

## Información Importante

La Universidad de La Sabana informa que el(los) autor(es) ha(n) autorizado a usuarios internos y externos de la institución a consultar el contenido de este documento a través del Catálogo en línea de la Biblioteca y el Repositorio Institucional en la página Web de la Biblioteca, así como en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad de La Sabana.

Se permite la consulta a los usuarios interesados en el contenido de este documento para todos los usos que tengan finalidad académica, nunca para usos comerciales, siempre y cuando mediante la correspondiente cita bibliográfica se le de crédito al documento y a su autor.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, La Universidad de La Sabana informa que los derechos sobre los documentos son propiedad de los autores y tienen sobre su obra, entre otros, los derechos morales a que hacen referencia los mencionados artículos.

**BIBLIOTECA OCTAVIO ARIZMENDI POSADA**  
UNIVERSIDAD DE LA SABANA  
Chía - Cundinamarca

**ESTUDIO DE FACTIBILIDAD PARA LA CREACIÓN DE UNA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA DE NIVEL PREESCOLAR PARA NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD,  
EN EL MUNICIPIO DE MOSQUERA**

**PRESENTADO POR:**

**JOHANA NIMISICA RIVERA  
VANESSA VÁSQUEZ RUÍZ**

**PRESENTADO A:**

**CARMEN ALICIA RUÍZ BOHÓRQUEZ**

**TRABAJO DE GRADO**

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA  
Chía, Cundinamarca  
2017**

**ESTUDIO DE FACTIBILIDAD PARA LA CREACIÓN DE UN CENTRO DE  
ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL MUNICIPIO DE UBATÉ**

**Estudiantes**

**JOHANA NIMISICA RIVERA  
VANESSA VÁSQUEZ RUÍZ**

**Trabajo de grado presentado como requisito parcial para optar al título  
de Especialista en Gerencia Educativa**

**Asesora**

**CARMEN ALICIA RUÍZ BOHÓRQUEZ**

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA  
Chía, Cundinamarca  
2017**

## **Agradecimientos**

Agradezco primero a la Universidad la Sabana por dejarme entrar a esta grande familia y llenarme de tan buenos conocimientos, A mi tutora, la profesora Carmen Alicia por su gran ayuda y colaboración en cada momento de consulta y soporte en este trabajo de investigación y a Agradezco a mi compañera Vanessa por su apoyo, comprensión y paciencia durante este tiempo.

*Johana Nimisica.*

En primer lugar agradezco a mis padres, hermana y novio por su apoyo incondicional, comprensión y por inspirar la realización de esta y muchas más metas en mi vida. A la Universidad de La Sabana por crear estos espacios tan significativos de aprendizaje. A mi tutora Carmen Alicia Ruiz B. por su acompañamiento, dedicación y ayuda durante este trabajo de investigación y a Johana por su paciencia y trabajo.

*Vanessa Vásquez Ruiz.*

## **Dedicatoria**

Dedico este proyecto a Dios por ser el inspirador para cada uno de mis pasos dados en mi convivir diario; a mis padres por ser guías en el sendero de cada acto que realizo hoy, mañana y siempre; a mis hermanos, por ser el incentivo para seguir adelante con este objetivo, a mi profesora Carmen Alicia por entregarme sus conocimientos para realizar los propósitos que tengo en mente.

*Johana Nimisica*

Quiero dedicar este trabajo a mis papás por ser ejemplo de perseverancia, tenacidad, sabiduría y constancia en mi vida.

A mi hermana por sus palabras de apoyo.

A mi novio por su comprensión, acompañamiento y constante motivación en este maravilloso proyecto.

Y en especial a Carmen Alicia por compartir conmigo su conocimiento y guiarme en este proceso de aprendizaje.

*Vanessa Vásquez Ruiz*

## Tabla de contenido

<b>Introducción .....</b>	<b>1</b>
<b>Contexto Municipal .....</b>	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
<b>Crecimiento poblacional del municipio .....</b>	<b>6</b>
<b>Justificación .....</b>	<b>9</b>
<b>Objetivos .....</b>	<b>11</b>
<b>Objetivo general. ....</b>	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
<b>Objetivos específicos. ....</b>	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
<b>Marco Referencial.....</b>	<b>12</b>
<b>Antecedentes.....</b>	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
<b>Marco Teórico -Conceptual .....</b>	<b>20</b>
Primera Infancia.....	20
Estudio de factibilidad .....	21
Estudio Operativo o de Mercadeo.....	21
Estudio Técnico .....	22
Estudio Financiero .....	22
Modelo Constructivista.....	23
Lev Vigotsky.....	23
<b>Marco Legal.....</b>	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
<b>Diseño Metodológico.....</b>	<b>35</b>
<b>Enfoque Cualitativo .....</b>	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
<b>Tipo de Investigación.....</b>	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
<b>Población.....</b>	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
<b>Tipo de Muestra .....</b>	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>

<b>Técnicas e instrumentos para la recolección de la información.</b> .....	¡Error! Marcador no definido.
<b>Matriz Categorical</b> .....	<b>39</b>
<b>Plan de acción</b> .....	¡Error! Marcador no definido.
<b>Cronograma</b> .....	<b>41</b>
<b>Análisis de la Información</b> .....	<b>44</b>
<b>Caracterización de la Competencia</b> .....	¡Error! Marcador no definido.
<b>Triangulación de Datos</b> .....	<b>63</b>
<b>Propuesta Pedagógica</b> .....	<b>68</b>
<b>Generalidades Operativas</b> .....	<b>68</b>
Enfoque .....	68
<b>Generalidades Técnicas</b> .....	¡Error! Marcador no definido.
Planta Física .....	69
Talento Humano.....	69
Rector.....	70
Personal Administrativo.....	71
Profesora de preescolar .....	72
Profesoras Bilingües .....	74
Grupo de apoyo: Psicóloga .....	75
Recursos didácticos.....	76
<b>Estudio Financiero</b> .....	<b>78</b>
<b>Inversión inicial</b> .....	¡Error! Marcador no definido.
<b>Ingresos</b> .....	¡Error! Marcador no definido.
<b>Costos</b> .....	<b>82</b>
<b>Indicadores Financieros</b> .....	¡Error! Marcador no definido.

<b>Conclusiones .....</b>	<b>85</b>
<b>Recomendaciones .....</b>	<b>88</b>
<b>Referencias Bibliográficas.....</b>	<b>89</b>



**Lista de tablas**

Tabla 1 normatividad para la creación de una institución educativa .....	27
Tabla 2. Matriz categorial. ....	39
Tabla 3. Cronograma de actividades.....	41
Tabla 4. Datos, Institución educativa Happy Kids .....	57
Tabla 5. Datos, Jardín Preescolar Popeye.....	57
Tabla 6. Datos, Colegio Melannie Klein School. ....	58
Tabla 7. fortalezas, debilidades y aportes de instituciones escolares analizadas.....	59
Tabla 8. Matriz de datos.....	63
Tabla 9. Identificación cargo Rector.....	70
Tabla 10. Identificación de cargo personal administrativo .....	71
Tabla 11. Identificación del cargo Profesora .....	72
Tabla 12. Identificación del cargo Profesora Bilingüe .....	74
Tabla 13. Proyección población año 2018.....	76
Tabla 14. Recursos necesarios. ....	76
Tabla 15. Inversión inicial. ....	79
Tabla 16. Proyección pensiones por grado. ....	80
Tabla 17. Proyección ingresos. ....	80
Tabla 18. Proyección anual de costos.....	82
Tabla 19. Variación costos e ingresos.....	83
Tabla 20. Indicadores financieros.....	83

**Lista de figuras**

Figura 1. Mapa del Municipio de Mosquera, Cundinamarca, Colombia.....	6
Figura 2. Niños menores de 5 años.....	47
Figura 3. Familias con un solo hijo.....	47
Figura 4. Parentesco.....	48
Figura 5. Encargados del cuidado de niños. ....	49
Figura 6. Relación costos por opciones para el cuidado de niños .....	50
Figura 7. Nivel de satisfacción por el servicio.....	50
Figura 8. Nivel de Satisfacción contraste Jardines infantiles y otras opciones. ....	51
Figura 9. Criterios para la escogencia del colegio. ....	52
Figura 10. Preferencia de Jardines infantiles. ....	52
Figura 11. Necesidad de institución preescolar. ....	53
Figura 12. Características que debe tener un preescolar según padres de familia. ....	54
Figura 13. Horarios de preferencia. ....	55
Figura 14. Valor de la mensualidad que los padres prefieren.....	55

**Lista de Anexos**

Anexo 1. Entrevista.....	92
Anexo 2. Cuestionario tipo encuesta .....	94

## **Introducción**

El presente documento, da cuenta del proceso de análisis que se llevó a cabo, con el fin de comprobar la viabilidad, para la creación de una institución de preescolar en el municipio de Mosquera, del departamento de Cundinamarca, ubicado en las inmediaciones de la ciudad de Bogotá. De acuerdo con este propósito, se pretende también sustentar ante los habitantes del municipio, la factibilidad de construcción de un preescolar planeado y sostenible, que ofrezca a la comunidad una nueva alternativa de educación y cuidado para sus hijos.

Así las cosas, vale la pena indicar que Mosquera es un Municipio de la Sabana de Bogotá que, durante los últimos años, ha tenido un crecimiento demográfico significativo, producto del asentamiento de personas provenientes ya sea de otras regiones del país, de municipios aledaños, o de la misma ciudad de Bogotá; esta situación, produce una gran demanda en materia de educación. No obstante, el servicio educativo del municipio es llamativo por sus grandes logros y las múltiples alternativas educacionales que ofrece para la población menor de edad. Además, la competencia que existe a nivel local tanto de los jardines privados como públicos, demanda de todas las instituciones educativas una cualificación constante ofreciendo mejores servicios para la obtención de óptimos resultados con los niños. Asimismo, los jardines en particular privados lejos de ser guarderías ofrecen otros servicios, dado que los padres buscan no solo el cuidado sino cada vez más educación de calidad.

El desarrollo de este proyecto de investigación se ejecutó a través de dos fases, en la primera se llevó a cabo un Estudio de Factibilidad cuyo objetivo fue comprobar la viabilidad para la creación de una Institución Educativa del nivel de Preescolar, en el municipio de Mosquera; y la segunda fase, que buscaba construir unos lineamientos generales del Proyecto Educativo Institucional, que respondiera a las necesidades y expectativas de la población objetivo. Esta forma de trabajo, permitió tener claridad en los procesos y elementos que se

implican en el buen funcionamiento de un jardín preescolar, las responsabilidades que conlleva, la calidad que debe tener su infraestructura y los recursos para que sean adecuados, la cantidad de personas y las características del equipo de trabajo; así como la reglamentación que guía el desarrollo del proyecto y demás requisitos para la obtención de la licencia de funcionamiento de acuerdo con las políticas educativas del Gobierno Nacional y local y los fines de la educación.

La realización de la investigación permitió tener un acercamiento al contexto de estudio y a los padres de familia que son en últimas los principales beneficiarios, lo cual hizo posible identificar las diferentes exigencias y requerimientos que dichos padres desean con relación a los servicios de un Jardín infantil para sus hijos; a partir de esto, se pudo determinar con claridad que, uno de los criterios más importantes para la selección y preferencia de alguna institución de educación inicial, estaba relacionado con la calidad de los servicios que ofrece. Además, una de los aspectos relevantes que se evidenciaron es que los padres de familia desean ver alternativas en la educación preescolar diferentes a las existentes actualmente actual que sean llamativas para los menores de edad, sugiriendo instalaciones amplias, con zonas verdes; todo a la medida de los niñas y niños.

De otro lado, es prioritario destacar la importancia del Estudio de factibilidad, debido a que, con relación al aspecto Económico-Financiero, facilita la viabilidad a largo y acorto plazo de la inversión que se debe tener al momento de iniciar una institución escolar para la formación inicial, esto permitió determinar la inversión, construir estrategias de mercadeo y evaluar el costo de oportunidad a través de presupuestos proyectados, así como la aplicación de criterios de evaluación financiera para demostrar la rentabilidad del proyecto. Por eso, en este documento se presentan datos y cifras puntuales del ejercicio, y un desarrollo claro y diferenciado de construcción de un Jardín escolar en el Municipio de Mosquera.

## **Problema de Investigación**

### **Contexto Municipal**

Lo planteado por el Alcalde Nicolás García Bustos en su Plan de Desarrollo 2012-2015 "Gobiernos Siempre en Marcha Mosquera Ciudad de Oportunidades", evidencia la ampliación y desarrollo del Municipio de Mosquera, cuya creciente población residencial proviene de todas partes de Colombia, en busca de un ambiente tranquilo y sano para el crecimiento familiar.

A este incremento poblacional se suma la necesidad de nuevas instituciones que presten y garanticen un servicio educativo de calidad. Si bien, el municipio está a cargo de algunos de los centros educativos que atienden a la primera infancia, el sector privado cuenta con un mayor porcentaje de atención, evidenciando la preferencia que los padres de familia tienen hacia la educación del sector privado, en especial para este nivel de escolaridad.

Sin embargo, el análisis liderado por la Secretaria de Educación del Municipio revela algunas problemáticas que están relacionadas con la falta de personal capacitado para la atención a la primera infancia, carencia de espacios de reflexión para estudiantes y docentes, metodologías tradicionales, desinterés de los padres en el proceso educativo.

Lo anterior pone de manifiesto la necesidad de una Institución de nivel Preescolar, con una propuesta pedagógica, que no solo sea innovadora, sino actual, abarcadora y muy oportuna al contexto de la creciente población de Mosquera, que demanda un nuevo modelo de aprendizaje que a su vez motive a toda la comunidad educativa a ser parte activa de dicho proceso con el fin de generar un impacto positivo a nivel personal, familiar y municipal.

A esta necesidad se suma el interés de la nueva administración municipal en cabeza del Alcalde el señor Raúl Casallas Rodríguez, en donde a través del reciente Plan de Desarrollo "Mosquera Tarea de Todos" enmarca que la prioridad está en el mejoramiento y aumento de

las plantas físicas y el cuerpo docente capacitado para las instituciones educativas con el fin de tener mayor cobertura y así una mejora en la educación de infancia siendo prioridad el desarrollo de los niños y niñas.

El sector donde se proyecta crear la Institución Educativa de nivel Preescolar, corresponde al Municipio de Mosquera (Cundinamarca), teniendo en cuenta que este municipio ha tenido un crecimiento poblacional evidenciando la necesidad de crear más instituciones donde se garantice la atención inicial de los niños y niñas.

La atención a la primera infancia en instituciones educativas en el país, ha correspondido principalmente hasta el momento a la educación preescolar, que tiene como propósito preparar al niño y a la niña para ingresar en el sistema educativo formal. Partiendo de la ley General de Educación 115 de 1994 define la educación preescolar como “la ofrecida al niño para su desarrollo en los aspectos biológico, cognoscitivo, psicomotriz, socio afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas” (Ley 115 1994, art. 15)

Teniendo en cuenta lo anterior, la primera etapa de la vida del ser humano se comprende desde el nacimiento hasta los 6 años de edad, es así como las actividades y experiencias de los infantes durante estos años marcarán significativamente el desarrollo de sus vidas en un futuro, por tal motivo se asume que “garantizar una atención integral en la primera infancia es una oportunidad única para impulsar el desarrollo humano de un país. La educación inicial posee amplios efectos sobre el desempeño escolar y académico y es determinante, tanto para el desarrollo humano como para el económico”. (CONPES, 2007, p. 3)

Por otro lado, El Consejo Nacional de Política Económica Social (CONPES, 2007, p. 15) del Departamento Nacional de Planeación, busca responder a la atención integral para los niños y niñas garantizando los derechos humanos de la primera infancia, para el

fortalecimiento de un capital social, dando nuevos enfoques a oportunidades de desarrollo en el ámbito internacional, nacional y gubernamental y entre la sociedad civil con el fin de beneficiar de manera directa a la población en mención.

Por eso dentro de esta política de infancia uno de sus objetivos es la educación inicial que indudablemente es reducir la desigualdad la pobreza de la sociedad sabiendo de ante mano, que los estudios demuestran que son años fundamentales para el desarrollo cognitivo social y físico además durante esta etapa los niños y niñas adquieren habilidades para interactuar, razonar, hablar y relacionarse con los demás.

Por lo tanto, según la política pública de niñez, infancia y adolescencia del municipio de Mosquera, dando cumplimiento al plan de desarrollo municipal 2016-2019 “Mosquera Tarea de Todos” y en compañía del consejo municipal de Mosquera; se establece:

- Formar de manera permanente a los docentes y directivos docentes, buscando el mejoramiento de la calidad educativa.
- El reto de alcanzar una educación de calidad, es también un aspecto fundamental para aumentar las oportunidades, que los estudiantes logren aprendizajes más pertinentes, mayores niveles formativos, una inserción más cualificada y con mejor reconocimiento en el desempeño de sus actividades futuras, en el ámbito de su quehacer social, laboral, económico y político.
- La Secretaría de Educación Municipal reconoce que, para el logro de una educación de calidad, se requiere del compromiso permanente de todos los actores involucrados durante el proceso educativo, entre los cuales están los docentes y directivos docentes como sujetos fundamentales en los procesos de enseñanza y aprendizaje, dada su condición de profesionales e intelectuales de la educación.



- El reconocimiento de la actividad profesional de los docentes y su cualificación son una necesidad y una condición para que la educación que reciben los niños, niñas y jóvenes sea adecuada y pertinente con relación a las dinámicas de globalización del país (Pág. 20).

Finalmente revisando los planes de desarrollo a nivel nacional, gubernamental y regional todos están encaminados a mejorar la atención a la primera infancia ofreciendo una educación de calidad, donde se busque garantizar la prestación del servicio a la población más vulnerable del Municipio de Mosquera Cundinamarca.

Crecimiento poblacional del municipio

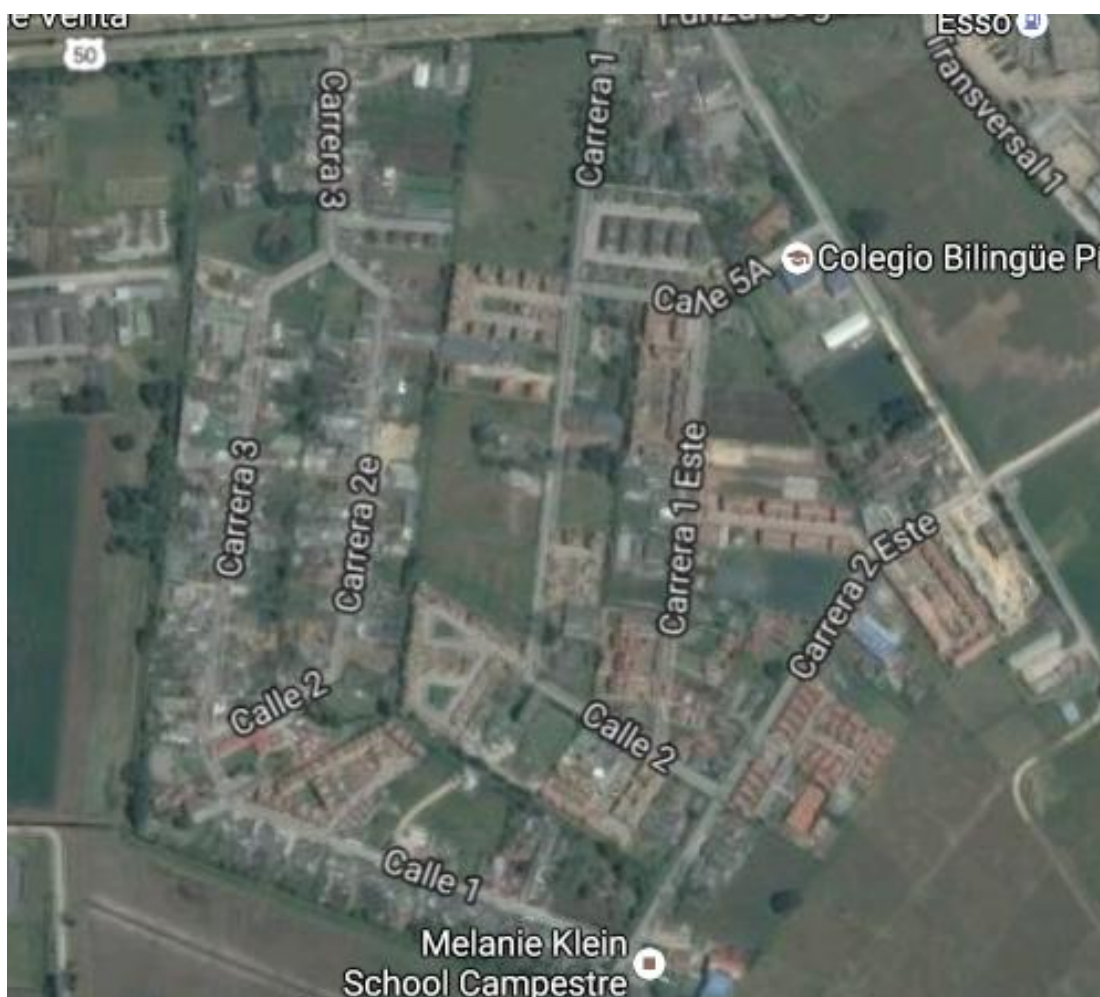


Figura 1. Mapa del Municipio de Mosquera, Cundinamarca, Colombia.

