

Información Importante

La Universidad de La Sabana informa que el(los) autor(es) ha(n) autorizado a usuarios internos y externos de la institución a consultar el contenido de este documento a través del Catálogo en línea de la Biblioteca y el Repositorio Institucional en la página Web de la Biblioteca, así como en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad de La Sabana.

Se permite la consulta a los usuarios interesados en el contenido de este documento para todos los usos que tengan finalidad académica, nunca para usos comerciales, siempre y cuando mediante la correspondiente cita bibliográfica se le de crédito al documento y a su autor.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, La Universidad de La Sabana informa que los derechos sobre los documentos son propiedad de los autores y tienen sobre su obra, entre otros, los derechos morales a que hacen referencia los mencionados artículos.

BIBLIOTECA OCTAVIO ARIZMENDI POSADA
UNIVERSIDAD DE LA SABANA
Chía - Cundinamarca



**Estrategia Mediada por TIC en pro del respeto como virtud cívica en estudiantes de
Educación Inicial**

Nancy Hernández Palacios

UNIVERSIDAD DE LA SABANA
CENTRO DE TECNOLOGÍAS PARA LA ACADEMIA
MAESTRÍA EN PROYECTOS EDUCATIVOS MEDIADOS POR TIC
CHÍA, 2017



**Estrategia Mediada por TIC en pro del respeto como virtud cívica en estudiantes de
Educación Inicial**

Presentado Por:

Nancy Hernández Palacios

Director:

Ana Dolores Vargas

Trabajo presentado como requisito para optar el título de
Magíster en Proyectos Educativos Mediados Por TIC

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

CENTRO DE TECNOLOGIAS PARA LA ACADEMIA

MAESTRÍA EN PROYECTOS EDUCATIVOS MEDIADOS POR TIC

CHÍA, 2017

RESUMEN

El actual trabajo se incluye en la propuesta del proyecto profesoral en Tecnologías de la Información y Comunicación TIC en Educación para la Paz y la Convivencia de la Maestría de Proyectos Educativos Mediados por Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) del Centro de Tecnologías para la Academia de la Universidad de La Sabana.

La investigación que se presenta está centrada en el análisis y plantea la aplicación de una estrategia mediada por TIC, que favorezca el respeto como virtud cívica en los niños y niñas de Primera Infancia. Para el alcance y desarrollo de este propósito, se planteó como objetivo: Analizar una estrategia mediada por TIC que favorezca la apropiación del respeto como virtud cívica en los estudiantes de Primera Infancia en la Institución Educativa Distrital (IED) Alfonso López Pumarejo en la Ciudad de Bogotá,

Para ello se aplicó el enfoque cualitativo y el método de estudio de caso a una población de 10 estudiantes utilizando los instrumentos tipo encuesta y la entrevista que fueron elaboradas a partir de planeación diagnóstica que permitió a su vez la triangulación y análisis.

Se realizó el estudio documental de diferentes investigaciones a nivel internacional, nacional y local, (Dorrey y Raquel 2005; Santos, Pinto, 2008; Araujo, Yuran, Estrada y Cruz, 2002; Vidal, 2006; Pons, J; Bravo, P y González, T, 2010 entre otros).

Los resultados de la investigación se presentan a nivel de diagnóstico en forma cualitativa, se describen a partir de las categorías y subcategorías; de la investigación y de la aplicación de la estrategia DIVERTIC.

Palabras claves: respeto, virtud, tecnologías, estrategia, mediación, educación.

Tabla de contenido

RESUMEN.....	3
Introducción.....	7
1. Planteamiento del problema.....	9
1.1. Justificación.....	9
1.2. Descripción del problema	11
1.3. Pregunta de investigación.....	14
1.4. Objetivo General	14
1.4.1. Objetivos Específicos	14
2. Estado del Arte	15
3. Marco Teórico	28
3.1. Estrategia Mediada por Tecnología de la Información y Comunicación (TIC)	28
3.2. Mediación con Tecnología de la Información y Comunicación como Estrategia.	31
3.3. El respeto como virtud cívica	38
3.4. Características y alcance de las virtudes.....	42
3.4.1. El respeto como virtud cívica: es, “el respeto por los otros”	43
3.4.2. Respeto por uno mismo.....	43
3.4.3. Respeto por los demás	44
3.4.4. Respeto por todos los seres vivos.....	45
3.5. Primera infancia	45
3.5.1. Desarrollo Infantil.	48
3.5.2. La enseñanza y aprendizaje en la primera infancia	49
4. Metodología	51
4.1. Contexto.....	52
4.2. Población y muestra.....	54
4.3. Enfoque Investigativo	54
4.4. Diseño de la Investigación	56
4.5. Las técnicas en la recolección de datos.	57
4.5.1. La observación participante.....	58
4.5.2. La encuesta	58
4.6. Proceso para el Análisis de Datos	58
4.6.1. Reducción de los datos.....	60
4.7. La validez.....	60

4.8.	Triangulación	60
4.9.	Aspectos Éticos	61
4.9.1.	Principios éticos generales.....	62
5.	Descripción De La Implementación del Proyecto Educativo DIVERTIC.....	63
5.1.	Aplicación.....	63
5.1.1.	Estructuración de la Estrategia DIVERTIC	64
5.2.	Descripción de la implementación del pilotaje	65
5.3.	Fases metodológicas del Proyecto DIVERTIC.....	67
5.3.1.	Primera fase.....	68
5.3.2.	Segunda fase.....	68
5.3.3.	Tercera fase:	68
5.3.4.	Cuarta fase.....	69
5.3.5.	Quinta fase.....	69
5.4.	Descripción de las actividades.	70
5.4.1.	Motivación.....	70
5.4.2.	Sensibilización.....	71
5.4.3.	Apropiación.....	71
5.4.4.	Metas e indicadores.	72
6.	Análisis de Resultados	74
6.1.	Fase Explorar	74
6.1.1.	Categoría 1 Estrategia Mediada con (TIC).....	75
a.	Acceso a las TIC.....	80
b.	Uso de las TIC.....	82
c.	Mediación.	84
6.1.3.	Fase describir y explicar	88
6.2.	Categoría El Respeto como Virtud Cívica.....	91
a-	Respeto por sí mismo.	92
c-	Respeto por todos los seres vivos.....	95
7.	Conclusiones	97
	Tabla 18. Cronograma.....	102
7.1	Aprendizajes	103
	Referencias	105
	Anexos	119

Ficha de Observación.....	132
Lista de Chequeo	133
Regulación de la etica de investigación en Colombia.....	135
Registro de fotos.....	143

Introducción

Las políticas TIC en educación para América Latina introducen y exigen a la escuela el uso de las TIC como herramienta que facilita la formación y enriquece los procesos de enseñanza y aprendizaje; el Estado no solo se preocupa por el acceso a las mismas, sino por el fundamento y la transformación pedagógica que éstas permiten.; lo anterior implica un cambio de paradigmas en las diferentes esferas del desarrollo cultural y educativo al alinear las políticas TIC con la prioridad educativa y el currículo (Lugo, Kelly y Schurmann, 2012);por ello desde el análisis y pertinencia de las TIC como factor de fortalecimiento a la convivencia y desarrollo de valores especialmente el respeto como virtud cívica, se intenta desde este estudio plantear la aplicación de una estrategia mediada con las TIC, en la IED Alfonso López Pumarejo con estudiantes de primera infancia que involucre el enfoques de noción básica de las TIC y la profundización del conocimiento en las virtudes cívicas, en este caso la virtud del respeto. De este modo, se dará la posibilidad a los estudiantes para que adquieran, desarrollen y potencien las habilidades necesarias en el conocimiento de la virtud cívica a través de las TIC.

Para ello, en un primer momento se realizó el diagnóstico y la formulación del problema teniendo en cuenta el enfoque cualitativo y el método interpretativo que permitieron la aplicación de una guía de observación a estudiantes y una encuesta a docentes; La aplicación de los instrumentos permitió la caracterización de los estudiantes de primera infancia, lo que facilitó conocer las actitudes de los estudiantes ante el respeto como virtud cívica y al uso que le dan los estudiantes a las TIC en los espacios escolares y del hogar.

En un segundo momento, se analizaron investigaciones a nivel internacional, nacional y local para la construcción del estado del arte que orienta la investigación, lo cual permitió

identificar que se han hecho esfuerzos en los diferentes espacios utilizados por las TIC para la implementación tanto en recursos como en capacitación a docentes para el uso de las TIC en educación.

En un tercer momento, se hizo un rastreo bibliográfico que permitió la elaboración del marco teórico con las herramientas necesarias para contrastar lo indagado a nivel de uso de las TIC en la formación de la primera infancia y cómo estas pueden ser utilizadas como herramientas para la enseñanza; asimismo, se identificaron las herramientas TIC con que cuenta la institución y el uso que se hacía por parte de docentes y estudiantes de primera infancia.

En un cuarto momento, se realizó la triangulación y análisis de la información a partir del trabajo de campo y del marco teórico de referencia para analizar la implementación y evaluación de la estrategia aplicada.

1. Planteamiento del problema

En este apartado se encuentra, la justificación y el planteamiento del problema de investigación.

1.1. Justificación

Solo las virtudes producen en los pueblos un bienestar constante y serio (Martí, 1895).

La escuela es un espacio de integración que permite a los niños relacionarse, adquirir hábitos de convivencia y el estado procura el fomento de los valores a través del proyecto de la ciudadanía y la convivencia, el cual expresa que “Se debe tener en cuenta que el Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia (PECC), asume al ser humano como el centro de las preocupaciones, y por lo tanto la tarea para las instancias de gobierno, desde sus distintas acciones y políticas, es generar oportunidades que les permitan a las personas el pleno desarrollo de sus capacidades humanas” (p. 11).

En este sentido, en la institución educativa se asumió esta propuesta a través de los proyectos transversales de democracia- convivencia y el de ética y convivencia con objetivos comunes, para procurar un desarrollo integral de los estudiantes y el fomento de los deberes y derechos como ciudadano. La acción educativa de la institución se ha orientado, según lo estipulado en el proyecto educativo institucional (PEI) desde el lema “aprender a aprender” del cual derivan sus principios: Un ser libre, inteligente, crítico y pensante, capaz de tomar determinaciones acertadas en pro de mejorar su calidad de vida y de los que lo rodean; Un ser capaz de realizarse a través de su vida, teniendo como punto de partida los principios éticos y morales impartidos en el proceso de su formación integral, así como los avances de su pensamiento creativo; un ser capaz de comprender y amar la naturaleza; un ser social capaz de discernir, sobre los problemas que aquejan a su entorno y al país en general, y contribuir en el proceso de solución de los

mismos, y la promoción de los valores que se enmarcan en el Himno del Colegio: honradez, gratitud y lealtad (PEI 2015).

Lo anterior permitió establecer la importancia de trabajar la convivencia y los valores en los niños que empiezan su formación escolar, especialmente el respeto como virtud cívica que permita forjar las bases de buenos ciudadanos y personas que puedan convivir en armonía, pero este vivir bien, no solo se ve a nivel individual, ya que por ser el sujeto un ser social por naturaleza el bien debe ser un bien colectivo; lo anterior lo sustentan los comunitaristas al afirmar que:

“los sujetos sólo pueden reconocer su identidad, sus intereses individuales y sus derechos a través de la decisión que tome sobre el bien común, porque la ciudadanía se construye a partir de las “virtudes cívicas” entre ellas: el respeto por los otros, el reconocimiento de lo público y el posicionamiento de los derechos comunes” (Jones y Gaventa, 2002, p. 39)

Por ello, es factible utilizar las virtudes cívicas como un mecanismo institucional que haga a los individuos actuar virtuosamente evitando en él las tendencias egoístas naturales del ser y que han sido fomentadas durante la historia de la humanidad; así, al ser el respeto una de las virtudes cívicas necesaria para convivir, se ve la necesidad de recurrir a una estrategia aplicable que permita el autoaprendizaje, la formación en la escuela y en el hogar, ya que en la práctica en el aula se evidencia que los estudiantes de transición de la IED Alfonso López Pumarejo, tienen falencias al manifestar respeto hacia el otro y hacia sí mismo, o hacia su contexto físico, ambiental y escolar.

La estrategia aplicada para mejorar el problema de investigación fue diseñada a partir de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) favoreciendo tres aspectos principales del respeto como virtud cívica: respeto a sí mismo, respeto a los demás y respeto al entorno y medio ambiente; en este sentido, el uso de las TIC se ha convertido en prioridad en las diferentes políticas a nivel de América Latina, ya que permiten impulsar y beneficiar el trabajo de los

estudiantes, por ello son vistas como una posibilidad de cambio pedagógico; de acuerdo con Poggi (citada en Tedesco, et, al. 2008) éstas deben responder a dos perspectivas: “brecha digital y el proceso de enseñanza aprendizaje” para lo cual su integración resulta muy conveniente para la consecución de cambios en los procesos de enseñanza aprendizaje y generar un impacto socio-cultural al permitir reducir el acceso a las mismas y las formas de interactuar del sujeto que interviene activamente con ellas.

Finalmente se puede afirmar que este proyecto de investigación tiene un efecto colateral además de los expuestos en la propuesta y es propiciar un espacio de reflexión de la práctica docente mostrando como los niños de esta generación y las que vendrán son “nativos digitales” que sin querer, están adaptados para vivir en un mundo virtual y de tecnología; por ello, los docentes deben pensar cada vez más en estar a la par con los intereses de estos niños. En este aspecto se ve la necesidad de una preparación exhaustiva por parte de los docentes no solo en la apropiación de las herramientas TIC; sino en el diseño de programas y estrategias que las hagan realmente valiosas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Ya que si estas herramientas digitales no son mediadas adecuadamente, el individuo que las usa puede caer en diversas interpretaciones que le alterarían su percepción porque estas son un espacio de interacción, memorización, entretenimiento y expresión de emociones y sentimientos que convierten a las TIC en un “nuevo espacio social y no simplemente un medio de información y comunicación por lo cual se requiere un mayor grado de competencia para actuar eficientemente en ellos” (Echevarría 2008).

1.2. Descripción del problema

Se evidencia la necesidad de reforzar algunos componentes del respeto ya que los estudiantes están en un proceso de aprendizaje constante y el respeto es una virtud que se madura a través

del tiempo y son múltiples los factores que intervienen en su desarrollo; Pereira (2004)

menciona que:

“las virtudes cívicas requieren estar rodeadas de la interiorización de las capacidades básicas del sujeto y el impulso de situaciones que permitan la integración de la visión personal y política permitiendo la generación de la solidaridad, el reconocimiento recíproco, la participación como componentes del respeto, porque el carácter procedimental de las virtudes cívicas debe preocuparse por que el sujeto adquiera la capacidad que le permite la deliberación y la discusión como mecanismos para alcanzar acuerdo con sí mismo, con los otros y con el medio p. 123.

En concordancia con lo anterior, los niños y niñas objeto de esta investigación, llegan al sistema escolar formal, con experiencias escolares previas ya que vienen de los jardines de bienestar social donde pasan dos o tres años antes de entrar al sistema educativo, lo cual les ha permitido socializar y adquirir hábitos y habilidades para relacionarse con sus pares y adultos diferentes a sus padres, facilitando hacerse parte del contexto escolar.

Al interior del aula, se observaron diferentes situaciones que permitieron determinar que los niños necesitan reforzar el respeto como virtud cívica, tales como: poco interés por el cuidado de su aspecto personal y de sus hábitos de aseo ocasionando incomodidad entre sus compañeros que si tienen estos hábitos; en cuanto a la relación social con sus pares, se observaron actitudes agresivas que no permiten una sana convivencia en el aula, como: quitarle objetos o útiles escolares a sus compañeros de manera brusca, juegos de puños y patadas imitando programas de televisión o videos de internet, dañan elementos de sus compañeros como libros, colores, crayolas y toman las onces de su compañero sin permiso; en cuanto a la relación con el medio ambiente se observó que dañan las plantas del jardín, arrojan basuras, mal gastan el agua y dañan la decoración que hay en el salón.

Al observar los estudiantes por una semana consecutiva y dejando registro de ello en el

Observador del estudiante se registró que las conductas que generan malestar en el aula y a nivel de relaciones personales son más reiterativas en los primeros meses del año escolar cuando los niños todavía no son conscientes de las normas del aula ni de las buenas acciones para una sana convivencia; se observó además poca colaboración en el desarrollo de actividades, hechos que se reflejan en la falta de orientación adecuada de hábitos lo que lleva a la realización de actividades muy cortas, ya que los periodos de atención que mantiene un estudiante de esta edad es corto, a la vez el horario debe ser muy flexibles en la realización de sus deberes y dentro de sus actitudes se ven niños agresivos que no pueden respetar acuerdos y normas preestablecidas, lo que evidencia falencias en la aplicación de las virtudes cívicas generalmente del respeto; esto se pudo determinar luego de aplicar los instrumentos de medición, entre ellos : La encuesta 2. Aplicada a estudiantes mostró que el 70% de los estudiantes en su contexto familiar pertenecen a familias extensas donde conviven conyugues e hijos que viven junto a otros familiares consanguíneos, por adopción o afinidad.

Así mismo esta encuesta evidenció que los estudiantes en sus acciones ante la virtud cívica del respeto, no corresponden a las necesarias para una convivencia sana y pacífica, que se ve reflejada en los pocos hábitos tanto en sus deberes y tareas en el hogar como en la escuela; es por ello que la escuela debe ser un soporte para ayudar a la formación de ciudadanos capaces de ejercer sus derechos, aplicar sus deberes, relacionarse entre sí de manera significativa respondiendo a las necesidades del contextos, potencializando competencias de convivencia y paz con elementos constitutivos entorno al objeto de estudio.

La propuesta de investigación, se justificó en la medida que es primordial difundir espacios de reflexión pedagógica encaminados a identificar nuevas formas de fomento del respeto como virtud cívica a través de uso adecuado de las TIC Porque es la escuela, la llamada a

engrandecer las virtudes del ser humano y es la que cuenta con los mecanismos necesarios para mediar estas virtudes; por otra parte, por medios de las TIC se permiten diseñar estrategias innovadoras que convocan de una forma diferente a los estudiantes para desarrollar y empoderarse de los valores cívicos como el respeto.

1.3. Pregunta de investigación

¿Cómo una estrategia mediada por TIC favorecería la apropiación del respeto como virtud cívica en los estudiantes de Primera Infancia en la IED Alfonso López Pumarejo?

1.4. Objetivo General

Analizar una estrategia mediada por TIC que favorezca la apropiación del respeto como virtud cívica en los estudiantes de Primera Infancia en la IED Alfonso López Pumarejo.

1.4.1. Objetivos Específicos

- Caracterizar la población objeto de estudio del IED Alfonso López Pumarejo jornada mañana en el contexto familiar y acceso a las herramientas TIC.
- Diseñar una estrategia mediada por TIC en favor del respeto en los estudiantes de la IED Alfonso López Pumarejo
- Aplicar la experiencia de los estudiantes dentro de la estrategia mediada por TIC en favor del respeto en la primera infancia en la IED Alfonso López Pumarejo.

2. Estado del Arte

El presente apartado lo conforman el Estado del arte y el Marco teórico que sirven como base para la revisión y análisis de teorías y experiencias que están orientadas hacia el valor del respeto como virtud cívica, innovación en las practicas pedagógicas e integración de las TIC como fortalecimiento al proceso enseñanza aprendizaje.

En el artículo, los maestros frente a la violencia entre alumnos. Dorrey (2005), explica cómo los profesores que intervinieron en esta investigación asumen la violencia entre los estudiantes. La población sujeto son los docentes de la escuela primaria distrital de un estado de México, hace énfasis en que ellos son los llamados a la transmisión de valores, ya que son la base fundamental en la socialización de niños y niñas aun así los mismos al dar respuesta contradictorias ante las situaciones conflictivas generan confusiones sobre el respeto que los niños ejercen con sus pares.

En la investigación cuentan que a pesar de tener un buen nivel académico en la escuela esta presenta conflictos entre docentes y más aún entre estudiantes, encontrándose una situación particular ya que por una parte los docentes llaman a la reflexión a los estudiantes cuando se presentan conflictos; pero ellos resuelven sus conflictos dejando de hablarse. (Dorrey, 2005)

La investigación referida aporta al presente proyecto la identificación de la problemática que a veces se presenta entre docentes ya que si no hay un buen clima laboral el ambiente profesional se afecta y los niños pueden percibir estas conductas o expresiones emocionales deteriorando aún más sus constructos convivenciales entre estos

Por otra parte se observa que es necesario persuadir de una forma reflexiva a los docentes para establecer en los mismos una función de formación del respeto, porque aunque esta es una responsabilidad compartida por los miembros de la sociedad la escuela desde sus funcionarios

debe hacerlas más consiente y evidentes, por otra parte el oficio del docente debe tener alcances afectivos donde entra una doble función la primera la de dar respuesta a los estudiantes y la segunda la del propio desarrollo de las emociones del docente; estos mismos aspectos podrían ser esperados en la aplicación de una estrategia con la TIC que promueva las virtudes cívicas .

En cuanto a la formación cívica, Araujo, Yuren Estrada y Cruz (2002), en su investigación denominada Respeto, Democracia y Política, Negación Del Consenso el Caso de La Formación Cívica y Ética En Escuelas Secundarias de Morelos partieron de las preguntas: ¿qué significación le dan los estudiantes a los valores que se trabajan y a las prácticas en el ámbito socio moral?; ¿cuáles son las principales limitantes de los procesos formativos?

Para dar respuesta a ellas utilizaron el enfoque de carácter comprensivo ya que permite analizar el lenguaje como acontecimiento y método analítico responde constructivamente, porque se asume para reconstruir el conocimiento, aplicando el análisis holístico ya que la construcción que procede de un análisis no equivale a una comprensión de lo complejo (Rodríguez et al, 1999:91) que deja intacta la totalidad comprendida, sino que es una síntesis que implica una nueva construcción gracias al proceso categorización. Esto les permitió a los investigadores ir descubriendo más que justificar el proceso educativo desde la orientación para adquirir habilidades, actitudes y competencias cívicas y éticas.

“El respeto es el valor más mencionado por los estudiantes entrevistados; la mayoría se refiere a él como el más significativo e incluso para algunos es el más importante de la constelación que, concatenados entre sí, imprimen cierto carácter a las representaciones que los alumnos tienen de conceptos como “democracia”, “ciudadanía” y “política la investigación refiere algunas opiniones de los estudiantes entrevistados sobre el significado otorgado a los valores en general y su relación con el respeto por ejemplo: “...es una forma de respetarnos...; ... los

valores son respetar a la gente...; respetar a alguien es un valor importante, es el único, es el más importante...; es un respeto”;...valorar a una persona...;...valorar a alguien que de verdad lo valga...” (Araujo, Yuren, y otros 2002, p.21)

El estudio concluye, entre otros aspectos, que la incorporación del tema de los valores de manera formal en el currículo favorecen la intencionalidad formativa y permite la evaluación de sus resultados, lo que pone de manifiesto que es necesario concretar una formación ciudadana desde el contexto teórico y práctico integrando aspectos como la democracia y la pluralidad, ello implica también la consolidación de espacios de interacción, donde se fortalezcan situaciones pedagógicas favorables a la formación de sujetos autónomos, críticos, solidarios autorregulados y con principios morales.

Los instrumentos que se emplearon en este estudio fueron la entrevista abierta, entrevista grupal; esta técnica permite reunir a los estudiantes en pequeños grupos para hablar sobre las temáticas planteadas y que el diálogo fluya libremente, la observación que permite recoger información del desarrollo de las actividades en el grupo y el cuestionario.

Esta investigación es relevante para el estudio que nos convoca ya que permite identificar el uso de determinados instrumentos entre ellos la observación, que fue utilizada como una técnica para recoger información en el desarrollo de las clases de formación cívica y ética en los grupos escolares, permitiendo hacer una descripción de los escenarios de los grupos escolares y los informantes; identificando también la indagación obtenida se puede combinar para triangular la información.

En cuanto a las TIC en la primera infancia, como presenta (Santos y Pinto, 2008) en la investigación Valorización e Integración en la Educación Inicial, que tuvo como objetivo llevar a los profesionales de educación de infancia a relacionarse con las TIC a través de este entorno

virtual y acompañar el desarrollo tecnológico, particularmente usando la internet para establecer un enlace dinámico entre profesionales de educación de infancia

Hace una descripción de la concepción teórica de las TIC en la primera infancia, puntualiza las mismas como una necesidad del ser humano en sus diferentes etapas de desarrollo, resaltando que para los niños son un elemento común el uso de las tecnologías ya que están en su cotidianidad, aun así argumentan que aunque son una gran herramienta para la enseñanza aprendizaje es prioritario que estas sean exploradas y experimentadas con la dirección de un adulto, para que cumplan la función de estimular los diferentes dimensiones del ser en forma adecuada.

Según el referido en el artículo, las estrategias propiciadas para el aprendizaje a través de las TIC deben generar las oportunidades educativas con propósitos específicos que les permitan a los niños y niñas valorar e identificar la importancia de cada uno de estos recursos y a la vez que sean utilizados como medios de formación.

Dentro de las conclusiones de esta investigación se puede resaltar que las TIC deben ser una herramienta transversal en los procesos de enseñanza-aprendizaje, se vio la necesidad de la formación de los docentes por ser los adultos con el perfil para enseñar el uso adecuado de las TIC y los hacedores de programas de enseñanza a través de estos medios.

En esta investigación se evidencia que la integración de TIC como estrategia de enseñanza se puede utilizar en cualquier edad, siempre que sea dirigida con un propósito, hecho que permite concretar que puede ser utilizada para la enseñanza de los valores en los niños de primera infancia que es la población objeto de esta investigación.

Por otra parte Vidal (2006), en la investigación de la TIC en Educación. Universidad Santiago de Compostela. España; muestra un recorrido histórico del surgimiento y uso de las

TIC en educación, que se ha dado desde diversos intereses como el económico, técnicos, ideológicos entre otros. Integra su estudio desde diferentes áreas: Tecnologías de la Información y comunicación, tecnología educativa, medios informáticos y metodología, para dar respuesta a estudios que analizan investigaciones en las mismas áreas.

Esta investigación paso por diversas etapas que le permitieron hacer una descripción del uso de los medios en diferentes momentos históricos como se evidencia en forma resumida en la siguiente tabla 1:

Tabla 1 Etapas del uso de los medios en diferentes momentos de la historia.

Año	Resumen
1918 (Década de los 50)	La utilización de los medios con finalidad formativa, constituyendo el primer campo específico de la Tecnología Educativa (Cabero citado en Vidal 2006)
Años 60	Despegue de los medios de comunicación en masa, factor de gran influencia sociocultural. Apoyado por el radio y la televisión. Lo cual genera cambios en las costumbres sociales, en la forma de hacer las cosas dentro de ellos la política, la economía, la información y la educación entre muchas otras. Se incorporan las Tecnologías Educativas en el camino de la aplicación educativa de los medios de comunicación en masa (Cabero citado en Vidal 2006)
Años 70	Se profundiza en la investigación de medios más eficaces para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Presentándose el problema de la no calidad de lo que se entrega por estos medios, preocupándose más por el instrumento y técnica de los medios (Escudero Muñoa citado en Vidal 2006)
Años 80	Se comienza y estudiar la validez del uso de la Tecnologías Educativa en educación, resaltándose que habían prácticas muy empírica, la falta de consenso conceptual y procedimental, distancia creada entre los participantes del proceso de enseñanza-aprendizaje y la poca promoción en los espacios escolares (Chadwick; Kempt, Megarry, Spitzer, y Area citados en Vidal 2006).
Años 90	Aparece la importancia de investigar alrededor del docente y su práctica y como este integra la TIC en educación, hecho que ha permitido que aparezca la definición conceptual de la Tecnología Educativa.(Area citado en Vidal 2006)
Año 2000	En concreto, Internet se ha ido convirtiendo en el espacio de investigación muy analizado como entorno y como medio en donde se pueden desarrollar procesos de enseñanza y aprendizaje dejando un poco de lado a otros temas educativos vinculados con los medios y la educación, como son el uso del vídeo medios y materiales impresos en el currículum (Beltrán, Castells, Díaz, Del Moral, García Menéndez y Jacobson, Gallego, Gargallo et al., 2004, N3-UOC, Area, 1994, Gimeno Sacristán, citados en Vidal, 2006).

Nota: Elaborada a partir de la investigación de Vidal (2006).

El recorrido histórico presentado en este artículo permitió hacer una mirada general de las TIC en educación, a la vez contar con elementos para ir a las fuentes que han realizado a

profundidad esta investigación evidencia la evolución de las TIC , internet en favor de diferentes intereses y dentro de ellos la incorporación de las TIC en educación.

Pons, Bravo y González. (2010), presentan el informe de la investigación que lleva como título Factores Facilitadores de la innovación en TIC en los centros escolares. Un análisis comparativo entre las diferentes políticas educativas autónomas. El cual tuvo como objetivo identificar factores que los centros escolares innovadores de las TIC en cuatro comunidades autónomas. Los datos fueron obtenidos a partir de una escala valorativa tipo Likert, basadas en las dimensiones y variables que permiten y facilitan la innovación en TIC; la escala valorativa se aplicó a 50 instituciones de enseñanza de primaria y secundaria en las comunidades de Andalucía, Extremadura, País Vasco y las cuales muestran grandes diferencias que se expresaran en la siguiente tabla 2:

Tabla 2 Diferencias entre las comunidades investigadas.

Comunidades	Diferencias
Andalucía	En Andalucía toma gran relevancia el papel del equipo directivo, ya que muestran conciencia de la importancia de incorporar las TIC en el centro educativo, así como de preparar en las habilidades correspondientes a los responsables de la innovación. Prima la dotación de recursos informáticos Mas el reconocimiento institucional aún no se ve por parte de los profesionales
Canarias	En Canarias Prevalece en recurso humano por la actitud positiva del grupo de docentes, equipo directivo y comunidad educativa; con una buena organización reconociendo la importancia de la innovación. Más aún se evidencia la falta de trabajo en equipo, la disponibilidad de espacios y los recursos informáticos. La innovación ha sido efectiva
Extremadura	En Extremadura se señala la actitud positiva del colectivo docente, el equipo directivo y comunidad educativa donde hay un alto reconocimiento institucional y profesional por la innovación, donde el equipo directivo toma conciencia de la incorporación de las TIC. En este espacio predomina el factor humano más que la dotación de recursos.
País Vasco	En el país Vasco los factores más positiva son el colectiva de los docentes, el equipo directivo y comunidad educativa en valor que mayor prevalece es el no reconocimiento institucional y profesional de la innovación en cuanto al equipo está en un valor medio en cuanto a la preparación de las habilidades tecnológicas y la incorporación de las TIC.

Nota: Tomado del Artículo de Bravo y González. (2010), que presentan el informe de la investigación que lleva como título Factores Facilitadores de la innovación en TIC en los centros escolares. Un análisis comparativo entre las diferentes políticas educativas autónomas

Se concluye en esta investigación que es indispensable en la innovación con las TIC, pero no prevalece sobre el papel que juega el recurso humano, si hay trabajo colectivo docentes y del

directivo se nota la diferencia; a la vez se hace relevante la adaptación del espacio y la consecución de recursos esto es apoyado por estudios internacionales cuando explican la relevancia de la dotación e infraestructura para que haya mayor innovación.

Esta investigación apoya el estudio, por que muestran que es posible la incorporación de las TIC en los centros educativos, a la vez que es necesario el trabajo en equipo para lograrlo y la preparación de los docentes en la adquisición de las habilidades tecnológicas para el uso de las TIC, para que sean mediadores de las mismas, lo que permite convertir a los centros educativos en entornos culturales claves en la innovación y apoyo de las TIC.

