



# Campus <sup>®</sup>

## Empleados

Periódico Universidad de La Sabana

### EMPRENDIMIENTO SABANA EN SILICON VALLEY

Alumni Sabana  
Comunidad de Graduados



Carolina Mariño se desempeña como directora para Latinoamérica de Plug and Play Tech Center, una aceleradora de startups (compañías emergentes) con sede en nueve países.

Pág. 3

SER SABANA ES +	2
+ ACADEMIA	4
+ DOCENCIA	7
+ FAMILIA	8
+ BIENESTAR	9

### EL ABECÉ DE LA INFLACIÓN Y LAS TASAS DE INTERÉS

La inflación y las tasas de interés son claves para medir el poder adquisitivo de los colombianos. Fredy Pulga, profesor de Finanzas de la EICEA, realiza un análisis sobre estos indicadores.

Pág. 5

Participaron 295 voluntarios

### 977 ROSTROS VOLVIERON A SONREÍR EN GACHANCIPÁ

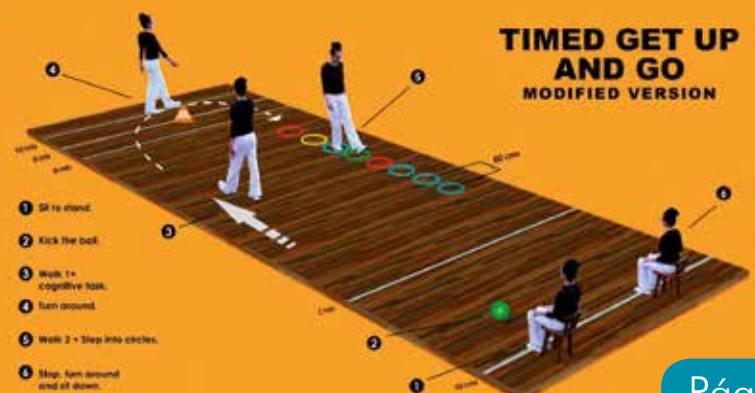
En su más reciente jornada, realizada el 23 de abril en la Institución Educativa Presbítero Carlos Garavito, Misión Sabana ofreció servicios de salud infantil, odontología, enfermería, fisioterapia y asesoría jurídica.



Pág. 2

### ¿HAY MAYOR RIESGO DE CAÍDA AL HABLAR O CONTAR NÚMEROS MIENTRAS SE HACE ALGUNA ACTIVIDAD FÍSICA?

Un proyecto de la Universidad de La Sabana, liderado por profesoras del programa de Fisioterapia y estudiantes del Semillero de Investigación "Ejercicio Físico y Deporte", se dio a la tarea de responder esta pregunta.



Pág. 4

Participaron 295 voluntarios

Viene de portada

# 977 ROSTROS VOLVIERON A SONREÍR EN GACHANCIPÁ

295 voluntarios trabajaron para hacer posible Misión Sabana, la jornada de voluntariado más grande de la Universidad. Esta vez, Gachancipá fue el lugar elegido para que 977 personas recibieran distintos servicios y disfrutaran una mañana de juegos para niños y presentaciones musicales.

El acercamiento previo que se realizó con la Alcaldía del municipio permitió que familias en condiciones de vulnerabilidad y de escasos recursos, personas con discapacidad y adultos mayores participaran en la jornada.

El sábado 22 de abril nuestros voluntarios madrugaron para dejar listos los detalles que harían de esta jornada un día al estilo Sabana. Además de organizar la logística en el sitio, ubicar las donaciones dentro del camión, pegar letreros y clasificar ropa, los voluntarios pintaron la fachada de la Institución Educativa Presbítero Carlos Garavito, donde recibirían a las familias.

El domingo 23 de abril, a las 6:30 a. m., las rutas empezaron a recoger a los primeros voluntarios. Las puertas se abrieron a las 8:30 a. m. y los 295 voluntarios estaban listos para atender a las 977 personas que asistieron.

Fueron varios los servicios que se llevaron para beneficiar a las familias: el servicio de Orientación en Salud y Promoción de la Salud Infantil atendió a pacientes con discapacidad; el de Enfermería y Fisioterapia monitoreó a la población en aspectos como talla y peso; el de Odontología, con la participación especial de estudiantes de



“El cansancio después de más de dos meses de planeación y dos días de ejecución de esta maravillosa jornada no se compara con la satisfacción que produce ver la cara de felicidad de las personas que reciben nuestros servicios. He sido voluntario en seis misiones, pero en esta me impactó el crecimiento del sentido de solidaridad de toda la comunidad universitaria, lo que se vio reflejado en el gran número de voluntarios. En nombre del grupo representativo de Solidaridad, agradezco a todas las personas que hicieron posible la jornada y las invito no solo a participar en Misión Sabana, sino también en las actividades de solidaridad propuestas por Bienestar Universitario”. Andrés Olaya, estudiante de octavo semestre de Administración & Servicio.

la Universidad Nacional, realizó 34 consultas. Además, el Consultorio Jurídico de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas brindó talleres y consultas de asesoría personal y familiar, actividades que fueron lideradas por el Instituto de La Familia.

“La jornada del 23 de abril se resume en un profundo agradecimiento, el cual debemos extender a la Dirección de Alimentos y Bebidas, a la Dirección de Desarrollo Humano, a las universidades participantes y al Banco de Alimentos de Bogotá”, puntualiza Camila Rodríguez, coordinadora de Solidaridad Universitaria.



**C** Familias en condiciones de vulnerabilidad y de escasos recursos, personas con discapacidad y adultos mayores participaron en la jornada.

**Alumni Sabana te invita a los encuentros con graduados de la EICEA\***

Miércoles 10 de mayo

**Administradores**

Jueves 11 de mayo

**Gastrónomos**

Miércoles 24 de mayo

**Economistas**

**Country Club de Bogotá**  
Calle 127C No. 15-02

**Hora: 6:00 p. m.**

\*Escuela Internacional de Ciencias Económicas y Administrativas.

**Universidad de La Sabana**

Institución sujeta a inspección y vigilancia por el Ministerio de Educación Nacional.

**Dirección General**  
Comisión de Comunicación Institucional

**Dirección de Publicación**  
Adriana Patricia Guzmán de Reyes  
Cristina Macías Echavarría

**Edición General**  
Adriana Patricia Guzmán de Reyes  
Cristina Macías Echavarría  
Nathaly Salamanca Chivata

**Coordinación de Contenido**  
Nathaly Salamanca Chivata

**Corrección de Estilo**  
Jairo Enrique Valderrama  
Osmar Peña Martínez  
Sabina Ojeda  
Nestor Escobar Alfonso

**Contenidos**  
Líderes de Comunicación Unisabana  
Carlos José Reyes García  
Dirección de Comunicación Institucional

**Fotografía**  
María del Carmen Guarín  
Líderes de Comunicación Unisabana  
Archivo Universidad de La Sabana  
Exprom Studios

**Edición de Contenidos Audiovisuales**  
Andrés Mauricio Galindo  
Hipertexto Ltda.

**Diseño, diagramación e impresión:**  
Hipertexto Ltda.

www.hipertexto.com.co

**Campus, periódico de la Universidad de La Sabana**  
Campus del Puente del Común,  
km 7, Autopista Norte de Bogotá, Chía, Cundinamarca, Colombia  
Teléfonos: 861 5555 – 861 6666  
CAMPUS COPYRIGHT © 2017 UNIVERSIDAD DE LA SABANA  
Prohibida su reproducción total o parcial, así como su traducción a cualquier idioma sin autorización escrita de su titular.  
Todos los derechos reservados.



