

Información Importante

La Universidad de La Sabana informa que el(los) autor(es) ha(n) autorizado a usuarios internos y externos de la institución a consultar el contenido de este documento a través del Catálogo en línea de la Biblioteca y el Repositorio Institucional en la página Web de la Biblioteca, así como en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad de La Sabana.

Se permite la consulta a los usuarios interesados en el contenido de este documento para todos los usos que tengan finalidad académica, nunca para usos comerciales, siempre y cuando mediante la correspondiente cita bibliográfica se le de crédito al documento y a su autor.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, La Universidad de La Sabana informa que los derechos sobre los documentos son propiedad de los autores y tienen sobre su obra, entre otros, los derechos morales a que hacen referencia los mencionados artículos.

BIBLIOTECA OCTAVIO ARIZMENDI POSADA
UNIVERSIDAD DE LA SABANA
Chía - Cundinamarca

**APROPIACIÓN DE LOS VALORES INSTITUCIONALES POR PARTE DE LOS
EDUCADORES, EN LA ACCIÓN EDUCATIVA DE LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR
MARÍA AUXILIADORA**

CLAUDIA VIVIANA HERNÁNDEZ GAVIRIA

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN DIRECCIÓN Y GESTIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS
Chía – Cundinamarca
2017**

**APROPIACIÓN DE LOS VALORES INSTITUCIONALES POR PARTE DE LOS
EDUCADORES, EN LA ACCIÓN EDUCATIVA DE LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR
MARÍA AUXILIADORA**

CLAUDIA VIVIANA HERNÁNDEZ GAVIRIA

TESIS

**CLAUDIA SILVA
MAGISTER EN DIRECCIÓN Y GESTIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS
UNIVERSIDAD DE LA SABANA**

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN DIRECCIÓN Y GESTIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS
Chía – Cundinamarca**

2017



FACULTAD DE EDUCACIÓN

MAESTRIA EN DIRECCIÓN Y GESTIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE GRADO

Reunida la mesa examinadora el día 28 de julio de 2017, constituida por los jurados que suscriben la presente acta, la estudiante expuso y sustentó el trabajo de grado titulado: "*Fortalecimiento de los valores institucionales en la acción educativa de la escuela Normal Superior María Auxiliadora*" bajo la dirección de la docente Investigadora Claudia Liliana Silva.

Terminada la sustentación del trabajo de grado presentado por la estudiante: *Claudia Viviana Hernández*, los jurados les otorgaron la calificación de:

3.8


P.P.
Mg. CLAUDIA VIRGINIA BECERRA
Jurado


Mg. TYRONE ELIECER VARGAS
Jurado


P.P.
Dr. JAVIER BERMÚDEZ APONTE
Director Maestría en Dirección y Gestión de Instituciones Educativas

TABLA DE CONTENIDO

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

ÍNDICE DE TABLAS

RESUMEN.

En el siguiente trabajo de investigación se presenta una experiencia por medio de la cual se realizó un acercamiento a la cotidianidad de la Escuela Normal, centrado en los educadores quienes cumplen un papel fundamental en los diferentes procesos desarrollados en la institución educativa, ya que son ellos quienes asumen la responsabilidad de llevarlos en marcha y por ende se convierten en pieza clave de esta investigación.

Es importante tener en cuenta que la Escuela Normal es una institución confesional católica, motivo por el cual la formación en valores hace parte del plus que ella tiene, es por ende que en el

PEI se hace alusión a la caracterización de los mismos y se mencionan de forma puntual y específica, sin embargo, en el momento de indagar por estos,

La Escuela Normal Superior María Auxiliadora de Soacha, a lo largo de 113 años, ha procurado materializar el ideal que se tenía desde la pedagogía dada por Don Bosco y Santa María Mazzarello, conocida como el Sistema Preventivo con los pilares del amor, la razón y la religión. Sin embargo, pareciera como si ese ideal educativo forjado en el oratorio, con los años se empezara a desvanecer, ya que las tradiciones libran una lucha cada día más fuerte con las nuevas tendencias, los avances técnicos y tecnológicos están causando de manera indirecta la deshumanización de las personas, esto cuando no se logra la implementación de dicha herramientas de manera acertada.

Frente a este fenómeno, las instituciones educativas y para este caso, como un plus adicional, la Escuela formadora de los futuros maestros, deben asumir posiciones firmes que les permitan hacer diferencia, y librar una batalla conciliadora donde sea posible rescatar la formación en valores que necesita la sociedad actual. No se trata de dar por sentadas las cosas, sino que es necesario demostrarlas y llevarlas a la cotidianidad partiendo del entorno social, pasando por las aulas de clase y llegando a la familia, ya que solo de esta manera la Escuela Normal logrará su objetivo: hacer que la Normal promueva cambios sociales que conduzcan al mejoramiento de las condiciones de vida de los niños y así garantizarles a ellos y a sus familias un mejor futuro.

En conclusión, se hace necesario realizar un trabajo en conjunto con los maestros de la Escuela Normal, con el fin de que ellos se conviertan en dinamizadores de los valores enunciados en el PEI y así lograr una formación humana que permita el objetivo trazado por Don Bosco: “Formar buenos cristianos y honestos ciudadanos”

PALABRAS CLAVES: Sistema Preventivo, Valores, Virtudes.

“No basta amar a los niños, es preciso que ellos se den cuenta que son amados” Don Bosco

ABSTRACT.

In the following investigation is submitted an experience through which was realized an approach to the everydayness of Mary Help School, it was focus on the teachers who are key players in the different process developed in this education institution, since they are who take the responsibility to put in place them and hence also they become in a key factor in this investigation.

Is important take into account that the Mary Help School is faithbased and catholic, that's why the training values take prestigious part on it, thereby The Institutional Educational Project refers to the characterization of them and they are mentioned punctually and directly, however, in the moment to inquire about them,

The Mary Help School of Soacha has tried to become real the ideal pedagogy given by Don Bosco and María Mazzarello a long 113 years, it's well known as preventative system whose pillars are

reason, religion and love. However, it seems to start to disappear a long the time, since the tradition fight every day against the new tendencies, the technology which are causing through a lot of ways the dehumanization, because of the wrong use of these technological tools.

On front of this phenomenon, the educational institutions and in this case, the college training primary teachers has to assume hard positions that let them do the difference, and wage the war where they can rescue the values training that the current society need. It isn't about taking for granted the things, otherwise is necessary demonstrate them and realize them, since only this ensures the school will get the goal: to promote social changes which lead to the improvement of the children's social life conditions and thus ensure them and their families a better future.

In conclusion, is necessary to do a group work with the teachers in the Mary Help School, in order to that they become driving forces about of the values mentioned in the Institutional Educational Project and thus get a human training that let the target guided by Don Bosco "honest citizens and good Christians".

Key words: preventative system, values, virtues.

"Isn't enough to love the children, we must make them feel our love". Don Bosco

INTRODUCCIÓN

A lo largo de la historia, la educación siempre ha permeado la existencia del ser humano desde sus orígenes hasta la vida actual, esto, teniendo en cuenta diferentes factores que logran afectarle directa o indirectamente, tales como el desarrollo cultural, el sistema de gobierno, la tradición, la cultura y cómo no mencionarlo: la escala de valores sociales.

Es por esto, que en el ambiente cultural, se da por sentado que quien asiste a una institución educativa, se convierte (o por lo menos se pretende) en una persona integral, quien demuestre equilibrio entre el vivir y el actuar cotidiano, convirtiéndose en un buen ciudadano; pero, si además se trata de una institución educativa enmarcada dentro de los parámetros de colegio confesional, se

pretende, que ese plus se convierta en el sello que diferencie a los estudiantes, educadores y demás miembros de la comunidad educativa, para que en un futuro logren que sus egresados se conviertan en buenos ciudadanos; así como el mismo Don Bosco lo determinaba “la educación es definitivamente el lugar y la mediación fundamental, nuestra misión evangelizadora” (Peresson, 2010, pág. 78)

Teniendo en cuenta lo anterior, es necesario realizar una revisión entorno al motivo por el cual este ideal queda sin esperanza cuando culturalmente se habla de la “crisis de valores”, entendida, como la dificultad que se presenta entre las generaciones mayores, para comprender a las nuevas generaciones, ya que, se presenta la tendencia a mantenerse en su posición; aunque, de manera separada, cada uno tiene la idea de ser una persona social, que vive en comunidad y por lo tanto debe aprender a interactuar con el entorno que lo rodea:

“Numerous studies of value orientations are based on a basic assumption that acquired norms and values perform the function of regulating human activity. There are many reasons for this. But facts also intractably show that adults and children are not always guided by moral and ethical norms in their actions” (Shelina, 2015);

es así como sería posible comprender la actual crisis de valores, por la falta de guía que tienen los niños en la actualidad.

Por esta razón, surge la necesidad de realizar una revisión desde el interior de la institución, para este caso, La Escuela Normal, que además de tener la responsabilidad de educar para la academia, asume el reto de formar los maestros de las generaciones venideras, motivo por el cual, es necesario marcar una ruta clara entorno a la formación en valores, ya que con esto, es posible pensar en una educación centrada en el ser humano, buscando que quienes la direccionen sean consecuentes en su pensar y actuar cotidiano, logrando mantener un ambiente escolar humanizado en la justa medida con la academia, es decir que “teachers may encourage or influence them to develop certain values” (Emirhan, 2000, pág. 40) permitiendo una visión más clara para el estudiante a partir de la visión madura del educador.

Partiendo de los anteriores postulados, se da base para diseñar una propuesta, por medio de la cual, sea posible lograr que los valores que se encuentran denominados en el PEI de la Escuela Normal, logren ser identificados y apropiados de tal manera que se conviertan en eje transversal de la acción educativa de la Institución.

En conclusión, con la presente investigación se pretende que los educadores (en primera instancia) logren reconocer y tener claridad respecto a los valores que hacen parte de la caracterización propia de la Escuela Normal para que posteriormente sean llevados a la cotidianidad y así sea posible dinamizar el actuar diario, siendo esta la estrategia más adecuada para que por medio de la praxis del día a día los futuros maestros crezcan aprendiendo en el hacer, más que en el saber y sean formados desde los valores para que así ellos lo repliquen con sus estudiantes y se conviertan en docentes competentes y creíbles desde el testimonio.

JUSTIFICACIÓN.

El (PEI) Proyecto Educativo Institucional de la Escuela Normal Superior María Auxiliadora (Soacha), sintetiza la reflexión y el análisis de las experiencias formativas de los miembros de la comunidad educativa, que desde sus orígenes se identificaron con las ideas nacidas en Turín por medio de un tipo de educación que se basa en la pedagogía del Sistema Preventivo de San Juan Bosco y Santa María Mazzarello: razón, religión y amor, para formar personas bachilleres académicas y maestras/os cristianas/os católicos, competentes, comprometidos con la transformación de la sociedad.

El PEI le da sentido a la gestión educativa, a corto, mediano y largo plazo, en los ámbitos local, regional y nacional y permite conocer los avances institucionales para enfrentar los retos que nos impone la sociedad del conocimiento; presenta los criterios, normas y directrices que orientan el ejercicio y el cumplimiento de las funciones derivadas de la filosofía institucional (visión, misión, política de calidad, objetivos, valores, creencias, principios rectores y referentes teóricos).

La Misión, la Visión y la Política de Calidad se convierten en punto de referencia para determinar el grado de pertinencia, calidad y excelencia de los procesos de gestión: Directivo, Evangelizador, Académico- Pedagógico, Social Comunitario, Administrativo Financiero y de Calidad; el Proyecto Educativo Institucional establece como principio básico la formación integral de la persona para lograr la construcción y consolidación de una institución educativa en agente de transformación social.

La propuesta de formación de buenos cristianos y honestos ciudadanos (tal como lo propone Don Bosco) con los valores de la Pedagogía Salesiana del Sistema Preventivo, es expresada en el PEI, que contiene los derechos y los deberes de cada uno de los miembros de la comunidad educativa y las exigencias de corresponsabilidad, presencia activa, sentido de pertenencia, compromiso institucional y el cumplimiento eficiente de las acciones planeadas, con el fin de brindar una formación integral, humana, cristiana, intelectual, ética y moral en los niveles de preescolar y básica, media académica y formación complementaria, en un ambiente educativo de familia, caracterizado por la presencia amorosa y exigente del educador y permeado de valores, para desarrollar los diferentes procesos institucionales en un continuo mejoramiento del sistema de gestión de calidad.

Los padres de familia, como miembros activos de la Comunidad Educativa, son los primeros responsables de la educación de sus hijas e hijos en su proceso de formación integral, quienes apoyan la realización de las actividades formativas del PEI, la elaboración y ejecución del plan de mejoramiento institucional, a través de los órganos de gobierno escolar y participación, y los canales de comunicación, los cuales favorecen el intercambio de ideas, expectativas y necesidades para mantener la calidad educativa, siendo conscientes que “La crisis de identidad individual coincide con la crisis de participación social, al no hallarse cada sujeto vinculado a nadie”

(Altarejos F. , 2005), es decir, se pretende escuchar a quienes tienen una visión desde fuera pero que de una manera u otra están directamente involucrados con la institución y han confiado en esta para la formación integral de sus hijas.

El PEI es el resultado de un trabajo colaborativo de los miembros de la comunidad educativa con actitud crítica y reflexiva, de acuerdo con las exigencias de una educación de calidad, que responde a las necesidades del contexto y las condiciones básicas de calidad que permite la organización y el funcionamiento del Programa de Formación Complementaria. Sin embargo, es importante tener presente que pese a que la Escuela Normal Superior María Auxiliadora (Soacha), tiene un PEI bien estructurado, por medio de esta investigación se hace evidente que sus educadores no reconocen cuáles son los valores que allí aparecen y por ende se presenta una ruptura que va de la teoría a la praxis y surge la necesidad de realizar una intervención que permita mejorar en este sentido.

Vale la pena resaltar el papel protagónico que tiene el educador dentro de este proceso, ya que es quien logra llevarlo al cotidiano del aula “se trata de aprovechar la actuación habitual del profesor en el aula, a través de las actividades que organiza con los alumnos y mediante los contenidos de su materia” (Isaacs, 2003, pág. 463). Es importante tener en cuenta que la formación en valores hace parte de la promesa de valor y el toque diferencial que tiene la ENSMA frente a otras instituciones y en muchas oportunidades se convierte en la motivación que tienen los padres de familia para confiar y elegirla por encima de otras instituciones del Municipio.

Por tal motivo, surge la necesidad de realizar este estudio, como una motivación para abordar dicha dificultad con las ideas de los pedagogos e investigadores contemporáneos que permitan dar luces a quienes tienen en sus manos la gran responsabilidad de formar a los futuros maestros.

Con todo lo anterior, se hace evidente la necesidad de, en primer lugar, reconocer la importancia que tiene la institución educativa dentro de la transformación y humanización de la educación, que cada vez se ha dejado permear por la cultura y el desarrollo empresarial, perdiendo

el rumbo de su esencia y razón de ser, además el identificar la brecha que se ha forjado desde las teorías de formación de la persona y la cotidianidad del aula. Por ello, con esta investigación junto con los hallazgos que esta arroje, se pretende realizar un análisis que permita favorecer y enriquecer el quehacer de una institución cuya responsabilidad radica en la formación de personas y como valor agregado el compromiso de forjar los educadores del mañana. Por lo tanto, los insumos de este son de utilidad para el Ministerio de Educación Nacional, rectores, coordinadores, docentes y estudiantes del programa de formación complementaria.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Antecedentes.

Es importante comprender la función que tiene la educación en cuanto al acompañar, guiar, conducir, teniendo en cuenta las metas que se tienen desarrollando todas las potencialidades y riquezas que posee la persona, lo anterior hace “la educación, el proceso de formación integral para la vida” (Peresson, 2010, pág. 39).

