

Información Importante

La Universidad de La Sabana informa que el(los) autor(es) ha(n) autorizado a usuarios internos y externos de la institución a consultar el contenido de este documento a través del Catálogo en línea de la Biblioteca y el Repositorio Institucional en la página Web de la Biblioteca, así como en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad de La Sabana.

Se permite la consulta a los usuarios interesados en el contenido de este documento para todos los usos que tengan finalidad académica, nunca para usos comerciales, siempre y cuando mediante la correspondiente cita bibliográfica se le de crédito al documento y a su autor.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, La Universidad de La Sabana informa que los derechos sobre los documentos son propiedad de los autores y tienen sobre su obra, entre otros, los derechos morales a que hacen referencia los mencionados artículos.

BIBLIOTECA OCTAVIO ARIZMENDI POSADA
UNIVERSIDAD DE LA SABANA
Chía - Cundinamarca

**SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA EN LA ARTICULACIÓN
CURRICULAR ENTRE LA PCR Y LA ENSEÑANZA DE LA ÉTICA EN JÓVENES
DE NOVENO GRADO DEL IED TENERIFE- GRANADA SUR.**

AYALEIDY VELANDIA RUBIO

Universidad de La Sabana

Facultad de Psicología

Especialización en Psicología Educativa

Bogotá, Diciembre de 2016

Tabla de contenido

1. Proyecto de sistematización.....	1
1.1 Presentación de la experiencia.....	1
1.2 Preguntas que orientan la sistematización	5
1.3 OBJETIVOS	6
GENERAL:.....	6
ESPECÍFICOS:.....	6
1. 4 PLAN DE SISTEMATIZACIÓN.....	7
2. Reconstrucción histórica de la experiencia.....	10
2.1 La institución IED Tenerife- Granada sur	14
2.2. Experiencia con Grado Noveno	15
2.3 PRIMER PERIODO: Voy de la oscuridad a la luz.	16
2.4 SEGUNDO PERIODO: Miro con ojos nuevos y cambio de perspectiva.	19
2.5 TERCER PERIODO: Rompo cadenas y limpio el dolor	23
3. MARCO TEÓRICO CON EL QUE DIALOGA LA EXPERIENCIA.	27
3.1 ENFOQUE FILOSÓFICO.....	32
3.2 ENFOQUE BIOLÓGICO, FISIOLÓGICO Y NEUROLÓGICO.....	34

3.3 ENFOQUE PSICOLÓGICO Y DE PSICOANÁLISIS.	37
3.4 OTRAS POSIBILIDADES.....	38
3.5 ESPERE Y PCR	46
3.6 ÉTICA DEL CUIDADO	47
3.7 AUTOCUIDADO	50
4. DESARROLLO DE LAS PREGUNTAS DE SISTEMATIZACIÓN	54
BIBLIOGRAFÍA	69

TABLAS

Tabla 1. Orientaciones sobre la sistematización.....	8
Tabla 2 Creación Propia Cronograma.....	9
Tabla 3.Creación Propia. Proceso Institucional.....	12
Tabla 4.Plan de Estudio. Grado Noveno.....	25
Tabla 5 * Tomado del Informe De Delors (1996)	28
Tabla 6.Nociones de Competencia.....	29
Tabla 7.Tomado de (CHABOT,2009).....	41
Tabla 8. Formación Socio-emocional.	45
Tabla 9. Consideraciones PCR. (Reconciliación, 2014)	52
Tabla 10. Ruta. Tomado de (BISQUERRA,2000)	62

Gráficos

Gráfica 1. Árbol de la Vida.....	18
Gráfica 2.Realizando un sueño.....	21
Gráfica 3.Proyecto de Vida.....	24
Gráfica 4.Cerebro Emocional.....	36
Gráfica 5.Grafica de la Respuesta Emocional.....	38
Gráfica 6. Estructura según SEL.....	43
Gráfica 7.Competencias Emocionales.	44
Gráfica 8. Inteligencia Intra e Inter Personal.....	45
Gráfica 9. Competencias Sociales y Personales.....	57

1. Proyecto de sistematización.

SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA EN LA ARTICULACIÓN CURRICULAR ENTRE LA PCR Y LA ENSEÑANZA DE LA ÉTICA EN JÓVENES DE NOVENO GRADO DEL IED TENERIFE- GRANADA SUR.

1.1 Presentación de la experiencia.

En la educación todo aquello que permita mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje es importante que se dé a conocer, no con el propósito de recibir reconocimientos y condecoraciones, sino con el deseo de divulgar aquellas cosas que hacen que las prácticas en la escuela se recreen y opten por la incorporación de elementos que contribuyen a la formación de los estudiantes y de la comunidad en general.

En este caso se muestra la articulación de la Pedagogía del Cuidado y la Reconciliación – PCR y la enseñanza de la ética en Grado Noveno del IED Tenerife-Granada Sur, proceso que tiene como pilar permear los aspectos de convivencia y académicos, donde el **CUIDADO** es el eje central de toda las relaciones que se tejen en el ámbito institucional. El IED Tenerife-Granada sur se encuentra ubicado en la localidad de Usme, es una institución de carácter público que atiende aproximadamente a 1.200 niños, niñas y jóvenes del sector en las jornadas mañana y tarde. Dentro de los muros del plantel se respira un ambiente de respeto y tranquilidad pero se evidencia la necesidad por adelantar prácticas en el aula que puedan contrarrestar lo que se encuentra extra-muros, en especial la presencia de pandillas a las que se le atribuyen la inseguridad y el micro-tráfico.

Trabajar la parte emocional y proyecto de vida de los jóvenes de grado noveno impactó positivamente la convivencia de la institución, a la vez que se articuló con los demás intentos institucionales por realizar una labor con sentido y en pro de su formación integral. Por lo tanto la experiencia en el IED Tenerife – Granada Sur es digna de sistematizar y de esa manera permitir que los procesos adelantados en el aula ganen significancia.

La PCR, llega al IED Tenerife-Granada sur con el proyecto de pilotaje generado por la Fundación para la Reconciliación, el cual se adelanta en 5 países: México (Monterrey), República Dominicana (Santo Domingo), Colombia (Bogotá), Perú (Arequipa) y Argentina (Mendoza). La propuesta de pedagogía del perdón y la reconciliación desea reivindicar la importancia de los aspectos socio-emocionales en la educación y, de manera específica, la pedagogía del cuidado, que trascienden los ámbitos de las instituciones educativas y emerge como una propuesta de afianzamiento de la cultura del afecto, para superar la idea de la represión, la fuerza y el castigo en el tratamiento de los conflictos. En la pedagogía del cuidado se da relevancia a los sentimientos y en concreto al CUIDADO, que surge de la necesidad de ser aceptados, amados, ideas reforzadas a lo largo nuestras vidas.

En un mundo como el nuestro, donde tenemos tantas dificultades para reconocer y expresar nuestros sentimientos, edificar relaciones sanas consigo mismo, los otros y el medio ambiente, es una meta que con la pedagogía del cuidado y el afecto puede orientar a la construcción de proyectos de vida esperanzadores en medio de la destrucción y la violencia.

La IED Tenerife- Granada sur, le apuesta a que toda la comunidad se vea tocada por la propuesta de CUIDADO, en lo que respecta al proceso de sistematización nos centraremos en contar como se está adelantando en particular con el Grado Noveno en la mediación de la clase de ÉTICA y, su construcción de proyecto de Vida.

La propuesta que la fundación para la reconciliación presentó al IED Tenerife- Granada sur a finales del 2012, tenía como objetivo analizar las prácticas en la escuela y demostrar que el docente (humanizado) es un factor determinante para que las dinámicas propias de la educación mejoren en la formación de seres integrales que tengan la capacidad de convivir sanamente y en paz.

La FpR (fundación para la reconciliación) desde el 2000 pone en marcha su proyecto de ESPERE (escuelas de perdón y reconciliación) idea que de la experiencias adquirida por el P. Leonel Narvárez Gómez, quien afirma que esta propuesta busca que los diferentes participantes, bajo el acompañamiento de un animador, se crea el ambiente para transformar las rabias, odios, dolores, agresiones recibidas y, transformarlas en "semillas" de progreso; bajo esa idea los talleres de ESPERE se adecuaron a los planteles educativos; dándole cabida a la PCR (pedagogía del cuidado y la reconciliación) como elemento que se articula a la escuela y que permite un trabajo que lidera el maestro pero que bien llevado, son los estudiantes los que reciben dicha semilla transformadora que surge de un trabajo interno e íntimo de perdón y reconciliación.

Se hace necesario dejar claro que las ESPERE, han permitido tejer una red a nivel internacional, donde se cuenta con la participación de: Canadá, estados unidos, Sudáfrica, Israel, República Dominicana, México, Colombia, Brasil, Chile, Argentina, Perú; cada uno de

estos países han adelantado el proceso de Perdón y Reconciliación, y se reúne para informar sobre los cambios metodológicos que se pueden dar en la ejecución de las ESPERE, experiencias que nutren el proyecto.

Para Marzo del 2014, dicha reunión internacional se adelanta en Colombia y eso nos permite presentar el adelanto que se había tenido durante el 2013, como resultado de la vivencia de las ESPERE y la articulación con las prácticas institucionales del IED Tenerife-Granada sur; para el mismo año estuvimos en el Foro Distrital 2014, lugar donde se divulga la transformación adelantada en la institución gracias a los diversos proyectos que permitían mejorar los diversos ámbitos de la Institucionalidad. . Finalizando el 2014 se tuvo la oportunidad de ir a México para contar la experiencia que hasta ese momento se estaba adelantando frente a la PCR.

1.2 Preguntas que orientan la sistematización.

Para ser consciente del desarrollo de este trabajo de sistematización , se hace necesario cuestionar el proceso que se adelantó con la PCR y cómo esta permitió que se pensarán nuevas formas de asumir la enseñanza de la ética, además de permitir un acercamiento a la elaboración del proyecto de vida de los estudiantes de grado Noveno.

La experiencia que se tuvo con las ESPERE y posterior la PCR, nos muestra rutas que a través de un trabajo muy íntimo pero restaurador, posibilita la resignificación de las relaciones que se pueden tejer con los estudiantes, lo cual ayuda a que se entienda como agente de cambio, capaz de cuidar de sí mismo, del otro y su entorno.

Las siguientes son preguntas que permiten entender el horizonte del trabajo:

- ¿Qué elementos fueron transformados en el IED Tenerife Granada sur, por la incorporación de la PCR ?
- ¿Cuáles son los elementos que brinda la PCR para ayudar a la construcción de proyecto de vida desde la enseñanza de la ética en grado noveno. ?
- ¿Qué componentes son potencializados por la PCR en las prácticas pedagógicas adelantadas para la enseñanza de la ética y la conformación del proyecto de vida?

1.3 OBJETIVOS

GENERAL:

- Mostrar a través de la sistematización las implicaciones del trabajo adelantado con la PCR en el IED Tenerife-Granada sur a través de la enseñanza de la Ética de grado noveno y cómo este contribuye a la conformación del proyecto de vida de los estudiantes.

ESPECÍFICOS:

- Identificar el proceso que se llevó a cabo para la incorporación de la PCR con la enseñanza de la ética en el grado noveno del IED Tenerife- Granada sur y su contribución al proyecto de vida.
- Reconocer los aspectos que se han favorecido con la articulación de la PCR en la enseñanza de la ética para el grado noveno del IED Tenerife- Granada sur y su contribución en el proyecto de vida.
- Delimitar los hallazgos pedagógicos que se generan a partir de la implementación de la PCR para la ASE en la enseñanza de la ética para el grado noveno del IED Tenerife- Granada sur.

1. 4 PLAN DE SISTEMATIZACIÓN

"La sistematización constituye una valiosa metodología que propicia un proceso constante de aprendizajes y desaprendizajes a partir del análisis de la propia realidad. Facilita apreciar de forma objetiva la dialéctica de desarrollo de la experiencia vivida de forma consciente y participativamente".(ISLA, 2011, pág. 2)

Con el propósito de construir una narrativa que dé cuenta de la práctica pedagógica, adelantada en el IED Tenerife-Granada sur, en la clase de Ética en grado Noveno se ha escogido la sistematización de experiencias como la herramienta metodológica adecuada, por cuanto es vista como “un proceso de reflexión e interpretación crítica sobre la práctica y desde la práctica, que se realiza con base en la reconstrucción y ordenamiento de los factores objetivos y subjetivos que han intervenido en esa experiencia, para extraer aprendizajes y compartirlos” (JARA, 2010, p.1). La validez de esta herramienta desde la perspectiva epistemológica es argumentada por diversos autores, entre ellos Marco Raúl Mejía (2008) quien reconoce la importancia de la teoría que surge de la práctica en los procesos de intervención social y en los saberes locales y populares

En tanto que proceso, la sistematización sigue una secuencia lógica que diversos autores organizan en momentos más o menos detallados, por ejemplo:

Félix Cadena	Oscar Jara
(Si bien Cadena no la incluye, se puede considerar esta como una fase de alistamiento del proceso de sistematización)	a) El punto de partida
	b) Las preguntas iniciales: Delimitar el objetivo, objeto y eje de la sistematización

a) Descripción de los hechos y procesos significativos de la realidad	c) Recuperación del proceso vivido: Reconstruir la historia
b) Explicación de éstos en función de una necesidad	d) Reflexión de fondo
c) Instrumentación para la vuelta a la práctica	e) Los puntos de llegada: Conclusiones teóricas y conclusiones prácticas

Tabla 1. Orientaciones sobre la sistematización.

Cabe señalar que Jara habla de un “contexto teórico”, antes que de un “marco teórico”, que está presente desde el momento en que se decide sistematizar una experiencia y durante todo el proceso de sistematización, de manera que acompaña también la reflexión y el análisis final del ejercicio. Por cuanto el proceso de sistematización de experiencias no sólo busca narrar sino interpretar y comprender la experiencia, se trata de un proceso **hermenéutico** que busca documentar una experiencia desde las voces de los protagonistas, donde las acciones, palabras, emociones y sentimientos son elementos que permiten una construcción humana y cercana de las prácticas que se adelantan en la escuela.

"En la noción de espiral hermenéutica se enfatiza que siempre e ineludiblemente nos aproximamos a cualquier asunto o texto desde nuestras preguntas iniciales y pre-concepciones sobre el mismo; a la vez no debemos quedarnos encerrados en nuestra perspectiva sino aprender a desarrollar la capacidad de entender al otro: al texto histórico, a la persona de otra cultura, al diferente. Enriquecemos nuestras concepciones integrando las preguntas y respuestas de otros, modificando nuestras preguntas, posturas, concepciones e interpretaciones" (DELGADO, 2008, p. 28).

En consecuencia, "en la sistematización interesa tanto el proceso como el producto. El proceso vincula múltiples componentes uno de ellos es el pedagógico; nos formamos para

sistematizar y sistematizando nos formamos. Estamos hablando aquí de aprendizajes altamente significativos para los que participan" (GHISO, 1998, p. 6).

