Unificar criterios de exigencia, estímulos e incentivos para adherir a los miembros de la escuela en su ideal del cambio social.
- ❖ Conocerse, identificarse y relacionarse entre sí.
- ❖ Desarrollar una acción dinámica entre su miembros, que les permita alcanzar las metas, objetivos, cambios establecidos por la misma interacción de la comunidad educativa
- ❖ Asumir responsabilidades individuales y mutuas.
- ❖ Tomar las decisiones por consenso en donde se plasme la voluntad y responsabilidad de todos.

- ❖ Comprometerse con la comunidad educativa en aras de un auténtico cambio social en la educación.
- ❖ Buscar la satisfacción de las necesidades socio afectivas básicas de sus miembros.
- ❖ Mantener la interacción continua de los miembros de la comunidad escolar, el cual debe generar un nuevo sistema de valores, en donde se refuerce la solidaridad antes que la competencia, el esfuerzo común y no el personal, la cooperación antes que el individualismo.

Para mejorar el funcionamiento de las Comunidades Educativas, se debe:

- ❖ Crear un ambiente de relaciones interpersonales que sean cordiales, amables y francas. Toda persona debe sentirse aceptada y respetada.
- ❖ Actuar dentro de su ambiente físico, favorable y propicio para el tipo de actividades que han de desarrollarse. Para nuestro casos los talleres de escuela de Padres.
- ❖ Participar consciente y activamente en el Gobierno Escolar de la institución, dándole la importancia que se merece.
- ❖ Aspirar a logros comunes que le den un avance notable a las actividades interescolares.
- ❖ Implementar dentro del P.E.I. la continuidad de los talleres de Escuela de Padres, con los se aspira a mejorar la calidad de vida de las familias vinculadas a la Fundación Amigos de Sopó y la escuela rural Miguel Antonio Caro.
- ❖ Permitir el trabajo interdisciplinario y la integración de la escuela en diferentes eventos que garanticen una nueva visión en educación.

- ❖ Involucrar a los miembros de la Comunidad en los logros y necesidades de la Institución educativa. De ésta manera estaremos abriendo horizontes, estrechando los lazos de amistad y cumpliendo con el lema

AQUÍ SOLO HAY NIÑOS ALEGRES
QUE LLEVAN LA ESCUELA A LAS COMUNIDADES
Y CADA UNA DE LAS COMUNIDADES A LAS ESCUELAS.

FASE II. Para ser desarrollada en el año 2003.

Definición de propósitos

Mediante la propuesta de implementación de los talleres de escuela de Padres se tienen claro que los propósitos a corto plazo son :

*Formar un equipo de trabajo interdisciplinario que propenda por el bienestar de la niñez sopesaña.

*Capacitar a los padres de familia, para que hagan viva la misión para la que han sido encomendados.

*Emprender acciones concretas con resultados evaluables a corto y mediano plazo.

*Hacer el respectivo seguimiento y monitoreo de las comunidades involucradas en el proyecto.

Determinación de los grupos de padres con quienes se va a trabajar

67

Todos los Padres del centro educativo en razón al cumplimiento del derecho a la igualdad.

Los padres de los primeros grados para llevar con ellos continuidad, debido a que ellos demuestran bastante interés y entusiasmo por el bienestar de sus hijos.

Los padres de los últimos grados para darles oportunidad de reivindicarse con sus hijos.

Los padres de los niños por grados o cursos para facilitar la organización y el buen desarrollo del plan direccional de curso.

Los padres de los niños con dificultades de adaptación o aprendizaje para que se sientan atendidos y apoyados en pro del desarrollo integral de sus hijos. .

Los padres de los niños por grupos de edad (Infantes, preadolescentes, adolescentes). Porque esto facilita el hecho de compartir experiencias y favorece la toma de decisiones en un momento dado.

Un grupo de Padres interesados en su formación. en el cual se da la oportunidad de prepararse para dar solución a problemas propios y servir de puente de comunicación con otros grupos de Padres.