Así pues, en el proceso educativo se plantea un doble dinamismo, donde se encuentra en un primer momento el proceso de desarrollo y realización personal en el que cada ser humano es directamente responsable. Mientras que en el segundo, se encuentra la praxis social de acompañamiento, por medio de la cual se ayuda a desarrollar procesos de autoformación, autogestión y autocrecimiento. Dichos procesos llevan al logro de los fines de la educación, el primero como generador y el segundo como acelerador, estableciendo así que “La educación es posible, entonces, mediante la conjunción de los dos dinanismos cooperantes” (Peresson, 2010, pág. 40)

Es así, como la UNESCO, ha plasmado a nivel mundial los cuatros pilares que debe orientar y estructurar la educación del siglo XXI: La educación encierra un tesoro, estos son:

Aprender a conocer:

Hace referencia al dominio de los instrumentos del saber, “medio y finalidad de la vida humana” (Peresson, 2010, pág. 41), se puede entender como medio, ya que le permite a cada persona aprender a comprender el mundo que lo rodea y como fin, ya que es al justificación y el placer por comprender, descubrir y conocer. Este aprender a conocer lleva a “las personas aprecien las bondades del conocimiento y despierte la curiosidad intelectual” (Peresson, 2010, pág. 41)

Aprender a hacer:

Está ligada a aprender a conocer, sin embargo el aprender a hacer, encuentra mayor relación con la manera como se pone en práctica el saber, así mismo la manera como se deben afrontar los cambios que se presentan cada día en la sociedad.

Aprender a vivir juntos – Aprender a convivir con los diferentes:

Este pilar, es considerado uno de los más importantes y lo convierte en uno de los grandes retos educativos, dado que: “La educación tiene la doble misión de conocer y valorar la diversidad de la especie humana” (Peresson, 2010, pág. 43) para de esta manera lograr toma de conciencia entre las

similitudes y la interdependencia que tiene los seres humanos, ya que con la correcta orientación, se puede convertir en una oportunidad y desafío para el mundo en el cual se educa el hombre del futuro.

Aprender a ser:

Se entiende como la contribución que realiza la educación para lograr el desarrollo de cada persona de manera armónica y equilibrada: espiritual, social, sentido estético, sensibilidad, responsabilidad

En Colombia, a través de los tiempos, se ha hablado de la formación en valores, así que los procesos educativos iniciales en el país se encontraron enmarcados dentro del catolicismo como la religión que se profesaba en el devenir cotidiano “Hubo un modelo educativo intencional evangelizador basado en la religión católica” (Botero, 2005, pág. 45), por tal motivo el dogma de la iglesia se convirtió en el eje de la educación, es decir que la formación que se impartía estaba centrada en la búsqueda de profesionales en carreras como el derecho y el sacerdocio; a los segundos, se les enseñaba la historia sagrada, la teología y la ética y moral, haciendo énfasis en la formación en valores.

Con el paso del tiempo, la educación presentó diferentes cambios, aunque de cierto modo no trascendentales, es así como en “1821, por autorización de General Francisco de Paula Santander, se da al creación de las Escuelas Normales” (MEN M. d., 2015, pág. 11), para dar respuesta a la urgencia que se tenía de formar maestros que orientaran en la diferentes escuelas, teniendo presente que la educación se normalizara y así lograr una formación igualitaria para los estudiantes

En el año de 1903 se da la orden se abrir en cada departamento una escuela normal para mujeres y otra para varones, y cada una con una escuela primaria para realizar allí las prácticas y en 1925 con la visita de Ovidio Decroly “motivaron nuevas transformaciones en los planes de estudio de la escuelas normales hacia la pedagogía activa” (MEN M. d., 2015, pág. 12)

De esta manera, durante el gobierno de Laureano Gómez se genera el cierre de la escuela normal superior y se divide en dos sedes una en Tunja y la otra en Bogotá convertidas hoy en la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia y la Universidad Pedagógica Nacional, de esta manera se da privilegio a la formación docente a nivel universitario y creando mayor demanda de la profesión a nivel nacional.

Es así como en Colombia se empieza a hacer camino por parte de quienes han creído en las escuelas normales, hasta llegar a la actualidad donde se tiene un panorama un poco más definido y luego de diversas reestructuraciones se habla de las trece condiciones de calidad que deben cumplir este tipo de instituciones, para de esta manera dar una respuesta efectiva frente a las necesidades y requerimientos que se generan desde los diferentes ámbitos (Financieros, tecnológicos, humanos, educativos, etc)

Mientras ese era el panorama en Colombia, en Turín, se gestó una labor que desde el inicio tenía enmarcado un propósito claro, orientado al trabajo con los jóvenes solos y necesitados para hacer de ellos “buenos cristianos y honestos ciudadanos, cuya razón de ser se fundamenta en tres pilares” (Peresson, 2010, pág. 11) que permiten ver la escuela como: ESCUELA, entendido este, como el lugar donde se privilegia la educación de manera integral y donde se le da a los estudiantes las herramientas que les permitirán más adelante convertirse en los gestores y protagonistas de su proyecto de vida; CATÓLICA: ya que tiene una fundamentación en los valores del evangelio y el amor a la Virgen María y SALESIANA: partiendo de las prácticas y experiencias de sus fundadores, San Juan Bosco y Santa Dominga Mazzarello.

Teniendo en cuenta lo anterior, se inicia lo que actualmente se conoce en las instituciones salesianas como el “Sistema preventivo” entendido este como la experiencia vivida por Don Bosco desde el ámbito educativo y espiritual y que logró traspasar la barreras del tiempo y el espacio de la geografía mundial para ser divulgadas por lo que en la actualidad se conoce como la Familia Salesiana; hablar de sistema preventivo es tener claro que este hace referencia a “Una metodología educativa, que se centra en la preventividad, para evitar la aparición de experiencias negativas que marquen la vida de los jóvenes” (Peresson, 2010, pág. 66)

Por tal motivo y dentro de la revolución que se presenta actualmente en todos los ámbitos en los que se encuentra inmerso el ser humano, vale la pena reflexionar en torno a lo que ocurre en el sector de la educación que para algunos se encuentra un poco olvidado, pese a ser un ámbito clave de la sociedad, como dice José María Barrio “Lo nuevo, en definitiva, es una noción cuyo sentido no puede desligarse de lo antiguo” (Barrio, 2013, pág. 33), reafirmando de esta manera que dentro de la adquisición de un saber (sin limitar este concepto de manera exclusiva al aula de clase) es necesario evocar las experiencias pasadas que sirvieron de base para lograr los retos que la sociedad actual demanda.

Es en este punto donde resulta importante contemplar otras posiciones, por medio de las cuales sea posible aportar, actualizar y poner en un contexto real el enfoque del Sistema Preventivo, sin perder de vista su concepción, que logre los conceptos a la cotidianidad institucional, que en algunas oportunidades parecería que la “Teoría” encuentra un distanciamiento al llegar a la práctica, como es el caso de la Escuela Normal, motivo, motor e inspiración para realizar este estudio, ya que dentro de la historia y trayectoria de la misma, se habla de más de una década de labores para favorecer los procesos de enseñanza y aprendizaje, dichos procesos que en la actualidad no encuentran una articulación con la realidad y la actualidad de los estudiantes quienes son los primeros beneficiados de todos los procesos que allí se gestan, vale la pena aclarar que este fenómeno no se presenta de manera intencionada sino que tal vez por temor al cambio y el enfrentamiento a las nuevas corrientes que envuelven a los jóvenes.

De la mano de los postulados presentados anteriormente, resulta importante reconocer la posición privilegiada que tiene el educador dentro de este proceso, y es a lo que Francisco Altarejos ha denominado como el Ethos Docente, ya que se da como respuesta a la sociedad cambiante en la cual se está haciendo evidente un “renacer de los valores” y todo lo que ello conlleva, partiendo de la Deontología docente, entendida esta como “Estudio del carácter o modo de ser del profesional de la docencia y de los derechos y deberes que la práctica docente conlleva” (Altarejos F. , 2010, pág. 252) sin embargo, dentro de la propuesta presentada, se ampliarán los postulados planteados por el autor, ya que se genera el cuestionamiento de la necesidad de lograr que sea reconocido como agente de cambio de la sociedad actual y futura, donde el educador parta del testimonio “Effective teachers provide explicit examples, opportunities for practice, and feedback during instruction” (Myers, 2017) y así le será más fácil, establece un punto de encuentro, significativo frente a las

tendencias actuales, tal como lo enuncia el MEN en su documento naturaleza y reto donde hace referencia al perfil docente quien debe tener “Conocimiento y apropiación de los principios pedagógicos de educabilidad y enseñabilidad” (MEN M. d., 2015, pág. 10), tomando estos como herramientas que le permitan profundizar en diferentes alternativas para lograr un mejor aprendizaje teniendo en cuenta la diversidad de contextos y tiempos en las cuales se encuentra, logrando de esta manera un giro considerable en el deber ser frente a lo que algunos han llegado a contemplar y estructurar a la institución educativa como una empresa, desconociendo su propósito o finalidad “Educar o formar integralmente a la persona a través de la enseñanza de modo intencional y formal, esta finalidad está relacionada directamente con los bienes de la cultura y los bienes morales” (Estupiñán, 2008, pág. 175)

PREGUNTA PROBLEMA.

¿Cómo apropiarse la vivencia de los valores institucionales por parte de los educadores, en la acción educativa de la Escuela Normal Superior María Auxiliadora?

OBJETIVO GENERAL

Diseñar una propuesta que permita apropiarse los valores del PEI por parte de los educadores, para que se evidencie en las diferentes actividades desarrolladas en la ENSMA y así mejorar el ámbito convivencial.

Objetivos Específicos:

1. Reconocer los valores propios del carisma salesiano.
2. Identificar los valores que se enuncian en el PEI de la Escuela Normal con su respectiva definición e intencionalidad.
3. Indagar con los educadores en torno al conocimiento y vivencia de los valores del PEI de la Escuela Normal
4. Elaborar una propuesta para mejorar la apropiación de los valores por parte de los educadores para que estos sean aplicados en las acciones educativas cotidianas de la ENSUMAUXI

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO Y ESTADO DEL ARTE.

En este capítulo, se pretende dar a conocer los diferentes postulados en los cuales se basa este estudio. Partiendo de las generalidades y razón de ser de una institución educativa, hasta llegar a establecer puntos de apoyo y convergencia con el sistema educativo propio del carisma salesiano,

su vigencia y necesidad de actualización frente a corrientes humanistas que lo puedan nutrir dentro de las tendencias actuales.

Esta investigación está centrada en buscar el beneficio y mejoramiento del clima escolar, ya que es claro que dentro de los compromisos adquiridos se tiene la responsabilidad de ayudar en el crecimiento y formación integral de las personas, motivo por el cual vale la pena tener presente los postulados de Barrio, M (Septiembre de 2016) Seminario La institución educativa. Universidad de la Sabana. Chía, Cundinamarca. Donde se deja claridad de sus postulados en torno al concepto de persona, entendida esta, como un individuo racional integral, compuesto por un ser corpóreo, espiritual, intelectual y psíquico, que se construye desde su interior para posteriormente proyectarse y es en ese punto donde se hace entendible la idea de que nadie puede brindar a los demás de lo que no se tiene, al respecto es posible decir que “Healthy relationships are based on mutual respect. School principals can communicate to students that they respect them in many ways, modeling this principle for teachers in the process” (Westerberg, 2016), es decir, cada ser humano, incluso desde el directivo docente, da a los otros aquello que tiene dentro, abriendo de esta manera la puerta de la trascendencia, dejando de un lado su propio yo, para darse a los demás, y al mismo tiempo realiza un proceso de formación de su propio ser, quien cuando adquiere su maduración, logra la adquisición de hábitos que le ayudan a perfeccionarse a sí mismo para actuar de una forma adecuada; es decir que se debe realizar la tarea educativa en torno a generar conductas coherentes que logren la formación en primera instancia del educador, y así formar al educando quien puede lograr la adquisición de hábitos, entendidos estos desde la postura de Barrio, como “la inteligente consolidación, mediante prácticas prolongadas en el tiempo, de pautas de conducta intelectual y moral que dan estabilidad al comportamiento” (Barrio, 2013, pág. 58), que es posible establecer que los hábitos son adquiridos con la repetición de actos hasta que se convierte en algo propio del ser.

LA ACTUALIDAD DE LAS ESCUELAS NORMALES.

Las ENS en Colombia son instituciones educativas que ofrecen dicho servicio desde preescolar hasta grado 11, con la particularidad de que el ciclo de la educación media tiene una profundización en educación, correspondiente al 20% del plan de estudios de dicho nivel, posterior a la educación media, la ENS cuenta con el Programa de Formación Complementaria (PFC), este “se concibe

como educación superior en el sentido de que forma profesionales para la educación” (MEN M. d., 2015, pág. 20) pero se hace la aclaración en torno a que administrativamente se maneja como institución educativa.

En la actualidad, el ciclo de formación complementaria, puede ser cursado por bachilleres de egresados de cualquier institución educativa, solamente que ellos deberán realizar un semestre introductorio para nivelar el 20% de los estudios correspondientes a la media académica, dicha nivelación aún no se encuentra regulado por el MEN; las ENS son consideradas como centros de formación docente cuyo campo de acción es la educación preescolar y básica primaria, dentro de este proceso es importante tener presente “It is important for teachers to question change because not all educational change is for educational reasons sometimes change is motivated by economics or particular ideologies that may not serve teachers or their students well” (Poskitt, 2014) es ahí cuando se habla del reto que se tiene formar a los futuros educadores con capacidad para poder conocer de cerca la realidad en la cual se encuentra inmerso su estudiante y así poder generar un aprendizaje en contexto significativo.



formación en la ENS.

Dentro del proceso de formación de educadores en la ENS, se tiene en cuenta el ideal de unir los conceptos de educación, aprendizaje, aspectos éticos, morales, cognitivos así como la formación

teórica y práctica, buscando desde todos estos ámbitos “La finalidad humana y social, el perfeccionamiento personal y social” (Sandoval, 2008, pág. 121) por medio del desarrollo de procesos continuos de autoformación de los estudiantes que conlleven a lograr la transformación del futuro docente, quien incluye en su formación, los diversos saberes adquiridos a lo largo de sus experiencias de vida, con las experiencias de tipo académico, demostrando de esta manera que se debe lograr “una primera instancia, la formación de la persona, facilitando su proceso humanizador para así lograr la excelencia y plenitud humana” (Altarejos N. y., 2007)

Es así como dentro de la ENS se debe tener claridad respecto a la formación de los futuros docentes, ya que debe ser una educación integral, pues se debe partir de un reconocimiento de su entorno y la incidencia que este tiene en el ejercicio de formación; la autonomía como una forma de autoevaluar su propio proceso, la autoformación, como la capacidad de integrar su experiencia con los saberes de la práctica pedagógica y la investigación en el aula, que debe ser entendida como cultura y práctica que debe lograr permear el quehacer diario.

Es así como dentro de la institución educativa, se debe priorizar la conjugación del accionar educativo: enseñanza y formación, donde el docente realiza el proceso de enseñar, mientras que sus estudiantes aprenden y se pueden formar, para ello resulta importante tener claridad respecto al para qué de la institución educativa, cuál es su finalidad y así lograr un actuar efectivo “Antes de resolver el cómo es preciso ocuparse del para qué; para producir eficazmente es necesario conocer el sentido” (Sandoval, 2008, pág. 122)

Significado y finalidad de la educación.

