

PLAN DE MEJORAMIENTO PARA LA ACTUALIZACIÓN DEL COMPONENTE
PEDAGÓGICO DEL JARDIN INFANTIL EL OSITO PUFF POR MEDIO DEL
USO DE LAS TIC'S

FLÓREZ SANJUÁN CAMILO ANDRÉS
LARA RINCÓN DIANA CAROLINA
PARDO ÁVILA JEIMY ALEXANDRA

UNIVERSIDAD DE LA SABANA
ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA
BOGOTÁ
2012

PLAN DE MEJORAMIENTO PARA LA ACTUALIZACIÓN DEL COMPONENTE
PEDAGÓGICO DEL JARDIN INFANTIL EL OSITO PUFF POR MEDIO DEL
USO DE LAS TIC'S

FLÓREZ SANJUÁN CAMILO ANDRÉS
LARA RINCÓN DIANA CAROLINA
PARDO ÁVILA JEIMY ALEXANDRA

Trabajo de grado para optar al título de Especialistas en Gerencia Educativa

Marybell Gutiérrez

UNIVERSIDAD DE LA SABANA
ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA
BOGOTÁ
2012

TABLA DE CONTENIDO	Pag.
INTRODUCCIÓN	4
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	5
Planteamiento del problema	5
Descripción del problema	5
OBJETIVOS	6
MARCOS DE REFERENCIA	7
Legal y político	7
Contexto	10
Marco Teórico	14
Teoría constructivista	14
Las TIC	18
Constructivismo social	18
METODOLOGÍA	20
Método	20
Tipo de investigación	20
Población	20
Objeto de estudio y alcance	21
Ejecución del plan	22
PILOTAJE	34
CONCLUSIONES	36
RECOMENDACIONES	37
REFERENCIAS	38
ANEXOS	39

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo evidencia el proceso a seguir para la actualización del enfoque pedagógico del Jardín Infantil El Osito Puff, que es una institución educativa, dedicada a la primera infancia, que ha tenido una serie de cambios, a raíz de su adquisición por parte de las actuales dueñas. Al no coincidir los intereses de la anterior administración con los de la nueva, esta última decide hacer una reestructuración total de la institución, iniciando por elegir un enfoque pedagógico específico para trabajar, ya que se ha trabajado en cada aula con diferentes metodologías, y al unificar el enfoque a emplear, se simplifica la revisión de planeaciones y se optimizan los procesos de enseñanza aprendizaje.

Es entonces cuando se realiza un análisis de los diversos enfoques que llaman la atención a las nuevas administradoras, determinando que el enfoque constructivista social es que se ajusta a sus intereses, por lo que se inicia el proceso de actualización del componente pedagógico.

A partir de ello, se hace necesario capacitar a las docentes de la institución, a fin de que adquieran los conocimientos necesarios para la implementación del nuevo enfoque; es así que se inicia un proceso exploración acerca de los horarios en los cuales podría desarrollarse dicha capacitación, sin embargo, se encuentra que las docentes, al tener diferentes horarios de trabajo, no coinciden para la realización de sesiones presenciales, por lo que se decide iniciar un proceso de capacitación virtual.

Se hace uso de diferentes herramientas tecnológicas como plataformas virtuales, videos, presentaciones, simulaciones, entre otros, que hacen que el proceso de capacitación sea lúdico.

Se realizó un pilotaje con una de las docentes, para verificar si la aplicación de las herramientas tecnológicas anteriormente nombradas logran tener el impacto esperado, encontrando gratamente que la docente realizó las actividades y pudo aprehender el conocimiento necesario para reconocer los aspectos fundamentales del constructivismo social, así como para modificar su práctica docente, reconociendo las diferencias entre el nuevo enfoque y las metodologías usadas anteriormente a la capacitación.

Finalmente se presentan las conclusiones del estudio y las recomendaciones a tener en cuenta para estudios posteriores.

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Descripción del problema

En el marco político y normativo de la educación y bajo el referente psicológico se entiende que los cinco primeros años de vida son el periodo fundamental para el desarrollo del niño y sus dimensiones personales. La interacción con sus pares y el conocimiento adquirido previamente, y orientado por un adulto responsable de una manera natural y generadora de inquietud, propician el descubrimiento del conocimiento por el mismo niño.

Teniendo como base la Resolución 3241 Nov 2010, en la cual, el PEI se establece para las instituciones de educación primaria y se resuelve que a partir de la fecha aquellos jardines infantiles que dependan directamente de Secretaria de Integración Social deberán contar con un Proyecto Pedagógico en el cual se encuentran con los siguientes estándares de calidad: proceso pedagógico, Ambiente para la educación inicial, Nutrición y salubridad, Talento humano y Proceso administrativo, se hace fundamental la construcción de este Proyecto Pedagógico para la gestión de los resultados académicos de los estudiantes y el fortalecimiento de la institución.

Desde esta perspectiva, se entiende que las instituciones educativas deben estar en constante renovación para mejorar continuamente la calidad educativa. Es por ello que se toma la resolución de implementar un plan de mejoramiento que permita actualizar el componente pedagógico, para así mismo, unificar la metodología empleada por las docentes y realizar actividades que sean acordes al enfoque escogido.

Estos aspectos de la gestión son clave para los resultados académicos de los estudiantes, el desarrollo y fortalecimiento de la institución según su Proyecto Educativo Institucional –PEI- y el progreso de la comunidad educativa”.

OBJETIVOS

General:

- Seleccionar y actualizar el componente pedagógico de la Institución Educativa por medio de las TICS

Específicos:

Seleccionar un enfoque pedagógico adecuado para los procesos de aprendizaje que se buscan desarrollar en la institución

Capacitar a las docentes, en el enfoque seleccionado, para así unificar criterios de evaluación y realización de clases.

MARCOS DE REFERENCIA DEL PROYECTO:

MARCO LEGAL Y POLITICO

La concepción de educación inicial ha cambiado considerablemente. Actualmente, la manera como se entiende la educación para los niños más pequeños ha llevado a transformar lo que solían ser los preescolares: son instituciones que se proponen el desarrollo natural de las habilidades y potencialidades de cada niño, ofreciendo a los niños y niñas los espacios adecuados y ambientes de aprendizaje que propician el arte, el juego, la literatura y la exploración del medio, y al hacerlo, el disfrute de la experiencia educativa. En la antigüedad estas instituciones educativas se percibían simplemente como aquellos lugares a los cuales, se enviaba a los niños para que realizaran actividades preparatorias para la etapa escolar.

El jardín infantil El Osito Puff, es una institución de Educación Inicial regida por lineamientos internacionales, nacionales y distritales. En la Constitución Política, los artículos 44 y 55 reconocen la corresponsabilidad del Estado, la sociedad y la familia frente a la garantía de los derechos fundamentales de los niños y las niñas, así como en su atención diferencial cuando se trate de niños y niñas en condiciones de discapacidad, o cuando formen parte de grupos étnicos y/o hayan sido víctimas del conflicto.

En el ámbito global el concepto de Educación Inicial es de construcción reciente. Sus orígenes pueden situarse en la Conferencia Mundial de Educación para Todos en Jomtien en 1990 y, posteriormente se reafirma en el Foro Mundial sobre la Educación en Dakar, en el 2000.

Entre los que directamente tuvieron que ver con el tema de Educación Inicial se encuentra “La declaración del simposio mundial de educación parvularia o inicial: Una educación inicial para el siglo XXI”, en donde se recogen las ideas fuerza que van a ser las que orienten las políticas educativas para este nivel de la década. Las principales ideas se pueden resumir en:

- Todos los niños y niñas del mundo tienen derecho a una educación, nutrición y salud que aseguren su supervivencia, crecimiento y pleno desarrollo de sus potencialidades.
- Los primeros años de vida, incluyendo el periodo prenatal, son cruciales y decisivos para el desarrollo integral de la persona.
- La educación inicial es una etapa educativa con identidad propia que hace efectivo el derecho a la educación.

- La educación, así como el cuidado de la salud y nutrición, tiene un efecto positivo en la reducción de las desigualdades socioeconómicas y de aprendizaje.

Oficialmente en Colombia es el Código de Infancia y adolescencia el que legisla sobre la educación inicial: En el Artículo 29 hace referencia al derecho del desarrollo integral en la primera infancia definiendo la primera infancia como la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano. También este artículo señala que la población concerniente a la Educación Inicial va de los cero (0) a los seis (6) años de edad. Otros derechos impostergables de la primera infancia es la atención en salud y nutrición, el esquema completo de vacunación, la protección contra los peligros físico y la educación inicial

Adicionalmente a esto, la Ley 1098 Código de Infancia y adolescencia; básicamente los artículos 29 y 39, la Ley General de Educación, ley 115 de 1994, reglamentada por el decreto 2247 de 1997, la política pública de primera infancia CONPES 109, la Política Educativa de Primera Infancia, mediante la cual, el Ministerio de Educación Nacional y el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, buscan garantizar una atención integral con calidad a los niños y niñas menores de 5 años del país, mediante acciones que promuevan su desarrollo en salud, nutrición y educación inicial.

En general, hoy en día se acepta que la educación inicial se refiere a la educación que reciben los niños y niñas de 0 a 5 o 6 años, dependiendo de las legislaciones de los diferentes países.

Por otra parte, la Ley 12 del 22 de Enero de 1991 introduce el cambio en la concepción social de la primera infancia resaltando que los niños deben ser reconocidos como sujetos sociales y como ciudadanos con derechos en contextos democráticos

En el Jardín Infantil El Osito Puff, desde la perspectiva del ámbito Distrital, para contribuir con la garantía de derechos de los niños y las niñas, adopta las siguientes políticas:

- La Política Pública por la Garantía de los Derechos, el Reconocimiento de la Diversidad y la Democracia en las Familias. (Bogotá 2004 – 2008) a fin de garantizarle integralmente a las familias bogotanas los derechos civiles, políticos, económicos, sociales, culturales y ambientales.
- La Política por la Calidad de Vida, de los niños, las niñas y los adolescentes (Bogotá 2004 – 2008) y así ayudar para mejorar

sustancialmente la calidad de vida de las personas menores de 18 años que viven en Bogotá.

- La Política Pública de Seguridad Alimentaria y Nutricional para Bogotá (2007) con el fin de continuar garantizando el derecho de todo ciudadano y ciudadana a la alimentación y a la superación de la problemática del hambre.
- La política Pública de Discapacidad (Bogotá 2007) para contribuir con el compromiso de la garantía de los derechos fundamentales de las personas, en este caso de los niños, con discapacidad contemplados en la Constitución Política y las disposiciones normativas vigentes
- La Política Pública de Mujer y Géneros (Bogotá 2010) a fin de apoyar el cumplimiento de igualdad de oportunidad para las mujeres en Bogotá

De igual manera en este caso se adoptan los marcos normativos que tiene la ciudad para regular el funcionamiento de los establecimientos privados como el Jardín Infantil El Osito Puff y públicos que atienden a la Primera Infancia, ellos son:

- Acuerdo 138 de 2004 y el Decreto 243 de 2006 por el cual se reglamenta y se regula el funcionamiento de los establecimientos públicos y privados que prestan el servicio de educación inicial.
- Resolución 3241 de 2010 en la cual se establece el procedimiento unificado y definitivo para el ejercicio de la función de Inspección, Vigilancia y Control a las Instituciones que presten simultáneamente el servicio de educación inicial, desde el Enfoque de Atención Integral a la primera infancia AIPI y de Educación Preescolar en el Distrito Capital en cumplimiento de lo dispuesto en el decreto 057 de 2009.

CONTEXTO

HISTORIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA

En el año 2009 se adquirió la Institución Educativa en el barrio Santa Helena de Baviera, cuyo servicio se enfocaba en primera infancia y educación inicial. En ese momento contaba con 2 docentes y 15 niños. Esta institución fue fundada en 1995 bajo el nombre de Gimnasio Australiano, posteriormente fue adquirido por otros propietarios quienes le cambiaron el nombre por El Osito Puff. No se tiene más información sobre la historia de la institución educativa.

Se evidenciaba que no había una gran acogida en el sector por experiencias previas, cuando se le preguntaba a la comunidad sobre el jardín, respondían que en los últimos años había bajado mucho el nivel académico y se notaba dejadez de la nueva propietaria.

La nueva propietaria del jardín infantil en la ciudad de Bogotá comenzó en Septiembre un proceso de evaluación interno por parte de las dos nuevas propietarias, en el cual se observaron múltiples falencias:

- **Nivel nutricional:**

No contaba con la aprobación de ninguno de los proyectos requerido por Secretaria de Integración Social: concepto higiénico sanitario, certificados de fumigación. Tampoco tenían registros de protocolos de lavado de manos, aseo, limpieza y desinfección.

Se prestaba el servicio de onces y almuerzos de manera deliberada. No tenían minutas certificadas por nutricionista así como tampoco contaban con el análisis nutricional requerido. Faltaba el registro de talla y peso de cada estudiante y no había seguimiento nutricional a casos especiales.