Temáticas y subtemas a tratar

La Escuela De Padres De Familia

Concepto

Lo que no es una escuela de Padres

Reseña Histórica en el mundo, América Latina y Colombia

Principales razones que la justifican

Objetivos Generales y específicos para la sociedad, la escuela y los estudiantes

Comunicación Eficaz

El oficio de los Padres

La pareja Humana

Identidad y género

La comunicación en pareja

Las relaciones conyugales y su influencia en la educación
Comportamiento de los hijos en las diferentes etapas

El Valor De La Disciplina

Necesidades del niño-errores de los padres
Los abuelos y la educación
Cómo corregir la conducta de nuestros hijos.
Premios y castigos
Cómo alimentar a nuestros hijos
Juegos y juguetes

Educación En Valores, Creciendo Con Alta Auto Estima

Problemas concretos: El niño nervioso, El niño que moja la cama, el niño celosos, el niño agresivo,
el niño tímido, el niño miedoso, el niño subnormal
Cómo ayudar a los hijos en el estudio
Educación sexual
La familia Hoy

Diálogo En El Hogar, Creciendo Con Afecto y Amor

La autoridad y la disciplina en el hogar
El matrimonio: Encuentro de dos para formar comunidad
Ser padre-Ser madre
Conflictos matrimoniales I
Conflictos matrimoniales II
La mujer Hoy
Feminismo y machismo

6.2.METODOLOGÍA

A continuación, se presenta en el cuadro titulado Técnicas de grupo la metodología a utilizar.

TÉCNICAS DE GRUPO (Tabla No 3)

TÉCNICAS	NOMBRES	OBJETIVO GENERAL
De calentamiento	Juegos(El correo, El rey manda, El zoológico, la tormenta, la ambulancia, fútbol de salón) .Penitencias(Don Blas de leso, el corrientazo, tiro al blanco, el circo) .Chistes de salón .Anécdotas y cuentos	Romper el hielo y entrar en confianza con el grupo de Padres que aún no se integran efectivamente al mismo
De presentación	- Entrevistas recíprocas - Tarjetas - Temores y esperanzas - La telaraña - Gente que dice conocerse - Busque la persona	Fomentar el conocimiento general de las personas para crear un ambiente de confianza
De elección de Líderes	- Elección de un líder - Tipos de líderes - Elección popular	Asumir responsabilidades de colaboración participando en la dinamización y orientación de un grupo. Adquirir habilidades para tomar decisiones.
De integración	- Los círculos - El naufragio - Integración del grupo - Proyecto de un grupo - Sociograma	Mantener la estructura y funcionamiento de un grupo. Fomentar la unión y cohesión entre los participantes.
De comunicación	- Rotación de mensajes - Proyección de láminas - Por cualidades - Comunicación sin saber lo que se trata. - Quién soy? - Los caballos	Facilitar el diálogo entre los integrantes del grupo, desarrollar la capacidad para opinar, escuchar, recibir información de retorno.
De contenido	- Organización de un grupo de trabajo - Los representantes - Simposio - Panel - Debate - Mesa redonda - Foro	Analizar, criticar y discutir temas de carácter cognoscitivo
De solución de Problemas	- La ley del mar - Socio drama - Sol y planetas - Cambios de estructura	Analizar modelos sistemáticos a la solución de prot 70 grupales.
De evaluación	- La liga del saber - Puro cuento - Diálogo y trabajo - Autoevaluación, Heteroevaluación, coevaluación y Metaevaluación	Dar retroalimentación acerca de la eficiencia y actitudes de los participantes en los procesos de grupo.

Número de participantes según la modalidad de la técnica de trabajo utilizada

Para paneles, conferencias, proyecciones y similares , se recomienda entre cuarenta y sesenta familias.

Para análisis de casos, discusión en pequeños grupos, cine-foros y similares, alrededor de veinticinco personas.

6.3..RECURSOS.

Físicos: salón grande, sillas , tablero, etc

Humanos: psicólogos, orientadores familiares, médicos, sacerdotes, educadores, Padres de familia.

Materiales: Retroproyector, pápelo grafo, hojas de papel, lápices, revistas VHS , grabadora.

Material audiovisual **CREE –SER** /Conformado por diez videos con 32 temas desarrollados en dos secciones cada uno que varían de cuatro a ocho minutos cada uno , con promedio de 40 minutos de duración en cada video.

Material impreso: cinco cartillas con secciones de texto de cada uno de los videos para el orientador o el monitor del grupo con talleres para el trabajo practico.

Financieros: Fuentes de ingreso del Fondo de servicios docentes para fotocopias, pago de conferencistas.

De tiempo: Calendarización de los temas en orden de importancia, siendo flexibles cuando los Padres de familia prefieran adelantar un tema.

6.4.RESPONSABLES

Para mantener viva la participación en los talleres de Escuela de Padres, propuesto desde 71 anterior, se propone nombrar un grupo interdisciplinario, conformado por : Directivos, Docentes, Padres de Familia y personal profesional de apoyo. Se recomienda que éste grupo interdisciplinario esté liderado por el Director de cada institución.