En la investigación titulada: Fortalecimiento de los valores del respeto y la responsabilidad a través de las TIC, presenta como objetivo general “lograr desde la asignatura de informática el fortalecimiento de los valores, en especial el respeto y la responsabilidad, en los estudiantes del grado sexto del colegio Luis López de Mesa del Magdalena Medio en Colombia” (Muñoz, 2014, p. 6.). Se definieron como prioritarias las dimensiones: valores, respeto, responsabilidad, estrategias, herramientas tecnológicas, proceso de formación, investigación, acción educativa; Se basó en una metodología de tipo cualitativo y el método fue la investigación acción educativo y los instrumentos En este tipo de investigación se recogió y utilizó una gran variedad de material como la entrevista, la observación, el anecdotario, fotografías, videos y diálogo directo con los estudiantes, docentes y algunos padres de familia del grado sexto.

El objetivo en esta investigación se desarrolló con la aplicación de estrategias basadas en el uso de herramientas tecnológicas, que permitieron alcanzar una coherencia entre los propósitos y las acciones desarrolladas, las cuales se evidenciaron y registraron a lo largo de la investigación y trajeron para el grupo y sus docentes un cambio significativo reflejado en los registros; a la vez

presenta la planificación y el desarrollo de estrategias que permiten evidenciar los valores del respeto y la responsabilidad.

En este tipo de investigación se recogió y utilizó una gran variedad de material como la entrevista, la observación, el anecdotario, fotografías, videos y diálogo directo con los estudiantes, docentes y algunos padres de familia del grado sexto.

Las conclusiones más relevantes demuestran que a través de este proyecto se evidencia un reconocimiento de los estudiantes a mayor profundidad evitando así generalizar propiciando a la vez una práctica educativa reflexiva, genera mayor autonomía tanto en estudiantes como en docentes y permite con mayor facilidad motivar a los estudiantes. La conclusión aporta a esta investigación, el como la aplicación de una estrategia a través de las TIC, permite el motivar y reconocer que el estudiante adquiera autonomía en proceso de formación.

Abarzua y Cerda. (2011), integración Curricular de TIC en Educación Parvularia Curricular; esta investigación cualitativa, presenta como objetivo indagar cómo un conjunto de educadoras de párvulos integra Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en sus prácticas pedagógicas.

Cinco educadoras de párvulos de una institución educativa de dependencia pública ubicada en el sur de Chile fueron observadas y entrevistadas a través de las siguientes preguntas:

¿De qué manera se organiza la integración de recursos TIC?, ¿Qué tipo de recursos TIC y con qué finalidad son usados?, ¿Cuáles son las condiciones que dificultan o facilitan la integración curricular de las TIC? como objetivo indagar cómo un conjunto de educadoras de párvulos integra Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en sus prácticas pedagógicas. “Se entiende por integración curricular de las TIC las acciones desarrolladas por los docentes tendientes a promover mejores prácticas de enseñanza y aprendizaje con uso de tecnologías,

basándose en las potenciales ventajas que éstas ofrecen” (Sánchez citado en Abarzúa y Cerda, 2011, p. 18).

Los resultados muestran estrategias tradicionales de uso de las TIC en salas de clases y laboratorios, donde las TIC disponibles son usadas para apoyar contenidos y para el desarrollo de habilidades y conductas de los estudiantes. Se identifican además algunas potencialidades y elementos obstaculizadores percibidos por las educadoras. La sección de discusión del reporte se centra en analizar diversos elementos orientados a apoyar procesos de integración curricular efectiva a nivel de docentes, de escuela y de comunidad. Considerando los resultados obtenidos en esta investigación las principales conclusiones son:

“El proceso de integración curricular de TIC en educación parvularia, las innovaciones educativas, requiere de un cambio de paradigma en la actual relación que poseen los equipos generadores de políticas educativas (Ministerio de Educación de Chile); la escuela debe dejar de ser vistas como institución capaz de adoptar y sostener innovaciones educativas” (Abarzúa y Cerda, 2011, p.18).

Por ello es necesario impulsar procesos de innovación que ayuden a la construcción de una organización de soporte de innovaciones educativas apta que articule políticas educativas, recursos educativos y procesos de formación profesional.

En la tesis *Análisis y Propuesta de Gestión Pedagógica y Administrativa de las TIC, para Construir Espacios que Generen Conocimiento en el Colegio Champagnat de Perú* (Joo, 2004), con una muestra poblacional de la comunidad de estudiantes, directivos, administrativos y docentes; presento como objetivos,

“1) Analizar, dentro del proceso de gestión, cómo se han integrado y manejado las TIC en el contexto pedagógico del colegio Champagnat para generar espacios que permitan la construcción de conocimientos. 2) Analizar, dentro del proceso de gestión, cómo se han integrado y manejado las TIC en

el contexto administrativo del colegio Champagnat para generar espacios que permitan la construcción de conocimiento” (Joo, 2004, p.8).

Para el logro de estos objetivos desarrollan un marco teórico que abarca: la tecnología y la gestión de proyectos educativos, la gestión pedagógica de la tecnológica en la escuela y la gestión administrativa de la tecnología en la misma; y el desarrollo de la misma empleó el método cualitativo y cuantitativo a la vez aplicaron el método explicativo teórico o analítico, utilizando instrumentos elaborados a partir de una matriz categorial como fueron la encuesta, registro de información, preguntas de focus (Joo, 2004).

En esta investigación es de resaltar la propuesta de elementos para la construcción de un modelo de gestión pedagógica que debe ir de la mano de los diferentes componentes de la gestión educativa hasta concretar el currículo en TIC la administrativo contemple los tema de profesores, capacitaciones, infraestructura, programas e inversión. Proponiendo desde esta perspectiva un trabajo colaborativo y cooperativo como el espacio principal para promover la construcción de aprendizajes (responde a la revisión de sesiones de clase donde se desarrollan estos elementos y que deberían ser parte del trabajo pedagógico, como se expone en el marco teórico).

En la investigación titulada; Efectividad de las estrategias de enseñanza utilizadas por el docente de educación inicial en el uso del computador en el aula de preescolar. Tuvo como objetivo “evaluar las estrategias aplicadas por los docentes de educación inicial, en el uso del computador en el aula de preescolar” (Fernández y Gómez, 2006, p. 4).

Para ello utiliza el método descriptivo y el diseño no experimental, aplicaron la lista de cotejo. El análisis mostro que los docentes utilizan estrategias preinstruccionales, construccionales y posinstruccionales. Los tópicos que toma en el marco teórico reseña histórica de las TIC, incorporación de la informática en el aula, teorías de aprendizaje, ambientes de

aprendizaje, estrategias de enseñanza aprendizaje, clasificación de las estrategias de enseñanza, uso de la tecnología en preescolar.

En esta investigación se mostró que los docentes que deseen y necesiten incorporar en el proceso de enseñanza el computador como herramienta pedagógica, conocen diferentes estrategias y mejoran las que ya conoce, a la vez se da como un elemento motivador para que el docente integre las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Dentro de las conclusiones más relevantes que apoyan esta investigación se encontraron: los docentes que aplican estrategias actúan como mediadores, aprovechando al máximo el computador como un recurso didáctico, de manera que los niños puedan reforzar o aprender nuevos conocimientos, se promueve en los estudiantes un aprendizaje por descubrimiento y a la vez significativo, los docentes concuerdan en que el computador es una herramienta valiosa para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Se recomendó integrar las necesidades y gustos de los niños, con lo que el docente debe enseñar, siempre empleando estrategias preinstruccionales, constructivas y posinstruccionales independiente del espacio o intención del uso del computador y, que el docente reconozca las estrategias que ofrecen los diversos programas para la enseñanza, así crear un banco de datos de estrategias que el docente pueda utilizar.

En la investigación educativa Apropriación Tecnológica en Ambientes Enriquecidos con Tecnologías en Nivel Preescolar, el objetivo consistió en “analizar los principales retos en el proceso de apropiación tecnológica de un grupo de docentes en un centro educativo de nivel preescolar” este objetivo fue planteado para responder a la pregunta, “¿Cuáles son los retos en la apropiación tecnológica en un grupo de docentes de nivel preescolar al utilizar diferentes

dispositivos tecnológicos?” La metodología aplicada fue mixta (Yáñez, Ramírez, y Glasserman, 2014, p. 3).

Hay que resaltar que en esta investigación de toma como una de las categorías del marco teórico, ambientes enriquecidos con tecnología en educación preescolar, el cual es descrito como: “el espacio donde ocurre la enseñanza, a los elementos de corte físico-sensorial o el espacio donde el aprendizaje es apoyado y fortalecido, en el que los individuos actúan usando sus capacidades y las herramientas a su alcance para crear, obtener y poder interpretar la información para así construir un aprendizaje” (Husen y Postlethwait; González y Flores , citados en Yáñez, Ramírez, y Glasserman, 2014, p. 4).

Así mismo hablan de un ambiente de aprendizaje con tecnología como: “el espacio dotado de diferentes recursos tecnológicos que da a los docentes la oportunidad de llevar a cabo el proceso de enseñanza- aprendizaje, de manera diferente, activa, dinámica e innovadora”, permitiendo nuevas formas de enseñar utilizando recursos como la internet, computador, teléfono, teléfono inteligente, tabletas electrónicas, tableros inteligentes, software, recursos multimedia; estas pueden ser utilizadas de forma autónoma o por dirección del docente dependiendo la edad de los estudiantes (Rodríguez, et al., citados por Yáñez, et al., 2014, p. 5).

La investigación *Uso de Las Tecnologías de Información y Comunicación como Estrategia Enseñanza Aprendizaje en el Fomento de los Valores en Niños de Educación Preescolar- Edición Única*. Esta se realizó con estudiantes de preescolar y presento como objetivo; “favorecer la adquisición de pautas éticas en los alumnos de educación preescolar, para lograr la adecuación de actitudes y conductas propias dentro de la sociedad que les permita enfrentar los retos personales, sociales y a su vez lograr un desarrollo integral en sus habilidades y capacidades, ya sean físicas o intelectuales a través de medios tecnológicos” (García 2011, p. 5).

Para responder a este objetivo se plantearon la pregunta ¿Cómo beneficiará el uso de la tecnología a la adquisición y fortalecimiento de valores en preescolar?

En el marco teórico se resaltan diferentes clasificaciones de los valores, sin embargo se retoman sólo dos clasificaciones i) valores materiales, éticos, espirituales, religiosos y éticos, ii) los valores trascendentes, éticos y morales, estéticos, sociales, políticos, teóricos, económicos, biológicos. En esta investigación de toman los valores morales “se expresan a través de acciones humanas que trazan el camino que permitirá a la sociedad vivir en armonía y desarrollar sus capacidades, actitudes y habilidades en base a los valores éticos que vayan retomando en su vida” (Garza y Patiño, citado en García, 2011, p.30).

Explicitan como los avances tecnológicos brindan infinidad de posibilidades que son herramientas y estrategias contemplando imagen, sensibilizan, permiten la integración de las capacidades emocionales y cognitivas, a la vez favorece el reparar el papel fundamental en el proceso de enseñanza en el momento mismo que se da; permitiendo a los niños de preescolar a través de la visualización de videos, dibujos animados, películas, lograr la adecuación de la conducta por medio de la imitación; es también conocido como el “potencial tecnológico por las características que tienen, los usos que se les pueden dar y los efectos en la sociedad actual” (García, 2003, p.2).

3. Marco Teórico

“Vamos a la mar a contemplar las olas y la puesta del sol. Acaso también me enseñas a nadar y pescar...Pero mientras me enseñas a nadar y a pescar, ¿qué quieres que aprenda?: a nadar y a pescar simplemente, o cómo por qué y para ¿qué me enseñas a nadar y a pescar. ¿E incluso quisieras que aprenda a enseñar a nadar y a pescar?” (Labarrere, 2008).

La estructura del marco teórico en esta investigación se desarrolla a partir de las categorías, estrategia mediada por TIC, el respeto como virtud cívica y educación inicial. Las cuales se describen a partir de diversos autores que los conceptualizan y que permiten generar el sustento de esta investigación desde un dialogo entre ellos.

En primer lugar se abordan los referentes teóricos de orden disciplinar profundizando sobre las teoría del respeto como virtud cívica, en cuanto hábitos y rutinas precisando aspectos como respeto por sí mismo, respeto por los demás, respeto por todos los seres vivos.

En segundo lugar se realiza una revisión de los referentes teóricos de orden tecnológico como: Estrategias mediadas con TIC profundizando en acceso a las TIC, uso de las TIC y mediación.

En un tercer momento se hace referencia a la Primera Infancia, Infancia, desarrollo Infantil y procesos de enseñanza en esta etapa.

Con esta revisión se determinan los fundamentos teóricos y autores puntuales para la investigación en marcha.

3.1. Estrategia Mediada por Tecnología de la Información y Comunicación (TIC)

El concepto de estrategia tiene su origen en el espacio militar que la describe como:

“el arte de proyectar y dirigir grandes movimiento militares”. Así una operación estratégica consiste en programar, dictaminar y administrar acciones militares de tal manera que se consiga la meta propuesta

(Enciclopedia Catalana citado en Gonzales 2003, p. 2).

La estrategia además se designa como el procedimiento o medio para alcanzar un fin; también son los instrumentos intelectuales, basados en metacognición, que ayudan a organizar el aprendizaje y mejorar el producto, estos son: la planificación, la memorización, la modificación de las propias estrategias y la comprobación (González, 2003).

Se conciben la estrategia de enseñanza como las maneras utilizadas por el docente para originar aprendizaje significativo, implica acciones conscientes y orientadas a un fin, que involucra situaciones estratégicas interactivas de alta calidad (Valle, Barca, González y Núñez citado en SENA, 2008).

Las estrategias de aprendizaje pueden ser aprendidas y son parte de la conciencia del estudiante, generando que el docente sea el facilitador que le permita aprender de sus aciertos y de sus errores, llevándolo a modificar su propia conciencia de enseñanza para mediar con el otro (Pressley, et al, citado en Gonzales 2003).

González citado en SENA (2008), caracteriza las estrategias como:

- Aprender a establecer hipótesis, fijar objetivos y parámetros.
- Saber planificar, mediar, mantener el control y el esfuerzo.
- Control del aprendizaje desde las habilidades identificadas.
- Facilitar la reflexión
- Conocer los procedimientos para comprobar los resultados
- Utilizar métodos de revisión.
- Rehacer y modificar los objetivos siempre que sea necesario.

Utilizar las estrategias conlleva las siguientes consideraciones expuestas por (Hernández citado en Gonzales, 2003)

- El camino que permite la transformación de la información en conocimiento, pasa en primer lugar por la captación significativa de la información que recibe en la clase, pero también por la actitud y solución de búsqueda de relaciones que, en torno a un tema o un problema, se es capaz de establecer.
- Para el desarrollo de la capacidad de plantearse problemas, de aprender a utilizar fuentes contrapuestas o complementarias de información, es necesario tener presente que todo camino de llegada constituye en sí mismo un nuevo punto de partida.

Que se caracterizan por:

- Organizar las secuencias de enseñanza en forma sistemática y en tiempos real.
- Permitir a los estudiantes la presentación de la información y el conocimiento en niveles de complejidad.
- Propiciar las habilidades necesarias en la resolución de problemas de diferente carácter que le permita una mejor adaptación a las formas de enseñar y aprender.
- EL lenguaje y la comunicación utilizada debe contener los atributos de significancia, y de contexto de forma que adquieran representación.
- Respetar las formas particulares de aprender y el contexto cultural donde se dan.
- El papel del docente es reflexivo, posibilitando al estudiante las estrategias de interiorización.

Lo que pretenden las estrategias es generar en el estudiante nueva información para relacionarse con las enseñanzas y los contenidos y así el aprendizaje sea racional, comprensivo que posibilite el aprendizaje global aproximándolo al conocimiento complejo y a la adaptación de los cambios sociales y culturales (González, 2003).

3.2. Mediación con Tecnología de la Información y Comunicación como Estrategia.

Cole citado por Labarrere plantea que la mediación “es la interacción adecuada a la significación que ha hecho el sujeto de artefactos, en virtud de un significado compartido localmente” esto reconoce que: (2008, p. 87).

- Los objetos no están aislados de la mediación, estos se constituyen en el contexto.
- La aproximación a los artefactos entre estos los tecnológicos esta mediados por significados compartidos en el contextos cercano y a través de la historia.

Por ello “el papel da la educación consiste en propiciar significados que permitan una relación intercultural positiva, o sea una apropiación dotada de sentido y significado, en la cual el sujeto se reconoce en la interacción como sujeto cultural activo que se recrea con aquello que la cultura le ofrece” (Cole citado por Labarrere 2008, p.88).

La mediación surge por lo menos en dos modalidades, la mediación semiótica que toma los símbolos y por modelación que parte de las personas de una forma directa entre estos o a través de los instrumentos; esto se convierten en instrumentos de interacción (Werstch citado en Labarrere, 2008)

Por ello las mediciones pedagógicas MP deben considerar la intencionalidad y la consciencia del individuo, por ello la meta de la MP es la “transformación, desencadenar y promover procesos de reestructuración de la persona (lidad), o también se define por la motivación sus objetivos y consecuencias” (Labarrere, 2008, p. 89)

La Mediación con Tecnología de la información y Comunicación MTIC, según Bruner (1997), dejo de ser instrumental, para convertirse en parte de la estructura de la nueva civilización, hoy llamada “sociedad del conocimiento” desde un lugar dentro de la cultura, llevado adelante por los programas educativos formales, no formales e informales que hoy utilizan materiales

educativos de todo tipo, aunque preferentemente con TIC. Por ello la mediación tecnológico-educativa planteada de este modo, no remite a los artefactos sino a los nuevos modos de percepción y lenguaje, nuevas narrativas, escrituras y sensibilidades que configuran las subjetividades.

Así mismo, Castells (2001), afirma, que la tecnología contribuye a las transformaciones de largo alcance, incluso antropológicas en la sociedad y la cultura, y a los cambios en las formas de producir y generar el saber formándose una sociedad “dual” y esto depende de tres aspectos: la apropiación del capital excedente de la producción, los cambios de intervención por parte del estado y la internalización de los procesos económicos para abrir nuevos mercados que permitan el crecimiento del sistema, estos a la vez caracterizan a la sociedad de la información que consiente las maneras de trabajar juntos, de comunicarse, de relacionarse, de aprender, de pensar generando un nuevo orden. (Bangemann citado en Coll, 2004)

Esta sociedad del conocimiento y sociedad de la información han estado relacionadas con la evolución del ser humano desde sus inicios, con la creación de artefactos técnicos, con la capacidad de representar y transmitir información afectando los ámbitos de la vida del ser humano y su contexto. Las TIC han estado presente en diferentes estadios de desarrollo, como instrumentos utilizados para pensar, aprender, conocer, representar, transmitir y comunicar de unos a otros y en diferentes momentos históricos; desde la pintura rupestre hasta los que hoy permiten transmitir imágenes de forma instantánea a través de teléfonos móviles o la internet a diferentes distancia y de forma instantánea (Bangemann citado en Coll, 2004).

En otras palabras las TIC se describen como. ...las herramientas culturales de diverso grado de materialidad, histórica y culturalmente situada para promover a través de la interacción, dominio de la estructuración cognitiva y el desarrollo de las funciones socio psicológicas superiores de la persona (Wertch y Vigotsky citados en Fainholc, 2004, p. 25).

Por ello, es imposible “mapear todas las mediaciones de un acto comunicativo” por lo que se expresa la MTIC como: redes discursivas de mediación donde se insertan los procesos de interacción comunicativa que permiten la internalización pedagógica de los recursos educativos o de las acciones tutoriales convirtiéndose en un proceso variado, complejo, casi inacabable que va en diversas direcciones y con diversas conexiones que posibilita el aprendizaje (Araujo, Orozco citado en Fainholc, 2004, p. 98).

A si mismo las TIC pueden funcionar desde dos ideas funcionales, la primera es que pueden actuar como herramientas psicológicas capaces de mediar los procesos inter e intra-psicológicos comprometidos en la enseñanza y el aprendizaje y el segundo es que las TIC cumplen esta función cuando se relacionan estudiante-docente y contenidos. De estas resulta una caracterización que se describe en las siguientes cinco categorías (Coll, 2004, p 120).

- 1) Las TIC como instrumentos mediadores de las relaciones entre los alumnos y los contenidos (y tareas) de aprendizaje, 2) Las TIC como instrumentos mediadores de las relaciones entre los profesores y los contenidos (y tareas) de enseñanza y aprendizaje, 3) Las TIC como instrumentos mediadores de las relaciones entre los profesores y los alumnos o entre los alumnos, 4) Las TIC como instrumentos mediadores de la actividad conjunta desplegada por profesores y alumnos durante la realización de las tareas o actividades de enseñanza aprendizaje, 5) Las TIC como instrumentos configuradores de entornos o espacios de trabajo y de aprendizaje.

Por ello el manejo de las TIC, por si solas no garantizan el aprendizaje; ya que el sujeto aprende siempre de otros y con otros; por ello el aprendizaje intencional el que se da en las situaciones educativas, es el resultado de proceso interactivos y comunicativos que son manifiestos en las TIC por un sistema de símbolos que permiten regular las actividades propias de los procesos mentales, como las actividades con otros en la interacción y comunicación utilizando los recursos semióticos; el lenguaje oral, la escritura, el lenguaje matemático, el

lenguaje musical, los lenguajes lógicos, los sistemas figurativos, entre otros. Estos recursos actúan como mediadores de los procesos individuales (intrapsicológico o instrumental), como de los procesos comunicativos y sociales (interpsicológico o intermentales), pero esta funciones mediadora varía dependiendo de sus propiedades específicas (Vigotsky citado por Coll, 2004).

Las mediaciones pedagógicas se refieren a la acción o actividad con la intervención de recursos o materiales didácticos o a los procedimientos didácticos de la información para hacerlo entendibles a través del proceso de enseñanza- aprendizaje. Estas mediaciones poseen: -carácter racional, -facilitan la intercomunicación, -concibe la educación como participación, creatividad y racionalidad, -permiten el tratamiento de los contenidos y las formas de expresión,- realizan una selección y combinación de medios y formatos,- posibilita el andamiaje, -posibilita el aprendizaje presencial y a distancia,- potencializan la interactividad, -brindan elementos clasificadores sobre el dialogo, -modifican la comprensión e interpretación, etc., (Gadamer, 1973,Eisner,1994 y Vigotsky, 1988).

La intención de la mediación pedagógica es la transformación, desencadenar o promover procesos de reestructuración en la persona y en personalidad, o en los sujetos (individuales o colectivos) por tanto la mediación involucra las motivaciones, con sus objetivos y consecuencias, que involucra los instrumentos mediadores y los contextos de mediación (Labarrere, 2008).

Las mediaciones pedagógicas se presentan en niveles dependiendo del escenario sociocultural, organizacional e histórico de los sujetos involucrados, dentro de la relación dialéctica o lógica como agentes de la educación donde cumplen el papel de proceso y productos que actúan con "herramientas culturales" en un contexto y tiempo específico Fainholc (2004), Estos niveles son:

- La mediación cultural: Integrada por lo material y lo simbólico, entre ellos el lenguaje que se ha enriquecido a través de la historia y las culturas contemporáneas, regulando la interacción entre los ambientes y los individuos. En esta mediación se modifica a la vez al sujeto y al ambiente (recursivo y multidireccional) generando cambios evolutivos por la acumulación de las generaciones anteriores.

Barbero, 1987; Bruner 1992, presentan dos variaciones de estas mediaciones,

1) Es la que se halla integrada por las herramientas culturales que permite mediar las acciones del sujeto que integran formas y contenidos de las representaciones mentales, permitiendo dar sentido y construir significado al mundo y a la vida.

2) Es la que apunta a la competencia comunicativa, y cultural. Habermas (1982), es el conjunto de experiencias que integran los grupos subculturales género, etnia, lengua, etc., como estructuras comunicativas a partir de las cuales se diseñan, se leen y se comprenden los mensajes y sus contenidos; en este paso toda mediación –artefacto tecnológico o proceso comunicacional- forma parte de la cultural y le brinda al sujetos identidad que estructuran su mente y sus emociones.

Otra característica es que es un espacio lleno de valores y creencias comunes que son transversalizados por conflictos por la desigualdad y la resistencia; estos a su vez se convierten en la caja de “herramientas culturales” con las cuales le dan un nuevo significado a la realidad.

- La mediación comunicacional: los procesos tecnológicos se conforman en sistemas de representaciones compartidas por otros a través del tiempo, lo que permite intercambios comunicacionales con propósitos comunes, porque la comunicación es un proceso social que se sostiene en las interrelaciones dialógicas entre sujetos en otras palabras es una

mediación interactiva, situada y local que a su vez sustenta las funciones superiores del pensamiento del ser humano.

En esta realidad los roles del emisor y el receptor se intercambia constituyendo los de “preceptores” que siendo “presumidores” –productores y consumidores de información en el mismo instante presentándose un círculo recursivo de flujo de información sin un origen y sin un fin (Bateson, 1984; Toffler, 1999).

- La mediación semiológica: La función que cumplen los sistemas simbólicos de las TIC es ofrecer distintas maneras de codificar los mensajes y esto le es permitido porque ellas tienen un lenguaje propio o un sistema de símbolos específicos y se interrelacionan con reglas discursivas (Salomón, 1979).

En esta mediación es necesario analizar, por un lado lo referido a los contenidos o mensajes “lo que dice”, por el otro lado se influye en el modo en que se estructura, organiza y simboliza tal contenido “como es presentado” y por último al uso que le da el usuario “como y para qué es empleado” dentro del contexto histórico-cultural.

Las mediaciones semiológicas facilitadas por los lenguajes deben ser estudiadas como los enfrentamientos de las relaciones de sentido, a su vez, son partes y componentes de la constitución de las relaciones de poder.

- Mediación tecnológica: Son el medio en un artefacto compuesto por hardware y software, los cuales necesita del “mindware”, o sea el conjunto de habilidades y competencias que articula el sujeto para operar con los dos anteriores. Implica la existencia de competencias complejas respaldadas en el desarrollo “cultura tecnológica” concebido como la capacidad de captar y aprovechar las oportunidades para transformar la realidad. Ello se lleva a cabo aplicando el conocimiento tecnológico.

Ciaspucio (1996), retoma el conocimiento de las ciencias, las representaciones que valorizan lo procedimental en las técnicas, la intuición y la imaginación creadora para producir diseños. Por ello se puede sostener que el diseño se constituye en el lenguaje simbólico abstracto usado para representar modelos, previo a la realización física del soporte tecnológico si se trata de alcanzar de un modo fiable, un objetivo determinado.

Estas mediaciones integran un sistema de símbolos clásicos –lenguaje oral, lenguaje escrito, lenguaje audiovisual, lenguaje gráfico, lenguaje numérico, entre otros; creando condiciones novedosas para mediar la información, representarla, procesarla, acceder a ella, y transmitirla, dando a las MTIC instrumentos psicológicos en el sentido vigotskyano, es decir como mediadores de los procesos intramentales e intermentales implicados en el aprendizaje, algunos de estos procesos y sus características son expresados en la tabla 3.

Tabla 3 Características de los entornos simbólicos basados en las TIC y sus potencialidades para el aprendizaje

Formalismo	Implica previsión y planificación de las acciones. Favorece la toma de conciencia y la autorregulación.
Interactividad	Permite una relación más activa y contingente con la información. Potencia el protagonismo del aprendiz. Facilita la adaptación a distintos ritmos de aprendizaje. Tiene efectos positivos para la motivación y la autoestima.
Dinamismo	Ayuda a trabajar con simulaciones de situaciones reales. Permite interactuar con realidades virtuales. Favorece la exploración y la experimentación.
Multimedia	Permite la integración, la complementariedad y el tránsito entre diferentes sistemas y formatos de representación. Facilita la generalización del aprendizaje.
Hipermedia	Comporta la posibilidad de establecer formas diversas y flexibles de organización de las informaciones, estableciendo relaciones múltiples y diversas entre ellas. Facilita la autonomía, la exploración y la indagación. Potencia el protagonismo del aprendiz.
Conectividad	Permite el trabajo en red de agentes educativos y aprendices. Abre nuevas posibilidades al trabajo grupal y colaborativo. Facilita la diversificación, en cantidad y calidad, de las ayudas que los agentes educativos ofrecen a los aprendices.

Nota: Martí, Eduardo. Aprender con ordenadores en la escuela. Horsori /ICE de la Universidad de Barcelona, 1992; Coll, César y Eduardo Martí. “La educación escolar ante las nuevas tecnologías de la información y la comunicación”, en César Coll et al. (comps.), Desarrollo psicológico y educación. 2. Psicología de la educación escolar, Alianza, Madrid, 2001; Coll, César. “Tecnologías de la información y la comunicación y prácticas educativas”, en César Coll (coord.), Psicología de l’Educació, edición en formato web, Universidad Oberta de Catalunya, Barcelona, 2003 citado en Coll, 2004

Las cinco primeras características expresadas en la tabla 3. , ponen de relieve la potencialidad de las TIC como instrumentos psicológicos mediadores de las relaciones entre el profesor y los contenidos y entre los estudiante y los contenidos y la sexta característica represente la conectividad entre las contenidos, la actividad educativa y la actividad de aprendizaje; que permiten en conjunto procesos y resultados de aprendizaje, en torno a las posibilidades que ofrecen las TIC para construir redes de información y comunicación con múltiples puntos de acceso (Coll, 2004).

3.3. El respeto como virtud cívica

“Para tener una sociedad bien ordenada, justa y prospera, se necesitan buenos ciudadanos”

Peña, 2004.

La conceptualización de esta categoría parte de su etimología de las virtudes, pero se profundizará desde la filosofía de los comunitaristas, que proponen recuperar las comunidades a partir de su identidad, que se fundamenta en valores más concretos y específicos entre ellos el respeto, esta ideología sustenta que si los sujetos se saben y se sienten miembros de un comunidad específica podrían comprometerse con un proyecto político a realizarlo y que se proclame por igual los deberes y los derechos, se amplía con las características que la integran con los modelos planteados desde diferentes pensamientos y finalmente se describe le respeto como virtud cívica.

La *civic virtue o public spiritedness*, según la designaban los humanistas cívicos ingleses Ovejero, Martí y Gargarella (2010), tenía una doble dimensión: por un lado, requería de la capacidad para comprender lo que el bien público demanda y, por el otro, requería la motivación para Las TIC como instrumentos configuradores de entornos o espacios de trabajo y de aprendizaje, actuar según sus dictados Brennan y Hamlin (1995). En este sentido, la virtud

cívica comprendería lo que, en el lenguaje de las ciencias sociales modernas, podríamos denominar como una dimensión cognitiva y una motivacional.

Virtud, etimológicamente expresa la “fuerza”, en tanto que simboliza el esfuerzo que el individuo hace para controlar y ordenar su naturaleza. La virtud es el hábito que dispone al sujeto para obrar correctamente Quintana citado en Naval y Arbués, (2015); a la vez son aquellas capacidades que interactúan directamente con la posibilidad de llevar a cabo un dialogo en términos de excelencia y la verdad, asegurando individuos autónomos y virtuoso que dinamiza la sociedad democrática (Nussbaum, citado en Pereira, 2004).

En razón a que “la virtud es el hábito y la disposición de obrar bien; es el valor interiorizado, arraigado en la conducta de la persona, encarnado operativamente y establemente vivido, por ello el valor sea el que sea se convierte en una constante vivencia ” Porque la virtud, no es una repetición de eventos que forman hábitos; es una constante, permanente intención y disposición de hacer el bien; en estos temimos es la representación ejecutiva estable (habito) del valor que le otorga al mismo instante constancia, coherencia y versatilidad en el actuar (Yarce,2004, p. 54)

Esta intención permanente se reúne en dos líneas de fuerza que permiten la conducta global de las virtudes (Abba, 1992). Figura 1.

