

Información Importante

La Universidad de La Sabana informa que el(los) autor(es) ha(n) autorizado a usuarios internos y externos de la institución a consultar el contenido de este documento a través del Catálogo en línea de la Biblioteca y el Repositorio Institucional en la página Web de la Biblioteca, así como en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad de La Sabana.

Se permite la consulta a los usuarios interesados en el contenido de este documento para todos los usos que tengan finalidad académica, nunca para usos comerciales, siempre y cuando mediante la correspondiente cita bibliográfica se le de crédito al documento y a su autor.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, La Universidad de La Sabana informa que los derechos sobre los documentos son propiedad de los autores y tienen sobre su obra, entre otros, los derechos morales a que hacen referencia los mencionados artículos.

BIBLIOTECA OCTAVIO ARIZMENDI POSADA
UNIVERSIDAD DE LA SABANA
Chía - Cundinamarca

RELACIÓN FAMILIA ESCUELA: IMAGINARIOS DE LOS PADRES DE FAMILIA Y
DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL CON RESPECTO A SU PARTICIPACIÓN EN
EL PROCESO EDUCATIVO DE NIÑOS Y NIÑAS

DORA AMALIA OSPINA ROZO

Mg ÁNGELA MARIA RUBIANO BELLO

Asesora

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

Facultad de Educación

Maestría en Educación

Chía, 2016

Agradecimientos

Agradezco a Dios por estar presente en todo momento para acompañarme, iluminarme y darme la sabiduría necesaria para poder realizar éste trabajo.

Agradezco a mis padres por el amor, el cariño y la dedicación que me brindaron para hacer de mí una mejor persona.

Agradezco a mi esposo y a mis hijos su generosidad para conmigo, al permitirme disponer del tiempo necesario para sentarme a escribir cada apartado de éste documento.

Agradezco a Secretaría de Educación del Distrito por el apoyo brindado, para poder seguir formándome profesionalmente.

Agradezco a los directivos y docentes de la Maestría en Educación de la Universidad Sabana por la comprensión y conocimientos brindados en mi proceso formativo.

Agradezco a Ángela María Rubiano, mi tutora, quién con sus conocimientos, su experiencia, su amor y dedicación me acompañó de manera comprometida en éste proceso investigativo.

Contenido

Resumen	11
Introducción.....	13
Planteamiento del Problema	15
Contexto.....	15
Descripción del Problema.....	20
Pregunta Principal.....	26
Preguntas Asociadas	26
Objetivo General.....	27
Objetivos Específicos	27
Justificación	27
Marco Teórico y Estado del Arte	31
Marco Teórico.....	31
Participación.....	32
La participación en el ámbito educativo.	33
Participación de los padres de familia en la educación.....	35
Relación familia – escuela.....	38
La Familia.	41
La escuela.....	42
Imaginarios Sociales.	45
Estado del Arte	53

Metodología.....	77
Tipo de Investigación	77
Diseño de Investigación.	77
Unidad de Análisis.	79
Muestra.....	79
Instrumento.....	80
Consideraciones Éticas.....	89
Análisis de Datos	91
Datos Socio demográficos.....	92
Análisis de Datos de las Entrevistas a Grupos Focales con Padres de Familia	97
Identidad de los padres con la educación inicial.....	100
Expectativas de los Padres de Familia con la Educación Inicial.....	103
Características de la Maestra de Educación Inicial.....	105
Procesos Educativos de los Niños según Padres de Familia.....	107
Tendencias en Educación Inicial desde la Perspectiva de los Padres de Familia.....	110
Prácticas Educativas de los Padres de familia con los Hijos	114
Estrategias Institucionales para que los Padres de Familia Participen	116
Rol de los Padres de Familia y su Incidencia en la Participación.....	119
Relación Maestras - Padres de Familia.....	121
Identidad de los Docentes con la Institución.....	127
Herramientas para Docentes en el trabajo con Padres	128
Características de la Maestra de Educación Inicial	131

Procesos Educativos de los Niños según Docentes	133
Tendencias de Educación Inicial por parte de Docentes	137
Prácticas Educativas de los Padres de Familia con los Hijos según Docentes	138
Estrategias Institucionales para que los Padres de Familia Participen.....	140
Rol de los Padres de Familia y su Incidencia en la Participación según Docentes	141
Preocupaciones de los Docentes	143
Análisis de Datos Obtenidos de las Observaciones	147
Actores.	148
Discursos.	148
Escenarios y momentos.	149
Interacciones.....	150
Los Imaginarios Sociales de los Padres de Familia y las Docentes, su Influencia en la Relación Familia Escuela y en la Participación en los Procesos Educativos de los Niños y las Niñas.....	151
Propuesta de Intervención Pedagógica	169
Conclusiones y Discusión.....	197
Recomendaciones	213
Nuevos Interrogantes de Investigación	217
Limitaciones del estudio.....	218
Referencias	219
Anexos.....	233

Índice de Tablas

Tabla 1. Matriz de elementos instituidos e instituyentes grupos focales con padres de familia.....	82
Tabla 2. Matriz de elementos instituidos e instituyentes grupos focales con docentes.....	86
Tabla 3. Categorías de Descripción sobre los imaginarios en relación con la participación de los Padres de Familia de Educación Inicial (Grupos focales con padres).....	99
Tabla 4. Categorías de Descripción sobre los imaginarios en relación con la participación de los Padres de Familia de Educación Inicial (grupos focales docentes).....	126
Tabla 5. Matriz de vinculación entre categorías para analizar la influencia de los imaginarios de los padres de familia en la relación familia escuela y la participación en los procesos educativos.....	153
Tabla 6. Síntesis de imaginarios de los padres de familia en la relación familia escuela y la participación en los procesos educativos.....	162
Tabla 7. Matriz de vinculación entre categorías para analizar la influencia de los imaginarios de las docentes en la relación familia escuela y la participación en los procesos educativos.....	163
Tabla 8. Síntesis de imaginarios de las docentes en la relación familia escuela y la participación en los procesos educativos.....	170

Índice de Figuras

Figura 1. Distribución de la muestra por género.....	96
Figura 2. Distribución de los participantes por edad.....	96
Figura 3. Distribución de la muestra por antigüedad de los padres de familia en la Institución.....	97
Figura. 4. Distribución de la muestra de padres de familia participantes por grados de escolaridad de niños y niñas.....	98
Figura 5. Distribución de las maestras por edad.....	98
Figura 6. Distribución de la muestra por antigüedad de las maestras en la institución.....	99
Figura7. Distribución de la muestra de las maestras participantes por grados.....	100
Figura 8. Esquema de categorías correspondientes al elemento instituido Identidad de los Padres de Familia.....	104
Figura 9. Esquema de categorías correspondientes al elemento instituyente: Expectativas de los Padres de Educación Inicial.....	106
Figura10. Esquema de categorías correspondientes al elemento instituido: Características de la Maestra de Educación Inicial.....	108
Figura 11. Esquema de categorías correspondientes al elemento instituido e instituyente: Procesos Educativos de los Niños según Padres de Familia.....	111
Figura 12. Esquema de categorías correspondientes al elemento instituido e instituyente: Tendencias de Educación inicial según Padres de Familia.....	113
Figura 13. Esquema de categorías correspondientes al elemento instituido e instituyente: Practicas Educativas de los Padres de Familia con los Hijos.....	117
Figura 14. Esquema de categorías correspondientes al elemento instituido: Estrategias Institucionales para que los Padres de Familia Participen.....	120

Figura 15. Esquema de categorías correspondientes al elemento instituido: Rol de los Padres de Familia y su Incidencia en la Participación.....	122
Figura 16. Esquema de categorías correspondientes al elemento instituyente: Relación Maestras – Padres de Familia.....	124
Figura 17. Esquema de categorías correspondientes al elemento instituido: Identidad de las Docentes con la Institución.....	130
Figura 18. Esquema de categorías correspondientes al elemento instituido: Herramientas para Docentes en el trabajo con Padres.....	131
Figura 19. Esquema de categorías correspondientes al elemento instituido: Características de la Maestra de Educación Inicial.....	134
Figura 20. Esquema de categorías correspondientes al elemento instituido: Procesos Educativos de los Niños según Docentes.....	136
Figura 21. Esquema de categorías correspondientes al elemento instituido e instituyente: Tendencias de Educación Inicial por parte de Docentes.....	140
Figura 22. Esquema de categorías correspondientes al elemento instituyente: Prácticas Educativas de los Padres de Familia con los Hijos según Docentes.....	142
Figura 23. Esquema de categorías correspondientes al elemento instituido: Estrategias Institucionales para que los Padres de Familia Participen.....	143
Figura 24. Esquema de categorías correspondientes al elemento instituido: Rol de los Padres de Familia y su Incidencia en la Participación según Docentes.....	145
Figura 25. Esquema de categorías correspondientes al elemento instituyente: Preocupaciones de las Docentes.....	146
Figura 26. Fortalecimiento de la participación de los padres de familia.....	174
Figura 27. Taller de padres de familia sobre pautas de crianza.....	176
Figura 28. Socialización de carteleras por parte de los padres de familia.....	177

Figura 29. Charla sobre resolución de conflictos.....	180
Figura 30. Socialización por parte del rector Rodrigo Montañez a los padres de familia los resultados de las pruebas saber 2015.....	182
Figura 31. Trabajo grupal de los padres de familia en el aula de clase.....	183
Figura 32. Socialización de los escritos de los padres respecto de sus temores.....	188
Figura 33. Baile en el grado de pre jardín.....	189
Figura 34. Juego de obstáculos.....	191
Figura 35. Juego imagina ¿para qué sirve?.....	192
Figura 36. El cuaderno viajero.....	195

Índice de Anexos

Anexo A. Protocolo de observación.....	234
Anexo B. Carta de autorización investigadoras.....	235
Anexo C. Carta de invitación al rector.....	236
Anexo D. Consentimiento informado y autorización a docentes.....	238
Anexo E. Consentimiento informado y autorización a los padres de familia.....	241
Anexo F. Ejemplo de codificación Atlas ti.....	244
Anexo G. Agenda de reunión de padres de familia.....	250
Anexo H. Formato de Mejoramiento Institucional.....	251
Anexo I. Acta de Reunión de docentes del Colegio Rafael Uribe Uribe.....	255
Anexo J. Invitación a los padres de familia para participar de la actividad.....	257
Anexo K. Algunos escritos de los padres de familia.....	258

Resumen

El presente trabajo tiene como objetivo reconocer la influencia de los imaginarios de la relación familia escuela construidos por los padres de familia y los docentes de educación inicial, en los procesos de participación de los padres del Colegio Rafael Uribe Uribe.

Desde una perspectiva cualitativa, se utilizó un diseño de investigación acción en la cual se contó con la participación de 14 padres de familia de los grados de pre jardín, jardín y transición organizados en 3 grupos focales y 4 maestras quienes hicieron parte del grupo focal de docentes. Para recolectar la información, se aplicó una entrevista semi estructurada en la que previamente se elaboraron una serie de preguntas relacionadas con el tema. De igual manera, se adelantaron 3 observaciones no participantes en diferentes momentos dentro de la jornada escolar.

Para el análisis de la información se asignaron diferentes códigos a los datos recolectados con la ayuda del programa Atlas ti, el cual facilitó el establecimiento de las categorías de análisis. Los elementos que surgieron de cada una de las categorías se dispusieron en tablas y redes semánticas para dar mayor orden y comprensión a la información extraída.

Los hallazgos encontrados con mayor representatividad tienen que ver con las expectativas de los padres con respecto a la educación que reciben sus hijos en donde ellos esperan de la escuela una formación de buena calidad, entendiéndose por éste concepto no solamente la adquisición de aprendizajes académicos, sino también, una formación en valores.

De igual manera se resaltan los descubrimientos encontrados en cuanto a la categoría Tendencias de Educación Inicial por parte de docentes. En el análisis realizado, surgió una tendencia predominante en la cual las docentes consideran que, en estos primeros grados, lo que se busca es que los niños adquieran un desarrollo integral. Para las maestras es indispensable reconocer que los niños tienen diferentes habilidades, capacidades, destrezas que le permiten acercarse al conocimiento de múltiples maneras.

En las categorías que surgieron del análisis desde la visión de los padres de familia como de las docentes, la relación entre la familia y la escuela está anclada en las disposiciones que solo desde el lado de la institución se generan para lograr que los padres de familia participen, por eso es importante que los padres tomen la iniciativa para que se involucren activamente de las decisiones que les competen para implicarse en la vida de la escuela, lo cual redundará en beneficio del proceso educativo de sus hijos.

Palabras clave: imaginarios sociales, participación, relación familia escuela, educación inicial.

Introducción

La presente investigación surgió a partir de la observación de la dinámica institucional del Colegio Rafael Uribe Uribe ubicado en la Localidad de Tunjuelito en Bogotá. La preocupación se centra en la baja participación de los padres de familia para involucrarse en las actividades que programa la institución y de igual manera, para estar atentos a los procesos formativos de los niños y las niñas.

La escasa participación de los padres en el desarrollo del proyecto institucional dificulta las relaciones con la escuela, a la vez que los distancia de ser parte activa de las decisiones que se toman en la institución.

Para tener un conocimiento más amplio acerca del tema de los imaginarios se realizó una revisión de los estudios adelantados por otros investigadores, así como de los diferentes conceptos sobre los cuales se fundamenta esta propuesta tales como: la participación, el vínculo familia escuela y los imaginarios en el ámbito educativo.

A continuación, se presentan los diferentes capítulos que contiene éste documento:

En el primer capítulo se encuentra el planteamiento del problema donde se aborda el tema de la familia, su situación actual en el contexto social y cultural, los cambios históricos que ha tenido y la importancia para que ella se vincule con la institución educativa a fin de favorecer el desarrollo de los niños y las niñas. Posteriormente, se expone la importancia de indagar los imaginarios de los padres y las docentes en el colegio Rafael Uribe Uribe. Enseguida, se hace una breve descripción de la institución. Luego, en la descripción del problema se exponen las razones por las cuales se evidencia baja participación de los padres en el colegio. Allí aparecen los objetivos generales y específicos de la propuesta y la justificación que la sustenta.

En el segundo capítulo aparece el marco teórico y el estado del arte en los cuales se resumen los hallazgos encontrados en diversas investigaciones con respecto al tema de los imaginarios. De igual manera, se evidencian los conceptos de participación, familia, escuela, relación familia escuela y los imaginarios sociales en el ámbito educativo.

En el tercer capítulo se presenta la metodología, el tipo de investigación, se explica la importancia de la elección del diseño investigativo, se hace alusión a la población que participó en el estudio, se hace referencia a los instrumentos utilizados para recolectar la información y se visibilizan las matrices de los elementos instituidos e instituyentes que definieron las preguntas a realizar en los grupos focales tanto de padres de familia como de docentes.

En el cuarto capítulo, se dan a conocer los datos socio demográficos de los participantes de los grupos focales con sus respectivas gráficas. Luego se muestran las categorías de descripción que surgen del análisis de las entrevistas con los padres de familia y con las docentes, acompañadas de redes semánticas que permiten la comprensión de la información y finaliza con una matriz que recoge los imaginarios de las maestras.

En el quinto capítulo, se expone la propuesta de intervención pedagógica fundamentada en cuatro ejes principales organizados en un esquema. Así mismo, hay evidencia de las fotos tomadas en cada una de las actividades realizadas.

En el sexto capítulo, se presentan las conclusiones y la discusión con respecto a los hallazgos encontrados. Enseguida, aparecen las recomendaciones, las nuevas preguntas de investigación que surgen de los análisis y de los descubrimientos realizados. Y finaliza con el aparatado de las limitaciones del estudio.

Planteamiento del Problema

Contexto

El tema de la familia toma relevancia para éste estudio, debido a que se hace necesario visibilizarla desde diferentes puntos de vista; no solamente como uno de los núcleos sociales y culturales importantes que le dan estructura a la sociedad, sino como la principal institución en la cual las personas inician su proceso educativo.

Sin embargo, no se puede desconocer que las reformas actuales de índole social, cultural, político y económico han comenzado a generar cambios en la estructura tradicional de la familia. Estas transformaciones a nivel global, demandan al interior de las familias una forma diferente de organización en lo que concierne a las relaciones que se establecen entre cada uno de sus miembros, así como en las funciones que debe ejercer en las distintas instancias de la sociedad.

Con relación a éste punto el Plan de desarrollo de Bogotá (2004 – 2008) señala:

Estas realidades globales se expresan de forma similar en Bogotá, en donde se constata la tendencia a contraer matrimonio a edad más tardía, la baja en el índice de natalidad, la generalización en el uso de formas de control de fertilidad, la progresiva presencia de la familia monoparental y nuclear, la emergencia de familias con hijo/a único/a, el aumento en la proporción de personas solteras o que viven solas, la mayor visibilidad de las variadas nupcias y la recomposición familiar múltiple. (p.15)

Las transformaciones nombradas anteriormente, generan nuevas formas de organización familiar y de parentesco de manera diversa, las cuales adquieren características distintas que están en relación con las influencias culturales y los cambios históricos.

De igual forma, los cambios que se han ido dando en el transcurso de la historia, permiten evidenciar la manera como las instituciones educativas comienzan a incidir en el cuidado y educación de los niños menores de 6 años, función que era exclusiva de la familia hasta los años sesenta. Es así como la tarea educativa de los niños de primera infancia pasa a ser compartida con instituciones como jardines, guarderías, centros educativos y colegios que cuentan con profesionales, quienes se hacen responsables del trabajo que la familia comienza a delegar de manera parcial. Esta situación no exime a la familia del papel que le corresponde en la formación y desarrollo integral del niño (Rosemberg, 2009).

En el mismo sentido, el cambio de concepción de niño y niña por parte de la sociedad, permite argumentar que el hecho de que los niños asistan a diferentes contextos educativos, es un derecho que ha sido conquistado en beneficio de los pequeños porque favorece los procesos de socialización con sus pares, a la vez que reafirman y ponen en práctica los conocimientos, valores, comportamientos, capacidades, habilidades y actitudes aprendidos en el núcleo familiar.

Se trata de mirar en conjunto lo que mejor favorezca el desarrollo de los niños y las niñas, proponiéndose objetivos comunes que requieran de esfuerzos de ambas partes, que posibiliten el desarrollo positivo de la personalidad de los pequeños y de todos aquellos que se involucren en el proceso educativo.

Si bien tanto a la familia como a la escuela les compete ser agentes educativos y socializadores de los niños, ninguna de las dos instancias puede desempeñar su función por separado ya que se necesitan mutuamente, pues esa separación radical no contribuye a buscar nuevas formas de socializar a los más pequeños y crear comunidad (Bolívar, 2006).

Por consiguiente, es necesario analizar la relación familia – escuela, prestando atención a las realidades en que los dos están inmersos, e intentando trabajar de manera cooperativa para hacer frente a las complejidades del mundo actual. Bolívar (2006) afirma:

No es solo porque actualmente las escuelas por sí solas no puedan hacerse cargo de la educación del alumnado, por lo que se ven obligadas a apelar a la responsabilidad de otros agentes e instancias (la familia en primer lugar), sino porque no pueden abdicar de su responsabilidad histórica primigenia de educar para la ciudadanía, por lo que no pueden hacerlo aisladamente por su cuenta. (p. 121).

Sin embargo, no se puede desconocer que a la institución educativa acuden diversidad de niños que provienen de diferentes contextos familiares, barriales, locales que se derivan de las nuevas estructuras sociales y para los cuales se hace indispensable crear espacios y mecanismos de participación que permitan acoger las múltiples realidades que confluyen en la escuela.

Esta nueva visión de interacción familia - escuela, requiere de una escuela más abierta que permita abrir espacios para que los padres de familia se acerquen y participen de otra manera en el desarrollo de las actividades cotidianas de sus hijos/as y por parte de la familia, sentirse motivada de tener acercamientos con la escuela para aportar y construir junto con los profesores nuevas formas de ampliar el horizonte educativo.

Por lo anterior, es relevante para éste proyecto identificar los imaginarios que construyen los padres de niños y niñas, así como los docentes de primera infancia de una institución pública, con respecto a las relaciones que se establecen entre la escuela y las familias para así comprender el sentido que ellos le asignan a la participación en el proceso educativo de sus hijos.

La caracterización de los imaginarios de los actores participantes en éste proyecto, posibilitará crear estrategias que intenten estrechar la relación entre el colegio y las familias

y así lograr que los padres de familia participen activamente con sus iniciativas, en el desarrollo de las acciones educativas que se adelantan en la institución.

De igual manera, éste estudio pretende generar un impacto positivo en la comunidad educativa del Colegio Rafael Uribe Uribe y que tanto padres, maestros y padres trabajen mancomunadamente para garantizar a los niños una educación de calidad.

La problemática descrita es común a diferentes instituciones públicas o privadas. Para el presente caso conviene describir las dificultades prácticas en el Colegio Rafael Uribe Uribe, Institución Educativa Distrital (IED) de la ciudad de Bogotá. La mencionada institución es de naturaleza pública y se encuentra ubicada en Bogotá en la localidad sexta denominada Tunjuelito. Fue creado por el acuerdo 002 de 1980 en las instalaciones donde funcionaba la Concentración Distrital Richard M. Nixon en el Barrio el Tunal al sur de la ciudad (Colegio Rafael Uribe Uribe IED, 2011).

El colegio ofrece los niveles educativos de preescolar, básica que va de sexto a noveno grado y media técnica comercial en décimo y undécimo grado. Se atiende a una población de 4.000 estudiantes de todos los grados, que pertenecen a los estratos socioeconómicos 1, 2 y 3 principalmente. En el nivel de preescolar ubicado en la Sede B hay cinco grados: uno que corresponde a pre jardín y los cuatro restantes a transición.

La Institución cuenta con dos sedes. La Sede A denominada Rafael Uribe Uribe, en la cual se encuentran ubicados los estudiantes de primaria de tercero a quinto y los grados de bachillerato de sexto a once. La Sede B se denomina Nuestra Señora del Carmen donde concurren los estudiantes de pre jardín hasta segundo de primaria; las dos sedes cuentan con dos jornadas: mañana y tarde.

En cuanto al Proyecto Educativo Institucional (PEI) del Colegio se realizó revisión documental para identificar los enfoques propios del centro con respecto a los mecanismos,

escenarios o espacios de participación de los padres de familia en el proceso educativo de los niños al interior de la Institución. Este aspecto es de fundamental importancia, si se considera que dicha participación cobra relevancia, en la medida que permite proyectar en la comunidad iniciativas que contribuyan a establecer una mejor relación de la escuela con los padres de familia. Este diálogo entre las dos instituciones sociales favorece el vínculo que ambas construyen en pro de la educación de niños y niñas. Al respecto el Ministerio de Educación Nacional (2008) establece en la Gestión de la Comunidad, algunos procesos clave para desarrollarla, entre los cuales se encuentran la ‘Proyección a la comunidad’ y ‘Participación y convivencia’. El primero hace referencia a la necesidad de “poner a disposición de la comunidad educativa un conjunto de servicios para apoyar su bienestar” (p. 31), a través de diversos componentes, entre los cuales se destaca la escuela de padres.

Así mismo, con respecto al proceso de ‘Participación y convivencia’ señala la importancia de “contar con instancias de apoyo a la institución educativa que favorezcan una sana convivencia basada en el respeto por los demás, la tolerancia y la valoración de las diferencias” (p. 31) y establece como componentes la participación de estudiantes y padres de familia en asambleas y Consejo de Padres.

Sin embargo, aunque el Colegio Rafael Uribe Uribe se rige por las normas y directrices emanadas del MEN, aún no se ha estructurado un programa de escuela de padres. Hasta el momento, la relación del colegio y la familia se construye en reuniones de entrega de informes académicos, asambleas, reuniones del Consejo de Padres y citaciones especiales con docentes y orientadoras.

Vale la pena mencionar que se evidencian esfuerzos o iniciativas que ha adelantado la SED y/o la institución para fortalecer el proceso de implementación de la política pública por la primera infancia. En el año 2015 la SED ha promovido convenios con entidades

externas que desde los lenguajes propios de la infancia se enfocan al desarrollo de habilidades y potencialidades de los niños. Hasta el año 2015 en el Colegio Rafael Uribe Uribe se evidencia ausencia de programas o proyectos encaminados a vincular a los padres de familia al proceso educativo. A partir de este año se ha definido el tema de la relación familia- escuela como una necesidad institucional. El Colegio planea desarrollar dicha propuesta mediante convenio establecido con la Caja de Compensación Familiar Compensar.

El gobierno escolar en el colegio se materializa, entre otras instancias de participación, a través del Consejo Académico el cual está conformado por un representante de cada área de conocimiento (docentes de Bachillerato), Coordinador Académico y el Rector. Adicionalmente, a partir del año 2014 se involucra la participación de un representante de la Sede B que pertenece al ciclo 1 (preescolar, primero y segundo grado).

Descripción del Problema

El eje central de atención para el abordaje de la problemática que allí se presenta, tiene que ver con los niveles de participación de los padres de familia para estar atentos al desarrollo tanto emocional, físico, social y académico de los niños en edad preescolar y su relación con la Institución para realizar un trabajo conjunto que redunde en beneficio de los pequeños.

Es evidente que en los documentos de carácter institucional se hace énfasis en la importancia que cobra para el colegio, el compromiso que los padres de familia adquieren al matricular sus hijos en ésta institución de carácter oficial.

Al respecto el Manual de Convivencia (2011) resalta:

Los padres de familia o acudientes, al firmar la matrícula correspondiente, establecen un contrato de OBLIGACIONES, entre ellos y la Institución educativa, donde se comprometen y obligan a cumplir con todas las normas del MANUAL DE CONVIVENCIA¹ y demás responsabilidades de la legislación educativa vigente, adquiriendo con ello su calidad de representante legal ante la institución. (p.18)

A pesar de la relevancia del nivel de compromiso que adquieren las familias con la institución y con sus propios hijos e hijas en lo que respecta a su desarrollo de manera integral, la realidad que se evidencia al interior del colegio es otra; se percibe un escaso nivel de participación de los padres de familia en actividades y proyectos propuestos por la institución, así como en el empleo de canales de comunicación que favorezcan el fortalecimiento de la relación familia – escuela.

Como respuesta a la necesidad descrita, la Institución ha realizado algunos esfuerzos aislados que no han logrado el impacto esperado, a través de los talleres de padres convocados por el servicio de orientación escolar, con el fin de que ellos se hagan más conscientes de su labor como adultos responsables de sus hijos y se conviertan en un apoyo importante para el colegio en lo concerniente al acompañamiento efectivo en la realización de tareas y trabajos que se les solicitan a los estudiantes desde la institución; así mismo, en la formación de hábitos de higiene, de salud, de alimentación, de cuidado personal y la adecuada enseñanza y práctica en valores, que conlleven a una sana convivencia con los docentes y sus compañeros.

En el año 2013 el departamento de orientación escolar del Colegio Rafael Uribe Uribe realizó un taller dirigido a los padres de familia de los niños de preescolar, en torno a las pautas de crianza y los estilos de autoridad (padres autoritarios, permisivos y democráticos) con muy poca asistencia. El total de padres convocados era de 125 pero

¹ Nota de la autora: Las mayúsculas sostenidas pertenecen al documento original.

asistieron solamente 52, lo que corresponde al 41,6% de lo esperado. (Colegio Rafael Uribe Uribe I.E.D, 2013).

Posteriormente, en febrero del año 2014 fueron citados los padres de familia de los niños de ciclo uno a un taller denominado: ‘Crianza positiva’, al cual asistieron 12 padres de grado cero de los 125 invitados, es decir lo que corresponde al 9.6 % de la asistencia total de participantes convocados (Colegio Rafael Uribe Uribe I.E.D, 2014).

Luego, en agosto del año 2014 se realizó un nuevo taller, cuya temática principal fue: ‘Apoyo familiar en el aprendizaje de lecto – escritura’, para ésta oportunidad fueron invitados los padres de familia de ciclo uno, solo 8 de los 100 padres convocados de grado Cero asistieron, lo que corresponde al 8% de lo estimado. (Colegio Rafael Uribe Uribe I.E.D, 2014).

Enseguida, se aplicó una encuesta relacionada con el tema tratado en el primer taller sobre normas y límites, la cual fue respondida por los 8 asistentes (Colegio Rafael Uribe Uribe I.E.D, 2014).

La institución no cuenta en éste momento con escuela de padres, por ésta razón, todas las actividades relacionadas con la implementación de charlas y talleres dirigidos a los padres de familia, son diseñadas y realizadas por el departamento de orientación escolar, con el propósito de brindarles herramientas para la crianza y adecuado acompañamiento en los procesos formativos de los niños y las niñas.

De igual forma se percibe la reducida participación y escaso compromiso de los padres en relación con el desempeño de sus hijos en la institución. Ésta situación se ve reflejada en las bajas notas que los niños obtienen en las competencias básicas que se requieren en los diferentes grados. Con el fin de evidenciar las características del problema, se realizó una revisión documental de las actas de reunión del Consejo Académico de la

Sede B. En el acta del 18 de febrero de 2014 se evidencia la preocupación de los docentes acerca de ésta situación ya que una maestra de grado primero expresa en reunión de informe de Consejo Académico en la Sede B “¿Cómo hacer que los padres de familia sean conscientes del estado académico actual de los estudiantes por su bajo rendimiento académico, pues no lo asumen?” (Colegio Rafael Uribe Uribe I.E.D, 2014).

Por otro lado, se observa por parte de las docentes de preescolar, el que los niños y las niñas inician su proceso escolar cada vez desde más temprana edad, lo que ocasiona que sea necesario favorecer desarrollos importantes propios de la primera infancia. Lo anterior en razón a que, a partir del año 2014, se abre el grado Pre jardín para la atención de los niños y niñas de 3 años en el Colegio Rafael Uribe Uribe. Esta situación también plantea la necesidad de diseñar estrategias específicas para fortalecer el vínculo entre la escuela y los padres de los nuevos educandos que ahora atiende la institución.

Se seleccionaron los padres de familia de los niños de educación inicial para éste estudio, porque son los directos responsables de la educación de sus hijos, por lo tanto, es el interés por parte de las maestras, que sean los progenitores los que se acerquen al colegio y estén más pendientes del proceso educativo de sus hijos y no otros miembros de su familia.

De igual manera, en éste contexto, es relevante caracterizar los imaginarios que los padres de familia poseen, para así establecer vínculos entre ellos y la escuela, que posibiliten su participación en el ámbito educativo.

A continuación se menciona el concepto de educación inicial planteado por la legislación educativa a nivel distrital, en la cual se asume como:

Un derecho impostergable de la primera infancia, dirigido a garantizar el desarrollo del ser humano a través del cuidado calificado y el potenciamiento del desarrollo de los niños y las niñas desde su gestación y menores de seis años. Se

concibe como un proceso continuo, permanente e intencionado de interacciones y relaciones sociales de calidad, oportunas y pertinentes dirigidas a reconocer las características, particularidades y potencialidades de cada niño y niña, mediante la creación de ambientes enriquecidos y la implementación de procesos pedagógicos específicos y diferenciales a este ciclo vital. Esta puede proporcionarse en ámbitos familiares o institucionales y en todo caso serán corresponsables la familia, la sociedad y el Estado. (Alcaldía Mayor de Bogotá, SED y SDIS, 2010, p. 47).