El Municipio de Mosquera tiene una extensión territorial de 107 Km<sup>2</sup>, la cual consta del área urbana con una extensión de 12.8 y el área rural con 94.2. Esto significa que la densidad poblacional para el año 2016, de acuerdo a las proyecciones del DANE, es de 793 habitantes por metro cuadrado. (Florián, et al., 2016, p.16).

Teniendo en cuenta el censo poblacional realizado por el DANE en el año 2005 y las proyecciones realizadas, Mosquera para el año 2015 tenía una población de 82.750 habitantes, mientras que en el 2016 tiene 84.841 habitantes. A continuación, se puede observar la descripción de la población para los dos años por área geográfica: Tabla 1.

Descripción de la población	Número de habitantes 2015	Número de habitantes 2016
Cabecera 2015	79.316	81.406
Resto 2015	3.434	3.435

(Florián, et al., 2016, p. 16)

Distribución de la Población por curso vital 2016	Curso vital	Rango de edad	Población	Porcentaje
Primera Infancia	0-5	9.187	10,83%	
Infancia	6-11	9.108	10,74%	
Adolescencia	12-17	9.651	11,38%	
Juventud	18-28	17.287	20,38%	
Adulto en edad productiva	29-59	32.772	38,63%	
Personas Mayores	60 y más	6.836	8,06%	

(Florián, et al. 2016, p. 18).

A nivel del municipio de Mosquera se evidencia la existencia de variedad de colegios tanto públicos como privados. La ampliación de cobertura ha sido permanente en los últimos años y debido a las limitaciones en la planta física las instituciones públicas han realizado convenios con instituciones educativas privadas. (Rico, 2013, p. 23).

El sector educativo ha mostrado un crecimiento general del 8.5%, cifra que es congruente con el crecimiento general de la población municipal, la cual presenta una tasa promedio anual del 8.07%. El total de estudiantes en el sector oficial es de 11.917, de los cuales en preescolar se encuentran 741 estudiantes. En el sector privado hay 1.221 estudiantes en el

nivel de pre-escolar. Esto determina una tendencia de preferencia en este nivel a instituciones de carácter privado. (Rico, 2013, p. 23)

Gracias a los datos anteriores el Jardín que se va a crear, se ubicaría en el barrio El Diamante ya que es un sector con mayor población de estratos 3, 4 y 5 con espacios amplios zonas verdes y la mayoría de los jardines mejores nombrados del municipio se encuentran en este sector, los padres tienen la posibilidad de encontrar diferentes opciones, pero todos apuntan a la excelente calidad educativa en primera infancia.

Revisando el contexto y las necesidades que se presentan, se presume que la población requiere tener un jardín con más alternativas en los horarios con una propuesta, que a diferencia de los demás jardines se centre en una educación que estimula cada proceso y habilidad de manera individual, es decir personalizada, sin dejar de lado la interacción con pares, cuyos grupos de trabajo sean pequeños permitiendo la flexibilidad en los currículos, los cuales sean diseñados por docentes altamente capacitados para el trabajo con niños en edad preescolar.

Finalmente, es claro que el interés de este estudio de factibilidad, es gestar un proyecto eficaz y viable que responda a las nuevas exigencias y particularidades educativas del Municipio de Mosquera. No obstante, lo anterior suscita interrogantes como: ¿Es necesaria la creación de un nuevo preescolar en el sector del Diamante en el municipio de Mosquera? ¿Qué características debería tener ese nuevo preescolar? ¿Qué metodologías emplean los jardines en Mosquera? ¿La educación infantil en Mosquera necesita una propuesta pedagógica diferente? entre otras. Todo lo anterior lleva a formular la pregunta que guiará esta investigación: ¿Es viable la creación de una Institución Educativa de nivel Preescolar que atienda a las exigencias y necesidades de la creciente población infantil de 3 a 5 años del Municipio de Mosquera?

## **Justificación**

Dentro del proceso formativo de un gerente educativo cuyo interés sea la creación de una institución educativa, existe una herramienta fundamental que le permitirá determinar la viabilidad de su proyecto: el estudio de factibilidad.

Así, a partir de una proyección desde lo operativo, técnico y financiero se busca el respaldo para que el líder educativo concrete su propósito de crear una institución educativa, fundamentado en que es tarea del gerente tener conocimiento de todo lo que abarca la creación de una empresa. Es por ello que en esta investigación se hace un estudio de factibilidad como opción de grado para obtener el título de Gerente Educativo.

El reto de crear una institución educativa de nivel preescolar, no sólo implica un estudio que permita garantizar si el proyecto es viable o no, es un compromiso con una sociedad cambiante que día a día genera nuevos desafíos frente a la pertinencia de la educación, y este aumenta si se habla de educación inicial, cuyo potencial se constituye en la base para el desarrollo de diferentes capacidades que sólo se logran a estas edades.

El planteamiento de una oferta innovadora para la primera infancia en el Municipio de Mosquera implica pensar en la creciente población, sus necesidades y expectativas, por lo cual, se hace preciso realizar un estudio de factibilidad que haga posible conocer de una manera tangible la viabilidad de la propuesta para la creación de una Institución Educativa de nivel Preescolar. Esto además supone toda una investigación sobre las normas vigentes en el servicio educativo para esta población.

Lo anterior se logra a través del acercamiento con la población de Mosquera, en donde mediante la aplicación de diferentes instrumentos de investigación se indague y explore si los

propósitos de este proyecto son acertados y están en el marco de las exigencias educativas y las expectativas de la población tanto a nivel municipal como nacional.

La visión de un gerente educativo en la creación de este tipo de proyectos, marca la diferencia e imprime un sello personal, su capacidad de liderazgo, visión y gestión hacen que todas las propuestas que surjan como consecuencia de la realización de este estudio de factibilidad sean diseñadas y pensadas para atender de una manera pertinente a la población objeto, pues sus habilidades le permiten tener un criterio innovador que le dé identidad al proyecto frente a las Instituciones Educativas existentes y a su vez se apoye en ellas para atender a una necesidad social que solo la educación puede cumplir.

## **Objetivos**

### **Objetivo General.**

Realizar un estudio de factibilidad para la creación de una Institución Educativa de nivel Preescolar que atienda a las exigencias y necesidades de la creciente población infantil de 3 a 5 años del Municipio de Mosquera.

### **Objetivos Específicos**

- Ejecutar un estudio de mercadeo para visualizar y analizar el potencial que puede tener este proyecto, los posibles consumidores y sus preferencias, el lugar y precios indicados.
- Desarrollar un estudio técnico que determine los recursos disponibles en infraestructura, tiempo, necesarios para la creación de un Preescolar, en el Municipio de Mosquera.
- Elaborar un estudio financiero, que determine la viabilidad económica de la creación de una Institución Educativa de nivel Preescolar, en el Municipio de Mosquera.

## Marco referencial

### Antecedentes

Los antecedentes o el estado del arte tienen como finalidad establecer las investigaciones previas que se han hecho con respecto al tema o situación que el investigador decide indagar. Son de gran importancia ya que son un punto de partida como referentes que aportan al desarrollo del trabajo y a que este tenga mayor impacto.

A continuación, se relacionan algunos trabajos de grado cuyo propósito fue la creación de instituciones educativas en municipios cercanos a Bogotá y en Mosquera.

Autor: JOHANNA ROCÍO PEDRAZA RODRÍGUEZ	
Título: Plan de negocios para la creación de un jardín preescolar privado fundamentado en principios y valores cristianos en el Municipio de Cajicá.	
Tipo de documento: Tesis	Tema: Procesos empresariales
Año: 2009	País: Colombia
<p>Resumen:</p> <p>Los planes de negocio surgen de la necesidad que tienen las personas emprendedoras interesadas en crear su propia empresa, o simplemente por la necesidad que tienen las empresas ya existentes de idear estrategias de mejoramiento y competitividad.</p> <p>La presente investigación será útil como guía para cualquier persona que esté interesada en realizar una inversión para la creación de un centro educativo privado a nivel preescolar dentro del municipio de Cajicá, ya que integra de manera detallada cada uno de los estudios que intervienen en la creación de un plan de negocios para este tipo de empresa.</p>	
<p>Conclusiones:</p> <p>La importancia de la educación es cada vez más relevante para el desarrollo de un país, por eso pensar en formar un centro educativo a cualquier nivel representa aportar un grano de arena para el desarrollo de la comunidad.</p> <p>Diferentes estudios han demostrado que la educación preescolar juega un papel muy importante en el desarrollo integral del niño, ya que le permite ampliar las destrezas que necesita para desempeñarse acertadamente en situaciones cotidianas y aumentar su capacidad de relacionarse con los demás.</p>	

Sin embargo, dentro del municipio de Cajicá no existe una cobertura educativa óptima a este nivel, lo cual hace que muchos niños no puedan tener acceso a la educación. De acuerdo a la estimación y proyección de la demanda potencial insatisfecha, en Cajicá existen cerca de 800 niños que no tendrían acceso a la educación en el nivel preescolar dentro de los próximos 5 años, por esta razón la apertura del nuevo jardín infantil busca suplir en gran esta necesidad.

**Comentarios:**

Revisando este trabajo es interesante ver el proceso que se hizo desde una investigación comunitaria, el estudio del lugar hasta la encuesta a la comunidad para saber si era factible el proyecto a realizar. Este proyecto aporta favorablemente a la investigación ya que se asemeja lo que se plantea en este trabajo de grado; no sólo por el diseño de la planta física de un jardín sino también un proyecto que brinde a la comunidad ideas nuevas en la calidad de una educación con nuevos enfoques institucionales.

**Fuentes bibliográficas:**

PEDRAZA, J. (2009). Plan de negocios para la creación de un jardín infantil preescolar privado fundamentado en principios y valores cristianos en el Municipio de Cajicá. Universidad de la Salle. Colombia.

**Autor:** SANDRA ROCIO VARGAS SOTO

**Título:**

Plan de negocios para la creación de un jardín infantil con énfasis en liderazgo como competencia transversal.

**Tipo de documento:** Tesis

**Año:** 2013

**País:** Colombia

**Tema:** El jardín del Maestro Ciruela

**Resumen:**

El desarrollo del presente plan de negocios se basa en la creación de un jardín Infantil bilingüe con énfasis en liderazgo como competencia transversal. El cual tendrá como nombre “El Jardín del Maestro Ciruela”, con el cual se busca principalmente y como componente diferenciador desarrollar al máximo las habilidades del liderazgo en cada uno de los niños y niñas del jardín; por medio de un PEI especialmente diseñado por profesionales en el área de la educación y la psicología infantil. El jardín del Maestro Ciruela constará de diferentes dinámicas diarias en las cuales siempre se tendrá un componente claro relacionado con el liderazgo, inmerso en las actividades pedagógicas normales del jardín dirigido por pedagogas



debidamente capacitadas en el tema.

Conclusiones:

Se cumplió con la creación del plan de negocios para la creación de un jardín infantil con énfasis en Liderazgo como competencia transversal y su factibilidad de puesta en marcha en el año 2014.

Se realizó un estudio de mercado el cual se tomaba como base, variables a analizar de tipo cuantitativo y cualitativo. En donde se aplicó una encuesta en el nicho de mercado del barrio Salitre y sus alrededores. Con base se pudo implantar toda una estrategia de mercadeo comprendiendo las 4 principales variables correspondientes a una mezcla de mercado efectiva.

Con base al análisis de los datos obtenidos en el estudio de mercado y analizando el sector de la educación preescolar en diferentes contextos, se logró realizar una proyección de ventas determinada en tres escenarios de negocio (pesimista, real y optimista).

De acuerdo a las proyecciones de ventas determinadas se realizó un plan de compras determinado y un plan de producción proyectado a 5 años. En el cual se tuvieron en cuenta el requerimiento de insumos de activos y de costos fijos y variables.

Se comprobó una factibilidad financiera proyectada a 5 años de funcionamiento y se comprobó una rentabilidad superior al 20% que era contemplado por el emprendedor y un VAN de \$ 62.302.561.

Comentarios:

Esta tesis sintetiza un plan de desarrollo para el beneficio de una comunidad, se crea este jardín con el ánimo de mejorar una cultura; dando herramientas a las madres cabezas de hogar.

Su objetivo principal es el liderazgo como competencia trasversal en la construcción del proyecto.

De una manera significativa este proyecto aporta a la investigación ya que su análisis es netamente empresarial y pedagógico, con unas bases sustentadas de manera cualitativa y cuantitativa que lleva a pensar en muchos factores tanto educativos como económicos, dándonos herramientas claves para seguir la investigación.

Fuentes bibliográficas:

VARGAS, S. (2013). *Plan de negocios para la creación de un jardín infantil con énfasis en liderazgo como competencia transversal*. Universidad EAN. Bogotá.

Autor: JENNY LUCIA CARO TORRES		
Título: Estudio de factibilidad para la creación de una Institución Educativa de Educación Preescolar en el Municipio De Chía – Cundinamarca.		
Tipo de documento: Trabajo de grado		
Año: 2013	País: Colombia	Tema: Estudio de factibilidad.
<p>Resumen:</p> <p>En el presente proyecto de grado se desarrolla un estudio de factibilidad que contempla las diferentes etapas para establecer la viabilidad de creación de una Institución Educativa de preescolar en el Municipio de Chía, Cundinamarca. El propósito fundamental, es determinar la proyección de la institución a partir del estudio de factibilidad, iniciando desde la descripción del contexto local en donde se realizará el proyecto, la presentación del problema y los objetivos a cumplir durante la investigación y posterior desarrollo del proyecto.</p>		
<p>Conclusiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las personas que prefieren un jardín de bajo costo y ubicado cerca de sus viviendas hacen que este pueda ser el modelo de negocio más apropiado para dicho jardín.</li> <li>• Como gerente educativa el proyecto aportó conocimientos nuevos, generó investigación permitiendo el análisis de la metodología actual de aprendizaje y por ello permitió lanzar una propuesta para innovar y motivar a los docentes, estudiantes e instituciones educativas para la transformación y evolución educativa.</li> </ul>		
<p>Comentarios:</p> <p>Lo interesante de este estudio de factibilidad es que se puede ver cuáles son los elementos que se deben tener en cuenta a la hora de mirar la viabilidad de un proyecto. Ratifica la importancia de aplicar este estudio para tener certeza sobre lo que se quiere hacer, pues se hace una muy buena aproximación a la población que se iría atender, se identifican las necesidades y la pertinencia del proyecto en un sector determinado.</p> <p>En este caso la autora se da cuenta, gracias al trabajo de grado, que las propuestas que en un principio planteó deben ser mejoradas y modificadas para responder a la necesidad de la población, hechos que, debido al estudio de factibilidad, pudo identificar y diseñar reformas. Sin duda los estudios de factibilidad son una gran herramienta para las personas que quieren, en este caso, generar una oferta educativa, pues al hacer el estudio con cada uno de los elementos, instrumentos, y pertinentes análisis, el resultado que se obtiene es claro determinando si es o no viable la propuesta.</p>		
Fuentes bibliográficas:		

CARO, J. (2013) *Estudio de factibilidad para la creación de una institución educativa de educación preescolar en el Municipio de Chía – Cundinamarca*. Universidad de La Sabana. Chía.

Autor: LADY JOHANNA RUIZ RODRIGUEZ Y GINA PATRICIA SANTANA SANABRIA

Título: Estudio de factibilidad para la creación de una Institución Educativa Bilingüe de Nivel Preescolar en el Municipio de Mosquera.

Tipo de documento: Trabajo de grado

Año: 2015	País: Colombia	Tema: Creación de una Institución Educativa Bilingüe
-----------	----------------	--

Resumen:

El presente proyecto tiene como objetivo realizar un estudio de factibilidad para la creación de una institución educativa de nivel preescolar bilingüe, en el municipio de Mosquera, Cundinamarca. El cual se desarrolla metodológicamente a través de los estudios técnico, operativo, y financiero, con el fin de determinar la viabilidad de la nueva oferta educativa, definiendo las necesidades de organización interna para la operación y funcionamiento de la institución, en relación a los intereses poblacionales, las condiciones del mercado y la normatividad vigente en el municipio.

Conclusiones:

- El presente proyecto de grado, evidencia los conocimientos y habilidades directivas alcanzadas en el campo educativo, por el equipo investigador a lo largo de la especialización en Gerencia Educativa, que desde las perspectivas administrativa y pedagógica cuentan con bases solidadas en relación con la gestión, planificación, organización y dirección, de objetivos, procesos y entornos académicos. Que para este caso se centró en el diseño y desarrollo de un estudio de factibilidad para la creación de una institución educativa.
- Realizar el estudio de factibilidad para la creación de una institución educativa de nivel preescolar bilingüe, en el municipio de Mosquera, es para el equipo investigador el punto de partida para la ejecución del proyecto y la iniciación de nuevos retos en el campo de la educación, factores esenciales en perspectiva laboral como gerentes educativos independientes y la materialización de las metas personales, con las que se inició la especialización, las cuales son motivo de satisfacción y compromiso; puesto que fueron

superados con éxito los retos de investigar el mercado y definir equilibradamente la relación entre los ideales educativos y las realidad del contexto.
<p>Comentarios:</p> <p>El estudio revela el crecimiento económico en el municipio de Mosquera que se refleja en el aumento de su población creciente, siendo este muy constante y el de mayor incremento a nivel nacional. Por tal razón se ve la necesidad de crear nuevas ofertas educativas para que puedan atender a la población en crecimiento.</p> <p>Las autoras identifican algunos problemas pedagógicos en el Municipio: Falta de espacios físicos; metodología tradicional; falta de compromiso de los padres; poca intensidad horaria en educación artística, deportiva y bilingüe. Por otro lado, señalan que algo muy positivo es la acogida que tienen las instituciones de carácter privado.</p> <p>Con este estudio de factibilidad realizado en la población de Mosquera (estrato 2) es un excelente referente para este trabajo de grado, ya que permite evidenciar la necesidad de crear institución educativa con calidad. Además, son datos recientes del municipio (población, estadísticas de escolaridad, población preescolar...) ya analizados dando una visión más clara para generar una propuesta pertinente y certera que realmente dé solución a las necesidades de la población</p>
<p>Fuentes bibliográficas:</p> <p>RUIZ RODRIGUEZ, L. y SANTANA SANABRIA, G. (2015). <i>Estudio de factibilidad para la creación de una institución educativa bilingüe de nivel preescolar en el municipio de Mosquera</i>. Universidad de La Sabana. Chía.</p>

Autor: Diana Marcela Rico Contreras.		
Título: Estudio de factibilidad y propuesta de Proyecto Educativo Institucional (PEI) para la creación de una Institución Educativa de Nivel Preescolar en el Municipio de Mosquera.		
Tipo de documento: Trabajo de grado.		
Año: 2013	País: Colombia	Tema: Estudio de factibilidad y propuesta de PEI
<p>Resumen:</p> <p>Este trabajo de grado se realizó concienzudamente con el fin de dar una respuesta técnica y responsable frente al interrogante: ¿Qué viabilidad existe de desarrollar un Proyecto Educativo en el nivel de Preescolar en el municipio de Mosquera? En donde se desarrolla metodológicamente a través de los estudios técnico, operativo, y financiero, con el fin de determinar la viabilidad de la nueva oferta educativa. Sin dejar de lado los intereses y</p>		

necesidad des de los habitantes del Municipio de Mosquera.

Conclusiones:

- El estudio de factibilidad, permitió analizar las distintas variables de mercado, viabilidad técnica y financiera, logrando concluir que el proyecto educativo “Preescolar Curiosos” en el Municipio de Mosquera es viable y se puede proceder a la fase de ejecución del mismo.
- El municipio de Mosquera se encuentra en proceso de crecimiento poblacional, por lo que se puede afirmar la existencia de una expectativa de crecimiento regular durante los próximos diez años para este tipo de Instituciones Educativas.
- Los padres de familia del Municipio de Mosquera, tienen claridad en sus preferencias hacia la educación inicial y están de acuerdo en que una Institución enfocada en esta población debe brindar: una enseñanza que propenda por el desarrollo de habilidades y destrezas, un ambiente que favorezca los procesos de socialización y aprovechamiento de la primera infancia como etapa básica en el desarrollo neuronal y el descubrimiento temprano de dificultades de aprendizaje o aprestamiento.

Comentarios:

Este trabajo de grado, permite analizar datos muy del contexto en donde se va a ejecutar la propuesta (Mosquera) haciendo evidente, una vez más, el crecimiento en la población de Mosquera, en la búsqueda de un lugar más tranquilo y con nuevas oportunidades para las familias. A su vez este crecimiento evidencia la necesidad en el aumento de la oferta educativa para que este sea igual al poblacional, situación que no está ocurriendo.

Es interesante pues la autora señala que el municipio cuenta con personal capacitado en el área administrativa, directivos docentes y maestros, lo cual, parece contradictorio pues predomina la metodología tradicional, lo cual hace suponer la falta de creatividad y de innovación en los currículos de los preescolares. Este último se puede apoyar en el hecho de que los padres, así como también se menciona en el trabajo, acuden a los jardines y /o preescolares del municipio, pero no se sienten completamente satisfechos con el servicio, pues creen que debe y puede ser mejor.

Otro de los aspectos interesantes encontrados en este trabajo de grado, es que en la actualidad existen convenios con las instituciones educativas privadas para que las de carácter público puedan hacer uso de las plantas físicas por la falta de espacios para hacerlo en sus propias instalaciones.