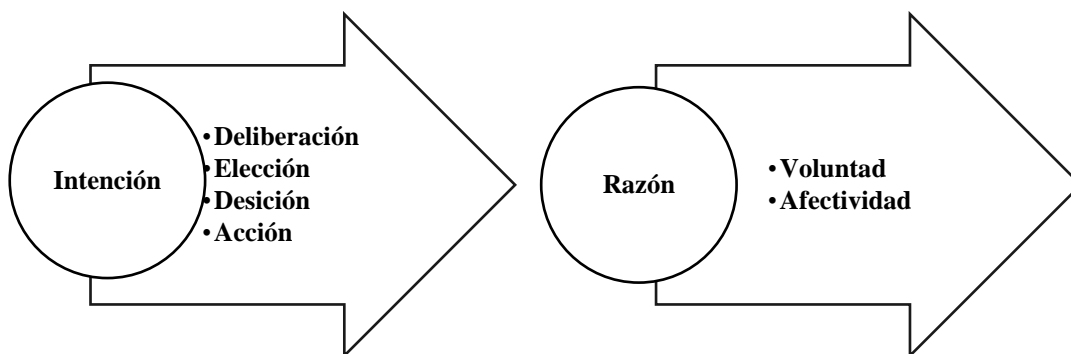


Figura 1 Líneas de fuerza de las virtudes (Abba, 1992).

Las virtudes, pueden ser intelectuales como; la ciencia y la sabiduría, de razón práctica como; la prudencia, de dominio moral como; la justicia, la fortaleza, la templanza y las virtudes

humanas en general como: la excelencia, la alegría, la responsabilidad, el optimismo, la humildad, el respeto y la autenticidad que son resumidas en el amor (Yarce, 2004).

El desarrollo de las virtudes cívicas requiere estar rodeadas de la interiorización de las capacidades básicas del sujeto y el impulso de situaciones que permitan la integración de la visión personal y política permitiendo la generación de la solidaridad, el reconocimiento recíproco, la participación como componentes del respeto; porque el carácter procedimental de las virtudes cívicas debe preocuparse por que el sujeto adquiera la capacidad que le permite la deliberación y la discusión como mecanismos para alcanzar acuerdo (Pereira, 2004).

Así mismo el término civismo viene del término *civis*, que significa ciudadano; forma el conjunto de cualidades que permite a los ciudadanos vivir en la ciudad, es decir vivir en comunidades respetando las reglas generadas por la democracia, los derechos humanos o los valores constitucionales (Camp, 2003).

El término civismo está estrechamente relacionado con las virtudes, porque: “virtudes son el eje de la ética y de la política”, luego el sujeto que es virtuoso, es el que está dispuesto a adquirir las (virtudes-cualidades) necesarias para comportarse como un buen ciudadano, porque según Aristóteles (S. IV), el ser un buen ciudadano implicaba cultivar el entendimiento, cultivar el cuerpo y el alma de la vida pública y esta era la mejor forma de conseguir la felicidad individual y colectiva; por ello se convierte en un buen ciudadano el que es capaz de desarrollar las virtudes del coraje, templanza, justicia, fortaleza, la prudencia, el autodomínio, que les permiten saber escoger entre el exceso y el defecto (Camp, 2003).

Pero si se entiende la educación en virtudes como aquellas virtudes que hacen mejor al estudiante, ya que etimológicamente la virtud significa “fuerza en tanto representa el esfuerzo de la persona para controlar y ordenar su naturaleza” a la vez porque a las virtudes tienen tres

componentes: a) habilidad racional, que permite la posibilidad de la reflexión crítica acerca de la propia vida y la concepción del bien, b) fuerza de voluntad y la razón posibilitando la realización de operaciones mentales y c) hábitos, que le permiten reconocer y mostrar consideración por otros seres humanos, así como poder interactuar con otros, Quintana; Isaacs y Altarejos (citados por Naval y Arbués y Sádaba, 2015, p 7.).

En razón a ello se puede expresar que las virtudes desempeñan el papel facilitador de servicio a los demás y a la sociedad, asegurando el bien común, lo cual se involucra con las competencias de formación integral, los valores, los principios éticos entre otros. Isaacs; Zabala y Arnal (citados por Arbués y Sádaba, 2015, p 7)

Ahora, teniendo en cuenta la filosofía comunitarista, el civismo es la ética mínima ciudadana, es la potenciación de las virtudes o actitudes que convierten a el sujeto en buen ciudadano o en buen demócrata; porque sin normas comunes, sin una cultura ética compartida no funcionara el orden, ni la democracia; que llevará a los ciudadanos a respetar las instituciones, a reforzarlas, a compartir unos valores comunes y a ajustar sus acciones y conductas a estos valores; que lleven a propiciar una cultura de la convivencia pacífica y solidaria del compromiso con la ciudad y con las personas que en ella convienen.

Esta concepción de civismo responde a un ideal:

...”Es necesario que la personas se respeten unas a otras; y hay que respetar las cosas que son de todos para que todos las puedan disfrutar cuando las necesiten” esto implica que los sujetos adecuen su manera de ser –su carácter- a las condiciones de la vida en común (Camp, 2003).

Lo que llevó a los comunitarios a definir la “virtud cívica” o las cualidades como: formas de ser que cualquier ciudadano debería adquirir y poner en práctica, estas (virtudes -actitudes)

cívicas que deben desarrollar los ciudadanos giran en torno a los valores, entendiéndose estos como los que atañen al sentido humanista de la persona y de la vida; para que sean asumidos de forma reflexiva y sean ilustrados como virtudes, recuperando así el compromiso de los ciudadanos con su comunidad patria que integra la lealtad, la adhesión patriótica con su propia identidad, tradiciones y valores característicos que propicie el respeto a la diferencia de valores y formas de vida Peña; Quintana (citado por Naval y Arbués, 2015).

Lo que repercute hoy en la educación ciudadana, porque se espera un cambio social desde la formación de ciudadanos íntegros, con principios morales y éticos; que den a los estudiantes espacios de integración en sus dimensiones socioculturales y en el desarrollo de las habilidades para vivir en comunidad. Ahí entran en juego la formación cívica desde los valores y cualidades que la integran con unos propósitos definidos.

“Creemos que las condiciones están dadas como nunca para el cambio social, y que la educación será su órgano maestro. Una educación, desde la cuna hasta la tumba, inconforme y reflexiva, que nos inspire un nuevo modo de pensar y nos incite a descubrir quiénes somos en una sociedad que se quiera más a sí misma. Que aproveche al máximo nuestra creatividad inagotable y conciba una ética —y tal vez una estética— para nuestro afán desaforado y legítimo de superación personal” García (citado por Esponda, 2001, p. 2.).

3.4. Características y alcance de las virtudes

Las virtudes, se relacionan a un fin que hace correlación a la realización de un diálogo como el centro de las sociedades democráticas, porque su finalidad es buscar la dignidad como criterio orientador que permita la realización de los valores cívicos compartidos por la sociedad democrática, son aquellas que hacen competente a un ciudadano que argumente su voluntad y autonomía como posición política, pública, se promueven para respaldar la libertad y el

autogobierno, cumplen con los principios liberales de la mediación individual y la justicia social, son las encarnaciones de los valores, que se expresa con la intención de hacer el bien permitiendo la ampliación de la libertad humana (Yarce, 2004).

Por ello, las virtudes cívicas con el propósito de realzar los valores comprenden dos dimensiones la cognitiva y la motivacional, (conocer el bien-hacer el bien), cuando estos se encuentran extendidos socialmente existe un cuerpo de normas sociales públicamente orientadas, que son las normas requeridas por la virtud y que estas puedan ser de diferentes tipos y puedan relacionarse de distintas maneras con la ley (Pettit, 1999).

3.4.1. El respeto como virtud cívica: es, “el respeto por los otros”

“Compórtate con los demás como quieres que los demás se comporten contigo”

Rousseau (citado en Yarce, 2004) piensa que el respeto representa la forma en que valoramos a las personas se fundamenta en el reconocimiento de la dignidad de cada ser humano a pesar de las diferencias particulares, a la vez permite la reflexión de los derechos de todos los individuos a ser toleradas y respetadas.

Por ser uno de los componentes básicos de las competencias sociales y cívicas, el respeto es considerado como; “la honra debida a todas las personas, por el hecho de serlo y, por extensión se aplica a todo lo valioso” (Marina y Bernabue, 2007, p. 115).

Así mismo, se plantea que el respeto representa reconocer y apreciar el valor de algo o de alguien; que se puede presentar en tres formas según Lickona (1991):

3.4.2. Respeto por uno mismo

Necesidad de tratar a nuestra persona y nuestra vida con un valor intrínseco evitando la autodestrucción, a la vez forma parte del amor racional a sí mismo.

3.4.3. Respeto por los demás

Supone tratar a todos los seres humanos –aunque no nos gusten- con dignidad y derechos iguales a los nuestros, por ello el sujeto es auto legislador universal, siendo así sujeto de ley que el mismo ha dado, lo que lleva los individuos a tolerar al otro reconociendo en ese otro su propia dignidad, a pesar de las diferencias culturales, de personalidad, de convicción, y sistema de valores. Cerezo (citado por Guichot (2012).

Además, El respeto por el otro supone: “Compórtate con los demás como quieres que los demás se comporten contigo” en razón a la dignidad a la igualdad de derechos involucra: la dignidad de la otra persona es de algún modo la dignidad propia, el respeto hacia el otro solo se da si me respeto a mí mismo/a, respeto mi cuerpo, si valoro mi vida, el tener autoestima, el respeto se incrementa si por el ejercicio de comportamientos concretos, el mantener una actitud activa no pasiva, el hacer y no esperar a que nos hagan, las personas que se respetan interactúan en las relaciones familiares, sociales y laborales (Yarce, 2004, p.129).

Para los comunitarista, la ciudadanía se define por el desarrollo de determinadas “virtudes cívicas” - como el respeto por los otros o el reconocimiento de la importancia de lo público - y el posicionamiento de los derechos comunes sobre los derechos individuales de la gente (Fernández, 2014).

Ese respeto al otro, se fundamenta en su dignidad como ser libre, es decir, datado de una autonomía que le hace capaz de determinar por sí mismo sus criterios de valor y de elegir su forma de vida. Kant, hace la conexión entre dignidad de la persona y respeto al otro; el

fundamento de la dignidad radica en la condición de agente moral como auto legislador universal, sujeto a la ley que él mismo se ha dado; (1785).

Por ello en estrecha relación se da el “tolerar” como la forma de respetar al otro reconociéndolo en su dignidad racional propia. A pesar de las diferencias culturales y de personalidad, de mantener distintas concepciones y sistemas de valores, cada uno está obligado a respetar al otro, en cuanto otro yo —mi semejante racional— y otro que yo —mi diferente cultural—“Cerezo (2005. p.205). Ese principio de igualdad registrado en el centro de las razones de la tolerancia, por vía de la semejanza, se puede aplicar a realidades colectivas que, sobre la base de algunas características culturales, logran unificara una parte significativa de su población entorno de un proyecto común, esto es, son dignas de igual respeto en sus formas de vida y en la imagen que tienen de sí mismas. De esta forma, dichas entidades están obligadas a respetar las libertades individuales de sus miembros (Salmerón, 1998).

3.4.4. Respeto por todos los seres vivos

Prohíbe la crueldad hacia los animales y los atentados contra la naturaleza (Marina y Bernabéu, 2007).

3.5. Primera infancia

EL concepto de educación inicial se ubica en la Conferencia Mundial Para La Educación para Todos en 1990 y reafirmada en el Foro Mundial Sobre Educación Dakar 2000, a partir de las ideas:

1) todos los niños/as del mundo tienen derecho a la educación, nutrición y salud que aseguren su supervivencia, crecimiento pleno y desarrollo de sus potencialidades, son cruciales y decisivos para el desarrollo integral de la persona, 2) los primeros años de vida, incluyendo el

periodo prenatal, son cruciales y decisivos para el desarrollo integral de la persona, 3) la educación inicial es una etapa educativa con identidad propia que hace efectivo el derecho a la educación, 4) la educación, así como el cuidado de la salud y nutrición, tienen un efecto positivo en la reducción de la desigualdad socioeconómica y de aprendizaje.

En Colombia es oficial a partir de la Ley 1098 (2006) en su Artículo 29 “Derecho al desarrollo integral en la primera infancia es la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo emocional y social del ser humano. Comprende la franja establecida que va desde los cero (0) a los seis (6) años de edad.

Así, los niños/as, desde la primera infancia son: Sujetos titulares de los derechos reconocidos en los tratados internacionales, en la Constitución Política y en el Código de Infancia y Adolescencia.

Hoy se acepta que La Educación Inicial se refiere a la educación que reciben los niños/as de 0 a 5 o 6 años, dependiendo de la legislación de los diferentes países; en Colombia se asume como:

“aquella que se dirige a los niños y niñas en la primera infancia, acorde con los requerimientos y demandas del desarrollo del niño/niña, por lo cual es válida en sí misma y no sólo como preparación para la educación formal. Se entiende, entonces, que la Educación Inicial obedece a un enfoque que busca garantizar los derechos y potenciar el desarrollo de niños y niñas. Esta perspectiva persigue objetivos fundamentales” (Fandiño y Carrasco, 2010, p. 9)

Infancia. La palabra niños/as han tenido diferentes concepciones entre ellas están; como dependientes e indefensos, los niños son malos de nacimiento, el niño/a como algo indefenso, el infante es un ser inacabado, como condición innata de bondad e inocencia, de infante pero que le

falta para ser alguien y el niño como sujeto social de derecho. Puerto (citado por Jaramillo, 2007).

Rousseau, el infante es algo típicamente humano, que tiene características propias, que sigue un desarrollo físico, intelectual y moral. Nacemos débiles, tenemos necesidades de fuerza, tenemos necesidades de juicio; y esto que no se tiene al nacer, pero de los que se necesita en las diferentes etapas de la vida nos es dado por la educación, defiende que toda educación debe adaptarse al nivel del niño, debe ser obligatoria y debe incluir a la mujer. Rousseau (citado por Universidad la Salle 2012).

Sin embargo el interés por educar al niño era totalmente en razón práctica no por su desarrollo y solo hasta el siglo xx, es reconocida la infancia como: “el niño como persona, con derecho a la identidad personal, a la dignidad y la libertad”. (Declaración de los Derechos del Niño, Proclamada por la Asamblea General en su resolución 1386-XIV, de 20 de noviembre de 1959.

La concepción moderna y contemporánea de la infancia, define al niño/a como un “sujeto de derecho, reconociendo en la infancia el status de persona y de ciudadano” esto implica reconocer por igual derechos y obligaciones de todos los miembros de una sociedad entre estos derechos se encuentran: la atención en salud y nutrición, el esquema complejo de vacunación, la protección contra los peligros físico y la educación inicial (Unicef, 2006).

La Convención Internacional sobre los Derechos de los Niños aprobada por el Congreso de la República de Colombia, mediante la Ley 12 del 22 de enero de 1991, introduce un cambio en la concepción social de la infancia: los niños deben ser reconocidos como sujetos sociales y como ciudadanos con derechos en contextos democráticos. El desarrollo integral, que considera aspectos

físicos, psíquicos, afectivos, sociales, y cognitivos, aparece así como los derechos universales, asequibles a todos independientes de las condiciones personales o familiares

Otra definición que se enmarca en Colombia desde el foro Colombia por la primera infancia citado por Jaramillo (2007, p. 122), Niño/a como sujeto de Derechos, lo cual tiene implicaciones jurídicas, legales, normativas, éticas y políticas para las relaciones e interacciones de los niños con sus entornos de socialización y desarrollo; asume a niños y niñas con autonomía, con historia, participantes de redes de relaciones, con capacidad de participación, y con cultura propia”.

3.5.1. Desarrollo Infantil.

Desde la visión del ciclo vital, este es multidimensional y multidireccional y está definido por componentes como lo biológico, psicológico, social, cultural e histórico que giran en torno a tres tensiones básicas del desarrollo integral del niño/a:

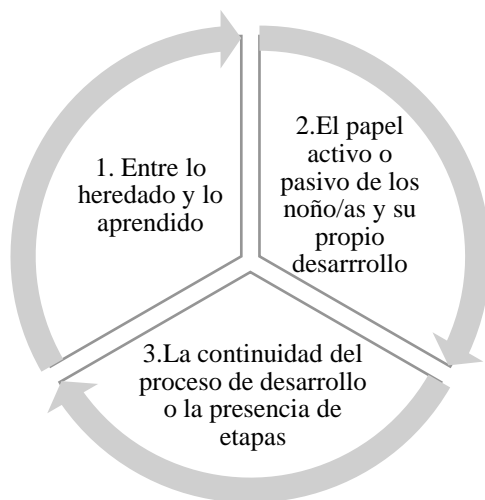


Figura 5. Tensiones básicas en el desarrollo del Niño/a (Alcaldía Mayor de Bogotá, 2012).

3.5.2. La enseñanza y aprendizaje en la primera infancia

“El aprendizaje comienza al nacer. Esto requiere de atención temprana a la infancia y de Educación Infantil, que se pueden proporcionar a través de disposiciones que impliquen la participación de la familia, las comunidades o programas institucionales, según corresponda” Conferencia Mundial de Educación para Todos (citado por Jaramillo 2007)

En el proceso de enseñanza – aprendizaje se debe recalcar que en la primera infancia los conocimientos no establecen un fin en sí mismos; sino son un medio que contribuye al desarrollo y crecimiento personal de los niños y las niñas. Todo instante de su vida constituye un tiempo educativo. Cuando el niño/a juega, cuando ejecuta cualquier otro tipo de actividad cognitiva - constructiva - productiva, cuando, se alimenta y aun durmiendo, todo se convierte en momento para influir en su desarrollo y formación que se dan en una unidad intrínseca lo instructivo y lo educativo. A la vez las políticas incitan en la familia y la escuela el cumplimiento de sus obligaciones llevándolos a cumplir sus roles socializadores, para que los niños/as tengan oportunidades que les permitan vivir y desarrollar la autonomía, la creatividad, la flexibilidad, la tolerancia, la cooperación, el respeto por el otro, el cuidado de sí mismo y del medio ambiente (Jaramillo, 2007).

La importancia de la educación es; “preparar mejor a los niños para la escuela y para la vida; en tal sentido se ha encontrado que los niños que participan en programas preescolares demuestran una mejor preparación física y mental para la escuela; ello se refleja en menor ausentismo, menos deserción y repetición, más rendimiento y mejores calificaciones” (Gómez 1998, p. 38)

El MEN (2004), afirma “La educación preescolar corresponde a la ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, psicomotriz, socio-afectivo y

espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas” (p. 10). La educación inicial, centra su trabajo en el desarrollo de competencias entendidas como el hacer, saber hacer y poder hacer; que integran los proceso de construcción del mundo a través de aspectos como: físicos, sociales, y culturales tanto propios del niño/a como del contexto y que a la vez incluyen comprensiones, saberes, sensaciones, sentimientos, capacidades, habilidades; que buscan el potenciamiento de las diferentes dimensiones del ser humano (Alcaldía Mayor de Bogotá, 2012).

4. Metodología

Con el propósito de construir experiencias que favorezcan el vivir juntos, el ser humano se ha dado a la labor de indagar en la realidad en la que vive, las razones de las situaciones problemáticas y sus posibles soluciones, para así contribuir en consecuencia de las mismas y posibilitar la transformación permanente de su pensamiento, su sentir y su actuar, a través del fortalecimiento de las virtudes cívicas entre ellas el respeto.

Así, la investigación educativa desde la visión de Hernandez y Opazo (2010), es una disciplina de conocimiento reciente, que le permite a los docentes estudiar y analizar de manera reflexiva su contexto de trabajo, teniendo como finalidad generar estrategias que conlleven a sugerir, promover e introducir cambios en el sistema Entendiendo la investigación como:

“síntesis de pensamiento y acción, donde se puede realizar una reflexión sistemática y un análisis profundo que desemboque en la formulación de nuevos constructos teóricos” (Enríquez, 2004. p. 3).

El proceso de investigación, se describe a partir de seis partes: la primera, expresa la población objeto de estudio identificando las características particulares que intervienen en la investigación; la segunda expone el enfoque cualitativo, en la tercera, se explica el diseño de la investigación desde la metodología de estudio de caso; la cuarta, hace relación a los instrumentos de recolección de información utilizados en el proceso; en la quinta, se explican las categorías y la forma de análisis aplicada y por último, la ética que sustenta el proceso.

4.1. Contexto

Esta investigación se diseñó con la intención de analizar la implementación de una estrategia educativa que permitiera utilizar las TIC como mediadoras del respeto como virtud cívica; para ello se analizaron los momentos en la entrada, proceso (implementación), producto y resultados de la investigación correspondiente al trabajo denominado **Estrategia Mediada por TIC en pro del respeto como virtud cívica en estudiantes de Educación Inicial**.

La investigación se desarrolló y aplicó en la IED Alfonso López Pumarejo, ubicada en la Localidad Kennedy (Figura 12.), la localidad cuenta con 40 colegios oficiales, 3 jardines, 3 colegios en concesión y 45 en convenio, para un total de 91 colegios que deben cubrir una demanda de 147.614.

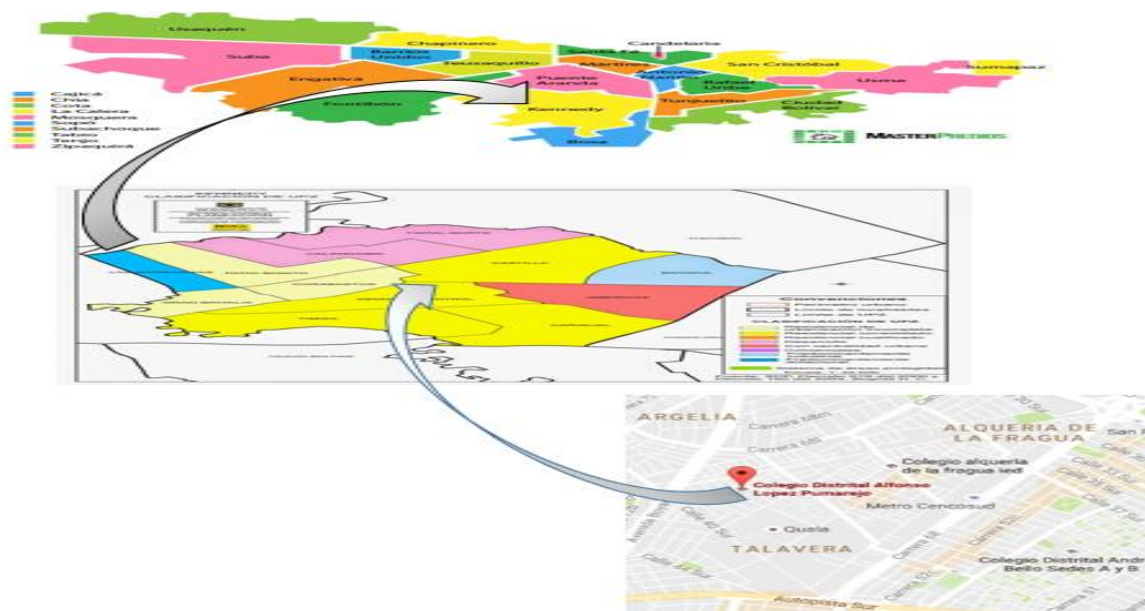


Figura 12. Localidad de Kennedy en Bogotá, IED Alfonso López Pumarejo en la Localidad de Kennedy

En el contexto de la IED Alfonso López Pumarejo, se puede describir que, es una institución educativa de carácter oficial, calendario A, la cual surgió como parte del Subprograma de Educación del Plan Ciudad Bolívar, ofrece formación en los ciclos básico a secundaria y media técnica a jóvenes, distribuidos en dos jornadas académicas diurnas mañana y tarde, la acción educativa se ha orientado desde el lema “aprender a aprender” del cual derivan sus principios: Un ser libre, inteligente, crítico y pensante, capaz de tomar determinaciones acertadas en pro de mejorar su calidad de vida y de los que lo rodean (PEI 2015).

En la actualidad la Institución Educativa Distrital (IED) Alfonso López Pumarejo es una institución que ofrece educación en tres especialidades: procesamiento de alimentos, mecánica industrial, electricidad y electrónica; estas especialidades están oficialmente articuladas con el SENA mediante la resolución 730 de marzo de 2009.

La acción educativa de la institución se ha orientado, según lo estipulado en el proyecto educativo institucional (PEI) desde el lema “aprender a aprender” del cual derivan sus principios: Un ser libre, inteligente, crítico y pensante, capaz de tomar determinaciones acertadas en pro de mejorar su calidad de vida y de los que lo rodean; Un ser capaz de realizarse a través de su vida, teniendo como punto de partida los principios éticos y morales impartidos en el proceso de su formación integral, así como los avances de su pensamiento creativo; un ser capaz de comprender y amar la naturaleza; un ser social capaz de discernir, sobre los problemas que aquejan a su entorno y al país en general, y contribuir en el proceso de solución de los mismos, y la promoción de los valores que se enmarcan en el Himno del Colegio: honradez, gratitud y lealtad (PEI,2015,).

Los estudiantes de la IED Alfonso López Pumarejo son niños, niñas y jóvenes en edades comprendidas entre los 3 y 18 años, residentes en barrios aledaños al plantel, perteneciente a los

estratos uno, dos y tres; con un mayor porcentaje de género masculino 57% y el 43% restante femenino.

4.2. Población y muestra

La población a investigar se puede definir como niños y niñas pertenecientes a familias, monoparentales, nucleares, compuestas y extensas, nacidos en la ciudad de Bogotá, con edades entre tres y siete años. Estos niños habitan en viviendas en los estratos socioeconómicos uno y dos, su lugar de vivienda corresponde a apartamentos, casa y piezas modalidad de arriendo (Encuesta 2.)

La población objeto de estudio pertenece al grado transición, conformado por 10 estudiantes con edades entre cinco y siete años, están en el periodo preoperacional, llegan al sistema escolar formal con experiencias escolares previas ya que vienen de los jardines de bienestar social donde pasan dos o tres años antes de entrar al sistema formal de educación (Encuesta 2)

La población de Primera Infancia son el grupo de niños de transición (105 estudiantes) y cuatro docentes, de estos se toma la población muestra que son 10 estudiantes del grado transición.

4.3. Enfoque Investigativo

Para el desarrollo y consecución de esta investigación, se aplicó el enfoque cualitativo que se caracteriza por comprender las situaciones desde dentro al interior de los autores sociales Galeano (2009), se trabajó con este el enfoque cualitativo en educación porque son los estudios que se desarrollan con el objetivo de comprender diversos fenómenos socioeducativos y de transformación de la realidad. Ahora se busca desde esta investigación, aportar a la formación de los valores cívicos, entre ellos el respeto y dejar una herramienta que permita integrarlos al proceso de enseñanza aprendizaje en la primera infancia, (Sandin, 2003).

El propósito del método cualitativo en educación, es la comprensión de diversos fenómenos socioeducativos, de transformación de la realidad, toma de decisiones y las metodologías orientadas a la comprensión de la realidad entre estas están: (investigación etnográfica, estudio de caso, la teoría fundamentada, estudio fenomenológico, etc.) (Sandin, 2003).

Así mismo García presenta las características más relevantes del enfoque cualitativo en el campo de la educación entre las que esta: (2003).

- I. El objetivo final está dirigido al estudio de hechos y fenómenos educativos en los contextos generales de ocurrencia.
- II. Su enfoque de percepción de la realidad es subjetivo, dado su interés orientado al significado, más que una descripción de los hechos.
- III. El punto de partida se inicia desde concepciones abiertas con respecto a la realidad, no implicando rechazar de entrada ninguna de las respuestas que esta nos entregue.
- IV. Mediante el análisis en profundidad de múltiples casos particulares se pretende llegar a explicaciones más generales, desde un procedimiento de trabajo inductivo.
- V. Generalmente las muestras de los participantes están situadas en sus escenarios naturales, por lo que no se utiliza regularmente la selección aleatoria de sujetos.
- VI. Existe un contacto directo entre el investigador y el objeto de la investigación, lo cual obliga a manejar las situaciones a fin de evitar interferencias y/o implicaciones innecesarias que podrían distorsionar la realidad en estudio.
- VII. La triangulación de métodos es necesaria, tanto en la recogida como en el análisis de datos, para evitar sesgos, parcializaciones de la realidad, con el fin de aumentar la validez del estudio.
- VIII. El lenguaje por excelencia en las investigaciones cualitativas es de tipo conceptual y metafórico, permitiendo enriquecer de matices la explicación de los fenómenos estudiados.

IX. Por su carácter analítico – descriptivo, puede generar hipótesis de trabajo sobre las cuales puedan desarrollarse investigaciones cuantitativas en el futuro.

Finalmente el análisis de contenido es una forma particular de interpretar documentos, que pretende identificar lo expresado en el mismo e intentar cuantificarlos, es objetiva sistemática que ayuda a: la formulación precisa de los problemas, fijar la terminología conceptual, distinguir los sectores científicos descriptivos o normativos (Berelson citado por López, 2002).

Los anteriores elementos expuestos muestran la coherencia y el apoyo que da este enfoque en el proceso de investigación, ya que se busca encontrar el impacto que pueden generar el uso de las TIC en la enseñanza del respeto como virtud cívica en estudiantes de primera infancia, a la vez por le da la posibilidad al docente y a los estudiantes de primera infancia de utilizarla como mecanismos de crecimientos en diferentes aspectos de enseñanza y aprendizaje.

4.4. Diseño de la Investigación

El método o estudio utilizado fue el estudio de caso, que permitió medir la acción de los sujetos involucrados en la investigación, porque los datos recolectados fueron obtenidos por las Categorías: la virtud cívica el respeto y la mediación con TIC ; este método permite el análisis, las observaciones sistemáticas de la realidad, consiente la generalización de un hecho o teoría; empleando la observación para llegar a las conclusiones de situaciones que se repiten con cierta frecuencia en la comunidad objeto de estudio a la vez es el estudio de las particularidades y de la complejidad de un caso singular, para llegar a comprender su actividad en circunstancias concretas; en este se distinguen tres tipos de objetivos: i) Exploratorio: cuyos resultados pueden ser usados como base para formular preguntas de investigación, ii) Descriptivo: intenta describir lo que sucede en un caso particular, iii) Explicativo: facilita la interpretación; que se cumplen en esta investigación (Yin, 1993; Stake, 1998).

Son llamados caso, a las situaciones o entidades sociales únicas que merecen una investigación; en educación por ejemplo un aula, un estudiante con déficit cognitivo, o un programa de enseñanza, en el caso específico para esta investigación están el caso del uso de las TIC como estrategia de enseñanza del respeto como virtud cívica. Latorre (1996), señala entre las ventajas del uso socioeducativo del estudio de caso:

“Pueden ser una manera de profundizar en un proceso de investigación a partir de unos primeros datos analizados. - Es apropiada para investigaciones a pequeña escala, en un marco limitado de tiempo, espacio y recursos. - Es un método abierto a retomar otras condiciones personales o instituciones diferentes, etc.” (p. 237).

La observación aplicada fue participante por parte los sujetos de estudio en esta investigación por que permitió el interactuar del investigador con los sujetos de estudio; ya que si el sujeto investigador se introduce en el contexto es capaz de conocer las realidades existentes en la población estudiada, a la vez permite el uso de diferentes instrumentos como la encuesta que es un instrumento de profundización en la investigación aplicada a población de padres y docentes, los cuales permitieron leer al sujeto de estudio indirectamente. El producto de la sistematización y análisis permitió contrastarlo con la teoría que ya había sido estudiada.

4.5. Las técnicas en la recolección de datos.

En este sentido, para la recolección de datos fue necesario utilizar técnicas coherentes con la investigación cualitativa, como son la observación participante, la encuesta, el análisis de contenidos.

4.5.1. La observación participante

Permitió la interacción de forma activa y permanente, el investigador con la población estudiada, proporcionando una mejor comprensión de la información recolectada Jorgensen (1989), se observa en el campo a veinte estudiantes de transición, tanto en las relaciones con sus pares, su interacción con el entorno y el uso que le dan a las TIC tanto en el espacio familiar y escolar.