Lograr establecer un concepto que abarque en su totalidad la educación, resulta un poco complejo, ya que está compuesta por varios elementos que la constituyen, donde se encuentran, por un lado la acción propiamente educativa y el encuentro relacional entre el educador y el educando,

esta idea es apoyada por Sandoval (2008, pág. 122), quien se basa en las ideas de Naval y Altarejos para afirmar que la educación es vista como una acción completamente recíproca, por medio de la cual se busca el perfeccionamiento humano, a partir de la organización y la razón, para de esta manera lograr la formación de los hábitos.

Teniendo en cuenta lo anterior, es posible establecer que la labor educativa pretende el desarrollo recíproco entre el educador y el educando para que juntos logren un perfeccionamiento humano, por medio de la formación de los hábitos. Para esto, dentro del actuar, se tiene en cuenta el obrar y el hacer “Cuando se obra, se habla de una acción que culmina en sí misma, que encuentra en su ejecución la finalidad propuesta, mientras que cuando se hace, la referencia es un proceso, una sucesión de movimientos que desembocan en un resultado final” (Altarejos N. y., 2007, pág. 35).

DEFINICIONES Y CONCEPTOS

Dada la naturaleza de la presente investigación, surge la necesidad de establecer diferencias entre conceptos que actualmente se utilizan de manera indiscriminada para denominar el quehacer en torno a la formación del ser, es el caso de la moral, la ética, los valores, los hábitos y las virtudes, para los cual se tomarán como base los aportes de Luis José González, David Isaacs y José María Barrios, quienes se han caracterizado por realizar estudios y reflexiones al respecto.

Moral.

La palabra moral, proviene del latín *mos* que significa costumbre, dentro de la moral se hace referencia “es el conjunto de reglas o normas de comportamiento” (González, 2005) es decir, que la moral permite establecer una diferenciación entre lo que es bueno o malo para así lograr el perfeccionamiento de la persona, en este sentido, es importante tener claro que dentro de la moral es posible establecer el nivel de moralidad ya que esta puede darse a nivel individual y dentro de un colectivo, por tal motivo se habla de la moral cultural “Deprived of these opportunities, we exist without the cultural knowledge that brings wisdom to our practice.

Conversations are crucial, whether they are virtual, digital, or in person” (MACKLEY, 2013), nuevamente aparece la cultura fusionada al proceso moral, dado que se desarrollan de manera paralela y los docentes y padres de familia, deben ser los encargados de enseñar a los hijos y estudiantes la manera de lograr esta fusión y todo a partir del encuentro y el diálogo con ellos.

Es por esto que “las instituciones de educación superior deben contribuir a que los futuros profesionales desarrollen una visión y sentido moral” (BOLÍVAR, 2005, pág. 120) para de esta manera guiar la práctica cotidiana y así reflejarlo en sus acciones cotidianas dentro del aula, esto le servirá al futuro docente para adquirir la capacidad de tomar decisiones frente a sus prácticas diarias.

Ética.

Proviene del griego *ethos* que significa costumbre, esta hace referencia al estudio que se realiza de manera sistemática a la moral, al respecto dice el autor “Así como una cosa es la belleza, impresa en las obras de arte, y otra distinta la estética, que estudia el fenómeno de la belleza, del mismo modo una cosa es la moral, manifiesta en las costumbres y normas de comportamiento, y otra diferente es la teoría que la estudia” (González, 2005, pág. 25).

Dentro de este orden de ideas, se podría llegar a pensar que la ética se limita al estudio de la moral, sin embargo, va más allá, ya que en el quehacer se convierte en una disciplina de carácter normativo, ya que, desde su praxis, se le atribuyen cualidades a ciertas conductas y a su vez determina una contraposición de las mismas, para determinar cuáles se deben seguir y cuáles no.

Es posible resumir a continuación, que la ética no crea la moral, sino que la estudia, con el propósito de definir su esencia, origen y razón de ser, así como su estructura, expresiones de

normatividad y expresiones de la misma a lo largo del tiempo, teniendo en cuenta la época, cultura y filosofías que la permean; para el caso de la formación docente es posible determinar que como enuncia Bolívar (2005, pág. 118) , cada profesión junto con su conjunto de profesionales, tienen su propio ethos, que se logra con la puesta con el ejercicio de las virtudes propias de su oficio.

Valores.

Desde la idea del autor, “los valores, son abstracciones, conceptos, es decir, elaboraciones mentales para identificar y expresar cualidades propias de los seres” (González, 2005, pág. 117), es decir, los valores, hacen referencia a aquellas cualidades que el ser humano logra percibir de algún ser, para hacer que este concepto sea más claro, se dará el ejemplo con un arco iris, ya que este existe por sí solo, pero es el ser humano quien lo valora como algo bello, sin embargo, el arco iris siempre existirá independientemente de la categorización que reciba, además, este concepto de belleza, puede ser trasladado dependiendo de su función, ya que se puede hablar de muchos tipos de belleza (física, de la naturaleza, etc.) pero es el ser humano quién da esta categorización.

Dentro de la cotidianidad, se tiende a confundir los conceptos de valor y virtud, ya que se utilizan de manera indiscriminada, sin ningún tipo de diferenciación, por tal razón resulta importante aclarar el concepto de valor y lo que ello implica, así como lo menciona el autor, cuando hace referencia que “El término valor proviene del verbo latino valeo, que hace referencia a ser fuerte, gozar de buena salud, ser eficiente y efectivo” (Ramírez, 2007). En sus orígenes, el concepto de valor fue empleado en la economía política, para hacer referencia a la utilidad de las cosas, posteriormente se introdujo en el ámbito filosófico, empleando el término para mencionar algo que hacen las personas a las que se les tiene mayor afecto. Lo anterior hace referencia a que los objetos existen, pero no tienen ningún tipo de valor por sí mismos ya que es el ser humano quien le da ese valor, mientras que las personas por sí solas poseen valor y así como los seres, este valor también es inacabable.

Clasificación de los valores.

Tomando como referencia los postulados de Adela Cortina, quien a su vez se centra en los postulados de Max Scheler, en cuanto a la clasificación de los valores, es posible diseñar la siguiente tabla que permita una mejor comprensión del conocimiento:

Tabla 1: Clasificación de los valores.

Clasificación de los valores	Definición	Categorías.
Valores sensibles o psicológicos	Llevar a la persona al placer, la alegría y el esparcimiento.	Placer / Dolor Alegría / Pena
Valores de la civilización o económicos.	Proporcionan al ser humano todo lo que le es útil, son valores de uso y de cambio.	Útil / Perjudicial
Valores vitales o biológicos	Se cultivan por medio de la educación y formación tanto física como higiénica, permitiendo a las personas gozar de una buena salud	Noble / Vulgar Salud / Enfermedad. Fortaleza / Debilidad
	Reflejan la belleza en todas sus formas.	<ul style="list-style-type: none"> Estéticos: Bello / Feo. Elegante / Inelegante Armonioso / Caótico.
Valores Culturales o espirituales	Son los que orientan la conducta para poder actuar frente a diferentes situaciones que se presenten.	<ul style="list-style-type: none"> Ético – morales: Justo / Injusto.
	Permiten valorar la verdad y el conocimiento.	<ul style="list-style-type: none"> Especulativos o intelectuales: Verdadero / Falso
Valores religiosos	Permiten a la persona alcanzar la dimensión de lo sagrado.	Sagrado / Profano

En los seres humanos, la formación en valores permite gozar de una vida en armonía consigo mismo y con los demás, permitiendo de esta manera el pleno desarrollo de la persona, esto busca lograr “Social-emotional learning teaches students to manage their feelings, form positive relationships and solve problems.” (Ablamsky, 2017) ya que, aunque todos los valores son importantes, los valores de tipo moral, son quizá los que le dan sentido y mérito a los demás, dado que es necesario ser una persona integral que favorezca la sociedad para poder tener coherencia en todos los ámbitos de la vida.

La vivencia de los valores, permite orientar la conducta, teniendo una relación directa con la forma de actuar con los otros, con la sociedad o con el medio ambiente en general, por lo tanto, “Si deseamos vivir en paz y ser felices, se debe construir una escala de valores, que permita un crecimiento individual, para aportar a los demás y de igual manera la sociedad lo retribuirá” (Cortina, 2006)

Tabla 2: Los valores de la ENS en la tabla de clasificación.

Clasificación de los valores	Valores de la Escuela Normal.	Como están definidos.
Valores sensibles o psicológicos	Alegría	Característica del espíritu salesiano, actitud interior, expresión de estar en paz con Dios, consigo mismo y con los demás; se manifiesta en la capacidad de disfrutar con lo sencillo en forma positiva y serena.
	Tolerancia	Respeto hacia la diferencia y la diversidad en el mundo, siendo capaces de responder a las necesidades de los demás.
Valores de la civilización o económicos.	No aparece	
Valores vitales o biológicos	No aparece	
		Estéticos.

Valores Culturales o espirituales

Espíritu de Familia	Fuerza creadora del corazón de Don Bosco, rasgo carismático del espíritu salesiano, caracterizado por un ambiente de alegría, confianza, acogida, respeto, estima, comprensión, diálogo abierto, familiar y de amistad verdadera, para realizar la misión educativa evangelizadora.
Amor:	Sentimiento fundamentado en el amor de Dios, que se manifiesta en el buen trato, cordialidad, comprensión, servicio y amabilidad entre todos los miembros de la Comunidad Educativa, implica perdón y reconciliación.
Sentido de Pertenencia	Eje primordial de identificación con los principios, valores y filosofía educativa salesiana; se manifiesta en sentirse orgulloso de la Institución, por lo que hace y aprende de ella, y en el respeto por los símbolos que la representan.
	Ético - Moral.
Gratitud	Actitud del reconocimiento de los dones y del bien que se recibe de Dios, de la familia, de los benefactores y compañeros, de la solicitud paciente y amorosa de los educadores. La fiesta anual del agradecimiento es ocasión privilegiada para expresar y reforzar la actitud del reconocimiento del bien que se recibe
Responsabilidad	Cumplir con los propios deberes y compromisos adquiridos con amor, alegría, eficacia, exactitud, a tiempo y lugar.
Honestidad	Ser coherente en el sentir, pensar y actuar, con nosotros mismos y con quienes nos rodean. Valor básico en las relaciones humanas, exige autenticidad, sinceridad, transparencia en todas las acciones cotidianas, respeto y cuidado de los bienes propios y ajenos.
Respeto	Reconocimiento y aceptación de las diferencias y la práctica de las normas básicas de urbanidad y cultura ciudadana, favorece las buenas relaciones interpersonales, crea un ambiente de armonía, convivencia pacífica y aprendizaje

Valores religiosos		recíproco.
	Solidaridad	Sensibilidad con el otro, que permite descubrir las necesidades del entorno y salir a su encuentro con acciones concretas. Ayudar y servir a las personas en actitud de gratuidad y fraterna para fortalecer su crecimiento humano y espiritual.
		Especulativos o intelectuales
	Calidad Educativa	Reto que impulsa a ser cada vez mejores como personas y profesionales, cumpliendo el deber con exactitud, eficiencia, eficacia, amor, alegría y creatividad en lo cotidiano. En el espíritu salesiano, es tender a la santidad.
	Piedad:	Relación de amor con Dios, manifestada en cumplir el propio deber con alegría, en la vivencia de la vida sacramental y en la devoción a María Auxiliadora.

Partiendo de las tablas presentadas anteriormente, se hace evidente que si bien la Escuela Normal, se preocupa por la formación integral de las estudiantes, es necesario realizar una revisión por medio de la cual se establezca trabajo desde todos los ámbitos y así poder hablar de una formación realmente integral.

La crisis de los valores.

En la actualidad, a raíz del mundo globalizado en el que se encuentra la sociedad, se generan diferentes crisis que día a día están tomando mayor fuerza y generan una especie de efecto dominó que logra afectar diferentes esferas de la sociedad, al hablar particularmente de los valores la crisis afecta la economía, la política, la familia y la misma educación, entre otros; es así como los padres de familia (en su gran mayoría) y los educadores, son quienes de una forma u otra, se convierten en el blanco de esta crisis, porque se consideran como los directamente responsables de la misma,

teniendo en cuenta que se parte de la idea que su autoridad queda en entre dicho y esto se hace más palpable cuando se entra a competir con la gran influencia tecnológica que se presenta en la actualidad ya que ahora las personas en general y particularmente los jóvenes y niños son “educados” por la tecnología y adicionalmente la soledad a la que se ven enfrentados, logran la combinación inapropiada en el momento de hablar de valores. Al respecto Carlos Ramírez, hace referencia a los siete factores que influyen dicha crisis:

- a. Las instituciones educativas cada día están más débiles frente a la situación.
- b. Pérdida de los valores tradicionales.
- c. Alta influencia de los medios de comunicación y su actuar desorientador.
- d. Falta de puntos de encuentro entre el progreso técnico y el mejoramiento ético.
- e. Falta de practicidad en la vida cotidiana.
- f. Falta de claridad frente al sentido de la vida, las acciones y decisiones que en ella se toman.
- g. Estilo de vida posmodernista centrado en el pragmatismo, donde solo se tiene en cuenta lo que es objetivo y real.

Con todo lo anterior, se hace evidente la necesidad que se tiene frente al rescatar los valores, sin embargo, sin ir en contra del desarrollo tecnológico, ya que sería algo casi imposible, sino por el contrario, partir del reconocimiento de este con los grandes aportes que hace al mundo actual y del cual es posible trabajar en conjunto, ya que a lo largo de la historia de la humanidad, no ha existido una época que se caracterice por vivir el esplendor de la ética, ya que cada momento de la historia ha ido cambiando y la escala de valores siempre se verá afectada, así como se afirma que “En realidad, conviene recordar que nunca hubo Edad de Oro de la moralidad, nunca hubo un tiempo en que los valores mencionados se vivieran a pleno pulmón y orientaran las opciones reales de las gentes” (Ramírez, 2007).

Dentro de la investigación realizada, se hace evidente la necesidad que se genera al interno de la Escuela Normal en torno al lograr que los docentes reconozcan y apropien los valores que se encuentran enunciados en el PEI de la institución para que de esta manera sea posible hacer que pasen del papel a la cotidianidad, iniciando el ejercicio en las actividades que son propias de la Escuela Normal.

Hábitos.

José María Barrio, afirma que los hábitos son entendidos como la consolidación inteligente de pautas de comportamiento, que parecen automáticas y que son adquiridas, es decir que la persona logra acostumbrarse hasta que este actuar se convierte en algo que realiza de manera mecánica; la consolidación del hábito no se limita a hacer que el ser humano se acondicione a una pauta del pensamiento donde no evita el pensar ni el decidir (eso es rutina) sino que lo facilita y predispone (ese es el hábito), el hábito logra que la persona tenga su vida en las manos y con un criterio claro, disponga de ella, convirtiéndose de esta manera en el “piloto” de esta, desde el educador para desde la praxis cotidiana poder adquirir diferentes hábitos que le ayuden en su desarrollo, tanto individual como grupal.

Dicho en otras palabras “Los hábitos son la inteligente consolidación, mediante las prácticas prolongadas en el tiempo, de pautas de conducta intelectual y moral que dan estabilidad al comportamiento y que tiene la apariencia de automatismo adquirido, estos no son innatos, sino que se adquieren por la repetición de actos” (Barrio, 2013, pág. 39)

Virtudes.

Su nombre deriva de *virtus: fuerza*, esta consiste en un esfuerzo continuado por actuar en determinada línea optada como valor, es decir, que la virtud se adquiere con la ejercitación continua de los valores, esta es propia de los seres humanos, sin embargo, su accionar favorece a toda la sociedad ya que, al lograr la perfección del ser humano, se puede mejorar la sociedad.