6.5..CRONOGRAMA

Para determinar los días de encuentro es preciso ser flexibles, contando con el tiempo de las personas que asisten , puede ser semanal, quincenal o mensual , de acuerdo a:

Las características y necesidades del grupo

La disponibilidad de tiempo de los participantes

Las condiciones de trabajo de los Padres. (Intelectual, de esfuerzo físico)

Las condiciones de movilización del sector(Tráfico, acceso a los medios de transporte, etc)

Las demás condiciones físicas y ambientales del sector(Inseguridad, frecuencia de lluvias, etc)

participación de los Padres en la Elección de Horarios

**Fines de semana

*Teniendo en cuenta las condiciones anteriores y considerando que, la mayoría de Padres trabaja de lunes a sábado es importante ajustarse a la disponibilidad de tiempo de todos. Por lo tanto se acordó como día de encuentro el **TERCER DOMINGO DE CADA MES DE 8:00 A.M. A 12:00 M.** día en el que el Párroco se hace presente en el centro educativo para celebrar la eucaristía. Terminada la celebración se da inicio al taller de escuela para padres

Lo importante es ser constantes y puntuales como señal de compromiso.

Motivación

Los padres no deben sentirse obligados a asistir, para incentivar la participación es válido:

- Canales de comunicación
- Reuniones de Padres de familia
- Entrevistas con Padres de Familia
- Circulares
- Periódico estudiantil
- Invitación a educadores o a padres de otra escuela de padres que estén funcionando para que socialicen sus experiencias.
- Desplazamiento a las casas de los Padres de Familia, para hacerles la invitación personalmente.

- Participación de los Padres de Familia en la elección de los temas y técnicas de trabajo
- Formulación de objetivos claros, concretos y alcanzables.
- Apertura a sugerencias y propuestas de trabajo a nivel teórico-práctico.
- Lograr el compromiso de todos los participantes asignando tareas y responsabilidades según los intereses y capacidades
- Empleo de métodos de trabajo activos y variados, para evitar la rutina y la monotonía, de tal suerte que se facilite la comprensión del mensaje.
- Trabajar sobre temas de actualidad y de interés general, para que los resultados se perciban lo más inmediatamente posible.
- Cultivar una actitud positiva hacia la crítica constructiva y autocrítica.
- Evaluar objetivamente los logros para reorientar el proceso si es necesario.
- Crear y conservar un ambiente favorable para el trabajo en equipo

6.6..EVALUACIÓN

Fines

Revisar el cumplimiento de los objetivos.

Medir los logros

Identificar los problemas y obstáculos

Analizar las desviaciones de la programación y las causas.

Determinar correctivos

Escuchar recomendaciones y sugerencias

Retroalimentación del proceso de planificación

Proporcionar información relevante, confiable y oportuna para la toma de decisiones

73

Periodicidad

Por períodos de tiempo (Diario, semanal, mensual, bimestral)

Por contenidos (de una sesión de un tema por unidad)

Criterios

Logro de objetivos
Niveles de asistencia
Grados de participación
Grado de aprendizaje
Utilización correcta de técnicas y metodologías
Evaluación: Costo-Beneficio
Del programa
De cada sesión
Del grupo
De cada participante
Impacto del programa
En los padres de familia
En el centro educativo
En las familias
En la Comunidad
Búsqueda de debilidades y fortalezas.

Tipos de evaluación

Previa(Facilidad del programa de acuerdo a factores internos y externos)
Concurrente(Durante la implementación. Necesaria para modificar la planeación oportunamente)
Posterior(Al final del programa o de una de sus etapas. Analiza el cumplimiento de sus objetivos, obstáculos y se proponen correctivos.)
Autoevaluación (Yo mismo(a)
Coevaluación (Otras personas del mismo nivel)
Heteroevaluación (Diferentes personas)
Metaevaluación (Evaluación de lo evaluado)

74

Evaluadores

Internos y externos
Comunidad Educativa

Consejo Directivo

Director de Núcleo

Secretaria de Educación del Municipio.

Evaluador previamente identificado con criterio objetivo.

Padres asistentes.