4.5.2. La encuesta

Es la aplicación de un procedimiento estandarizado para recabar diferente tipo de información a una población sujeta; entre las características más relevantes están: la información se adquiere mediante transcripción directa, la información adquirida puede ser objetiva o subjetiva, para su análisis, para ello se pueden utilizar diferentes métodos y técnicas, que permitieron la descripción de las conclusiones. La encuesta fue aplicada a padres de familia en relación al objeto de la investigación, en este caso los padres fueron los que proporcionaron la información de la población sujeta y esta permitió no solo analizar a los estudiantes, sino a los padres (Cea 1999); también se aplicó una encuesta a docentes, donde se determinó el uso pedagógico que le dan a esta herramienta.

4.6. Proceso para el Análisis de Datos

Esta fase el análisis es desarrollado desde el procedimiento descriptivo, que está en completa interacción con las otras fases desde la misma obtención de la información, este proceso es sistemático, ordenado y de carácter interactivo pues exige volver sobre los datos, analizarlos y replantear el proceso cuando sea necesario sin perder el ciclo del mismo, lo que implicó hacer el

proceso de una forma estructurada entre las que están: la identificación de las categorías, la elaboración de la matriz categorial, el diseño de instrumentos a partir de la matriz y la validación de dichos instrumentos lo que permitió obtener una rica descripción de tipo cualitativo a partir de las descripciones del contexto y las categorías que definen la investigación permitió presentar un informe descriptivo de cómo se pueden utilizar las TIC como estrategia mediadora en la enseñanza del respeto como virtud cívica (Tejada, 2006; Pérez, 1994).

Los datos recogidos son a la vez parte de las categorías Explicitadas en la Matriz Categorical Anexo 4., que son comparables y entran en contraste con las teorías, reduciéndose los datos durante todo el proceso, así se hallan los mensajes en los datos como se identifica en la figura 11.

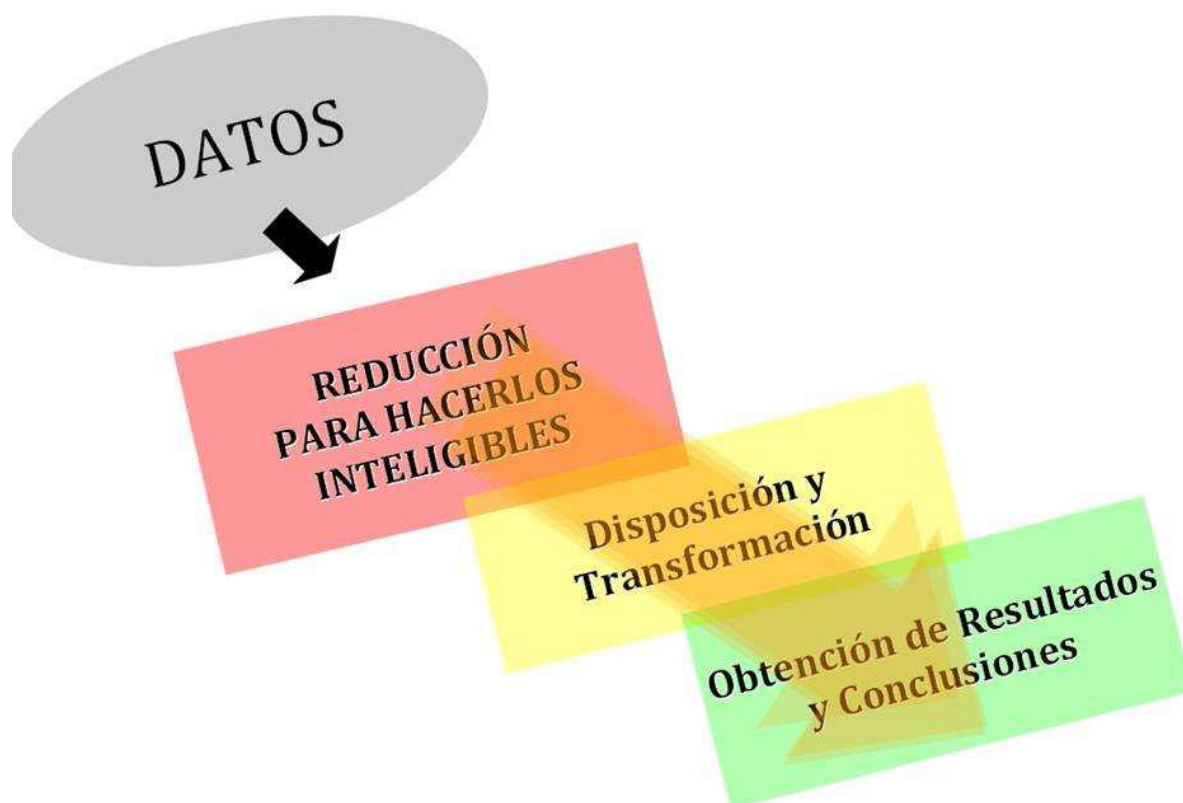


Figura 2 Proceso de Análisis Cualitativo (Reyes, Opazo, 2010).

4.6.1. Reducción de los datos

: Reyes, Opazo, (2010) plantean que cuando los datos son recogidos, se inicia el proceso de codificación de los datos y el refinamiento de la comprensión del tema de estudio. Es necesario a) desarrollar categorías de codificación, que implican redactar una lista con todos los conceptos, interpretaciones, tipologías y proposiciones que se identifican durante el análisis inicial, repasándola en más de una ocasión. La cantidad de estas categorías dependerán de la cantidad de datos recogidos y de la complejidad de nuestro esquema de análisis. Es necesario b) codificar todos los datos (notas de campo, transcripciones, etc.) lo que permite la refinación del esquema de codificación, siendo la regla general de codificación que los códigos se ajusten a los datos y no de forma inversa. Es necesario c) separar datos pertenecientes a las diversas categorías de codificación, de manera mecánica y no interpretativa, tanto de forma manual como asistidos con programas informáticos. Mediante esto se logra d) ver los datos que han sobrado, evaluado si algunos de ellos pueden ajustarse a nuevas categorías de análisis, no forzando nunca su ingreso en el esquema analítico y si no hay ajuste analítico. Finalmente e) refinación del análisis, dado que la codificación y separación de nuestros datos nos permitirá comparar diferentes fragmentos relacionados con temas, conceptos, proposiciones, entre otros.

4.7. La validez

Este proceso depende de: la Triangulación, la cual se toma en este proceso porque permite cruzar la información recogida por la observación participante y los instrumentos aplicados, que estos fueron elaborados desde el diseño de la Matriz categorial que dan respuesta a las preguntas del investigador planteadas por categorías, como lo plantea: (Pérez, 1994).

4.8. Triangulación

Consiste en la reunión de una amplia variedad de datos y métodos referidos al mismo problema de estudio, recogidos desde puntos de vista diferentes, realizando comparaciones múltiples sobre un mismo fenómeno.

Existen diversos tipos de triangulación como la triangulación de tiempo, triangulación de espacio, combinación de niveles, triangulación centrada en el método, y la de investigadores.

Saturación: Reunión de un número suficiente de evidencias que garantizan la credibilidad de la investigación, revisando el proceso o bien replicando el estudio para comprobar si los resultados se mantienen coherentemente.

Validez Respondiente (Negociación): los resultados de la investigación se contrastan con aportes de otros compañeros, informadores, observadores y personas implicadas en el asunto.

Para esta investigación se aplicó el estudio de caso con triangulación múltiple, porque analizaron datos de diferentes miembros de la comunidad alrededor del objeto indagado, se aplicaron diferentes instrumentos(encuesta a padres de familia, y docentes, lista de chequeo , entrevista grupal, ficha de observación) en torno al mismo objeto de investigación y el análisis se presenta de forma descriptiva a partir de gráficos; ello sustentado en la variadas teorías que responden al objeto (Aria, 2000).

4.9. Aspectos Éticos

La totalidad de las investigaciones con seres humanos debe cumplir con unos parámetros éticos, según las Pautas de Éticas Internacionales para la experimentación biomédica en Seres Humanos.

Dentro de lo legal se encuentra el código de Núremberg, que se promulgo en 1947 su principal objetivo es proteger la integridad de las personas que se sometán a un experimento, estipula las condiciones necesarias para la realización de trabajos de investigación en seres

humanos, haciendo hincapié en “el consentimiento voluntario de las personas “(Tribunal Internacional de Núremberg, 1946)

4.9.1. Principios éticos generales

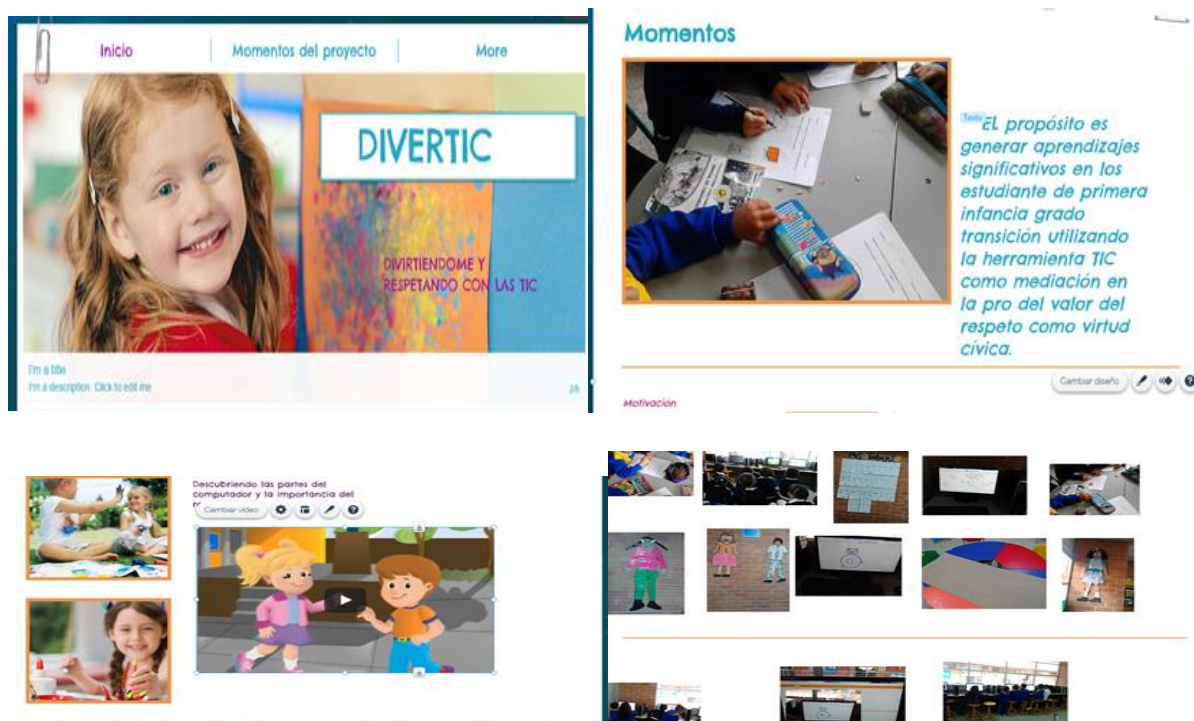
Toda investigación debe observar al menos dos principios generales a saber:

- El respeto a la autonomía, que exige que quienes tienen la capacidad de considerar el pro y el contra de sus decisiones se les debe tratar con el debido respeto por su capacidad de autodeterminación
- La protección de las personas con autonomía menoscabada o disminuida, que exige que quienes sean dependientes o vulnerables reciban resguardo contra el daño o el abuso.
- El consentimiento voluntario del sujeto humano es absolutamente esencial. Esto quiere decir que la persona afectada deberá tener capacidad legal para consentir; deberá estar en situación tal que pueda ejercer plena libertad de elección, sin impedimento alguno de fuerza, fraude, engaño, intimidación, promesa o cualquier otra forma de coacción o amenaza...
- Deben tomarse las medidas apropiadas y se proporcionan los dispositivos adecuados para proteger al sujeto de las posibilidades, aun las remotas, de lesión, incapacidad o muerte.

En Colombia la Regulación de la Ética de Investigación a partir de la “Resolución 8430 de 1993 del Ministerio de Salud por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación hace disposiciones generales, donde se establece la necesidad de que cada institución que realice investigación en Colombia cuente con un Código de Ética de Investigación se dan las pautas para la investigación con seres humanos, partiendo de los aspectos éticos de esta actividad. También se regula la investigación con comunidades; con menores de edad...” Anexo 8 (Gamboa, *sf.* p. 3).

5. Descripción De La Implementación del Proyecto Educativo DIVERTIC

Este apartado da cuenta del proceso de diseño e implementación del proyecto educativo Divirtiéndome y Respetando con las TIC (DIVERTIC) Para visibilizar la implementación se creó una página web en el espacio Wix.com donde se plasmaron algunos momentos de la misma.



Nota: Sitio Web Proyecto Educativo “DIVERTIC (Divirtiéndome y respetando con las TIC)”. Fuente: Adaptado de Imagen tomada de la galería del sitio Wix.com que está bajo licencia Creative Commons.

5.1. Aplicación

La aplicación va dirigida a una población de 20 estudiantes de primera infancia; teniendo en cuenta que son niños con edades entre cinco y siete años no tienen autonomía total en el uso de herramientas mediadas por TIC, ello lleva a que esta propuesta sea implementada por la mediación que ejercen los docentes de la primera infancia., lo cual permita dar espacios reales de

interacción y apropiación d las herramientas TIC y de la formación en el respeto, por ser una población de temprana edad.

5.1.1. Estructuración de la Estrategia DIVERTIC

- La estrategia denominada DIVERTIC, esta estructurada en cinco momentos que corresponden a:

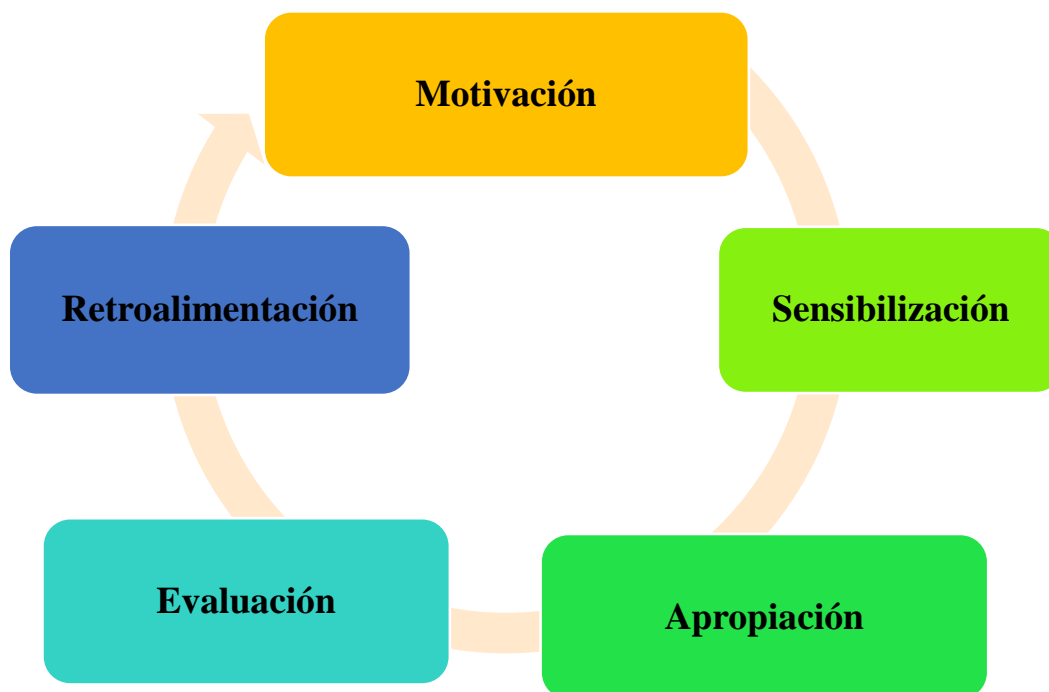


Figura 3 Momentos de la Estrategia DIVERTIC

EL propósito es generar aprendizajes significativos en los estudiante de primera infancia grado transición utilizando la herramienta TIC como mediación en la enseñanza del valor del respeto como virtud civica lo cual implica el desarrollo de las siguientes tesis de Tena (2009): Cada uno de los momentos (motivación, sensibilización, apropiación, evaluación y retroalimentación) se desarrollan a partir de un conjunto de actividades que corresponden a unos objetivos por cada una de las mismas, como se observa en la siguiente Figura 7.

Figura N°4. Actividades por cada una de las fases de la Estrategia DIVERTIC.

Cada una de las anteriores actividades se desarrollan a partir del cumplimiento de objetivos propios de cada actividad, como esta expresado en la figura 7.

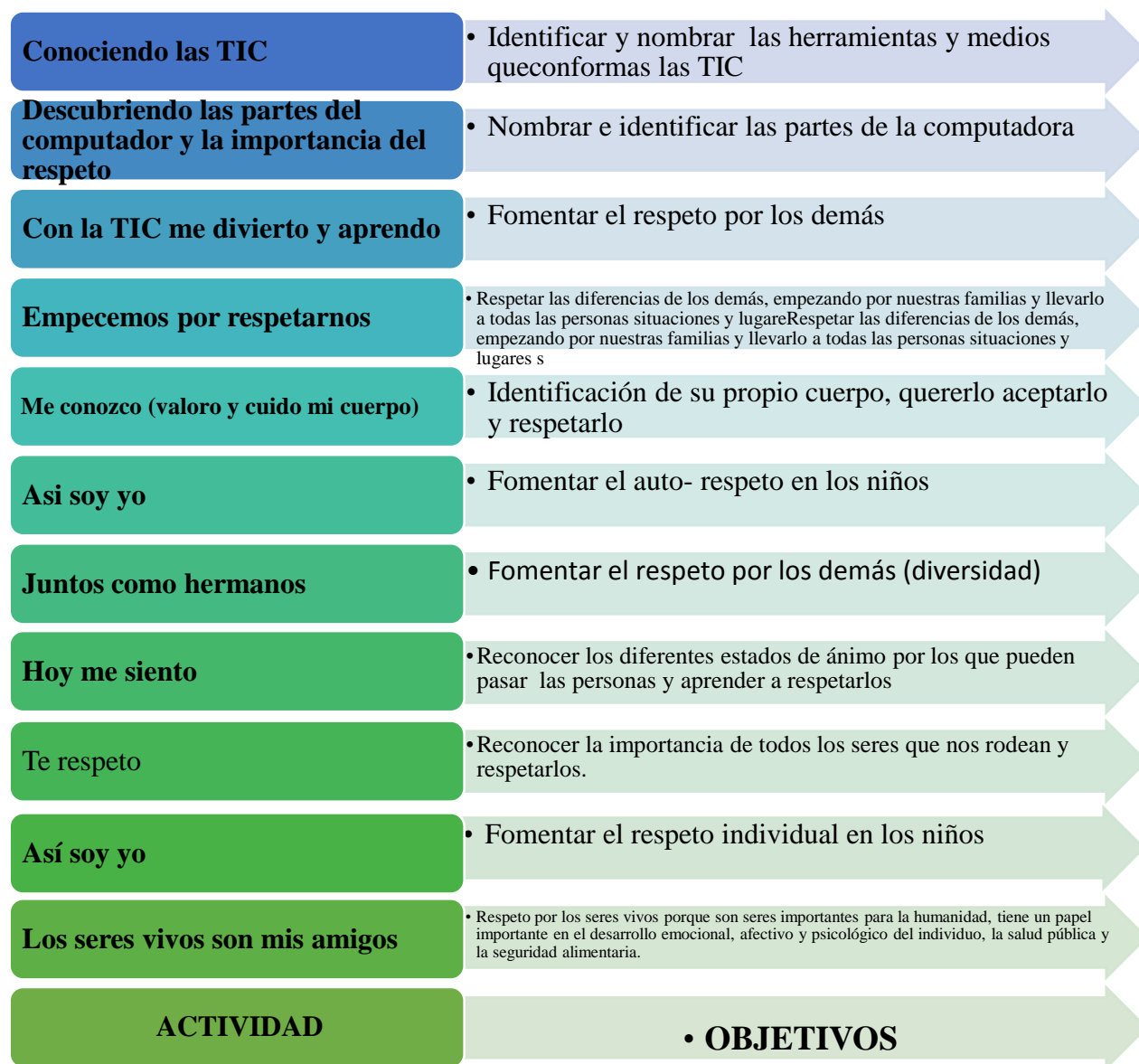


Figura 4 Objetivos por actividad

5.2. Descripción de la implementación del pilotaje

Descripción:

Se aplicaron diferentes instrumentos ver anexos 1., 2., y 3., y las actividades se agruparon por fases como se puede observar en la Tabla N°10

- Encuesta para docentes, que fue aplicada a 5 profesoras de preescolar cuyo objetivo específico correspondió a identificar estrategias previas mediadas por TIC, que favorezcan la apropiación del respeto, en la IED Alfonso López Pumarejo; la encuesta se realizó con preguntas abiertas, la cual fue contestada por el grupo de docentes en forma individual, las cuales tuvieron buena disposición. Una persona no contestó la encuesta aduciendo que no sabía nada de tecnología e informática.

-Encuesta de caracterización de la población, que tuvo como objetivo conocer aspectos de la población objeto de estudio; los ítems usados fueron: datos personales, datos familiares, hábitos y rutinas, en el uso de las TIC.

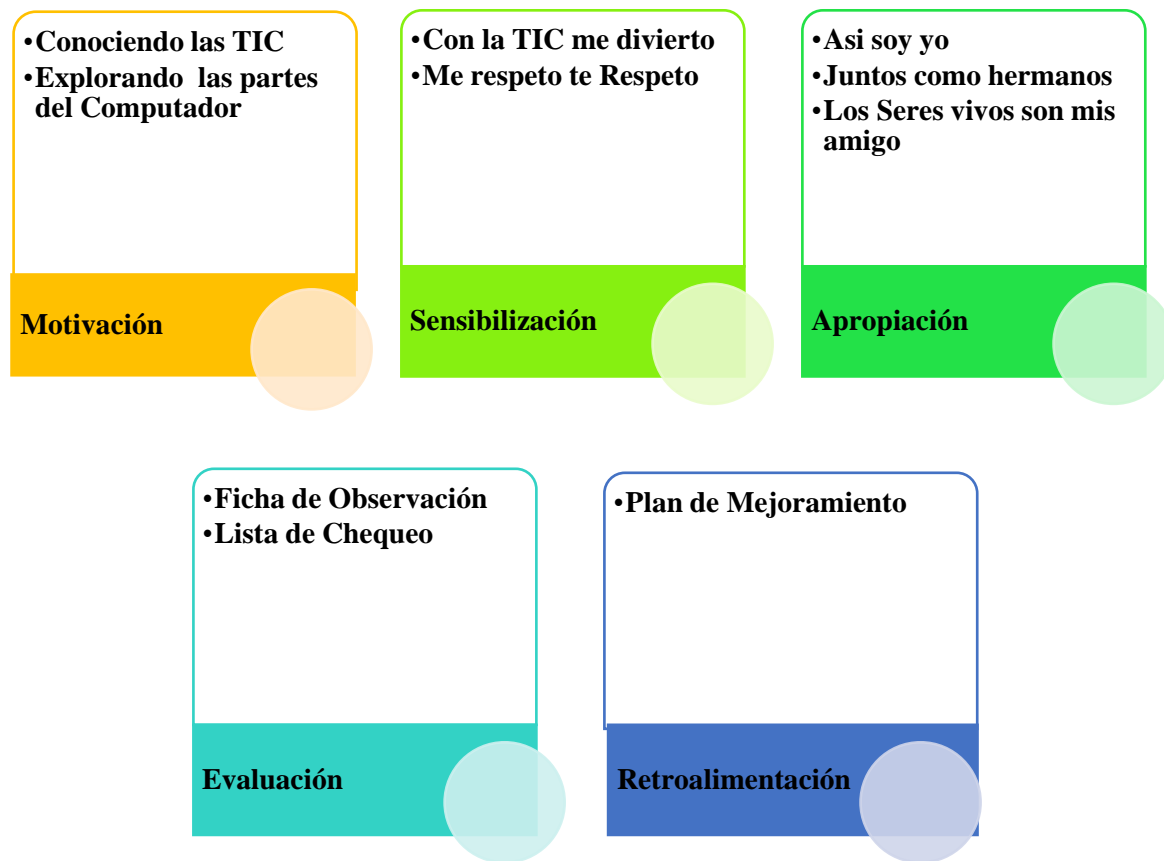
Se organizó el grupo focal aplicando la entrevista, en este formato de encuesta no se encontró dificultad en el diligenciamiento del mismo.

- Pasos previos para aplicación de las actividades del pilotaje en el contexto escolar. Planeadas por fases, donde había 5 fases que reunían 10 actividades, las cuales se ejecutaron en su totalidad a una población de 15 estudiantes de grado transición de la jornada contraria.

Al momento de empezar el pilotaje en las fechas estipuladas en el cronograma, se presentaron algunos inconvenientes con la sala de informática (no estaba habilitada para la fecha, la coordinadora no daba el permiso para ingresar a la sala) hechos que se fueron resolviendo durante el proceso; en el transcurso de cada actividad se utilizó la ficha de observación y la lista de chequeo,

4. A manera de cierre se hizo la aplicación de una encuesta grabada a uno de los niños del grupo que intervino en el pilotaje y a la maestra del grado transición 2., de la jornada mañana, los cuales estuvieron dispuestos y como mecanismo de pruebas del proceso ejecutado.

Fases y Actividades de implementación Prueba Piloto



Figuran 5 fases de la implementación

5.3. Fases metodológicas del Proyecto DIVERTIC.

La recopilación de la información y el análisis de la misma se realizaron en forma paralela, se amplió a través de una serie de acciones y decisiones que permitieron el análisis profundo que llevó a la elaboración de las conclusiones finales. Dichos procesos se desarrollaron mediante las

diferentes fases referidas a continuación, con el objetivo de analizar una estrategia mediada por TIC que favorezca la apropiación del respeto como virtud cívica en los estudiantes de Primera Infancia en la IED Alfonso López Pumarejo.

5.3.1. Primera fase

Se realizó un diagnóstico y una caracterización institucional para priorizar necesidades que permitieron realizar la investigación, se describió el planteamiento del problema, se elaboró la matriz categorial de la teoría que sustentó el proceso de investigación a nivel teórico. Anexo 4.

El análisis fue periódico, a cada uno de los resultados de los instrumentos que se aplicaron, Bogman y Bikler (1982) definieron este periodo o modelo como “embudo” ya que se va de una recolección amplia de información a encontrar el núcleo central de la investigación; el objetivo en ésta fase fue reconocer los supuestos teóricos sobre las tres categorías (Estrategias mediada por TIC, el respeto como virtud cívica y primera infancia).

5.3.2. Segunda fase

Se elaboró la matriz categorial para el diseño de los instrumentos de trabajo de campo. Apéndice No 10. Se aplicaron los instrumentos para su validación por jueces, donde se sometieron los instrumentos a pruebas de aplicación para luego contrastarlas a ver en qué medidas respondían a la matriz de planeación diagnóstica y como se podían mejorar.

5.3.3. Tercera fase:

Se aplicó la encuesta socio económica y la encuesta tipo Likert a los padres de familia de la población sujeto de estudio, sobre las categorías indagadas y se analizarán con el método no experimental transaccional descriptivo, se realizó el contraste con la teoría y se sacaron las conclusiones, que permitieron diseñar e implementar la propuesta.

5.3.4. Cuarta fase

Se elabora la propuesta, a partir de las necesidades indagadas, que fueron la profundización en el uso de las herramientas TIC y la necesidad de reforzar algunos componentes del respeto como virtud cívica. Se estructura a partir de tres macro componentes en respeto por uno mismo, el respeto por el otro y el respeto por el medio.

5.3.5. Quinta fase

Aplicación del pilotaje, se realizó con estudiantes de la jornada contraria, aplicando tanto el diagnóstico como la aplicación de la estrategia DIVERTIC.

Tabla 4 Fases y actividades que se implementaron

N°	FASE	ACTIVIDAD
1	Motivación	-Conociendo las TIC -Descubriendo las partes del computador y la importancia del respeto
2	Sensibilización	-Con las TIC me divierto y aprendo - Empecemos por respetarnos - Me conozco (valoro y cuido mi cuerpo)
3	Apropiación	-Así soy yo -Hoy me siento - Te respeto -Así soy yo -Los seres vivos son mis amigos
4	Evaluación	-Ficha de observación
5.	Plan de Mejoramiento	-Descripción

Tabla 5 Fases del proyecto/cronograma de ejecución del proyecto

Fase	Nombre	Objetivo	Tiempos	Actividades específicas
------	--------	----------	---------	-------------------------

	Elaborar la propuesta	Diseñar la propuesta con los parámetros de la Universidad de la Sabana	2015	Diseñar y concretar la propuesta
1	Contextualización Teórica	Conceptualizar los referentes teóricos de las estrategias mediadas por las TIC que favorecen el valor del respeto, aplicable a la educación en el ciclo uno.	Septiembre de 2015	Rastreamiento de la teoría Visita a bibliotecas virtuales Visita a biblioteca Parafraseo Elaboración del marco teórico
2	Trabajo de Campo	Identificar las estrategias mediadas por las TIC que se utilizan en el contexto escolar de los estudiantes del ciclo uno en la IED Alfonso López Pumarejo.	Octubre de 2015	Caracterización de la población de estudiante y familia Aplicación Encuesta corta cerrada a docentes Entrevista guiada a docentes
3	Análisis	Contrastar las estrategias de mediación exploradas, con las que utilizan los docentes del ciclo uno en la IED Alfonso López Pumarejo.	Enero 2016	Tabulación de la información Triangulación de la información por categorías Elaboración de conclusiones
4	Diseño de Proyecto	Diseñar una estrategias mediadas por las TIC que favorezca el valor del respeto en de los estudiantes del ciclo uno en la IED Alfonso López Pumarejo.	Noviembre 2015	Estructuración de la estrategia Consecución de los recurso Plataforma virtual Cuento Interactivo Diseño de la estrategia en la plataforma de Wix.com
5	Pilotaje	Desarrollar de las actividades de la estrategia y su evaluación	Marzo a Mayo – de 2016	Los estudiantes utilizan la plataforma guiados por las docentes. Las docentes evalúan la pertinencia y calidad de la plataforma con encuesta cerrada.
6	Implementación	Aplicación de la estrategias medias por TIC	Segundo semestre de 2016	Aplicación de las diez actividades planeadas
7	Análisis	Análisis de resultados	Segundo semestre de 2016	Analizar los resultados de cada una de las actividades de estrategia en razón a las categorías de análisis.

5.4. Descripción de las actividades.

5.4.1. Motivación.

Se implementaron dos actividades, obteniendo los siguientes objetivos: identificar y nombrar medios que conforman las TIC; con el apoyo del video historia de la computadora se dio más

claridad acerca de las TIC y la población ejecuto el ejercicio en la herramienta Educaplay; el objetivo de la segunda actividad, nombrar e identificar las partes del computador, se logró luego de ver el video el cuco del computador; se hizo el ejercicio para nombrar y reconocer las partes del computador con la actividad propuesto en Educaplay.

5.4.2. Sensibilización.

También se implementaron dos actividades y se obtuvieron los logros que se habían propuesto ya que el objetivo de la primera actividad fue fomentar el respeto por los demás, usando la herramienta Voki, donde el personaje preguntaba que era el respeto y luego lo definía, a los niños les pareció interesante la herramienta según lo expresaron así que pusieron especial cuidado en la actividad y se observó la motivación que género en la población sujeto

Posteriormente los niños pasan a la herramienta Paint y expresan el respeto por medio de colores que colocan en la pantalla usando el pincel de la herramienta, el producto de este ejercicio fueron el dibujo y representaciones de las partes del computador.