## EL JUEGO DE “TIP” Y “TOP”

Una de las mayores ironías de la prensa se encontró durante la conmemoración del Día del Idioma el domingo 23 de abril, cuando algunos diarios nacionales publicaron recomendaciones para evitar los extranjerismos innecesarios (otros sí son necesarios). Al revisar esas páginas, aparte de los desaciertos sintácticos y de puntuación, que proliferaron en casi todos estos, apareció un titular que, con solo una lectura apenas concienzuda, invitaría a la risa y al lamento: “Top diez de extranjerismos inútiles usados por colombianos”. Guardando las debidas proporciones, es como si redactáramos una invitación para defender la ortografía: “Kada bes ke hezcribaz, rebiza la hortografía”.

Cuando ciertos “periodistas” ordenan el lenguaje con el cuidado de un elefante en una cristalería, se disuelven las esperanzas frente a la posibilidad de que la información pública sea responsable y precisa. En el caso que citamos, resulta muy contradictorio presentar sugerencias para evitar los extranjerismos y, al tiempo, usar uno de estos en la primera palabra ¡del mismo titular de prensa! Esos usos de los extranjerismos, la mayoría inconscientes, ratifican que

las tareas periodísticas se están llevando a cabo de manera, más que apresurada, instintiva. Ese ejemplo prueba que ni siquiera el periodista en cuestión comprendió el asunto que se trataba en ese texto. Se entiende la premura necesaria en el mundo periodístico, pero siempre serán más determinantes la coherencia y la cohesión, recursos para aproximarnos a la verdad.

De nada vale ser el primero en figurar si esta figuración entraña distorsiones y errores en la información. Tal proceder se asemeja a preparar comida con prontitud, pero sin retirar los huesos, espinas, cáscaras y empaques. Y todo ello a riesgo de una tóxica indigestión descomunal, gastronómica y comunicativa. Por esto tiempos, las redes sociales funcionan como los ductos que arrastran todos esos desechos de información, y así los devoran millones de seres humanos.

Para centrarnos, entonces, en el asunto de este escrito, precisemos de una vez la corrección de esa manida e innecesaria palabra, que es un extranjerismo: “top”. Ese término inglés en sentido figurado se refiere a “lo más destacado” o sobresaliente frente a otras ideas en un campo específico. En español, ya se

ha comprobado esta invasión, y ahora la preocupación es cómo recuperar la libertad expresiva. En primera instancia, hay muchas alternativas para remplazar el tal “top”: “de primer nivel”, “sobresaliente”, “entre los mejores”, “de primera línea”, etc.

Tomemos de nuevo el titular: “Top diez de extranjerismos inútiles usados por los colombianos”, y adiós al “top”. En España, otro diario (como muchos) acudió a esa imprecisión: “Los tops 10 de Aragón”, pero en este caso ni siquiera determina “tops” de qué. Quizás aluda a las canciones más escuchadas en esa región ibérica; pero también la enmienda es sencilla: “Las diez canciones más escuchadas en Aragón”.

### RECOMENDACIÓN

Con “tip”, otro extranjerismo, se presenta una situación similar. Y algunos otros diarios también se han dejado contaminar: “Tips para cuidar a los niños en Semana Santa”, titulaba uno de estos antes de la Semana Mayor; como notarán,

la palabra ya iba pluralizada. Otra publicación más decía: “Las canas son para lucirlas. Llevarlas con orgullo y acierto es uno de los mandamientos de la temporada. Tips para conseguirlo”.

Ese “tip” es más fácil de corregir; basta reemplazarlo por “recomendación”, “consejo”, “pauta”, “indicación”, “clave”, “directriz” o “norma”. Y el término se escoge de acuerdo con el matiz del significado o del contexto.

El pretexto de algunos hablantes para jugar del “tip” al “top” consiste en asegurar que así se habla ahora el español, y que las lenguas son dinámicas, cambiantes, y las palabras son de la gente, del ciudadano común, y en eso estoy de acuerdo. Sin embargo, la arbitrariedad en el hablar y el escribir no es admisible en el campo académico ni en el periodístico. En el fútbol, por ejemplo, los aficionados en las graderías y frente al retrete hablan de “recepcionar”, “balón dividido” o “pienso de que el partido fue difícil”, porque ese es el lenguaje del fútbol, que es distinto, muy distinto, al del periodismo.

**Con vuestro permiso.**

Viene de portada



## EMPRENDIMIENTO SABANA EN SILICON VALLEY

“Silicon Valley es conocida como la región de San Francisco donde están las oportunidades, y a mí allí se me abrieron las puertas”, asegura Carolina Mariño, alumni de Administración & Servicio y directora en Latinoamérica de Plug and Play Tech Center. Su trabajo consiste en llevar a ese rincón del mundo a emprendedores de países como Colombia, Chile, Argentina, Perú, Brasil y México que deseen cumplir con sus proyectos valiéndose de la tecnología, pues es ahí donde se encuentran las grandes corporaciones de ese sector.

Plug and Play suma diez años de experiencia en el ecosistema de emprendimiento, en los cuales ha acelerado más de 6.000 empresas en crecimiento en países como China, Singapur, Brasil, Alemania y Francia. Se trata de una plataforma de inversión en tecnología para compañías emergentes, conectadas con corporaciones que buscan innovación.

“Mi meta es ayudar a los emprendedores a que vean cuánto pueden impactar a

los públicos internacionales con las soluciones tecnológicas que dan las corporaciones”, explica Carolina y continúa: “Estoy promoviendo un servicio intangible que es una tarea ardua. En la Universidad obtuve las herramientas necesarias para lograrlo, con todo lo que aprendí de mis profesores”.

También aprendió, sin duda, de su vínculo con Silicon Valley, que ya suma nueve años. “En 2008, viajé a esa zona; inicialmente, tenía la idea de aprender inglés. Fue como aterrizar en otro mundo en el que solo se hablaba de emprendimiento”, recuerda la graduada. Resultó acumulando cinco años de aprendizaje en Plug and Play, que culminaron en su regreso a

**Plug and Play suma diez años de experiencia en el ecosistema de emprendimiento, en los cuales ha acelerado más de 6.000 startups en países como China, Singapur, Brasil, Alemania y Francia.**



Carolina Mariño reside en México, ciudad que funciona como centro de operaciones de Plug & Play para Latinoamérica.


Colombia para conectar a las compañías emergentes nacionales con Silicon Valley. “Con toda la experiencia de los años anteriores, lo mejor que podía hacer por mi país era contribuir al emprendimiento”, comenta la administradora, de 39 años.

Sin embargo, tenía pendiente cumplir un sueño: residir en México para contribuir

con todas las empresas que había en ese país, cercanas al mundo de Silicon Valley. Lo logró vinculándose a Endeavor México y a la Asociación Mexicana de Venta Online (AMVO). “Cuando hay oportunidades, lo mejor que podemos hacer es tomarlas, porque de ello resultan grandes experiencias. Por eso, al cabo de un tiempo, mi vida laboral en México y lo aprendido en Plug & Play me llevaron a regresar a esa empresa en 2016 para recolectar ideas de emprendimiento en Latinoamérica”, concluye.