- **Nivel de talento humano:**

Simplemente existía una carpeta con la hoja de vida de la señora de servicios generales, no se tenía registro de las docentes contratadas (hoja de vida, proceso de selección y certificado médico exigido) ningún empleado tenía contrato firmado. La señora de servicios generales, no tenía aprobado, el curso de manipulación de alimentos, y ninguna docente tenía conocimiento de primeros auxilios. Todo esto es requerido por Secretaria de Integración Social.

- **Nivel de planta física:**

El jardín infantil no contaba con los requerimientos exigidos por el Hospital de Suba: pisos, baños, paredes, cocina, entre otros espacios necesariamente adaptados para un jardín infantil. Los planes de emergencia y protocolos no estaban actualizados. Es decir, el jardín no contaba con una planta física adecuada según los reglamentos básicos que exige la Secretaria de Integración Social.

- **Nivel administrativo:**

No existía una apropiación de la Misión, Visión, ya que las docentes, ni padres de familia identificaban estos dos aspectos. Los estudiantes no contaban con carpetas individuales y no existían libros de contabilidad. El pago de servicios públicos e impuesto se encontraba al día.

- **Nivel de componente pedagógico:**

No se encontró registro del análisis de contexto familiar y sociocultural exigido por secretaría de integración social. Se evidenciaba la carencia de todos los requisitos exigidos. Cada docente tenía bajo su responsabilidad tres niveles en una misma aula, lo cual no es apropiado ya que los procesos de desarrollo de los niños en cada etapa y edad son diferentes, lo que hace que al tener tres niveles en una misma aula, los procesos se desarrollen de manera casi forzado; si los niños menores ven que los niños mayores desarrollan habilidades propias de su edad avanzada, los menores a manera de imitación, pueden saltarse etapas del desarrollo motor y cognitivo, además de lo difícil que es estar pendiente de todos los casos. Estas dos docentes no planeaban sus clases, no existía un registro de actividades a realizar y la directora y dueña en ese entonces no supervisaba ninguna actividad dentro de la institución. Simplemente se basaban en el orden lo presentado por los textos que pedían en cada nivel. No existía material lúdico moderno y el existente es escaso para trabajar en las actividades académicas. Una de las grandes falencias, y motivo por el cual se evidencian estas fallas y desordenes es la inexistencia del PEI estructurado.

Estado actual de la institución

Las nuevas propietarias del jardín infantil El Osito Puff, anteriormente tuvieron un jardín infantil en la ciudad de Santa Marta. Este jardín tenía énfasis en valores y un enfoque constructor transformador. El Osito Puff comenzó el año 2010 utilizando algunas herramientas traídas desde el jardín de Santa Marta. Se adoptó la misión, visión y marco filosófico de este jardín de Santa Marta:

MISIÓN

Cultivar en los niños y las niñas la espiritualidad como sabiduría divina humana desde la perspectiva del amor que se manifiesta primordialmente en autoestima, inclusión, solidaridad y respeto por todas las creaturas de la creación.

VISIÓN–

El Jardín Infantil, El Osito Puff orienta todos sus esfuerzos con miras a estar posicionado en el año 2016, como una de las mejores opciones educativas de la Localidad de Suba, consolidada en la pedagogía del amor como valor esencial en el proceso de formación de los niños y las niñas.

- Nivel nutricional:

Se crean minutas semanalmente bajo la supervisión de la nutricionista contratada, garantizando una sana nutrición en servicios de almuerzos y lonchera. Así mismo se crean y desarrollan proyectos de nutrición requeridos por la Secretaria de Integración Social. Se realizan las campañas de fumigación (2 por año), campañas de higiene y de sanidad.

- Nivel de talento humano

Se contrataron tres docentes, dos de ellas nuevas, una auxiliar y la señora de servicios generales. Cada empleada cuenta con su carpeta personal en la cual esta archivada la hoja de vida, certificado médico y proceso de selección, así como el contrato que cada una firma tres meses después de vincularse al jardín. Se han capacitado anualmente en manipulación de alimentos y primeros auxilios.

- **Nivel de planta física:**

Se comenzó el proceso de adecuación en el 2010, proceso que se ha realizado satisfactoriamente: se adecuaron pisos forrados con tapetes, los baños se organizaron conforme a las necesidades de los estudiantes, así como planes de emergencia y protocolos requeridos para un mejor funcionamiento.

Nivel administrativo

Se adoptó temporalmente la misión y visión del jardín infantil de Santa Marta ya que se plantea prestar el servicio dado en ese jardín. El proceso de apropiación por parte de las docentes, directivas y comunidad educativa en general se comenzó en el 2011 aceptado por padres de familia y docentes. A cada estudiante se le creó una carpeta con todos los documentos requeridos para la matrícula así como las novedades de cada uno: actas, compromisos, procesos, etc. En el 2010 se comenzó a utilizar un programa básico de contabilidad y cada ingreso y egreso estaba sustentados en recibos del jardín.

Nivel pedagógico:

En el 2010 se comenzó el proceso de digitación de logros académicos para los informes evolutivos periódicamente bajo las dimensiones: socio afectiva, corporal, comunicativa, cognitiva, ética y valores, y se comenzó a utilizar el formato del seguimiento del niño y de la niña. Las directivas y docentes del Osito Puff se centraron a crear y desarrollar programas académicos. Estos siempre encaminados a la enseñanza y práctica de los valores inmersos en el énfasis de la institución: Libertad, Honestidad, Tolerancia, Justicia, Agradecimiento, Solidaridad, Generosidad, Amistad, Lealtad, Respeto, Prudencia, Bondad, laboriosidad, fortaleza y perseverancia, responsabilidad y paz: Así mismo se llevan a cabo actividades como izadas de bandera, salidas pedagógicas, celebraciones de días especiales, entre otras.

En el año 2011 se adoptaron las dimensiones del desarrollo para el trabajo en educación inicial propuestas por la secretaría de integración social: dimensión personal social, dimensión corporal, dimensión comunicativa, dimensión artística, dimensión cognitiva.

MARCO TEÓRICO

Teoría constructivista

La sociedad está en cambio permanente por efecto de la transformación del conocimiento, luego se requiere para ello, transformar los modelos y esquemas de pensamiento. Al respecto Lanz (1998)¹, señala que, para lograrlo se necesita desarrollar en el ciudadano un conjunto de competencias básicas, entre las cuales cabe mencionar: capacidad de opinar de manera informada, participación activa y cooperativa, capacidad para criticar y crear, y de producir intelectualmente, entre otras. Bajo esta necesidad exigida por la sociedad, es necesario identificar el rol activo que ejercen los docentes y los estudiantes en este propósito.

Una revisión de la literatura sobre los modelos y enfoques del aprendizaje llevó a las directivas de la institución a seleccionar el enfoque constructivista como la propuesta pedagógica que asumirá la institución con la nueva administración. Este modelo es aquel que responde a las necesidades que la sociedad del siglo XXI busca para lograr este proceso en nuevas generaciones.

Se asume que el modelo constructivista social es el modelo del siglo XXI, porque promueve el aprendizaje colaborativo, con la guía constante del docente, cambiando el pensamiento actual el cual refiere al docente como quien debe brindar expresamente todo el conocimiento a los estudiantes sin dejar que estos participen de manera activa

Apoyando lo anterior, Bruner (1966)² expone que el aprendizaje es un proceso en el cual los alumnos construyen nuevas ideas o conceptos basándose en su conocimiento corriente o pasado. Por otra parte se encuentran algunos elementos del constructivismo dentro de los planteamientos de Vico, Kant, Marx y Darwin, quienes al igual que los exponentes constructivistas de hoy afirman que los seres humanos son producto de su capacidad para adquirir conocimientos y para reflexionar sobre sí mismos; lo que les ha permitido anticipar, explicar y controlar la naturaleza y construir la cultura. (Delval, 1997)³.

Para comprender un poco sobre la historia del constructivismo, se hace necesario citar a Sócrates, quien mencionaba que gracias a que sus alumnos le hacían preguntas directas se podría llegar a la identificación de las debilidades que el maestro presenta. El diálogo socrático es todavía una

¹ LANZ, C. (1998): *El proceso educativo transformador*. Maracay: Invedecor.

² BRUNER, J. (1966). *Toward a Theory of Instruction*. Cambridge, MA: Harvard University Press.

³ Delval, J. (1997). *Hoy todos son constructivistas*. Cuadernos de Pedagogía, 257, 78-84.

herramienta importante en el educador constructivista al evaluar el aprovechamiento de sus estudiantes y la planificación de nuevas experiencias de aprendizaje. Un siglo después, Jean Piaget y John Dewey desarrollaron teorías sobre el desarrollo del niño y la educación, que nos conducen a la evolución del constructivismo.

Piaget (1962) creía que los humanos aprenden a través de la construcción progresiva de estructuras lógicas. Con el planteamiento anterior, se puede decir que el ser humano construye su percepción del mundo que lo rodea por medio del reflejo de sus experiencias. Al recibir nueva información el estudiante la asimila según establece Piaget, incorporándola a su conocimiento previo, o rechazándola. Así mismo, dentro de las teorías del desarrollo planteadas por Piaget, afirma que la lógica de un niño y su forma de pensar son inicialmente muy diferentes al adulto.

Al hablar de la concepción que el constructivismo plantea del niño-estudiante es que este construye activamente su conocimiento, basado en lo que conoce y en una relación activa con el conocimiento de aquellos con quienes interactúa. Es decir, el estudiante ya viene con una estructura aprendida por esas experiencias previas, las cuales es necesario conocerlas y a partir de esto, comenzar el proceso de aprendizaje con el niño, ya que, como afirma Bruner (1973) cuando inicia los cambios en el currículo basado en la noción de que el aprendizaje es un activo proceso social mediante el cual los estudiantes construyen nuevas ideas o conceptos basados en su conocimiento.

Este principio es lo que denomina Coll (1996), como el de idea –fuerza constructiva, lo que quiere decir este autor es que el alumno es constructor de sus propios procesos de aprendizaje a partir de sus conocimientos previos, sus experiencias y la ayuda de la enseñanza mediada por el docente (constructivismo escolar). Cabe mencionar que esta concepción no apoya la noción que afirma que el individuo se constituye de un aislamiento, sino más bien de una interacción,

Otro de los exponentes de esta teoría es Vigotsky quien se basa especialmente en el aprendizaje sociocultural de cada individuo y por lo tanto, en el medio en el cual se desarrolla. Vigotsky (1978) define la “zona de desarrollo próximo”, de acuerdo a la solución de problemas por parte del estudiante en relación a su nivel de desarrollo. Habla del potencial nivel de desarrollo del estudiante, bajo la guía de un adulto o colaboración con sus compañeros más capaces. El autor refiere que el docente cede su protagonismo al estudiante, *para que este asuma el papel fundamental en su propio proceso de formación.*

Entendiendo la noción de estudiante y alumno que plantea este enfoque, es necesario comprender la metodología y herramientas brindadas por el

constructivismo para ser llevadas a cabo dentro del aula. Julio Valencia (2004)⁴, sugiere que la concepción del aprendizaje desde el enfoque constructivista acentúa la importancia de comprender el proceso de construcción del conocimiento para que el alumno esté consciente de las influencias que moldean su pensamiento. Esto les permitirá elegir, elaborar y defender posiciones de manera crítica a la vez que se muestran respetuosos de las posiciones de los demás, siempre comprendiendo el rol del docente. Es él quien se encarga de guiar al estudiante para relacionar el conocimiento con las aplicaciones y crea un clima para la libre expresión, sin temor a equivocarse.

El doctor Enoc Díaz Santana (2007) dentro de sus grandes contribuciones en la preparación de maestros usando el enfoque constructivista, describe detalladamente la manera como deben ser planteadas, desarrolladas y evaluadas las clases en el aula.

Lo primero que sugiere este enfoque es hacer un diagnóstico inicial de los alumnos para determinar de antemano sus conocimientos y así continuar desarrollando contenido adecuado que permita de nuevos aprendizajes.

Durante este proceso, es indispensable que el docente esté atento al momento en que el estudiante hace el enlace de lo que sabe previamente a lo que el docente está explicando. Como menciona Coll (1994) el momento crucial de este proceso es cuando el estudiante utiliza lo aprendido previamente para comprender lo que se le está enseñando y realiza su propia interpretación del mundo.

Este es el propósito de la enseñanza crear situaciones en donde el estudiante construye una realidad con ayuda del docente como guía en lugar de dar información de los contenidos. Utilizar esta metodología, es lo que Rogers menciona afirmando que “el individuo tiende a realizarse en la plenitud de su persona, posee la capacidad inherente de orientarse, dirigirse y controlarse, siempre que se den ciertas condiciones”⁵. Comprendemos que “el individuo es libre y capaz de adquirir compromisos en cualquier circunstancia; libre para vivir experiencias, libre para buscar en esas experiencias los significados y la verdad que existe solamente en el proceso de llegar a ser, en el proceso de apropiación.”⁶ Es pertinente mencionar que el docente debe ser flexible frente al proceso de enseñanza, porque se obliga a modificar su plan de trabajo, su

⁴ VALENCIA, Julio REVISTA CIENCIAS DE LA EDUCACION, Año 4 • Vol. 2 • N° 24 • - Diciembre 2004. PP. 69-90

⁵ ROGERS, C. R. EL PROCESO DE CONVERTIRSE EN PERSONA. Mi técnica terapéutica 7ª reimpresión 1992

⁶ ROGERS, C. R. EL PROCESO DE CONVERTIRSE EN PERSONA. Mi técnica terapéutica 7ª reimpresión 1992

rol es el de guía activo y por esto debe aceptar las concepciones pre-existentes del estudiante, así como la manera en que este construye y aprende.