En la segunda actividad el objetivo es respetar a mis semejantes y llegar a acuerdos. Se les presenta el video el puente donde los personajes tienen dificultad y no se respetan luego llega alguien a mediar y a demostrar que poniéndose de acuerdo y respetando se pueden arreglar los conflictos.

Luego los niños pasan al computador y en la herramienta Paint dibujan los personajes del video que más les llamaron la atención.

5.4.3. Apropiación.

En este momento se desarrollaron tres actividades, en la primera actividad el objetivo fue fomentar el auto respeto en los niños, la actividad consiste en proyectar el video “La niña que no

se sentía mal cuando actuaba mal” En estos momentos la respuesta de la población sujeto fue de inconformidad y reproches ante las actitudes de la niña hechos que permitió contrastar con acciones propias en el contexto escolar y familiar. “Luego realizan la actividad en Educaplay que consiste en reconocer las partes del cuerpo del niño y la niña, de este ejercicio resultaron unas afiches creados en subgrupos que mostraban la estructura y las diferencias de los cuerpos femenino y masculino y en el dialogo sobre los mismos, se vio el valor que daba grupo le daba al cuerpo.

La tercer actividad tiene por objeto Fomentar el respeto por los demás (diversidad), al salón llega un regalo que otra profesora trae al salón, se abre el regalo y esta la película el patito feo, los niños se disponen a verla en la sala de audiovisuales, luego se pasa a la sala de informática para dibujar en Paint los personajes del cuento, se observó una mayor apropiación de la herramienta TIC utilizada, y unos a otros se apoyaban en el desarrollo de la actividad.

Para cada actividad se diligencio una ficha de observación, con los ítem 12, la cual permitió evaluar cada una de las actividades.

5.4.4. Metas e indicadores.

En cuanto a los logros alcanzados: El objetivo general de la propuesta fue: Identificar estrategias previas mediadas por TIC que favorezcan la apropiación del respeto en el colegio Alfonso López Pumarejo.

- 1- El logro se cumplió en la medida que la estrategia que se implementó fueron actividades con TIC que apoyaron la apropiación del respeto como virtud cívica.
- 2- En cuanto a la meta, se dio cumplimiento ya que con la implementación del pilotaje en el primer trimestre se pudo establecer que la estrategia fue adecuada, para la apropiación del respeto.

- 3- Con el indicador: Identificación teórica, se hicieron las dos primeras actividades de la fase de motivación, dando el resultado esperado
- 4- El indicador: Identificación contextual, se cumplió ya que todas las actividades mediadas por TIC que fueron implementadas tuvieron en cuenta el contexto inicial.
- 5- La experiencia en la estrategia DIVERTIC, con los estudiantes fue favorable evidenciándose la apropiación a las diferentes actividades; dando respuesta al objetivo general de la propuesta

Los instrumentos se validaron satisfactoriamente, no mostraron dificultad en su consecución y desarrollo, dichos instrumentos permitieron evidenciar las necesidades de la población, para poder estudiar en qué medida es se puede desarrollar la estrategia DIVERTIC.

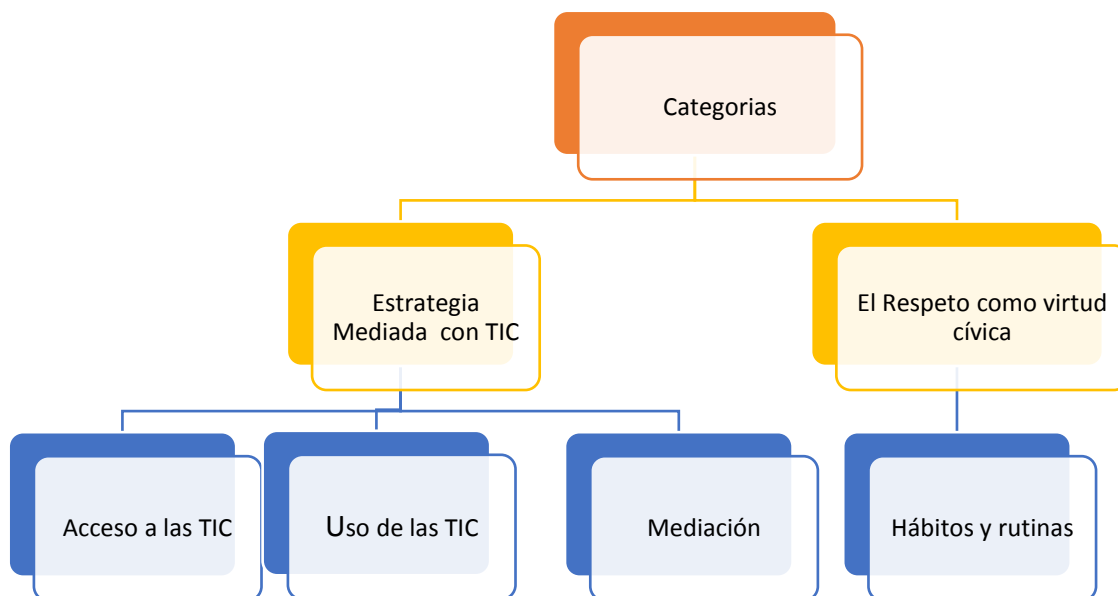
6. Análisis de Resultados

En el presente apartado se procede a realizar el análisis de la información recopilada mediante los instrumentos aplicados en las diferentes fases propuestas de evaluación del proyecto educativo. El procedimiento de análisis fue descriptivo; el cual exige volver sobre los datos, este permitió el desarrollo en tres fases (explorar, describir, explicar) correspondiendo estos a los momentos de un antes, un ahora y un después; para lo cual, se aplicó un muestreo discriminado de la población objeto de estudio (20 estudiantes). Los hallazgos son sustentados desde el marco teórico (Yin, 1993; Stake, 1998).

La recopilación de la información y el análisis de la misma se realizaron en forma paralela, los cuales permitieron el análisis profundo que llevó a la descripción de los hallazgos y conclusiones. Los procesos se desarrollaron mediante las diferentes fases con el objetivo de analizar la relación existente entre las categorías (estrategia mediada por TIC y el respeto como virtud cívica).

6.1. Fase Explorar

El primer objetivo específico propuesto corresponde a **Caracterización de los estudiantes de primera infancia grado transición del IED Alfonso López Pumarejo jornada mañana sobre el acceso y la mediación con TIC y el respeto**, para la consecución de los resultados de este objetivo, se aplicó la encuesta N.2, la cual permitió indagar en las familias aspectos contextuales, a la vez estudiar el acceso que los estudiantes tenían a las TIC, las mediaciones tecnológicas que realizan los estudiantes con esta herramientas y las rutinas y hábitos que tenían en su cotidianidad en pro del respeto (Figura 13), la cual representa las categorías y los indicadores analizados.



Figuran 6 Categorías e indicadores de Análisis. Elaboración Propia

6.1.1. Categoría 1 Estrategia Mediada con (TIC).

Esta categoría se analizó desde el acceso que los estudiantes tenían a las TIC y las mediaciones que se posibilitan con su uso. Se parte de la concepción de TIC, como:

“...las herramientas culturales de diverso grado de materialidad, histórica y culturalmente situada para promover a través de la interacción, dominio de la estructuración cognitiva y el desarrollo de las funciones socio psicológicas superiores de la persona” (Wertch y Vigotsky citados en Fainholc, 2004, p. 25).

De manera que esta categoría se abordó desde los indicadores **uso y acceso a las TIC** por parte de los estudiantes y la **mediación** que hacen los mismos con dichas herramientas tecnológicas.

Los autores (Campos y otros, 1998). Afirman que dentro de las formas más comunes de organizar el uso de TIC es en la sala de sistemas y en el salón de clases, donde los docentes suelen apoyar su trabajo con el uso de video-beam. Estas formas de uso son adquiridas de manera implícita y responden a lineamientos adquiridos en procesos de formación profesional.

Por ello es el docente el más diestro y es el llamado a introducir a los estudiantes en su primera infancia al uso adecuado de los recursos TIC y de esta manera propiciar la alteridad cognitiva y afectiva de manera de los niños/as “aprendan que la vida no tiene sentido si no se vive a favor del otro” para lograr la alteridad cognitiva se debió procurara herramientas mediación que la favoreciera y estas tenían un doble propósito tanto instrumental como social, en la medida que debieron permitir el desarrollo de habilidades para el uso de las TIC y el fomento del valor del respeto González (citado por González 2007, p.3).

La intervención de las TIC “como instrumentos mediadores en la actividad conjunta desplegada por profesores y estudiantes durante la realización de las tareas o actividades” de enseñanza y aprendizaje, permitiría acciones de auxiliar, ampliar situaciones, explicar, ilustrar, relacionar, sintetizar, proporcionar retroalimentación, comunicar valoraciones críticas, modelaciones de las actividades, entre otras Coll, Onrubia y Mauri (2007)., elementos que apoyan y motivan el proceso de aprendizaje.

Las herramientas TIC, entre quienes mostro al computador como una valiosa herramienta que propicia el aprendizaje de los estudiantes de primera infancia; pero, se ve la necesidad de darle tiempo a los niños/as para explorarlo y experimentar con él, es prioritaria la presencia del adulto para apoyarlos y esta sería la forma de operar en las áreas de desarrollo que a la vez provoca nuevas interacciones y experiencias con las TIC. Dichas interacciones se pueden concretar en mediaciones, a mediano y largo plazo si realmente son aplicadas con ese fin. Haugland citado (por Santos y Osorio, 2008).

Las herramientas TIC, son aliadas en la motivación y le permiten al estudiante de primera infancia “experiencias significativas ya que descubren nuevas formas de describir, experimentar y crear” en este sentido, del propio estudiante nacen la necesidad de interactuar y enriquecer su

aprendizaje con el uso de las TIC, siempre que el docente, el padre o el tutor lo enseñe a aplicar las mediaciones. Gros Y Salvat (citado por Santos y Osorio, 2008, p 2).

En las actividades implementadas se hizo valioso el recurso digital porque: “La utilización de las nuevas tecnologías multimedia, e internet promueven y mejoran la calidad del aprendizaje” enriquece los contenidos del aprendizaje, facilita la comprensión, facilidad de acceso a diversos recursos y servicios educativos, independizar los lugares y tiempos de enseñanza- aprendizaje, estimular la colaboración entre agentes educativos y aprendices, posibilitar la utilización de diferentes tecnologías, a la vez permitir que los aprendices no sean estrictamente homogéneos en sus edades y competencias (Coll, Orbina y Mauri, 2004, p.4).

Los computadores y sus partes integran programas necesarios para; convertir, almacenar, administrar, transmitir y encontrar información en este indicador, las TIC son instrumentos configuradores de entornos o espacios de trabajo y de aprendizaje que permiten sitios de aprendizaje individual en línea, así mismo trabajo colaborativo en la red (Vaughan y Coll 2002; 2007).

En el reconocimiento del computador, es valiosa la posición del docente como mediador no solo ante las TIC, Gadamer (1973)., Si no ante las preguntas que plantean los estudiantes porque la mediación tiene tres características i) intencionalidad, ii) trascendencia y iii) significado Eisner (1994)., en este caso específico se debe dar la trascendencia a las preguntas de los estudiantes en favor de su propio aprendizaje (Vigotsky 1988).

En las TIC como herramienta de mediación, entran en juego al hacer uso correcto de las mismas, empleándolas acorde con la finalidad del proceso de mediación, la cual se debe aplicar y ajustar optimizando el proceso de enseñanza-aprendizaje ampliando y enriqueciendo el proceso educativo de los estudiantes (Ferrero y Ramón, 2008).

Como es de anotar y según las características de las mediaciones planteadas por Coll (2004), se evidencia que las TIC, son instrumentos mediadores entre el sujeto y el contenido de aprendizaje (sujeto y algunos instrumentos TIC).

En las actividades implementadas se hizo valioso el recurso digital porque: “La utilización de las nuevas tecnologías multimedia, e internet promueven y mejoran la calidad del aprendizaje” enriquece los contenidos del aprendizaje, facilita la comprensión, facilidad de acceso a diversos recursos y servicios educativos, independizar los lugares y tiempos de enseñanza- aprendizaje, estimular la colaboración entre agentes educativos y aprendices, posibilitar la utilización de diferentes tecnologías, a la vez permitir que los aprendices no sean estrictamente homogéneos en sus edades y competencias (Coll, Orbina y Mauri, 2004, p.4).

Los computadores y sus partes integran programas necesarios para convertir, almacenar, administrar, transmitir y encontrar información en este indicador, las TIC son instrumentos configuradores de entornos o espacios de trabajo y de aprendizaje, permiten espacios de aprendizaje individual en línea, así mismo trabajo colaborativo en línea (Vaughan, 2002; Coll 2007).

Las TIC como herramienta de mediación, entran en juego al hacer uso correcto del mismo, empleándola acorde con la finalidad del proceso de mediación la cual se debe aplicar y ajustar optimizando el proceso de enseñanza-aprendizaje ampliando y enriqueciendo el proceso educativo de los estudiantes (Ferrero y Ramón, 2008).

Como es de anotar y según las características de las mediaciones planteadas por Coll (2004), se evidencia que las TIC, son instrumentos mediadores entre el sujeto y el contenido de aprendizaje (sujeto y algún instrumentos TIC).

Los resultados de la investigación en cuanto a la categoría mediación con TIC, muestran que los hallazgos guardan relación con lo expresado por quienes señalan que la integración de la TIC, debe partir del ambiente familiar ya que “los niños y jóvenes pasan momentos prolongados y sin interrupción en el computador, en internet, con la televisión, entre otros, cuando están en casa, más que en la propia escuela” Plowman y Stephen (2003, p.149), hecho que fue evidenciado en la entrevista.

Pero en contradicción a lo que plantea Plowman y Stephen (2003, p.164), en cuanto a la responsabilidad de los padres para integrar las TIC en sus hogares, haciendo del hogar un espacio favorable para aprender, la encuesta mostró que los tiempos de interacción en los niños/as en el computador es muy largo y los padres desconocen algunas de las actividades o recursos interactivos.

También, en la escuela se observó la facilidad con que los estudiantes acceden e ingresan al computador y uso de la internet por ello se convierte en una herramienta común y de fácil acceso en este contexto en referencia a este hallazgo estamos de acuerdo que es una “herramienta valiosa para el aprendizaje de los niños en edad preescolar” (Haugland, citado en Santos y Osorio 2008, p.3).

Además en el contexto de los sujetos de estudio es una realidad que se presentan mediaciones tecnológicas en diferentes niveles y estas repercuten en el desarrollo social y cognitivo de los mismos, por ello les corresponde a los educadores en nombre de la escuela propiciar un significado “intercultural positivo” a las relaciones de los estudiantes con las TIC, como lo indico (Cole 1989, p 128).

Ahora los hallazgos encontrados en cuanto a la categoría del respeto como virtud cívica, los instrumentos TIC utilizados en el fomento del respeto, permitieron observar que las

TIC, promueve la motivación porque estas permiten la mediación cultural la cual integra lo material y lo simbólico, regulando la interacción entre los ambientes y los individuos generando cambios evolutivos de las generaciones anteriores (Fainholc, 2004), tal como se evidenció en los registros de observación donde algunos niños mencionaron que: “ es importante hacer pactos para tratarse mejor, que no hay que maltratar a los animales, que no debemos imitar malas acciones, entre otros (Ficha de observación).

Los estudiantes en un primer momento se observan como consumidores de información en razón a las repuestas dadas en la entrevista, más aún si se usa en favor de la enseñanza y se desarrolla ampliamente la mediación comunicacional la cual permite, intercambios comunicacionales con propósitos comunes, favorecerá las interrelaciones dialógicas que sustentan las funciones superiores del sujeto (Barbero 1987, Bruner, 1982), como se observó durante el desarrollo de las actividades. Porque si hay una adecuada motivación a lo que se espera hagan los estudiantes en el computador ellos responder asertivamente, utilizándolo con el propósito requerido y dándole el valor de herramienta de aprendizaje y no solo como herramienta de juego. (Anexos 9 y 10).

En cuanto a la mediación en este caso la realidad en la formación de los valores cívicos y entre ellos el respeto aplicando el conocimiento tecnológico y el uso de herramientas interactivas da fácil acceso para que los estudiantes de primera infancia usen el hardware y software y desarrollen habilidades necesarias de los sujetos para su formación (Bruner, 1982).

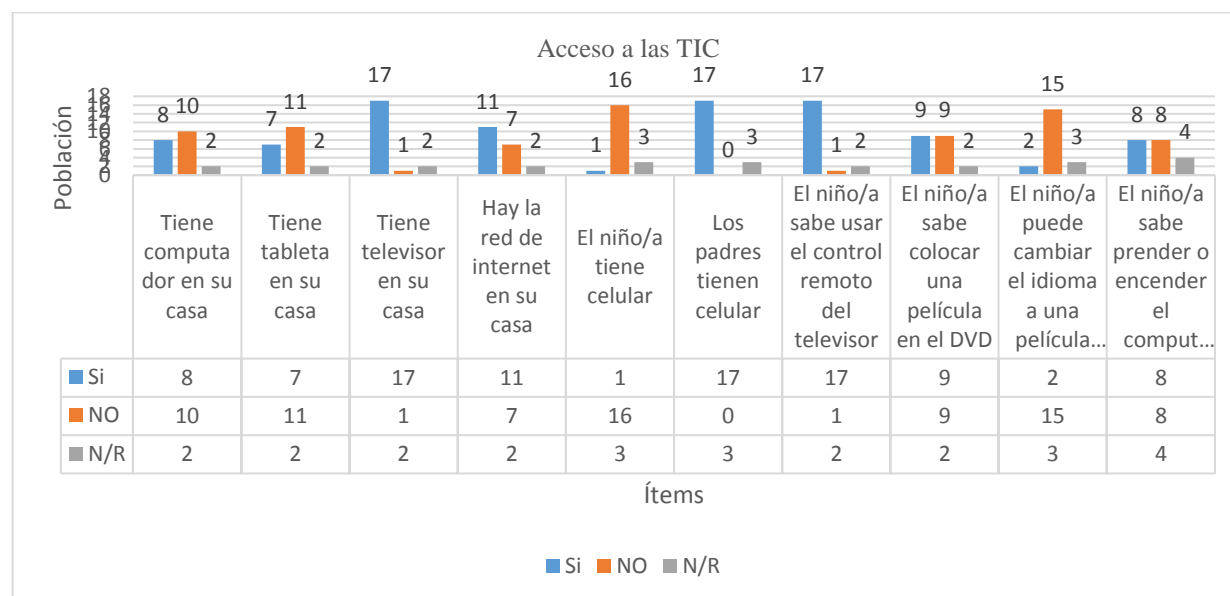
a. Acceso a las TIC

Primero se pensó cuáles son los elementos de las TIC, los cuales están agrupados en un conjunto de aparatos pensados desde el telégrafo eléctrico, pasando posteriormente por el teléfono fijo, la radiotelefonía y la televisión. Ahora bien, Internet, la telecomunicación móvil y

el GPS pueden considerarse como nuevas tecnologías de la información y la comunicación necesarios para administrar la información (Vaughan, 2002).

En este sentido, en el campo educativo se utilizan la TV y los computadores que son unas de herramienta a las que los estudiantes objeto de estudio tienen más acceso.

La gráfica siguiente, indica el acceso que los estudiantes de la muestra tienen a las herramientas digitales hardware y software; los estudiantes en un 50% tienen red de internet y en un 99% tienen televisor, en un 1% tienen celular. A la vez los niños saben manejar los controles de televisor y DVD y en un 40% saben encender y apagar el computador.



Gráfica 1 Acceso a las TIC

Lo anterior se hace relevante en el momento de aplicación de la estrategia, porque se evidencian conocimientos previos en el uso de las TIC (el computador), como son encender y apagar el computador, el manejo del mouse y la facilidad de acceder a juegos interactivos. Lo que le permite al estudiante describir y enseñar la ruta, como el ingreso a escuchar música y ver videos, entre otros, de modo similar, los niños que no tienen computador a casa, al momento de llegar a la sala de informática realizan sus actividades fácilmente apoyados por sus pares.

Asimismo, se evidenció una mediación semiótica ya que los niños son guiados predominantemente por los símbolos que hacen parte del computador, por ejemplo Emily expresó que “el muñequito de la bolita de colores sirve para ir a YouTube” esto indica que los niños se guían de manera visual para llevar a cabo su proceso de aprendizaje y que el dominio del computador lo adquieren de las experiencias que tienen con el mismo.

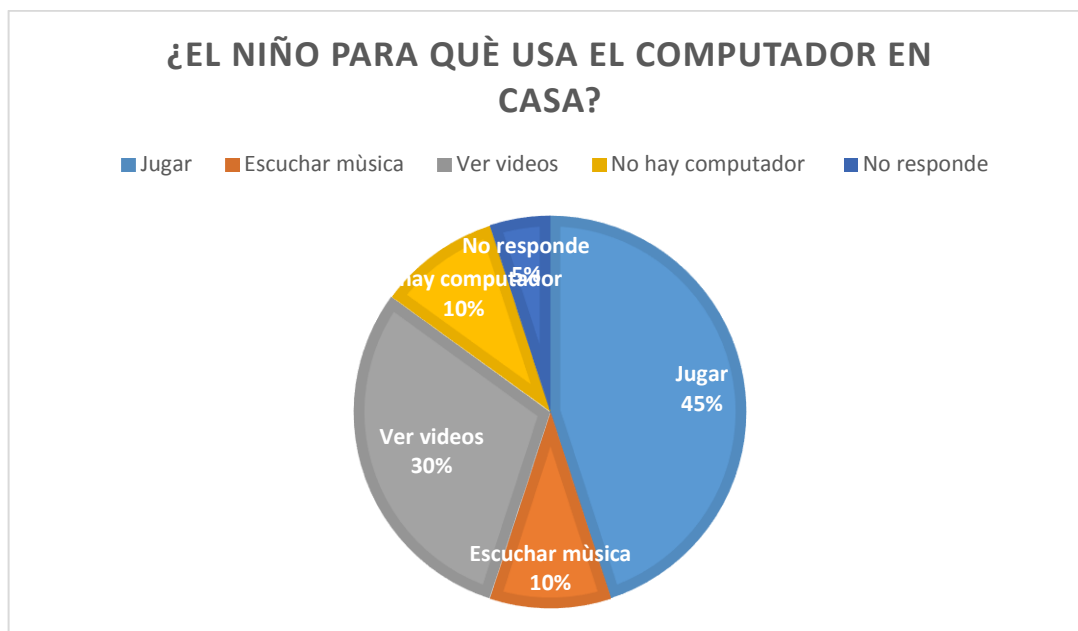
Otro aspecto relevante de anotar lo planteó Werstch (citado por Labarrere, 2008) cuando menciona que es necesaria la mediación por modelación en el entorno familiar, que es la que hacen las personas sin dejar de lado los símbolos, el hacer indica actuar sin pensar en el proceso o la consecuencia de la acción mediadora; en este sentido, tomando en cuenta la encuesta a padres de familia la edad y la formación académica muestra la disparidad de los mismos; por ende la concepción que tiene del uso y acceso de la tecnología es poco cercana; se pudo notar que los padres tienen desconocimiento real de las enseñanzas que sus hijos pueden adquirir a través de los recursos TIC desconociendo la influencia social y cultural que ejercen las TIC en la formación de sus hijos.

b. Uso de las TIC

de este modo, se identificaron las habilidades de los estudiantes ante estos recursos y cómo influye el uso de software en la formación del valor del respeto, porque los propósitos de las – herramientas TIC- no están aislados de los sujetos –estudiantes- son parte del contextos y al ser mediados adquieren significados comunes Cole (1989).

En este estudio, ese significado es evidentemente recreativo por parte de los estudiantes como lo evidencia la figura siguiente resultado de la encuesta 1; en este sentido, el 45% de los estudiantes emplean el computador para juegos recreativos especialmente los de la página www.friv.com.co, otro grupo de estudiantes (30%) solo observan videos de YouTube, pero son

videos de series animadas o de música actual; El 10% escuchan música infantil o moderna; otro 15% restante refiere no tener computador o no responde.



Gráfica 2 ¿El niño para qué usa el computador en casa?

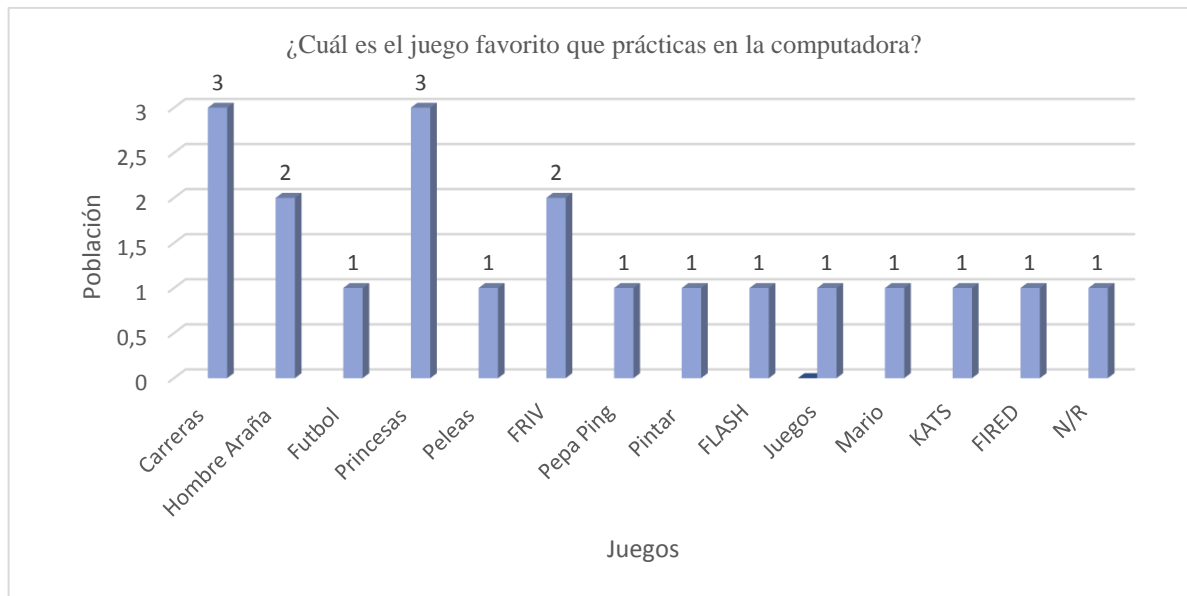
Desde otra mirada, los docentes afirman que el uso del computador es una motivación para el desarrollo de sus clases; sin embargo, al hacer la encuesta a 10 docentes, 5 de ellos refirieron no saber utilizar un computador por eso, no lo consideran importante en el desarrollo de sus clases y solo utilizan el televisor para ver películas infantiles; 3 docentes emplean el computador para explicar sus partes y enseñar herramientas básicas de Paint; solamente 2 docentes de primera infancia dominan las TIC y son el apoyo para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje empleando recursos virtuales educativos y visitando páginas que apoyan los pilares de la educación preescolar.

c. Mediación.

Toda interrelación social de los individuos incluidos los niños y niñas en cualquier edad y en cualquier espacio (presencial-distancia), requieren un proceso de mediación con la premisa “que es posible la modificabilidad cognitiva- afectiva del sujeto” (Ferreiro y Ramón, 2008). Lo cual indica que todas las acciones que los estudiantes realicen a través de las TIC involucran un proceso de mediación, que afecta su desarrollo cognitivo y afectivo que le permitirán representaciones, sin que el sujeto sea consciente de la mediación o de los procesos de mediación que se dan a través de la interacción con las TIC (Ferreiro y Ramón, 2008).

En este sentido, los juegos interactivos en el computador hacen parte de la cotidianidad del estudiante en sus hogares, lo que indica que son parte de su cultura, escogen sus propios juegos y videos digitales, tal como lo muestra el grafico siguiente; lo que evidencia que los estudiantes están inmersos en espacios que les facilitan la interacción con las herramientas TIC, y conviven espontáneamente con ellas, los estudiantes están en un intento de dominarlas y apropiarse de ellas por iniciativa propia pero aquí, entran en discusión dos posturas sobre las TIC; una positiva y una negativa: la primera, es la oportunidad que brinda en acceso a información y comunicación entre otras y la segunda la imposibilidad de negar el acceso a las mismas (Santo y Osorio, 2008). En este sentido, los estudiantes del grado transición tienen fácil acceso a las herramientas TIC pero en la mayoría de ocasiones no están supervisados por un adulto y por tanto, los niños acceden a cualquier página que pueden no ser apta para menores, también acceden a juegos sin contenido educativo que ocasionan cambios importantes en las conductas de los niños, así por ejemplo Juank (nombre ficticio), un estudiante de grado transición afirma que: “me encanta jugar san Andrés porque ahí matan personas y el man es grosero, a mí me gusta ser como él”, en esta oración el niño evidencia la relación de un juego interactivo con su mal comportamiento, las

palabras fuertes que emplea en el salón de clase para con sus compañeros ocasionan malestar entre ellos evidenciado en el momento de los juegos en grupo.



Gráfica 3 Juegos Favoritos Practicados por los estudiantes

6.1.2. Categoría II el Respeto como virtud Cívica.

Se considera en un primer momento en esta categoría la concepción de virtud cívica en las palabras de Yarce: “la virtud es el hábito y la disposición de obrar bien; es el valor interiorizado, arraigado en la conducta de la persona, encarnado operativamente y establemente vivido, por ello el valor sea el que sea se convierte en una constante vivencia” (2004, p. 54). En este sentido, el respeto es inherente a la autonomía, quien tiene respeto por sí mismo, puede proyectar respeto hacia los otros y hacia el medio.

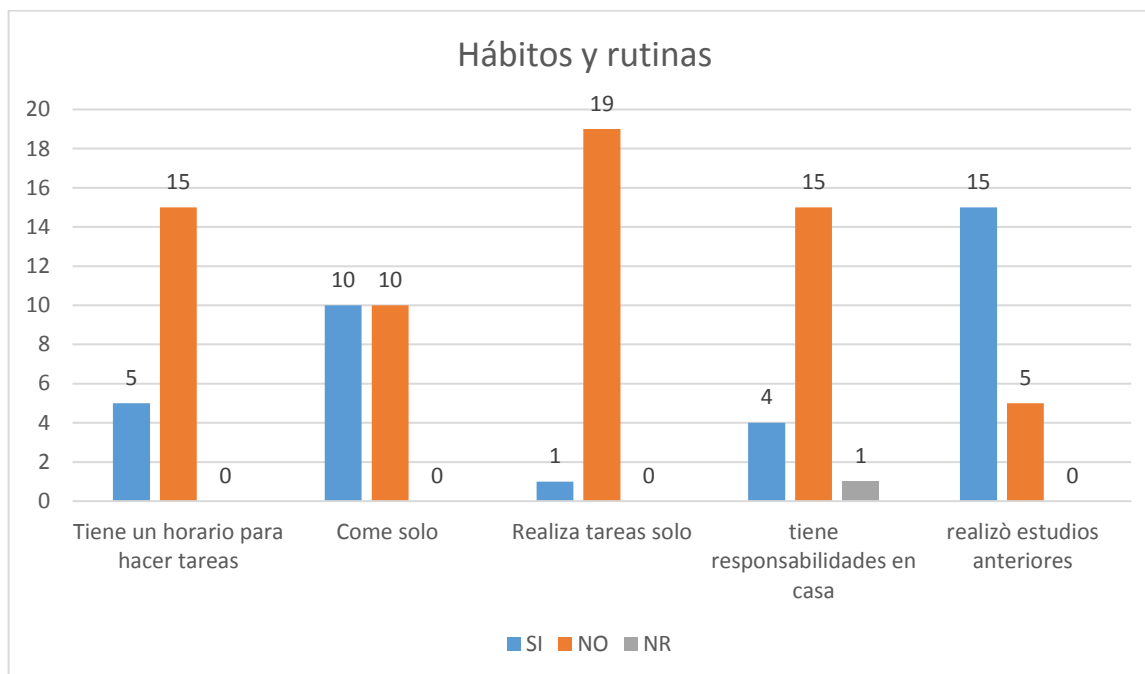
Aquí entra en acción el “significado instrumental la mediación pedagógica en cuanto ayuda a concretar en el estudiante algunas acciones como resolver problemas, obtener resultado o seguir un proceso, etc. Ahora el significado en el desarrollo en este momento de la mediación queda

oculto para el estudiante y está en manos del docente” Vigotsky (citado por Labarrere, 2006), ya que el docente en el colegio apoya los hábitos preexistentes y potencia los valores, en este caso el valor del respeto.

a. Indicador Hábitos y Rutinas.

