

**FACTIBILIDAD DE CREACIÓN DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CON
MODELO DE EDUCACIÓN FLEXIBLE**

INÉS MARÍA MIRANDA SARABIA

MARGARITA APONTE CORREA

Mg. CARMEN ALICIA RUIZ BOHÓRQUEZ

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

PROGRAMA DE EDUCACIÓN

ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA

Chía, Cundinamarca

2017

**FACTIBILIDAD DE CREACIÓN DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CON
MODELO DE EDUCACIÓN FLEXIBLE**

Estudiantes

INÉS MARÍA MIRANDA SARABIA

MARGARITA APONTE CORREA

Trabajo de grado presentado como requisito parcial para optar al título

de Especialista en Gerencia Educativa

Asesora

Mg. CARMEN ALICIA RUIZ BOHÓRQUEZ

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

PROGRAMA DE EDUCACIÓN

ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA

Chía, Cundinamarca

2017

Agradecimientos

Agradecemos a la doctora Carmen Alicia Ruíz Bohórquez por su dedicada y acertada dirección; a las directivas y cuerpo docente de la Especialización en Gerencia Educativa de la Facultad de Educación de la Universidad de la Sabana por los principios éticos y conocimientos profesionales adquiridos para el desarrollo de esta investigación.

A nuestras familias, quienes, sacrificando valioso tiempo, comprendieron que la dedicación y el esfuerzo fueron necesarios para la culminación satisfactoria de este trabajo. Y, por supuesto a Dios, motor y guía de todas las acciones de nuestras vidas.

Tabla de Contenido

	pág.
Introducción.....	1
Problema de investigación.....	3
Definición del problema.....	3
Descripción del problema.....	3
Formulación del problema.....	6
Objetivos.....	7
Objetivo general.....	7
Objetivos específicos.....	7
Justificación.....	8
Marco contextual.....	12
Contexto Nacional.....	12
Contexto Distrital.....	16
Contexto local.....	18
Contexto institucional Academia HAPE-Colegio HAPE.....	19
Marco de Referencia.....	21
Antecedentes.....	21
Colegio Claver de los jesuitas en Raimat (Lleida).....	21
Pedagogía y Evaluación de la escuela inclusiva finlandesa.....	22
Diseño de un programa educativo flexible para jóvenes mayores de 13 años y adultos del área rural y/o urbana, en condiciones de vulnerabilidad.....	23
Visión Otri.....	23

Cafam, Educación Continuada Cafam para Jóvenes y adultos.....	24
Tándem, Institución de educación por ciclo.....	25
Kuepa, Aprendizaje adaptativo y orientado a carreras laborales.....	25
Marco Teórico-conceptual.....	26
Estudio de factibilidad.....	26
Estudio de mercado.....	26
Estudio técnico.....	27
Estudio Económico-financiero.....	28
Marco legal.....	39
Colegios de la localidad.....	46
Diseño Metodológico.....	53
Enfoque de investigación.....	53
Tipo de investigación.....	54
Universo poblacional y muestra.....	56
Unidad de Análisis.....	56
Plan de acción.....	58
Diseño de instrumentos.....	60
Análisis de resultados.....	62
Análisis de resultados de Encuestas.....	62
Resultados.....	63
Interpretación de resultados.....	73
Caracterización de la oferta educativa.....	75
Identificación de la institución.....	75

Misión.....	76
Visión.....	76
Objetivos.....	77
Objetivos Generales.....	77
Objetivos específicos.....	77
Horizonte institucional.....	78
Viabilidad financiera.....	81
Proyección financiera.....	81
Inversión del proyecto.....	81
Obligaciones laborales.....	82
Valores de matrículas.....	82
Ingresos del proyecto.....	83
Costos del proyecto.....	83
Punto de equilibrio.....	83
Viabilidad del proyecto.....	84
Conclusiones.....	86
Referencias bibliográficas.....	90
Anexos.....	94
Anexo No. 1. Diseño de instrumentos: formatos utilizados.....	94
Encuesta a padres de familia.....	94
Encuesta a docentes.....	96
Encuesta a egresados.....	98

Encuesta a estudiantes.....	100
Entrevistas.....	102
Anexo No. 2. Presupuesto proyectado 2017-2021.....	108

Lista de Tablas

	Pág.
Tabla 1. Contexto institucional Academia HAPE-Colegio HAPE.....	19
Tabla 2. Marco Legal.....	39
Tabla 3. Directorio de los mejores colegios de la localidad.....	46
Tabla 4. Instituciones oficiales de la localidad.....	51
Tabla 5. Colegios e institutos de bachillerato semestralizados.....	52
Tabla 6. Matriz Categorical.....	57
Tabla 7. Plan de acción.....	58
Tabla 8. Triangulación de resultados.....	74
Tabla 9. Organización de los cursos.....	80

Lista de Figuras

	Pág.
Figura 1. Resultados pregunta 2 de la Encuesta.....	63
Figura 2. Resultados pregunta 3 de la Encuesta.....	63
Figura 3. Resultados pregunta 4 de la Encuesta.....	64
Figura 4. Resultados pregunta 5 de la Encuesta.....	64
Figura 5. Resultados pregunta 6 de la Encuesta.....	65
Figura 6. Resultados pregunta 7 de la Encuesta.....	65
Figura 7. Resultados pregunta 8 de la Encuesta.....	66
Figura 8. Resultados pregunta 9 de la Encuesta.....	66
Figura 9. Resultados pregunta 10 de la Encuesta.....	67
Figura 10. Resultados pregunta 11 de la Encuesta.....	68
Figura 11. Resultados pregunta 14 de la Encuesta.....	69
Figura 12. Resultados pregunta 15 de la Encuesta.....	69
Figura 13. Resultados pregunta 16 de la Encuesta.....	70
Figura 14. Resultados pregunta 17 de la Encuesta.....	70
Figura 15. Resultados pregunta 18 de la Encuesta.....	71
Figura 16. Resultados pregunta 19 de la Encuesta.....	71
Figura 17. Resultados pregunta 20 de la Encuesta.....	72
Figura 18. Resultados pregunta 21 de la Encuesta.....	72
Figura 19. Entrevista a padre de familia.....	101
Figura 20. Entrevista a estudiante.....	102

Figura 21. Entrevista a egresado..... 103

Introducción

El presente trabajo está enfocado en la realización de un estudio de factibilidad para la creación de una Institución Educativa basada en Modelos Educativos Flexibles, teniendo en cuenta que ya se tiene la infraestructura y recursos necesarios, incluidos el talento humano, para desarrollo de este proyecto en la Academia HAPE (Habilidades del Pensamiento), ubicada en la ciudad de Bogotá, capital de la República de Colombia.

La investigación está orientada, como primera medida, a servir de referente a Gerentes Educativos y/o a personas relacionadas con el ámbito educativo, en cuanto a preparación académica, administración, gestión de recursos y finalmente, a aquellas personas cuyo interés sea la creación de una institución educativa basada en Modelos Educativos Flexibles, perfilados a suplir las necesidades educativas de aquellos estudiantes quienes no han podido adaptarse a los modelos educativos tradicionales.

El objetivo principal de esta investigación es la determinación de los requisitos legales, financieros, físicos y de mercado que permitan concluir con la creación de la Institución Educativa en mención. Para realizar esta investigación se ha estructurado este proyecto de la siguiente manera: En la primera parte se encuentra el estudio de factibilidad donde se define y describe el problema y se continúa con el estudio de mercado. La segunda parte del trabajo comprende los objetivos generales y específicos, la tercera parte a su vez, habla de la justificación, precisando que lo que se busca es certificar y titular a los estudiantes de la Academia HAPE, como un apoyo a la estrategia del Ministerio de Educación Nacional para la formación de grupos vulnerables del sistema de educación nacional (derivado de sus condiciones particulares, como por ejemplo, deportistas de alto rendimiento con limitación de tiempo, estudiantes extranjeros, estudiantes con limitaciones físicas), en la cuarta sección la investigación

presenta el marco contextual, la siguiente trata sobre el marco de referencia y los antecedentes, la sexta parte se enfoca en el diseño metodológico, la séptima sección precisa sobre el plan de acción, el octavo capítulo indica los estudios financieros realizados, finalmente se encuentran las conclusiones y las referencias bibliográficas.

Para la realización del estudio de factibilidad de la creación de una institución educativa basada en Modelos Educativos Flexibles, partiendo de la existencia de la Academia HAPE, se hizo necesario la lectura y el análisis de la identificación y el quehacer de instituciones educativas que incluyen en su PEI la aplicación de estos modelos, y que han demostrado ser exitosas dentro del mercado educativo nacional e internacional (experiencias de Finlandia, España, China, Suiza y Colombia). A continuación, a través del método cualitativo fundamentado en un estudio exploratorio, se determinaron los requisitos, universo poblacional y factibilidad de este proyecto (estudio de factibilidad; etapa de implementación). Analizado lo anterior, se determinó un plan de acción para su implementación. El instrumento para la recolección de información es la encuesta practicada al grupo poblacional vinculado a la Academia HAPE (estudiantes actuales de la Academia, padres de familia vinculados, profesores, egresados etc.)

Con esta investigación pretendemos obtener para la Academia HAPE el reconocimiento por parte de las autoridades administrativas competentes a fin de que la entidad pueda certificar los estudios grado a grado y otorgar títulos de bachiller para los estudiantes actuales y futuros que culminen su formación académica exitosamente, título que al momento de cumplir todos los requisitos legales, será otorgado bajo el esquema de Modelos Educativos Flexibles, en el marco del decreto 1075 de 2015, con las características propias del Modelo HAPE.

Problema de investigación

Definición del problema

El problema encontrado en la Corporación educativa Academia HAPE es el siguiente:

Los estudiantes están retrasando su ingreso a la universidad por la falta de certificación como bachilleres una vez terminada su preparación académica en la corporación en mención.

Descripción del problema

La Corporación educativa Academia HAPE (Habilidades del Pensamiento) se creó en el año 2004 teniendo como objetivo inicial la atención a estudiantes de muchos colegios de Bogotá, después de su jornada académica, ofreciendo servicios de: asesoría, nivelación, método de estudio y sobretodo desarrollo de habilidades del pensamiento: atención, concentración, memoria, estrategia, lógica, habilidades sociales y resolución de problemas. En la Corporación además de acompañar a los estudiantes en su proceso académico, se da a los padres de familia orientación sobre pautas de crianza, fomentando así el trabajo en equipo.

Luego de cinco años de esta labor en la Corporación, surge una nueva oferta institucional: preparación de los estudiantes para ser certificados como bachilleres ante el ICFES. Es así como el 25 de enero del año 2011, la Secretaria de Educación le asigna a la Corporación, la personería jurídica mediante resolución número 150.

La Corporación educativa Academia HAPE se especializó en preparar a aquellos estudiantes deportistas de alto rendimiento, estudiantes con dificultades de tipo académico, algunos de ellos con problemas de aprendizaje y otros relacionados con la no adaptación a los modelos de educación tradicionales ofrecidos por diferentes instituciones a nivel local, regional, nacional e

internacional.

Las políticas educativas nacionales enmarcadas en su mayoría en la Ley General de Educación, ley 115 del 94, apuntan hacia la optimización de la educación, se busca calidad en el ejercicio de la misma y por ende en el proceso de enseñanza y de aprendizaje, sin embargo, en el desarrollo mismo de este proceso existen situaciones que podrían ser consideradas como obstáculos que impiden la consecución del objetivo principal planteado en este documento: Ley General de Educación, ley 115 del 94, dando pie al planteamiento de interrogantes como:

1. ¿Qué hacer con aquellos estudiantes que presentan problemas de aprendizaje?
2. ¿Es posible incluir a estudiantes con problemas de aprendizaje en el aula regular?
3. ¿Cómo actuar con aquellos estudiantes que no logran adaptarse a los modelos educativos nacionales?
4. ¿Qué se les puede ofrecer a nivel educativo?

Es aquí donde inicia el accionar de la Corporación educativa Academia HAPE. Esta institución admite estudiantes que presentan problemas de aprendizaje, estudiantes con estilos y ritmos diferentes en cuanto a la apropiación de conocimientos y también admite a aquellos estudiantes que no han podido adaptarse a los modelos educativos ofertados a nivel local, regional, nacional e incluso internacional ya que también se admiten a estudiantes procedentes de otros países.

Algunos de ellos presentan situaciones específicas generadas quizás por su particular proceso y forma de aprender. Se tienen informes que demuestran que estos jóvenes y en algunos casos niños, han sido víctimas de maltrato e incompreensión por parte de docentes y de sus compañeros de clase, lo que trae como consecuencia que estos estudiantes victimizados no aprendan, que reprobren el grado que cursan, que reincidan en esa reprobación y por ende decidan abandonar

los estudios o retirarse de la institución y seguidamente buscar otras opciones u ofertas educativas para terminar sus estudios.

Al ser admitidos en la Corporación educativa Academia HAPE, los estudiantes son preparados en todas las áreas del conocimiento (asignaturas contenidas en la Ley General de Educación, Ley 115 de 1994), nivelados en aquellas en donde presentan dificultad, respetando los ritmos, estilos de aprendizaje y evitando la reprobación del grado. La oferta de este modelo educativo se encuentra fundamentada legalmente así: La Corte Constitucional de Colombia, mediante Sentencia T-774/13

Derecho a la Educación y permanencia en el sistema Educativo-Se extiende la protección a la educación formal, no formal o informal. La garantía constitucional establecida por el artículo 67 respecto al adecuado cubrimiento del servicio y el derecho al acceso y permanencia en el sistema educativo, permite concluir que la educación debe ser objeto de protección por parte del Estado, independientemente de su naturaleza a saber, formal, no formal o informal, la modalidad en que ésta se desarrolle (técnica, tecnológica, complementaria o similar naturaleza), o la institución educativa en la que se realice. Por ende, está prohibido conforme la jurisprudencia previamente citada, que un programa de formación y capacitación en una determinada profesión u oficio pueda ser dejado de lado por no ser de carácter universitario o profesional. Ello supondría, establecer diferencias entre tipos de educación sin tener puntos objetivos de comparación constitucionalmente admisibles. Se reitera, que la protección integral del derecho a la educación debe otorgarse sin discriminación alguna en tanto su garantía permite el reconocimiento de otros derechos constitucionales fundamentales. (Sentencia T-774/13, 2013, p.2).

El problema radica en que sólo hasta cuando el estudiante cumple los 18 años de edad y

habiendo terminado en la institución, pueda presentarse y certificarse como bachiller ante el ICFES, ente legal que lo avala como tal y le permite presentar las pruebas de estado con miras a ingresar a la universidad. La realidad que se presenta en la institución es otra, no todos los estudiantes terminan su preparación a la edad establecida para presentarse ante el ICFES y debido a esta situación se ven obligados a aplazar su ingreso a la universidad y a mirar otras opciones educativas mientras cumplen la edad reglamentaria. La Corporación educativa Academia HAPE se ve abocada a buscar la implementación y oferta de un modelo educativo basado en “Los Modelos Educativos Flexibles, propuesta de educación formal que permiten atender a poblaciones diversas o en condiciones de vulnerabilidad, que presentan dificultades para participar en la oferta educativa tradicional”, con la finalidad de certificar a estos estudiantes.

Formulación del problema

¿Cómo crear una institución educativa basada en Modelos Educativos Flexibles dentro del marco del Decreto 1075 de 2015 que logre atender la demanda de aquellos estudiantes con necesidades particulares que requieren certificarse como bachilleres pero que no logran adaptarse a la metodología de la escuela tradicional?

Objetivos

Objetivo general

- Realizar un estudio de factibilidad para establecer la viabilidad de crear una institución educativa basada en Modelos Educativos Flexibles que les facilite a los estudiantes egresados de la Academia HAPE, obtener el título de bachiller para ingresar a la universidad.

Objetivos específicos

- Realizar el estudio financiero correspondiente a poner en marcha y sostener una institución con Modelos de Educativos Flexibles para determinar la factibilidad económica del proyecto.
- Identificar las características que el marco legal exige para determinar infraestructura, recursos, tamaño y demás requisitos con miras a verificar la viabilidad de la creación de una institución basada en Modelos Educativos Flexibles.
- Reconocer instituciones educativas con Modelos Educativos Flexibles e investigar sobre su desempeño.
- Organizar estructuralmente el proyecto de factibilidad de la creación de una institución educativa basada en Modelos Educativos Flexibles en la ciudad de Bogotá.

Justificación

La creación de una institución educativa con Modelos Educativos Flexibles se justifica debido a la necesidad de certificar a los estudiantes de la Academia HAPE que culminan su preparación académica en las áreas reglamentarias y obligatorias contenidas en los programas del Ministerio de Educación Nacional y quienes habiendo terminado dicha preparación con 16 ó 17 años de edad no pueden presentarse ante el ICFES para validar su bachillerato, por no cumplir con el requisito de haber cumplido 18 años de edad. Al ser factible la implementación de la institución con Modelos Educativos Flexibles, los estudiantes de esta corporación serán certificados como bachilleres por la institución al culminar sus estudios. Se pretende, además, una vez adoptado el nuevo modelo educativo, admitir a otros estudiantes que aspiran al ingreso para terminar sus estudios en la institución y atender a su necesidad con una propuesta pedagógica atractiva e interesante y así dar fin a la situación de la no admisión por no cumplir con el requisito de la edad.

Se justifica crear una institución basada en Modelos Educativos Flexibles atendiendo a que el Ministerio de Educación Nacional tiene como objetivo apoyar estas propuestas dadas las necesidades de la población estudiantil nacional y por esto se hace alusión al siguiente documento : “Elaboración de los criterios para la evaluación, selección e implementación de modelos educativos flexibles como estrategia de atención a poblaciones en condición de vulnerabilidad” (MEN, 2010)

El Ministerio de Educación Nacional, con el fin de lograr las metas propuestas a nivel nacional e internacional, busca apoyar a las entidades territoriales para que a través de las

Secretarías de Educación certificadas, logren avanzar en sus procesos de reorganización, asignación de docentes, coordinación de acciones necesarias para identificar y caracterizar las poblaciones vulnerables dentro y fuera del sistema, proponer orientaciones pedagógicas y administrativas. Con respecto a las orientaciones administrativas, la Ley 715 de 2001 en su capítulo IV, define la distribución de recursos del sector educativo, de igual forma el Decreto 1860 de 1997, compilado en el decreto 1075 de 2015, orienta la organización interna de los Establecimientos Educativos y el Decreto 2355 de 2009: regula los procesos de contratación externa de servicios, a través del banco de oferentes, los cuales deben ser utilizados por las Secretarías de Educación Certificadas en la organización de la oferta educativa de su jurisdicción. Dicha organización debe priorizar a las poblaciones descritas en el título III de la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994), donde se describen como:

1. Personas con limitaciones y capacidades excepcionales, allí se enfoca la integración social y académica con el servicio educativo. En el Decreto 366 de 2009: “se reglamenta la organización del servicio de apoyo pedagógico para la atención de los estudiantes con discapacidad y con capacidades o con talentos excepcionales en el marco de la educación inclusiva.
2. Educación para grupos étnicos: Se establecen los principios y fines educativos para esta población, resalta la importancia de mantener la lengua materna en el proceso de enseñanza aprendizaje, precisa los parámetros a seguir con respecto a:
 - La formación de educadores para estos grupos étnicos.
 - Las intervenciones de organismos internacionales, reguladas por el MEN; y
 - Los establecimientos educativos que atienden estas comunidades.
3. Educación campesina y rural: Se establecen los fundamentos de la educación campesina, con

especial énfasis en la actividad agrícola, pecuaria, pesquera, forestal y agroindustrial.

Educación para la rehabilitación social: La cual tiene por objetivo reincorporar a la sociedad, a través de proyectos educativos, personas y grupos cuyo comportamiento individual y social exige procesos educativos especiales.

4. Educación para adultos: La cual es definida como aquella que se ofrece a las personas en edad relativamente mayor a la aceptada regularmente en la educación por niveles y grados del servicio público educativo, que deseen suplir y completar su formación, o validar sus estudios. (Ley 115, 1994)

En respuesta a esta última se expide el Decreto 3011 de 1997, compilado por el decreto 1075 de 2015, en el cual se formaliza la oferta de educación básica y media para la población adulta, reorienta en el concepto de alfabetización, integra los procesos de la educación básica con los proyectos productivos y la formación para el trabajo y en general replantea la oferta educativa para esta población en el marco de la flexibilidad y la pertinencia. (Decreto 1075, 2015).

La pérdida de grados, el abandono temporal de la escolarización, la ausencia de incentivos, la falta de comprensión a los estudiantes deportistas de alto rendimiento en su desempeño académico, los programas estandarizados para los estudiantes sin adecuarlos a su ritmo de aprendizaje, las circunstancias familiares y la susceptibilidad a ser lastimados o heridos física o moralmente, ponen a los niños y jóvenes en una situación de vulnerabilidad y de falta de oportunidades ante el futuro que se les presenta.

Lo anteriormente expuesto, puede complementarse con la información del documento “ORIENTACIONES PARA LA ATENCIÓN EDUCATIVA A ESTUDIANTES CON CAPACIDADES O TALENTOS EXCEPCIONALES” (MEN, 2006)

El término “vulnerabilidad educativa” se define “como el conjunto de condiciones (materiales y simbólicas, de orden objetivo y subjetivo) que debilitan el vínculo de escolarización de un alumno”. En este concepto quedan implicadas diferentes dimensiones que crean el vínculo de escolarización: dimensión socioeconómica, dimensión familiar, modelo organizacional escolar.

“La noción de vulnerabilidad educativa exige dar cuenta de las interacciones entre estas dimensiones, con particular atención a aquellos factores propiamente escolares, que son sobre los que más directamente podemos incidir” En este sentido se trata de precisar cómo un conjunto de factores (sociales, institucionales y pedagógicos) pueden generar condiciones de vulnerabilidad educativa. (Definiciones para la comprensión de situaciones de vulnerabilidad educativa”. 2009. Pág. 9. Vulnerabilidad educativa – Documento de trabajo – Dirección Provincial de Educación Primaria – 2010).