Alumni Sabana  
Comunidad de Graduados

# ¿HAY MAYOR RIESGO DE CAÍDA AL HABLAR O CONTAR NÚMEROS MIENTRAS SE HACE ALGUNA ACTIVIDAD FÍSICA?

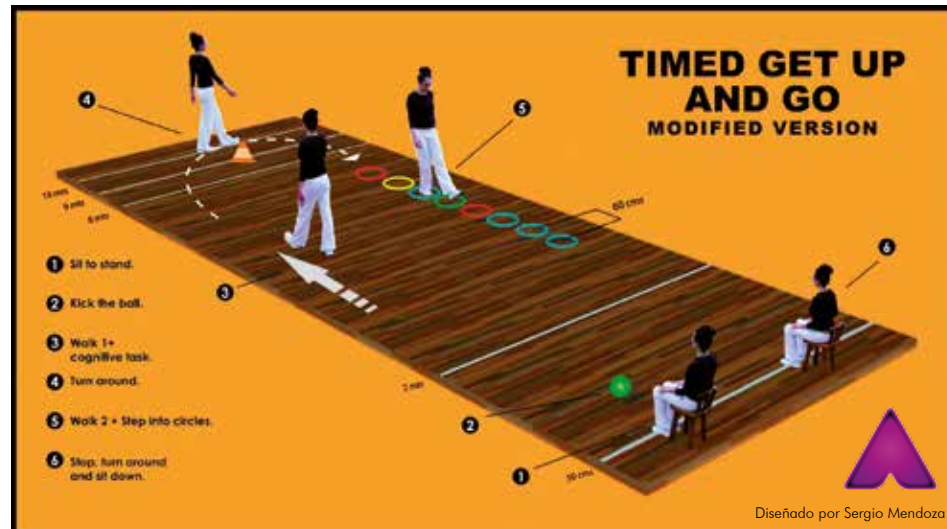
Viene de portada 

Desde el año 2016, las profesoras del programa de Fisioterapia Margareth Alfonso y Adriana Castellanos, junto con los estudiantes del Semillero de Investigación “Ejercicio Físico y Deporte”, Viviana Acevedo, Isabella Jiménez, Carolina Boton, Jefferson Comba y Jonathan Osorio, han venido desarrollando el proyecto “Capacidad predictiva del Timed Get Up and Go para Predecir Caídas en Adultos Colombianos”.

Este proyecto se lleva a cabo analizando la teoría existente sobre las dobles tareas motoras y cognitivas (DT), la marcha con DT y otras actividades de DT que están siendo investigadas actualmente para comprender las interacciones entre las actividades motoras y cognitivas de manera simultánea.

Se ha encontrado que mientras una persona realiza una DT ya sea motora — como caminar y cargar elementos— o motora más cognitiva —caminar y elaborar mentalmente una situación—, el sistema nervioso ocupa una alta capacidad de procesamiento para una de las dos actividades, restando rendimiento para la segunda, a menos que sean movimientos automáticos que reducen el uso de circuitos neuronales. Sin embargo, se ha encontrado que el desempeño en tareas básicas como la marcha, cuando se acompaña de otras actividades —hablar, contar series numéricas, entre otros—, cambia incrementando el riesgo de caídas.

En este caso se está aplicando el test “Timed Get Up and Go Modificado”, el cual mide las habilidades motrices y cognitivas



de manera simultánea. Es decir, que la persona sea capaz de contar números, decir el abecedario, series de palabras o chatear en su celular a medida que camina o realiza alguna otra actividad física. Para evaluar la marcha se están utilizando las plantillas Moticon Open Go, las cuales miden diferentes aspectos en la marcha: aceleración,

*La meta es poder aplicar el test a 530 personas del campus, por ello es muy valioso el apoyo que cada uno pueda brindar.*

zancada, largo y ancho de paso, porcentaje de soporte, entre otros.

En el año 2016 se completó una primera fase del proyecto, en donde se realizaron estas pruebas a la comunidad de personas adultas de Chía. De los resultados surgió la hipótesis de que el test estaba directamente relacionado al nivel educativo de las personas, sin embargo, no hay teoría que lo compruebe, y se decidió iniciar una segunda fase de la investigación, la cual contempla realizar la prueba “Timed Get Up and Go” con las personas de la Universidad de La Sabana.

La prueba es sencilla de realizar: se colocarán las plantillas, luego se estará sentado y, a la señal, la persona caminará en un circuito mientras realiza una actividad

cognitiva simple; se realizarán cinco tareas cognitivas diferentes.

Las profesoras que dirigen este proyecto y sus estudiantes invitan a toda la comunidad universitaria de 20 a 60 años —directivos, profesores, estudiantes, administrativos y servicios generales— para que participen en esta investigación. La meta es poder aplicar el test a 530 personas del campus, por ello es muy valioso el apoyo que cada uno pueda brindar. Hacer esta prueba tiene como objetivo verificar que las dobles tareas motoras se asocian al desempeño de este test, el cual se presenta en la imagen, y ver si se relaciona con el desempeño en la marcha o de las caídas que las personas sufren.

Al finalizar la prueba se entregará una serie de consejos y recomendaciones para que no solo la persona sino su familia puedan mejorar su motricidad y procesos cognitivos simultáneamente, pues así se podrá reducir el riesgo de caídas durante la marcha. Recuerda que puedes entrenar tus habilidades de procesamiento mental mientras realizas actividades cotidianas del hogar al verbalizar coplas, trabalenguas o series numéricas con diferentes múltiplos.

Las personas interesadas en participar en el test “Timed Get Up and Go”, pueden escribirle a la profesora Margareth al correo [margarethalmo@unisabana.edu.co](mailto:margarethalmo@unisabana.edu.co) o pueden ir los martes de 2:00 p. m. a 4:00 p. m. a las afueras del Atelier y los viernes de 9:00 a. m. a 11:00 a. m., al mismo lugar. Solo tardarán cinco minutos.

## GREEN TALENTS 2017: PREMIO PARA JÓVENES INVESTIGADORES EN DESARROLLO SOSTENIBLE

El Ministerio Federal Alemán de Educación e Investigación (BMBF, por sus siglas en alemán) organiza el prestigioso “Green Talents – International Forum for High Potentials in Sustainable Development”, con el propósito de promover el intercambio de conocimiento e ideas “verdes”. El premio busca reconocer a los jóvenes investigadores por sus logros en la búsqueda de una sociedad más sostenible.

El premio está abierto a investigadores de todas las disciplinas que se encuentren matriculados en programas de maestría o que hayan obtenido su título de maestría o superior en los últimos tres años y que trabajen en temas relacionados con el desarrollo sostenible. En el 2017, el premio tiene un énfasis en “Producción y Consumo Sostenible”, y el Foro que se realizará en octubre tendrá invitados expertos en este campo. Sin embargo, se aceptan postulaciones de cualquier área.

### EL GANADOR DEL PREMIO PODRÁ:

- 1 Pertener a la “Green Talents Network”, que cuenta más de 180 investigadores jóvenes de más de 50 países.
- 2 Favorecerse con una estancia de investigación en 2018 en Alemania con todos los gastos pagos.
- 3 Participar en el foro de dos semanas que se realizará en Alemania en octubre.
- 4 Contar con citas individuales con expertos alemanes para discutir sobre su investigación.

### Mayor información

**Contacto:** Alejandra González, jefe de Cooperación y Visibilidad Internacional  
**Correo electrónico:** [diana.gonzalez11@unisabana.edu.co](mailto:diana.gonzalez11@unisabana.edu.co)

**FECHA LÍMITE PARA LA POSTULACIÓN:**  
23 DE MAYO DEL 2017

Para conocer los detalles, escanea el código:



# EXPERIENCIAS REGIONALES PARA CONSTRUIR UNA NUEVA SOCIEDAD EN PAZ

El 20 de abril se realizó el conversatorio "Enseñemos paz, aprendamos paz", en la sede de Cultivarte en Pacho (Cundinamarca), un espacio organizado por el Centro de Estudios en Educación para la Paz de la Facultad de Educación, que contó con la participación de Patricia Rico, del programa Hermes de la Cámara de Comercio de Bogotá; María del Pilar Ruiz, del programa Mamburú no va a la Guerra de la Agencia Colombiana para la Reconciliación; y Andrea Farfán, representante de la Fundación "Somos Capaces", además de la presencia de líderes educativos y comunitarios de la región de Río Negro.