Los niños están en el periodo preoperacional en la primera infancia porque transcurre en las edades de 2 a 7 años , hecho que indica que necesitan límites tanto en sus comportamientos con el otro, como con el manejo del lenguaje, por ello un elemento importante observado desde la encuesta, es que los niños manejan pocas rutinas (ver gráfica siguiente) y aunque están acompañados por un adulto en la jornada contraria no se evidencia un sustento constante en el proceso escolar; estos elementos a mediano y largo plazo pueden generar inseguridad e inestabilidad en el desarrollo moral y emocional desfavoreciendo la apropiación de actitudes de sana convivencia entre ellas el respeto (Piaget citado por Morrison, 2005)

De acuerdo con los resultados de la encuesta de hábitos y rutinas, se observó que un 80% de los estudiantes no tienen buenos hábitos y rutinas en la casa que la mayoría necesita de acompañamiento constante en sus labores escolares. Como se evidencia en la gráfica siguiente los niños de grado transición no tienen establecido un horario para hacer tareas, es decir sus hábitos de estudio necesitan ser reforzados; también, refieren que en cuanto su alimentación ya ejercen algún hábito; asimismo, un porcentaje alto de estudiantes no tiene responsabilidades en casa y son todavía muy dependientes de sus padres.



Gráfica 4 hábitos y rutinas

Asimismo la encuesta 1, aplicada a docentes, mostró que los estudiantes manifiestan acciones de irrespeto entre ellos al usar apodosos, al no escucharse los unos a los otros, al dañar los elemento propios y del colegio parándose en sanitarios, rompiendo las carteleras, a la vez hay un lenguaje corporal de irrespeto al realizar juegos de patadas, puños, disparos, etc., las docentes manifiestan que estas acciones son imitaciones de los programas de televisión que ven y por los video juegos que practican en los computadores de sus hogares.

Por ejemplo en los videojuegos de karate los personajes todo el tiempo se golpean y no les pasa nada, los estudiantes imitan estos movientes en los descansos con sus compañeros a los que golpean y lastiman.

Pero entonces como llegar a que los estudiantes de primera infancia logren la ciudadanía que es definida por el desarrollo de determinadas “virtudes cívicas” entre ellas el respeto por los otros, por uno mismo y el reconocimiento de la importancia de lo público como el

posicionamiento de los derechos comunes sobre los derechos individuales de la gente según lo plantea (Fernández, 2014).

Para dar respuesta a lo planteado en el párrafo anterior se sostiene que:

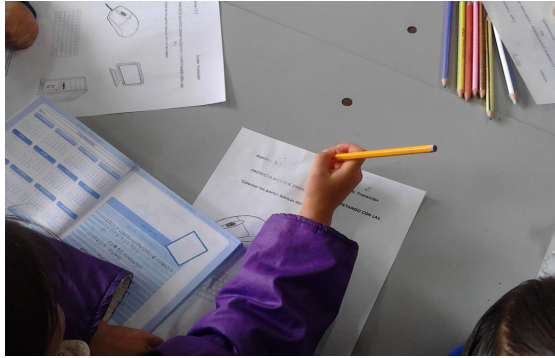
“Los procesos de mediación, que pretenden propiciar el dominio del comportamiento, asociado a la conciencia de la mediación son vitales para el desarrollo de la autorregulación, la creatividad y las competencias o habilidades para orientarse y situarse finalidades, aspectos tan caros en la sociedad de la información” (Labarrere, 2006, p. 92).

6.1.3. Fase describir y explicar

La descripción se realizó a partir del análisis de las categorías planteadas de cara a profundizar sobre la estrategia DIVERTIC, como se evidencia en las imágenes que se presentan a continuación.

La implementación de la estrategia DIVERTIC, permitió dar cumplimiento al objetivo, analizar la experiencia de los estudiantes dentro de la estrategia mediada por TIC en favor del respeto en la primera infancia en la IED Alfonso López Pumarejo.

De manera que, se describe la estrategia DIVERTIC que fue evaluada a partir de la ficha de observación y la lista de chequeo anexos 6 y 7, allí - se muestran los momentos en los que se desarrolló y estos a la vez correspondieron a las categorías





Nota: Registro de Fotos, continúan Anexo 10

Implementación de la estrategia DIVERTIC, los estudiantes muestra, en la sala de informática interactuando con la mediación, trabajando en grupo y colaborándose unos a otros en el conocimiento del computador.

De manera que, se describe la estrategia DIVERTIC que fue evaluada a partir de la ficha de observación y la lista de chequeo anexos 6 y 7, allí - se muestran los momentos en los que se desarrolló y estos a la vez correspondieron a las categorías

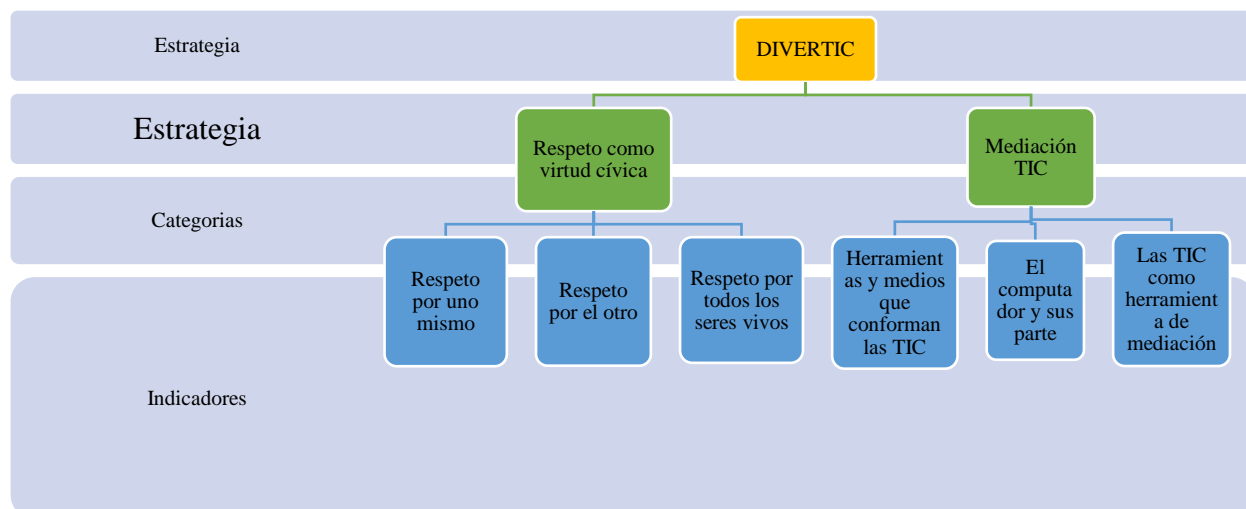


Figura 18. Categoría, desde la estrategia DIVERTIC Elaboración propia

6.2. Categoría El Respeto como Virtud Cívica.

Se toma la concepción del respeto como uno de los valores que se evidencia desde las virtudes cívicas, el cual está conceptualizado como: reconocer y apreciar el valor de algo o de alguien; que se puede presentar en tres formas: Respeto por uno mismo, respeto por el otro o por los demás y el respeto por todos los seres vivos, desde las dimensiones cognitiva y motivaciones, que debe reunir como líneas de fuerza la intención y la razón (Lickona, 1991; Brennan y Hamlin, 1995; Abba, 1992).

Vigotsky argumenta que el origen de las concepciones del mundo está en las primeras experiencias de aprendizaje que se da con las personas más diestras que nosotros y que nos ayuda a encontrar el sentido y el significado a los objetos y eventos de la realidad -hoy bien puede ser una realidad virtual- Ferreiro, (2008)., esta afirmación es verdadera en cuanto hay un nivel de credibilidad del ser humano y es la educación la que debe desentrañar las realidades y las falsedades dadas por las TIC, cuando no son utilizados como mecanismo de formación sino con otros fines, desde otra concepción el respeto se toma como uno de los valores que se

evidencia desde las virtudes cívicas, el cual está conceptualizado como: reconocer y apreciar el valor de algo o de alguien; que se puede presentar en tres formas: Respeto por uno mismo, respeto por el otro o por los demás y el respeto por todos los seres vivos, desde las dimensiones cognitiva y motivaciones, que debe reunir como líneas de fuerza la intención y la razón (Lickona, 1991; Brennan y Hamlin, 1995; Abba, 1992).

Por ello se parte de la implementación de tres componentes:

a- Respeto por sí mismo. En estas edades los niños y niñas están en la etapa pre operacional lo cual indican una reflexión simbólica sobre las personas objetos y eventos lo que lleva a los niños/as a practicar los principios de conservación Piaget (citado por Morrison, 2005), pero si vamos al contexto escolar esto no se refleja; en las observación realizada y en las respuestas a la encuesta a docentes se nota el principio de destrucción e irrespeto principalmente en los estudiante de género masculino, al no cuidar sus pertenencia, al usar un lenguaje inapropiado y apodos hacia sus compañeros, la docente manifiesta “no hay un mínimo de respeto por ellos mismos, ya que constantemente usan palabras inapropiadas , dañan sus libros y cuadernos, los empacan con alimentos y los enmugran” no se ve reflejado el amor consiente que se debe tener por uno mismo que provoque la auto conservación (Lickona, 1991).

A partir de un socio drama representado por los estudiantes, que involucra los antivalores entre ellos el irrespeto los estudiantes respondieron con inconformidad y decían; “que groseros, como no se cuidan, porque no se bañaran, la mamá no los atienden, que feo se ve ser irrespetuoso” (Extracto de registro de observación) a estas acotaciones la docente interpela y a la vez les pregunta y ¿Tu qué harías? “Yo me bañaría para que todos me respetaran, yo no dañaría ninguno de mis libros porque mi mamá me regañaría, si mi mamá no me baña yo me bañó solo y no boto la comida eso es pecado” (Extracto de registro de observación)

En este momento se evidenció la habilidad de racional, la cual le da la oportunidad al niño/a los mecanismos para pensar y reflexionar críticamente ante sus acciones en lo referido a que está bien en mí y en los otros. Isaacs y Altarejos (citados por Naval y Arbués, 2015)., aquí también entrarían en juego el llamado desarrollo moral del niño el cual se puede dar desde las reglas morales y las reglas sociales; para esta situación hay que notarlo como reglas sociales que regulan el comportamiento consigo mismo y los espacios compartidos con otros, por que aparecen las ideas de seguir las reglas ya sean absolutas, heterónomas Piaget (citado por Morrison, 2005).

Más adelante se observó el video “El patito feo”, ante lo cual los estudiantes concluyeron “Cuando hay respeto por uno se debe querer como es, una forma de respetar a mi amigo es aceptarlo como es, no hay que sufrir porque se tienen diferencias con los otros” lo anterior se reafirmó en la actividad cuando los niños/as son conscientes de las acciones que se deben desarrollar para mostrar consideración por el otro y las habilidades para interrelacionarse con los otros (Ficha de Observación).

A partir del desarrollo de estas actividades se observó que la participación por pares y en grupo hacen que el niño se identifique con el otro (a), como plantean Brennan y Hamnil, “el hecho de haber vivido una experiencia participativa durante la infancia, lleva a configurar el concepto de buen ciudadano con más matices, niveles y exigencias” (1995, p. 39)

b- Respeto por los demás. Desde la observación realizada, se evidencian principios de destrucción hacia sus pares, lo que mostró un desfase en las características propias del periodo preoperacional; ya que, el estudiante en esta edad debería estar en capacidad de ponerse en lugar de los demás, actuar y jugar siguiendo roles ficticios; al respecto de esta última característica es notorio el seguimiento de roles, pero los roles que siguen son los de personajes de juegos

interactivos los cuales rompen, golpean y maltratan, en las niñas llevándolas a usar maquillaje esto se evidencio por la observación y análisis de los video juegos que utilizan a diario en sus hogares, que pueden influenciar en su comportamiento o ser detonantes para ello , los cuales equiparándolos con las acciones dentro de la institución corresponden a dichas representaciones. Piaget (citado por Mounod, 2001).

Por otra parte, hay una constante exigencia por el respeto de sus derechos cuando reclaman en los siguientes términos - ...me daño el cuaderno dígame que me lo pague, ...me pone apodos y me llama Pokemon le voy a decir a mi mamá; me rayo la tarea, etc., - extracto de la observación, como se nota hay un alteridad cuando reclaman su derecho pero no cumplen su deber de “Comportase con los demás como quiere que los demás se comporten conmigo” (Yarce, 2004, p.129).

Para el trabajo en este indicador se aplicaron dos actividades “hoy me siento y te respeto” en la primera los estudiantes fueron capaces de identificar sus propias emociones e imitar los rostros de la ira, la ternura, el amor entre otros; los niños/as concluyeron que se debe respetar esas emociones en cada compañero. Según Piaget los niños con edades entre los siete años entran a finalizar el periodo pre operacional, y entran al periodo de las operaciones concretas excepto “conceptos abstractos como la justicia, el infinito o el sentido de la vida” por ello es importante enseñar esos conceptos incluido el de los valores y la identificación de las acciones concretas que las manifiestan y el cómo identificarlas en los otros a través de las expresiones faciales y corporales (Álvaro, Becerra y Meneses, Yankoviv, 2004).

En la proyección del video la “Ratoncita presumida” los estudiantes resaltan la importancia de no sentirse mejor ante los demás por sus cualidades físicas o por lo que posee, también nombran

la importancia de respetar y aceptar a los otros en la diferencia, en esta actividad se identificaran características y acciones concretas de la empatía.

Así mismo en este espacio se evidenció que los estudiantes han adquirido la habilidad de cooperación al apoyarse en amarrar los zapatos unos a otros, a colocarse el saco, a sacar la punta de los lápices, a sacar y empacar los libros de la maleta y esto lo equiparan como acciones que deben favorecer el respeto, más no por las características propias del mismo.

c- Respeto por todos los seres vivos. En la actividad de las visitas de mascotas al colegio, se manifiesta una contradicción ya que los niños expresan un gran amor por los animales, procuran su cuidado, relatan cómo satisfacer sus necesidades “darles alimento todos los días, bañarlo una vez por semana, limpiarles su suciedad, sacarlos a pasear, entre otras”; más no hay una concepción de que las plantas y las otras personas hacen parte de los seres vivos y no manifiestan un cuidados hacia ellos, a la vez se evidenció que: en el contexto escolar hay una mata de palma y ellos se cuelgan a ella, le arrancan las hojas y la voltean constantemente, la usan como un juguete, los estudiantes de primera infancia no tienen aún la conciencia y el conocimiento de que los objetos que se usan a diario vienen de la materia prima que es extraída de seres vivos, y que por tanto hay que cuidarlos y preservarlos en pro del respeto de los seres vivos.

Las diferentes maneras de respetarlos en palabras de los estudiantes es: “no matarlos, dejarlos en sus propios espacios (dónde vive), no arrancar las matas” A la gran conclusión que llegaron es que se iban a sentir como Eloísa (cuento) “mal porque no estaba en su habitad o espacio natural”, expresiones de los estudiantes en el momento de contrastación del cuidado de los otros seres vivos.

En los estudiantes se vio reflejada la emoción que le causa una mascota, a lo cual respondieron

intentando acariciarlas, les preguntamos a sus dueños (compañeros) el nombre; esto hizo que los niños se sintieran importantes y apoyados por sus padres. Pasado este momento, se dispuso el trabajo de mediación con TIC, donde escogen una de un animal o una planta y esta será su mascota, relatan que cuidados le va proporcionar, de manera asertiva, confirmando la concepción que tiene de cuidado en acciones concretas.

7. Conclusiones

Se presentan las conclusiones a las que se llega a partir del análisis de los datos recopilados y de los resultados obtenidos durante el desarrollo e implementación del proceso de investigación, las cuales muestran el cumplimiento del objetivo general **Analizar una estrategia mediada por TIC que favorezca la apropiación del respeto como virtud cívica en los estudiantes de Primera Infancia en la IED Alfonso López Pumarejo y dan respuesta a la pregunta de investigación ¿Cómo una estrategia mediada por TIC favorecería la apropiación del respeto como virtud cívica en los estudiantes de Primera Infancia en la IED Alfonso López Pumarejo.**

La exploración y análisis del contexto permite reconocer que los estudiante provienen de familias mixtas con padres con grandes diferencias en edades, lo cual muestra que tienen hermanos de avanzada edad, la escolaridad de los padres esta entre el bachillerato y técnicas, esto elementos afecta la mediación cultural; en el contexto familiar puedan tener los estudiantes sobre el uso que se le da a las TIC; porque estas cumplen dos funciones en el proceso de mediación de los sujetos, que son el inter e intra- psicológico comprometidos en lo que se aprende y se enseña (Coll, 2004).

En los contextos familiares se identificaron, reconocieron y utilizan las herramientas TIC, lo cual le permite a los estudiantes tener acceso a ella y no verlas como un instrumentos novedosos pero desde este contexto sólo le dan un uso recreativo, a la vez se nota el sobre uso de las mismas por la cantidad de horas que permanecen frente al computador; esta fortaleza a la vez es una debilidad, porque como lo manifiesta cuando dice no confía en las nuevas tecnologías ya que teme que al adoptarlas muy rápido traiga consigo la desaparición de la infancia y la

destrucción del aprendizaje, de los hábitos del pensamiento lógico –secuencial, educación de las habilidades sociales así como disminución de la creatividad (Martínez, 2010, p.3).

Los estudiantes están habituados al uso recreativo que les pueden ofrecer las TIC, y desde la estrategia implementada se genera un uso formativo y de enseñanza-aprendizaje, esto permite confirmar el hecho que es necesario mediar el uso que le están dando los estudiantes a las herramientas tecnológicas, para que sean aprovechadas de una manera más efectiva; porque como lo indican Santos y Osorio es necesario que los niños/as señalados como “nativos digitales se preparen para que sepan aprovechar las potencialidades de las TIC. Esta orientación debe ser desde la primera infancia en la familia y en la escuela” (Martínez, 2010, p.3).

Los estudiantes, tienen acceso de los recursos TIC en diferentes contextos lo cual les ha permitido reconocerlos y manejar los comandos básicos del hardware que a su vez les favorece el acceso al software; esto permite que los niños y niñas usen reiterativamente el YouTube, FRIV; los cuales no están clasificados por edades, algunos tiene contenidos violentos y no son adecuados para las edades de los niños y otros programas tiene plug-in (interferencia o interfaz) con otros espacios que los invitan en alguna medida a expresiones de agresividad y estar en posición defensiva ante sus pares y el medio en que se relacionan. Los elementos mencionados permiten evidenciar que es necesario crear una estrategia a nivel escolar que favorezca acciones de respeto entre los estudiantes, por ello se buscó un espacio no formal y que sea atractivo para los estudiantes y ello se encontró en las TIC.

La estrategia y las TIC tiene como elemento común el aprendizaje significativo, la primera en cuanto a su fin y la segunda en cuanto a la mediación que brinda la posibilidad del diálogo y la interpretación a través de la imagen, sonido y video, entre otras; este implica el desarrollo de las

funciones psicológicas superiores del ser humano y estas funciones se pueden estimular a través de las mediaciones con TIC como lo afirma Vigotsky. Dentro de la estrategia se reconoció el valor de las mediaciones ya que sin ellas sería imposible concretar los objetivos de las diferentes actividades, que le dan la posibilidad al estudiante de desarrollar su proceso de aprendizaje modificando los conocimientos que posee a partir de la nueva a través de diferentes vínculos cognitivos y afectivos

La mediación es racional por que admite la intervención de otro donde ese otro puede ser un recurso humano, material o didáctico. Esta permite la racionalidad, la intercomunicación, el tratamiento de los contenidos y las formas de expresión en el proceso de enseñanza-aprendizaje lo que le permite al estudiante crear los escalones de aprendizaje (andamiaje) de forma creativa, constructiva y racional. Estas mediaciones se pueden clasificar en cultural, comunicativa, semiológica, tecnológica (Gadamer, 1973, Eisner, 1994 y Vigotsky, 1988).

El lenguaje es utilizado en cada uno de los procesos de mediación, porque está inmerso en la comunicación, a la vez es un proceso social que sostiene las interrelaciones dialógicas entre sujetos, en otras palabras es una mediación interactiva, situada y locales que sustenta las funciones superiores del pensamiento del ser humano, entre ellas se logró estimular a través de la estrategia la atención sostenida, la imaginación, la creatividad y la autonomía.

La medición fomentan el desarrollo de alguna habilidad; entre las que están las habilidades motrices al trabajar el dibujo, la habilidad viso- motriz al armar rompecabezas virtuales el estudiante y se desarrolla el procesos de pensamiento superior como la atención al aplicar habilidades de identificación, construcción, de memoria; desarrolla habilidades; comunicativas

al expresar, explicar, nombrar, reflexionar ante el grupo sus sugerencias opiniones y de gran relevancia hay que resaltar que los recursos TIC.

Por otra parte las TIC permitieron fomentar el respeto al propiciar habilidades para vivir en paz (Respeto por los demás), interactuar, autocontrol, autorregulación, participación respetuosa desde la pregunta, reconocer situaciones, etc. Araujo, Orozco citado en Fainholc (2004), las TIC expresan el potencial de una sociedad para impulsar fuerzas sociales, productivas que se entrelazan en las relaciones sociales del ser humano por iniciativa del mismo para dar un vuelco en todos los campos y dimensiones en un determinado tiempo.

Los roles de mediadores se rotaron durante el transcurso de la implementación de la estrategia DIVERTIC, el docente al introducir a los estudiantes fue el mediador, los recursos TIC cuando se utilizaron los Software fueron los mediadores ante los estudiantes, y los estudiantes en sus momentos de reflexión y construcción mediaron al docentes y a la herramienta

El valor de algo o de los individuos define como el respeto involucra las características de lealtad, adhesión, identidad, tradiciones y respeto a la diferencia que se deben plasmar a nivel personal, social y con el medio ambiente y si se aprenden a vivir en el contexto será posible evidenciar acciones de respeto que si se orientan de forma adecuado utilizando los recursos presenciales y virtuales pertinentes es posible enseñarlo y modificarlos si fuera necesario, las cualidades y características mencionadas es posible ampliarlas y fomentarlas a través de la estrategia, ampliando la estrategia tanto en tiempo como en recursos.

Los estudiantes de primera infancia por estar en un periodo pero operacional necesitan más tiempo para reafirmar sus valores y los puedan expresar socialmente a la vez estos le permitan mantener una convivencia sana y armónica en el contexto escolar y las TIC se convierten en un instrumento propicio para estimular el aprendizaje de los valores, siempre que tenga la mediación adecuada, ello se puede

lograr siempre que se cuente con la planeación ,los recursos y el tiempo necesario en la implementación de una estrategia (DIVERTIC).

Desde esta experiencia de enseñanza aprendizaje del valor del respeto a través de las TIC, se pudo identificar que si es posible si se usa la planeación adecuada, los recursos suficientes, y las mediaciones correctas, porque todo proceso educativo requiere de una infraestructura, una planeación y una predisposición ante el aprendizaje.

Las herramientas TIC, por si solas no apoyan el proceso educativo, es el docente el llamado para involucrarlas y darles el uso adecuada, a la vez es el encargado de enseñarle las habilidades correctas al estudiante para que acceda a ellas y las utilice en forma autónoma.

Las herramientas TIC, favorecen la enseñanza del valor del respeto, o de cualquier otro valor porque; posibilita el ingreso a múltiples recursos, elaborados por otros que buscan el mismo propósito formar personas cívicas. A la vez posibilita la elaboración de instrumentos propios que se pueden compartir en red.

Tabla 18. Cronograma

Fases de la Investigación	Actividades	1er Semestre	2do Semestre	3er Semestre	4to Semestre	5to Semestre
Diseño Actualización Y Ajustes Del Documento De Investigación	Generar pregunta de investigación, concretar y actualizar Introducción, Problema, Justificación, objetivo, Marco teórico referencial					
	Definir aspectos Metodológicos, cronograma, aprendizajes.					
	Actualizar Referencias Bibliográficas					
Fase Inicial	Avance del proyecto Educativo y determinación de la experiencia					
	Establecer Aspectos Metodológicos					
Fase De Intervención- Investigación	Aplicación de instrumentos de recolección de información					
	Recolección de datos					
Fase De Pilotaje	Ejecución etapa de pilotaje, Implementación					
	Análisis del pilotaje – acciones de mejora					
Fase De Implementación	Implementación Estrategia DIVERTIC					
Fase De Análisis De Resultados	Inicio análisis de resultados					
	Precisar conclusiones					

Fase De Producción De Resultados De La Investigación	Ajustes al documento					

7.1 Aprendizajes

Resalto que el proceso de investigación, elaboración, implementación y análisis, ha sido un tiempo fructífero y enriquecedor en aspectos relevantes en la maestría como son las TIC, porque; no son solo un objeto, son un medio en sí que ha ampliado los espacio de aprendizaje y comunicación a nivel global y que como docente permite ampliar las fronteras y los medios de enseñanza- aprendizaje.

Otro aprendizaje en favor del crecimiento personal y profesional tiene que ver con la habilidad adquirida de construir mis propios recursos en favor de las enseñanzas y la planeación que diseñé para los periodos escolares, dándome libertad en la preparación y la apropiación de la enseñanza.

Un tercer aprendizaje son los procesos de mediación que no solo son aplicables en la educación virtual o en los recursos TIC, porque la mediación es universal se aplica a todos los estudiantes y en todo momento por ello el niño/a aprende en todo momento, un padre de familia puede ser mediador, un hermano puede ser mediador, un docente puede ser mediador, solo hay que tener una intención y un propósito claro en dichas mediaciones para que sean efectivas a nivel cognitivo y afectivo.

El hecho mismo de la construcción de este documento, engrandeció las habilidades de escritura, lectura y profundización en las temáticas vistas durante el desarrollo de la maestría.

Es un hecho innegable que los docentes debemos incluir como herramientas para la enseñanza las TIC, a la vez tenemos el deber de dar y preparar a los estudiantes para el uso de las mismas de forma constructiva y crítica, para que las utilicen como verdaderas herramientas de autoaprendizaje.

El verdadero aprendizaje se da cuando el sujeto adquiere autonomía, y las herramientas TIC son herramientas que favorecen la independencia; por ello si los maestros queremos estudiantes más autodidactas, creativos es necesario mediar las TIC en los procesos de enseñanza aprendizaje.

Referencias

- Abarzúe, A y Cerda, C. (2011). Integración curricular en TIC en educación parvularia. Venezuela: Revista de Pedagogía, Vol 32, núm 90.
- Abba, G. (1992). Felicidad, vida buena y virtud. Barcelona: Internacionales Universitarias.
- Alcaldía Mayor de Bogotá (2012) Lineamientos Pedagógicos y Curriculares para la Educación Inicial en el Distrito Capital. Bogotá D.C. : Impresora Nacional de Colombia.
- Álvaro, M; Becerra, M y Meneses, F, Yankoviv, B. (2004). El desarrollo social y afectivo en los niños de primer ciclo básico. Tesis, Facultad de Educación, Universidad Mayor, Santiago
- Álzate, M. (2003). La infancia: concepciones y perspectivas. Colombia: Papiro. Recuperado en
- Álzate, A. (2007). Sociedad y Orden. Granada: Universidad de Granada. Recuperado en <https://books.google.com.co/books?id=CCc0BrHnCo4C&pg=PA6&dq=%C3%81lzate,+2007&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwirpeSyg4PQAhXDRyYKHaEJA9cQ6AEIITAB#v=onepage&q=%C3%81lzate%2C%202007&f=false>
- Amante, L. (2003). La integración de las nuevas tecnologías en el preescolar: Un estudio de caso. Universidad Abierta Baja California.
- Araujo, S; Yuran, T; Estrada, M y Cruz, M. (2002). *Respeto, Democracia Y Política, Negación Del Consenso El Caso De La Formación Cívica Y Ética En Escuelas Secundarias de Morelos. Revista Mexicana de Investigación Educativa. Recuperada en* <http://www.comie.org.mx/documentos/rmie/v10/n24/pdf/rmiev10n24scB02n01es.pdf>
- Arias, M. (2000). La triangulación Metodológica: sus principios, alcances y Limitaciones. Recuperado en <https://www.uv.mx/mie/files/2012/10/Triangulacionmetodologica.pdf>

- Asamblea General en su resolución 1386-XIV, de 20 de noviembre de 1959. Declaración de los Derechos del Niño, Convención Internacional de los Derechos del Niño, aprobada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 20 de noviembre de 1989).
- Asamblea Nacional Constituyente. (1991). Constitución Política de Colombia. Recuperada en <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=4125>
- Barbero, J. (1987). De los medios a las mediaciones. Comunicación, Cultura y Hegemonía México: Gustavo Gili. Recuperado en http://www.comunicacionysociedad.cucsh.udg.mx/sites/default/files/r1_38.pdf
- Barra, S. (2003). Niños e Internet - Interacción con la red. Braga: Universidad de Minho
- Bateson, N. (1984). Construcción de datos de Encuestas Sociales. Estados Unidos: Ilustrada.
- Bogman y Bikler (1982). La investigación cualitativa para la Educación. Bostón: Allyn y Tocino.
- Brennan, G y Hamlin, A. (1995). Economizar en virtud, Economía Política Constitucional. Universidad de Desarrollo. Revista Actualidad Jurídica N° 18 recuperada en <http://derecho-scl.udd.cl/files/2011/11/v18a06-Ernesto-Silva-Introducci%C3%B3n-a-la-Econom%C3%ADa-Pol%C3%ADtica-Constitucional.pdf>
- Brunner, J. (1992). América Latina en la encrucijada de la modernidad, Documento de Trabajo, FLACSO-Chile, Serie: Educación y cultura, No. 22, Santiago de Chile, pp. 36.
- Bruner, J (1997). La educación, puerta de la cultura. Colección Aprendizaje n° 125. Ed. Visor. 1997. Madrid. Recuperado en http://www.bantaba.ehu.es/formarse/ficheros/view/Exposici%C3%B3n_1_Sesi%C3%B3n_4.pdf?revision_id=34811&package_id=34782

- Buckingham, D (2002). *Crecer en la era de los medios electrónicos: tras la muerte de la infancia*. Madrid: Ediciones Morata, S.L. Recuperado en <http://www.edmorata.es/libros/crecer-en-la-era-de-los-medios-electronicos>
- Camps, V. (2003). *Virtudes Públicas*. Madrid: Espasa.
- Campos, M.; Cerda, C.; Villarroel, J. y Rivera, R. (1998). Los proyectos colaborativos Interescolares en la Red Enlaces. *Revista Frontera, Universidad de La Frontera*.
<http://es.calameo.com/read/0001706211e7a70ff2889>
- Carazo, P (2006). El Método de Estudio de Caso. *Estrategia Metodológica de Investigación científica. Revista Pensamiento y Gestión N° 20* Recuperada en
http://ciruelo.uninorte.edu.co/pdf/pensamiento_gestion/20/5_El_metodo_de_estudio_de_caso.pdf
- Cea, D´A. (1999). *Metodológica Cualitativa. Estrategias y técnicas de investigación social*. Madrid: Síntesis.
- Cerezo, F. (2005). *Violencia y victimización entre escolares. EL Bullying: Estrategias de identificación y elementos para la intervención a través del Test Bull-S*. España: Universidad de Murcia. Recuperado en http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/9/espanol/Art_9_115.pdf
- Ciaspucio, G. (1996). El conocimiento tecnológico. *Universidad Nacional de QUILMES. Revista REDES 177*
- Coll, C, Onrubia, J y Mauri, T. (2007). *Tecnología y prácticas pedagógicas: las TIC como instrumentos de mediación de la actividad conjunta de profesores y estudiantes*. Barcelona: Universidad de Barcelona. Recuperado en: <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/76571-98484-1-PB.pdf>

- Coll, E. (2004). Psicología de la educación y prácticas educativas mediadas por las tecnologías de la información y la comunicación Una mirada constructivista. Revista Electrónica Sinergia. México: recuperado en http://www.researchgate.net/profile/Cesar_Coll/publication/44198000_Psicologa_de_la_educacion_y_prcticas_educativas_mediadas_por_las_tecnologas_de_la_informacin_y_la_comunicacin_una_mirada_constructivista/links/0046352bc1abab4603000000.pdf.
- Congreso de Colombia (1.991). Ley 12 de 1991. Convención Internacional sobre los Derechos del Niño. Colombia: Diario Oficial. Recuperado en <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=10579>
- Congreso de Colombia (2006), Código de la Infancia y la Adolescencia. Recuperado en <http://www.ins.gov.co/normatividad/Leyes/LEY%201098%20DE%202006.pdf>
- Congreso de Colombia. (2006). Ley 1098 (2006) en su Artículo 29 Código de Infancia y Adolescencia.
- Crook, CH. (1998b). Ordenadores y Aprendizaje Colaborativo. Madrid: Ministerio de Educación y Cultura. Recuperado en [https://books.google.com.co/books?id=LMuNXwQdE_YC&printsec=frontcover&dq=Crook+\(1998\)&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=Crook%20\(1998\)&f=false](https://books.google.com.co/books?id=LMuNXwQdE_YC&printsec=frontcover&dq=Crook+(1998)&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=Crook%20(1998)&f=false)
- Conpes Social (2007). Política Pública Nacional De Primera Infancia “COLOMBIA POR LA PRIMERA INFANCIA” POLÍTICA PÚBLICA NACIONAL DE PRIMERA INFANCIA “COLOMBIA POR LA PRIMERA INFANCIA” Ministerio de la Protección Social Ministerio de Educación Nacional Instituto Colombiano de Bienestar Familiar DNP-DDS-SS recuperado en http://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-177832_archivo_pdf_Conpes_109.pdf

Dorrey, R y Raquel, C. (2005). Los maestros frente a la violencia entre alumnos. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 10(27), 1071-1082.