Descripción de las 24 virtudes humanas a la luz del pensamiento de David Isaacs.

Teniendo en cuenta que las virtudes son adquiridas con la vivencia sistemática de los valores, a continuación se presenta la descripción que realiza David Isaacs frente a las 24 virtudes que debe alcanzar el ser humano, planteamiento que a futuro puede fortalecer la formación de valores de la Escuela Normal, ya que si se realiza el proceso formativo desde la praxis, como corresponde, la comunidad educativa en general podrá estar en la capacidad de adquirir virtudes, tal como se enuncian a continuación:

La educación de la generosidad:

Esta generosidad, parte de la capacidad del ser humano para lograr valorar aquello que se tiene, logrando un equilibrio entre no brindar al otro lo sobra ni tampoco dar todo lo que se tiene. Por otra parte, el concepto de generosidad, no se puede centrar en dar, sino que adquiere mayor sentido cuando se logra llegar al darse, ya que la segunda implica una entrega sincera al otro.

La educación de la fortaleza:

Es considerada como la gran virtud, ya que hace referencia a la capacidad de soportar y resistir las dificultades, molestias e incomodidades que se puedan generar frente a cualquier tipo de evento, evidenciando eficiencia a la hora de enfrentarlos.

La educación del optimismo:

Es considerado como una condición que permite a partir de la realidad y conciencia, establecer una posición positiva frente a las dificultades que se puedan presentar, rescatando lo más significativo que estas puedan ofrecer.

La educación de la perseverancia:

Es considerada una virtud necesaria para alcanzar todas las otras virtudes, ya que esta, se refiere específicamente a la superación de las dificultades que se presentan con la prolongación de esfuerzo en cuanto al tiempo y así luchar por alcanzar el objetivo que se ha trazado.

La educación del orden:

Hace referencia al actuar, partiendo de una iniciativa por logra un objetivo propuesto o programado, partiendo de las normas que se tengan establecidas. Dentro de este se puede contemplar: la distribución del tiempo, la organización de las cosas y la realización de las actividades.

La educación de la responsabilidad:

Es considerada como la actitud que asume una persona frente a sus deberes y obligaciones, siendo responsable de sus propios actos y dar respuesta frente a la necesidad que tiene el otro.

La educación del respeto:

Hace referencia al actuar que se tiene frente al otro, teniendo en cuenta que se le debe respeto a todos los seres humanos por su condición de ser hijo de Dios y además partiendo de su condición y circunstancias que lo rodean.

La educación de la sinceridad:

Implica que el ser humano se reconozca a sí mismo dentro de su realidad, siendo sincero consigo mismo, para luego lograr comunicarla, teniendo en cuenta los criterios establecidos.

La educación del pudor:

Este adquiere mayor sentido en la actualidad, donde se presenta una cultura con tendencia a destruir la intimidad de la persona por el afán de masificar, por tanto, se debe tener claridad frente a lo que es la dignidad humana.

La educación de la sobriedad:

Implica la diferenciación entre lo que es necesario frente a lo que son caprichos, evitando un auto engaño y primando el ser realista frente a sí mismo para de esta manera lograr disfrutar la vida realizando la activación de los cinco sentidos.

La educación de la flexibilidad:

La flexibilidad implica tener criterios para saber reflexionar en torno a la cotidianidad. Se debe tener en cuenta si la persona se encuentra en una situación de carácter opinable, o si esta hace referencia a la manera de actuar o trabajar con los otros.

La educación de la lealtad:

Hace alusión a la capacidad de aceptar y proteger los vínculos que existen a nivel personal y laboral, reconociendo el vínculo que existe para de esta manera lograr apreciar los valores que representa.

La educación de la laboriosidad:

Se cuenta con el amor como motivo y motor principal para que de esta manera le sea más fácil superar las dificultades que se le puedan presentar y así lograr el cumplimiento de sus deberes que lo conllevan a lograr las metas trazadas de manera individual y grupal.

La educación de la paciencia:

Se hace evidente cuando se es capaz de soportar una experiencia para repeler una de grado superior, manteniendo la tranquilidad frente a un objetivo que no se logra como se había pensado.

La educación de la justicia:

Es considerada como la capacidad que tiene el ser humano de reconocer en el otro los logros y aciertos, dándole a cada uno lo que es debido y teniendo en cuenta sus derechos como ser humano

La educación de la obediencia:

Hace referencia al aceptar como propias las decisiones que toman otras personas que tiene un mayor grado de autoridad frente a él.

La educación de la prudencia:

Es la capacidad que tiene el ser humano de recopilar cierta información, realizar un juicio acorde a sus criterios identificando las posibles amenazas y fortalezas de manera previa, para así poder tomar una decisión.

La educación de la audacia:

Se hace evidente en la capacidad de enfrentar riesgos, teniendo claro cuáles son las capacidades que se poseen partiendo de las propias posibilidades.

La educación de la humildad:

Es la capacidad de reconocer sus valores, virtudes y capacidades, las aprovecha de manera favorable para hacer el bien, pero sin llamar la atención ni buscar reconocimiento.

La educación de la sencillez:

Se hace evidente en el actuar cotidiano, por medio del cual las otras personas le pueden reconocer por el cuidado que tiene de su integridad como ser.

La educación de la sociabilidad:

Esta virtud permite establecer mejores relaciones con las demás personas y grupos, encontrado puntos de encuentro que favorezcan la relación

La educación de la amistad:

Es considerada una de las virtudes inherentes al ser humano, ya que partiendo de su capacidad relacional, logra establecer puntos de encuentro con el otro, se preocupa de su cuidado, integralidad y el crecimiento mutuo.

La educación de la comprensión:

Es la capacidad de ponerse en el estado de la otra persona, logrando analizar con detalle las situaciones que o rodean y convirtiéndose en un apoyo para él.

La educación del patriotismo:

Tener en cuenta todo aquello que la patria le ha dado, valorándolo y ofreciéndole tributo con respeto.

EL MODELO PEDAGÓGICO SALESIANO: SISTEMA PREVENTIVO.

Si bien es cierto que cada institución posee la autonomía para desarrollar su propio modelo pedagógico, partiendo de las necesidades que tenga, para este proceso de investigación, se habla particularmente del Sistema Preventivo, entendido como el legado propio de la Comunidad de Hijas de María Auxiliadora (FMA) quienes, fieles a la forma de educar de San Juan Bosco buscan formar al “Buen cristiano y honesto ciudadano”. Este modelo pedagógico encierra principios de promoción humana y evangelización, siendo el eje articulador la persona, cuyo propósito central es su desarrollo integral.

Las metas educativas del Sistema Preventivo son propuestas por Don Bosco en una época de fuertes cambios políticos, religiosos, económicos y culturales. La originalidad de Don Bosco está en formar al joven, buen cristiano y honesto ciudadano, capaz de ganarse honradamente el pan de cada día y ser útil en la sociedad, en buscar su crecimiento personal en forma integral, y en haber relacionado las opciones de fe a las que llegue el joven en este proceso, con sus compromisos civiles; se trata, de un “humanismo” visto desde la óptica de la fe, llamado a comprender y realizar la vida como “vocación ” y en Cristo, ser “hijo de Dios” y hermano universal del prójimo (Peresson, 2010, pág. 150)

En el sistema educativo de Don Bosco se tiene un concepto optimista del hombre y del joven partiendo del ámbito antropológico y de fe, en las posibilidades humanas y espirituales del sujeto educativo; en el educando siempre se pueden encontrar recursos personales que puestos en juego lo llevan a superar las limitaciones, condicionamientos y alcanzar metas propuestas.

El Humanismo Cristiano de la pedagogía del Sistema Preventivo de Don Bosco fundamenta su acción educativa como lo evoca el autor: “Este sistema descansa por entero en la razón, en la religión y en el amor” (Peresson, 2010) ya que de esta manera se reúnen los principios fundamentales de su pedagogía y los valores que deben caracterizar y permear las relaciones con los

educadores y estudiantes y que a su vez son las columnas del Sistema Preventivo, vistos con mayor profundidad:

La Razón: Entendida como medio para educar al sentido y juicio crítico, al diálogo, al amor, al estudio y al conocimiento, como capacidad para adaptarse a las exigencias de la realidad concreta a la que se debe responder, partiendo de que “la persona es un ser razonable, capaz de pensar y tener una conciencia crítica para conocer y analizar la realidad” (Peresson, 2010), es así como dentro de este pilar, se hace referencia a los diversos procesos que realiza el ser humano para lograr una auto comprensión y así mismo entender el mundo que lo rodea, desde una visión crítica del mundo donde vive para lograr actuar sobre este.

La Religión: Que orienta al descubrimiento del sentido religioso, la alegría de la presencia de Dios, la vida sacramental, la búsqueda del bien y de la libertad interior para una verdadera conjugación entre la fe y la vida, dicho en las palabras de Don Bosco “se refiere a la búsqueda y descubrimiento del sentido de la vida, a la apertura a lo trascendente, al Absoluto, que es Dios” (Peresson, 2010), en este pilar, se concibe al ser humano con capacidad de amar y ser amado, entregando su vida al servicio del otro que le permita vivir de forma fraterna y solidaria.

El Amor (amabilidad): El Amor, supremo principio de la Pedagogía Salesiana, la fuente, el alma y el primado metodológico del sistema Preventivo, que se traduce en dedicación del educador como persona totalmente entregada al bien de los educandos, estando con ellos y afrontando sacrificios y fatigas para cumplir la misión. El amor en el Sistema Preventivo de Don Bosco lleva a crear un ambiente de espíritu de familia, a ser personas capaces de generar relaciones auténticas y significativas. Es amor pedagógico que lleva a la aceptación de los valores que se proponen.

DIMENSIONES DEL SISTEMA PREVENTIVO.

La Dimensión Humanista:

Tienen como elementos pedagógicos: el deber, el estudio, la buena educación, el sentido de los otros, la gratitud, la conciencia moral y las virtudes.

El Deber: Educa a la responsabilidad, al trabajo y a la honestidad profesional, se busca crear un ambiente rico de estímulos educativos y un clima de serenidad, laboriosidad y compromiso.

El Estudio: Es la formación intelectual que habitúa al joven a entender, a reflexionar, a juzgar y razonar rectamente; lo prepara para ganarse honradamente la vida y ser un profesional competente que ayuda a la transformación de la sociedad.

La Buena Educación: Se educa a la cortesía, al buen trato, al sentido de la dignidad personal, al orden, a la gentileza, a las buenas maneras.

El Sentido de los Otros (Caridad- Apostolado): Es la pedagogía de las relaciones sanas y constructivas entre las personas, forma a la solidaridad, al sentido comunitario, al respeto del otro, a la bondad, a la escucha, a la tolerancia y al recto comportamiento social y político.

La Gratitud: Es apertura a los otros, reconocimiento del bien recibido de Dios, de la familia, de los benefactores. Ocasión privilegiada para expresar y reforzar la actitud del reconocimiento, es la celebración de la fiesta anual de la gratitud.

La Conciencia Moral y las Virtudes: Se educa la conciencia, el sentido de responsabilidad moral, a la pureza de las acciones e intenciones, al respeto y al cumplimiento de las normas de comportamiento. Don Bosco quería que los jóvenes aprendieran a practicar el bien y a huir del mal.

La Dimensión Cristiana:

Se encuentra como elementos típicos: La instrucción religiosa, la pedagogía sacramental, el compromiso con la comunidad eclesial, la perspectiva de las últimas realidades y la pedagogía mariana.

La instrucción religiosa: Se pretende dar una adecuada formación e iluminación de la fe, educar al sentido de Dios, a vivir en su presencia y a descubrir la bondad de Dios reflejada en los educadores.

La pedagogía sacramental: El sacramento de la Reconciliación y la Eucaristía son columnas del Sistema Preventivo, se busca guiar, iluminar, animar y facilitar la participación en la vida sacramental, sin obligar.

El compromiso con la comunidad eclesial: Educa al sentido de Iglesia, a la obediencia, al afecto filial y fidelidad al Papa y al sentido de las fiestas litúrgicas.

Las perspectivas de las últimas realidades: Educa a la superación de lo caduco y aparente, mediante los buenos días, los retiros espirituales, mensajes visuales y de las diferentes intervenciones educativas.

Pedagogía Mariana: María es la inspiradora del sistema educativo de Don Bosco, está presente en la vida del que se dedica a la educación cristiana, María es modelo de vida realizada, factor de crecimiento interior, de mejoramiento de conducta y defensora de los jóvenes.

Otras pedagogías propias del carisma:

En la filosofía educativa del Sistema Preventivo, son también elementos fundamentales: la Pedagogía de la Presencia del educador (asistencia salesiana) y la Pedagogía de la Alegría.

La Pedagogía de la Presencia: La asistencia salesiana es presencia adulta del educador que conjuga amor y autoridad, paciencia y firmeza en guiar y orientar; es amigo sin renunciar a su papel de guía y formador, transmite valores, infunde confianza y la alegría de vivir.

La Pedagogía de la Alegría: Ambiente donde se respira la alegría franca y comunicativa, es expresión de amistad con Dios. La alegría se expresa de manera especial en: la recreación o pedagogía del patio lugar de explosión de la alegría, momento de confianza, de espontaneidad y de amistad; las fiestas, refuerzan el vínculo de pertenencia a la comunidad y alimentan el ambiente de alegría; la música y el canto, son medios de expresión de alegría, ocasión de diversión y preservación del mal; el teatro, debe ser instructivo, de contenido moral y religioso, apto para recrear y divertir; los paseos y salidas pedagógicas, son parte de la formación integral de las estudiantes

Es importante tener presente que la labor educativa, tiene como finalidad la formación integral del estudiante, para ello es importante tener presente que, como se reflexiona en el siguiente artículo “When it comes to helping students succeed, schools can’t do it alone. But gaining family support and involvement can present challenges in today’s busy and often partitioned world” (Issue, 2017), ya que se trata de una tarea en conjunto donde los dos pilares formativos (casa y escuela) se conjugan para ofrecer lo mejor al estudiante y así poder hablar de una educación integral y en conjunto.

CAPITULO 3

DISEÑO METODOLÓGICO.

Este capítulo presenta los elementos metodológicos de la investigación. Se presenta el enfoque, alcance, diseño, población, categorías de análisis, instrumentos de recolección de información y el plan de acción.

3.1 Enfoque y metodología:

Para el diseño de este proyecto se utilizará un método de investigación mixta “La meta de la investigación mixta no es reemplazar a la investigación cuantitativa ni a la investigación cualitativa, sino utilizar las fortalezas de ambos tipos de indagación combinándolas y tratando de minimizar sus debilidades potenciales” (Hernández, 2014) teniendo en cuenta lo anterior, es importante tener presente los aspectos relevantes en cuanto a tipo de investigación de corte mixto, ya que como lo indica el autor en referencia, con este surge la necesidad de recoger, analizar e integrar datos cuantitativos y cualitativos que permitan ampliar el proceso investigativo, para tal efecto es necesario realizar un muestreo significativo en el campo de investigación con el propósito de lograr que este proceso adquiera mayor relevancia y veracidad, tal como lo indica el autor “Los métodos de investigación mixta son la integración sistemática de los métodos cuantitativo y cualitativo en un solo estudio con el fin de obtener una “fotografía” más completa del fenómeno.” (Hernández, 2014)

La metodología de la investigación de corte mixto, se caracteriza por facilitar el proceso de triangulación de la información, la compensación y complementación entre el método cualitativo y cuantitativo ya que se toma las virtudes de cada uno de estos, que permiten lograr mayor diversidad en los datos obtenidos, claridad de la información y de esta manera un mejor consolidación de la investigación “Los métodos de investigación mixta son la integración sistemática de los métodos

cuantitativo y cualitativo en un solo estudio con el fin de obtener una “fotografía” más completa del fenómeno” (Hernández, 2014, pág. 67)

3.2 Alcance.

El diseño de la presente investigación es de tipo explicativo, porque pretende dar respuesta a un fenómeno de tipo social que se presenta en la Escuela Normal, partiendo de las condiciones en las cuales se genera y la forma como permea el ambiente escolar; así como lo cita Sampieri “Se trata de un alcance que se encuentra más estructurado que las demás investigaciones (de hecho implica los propósitos de éstas); además de que proporciona un sentido de entendimiento del fenómeno a que hace referencia” (Hernández, 2014), por tal motivo a lo largo de la investigación se fue recopilando información de la experiencia que se vive al interior de la Escuela Normal y de forma simultánea se realizó el comparativo a la luz de diferentes autores que permitieran una mejor estructuración del fenómeno a estudiar.