Para el caso de la experiencia seleccionada, el proceso de sistematización de la experiencia en el IED Tenerife-Granada Sur siguió la lógica:

- Alistamiento: desde el momento mismo de la identificación de una necesidad en el aula de 9º, y durante el posterior diseño y desarrollo de actividades de intervención desde la enseñanza de la ética implicando la PCR y actividades para que los estudiantes vivenciaran el perdón y la reconciliación,
- En la reconstrucción de las actividades realizadas,
- En la reflexión de fondo sobre el impacto las actividades de autoconocimiento, cuidado y mejoría de relaciones interpersonales,
- Y en el análisis de las implicaciones de la experiencia vivida y su proyección a futuro (puntos de llegada).

Para que el proceso de la sistematización se llevará a cabo se planteó el siguiente cronograma de trabajo:

PASOS / ACTIVIDADES	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICEMBRE
DIAGNÓSTICO	■	■										
DELIMITACIÓN DE LA EXPERIENCIA		■	■									
TRABAJO CON LOS ESTUDIANTES			■	■	■	■	■	■	■	■	■	
RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN			■	■	■	■	■	■	■	■		
ANÁLISIS Y CONTRASTE TEÓRICO					■	■	■	■	■	■	■	
PREPARACIÓN DEL INFORME							■	■	■	■	■	
CONSOLIDACIÓN DEL INFORME										■	■	

Tabla 2 Creación Propia Cronograma.

2. Reconstrucción histórica de la experiencia.

EXPERIENCIA EN LOS MAESTROS E INSTITUCIÓN.

La IED Tenerife-Granada sur, es una institución ubicada en la localidad (5) de Usme, que se ha proyectado como un colegio donde la sana convivencia es la base para mejorar la calidad de la educación, para ello viene trabajando con dos entidades: la primera con Cámara de comercio por medio del proyecto HERMES de conciliación escolar, y la segunda con la Fundación para la Reconciliación (FpR) en transformaciones de las prácticas pedagógicas y convivenciales con su propuesta de la Pedagogía del cuidado.

La vinculación que se hizo con la Fundación para la Reconciliación (finales del 2012-2015), nació de la preocupación por parte del Grupo gestor frente a la posibilidad de potenciar el trabajo en equipo entre docentes y, el reconocimiento de los estudiantes, sus familias y dinámicas, como elementos para hacer una construcción pedagógica más cercana a las necesidades presentadas por la comunidad en general.

Al tener la experiencia de los talleres de ESPERE en Enero del 2013 por parte de un grupo de maestros que de manera voluntaria vieron en la propuesta de FpR un espacio para analizar, reflexionar y conversar desde lo más humano y, posteriormente entender cómo cada una de las vivencias personales afectan las dinámicas que se tejen en la escuela. A través de cada una de las estrategias empleadas se logró generar un ambiente de mucha confianza y camaradería, que buscó constantemente trabajar cada una de esas experiencias que se habían convertido imperdonables y que sólo con un buen acompañamiento y trabajo se podría despojar de los dolores acumulados por mucho tiempo. (ANEXO # 1)

Al acabar con el proceso de Perdón y Reconciliación, se conformó un grupo dinamizador que entraría a trabajar en la articulación de los componentes que se trabajan en la Pedagogía del cuidado.

Este trabajo adelantado invita al docente que sea ejemplo y reconozca la existencia de cada uno de los niños, en sus palabras, en sus gestos, en sus emociones y reacciones, para que sea integrado al saber académico y rescate lo cotidiano, lo humano, lo sencillo, elemento que configuran los valores humanos en la Pedagogía del cuidado y la reconciliación (PCR)

Para ellos se realizaron varias reuniones las cuales tenían como propósito crear una ruta de trabajo que lograra mostrar las dificultades y diferencias en la comunidad educativa, pero que además tiene en cuenta el entorno de la misma, es por esto que se llevo a cabo el primer taller (ANEXO # 2)

La PCR y su gran objetivo de nutrir la escuela y sus dinámicas ofrece estrategias de constante diálogo y construcción de sentido, para que la comunidad escolar en este caso particular el Tenerife-Granada Sur se establece una ruta que permita: observar, valorar y ajustar los aspectos de la institucionalidad que en muchas ocasiones dificultan la convivencia y el aprendizaje; para ello proponen la estrategia llamada: "Mirarse al Espejo" como herramienta con ejercicios de autoconocimiento que ayudan a: Mirar, aceptar y transformar las prácticas de comunicación, participación y regulación que hacen que se produzcan brechas entre el horizonte pedagógico y el diario vivir en la escuela.

INSTRUMENTO	OBJETIVO	PLAN DE ANÁLISIS
ESPEJO DE LA ESTRELLA DE CINCO PUNTAS	La Institución se refleja en lo que les gusta y no les gusta a los miembros de la comunidad educativa a través de un juego que es una investigación colectiva. Este ejercicio permite descubrir conectores y divisores de la comunidad educativa además de reconocer pequeños detalles de la cotidianidad.	<ul style="list-style-type: none"> ● Insumo: información digitada ● Organizar resultados de acuerdo a proximidad o similitud ● Titular Subcategorías ● Análisis de subtextos o relaciones ● Relacionar con la categoría “cuidado”
ESPEJO DE LOS ACUERDOS	La Institución se refleja en la forma como algunos miembros de la comunidad perciben los propósitos colectivos, las normas y otros aspectos del colegio, mediante el diligenciamiento de una encuesta y la resolución de casos hipotéticos.	<p>Se dividen las preguntas del Espejo en 4 “bloques”</p> <p>normas</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Objetivos educación ● Preguntas cerradas contraste ● Casos hipotéticos <p>Se identifican tendencias y se hace análisis de coherencia</p>
ESPEJO DE LAS REVELACIONES	La Institución se refleja en la forma como algunos maestros y directivos comprenden el modelo pedagógico	Se organizan las respuestas por similitud, luego se hace codificación abierta para construir categorías de análisis
ESPEJO DE LAS MÚLTIPLES MIRADAS	La Institución se refleja en la forma como se ve la Participación desde diferentes puntos de vista	Asociar comentarios, definir categorías, relacionar con categorías deductivas (formas de participar), asociar con el cuidado

Tabla 3. Creación Propia. Proceso Institucional.

Con el direccionamiento que dio la FpR (reuniones mensuales por un año 2014-2015), se logro realizar varias actividades con la consigna clara de fortalecer las relaciones en con cada uno de los entes de la comunidad educativa.

Durante ese año se asistió al evento que se dio en Marzo del 2014, donde se mostró los resultados del pilotaje, en el cual se conocieron las experiencias vividas en otras partes sobre la PCR, este evento le permitió a la institución Tenerife -Granada sur llenarse de luz para seguir el trabajo que se había propuesto.

En el mismo año 2014 después de presentarnos al foro local, nos ganamos un cupo para hacerlo en el foro Distrital (ANEXO #3) , lugar en el que se evidencia que el trabajo de los maestros es maravilloso y lleno de pasión. De la mano de la FpR, se nos abrieron las posibilidades de llevar a cabo diálogos muy enriquecedores en lo que la Fundación denomina "café del Mundo" en esa ocasión fue junto al Maestro Carlos Vasco que se convertían en experiencias muy gratificantes.

Para finalizar el 2014, en el mes de Noviembre se nos dio la posibilidad de ir a México y dar a conocer la experiencia que para ese entonces se había vivido con la PCR y la FpR, en la cual se afianza el deseo por seguir un trabajo en esa perspectiva, la cual se nutrió con el ingreso a la Especialización en Psicología Educativa.

En la actualidad la relación que se establece con la Fundación para la Reconciliación es mínima, ya que está se dedica con mayor esmero a trabajar con las instituciones de origen privado, y la nuestra que es oficial, esto genera un marco de dificultad en lo que respecta a los tiempos y espacios, tristemente la disposición y compromiso se fue disminuyendo recíprocamente.

Es por ello que el trabajo de sistematización es la respuesta de mantener viva la experiencia y llevarla al aula entrelazándolo con el Plan de estudio de grado Noveno y en

particular en la enseñanza de la Ética, en la cual se busca que a través de un reconocimiento de sí mismo pueda generar un trabajo personal en su construcción de Proyecto de vida.

2.1 La institución IED Tenerife- Granada sur

El IED Tenerife granada Sur asume la Pedagogía del Cuidado y la Reconciliación (PCR) como una estrategia pedagógica diseñada para crear escenarios de convivencia pacífica en la comunidad educativa involucrando a los estudiantes, docentes, directivos y padres de familia/cuidadores. Con esta pedagogía se busca motivar el cuidado de sí mismo, el otro y el entorno además de reducir los niveles de violencia al momento de solucionar un conflicto y fortalecer prácticas como: la justicia restaurativa, la cooperación, la solidaridad, el desarrollo de la autonomía personal y la inteligencia emocional.

La propuesta de la PCR desea reivindicar la importancia de los aspectos socio-afectivos en la educación y, de manera específica, la pedagogía del cuidado, que trascienden los ámbitos de las instituciones educativas y emerge como una propuesta de afianzamiento de la cultura del afecto, para superar la idea de la represión, la fuerza y el castigo en el tratamiento de los conflictos.

En la PCR se da relevancia a los sentimientos y en concreto al sentimiento del cuidado, que surge de la necesidad de ser cuidados, aceptados, amados y que todos sentimos profundamente en nuestras vidas. Esta perspectiva presenta una nueva visión en la que la base ética es la relación de cuidado que se establece a partir de la experiencia propia y que se extiende a otros ámbitos de la vida humana.

En un país como el nuestro donde tenemos tantas dificultades para reconocer nuestros sentimientos y edificar relaciones constructivas consigo mismo, los otros y el medio ambiente, la pedagogía del cuidado y el afecto abre nuevos horizontes para educar para la vida en medio

de la destrucción y la violencia, ver con ojos nuevos y crear posibilidades de cambio, son los factores que hacen que la institución le apuesten a la PCR como alternativa.

Para finalizar, sensibilizar a la comunidad educativa en la necesidad de transformar las prácticas pedagógicas con relaciones sociales del cuidado en donde la palabra, la mirada, el gesto, el lenguaje amable, respetuoso, cordial, sean transversales en todas las relaciones, posibilitará el reconocimiento de todos los miembros de esta nueva familia.

2.2. Experiencia con Grado Noveno

El trabajo adelantado por la Fundación para la Reconciliación (FpR) durante 2013-2014, en el acompañamiento cercano sobre las diversas prácticas de Cuidado que se adelantaba en la institución, se colocó como tarea importante que fuera permeando las prácticas de aula y es por esto que el grado noveno fue uno de los grados con que se trabajó; entre las preocupaciones está la falta de proyección y sentido de vida por parte de los estudiantes, NOVENO es un grado de muchos cambios ya que son jóvenes que se encuentran en una búsqueda incansable y en muchas ocasiones peligrosa de su identidad y porvenir, es por esto que el trabajo se pensó desde el cuidado y la capacidad con idear y planear una alternativa de vida.

Durante el 2015 se trabajó con el grado Noveno de la jornada de la mañana, el cual estaba compuesto por un número inicial de 42 estudiantes, al hacer una observación inicial del grupo, se encuentran las siguientes características:

- 6 estudiantes con extra-edad (18 años cumplidos).
- Curiosidad por la definición de su orientación sexual.
- Poca cohesión en el curso, ya que unen los dos octavos (2014).
- 10 hombres y 32 mujeres.

Para la primera semana se retiran 3, los cuales argumentan su decisión por sentirse "más" grandes que los demás; este es uno de los inconvenientes que se comienzan a dar, la extra-edad en algunos de los que pertenecen al grupo, generando una diferencia en los intereses, y propiciando una dinámica de poca unión.

Es a través de la clase de Ética que se plantea la forma de trabajo durante el año (2015), se deja muy claro las pautas que se deben tener en cuenta para el provecho de las clases de ética con enfoque PCR, esta determinación se toma teniendo en cuenta la cantidad de horas (7) que tengo con dicho curso 901, además de ser la directora de grupo.

El proceso académico que se adelanta en el Tenerife-granada sur, es trimestral, por eso se establecen las fechas cortes y las actividades de cierre de cada periodo. Las diversas actividades se piensan y ejecutan con la pretensión de la metodología aprendida durante la ESPERE.

2.3 PRIMER PERIODO: Voy de la oscuridad a la luz.

La actividad se piensa como la condensación de un proceso adelantado durante todo el primer periodo académico, esto ayuda que de manera concreta y un tanto reduccionista, se pueda elegir todo aquello que el estudiante considera importante mostrar y que de manera libre lo plasme en su árbol de la vida, el cual es tan sólo un pretexto que ayuda a hacer una recordación de su proceso histórico, el primer paso fue el de elaborar una **autobiografía** que con ayuda de sus padres podía construir, muchas fueron los comentarios obtenidos a esta actividad están los que fue muy agradable verse en imágenes que sus padres guardan como tesoros, pero para otros fue una actividad que no les agrado ya que los papás no se veían emocionados y habían muchas cosas que no tenían presente, ya habían olvidado, estas dos cara

de la moneda comienza de vislumbrar lo complejo que es trabajar desde un enfoque tan cercano.

En el texto "Sentir lo que sucede" de Damasio (2000) existen múltiples aspectos que se pueden trabajar YO, me parece muy pertinente la denominación "El yo autobiográfico" que de acuerdo a sus investigaciones está integrado por YO reflexivo y parte del YO emocional, aportando a "la sensación de un YO que tiene un pasado único y un futuro". (DAMASIO, 2000, p. 195).

El trabajo de Damasio permite demostrar que al hacer la construcción de la Autobiografía, se hizo una conexión con su Yo emocional, el recordar sobre los sucesos que han hecho mella en la vida de cada uno de los estudiantes, además en su proceso de reflexión sobre su historia comienza a evidenciarse la relación que tienen con la conciencia de sí mismo, también con este primer ejercicio se logra tener una aproximación a las diversas emociones que han experimentado a lo largo de la vida, pero que no se habían detenido a pensar, identificar, enunciar son los primeros pasos que se dan para que en trabajos y actividades posteriores se logre hacer un acercamiento más profundo de las emociones-sentimientos que han estado presente en ello y su entorno.