Para tener una visión general de lo que comprende la propuesta se condensa en el cuadro siguiente:

Tabla No 4

¿QUÉ?	¿POR QUÉ?	¿PARA QUÉ?	¿CUÁNDO?/ DÓNDE	¿CÓMO? ¿CON QUÉ?	¿QUIÉN?
Proponer la organización de la escuela de padres	Se busca el acercamiento de la comunidad a la escuela y de la escuela a la comunidad	Crear espacios de reflexión y capacitación que posibiliten la oportunidad de ser mejores padres.	Los encuentros se hacen el tercer domingo de cada mes en las instalaciones de la escuela.	Mediante la preparación y desarrollo de talleres con una metodología aplicada al grupo. Haciendo acopio de los recursos humanos y materiales posibles.	El director del centro educativo quien lidere este proyecto y un grupo interdisciplinario que lo apoye.

7. DESARROLLO DEL PLAN DE MEJORAMIENTO

7.1. Logros y Dificultades

La experiencia obtenida a través de la propuesta de mejoramiento en las dos comunidades educativas, ha sido enriquecedora, no solo para los Padres de Familia, sino también para el personal docente y administrativo; así como de mayor beneficio para los estudiantes .

Inicialmente se dieron las condiciones de tiempo, espacio y lugar para hacer el reconocimiento de la comunidad. Con el paso del tiempo se fue haciendo un tanto difícil para el desarrollo de los talleres, teniendo en cuenta que el año escolar llegaba a su fin. No obstante nuestro compromiso llegó hasta la primera fase, quedando abierta la propuesta de implementación y seguimiento de los Talleres de escuela de Padres a quienes pueda interesar la continuidad de los mismos.

El objetivo se cumplió en un 80% dado que sí se notó mayor cohesión, participación y unión entre los Padres de Familia, en los últimos eventos organizados.

No obstante, queda en el ambiente la preocupación que estanca nuestro proyecto, se trata de la falta de autonomía en el manejo de los Recursos de capital que hacen parte del presupuesto. Es evidente que cualquier proyecto, por pequeño que parezca, demanda la inversión de recursos financieros.

7.2. CONCLUSIONES

76

Partiendo del diagnóstico inicial en el que se evidenciaba la falta de acercamiento de los padres de familia de la fundación “Amigos de Sopó “ y el centro educativo “ Escuela Rural Miguel Antonio Caro” Se puede evidenciar que las estrategias metodológicas de trabajo mediante Talleres de

escuela de Padres fue acertada porque condujo a un mejoramiento en el ambiente de las relaciones humanas entre los miembros de la Comunidad Educativa.

Los Padres de Familia, quienes presentaban dificultades de relación, debido a sus actitudes negativas luego de la implementación de los talleres de escuela de padres, se muestran más tolerantes, con sus parejas, hijos, familiares y vecinos, parecen estar más a gusto con la comunidad, dejando de lado comportamientos cuestionables; Lográndose un ambiente de trabajo comunitario más ameno.

.Para las autoras de éste trabajo de investigación es motivo de orgullo y satisfacción, el haber llevado a la práctica algunos de los elementos teóricos de la Licenciatura en Administración y supervisión educativa. Porque se ganó mayor dominio y seguridad en sí mismas. Dado que la experiencia fue enriquecedora en el campo personal, profesional y laboral.

Con la investigación adelantada se comprobó que la implementación de los talleres de escuela de padres es una estrategia metodológica, interesante, por medio de la cual el padre de familia aprende a ser mejor padre.

Todas las experiencias vividas por la comunidad escolar contribuyen al fortalecimiento de valores personales, familiares y sociales, como son la responsabilidad, el manejo de la autonomía, así como el brindar espacios de atención, ternura y afecto para con sus hijos.

Con esta investigación se logra evidenciar que en la mayoría de los hogares los padres de familia han dado un paso importante en la educación de sus hijos.

Para las autoras de éste proyecto esta experiencia fue muy enriquecedora no solo en llevar a la práctica los conocimientos adquiridos durante la carrera, sino en tener la posibilidad de acercamiento a las familias de nuestros estudiantes, con quienes compartimos momentos difíciles pero a la vez alegres, que nos permitieron crecer dentro del campo de la pedagogía.

7.3.RECOMENDACIONES

Al planear el cronograma del año lectivo es importante involucrar a los Padres de Familia creando espacios de reflexión encaminados a la construcción de mecanismos de apoyo que faciliten el aprendizaje dentro y fuera del aula.

La propuesta presentada no solo ha de quedar en éste escrito sino que es importante y valioso implementarse en todas las instituciones educativas y por ende en la institución en la cual se originó.