Si bien es fundamental la flexibilidad hay momentos en los cuales se deben realizar actividades preestablecidas; por ejemplo luego de realizar las actividades académicas conforme al proceso de aprendizaje en el que se encuentren los niños, el docente realiza de manera lúdica una evaluación desde una postura crítica para así determinar si el estudiante logró adquirir el conocimiento. Stenhouse (1975)

Realizando una contextualización sobre el constructivismo, cabe mencionar que sus corrientes son: Corriente Piagetiana, que plantea los estadios del desarrollo del niño; Constructivismo de Ausubel, que refiere que: “el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información,”⁷; entre otras. En este caso se elige la corriente de Lev Vigotsky, explicada ampliamente en el siguiente apartado.

⁷ AUSUBEL, D.P The acquisition and retention of knowledge: a cognitive view. Dordrecht: Kluwer Academic Publishers. 2000

Las TIC

Entendiendo en principio que el uso de la tecnología de la información y la comunicación (TIC), tiene como objetivo el promover su uso y apropiación entre ciudadanos, empresas y gobiernos para el desarrollo social, económico y político de la Nación, nuestra institución hará uso de dicha herramienta para la capacitación docente. Generando un sentido investigativo en el maestro a partir de su experiencia con la plataforma tecnológica prevista para su entrenamiento. Partiendo de la creación del ambiente tecnológico que atrape y motive al docente, por lo que se usaran los recursos web establecidos explicando en primer lugar al interior de la institución por medio presencial como se ejecutaría el tutorial de la plataforma haciendo una breve exposición en el videobeam con una serie de pantallazos del programa a trabajar en la plataforma virtual, de modo tal que la experiencia que se quiere lograr con el docente al capacitarlo es medirlo en cuanto a las expectativas de sus respuestas para que pueda tener claro un plan de acción para su clase.

Constructivismo social

Para el presente plan de mejoramiento, se tendrán en cuenta los planteamientos de Lev Vigotsky en cuanto al constructivismo social, con el fin de tomar este enfoque para la actualización del componente pedagógico del Proyecto Educativo Institucional.

Es necesario iniciar con la contextualización de los postulados del autor en cuanto al aprendizaje de los niños, ya que a diferencia de otros autores, Vigotsky expresa que el aprendizaje no se da únicamente por la interacción libre del niño con el medio ni tampoco por la acción directa del maestro sobre el estudiante, sino que todo lo que el niño conoce, también juega un rol importante en la adquisición de nuevos conocimientos. Además, de que el docente se convierte en un mediador entre el estímulo del medio y el niño, para la integración del conocimiento previo y los nuevos conocimientos en una forma compleja de razonamiento.

Para esta integración de conocimientos, el autor propone la Zona de Desarrollo Próximo, que se refiere a la distancia entre el nivel de desarrollo del niño en el momento actual y la potencialidad que posee para el desarrollo de nuevas estructuras de pensamiento, es decir, la capacidad de resolver problemas de manera autónoma, y el nivel de desarrollo potencial, que es aquella capacidad de resolver problemas con la guía de un docente o un compañero que se encuentre más avanzado en el proceso, teniendo claro, hasta donde se quiere llegar con el estudiante y, cuales procesos son los que se busca que desarrolle.

Así mismo, Vigotsky (1978)⁸ plantea dos tipos de instrumentos de mediación: las herramientas y los signos. Las herramientas, son consideradas como enlaces con el medio que permiten el desarrollo de actividades de aprendizaje; por otra parte, los signos son componentes de tipo psicológico que hacen que la información recopilada a través de las experiencias con las herramientas, sean interiorizadas y cotejadas con experiencias anteriores para generar nuevos conocimientos.

Esas herramientas y signos tienen múltiples usos, dependiendo del niño y del mediador, de cómo entre los dos realicen acuerdos tácitos para la construcción de nuevos aprendizajes sobre las bases que tiene el estudiante.

Esto se puede ver en el preescolar a través de la exploración de los intereses del niño y su influencia en el desarrollo del programa académico; este proceso debe darse de la manera más natural posible, es decir que el niño no sienta que el aprender es algo obligatorio, sino que le sea placentero, que le cause disfrute y que pueda llegar a propiciar espacios de aprendizaje autónomo.

En conclusión, Vigotsky⁹ plantea que el aprendizaje no puede ser individual, el niño siempre debe estar acompañado de pares o docentes que medien su proceso, guiándole a través del uso de las herramientas y el desarrollo de signos que le permitan una integración efectiva del conocimiento, es decir, el aprendizaje esta mediado siempre por la interacción del sujeto con otros, es por ello que este enfoque es llamado constructivismo social.

⁸ Tomado de: ROMO P, A. (s.f.). El enfoque sociocultural del aprendizaje de Vygotsky. Diciembre 15, 2009

⁹ MORRISON, George S. Educación Infantil. Novena Edición. Prentice Hall. 2005. Madrid, España. Pag 99.

METODOLOGÍA

Método

El método a utilizar, es el crítico – social, el cual se refiere al deseo y necesidad de la sociedad de transformarse a sí misma, con el fin de provocar cambios progresivos y consistentes, que la lleven a emancipación, “reconociendo la historia como fuente de conocimiento, además de considerar prioritario el compromiso del investigador con la transformación de la realidad que estudia”¹⁰. Debido a lo anterior, se considera adecuado el empleo del presente método, para el desarrollo del actual proyecto de investigación, ya que, se tiene, como objetivo principal, Actualizar el componente pedagógico de la Institución, lo cual sugiere una transformación en los procesos internos de la misma, que a su vez, repercutirán en la transformación de la comunidad circundante y adyacente a dicha institución.

Tipo de investigación

El tipo de investigación del que se hará uso, es la Investigación Acción, ya que “la investigación es la producción de conocimiento, mientras que la acción es la modificación intencional de una realidad dada [...]. La investigación – acción, es la producción de conocimiento para guiar la práctica que conlleva la modificación de una realidad dada.”¹¹, teniendo en cuenta lo anterior, es conveniente aplicar dicho tipo de investigación al presente proyecto, puesto que los objetivos propuestos, presuponen una transformación de la realidad existente en las prácticas de aula del Jardín Infantil El Osito Puff.

Población

Para la construcción del componente Pedagógico del Proyecto Pedagógico se contará con grupos de la comunidad educativa de la institución, como: padres de familia y docentes. Lo anterior con el fin de desarrollar una construcción fiable llevando a cabo la participación en algunos de los sectores a los cuales el Proyecto Pedagógico tendría impacto. Se buscará variabilidad de la población en términos de los cargos ocupados por los empleados, el sexo y la edad a fin de lograr un grado aceptable de representatividad del contexto de la Institución Educativa en participación. Es pertinente mencionar que dentro de la institución, los únicos miembros que no podrían involucrarse directamente en la construcción, dando una valoración y aporte son los estudiantes, ya que sus edades oscilan entre los 3 meses y 5 años, siendo este un motivo más para el compromiso frente a la construcción del mismo donde la responsabilidad mayor

¹⁰ INSIGNARES DEL C, Rodolfo. La investigación en las normales. 2001. P.1

¹¹ MURCIA F, Jorge. Investigar para cambiar, un enfoque sobre investigación – acción participante. Cooperativa Editorial Magisterio. Bogotá. 1992. P. 12

recae en la conciencia y criterio que arroje el padre para la institución que desean para sus hijos, y por otra parte la planta docente que se encarga de linear el tipo de academia y formación que se pretende brindar para así crear un ambiente completo de posibilidades que ayuden y favorezcan el desarrollo del niño.

Objeto de Estudio y Alcance

El objetivo de presente estudio es la elaboración de un Plan de Mejoramiento con el fin de actualizar el componente pedagógico del Jardín Infantil El Osito Puff. Según Isabel Trejos¹², Plan de Mejoramiento se define como “un instrumento para dirigir el rumbo de una institución educativa, con base en el análisis y reconocimiento de su realidad, hacia el logro de unos objetivos establecidos de común acuerdo, con el fin de mejorar la gestión escolar en lo académico, administrativo, de comunidad y directivo

Como tal, se define el objeto de estudio del presente plan de mejoramiento como el de capacitar a las docentes de la institución en cuanto a todo lo relacionado con el Constructivismo Social, ya que es el modelo pedagógico a implementar, para posteriormente iniciar la elaboración del componente pedagógico de la institución, teniendo en cuenta los lineamientos que brinda el Ministerio de educación Nacional y la Secretaria de Integración Social, así como el horizonte institucional y principios de la institución, para darle inicio al proceso de transformación del Jardín Infantil El Osito Puff.

El presente trabajo no busca imponer a la comunidad educativa ciertos elementos que dan lugar a la creación del componente pedagógico, sino por el contrario, se buscará involucrar a los miembros de la comunidad educativa, teniendo en cuenta su área de trabajo, para que aporten ideas y realidades desde múltiples puntos de vistas y paradigmas y así lograr la construcción de realidades. A partir de lo anterior, se dará retroalimentación y divulgación de los resultados de dicha construcción colectiva. Así mismo, con este ejercicio se busca motivar a la comunidad educativa a la actualización del componente pedagógico.

¹² TREJOS, Isabel. Brújula de la gestión escolar. Colombia 2004, en <http://www.colombiaaprende.edu.co>

EJECUCION DEL PLAN

Objetivo del plan:

Actividad	Duración	Responsable	Recursos
Evaluación institucional	Una semana	Diana Lara Camilo Flórez Jeimy Pardo	Archivos Observación Locativos
Diseño de herramientas de recolección de información	Una semana	Diana Lara Camilo Flórez Jeimy Pardo	Tecnológicos
Recolección de información	Dos semanas	Diana Lara Camilo Flórez Jeimy Pardo	Locativos Humanos Tecnológicos
Análisis de la información	Una semana	Diana Lara Camilo Flórez Jeimy Pardo	Locativos Humanos Tecnológicos
Formulación de plan de acción	Dos semanas	Diana Lara Camilo Flórez Jeimy Pardo	Locativos Humanos Tecnológicos
Montaje de la plataforma virtual	Un mes	Diana Lara Camilo Flórez Jeimy Pardo	Locativos Humanos Tecnológicos
Adaptación de juego para simulación	Dos semanas	Diana Lara Camilo Flórez Jeimy Pardo	Tecnológicos
Ejecución del pilotaje	Una semana	Diana Lara Camilo Flórez Jeimy Pardo	Locativos Humanos Tecnológicos

Ejecución del Plan

En vista que desde el año 2010, las docentes y directivas han venido trabajando bajo el enfoque planteado por las propietarias, el plan de mejoramiento exige realizar una evaluación que dé cuenta del conocimiento que cada docente tiene sobre el enfoque, y de qué manera lo han desarrollado. Lo anterior es necesario ya que si se tiene documentado la manera como las docentes apropian este enfoque y las herramientas utilizadas para desarrollarlo, nos proporciona un punto de partida para el proyecto a desarrollar. La revisión de los documentos se centro en los parceladores de los niveles de párvulos, pre jardín, jardín y transición y una breve entrevista con el equipo docente. Teniendo ya esta información, se determinan las fortalezas y debilidades de la institución, frente a las prácticas de aula, de conformidad al enfoque pedagógico a trabajar.

Dentro de esta capacitación deben participar un equipo conformado por el rector, los coordinadores, los docentes y los estudiantes, debido a que la institución se encuentra en proceso de crecimiento y no tiene de un gran número de personal docente. Se organizarán los grupos de trabajo de la siguiente manera: Se formarán tres grupos de trabajo: un representante del cuerpo docente y dos representantes de padres de familia en cada grupo. Estos grupos pequeños se reunirán una vez a la semana con el fin de tomar la bibliografía para estudiar la construcción del modelo pedagógico. Así mismo, es necesario que se realicen reuniones generales de socialización de resultados de los grupos con el fin de retroalimentar la información y realizar consensos que lleven a buen término la construcción de los componentes anteriormente mencionados; estas reuniones se deberán realizar cada 15 días.

Las encargadas de liderar este proceso de socialización serían la directora académica y la directora administrativa las cuales deberán llevar protocolos de cada uno de los análisis realizados por cada grupo de trabajo así como de cada decisión tomada en general para llevar a cabo la construcción de los dos componentes. El proceso en su totalidad se pretende realizar en el tiempo de seis a ocho meses.