Nótese que dicho concepto alude a interacciones y relaciones de calidad y que enfatiza en la responsabilidad compartida entre la familia y la escuela para garantizar el derecho a una educación inicial pertinente a las necesidades de niños y niñas que se encuentran en el ciclo vital de la primera infancia. Este argumento se considera relevante para el presente proyecto de investigación.

Es claro que urgen acciones de investigación que permitan comprender e intervenir en algunos factores de la problemática descrita, más aún cuando se adelantan en Colombia, discusiones de política pública que evidencian el creciente interés en la educación inicial. Muestra de ello, la política pública nacional de primera infancia ‘Colombia por la primera infancia’ emanada del Ministerio de Educación Nacional, del Ministerio de Protección Social y del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) en el año 2007, que enfatiza en la educación inicial como el conjunto de acciones planificadas, de carácter nacional y territorial, dirigidas a promover y garantizar el desarrollo infantil temprano, a través de un trabajo unificado e intersectorial, respetando los derechos de los niños y niñas para articular y promover los planes, programas y acciones que adelanta el país en favor de la atención integral a la primera infancia.

El documento recoge la implementación del programa ‘Creciendo y Aprendiendo’ por parte del ICBF que tiene como uno de los ejes principales dentro de la política institucional estrategias de capacitación a padres, agentes educativos y cuidadores.

De otra parte, en el marco conceptual de ésta misma política se reconoce a la familia como eje fundamental de la sociedad y se resalta la importancia de generar vínculos significativos que favorezcan la socialización y el estímulo del desarrollo humano. Por ello, “la vinculación de la familia va más allá del mejoramiento de las condiciones para el desarrollo de los niños y niñas, constituyéndose en su capital social, desde el punto de vista del Estado y de la sociedad” (ICBF, 2007, p.22).

De igual manera, dentro de las líneas estratégicas de la política pretende:

Impulsar iniciativas nacionales y locales para la formación de agentes educativos (padres de familia, cuidadores y docentes) que permitan mejorar la calidad de la interacción con los niños y niñas, en relación con la protección de la vida, la salud, la nutrición y la generación de las condiciones necesarias para el adecuado desarrollo emocional, físico, cognitivo y social de los niños y las niñas en la primera infancia. (p.31).

Dados los argumentos presentados y la importancia que desde la institución y de la política de primera infancia se le asigna a la relación con la familia, se hace necesario diseñar estrategias, programas o proyectos que apunten a dicha necesidad.

Sin embargo, para asegurar la pertinencia de las acciones que se emprendan conviene indagar previamente por las necesidades y expectativas de los padres de familia, así como por sus imaginarios sociales con respecto a su vinculación al proceso educativo.

Esto permitirá analizar formalmente los elementos que subyacen a las acciones de las docentes de educación inicial y de los padres de familia en relación con su participación en el ámbito escolar.

De ahí deriva el interés por estudiar los imaginarios que los padres de familia y las docentes han construido acerca de la relación familia – escuela. La interpretación que se haga de los significados que le atribuyen los actores a dicha relación, posibilitará incorporar

nuevas formas de relación entre las dos instituciones que favorezcan el trabajo conjunto y que a la vez generen relaciones participativas y colaborativas entre sus miembros.

Es relevante para éste proyecto identificar los imaginarios que construyen los actores participantes con respecto a las relaciones que se establecen entre la institución y las familias para así asignarle el sentido a la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos.

El estudio del tema de imaginarios sociales, respecto a la relación familia/escuela y su participación en los procesos educativos de educación inicial del Colegio Rafael Uribe Uribe, estará orientado a través de las siguientes preguntas:

Pregunta Principal

¿Cómo influyen los imaginarios de la relación familia- escuela que han construido los padres de familia y los docentes de educación inicial en su participación en los procesos educativos del Colegio Rafael Uribe Uribe?

Preguntas Asociadas

¿Cuáles son los imaginarios sociales construidos por los padres de familia con respecto a la relación familia escuela?

¿Cuáles son los imaginarios sociales construidos por los docentes de educación inicial con respecto a la relación familia escuela?

¿Cómo influyen los imaginarios sociales de los docentes y de los padres de familia con respecto a la relación familia escuela y su la participación en los procesos educativos?

¿Qué estrategias de intervención contribuyen a fortalecer los procesos de participación de los padres de familia de educación inicial del Colegio Rafael Uribe Uribe?

Objetivo General

Reconocer la influencia de los imaginarios de la relación familia escuela construidos por los padres de familia y los docentes de educación inicial, en los procesos de participación de los padres del Colegio Rafael Uribe Uribe.

Objetivos Específicos

Caracterizar los imaginarios sociales construidos por los padres de familia de educación inicial con respecto a la relación familia escuela.

Caracterizar los imaginarios sociales construidos por los docentes de educación inicial con respecto a la relación familia escuela.

Analizar la influencia de los imaginarios sociales de los padres de familia y docentes de educación inicial con respecto a la relación familia escuela y su participación en los procesos educativos.

Implementar estrategias de intervención que contribuyan a fortalecer procesos de participación de los padres de familia de educación inicial del Colegio Rafael Uribe Uribe.

Justificación

Los elementos descritos en el planteamiento del problema, permiten evidenciar la necesidad de implementar en la institución, diferentes acciones que posibiliten la participación de los padres de familia, a través de una intervención pedagógica fundamentada en la comprensión de los sentidos que asignan los actores a dicha participación. En este caso, se ha optado por abordar la exploración de dichos sentidos desde la perspectiva de los imaginarios sociales, porque son numerosas las acciones

emprendidas por la escuela para favorecer el vínculo de los padres al proceso educativo escolar, pero no siempre se obtienen los resultados esperados.

El tema de los imaginarios en relación con la participación de los padres de familia en los procesos educativos de sus hijos, y en especial con los niños y niñas en edad preescolar, es importante debido a que son muy pocos los trabajos que se han adelantado a éste respecto lo cual constituye un vacío en el conocimiento que resulta interesante indagar. Cabe anotar que los imaginarios sociales se han estudiado predominantemente en educación media y superior en diferentes países de América Latina (Jaramillo & Murcia, 2012; Coronado & Estupiñán, 2011; Murcia- Peña, Murcia- Gómez & Murcia, 2009; Carreño, Rodríguez & Gutiérrez, 2012). Sin embargo, frente a la educación inicial es escasa la producción científica que aporte elementos de reflexión y mejora de la calidad.

En ese mismo orden de ideas cabe resaltar que el concepto de educación inicial es de reciente aparición en la legislación educativa en Colombia, por lo cual se requiere una mirada científica que aporte a su construcción. Así mismo, desde la perspectiva de la garantía de los derechos de la primera infancia que está implícita en la educación inicial, todos los esfuerzos que conduzcan a mejorar la relación entre los agentes involucrados en el aseguramiento de la calidad de la educación que se brinda niños y niñas, resulta pertinente y de gran relevancia social.

Por lo tanto, el estudio que se realizará en el Colegio Rafael Uribe Uribe permitirá conocer los imaginarios que han construido tanto los docentes y padres de familia de los niños que se encuentran en ese grado de escolaridad, con respecto a la participación que ellos tienen en los procesos educativos y así asignarle un sentido a la manera como ellos se involucran en la dinámica institucional.

En este sentido, se espera que los resultados del presente estudio beneficien de manera directa a la población escolar de primera infancia que atiende el Colegio. También se pretende aportar a la institución una información clave para el desarrollo de su Proyecto Educativo Institucional en el componente de proyección a la comunidad y específicamente al de escuela de padres.

Lo anterior posibilitará transitar por nuevas concepciones sobre lo que implica participar tanto del lado de la escuela como de la familia y de ésta manera, encontrar puntos comunes que favorezcan las relaciones entre las dos instituciones. De igual manera, buscará que la mayoría de los padres de familia y los docentes de primera infancia se sensibilicen frente a la importancia de participar en las acciones y decisiones que afectan a los niños en el ámbito educativo.

Para ello, se requiere establecer un clima de diálogo y de colaboración entre ambas instituciones, que permitan la reflexión y la discusión sobre los diferentes aspectos educativos, que beneficien tanto el rendimiento académico de los niños y niñas, como su desarrollo a nivel humano.

En ese sentido, ésta investigación contribuirá en parte a buscar mecanismos y estrategias, para que la escuela abra espacios que posibiliten una participación real de los padres de familia en el proceso educativo de niños y niñas y del lado de los padres, mayor motivación e interés por participar en la gestión de la escuela.

De igual manera, posibilitará tener en cuenta a los padres de familia como actores importantes en la formación de sus hijos, que con su intervención, participación activa y propositiva, contribuirán a mejorar los procesos educativos de los niños y las niñas que acuden a la institución.

Más allá del ámbito institucional, los hallazgos del estudio pueden brindar elementos de reflexión pedagógica a otras instituciones educativas interesadas en desarrollar procesos de participación de los padres en la escuela, lo cual reviste relevancia.

Así mismo, se plantea la importancia para que la investigadora socialice los resultados de éste estudio en la institución y de ésta manera pueda encontrar apoyo entre las directivas del colegio para profundizar en el tema y continuar con las acciones que se deriven de ésta investigación para que cada vez haya mayor participación de los padres en el colegio.

En el mismo sentido, se pretenden sistematizar las diferentes experiencias que surjan en el aula con los padres de familia, para así crear mecanismos de participación que sean permanentes y con el tiempo posibilite organizar la escuela de padres en la que se puedan emprender acciones de formación de los progenitores sobre diversos aspectos relacionados con la importancia de su involucramiento en la dinámica institucional.

Marco Teórico y Estado del Arte

Marco Teórico

En éste capítulo se abordan los conceptos relevantes sobre los cuales se fundamenta el presente proyecto relacionados con la participación, la relación familia - escuela y los imaginarios sociales. En primera instancia se hace referencia al concepto de participación a nivel general (Pascual, 1988; Fernández & Guerrero, 1996; Flamey citado por Espinoza, 1994), posteriormente, se enmarca la participación en el ámbito educativo (Naval, 2003; Fernández & Guerrero, 1996; Gairín & Bris, 2006; Flamey, Gubbins & Morales, 1999) y por último la participación en relación con los padres de familia en la educación (Navarro, 2002; Reca & López, 2002; Flamey, Gubbins & Morales, 1999). En segunda instancia, se conceptualiza la relación familia - escuela (De león, 2011; Bolívar, 2006; Arnaíz, 2001; Garreta & Llevot, 2007; López, 2003; Oliva & Palacios, 1998; Dowling & Osborne, 1996). Luego, se abordan las nociones de familia (Cagigal, 2007; Villarroel y Sánchez, 2002; Quintana, 2000) y escuela (Quintana, 2000; Villarroel & Sánchez, 2002; Fernández, 2007; Usátegui & Del valle, 2009; Vila, 1998; The State Board of Education citado por Martínez, 2014). En última instancia se presenta la concepción de los imaginarios sociales (Castoriadis citado por Erreguerena, 2002; Carretero, 2004; Pintos, 2003), de igual manera se muestra el meta -código relevancia/opacidad (Pintos 2000, 2003). Enseguida se muestran los tipos de imaginarios (Castoriadis, 1993; Murcia, 2012; Franco, 2003, Baeza, 2000; Dubert (citado por Coca & Pintos, 2009; Erreguerena, 2002), posteriormente se muestran las tendencias imaginarias y la importancia de los imaginarios (Murcia, Pintos & Ospina, 2009; Pintos, 1995, 2014; Coca & Pintos, 2009; Castoriadis, 1993) y para finalizar se

abordan los imaginarios con respecto a la participación de la familia en el ámbito escolar (Falcon, 1999, 2002; Castoriadis, 1993, 1997; Murcia, 2012).

Participación.

La palabra participación adquiere diferentes significados en el ámbito político, económico, educativo y social. En líneas generales Pascual (1988) la asume de la siguiente manera:

Más allá de cualquier definición y tomando algunas formas que comúnmente es usado el concepto, la participación puede asociarse a un instrumento, un medio, una determinada estructura, un conjunto de técnicas o un objetivo a alcanzar por un determinado grupo de personas. Dentro de ésta diversidad de formas de entender la participación, lo que realmente otorga un sentido a todo lo anterior, es que ésta es una manera de entender las relaciones humanas, un esquema vital, una forma de percibir y sentir, es una manera de entender y solucionar los problemas y los conflictos. (p.38)

Según éste criterio Fernández y Guerrero (1996) conforman tipologías de clasificación. Toman como referente inicial el grado, el ámbito y nivel de participación a partir de tres escenarios: el primero denominado participación vivencial, el cual tiene relación con aquellas personas que no pertenecen a ningún tipo de organización social y sin embargo, participan abiertamente en la vida cotidiana al interior de la comunidad. El segundo llamado participación instrumental, hace referencia a los individuos que toman el involucramiento como un medio, sin que tengan interés en crear organizaciones ni comprometerse en ellas activamente. El tercero se refiere a la participación que adquiere valor en sí misma, tiene que ver con aquella persona que se involucra consecuente y naturalmente en la solución de conflictos que interfieren en su bienestar.

Flamey (citado por Espinoza, 1994) menciona un segundo referente que permite diferenciar el grado de poder alcanzado a partir del involucramiento de las personas. Este

distingue tres modelos de participación: a) Autoritario: se presume que las personas se muestran activas cuando tienen conocimiento de ciertos programas que han sido definidos previamente. b) De “desarrollo comunitario”: se caracteriza porque la participación se promueve por acciones que provienen de afuera, en la mayoría de los casos programas generados por el Estado. c) De participación sustantiva: cuando los sectores populares participan en la construcción de proyectos comunes.

En términos generales, se puede argumentar que la participación es un factor fundamental para lograr desarrollo y equidad entre las personas que conforman un grupo social. En la medida que los individuos forman parte activa en su proceso de desarrollo, tienen la capacidad de actuar de manera autónoma cuando ya no se dan las condiciones para seguir dependiendo de algún tipo de apoyo externo.

La participación en el ámbito educativo.

Naval (2003) define la participación en el sistema educativo como un mecanismo de cooperación y coordinación entre los diferentes agentes que conforman la comunidad educativa. Desde ésta perspectiva, los miembros que hacen parte de esta organización, se involucran de manera activa en la toma de decisiones que afectan a la colectividad. De igual forma las personas al hacerse partícipes de las actividades en el ámbito educativo, contribuyen a la formación integral de sus hijos y ayudan en la educación de todos los estudiantes.

En ese sentido, al interior de la institución educativa cobra sentido la integración de las personas. Para lograr éste cometido Fernández y Guerrero (1996) presentan tres aspectos fundamentales que deben existir en la participación. El primero de ellos hace alusión a que es indispensable que todas las instancias de la comunidad educativa conozcan

el concepto de participación que se va a manejar, las dificultades que se van a afrontar y las condiciones que se requieren de parte de las personas que van a participar. El segundo, se refiere a que debe haber una relación estrecha entre los niveles de participación con la socialización de los valores comunes que se vivencian en la comunidad escolar, para ello se requiere propiciar encuentros que posibiliten intercambiar diferentes puntos de vista, pensamientos, ideas, sentimientos de todos aquellos que acuden libremente para participar. Y en última instancia, se considera importante darle sentido a la práctica participativa cotidiana, de tal manera que genere un clima de confianza entre los actores involucrados que les permita solucionar los problemas que se presenten de manera conjunta en un ambiente de respeto y solidaridad.

En relación con los aspectos mencionados anteriormente, es la participación la que posibilita impulsar la escuela como un lugar de encuentro e interacción entre diferentes individuos que se reúnen para concretar objetivos comunes, que redunden en beneficio de toda la comunidad y especialmente, de los estudiantes sobre quienes recae directamente la acción educativa. Al respecto Gairín y Bris (2006) afirman que:

Las estructuras participativas existentes en los centros para la consulta y toma de decisiones contribuyen a una democratización institucional; sin embargo, una vez creadas el grado efectivo de participación va a depender de factores como la voluntad de las personas, el tipo de relaciones, el clima de confianza, el talante de los líderes., la llamada cultura organizativa. Esto explica cómo instituciones que comparten una estructura similar pueden desarrollar prácticas participativas diferenciadas. El marco legal, con ser importante no es suficiente, la participación inducida a través de una estructura puede fracasar sino va acompañada de un proceso formativo y socializador. (p.2)

Por lo tanto, los padres de familia son actores importantes quienes a partir de su organización, compromiso y responsabilidad pueden dinamizar diferentes acciones en la escuela que los lleven a trabajar por un proyecto común que contribuya a mejorar la calidad educativa al interior de las instituciones escolares. De igual manera tal como lo exponen

Flamey, Gubbins y Morales (1999) cuando los padres participan y se involucran de manera activa en los procesos formativos de sus hijos, ellos obtienen mejores resultados académicos, se muestran dispuestos, motivados a aprender y establecer mejores relaciones con sus compañeros.

Cabe resaltar en éste aspecto que la participación no siempre se da a partir de una organización formal, se puede considerar que los espacios de involucramiento de los padres de familia en la escuela pueden presentarse de manera individual, es decir, los encuentros y diálogos que establecen los maestros con los progenitores de los estudiantes se consideran formas de participación, en la medida que permiten hacer acompañamiento y apoyar los procesos educativos de los niños.

Participación de los padres de familia en la educación.

Según Navarro (2002) la participación de los padres en el ámbito educativo se define como:

Un soporte al proceso educativo de acuerdo con los criterios que la escuela considera adecuados; y por otra parte, como un derecho, a partir del cual se considera que los padres poseen las competencias para participar en la toma de decisiones que afectan sus vidas y la de sus hijos. (s.p.)

De otra parte, los aportes dados por Reza y López (2002) cobran importancia en lo que respecta a la participación de los padres en el ámbito educativo. De igual forma, crece el interés por realizar acciones tendientes a fomentarla, debido a los procesos de descentralización de los servicios públicos, entre ellos la educación, en donde el involucramiento de la ciudadanía es tomado para vigilar el buen funcionamiento de los mismos. Bajo esta mirada se pueden diferenciar tres enfoques sobre los cuales se cimientan las bases con respecto a la participación de los padres en la educación.

1. Un enfoque neoliberal: identifica al padre de familia como usuario de bienes y servicios educativos que el mercado le ofrece, los cuales él elige de acuerdo a la calidad y a aquellos que son de su predilección. Ésta es una característica relevante dentro de la corriente neoliberal, que a su vez induce a los padres a participar en la gestión y en la administración de las instituciones educativas, como una forma de dar a conocer su satisfacción o inconformidad con el servicio educativo prestado.

2. Un enfoque que presenta al padre como ciudadano: muestra la participación del padre de familia no solo como un factor de mejoramiento en la gestión de la escuela, sino como un dispositivo que le permite ejercer sus derechos como ciudadano. Posibilita, además, que los progenitores de los estudiantes puedan construir un escenario en el cual se respeten los valores, las tradiciones culturales y las diferencias que existen entre los miembros de una misma comunidad.

3. Un enfoque sistémico: dirigido a promover la participación de los padres en la cultura de la escuela. El padre tiene un papel más activo que lo habilita para incidir en el diseño de los planes de aula, en las actividades cotidianas, en las tareas extracurriculares y así contribuir en la búsqueda de una educación integral para sus hijos. Esta perspectiva posibilita tener en cuenta las habilidades y capacidades de los padres de familia, para ponerlas al servicio de los docentes y de los estudiantes en el contexto educativo.

Por consiguiente, en los enfoques presentados se resalta la importancia de involucrar a los padres de familia y a la comunidad en general para apoyar los procesos académicos y formativos de los estudiantes. De igual manera, surge el interés que se refuerce la relación entre la casa y el colegio que posibilite coordinar acciones conjuntas que redunden en el rendimiento académico de los niños.

Por lo tanto, la propuesta de intervención se orientará desde un punto de vista sistémico debido a la complejidad del tema. A través de las acciones que se emprendan, no se pretenderá cambiar los imaginarios que poseen tanto las maestras de educación inicial y los padres de familia sino identificarlos, para lograr mayor participación de los actores de éste proyecto en el ámbito educativo.

Al reconocer la importancia de la participación de los padres en la educación de los hijos Flamey, Gubbins y Morales (1999) presentan 5 niveles de participación en la escuela:

- a) Nivel de información: Los padres tienen el derecho de conocer todo tipo de actividades que se realizan en la institución, de igual manera, sobre el funcionamiento del centro. Del lado de los padres hacia la escuela se espera que comuniquen aspectos nuevos o diferentes que ocurran en la familia.
- b) Nivel de colaboración: se busca que los padres cooperen de manera individual y grupal en las diferentes actividades que se realizan en la institución de manera presencial. Así mismo, se presenta la posibilidad que la escuela abra sus puertas, para que los padres puedan colaborar de manera abierta y espontánea.
- c) Nivel de consulta: La participación de los padres se limita a que en la escuela sus opiniones sean escuchadas, pero no necesariamente estas tienen que ser ejecutadas, ya que los directivos del centro adquieren la potestad de tomar sus propias deliberaciones.
- d) Nivel de toma de decisiones en relación a objetivos, acciones y recursos: es el aspecto que permite que la participación de los padres tenga mayor impacto en la calidad de la educación. Los miembros de la comunidad pueden formar parte de los órganos representativos de la institución para incidir en la toma de decisiones con derecho a voz y voto.
- e) Nivel de control de eficacia: los padres asumen el rol de evaluadores de las actividades que se realizan en el centro educativo, de tal manera que éstas estén articuladas con el Proyecto Institucional y den cuenta de una buena gestión escolar.

Es importante aclarar que no basta con el interés mostrado por los padres de familia para participar en la vida de la escuela, se requiere además que los directivos docentes, docentes y administrativos abran espacios de reflexión, diálogo e interacción en las instituciones educativas, que posibiliten la construcción conjunta de una cultura participativa. De allí la importancia de realizar acciones articuladas entre la familia y la escuela, para que entre estas dos instancias garanticen el acceso de los niños a la educación, en donde prime la calidad de los servicios que se ofrecen.

Relación familia – escuela.

De león (2011), plantea que la familia y la escuela son los dos agentes educativos más importantes en la vida de los niños que les posibilita formarse como ciudadanos. Por lo tanto, estas dos instancias están llamadas a trabajar de manera unificada y colaborativa para favorecer los procesos pedagógicos de los estudiantes. En ese mismo sentido como lo anota Bolívar (2006), se vuelve cada vez más relevante involucrar a las familias en la vida escolar, no solamente porque los colegios no están habilitados para responder a todas las exigencias educativas que provienen de la sociedad, sino porque no se puede dejar de lado la importancia que reviste para la escuela, la responsabilidad que tienen los padres en la educación de sus hijos.

Por su parte Arnaíz (2001), complementa el anterior concepto cuando señala que la relación familia y escuela son dos universos que comparten prácticas valiosas, expectativas, normas, costumbres, formas de organización y de relación diferentes; sin embargo, se requieren mutuamente porque estos dos agentes, contribuyen a complementar procesos de socialización en los niños. Este autor plantea, además, que es importante proveer a los infantes de un buen equilibrio a nivel emocional para que ellos puedan coexistir en estas

dos realidades de manera auténtica. Así mismo, afirma que el manejo de sus emociones les ayudará a cimentar las bases para su posterior desarrollo personal y social.

En el ámbito educativo según Garreta y Llevot (2007) reviste importancia las relaciones que se entretienen entre la escuela y la familia como un factor fundamental en la formación de los estudiantes. La educación inicia en el seno familiar y se extiende a los centros educativos, por lo tanto, una óptima enseñanza demanda conocer los contextos de donde provienen los niños, así como las experiencias que ellos traen consigo gestadas desde su ambiente familiar. De igual manera, se evidencian en éste vínculo familia - escuela situaciones tales como: intereses, experiencias y expectativas diferentes por parte de los padres, madres y educadores que pueden provocar encuentros o desencuentros entre ellos. Según el autor, existen algunos factores que obstaculizan e impiden una comunicación eficaz entre los centros educativos y los padres de familia, entre los que se cuentan: la falta de disponibilidad de tiempo por parte de los progenitores para acompañar a sus hijos en los procesos escolares, bajo nivel de escolarización de los padres para darles a los pequeños las herramientas necesarias en su desempeño académico, escaso interés de padres y madres para involucrarse en la vida de la escuela, desconocimiento por parte de las familias de la manera cómo funciona el sistema educativo, diferencias que se presentan entre los valores inculcados en la familia y en el colegio, dificultad de algunos padres de reconocer a los educadores como profesionales de la educación capacitados para ejercer bien su labor, comunicación escasa de parte de los apoderados por problemas de tipo lingüístico.

De otra parte, el planteamiento de López (2003) aporta que en las relaciones entre la familia y la escuela “es difícil precisar límites de las competencias educativas de una y otra, aunque se compartan metas claramente comunes” (p.291). Según ésta autora a la familia le compete educar en valores y afectos mientras que los educadores deben incentivar la parte

académica de los estudiantes. Sin embargo, las responsabilidades que les corresponde asumir a los padres, a las madres y a la escuela no están claramente definidas. Oliva y Palacios (1998) complementan ésta postura cuando dicen que tanto la familia como la escuela están inmersas en una cultura extensa y se encuentran mediadas por valores, actitudes y prácticas compartidas, es decir, las dos apuntan a un mismo fin que es la educación de los individuos. Aunque estos dos agentes involucrados le apuestan a la formación de las personas, presentan diferencias relacionadas con las maneras de enseñar, de aprender, de utilizar el lenguaje, de relacionarse con otros, de adquirir experiencias previas, entre otras.

Frente a las distintas percepciones mostradas por parte de los actores educativos con respecto a la acción de educar Dowling y Osborne (1996), afirman que cuando no se utilizan de manera conjunta los recursos que poseen tanto la familia como la escuela para favorecer el crecimiento y desarrollo equilibrado de los niños, sino que cada instancia hace lo que supone es mejor para ellos, lo que ocasionan es el deterioro de su relación, situación que le resta efectividad a la tarea de educar de manera articulada “los niños y adolescentes necesitan ver a sus padres y profesores implicados en una empresa de cooperación con respecto a ellos” (p.95).

Por consiguiente, se hace necesario conceptualizar y definir las funciones tanto de la familia como de la escuela, y así establecer relaciones que favorezcan y enriquezcan los procesos de desarrollo integral en los niños.

En síntesis, dados los elementos teóricos anteriormente mencionados, el presente estudio tomará como referente para el caso de la participación, un enfoque sistémico ya que ésta perspectiva posibilitará que los padres tengan un involucramiento más activo en las

diferentes actividades que se emprendan en la institución, con el objetivo de lograr una educación integral para los niños y las niñas de educación inicial.

La Familia.

Respecto al concepto de familia Cagigal (2007) la presenta como una institución primordial que contribuye al desarrollo y socialización de las personas. La autora afirma que en ésta instancia es necesario brindar a los niños las condiciones materiales (higiene, alimentación, vestido, calzado), afectivas (amor, cariño) y de seguridad (los padres como guías que les permitan a través de su confianza conocer el mundo). Estas condiciones básicas garantizan un desarrollo óptimo e integral para los pequeños.

Villarroel y Sánchez (2002), agregan que la familia invita a los niños a establecer relaciones íntimas y personales y les provee de las experiencias iniciales que favorecen ser tratados como seres únicos e irrepetibles. Es allí donde los pequeños adquieren normas y valores que les permiten configurar su personalidad en el transcurso de las diferentes etapas de su vida. Por lo tanto, la familia está llamada a transmitir la cultura a los diversos miembros que la conforman desde edades tempranas, de tal forma que les posibilite vivir de manera autónoma en la sociedad. De igual manera, varias de las creencias, actitudes, comportamientos, metas y prejuicios se construyen en el ámbito familiar.

En ese mismo sentido, en el seno de la familia según Quintana (2000) es donde los niños inician su proceso de socialización, denominada primaria porque es “la introducción de un individuo en la vida y costumbres de una sociedad” (p. 89), es decir, a través de la interacción que los niños establecen con los padres, como sus primeros referentes de socialización, es que logran interiorizar las normas, las pautas de comportamiento y los valores compartidos.

Sin embargo, esa función socializadora se ve desdibujada ya que la familia con el paso del tiempo ha sufrido una serie de transformaciones a lo largo de los años por diferentes situaciones a nivel social, político, cultural y económico que han influido en el cambio del concepto tradicional de familia. Ahora, se ponen de manifiesto diferentes formas de convivir, diversidad de estructuras familiares, y por ende la existencia de variedad de realidades familiares. Estas transformaciones repercuten en la vida de la familia, por lo tanto, se ven en la obligación de delegar en las instituciones educativas, toda la responsabilidad de la socialización y educación de los hijos.

La escuela.

Según Quintana (2000), en la escuela al igual que en la familia se llevan a cabo procesos de socialización secundaria “continúa la obra de la primaria complementándola. Se lleva a cabo en los grupos ‘secundarios’ que son grupos sociales más amplios que los primarios y menos afectivos, representantes de valores y estilos sociales” (p. 91). Es el proceso posterior donde el niño establece interacción con otras personas diferentes a sus padres o parientes cercanos dentro de su núcleo familiar, para reafirmar y poner en práctica las actitudes valores y comportamientos aprendidos allí.

Por otra parte, Villarroel y Sánchez (2002), argumentan que el conocimiento que los niños reciben en el centro escolar no solamente está referido a las diferentes materias que hacen parte del plan de estudios de la institución, sino que, además, integra aquellas pautas y valores que favorecen la convivencia escolar y que no se hacen tan evidentes en las prácticas cotidianas al interior del contexto educativo.

De igual manera, en la escuela la mayor parte de los niños se ven en la necesidad de compartir y convivir con otros estudiantes que provienen de diferentes culturas, razas,

clases y diversas formas de adquirir el conocimiento del mundo que los rodea. La igualdad y el respeto por los derechos de los demás se ponen en práctica al interior de la escuela. Se evidencia que ésta experiencia de convivencia sólo puede hacerse efectiva en ésta instancia educativa (Fernández, 2007). Sin embargo, los cambios que se han producido al interior de las familias ponen en entre dicho, su función socializadora y se transfiere a las instituciones educativas la tarea de agente socializador tanto primario como secundario.

De acuerdo con Usátegui y Del valle (2009) consideran que:

Esta concepción errónea del reparto de la responsabilidad educativa entre las familias y la escuela, a la postre tiende a ver a la escuela como agente que además de garantizar la competencia académica, debe igualmente resolver los problemas planteados por los hijos, sean problemas de cuidado y atención, alimentación, higiene, salud, conducta, equilibrio emocional, desarrollo académico o integración social. (p.186).