La propuesta de HAPE acoge a los estudiantes como población vulnerable dados los testimonios que cada una de las familias han relatado y que buscan apoyo para ofrecer a sus hijos la oportunidad de vislumbrar un futuro exitoso.

El presente trabajo contribuirá a contextualizar y poner en práctica los conocimientos y experiencias adquiridas como Especialistas en Gerencia Educativa mediante la realización de un estudio de factibilidad para la creación de una institución educativa basada en Modelos Educativos Flexibles que busca la formación integral del individuo, en este caso niños, niñas, jóvenes y adultos en la ciudad de Bogotá.

La propuesta institucional estaría basada en el trabajo por proyectos, módulos, talleres, desarrollados en horarios flexibles, con la asesoría de un equipo interdisciplinario que tendrá en cuenta los ritmos y estilos de aprendizaje de cada estudiante.

En Bogotá existen algunas instituciones educativas que ofrecen educación solo por ciclos,

situación que hace de esta propuesta una innovación y se constituye muy atractiva para una población determinada de estudiantes que no solo buscan la academia sino una formación integral con calidad.

Marco contextual

4.1 Contexto Nacional

Es de gran importancia analizar nuestro contexto nacional:

Colombia es el quinto país más grande de América Latina y, con una población estimada de 47,6 millones de habitantes, ocupa el tercer lugar, después de Brasil y México en cuanto a población. Su población es joven y relativamente diversa. Más de una cuarta parte de los colombianos son menores de 15 años y, aunque a un ritmo más lento, la población aún está creciendo a un índice del 1,4%, lo que equivale a más del doble del promedio de los países de la OCDE (Organización para la cooperación y desarrollo económico) (MEN, 2016,p.11)

La educación en Colombia es un derecho ciudadano y una prioridad del gobierno. De conformidad con la Constitución de 1991 y la Ley General de Educación de 1994, todos los colombianos tienen derecho a acceder a la educación para su desarrollo personal y para el beneficio de la sociedad. La educación obligatoria actualmente es de 10 años, desde los 5 hasta los 15 años de edad, equivalente al promedio de la OCDE (desde los 6 hasta los 16). En un esfuerzo por ampliar el acceso y mejorar las competencias, muchos países, incluidos otros con economías emergentes como México y Chile, han ampliado el período de educación obligatoria.

De acuerdo con el PND (Plan Nacional de Desarrollo), Colombia también busca que para el año 2030 la educación obligatoria incluya la educación media (MEN, 2015). Sin embargo, la educación básica secundaria sigue siendo el eslabón más débil del sistema educativo colombiano, con una tasa de deserción anual del 4,5%, superior a la de educación primaria (3,2%) y educación media (3,1%) (MEN, 2015); (UNICEF, 2012).

Colombia tiene una gran variedad de modelos educativos flexibles y no formales para atender a los grupos menos favorecidos y brindar segundas oportunidades a los innumerables jóvenes y adultos que no estudiaron o se retiraron de sus estudios antes de adquirir sus competencias básicas. Los modelos flexibles, como la Escuela Nueva, dan cuenta de cerca del 16% de los estudiantes matriculados en educación básica. (MEN, 2016,p.27)

Colombia y su sistema educativo.

La repetición de grados en Colombia también es una de las más altas entre los países que participan en el Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA) de la OCDE: en 2012, el 41% de los jóvenes de 15 años había repetido por lo menos un grado, en comparación con el promedio de la OCDE del 12% (OCDE, 2013b). La alta tasa de repetición de grados es un factor importante que explica la gran proporción de estudiantes demasiado mayores para los grados que cursan. La repetición de grados tiene costos elevados, es ineficaz para resolver el bajo desempeño y puede incrementar el riesgo de desertar, y además, los estudiantes mayores son los que pagan los costos de oportunidad más altos por permanecer en el sistema educativo (OCDE, 2012, p.32)

Ante la desigualdad en el acceso y aprendizaje:

El gobierno, además de enfocarse en los niños provenientes de comunidades en condiciones de pobreza, ha introducido medidas adaptadas para satisfacer las necesidades de otros grupos vulnerables, como las comunidades étnicas, los niños con necesidades educativas especiales, las personas afectadas por la violencia y las poblaciones rurales. (MEN, 2016, p.27).

“Se han elaborado lineamientos para mejorar el apoyo a los niños y jóvenes con necesidades especiales, y el MEN asigna fondos adicionales para instituciones educativas con el fin de cofinanciar el costo de prestación de servicios educativos a estudiantes discapacitados o con talentos o capacidades excepcionales” (MEN, 2009,p.17)

Sustentando lo anterior, sobre las políticas de inclusión en materia educativa en Colombia, traemos a colación lo señalado por el Ministerio de Educación Nacional:

La política de la Revolución Educativa del gobierno nacional da prioridad a la educación de poblaciones vulnerables y, dentro de ellas, a las que presentan discapacidad porque "si formamos a estas poblaciones que anteriormente estaban marginadas de la educación, le apostamos a que se vuelvan productivas, sean autónomas y fortalezcan relaciones sociales; así, la educación se convierte en un factor de desarrollo para sí mismas, para sus familias y para los municipios en donde viven", explica Fulvia Cedeño, asesora del Ministerio de Educación Nacional.

Cuando la Revolución Educativa plantea que estas poblaciones son prioritarias, significa que los establecimientos educativos deben transformarse y modificar su cultura de atención a ellas",

explica. De ahí la importancia de que los Planes de Mejoramiento Institucional (PMI) contengan acciones orientadas a la atención pertinente a estas poblaciones en todos los ámbitos de la gestión: directiva, académica, administrativa y comunitaria. "Anteriormente se pensaba que las personas con discapacidad no tenían condiciones para aprender; empezamos a trabajar por cambiar estos imaginarios, a revisar las prácticas y a generar una política de inclusión", señala la doctora Cedeño.

Durante los últimos cuatro años, el tema de la inclusión se ha dinamizado en las entidades territoriales. En varias de ellas se cuenta con una oferta educativa organizada y con una clasificación de las mismas por niveles, de acuerdo con la gestión que han desarrollado para atender a estas poblaciones.

Los datos del Censo de 2005 reportan 392.084 menores de 18 años con discapacidad, de los cuales 270.593 asisten a la escuela y 119,831 no lo hacen.

Desde 2003 y hasta 2006, las secretarías reportan la matrícula de 81.757 estudiantes con discapacidad en 4.369 establecimientos educativos. A pesar de estos avances, indudablemente significativos, aún son grandes los retos para lograr que todos ingresen al sistema educativo y sean educados con pertinencia y calidad.

Así pues, la política de inclusión de la población con discapacidad busca transformar la gestión escolar para garantizar educación pertinente a estudiantes que presentan discapacidad cognitiva, síndrome de Down y otros retardos como autismo, limitación auditiva por sordera o por baja audición, limitación visual por ceguera o por baja visión, discapacidad motora por parálisis cerebral u otra lesión neuromuscular y discapacidades múltiples, como ocurre con los sordo-ciegos.

Todas estas personas tienen potencialidades para desenvolverse dentro del espacio educativo

y social y pueden acceder a los diferentes niveles y grados de la educación formal de Colombia. La escuela les debe garantizar los apoyos adicionales que demandan, con el fin de que desarrollen las competencias básicas y ciudadanas, aun cuando necesiten más tiempo y otras estrategias para lograrlas (MEN, 2016 b,p. 2).

A nivel del Distrito Capital de Bogotá, la actual administración desde su compañía a la alcaldía, propuso una política de inclusión educativa acogiendo los parámetros expuestos por el Gobierno Nacional:

Queremos construir juntos una Bogotá incluyente y diversa. Por eso, nuestra apuesta es superar las brechas de desigualdad que afectan las condiciones de acceso y permanencia en la educación de las distintas poblaciones del Distrito, vinculando a la población desescolarizada al sistema educativo oficial y mejorando la retención integral.

Soñamos con generar ambientes de aprendizaje para la vida. Una infraestructura educativa que permita el disfrute pleno de una educación pública de calidad, con foco especial en la primera infancia y la población con discapacidad y vulnerabilidad (extra edad, trabajadores infantiles, entre otros) y con principios determinantes: optimización de recursos, articulación institucional y el desarrollo de proyectos integrales en los territorios. (Secretaría de educación del Distrito , 2015,p.3)

Contexto Distrital

A nivel distrital, el alcalde mayor, Enrique Peñalosa y la secretaria de Educación del distrito María Victoria Angulo, proponen la campaña de: “Bogotá una ciudad educadora”.

- Ambientes adecuados para el desarrollo de la primera infancia.
- Educación inicial diferencial e inclusiva y de calidad para disfrutar y aprender desde la primera infancia.

- Construcción de saberes, educación incluyente, diversa y de calidad para disfrutar y aprender.
- Garantía del derecho con calidad, gratuidad y permanencia.
- Jornada educativa única para la excelencia académica y la formación Integral.
- Educación media fortalecida y mayor acceso a la educación superior.
- Fortalecimiento de las instituciones educativas, con empoderamiento, Ciudadano, docente y mejoramiento de la gestión sectorial. “política educativa actual y su impacto en la cobertura” (Nov 2014).

Al inicio de la vigencia 2012-2016, se propone desde el Plan de Desarrollo Bogotá Humana, en su artículo 9, la construcción de saberes, educación incluyente, diversa y de calidad para disfrutar y aprender, reducir las brechas de calidad de la educación a partir de la ampliación de una oferta de educación pública incluyente y de calidad, que garantice el acceso y la permanencia en el sistema educativo de niños, niñas, adolescentes y jóvenes”. En esta meta se incluye en el numeral 4, el fortalecimiento de las instituciones educativas con empoderamiento ciudadano, docente, y mejoramiento de la gestión sectorial. En el marco de este objetivo, se define como meta el sistema de evaluación de la calidad de la educación unificado y de monitoreo al Plan Sectorial de Educación, el cual enmarca la gran apuesta de evaluación en la actual vigencia (Alcaldía Mayor de Bogotá, 2016,p.11).

Cerca de 830 mil niñas, niños y jóvenes asisten cada día a las escuelas públicas de la capital.

¿Qué ciudad soñamos hoy para ellos? ¿Cómo podemos hacer que sus vidas sean plenas y felices?

“Queremos una sociedad que le apueste al conocimiento y una ciudad en donde los

estudiantes vayan felices a los colegios y tengan la posibilidad de desarrollar sus talentos y habilidades” (Alcaldía Mayor de Bogotá, 2016,p.9). Así lo propuso desde su campaña el Alcalde Mayor, Enrique Peñalosa: una Bogotá que une fuerzas para que nuestras niñas, niños y jóvenes se enamoren de la vida, los libros y la creatividad. Para que disfruten de una ciudad en paz y puedan crecer libres, plenos y sin miedo. Una ciudad donde los parques y las calles sean escenarios de disfrute y aprendizaje; y los colegios el lugar donde se transforman y se viven nuevas realidades. Una ciudad educadora.

Esa es una de las grandes metas del Plan de Desarrollo 2016 – 2020, el cual se construyó escuchando las voces de los ciudadanos en diversos espacios de participación. Hoy Bogotá cree en el poder transformador de la educación y por eso es el sector social con mayor inversión proyectada para el cuatrienio: \$15,09 billones de pesos, una cifra sin precedentes. En ese marco es evidente que la propuesta de crear una institución con modelo educativo flexible es pertinente pues colabora con el plan de desarrollo trazado desde la alcaldía, atendiendo a la transformación y a nuevas realidades; es este el eje central que identifica al Colegio HAPE: el hecho de que “las aulas son la ciudad”, es un diferencial fundamental en donde los estudiantes disfrutarán el aprendizaje y lo verán como experiencia de vida.

Contexto local

La Academia HAPE está ubicada en la calle 135 B # 12 C-18. Barrio Nuevo Country, pertenece a la localidad de Usaquén en Bogotá Colombia.

La alcaldesa es Julieta Naranjo Lujan.

Datos demográficos: Número de habitantes: 418.792 Aprox.

Extensión: 6.531 Hectáreas.

Sus Límites: Por el Norte: limita con el municipio de Chía, Por el Sur: con la localidad de

Chapinero, Por el Oriente: con el municipio de la Calera y Por el Occidente: con la localidad de Suba. (Alcaldía Mayor de Bogotá , 2017)

Consultando el plan de desarrollo local de Usaquén, “Usaquén Humana, Segura y en paz con su entorno”, se encuentra dentro de las políticas: “Construcción de saberes. Educación incluyente, diversa y de calidad para disfrutar y aprender”. La meta del plan es vincular a 150 personas adultas en programas de capacitación orientados a la validación de grados y/o bachillerato. Otro programa es: “Bogotá un territorio que defiende, protege y promueve los derechos humanos”. Estudiando este contexto se observa que la creación de esta institución estaría contribuyendo a parte de las políticas propuestas a nivel nacional, distrital y local.

Es motivo de estudio conocer la realidad en cuanto a instituciones privadas que se encuentran en la localidad, conocer su ubicación, los grados que ofrece, el calendario y el barrio donde se encuentran ubicados.

Contexto institucional Academia HAPE-Colegio HAPE

Tabla 1. Contexto institucional Academia HAPE-Colegio HAPE. Elaborada por las Autoras

Aspecto	Academia HAPE	Colegio HAPE
¿Qué es?	Institución educativa que prepara a los estudiantes para validar su bachillerato ante el ICFES. Asesoría en tareas y apoyo en método de estudio.	Institución educativa que certifica a los estudiantes dentro del marco del Decreto 1075/15. Asesoría en tareas y apoyo en método de estudio.
Currículo	Programas organizados por disciplinares académicos con salidas pedagógicas por bimestre. Trabajo de lectura, escritura, inglés y proyectos. Hapehabilidades. Hapensar.	PEI. Programas organizados por disciplinares académicos con salidas pedagógicas mensuales. Hapehabilidades. Hapensar. Mayor intensidad horaria en lectura, escritura, proyectos, inglés, afectividad y convivencia. Intercambio académico vía Skype (clases o experiencias pedagógicas) con estudiantes de otros países del mundo.
Personal docente	Licenciados con experiencia.	Licenciados con experiencia y preferiblemente con especialización

Metodología	Programa académico adaptado a las fortalezas y necesidades de cada estudiante, distribuido en disciplinas académicas por módulos (Matemáticas, Ciencias, Sociales y Español) con duración semestral o anual dependiendo del proyecto y facilidades del estudiante. Trabajo por proyectos semestral. Herramienta pedagógica basada en las TICS.	o maestría. Programa académico adaptado a las fortalezas y necesidades de cada estudiante, distribuido en disciplinas académicas por módulos (Matemáticas, Ciencias, Sociales y Español) con duración semestral o anual dependiendo del proyecto y facilidades del estudiante. Trabajo por proyectos con periodicidad quincenal. Proyecto transversal. Herramienta pedagógica basada en las TICS.
Enfoque	Holístico, aprendizaje basado en la experiencia y respetando la diferencia.	Holístico, aprendizaje basado en la experiencia y respetando la diferencia.
Horario	9 a.m. a 1 p.m.	8:30 a.m. a 3:30 p.m.
Número de estudiantes por curso	8 o 10 estudiantes.	8 o 10 estudiantes.
Participación de padres de familia.	Escuela de padres, encuentros pedagógicos, organización de actividades.	Escuela de padres, encuentros pedagógicos, organización de actividades, asesorías académicas a los cursos, planeación académica.
Recursos	Uso de computador portátil o tableta por estudiante. Las aulas son la ciudad. Inexistencia de uniforme ni lista de útiles ni libros. Plataforma Virtual Moodle. Tableros virtuales.	Uso de computador portátil o tableta por estudiante. Las aulas son la ciudad. Inexistencia de uniforme ni lista de útiles ni libros. Plataforma Virtual EDMODO. Tableros virtuales.
Instalaciones	Sede de un piso	Sede de 4 pisos y terraza verde

Marco de Referencia

Para la realización del estudio de factibilidad de la creación de una institución educativa basada en Modelos Educativos Flexibles, se hace necesario la lectura y el análisis de la existencia y el quehacer de instituciones educativas que incluyen en su PEI la aplicación de estos modelos educativos. Se indica a continuación la selección por parte de las Autoras del presente trabajo de investigación, de las instituciones que sobresalen con sus prácticas exitosas y que, por ende, han obtenido reconocimiento en diferentes niveles y ámbitos educativos.

Antecedentes:

Colegio Claver de los jesuitas de Raimat ‘Lleida’

Los Jesuitas de Cataluña están trabajando desde este año (2016), en la implementación del proyecto horizonte 2020 donde se pretende dar un giro al modelo tradicional, “Trabajo por proyectos, flexibilidad y aprendizaje autónomo en vez de exámenes, libros y clases magistrales”. Entre otras, estudian la manera de quitar las asignaturas e implementar el trabajo por proyectos, “El alumno es el centro del nuevo modelo”, explica Minerva Porcel. Otro gran cambio es que las clases ya no son de 30 sino de 60 alumnos con tres tutores multidisciplinarios que están al mismo tiempo en la clase. (Porcel,M., 2016).

“Los niños aprenden haciendo, son más autónomos, el trabajo es colaborativo, los profesores hacen preguntas, no dan las respuestas...” Es lo que la pedagogía llama “aprendizaje por descubrimiento guiado”. “No es que no haya un control, sino que los niños son menos conscientes de él, y más activos, igual que no es que no haya libros, es que no solo hay libros... El mundo es el aula”, explica Minerva Porcel. “Antes tenías una asignatura que duraba una hora, y luego otra, pero en los proyectos tocas dos o tres materias a la vez”, dice Sergio, estudiante del

colegio. (Porcel,M., 2016,p.2).

Llama la atención la implementación de este proyecto por los buenos resultados que han obtenido. Los estudiantes se organizan a su propio ritmo, comentan que tanto estudiantes como profesores se les ve motivados, (Porcel,M, 2016, como citó María Solá, de 13 años) “Es más divertido y aprendes igual”, “En grupo se te ocurren más y puedes elegir la mejor”.

Pedagogía y Evaluación de la escuela inclusiva finlandesa.

Este modelo se identifica por características como: Armonización de la pedagogía con la diversidad de estudiantes, plan de aprendizaje individualizado, variedad de métodos y materiales, grupos pequeños, evaluación final al terminar el colegio, criterio uniforme de evaluación nacional para cada materia obligatoria. (Ayala & Marín, 2015).

En el Modelo Finandés cuando hablamos de escuela inclusiva se suele pensar en los establecimientos destinados a niños y adolescentes con discapacidad. Pero la escuela inclusiva no se limita a esa población, sino que se orienta a grupos formados por niños, adolescentes y jóvenes que por diferentes razones tienen dificultades para aprender en la escuela, “inclusión” es fácil confundirlo con el término de “integración”. La integración se refiere al proceso de enseñar juntos a niños con y sin NNE. La inclusión es una concepción mucho más profunda. La escuela inclusiva enfatiza el sentido de comunidad, para que todos tengan la sensación de pertenencia, apoyen y sean apoyados por sus pares y demás miembros de la comunidad escolar, al tiempo que se encuentran respuestas adecuadas a sus necesidades educativas especiales.

Sobresale de este modelo la garantía de que todos los alumnos sean aceptados con igualdad, que sean reconocidos por su individualidad y se sientan acogidos. En las aulas inclusivas, los educadores hacen el esfuerzo de orientar a los alumnos para que comprendan y aprovechen sus diferencias individuales. Para la comunidad educativa es muy importante entender de la

flexibilidad, la aceptación del cambio cuando este sea necesario y en la circunstancia necesaria. (Ayala & Marín, 2015).

Diseño de un programa educativo flexible para jóvenes mayores de 13 años y adultos del área rural y/o urbana, en condiciones de vulnerabilidad. Su trabajo de tesis se desarrolló con un enfoque cualitativo, mediante el análisis de contenido:

Se partió de la revisión de los modelos flexibles de educación existentes en el país, para hacer un análisis de ellos y así definir los criterios pedagógicos y establecer los lineamientos del programa y el diseño de la primera unidad de trabajo. El programa ofrece la posibilidad de vincular a todos los miembros de la familia en el diseño, ejecución y evaluación de los proyectos productivos, incorporando la alfabetización como elemento importante de formación y de ejercicio de ciudadanía.

Este trabajo es específico para población rural en condiciones de vulnerabilidad, por lo tanto, nos da una idea sobre la implementación de proyectos productivos que complementen la preparación académica de los estudiantes de la Corporación educativa Academia HAPE. (Forero Gómez,D. , 2012).

Visión OTRI. VISION-OTRI ejecutó el modelo educativo flexible Grupos Juveniles Creativos con el objetivo de apoyar la implementación de este modelo en las Secretarías de Educación e Instituciones Educativas para la atención de niños, niñas y jóvenes en situación de desplazamiento y extrema vulnerabilidad priorizando las regiones donde se ha decretado la emergencia invernal.

El modelo educativo flexible Grupos Juveniles Creativos, está diseñado para atender a poblaciones en condición de vulnerabilidad, específicamente a jóvenes entre los 14 y 26 años, interesados en nivelar su educación básica secundaria y media, a partir de una propuesta

pedagógica y metodológica orientada al aprendizaje significativo, que promueve la contextualización del saber desde la formación de competencias. Así mismo, es importante resaltar que el modelo contempla un sistema de auxilio de transporte y un apoyo nutricional diario a los estudiantes, con el ánimo contribuir a las estrategias de asistencia y permanencia en el modelo.

Sobresale la promoción de apoyos psicosociales para la consolidación de escenarios de atención integral para los y las jóvenes, que estuvieron desescolarizados por razones socioeconómicas desfavorables, desplazamiento o por ser víctimas del conflicto armado.