3.3 Estrategia de investigación.

Para esta investigación, se aplicará el concepto de Investigación – Acción – Educativa, teniendo en cuenta que esta se enfoca en analizar las acciones y situaciones que son experimentadas por lo educadores, por tal motivo “Se relaciona con los problemas prácticos cotidianos experimentados por los profesores, en vez de con los problemas teóricos definidos por los investigadores puros” (Elliott, 2000). Partiendo del propósito de este tipo de investigación acción educativa, el maestro logra comprender el problema de estudio, partiendo de un diagnóstico que le permite adquirir una postura inicialmente de tipo exploratoria, para pasar a un campo de tipo teórico, para después llegar a “interpretar lo que ocurre desde el punto de vista de quienes actúan e interactúan en las situaciones problema” (Elliott, 2000)

Por otra parte esta estrategia de investigación es apoyada desde la reflexión de Romero (2004, pág. 50) quien logra dar luces en torno a esta, y especifica tres fases que se experimentan dentro de la investigación acción educativa y serán sintetizadas en la siguiente tabla:

Tabla 3: Fases de la Investigación acción educativa a la luz de Dr. Bernardo Restrepo Gómez.

Fase	Características.
Primera.	Se presenta una deconstrucción de los saberes con los que llega el docente a iniciar su práctica educativa, ya que pasa de las teorías aprendidas en la institución formadora de maestros, para enfrentarse a la realidad del aula. Se refugian en los educadores con mayor experiencia y por medio del dialogo inicia un proceso de comprender la razón de ser de la tensión que se está presentando.
Segunda.	Hace referencia a la reconstrucción de la práctica, partiendo de la experiencia vivida en la fase 1, el docente incursiona en el diseño de una práctica nueva, apoyándose en ideas que apoyen las teorías pedagógicas vigentes. Se logra un equilibrio entre la teoría y la práctica, rescatando los elementos valiosos de la primera fase.
Tercera.	Se realiza la validación de la práctica y si esta es efectiva o no. Se evidencia la materialización de todos los componentes Permite una evaluación de la práctica docente, desde que inició hasta el momento en el que llega a la tercera fase.

Esta investigación se centra desde lo metodológico en un equipo interdisciplinario de docentes de las áreas de Lengua Castellana, Inglés, Matemáticas, Educación Física y Artística, con quienes se realiza un análisis del problema y se plantea una propuesta que se pone en marcha pero que posteriormente puede ser evaluada y mejorada para darle continuidad; vale la pena rescatar que al conformar este equipo se genera la participación y el trabajo colaborativo de todos los integrantes para de esta manera obtener mejores resultados.

3.4 Población objeto de estudio.

La población objeto de estudio fue seleccionada teniendo en cuenta que fueran educadores comprometidos con el quehacer cotidiano, que tuvieran mínimo dos años de antigüedad en la Escuela Normal ya que esto garantiza el conocimiento de la manera como se desarrolla el día a día pero esencialmente que fueran educadores con capacidad de escucha, liderazgo y sin temor a

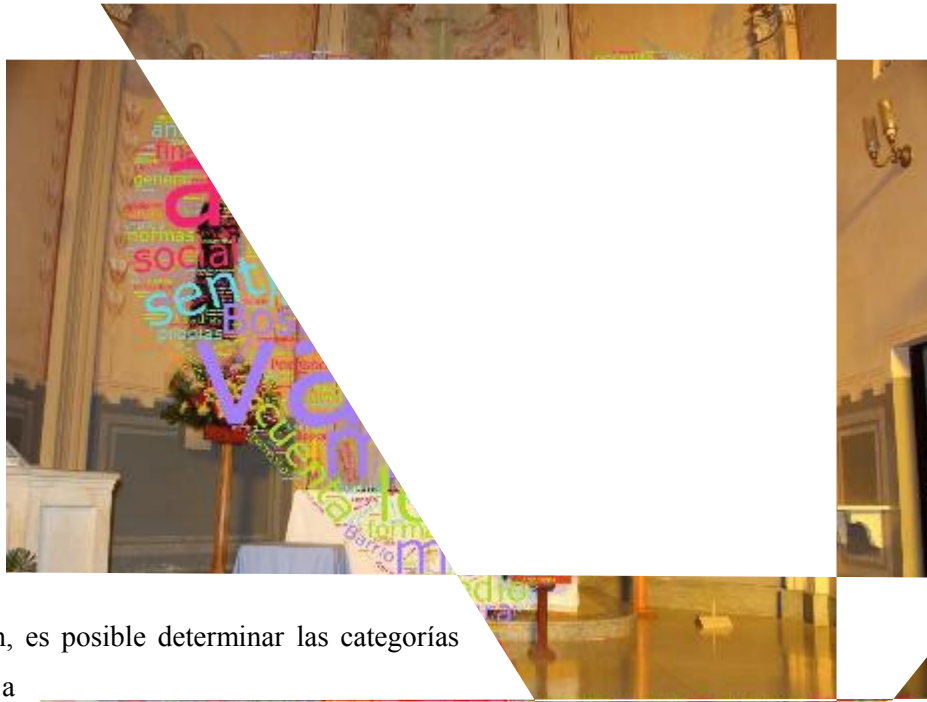
proponer ideas nuevas, dando cumplimiento a uno de los ítems contemplados en el PEI de la institución en cuanto al perfil docente “con capacidad de gestión que le permita el cumplimiento de los objetivos propuestos, superando los obstáculos que se presenten, sin atropellar, ni imponer, en clima de diálogo, cuidando su deber de decidir. La perseverancia, la paciencia y la tolerancia serán sus aliados, para no perder el rumbo en su misión educativa” (FMA, 2016)

Tabla 4 Población objeto de estudio

Área	Número de participantes	Nombres.
Lengua Castellana.	4	Lic. Julieth Caucalí. Lic. Sandra Méndez. Lic. Maira Fino. Lic. Claudia Hernández
Inglés.	1	Lic. Nury Rivera.
Matemáticas.	2	Lic. Brayam Ramírez Lic. Wendy Loaiza
Educación Física.	1	Lic. Jhonny Ramírez.
Educación Artística.	3	Lic. Angélica Devia. Lic. Martha Asencio. Lic. Rafael Cadena.

3.5 Categorías de análisis:

Para realizar la triangulación de la información, se presenta por medio de una herramienta que permite de una manera gráfica visualizar los resultados obtenidos después de la fase de caracterización:



Una
realizado
análisis
información, es posible determinar las categorías
prevalecen a

vez
en
de la
que
lo

largo del estudio, estableciendo la siguiente triangulación de la información, dichos conceptos serán
ampliados posteriormente:

3.5.1 PEI:

El Proyecto Educativo Institucional, de la Escuela Normal Superior María Auxiliadora de Soacha, sintetiza la reflexión y el análisis de las expectativas formativas de los miembros de la comunidad educativa, que se identifican con el sueño que las Hijas de María Auxiliadora han venido realizando y continúan haciendo de ella una institución de calidad, que educa con la

pedagogía del Sistema Preventivo de San Juan Bosco y María Mazzarello: razón, religión y amor, para formar bachilleres académicos y maestras/os cristianas/os católicas, competentes, comprometidos con la transformación de la sociedad.

El PEI le da sentido a la gestión, a corto, mediano y largo plazo, en los ámbitos local, regional, nacional e internacional y permite conocer los avances institucionales para enfrentar los retos que nos impone la sociedad del conocimiento. El PEI presenta los criterios, normas y directrices que orientan el ejercicio y el cumplimiento de las funciones derivadas de la filosofía institucional (visión, misión, política de calidad, objetivos, valores, creencias, principios rectores y referentes teóricos).

3.5.2 Valores:

La propuesta de formación de buenos cristianos y honestos ciudadanos con los valores de la Pedagogía Salesiana del Sistema Preventivo, es expresada en el PEI que contiene los derechos y los deberes de cada uno de los miembros de la comunidad educativa y las exigencias de corresponsabilidad, presencia activa, sentido de pertenencia, compromiso institucional y el cumplimiento eficiente de las acciones planeadas, con el fin de brindar una formación integral, humana, cristiana, intelectual, ética y moral en los niveles de preescolar y básica, media académica y formación complementaria. El PEI en un ambiente educativo de familia, caracterizado por la presencia amorosa y exigente del educador y permeado de valores, desarrolla los diferentes procesos institucionales en un continuo mejoramiento del sistema de gestión de calidad.

La Escuela Normal en el programa de formación complementaria ofrece al nuevo maestro una sólida formación ética, dada la importancia que tiene, para los que, por opción de vida, son gestores de la educación integral de las nuevas generaciones; para que oriente el desarrollo del niño/a en su dimensión ética consciente de que la persona en sí misma es un valor ético, lugar de los valores morales, que reclama un respeto incondicional. Para que sepa cultivar en los niños/as su tendencia natural a ser buenos, a captar la bondad de Dios, la propia y la de los demás y a sentirse querido por sus padres y educadores. Saber enseñar a introyectar las normas, a aceptar diferentes personas, a no

rechazar a nadie a compartir con otros, perdonar, ayudar, respetar y a reconocer sus errores para corregirlos.

3.5.3 Ambiente escolar:

En la Escuela Normal se busca crear y mantener un ambiente escolar sano, agradable, permeado de valores y caracterizado por el espíritu de familia, acogida, confianza, libertad y alegría, propios de la pedagogía salesiana, que propicie el desarrollo y la formación integral de las estudiantes, y favorezca los aprendizajes y la convivencia armónica entre todos los miembros; mediante el fortalecimiento del sentido de pertenencia y participación, el ambiente físico, la inducción a las nuevas estudiantes, la motivación hacia el aprendizaje, el reglamento o manual de convivencia, las actividades extracurriculares, el bienestar de las estudiantes y el manejo de conflictos y casos difíciles.

Se educa al sentido de pertenencia y participación activa, en todos los miembros de la comunidad educativa, a sentirse orgullosos de pertenecer a la Escuela Normal, a identificarse con los valores y su filosofía educativa salesiana, y a tener respeto por los símbolos propios (uniforme, himno, escudo, bandera) de la institución, y cuidado por las instalaciones y recursos.

3.6 Instrumentos de recolección de información:

En la presente investigación se utilizaron diferentes métodos de recolección de información tales como la observación directa, encuesta semi – estructurada y Grupo focal.

3.6.1 Observación directa:

Se realizó una aproximación y acercamiento al PEI de la Escuela Normal, para poder identificar los componentes de este y contrastarlo con la cotidianidad de la institución haciendo énfasis en la vivencia de los valores que allí se encuentran.



3.6.2 Ejercicio de

coaching con el grupo focal:

Es así como, utilizando las herramientas de coaching se realizaron diferentes ejercicios de sensibilización, por medio de los cuales los educadores de la ENSMA lograron identificar esa brecha que existía entre (como se llama en algunos ámbitos) la teoría y la práctica, aunque resultara un poco incómodo para ellos, por el hecho de ser inconcebible que esto fuera evidente en una Institución que se basa en la formación en valores. Gracias al proceso realizado fue posible hacer un acercamiento real para así poder plantear una propuesta que de ser ejecutada, muy seguramente ayudará a consolidar la Institución como una Escuela que forma en valores, no solo dentro del aula, sino en la praxis cotidiana.

Se realizó un ejercicio de coaching con el grupo de educadores y hermanas, iniciado con el registro en la página de casacoach por medio del cual cada uno de ellos logró obtener el resultado de su PDA y así, reconocer cualidades y virtudes que a veces ni siquiera ellos mismo identifican ni reconocen, posteriormente se realizó un ejercicio denominado “El coaching llegó a la Normal... ¿Aceptas el reto?” por medio del cual fue posible identificar el valor a honrar como equipo de trabajo.

3.6.3 Cuestionarios:

El cuestionario, fue la herramienta esencial para el desarrollo de este trabajo de investigación, ya que por medio de este fue posible determinar la percepción de los docentes en general de manera previa y posterior a la intervención, este “consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir” (Hernández, 2014). Este tipo de herramienta es implementado en intervenciones de tipo social, que permiten reunir información, a partir de preguntas dirigidas a un grupo significativo de la población en general; la característica esencial de los cuestionarios, es que permiten recopilar información o datos dentro de un rango de posibilidades, se encaminó teniendo en cuenta el interés que se tiene para este proceso de investigación, por tal motivo se utilizaron cuestionarios de corte mixto con preguntas abiertas, por medio de las cuales los encuestados pudieran mostrar su punto de vista frente a la situación en cuestión y por otra parte, preguntas cerradas que permitieran establecer determinados claros para el desarrollo de la investigación. Dentro de la presentación de resultados, se presentan una a una las diferentes preguntas que fueron aplicadas, junto con su representación gráfica y respectivo análisis.

3.6.4 Validación del instrumento:

Las encuestas implementadas, cuentan con un alto grado de validez, a partir de una validación de expertos “Grado en el que un instrumento realmente mide la variable de interés, de acuerdo con expertos en el tema” (Hernández, 2014) ya que se realizó la revisión rigurosa de cada una de las preguntas que allí aparecen, por parte de Claudia Silva, quien hizo la verificación de cada uno de los cuestionarios, para que cumplieran la función de insumo respecto a lo que se pretendía, de esta manera es posible afirmar que fue pensada, elaborada y aplicada en aras al objetivo de investigación trazado. Así mismo, se trata de una recolección de datos confiable, ya que fue implementada en un número considerable de personas, para que la muestra fuera significativa, con carácter anónimo para que no se sintieran cohibidas de poder expresar sus puntos de vista y de manera virtual para que este proceso fuese más fácil para ellos.

3.6.5 Grupo focal:

El grupo focal o muestreo es considerado “el acto de seleccionar un subconjunto de un conjunto mayor, para recolectar datos a fin de responder a un planteamiento de un problema de investigación” (Hernández, 2014), para este trabajo de investigación se establecieron dos tipos de grupos, ya que por una parte están los educadores del equipo de trabajo que fue constituido por docentes de diferentes áreas con un alto grado de compromiso con la Escuela Normal, quienes de manera voluntaria decidieron ser parte de este equipo para asumir el “reto” que se estaba planteando desde el ejercicio de coaching inicial: El coaching llegó a la Normal... ¿Aceptas el reto?, pero en especial se caracterizan por su capacidad propositiva y creativa y por lo tanto resultan clave para este ejercicio ya que son ellos quienes asumen el liderazgo y de manera interdisciplinaria apoyan la puesta en marcha de la propuesta y le darán continuidad a futuro. Por otra parte, se encuentra el grupo al que se le aplicó la encuesta inicial y final para tener un referente válido desde la óptica cómo se encontraba la situación antes y después de la intervención y así justificar la misma.