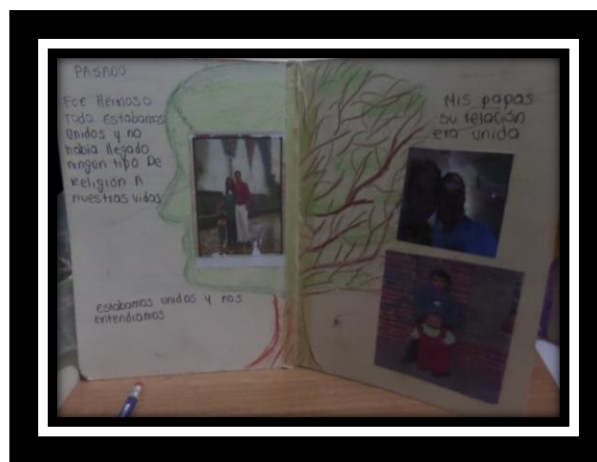
Otro pilar fue la realización de su **autorretrato**, el cual no fue nada fácil, esta actividad fue guiada por la profesora de dibujo y esas articulaciones interdisciplinarias ayudan mucho a los diversos procesos escolares, en la clase de ética se evidenciaba en muchos de los estudiantes el desagrado por lo que estaban haciendo, no se sentían cómodos porque consideraban que lo que se debe dibujar es algo "bonito" y ellos no lo eran, los problemas de autoestima fueron muy evidentes y se convirtieron en un objetivo que se debía trabajar durante todo el año. Para que el proceso de Educación Emocional guiada por las pautas de PCR, el

trabajo fuerte está en lograr reparar esa relación rota con el valor que se dan, como punto indispensable para entender la importancia del CUIDADO (propio, del “otro” y el entorno).

ELABORACIÓN DEL ‘ÁRBOL DE LA VIDA’.

La frase que guía el trabajo de elaboración del árbol de la vida fue: "**La vida no es más que un sueño, y si somos artistas, crearemos nuestra vida con amor y nuestro sueño se convertirá en una obra maestra de arte**" esta frase ayuda a ponerlos en el rol del artista, el cual ama de manera profunda su creación y por consiguiente es capaz de cuidarla y darle valor a las demás.

A través de una pequeña presentación de imágenes con variedad de árboles que se encuentran en la vida natural, se les solicita que busquen, indaguen sobre el árbol que consideran que es el más apropiado para cada momento de vida; para esto se hace uso de unos octavos de cartón paja, en el que se realiza un corte hasta el centro para lograr que ellos encajen y muestren el árbol con cuatro perspectivas (pasado, presente, futuro, posibilidades)



Gráfica 1. Árbol de la Vida

En el momento de terminar la elaboración de los árboles de la vida y ponerlos en sintonía de reflexión, los estudiantes plantean que (anexo encuesta)con:

- " Te hace reflexionar mucho en que los momentos felices valen mucho más que los tristes y, he experimentado que con el árbol de la vida ,que la ira , el odio hacia una persona lo único que se gana es no salir adelante y estancarse , es mejor PERDONAR"
- "Al elaborar dicho árbol, podemos encontrar nuestro "yo interior". Para así, lograr ir más allá respecto a los planes que tiene tu familia sobre TU VIDA. Es bueno para saber lo que en realidad queremos y lo que estaríamos dispuestos a sacrificar por nuestros sueños".
- " Nos ayuda a tener más pensamientos sobre una vida mejor en un futuro , nos ayuda a recordar lo que vivimos sufrimos anteriormente y esto contribuye a pensar en metas que nos mejore nuestra vida y la de nuestra familia económicamente y en nuestro interior".

Con esta actividad de cierre del primer periodo nos ayuda a entender que los jóvenes se encuentran en la capacidad de recordar diversos aspectos de la vida y que independiente de la valoración (buenos - malos) que les den, estos constituyen parte de lo vivido y que debe ser superado para lograr una construcción de proyectos fuera del dolor, sufrimiento y venganza.

2.4 SEGUNDO PERIODO: Miro con ojos nuevos y cambio de perspectiva.

El trabajo realizado durante el segundo periodo (tres meses) tenía el propósito de hacer un giro en las relaciones interpersonales en especial, lo concerniente al valor por el "otro", para ello se podían reunir en grupiños (3 - 4 personas) o en plenaria, los pactos de clase eran de "confidencialidad" TOTAL, lo que se decía allí se quedaba en cada uno de nosotros y no se convierte en "chisme" de pasillo. Conocer la realidad del "otro": sus narraciones, opiniones,

sueños, anhelos, conflicto y hasta sus miedos, hizo posible un ambiente de mucha confianza que permitían ver con ojos nuevos sus compañeros.

Para la PCR es de importante que después de haber logrado reconocerse en su identidad, pase a un segundo estadio, el cual es tener la capacidad de ver al “otro”: crear una cultura de la escucha, poder ‘entenderlo’, generar empatía, poder tejer relaciones sanas, establecer una comunicación asertiva, capaz de construir vínculos sinceros y fuertes.

Se inició con actividades pequeñas que buscaban reivindicar la importancia de:

- **Mirar a los ojos** como muestra de reconocimiento.
- **Conectar el cuerpo** y su relación con las emociones, reconocer expresiones en el rostro y el resto del cuerpo.
- **Proxémia** poder comprender el uso del cuerpo en relación al espacio y la situación; abrazar era un acto muy difícil de que se diera naturalmente, se vacilaba mucho con ese tipo de expresiones, lo paradójico era que para los estudiantes los actos violentos (golpear, empujar, pellizcar) son más fáciles de darse, ya que son naturalizados en su forma de relacionarse.
- **Las palabras** mis estudiantes debían recordar esa palabra con la que alguien le haya causado daño (padres, hermanos, amigos, profesores...) la escriben en su cuaderno recordando la persona y la situación, es conveniente hacer la reflexión, en la que ellos también debían ser conscientes que a través de palabras (actos) habían causado dolor y sufrimientos, no era quedarse en la remembranza, era permitirse limpiar ese recuerdo y poder “pedir” perdón a los que había lesionado en algún momento especialmente a compañeros y familiares.

Con este tipo de actividades el Grado Noveno fue entrando en sintonía unos con otros, pero la prueba final del periodo sirvió de excusa para hacer que los jóvenes trabajaran con

alguno de sus compañeros, de manera que el diálogo, escucha y reconocimiento por el otro eran muy importantes a la hora de tejer un SUEÑO, las indicaciones eran que debía cumplirse en un corto plazo de tiempo, que debía contar con la voluntad y motivación de cada uno de los integrantes del grupo, lograr trabajar en equipo para lograr una meta en común. Todo debía evidenciarse, a través de fotos, videos, o muestra en vivo y directo.

Entre los resultados obtenidos se encontró: niños aprendiendo a tocar algún instrumento, visitas a una clínica veterinaria (estudiantes que se imaginan siendo veterinarias), saludos de “famosos” a través de alguna red social, presentación musical para un grupo de abuelos, visita a la sede de RCN, escribir “libros”, ir a centros comerciales y regalar abrazos, hacer campaña para prevenir el maltrato animal... entre otras; cada una de ellas no sólo es valiosa por el resultado, sino por el proceso, debían escribir cartas solicitando en espacio, visita, presentación, darse la posibilidad de ser pacientes pero persistentes para lograr su cometido; estas características fueron las valiosas, ya que se pudo hacer el análisis que son muchas las puertas, llamadas, preguntas que hacer para conseguir lo que se quiere, pero cuando se logra la emoción y satisfacción es grande.

Durante una clase cada grupo mostró sus LOGROS-SUEÑOS, lo cual hizo que el ambiente del aula estuviera lleno de admiración y emotividad.



Gráfica 2. Realizando un sueño.

Lamentablemente para el día de la socialización de la experiencia, tan solo 11 se presentaron, el resto argumentó haber encontrado una cantidad de dificultades para poder llegar a un acuerdo.

Lo significativo de la actividad fue encontrar mucha satisfacción por el trabajo de los que lo habían logrado, sus sonrisas, historias, llenaron de emotividad el aula de clase, reconocer que se puede lograr cualquier cosa desde que la organización, la claridad, el esmero, la paciencia, la perseverancia sean tenidas en cuenta, permite que todo lo que el ser humano se proponga lo logre.

En la observación de cada una de las experiencias contadas, el acompañamiento de los padres fue un elemento que me sorprendió gratamente y me parece que se debe resaltar. En la encuesta realizada (Anexo) a algunos estudiantes consideran que la actividad se convierte en la posibilidad de abrir espacios y experiencias:

- " Porque de ahí vienen las raíces para inspirarnos, para realizar los sueños (LO IMPOSIBLE NO EXISTE)"
- "El que no sueña no es nadie"
- "Debemos pensar en quién somos, dónde estamos, quienes queremos ser y para donde queremos ir"
- " Nos ayuda para aprender cómo debemos tratar a la sociedad, y poder valorar a las personas que nos rodea"

Estas apreciaciones ayudan a entender que los estudiantes, se sienten parte un "mundo" y que al relacionarse con "otros" se da un mejoramiento en su propio ser, si la relación planteada está orientada por el respeto, el crecimiento y la libertad los logros son gratificantes.

2.5 TERCER PERIODO: Rompo cadenas y limpio el dolor

Durante el tercer periodo académico, se llevó a cabo un proceso interdisciplinario con ayuda de algunos maestros Biología, matemáticas, ética, se hicieron unos test que desde orientación ayudan a adelantar el proceso de Orientación vocacional, los test fueron: tricerebral, personalidad, estilos de aprendizaje, habilidad social, tipo de inteligencia, intereses vocacionales y profesional, estos cuestionarios fueron archivados en una carpeta y permitieron que se hiciera la división de cada uno de los grupos con la información obtenida, lo cual resultó de la siguiente manera:

Campo Científico: Medicina, Veterinaria, área de la salud.

Campo Matemático: Contaduría, Ingeniería, Chef.

Campo Histórico: Derecho, Psicología, Ciencias Políticas.

Campo Comunicativo: Fotografía, Literatura.

Campo Artístico: Músicos, Diseñadores, Deportólogo.

Cada campo académico, decoraba el espacio en el que iba a adelantar la muestra de su proyección profesional y laboral y el resto de los curso pasaban por allí a ver la muestra.

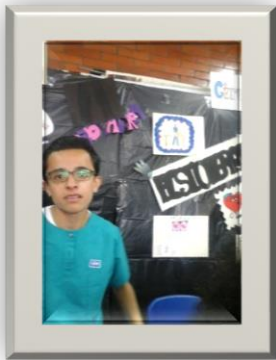
A través de una muestra muy sencilla los diferentes estudiantes de grado noveno hicieron un montaje donde ellos explicaban en que se proyectaban en su vida profesional.

En la feria MINGA (actividad propia del colegio) cada estudiante personificaba su posible profesión y la ponía en práctica con la comunidad escolar. Para esta orientación vocacional, se realizaron varios TEST que le permitían mirar entre sus gustos, talentos y habilidades.

Los test, fueron facilitados por la Orientadora del colegio, quien acompañó el proceso con los estudiantes, estos fueron:

1. Habilidades Sociales.
2. Estilos de Aprendizaje.
3. Tipos de Inteligencia.
4. Orientaciones de Personalidad.
5. Cerebro Tríadico.
6. Intereses Vocacionales.

Cada uno de ellos se archivaron en su carpeta de ética, lugar donde reposaban la gran mayoría del trabajo adelantado durante el años escolar.



Gráfica 3. Proyecto de Vida.

Como consolidación de este proceso queda la propuesta del plan de estudio que quedó para la enseñanza de la ética en grado Noveno, que en sí no dice nada, es a través de la consciencia del trabajo en clave de la PCR quien la puede entender.

<p>PRIMER PERIODO: VOY DE LA OSCURIDAD A LA LUZ.</p>	<p>SEGUNDO PERIODO: MIRO CON OJOS NUEVOS Y CAMBIO DE PERSPECTIVA.</p>	<p>TERCER PERIODO : ROMPO CADENAS Y LIMPIO EL DOLOR</p>
<p>COMPRESIÓN DE MI YO. -Autobiografía.</p> <p>ME CONSTRUYÓ E IDENTIFICO CON LA VIDA. -Soy Yo quien decido!</p> <p>PIENSO Y PROYECTO MI VIDA. - Árbol de la vida.</p>	<p>LA FAMILIA y EL BARRIO -Construyendo historias de vida.</p> <p>ME CUIDO Y SOY CAPAZ DE CUIDAR - Respeto y valoro al otro en su diferencia. -Tejiendo empatía con lo que me ofende y duele.</p> <p>Trabajo en mis sueños</p>	<p>EL PERDÓN -Sentir, expresar y perdonar. Emociones, sentimientos y asertividad.</p> <p>CAMINOS VIABLES -Decido empezar a vivir la VIDA. - Toma de decisiones.</p> <p>CONSTRUCCIÓN DE PUENTES -Soy dueño de mis sueños y metas. - Alternativas y posibilidades en el futuro.</p>

Tabla 4. Plan de Estudio. Grado Noveno.

El trabajo adelantado durante una año electivo con los muchachos llenan de muchas historias el quehacer docente, pero en este caso es apropiado conocer algo de lo que los estudiantes consideran han ganado, en el momento de preguntarse por ¿Cuáles fueron los aprendizajes obtenidos de la clase de Ética de grado Noveno?, se obtiene como respuestas:

- "El compañerismo es una de las principales, ya, que, gracias a tantos proyectos realizados podíamos compartir tiempo, ideas y sueños, con personas que vemos a diario pero que por X o Y motivo no nos atrevemos a hablarle". (Valentina Ortiz)
- "Aprendí las enfermedades mentales, los símbolos de la vida y la muerte, que es la soledad, que es en realidad un amigo, crear mi propia biografía, conocerme mejor y el proyecto de vida" (Yesid Montes)
- "Nos enseñó a expresar sentimientos y emociones, para conocer algunas historias de mis compañeros y dar a conocer mis vivencias". (Lorey Daza)

Es grandioso poder detectar que son múltiples las categorías que usan los estudiantes al expresar lo que consideran que aprendieron en la clase de Ética; esta diversidad muestra lo bello y complejo que es trabajar con los adolescentes, en especial en una clase que tiene como ruta la PCR, y que el rescate por: el sentido de la vida, la confianza, las emociones, y la libertad, son algunos de los pilares en los que se fundamenta el proceso adelantado.

Además al preguntarse por ¿De lo aprendido en la clase de ética, que es lo que más usa y cómo le ayuda a su vida cotidiana? dicen:

- " El respeto, ayuda a evitar diferentes problemas". (Camila Vargas)
- " Lo que más uso es la virtud de dudar, lo que pasa a mi alrededor y no comer entero sino indagar." (Jorge Rosas)
- " Lo que más uso, es pensar en mi futuro" (Johan Castro)
- " La parte de no temerle a lo desconocido, vivir la vida". (Sebastián Ortiz)

En estas respuestas encuentro las voces de adolescentes que logran reconocerse en un entorno, y que de manera adecuada y consciente pueden hacer de sus vidas lo que su capacidad de toma de decisiones le dicte. El ejercicio de generar una enseñanza de la Ética desde un enfoque más íntimo, se convierte en una llave que le abre al maestro un conocimiento más profundo de sus estudiantes, los cuales tienen su SER expuesto de manera sincera y con necesidad de "tener" respuestas sobre el buen vivir; y por consiguiente el maestro acarrea una responsabilidad mayor, ya que se convierte en muchas ocasiones en su referente por excelencia, su consejero y hasta su coach.