Echevarría, J. (2008). TIC en la Educación. *Revista Iberoamericana de Educación* (24).

Eisner (1994). *Procesos cognitivos y currículo*. Barcelona Martínez Roca.

Eisner (1994). *Procesos cognitivos y currículo*. Barcelona Martínez Roca.

Enríquez, P. (2004). Modalidades y discusiones en torno a la noción de docente investigador.

Universidad Católica de Córdoba, Recuperado en

<http://www.uccor.edu.ar/paginas/REDUC/romero.enriquez.pdf>

Fainhol, C. (2004): “La tecnología educativa apropiada: una revisita a su campo a comienzos de siglo” *Revista RUEDA*, Universidad Nacional de Luján.

Fainholc. C. (2004). El concepto de mediación en la tecnología educativa apropiada y crítica.

Buenos Aires, Argentina. En *Educar*. Recuperado

<http://portal.educ.ar/debates/educacionytic/nuevos-alfabetismos/el-concepto-demediacion-en-la-tecnologia-educativa-apropiada-y-critica.php>

Fandiño, G y Carrasco, G. (2010). *Lineamientos Pedagógico y Curricular para la Educación Inicial en el Distrito*. Colombia:

http://www.educacionbogota.edu.co/archivos/Educacion_inicial/Primer_ciclo/Lineamiento_Pedagogico.pdf

Femenia, O. (2015), *Inspección, supervisión, evaluación y calidad en un centro educativo*.

Enseñanza Secundaria Obligatoria: Días de Santos. Recuperado en

[https://books.google.com.co/books?id=meM_CwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=Mill+et,+Olga+\(2015\),+Inspecci%C3%B3n,+supervisi%C3%B3n,+evaluaci%C3%B3n+y+calidad+en+un+centro+educativo.+Ense%C3%B1anza+Secundaria+Obligatoria:+D%C3%ADa](https://books.google.com.co/books?id=meM_CwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=Mill+et,+Olga+(2015),+Inspecci%C3%B3n,+supervisi%C3%B3n,+evaluaci%C3%B3n+y+calidad+en+un+centro+educativo.+Ense%C3%B1anza+Secundaria+Obligatoria:+D%C3%ADa)

ADas+de+Santos&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjI9f7D2qbPAhVEax4KHc7UDfcQ6AEIJDAB#v
=onepage&q&f=false

Fernández, D y Gómez, R (2006). Efectividad de las estrategias de enseñanza utilizadas por el docente de educación inicial en el uso del computador en el aula de preescolar: Caracas, <http://biblioteca2.ucab.edu.ve/anexos/biblioteca/marc/texto/AAQ5983.pdf>

Fernández, I. (2014). Documento Marco. Educación para la Ciudadanía y la Convivencia. Bogotá: Bogotá Humana, Secretaria de Educación Distrital.

Ferreiro, G y Ramón, F. (2008). Una Condición Necesaria en el empleo de las TICs en el Salón de Clase: La Mediación Pedagógica. Costa Rica: Universidad Estatal a Distancia.

Gadamer, H. (1973). *Hermenéutica y metódica universal*. Torino, Roma

García, A. (2003). *Bases, mediaciones y futuro de la educación a distancia en la sociedad digital*. Madrid: Síntesis

García, J. (2004). *Ambiente con Recursos Tecnológicos. Escenarios para la construcción de procesos Pedagógicos*. Costa Rica: Universidad Estatal y a Distancia UNED.

García, N. (2011). *Uso de Las Tecnologías de Información y Comunicación como Estrategia de Enseñanza Aprendizaje en el Fomento de los Valores en Niños de Educación Preescolar*. México: Tecnológico de Monterrey. Recuperado en https://repositorio.itesm.mx/ortec/bitstream/11285/571160/1/DocsTec_12141.pdf

González, F. (2009). *Alteridad como Factor de Desarrollo para la Comprensión del Estudiante en la Etapa Infantil*. Venezuela: Universidad Central de Venezuela Caracas. Recuperado en <http://www.redalyc.org/pdf/802/80220774005.pdf>

Gonzales, V. (2003). Estrategias de enseñanza y aprendizaje. México: Pax.

https://books.google.be/books?id=ECy7zk19Ij8C&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

Guichot, V. (2012). Tolerancia, una virtud cívica clave en la educación para la ciudadanía activa, compleja e intercultural. Sevilla: Universidad de Sevilla

Gilberto, A. (sf). Regulación de la Ética de la Investigación en Colombia. Recuperado en <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/version%20en%20pdf.pdf>

Habermas, J. (1982) La acción comunicativa. Barcelona: Taurus,

<http://blog.utp.edu.co/investigacioneneducacionypedagogia/files/2011/02/La-infancia-concepciones-y-perspectivas-Maria-victoria.pdf>

Hernandez, R y Opazo, H. (2010). Apuntes de Análisis Cualitativos en Educación. Madrid:

Universidad Autónoma de Madrid, Recuperado en

https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/Met_Inves_Avan/Materiales/Apuntes_Cualitativo.pdf

Jaramillo L (2007). Concepciones de infancia. Revista Instituto de Estudios Superiores en Educación. Recuperado en

<http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/zona/article/viewFile/1687/1096>

Jaramillo, L. (2007). Concepción de Infancia. Colombia: Universidad del Norte. Revista Ciencias Humanas No. 28 Recuperada en

<http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/zona/article/viewFile/1687/1096>

Jones, E., y Gaventa, J. (2002). Sobre los Estudios de la Cultura. Sao Paulo Brasil: Novos Estudos Recuperado de:

http://www.redacademica.edu.co/archivos/redacademica/proyectos/pecc/centro_documentacion/caja_de_herramientas/serie_1_orientaciones/01_documento_marco_pecc.pdf

Joo, B. (2004). *Análisis y Propuesta de Gestión Pedagógica y Administrativa de las TIC, para Construir Espacios que Generen Conocimiento en el Colegio Champagnat, Perú: Pontificie*

Universidad Católica del Perú. Recuperado en

http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/128/JOO_CHANG_BLANCA_ANALISIS_PROPUESTA.pdf?sequence=1

Jorgensen, D. (1989). *Observación participante una metodología para estudiante humano*. Estados Unidos: SAGE PUBLICATIONS

Kant, I. (1785). *Fundamentos de la Metafísica de las costumbre*. Barcelona: Minimal. Recuperado en <https://books.google.com.co/books?id=1hMcCwAAQBAJ&hl=es>

Labarrere, A (2008). *Bases Conceptúeles de la Mediación y su Importancia Actual en la Práctica Pedagógica*. Chile; Universidad Santo Tomas. *Revista Summa Psicológica UST*.
Recuperado en <http://www.summapsicologica.cl/index.php/summa/article/view/214/203>.

Latorre, A. (1996), *Bases metodológicas de la investigación educativa*. Barcelona: Hurtado Mompeo Editor.

Lickona, T. (1991). *Educación del carácter*, EEUU: Bantam Books.

Llano, A. (2004) *El carácter Racional de Los Valores Cívicos*. Madrid: Fundación Iberdrola.

López, N. (2002). *El análisis de contenidos como método de Investigación*. *Revista de Educación*. Universidad de Huelva. Recuperado en

<http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/1912/b15150434.pdf>

- MacIntyre, A (2004). *Tras la virtud*, Barcelona: A&M Gráfico, S.L Recuperado en:
<http://exordio.qfb.umich.mx/archivos%20pdf%20de%20trabajo%20umsh/Leer%20escribir%20PDF%202014/VIRTUD.pdf>
- Martínez, A. (2010). *Caracterización del Uso de las tecnologías de Información y Comunicación en la Primera Infancia*. México. Recuperado en <http://es.slideshare.net/atravi/uso-de-tic-en-la-primera-infancia>
- Marina, J y Bernabéu, R (2007). *Competencia Social y Ciudadana*. Madrid: Alianza.
- Martí, J. (1895). *Obras Completas*. La Habana: Ciencias Sociales, Tomos: 2, 3, 4 y 8.
- Ministerio de Educación Nacional. (2004). *Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas*. Recuperado el 2015 de Enero de 19, de http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-75768_archivo_pdf.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2005). *Comprensiones Sobre la Ciudadanía y aprender a entenderse*. Colombia: Magisterio.
- Ministerio de Educación Nacional. (2011). *Comprensiones Sobre la Ciudadanía y aprender a entenderse*. Colombia: Magisterio.
- Mounod, P. (2001). *El desarrollo cognitivo de los niños: Desde los descubrimientos de Piaget hasta la Investigación Actual*. España: Universidad de la rioja.
- Morrison, G, (2005). *Educación Infantil*. Madrid: Preintel Hall ” (Vigotsky, citado en Labarrere, 2006),
<file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-ElDesarrolloCognitivoDelNino-209682.pdf>
- Muñoz, M. (2014). *Fortalecimiento de los Valores del Respeto y la Responsabilidad a través de las TIC*. Bogotá: Universidad de la Sabana.

- Naval, C y Arbués, E. (2015). Del Uso De Internet En La Promoción De Virtudes Sociales. Un Caso Concreto: Parlamento Cívico. Navarra: Universidad de Navarra recuperado en [file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Virtudes%20Civicas%205%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Virtudes%20Civicas%205%20(2).pdf)
- Ovejero, F; Martí, J y Gargarella, R. (2010), Nueva Ideas Republicanas. España: Paidós Ibérica
- Papert, S. (1995). La máquina de los niños. Replantearse la educación en la era de los ordenadores. Barcelona: Paidós. Recuperado en <http://itinerantes.escuchapoesia.com.ar/bibliografia/papert-lamquinadelosnios.pdf>
- Peña, J. (2004). El Retorno A La Virtud Cívica. España: Universidad de Valladolid
- Pereira, G. (2004). Virtudes Cívicas Procedimentales, democracia participativa y educación ciudadana. Revista de Filosofía Vol. XVI Uruguay. Universidad de la República de Uruguay.
- Pérez, G. (1994). Investigación Cualitativa: Retos e interrogantes. España. La Murallas. S.A.
- Pettit, P. (1999). Republicanismo: una teoría sobre la libertad y el gobierno. Barcelona: Paidós. Recuperado en [https://books.google.com.co/books?id=cOZ8TOTZRZgC&printsec=frontcover&dq=\(Pettit,+1999\).&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjkmvPgIPQAhUNziYKHSrAAIkQ6AEIHDA#v=onepage&q=\(Pettit%2C%201999\).&f=false](https://books.google.com.co/books?id=cOZ8TOTZRZgC&printsec=frontcover&dq=(Pettit,+1999).&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjkmvPgIPQAhUNziYKHSrAAIkQ6AEIHDA#v=onepage&q=(Pettit%2C%201999).&f=false)
- Plan TIC (2008-2019), Plan Nacional de tecnología de la Información y Comunicación. Colombia: Ministerio de Educación Nacional.
- Pocock, J. (2009). El momento maquiavélico. El pensamiento político florentino y la tradición republicana atlántica. Madrid: Tecnos. Trad de Lara. Recuperado en <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/8640-8721-1-PB.PDF>
- Plowman, L y Stephen, C. (2003). "Investigación sobre las TIC y los niños en edad preescolar?", En: Revista de Computer Assisted Learning recuperado en

<http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1046/j.0266->

[4909.2003.00016.x/epdf?r3_referer=wol&tracking_action=preview_click&show_checkout=1&purchase_referrer=www.google.com.co&purchase_site_license=LICENSE_DENIED](http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1046/j.0266-4909.2003.00016.x/epdf?r3_referer=wol&tracking_action=preview_click&show_checkout=1&purchase_referrer=www.google.com.co&purchase_site_license=LICENSE_DENIED)

Pons, J; Bravo, P y González, T. (2010). Factores Facilitadores de la innovación en TIC en los centros escolares. Un análisis cooperativo entre diferentes políticas educativas autonómicas. *Revista de Educación*, Numero 352; Mayo- Agosto 2010. España: Ministerio de Educación.

Prensky. M. (2001). *Nativo Digital, Inmigrante Digital*. Pensilvania: MacGraw-Hill. Recuperado en <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Nativos-digitales-parte1.pdf>

Ramos, M. (2005). *Los niños, la tecnología y el aprendizaje: Aportes para una teoría sustantiva*. Braga: Universidad de Minho.

Recuperado en: <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/17241-17317-1-PB.PDF>

Resolución 00-0800005 del 1 de diciembre de 2008; las cuales están oficialmente articuladas con el SENA mediante la resolución 730 de marzo de 2009.

Salmerón, F. (1998). *Dificultad, cultura y tolerancia*. México: Paidós.

Salomón, G. (1979) *el Impacto cognitivo en la mente*. Publicación CEDIPROE.

Sandin, E. (2003). *Investigación Cualitativa en Educación. Fundamentos y Tradiciones"*. Madrid.

Mc Graw and Hill Interamericana de España. *Revista de Pedagógica* Recuperada en http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-97922005000300007

Santos, M y Pinto, J. (2008). *Las TIC en la primera infancia: valorización e integración en la educación inicial*. Portugal: Instituto de Estudios de Crianza, Universidad de Minho.

Recuperado en <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/2655Osoriov2.pdf>

Santos, M y Osorio, A. (2008). *Las TIC en la primera infancia: valorización e integración en la educación inicial*. Portugal: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la

Ciencia y la Cultura (OEI). Recuperado en

file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/2655Osoriov2%20(2).pdf

SENA. (2008). Las estrategias de Aprendizaje. Revisión Teórica y Conceptual. Colombia:

Fundación Universitaria Konrad Lorenz. Revista Latinoamericana de Psicología.

Recuperado en <http://www.redalyc.org/pdf/805/80531302.pdf>

Stake, R. (1998). Investigación con Estudio de caso: Madrid: Morato.

Stufflebeam, D y Schikfield, A. (1987). Evaluación Sistemática. Guía teórica y práctica. Madrid:

Paidós/MEC.

Tapscott, D. (1998). Growing un Digital. The Rise of the Net Generation. Estados Unidos:

McGraw-Hill

Tejada, A. (2006). Desarrollo y formación de competencias: un acercamiento desde la acción

pedagógica. Colombia: Universidad del Valle. Recuperado en

<file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-DesarrolloYFormacionDeCompetencias-2968571.pdf>.

Tedesco, J; Burbules, N; Brunner, J; Martín, E; Hepp, P; Morrissey, J; Duro, E; Magadán,

C; Lugo, M; Kelly, V y Aguerro, I. (2008). LAS TIC DEL AULA A LA AGENDA

POLITICA. Las TIC: del aula a la agenda política Ponencias del Seminario internacional

Cómo las TIC transforman las escuelas. UNICEF ARGENTINA. Buenos Aires.

Thiebaut, C(1998). Vindicación del ciudadano. Madrid: Paidós.

Toffler, A. (1999). Buscar en Problemas del liberalismo para la Igualdad: La religión y la cultura.

Palermo: Universidad de Palermo.

Tribunal Internacional de Nüremberg, 1946 Traducción castellana: Gonzalo Herranz Copyright

de la traducción castellana: No Comprobado el 29 de mayo de 2007

- UNESCO (2000). Foro Mundial Sobre Educación, Dakar Senegal. Francia: UNESCO
- UNESCO, (2012). Lecciones Desde la Práctica Educativa Innovadora en América Latina. Chile: Pebuen Editores recuperado en
<http://unesdoc.unesco.org/images/0016/001621/162184s.pdf>
- UNESCO. (2009). La incorporación de tecnologías digitales en educación. Modelos de identificación de buenas prácticas. Chile; Naciones Unidas, Recuperado en
<http://www19.iadb.org/intal/intalcdi/PE/2010/05874.pdf>
- Universidad la Salle (2012). Infancia y escuela: Comenius, Rousseau y la Salle recuperado en
<http://educacion.idoneos.com/121177/>
- Vaughan, T. (2002). Multimedia. España: Mc Graw Hill recuperado en
<http://www.casadellibro.com/libro-multimedia-manual-de-referencia-incluye-cd/9788448136260/835982>
- Vidal, M^o.P. (2006). Investigación de la TIC en Educación. Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa 5 (2), 539-552 [http://www.enex.es/didactica/RELATEC/SUMARIO_5_2_AHTM]
- Vigotsky, L. (1988) El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Crítica Grupo Editorial Grijalbo, Barcelona. Jameson, F. (1994) Sobre Os estudios de Culturas” en Novos Estudos CEBRAP, N 29, Saopaulo, Brasil.
- Yáñez; Ramírez y Glasserman, L; (2014). Apropiación Tecnológica en Ambientes Enriquecidos con Tecnologías en Nivel Preescolar. México: Tecnológico de Monterrey. Revista Electrónica de Tecnología Educativa N° 49 EDUTECA. Recuperado en
<file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/116-696-1-PB.pdf>
- Yarce, J. (2004). Valor para vivir los valores. Como formar a los hijos con un sólido sentido ético. Colombia: Norma.

Yin, R (1993) Applications of Case Study Research. London: SA

Lugo T; Kelly, V y Schurmenn, S. (2012). Políticas TIC en educación en América Latina: más allá del Modelo 1:1. Recuperado en file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/17-31-1-SM.pdf

UNESCO (2003): Building capacity of techers/fectators in technology-pedagogy integration for improved teaching ang learning (final report). Bangkok Thailand: UNESCO Asia and

Anexos

Encuesta N°1.



IED Alfonso López Pumarejo.

Encuesta No 1

Estimado docente, su colaboración al contestar la encuesta es muy importante, enseguida encontrara una serie de preguntas abiertas en torno a las categorías de la investigación, le solicitamos su diligenciamiento.

1-¿Utiliza estrategias mediadas por TIC? _____ (si su respuesta es negativa pase a la pregunta número 3) ¿Cuáles?_____

2- ¿Cuáles estrategias mediadas por TIC utiliza para apoyar el proceso de la adquisición de valores de los estudiantes?_____

3-¿Considera que las TIC promueven el aprendizaje significativo? _____ ¿Por qué?

4-¿Considera que la mediación con TIC permite la interacción positiva entre la enseñanza y aprendizaje? -

_____¿cómo?_____

5-¿Cree usted que con el uso de las TIC se apoya el fomento de la comunicación?_____

6-¿Con el uso de las TIC se apoya el proceso de socialización de los estudiantes?_____

7-¿Aplica estrategias específicas mediadas por TIC, para la enseñanza del valor del respeto?_____

8-¿Conoce las características del respeto como virtud cívica?_____

¿cuales?_____

Encuesta 2

Estrategia Mediada por TIC que favorecen el respeto como virtud cívica en los estudiantes de primera infancia en la IED Alfonso López Pumarejo.

Objetivo General: Analizar una estrategia mediada por TIC que favorezca la apropiación del respeto como virtud cívica en los estudiantes de Primera Infancia en la IED Alfonso López Pumarejo.

Objetivo Específico 1.: Caracterizar la población objeto de estudio del Colegio Alfonso López Pumarejo jornada mañana

Centro de Tecnología para la Academia de la Universidad de la Sabana
Estrategia Mediada por TIC que favorecen el respeto como virtud cívica en los estudiantes de Educación Inicial

IED Alfonso López Pumarejo

La siguiente información es importante que la diligencien los padres de la manera más completa, precisa y sincera posible

Encuesta 2.

1.1. Datos Personales

Nombres y Apellidos	Fecha de Nacimiento y Lugar	Edad (Años y meses)					
Dirección de la residencia/Barrio	Casa	Apartamento	Alcoba	Arriendo	Propia	Familiar	Otra
El niño vive con							
El niño ha estudiado anteriormente	Sí	No		Nombre de la institución			

1.2. Datos Familiares

Miembros de la Familia	Nombre	Edad	Nivel de Estudio	Ocupación
Padre				
Madre				
Hermano 1				
Hermano 2				
Hermano 3				
Otros: ¿Quién?				
1				
2				

1.3. Hábitos y Rutinas

¿Con quien comparte la jornada contraria?	
¿Cuáles responsabilidades tiene en el hogar?	
¿Realiza sus tareas solo? Sí _____ No _____ ¿Quién le colabora?	
¿A qué horas se levanta?	
¿Come sólo?	
¿Tiene un horario para hacer tareas?	

1.4. Uso de las TIC

Items	SI	NO	
Tiene computador en su casa			
Tiene Tablet en su casa			
Tiene televisor en su casa			
Hay internet en su casa			
El niño tiene celular			
Los padres tienen celular			
El niño/a sabe usar el control remoto del TV			
El niño/a sabe colocar una película en el DVD			
El niño/a puede cambiar el idioma a una película o colocarle subtítulos			
El niño/a sabe prender o enciende el computador solo			
El niño/a para qué usa el computador			
Cuánto tiempo usa el computador El niño/a			
Qué buscas en la red de internet El niño/a			

Entrevista

ENTREVISTA GRUPAL

N°	Ítems	
1	El recurso que más utiliza es el televisor, la Tablet, el computador, el celular, otro: ¿cuál?	
2	¿Cuál es el juego favorito que practicas en la computadora?	
3	¿Aprendes algo de tu juego favorito en la computadora)	
4	¿Utilizas la computadora para hacer tareas?	
5	¿Los juegos que practicas en la computadora te enseñan cosas buenas o malas?	

Matriz Categorial para Elaborar instrumentos

OBJETIVO GENERAL	Objetivos Específicos 2	Categorías	Indicadores	Definición y sub-indicadores	Preguntas del investigador	Preguntas A La Fuente	Ítems para el instrumento Encuesta
Analizar una estrategia mediada por TIC que favorezca la apropiación del respeto como virtud cívica en los estudiantes de Primera Infancia en la IED Alfonso López Pumarejo.	Identificar <u>estrategias previas mediadas por TIC</u> , que favorezca la apropiación del <u>respeto</u> ; En el Colegio Alfonso	Estrategias Anexo 4 Matriz Categorial para Elaborar instrumentos guías previas mediadas por TIC	Estrategia	Se conciben como los <u>procedimientos</u> utilizados por el docente para <u>promover aprendizaje significativo</u> , implica <u>actividades conscientes y orientadas</u> a un fin. (Valle, Barca, González y Núñez citado en SENA, 2008)	¿El docente considera que la enseñanza mediada por tic favorece el aprendizaje significativo?	¿Cuáles estrategias mediadas por las TIC, utiliza el docente?	Considera que las TIC promueven el aprendizaje significativo (pregunta N° 2) Utiliza estrategias mediadas por TIC (pregunta N°1)
			Mediación	La mediación sostiene el <u>dialogo</u> y la interactividad didáctica provocada y posibilitada en las mediaciones pedagógicas que hace que el estudiante las ejerza de un modo particular en el espacio diseñado para dicha <u>interacción</u>	¿Conoce el docente la finalidad del uso de la mediación con TIC en el proceso de enseñanza?	¿Qué función cumple la mediación tecnológica en el proceso de enseñanza aprendizaje?	La mediación con TIC permite la interacción positiva entre la enseñanza y el aprendizaje (Pregunta N°3) Utiliza estrategias de mediación con TIC en la enseñanza (pregunta N°4)

López Pumarejo		TIC	las TIC no son sólo <u>herramientas</u> simples, sino que constituyen sobre todo nuevas <u>conversaciones, estéticas, narrativas, vínculos relacionales, modalidades de construir identidades y perspectivas sobre el mundo</u> ((OECD citado por UNESCO, 2013)	¿Con qué objetivo el docente utiliza las TIC?	¿Las TIC son una herramienta física o digital? ¿Cuándo utiliza las TIC tiene una intención pedagógica? ¿Considera que las TIC promueven el aprendizaje significativo?	Con el uso de las TIC se apoya el fomento de la comunicación (pregunta N°5) Con el uso de las TIC se apoya el proceso de socialización de los estudiantes (pregunta N°6) Las TIC apoyan los procesos de desarrollo socio afectivo de los estudiantes (pregunta N°7)
	Respeto	Respeto	Lickona, plantea que el respeto representa reconocer y apreciar el valor de algo o de alguien; que se puede presentar en tres formas, 1) <u>respeto por uno mismo</u> ; necesita de que tratemos a nuestra persona y nuestra vida con un valor intrínseco evitando la autodestrucción, 2) <u>respeto por los demás</u> ; supone tratar a todos los seres humanos –aunque	¿El docente utiliza estrategias TIC para fomentar el respeto?	¿Conoce herramienta TIC para el fomento del respeto?	Aplica estrategias específicas mediadas por TIC, para la enseñanza del respeto(pregunta N°8) Identifica las características del respeto como virtud cívica.(pregunta N°9) Utiliza programas en red que permitan el fomento del Respeto

				no nos gusten- con dignidad y derechos iguales a los nuestros, 3) <u>respeto por todos los seres vivos</u> ; prohíbe la crueldad hacia los animales y los atentados contra la naturaleza (Marina y Bernabéu, 2007).			como virtud cívica (pregunta N° 10)
--	--	--	--	---	--	--	--

Rejilla Para Elaborar Entrevista Grupal

OBJETIVO GENERAL	Objetivos Específicos 2	Categorías	Indicadores	Definición y sub-indicadores	Preguntas del investigador	Preguntas A La Fuente	Ítems para el instrumento Encuesta 2 Entrevista
<p>Analizar una estrategia mediada por TIC que favorezca la apropiación del respeto como virtud cívica en los estudiantes de Primera Infancia en la IED Alfonso López Pumarejo.</p>	<p>Identificar <u>estrategias previas mediadas por TIC</u>, que favorezca la apropiación del <u>respeto</u>; En el Colegio Alfonso López Pumarejo</p>	<p>estrategias previas mediadas por TIC</p>	<p>Estrategia</p>	<p>Se conciben como los <u>procedimientos</u> utilizados por el docente para <u>promover aprendizaje significativo</u>, implica <u>actividades conscientes y orientadas a un fin</u>. (Valle, Barca, González y Núñez citado en SENA, 2008)</p>	<p>¿Cuáles recursos tecnológicos utiliza el estudiante?</p>	<p>¿Cuál es el recurso tecnológico que más utilizas?</p>	<p>El recurso que más utiliza es el televisor, la Tablet, el computador, el celular, otro: ¿cuál?</p>
		<p>Mediación</p>	<p>La mediación sostiene el <u>dialogo</u> y la interactividad didáctica provocada y posibilitada en las mediaciones pedagógicas que hace que el estudiante las ejerza de un modo particular en el espacio diseñado para dicha <u>interacción</u></p>	<p>Para que utiliza la internet el estudiante</p>	<p>Que programas utiliza el estudiante Utiliza la internet para hacer tareas</p>	<p>¿Qué programas ves en la TV? ¿Cuál es tu programa favorito? ¿Utilizas el computador para ver TV? ¿Cuál es el juego favorito que practicas en la computadora?</p>	
		<p>TIC</p>	<p>las TIC no son sólo <u>herramientas</u> simples, sino que constituyen sobre todo nuevas <u>conversaciones</u>, <u>estéticas</u>,</p>	<p>El estudiante utiliza las TIC en diferente</p>	<p>Con que frecuencia utiliza recursos digitales</p>	<p>¿Tu programa favorito que te enseña? ¿Aprendes algo de tu juego favorito en la computadora?</p>	

				narrativas, vínculos relacionales, modalidades de construir identidades y perspectivas sobre el mundo ((OECD citado por UNESCO, 2013)	s contextos	Para que utiliza las TIC	¿Utilizas la computadora para hacer tareas?
		Respeto	Respeto	Lickona, plantea que el respeto representa reconocer y apreciar el valor de algo o de alguien; que se puede presentar en tres formas, 1) <u>respeto por uno mismo</u> ; necesita de que tratemos a nuestra persona y nuestra vida con un valor intrínseco evitando la autodestrucción, 2) <u>respeto por los demás</u> ; supone tratar a todos los seres humanos –aunque no nos gusten- con dignidad y derechos iguales a los nuestros, 3) <u>respeto por todos los seres vivos</u> ; prohíbe la crueldad hacia los animales y los atentados contra la naturaleza (Marina y Bernabéu, 2007).	De los recursos utilizados por el estudiante en la internet alguno fomenta los valores	Cual o cuales de los programas utilizados enseña acciones que fomenten los valores (respeto)	¿Te gustan los juegos donde enseñan valores? ¿Lo que aprendes en la TV, lo juegas con tus amigos? ¿Los juegos que prácticas en la computadora te enseñan cosas buenas o malas?