Llevar a cabo memorias de las experiencias vividas a diario en el grupo de padres y así aportar a futuras investigaciones.

Las actividades propuestas pueden ser utilizadas en la forma como se presentan o adaptarse a las necesidades de cada grupo.

A quien pueda interesarle emprender esta tarea, cual es la de fortalecer las relaciones interpersonales, mediante actividades como las de los talleres de escuela de padres; ya sea a nivel familiar, laboral o social, que vale la pena hacer un esfuerzo para ello, los resultados son gratificantes y con ello se está cooperando a hacer pequeños actos de paz desde la institución educativa

BIBLIOGRAFIA

ABAD Gómez, Javier. EDUCACIÒN EN LA SEXUALIDAD. Para el amor y la convivencia. Colección ASPAEN.1.994

BARRERA, Armando. LA PARTICIPACIÒN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA ADMINISTRACIÒN EDUCATIVA. Ministerio de Educaciòn . 1.987

BORATO, Saúl. FAMILIA Y COMUNIDAD. Ministerio de Educaciòn. 1.988

CASTILLO, Gerardo. LOS PADRES Y LA ORIENTACIÒN PROFESIONAL DE LOS HIJOS. EUNSA . España. 1.986

COLLAZOS, Armando. MANUAL DE PADRES DE FAMILIA. Editorial Paulina.1.984

CONSTITUCIÒN POLÌTICA DE COLOMBIA. 1.991

DE FLOREZ Milena. TEMAS DE FAMILIA. Tegucigalpa. México. 1.994

HERVADA, Javier. DIÀLOGOS SOBRE EL AMOR Y EL MATRIMONIO. EUNSA. España. 1.987

JUAN PABLO II. LA FAMILIA EN LOS TIEMPOS MODERNOS. Ediciones Paulinas . México. 1.990

LEWIS, David. ¿COMO POTENCIAR EL TALENTO DE SU HIJO?. Círculo de Lectores. Bogotá 1.983.

LEY GENERAL DE EDUCACIÒN 115 DE 1.994

LLANO, Alejandro. EL FUTURO DE LA LIBERTAD. Pamplona EUNSA. 1985.

MEN. HACIA EL RECONOCIMIENTO DE LA REALIDAD ESCOLAR . 1.993

PROYECTO EDUCATIVO DE LA FUNDACIÒN AMIGOS DE SOPÓ

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL ESCUELA RURAL MIGUEL ANTONIO CARO

SALGADO, Manuel José y otro. ESCUELA PARA PADRES DE FAMILIA. Ministerio de Educación.

1.989.

VILLAREAL, Martha. ORIENTACIÓN FAMILIA. Universidad Santo Tomás. Bogotá. 1.985

WATSON, Ernest. CRECIMIENTO Y DESARROLLO DEL NIÑO. Editorial trillas. 1.980.

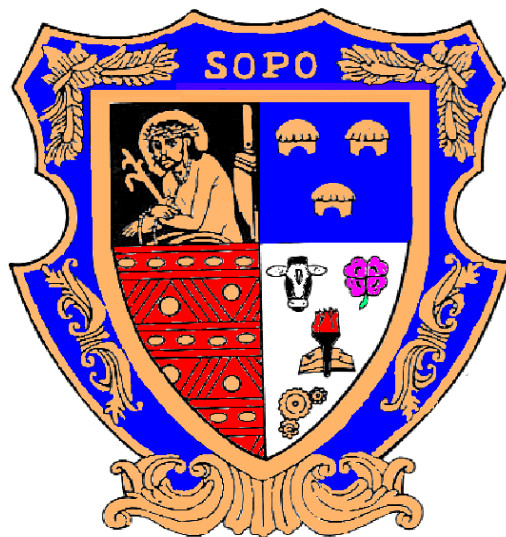
WHITTEAKER, James. INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA. Editorial Interamericana S.A México

1.985.

ANEXOS

ANEXO No 1

ESCUDO DEL MUNICIPIO DE SOPÓ



Blasón de tipo francés cuartelado en cruz; el primer cuartel la imagen de mi Padre Jesús de la Piedra, aureolado en oro, sobre campo de sable que representa la revelación milagrosa ocurrida en este terruño en 1753.

En el segundo cuartel tres bohíos indígenas terrazados, de oro en campo de azul que representan los caseríos aborígenes de Cueca, Meusa y Sopó que se fusionaron en uno y se reubicaron para formar el hoy pueblo de Sopó.

