

## Información Importante

La Universidad de La Sabana informa que el(los) autor(es) ha(n) autorizado a usuarios internos y externos de la institución a consultar el contenido de este documento a través del Catálogo en línea de la Biblioteca y el Repositorio Institucional en la página Web de la Biblioteca, así como en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad de La Sabana.

Se permite la consulta a los usuarios interesados en el contenido de este documento para todos los usos que tengan finalidad académica, nunca para usos comerciales, siempre y cuando mediante la correspondiente cita bibliográfica se le de crédito al documento y a su autor.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, La Universidad de La Sabana informa que los derechos sobre los documentos son propiedad de los autores y tienen sobre su obra, entre otros, los derechos morales a que hacen referencia los mencionados artículos.

**BIBLIOTECA OCTAVIO ARIZMENDI POSADA**  
UNIVERSIDAD DE LA SABANA  
Chía - Cundinamarca

**Rescatando las voces de la infancia: Pautas de crianza desde la perspectiva de niños y niñas**

María Margarita Gómez González

**Universidad de La Sabana**

**Facultad de Educación**

**Licenciatura en Educación Infantil**

**2017**

**Nota del autor**

La presente investigación es un trabajo de grado para optar al título de Licenciado en Educación Infantil, asesorado por Bertha Franco, docente de la Facultad de Educación de la Universidad de La Sabana.

### **Resumen**

Con esta investigación se logró explorar el pensamiento de los niños y niñas respecto a las pautas de crianza, vistas desde cinco aspectos como lo son el amor, el tiempo de calidad, las normas, la obediencia y el castigo, para después diseñar y aplicar talleres para padres.

Participaron 24 niños de una institución educativa de carácter oficial del grado tercero de primaria. Los instrumentos empleados para recolectar las voces corresponden a entrevistas semiestructuradas, cuentos inconclusos, imágenes y el dibujo. Dentro de los resultados se logró evidenciar que la mayoría de los niños concordaron en relacionar el amor y su significado al contexto netamente familiar. Respecto al tiempo de calidad, categoría considerada esencial para el desarrollo de las pautas de crianza, los niños lo perciben como espacios en donde comparten, generalmente con su familia nuclear, juegos y demás escenarios que involucran interacción entre los miembros.

En cuanto a las normas, los niños tienen una idea clara de que éstas se deben cumplir y generalmente son los padres quienes las establecen.

La obediencia es hacer todo lo que los papás dicen que hagan, y en algunos casos también el profesor. Finalmente, las dos formas más comunes de castigo fueron el castigo físico y el quitarles lo que más les gusta. Basado en todas estas voces, se realizaron 2 talleres sobre pautas de crianza, en donde los padres de los niños pudieron participar de forma activa, realizar compromisos concretos y salir retados a aplicarlos dentro de su contexto familiar.

*Palabras clave:* pautas de crianza, amor, obediencia, castigo, talleres para padres, educación, familia, infancia.

**Abstract**

This research was able to explore the thinking of children regarding the patterns of parenting, seen from five aspects such as love, quality time, standards, obedience and punishment, then design and implement workshops for parents. Twenty-four third grade children from an elementary school educational institution participated. The instruments used to collect the voices correspond to semi-structured interviews, unfinished stories, images, and drawing. The results showed that most of the children agreed to relate love and its meaning to the familiar context. From a child's perspective, regarding quality time, an essential category for the development of parenting patterns are spaces where they, usually, share with their nuclear family, play games and other settings that involve interaction among members.

As far as standards are concerned, children have a clear idea that these measures must be met, and that it is usually parents who establish them.

Obedience is understood as fulfilling the orders given by the parents and, in others cases, teachers. Finally, the two most common forms of punishment were physical and emotional. Based on all these voices, two workshops were held on parenting patterns, where the parents of the children were able to participate actively, make concrete commitments and get challenged to apply them within their family context.

*Key words:* parenting patterns, love, obedience, punishment, workshops for parents, education, family, childhood.

**Índice**

Introducción .....	7
Planteamiento del problema.....	8
Justificación y antecedentes del problema .....	8
Pregunta de investigación.....	8
Objetivo general .....	8
Objetivos específicos.....	8
Marco teórico .....	10
Familia.....	10
Crianza .....	11
Pautas, prácticas y creencias sobre la crianza. ....	13
Estilos parentales.....	15
Talleres para padres.....	17
Marco Legal .....	18
Antecedentes .....	20
Método .....	22
Tipo de estudio .....	22
Participantes .....	22
Instrumentos de recogida de datos .....	22
Entrevista semiestructurada.....	23

## PAUTAS DE CRIANZA DESDE LA PERSPECTIVA DE NIÑOS Y NIÑAS

Dibujo. ....	23
Imágenes. ....	23
Cuento inconcluso. ....	24
Categorías de análisis. ....	24
Instrumento general de recolección de voces.....	25
Procedimiento .....	25
Consideraciones éticas .....	26
Análisis de Resultados .....	27
Categoría de Tiempo. ....	27
Categoría de amor. ....	29
Categoría de castigo y obediencia. ....	32
Categoría de responsabilidades. ....	36
Talleres para padres.....	38
Discusión.....	41
Categoría de tiempo. ....	42
Categoría de amor. ....	43
Categoría de castigo y obediencia. ....	44
Categoría de responsabilidad. ....	45
Categoría de normas.....	45
Talleres para padres.....	46
Conclusiones .....	50

## PAUTAS DE CRIANZA DESDE LA PERSPECTIVA DE NIÑOS Y NIÑAS

Recomendaciones .....	52
Referencias.....	53
Apéndices.....	56
Apéndice A. Instrumento para recolectar las voces de los niños. ....	56
Apéndice B. Transcripciones de la entrevista semiestructurada. ....	60
Apéndice C. Consentimiento informado.....	90
Apéndice D. Formato primer taller para padres.....	91
Apéndice E. Formato primer taller para padres. ....	94
Apéndice F. Transcripciones del DOFA de la crianza.....	96

### **Introducción**

Preguntar a un niño sobre un tema específico, puede desencadenar un sin fin de ideas creativas y novedosas, ya que desde esta perspectiva el mundo se ve diferente y por ende las concepciones que hay dentro de él. Sin embargo, la oportunidad que estos tienen de participar de forma activa en la creación y diseño de estrategias que los involucre en alguna medida es poco común, lo cual afecta en muchos casos la eficacia de dichas estrategias. Lo anterior, sucede porque se tiende a omitir este tipo de voces que, a ciencia cierta, son las que contienen los conocimientos que determinan una ruta a seguir dentro las temáticas que los involucran.

A la hora de establecer contenidos en talleres para padres sobre pautas de crianza, las voces infantiles son muy poco escuchadas, ya que generalmente dichos contenidos son propuestos por la institución educativa o los mismos docentes. Sin embargo, es a partir de esta situación que nace la necesidad de tener en cuenta las perspectivas infantiles a la hora de diseñar estrategias que lo que buscan es proporcionar a los mismos niños un mejor ambiente familiar en el cual puedan desarrollarse de una forma sana y oportuna, mejorando así las formas de educación familiar. En otras palabras, dentro de la creación de un plan específico para una población determinada, es necesario conocer las necesidades latentes de las personas involucradas, y que más garantía que sean esas mismas personas quienes participen en la creación de dicho plan.

Por lo tanto, uno de los objetivos de la presente investigación es conocer la perspectiva de niños y niñas respecto a conceptos claves de las pautas de crianza, y con base en esas voces diseñar y aplicar talleres para padres, y de esta forma proveer un conocimiento verídico del tema en cuestión.

## **Planteamiento del problema**

### **Justificación y antecedentes del problema**

Dentro de la mayoría de las instituciones educativas, los talleres para padres que involucran pautas de crianza son estructurados a partir de la perspectiva de las profesoras las cuales se basan en las experiencias que tienen con los niños dentro del aula de clase, y es de esta forma que se consolidan los temas que orientan los talleres.

A partir de esto, nace la necesidad de ampliar este tema mediante un recorrido por las diversas temáticas que abarcan los talleres en los colegios, pues si están orientados a brindar pautas a los padres para mejorar la crianza de sus hijos, es válido escuchar lo que esta población tiene para decir respecto a cómo ven el trabajo que sus padres realizan frente a su crianza.

### **Pregunta de investigación**

¿En qué medida las voces de los niños sobre pautas de crianza pueden orientar temáticamente la construcción de talleres para padres de familia en una institución educativa?

### **Objetivo general**

Determinar en qué medida las voces de los niños entre 8 y 10 años sobre pautas de crianza pueden orientar temáticamente la construcción de talleres para padres de familia en de la Institución Educativa José Joaquín Casas.

### **Objetivos específicos**

Identificar palabras clave asociadas al concepto de pautas de crianza.

Construir instrumentos que permitan al niño expresar su voz respecto a las pautas de crianza.

## PAUTAS DE CRIANZA DESDE LA PERSPECTIVA DE NIÑOS Y NIÑAS

Clasificar las voces de los niños con base en categorías en un módulo sobre pautas de crianza.

Diseñar e implementar a partir de las voces de los niños talleres sobre pautas de crianza para los padres de familia de la institución oficial José Joaquín Casas.

### **Marco teórico**

Primeramente, para poder abordar las temáticas que abarca la presente investigación, es necesario partir de conceptos y términos básicos e importantes que permiten la comprensión de la misma, por lo cual este apartado se sub dividirá en 5 temas tales como familia, crianza, pautas, prácticas y creencias sobre la crianza, estilos parentales y la crianza a través de la historia.

#### **Familia**

La familia es vista como el núcleo de la sociedad, la cual se encarga de aportar a la vida de sus miembros valores y virtudes. Aunque sus mecanismos de socialización varían según su cultura, este contexto ayuda al desarrollo y crecimiento de cada uno de sus miembros y transmite a lo largo del proceso prácticas, creencias, conocimientos, entre otros, a su siguiente generación (Amar, Abello & Tirado, 2004 citado por Varela, 2015).

Ahora bien, existen diferentes tipos de familia según la organización al interior de la misma, tales como: nuclear, reorganizada, extensa y mixta (Tenorio, 2000). En la zona rural, suele primar la familia de tipo extenso, la cual al interior es más estable y unida ya que a causa de su aislamiento no interfieren ni medios de comunicación, vecinos, o simplemente el estrés de la vida cotidiana. En lo urbano, se encuentra la familia tipo nuclear, reorganizada o mixta, en donde la unidad no se evidencia a causa de los numerosos factores que interfieren al interior como la tecnología, las relaciones externas, y las diferentes perspectivas sobre lo que les rodea (Aguirre. 2000b).

Asimismo, para poder definir de forma apropiada el concepto de pautas de crianza, se ha de concebir desde diferentes perspectivas. Una de ellas es a partir de su origen

## PAUTAS DE CRIANZA DESDE LA PERSPECTIVA DE NIÑOS Y NIÑAS

etimológico, para lo cual la Real Academia Española (2001) plantea que el término crianza se deriva de *creare* que significa nutrir y alimentar al niño, orientar, instruir y dirigir.

Desde el trabajo de Bouquet y Pachajoa (2009) quienes citan a Eraso, Bravo & Delgado, afirman que la crianza se refiere a las acciones que toman los padres o los cuidadores para entrenar y formar a sus hijos, realizando dicha acción bajo las creencias y los conocimientos propios, lo que a su vez se proyecta en la perspectiva que tienen los cuidadores sobre la salud, la nutrición, la importancia de los ambientes físico y social y los ambientes que promuevan espacios para el aprendizaje.

**Crianza.** Tal como afirma Gómez, Posada & Ramírez (2000, p. 73) “La crianza es el proceso mediante el cual los padres esculpen el cuerpo y el espíritu de los niños”, es en los primeros años de vida en donde la personalidad se estructura, lo cual hace esta etapa demasiado importante para los padres, y el grado de compromiso con su hijo es proporcional al modelo de crianza que ejerzan. Frente a esto Gómez, Posada & Ramírez (2000, p. 80) expresan que

La crianza, ese trabajo artístico que la naturaleza confiere a los padres en el reino animal, va más allá de atemorizar y dominar al niño, como han creído muchos padres a lo largo de la historia; es como hacer un excelente plato en la cocina; lo importante no es la receta, sino la presentación, el olor, el sabor y todo el contenido sensorial que encierra, y para hacerlo se necesita un estado de ánimo adecuado, deseos de cocinar y mucho amor. De la misma forma, la crianza de un niño debe estar sostenida en el respeto, la ternura, el amor, la consistencia, la sabiduría, la esperanza y la alegría.

## PAUTAS DE CRIANZA DESDE LA PERSPECTIVA DE NIÑOS Y NIÑAS

Otra perspectiva sobre pautas de crianza la brinda Varela (2015, p. 218) quien expresa que estas pueden ser concebidas como “...valores, normas, comunicación, solución de problemas y la regulación emocional”, es decir, es todo aquello que justifica el actuar de los padres, lo cual refuerza Bocanegra (2007, p. 3) al plantear que la crianza se encuentra en “el marco de una relación interpersonal muy particular, caracterizada por el poder, el afecto y la influencia”. De esta forma, el autor plantea que la crianza no son acciones y reacciones estáticas e inamovibles, todo lo contrario, por el hecho de involucrar a los hijos, implica un proceso de transformación en donde padres e hijos tienen una relación de diálogo, y teniendo en cuenta lo anterior, cuando se ha establecido una familia que comparte un mismo contexto de socialización y desarrollo se establecen tres mecanismos a partir de los cuales se produce la crianza, estos son: pautas, prácticas y creencias.

Respecto a la dinámica en general que cada familia tiene, Pulido, Castro-Osorio, Peña, & Ariza, (2012) plantean que en Colombia la crianza varía dependiendo de la estructura familiar, y de esta forma sus mecanismos para relacionarse son diferentes y varían de la zona donde se encuentren, ya sea rural o urbano. A causa de esto, para aclarar el tema central de la presente investigación se estableció un contenido temático que soporte los conceptos que se han de utilizar, tales como familia, prácticas, creencias, pautas de crianza y estilos parentales.

## PAUTAS DE CRIANZA DESDE LA PERSPECTIVA DE NIÑOS Y NIÑAS

**Pautas, prácticas y creencias sobre la crianza.** Pulido et al. (2012) sugieren que la crianza abarca tres procesos psicosociales que deben ser diferenciados. El primero de ellos son las *pautas* de crianza, las cuales se refieren netamente a la normatividad que siguen los padres o cuidadores frente al comportamiento de los hijos, entendiendo normatividad como la acción de poner límites y enseñarles qué es lo que está bien y qué es lo que está mal, permitiéndole a los hijos desarrollar la capacidad de ajustarse de forma acertada a las normas.(Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 2011); y según Aguirre (2000, p. 29), es "el vínculo directo con las determinaciones culturales propias del grupo de referencia. En tanto que es un canon del actuar, por lo general, la pauta se presenta como una circunstancia restrictiva y poco flexible, lo cual no quiere decir, que no pueda modificarse en el transcurso del tiempo".

En este sentido, las pautas de crianza están sujetas a las representaciones sociales del contexto donde se ubiquen los padres o de donde han recibido una fuerte influencia. (Bocanegra, 2007), por lo cual “las representaciones caracterizan a quienes las expresan, pero, sobre todo, a aquéllos que son designados” (Bocanegra, 2007. p, 5).

El segundo proceso psicosocial que abarca la crianza son las *prácticas* específicas que los padres realizan dentro del hogar, las cuales según Bouquet y Pachajoa (2009) se ubican en las relaciones naturales que se dan dentro del contexto familiar, en donde los padres desarrollan un papel fundamental, en otras palabras “... es lo que en efecto hacen los adultos encargados de ver a los niños. Son acciones que se orientan a garantizar la supervivencia del infante, a favorecer su crecimiento y desarrollo psicosocial, y a facilitar el aprendizaje de conocimientos que permitan al niño reconocer e interpretar el entorno que le rodea” Aguirre (2000, p. 6).

## PAUTAS DE CRIANZA DESDE LA PERSPECTIVA DE NIÑOS Y NIÑAS

Tal como se describe en el párrafo anterior, las prácticas están muy ligadas al contexto familiar, de esta forma Álvarez, J., Pemberty, A., Blandón, A., & Grajales, D. (2012) plantea el escenario en algunas comunidades indígenas y afro de Colombia y sus diferentes prácticas relacionadas en torno a la crianza de los niños, como por ejemplo el uso de las prácticas medicinales, tales como el paico, la yerbabuena, el limón, la Santamaría para cuando los niños estén enfermos (Afrocolombianos, Embera Dóbidas del Chocó), otra práctica se relaciona con los cánticos a los niños los cuales pueden ser poesías, arrullos, o historias con el fin de que aprendan la historia de su cultura (Katío, Afrocolombianos, Chami).

Respecto a todo lo anterior, las prácticas son acciones aprendidas por los padres, ya sea porque de esa forma los criaron a ellos, porque han aprendido de otros padres de familia, porque el contexto en el cual crecieron los enseñó de esa forma (Bocanegra, 2007).

Finalmente, las *creencias* acerca de la crianza, es lo que justifica tanto las pautas como las prácticas ya que hacen referencia al conocimiento que tienen los padres o cuidadores respecto a la forma de criar, formar o educar a su hijo (Bouquet y Pachajoa, 2009), en las creencias se encuentra el *porqué* de la crianza y se puede argumentar cada una de las acciones que se realizan. También se pueden relacionar con la explicación dada al modo de actuar en relación con los niños, ya que son dichas creencias las que “permiten a los padres justificar su forma de proceder la cual se legitima en tanto que hacen parte del conjunto de creencias de la sociedad” Aguirre (2000, p. 16).

De esta forma, un ejemplo que puede aclarar de forma más específica la diferencia entre práctica, creencia y pauta es el castigo dentro del hogar como ejemplo de práctica; a

## PAUTAS DE CRIANZA DESDE LA PERSPECTIVA DE NIÑOS Y NIÑAS

partir de esta acción los padres buscan corregir una conducta inapropiada de su hijo, esto se hace de esta forma ya que la creencia del padre le indica que si no castiga a su hijo no va a aprender y en un futuro no será una "persona de bien".

Finalmente, la pauta se define en cada vez que dichos comportamientos no deseados del niño no se ajustan a las normas sociales o a las normas establecidas y los padres establecen ciertos límites para eliminar dicha conducta.

Por otro lado, según lo expone Aguirre (2000) plantea que el fin último de las pautas de crianza es la oportunidad que los padres tienen de comunicarles a sus hijos las exigencias de la cotidianidad de la vida, esto a partir del control (no coercitivo) de las acciones que sus hijos realizan a lo largo de la infancia.

**Estilos parentales.** Todo lo anterior plantea de forma general el concepto de crianza, no obstante, a fin de poner en términos más prácticos el concepto, nace la necesidad de explorar los *estilos parentales* que como su nombre lo menciona, se refiere al estilo propio de cada uno de los padres al momento de criar a sus hijos. Para Ceballos y Rodrigo (1998), citados por Bouquet, R & Pachajoa, A. (2009), para regular la conducta de los hijos, los padres utilizan ciertos mecanismos o estrategias de socialización dentro del hogar, las cuales se ven reflejadas en los estilos parentales que dependen en gran medida de las creencias personales de los mismos; una de las más conocidas es el castigo el cual es definido por Valtin y Walter (1996); citado por Sánchez, G. (2009) como un mecanismo que los padres utilizan para amonestar o reprender a sus hijos cuando han hecho algo inapropiado o que va en contra de lo establecido.

## PAUTAS DE CRIANZA DESDE LA PERSPECTIVA DE NIÑOS Y NIÑAS

Para Martínez (2005); citado por Carrillo, O., Jiménez, N., & Torres Nieto, A. (2015) los estilos parentales son “el conjunto de estrategias de socialización que los padres emplean con sus hijos, se les llama estilos educativos parentales y se basan en dos aspectos implicados en la relación padres – hijos: afecto y control” (p.20). Esto se ve reflejado en lo que Roa y Del Barrio (2002), citados por Bouquet, R & Pachajoa, A. (2009), plantean como estilos educativos parentales, tales como: el estilo autoritario, el estilo permisivo y el estilo democrático.

