

Información Importante

La Universidad de La Sabana informa que el(los) autor(es) ha(n) autorizado a usuarios internos y externos de la institución a consultar el contenido de este documento a través del Catálogo en línea de la Biblioteca y el Repositorio Institucional en la página Web de la Biblioteca, así como en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad de La Sabana.

Se permite la consulta a los usuarios interesados en el contenido de este documento para todos los usos que tengan finalidad académica, nunca para usos comerciales, siempre y cuando mediante la correspondiente cita bibliográfica se le de crédito al documento y a su autor.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, La Universidad de La Sabana informa que los derechos sobre los documentos son propiedad de los autores y tienen sobre su obra, entre otros, los derechos morales a que hacen referencia los mencionados artículos.

BIBLIOTECA OCTAVIO ARIZMENDI POSADA
UNIVERSIDAD DE LA SABANA
Chía - Cundinamarca

**Estudio de Factibilidad para la Creación de una Institución Educativa en el Nivel de
Preescolar en la Vereda la Moya, en el Municipio de Cota Cundinamarca.**

Claudia Bibiana Fiquitiva Castillo

Carmen Alicia Ruiz Bohórquez

Universidad de la Sabana

Facultad de Educación

Especialización en Gerencia Educativa

Chía, Colombia

2017

**Estudio de Factibilidad para la Creación de una Institución Educativa en el Nivel de
Preescolar, en la Vereda la Moya, en el Municipio de Cota**

Estudiante

Claudia Bibiana Fiquitiva Castillo

**Trabajo de grado presentado como requisito parcial para optar al título
de Especialista en Gerencia Educativa**

Asesora

Carmen Alicia Ruiz Bohórquez

Universidad de la Sabana

Facultad de Educación

Chía, Colombia

2017

Tabla de Contenido

Introducción	9
Problema de Investigación	10
Contextualización	12
Descripción y Formulación del Problema	15
Determinación del Objeto de Investigación	17
Objetivos del proyecto	18
Objetivo General	18
Objetivos Específicos	18
Justificación	19
Marco Teórico Referencial	21
¿Qué es un Estudio de Factibilidad?	21
Mercado educativo	22
Conceptos de la Primera Infancia	23
Marco legal	25
Diseño metodológico	28
Enfoque de la investigación	28
Cronograma del Plan de Acción.	32
Análisis de la Información	34
Estudio de Factibilidad	34
Análisis Encuesta Investigación de Mercado. (Ver diseño de instrumento Anexo D)	39
Triangulación	44

Conclusiones de la triangulación.	46
Proyección Educativa	47
Estudio Operativo. En esta fase técnica del proyecto, se concluyen las necesidades de organización interna para la operación y funcionamiento de la Institución educativa de nivel preescolar.	47
Conclusiones	83
Recomendaciones	84
Bibliografía	85

Lista de Tablas

	pág.
Tabla 1 DANE Proyecciones, censo 2005 a 2012.	14
Tabla 2 Licencias expedidas en el municipio de Cota.	14
Tabla 3 Proyecciones de Población 2005-2020	16
Tabla 4 Proyecciones de Población 2005-2020	16
Tabla 5. Marco legal. Elaboración propia.....	25
Tabla 7 Plan de acción y cronograma	32
Tabla 10 Ficha de observación a las instituciones	45
Tabla 11 Ficha de observación a las instituciones	45
Tabla 12 Conclusiones de la triangulación	46
Tabla 14 Descriptivas del docente	52
Tabla 15 Descriptivas del auxiliar	52
Tabla 16 Descriptivas del orientador	53
Tabla 17 Descriptivas de la secretaria	54
Tabla 20 Proyección Variable.....	56
Tabla 21 Proyección financiera año 1 (en miles).....	57
Tabla 22 Proyección financiera año 2 (en miles).....	64
Tabla 24 Proyección financiera año 4 (en miles).....	72
Tabla 25 Proyección financiera año 5 (en miles).....	75
Tabla 26 Flujo general de caja	79

Tabla Ilustraciones y Figuras

Ilustración 1	Mapa del municipio de Cota _____	¡Error! Marcador no definido.
Ilustración 2	¿Se encuentran estudiando actualmente? _____	¡Error! Marcador no definido.
Ilustración 3	¿Qué razones influyeron en esta oferta educativa?	¡Error! Marcador no definido.
Ilustración 4	¿Está satisfecho con el servicio brindado por la institución educativa? _____	36
Ilustración 5	¿Si identificará en el sector una institución educativa de nivel preescolar, con mayor calidad, cambiaría a su(s) hijo(s) de la institución actual? _____	¡Error! Marcador no definido.
Ilustración 6	¿Qué esperaba encontrar en una nueva oferta educativa de nivel preescolar? _____	¡Error! Marcador no definido.
Ilustración 7	¿Conoce las ofertas educativas de nivel preescolar que existen en el sector? _____	¡Error! Marcador no definido.
Ilustración 8	¿Qué concepto tiene sobre las instituciones de nivel preescolar, existentes en el municipio de Cota? _____	¡Error! Marcador no definido.
Ilustración 9	Plano de la Infraestructura física _____	49
Ilustración 10	Organigrama de la Institución Educativa _____	50

Tabla de Anexos

Anexo A Formato de Observación Trabajo de Campo	86
Anexo B Entrevista	87
Anexo C Matriz de datos de la entrevista	88
Anexo D Encuesta Investigación de Mercado	90
Anexo E Diseño de Ficha de observación a instituciones educativas	92
Anexo F El Niño y Su Arte	93
Anexo G Gimnasio Campestre Monteverde	94
Anexo H La pizarra	95
Anexo I Ficha Bibliográfica 1	96
Anexo J Ficha Bibliográfica 2	96
Anexo K Ficha Bibliográfica 3	97
Anexo L Ficha Bibliográfica 4	98
Anexo M Ficha Bibliográfica 5	98
Anexo N Ficha bibliográfica 6	99
Anexo O Ficha Bibliográfica 7	99
Anexo P Ficha Bibliográfica 9	100
Anexo Q Ficha Bibliográfica 10	100
Anexo R Ficha Bibliográfica 13	102
Anexo S Ficha Bibliográfica 14	102

Dedicatoria:

Agradezco a Dios por su infinita bondad de orientar mi camino, en búsqueda de mi superación como persona y darme la fuerza necesaria para seguir luchando día a día, por seguir llevando adelante este proyecto que me he propuesto.

A mi esposo, especialmente a mis hijos: David Santiago y María Paz, por ser ese motor que me impulsan a ser la mejor mamá del mundo y a los cuales les entrego todos mis esfuerzos y triunfos.

A mis profesores que han dedicado mucha paciencia en sus clases, dando lo mejor de sí mismos, con el ánimo de hacer que sus alumnos descubran y optimicen sus capacidades.

Y a todos los que me ayudaron en este proyecto.

¡Gracias!

Introducción

El presente trabajo de investigación presenta un estudio de factibilidad, para la creación de una institución educativa del nivel de preescolar en el municipio de Cota – Cundinamarca, que ofrezca una educación integral a los niños de este municipio, en el marco de la filosofía y pedagogía de la Dra. María Montessori, quien plantea que los niños deben ser respetados, felices y reconocidos en su impresionante capacidad de aprender.

La metodología utilizada en este estudio es de enfoque cualitativo, cuya información se obtiene en la población del municipio de Cota, aplicando encuestas, entrevistas a padres con hijos menores de 5 años, y la observación a tres jardines que se consideraron la competencia más significativa.

Cota presenta un alto índice de crecimiento poblacional durante los últimos años, esto en parte por la llegada de nuevos habitantes venidos de la ciudad Bogotá. Debido a su ubicación geográfica y cercanía con la capital del País, por lo cual resulta interesante pensar en una institución educativa que responda a una educación de alta calidad para los momentos actuales.

Se presenta entonces un estudio de factibilidad para la creación de una nueva institución educativa del nivel de preescolar en la vereda la Moya del municipio de Cota que se rija por los postulados pedagógicos y filosóficos de Montessori.

Problema de Investigación

La educación en Colombia ha pasado por momentos fundamentales, especialmente en el nivel de preescolar donde en este comienzo de siglo se han venido haciendo algunos cambios significativos para darle una gran importancia a la niñez de la primera infancia.

Los modelos de enseñanza aprendizaje van cambiando y especialmente en esta época van apareciendo modelos pedagógicos que permiten profundizar en la práctica de la enseñanza.

El artículo de Suárez (2008) La educación de 2030. En uno de sus apartes dice: Colombia comenzó a prepararse para los cambios más grandes, de los últimos 300 años, en la forma como se enseña a los estudiantes de los colegios y universidades. Llegó el momento de que los educadores se atrevan a hacer innovaciones en sus currículos, clases y maneras de evaluar con miras a formar personas que no memoricen información, sino que la argumenten o la deduzcan. Seres humanos capaces de tolerar las frustraciones y de sortear problemas de la vida cotidiana.

Durante mucho tiempo se mantuvieron modelos pedagógicos en donde la evaluación se daba meramente con datos memorísticos, poco a poco ha ido cambiando este modelo tradicional. Es hora de ir formando a las personas no solo para almacenar información, sino crear la capacidad de aplicarla a la vida para solución de los problemas cotidianos de la vida.

El Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018 (en adelante PND) hablando del posicionamiento de los lineamientos técnicos y orientaciones para la educación inicial dice:

El país ha desarrollado un conjunto de criterios conceptuales, metodológicos y técnicos asociados con la implementación del referente técnico en educación inicial, las orientaciones pedagógicas y el lineamiento de cualificación del talento humano que trabaja con primera infancia. Para garantizar la calidad en la educación inicial en todo el país, es necesario avanzar en el posicionamiento de estos lineamientos. (PND, p.86)

Entre los lineamientos que señala el presidente Santos para potenciar la educación inicial están: excelencia del talento humano, seguimiento a los niños, posicionamiento de los lineamientos técnicos y orientaciones para la educación inicial, gestión de la calidad. La

implementación de estos lineamientos, tiene una perspectiva de atención integral a los niños menores de 5 años.

La preocupación por la educación de calidad desde la infancia, quiere cobrar un nuevo rumbo de una nueva sociedad educada en su integralidad.

De acuerdo con algunos estudios realizados sobre la educación en este caso lo que interesa al nivel de preescolar. Lopera (2010) en su trabajo clasifica cuatro etapas de desarrollo del preescolar en Colombia:

En los inicios del siglo XX, la atención que se brindó a los niños menores de 7 años en los orfanatos dirigidos especialmente por las comunidades religiosas.

Entre 1931 a 1975, el modelo asistencialista fue desapareciendo y se va dando un énfasis en la educación privada donde el costo es asumido por las familias y para las familias de bajos recursos económicos se creó el ICBF en 1968.

De 1976 a 1990 se caracterizó por la aparición de modelos curriculares, reglamentados con el decreto 088 de 1976 por el cual se reestructura el sistema educativo en Colombia dando vía legal a la educación preescolar, en 1978 se presentó la propuesta de currículo del preescolar dando énfasis al juego, las relaciones del niño con la naturaleza, la vinculación de los padres en el proceso educativo. Con la constitución política de Colombia en 1991, se comienza una nueva era, en donde se establece que la educación será obligatoria entre los primeros 5 y 15 años de edad y comprenderá como mínimo un año de preescolar y nueve de educación básica, en este marco se establece como obligatorio el grado cero. (p 16)

Según Moreno (2013) Colombia vive un fenómeno de cambios “ese fenómeno cambista, obliga a las instituciones a desarrollar estrategias que garanticen la satisfacción de las familias que cumplan con los objetivos y expectativas de dichas familias”. (p. 2)

Según la Organización de las Naciones Unidas para la educación, la ciencia y la cultura (en adelante UNESCO) en la cumbre educación para todos en el 2030, busca hacer de la educación un eje de desarrollo sostenible, para asegurar una educación inclusiva y equitativa de calidad. Al

2030 se espera que todos los alumnos tengan conocimientos teóricos y prácticos para promover el desarrollo sostenible.

Contextualización

Información General del Municipio de Cota. Cota es uno de los municipios del departamento de Cundinamarca, localizado en la sabana centro, goza de una muy buena ubicación geográfica por estar situado en el centro del País y sus cercanías con la capital de la República.

La fecha de fundación data del 29 de noviembre de 1604, a cargo del entonces oidor Diego Gómez de Mena y a su vez fue designada como comendadora la señora María de Santiago. El municipio de Cota limita por el norte con el municipio de Chía, al sur con el municipio de Funza, al oriente con la localidad de Suba y al occidente con el municipio de Tenjo, Su área urbana y el área rural están distribuidas en sus 8 veredas: Siberia, Parcela, Vuelta grande, Rozo, Abra, Cetime, Pueblo Viejo, Moya y el Resguardo indígena.

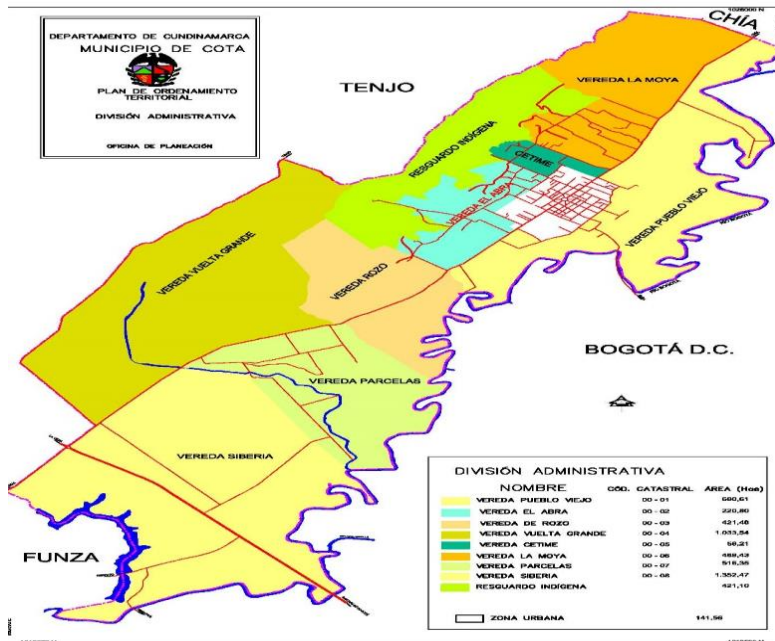


Ilustración 1 Mapa del municipio de Cota. Fuente Página web del municipio de Cota.

Cota cuenta con un gran reconocimiento dentro de la región por su variedad en gastronomía en los diferentes platos típicos de la región, en la agricultura goza por su fama en la producción de hortalizas de calidad como: repollo, lechuga, espinaca, etc., se cuidan también animales de raza bovina y equina. Según un documento de la historia de Cota alcaldía (2014) afirma que en los últimos años se ha venido cambiando su vocación agrícola y ganadera por la industria y la construcción (p.18).

La zona donde se proyecta crear la Institución Educativa privada de nivel Preescolar, está ubicada en la vereda la Moya, del Municipio de Cota - Cundinamarca. Según el DANE 2005 es un sector rural estrato 2-3 con un promedio de 3500 familias y el 80% nativas de Cota, en donde se proyecta la construcción de nuevas viviendas familiares y condominios.

Comportamiento Demográfico Educativo. En los últimos 15 años, el municipio de Cota aumentó en el número de instituciones educativas privadas venidas principalmente de la ciudad de Bogotá, estas han llegado a ubicarse buscando un campus más grande.

Según el Plan Municipal de Educación de Cota del (2015), el municipio cuenta con dos instituciones públicas con sus respectivas sedes y con 29 instituciones privadas (p. 25)

La oferta educativa es amplia. Varias de las instituciones privadas ofrecen una formación en valores y bilingües. En un alto número de estos estudiantes viven en Bogotá y se desplazan a estudiar a este municipio.

De otra parte están las dos instituciones públicas con sus respectivas sedes. En la vereda la Moya se encuentra la institución educativa Enrique Pardo Parra del sector oficial con una sede de primaria llamada concentración rural “La Moya” que atiende desde el grado de preescolar hasta el grado once. También se encuentran dos instituciones de carácter privado que atienden desde el grado de preescolar hasta el grado noveno de básica secundaria: El colegio Campestre Jiret, que

presta el servicio de preescolar hasta el grado once y el colegio San Carlos que presta sus servicios desde preescolar hasta el grado noveno.

Resulta interesante dar una mirada poblacional de este municipio, según el DANE en el Censo de 2005, el municipio proyectaba a 2012 una población de 23.385 habitantes. Según la tabla posterior el crecimiento poblacional entre el 2005 al 2012 es del 43,06%. Con esta observación se concluye que hay un acelerado crecimiento en el número de habitantes del municipio.

Tabla 1 DANE Proyecciones, censo 2005 a 2012. Fuente: POT 2016 del municipio de Cota

Año	Población urbana	Población rural	TOTAL POBLACIÓN
2012	13.315	10. 070	23.385
Porcentaje	56.94%	43.06%	100.%

Con la anterior información se verifica que el municipio de Cota se encuentra en una zona de influencia de crecimiento de la población por los habitantes de la ciudad de Bogotá, donde cada día se ve el aumento de nuevos pobladores que llegan de la capital buscando mejorar su calidad de vida y construyendo viviendas campestres.

La Secretaría de Planeación del Municipio, permitió verificar las licencias de construcción de viviendas del 2014 y 2015, en las que se observa que en estos dos años las licencias de construcción superan en número de 1000 licencias, lo que confirma el crecimiento acelerado de la población en número de habitantes; todo esto reflejado en su crecimiento urbanístico en el municipio.

Tabla 2. Licencias expedidas en el municipio de Cota. Fuente: POT 2016 del municipio de Cota

(p.12)

Año 2014	1456
Año 2015	554

Entre las veredas con mayor crecimiento por el número de construcciones están: la vereda Cetime, Abra, Pueblo viejo y la Moya. Todas estas veredas son aledañas a la vereda la Moya en donde se busca la factibilidad de una nueva institución educativa del nivel de preescolar, ofreciendo muy buenas instalaciones educativas con amplias zonas verdes, lo que resulta como un valor agregado distinto a las instituciones que se ubican por este sector. El enfoque pedagógico de esta nueva institución tiene que resultar atractivo por su calidad educativa y con docentes altamente calificados.

Descripción y Formulación del Problema

La ley 115 de 1994, Ley General de Educación (artículo 15), define la educación preescolar como aquella que se “ofrece al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, psicomotriz, socio-afectivo y espiritual a través de socialización pedagógicas y recreativas”

Fernández, Villa, Castaño y Díaz, (2006), aseguran que “los principales objetivos de la educación preescolar en Colombia están orientados a que los niños y las niñas fortalezcan su identidad y autonomía...” (p.23)

A partir de estos conceptos y del análisis de la realidad, ubicación geográfica, crecimiento demográfico, desarrollo industrial y urbanístico del municipio de Cota en los últimos años y teniendo en cuenta la proyección demográfica según los datos del DANE del censo de 2005 con proyección al 2020 y el número de licencias de construcción en los últimos años.

De acuerdo con la situación mencionada se plantea la pregunta: ¿resulta favorable y sostenible la creación de una institución educativa en el nivel de preescolar, en el municipio de Cota?