Por tal razón, es de vital importancia para la escuela como referente de socialización de los estudiantes tener en cuenta las necesidades y las maneras como las familias se integran en la dinámica institucional. Vila (1998) argumenta que las familias de acuerdo a su origen socio – profesional se relacionan de manera distinta con la escuela así: las de nivel medio/alto establecen unas relaciones respetuosas con la escuela y se muestran conformes con los proyectos educativos; cuando se presentan problemas, de igual forma poseen los recursos que les permiten incidir en el contexto escolar. Las de nivel bajo se encuentran en desventaja con respecto a la institución: tienen escasa información, desconocen los canales de comunicación que posibilitan una relación cercana con la escuela, y su autoestima es baja lo cual dificulta su involucramiento en el contexto escolar. “Estas familias se interesan por la escuela y por el trabajo de las maestras, pero se sienten incapaces de aportar cosas relevantes para la educación de sus hijos” (p.108).

En el mismo sentido The State Board of Education (citado por Martínez 2014) manifiesta que las instituciones educativas pueden colaborar para que se construyan unas relaciones cordiales y eficaces con las familias. The State Board of Education es el consejo estatal de educación que establece las políticas y normas para las escuelas públicas de Texas (Estados Unidos). Este comité propone encontrar los espacios adecuados para lograr el involucramiento de los padres de familia en la dinámica institucional y sugiere realizar acciones a partir de seis niveles: a) familiar: se muestra interés por desarrollar las habilidades de los padres que posibiliten fomentar el aprendizaje de sus hijos. b) comunicación bidireccional: busca promover canales de comunicación entre las diferentes instancias educativas. c) Voluntariado: tiene la intención de involucrar a las familias en las actividades curriculares y extracurriculares desarrolladas por la escuela. d) Aprendizaje en casa: demanda de los padres su participación en las tareas de sus hijos de acuerdo al plan de estudios de la institución. e) La toma de decisiones: incentiva a que los padres decidan en algunos aspectos relacionados con el centro escolar.

En términos generales, la familia y la escuela son los dos agentes más importantes en el desarrollo integral de los niños, por lo tanto, es primordial establecer una relación cimentada en la confianza, la complementariedad y la cordialidad. En esa misma línea, se considera necesario trazar objetivos claros y coherentes que posibiliten una comunicación efectiva para que conjuntamente construyan una relación que facilite la participación de los padres de familia en las actividades escolares, situaciones que redundarán en el aprendizaje y el desarrollo de los pequeños.

Imaginarios Sociales.

El concepto de imaginarios ha sido estudiado desde diferentes enfoques a nivel teórico y metodológico, lo cual ha contribuido para que estudiosos en el campo de las ciencias sociales se interesen por indagar y profundizar sobre el tema. Se destaca en éste aspecto el filósofo Cornelius Castoriadis (citado por Erreguerena, 2002) para quien el imaginario social “representa la concepción de figuras/formas/imágenes de aquello que los sujetos llamamos ‘realidad’, sentido común o racionalidad en una sociedad. Ésta sociedad es construida, interpretada, leída por cada sujeto en un momento histórico social determinado” (p.40).

Por otra parte, Carretero (2004) desde un enfoque filosófico – sociológico caracteriza a lo imaginario como “fuente de creación de posibilidades alternativas de realidad, como aquello que permite instaurar una suerte de irrealidad por medio de la cual se fractura y transmuta la realidad establecida” (s.p). Es decir, se presentan diversidad de planteamientos de determinada realidad que transitan desde lo racional hasta lo imaginativo y posibilitan de ésta manera, transformar las situaciones vividas por las personas.

Para Pintos (2003) los imaginarios sociales “serían aquellos esquemas que nos permiten percibir algo como real, explicarlo e intervenir operativamente en lo que cada sistema social y los subsistemas funcionalmente diferenciados se describe como realidad” (p. 27).

En ese sentido se puede entender a los imaginarios sociales como constructores de un orden social, que rigen las representaciones colectivas de identificación e integración colectivas. El autor afirma que los imaginarios sociales operan al interior de los sistemas como un meta-código, es decir que su ejecución no remite a un sólo sistema, sino que se ubica en el terreno de la comunicación intersistémica, en el cual existen unos códigos

específicos que permiten a los individuos tener unas mismas significaciones para poder construir la realidad, independientemente del sistema social en el que se encuentren.

El meta-código mediante el cual operan los imaginarios sociales se denomina relevancia/opacidad. La relevancia corresponde al polo positivo, es decir aquello que es visible, mientras que la opacidad se refiere al polo negativo, en otras palabras, a aquello que es invisible, oculto y queda fuera de la observación (Pintos, 2000).

Desde ésta visión, se busca priorizar aquellos aspectos que permiten generar mayor confianza o menor grado de interés, por consiguiente, se tiende a resaltar algunas características de la realidad como más relevantes que otras. De ésta forma “Los imaginarios operan con una distinción que es su punto ciego, la distinción entre relevancia y opacidad. La identificación de esta distinción permite adentrarnos en los procesos que hacen funcional este mecanismo” (Pintos 2003, p.27).

El imaginario instituido e instituyente.

Según Castoriadis (1993) se pueden distinguir dos tipos de imaginarios. De una parte, se encuentra el imaginario social efectivo o instituido, el cual está relacionado con el cúmulo de significaciones que fortalecen todo aquello que ha sido decretado desde las instituciones (tradiciones, costumbres, memoria). Por lo tanto, hace parte de la realidad de las personas y mantiene unida a una sociedad a través del reconocimiento legítimo de las significaciones que diferencian lo permitido de lo prohibido o lo legal de lo ilegal.

En consonancia con lo anterior, Murcia (2012) puntualiza que el imaginario instituido tiene que ver con aquellas construcciones establecidas que permanecen inamovibles frente a las soluciones dadas a ciertos problemas que se presentan

cotidianamente. Estos imaginarios son la base fundamental para posteriores construcciones y próximas soluciones imaginadas para resolver los problemas actuales.

De otra parte, se destaca el imaginario radical o instituyente, que tiene que ver con el establecimiento de diferentes formas de observar y reflexionar la realidad, la cual construye significaciones especulativas, es decir, desde lo que no está presente. En el mismo sentido, se vincula con la capacidad de creación a nivel colectivo de nuevas realidades, que permiten dinamizar las estructuras tradicionales para construir unas ideas o unos objetos diferentes a los que ya han sido establecidos (Erreguerena, 2002). Para Franco (2003) se refieren “a la capacidad de la psique de crear un flujo constante de representaciones, deseos y afectos como fuente de creación” (p.15). De igual forma, Baeza (2000) complementa éste concepto en el que le da importancia al individuo como constructor de su propia realidad, el cual está preparado para darle un nuevo rumbo a su vida con una intencionalidad clara, a partir de sus experiencias, en relación con las otras personas y en situaciones concretas.

Por lo tanto, Coca y Pintos (2009) expresan que, por un lado, se encuentran aquellas personas que buscan apoyarse en las instituciones que ya están establecidas, para hacerle frente a las situaciones críticas que se lleguen a producir a partir de los cambios presentados en las realidades cotidianas. Y de otra parte, están aquellos individuos que buscan apartarse de las significaciones que ya existen y construir unas nuevas para así transformar la realidad actual. Por lo tanto, las dos clases de imaginarios intentan aminorar esa percepción crítica de la existencia que genera en las personas desconfianza a nivel social hacia todo lo instituido (en la iglesia, en la política y en la escuela, entre otras) y se busca inventar nuevas alternativas, que tomen distancia con aquello que se considera tradicional.

Dubert (citado por Coca & Pintos, 2009) añade que “una vez producida la aparición de lo imaginario éste puede poseer una vida más o menos larga en función de la capacidad de sus componentes de reproducirse, de cambiar de sentido o de adecuarse a las distintas circunstancias” (p.222).

Según Murcia, Pintos y Ospina (2009) los anteriores niveles permiten entrever dos tendencias teóricas relacionadas con el concepto de imaginario: las reproduccionistas y las construccionistas. La primera hace referencia a que los imaginarios sociales son el producto de las representaciones estáticas que las personas hacen de su realidad, las cuales se forman a partir de las imágenes y los símbolos externos por medio de los cuales los individuos se ven influenciados y los asumen internamente, para así crear el imaginario. Dentro de ésta corriente la realidad se presenta inamovible, por lo tanto, las imágenes son diseñadas con antelación y lo que hace el individuo es dotarlas de un significado simbólico en la acción y la interacción que realiza con otras personas. En ese sentido, Murcia (2009) expresa que “el imaginario implica la representación de la imagen, pero dotada de gran carga de individualidad” (p. 66).

Las tendencias construccionistas aluden a las realidades que son construidas a partir del sentido que las personas les asignan en la vida cotidiana, por lo tanto, no se forman fuera de los individuos, ni son estáticas, sino que son el resultado de las relaciones e interacciones que se establecen con las otras personas. El sentido que se le proporciona a esas realidades no es solamente individual, sino que se organiza desde lo social y ayuda a estructurar lo individual. Es una relación que se mueve continuamente entre lo social y lo individual, aspecto que favorece la existencia no solo de una realidad sino de múltiples realidades.

La presente investigación se orienta desde una perspectiva construccionista ya que se toman los imaginarios desde un sentido socialmente construido que permiten percibir, explicar e intervenir en la cotidianidad de la escuela.

En términos generales Pintos (1995), afirma que los imaginarios son importantes porque permiten generar estrategias de intervención en la vida de los ciudadanos en una sociedad determinada e introducirse en los diferentes aspectos de la vida cotidiana, que posibiliten llegar a comprender los fenómenos sociales que se configuran. Sin embargo, Pintos (2014) argumenta que los seres humanos actualmente viven en sociedades que él denomina ‘policontextuales’, es decir, demasiado complicadas en las que las situaciones no adquieren el mismo sentido para todos y que demandan de las personas, un amplio abanico de saberes para adaptarse a los cambios vertiginosos que se presentan en los distintos sistemas sociales.

De acuerdo con Coca y Pintos (2009), el sistema social está conformado por individuos quienes, a través de procesos comunicativos, logran dar a conocer las significaciones de los grupos sociales ya que “no es posible construir un imaginario de manera aislada y espontánea” (p.220). Por ello, el vínculo primordial entre las personas y la sociedad proporciona una trama de significaciones sociales que dan sentido a la existencia grupal y particular (Castoriadis, 1993).

Por lo anterior, es importante en la escuela analizar las relaciones de poder que se entretrejen entre los agentes educativos, para conocer como están dadas las significaciones imaginarias que se establecen como una forma de intervención social. Razón por la cual en éste estudio se analizarán los imaginarios construidos por los participantes desde una perspectiva construccionista, a través de la cual se busca indagar por el sentido que tanto los padres de familia y las docentes de educación inicial le asignan a sus acciones en la vida

cotidiana de la escuela, por medio de las relaciones que se establecen entre los actores educativos.

En ese orden de ideas, se tomarán como base los elementos instituidos e instituyentes para indagar cuales son los imaginarios con respecto a la participación de los padres de familia, que están establecidos en la institución y cuales comienzan a emerger.

Los imaginarios con respecto a la participación de la familia en el ámbito escolar.

Según los postulados realizados por Falcon (2002), el indagar por las significaciones en torno a las relaciones de poder que se presentan en el espacio escolar, conlleva a analizar las repercusiones que ellas tienen en las instituciones y en los individuos que conforman la comunidad educativa. En esa misma línea, la autora manifiesta que “la educación como institución y la escuela como organización social están atravesadas por significaciones imaginarias elaboradas y legitimadas desde el poder formal” (p.33). A partir de éstas premisas, la escuela como organización social establece qué patrones y conductas son reconocidos socialmente.

Lo anterior, posibilita que la escuela como espacio social invite a la familia a participar de las actividades que se desarrollan al interior del ámbito educativo, sin embargo, es ella la que crea las normas de interacción con los padres de familia de los estudiantes, y de ésta manera genera niveles y opciones en que la participación familiar se debe dar.

Por lo tanto, en palabras de Falcon (1999)

La escuela y los docentes son los que detentan un saber académico más valioso y ésta certeza está sostenida no sólo por el sistema educativo sino también, por el imaginario que atraviesa a las familias que, en la mayoría de los casos, le atribuye al saber del maestro un valor que no puede confrontarse con los ‘pobres’ saberes que la experiencia de vida les ha aportado a sus miembros (p.33).

En esa medida, se puede evidenciar que en la vida cotidiana las significaciones sociales que se construyen tanto en la familia como en la escuela, coinciden en que la institución educativa es la que da a conocer las condiciones y las formas en que la familia debe involucrarse en los procesos educativos de sus hijos.

Por lo tanto, se hace necesario retomar los fundamentos realizados por Castoriadis (1993) en los que rescata la importancia del sentido de lo humano como condición necesaria para la creación de nuevas significaciones colectivas. Ésta visión permite hacer una reflexión frente a los discursos y las acciones de poder que se han legitimado en la escuela con respecto a la participación de los padres de familia en el ámbito escolar, para darle una connotación distinta al involucramiento de la familia. Para lograr lo anteriormente expuesto, se considera relevante ejercer una intervención real de cada uno de los sujetos que, hacen parte de la comunidad educativa (padres de familia, docentes, directivos y personal administrativo) que favorezcan la construcción de diferentes significaciones frente a la organización escolar, de tal forma que posibilite la apertura de espacios y genere nuevas estrategias para que la familia pueda participar de manera abierta y espontánea en la vida de la escuela.

Es precisamente, en palabras de Murcia (2012), “como esas convicciones, motivaciones y creencias están en la base de las representaciones simbólicas y definen las formas de ser/ hacer y decir/ representar del ser humano” (p.55). Para el autor todos estos aspectos de tipo práctico, permiten movilizar, a las personas para realizar acuerdos sociales con respecto a cómo las instituciones deben funcionar y de ésta manera, tener en cuenta que las decisiones que se tomen sean pertinentes e involucren a todos los individuos que hacen parte de una colectividad.

De igual forma en los planteamientos de Murcia (2012) se recalca que:

En éste sentido, el imaginario social es el que empuja a los grupos humanos a construir sus instituciones; pero para que ello sea posible, se requieren unas condiciones en el imaginario por posesionar socialmente: las convicciones, motivaciones y creencias/fuerza deben estar cimentadas en lo social, a tal punto que sean verdaderos símbolos de orientación grupal (p.57).

Por lo tanto, en la actualidad se requiere de una escuela diferente que le otorgue sentido a la formación humana, a la educación en valores y que provea a los individuos de las herramientas necesarias para poder resolver de manera consensuada los problemas que se le presenten en la vida cotidiana. No basta solamente con atender las demandas que provienen de los modelos educativos globales que se centran en un concepto eficientista de la educación para lograr seres competentes, productivos y eficaces. Es indispensable generar espacios de participación que permitan reconocer y contribuir a atender las necesidades sociales de los actores educativos, quienes no son medios para alcanzar el éxito del sistema educativo. Por el contrario, su desarrollo personal y social ha de ser la meta de la acción educativa.

Tal como lo señala Castoriadis (1997)

Se habla de la “imaginación segunda” o sea, aquella imaginación que siempre es reproductiva, representativa de algo o alguien, pues las formas de concebir el mundo desde las lógicas identitarias o conjuntistas (lógicas hegemónicas) han llevado a creer que lo que se ve es lo único válido como realidad (p.133).

Por lo tanto, es indispensable cambiar en la escuela la forma como se asume la participación de los padres de familia en los procesos educativos de los hijos y en las decisiones educativas que les compete, para que el involucramiento de las familias adquiera un sentido y un significado tal que posibilite transformaciones de fondo para así alcanzar una verdadera educación de calidad en la escuela.

Las indagaciones teóricas realizadas permiten evidenciar la importancia del tema de los imaginarios sociales en relación con la participación de los padres de familia en los

procesos educativos de los hijos. Los hallazgos realizados de cada uno de los conceptos principales que sustentan el presente proyecto, proporcionan una base sustancial para permitir la indagación tanto con los docentes y padres de familia de las instituciones educativas con respecto a las significaciones y los sentidos que desde la escuela y la familia adquiere la intervención de estos actores en la organización y gestión de la misma, en aras de obtener procesos educativos de calidad, que beneficien a los estudiantes y a la comunidad en su conjunto.

Estado del Arte

Cabe anotar que la calidad educativa va más allá de la medición de indicadores de gestión e implica reconocer los sentidos que asignan los actores a diferentes conceptos o fenómenos sociales que se presentan en el contexto. En esta línea de análisis, surgen los estudios relacionados con los imaginarios sociales en la escuela, puesto que su comprensión permite interpretar los sentidos que subyacen a los actos de los padres de familia, estudiantes, docentes y directivas. En palabras de Bocanegra (2009) “los imaginarios importan, por su misma invisibilidad, por su manera de operar en las mentalidades colectivas; no es lo real que se presenta como un hecho, es lo que representan los símbolos o éstos encarnados en objetos de una época que permanecen aun cuando queremos romper con ellos, transgredirlos, agredirlos” (p. 329).

Con respecto al tema de los imaginarios en relación con la participación de los padres de familia en los procesos educativos de los niños en edad preescolar, no se encontraron estudios en ese sentido, sin embargo, se hará referencia a un buen número de investigaciones que abordan los imaginarios desde el aspecto educativo en general.

Para iniciar ese recorrido, se enunciarán algunos estudios cuyo interés se centra en la construcción de los imaginarios sociales de la infancia. Para éste caso es importante

destacar la investigación de enfoque teórico metodológico adelantada por Herrera y Aravena (2001 – 2012) quienes en diez años se ocuparon de generar en la política social chilena una categoría de infancia, a partir de la teoría de los imaginarios sociales. Tomaron como punto de referencia los discursos de quienes ejecutan las políticas sociales de ese país en las áreas de la salud, de educación, de protección, de derechos civiles y de participación para hacer un análisis de los mismos. Allí se evidenció el predominio de un imaginario social de niño/a al que hay que proteger, sobre el imaginario de los infantes como sujetos sociales que se promulga en la Convención de Derechos del niño.

En ese mismo sentido, Bohórquez y Chavarria (2015) en una investigación cualitativa de corte fenomenográfico realizada en 23 instituciones educativas en Bogotá con 151 padres de familia de niños en edad preescolar, tuvo como objetivo caracterizar los imaginarios sociales de educación inicial construidos por los padres de familia y así determinar las formas de vinculación de éstos con la institución educativa. Los hallazgos de ésta investigación revelan que entre los padres de familia sobresale un imaginario orientado a la educación inicial como preparación para la básica primaria y ello coincide con las expectativas que tienen los padres de familia con respecto a los procesos académicos de los niños en educación inicial, donde predomina la lectura y la escritura. Así mismo, se evidencia que las tensiones entre la institución educativa y la familia, inciden en la configuración de los imaginarios de los padres de familia en relación con la educación inicial y determinan tanto los discursos, como las formas de vinculación en el jardín y colegio.

De igual manera, Martínez y Muñoz (2015) en un estudio cualitativo se dieron a la tarea de analizar los imaginarios de infancia que influyen en los discursos y en las prácticas realizadas por los estudiantes de educación infantil de la Universidad Metropolitana de

Ciencias de la Educación en Chile. Fue interesante el estudio de los imaginarios que poseen los futuros maestros de educación inicial ya que éstos revelan incoherencia entre la práctica y el discurso que ellos manejan, por lo tanto, no ocurren transformaciones en su quehacer cotidiano y en esa medida se reproducen los conceptos tradicionales que se tienen de los niños como seres vulnerables a quienes es necesario cuidar (Guzmán, 2009; Guzmán & Guevara, 2010). Los anteriores hallazgos guardan relación con los encontrados por Rincón, Hernández y Farfán (2006) en una investigación de tipo etnográfica, en la medida que un mayor porcentaje de los estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad Distrital en Bogotá, en sus discursos relacionan a los niños/as como seres humanos con derechos frente a una mínima proporción de aquellos que los consideran como sujetos sociales con capacidades y habilidades para interactuar con otros. Estos imaginarios de los futuros docentes, según los autores, condicionan las relaciones e interacciones entre ellos y los niños, que se espera sean modificados en el transcurso de su quehacer pedagógico.

Otros estudios enfatizan en los imaginarios que poseen los estudiantes durante su proceso de formación universitaria. Las indagaciones con diseño de complementariedad adelantadas por Murcia, Jaramillo y Guacaneme (2013) muestran los imaginarios que conforman los estudiantes de la Licenciatura en Lenguas Modernas de la Universidad de Caldas durante su formación universitaria y en su experiencia práctica. Se destaca que, en la educación de los futuros licenciados de ésta institución, es más evidente la homogenización del conocimiento, aspecto que impide realizar procesos de reflexión y transformación que permitan desarrollar un pensamiento crítico en los/as estudiantes de ésta carrera.

Contraria a esa visión Murcia, Pintos y Ospina (2009) señalan en su estudio que tiene como enfoque la complementariedad, que tanto los estudiantes como los maestros universitarios, no se basan en los imaginarios radicales que existen, sino que le dan un nuevo significado a los creados institucionalmente para dotarlos de sentidos distintos y así respetar a la universidad como institución social que está en permanente cambio y evolución. Es decir, reconocer la vida cotidiana de la universidad desde los imaginarios de los actores como un factor para evaluar la calidad institucional (Murcia - Peña, Murcia - Gómez & Murcia, 2009). En ese mismo aspecto en la Universidad Cooperativa de Colombia, sede Cartago, se adelantó una investigación con enfoque hermenéutico la cual muestra interés por conocer los imaginarios de los egresados de la Facultad de Derecho, sobre la formación que recibieron en la institución. Se enfatiza en la calidad de la enseñanza impartida y el buen perfil de los docentes, además, los graduados manifiestan que es necesario fortalecer la formación personal y humana para lograr un desarrollo más integral dentro de su profesión (Bedoya, 2013).

Otro grupo de estudios ha resaltado la importancia de los imaginarios al interior de la escuela. Un estudio realizado por Bocanegra (2008) en el que se utiliza como método de análisis la arqueología del saber en relación con los imaginarios, muestra la coexistencia de dos mundos en una misma escuela, el primero en donde se reproduce una enseñanza de tipo vertical y en el segundo donde se espera una institución más abierta, con muchas actividades y posibilidades que permita construir comunidad.

Bajo esa misma perspectiva la investigación con enfoque de complementariedad adelantada por Jaramillo y Murcia (2012) con docentes y estudiantes de una institución pública y otra privada indaga por el juego y el recreo como espacios de convivencia escolar. Se concluye que el recreo ha de considerarse como otro lugar más de formación al

interior de la escuela, es decir, que es importante tener en cuenta las situaciones que suceden allí dentro de los procesos de formación y construcción del ser humano, sin que haya control ni manipulación por parte de los adultos. Los resultados coinciden con los obtenidos por la investigación de carácter hermenéutico desarrollada por Carreño, Rodríguez y Gutiérrez (2012) en la que intervinieron estudiantes y maestros de tres instituciones escolares, quienes señalan que los imaginarios de los docentes y estudiantes respecto a la recreación, el ocio y el tiempo libre favorecen la construcción de metodologías educativas diferentes que ayudan a liberar las tensiones que se generan entre las prácticas formales y menos formales al interior de los centros educativos.

Lo anterior guarda estrecha relación con lo que plantea Murcia (2002) en un resumen de estudios efectuados por el grupo Mundos Simbólicos, quién considera importante comprender los imaginarios que surgen de las voces de los actores involucrados en el acto educativo para establecer acuerdos que contribuyan a promover una escuela diferente que se regule y organice a sí misma. Por el contrario, la investigación comunicativa crítica realizada por Fernández, Revilla, Domínguez, Ferreira, y Adam (2011) muestra los imaginarios que tienen los estudiantes y docentes de una escuela en Rio Claro (Brasil) con respecto a la violencia que se ha generado dentro y fuera de la institución, debido al deterioro de las relaciones interpersonales entre los diferentes miembros de la comunidad educativa quienes perciben al centro educativo como agresor y violento. Se evidencia que para los jóvenes es lógico el uso de la violencia como una manera de protegerse de las represiones que viven al interior de la escuela.

Gamboa y Muñoz (2012) por su parte, realizaron una investigación cualitativa que intentó conocer los imaginarios que tienen los docentes y estudiantes de una institución educativa con respecto a la enseñanza de los derechos humanos. Se concluyó en éste

estudio que, aunque no es evidente la importancia de enseñar los derechos humanos en este contexto educativo, las personas participantes de este proyecto poseen imaginarios en los que les otorgan bastante relevancia, ya que posibilitan liberar tensiones que se generan entre las relaciones de poder y el aprendizaje al interior de la institución.

Algunos estudios se han interesado por presentar los imaginarios que tienen las personas con relación a la situación de desplazamiento. La indagación desde el enfoque crítico social adelantada por Belalcázar – Benavidez et al (2008) muestra el interés por conocer los imaginarios que han construido las personas pertenecientes de una comunidad educativa que han tenido que afrontar situaciones de desplazamiento. Los hallazgos muestran que para los actores involucrados, el desplazamiento ha dejado de ser un problema social y se ha convertido en un estilo de vida para todos aquellos que lo padecen. En esa misma línea, el estudio cualitativo de Soto (2012) presenta los imaginarios de algunos jóvenes que han tenido que vivir la migración de alguno de sus padres al exterior. Se intenta escuchar las voces de las personas que quedan en el país de origen para conocer los sentimientos, deseos, motivaciones que permean su vida familiar.

Reybert (2013) realizó un estudio etnográfico con niños y niñas en una escuela primaria de naturaleza pública en el que buscó identificar y analizar las maneras como se construyen relaciones de género en el ámbito escolar. Se concluyó que se muestra interés por interpretar el papel que juegan tanto hombres como mujeres en esas interacciones y los imaginarios que se construyen en torno al género.

Por otra parte, la participación de los padres de familia se considera un aspecto primordial para promover el mejoramiento en las instituciones educativas, razón por la cual, en diversas investigaciones realizadas en varios países se comienza a desplegar interés

por el tema, como factor asociado a la calidad de la educación (Ministerio de Educación Nacional, 2008; Martiniello, 2000).

Por lo anterior, en algunos contextos se ha incentivado la creación de leyes, normas, orientaciones, programas de acción que indican que el nivel de participación de los padres de familia es una manera de medir la calidad educativa (Unesco, 2004). En ese mismo sentido, una investigación cuantitativa descriptiva realizada en ciudad de México tuvo como propósito puntualizar sobre el nivel de participación de los padres y madres de estudiantes de segundo a sexto grado en la educación de sus hijos. Por medio de estas indagaciones se buscaba evaluar los efectos de la participación de los padres en dos escuelas, una pública y una privada, y cómo estos redundan en la calidad educativa de los estudiantes (Sánchez, Valdés, Reyes & Carlos, 2010). Los hallazgos de éste estudio dejan entrever cuán importante es para los directivos escolares reorganizar las instituciones educativas, de tal manera, que se generen condiciones apropiadas para que los padres de familia puedan ser partícipes activos en la gestión de la escuela.

De igual manera en relación con el punto anterior, un estudio cuantitativo realizado en España por Navaridas y Raya (2012) busca crear indicadores que posibiliten evaluar la calidad de los sistemas educativos, en la cual se toma como aspecto central la participación. En la investigación intervinieron representantes de la Administración educativa, representantes de los padres de familia que integran los Consejos Escolares en diferentes niveles (estatal y de centro), tanto de educación pública como privada/concertada así como personas procedentes de sindicatos y del profesorado. Se destaca que para lograr una mayor efectividad del involucramiento de la familia, se hace indispensable generar cambios tanto en las leyes como en la cultura organizativa de los centros escolares. Por consiguiente,

pretende que todos los actores educativos puedan situarse en un nivel de igualdad y el cuerpo directivo sea un facilitador en los procesos participativos de la escuela.

Asimismo, Navarro, Vaccari y Canales (2001) se interesaron por recoger en un estudio cualitativo los conceptos que los directores educativos, profesores y padres de familia de kínder, cuarto y octavo grado tienen con respecto al proceso de enseñanza con los hijos tanto en el contexto rural como urbano y así determinar si hay diferencias significativas de los actores de acuerdo a la ubicación geográfica y del nivel jerárquico de cada uno de ellos. Los resultados de la investigación arrojaron que el concepto de participación que los padres de familia tienen con respecto al proceso de enseñanza aprendizaje de los hijos, difiere con lo que plantean los directivos y docentes de la institución quienes le asignan a la participación, un valor más teórico que práctico. De ésta manera, se desconoce la importancia que representa para los padres tener un acercamiento con la escuela más pertinente con las realidades que viven las familias.

En contraposición con el anterior estudio, Sarmiento y Zapata (2014), realizaron una investigación cualitativa en cuatro localidades del Perú, en la cual proponen un modelo conceptual de participación familiar que tenga en cuenta el contexto de las familias (rural o urbano) y algunas características socio demográficas (nivel educativo de la madre, el nivel socioeconómico de la familia y la lengua materna de la madre). Los hallazgos evidencian la necesidad de entender el concepto de participación familiar por parte de la escuela desde una perspectiva multidimensional, en el cual se requiere comprender los diferentes espacios y formas como la familia se involucra en los asuntos de la escuela.

Por otro lado, Sarramona y Roca (2007) adelantaron un estudio de caso en 15 centros escolares, 8 de ellos públicos y 7 concertados donde se evidencia alta y baja participación de los padres de familia en las elecciones de los consejos escolares en la

provincia de Cataluña. Los autores concuerdan con los anteriores estudios en señalar que las condiciones sociales y legales bajo las cuales se lleva a cabo la participación de los padres de familia en los procesos educativos, se asocian con la calidad de la educación. Para lograr este cometido se hace indispensable analizar los factores que están vinculados con la participación de los padres en la escuela y detectar posibles diferencias entre los centros educativos de acuerdo a su naturaleza (pública o privada), conforme a los grados de escolaridad (primaria o secundaria) y entre los diferentes estamentos de la comunidad (directivos, docentes y padres de familia). Se resalta que el mayor nivel de participación de los padres de familia en los centros educativos depende en gran medida de la gestión y poder de convocatoria que realizan los directivos de las instituciones. En éste caso, se evidenció mayor participación de los padres de familia que tienen sus hijos en los centros escolares públicos que en los de las instituciones privadas/concertadas. En lo que respecta a los grados de escolaridad acuden más en primaria que en secundaria, por lo tanto se concluye que la participación no es similar en todas las instituciones educativas.

Otros estudios muestran las acciones que se emprenden desde las instituciones educativas para propiciar la participación de los padres de familia en el sistema educativo. Tal es el caso del estudio mixto realizado por Garreta (2008) que contó con la participación de cinco grupos de padres y madres que trabajan en asociaciones de instituciones de educación infantil y primaria en una provincia española. En ésta investigación se evidencia la necesidad de contar con centros escolares que tengan una estructura abierta, que posibilite el involucramiento de los padres de familia tanto en las actividades que se desarrollan en el aula, como en los niveles de representatividad en los consejos escolares.

En ese mismo sentido, la investigación adelantada por Martín y Pérez (2007) desde una perspectiva socio crítica, muestra la importancia de propiciar acciones en las que se

involucren los centros educativos, las asociaciones de madres y padres de alumnos (AMPAS) y las alcaldías, con el objetivo de diseñar planes y proyectos sobre el tema de participación. Para ello, se realizaron encuestas a 593 rectores y rectoras de diferentes centros escolares, a 322 presidentes de las asociaciones de padres y madres de familia y a 222 alcaldes de los ayuntamientos de la Provincia española de Cataluña.