3. MARCO TEÓRICO CON EL QUE DIALOGA LA EXPERIENCIA.

APROXIMACIONES AL CONCEPTO DE CAPACIDADES, COMPETENCIAS Y COMPETENCIAS EMOCIONALES.

Usando como soporte el informe de la Comisión Internacional entregado a la Unesco presidida por Jacques Delors (1996), sobre la educación para el siglo XXI; en dicho documento se encuentran los fundamentos que posteriormente son usados para justificar los cambios en la políticas públicas de diferentes países en el marco de la Educación; nos referimos a cuatro (4) pilares con los que la educación debe pensar sus prácticas: 1. Aprender a conocer, 2. Aprender a hacer, 3. Aprender a vivir juntos y 4. Aprender a ser.*

CAPACIDAD	DESCRIPCIÓN
Aprender a conocer	Combinando una cultura general suficientemente amplia con la posibilidad de profundizar los conocimientos en un pequeño número de materias. Lo que supone además: aprender a aprender para poder aprovechar las posibilidades que ofrece la educación a lo largo de la vida.
Aprender a hacer	A fin de adquirir no sólo una calificación profesional sino, más generalmente, una competencia que capacite al individuo para hacer frente a gran número de situaciones y a trabajar en equipo. Pero, también, aprender a hacer en el marco de las distintas experiencias sociales o de trabajo que se ofrecen a los jóvenes y adolescentes, bien espontáneamente a causa del contexto social o nacional, bien formalmente gracias al desarrollo de la enseñanza por alternancia.
Aprender a vivir juntos	Desarrollando la comprensión del otro y la percepción de las formas de interdependencia -realizar proyectos comunes y prepararse para tratar los conflictos- respetando los valores de pluralismo, comprensión mutua y paz.
	Para que florezca mejor la propia personalidad y se esté en condiciones de obrar con creciente capacidad de autonomía, de juicio y de responsabilidad personal. Con tal fin,

Aprender a ser	no menospreciar en la educación ninguna de las posibilidades de cada individuo: memoria, razonamiento, sentido estético, capacidades físicas, aptitud para comunicar.
-----------------------	---

Tabla 5 * Tomado del Informe De Delors (1996)

Esta perspectiva abre el marco de posibilidades que se trabajan en la escuela, permitiendo atender las diversas necesidades que nacen en las entrañas de la escuela y mostrar la ampliación del horizonte de comprensión que se le da a la tarea de Educar.

Para que estas capacidades se sigan fortaleciendo, deben estar reforzadas por unas competencias las cuales garantizan que los procesos escolares cumplan con el objetivo de

"conciliar la dimensión de la competitividad en una sociedad que promueve la excelencia, la eficacia, la diversidad, y la posibilidad de la elección con la dimensión de la cooperación que respalda la justicia social y la igualdad de oportunidades, la solidaridad y la tolerancia" (EURIDYCE, 2002,p. 12).

En el rastreo que se hizo al concepto de competencia tiene varias, por no decir muchas acepciones lo cual debe ser tenido en cuenta; A modo de ejemplo, está el construido por Chomsky en 1964 "competencia lingüística" que tenía como propósito "no sólo dar identidad a un conjunto de saberes, sino también sentar las bases sobre los procesos en los que se podría fincar el futuro de sus líneas de estudio de esa disciplina" (DÍAZ, 2005, p. 13).

Además G. Bustamante en su texto "El concepto competencia III. Un caso de contextualización" muestra la variedad de usos que se le ha dado al concepto : "competencia ideológica (1970), competencia comunicativa (1972), competencia enciclopédica (1981), competencia discursiva (1982), competencia poética (1998), semántica (1998), pragmática (1998), hermenéutica (2000); dicha diversidad hace que sea difícil precisar el término.

A continuación se presenta un cuadro en donde están algunos de los conceptos de competencias: ((BISQUERRA, 2007, p. 62).

1. "Conjunto de conocimientos, destrezas y aptitudes necesarias para ejercer una profesión, resolver problemas profesionales de forma autónoma y flexible y ser capaz de colaborar con el entorno profesional y en la organización del trabajo" (Bunk, 1994, 9).	integrados en la acción, adquiridos a través de la experiencia (formativa y no formativa -profesional-) que permite al individuo resolver problemas específicos de forma autónoma y flexible en contextos singulares" (Tejada, 1999, 29).
2. "La competencia resulta de un saber actuar. Pero para que ella se construya es necesario poder y querer actuar" (Le Boterf, 1994)".	6. "Competencia es un saber actuar validado. Saber movilizar, saber combinar, saber transferir recursos (conocimientos, capacidades...) individuales y de red en una situación profesional compleja y con vistas a una finalidad" (Le Boterf, 2001, 93).
3. "Comportamientos observables en la realidad cotidiana del trabajo e igualmente, en situaciones test. Ponen en práctica, de forma integrada, aptitudes, rasgos de personalidad y conocimientos adquiridos" (Lévy-Leboeuf, 1997, 54).	7. "La capacidad de desarrollar con eficacia una actividad de trabajo movilizando los conocimientos, habilidades, destrezas y comprensión necesarios para conseguir los objetivos que tal actividad supone. El trabajo competente incluye la movilización de atributos de los trabajadores como base para facilitar su capacidad para solucionar situaciones contingentes y problemas que surgen durante el ejercicio del trabajo" (Valverde, 2001, 30).
4. "Saber combinatorio (...) cada competencia es el producto de una combinación de recursos. Para construir sus competencias el profesional utiliza un doble equipamiento: el equipamiento incorporado a su persona (saberes, saberes hacer, cualidades, experiencia...) y el equipamiento de sus experiencias (medios, red relacional, red de información). Las competencias producidas con sus recursos se encarnan en actitudes y conductas profesionales adaptadas a contextos singulares" (Le Boterf, 1997, 48).	8. "La competencia discrimina el saber necesario para afrontar determinadas situaciones y ser capaz de enfrentarse a las mismas. Es decir, saber movilizar conocimientos y cualidades, para hacer frente a los problemas derivados del ejercicio de la profesión" (Echeverría, 2005:17).
5. "Conjunto de conocimientos, procedimientos y aptitudes combinados, coordinados e	

Tabla 6. Nociones de Competencia

En el contexto Colombiano el incorporar el concepto de “competencias” hace que las políticas educativas cambien, esto se evidencia en comenzar a pensar en un examen de Estado basado en la misma idea, respondiendo a las demandas internacionales las cuales tiene como meta el tener "Calidad de la Educación" ; llamando a que las demás esferas se vinculen a dicho objetivo, el cual debía estar en sintonía con lo planteado por World Conference on Education, 1990 en el artículo 1, párrafo 1:

“Todas las personas – niños, jóvenes y adultos – se podrán beneficiar de las oportunidades educativas diseñadas para satisfacer sus necesidades básicas de aprendizaje. Estas necesidades se refieren a los instrumentos del aprendizaje (lectura, escritura, expresión oral, cálculo y resolución de problemas) y a los contenidos básicos de aprendizaje (conocimientos, destrezas, valores y actitudes) requeridos por los seres humanos para poder sobrevivir, desarrollar todas sus

capacidades, vivir y trabajar con dignidad, participar plenamente en el desarrollo, mejorar su calidad de vida, tomar decisiones debidamente informadas y continuar aprendiendo.” (EURIDYCE, 2002, p. 14).

Al comenzar a trabajar desde un modelo de competencias este "apoya el acercamiento y entrelazamiento de las instituciones educativas con la sociedad y sus dinámicas de cambio, con el fin de que estén en condiciones de contribuir tanto al desarrollo social y económico como al equilibrio ambiental y ecológico".(TOBÓN, 2010, p.5) Es una vinculación directa entre los propósitos que tiene la escuela y su función en la construcción de una sociedad más justa, equitativa, participativa e inclusiva.

A través del trabajo de competencias en el aula, da paso al aprendizaje significativo ya que se desde la visión socio-formativa ofrece un conjunto de competencias "necesarias para la autorrealización, la mejora del tejido social en lo local, lo nacional y la *tierra patria*, el desarrollo socioeconómico, el emprendimiento en las diversas áreas, la contribución al equilibrio y la sustentabilidad ambiental, y el fortalecimiento del arte, la cultura y la ciencia". (TOBÓN, 2010, p.3); lo cual ubica al estudiante en un ser formado para la vida.

Los procesos escolares que vinculen la enseñanza desde las competencias estará permitiendo que los estudiantes descubran "todos sus talentos y todas sus capacidades de creación , lo que implica que cada uno pueda responsabilizarse de sí mismo y realizar su proyecto personal." (DELORS,1996, p. 12).Está perspectiva de competencias trae muchas posibilidades de trabajo con los estudiantes, los cuales son vistos como seres activos, dinámicos que están ligados a su entorno y que además deben estar dotados de elementos que los hagan conscientes de su actuar en la sociedad.

Al revisar varios documentos es gratificante encontrar que al tener una Educación más humanizadas le permite al estudiante trabajar en su ser, y a esto nos referimos a su sentir, donde el maestro es un agente importante para que la calidad de la educación sea más que una bella idea.

Se hace necesario que bajo la idea de una Educación para la vida, el ámbito emocional no se quede por fuera, al contrario entre a responsabilizar a todos los entes educativos sobre la importancia de las relaciones que se tejen en la urdimbre escolar; es tener la posibilidad de integrar la formación académico con las competencias socio-personales.

Es importante ver que en los diferentes escenarios académicos se cuestiona sobre la importancia el educar al ser humano en su dimensión emocional, unos le llaman: inteligencia emocional, competencia emocional o educación emocional, que a grosso modo buscan que se trabaje en: conciencia emocional, regulación emocional, autonomía emocional, competencia social y, habilidades de vida y bienestar.

M. Nussbaum en su planteamiento de "Diez capacidades funcionales humanas centrales" establece que una de ellas son las emociones:

" Ser capaces de tener vínculos afectivos con cosas y personas ajenas a nosotros mismos; amar a los que nos aman y nos cuidan y sentir pesar ante su ausencia; en general, amar, sentir pesar, añorar, agradecer y experimentar ira justificada. Poder desarrollarse emocionalmente sin las trabas de los miedos y ansiedades abrumadores, ni por casos traumáticos de abusos o negligencias". (GOUGH, 2007, p. 183).

Demostrando que una Educación pensada en fortalecer el mundo de las emociones, nos permite trabajar en concordancia con el Desarrollo Humano.

Es importante que para los propósitos de la sistematización se entienda que es el término de la Educación Emocional, el cual permite entender de mejor manera el proceso adelantado, entendiéndolo como: " un proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo de las competencias emocionales como elemento esencial del desarrollo integral de la persona, con objeto de capacitarlos para la vida" (BISQUERRA, 2007, P.75)

LAS EMOCIONES ...

3.1 ENFOQUE FILOSÓFICO.

Durante la historia de la filosofía se han encontrado varios pensadores que han tratado de aproximarse a la comprensión de las emociones, felicidad, placer, virtud, dolor, entre otros, y cómo estas interfieren en el comportamiento humano.

Platón desarrolla una incipiente teoría sobre las emociones, comienza por exaltar la importancia de las virtudes, las cuales están vinculadas con: la justicia, la prudencia y la templanza.

" La justicia es la virtud fundamental de la cual se derivan todas las demás virtudes, pues constituye su principio armónico. La prudencia (calculativo, viene del ejercicio de razón,), la fortaleza (enérgico, ejercer las emociones o el espíritu) y la templanza (apetitivo, dejar que la razón anule los deseos), son estas virtudes las que constituyen un ciudadano relevante, útil y perfecto." (GIRALDO, 2015, p.14).

Desde la disposición filosófica de Platón la separación entre alma y cuerpo, juega un papel importante, ya que dicha división ubica a las emociones y lo instintivo entre el alma irascible y concupiscible, es decir, se le atribuye a lo corpóreo que es rechazado por ser considerado peligroso ya que tiene una naturaleza irracional. Para contrastar esta idea, Aristóteles hace una división al alma humana, no es tan drástica como la de Platón asegurando que: "las creencias, los movimientos corporales y los cambios fisiológicos son elementos inseparables de la emoción" (FERRER, 2008,p.20). en su texto *Ética a Nicómaco* plantea que las emociones pueden ser injustificadas, pero que el punto está en la virtud que se tiene, de estar sintiendo lo correcto, es por esto que pone a la educación y el hábito en los escenarios donde se puede moldear las emociones.

Para Santo Tomás las emociones se encuentran en dos grupos las concupiscibles (odio, el amor, deseo, aversión, alegría y tristeza) y las irascibles (el miedo, desesperanza, desesperación e ira) estas últimas deben evitarse al máximo, " las emociones que pertenecen a la parte concupiscible se refieren al movimiento por el cual se obtiene un bien o se aleja un mal, las que pertenecen a la parte irascible condicionan la realización de emociones concupiscibles." (COLOMO, 2006, p.4).Descartes por su parte considera que las emociones

" son afecciones, es decir, modificaciones pasivas causadas en el alma por el movimiento de los espíritus vitales, es decir, de las fuerzas mecánicas que obran en el cuerpo. En la glándula pineal reside el alma y es también la sede de las emociones, la función de las emociones es incitar al alma a permitir y contribuir a las acciones que sirven para conservar el cuerpo o hacerlo más perfecto". (COLOMO, 2006, p.5).

Es bueno entender que las emociones son definidas por Descartes como "pasiones" y que en su texto "Pasiones del Alma" hace una exposición sobre su naturaleza e influencia en el hombre.

La época de la Ilustración traería una perspectiva más optimista y liberadora sobre la naturaleza humana. Pascal, en el siglo XVII formuló la sentencia "el corazón tiene razones que la razón no comprende", quien sostiene que solo la unión entre la razón con el corazón puede constituirse en base del conocimiento humano. Por su parte Kant acepta y reconoce la función biológica y el significado de las emociones, en su actitud estoica muestra claramente cuál es su postura frente a esas pasiones que nublan el juicio; Kant distingue los sentimientos de la voluntad y la razón, y destaca la función de las emociones en el juicio moral. Hegel acepta los desarrollos desde Aristóteles, distingue entre emoción, sentimiento y pasión.

A partir del siglo XIX la filosofía se ocupa cada vez menos de las emociones, y se lo deja a la nueva ciencia de la Psicología, aunque algunos filósofos del siglo XX otorgan un lugar destacado en sus desarrollos a las emociones (Husserl, Scheler, Heidegger, Ricoeur o Sartre). En particular para Scheler la vida emocional es independiente y posee su autonomía, y para Heidegger y Sartre la angustia es la emoción propia del ser humano, pues es la que le permite ser consciente de su propia existencia y su ser en el mundo.