Tabla 3. Proyecciones de Población 2005-2020 Fuente: DANE. Conciliación Censal 1985-2005 y Proyecciones de Población 2005-2020

	2010	2015	2020
Relación de masculinidad (por cien mujeres)	99,68	99,43	99,21
Relación de dependencia (por mil)	556,71	528,28	513,96
Relación de niños por mujer	0,36	0,35	0,34

Tabla 4 Proyecciones de Población 2005-2020: Fuente: DANE. Proyecciones de Población 2005-2020

	2005-2010	2010-2015	2015-2020
Edad media de la fecundidad (años)	26,55	26,50	26,49
Crecimiento natural (por mil)	13,36	12,60	11,74
Tasa media de crecimiento (exponencial)	16,57	15,75	14,88
Tasa bruta de natalidad (por mil)	19,44	18,77	18,06
Tasa bruta de mortalidad (por mil)	6,08	6,17	6,32
Tasa de migración neta (por mil)	3,11	3,11	3,12
Tasa global de fecundidad (por mujer)	2,48	2,31	2,24
Tasa general de fecundidad (por mil)	75,60	72,70	70,90
Tasa de reproducción neta (por mujer)	1,16	1,09	1,05
Esperanza de vida al nacer (hombres)	70,84	71,35	71,79
Esperanza de vida al nacer (mujeres)	77,08	77,60	77,98
Esperanza de vida al nacer (total)	73,88	74,39	74,80
Tasa de mortalidad infantil (por mil)	25,20	23,60	22,10

Según los resultados del Periódico *el Espectador* en su artículo La sabana de Bogotá se llena de Gente, (30 Noviembre 2016) dice: Mientras en una década (entre 2005 y 2015) la población del país creció 12%, en los 11 municipios que integran la provincia de Cundinamarca llamada Sabana Centro ese incremento de habitantes ha sido del doble (25%). Allí viven 486.700 personas. Eso dice mucho de la fuerte dinámica de una región vecina de Bogotá, que concentra el

30% del Producto Interno Bruto del departamento. En siete de los 11 municipios la matrícula en colegios públicos es mayor a la de colegios privados (...) En Cota, la matrícula privada es del 76,5%. La calidad es notoriamente mejor en los colegios privados que en los públicos, de acuerdo con los resultados de matemáticas y lenguaje de las Pruebas Saber. (El Espectador, 2016)

La vereda la Moya, resulta atractiva para los habitantes del municipio, el número de construcciones de casas familiares va en aumento, esto hace favorable pensar en la creación de la institución educativa en este sector. Con la debida certeza en el crecimiento demográfico del municipio de Cota, nuevos pobladores venidos principalmente de la capital del país, necesitan que sus hijos menores de cinco años reciban una educación preescolar de alta calidad.

La creación de la nueva institución educativa en el nivel de preescolar, responde a la demanda educacional de los niños menores de cinco años. Con el ánimo de responder a la de una educación preescolar que ponga la base para una educación sostenible en el futuro.

Determinación del Objeto de Investigación

El propósito de este trabajo es hacer el estudio de factibilidad, para la creación de una institución educativa en el nivel de preescolar de carácter privada en la Vereda la Moya del municipio de Cota, mediante el acopio de los datos poblacionales correspondientes al ambiente socio-económico del municipio de Cota, para evidenciar las expectativas y necesidades educativas de la población objeto, establecer los recursos requeridos y las exigencias legales que indiquen la viabilidad del proyecto de la creación de esta nueva institución educativa.

Partiendo de la pregunta problema: **¿Es viable la creación de una nueva institución de educación de origen privado, en el nivel de preescolar, en la vereda la Moya del municipio de Cota, Cundinamarca?**

Objetivos del proyecto

Objetivo General

Realizar el estudio de factibilidad para la creación de una institución educativa en el nivel de preescolar, en la vereda de la Moya del Municipio de Cota - Cundinamarca.

Objetivos Específicos

- Hacer un Estudio de Mercado para determinar la necesidad de cobertura y las expectativas de los potenciales usuarios de una nueva institución educativa en el nivel de preescolar.
- Realizar un estudio técnico que determine el tamaño físico del proyecto y los recursos requeridos para la creación de la institución educativa en la vereda la Moya de Cota.
- Elaborar un análisis financiero, teniendo en cuenta las diferentes variables de la propuesta educativa, estableciendo las condiciones en que este se debe desarrollar para que sea exitoso.

Justificación

La educación para la primera infancia es un proceso continuo y permanente de interacciones y relaciones sociales de calidad, oportunas y pertinentes, que posibilitan a los niños potenciar sus capacidades para adquirir competencias para la vida en función de un desarrollo pleno como sujetos de derechos.

El periódico *El Tiempo* en uno de los apartes comunicaba,

“Más allá de las pruebas, municipios como Sopó y Cota, los cuales obtuvieron resultados por encima del 85 por ciento en ambas asignaturas, han encaminado su trabajo para reducir problemas en la población infantil como la deserción o el trabajo forzado.

El municipio de Cota, es un municipio que ofrece una educación de alta calidad, pero aún se ve necesario crear una institución educativa en el nivel de preescolar que ofrezca alternativas innovadoras de formación en valores, que lleve a la persona a vivir con responsabilidad, que responda a las necesidades y expectativas de los habitantes. Una propuesta de calidad educativa en el nivel de preescolar que ayude al fortalecimiento de las dimensiones del desarrollo infantil.

Crear una institución educativa dirigida al grado preescolar, implica realizar todo un estudio, para conocer las normas y leyes vigentes en el servicio educativo en el municipio de Cota. Los lineamientos técnicos de educación inicial vigentes, abren expectativas de los padres frente a lo que esperan del servicio educativo, por ello surge el interés de explorar e indagar sobre la creación e implementación de una institución dirigida a niños entre los dos y los seis años residentes en el municipio de Cota.

Se espera a través de este acercamiento conocer más afondo la realidad de la comunidad, en donde se estudie la pertinencia de la creación de una institución dirigida a esta población y que responda a los requerimientos necesarios para diferenciarse de las existentes y de este modo entrar a competir en el mercado de la educación privada.

El estudio de factibilidad supone pensar en un Proyecto Educativo que dé respuesta a procesos educativos intencionados, pertinentes, con el fin de promover el desarrollo de competencias en los niños y a través de esta acción liderar un cambio cultural que impulse prácticas pedagógicas acordes con el marco legal vigente para la población infantil desde los postulados de María Montessori.

El estudio de factibilidad permite al gerente educativo disminuir los riesgos de fracaso, toda vez que se parte de pensar la futura institución educativa a partir de las necesidades de la población objeto, los índices de oferta y demanda, los requerimientos de Ley, los recursos necesarios que garanticen su sostenibilidad para una oferta de calidad; todo desde un modelo pedagógico pertinente y contextualizado.

Marco Teórico Referencial

¿Qué es un Estudio de Factibilidad?

Es un instrumento que orienta la toma de decisiones en un proyecto. Según lo Citado por Caro (2013), es el análisis comprensivo que sirve para recopilar datos relevantes sobre el desarrollo de un proyecto y con base en ello tomar la mejor decisión de si procede su estudio, desarrollo o implementación. También se puede decir que es un instrumento que ayuda a tener un acercamiento a la realidad del entorno a encontrar soluciones viables o no viables de un proyecto. (p.33)

En este caso se hace una investigación para ver la viabilidad de la creación de una institución educativa, que mediante la evaluación permite tomar una decisión sobre la creación de una institución educativa.

Según lo cita Villareal (2015) un estudio de factibilidad se trata de un diagnóstico estructural de los contextos en los cuales interactuará la futura institución educativa (...) es importante incluir aspectos socioeconómicos, legales, políticos, geográficos, culturales entre otros. (p.1)

Etapas del Estudio de Factibilidad.

El estudio de factibilidad consta de varias etapas, diseñadas para suministrar información relevante y precisa que determine el potencial para el ofrecimiento del servicio en una localidad determinada:

- **Factibilidad operativa.** Según Navarro(2016) en el Documento Practica Profesionalízate dice que: está determinada por la disponibilidad de todos los recursos para llevar adelante el proyecto

- **La Factibilidad Técnica.** Aquí se encuentra las herramientas, los conocimientos, las habilidades y las experiencias necesarias para hacer que el proyecto sea exitosamente realizado.
- **La Factibilidad financiera.** Determina los costos financieros necesarios para desarrollar las actividades que se pretenden en el proyecto (p.1)

Mercado educativo

El estudio de mercado busca determinar la demanda del bien o servicio a producir, el precio de venta las características del mismo y la estrategia comercial a seguir. Se basa en estudiar, a través de métodos cuantitativos y cualitativos a: la demanda, la oferta, los precios y el producto.

Zapata (2007), plantea que un plan estratégico de mercadeo educativo se desarrolla en un contexto real, a partir de conocer: qué necesitan los clientes y de lo que voy a aportar o beneficio que voy a implantar. En este caso se parte de: un estudio operativo y un estudio financiero. (p.24)

Estudio Operativo.

Es la etapa en que se comprueban los métodos y maneras necesarias para el fin de los objetivos propuestos por el proyecto educativo. Según la Enciclopedia de Administración. (1999), dice “que además genera organización interna, a partir de la definición de las condiciones de personal, horarios, manejos de espacio, desarrollo de estrategias y costos, en relación a la oferta usuarios o (demanda); para la operación y funcionamiento del servicio.” (p. 199)

Estudio financiero.

Estipulará las insuficiencias de la inversión total del proyecto. Según la Enciclopedia de Administración. (1999), “ la rentabilidad, el costo de oportunidad de uso de dinero, los ingresos

provenientes por la prestación del servicio y los costos que se generaran por el mismo, para establecer punto de equilibrio y el tiempo en el cual se lograra el retorno de la inversión.”(p.199)

Primera Infancia

La educación de la primera infancia es fundamental en el desarrollo integral de la persona. Según el Ministerio de Educación Nacional (en adelante MEN), en el marco del Plan Nacional de Desarrollo, (2016-2020), “se argumenta que diseñará la implementación de la Ruta de atención Integral con énfasis de la garantía de las condiciones de salud y nutrición, el fortalecimiento de la educación inicial, la existencia de ambientes enriquecidos para el desarrollo y fortalecimiento de la corresponsabilidad de las familias”. Lo anterior es concordancia con los artículos 29 y 207 de la ley 1098 de 2006 (código de infancia y adolescencia, artículo 18), que afirma el derecho de los niños y las niñas a tener una educación de calidad.

Conceptos de la Primera Infancia

Desarrollo Integral. Es importante clarificar tres términos claves para la primera infancia, ya que es preciso tener los conocimientos necesarios para el trabajo que se implementará con los niños y niñas en el proyecto que se tiene pensado: Desarrollo integral, Educación preescolar y método Montessori.

Uno de los principios de la educación de preescolar es la integralidad considerado en el Decreto 1075 DE 2015 en el Artículo 2.3.3.2.2.1 “integralidad. Reconoce el trabajo pedagógico integral y considera la educación como ser único y social en interdependencia y reciprocidad permanente con su entorno familiar, natural, social, étnico y cultural”

Educación Preescolar. La ley 115 en el artículo 15 (1994). Define la educación preescolar como: La educación que corresponde a la ofrecida al niño para su desarrollo integral en los

aspectos biológico, cognoscitivo, sicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas.

Según la opinión de Jaramillo Citado por Fernando (2010), Considera que: “En este nivel se hace énfasis en todas las dimensiones del desarrollo humano como son: la dimensión física, o corporal, que se refiere al conocimiento de su propio cuerpo, la capacidad de movimiento, coordinación, orientación, ubicación en el espacio y expresión corporal” (p.10).

Los objetivos estipulados por la Ley, para la educación preescolar, plantean integrar una pedagogía que potencie de manera eficaz y óptima los intereses del niño para formar personas responsables con el ambiente que los rodea.

Método Montessori.

Para unir los propósitos de la propuesta de una educación integral con el fin de implementar el método y pedagogía Montessori, que tiene como base la formación desde la libertad de los niños y niñas, haciéndolos autónomos, responsables, íntegros, competentes y armoniosos en una realidad concreta y actualizada. Este método se caracteriza por proveer un ambiente preparado: ordenado, estético, simple, real, donde cada elemento tiene su razón de ser en el desarrollo de los niños. El aula Montessori promueve valores como: la socialización, el respeto y la solidaridad.

Como lo afirma Montessori (1986):

“Nuestra mente, tal como es, no llegaría a alcanzar lo que alcanza el niño; para una conquista como la del lenguaje es necesaria una forma de mente distinta; y esta forma es la que posee precisamente el niño: un tipo de inteligencia distinta de la nuestra” (p.24)

Según Montessori (1913) la edad entre 3 y 6 años permite identificar que el potencial del desarrollo humano no estaba determinado por nosotros. Consideró características universales en todos los niños, con independencia de donde habían nacido los niños o como se habían educado,

luego comenzó a actuar como intérprete de los niños de todo el mundo, aconsejando a los adultos que adoptaran un nuevo enfoque con ellos y trataran el período de la niñez como una identidad en sí mismos. Después de identificar el potencial humano, plantea que lo que se puede es servir al desarrollo del niño, pues éste se realiza en un espacio en el que hay leyes que rigen el funcionamiento de cada ser humano y cada desarrollo tiene que estar en armonía con todo el mundo que lo rodea y con el universo. (p.1)

En esta etapa el niño ha conquistado el lenguaje, el desarrollo corporal, desea aprender el “Que” de la realidad que lo rodea. A través del trabajo logra una integración de su yo, es decir la normalización de construcción del hombre en la autodisciplina, concentración y tranquilidad. El niño utiliza el trabajo en el medio ambiente para mejorarse a sí mismo; por lo tanto el ambiente debe proporcionar un trabajo social, colectivo y organizado. Se educa para la independencia, la sensibilidad y el trabajo para la paz.

Marco legal

Tabla 5. Marco legal. Elaboración propia

Norma	Materia que lo Regula	Aplicación en el Marco del Estudio de Factibilidad
Constitución política de Colombia de 1991 , Artículos 67 y 68	La constitución política nacional garantiza que los particulares podrán fundar establecimientos educativos. También es estatus y reconocimiento a los derechos de niños y niñas colombianos.	Es reglamentación legal y por lo cual tiene validez crear una institución educativa de carácter privado que tenga estatus y reconocimiento.
Ley general de educación (Ley 115 de 1994) que	Señala normas generales para regular el servicio público educativo que cumpla una función social acorde a las necesidades e intereses de la personas,	Relaciona las particularidades correspondientes a la

en sus artículos 15, 16 y 17.	familia y de la sociedad.	educación preescolar
Ley general de educación (Ley 115 de 1994) artículo 138	Define la concepción de establecimiento educativo y los requisitos mínimos para su funcionamiento	Allí se encontró los requisitos mínimos para la creación de una Institución educativa.
Ley general de educación (Ley 115 de 1994) artículo 193	Determina los requisitos específicos para instituciones de carácter privat.	Es claro y oportuno saber los requisitos necesarios para la creación de la institución educativa.
Ley general de educación (Ley 115 de 1994) artículos 196, 197 y 198	Orientan sobre la normatividad para la contratación de docentes	Rige y da orientaciones para la contratación de los docentes que sean idóneos.
Ley general de educación (Ley 115 de 1994) artículo 202	Costos y tarifas en los establecimientos educativos privados y de regímenes de clasificación de los establecimientos educativos privados: libertad regulada, libertad vigilada y régimen controlado.	Trata de los costos y tarifas en el servicio educativo privado.
Decreto 1075 de 2015 artículo 2.3.3.2.1.1	Reglamenta la ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales, entre ellos la educación preescolar, que organiza en tres grados, el tercero de ellos obligatorio.	Sea aclaran los tres grado que compone el preescolar.
Decreto 1075 de 2015 Artículos 2.3.3.2.2.1.2	La prestación del servicio del grado preescolar se ofrecerá a los educando de (3) a (5) años de edad y comprenderá tres grados. 1. Pre jardín dirigido a educandos de 3 años edad. 2. Jardín dirigido a educando de 4 años de edad 3. Transición dirigida a educandos de 5 años de edad.	Es claro en cuanto a los grados que se debe tener en el nivel de preescolar

Decreto 1075 de 2015 Artículo. 2.3.3.2.2.1.3	Implementación de los grados de preescolar. Los establecimientos que presten el servicio de preescolar deberán hacerlo progresivamente, en los tres grados establecidos lo harán atendiendo a los artículos 2.3.3.2.2.3.2 y 2.3.3.2.2.3.3 de esta misma norma. Para garantizar el tránsito y continuidad de los educandos del nivel preescolar los establecimientos que ofrezcan únicamente este nivel, promoverán con otras instituciones educativas, el acceso de sus alumnos a la educación básica.	Es evidente que se debe proyectar la educación otros niveles.
Decreto 1075 de 2015 Artículos. 2.3.3.2.2.3.4	Atención integral las instituciones educativas propenderán para que se les brinde a los educandos que lo requieran, servicios de protección, atención, en salud y complemento nutricional, previa coordinación con los organismos competentes	Es importante apuntarle a ofrecer un servicio integral ya que es lo que ayuda a los educandos a tener una mejor calidad de vida.
Decreto 1075 de 2015 Artículo 2.3.3.2.2.1.5	Adecuación del proyecto educativo institucional. Las instituciones que ofrezcan el nivel de educación preescolar incorporarán en su respectivo proyecto educativo institucional, lo concerniente a la determinación de horarios y jornada escolar de los educandos, número de alumnos por curso	El proyecto educativo debe ser indispensable creativo e innovador.
Decreto 1075 de 2015 Artículo 2.3.3.2.2.2.1	Orientaciones curriculares. Los principios de la educación preescolar. Integridad, participación, lúdica, son importantes ya que forman en una integración en su entorno familiar, natural, social, étnico, cultural y escolar	Las orientaciones curriculares deben partir de los principios estipulados por el Decreto correspondiente

Diseño metodológico

Enfoque de la investigación

Se determina, para este estudio el enfoque cualitativo, de tipo exploratorio, Hernández, Fernández y Baptista (2010) dice que: “El enfoque cualitativo utiliza recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afirmar preguntas de investigación y puede o no reprobador hipótesis en su proceso de interpretación” (p.4).

La investigación cualitativa se enfoca en comprender y profundizar los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con el contexto. El tipo exploratorio, son las investigaciones que pretenden dar una visión general, de tipo aproximativo respecto a una determinada realidad, en la que se pretende esclarecer las características y fenómenos de esta población. Según Hernández et al (2010) “el tipo exploratorio investiga problemas poco estudiados, indaga sobre perspectivas innovadoras, ayuda a identificar conceptos promisorios y prepara terreno para nuevos estudios” (p.14).

Fases de la Ejecución

Para el proceso de ejecución dispuesto por el enfoque cualitativo se tiene:

- **Fase preparatoria.** Elaborar el marco teórico-conceptual desde donde se orienta el estudio de factibilidad de una nueva institución educativa en el nivel de preescolar. Partiendo de una reflexión de las actividades a desarrollar en la investigación.
- **Fase de Trabajo de Campo.** Después de elaborar el marco teórico-conceptual y haber planteado la perspectiva de la investigación. Se procede a tener acceso al campo, para tener acceso a la información en el contexto de la población a través de instrumentos que permitan la recolección de la información (encuesta, entrevistas personales, visitas a instituciones de educación preescolar y observación del contexto).

- **Fase analítica.** Realizado el trabajo de campo mediante los instrumentos empleados, se procede elaborar un cuadro donde se introduce la información recolectada y permita ver los datos cualitativos y cuantitativos para proceder a un análisis.
- **Fase informativa.** Con este análisis de los datos podemos se establece la factibilidad de la nueva institución.

Conformación del Grupo de Trabajo.

El grupo investigador está dirigido por una licenciada en educación y un colaborador licenciado con maestría en teología del matrimonio y familia, quienes desde su práctica educativa y pedagógica evidencian el impacto de una nueva institución educativa de alta calidad en el nivel de preescolar; además demostrar a través del estudio de factibilidad la pertinencia de viabilidad de una nueva oferta educativa en el nivel de preescolar en la vereda la Moya del municipio de Cota-Cundinamarca.

Población de Muestra.

Tabla 6. Muestra Poblacional. Elaboración propia.

Población total		Población de muestra	
50 familias con hijos residentes en el municipio de Cota	2 Gestantes	37 Con hijos menores de 5 años.	11 con hijos mayores de 5 años

Las características de la población permiten indagar a cerca de las expectativas, necesidades y proyecciones en lo referente a la educación de las familias que tienen hijos en etapa preescolar, o se encuentran en etapa gestacional y otras que tienen hijos menores de 5 años, que están vinculados o próximos a vincularse con una institución educativa .

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información.