3.7 Cronogramas de actividades metodológicas:

El plan de acción que se desarrolló se encuentra especificado en el siguiente esquema, donde se da a conocer el paso a paso de la acción realizada al interno de la Escuela Normal:

Ilustración 1 Plan de acción de la propuesta de trabajo

3.8 Presentación de resultados:

Este proceso de investigación se desarrolló en diferentes momentos, que de una u otra manera aportaron para que esta adquiriera mayor solidez y pertinencia dentro de la Escuela Normal:

3.8.1 Revisión del PEI de la Escuela Normal Superior María Auxiliadora:

Por medio de este ejercicio fue posible revisar, leer y releer cada uno de los componentes del PEI institucional, ejercicio que permitió verificar su solidez, confiabilidad y coherencia con la institución, se reconoce la integración que se evidencia en este ya que además de incluir todos los procesos de la Escuela Normal, es posible visualizar un aparte donde se habla de PROMUNDO ACTIVO “EL programa educativo “Promundo Activo”, inicia en 2001 ofreciendo a la población infantil del municipio de Soacha, ubicada especialmente en los sectores más deprimidos, la posibilidad de cursar el grado transición y el ciclo de básica primaria de manera gratuita, creada y sostenida por la comunidad de la Escuela Normal Superior María Auxiliadora hasta la actualidad” (FMA, 2016) en este se hace evidente el trabajo en conjunto para que los estudiantes que allí asisten, gocen de condiciones dignas a partir de una formación integral, con un plan de estudios flexible, adaptado a las exigencias de su realidad (violencia, desplazamiento, pobreza, etc) siempre siguiendo el marco y los principios del Sistema Preventivo.



Por otra parte, se hace evidente la integración de todas las dimensiones del ser humano “Cada una de estas dimensiones constituyen un aporte fundamental en el fortalecimiento de la apropiación conceptual de la pedagogía, el fomento de la consulta bibliográfica y el enriquecimiento de dichas fuentes, con miras a avanzar en procesos de cualificación en la propuesta de formación de maestras; lo cual facilita el alcance de logros en el proceso de la Acreditación de Calidad y Desarrollo con un juicio valorativo de sobresaliente” (FMA, 2016), las dimensiones a las que se hace alusión son:

- a. Dimensión Educativa-cultural: Se caracteriza por la formación de la nueva maestra, teniendo en cuenta su contexto cultural desde una perspectiva global, en donde los principios pedagógicos se observan en el Sistema Preventivo; el cual forma parte de un modelo pedagógico que integra tanto a un modelo objeto como un modelo teórico, el primero se relaciona con las propiedades que intervienen en el fenómeno educativo y el segundo explica el porqué de estos.

- b. Dimensión evangelizadora-catequética: Su principio es el evangelizar y educar en la fe, es decir que el objetivo radica en la síntesis fe-vida, como tarea principal de la pastoral que se fundamenta en el manejo de una catequesis ofrecida desde la perspectiva católica. Esta pastoral también está orientada hacia proyecto Laicos “Proceso de formación en Cristo”
- c. Dimensión vocacional: Se centra en que la estudiante pueda construir su propio proyecto de vida de acuerdo con su vocación, teniendo en cuenta su formación como maestra y su desempeño profesional.
- d. Dimensión Asociativa: Implica un ambiente de participación en la conformación de grupos con sentido de formación y compromiso social, a partir de intereses y actitudes guiadas desde la animación como parte de las acciones encaminadas al cumplimiento de la misión y visión institucional.

3.8.2 Ejercicio de Coaching con la suscripción a casacoach.y ejercicio de Coaching ¿Aceptas el reto?

Por medio de un ejercicio ameno, se le presentó a los docentes esta herramienta de tipo virtual, por medio de la cual fue posible romper un poco los esquemas y lograr que ellos se auto reconocieran desde sus propias virtudes y habilidades, para esto se formularon preguntas como: “De todas las cualidades que redescubriste, ¿Cuál puedes aportar al equipo de trabajo y para qué? Frente a este cuestionamiento surgen aportes como:



- Creatividad, para salir de la rutina. (Rafael Cadena – Docente de Música)
- Trabajo en equipo para unificar criterios. (Nury Rivera – Docente de inglés)

- Amabilidad para ayudar a quien lo necesite. (Maira Fino – Docente de Lengua Castellana)
- Con la creatividad podemos reunir los demás valores, además nosotros formamos maestras y esa debe ser una de las cualidades que ellas aprendan de nosotros. (Jorge Cano - Docente de Química)

Con cada uno de los aportes, se llega al grupo para que se centre en el valor que se va a honrar y para el que se busca un trabajo en conjunto “¿Para qué nos sirve como equipo, ser más creativos y qué cambios estamos dispuestos a hacer para cambiar la rutina?”, frente a este cuestionamiento se escuchan voces como:

- "Nos sirve para oxigenar la mente y trabajar en un mejor ambiente" Adriana Castro Docente de primaria.
- "Para que las niñas nos vean más cercanos y rompamos el hielo" Javier Rodríguez Docente de ética y filosofía.
- "Para crear mejores lazos entre nosotros y podernos ayudar" Rafael Cadena Docente de música.

Una vez terminado el ejercicio se escucharon las diferentes experiencias y se ofrece a los educadores un compartir dentro del parámetro del trabajo en equipo y colaborativo que se pretende iniciar al interno de la Escuela Normal.



3.8.3 Aplicación del cuestionario inicial.

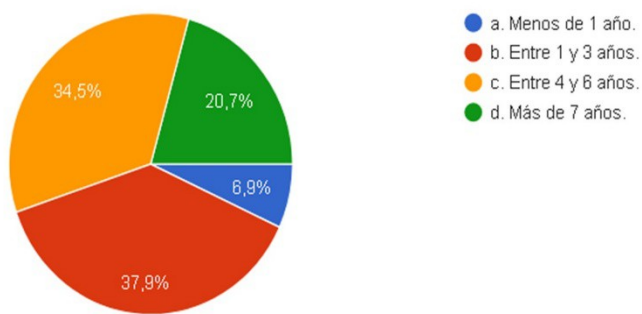
Se elaboró un cuestionario inicial, por medio del cual se pretende realizar la lectura de la relación y aplicabilidad del PEI de la Escuela Normal, puntualmente de los valores institucionales, dentro de la praxis cotidiana, dicho cuestionario está disponible en el siguiente enlace: https://docs.google.com/forms/d/1D8o82foUt6fcoC_3j1MAGPq5_riKIdi841eecxjTbGE/edit

Nombre del cuestionario: Mi espejo en la Normal.

Número de docentes que respondieron el cuestionario: 29

Número total de docentes: 40

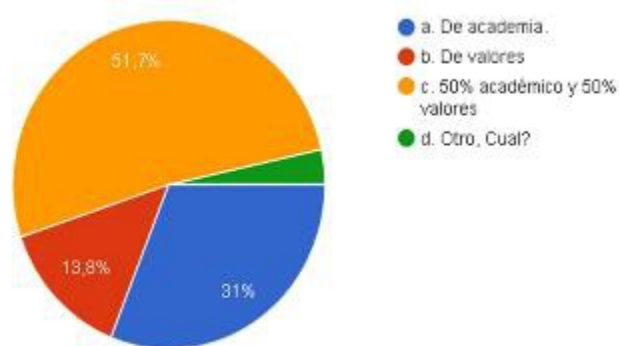
1. Hace cuántos años trabaja en la ENSMA



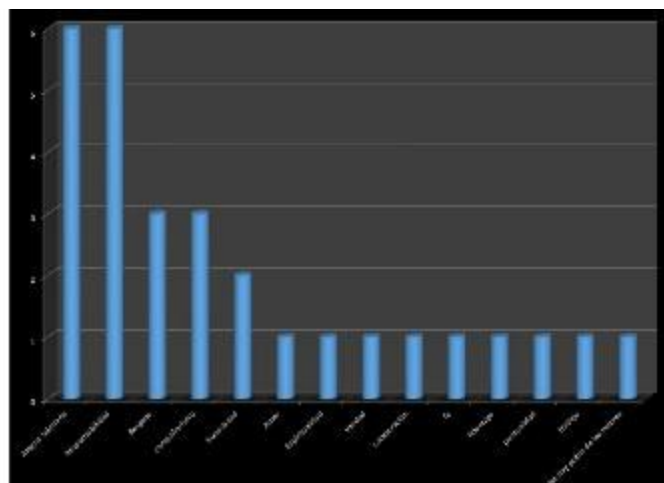
Se evidencia una consolidación y permanencia del personal docente de la ENSMA y esto favorece la continuidad de los procesos.

2. Del tiempo que se encuentra laborando en la ENSMA, considera que ha recibido una formación:

El 51.7% de los educadores considera que la formación recibida ha sido de tipo académico y en valores, sin embargo, es relevante que el 31% de ellos identifican formación netamente académica cuando se está dentro de un ambiente permeado por un modelo pedagógico permeado por los valores.



3. De los valores que caracterizan a las personas de la ENSMA, cuál considera que es al que mayor fuerza se da (Respuesta libre)

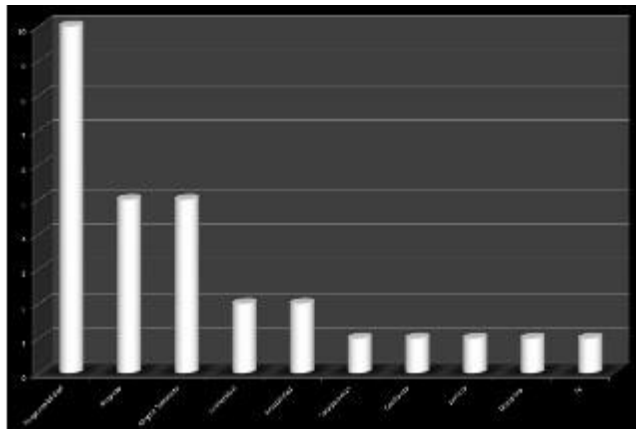


Se evidencia dispersión para identificar los valores fuerza de la ENSMA ya que los valores que mejor puntaje obtuvieron fueron la Alegría Salesiana y la responsabilidad, pero cada uno solo tiene 6

respuestas que no resulta significativo para la muestra con la que se está trabajando, este resultado evidencia la falta de claridad respecto a un trabajo puntual que permita el reconocimiento de valores claros, que para el caso deberían ser los que aparecen en el PEI de la Escuela Normal.

- 4.Cuál es el valor que lo caracteriza y se hace evidente en su actuar cotidiano (Respuesta Libre)

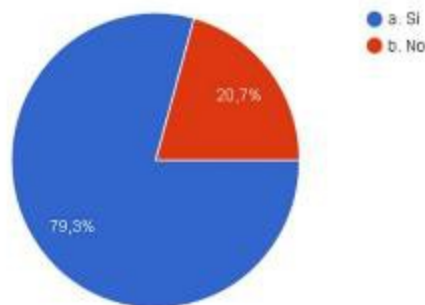
En este gráfico, se evidencia una inclinación marcada por la responsabilidad en el actuar cotidiano de los educadores, manteniéndose dentro de los puntajes más altos entre lo que se



recibe en la formación y lo que se lleva a la praxis: la Responsabilidad, Respeto y la Alegría Salesiana, sin embargo el número de personas que pasan de la teoría a la práctica la alegría

salesiana, tiende a disminuir.

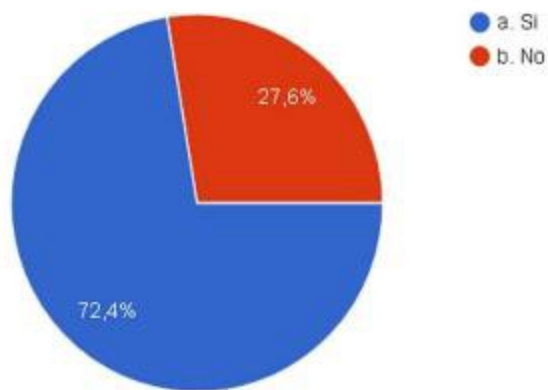
5. Considera que sus colegas reflejan en la cotidianidad, los valores propios de la formación Salesiana.



Frente a esta pregunta el 79%, que corresponde a 23 docentes, que reconocen el trabajo en valores de sus compañeros, este porcentaje resulta poco confiable teniendo en cuenta las respuestas arrojadas en la pregunta número 3.

6. El trabajo que se realiza en valores realmente causa efecto en las estudiantes de la ENSMA.

El 72% de los educadores (equivalente a 21 personas) consideran que el trabajo de los valores tiene incidencia en las estudiantes de la Escuela Normal.

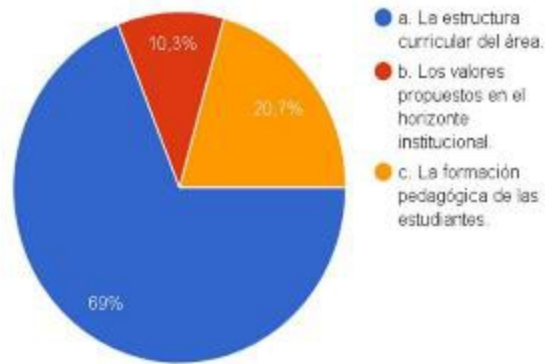


7. Si su respuesta anterior fue si, escriba una acción concreta con la que sea efectivo; pero si su respuesta fue no, escriba por qué motivo considera no es efectivo.

Acciones que evidencian el trabajo en valores en las estudiantes de la ENSMA	Acciones que evidencian que el trabajo en valores NO refleja en las estudiantes de la ENSMA
<ul style="list-style-type: none"> a) Responsabilidad de las estudiantes b) La mejora en la convivencia y trato a las demás personas c) Respeto entre las estudiantes d) Eucaristía e) En la reflexión f) Los retiros espirituales g) La unión y la espiritualidad h) Honestidad i) Partiendo del ejemplo j) Son amables k) Siendo Buenas cristianas 	<ul style="list-style-type: none"> a) No existe una colaboración con padres de familia, por tal razón se es difícil esta formación. b) Es más rutina que mensaje c) No se dan con el ejemplo sino con la imposición, sobre todo de las directivas d) Es necesario fomentar autonomía y no obligación en el actuar en valores de las niñas e) Falta partir más del contexto de las estudiantes y que se evidencie en su obrar f) Falta la vivencia y el testimonio de vida en aspectos cotidianos g) Falta coherencia h) No se evidencia

A partir de las justificaciones dadas, se puede concluir que no hay evidencia puntual y clara de la vivencia de los valores en las estudiantes de la Escuela Normal, por otro lado los argumentos de la falta de evidencia, dejan una brecha entre las dos posiciones.

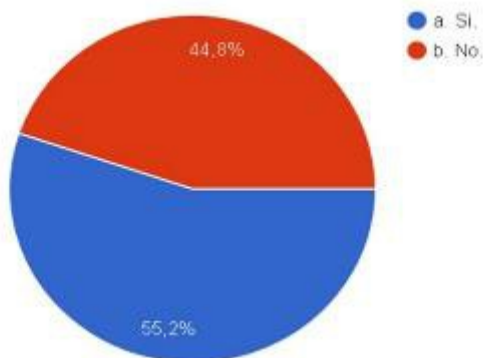
8. En el momento de diseñar las planeaciones (F3), tiene en cuenta:



Con la respuesta de 20 educadores, que equivalen al 69%, se hace evidente que dentro de la cotidianidad, perdura un ambiente académico y la

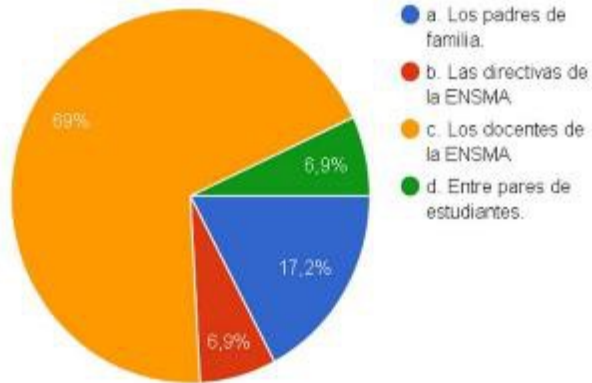
formación de valores no logra permearlo como quizá se esperaría.