Este es un proyecto muy interesante para las circunstancias por las que fue creado, pero poco es el aporte que podemos tomar de este trabajo para nuestro proyecto teniendo en cuenta los objetivos y justificación del mismo. (Visión Otri, 2012).

Cafam, Educación Continuada Cafam para Jóvenes y adultos. La Educación Continuada Cafam para Jóvenes y Adultos responde a una gran demanda de jóvenes y adultos con su modelo diferente dentro de las ofertas de educación del Ministerio de Educación Nacional que opera en todo el territorio. Han recibido reconocimientos a nivel nacional e internacional. Su modelo se centra en el “aprender a aprender” a través del desarrollo de habilidades y de atender al ritmo personal de cada estudiante. Es el estudiante quien administra su propio proceso de aprendizaje.

El rol del maestro es el de motivador del proceso de aprendizaje, es el guía en el proceso metodológico y administra un ambiente propicio de aprendizaje y de materiales.

“La experiencia directa del servicio de la Caja nos ha permitido mantener una retroalimentación permanente y directa con los jóvenes y adultos para consolidarnos como una alternativa de educación para esta población en el país”, resalta la Institución en su página de Internet. (Cafam, 2011,p.3)

Es grato encontrar, dentro de nuestro proceso de investigación, modelos educativos tan variados y que responden a necesidades específicas de la población. Sobresale el grado de satisfacción que comentan los estudiantes que se han beneficiado de este programa. Esta investigación aporta de manera significativa a nuestra investigación porque nos da herramientas de experiencias educativas basadas en Modelos Flexibles que han arrojado resultados positivos. (Cafam, 2011)

Tándem, Institución de educación por ciclos. Esta institución de educación por ciclos, nivela y trabaja con “personas en edad mayor a la aceptada regularmente en la educación por niveles y grados del servicio público educativo por niveles, que deseen suplir y complementar su formación, o validar sus estudios”

Tándem busca que estos alumnos al finalizar el proceso sean más organizados, manejen de manera más eficiente su tiempo y adquieran una metodología que le permita estudiar y preparar adecuadamente sus actividades y pruebas. Estudiantes capaces de analizar la información que se le da y aplicar soluciones a diferentes situaciones problema, además de ser personas respetuosas, perseverantes y conscientes de la importancia de ser responsables y auto - disciplinados frente a su proceso de aprendizaje. (Tomado del PEI)

Esta institución se diferencia de otras, dado que se basa en una educación flexible para los estudiantes, la cual se enfoca en el desarrollo de procesos de manera personalizada con un seguimiento individual. Es interesante el manejo por ciclos que ellos proponen, especialmente en la personalización a cada estudiante y la adecuación y flexibilización de programas, característica que servirá de Guía a nuestro proyecto (Tadem, 2012).

Kuepa, Aprendizaje adaptativo y orientado a carreras laborales. Kuepa utiliza la metodología “Blended Learning” (aprendizaje combinado) para crear un programa de trabajo

personalizado para cada estudiante dependiendo del perfil y el tiempo disponible para su estudio. Se basa en lecciones digitales interactivas de las enseñanzas más importantes de cada programa de formación con tutorías en línea o presenciales. En Kuepa tienen una metodología para aprender en corto tiempo y de manera rápida, a través de videos, lecciones digitales, ejercitaciones y reportes, ya que en tiempo real los estudiantes de Kuepa acceden a cursos online empoderándolos por metas claras y concretas.

Es un modelo de enseñanza adaptativo y personalizado. Certificación de cursos y carreras finalizadas, asegurando una rápida contratación en el mercado laboral, gracias a sus capacidades y conocimientos impartidos.

Este modelo, posicionado ya en varios países del mundo, ha permitido a miles de estudiantes realizar su proyecto académico y ubicarse en diferentes ofertas laborales. Llamam la atención las guías virtuales y los convenios que ofrecen a sus estudiantes con varias universidades del mundo y la posibilidad de compartirlo desde la Academia Hape. (Kuepa, 2015).

Marco Teórico-conceptual

Para realizar esta investigación se hace un estudio de factibilidad con el objetivo de analizar el proyecto y determinar si la creación de la Institución Educativa, a la que en este estudio se denominará “Colegio HAPE”, es viable o no en la ciudad de Bogotá y las condiciones en que se debe desarrollar para que sea un proyecto educativo exitoso.

Estudio de factibilidad. El estudio de Factibilidad integra tres estudios: Estudio de Mercado, Estudio Técnico y Estudio Económico-Financiero.

Estudio de mercado. El estudio de mercado pretende determinar los usuarios potenciales (demanda), su capacidad de pago, sus preferencias, los servicios prestados por otras instituciones que ofrezcan servicios similares (oferta), costos y número de instituciones existentes en la

ciudad. En este estudio también se tienen en cuenta las políticas y procedimientos que se utilizarán como estrategia comercial. Para comenzar este estudio se debe delimitar la población a la cual se va a dirigir este proyecto, luego se selecciona una muestra representativa para la investigación.

Para la creación de una institución educativa con Modelos Educativos Flexibles, los padres de familia y los estudiantes son los clientes potenciales, por lo tanto, será a ellos a quienes se les aplique el estudio. En su orden se diseñarán instrumentos adecuados (entrevistas y/o encuestas), estas arrojarán resultados como preferencias, lo que espera y busca los padres y estudiantes de la institución educativa, lo que los motiva a escoger una institución con este modelo, la opinión que tienen de la oferta y de los costos. Al recolectar esta información, analizarla y tabularla se determinará la demanda por parte de los padres y de los estudiantes.

Es importante, además, estudiar la competencia y para esto se hará un listado de las entidades educativas reconocidas legalmente y que ofrezcan un modelo igual o similar. Al identificar las instituciones que constituyen competencia, se diseñará otro instrumento de investigación para recolectar información y así conocer las características que hacen que estas sean competencia, determinando las ventajas y desventajas frente al proyecto en estudio. Por último, se propondrán las estrategias de mercadeo como promoción, publicidad, distribución y precio entre otras para poner en marcha el proyecto.

Estudio técnico. El estudio técnico incluye cuatro aspectos importantes: Localización del proyecto, tamaño físico del proyecto, ingeniería del proyecto y análisis administrativo. En cuanto a la locación del proyecto es importante verificar que la regulación para la prestación del servicio educativo lo determina el Plan de Ordenamiento Territorial (POT), quienes definen lo correspondiente a uso de suelo, área, tipo de actividad que puede desarrollarse en cada una de

ellas y demás características para uso institucional.

Ingeniería del proyecto. Este planea las características operacionales y técnicas fundamentales, determinando el tipo y la cantidad de materiales, los procesos requeridos, costos de la tecnología y del equipamiento necesario. Cabe recordar que es de vital importancia definir el tipo de servicio que prestará la Institución Educativa, la adecuación que requiere el predio para prestar el servicio educativo, el calendario, la jornada, el personal docente y administrativo necesario, los gastos operativos, las características propias de esta, el número de estudiantes por grupo, el equipamiento inicial necesario y los costos del servicio, sin olvidar la legislación vigente para la fijación de tarifas en los establecimientos educativos privados y para la contratación de personal tanto administrativo como de servicios, docente y directivo.

Estudio Económico-financiero. El análisis financiero fija su objetivo en la inversión total del proyecto, el costo de oportunidad del presupuesto de los rublos, la estimación financiera de los ingresos creados por la prestación del servicio y los costos de éste, con el fin de definir el punto de equilibrio y el tiempo en el cual se logrará la ejecución de este proyecto.

Por otro lado, el estudio económico-financiero de un proyecto, que se hace de acuerdo con criterios que comparan flujos de beneficios y costos, permite determinar si conviene realizar un proyecto, es decir si es rentable o no, si es así, se evalúa si es oportuno ejecutarlo en el momento o si es necesario posponer el inicio del mismo.

Mediante la evaluación, como medio útil para fijar la prioridad de las alternativas de inversión, se seleccionan los proyectos más rentables y se descartan los que no lo sean. El estudio económico financiero es la última etapa del estudio de factibilidad, en donde se permite al investigador determinar y calcular las inversiones y costos del proyecto para demostrar la viabilidad del mismo. Con base en la información obtenida en los estudios de mercado y

técnicos, el investigador detalla las inversiones del proyecto y así determina el costo total. Cuando se establecen los ingresos y gastos del servicio educativo, se consigue estimar los valores anuales y así evaluar las fuentes de financiamiento que pueden costear el proyecto. Posteriormente, con los datos de inversión, ingresos y costos se realiza una proyección del presupuesto a cinco años y finalmente tras obtener los estados financieros se realiza una definición y análisis de los criterios de evaluación financiera para determinar la rentabilidad del proyecto.

Será de gran utilidad el documento del Ministerio de Educación: Anexo técnico, 2014. Lineamientos técnicos, administrativos, pedagógicos y operativos del proceso de implementación de los modelos educativos flexibles del Ministerio de Educación Nacional. (MEN, 2014 b).

Dado que el objetivo principal de este trabajo es analizar la factibilidad de la implementación en la Corporación educativa Academia HAPE, de los Modelos Educativos Flexibles con miras a la certificación de los egresados de esta institución como bachilleres, se hace necesario aclarar, de qué se trata este tipo de educación, su definición y estructura, por esto es importante revisar diferentes documentos y experiencias que se citarán en este marco teórico.

Teniendo en cuenta que esta investigación se trata de la elaboración de una propuesta educativa viable que responda a las necesidades de una comunidad educativa en particular, los niños y los jóvenes de la Corporación educativa Academia HAPE, tendrán un sello de innovación e iniciativa que consistirá en implementar la Metodología HAPE, construida a partir de los modelos consultados en esta investigación y de las experiencias significativas en Finlandia, España, China, Suiza, y Colombia, tomando como base la buena experiencia que ha tenido HAPE durante estos años (2011- 2016) en su quehacer institucional.

Lo anterior permitirá hablar, por un lado, de dar respuesta a las necesidades de la comunidad en cuestión y, por otro lado, facilitará la consecución de metas y propósitos trazados: Certificar como bachilleres a los egresados de la institución, pero ante todo de innovar en el modelo pedagógico para satisfacer necesidades.

La indagación del que hacer pedagógico basado en la implementación de Modelos Flexibles en algunas instituciones, permitir concluir concretamente y objetivamente sobre la viabilidad en la factibilidad de la implementación de Modelos Educativos Flexibles en la Corporación educativa Academia HAPE con el fin de formar particularmente a individuos que respondan a su proyecto de vida y/o a los requerimientos de la sociedad actual.

La elección de la implementación de este tipo de educación está también motivada por la necesidad de contribuir al desarrollo de las Políticas educativas nacionales que buscan generar una educación de calidad y una cobertura nacional.

La innovación de esta propuesta radica en que la Corporación Educativa Academia HAPE no sólo implementará la educación basada en Modelos Educativos Flexibles, sino que pretende que su accionar esté dirigido a estudiantes que no han respondido al sistema tradicional de educación, a estudiantes que no han podido terminar sus estudios, por diferentes circunstancias, para obtener su título de bachillerato, a estudiantes que por circunstancias de traslado de su familia se ven en la obligación de interrumpir sus estudios, a atender niños con necesidades especiales educables (déficit de atención, bordelinde, asperger, autismo, atención dispersa, o niños excepcionales, entre otras), y aquella población de estudiantes que por su condición de deportistas de alto rendimiento, es decir, niños y jóvenes que no pueden asistir a un aula regular y no pueden cumplir con los tiempos académicos establecidos por el MEN. La atención también estará dirigida a estudiantes que vienen del exterior, ya sean extranjeros o nacionales que desean

continuar sus estudios en Colombia.

Para la implementación de esta propuesta educativa la Corporación educativa Academia HAPE contará con un equipo de especialistas en pedagogía: licenciados, técnicos, tecnólogos, reeducadores, fonoaudiólogos, psicólogos, trabajadores sociales, entre otros, con el fin de garantizar una educación integral y por ende de calidad a todos los estudiantes.

El PEI se basará en el trabajo por proyectos y por ciclos de aprendizaje, será la estrategia metodológica utilizada en el quehacer institucional, sin dejar a un lado las características y necesidades particulares de cada estudiante, referidas específicamente a los ritmos y estilos de aprendizaje. Se incluirán modelos de Pedagogía activa, aprendizaje Significativo, trabajo por proyectos, proyecto KIVA (antibullying, implementado en Finlandia), desarrollo de guías, educación virtual, intercambios culturales, aplicación de las Tics entre otros.

El contexto, la realidad local, regional, nacional y mundial serán tomados como pretexto para generar conocimiento, actitud crítica y pensamiento creativo en los estudiantes. Uno de los objetivos, también será formar estudiantes capaces de autorregularse, individuos propositivos, generadores de cambios en nuestra sociedad.

En desarrollo de los preceptos constitucionales sobre el servicio público de la educación, como derecho fundamental, y con fines y objetivos explícitos en las normas legales que la regulan, el servicio educativo formal colombiano dispone de una estructura que le permite a todos y cada uno de los colombianos acceder y alcanzar no solamente la educación básica y media, sino también hasta los más altos niveles de pregrado y postgrado, y con ello consolidar el “proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes (Ley 115 de 1994 art. 1)”, y de esta manera desarrollar sus habilidades y destrezas que le exigen las

competencias para la vida.

A pesar de lo anterior, por múltiples razones, entre ellas, la pluriculturalidad del territorio nacional, las imperfecciones sociales y económicas propias del modelo global de desarrollo, entre otros, aumentan la segregación social y con ella una buena parte de la población estudiantil colombiana es afectada por factores de deserción escolar, extra edad, desplazamiento y alta vulnerabilidad, impidiéndole acceder con plenitud a sus derechos naturales y constitucionales en materia de educación.

En la búsqueda de estrategias que garanticen la restitución del derecho a la educación para las poblaciones vulnerables, afectadas por la violencia (población en situación de desplazamiento, desvinculados del sistema educativo, desmovilizados, minorías étnicas), entre otros, el Ministerio de Educación Nacional ha liderado la implementación de los modelos educativos flexibles para atender integralmente a esta población y de esta manera contribuir efectivamente a la estabilización e integración socioeconómica de la población en tales circunstancias.

Se considera de gran importancia para la realización de este proyecto, tener en cuenta los contenidos del documento “Portafolio de Modelos Educativos Flexibles” emanados por el Gobierno Nacional en el año 2006, considerado como una propuesta de Revolución Educativa: (MEN, 2014 d)

En el marco de la política de calidad, y tomando como base la experiencia en la aplicación de metodologías flexibles, el Ministerio de Educación Nacional, presenta a la comunidad un portafolio de modelos educativos. Éstos, diseñados con estrategias escolarizadas y semi-escolarizadas, procesos convencionales y no convencionales de aprendizaje, metodologías flexibles, diseño de módulos con intencionalidad didáctica, articulación de recursos pedagógicos, desarrollo de proyectos pedagógicos productivos y a través de la formación de docentes y el

compromiso comunitario, fortalecen el ingreso y retención de la población en el sistema.

Estos modelos se han adaptado para la prestación del servicio educativo, de manera pertinente y diferenciada a un grupo poblacional, dentro de un contexto específico. A través de la implementación de los mismos, se busca generar los mecanismos necesarios para que, reconociendo sus especificidades, se les brinde a estas poblaciones oportunidades de acceder, permanecer y promocionarse en condiciones apropiadas de calidad, pertinencia, eficiencia y equidad.

Esta propuesta del gobierno, da paso a crear instituciones educativas para dar acogida y ofrecer modelos de educación diferentes que cumplan con estos objetivos que se propone el MEN.

Dentro de los Modelos Educativos Flexibles contenidos en este portafolio y de gran ayuda para este trabajo se encuentra el de Escuela Nueva que se cita a continuación:

Se hace necesario ampliar la definición y alcance de este tipo de modelo flexible basado en la Escuela Nueva Activa, ya que se presenta como una variable del mismo modelo y afirma que:

Escuela Nueva Activa es un modelo pedagógico que fue diseñado en Colombia a mediados de los años setenta por Vicky Colbert, Beryl Levinger y Óscar Mogollón para ofrecer la primaria completa y mejorar la calidad y efectividad de las escuelas del país (Fundación Escuela Nueva, 2016).

Su foco inicial fueron las escuelas rurales, especialmente las multigrados (escuelas donde uno o dos maestros atienden todos los grados de la primaria simultáneamente), por ser las más necesitadas y aisladas del país. Mundialmente, Escuela Nueva es considerada una innovación social probada y de alto impacto que mejora la calidad de la educación.

Impacta a niños, niñas, profesores, agentes administrativos, familia y comunidades a través de

cuatro componentes interrelacionados que se integran y operan de manera sistémica. Estos componentes son: el curricular y de aula, comunitario, de capacitación y seguimiento y el de gestión.

La metodología que aplica esta modalidad es por medio de guías orientadas a las circunstancias sociales, ambientales y geográficas de los estudiantes, sobresale el hecho de respetar el ritmo y las capacidades de cada individuo.

Existe otro tipo de Modelo de Educación Flexible que es necesario tener en cuenta en este proyecto de factibilidad, ya que este está basado en el trabajo por proyectos, se trata del modelo llamado Aceleración del aprendizaje: (MEN, 2014 a)

Aceleración del Aprendizaje es un modelo escolarizado de educación formal, destinado a niños, niñas y jóvenes que tienen entre 10 y 17 años de edad, y que por alguna razón no pudieron cursar o culminar oportunamente la básica primaria. Su contenido está organizado alrededor de proyectos pedagógicos que los estudiantes desarrollan durante un año lectivo, para nivelar la básica primaria. Cuenta con módulos de trabajo en los cuales se detallan todas las actividades que deben realizar durante las clases. Los contenidos de las diferentes áreas del conocimiento (matemáticas, ciencias, lenguaje) son abordados de manera articulada en función de cada uno de los proyectos.

Este modelo acoge a una gran población extra edad que aplica a terminar su básica primaria.

Es de anotar que el trabajo por proyectos motiva a estos estudiantes que necesitan lograr su objetivo en poco tiempo.

La eficiencia en el trabajo pedagógico está directamente relacionada con el número de estudiantes de cada clase, es por esto que el Modelo Educativo Flexible basado en la Postprimaria aporta en gran medida a este proyecto (MEN, 2014 a)

Postprimaria. Es una oferta educativa que busca ampliar la cobertura con calidad en educación básica rural, brindando a los jóvenes la posibilidad de acceder a la básica secundaria, fortaleciendo la organización del servicio educativo del municipio, optimizando el uso de los recursos y educación que responda a las condiciones y necesidades de la vida rural.

Es un modelo escolarizado de educación formal que desarrolla las áreas obligatorias del currículo, proyectos pedagógicos y proyectos pedagógicos productivos, con un docente por grado como facilitador del proceso de aprendizaje.

Sobresale de este modelo, el número de jóvenes que se han beneficiado de éste, especialmente en el área rural. Su metodología responde a guías que el estudiante va desarrollando de acuerdo a la disponibilidad de tiempo que tenga. (MEN, 2015 a)

Es de gran relevancia para la realización de este proyecto tener en cuenta el uso de las Tics en el quehacer pedagógico, por tal razón el Modelo Educativo Flexible de Telesecundaria se constituye en un referente a tener en cuenta:

Telesecundaria. Es un modelo educativo que integra diferentes estrategias de aprendizaje centradas en el uso de la televisión educativa y en módulos de aprendizaje en el aula, dirigida a niños y jóvenes de las zonas rurales del país, permitiéndoles continuar y completar su educación básica secundaria. (MEN, 2017)

El programa se organiza en una escuela de educación básica primaria ubicada en un sitio de convergencia entre varias veredas. Los niños y jóvenes estudian a partir de programas de televisión educativos, módulos de aprendizaje para cada área y cada grado (de sexto a noveno); el uso del laboratorio básico de ciencias naturales y educación ambiental y una biblioteca escolar.

Este modelo ofrece, además, guías muy atractivas para los jóvenes como agricultura,

carpintería, apicultura, etc., que les orienta a aplicarlas en el medio donde se desarrollan y los capacita en estos saberes. (MEN, 2014 c)

En la base de datos de la universidad de la Sabana se encontró un trabajo realizado por: Samper & Olarte, (2012). “TANDEM, Nuestra intención en la comunidad El Proyecto Educativo Institucional” y una propuesta de proyecto educativo institucional para una institución de educación formal de nivel de educación básica primaria, secundaria y media. Tándem, es actualmente un lugar donde se trabaja desde la educación informal. Esta institución se diferencia de otras, dado que se basa en una educación flexible para los estudiantes, la cual se enfoca en el desarrollo de procesos de manera personalizada con un seguimiento individual. Se ha expuesto a partir de los resultados del estudio de factibilidad, la necesidad de transformar a Tándem, en una institución de educación formal. Para que los estudiantes que realicen un grado completo obtengan un certificado, para lo cual Tándem debe estar aprobado por la Secretaría de Educación.

Consultando actualmente (2016), se conoce que Tándem cumple con el objetivo de formar estudiantes bajo la modalidad de ciclos y atiende su propio ritmo, además de estar certificando a sus estudiantes como bachilleres.

Teniendo en cuenta que el objetivo general de este proyecto es el estudio de factibilidad para la creación de una institución educativa basada en Modelos Educativos Flexibles, se deben seguir las directrices y orientaciones contenidas en el documento: “Lineamientos técnicos, administrativos, pedagógicos y operativos del proceso de implementación de los Modelos Educativos Flexibles del Ministerio de Educación Nacional”: (Samper & Olarte, 2012) y (MEN, 2014 b).

Las firmas, consorcios o uniones temporales, que se denominan operadoras de los modelos

educativos flexibles deben estar legalmente constituidas, y en su objeto social debe contener actividades educativas, demostrar mediante contratos experiencia en el desarrollo de programas y proyectos educativos a nivel nacional y regional, infraestructura técnica y administrativa instalada y solvencia económica. Adicionalmente contar con un equipo humano idóneo, con conocimiento en políticas educativas, experiencia certificada en proceso de acompañamiento a las Secretarías de Educación.