Se diseñaron tres cuadros matrices para la recopilación de la información:

- Una entrevista que consta de 8 preguntas abiertas y cerradas dirigidas a los padres de familia para saber las necesidades de los posibles clientes.
- Una encuesta tipo cuestionario, compuesta por 13 preguntas con opciones de preguntas abiertas, cerradas y opción múltiple, aplicadas a padres de familia habitantes del municipio de Cota, especialmente con niños menores de 5 años, para recopilar la información necesaria para verificar la información de acuerdo a los tres componentes del estudio de factibilidad, el técnico, operativo y financiero.
- Una matriz de observación diseñada para la recolección de información en tres factores que componen el estudio de factibilidad técnica, operativa y financiera dirigida a tres instituciones educativas en el nivel de preescolar del sector privado, consideradas competencia significativa.

Entrevista Personal Semiestructurada. Está dirigida a 50 familias residentes en el municipio de Cota con hijos preferencialmente menores de 5 años o en etapa de gestación.

Encuesta. Dirigida preferencialmente a padres de familia con hijos menores de cinco años o en etapa de gestación del municipio de Cota. La relación de la aplicación es la siguiente: 13 encuestas a padres de niños del nivel de primaria, 2 encuestas a padres en etapa de gestación, 35 encuestas a padres de niños menores de 5 años.

El diseño de este instrumento se hizo con el fin de obtener información específica requerida para la creación de una institución educativa a partir de las tres categorías de análisis definidas: estudio operativo, estudio técnico, estudio financiero.

Ficha de Observación. Orientada a tres instituciones educativas de preescolar del sector privado existentes en el municipio de Cota, para sacar características comunes y particulares. De

esta manera hacer una propuesta educativa innovadora generadora de impacto y transformación social en este municipio

Técnicas de Análisis de Información. Después de la implementación de los instrumentos de recolección de datos de información, se procede a la tabulación de la información para su análisis e interpretación.

La Recopilación. Reunida la información obtenida de la aplicación de los instrumentos diseñados, se procede a tabular para ver los resultados cualitativos de la información.

Análisis.

Después de la recolección de los datos mediante los instrumentos utilizados, se deriva seguidamente organizarlos, para ver los resultados cualitativos a fin de hacer el análisis de los datos obtenidos. Teniendo en cuenta los conceptos, las definiciones usadas, el lenguaje, la cantidad de la muestra obtenida.

La Entrevista.

- Categorizar y codificar los datos recolectados
- Diseñar matrices de relación e interpretación de la información recolectada.
- Graficar esta información suministrada por los entrevistados.
- Establecer conclusiones de los resultados dados.

La Encuesta.

- Verificar la calidad de la información recolectada de las encuestas diligenciadas.
- Elaborar un cuadro matriz donde se permiten ver los resultados de los datos obtenidos, para luego proceder a su graficación y análisis.
- Sacar conclusiones de la información obtenida de la encuesta.

Ficha de Observación.

- Categorizar y codificar datos observados en la ficha de observación.
- Sacar conclusiones de la observación.
- Tabular a través de matrices de datos.

Cronograma del Plan de Acción.

Tabla 7. Plan de acción y cronograma

FASE	FECHA	METAS	ACCIONES	RESPONSABLE
Ante proyecto	Octubre 2016	Presentar un anteproyecto de investigación, sobre creación de institución de nivel preescolar	Definir los diferentes elementos del proyecto de investigación: contexto, problema, objetivos, bases conceptuales y diseño metodológico.	Claudia Bibiana Fiquitiva Castillo
Diseño teórico	Noviembre 2016	Consultar y analizar diversos autores y fuentes documentales que aporten a la investigación, para concretar conceptos de referencia (teóricos, normativos, legales, experienciales y metodológicos) con el fin de concretar los referentes conceptuales que sustenten el proyecto de investigación.	Consultar proyectos de investigación similares, con el objetivo de identificar normas legales vigentes. Definir la estructura del documento (objetivos, antecedentes, justificación)	
Diseño metodológico	Diciembre y enero 2016	Definir la muestra poblacional, el método y los instrumentos de recolección de datos.	Aplicar los instrumentos diseñados para recoger información.	
Estudio de factibilidad	Febrero, marzo y abril 2017	Realizar el estudio de Factibilidad en el municipio de Cota; en donde se ha pensado crear la institución.	Seguir los pasos descritos en el marco teórico para aplicar el estudio de factibilidad en el municipio de Cota. Establecer los momentos a seguir para desarrollar	

Sistematización de la información	Mayo y junio 2017	<p>Analizar los todos los datos obtenidos con los instrumentos y realizar una triangulación que Permita determinar las diferentes variables pedagógicas, técnicas, operativas y financieras del proyecto de investigación.</p>	<p>óptimamente cada uno de los pasos. Determinar los usuarios potenciales, sus expectativas, capacidad de pago, identificación de competencia y las relaciones de oferta–demanda, con el fin de garantizar la viabilidad y Pertinencia del proyecto de investigación.</p>	Claudia Bibiana Fiquitiva Castillo
	Junio 2017	<p>Plantear la nueva oferta educativa abordada desde la mirada pedagógica y gerencial, para el análisis y la determinación, coherente, estratégica y viable, de acuerdo con las condiciones dadas en el contexto inmediato, la población, la perspectiva nacional y la responsabilidad formativa que adquiere un establecimiento educativo al iniciar su funcionamiento.</p>	<p>Recopilar, sistematizar y señalar toda la información recogida y logros alcanzados durante el estudio de factibilidad, para concretar por escrito el documento final.</p>	
Redacción informe final correcciones	Junio y julio 2017	<p>Realizar exposición del proceso efectuado en el estudio de factibilidad, a través de la divulgación de los resultados del trabajo. Buscar diversas instituciones de financiamiento, donde se pueda pasar la propuesta Educativa, para obtener patrocinios o demás recursos que aporten financieramente al proyecto.</p>	<p>Preparar la presentación con base en los parámetros de tiempo, forma y estructura. Ubicar las instituciones que apoyan iniciativas de gestión empresarial e indagar acerca de los parámetros requeridos con el fin de inscribir el proyecto y participar en los concursos que realicen. Recopilar, sistematizar y señalar toda la información recogida y logros alcanzados durante el estudio de factibilidad, para concretar por escrito el documento final.</p>	

Análisis de la Información

Estudio de Factibilidad

Durante el proceso de investigación que se ha llevado a cabo la recolección de información, permitió obtener datos, sistematizarlos para luego analizarlos.

Estudio de Mercado. Durante esta fase fueron aplicados tres instrumentos (entrevista personal, encuesta, ficha de observación). La entrevista personal y la encuesta, estuvieron dirigidas a padres de familia con hijos menores de 5 años y familias gestantes; la ficha de observación estuvo dirigida a instituciones educativas del sector. El estudio de mercadeo tuvo como objetivo determinar los potenciales usuarios, sus necesidades educativas, sus preferencias educativas y la capacidad de pago en la mensualidad. También se determinó el servicio educativo que se está prestando en el municipio de Cota en el nivel de Preescolar.

La muestra tomada de población fue de 50 personas representantes de familias residentes en este municipio. A continuación les presentamos los resultados obtenidos a través de estos instrumentos aplicados a la investigación.

Entrevista. (Ver diseño de instrumento Anexo B)

Tabla 8. Características de la muestra. Elaboración Propia

Ámbito	Municipio de Cota-Cundinamarca
Población	Padres de familia con hijos menores de 5 años, en etapa gestal.
Tamaño de la muestra	20 entrevistas

Análisis de la Entrevista.

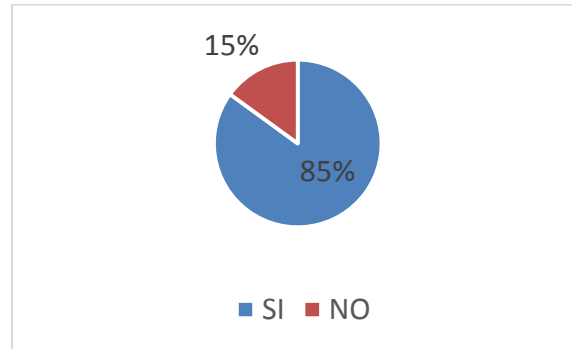


Ilustración 1 *¿Tiene hijos en edad preescolar o próxima a ingresar al jardín?*

El 15% de los entrevistados no tiene niños menores de 5 años y el 85% tiene niños menores de 5 años. Lo que significa que la población encuestada en su mayoría tiene niños menores de 5 años. Esto resulta favorable porque hay una gran cantidad de niños en la etapa del nivel de preescolar.

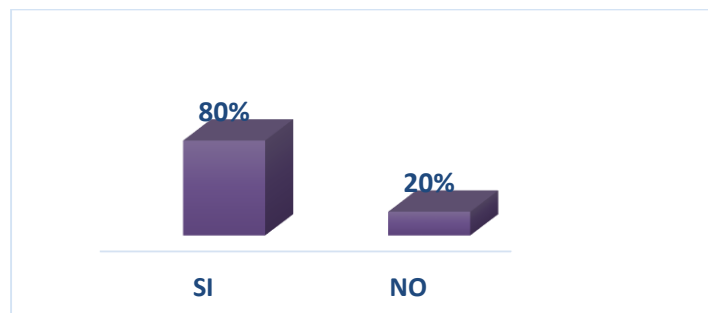


Ilustración 2 *¿Se encuentran estudiando actualmente?*

El 80% de las personas entrevistadas tiene sus hijos estudiando en instituciones educativas y el 20% no están estudiando. Lo que demuestra que hay un alto número de niños en etapa requerida para el proyecto de factibilidad de la institución educativa.

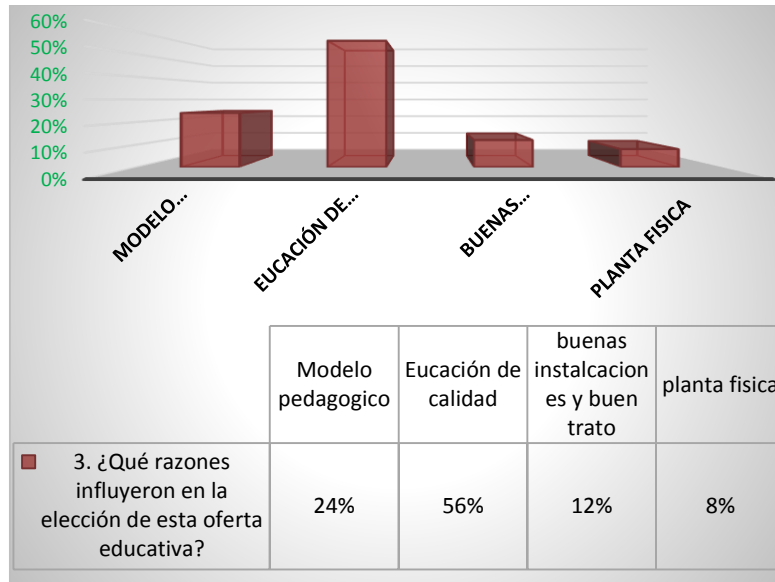


Ilustración 3 ¿Qué razones influyeron en esta oferta educativa?

En orden porcentual de las razones por las que influyeron para la oferta educativa están: Educación de calidad 56%, modelo pedagógico 24%, buenas instalaciones y buen trato 12%, planta física 8%. Lo que significa que para los padres de familia es muy importante la educación de calidad y la manera como se les enseña a los niños.

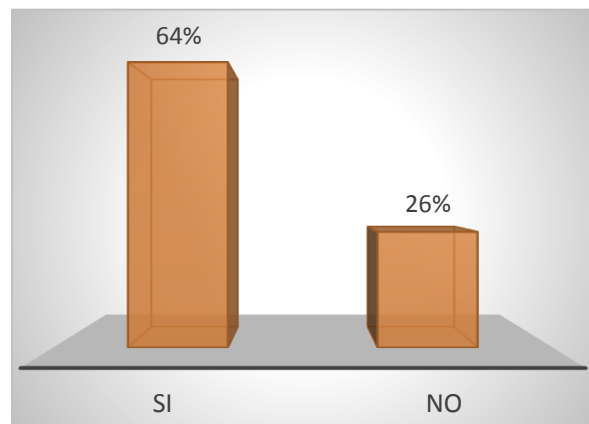


Ilustración 4 ¿Está satisfecho con el servicio brindado por la institución educativa?

El 64% de los padres está satisfecho con el servicio educativo brindado a sus hijos y el 26% no está satisfecho. Lo que significa que la mayoría buenas las instituciones donde estudian sus hijos.

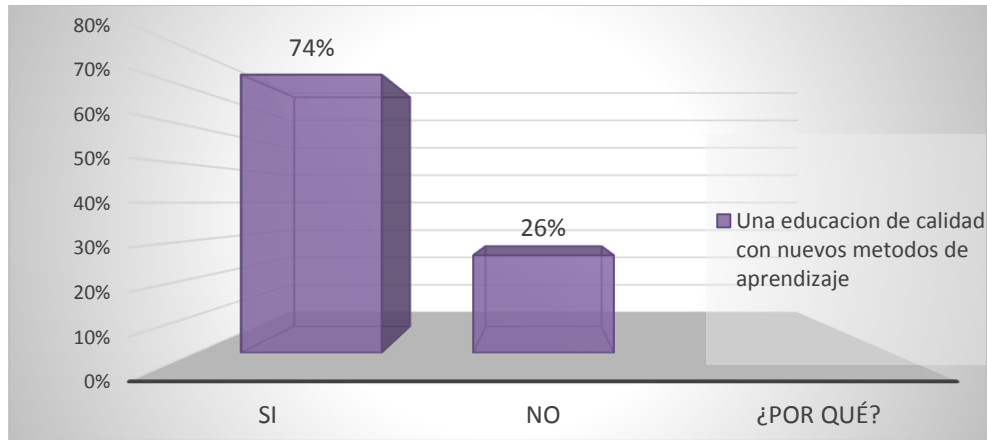


Ilustración 5 *¿Si identificará en el sector una institución educativa de nivel preescolar, con mayor calidad, cambiaría a su(s) hijo(s) de la institución actual?*

Ante esta pregunta el 74% estaría dispuesto a cambiar de institución educativa frente a una oferta de mejor calidad, frente a un 26% que dice que no los cambiaría. La razón por la que cambiaría a sus hijos de institución educativa sería principalmente por una educación de calidad con nuevos métodos de aprendizaje.

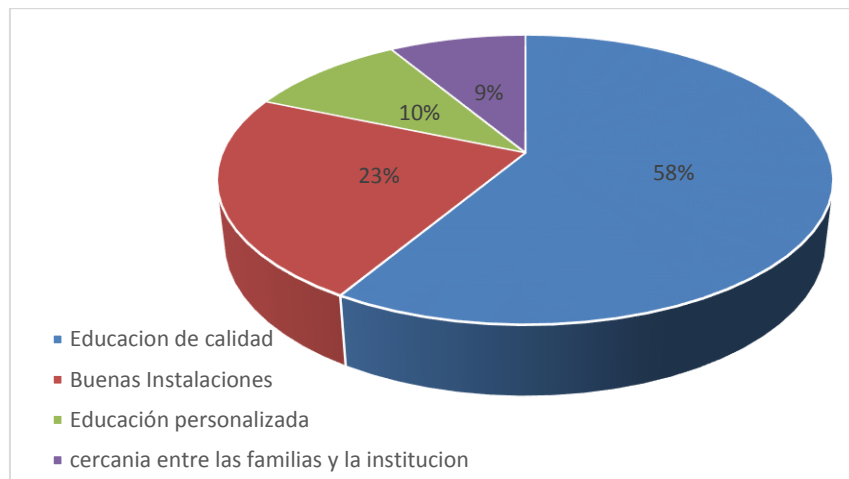


Ilustración 6 *¿Qué esperarías encontrar en una nueva oferta educativa de nivel preescolar?*

En un cambio de institución educativa los padres de familia esperan encontrar: 58% educación de calidad, el 23% buenas instalaciones, 10% educación personalizada y el 9% cercanía entre las familias y la institución. Se deducir que las familias buscan una educación de

calidad para sus hijos, en donde consideran que las buenas instalaciones y la cercanía ayudan al aprendizaje.

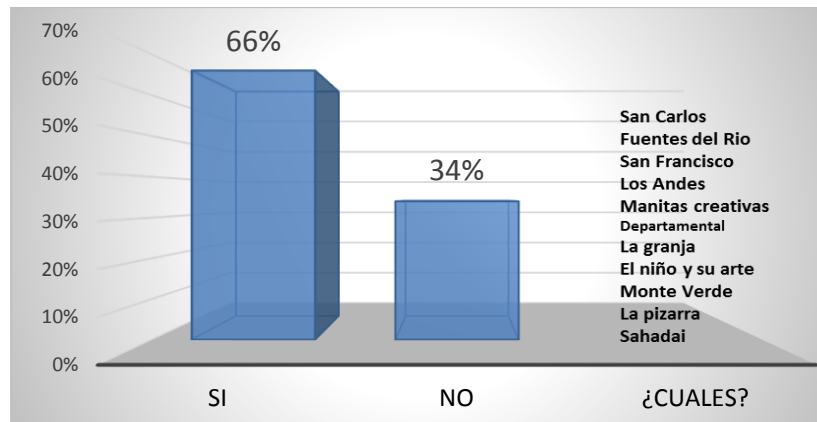


Ilustración 7 ¿Conoce las ofertas educativas de nivel preescolar que existen en el sector?

El 66% de los encuestados afirma conocer las instituciones educativas del sector en el siguiente orden entre los más mencionados: San Carlos, Fuentes del Rio, San Francisco, los Andes, manitas creativas, departamental, la granja, el Niño y su Arte, Monte Verde, La pizarra y Shadai. El 34% dice no conocer instituciones educativas de preescolar. Se deduce que hay un alto número de instituciones del nivel preescolar, pero también se considera que el 34% que no conoce es un alto número de personas sin información al respecto; con esto se puede demostrar que una nueva oferta educativa podría ser una oportunidad para impactar en la población.

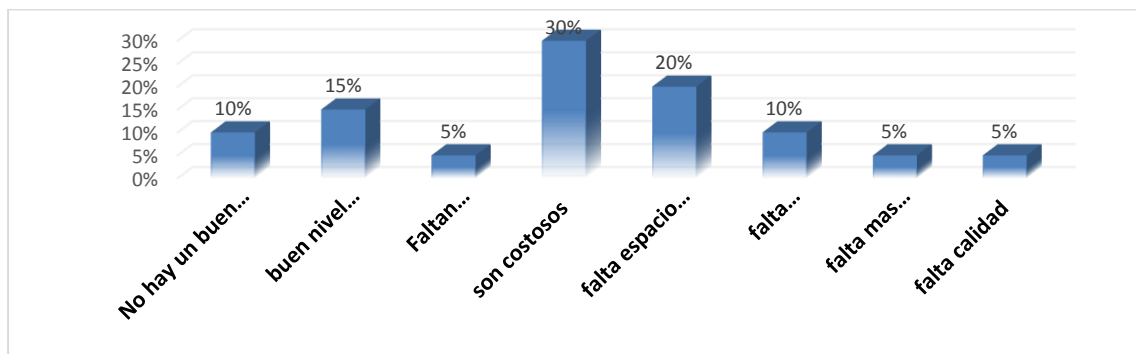
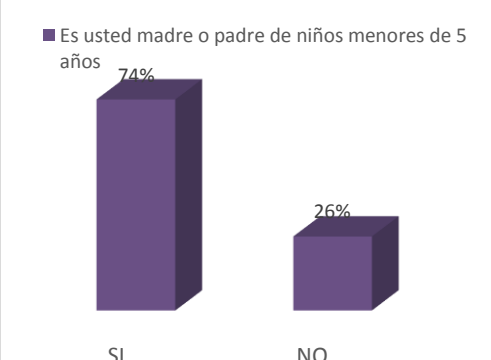
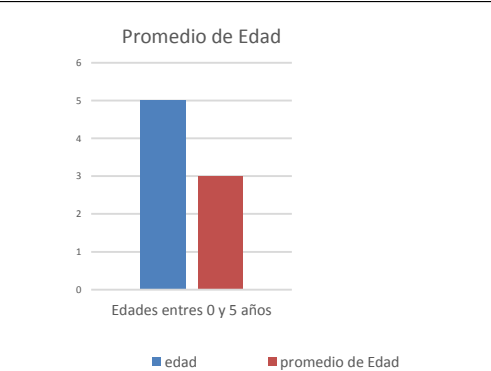


Ilustración 8 ¿Qué concepto tiene sobre las instituciones de nivel preescolar, existentes en el municipio de Cota?