3.2 ENFOQUE BIOLÓGICO, FISIOLÓGICO Y NEUROLÓGICO

Es a partir del siglo XIX que la incorporación de las emociones en el marco de las Ciencias Naturales se da, la publicación de C. Darwin (1862) "La expresión de las emociones en el hombre y en los animales" brinda elementos que son de vital importancia frente a la lectura que se tiene de las emociones, verlas como foco de supervivencia de una especie a otra,

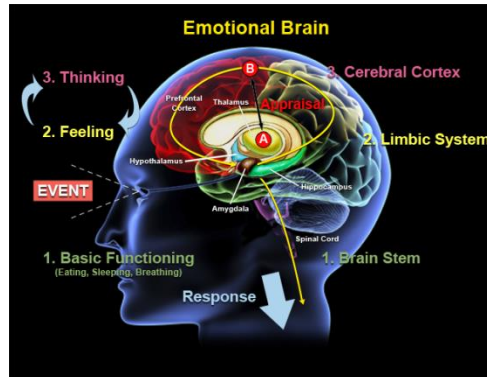
además su reflejo en la expresión facial, y, que a través de las emociones hombres y animales pueden comunicar intenciones.

Una consecuencia de las ideas darwinianas está en la relación entre la emoción y su reflejo corporal, pero más interesante aún es que tal relación es bidireccional, pues si bien la emoción antecede a la reacción fisiológica, dentro de la tradición naturalista sirvió de base al carácter científico en el siglo XX, mostrando el papel que juega el sistema nervioso periférico en la naturaleza fisiológica de las emociones. Es por esto que al llorar, reír, sudar, son expresiones físicas de las emociones, que permite entender lo planteado por William James, que “la emoción comienza y termina con sus efectos o manifestaciones corporales. La vida mental está urdida con nuestra estructura corporal” (FERRER, 2008, p. 84); estos enfoques llevan a afirmar que la emoción es la percepción de cambios fisiológicos.

Pero son muchos los adelantos que se han dado en el marco de las Neurociencias para tratar de entender el funcionamiento cerebral frente a las emociones, Entre los primeros teóricos en el estudio de las emociones, como William James (1884), negaba la existencia de centros especiales para la emoción en el cerebro. Para Walter Cannon de acuerdo con sus estudios, planteo "que las reacciones autonómicas eran demasiado lentas para dar cuenta de los sentimientos tales como el amor, odio, temor, alegría, enojo, etc...que surgían de determinadas situaciones. El enigma de las emociones se resolvían en el cerebro" (FERRER, 2008, p. 85).

Para 1952 los estudios adelantado por Paul McLean redefine el Sistema Límbico de Broca y lo hace no en términos anatómicos sino funcionales; agregando la amígdala, la región

septal y la corteza prefrontal, y ampliando de esta manera el panorama de los que estudian la neurobiología de la emoción.



Gráfica 4. Cerebro Emocional

Además nos encontramos con la composición neuroquímica del cerebro que se presenta cuando se da una reacción fisiológica relacionada con las emociones (temperatura, presión sanguínea, sensaciones específicas como el hambre o el deseo sexual), lo cual demuestra que los neurotransmisores están presentes en los procesos emocionales.

"Algunos autores (Wise, 1982) plantean que el neurotransmisor implicado en la conducta de autoestimulación es la Dopamina. Otros (Deutsch y Deutsch, 1966) argumentan que es la noradrenalina. Es probable que la dopamina esté implicada en el movimiento y la motivación, mientras que la noradrenalina podría estar implicada en la conducta de autoestimulación". (PALMERO, 1996, p.67).

Todos los adelantos encontrados en el ámbito de la Neurociencia, ayudan a tener lecturas más amplias y complejas del proceso de las emociones.

3.3 ENFOQUE PSICOLÓGICO Y DE PSICOANÁLISIS.

Para el siglo XX, las emociones no sólo explican los comportamientos inmediatos, sino que tienen un alcance temporal mucho mayor

“Desde el psicoanálisis se ha insistido en que la vida afectiva del adulto y su carácter dependen de cómo hayan sido sus sentimientos y experiencias afectivas y de cómo haya respondido emocionalmente a las situaciones de la vida a lo largo de su desarrollo”.
(BISQUERRA,2000, p.36).

El psicoanálisis posibilita explorar experiencias emocionales que ayudan a comprender las actitudes y acciones, con el propósito de buscar cambios para mejorar, así como para curar los trastornos emocionales.

De otra manera, la psicología se ha encargado de trabajar las emociones; algunas teorías de corte conductista procura analizar ciertos procesos de aprendizaje de las emociones hasta los mecanismos que pueden usarse para condicionar dichas reacciones emocionales, en Skinner las emociones eran vistas como predisposiciones para determinado comportamiento: La ira desencadena en golpes y violencia, la terapia desde un enfoque conductista se muestra útil ya que busca suprimir mediante el condicionamiento una reacción al estímulo.

Desde la teoría de la activación (Lang, 1968) sugiere que existen tres sistemas de respuesta emocional: 1. cognitivo, 2. fisiológico y 3. motor; y que estas respuestas dependen de la persona y la situación específicas. Dicha teoría ha resultado importante para comprender

el proceso de respuesta emocional, y la interacción compleja entre sus elementos, considerando también el contexto.



Gráfica 5. Grafica de la Respuesta Emocional.

En esta perspectiva psicológica es interesante entender que no existe una única manera de que el proceso de emocionalidad se dé y por consiguiente debe estudiarse desde la particularidad del individuo y su entorno.

3.4 OTRAS POSIBILIDADES...

Resulta interesante considerar cómo a finales del siglo xx la literatura de divulgación científica abrió sus puertas a un amplio espectro de producciones entorno al papel de las emociones, la emocionalidad, el cerebro emocional, la inteligencia emocional, etcétera, lo cual establece la necesidad de hacer un cambio en el marco cultural, social y educativo.

El concepto de las emoción "Podría definirse como una experiencia afectiva en cierta medida agradable o desagradable, que supone una cualidad fenomenológica característica y que compromete tres sistemas de respuesta: cognitivo-subjetivo, conductual-expresivo y

fisiológico-adaptativo". (CHÓLIZ, 2005, p. 4). lo cual no puede desconocerse de las prácticas escolares.

Son varias las discusiones académicas que se han dado entorno al concepto, lo importante es que para los últimas décadas se ha posicionado como un elemento que debe tenerse en cuenta para cualquier proyecto que busque el desarrollo humano; lo cual demuestra que existe una superación de la cultura occidental, que relacionaba cualquier expresión de emocionalidad (descontrolada) como rastro de animalidad, enfrentándolo a las acciones racionales y deliberadas como un marco de mayor valor intelectual.

Debido al foco de importancia que se le ha dado a las emociones y que han aumentado las propuestas de comprensión y la forma de trabajo, encontramos un amplio abanico de posibilidades: Teoría de la valoración automática de Arnold (1960), teoría bifactorial de Schachter y Singer (1962), teoría del proceso oponente de Solomon y Corbit (1974), , teoría bioinformacional de Lang (1984), Modelo procesual de Scherer (1993), teoría psicoevolucionista de Plutchik (1980), teoría del feedback facial de Izard (1991), teoría de la motivación en Frijda (1993), teoría de los esquemas, teoría de la valoración cognitiva de Lazarus (1991). Esta profusión de corrientes permite valorar el peso que han adquirido las emociones en la academia de fines del siglo XX y lo que va corrido del siglo XXI.

¿POR QUÉ LAS EMOCIONES SE DEBEN TRABAJAR EN LA ESCUELA?

“El aprendizaje de los educandos está relacionado con las dificultades que éstos enfrentan en casa, con las posibilidades de que disponen para comer, para vestir, para dormir, para jugar; con las facilidades y los obstáculos a la experiencia intelectual. Está relacionado con su salud, con su equilibrio emocional.

El aprendizaje de los educandos está relacionado con la docencia de los maestros y de las maestras, con su seriedad, con su competencia científica, con su capacidad de amar, con su humor, con su claridad política, con su coherencia, así como todas estas cualidades están relacionadas con la manera más o menos justa o decente en que son respetados o no”.
(FREIRE, 2008, p. 107)

El trabajo adelantado por Howard Gardner (1983) se convierte en el terreno sobre el que Daniel Goleman siembra su idea, al abordar con rigor la discusión sobre lo que se entiende por inteligencia en el ámbito académico, en especial como una crítica a la perspectiva unívoca de la inteligencia lógico-matemática promovida por los test que pretenden medir el coeficiente intelectual. Gardner propone un concepto más amplio que considera varias características para analizar la “inteligencia” del individuo, y señala la existencia de, por lo menos, ocho tipos diferentes de inteligencias: espacial, quinético-corporal, musical, lingüística, lógico-matemática, interpersonal, intrapersonal, naturalista, aunque explica que también pueden existir otras como la existencial y la pedagógica. Gardner continuó su trabajo profundizando sobre estas bases, y ofreciendo herramientas para la comprensión de las implicaciones pedagógicas de su teoría de las inteligencias múltiples.

Estas ideas se incorporan a la Educación como una opción por hacer que las prácticas escolares mejoren y puedan formar individuos con capacidades para la vida, lo cual ubica a las emociones en un terreno rico de explorar, teniendo desarrollos interesantes en diferentes contextos que el mundo presenta.

Los estudios realizados por Paul Ekman (1982) sobre las emociones identifica que existen 6 primarias (miedo, cólera, tristeza, aversión, sorpresa y felicidad) pero que a su vez éstas originaban otras tantas conocidas como secundarias o sociales generando una cadena

entre activadores - emoción- comportamientos; estos estudios son de vital importancia para las reflexiones que comienzan a hacerse sobre el impacto de las emociones sobre el proceso de aprendizaje.

ACTIVADORES	EMOCIONES	COMPORTAMIENTOS
Inconformidad con el sistema Escolar (Amenaza)	Inseguridad (miedo)	Desconexión (huída)
Dificultades con algunas materias (obstáculos)	Frustración (Cólera)	Crítica del sistema (ataque)
Fracaso (pérdida)	Decepción (tristeza)	Desmotivación. (encerrase en sí mismo)
Reprimenda y desdén (situación adversa)	Humillación (aversión)	Sin compromiso (rechazo)
Retroalimentación negativa por parte del educador (repulsión)	Desdén	Respuestas irrespetuosas a la postura del educador (condescendencia)
Resultados desentendidos (situaciones desatendidas)	Estupefacción (sorpresa)	Enervamiento (orientación)
Éxito y apoyo (situación deseada)	Entusiasmo (felicidad)	Motivación- interés (acercamiento)

Tabla 7. Tomado de (CHABOT, 2009)

Los diferentes estudios que se han dedicado a establecer la relación entre las emociones y el proceso de aprendizaje, encuentran que: la atención, percepción, memoria de trabajo y resolución de problemas, el juicio y razonamiento son las tareas cognitivas que se ven más afectadas cuando el estudiante se encuentra en desequilibrio emocional.

Razones que hacen más que necesario que las prácticas educativas respondan a las diversas situaciones que se presentan en las aulas.

¿ Y... QUÉ HAN PROPUESTO?

En la mayoría de los programas en EE.UU para potenciar SEL (Social, and Emotional Learning) establecen como ruta de trabajo estas 5 CAPACIDADES:

- 1.**AUTOGESTIÓN**: Capacidad de regular las emociones, pensamientos, y comportamientos en diferentes situaciones.
- 2.**CONCIENCIA DE SÍ MISMO**: Capacidad de reconocer con precisión las propias emociones y pensamientos y cómo estos influyen en el comportamiento.
- 3.**CONCIENCIA SOCIAL**: Capacidad de tomar la perspectiva de simpatizar con los demás individuos.
- 4.**HABILIDADES DE RELACIÓN**: Capacidad para establecer y mantener relaciones saludables y gratificantes con diversos individuos y grupos.
- 5.**TOMA DE DECISIONES RESPONSABLES**: Capacidad de tomar decisiones constructivas sobre el comportamiento personal y las interacciones sociales basadas en normas éticas, preocupación de seguridad y normas sociales.

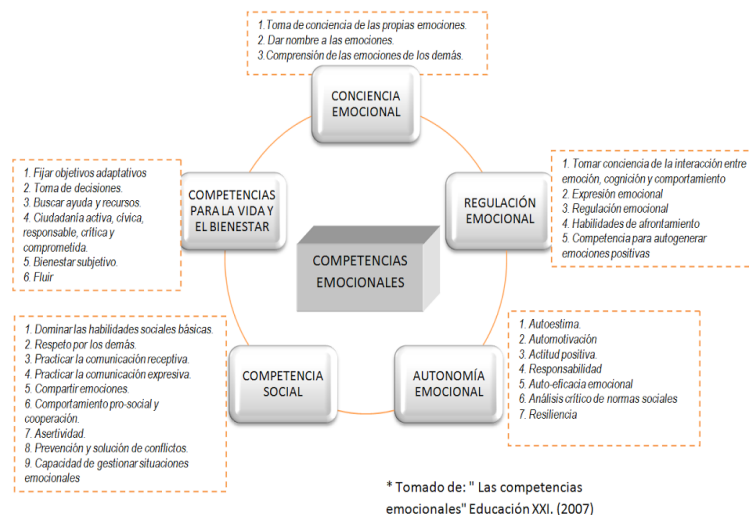
Cada una de estas CAPACIDADES, tiene que verse reflejado en los ámbitos de: aula, colegio, familia, comunidad y sociedad, ya que es una educación que busca que en todos los escenarios pueda evidenciarse la inteligencia emocional.



Gráfica 6. Estructura según SEL.

"En 2007, publicaron el meta análisis, basado únicamente en programas escolares que promovían el desarrollo de habilidades personales y sociales. Estos programas incluían el desarrollo de una o más habilidades de resolución de conflictos y problemas, autocontrol, liderazgo, toma de decisiones responsables, y mejoramiento de autoeficacia y autoestima". (MENA, 2009,p. 4).

A modo de ejemplo, tenemos la propuesta de Bisquerra (2007) busca adelantar una educación emocional que responda al desarrollo de competencias emocionales. Entre las competencias emocionales encontramos 5 grandes bloques, que su vez está compuesta por otras habilidades:



Gráfica 7. Competencias Emocionales.

Los informes hechos por Saarni (2000) " destaca las consecuencias positivas de la competencia emocional en la regulación emocional, bienestar subjetivo y resiliencia. Las aportaciones de estos estudios son de especial relevancia para el diseño de intervenciones educativas (currículo, talleres, programas, seminarios, etc.) destinados a fomentar el desarrollo de las competencias emocionales. Las aplicaciones prácticas a la educación son un tema actual de investigación y difusión. El reto que se plantea es cómo va a incidir en la educación para la ciudadanía". (BISQUERRA, 2007, p.75).