Este no es sólo un estudio de factibilidad, sino también es una propuesta para la creación de un Proyecto Educativo Institucional (PEI), en donde se pueden encontrar elementos muy

valiosos para la construcción de un PEI, para ser más específicas en el nivel de preescolar. En donde prima respetar las etapas de desarrollo de los niños.

Al finalizar la lectura y el análisis de este texto, al igual que el anterior, se concluye la necesidad educativa que hay en el municipio debido a su rápido crecimiento.

Fuentes bibliográficas: RICO CONTRERAS, D. (2013). *Estudio de Factibilidad Y Propuesta de Proyecto Educativo Institucional (PEI) para la creación de una Institución Educativa de nivel preescolar en el Municipio de Mosquera*. Universidad de La Sabana. Chía.

## **Marco Teórico Conceptual**

Para el desarrollo de esta investigación se debe tener una base conceptual la cual surge a partir del problema planteado y los objetivos trazados para esta investigación y que además tiene presente los antecedentes descritos anteriormente.

Por ello para esta investigación es necesario ahondar en los siguientes conceptos que toman relevancia a lo largo del proyecto y sirven como un referente para las investigadoras y el lector, pues a partir de estas definiciones se construye la propuesta y el estudio de factibilidad como tal.

### **Primera Infancia**

Para Papalia (2001) "Gran parte del crecimiento del cerebro después del nacimiento se origina en la formación de las sinapsis o conexiones entre las células nerviosas. Debido a la plasticidad del cerebro, especialmente durante este periodo crítico del crecimiento, la experiencia del ambiente puede influir en el desarrollo del encéfalo de manera positiva o negativa". Esta etapa, que comprende "desde la gestación hasta aproximadamente los 6 años de edad, influye en el desarrollo de los niños a nivel biológico, cultura, psicológico y social, logrando un sin número de conexiones y habilidades" (p. 209).

Además, es en estos primeros años de vida en donde "el niño empieza a formar los primeros rasgos de su personalidad y carácter" (Papalia, 2001. p. 2009). Por eso la escuela se convierte en un espacio vital, que debe contar con todos los elementos necesarios para generar el despliegue de todas las habilidades que se desarrollan en la edad preescolar.

De igual manera es por ello que los gobiernos deben propender por el sano y adecuado desarrollo de los niños, siempre respetando sus derechos como ser humano y sus etapas de desarrollo, generando políticas, leyes y proyectos que obliguen a todos a velar por la calidad de la educación en estos niveles de escolaridad.

### **Estudio de factibilidad**

Según regulación de la Ley 115 de 1994, el decreto 1860 de 1994 (ahora contenido en el decreto Único de Educación 1075 de 2015) y la Secretaría de Educación Territorial, para la creación de un establecimiento educativo de carácter oficial y privado se debe hacer un estudio de factibilidad.

Este consiste en una investigación antes de la creación de una Institución Educativa, en donde se analizan aspectos operativos, técnicos y financieros del proyecto en curso. Cada uno de estos estudios son vitales para determinar la viabilidad del proyecto.

Estudio Operativo o de Mercadeo. la Institución Educativa determine las necesidades de diferentes segmentos (investigación del mercado) y una vez identificados, escoja aquel en el que se va a enfocar, por considerar que está en condiciones de satisfacerlo plenamente. Formula entonces una planeación estratégica de mercadeo, que pretende básicamente satisfacer integralmente las necesidades y requerimientos del segmento o target seleccionado, a través del diseño, comunicación, intercambio y entrega de programas y servicios educativos apropiados, competitivos y de óptima calidad, propendiendo también por el mejoramiento continuo (Zapata, 2009, p. 23).

En otras palabras, el estudio operativo o de mercadeo determina los posibles beneficiarios y características (capacidades de pago, expectativas, necesidades), permite hacer una caracterización de la oferta actual (competencia). Dentro de las pretensiones de este estudio se debe escoger la población a quien va dirigido el proyecto, para efectos de aplicabilidad de instrumentos que permiten recoger esta información, se delimitará una muestra representativa.

La información recolectada del estudio operativo, una vez analizada y triangulada con los otros estudios, es la base para la formulación, diseño y creación de la oferta educativa.



Estudio Técnico. Un estudio Técnico para una empresa educativa determinará las características de funcionamiento y operatividad las cuales están supeditadas a tres (3) factores: a la ubicación de la institución educativa donde se prestará el servicio; a la infraestructura y distribución del espacio acorde a lo planteado en la oferta educativa y a los recursos materiales requeridos para el funcionamiento del servicio, teniendo en cuenta los requerimientos anteriores.

Lo anterior en cuanto a recursos materiales y operativos necesarios para poner en funcionamiento la oferta educativa proyectada. Pero, también hacen parte de este estudio los Recursos Humanos que van apoyar dicha operación, tanto en la parte administrativa como pedagógica.

Estudio Financiero. También llamado estudio económico, responde al rendimiento económico del proyecto, por tanto, ayuda a sistematizar y ordenar la información para determinar las condiciones financieras del mismo. (González, 2004)

Se relaciona la inversión total, la rentabilidad, el costo de oportunidad, los ingresos por la prestación del servicio (activos fijos) los egresos que se generan por el mismo ejercicio (pasivos), lo anterior establecerá el punto de equilibrio y el tiempo en el cual se logrará el retorno de la inversión inicial.

Las etapas que se incluirán en el estudio financiero serán:

- Determinar la necesidad de inversión.
- Planta física, adecuación o construcción.
- Material de inversión inicial: Material didáctico, pedagógico y tecnológico.
- Determinar la necesidad de muebles y enseres: pupitres, mesas, entre otros.
- Maquinaria y equipo: hardware, software, laboratorios de inglés, entre otros.
- Costos fijos: Arriendo, servicios públicos, personal humano, terceros.
- Ingresos: matrícula, pensión, servicio de transporte, alimentación, otros.

- Proyección de resultados.

### **Modelo Constructivista**

El modelo constructivista centra su atención en el alumno, en sus estructuras y estrategias cognitivas. De acuerdo con Hernández (2008):

El constructivismo tiene sus raíces en la filosofía, psicología, sociología y educación. El verbo construir proviene del latín *struere*, que significa ‘arreglar’ o ‘dar estructura’. El principio básico de esta teoría proviene justo de su significado. La idea central es que el aprendizaje humano se construye, que la mente de las personas elabora nuevos conocimientos a partir de la base de enseñanzas anteriores. El aprendizaje de los estudiantes debe ser activo, deben participar en actividades en lugar de permanecer de manera pasiva observando lo que se les explica. ( p. 27).

Para el conductista lo importante del aprendizaje es la conducta y para el cognitivismo es lo cognitivo.

El constructivismo difiere con otros puntos de vista, en los que el aprendizaje se forja a través del paso de información entre personas (maestro-alumno), en este caso construir no es lo importante, sino recibir. En el constructivismo el aprendizaje es activo, no pasivo.

Una suposición básica es que las personas aprenden cuando pueden controlar su aprendizaje y están al corriente del control que poseen. Esta teoría es del aprendizaje, no una descripción de cómo enseñar. Los alumnos construyen conocimientos por sí mismos.

Cada uno individualmente construye significados a medida que va aprendiendo (Hernández, 2008, p. 2).

### **Lev Vigotsky**

Plantea su Modelo de aprendizaje Sociocultural, a través del cual sostiene, que ambos procesos, desarrollo y aprendizaje, interactúan entre sí considerando el aprendizaje como un factor del desarrollo. Además, la adquisición de aprendizajes se explica cómo formas de

socialización. Concibe al hombre como una construcción más social que biológica, en donde las funciones superiores son fruto del desarrollo cultural e implican el uso de mediadores.

La perspectiva evolutiva de Vygotsky es el método principal de su trabajo, señala que un comportamiento sólo puede ser entendido si se estudian sus fases, su cambio, es decir; su historia (Vygotsky, 1979). Este énfasis le da prioridad al análisis de los procesos, considerando que el argumento principal del análisis genético es que los procesos psicológicos del ser humano solamente pueden ser entendidos mediante la consideración de la forma y el momento de su intervención durante el desarrollo. (Carrera y Mazzarella, 2001, p. 42).

“En un momento determinado estas líneas se encuentran y entonces el pensamiento se torna verbal y el lenguaje racional.” (Carrera & Mazzarella, 2001, p. 42).

Vygotsky considera que en cualquier punto del desarrollo hay problemas que el niño está a punto de resolver, y para lograrlo sólo necesita cierta estructura, claves, recordatorios, ayuda con los detalles o pasos del recuerdo, aliento para seguir esforzándose y cosas por el estilo. Desde luego que hay problemas que escapan a las capacidades del niño, aunque se le explique con claridad cada paso. La zona de desarrollo proximal es la distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la solución independiente de problemas y el nivel del desarrollo posible, precisado mediante la solución de problemas con la dirección de un adulto o la colaboración de otros compañeros más diestros (Carrera y Mazzarella, 2001, p. 42).

El método de Vygotsky. Los aportes dados por Vygotsky a la Psicología Evolutiva, representan una referencia de gran relevancia en campos de la teoría evolutiva tales como: desarrollo socio cognitivo de la primera infancia, aparición del lenguaje y la comunicación, construcción del lenguaje escrito y otros aspectos. (Carrera y Mazzarella, 2001, p. 42).

Las herramientas psicológicas son el puente entre las funciones mentales inferiores y las funciones mentales superiores y, dentro de estas, el puente entre las habilidades inter-

psicológicas (sociales) y las intra-psicológicas (personales). Las herramientas psicológicas median nuestros pensamientos, sentimientos y conductas. Nuestra capacidad de pensar, sentir y actuar depende de las herramientas psicológicas que usamos para desarrollar esas funciones mentales superiores, ya sean inter-psicológicas o intra-psicológicas (Carrera y Mazzarella, 2001, p. 42).

La perspectiva evolutiva de Vygotsky es el método principal de su trabajo, señala que un comportamiento sólo puede ser entendido si se estudian sus fases, su cambio, es decir; su historia (Vygotsky, 1979). (Carrera y Mazzarella, 2001, p. 42).

El lenguaje es la forma primaria de interacción con los adultos y, por lo tanto, es la herramienta psicológica con la que el individuo se apropia de la riqueza del conocimiento. Además, el lenguaje está relacionado al pensamiento, es decir a un proceso mental.

Uno de los aportes más significativos de la obra de Vygotsky lo constituye la relación que establece entre el pensamiento y el lenguaje. Señala que en el desarrollo ontogenético ambos provienen de distintas raíces genéticas, en el desarrollo del habla del niño se puede establecer con certeza una etapa pre-intelectual y en su desarrollo intelectual una etapa pre-lingüística; hasta un cierto punto en el tiempo, las dos siguen líneas separadas, independientemente una de la otra. En un momento determinado estas líneas se encuentran y entonces el pensamiento se torna verbal y el lenguaje racional (Carrera y Mazzarella, 2001, p. 42).

Desde diferentes tiempos se tienen estrategias e hipótesis relacionadas con el aprendizaje y las herramientas que se deben implementar dentro de la escuela para el desarrollo del mismo, por lo cual es importante ver las diferentes posturas teóricas que se tienen para el fortalecimiento de estrategias de aprendizaje en niños y niñas que se encuentran dentro del ciclo de la vida de la primera infancia.

También se puede observar desde diferentes teóricos, que la transmisión verbal de conocimientos es la forma habitual de enseñar en la mayoría de los centros educativos. Sin

embargo, y a pesar de ello, se puede afirmar que esta manera de enseñar, paradójicamente, no consigue, en gran parte de los casos, aquello que persigue: un aprendizaje adecuado de los alumnos. El que una práctica socializada sea predominante no garantiza que sea adecuada y exitosa. (Porlán, 1995). Pero en la mayoría de instituciones educativas en especial las de la primera infancia se habitúan con modelos de aprendizajes normales porque parten de hipótesis que los niños y niñas empiezan a desarrollar aprendizajes a partir de los cinco años, por lo cual es necesario mirar diferentes teorías que ayudaran a que el aprendizaje antes de los cinco años es primordial para el desarrollo de habilidades en los niños y niñas.

Una de ellas hace referencia que el aprendizaje infantil empieza mucho antes de que el niño llegue a la escuela, es aquí donde la mayoría de padres, cuidadores y docentes asumen que el aprendizaje previo no es importante en los niños y niñas y todo parte desde la educación de la escuela. Desde aquí es importante generar estrategias educacionales dentro de los jardines infantiles que fortalezcan los vínculos entre los padres, docentes y niños, así como los ámbitos familiar y escolar. Todo tipo de aprendizaje que el niño encuentra en la escuela tiene siempre una historia previa. (Vigotsky, 1995).

Coll (1996) plantea el punto de vista educativo, la idea-fuerza tal vez más potente y también la más ampliamente compartida es la que se refiere a la importancia de la actividad mental constructiva de las personas en los procesos de adquisición del conocimiento. De ahí el término constructivismo habitualmente elegido para denominar esta posible complementariedad, tras el cual encontramos de hecho teorías y enfoques explicativos del comportamiento humano que difieren significativamente entre sí en muchos otros aspectos.

Trasladada al ámbito de la educación escolar, la idea-fuerza del constructivismo conduce a poner el acento en la aportación constructiva que realiza el alumno al propio proceso de aprendizaje; es decir, conduce a concebir el aprendizaje escolar como un proceso de

construcción del conocimiento a partir de los conocimientos y de las experiencias previas, y la enseñanza como una ayuda a este proceso de construcción.

### **Marco Legal**

La siguiente tabla contiene toda la normatividad vigente y necesaria que se debe contemplar, consultar y aplicar en la creación de una institución educativa en este caso de nivel preescolar.

*Tabla 1 normatividad para la creación de una institución educativa.*

<b>Norma</b>	<b>Ámbito que regula</b>
Constitución Política de Colombia de 1991	La Constitución es norma de normas. En todo caso de incompatibilidad entre la Constitución y la ley u otra norma jurídica, se aplicarán las disposiciones constitucionales.
- Art. 4	Es deber de los nacionales y de los extranjeros en Colombia acatar la Constitución y las leyes, y respetar y obedecer a las autoridades.
- Art. 16	Todas las personas tienen derecho al libre desarrollo de su personalidad sin más limitaciones que las que imponen los derechos de los demás y el orden jurídico.
- Art. 20	Se garantiza a toda persona la libertad de expresar y difundir su pensamiento y opiniones.
- Art. 22	La paz es un derecho y un deber de obligatorio cumplimiento.
- Art. 41	En todas las instituciones de educación, oficiales o privadas, serán obligatorios el estudio de la Constitución y la Instrucción Cívica. Así mismo se fomentarán prácticas democráticas para el aprendizaje de

Norma	Ámbito que regula
- Art. 44	<p>los principios y valores de la participación ciudadana.</p> <p>Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia. La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores.</p> <p>Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás.</p> <p>La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.</p>
- Art. 67	<p>La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.</p>

Norma	Ámbito que regula
	<p>El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica.</p>
Ley 115 de 1994	
- Art. 1	<p><i>Objeto de la Ley.</i> La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.</p>
- Art. 5	<p><i>Fines de la educación.</i> De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.</li> <li>2. La formación en el respecto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.</li> <li>3. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.</li> </ol>



Norma	Ámbito que regula
- Art. 13	<p>4. La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.</p> <p><i>Objetivos comunes de todos los niveles.</i> Es objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas a:</p> <p>a) Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes;</p> <p>b) Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos;</p> <p>c) Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad;</p>
- Art. 14	<p><i>Enseñanza obligatoria.</i> <u>Modificado por la Ley 1029 de 2006.</u> En todos los establecimientos oficiales o privados que ofrezcan educación formal es obligatorio en los niveles de la educación preescolar, básica y media, cumplir con:</p> <p>a) <u>Modificado por el art. 1, Ley 1013 de 2006.</u> El estudio, la comprensión y la práctica de la Constitución y la instrucción cívica, de conformidad con el artículo 41 de la Constitución Política;</p> <p>...c) La enseñanza de la protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales, de conformidad con lo establecido en el artículo 67 de la Constitución Política;</p> <p>d) <u>Modificado por el art. 2, Ley 1013 de 2006.</u> La educación para la</p>

Norma	Ámbito que regula
	<p>justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación de los valores humanos.</p>
Ley de infancia y adolescencia, 1098 de 2006	
- Art. 1	<p><i>Finalidad.</i> Este código tiene por finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna.</p>
- Art 42	<p><i>Obligaciones especiales de las instituciones educativas.</i> <i>Obligación ética fundamental de los establecimientos educativos.</i></p>
- Art 43	<p><i>Obligación ética fundamental de los establecimientos educativos.</i> Las instituciones de educación primaria y secundaria, públicas y privadas, tendrán la obligación fundamental de garantizar a los niños, niñas y adolescentes el pleno respeto a su dignidad, vida, integridad física y moral dentro de la convivencia escolar. Para tal efecto, deberán:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Formar a los niños, niñas y adolescentes en el respeto por los valores fundamentales de la dignidad humana, los Derechos Humanos, la aceptación, la tolerancia hacia las diferencias entre personas. Para ello deberán inculcar un trato respetuoso y considerado hacia los demás, especialmente hacia quienes presentan discapacidades, especial vulnerabilidad o capacidades sobresalientes.</li> <li>2. Proteger eficazmente a los niños, niñas y adolescentes contra toda</li> </ol>

Norma	Ámbito que regula
	<p>forma de maltrato, agresión física o psicológica, humillación, discriminación o burla de parte de los demás compañeros y de los profesores.</p> <p>3. Establecer en sus reglamentos los mecanismos adecuados de carácter disuasivo, correctivo y reeducativo para impedir la agresión física o psicológica, los comportamientos de burla, desprecio y humillación hacia niños y adolescentes con dificultades en el aprendizaje, en el lenguaje o hacia niños y adolescentes con capacidades sobresalientes o especiales.</p>
<p>- Art. 44</p>	<p><i>Obligaciones complementarias de las instituciones educativas.</i></p> <p>. Garantizar a los niños, niñas y adolescentes el pleno respeto a su dignidad, vida, integridad física y moral dentro de la convivencia escolar.</p>

Nota: Tomado de *LA AUTORREGULACIÓN DE EMOCIONES UNA RUTA POSIBLE PARA DESARROLLAR COMPETENCIAS CIUDADANAS.*

#### **Decreto único Educativo 1075 de 2015.**

En el cual se recopila las normas y reglamentarias preexistentes que rigen el sector educativo, en este decreto se recogen todas las disposiciones, orientaciones y reglamentaciones para el sistema educativo colombiano.

- **Libro 2 - Parte 3**
- **Título 1: Capítulo 1 Certificación de municipios con más de 100.000 habitantes**

El presente aplica a los municipios con más de 100.000 habitantes según la información

---

certificada por el Departamento Administrativo Nacional de Estadística -DANE, que cumplan con los requisitos de capacidad técnica, administrativa y financiera para asumir la administración del servicio educativo, de conformidad con la ley.

- **Título 2: Capítulo 1 Expedición de Licencia de funcionamiento**

Disposiciones que aplican a los particulares que promueven la fundación y puesta de funcionamiento de establecimientos educativos para prestar el servicio público de educación formal, en los niveles de preescolar, básica y media.

- **Título 2: Capítulo 2 Tarifas de matrículas, pensiones y cobros periódicos**

Los establecimientos educativos privados que ofrezcan la educación formal en cualquiera de sus niveles, preescolar, básica y media, serán autorizados para la aplicación de tarifas de matrículas, pensiones y cobros periódicos, originados en la presentación del servicio educativo, de acuerdo con las normas contenidas en el presente capítulo.

- **Título 3: Capítulo 2 Educación Preescolar**

La educación preescolar de que trata el artículo 15 de la Ley 115 de 1994, se ofrece a los niños antes de iniciar la educación básica y está compuesta por tres grados, de los cuales los dos primeros grados constituyen una etapa previa a la escolarización obligatoria y el tercero es el grado obligatorio.

- **Título 1: Capítulo 1 Certificación de municipios con más de 100.000 habitantes**

El presente aplica a los municipios con más de 100.000 habitantes según la información certificada por el Departamento Administrativo Nacional de Estadística -DANE, que cumplan con los requisitos de capacidad técnica, administrativa y financiera para asumir la administración del servicio educativo, de conformidad con la ley.

**Plan de Ordenamiento Territorial (POT) Municipios con más de 100.000 habitantes**

---

---

Min vivienda realiza acompañamiento técnico a las entidades territoriales en los procesos relacionados con la formulación e implementación de planes de ordenamiento territorial, instrumentos para la planeación física, social, y económica, planteados por la Ley 388 de 1997. Su elaboración ofrece un espacio que permite identificar las potencialidades del municipio y plantear las acciones prioritarias para su desarrollo, a partir del ordenamiento físico del territorio.

### **Ley 388 de 1997**

El ordenamiento del territorio municipal y distrital comprende un conjunto de acciones político-administrativas y de planificación física concertadas, emprendidas por los municipios o distritos y áreas metropolitanas, en ejercicio de la función pública que les compete, dentro de los límites fijados por la Constitución y las leyes, en orden a disponer de instrumentos eficientes para orientar el desarrollo del territorio bajo su jurisdicción y regular la utilización, transformación y ocupación del espacio, de acuerdo con las estrategias de desarrollo socioeconómico y en armonía con el medio ambiente y las tradiciones históricas y culturales.