Las instituciones educativas son aceptables por las familias de los niños que tienen a sus hijos estudiando en ellas, pero se considera que el nivel de calidad no corresponde con el costo y se manifiesta que se debe tener una mejor planta física. Como también ven muy costosas las instituciones que brindan una educación de calidad.

Análisis Encuesta Investigación de Mercado. (Ver diseño de instrumento Anexo D)

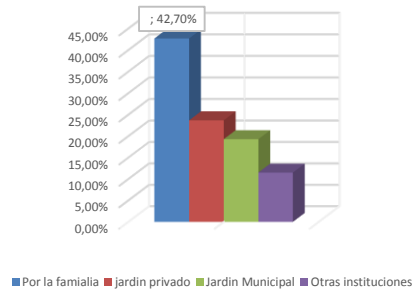
Tabla 9 Análisis de encuesta investigación del mercado

<p>¿Es usted madre o padre de niños menores de 5 años?</p>	<p>El 74% del número de encuestados tiene niños menores de 5 años y el 26% tiene hijos mayores de 5 años.</p>	 <p>■ Es usted madre o padre de niños menores de 5 años</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Respuesta</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>SI</td> <td>74%</td> </tr> <tr> <td>NO</td> <td>26%</td> </tr> </tbody> </table>	Respuesta	Porcentaje	SI	74%	NO	26%
Respuesta	Porcentaje							
SI	74%							
NO	26%							
<p>¿Cuántos niños menores de 5 años componen su núcleo familiar, en que edades?</p>	<p>El promedio de edad de los niños de los encuestados es de 3 años.</p>	 <p>Promedio de Edad</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Categoría</th> <th>Valor</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>edad</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>promedio de Edad</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table> <p>Edades entres 0 y 5 años</p> <p>■ edad ■ promedio de Edad</p>	Categoría	Valor	edad	5	promedio de Edad	3
Categoría	Valor							
edad	5							
promedio de Edad	3							

¿Quién se encarga del cuidado y/o proceso educativo de sus hijos y por qué?

El 42,3 % de los niños menores de 5 años es cuidado por la familia, el 23,7% está en un jardín privado, el 19,23% está en un jardín municipal, el 11,5% está en otras instituciones.

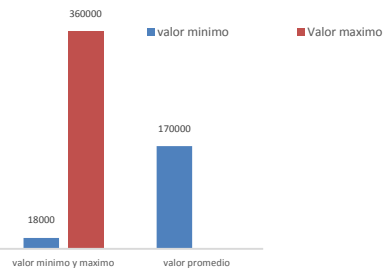
Cuidado y/o proceso educativo de sus hijos



Qué valor paga por este servicio de cuidado y/o educación?

El promedio de pago a las instituciones por el cuidado o educación de cada niño es de \$170.000.

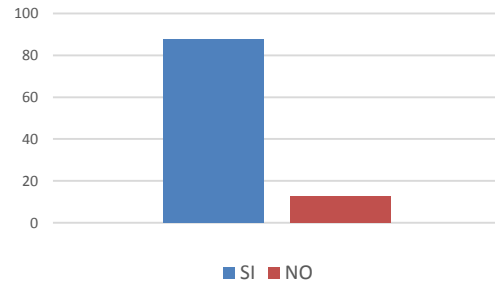
Qué valor paga por este servicio de cuidado y/o educación?



Está satisfecho con la atención y/o educación que recibe su(s) hijos actualmente?

El 96,15% está satisfecho con la educación que están recibiendo sus hijos

Está satisfecho con la atención y/o educación que recibe su(s) hijos actualmente?



¿Cuál es la mejor institución de Educación preescolar en Cota?. Por qué?

Un alto porcentaje de los padres de familia no conoce las instituciones educativas de preescolar en Cota y entre las instituciones conocidas están: la pizarra, el Niño y su arte, Sol solecito, shadai, San Carlos, Ciedi, Jireh.

Cuál es la mejor institución de Educación preescolar en Cota?. Por qué?



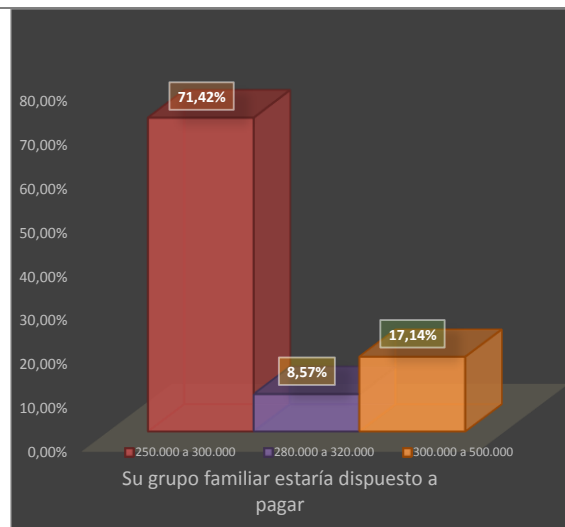
Considera que es pertinente la creación de una nueva institución educativa...

El 88,23% considera pertinente la creación de una nueva institución educativa preescolar, el 8,82% no considera pertinente, y el 2,94% no respondió.



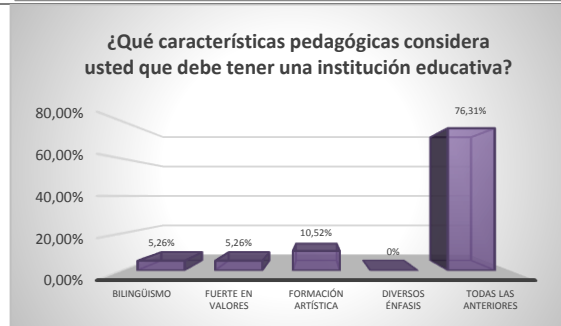
Su grupo familiar estaría dispuesto a pagar

El 71,42% está dispuesto a pagar entre \$250.000 y \$300.000 mensual, El 17,14% entre \$300.000 y \$500.000 mensual.



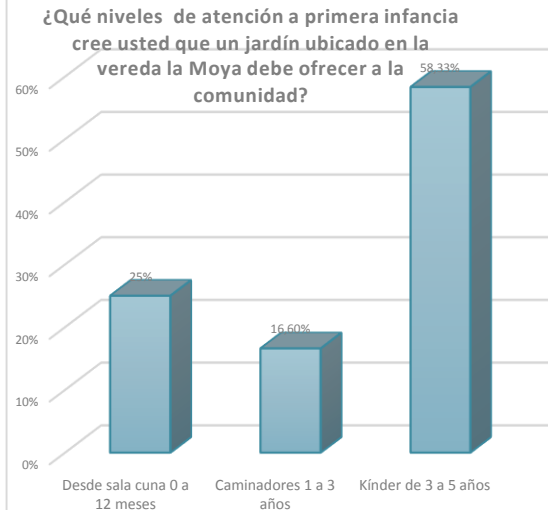
¿Qué características pedagógicas considera usted que debe tener una institución educativa?

El 76,31% considera que una institución educativa preescolar debe tener: Bilingüismo, fuerte en valores, formación artística y diversos énfasis; 10,52% formación artística; 5,26% fuerte en valores; 5,26% bilingüismo.



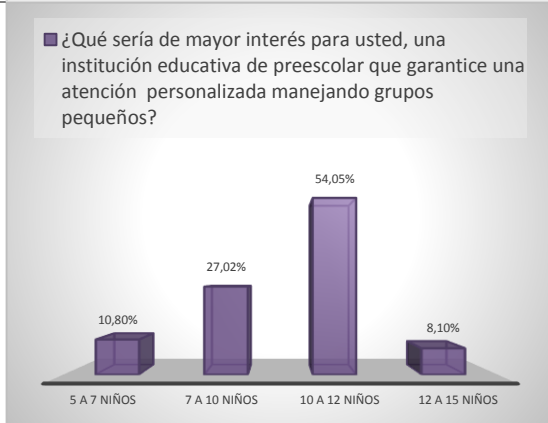
¿Qué niveles de atención a primera infancia cree usted que un jardín ubicado en la vereda la Moya debe ofrecer a la comunidad?

El 58,33% considera que la institución educativa preescolar debe ofrecer kínder.



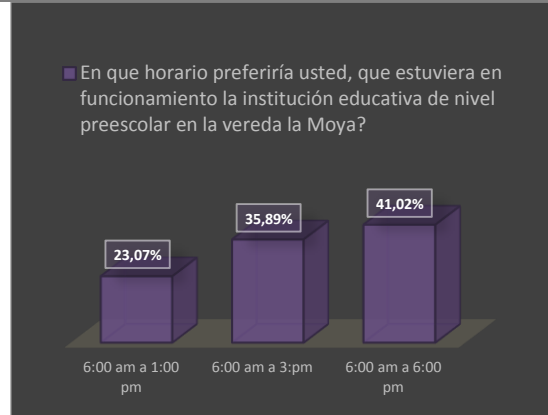
¿Qué sería de mayor interés para usted, una institución educativa de preescolar que garantice una atención personalizada manejando grupos pequeños?

El 54,05% considera que una buena educación personalizada se debe manejar en grupos entre 10 y 12 niños.



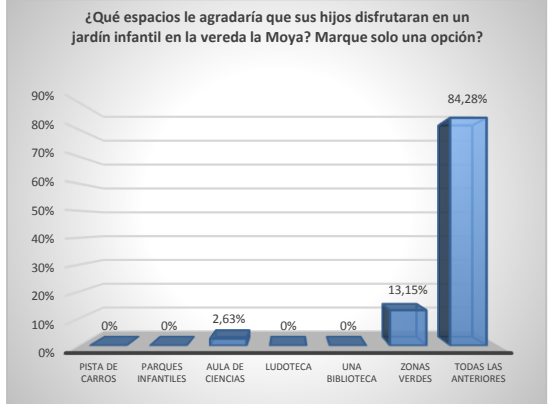
¿En qué horario preferiría usted, que estuviera en funcionamiento la institución educativa de nivel preescolar en la vereda la Moya?

El 50% considera que el horario que debería manejar la institución sería de 6:00 am a 6:00 pm y el 38,46% considera que el horario debería ser de 6:00 am a 3:00 pm.



¿Qué espacios le agradaría que sus hijos disfrutaran en un jardín infantil en la vereda la Moya? Marque solo una opción?

El 95,45% considera que a sus hijos les gustaría una institución educativa preescolar que tenga: zonas verdes, parque infantil, pista de carros, ludoteca, aula de ciencias.



En lo anterior se concluye que 88.2% de las familias están de acuerdo con la posibilidad de crear una nueva institución del nivel de preescolar, donde la calidad equilibre con el costo de la pensión. Con docentes calificados idóneos, enfoque pedagógico fundamentado y el 95% de los padres de familia les gustaría que sus hijos disfrutaran de unas instalaciones cómodas, amplias, zonas verdes, en donde se aplique una pedagogía fundamentada y se brinde una educación de calidad.

Observación a Instituciones Educativas. (Ver diseño del instrumento en el Anexo D)

En la observación de las instituciones educativas de nivel de preescolar, que operan actualmente en el municipio de Cota se seleccionaron tres: Gimnasio Monteverde, el niño y su arte y la Pizarra. Después de identificar que constituyen competencia, teniendo en cuenta que están ubicadas muy cerca a la vereda la Moya, se procede la observación teniendo como guía el instrumento la ficha de observación (Ver anexos E,F,G).

La visita de observación a dichas instituciones ayudó a conocer las características de los servicios educativos que ofrecen las instituciones y permitió determinar las variables de competitividad de las generalidades del mercado, esenciales para el presente estudio de factibilidad.

Conclusiones y Análisis de la Competencia de otras Instituciones Educativas.

Al concluir la el análisis de la observación que se realizó a las tres instituciones del nivel de preescolar del sector privado, se deduce que:

- Las tres instituciones observadas están ubicadas relativamente cerca, en las veredas el Abra y pueblo Viejo en el municipio de Cota.
- En cuanto al enfoque pedagógico son muy similares, manejan enfoques pedagógicos integrados.
- Todas manejan calendario A y jornada única y horario de 8 am – 1 pm.
- Manejan un promedio de 12 estudiantes por curso.
- El promedio de funcionamiento institucional es de 14 años.
- La percepción que se tiene es que brindan una educación de calidad con un énfasis en inglés y valores.
- La infraestructura dos de ellas son casas familiares adaptadas y una con construcción prefabricada.
- Tienen una similitud en equipamiento y en el material lúdico-didáctico.
- El costo por solo servicios educativos se promedia en \$200.000.

La nueva institución debe entrar a competir con una planta física llamativa e innovadora que cumpla con los parámetros técnicos, operativos y legales para el servicio educativo. Esta institución debe buscar posicionarse con una educación de calidad con una pedagogía y filosofía Montessori.

Triangulación

Después del análisis de los resultados arrojados por la aplicación de los instrumentos de recolección de la información diseñados exclusivamente para esta investigación, la información

recolectada fue sistematizada y organizada de acuerdo con su naturaleza y las categorías (operativo, técnico y financiero) propias del estudio de factibilidad. Se llega a la conclusión sobre el estudio de factibilidad en la creación de una nueva institución educativa en el municipio de Cota.

Tabla 60 Ficha de observación a las instituciones

	Gimnasio Monteverde	El niño y su arte	La pizarra	Conclusiones
Operativo	Enfoque pedagógico Integrado Reggio Emilia, Montessori, Piaget, con énfasis en Ingles.	Enfoque pedagógico de Piaget, lúdica y juego con énfasis en inglés.	Enfoque pedagógico Montessori, Piaget, con énfasis en inglés.	Las tres instituciones buscan la formación humanista con un énfasis en inglés.
Técnico	Infraestructura prefabricada, adaptada, amplias zonas verdes, Calendario A Horario de jornada de 8:00 am a 1:00pm 14 niños por curso	Infraestructura material amplia espacios adecuados para la lúdica, parque, zonas verdes. Calendario A Horario de 8: am – 1:pm 12 niños por curso	Infraestructura de material, casa amplia, ludoteca , parque, zonas verdes, casa de inglés, convenios con colegios: Max León y José Maximiliano Kolbe, Calendario A. Horario 8:00 am – 1:00 pm. 12 niños por curso.	Todas las instituciones son similares en su infraestructura, tienen una capacidad de albergar un promedio de 100 niños, lo que significa que los espacios y las construcciones son pequeñas. El horario de jornada es similar en las tres instituciones. La pizarra es la única que cuenta con convenio con otras instituciones educativas.
Financiero	Costo de mensualidad \$190.000. No ofrecen servicios adicionales	Costo de mensualidad \$180.000. No ofrece servicios adicionales	Costo de mensualidad: \$250.000. No ofrecen servicios adicionales	El costo promedio es de \$206.000. Ningún preste servicio adicional.

Tabla 71 Ficha de observación a las instituciones

	OPERATIVO	TÉCNICO	FINANCIERO
ENCUESTAS	El 74% del número de encuestados tiene niños menores de 5 años y el 26% no tiene hijos menores de 5 años. Con el porcentaje significativo de niños y niñas entre los 2-5 años, se evidencia un alto porcentaje de población en nivel preescolar potencial a acudir a una nueva oferta educativa.	En un cambio de institución educativa los padres de familia esperan encontrar: 58% educación de calidad, el 23% buenas instalaciones, 10% educación personalizada y el 9% cercanía entre las familias y la institución. Características especiales con que debe contar una institución educativa de nivel preescolar para los encuestados: Docentes idóneos. Enfoques pedagógicos fundamentados, trato adecuado de los docentes hacia sus hijos. Infraestructura adecuada, Amplias zonas verdes, parques, seguridad y confiabilidad.	Los valores reportados por los padres de familia encuestados en relación al costo mensual oscilan en un 68% entre 250.000 300.000. seguido por un 30% entre 280.000 -320.000 El 100% de los encuestados no asume gastos extraordinarios por alimentación otros servicios. Pero si se les brindan los espacios están dispuestos a pagar.

CONCLUSION ES	El 50% considera que el horario que debería manejar la institución sería de 6:00 am a 6:00 pm y el 38,46% considera que el horario debería ser de 6:00 am a 3:00 pm.	Al optar por una propuesta bilingüe, el 76,31% considera que una institución educativa preescolar debe tener: Bilingüismo, fuerte en valores, formación artística y diversos énfasis; 10,52% formación artística; 5,26% fuerte en valores; 5,26% bilingüismo. Esto garantiza la alta aceptación por una oferta educativa bilingüe.	El 100% de los padres de familia están satisfechos con la educación que reciben sus hijos, pero les agrada la propuesta de la creación de una nueva Institución Educativa en el nivel de preescolar y están dispuestos a pagar entre 250.000 y 300.000, por un mejor servicio en la nueva Institución educativa
	ENTREVISTAS PADRES DE FAMILIA	Esto demuestra que los núcleos familiares encuestados cuentan con integrantes en edad escolar.	Las familias buscan una educación de calidad para sus hijos, en donde consideran que las buenas instalaciones y la cercanía ayudan al aprendizaje. Expresan una preferencia bilingüe.
Del total de familias entrevistadas no conocen todas las instituciones educativas existentes UN 80% Conoce las más cercanas y antiguas existentes y el 20% aseguran conocer la mayoría de ellas y las nombran tales como : la pizarra, El Niño y su Arte , Monteverde, San Carlos Y Jiret		Los entrevistados coinciden y manifiestan que las características que buscarían al momento de elegir una oferta educativa para sus hijos son: educación de calidad, seguridad, confiabilidad, cercanía al lugar de residencia.	
	EL 88/0% de los padres de familia entrevistados desea una educación de calidad. Que tenga buenas instalaciones, Profesionales idóneas y comprometidas, enfoque pedagógico innovador.	La mayoría de los padres de familia desean unas excelentes instalaciones con construcciones adecuadas. Campestres, amplias zonas verdes. Cantidad de estudiantes no pase de 14 por curso.	

Conclusiones de la triangulación.

Tabla 82 Conclusiones de la triangulación

OPERATIVO	En cuanto a la población en edades es de 1- a 5 años pertenecientes a núcleos familiares de estratos 2, 3 y 4 los cuales muestran mayor aceptabilidad y confianza en ofertas educativas de carácter privado. Siendo éstas las tres Instituciones educativas con mayor preferencia, es decir las de principal competencia para una nueva oferta educativa; en la cual los padres de familia esperan principalmente encontrar educación de calidad enfoques pedagógicos fundamentados, docentes calificados , seguridad, confianza y flexibilidad en la jornada escolar extensa entre las 6.00am -3:00pm y 6.00 am – 6: 00 pm; debido a las dinámicas laborales y familiares.
-----------	---

TÉCNICO
FINANCIERO

De acuerdo con la información recolectada, los padres de familia consideran pertinente la generación de una nueva Oferta Educativa para el municipio de Cota, sintiéndose interesados y atraídos por una propuesta escolar fuerte en valores, bilingüe , amplias zonas verdes, buenas instalaciones, salón de ciencias, ludoteca, parques, método de enseñanza innovadora.

Los valores arrojados por los análisis de respuesta, en cuanto a la mensualidad es de 250.000 y 300.000 mil pesos, en las ofertas actuales del Municipio de Cota, lo que le permite mayor campo de opción de un promedio para la nueva oferta, estos por conceptos meramente académicos.

De acuerdo con los resultados de la investigación el 88,23% de los encuestados considera pertinente la creación de una nueva institución educativa del nivel de preescolar, que ofrezca horarios más extendidos y flexibles de acuerdo con las dinámicas familiares. Los padres de familia ven que en estas instituciones educativas privadas que ofrecen formación formal en el nivel de preescolar en Cota, no hay personal idóneo. Es decir no son personas calificadas. Licenciadas o normalistas .Como también se puede verificar que los padres de familia están interesados por una institución que ofrezca educación de calidad con costos al alcance del bolsillo de cada familia.