9. Considera que existe unificación entre los valores propuestos en el PEI y su planeación académica (F3)

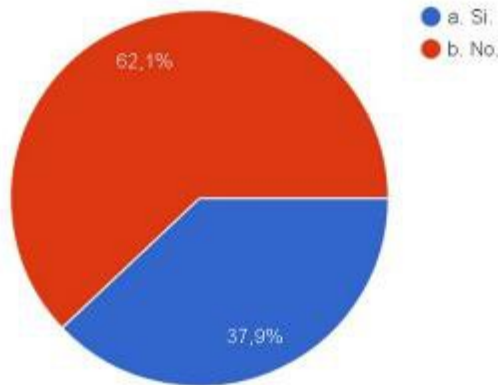


A partir de la gráfica que arroja las respuestas, es difícil determinar si los educadores reconocen o no los valores del PEI, ya que el margen de diferencia no es muy alto.

10. La formación en valores (En la realidad) es asumida, en la mayoría de los casos por:



11. Considera que todos los colaboradores (personal de apoyo, administrativos y educadores) de la ENSMA, conocen los valores de la institución que aparecen en el PEI.



primeras beneficiadas.

Este resultado es interesante, ya que los mismos docentes (20) reconocen la responsabilidad que de una u otra manera le ha sido confiada, muy por encima del directivo docente.

11. Considera que todos los

Por medio de esta gráfica, se hace evidente la necesidad de divulgar de manera efectiva los valores que están en el PEI, ya que se mantienen guardados en el documento pero no se conocen por las personas que de una u otra manera tienen esa responsabilidad con las estudiantes que son las

3.8.3.1 Análisis del cuestionario:

Por medio de los resultados arrojados se puede determinar que dentro de la Escuela Normal existe una formación en valores pensada en el compromiso que se tiene con las estudiantes, sin embargo se lleva a la práctica de manera espontánea pese a que dentro del PEI de la institución están claramente enunciados los valores que identifica y deben permear el ambiente educativo a diario, lo anterior puede llegar a interpretarse desde la óptica que al ser una institución confesionalmente católica con el paso del tiempo se puede presentar

el hecho de dar por hecho las cosas dentro de ellas la formación en valores y teniendo en cuenta la denominada “Crisis de los valores”, se puede llegar a pensar que en la actualidad los jóvenes necesitan ser orientados de forma directa para que tengan las herramientas necesarias que les permitan enfrentar la cultura en la cual se encuentran.

Por otra parte, vale la pena recordar la promesa de valor que maneja la Escuela Normal, al formar “Buenos cristianos y honestos ciudadanos” por ende la formación de valores debe ser un pilar muy importante por ser clave para lograr este objetivo, y así cobra mayor importancia este trabajo de investigación.

Sin embargo, y teniendo en cuenta los resultados obtenidos, no se tiene claridad respecto a los valores que se deberían trabajar con mayor fuerza, esto dado al desconocimiento y falta de claridad que tienen los docentes frente a los mismos.

3.8.4 Planteamiento de la propuesta de trabajo para el mes de Mayo 2017 en la Escuela Normal Superior María Auxiliadora.

Para empezar a consolidar la propuesta realizada, se realizó con ayuda del grupo focal y en cabeza de los directores de curso de grado 11° la propuesta de trabajo para el mes de Mayo de 2017, ya que dentro del ambiente Salesiano este es considerado uno de los meses más relevantes por ser la Solemnidad de María Auxiliadora; dicha propuesta se estructuró de la siguiente manera:

LANZAMIENTO 3 DE MAYO.

PROGRAMA:

1. Oración. (oración a la sagrada familia + Imágenes en presentación)

2. Presentación de un video del fragmento donde se aparece la Virgen de Fátima a los pastorcitos



3. Lectura explicación del poder del santo rosario.

4. Entrada solemne de los símbolos que representan el mes de mayo. (Música de fondo)

- **María Auxiliadora:**

La advocación de María Auxiliadora inicia con San Juan Crisóstomo, en Constantinopla, posteriormente, en el año de 1814, el Papa Pío VII, cuando Napoleón lo hace prisionero, le promete a la Virgen Auxiliadora que el día en el que llegara libre a Roma, lo declararía como día de fiesta en honor a la Madre Auxiliadora y fue así como el 24 de mayo queda declarada dicha celebración.

En la ciudad de Turín, San Juan Bosco construye la gran basílica de María Auxiliadora, siguiendo las indicaciones de la Madre del cielo el santo solía decir: "Cada ladrillo de este templo corresponde a un milagro de la Santísima Virgen", y es así como se empieza a extender por el mundo la devoción a María bajo el título de Auxiliadora de los Cristianos.

- **Familia Hicker`s**

La familia Hicker`s, hace referencia al grupo de estudiantes de grado 11, quienes escogieron ese nombre y símbolo representado por del lobo y la flor de lis. Estas jóvenes desde pequeñas se visualizaron y aprendieron a dar sus primeros pasos en la Escuela Normal y desde los 4 y 5 años acompañadas por sus padres aprendieron a escribir, a leer, a dibujar, a jugar y particularmente a soñar.



La familia Hicker`s hoy inicia el último mes de mayo que vivirán como alumnas salesianas pero que llevarán para toda la vida en lo más profundo de su corazón, ya que una niña que pasa por la casa de la Virgen Auxiliadora es una estudiante diferente que lleva la esencia de este carisma para toda la vida.

- **Representación de la familia**

El Papa Francisco nos invita a encontrarnos con nuestra familia, recordemos algunos mensajes significativos que él nos ha dado:

1. “Todos sabemos que no existe la familia perfecta, ni el marido o la mujer perfectos. No digamos la suegra perfecta... Existimos nosotros, los pecadores. Jesús, que nos conoce bien, nos enseña un secreto: que un día no termine nunca sin pedir perdón”.
2. “Tener un lugar a donde ir, se llama [Hogar](#). Tener personas a quien amar, se llama [Familia](#), y tener ambas se llama Bendición.”
3. “Educar en la solidaridad significa entonces educarnos en la humanidad. Apoyar y proteger a la familia para que eduque a la solidaridad y al respeto es un paso decisivo para caminar hacia una sociedad más equitativa y humana.”
4. "¡Qué precioso es el valor de la familia, como lugar privilegiado para transmitir la fe!"

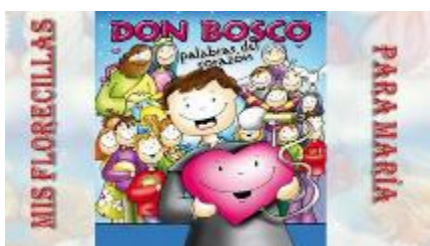
- **Ángeles (Luz)**

Para los católicos, la luz es sinónimo de salvación y de encuentro con Dios, por tal motivo, en esta apertura de mes de Mayo, queremos poner la luz de Cristo en cada uno de los corazones que conformamos la familia de la Escuela Normal, para que logremos irradiar el espíritu que nos invadirá durante este tiempo y nos acompañará en la casa con nuestra familia, en el colegio con

nuestras compañeras, amigas, hermanas, educadores y personal de apoyo con quienes compartimos cada día; pero especialmente, debemos trabajar para encender la luz del corazón en cada uno de nosotros como los hijos más amados de nuestra Madre María Auxiliadora.

4. Interpretación mariana a cargo de las estudiantes de la familia Hicker's

5. Explicación:



- Dentro del ambiente Salesiano ¿Qué son las florecillas?

Cuenta la tradición Salesiana que San Juan Bosco narró a sus discípulos una VISIÓN que había tenido acerca de los regalos que la gente hace a la Madre de Dios en el mes de mayo, esta historia es conocida como “Los regalos que la Virgen María acepta en el mes de mayo” Se puede encontrar en “El libro de la Virgen por: P. Eliécer Salesman. Páginas 187-190.”

- Explicación de las florecillas que trabajaremos en el mes de mayo:

Toda la dinámica del mes de mayo, se organizó de la siguiente manera:

<h3>SEMANA 1</h3> <p>VALOR: RESPETO.</p> <p>META: A ejemplo de la familia de Nazareth, reconocemos y acepto las diferencias que encuentro en mi curso, fomentando el dialogo y las buenas relaciones interpersonales para crear un ambiente de armonia.</p> <p>ACTIVIDAD DE LA SEMANA: El día viernes organizamos un compartir con el curso recordando las experiencias que nos han fortalecido como familia Salesiana y socializamos el trabajo realizado en casa.</p>	<h3>SEMANA 2</h3> <p>VALOR: TOLERANCIA.</p> <p>META: Siguiendo el ejemplo de María, como Madre que nos acoge e invita a reconocer los valores que tienen las demás personas, respetamos la diferencia, la diversidad y valoramos las virtudes de nuestras compañeras.</p> <p>ACTIVIDAD DE LA SEMANA: En dirección de curso se elaborará el "Libro de las virtudes".</p>
<h3>SEMANA 3</h3> <p>VALOR: PIEDAD.</p> <p>META: Reconozco a María como Madre que comprende y Auxilia e infunde confianza, y nos invita al encuentro personal con su hijo Jesucristo por medio de la oración.</p> <p>ACTIVIDAD DE LA SEMANA: En dirección de curso, hacemos una decena del Rosario por las intenciones o necesidades de cada una de nuestras familias.</p>	<h3>SEMANA 4</h3> <p>VALOR: ALEGRÍA SALESIANA.</p> <p>META: Siguiendo las actitudes de Don Bosco, celebramos la solemnidad de María Auxiliadora como expresión para estar en paz con Dios, conmigo misma y con los demás, disfrutando de la vida sencilla en forma positiva y serena.</p> <p>ACTIVIDAD DE LA SEMANA: Demostro mi espíritu joven y Salesiano en el patio, como lugar privilegiado del Sistema Preventivo.</p>
<h3>SEMANA 5</h3> <p>VALOR: HONESTIDAD.</p> <p>META: Me comporto de manera coherente entre mi sentir, pensar y actuar, para mejorar la relación conmigo misma y con los demás a ejemplo de la Virgen Auxiliadora.</p> <p>ACTIVIDAD DE LA SEMANA: En un compartir de curso evaluamos el Trabajo realizado durante el mes proponiendo una meta con la cual logremos mejorar las actitudes de María durante el resto del año.</p>	<h3>FIESTA DE MARÍA AUXILIADORA</h3> <p>Juega x NOSOTROS</p>

Teniendo en cuenta que cada acción representa una florecita en el altar de la Virgen, se explica que el cumplimiento de las florecillas se verá reflejado en este.



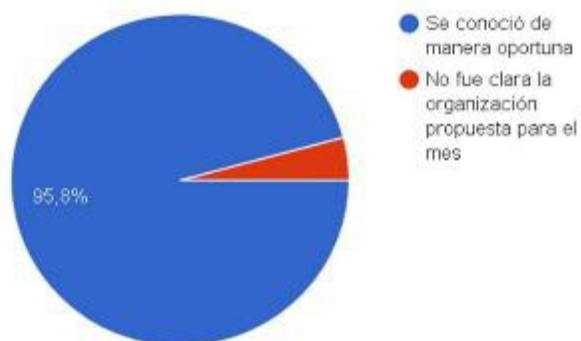
El desarrollo del mes de mayo se hizo acorde a la planeación presentada durante la apertura, al dar respuesta a lo planeado, cada curso ganó una flor (florejillas) por el cumplimiento y vivencia específica del valor propuesto a trabajar en cada semana, así como se evidencia en cada uno de los altares.

3.8.5 Evaluación del trabajo realizado durante el mes de Mayo 2017

Una vez terminado el trabajo propuesto y liderado para el mes de mayo, se aplica el siguiente cuestionario al equipo docente y algunas personas del personal de apoyo, la encuesta está disponible en el siguiente link:

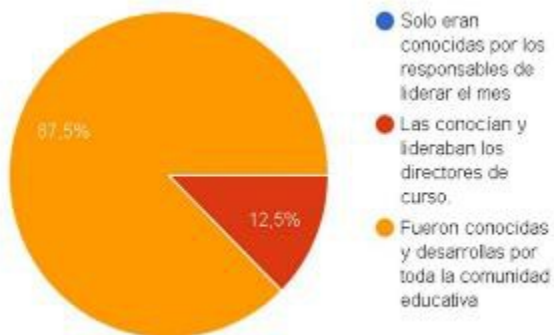
https://docs.google.com/forms/d/13Zd_Vha3VurmJGcBGZWAOt4SIfmiz6p_wkwBL8e21C4/edit#responses

1. La organización del mes de mayo fue:



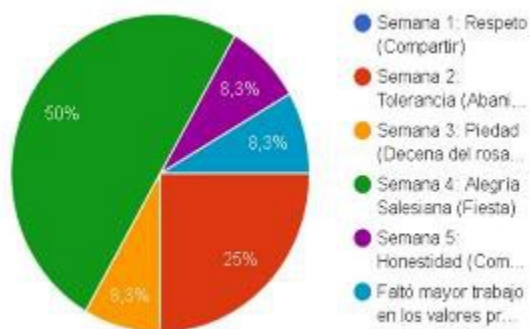
Con este resultado, se evidencia que hubo claridad, organización y planeación para la propuesta presentada a toda la comunidad educativa.

2. Para el desarrollo de las actividades del mes de mayo



Dentro de este resultado, es importante resaltar que aunque existía un equipo que liderara, en ningún momento se percibe como los únicos que conocen y manejan todo el plan de acción, al contrario, este es muy bien recibido por la comunidad en general.

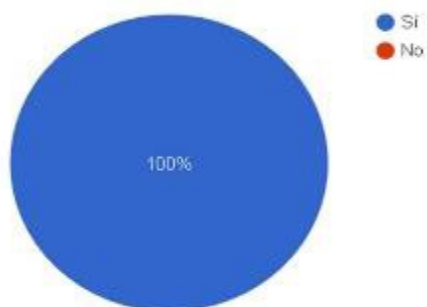
3. De los valores propuestos para cada semana, cuál considera se le dio mayor significado



La gráfica arroja el análisis realizado por quienes intervinieron en la encuesta, al llevar a la praxis y por una misma línea todo el trabajo diseñado, vale la pena anotar que el puntaje obtenido durante la semana 4 es entendible en la medida que hace referencia a dos días de arduo trabajo (vísperas y fiesta a María Auxiliadora) por

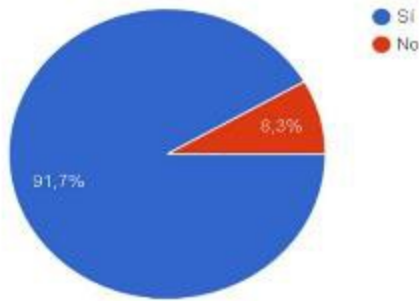
ende todo lo propuesto se condensa en esta fecha.

4. Fue claro el concepto del sentido del trabajo por "Florecillas"



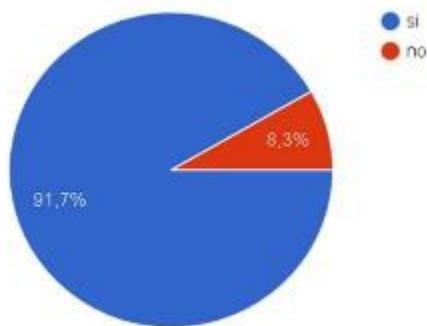
Pese a que el trabajo de las florecillas es propio del carisma de la Familia Salesiana, se había tendido a perder y por tal motivo fue bien valorado por la comunidad educativa, esto como resultado del involucrarlos a todos y hacerlos parte de.