### **Ley 9 de 1979**

Establece las normas generales en cuanto a los requisitos y condiciones necesarias para mejorar las condiciones de salud humana, ambientales y de sanidad en general para todos los establecimientos públicos.

### **Ley 115. artículos 196 - 197 - 198 y Código sustancial del trabajo**

Establecen las generalidades de contratación para los docentes que trabajan en el sector educativo privado garantizando una remuneración por su labor.

---

## **Diseño Metodológico**

### **Enfoque Cualitativo**

Esta investigación es de enfoque cualitativo por que se basa en cómo se constituye la realidad del lugar que va a ser analizado: “El término diseño en el marco de una investigación cualitativa se refiere al abordaje general que se utiliza en el proceso de investigación, es más flexible y abierto, y el curso de las acciones se rige por el campo (los participantes y la evolución de los acontecimientos), de este modo, el diseño se va ajustando a las condiciones del escenario o ambiente” (Salgado Lévano, 2007, p. 76).

Con la investigación cualitativa se pueden recolectar diferentes datos que ayudarán hacer una investigación más verídica. Frente al análisis y los resultados esperados se tiene en cuenta lo que Serrano dice:

La investigación cualitativa podría entenderse como una categoría de diseño de investigación que extrae descripciones a partir de observaciones que adoptan la forma de entrevista, narraciones, notas de campo, grabaciones, transcripciones de audio y video cassetes, registros escritos de todo tipo, fotografías o películas artefactos (en Galeano, 2003, p. 23).

Para este estudio de factibilidad se define este tipo de enfoque porque parte de analizar las necesidades y expectativas de una población permitiendo la utilización de herramientas (entrevistas y encuestas) que dan un punto de vista para hacer un análisis valorativo de esos datos recogidos.

### **Tipo de Investigación**

Se define el tipo de investigación exploratorio por que se realizará un análisis donde se debe recoger algunos datos para llegar a tener claro que se va a ofrecer a la población ya

prevista y según el autor: "Cuando no existen investigaciones previas sobre el objeto de estudio o cuando nuestro conocimiento del tema es tan vago e impreciso que nos impide sacar las más provisorias conclusiones sobre qué aspectos son relevantes y cuáles no, se requiere en primer término explorar e indagar, para lo que se utiliza la investigación exploratoria". (Gómez, 2014, p. 39).

En la investigación se deben recolectar datos que ayuden a resolver las necesidades que solicita la población del barrio El Diamante por eso lo que el autor plantea se articula al propósito de este trabajo:

Para explorar un tema relativamente desconocido se dispone de un amplio espectro de medios y técnicas para recolectar datos en diferentes ciencias como son la revisión bibliográfica especializada, entrevistas y cuestionarios, observación participante y no participante y seguimiento de casos. La investigación exploratoria terminará cuando, a partir de los datos recolectados, haya sido posible crear un marco teórico y epistemológico lo suficientemente fuerte como para determinar qué factores son relevantes al problema y por lo tanto deben ser investigados (Gómez, 2014, p. 39).

Por esta razón esta investigación se centra en descubrir, buscar, ampliar el horizonte y ubicar el grado de desarrollo que se ha logrado en torno al objeto o contexto de estudio. Por ser más flexible requiere de paciencia, serenidad y receptividad por parte de los investigadores.

### **Población**

La población seleccionada para esta investigación son los habitantes del barrio el Diamante del Municipio de Mosquera, específicamente 20 familias. Este es un sector de estrato 5 y 6 por lo cual la zona de influencia donde estará ubicado el preescolar, está enmarcada por una comunidad donde predomina la unión familiar, la mayoría de los

estudiantes conviven en un ambiente sano intrafamiliar, culturalmente alto, donde la recreación y la utilización del tiempo libre son productivos (Plan de desarrollo. Gobierno siempre en marcha 2012 - 2015. p. 12). Se resalta el sentido de pertenencia en la educación inicial, por parte de la comunidad, desean encontrar alternativas y espacios de integración y participación.

Se presume que un gran porcentaje de las familias son de matrimonios estables, como también se encuentran madres solteras. En los últimos años se han asentado cantidad de familias que vienen de Bogotá y otros municipios aledaños, que buscan cupo escolar en instituciones educativas de nivel preescolar, que les ofrezcan la mejor calidad educativa, pero sobre todo espacios de zonas verdes donde sus hijos tengan mejor esparcimiento físico y natural. (Plan de desarrollo 2012 - 2015 Gobierno siempre en marcha, p. 14.)

Adicional se escogió otra muestra poblacional en el sector occidental del Municipio, en dónde se realizan los nuevos proyectos de vivienda de estrato 4 y 5. Las 20 familias seleccionadas son aquellas que ya habían invertido en algunos de los proyectos del sector. Gente que en su mayoría proviene de Bogotá en busca de un cambio en su estilo de vida y que necesita de este tipo de servicios.

El tamaño de la muestra se precisa teniendo en cuenta que las unidades muestrales aseguren un nivel de error estándar, menor a 0.01 (Sampieri, 2006, p. 246) encontrando la probabilidad de que el suceso investigado ocurra.

### **Tipo de Muestra**

Para esta investigación se define un tipo de muestra no probabilística o dirigida por conveniencia, según Sampieri (2006) "porque es un subgrupo de la población en la que la elección de los elementos no depende de la probabilidad sino de las características de la investigación" y además se tiene acceso a ese grupo de la población (p. 571).



## **Técnica e instrumentos para la recolección de la Información**

Para esta investigación se tienen en cuenta las siguientes técnicas e instrumentos:

**Entrevista (anexo):** en la cual según Sampieri (2006) " Esta se define como una reunión para intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados). En este caso fueron dos (2) entrevistas semiestructuradas las cuales "se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre los temas deseados (es decir, no todas las preguntas están predeterminadas)" (Sampieri, 2006. p. 597).

**Cuestionario tipo encuestas:** Se puede definir la encuesta, según García Ferrando como:

*"una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio, del que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características".*

Estos cuestionarios pueden tener diferentes tipos de preguntas, en este caso se usan dos: a. Abiertas: "cuando se da libertad al encuestado para que conteste con sus propias palabras" (Arias y Fernández. p. 33) muy comunes en investigaciones de tipo exploratorio. b. Elección múltiple: de tipo "Abanico de respuestas con un ítem abierto" En este, se deja la posibilidad para que el encuestado pueda agregar más alternativas de respuesta (Ibid pág. 45)

### Matriz categorial

Con esta matriz se determina la recolección y el análisis de la información para dar respuesta a los objetivos e intereses de esta investigación.

Tabla 2. Matriz categorial.

UNIDAD DE ANÁLISIS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CATEGORÍAS DE ANÁLISIS	SUBCATEGORÍAS	INDICADORES	FUENTES	INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS
<b>Población de Municipio de Mosquera.</b>	Ejecutar un estudio de mercadeo para visualizar y analizar el potencial que puede tener este proyecto, los posibles consumidores y sus preferencias, el lugar y precios indicados.	Estudio de mercadeo	- Identificar la competencia - Demanda - Oferta - Estrategia comercial - Delimitar la población (target)	<b>demanda/ oferta</b> <b>necesidad del servicio/ oferta</b>	Secretaria de Educación de municipio.	Matriz de datos Para el registro de información del análisis documental
<b>Oferta de educación preescolar en Mosquera</b>	Ejecutar un estudio de mercadeo para visualizar y analizar el potencial que puede tener este proyecto, los posibles consumidores y sus preferencias, el lugar y precios indicados.	Estudio de mercadeo	Identificar la competencia - Demanda - Oferta - Estrategia comercial	demanda/oferta preescolares nuevos/preescolares en curso.	Secretaria de Educación del municipio	Análisis documental

<b>Requisitos legales para crear un preescolar</b>	Desarrollar un estudio técnico que determine los recursos disponibles en infraestructura, tiempo, necesarios para la creación de un Preescolar, en el Municipio de Mosquera.	Estudio Técnico	Localización del proyecto *Tamaño físico del proyecto *Ingeniería del proyecto *Licencias. *Planos	colegios adaptados/ colegios construidos.	Curaduría Alcaldía  Secretaria de Educación Municipal	Visitas al predio Análisis Documental
<b>Necesidades y expectativas de la población de Mosquera frente a la educación preescolar</b>	Ejecutar un estudio de mercadeo para visualizar y analizar el potencial que puede tener este proyecto, los posibles consumidores y sus preferencias, el lugar y precios indicados.	Estudio de mercadeo	- Identificar las necesidades - Identificar las propuestas actuales	- % de preescolares con una pedagogía tradicional/ % de los preescolares con pedagogía innovadora - Preescolares en la zona/ Preescolares en Mosquera	Secretaría de Educación Municipal	Visitas al predio Encuetas a los posibles clientes Observaciones de campo.
<b>Recursos requeridos para la creación de un preescolar</b>	Elaborar un estudio financiero, que determine la viabilidad económica de la creación de una Institución Educativa de nivel Preescolar, en el Municipio de Mosquera.	Estudio financiero	- Planta física - Inversión total del proyecto. - Estimación financiera de los ingresos. - Tiempo de ejecución. - Definir el punto de equilibrio	costos de inversión/ costos de pensión.  costo de inversión/punto de equilibrio	Curaduría Municipal  Alcaldía Local  Entidades financieras.	Análisis financiero

### Plan de Acción

Para el desarrollo de esta investigación, para la organización y optimización de la misma, se define el siguiente cronograma, el cual se ordena por fases para que el desarrollo del proyecto sea más coherente y la información recolectada en cada paso de la investigación contribuya y complemente el siguiente.

*Tabla 3. Cronograma de actividades.*

<b>CRONOGRAMA</b>				
<b>FASES</b>	<b>META/ PRODUCTO</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>FECHA</b>
<b>Recolección de Información</b>	Seleccionar la muestra	Determinar el segmento poblacional.	Encuestas Matriz de competencia.	Agosto/ Septiembre 2016
	Diseño de la encuesta	Aplicación del instrumento diseñado Búsqueda de información relacionada con la competencia.		
<b>Tabulación y análisis de la información.</b>	Tabulación Y Análisis de los datos obtenidos por la aplicación de la encuesta que permitan establecer las variables operativas y técnicas de la investigación.	Determinar: -Expectativas y necesidades de la población. -Capacidad de pago. -La competencia. -Los recursos a usar. -Insumos para la proyección financiera.	Resultados de las encuestas aplicadas. Entrevistas. Caracterización de la competencia Matriz de datos (competencia	Septiembre de 2016

---

		-Características de la oferta.		
<b>Formulación del proyecto financiero</b>	Hacer una proyección.	Determinar: - viabilidad del proyecto - Costos (laborales, locativos) - Inversión Total - Financiación.		Septiembre / octubre de 2016
<b>Triangulación de datos</b>	Recopilar el análisis de la información recolectada, y la teoría desarrollada en el marco teórico.	- Corroborar la necesidad de un preescolar en el municipio e Diamante. - Profundizar en la información tabulada y analizada.	Tabulación y análisis de los instrumentos usados para la recolección de la información.	Octubre de 2016
<b>Discusión de los resultados</b>	Verificación de lo hallado con lo planeado	Contrastar la información encontrada con los objetivos de la investigación.	Tabulación de la información Análisis de resultados Encuestas	Octubre/Noviembre de 2016
<b>Formulación de la oferta educativa</b>	Plantear la oferta educativa desde una mirada pedagógica y gerencial.	Análisis, determinación, coherencia, estrategia y viabilidad, de acuerdo con las condiciones dadas en el contexto inmediato, la población, los lineamientos	Triangulación de resultados. Discusión de resultados.	Noviembre de 2016

---

---

		nacionales.		
<b>Conclusiones</b>	Redactar las consideraciones finales que se tienen una vez finalizadas las fases anteriores.	Sistematizar las ideas más trascendentes de la investigación que respondan a los objetivos planteados y a las etapas que se desarrollaron a lo largo de la investigación.	Documento con las fases anteriores debidamente analizadas.	Diciembre de 2016
<b>Entrega Final</b>	Documento final	Revisión y corrección del documento escrito	Computador	Diciembre de 2016
<b>Sustentación</b>	Presentación de la investigación.	Selección de la información pertinente. Preparación de la presentación. Diseño de material de apoyo.	Documento final Ayudas tecnológicas	Febrero 2017

---

### **Análisis de la información**

Para esta investigación se diseñó una entrevista (anexo 1) semiestructurada la cual fue aplicada al Secretario de Educación del municipio, quien tiene a su cargo los procesos formativos de los habitantes de Mosquera y conoce a profundidad todas las políticas educativas y normatividad al respecto.

Luis Zambrano Administrador público y con una experiencia de más de 12 años en el sector público desempeña el cargo de Secretario de Educación del municipio de Mosquera desde el primero de enero del 2016.

Para iniciar con la entrevista, el Secretario explicó la situación actual de la educación preescolar del municipio. "El nivel de preescolar en el municipio tiene una buena cobertura tanto a nivel oficial y privado ya que se tiene la oferta suficiente para que los niños puedan acceder". Sin embargo, señala que se está haciendo un fuerte trabajo para mejorar la calidad de la educación preescolar en el sector oficial, pues la mayoría de los estudiantes que ingresan a grado 0 no tiene escolaridad previa como los niños que acuden al sector privado, por lo cual se buscan estrategias para minimizar este impacto.

Respecto a la oferta educativa para el nivel preescolar, refiere que ésta siempre viene en aumento, ya que hay un crecimiento exponencial en la población, siendo uno de los municipios con mayor incremento de habitantes a nivel Nacional, haciendo que las necesidades de oferta en todos los grados, en especial en el preescolar sea mayor. Además, el municipio espera aumentar en un 8% la cobertura, respecto a las cifras actuales de estudiantes que atienden a este nivel de educación.

Para el objeto de esta investigación es importante saber cuántas instituciones educativas en el municipio atienden población en edad preescolar, a lo que el señor Secretario responde: "En el sector oficial hay 8 instituciones con 20 sedes en donde 16 de ellas ofrecen nivel preescolar, con una cobertura total de 1.100 niños aproximadamente. A diferencia del privado

en donde, 33 de los 42 establecimientos educativos, prestan este tipo de servicio atendiendo aproximadamente a 700 estudiantes.”

Se indagó sobre el lugar en donde se podría ubicar un nuevo preescolar, señalando que la zona oriental del municipio hacia los barrios del Lucero, El Diamante, entre otros, es un buen sector ya que es allí donde están llegando las nuevas familias debido a los proyectos de vivienda que se están entregando. Además, la zona occidental del municipio es una posible ubicación ya que se encuentran en construcción varios proyectos de vivienda que serán entregados en los próximos meses. Tanto en la zona oriental como occidental se ubican en estratos 4, 5 y 6.

Como parte de este estudio de factibilidad es importante conocer sobre los costos actuales de la educación en el municipio. El señor Luis, Secretario de Educación del municipio, hace una aproximación en el sector privado en donde los precios oscilan entre los \$ 400.000 y \$1.000.000 de pesos,

¿Es viable la creación de un nuevo preescolar en el barrio El Diamante? "Definitivamente es viable llegar con una nueva oferta, ya que primero, se están entregando varios proyectos y hay un aumento evidente de la población y segundo porque esta zona se ha venido consolidando como un sector educativo de carácter privado". Sin embargo, el señor secretario señala que en la zona occidental del municipio no hay ofertas educativas para los futuros habitantes del sector.

En cuanto a la documentación requerida para la creación de un nuevo preescolar, el secretario responde que al ser Mosquera un municipio certificado por tener más de 100.000 habitantes, se debe reunir toda la documentación requerida por el Ministerio de Educación Nacional y llevar al ente territorial, en este caso a la Secretaría de Educación de Mosquera y allí radicar la solicitud.



Finalmente, se le pregunta al Secretario de Educación ¿Qué debe incluir este nuevo preescolar? "Sería interesante encontrar en el municipio una propuesta pedagógica diferente con énfasis en lo deportivo y artístico ya que no hay. De igual manera la idea de una educación personalizada podría ser una idea innovadora".

Se puede concluir una vez terminada la entrevista con el señor Luis Sambrano, Secretario de Educación del municipio de Mosquera que es viable la creación de un nuevo preescolar en El Diamante, por su creciente población y reconocimiento como un sector educativo. Pero además que la zona occidental tiene un gran potencial ya que en los próximos meses se entregaran los proyectos de vivienda que actualmente se construyen y no hay oferta educativa cerca.

A continuación, se relacionan los resultados obtenidos por los cuestionarios tipo encuesta (anexo 2) que fueron aplicados al grupo poblacional seleccionado, es decir, a las 40 familias de Mosquera, (algunas ya viven en el municipio, y otras que están próximas a hacerlo), con el fin de conocer los servicios educativos a los que tienen acceso, sus características, y necesidades de la población creciente de Mosquera frente a los procesos formativos de sus hijos.

El análisis de los resultados obtenidos en la encuesta, se debe hacer teniendo en cuenta dos contextos dentro de Mosquera, debido a las sugerencias que se hacen por parte de los secretarios de Educación y Desarrollo Social del municipio.

Por tanto, las gráficas que aparecen a la izquierda corresponden a las encuestas aplicadas en el sector el Diamante (zona oriental) y las que están a la derecha son de la zona occidental del municipio, en donde hay varios proyectos de vivienda en marcha. Es importante resaltar que ambos sectores tienen un nivel socioeconómico similar pues son estratos 4 y 5.

1. ¿Tiene usted a su cargo niños menores de 5 años?

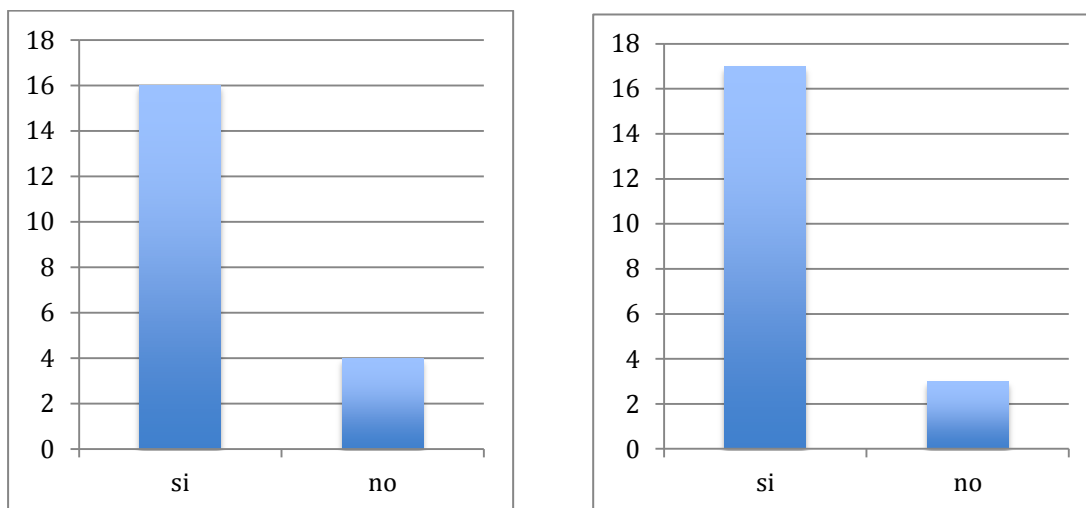


Figura 2. Niños menores de 5 años.

Se buscó que las encuestas fueran aplicadas a padres de familia cuyos hijos estuvieran en edad preescolar con el fin de responder a los interrogantes que se han planteado en esta investigación y así poder diseñar una propuesta mucho más asertiva. Lo anterior reflejado en las gráficas indica que en ambas zonas de Mosquera, la mayoría de los encuestados tienen hijos no mayores a 7 años.

A la pregunta número dos (2) ¿Cuántos niños menores de 5 años hay en su núcleo familiar? es claro, que son más las familias con un solo niño que con dos, y esto es más visible en la zona occidental, donde las nuevas familias, provenientes de Bogotá (indagado durante la encuesta) sobresalen aquellas que sólo tienen 1 hijo.