También está la experiencia que tienen el Programa de Educación Emocional, financiado por el gobierno Español y la comunidad Autónoma de Andalucía, conocido como: INTEMO, su propósito:

- "Entrenar a la población adolescente en las habilidades emocionales que componen la IE, desarrollando la capacidad de percibir, expresar, facilitar, comprender y manejar las emociones propias y la de los demás [...] favorecer el bienestar general del adolescente en una doble vía: en un nivel más intrapersonal, dotando de estrategias para la regulación de emociones internas, y a nivel interpersonal, incrementando las estrategias para manejar las emociones de los demás". (RUIZ, 2013, p.27)

El diseño de este programa está pensado en 12 sesiones en las cuales se potencian las habilidades en doble vía:

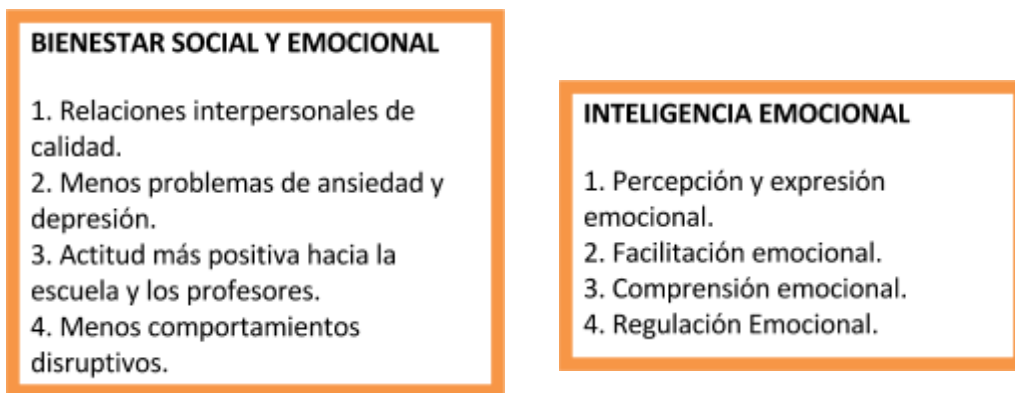


Tabla 8. Formación Socio-emocional.

De las experiencias que se encuentran en los planteles educativos que basan sus prácticas pedagógicas en los parámetros de la educación emocional, se habla de una mejoría en los aspectos cognitivos, ambiente escolar, relaciones sanas, la convivencia, razones suficientes para que la escuela comience a vincular programas que se preocupan y articulan la emocionalidad con los procesos cognitivos.

En las experiencias contadas en el Texto "Educación emocional y social en la Escuela, Un nuevo paradigma, estrategias y experiencias" habla de importancia que tiene el impulsar experiencias con enfoque emocional, en las que las habilidades emocionales y sociales son vistas en dos grandes áreas:



Gráfica 8. Inteligencia Intra e Inter Personal.

" Las experiencias de aprendizaje socioemocional, con frecuencias, dan origen a la expresión de las historias personales de los alumnos. Esos intercambios comunicacionales dan lugar, a su vez, a manifestaciones de su afectividad, en ocasiones intensa. El docente debe desplegar cuatro líneas de acción, a fin de que esa movilización emocional se resuelva en el sentido de la maduración y de nuevos aprendizajes" (MAURIN, 2013, p. 32) La forma en la que se adelanta esta propuesta en la Escuela María Luisa Villarino de del Carril (Argentina) se basa en las cuatro **R** (**R**espeto, **R**ecursos personales, **R**esignación y **R**eaprendizaje) cada una de las **R** son la pauta que genera un ambiente propicio para el fortalecimiento de las competencias emocionales.

Está pequeña muestra de propuestas sirven para probar los grandes esfuerzos que se han adelantado en el ámbito educativo, para poder engrandecer el quehacer docente y el impacto de la escuela sobre su comunidad educativa.

3.5 ESPERE Y PCR

En el panorama particular de la sistematización, se encuentra la experiencia vivida en la ESPERE (Escuelas de perdón y reconciliación) ofrecidas por la Fundación para la Reconciliación, que tiene como razones:

- El Perdón como base para el bienestar y desarrollo Humano.
- Recuperar el equilibrio Emocional.
- Reconstruir la dignidad.
- Renovar el potencial de intercambio e interacción social.

Dicha vivencia fue dirigida a un grupo de Maestros de Colegios de USME, los cuales ingresaron a hacer parte del pilotaje que adelantó dicha Fundación donde estaba la presencia

de otros países (Argentina, Perú, República Dominicana, México) los cuales habían pasado por el mismo proceso de ESPERE que buscaba el "primer giro narrativo que poco a poco comienza a reflejarse en paradigmas nuevos en relación con la cotidianidad del aula y de la escuela en general" (Reconciliación, 2014, p.31). y como consecuencia estar en la disposición de asumir la PCR, como propuesta asumir la complejidad del maestro en su multidimensionalidad a través del rescate de su dimensión socioemocional ya que no solo tendrá una mejora en su ámbito personal, sino que contribuirá en el clima y calidad educativa.

Es de suma importancia que se entienda que a diferencia de lo visto anteriormente, la PCR trabaja desde el maestro, es a quien lo considera el centro fundamental para poder adelantar una práctica pedagógica que contenga auto-conocimiento, cuidado y mejoría en las relaciones interpersonales. Es por esto que entre los pilares de la PCR: Cultura del Perdón y la reconciliación, ética del cuidado y aprendizaje socioemocional.

3.6 ÉTICA DEL CUIDADO

Teniendo en cuenta la incorporación de la PCR a las prácticas pedagógicas que se adelantan en la enseñanza de la ética de grado noveno del IED Tenerife-Granada sur, está es un complemento a lo postulado por la Secretaría de Educación Distrital, el texto se titula: "Ética del cuidado para una educación sin indiferencia", propuesta que busca tener en cuenta lo complejidad de la vivencias humanas, recatando "[...] cuerpos, voces, pasiones, pieles, contextos, momentos, intereses, emociones, historias personales, dolores, entusiasmos [...]" (Secretaria de Educación Distrital, 2007, p.5) perspectivas que ayudan a adelantar un proceso de formación enmarcado en el respeto y el trato humanizado.

Los trabajos adelantados por Carol Gilligan son pilares usados tanto por la PCR y la ética del Cuidado, para Gilligan a través de la historia el género determina dos esferas: la

masculina en la esfera pública y la femenina la esfera doméstica, de las cuales derivan dos éticas: ética de la justicia y ética del cuidado. Esta apreciación hoy nos invita a incorporar los nuevos debates que están en el panorama académico, social y cultural.

En la actualidad se sigue en la tarea de lograr desmontar los parámetros con los que se ha construido la sociedad Colombiana, en la que la mujer debe asumir el cuidado de la familia, mientras que el hombre es el que consigue trabajo y lleva el dinero a la casa; se han dado grandes cambios en esa visión de familia; lamentablemente la intención del CUIDADO es mínima, ya que no se tiene la claridad de una responsabilidad hacia los otros.

La propuesta de la ética del cuidado lanzada por la secretaría, busca establecer La Escuela como institución para el cuidado, esta apuesta se hace desde las relaciones en el aula entre estudiantes y maestros, donde dichos vínculos fortalezcan la solidaridad y una preocupación por el "desarrollo emocional, ético y social". Esto es pensado como método que pueda contrarrestar las situaciones propias del contexto que los jóvenes viven día a día.

"Hablar de una educación sin indiferencia significa incorporar una nueva perspectiva en todo el sistema educativo, pero en especial en la cotidianidad de los colegios. Niños, niñas y jóvenes deben aprender a no ser indiferentes frente a sus compañeros y eso supone que deben aprender a hacer cosas orientadas a hacer sentir bien a las personas con quienes conviven" (Secretaría de Educación Distrital, 2007, p.11).

Este es un reto que se asume, pero desde la posición de la Fundación para la Reconciliación (FpR):

"La PCR comienza sugiriendo que todos los actores de la educación se miren al espejo y entienda que en la escuela se debe realizar un cambio significativo: educar sí, para el empleo pero sobre todo para la conveniencia y para la paz. El

lograrlo, presupone que los protagonistas principales de ese cambio han de ser el docente y la institucionalidad."(RECONCILIACIÓN, 2014, p.9).

Las dos posiciones muestran una complementariedad que ayuda a plantear una mejora en las prácticas de la escuela, donde todos están llamados a ser conscientes de su labor en la educación. Dichas propuestas centran su interés en permitir una formación integral donde el niño, niña y joven adquiera las capacidades suficientes para incorporarse a una sociedad, que le exige un actuar autónomo y responsable de sí mismo y los demás.

Para Nel Noddings (1992) la pedagogía está acompañada por unas estrategias las cuales permiten afianzar el proceso:

- **MODELAR:** En esta pauta es a través de la aproximación al cuidado, que puede comenzar a darse muestra de ello. "Aprender a cuidar, experimentando el cuidado"
- **DIALOGAR:** El tejer una conversación en la que se ponga sobre la mesa las necesidades, preocupaciones y angustias de los que se encuentran en la relación de cuidado, es un elemento que fortalece los vínculos, además se afianza el gusto de compartir.
- **CONFIRMAR:** Es un "acto de afirmación" que se da gracias a los procesos de sensibilidad y respeto creado por las relaciones de cuidado, que desemboca en una confianza donde la seguridad y el respeto por el otro es una constante.
- **PRACTICAR:** Es la evidencia de las diversas relaciones creadas a lo largo del reconocimiento del cuidado como elemento restaurador de las prácticas escolares, donde las emociones y sentimientos se convierten un pilar de importancia para todos. (educador - educandos).

Bajo estas pautas de trabajo se desarrolla la apuesta por la PCR en el IED Tenerife-Granada sur, las cuales busca permear la institucionalidad.

3.7 AUTOCUIDADO

Para esta perspectiva del autocuidado es pertinente rescatar lo que dice Leonardo Boff

"De esta comprensión del cuidado como naturaleza del ser humano en el mundo y en la historia, surge la dimensión ética. La ética no se deriva del cuidado. el propio cuidado ya es en su esencia ética, en sentido clásico de **ethos** como cuidado de la casa y de todos los que en ella habitan, sea la casa individual, sea casa común que es el planeta Tierra."(BOFF, 2012, p.40).

Es muy importante entender que el ser humano necesita de CUIDADO, y que no es una categoría de moda, que ha sido incorporada en la actualidad en diversos estudios: en la reflexión cultural (Waldow 1998, Torralba 1998) en la medicina y enfermería (Campos 2005, Bermejo 2008) en la educación (Antunes y Garroux 2008, Noddings 1992) entre otros. En la Hermenéutica del sujeto de Michael Foucault invita a: "Reconócete en aquello que eres, procura profundizar en ti mismo para descubrir tus potencialidades, trata de realizar lo que de verdad eres"(FOUCAULT, 2005) convirtiéndose en un buen punto de partida para ser incorporada en las prácticas educativas; el cuidado del cuerpo es un trabajo que busca ser promovido, el tener conciencia de la forma adecuada de la alimentación, higiene, sexualidad, manejo de los impulsos, gestos y expresividad evidencia un reconocimiento y por consiguiente un autocuidado corporal.

Aunque dichas nociones son básicas y no solo dependen de la escuela, en la enseñanza de Ética en grado Noveno con facilidad se detectan problemas de alimentación tales como

desnutrición, y desordenes alimenticios (anorexia, obesidad), sumado a esto la relación que ellos tejen con su cuerpo es muy frágil, la percepción que tiene de su cuerpo es muy poca valorada y su autoestima es baja, las prácticas de "cutting" son frecuentes entre los adolescentes y, la población del Tenerife- Granada sur, no son la excepción; esta situación pone en consideración que debemos seguir en la tarea de tejer relaciones sólidas que le permitan a los estudiantes tener referentes para fortalecer sus decisiones.

El común de los adolescentes se encuentran en enfrentamiento con el mundo (interno, externo) lo cual hace que sea muy apropiado crear espacios donde el diálogo abierto se establezca, pero también ese diálogo consigo mismo, lo que Nel Noddings llama. " Ideal ético de atención", esta disposición en los procesos educativos lograrían fortalecer las diversas relaciones que se tejen en la escuela y permitiría que las dinámicas sociales estuvieran pensadas en el marco del cuidado.

Es aquí donde se necesita que los sentimientos y emociones afloren para realizar trabajos que permitan el mejoramiento sostenible del cada estudiante, pero también de cada miembro de la institución, siendo esta una tarea quijotesca pero necesaria para convertir el CUIDADO en una realidad, que supere la clase de Ética de grado Noveno y sea una atmósfera institucional.

La finalidad de este fortalecimiento en el autocuidado es el de abrir nuevos horizontes en la bella tarea de educar para la vida, llena de plenitud y felicidad en medio de la dificultad, injusticia y violencia.

Con la **Cultura Política del Perdón y la Reconciliación** (CPPR), se busca fortalecer al sujeto en los valores de la bondad y compasión, ya que es a través del perdón y la

reconciliación que se puede consolidar de manera segura la convivencia y el desarrollo humano.

En el contexto propio de la escuela y con el trabajo de la PCR, se busca expandir el horizonte de comprensión que se tiene del CUIDADO, donde el fortalecimiento de las relaciones, permite que se logre una construcción de valoración mutua que atiende a una conducta prosocial; desde la propuesta hecha por la PCR, la ética del cuidado ayuda:

CONSIDERACIONES:
<ul style="list-style-type: none">• La escuela es una institución que se asume cuidadora en el sentido más convencional de "cuidado", la escuela debe ser una institución que protege a sus miembros, y que les ofrece las herramientas adecuadas para enfrentarse a las dificultades y retos que se les presentarán en su vida adulta.
<ul style="list-style-type: none">• La práctica pedagógica también se impacta al asumir el cuidado como eje, pues invita a reconocer al aprendiz como sujeto activo de su propio aprendizaje. En este sentido coincide con corrientes pedagógicas que destacan la necesidad de que el sujeto que enseña conozca al sujeto que aprende.
<ul style="list-style-type: none">• Cuando el cuidado invita a descubrir al otro como sujeto activo, también invita al reconocimiento de sí mismo como actor básico de las relaciones. De aquí la invitación a que la escuela asuma prácticas de cuidado también con quienes cuidan, con los y las docentes que reconocen como personas.
<ul style="list-style-type: none">• Que la escuela asuma su rol de cuidado también implica que asuma un gran nivel de exigencia en términos de calidad, pues su compromiso con los estudiantes y sus familias incluye velar por su futuro y cuidar que reciban la mejor educación posible.
<ul style="list-style-type: none">• El cuidado se convierte en una habilidad integradora en cuanto ayuda al niño-joven a asimilarlo y aplicarlo en muchas otras circunstancias de su vida: el cuidado de su alimentación, de su dinero, de su vida sexual, de la tentación de las drogas o adicciones, en el encuentro con el diferente indígena, negro o extranjero, en el cuidado de su mascota y la naturaleza de su entorno.

Tabla 9. Consideraciones PCR.(Reconciliación, 2014)

Y frente al **Aprendizaje Socioemocional**, la PCR ve las emociones de manera orgánica, es decir que tienen una articulación con los procesos cognitivos, las acciones y la comunicación; con la PCR se trabaja en tres fundamentos:

1. **Conocer las emociones:** Leer, reconocer y nombrar las emociones propias y de quien nos rodea, además entender de dónde vienen, cómo se experimentan y reaccionamos.