Etapa diagnóstica:

Consistente con la teoría constructivista, es necesario tener claro qué conocimiento tienen las docentes de este enfoque y la manera como se está aplicando al interior del aula de clase, para poder evaluar que tan acorde está con lo planteado y así generar mejoras para una adecuada apropiación por parte de la comunidad educativa.

Como primera medida se acude a la información registrada por los docentes en los parceladores. Estos parceladores son revisados por la directora general al azar, más o menos cada 15 días. La directora afirma que siempre que los requiere, estos están al día y las actividades se encuentran realizadas en un 80% aproximadamente. Cabe resaltar que nunca se podrán realizar en su totalidad según calendario, ya que en múltiples ocasiones se ven modificadas por situaciones especiales como son: el ritmo de los estudiantes, algunos ajustes en fechas especiales, entre otros. De acuerdo al enfoque constructivista, el cumplimiento del calendario no es lo que orienta la actividad pedagógica, es por ello que las docentes no se centran en dicho cumplimiento de calendario, ni en llevar a cabo las actividades sin importar si estas son realmente aprendidas y comprendidas por sus estudiantes, sino que por el contrario, como afirman las docentes, realmente se interesan en que los estudiantes comprendan los temas tratados en clase así como la construcción

de realidades dentro del aula de clase, siendo un poco flexible en la programación planeada.

Al revisar los parceladores (3), se observó que se encuentran organizados de la misma manera, la coordinadora académica se encarga de supervisar este proceso. Las docentes afirman que se reúnen a parcelar para que se realice de manera uniforme. Se tienen en cuenta tres dimensiones: dimensión valorativa, dimensión artística y dimensión corporal. En las tres dimensiones se evidencia la participación activa de los estudiantes al elaborar algunos de los materiales de trabajo, manipular materiales así como algunas competencias a realizar. Al comienzo de la dimensión valorativa se resalta el énfasis del jardín en valores, las docentes explican los valores a tratar en la clase. Solo se evidencia la realización del diagnóstico inicial en el parcelador de los párvulos, aunque las demás docentes afirman que sí lo realizan.

En el otro extremo del parcelador, las docentes designan un espacio llamado Sugerencias Didácticas en las cuales mencionan múltiples maneras lúdicas de llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula de clase, lo que confirma que el docente es flexible ante las necesidades que sus alumnos muestren y para esto requieren de tener claro y listas diferentes didácticas que ayuden al proceso. Se tomaron 5 semanas al azar de cada uno de los parceladores y 1 periodo para analizar para así compararlos y observar si parcelan de una manera unificada. En conclusión, los parceladores pueden dar cuenta que las docentes no tienen claro el proceso llevado a cabo en sus clases ya que no especifican actividades ni la manera como se llevaran a cabo, simplemente optan por llenar formatos con palabras tan generales como “juego” “salidas” “películas” pero no explican la manera como éstos potencializan o sirven como sugerencias didácticas. Al momento de analizar los indicadores en los parceladores, ocurre lo mismo, simplemente escriben de manera técnica pero no existe realmente un hilo conductor entre los procesos. (ANEXO 1)

Ya con esta información obtenida de los parceladores de las docentes, se ejecuta el instrumento para recolección de información acerca de que tanto saben los docentes del actuar del enfoque constructivista en general. Estas preguntas se proponen realizar individualmente y en un ambiente de comodidad y confianza ya que la entrevista es la comunicación establecida entre quienes realizan el estudio y el sujeto quien proporciona información para obtener respuestas verbales a los interrogantes planteados a continuación sobre el tema propuesto. Estos puntos pueden ser modificados dependiendo de la manera como se desarrolla la interacción.

1. ¿Explica brevemente que entiendes por Constructivismo?

2. ¿Explica el papel del docente y el estudiante como entes principales dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje?

3¿Qué tan importante es para ti la participación activa del estudiante en su enseñanza?

4¿Cómo describes la interacción del docente-estudiante dentro del aula de clase?

Al analizar las respuestas proporcionadas por las docentes acerca del conocimiento que estas tienen sobre la teoría constructivista se pudo observar lo siguiente: Las docentes del grado Transición y Jardín responden de manera asertiva al reconocer la teoría constructivista como una teoría de aprendizaje en donde este proceso se origina en la experiencia e información previa. La docente de Jardín identifica el papel del maestro en este aprendizaje como el encargado de “empujar” al estudiante dentro de este proceso. Se evidencia que sí tienen claro las bases del constructivismo, así como la práctica dentro del aula y el rol del docente y estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Mencionan lo importante del conocimiento previo para la construcción de una nueva realidad, así mismo, resaltan que el docente es una guía que, al igual que los estudiantes, desarrolla un proceso de aprendizaje y que debe tener la capacidad de discernir cualquier eventualidad. No describen al estudiante como un actor activo dentro del aprendizaje ya que ellos son quienes construyen su aprendizaje.

La docente de Párvulos y Pre jardín, no tiene claro que se trata de un proceso de construcción de realidades en la que participa el docente asegurando que es el niño el que “crea sus respuesta” y que el docente es un evaluador. Entiende al estudiante simplemente como el responsable de cumplir sus tareas-obligaciones escolares y sociales. Se evidencia que la docente presenta una confusión de conceptos, y se le dificulta reconocer el rol del docente y del estudiante en este enfoque.

En lo que sí acierta es en la necesidad del docente en crear ambientes adecuados para la enseñanza ya que menciona que el docente es el responsable de proporcionar un ambiente adecuado dentro o fuera del aula.

Se puede observar que el conocimiento que las docentes tienen acerca del constructivismo es básico, por lo que se requiere una capacitación para la adquisición de conceptos sólidos que permitan la transformación de las prácticas en el aula.

Teniendo en cuenta esto y el análisis de parceladores, se observa que el enfoque o modelo a utilizar en sus clases, no lo tienen unificado y por consiguiente lo que se plasma en las planeaciones, se encuentra escrito de manera técnica y mecánica, describiendo el proceso que se supone deben llevar a cabo los estudiantes para cada actividad. Para corroborar la apropiación y unificación del enfoque, se realizará una entrevista grabada.

Esta entrevista se realiza de manera individual y se pretende encontrar detalles y aspectos claves para comprender más el enfoque que usan para desarrollar sus actividades. Se pregunta la manera como planean sus clases, como las desarrollan y la forma de evaluar dicho aprendizaje. La información arrojada por las entrevistas no es mucha. Se evidencia que efectivamente se les dificulta a las docentes explicar claramente la manera como planean, desarrollan y evaluar las actividades académicas con sus estudiantes, y solo se limitan a hablar de manera técnica como si estuvieran leyendo los parceladores.

La docente de Transición logró comunicarnos de una manera más espontánea, el proceso como ella realiza sus actividades y se pudo observar que utiliza múltiples modelos como el constructivismo, conductual y evalúa de manera tradicional. La información recolectada hasta ahora, puede dar cuenta que no existe un enfoque unificado. (ANEXO 2) Esto se hace evidente debido a que cada una tiene una forma propia de planear, y ejecutar sus actividades.

Una vez identificado que efectivamente no tienen claro qué modelo utilizan y este no está unificado, se le aplica una encuesta a docentes con el fin de indagar por cual practica pedagógica se inclinan y así observar si efectivamente el modelo constructivista es el más cercano a trabajar en esta institución.

Esta encuesta se elaboró con cinco preguntas de las cuales cada respuesta, de literal a- al e_ corresponde a un modelo pedagógico diferente. Se tomaron los modelos TRADICIONAL, ACTIVISTA, CONSTRUCTIVISTA, SIGNIFICATIVO y CORRELACIONAL. (ANEXO 3)

A continuación, se muestran los resultados de la encuesta (GRÁFICA 1). Nótese que en la segunda fila, se encuentra la palabra clave a la que hace referencia cada pregunta ahí enumerada. Además, se observa el porcentaje de docentes que respondieron con tendencia al enfoque y, finalmente, el porcentaje total de tendencia a cada enfoque. (ANEXO 4)

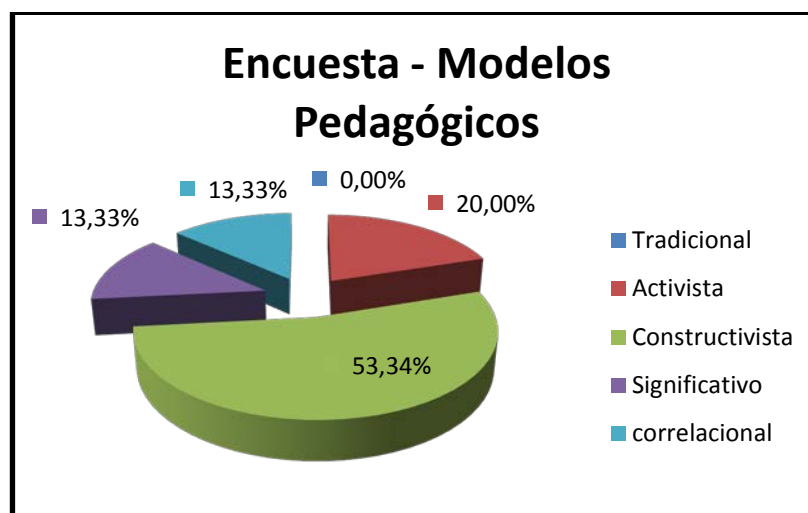
Esta encuesta arroja que el 53% de las docentes se inclinan más por las prácticas pedagógicas basadas en el modelo constructivista. La mayoría de las docentes afirman que el rol del docente es el de “Acompañar al alumno y propiciar los instrumentos, para que ellos construyan su propio conocimiento a partir de su saber previo.”, Igualmente, afirman que el estudiante debe

“desarrollar su actividad cognitiva, construyendo su conocimiento a partir de la interacción con el mundo. Este proceso se considera como algo que se da permanentemente en los sujetos, independientemente de cualquier intervención pedagógica explícita.” También que el método que principalmente utilizan “debe adaptarse al desarrollo intelectual del niño, mejorar los procesos de instrucción y de apoyo en la producción de su propio conocimiento.”

Adicionalmente, algunas de las docentes mencionan que la escuela “Es el espacio donde se reúnen las condiciones para facilitar la construcción del conocimiento en tres dimensiones: vida cotidiana, escolar y social. El conocimiento se enmarca en la estructura psíquica: Cognitivo, valorativo y psicomotor” y que en el proceso de evaluación “Se miden y valoran los resultados de la asimilación y acomodación de información. Es una valoración de si los conocimientos o los conceptos que el alumno construye en un momento dado son los socialmente necesarios para conocer y manejar el mundo en que vive.” Estas respuestas reportadas corresponden al modelo *Constructivista*.

Por otro lado, el segundo modelo que sobresalió en la encuesta aplicada es el *Activista*. Se observa que el 20% por ciento de las entrevistadas respondieron según este método. Le sigue los modelos *Significativo* y *De la Correlación* con el 13% cada uno, y ninguno del Tradicional.

GRÁFICA 1



Frente a estos aspectos encontrados y la evidencia que las docentes no utilizan un modelo pedagógico unificado pero que se inclinan por el constructivista y que éste es el método que efectivamente predomina y encaja en este caso.

Se quiere indagar acerca de las razones por las cuales no se encuentra unificado utilizando el análisis de Espina de Pescado de Ishikawa. Ésta técnica nos permite analizar problemas y ver las relaciones entre causas y efectos que existen para que el problema analizado ocurra y se usa para:

- Visualizar, en equipo, las causas principales y secundarias de un problema.
- Ampliar la visión de las posibles causas de un problema, enriqueciendo su análisis y la identificación de soluciones.
- Analizar procesos en búsqueda de mejoras.
- Conduce a modificar procedimientos, métodos, costumbres, actitudes o hábitos, con soluciones – muchas veces – sencillas y baratas.
- Educa sobre la comprensión de un problema.
- Sirve de guía objetiva para la discusión y la motiva.
- Muestra el nivel de conocimientos técnicos que existe en la empresa sobre un determinado problema.
- Prevé los problemas y ayuda a controlarlos, no solo al final, sino durante cada etapa del proceso.

El análisis de espina de pescado (ANEXO 5) arroja tres causas principales por las cuales no se logra llevar a cabo un modelo unificado. La principal causa, según las docentes y la directora, es la falta de espacios para reuniones entre ellas. Las docentes tienen horarios diferentes de trabajo, esto debido a las necesidades de la comunidad y del poco personal contratado, se organizan horarios para que se cumplan las 8 horas laborales y se tenga atención al público de 7 de la mañana a 7 de la noche, por esto se cruzan los horarios y solo tienen 2 horas semanales en las que coinciden, que es cuando los niños duermen de 1.00pm-3.00pm y se podrían llevar a cabo estas reuniones. (ANEXO 6)

Por esto, no hay tiempo ni espacios para retroalimentaciones, para hablar de la situación académica, de fallas o mejoras en la institución así como de organización de nuevas estrategias. Esto por supuesto disminuye la comunicación entre el equipo de trabajo. Otras causas que se evidenciaron durante este análisis es la falta de información que las docentes tienen acerca de modelos pedagógicos lo cual afirman que se debe a falta de interés por parte de ellas, así como de capacitaciones brindadas por la institución. Por último, se pudo ver que el nivel de formación influye de manera significativa al momento de llegar a un acuerdo de un modelo unificado por la diferencia en nivel de formación. Una es licenciada y las dos restantes son técnicas graduadas en el 2008 y no han realizado ningún curso de actualización.