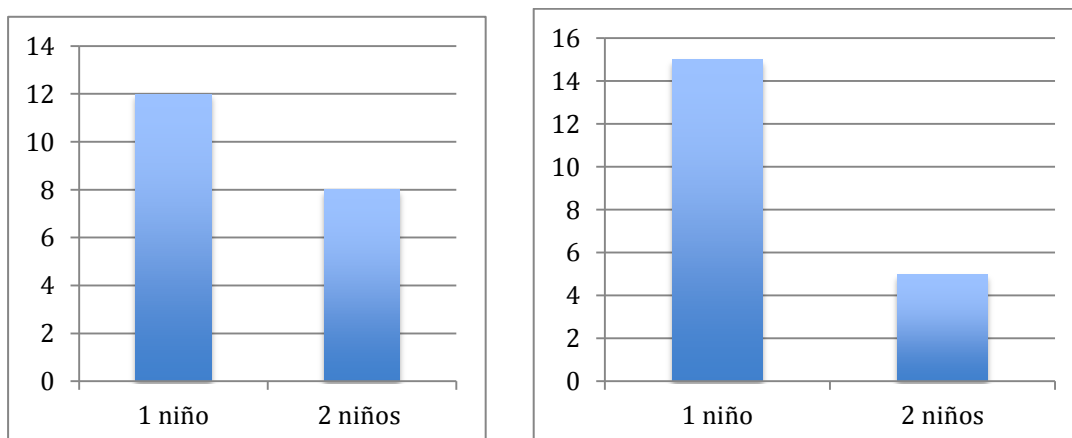
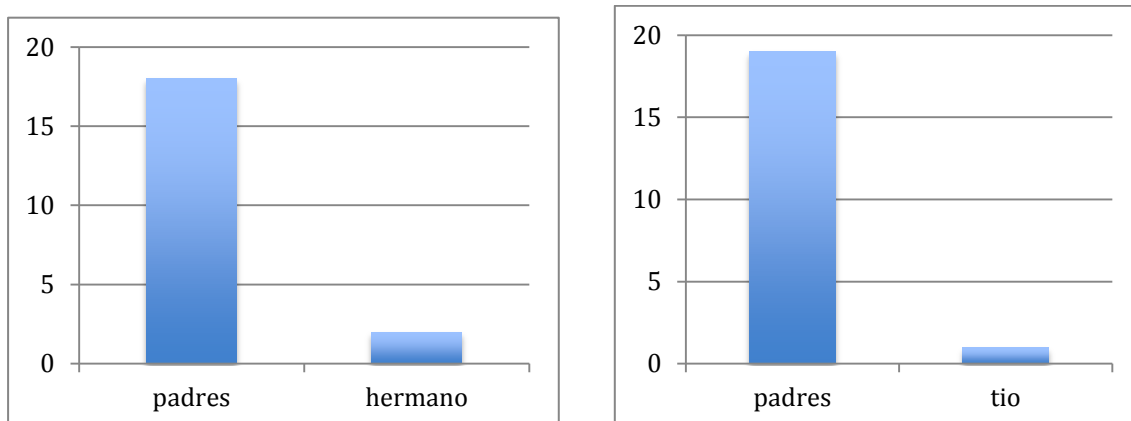


Figura 3. Familias con un solo hijo

A la pregunta ¿Qué parentesco tienen? se puede evidenciar que no sólo los padres del menor están involucrados en el proceso formativo de los niños, ya que hay otros agentes que están relacionados con él, como lo son el tío y hermano.



*Figura 4. Parentesco.*

¿Quién se encarga del cuidado y/o proceso formativo del menor?

Esta pregunta fue diseñada para establecer a quiénes los padres o acudientes de los menores confían el proceso formativo de los niños. Como se muestra en las siguientes tablas, los cuidadores (familiares o vecinos) ocupan un porcentaje alto, en ambos sectores.

Sin embargo, es interesante analizar que en el sector del Diamante es frecuente que los niños se queden en casa con alguno de los padres, en especial aquellos niños que no tienen más de tres años, según comentaban a la hora de la encuesta. Caso contrario pasa con las personas que han adquirido vivienda en el sector occidental que prefieren a los jardines, como los encargados del cuidado y proceso formativo de sus hijos.

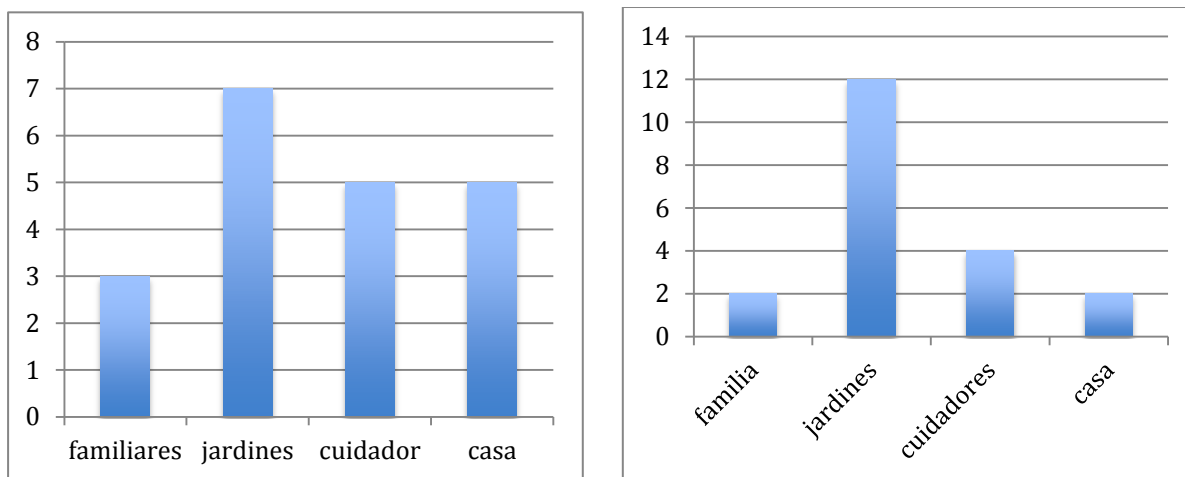


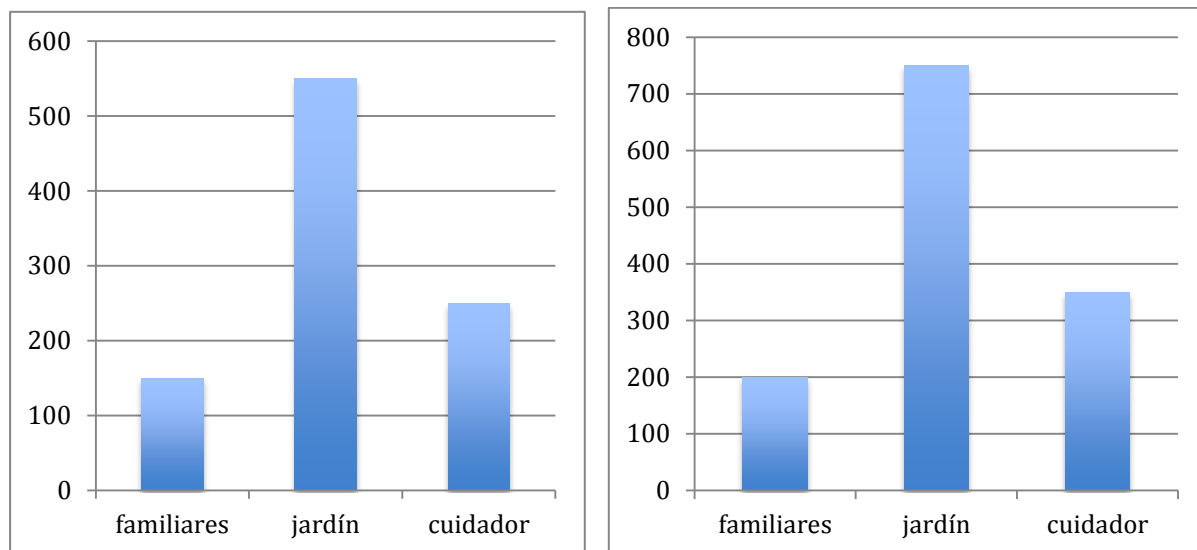
Figura 5. Encargados del cuidado de niños.

Las preguntas que se formularon hasta esta parte de la encuesta permiten filtrar la población de interés para identificar sólo aquellos usuarios o futuros usuarios que podrían verse beneficiados con la creación de un preescolar en el municipio de Mosquera.

Aunque se encuentran algunas diferencias en las respuestas, como la cantidad de niños por familia, y los responsables a cargo de los procesos educativos y formativos de los menores, estos datos se convierten en características esenciales a tener en cuenta a la hora de diseñar cualquier propuesta.

A continuación se indaga sobre los costos de los establecimientos, cuidadores y de las diferentes alternativas que utilizan los encuestados para dejar a sus hijos. Esta información será de vital importancia a la hora de hacer las proyecciones financieras (estudio financiero). Se decidió escoger solo tres opciones de servicio: cuidador, jardines y familiares para esta pregunta, ya que es claro que quienes dejan a sus hijos en casa no pagan. Como se puede apreciar en las gráficas las cantidades son bastante variables y diferentes dependiendo del tipo de servicio que los padres escogen para el cuidado y formación de sus hijos. En el sector del Diamante, cuyas familias dejan a sus hijos encargados con familiares deben pagar un precio considerable y muy económico respecto aquellas que dejan a sus hijos en un jardín.

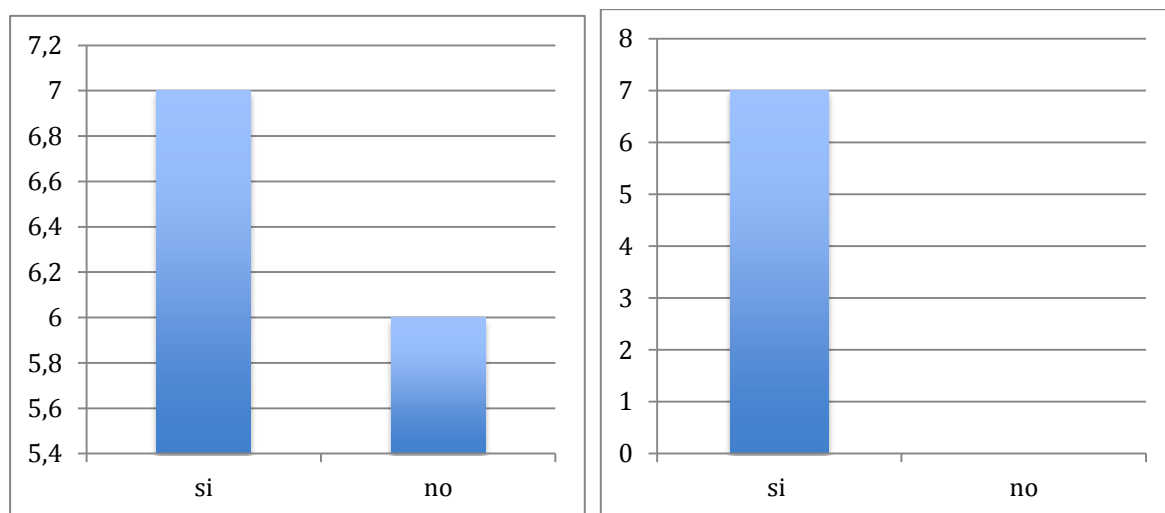
A pesar de que las familias del sector occidental de Mosquera, eligen las mismas opciones, se ve una clara diferencia en los costos, y esto se debe principalmente a que la mayoría de los encuestados viven en Bogotá y por este tipo de servicios se cobra un poco más en la capital.



*Figura 6. Relación costos por opciones para el cuidado de niños*

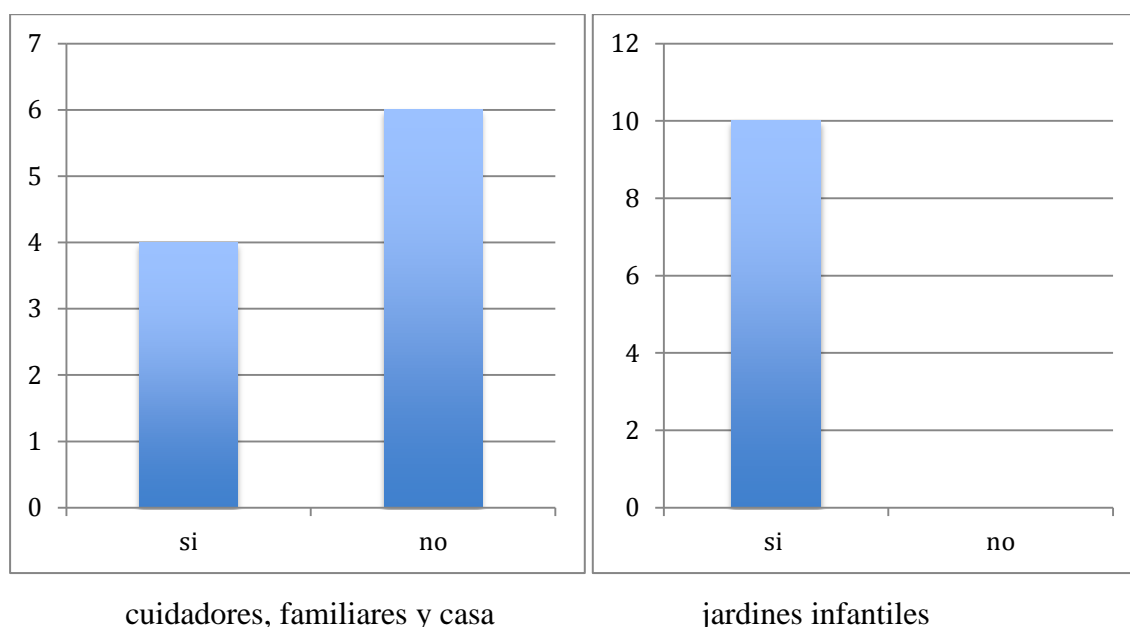
Una vez se conoce el rubro que las familias destinan a este tipo de servicios, se indagó ¿Qué incluye este valor? encontrando algunas similitudes. En ambas zonas de Mosquera, los jardines infantiles en su mayoría cobran por: alimentación, transporte y educación, ya que, en ciertos casos por la cercanía con el jardín, no hacen necesario el servicio de transporte. En cuanto a los cuidadores y familiares incluyen sólo el cuidado de los niños.

¿Está satisfecho con el servicio que recibe, por qué?



*Figura 7. Nivel de satisfacción por el servicio*

Para analizar esta gráfica se unificaron las dos zonas de Mosquera. Los encuestados que acuden a los jardines infantiles, manifiestan estar muy satisfechos con dejar a sus hijos en un lugar en donde además de ser cuidados, están aprendiendo y compartiendo con otros pares. Por otro lado, 6 de los encuestados en el barrio El Diamante, señalan que no están del todo contentos, ya que principalmente los niños no pueden interactuar y jugar con otros, pero desafortunadamente por los horarios y/o edades de los menores es la solución más efectiva y más confiable.



*Figura 8. Nivel de Satisfacción contraste Jardines infantiles y otras opciones.*

Continuando con este análisis a las respuestas de los habitantes y futuros habitantes del municipio de Mosquera, se le preguntó a los encuestados ¿Qué características tiene en cuenta a la hora de escoger un lugar para el cuidado y/o formación de su hijo?

Las opciones de respuesta que aparecen en las gráficas fueron dadas por los investigadores, ya que estos aspectos se consideran fundamentales a la hora de plantear una propuesta.

Como es evidente en ambos sectores del municipio: la ubicación, los costos, los horarios, la propuesta pedagógica (pp), los profesionales a cargo y la infraestructura son características

primordiales que tienen en cuenta los padres de familia a la hora de escoger un colegio para sus hijos.

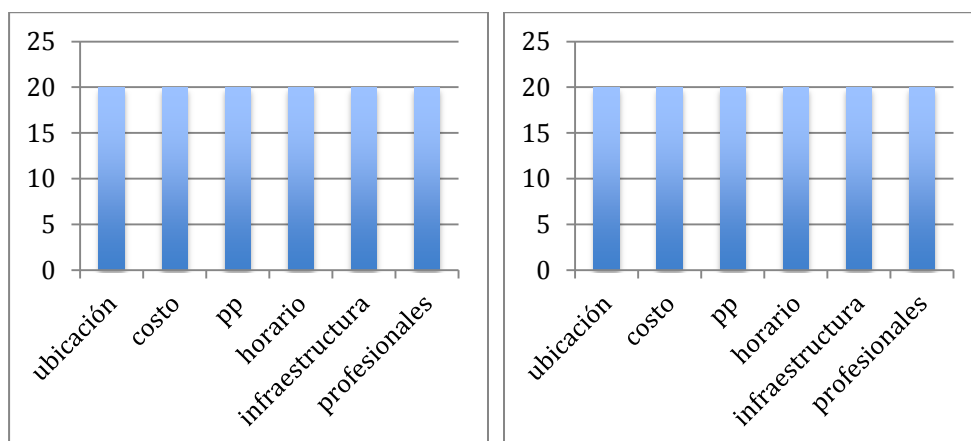


Figura 9. Criterios para la escogencia del colegio.

Es de interés de los investigadores conocer ¿cuáles son los jardines infantiles que los habitantes de las diferentes zonas conocen o identifican como "mejores"? esto con el fin de hacer una caracterización de la competencia, que posteriormente ayudará a diseñar el factor diferenciador o innovador que marcará la diferencia en el municipio a la pregunta: En su opinión ¿Cuál es la mejor institución educativa de nivel preescolar en el sector Diamante? ¿Por qué? los encuestados responden:

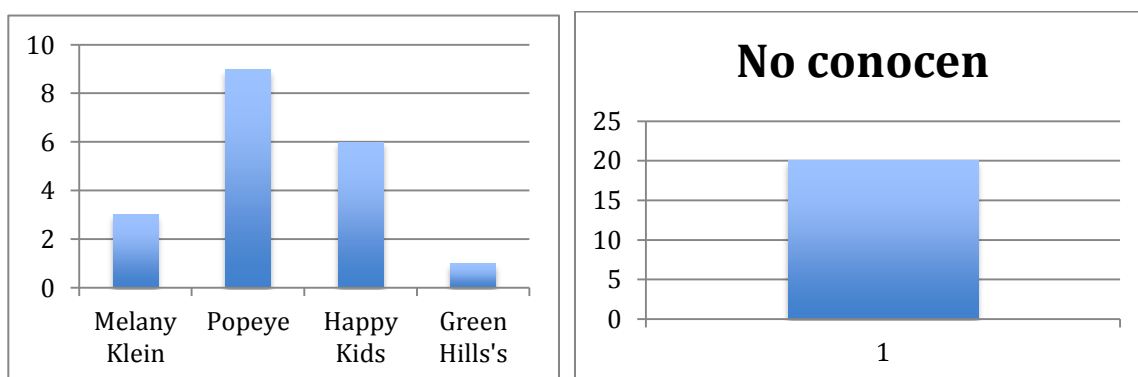


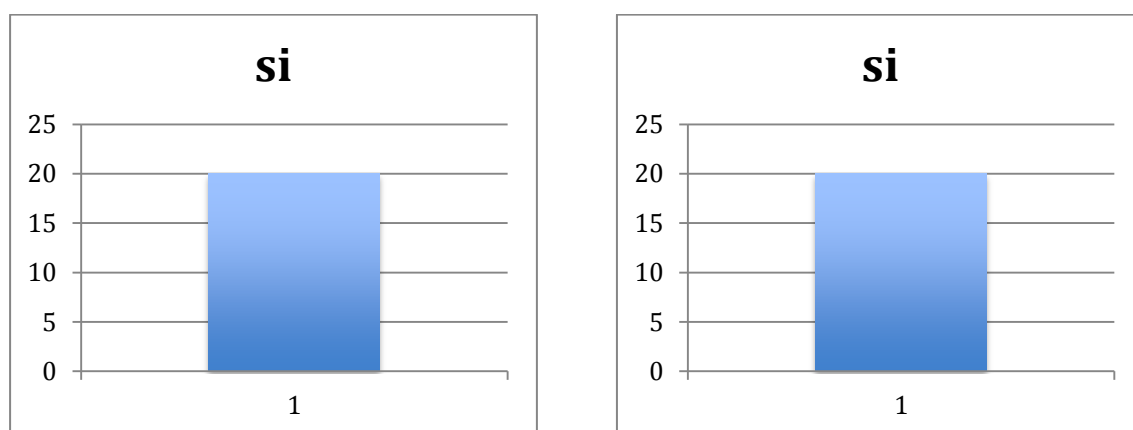
Figura 10. Preferencia de Jardines infantiles.

El sector del Diamante se ha consolidado como un sector educativo, en donde los padres de familia pueden encontrar una buena variedad de opciones que se han posicionado como los "mejores" y es el sector predilecto para buscar este tipo de servicios para la primera infancia.

Las respuestas de los encuestados arrojaron que 4 jardines infantiles: Melany Klein, Popeye, Happy Kids y Green Hills´s; son los que ellos consideran tienen mejor, infraestructura y propuesta pedagógica en el sector, siendo estas las características del porque de las respuestas de los padres de familia.

En cuanto a los potenciales habitantes del sector occidental del municipio de Mosquera, estos afirman desconocer cualquier propuesta educativa del sector Diamante y del municipio en general. Lo cual respalda el interés de las investigadoras por este sector.

Con el fin de buscar la viabilidad para la creación de un nuevo preescolar, principalmente, en el sector del Diamante de Mosquera e indagar sobre las mismas posibilidades en la zona occidental del municipio, se preguntó: ¿Es necesario la creación de un nuevo preescolar en el sector? ¿Por qué?



*Figura 11. Necesidad de institución preescolar.*

Aunque las gráficas hablan por sí solas, las razones que los encuestados dan son diferentes en cada sector. Por ejemplo, en la zona occidental en donde están por llegar las nuevas familias al municipio, señalan la importancia de una institución educativa cerca para tener la facilidad de llevar a sus hijos, y evitar que el despazamiento sea tan extenso para el mismo beneficio de los niños.

Los habitantes del Diamante indican, que si bien hay bastantes ofertas en el sector, no hay una que tenga una propuesta pedagógica interesante, nueva y actual para los niños, lo cual



manifiesta el interés de los padres por un preescolar que no sólo sobresalga por su infraestructura, sino también en lo pedagógico y formativo.

Es claro que todas las preguntas hasta el momento, son esenciales para el estudio de factibilidad, pues contribuyen tanto a lo operativo, técnico aspectos necesarios para confirmar o no la viabilidad de este proyecto.