Otra investigación interesante de corte fenomenológico que se llevó a cabo en México, enfatizó en el estudio sobre las creencias que tienen los 12 padres y las 12 madres que se seleccionaron de una escuela pública rural, acerca de la participación en las actividades escolares de sus hijos. Se otorga importancia a las ideas que ellos poseen acerca de las formas en que puede darse la participación, las cuales influyen en sus prácticas educativas. Al hacer la comparación entre las percepciones de los padres y las madres con respecto a los factores familiares que influyen en el aprendizaje de sus hijos, se pudo evidenciar que las acciones que los padres emprenden tienen que ver con la crianza y la supervisión en casa, mientras que las madres demuestran formas más diversas y comprometidas de participación. Además de realizar acciones relacionadas con los aspectos de crianza y supervisión, ellas se preocupan por establecer mecanismos de comunicación con los maestros de la escuela (Valdés & Urías, 2011). Los resultados difieren con los obtenidos en el estudio descriptivo, correlacional con estudiantes de segundo grado en Ciudad de Juárez (México) realizado por Carnero y Gutiérrez (2012) los cuales señalan que la comunicación establecida por los papás de niños y niñas con los centros escolares es adecuada. Por lo tanto, se muestran interesados en estar permanentemente informados de las actividades y los programas desarrollados en la institución educativa.

Por otra parte, en un estudio cualitativo realizado en una institución educativa rural en Colombia en el que intervinieron 522 estudiantes de grado quinto, 420 padres de familia

y 10 docentes, se manifiesta la importancia de establecer mecanismos de comunicación con los padres de familia a través de charlas, reuniones y llamados al plantel. En éste caso se evidenció una escasa participación tanto del padre como de la madre en lo relativo a los compromisos escolares, especialmente en los aspectos de orientación y colaboración (Julio, Mánuel & Navarro, 2012).

Numerosos estudios hacen referencia a la participación de los padres de familia como un factor asociado a las condiciones socioeconómicas, nivel de escolaridad de los padres y recursos para el estudio, entre otros. La investigación desde un enfoque cuantitativo efectuada por Valdés, Martín y Sánchez (2009) con 106 padres y madres de alumnos de primero y segundo grado de primaria de una escuela pública en Yucatán (México), mostró que el aspecto relacionado con el nivel de estudios de los progenitores, establece diferencia en las maneras de asumir la participación en los procesos educativos de sus hijos, es decir, que los padres con mayor nivel educativo participan más en la educación de los niños que aquellos que poseen bajos índices de escolaridad. En ese mismo sentido, el estudio etnográfico adelantado por Espitia y Montes (2009) con 367 familias del barrio Costa Azul en Sincelejo, comparte la idea de que el nivel educativo de los padres, así como los ingresos, la edad, el sexo y la estructura familiar están relacionados con el aprendizaje de sus hijos. Estos factores según los autores, hacen que las prácticas educativas para el aprendizaje por parte de sus hijos sean limitadas no sólo por el aspecto económico sino además por la falta de tiempo, de estrategias, de actividades y hábitos que favorezcan el enriquecimiento sociocultural y potencien el proceso educativo de los menores.

De igual forma, los planteamientos anteriormente expuestos, guardan estrecha relación con la investigación cualitativa realizada por Benavides, Rodrich y Mena (2009) en 10 centros rurales en el Departamento de Cuzco con 80 familias en la cual se evidencian

las condiciones precarias en que viven los padres de familia, quienes le dan mayor valor al trabajo que al estudio de sus hijos, lo que genera desigualdad de oportunidades. Por lo anterior, muchos niños y niñas en éste contexto le dedican poco tiempo a las actividades educativas porque tienen que trabajar desde edades tempranas para ayudar a sus padres con las labores del campo. Por lo tanto, se presenta mayor distanciamiento entre lo que propone la escuela y los saberes que poseen las comunidades, situación que impide que los padres se involucren en los procesos educativos de sus hijos.

Por otro lado, en una investigación cuantitativa correlacional adelantada por Parra, García, Gomáriz y Hernández (2014) en la que participaron las familias de los niños matriculados en los grados de preescolar, primaria y secundaria de varias instituciones públicas, privadas y privadas/concertadas, hace referencia a los perfiles de participación de las familias españolas en los centros educativos. Se destaca como un factor relevante la caracterización de las familias en los aspectos culturales, socioeconómicos y demográficos ya que ellos ayudan a determinar qué tipo de participación adquieren con las instituciones educativas. Los hallazgos permiten entrever que los niveles de estudios, la edad y los recursos materiales de las familias inciden en su compromiso con el desempeño de sus hijos. Por ejemplo, se encontró que los padres con mayor nivel de formación le prestan mayor atención al acompañamiento y seguimiento de los procesos educativos de sus hijos, contrario a aquellos cuyo nivel de formación es más bajo, quienes presentan menor disposición para interactuar con los menores.

Otro grupo de investigaciones evidencian la importancia de la participación de los padres de familia en relación con el rendimiento académico de sus hijos. En éste caso el estudio descriptivo correlacional adelantado por Leal e Higuera (2009) con 60 estudiantes de Inglés I del Programa de Educación Mención Inglés realizada en la Universidad

Nacional Francisco de Miranda en Venezuela, pretendió mostrar la influencia del clima educativo familiar en el desempeño escolar de los estudiantes, además de factores socioeconómicos que se consideran significativos en el comportamiento y las actitudes que poseen para lograr los aprendizajes en el área de inglés. El estudio concluyó que la asesoría académica se presenta como un aspecto relevante en el clima educativo familiar, entendida ésta como el apoyo y el estímulo motivacional por parte de la familia en las actividades educativas de los estudiantes. Sin embargo, el que los individuos reciban la asesoría educativa no garantiza en todos los casos un óptimo desempeño académico.

Por su parte Cervini (2002), en una investigación de tipo correlacional, se basó en los resultados obtenidos en la evaluación educativa aplicada a estudiantes de séptimo grado, realizada por el Ministerio de Cultura y Educación en varias instituciones argentinas en 1997. A partir de los hallazgos arrojados por el estudio pretendió determinar la intensidad con que el involucramiento familiar afecta el nivel de aprendizaje de matemáticas en la educación básica de ese país. En el estudio se demostró que cuanto mayor es el involucramiento familiar son más probables los altos rendimientos de los alumnos (según la percepción de los estudiantes). De igual manera, cuanto más interés hay en la relación entre padres y docentes hay más posibilidad de lograr excelentes rendimientos (según la percepción de los maestros).

Así mismo, los anteriores hallazgos guardan relación con las conclusiones del estudio no experimental realizado por Castro, Expósito, Lizasoain, López y Navarro (2014) con 8.344 familias cuyos hijos se encuentran en los niveles de preescolar, primaria y secundaria de varios centros educativos españoles. Se evidencia la importancia que tiene la relación de la participación familiar en los procesos educativos institucionales y los resultados escolares de los estudiantes como un factor que tiene influencia positiva en el

rendimiento de los alumnos y el nivel de pertenencia que se tiene con la escuela en los tres grados de escolaridad estudiados.

Las conclusiones de Castro et al (2012) de una investigación exploratoria que contó con la intervención de varias familias pertenecientes a diferentes países de Europa, Asia y Latinoamérica confirman la importancia de la participación familiar en el desempeño académico, en el cual se destacan cinco dimensiones: participación voluntaria de los padres en los asuntos de la escuela, apoyo en matemáticas, reuniones con los docentes para mirar el proceso de sus hijos, actividades en familia y conversaciones que se realizan por iniciativa de los padres. Según los autores éstas cinco dimensiones junto con el nivel socioeconómico y cultural permiten establecer niveles de desempeño de los estudiantes en el área de matemáticas.

En ese mismo aspecto, el estudio de corte descriptivo transversal realizado por Pino y Rodríguez (2007) en tres colegios rurales de Galicia en el que intervinieron 244 padres de familia cuyos hijos tienen entre 3 y 6 años de edad quienes toman clases de inglés y 31 profesores que enseñan esa materia en los tres centros escolares, examinó las diferentes formas de participación de los padres de familia en la enseñanza del inglés en educación infantil como un factor asociado a obtener buenos resultados académicos. Además, los autores consideran que la participación de las familias en los asuntos de la escuela, posibilita la formación de éstas en aspectos educativos, pedagógicos y didácticos, los cuales inciden en el desarrollo personal y social de sus hijos.

En el tema de la participación se pone de relieve la relación que establece la familia con la institución para que el involucramiento se pueda fomentar y a la vez realizar acciones conjuntas que redunden en beneficio de los estudiantes. La investigación participativa adelantada por Sánchez y García (2009) llevada a cabo en cinco centros de

educación infantil y primaria caracterizados por escolarizar a niños de origen distinto a la cultura española y andaluza, indagó por la participación de las familias inmigrantes y no inmigrantes en la escuela. Los hallazgos muestran la importancia de articular acciones entre las familias y los centros educativos para que la relación entre estos dos agentes involucrados, no se limite solamente a encuentros que se deriven de situaciones difíciles de índole académico o comportamental de los estudiantes, sino que se considera relevante programar actividades, tareas y responsabilidades conjuntas a fin de promover el desarrollo y la construcción compartida de proyectos interculturales. En el mismo sentido, Londoño y Ramírez (2012) proponen en un estudio cualitativo involucrar a la familia para construir propuestas de intervención interdisciplinarias cuando se presentan problemáticas individuales en los estudiantes. En ésta investigación se involucraron las familias que utilizan los servicios de intervención familiar, los docentes y los profesionales que acompañan a los niños, niñas y adolescentes en estos procesos en una institución educativa.

De igual manera la investigación acción elaborada por Martínez et al (2000) realizada en cuatro centros escolares, tres de ellos públicos y uno concertado planteó dentro de sus objetivos analizar algunos procesos que posibiliten la participación de los padres y las madres en las instituciones educativas a través de la investigación – acción como metodología de trabajo. Los resultados muestran que es necesario constituir un equipo de trabajo en el centro escolar conformado por padres, madres, profesores/as para analizar cómo se encuentra el nivel de participación tanto de las familias como de la escuela. Se evidenció que los maestros muestran un alto grado de satisfacción por el trabajo realizado, además, se reportó la necesidad de hacer ajustes a nivel institucional para trazar metas educativas que logren mayor impacto en la comunidad.

Por otro lado, el estudio de investigación acción educativa desde un enfoque mixto adelantado por Africano, Ochoa y Romero (2016) realizado en el colegio Entre Nubes Sur Oriental en la ciudad de Bogotá, con estudiantes en ciclo inicial uno y dos, trazó como objetivo, establecer estrategias de acompañamiento familiar, para contribuir al éxito escolar de los niños en éstos grados iniciales de escolaridad, a partir de la identificación de las necesidades de los estudiantes y las prácticas de acompañamiento que realizan las familias, desde la mirada de los niños y las niñas.

Ésta investigación se desarrolló en tres fases: la primera de diagnóstico, la segunda del diseño del plan de acción e intervención y la tercera de evaluación y reflexión que se adelantó para medir al impacto de las acciones emprendidas tanto en el aula como en el ámbito familiar, así como en las prácticas de acompañamiento realizadas. Los resultados de éste estudio permiten evidenciar, que la relación entre la familia y la escuela se fortaleció, gracias a los espacios y la estrategias adelantadas, las cuales posibilitaron la participación de los padres en los procesos de aprendizaje de los niños, a la vez que se estrecharon vínculos afectivos entre padres e hijos. Los anteriores aspectos favorecieron el acompañamiento familiar, lo cual redundó en el éxito escolar de los niños y las niñas.

Otros estudios destacan la importancia de la formación en valores por parte de la familia y de la escuela. Con respecto a este asunto la investigación exploratoria adelantada por Usátegui y Del Valle (2009) con una comunidad educativa vasca, muestra el interés por conocer cómo se transmiten los valores en la escuela y toma como punto de referencia para ésta indagación las voces de los profesores, de los alumnos y de los padres de familia. El estudio concluyó que es de vital importancia que la escuela y los padres de familia lleguen a un consenso con respecto a los valores, las exigencias y las actitudes que van a regir a éstas dos instancias para que se logre compromiso y colaboración recíprocos; para ello se

sugiere dejar de lado la desconfianza y el enfrentamiento en el que viven permanentemente padres y maestros a fin de que cada uno se responsabilice de las tareas que les compete en lo que respecta a la función de formar buenos ciudadanos útiles a la sociedad.

Yuren y Cruz (2009) analizaron diversas investigaciones y experiencias con el fin de proponer una estrategia que permitiera mejorar los aprendizajes de los niños migrantes a partir de las dimensiones del aprender a ser y aprender a convivir. Se exploraron prácticas que facilitaron distinguir entre educación para padres y educación de padres; de igual manera se analizaron investigaciones sobre la relación familia – escuela, las representaciones de los padres de familia y el papel de la familia en contextos sumergidos en situación de pobreza y migración. Las investigaciones y experiencias revisadas en éste estudio muestran que cuando se fortalece la condición de vulnerabilidad social en la relación familia – escuela, el clima y la cultura escolares se deterioran y ello a su vez repercute de manera negativa en la formación de valores en los estudiantes. Lo anterior, provoca desvalorización de los integrantes de la familia, lo cual ocasiona bajas expectativas de los padres de familia en relación con los procesos educativos de sus hijos y el escaso compromiso para acompañarlos en su aprendizaje. Se sugiere diseñar una estrategia que posibilite a los padres comprometerse en un proceso de aprendizaje a lo largo de la vida para reforzar en ellos el sentido de la dignidad, con el fin de buscar el reconocimiento del otro y la configuración de una identidad propia como parte importante en la formación de valores para mejorar los aprendizajes de los niños.

En relación con el punto anterior, un estudio cualitativo realizado a catorce miembros de diez familias del barrio la Vega en Caracas, se interesó por indagar los significados que le asignan a la relación familia – escuela los padres que forman parte de la comunidad educativa de un colegio católico y la importancia que le otorgan a que sus hijas

estudien en ese plantel. Los hallazgos muestran que para las familias que participaron en esta investigación, es relevante involucrarse y comprometerse con la educación que ofrece la institución porque permite que sus hijas reafirmen principios y valores morales y religiosos que han sido inculcados en el hogar. De igual manera, consideran que las niñas aprenden a ser respetuosas, solidarias, responsables y tener una formación que contribuye a su desempeño incluso cuando están fuera de la institución. Por lo tanto, los padres de familia y los docentes reconocen que existe un trabajo articulado en el que se respeta la labor que cada uno hace y el cual redundante en una formación de calidad para las estudiantes (Mora, Otálora & Lomelli, 2009).

Algunos autores han mostrado interés por indagar sobre las representaciones, las prácticas, los sentidos y las percepciones que se le asignan a la relación entre la familia y la escuela. Al respecto cabe destacar la investigación con paradigma interpretativo desarrollada por Rivera y Micilic (2006) la cual pone de manifiesto las representaciones que tienen los padres de familia y los profesores en torno al papel que desempeña la escuela en la educación de los niños. Desde el punto de vista de los docentes, se plantea que la tarea educativa de los padres comienza en el hogar quienes son los responsables de transmitir valores y normas a los hijos, en cambio los padres de familia consideran que los maestros deben encargarse de la educación de los niños mientras ellos trabajan. Los hallazgos muestran que los padres y los profesores coinciden en afirmar que los encuentros que se presentan son esporádicos y se limitan a dar información de tipo académico y comportamental de los estudiantes exclusivamente. Se hace necesario enfatizar que las representaciones de los sujetos involucrados en el estudio se basan en los roles, las funciones, las estrategias, las fortalezas y las debilidades en cuanto a la relación entre las familias y los centros educativos (Martínez, 2014).

El estudio cualitativo realizado por Flaborea, Gómez, Roldán, Rodríguez y Henao (2013) en cuatro colegios de Bogotá, enfatiza en la necesidad de entender de qué manera influyen las prácticas que llevan a cabo los padres con sus hijos en la casa en relación con las competencias que ellos demuestran en la escuela con respecto al aprendizaje del idioma inglés. El estudio permitió identificar tres perspectivas distintas de cómo la familia establece relación con el colegio para el aprendizaje de la segunda lengua. La primera, muestra que los padres de familia están satisfechos con la relación que se da entre la casa y la institución; la segunda presenta a algunos padres de familia que solicitan a los docentes determinadas estrategias didácticas para poder ayudar a sus hijos en casa; y por último el grupo de padres que prefiere delegarle la formación de una segunda lengua al centro escolar por falta de tiempo, de conocimiento y de herramientas para acompañar a los niños en éste proceso. Lo anterior muestra el interés de los padres de familia en colaborar con el aprendizaje del inglés; sin embargo, los datos arrojan que falta mayor comunicación entre la casa y el colegio para establecer una relación óptima entre estos dos agentes educativos.

En ese mismo sentido, el estudio etnográfico adelantado por Cerletti (2010) a partir de un análisis documental comparte de igual manera la idea que existen diferentes posturas sobre los vínculos entre las familias y las escuelas y los efectos que estos tienen en la escolarización de los niños. La autora para realizar el análisis documental, lo hace a partir de cuatro dimensiones fundamentales a saber: 1) las familias y su vínculo con la escuela, 2) los modos para hacer posible el acercamiento de la familia con la escuela, 3) la presencia de las figuras parentales en la escuela y 4) los sentidos que se construyen en torno a la educación y la escolarización de los niños.

La investigación permite evidenciar multiplicidad de prácticas y sentidos construidos por los agentes educativos involucrados en las acciones cotidianas tanto en el

hogar como en la escuela. Los sentidos asignados a la vinculación entre la familia y la escuela, se integran a partir de la participación, la cual se presenta de manera positiva en ésta relación sin que se muestren las posibilidades de cómo se puede presentar en el contexto en el que se desarrolla éste estudio.

Por su parte Villarroel y Sánchez (2002) en un estudio descriptivo - comparativo efectuado en dos escuelas rurales en Valparaíso (Chile) en el que participaron madres, docentes y estudiantes de primero a sexto grados, evidencian que los padres poseen altas expectativas con respecto a la labor que la escuela realiza con sus hijos. La anterior situación contradice la percepción de los docentes quienes señalan que los padres de familia le dan poca importancia a la escuela y ésta situación se ve reflejada en la escasa participación en las actividades que se desarrollan en la institución.

Otro conjunto de estudios muestra la comunicación como un factor importante para establecer una buena relación entre la familia y la escuela. Vale la pena destacar para éste caso el estudio cuasi experimental realizado por Gamarra y Carrasco (2013) con 20 padres de familia cuyos hijos cursan el nivel inicial en un colegio particular del Perú. Los autores utilizaron como herramienta para facilitar la comunicación entre la familia y la institución educativa el uso de las redes sociales, específicamente Facebook debido a la falta de tiempo de los padres para acercarse a la escuela. Los datos obtenidos reportan que ésta estrategia comunicativa ha permitido a los progenitores, estar informados de los avances de sus hijos, de las actividades que ellos desarrollan y de los acontecimientos que se presentan en la institución. Sin embargo, es necesario mencionar otros estudios que han revelado hallazgos opuestos. Tal es el caso de la indagación cualitativa que realizó Vílchez (2001) con estudiantes de sexto grado de escolaridad. Los resultados evidencian una relación muy pobre entre la casa y el colegio y hace un llamado a la institución educativa para que genere

otros mecanismos que posibiliten la comunicación entre estos dos agentes tales como: internet, escuela de padres, entre otros. De igual manera Castillo y García (2007), en un estudio fenomenológico en el que participaron docentes, directivos, administrativos, padres y representantes de una institución educativa, apuntan que ha faltado comunicación por parte de la escuela con los padres y la comunidad, aspecto que impide una vinculación recíproca para poder solucionar los problemas que se presentan en el entorno educativo.

En ese mismo campo, la investigación de carácter descriptivo adelantada por García, Gomáriz, Hernández y Parra (2010) examinó el tipo de comunicación que se establece entre los docentes y padres de familia de los estudiantes de preescolar, primaria y secundaria de un centro educativo ubicado en la región de Murcia. Los hallazgos muestran la importancia de conocer los medios de comunicación que existen entre la escuela y la familia; además, sugiere abrir nuevos canales que posibiliten la participación de ésta última en la toma de las decisiones trascendentales con respecto a la educación de los niños. Esta propuesta es coherente con la indagación exploratoria ejecutada por Álvarez, Aguirre y Vaca (2010) con padres, madres y representantes procedentes de 150 centros educativos en donde se expone que se encuentran posturas tradicionales en la forma como la familia se relaciona con la escuela en el plano comunicativo. Las iniciativas de comunicación se desprenden siempre desde la escuela y la familia actúa como un ejecutor de las demandas de los docentes, sin la posibilidad de tener un papel más activo en ésta relación.

Un determinado número de estudios se centraron en la formación que deben tener los docentes como condición necesaria para tejer relaciones con los padres de familia. Mir, Llompart, Del Mar, Soler y Rimelque (2012) concluyen en su investigación cualitativa realizado con 160 maestras de niños de 0 a 3 años de edad, que para mejorar las relaciones entre las instituciones educativas y los padres de familia se requiere que los profesores

tengan actitudes de escucha, de colaboración, de confianza, además, de una formación en investigación, en intervención y comunicación que les permita movilizar las relaciones entre familia y escuela. De igual manera los hallazgos encontrados por Molina (2011) en un estudio cualitativo con estudiantes de tercer grado de escolaridad, enfatizan en la preparación que deben tener los docentes para poder diagnosticar a los niños que tienen necesidades educativas especiales y quienes provienen de familias en condición de vulnerabilidad.

Contrario a lo señalado anteriormente, Moreno (2010) en una investigación etnográfica que se realizó en seis escuelas (dos de cada modalidad: técnica, general y telesecundaria) en la cual participaron rectores, docentes y padres de familia, muestra la preocupación que tienen los docentes actualmente por el trabajo que deben desempeñar en la institución en la que ya no basta enseñar a los estudiantes ciertos contenidos, sino además, demanda de ellos una formación que les permita acercarse a las familias. Estas múltiples tareas exigen esfuerzos adicionales para desempeñar los diferentes roles que la realidad les impone y en los que no cuentan con los apoyos institucionales suficientes para cumplir con su misión de educar con calidad.

En síntesis, el rastreo de antecedentes evidencia que sobresalen dos tendencias metodológicas, una de tipo cuantitativo que se enmarcan en diseños de corte descriptivo y correlacional y otras con un enfoque cualitativo que utilizan como método la etnografía y la fenomenología principalmente.

En relación con los aspectos conceptuales indagados a partir de las diferentes investigaciones, se presentan tres nociones importantes: los imaginarios, la participación y la relación familia escuela.

Se muestra en primer instancia varios estudios que se han ocupado de indagar por los imaginarios sociales de los docentes acerca de diferentes temas. También existen otras investigaciones relacionadas con las concepciones que se tienen de infancia, con los procesos de formación universitaria, con la construcción de sentidos al interior de las escuelas, con las situaciones de desplazamiento y con las relaciones de género. Esto evidencia la importancia que se ha otorgado recientemente a la exploración de los imaginarios. Por lo anterior se pretende que el presente estudio, contribuya a su vez ampliar la comprensión de la participación de los padres como un fenómeno trascendente desde el principio de corresponsabilidad que debe regir esa relación.

Luego, se muestra el concepto de participación asociado a la calidad de la educación, a las estrategias que proponen las instituciones educativas para involucrar a las familias en el trabajo pedagógico, a las condiciones socio demográficas, económicas, sociales y culturales de las familias y por último al rendimiento académico de los estudiantes.

La búsqueda permite concluir que existe prevalencia en estudios cuantitativos para describir las formas de participación y algunos correlacionales centrados en los factores que permiten establecer buenas relaciones entre la familia y la escuela, entre los cuales se destacan: la participación, la formación en valores, las percepciones, representaciones y sentidos que le asignan los actores a las interacciones entre la escuela y el hogar, la formación adecuada de los docentes que permite crear vínculos entre los dos agentes educativos y la creación de una buena comunicación.

En ese mismo sentido, la indagación realizada permite aportar elementos metodológicos para ésta investigación en la medida que se privilegian dentro de un sinnúmero de instrumentos de recolección de información de carácter cualitativo los grupos

focales. De igual manera, permite definir que el proyecto se centrará en el enfoque sistémico en lo que respecta a la participación y se valdrá de los elementos instituidos e instituyentes para formular las preguntas a los participantes del estudio y realizar su respectivo análisis.

Metodología

Tipo de Investigación

El presente proyecto se desarrolla a partir de un enfoque cualitativo el cual se entiende como aquella “actividad sistemática orientada a la comprensión en profundidad de fenómenos educativos y sociales, a la transformación de prácticas y escenarios, a la toma de decisiones y también hacia el descubrimiento y desarrollo de un cuerpo organizado de conocimientos” (Sandín, 2003, p.123).

Por lo tanto, éste estudio pretende indagar por el sentido que adquiere tanto para los padres de familia y los docentes de educación inicial la participación en los procesos educativos de los niños y las niñas en edades tempranas.

Diseño de Investigación.

A partir de los planteamientos anteriores el presente estudio se aborda desde un diseño de investigación – acción el cual tiene como finalidad interpretar la realidad que se vivencia por la comunidad y posteriormente, realizar actividades que permitan intervenir en el contexto en donde surge la problemática educativa. La investigación – acción permite aportar información que posibilite la toma de decisiones para mejorar la práctica educativa. En éste tipo de diseño prevalecen esencialmente los enfoques interpretativo y crítico. En palabras de Sandín (2003) “...se pretende, fundamentalmente, propiciar el cambio social, transformar la realidad y que las personas tomen conciencia de su papel en ese proceso de transformación” (p.161).

Desde ésta perspectiva supone entender la investigación como un proceso de búsqueda continua en el que se integran la reflexión y el conocimiento teórico en el análisis

de las experiencias que se realizan desde la práctica, con el fin de optimizar los procesos educativos.

Por lo anterior, es indispensable contar con la participación de las personas implicadas en éste proyecto para que tomen parte activa en él, a través del intercambio de experiencias, sentidos y significados que para ellos adquieren los imaginarios construidos en torno a la participación en el ámbito educativo. De igual manera, la reflexión sobre la acción demanda, para éste caso concreto, la participación de los padres de familia y los docentes en la mejora de sus prácticas cotidianas.

Para el presente proyecto, reviste importancia resaltar un estudio previo realizado en la Universidad de la Sabana en el mismo eje Relación Escuela Comunidad desde los imaginarios de los actores. La investigación precedente (Bohórquez & Chavarría, 2015) de corte cualitativo mediante el empleo de un diseño fenomenográfico, consistió en caracterizar los imaginarios sociales de educación inicial construidos por los padres de familia y así determinar las formas de vinculación de éstos y la institución.

En consecuencia, la presente investigación tendrá un alcance interventivo puesto que el objeto de estudio es similar y los hallazgos y recomendaciones del estudio de Bohórquez y Chavarría (2015) se tomarán como punto de partida. Por lo tanto, el diseño elegido es IA por considerarse un método que supone la formación y la transformación de los actores y del entorno a través de la reflexión conjunta que permitan implementar estrategias que permitan conocer cómo influyen los imaginarios de la relación familia escuela que han construido los padres de familia y las docentes de educación inicial en su participación en los procesos educativos del Colegio Rafael Uribe Uribe.

De ésta forma, tal como lo expresan Kemmis & Mc Taggart (1988) es “una forma de indagación introspectiva colectiva emprendida por participantes en situaciones sociales

con objeto de mejorar la racionalidad y la justicia de sus prácticas sociales o educativas, así como su comprensión de esas prácticas y de las situaciones en que éstas tienen lugar” (p.9).

Unidad de Análisis.

La unidad de análisis está conformada por las docentes de educación inicial, los padres y madres de familia de los niños y las niñas de los grados pre jardín, jardín y transición del Colegio Rafael Uribe Uribe IED jornada tarde ubicado en la Localidad de Tunjuelito. Se pretende hallar respuesta a la pregunta: ¿Cómo influyen los imaginarios de la relación familia- escuela que han construido los padres de familia y los docentes de educación inicial en su participación en los procesos educativos del Colegio Rafael Uribe Uribe?

Muestra

Para seleccionar la población participante en el estudio se determinó una muestra de casos tipo ya que permite dar mayor riqueza, profundidad y calidad de la información mas no la cantidad (Hernández, Fernández y Baptista, 2010; Garrido, 2009), es decir, es el método que mejor asegura la variabilidad de la muestra. En concordancia con este tipo de muestreo se definieron los criterios de inclusión para seleccionar a los padres, madres y docentes de educación inicial de la institución mencionada anteriormente que participaron en los grupos focales.

Para constituir la muestra, se tuvieron en cuenta en los participantes de éste proyecto las siguientes características:

- Docentes de los grados pre jardín, jardín y transición jornada tarde.

- Padres y madres de familia de cada grado (Pre Jardín, Jardín y Transición).

Cabe anotar que la selección del muestreo de casos – tipo se realizó ya que la escogencia de los elementos no depende de la probabilidad sino de las características de la investigación que se enfoca en los tres grados de educación inicial que ofrece el colegio.

Instrumento

Para la recolección de información se llevaron a cabo 4 grupos focales uno de ellos con las docentes de educación inicial y los tres restantes con los padres y madres de cada grado (pre jardín, jardín y transición), de igual manera, se realizaron 3 observaciones de las interacciones que establecieron las docentes con los padres de familia en diferentes situaciones de la vida cotidiana en la institución escolar.

Se eligió la técnica de grupos focales debido a que “constituyen entonces un espacio público ideal para comprender las actitudes, creencias, el saber cultural y las percepciones de una comunidad, en relación con algún aspecto particular del problema que se investiga” (Bonilla y Rodríguez, 2007, p.191). Es un medio que posibilita recolectar información de manera ágil y en profundidad lo cual se consideró relevante para indagar por los significados colectivos que los padres de familia y los docentes construyen en torno a la participación.

Para realizar los grupos focales, se realizó una entrevista semi estructurada en la que previamente se elaboraron una serie de preguntas relacionadas con el tema y el orden en el cual serían abordadas por la investigadora. Estas preguntas eran de tipo abierto de tal manera que posibilitaron introducir nuevas preguntas, de acuerdo con el diálogo establecido con los participantes para profundizar más en el asunto tratado.

Con respecto a la observación no participante Bonilla y Rodríguez (2007) consideran que:

Permite al investigador conocer directamente el contexto en el cual tienen lugar las actuaciones de los individuos y por lo tanto, le facilita acceder al conocimiento cultural de los grupos a partir de registrar las acciones de las personas en su ambiente cotidiano (p. 227).

Para la definición de las preguntas que conformaron los protocolos de grupos focales (uno para padres de familia y uno para docentes), se elaboraron dos matrices de elementos instituidos e instituyentes según lo planteado por Bohórquez y Chavarría (2015) los cuales se derivan de los conceptos estructurantes de acuerdo con el problema de investigación. A continuación se presenta la matriz de elementos instituidos e instituyentes que dio origen al instrumento para padres de familia.