El estilo autoritario se caracteriza por ser rígido y asociar la obediencia con una virtud que el niño tiene que desarrollar. Dentro de este estilo, los padres otorgan más importancia al castigo que a la comunicación que se pueda establecer con sus hijos. Bouquet, R & Pachajoa, A. (2009), y respecto a esto Henao, Ramírez & Ramírez (2007); citado por Bouquet, R & Pachajoa, A. (2009) consideran que los menores pueden desarrollar una baja autoestima, depresión e incluso comportamientos hostiles y agresivos.

El estilo permisivo es aquel que se da por la carencia de control parental, es decir, los padres son tan flexibles que los hijos no reciben un acompañamiento como tal. Adicional a esto, los padres tienden a evitar el castigo y las recompensas. (Bouquet, R & Pachajoa, A, 2006).

Por último, el mismo autor plantea el estilo democrático, este es el estilo que suelen adoptar los padres más responsables y comprometidos con la crianza de sus hijos, ya que les proporcionan responsabilidades, les permiten solucionar problemas por ellos mismos y guiarlos en el proceso, favoreciendo de esta forma la autonomía y el aprendizaje. (Bouquet, R & Pachajoa, A, 2006).

## PAUTAS DE CRIANZA DESDE LA PERSPECTIVA DE NIÑOS Y NIÑAS

Lo anterior permite ver que, al interior de la familia, si bien en todas se tienen creencias, pautas o prácticas diferentes, siempre se aportará de forma positiva o negativa al desarrollo del niño. Así, se educa a los hijos en la regulación de aspectos emocionales infantiles, autocontrol, autoestima sana, autonomía, habilidades sociales, cognitivas y conductuales cuyo único fin es orientarlos a pautas sanas y socialmente aceptadas. (Varela, 2015).

**Talleres para padres.** Son espacios donde se abordan ciertas temáticas, para construir nuevo conocimiento o para transformarlos desde una perspectiva de grupo. En cuanto a la producción, el sujeto de aprendizaje necesita saber qué aprende, sentirse productivo y aportar él mismo su propia experiencia. (Chehaybar, 2012).

Según la Unicef (2006) en una guía de facilitadores para dictar talleres a padres y a madres, todo taller debe contar con ciertos criterios tales como un objetivo claro, materiales a usar en dicho taller, un tiempo estimado, el lugar más propicio para desarrollar las actividades, una dinámica de iniciación, un espacio para trabajar en grupo y discutir el tema central y finalmente el cierre.

### **Marco Legal**

Dentro de la importancia de escuchar las voces de los niños a fin de diseñar talleres para padres sobre pautas de crianza, y la responsabilidad que estos tienen de asistir a dichos encuentros a fin de optimizar su labor como padres, es fundamental resaltar que existen una serie de lineamientos contemplados por la ley que describen responsabilidades de la familia para con sus hijos, los cuales se han de mencionar a continuación a fin de justificar desde el marco legal el objeto de estudio de la presente investigación.

Es propicio mencionar que dentro de la ley 115 de 1994, Ley General de Educación en Colombia, en el artículo 7°, se plantean las responsabilidades que tiene la familia como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos. En este orden de ideas y frente al tema central del presente trabajo, algunas de los deberes principales de los padres es informarse tanto del rendimiento académico como del comportamiento de sus hijos, y si hay algo que pueda ser mejorado deben participar en acciones que propendan al cambio de dichos aspectos.

Adicional a esto, según la ley, los padres deben buscar y recibir orientación sobre la educación de los hijos y proporcionarles en el hogar el ambiente adecuado para su desarrollo integral. (Congreso General de la República, 1994). Lo anterior plantea que, si por ejemplo la Institución Educativa donde está el niño diseña un espacio de capacitación, en este caso sobre pautas de crianzas, es deber de los padres asistir y recibir dicha orientación para optimizar el desarrollo de sus hijos.

Asimismo, es un objetivo de este apartado conceptualizar el término de familia bajo el marco de la Constitución de Colombia, por lo cual es preciso mencionar que en el artículo 5 de la Constitución Política Nacional de 1991, se define la familia como el núcleo

## PAUTAS DE CRIANZA DESDE LA PERSPECTIVA DE NIÑOS Y NIÑAS

fundamental de la sociedad, y para esto el artículo 42 plantea la organización de este componente central exponiendo que se constituye por “vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla”, bajo esta misma sesión de la Constitución se plantea que tanto el Estado como la sociedad garantiza la protección integral de la familia (Varela, 2015).

Haciendo una recopilación de lo que para el Estado significa la familia y cómo la involucra en sus lineamientos en los últimos años, se puede evidenciar que se le considera como un contexto complejo por las relaciones que posee al interior de la misma, por su configuración y estructura social, concibiendo su rol principal como brindar afecto, apoyo y cuidado a sus miembros. Y es por este motivo que su papel en la sociedad es indispensable ya que proporcionan la formación de nuevos ciudadanos. (ICBF, 2006).

“Las familias son una forma primordial de organización social determinada históricamente, en donde se construye social y culturalmente la filiación y el afecto. Son ámbitos fundamentales para que los procesos de humanización y socialización se den, son unidades portadoras, creadoras, reproductoras y realizadoras de valores, sujetos colectivos de derechos, con capacidad para transformarse y transformar su entorno y la sociedad de la que hacen parte.” (Política Pública para familias en Bogotá, 2006, p. 3).

### **Antecedentes**

De acuerdo con todo lo planteado anteriormente, nace la necesidad de citar algunos antecedentes investigativos que favorezcan el desarrollo de una visión más amplia del presente tema.

En este sentido, es pertinente citar el trabajo realizado por Bersabè, R., Fuentes, M., & Motrico, M. (2001) de la Universidad de Málaga, España, titulada: "Análisis psicométrico de dos escalas para evaluar estilos educativos parentales" cómo un estudio que busca evaluar los estilos educativos parentales a partir de la perspectiva de padres e hijos en conjunto basados en una escala de afecto y otra escala de normas y exigencias. Ambas escalas se presentaron en dos versiones distintas, en la versión de los hijos, se evaluaba la percepción del adolescente sobre el estilo educativo de su padre y de su madre, y en la versión de los padres, se preguntaba sobre cómo estos veían su conducta concreta con su hijo/a.

El resultado de esta investigación arroja la existencia de una baja concordancia en los resultados de padres e hijos, planteando así que muchas veces lo que los padres piensan que están haciendo bien en la crianza de los niños, ellos no lo consideran de esta forma.

Una segunda investigación que puede aportar al presente trabajo fue realizada en la Universidad de La Sabana, por Carrillo, O., Jiménez, N., & Torres Nieto, A (2015), la cual se titula: "Desarrollo pautas de crianza, manejo de autoridad familiar y acuerdos de normas con cincuenta padres de familia de los grados Jardín y Transición" y el objetivo principal de este trabajo fue educar a los padres de familia de los estudiantes del grado preescolar de un colegio en Bogotá en pautas de crianza, para manejo de autoridad y normas familiares.

El procedimiento que se realizó abarcó a los directivos de la institución, a los docentes de los grados y a los padres de familia. Después de discutir sobre las principales

## PAUTAS DE CRIANZA DESDE LA PERSPECTIVA DE NIÑOS Y NIÑAS

dificultades de comportamiento al interior del aula, desarrollaron una serie de categorías para orientar los talleres. Las categorías fueron: Castigo y consecuencias, comunicación y pautas de Crianza, expresión y afecto, y finalmente, la categoría de acompañamiento.

Como conclusión, se encontró que el taller para padres, permitió la reflexión de los mismos en torno a las categorías presentadas por las docentes de la institución, así como, la necesidad de los mismos de mejorar en cada una de las prácticas parentales dentro de la cotidianidad del hogar.

## **Método**

### **Tipo de estudio**

La presente investigación posee un enfoque cualitativo con alcance descriptivo, basada en la técnica de análisis de contenido, ya que busca comprender, entender e interpretar las voces de los niños frente al tema de pautas de crianza.

### **Participantes**

Para la realización de esta investigación, se decidió utilizar un muestreo por conveniencia, a partir de variables y aspectos demográficos previamente definidos, como la cercanía de la institución en la cual se realizó el estudio.

### **Instrumentos de recogida de datos**

A continuación se presentan los cuatro instrumentos utilizados al momento de recolectar las voces de los niños y niñas.

## PAUTAS DE CRIANZA DESDE LA PERSPECTIVA DE NIÑOS Y NIÑAS

**Entrevista semiestructurada.** Se escogió como técnica la entrevista semiestructurada para recoger los datos e información necesaria para el desarrollo de la investigación. A través de este instrumento se realizaron preguntas abiertas, se busca, -tal como lo dicen Bauer y Gaskell (2000)- que el participante responda de la manera libre posible y sean los entrevistados quienes ofrezcan sus ideas y opiniones de una manera más abierta obteniendo de esta forma una mayor riqueza en los resultados, estas se diferencian de las entrevistas netamente estructuradas y cuestionarios debido a la rigidez de estos últimos, constituyéndose así, en una herramienta más flexible y cómoda para el entrevistado, también un instrumento se usa para visibilizar el pensamiento del niño y, permitirle expresar sus ideas de forma directa y clara.

**Dibujo.** En investigaciones con niños se considera que el dibujo permite evidenciar los sentimientos y actitudes que puedan tener debido a que se conecta más fácilmente con su aspecto sensible, y además le permite ser más creativo y participativo. (Einarsdóttir, Dockett & Perry, 2009).

**Imágenes.** Este tipo de instrumentos provocan reflexión y discusión en torno a un tema, sin embargo, se utiliza más frecuente los dibujos y las entrevistas. Esta herramienta constituye la base del enfoque pedagógico Pensamiento Visible (Visible Thinking), desarrollado por el Proyecto Cero (Project zero) de Harvard, con el fin de con el fin de estudiar y mejorar la enseñanza de las artes. (Visible Thinking, 2014).

## PAUTAS DE CRIANZA DESDE LA PERSPECTIVA DE NIÑOS Y NIÑAS

**Cuento inconcluso.** Según Urmeneta (2010), esta herramienta se usa con el fin de capturar las representaciones sociales a través de elaboración propia. Adicional a esto, plantea que

“El objetivo de la técnica es desvelar el contenido representacional que configura el llamado sentido común, mediante el análisis del discurso infantil. El propósito es conocer y describir el imaginario social de los niños y niñas, explorando sus representaciones en torno a objetos sociales de diversa índole como, por ejemplo: sus estereotipos de género, etnia y clase social, su concepción de la familia y otras instituciones sociales, su comprensión del consenso normativo y el control social”

**Categorías de análisis.**

Partiendo de todo lo planteado anteriormente, se han elegido ciertas palabras que logran retener la esencia de las pautas de crianza per se, las cuales son las siguientes:

En primer lugar, está el *amor*, la cual es descrita por Gómez, Posada & Ramírez (2000) como un componente en el cual los padres deben sustentar la crianza que les brindan a sus hijos. La segunda categoría es la *obediencia* vista como una virtud que durante la crianza los hijos deben desarrollar hacia los padres. (Bouquet, R & Pachajoa, A, 2006). En tercer lugar, se encuentra el *castigo*, el cual es descrito por Sánchez, G. (2009) como un mecanismo que los padres utilizan para amonestar o reprender a sus hijos cuando han hecho algo inapropiado o que va en contra de lo establecido. La categoría de *responsabilidades* hace referencia a las tareas que los padres dejan a sus hijos a fin de que estos desarrollen autonomía y cierta independencia. (Bouquet, R & Pachajoa, A, 2006). Seguido de esta, se encuentran las *normas* entendidas como la acción que realizan los padres de poner límites y enseñarles a sus hijos qué es lo que está bien y qué es lo que está mal (Pulido et al. 2012).

## PAUTAS DE CRIANZA DESDE LA PERSPECTIVA DE NIÑOS Y NIÑAS

Finalmente, en la sexta categoría se encuentra el componente de tiempo de calidad en el cual se pretende Identificar cómo se conforma la familia del niño y qué actividades comparte y disfruta con ellos.

### **Instrumento general de recolección de voces**

Con base en las categorías anteriormente mencionadas, se ha elaborado el siguiente instrumento para recoger las voces de los niños y niñas, el cual contiene preguntas concernientes a las categorías, tomadas de la revisión teórica que se realizó en torno al tema de pautas de crianza. De esta forma, el instrumento contiene preguntas generadoras, algunas con imágenes y otras con historias a fin de facilitar el entendimiento del niño y por consiguiente sus respuestas; cabe aclarar, que estos instrumentos fueron validados por expertos y se realizaron los ajustes sugeridos por los mismos. Estos recursos podrá encontrarlos en el apéndice A.

### **Procedimiento**

**Fase de exploración.** En esta fase se recolectó información del tema principal de la investigación, a fin de conocer a fondo los conceptos claves para determinar una ruta de trabajo apropiada. Posterior a esto, se planteó un objetivo general y varios específicos, y con base en este se desarrolló el marco teórico, tomando como fuente principal los conceptos arrojados por la revisión teórica al inicio de la fase.

Posteriormente, se plantearon cinco categorías de análisis, las cuales correspondían a palabras que guardaran en sí la esencia del tema de pautas de crianza, para diseñar el instrumento con base en estas.

**Fase de diseño.** En esta fase se propuso un instrumento que correspondió a un formato

## PAUTAS DE CRIANZA DESDE LA PERSPECTIVA DE NIÑOS Y NIÑAS

para realizar entrevista semi estructurada a los niños, y se envió a expertos para su validación y posterior aplicación, como se mencionó anteriormente. Una vez, fue revisado por los jueces, se hizo un pilotaje del instrumento con algunos niños de la institución a fin de observar si las preguntas eran adecuadas para los niños, y facilitaban la verbalización de su pensamiento.

A continuación, se realizaron ajustes de varias preguntas, pues los niños no las entendían y les impedía continuar con la entrevista.

Después, se diseñó un formato de consentimiento informado para los padres en donde autorizaban la participación de sus hijos en la presente información (Apéndice C).

**Fase de aplicación.** En esta fase se aplicó el instrumento con sus respectivos ajustes. En un tiempo de seis semanas, en sesiones a solas con cada niño. Y una vez terminado el proceso, se recolectaron las respuestas, mediante transcripciones exactas de lo que dijeron.

**Fase de sistematización.** Una vez recogida las voces, se identificaron los temas más citados por los niños y a partir de eso, se analizaron en contraste con la teoría propuesta en el marco teórico. Dichas transcripciones están en el apéndice B.

**Fase de diseño y aplicación de talleres.** En esta fase se diseñaron dos sesiones de talleres para padres basados en las respuestas de los niños. El primer encuentro fue sobre el amor y el tiempo de calidad, y el segundo sobre normas, obediencia y castigo. Los talleres se aplicaron con un tiempo de 8 días entre cada uno, con una duración de hora y media aproximadamente. Apéndice D.

### **Consideraciones éticas**

Al inicio del trabajo se envió a los padres un consentimiento informado, donde se explicó la naturaleza de la investigación, dando a conocer los objetivos de la misma y el rol que sus hijos iban a desempeñar. Este formato se encuentra en el apéndice C. Adicional a

## PAUTAS DE CRIANZA DESDE LA PERSPECTIVA DE NIÑOS Y NIÑAS

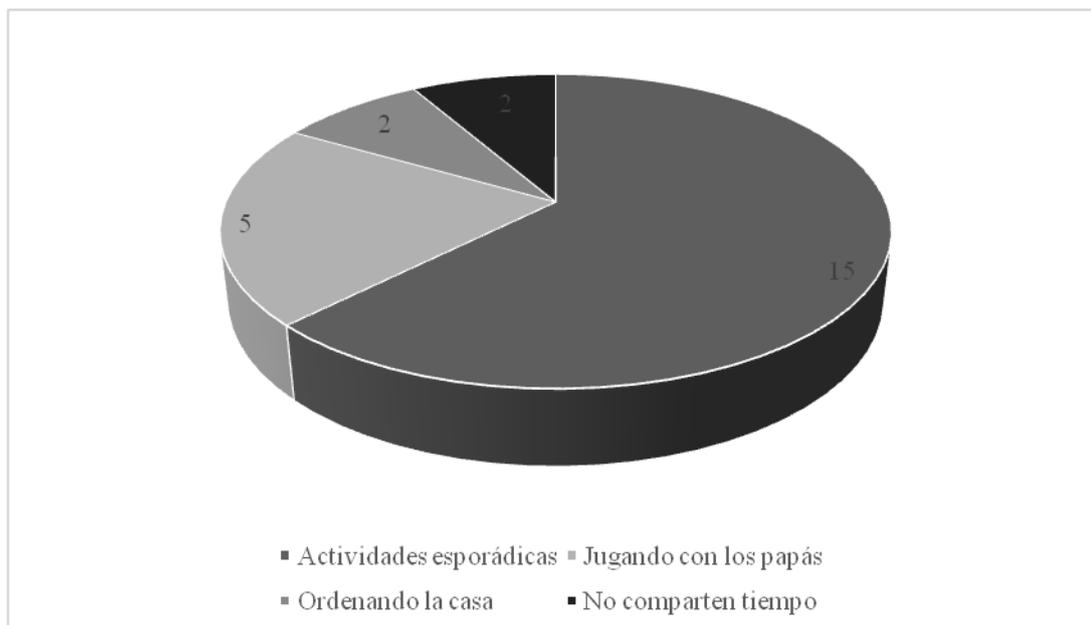
esto, se envió al colegio un informe con los objetivos del trabajo, el tiempo que tomaría en aplicarlo, y la naturaleza de la intervención que se iba a manejar con cada uno de los niños.

### **Análisis de Resultados**

**Categoría de Tiempo.** Esta categoría se tuvo en cuenta como una condición necesaria para el desarrollo de pautas de crianza. Un primer objetivo consistió en saber qué actividades los niños comparten con su familia, y sobre esto se encontró que 15 niños comparten actividades esporádicas como cumpleaños, citas médicas, ver televisión, salir a correr o manejar bicicleta. El participante 1 (P1) “Estamos juntos en los cumpleaños de mi familia”, P2 “Estar con ellos, jugar y salir a veces a paseos”, P3 “A veces juego con mi prima, a veces con mi mamá y salimos a correr”.

Se evidenció que cinco niños expresaron que juegan con sus papás, van al parque, el domingo a la iglesia, juegan Xbox, entre otros. P7 “Jugamos a la doctora, a la cocina y a las escondidas”, P11 “Entre semana juego con mi mamá y mis hermanos”. P12 “Jugamos a las atrapadas, a las escondidas y a veces mi mamá me lleva a leer a la biblioteca” y P13 “Los domingos vamos a la iglesia, a veces vamos a montar bicicleta y vamos por un helado”.

Por otro lado, dos niños reportaron que el tiempo que comparten en familia lo comparten dentro del hogar haciendo tareas relacionadas al aseo de la casa. P23: “Estar en la casa y cuidar a mi hermanito recién nacido” y P24: “Organizamos la casa, lavamos los baños”. Finalmente, dos niños mencionan que no pasan tiempo con su familia, ya que por distintas condiciones sus padres no podían cuidarlos y ahora están viviendo en una fundación, sin embargo, reportan que viviendo con ellos nunca compartían juntos. P14: “Cuando vivía con mi mamá no hacíamos nada, no jugábamos” y P8: “No comparto nada con mi mamá. Cuando llego del colegio no hay nadie en la casa”. Las respuestas se grafican a continuación.