Proyección Educativa

Estudio Operativo. En esta fase técnica del proyecto, se concluyen las necesidades de organización interna para la operación y funcionamiento de la Institución educativa de nivel preescolar.

Descripción del servicio. El servicio educativo que ofrecerá la institución educativa será de Educación Formal de carácter privado, con calendario A y mixto.

Niveles. La institución ofrecerá el nivel de preescolar para niños y niñas, cada grado contará con un máximo de 15 estudiantes.

- Pre jardín: de 3 a 4 años de edad
- Jardín: de 4 a 5 años de edad

- Transición: de 5 a 6 años de edad

Jornada. La institución brindará los servicios en una jornada que de acuerdo con las necesidades expresadas por los usuarios, será la siguiente:

- Jornada académica: de 7:00 a.m. a 1:00 p.m.
- Jornada extracurricular: de 1:00 a.m. a 4:00 p.m. (servicio de asesoría de tareas).

Filosofía Institucional. Establecer como concepción orientadora una postura Humanista integrada con la pedagogía y filosofía de María Montessori, como eje articulador del Proyecto Educativo Institucional. La institución está orientada a educar niños, niñas en el nivel de preescolar creando las bases de su formación académica integral para servir y construir una nueva sociedad, educando en responsabilidad y autonomía.

Misión. Ser una institución dedicada a la educación de alta calidad, con una orientación católica, que promueve una educación armoniosa en apoyo a las familias y a la sociedad. Con docentes altamente calificados guiando y orientando estudiantes con responsabilidad, libertad y autonomía.

Visión. En el 2025 será una institución Educativa reconocida por su excelente desempeño académico e integral, que lleve a sus alumnos a un estado de felicidad, de amor a sí mismo y a los demás a través de la filosofía Montessori.

Estudio técnico. El objetivo principal del estudio técnico es determinar de acuerdo con las particularidades de la creación de la institución educativa en el nivel de preescolar, los recursos físicos necesarios para el funcionamiento de la institución educativa. Para el estudio técnico se tiene en cuenta los siguientes elementos: la localización, instalaciones, equipamiento, el plano de la estructura física, y el talento humano requerido.

La Localización. Este proyecto se encuentra localizado en el municipio de Cota, en la Vereda la Moya, finca el Cacique, sobre la vía del piedemonte del cerro el Majuy, al noroccidente del área urbana de este municipio.

Las Instalaciones. El lote destinado para la construcción y el funcionamiento tiene un área aproximada de 2.000 m². Colinda por el oriente con la vía del piedemonte del cerro el Majuy que conduce a la vía principal que comunica a Cota con Chía, por el norte con un lote de la familia Díaz, por el sur occidente con una vivienda de la familia Tibáquichá, por el oriente con un lote de Sandra Fiquitiva. En el lote destinado para la construcción y la adecuación de las instalaciones educativas cuenta actualmente con una casa de aproximadamente 250 m².

Equipamiento. Los recursos y los materiales requeridos para el funcionamiento de la institución educativa de nivel preescolar, se encuentran en inventario de manera específica para cada espacio pedagógico con las cantidades precisas, se puede ver en la proyección financiera del presente documento.

Plano de la infraestructura física. De acuerdo con la proyección metodológica del nivel de preescolar, la infraestructura estará inicialmente organizada de esta manera.



Ilustración 9 Plano de la Infraestructura física

Proyección del Talento Humano y Perfiles como Parte del Estudio Técnico. Dedicar tiempo para pensar en el perfil del talento humano, implica también establecer estrategias para fortalecer los niveles de confianza y credibilidad en los empleados hacia los pilares fundamentales de la institución.

- **Cultura laboral.** Se clasifica el personal mediante entrevistas y pruebas que permitan medir el perfil requerido para determinar que los colaboradores entren en la cultura, misión y visión de la institución educativa.
- **Cultura organizacional.** Aplicar mediciones que permitan establecer los valores, principios, competencias de la institución en el mercado de la educación.

Recursos Humanos. La definición de las condiciones del personal, es fundamental para el funcionamiento, organización interna de la institución educativa y el crecimiento de la misma, por lo que a continuación se encuentra definido el organigrama y las cartas descriptivas para cada cargo. En cumplimiento con la normatividad vigente, el recurso humano de la institución será vinculado de conformidad con las disposiciones legales.

Organigrama.



Ilustración 10 Organigrama de la Institución Educativa

Cartas Descriptivas del Personal. La institución contará con: junta de socios, director, docentes, auxiliar, secretaria, persona de servicios generales.

Junta de Socios. Las funciones que deben llevar a cabo son:

- Reunirse por lo menos una (1) vez cada tres (3) meses en la institución.
- Se encarga de definir el horizonte institucional y modelo pedagógico.
- Analiza con el director los estados financieros (Balance General y Estado de Resultados – P y G), y con base a esta información, tomarán decisiones que permiten el normal funcionamiento de la institución.

Las decisiones se toman teniendo lo estipulado en la normatividad expedida por el MEN.

Nombrar al director y definir su permanencia según resultados. Le define los límites y facultades máximas sobre las cuales puede contratar y comprometer a la institución.

Analizar los resultados que presenta la dirección.

El director de la Institución.

Tabla 13 Descriptivas del Director

Identificación del cargo	Nombre del cargo: Director Subordinado a: Junta de socios Personal a cargo: Docentes, auxiliares, orientadora, secretaria y personal de servicios generales
Objetivo del cargo	Dirigir, Planear y organizar el funcionamiento del preescolar. Preparar y supervisar el cumplimiento de todas las actividades administrativas y académicas. Formular planes y políticas internas para garantizar el cumplimiento de la misión, visión y principios institucionales y garantizar el mejoramiento continuo.
Requisitos generales	Perfil: profesional en el campo de la educación con posgrado en campo de gerencia educativa. Experiencia: certificada en el sector educativo, preferiblemente en dirección de instituciones educativas (preescolar)Mínimo 3 años
Competencias y habilidades	Liderazgo Toma de decisiones. Adaptabilidad Capacidad critica Comunicación asertiva Aptitud para trabajar en equipo. Planificación y organización. Sociabilidad Buen manejo de relaciones interpersonales

	Creatividad Responsabilidad y compromiso Conocimiento de la legislación educativa (Ley General de Educación) Líder en procesos de investigación Conocimientos en gerencia educativa Creyente
--	---

El Docente.

Tabla 94 Descriptivas del docente

Identificación del cargo	Nombre del cargo. Docente subordinado a: Director: personal a cargo: auxiliar.
Objetivo del cargo	Diseñar y direccionar procesos formativos para promover el desarrollo formativo de los estudiantes, desde el desarrollo permanente de estrategias, herramientas y medios de apoyo. El docente apropia y se identifica con el modelo educativo de la institución, participa en el diseño y ejecución del Proyecto Educativo Institucional.
Requisitos generales	Perfil: Licenciada en educación infantil, preescolar y/o educación especial, con buen manejo de las herramientas tecnológicas, Word, Excel, Power Point, Correo electrónico. Experiencia laborar certificada en docencia en preescolar mínima un año.
Competencias y habilidades	Creatividad e innovación Toma de decisiones Capacidad crítica Comunicación asertiva Dedicación y compromiso Aptitud para trabajar en equipo Tolerancia al estrés Planificación y organización Buen manejo de relaciones interpersonales Responsabilidad Liderazgo

Auxiliar.

Tabla 105 Descriptivas del auxiliar

Identificación del cargo	Nombre del cargo: Auxiliar Subordinado a: Director – Docente
Objetivo del cargo	Apoyar las actividades de enseñanza, lúdicas, recreativas y demás tareas asignadas por la institución. Así mismo debe asistir a los niños en la seguridad, alimentación y actividades de la vida diaria.
Requisitos generales	Perfil: Técnico en preescolar, preferiblemente nivel básico de inglés.

	Experiencia: Experiencia laboral certificada en preescolar mínima un año.
Competencias y habilidades.	Creatividad e innovación Comunicación asertiva Dedicación y compromiso Aptitud para trabajar en equipo Tolerancia al estrés Planificación y organización Responsabilidad

Orientador Escolar.

Tabla 116 Descriptivas del orientador

Identificación del cargo	Nombre del cargo: Orientador escolar Subordinado a: Director
Objetivo del cargo	Diseñar y direccionar procesos de acompañamiento, detección de casos y formación grupal, individual y familiar a la comunidad educativa para promover el desarrollo pedagógico en la institución educativa, desde el desarrollo permanente de estrategias, herramientas y medios de apoyo.
Requisitos generales.	Perfil: Psicopedagogo o psicólogo. Con Buen manejo de las herramientas tecnológicas, Word, Excel, Power Point, Correo electrónico. Experiencia: Experiencia laboral certificada en orientación en preescolar mínima dos año.
Competencias y habilidades	Toma de decisiones Adaptabilidad Capacidad crítica Comunicación asertiva Dedicación y compromiso Aptitud para trabajar en equipo Planificación y organización Buen manejo de relaciones interpersonales Responsabilidad Liderazgo

Secretaria.

Tabla 127 Descriptivas de la secretaria

Identificación del cargo	Nombre del cargo: Secretaria Subordinado a: Directo
Objetivo del cargo	Apoyar la organización, coordinación y supervisión de los recursos administrativos, humanos y financieros de la institución. Encargada del diligenciamiento y cumplimiento de los registros y controles de tipo académico y operativo. Coordina los procesos de inscripción, selección y matrícula. Buen manejo de las herramientas tecnológicas, Word, Excel, Power Point, Correo electrónico
Requisitos generales	Perfil: Técnico en administración o secretariado. Experiencia: Experiencia laborar certificada mínima un año
Competencias y habilidades	Comunicación asertiva Aptitud para trabajar en equipo Tolerancia al estrés Planificación y organización Buen manejo de las relaciones interpersonales Responsabilidad y compromiso Excelente atención y servicio al cliente

Servicios Generales.

Tabla 18 Descriptivas de servicios generales

Identificación del cargo	Nombre del cargo: Servicios generales Subordinado a: Director y/o secretaria
Objetivo del cargo	Mantenimiento y aseo de la planta física (oficinas, salones de clase, baños, áreas de descanso), equipos de trabajo y materiales de la institución
Requisitos generales	Perfil: Bachiller en cualquier modalidad. Experiencia: Mantenimiento y aseo de oficinas o instituciones. Experiencia mínima un año.
Competencias y habilidades	Servicio Amabilidad Respeto Honestidad Planificación y organización Buen manejo de las relaciones interpersonales Responsabilidad y compromiso

Personal de Cocina.

Tabla 19 Descriptivas del personal de cocina

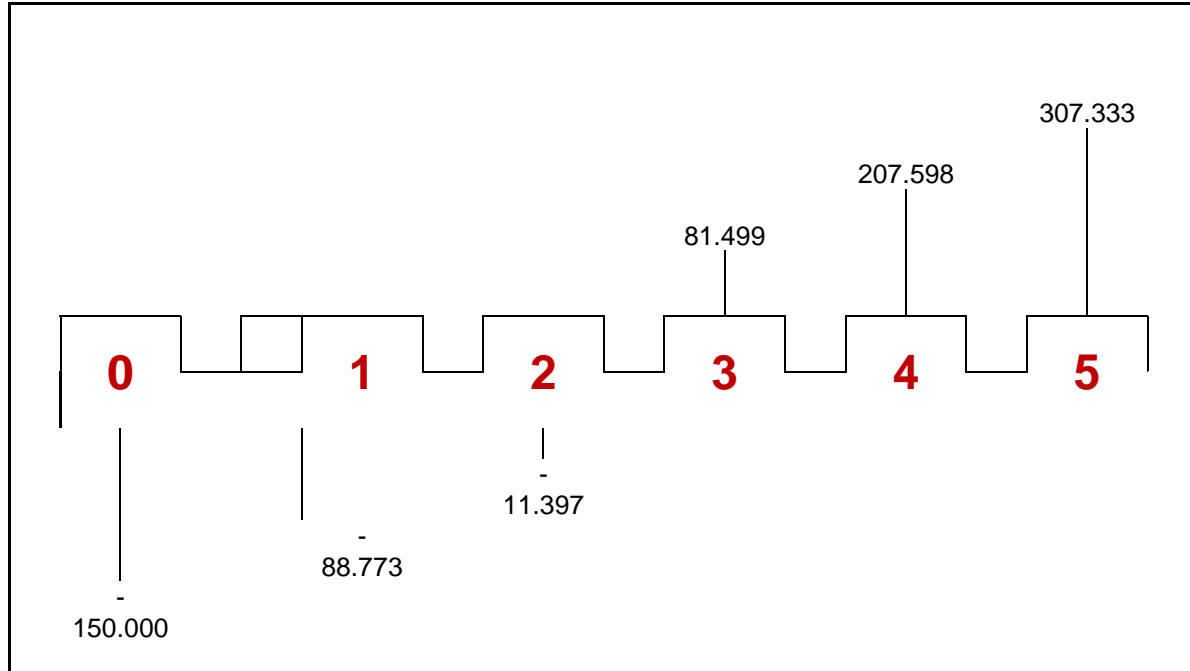
Identificación del cargo	Nombre del cargo: Cocinera Subordinado a: Director y/o secretaria
Objetivo del cargo	Manipulación y preparación de alimentos para estudiantes y trabajadores.
Requisitos Generales	Perfil: Bachiller en cualquier modalidad. Experiencia: Preparación de alimentos, preferiblemente en institución educativa. Experiencia mínima un año.
Competencias y habilidades	Servicio Amabilidad Respeto Honestidad Planificación y organización Buen manejo de las relaciones interpersonales Responsabilidad y compromiso.

Proyección Financiera.

Es un proceso esencial que se rige por los principios de la contabilidad y el análisis financiero el cual se realiza en diferentes períodos del año lectivo. De manera concreta la viabilidad o no de la institución educativa en sus distintos períodos de funcionamiento. Junto con el contador y analista financiero se precisan los ingresos, los costos y la utilidad del servicio educativo de acuerdo con el nivel educativo que se pretenda ofrecer.

Para el desarrollo de la evaluación o proyección financiera del presente estudio, se tuvieron en cuenta los recursos didácticos, físicos, tecnológicos y de talento humano requerido para su funcionamiento. De acuerdo con esto, se calcularon los ingresos y egresos de cinco años a partir de la inversión inicial, como puede verse a continuación:

Tabla 130 Proyección Variable



La anterior tabla muestra indicadores de la proyección variable a cinco años. Esta proyección se obtuvo del análisis matemático, demostrado en cada una de las tablas siguientes año por año.

- La inversión inicial de capital es de \$150'000.000 de pesos.
- En el primer año, la proyección en número de estudiantes es de 15, se recupera el 40.8%, frente al 59.182% restante de recuperación del capital invertido.
- El segundo año con un aumento del 100% (30 alumnos) en número de estudiante, solo faltaría recuperar el 7.5% del capital invertido.
- El tercer año con el aumento del 66% en número de estudiantes, habiendo recuperado el capital invertido, esto obtendría una ganancia de \$81'499.000 de pesos.
- El cuarto año con una proyección de 75 alumnos, se obtendría una ganancia neta de \$207'598.000.

- El 5 año con un total de 100 alumnos daría una ganancia neta de \$307.333.000 de pesos de ganancia.

Con la proyección a cinco años, se puede determinar el crecimiento de la institución y la ganancia que se obtiene.

Costos.

Para la fijación de los costos de la institución se partirá de las normas vigentes en el artículo 202 de la ley 115 de 1994, que establece las reglas para la fijación de tarifas en los establecimientos educativos privados.

De acuerdo con el resultado obtenido en la caracterización del servicio en establecimientos privados nuevos de educación preescolar, básica y media, la institución educativa de nivel preescolar se encuentra clasificada en el régimen de libertad regulada, otorgada según la Resolución N° 18904 28 de septiembre de 2016. Expedida por el MEN, libertad para fijación de tarifa anual, para efectos de la proyección financiera y partiendo del estudio de mercado realizado

Tabla 141 Proyección financiera año 1 (en miles)

INVERSIÓN INICIAL		INGRESOS		
				150.000
No. ESTUDIANTES	CONCEPTO	VALOR UNITARIO	VALOR MENSUAL	VALOR ANUAL
15	Matriculas (derecho de matrícula, carnetización, papelería, agenda y seguro estudiantil)	250	3.750	37.500
	Pensiones	250	3.750	37.500

8	Restaurante (Opcional pago por onces y almuerzo)	180	1.440	14.400
TOTAL		680	8.940	89.400

EGRESOS		RECURSOS HUMANOS		
No. ESTUDIANTES	CONCEPTO	CANTIDAD	TOTAL MENSUAL	
15	Director	1	1.800	18.000
	Docente	4	1.100	44.000
	Auxiliar Preescolar	1	850	8.500
	Orientador Escolar (Medio tiempo)	1	800	8.000
	Auxiliar Administrativo	1	800	8.000
	Servicios Generales	1	800	8.000
	Cocinera	1	800	8.000
TOTAL		10	6.950	102.500

EGRESOS		TOTAL MENSUAL	TOTAL ANUAL
No. ESTUDIANTES	CONCEPTO		
15	Arriendo	1.500	18.000
	Servicios públicos	400	4.800
	Mercado	1.000	10.000
	Otros (Mantenimiento, implementos)	500	5.500

de aseo, trámites,
viáticos
e imprevistos)

TOTAL

38.300

3.400

15 ESTUDIANTES

AÑO 1

AULA	cantidad	precio unidad	precio total
PSICOMOTRICIDA D			
Tablón de madera (rampa)	2	250	500
Escalera	5	15	75
Gimnasio en espuma (kit)	1	2.468	2.468
Pelotas grandes de diferentes colores	10	3	30
Rollos de polifón	5	142	710
Espejos grandes	1	60	60
Cuerdas	5	5	25
Pelotas pequeñas (Paquete x 30)	2	25	50
Cojines	10	80	800
Ladrillos en espuma (Paquete x 30)	1	30	30
Columpio	2	30	60
TOTAL			4.808
AULA EXPRESIÓN CORPORAL			
Tablero	1	150	150

Mesas	1	140
	140	
Sillas	3	90
	30	
Circuito de sonido	1	500
	500	
Espejo	1	60
	60	
Colchonetas 70 x 120	10	900
	90	
Bancos	10	300
	30	
Mesas	10	500
	50	
Tablón para escenario	1	450
	450	
Xilófonos	10	400
	40	
Tambor	10	200
	20	
Panderetas	10	200
	20	
TOTAL		3.890

LÓGICO MATEMÁTICO	cantidad	precio unidad	precio total
Tablero	1	150	150
	15	20	300
Sillas	15	20	300
	10	70	700
Mesas	10	70	700
Fichas de lego (Juegos)	10	20	200
	10	12	120
Loterías	10	12	120
	10	12	120
Tan gram en madera	10	12	120
	10	33	330
Ábacos	10	33	330
	10	33	330
TOTAL			1.920

AULA	cantidad	precio	precio total
-------------	-----------------	---------------	---------------------

EXPERIMENTAL	unidad		
Telescopio			700
		700	
Mesas	10		700
		70	
Sillas	10		200
		20	
Tablero	1		150
		150	
Televisor	1		550
		550	
Mezcladores	10	2	20
Vasos x 15	1		30
		30	
Recipientes	10		600
		60	
Tablet	3		1.800
		600	
Base tablet	3		360
		120	
Mesa gusano	5		1.500
		300	
Silla	15		300
		20	
Extensión	1		10
		10	
Multitoma	1		10
		10	
Sillas	3		60
		20	
Rodillos	10		20
		2	
Punzones	10		300
		30	
TOTAL			7.310

DIRECCIÓN	cantidad	precio unidad	precio total
Computador	1		800
		800	
Escritorio	1		500
		500	
Sillas	6		420