Con el fin de garantizar una educación de Calidad en la implementación de los modelos educativos flexibles, las firmas operadoras deben contar con un perfil y unos requisitos mínimos, técnicos, jurídicos y financieros para garantizar el éxito de estos procesos educativos:

- Aspectos Técnicos: Las firmas o propuestas conjuntas deben acreditar como mínimo para habilitar en los procesos de implementación de modelos flexibles experiencia en la ejecución de contratos del sector educativo, procesos de acompañamiento a las Secretarías de Educación en la implementación de modelos educativos flexibles del portafolio del Ministerio de Educación Nacional, experiencia en asesoría pedagógica para el mejoramiento de la calidad de la educación, que implique desarrollo de estrategias pedagógicas en el aula.
- Aspectos Jurídicos: Personas jurídicas, individualmente o asociadas en consorcio o unión temporal, promesas de sociedad futura nacionales o extranjeras, que no estén incursas en prohibiciones, inhabilidades o incompatibilidades para contratar señaladas por la Constitución y la Ley, o en situaciones que impliquen conflictos de interés, con capacidad estatutaria para presentar oferta y desarrollar las actividades que se contratan en los pliegos de los procesos.

En el caso de propuestas conjuntas, los consorcios y las uniones temporales se deben conformar

de acuerdo con los preceptos de la Ley 80 de 1993, y deberán presentar el documento de información de su composición.

- Aspectos Financieros: Las firmas operadoras nacionales o extranjeros con domicilio o sucursal en Colombia, deben presentar el certificado de inscripción en el Registro Único de Proponentes, para verificar los indicadores de Liquidez y Endeudamiento tomados del balance presentado para su inscripción en RUP, con el fin de evaluar la capacidad y la solidez financiera.

En caso de propuestas conjuntas, cada uno de sus integrantes deben presentar certificado, en los indicadores de Índices de liquidez y endeudamiento, calculados con base en los datos consignados en el Registro Único de Proponentes, RUP.” La lectura y el análisis de todos los documentos citados permiten tener una guía y una directriz a seguir para la realización del estudio de factibilidad de la creación de una institución educativa basada en Modelos Educativos Flexibles. Se hizo necesario recopilar datos, comparar información, seleccionar documentos actualizados para llegar a conclusiones y ver la viabilidad de este proyecto.

Marco legal

Tabla 2. Marco Legal. Elaborada por las Autoras

Norma	Disposiciones pertinentes	Proyección para el trabajo
Decreto 1490 de 1990	Por el cual se adopta la metodología Escuela Nueva y se dictan otras disposiciones, que corresponde a una visión de país centralizado y a un servicio educativo administrado directamente por el MEN.	Aplicación de la metodología de Escuela Nueva.
Ley General del Educación (1994)	Con la promulgación de esta ley entran en operación nuevos conceptos, entre otros: 1. La participación de las comunidades en la administración y evaluación del servicio educativo. 2. El gobierno escolar. 3. Proyecto Educativo Institucional como expresión de la voluntad de las comunidades para la organización y prestación del servicio educativo que permitan. 4. La descentralización de la administración de la educación. 5. La autonomía de las instituciones para la organización del currículo. Por mencionar algunos.	Participación de toda la comunidad para administrar y evaluar el servicio educativo. El gobierno escolar estará organizado de acuerdo a las necesidades. El proyecto educativo institucional estará organizado con base en guías, asesorías, proyectos, aprendizaje significativo y experiencial, aprovechamiento de espacios públicos como parques, bibliotecas, museos, y demás sitios que permitan aprendizaje.
Ley 115 de 1994 en su artículo 222	Esta ley dejó bajo la responsabilidad de las instituciones educativas, en el marco de su PEI –Artículo 14 del decreto 1860 de 1994, compilado por el decreto 1075 de 2015, la aplicación de los modelos que las comunidades consideren pertinentes para suplir sus demandas educativas.	Existe una necesidad muy sentida en la comunidad en cuanto a que el modelo tradicional educativo no está atendiendo los requerimientos de muchos estudiantes, dado su ritmo de aprendizaje, sus fortalezas y debilidades y su motivación hacia el estudio; por esto, para evitar la deserción escolar, se busca un modelo educativo atractivo y eficiente para lograr el objetivo de preparar seres íntegros.
Ley 115 de 1994 Artículo 77	Los establecimientos educativos que ofrezcan la educación formal, gozan de autonomía para organizar las áreas obligatorias y fundamentales definidas para cada nivel, introducir asignaturas	Construcción autónoma de los módulos HAPE, basados en malla curricular del Ministerio de Educación Nacional.

**Ley 715 de 1994
Artículo 46.**

optativas dentro de las áreas establecidas en la ley, adaptar algunas áreas a las necesidades y características regionales, adoptar métodos de enseñanza y organizar actividades formativas, culturales y deportivas, dentro de los lineamientos que establezca el Ministerio de Educación Nacional. (...)

Educación para personas con limitaciones o capacidades excepcionales. Integración con el servicio educativo. La educación para personas con limitaciones físicas, sensoriales, psíquicas, cognoscitivas, emocionales o con capacidades intelectuales excepcionales, es parte integrante del servicio público educativo. Los establecimientos educativos organizarán directamente o mediante convenio, acciones pedagógicas y terapéuticas que permitan el proceso de integración académica y social de dichos educandos. El Gobierno Nacional expedirá la reglamentación correspondiente. PARAGRAFO PRIMERO. Los Gobiernos Nacional y de las entidades territoriales podrán contratar con entidades privadas los apoyos pedagógicos, terapéuticos y tecnológicos necesarios para la atención de las personas a las cuales se refiere este artículo, sin sujeción PARAGRAFO SEGUNDO. Las instituciones educativas que en la actualidad ofrecen educación para personas con limitaciones, la seguirán prestando, adecuándose y atendiendo los requerimientos de la integración social y académica, y desarrollando los programas de apoyo especializado necesarios para la adecuada atención integral de las personas con limitaciones físicas, sensoriales, psíquicas o mentales. Este proceso deberá realizarse en un plazo no mayor de seis (6) años y será requisito esencial para que las instituciones particulares o sin ánimo de lucro puedan contratar con el Estado

Referente para la adecuación y atención del área psicosocial para estudiantes con capacidades excepcionales o limitaciones.

**Ley 715 de 1994
Artículo 46.**

Organización de programas flexibles teniendo en cuenta los estilos y ritmos de aprendizaje de estudiantes con algunas limitaciones.

Ley 715 de 1994 Artículo 47.	Apoyo y fomento. En cumplimiento de lo establecido en los artículos 13 y 68 de la Constitución Política y con sujeción a los planes y programas de desarrollo nacionales y territoriales, el Estado apoyará a las instituciones y fomentará programas y experiencias orientadas a la adecuada atención educativa de aquellas personas a que se refiere el artículo 46 de esta Ley.	Organización de programas flexibles teniendo en cuenta los estilos y ritmos de aprendizaje de estudiantes con algunas limitaciones.
Decreto 366 de 1994. Artículo 8	Atención a estudiantes con capacidades y talentos excepcionales. Los establecimientos educativos que reporten matrícula de estudiantes con capacidades o con talentos excepcionales deben organizar, flexibilizar, adaptar y enriquecer el currículo y el plan de estudios, conforme a las condiciones y estrategias establecidas en las orientaciones pedagógicas producidas por el Ministerio de Educación Nacional y articular acciones con las instituciones de educación superior regionales o locales para desarrollar programas que potencien sus capacidades.	Gestión de alianzas y convenios con otras instituciones que garanticen la continuación y culminación de la formación de los estudiantes.
Decreto 3011 de 1997, compilado en el Decreto 1075 de 2015	Aspectos generales Artículo 1°. La educación de adultos, ya sea formal, no formal o informal hace parte del servicio público educativo, y se registrará por lo dispuesto en la Ley 115 de 1994, sus decretos reglamentarios, en especial los Decretos 1860 de 1994, 4904 de 2009, compilados en el Decreto 1075 de 2015 y las normas que los modifiquen o sustituyan y lo previsto de manera especial, en el presente decreto. Se registrará igualmente por las disposiciones que para el efecto dicten las entidades territoriales según sus competencias. El artículo 2 del Decreto 3011 de 1997 dispuso: Para efectos de lo dispuesto en el presente decreto, la educación de adultos es el conjunto de procesos y de acciones formativas organizadas para atender de manera particular las necesidades y potencialidades de las personas que por diversas circunstancias no cursaron niveles	Admisión de estudiantes adultos con edades aceptadas regularmente para cursar sus estudios en la institución o de aquellas personas que deseen mejorar sus aptitudes.

<p>Anexo técnico, 2014. Lineamientos técnicos, administrativos, pedagógicos y operativos del proceso de implementación de los modelos educativos flexibles del ministerio de educación nacional.</p>	<p>grados de servicio público educativo, durante las edades aceptadas regularmente para cursarlos o de aquellas personas que deseen mejorar sus aptitudes, enriquecer sus conocimientos y mejorar sus competencias técnicas y profesionales.</p> <p>En tal sentido, los modelos educativos flexibles se implementan atendiendo y dando cumplimiento en lo que corresponda a las normas legales sobre el servicio público de la educación, relacionadas a continuación:</p> <p>Constitución Nacional de 1991. Especialmente el capítulo 1 que trata sobre los derechos fundamentales; y, los artículos 41 y 67 a 72, sobre conceptos, derechos y deberes sobre la educación.</p>	<p>Tener en cuenta los derechos de los estudiantes en cuanto a la formación.</p>
<p>Ley 115 de 1994</p>	<p>Es quizás la norma de mayor contenido para orientar los procesos educativos y de prestación del servicio en desarrollo de la Constitución Nacional. Define los fines de la educación y el tipo de ser humano que es objeto de la educación colombiana; los objetivos de aprendizaje en cada uno de los niveles y ciclos de la educación formal, la educación de adultos, y en general las pautas sobre los establecimientos educativos en relación con el currículo, el plan de estudios, el calendario escolar y el proyecto educativo institucional, entre otros.</p>	<p>Creación de la institución que contemple los fines de la educación, perfiles, objetivos, plan de estudios, calendario y PEI entre otros.</p>
<p>Decreto 1860 de 1994, compilado en el decreto 1075 de 2015</p>	<p>Por el cual se reglamenta la Ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos. Describe las etapas a cumplir en el proceso de modificación del PEI, aspecto necesario para la articulación del Modelo dentro del proceso de institucionalización. Como es sabido, los estudiantes de los MEF, Modelos Educativos Flexibles, adquieren iguales derechos académicos y administrativos a los de los estudiantes del aula regular; y esta norma contiene las disposiciones vigentes sobre currículo, plan de estudios, diplomas y certificados</p>	<p>Guía para estructurar el PEI. Implementación del manual de convivencia y manual de funciones.</p>

Decreto 3011 de 1997, compilado en el Decreto 1075 de 2015.	académicos, manual de convivencia, estructura y contenido del PEI, entre otros. Por el cual se establecen normas para el ofrecimiento de la educación de adultos y se dictan otras disposiciones. Esta es de obligatoria consulta por parte de los operadores de los Modelos Educativos Flexibles de educación básica secundaria y media que admiten estudiantes adultos; en ella encuentran orientaciones sobre plan de estudios, flexibilidad de horarios, modalidades del servicio (escolarizado y semiescolarizado), institucionalización, entre otros.	Lineamientos para ofrecer educación para adultos basados en Modelos Educativos Flexibles.
Decreto 2562 de 2001 Por el cual se reglamenta la Ley 387 de 1997	Esta norma permite a los operadores de los MEF, Modelos Educativos Flexibles, tener claridad, en todo lo relacionado que en materia del servicio educativo tiene las Secretarías de Educación, los establecimientos educativos, entre otros.	Contemplar leyes y decretos emanados de la Secretaría de Educación relacionados con la implementación de MEF.
Ley 1098 de 2006	Este código tiene por finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna.	Directrices para integrar a la familia en todo el proceso educativo.
Decreto 1290 de 2009, compilado por el decreto 1075 de 2015	Determina los componentes del sistema institucional de evaluación de los estudiantes, dentro de los cuales se cuentan las estrategias flexibles que determinarán las pautas para la evaluación, promoción, informes, y certificación de los estudiantes de los modelos. Este proceso se verifica con la articulación al PEI.	Implementación de Modelos Flexibles que contengan las pruebas de verificación de apropiación de conocimientos y habilidades.

El Marco Legal es fundamental para la construcción del estudio de factibilidad de este proyecto, contiene los lineamientos, políticas, disposiciones y requisitos legales para la creación y organización de instituciones de educación basadas en Modelos Educativos Flexibles en Colombia.

En este Marco Legal están definidas las metodologías y la operación de nuevos conceptos en la implementación de Modelos Educativos Flexibles. Se hace énfasis en el uso de la autonomía para la organización del currículo institucional, organización pedagógica que debe tener en cuenta las áreas obligatorias y fundamentales, pero también la creación de las mismas para responder a las necesidades de la población objetivo, se hace referencia a los métodos de enseñanza, a las actividades formativas, culturales y deportivas, y al proceso de evaluación, contenidos en los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional.

Estos referentes legales constituyen el marco de este proyecto, orientan sobre las normas y disposiciones para ofrecer educación para adultos y jóvenes y en general según la población que se desea atender y las leyes y decretos emanados de la Secretaría de Educación Nacional y que están directamente relacionados con la implementación de Modelos Educativos Flexibles.

Las pautas sobre los establecimientos educativos en relación con el currículo, el plan de estudio, el calendario escolar y el Proyecto Educativo Institucional, entre otros, referidos específicamente a estudiantes de los Modelos Educativos Flexibles, diplomas y certificados académicos, plan de estudios, flexibilidad de horarios, modalidades del servicio, institucionalización son elementos fundamentales contenidos en el Marco Legal de este proyecto.

Finalmente cabe precisar que los derechos y deberes académicos y administrativos sobre la educación de estudiantes de Modelos Educativos Flexibles con relación a estudiantes de aula regular están contenidos y precisados en este marco legal, así como también el papel de la familia en el proceso de formación.

Todos estos elementos de tipo legal se constituyen en una gran herramienta para la construcción del estudio de factibilidad del proyecto, en cuanto son un referente para la organización y estructuración del Estudio de Mercado, del Estudio Técnico y del Estudio

Económico-Financiero, obligatorios en todo estudio de factibilidad cuando el objetivo es determinar si la creación del “Colegio HAPE”, basada en la “Metodología HAPE ”y construida a partir de Modelos Educativos Flexibles, es viable o no en la ciudad de Bogotá y las condiciones en que se debe desarrollar para que sea un proyecto educativo exitoso.

Así las cosas, de acuerdo con el artículo 138 de la Ley 115 de 1994, para la creación de una institución educativa se deben reunir los siguientes requisitos:

1. Tener la licencia de funcionamiento o reconocimiento de carácter oficial.
2. Disponer de una estructura administrativa, una planta física y medios educativos adecuados.
3. Ofrecer un Proyecto Educativo Institucional.
4. Tener en cuenta los requisitos mínimos de infraestructura, pedagogía, administración, financiación y dirección que debe reunir un establecimiento para la prestación del servicio y la atención individual que ofrezca el aprendizaje y la formación integral, según lo definido por el Ministerio de Educación Nacional.
5. Ofrecer educación basada en Modelos Flexibles que abarque todos los ciclos de aprendizaje.

A su vez, los requisitos para obtener la licencia de funcionamiento de acuerdo al Decreto 1075 de 2015, en cuanto a que se trata de Educación de adultos (Sección 3 –Educación de Adultos, artículos 2.3.3.5.3.1.1 y siguientes), son:

- Hacer la solicitud por escrito ante la respectiva secretaría de educación de la entidad territorial certificada en educación, por intermedio del rector o su representante legal.
- Presentar ante la secretaría de educación su proyecto educativo institucional y registrarlo en el sistema nacional de información.

- Disponer de la infraestructura escolar que determina el artículo 2.3.3.1.6.10. del Decreto 1075 de 2015 De acuerdo con este artículo, “los establecimientos educativos que presten el servicio público de educación por niveles y grados, de acuerdo con su proyecto educativo institucional, deberán contar con las áreas físicas y dotaciones apropiadas para el cumplimiento de las funciones administrativas y docentes, según los requisitos mínimos que establezca el Ministerio de Educación Nacional” (entre estos biblioteca; espacios suficientes para el desarrollo de las actividades artísticas, culturales y de ejecución de proyectos pedagógicos; áreas físicas de experimentación y espacios suficientes para los programas de educación física y deporte)

Colegios de la localidad

Tabla 3. Directorio de los mejores colegios de la localidad. Elaborada por las Autoras

Directorio De Los Mejores Colegios Localidad 1, Usaquén. Bogotá Norte					
Nombre de la Institución	Barrio	Grados	ICFES	Clase	
Colegio	Inglaterra Real Campestre	Suba	Preesc. -11	A +	Cal. A
Gimnasio	Alessandro Volta	Usaquén	Preesc – 11	A+	Cal. B
Asociación	Anexo San Francisco De Asís	Cedro Bolívar	Preesc – 11	A	Cal. B, Religioso Católico
Colegio	Anglo Americano	La Granja Norte	Preesc – 11	A+	Bilingüe
Colegio	Anglo Colombiano	Las Margaritas	Preesc – 11	A+	Cal. B
Colegio	Bilingüe de La Universidad El	Las Margaritas	10 Y 11	A+	Bilingüe

	Bosque				
Colegio	Calasanz	La Uribe	Preesc - 11	A+	Religioso Católico
Gimnasio	Campestre	San Cristóbal Norte	Preesc - 11	A+	Cal. B
Colegio	Canapro	La Uribe	Preesc - 11	A+	Académico
Colegio	Cardenal Sancha	Bella Suiza	Preesc - 11	A+	Religioso Católico
Colegio	Casablanca	Casa Blanca	Preesc - 11	A	Académico
Fundación	Clara Casas	Santa Teresa	Preesc - 11		Académico
Colegio	Clara Casas Morales	La Uribe	Preesc - 11	A+	Académico
Colegio	Colsubsidio Norte	Las Margaritas	Preesc - 11	A+	Académico
Gimnasio	Cultural Libertad	Cedro Salazar	Preesc - 11	B	Académico
Colegio	De Bto Patria	Escuela De Infantería	6 Hasta 11	A+	Militar
Liceo	De Cervantes Padres	Orquídeas- Mazurén	Preesc - 11	A+	Religioso Católico
Tabla 2 (continúa)					
Colegio	Agustinos De Inglaterra (English School)	Verbenal	Preesc - 11	A+	Cal. B
Colegio	De La Presentación Sans Facón	El Toberin	Preesc - 11	A+	Religioso Católico
Colegio	De La Reina	Verbenal	Preesc - 11	A	Académico
Colegio	De La Salle	Verbenal	Preesc - 11	A+	Religioso Católico
Colegio	De Las R.R. Esclavas Del Sagrado	La Uribe	Preesc - 11	A+	Religioso Católico

	Corazón De Jesús				
Gimnasio	De Los Cerros	Usaquén	Preesc – 11	A+	Bilingüe
Colegio	De Nuestra Señora Del Buen Consejo	Usaquén	Preesc – 11	A	Religioso Católico
Instituto	De Pedagogía Auto activa De Grupos - Ipag	San Antonio Norte	Preesc – 11	B	Académico
Colegio	Del Rosario Campestre	Torca	Preesc – 11	A+	Religioso Católico
Colegio	Del Santo Ángel	San Cristóbal Norte	Preesc - 11	A+	Religioso Católico
Fundación	Educacional Ana Restrepo Del Corral	Bella Suiza	Preesc – 11	A	Religioso Católico
Centro Ed.	Español Reyes Católicos	Bella Suiza	Preesc – 11	A+	Bilingüe
Colegio	Eucarístico	Las Granjas Del Norte	Preesc – 11	A+	Religioso Católico
Gimnasio	Femenino	Bella Suiza	Preesc – 11	A+	Cal. B
Instituto	Ferrini	Lisboa	6 Hasta 11	B	Adultos O Por Ciclos
Colegio	Fund Colombia	Fuera Del Distrito	Preesc – 11	A+	Bilingüe
Gimnasio	George Berkeley	Vda Chorrillos	Preesc – 11	A+	Bilingüe
Colegio	George Washington School	Lijaca	Preesc - 11	A	Bilingüe
Colegio	Giovanni Pascoli	El Verbenal	Preesc – 11	A	Académico
Colegio	Italiano	La Calleja	Preesc – 11	A+	Cal. B

Leonardo Da Vinci					
Tabla 2 (continua)					
Gimnasio	José Joaquín Casas	La Cita	Preesc – 11	A+	Académico
Colegio	José Manuel Marroquín	San Cristóbal Norte	Preesc – 11	A	Académico
Gimnasio	La Arboleda	San Antonio Norte	Preesc – 11	A	Cal. B
Gimnasio	Las Palmas	Lijaca San Antonio	Preesc - 11	A+	Bilingüe
Gimnasio	Los Pinos	Verbenal	Preesc – 11	A+	Bilingüe
Centro	María Auxiliadora	San José De Bavaria	Preesc – 11	A+	Religioso Católico
Colegio	María Auxiliadora Norte	Calle 170	Preesc – 9		Religioso Católico
Colegio	María Inmaculada	Las Margaritas	Preesc – 11	A+	Religioso Católico
Gimnasio	Marroquín Campestre	San Juan Bosco	Preesc – 11	A	Académico
Colegio	Mayor José Celestino Mutis	Verbenal	Preesc - 11	A	Bilingüe
Colegio	Miguel Antonio Caro	Torca	Preesc - 11	A+	Bilingüe
Liceo	Montana	El Contador	6 Hasta 11	A	Bilingüe
Escuela	Pedag Experimental	La Calera	Preesc – 11	A	Académico
Instituto	Pedag Nacional	Santa Bárbara Oriental	Preesc – 11	A+	Académico
Colegio	Pierre De Fermat	Barrancas Norte	Preesc – 11	A	Académico
Colegio	Provinma	Cedritos	Preesc – 11	A+	Religioso