Ya una vez identificado la causa principal por la cual no es posible que haya un modelo unificado, se comienza a trabajar en buscar espacios para llevar a cabo estas reuniones, capacitaciones y espacios de investigación y socialización. Se plantea abrir espacios usando las TIC, ya que no se logra organizarlos de manera presencial, debido a los horarios manejados a nivel interno para cubrir

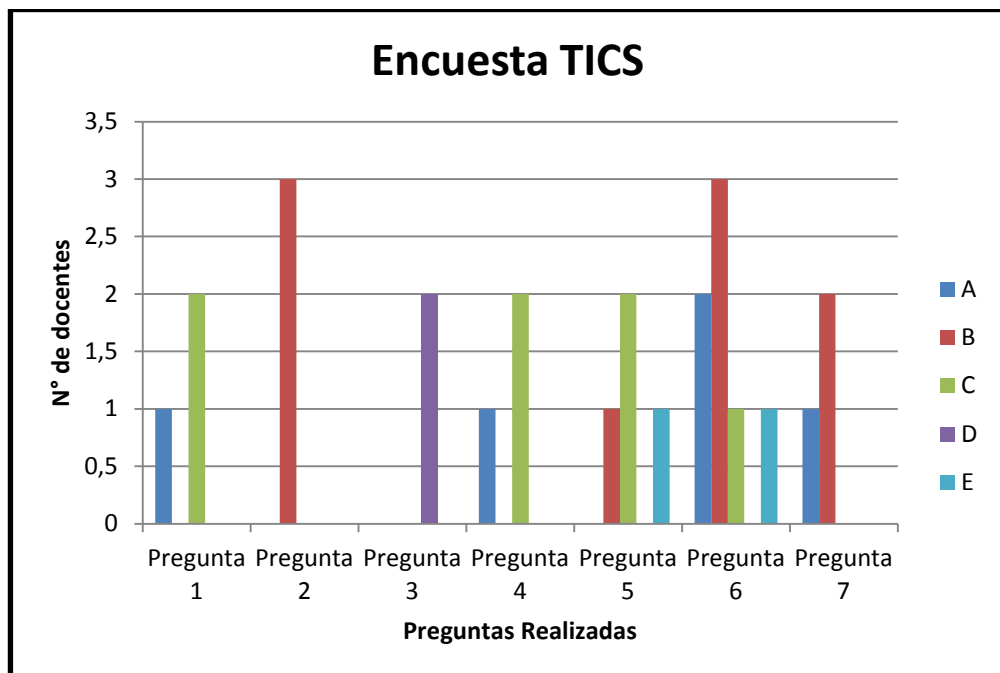
las necesidades de la institución (ANEXO 6). Para esto se comienza con un diagnóstico acerca del conocimiento que las docentes tienen sobre el uso de las herramientas tecnológicas. (ANEXO 7)

Se les aplicó una a las docentes, acerca de, que tanto conocimiento tienen sobre las TICS.

Los resultados (GRAFICA 2) de la encuesta (ANEXO 8), arrojan que las docentes prefieren la integración de las estrategias virtuales con la capacitación presencial con el fin de complementarse entre sí, así como que en el aspecto presencial, les agrada el uso de talleres en los que tengan que participar activamente en la construcción de conceptos. En cuanto a lo virtual, prefieren la utilización de correo electrónico, talleres interactivos y foros de participación, en los cuales puedan disponer de su tiempo libre, al mismo tiempo que comparten lo que han aprendido con sus compañeras.

En cuanto a la preferencia de estrategias para la participación en el proyecto, se notó una predominancia hacia la participación por los dos medios, tanto presencial como virtual, se notó una predilección por la comunicación vía correo electrónico y chat, sin desconocer también la utilización de wikis y foros como elementos secundarios de comunicación. Por último, una de las tres docentes, ha empleado wikis, foros, correo electrónico y chat en sus clases, sin embargo, las otras dos afirman no haber realizado ninguna actividad usando estas herramientas.

GRAFICA 2



Etapa Activa:

Al analizar a profundidad los resultados arrojados por la espina de pescado, se evidencia que las docentes de la institución, no cuentan con un horario que les permita un espacio de reunión en el cual se puedan llevar a cabo sesiones de capacitación presenciales, por lo cual, se opta por la realización de talleres virtuales, a través de una plataforma de aprendizaje, que les permita tomar fracciones de su tiempo libre, para realizar las actividades propuestas y alcanzar los objetivos de aprendizaje en el enfoque a aplicar en la institución.

Este taller virtual, tiene un objetivo general y varios específicos, para así poder medir los resultados logrados al final del mismo e identificar si la unificación de conceptos sobre el enfoque se ha dado, y con base en esto, aplicar el constructivismo social como enfoque oficial del Jardín Infantil El Osito Puff

- Módulos de capacitación

La capacitación docente se realizara en tres módulos de aprendizaje virtual, los cuales se encargan de seccionar los temas en unidades que sean de fácil asimilación y que puedan efectuarse de manera enlazada, y que cumplan con los siguientes objetivos:

- Objetivo general:

Reconocer y apropiarse del enfoque constructivista social propuesto por Lev Vigotsky para su implementación en el Jardín Infantil el Osito Puff

- Objetivos específicos:

- Realizar un cuestionario de conocimientos en modelos pedagógicos , para saber cuánto saben las docentes acerca del constructivismo social.
- Analizar la teoría brindada por el autor, con el fin de tomar los aspectos principales de este enfoque.
- Aplicar en un ejercicio pedagógico, los postulados del autor, para la realización del análisis de una situación presentada en forma de simulación, identificando los aspectos fundamentales del constructivismo social, en la práctica de aula.

Módulo 1

Teniendo en cuenta que las docentes, de acuerdo a las encuestas realizadas, no conocen el modelo a trabajar, se iniciará con un cuestionario (ANEXO 9) en el cual se explorará el conocimiento previo de las docentes frente a los planteamientos de Vigotsky, quien es el autor a trabajar en estos talleres, ya que en su teoría de desarrollo, se encuentra basado el enfoque constructivista social.

Si las docentes demuestran tener conocimientos acertados acerca del modelo a trabajar, se procederá a la realización de una lectura sencilla (ANEXO 10) que describe sintéticamente el enfoque a trabajar, con el fin de profundizar en los conceptos que ya se tienen. En el caso de no tener conocimientos previos, antes de la realización de la lectura, se brindará una orientación inicial, que permita una mayor comprensión del texto, para así brindar un primer acercamiento a lo que se busca trabajar en el taller de capacitación.

Modulo 2

A partir de allí, se realizará un recorrido a través de la teoría planteada por Lev Vigotsky acerca del andamiaje y el concepto de Zona de Desarrollo Próximo, por medio de presentaciones explicativas, y para constatar la adquisición de estos conceptos, se plantea un actividad de análisis situacional, que busca que por medio del análisis de diez (10) situaciones, las docentes identifiquen si cada una pertenece o no a la descripción de una práctica constructivista social, basada en los postulados de Lev Vigotsky, cada situación corresponde a un valor de 0,5 puntos, esto, con el fin de generar motivación hacia la actividad y sistematizar los resultados de la comprobación. En caso de demostrar que el tema ya ha sido aprehendido, se pasa directamente al modulo 3, y si no, se busca haya comprensión de conceptos, para esto, se realizará un repaso de los temas y una sesión abierta en videoconferencia, para aclarar puntualmente, las dudas que se presenten, luego, se les presentará un juego relacionado con lo visto y se propondrán nuevamente 10 situaciones de análisis, diferentes a las primeras.

Modulo 3

Se iniciará con el estudio de las propuestas pedagógicas que plantea el constructivismo social para la realización de planeaciones de clase.

Se le pedirá a las docentes que propongan un formato de planeación de acuerdo a lo visto en la teoría estudiada, a modo de diagnosticar si los contenidos vistos han sido entendidos. Luego se seleccionará el formato más acorde a lo que requiere el jardín con base en lo propuesto por el modelo, y se les pedirá que planeen una clase en el formato, de acuerdo con el grupo que tienen a cargo.

Si las planeaciones se encuentran bien diligenciadas, se procederá a una aplicación práctica de forma virtual e individual por medio del juego de simulación social y estrategia “Los Sims 3”¹³, en el cual se busca que las docentes analicen la situación presentada en la simulación, definiendo si los aspectos aplicados en la realización de la clase, son correspondientes al modelo que se está trabajando (Constructivismo social) y realicen una retroalimentación del proceso que se llevó a cabo a lo largo de la capacitación.

Para el análisis de la simulación, se deberá tener en cuenta la interacción de la docente y los estudiantes, el espacio físico en el que se encuentran, la disposición de los materiales y los grupos de trabajo, etc. Por otra parte, la retroalimentación que hace la docente debe incluir los aspectos que cambiaría

¹³ ©2012 Electronic Arts Inc. Todos los derechos reservados. Todas las marcas comerciales son propiedad de sus respectivos dueños.

en su práctica diaria, con el fin de aplicar el modelo constructivista social y mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje en los niños.

La evaluación de la efectividad del proceso, se llevará a cabo por observación directa consignando los aspectos relevantes que indiquen la ejecución correcta del ejercicio, en un formato de observación. (ANEXO 11)

Se dispondrá también de un espacio en el cual las docentes podrán realizar preguntas a través de un foro, con el fin de resolver inquietudes generadas por las lecturas, además de sesiones de videoconferencia.

PILOTAJE

Se considera pilotaje de un estudio al proceso que se realiza antes de llevar a cabo el plan por completo. Esto se ejecuta con el fin de corroborar que lo planteado en el estudio sea coherente con los resultados esperados y que su realización sea posible.

La actividad se realiza con una de las docentes en un entorno apropiado de comodidad y sin distracciones externas.

A manera de introducción, se realiza una breve explicación a la docente acerca del funcionamiento de la plataforma virtual, esto para que ella pueda ingresar individualmente en su tiempo libre y realizar las actividades.

Habiendo terminado la fase introductoria, la docente pasa a manejar su proceso autónomamente. En la solución de la primera actividad en la plataforma (modulo 1), se evidencia que no tiene conocimiento sobre el construccionismo social ya que las respuestas no corresponden con el enfoque a trabajar. (ANEXO 12). Siguiendo el plan trazado, se brinda la orientación inicial usando como herramientas una presentación¹⁴ (ANEXO 13) en la cual se explica los planteamientos del autor. Seguidamente se presenta la lectura “Elementos Básicos para un constructivismo social” como complemento a la explicación inicial. Posteriormente, se realiza una videoconferencia entre la docente y los instructores para resolver inquietudes generadas por estas herramientas y profundizar en el tema. Una vez terminado este primer modulo, se pasa a la resolución del Modulo 2. Se le muestra a la docente 2 videos ilustrativos del concepto de andamiaje y zona de desarrollo próximo¹⁵. Luego se realiza la actividad a manera de comprobación del conocimiento adquirido con 10 situaciones en las cuales la docente debe identificar si se están aplicando o no adecuadamente los postulados del constructivismo social. La calificación obtenida fue de 3.5/5.0, es decir, respondió adecuadamente a siete situaciones sustentando cada una de sus respuestas. Por lo anterior se continúa con la resolución de Modulo 3.

Se realiza una videoconferencia con el fin de explicar los aspectos básicos a tener en cuenta en la realización de una planeación según el constructivismo social. (ANEXO 14). Una vez la docente logre la comprensión de esto, se establece una sesión presencial en la cual se presentara una simulación del aula de clase (ANEXOS 15 - 16) en el desarrollo de una actividad de acuerdo al constructivismo social. La docente logra identificar que el constructivismo

¹⁴ Tomado de: <http://www.slideshare.net/adalbertomartinez/andamiaje-lev-vygotsky>

¹⁵ Andamiaje: <http://youtu.be/XrmH65YU8-8>

Zona de desarrollo próximo: <http://www.youtube.com/watch?v=FsiaeMFXz8k>

social según lo visto se enfoca en el aprendizaje colaborativo y en la interacción del niño con sus pares no solamente en las actividades pedagógicas sino también en los espacios de juego. La docente plantea cambios en su práctica pedagógica. Registra que es importante que los niños realicen actividades conjuntas, no solamente en el descanso sino también dentro del aula, para ello ella implementará ambientes de socialización dentro de las actividades cotidianas. También propone la ejecución de actividades por mesas de trabajo, ya que gracias a este ejercicio pudo dimensionar como cada estudiante tiene un ritmo de aprendizaje diferente; por lo cual es más sencillo tanto para la docente como para los niños explicar por grupo y así enfocar la atención de los niños. Sin embargo resalta que al momento de retroalimentar la actividad se toma la clase en general para un intercambio efectivo de información entre los niños.