2. **Administrar las emociones:** Tener la habilidad de tomar distancia de la situación que se está viviendo y actuar de manera reflexionada no impulsiva; teniendo en cuenta el desarrollo de la empatía.

3. **Tomar decisiones:** Fortalecer la habilidad para tomar decisiones, teniendo en cuenta todas las posibilidades que se presentan y entendiendo que toda opción trae consecuencias.

Estas son las directrices con las que se desarrolla la presente sistematización, es desde la experiencia vivida con la ESPERE y la propuesta que se extiende hacia la escuela con la PCR, que se piensa contar la práctica pedagógica que se da en el Colegio Tenerife Granada sur, con el grado Noveno y en específico durante la mediación de la clase de Ética.

4. DESARROLLO DE LAS PREGUNTAS DE SISTEMATIZACIÓN

¿Qué elementos fueron transformados en el IED Tenerife- Granada sur, por la incorporación de la PCR?

Los elementos directamente impactados o transformados por la incorporación de la Pedagogía del Cuidado y la Reconciliación en el Colegio Tenerife Granada Sur se pueden evidenciar en:

1. La sensibilización tanto del docente como del estudiante frente a la mirada de sí, del otro y del entorno.
2. La construcción del Pacto de Convivencia (2014-2015).
3. El trabajo por parte de la coordinación de convivencia para adelantar la solución pacífica de los conflictos.
4. Los campos del conocimiento permeados con lenguajes de la PCR y las competencias ciudadanas.
5. El ejercicio de la PCR como elemento que mejora el desempeño académico y la convivencia, a través de la elaboración de mallas curriculares.
6. La interdisciplinariedad de los proyectos con la mirada del cuidado y la práctica de las transformaciones ciudadanas.
7. La integración entre los procesos académicos y de convivencia en pro del proyecto de vida de estudiantes y docentes.

Para la institución, la práctica de la PCR es un buen punto de partida que aún requiere tiempo para mostrar mayores resultados, pues no basta con tener grados noveno de la jornada Mañana, sin problemas serios de convivencia o tener un grupo de docentes que se tratan con

respeto y camaradería; es ir más allá, es ser un agente con la capacidad de transformar los diversos contextos en pro de la sana convivencia y la paz.

La transformación institucional iniciada también requiere que se generen espacios en los que los estudiantes sigan trabajando en el desarrollo de sus capacidades:

- **Tomar de decisiones** en diversas situaciones ya sean personales, familiares, académicas, profesionales, sociales.
- **Manejo del tiempo libre** desde allí se vislumbra la importancia de asumir nuevas alternativas de interacción (Gimnasia, Taekwondo) las cuales les exige tomar responsablemente las riendas de su vida, donde es necesario poner a prueba

"Las habilidades sociales permiten vincularnos con los otros, crear nuevos vínculos, reforzar los existentes, disfrutar y compartir el afecto. Igualmente, permiten manifestar necesidades y resolver conflictos: pedir lo que uno desea, poder decir que no, expresar opiniones, defender los derechos, pedir que el otro cambie su conducta, enfrentar críticas y hostilidad" (Vivas, 2007. p 37).

La apuesta que se hizo para adelantar la enseñanza de la ética desde la PCR y todo lo que conlleva, establece que:

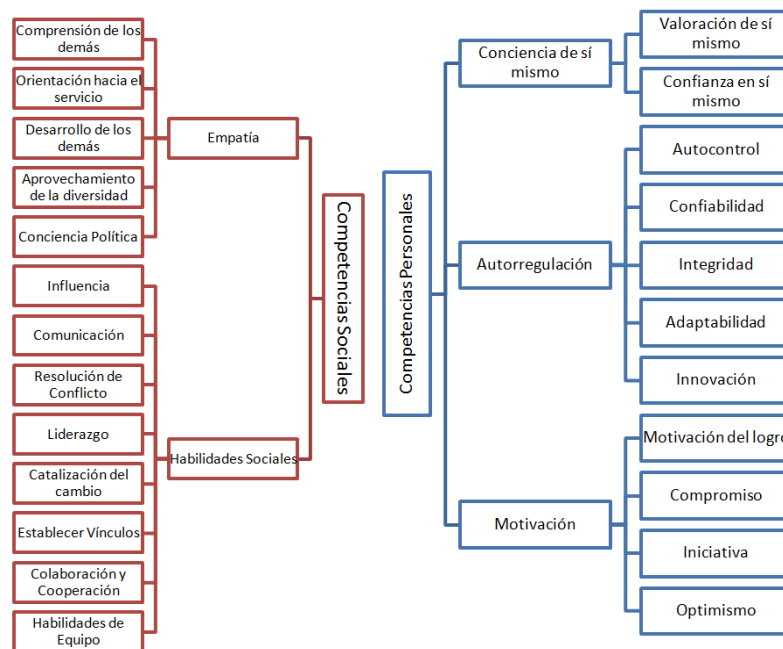
"El reto está en no dejarse influenciar excesivamente por los condicionantes externos y poder adoptar estrategias para hacerles frente de forma más positiva. Ello supone un cierto esfuerzo y un ejercicio de voluntad personal. En este sentido, la capacidad de autorregulación y autonomía emocional son factores esenciales para el desarrollo personal y para el bienestar. Desde la educación emocional es importante contribuir al desarrollo de las competencias emocionales, que se sabe que facilitan y predisponen a gozar de una vida más feliz". (BISQUERRA, 2007, p.77).

Pero la transformación no se limita al escenario escolar, pues el trabajo le apuesta a una formación para la vida, y el mejor escenario es el ejercicio "que contribuyan a la convivencia pacífica en democracia y que hagan posible el bienestar personal y social.". (BISQUERRA, 2008, p.98).

Esta es la apuesta que hace la institución IED Tenerife- Granada sur, donde se le permita a la comunidad educativa sentirse a gusto con las relaciones que se dan, teniendo muy claro que "el educador de las emociones tiene una clara visión de que su intervención educativa ocurre en un contexto que tiene interacciones y retroalimentaciones con otros sistemas mayores" (MAURIN, 2013, p.93). y que este propósito es algo que debe fortalecerse constantemente para que logre permear otras esferas: familia, barrio localidad, entre otras, las cuales son vistas como escenarios en los que se ven reflejados el trabajo que adelanta la escuela.

¿Qué componentes potencializa la PCR en las prácticas pedagógicas adelantadas para la enseñanza de la ética y la conformación del proyecto de vida?

El ejercicio de involucrar el Cuidado en las prácticas pedagógicas permitió forjar y fortalecer paulatinamente un espacio que permitiera expresarse y conocer al otro, desde la construcción de una actitud de escucha empática, de manera que se alimentan los vínculos creados. Si el proceso ha sido bueno el camino va entrelazando las diferentes competencias personales y sociales:



Gráfica 9. Competencias Sociales y Personales.

Una actividad de clase puede fortalecer varias de estas competencias en simultáneo, de manera que la importancia de la actividad radica en lograr que los estudiantes la entiendan y la incorporen conscientemente a su vida:

- Al identificar con claridad las características que tiene cada uno de los estudiantes frente al su trabajo de conocimiento de sí mismo, los resultados se convierten en el piso donde edifican: los sueños, proyectos, retos y metas a corto y largo plazo, que han sido trazados por cada participante, entendiendo que es a través del esfuerzo, la resiliencia, la templanza, y la toma de decisiones como lograrán que su proyecto de vida vaya dando frutos y tomando rumbo.

En voz de los estudiantes Camila Barreto asegura que: "Ya tenía pensado mi proyecto de vida, pero me ayudo a profundizar más lo que quiero" en contraste para

Yesica Osma la clase le ayudo a : " pensar en el futuro a tener una mente más abierta para pensar que queremos en nuestra vida"

- El trabajo introspectivo, reflexivo y proyectivo generado por cada estudiante le da conciencia sobre el valor que tiene la vida y todo lo que ha acontecido en ella, propicia una motivación intrínseca que impulsa al estudiante a superar los obstáculos que se presentan en el entorno y que pueda tejer una relación comprometida consigo mismo, el "otro" y el entorno.

Para **Lorey Daza**: "sé que por más difíciles que se presenten las circunstancias se que lo podré lograr, porque ahora tengo confianza en mí misma para poder alcanzar mis metas y objetivos para forjar mi proyecto de vida", en el caso de Daniela Araujo: " si sirve para la vida, porque pueden que digan que estas clases son muy sencillas y comunes. Pero de esto "tan sencillo y común" se aprende demasiado y en eso esta valorar a una persona por lo que es, sin necesidad de cambiarla porque como tiene defectos tiene virtudes. Y eso es lo que hace una persona única".

- El permitir en el aula un diálogo abierto que va más allá de los contenidos temáticos predeterminados, sino que por el contrario puede desarrollarse a partir de una narración con la que un estudiante inicia la clase es alcanzar una comunicación que contiene un componente emocional para todos los participantes y que da paso a sentirse conectado y hasta motivado por el proceso adelantado en el aula.

Nilsón Torres, opina que : "Pues hubo muchos aprendizajes, la verdad para mí el más fundamental fue el de aprender a valorarse a uno mismo como persona y como todo porque la clase de ética trataba de uno encontrarse con su propio ser el respeto también fue muy importante el respetar a su compañero al saber que se está expresando demostrando como en realidad es, y no le hagan bullying es cosa de mucho respeto ...

habían actividades muy fuertes como la última actividad trataba de llevar una rosa, la rosa significaba el corazón de uno tenía que dársela a la persona a quien más confiara en el salón recuerdo que en esa y muchas más actividades personalmente me dieron muy duro lloré más de una vez la experiencia que tuve ahí cambio por completo mi forma de ser y pensar"

La PCR afirma que:

"el manejo del clima de aula influye decisivamente la habilidad del docente para el manejo de sus propias emociones, y para relacionarse con los estudiantes desde un plano afectivo, que no por ello descuida lo académico. Para la PCR el clima de aula se vincula con el sentimiento de agrado y tranquilidad que expresa el estudiante en la relación con sus pares y con los docentes, que contribuyen a un ambiente de orden, tranquilidad, respeto en el que es posible conversar, preguntar y aportar" (RECONCILIACIÓN, 2014, p. 96).

Esta estrategia contribuye, entre otros aspectos, a disminuir el consumo de drogas en jóvenes, que es uno de los grandes riesgos del contexto educativo en la ciudad de Bogotá. Un mejor ambiente de aula también permite visibilizar al adolescente en sus actividades escolares, con lo que se logra incentivar la **curiosidad** que, desde el discurso de Goleman, le permite sentir que al buscar y conocer cosas nuevas se crea una sensación positiva y de satisfacción, que propicia una reducción en la apatía escolar y falta de sentido sobre la educación. Así mismo resulta importante trabajar la **intencionalidad como capacidad de aprendizaje**, " la motivación implica la capacidad de ordenar las propias emociones, aptitudes y preferencias al servicio de un objetivo" (MAURIN, 2013, p.163); el valor de esta experiencia de la PCR está en la de verse como un individuo dotado de capacidades, que puede lograr lo que se propone, pero que esto es posible, si cada uno "se conoce" y tiene un horizonte de posibilidades, ya vislumbrado.

- **¿Cuáles son los elementos que brinda la PCR para ayudar a la construcción de proyecto de vida desde la enseñanza de la ética en grado noveno. ?**

"La educación tiene un papel fundamental que desempeñar en la creación de un espíritu de resistencia contra los conflictos violentos. En la escuela del siglo XXI los niños tienen que adquirir ante todo la que posiblemente sea la capacidad más fundamental en las sociedades multiculturales en auge: aprender a vivir en paz con los demás. No hay que desterrar de las aulas la conciencia de la diferencia religiosa, étnica, lingüística o racial. Al contrario, esas diferencias se deben reconocer y exaltar. No obstante, las escuelas y las aulas de clase deben ser, ante todo, lugares donde los niños aprendan a mezclarse, a compartir y a respetarse entre sí. Ningún país puede albergar la esperanza de sentar bases duraderas para la paz, a no ser que encuentre el medio de crear una confianza mutua entre sus ciudadanos; y es en las aulas de clase donde se empieza a crear esa confianza".(UNESCO, 2011, p.27).

La experiencia adelantada con el Grado Noveno de IED Tenerife Granada-sur, en la enseñanza de la ética se enfocó en darle protagonismo al trabajo de las emociones como elemento fundamental para la formación integral del estudiante y el establecimiento de relaciones interpersonales fuertes respetuosas y confiables.

Adelantar un trabajo de aprendizaje socio-emocional, nos pone en la sintonía de ver en las emociones un terreno amplio y lleno de posibilidades de trabajo, en una sociedad en la que el manejo adecuado de las emociones se convierte en un punto de vital importancia, ya que es una de las maneras que las que se puede contrarrestar las diversas formas de violencia:

- Intolerancia: por parte de la diferencia de gustos, preferencias y tendencia en los jóvenes, es entender que aunque existe diversidad se puede coexistir sin generar ningún tipo de conflicto.
- Violencia de género: el romper con los estereotipos que ha formado la sociedad frente a la manera de ser Hombre/Mujer; liberar del yugo de comportamientos, acciones que "según" la sociedad ha dictado.
- El uso de la fuerza: Es poder generar un ambiente donde el diálogo, se convierta en la primera y única salida para las dificultades, no seguir impulsando el uso de los gritos y golpes como instrumento útil de dominación.
- Apariencias: Estrategia que se fortalece con el pasar del tiempo, donde lo mejor es mostrarse sin emociones, dolores y miedos aspectos que los hacen vulnerables ante los demás; fortaleciendo las ideas del llorar eso es de débiles, engañar es la forma más fácil de conseguir lo que se quiere, decir la verdad es de bobos, no confíes en nadie, entre otras. Ocasionando una fosilización y enmascaramiento del ser emocional.

El poder crear un escenario donde las emociones afloran y se expresen con libertad y generar un ambiente de autoconsciencia sobre las emociones es de los adelantos más contundentes adelantos en el proceso escolar. La ruta que guió el trabajo está pensada en clave ESPERE y PCR lo cual marca una forma particular en la que se debe trabajar. En esa ruta, generar un ambiente que haga que el estudiante que permita recordar episodios de su vida y que además pueda identificar, enunciar y elaborar la emoción que acompaña dicho recuerdo, es el primer paso para la construcción de su autoconocimiento, que se da desde la perspectiva planteada por Lazarus (1991):

PASOS	OBJETIVO
Confrontación	Intentar que la persona establezca una forma diferente de leer el suceso.
Distanciamiento	Permitir tomar distancia del acontecimiento, para que no robe paz.
Auto-control	Regular las emociones que causo el recuerdo. Controlar de manera responsable los actos.
Buscar apoyo social	Contar lo sucedido y solicitar otra opinión.
Aceptar responsabilidad	Leer desde otras perspectivas la situación y asumir un papel de responsabilidad frente al acontecimiento.
Escape	Evitar que se espere un milagro para solucionar los sucesos. Empoderar al estudiante para que asume un papel más activo en la situación que vive.
Planificar la solución del problema	Situar al estudiante como protagonista de la situación para que pueda actuar y lograr la solución.
Re-evaluación positiva	Redescubrir la importancia de la vida y todo lo que acontece en ella. Demostrar que es a través de una disposición de acción y cambio que se puede revertir el impacto de los acontecimientos.