					Católico
Liceo	Psicopedag Tibabita	Tibabita	Preesc – 11	B	Académico
Colegio	Pureza De María	Bosque De Pinos	Preesc – 11	A+	Religioso Católico
Colegio	Retos	La Calleja	Prim Hasta 11	A+	Académico
Colegio	Richard Wagner	Contador	Prim Hasta 11	A	Académico
Gimnasio	San José de Bavaria	San Patricio	Preesc - 11		Académico
Colegio	San Benito de Tibati	Verbenal	6 Hasta 11	A+	Religioso Católico
Colegio	San Carlos	Tibabita	Preesc – 11	A+	Cal. B, Religioso Católico
Tabla 2 (continua)					
Colegio	Santa Francisca Romana	Cedro Bolívar	Preesc – 11	A+	Cal. B, Religioso
Colegio	Santa María	San Antonio Norte	Preesc – 11	A+	Cal. B, Religioso Católico
Colegio	Santo Tomas De Aquino	Unicentro La Calleja	Preesc – 11	A+	Religioso Católico
Colegio	Siervas De San José	La Calleja	Preesc – 11	A+	Religioso Católico
Instituto	Studium	Nueva Autopista	6 Hasta 11	A	Adultos O Por Ciclos
Colegio	Tandem	Usaquén	Prim Hasta 11	A+	Académico
Instituto	Tec Colombo Sueco	Servita	Preesc – 11	A	Religioso Cristiano
Colegio	Teresiano	Mazurén	Preesc - 11	A+	Religioso Cató lico

Además de conocer las instituciones privadas, es de gran importancia conocer las instituciones a nivel oficial que se encuentran en la localidad:

Tabla 4. Instituciones oficiales de la localidad. Elaborada por las Autoras

Nombre Establecimiento Educativo	Teléfono	Dirección	Barrio	Discapacidad	Carácter
COLEGIO AQUILEO PARRA (IED)	6704916	KR 18 A # 187 - 67	Verbenal	Auditiva-visual-motora-cognitiva-multiple-otra	Académico
COLEGIO AGUSTIN FERNANDEZ (IED)	6791049	KR 7 # 155 - 20	Los cedros	Auditiva-cognitiva	Académico
COLEGIO AGUSTIN FERNANDEZ (IED)	6771239	KR 1 A # 161 - 24	San Cristóbal N.	Cognitiva	
COLEGIO AGUSTIN FERNANDEZ (IED)	6799948	KR 1 ESTE # 163 - 60	San Cristóbal N.	Cognitiva	
COLEGIO FRIEDRICH NAUMANN (IED)	6796109	AK 7 # 171 B - 26	La Uribe	Motora-cognitiva	Académico
COLEGIO FRIEDRICH NAUMANN (IED)	6699514	CL 182 # 6 - 30	Verbenal	Auditiva-motora-cognitiva-autismo	
COLEGIO TOBERIN (IED)	6696782	CL 166 # 16 C - 15	Toberin	Otra	Académico
COLEGIO TOBERIN (IED)	6721642	KR 14 C # 164 - 75	Toberin	Otra	
COLEGIO TOBERIN (IED)	6708717 6708571	KR 17 # 163 A - 22	Toberin	Otra	
COLEGIO NUEVO HORIZONTE (IED)	6790669	KR 3 # 186 B - 04	Verbenal	Visual-cognitiva	
COLEGIO NUEVO HORIZONTE (IED)	6793861	KR 5 B # 189 B - 30	Verbenal	Visual-cognitiva	Académico
COLEGIO NUEVO HORIZONTE (IED)	6799984	CL 190 # 4 - 15	Verbenal	Visual-cognitiva-otra	
COLEGIO UNION COLOMBIA (IED)	6701134	CL 189 # 7 - 05	Verbenal		
COLEGIO UNION COLOMBIA (IED)	6796956	KR 7 A # 182 A - 07	Verbenal		Académico
COLEGIO SALUDCOOP NORTE (IED)	6775954	CL 181 # 18 B - 83	Verbenal	Auditiva-visual-motora-cognitiva-otra	Académico
COLEGIO SALUDCOOP NORTE (IED)	6761875	KR 7 CL 224 COSTADO SUR ORIENTAL	Cerros orientales	Cognitiva	Académico

COLEGIO USAQUEN (IED)	2591257	AK 9 # 146 - 40	Los cedros		
COLEGIO USAQUEN (IED)	2586668	CL 127 C # 9 A - 03	Country club		Académico
COLEGIO DIVINO MAESTRO (IED)	6698282	KR 7 D # 163 A - 56	San Cristóbal norte	Auditiva-cognitiva-otra	
COLEGIO DIVINO MAESTRO (IED)	5260767	CL 164 # 7 F - 08	San Cristóbal norte	Motora-cognitiva	
COLEGIO DIVINO MAESTRO (IED)	5260767	KR 8 C # 163 B - 20	San Cristóbal norte	Cognitiva	Académico
COLEGIO CRISTOBAL COLON (IED)	6788963	KR 5 A # 163 D - 46	San Cristóbal norte		
COLEGIO CRISTOBAL COLON (IED)	6798412	CL 167 # 3 - 44	San Cristóbal norte		
COLEGIO CRISTOBAL COLON (IED)	6788963	CL 165 # 8 A - 03	San Cristóbal norte		Académico
COLEGIO GENERAL SANTANDER (IED)	6788559	CL 159 # 8 - 56	San Cristóbal norte	Motora	Académico

Al consultar los Institutos de bachillerato semestralizados, validación y por ciclos para adultos se presenta la tabla de su directorio:

Tabla 5. Colegios e institutos de bachillerato semestralizados. Elaborada por las Autoras

Directorio de Colegios E Institutos de Bachillerato Semestralizados, Validación y por ciclos para Adultos					
Localidad	Nombre		Grados	Barrio	
1	Instituto	FERRINI	6 hasta 11	Lisboa	
	Usaquén				
	Colegio	RETOS	Prim hasta 11	la calleja	
	Usaquén				
	Usaquén	Instituto	STUDIUM	6 hasta 11	Nueva autopista.
1					

Si bien podría concluirse que las instituciones atrás relacionadas serían competencia directa de la institución que quiere crearse, en la práctica y por lo revisado, se infiere que ninguna de ellas ofrece un formato de Educación a través de Modelos Educativos Flexibles, como el modelo innovar que contiene la presente investigación, esto es el modelo HAPE.

De otro, uno de los comunicados ofrecidos por la alcaldía local, donde se encuentra ubicada la Corporación Educativa Academia HAPE, dentro de su campaña “Usaquén humana, segura y en paz con su entorno” fue: “Comunicado de grupos juveniles educativos, Bogotá, D.C., 18 de diciembre de 2015. Escenarios formativos en la localidad de Usaquén- Hombres y mujeres entre los 16 y 24 años de edad que se encuentren desescolarizados. Podrán participar gratuitamente en el Modelo Educativo Flexible Grupos Juveniles Creativos, un modelo que les permitirá adelantar sus estudios de Bachillerato. Hay 125 cupos para Usaquén”.

Este comunicado deja ver la preocupación de la alcaldía de Usaquén por tener ese cubrimiento y dar alcance a sus propuestas. En esta línea el estudio de factibilidad, objeto de este trabajo, tiene buen engranaje dentro de las políticas educativas, dado que se atendería a esa otra población que no se ha atendido (niños que no se acoplaron al sistema tradicional de educación).

Diseño Metodológico

Enfoque de investigación

El enfoque de investigación que guía el presente trabajo es el cualitativo, ya que se busca la recolección de datos sin medición numérica, con los cuales se pretenden descubrir o afianzar las preguntas generadas de la investigación misma y que puede o no comprobar los planteamientos en el proceso de interpretación.

El enfoque de tipo cualitativo estudia la realidad de un contexto natural y específico e interpreta los fenómenos que se producen en éste, de acuerdo con las personas implicadas.

(Blasco y Pérez, 2007)

Es en este enfoque donde se utiliza una variedad de instrumentos para recoger información como la entrevista, imágenes, observaciones, historias de vida, en los que se describen las rutinas

y las situaciones problemáticas, así como los significados en la vida de los participantes. Este es el enfoque que permite la producción de datos descriptivos. Las palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta observable.

Se considera pertinente y adecuada la implementación del enfoque cualitativo como guía de este trabajo de investigación ya que se presenta como un recurso valioso para la consecución del objetivo de realizar un estudio de factibilidad para establecer la viabilidad de crear una institución basada en los Modelos Educativos Flexibles que les facilite a los estudiantes egresados de la academia HAPE, obtener el título de bachiller para ingresar a estudios superiores.

Este tipo de enfoque permite la descripción de la comunidad a la cual va enfocada la implementación de Modelos Educativos Flexibles; además, facilita la utilización de una variedad de instrumentos de recolección de datos que finalmente van a producir información detallada de datos específicos de la comunidad y el contexto implicados: nivel económico, creencias, necesidades, expectativas, entre otros. Aspectos de gran importancia para determinar el nivel de factibilidad de la implementación del presente proyecto de investigación.

Tipo de investigación

La investigación cualitativa fundamentada en un estudio o diseño exploratorio es la que caracteriza e identifica el presente trabajo de investigación, ya que no se pretende recoger datos para evaluar modelos, hipótesis o teorías preconcebidas, sino más bien recoger datos para su descripción y análisis y deducir hasta qué punto toda esta información resulta ser relevante para la consecución de los objetivos propuestos en el trabajo de investigación. Taylor y Bogdan (2000) citados en Blasco y Pérez (2007)

Este tipo de investigación exploratoria y descriptiva permite a los investigadores desarrollar

conceptos y comprensiones partiendo de las pautas y análisis de los datos obtenidos. Se caracteriza, además, por ser flexible y requiere al investigador comenzar estudios con interrogantes que pueden ser reestructurados o cambiados en el desarrollo mismo de la investigación.

Bajo este tipo de investigación el investigador ve el escenario (contexto) y a los individuos en una perspectiva holística, y estos objetos de la investigación son considerados como un todo dentro del proceso mismo y no como elementos aislados. Se estudia a las personas en el contexto de su pasado y en su realidad actual; en consecuencia, el investigador interactúa con los informantes de modo natural, trata de comprender a las personas dentro del marco de referencia de ellas mismas, entonces el investigador se ve obligado a experimentar la realidad tal como otros la perciben: se identifica con las personas y el contexto que estudia para poder comprender cómo ven las cosas.

El investigador debe ser objetivo; necesita, por lo tanto, apartar de la investigación sus propias creencias, predisposiciones y aceptar que todas las perspectivas son valiosas. Cabe anotar que los métodos utilizados en la investigación exploratoria son de tipo humanista ya que se estudia a las personas cualitativamente, se llega a conocer a los individuos en lo personal y a experimentar lo que ellos sienten en sus luchas cotidianas en la sociedad o en las organizaciones. Este método humanista de la investigación exploratoria es de gran importancia en el desarrollo del estudio de factibilidad -para establecer la viabilidad de crear una institución basada en los Modelos Educativos Flexibles en la Academia HAPE-, que les facilite a los estudiantes egresados obtener el título y poder ingresar a estudios superiores. Los estudiantes admitidos en HAPE se caracterizan por ser deportistas de alto rendimiento, quienes deben manejar los tiempos escolares de forma diferente, estudiantes con dificultades de tipo académico, algunos de ellos con

problemas específicos de estilos y ritmos de aprendizaje y otros estudiantes que no se han adaptado a los modelos de educación tradicional ofrecidos por diferentes instituciones a nivel local, regional, departamental, nacional e internacional.

Universo poblacional

Este trabajo de investigación está dirigido a aquellos estudiantes que no han tenido un buen desempeño académico, a niños, niñas y jóvenes quienes presentan problemas de aprendizaje, estudiantes con estilos y ritmos diferentes en cuanto a la apropiación de conocimientos y también apunta hacia aquellos estudiantes que no han podido adaptarse a los modelos educativos tradicionales ofertados a nivel local, regional, nacional e incluso internacional. Finalmente, una vez que estos estudiantes culminen su preparación académica en la institución educativa Academia HAPE, puedan ser titulados como bachilleres por ésta.

Unidad de Análisis

La *población objeto* de este estudio es la comunidad educativa de la Academia HAPE que vive la problemática de no poderse certificar como bachiller antes de los 18 años para ingresar a la universidad.

Partiendo de la delimitación de la población objeto descrita en el párrafo anterior, como unidad de análisis para la presente investigación, se determina a continuación una matriz categorial en la que se delimitan los *objetivos específicos* y se fijan unas *categorías de análisis*, así como unas *subcategorías, indicadores, fuentes e instrumentos*.

Tabla 6. Matriz Categorical. Elaborada por las Autoras

Unidad de análisis	Objetivos específicos.	Categorías de análisis	Subcategorías	Indicadores	Fuentes	Instrumentos
Población de la Academia HAPE	Organizar estructuralmente el proyecto de factibilidad de la creación de una institución educativa basada en Modelos Educativos Flexibles en la ciudad de Bogotá	Estudio operativo	Identificar la competencia : Demanda, Oferta. Delimitar la población.	Necesidad del servicio. Oferta actual.	Ministerio de Educación Nacional. Alcaldía de Usaquén. Secretaria de educación	Encuestas. Entrevistas Registro de información.
	Identificar las características que el marco legal exige para determinar infraestructura, recursos, tamaño y demás requisitos con miras a verificar la viabilidad de la creación de una institución basada en Modelos Educativos Flexibles.	Estudio técnico	Horario Enfoque pedagógico. Metodología Aprendizaje significativo. Localización del proyecto. Tamaño físico del proyecto. Ingeniería del proyecto. Análisis administrativo	Directorio de colegios en la zona. Directorio de instituciones para validación del bachillerato.	Secretaria de planeación. Alcaldía de Usaquén.	Visita al predio. Encuestas a padres de familia, docentes y a estudiantes.
	Realizar el estudio financiero correspondiente a poner en marcha y sostener una institución con Modelos Educativos Flexibles para determinar la factibilidad económica del proyecto.	Estudio financiero	Activos. Liquidez. Rentabilidad. Cartera.	Calidad en la preparación académica. Relación entre cifras extractadas de los estados financieros y otros informes contables. Análisis objetivo del comportamiento financiero.	Información financiera actual de la Academia HAPE.	Presupuesto financiero.

Plan de acción

Para llevar a cabo este proyecto de investigación se creó el siguiente plan de acción estructurado en etapas, como se presenta a continuación:

Tabla 7. Plan de acción Elaborada por las Autoras

	Fases	Objetivos	Metas	Acciones	Fecha
I. Etapa: Diseño teórico del proyecto	Modelo Educativo	Establecer, a partir de las diferentes modelos pedagógicas que existen a nivel global sobre Modelos Educativos Flexibles, el aplicable al Colegio HAPE:	Necesidad del servicio: Indicar la competencia, demanda, oferta. Delimitar la población	Recopilación de información académica de instituciones educativas que han sido exitosas al incluir modelos educativos flexibles	Agosto de 2016.
	Marco Constitucional	Revisión de las normas constitucionales que protegen el derecho a la Educación	Determinación y delimitación de los parámetros constitucionales		Septiembre de 2016
	Marco legal	Estudio técnico-legal para determinar infraestructura, recursos y tiempos para la creación del Colegio HAPE	Determinación de los requisitos legales para la implementación del Colegio HAPE	Normatividad nacional, regional y local. Presupuesto	Septiembre de 2016
	Enfoque de la Investigación	Investigación a desarrollar bajo el enfoque cualitativo			
	Tipo de Investigación	Proyecto a desarrollar mediante la investigación cualitativa, basada en un diseño exploratorio y descriptivo. Este trabajo de investigación está dirigido a aquellos estudiantes que no han tenido un buen desempeño académico, a niños y jóvenes quienes presentan problemas de aprendizaje, estudiantes con estilos y ritmos diferentes en cuanto a la apropiación de conocimientos y también apunta hacia aquellos estudiantes que no han podido adaptarse a los modelos educativos tradicionales ofertados a nivel local, regional, nacional e incluso internacional.	Determinación del horario y enfoque pedagógico. Metodología. Modelo. Aprendizaje significativo.		
II. Etapa: Diseño metodológico	Universo poblacional	Permite identificar: <ul style="list-style-type: none"> • Usuarios 	Para determinar las conclusiones del	Elaboración de	

Trasversal a todo el desarrollo de la investigación

Estudio de Mercado	<p>potenciales (Demanda).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de pago. • Preferencias. • Servicio que prestan otras instituciones que trabajan bajo modelos educativos similares (Oferta y Competencia). • Costos. • Número de instituciones existentes en la ciudad. • Políticas y procedimientos utilizados como estrategias comerciales. • Delimitación de la población objeto del trabajo de investigación: Comunidad institucional de HAPE. • Selección de muestra representativa. • Instrumentos para la recolección de datos: Encuestas y Entrevistas. 	<p>Estudio de mercado, se tabulará y analizará la información recolectada a partir de los objetivos planteados.</p>	<p>encuestas y entrevistas al grupo poblacional que conforma la actual Comunidad HAPE</p> <p>Recolección de datos de Información: Encuestas y Entrevistas a miembros de la comunidad institucional de HAPE. Interpretación de Datos: Triangulación temporal. Descripciones cualitativas y cuantitativas. Aspectos para analizar: Demanda del servicio educativo. Calidad del servicio educativo. Localización, capacidad económica de las familias HAPE Capacidad económica de los nuevos posibles miembros de la familia HAPE</p>	<p>Octubre-noviembre de 2016</p>
Estudio Técnico	<ul style="list-style-type: none"> • Localización del proyecto. • Tamaño físico del proyecto. • Ingeniería del proyecto. • Análisis administrativo. • Inversión total del proyecto. • Costo de oportunidad de los presupuestos de los rublos. • Estimación financiera de los ingresos y de los costos. • Definición del punto de equilibrio. • Tiempo para la ejecución del proyecto. 		<p>Elaboración de encuestas y entrevistas al grupo poblacional potencial que podría llegar a conformar la futura Comunidad HAPE</p>	
Estudio Económico-Financiero	<ul style="list-style-type: none"> • Comparación de flujos de beneficios y costos. • Costo total del 	<p>Presupuesto proyectado para los años 2017 - 2021</p>	<p>Elaboración del presupuesto a partir de las cifras incluidas en el estudio financiero</p>	<p>Noviembre de 2016</p>

4. Etapa: Conclusiones de la factibilidad

		<p>proyecto.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Viabilidad del proyecto. • Estimación de los valores anuales. • Evaluación de las fuentes de financiamiento. • Proyección del presupuesto a cinco años. • Definición y análisis de los criterios de evaluación financiera. • Rentabilidad del proyecto. 			
Revisión de conclusiones	de	Lineamiento general de la oferta educativa: Implementación de la Academia HAPE, bajo su particular Modelo Educativo Flexible	Determinar si es factible o no implementar el proyecto, basado en las conclusiones de la etapa de factibilidad	Determinar fechas ciertas para la implementación del proyecto	Diciembre de 2016
Alternativas de financiación	de	Búsqueda de fuentes de financiación para desarrollo del proyecto	Determinar, con base en la etapa de factibilidad las mejores alternativas de financiación para el desarrollo del proyecto: (i) crédito con el sistema financiero; (ii) modificación de la estructura jurídica de la Corporación		Primer Semestre de 2017
Autorizaciones legales.		Solicitud de autorizaciones legales necesarias para la implementación del proyecto	Obtención de la Resolución del Ministerio de Educación Nacional para que autorice la expedición de certificación de bachiller por parte de la Academia HAPE, bajo su particular Modelo Educativo Flexible		Primer Semestre del 2017

Conclusiones generales del Trabajo, según este Plan de Acción: Las conclusiones generales del trabajo serán presentadas en el acápite título "Conclusiones" del Proyecto de Investigación "Factibilidad de Creación de una Institución Educativa con Modelo de Educación Flexible", elaborado por las estudiantes de la Especialización en Gerencia Educativa de la Universidad de la Sabana, Margarita Aponte Correa e Inés María Miranda Sarabia.

Diseño de Instrumentos

Para la presente investigación la técnica que se utilizó para la recolección de la información estuvo basada en la implementación de algunos instrumentos diseñados para la recopilación de los datos obtenidos: Un cuestionario tipo encuesta, compuesto básicamente por un conjunto de

preguntas abiertas y cerradas y de un espacio de libre opinión, estructurados precisamente para arrojar los datos necesarios, conducentes a alcanzar los objetivos que se plantearon en este proyecto de investigación. El proceso de recolección de la información se hizo en el contexto real donde acontecen los hechos o situaciones, es decir, la Corporación Educativa Academia HAPE, ubicada en la calle 135B #12C 18 en el barrio Nuevo Country de la localidad de Usaquén en la ciudad de Bogotá, capital de Colombia.

En relación con las encuestas, hicieron parte de esta muestra miembros actuales de la comunidad educativa de la Academia HAPE: grupos representativos de 11 estudiantes, 6 padres de familia y 5 egresados.

La muestra que se tomó para la aplicación de la encuesta estuvo distribuida así:

2 estudiantes de cada uno de los grados que actualmente ofrece la Corporación Educativa Academia HAPE, es decir, el 20% de la población educativa actual de esta institución.

6 padres de familias pertenecientes a la comunidad institucional HAPE, es decir, el 20% de los padres de la comunidad de esta institución.

5 egresados de la Corporación Educativa Academia HAPE.