El objetivo principal fue recopilar y compartir el conocimiento acerca de la convivencia y de la paz de los líderes locales de los ocho municipios de la región de Río Negro. El diálogo de ellos con los invitados especiales entregó elementos comunes en sus experiencias de la paz posible, esa que se ha logrado en las pequeñas realidades cotidianas. Este encuentro, a su vez, permitió hallar en esos territorios las similitudes en los factores que favorecen la paz y aquellos que la retardan.



“Enseñemos paz, aprendamos paz”, evento organizado por el Centro de Estudios en Educación para la Paz de la Universidad de La Sabana, en alianza con la Alcaldía de Pacho y Cultivarte.

Durante el encuentro, se evidenció que a lo largo del territorio nacional existen múltiples iniciativas orientadas a la construcción de paz. Sin embargo, la

experiencia cotidiana muestra que persiste un ambiente adverso para su consolidación. Por esta razón, surge el interés de conocer las razones por las cuales los

*La Facultad de Educación sigue trabajando en diferentes comunidades de Colombia para consolidar grupos de educación para la paz.*

procesos exitosos de construcción de paz en el ámbito local no conducen a la generación de una cultura más difundida de paz en el territorio nacional. La Facultad de Educación sigue trabajando en diferentes comunidades de Colombia para consolidar grupos de educación para la paz.

COLUMNA Columnista invitado

## EL ABECÉ DE LA INFLACIÓN Y LAS TASAS DE INTERÉS

Tome nota: el Banco de la República de Colombia es la institución que vela por que su plata y la mía tengan algún valor y, en consecuencia, el poder adquisitivo se incrementa, o como está pasando ahora, sea menor. En otras palabras, el emisor, como se le conoce a esta entidad, controla la inflación. Para el 2017, el Banco definió este indicador en 3%, con un rango entre el 2% y el 4%.

La tendencia, según los expertos, es que la inflación se controla para mantener un crecimiento bajo y estable en los precios en armonía con el crecimiento económico y la generación de empleo. Suena bonito, pero en realidad no siempre funciona así.

Las principales herramientas que utiliza el Banco de la República de Colombia en esta estrategia son la tasa de interés de intervención y las operaciones repo, con las cuales se suministra o restringe la cantidad de dinero en la economía.

Específicamente, si las expectativas de inflación superan la meta, el

emisor puede incrementar las tasas de interés o retirar dinero de la economía. La lógica detrás de este proceder radica en que, si el costo del dinero es mayor y, a su vez, su cantidad disminuye, el incentivo para gastar se reduce, razón por la que la presión al alza sobre los precios decrece.

Por otra parte, una inflación muy baja indica que la demanda está deprimida, razón por la cual el Banco puede decidir bajar la tasa de interés y aumentar la cantidad de dinero, motivando un incremento en el gasto.

*Ambos indicadores son clave para medir el poder adquisitivo de los colombianos.*

Y acá se menciona un punto muy importante: el costo del dinero. En una economía, y en Colombia en particular, la tasa de interés de intervención la decide el Banco de la República en su función principal del control de la inflación. Por lo tanto, el éxito en controlar los precios tiene repercusiones en las tasas de interés a las cuales se puede invertir y, asimismo, a aquellas a las que se piden préstamos.

En particular, el emisor estima que el impacto de sus decisiones de política monetaria se transmite a las demás tasas de interés del mercado en un periodo de 24 meses o dos años.

Cada decisión afecta, finalmente, el ingreso real de los colombianos. Por un lado, al velar por el propósito de preservar la capacidad adquisitiva mediante la estrategia de “inflación objetivo”; por el otro, al ajustar el costo del dinero, base fundamental para la toma de decisiones de consumo e inversión. En este punto es relevante reiterar el carácter constitucional de la función principal del Banco, teniendo en cuenta

que la inflación es el factor que más afecta el bolsillo de los colombianos.

Según cifras oficiales publicadas por el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE), la inflación a febrero del 2017 fue del 5.18% en términos anuales. Asimismo, desde julio del 2016 el crecimiento de los precios ha tenido una tendencia descendente, bajando desde el 8.97% anual.

Teniendo en cuenta el comportamiento de la inflación y otros aspectos económicos, el Banco de la República de Colombia ha reducido la tasa de interés de intervención del 7.75 al 7.25% anual. Bajo esta perspectiva, el efecto esperado es estimular el gasto de los colombianos y la inversión productiva ante la disminución del costo del dinero.

Tenga en cuenta estos aspectos si está pensando en endeudarse o en invertir en títulos que ofrezcan un interés.

Por Fredy Pulga,  
profesor de Finanzas de la EICEA



Viene de portada

Especial del mes de las madres

## LA BIBLIOTECA RECOMIENDA LOS LIBROS DE MAYO DEL 2017

### *Dulce hogar*

**Autora:** Dorothy Canfield Fisher

**Código:** PL 813.52 C222d



“La novela es un canto a la educación familiar. Lester, gran lector y poeta, entretiene a sus hijos con muchos cuentos y narraciones a la vez que cocina, zurce o hace las labores habituales de la casa. Evangeline, por su parte, deposita en su empleo de dependienta su práctica imaginación y su avasalladora capacidad de trabajo. La clave es Lester, que trata de modo distinto a cada miembro de la familia y se preocupa por sacar de todos las mejores virtudes”.

Reseña tomada de: Aceprensa.

### *Por favor, cuida de mamá*

**Autora:** Kyung-sook Shin

**Código:** PL 895.73 S556p 2011



“*Por favor, cuida de mamá* describe muy bien los paisajes coreanos, la vida rural, las costumbres, la penuria en la que viven los aldeanos; pero, sobre todo, es un canto a la madre y, por extensión, a las personas que nos rodean, invitando a valorar más a quien tenemos a nuestro lado”.

Reseña tomada de: Aceprensa.

### *Verde agua*

**Autora:** Marisa Maderi

**Código:** PL 853.914 M182v1



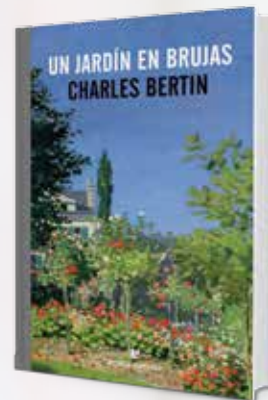
“*Verde agua* es una narración en forma de diario, aunque la autora habla más del pasado que del presente. Sobre todo, Maderi revive los años de su infancia y de su experiencia del exilio en Trieste en condiciones muy precarias. Como señala Magris en el posfacio, “es un libro escrito contra el olvido, para rescatar el sufrimiento, para dar testimonio de gratitud, por pietas, por amor; un libro que dirige su amorosa atención a la vida menor y más débil, incluso a sus aspectos infinitesimales”.

Reseña tomada de: Aceprensa.

### *Un jardín en Brujas*

**Autor:** Charles Bertin

**Código:** PL 843.914 B544j



“En este libro, el autor rememora —muchos años después— los veranos que pasó con su abuela en Brujas, para acompañarla después de haber enviudado. Se trata de un homenaje lleno de afecto y de agradecimiento a una mujer de una gran personalidad, que influyó notablemente en aquel muchacho preadolescente y más bien solitario, quizá por ser hijo único”.