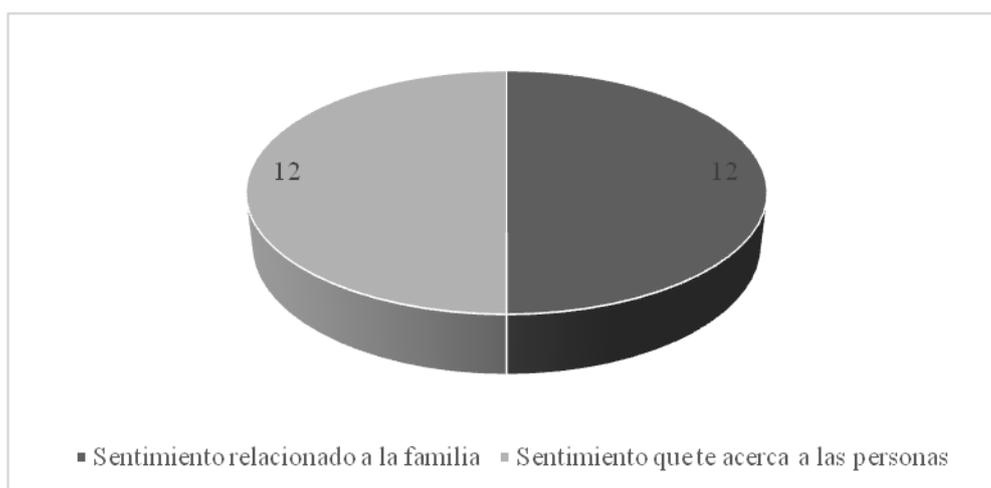
**Figura 1.** Espacios que los niños comparten con su familia.

Adicional a esto, se les preguntó por las cosas que no hacían con su familia, pero les gustaría comenzar a hacer con ellos, y en este orden de ideas la mayoría de actividades que los niños expresan que quieren hacer involucran tiempo de calidad con sus padres, es decir, actividades que los unan más a ellos y permitan un diálogo más fluido, P4: “Me gustaría volver a viajar, ya no viajamos porque trabajan mucho. Y los fines de semana llegan cansados y también los sábados”, P9: “Me gustaría pasar más tiempo con mis papás”, P21: “Estar más tiempo con ellos” y P18: “Me gustaría ir a cine con mi familia”.

## PAUTAS DE CRIANZA DESDE LA PERSPECTIVA DE NIÑOS Y NIÑAS

**Categoría de amor.** La primera pregunta fue: “¿Qué es amor?” y la mayoría de los niños concordaron en relacionarlo a su familia. 12 de los participantes dieron respuestas relacionando el amor como un sentimiento que te acercaba a las demás personas y te permitía vivir bien con los demás. P4: “Sería como algo que te hace feliz, que te hace sentir más unido a los seres que tu amas”, P13: “Pues es como una forma de expresar lo que uno siente por una persona. Si tú no tienes amor por alguien tu no quieres ser amigo de él”, P16: “Amar es un sentimiento que le llega al corazón a uno y lo hace amar a la otra persona”, P17: “Es un estilo de vida, porque con amor uno puede vivir mejor”.

Por otro lado, 12 participantes conciben el amor como un sentimiento basado en la familia y para la familia, es decir, que el amor per se se refiere a la familia. P1: “Que la familia esté siempre unida”, P3: “Compartir con la familia. Tratar bien a las personas con las que andas”, P10: “Es cuando una comparte todo con su familia. Es amar a la familia con paz”, P11: “Es cuando mi mamá me da para comer en el colegio y me da lo que necesito para vivir”. Los resultados se grafican a continuación:

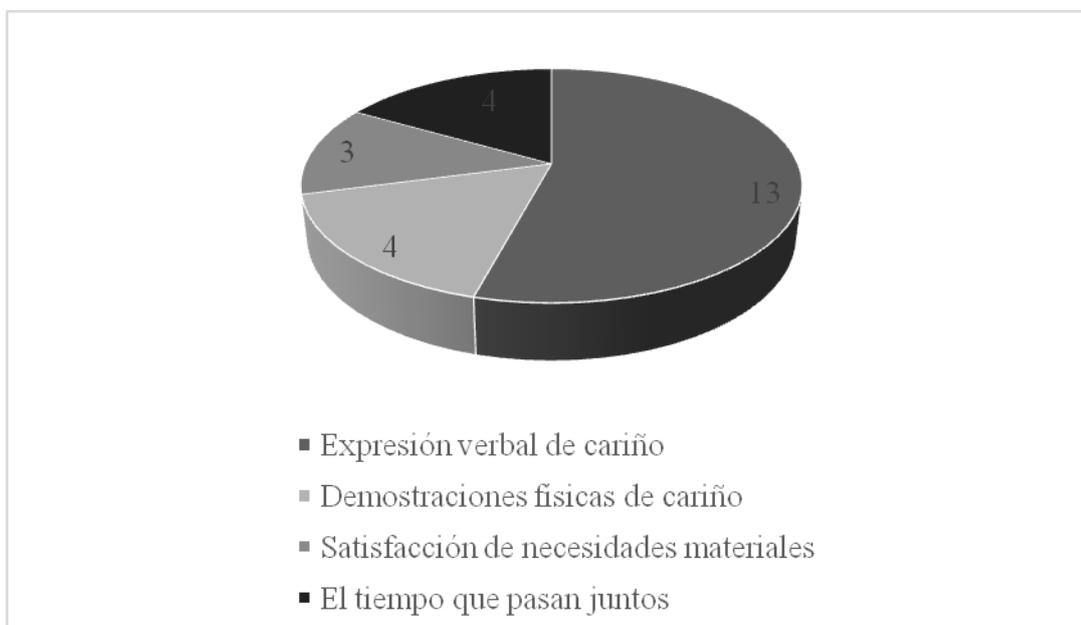


**Figura 2.** Definición de amor según los niños.

Adicional a todo lo anterior, después de que los participantes expusieron lo que piensan sobre el amor, se les llevó a aplicar el concepto dentro del contexto familiar, de forma que se les preguntó por la manera en cómo ellos podían saber que sus padres los amaban, y con base

## PAUTAS DE CRIANZA DESDE LA PERSPECTIVA DE NIÑOS Y NIÑAS

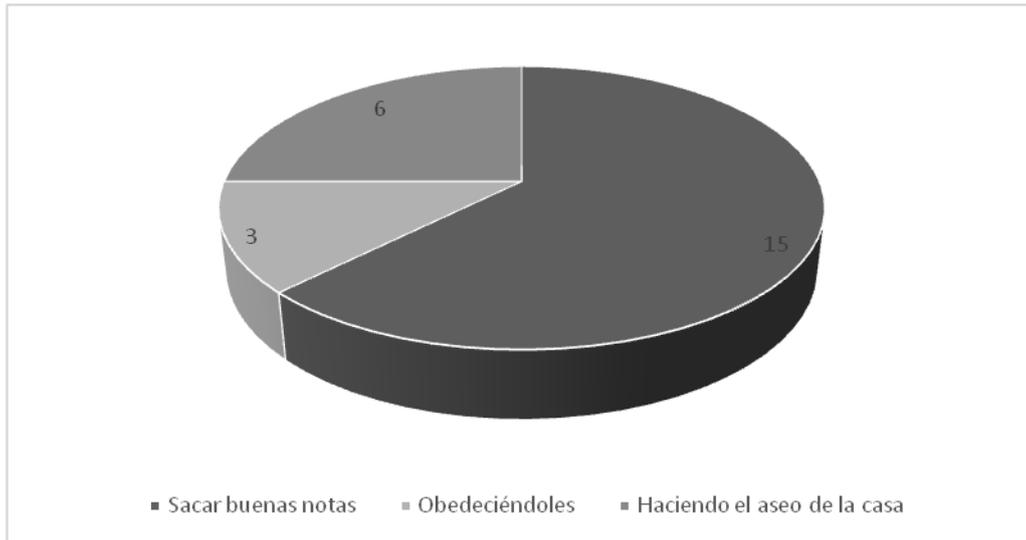
en esto y las respuestas que dieron los niños se determinó que estos asumen el amor de sus padres básicamente en cuatro razones, la primera de ellas es porque sus papás se los dicen (P1: “Porque ella me lo dice, y ella me mira y yo siento que me ama”), la segunda está relacionada a la satisfacción de necesidades materiales (P9: “Porque siempre me quieren y me compran todo para venir al colegio”), la tercera razón se centra en las demostraciones físicas de cariño (P23: “Porque ella me acaricia y me mira con amor” y finalmente, por el tiempo que como familia pasan juntos (P2: “Me ayuda en todo, a veces me ayuda a estudiar para que me vaya bien en el colegio. A veces vamos a trotar a la valvanera”). Los resultados se muestran a continuación.



**Figura 2.** Formas de sentirse amado por los padres.

Basado en lo anterior se decidió preguntarle a los niños sobre cómo ellos demostraban el amor a sus padres, y las respuestas obtenidas de 15 participantes se relacionan con buen rendimiento escolar (P4: “Sacando buenas notas en el colegio, eso es una buena recompensa por todo el trabajo que ellos hacen”), 3 niños lo relacionan con obediencia (P11: “cuando me mandan a hacer algo yo lo hago”) y finalmente 6 niños demuestran el amor a sus padres haciendo las tareas de la casa (P8: “Hago el aseo en la casa y lavo la ropa”).

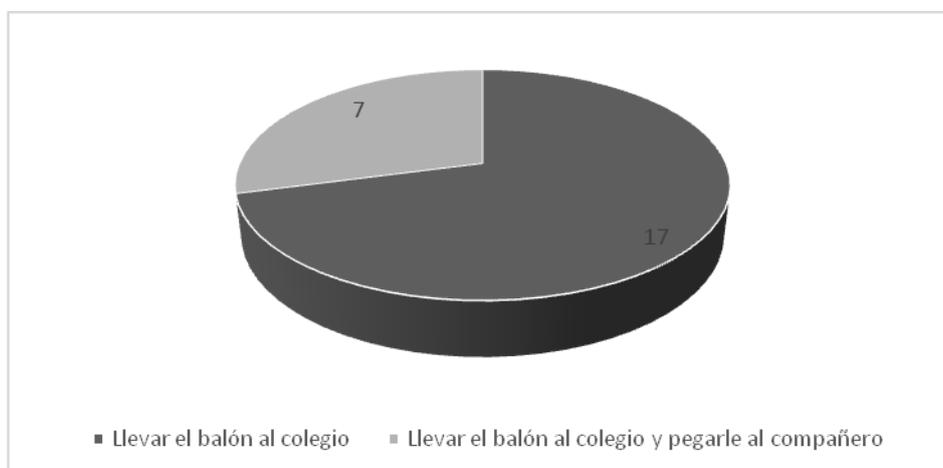
## PAUTAS DE CRIANZA DESDE LA PERSPECTIVA DE NIÑOS Y NIÑAS



**Figura 3.** Cómo demuestran los niños el amor a sus padres.

## PAUTAS DE CRIANZA DESDE LA PERSPECTIVA DE NIÑOS Y NIÑAS

**Categoría de castigo y obediencia.** Se leyó una historia a los niños que contenía acciones por parte del protagonista que ilustraban la desobediencia y el castigo, y la primera pregunta para introducir el tema, giraba en torno al error que el protagonista de la historia había cometido, este desobedeció a los papás al llevar un balón al colegio, pero adicional a esto le pegó a un compañero. Al preguntarle a los niños cual fue el error de Lorenzo (protagonista de la historia), diecisiete niños concordaron en que el único error había sido desobedecer a los papás llevando el balón al colegio (P1: “Llevó el balón al colegio y los papás le dijeron que no lo hiciera”, P21: “Desobedeció y perdió el balón” y sólo siete niños identificaron como otro error el hecho de que Lorenzo le pegó a un compañero. La respuesta se ilustra a continuación.

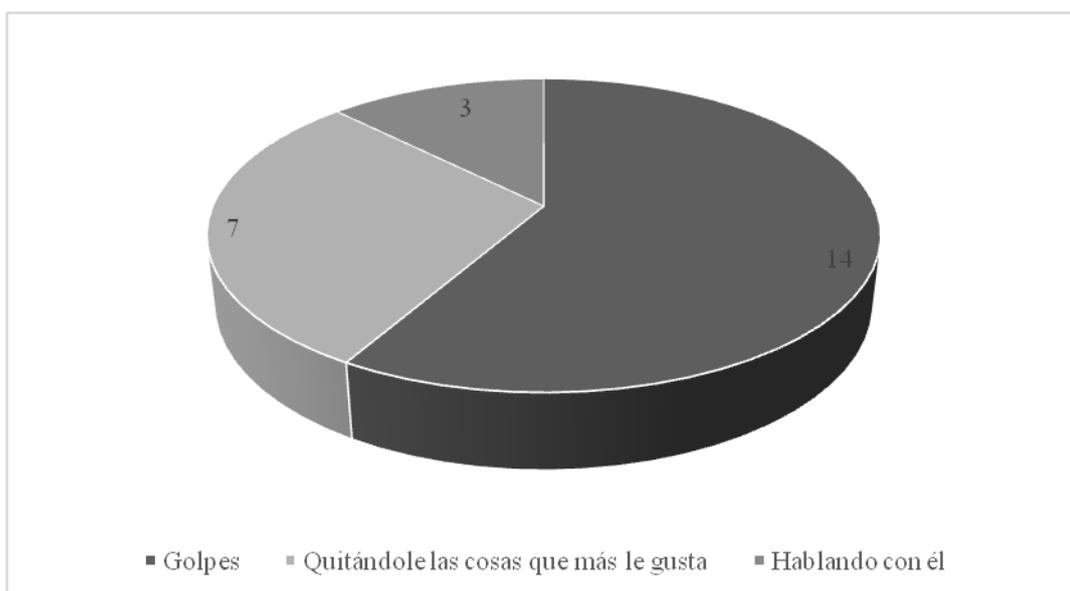


**Figura 4.** ¿Cuál fue el error del protagonista de la historia?

Adicional a lo anterior, se les preguntó a los niños sobre qué podría pasar cuando Lorenzo llegara a la casa. Dentro de las respuestas, se encontró que catorce niños dijeron que el castigo era de tipo físico (P2: “Le pegan o le regañan, porque eso le pasa a los niños que son desobedientes”, P6: “Lo pueden regañar, le pueden gritar o dar juguete”, P8: “Le pega con correa”, P19: “Le van a pegar donde caiga”) siete niños plantearon que el escenario para que los padres corrigieran a Lorenzo era quitándole las cosas con las cuales se divertía (P3:” Le van

## PAUTAS DE CRIANZA DESDE LA PERSPECTIVA DE NIÑOS Y NIÑAS

a decir que porqué llevó el balón y lo van a castigar dejándolo en el cuarto y no lo dejan jugar ni ver televisión”, P15: “Lo regañan, le gritan pero no le pegan. Le quitan el televisor, sin salir y no jugar con los amigos”, P18: “Lo regañan y le quitan el balón, pero no le pegan”) Y finalmente, tres niños concordaron en que los padres hablarían con Lorenzo respecto a lo que hizo mal (P17: “Lo dicen que porqué lo hizo”, P14: “Lo regañan con palabras”, P20: “Lo regañan, y le dicen que porque lo hizo”) a continuación se grafican las respuestas.

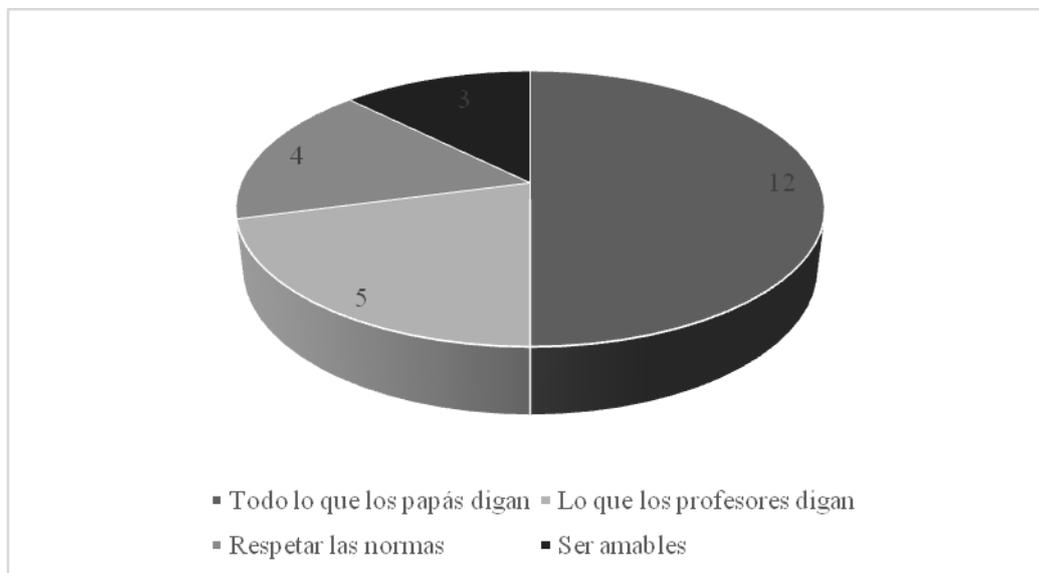


**Figura 5.** ¿Qué harán los papás para castigar a Lorenzo?

También, se les preguntó a los niños específicamente qué era obedecer, y doce consideran que es hacer todo lo que los papás dicen que hagan (P2: “Es hacer caso a los papás. Portarse bien, sacar bien en el colegio”, P4: “Es que yo soy un papá y tengo un hijo, y él hace algo malo y yo le digo que no haga eso y él me hace caso, y eso es obediencia para mí”, P6: “Hacerle caso siempre a los papás”, P23: “Obedecerle a los papás no importa lo que digan”), cinco niños asocian la obediencia con hacer todo lo que los profesores dicen y hacer las tareas (P1: “Cumplir con las tareas de español, ciencias y matemáticas”, P7: “Portarse bien y no pelear con los compañeros”, P11: “ No llevar las cosas al colegio que no le permiten a uno”), cuatro niños lo asocian con respetar normas (P17: “Que tú me dices no comas gomitas, y yo no me

## PAUTAS DE CRIANZA DESDE LA PERSPECTIVA DE NIÑOS Y NIÑAS

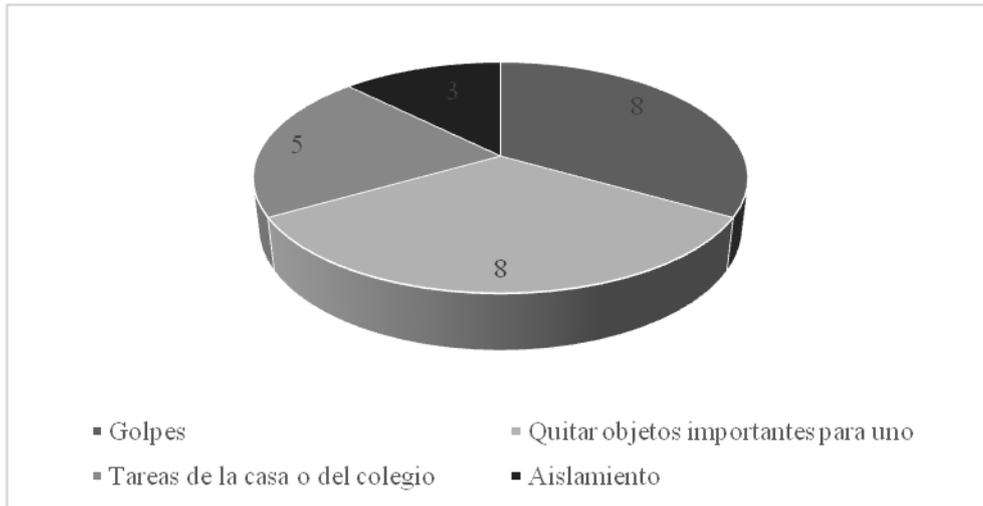
las como, ahí estoy haciendo caso y las cosas correctas”, P16: “Es obedecer a la persona que te está diciendo una palabra, algo como que me dicen Eliani no moleste, y yo no molesto... ahí estoy obedeciendo”), y finalmente tres niños relacionan la obediencia con amabilidad (P18: “Ser amable”, P24: “Portarme bien con los demás”). Las respuestas se grafican a continuación.