Una vez realizado el pilotaje de manera exitosa ya que se logró que la docente aprehendiera los postulados de Vigotsky para lograr una modificación en su práctica pedagógica, se procederá que implementará este programa en la totalidad de las docentes a trabajar en el año 2012 en el jardín infantil El Osito Puff.

CONCLUSIONES

- Se seleccionó el enfoque pedagógico constructivista social porque es el adecuado para los procesos de aprendizaje que se buscan desarrollar en la institución
- Se capacitó a la totalidad de las docentes basados en la efectividad del pilotaje.
- Se logró actualizar el componente pedagógico de la Institución Educativa a partir de la capacitación efectiva de la totalidad de las docentes.
- El proceso de construcción de un componente pedagógico del PEI para cualquier institución es muy complejo, por lo que es necesario no apresurarse y dividir el proceso en tareas sencillas que faciliten la realización de labores más efectivas en torno a la construcción del PEI.
- La programación de capacitaciones virtuales, aunque resulte dispendiosa, es una buena opción cuando las docentes no tienen disponibilidad horaria para realizar sesiones presenciales, en este caso, las docentes pudieron optimizar su tiempo libre, en la realización las actividades.
- Los horarios flexibles para la revisión de las actividades y la retroalimentación de las mismas, evidencian que tomar las TICs como herramienta para el proceso de enseñanza aprendizaje, brinda mayor productividad.
- Las simulaciones permiten realizar proyecciones de aula, lo que a su vez, contribuye a que el aprendizaje de las docentes sea más lúdico y que tenga mayor impacto en la práctica pedagógica.
- Las herramientas tecnológicas contribuyen en los procesos de aprendizaje, creando un espacio lúdico que las docentes disfrutaron, además de permitir un constante contacto entre capacitadores y docentes.
- Permitir que las docentes descubran y practiquen nuevas formas de adquirir conocimiento las motiva para que así mismo recurran a estas en su labor de docente implementándolas en transmisión de conocimiento
- Tener herramientas modernas de capacitación las cuales permitan vivenciar el proceso de aprendizaje y permitir realizarlos en espacios fuera del laboral, logra llevar al personal docente y administrativo del Jardín a un nivel más alto frente a los jardines tradicionales.
- La realización de una capacitación virtual requiere de más tiempo que una capacitación tradicional, sin embargo en términos económicos representa menos gastos y mejores resultados al momento de evaluar procesos mostrando una mejor efectividad

RECOMENDACIONES

- Al realizar capacitación docente, es necesario tener en cuenta que las herramientas a emplear sean de fácil utilización, ya que si el capacitador no tiene el conocimiento del manejo de éstas, el proceso se torna más difícil.
- Al momento de implementar el modelo constructivista social se debe dotar la institución con mas herramientas y material didáctico, para que el niño a través de las actividades lúdicas propuestas por el docente pueda tener una interacción con la situación planteada para que logre su propio descubrimiento, generándole mas inquietudes y maneras de explorar sus inquietudes.

REFERENCIAS

- BRUNER, J. (1966). *Toward a Theory of Instruction*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- BRUNER, J. (1973). *Going Beyond the Information Given*. New York: Norton.
- COLL, C. (1996). Constructivismo y educación escolar: Ni hablamos siempre de lo mismo, ni lo hacemos siempre desde la misma perspectiva epistemológica. *Anuario de Psicología* (69). Universidad
- COLL, César. "Un marco de Referencia Psicológica para la Educación Escolar, una Concepción Constructivista del Aprendizaje y la Enseñanza" en *Corrientes Pedagógicas Contemporáneas*, 1994, pp. 9-44
- DELVAL, J. (1997). *Hoy todos son constructivistas*. Cuadernos de Pedagogía, 257, 78-84.
- VIGOTSKY, L. *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona España. Grijalbo. 1979
- DÍAZ, Enoc (2007) Enfoque constructivista como herramienta para el aprendizaje, Puerto Rico Constructivism Educational Research, and John Dewey. rvanderstraten@fsw.rru.nlandg.biesta@fsw.rru.nl
- INSIGNARES DEL C, Rodolfo. *La investigación en las normales*. 2001. P.1
- LANZ, C. (1998): *El proceso educativo transformador*. Maracay: Invedecor.
- MURCIA F, Jorge. *Investigar para cambiar, un enfoque sobre investigación – acción participante*. Cooperativa Editorial Magisterio. Bogotá. 1992. P. 12
- PIAGET, J. (1969). *Psicología y pedagogía*. México. Editorial Arie de Barcelona
- ROMO P, A. (s.f.). *El enfoque sociocultural del aprendizaje de Vygotsky*. Diciembre 15, 2009
- VALENCIA, Julio *REVISTA CIENCIAS DE LA EDUCACION*, Año 4 • Vol. 2 • N° 24 • -Diciembre 2004. PP. 69-90
- TREJOS, Isabel. *Brújula de la gestión escolar*. Colombia 2004, en <http://www.colombiaaprende.edu.co>

ANEXO 1

ANALISIS DE PARCELADORES

Curso	Semana	Valor	Estructura	Tema	Dimensiones a Trabajar	Indicadores	Estrategias
Transición	1-4 Febrero /2011		Dimensión- Tema- Indicadores de logros- Estrategias de aprendizaje- Observaciones	Colegio- Presentación personal- Relación docente- Alumno- Competencias y obstáculos- Mural	Cognitiva- Comunicativa- Socio- afectiva- Corporal- Estética	Conocer- Aprender- Deletrear-Dar una amable bienvenida- Juego-Murales	Dinamica- Presentación personal- Emociones- Juego- Materiales
Transición	21 - 25 Febrero/2 011	La Obediencia	Dimensión- Tema- Indicadores de logros- Estrategias de aprendizaje- Observaciones	Los 5 sentidos- nociones en pre matemáticas- vocales i, u- comandos en ingles- amabilidad - equilibrio-Anti valor la desobediencia	Cognitiva- Comunicativa- Socio- afectiva- Corporal- Estética	que el estudiante aprenda e identifique	Libros-Guías- Consejos- Acciones demostrativas- Dibujos- Materiales- Historias-
Transición	7 - 11 Marzo/201 1	El Respeto	Dimensión- Tema- Indicadores de logros- Estrategias de	Conjuntos y cantidad- Higiene-the house-Fruits- Family- A y B-	Cognitiva- Comunicativa- Socio- afectiva- Corporal-	Identificar- Aprender- Cuidar- Aprenda a compartir-	Libros-Guías- Cuentos- Imágenes- Dibujos- Deporte-

			aprendizaje- Observaciones	Los alimentos. Cuido mi cuerpo. -Trazos diagonales, ladeados.	Estética	Realizar de forma adecuada- Seguir instrucciones- Aprenda significados.	Rompecabezas
Transición	22 - 25 Marzo/2011	La Generosidad	Dimensión- Tema- Indicadores de logros- Estrategias de aprendizaje- Observaciones	Números del 0 al 10-Tipos de familias-Lectura de la m, s- Prendas de vestir-Partes de la casa-Aves-	Cognitiva- Comunicativa- Socio- afectiva- Corporal- Estética	Contar- Identificar- Unir-Repasar- Comprender- Aprender- Reconocer-	Libros- Cuadernos- Guías- Materiales
Transición	25 - 29 Abril/2011	Semana Mayor	Dimensión- Tema- Indicadores de logros- Estrategias de aprendizaje- Observaciones	Graficas-Familia del 30-Día del Idioma-Día del Niño-Día del árbol-Semana Mayor-	Cognitiva- Comunicativa- Socio- afectiva- Corporal- Estética	Interpretar- Identificar- Aprender- Nombrar- Reconocer- Aceptar- Realizar	Devocional- Biblia- Canticuento- Guías- Películas- Socialización- Juego-Rondas- Parque-Fiesta Infantil- Lonchera compartida- Libros- Regletas- Tablero- Materiales- Carteleros-

Curso	Periodo	Valores	Estructura	Temas	Dimensiones a Trabajar	Actividades	Proyectos	Sugerencias Didácticas
Transición	4to Periodo	Lealtad- Prudencia- Bondad	Número de semanas- Fiestas especiales- Actividades- Contenidos- Proyectos- Sugerencias	Identificación de área-Nociones de peso y capacidad- Secuencias y Eventos-El reloj y las horas- repasso de los nueros del 1 al 100, 200, 300, 1000-Sumas de 2 a 3 cifras y restas-Creación de cuentos- Mayúsculas y minúsculas, Dictado y lectura continua- Comprensión lectora-The environment- Food-The	Cognitiva- Comunicativa- Ética y Valores- Artística- Corporal	Izada de Bandera- Manualidad día del Árbol- Exposición material reciclable- Reseña histórica descubrimiento de América- Salida Jardín Botánico- Semana cultural: amo mi planeta	El Universo-Mi País	Libros-Guías- Sellos- Imágenes- Dibujo-Carteles- Rompecabezas- etc.

				plants- The native symbols- Santa Claus-El universo-				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Curso	Semana	Valor	Estructura	Tema	Dimensiones a Trabajar	Indicadores	Estrategias
Jardín	7-11 Febrero/2011	Se trabaja semana de adaptación	Tema- Dimensiones- Indicadores de desempeño para cada dimensión- Observaciones- Estrategias Didácticas- Observaciones	La creación-Mi colegio-Normas de comportamiento- Las vocales-Los números- Figuras geométricas	Cognitiva- Comunicativa- Socio-afectiva- Corporal- Estética-Ética	Refuerzos-Dar pautas de comportamiento- Identificar	<u>Estrategias para cada dimensión:</u> Juegos con rompecabezas- Canto-Modelado- Laminas-Rondas- Salida al parque-

Jardín	28 Febrero-4 Marzo/2011	La Obediencia	Tema- Dimensiones- Indicadores de desempeño para cada dimensión- Observaciones- Estrategias Didácticas- Observaciones	Hábitos de higiene-Mi familia-Frutas- Animales acuáticos-Aves- Nociones (dentro- fuera/arriba- abajo/izquierda- derecha/delante- atrás/cerca- lejos)-Vocal u, e	Cognitiva- Comunicativa- Socio- afectiva- Corporal- Estética-Ética	Identificar- Reforzar- Aprender- Realizar- Reconocer-Leer	<u>Estrategias para cada dimensión:</u> Juego de roles- Rutinas-Libros- Cuadernos-Guías- Película
Jardín	14-18 Marzo/2011	El Respeto	Tema- Dimensiones- Indicadores de desempeño para cada dimensión- Observaciones- Estrategias Didácticas- Observaciones	Prendas de vestir-Colores secundarios- Sombras y siluetas-Vocales i, u, e, o, a. Farm animals- Wild animals	Cognitiva- Comunicativa- Socio- afectiva- Corporal- Estética-Ética	Identificar- Reconocer- Establecer- Clasificar-	<u>Estrategias para cada dimensión:</u> Juego- Manualidades- Cuento-Peliculas- Cantos- Consignacion- Cuaderno-Libros
Jardín	4-8 Abril/2011	El Dominio Propio	Tema- Dimensiones- Indicadores de desempeño para cada dimensión- Observaciones- Estrategias	Igual/diferente- Figuras geométricas (circulo- triangulo)- Secuencia de las figuras geométricas	Cognitiva- Comunicativa- Socio- afectiva- Corporal- Estética-Ética	Identificar- Discriminar- Reconocer- Nombrar- Aprender- Controlar- Enseñar- Desarrollar-	<u>Estrategias para cada dimensión:</u> Juego vivencial- Actividades en el cuaderno-Juegos- Canciones- Manualidades- Semáforo-

			Didácticas- Observaciones			Explicar-Ayudar- Destacar	
Jardín	25-29 Abril/2011	Se trabaja la Semana Mayor	Tema- Dimensiones- Indicadores de desempeño para cada dimensión- Observaciones- Estrategias Didácticas- Observaciones	Direccionalidad- Día del Idioma- Día del Niño-Día del Árbol- Semana Mayor-	Cognitiva- Comunicativa- Socio- afectiva- Corporal- Estética-Ética	Reconocer- Realizar- Ensañar- Conocer-	Juego-Actividades- Izadas de bandera- Dramatización- Fiesta infantil- Lonchera compartida- Recordatorios- Salida al parque- Socializacion- Manualidades- Películas.Biblia- Guías- Canticuentos