Rejilla Para elaborar ficha de observación

OBJETIVO GENERAL	Objetivos Específicos 3	CATEGORIAS	INDICADORES	Definición y sub-indicadores	Preguntas del investigador	PREGUNTAS A LA FUENTE	Ítems para el instrumento FICHA DE OBSERVACIÓN Y EVALUACIÓN
<p>Analizar una estrategia mediada por TIC que favorezca la apropiación del respeto como virtud cívica en los estudiantes de Primera Infancia en la IED Alfonso López Pumarejo.</p>	<p><u>Analizar</u> la experiencia de los estudiantes dentro de la estrategia mediada por TIC, en favor del respeto; en la Primera Infancia en la IED Alfonso López Pumarejo</p>	<p>Estrategia mediadas por TIC</p>	<p>Estrategia</p>	<p>Se conciben como los <u>procedimientos</u> utilizados por el docente para <u>promover aprendizaje significativo</u>, implica <u>actividades conscientes y orientadas</u> a un fin. (Valle, Barca, González y Núñez citado en SENA, 2008)</p>	<p>La estrategia aplicada permite que el estudiante encuentre significado al aprendizaje</p>	<p>¿Las actividades aplicadas, responde a una aprendizaje significativo?</p>	<p>La actividades tienen una estructura clara y emplea el aprendizaje significativo (pregunta N°1) La actividad está acorde con el desarrollo cognoscitivo del estudiantes (pregunta N°2) Se cumplieron los objetivos de cada actividad (pregunta N°3)</p>
			<p>Mediación</p>	<p>La mediación sostiene el <u>dialogo</u> y la interactividad didáctica provocada y posibilitada en las mediaciones pedagógicas que hace que el estudiante las ejerza de un modo</p>	<p>El espacio elaborado para la mediación con TIC posibilita el dialogo del pre saberes con el nuevo conocimiento.</p>	<p>¿Hay una evaluación de entrada que permita confrontar el conocimiento del estudiante? ¿La interacción con las TIC posibilita el desarrollo de una nueva habilidad?</p>	<p>La mediación aplicada fomento el desarrollo de alguna habilidad (pregunta N°4) La estrategia emplea permite la potenciación y formación de auto</p>

				particular en el espacio diseñado para dicha <u>interacción</u>			conceptos (pregunta N°5) Las mediaciones emplean la evaluación procesual(pregunta N°6)
			TIC	Las TIC no son sólo <u>herramientas</u> simples, sino que constituyen sobre todo nuevas <u>conversaciones</u> , <u>estéticas</u> , <u>narrativas</u> , <u>vínculos relacionales</u> , <u>modalidades de construir identidades</u> <u>y perspectivas sobre el mundo</u> ((OECD citado por UNESCO, 2013).	La estrategia utilizada permite al estudiante crear un vínculo del conocimiento que le da identidad y favorece sus relaciones no virtuales	¿Las TIC son utilizados como instrumento de mediación?	Los instrumentos y recursos utilizados permiten la interacción del estudiante en forma efectiva (preguntaN°7) El lenguaje empleado en cada actividad es entendida por el estudiante(pregunta N°8) La actividad está relacionada con el contexto del estudiante(pregunta N°9)
		Respeto	Respeto	Lickona, plantea que el respeto representa reconocer y apreciar el valor de algo o de alguien; que se puede presentar en	La estrategia presenta actividades que favorecen la apropiación	¿La estrategia presenta las actividades en una secuencia congruente que responde a la	La actividad de mediación con las TIC, promueve el valor del respeto (pregunta N°10)

				<p>tres formas, 1) <u>respeto por uno mismo</u>; necesita de que tratemos a nuestra persona y nuestra vida con un valor intrínseco evitando la autodestrucción, 2) <u>respeto por los demás</u>; supone tratar a todos los seres humanos –aunque no nos gusten- con dignidad y derechos iguales a los nuestros, 3) <u>respeto por todos los seres vivos</u>; prohíbe la crueldad hacia los animales y los atentados contra la naturaleza (Marina y Bernabéu, 2007).</p>	<p>del respeto desde la dimensión personal, social y del cultural</p>	<p>dimensión personal, social y cultural?</p> <p>¿El estudiante es capaz de expresar las formas de hacer en la práctica las enseñanzas conocidas en la estrategia TIC?</p>	<p>Hay una organización clara y procesual en cada actividad(pregunta N°11)</p> <p>La actividad responde a una dimensión del sujeto(pregunta N°12)</p> <p>La actividad puede ser traspalada al contexto escolar para ser práctica (pregunta N°13)</p>
--	--	--	--	---	---	--	--

Ficha de Observación

En esta ficha el docente registra si se cumple o no se cumplen los objetivos de cada una de las actividades desarrolladas en la prueba piloto del Proyecto Educativo DIVERTIC

Nombre de la actividad:

Objetivo:

Fecha de observación:

Lugar de observación:

N°	Ítems	Observación
1	Las actividades tienen una estructura clara y secuencial	
2	La actividad emplea el aprendizaje significativo	
3	La actividad está acorde con el desarrollo cognoscitivo del estudiantes	
4	Se cumplieron los objetivos de cada actividad	
5	La mediación aplicada fomenta el desarrollo de alguna habilidad	
6	La estrategia emplea permite la potenciación y formación de auto conceptos	
7	Las mediaciones emplean la evaluación procesual	
8	Los instrumentos y recursos utilizados permiten la interacción del estudiante en forma efectiva	
9	El lenguaje empleado en cada actividad es entendido por el estudiante	
10	La actividad está relacionada con el contexto del estudiante	
11	La actividad de mediación con las TIC, promueve el valor del respeto	
12	La actividad responde a una dimensión del sujeto	

Lista de Chequeo

Objetivo Especifico 4: Aplicar una estrategia mediada por las TIC en favor del respeto como virtud cívica para los estudiantes de primera infancia en el Colegio Alfonso López Pumarejo

N° FASES	INDICADORES POR FASES DE APLICACIÓN	CUMPLIMIENTO		OBSERVACIONES
		SI	NO	
1. Motivación	1.1. Reconoce la computadora			
	1.2. Identifica las partes de la computadora			
2. Sensibilización	2.1. Conoce y nombra diferentes características del respeto.			
3. Apropiación	3.1. Nombra acciones que favorecen el respeto por los demás			
	3.2. Reconoce acciones de auto-respeto			
	3.3. Explora diversas formas de manifestar el respeto por el otro			
	3.4. Práctica el respeto por otros seres vivos			

Regulación de la ética de investigación en Colombia

Regulación de la ética de investigación en Colombia.

Por: Gilberto A. Gamboa Bernal

A finales del siglo pasado se puso en marcha Colombia una iniciativa encaminada a ayudar a orientar el rumbo de la nación a partir del tercer milenio. Se convocó la Misión Ciencia, Educación y Desarrollo, conocida como la "Misión de Sabios", que elaboró varios documentos, entre ellos "Colombia: al filo de la oportunidad" que se ha constituido como la hoja de ruta para el futuro educativo y científico del país.

Allí se afirma que "El futuro de Colombia va a estar profunda y directamente ligado a la capacidad que los colombianos tengamos de organizar la educación; la hija de la educación: la ciencia; y la hija de la ciencia: la tecnología. Sin la menor duda este entrelazamiento será uno de los ejes principales del futuro de nuestro país en el siglo XXI" (1).

La palabra clave es organizar; organizar la educación, la ciencia y la tecnología. Si se logran armonizar esos componentes, de manera entrelazada, tendremos uno de los goznes que harán posible el desarrollo.

Dentro del capítulo de Recomendaciones la Misión destaca en primer lugar las "organizaciones" y sugiere adecuar las ya existentes y crear nuevas para que desempeñen ese papel: organizar. Pero para organizar hace falta primero aprender y se recomiendan "organizaciones que aprenden" para luego educar.

Es llamativo que en este campo se recomiende promover entre los ciudadanos una cultura que exija a las organizaciones productos, servicios y resultados de calidad, que se entreguen a tiempo y con costos razonables. Y además que sea una realidad la interacción del sector productivo con la academia, las organizaciones solidarias y las entidades especializadas en investigación.

Sobre las recomendaciones acerca de la ciencia y la tecnología, la Misión sugiere propiciar una apropiación de ellas a través de cambios culturales e institucionales, hasta que la ciencia y la tecnología pasen a formar parte esencial de la sociedad colombiana.

Pero además, sugiere incrementar sustancialmente la inversión estatal en ciencia y tecnología hasta alcanzar el 2% del PIB; fortalecer la infraestructura organizacional para la investigación y el desarrollo tecnológico; reforzar los vínculos entre grupos y centros de investigación para crear redes; y formar recursos humanos para la investigación.

El despliegue de sugerencias es muy amplio, yendo de lo más general a lo particular, pero se evidencia un vacío protuberante: no se habla de ética en la investigación. Tan solo –y ya es bastante– se sostiene la necesidad de una educación que sea axial en "la construcción de una sociedad cohesionada sobre la base de una ética que promueva la tolerancia, la solidaridad, la participación democrática, la equidad y la creatividad" (1, p. 18). Se ve la ética como aglutinador social pero no como pauta de acción personal. Esto tal vez se deba a que, como se reconoce en el documento (1, p. 64), la matriz utilitarista de la ética estuvo presente en la conformación de la República: una ética más amiga del consenso y del aprecio por las diferencias que apegada a la objetividad de lo real. Esto no obsta para reconocer el vacío ético –político institucional, la incapacidad de conformar una cultura académica y la necesidad de una dirigencia visionaria, ética, crítica y autocrítica (1, p. 144).

Se reconoce el inmenso papel de la investigación en el campo de las ciencias sociales y humanas (1, p. 175) para lograr mayores estándares de convivencia y consenso social, que hagan posible un nuevo pacto social. Pero no se habla de Ética; y es que los altos niveles de conflicto social en Colombia son generadores de violencia y demandan una mayor formación ética de los ciudadanos y una consolidación de las virtudes cívicas: hablar de Ética y vivir la Ética.

Muchas de las recomendaciones de la Misión se pusieron en marcha: en 1995 se creó la Comisión Nacional de Doctorados y Maestrías y el Sistema Nacional de Innovación y Sistemas Regionales. En 1999 el Observatorio Colombiano de Ciencia y Tecnología.

En 2001 se crea el Programa de Prospectiva Tecnológica. Con la Ley 643 de 2001 se erige el Fondo de Investigación en Salud. Ese mismo año se conforman las Agendas Regionales de Ciencia y Tecnología.

En 2003 Colciencias (2) lanza la Plataforma ScienTI donde se registran las personas, grupos y actividades de investigación en ciencia y tecnología y la plataforma Publindex como sistema de indexación y homologación de revistas especializadas en ciencia, tecnología e innovación.

Con la ley 1286 de 2009 que transforma a Colciencias en Departamento Administrativo de Ciencia, Tecnología e Innovación, se crea el Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación – SNCTI.

Por el trabajo liderado por Colciencias ha emergido un nuevo modo de hacer ciencia en Colombia, con criterios no solo de calidad, eficacia y eficiencia, con el estímulo a trabajos intra, inter, multi y transdisciplinarios, sino también con criterios pertinencia e inclusión en los contextos sociales, culturales y regionales.

El desarrollo de la Ética y de la Bioética en estos campos ha corrido por cuenta de la academia y la regulación ética de la investigación se ha venido consolidando, no por iniciativa gubernamental, sino por el arduo esfuerzo de la universidad colombiana que ha asumido las reglamentaciones procedimentales sobre investigación y las ha compaginado con los documentos internacionales que sobre esta temática se encuentran disponibles¹.

Ha sido la academia quien ha asesorado al legislador para que en varias de las nuevas leyes, decretos y reglamentos se incluya la perspectiva ética y bioética.

En el campo de la salud, a título de ejemplo se mencionan:

El ejercicio médico en Colombia está regulado por la Ley 23 de 1981 (3), llamada Código de Ética Médica. Este marco legal ha servido como modelo para que muchos códigos deontológicos sean respaldados por la legislación. En este momento se estudia una reforma estructural para adecuar el Código de Ética Médica al régimen actual de la salud en Colombia, una reforma que sigue más el modelo y las exigencias de las empresas aseguradoras que el cuidado del ejercicio médico.

¹ Código de Nuremberg, Declaración de Helsinki de la Asociación Médica Mundial, Informe Belmont, Declaración Universal de los Derechos humanos, Declaración Universal sobre Bioética y Derechos Humanos, Declaración sobre la ciencia y el uso del saber científico, Guía ICH para BPC, Pautas Éticas Internacionales CIOMS, Reporting adverse drug reactions, Benefit-risk Balance for Marketed Drugs.

Con la Resolución 13437 de 1991 (4) el Ministerio de Salud crea los Comités de Ética Hospitalaria para las entidades prestadoras del servicio de salud del sector público y privado, como una herramienta más para mejorar la atención y humanización de los servicios de salud y establece un Decálogo de derechos de los pacientes. El Decreto 1757 de 1994 (5), al establecer la forma como se debe hacer la participación social en salud, reglamenta el funcionamiento de los Comités de Ética Hospitalaria.

La Resolución 8430 de 1993 (6) del Ministerio de Salud por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud es un documento imprescindible para el trabajo de los Comités de Ética en Investigación (CEI). Además de disposiciones generales, donde se establece la necesidad de que cada institución que realice investigación en Colombia cuente con un CEI, se dan las pautas para la investigación con seres humanos, partiendo de los aspectos éticos de esta actividad. También se regula la investigación con comunidades; con menores de edad o con personas que padecen discapacidad; con mujeres embarazadas, fetos y embriones; con grupos subordinados; la investigación que incluye la utilización de órganos, tejidos y sus derivados, productos y cadáveres de seres humanos; y la investigación sobre nuevos recursos profilácticos, de diagnóstico, terapéuticos y de rehabilitación.

Tiene un capítulo especial para la investigación farmacológica y para la investigación de otros nuevos recursos; para la bioseguridad de las investigaciones; para la construcción y manejo de ácidos nucleicos recombinantes; con isótopos radioactivos, y dispositivos y generadores de radiación ionizante y electromagnética. Y un capítulo final sobre la investigación con animales.

Como puede verse, en sus 94 artículos esta resolución contiene la mayor parte de la actividad que en el campo de la investigación en salud puede cubrirse. Tiene algunos vacíos como por ejemplo la ausencia de referencias a la investigación farmacogenética.

En 1998 el Ministerio de Salud avala el trabajo liderado por María Mercedes Hackspiel y Nubia Posada y edita un libro sobre Comités bioéticos (7) donde se diferencian los Comités Bioéticos Clínicos Asistenciales de los Comités Bioéticos Clínicos de Investigación; estos últimos –en general– han conservado la denominación con la que, en el ámbito internacional, son conocidos: Comités de Ética en Investigación (8).

Comentario especial merece la Ley 1164 de 2007 (9) que regula el Talento Humano en Salud. En su artículo 2 contiene unos “principios generales” que han de regir el desempeño del personal de salud; ellos son: equidad, calidad, ética, integridad, concertación, unidad y efectividad.

El capítulo VI habla de la prestación ética y bioética de los servicios donde se hace mención, y se definen, además de los principios rectores consagrados en la Constitución Política, los requisitos de quien ejerce una profesión u ocupación en salud: la veracidad, la igualdad, la autonomía, la beneficencia, el mal menor, la no maleficencia, la totalidad y el principio del doble efecto.

También se habla de los valores que se deben tener en cuenta en el ejercicio de la profesión u ocupación: humanidad, dignidad, responsabilidad, prudencia y secreto; aplicándolos a sí mismo, a las otras personas, la comunidad, la profesión u ocupación, y las instituciones.

Se establecen como derechos del Talento humano en salud: el derecho a la objeción de conciencia, a la protección laboral, al buen nombre, al compromiso ético y al ejercicio competente. Y como deberes: el deber de la protección de los lazos afectivos del paciente, la promoción de una cultura ética, la reserva con los fármacos, productos y técnicas desconocidas, la formación de los aprendices y la responsabilidad de aplicar la ética y la bioética en salud. De este último punto se dice: El personal de salud debe difundir y poner en práctica los principios, valores, derechos y deberes mencionados en esta ley; compete de modo especial a quienes conforman los tribunales de ética de cada profesión, los comités bioéticos: clínicos asistenciales y de investigación, los profesores de ética y bioética de las carreras y ocupaciones en salud, los comités *ad hoc* y demás grupos, asesores y decisorios de la ética y bioética en salud velar por la aplicación y difusión de estas disciplinas.

Con la Resolución 2378 de 2008 (10) el Ministerio de la Protección Social adopta las Buenas Prácticas Clínicas para las instituciones que hacen investigación con medicamentos en seres humanos. En este decreto se indica que el Instituto Nacional de Medicamentos y Alimentos, INVIMA (11), debe certificar a las instituciones que hacen investigación, que se deben registrar allí todos los proyectos de investigación con medicamentos, y que cada institución debe tener un Comité de Ética Institucional que evalúe y apruebe cada estudio.

En el anexo técnico, que hace parte integral de la Resolución, se especifican los requisitos que deben cumplir tanto las instituciones que hacen investigación, como los Comités de Ética Institucionales y contiene el instrumento de evaluación que se aplica a cada institución. Contiene también un aparte para la evaluación de los patrocinadores de los estudios y los laboratorios clínicos que prestan sus servicios a las instituciones que investigan sobre seres humanos.

Esta Resolución ha sido de gran ayuda para que se profesionalice la actividad investigadora en Colombia. Muchas instituciones que no alcanzan estándares de calidad se han visto abocadas al cierre, al igual que muchos CEI (12) que solo funcionaban en la teoría o eran "comités de bolsillo o de escritorio".

Toda esta regulación ha servido para que en Colombia la actividad investigativa tome otro ritmo. Colciencias ha organizado las políticas para la consolidación de la formación científica y tecnológica, así como para la financiación de proyectos y la formación del recurso humano. Por su lado, INVIMA se ha modernizado facilitando la consulta de información y la realización de trámites en tiempo real, siguiendo los criterios establecidos en la Estrategia de Gobierno en Línea. En su página web se pueden encontrar: Registros Sanitarios, Inspección, Vigilancia y Control, Contratación, Salas Especializadas y una sección muy novedosa: INVIMA para Niños.

Para terminar, unas palabras de Gabriel García Márquez, contenidas en el documento de la Misión de Sabios, que llevan por título "Por un país al alcance de los niños" (1, p. 68):

"Creemos que las condiciones están dadas como nunca para el cambio social, y que la educación será su órgano maestro. Una educación desde la cuna hasta la tumba, inconforme y reflexiva, que nos inspire un nuevo modo de pensar y nos incite a descubrir quiénes somos en una sociedad que se quiera más a sí misma. Que aproveche al máximo nuestra creatividad inagotable y conciba una ética -y tal vez una estética- para nuestro afán desafiado y legítimo de superación personal. Que integre las ciencias y las artes a la canasta familiar, de acuerdo con los designios de un gran poeta de nuestro tiempo que pidió no seguir amándolas por separado como a dos hermanas enemigas. Que canalice hacia la vida la inmensa energía creadora que durante siglos hemos despilarrado en la depredación y la violencia, y nos abra al fin la segunda oportunidad sobre la tierra que no tuvo la estirpe desgraciada del coronel Aureliano Buendía. Por el país próspero y justo que soñamos: al alcance de los niños".

Referencias.

1. VV. AA. Colombia: al filo de la oportunidad. Presidencia de la República, Santa Fe de Bogotá: 1998. p.23
2. Colciencias. Fecha de consulta: 14-VIII-11 URL disponible en <http://www.colciencias.gov.co/>
3. Ley 23 del 1981 Fecha de consulta: 14-VIII-11 URL disponible en <http://www.minproteccion-social.gov.co/Normatividad/LEY%200023%20DE%201981.pdf>
4. Resolución 13437 del 1991 Fecha de consulta: 14-VIII-11 URL disponible en <http://www.encolombia.com/medicina/Guiasobremisionmedica/Anexos4.htm>
5. Decreto 1757 de 1994 Fecha de consulta: 14-VIII-11 URL disponible en: http://eticahospitalaria.clinicaliti.org/pdf/decreto_1757_1994.pdf
6. Resolución 8430 del 1993 Fecha de consulta: 15-VIII-11 URL disponible en <http://mips.minproteccion-social.gov.co/vbecontent/library/documents/DocNewsNo267711.pdf>
7. Hackspiel, M., Maldonado, C., Posada, N., Rueda, E. Comités Bioéticos Clínicos. República de Colombia. Ministerio de Salud. Giro Editores: Bogotá; 1998
8. Gamboa-Bernal, G. Comités de Ética y de Bioética: una diferencia operativa. *Persona y Bioética* 2003; 7(18): 16 - 24
9. Ley 1164 del 2007 Fecha de consulta: 15-VIII-11 URL disponible en http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley/2007/ley_1164_2007.html
10. Resolución 2378 del 2008 Fecha de consulta: 15-VIII-11 URL disponible en <http://web.invima.gov.co/portal/documents/portal/documents/root/PORTAL%20IVC/BUENA%20PRACTICAS%20CLINICAS/Normatividad/resolucion%202378%20de%202008.pdf>
11. Invima. Fecha de consulta: 15-VIII-11 URL disponible en <http://web.invima.gov.co/portal/faces/index.jsp>
12. Miranda, MC., Palma G., Jaramillo, E. Comités de Ética en Investigación en Humanos: el desafío de su fortalecimiento en Colombia. *Biomédica* 2006; 26 (1): 138 -144

En esta ficha el docente registra si se cumple o no se cumplen los objetivos de cada una de las actividades desarrolladas en la prueba piloto del Proyecto Educativo DIVERTIC

Nombre de la actividad: Explorando las partes del computador
 Objetivo: Nombrar e identificar las partes del computador
 Fecha de observación:
 Lugar de observación: sala de informática

N°	Ítems	Observación
1	La actividades tienen una estructura clara y secuencial	Si se tuvo en cuenta en la planeación de la actividad
2	La actividad emplea el aprendizaje significativo	Los niños reconocieron al inicio de la actividad las partes del computador
3	La actividad está acorde con el desarrollo cognoscitivo del estudiantes	Claro es claro que los estudiantes hacen un buen proceso cognitivo ya que las actividades tiene elementos como juego y dibujo
4	Se cumplieron los objetivos de cada actividad La actividad	Se cumplen
5	La mediación aplicada fomento el desarrollo de alguna habilidad	Habilidad comunicativa y tecnológicas
6	La estrategia emplea permite la potenciación y formación de auto conceptos	Cada estudiante desarrollo sus autoconceptos en la medida de su conocimiento y nuevos conoci.
7	Las mediaciones emplean la evaluación procesual	La evaluación se hace sobre los aprendizajes
8	Los instrumentos y recursos utilizados permiten la interacción del estudiante en forma efectiva	Se permite la interacción ya que cada estudiante puede trabajar en un computador individualmente
9	El lenguaje empleado en cada actividad es entendido por el estudiante	No se presentó evidencia que los estudiantes tuvieron problema con el lenguaje
10	La actividad está relacionada con el contexto del estudiante	Si, es importante en este tiempo aprender y conocer un computador
11	La actividad de mediación con las TIC, promueve el valor del respeto	En este caso se está haciendo el proceso para empezar a abordar el valor del respeto
12	Hay una organización clara y	Repetida

En esta ficha el docente registra si se cumple o no se cumplen los objetivos de cada una de las actividades desarrolladas en la prueba piloto del Proyecto Educativo DIVERTIC

Nombre de la actividad: Explorando las partes del computador
 Objetivo: Nombrar e identificar las partes del computador
 Fecha de observación:
 Lugar de observación: sala de informática

Nº	Ítems	Observación
1	La actividades tienen una estructura clara y secuencial	Si se tuvo en cuenta en la planeación de la actividad
2	La actividad emplea el aprendizaje significativo	Los niños reconocieron al inicio de la actividad las partes del computador
3	La actividad está acorde con el desarrollo cognoscitivo del estudiantes	Claro es claro que los estudiantes hacen un buen proceso cognitivo ya que las actividades tiene elementos como juego y dibujo
4	Se cumplieron los objetivos de cada actividad La actividad	Se cumplen
5	La mediación aplicada fomenta el desarrollo de alguna habilidad	Habilidad comunicativa y tecnológicas
6	La estrategia empleada permite la potenciación y formación de autoconceptos	Cada estudiante desarrolla sus autoconceptos en la medida de su conocimiento y nuevos conocimientos
7	Las mediaciones emplean la evaluación procesual	La evaluación se hace sobre los aprendizajes
8	Los instrumentos y recursos utilizados permiten la interacción del estudiante en forma efectiva	Se permite la interacción ya que cada estudiante puede trabajar en un computador individualmente
9	El lenguaje empleado en cada actividad es entendido por el estudiante	No se presentó evidencia que los estudiantes tuvieron problemas con el lenguaje
10	La actividad está relacionada con el contexto del estudiante	Si, es importante en este tiempo aprender y conocer un computador
11	La actividad de mediación con las TIC, promueve el valor del respeto	En este caso se está haciendo el proceso para empezar a abordar el valor del respeto
12	Hay una organización clara y	Repetida

En esta ficha el docente registra si se cumple o no se cumplen los objetivos de cada una de las actividades desarrolladas en la prueba piloto del Proyecto Educativo DIVERTIC

Nombre de la actividad: Con las TIC me divierto y aprendo

Objetivo: Fomentar el respeto por los demás

Fecha de observación:

Lugar de observación: sala de informática

3

Nº	Ítems	Observación
1	La actividades tienen una estructura clara y secuencial	Con esta actividad se pretende abordar más claramente el respeto.
2	La actividad emplea el aprendizaje significativo	Se emplean varios aspectos del Ap. significativo como conoci. previos y nuevos como.
3	La actividad está acorde con el desarrollo cognoscitivo del estudiantes	Si en esta etapa del desarrollo (sexos) los niños se interesan por adquirir conocimientos tecnológicos.
4	Se cumplieron los objetivos de la cada actividad	Al parecer los niños comentaban acciones acerca de que es el respeto
5	La mediación aplicada fomento el desarrollo de alguna habilidad	Habilidad comunicativa, socioafectiva tecnológica
6	La estrategia emplea permite la potenciación y formación de auto conceptos	Favorece mucho para la formación de autoconceptos
7	Las mediaciones emplean la evaluación procesual	Se hace sobre los Ap. adquiridos
8	Los instrumentos y recursos utilizados permiten la interacción del estudiante en forma efectiva	Si son bastante atractivos para ellos y lo disfrutan
9	El lenguaje empleado en cada actividad es entendido por el estudiante	Es un lenguaje que los niños entienden fácilmente
10	La actividad está relacionada con el contexto del estudiante	Si se aborda el respeto por los demás
11	La actividad de mediación con las TIC, promueve el valor del respeto	Si el video proyectado precisamente se trata del respeto por los demás
12	Hay una organización clara y	

Registro de fotos



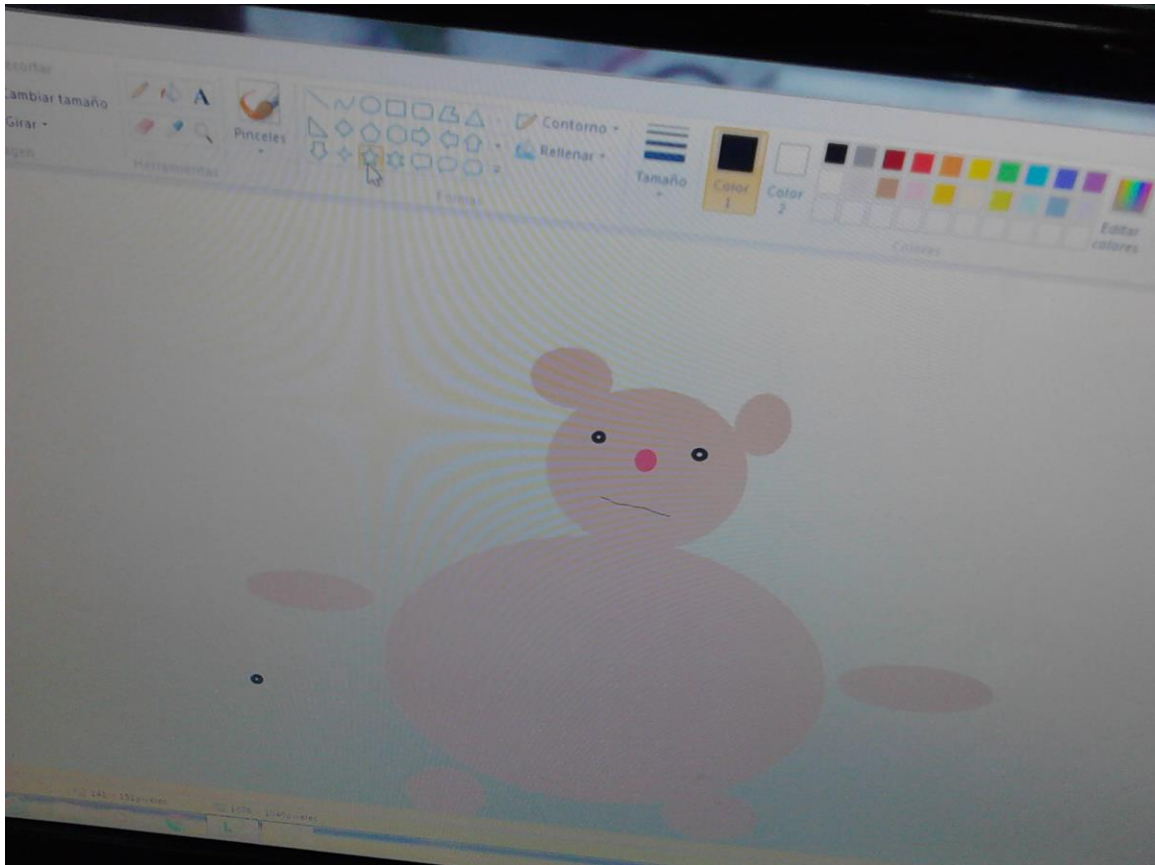




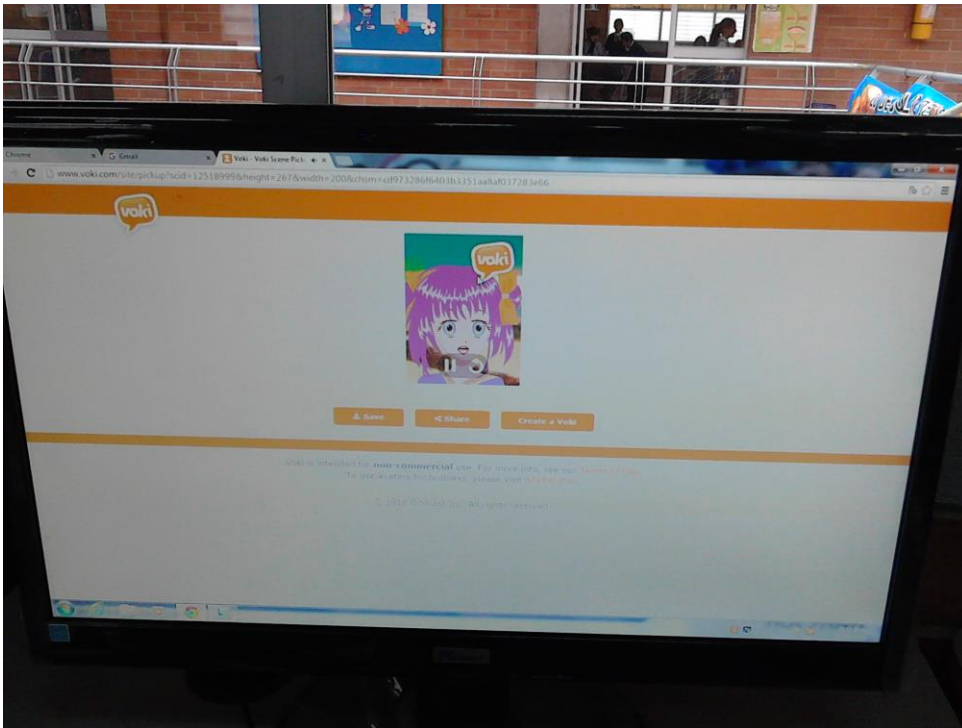


















Universidad de
La Sabana

Consentimiento informado

Estimado participante,

Soy (somos) estudiante(s) de la Maestría en

de la Universidad de La Sabana; como parte de los requisitos del programa se llevará a cabo un pilotaje para una investigación, la cual trata de

El objetivo del estudio es _____

Tenga en cuenta, que puede contestar y participar solamente en lo que usted desee. La información obtenida a través de este estudio será mantenida bajo estricta confidencialidad y su nombre no será utilizado. Usted tiene derecho de retirar el consentimiento para la participación en cualquier momento.

El estudio no conlleva ningún riesgo ni recibe ningún beneficio. No recibirá compensación por participar. Si tiene alguna pregunta sobre esta investigación, se puede comunicar _____

Cordialmente,

Nombre del investigador o investigadores
Universidad de La Sabana

He leído la información descrita arriba. El investigador me ha explicado el estudio y ha contestado mis preguntas. Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi hijo participe en el estudio de _____

sobre el _____

_____.

Firma del participante

Fecha _____