		70	
Mesa de Juntas	1		500
		500	
Tablero	1		70
		70	
Mueble de madera	1		350
		350	
Teléfono	1		100
		100	
TOTAL			2.740

SECRETARIA RECEPCIÓN	cantidad	precio unidad	precio total
Computador	1		800
		800	
Escritorio	1		300
		300	
Televisor	1		550
		550	
Sillas	6		420
		70	
Mesa	1		300
		300	
Impresora multifuncional	1		600
		600	
Sofá	1		450
		450	
Mueble de madera	1		350
		350	
Teléfono	1		80
		80	
TOTAL			3.850

COCINA	cantidad	precio unidad	precio total
Vajillas infantiles	3		78
		26	
Mesas	8		720
		90	
Sillas	16		320
		20	
Cubiertos infantiles (Juego)	4		28
		7	

Batería ollas	3	600
	200	
Nevera	1	850
	850	
Teja de plástico	7	119
	17	
Bandeja	10	260
	26	
Canecas de basura	12	312
	26	
TOTAL		3.287

ADECUACIÓN Y DECORACIÓN	cantidad	precio unidad	precio total
Paredes exteriores (Decoración ventanas)	1	700	700
Publicidad exterior	1	1.500	1.500
Folletos y otros	1	700	700
Pintura y rodillos	1	800	800
Otros	1	2.000	2.000
TOTAL			5.700

ENFERMERÍA	cantidad	precio unidad	precio total
Camilla estática	1	250	250
Camilla primeros auxilios	1	190	190
Sillas	2	20	40
Escritorio	1	250	250
Computador	1	800	800
Báscula	1	80	80
Extintor	1	50	50

		50	
Kit primeros auxilios	2	285	570
Nevera portátil	0	-	-
Canecas de basura	3	26	78
TOTAL			2.308
ZONA DE LACTANCIA	cantidad	precio unidad	precio total
Sofá	1	400	400
Nevera	1	850	850
Grabadora	1	100	100
Cobija	3	50	150
Almohada	3	20	60
TOTAL			1.560
TOTAL RECURSOS FÍSICOS AÑO 1			37.373

Tabla 152 Proyección financiera año 2 (en miles)

INVERSIÓN INICIAL		150.000		
INGRESOS				
No. ESTUDIANTES	concepto	valor unitario	valor mensual	valor anual
30	Matriculas (derecho de matrícula, carnetización, papelería, agenda y seguro estudiantil)	260	7.800	78.000
	Pensiones	260	7.800	78.000
20	Restaurante (Opcional pago por onces y almuerzo)	190	3.800	38.000
TOTAL		710	19.400	194.000

EGRESOS		RECURSOS HUMANOS				
No. ESTUDIANTES	concepto	cantidad	asignación mensual	total mensual	total anual	
30	Director	1	2.000	2.000	20.000	
	Docente		4	1.100	4.400	44.000
	Auxiliar Preescolar		2	1.000	2.000	20.000
	Orientador Escolar (Medio tiempo)		1	1.000	1.000	10.000
	Auxiliar Administrativo		1	900	900	9.000
	Servicios Generales		2	900	1.800	18.000
	Cocinera		1	900	900	9.000
	TOTAL		12	7.800	13.000	130.000

EGRESOS			
No. ESTUDIANTES	concepto	total mensual	total anual
30	Arriendo	1.600	19.200
	Servicios públicos	600	7.200
	Mercado	2.000	20.000
	Otros (Mantenimiento, implementos de aseo, trámites, viáticos e imprevistos)	1.000	11.000
	TOTAL	5.200	57.400

30 ESTUDIANTES

AÑO 2

AULA PSICOMOTRICIDAD	cantidad	precio unidad	precio total
Tablón de madera (rampa)	2	80	160
Escalera	5	15	75
Gimnasio en espuma (kit)		2.468	-
Pelotas grandes de diferentes colores	5	3	15
Rollos de polifón	5	142	710
Espejos grandes		60	-
Cuerdas	5	5	25
Pelotas pequeñas (Paquete x 30)	2	25	50
Cojines	5	80	400

Ladrillos en espuma (Paquete x 30)	30	-
Columpio	30	-
TOTAL		1.435

AULA EXPRESIÓN CORPORAL	cantidad	precio unidad	precio total
Tablero		150	-
Mesas		140	-
Sillas	15	30	450
Circuito de sonido		500	-
Espejo		60	-
Colchonetas 70 x 120	5	90	450
Bancos	5	30	150
Mesas	5	50	250
Tablón para escenario		450	-
Xilófonos	5	40	200
Tambor	5	20	100
Panderetas	5	19	95
TOTAL			1.695

LÓGICO MATEMÁTICO	cantidad	precio unidad	precio total
Tablero		150	-
Sillas	15	20	300
Mesas	5	70	350
Fichas de lego (Juegos)	5	20	100
Loterías	5	12	60
Tangram en madera	5	12	60
Ábacos	5	33	165
TOTAL			1.035

AULA EXPERIMENTAL	cantidad	precio unidad	precio total
Telescopio	1	800	800
Mesas	5	70	350
Sillas	15	20	300
Tablero		150	-
Televisor		550	-
Mezcladores	5	2	10
Vasos x 15	1	30	30

Recipientes	5	60	300
Tablet	3	600	1.800
Base Tablet	3	160	480
Mesa gusano	2	300	600
Silla	5	20	100
Extensión	1	10	10
Multitoma	1	10	10
Sillas	3	20	60
Rodillos	10	2	20
Punzones	10	30	300
TOTAL			5.170

COCINA	cantidad	precio unidad	precio total
Vajillas infantiles	4	60	240
Mesas	2	90	180
Sillas	15	20	300
Cubiertos infantiles (Juego)	4	30	120
Batería ollas	1	200	200
Nevera		850	-
Teja de plástico	3	40	120
Bandeja	15	26	390
Canecas de basura	2	26	52
TOTAL			1.602

ADECUACIÓN Y DECORACIÓN	cantidad	precio unidad	precio total
Paredes exteriores (Decoración ventanas	1	700	700
Publicidad exterior	1	1.500	1.500
Folletos y otros	1	700	700
Pintura y rodillos	1	300	300
Otros	1	2.000	2.000
TOTAL			5.200

ENFERMERÍA	cantidad	precio unidad	precio total
Camilla estática	1	300	300

Camilla primeros auxilios	1	250	250
Sillas	2	30	60
Escritorio	0	0	-
Computador	0	0	-
Báscula	0	0	-
Extintor	1	300	300
Kit primeros auxilios	1	350	350
Nevera portátil	1	500	500
Canecas de basura	1	100	100
TOTAL			1.860

Tabla 3 Proyección financiera año 3 (en miles)

INVERSIÓN INICIAL		150.000			
INGRESOS					
No. ESTUDIANTES	concepto	valor unitario	valor mensual	valor anual	
50	Matriculas (derecho de matrícula, carnetización, papelería, agenda y seguro estudiantil)	270	13.500	135.000	
	Pensiones	270	13.500	135.000	
30	Restaurante (Opcional pago por onces y almuerzo)	200	6.000	60.000	
TOTAL		740	33.000	330.000	
EGRESOS			RECURSOS HUMANOS		
No. ESTUDIANTES	CONCEPTO	cantidad	asignación mensual	total mensual	total anual
50	Director	1	2.100	2.100	21.000
	Docente	4	1.200	4.800	48.000
	Auxiliar Preescolar	3	1.100	3.300	33.000
	Orientador Escolar (Medio tiempo)	1	1.100	1.100	11.000
	Auxiliar Administrativo	1	950	950	9.500
	Servicios Generales	2	950	1.900	19.000
	Cocinera	2	950	1.900	19.000

TOTAL	14	8.350	16.050	160.500
-------	----	-------	--------	---------

EGRESOS

No. ESTUDIANTES	Concepto	Total mensual	Total anual
50	Arriendo	1.800	21.600
	Servicios públicos	800	9.600
	Mercado	3.000	30.000
	Otros (Mantenimiento, implementos de aseo, trámites, viáticos e imprevistos)	1.400	15.400
	TOTAL	7.000	76.600

50 ESTUDIANTES

AÑO 3

AULA PSICOMOTRICIDAD	cantidad	precio unidad	precio total
Tablón de madera (rampa)		80	-
Escalera	2	15	30
Gimnasio en espuma (kit)	1	2.468	2.468
Pelotas grandes de diferentes colores	5	3	15
Rollos de polifón	2	142	284
Espejos grandes		60	-
Cuerdas	5	5	25
Pelotas pequeñas (Paquete x 30)		25	-
Cojines	5	80	400
Ladrillos en espuma (Paquete x 30)	1	30	30
Columpio		30	-
TOTAL			3.252

AULA EXPRESIÓN CORPORAL	cantidad	precio unidad	precio total
Tablero		150	-
Mesas		140	-
Sillas	3	30	90
Circuito de sonido		150	-
Espejo		60	-

Colchonetas 70 x 120		90	-
Bancos	5	30	150
Mesas	5	50	250
Tablón para escenario		450	-
Xilófonos	5	40	200
Tambor	5	20	100
Panderetas		19	-
TOTAL			790

LÓGICO MATEMÁTICO	cantidad	precio unidad	precio total
Tablero		150	-
Sillas	5	20	100
Mesas	5	70	350
Fichas de lego (Juegos)	2	20	40
Loterías		12	-
Tan gram en madera		12	-
Ábacos		33	-
TOTAL			490

AULA EXPERIMENTAL	cantidad	precio unidad	precio total
Telescopio		199	-
Mesas	5	70	350
Sillas	5	20	100
Tablero		150	-
Televisor		550	-
Mezcladores		2	-
Vasos x 15		30	-
Recipientes	5	60	300
Tablet	4	600	2.400
Base tablet	4	160	640
Mesa gusano	2	300	600
Silla	5	20	100
Extensión		10	-
Multitoma	1	10	10
Sillas	3	20	60
Rodillos		2	-
Punzones		30	-
TOTAL			4.560

COCINA	cantidad	precio unidad	precio total
Vajillas infantiles	1	26	26
Mesas	2	90	180
Sillas	5	20	100
Cubiertos infantiles (Juego)	4	7	28
Batería ollas		200	-
Nevera		850	-
Teja de plástico	2	17	34
Bandeja	5	26	130
Canecas de basura	1	26	26
TOTAL			524

ADECUACIÓN Y DECORACIÓN	cantidad	precio unidad	precio total
Paredes exteriores (Decoración ventanas)		700	-
Publicidad exterior	1	1.500	1.500
Folleto y otros		700	-
Pintura y rodillos		800	-
Otros		2.000	-
TOTAL			1.500

ENFERMERÍA	cantidad	precio unidad	precio total
Camilla estática	0	0	-
Camilla primeros auxilios	0	0	-
Sillas	0	0	-
Escritorio	0	0	-
Computador	0	0	-
Báscula	0	0	-
Extintor	0	0	-
Kit primeros auxilios	1	285	285
Nevera portátil	0	0	-
Canecas de basura	0	0	-
TOTAL			285

Tabla 164 Proyección financiera año 4 (en miles)

INVERSIÓN INICIAL				150.000	
INGRESOS					
No. ESTUDIANTES	concepto	valor unitario	valor mensual	valor anual	
75	Matriculas (derecho de matrícula, carnetización, papelería, agenda y seguro estudiantil)	280	21.000	210.000	
	Pensiones	280	21.000	210.000	
50	Restaurante (Opcional pago por onces y almuerzo)	210	10.500	105.000	
TOTAL		770	52.500	525.000	
EGRESOS			RECURSOS HUMANOS		
No. ESTUDIANTES	concepto	cantidad	asignación mensual	total mensual	total anual
75	Director	1	2.200	2.200	22.000
	Docente	4	1.250	5.000	50.000
	Auxiliar Preescolar	5	1.150	5.750	57.500
	Orientador Escolar (Medio tiempo)	1	1.150	1.150	11.500
	Auxiliar Administrativo	1	980	980	9.800
	Servicios Generales	2	980	1.960	19.600
	Cocinera	2	980	1.960	19.600
TOTAL		16	8.690	19.000	190.000
EGRESOS					
No. ESTUDIANTES	CONCEPTO	TOTAL MENSUAL	TOTAL ANUAL		
75	Arriendo	2.000	24.000		
	Servicios públicos	1.000	12.000		
	Mercado	5.000	50.000		
	Otros (Mantenimiento, implementos de aseo, trámites, viáticos e imprevistos)	3.000	33.000		
TOTAL		11.000	119.000		
75 ESTUDIANTES					
AÑO 4					
AULA PSICOMOTRICIDAD	cantidad	precio unidad	precio total		
Tablón de madera (rampa)		80	-		

Escalera		15	-
Gimnasio en espuma (kit)		2.468	-
Pelotas grandes de diferentes colores	2	3	6
Rollos de polifón		142	-
Espejos grandes		60	-
Cuerdas		5	-
Pelotas pequeñas (Paquete x 30)	1	25	25
Cojines	5	85	425
Ladrillos en espuma (Paquete x 30)		30	-
Columpio	1	30	30
TOTAL			486

AULA EXPRESIÓN CORPORAL	cantidad	precio unidad	precio total
Tablero		150	-
Mesas	1	140	140
Sillas	1	30	30
Circuito de sonido		150	-
Espejo		60	-
Colchonetas 70 x 120	2	95	190
Bancos		30	-
Mesas		50	-
Tablón para escenario		450	-
Xilófonos		40	-
Tambor		20	-
Panderetas		19	-
TOTAL			360

LÓGICO MATEMÁTICO	cantidad	precio unidad	precio total
Tablero		150	-
Sillas		20	-
Mesas			-
Fichas de lego (Juegos)		20	-
Loterías		12	-
Tan gram en madera	10	12	120
Ábacos		33	-
TOTAL			120

AULA EXPERIMENTAL	cantidad	precio unidad	precio total
Telescopio	1	199	
Mesas		70	-
Sillas		20	-
Tablero		150	-
Televisor		550	-
Mezcladores		2	-

Vasos x 15	1	30	30
Recipientes	5	60	300
Tablet		600	-
Base tablet		160	-
Mesa gusano	2	300	600
Silla	10	20	200
Extensión	1	10	10
Multitoma	1	10	10
Sillas	5	20	100
Rodillos	2	2	4
Punzones	2	30	60
TOTAL			1.314

COCINA	cantidad	precio unidad	precio total
Vajillas infantiles	2	36	72
Mesas	2	90	180
Sillas	5	22	110
Cubiertos infantiles (Juego)	3	8	24
Batería ollas	1	200	200
Nevera		850	-
Teja de plástico	5	17	85
Bandeja	16	26	416
Canecas de basura		26	-
TOTAL			1.087

ADECUACIÓN Y DECORACIÓN	cantidad	precio unidad	precio total
Paredes exteriores (Decoración ventanas)	1	700	700
Publicidad exterior	1	500	500
Folletos y otros	1	500	500
Pintura y rodillos	1	800	800
Otros	1	2.000	2.000
TOTAL			4.500

ENFERMERÍA	cantidad	precio unidad	precio total
Camilla estática	0	0	-
Camilla primeros auxilios	0	0	-
Sillas	0	0	-
Escritorio	0	0	-
Computador	0	0	-
Báscula	0	0	-
Extintor	1	200	200
Kit primeros auxilios	1	285	285
Nevera portátil	0	0	-
Canecas de basura	1	50	50
TOTAL			535

Tabla 175 Proyección financiera año 5 (en miles)

INVERSIÓN INICIAL					150.000
INGRESOS					
No. ESTUDIANTES	concepto	valor unitario	valor mensual	valor anual	
100	Matriculas (derecho de matrícula, carnetización, papelería, agenda y seguro estudiantil)	290	29.000	290.000	
	Pensiones		29.000		
		290		290.000	
70	Restaurante (Opcional pago por onces y almuerzo)	220	15.400	154.000	
TOTAL		800	73.400	734.000	
EGRESOS			RECURSOS HUMANOS		
No. ESTUDIANTES	concepto	cantidad	asignación mensual	total mensual	total anual
100	Director	1	2.300	2.300	23.000
	Docente	5	1.300	6.500	65.000
	Auxiliar Preescolar	6	1.200	7.200	72.000
	Orientador Escolar (Medio tiempo)	1	1.180	1.180	11.800
	Auxiliar Administrativo	1	1.000	1.000	10.000
	Servicios Generales	3	1.000	3.000	30.000
	Cocinera	3	1.000	3.000	30.000
			3		3.000
TOTAL		20	8.980	24.180	241.800
EGRESOS					
No. ESTUDIANTES	Concepto	Total mensual	Total anual		
100	Arriendo	3.000	36.000		
	Servicios públicos	1.700	20.400		
	Mercado	6.500	65.000		
	Otros (Mantenimiento, implementos)	4.000	44.000		

	de aseo, trámites, viáticos e imprevistos)		
TOTAL		15.200	165.400

100 ESTUDIANTES
AÑO 5

AULA PSICOMOTRICIDAD	cantidad	precio unidad	precio total
Tablón de madera (rampa)		80	-
Escalera		15	-
Gimnasio en espuma (kit)	1	2.600	2.600
Pelotas grandes de diferentes colores	3	5	15
Rollos de polifón		142	-
Espejos grandes		60	-
Cuerdas	5	5	25
Pelotas pequeñas (Paquete x 30)	1	30	30
Cojines		85	-
Ladrillos en espuma (Paquete x 30)	3	33	99
Columpio	1	70	70
TOTAL			2.839

AULA EXPRESIÓN CORPORAL	cantidad	precio unidad	precio total
Tablero		150	-
Mesas	7	90	630
Sillas	30	25	750
Circuito de sonido		150	-
Espejo		60	-
Colchonetas 70 x 120	3	100	300
Bancos	5	25	125
Mesas	2	50	100
Tablón para			-

escenario	450	
Xilófonos	2	80
	40	
Tambor	2	40
	20	
Panderetas	4	76
	19	
TOTAL		2.101

LÓGICO MATEMÁTICO	cantidad	precio unidad	precio total
Tablero			-
		150	
Sillas	5		100
		20	
Mesas	10		700
		70	
Fichas de lego (Juegos)			-
		20	
Loterías			-
		12	
Tan gram en madera	5		75
		15	
Ábacos	5		150
		30	
TOTAL			1.025

AULA EXPERIMENTAL	cantidad	precio unidad	precio total
Telescopio	1		
		200	
Mesas	5		350
		70	
Sillas	5		100
		20	
Tablero			-
		150	
Televisor			-
		550	
Mezcladores			-
		2	
Vasos x 15	3		90
		30	
Recipientes	5		300
		60	
Tablet	3		1.800
		600	
Base tablet	3		300
		100	
Mesa gusano	2		600
		300	
Silla	5		100
		20	
Extensión	1		10

	10	
Multitoma	1	10
	10	
Sillas		-
	20	
Rodillos		-
	2	
Punzones		-
	30	
TOTAL		3.660

COCINA	cantidad	precio unidad	precio total
Vajillas infantiles	2		72
		36	
Mesas	1		90
		90	
Sillas	5		110
		22	
Cubiertos infantiles (Juego)	5		100
		20	
Batería ollas			-
		200	
Nevera	1		2.000
		2.000	
Teja de plástico	2		70
		35	
Bandeja	10		260
		26	
Canecas de basura	2		60
		30	
TOTAL			2.762

ADECUACIÓN Y DECORACIÓN	cantidad	precio unidad	precio total
Paredes exteriores (Decoración ventanas)			-
		700	
Publicidad exterior			700
	1	700	
Folletos y otros			600
	1	600	
Pintura y rodillos			-
		800	
Otros			3.000
	1	3.000	
TOTAL			4.300

ENFERMERÍA	cantidad	precio unidad	precio total
Camilla estática	0	0	-
Camilla primeros auxilios	0	0	-
Sillas	1	80	80