**Figura 6.** Definición de obediencia según los niños.

Finalmente, se les preguntó a los niños qué era el castigo, ocho lo relacionaron con el castigo físico (P1: “Te pegan en cualquier parte del cuerpo”, P5: “Golpes”, P6: “Cuando los papás le dan juete a uno”), otros ocho niños lo definen cuando los papás les quitan las cosas que más les gusta hacer (P7: “Es feo. Mi mamá me quita todo lo que yo más quiero”, P8: “Quitarle las cosas que uno más quiere, como el televisor o los juguetes”), cinco consideran que es hacer tareas ya sea de la casa o del colegio (P11: “Si uno no se sabe las tablas lo ponen a uno a estudiarla y a hacer planas”, P13: “Es que a uno le quitan todo y me ponen a hacer planas y tareas”), y finalmente 3 niños consideran que el castigo tiene que ver con aislamiento (P2: “A veces me quedo encerrado y no me sacan a pasear”, P3: “Lo dejan en la pieza y no lo dejan jugar ni ver televisión”, P4: “Para mí es como si uno estuviera tras las rejas, como si uno estuviera en la cárcel”). A continuación, se muestran las respuestas graficadas.

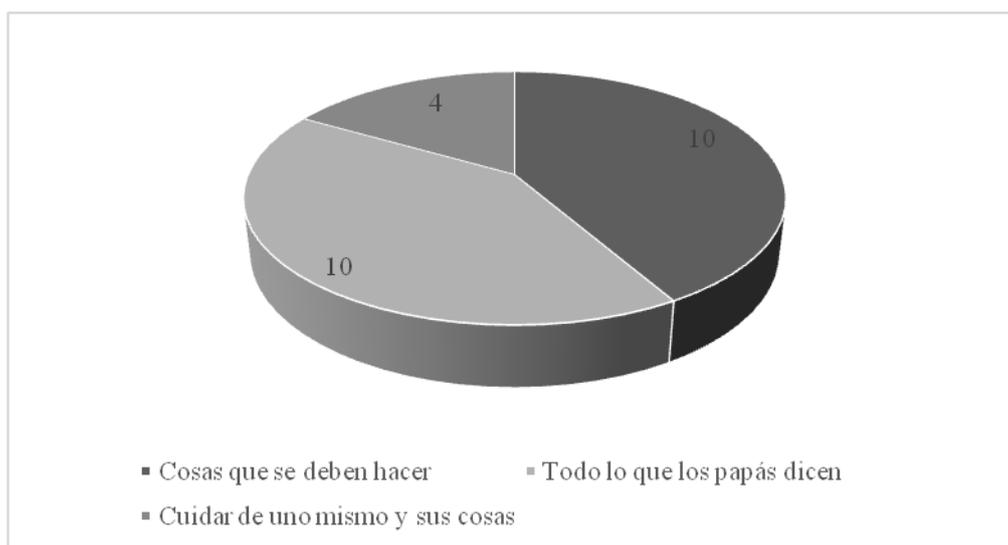
## PAUTAS DE CRIANZA DESDE LA PERSPECTIVA DE NIÑOS Y NIÑAS



**Figura 7.** Definición de castigo según los niños.

## PAUTAS DE CRIANZA DESDE LA PERSPECTIVA DE NIÑOS Y NIÑAS

**Categoría de responsabilidades.** Se les preguntó a los niños: “¿Qué es una responsabilidad?” diez niños la contemplan como cosas que se deben hacer (P1: “Es algo que debo hacer”, P4: “Es que uno haga algo que le toca, no por obligación sino que debe hacerlo a medida que va creciendo poco a poco”, P6: “Lo que uno tiene que hacer en la casa y sacar a mi perrito hacer popo y recogerlo”), otros diez expresan que responsabilidades es hacer todo lo que los papás dicen (P2: “Lo que la mamá le pone a hacer a uno”, P9: “Hacerle caso a la mamá y portarse bien en el colegio”, P10: “Es que uno sea obediente, ame a sus padres y haga las cosas bien”), y finalmente 4 niños ven las responsabilidades como cuidar de sus cosas y de ellos mismos (P3: “Es como que tengo que cuidar mis marcadores y útiles porque mi mamá me los compró con esfuerzo”, P8: “Mantener las cosas limpias y que no se le pierdan a uno ni nada”, P21: “Cuidar a los demás y cuidarme yo mismo”). Las respuestas se grafican en la siguiente figura.



**Figura 8.** Definición de responsabilidad

Posteriormente, se decidió indagar sobre las responsabilidades que los niños tienen dentro de su hogar. La mayoría de los niños reportan que deben ayudar en labores de la casa, tales como el aseo, lavar la ropa y ordenar su propio cuarto (P1: “Ayudar a mi mamá a cocinar

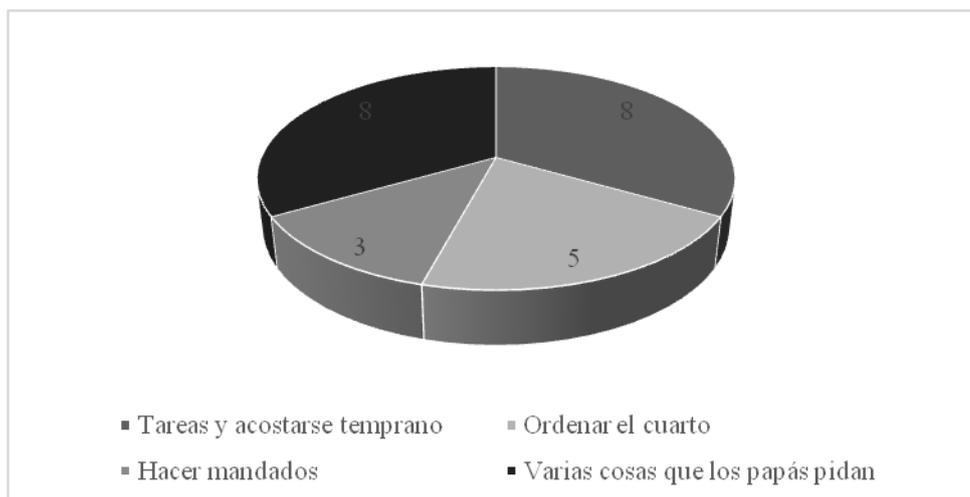
## PAUTAS DE CRIANZA DESDE LA PERSPECTIVA DE NIÑOS Y NIÑAS

y ordenar mi cuarto”, P2: “Tener mi cuarto ordenado. Ordenar mis cajones y mi ropa. Trapear y barrer. A veces yo hago solo el aseo de la casa”, P6: “Tengo que llegar, cambiarme, organizar mi cuarto y hacer tareas. A veces todos salen y me quedo haciendo arto oficio”, P14: “Tender mi cama, hacer oficio, lavar la ropa”), sin embargo, adicional a esto varios niños asocian responsabilidad con la realización de las tareas escolares (P11: “Hacer las tareas, cuidar a mis hermanos y ser juicioso”, P16: “Revisar zapatos, revisar uniformes, hacer tareas y eso”), con obedecer a la mamá y finalmente cinco con alistar el uniforme.

**Categoría de normas.** Como primera pregunta se les pidió a los niños que definieran las normas, y todos expresaron en cierta medida que es lo que les toca hacer y lo que la mamá dice que se debe hacer (P3: “Cosas que tienes que hacer”, P4: “Pues es lo que la mamá dice que toca hacer”, P20: “Como que me dicen haga tal cosa y yo corro a hacerlo”, (P21: “Es lo que te hace comportarte bien”)

Posteriormente, se les preguntó a los niños por las normas que tenían dentro del hogar. Ocho de ellos les corresponde hacer tareas escolares y acostarse temprano (P2: “Hacer tareas, comer, ver muñecos, y acostarme a las 7 en punto”, P10: “Hacer el aseo en la casa”), cinco niños tienen que ordenar su cuarto (P3: “Organizar mi cuarto, hacerle caso a mi abuela, bañarme las manos, no pegarle a mi prima, no pegar stickers a los cuadernos”, P6: “Siempre me ponen a lavar el baño, la cocina y la sala. Y los cuartos lo hace mi abuelita”), tres de ellos deben hacer los “mandados” del hogar pues son los hermanos mayores (P4: “Mi mamá me deja mirar un poquito de tele si hago la tarea. A veces me mandan a ir hasta la esquina y también hasta por aquí, yo hago los mandados porque el hermanito es chiquito”, y finalmente, ocho niños reportan diferentes normas tales como no tocar las cosas de los demás, no comer en el cuarto, no salir solo a la calle y guardar silencio mientras los adultos hablan (P5: “No cogerle las cosas a mi tío. No coger lo que no es mío”, P7: “No puedo ir al parque sin hacer tareas, no

puedo comer en el cuarto de mi mamá ni en el mío”). A continuación, se grafican las respuestas.



**Figura 9.** Responsabilidades que los niños tienen en casa.

**Talleres para padres.** La primera sesión con los padres se abrió a partir de las preguntas ¿Cuánto tiempo al día le dedica usted a su hijo/a y que hace durante ese tiempo con él/ella? ¿Cómo le demuestra usted el amor a su hijo/a?, algunos padres expresaron que a causa de la intensidad horaria de sus trabajos no les era posible compartir tanto tiempo con sus hijos como ellos quisieran. El espacio donde la mayoría comparten como familia es en la mañana, a la hora de levantarlos y darles el desayuno, pues en la noche llegan tarde y los niños ya están dormidos, así que no contaban con espacios para compartir un tiempo de calidad con ellos.

Después de dar ciertas características de lo que representa tiempo de calidad, se les pidió a los padres que propusieran actividades cortas para hacer con sus hijos en los pequeños espacios que reportaron tener. Las respuestas se relacionaron con lavar la loza juntos y hablar mientras lo hacían, de forma que mientras uno lavaba, el otro secaba. Otro posible escenario fue comer todos juntos en la mesa de comedor ya fuera en la mañana o en la tarde, salir al parque los fines de semana y tener pequeñas conversaciones sobre cómo había sido el día.

## PAUTAS DE CRIANZA DESDE LA PERSPECTIVA DE NIÑOS Y NIÑAS

Respecto a cómo demostraban amor a sus hijos algunos padres expresaron que el hecho de levantarlos en la mañana y darles el desayuno era una manera de expresar el amor, también el preguntarles como había sido su día en el colegio (en el caso de los padres que si hablan con sus hijos en las noches), otra manera de expresar cariño es acariciando a sus hijos, dándoles palabras afectuosas y comprándole cosas que ellos sabían que disfrutaban, como un helado o una camisa.

Posterior a estas preguntas de reflexión, se les entregó a los padres un estudio de caso, el cual se encuentra en el apéndice D, donde se plasma el escenario de una pareja con hijo, en donde ambos trabajan y no le dedican el tiempo suficiente a su hijo, frente a esto se les pregunta a los padres por posibles soluciones. Algunos padres dijeron que la protagonista debía cambiar de trabajo pues su hijo debía ser la prioridad, sin embargo, varios padres concordaron en que la situación económica demandaba de parte de ellos trabajar fuerte para sacar adelante a sus hijos.

Seguido de lo anterior, se les presentó las respuestas de sus hijos sobre el significado del amor, la forma en que sienten amados por ellos y como demuestran amor a sus padres. Después de leer las respuestas y dar espacio para discutir al respecto, la mayoría concordó en que les impactaba el hecho de que asociaran el amor con la figura materna, también aportaron ideas en torno a la importancia que tiene el decirles palabras de índole afectuoso a sus hijos, pues basado en sus respuestas, es evidente lo esencial que es para ellos a la hora de sentirse amados por sus padres.

Finalmente, como cierre del taller se les dio a los papás una hoja donde debían escribir acciones concretas para mejorar la relación con su hijo en cuanto al amor y la calidad del tiempo. Algunas de las respuestas se relacionaron con salir los fines de semana al parque, hablar en la noche de cómo había sido el día en el colegio, realizar un acompañamiento en la realización de las tareas escolares y en cuanto al amor, se comprometieron a decirles de

## PAUTAS DE CRIANZA DESDE LA PERSPECTIVA DE NIÑOS Y NIÑAS

forma más seguida cuando amaban a sus hijos, y a abrazarlos en más ocasiones. El formato trabajado durante esta intervención se encuentra en el apéndice D del documento.

Por otro lado, el segundo taller trató de normas, obediencia y castigo. Los puntos específicos trabajados se encuentran en el apéndice E. Como actividad de iniciación se les pidió que compartieran un recuerdo de su infancia que atesoraran con mucho cariño, uno de los padres compartió que cuando era niño hubo una navidad que su mamá no tenía dinero para comprarle regalo ni a él ni a sus hermanos, por lo cual envolvieron bananos para cada uno. Sin embargo, el recuerdo que el padre compartió era la oportunidad de ver a toda su familia reunida en ese diciembre.

Posterior de esta experiencia, se les preguntó a los padres por cómo fueron corregidos cuando eran niños, la mayoría de las respuestas giraron en torno a que era con golpes, correa y sobretodo que sus padres no explicaban el error que cometieron, sino que acudían a los golpes en primera instancia, sin explicar el porqué del correctivo. Después, se les preguntó cómo se sentían después de que sus padres les pegaban y ellos expresaron que se sentían tristes, pensaban que sus papás no los amaban y muchos, en varias ocasiones, pensaban en escaparse de la casa.

En primer lugar, para introducir el tema de normas, se preguntó a los padres por las normas que tenían en su casa. Estas correspondían a no comer en el cuarto, no prender el televisor después de las ocho de la noche, tender la cama, lavar la loza, dejar organizado el uniforme la noche anterior, en caso de ser hermanos mayores, cuidar a los hermanos más pequeños, respetar a los mayores y orar en la noche.

Después de esto, se mostró las respuestas de sus hijos sobre la definición de normas, la cual se relacionaba con una obligación que ellos como hijos tienen que hacer. Los padres compartieron opiniones en torno a las respuestas, expresando que una norma representa en gran medida lo que ellos digan.

## PAUTAS DE CRIANZA DESDE LA PERSPECTIVA DE NIÑOS Y NIÑAS

A partir de allí, se les presentó el tema de obediencia y por ende las respuestas de los niños frente a la definición de la misma. Los padres expresaron que tienen una gran responsabilidad al ser ejemplo para sus hijos, pues las respuestas de los niños se relacionaban con que obediencia era hacer todo lo que los papás decían, por lo cual, muchos de ellos concordaron en el sentido en que debían tener cuidado con lo que le pedían a sus hijos hacer, como, por ejemplo, mentir cuando alguien llamaba a la casa y alguno de ellos no quería responder.

Posteriormente, se habló del castigo, y con base en las respuestas dadas por los niños, los padres plantearon la necesidad de corregir de forma diferente a golpes, ya que un buen porcentaje de niños reportaron ser corregidos de esta forma.

Finalmente, se les pidió que respondieran a una matriz DOFA de la crianza, que contenía preguntar en torno al rol que desempeñaban como padres. Estas transcripciones se encuentran en el apéndice F al final del documento.

### **Discusión**

Teniendo en cuenta el objetivo primordial de la presente investigación, el cual es determinar si las voces de los niños entre 8 y 10 años sobre pautas de crianza pueden orientar temáticamente la construcción de talleres para padres de familia de la Institución Educativa José Joaquín Casas, es necesario realizar una comparación entre lo que plantea la teoría respecto a las pautas de crianza y la opinión real de los niños involucrados en este proceso. Por lo anterior este apartado ha de contrastar cada concepto planteado en el marco teórico con la posición de los niños participantes en la investigación.

## PAUTAS DE CRIANZA DESDE LA PERSPECTIVA DE NIÑOS Y NIÑAS

**Categoría de tiempo.** Uno de los primeros términos es la familia, la cual es vista como el núcleo de la sociedad, la cual se encarga de aportar a la vida de sus miembros valores y virtudes. Amar, Abello & Tirado, 2004 citado por Varela, 2015 plantea que este núcleo se encarga de transmitir a lo largo del tiempo prácticas, creencias, conocimientos, entre otros, a su siguiente generación. Por lo cual se puede inferir que para que la familia transmita a su siguiente generación todo lo que el proceso implica, requiere de tiempo y espacios determinados para compartir entre ellos.

Con base en lo anterior, se evidencia una fuerte necesidad de fortalecer las relaciones al interior de la familia mediante la calidad del tiempo que éstos comparten en diferentes escenarios y contextos. Se observa el deseo de los participantes de contar con un tiempo de calidad con su familia, pues las actividades que los niños expresan que quieren hacer involucran diálogo y comunicación con sus padres, es decir, espacios que los unan más y permitan una relación más fluida.

En cuanto al tiempo que los niños tienen para compartir con su familia, la mayoría de este son actividades que realizan de forma intermitente, por lo cual se evidencia que gran parte de los niños no cuentan con espacios constantes de diálogo y compartir con sus familias.

Adicional a lo anterior, Tenorio (2000) afirma que existen diferentes tipos de familia según la organización al interior de la misma, tales como: nuclear, reorganizada, extensa y mixta. Por lo cual, se prosiguió a indagar sobre la composición familiar de cada uno de los participantes, y según lo que reportan los niños 10 de ellos tienen en su familia a su papá y mamá biológico, 4 de ellos viven con su mamá y su padrastro, 8 solo viven con su mamá y 2 de ellos viven en una fundación.

## PAUTAS DE CRIANZA DESDE LA PERSPECTIVA DE NIÑOS Y NIÑAS

**Categoría de amor.** Respecto al amor, Gómez, Posada & Ramírez (2000) plantean que la crianza de un niño debe estar sostenida en el respeto, la ternura, el amor, la consistencia, la sabiduría, la esperanza y la alegría. Y basado en este componente tan importante dentro de la crianza, se les preguntó a los niños específicamente lo que creía que era el amor, y con base en las respuestas se puede evidenciar que la mitad del grupo relaciona el significado del amor netamente al contexto familiar, de forma que lo que vivencian en el hogar es la muestra de lo que significa el amor, como por ejemplo, las caricias, el tiempo que los padres destinan para estar con ellos y compartir espacios de calidad, también el acompañamiento dentro de las tareas escolares y las palabras afectuosas.

Respecto a cómo se sienten amado los niños, basado en las respuestas, se encuentra que un 54% considera que sus padres les expresan su amor con expresiones de tipo verbal, de forma que se puede considerar que el otro 46% no tiene la oportunidad de contar con palabras de índole afectuoso que les permita saber que sus padres los aman. Este es un tema crucial a trabajar en los talleres con los padres, a fin de que estos comprendan la importancia de decirles a sus hijos de forma constante cuánto los aman.

Adicional a esto, respecto a la pregunta de cómo los niños pueden demostrar amor a sus padres, se puede observar a partir de las respuestas que el 62% de los niños consideran que la mejor forma de demostrar amor a sus padres es teniendo un buen rendimiento en el colegio y sacando buenas notas, lo cual permite considerar que muchas veces el amor de los niños a sus padres depende de las acciones que estos hagan, y no lo ven como algo constante e independiente de sus acciones.

Lo anterior permite evidenciar que es necesario que los niños entiendan que, aunque el amor se expresa de varias formas, la esencia del mismo permanece intacta, aun cuando muchas veces desobedezcan o hagan algo que sus padres consideran incorrecto.

**Categoría de castigo y obediencia.** El Castigo es definido por Valtin y Walter (1996) citado por Sánchez, G. (2009) como un mecanismo que los padres utilizan para amonestar o reprender a sus hijos cuando han hecho algo inapropiado o que va en contra de lo establecido, y la obediencia es vista como una virtud que durante la crianza los hijos deben desarrollar hacia los padres. (Bouquet, R & Pachajoa, A, 2006). Basado en esto, se decidió enlazar estas categorías mediante una historia que le permitiera al niño percibir las dos y posteriormente dar su opinión frente al tema.

En la primera pregunta el 70% de los niños consideraron que el único error de Lorenzo había sido llevar el balón al colegio, sin embargo, pasaron por alto el hecho de que le pegó al compañero. Lo anterior permite evidenciar que posiblemente los niños no vean como error pegarle a un amigo, o, por otro lado, que estén expuestos a un ambiente donde este tipo de situación se vea con normalidad.