Reseña tomada de: Aceprensa.



### *Mi madre y la música*

**Autora:** Marina Tsvietáieva

**Código:** PL 891.734 T882m

“Relato autobiográfico de la infancia de la autora en el que evoca la enseñanza de la música desde los cuatros años a cargo de su madre, educación que la sujetaba al piano durante mucho tiempo con gran esfuerzo y dolor, así como con cierta incompreensión materna que no valoraba sus cualidades. Mientras, Marina iba despertando a un ritmo distinto —el lírico— y se iba fraguando la precocidad de su ser poeta. El piano llega a convertirse para ella en un objeto por donde canalizar su fantasía”.

Reseña tomada de: Troa Librerías.

## PROGRAMACIÓN DE MAYO DE DIÁLOGOS EN LA BIBLIOTECA

- **Viernes 19 de mayo**, de 12:00 m. a 2:00 p. m.: 48ª sesión del Club de lectura de profesores. Libro: *La comedia humana* (PL 813.5 S246c)/*The human comedy* (PL 813.5 S246h), de William Saroyan.  
**Lugar:** Sala de Juntas, primer piso de la Biblioteca

- **Viernes 26 de mayo**, de 12:30 p. m. a 2:00 p. m.: 15ª sesión del Club de lectura para el personal administrativo. Libro: *Vivir para contarla* (PL-C 863.6 G215v) de Gabriel García Márquez, Premio Nobel de Literatura 1982.  
**Lugar:** Sala de Juntas, primer piso de la Biblioteca

- La Biblioteca recuerda a sus usuarios que durante el mes de mayo no habrá velada literaria debido a los exámenes finales del semestre.

¿Recibiste financiación para adquirir equipos y tu proyecto está registrado en SDIN-OLIS?

## PASOS PARA CERRAR EXITOSAMENTE UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**1** Diligencia la pestaña de “Informe final”, disponible en el proyecto registrado en SDIN-OLIS.

**2** Registra en el módulo de productos del sistema de información SDIN-OLIS los compromisos cumplidos del proyecto.

**3** Entrega a la Jefatura de Compras los equipos adquiridos para el proyecto.  
Para consultar los horarios de recepción de los equipos, contacta a Blanca Cecilia Ballesteros, jefe de Compras, por teléfono (ext.: 32011) o correo electrónico ([blanca.ballesteros@unisabana.edu.co](mailto:blanca.ballesteros@unisabana.edu.co)).

**Importante:** se debe llevar el Acta de Devolución de Equipos debidamente diligenciada y gestionar las firmas respectivas.

Para descargar el formato, escanea el código:



**4** Lleva a la Dirección Financiera el Acta de Devolución de Equipos y el Acta de Terminación de Proyectos de Investigación debidamente diligenciadas para gestionar su firma por parte de esta Dirección.

Para descargar el formato, escanea el código:



**5** Entrega a la Dirección General de Investigación el Acta de Terminación de Proyectos de Investigación con todos los vistos buenos.

### **i** Mayor información

**Contacto:** María Cecilia Ramírez, jefe de Procesos de Investigación

**Teléfono:** 861 5555. Ext.: 13201

**Correo electrónico:** [maria.ramirez7@unisabana.edu.co](mailto:maria.ramirez7@unisabana.edu.co)



▶ Invitado por la Maestría en Dirección y Gestión Educativa de la Universidad Católica del Maule (Chile), Javier Bermúdez Aponte, profesor de la Facultad de Educación de la Universidad de La Sabana, impartió, los días 6 y 7 de abril, el curso “El clima escolar: impacto en las instituciones educativas” a los estudiantes de dicho programa.

En su intervención, el doctor Bermúdez Aponte explicó por qué el clima escolar es uno de los aspectos que inciden en la calidad educativa y cómo su función

determina las relaciones en las instituciones, siendo ambientes complejos y dinámicos en los que se sitúan los directivos y los profesores. La propuesta consistió en fomentar la medición del clima escolar como uno de los factores claves para mejorar la calidad de la educación.

La oportunidad también fue aprovechada para plantear acuerdos de cooperación entre ambas instituciones.

## LA SABANA PRESENTE



La Universidad Católica del Maule es una institución de educación superior fundada por el Excelentísimo Señor Obispo de la Diócesis de Talca, Monseñor Carlos González Cruchaga, mediante Decreto de fecha 10 de julio de 1991.



Crédito de la fotografía: diseñada por Asierromero - Freepik.com

## RESILIENCIA: PREPARARSE PARA ENFRENTAR LA VIDA DESDE LAS VIRTUDES

Diferentes teorías explican la resiliencia como la capacidad del ser humano para afrontar la adversidad, es decir, afrontar situaciones difíciles, aprender de ellas y superarlas hasta generar características favorables o virtudes derivadas de esas situaciones.

Así, todo se centra en las virtudes para enfrentar la vida, definidas como hábitos operativos buenos, que permiten el desarrollo armónico de la persona y contribuyen a la madurez natural. Las virtudes desarrollan características positivas de excelencia y fortaleza de carácter, que favorecen la posibilidad del individuo de alcanzar su más alto potencial en la vida, es decir, la felicidad y el éxito.

Estos conceptos deben estar presentes en la educación de los niños para que se conviertan en adultos virtuosos. Al tener en cuenta que la familia y la escuela se configuran como dos contextos especialmente relevantes en la educación, el papel que cumplen los padres y maestros es esencial en la educación de las virtudes, para formar a los futuros adultos resilientes.

Dos de las virtudes en las que se educa para formar a personas resilientes y que son clave para enfrentar la vida son:

- **Laboriosidad:** entendida como la capacidad para trabajar, para hacer las cosas bien desde el principio hasta el final, la laboriosidad debe desarrollarse desde la infancia, puesto que los niños demuestran alta motivación para tenerla.

### *El papel que cumplen los padres y maestros es esencial en la educación de las virtudes.*

- **Generosidad:** David Isaacs, investigador y profesor en educación de la Universidad de Navarra (España), la presenta como aquella que actúa a favor de otras personas, desinteresadamente y con alegría, teniendo en cuenta la necesidad y la utilidad de dicha aportación, aunque cueste un esfuerzo.

A partir de aquí, se propone a los padres de familia y a los educadores el reto de formar a la infancia en las virtudes, porque con estas se contribuye al desarrollo armónico y a la madurez, que permitirán establecer compromisos y metas para ser exitosos en cualquier contexto, además de resilientes ante las circunstancias adversas.

\*Nota tomada de la edición n.º 22 de la revista *Apuntes de Familia* del Instituto de La Familia.

CLÍNICA UNIVERSIDAD DE LA SABANA

## TRUCOS PARA QUE UN NIÑO COMA VERDURAS Y FRUTAS

Las verduras y las frutas son ricas en vitaminas, minerales, agua, fibra y antioxidantes, y permiten a los niños crecer y desarrollarse adecuadamente.

Las nutricionistas de la Clínica Universidad de La Sabana Mónica Avellaneda, Carolina Contreras y María Alejandra Betancourt presentan las estrategias para que los niños aprendan a comerlas:

- Introduce las verduras en el menú desde los seis meses de vida del niño, iniciando con papillas o purés. Continúa con cremas y tortas, o combinaciones de estas con carne o pollo.
- Ofrece como refrigerio batidos y mezclas de fruta. Ten en cuenta que a medida de que aumenta la variedad de frutas, también aumentará el aporte de vitaminas, minerales y fibra.

Aclaremos: para considerarlas saludables, estas preparaciones no deben tener azúcar.