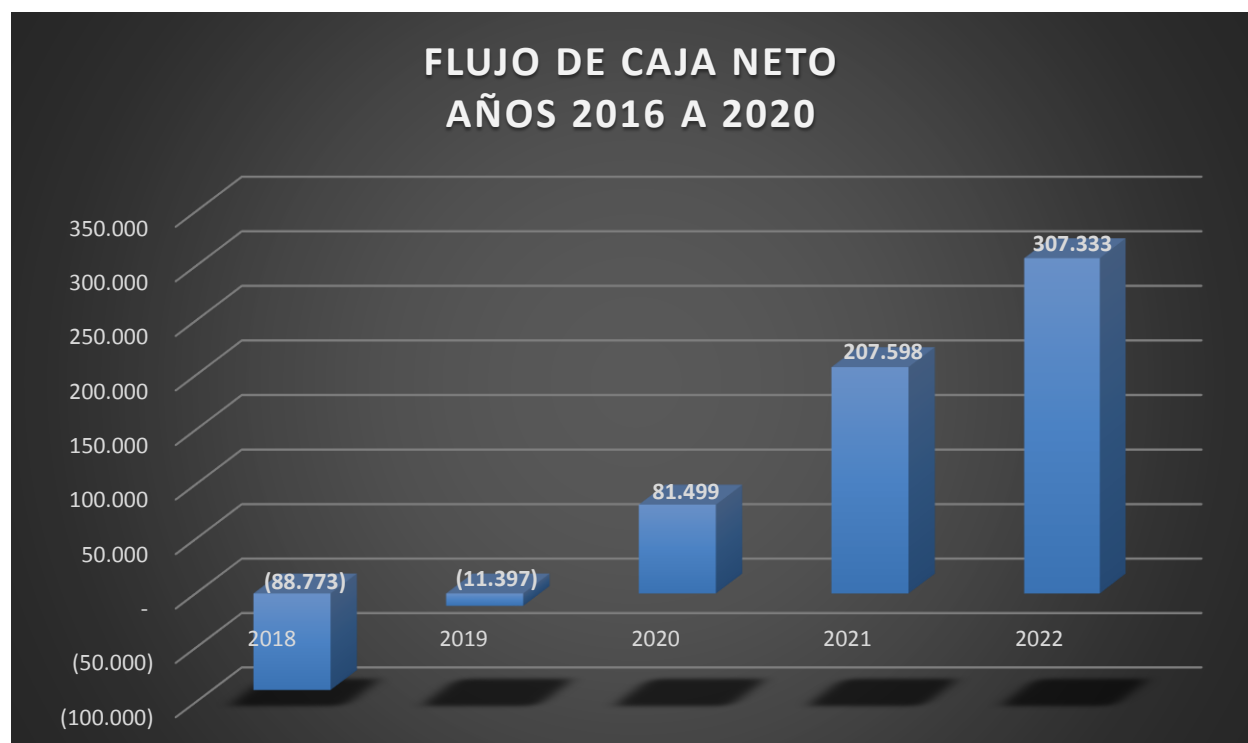
Escritorio	1	200	200
Computador	1	1500	1.500
Báscula	0	0	-
Extintor	1	200	200
Kit primeros auxilios	1	300	300
Nevera portátil	1	500	500
Canecas de basura		0	-
TOTAL			2.780

Tabla 186 Flujo general de caja

FLUJO DE CAJA GENERAL						
INGRESO	AÑO					
	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Matrículas		37.500	78.000	135.000	210.000	290.000
Pensiones		37.500	78.000	135.000	210.000	290.000
Restaurante (Opcional)		14.400	38.000	60.000	105.000	154.000
TOTAL INGRESOS	-	89.400	194.000	330.000	525.000	734.000
EGRESOS	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Arriendo		18.000	19.200	21.600	24.000	36.000
Servicios Públicos		4.800	7.200	9.600	12.000	20.400
Mercado		10.000	20.000	30.000	50.000	65.000
Otros		5.500	11.000	15.400	33.000	44.000
Recursos Humanos		102.500	130.000	160.500	190.000	241.800
Aula Psicomotricidad		4.808	1.435	3.252	486	2.839
Aula Expresión Corporal		3.890	1.695	790	360	2.101
Aula Lógico Matemático		1.920	1.035	490	120	1.025
Aula Experimental		7.310	5.170	4.560	1.314	3.660
Dirección		2.740	-	-	-	-
Secretaría y Recepción		3.850	-	-	-	-
Cocina		3.287	1.602	524	1.087	2.762
Adecuación y Decoración		5.700	5.200	1.500	4.500	4.300
Enfermería		2.308	1.860	285	535	2.780
Zona de lactancia		1.560	-	-	-	-

Capital Inversionista	150.000	-	-	-	-	-
TOTAL EGRESOS	-					
	150.000	178.173	205.397	248.501	317.402	426.667
FLUJO NETO						
	150.000	88.773	11.397	81.499	207.598	307.333

Tabla 27 Flujo neto de caja



EVALUACIÓN FINANCIEROS VPN Y TIR		
VPN DETALLADO		2
	INVERSIÓN INICIAL	-150.000
	AÑO 1	-88.773
	AÑO 2	-11.397
	AÑO 3	81.499
	AÑO 4	207.598
	AÑO 5	307.333
	VPN	\$41.996,28
	TASA OPORTUNIDAD	25%
TASA INTERNA DE RETORNO	INVERSIÓN INICIAL	150.000
	AÑO 1	- 88.773
	AÑO 2	- 11.397
	AÑO 3	81.499
	AÑO 4	207.598
	AÑO 5	307.333
	TIR	77%

Análisis de la Factibilidad.

De acuerdo con los resultados obtenidos de los estudios técnico, operativo y financiero, y las proyecciones de implementación de los mismos, estos describen las características de viabilidad requeridas para la creación de una institución educativa de nivel preescolar en Cota, municipio que cuenta con una excelente ubicación geográfica en el centro del País y en constante crecimiento poblacional principalmente de los estratos 3, 4 y 6 ; quienes además de buscar una alternativa de residencia en un ambiente tranquilo y rodeado de naturaleza esperan encontrar una oferta educativa de calidad, con profesionales idóneos y calificados e innovadora.

Factibilidad Operativa.

La formación de las características de operación y funcionamiento, responden a las particularidades halladas en el estudio de mercadeo, principalmente en las relacionadas con los intereses de las familias residentes en el municipio, a los análisis de la competencia y especialmente a los propósitos planteados para una alternativa educativa en el nivel de preescolar todos llevados en los parámetros nacionales y municipales; lo que evidencia la conexión y viabilidad técnica.

Factibilidad Técnica.

Los recursos físicos y materiales determinados para la creación de la institución educativa son viables, después de haber definido los factores de localización. Las instalaciones son beneficios importantes por su ubicación geográfica y características físicas requeridas para un entorno educativo. Además de la proyección detalla de equipamiento son soporte financiero. Los aspectos definidos a partir de los propósitos educativos de la nueva oferta y de las variables identificadas en la investigación de mercadeo realizadas en el municipio de Cota.

Factibilidad Financiera

Las deducciones de Valor Presente Neto (VPN) superior a (0) y Tasa Interna de Retorno (TIR) superior a la tasa de oportunidad, evidencian la viabilidad económica y amparada por la proyección financiera a cinco años planteado para el proyecto y que evaluando a través del diagrama de flujo de caja refleja durante la operación resultados negativos en los dos primeros años, con reveladora recuperación a partir del tercer año y consolidación de utilidades hacia el quinto año de operación contando precisamente con una inversión inicial de \$150.000.000.

Conclusiones

En este proyecto de grado se demuestra el conocimiento y habilidad de la investigadora logrados en el campo gerencial educativo, manifiestos en los aspectos administrativos y pedagógicos relacionados en la investigación así como en la organización y logro de los objetivos trazados.

El objetivo alcanzado se centró en el diseño y desarrollo de un estudio de factibilidad para la creación de una Institución Educativa de nivel preescolar, a través del enfoque de investigación cualitativo de tipo exploratorio.

Al finalizar el estudio de factibilidad, fueron precisados los aspectos: legales, técnicos, operativos y financieros, que determinaron la viabilidad del proyecto para su ejecución y continuidad a largo plazo, minimizando el factor de riesgo, para hacer viable la creación de la Institución educativa; además esta investigación se convirtió en una oportunidad de acercarse al contexto y ver la realidad educativa del municipio.

Realizar el estudio de factibilidad para la creación de una Institución Educativa del nivel de preescolar en el municipio de Cota, es para la investigadora el punto de partida para la ejecución del proyecto y la iniciación de nuevos desafíos en el campo de la educación, factores esenciales en perspectiva laboral como gerente educativo independiente y para el cumplimiento de las metas personales con las que se inició la especialización, las cuales son motivo de felicidad y responsabilidad. Puesto que fueron superados con éxito los retos de investigar el mercado educativo en la realidad del contexto.

Recomendaciones

Los gerentes educativos, en la mayoría de los casos se sienten motivados por liderar instituciones educativas propias, principalmente por el compromiso adquirido con la educación y la meta de crear ofertas educativas con una marca personal y que sean motor de cambio social. Para dicha labor es de vital importancia el diseño y desarrollo de un estudio de factibilidad previo; a razón de que no siempre se cuenta con la mirada general de lo que implica crear instituciones educativas en Colombia. Los estudios técnicos, operativo y financiero permiten determinar la viabilidad y también concretar y definir minuciosamente los alcances del proyecto; ya que en ocasiones son innumerables las ideas que se pueden tener al iniciar, pero no necesariamente son las apropiadas para el propósito.

Es recomendable para los interesados en estudios de factibilidad determinar todas las ideas iniciales en objetivos estratégicos, para tener claridad de la orientación de lo que se quiere y no dar oportunidad de avance sin arrojar resultados concretos. Esta orientación requiere la proyección de un propósito de trabajo tanto de la investigación como del investigador, en razón de que es poco probable que trabajen tiempo completo en el proyecto. Definir tareas tiempos y espacios será de gran ayuda.

Finalmente es de vital importancia tener claridad de la normatividad educativa vigente, para establecer la viabilidad pedagógica y administrativa del establecimiento educativo, aunque no siempre los resultados arrojados en el estudio de mercadeo son coherentes con las directivas nacionales y locales.

Bibliografía

- Carlos, M. (2015) Proyecto Educativo municipal de Cota, Cundinamarca (PEM)
- Carlos, M. (2015) Antecedentes documento Secretaria de Educación del Municipio de Cota, Cundinamarca. (2015)
- Documento N° 20 sentido de la educación inicial serie de orientaciones pedagógicas para la Educación inicial Cárdenas A. (2014) MEN, educación inicial en el marco de la atención integral. Coordinación del proceso educativo de la primera infancia. Colombia: Bogotá.
- Grafica de Resumen de licencias de Construcción en el municipio de Cota. Secretaria de Planeación. Cota, Cundinamarca. POT
- Manual Método María Montessori 1913 Traducido por Leonor Serrano.
- Ministerio de Educación Nacional (MEN) Educación para la primera infancia. En el marco del plan de desarrollo (2010-2014) Colombia: Bogotá.
- Moreno, M (2008) Trabajo de grado Estudio de Factibilidad para crear una institución educativa. Universidad de la sabana, Colombia: Chía.
- Ley 115 ley general de Educación de (1994) fines de la educación artículo 5. Colombia: Bogotá.
- Rojas, G (2015) Estudio de factibilidad prevención en vulnerabilidad en riesgos naturales. Universidad del Rosario. Colombia: Bogotá.
- Varela R. Innovación Empresarial (Arte y ciencia de la creación de empresas) tercera edición. 2008
- Zuluaga R. Creación de Empresas. Teoría, práctica y aplicación *Creación y consolidación de empresas. ECOE edición. Colombia* 2007
- W.Chan Kim; Renée Mauborgne la estrategia del océano azul. Harvard Business School Press. Editorial Norma 2005

Anexos

ANEXO A Formato de Observación Trabajo de Campo

1. Observación-Trabajo de campo. Se observará segmentadamente la zona con especial atención en:
Las viviendas 50 familias
El tipo de familias.
Otras instituciones educativas de carácter público y privado, en especial que ofrecen el ciclo preescolar.
Presencia del municipio si la hubiere
Entrevista semiestructurada.
Encuestas
Anexo 2. Guía de entrevista
Entrevista

ANEXO B Entrevista

Determinar la viabilidad de crear una institución educativa en el nivel de preescolar en el Municipio de Cota en la vereda la Moya. Familias
Fecha: _____ Hora: _____
Lugar (ciudad sitio de trabajo) _____
Entrevistado(a) (nombre, edad, género, puesto, dirección, gerencia o departamento): _____
Introducción – explicación a los entrevistados
El propósito de la investigación de estudio de factibilidad en la creación de una institución educativa en el nivel de preescolar mixta en la Vereda la Moya del municipio de Cota, es el de buscar resultados tanto poblacionales, económicos y socio culturales que hagan viable este proyecto.
Preguntas:
1. ¿Tiene hijos en edad preescolar o próximos a ingresar a al jardín? - _____
2. ¿Se encuentran estudiando actualmente en una institución educativa, cuál? _____
3. ¿Qué razones influyeron en la elección de esta oferta educativa? _____
4. ¿Está satisfecho con el servicio brindado por la institución educativa? _____
5. ¿Si identificara en el sector una institución educativa de nivel preescolar, con mayor calidad, cambiaría a su(s) hijo de la institución actual, por qué? _____
6. ¿Qué esperaba encontrar en una nueva oferta educativa de nivel preescolar? _____
7. ¿Conoce las ofertas educativas de nivel preescolar que existen en el sector, cuáles? _____
8. ¿Qué concepto tiene sobre las instituciones educativas de nivel preescolar, existentes en el municipio de Cota? _____

ANEXO C Matriz de datos de la entrevista

Número Encuesta	1. ¿Tiene hijos en edad preescolar o próxima a ingresar al jardín?		2. ¿Se encuentran estudiando actualmente?			3. ¿Qué razones influyeron en la elección de esta oferta educativa?	4. ¿Está satisfecho con el servicio brindado por la institución educativa?		¿Si identificara en el sector una institución educativa de nivel preescolar, con mayor calidad, cambiaría a su(s) hijo de la institución actual, por qué?	6. ¿Qué esperaba encontrar en una nueva oferta educativa de nivel preescolar?	7. Conoce las ofertas educativas de nivel preescolar que existen en el sector?			8. ¿Qué concepto tiene sobre las instituciones de nivel preescolar, existentes en el municipio de Cota?
	SI	NO	SI	NO	Cual		SI	NO			SI	NO	Cuales?	
01	x		x			Que tenga buena metodología	x		x		Una buena oferta educativa	x		No brindan un buen servicio
02	x					El modelo pedagógico	x		x		Brindaran nuevas estrategias pedagógicas competitivas con otros países		x	Tienen un nivel alto
03	x		x			Buena metodología	x	Por el servicio en la educación	x	Aprendizaje enseñanza	Calidad	x	San Carlos y el niño y su arte	Mejorando su enseñanza y calidad; hacen falta algunos métodos en casa
04	x		x			Ya está en edad de aprender más cosas	x		x	Nuevas enseñanzas	La granja	x	La granja	No tiene ningún concepto
05	x		x			Una educación de alta calidad e integral	x	Se ve el rendimiento	x	Tiene que satisfacer y convencer la nueva institución	Una formación integral y científica	x	San Carlos, Jireth, Fuentes del Rio y San Francisco	Son costosas y no dan el nivel propuesto
06	x		x			Para darles un mejor bienestar	x		x	Para que tenga mejor aprendizaje	Mejores métodos de aprendizaje, valores	x	San Carlos y Jireth	Regulares y cobran muy caro y no enseñan lo que proponen.
07	x		x				x		x	Para tener mejores procesos, currículos pedagógicos	Que fuera más práctico que teórico	x	Liceo los Andes, manitas creativas, Shaday	No tienen espacio suficiente para el desarrollo motor
08	x		x			Las instalaciones, el buen trato, la metodología	x		x	Por el mejor futuro de ellos	Calidad y buen espacio adecuado		x	No conoce
09	x		x	En primaria		Planta física, zona verde, sistema educativo, Montessori	x		x	Porque ofrecen un mejor servicio educativo	Que la atención sea más personalizada	x	Departamental, Jireth, Manobi	Falta organización, condiciones laborales, habilidades sociales

10	x		x		Que brindaran buena educación a los niños	x		x	Si brinda mejor educación lo haría	Mejores desarrollos pedagógicos	x		San Carlos, el niño y su arte, la granja	Que sean buenos	
11	x		x	En guardería	Que brinde un buen acompañamiento educativo	x		x	Sería una oportunidad buena, ya que la educación de calidad es difícil encontrarla	Un currículo integral	x		San Carlos, La Granja	Son buenos, pero falta profesionalismo	
12		x		x	Próximo a nacer	Personal capacitado, instalaciones acordes a la edad del niño		x	Definitivamente	Que se orientara al deporte				No mucho	
13		x		x	Próximo a nacer	Horario corto, jornada corta y flexible	x		x	Convenios a futuro con universidades	Intercambios internacionales	x		San Carlos, Fuentes del Río, manitas creativas, el niño y su arte	Son de calidad, pero costosos
14	x		x		Manitas creativas	Grupos pequeños	x		x	Lo dejaría allá empezando	Lúdica		x		Unos buenos y otros regulares
15	x		x			Tenía buena referencia		x	x		Amor y buen trato con los niños	x			Variando, no hay valores humanos
16	x		x			El modelo pedagógico que respecta a una buena educación	x		x	No lo pensaría tanto	Que haya buen trato y que se vea el carisma	x		San Carlos, La Granja, Manabí	Son buenos, pero necesitan personas que amen la educación
17	x		x			La formación académica que imparten	x		x	Depende de calidad y precio	educación con amor		x		Instalaciones pequeñas
18			x			Las instalaciones, el buen trato, la metodología	x		x	Si brinda mejor educación	Educación de calidad		x		muy costosos
19	x		x			Buen nombre	x		x	Tiene que satisfacer y convencer	integralidad	x		el niño y su arte	falta organización, condiciones laborales, habilidades sociales
20	x		x			Metodología	x		x	Mejor aprendizaje	formar personas de bien		x		falta más calidad

ANEXO D Encuesta Investigación de Mercado

Nos encontramos realizando un estudio de mercado, para la creación de una nueva oferta educativa en el municipio de Cota, Cundinamarca; para lo cual le agradecemos diligenciar la siguiente encuesta.
La información suministrada por usted, será de uso confidencial y exclusivo de la presente investigación de mercado.
Fecha: (dd/mm/aa) Datos generales
Nombre: _____
Edad: _____ Estrato: _____ Barrio: _____ Escolaridad : _____
Ocupación : _____ Correo Electrónico _____
Número de hijos: _____
PREGUNTAS
1. ¿Es usted madre o padre de niños menores de 5 años? SI NO
2. ¿Cuántos niños menores de 5 años componen su núcleo familiar, en qué edades? _____
3. ¿Quién se encarga del cuidado y/o proceso educativo de sus hijos menores de 5 años y por qué? Marque con una x
Familia: _____ Persona de confianza _____ Vecino _____
Guardería _____ Guardería municipal _____ Jardín infantil municipal _____
Jardín infantil privado _____ Colegio privado _____ Otro, cual _____
4. ¿Qué valor paga por este servicio de cuidado y/o educación? _____
Mensualidad \$ _____
Transporte \$ _____
Alimentación \$ _____ Otros \$ _____
5. ¿Está satisfecho con la atención y/o educación que recibe su(s) hijos actualmente? SI NO
Por qué? _____
¿Cuál considera que es la mejor institución de educación preescolar en el municipio de Cota? _____
Por qué? _____
¿Usted considera que es pertinente la creación de una nueva institución educativa en el Municipio de Cota, que ofrezca el ciclo preescolar con una formación en valores éticos y morales y que lleve al estudiante a tener un proyecto de vida con Responsabilidad para su localidad? SI NO
8. Su grupo familiar estaría dispuesto a pagar por el servicio educativo que ofrecería el Jardín Infantil privado que se ubique en la Vereda de la Moya?
a. De \$250.00 a \$300.000
b. De \$280.000 a \$320.000
c. De \$300.000 a \$350.000
9. ¿Qué características pedagógicas considera usted que debe tener una institución educativa privada en la Vereda La Moya?
Bilingüismo
Fuerte en Valores
Formación Artística
Con diversos énfasis (Electo escritura, pensamiento lógico etc.)
Todas las anteriores