Con la pregunta anterior surge esta nueva, ¿Qué características debería tener este nuevo preescolar? a los que los padres de familia y/o familiares de los menores, respondieron:

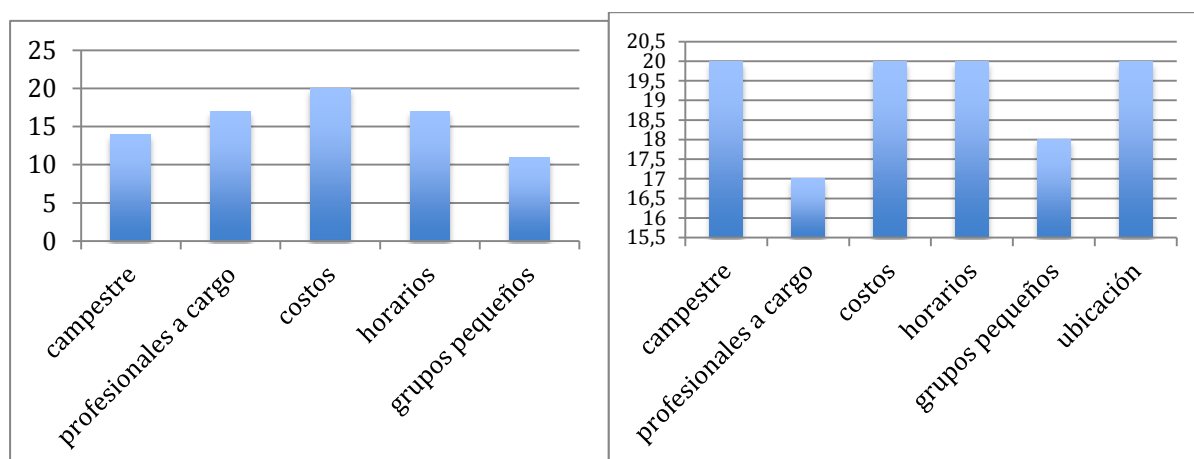


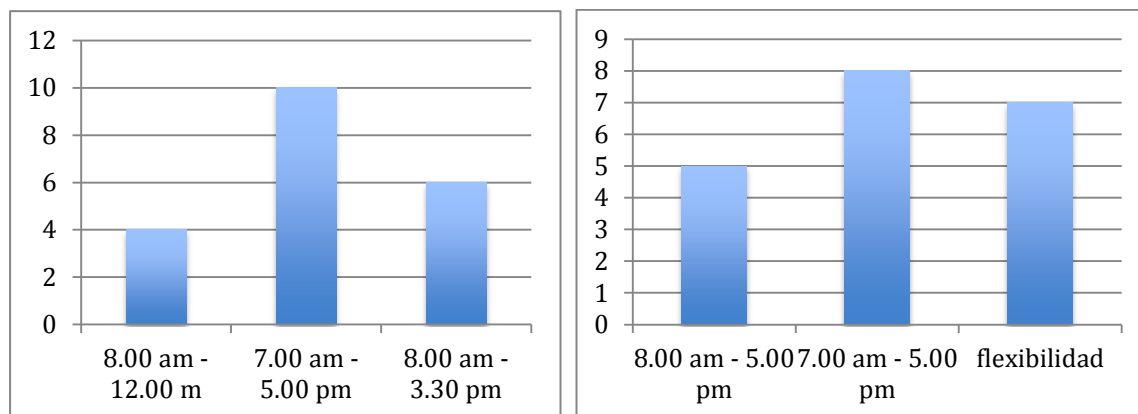
Figura 12. Características que debe tener un preescolar según padres de familia.

Con esta gráfica se puede analizar que en ambos sectores se encuentran necesidades muy similares, siendo los costos, el horarios, las profesionales a cargo, espacios y la ubicación aspectos que consideran debe tener un nuevo preescolar.

Teniendo en cuenta que una de las propuestas de las investigadoras es que los padres de familia, puedan tener cierta flexibilidad en los horarios. Se necesita saber ¿En qué horario haría uso del servicio educativo?

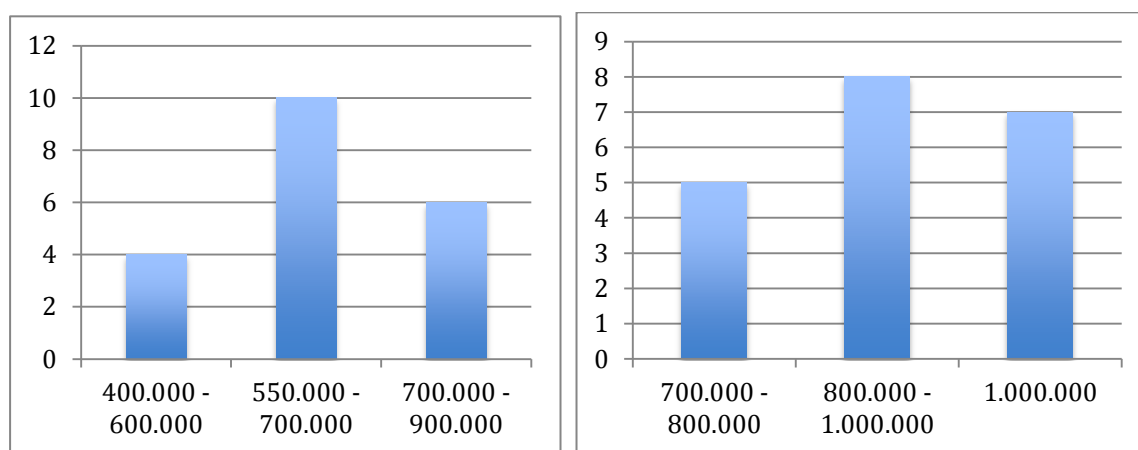
Al responder, los encuestados señalan que para ellos sería importante tener un lugar en donde puedan recibir a los niños en un horario muy similar al que ellos manejan en sus trabajos y oficinas, pues esto evitaría otros costos adicionales, como cuidadores en la tarde.

Entre estas respuestas surge una muy interesante y que compagina con una de las propuestas, mencionada previamente, y es la posibilidad en la flexibilidad de horarios, pues no todos los padres y/o acudientes manejan la misma agenda todos los días.



*Figura 13. Horarios de preferencia.*

Cuando se diseñó esta encuesta como instrumento para la recolección de datos, se ve la necesidad de plantear preguntas que aporten al estudio de factibilidad en todos sus aspectos, la pregunta hecha a continuación, lo hace directamente con la proyección financiera: Según las características que usted mismo propuso ¿Qué precio estaría dispuesto a pagar por una mensualidad en este nuevo preescolar?



*Figura 14. Valor de la mensualidad que los padres prefieren.*

El orden de los precios de esta gráfica está directamente relacionada con la anterior (horarios) ya que claramente estos dependen del horario que cada encuestado propuso.

Haciendo un promedio en el sector del Diamante, los costos fluctúan entre los \$400.000 y \$900.000 pesos, siendo el precio más bajo para el horario sugerido por medio tiempo. Caso contrario ocurre en la zona occidental de Mosquera, pues los padres de familia optan por jornadas más largas y estarían dispuestos a pagar hasta \$1.000.000 de pesos si la institución educativa cumple con las características que ellos señalaron como importantes.

Al finalizar el análisis de cada pregunta y teniendo en cuenta la zona oriental (El Diamante), y la zona occidental donde están llegando las nuevas familias al municipio de Mosquera, se evidencia la posibilidad del proyecto, ya que los encuestados señalan la necesidad de un preescolar innovador, personalizado y flexible.

Una vez realizado el análisis de la entrevista con el señor Secretario de Educación y las encuestas hechas a las 40 familias del municipio (20 en el Diamante y 20 en la zona occidental) Se ratifica la necesidad de un nuevo preescolar en Mosquera en cualquiera de los dos sectores analizados, debido a la creciente población del municipio, además que se alinea con el interés del gobierno actual, de aumentar la cobertura del servicio educativo para los niños en edad preescolar.

Se debe tener en cuenta que las futuras familias están interesadas en una propuesta pedagógica nueva, que cuente con espacios adecuados, horarios flexibles y precios justos.

Caracterización de la Competencia. Las siguientes son las matrices de datos, donde se relacionan las características de los servicios de las instituciones educativas que se identificaron como competencia luego del resultado que arrojan las encuestas. Estos datos fueron tomados de los documentos que reposan en la Secretaría de Educación del Municipio de Mosquera.

Tabla 4. Datos, Institución educativa Happy Kids

<b>Happy Kids</b>	
<b>Ubicación</b>	Calle 1ra No. 0 – 62 Barrio Diamante oriental
<b>Sede</b>	Predio propio
<b>Pedagogía</b>	El colegio Happy Kids hace el acompañamiento de los niños y niñas hacia la escolarización a través de las artes plásticas, teniendo en cuenta los alcances pedagógicos. Utilizando aspectos como el arte (juegos, teatro, danza, pintura, moldeado. Y también influenciados por la pedagogía de Piaget, donde los niños aprenden a través de la exploración y la vivencia de las cosas.
<b>Servicios Educativos</b>	Preescolar, Básica Primaria.
<b>Clases Extracurriculares</b>	juegos, teatro, danza, pintura, moldeado, clases de equitación.
<b>Idiomas</b>	Inglés
<b>Costos / Pensión</b>	Entre \$ 800.000 y \$1'000.000
<b>Calendario Escolar</b>	A
<b>Naturaleza</b>	Privado
<b>Zona</b>	Campestre
<b>Genero</b>	Mixto
<b>Planta Física</b>	cuenta con un parque de juegos infantil. Biblioteca con libros, sala de informática, zona verde para realizar equitación. Al igual cuenta con una cocina con servicio de chef propio y una huerta institucional. Amplias zonas verdes.
<b>Fundado</b>	Año 2008

Tabla 5. Datos, Jardín Preescolar Popeye.

<b>Jardín Preescolar Popeye</b>	
<b>Ubicación</b>	CRA 15E # 10-63, CUNDINAMARCA,

	MOSQUERA.
<b>Sede</b>	Predio propio
<b>Pedagogía</b>	Se basa en los principios del constructivismo y la pedagogía del amor. Nombre de su proyecto “el amor fuente de todo entendimiento”.
<b>Servicios Educativos</b>	Pre Jardines Infantiles - Kinder - Transición
<b>Clases Extracurriculares</b>	NA
<b>Idiomas</b>	Inglés
<b>Costos / Pensión</b>	Entre \$ 500.000 y \$ 7000.000
<b>Calendario Escolar</b>	A
<b>Naturaleza</b>	Privado
<b>Zona</b>	Campestre
<b>Genero</b>	Mixto
<b>Planta Física</b>	Cuenta con un parque de juegos infantiles, sala de informática, amplias zonas verdes.
<b>Fundado</b>	Año 1981

*Tabla 6. Datos, Colegio Melannie Klein School.*

<b>Colegio Melannie Klein School</b>	
<b>Ubicación</b>	Cra. 2 este No. 03-30, vereda El Diamante occidental Mosquera, Cundinamarca
<b>Sede</b>	Predio propio
<b>Pedagogía</b>	Se basan en el inglés como segunda lengua; altos conocimientos, valores y habilidades; basados en el afecto, la confianza, el equilibrio con la exigencia y las experiencias vivenciales de aprendizaje, permitiendo a niños y jóvenes en el ciclo completo formal de educación pre-escolar, básica y media, valorarse como personas capaces de crear y aplicar con liderazgo y excelente trabajo en equipo, su proyecto de vida de

---

 manera exitosa

<b>Servicios Educativos</b>	Preescolar, Básica Primaria, Bachillerato
<b>Clases Extracurriculares</b>	Equitación, Natación, danzas, escuelas de fútbol.
<b>Idiomas</b>	Inglés
<b>Costos / Pensión</b>	Entre \$ 800.000 y \$1'200.000
<b>Calendario Escolar</b>	B
<b>Naturaleza</b>	Privado
<b>Zona</b>	Campestre
<b>Genero</b>	Mixto
<b>Planta Física</b>	Cuenta con dos sedes una para preescolar y otra para bachillerato la sede de preescolar cuenta con zonas verdes, parque infantil, comedor amplio, cuenta con un área de música y expresión corporal. La sede de bachillerato cuenta con un polideportivo, canchas de baloncesto, minifútbol, fútbol, voleibol. Biblioteca para consultas, sala de informática y tecnología, laboratorios de física y química. Al igual cuenta con una cocina con servicio de chef propio. Amplias zonas verdes.
<b>Fundado</b>	Año 1985

---

Una vez identificado el tipo de servicio que presentan las 3 instituciones educativas de nivel preescolar en el sector del El Diamante. Se puede identificar sus fortalezas, debilidades y los aportes que suman a este estudio de factibilidad.

*Tabla 7. Fortalezas, debilidades y aportes de instituciones escolares analizadas.*



---

 CARACTERIZACIÓN DE LA COMPETENCIA
 

---

	<b>Fortalezas</b>	<b>Debilidades</b>	<b>Aportes al Proyecto</b>
<b>HAPPY KIDS</b>	<p>Infraestructura: cuenta con una planta física amplia y de propiedad de la Institución, lo cual brinda sentido de pertenecía a toda la comunidad educativa y ofrece a los padres de familia seguridad y confianza. Ubicación: se encuentra en una amplia zona verde lo cual le permite desarrollar sus actividades académicas en un ambiente natural y con fácil acceso.</p>	<p>A presentado inconformidad en los padres porque cuando el jardín inicio contaba con solo pre-escolar y ahora le incrementaron la primaria, los padres temen del peligro en los descansos con los niños de preescolar.</p>	<p>La infraestructura es un factor importante para tener en cuenta a la hora de desarrollar el proyecto y enfocarnos en un solo proyecto para no presentar cambios académicos.</p>
<b>JARDIN PRE-ESCOLAR POPEYE</b>	<p>Infraestructura: cuenta con una planta física amplia y de propiedad de la Institución, lo cual brinda sentido de pertenecía a toda la comunidad educativa y ofrece a los padres de familia seguridad y confianza. Ubicación: se encuentra en una amplia zona verde lo cual le permite desarrollar sus actividades académicas en un</p>	<p>Ofrece una pedagogía tradicional.</p>	<p>El proyecto debe contar con una nueva alternativa pedagógica y de resultados para ser competentes.</p>

---



---

ambiente natural.

**COLEGIO  
MELANNIE KLEIN  
SCHOOL**

Ofrece un excelente servicio educativo con profesores bilingües al igual que una educación basada con principios y valores, fortaleciendo permanentemente el inglés y la administración para ser estudiantes competentes y empresarios. Ofrece varios servicios que a nivel municipio es una de las instituciones más pedidas por la comunidad.

Ubicación: se encuentra en una amplia zona verde lo cual le permite desarrollar sus actividades académicas en un ambiente natural y con fácil acceso.

Falta de demanda en el ingreso de los estudiantes.

Se debe ofrecer servicios de calidad, buen funcionamiento y respuestas oportunas a las problemáticas si estas se llegaran a presentar para ser un jardín líder y apetecido por la comunidad.

---

Complementando las conclusiones a las que se ha llegado hasta ese momento en esta investigación, esta caracterización solo demuestra, una vez más, que las propuestas pedagógicas actuales, son tradicionales y básicas para los niños en edad preescolar.

### Triangulación de datos

Tabla 8. Matriz de datos.

	Estudio operativo	Estudio técnico	Estudio Financiero
<b>Entrevista</b>	Horarios más flexibles Enfoque hacia lo deportivo o artístico El diamante considerado como un sector educativo. Zona Occidental: población creciente por obras de vivienda Población estrato 4, 5 y 6	Espacios amplios Profesionales capacitadas Sede campestre	costo de los servicios educativos en un rango entre \$ 400.00 pesos y \$ 1.000.000 de pesos  Alquiler de un predio en El Diamante alrededor de \$ 5.000.000 de pesos mensuales  Zona occidental sin predios posibles de arrendamiento y compra debido a las dimensiones.
<b>Encuesta</b>	Un enfoque innovador Grupos pequeños Flexibilidad de horarios	Espacios amplios Profesionales capacitadas Sede campestre	Los costos oscilan entre \$ 450.000 pesos y \$ 1.000.000 de pesos.
<b>Caracterización</b>	Propuestas pedagógicas tradicionales  Sede compartida con preescolar y básica primaria. Horarios establecidos	Buenas plantas físicas Variedad en actividades extracurriculares Ubicados en el Diamante	Los precios están en un rango entre \$ 800.000 pesos y \$ 1.200.000 pesos

Teniendo en cuenta la matriz anterior, se organiza la información recolectada en 3 aspectos importantes: estudio operativo, técnico y financiero la cual permitirá más adelante diseñar una propuesta pedagógica pertinente a las necesidades de la población de Mosquera, además de confirmar una vez más la viabilidad del proyecto.

Para empezar, en la parte operativa hay un factor muy importante, la flexibilidad horaria es un aspecto que tanto en la entrevista con el Secretario de Educación y en las encuestas con los actuales y futuros habitantes del municipio se destaca, enfatizando que para los padres de familia es muy importante que los horarios se acomoden a los de sus jornadas laborales. ya que esto en ocasiones genera que deban pagar o encargar a otro el cuidado de su hijo mientras ellos finalizan su trabajo.

Es importante tener en cuenta que la mayoría de los preescolares actuales manejan un enfoque tradicional, sus propuestas no son innovadoras y los padres de familia, acudientes y secretario de Educación creen necesario un preescolar con nuevas metodologías acordes a las edades de los menores y que además potencien al máximo sus habilidades. También que se manejen grupos más pequeños por cada salón.

Dentro de este análisis operativo con base en la caracterización de la competencia realizada, se evidencia que los padres prefieren el preescolar a parte de los otros grados que pueda ofrecer la institución educativa, argumentando que la presencia de niños de edades mayores hace más difícil la vigilancia de los preescolares y los expone a más peligros.

Finalmente, es claro que al hacer esta triangulación el sector oriental del municipio que corresponde al barrio El Diamante donde se quiere ubicar el nuevo preescolar, se ha catalogado en Mosquera, y poblaciones cercanas como Funza, en un sector educativo, ya que allí se encuentran las ofertas más llamativas para los habitantes que quieren acceder a una educación privada.

De este análisis surge el interés de hacer un preescolar en donde, primero, los horarios sean concertados con los padres de familia y se acomoden a las necesidades de ellos, lo anterior enmarcado en un enfoque socio-cultural, mediante un modelo constructivista y una educación personalizada que permita desarrollar en los niños diferentes habilidades respetando sus edades e intereses.

Para concluir con la parte operativa, es necesario resaltar que dentro de la entrevista que se realizó el Secretario refirió otro posible sector dentro del municipio que podría ubicarse un nuevo preescolar debido a la creciente población que está por llegar al municipio, la zona occidental, en la cual hay varias construcciones de proyectos de vivienda que serán entregadas en el transcurso del año actual y el siguiente.

En este sector se aplicaron encuestas y es clara la necesidad de un preescolar y los padres refieren las mismas expectativas que los entrevistados en el barrio El Diamante, aunque la mayoría desconocía de las ofertas educativas del municipio, coincidieron en resaltar la importancia de horarios flexibles, ya que sus trabajos son en Bogotá, una buena infraestructura con espacio amplios, tipo campestre y con una propuesta pedagógica abarcadora.

Una segunda parte de esta triangulación está relacionada con todos los aspectos técnicos que se deben tener en cuenta a la hora de la creación de un preescolar, en el cual se tienen en cuenta: planta física, talento humano, recursos didácticos, adecuaciones de espacios, entre otros.

En este aspecto se encuentra que las instituciones actuales, y que son consideradas para esta investigación como competencia directa, cuentan con una buena infraestructura, espacios amplios y de tipo campestre. La mayoría de estas instituciones solo ofrecen nivel preescolar, sin embargo, algunas de ellas han ampliado su portafolio ofreciendo otros grados de escolaridad.

Una vez implementados los instrumentos para la recolección de la información se evidencia que en cuanto al talento humano que se requiere para un preescolar, los encuestados y entrevistados, resaltan que este debe ser un grupo de docentes idóneos, con experiencia y comprometidos con la educación ya que son los directamente responsables del proceso tanto formativo como académico de los niños.

En estas generalidades técnicas, también se indagó por los servicios extracurriculares que ofrecen las otras instituciones de nivel preescolar utilizadas en la caracterización. Encontrando gran variedad de opciones que los jardines contemplan para este tipo de actividades complementarias. Lo anterior servirá como base, ya que de acuerdo a lo que se quiere diseñar para este nuevo preescolar, este tipo de actividades cobran una importancia significativa, además de buscar marcar la diferencia y tener la posibilidad de ofrecer algo diferente.

Como parte de este estudio de factibilidad es indispensable tener en cuenta la parte financiera del proyecto, debido a que los datos que se recolectaron permiten hacer una proyección la cual determinará la viabilidad de la investigación, su punto de equilibrio, y cuál sería la inversión inicial para dar vida a este nuevo preescolar.

En este caso, teniendo en cuenta lo indagado y averiguado con relación a los costos en los servicios educativos a los que los padres de familia acuden actualmente se pueden ubicar en un rango entre los \$ 450.000 pesos y \$ 1.200.000 de pesos. Los cuales varían teniendo en cuenta los servicios que ofrecen: ruta, alimentación, pensión, actividades extracurriculares, infraestructura, entre otros.