Tabla 10. Ruta. Tomado de (BISQUERRA,2000)

Bajo esta lógica el trabajo se va adelantando en el fortalecimiento de las competencias socio-emocionales; mientras eso se da en lo referente al estudiante, el maestro procura mejorar su capacidad de leer la expresión de las emociones:

- Expresión de experiencias: La forma en que el estudiante relata el acontecimiento.
- Expresión de comportamiento: La manera en que cada estudiante se comporta y actúa frente a su relato y el de los demás.
- Expresión del sentimiento: Hace referencia a la forma en que expresa el "cómo se siente o se sintió" ante la situación descrita.

Poder generar un ambiente de aula, donde se tenga la posibilidad de escuchar y expresar lo que se piensa y siente, es muy alentador y estimulante, ya que propicia un clima de mucha CONFIANZA y llena las vivencias del aula con un valor pocas veces experimentadas. Es hacer de la escuela un espacio de crecimiento personal, donde las el ser persona y reconocerse como tal es lo importante.

Al Escuchar el sentir de los estudiantes, estás son algunas de sus opiniones frente a la síntesis de lo que adquirió en la clase de Ética:

- **Nilsón Torres:** "Pues el **respeto, cariño**, aprender a **valorar** a las personas y **la sinceridad**, todas de hecho pero en especial esas , creo que son esenciales porque con eso uno puede llegar a lugares muy grandes no mas con esos 4 pero todas son muy importantes pero una que para mí es esencial es aprender a **perdonar** esa clase me enseñó a ser más comprensivo con la gente y no ser rencoroso" .
- **Yurani Uribe:** "A que uno muchas veces juzga a las personas sin saber qué es lo que tienen y qué problemas están pasando".
- **Anyi Rubio:**"A ser más responsable respetar a los demás y manejar un vocabulario más adecuado".
- **Lizeth Oviedo:**" A confiar en mí misma, a no dejarme afectar en lo que los demás dicen y, a ver la vida mejor"
- **Víctor Castellano:** " Lo que más uso es ser más comprensivo con mi familia y ser mejor persona y me ha ayudado desde lo personal".
- **Juan Sotelo:**" El Respeto me ayuda a saber tratar a las demás personas y llevar un buen trato con los demás"

- **Camila Vargas:** "Conocernos a nosotros mismos, respetar al otro ya sea su sexualidad, color, pensamiento...".

Sumado a esto el maestro empieza a poner en práctica está la cultura de escucha que se debe tener para adelantar un proceso en aprendizaje socio-emocional. Para que esta apuesta educativa sea consistente y duradera se hace necesario que las prácticas convencionales de aula se vean afectadas en pro de instaurar una Cultura de CUIDADO, donde la consciencia por sí mismo, por el otro y por el entorno sea una constante.

5. HALLAZGOS: CONCLUSIONES Y APRENDIZAJES.

Durante el proceso de sistematización logré confirmar el gran papel que tiene el maestro, no es por el conocimiento, es por la posibilidad que tiene de afianzar relaciones y sanar seres humanos que ven con admiración la figura de profesor. Con los adolescentes es un trabajo que debe hacerse con cuidado, ya que no es convertirse en el "compinche" o "alcahueta" es aun más complicado es mostrar una faceta de autoridad-comprensión, dureza-delicadeza, coherencia y ejemplo, la fuerza de los discursos son muy importantes pero la puesta en práctica es lo que mayor impacto tiene.

En el grado Noveno los adolescentes en su gran mayoría está en conflicto con las pautas que le dan en casa y en el colegio, son retadores por excelencia, quieren establecer sus propias normas y eso hace que estén en constante choque, ocasionando conflictos y situaciones que perturban la vida, estas circunstancias hace que los jóvenes estén buscando la forma en la que toman las riendas de su vida; lastimosamente no lo hacen pensando en su futuro o proyecto de vida, lo hacen con la cabeza llena de confusiones, impulsos y emociones donde escapar, huir, abandonar son las razones con las que se toman decisiones.

" Las emociones formas parte de nuestro más antiguo bagaje cerebral, de ese instrumental que el cerebro ha conservado para responder al entorno de forma refleja y automática, que sería la forma de garantizar su eficacia. La razón, por su parte, hace mucho más tarde su aparición, cuando la corteza prefrontal se desarrolla y convierte a los homínidos en seres inteligentes, capaces de anticipar el futuro, planificar, adivinar otros espacios, inhibir reacciones inconvenientes, capaces de cooperar para adaptarse al entorno"(CORTINA, 2011, p. 230)

De las cosas que verdaderamente no ayuda a este y otros proyectos, es que son muy pocos los profesores con los que se pueden hacer equipo, ya que muchos ven su quehacer como un simple trabajo, lo cual obstaculiza que los procesos se mantengan y sigan dando frutos, no se puede asegurar que un año es suficiente para lograr que los estudiantes se encaminen y se conviertan en una persona que entiende de la importancia de cuidar, expresar asertivamente lo que se piensa y siente.

Pero, sí puedo asegurar que estos trabajos ayudan mucho a los estudiantes ya que encuentran en esas clases "diferentes" el escape y oxígeno necesario para seguir con su formación integral, la cual siempre apuntará a hacer de cada uno de los entes que hacen parte de escuela un actor capaz de transformar su entorno.

Al preguntarle a un estudiante (Lorey Daza) responde esto de la experiencia vivida en la clase de ética:

"Pues la verdad a mi me ha parecido muy interesante ya que he aprendido a expresar y a diferenciar mis emociones a reconocer carencias de las misma y también he conocido un poco más a mis compañeros a través de estas experiencias... hoy en día me ha ayudado harto y me he dado cuenta que a los demás también... en cuanto al ambiente, pues he visto que ahora se nos hace más fácil desahogarnos cosa que antes preferíamos quedarnos callados porque pensábamos que a nadie le iba a interesar como estuviéramos emocionalmente y físicamente, el salón ha cambiado muchísimo[...]"

Además dice que frente a la construcción de su proyecto de vida, las clases" me sirven para analizar y pensar las metas que quiero y tomar una decisión asertivamente (luchando y venciendo cada obstáculo que se me presente), esta es la impresión que tiene una de las estudiantes que paso por el proceso de la enseñanza de la ética articulada con la PCR, no es

muy distante a la generalidad del curso, quienes sienten que era un espacio en el cual podían hablar de cosas que la antes no lograban hacer, por creer que no hacían parte de la vida Escolar.

A modo de conclusiones, se encuentran:

- Se Identifica que a través de la sistematización ,se realiza un trabajo de reconstrucción muy importante de la experiencia, teniendo la profunda intención de reescribir prácticas y transformarlas a la luz de la reflexión crítica, que logra que las experiencias de la escuela sean cada vez mejor.
- Con la incorporación de la PCR en la enseñanza de la ética evidencia que los procesos adelantados tiene mayor significancia para los participantes (docente y estudiantes), logrando que el trabajo fortalezca las relaciones intra e interpersonales.
- A través del trabajo generado con la PCR con los jóvenes de grado Noveno, se puede ratificar que los abrazos, las palabras y las miradas, se convirtieron en elementos indispensables para generar vínculos sanos y de CUIDADO haciendo posible vivir en un ambiente de aula muy agradable y lleno de posibilidades de transformación.
- El trabajo de la PCR es una apuesta que permite exaltar la importancia que tienen los espacios de diálogo y escucha en los procesos educativos, logrando que haya una mejora en la percepción que tienen los estudiantes de la escuela y la utilidad de la misma en sus vidas.
- Es formidable ver que un trabajo en emociones basado en teoría de la ASE, tenga la posibilidad de reconstruir relaciones que venían lastimadas (consigo mismos, con el otro

y el entorno) y que sea a través de algo tan básico como la actitud de escucha, lo que permita tener y mantener el éxito de la experiencia.

BIBLIOGRAFÍA.

BISQUERRA, R. (2000). Educación emocional y bienestar. Barcelona: Praxis.

BISQUERRA, R. (2007). Las competencias emocionales. Educación XXI , 61-82. Recuperado de:

<http://revistas.uned.es/index.php/educacionXX1/article/view/297/253>

BISQUERRA, R. (2008). Educación para la ciudadanía y convivencia. el enfoque de la educación emocional.

Boletín Electrónico de Investigación de la Asociación Oaxaqueña de Psicología A.C , 97 -99. Recuperado de: http://www.conductitlan.net/notas_boletin_investigacion/145_educacion_ciudadania_convivencia.pdf

BOFF, L. (2012). EL CUIDADO NECESARIO. MADRID: TROTTA S.A.

CAJIAO, F. (20 de SEPTIEMBRE de 2005). VERDAD, BONDAD Y BELLEZA: LOS PILARES DE UNA

BUENA EDUCACIÓN. EL TIEMPO .Recuperado de:

<http://www.mineduacion.gov.co/cvn/1665/article-88503.html>

CASEL, A. (2007). BENEFITS OF SEL: SEL AND ACADEMICS.

CHABOT, D. (2009). Pedagogía Emocional. Sentir para aprender. Integración de la inteligencia emocional en el aprendizaje. México: Alfaomega.

CHÓLIZ, M. (2005). PSICOLOGÍA DE LA EMOCIÓN: El proceso emocional. Valencia: Facultad de Psicología, Universidad de Valencia.

COLOMO, C. C. (2006). Un breve recorrido por la concepción de las emociones en la Filosofía Occidental . A parte Ref: Revista de Filosofía , 1 -10.

CORTINA, A. (2011). Neuroética y Neuropolítica. Sugerencias para la Educación Moral. MADRID: TECNOS.

DAMASIO, A. (2000). Sentir lo que sucede. Ed. Andrés Bello. Santiago - Chile. Recuperado de:

http://www.academia.edu/13429703/SENTIR_LO_QUE_SUCEDE_DE_ANTONIO_DAMASIO

- DELGADO, J. M. (2008). La práctica de la investigación educativa: Construcción del objeto de estudio. México: Universidad Pedagógica Nacional.
- DELORS, J. (1996). La Educación encierra un Tesoro. Editorial UNESCO. Recuperada de:
http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF
- DÍAZ, A. (2005). El enfoque de competencia en Educación. Perfiles Educativos , 67-86. Recuperado de:
<http://www.redalyc.org/pdf/132/13211102.pdf>
- EURIDYCE. (2002). Competencias Clave. Bruselas: Unidada Europea.
- FERRER, S. (2008). Teorías de la emoción. En S. F. Ducaud, Las emociones (págs. 79 - 101). Santiago de Chile: Editorial Mediterráneo.
- FOUCAULT, M. (2005). Hermenéutica del sujeto. España: AKAL.
- FREIRE, P. (2008). Carta a Cristina. Reflexiones sobre mi vida y mi trabajo. Sao Paulo, Brasil: Siglo XXI.
- GHISO, A. (1998). Aproximación a otros tránsitos y sentidos de la sistematización en época de globalización. FUNLAM. pp. 1-11
- GILLIGAN, C. (2003). El nacimiento del placer. BUENOS AIRES: PAIDOS.
- GIRALDO, C. (2015). Conexión Emoción-Razón: En busca de la unidad perdida en el plano educativo. Pereira: Universidad Tecnológica de Pereira. .
- GOLEMAN, D. (2005). Inteligencia emocional. BARCELONA: KAIROS.
- GOUGH, I. (2007). El enfoque de las capacidades de M: Nussbaum: Un análisis comparado con nuestra teoría de necesidades Humanas. Papeles , 177 - 202. Recuperado de
<http://www.otrodesarrollo.com/desarrollohumano/GoughEnfoqueCapacidadesNusbaum.pdf>.
- ISLA, M. (2011). La sistematización de experiencias. Alternativa investigativa participativa de la prácticas culturales. Centro Nacional de Superación de la Cultura. Cuba. 1-11. Recuperado en:
<http://es.calameo.com/read/00094509628a6a61216fb>.

- JARA, O. (2010). La sistematización de Experiencias: aspectos teóricos y metodológicos. Instituto de Ciencias y Humanidades de Perú, Matinal, Revista de Investigación y Pedagogía. Números 4 y 5, julio y setiembre de 2010. En: http://www.cepalforja.org/sistem/documentos/ojara_entrevista_rmatinal.pdf
- MAURIN, S. (2013). Educación emocional y social en la Escuela. Un nuevo paradigma, estrategias y experiencias. Buenos Aires: Bonum.
- MEJÍA, M.(2008). La sistematización como proceso investigativo o la búsqueda de la episteme de las prácticas. En: http://www.cepalforja.org/sistem/sistem_old/sistematizacion_como_proceso_investigativo.pdf
- MENA, M. (2009). El impacto del desarrollo de habilidades socio afectivas y ética en la escuela . Revista Electrónica : Actualidades Investigativas en Educación , 1 - 21.<http://www.redalyc.org/pdf/447/44713064006.pdf>
- MINGOL, I. C. (2009). Filosofía del cuidar: Una propuesta coeducativa para la paz. BARCELONA: ICARIA.
- PALMERO, F. (1996). Aproximación biológica al estudio de la emoción . Anales de Psicología , 61 - 86.
- RECONCILIACIÓN., F. P. (2014). Avance de evaluación de resultados de pilotaje internacional. Bogotá, Colombia: Editorial Letras y Libros SAS.
- RUIZ, D. (2013). Programa INTEMO. Guía para mejorar la inteligencia emocional de los adolescentes. Madrid: Ediciones Pirámide.
- SECRETARIA DE EDUCACIÓN DISTRITAL. (2007). Ética del cuidado para una educación sin indiferencia. Bogotá: Alianza Global Corporación .
- TOBÓN, S. (2010). Secuencias didácticas: Aprendizaje y evaluación por competencias. México: Pearson.
- UNESCO (2011). *Una crisis encubierta: conflicto armado y educación*. Recuperado de : <http://unesdoc.unesco.org/images/0019/001921/192155s.pdf>
- VIVAS, M. (2007). Educar la emociones. Mérida: Producciones Editoriales C.A.

ANEXOS.

1. Presentación de la experiencia ESPERE.
2. Taller del espejo de la estrella de la cinco puntas.
3. Pilotaje del al experiencia PCR. <http://fundacionparalareconciliacion.org/wp/pedagogia-del-cuidado-y-la-reconciliacion-y-leer>.
4. Experiencia 2014 (Foro 2104, Café Mundo y México)
4. Socialización del proceso adelantado (2015). <https://youtu.be/wwS-mH8o-U0>
5. Actividades de: Diagnóstico, encuesta y opinión .