- Todo entra por los ojos. Por lo tanto, es necesario que la presentación de los alimentos sea llamativa y diferente. Ayuda mucho la creación de figuras con los alimentos, los trozos con diferentes formas, la variedad de colores, que el niño se alimente por sí mismo, así como la vigilancia y la asistencia cuando lo necesite.
- El niño debe probar las verduras y las frutas de manera individual para medir su tolerancia a cada una de estas. La consistencia en que se ofrecen debe ser acorde a su edad.
- En caso de que el niño no tenga una alimentación variada, equilibrada y completa, consulta con su médico y con un nutricionista.





**ÁNGELA MARÍA DE VALDENEBRO CAMPO  
15 AÑOS DE SERVICIOS PRESTADOS  
SECRETARIA GENERAL**

“Mi historia en La Sabana realmente inició cuando decidí estudiar aquí. Dos de mis hermanos estudiaban en esta Universidad y mi deseo siempre había sido estudiar Ingeniería Industrial, pero para ese momento ese programa no era ofrecido por la Universidad; sin embargo, todo fue providencial, cuando estaba próxima a graduarme, el programa se abrió en La Sabana y pude estudiar Ingeniería Industrial aquí, como fue siempre mi sueño.

Cuando empecé mi carrera, nunca imaginé trabajar aquí. Siempre me imaginaba en una multinacional en el área financiera, pero la vida da muchas vueltas y algunos hechos marcan un cambio de rumbo. Mientras estudiaba, mis papás tuvieron una quiebra económica bastante grande y, por esta razón, la Universidad me otorgó una beca del 80%, gracias a la cual pude continuar mis estudios. Mi condición de becaria me acercó aún más a la Universidad, pagué mis horas beca trabajando en la oficina de becas, sistematizando con una amiga todo lo relacionado con este tema en un programa que en su momento se llamaba Access (no tan evolucionado como los sistemas y programas que hoy se manejan).

También por cosas de la vida, y gracias a una persona muy especial que trabajaba en la Universidad, participé con un grupo

de estudiantes de la Universidad, en una labor social durante 15 días en Armenia, ayudando a la gente después del terremoto de 1999. Puedo decir que ha sido la experiencia más enriquecedora de mi vida, porque comprendí que tenía que darle muchas gracias a Dios por todo lo que tenía y también me di cuenta de que tenía mucho para darle a la gente.

Posteriormente, logré culminar mi carrera y convertirme en una profesional que pasó de soñar con lo financiero a trabajar en temas de Bienestar en la Universidad... en mi Universidad. Así que ingresé a La Sabana en un interesante y muy enriquecedor vaivén entre Bienestar y Desarrollo Humano.

Durante estos 15 años, he aprendido de muchas personas, me he formado profesionalmente, pero también como persona, esto ha sido un proceso de formación

integral, lo que te lleva a un trabajo bien hecho. Todo lo que soy hoy se lo debo a Dios, a mis papás, a mi esposo, a mis hijas y a los jefes que he tenido a lo largo de mi trayectoria, quienes se han tomado el trabajo de formarme, de impulsarme a ser y a hacer mucho más, pero principalmente me han enseñado cómo trabajar con la gente, con las personas, eso es lo más bonito y quizás lo que ha hecho que yo sea tan feliz en esta Universidad.

La Sabana es parte de mi proyecto de vida, me siento a gusto con la cultura de la Universidad y su proyecto institucional, pero principalmente valoro la enseñanza que La Sabana me ha dejado durante estos años: es posible trabajar bien pensando en la gente. Doy gracias a Dios, porque ‘Ser Sabana Vale la Pena’”.

**NUEVOS NOMBRAMIENTOS  
EN LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA**

La Dirección de Desarrollo Humano anuncia a la comunidad universitaria los siguientes nuevos nombramientos, los cuales se presentaron a través de tres ascensos en el mes de marzo. Para la Universidad es de gran importancia

promover el progreso de su personal y agradece a todas las personas que han participado en estos procesos por su disposición, tiempo y aportes.



**AURA JOHANA HUÉRFANO, JEFE DE  
ACOMPañAMIENTO PARA EL ÉXITO ACADÉMICO.  
DIRECCIÓN CENTRAL DE ESTUDIANTES**

“La transformación del cargo de coordinador de Estrategias Transversales en la Jefatura de Acompañamiento para el Éxito Académico pretende consolidar y articular los procesos, las actividades y las prácticas que propenden por el buen rendimiento académico de los estudiantes. Así, el reto desde esta jefatura es liderar, coordinar y gestionar diversas estrategias de corte preventivo, o interventivo, tales como el Programa de Tutorías para Becarios (PTB), los talleres para el éxito académico, el apoyo a los estudiantes en periodo de prueba, el semestre de recuperación académica, entre otras”.



**DIEGO MAURICIO HURTADO, JEFE DE PREVENCIÓN Y  
SALUD. DIRECCIÓN DE BIENESTAR UNIVERSITARIO**

“Agradezco a la Universidad por la confianza que me ha brindado con esta nueva posibilidad en mi desarrollo personal. Desde la Jefatura es fundamental la contribución formativa que brindamos con cada interacción y acompañamiento a los miembros de la comunidad universitaria, para así servir mejor cada día”.



**MARÍA PAULA TRUJILLO, JEFE DE BIENESTAR  
EMPLEADOS. DIRECCIÓN DE DESARROLLO HUMANO**

“Este nuevo cambio es para mí un motivo de agradecimiento a Dios y a la Universidad, por su apoyo y confianza. Me llena de ilusión aprender desde este nuevo cargo el gran poder de servir al otro, pensar en su bienestar integral y estar atento a sus necesidades para ayudarlo. Espero contribuir a través de mi trabajo al bienestar personal, familiar y profesional de quienes trabajan en nuestra Universidad”.

# PÉRDIDA DE LA AUDICIÓN POR EL RUIDO EN LA OFICINA



Crédito de la fotografía: diseñada por kues - Freepik.com

**S**i percibes que el ruido en tu sitio de trabajo genera molestias, como dolor de cabeza y de oído, dificultad para concentrarse y obstaculiza el ejercicio adecuado de las labores, puedes estar expuesto a altos niveles de ruido que podrían generar pérdida de la audición. Por esto, la doctora María Susana Sarmiento, Jefe de Seguridad y Salud en el Trabajo de la Clínica Universidad de La Sabana, explica cómo el ruido en el trabajo afecta la salud.

El ruido es un factor de riesgo para los trabajadores en todas las organizaciones; según la actividad económica de las empresas, los empleados pueden estar más o menos expuestos a este riesgo. El ruido se mide en decibels audibles por el oído humano y, cuando se sobrepasa el límite recomendado de estos decibels, comienzan a presentarse alteraciones en la salud.

Según la Organización Mundial de la Salud, cuando un ser humano se expone a

un ruido, inclusive con niveles bajos, ya puede comenzar a sufrir alteraciones del ritmo cardíaco e hipertensión. A medida que los decibels aumentan, los síntomas pueden empeorar hasta generar dolor, lesión nerviosa y pérdida permanente de la audición.

La normatividad colombiana tiene establecido el límite de tiempo que un trabajador puede estar expuesto a ciertos niveles de decibels para que no sufra una lesión auditiva generada por el ruido:

#### Resolución n.º 001792 de 1990

- Exposición durante ocho horas: 85 decibels A (dBA)
- Exposición durante cuatro horas: 90 dBA
- Exposición durante dos horas: 95 dBA
- Exposición durante una hora: 100 dBA

El riesgo para la salud depende del tipo de ruido: constante o de impacto. El ruido constante por encima de los límites permitidos puede generar una pérdida auditiva progresiva que se manifestará con acciones como elevar el volumen de la voz al hablar, acercarse más al interlocutor

para escuchar y subir el volumen de equipos, como el televisor y la radio.