Por otra parte, dentro de los posibles castigos de los papás a Lorenzo, el más descrito por los niños es el castigo físico, razón por la cual se percibe que los niños están expuestos a este tipo de castigo de forma constante. Basado en la teoría se debe reconocer el castigo como una forma para erradicar conductas inapropiadas en los hijos, sin embargo, los golpes son una de muchas estrategias que los padres pueden usar para lograr ese objetivo.

Algunos castigos los asocian a aprenderse las tablas o hacer tareas, lo cual puede ser porque los papás castigan a los niños con el hecho de tener que hacer las tareas, situación que está generando que los niños sientan que estudiar es un castigo y le tomen fastidio. Algunos de los niños expresan que los golpes no es lo mejor, y que les gustaría que los papás le hablaran cuando se portaran mal en vez de pegarles. Por lo tanto, el manejo del castigo, se constituye en un tema fundamental para trabajar con los padres de familia en los talleres.

## PAUTAS DE CRIANZA DESDE LA PERSPECTIVA DE NIÑOS Y NIÑAS

**Categoría de responsabilidad.** Las responsabilidades hacen referencia a las tareas que los padres dejan a sus hijos a fin de que estos desarrollen autonomía y cierta independencia. (Bouquet, R & Pachajoa, A, 2006). Se les preguntó a los niños por la definición de responsabilidades, y basado en las respuestas, la mayoría de los niños son conscientes de que las responsabilidades son cosas que ellos deben hacer, y si no las hacen, hay castigo.

Por otra parte, un gran porcentaje de las actividades que son responsabilidades de los niños dicen tener se asocian al aseo de la casa. También, muy pocos niños describen tener acompañamiento por parte de los padres en la realización de tareas, sin embargo, una de sus responsabilidades es estudiar para ser un buen estudiante.

Finalmente, es necesario que dentro de la familia la participación del niño en las labores de la casa no sea tan determinante, pues si bien, llegan de una jornada escolar de la mayor parte del día deben hacer tareas y repasar contenidos, y si se adiciona a esto labores de aseo, su rendimiento puede decaer en cierto grado tanto en el colegio como en la casa.

**Categoría de normas.** Finalmente, se encuentra la categoría de normas, entendidas como las acciones que realizan los padres para poner límites y enseñarles a sus hijos qué es lo que está bien y qué es lo que está mal. (Pulido et al. 2012) Basado en esto, se decidió preguntarles a los niños que entendían por normas.

La mayoría de niños conciben las normas como obligaciones y por lo que dicen los papás, sin embargo, no expresan que es por su bien, es decir, no le ven la trascendencia a las normas y la importancia de éstas en sus vidas. Dentro de las respuestas dadas por los niños, solo uno de ellos expresó la razón principal de las normas

Se puede observar que la mayoría de los niños tienen normas en la casa que tienen que ver con el respeto a los papás, ser buenos estudiantes y rutinas, tales como hacer tareas y comer

## PAUTAS DE CRIANZA DESDE LA PERSPECTIVA DE NIÑOS Y NIÑAS

en la noche. Sin embargo, no se observan suficientes normas que tengan que ver con la mejora de las relaciones entre la familia, por ejemplo, el hecho de sentarse todos a la mesa y hablar, tener un tiempo para jugar o tener un tiempo de recreación.

**Talleres para padres.** Estos talleres representaron tal como lo afirma Chehaybar (2012) espacios donde se abordan ciertas temáticas, para construir nuevo conocimiento o para transformarlos desde una perspectiva de grupo.

Basado en lo anterior, durante los dos encuentros con los padres, se trataron de forma teórica y práctica los temas arrojados por las respuestas de los niños en torno a las categorías de análisis. Los dos talleres comenzaron con una actividad de iniciación para romper hielo e introducir el tema, después se presentó el contenido teórico sobre el tema a trabajar, se contrastó dicha teoría con las respuestas de los niños. Las respuestas fueron de forma anónima, a fin de que no generara discusiones entre los miembros de la familia por la naturaleza de la misma respuesta. Finalmente, se hicieron actividades donde los padres identificaran falencias dentro de las relaciones con sus hijos y se realizaron compromisos concretos para aplicar en casa.

En el primer encuentro, se trabajó el tema de tiempo de calidad y normas con la asistencia de 20 padres de familia. Con base en las respuestas dadas sobre el tiempo que los padres pasan con sus hijos, se pudo evidenciar que en la mayoría de las familias no existen espacios suficientes que puedan disponer para pasar tiempo de calidad con sus hijos. Sin embargo, se les pidió a los padres que propusieran estrategias para aplicar en casa y compartir más como familia. A partir de las respuestas se logró que llegaran a la conclusión de que dentro del tiempo de calidad es importante las horas invertidas y las actividades que realice, sin embargo, cuando el tiempo no es suficiente, los espacios deben contar con actividades significativas. Los diversos escenarios que propusieron se caracterizaban por ser cortas pero

## PAUTAS DE CRIANZA DESDE LA PERSPECTIVA DE NIÑOS Y NIÑAS

significativas para los niños, lo cual permitió ver que los padres comprendieron el significado principal de estos espacios, los cuales se relacionan con fortalecer la relación con sus hijos y dedicarles cierta cantidad de tiempo para estar al tanto de su proceso y demostrar su amor de forma simultánea.

Es claro que los padres saben qué deben hacer para demostrar amor a sus hijos, y las formas de expresarlo cubren las necesidades principales de afecto de los niños.

En cuanto al tema de obediencia, a partir de las respuestas dadas por los niños, algunos padres expresaron su gratitud, pues no habían sido conscientes de qué tanto sus hijos los observaban. Varios padres reportaron sentirse conmovidos con las respuestas de sus hijos, ya que, aunque sabían que había un respeto de por medio, desconocían la admiración que los niños sentían por ellos.

Finalmente, para cerrar el taller se les pidió a los padres escribir actividades concretas para aplicar en casa. Esta actividad fue de tipo personal, por ende, los compromisos se los llevaron a fin de generar recordación estando en el hogar. Sin embargo, dentro de los comentarios expresados se logró evidenciar la determinación de algunos padres por poner en práctica lo aprendido, y cambiar en ciertos aspectos para mejorar la relación con sus hijos.

La segunda intervención (taller) se trató sobre normas, obediencia y castigo, con la asistencia de 28 padres de familia. Respecto al primer tema, se encontró normas cuyo único propósito era trabajar el carácter en los niños, es decir, a través de trabajos caseros. Sin embargo, normas que unieran a la familia no se encontraron, por ejemplo, comer todos juntos a la mesa, despedirse en las noches o simplemente abrazarse.

Respecto a la obediencia, basado en las respuestas dadas por los padres después de conocer lo que pensaban sus hijos sobre la obediencia y el contenido teórico del tema, lograron comprender la importancia de ser un buen ejemplo para sus hijos, de forma que una de las conclusiones en ese punto se relacionó con la necesidad de aplicar lo que les piden a

## PAUTAS DE CRIANZA DESDE LA PERSPECTIVA DE NIÑOS Y NIÑAS

ellos; así comprendieron que el ejemplo es más significativo que las palabras.

Seguido de este tema, se habló del castigo y en esta parte muchos padres pudieron verse reflejados en las respuestas de sus hijos, ya que los dos tipos de castigos más comunes fueron el castigo físico y emocional. Los padres expresaron que así había sido su infancia, no obstante, después de las discusiones que se generaron en torno al tema llegaron a la conclusión de que había más formas de castigar, como por ejemplo alejarlo de sus juguetes favoritos y no dejarlo salir a jugar.

En este punto, frente a algunas respuestas de los niños sobre la definición del castigo surgió una discusión en torno a que muchas veces los padres castigan a sus hijos con hacer planas y hacer tareas del colegio. Los padres expresaban que desconocían el efecto que eso tenía sobre sus hijos, ya que el único propósito de estos al ponerlos a estudiar no era castigo sino una ayuda adicional para ser mejores estudiantes. Lograron entender que cada acción que tomen para reprender a sus hijos debe ser analizada de forma que no tenga efectos negativos como ésta específicamente.

Finalmente, a manera de cierre se realizó el DOFA de la crianza, las transcripciones se encuentran en el apéndice F al final del trabajo, y las respuestas evidenciadas por los padres permiten ver la reflexión que produjo conocer las respuestas de sus hijos sobre las pautas de crianza.

El análisis de resultados presentado, permite determinar que escuchar las voces de los niños es muy importante pues permitió establecer un canal de comunicación, aunque no directo, con los padres de familia; para ellos fue de vital importancia conocer lo que pensaban sus hijos respecto a las pautas de crianza, pues facilitó que reconocieran el efecto que esto estaba generando en la crianza y en la dimensión socioemocional de sus hijos, para de esta forma reflexionar y adquirir compromisos de cambio o mejoramiento de las situaciones familiares.

## PAUTAS DE CRIANZA DESDE LA PERSPECTIVA DE NIÑOS Y NIÑAS

Aunque se puede reconocer que generalmente temas como el amor, castigo, normas, entre otros, son desarrollados en talleres de padres, escuchar las voces de los niños ayudó a sensibilizar y generar un mayor impacto en ellos; no vieron el tema como algo teórico ni alejado de su realidad, sino por el contrario se sintieron identificados y reconocieron sus aciertos y errores. De otra parte, la metodología del taller facilitó abrir espacios de diálogo donde escuchar y debatir con otros padres amplió el conocimiento e importancia de unas pautas de crianza bien fundamentadas como base para el desarrollo presente y futuro de sus hijos. También se aporta a la educación familiar, es decir, a lo que los padres necesitan para formarlos.

### **Conclusiones**

La presente investigación permite evidenciar que escuchar las voces de los niños entre 8 y 10 años de edad de la Institución Educativa José Joaquín Casas sobre pautas de crianza puede orientar temáticamente los talleres para padres de familia de una institución educativa, ya que proporciona una visión concreta y verídica de la realidad en sus familias.

Los contenidos tratados dentro de los talleres para padres favorecieron una reflexión sobre su rol dentro del desarrollo de sus hijos, identificando errores y aciertos dentro del proceso de desarrollo de estos. Además de lo anterior, los padres lograron realizar compromisos con estrategias prácticas para aplicar y mejorar de esta forma la relación que tienen con sus hijos.

Una revisión teórica adecuada sobre las pautas de crianza favorece la identificación de forma acertada de palabras que reflejen la esencia del tema en cuestión, permitiendo así que los niños entiendan dichos conceptos claves y sencillos.

El diseño de un instrumento con herramientas de diversa naturaleza para recolectar las respuestas de los niños, tales como dibujos, entrevistas, imágenes y cuentos inconclusos, permite expresar de forma clara y concreta la perspectiva que estos tienen sobre las pautas de crianza.

En cuanto al tiempo de calidad, los niños desean compartir escenarios con su familia que involucren más interacción entre los miembros, de forma, que las relaciones se puedan fortalecer. Respecto al amor, a partir de las respuestas dadas, se puede concluir que los niños los tienden a relacionar con el contexto familiar, de forma que las experiencias que tienen en este lugar aportan de forma significativa a su concepto sobre el amor.

Se puede evidenciar que las normas son concebidas como cosas que ellos deben hacer, y generalmente son los padres o profesores quienes las diseñan. Por otro lado, con base en el análisis de las respuestas de los niños, es claro que la mayoría perciben la obediencia

## PAUTAS DE CRIANZA DESDE LA PERSPECTIVA DE NIÑOS Y NIÑAS

como hacer todo lo que digan los papás, y algunos niños la relacionan con hacer también lo que diga el profesor.

Sobre el castigo, los niños lo definen como golpes, pero también un gran porcentaje de estos lo relacionan con que los padres les quitan cosas que les gustan mucho, es decir, las formas de castigo más prevalentes evidenciadas fueron el físico y el emocional.

Tomar como base el análisis de las respuestas de los niños permite realizar un módulo con contenidos prácticos sobre la crianza.

Las voces de los niños favorecen la construcción temática de talleres para padres sobre pautas de crianza y permite la participación activa de los padres en las intervenciones, ya que el conocer la posición de sus hijos frente al tema los lleva a reflexionar y a ser conscientes de su rol en el desarrollo socio emocional de estos.

Gracias a los talleres, los padres lograron entender la posición de sus hijos frente a temas específicos de pautas de crianza, poniéndose en su lugar y entendiendo el porqué de muchos comportamientos por parte de ellos.

### **Recomendaciones**

A partir de los resultados obtenidos se recomienda:

Revisar de forma más profunda en las instituciones educativas los contenidos de los talleres para padres y la relación de estos con la realidad de los niños.

Abarcar de forma más amplia el tema de pautas de crianza con los niños de forma que les permita hablar de más experiencias al interior de su familia.

Nutrir el instrumento utilizado con más estrategias de recolección de datos para asegurarse de captar la esencia de las respuestas de los niños.

Indagar sobre la perspectiva de los docentes frente a las pautas de crianza para contextualizar de mejor manera las respuestas de los niños.

Contar con más de dos intervenciones con los padres, pues el tema fomentaba que en muchas ocasiones los padres participaran, lo cual hacía el tiempo corto para alcanzar los objetivos de los talleres.

Replicar el ejercicio con más niños dentro de la institución educativa para ampliar la perspectiva infantil en el tema de pautas de crianza.

Escuchar las voces infantiles en los procesos de formación dentro de las Instituciones Educativas, pues posibilita programas ajustados a la realidad y por ende los objetivos se pueden alcanzar de forma más eficaz.

### Referencias

- Aguirre, E. (2000b). Cambios sociales y prácticas de crianza en la familia colombiana. *Diálogos 1. Discusiones en la Psicología Contemporánea*, 2, p. 2632.
- Aguirre, E. (2000). Socialización: prácticas de crianza y cuidado de la salud. *Socialización y Prácticas de crianza*. Colombia. Recuperado de:  
<http://www.bdigital.unal.edu.co/1548/5/02CAPI01.pdf>
- Álvarez, J., Pemberty, A., Blandón, A., & Grajales, D. (2012). Otras prácticas de crianza en algunas Culturas étnicas de Colombia: Un diálogo intercultural. *12(1)*, 89-102.
- Amar, J., Abello, R. & Tirado, D. (2004). *Desarrollo Infantil y Construcción del Mundo Social*. Barranquilla: Uninorte.
- Bauer, M., & Gaskell, G. (2000). *Qualitative researching with text, image and sound. A practical handbook*. London, UK: Sage Publications.
- Bersabè, R., Fuentes, M., & Motrico, M. (2001). Análisis psicométrico de dos escalas para evaluar estilos educativos parentales. *13(4)*, 678-684.
- Bocanegra, E. (2007). Las prácticas de crianza entre la Colonia y la Independencia de Colombia: los discursos que las enuncian y las hacen visibles. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales*. *5(1)*, 1-21.
- Bouquet, R & Pachajoa, A. (2009). *Pautas, Prácticas y creencias acerca de crianza...ayer y hoy*. Fundación Universitaria Los Libertadores. Recuperado de:  
[http://revistaliberabit.com/es/revistas/RLE\\_15\\_2\\_pautas-practicas-y-creencias-acerca-de-crianza-ayer-y-hoy.pdf](http://revistaliberabit.com/es/revistas/RLE_15_2_pautas-practicas-y-creencias-acerca-de-crianza-ayer-y-hoy.pdf)
- Carrillo, O., Jiménez, N., & Torres Nieto, A. (2015). *Desarrollo pautas de crianza, manejo de autoridad familiar y acuerdos de normas con cincuenta padres de familia de los grados Jardín y Transición*. (Trabajo de grado). Universidad de La Sabana: Chía.  
<http://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/19874/Omaira%20Carrill>

## PAUTAS DE CRIANZA DESDE LA PERSPECTIVA DE NIÑOS Y NIÑAS

o%20Daza%20%28tesis%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Chehaybar, E. (2012). Técnicas de aprendizaje grupal. Grupos numerosos. Universidad Nacional Autónoma de México.

Congreso General de la República. (1994). Ley 115 de febrero 8 de 1994. Ley general de educación. Colombia. Recuperado de:

<http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:Gta->

[hLOLCPgJ:www.oei.es/quipu/colombia/Ley\\_115\\_1994.pdf+&cd=1&hl=es&ct=clnk  
&gl=co](http://www.oei.es/quipu/colombia/Ley_115_1994.pdf+&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=co)

Einarsdóttir, J. Dockett, S. & Perry, B. (2009). Making meaning: children's perspectives expressed through drawings. *Early Child Development and Care* 179(2): 217-232

Fondo de Las Naciones Unidas para la Infancia. (2011) ¿Mucho, poquito o nada? Guía sobre pautas de crianza para niños y niñas de 0 a 5 años de edad. Uruguay: Autor.

Recuperado de: [http://files.unicef.org/uruguay/spanish/guia\\_crianza.pdf](http://files.unicef.org/uruguay/spanish/guia_crianza.pdf)

Gómez, J., Posada A., & Ramírez, H. (2000). *Puericultura. El arte de la crianza.* (1era edición.). Medellín: Panamericana.

ICBF. (2006). *Lineamientos Técnico - Administrativos - Misionales y Herramientas Metodológicas para la Inclusión y la Atención de Familias en los Programas y Servicios del ICBF.* Bogotá: Autor

Pulido, S., Castro-Osorio, J., Peña, M & Ariza-Ramírez, D. (2012). Pautas, creencias y prácticas de crianza relacionadas con el castigo y su transmisión generacional. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 11 (1), pp. 245-259.

Roa, L. y Del Barrio, M.V. (2002). Cuestionario de percepción de crianza para niños y adolescentes. *Psicología Educativa*, 8(1), 37-51.

Sánchez, G. (2009). Teorías de niñas y niños sobre el castigo parental. Aportes para la educación y la crianza. *Revista Electrónica publicada por del Instituto de*

## PAUTAS DE CRIANZA DESDE LA PERSPECTIVA DE NIÑOS Y NIÑAS

Investigación en Educación: Universidad de Costa Rica. Recuperado de:

<http://bit.ly/2bnHb8R>

Silva, N. (2014). *Perspectiva de niños y niñas de transición sobre naturaleza*. (Tesis de pregrado). Universidad de La Sabana, Chía. Tomado de:

<http://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/12996/Natalia%20Silva%20Garnica%20%20%28tesis%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Tenorio, M. (2000). *Pautas y Prácticas de Crianza en Familias Colombianas*. Bogotá, D. C.: Ministerio de Educación Nacional

Unicef. (2006). *Guía metodológica para realizar talleres con madres y padres. Texto para facilitadores*. Paraguay. Recuperado de: [https://www.unicef.org/ecuador/libro-2-15nov10\\_baja\\_bis.pdf](https://www.unicef.org/ecuador/libro-2-15nov10_baja_bis.pdf)

Urmeneta, A. R. (2010). El “Cuento Inconcluso”. Una herramienta sociológica innovadora para el estudio del mundo social infantil. X Congreso Federación Española de Sociología - Pamplona. Recuperado de: <http://www.fesweb.org/uploads/files/modules/congress/10/grupos-trabajo/ponencias/27.pdf>

Varela, S. (2015). *Educación familiar y desarrollo infantil: Estudio en una población de Colombia*. Tesis de Doctorado. Universidad de Navarra, España.

Visible Thinking (2014). *Thinking routines*. En: *Visible thinking in action*. Recuperado de: [http://www.visiblethinkingpz.org/VisibleThinking\\_html\\_files/03\\_ThinkingRoutines/03a\\_ThinkingRoutines.html](http://www.visiblethinkingpz.org/VisibleThinking_html_files/03_ThinkingRoutines/03a_ThinkingRoutines.html)

## Apéndices

### Apéndice A. Instrumento para recolectar las voces de los niños.

Categoría: Tiempo de calidad

Objetivo: Identificar cómo se conforma la familia del niño y qué actividades comparte y disfruta con ellos.

Instrucciones: Se le pedirá al niño que dibuje a su familia en una hoja, y después de esto se le preguntará por las actividades que comparte en familia y lo hacen feliz. Algunas preguntas orientadoras serán: ¿Por qué te hacen feliz esas actividades? ¿Qué te gusta de estas actividades? ¿Cómo se relacionan cuando realizan esas actividades?