¿Qué niveles de atención a primera infancia cree usted que un Jardín ubicado en la Vereda de La Moya debe ofrecer a la comunidad?.
Desde sala cuna 0 a 12 meses
Desde caminadores 1 año a 36 meses
Desde pre kínder de tres a cinco años
¿Sería de mayor interés para usted, una institución educativa de preescolar que garantice una atención personalizada manejando grupos pequeños?
De 10—12 Estudiantes
De 12-15 estudiantes
De 14-18 estudiantes
SI _____ NO _____
¿En qué horario preferiría usted, que estuviera en funcionamiento la institución educativa de nivel preescolar en la Vereda La Moya?
De 6:00 am a 1:00 pm
De 6:00 am a 3:00 pm
De 6:00 am a 6:00 pm
Qué espacios le agradaría que sus hijos disfrutaran en un Jardín Infantil en la Vereda de la Moya? Marcar solo una opción
Pista de carros.
Parques infantiles
Aula de ciencias
Ludoteca
Una biblioteca
Zonas verdes
Todas las anteriores
Otra: Cual? _____

ANEXO E Diseño de Ficha de observación a instituciones educativas

CONTEXTUALIZACIÓN

Nombre de la institución educativa

Dirección / Teléfono

Énfasis calendario

Y enfoque pedagógico

Calendario

Jornada

horario

Número de estudiantes total y

promedio por curso

Tiempo de funcionamiento

Legalizado, resolución

Nombre rector(a)

Percepción que tiene la

Comunidad sobre este colegio

CARACTERIZACIÓN

Ubicación

Infraestructura

Equipamiento escolar

Costos

Servicios adicionales

Observaciones Generales

ANEXO F. El Niño y Su Arte

CONTEXTUALIZACIÓN	
Nombre de la institución educativa	El niño y su arte
Dirección / Teléfono	Vereda el Abra / Tel. 310 8563000
Énfasis y enfoque pedagógico	Énfasis Ingles, Piaget y otros integrados
Calendario	(A)
Jornada	Única
Horario	8:00 A.M. -1:00 P.M.
Número de estudiantes total y promedio por curso	10 a 12 niños por curso
Tiempo de funcionamiento	18 años
Legalizado, resolución	
Nombre rector(a)	Fanny Ríos
Percepción que tiene la comunidad sobre este colegio	Calidad de la educación, rescatando valores
CARACTERIZACIÓN	
Ubicación	La institución se encuentra ubicada en sector rural de la vereda el Abra – Cota. Está muy cerca al área urbana del municipio, lo que facilita a que muchos padres de familia lleven a sus hijos a la institución.
Infraestructura	Funciona en una casa donde se adecuaron las instalaciones para que funcione la institución. Es una casa de dos plantas físicas en la primera planta se presta el servicio del preescolar, los salones son pequeños y el espacio de zonas verdes es demasiado pequeño el comedor es en la zona verde.
Equipamiento escolar	Zona verde y parque, material didáctico piscina de pelotas entre otros.
Costos	\$180.000
Servicios adicionales	Asesoramiento de tareas
Observaciones Generales	Quiere ampliar sus instalaciones, pero no tiene espacio, dice que desea buscar un socio para poderse integrar y así mismo ampliar su jardín de preescolar.

ANEXO G. Gimnasio Campestre Monteverde

CONTEXTUALIZACIÓN	
Nombre de la institución educativa	Gimnasio campestre Monteverde
Dirección / Teléfono	Km 1, vía Chía – Cota, vereda Pueblo Viejo
Énfasis calendario Y enfoque pedagógico	Calendario (A) Integrado Piaget, Montessori
Calendario	A
Jornada horario	Única 8:00 A.M. -1:00 P.M.
Número de estudiantes total y promedio por curso	14 estudiantes por curso
Tiempo de funcionamiento	6 años
Legalizado, resolución	010160
Nombre rector(a)	Directora Martha Arias
Percepción que tiene la Comunidad sobre este colegio	Calidad educativa y manejo de valores
CARACTERIZACIÓN	
Ubicación	Vereda el Abra – Municipio de Cota, ubicado sobra 50 metros de la vía principal que comunica a Cota con Chía, su acceso a la institución es por una vía muy angosta.
Infraestructura	Campestre , Prefabricado
Equipamiento escolar	Cuenta con un amplio material de cuentos, juegos, parque infantil, arenera, amplias zonas verdes.
Costos	Pensión \$ 190.000
Servicios adicionales	Tiene refuerzos escolares en el horario de 1:00 a 4:00 P.M.
Observaciones Generales	Debido al crecimiento poblacional y económico de Cota es Visto como un municipios prospero en muchas áreas, entre éstas la oferta educativa. Se puede observar que se crean instituciones con el ánimo de probar suerte.

ANEXO H- La pizarra

CONTEXTUALIZACIÓN	
Nombre de la institución educativa	La Pizarra
Dirección / Teléfono	Vereda el Abra
Énfasis calendario y enfoque pedagógico	Énfasis Ingles, Calendario Montessori integrado Piaget
Calendario	(A)
Jornada	Única
Horario	8:00 A.M. -1:00 P.M.
Número de estudiantes total y promedio por curso	12 niños
Tiempo de funcionamiento	14 años
Legalizado, resolución	
Nombre rector(a)	Bibiana Méndez
Percepción que tiene la Comunidad sobre este colegio	Educación de calidad y buen manejo del tiempo libre
CARACTERIZACIÓN	
Ubicación	Esta institución educativa se encuentra ubicada en el área urbana del municipio de Cota, tiene fácil acceso.
Infraestructura	Es una casa familiar, adaptada para las instalaciones de la institución, cuenta zonas verdes, las aulas son habitaciones de la casa adaptadas muy bien decoradas.
Equipamiento escolar	Cuenta con juegos didácticos, ludoteca, casa de Ingles y huerta.
Costos	\$250.000
Servicios adicionales	Asesoría de tareas de 1:00 P.M. a 4:00 P.M.
Observaciones Generales	La institución educativa es accesible para diferentes estratos socioeconómicos, cuenta con reconocimiento y amplia trayectoria. Manejan buena pedagogía, buena aceptación especialmente para los estratos 3 y 4.

Datos bibliográficos

Para la presente investigación, se realizó una revisión de documentos que abarcan temas que sirven de guía y referencia, como a su vez, acceden enriquecer el proyecto en los diferentes ámbitos que este abarca. Dentro de los antecedentes que fueron considerados, hay estudios de factibilidad para la creación de instituciones educativas en el municipio de Chía, Mosquera Y Usaquén estos ofrecen gran cantidad de información acerca del contexto donde se construirá el jardín infantil que motiva la elaboración de este trabajo investigativo.

ANEXO I Ficha Bibliográfica 1

Nombre del autor- año	Tema	Resumen del trabajo	Aportes.
Moreno Magda - 2008	Estudio de factibilidad para crear una institución Educativa en el Chía.	Este trabajo y la propuesta de PEI se realizaron por medio de seis capítulos donde se abarcó el tema de la factibilidad para crear institución educativa, donde de respuesta a las inquietudes a los padres de familia	Según el trabajo de estudio de factibilidad se puede ver que es un trabajo profundo y complejo. Al trabajar en el estudio se puede verificar, que es importante hacer dicho estudio para el logro y éxito de la realización del proyecto. Donde se ven, las verdaderas necesidades que puedan cumplir con las expectativas.
Conclusiones:			
Es importante realizar un estudio de factibilidad al crear una Institución Educativa, ya que dicho estudio ilumina y guía. Es decir el estudio de factibilidad brinda herramientas para clarificar si es posible y rentable crear la institución en el lugar pensado. Como también dará una respuesta clara a las inquietudes de los padres de familia.			

ANEXO J Ficha Bibliográfica 2

Nombre Actor- año	Tema	Resumen	Aportes
Lady Johanna Ruiz Rodríguez , Gina Patricia Santana Sanabria Año 2015	Estudio de factibilidad para crear un institución de nivel preescolar bilingüe.	Se desarrolla metodológicamente a través de los estudios técnico, operativo, y financiero, con el fin de determinar la viabilidad de	Se requiere de bastante tiempo e interés por parte de los investigadores. En el cual se debe mirar varios factores

Universidad la Sabana, Chía.	la nueva oferta educativa, definiendo las necesidades de organización interna para la operación y funcionamiento de la institución, en relación a los intereses poblacionales, las condiciones del mercado y la normatividad vigente en el municipio.	para profundizar si lo que se está pensando puede ser viable o no. Es decir que el trabajo puede dar resultados coherentes pero no se cuenta con los elementos necesarios o los costos son muy altos
------------------------------	---	--

Conclusiones:

En el estudio de factibilidad es importante tener en cuenta las condiciones de la población, sus necesidades, el contexto sociopolítico y socioeconómico el presupuesto y ser realista con el enfoque que se quiere presentar. Es un trabajo arduo en el que se implica los conocimientos en el tema y ser profesional a la hora de investigar.

ANEXO K Ficha Bibliográfica 3

Nombre-actor-año	Tema	Resumen	Aportes
Luz Aida Patiño Maldonado Rosa Esneider Sánchez Campos Luz Amparo Barrera Torres	Estudio de factibilidad y construcción del PEI para el liceo pedagógico “la casita de los sueños” en la localidad de bosa	Este proyecto es una herramienta que permite determinar la viabilidad y rentabilidad para crear una Institución Educativa en los niveles de pre escolar y básica primaria, además de otros aspectos como son: Características usuario, características del servicio que se va a prestar, proyección, aproximación de los costos administrativos, aplicabilidad de un modelo pedagógico, y todo lo referente a las innovaciones educativas que se están presentando en Colombia, respecto a estos niveles de educación.	Es importante hacer un estudio de factibilidad para ver los costos y otros aspectos como lo social. Para tener en cuenta a la hora de crear la Institución educativa. Y verificar si es viable la creación de la institución educativa.

Conclusiones:

Cada estudio de factibilidad arroja resultados significativos que los investigadores deben tener en cuenta a la hora de crear su institución. El cómo realizar el estudio de factibilidad, teniendo el contexto.

ANEXO L Ficha Bibliográfica 4

Nombre actor- año	Tema	Resumen	Aportes
González Arley, Fierro Bernal Miriam Cecilia. U. Sabana	Estudio de factibilidad para crear institución educativa en Tocan cipa.	Diseño de jardines infantiles y proyectos innovadores de pedagogía de calidad utilizando una metodología de aspectos cualitativos en los que se aplican algunas encuestas y entrevistas a sus habitantes. Donde los resultados afirman que es importante consolidar nuevos proyectos educativos innovadores.	Para lograr los objetivos es prioritario hacer un estudio de factibilidad ya que será verificable prever las situaciones del contexto y así mismo llevar a cabo el proyecto.

Conclusiones.

De acuerdo al estudio realizado es necesario aplicar entrevistas y encuestas donde los resultados afirman que es importante consolidar nuevos proyectos educativos. Con el fin de dar respuesta a la problemática encontrada.

ANEXO M Ficha Bibliográfica 5

Nombre del autor año	Tema	Resumen	Aportes
Fernando López Lopera, Miriam amparo prado Rodríguez – 2010	Estudio de factibilidad para crear institución educativa.	El proyecto pretende crear una institución educativa, donde pretende atender la importancia de la educación en la primera infancia. La propuesta busca profundizar las diferentes técnicas de la comunicación Tics y del área de idiomas en el grado de preescolar, hace del instituto una alternativa innovadora que corresponde a la realidad de la educación	Para una educación de calidad es importante innovar con varios proyectos como es la tics y los idiomas. Son fundamentales en las instituciones para estos tiempos.

Conclusiones

Para obtener una educación de calidad es importante innovar con varios proyectos como las tics y los idiomas que respondan a las necesidades educativas del municipio de Cota.

ANEXO N Ficha bibliográfica 6

Nombre del autor-año	Tema	Resumen	Aportes.
Yenny Maryerli González, Diana Patricia Hernández, Posada Patricia Lozano, Werner luna, María Fernanda Rodríguez, Universidad de la sabana. 2015	Diagnóstico de las necesidades educativas de los 11 municipios de sabana centro	El proyecto plantea como atreves de un trabajo investigativo de carácter documental y descriptivo exploratorio, se logra identificar las necesidades educativas y áreas estratégicas de acción de cada uno de los 11 municipios de la zona de influencia de la universidad de la sabana. A su vez la universidad, desea vincularse a un propósito social que ayuda en la parte de investigación.	Para una investigación es muy importante realizar un estudio de factibilidad ya que se puede identificar las necesidades que se vinculan a la investigación.

Conclusiones.

La investigación que se realizó con los 11 municipios de sabana centro de carácter documental y descriptivo exploratorio ayudo a identificar las necesidades educativas de cada uno de estos municipios. Y a su vez la universidad desea vincularse con un propósito social y educativo en dichos municipios

ANEXO O Ficha Bibliográfica 7

Autor - año	Tema	Resumen	Aportes
Lucia caro López.	Estudio de factibilidad para crear institución educativa.	Es un proyecto innovador enfocado a la música y las artes, buscando descubrir las habilidades artísticas de los niños y niña de la edad de preescolar.	Es importante descubrir en el sector lo que realmente es innovador que no sea lo mismo de siempre que se aporte ideas diferentes y que la metodología también lo sea.

Conclusiones : el ver proyectos innovadores con un enfoque específico clarifica y argumenta los ideales de crear una institución educativa innovadora que responda a unas necesidades específicas de los estudiantes, que aporten nuevas ideas y metodologías.

ANEXO P. Ficha Bibliográfica 8

Tema	Resumen	Aportes.
Estudio de factibilidad para creación de la fundación despertares y el PEI.	Se realizó el estudio de factibilidad para verificar la viabilidad de la creación de la Fundación Despertares y construir su respectivo proyecto educativo. Como objetivos específicos: Se hizo un estudio de mercado, técnico legal y organizacional y financiero para construir una fundación sin ánimo de lucro. Se construyó el PEI.	Se lleva un proceso desde la educación, planificación curricular, donde lo más importante es hacer el proceso teniendo en cuenta el estudio financiero, técnico y que sea verificable y viable.

Conclusiones:

Es fundamental ver como cada uno de los estudios realizados en cuanto a la factibilidad para crear una institución educativa son muchos los logros y hallazgos que se encontraron. Es decir que al verificar específicamente cada una de estas investigaciones se puede concluir que realmente se necesita un estudio de factibilidad para lograr los objetivos propuestos y llevar a cabo la creación de una nueva institución educativa.

ANEXO Q. Ficha Bibliográfica 9

Autor año	Título libro	Características del libro.
Varela, R. Tercera edición 2008 País : Colombia	Innovación empresarial. Arte y ciencia en la creación de empresas	El libro es una obra orientada a brindar a la juventud latinoamericana un camino claro y fácil de seguir, para convertirse en creadores de empresas.

Resumen. La obra muestra al ser humano como como el artificio fundamental de todas las innovaciones y modificaciones que hoy percibimos en nuestro entorno ve a la persona en su progreso, desarrollo, bienestar y superación también toma tres nociones fundamentales:

Noción de cambio, noción de acción y noción de mejoramiento. Que sea un proceso continuo e insistente. y sabe distinguir fácilmente cuatro hechos que son comunes en las culturas, su capacidad de identificar nuevas formas de desarrollo y progreso.

. Su habilidad para encontrar, mediante procesos creativos e innovadores, soluciones para esas necesidades o esos deseos. Su deseo de decisión de poner en ejecución esas soluciones. Su capacidad de tener una actitud continua de replicar este ciclo, de corregir errores que se presenten y y construir sobre los aciertos que se identifiquen.

ANEXO R. Ficha Bibliográfica 10

Autor - año	Título del libro	Características del libro
Ramiro Antonio Zuluaga Giraldo	Creación y consolidación de empresas.	El libro contiene 10 capítulos que el autor cree necesarios

ECO Ediciones 2007. País: Colombia	Teoría práctica y aplicación	para ser empresarios innovadores en un tiempo de crisis.
---------------------------------------	------------------------------	--

Resumen. Se presentan conceptos básicos de la administración que van a proporcionar las bases conceptuales necesarias para ser llevadas a la práctica. En cada uno de los capítulos se van mostrando y explicando cada uno de los conceptos, principios, enfoques, indicaciones, productos, estrategias, horizontes que un ser humano debe tener en cuenta al momento de crear empresa... también se presenta un manual de actividades necesarias para la empresa y posibles soluciones a las crisis presentadas en el país. Y termina presentando soportes para llevar el control de la empresa.

ANEXO S. Ficha Bibliográfica 11

Autor – edición y año	Título del libro	Características del libro
Pio pp. X 1911 Editor. Ramón de S.N. ARALUCE. Barcelona	Manual práctico del método Montessori Traducido por LEONOR SERRANO.	El manual está constituido por una introducción, un prefacio y una serie de instrucciones y orientaciones para implementar el método Montessori.

Resumen: el manual nos orienta y guía para seguir e implementar la metodología de María Montessori, los párvulos de los tres a cinco años, vistiéndose, barriendo y refregando, sirviéndose a la mesa; en suma, basándose a ellos mismos y aprendiendo ellos.

El manual es práctico, pero indispensable, destinado servir de guía minucioso y sincero a quienes quieran implementar estos métodos.

ANEXO T. Ficha Bibliográfica 12

Autor del libro - edición año	Título del libro	Características del libro
W. Chan Kim Renée Mauborgne Serie Harvard Grupo editorial Norma. 2005	La estrategia del océano azul	Tiene un enfoque sistemático para hacer que la competencia se vuelva algo sin importancia. En este libro encaminado a cambiar los esquemas, Kim y Mauborgne ofrecen un marco analítico comprobado y las herramientas para crear y capturar océanos azules.

Resumen. Se examina una amplia gama de movimientos estratégicos de un gran número de industrias que se destacan los seis principios de toda compañía. los seis principios muestran como reconstruir los límites del mercado, centrarse en el cuadro completo, explorar por fuera de los fines de la demanda existente, aplicar la secuencia estratégica correcta, vencer las barreras de la organización, e incorporar la ejecución dentro de la estrategia.

Dando un vuelco total a las ideas tradicionales sobre la estrategia, este libro marca un hilo al trazar un “camino audaz para vencer el futuro”.

ANEXO U. Ficha Bibliográfica 13

Autor libro- Documento. año	Nombre libro	Características libro
Ministerio de educación Nacional. 1999	Educación Ética y valores humanos. Lineamientos Curriculares Áreas obligatorias fundamentales	Es un documento resultado de un trabajo interdisciplinario e interinstitucional, que fue posible gracias a la voluntad decididas de muchas personas y organizaciones que compartieron interrogantes y se comprometieron en la búsqueda de conocimientos acerca de los lineamientos pedagógicos y curriculares que el País necesita y el ministerio de educación debe ofrecer.

Resumen: el documento el ministerio de educación entrega a los educadores de Colombia los lineamientos Curriculares en cumplimiento del artículo 78 de la ley 115 de 1994. Los lineamientos constituyen puntos de apoyo y de orientación general frente al postulado de la ley que nos invita a entender el currículo como ... Un conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural, nacional, regional y local. (artículo 76)

ANEXO V. Ficha Bibliográfica 14

Autor - Edición- Año	Título del libro	Resumen
Rafael Antolinez Camargo Pio Fernando GAONA Pinzón Mesa Redonda Magisterio 1999	Ética y educación Aportes a la polémica sobre los valores	El documento está escrito por varios escritores que desde su experiencia e investigación han hecho aportes a la realidad de aquel momento. Se basa en una realidad tangible y la denominan de crisis donde se dice que los valores se han invertido.

Resumen: el documento responde a dar respuesta a un momento histórico que rechaza toda forma mitificación, todo sistema cerrado y totalizante en el ámbito del pensamiento, de la ideología, de la religión, de la cultura entre muchos otros; en general se habla de una crisis actual de una crisis de un mundo moderno. Desde luego, esta crisis entraña, al parecer un peligro inminente pues, en una época en que todo y todos pretenden tener su propia verdad.