Tabla1. *Matriz de elementos instituidos e instituyentes grupos focales con padres de familia*

Constructos	Elemento	Descriptor	Pregunta para la entrevista (grupo focal)
Imaginarios de participación en Educación Inicial	Misión Institucional (Instituido)	“Pretende dar a conocer lo que persigue la institución, su razón de ser, identidad y lo que la hace diferente de las demás instituciones. Se indagará por este elemento en la entrevista puesto que para el presente estudio la educación inicial transcurre en una institución educativa con una misión propia” (Bohórquez & Chavarría, 2015, p. 90).	¿Conoce usted la misión de la institución donde atienden a sus hijos?
	Proyecto Educativo Institucional (Instituido)	Es una propuesta pedagógica de la institución, que orienta y da sentido y significado al quehacer pedagógico del colegio. Es flexible y está en permanente reflexión y construcción de modo que responda a	¿Cómo ha socializado la institución el proyecto educativo institucional? ¿Cuáles son las expectativas que tiene acerca de la educación inicial que el colegio brinda a su hijo (a)?

		las características, necesidades, intereses de los niños y niñas, de sus familias y del contexto (Bohórquez & Chavarría, 2015, p. 91)	
Manual de Convivencia (Instituido)		Documento que contiene las directrices que orientan la convivencia en la institución.	¿Participó usted en la construcción del manual de convivencia de la institución educativa? ¿La institución a la que pertenece su hijo ha socializado el manual de convivencia?
Rol del agente educativo de primera infancia (Instituido)		“Profesional de educación preescolar o pedagogía infantil, que acompaña el aprendizaje de los niños y niñas de primera infancia, a través del desarrollo de acciones educativas intencionadas y acordes con la edad de los niños” (Bohórquez & Chavarría, 2015, p. 92)	¿Qué caracteriza a la maestra de educación inicial que atiende a su hijo?
Estrategias pedagógicas (Instituido)		“Ámbitos en los que transcurre la vida de los niños para favorecer el aprendizaje de las dimensiones del desarrollo” (Bohórquez & Chavarría, 2015, p. 92)	¿De qué forma cree usted que los niños y las niñas aprenden mejor en la primera infancia?
Actividades pedagógicas (Instituido)		“Acciones específicas que concretan las estrategias pedagógicas” (Bohórquez & Chavarría, 2015, p. 92)	¿Qué actividades realiza su hijo(a) en el colegio? En su opinión, ¿qué tan provechosas son para el desarrollo de su niño o niña?
Hábitos y rutinas (Instituido)		“Comportamientos, actitudes y que al volverse repetitivos se vuelven cotidianos.” (Bohórquez & Chavarría, 2015, p. 92) En el colegio se enfatiza en la formación de hábitos de higiene y alimentación.	¿Qué hábitos adquirió el niño en el jardín infantil/ colegio? ¿Qué hábitos afianzó el niño(a) en el jardín infantil/ colegio? ¿De qué forma el Colegio ha afianzando la adquisición de hábitos?
Tendencias de Educación inicial (Instituido/Instituyente)		Estas preguntas pretenden identificar en que perspectiva de educación inicial se	¿Qué razones lo motivaron para ingresar a su hijo(a) al colegio o jardín para su educación

		<p>ubican los padres de familia. “Perspectiva asistencialista: El modelo asistencialista considera que la atención a las necesidades básicas y la formación de hábitos es lo más importante en la atención de los niños.</p> <p>Perspectiva de Preparación para la Escuela: Esta tendencia enfatiza en la acción intencionada de formar los recurrentes necesarios para el ingreso a la escuela.</p> <p>Perspectiva de Potenciamiento del desarrollo: Tendencia que plantea que la educación inicial debe posibilitar espacios y experiencias que estimulen el desarrollo de los niños.” (Bohórquez & Chavarría, 2015, p. 93)</p>	<p>inicial (pre jardín, jardín y transición)?</p> <p>¿Para usted qué funciones cumple la educación inicial? ¿Qué beneficios considera que tiene que su hijo (a) acceda a la educación inicial antes del ingreso a la educación primaria?</p> <p>¿Desde qué edad considera usted que un niño o niña debe ingresar a la educación inicial y por qué?</p>
	<p>Función de la familia en el proceso educativo (Instituyente)</p>	<p>“La familia se encarga de educar a los niños, sobre todo en las edades más tempranas, teniendo presente que educar es enseñar a comportarse y vivir en sociedad. Los valores y virtudes humanas y sociales se aprenden en casa, con la familia, con los padres, hermanos, abuelos, por lo que los niños y niñas aprenden cada</p> <p>instante por medio de la imitación y asociación.” (Bohórquez & Chavarría, 2015, p. 93)</p> <p>Estas preguntas pretenden identificar si las familias se consideran a sí mismas como escenarios educativos.</p>	<p>¿Cómo contribuye usted, desde su rol de padre/madre de familia al éxito de los procesos educativos que se plantean al interior de la institución?</p>

Relación familia- colegio	Mecanismos escolares para la participación de los padres de familia (Instituido)	Conjunto de dispositivos, estrategias, escenarios y momentos de vinculación de los padres de familia convocados u ofrecidos por el colegio.	<p>¿Qué tipo de actividades ofrece la institución a las familias para incentivar la participación en los procesos educativos?</p> <p>¿Qué mecanismos utiliza la institución para que los padres y madres de familia den a conocer sus inquietudes?</p> <p>¿Qué opina acerca de las estrategias que implementa la institución para integrar a los padres de familia en el proceso educativo?</p>
	Participación de la familia (Instituyente)	“Conjunto de acciones e iniciativas que desarrollan las familias para apoyar el proceso educativo de los niños y niñas” (Bohórquez & Chavarría, 2015, p. 94)	<p>¿Qué importancia tiene para usted, como padre de familia participar en las actividades que desarrolla la institución educativa?</p> <p>¿De qué forma la escuela posibilita espacios de participación para las familias?</p>
	Corresponsabilidad de la familia (Instituyente)	El nivel compartido de responsabilidad que tienen sobre el proceso educativo de niños y niñas las instituciones que comparten este fin: familia y colegio.	¿De qué forma se han pactado los acuerdos entre la institución y su responsabilidad como padre de familia?
	Relación familia y escuela	“Interacción que	¿Qué espacios posibilita

	(Instituyente)	establecen las familias con la escuela, para garantizar acercamiento y comunicación permanente, en función de los fines que persigue la educación.” (Bohórquez & Chavarría, 2015, p. 94)	la escuela para que interactúen las familias y las maestras? ¿Qué caracteriza la relación entre usted como padre de familia y la maestra del nivel que atiende a su hijo?
--	----------------	--	--

Fuente: Adaptación de la matriz propuesta por Bohórquez & Chavarría, 2015

Con el propósito de relacionar los imaginarios de participación construidos por los padres de familia y los docentes, para el grupo focal con las profesoras de educación inicial en el Colegio Rafael Uribe Uribe se toman los mismos elementos instituidos e instituyentes, pero las preguntas se enfocan al rol docente, como puede observarse en la siguiente tabla:

Tabla 2. *Matriz de elementos instituidos e instituyentes grupos focales con docentes*

Constructos	Elemento	Descriptor	Pregunta para la entrevista (grupo focal)
Imaginarios de participación en Educación Inicial	Misión Institucional (Instituido)	“Pretende dar a conocer lo que persigue la institución, su razón de ser, identidad y lo que la hace diferente de las demás instituciones. Se indagará por este elemento en la entrevista puesto que para el presente estudio la educación inicial transcurre en una institución educativa con una misión propia” (Bohórquez & Chavarría, 2015).	¿Conoce usted la misión de la institución en la cual desempeña su labor como docente de educación inicial?
	Proyecto Educativo Institucional (Instituido)	Es una propuesta pedagógica de la institución, que orienta y da sentido y significado al quehacer pedagógico del colegio. Es flexible y está en permanente reflexión y construcción de modo que responda a	¿Cómo ha socializado la institución el proyecto educativo institucional con los padres de familia?

		las características, necesidades, intereses de los niños y niñas, de sus familias y del contexto (Bohórquez & Chavarría, 2015, p. 91)	
	Manual de Convivencia (Instituido)	Documento que contiene las directrices que orientan la convivencia en la institución.	¿Cómo participan los padres de familia y los docentes en la construcción del manual de convivencia de la institución educativa? ¿Cómo socializa la institución educativa el manual de convivencia?
	Rol del agente educativo de primera infancia (Instituido)	“Profesional de educación preescolar o pedagogía infantil, que acompaña el aprendizaje de los niños y niñas de primera infancia, a través del desarrollo de acciones educativas intencionadas y acordes con la edad de los niños” (Bohórquez & Chavarría, 2015, p. 92)	Desde su perspectiva, ¿Qué caracteriza a la maestra de educación inicial? ¿Qué considera usted que necesita para poder realizar trabajo con padres en la institución? ¿Cuándo los padres de familia asisten a la institución, qué temas trata usted con ellos? ¿Cuál es su rol en el cumplimiento y desarrollo de las actividades que ofrece la institución a las familias para incentivar su participación en los procesos educativos?
	Estrategias pedagógicas (Instituido)	“Ámbitos en los que transcurre la vida de los niños para favorecer el aprendizaje de las dimensiones del desarrollo” (Bohórquez & Chavarría, 2015, p. 92)	¿De qué forma cree usted que los niños y las niñas aprenden mejor en la primera infancia?
	Actividades pedagógicas (Instituido)	“Acciones específicas que concretan las estrategias pedagógicas” (Bohórquez &	¿Qué actividades realiza con los niños y niñas en colegio?

		Chavarría, 2015, p. 92)	
Hábitos y rutinas (Instituido)	“Comportamientos, actitudes y que al volverse repetitivos se vuelven cotidianos.” (Bohórquez & Chavarría, 2015, p. 92) En el colegio se enfatiza en la formación de hábitos de higiene y alimentación.	¿Qué hábitos han adquirido los niños y niñas en su núcleo familiar? ¿Qué hábitos afianza el niño o niña en el colegio?	
Tendencias de Educación inicial (Instituido/Instituyente)	Estas preguntas pretenden identificar en que perspectiva de educación inicial se ubican los padres de familia. “Perspectiva asistencialista: El modelo asistencialista considera que la atención a las necesidades básicas y la formación de hábitos es lo más importante en la atención de los niños. Perspectiva de Preparación para la Escuela: Esta tendencia enfatiza en la acción intencionada de formar los recurrentes necesarios para el ingreso a la escuela. Perspectiva de Potenciamiento del desarrollo: Tendencia que plantea que la educación inicial debe posibilitar espacios y experiencias que estimulen el desarrollo de los niños.” (Bohórquez & Chavarría, 2015, p. 93)	¿Para usted qué funciones cumple la educación inicial? ¿Desde qué edad considera usted que un niño o niña debe ingresar a la educación inicial y por qué?	
Función de la familia en el proceso educativo (Instituyente)	“La familia se encarga de educar a los niños, sobre todo en las edades más tempranas, teniendo presente que educar es enseñar a comportarse y vivir en sociedad. Los valores y virtudes humanas y sociales se aprenden en casa, con la familia, con los padres, hermanos, abuelos, por	¿De qué manera brindan los padres de familia acompañamiento al proceso educativo de los niños y niñas de su curso? ¿De qué manera se vinculan familia y colegio en el proceso de formación integral de los niños y niñas?	

		lo que los niños y niñas aprenden cada instante por medio de la imitación y asociación.” (Bohórquez & Chavarría, 2015, p. 93) Estas preguntas pretenden identificar si las familias se consideran a sí mismas como escenarios educativos.	
Relación familia- colegio	Mecanismos escolares para la participación de los padres de familia (Instituido)	Conjunto de dispositivos, estrategias, escenarios y momentos de vinculación de los padres de familia convocados u ofrecidos por el colegio.	¿Qué mecanismos, escenarios, momentos y estrategias ha definido la institución para vincular a los padres de familia? ¿Qué mecanismos utiliza usted como docente para involucrar a los padres en los procesos de formación de sus estudiantes?
	Participación de la familia (Instituyente)	“Conjunto de acciones e iniciativas que desarrollan las familias para apoyar el proceso educativo de los niños y niñas” (Bohórquez & Chavarría, 2015, p. 94)	¿Qué importancia tiene para usted, que los padres de familia participen en las actividades que desarrolla la institución educativa? ¿Qué factores considera usted que favorecen el acercamiento de los padres a la institución? ¿Qué aspectos considera usted que dificultan el acercamiento de los padres a la institución?
	Corresponsabilidad de la familia (Instituyente)	El nivel compartido de responsabilidad que tienen sobre el proceso educativo de niños y niñas las instituciones	¿De qué forma se han pactado los acuerdos entre la institución y los padres de familia para ejercer un principio de

		que comparten este fin: familia y colegio.	corresponsabilidad en la educación de los niños y las niñas?
--	--	--	--

Fuente: Adaptación para docentes de la matriz propuesta por Bohórquez & Chavarría, 2015

Los imaginarios sociales se configuran en la experiencia, por lo cual se hace necesario realizar observaciones no participantes para contrastar la información recolectada en los grupos focales, con los discursos, escenarios y formas de vinculación que se generan en la cotidianidad de la institución educativa para así comprender lo que piensan, perciben y creen los padres de familia acerca de la educación que reciben los niños y niñas en la primera infancia. Para las observaciones se diseñó un protocolo en el cual se identificaron los aspectos a observar, para así llevar un registro riguroso de la información (Bohórquez & Chavarría, 2015).

Dada la importancia del anterior planteamiento se consideró oportuno realizar la aplicación del instrumento para observación no participante en el Colegio Rafael Uribe Uribe (Anexo A). Cabe resaltar que se contó con la autorización de las investigadoras Bohórquez y Chavarría (2015) para emplear y adaptar los instrumentos (Anexo B). El instrumento sin embargo, no fue modificado.

Consideraciones Éticas.

El presente estudio cumplió con los procedimientos correspondientes a la garantía de los derechos de los participantes, para lo cual se entregó carta de invitación al rector (Anexo C), cartas de consentimiento informado y de autorización a las docentes (Anexo D) y a los padres de familia (Anexo E). En dichos documentos se les manifestó el propósito del estudio y se informó que se llevarían a cabo grupos focales y observaciones no

participantes, en las cuales estarían en plena libertad de participar. Así mismo, se cumplieron rigurosamente los procedimientos recomendados en investigaciones en Ciencias Sociales para asegurar el mayor beneficio a los participantes y rigurosidad que permita la confiabilidad de los hallazgos.

Análisis de Datos

Para alcanzar los objetivos específicos se aplicaron tres grupos focales con padres de familia y un grupo focal con las maestras del Ciclo Inicial del Colegio Rafael Uribe Uribe. Para el análisis de los datos obtenidos en los 4 grupos focales se empleó la versión 7.0 de Atlas Ti que permitió realizar la codificación abierta y focalizada de los datos. (Ver anexo F, Ejemplo de codificación Atlas Ti). Previamente se definieron los elementos instituidos e instituyentes por los cuales se indagaría en los grupos focales de padres de familia y docentes (Cf. Tabla 1, Matriz de elementos instituidos e instituyente p. 77). Con el fin de asegurar la dependencia y consistencia de los datos se realizó una triangulación por participante. Es decir, se aplicaron instrumentos similares a padres de familia y a docentes que desde un rol diferente aportaron una perspectiva particular para comprender el fenómeno estudiado.

Para analizar los datos obtenidos en los grupos focales se solicitó consentimiento para la grabación de las sesiones. Una vez realizada la transcripción de todos los datos se procedió a etiquetarlos con las herramientas de Atlas Ti, luego, los elementos instituidos e instituyentes definidos previamente en la matriz se tomaron como referencia asignándoles códigos a los fragmentos (intervenciones completas o frases de los participantes). Se aclara que las tres transcripciones de los padres de familia se tomaron como una unidad hermenéutica y a su vez la transcripción del grupo focal de maestras de educación inicial constituyó otra unidad hermenéutica.

Como se expuso en el marco teórico y en el estado del arte se ha demostrado que los imaginarios sociales construidos por un determinado grupo o comunidad inciden en la acción puesto que las personas asignan una carga de sentido a un concepto y en consecuencia actúan en relación con esa significación. Por lo anterior, se contrastaron los

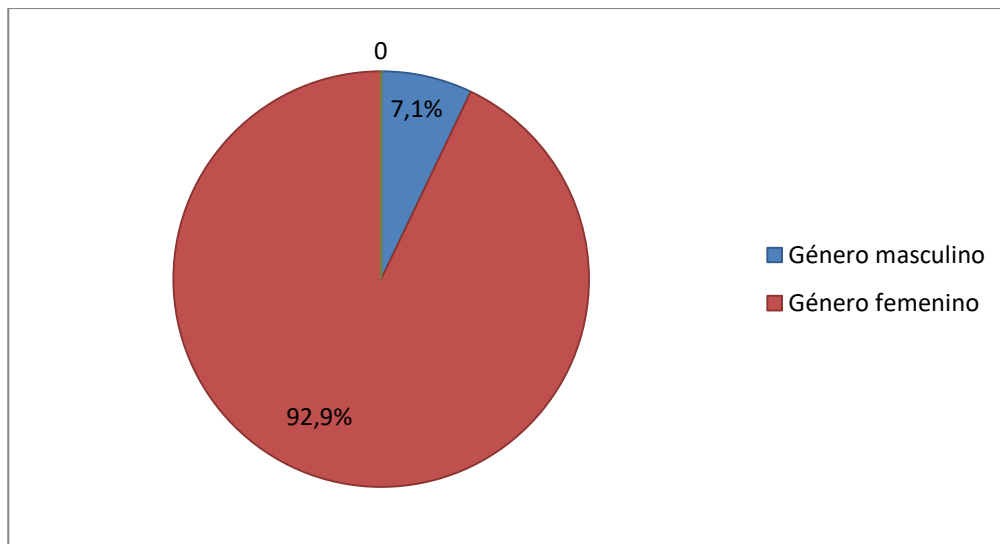
hallazgos de los grupos focales con las observaciones no estructuradas realizadas por la investigadora en los momentos de interacción entre los padres de familia y el personal a cargo de la atención de los niños y niñas de Educación Inicial del Colegio Rafael Uribe Uribe. Lo anterior con el propósito de asegurar la credibilidad de la información recolectada. Además, las observaciones y reflexiones de las investigadoras son muy importantes para la comprensión de los hallazgos, del proceso interventivo y del proceso reflexivo dado que, como señalan Hernández, Fernández y Baptista (2010) “el investigador es el instrumento de recolección de los datos, se auxilia de diversas técnicas que se desarrollan durante el estudio” (p. 13). Así lo corroboran Bonilla y Rodríguez (2007) quienes afirman que “el investigador cualitativo debe desarrollar una gran capacidad para captar la información sobre los rasgos esenciales que dan identidad a la situación estudiada según las percepciones de los sujetos que interactúan en dicho contexto” (p. 125).

El trabajo de campo, la reflexión sistemática acerca del proceso investigativo, la triangulación y el uso del Atlas Ti como herramienta de análisis permiten asegurar el rigor en la recolección y posterior interpretación de los datos del presente estudio.

Datos Socio demográficos

El total de padres de familia participantes en las entrevistas de grupos focales fue de 14 de los cuales el 7,1% corresponde al género masculino y 92,9% al género femenino (Ver fig.1)

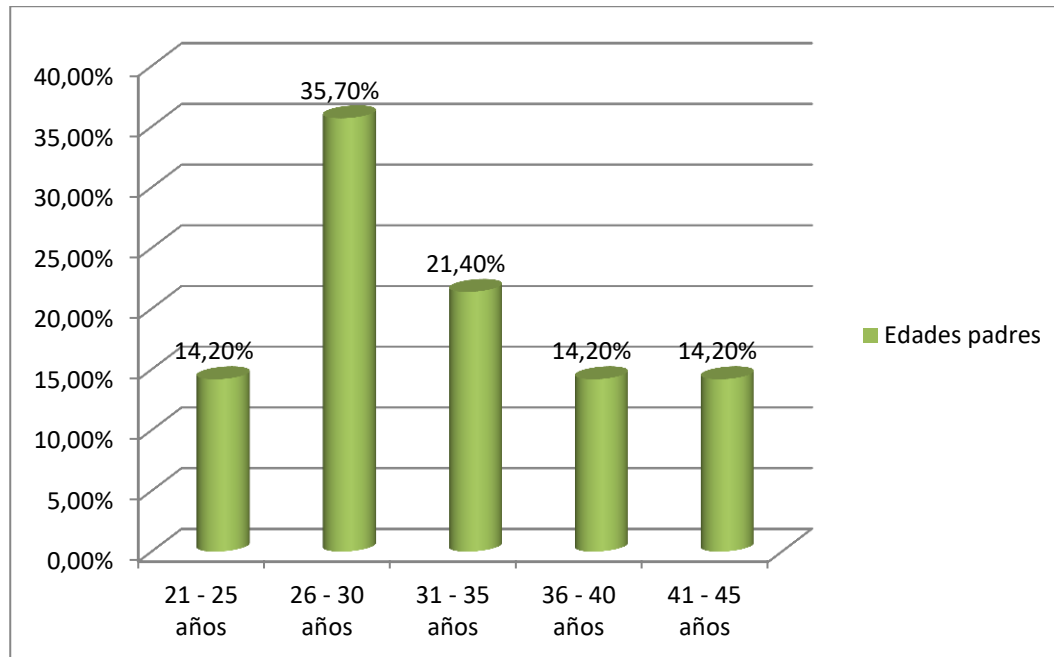
Fig.1. Distribución de la muestra por género



Fuente: Elaboración de la autora

Con respecto a la edad de los participantes se encontró la siguiente distribución (Ver fig.2)

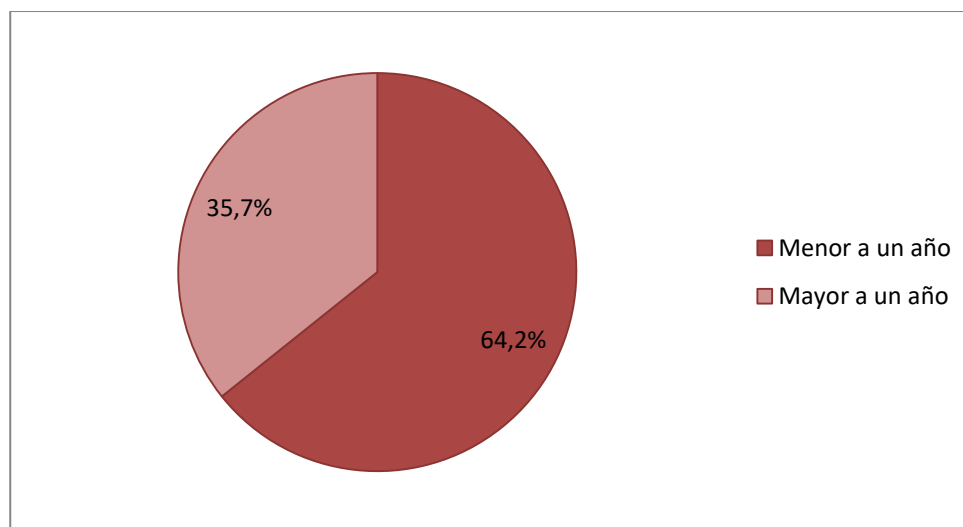
Fig.2. Distribución de los participantes por edad.



Fuente: Elaboración de la autora

Del total de padres de familia que participaron en el estudio, un 64,2% corresponde a aquellos que tienen una antigüedad menor de un año en la institución y 35,7% restante para quienes llevan más de un año en la Institución (Ver fig. 3)

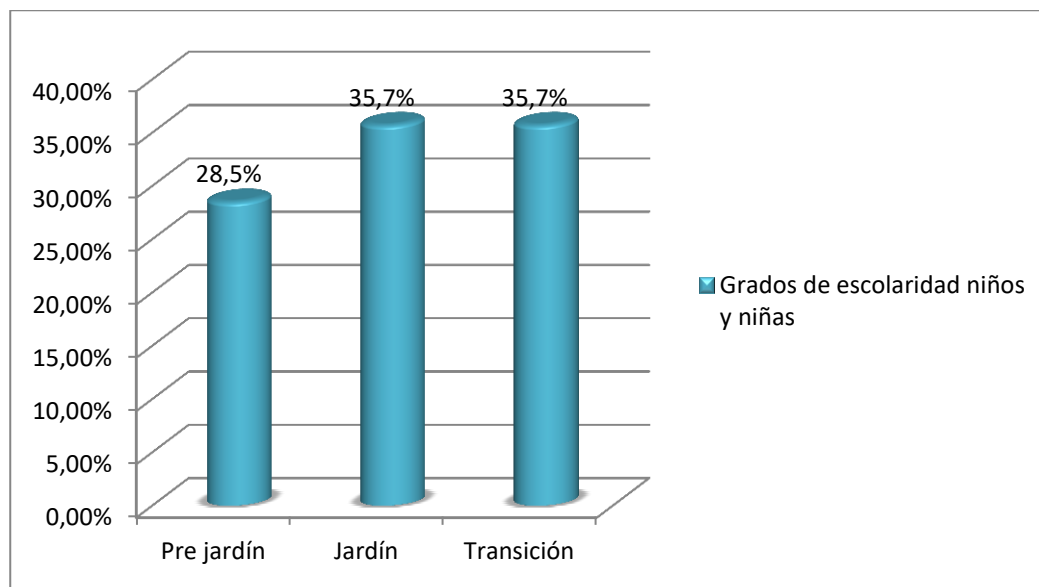
Fig. 3. *Distribución de la muestra por antigüedad de los padres de familia en la institución*



Fuente: Elaboración de la autora

En cuanto al grado al cual pertenecen los hijos e hijas de los padres participantes se observa la siguiente distribución: 28,5% de grado pre jardín, 35,7 de grado jardín, 35,7 de grado transición (Ver fig. 4).

Fig. 4. *Distribución de la muestra de padres de familia participantes por grados de escolaridad de niños y niñas.*

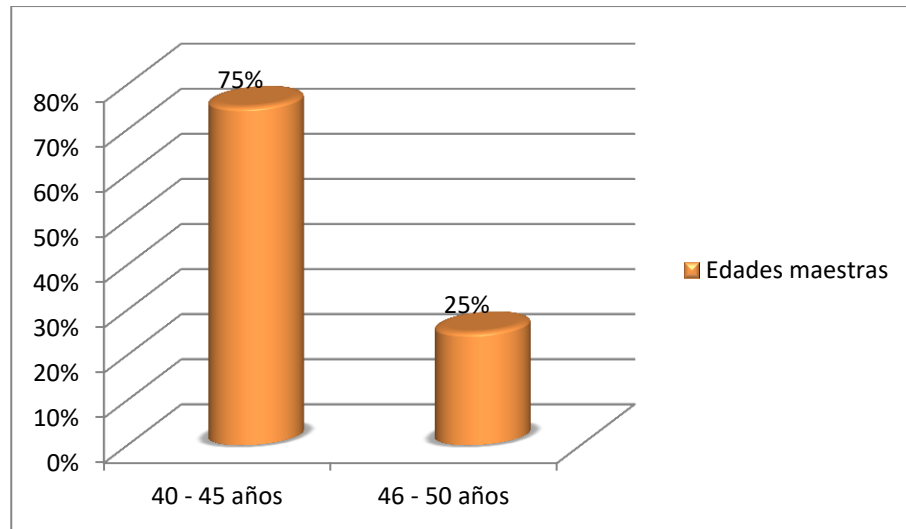


Fuente: Elaboración de la autora

En cuanto a los docentes que participaron en las entrevistas de grupos focales fueron en total 4 maestras de educación inicial, pertenecientes al género femenino.

Con respecto a la edad de las maestras participantes se encontró la siguiente distribución (Ver fig.5)

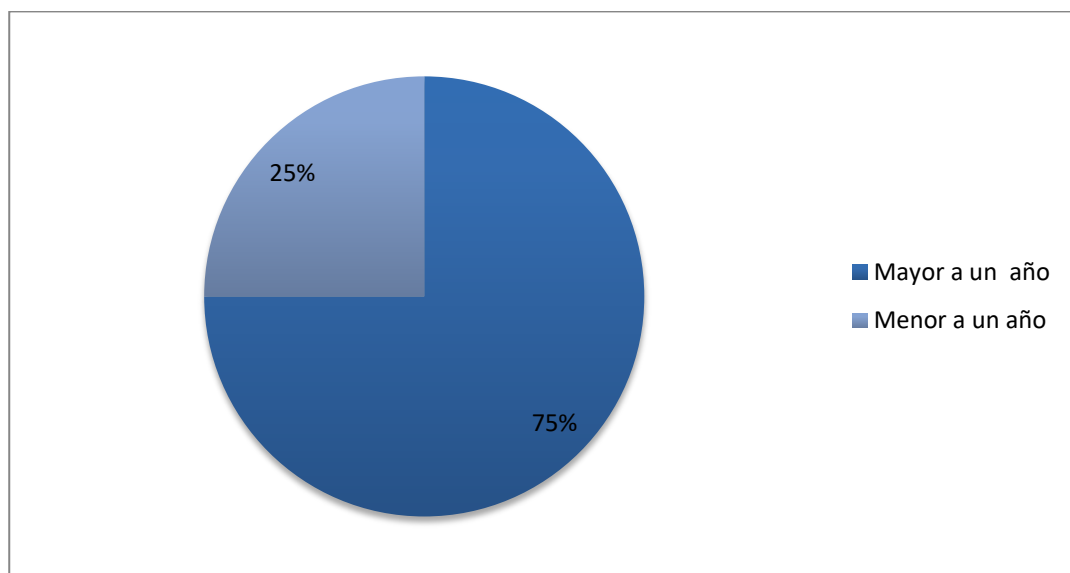
Fig. 5. *Distribución de las maestras por edad.*



Fuente: Elaboración de la autora

Del total de maestras que participaron en el estudio, 75% corresponde a aquellas que tienen una antigüedad mayor a un año y el 25 % restante a las que llevan laborando menos de un año en la institución (Ver fig.6)

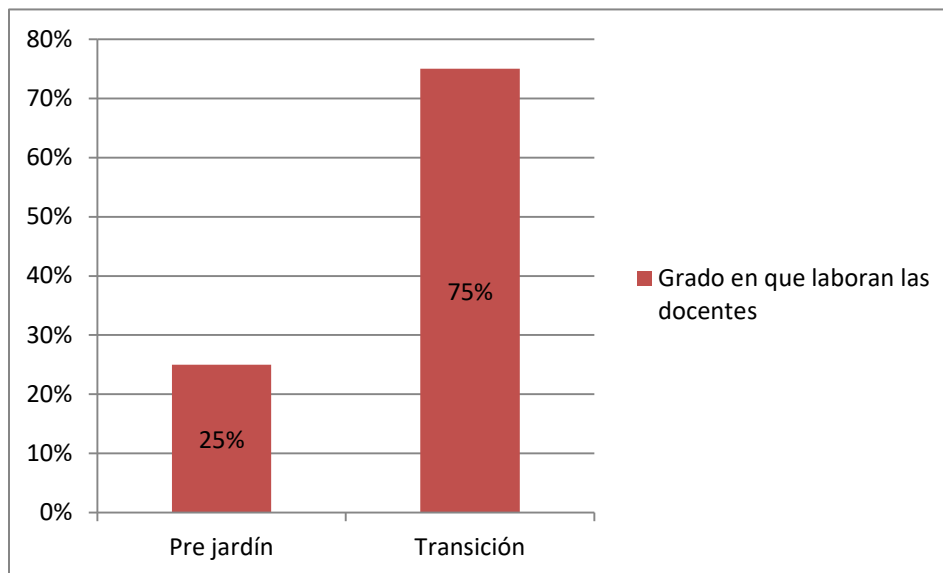
Fig. 6. Distribución de la muestra por antigüedad de las maestras en la institución



Fuente: Elaboración de la autora

En cuanto al grado en el cual laboran cada una de las docentes participantes se observa la siguiente distribución: 25% de grado pre jardín y el 75% de grado transición (Ver fig.7)

Fig.7. Distribución de la muestra de las maestras participantes por grados



Fuente: Elaboración de la autora

Análisis de Datos de las Entrevistas a Grupos Focales con Padres de Familia

A continuación, se presentan los hallazgos encontrados en el análisis de los datos recolectados a través de las entrevistas realizadas a 3 grupos focales conformados por los padres de familia de los grados pre jardín, jardín y transición que se adelantaron en el Colegio Rafael Uribe Uribe. Una vez efectuadas las transcripciones de las entrevistas realizadas a los participantes, se asignaron diferentes códigos a los datos recolectados con la ayuda del programa Atlas Ti, el cual permitió establecer categorías de descripción emergentes durante el proceso de análisis, tanto de los elementos instituidos e instituyentes por los cuales se indagó en la teoría de los imaginarios sociales.