6 docentes que se encuentran actualmente laborando en la Corporación Educativa Academia HAPE, quienes constituyen el 60% del total de docentes activos en la institución.

De otro lado, se hizo una entrevista a “grupos juveniles” de la localidad de Usaquén, quienes vienen desarrollando esta estrategia de Modelos Educativos Flexibles desde el 2015, si bien difieren en su concepción del Modelo HAPE.

Después de recoger la información, se hizo la clasificación de los datos obtenidos y se procedió a su interpretación (mediante Triangulación temporal¹), se realizó las comparaciones y

¹ En este sentido, al estudiar las diferentes técnicas para el análisis de datos en la investigación cualitativa, se considera que la triangulación temporal es una de las técnicas útiles para procesar información cualitativa en trabajos de investigación educativa. El instrumento

descripciones de los datos recolectados, en términos cualitativos y cuantitativos, se analizó detalladamente los resultados y se hizo la descripción de los componentes planteados en los objetivos, finalmente se llegó a conclusiones significativas y generalizadas que se convirtieron en aportes para la elaboración de resultados del Estudio de Factibilidad.

Los aspectos en los que se enfocaron los instrumentos para la recolección de datos fueron principalmente: La demanda de esta clase de servicio educativo (familias con hijos con unas características y necesidades especiales en materia de educación), calidad del servicio educativo existente, localización, capacidad económica de las familias y posibles familias de la comunidad educativa HAPE, expectativas, entre otros.

Todos los instrumentos anteriormente descritos, y que hacen parte del presente trabajo como anexos del mismo fueron diseñados por las Autoras.

Análisis de resultados

Análisis de resultados de Encuestas

1. La primera pregunta no se tiene en cuenta debido a que es solo una pregunta de muestreo por consecuencia, se empieza a partir de la pregunta número dos en las distintas encuestas:

correspondiente a la triangulación es la matriz triangular, de la cual expone Bisquerra (1996), "...que permite reconocer y analizar datos desde distintos ángulos para compararlos y contrastarlos entre sí" (p. 264), por lo que mediante el uso de esta técnica se hace posible contrastar las fuentes de información obtenidas de las diferentes fuentes de datos..." (Mora,F, 2014)

Resultados

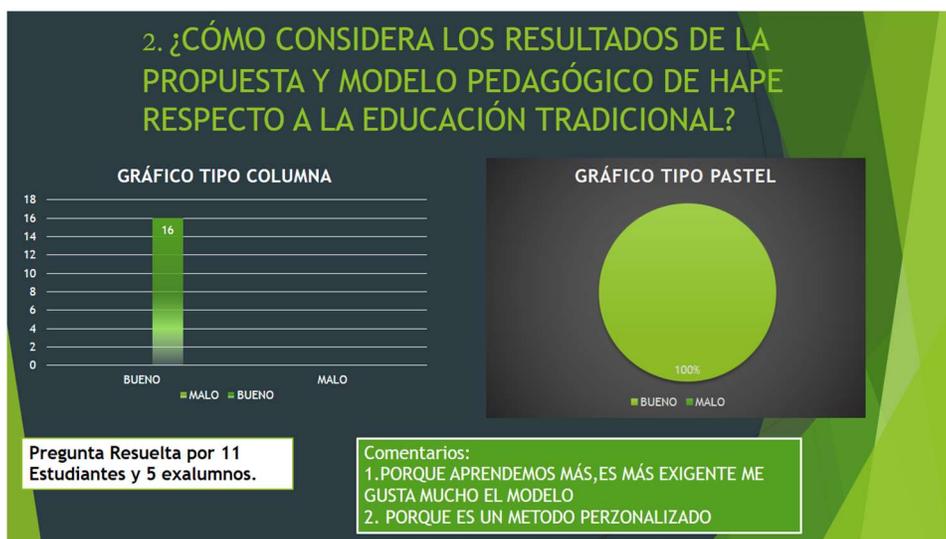


Figura 1. Resultados pregunta 2 de la Encuesta. Elaborada por las Autoras

Análisis. Examinando los resultados se puede concluir que el modelo educativo presente en HAPE al igual que los resultados obtenidos por el mismo son efectivos y mucho más gratificantes según la opinión estudiantil.

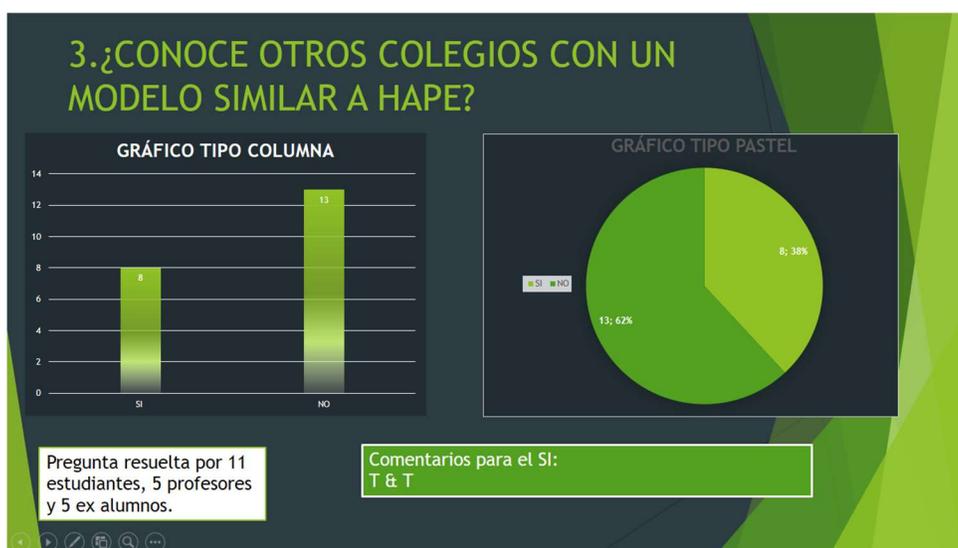


Figura 2. Resultados pregunta 3 de la Encuesta. Elaborada por las Autoras

Análisis. Estos resultados dejan ver que es muy escasa la oferta de estos modelos educativos.

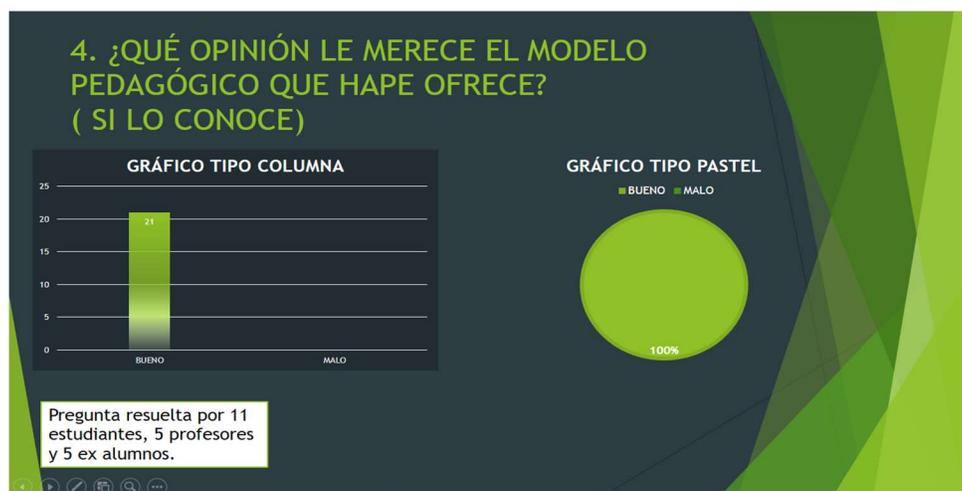


Figura 3. Resultados pregunta 4 de la Encuesta. Elaborada por las Autoras

Análisis. Se observa con estos resultados que los nuevos modelos de enseñanza están empezando a tener más reconocimiento. En consecuencia, HAPE tiene este valor agregado de “la escuela nueva” y su metodología.



Figura 4. Resultados pregunta 5 de la Encuesta. Elaborada por las Autoras

Análisis. Existe un porcentaje que considera comodidad respecto a las instalaciones, mientras

que el otro porcentaje de personas considera que las instalaciones de HAPE no son las mejores, debido a que las instalaciones están empezando a verse “pequeñas” para el volumen de personas que maneja.

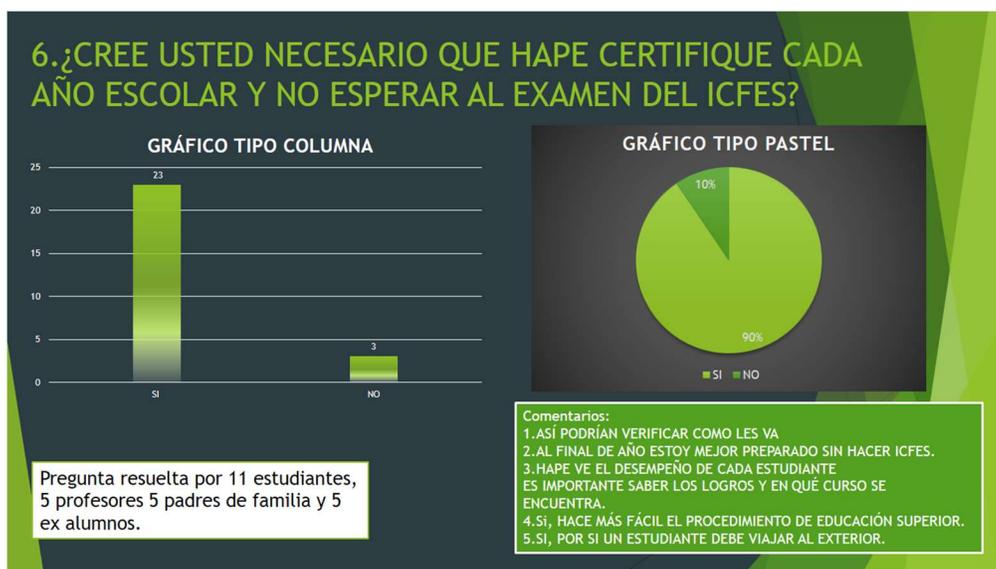


Figura 5. Resultados pregunta 6 de la Encuesta. Elaborada por las Autoras

Análisis. Un alto porcentaje de HAPE considera la necesidad de certificación.



Figura 6. Resultados pregunta 7 de la Encuesta. Elaborada por las Autoras

Análisis. La experiencia educativa de HAPE (desde ambas perspectivas) es excelente, pues el

total de las personas encuestadas resaltan que no solo la parte académica es muy buena sino también la parte convivencial, los hace sentir a gusto logrando así una formación integral muy completa.



Figura 7. Resultados pregunta 8 de la Encuesta. Elaborada por las Autoras

Análisis. La mayoría de los estudiantes y profesores de la institución no encuentran mayor problema en que la sede de HAPE se localice en la Calera, aun así, un porcentaje puede encontrar inconveniente con dicha locación.

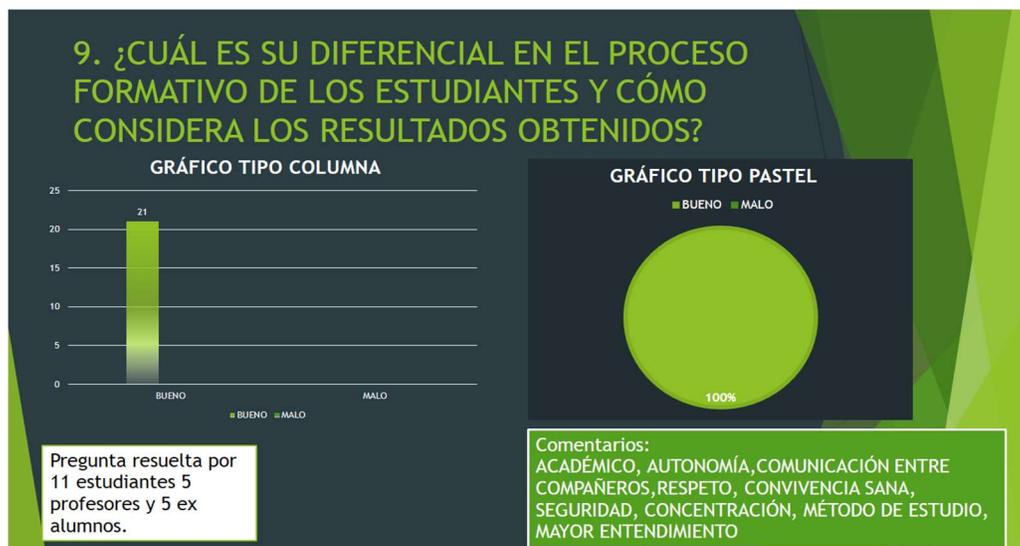


Figura 8. Resultados pregunta 9 de la Encuesta. Elaborada por las Autoras

Análisis. La comunidad educativa de HAPE considera que los resultados obtenidos son excelentes. Los encuestados encuentran tantos diferenciales que lo identifican con la palabra “integral”.

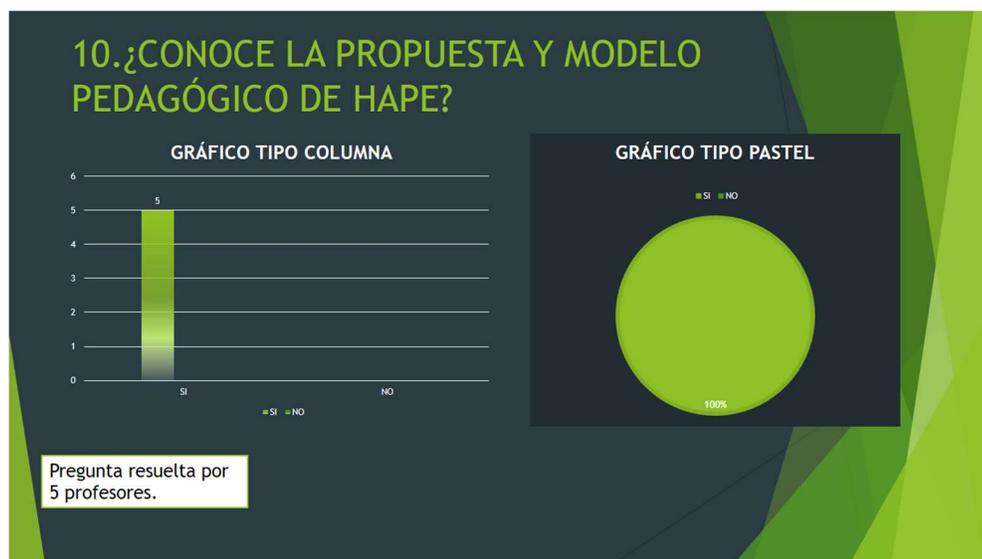


Figura 9. Resultados pregunta 10 de la Encuesta. Elaborada por las Autoras

Análisis. Los profesores de la institución están bien informados con respecto a los modelos y propuestas que deben seguir para poder enseñar en HAPE.



Figura 10. Resultados pregunta 11 de la Encuesta. Elaborada por las Autoras

Análisis. La gran mayoría de la comunidad educativa de HAPE encuentra muy bien ubicada a la institución, aunque un muy pequeño porcentaje no está muy de acuerdo.

Las preguntas 12 y 13 fueron descartadas del análisis ya que la pregunta 12 era una extensión de la pregunta No 8 y la pregunta No 13 al igual que la primera pregunta era de tipo corresponsabilidad de pertenencia, por lo tanto no es preciso hacer un análisis de las mismas



Figura 11. Resultados pregunta 14 de la Encuesta. Elaborada por las Autoras

Análisis. Dados los resultados obtenidos se puede fácilmente deducir que el mejor medio de publicidad de HAPE es el “voz a voz”, ya que, en su totalidad, los padres de familia encuestados se enteraron de HAPE netamente por referencias.



Figura 12. Resultados pregunta 15 de la Encuesta. Elaborada por las Autoras

Análisis. Nuevamente se confirma que la educación ofrecida en HAPE es excelente.



Figura 13. Resultados pregunta 16 de la Encuesta. Elaborada por las Autoras

Análisis. Los padres de familia tienen opinión dividida con respecto a que HAPE se mude a La Calera.



Figura 14. Resultados pregunta 17 de la Encuesta. Elaborada por las Autoras

Análisis. Dados los resultados es posible concluir que, si HAPE cambiara sus políticas y certificara, la institución sería mucho más llamativa para los padres de familia como opción para educar a sus hijos y allegados.

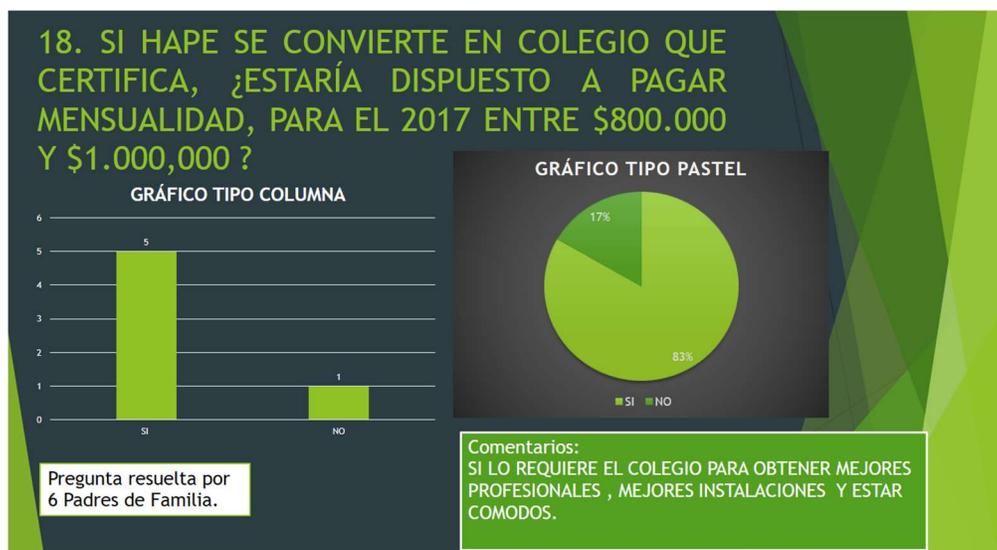


Figura 15. Resultados pregunta 18 de la Encuesta. Elaborada por las Autoras

Análisis. Como se ha destacado en las anteriores preguntas, los padres consideran que HAPE debe reconsiderar sus políticas y certificar, ellos estarían dispuestos a seguir en la institución sin importar un aumento en los costos existentes.

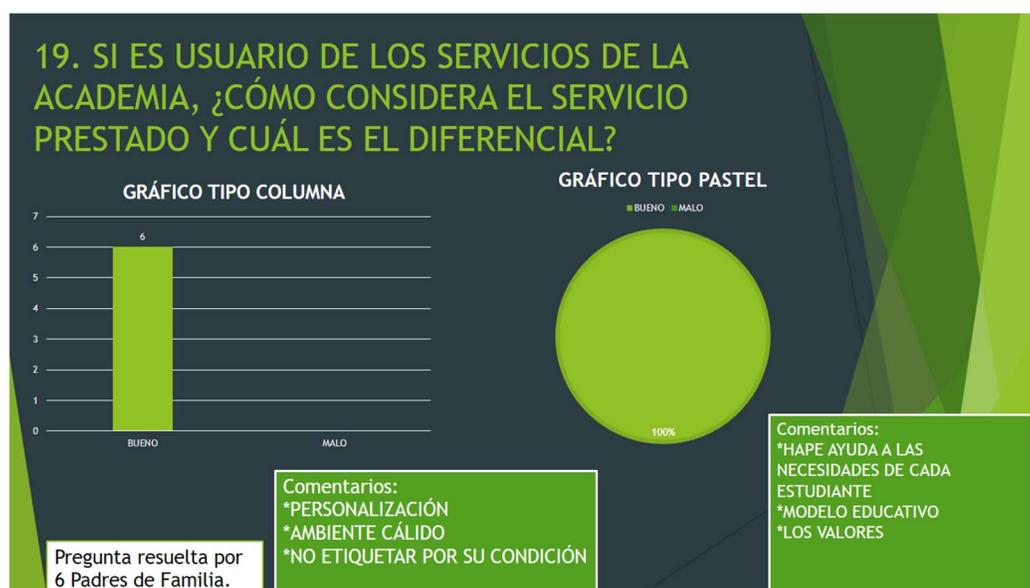


Figura 16. Resultados pregunta 19 de la Encuesta. Elaborada por las Autoras

Análisis. Los padres de familia están muy a gusto y satisfechos con los servicios prestados

por la institución y además identifican los diferenciales que ésta ofrece.



Figura 1. Resultados pregunta 20 de la Encuesta. Elaborada por las Autoras

Análisis. Se observa que más de la mitad de ex alumnos HAPE estuvieron en la institución por más de un año, se infiere el agrado y satisfacción por la institución.

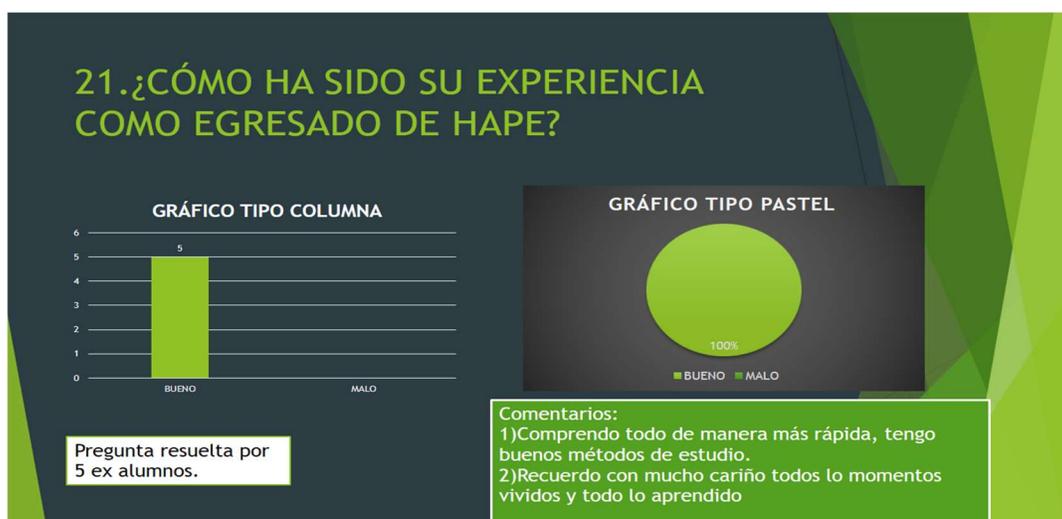


Figura 18. Resultados pregunta 21 de la Encuesta. Elaborada por las Autoras

Análisis. Los ex alumnos en general comentan: “Estudiar en HAPE no sólo permite obtener buenos resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo más importante es la formación

integral como personas.