Esta triangulación de la información recolectada es fundamental para la creación de un nuevo preescolar, pues sus fuentes fueron escogidas de tal manera que permitieran dar un espectro bastante preciso a los investigadores, con el fin de diseñar una propuesta lo suficientemente pertinente y abarcadora que responda a las necesidades y expectativas de la

población del Municipio, quienes a la final se verán beneficiados por el servicio que se va a prestar.

## **A manera de Propuesta pedagógica**

Partiendo de las conclusiones del análisis de la información tanto de la entrevista, de las encuestas, de la caracterización de la oferta, las aspiraciones y sueños como docentes de preescolar y con la firme convicción de que en la educación preescolar aún hay muchas oportunidades e innovaciones, más en un municipio como Mosquera, el que evidentemente tiene una creciente población surge la propuesta de oferta educativa a partir de la cual se efectuará el estudio financiero.

Generalidades Operativas Calendario A

Género: mixto

Sector: barrio Diamante Mosquera

Jornada: Flexible, es decir que con los padres de familia y/o acudientes se pactará el horario de mayor conveniencia para ellos.

Niveles:

- Pre - jardín
- Jardín
- Transición
- Primero
- Capacidad Máxima: 180 niños ( a 5 años)

### **Enfoque**

El Preescolar se fundamenta en el enfoque socio-cultural, basado en el pensamiento de Lev Vigotsky, quien consideraba el conocimiento como un proceso de interacción entre el sujeto y el medio, pero el medio entendido no solo físico sino social y cultural.

Mediante un modelo constructivista, se tiene en cuenta el contexto social donde se desarrollan los niños, construyendo y reconstruyendo su conocimiento a partir de la acción e interacción con el medio, teniendo en cuenta fortalezas, habilidades y necesidades de cada estudiante efectuando las adaptaciones curriculares y de gestión caracterizados por su flexibilidad, interdisciplinariedad y respeto por la diversidad. Es a través de estas

interacciones, que la humanidad construye mediante la experiencia su propio conocimiento, la concepción de la realidad y del mundo en que viven.

Parte de esta realidad es reconocer y aceptar la diversidad presente en los seres humanos, asumir que cada persona es diferente en una gran variedad de formas, pensamientos, capacidades, habilidades e intereses.

Por ello, es importante y valioso que la institución abra la posibilidad de acceso, permanencia y promoción, en una educación integral, incluyente y de calidad, proporcionando no solo a los niños, sino a toda la comunidad educativa una proyección social.

Generalidades Técnicas

### **Planta Física**

En cuanto a la planta física se espera tener una sede campestre de 2 niveles y amplias zonas verdes. Cada salón dotado con escritorios (modulares) y sillas del tamaño adecuado para las edades correspondientes, tablero borrable (para ellos), libros, material concreto: bloques lógicos, regletas, disfraces, peluches un tapete grande, marcadores, plastilina, pinturas, masas, entre otros (discriminado en el estudio financiero como dotación) que permitan desarrollar todas las habilidades de los niños.

- Número de salones: 12 en total. Se estima tener 3 grupos por cada nivel.
- Aulas especializadas: 3: Danza, arte y música
- Biblioteca

### **Talento Humano**

A continuación, se relacionan las cartas descriptivas de los cargos administrativos correspondientes a la institución.



**Rector**

En esta carta se presentan los diferentes requisitos para el cargo, así como las respectivas funciones.

*Tabla 9. Identificación cargo Rector.*

<b>IDENTIFICACIÓN DEL CARGO</b>		
<b>Nombre del cargo</b>		Rector(a)
<b>Jefe Inmediato</b>		Quien contrata
<b>DESCRIPCIÓN GENERAL DEL CARGO</b>		
<b>Orientar a toda la comunidad educativa en la persecución y consecución de objetivos en pro de cumplir con la visión y misión institucional bajo los principios, valores y creencias en las cuales se fundamenta el colegio.</b>		
<b>FUNCIONES</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer y revisar cada uno de los procesos y legalidades que se desarrollan en la institución</li> <li>• Liderar el grupo de docentes y guiar el proceso académico</li> <li>• Conformar los comités directivos</li> <li>• Establecer y mantener contacto con los colegios de la zona.</li> <li>• Promover el proceso continuo de mejoramiento en los docentes de la institución</li> <li>• Velar por una educación de calidad.</li> <li>• Promover actividades y espacios de esparcimiento para la comunidad educativa.</li> </ul>
<b>REQUISITOS PARA EL CARGO</b>		
<b>HABILIDADES DE FORMACIÓN</b>		
<b>Educación Formal</b>	<b>Descripción</b>	Título profesional Estudios de especialización o maestría afín (es) a educación, no mayores a 5 años.
	<b>Experiencia</b>	5 años de experiencia certificada en cargos directivos dentro de una institución educativa. Experiencia de dos años, con niños en edad preescolar

---

## HABILIDADES

Debe ser muy organizado, creativo, dinámico, y estar actualizado en todo lo relacionado con primera infancia. Es importante que se sepa manejar en situaciones de mucho estrés. Además de tener una muy buena habilidad comunicativa ya que es quien entablará relaciones directas con los padres y las nuevas familias que quieran ingresar a la institución. Siempre debe estar a disposición de la comunidad para escuchar y atender las situaciones que se presentan.

---

### *Personal Administrativo*

*Tabla 10. Identificación de cargo personal administrativo*

---

<b>IDENTIFICACIÓN DEL CARGO</b>		
<b>Nombre del cargo</b>		Secretaria
<b>Jefe Inmediato</b>		Rector (a)
<b>Descripción general del cargo</b>	Brindar apoyo administrativo a rector y en general a toda la comunidad educativa: docentes, alumnos y padres de familia	
<b>FUNCIONES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyo admistrativo y de secretaría al Rector</li> <li>• Manejo y creación de la base de datos del colegio.</li> <li>• Atención a padres de familia, vía teléfono o personalmente.</li> <li>• Seguimiento de ausencia de los estudiantes.</li> <li>• Administración del material de recursos educativos.</li> <li>• Manejo de TICs</li> </ul>	
<b>REQUISITOS PARA EL CARGO</b>		
<b>HABILIDADES DE FORMACIÓN</b>		
<b>Educación</b>	<b>Descripción</b>	Técnico en secretaria
	<b>Experiencia</b>	2 años de experiencia en el cargo.. 1 año de experiencia en colegios.
<b>HABILIDADES ACTITUDINALES</b>		
Capacidad de organización, manejo de base de datos, con muy buena comunicación verbal y escrita, comprensiva y con buena capacidad de respuesta bajo situaciones de presión. Manejo de diferentes herramientas TIC. Entablar relaciones cordiales con los padres de familia y con		

---

---

toda la institución.

---

*Profesora de preescolar*

*Tabla 11. Identificación del cargo Profesora*

<b>IDENTIFICACIÓN DEL CARGO</b>	
<b>Nombre del cargo</b>	<b>Profesora de Preescolar</b>
<b>Jefe Inmediato</b>	<b>Rector (a)</b>
<b>Descripción general del cargo</b>	
<b>Orientar al niño en el desarrollo de sus áreas socio-afectiva, cognitiva, motriz fina gruesa Y comunicativa que le permitirán en un futuro su desarrollo como persona integral.</b>	
<b>FUNCIONES</b>	<p>Orientar y contribuir al crecimiento intelectual y emocional de los niños.</p> <p>Ayudar al niño a adaptarse a su nuevo nivel y al profesor.</p> <p>Formación de hábitos.</p> <p>Desarrollo del lenguaje.</p> <p>Iniciación y enseñanza de la lecto-escritura.</p> <p>Refuerzo del aprendizaje del inglés como segunda lengua. (comandos)</p> <p>Fomentar el desarrollo del pensamiento por medio de áreas como lecto-escritura, matemáticas, desarrollo sensorial, motricidad fina y gruesa.</p> <p>Desarrollar un ambiente propicio para que el niño se sienta feliz.</p> <p>Reforzar el trabajo de valores.</p> <p>Informes Académicos: orales y escritos, a padres, cada tres meses.</p> <p>Directora de Grupo</p>
<b>REQUISITOS PARA EL CARGO</b>	
<b>HABILIDADES DE FORMACIÓN</b>	
<b>Educación Formal</b>	<b>Descripción</b>
	Licenciatura en Educación Preescolar y/o Tecnóloga en Educación Preescolar.
	<b>Experiencia</b>
	2 años de experiencia en el cargo reemplazan el título.

---

Educación No Formal	Descripción	Capacitación en Enseñanza para la Comprensión, Inteligencias Múltiples, Calidad y Medio Ambiente. Cursos de actualización permanente en temas de Pedagogía.
	<b>Experiencia</b>	Prácticas universitarias
	<b>Entrenamiento</b>	1 semana

#### **HABILIDADES ACTITUDINALES**

**Capacidad y conocimiento para trabajar con niños de edad preescolar, manejo de grupo, manejo de situaciones con los niños, comunicativo, alto grado de responsabilidad y cuidado amoroso de los pequeños, seguimiento constante del proceso, activo, dinámico e identificado con la filosofía institucional.**

#### **HABILIDADES COGNITIVAS - SOLUCIÓN DE PROBLEMAS**

**Complejidad del trabajo** Las actividades que se realizan en este nivel son creativas, variadas, evitando al máximo volverlas repetitivas, iniciando de lo sencillo a lo complejo. Exigen concentración mental e investigación, todo esto enfocado a lograr el análisis de las mismas.

**Iniciativa y toma de Decisiones:** *Se planean actividades partiendo de lo general a lo particular, tomando decisiones importantes a diario, se siguen las instrucciones dadas y se resuelven problemas sencillos.*

#### **RESPONSABILIDADES**

**RENDICIÓN DE CUENTAS** Semanalmente reuniones con el jefe inmediato  
 Mes a mes reporte de avance del proceso  
 Planeación trimestral

**POR BIENES** Equipos: Aula de clase y lo que en ella se encuentra (sillas, mesas, computador, lockers). Si no se tiene cuidado la persona responsable es la que está a cargo del aula.  
 Valores: Se recibe dinero cuando hay salidas culturales, campañas de vacunación o fotos y se entrega a la persona encargada.

**POR INFORMACIÓN** Parcelador: enuncia las actividades a desarrollar. Frecuencia mensual  
 Horario: recuerda diariamente las actividades propuestas en el parcelador teniendo en cuenta las horas.

---

	Diagnóstico de área: seguimiento bimestral que se le hace a cada área teniendo en cuenta fortalezas y debilidades.
<b>POR RELACIONES</b>	Rectoría: inquietudes y expectativas pertinentes al nivel.
<b>INTERPERSONALES</b>	Psicología: apoyo a los niños que lo requieran.
	Pares académicos: trabajo colaborativo.
	Padres de familia o acudientes: se les informa acerca de las debilidades y fortalezas del niño y apoyo cuando el niño lo requiere.

---

### *Profesoras Bilingües*

Esta es la carta descriptiva de las profesoras bilingües. Básicamente las funciones y propósitos son muy similares a las de las docentes titulares, sin embargo, ellas estarán encargadas del aprendizaje del inglés como segunda lengua y apoyarán el proceso formativo en todo sentido.

*Tabla 12. Identificación del cargo Profesora Bilingüe*

---

<b>IDENTIFICACIÓN DEL CARGO</b>	
<b>Nombre del cargo</b>	<b>Profesora Bilingüe</b>
<b>Jefe Inmediato</b>	<b>Rector (a)</b>
<b>Descripción general del cargo</b>	
<b>Orientar y apoyar al niño en su desarrollo como persona integral. Ser un apoyo para la docente titular en el proceso formativo de los niños.</b>	
<b>F</b>	• Orientar y contribuir al crecimiento intelectual y emocional de los niños.
<b>U</b>	• Ayudar al niño a adaptarse a su nuevo nivel y al profesor.
<b>N</b>	• Formación de hábitos.
<b>C</b>	• Iniciación del aprendizaje del inglés como segunda lengua.
<b>I</b>	• Fomentar el desarrollo del pensamiento por medio de áreas como lecto-escritura,
<b>C</b>	matemáticas, desarrollo sensorial, motricidad fina y gruesa.
<b>N</b>	• Desarrollar un ambiente propicio para que el niño se sienta feliz.
<b>E</b>	• Reforzar el trabajo de valores.
<b>S</b>	• Informes Académicos: escritos, a padres, cada tres meses.
<b>REQUISITOS PARA EL CARGO</b>	
<b>HABILIDADES DE FORMACIÓN</b>	
<b>Descripción</b>	Licenciada e Lenguas Modernas. Licenciada en preescolar bilingüe o carreras afines con certificado de inglés vigente.
<b>Experiencia</b>	2 años de experiencia en el trabajo con niños en edad preescolar o primaria.

---

---

## HABILIDADES ACTITUDINALES

Capacidad y conocimiento para trabajar con niños de edad preescolar, manejo de grupo, manejo de situaciones con los niños, comunicativo, alto grado de responsabilidad y cuidado amoroso de los pequeños, seguimiento constante del proceso, activo, dinámico e identificado con la filosofía institucional.

## HABILIDADES COGNITIVAS - SOLUCIÓN DE PROBLEMAS

### Complejidad del trabajo

Las actividades que se realizan en este nivel son creativas, variadas, evitando al máximo volverlas repetitivas, iniciando de lo sencillo a lo complejo. Exigen concentración mental e investigación, todo esto enfocado a lograr el análisis de las mismas.

### Iniciativa y toma de Decisiones:

Se planean actividades partiendo de lo general a lo particular, tomando decisiones importantes a diario, se siguen las instrucciones dadas y se resuelven problemas sencillos.

## RESPONSABILIDADES

### RENDICIÓN DE CUENTAS

- Semanalmente reuniones con el jefe inmediato
- Mes a mes reporte de avance del proceso
- Planeación trimestral

### POR BIENES

- Equipos: Aula de clase y lo que en ella se encuentra (sillas, mesas, computador, lockers). Si no se tiene cuidado la persona responsable es la que está a cargo del aula.
- Valores: Se recibe dinero cuando hay salidas culturales, campañas de vacunación o fotos y se entrega a la persona encargada.

### POR INFORMACIÓN

- Parcelador: enuncia las actividades a desarrollar. Frecuencia mensual
- Horario: recuerda diariamente las actividades propuestas en el parcelador teniendo en cuenta las horas.
- Diagnóstico de área: seguimiento bimestral que se le hace a cada área teniendo en cuenta fortalezas y debilidades.

### POR RELACIONES

### INTERPERSONALES

- Rectoría: inquietudes y expectativas pertinentes al nivel.
  - Psicología: apoyo a los niños que lo requieran.
  - Pares académicos: trabajo colaborativo.
  - Padres de familia o acudientes: se les informa acerca de las debilidades y fortalezas del niño y apoyo cuando el niño lo requiere.
- 

### *Grupo de apoyo: Psicóloga*

La carta descriptiva para este cargo básicamente tiene los mismos aspectos que las anteriores, sin embargo, los estudios profesionales requeridos deben ser acordes al cargo y además certificar experiencia en trabajo con niños, mejor si es en edades preescolares.

### Recursos didácticos

Se estima que para el primer año de funcionamiento (2018) el total de la población llegará a los 30 niños distribuidos de la siguiente manera:

*Tabla 13. Proyección población año 2018.*

<b>Grados Académicos</b>	<b>Estudiantes proyectados</b>
<b>Pre jardín</b>	10
<b>Jardín</b>	12
<b>Transición</b>	8
<b>Primero</b>	0
<b>Total</b>	<b>30</b>

Bajo el anterior supuesto se relacionarán a continuación los recursos necesarios para el primer año de funcionamiento.

*Tabla 14. Recursos necesarios*

<b>ESPACIO</b>	<b>MATERIALES</b>	<b>CANT.</b>
<b>Salones</b>	Juego de mesa en trébol x 5 puestos (con silla)	3
	Tablero acrílico	1
	borrador de tablero	1
	cartelera (corcho)	1
	caneca	1
	Estantería	1
	Escritorio para docentes con silla	1
	Tapete grande	1
<b>RECTORIA</b>	Escritorio y silla	1
	Cartelera con corcho	1
	Tablero	1
	Borrador de tablero	1
	Computador Portátil	1
	Archivador	1
	Escritorio con silla	1
	Equipo	1
<b>SALÓN DE DANZAS</b>	Espejo de pared a pared	1
	Reproductor de música	1
	Colchonetas individuales	5
<b>SALÓN DE MÚSICA</b>	panderetas	3
	Metalófonos	5
	claves	5
<b>BIBLIOTECA</b>	Libreros movibles	3
	Tapete grande	1
	Títeres	5
	Titiritero	1
	Armario para disfraces	1
	Video beam	1
	Sonido	1
	Computador portátil	1
	Parque infantil - multi-juegos	1
	Piscina de pelotas	1
<b>AYUDAS EDUCATIVAS</b>	Arenera	1
	Casa de madera	1
	Muñecos (peluches)	10
	Computadores portátiles	2
	Video beam	2
<b>ENFERMERIA</b>	Fotocopiadora	1
	Parlantes móviles	2
	Guillotina	1
	Camilla	1
	Equipo de enfermería	1
<b>RECEPCIÓN</b>	Escritorio con silla	1
	Mueble con silla	1
	Computador portátil	1
	archivador	1



Se dotarán todos los salones con puestos en forma de trébol para favorecer el trabajo en grupo y socialización. Cada mesa es para 5 niños y teniendo en cuenta que son 15 estudiantes máximo por salón, se dotará con 3 juegos para cada aula. Se estima comprar 15 juegos de mesas para todo el colegio, se aclara que en la tabla aparecen 3 por que corresponden a 1 salón. En la cartelera se exhibirán los trabajos de los niños y el tapete será el espacio para las plenarios.

El espacio del parque se dotará con piscina de pelotas, y casa de madera para el primer año, para adquirir los muñecos se harán campañas de juguetes usados que los niños tengan en casa y quieran donar. En el segundo año se proyecta comprar el modular multi-juegos y la arenera.

Para el salón de danzas se comprará el espejo de pared a pared, además el piso debe ser en madera para un mejor desarrollo de la clase, ira acompañado del reproductor de música y las colchonetas se adquirirán el siguiente año.

La dotación para la enfermería, las ayudas educativas, el salón de música y la biblioteca se hará completa para el primer año, aunque con los títeres y disfraces se hará la misma campaña que para los muñecos del parque a través de donaciones de los niños.

Para la dotación de oficinas del personal administrativo, que en el primer año corresponde al cargo de secretaría, se contará con un mueble (incluye silla), un computador portátil, teléfono fijo, archivador y agenda.

### **Estudio financiero**

Dentro de la realización del estudio de factibilidad, la proyección financiera cobra gran importancia, ya que determina las variables que se tienen que contemplar a corto mediano y

largo plazo. Además, es una herramienta útil para identificar la viabilidad financiera del proyecto antes de la creación de la institución educativa.

**Inversión Inicial.** Como base para iniciar el proyecto en estudio, se cuenta con una inversión total de \$400.000.000 de pesos, los cuales están compuestos por recursos de propios y el restante serán aportados por el sistema financiero a través de un préstamo.

*Tabla 15. Inversión inicial.*

<b>Inversión inicial</b>	
<b>recursos propios</b>	<b>crédito</b>
<b>\$ 100.000.000</b>	<b>\$ 300.000.000</b>
<b>Total, inversión inicial</b>	
<b>\$</b>	<b>400.000.000</b>

**Ingresos.** Con respecto a los ingresos, se debe aclarar que la proyección financiera se realizará desde el año 2018 al año 2020 en los cuales se tendrá un incremento año a año de estudiantes matriculados; de igual manera, se espera un incremento en los ingresos por concepto de pensión, el aumento de la pensión por estudiante año a año se ha proyectado con base en 4% de inflación, esta cifra es acorde al promedio de inflación que ha tenido el país en los últimos cinco años.

Para el primer año, se contará con recursos humanos y físicos para ofrecer grados académicos desde pre-jardín hasta transición, contando al final del período con una proyección de 30 estudiantes. Para el segundo año, se abrirá el grado primero lo cual demandará un aumento en el personal docente como otros cargos no misionales, debido a que la cantidad total de estudiantes aumentará la imagen reputacional de la institución educativa debido a la calidad en los grados académicos, propuesta educativa y espacios físicos, factores

diferenciadores en el sector. Estas estrategias, permitirán al tercer año superar al doble la cantidad de estudiantes matriculados en el primer año.

*Tabla 16. Proyección pensiones por grado.*

Grados Académicos	Valor de Pensión Mes	AÑO					
		2018		2019		2020	
		Estudiantes proyectados	Total Pensión (10 meses)	Estudiantes proyectados	Total, Pensión (10 meses)	Estudiantes proyectados	Total, Pensión (10 meses)
<b>Pre jardín</b>	\$ 900.000	10	\$ 90.000.00	12	\$ 129.600.00	12	\$ 116.640.00
<b>Jardín</b>	\$ 900.000	12	\$ 108.000.00	15	\$ 140.400.00	20	\$ 194.400.00
<b>Transición</b>	\$ 900.000	8	\$ 72.000.00	15	\$ 140.400.00	20	\$ 194.400.00
<b>Primero</b>	\$ 1.000.000	0	\$ 0	12	\$ 124.800.00	15	\$ 162.000.00
<b>Inflación proyectada anual</b>	4%	30	\$ 270.000.00	54	\$ 535.200.00	67	\$ 667.440.00

Con base en estas consideraciones proyectadas, se contempla recibir ingresos adicionales tales como, las actividades extracurriculares, las cuales harán parte de una estrategia para desarrollar en los estudiantes habilidades: motrices, orientación, autoconfianza, autocontrol, socialización, concentración, disciplina, entre otras; en un espacio diferente al aula. Adicional a esto, los ingresos recibidos por este concepto permitirán robustecer las finanzas de la institución educativa.