Se entiende por elementos instituidos las significaciones que fortalecen todo aquello que ha sido decretado desde las instituciones (tradiciones, costumbres, memoria) a través de sus documentos, políticas y lineamientos. En cuanto a los elementos instituyentes, hace referencia a la capacidad de creación a nivel colectivo de nuevas realidades, que permiten dinamizar las estructuras tradicionales para construir unas ideas o unos objetos diferentes a los que ya han sido establecidos (Erreguerena, 2002), que emergen con fuerza colectiva y generan transformación social.

Al realizar el ejercicio de codificación abierta de los datos recogidos, surgieron algunas categorías emergentes, denominadas “in vivo” las cuales resaltan los aspectos más significativos expresados por los padres de familia participantes con respecto a los imaginarios en relación con su participación en los procesos educativos de los niños y las niñas.

Para organizar la información obtenida en la codificación de los datos, se diseñó una tabla que presenta en la primera casilla el elemento instituido o instituyente relacionado con la participación de los padres en educación inicial y en la segunda casilla las categorías de descripción resultantes del análisis por medio del programa Atlas Ti. Estas categorías se muestran en orden de acuerdo al nivel de recurrencia reportadas por los participantes de éste estudio en los grupos focales (Ver Tabla 3)

Tabla.3 Categorías de Descripción sobre los imaginarios en relación con la participación de los Padres de Familia de Educación Inicial (Grupos focales con padres)

Elemento instituido o instituyente	Categorías de Descripción
Identidad de los padres de familia con la institución (instituido)	1. Desconocimiento del horizonte institucional
	2. Cumplir el reglamento institucional

	3. Desconocen la misión institucional
	4. Conocen la misión institucional
Expectativas de los padres de familia con la educación inicial (elemento instituyente)	1. Lograr buena educación
	2. Formación en valores
	3. Educación bilingüe
	4. Aprender a socializarse
Características de la maestra de educación inicial (instituido)	1. Es cuidadosa con los niños
	2. Paciencia (in vivo)
	3. Tener más exigencia
	4. Tener autoridad
	5. Ternura (in vivo)
	6. Su personalidad
	7. Buen trato
Procesos educativos de los niños según padres de familia (instituido e instituyente)	1. Aprenden valores
	2. Aprenden hábitos
	3. Comunicación
	4. Actividades lúdicas
	5. Aprenden juegos
	6. Aprenden socializando
	7. Aprenden a escribir
	8. Aprenden vocales
	9. Aprenden siguiendo instrucciones
Tendencias de Educación inicial (instituido e instituyente)	1. Adquirir conocimientos
	2. Fortalece actitudes personales
	3. Educación posterior
	4. Expresión y comunicación
	5. Fomentar independencia
	6. Perder el tiempo
	7. Refuerzo para primaria
	8. Aprendizaje significativo
Prácticas educativas de los padres de familia con los hijos (instituyente)	1. Crear hábitos
	2. Enseñar valores
	3. Colaborar con tareas
	4. Brindar nuevos conocimientos
	5. Proporcionarles material educativo
	6. Tener tiempo
	7. Valorar el trabajo
Estrategias institucionales para que los padres participen (instituido)	1. Talleres
	2. Reuniones
	3. Se desconocen padres nuevos
	4. Tareas de los hijos
	5. Formación
	6. Entrega de boletines
	7. Diferentes actividades
	8. Cuaderno de notas

	9. Citaciones
Rol de los padres de familia y su incidencia en la participación (instituido)	1. Apoyar las actividades de los hijos
	2. Colaborar con la institución
	3. Cumplir con los compromisos
Relación maestras- padres de familia (instituyente)	1. Respeto (in vivo)
	2. Establecer comunicación
	3. Desconocimiento por ser padres nuevos
	4. Confianza (in vivo)

Fuente: Elaboración de la autora

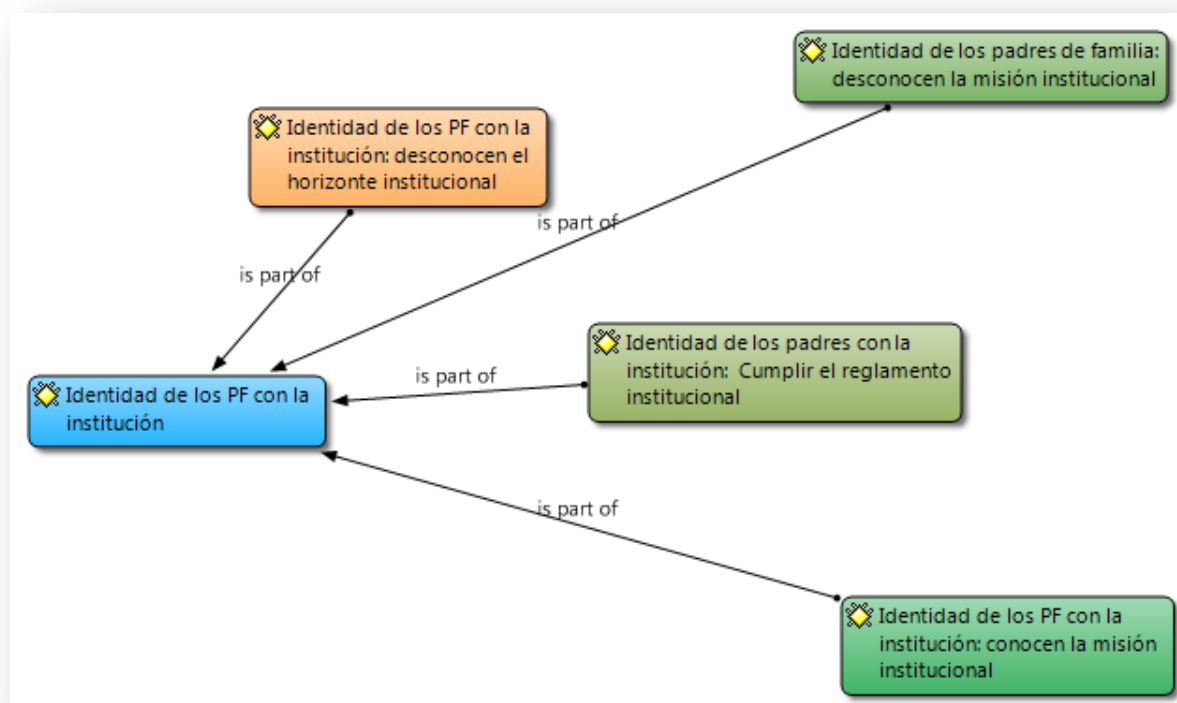
Con el propósito de profundizar en el análisis de la información se tomará cada uno de los elementos instituidos e instituyentes asociándolos con sus respectivas categorías de descripción y así caracterizar los imaginarios sociales construidos por los padres de familia de educación inicial con respecto a la relación familia - escuela desde el significado que adquiere para ellos en la cotidianidad escolar.

Posteriormente, se presentan las redes semánticas que permiten visualizar y comprender las relaciones que se establecen entre cada elemento instituido o instituyente, con las categorías que surgieron del análisis de las entrevistas a los grupos focales realizados con los padres de familia.

Identidad de los Padres de Familia con la Institución

En el siguiente gráfico se presentan las relaciones existentes entre el elemento instituido: identidad de los padres de familia con la institución y las categorías emergentes (Ver fig.8)

Fig. 8. *Esquema de categorías correspondientes al elemento instituido Identidad de los Padres de Familia*



Fuente: Elaboración de la autora

Uno de los elementos instituidos por los cuales se indagó en los grupos focales con padres de familia correspondió al conocimiento de la misión del Colegio Rafael Uribe Uribe, en tanto dicho conocimiento constituye un punto de partida para establecer una dinámica de participación de los padres de familia. La tendencia sobresaliente es el desconocimiento reportado por los padres de familia quienes muestran no tener claridad a qué hace referencia la misión del colegio.

Dora Ospina. Ahora, vamos a iniciar con las preguntas la primera hace relación con la misión de la institución, entonces dice: ¿conoce usted la misión de la institución donde atienden a sus hijos?

Padres de familia. Sí, si señora

Entrevistadora. Y qué conocen de la misión, qué han oído hablar, a qué hace referencia la misión de la institución

Padre de familia 4. La misión. La misión es como darle una misión al niño darle más.... cómo te digo....

Padre de familia 3. Una mejor educación

Padre de familia 4. Una mejor educación, la misión ¿ya?, eso es lo que entiendo yo por lo que es misión (Extraído del grupo focal padres de familia de pre jardín, Colegio Rafael Uribe Uribe, 2016)

Solo en el caso de una madre de familia comenta tener algo de conocimiento con respecto a la misión de la institución cuando expresa que:

Yo sí, yo si sé que es.. formar estudiantes integrales, emmh trascendentes y transformadores, o sea que trans... trasciendan y transformen la sociedad en el momento en el que se gradúen si logran realizar todo el proceso de formación en la institución. Yo eso más o menos lo sé porque soy egresada del colegio (Extraído del grupo focal Padres de familia de jardín, Colegio Rafael Uribe Uribe, 2016).

Un segundo elemento indagado hace alusión a la manera como en la institución se ha socializado El Proyecto Educativo Institucional. Por lo general, las docentes realizan una exposición a los padres de familia en la primera reunión anual de entrega de boletines, en la cual se dan a conocer los puntos más relevantes del horizonte institucional. Los padres reconocen que se han realizado charlas con respecto al tema para que la comunidad educativa esté enterada de los aspectos fundamentales del Proyecto Institucional, sin embargo, en su mayoría admiten no tener en cuenta qué contempla.

Dora Ospina. Muchas gracias. Pasamos a la segunda pregunta. La segunda pregunta tiene relación con el Proyecto Educativo Institucional, como ustedes saben todas las instituciones tienen un Proyecto Educativo Institucional que sus iniciales son PEI de la institución. Entonces dice: ¿Cómo ha socializado la institución el Proyecto Educativo Institucional? ¿Qué conocen, cómo se ha socializado en el colegio éste proyecto?

Padre de familia 1. Pues hasta el momento no, o sea en ésta sede, no nos han dicho nada todavía sobre el proyecto. Yo cuando fui a matricular a mi hijo lo matriculé en la sede A, entonces allá nos hablaron un poco del proyecto que había sobre.... (risas) la verdad no me acuerdo muy bien, pero sí nos comentaron sobre un proyecto (Extraído del grupo focal padres de familia de pre jardín, Colegio Rafael Uribe Uribe, 2016).

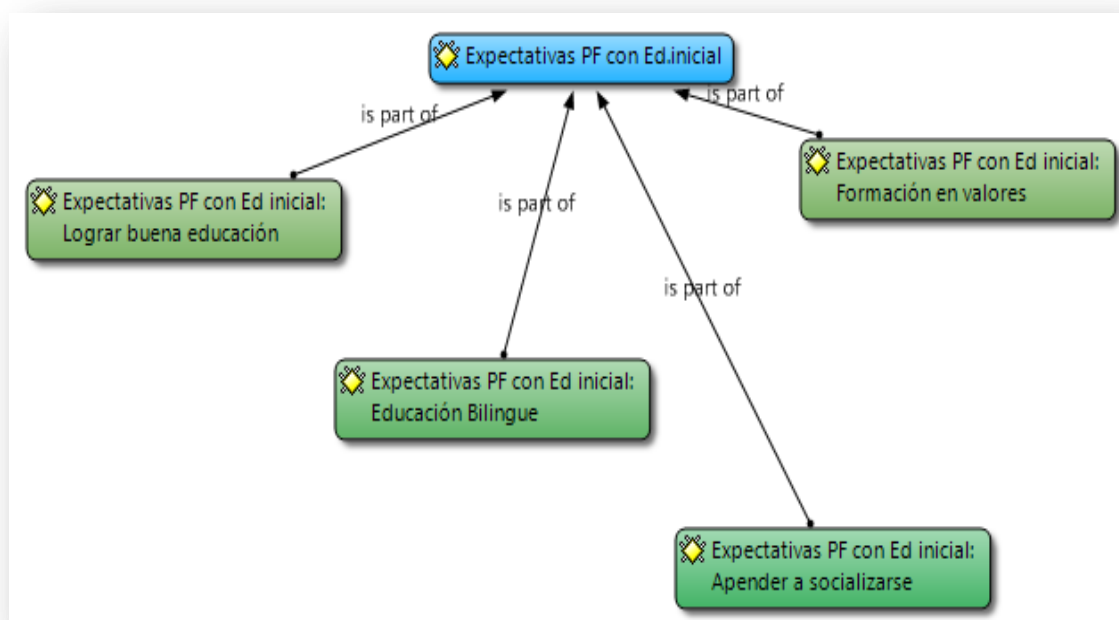
De otra parte, con respecto a la pregunta de cómo se pactan los acuerdos entre la institución y la responsabilidad que tienen los padres de familia, algunos de ellos comentan

la importancia de cumplir con el reglamento institucional “Ahí es cuando ¿le hacen firmar a uno los compromisos? Cuando le hacen firmar los compromisos, que pues... si uno firma, tiene que cumplirlo” (Extraído de grupo focal padres de familia de jardín, Colegio Rafael Uribe Uribe, 2016).

Expectativas de los Padres de Familia con la Educación Inicial.

A continuación, se presenta el esquema que representa las relaciones entre el elemento instituyente expectativas de los padres de educación inicial con las categorías correspondientes (Ver fig. 9)

Fig.9. *Esquema de categorías correspondientes al elemento instituyente:
expectativas de los padres de educación inicial*



Fuente: Elaboración de la autora

Con respecto a las expectativas que los padres tienen en torno a la educación que el colegio brinda a los niños y las niñas en los grados pre jardín, jardín y transición es que la enseñanza sea de buena calidad. Así lo muestra la siguiente afirmación:

Que el aprendizaje sea. bueno de lo normal, desde la institución ¿no?, y que salga bien preparado y que.... no están empezando y yo creo que esto hasta ahora todas estamos aprendiendo también y que ellos, bueno, aprendan a ser personitas de bien” (Extraído de grupo focal padres de familia de jardín, Colegio Rafael Uribe Uribe, 2016).

Por otro lado, algunos padres de familia expresan como un aspecto importante, que la educación que el colegio ofrece a sus hijos en los primeros años esté centrada en la formación de valores. Tal y como se da a conocer en la siguiente anotación:

Las expectativas que tengo sobre el Colegio Rafael Uribe Uribe aunque no lo conozca, por primera vez. Es sobre el respeto, lo que le enseñan los profesores a los alumnos, los valores de los profesores hacia los alumnos, los alumnos hacia los profesores, no al maltrato, no a la violencia (Extraído de grupo focal padres de familia de transición, Colegio Rafael Uribe Uribe, 2016).

En menor proporción, los padres de familia esperan que la educación de la institución les brinde a los niños conocimientos en el idioma inglés, tal y como se evidencia en el siguiente comentario:

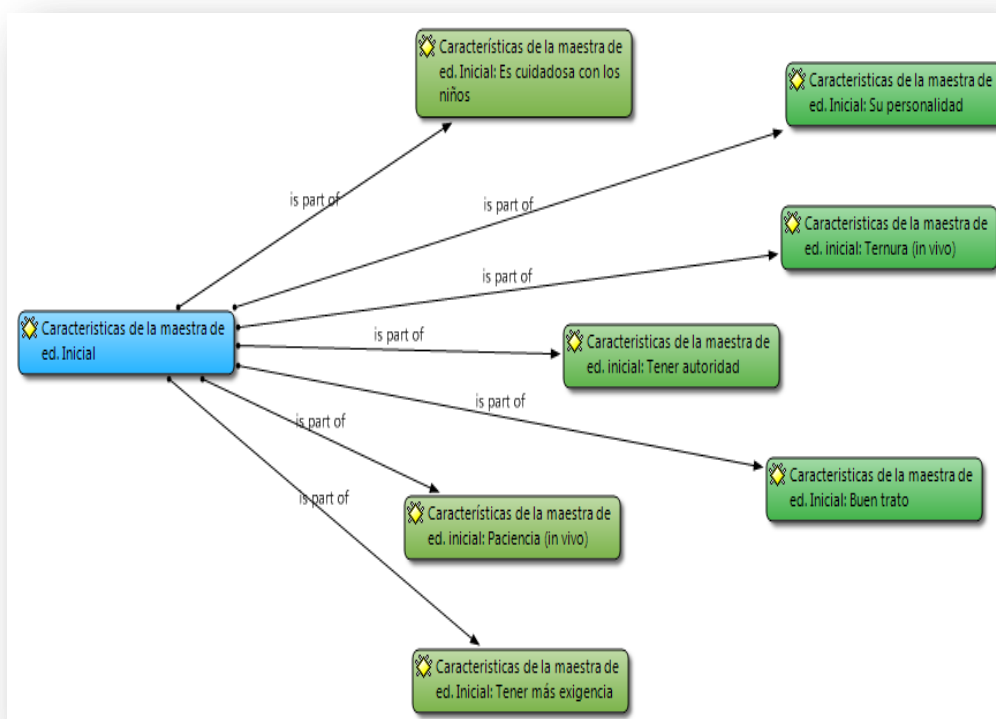
Y pues algo que sí me gustaría que de pronto tuvieran en cuenta, es que le incluyeran inglés a los niños. O sea, que los niños de pre jardín, jardín y transición comenzaran, así como comienzan a conocer las figuras geométricas, colores y todo, pues porque eso es lo que se aprende, que lo fueran aprendiendo tanto en español como en inglés (Extraído de grupo focal padres de familia de jardín, Colegio Rafael Uribe Uribe, 2016).

Finalmente, algunos padres esperan que, en los primeros años, sus hijos aprendan a relacionarse con otros niños de su misma edad. Esto se refleja en el siguiente enunciado: “Yo espero que mi hijo, aparte de la educación básica también aprenda a socializar con los demás niños” (Extraído de grupo focal padres de familia de pre jardín, Colegio Rafael Uribe Uribe, 2016).

Características de la Maestra de Educación Inicial

El siguiente gráfico da cuenta de la relación existente entre las categorías y el elemento instituido características de la maestra de educación inicial (Ver fig. 10).

Fig. 10. *Esquema de categorías correspondientes al elemento instituido: características de la maestra de educación inicial*



Fuente: Elaboración de la autora

Una de las maneras como los padres de familia se involucran en la dinámica escolar es vigilar el buen funcionamiento del colegio. Por ello para garantizar que sus hijos tengan una buena educación señalan como elemento importante el papel que desempeña la maestra de educación inicial como la persona profesional que se hace cargo de la educación de sus hijos y por lo tanto debe poseer ciertas características indispensables para el trato con los niños en edades tempranas. Cuando se pregunta a los padres de familia qué aspectos deben

caracterizar a una maestra de educación inicial, algunos de ellos expresan que la maestra se preocupa por el cuidado de los niños

Su atención para con los niños, cuidado, está muy pendiente de ellos lo que ellos necesitan, pues los cuidados que uno debe tener en su casa, lo que debemos enseñarle para que ellos no tengan como dificultad aquí en el colegio. Entonces sí, ella es muy... muy atenta (Extraído del grupo focal padres de familia de pre jardín, Colegio Rafael Uribe Uribe, 2016).

Se rescata de las voces de los padres de familia una categoría “in vivo” que corresponde a la paciencia como una característica esencial que debe tener la maestra en el trato para con los niños de ciclo inicial “Y el amor que le tiene a los niños, porque si uno no les tiene cariño ni amores a ellos cómo uno va esperar que la profe los quiera, si no le tiene amor, ni paciencia” (Extraído del grupo focal padres de familia de pre jardín, Colegio Rafael Uribe Uribe, 2016).

Por otro lado, los padres participantes consideran importante que la maestra debe ser exigente con sus hijos en el aspecto académico para que ellos aprendan más y mejor. Se destacan en éste aspecto las siguientes afirmaciones:

Hay cosas que yo como mamá pensaría, no sé... quisiera que le exigiera un poquito más. Bueno, si es buena profesora y obviamente tiene mucho cuidado con ellos y eso. Pero, en el tema académico, esperaría un poquito más de ella (Extraído del grupo focal padres de familia de pre jardín, Colegio Rafael Uribe Uribe, 2016).

Pues siendo un poquito... cómo le digo, como un poquito duritos y pues tratar de exigirles un poquito más, para que ellos pues presten más atención a sus tareas, a sus actividades que les dejan y sí, pienso que sí exigirles un poquito más (Extraído del grupo focal padres de familia de pre jardín, Colegio Rafael Uribe Uribe, 2016).

En menor proporción los padres identifican que la maestra debe tener autoridad para que de ésta manera los niños puedan obedecer sus instrucciones. Por lo anterior se destaca el siguiente comentario:

Y con carácter, para mí con carácter, también, porque si todo es juego, pues muy rico para ellos, pero también, que ellos aprendan como a tener como su... saber a quién tienen que obedecer, que cuando es silencio es silencio, que no todo es juego eso también me parece muy importante con carácter. Que la profesora tenga carácter para llamarles la atención cuando deba hacerlo (Extraído del grupo focal padres de familia de pre jardín, Colegio Rafael Uribe Uribe, 2016).

Ciertos padres consideran que tanto la ternura (categoría in vivo), la personalidad de la maestra y, el buen trato deben ser características importantes en la relación entre la maestra y los niños que están a su cargo. Así lo evidencian los siguientes fragmentos: “La ternura de la profe, la amabilidad y sencillez, la paciencia para con mi bebé” (Extraído del grupo focal padres de familia de jardín, Colegio Rafael Uribe Uribe, 2016).

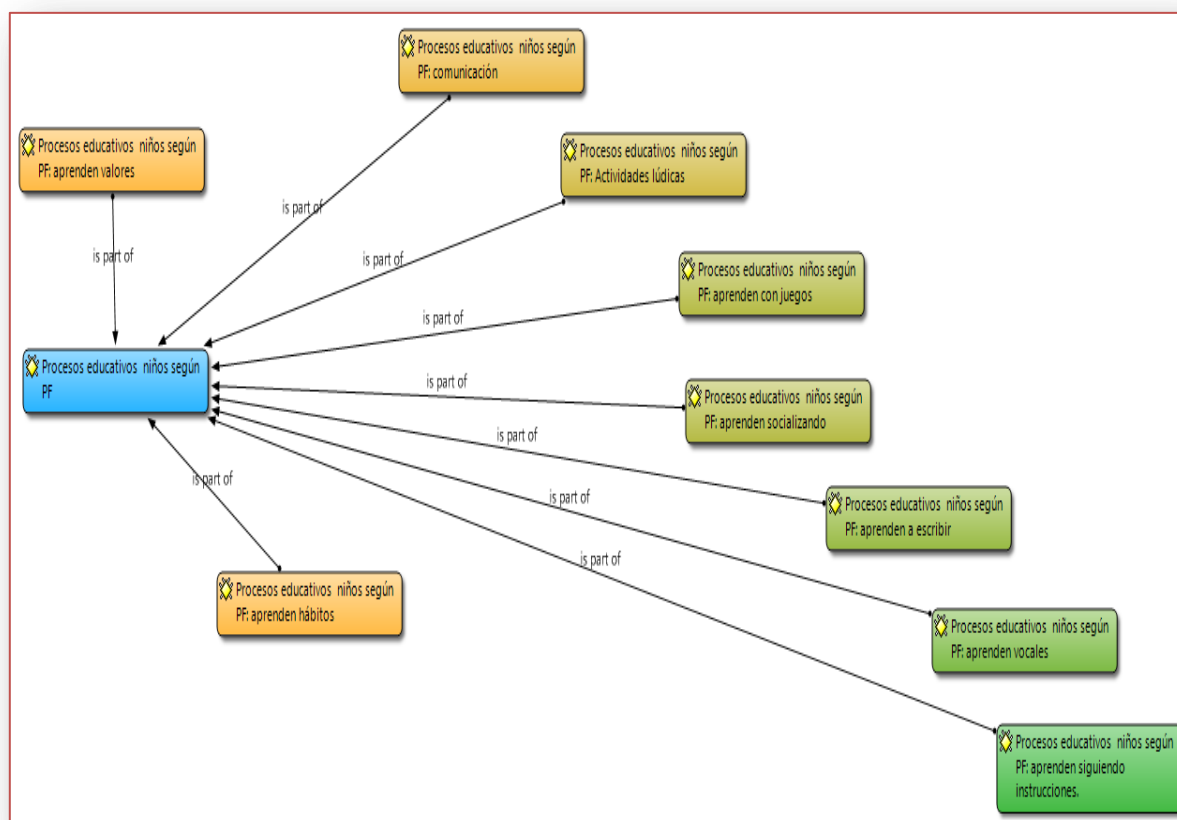
Las características de la profesora o sea, me parece una persona buena, chévere le enseña bastante a los alumnos. Mi hijo está con ella y yo le pregunto a mi hijo que cómo lo trata la profe, ¿Cómo se la lleva con él?, me dice que bien, le enseña muchas cosas, sobre el respeto, los modales, todo eso. Esas son las características de ella. Su buena persona (Extraído del grupo focal padres de familia de transición, Colegio Rafael Uribe Uribe, 2016).

Para mí la profesora, es buena profesora. Con mi hija la trata bien, es sonriente con ella y ella está feliz con la profesora, o sea, ella habla mucho de la profesora Esperanza y no más. Estoy muy contenta (Extraído del grupo focal padres de familia de transición, Colegio Rafael Uribe Uribe, 2016).

Procesos Educativos de los Niños según Padres de Familia

El siguiente esquema, resume las categorías relacionadas con el elemento instituido e instituyente procesos educativos de los niños según padres de familia (Ver fig.11)

Fig.11. *Esquema de categorías correspondientes al elemento instituido e instituyente: procesos educativos de los niños según padres de familia.*



Fuente: Elaboración de la autora

En éste punto los padres de familia manifiestan que el trabajo que se realiza con los niños en la primera infancia, fomenta el aprendizaje de valores, la creación de hábitos y reconocen que los pequeños también aprenden a través de la comunicación que establecen con otras personas. Así lo evidencian los siguientes comentarios:

Mi hijo, este... lo que realizó mi hijo, que ya hasta aprendió a escribir. Aprendió a escribir su nombre, está aprendiendo a colorear ehh.. y aprendiendo muchas cosas más sobre el trato con los niños, con los demás niños, para saber respetar a las personas, cómo se inició desde la casa que yo le digo mijo de que a las personas mayores, como esté, como las vea siempre tiene que respetarlas,

igualmente, a los niños a tratarlos con respeto y a las niñas (Extraído del grupo focal padres de familia de transición, Colegio Rafael Uribe Uribe, 2016).

De pronto el hábito del sueño, ya tiene un horario más estable, de a qué horas se acuesta, a qué horas se levanta, ehh del cepillado de los dientes, ya el lavado de las manos, el hábito de la alimentación, también está más fijo a una hora determinada tanto desayuno, almuerzo y comida (Extraído del grupo focal padres de familia de jardín, Colegio Rafael Uribe Uribe, 2016).

Que yo creo que el hábito ahoritica que me le han ayudado a soltar un poco la lengua, porque era un niño que no se le entendía nada de lo que decía, pues sí lo ha ido soltando un poquito y que se ha despertado, ya habla, pregunta. (Extraído del grupo focal padres de familia de jardín, Colegio Rafael Uribe Uribe, 2016).

De otra parte, los padres de familia reportan que tanto el juego, las actividades lúdicas y la socialización que realizan sus hijos con los otros niños y niñas en el colegio, favorecen el desarrollo de habilidades motrices en los pequeños y por ende los niños se sienten felices en la institución. Las siguientes expresiones dan cuenta de ello:

Dora Ospina ¿De qué forma cree usted que los niños y las niñas aprenden mejor en la primera infancia?

Madre de familia 1. Con juegos didácticos y así mismo con los colores que ellos los miren, que los vean, lo que es.

Madre de familia 5. Con la interacción, con los juegos, con canciones, así.

Yo pienso que algo que ha hecho es que han sido más imperactivos los niños, como más activos y como más alegres, como más... espontáneos es el hecho del 40 X40, el tener artes, música, eso ayuda a despertar eso en los niños y creo que eso es lo que los ha motivado a ellos, para estar ellos en ese cuento de bailar, soltarse más en hablar, compartir más con sus compañeros, con su familia. Pienso que ha sido un buen proyecto (Extraído del grupo focal padres de familia de jardín, Colegio Rafael Uribe Uribe, 2016).

De pronto que mi hijo, esta másss... está como empezando a pues él no hizo pre jardín, entonces está comenzando como a interactuar con más niños, está aprendiendo a conocer obviamente cosas que no conocía, que no... que no entendía, entonces pienso que el conocimiento que ha adquirido, si se ha visto en el carácter de él, que está como más alegre, que está como compartiendo más (Extraído del grupo focal padres de familia de jardín, Colegio Rafael Uribe Uribe, 2016).

Para algunos padres es importante que en educación inicial los niños tengan conocimientos básicos como aprender a escribir y saber las vocales. Las siguientes afirmaciones evidencian estos aspectos:

“Pues mi niña mía, o sea, ella ya sabe escribir el nombre de ella porque ya la profesora, éste año ya van con el nombre de cada niño y me parece muy bueno porque ella, van aprendiendo” (Extraído del grupo focal padres de familia de transición, Colegio Rafael Uribe Uribe, 2016).