Nombre del niño	Respuestas y observaciones

**Análisis:**

---



---



---

Categoría: Amor

Objetivo: Conocer lo que piensa el niño sobre el amor.

Instrucciones: Se le preguntará al niño: Para ti ¿Qué es el amor?, ¿Cómo sabes que tus papás te aman? ¿Cómo demuestras tú el amor a tus papás?

Nombre del niño	Para ti ¿Qué es el amor?	¿Cómo sabes que tus papás	¿Cómo demuestras tú el amor a tus	¿Cómo sabes tú que dos personas

## PAUTAS DE CRIANZA DESDE LA PERSPECTIVA DE NIÑOS Y NIÑAS

		<b>te aman?</b>	<b>papás?</b>	<b>no se aman?</b>

**Análisis:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Categoría: Castigo y obediencia

Objetivo: Conocer lo que el niño piensa sobre el castigo y la obediencia.

Instrucciones: Se le presentará una historia al niño (ver anexo #1) y a partir de ella se le preguntará: Para ti ¿Qué es obedecer?, ¿Tú le obedeces a tus papás? ¿Qué pasa si no les obedeces?, ¿Qué es el castigo?, ¿Lorenzo cometió algún error en la historia? ¿Cuál fue?, cuando llegue a la casa ¿Qué crees tú que va a pasar con Lorenzo?

“Lorenzo había cumplido 8 años y sus papás le regalaron un balón de futbol firmado por James, y como era tan especial le dijeron que era mejor que no lo llevara al colegio, porque de pronto podría perderse. Al día siguiente, Lorenzo se estaba alistando para ir al colegio y sin que sus papás se dieran cuenta escondió el balón en la maleta y se lo llevó al colegio. Estando allá en la hora de descanso, lo sacó para mostrárselo a todos sus compañeros y enseguida comenzaron a jugar. Un niño que estaba en el otro equipo pateó tan fuerte el balón que cayó en el río que estaba al lado del colegio y el balón lentamente se alejó más y más, Lorenzo al ver esto rápidamente fue a donde el niño que pateó el balón y le dio un puñetazo en la cara, la profesora les mandó una nota a los papás y en la tarde cuando llegó a casa, sus papás lo estaban esperando”

## PAUTAS DE CRIANZA DESDE LA PERSPECTIVA DE NIÑOS Y NIÑAS

Nombre del niño	Obediencia	Castigo
	Respuestas y observaciones	

**Análisis:** \_\_\_\_\_

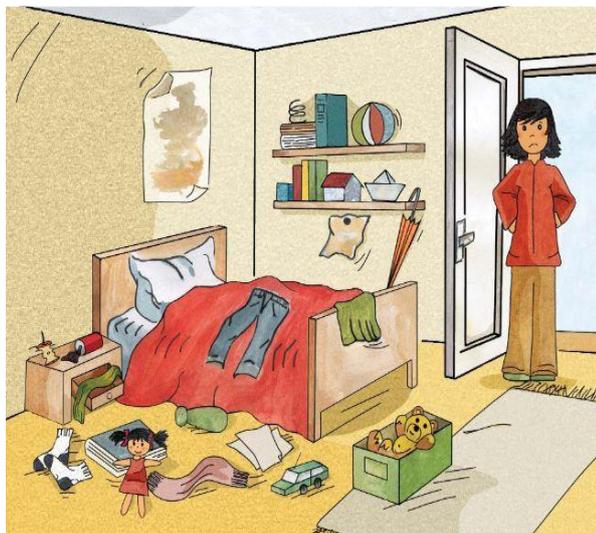
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Categoría: Responsabilidad

Objetivo: Conocer si el niño tiene responsabilidades en casa y de ser así, conocer que piensa el niño sobre esto.

Instrucciones: Se le presentará al niño una imagen de un cuarto (ver anexo #2) y se le preguntará: Para ti ¿Qué son las responsabilidades? ¿Este cuarto está ordenado o desordenado? Si este fuera tu cuarto, ¿Tú qué harías? ¿Cómo reaccionarían tus papás? ¿En tu casa tú tienes responsabilidades? ¿Cuáles?



## PAUTAS DE CRIANZA DESDE LA PERSPECTIVA DE NIÑOS Y NIÑAS

Nombre del niño	Respuestas y observaciones

**Análisis:**


---



---



---

Categoría: Normas

Objetivo: Conocer si el niño tiene normas en casa y de ser así, observar que piensa él de las normas.

Instrucciones: Se le presentará al niño una historia (ver anexo #3) y se le preguntará: ¿Para ti que son las normas?, ¿En tu casa tienes normas? ¿Cuáles? ¿Qué pasa si no las cumples?

“Un día cuando Martín llegó del colegio a la casa, subió rápido a su cuarto a prender el televisor, y cuando su mamá lo vio le dijo que él sabía muy bien que el televisor podía prenderse sólo cuando terminara las tareas, al escuchar esto Martín lo apagó y comenzó a hacer los trabajos. En la tarde, cuando era hora de comer, la mamá de Martín lo llamó para que comiera y Martín le pidió que le subiera la comida pues estaba jugando Xbox, la mamá le dijo que no, que debía bajar porque la mesa era para comer, no el cuarto”

Nombre del niño	Respuestas y observaciones

--	--

**Análisis:**


---



---



---

**Apéndice B. Transcripciones de la entrevista semiestructurada.**

<b>Categoría: Tiempo de calidad</b>			
<b>Edad</b>	<b>¿Qué actividades compartes en familia que te hacen feliz?</b>	<b>¿Qué cosas no haces con tu familia, pero te gustaría hacer con ellos?</b>	<b>¿Con quién vives?</b>
10	Los cumpleaños de mi familia. Estamos todos juntos los sábados en la casa.	Me gustaría ver más a mi mamá.	Vivo con mi mamá.
10	Estar con ellos, jugar y salir a veces a paseos.  Me gusta leer con mi mamá y con mis hermanos. Disfruto de la compañía de mi	Me gustaría que viviéramos juntos.	Vive con la mamá y sus 3 hermanos

## PAUTAS DE CRIANZA DESDE LA PERSPECTIVA DE NIÑOS Y NIÑAS

	familia.		
8	A veces juego con mi prima, a veces con mi mamá y salimos a correr. Cuando salgo con todos a un lugar me hace feliz.	Ir a un parque grande de agua, con toda mi familia. Yo ya fui, pero no con todos, solo con mi papá y dos tíos.	Vivo con mi mamá, mi prima y la mamá de mi prima.
9	Pues a veces jugamos, saltamos el laso y todo eso. Pues es como pasarla bien rico, a veces me llevan a piscina, y esas cosas. Me hace feliz porque son buenas personas.	Me gustaría volver a viajar, ya no viajamos porque trabajan mucho. Y los fines de semana llegan cansados y también los sábados.	Vivo con mi padrastro y con mi mamá, y tengo un hermano bebé, pero lo feo de los bebés es que molestar arto.
8	Es el presidente de la acción comunal de chía, me gustan las fiestas de Halloween y de navidad. Con mi papá salgo, pero ya no es como antes, trabaja los sábados.	Jugar y salir al parque de chía con mi mamá.	Vivo con mi papá, mis tíos, mis abuelos. Mi mamá vive en otra parte porque ella no me puede cuidar, trabaja en Parmalat y solo sale por el día.

## PAUTAS DE CRIANZA DESDE LA PERSPECTIVA DE NIÑOS Y NIÑAS

8	Toda mi familia siempre le ha gustado el arte, entonces cuando salgo a vacaciones nosotros nos vamos por allá a Cartagena y allá hacemos arte para vender, y así mi mamá gana plata para la comida. Yo dibujo carros y eso.	Andar en bicicleta. Me toca salir con mi abuelito a darle unas vueltas en la bicicleta.	Vivo con mi papá (padraastro), mi mamá, tu abuelito y tu hermano.
8	Mi mamá juega conmigo cuando yo me siento sola. Jugamos a la doctora, a la cocina y a las escondidas. Con mis hermanas jugamos soldados en el parque.	Ir a cine.	Vivo con mi mamá, mis hermanos. Mi papá se separó de mi mamá cuando yo estaba en la pansa de mi mamá.
8	No comparto nada con mi mamá. Cuando llego del colegio no hay nadie en la casa.	Me gustaría salir al parque a jugar futbol.	Vivimos muchos en una casa, pero duermo en una habitación con mi mamá.
8	A veces con mi mamá vamos a las citas médicas, mi papá y yo	Me gustaría pasar más tiempo con mis papás.	Vivo con mi papá, mi mamá y mis dos hermanos.

## PAUTAS DE CRIANZA DESDE LA PERSPECTIVA DE NIÑOS Y NIÑAS

	vamos a veces a trabajar en gas natural y con mis hermanos a jugar carros y ver televisión.		
8	Juego con mis papás, nos llevan al parque. Vamos a diversita.	En mi cumpleaños quiero que me lleven a Bogotá porque no la conozco.	Vivo con toda mi familia. Mis papás y mis dos hermanos.
8	Los domingos jugamos un rato Xbox y los sábados salimos al parque. Entre semana juego con mi mamá y mis hermanos.	Nosotros casi no vamos a montar cicla, y me gustaría salir más, pero como mi hermano es chiquito no podemos hacerlo tanto.	Vivo con mi mamá, mi padrastro y mis dos hermanos.
8	Me gusta que salimos al parque, salimos a jugar y hacemos un picnic. Jugamos a las atrapadas, a las escondidas y a veces mi mamá me lleva a leer a la biblioteca.	Me gustaría ir a cine con mi mamá	Vivo con mi mamá y mi papá. Tengo una hermana, pero ella estaba con mi tía entonces esta en Neiva.
8	Los domingos vamos a la iglesia, a veces vamos a montar	Pues a la larga lo hago todo con ellos. Emm me gustaría ir a cine con ellos, eso no lo	Vivo con mi papá y mi mamá.

## PAUTAS DE CRIANZA DESDE LA PERSPECTIVA DE NIÑOS Y NIÑAS

	bicicleta y vamos por un helado.	hacemos tan a menudo.	
8	Cuando vivía con mi mamá no hacíamos nada, no jugábamos.	Estar con mi mamá y jugar con ella.	Vivo en la fundación Universo de amor. Antes vivía con mi mamá, dos hermanas gemelas y un hermano. Mi papá se separó de mi mamá.
8	Juego con mis papás a las escondidas, congelados, y con mis hermanos jugamos ajedrez.	Dibujar y pintar.	Vivo con mi papá, mi mamá y mis dos hermanos.
8	Jugábamos, veíamos tele y también íbamos al parque a hacer ejercicio.	Verlos.	Vivo en la fundación Universo de amor. Antes vivía con mi mamá y mi papá y mis tres hermanos mayores.
8	Patinamos juntos y cocinamos.	Hacer experimentos de ciencia en la casa con ellos.	Vivo con mi mamá, mi papá y una compañera de mi mamá.
8	Jugamos, a veces	Me gustaría ir a cine con mi	Vivo con mi mamá,

## PAUTAS DE CRIANZA DESDE LA PERSPECTIVA DE NIÑOS Y NIÑAS

	pintamos.	familia.	mi papá, mi hermano y mi tía.
8	A veces jugamos con una bomba o con pelotas los tres. A veces salimos al parque o algo así.	Pasear por ahí, a otro municipio y conocer más lugares.	Vivo con mi mamá, mi hermano y mi abuela.
8	Vamos al parque, comemos helado y vemos televisión.	Ir a cine.	Vivo con mi papá y mi mamá.
10	Vamos a las maquinitas de centro chía y con mis hermanos jugamos futbol. También jugamos juegos de mesa.	Estar más tiempo con ellos.	Vivo con mi mamá, mi padrastro, mi abuela, mis hermanos y mi sobrino.
8	Vamos al parque los cuatro.	Viajar a más lugares.	Vivo con mi mamá, mi papá y mi hermanita.
8	Estar en la casa y cuidar a mi hermanito recién nacido.	Ir a parques temáticos.	Vivo con mi mamá y mi hermanito.
8	Organizamos la casa, lavamos los baños y a veces jugamos con la	Viajar a Bogotá	Vivo con mi mamá y mi papá.

## PAUTAS DE CRIANZA DESDE LA PERSPECTIVA DE NIÑOS Y NIÑAS

	pelota.		
--	---------	--	--

<b>Categoría: Amor</b>				
<b>Edad</b>	<b>Para ti ¿Qué es el amor?</b>	<b>¿Cómo sabes que tus papás te aman?</b>	<b>¿Cómo demuestras tú el amor a tus papás?</b>	<b>¿Cómo sabes cuando dos personas no se aman?</b>
10	Que la familia esté siempre unida.	Porque ella me lo dice, y ella me mira y yo siento que me ama.	Haciendo tareas y ayudando en el aseo de la casa.	No querer a la mamá. Separarse.
10	Estar con mi familia y con mis amigos.	Ella lo demuestra. Me ayuda en todo, a veces me ayuda a estudiar para que me vaya bien en el colegio. A veces vamos a trotar a la valvanera.	Haciéndole caso, portarme bien en el colegio, haciendo aseo en la casa y tendiendo la cama.	Es cuando uno se siente mal por algo. Cuando mi mamá una vez se fue yo me puse a chillar. Cuando mis papas se separaron me sentí muy triste, y eso no es amor.

## PAUTAS DE CRIANZA DESDE LA PERSPECTIVA DE NIÑOS Y NIÑAS

8	Compartir con la familia. Tratar bien a las personas con las que andas.	Porque me trata bien y ella me dice que me ama, y me abraza.	Abrazándola y ayudándola cuando llega del trabajo.	Unas personas no se aman cuando no se hablan y se tratan mal.
9	Sería como algo que te hace feliz, que te hace sentir más unido a los seres que tu amas.	Pues ellos a veces me regañan, pero porque toca, pero yo sé que ellos me quieren porque yo soy su hijo. Ellos me lo demuestran con amor, con afecto y con eso.	Sacando buenas notas en el colegio, eso es una buena recompensa por todo el trabajo que ellos hacen.	Se pelean y se gritan y se dan puños.
8	Es cuando una persona le da a otra lo mejor que puede darle y son felices.	Porque me lleva a pasear y me compra ropa.	Ayudando en la casa.	Porque no se cuidan.
8	Es como estar en pareja, en familia y estar juntos todos los días.	Por el cariño que me tienen a mí y a mi hermana. Me acarician, me enseñan y mi mamá me pone	Abrazándolos, ayudándolos, están con ellos y todo eso.	Unas personas no se aman cuando se pelean, se hablan feo y todo eso.

## PAUTAS DE CRIANZA DESDE LA PERSPECTIVA DE NIÑOS Y NIÑAS

		hacer planas para mejorar mi letra.		
8	El amor da paz a la vida. Es como cuando la mamá ama a sus hijos.	Porque hace casi todo por mí.	Yo siempre me porto bien, antes en portaba mal con ella, pero ya no.	Yo nunca pienso en eso, no me gusta pensar en eso. Se tratan mal, se pelean.
8	Es compartir con alguien.	Porque ella nunca me ha dejado tirado.	Hago el aseo en la casa y lavo la ropa.	Porque cuando se dan besos se aman, y cuando pelean no se aman.
8	Ser cariñoso con los papás, amarlos y ayudarlos a hacer oficio.	Porque siempre me quieren y me compran todo para venir al colegio.	Me porto bien.	Porque se quieren mucho, y dos personas no se quieren cuando no se hablan ni se abrazan.
8	Es cuando una comparte todo con su familia. Es amar a la familia	Lo demuestran. Me llevan a jugar y me compran cosas.	Porque le lavo los chismes, a mi mamá le arreglo la cama y lo ayudo a trabajar.	Mi mamá me enseñó que no se aman porque no se abrazan y

## PAUTAS DE CRIANZA DESDE LA PERSPECTIVA DE NIÑOS Y NIÑAS

	con paz.			se pelean.
8	Es cuando mi mamá me da para comer en el colegio y me da lo que necesito para vivir.	Porque ellos me lo demuestran. Me sacan a montar bicicleta... me sacan a todo.	Portándome bien, haciendo las tareas y cuando me mandan a hacer algo yo lo hago.	Si dos personas se divorcian quiere decir que no se aman.
8	El amor es como amar a un hijo o a un cachorro.	Cuando llego de la escuela, me consienten y en la mañana antes de irme me preparan el desayuno.	Se los demuestro con mucho cariño. Cuando mi mamá llega del trabajo le pregunto que como le fue.	Porque unos hombres llegan borrachos y regañan a las mamás, y cuando las mamás llegan del trabajo comienzan a regañar a los hijos.
8	Pues es como una forma de expresar lo que uno siente por una persona. Si tú no tienes amor por alguien	Me lo dan todo. Me dan un hogar donde vivir, me dan cariño y me dan amor.	Portándome bien en el colegio, sacándome buenas notas.	Porque no se respetan y no se la llevan bien.

## PAUTAS DE CRIANZA DESDE LA PERSPECTIVA DE NIÑOS Y NIÑAS

	tú no quieres ser amigo de él.			
8	El amor es un valor que uno tiene dentro.	Ella me lo dice.	Saludándola y hartas cosas.	Porque se pegan
8	Vivir en paz, no pelear y hacerles caso a los profesores.	Porque no me pegan, ellos no me castigan.	Portándome bien, porque si me porto bien los quiero si me porto mal no los quiero.	Porque cuando se aman les dan ejemplo a sus hijos del amor.
8	Amar es un sentimiento que le llega al corazón a uno y lo hace amar a la otra persona.	Me lo decían.	Portándome bien.	No se besan, no se abrazan y no se dan cariño.
8	Es un estilo de vida, porque con amor uno puede vivir mejor.	Porque ellos, aunque me aman, aunque me regañen, porque así seré una mejor persona.	Sacando buenas notas, portándome bien, etc.	Porque no se dan afecto y cariño.
8	Abrazarnos.	Porque ellos me quieren mucho y	Se los digo, me porto bien y hago las tareas	Cuando no se abrazan cuando

## PAUTAS DE CRIANZA DESDE LA PERSPECTIVA DE NIÑOS Y NIÑAS

		yo ayudo a hacer aseo.	cuando llego del colegio.	van caminando por la calle.
8	Querer a las demás personas.	Por el cariño que me tienen.	Haciéndoles caso y dándoles regalos con corazones y eso.	Porque no se respetan.
8	Cuando a uno lo quieren y uno quiere a alguien más.	Porque ellos me dan todo lo que necesito y me aman.	Mostrándoles cariño.	Cuando no se besan y no se abrazan.
10	Querer a los demás por igual.	Porque ellos me lo dicen.	Estudiando y siendo el mejor en la clase para ganar los años.	Cuando no se acarician, ni se quieren y lloran.
8	Es ser feliz y querer a la familia.	Porque nos damos abrazos y me dicen que me aman muchas veces.	Diciéndoles que los amo y haciéndoles caso.	Cuando se dicen cosas feas
8	Querer a las personas.	Porque ella me acaricia y me mira con amor.	Portándome bien y siendo buena hija.	Cuando no están enamorados.
8	Darle besos y abrazos a la mamá.	Juegan conmigo.	Juego con ellos.	No se miran con amor y tampoco caminan de la mano.

<b>Categoría: Responsabilidad</b>			
<b>Edad</b>	<b>Para ti ¿Qué son las responsabilidades?</b>	<b>Si este fuera tú cuarto y su tú mamá lo ve así ¿Qué pasa?</b>	<b>¿En tu casa tú tienes responsabilidades? ¿Cuáles?</b>
10	Es algo que debo hacer.	Me regaña.	Ayudar a mi mamá a cocinar y ordenar mi cuarto.
10	Lo que la mamá le pone a hacer a uno.	Me regaña. A veces no me deja salir a la calle o no me deja jugar por que no le hice caso. Un día me pegó, pero ella no lo hace. Ella me quita lo que más me gusta.	Tener mi cuarto ordenado. Ordenar mis cajones y mi ropa. Trapear y barrer. A veces yo hago solo el aseo de la casa.
8	Es como que tengo que cuidar mis marcadores y útiles porque mi mamá me los compró con esfuerzo.	Me regañaría. Diciéndome que me va a castigar y no me va a dejar jugar con mi prima.	Ordenar mi cuarto. Cuando llego del colegio debo lavarme las manos.
9	Es que uno haga algo que le toca, no por obligación, sino que debe hacerlo a medida que va creciendo	Me dan duro.	Ordenar el cuarto y cuidar a mi hermano.