El ruido de impacto, por su parte, es súbito y tiene mayor intensidad. Este produce un daño mayor en menor tiempo, incluso genera pérdida auditiva temporal, que puede revertirse con cuidados especiales. Sin embargo, si la persona continúa expuesta a dicho ruido, puede presentar pérdida permanente de la audición.

Pueden realizarse múltiples intervenciones en los sitios de trabajo para controlar el ruido, tanto frente a la fuente que lo genera como en la protección de los trabajadores, pero es fundamental identificar ese riesgo para intervenirlo. En caso de que detectes que en tu sitio de trabajo se presenta un ruido que afecta tu salud, repórtalo inmediatamente al área de Seguridad y Salud en el Trabajo de la organización.



## ¿SABÍAS QUE...

APLICAN CONDICIONES

si te hospitalizan por más de dos días, la póliza de vida te cubre una renta clínica de \$200.000 diarios?

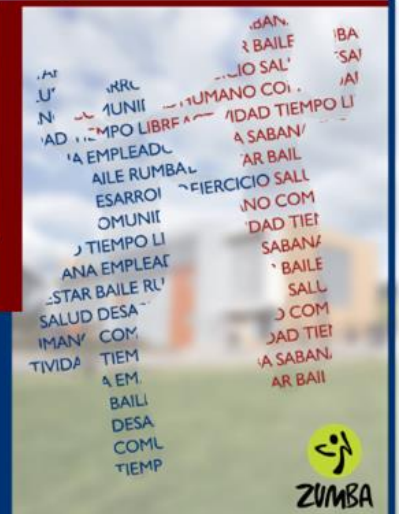


MAYOR INFORMACIÓN:  
BIENESTAR EMPLEADOS, EXTENSIÓN 53051

# ZUMBA

**Jueves 4 de mayo**  
**De 4:30 p. m. a 5:30 p. m.**  
**Sede Calle 80, salón 14**

**¡Practica Zumba y actívate por tu salud!**



Dirección de Bienestar Universitario - Dirección de Desarrollo Humano  
Informes: Bienestar Empleados, extensiones 53051/53011



## “RESPIREMOS JUNTOS UN AIRE MÁS PURO”

Colombia es pionera en Suramérica en la implementación de campañas de prevención del consumo de cigarrillo. La regulación nacional determina la prohibición total de toda forma de publicidad, promoción y patrocinio de productos de tabaco, según los artículos del 14 al 17 de la Ley 1335 del 2000.

En La Sabana, contribuimos a la implementación de dichas campañas desde

hace más de dos años. Este mes, por la celebración del Día Mundial Sin Tabaco, el 31 de mayo, la Jefatura de Prevención y Salud, desde la Dirección de Bienestar Universitario, llevará a cabo la campaña “Respiremos juntos un aire más puro”, con distintas actividades en el campus del 2 al 5 de mayo.



## PINK FLOYD: CUANDO EL ARTE ARRIBÓ AL ROCK

Sería bastante injusto, arbitrario e insensato sugerir que antes de la llegada de Pink Floyd a la escena del rock, a finales de los años 60, este género no tuviera elementos o muestras artísticas o canónicas. ¿Dónde quedarían el *Sgt. Pepper's* de The Beatles, *Days of Future Passed* de The Moody Blues o el álbum *Pet Sounds* de The Beach Boys y el virtuosismo de Jimi Hendrix, para no olvidar los aportes estadounidenses?

Sin embargo, es innegable que Pink Floyd (junto con otras agrupaciones que también provenían de la psicodelia) fue pionera del movimiento llamado progresivo, el cual otorgaría al rock un reconocimiento y, por qué no, un respeto proveniente de las más exigentes esferas musicales y culturales, gracias a ese salto que daba un género popular hacia un nivel en el que se manifestaba una notoria complementariedad con estilos barrocos, clásicos e impresionistas. El resultado: un rock más complejo, profundo y elaborado en cuanto a letras y música.

### EL CONTEXTO

Es claro que los cambios fueron acelerados e inesperados en una década tan turbulenta como la de los 60. Podemos ubicar un claro y gráfico ejemplo en la forma como llegaban a conocerse los integrantes de las agrupaciones: colegios, universidades y círculos literarios eran ahora el punto de encuentro. Qué lejos estaban las estaciones de servicio y los bares de finales de los 50... Este hecho fue determinante en las ambiciones artísticas y propuestas creativas de las agrupaciones que ocuparían ese espectro tan vanguardista propio de los 70.

En el caso de Pink Floyd, tres estudiantes de arquitectura se conocieron y decidieron conformar una banda de rock, en la cual se notarían sus intereses intelectuales; era un nuevo estilo que contenía mensajes más allá de los estereotipos de la década. Este factor se vería reflejado en varios de sus álbumes, desde el arte gráfico hasta los elementos casi matemáticos presentes en su música y letras. Una clara muestra de esta característica se evidencia en la portada del álbum *Dark Side of the Moon*, que, además, desde lo musical sería la base de una secuencia de cuestionamientos sobre la proyección y el desarrollo social británico de los años 70.

### RECOMENDACIONES

#### Periodo inicial

Canciones como *Arnold Layne* y *See Emily Play* no solo hacen parte del repertorio inicial más conocido de Pink Floyd, sino que son referentes esenciales de la psicodelia británica de finales de los 60, aún con Syd Barret como miembro del grupo. Asimismo, para profundizar más en ese encuentro entre el rock y la “música clásica”, el álbum *Atom Heart Mother* es una de las obras clave, con interesantes e intencionales fusiones entre la música popular y los sonidos sinfónicos. Que no queden dudas: Metallica no fue precursora de los sonidos orquestales en el rock con su S&M.

#### Periodo intermedio

Tal vez el de mayor riqueza temática en sus letras. Hacia finales de los años 70, cuando la agrupación ya era reconocida como uno de los pilares del progresivo, iba también construyendo con sólidos bloques un reconocimiento por tratar de manera profunda y concienzuda temáticas que afectaban lo social: economía, educación, guerra y política son elementos presentes en álbumes como *Dark Side of the Moon*, *Animals* o el afamado *The Wall*.

#### Periodo final

Si por algo se caracterizó Pink Floyd, desde sus inicios hasta su final, fue por su solidez y coherencia musical. Aunque sus últimos álbumes no son tan experimentales como los primeros, conservan la esencia absoluta de la agrupación: sonidos espaciales, atmósferas muy propicias para ambientar sus conceptos y, ante todo, una calidad musical y de producción que pocas bandas de rock alcanzarían. *The Division Bell* fue su último álbum de estudio (antes de que apareciera el sorpresivo *The Endless River*) y este álbum reúne las características descritas.

Andrés Durán, reconocido experto en rock alguna vez se refirió a Pink Floyd como la “agrupación que dio valor a las notas blancas”. No se refería a la duración de las notas, sino a la capacidad y virtuosismo de sus integrantes para elaborar un rock estilizado, reflexivo y pausado. La calidad y la profundidad temática de esta banda fueron tan determinantes que nunca necesitó de ruidos o estridencias para que su mensaje se hiciera escuchar.