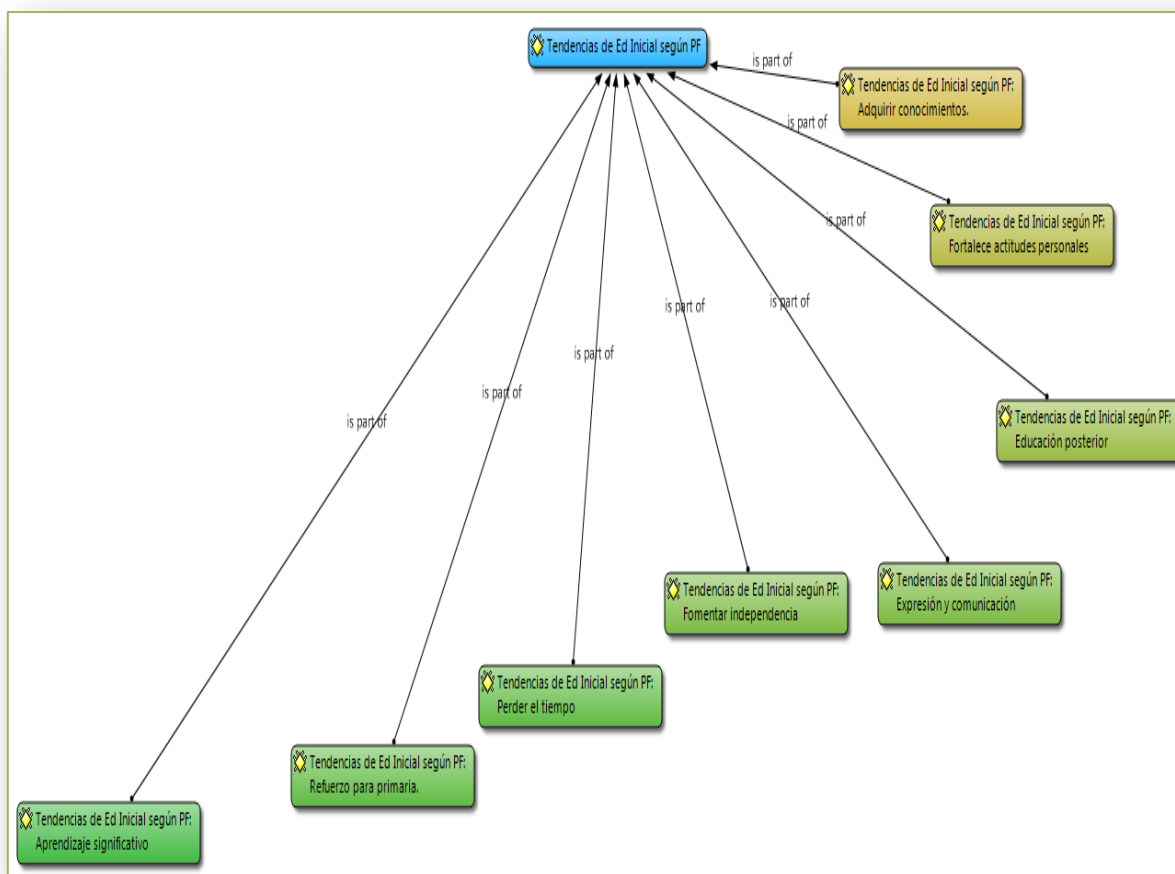
Pues la educación inicial es muy importante porque a partir de ahí ellos, tienen conocimiento de todo lo que es, pues, aprender las vocales, el abecedario, leer, pues sí es un trayecto de paso a paso, pero sí es muy importante la inicial porque aprenden lo que es vocales, colores, o sea todo lo que...lo básico, lo básico que deben aprender (Extraído del grupo focal padres de familia de pre jardín, Colegio Rafael Uribe Uribe, 2016).

Sólo un padre de familia reporta como importante que los niños aprenden siguiendo las instrucciones de los adultos. Así lo demuestra la siguiente expresión: “Que cuando es haciendo tareas es haciendo tareas, así con carácter” (Extraído del grupo focal padres de familia de jardín, Colegio Rafael Uribe Uribe, 2016).

Tendencias en Educación Inicial desde la Perspectiva de los Padres de Familia

En el gráfico siguiente, aparecen las categorías relacionadas con el elemento instituido e instituyente tendencias en educación inicial desde la perspectiva de los padres de familia (fig. 12).

Fig.12. *Esquema de categorías correspondientes al elemento instituido e instituyente: procesos educativos de los niños según padres de familia*



Fuente: Elaboración de la autora

Uno de los aspectos que se les indagó a los padres de familia tiene que ver con las funciones que cumple la educación inicial. Es fundamental para éste estudio conocer el sentido que los padres de familia le atribuyen a que sus hijos reciban educación a edades tempranas ya que permitirá evidenciar la manera como se involucran en los procesos educativos de sus hijos. Las categorías que surgieron del análisis en éste aspecto permiten evidenciar una tendencia fuerte de los padres de familia para que los niños en educación inicial adquieran conocimientos, seguido de la importancia de fortalecer actitudes personales en sus hijos y por último, cobra sentido para los progenitores que la educación

en los primeros años sea como una especie de preparación para los grados de primaria y secundaria. Esto se evidencia en los siguientes comentarios:

Y yo si quiero que aprenda, que tengan conocimientos, que desde pequeñitos se acostumbren y no como a uno que le tocó por ejemplo, a los tres, cuatro años uno en la casa, a uno no lo tenían en los jardines ni nada (Extraído del grupo focal padres de familia de jardín, Colegio Rafael Uribe Uribe, 2016)

“Pues para mí, mi hija la inicié a los tres años, la entré al jardín, ella era muy tímida, ella fue perdiendo el miedo en el jardín. Ellos aprenden bases en el jardín van perdiendo el miedo” (Extraído del grupo focal padres de familia de transición, Colegio Rafael Uribe Uribe, 2016).

Pues, les ayuda como a preparar la mente para que lo que es en sí ya la educación que es primaria, secundaria y eso y no llegan ellos como con ese miedo, como con ese temor a que ¿a dónde me van a dejar? Qué voy a hacer o aquí qué... qué hay, qué hay que hacer aquí (Extraído del grupo focal padres de familia de jardín, Colegio Rafael Uribe Uribe, 2016).

Por otro lado, es relevante mencionar que para algunos padres de familia la expresión y la comunicación al igual que el fomento de la independencia, son aspectos importantes que para ellos constituyen bases importantes en la formación de sus hijos en edades tempranas. Las siguientes anotaciones dan cuenta de ello:

Desde el acompañamiento de los otros profesores que han participado en varias actividades, entonces les ha enseñado, por ejemplo a mi hija desde que llega le pongo música es moviendo la cintura y la cadera, entonces ella antes ni bailaba ni nada, entonces a mi hija las actividades que le hacen acá ha aprendido mucho y ha bailado mucho, demasiado (Extraído del grupo focal padres de familia de jardín, Colegio Rafael Uribe Uribe, 2016).

ahá... y se despega de uno porque es que ellos a esa edad, de tres años están como apegado a uno, entonces cuando ya quieren llegar, o cuando tienen cinco años uno ya los quiere poner a los cinco años, y eso se pegan la chillada del año, eso quieren tumbar la reja... (risas) eso mejor dicho a la mamá no la suelta, le rompen el pantalón y todo. Entonces, me parece excelente de que sea a los tres años, porque es donde ellos más entienden la capacidad de donde deben de estar (Extraído del grupo focal padres de familia de jardín, Colegio Rafael Uribe Uribe, 2016).

Para el 14% de los padres es notorio señalar una tendencia de educación inicial como pérdida de tiempo, de igual manera ciertos padres consideran que los grados de preescolar sirven para reforzar en los niños los conocimientos que requieren para ingresar a la básica primaria. Esto se refleja en los siguientes enunciados:

Nos hubiera gustado que la educación fuera... pues pienso que pre jardín, jardín y transición pues son tres años como muy largos para ellos, entonces, pero bueno si así es el método de hoy en día de los niños, entonces, si. Me hubiera gustado que hubiera sido solo pre jardín y luego primero, pues, si para no tanto perdedero, tres años perdidos me parece a mí, esa es mi opinión, tres años perdidos (Extraído del grupo focal padres de familia de pre jardín, Colegio Rafael Uribe Uribe, 2016).

“Me parece que es un refuerzo, un refuerzo para que, pues lleguen a aprender algo para la educación primaria” (Extraído del grupo focal padres de familia de pre jardín, Colegio Rafael Uribe Uribe, 2016).

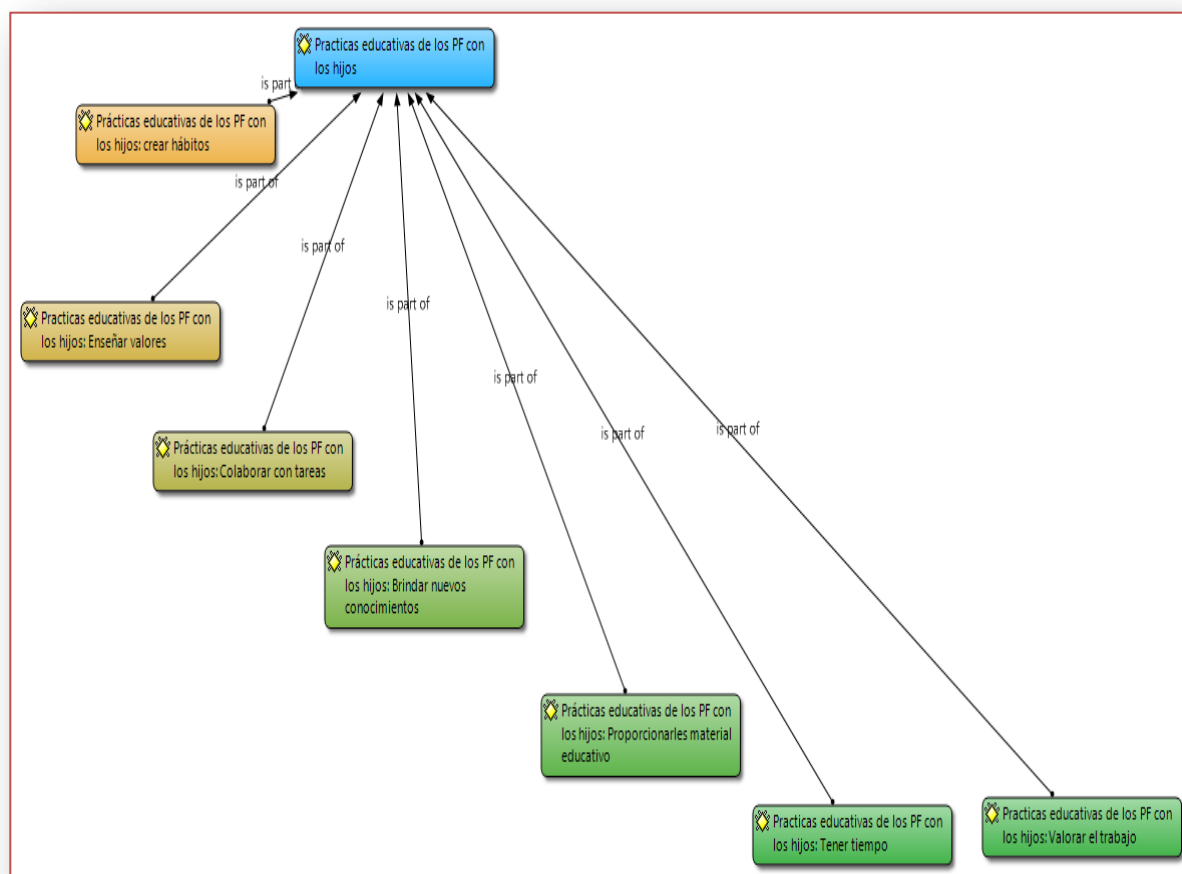
Un padre de familia reporta una tendencia de educación inicial que transite hacia un aprendizaje significativo para los niños y las niñas. Lo anterior se muestra en la siguiente expresión:

Pues como ellos han iniciado me refiero al aspecto de que ... cómo le digo yo. Por ejemplo, la manera como iniciaron ellos, con cantos, con actividades, ¿si? a ¿eso es? Es con cantos, con actividades, con manualidades, escritos, manejando el cuaderno. Si muy, muy bueno muy didáctico. Mi hija llega con cantos. Por ejemplo, están aprendiéndose ahorita las vocales, cómo inician las palabras, ella llega con las canciones. Por ejemplo, llegó también con la... ¿cómo se llama? los nombres de los deditos, yo no me los sabía y ella me los enseñó (risas) si ella, yo decía no, no. Hace ya cuanto tiempo yo ya pasé por eso y mi hija, mami si sabías que tan tan yo ayy si y ella me enseñó eso ¿si ve? Entonces, uno rescata eso, son cosas nuevas que cada día uno va aprendiendo y pues a mí me parece muy bueno eso (Extraído del grupo focal padres de familia de transición, Colegio Rafael Uribe Uribe, 2016).

Prácticas Educativas de los Padres de familia con los Hijos

Enseguida, se visualizan las relaciones encontradas entre las categorías emergentes y el elemento instituyente: prácticas educativas de los padres de familia con los hijos (Ver fig.13).

Fig.13. Esquema de categorías correspondientes al elemento instituido e instituyente: prácticas educativas de los padres de familia con los hijos



Fuente: Elaboración de la autora

De acuerdo con Villarroel y Sánchez (2002) es en el seno familiar donde los niños y las niñas adquieren normas y valores que les permiten configurar su personalidad y conocer los patrones culturales de la sociedad de la cual comienzan a hacer parte desde edades

tempranas. Por lo tanto, gran parte de los padres expresan que para ellos es relevante en las prácticas educativas que desarrollan con sus hijos, crear hábitos. Este aspecto se recoge en el siguiente comentario:

Yo creo que la función es enseñarle a la cotidianidad del ser humano, digámoslo así, porque yo lo veo como eso ¿si? que hay que levantarse, cepillarse los dientes, desayunar, hacer sus obligaciones. Por ejemplo que bañarse, que sus pijamas doblarlas, que va para el colegio ¿si?. (Extraído del grupo focal padres de familia de transición, Colegio Rafael Uribe Uribe, 2016).

Para el 48,8% de los padres, las prácticas deben estar centradas en enseñar valores a los niños y las niñas, tal y como se evidencia en la siguiente afirmación: “Si, lo que pasa es que uno, desde pequeñitos hay que irles enseñando a que sean responsables en las tareas” (Extraído del grupo focal padres de familia de pre jardín, Colegio Rafael Uribe Uribe, 2016).

Para ciertos padres es importante dentro de sus prácticas cotidianas en la educación colaborar con las tareas de sus hijos, tal y como lo muestra la siguiente anotación: “Yo, personalmente trato de estar muy pendiente de los trabajos que le dejan en clases, estar pendiente también de éste tipo de reuniones, aportar un poquito más de lo que acá les enseñan” (Extraído del grupo focal padres de familia de pre jardín, Colegio Rafael Uribe Uribe, 2016).

Otros aspectos contemplados como fundamentales en las prácticas que desarrollan los padres con sus hijos hacen referencia a brindar nuevos conocimientos, proporcionarles material educativo a los niños, tener tiempo y valorar el trabajo que los pequeños realizan. Estos puntos se dan a conocer en los siguientes discursos:

El hecho de que la maestra no le dejó tarea, pues no, hay que colocar un horario de tareas, colocarle planas, actividades, algo y no que él vaya juegue o vaya mire televisión. O sea, inculcarle desde la casa de que no. Y irlo tratándolo de avanzar cada día más, no que se quede solamente con eso. Sino que si están en bolitas,

entonces uno enseñarle ya un cuadrito o cualquier otra cosa (Extraído del grupo focal padres de familia de jardín, Colegio Rafael Uribe Uribe, 2016).

Yo por ejemplo a mi hija, ella es muy poco de ver televisión, ella no le gusta ver televisión, pero encantada de que yo le coloque un video donde aprenda los números, donde aprenda la música, eso de ahí nadie la mueve, entonces, es mejor que... y mi hija no le gusta ver televisión, pero a mí me queda es la única niña que yo he visto que... porque a los dos más grandes., jjaa, me ha tocado sufrir con lo del televisor. Pero, es como una ayuda para que cuando entren al colegio, por ejemplo, sábado y domingo que ellos están ahí en la casa, yo le hago ese trabajo a mi hija porque cuando llegue el lunes no se vaya a poner perezosa, entonces, eso les ayuda a ellos también (Extraído del grupo focal padres de familia de jardín, Colegio Rafael Uribe Uribe, 2016).

Es que eso es lo que yo digo, sacar un espacio y obviamente, me pareció escuchar que había actividades para los viernes, pues todo eso, pues no me parece muy aconsejable y otra cosa es que no sé si me estoy saliendo del tema, el tema del tiempo, o sea hay gente que tiene mucho tiempo en la casa y no pasa tiempo de calidad con los hijos, o si no es viendo televisión, es el celular, sino esto, entonces, yo puedo pasar un fin de semana con mi hijo pero es un tiempo que yo se lo dedico a él, un tiempo de calidad que le doy a él, y él sabe y eso es otra cosa que uno les tiene que enseñar (Extraído del grupo focal padres de familia de pre jardín, Colegio Rafael Uribe Uribe, 2016)..

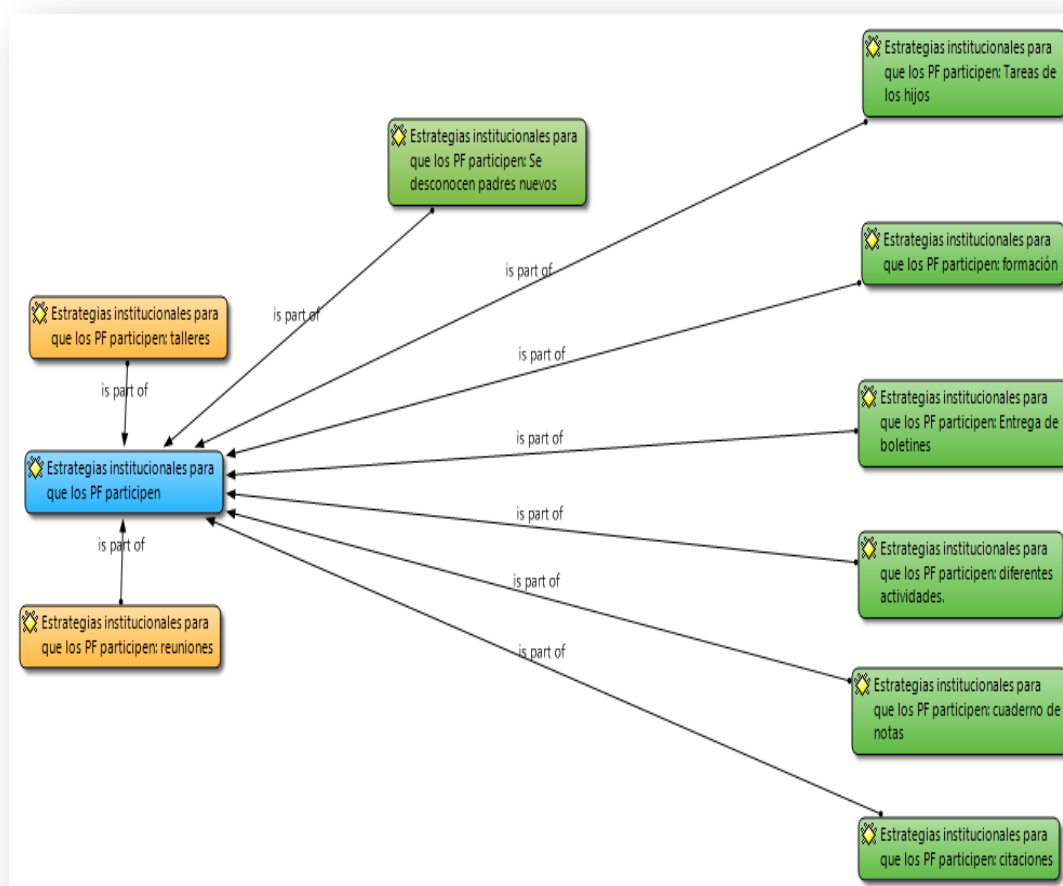
Entonces yo le digo: ¿si ves que está bonito? ¿y así te queda mejor? Entonces él me dice: sí mami, y él me llama y me dice: mira mami no me salí de la línea, entonces él prefiere hacer...tratar de no salirse, entonces prefiere no colorearlo todo para no salirse de la línea (risas). Pero entonces, ya sabe que es importante no salirse de la línea para colorear (risas) (Extraído del grupo focal padres de familia de pre jardín, Colegio Rafael Uribe Uribe, 2016).

Estrategias Institucionales para que los Padres de Familia Participen

En el esquema que se muestra a continuación, se establecen las relaciones de las categorías que surgieron de la codificación con el elemento instituido estrategias institucionales para que los padres de familia participen (Ver fig.14)

Fig.14. Esquema de categorías correspondientes al elemento instituido:

Estrategias institucionales para que los padres de familia participen



Fuente: Elaboración de la autora

Los padres reconocen que al interior de la institución educativa existen ciertos mecanismos que posibilitan que ellos participen de las actividades que se propician en el colegio. Algunas de esas estrategias permiten que los padres se formen en temas que son de su interés para poder educar adecuadamente a sus hijos y otras propician el encuentro de ellos con las maestras de sus hijos, para hablar de los aspectos educativos de los niños y las niñas. Las estrategias más utilizadas por parte de la institución según los padres de familia

son los talleres y las reuniones. A continuación, se presentan algunas afirmaciones que demuestran lo dicho anteriormente:

Si porque en los talleres de padres por ejemplo hay cosas que uno no sabe, que uno a veces... por ejemplo yo he aprendido cómo tener uno el carácter para uno hablarles a ellos, por lo general yo les hablaba yea sino les gritaba, y ahora sí, ahí de las charlas he aprendido cómo hablarles, cómo decirles las cosas, si es de colocar una silla, mira hijo ahí te quedas porque tú hicistes esto. Yo he aprendido muchas cosas ahí y incluso se las he enseñado a mi esposo también, para que él también las aprenda (Extraído del grupo focal padres de familia de jardín, Colegio Rafael Uribe Uribe, 2016).

A nosotros nos entregaron en la primera reunión, nos entregaron un formato con el horario de atención de los profesores, coordinadores y orientadores. Eso es un espacio que los profesores dedican y en el momento en que nos entregan a los niños, entonces si tienen alguna cosa por comentarnos nos lo comentan, al igual, si nosotras tenemos algo para comentarles nos dan el espacio para comentárselo también (Extraído del grupo focal padres de familia de jardín, Colegio Rafael Uribe Uribe, 2016).

Otros padres de familia como son nuevos en la institución, desconocen los mecanismos que utiliza el colegio para que ellos puedan participar en las actividades del colegio. A continuación, se presenta la siguiente anotación:

Dora Ospina. ¿Qué opina acerca de las estrategias que implementa la institución para integrar a los padres de familia en el proceso educativo?

Padre de familia 1. Ninguna.

Padre de familia 3. Estrategias, pues hasta el momento no hemos escuchado de estrategias ni nada.

Padre de familia 2. No.

Un número reducido de padres nombran otra serie de estrategias que ellos consideran les permiten participar en el ámbito institucional. Los mecanismos enunciados por estos padres son: las citaciones, las tareas de los hijos, la entrega de boletines, la formación de los padres, el cuaderno de notas. Estos aspectos se recogen en los siguientes comentarios:

“La profe si me dijo que cualquier inquietud a las 4:30 de la tarde, que ella estaba disponible a esa hora para que cualquier día que yo viniera, ella me iba a atender (Extraído del grupo focal padres de familia de transición, Colegio Rafael Uribe Uribe, 2016).

“Yo creo que la única actividad que ofrecen para las familias, son las tareas que les ponen a los niños” (Extraído del grupo focal padres de familia de pre jardín, Colegio Rafael Uribe Uribe, 2016).

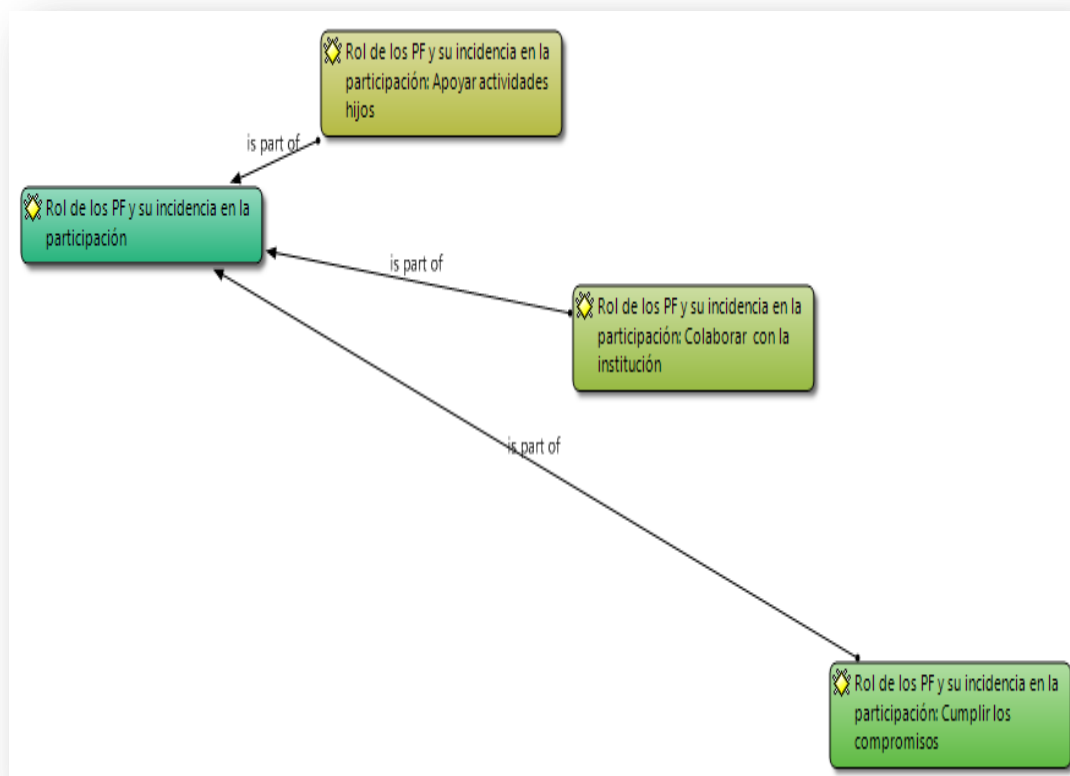
“si las reuniones donde entregan el informe académico todo. Generalmente cuando se acerca uno para hablar con la profesora acerca de lo que... de la dificultad o del problema que tenga, o la inquietud” (Extraído del grupo focal padres de familia de transición, Colegio Rafael Uribe Uribe, 2016).

El día que uno quiera hablar con la profesora o si uno tiene alguna inquietud pues le manda la notica en el cuaderno de la niña y a ver cuándo lo pueden atender a uno, porque a veces también viven ocupadas las profesoras y no lo pueden atender a uno (Extraído del grupo focal padres de familia de transición, Colegio Rafael Uribe Uribe, 2016).

Rol de los Padres de Familia y su Incidencia en la Participación

La red de relaciones que se presenta enseguida, expone los vínculos que existen entre las categorías con el elemento instituido rol de los padres de familia y su incidencia en la participación (Ver fig. 15).

Fig.15. *Esquema de categorías correspondientes al elemento instituido: rol de los padres de familia y su incidencia en la participación*



Fuente: Elaboración de la autora

Es necesario reconocer las funciones que los padres ejercen en su labor como formadores de sus hijos para poderlas poner al servicio de los docentes y de los estudiantes en el ámbito educativo. Los padres mencionan que el rol más importante para ellos es apoyar las actividades de sus hijos no solamente en el colegio sino también en la casa. Lo anterior se expresa de la siguiente manera:

Yo pienso que cuando le mandan actividades, o sea manualidades para la casa, no es solamente aquí en el colegio que le abran el espacio a uno sino que en la casa les mandan cualquier cosa de recortado o hacer algo, ahí es momento para interactuar con ellos y colaborarles y eso (Extraído del grupo focal padres de familia de jardín, Colegio Rafael Uribe Uribe, 2016).

Otros padres demuestran la importancia de su rol colaborando con la institución en estar más pendientes del desarrollo de los niños y las niñas. Lo anterior se muestra en la

siguiente expresión: “es bueno que haya esa interacción tanto de los niños con los padres y que sea eso manejado desde la institución, para que nosotros podamos colaborarles a la institución y que la institución nos colabore a nosotros” (Extraído del grupo focal padres de familia de jardín, Colegio Rafael Uribe Uribe, 2016).

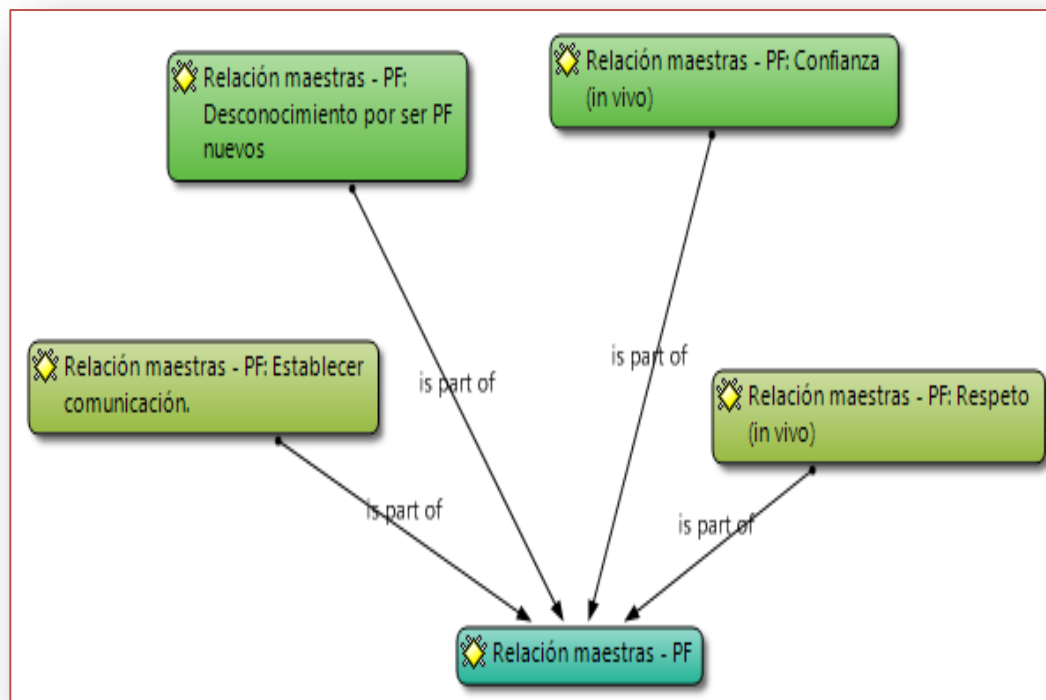
Otro aspecto contemplado como fundamental en el rol que desempeñan los padres para incidir de manera positiva en la participación de la educación de sus hijos hace referencia al cumplimiento de compromisos institucionales para estar más pendientes de la formación de los niños y las niñas. Para ello se presenta la siguiente afirmación:

Es un compromiso de nosotros de padres, para que estemos al tanto de todo lo que ocurra con nuestros hijos ¿no? No es venir a traerlos y ¡ya! Sino que cuando ustedes requieran de nosotros, pues nosotros con el compromiso de venir (Extraído del grupo focal padres de familia de jardín, Colegio Rafael Uribe Uribe, 2016).