Curso	Periodo	Valores	Estructura	Temas	Dimensiones a Trabajar	Actividades	Proyectos	Sugerencias Didácticas	Otras Actividades
Jardín	3er Periodo	La Responsabilidad- La Tolerancia- La Laboriosidad- La Justicia	Números de semana- Fiestas especiales- Actividades - Contenidos - Proyectos- Sugerencias didácticas- Otras actividades - Observaciones	<u>Fiestas especiales:</u> día de la Independencia -Batalla de Boyacá - Cumple años de Bogotá- Festival de verano- Día de la cometa -Amor y amistad - Aniversario Osito Puff	Cognitiva- Comunicativa- Socioafectiva- Corporal - Estética- Ética	Izadas de bandera- Poemas- Baile- Reseñas- Himnos- Exposición de cometas- Exposición de carteleras- Lonchera compartida- Vestuario de la época- Juego del amigo secreto- Fiesta de amor y amistad- Basar para celebrar el aniversario del osito Puff	El campo y la ciudad- El medio ambiente- Las profesiones- Los oficios- Medios de comunicación- Los oficios- Medios de transporte- Las plantas- Seres vivos e inertes- Animales domésticos - Animales de granja- Animales salvajes- Animales acuáticos-	Clasificar objetos- tocar objetos- señalar o mencionar objetos- recortar objetos- comparar juegos de cantidad- secuencias- explicar dinámicas- lecturas- modelado- titeres- laminas de inglés- devocionales- rondas- cantos- dibujos- guías- salidas al parque- desfiles de profesiones-	Bloques lógicos- cuadernos- guías- libros- loterías- rompecabezas- CDS- titeres- manualidades-

							Animales aéreos- Animales terrestres		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

Contenido:
Cognitiva: el rombo- el ovalo- semi circulo- Colores secundarios y mezcla s- nocione s- números (familia del 20-30) Patrones de medida (la regla, el metro, regleta, ábaco)

Relaciones y correspondencias-
consonantes s, l, t, d -
Mayúsculas-
Minúsculas-
frases con m, p, s, l, d
- Fruits (Apple, Orange)
- Wild animals (Lion, Tiger)
- Domestic Animals (dog, cat)
- Farm animals (cow)

Numbe
 rs
 (seven,
 eight,
 nine)
 Colors
 (white,
 Black,
 Brown)-
 Debere
 s y
 derech
 os del
 niño

Curso	Semana	Valor	Estructura	Tema	Dimensiones a Trabajar	Indicadores	Estrategias
Párvulos	14 - 18 Febrero\2011	El amor por las cosas que Dios creó para beneficio de la tierra	Tema- Dimensiones- Indicadores de desempeño para cada dimensión- Observaciones- Estrategias Didácticas- Observaciones	Día\Noche - Firmamento - Lluvia - mar	Cognitiva- Comunicativa- Socio- afectiva- Corporal- Estética-Ética	Relaciona - Identifica - Reconoce - Aprende	<u>Estrategias para cada dimensión:</u> Cuentos, Cantos, Juegos acordes a los temas, Observación del medio, Interacción con el medio, manipulación de materiales, devocionales.

Párvulos	21 - 25 Febrero\2011	El amor por los animales y la naturaleza	Tema- Dimensiones- Indicadores de desempeño para cada dimensión- Observaciones- Estrategias Didácticas- Observaciones	Las aguas - Lo seco - La semilla - Los frutos - Manzana - Pera	Cognitiva- Comunicativa- Socio-afectiva- Corporal- Estética-Ética	Identifica - Nombra - Colorea - Realiza - Decora - Comparte - Aprende - Reconoce - Rasga - Utiliza - Arma.	<u>Estrategias para cada dimensión:</u> Láminas, cuentos, Canciones, Actividades lúdicas, Expresiones Corporales, Papel, Témperas, Murales, Guías
Párvulos	7 - 11 Marzo\2011	Dios creó los animales para cuidarlos y respetarlos	Tema- Dimensiones- Indicadores de desempeño para cada dimensión- Observaciones- Estrategias Didácticas- Observaciones	El caballito de mar - La tortuga - La estrella de mar - El pulpo - El tiburón.	Cognitiva- Comunicativa- Socio-afectiva- Corporal- Estética-Ética	Decora - Utiliza - Colorea - Ayuda - Reconoce - Respeto	<u>Estrategias para cada dimensión:</u> Cuentos, Rondas, Láminas, Títeres, Motricidad fina, Manipulación de materiales, Devocional.

Párvulos	22 - 25 Marzo\2011	El aprecio por los alimentos.	Tema- Dimensiones- Indicadores de desempeño para cada dimensión- Observaciones- Estrategias Didácticas- Observaciones	El perro - El gato - Los peces - La gallina - La vaca	Cognitiva- Comunicativa- Socio-afectiva- Corporal- Estética-Ética	Identifica - Colorea - Utiliza - Pinta - Reconoce - Decora - Utiliza - Ama - No desperdicia	<u>Estrategias para cada dimensión:</u> Láminas, cuentos, Apreciación de valores nutricionales, Afianzamiento de la motricidad fina, Manipulación de materiales, Devocional.
Párvulos	14 - 18 Marzo\2011	El amor y el cuidado para cada animal	Tema- Dimensiones- Indicadores de desempeño para cada dimensión- Observaciones- Estrategias Didácticas- Observaciones	Las aves - El toro - La paloma - El pájaro - Animales domésticos - Animales de granja	Cognitiva- Comunicativa- Socio-afectiva- Corporal- Estética-Ética	Decora - Cuida y protege - Realiza - observa.	<u>Estrategias para cada dimensión:</u> Láminas, cuentos, títeres, narraciones, canciones, afianzamiento de la motricidad gruesa y fina, devocional.

Curso	Periodo	Valores	Estructura	Temas	Dimensiones a Trabajar	Actividades	Proyectos	Sugerencias Didácticas	Otras Actividades
Párvulos	2do Periodo	Compañerismo - Amistad – Generosidad	Número de semanas- Fiestas especiales- Actividades- Contenidos- Proyectos- Sugerencias didácticas- Otras actividades- Observaciones	Fiestas especiales: Día del Trabajo - Día de la Madre - Día del Maestro - Día Mundial contra el trabajo Infantil - Día de la Asunción - Día del Padre - Vacaciones de mitad de año - Jornada Pedagógica Contenido: Cuerpo humano - Mi carita - Seco Mojado - Yo soy -	Cognitiva- Comunicativa- Socio- afectiva- Corporal- Estética-Ética	Realización de una hormiga en el día del trabajo - Ramos y tarjetas - Celebración del día del padre - Vacaciones.	Mi cuerpo - Hábitos alimenticios - Texturas (Suave, áspero, corrugado, blando)	Mostrar y explicar a los niños las partes del cuerpo y la cara - Motivar a los niños para que consuman con agrado las frutas y alimentos nutritivos - crear diferentes texturas por medio de golosas para presentarla a los niños - se realizan diferentes actividades para formar hábitos alimenticios y sociales en	Cuentos - Guía - Libros - Modelo - Rompecabezas - Fichas

				Texturas - Alimentos sanos y las frutas - yo soy único - Partes del cuerpo - La cara y sus partes.				los niños.	
--	--	--	--	---	--	--	--	------------	--

ANEXO 2

Videos en CD.

ANEXO 3



JARDIN INFANTIL EL OSITO PUFF

ENCUESTA A DOCENTES

Respetado profesor:

Para nosotros es muy importante conocer su opinión y saber de su quehacer pedagógico. Por lo tanto, le pedimos el favor contestar las preguntas que se encuentran a continuación.

1- Para usted la principal función del docente es:

- a) Ser un reproductor de saberes elaborados fuera de la escuela. Elige contenidos, prescribe, disciplina y educa
- b) Ser promotor del desarrollo humano y autonomía de los estudiantes, conocedor del desarrollo del niño. Tiene en cuenta la individualización y autogestión educativa.
- c) Acompañar al alumno y propicia los instrumentos, para que ellos construyan su propio conocimiento a partir de su saber previo.
- d) Dinamizar la instrucción a partir del conocimiento de los conceptos que manejan los estudiantes y del estimativo de las habilidades que estos poseen.
- e) Estar implicado dentro del proceso enseñanza – aprendizaje como uno de los destinatarios del saber, a la vez que guarda cierta exterioridad crítica, dinamizando nuevas experiencias existenciales que desarrollen las potencialidades de cada estudiante para hacerlas surgir y encausarlas de forma que propicie su plenitud y su madurez.

2) Para usted fundamentalmente el estudiante debe:

- a) Ser un elemento pasivo en el proceso. Es un reproductor de saberes transmitidos, en la escuela se limita a escuchar, entender, imitar, corregir y acatar normas.
- b) Ser un alumno que debe aprender a clarificar las fuentes de su propia experiencia antes que los demás.

- c) Desarrollar su actividad cognitiva, construyendo su conocimiento a partir de la interacción con el mundo. Este proceso se considera como algo que se da permanentemente en los sujetos, independientemente de cualquier intervención pedagógica explícita.
- d) Reorganizar la información o encontrar las prelacones que hacen falta para acceder al contenido que va a ser prendido.
- e) Construir el nuevo conocimiento, correlacionando las experiencias cognitivas propias de la cultura con sus experiencias de vida, en tres etapas: Profundización, interpretación y reformulación.

3) Para usted la escuela:

- a) consiste en dirigir la transmisión de saberes de una manera sistemática y acumulativa
- b) Debe ser el espacio donde se aprende el hacer, creando condiciones para el contacto con objetos de la naturaleza y la sociedad. Permite al estudiante pensar y actuar a su manera
- c) Es el espacio donde se reúnen las condiciones para facilitar la construcción del conocimiento en tres dimensiones: vida cotidiana, escolar y social. El conocimiento se enmarca en la estructura psíquica: Cognitivo, valorativo y psicomotor.
- d) Tiene como principal preocupación garantizar que los aprendizajes sean significativos para sus estudiantes
- e) Es el espacio donde se viven experiencias existenciales a nivel personal y comunitario que le permiten al estudiante interpretar la realidad en un continuo dialogo entre la vida y la cultura.

4) El método de enseñanza que principalmente usted utiliza es:

- a) La exposición oral y visual del maestro, hecha de manera reiterada y severa garantiza el aprendizaje.
- b) Debe ser lúdico y activo, permitiendo la construcción del conocimiento a través de la experiencia y con base en las capacidades del alumno.
- c) Debe adaptarse al desarrollo intelectual del niño, mejorar los procesos de instrucción y de apoyo en la producción de su propio conocimiento.
- d) En el aprendizaje por descubrimiento, el contenido no se da sino que tiene que ser descubierto por el estudiante antes de ser asimilado.
- e) Se organiza según el siguiente orden: se evoca una realidad vivida, se profundiza para descubrir lo que hay detrás del acontecimiento, luego se generaliza la experiencia estableciendo una correlación con la cultura para hallarle un significado y un sentido, y por último se apropia el nuevo conocimiento.

5) El concepto de evaluación que usted maneja con sus estudiantes es:

- a) La finalidad es determinar hasta qué punto han quedado impresos los conocimientos transmitidos. Las calificaciones obedecen a criterios uniformes sin tener en cuenta los procesos individuales.
- b) Se evalúa la espontaneidad y la acción del alumno de acuerdo con sus capacidades. Se evalúa igualmente los procesos individuales.
- c) Se miden y valoran los resultados de la asimilación y acomodación de información. Es una valoración de si los conocimientos o los conceptos

que el alumno construye en un momento dado son los socialmente necesarios para conocer y manejar el mundo en que vive.

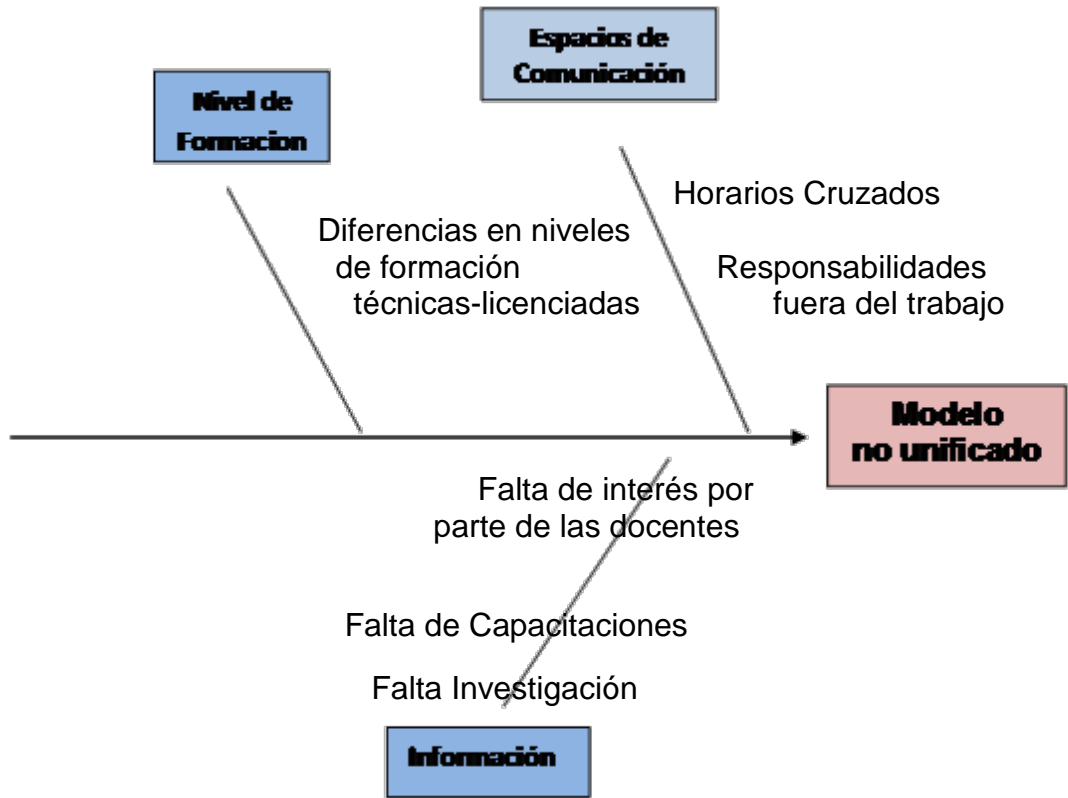
- d) Se evalúa la manera como el estudiante asimila y acomoda el nuevo conocimiento y el significado que le da.
- e) Se evalúa todo el proceso de correlación partiendo de la experiencia de vida hasta la apropiación del nuevo conocimiento y su reformulación.