*Tabla 17. Proyección ingresos.*

Ingresos	Ingresos totales					
	Mensual	2018	Mensual	2019	Mensual	2020
<b>Pensión</b>	\$27.000.000	\$ 270.000.000	\$ 53.520.000	\$ 535.200.000	\$ 66.744.000	\$ 667.440.000
<b>Matrícula</b>	\$ 0	\$ 30.000.000	\$ 0	\$ 78.000.000	\$ 0	\$ 98.000.000

---

<b>Actividades extracurricular es</b>	\$ 2.500.000	\$ 25.000.000	\$ 4.500.000	\$ 45.000.000	\$ 5.000.000	\$ 250.000.000
<b>Ingresos totales</b>	<b>\$ 29.500.000</b>	<b>\$ 325.000.000</b>	<b>\$ 58.020.000</b>	<b>\$ 658.200.000</b>	<b>\$ 71.744.000</b>	<b>\$ 1.015.440.000</b>

---

### Costos

Para llevar a cabo la actividad económica del proyecto es imprescindible contemplar los costos tanto variables como fijos con el fin de proyectar en el tiempo el impacto financiero. Por tal razón, se ha resuelto entender que independiente, si la ejecución de las actividades pedagógicas se lleva a cabo o no, el proyecto debe asumir la carga de algunos conceptos, los cuales se categorizan como costos fijos. Por otro lado, en la misma ejecución de las actividades, existen costos que pueden según diferentes variables tanto internas como externas que pueden afectar en mayor o menor impacto el proyecto.

*Tabla 18. Proyección anual de costos.*

Costos	Costos totales		
	2018	2019	2020
<b>Costos fijos</b>			
<b>Salarios (10 meses)</b>	\$ 104.100.000	\$ 156.624.000	\$ 198.700.160
<b>Impuestos</b>	\$ 10.000.000	\$ 10.400.000	\$ 10.816.000
<b>Arriendos</b>	\$ 60.000.000	\$ 62.400.000	\$ 64.896.000
<b>Servicios públicos</b>	\$ 12.000.000	\$ 15.000.000	\$ 17.000.000
<b>Financieros</b>	\$ 30.000.000	\$ 35.000.000	\$ 40.000.000
<b>Seguros y Pólizas</b>	\$ 4.000.000	\$ 4.160.000	\$ 4.326.400
<b>Total, costos fijos</b>	\$ 220.100.000	\$ 283.584.000	\$ 335.738.560
<b>Dotaciones y adecuaciones</b>	\$ 12.000.000	\$ 15.000.000	\$ 18.000.000
<b>Mantenimiento</b>	\$ 9.000.000	\$ 13.860.000	\$ 21.344.400
<b>Papelería</b>	\$ 10.000.000	\$ 15.400.000	\$ 23.716.000
<b>Compra de víveres</b>	\$ 25.000.000	\$ 38.500.000	\$ 59.290.000
<b>Total, costos variables</b>	\$ 44.000.000	\$ 67.760.000	\$ 104.350.400
<b>Costos totales</b>	<b>\$ 264.100.000</b>	<b>\$ 351.344.000</b>	<b>\$ 440.088.960</b>

Para realizar dicho cálculo se contempla el aumento proyectado del número de estudiantes matriculados año a año, así como la ampliación de la oferta de grados académicos. De igual manera, se ha tenido en cuenta la variación de los precios de acuerdo con la tendencia de los últimos 5 años.

Tabla 19. Variación costos e ingresos.

Períodos	Inversión	Costos	Ingresos
0	\$ 400.000.000,00		
1		\$ 484.200.000	\$ 325.000.000
2		\$ 634.928.000	\$ 658.200.000
3		\$ 775.827.520	\$ 1.015.440.000

Indicadores Financieros. Como parte de este análisis financiero, se deben calcular 3 indicadores que soportan la viabilidad económica del proyecto: la Tasa Interna de Rentabilidad o Retorno (TIR), Valor Actual Neto (VAN) y el Valor Presente Neto (VPN).

El TIR determina, como su nombre lo indica, la tasa de rendimiento que permite comparar y medir la rentabilidad de las inversiones y evaluar la conveniencia o no del proyecto.

(<http://www.encyclopediafinanciera.com/finanzas-corporativas/tasa-interna-de-retorno.htm> )

"La TIR de la inversión es la tasa de interés a la que el *valor actual neto* de los costos (*los flujos de caja* negativos) de la inversión es igual *al valor presente neto* de los beneficios (flujos positivos de efectivo) de la inversión." (ibíd.).

Por otro lado, el VAN "es un indicador financiero que mide los flujos de los futuros ingresos y egresos que tendrá un proyecto, para determinar, si luego de descontar la inversión inicial, nos quedaría alguna ganancia. Si el resultado es positivo, el proyecto es viable" (<http://www.crecenegocios.com/el-van-y-el-tir/>) La fórmula del VAN= BNA- inversión. BNA traduce Beneficio Neto Actualizado o mejor conocido como flujo de caja.

A continuación, se relacionan los tres indicadores financieros que respaldan el análisis financiero del proyecto:

Tabla 20. Indicadores financieros.

<b>TIR</b>	<b>114%</b>
<b>VAN</b>	\$1.998.640.000
<b>VPN</b>	\$1.383.705.863

En resumen, cuenta una inversión inicial compuesta por recursos propios y con recursos otorgados por el sistema financiero, el cual permitirá empezar la operación de la institución educativa desde el grado preescolar hasta transición, para que en años posteriores la oferta educativa se amplíe permitiendo una consolidación en el sector.

Basado el estudio de factibilidad en una inflación del 4% entre otras variables como el aumento de estudiantes matriculados en los años de estudio, se puede afirmar que con una TIR de 114% el proyecto cuenta con un criterio técnico para determinar que es viable desde el punto de vista financiero cumpliendo con un criterio para aceptar este proyecto.

## Conclusiones

La realización de este estudio de factibilidad para la creación de un nuevo preescolar en el municipio de Mosquera desde las distintas variables, tales como: lo operativo, técnico y financiero, concluye con la necesidad de ejecutar dicho proyecto.

De manera que, se hace evidente la importancia de realizar un estudio de factibilidad previamente a la creación de una institución educativa pues este se convierte en una guía que orienta el proceso hasta donde se quiere llegar, la creación de una nueva institución, en este caso de nivel preescolar.

Debido a la creciente población del municipio de Mosquera, esta se convierte en una de las principales razones por las cuales se ve la viabilidad de crear una institución de nivel preescolar para contribuir al crecimiento del municipio aumentando la cobertura en la oferta educativa.

Con los nuevos proyectos de vivienda que ofrece el municipio de Mosquera, las nuevas familias ven la necesidad de encontrar una oferta educativa que se ajuste a su situación, que propenda por el bienestar y desarrollo de los niños en un ambiente que permita la sana convivencia y brinde alternativas pedagógicas actualizadas y acordes a las edades de los infantes, a cargo de profesionales expertos en primera infancia.

Dentro de las características a resaltar para este nuevo preescolar, los padres de familia enfatizan en contar con espacios amplios, en donde haya contacto con la naturaleza y el aire libre, en los cuales los niños y niñas puedan optimizar sus procesos de aprendizaje y socialización.

Las autoridades encargadas de la educación de Mosquera y los padres de familia, coinciden en la importancia de nuevas propuestas pedagógicas que además de cumplir con los estándares, lineamientos y requisitos que exige el Ministerio de Educación, garantice la felicidad, el bienestar y la formación de los niños y niñas del municipio.



En un principio este proyecto buscaba la viabilidad de un nuevo preescolar en el sector Diamante (zona oriental del Municipio). Gracias a las entrevistas con las autoridades educativas de Mosquera, se encontró que, hacia la zona Noroccidental, en donde también hay proyectos de vivienda, se hace precisa la creación de una nueva oferta educativa de nivel preescolar que atienda a la población entrante (entiéndase a todas las personas que no viven en el municipio y están adquiriendo vivienda).

Se requiere de una inversión inicial de cuatrocientos millones de pesos (\$400.000.000) que cubre: adecuaciones locativas, material didáctico, dotación de la planta física, talento humano, seguros, licencia de funcionamiento, arriendo.

Teniendo en cuenta la proyección financiera el proyecto alcanzaría un punto de equilibrio a 3 años de haber comenzado su funcionamiento.

A pesar de que este proyecto solo abarca la factibilidad de una institución educativa de nivel preescolar, se hicieron algunas investigaciones, basadas en la información recolectada por las entrevistas y encuestas, sobre propuestas pedagógicas innovadoras en el Municipio, y se encontró que no hay un enfoque que trabaje con un currículo personalizado y flexible que atienda a la diversidad. Aunque no es propósito de esta investigación se hicieron adelantos en la construcción de un enfoque que atienda dichas necesidades.

Este trabajo enfatiza en lo importante de hacer un estudio de factibilidad, en donde se conocen las implicaciones, necesidades y diferentes variables a tener en cuenta, ya que le permite al investigador tener una visión amplia, unos objetivos claros, una organización y delimitar acciones, que le llevarán a tener claridad de lo que tiene y realmente necesita o le hace falta para ejecutar este tipo de proyectos.

Crear empresa educativa en Colombia se convierte en un reto, no solo por la variedad de ofertas que ya se encuentran en el mercado, sino por la responsabilidad que se asume al

formar personas, en este caso niños en edad preescolar, cuyo colegio va a ser su primera experiencia formativa impactando su proyecto de vida.

La primera infancia es la etapa más importante del ser humano, desde el inicio de este proyecto se buscan ideas innovadoras y actualizadas que fueran interesantes no sólo para los padres de familia, sino que de una u otra forma aportarán de manera positiva y diferente a la formación de niños y niñas, respetando sus procesos de desarrollo y marcando la diferencia con los demás, para ser una institución bandera de un cambio en el municipio de Mosquera.

## **Recomendaciones**

Para los futuros interesados en crear empresa educativa, la principal recomendación es estudiar y asesorarse con personas que conocen del tema y los pueden orientar para proponer ideas innovadoras y que realmente aporten al sistema educativo.

Es importante que a la hora de tener este tipo de ideas emprendedoras se lleve a cabo un estudio de factibilidad para que se sepa planear, organizar, diseñar e implementar estrategias para la creación de una empresa educativa, además de ser un requisito del Ministerio de Educación para tal fin.

Una vez se aplicaron los diferentes instrumentos de recolección de datos: entrevistas, encuestas, reconocimiento del contexto, caracterización, entre otros, se identifica en Funza (municipio cercano a Mosquera), la necesidad de crear empresa educativa por la falta de oferta, pues sus habitantes deben desplazarse hasta Mosquera para poder acceder a este servicio.

A la hora de hacer la investigación es importante que amplíen su espectro para mirar, analizar y contemplar otras variables y necesidades de las poblaciones cercanas que también impactan la población objetivo del proyecto, pues también se pueden encontrar propuestas o particularidades interesantes para proponer soluciones o alternativas.

### Referencias bibliográficas

- Arias, A., y Fernández, B. (1998). *La encuesta como técnica de investigación social*. En: Rojas AJ, Fernández JS, Pérez C, editores. Investigar mediante encuestas. Fundamentos teóricos y aspectos prácticos. Madrid: Editorial Síntesis, p. 31-49.
- Aristizabal. N. (2014). Evaluación Financiera.  
[http://datateca.unad.edu.co/contenidos/102007/EVALUACION\\_FINANCIERA.pdf](http://datateca.unad.edu.co/contenidos/102007/EVALUACION_FINANCIERA.pdf)
- Baca, G. (2001). *Evaluación de proyectos*. México: Mc Graw Hill.
- Bernal, C. (2006). *Metodología de la Investigación*. México: Prentice Hall. Consultado
- Carrera, B., y Mazzarella, C. (2001). *Vygotsky: enfoque sociocultural*. *Redalyc.org*, 41-44.
- Consejo Nacional de Política Económica y Social CONPES (2007). *Política pública nacional de primera infancia “Colombia por la primera infancia”*. Documento Conpes Social 109, Bogotá, Colombia.
- Consejo Nacional de Política Económica y Social CONPES (2015). *Sistema General De Participaciones. Distribución de los Recursos para La Atención Integral de la Primera Infancia*. Bogotá, Colombia (citado)
- Caro, J. (2013). *Estudio de factibilidad para la creación de una institución educativa de educación preescolar en el Municipio de Chía – Cundinamarca*. Chía Colombia, Universidad de La Sabana.
- Decreto 1075. (2015). *Por medio de la cual se expide el Decreto Unico Reglamentario del sector educación* . Recuperado el 9 de febrero de 2016, de  
 <edes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/pdf/decreto\_1075\_de\_2015.pdf>
- Galeano, M. (2003). *Diseños de proyectos en la investigación cualitativa*. Medellín Colombia, Fondo editorial Universidad EAFIT.
- García, M. (2002). *La concepción histórico - cultural*. Revista cubana de psicología, 1-4.

- García, M. (1993). *La encuesta*. En: García M, Ibáñez J, Alvira F. El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de Investigación. Madrid: Alianza Universidad Textos, p. 141-70.  
Citado
- Gómez, L. E. (5 de enero de 2014). *UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA*. Recuperado el 16 de Agosto de 2016, de UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA : <http://datateca.unad.edu.co/contenidos/100104/1001004-MODULO-TI-2014-1.pdf>
- González, R. (2004) *Elaboración de Planes de Negocios*, Mc Graw Hill.
- Gobierno Nacional de Colombia. (2012). *Atención integral. Prosperidad para la Primera Infancia*. Colombia.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (1997). *Metodología de la investigación* (1st ed.). México: McGraw-Hill/Interamericana.
- Hernández R., Fernández C., y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. (5a ed.). México: McGraw-Hill Interamericana Editores S.A.
- Ley 115. (1994). *Por la cual se expide la Ley General de Educación*. Recuperado el 12 de febrero de 2016, de <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Normal.jsp?i=292>
- Ley 715. (2001). *Por la cual se dictan normas orgánicas en materia de recursos y competencias de conformidad con los artículos*. Recuperado el 8 de marzo de 2016, de [http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-86098\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-86098_archivo_pdf.pdf)
- Ministerio de Educación Nacional. (2009). *Guía operativa para la prestación del servicio de atención integral a la Primera Infancia*. Nomos Impresores. Colombia
- Miranda, Miranda. Juan José. La evaluación financiera. Capítulo 9 (CITADO)
- Miranda, J. (2005). *Gestión de proyectos: identificación, formulación, evaluación financiera-económica-social-ambiental*. Colombia, MM Editores.

- Papalia, D., Olds, Sally Wendkos, Feldman, Ruth Duskin, Avila de Barón, Cecilia traductor, & Medellín Lozano, Elvers W. revisor técnico. (2001). *Psicología del desarrollo / Diane E. Papalia, Sally Wendkos Olds y Ruth Duskin Feldman; tr. Cecilia Ávila de Barón; rev. téc. Elvers W. Medellín Lozano.* (8a ed.). Bogotá, D.C.: McGraw-Hill Interamericana.
- Pedraza, J. (2009). *Plan de negocios para la creación de un jardín infantil preescolar privado fundamentado en principios y valores cristianos en el Municipio de Cajicá.* Universidad de la Salle. Colombia.
- Plan de Desarrollo Municipal para el periodo 2008 - 2011 “Así Recuperamos a Mosquera”
- Plan de Desarrollo 2012 - 2015 “Gobierno Siempre en Marcha: Mosquera, Ciudad de Oportunidades”.
- Hernández, S. (2008). El modelo constructivista con las nuevas tecnologías: aplicado en el proceso de aprendizaje. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*, 5(2), 1-10.
- Ramírez, D. (2007). *Contabilidad Administrativa*, Mc Graw Hill., Octava Edición.
- Rico Contreras, D. (2013). *Estudio de Factibilidad Y Propuesta de Proyecto Educativo Institucional (PEI) para la creación de una Institución Educativa de nivel preescolar en el Municipio de Mosquera.* Universidad de La Sabana. Chía.
- Ruíz, L. y Santana, G. (2015). *Estudio de factibilidad para la creación de una institución educativa bilingüe de nivel preescolar en el municipio de Mosquera.* Universidad de La Sabana. Chía.
- Salgado, A. (2007). *Investigación Cualitativa: Diseños, Evaluación del Rigor Metodológico y Retos.* Universidad de San Martín de Porres. Citado
- Serrano, P. (2002). *Investigación Cualitativa.* En P. Serrano, *Investigación Cualitativa* (págs. 1 - 29). Madrid: La Muralla SA .
- Vargas, S. (2013). *Plan de negocios para la creación de un jardín infantil con énfasis en liderazgo como competencia transversal.* Universidad EAN. Bogotá.

Vásquez, V. (2014) *La autorregulación de emociones una ruta posible para desarrollar competencias ciudadanas*. Chía Colombia, Universidad de La Sabana.

Zapata, E. (2007). *Mercadeo Educativo. Estrategias para promover instituciones y programas*. Colombia. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.

Que integra el estudio financiero en un plan de Negocios Mtra. Nora González Navarro, Mtra. Ma. Elvira López Parra, Mtra. Jesus N. Aceves López. Dr. Roberto Celaya Figueroa., Alumna Nancy Beltrán Fraijo.

<http://www.encyclopediafinanciera.com/finanzas-corporativas/tasa-interna-de-retorno.htm> (citado)

## Anexos

### Anexo 1. Entrevista

Esta es una entrevista semis-estructurada, dirigida al Secretario de Educación del municipio de Mosquera. La información aquí recolectada servirá para elaborar un estudio de factibilidad para comprobar la viabilidad para la creación de un preescolar en el municipio.

Es una entrevista semiestructurada, es decir que a continuación encontrará una lista de preguntas, sin embargo, el entrevistador puede agregar algunas preguntas en el desarrollo del ejercicio. Sus respuestas serán confidenciales y se usarán únicamente para el objetivo de esta investigación.

Nombre: \_\_\_\_\_ Cargo: \_\_\_\_\_

1. ¿Cuál es su profesión?
2. ¿Qué experiencia tiene en el sector?
3. ¿Cuál es la situación actual de la Educación preescolar en Mosquera?
4. ¿Cuál es la oferta educativa para la población preescolar del municipio?
5. ¿Cuántas instituciones educativas atienden población de preescolar en Mosquera?
6. ¿Cuáles son los costos de la educación preescolar en el municipio?
7. ¿Qué zona recomienda para la apertura de un nuevo preescolar?
8. ¿Es viable la creación de una institución educativa de nivel preescolar en el sector de El Diamante?
9. Para iniciar la creación del preescolar ¿Qué necesito?
10. Teniendo en cuenta la oferta actual de las instituciones educativas que atienden población preescolar tanto en el sector oficial como privado ¿Qué debe incluir este nuevo preescolar?



## Anexo 2. Cuestionario tipo encuesta

Esta encuesta está dirigida a los habitantes de Mosquera, que tienen hijos entre los 3 y 5 años de edad, ya que la información aquí recolectada servirá para elaborar un estudio de factibilidad para comprobar la viabilidad para la creación de un preescolar en el municipio.

Este cuestionario tipo encuesta con preguntas abiertas y de elección múltiple. Sus respuestas serán confidenciales y se usarán únicamente para el objetivo de esta investigación. Lea cuidadosamente cada pregunta.

NOMBRE: \_\_\_\_\_ SEXO: F \_\_\_ M \_\_\_ EDAD: \_\_\_\_\_  
 ESTADO CIVIL: \_\_\_\_\_ PROFESIÓN: \_\_\_\_\_ ESTUDIOS: \_\_\_\_\_  
 LUGAR DE TRABAJO: \_\_\_\_\_ LUGAR DE VIVIENDA: \_\_\_\_\_  
 TIEMPO QUE LLEVA VIVIENDO AHI: \_\_\_\_\_

1. ¿Tiene usted a su cargo niños menores de 5 años?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

2. ¿Cuántos niños menores de 5 años hay en su núcleo familiar?

3. ¿Qué parentesco tienen?

4. ¿Quién se encarga del cuidado y/o proceso formativo del menor?

5. ¿Qué valor paga mensualmente por este servicio?

6. ¿Qué incluye este valor?

7. ¿Está satisfecho con el servicio que recibe, por qué?

8. ¿Qué características tiene en cuenta a la hora de escoger un lugar para el cuidado y/o formación de su hijo? Marque con una X una o varias opciones.

Ubicación \_\_\_\_\_ Costo \_\_\_\_\_

Infraestructura \_\_\_\_\_ Horarios \_\_\_\_\_

Propuesta pedagógica \_\_\_\_\_ Profesionales a cargo \_\_\_\_\_

9. En su opinión ¿Cuál es la mejor institución educativa de nivel preescolar en el sector Diamante? ¿Por qué?

10. ¿Es necesario la creación de un nuevo preescolar en el sector? ¿Por qué?

11. ¿Qué características debería tener este nuevo preescolar?

12. ¿En qué horario haría uso del servicio educativo?

13 Según las características que usted mismo propuso ¿Qué precio estaría dispuesto a pagar por una mensualidad en este nuevo preescolar?