En el tercer cuartel un diseño precolombino Muisca, en oro sobre campo de gules que representa la cultura aborígen que se asentó en este territorio.

El cuarto y último cuartel una cabeza de ganado símbolo de la principal actividad económica del municipio, un trébol que representa la fertilidad de sus tierras; un engranaje que significa su pujante industria; un libro y una antorcha que simboliza la intelectualidad, el deporte y al salud física y mental de su juventud.

ANEXO No 2

HIMNO DE SOPÓ

Guarde Dios a esta tierra bendita
Como eterno remanso de paz.
Su adalid celestial centinela,
Es el Señor de la Piedra de Sopó.

Doce arcángeles cantan la gloria
Que fundó fray Francisco Chacón.
De tres pueblos que unieron su historia:
Meusa, Cueca, en tu valle Sopó.

Son tus hijos de raza valiente,
Forjadores de prosperidad,
Que han sembrado en tus verdes campiñas
La esperanza, la fe y la bondad.

Recostado en el cerro Pionono
Te acaricia el gran Teusacá
Y al mirar tu paisaje, Sopó,
Yo me siento más cerca de Dios. (Bis).

Guarde Dios a esta tierra bendita
Como eterno remanso de paz...

Autor Raúl Rosero Polo:

ANEXO No 3

BANDERA DEL MUNICIPIO DE SOPÓ



Consiste en :

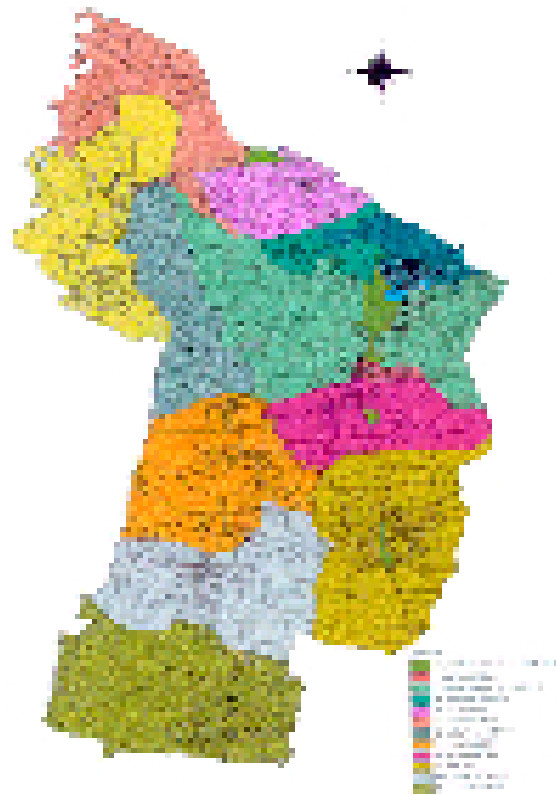
Dos franjas, la primera de color azul de 1.50 metros de largo por 0.60 metros de ancho, que simboliza el cielo que nos cubre y su riqueza hídrica.

La segunda de color blanco de 1.50 metros de largo por 0.60 metros de ancho, que representa la tranquilidad que se respira y la paz que se vive.

Unidas las dos, forman la bandera de 1.50 metros de largo por 1.20 de ancho que se iza en todos los actos públicos y días especiales del municipio.

ANEXO No 4

MAPA DEL MUNICIPIO DE SOPÓ



ANEXO No 4

CACIQUE SOPÓ



ANEXO No 6

TEMPLO PARROQUIAL



ANEXO No 7

ARCÁNGELES DE SOPÓ



ANEXO No 8

**PATRONO DEL MUNICIPIO
MI PADRE JESÚS DE LA PIEDRA**



ANEXO No 9

CABAÑA “LACTEOS ALPINA”



ANEXO No 10

PARQUE ECOLÓGICO NATURAL “PIONONO”



ANEXO No 11

SANTUARIO DEL SEÑOR DE LA PIEDRA



ANEXO No 12

HACIENDA HATO GRANDE

CASA DE LOS PRESIDENTES



ANEXO No 13

CABALGATAS RECREATIVAS



ANEXO No 14

TALLERES ESCUELA DE PADRES



TALLER No 1



TALLER No 2



TALLER No 3



TALLER No 4



TALLER No 5



TALLER No 6



TALLER No 7



Le pedi a Dios
que me diera todo
para disfrutar
la vida...

Y me dio
la vida
para disfrutar
de todo.