ANEXO 4

RESPUESTAS ENCUESTA A DOCENTES SOBRE MODELOS PEDAGOGICOS

Preguntas Respuestas	1 Rol docente	2 Rol estudiante	3 Escuela	4 Método	5 Evaluación	Total Docentes	Porcentaje
a. Tradicional	0	0	0	0	0	0	0%
b. Activista	1	0	1	1	0	3	20%
c. Constructivista	2	2	1	2	1	8	53%
d. Significativo	0	0	1	0	1	2	13%
e. Correlacional	0	1	0	0	1	2	13%
					Total respuestas	15	100%

ANEXO 5



ANEXO 6

Horario de las docentes y directivas de la institución

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
7.00am	7.00am	7.00am	7.00am	7.00am
8.00am	8.00am	8.00am	8.00am	8.00am
9.00am	9.00am	9.00am	9.00am	9.00am
10.00am	10.00am	10.00am	10.00am	10.00am
11.00am	11.00am	11.00am	11.00am	11.00am
12.00am	12.00am	12.00am	12.00am	12.00am
1.00pm	1.00pm	1.00pm	1.00pm	1.00pm
2.00pm	2.00pm	2.00pm	2.00pm	2.00pm
3.00pm	3.00pm	3.00pm	3.00pm	3.00pm
4.00pm	4.00pm	4.00pm	4.00pm	4.00pm
5.00pm	5.00pm	5.00pm	5.00pm	5.00pm
6.00pm	6.00pm	6.00pm	6.00pm	6.00pm
7.00pm	7.00pm	7.00pm	7.00pm	7.00pm

Docente Jardín
Docente Transición
Docente Pre jardín y Párvulos
Directora

ANEXO 7



Institución Educativa: Jardín Infantil El Osito Puff

Profesor:

Estimado profesor, muy buen día.

Agradecemos su colaboración con la siguiente encuesta, que nos permitirá saber que tanto saben ustedes acerca del uso de las TICS

En ese sentido:

1. ¿Cuál de las siguientes vías de ejecución de estrategias pedagógicas es de su preferencia?

- a) Presencial
- b) En línea (virtual)
- c) Presencial y virtual
- d) Ninguna de las anteriores.

2. Si contestó Presencial, cuál de las siguientes:

- a) Listas de instrucciones (paso a paso)
- b) Talleres (descubrir y realizar)
- c) Dinámicas de grupo (mesa redonda, foros, debates etc.)
- d) Otro: _____

3. Si contestó Virtual, cuál de las siguientes:

- a) Interacción por correo electrónico
- b) Taller
- c) Foro
- d) Todos los anteriores

e) Dos de los anteriores: _____

f) Otra: _____

4. ¿Cuál de las siguientes vías para la ejecución de estrategias pedagógicas es de su preferencia para su propia formación en TIC?

a) Presencial

b) En línea o virtual

c) Ambas

d) Ninguna de las anteriores.

Por qué: _____

5. ¿Cuál de las siguientes estrategias de trabajo es de su preferencia para su formación en TIC?

a) Chat

b) Correo electrónico.

c) Wikis

d) Weblogs, Blogs o Bitácoras

e) Foros Web

f) Ninguna de las Anteriores

g) Otra: _____

6. ¿Cuál de las siguientes estrategias de trabajo en línea usa actualmente o ha utilizado con anterioridad en sus clases? (Puede contestar más de una)

a) Chat

b) Correo electrónico.

c) Wikis

d) Weblogs, Blogs o Bitácoras

e) Foros Web

f) Ninguna de las Anteriores

g) Otra: _____

En qué clases: _____

7. Ha realizado talleres o algún tipo de capacitaciones por medio de TIC

Si

No

Cuáles: _____

Observaciones:

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN....¹⁶

¹⁶ Tomado de: INVESTIGACIÓN SOBRE EL USO DE TALLERES COMO ESTRATEGIA
DIDÁCTICA: TIC Y LENGUAS.

ANEXO 8

RESPUESTAS ENCUESTA DOCENTES SOBRE TICS

Pregunta	1	2	3	4	5	6	7
Respuesta Docente Jardín	c	b	d	a	c	a,b,e	No
Respuesta Docente Pre jardín y Párvulos	a	b		c	b	B	No
Respuesta Docente Transición	c	b	d	c	c,e	a,b,c	Wikis, Foros, C.E y Chat

ANEXO 9

CUESTIONARIO DE ENTRADA

1. ¿Conoce usted los postulados de Lev Vigotsky?
2. ¿Qué es el constructivismo social para Lev Vigotsky?
3. ¿A que hace referencia la expresión Zona de Desarrollo Próximo?
4. Para el autor, ¿Por qué es importante que el niño interactúe con sus compañeros en el proceso de aprendizaje?

ANEXO 10

Archivo PDF adjunto

ANEXO 11

Jardin infantil el Osito puff
Capacitación a docentes en constructivismo social
Formato de evaluación

Docente: _____
Nivel: _____

Aspectos a evaluar	Si	No
Identifica el enfoque utilizado en la simulación		
Reconoce los aspectos más importantes del enfoque reflejados en la simulación		
Nombra acciones que se deben modificar en su aula para la correcta aplicación del enfoque constructivista social		
Identifica los conceptos de andamiaje y zona de desarrollo próximo, explicándolos en la simulación.		

Observaciones:

Aspectos del enfoque (Constructivismo Social) nombrados:

Acciones a Modificar:

Evaluador (es): _____

ANEXO 12

Question	Left blank	Si	No
1. ¿Conoce usted los postulados de Lev Vigotsky?	0 / 1 0%	0 / 1 0%	1 / 1 100%

Cuestionario de entrada

The following answers were given in response to: **2. ¿Qué es el constructivismo social para Lev Vigotsky?**

-El niño construye su conocimiento con ayuda de la profesora

Back

Cuestionario de entrada

The following answers were given in response to: **3. ¿A que hace referencia la expresión Zona de Desarrollo Próximo?**

-No tengo conocimiento acerca del tema

Back

Cuestionario de entrada

The following answers were given in response to: **4. Para el autor, ¿Por qué es importante que el niño interactúe con sus compañeros en el proceso de aprendizaje?**

-Porque cuando los niños interactúan, juegan y aprenden normas sociales.

Back

Lev Vygotsky

- 1896-1934
- Nacido en Orsha Rusia, en una familia judía.
- Graduado en Medicina y Leyes en la Universidad de Moscú en 1918
- Actividad docente en el área de la Psicología, Literatura y Artes con adultos y con niños impedidos
- Sus escritos fueron ignorados por mucho tiempo.
- Muere a los 38 años de edad de tuberculosis.



2 / 15

Orígenes de la teoría de Vygotsky

Sus teorías tienen sus raíces en la teoría marxista del materialismo dialéctico, según la cual los cambios históricos en la sociedad y en la vida material producen cambios en la naturaleza humana



4 / 15

Proposición general

El desarrollo no precede a la socialización, sino, que, mas bien, las estructuras sociales y las relaciones sociales conducen al desarrollo de las funciones mentales.



6 / 15

Conceptos de especial relevancia

- Funciones mentales
- Zona de desarrollo proximal (ZDP)
- Internalización
- Mediación
- Andamiaje
- Herramientas psicológicas



6 / 15

Funciones mentales

- Inferiores: naturales. Determinadas genéticamente
- Superiores: se adquieren y se desarrollan a través de la interacción social. Pueden ser a su vez rudimentarios o avanzados.



7 / 15

Internalización

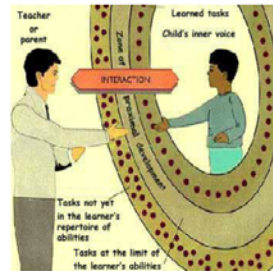
Proceso que implica la transformación de fenómenos sociales en fenómenos psicológicos a través del uso de herramientas y signos



8 / 15

Zona de desarrollo proximal (ZDP)

Se refiere al espacio o brecha entre las habilidades que ya posee el niño o la niña y lo que puede llegar a aprender a través de la guía o apoyo que le puede proporcionar un adulto o un par más competente



9 / 15

Zona de desarrollo proximal

Zona de desarrollo próximo (ZDP)



10 / 15

Andamiaje

Situación de interacción entre un sujeto de mayor experiencia y otro de menor experiencia, en la que el objetivo es el de transformar al novato en experto.

11 / 15

Características del andamiaje

- Ajustable de acuerdo al nivel de competencia del novato y sus progresos
- Temporal
- Audible y visible



12 / 15

Mediación

La cultura nos dice qué pensar y cómo pensar, nos da el conocimiento y la forma de construir ese conocimiento. Por esta razón Vygotsky dice que el aprendizaje es mediado.



13 / 15

Herramientas psicológicas

Son el puente entre funciones mentales superiores e inferiores:

- Lenguaje
- Pensamiento
- Proceso mental



14 / 15

ANEXO 14

ACTA N° 001

Fecha: 10 de Diciembre del 2011	Lugar: Jardin Infantil El Osito Puff	Asunto: Videoconferencia
--	---	---------------------------------

ASISTENTES,

Capacitadores: Diana Carolina Lara, Jeimy Pardo y Camilo Flórez
Docente
<p>En la videoconferencia realizada el día de hoy, se explicaron los aspectos básicos a tener en cuenta en la realización de una planeación según el constructivismo social.</p> <p>-Definir Tema y las Dimensiones a trabajar: La importancia de aplicar temas cotidianos para los estudiantes ya que el aprendizaje comienza de sus propias experiencias.</p> <p>-Recursos Didácticos: Ubicación de materiales: La docente debe tener dentro del aula de clases una serie de elementos didácticos (materiales) que despierten interés en el estudiante y sean manipulables.</p> <p>-Ubicación de los estudiantes en el aula de clase: Es importante que la docente ofrezca espacios en los que los niños se puedan trasladar fácilmente hacia donde otros niños para así interactuar y socializar verbalmente acerca de sus propias experiencias.</p> <p>-Crear espacios para desarrollar actividades cotidianas para que el estudiante se cuestione y genere inquietud.</p>

ANEXO 15

La simulación tiene en el programa las características principales de los niños que se presentan a continuación:

Valeria:

Edad: 3 años
Padres Casados
Hija Única
Tiene un vocabulario avanzado para su edad
Motricidad fina poco desarrollada
Buena motricidad Gruesa
Se le dificulta seguir normas

Samuel Esteban:

Edad: 3 Años
Es un niño activo que le gusta explorar, su motricidad en general es buena
Madre soltera

Samuel David:

Es un niño que se encuentra rezagado en su proceso, debido a la falta de estimulación por parte de sus padres, es un niño con un proceso comunicativo deficiente, no tiene buena prensión ni maneja proceso de pinza.
Padres casados, hijo numero 2, tiene una hermana.

Kevin:

Es un niño que no encuentra motivación en ninguna de las actividades propuestas, madre sobre protectora y permisiva, no sobresale debido a su falta de interés hacia las clases y hacia las actividades en general. Padres casados.

Ángela:

Es una niña muy inteligente de aprendizaje rápido que le gusta estudiar, encuentra motivación en todas las actividades lo cual la hace avanzar en su proceso, es muy artística, padres separados, vive con la madre, padrastro y sus hermanas.

Rafaela:

Es una niña cuyo aprendizaje es lento debido a un problema cognitivo, posee memoria a corto plazo y no aprehende la información, sin embargo se motiva bastante con las actividades propuestas y le encanta estudiar. Padres casados, hogar conflictivo.

La simulación muestra como la docente coloca a los niños a trabajar en grupos en mesas de trabajo con materiales comunes para que realicen una exploración directa de objetos referentes al tema que se va a tratar, luego se dirige hacia algunos niños que requieren refuerzo en áreas específicas como el lenguaje o el desarrollo motor, para realizar un trabajo más puntual con ellos, igualmente estos niños que son retirados del grupo, también realizan una participación directa en la clase grupal, ya que no es la idea realizar un refuerzo en un área y descuidar otra, por lo que la docente realiza las intervenciones individuales de manera corta y precisa para luego retornar al niño al grupo.

ANEXO 16

Video "Simulación OsiPuff" en CD