5. Se dio cumplimiento a las Florecillas propuestas para el mes de mayo



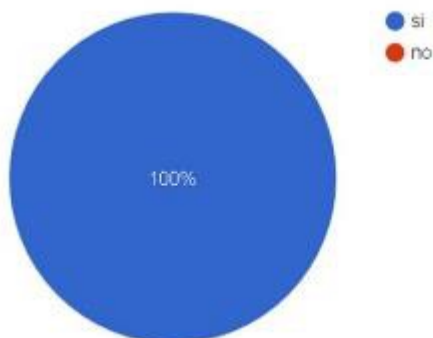
Esta pregunta hace referencia al cumplimiento, la puesta en marcha y ejecución del trabajo propuesto, cobra sentido y va estrechamente relacionada con la anterior, dado que al tener claro el trabajo a realizar este se ejecuta con sentido y razón de ser.

6. Se evidenció responsabilidad, trabajo en equipo, interés y compromiso por parte de las estudiantes para la Solemnidad de mayo.



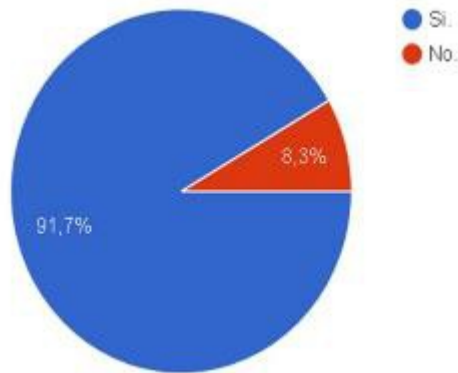
Por medio de esta gráfica se hace alusión exclusivamente al trabajo realizado por las estudiantes quienes son bien valoradas en torno a la responsabilidad, compromiso y puesta en marcha del trabajo del mes de mayo.

7. Fue evidente la participación de la comunidad educativa en la Novena Solemne a María Auxiliadora



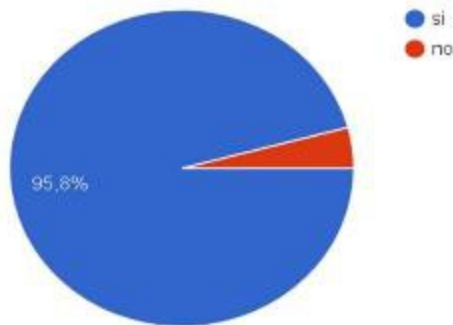
Este aspecto corresponde al hacer, al trabajo de cada uno de los estamentos, quienes en el momento de sentirse directamente implicados, hacen con agrado las labores asignadas siguiendo las directrices dadas por quienes planean.

8. Considera que la organización del trabajo en valores es viable para otros meses (Septiembre: gratitud - Octubre: mes misionero)



Esta pregunta, resulta muy importante para la investigación, ya que muestra acogida, viabilidad y continuidad al proceso desarrollado en la Escuela Normal.

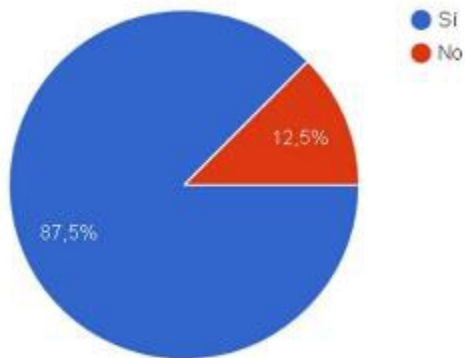
9. Las actividades desarrolladas, fueron acordes a los valores propuestos para cada semana.



Con esta pregunta se pretendió evaluar la pertinencia de la propuesta y de cierto modo hace alusión a la forma como se vivenciaron de forma clara los valores propuestos para cada semana.

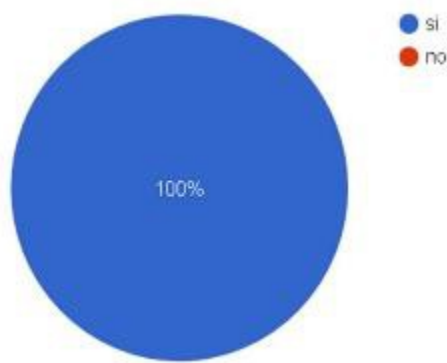
10. Considera que el estímulo (Altares) propuesto fue significativo para la comunidad educativa

Por medio de esta gráfica es posible evidenciar el sentido del trabajo realizado ya que los altares fueron el reflejo del cumplimiento, compromiso y vivencia de cada valor durante las semanas correspondientes al mes de mayo.

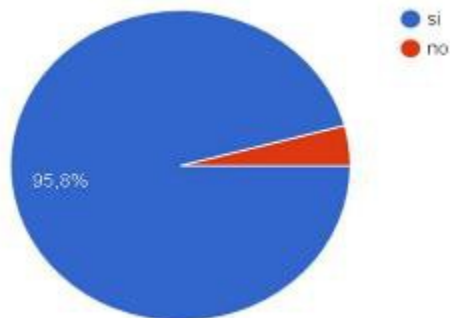


11. Considera que las Vísperas a María Auxiliadora son muestra de los valores propios del Carisma Salesiano

Por medio de las Víspera a la Fiesta de María Auxiliadora, se puede evidenciar una acción concreta en la que toda la comunidad educativa da sentido a la propuesta realizada.

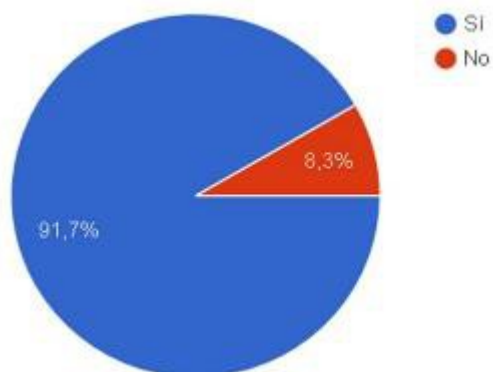


12. Fue evidente el compromiso y la responsabilidad por parte de los docentes durante el mes de mayo



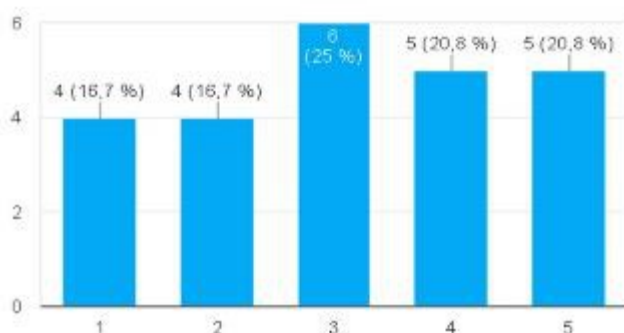
Así como en una pregunta anterior, se evaluaba el desempeño de las estudiantes durante frente al trabajo propuesto, en esta pregunta se hace una evaluación pero de los educadores quienes fueron protagonistas de todo el trabajo realizado.

13. Considera que hubo participación por parte del personal de apoyo de la institución, durante las actividades propuestas para el mes de mayo



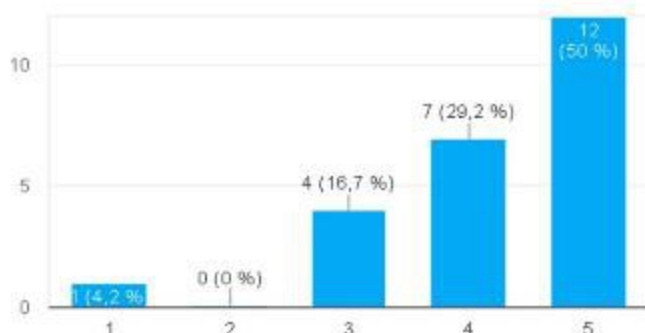
Esta pregunta resulta significativa ya que evidencia que toda la comunidad educativa estuvo implicada en el trabajo propuesto, más cuando en el grupo al que se le aplicó el cuestionario, solamente tres de ellos pertenecían al personal de apoyo de la Escuela Normal.

14. Califique el apoyo y liderazgo por parte del proceso Evangelizador durante el trabajo del mes de mayo.



Esta gráfica hace evidente un la falta de acompañamiento y liderazgo durante el trabajo desarrollado, ya que al estar encaminado a la formación en valores, el proceso Evangelizador se quedó corto frente a los participantes, sin embargo, se convierte en un reto para la continuidad que se le dé al mismo.

15. Califique desde el proceso directivo si fue evidente el acompañamiento y conocimiento del trabajado propuesto para el mes de mayo



Esta imagen refleja el compromiso, liderazgo y acompañamiento por parte del directivo docente ya que resulta clave durante la planeación y ejecución del plan de trabajo.

3.8.5.1 Análisis del cuestionario.

Una vez realizada la intervención, se hace evidente que si bien es cierto que la Escuela Normal es una institución confesionalmente católica, propuestas como estas, logran dar un tinte diferente al ambiente educativo, además, y pese a que implica trabajo para todos, este es bien recibido ya que todos los miembros de la comunidad educativa participaron, fueron parte del proceso y al sentirse vinculados cada quien se encargó de cumplir con la mejor disposición y lo más importante dándole sentido a lo que se estaba haciendo no se trató del cumplir por el deber, sino de implicarse y valorar cada acto de la mejor forma posible.

A demás, se hace evidente que cuando se involucra de manera directa los educadores, se obtiene una respuesta favorable de ellos y empiezan a liderar y aportar para cada una de las propuestas que se realizan, adicional, se nota que al marcar una ruta, todas las acciones se encaminan en un mismo curso y el trabajo es claro para todos.

CONCLUSIONES.

Partiendo de la investigación desarrollada, es posible llegar a las siguientes conclusiones:

1. Dentro del ambiente de las instituciones confesionales, para este caso la Escuela Normal Superior María Auxiliadora, es importante dedicarse el tiempo necesario para autoevaluar

con mayor rigurosidad aquellos procesos que dan sentido y razón de ser a la institución, y que de una forma indirecta son la base para cumplir la promesa de valor de la misma, formar “Buenas cristianas y honestas ciudadanas”, por lo tanto, el trabajo en valores resulta clave en el cumplimiento de esta.

2. Si bien es cierto que, de forma natural, el ambiente de la institución está permeado por la vivencia y formación en valores, con la intervención se hizo evidente que no basta con saberlo sino que es necesario planear, ejecutar y evaluar, permitiendo durante este proceso la participación activa de toda la comunidad educativa y así lograr una formación efectiva y afectiva.
3. Se evidencia una respuesta favorable por toda la comunidad educativa frente a los procesos desarrollados, ya que estos fueron bien planeados, organizados y ejecutados de manera rigurosa, pero sin generar sobrecarga de trabajo para quienes en ellos intervinieron.

RECOMENDACIONES.

Una vez realizada la intervención, es posible dejar las siguientes recomendaciones para quien a futuro desee ampliar este proceso de investigación:

1. Esta propuesta puede ser aplicada en cualquier tipo de institución educativa, ya que no se limita a una entidad netamente privada o confesional, dado que la formación en valores concierne a todos los ámbitos de formación sin diferencia de clase social o credo.
2. La propuesta inicia siendo representativa en el direccionamiento de un mes que, en la institución, es muy significativo pero a futuro se pretende implementar la misma dinámica en los meses que tienen relevancia dentro del quehacer de la Escuela Normal, ya que como se indicó en el cuestionario, fue una propuesta bien recibida por los distintos estamentos y que vale la pena replicar a lo largo del año escolar.
3. Dado que la intervención inicial fue efectiva, esta se puede ampliar proponiendo el trabajo de un valor en particular por cada mes, dichos valores, deben tener relación con los que aparecen en la caracterización de la institución en el PEI, ya que solo por medio de actividades significativas estos pueden llegar a ser apropiados por la comunidad en general.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ablamsky, J. (2017). CLOSING THE DISCIPLINE GAP. *District Administration*, 40.
- Altarejos, F. (2005). La familia, escuela de sociabilidad. *revista Educación y Educadores*, 173 - 185.
- Altarejos, F. (2010). *Subjetividad y educación*. Navarra: EUNSA.
- Altarejos, N. y. (2007). *Filosofía de la educación*. Pamplona: Ediciones Universidad de Navarra.
- Barrio, J. M. (2013). *La innovación educativa pendiente: formar personas*. Barcelona: Erasmus.
- BOLÍVAR, A. (2005). El lugar de la ética profesional en la formación universitaria. *RMIE*, 93 - 123.
- Botero, C. (2005). LA FORMACIÓN DE VALORES EN LA HISTORIA DE LA EDUCACIÓN COLOMBIANA. *Revista Iberoamericana de Educación*.
- Constitucional, C. (2015). *Constitución Política de Colombia*. Bogota: Imprenta Nacional.
- Cortina, A. (2006). *El mundo de los valores*. Bogotá : El Buho Ltda.
- Elliott, J. (2000). *La investigación - acción en educación*. Madrid: Morata.
- Emirhan, a. D. (2000). Views on values education: From teacher candidates to experienced Teachers. *Ankara University*, 59.
- Estupiñán, L. Y. (2008). *Institución educativa y empresa*. Navarra: EUNSA.
- FMA, S. (2016). *PEI Escuela Normal Superior María Auxiliadora*. Soacha.
- González, L. J. (2005). *Etica*. Bogotá: El buho.
- Hernández, S. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mexico: Mc Graw Hill.
- Isaacs, D. (2003). *La educación de las virtudes humanas y su evaluación*. Navarra: EUNSA.
- Isaacs, D. (2003). *La educación en las virtudes humanas y su evaluación* . Pamplona: Ediciones Universidad de Navarra.
- Issue. (2017). Educational Leadership Themes for 2017-2018. *Educational Leadership*, 79.
- MACKLEY, A. (2013). Murmuration. *Murmuration*, 27.
- Maturana, H. (s.f.).
- MEN. (2001). *Informe nacional sobre el desarrollo de la educación en Colombia*. Ginebra.
- MEN, M. d. (2015). *Naturaleza y retos de las Escuelas Normales Superiores*. Bogota: MEN.

- Myers, D. (2017). Classroom Management With Exceptional Learner. *Teaching Exceptional Children*, 230.
- Peresson, M. (2010). *Educar con el corazón de Don Bosco*. Madrid: Editorial CCS.
- Pérez, R. M. (2009). Estudios sobre la historia social de las ciencias y origen de la Escuela Normal Superior de Colombia. *Studiositas*, 39 - 53.
- Poskitt, J. (2014). Transforming professional learning and practice in assessment for learning. *Curriculum journal*, 566.
- Ramírez, C. A. (2007). Valores y virtudes para una pedagogía actual. *Revista Comunicación*.
- Romero, B. (2004). La investigación - acción educativa y la construcción de saber pedagógico. *Educación y educadores*, 45 - 55.
- SACK-MIN, J. (2017). Education Digest. *Social Media Helps Educators Build Professional Learning Communities*. , 29.
- Sandoval, L. Y. (2008). *Institución educativa y empresa*. Navarra: Ediciones Universidad de Navarra.
- Shelina, S. (2015). Normative Value Conceptions of Modern Parents, teachers, and Educators. *Russian Education & Society*, 696.
- Ulloa, J. d. (1886). *Constitución política de Colombia 1886*. Santa fe de Bogotá.
- UNESCO. (2011). La UNESCO y la educación. 34.
- Westerberg, T. (2016). THE PRINCIPAL FACTOR. *Educational Leadership*, 60.