## PAUTAS DE CRIANZA DESDE LA PERSPECTIVA DE NIÑOS Y NIÑAS

	poco a poco.		
8	Recoger lo que hay en mi cuarto.	Me gritan y me pegan. Cuando mi papá me pega ya no quiero estar con él, mi mamá nunca me ha pegado.	Ordenar mi cuarto, "Mi papá siempre tiene hambre, yo voy a la tienda a comprarle en la noche y en el día"
8	Lo que uno tiene que hacer en la casa y sacar a mi perrito hacer popo y recogerlo.	¡Ja! ¡Me meto en un problema terrible!	Tengo que llegar, cambiarme, organizar mi cuarto y hacer tareas. A veces todos salen y me quedo haciendo arto oficio.
8	Hacer lo que uno debe hacer, y no lo que no debe hacer.	Me regaña, me dice que arregle el cuarto.	Ordenar el cuarto, levantar los platos de la mesa cuando cómo y no pegarle a mi hermanita.
8	Mantener las cosas limpias y que no se le pierdan a uno ni nada	Me pega y me dice que lo arregle	Cuidar el perro, lavar la losa, ordenar mi cuarto y el de mi mamá.
8	Hacerle caso a la mamá y portarse bien en el colegio.	Me castiga y me dice que si no ordeno el cierto no puedo ver televisión.	Hacerle caso a la mamá, ir a la tienda a comprar lo que haga falta y hacer las tareas.
8	Es que uno sea obediente,	Me pegan duro.	Lavar los chismes, mis

## PAUTAS DE CRIANZA DESDE LA PERSPECTIVA DE NIÑOS Y NIÑAS

	ame a sus padres y haga las cosas bien.		zapatos y cuidar el jardín que yo tengo.
8	Es estudiar juicioso y hacer lo que debo hacer.	Me castiga y me pega.	Hacer las tareas, cuidar a mis hermanos y ser juicioso.
8	Es como tener un perrito, y sacarlo a hacer popo y bañarlo y cuidarlo como a un hijo.	Me regaña. Me comienza a decir que arregle eso rápido antes de que me regañe.	Cuido a mi perrito, cuido a mi prima pequeña cuando llega a la casa.
8	Son los deberes que uno tiene.	Me regaña y me dice que lo arregle.	Mantener el cuarto limpio, hacer las tareas cuando llegue del colegio y no jugar Xbox si tengo el cuarto desorganizado.
8	Pues lo que a uno le toca hacer.	Me regañaría y me dice que ordene el cuarto rápido.	Tender mi cama, hacer oficio, lavar la ropa
8	Hacer lo que la mamá le dice.	Me castigaría y me dice que lo ordene rápido.	Aseo, tender la cama y lavar mi ropa.
8	Cumplir con sus deberes.	Me castigan o me dan una sanción.	Hacer aseo, revisar zapatos, revisar uniformes, hacer tareas y eso.
8	Tomar enserio las cosas que uno hace.	Me regaña.	Hacer tareas, a veces le ayudo a mi mamá a hacer el oficio, y así.

## PAUTAS DE CRIANZA DESDE LA PERSPECTIVA DE NIÑOS Y NIÑAS

8	Lo que a uno le toca hacer.	Me castiga.	Cuidar al perro y al gato.
8	Cosas que uno tiene que hacer.	Me regaña, me grita.	Ordenar el cuarto y hacerle aseo a una parte de la casa.
8	Cuando a uno le dicen que haga algo y uno lo tiene que hacer.	Me regaña y me habla.	Ayudo a mi mamá a hacer el aseo.
10	Cuidar a los demás y cuidarme yo mismo.	Me regañan.	Barrer, mi mamá me deja a cargo de mis sobrinos, cuido a mi abuela y ya.
8	Las cosas que debemos hacer en la casa.	Me dice que lo arregle.	Ayudo a mi mamá en lo que necesita.
8	Es como pasear al perro y recogerle el popó.	Mi mamá se pone triste y brava y me dice que lo ordene rápido.	Casi no. La más grande es cuidar a mi hermanito.
8	Estudiar.	Me regaña y me pega.	Los sábados organizo la casa y lavo los platos.

## Categoría: Castigo y obediencia

Categoría: Castigo y obediencia					
<b>Edad</b>	<b>¿Lorenzo cometió algún error en la</b>	<b>Cuando llegue a la casa ¿Qué crees tú que va a pasar con Lorenzo?</b>	<b>Para ti ¿Qué es obedecer?</b>	<b>¿Qué pasa si no le obedeces a tus papás?</b>	<b>¿Qué es el castigo?</b>

## PAUTAS DE CRIANZA DESDE LA PERSPECTIVA DE NIÑOS Y NIÑAS

	<b>historia?</b>				
10	Llevó el balón al colegio y los papás le dijeron que no lo hiciera.	Los papás le van a tener que pegar, porque desobedeció.	Cumplir con las tareas de español, ciencias y matemáticas.	Me pegan.	Te pegan en cualquier parte del cuerpo o a veces te quitan lo que más te gusta.
10	No les hizo caso a los papás porque llevó el balón	Le pegan o le regañan, porque eso les pasa a los niños que desobedientes.	Es hacer caso a los papás. Portarse bien, sacar buenas notas en el colegio.	Me regaña. Me castiga.	A veces me quedo encerrado y no me sacan a pasear.
8	No hacerles caso a los papás y llevó el balón al colegio. Otro error fue pegarle al niño que	Le van a decir que porque llevo el balón y lo van a castigar dejándolo en el cuarto y no lo dejan jugar ni ver televisión.	Hacerles caso al profesor y a mi familia.	Me quitan lo que me gusta.	Lo dejan en la pieza y no lo dejan jugar ni ver televisión. Le quitan lo que a uno le

## PAUTAS DE CRIANZA DESDE LA PERSPECTIVA DE NIÑOS Y NIÑAS

	le pateo el balón				gusta.
9	No les hizo caso a los papás. No cometió ningún otro error.	Le van a pegar porque no hizo caso	Es que yo soy un papá y tengo un hijo, y él hace algo malo y yo le digo que no haga eso y el me hace caso. Eso es obediencia para mí.	Me pegan en la colita y me hablan feo. A veces me dicen vulgaridades y me siento triste y me siento mal.	Para mí es como si uno estuviera tras las rejas, como si uno estuviera en la cárcel.
8	Llevar el balón.	Le van a pegar.	Escuchar a los papás, los abuelos, a los tíos, a los profesores.	Me regaña.	Golpes.
8	Llevar el balón.	Lo pueden regañar, le pueden gritar o dar juguete.	Hacerles caso siempre a los papás.	Me regañan, me ponen un castigo re feo. Mi familia castiga, pero feo, me	Cuando los papás le dan juguete a uno.

## PAUTAS DE CRIANZA DESDE LA PERSPECTIVA DE NIÑOS Y NIÑAS

				ponen hacer artas cosas difíciles y algunas cosas me dejan parado viendo a la pared.	
8	Llevarse el balón al colegio.  Otro error fue pegarle al compañero.	Lo van a castigar, no lo dejan jugar, no le dejan ver la tele.	Portarse bien y no pelear con los compañeros.	Mi mamá se pone brava y me regaña.	Es feo. Mi mamá me quita todo lo que yo más quiero.
8	Haber llevado el balón y le pego al compañero.	Le pega con correa	Comportarse bien en frente de la visita.	Me dan duro.	Quitarle las cosas que uno más quiere, como el televisor o los juguetes.
8	Llevó el balón.	Lo van a castigar, no le van a dejar ver	Portarse bien, hacerle caso a	Me regañan.	No salir a jugar por

## PAUTAS DE CRIANZA DESDE LA PERSPECTIVA DE NIÑOS Y NIÑAS

		televisión.	la mamá y no decirle mentiras.		no hacerle caso a la mamá.
8	Desobedeció a los papás y llevo el balón.	Le pegan en los pies, para que no le pegue al niño y sea responsable.	Es escuchar a los padres y hacer lo que dicen.	Me pegan.	Cuando le pegan a uno y lo mandan al cuarto a dormir.
8	Desobedeció a los papás y le pegó al compañero.	Le van a pegar por llevar el balón y votarlo.	No llevar las cosas al colegio que no le permiten a uno	Me regañan y me ponen a hacer planas.	Si uno no se sabe las tablas lo ponen a uno a estudiarla y a hacer planas.
8	Llevó el balón.	Le van a pegar, porque le dijeron que no lo llevara.	Es hacerles caso a los papás.	Me regaña.	Algunas cosas veces no me dejan ver televisión, o salir al parque a

## PAUTAS DE CRIANZA DESDE LA PERSPECTIVA DE NIÑOS Y NIÑAS

					<p>jugar y</p> <p>tampoco</p> <p>me dejan</p> <p>hablar con</p> <p>mi mejor</p> <p>amiga.</p>
8	<p>Desobedeció</p> <p>a los papás y</p> <p>llevó el</p> <p>balón.</p>	<p>Lo van a castigar,</p> <p>porque primero llevó</p> <p>el balón al colegio y</p> <p>segundo le pegó al</p> <p>compañerito.</p>	<p>Es como por</p> <p>ejemplo yo</p> <p>tengo un Xbox,</p> <p>y yo le digo a</p> <p>mi papá que</p> <p>voy a jugar y si</p> <p>él me dice que</p> <p>no pues yo no</p> <p>juego Xbox.</p>	<p>Me regaña.</p>	<p>Es que a</p> <p>uno le</p> <p>quitan todo</p> <p>y me</p> <p>ponen a</p> <p>hacer</p> <p>planas y</p> <p>tareas.</p>
8	<p>Llevó el</p> <p>balón.</p>	<p>Lo regañan con</p> <p>palabras.</p>	<p>Es hacer todo</p> <p>lo que le digan</p> <p>a uno.</p>	<p>No me dejan</p> <p>ir al parque.</p>	<p>Es una</p> <p>cosa que le</p> <p>ponen</p> <p>hacer a uno</p> <p>que es feo,</p> <p>como</p> <p>hacer</p> <p>oficio en la</p> <p>casa.</p>

## PAUTAS DE CRIANZA DESDE LA PERSPECTIVA DE NIÑOS Y NIÑAS

8	Votar el balón firmado por James.	Lo regañan, le gritan, pero no le pegan. Le quitan el televisor, sin salir y no jugar con los amigos.	Es Comernos todo lo que nos den, querer a los amigos y respetar a los papás.	Me castigan.	A uno no le dejan ver televisión y los papás se ponen tristes.
8	Llevó el balón al colegio.	Lo regañan y le pegan.	Es obedecer a la persona que te está diciendo una palabra, algo como que me dicen Eliani no moleste, y yo no molesto... ahí estoy obedeciendo.	Me castigan.	Son cosas feas que le ponen hacer a uno.
8	No hacerles caso a los papás, porque llevó el balón al colegio y quería a los	Lo dicen que porqué lo hizo.	Que tú me dices María no comas gomitas, y yo no me las como, ahí estoy haciendo caso y las	Me dejan sin computador o me gritan, pero nunca me pegarían.	Quitarle a alguien las cosas que le gustan.

## PAUTAS DE CRIANZA DESDE LA PERSPECTIVA DE NIÑOS Y NIÑAS

	papás por las cosas materiales no por amor.		cosas correctas.		
8	Llevarse el balón al colegio, y pegarle el puño al compañero.	Lo regañan y le quitan el balón, pero no le pegan.	Ser amable.	Me regañan.	Es que lo dejan por un mes en la casa, pero a mí me ponen hacer oficio todos los días.
8	Llevarse el balón y meterlo al río.	Le van a pegar donde caiga.	Hacerles caso a los papás y respetarlos.	Me castigan.	Los únicos que castigan son los papás y lo hacen porque uno no hace caso.
8	Llevó el balón al	Lo regañan, y le dicen que porque lo	Es que uno se porte bien, que	Me castigan.	Es cuando uno se

## PAUTAS DE CRIANZA DESDE LA PERSPECTIVA DE NIÑOS Y NIÑAS

	colegio y le pegó a un niño.	hizo.	haga las tareas y amar a los papás.		porta mal y los papás hablan contigo con voz de bravos.
10	Desobedeció y perdió el balón.	Lo castigan, le quitan el celular, la Tablet, todo lo que tenga para divertirse.	No tratar mal a los amigos, comer en silencio y no jugar brusco.	Me castigan.	Cuando le quitan las cosas a uno y uno se aburre.
8	Llevar el colegio al balón.	Le van a pegar	Hacer lo que la gente grande lo manda a hacer a uno.	Me regañan.	Cuando a uno le pegan.
8	Llevar el colegio al balón.	Le quitan las cosas que él más quiere.	Obedecerles a los papás no importa lo que digan.	Pues mi mamá se pone triste.	Me quitan lo que más me gusta.
8	Llevar el balón al colegio y pegarle al compañero.	Le van a pegar	Portarme bien con los demás.	Me meto en un problema terrible.	Aprenderse las tablas.

## PAUTAS DE CRIANZA DESDE LA PERSPECTIVA DE NIÑOS Y NIÑAS

<b>Categoría: Normas</b>				
<b>Edad</b>	<b>¿Para ti que son las normas?</b>	<b>¿En tu casa tienes normas? ¿Cuáles?</b>	<b>¿Qué pasa si no las cumples?</b>	<b>¿Qué quisieras decirles a los papitos?</b>
10	Lo que dice el profesor	Hacer tareas y alistar el uniforme	Me pegan y no me dejan salir.	Que no me peguen tanto.
10	Cosas que se deben hacer.	Hacer tareas, comer, ver muñecos, y acostarme a las 7 en punto.	Me regañan o me castigan.	Que son muy lindos.
8	Cosas que tienes que hacer.	Organizar mi cuarto, hacerle caso a mi abuela, bañarme las manos, no pegarle a mi prima, no pegar stickers a los cuadernos.	Mi mamá me regaña.	Quiero decirle que la quiero.
9	Pues es lo que la mamá dice que toca hacer.	Mi mamá me deja mirar un poquito de tele si hago la tarea. A veces me mandan a ir hasta	Já! Qué problema.	Quiero decirle que dejaran de pelear, no mentiras ellos no pelean tanto. Que se tomen un descansito

## PAUTAS DE CRIANZA DESDE LA PERSPECTIVA DE NIÑOS Y NIÑAS

		la esquina y también hasta por aquí, yo hago los mandados porque el hermanito es chiquito.		de tanto trabajo.
8	Todo lo que mi papá me dice.	No cogerle las cosas a mi tío. No coger lo que no es mío.	Él me pega.	Él nunca tiene plata porque casi siempre se la gasta en tomar y en fumar.
8	Lo que le toca a uno.	Siempre me ponen a lavar el baño, la cocina y la sala. Y los cuartos lo hace mi abuelita.	Siempre que no las hago me regañan.	Mis papás se pelean bastante, así como cuando mi papá dice que nosotros compremos para nosotros y él compra para él, mi mamá le dice que compre para todos mejor, y ella se mete en un problema terrible.
8	Todo lo bueno que uno hace.	No puedo ir al parque sin hacer tareas, no puedo comer en el cuarto	Mi mamá se pone triste.	Que a veces me porto mal en el colegio, pero que no es siempre y que si hago

## PAUTAS DE CRIANZA DESDE LA PERSPECTIVA DE NIÑOS Y NIÑAS

		de mi mamá ni en el mío.		las tareas.
8	Por ejemplo, hacer lo que la mamá le dice a uno y se tiene que hacer, porque o si no ¿Después qué?	Cuidar al perro, hacer el aseo, lavar la losa, arreglar los cuartos.	Me regaña.	Que la quiero mucho y que me perdone.
8	Es como ser responsable con el estudio.	No comer en el cuarto por las migajas y no ver televisión hasta que haga las tareas.	Me regaña.	A veces mis papás se pelean y mi mamá se pone a llorar, y verla así me pone muy triste.
8	No gritarles a los papás.	Hacer el aseo en la casa.	Me castigan.	Mi papá le pega a mi mamá, porque mi papá le dijo que ella le faltaba el respeto.
8	Todo lo que la mamá diga.	Portarme bien, no pegarles a mis hermanos y hacer las tareas.	Me regañan.	Que los amo mucho.
8	Significa como no subir hasta arriba donde	Cuando me voy a la escuela es muy temprano, así que	Mi mamá se pone triste.	Ellos no me ponen triste. Los domingos reímos, y cuando me

## PAUTAS DE CRIANZA DESDE LA PERSPECTIVA DE NIÑOS Y NIÑAS

	estudian los de bachillerato y eso.	no ordeno el cuarto, pero apenas llegue en la tarde tengo que arreglarlo.		dejan una tarea, ella me ayuda en las tareas y eso me gusta. Me gustaría decirle que los quiero mucho, los amo y ellos me cuidan.
8	Es lo que uno ve y actúa pensando en eso.	Tenemos que comer a una hora así este en mitad de misión me toca perder la partida e ir rápido a comer.	Me llaman la atención.	Que los quiero mucho y que me hace feliz que ellos sean mis papás.
8	Es cuando uno tiene que hacer algo.	No salir a la calle solo, no pegarles a mis hermanas.	Me regañan.	Que me gusta cuando me abrazan.
8	Lo que nos ponen los profesores de no pararse en el puesto y eso.	Quedarme callada cuando los adultos hablan, no tratar mal a los niños y cuando una mamá viene con su hijo yo debo jugar con él para dejar conversar a las	Me regañan.	Todo lo que hacen me hace feliz.

## PAUTAS DE CRIANZA DESDE LA PERSPECTIVA DE NIÑOS Y NIÑAS

		mamás.		
8	Hacer lo que te dicen.	No entrar a la cocina, no entrar al aula, comerse todo y respetar a los mayores.	Me sancionan.	Que los extraño.
8	Lo que uno debe hacer que los papás dicen.	Reviso si tengo tareas apenas llegue del colegio, reviso maleta, me cambio, si no tengo tareas tomo clase de lectura y escritura con mi papá.	Me quitan lo que más me gusta.	Que somos muy unidos y que mis papás son muy valientes.
8	Cuidar las normas y hacerlas cumplir.	No gritar, hacerles caso a la mamá y al papá.	Me regañan.	Todo lo que hacen me hace feliz.
8	Cumplirles a los papás o cumplir con las normas del colegio y	No salirme de la casa sin permiso y salir a la tienda, pero a una que	Me castigan.	Que los quiero demasiado.

## PAUTAS DE CRIANZA DESDE LA PERSPECTIVA DE NIÑOS Y NIÑAS

	hacer caso.	quede cerca.		
8	Como que me dicen haga tal cosa y yo corro a hacerlo.	Cuando uno come debe comer en la mesa y no en otro lugar, todo lo que uno comienza se debe terminar.	Me regañan y me dicen que porque no lo hice.	Que los amo demasiado.
10	Es lo que te hace comportarte bien.	No pegarles a mis sobrinos, no jugar brusco, no hacer zancadilla ni pelear.	Me reprenden.	Que se dejen de pelear.
8	Es lo que tienes que hacer para portarte bien.	Hacer tareas apenas llegue del colegio.	Me regañan.	Que los amo mucho.
8	Cosas que debemos hacer.	Calentarme la comida cuando mi mamá no está y cuidar a mi hermanito.	Me hablan mirándome a los ojos.	Siento que no me quiere tanto porque quiere más a mi hermanito.
8	Respetar a los papás.	Comer con mi familia y ser obediente. Me tengo que acostar a	Me regañan y me pegan.	Que no me gusta que me peguen y los quiero mucho.

		las 8		
--	--	-------	--	--

### **Apéndice C. Consentimiento informado.**

Trabajo de grado sobre pautas de crianza

Estimados padres:

Mi nombre es María Margarita Gómez González, estudiante de último semestre de la carrera de Licenciatura en Educación Infantil de la Universidad de La Sabana. Entre febrero y mayo del presente año, estaré desarrollando la parte práctica de mi trabajo de opción de grado, el cual necesita de la participación de sus hijos, por ende, el presente formato es la muestra que ustedes como padres y/o acudientes de los niños están de acuerdo en su participación.