# Cumpleaños

## 1.º DE MAYO

Camilo Andrés Ramírez Bojacá  
Mesero  
Alimentos y Bebidas

Miguel Alfonso Yanes Velásquez  
Médico General  
Clínica Universidad de La Sabana

Diomar Alexis Rojas Jaime  
Camillero  
Clínica Universidad de La Sabana

## 2 DE MAYO

Ángela Rocío Acero González  
Psiquiatra  
Clínica Universidad de La Sabana

Azury Esperanza Jiménez  
Auxiliar de Enfermería  
Clínica Universidad de La Sabana

Jennifer Velásquez Bríñez  
Auxiliar de Enfermería  
Clínica Universidad de La Sabana

## 3 DE MAYO

Diego Alejandro Jaimes Fernández  
Profesor  
Facultad de Medicina

Sara Victoria Ángel Rendón  
Investigador Júnior  
Escuela Internacional de Ciencias  
Económicas y Administrativas

Luz Dary Fuentes Hernández  
Auxiliar de Aseo  
Servicios de Aseo y Cafetería

Magda Liliana Tarazona Carrero  
Auxiliar de Financiación Universitaria  
Financiación Universitaria

Ángela María Correal Galvis  
Enfermera Jefe  
Clínica Universidad de La Sabana

Angie Carolina Castañeda Pachón  
Auxiliar de Enfermería  
Clínica Universidad de La Sabana

Sandra Milena León Caicedo  
Auxiliar de Farmacia  
Clínica Universidad de La Sabana

Bernardo Bojacá Capador  
Coordinador de Archivo  
Clínica Universidad de La Sabana

## 4 DE MAYO

Juana Inés Acosta López  
Director de Profesores e Investigación  
Facultad de Derecho y  
Ciencias Políticas

María Eugenia Flórez López  
Profesor  
Facultad de Enfermería  
y Rehabilitación

Gustavo Ramírez Cabra  
Auxiliar de Deportes  
Bienestar Estudiantes

Érika Johanna González Salamanca  
Asesor en Servicio  
Clínica Universidad de La Sabana

Sandra Patricia Bermúdez Plazas  
Auxiliar de Enfermería  
Clínica Universidad de La Sabana

Ángela Bibiana Castañeda Rojas  
Auxiliar de Seguridad y Salud  
en el Trabajo  
Clínica Universidad de La Sabana

Martha Sandra Méndez Carrillo  
Auxiliar de Servicios Generales  
Clínica Universidad de La Sabana

## 5 DE MAYO

Jorge Eliécer Gómez García  
Ingeniero de Soporte  
Data Center y Telecomunicaciones

Martha Lucía Ruiz Matéus  
Steward  
Alimentos y Bebidas

Marta Ximena León Delgado  
Profesor  
Facultad de Medicina

Luis Ernesto Colmenares Guerrero  
Pediatria Neonatólogo  
Clínica Universidad de La Sabana

Érika Yanira Rodríguez Téllez  
Auxiliar de Enfermería  
Clínica Universidad de La Sabana

María Alcira Sánchez Murcia  
Auxiliar de Servicios Generales  
Clínica Universidad de La Sabana

Consuelo Ospina Reyes  
Auxiliar de Servicios Generales  
Clínica Universidad  
de La Sabana

## 6 DE MAYO

Manuel Ignacio González Bernal  
Decano  
Facultad de Comunicación

José Alejandro Serrano Angulo  
Coordinador de Promoción  
y Admisiones  
Dirección de Admisiones

Sandra Maritza Vanegas Arriero  
Enfermera  
Prevención y Salud

## 7 DE MAYO

Jorge David Páez Monroy  
Director  
Instituto Forum

Iván Darío Garzón Vallejo  
Director de Programa  
Facultad de Derecho  
y Ciencias Políticas

Mónica Julieth Jiménez Rozo  
Fisioterapeuta  
Clínica Universidad  
de La Sabana

Sonia Alcira Carlos Murillo  
Instrumentador quirúrgico  
Clínica Universidad de La Sabana



## CONOCE LAS NUEVAS RUTAS ALIMENTADORAS Y EMPIEZA A USAR EL TREN DESDE EL 2 DE MAYO



<b>A1</b>	Av 19 con Calle 127A	Estación Calle 147 con Cra 9 (Frente a OXXO)	Inicia: 5:35 a. m.
	Estación Calle 147 con Cra 9 (Frente a OXXO)	Av 19 con Calle 127A	Inicia: 6:30 p. m.
<b>Itinerario</b>			
1-Av 19 con Calle 127a	4-Av 19 con Calle 137	7-Calle 147 con Cra 17	
2-Av 19 con Calle 128b	5-Av 19 con Calle 142	8-Calle 147 con Cra 15	
3-Av 19 con Calle 134	6-Av 19 con Calle 147	9-Calle 147 con Cra 12	
<b>A2</b>	Av 19 con Calle 116	Estación Usaqué (Puente peatonal de la Calle 110)	Inicia: 5:20 a. m.
	Estación Usaqué (Puente peatonal de la Calle 110)	Av 19 con Calle 116	Inicia: 6:37 p. m.
<b>Itinerario</b>			
1-Av 19 con Calle 116	4-Calle 127 con Cra 17a	7-Calle 127 con Cra 11c	10-Cra 11 con Calle 116
2-Av 19 con Calle 122	5-Calle 127 con Cra 15	8-Cra 11 con Calle 124a	11-Cra 11 con Calle 112
3-Av 19 con Calle 127	6-Calle 127 con Cra 13	9-Cra 11 con Calle 119	12-Cra 11 con Calle 109

<b>A3</b>	Av 19 con Calle 100	Estación Usaqué (Puente peatonal de la Calle 110)	Inicia: 5:25 a. m.
	Estación Usaqué (Puente peatonal de la Calle 110)	Av 19 con Calle 100	Inicia: 6:37 p. m.
<b>Itinerario</b>			
1-Av 19 con Calle 100	3-Av 19 con Calle 109	5-Calle 127 con Cra 15	7-Calle 116 con Cra 15
2-Av 19 con Calle 106	4-Av 19 con Calle 116	6-Calle 116 con Cra 18	8-Calle 116 con Cra 11
		9-Calle 116 con Cra 7	10-Cra 7 con Calle 110
<b>A4</b>	Av 19 con Calle 147	Estación 170 (Calle 170 con Av 9)	Inicia: 5:40 a. m.
	Estación 170 (Calle 170 con Av 9)	Av 19 con Calle 147	Inicia: 6:20 p. m.
<b>Itinerario</b>			
1-Av 19 con Calle 151	4-Calle 161 con Cra 16c	7-Cra 9 con Calle 161a	
2-Av 19 con Calle 153	5-Calle 161 con Cra 15	8-Cra 9 con Calle 164	
3-Av 19 con Calle 161	6-Calle 161 con Cra 13a	9-Cra 9 con Calle 166	
<b>A5</b>	Calle 134 con Cra 9	Estación Calle 147 con Cra 9 (Frente a OXXO)	Inicia: 5:35 a. m.
	Estación Calle 147 con Cra 9 (Frente a OXXO)	Calle 134 con Cra 9	Inicia: 6:30 p. m.
<b>Itinerario</b>			
1-Calle 134 con Cra 9	4-Cra 15 con Calle 135c	7-Calle 140 con Cra 11	10-Cra 7 con Calle 145
2-Calle 134 con Cra 12a	5-Cra 15 con Calle 140	8-Calle 140 con Cra 9	11-Calle 147 con Cra 7b
3-Calle 134 con Cra 15	6-Calle 140 con Cra 12b	9-Cra 7 con Calle 140	

Las rutas alimentadoras no tendrán costo. El usuario solo debe asumir el costo del pasaje del tren el cual será cobrado durante el trayecto a la universidad

Las únicas paradas de estas rutas son las referenciadas en esta publicación. Los conductores no están autorizados a dejar personas en otros lugares.