Interpretación de resultados. Después de recoger la información, se clasificaron los datos obtenidos y se procedió a su interpretación (mediante Triangulación), realizando comparaciones y descripciones de los datos recolectados, en términos cualitativos y cuantitativos, analizando detalladamente los resultados obtenidos en las entrevistas, las encuestas y los datos obtenidos consultados de Modelos Educativos Flexibles, se observa que es pertinente y necesaria la creación de la institución educativa no sólo para la obtención del título de bachiller de los estudiantes de HAPE, sobresalen valores agregados como el ambiente agradable para desarrollarse como personas, la calidad de los programas académicos y ante todo la formación integral. Se destaca la satisfacción tanto de padres como de estudiantes.

Tabla 8. Triangulación de resultados. Elaborada por las Autoras.

Categoría y encuestados	Triangulación			Síntesis
	Operativo	Técnico	Financiero	
Estudiantes	La ubicación de la academia (nuevo Country) es adecuada para los estudiantes. En un 56%, los encuestados consideran adecuadas las instalaciones, el 44% considera que deben ampliarse porque ya está quedando pequeño.	El 100% de estudiantes consideran la propuesta y modelo pedagógico muy bueno, es más exigente, aprenden más y es personalizado. Los encuestados responden en un 100% que se enteraron de HAPE por referencias.		En cuanto a la información recibida al finalizar el proceso, en general la mayoría de los encuestados o mejor en su totalidad están muy satisfechos por los servicios recibidos por parte de la academia, resaltan el trabajo en equipo para formar seres íntegros entendiéndoles su diferencial o particularidad y su ritmo de aprendizaje, consideran importante la creación de colegio y están dispuestos a apoyar el proceso.
Ex alumnos	Los ex alumnos consideran que la formación integral recibida en HAPE ha permitido obtener buenos resultados y buen desempeño en la universidad y en su vida.	En un 60% los ex alumnos permanecieron en HAPE por más de un año. Sobresale el buen desempeño a la hora de consultar, investigar, presentar trabajos escritos y sustentar.	Los ex alumnos consideran que el valor de la mensualidad es adecuado.	Como Docentes se observa apoyo y trabajo en equipo para lograr el proyecto de colegio. Resalta la disposición para capacitarse y responder al modelo pedagógico.
Docentes	El 90% considera necesario que HAPE certifique y se convierta en colegio, bajo los mismos parámetros y conservando el modelo ofrecido hasta el momento.	Los docentes sólo conocen un colegio con un modelo similar a HAPE. Ellos consideran que el enfoque y modelo pedagógico encontrado en HAPE hacen la diferencia y destacan que es el cambio que debería tener la educación. También reflejan en sus respuestas la necesidad de ampliar las instalaciones de HAPE.		
Padres de familia	Los padres de familia encuentran en HAPE una propuesta educativa diferente, adecuada al ritmo individual de cada estudiante y esta hace que se obtengan buenos resultados.	En cuanto al diferencial en el proceso de formación los padres de familia resaltan en un 100% el éxito en la parte académica, autonomía, respeto, convivencia y método de estudio. HAPE ayuda con las necesidades de cada individuo, el ambiente es cálido y se forma en valores. Los padres de familia en un 30% están de acuerdo que HAPE funcione en la Calera.	Los encuestados responden en el 83% que estarían dispuestos a pagar entre \$800000 y \$1000000 por la mensualidad de HAPE, si este se convirtiera en colegio.	Resalta el interés de los padres de familia para alcanzar la meta propuesta en la formación del Colegio HAPE.

Las entrevistas solo se realizaron a un padre de familia, a un alumno y a una ex alumna; por esta razón se consideran poco relevantes para realizar un análisis objetivo y real de éstas dada la muestra poco significativa; sin embargo, es importante conocer las opiniones, razón por la cual se registran en el trabajo.

Caracterización de la oferta educativa

Identificación de la institución

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO	COLEGIO HAPE.
SEDES	UNA
DIRECCIÓN	CALLE 135 B No 12 C - 18
BARRIO	NUEVO COUNTRY BOGOTA
TELÉFONO	48122795
RECTORA	LUZ MARGARITA APONTE CORREA

El Colegio HAPE es una institución educativa de carácter privada, enmarcada en el Decreto 1075 de 2015, Sección 3 –Educación de Adultos-, artículos 2.3.3.5.3.1. y siguientes (cuyo fundamento legal originaba en el Decreto 3011 de 1997), con el servicio de educación básica primaria, básica secundaria y media. En la Subsección 1 de la Sección 3, específicamente en el artículo 2.3.3.5.3.1.3 del Decreto 1075 de 2015, se citan los principios básicos de esta educación:

- a. “Desarrollo Humano Integral, según el cual el joven o el adulto, independientemente del nivel educativo alcanzado o de otros factores como edad, género, raza, ideología o condiciones personales, es un ser en permanente evolución y perfeccionamiento, dotado de capacidades y potencialidades que lo habilitan como sujeto activo y participante de su

- proceso educativo, con aspiración permanente al mejoramiento de su calidad de vida;
- b. Pertinencia, según el cual se reconoce que el joven o el adulto posee conocimientos, saberes, habilidades y prácticas, que deben valorarse e incorporarse en el desarrollo de su proceso formativo;
 - c. Flexibilidad, según el cual las condiciones pedagógicas y administrativas que se establezcan deberán atender al desarrollo físico y psicológico del joven o del adulto, así como a las características de su medio cultural, social y laboral;
 - d. Participación, según el cual el proceso formativo de los jóvenes y los adultos debe desarrollar su autonomía y sentido de la responsabilidad que les permita actuar creativamente en las transformaciones económicas, sociales, políticas, científicas y culturales, y ser partícipes de las mismas”.

Misión. La Academia HAPE busca una innovación pedagógica que contribuya a la formación del estudiante, desarrollando integralmente sus procesos, para que construya el conocimiento científico e investigativo y participe con liderazgo en la transformación de la sociedad, la cultura y la pedagogía y ante todo que sea una persona ÉTICA, HÁBIL Y FELIZ.

Se concibe la educación como la humanización y la trascendencia del ser humano para que aprenda a aprehender, a desaprender, a ser, a hacer, a investigar, a aprovechar los medios educativos que ofrece el país y a convivir en sus posibilidades presentes y futuras, con el fin de usar responsablemente su libertad y encontrar sentido a su existencia.

La academia debe estar orientada a que el estudiante desarrolle capacidad de reflexión crítica constructiva de su entorno, para lo cual requiere de habilidades emocionales, procedimentales y cognitivas, que le permitirán realizarse a partir de su proyecto de vida.

Visión. En el 2020 los participantes del proceso educativo de la Colegio HAPE, estarán

reconocidos como personas íntegras y con un sello EN INNOVACIÓN PEDAGÓGICA con una intencionalidad diferente a la convencional, formando e interactuando con el conocimiento de manera investigativa y científica. Frente a la globalización formamos estudiantes FELICES, con compromiso social, con identidad nacional, con valores como solidaridad, honestidad, pluralismo y tolerancia ante la diversidad, (valores presentes en el quehacer educativo), con sentido crítico, creativo y perseverante que le permite desarrollar su capacidad de líder activo, competente, íntegro, en su vida cotidiana y en la sociedad.

Objetivos

Objetivos generales. Desarrollar y potencializar las habilidades del pensamiento en los miembros de la comunidad educativa, proporcionándoles un servicio de alta calidad, apoyando la decisión en su formación integral especialmente en su nivel de autoestima, de fortalezas y de circunstancias específicas.

Objetivos específicos

Desarrollar habilidades de atención, memoria, representación, comprensión, proposición, interpretación y en general funciones cognitivas que aporten al estudiante seguridad en su desempeño académico, favoreciendo su crecimiento personal.

Aportar a la calidad de nuestro servicio mediante: personal altamente calificado, programas de calidad académica, ayudas tecnológicas innovadoras, aplicación de pruebas saber y un ambiente de amistad y afecto apoyado en valores y enfocados al desarrollo integral del estudiante.

Fomentar actividades LUDICAS que favorezcan la intelectualidad y desarrollen el crecimiento personal, la autoestima, la seguridad y las relaciones interpersonales,

contribuyendo al desarrollo de la inteligencia emocional, toma de decisiones y criterio.

Horizonte institucional. La idea de un modelo humanista innovador es urgente porque los tiempos así lo requieren: Maestros deseosos de cambiar unos modelos tradicionales, preparados y reconocidos como los líderes y constructores de educación con calidad y padres comprometidos que mantengan una actitud positiva y un trabajo en equipo. Estos maestros y estos padres son la clave de una educación diferente, asertiva, motivante, propositiva, inclusiva y que se identifica por la formación de criterios, de habilidades sociales y resolución de conflictos que cambiarán todo un sistema educativo.

Esto es lo que identificará al “Colegio HAPE” como institución educativa, ofrecerá certificación a los estudiantes dentro del marco del decreto 3011, su PEI estará basado en programas organizados por disciplinares académicos que responden a las exigencias del ministerio de educación en cuanto a las mallas curriculares y al desarrollo de habilidades. El aprendizaje se confirma con las múltiples salidas pedagógicas que confirmarán el proceso, incluirá Hapehabilidades, clubes de emprendimiento empresarial, Taekwondo, deportes, culinaria, robótica, artes, música y danza; Hapensar, que consiste en todo el programa de formación en valores y virtudes. Mayor intensidad horaria en lectura, escritura, proyectos, inglés, afectividad y convivencia.

Intercambio académico vía Skype (clases o experiencias pedagógicas) con estudiantes de otros países del mundo.

Los docentes serán licenciados con experiencia y preferiblemente con especialización o maestría.

Los programas académicos estarán adaptados a las fortalezas y necesidades de cada

estudiante, estos, distribuido en disciplinares académicos por módulos (Matemáticas, Ciencias, Sociales y Español) con duración semestral o anual dependiendo del proyecto y facilidades del estudiante y clasificándolos como junior, sénior y master.

Los proyectos transversales se trabajarán y sustentarán quincenalmente.

Como herramienta pedagógica se trabajará con un portátil por estudiante dado el enfoque Holístico, aprendizaje basado en la experiencia y respetando la diferencia.

El horario que se propone es de 8:30 a.m. a 3:30 p.m. Los cursos estarán conformados por 8 a 10 estudiantes.

La participación de los padres de familia estará representada en escuela de padres, encuentros pedagógicos, organización de actividades, asesorías académicas a los cursos (clases) y planeación académica.

Las aulas son la ciudad, dado el modelo Holístico, se aprovecharán los diferentes espacios culturales que ésta ofrece.

No se hace uso de uniforme ni lista de útiles ni libros, cada estudiante es libre de elegir los recursos necesarios.

Se hará uso de la plataforma Virtual Edmodo para uso de toda la comunidad educativa, además de tableros virtuales y de las demás Tics que complementen el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las instalaciones serán las mismas donde funciona actualmente la Academia HAPE, pero se construirán 4 pisos y una terraza verde, con la finalidad de acoger a 180 estudiantes aproximadamente.

Los cursos estarán organizados así:

Tabla 9. Organización de los cursos. Elaborada por los Autores

Grupos o grados	Módulos	Duración
6° GARDNER	1. Comunicación Y Lenguajes: español, Literatura, y Tecnología. Proyecto: Aprovechamiento del tiempo libre. 2. Conociendo El Mundo: Ciencias, Química, Biología, Medio ambiente y Ecología. Proyecto: Educación Sexual. 3. Analizar Y Conocer La Humanidad: Sociales, Historia, Convivencia ciudadana. Proyecto: Cátedra para la paz. 4. Medir, Contar, Organizar Y Emprender: Matemáticas, Geometría, Estadística y Física. Proyecto: Emprendimiento empresarial.	Cada módulo tendrá una duración de 20 semanas.
7° ROSSEAU		
8° PIAGET		
9° MONTESSORI		
10° DECROLY		
11° DEWEY		

Viabilidad financiera

Proyección financiera

Para determinar la proyección financiera se tomó como modelo el mercado potencial existente 50 estudiantes y se calculó un promedio de 7 estudiantes que se gradúan y 8 estudiantes que posiblemente cambian de colegio o se retiran, aproximando así a 35 estudiantes que continúan en el proceso, no se tiene en cuenta la cuota de participación de hermanos o familiares de los estudiantes actuales que quieran ingresar en el proceso de formación en el Colegio HAPE, ya que no se puede asegurar que estas personas hagan parte de la proyección de crecimiento del proyecto para que éste sea más sostenible.

Inversión del proyecto

En la mayoría de los casos, si se hace una inversión es porque se espera una rentabilidad, es decir, unos beneficios futuros que son otro flujo de caja. Adicionalmente, la inversión tiene un riesgo, ya que los flujos de caja relacionados con la inversión se producirán en el futuro y son, en alguna medida, inciertos; por tanto, la rentabilidad de la inversión también es incierta (Martínez,E , 2003)

El proyecto de inversión es una propuesta de acción técnico económica para resolver una necesidad utilizando un conjunto de recursos disponibles, los cuales pueden ser recursos humanos, materiales y tecnológicos entre otros. Es una serie de estudios que permiten al emprendedor que tiene la idea, saber si es viable, se puede realizar y si es rentable. Tiene como

objetivo aprovechar los recursos para mejorar las condiciones de vida de una comunidad, pudiendo ser a corto, mediano o a largo plazo.

Para este proyecto la inversión está dada por los recursos con los que ya cuenta la Academia HAPE en la actualidad, pero se requiere una inversión de \$500.000.000 necesarios para cubrir los egresos de los primeros tres años.

Obligaciones laborales

Para la implementación del Modelo Educativo HAPE se requiere de un docente por cada 8 estudiantes, un rector, un gerente, un líder académico, un líder de comunicaciones, un líder de bienestar y convivencia institucional, una contadora, una revisoría fiscal, una secretaria y una señora de servicios generales, con contrato a diez meses; esta nómina mensual asciende a \$19.300.000 aproximadamente para el año 2017.

Valores de matrícula

El Decreto 1075 de 2015, define los conceptos de matrícula y pensión. La matrícula es la suma anticipada que se paga una vez al año en el momento de formalizar la vinculación del estudiante al servicio educativo ofrecido por el establecimiento educativo privado o cuando esta vinculación se renueva. La pensión es la suma anual que se paga al establecimiento educativo privado por el derecho del estudiante a participar en el proceso formativo, durante el respectivo año académico. Además, establece los cobros por los conceptos de matrícula y pensión que los establecimientos educativos privados de preescolar, básica y media pueden hacer a las familias: el valor de la matrícula no podrá ser superior al 10% de la tarifa anual que adopte el establecimiento; generalmente las pensiones se cobran en 10 mensualidades, aunque el colegio puede establecer en su Manual de Convivencia otra periodicidad, no mayor a la trimestral (Decreto 1075, 2015). Para el caso del Colegio HAPE la pensión es de diez mensualidades por el

valor de \$1.000.000 y la matrícula por lo tanto es de \$1.000.000.

Ingresos del proyecto

Los ingresos del proyecto están calculados y proyectados a cinco años, con un promedio aproximado de 35 estudiantes en la etapa inicial y con proyección de 120 estudiantes comenzando el quinto año.

Con base en la anterior información se elaboró el presupuesto con la proyección del Colegio HAPE de los años 2017, 2018, 2019, 2020 y 2021 que, por su extensión, se presentará como un Anexo del presente trabajo (Anexo No. 1– Presupuesto proyectado 2017 – 2021)

Costos del proyecto

Los gastos operativos incluyen los costos de personal docente, los cuales se estipulan de acuerdo a unas políticas administrativas propias del Colegio HAPE, para esto se tiene en cuenta la relación docente / número de estudiantes.

Los costos están contemplados en gastos operacionales referidos a los docentes y especialistas que se requieren para ofrecer y desarrollar el servicio y los gastos administrativos que complementan la labor. La razón entre los ingresos y los gastos operacionales durante el 2017 corresponde al 55,14% y la razón entre los gastos administrativos y los ingresos no se calcula, pues es negativa mientras se encuentra el punto de equilibrio.

Punto de equilibrio

El punto de equilibrio es el nivel de actividades en que los ingresos son iguales a los egresos. Por lo tanto, se debe buscar estrategias para superar el punto de equilibrio y obtener rentabilidad económica. Evaluando los presupuestos proyectados en este trabajo de investigación, se observa que durante el año 2020 se llega al punto de equilibrio y se supera éste y se comienza a obtener utilidades.

Viabilidad del proyecto

El presupuesto hecho permite aproximar tanto los ingresos, como los costos y gastos, requeridos para llevar a cabo este proyecto.

El análisis de la viabilidad financiera para el proyecto de la creación del Colegio HAPE arrojó resultados positivos (ver tabla 8, presupuesto proyectado), bajo los criterios estudiados, los cuales indican que el proyecto es viable y sería una buena inversión. Se observa que durante los tres primeros años el resultado del ejercicio es negativo, pero al cuarto año se empiezan a percibir utilidades, siendo este un buen indicador para la inversión.

Al analizar la proyección se observa que se puede contemplar a cuatro años la compra de las instalaciones.

Cada inversión tiene dos tipos diferentes de riesgo: el riesgo diversificable y el no diversificable la suma de estos dos, es el riesgo total de la inversión. Debido a que el riesgo diversificable tiene mecanismo para minimizar sus efectos, no es significativo, el riesgo realmente significativo es el riesgo no diversificable, pues no puede eliminarse. El riesgo se presenta cuando no hay seguridad con respecto al resultado de una actividad o suceso en particular, es decir, no se está seguro de lo que ocurra en el futuro. Es la probabilidad de recibir un rendimiento distinto al esperado. Mientras más grande sea la variabilidad de los resultados posibles, más riesgosa será la inversión.

El rendimiento del proyecto se mide bajo tres estados posibles: pesimismo, normal y optimista y se analiza su variabilidad para determinar el riesgo. Mientras más estrecha sea la distribución de probabilidad de los rendimientos esperados, menor será su variabilidad y por ende, menor será el riesgo asociado con la inversión. Una visión optimista para el proyecto es la aceptación que ha tenido durante 5 años la experiencia como academia, por parte de los

estudiantes y padres de familia; los soportes financieros reflejados en el cuadro de presupuesto proyectado, permiten llegar a esta conclusión.

Conclusiones

Se considera que es factible la creación de una institución educativa basada en Modelos Educativos Flexibles siempre y cuando se cumpla con los requisitos legales específicos establecidos para tal fin, enlistados en la Tabla No. 1 –Marco Legal presentado dentro de la presente investigación.

Es importante como gerente educativo tener una formación académica que incluya elementos de Política y Legislación Educativa, de Enfoques Pedagógicos y Curriculares, conocimientos en Gerencia Financiera y de Mercadeo, de Antropología, de lo que es una Institución Educativa, de la Educación en todas las etapas históricas, de los tipos de Educación existentes. Es importante además, conocer el proceso de construcción e implementación de un PEI, tener conocimientos sobre administración y finalmente, saber cómo gerenciar el desarrollo humano y cómo resolver conflictos en el ámbito educativo, pues, se trata de direccionar seres humanos en su proceso de formación. La Universidad de la Sabana ofreció esta posibilidad, con su filosofía humanista de la educación.

El estudio de factibilidad permitió analizar con mayor asertividad la competencia existente en el mercado actual, el nivel de demanda de la población objeto y la proyección financiera, factores fundamentales para determinar y precisar la viabilidad de este proyecto.

Se ratifica que la investigación cualitativa es la base fundamental de este tipo de investigación, ya que se busca estudiar la factibilidad de la creación de una institución basada en Modelos Educativos Flexibles.

El Gerente educativo debe tener en cuenta que la educación no es un proceso estático, por lo tanto precisa estar abierto al cambio y a la innovación en materia de educación si su objetivo

final es crear una institución educativa con un elemento diferenciador.

Al momento de la construcción e implementación del Currículo Institucional, se deben tener en cuenta los Modelos Pedagógicos como interesantes objetos de estudio socio históricos y etnográficos y que tienen inmersas explicaciones teóricas del proceso enseñanza-aprendizaje para poder empalmarlo de manera efectiva, significativa y contextualizada con la propuesta innovadora.

El principal objetivo de este proyecto de investigación es hacer factible la creación de una institución educativa basada en Modelos Educativos Flexibles que acoja y responda a las necesidades de educación y formación de una población estudiantil con unas necesidades específicas, una institución que logre certificar y titular a los estudiantes como bachilleres, bajo el Modelo y la Metodología innovadora HAPE , modelo que permite la interacción de lo presencial con lo virtual y además, el uso de guías de trabajo bajo la asesoría y el acompañamiento de profesionales y especialistas en educación.

Dentro de las dificultades encontradas en el proceso de elaboración de este proyecto están:

- Determinar, teniendo en cuenta los objetivos trazados, el tipo de institución que se pretendía crear, es decir, si lo que se deseaba era realizar un estudio de factibilidad para la creación de una institución para el Trabajo y el Desarrollo Humano o realizar un estudio para la factibilidad de la creación de una institución educativa basada en Modelos Educativos Flexibles.
- Más que una dificultad, se presentó el reto de empalmar el Modelo HAPE como sello innovador característico de la institución, con los Modelos Educativos Flexibles preestablecidos dentro de las políticas educativas nacionales.