La investigación es acerca de las pautas de crianza, y el objetivo principal de esta es conocer lo que los niños piensan respecto a algunos temas que contienen la esencia del mismo, por ejemplo, amor, castigo, tiempo compartido con la familia, castigo, obediencia, normas y responsabilidades.

La participación de los niños abarca una entrevista semiestructurada y la realización de un dibujo. La investigación quedará dentro de los archivos del colegio.

Teniendo en cuenta esta información, yo \_\_\_\_\_ (nombre del acudiente) con cédula de ciudadanía \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_, en mi carácter de (vínculo) \_\_\_\_\_ del/a menor \_\_\_\_\_ doy mi consentimiento para que participe en el trabajo de grado sobre pautas de crianza realizado por la estudiante María Margarita Gómez. Dejo constancia de haber comprendido la información recibida y presto plena conformidad a la realización del proceso anteriormente descrito.

**Apéndice D. Formato primer taller para padres.**

Primer taller de padres

Pautas de Crianza

Colegio José Joaquín Casas

Objetivo: Sensibilizar a los padres de familia de 24 niños de tercero de primaria sobre la importancia de compartir tiempo con sus hijos, y el verdadero significado del amor.

Tiempo estimado: 60 minutos

Recursos: Televisor, presentación en power point, marcadores, colores, 3 cartulinas y hojas en blanco.

Presentación: 5 minutos

Realizaré una breve introducción sobre la investigación en cuestión, haciéndoles saber el objetivo principal y el origen del contenido temático que se desarrollará en el taller.

Iniciación 10 minutos

Se abrirá el taller en torno a las siguientes preguntas: ¿Cuánto tiempo al día le dedica usted a su hijo/a y que hace durante ese tiempo con él/ella? ¿Cómo le demuestra usted el amor a su hijo/a?

Se dividirá a los padres en grupos de a 4, y se permitirá un espacio para dialogar de forma libre. Al finalizar, se les permitirá a dos grupos socializar sus respuestas.

Estudio de caso 15 minutos

A cada grupo se le dará un papel que contiene el siguiente estudio de caso, deben leerlo y anotar 3 acciones concretas para responder la pregunta.

Marta y Jorge se conocieron siendo muy jóvenes y al cabo de 2 años de haber estado saliendo nació su hijo Pedro, no lo esperaban, pero decidieron darle un ambiente adecuado para su desarrollo y crecimiento. Marta trabaja en un cultivo de flores, así que se levanta muy

## PAUTAS DE CRIANZA DESDE LA PERSPECTIVA DE NIÑOS Y NIÑAS

temprano todos los días para darle desayuno a su hijo, arreglar un poco la casa y regresa del trabajo a las 8 de la noche. Por otro lado, Jorge trabaja en una obra en construcción, razón por la cual deja su casa muy temprano y vuelve en la noche cansado, come y se acuesta a dormir.

Hace poco, Marta se acordó que cuando Pedro iba a nacer, una de sus amigas más cercanas le dijo que lo más importante dentro de la crianza era el amor y la cantidad de tiempo que uno como padre le podía brindar a su hijo; respecto a esto, Marta comenzó a pensar y habló con Jorge del tema. Jorge entiende la preocupación de su esposa, pero dice que lo más importante es traer dinero para el sostenimiento de la casa. Marta no está de acuerdo con lo que dice su esposo y dice que necesita su apoyo, porque además de que ella tiene que trabajar se tiene que encargar de todas las labores de la casa. Y finalmente ni el uno ni el otro le dedican tiempo a Pedro.

Pregunta: ¿Qué solución le propondría a Marta y a Jorge para dar a Pedro el tiempo y la atención que necesita? ¿Qué acciones concretas pueden hacer para demostrarle a Pedro que les importa y lo aman?”

Los papás deben pasar al frente y anotar sus ideas en una cartelera de forma que todos podamos verlas y discutir las.

Contenido teórico 10 minutos. Presentación Power Point

Se les leerá a los papás el siguiente párrafo.

“La crianza es como hacer un excelente plato en la cocina; lo importante no es la receta, sino la presentación, el olor, el sabor y todo el contenido sensorial que encierra, y para hacerlo se necesita un estado de ánimo adecuado, deseos de cocinar, el tiempo adecuado y mucho amor. De la misma forma, la crianza de un niño debe estar sostenida en el respeto, la ternura, el amor, la consistencia, la sabiduría, la esperanza y la alegría” Gómez, Posada & Ramírez. (2000, p. 80).

Posterior a esto se les dirá a los padres que es en los primeros años de vida en donde

## PAUTAS DE CRIANZA DESDE LA PERSPECTIVA DE NIÑOS Y NIÑAS

la personalidad se estructura, lo cual hace esta etapa demasiado importante para ellos, y el grado de compromiso con su hijo es proporcional al modelo de crianza que ejerzan. Se va a enfatizar en la importancia de que, como adultos, ellos saben el porqué de las cosas, sin embargo, un niño no entiende muchas de las acciones que los padres realizan, y es deber de estos crear un ambiente tranquilo para establecer un diálogo con su hijo, de forma que él pueda entender que detrás de cada acción sus padres demuestran su amor (aun cuando para ellos no lo parezca). Adicional a esto, se tratará la diferencia entre tiempo y calidad de tiempo y la importancia que este último tiene dentro de la crianza de sus hijos.

### Voces de los niños 15 minutos

Posterior a lo anterior, se les dirá a los papás que ya se ha discutido la perspectiva que tienen sobre la importancia de pasar el tiempo con sus hijos, se ha revisado la teoría al respecto, sin embargo, es necesario conocer qué piensan sus hijos respecto al tiempo en familia y al significado del amor.

Se les mostrará una presentación que contiene las voces de los niños respecto a estos dos temas. Los comentarios serán de manera anónima, y así mismo se discutirán, no obstante, al final se les entregará a los papás los dibujos que los niños realizaron cuando se les pidió que dibujaran a su familia y adicional a eso un mensaje a sus papás, Se permitirá un diálogo en torno a los comentarios de sus hijos, y se les dará oportunidad de participar si así lo desean.

### Cierre 5 minutos

Se les dará una hoja en blanco a los papás y se les pedirá que escriban un compromiso que mejore la relación con su hijo en cuanto al amor y la calidad del tiempo.

Nos despediremos y agendaremos entre todos, la fecha del próximo taller.

**Apéndice E. Formato primer taller para padres.**

Segundo taller de padres

Pautas de Crianza

Colegio José Joaquín Casas

Objetivo: Dar a conocer el a padres de familia del grado de tercero de primaria conceptos relacionados con las normas, la obediencia y el castigo.

Tiempo estimado: 60 minutos

Recursos: Televisor, presentación en power point y hojas en blanco.

Presentación: 5 minutos

Realizaré una breve introducción sobre la investigación en cuestión, recordándoles el objetivo principal y el origen del contenido temático que se desarrollará en el taller. También retomaré aspectos concretos de la intervención anterior preguntándoles por cosas que hayan trabajado durante la semana.

Iniciación 10 minutos

Se les mostrará a los padres un video titulado: “Reflexión para un padre”, se permitirá una pequeña discusión y se le dará la palabra a quienes deseen compartir alguna opinión.

Preguntas de reflexión 10 minutos

Se les preguntará a los papás lo siguiente:

¿Cómo fue su infancia?, ¿Cómo recibía órdenes de sus papás?, ¿Cómo lo corregían?

Y ¿Cómo se sentía?

Con base en esas preguntas se introducirán las pautas de crianza, y la ruta a seguir será normas, obediencia y castigo.

Contenido teórico y voces de los niños 30 minutos

Primero que todo se presentarán las normas como aquella normatividad que

## PAUTAS DE CRIANZA DESDE LA PERSPECTIVA DE NIÑOS Y NIÑAS

establecen los padres o cuidadores frente al comportamiento de los hijos, entendiendo normatividad como la acción de poner límites y enseñarles qué es lo que está bien y qué es lo que está mal, permitiéndole a los hijos desarrollar la capacidad de ajustarse de forma acertada a las normas” (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 2011). Posteriormente se dará paso a las voces de los niños respecto a que son las normas. Se dará espacio para discutir.

En segundo lugar, se les dirá a los papás que al momento de establecer ciertas normas en su hogar es de esperar que sus hijos las obedezcan. Se hablará de la obediencia como una virtud que el niño tiene que desarrollar. Bouquet, R & Pachajoa, A. (2009). Sin embargo, no se planteará con que los niños respondan inmediatamente a lo que los padres les piden, sino que entiendan por qué deben hacerlo. También, se dará a conocer ciertos beneficios de esta virtud en el niño, tales como el hecho de que es un comportamiento que enseña a escuchar a los demás y a tener en cuenta a otras personas y a no ser egocéntricos, lo cual en definitiva permite la integración social. Posterior a esto, se dará paso a las voces de los niños y un espacio breve para discutir al respecto.

Finalmente, cuando dichas normas no se obedecen se recurren al castigo. De este se hablará como un mecanismo que los padres utilizan para amonestar o reprender a sus hijos cuando han hecho algo inapropiado o que va en contra de lo establecido. Valtin y Walter (1996); citado por Sánchez, G. (2009). Se tocará el castigo físico y los cuidados que se debe tener con este, y se darán ciertas pautas a tener en cuenta a la hora de aplicarles correctivos a sus hijos. Las pautas son:

Manejar límites y normas

Establecer contacto visual al dar la orden: Ir hasta donde está al niño, cogerlo, mirarlo a los ojos y darle la orden.

Uso de recompensas, premios y castigos de acuerdo con la edad del niño y sus gustos.

Dar órdenes claras y cortas: Dar una sola orden y una vez cumplida dar la siguiente.

## PAUTAS DE CRIANZA DESDE LA PERSPECTIVA DE NIÑOS Y NIÑAS

Después de esto, se dará paso a las voces de los niños respecto al castigo y se abrirá una pequeña discusión al respecto.

Cierre 5 minutos

Para finalizar el taller, se le dará a cada papá una matriz DOFA de la crianza, en donde encontrarán con preguntas relacionadas a su labor como padres, como se muestra a continuación:

Lo que me dificulta ser buen padre/madre	Lo que me puede ayudar a ser buen padre/madre
Mis fortalezas como padre/madre	Mis áreas a fortalecer como padre/madre

### Apéndice F. Transcripciones del DOFA de la crianza.

Lo que me dificulta ser buen padre/madre	
<b>P1</b>	Ser muy estricto y perfeccionista.
<b>P2</b>	Falta de tiempo y soy muy estricto con él.
<b>P3</b>	Mal temperamento y no tengo paciencia.
<b>P4</b>	Falta de tiempo.
<b>P5</b>	No lo apoyo en todo y no doy buenos consejos.
<b>P6</b>	Me altero con facilidad.

## PAUTAS DE CRIANZA DESDE LA PERSPECTIVA DE NIÑOS Y NIÑAS

<b>P7</b>	Mi carácter y falta de tiempo
<b>P8</b>	Falta de paciencia, de tiempo y de iniciativa para compartir.
<b>P9</b>	No tener las normas claras y concretas porque soy alcahueta.
<b>P10</b>	Falta de paciencia.
<b>P11</b>	Mi fuerte temperamento y mi trabajo prolongado.
<b>P12</b>	El mal genio.
<b>P13</b>	El mal genio que tengo a ratos.
<b>P14</b>	Tengo cinco hijos y a veces sin darme cuenta le presto más atención a uno que a otro, siempre ando en carreras y les quito responsabilidades.
<b>P15</b>	El mal genio, no me controlo y grito mucho.
<b>P16</b>	No entender sus comportamientos por no escuchar lo que quieren decirme.
<b>P17</b>	No tener tiempo para compartir y estar molesta con él todo el tiempo.
<b>P18</b>	Tiempo insuficiente para compartir con ellas.
<b>P19</b>	No tener tiempo entre semana para ayudarle a hacer las tareas y ser permisivo con algunas cosas que hace.
<b>P20</b>	No tengo paciencia y no pienso bien las cosas.
<b>P21</b>	El tiempo, ya que solo nos vemos en la mañana cuando la traigo al colegio, y el sábado un ratico en la mañana debido al horario de trabajo.
<b>P22</b>	Ser muy permisiva, pensando que lo material puede compensar el tiempo que no puedo estar con ellos.
<b>P23</b>	El gritar.
<b>P24</b>	Falta de paciencia y perfeccionismo.
<b>P25</b>	Impaciencia, gritos y mal genio.
<b>P26</b>	Falta de paciencia y tiempo.

## PAUTAS DE CRIANZA DESDE LA PERSPECTIVA DE NIÑOS Y NIÑAS

<b>P27</b>	Mal genio y gritar mucho.
<b>P28</b>	No los escucho y no les doy el tiempo que necesitan.

Lo que me puede ayudar a ser buen padre/madre	
<b>P1</b>	Los cursos y talleres de familia.
<b>P2</b>	Estar al tanto de todo el proceso de ella.
<b>P3</b>	Aprender a controlar mis emociones, dialogar y escuchar al niño.
<b>P4</b>	La tolerancia.
<b>P5</b>	
<b>P6</b>	Soy tolerante y permito el dialogo.
<b>P7</b>	Soy cariñosa.
<b>P8</b>	Organización, análisis de cada niño y compartir con ellos.
<b>P9</b>	Tengo tiempo para compartir con él.
<b>P10</b>	Soy paciente y saco tiempo para estar con ellos.
<b>P11</b>	Comprometida con ellos.
<b>P12</b>	Paciencia, amor y compartir tiempo con él.
<b>P13</b>	Ser razonable y pensar con calma.
<b>P14</b>	Pensar antes de actuar respecto a ellos.
<b>P15</b>	No gritarlo y felicitarlo por las cosas buenas que hace.
<b>P16</b>	Saberles hablar y orientarles para que sean personas de bien.
<b>P17</b>	Hablar más con ella y recibir consejos buenos de otras personas.
<b>P18</b>	Es que soy estricta con ellos, cuando digo no es no y cuando digo es si es sí.
<b>P19</b>	Recibo buenos consejos de otras personas, como las profesoras.
<b>P20</b>	Que asisto a talleres que me ayudan a mejorar como madre. Me organizo para venir

## PAUTAS DE CRIANZA DESDE LA PERSPECTIVA DE NIÑOS Y NIÑAS

	y aprender para ser mejor.
<b>P21</b>	El saber poner en claro las normas del hogar.
<b>P22</b>	Tener tiempo para estar con ellos.
<b>P23</b>	No gritar.
<b>P24</b>	Aprender a escuchar lo mejor, entender que es un ser independiente, entender que de los errores también se aprende y ser más paciente.
<b>P25</b>	Ternura, ejemplo, amor, luchadora y ganas de salir adelante.
<b>P26</b>	Paciencia y felicitarlo más que lo que lo regaña.
<b>P27</b>	No grito.
<b>P28</b>	Darle a mi hija un buen ejemplo.

Mis fortalezas como padre/madre	
<b>P1</b>	Ejemplo, confianza, amor, afecto, somos incondicionales en las buenas y en las malas, y escuchamos a nuestra hija.
<b>P2</b>	Soy muy paciente con ella a pesar de mis errores y mis malgenios.
<b>P3</b>	Amorosa, responsable y cariñosa.
<b>P4</b>	Amor y respeto.
<b>P5</b>	Sacarlos adelante, apoyarlos en todo y ellos saben que me toca duro, pero con toda con mis hijos.
<b>P6</b>	El carácter que he mantenido con mis hijos y cuando puedo soy detallista con ellos y los consiento siempre.
<b>P7</b>	Poder estar con ellos.
<b>P8</b>	Conocimiento, amor y soporte económico.
<b>P9</b>	Soy muy cariñosa y les doy sus comidas favoritas.

## PAUTAS DE CRIANZA DESDE LA PERSPECTIVA DE NIÑOS Y NIÑAS

<b>P10</b>	Les demuestro mucho amor y se los digo todos los días.
<b>P11</b>	Responsabilidad frente a sus deberes escolares y el buen ejemplo frente a situaciones del diario vivir.
<b>P12</b>	Mucha fortaleza y paciencia.
<b>P13</b>	Ser escuchado por mis hijas.
<b>P14</b>	Los apoyo en cada cosa o tarea que quieran emprender y saco tiempo para ellos.
<b>P15</b>	
<b>P16</b>	Enseñarles los valores para que sean personas de bien el día de mañana.
<b>P17</b>	Dar un buen ejemplo de vida y comportamiento.
<b>P18</b>	
<b>P19</b>	Brindarle afecto y mucha confianza.
<b>P20</b>	Soy incondicional y lo apoyo en todo aun cuando tenga problemas estaré ahí siempre para él.
<b>P21</b>	El tiempo que estoy con ellos trato de darles una enseñanza basada en Dios y en el amor y la unión que como familia debemos tener.
<b>P22</b>	Amorosa y responsable.
<b>P23</b>	Mi amor por ellos.
<b>P24</b>	Dedicación, amor, responsable y comprometida.
<b>P25</b>	Perseverancia, humildad, cariño y conocimientos.
<b>P26</b>	Lo escucho y a veces jugamos.
<b>P27</b>	Mis hijos son lo primero. El respeto que tengo por ellos y la paciencia.
<b>P28</b>	Tener sabiduría para sacar a nuestros hijos adelante.

Mis áreas a fortalecer como padre/madre
---

## PAUTAS DE CRIANZA DESDE LA PERSPECTIVA DE NIÑOS Y NIÑAS

<b>P1</b>	Ser más estricto.
<b>P2</b>	Quiero que ella sea una gran persona y que sea un ejemplo para la familia y personas.
<b>P3</b>	Dedicarle más tiempo y mejorar el trato.
<b>P4</b>	El mal genio.
<b>P5</b>	Trabajar duro por ellos para que no sufran como yo cuando era chiquita y que a mí me tocó duro.
<b>P6</b>	Ser más cariñosa con mis hijos y escucharlos más.
<b>P7</b>	Pasar más tiempo con ellos.
<b>P8</b>	Mejorar el trato, proponer más temas de conversación, manejar mejor las normas y el castigo e ideas para mejorar la relación con ellos.
<b>P9</b>	Explicarles el por qué las cosas que se deben hacer y cuáles no.
<b>P10</b>	Estar más tiempo con ellos.
<b>P11</b>	Mi temperamento, mi rigidez y hablar con un tono de voz adecuado.
<b>P12</b>	Comprender a mi hijo y compartir más con él.
<b>P13</b>	Amar mucho más a mis hijos.
<b>P14</b>	No alterarme tanto y tener un poco más de paciencia.
<b>P15</b>	
<b>P16</b>	Escucharlos y fortalecer sus valores.
<b>P17</b>	Cambiar mis estados de ánimo.
<b>P18</b>	Soy muy impulsivo y no tengo paciencia.
<b>P19</b>	Sacar más tiempo para escucharlos y para estar con él y apoyarlo en las cosas que quiera hacer.
<b>P20</b>	Debo bregar a ser más paciente con ellos y escucharlos más.

## PAUTAS DE CRIANZA DESDE LA PERSPECTIVA DE NIÑOS Y NIÑAS

<b>P21</b>	A veces me estreso mucho y tiendo a enfadarme y gritarle. Le quito todo al mismo tiempo.
<b>P22</b>	Más tiempo, escucharlos más y ser menos malgeniada.
<b>P23</b>	Aprender a no gritar.
<b>P24</b>	Paciencia, no hacerle sus trabajos, no sobreproteger y no gritar.
<b>P25</b>	Ser más paciente, más tolerante y auto controlarme más.
<b>P26</b>	Dedicarle más tiempo, regañarlo menos y hablar con él.
<b>P27</b>	Compartir más con los niños y ser más comprensiva.
<b>P28</b>	Darles normas y corregirlas en lo que está haciendo mal.