Para la realización de la proyección financiera, un aspecto que requirió especial análisis fue el

número de estudiantes a proyectar, teniendo en cuenta que actualmente la Corporación Educativa Academia HAPE cuenta con un número real de estudiantes.

Al encontrar las dificultades y retos se sugiere, a manera de recomendación, que aquellos profesionales de la educación y especialmente los gerentes educativos cuyo propósito sea crear una institución educativa basada en Modelos Educativos Flexibles, tener en cuenta lo siguiente:

- De acuerdo con los objetivos propuestos, definir qué tipo de institución educativa desean crear.
- Velar por precisar un elemento diferenciador o innovador de la institución educativa a crear.
- Construir una proyección financiera no menor a cinco años con el fin de analizar y comprobar la viabilidad de los diferentes planes y programas, es decir, crear una institución educativa que sea rentable y que por lo tanto genere utilidades.
- Confirmar los requisitos legales para creación y funcionamiento de una institución educativa basada en Modelos Educativos Flexibles.
- Realizar un estudio detallado del mercado existente y de la población objetiva, teniendo en cuenta la oferta (competencia) y la demanda como también el contexto local, nacional e internacional.

Hacer parte de los estudiantes de la Especialización en Gerencia Educativa de esta prestigiosa universidad fue todo un reto y un privilegio, dio las herramientas y señaló el camino para la elaboración de este proyecto de investigación y así cumplir el sueño anhelado como Gerentes Educativos: Crear una institución educativa propia con un sello innovador.

Finalmente es preciso anotar que el presente trabajo de investigación permitió abrir y señalar

la ruta a seguir para la concreción de los sueños de las investigadoras: Crear y gerenciar una institución educativa basada en Modelos Educativos Flexibles, partiendo de lo ya existente, empalmado con un modelo innovador y enfocado en una filosofía humanista de la educación, en donde el estudiante debe procurar primero ser un buen ser humano y después un buen estudiante en aras de realizar su proyecto de vida.

Referencias Bibliográficas

- Alcaldía Mayor de Bogotá . (2017). *Localidades de Bogotá*. Obtenido de www.bogota.gov.co
- Alcaldía Mayor de Bogotá. (2016). *Evaluación para la calidad educativa*. Bogotá.
- Antelm, G. &. (2015). *Análisis del fracaso escolar desde la perspectiva del alumnado y su relación con el estilo de aprendizaje*. Recuperado el 17 de abril de 2016
- Ayala & Marín. (2015). *Pedagogía y evaluación de la Escuela Inclusiva Finlandesa*.
Recuperado el 5 de abril de 2016, de
<<http://galeon.com/evaluacionaz5/exposicionpaolakatalina.html>>
- Blasco y Pérez. (2007). *Diseño metodológico de una investigación* . Obtenido de
www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/enfoque_cualitativo.html
- Cafam. (2011). *Programa de Educación continuada*. Recuperado el 12 de abril de 2016, de
<http://www.cafam.com.co/Documents/contiSobre%20Nosotros.pdf>
- Constitución Política de Colombia . (1991). Bogotá: Impreandes S.A.
- Decreto 1075. (2015). *Por medio de la cual se expide el Decreto Unico Reglamentario del sector educación* . Recuperado el 9 de febrero de 2016, de
<edes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/pdf/decreto_1075_de_2015.pdf>
- Decreto 2355. (2009). *or el cual se reglamenta la contratación del servicio público educativo por parte de las entidades territoriales certificadas*. Recuperado el 22 de marzo de 2016, de <<http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-195116.html>>
- Forero Gómez,D. . (2012). *Diseño de un programa educativo flexible para jóvenes mayores de 13 años y adultos del área rural y/o urbana, en condiciones de vulnerabilidad*. Bogotá: Universidad de la Sabana.

- Fundación Escuela Nueva. (2016). *Información de la entidad* . Obtenido de [://escuelanueva.org/porta11/es/quienes-somos/modelo-escuela-nueva-activa/historia-del-modelo.html](http://escuelanueva.org/porta11/es/quienes-somos/modelo-escuela-nueva-activa/historia-del-modelo.html)
- Kuepa. (2015). *Aprendizaje Adaptativo y Orientado a Carreras Laborales*. Recuperado el 16 de abril de 2016, de <<http://www.kuepa.com/co/innovacion>>
- Ley 115. (1994). *Por la cual se expide la ley general de educación*. Recuperado el 7 de septiembre de 2015, de <file:///C:/Users/Sandra%20PC/Downloads/Ley_115_1994.pdf>
- Ley 115. (1994). *Por la cual se expide la Ley General de Educación*. Recuperado el 12 de febrero de 2016, de <<http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=292>>
- Ley 715. (2001). *Por la cual se dictan normas orgánicas en materia de recursos y competencias de conformidad con los artículos*. Recuperado el 8 de marzo de 2016, de <http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-86098_archivo_pdf.pdf>
- Martínez,E . (2003). *Business School*. Navarra: Universidad de Navarra.
- MEN. (2006). *Ministerio de Educación Nacional*. Bogotá.
- MEN. (2009). *Ministerio de Educación Nacional. Organización del sistema educativo*. Bogotá.
- MEN. (2010). *Ministerio de Educación Nacional. Elaboración de los criterios para la evaluación, selección e implementación de modelos educativos flexibles como estrategia de atención a poblaciones en condición de vulnerabilidad*. Recuperado el 12 de marzo de 2016, de <http://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-233223_archivo_pdf_modelos_educativos.pdf>
- MEN. (2010). *Ministerio De Educación Nacional. Elaboración de los criterios para la evaluación, selección e implementación de modelos educativos flexibles como estrategia*

- de atención a poblaciones en condición de vulnerabilidad*. Recuperado el 12 de marzo de 2016, de <http://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-233223_archivo_pdf_modelos_educativos.pdf>
- MEN. (2014 a). *Ministerio de Educación Nacional. Colombia aprende*. Recuperado el 8 de marzo de 2016, de <<http://www.mineduccion.gov.co/1621/article-89618.html>. >
- MEN. (2014 b). *Ministerio de Educación Nacional. Anexo técnico, 2014. Lineamientos técnicos, administrativos, pedagógicos y operativos del proceso de implementación de los modelos educativos flexibles del ministerio de educación nacional*. Recuperado el 16 de abril de 2016, de <<https://sedcordobacobertura.wikispaces.com/file/view/ANEXO+TECNICO+MODELOS+FLEXIBLES.pdf>>
- MEN. (2014 c). *Ministerio de Educación Nacional. Telesecundaria*. Recuperado el 12 de abril de 2016, de <<http://www.mineduccion.gov.co/1621/article-82785.html>>
- MEN. (2014 d). *Ministerio de Educación Nacional. Portafolio de Modelos Educativos*. Recuperado el 12 de abril de 2016, de <<http://www.mineduccion.gov.co/1621/article-89618.html>>
- MEN. (2015 a). *Ministerio de Educación Nacional. Postprimaria*. Recuperado el 8 de abril de 2016, de <<http://www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/article-228167>>
- MEN. (2015 b). *Ministerio de Educación Nacional. Educación obligatoria*. Bogotá.
- MEN. (2016 b). *Ministerio de Educación Nacional. Al tablero. Educación para todos*. Obtenido de <http://www.mineduccion.gov.co/1621/article-141881.html>
- MEN. (2016). *Ministerio de Educación Nacional. Revisión de políticas nacionales. La educación en Colombia*. Bogotá.

- MEN. (2017). *Ministerio de Educación Nacional. Telesecundaria*. Obtenido de <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-82785.html>
- Mora,F. (2014). *Triangulación de datos* . Obtenido de <http://tesisdeinvestig.blogspot.com.co/2012/12/la-triangulacion-de-datos.html>
- OCDE . (2015). *Organización para la cooperación y desarrollo económico*. Bogotá.
- Porcel,M. (2016). *Los Jesuitas revolucionan el aula*. Recuperado el 16 de abril de 2016, de [<http://www.lavanguardia.com/>](http://www.lavanguardia.com/)
- Samper & Olarte. (2012). *TANDEM, Nuestra intención en la comunidad El Proyecto Educativo Institucional*. Recuperado el 11 de abril de 2016, de [<http://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/2200>](http://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/2200)
- Secretaría de educación del Distrito . (2015). *Inclusión educativa para la equidad*. Obtenido de <http://www.educacionbogota.edu.co/es/temas-estrategicos/inclusion-educativa>
- Sentencia T-774/13. (2013). *Agencia oficiosa de personas que se encuentran prestando servicio militar obligatorio*. Recuperado el 1 de mayo de 2016, de [<http://www.corteconstitucional.gov.co/relatoria/2013/T-774-13.htm>](http://www.corteconstitucional.gov.co/relatoria/2013/T-774-13.htm)
- Tadem. (2012). *Educación por ciclos*. Recuperado el 21 de abril de 2016, de [<www.tandem.com>](http://www.tandem.com)
- UNICEF. (2012). *Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. Educación* . Texas.
- Visión Otri. (2012). *Modelo Educativo Flexible Grupos Juveniles*. Bogotá: Universidad de la Sabana.

Anexo No.1. Diseño de Instrumentos: Formatos utilizados



ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Nombres y apellidos: _____ fecha _____

Señor Padre de Familia, de antemano agradecemos el diligenciar esta encuesta que tiene como fin conocer su opinión acerca de la Academia HAPE.

Marque con una X la respuesta que más se acerque a su opinión, o responda si es necesario.

1. ¿Tiene hijos o familiares estudiando en colegio?

SI _____ NO _____

2. ¿Conoce otros colegios con un modelo educativo similar al de HAPE?

NO _____ SI _____ ¿Cuáles? _____

3. ¿Cómo se enteró de la existencia de HAPE?

Referencias _____ Medios de comunicación _____

4. ¿Qué opinión le merece la calidad educativa que HAPE ofrece? (si la conoce).

Buena _____ Regular _____ Mala _____

5. ¿Considera de fácil acceso la ubicación de HAPE y adecuado el horario?

Acceso: SI _____ NO _____ Horario: SI _____ NO _____

6. ¿Le gustaría que HAPE estuviera localizada en la calera? ¿Por qué?

SI _____ NO _____

7. ¿Considera adecuadas las instalaciones de HAPE?

SI _____ NO _____ ¿Por qué? _____

8. ¿Cree usted necesario que HAPE certifique cada año escolar y no esperar al examen del

ICFES?

SI _____ NO _____ ¿Por qué? _____

9. ¿En caso de que HAPE certificara cada año escolar, traería a sus otros hijos o recomendaría a HAPE, como institución educativa?

SI _____ NO _____ ¿Por qué? _____

10. ¿Si HAPE se convierte en colegio que certifica, estaría dispuesto a pagar una mensualidad, para el 2017, entre \$ 900.000 y \$1000?000?

SI _____ NO _____ ¿Por qué? _____

11. ¿Si es usuario del servicio de la academia, como considera el servicio prestado y cuál es el diferencial?

BUENO _____ REGULAR _____ MALO _____

DIFERENCIAL _____

Observaciones y sugerencias: _____

Encuesta a docentes**ENCUESTA A DOCENTES**

Nombres y apellidos: _____ fecha _____

Apreciado docente de antemano agradecemos el diligenciar esta encuesta que tiene como fin conocer su opinión acerca de la Academia HAPE.

Marque con una X la respuesta que más se acerque a su opinión, o responda si es necesario.

1. ¿Conoce la propuesta y Modelo Pedagógico de HAPE?

SI _____ NO _____

2. ¿Conoce otros colegios con un modelo educativo similar a HAPE?

NO _____ SI _____ ¿Cuáles? _____

3. ¿Qué opinión le merece el Modelo Pedagógico que HAPE ofrece? (si lo conoce).

Bueno _____ Regular _____ Malo _____.

4. ¿Considera de fácil acceso la ubicación de HAPE? (Nuevo Country)

SI _____ NO _____

5. ¿Trabajaría en HAPE si estuviera localizada en la Calera?

SI _____ NO _____

6. ¿Considera adecuadas las instalaciones de HAPE?

SI _____ NO _____ ¿Por qué? _____

7. ¿Cree usted necesario que HAPE certifique cada año escolar y no esperar al examen del ICFES?

SI _____ NO _____ ¿Por qué? _____

8. ¿Cómo ha sido su experiencia como líder educativo en HAPE?

BUENA ___ REGULAR ___ MALA ___ ¿Por qué? _____

9. ¿Cuál es su diferencial en el proceso formativo de los estudiantes y Cómo considera los resultados obtenidos?

BUENO _____ REGULAR _____ MALO _____

DIFERENCIAL _____

Observaciones _____ y _____ sugerencias:

Encuesta a egresados



ENCUESTA A EGRESADOS

Nombres y apellidos: _____ fecha _____

Apreciado ex alumno (a), de antemano agradecemos el diligenciar esta encuesta que tiene como fin conocer su opinión acerca de la Academia HAPE.

Marque con una X la respuesta que más se acerque a su opinión, o responda si es necesario.

1. ¿Cuánto tiempo estudió en HAPE?

2. ¿Considera que la propuesta y Modelo Pedagógico de HAPE da mejores resultados que la educación tradicional?

SI ___ NO ___

3. ¿Conoce otros colegios con un modelo educativo similar al de HAPE?

NO ___ SI ___ ¿Cuáles? _____

4. ¿Qué opinión le merece el Modelo Pedagógico que HAPE ofrece?

Bueno _____ Regular _____ Malo _____.

5. ¿Considera de fácil acceso la ubicación de HAPE y adecuado el horario?

Acceso: SI _____ NO _____ Horario: SI _____ NO _____

6. ¿Acudiría a HAPE si estuviera localizada en la Calera?

SI _____ NO _____

7. ¿Considera adecuadas las instalaciones de HAPE?

SI _____ NO _____ ¿Por qué? _____

8. ¿Cree usted necesario que HAPE certifique cada año escolar y no esperar al examen del ICFES?

SI _____ NO _____ ¿Por qué? _____

9. ¿Cómo ha sido su experiencia como egresado de HAPE?

BUENA ___ REGULAR ___ MALA ___ ¿Por qué? _____

10. ¿Cuál es su diferencial en el proceso formativo que ha recibido en HAPE y cómo considera los resultados obtenidos?

BUENO _____ REGULAR _____ MALO _____

DIFERENCIAL _____

Observaciones _____ y _____ sugerencias:

Encuesta a estudiantes



ENCUESTA A ESTUDIANTES:

Nombres y apellidos: _____ fecha _____

Apreciado estudiante de antemano agradecemos el diligenciar esta encuesta que tiene como fin conocer su opinión acerca de la Academia HAPE.

Marque con una X la respuesta que más se acerque a su opinión, o responda si es necesario.

1. ¿Es usted estudiante actual de HAPE?

SI _____ NO _____

2. ¿Cómo considera los resultados de la propuesta y Modelo Pedagógico de HAPE respecto a la educación tradicional?

BUENOS _____ REGULARES _____ MALOS _____ ¿Por qué? _____

3. ¿Conoce otros colegios con un modelo educativo similar al de HAPE?

NO _____ SI _____ ¿Cuáles? _____

4. ¿Qué opinión le merece el Modelo Pedagógico que HAPE ofrece? (si lo conoce)

Bueno _____ Regular _____ Malo _____.

4. ¿Considera de fácil acceso la ubicación de HAPE y adecuado el horario?

Acceso: SI _____ NO _____ Horario: SI _____ NO _____

5. ¿Acudiría a HAPE si estuviera localizada en la Calera?

SI _____ NO _____

6. ¿Considera adecuadas las instalaciones de HAPE?

SI _____ NO _____ ¿Por qué? _____

7. ¿Cree usted necesario que HAPE certifique cada año escolar y no esperar al examen del ICFES?

SI _____ NO _____ ¿Por qué? _____

8. ¿Cómo ha sido su experiencia como estudiante en HAPE?

BUENA _____ REGULAR _____ MALA _____ ¿Por qué? _____

9. ¿Cuál es su diferencial en el proceso formativo que ha recibido en HAPE y cómo considera los resultados obtenidos?

BUENO _____ REGULAR _____ MALO _____

DIFERENCIAL _____

Observaciones _____ y _____ sugerencias:

Entrevistas

Entrevista a padres de familia



Figura 192. Entrevista a padres de familia. Elaborada por las Autoras

Esta entrevista realizada a la Señora María Carolina Linares, madre de familia de un estudiante de HAPE, puede apreciarse en el siguiente link:
<https://www.youtube.com/watch?v=FOBp0Col7ow>

Transcripción:

-María Carolina Linares: “Mi hija es muy feliz y yo soy feliz de verla a ella, ya terminó, terminó ya materias o por lo menos todo lo que quería ella ver o hacer en HAPE y eso hace que ella lo extrañe mucho y estamos precisamente acá porque ella quiso venir, porque extraña HAPE y dice que quiere volver, que quiere estar todos los días y toda la vida en HAPE.”

-Autoras: ¿Por qué escogieron HAPE?

- MCL: Pues sencillamente porque nos entienden como familia, nos entienden en la individualidad de cada niño, se desarrolla la esencia de cada niño y eso hace que cada niño sea feliz, que busque su proyecto, que busque quién es y para dónde va.

-Autoras: ¿Qué mensaje le darías a HAPE?

-MCL: Que los amo, que quiero que sigan ayudando a muchas familias como me ayudaron la mía, que acompañen y sigan acompañándome, que sigan siendo el hogar que no logramos formar muchos pero que allá logramos que nos apoyen para que podamos reconstruir nuestro hogar de casa y el hogar que tienen ellos también, el segundo hogar que tienen en HAPE.

7.2.2 Entrevista a estudiante



Figura 20. Entrevista a estudiante. Elaborada por las Autoras

Esta entrevista realizada a Sebastián Molina, estudiante de HAPE y quien que “considera que la educación tradicional ya está mandada a recoger y por eso le agradece a HAPE por presentar otro modelo que se acomoda a su forma de pensar”, puede apreciarse en el siguiente link:

<https://www.youtube.com/watch?v=bPj3cwm-pSA>

Transcripción:

Sebastián Molina: “Yo estoy en HAPE hace un año”

Autoras: “ ¿Y por qué llegaste a HAPE?

SM: Porque no solía adaptarme a la educación tradicional

A: ¿Qué diferencia encuentras entre la educación tradicional y la de HAPE?

SM: Yo creo que la educación tradicional ve a los muchachos como un número, y HAPE pues ve, ve la individualidad de cada estudiante en lo que significa, lo que es cada estudiante como una persona propia y diferente. He tenido un autoconocimiento bueno y creo que he aprendido a entender las diferencias de todas las personas, a conocer lo que son realmente las personas. Que somos HAPE, somos únicos

Entrevista egresado



Figura 21. Entrevista a egresado. Elaborada por las Autoras

Luna Londoño es exalumna de HAPE, graduada en el 2015 y nos comparte un poco de su experiencia en la institución. Su entrevista puede revisarse en <https://www.youtube.com/watch?v=7fDIFPAkGXU>

- **Luna Londoño:** ‘Entré a HAPE pues buscando otra alternativa de estudio, algo diferente a los colegios convencionales y pues en HAPE encontré eso.’
- **Autoras:** ¿Y qué diferencia encuentras entre un colegio tradicional y HAPE?
- **LL:** Pues en un colegio tradicional como que tú eres un número más en cambio en

HAPE te tratan como persona, o sea, te cuentan como persona y pues más que todo haces parte de una familia. Es una metodología diferente y te preparan muy bien para la universidad, como que no están encima tuyo, te van preparando para ser autónomo. HAPE, en general como a todas las personas de HAPE. que confien en lo que les están enseñando y le pongan mucho empeño.

7.2.4 Entrevista a funcionario público encargado del Modelo “Grupos juveniles”

La entrevista se agendó con el director de Grupos juveniles de la localidad de Usaquén; el desarrollo de esta entrevista no tuvo buenos resultados, hubo evasión a las preguntas realizadas, el director entregó muy poca información, por este motivo esta escasa información no se tuvo en cuenta para el análisis.

No obstante, lo anterior, la entrevista se hizo con las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo nace la propuesta de ofrecer este Modelo Pedagógico?
2. ¿Cuál es la población a la que están atendiendo?
3. ¿Cuánto tiempo llevan aplicando este modelo?
4. ¿Qué resultados han obtenido?
5. ¿Qué dificultades se han presentado?
6. ¿Recomendaría este modelo educativo para estudiantes que han recibido modelo educativo tradicional?

Para los resultados de esta investigación, es lamentable no haber obtenido respuestas concretas de esta entrevista porque el programa de “Grupos Juveniles creativos” de la localidad de Usaquén, Bogotá (Colombia), consiste en un modelo educativo flexible al servicio de la Comunidad. De acuerdo con la información que suministra la página web de la Alcaldía Local de Usaquén, este programa de

“escenarios formativos en la localidad de Usaquén [está dirigido a] Hombres y mujeres entre los 16 y 24 años de edad que se encuentren desescolarizados. Podrán participar gratuitamente en el Modelo Educativo Flexible Grupos Juveniles Creativos, un modelo que les permitirá

adelantar sus estudios de Bachillerato.” Agrega la información a continuación que “El modelo se basa en educación por ciclos con un diseño diferente, agradable y lúdico y cuenta con muchos beneficios: gratuidad de la educación, profesionales de la educación, salidas pedagógicas, kit escolar y muchos más, todo dispuesto para adelantar sus estudios escolares. (...)” [En <http://usaquen.gov.co/index.php/17-noticias/2392-grupos-juveniles-creativos-un-modelo-educativo-flexible-al-servicio-de-la-comunidad-usa>