Relación Maestras - Padres de Familia

El gráfico siguiente da a conocer la relación que media entre el elemento instituyente relación maestras – padres de familia y las categorías emergentes (Ver fig. 16).

Fig.16. *Esquema de categorías correspondientes al elemento instituyente: relación maestras – padres de familia*



Fuente: Elaboración de la autora

Para establecer relaciones armónicas y cercanas con las maestras, los padres de familia consideran que en esa interacción debe mediar el valor del respeto con las docentes que están a cargo de la educación de sus hijos. El respeto surge como una categoría “in vivo” en el análisis realizado con respecto a éste punto. Lo anteriormente expuesto, se evidencia en el siguiente fragmento: “Para mí, la confianza y el respeto, eso la confianza que yo le tengo a la profesora y el respeto que hay que tener con la profesora y.... y enseñarle eso al niño (Extraído del grupo focal padres de familia de jardín, Colegio Rafael Uribe Uribe, 2016).

De igual manera, los padres de familia manifiestan que para relacionarse de forma adecuada con las maestras, debe existir una buena comunicación entre las dos partes que

posibilite escuchar y expresar los diferentes puntos de vista frente a alguna situación concreta. Así lo evidencia la siguiente afirmación:

Yo pienso que de pronto un aspecto importante que debe haber entre el maestro y el padre de familia, que de parte de las dos... o sea, las dos partes deben de tener una disposición a dejarse hablar, a una amabilidad para saber escuchar y estar atento a cualquier error que uno tenga o que el profesor tenga y que... o sea, uno decirlo de la mejor forma con respeto y uno poder tener la suficiente madurez para recibirlo y corregirlo (Extraído del grupo focal padres de familia de jardín, Colegio Rafael Uribe Uribe, 2016).

Por otra parte, el 14,2 % de los padres de familia no pueden dar cuenta de cómo son las relaciones entre ellos y la maestra que atiende a sus hijos porque son nuevos en la institución. A continuación, se presenta un enunciado que demuestra el aspecto mencionado:

Lo que pasa es que yo no,.. o sea no conocemos bien a la profesora, o sea de la forma de las actividades que ella realiza con los niños. No, lo sabemos más por los niños que ellos llegan, comentan y dicen cosas, pero no.. pero no... no conocemos bien a la profesora en sí, entonces, no sabría decir (Extraído del grupo focal padres de familia de pre jardín, Colegio Rafael Uribe Uribe, 2016).

En las afirmaciones de un número reducido de padres aparece la confianza como una categoría “in vivo” y que consideran importante para establecer una buena relación con las maestras. El siguiente párrafo evidencia lo anterior: “Para mí, la confianza y el respeto, eso la confianza que yo le tengo a la profesora y el respeto que hay que tener con la profesora” (Extraído del grupo focal padres de familia de jardín, Colegio Rafael Uribe Uribe, 2016).

En síntesis, los hallazgos encontrados en el anterior análisis con respecto a los imaginarios construidos por los padres de familia del colegio Rafael Uribe Uribe, en la relación familia escuela y su participación en los procesos educativos de los niños y las niñas, permite evidenciar las siguientes categorías, en cada uno de los elementos instituidos e instituyentes:

a) Identidad de los padres de familia con la institución: desconocimiento del horizonte institucional, cumplimiento del reglamento institucional, desconocimiento de la misión institucional, conocimiento de la misión institucional.

b) Expectativas de los padres de familia con educación inicial: lograr buena educación, formación en valores, educación bilingüe y aprender a socializarse.

c) Características de la maestra de educación inicial: cuidadosa con los niños, tener más exigencia, paciencia (categoría in vivo), tener autoridad, ternura (categoría in vivo), tener autoridad, buen trato con los niños y su personalidad.

d) Procesos educativos de los niños según los padres de familia: aprenden hábitos, aprenden valores, comunicación, actividades lúdicas, aprenden con juegos, aprenden socializando, aprenden a escribir, aprenden vocales, aprenden siguiendo instrucciones.

e) Tendencias de educación inicial desde la perspectiva de los padres: adquirir conocimientos, fortalecer actitudes personales, educación posterior, expresión y comunicación, fomentar independencia, perder el tiempo, refuerzo para primaria y aprendizaje significativo.

f) Prácticas educativas de los padres con los hijos: crear hábitos, enseñar valores, colaborar con las tareas, brindar nuevos conocimientos, proporcionarles material educativo, tener tiempo y valorar el trabajo.

g) Estrategias institucionales para que los padres de familia participen: talleres, reuniones, se desconocen por ser padres nuevos, tareas de los hijos, formación, entrega de boletines, diferentes actividades, cuaderno de notas, citas.

h) Rol de los padres de familia y su incidencia en la participación: apoyar las actividades de los hijos, colaborar con la institución, cumplirlos compromisos.

i) Relación de las maestras con los padres de familia: establecer comunicación, respeto (categoría in vivo), confianza (in vivo), desconocimiento por ser padres nuevos.

El segundo objetivo de la investigación consistía en caracterizar los imaginarios sociales construidos por las docentes de educación inicial con respecto a la relación familia escuela. Para tal fin, se realizó el análisis de la información recogida en un grupo focal efectuado con tres maestras de transición y una de pre jardín del Colegio Rafael Uribe Uribe. Al igual que en el caso de los padres de familia, se asignaron diferentes códigos a los datos recolectados con la ayuda del programa Atlas ti, para establecer las categorías de análisis. En la siguiente tabla en el lado izquierdo se presentan los elementos instituidos e instituyentes y en la parte derecha las categorías emergentes que se explican posteriormente (Ver tabla 4)

Tabla.4 Categorías de descripción sobre los imaginarios en relación con la participación de los padres de familia de educación inicial (grupos focales docentes)

Elemento instituido o instituyente	Categorías de Descripción
Identidad de las docentes con la institución (instituido)	1. Formación profesional
	2. Misión
Herramientas para docentes en el trabajo con padres (instituyente)	1. Formación
	2. Apoyo orientación
	3. Diálogo con los padres
	4. Actividades para la casa
	5. Notas de cuaderno
	6. Buen trato con los padres
Rol de la maestra de educación inicial (instituido)	1. Gusto por el trabajo
	2. Por convicción (in vivo)
	3. Desarrollo profesional
	4. Observadora (in vivo)
Procesos educativos de los niños según docentes (instituido e instituyente)	1. Aprendizaje significativo
	2. Aprenden con juegos
	3. Formación de hábitos
	4. Desarrollos diferentes
	5. Fomentar independencia

	6. Aprenden con el ejemplo
	6 Seguimiento de instrucciones
	7. Buen trato
	8. Aprenden a socializar
Tendencias de Educación inicial por parte de docentes (instituido e instituyente)	1. Desarrollo integral
	2. Educación posterior
	3. Para ser feliz
Prácticas educativas de los padres de familia con los hijos según docentes (instituyente)	1. Colaboración
	2. Acompañamiento
Estrategias institucionales para que los padres participen (instituido)	1. Talleres
	2. Entrega de informes
	3. Reuniones
	4. Diversas actividades
Rol de los padres de familia y su incidencia en la participación según docentes (instituido)	1. Cumplir el reglamento institucional
	2. Conocer el colegio
	3. Involucrarse
	4. Preocuparse por sus hijos
Preocupaciones de las docentes (instituyente)	1. Falta de apoyo en casa
	2. Falta de tiempo padres
	4. Falta de compromiso padres
	5. Falta de interés de los padres de familia por sus hijos
	6. Inasistencia padres
	7. Adecuada cantidad de niños en el salón.
	8. Pérdida de trabajo docentes

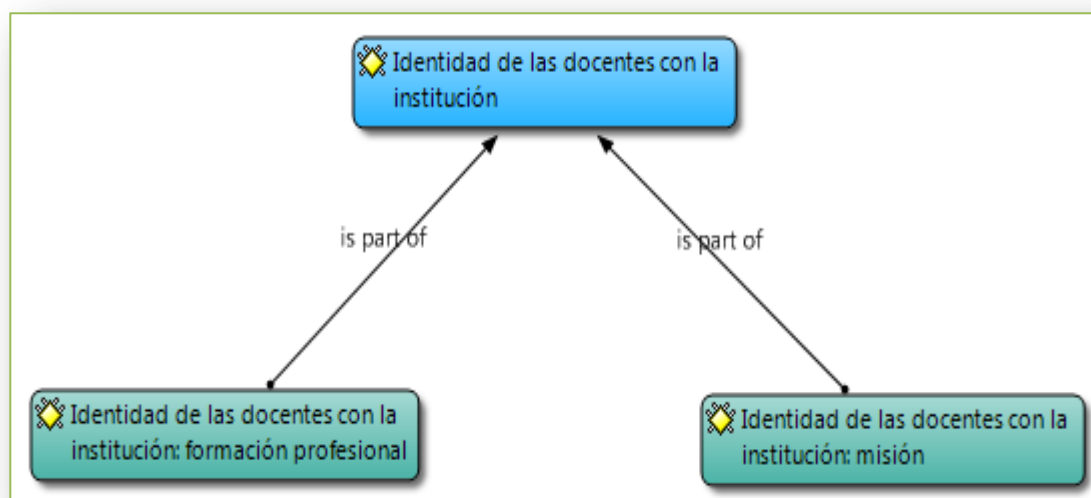
Fuente: Elaboración de la autora

Para ahondar en el análisis de los datos recolectados, se tomarán como base cada uno de los elementos instituidos e instituyentes para enlazarlos con las categorías de descripción emergentes y así caracterizar los imaginarios sociales construidos por las docentes de educación infantil con respecto a la relación de la familia con la escuela. Se procederá a elaborar redes semánticas, para el caso de las categorías que emerjan de los elementos instituidos e instituyentes, establecidos en las entrevistas con las maestras de primera infancia.

Identidad de las Docentes con la Institución

El esquema que se presenta a continuación, representa la relación entre las categorías emergentes y el elemento instituido Identidad de las Docentes con la Institución (Ver fig.17).

Fig.17. *Esquema de categorías correspondientes al elemento instituido: identidad de las docentes con la institución*



Fuente: Elaboración de la autora

Con respecto a la pregunta que se hace a las maestras sobre el conocimiento que tienen sobre la misión de la institución, ellas expresan que está basada en la formación de valores tal y como se presenta en el siguiente enunciado:

La misión de la institución, pues, lo que en este momento recuerdo aparece en el manual de convivencia y habla en relación a la formación en valores.... Bueno, digamos que es algo que se está modificando porque con esto del PIECC, entonces, ahora hay énfasis en formación de valores ciudadanos (Extraído del grupo focal docentes de educación inicial, Colegio Rafael Uribe Uribe, 2016).

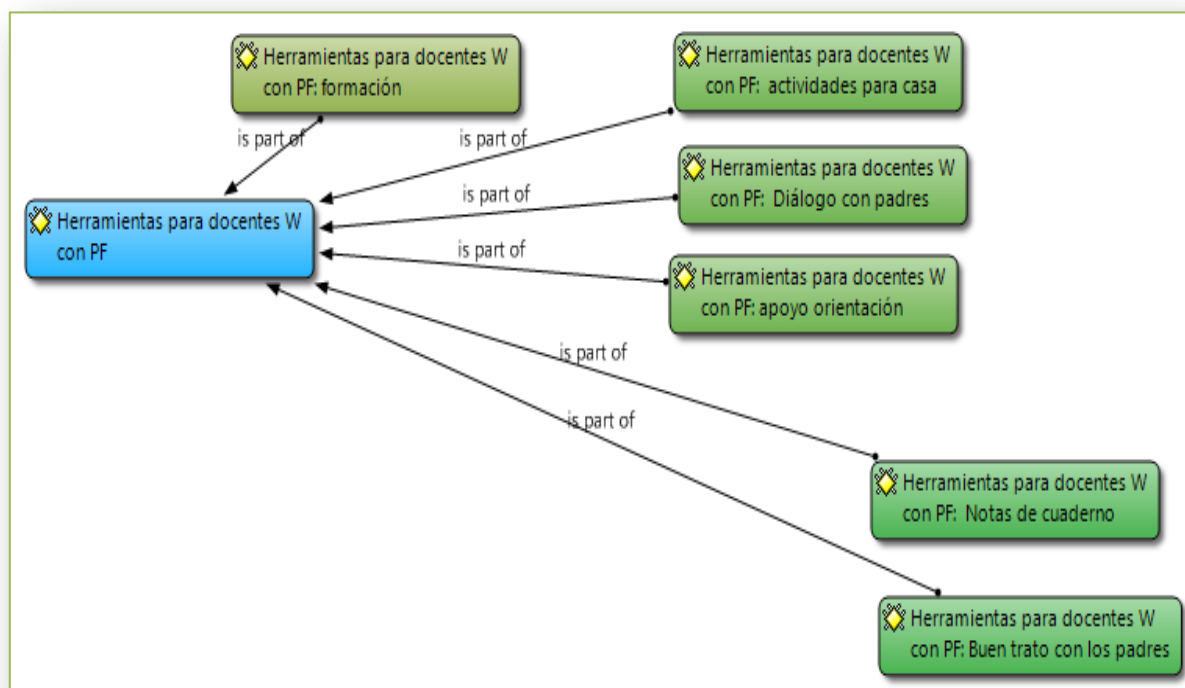
De igual manera las docentes reportan que la misión se refiere a que los estudiantes adquieran una formación al interior de la institución, que contribuya a tener una mejor proyección para su vida. Así se menciona en la siguiente afirmación: “Es construir bases en los muchachos o los jóvenes, basado en valores y también en una preparación profesional a futuro” (Extraído del grupo focal docentes de educación inicial, Colegio Rafael Uribe Uribe, 2016).

Herramientas para Docentes en el trabajo con Padres

El siguiente gráfico, expone las relaciones entre las categorías y el elemento instituyente herramientas para docentes en el trabajo con padres (Ver fig.18).

Fig.18. Esquema de categorías correspondientes al elemento instituido:

herramientas para docentes en el trabajo con padres



Fuente: Elaboración de la autora

Las docentes de ciclo inicial del Colegio Rafael Uribe Uribe consideran que es importante en su labor profesional, contar con una formación que les permita educar a los padres de familia de los niños y niñas que tienen a su cargo, con respecto al apoyo y acompañamiento en el proceso pedagógico de sus hijos. Así lo evidencia la siguiente anotación:

Pues,.. es que todo esto es un proceso desde un comienzo tanto un proceso pedagógico para uno como docente con los niños como un proceso con los padres, porque a los padres también hay que enseñarles y educarlos a que el proceso pedagógico no solo es el niño sino también se vincula ese papá en el proceso pedagógico y que es muy importante (Extraído del grupo focal docentes de educación inicial, Colegio Rafael Uribe Uribe, 2016).

Así mismo, las docentes resaltan la importancia de contar con el apoyo que pueda brindar el personal del área de orientación que labora en la institución, para guiar el trabajo con los padres de familia de los pequeños en edades tempranas, el cual redundará en el desarrollo integral de los niños y las niñas. Así lo expresa una de las docentes:

Yo pienso que algo importante con lo que deberíamos contar es... con el apoyo de las orientadoras, que de una u otra manera resalten la importancia de la labor que los docentes de preescolar desempeñamos en las instituciones, porque pues hay papitos que todavía tienen la concepción de que el colegio es téngame el niño un ratito que yo vengo más tarde, no hay apoyo en casa con relación a las tareas y a las actividades que se dejan, que son actividades sencillas pero pues que para los niños demandan tiempo, atención y concentración y dedicación. Sería importante poder contar con la colaboración tanto de las directivas, como de las orientadoras, para que la labor de nosotras sea un poco más tenida en cuenta y más resaltada (Extraído del grupo focal docentes de educación inicial, Colegio Rafael Uribe Uribe, 2016).

Otra de las herramientas que las maestras señalan como relevante en el trabajo con padres de familia, es el diálogo que ellas puedan establecer con los progenitores de sus estudiantes. Así se menciona en el siguiente fragmento:

..en cuanto a los mecanismos para que el papito intervenga o haga parte del proceso del niño, lo primero como yo decía el diálogo, digamos si hay una

deficiencia hablar con la familia pero dándoles también las opciones en la casa cómo hacerlo ¿si me entiendes? o sea, como orientar a los padres, para que en la casa ellos puedan reforzar a los niños en temas que se les dificultan. El diálogo es importante con ellos, entonces, yo sí he utilizado el diálogo resaltada (Extraído del grupo focal docentes de educación inicial, Colegio Rafael Uribe Uribe, 2016).

Dos de las docentes anotan, que es indispensable recurrir a ciertos mecanismos como el de enviar actividades pedagógicas para la casa, con el fin de que los padres apoyen el trabajo que la maestra realiza en el aula, y a la vez, favorezca la interacción de la familia con los niños y las niñas. Tal como lo muestra la siguiente afirmación:

Pues lo que yo entiendo en relación a mecanismos es que, por ejemplo hace algún tiempo cuando estaba realizando la especialización, yo les mandaba a los papitos unas tareas que eran a través del correo electrónico, entonces, necesariamente ellos tenían que ayudarlo a los niños a través del correo electrónico de ellos les llegaban unos mensajes, entonces ellos tenían que por ejemplo ordenar una historia, un cuento con imágenes, entonces, los papás necesariamente, tenían que abrir su correo electrónico y pues vinculaban a los niños y pues los dos tenían que trabajar en pro de hacer esa tarea. Y pues ese era como un mecanismo para que los dos se vincularan y por ejemplo, el papito tenía que transcribir lo que el niño leía en la imagen. El niño hablaba sobre la imagen, entonces, en ésta imagen hay una niña que ta ta tá, entonces el papá tenía que escribirlo y pues ahí había una, digamos que se tenían que estrechar los lazos entre el papá y el niño para hacer la tarea, el ejercicio que yo les había mandado, pues a mí me parece que ese fue un mecanismo bueno, como para que, una estrategia que funcionó, para que se vincularan lo padres y los niños en torno a hacer una actividad escolar (Extraído del grupo focal docentes de educación inicial, Colegio Rafael Uribe Uribe, 2016).

En el extracto anterior, llama la atención la mención que realiza la maestra a las estrategias de fortalecimiento de la relación familia- escuela, que fueron implementadas en el marco de un proceso académico individual. Este aspecto señala la importancia de que la institución defina mecanismos internos que permita darle continuidad a las estrategias innovadoras que surjan en el desarrollo de proyectos de investigación realizados por las docentes. Las maestras enumeran ciertas herramientas en el trabajo con padres, que se

requieren en algunos momentos, entre ellas están: las notas de cuaderno y el buen trato con los padres. Así lo muestran los siguientes enunciados:

Bueno, yo creo que mi rol ahí o digamos ¿qué hago yo? es invitar a los padres a que vengan a acompañar a sus niños en el proceso. Mediante ¿qué?, mediante las notas que envió en el cuaderno, por ejemplo, junto con mi papá realizo tal cosa (Extraído del grupo focal docentes de educación inicial, Colegio Rafael Uribe Uribe, 2016).

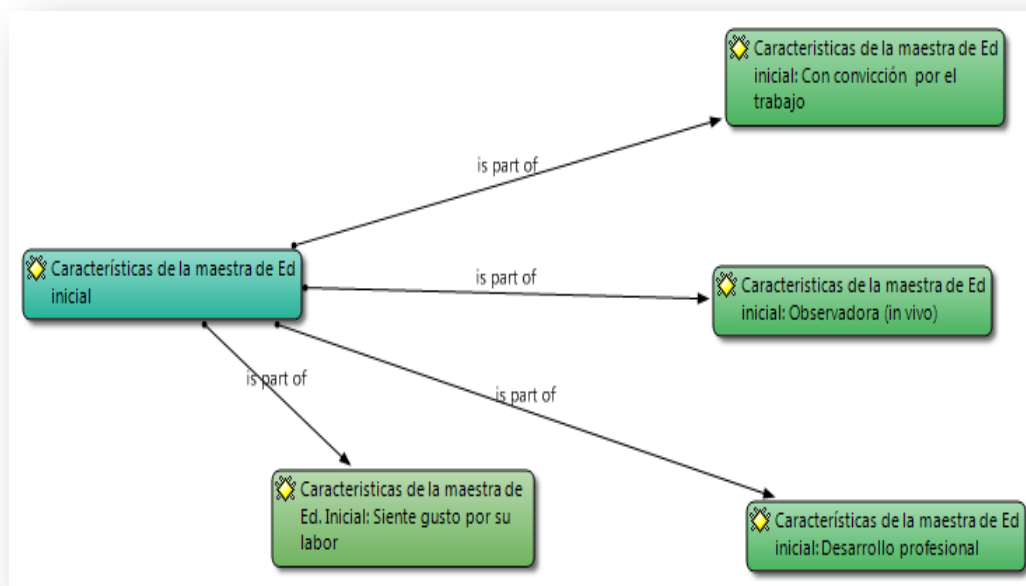
Yo creo que otro factor es la forma en que nosotras como docentes, podamos llegar a los padres porque si somos unas personas muy parcas, muy secas para hablar, pues a ellos les va a parecer aburrido cada vez que la docente le va a mandar una invitación para que se acerque al colegio, entonces, pienso que es importante la forma en que yo lo atienda y le dé también la importancia a ese padre de que su hijo es importante para mí como docente y para la institución (Extraído del grupo focal docentes de educación inicial, Colegio Rafael Uribe Uribe, 2016).

Características de la Maestra de Educación Inicial

En el esquema que se muestra a continuación, se establecen las relaciones de las categorías que surgieron de la codificación con el elemento instituido características de la maestra de educación inicial (Ver fig.19).

Fig.19. *Esquema de categorías correspondientes al elemento instituido:*

características de la maestra de educación inicial



Fuente: Elaboración de la autora

Las maestras expresan que para ejercer su labor educativa con niños en edades tempranas, ellas deben poseer ciertas características. En su concepto la que más valor adquiere, es que sientan gusto por la labor que desempeñan. Así lo evidencia la siguiente afirmación: “Pues la característica principal es que le guste su trabajo. Primero que sea, que lo haga con amor, como con aquel sentimiento porque si no es así pues obviamente, pues, el trabajo sería súper complicado” (Extraído del grupo focal docentes de educación inicial, Colegio Rafael Uribe Uribe, 2016).

En el trabajo de análisis con respecto a éste punto, aparecen algunas características “in vivo” que debe poseer la maestra como son: la convicción con la que realiza el trabajo y el de ser muy buena observadora. Esta última característica, posibilita a las docentes dar cuenta del proceso educativo de cada niño. Así lo evidencian los enunciados siguientes: “Pero yo pienso que es más hacerlo como con amor y por convicción, porque le gusta” (Extraído del grupo focal docentes de educación inicial, Colegio Rafael Uribe Uribe, 2016).

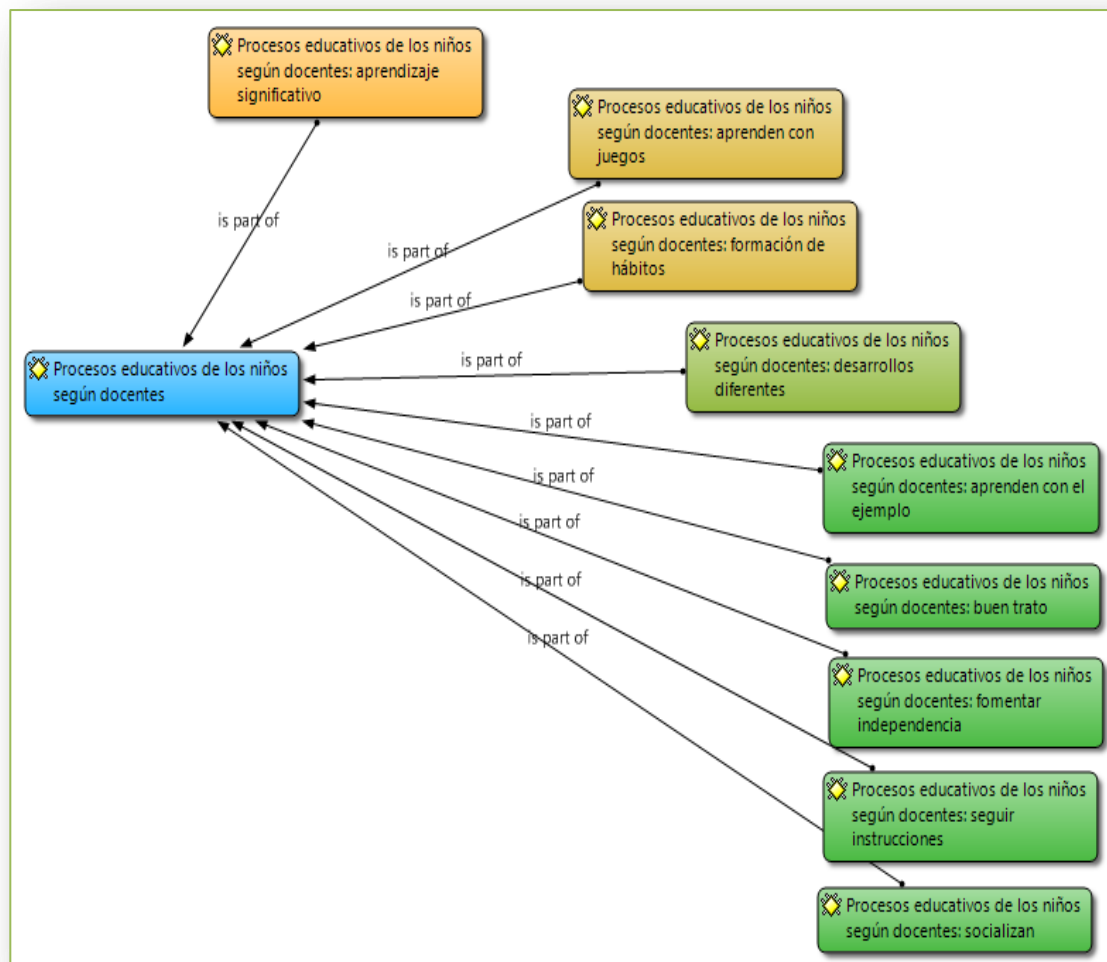
Bueno, pues yo creo que una cualidad muy importante es que la maestra debe ser muy observadora. Mirar a cada chico, mirar sus potencialidades y eso se logra es observando, sin necesidad que el niño se dé cuenta, sino que, uno en las actividades se da cuenta qué potencial o qué deficiencias tiene (Extraído del grupo focal docentes de educación inicial, Colegio Rafael Uribe Uribe, 2016).

Finalmente, algunas maestras añaden que para poder realizar la labor educativa de manera responsable, se requiere tener un buen desarrollo profesional, que le permita a las docentes enseñar y dar el trato que se merece a los niños de acuerdo a su edad. Lo anterior se extrae de la siguiente frase: “También es importante que.. pues a mi manera de ver ¿no?, también es importante que sea una persona idónea ¿no?, que tenga como el conocimiento para que sepa tratar a los niños (Extraído del grupo focal docentes de educación inicial, Colegio Rafael Uribe Uribe, 2016).

Procesos Educativos de los Niños según Docentes

En el siguiente gráfico se presentan las relaciones existentes entre el elemento instituido e instituyente procesos educativos de los niños según docentes y las categorías emergentes (Ver fig.20)

Fig.20. *Esquema de categorías correspondientes al elemento instituido: procesos educativos de los niños según docentes*



Fuente: Elaboración de la autora

Se denominan procesos educativos de los niños, aquellas maneras que facilitan el aprendizaje de los pequeños, no solamente en cuanto a conceptos se refiere sino a la adquisición de capacidades, habilidades y destrezas necesarias para que los chicos en edades tempranas adquieran un desarrollo integral. En ésta categoría, las maestras comentan, según el imaginario que ellas poseen, la manera como los niños de educación inicial aprenden mejor. Las docentes le conceden un lugar preponderante, al aprendizaje significativo. Según las profesoras las enseñanzas que el niño adquiere en las actividades

cotidianas y que cobran significado favorecen el conocimiento en todo sentido. Con respecto a lo anterior, el siguiente párrafo lo señala:

Es importante tener en cuenta la cotidianidad del niño ¿si?, o sea de nada nos sirve en un cuaderno poner al niño a que repita algo si él no lo está viviendo, entonces que como para ese algo significativo él lo va a aprender más rápido (Extraído del grupo focal docentes de educación inicial, Colegio Rafael Uribe Uribe, 2016).

Otras docentes expresan que los niños pueden tener un aprendizaje más ameno y duradero por medio del juego. La siguiente anotación lo confirma:

De otra forma en la que aprenden ellos es con el juego, con las actividades cotidianas, no necesariamente te preparas o te sientas a enseñarles que hagan tal cosa específica, sino con el ejemplo y con lo vivenciado, con lo vivido... perdón. Cada día, ellos van adquiriendo todos sus aprendizajes (Extraído del grupo focal docentes de educación inicial, Colegio Rafael Uribe Uribe, 2016).

De igual manera, algunas maestras añaden que los niños aprenden a cuidar su cuerpo y su alimentación, a través de la formación de hábitos que se inculcan tanto en la casa como en el colegio. A continuación, algunas expresiones que dan cuenta de ello:

Yo creo que algo importante, el hábito más importante que yo he notado es el lavado de manos para comer, ellos ya lo tienen afianzado y también lo hacen en su casa. Si no se lavan las manos no comen (Extraído del grupo focal docentes de educación inicial, Colegio Rafael Uribe Uribe, 2016).

Para mí también es importante con relación a la comida eso, los niños vienen con unos hábitos de casa y pues uno aquí debido también a la clase de refrigerio que a ellos les hacen llegar, pues yo personalmente, refuerzo mucho el orden en las comidas, entonces primero es la fruta, luego es el sólido, luego es el líquido y él de una u otra manera eso va ajustando el.. la parte digestiva de ellos (Extraído del grupo focal docentes de educación inicial, Colegio Rafael Uribe Uribe, 2016).

Se considera también importante, que los niños aprenden mejor, cuando las maestras reconocen que los pequeños se desarrollan de manera diferente, de acuerdo a las capacidades y habilidades que cada uno de ellos posee. El siguiente fragmento lo ejemplifica: "...los niños tienen unos desarrollos diferentes a los de otras personas y pues que hay que respetar y trabajar en base a esos desarrollos y a esas, pues, competencias que

debe tener como a nivel de preescolar” (Extraído del grupo focal docentes de educación inicial, Colegio Rafael Uribe Uribe, 2016).

Dos maestras nombran que los niños aprenden a través del ejemplo, con el buen trato, a ser independientes, siguiendo instrucciones y a socializar. Estos aspectos se evidencian en los siguientes comentarios:

Yo creo que la forma más fácil de la que ellos aprenden es con el ejemplo. Ehhh.. tú no tienes que decirle a un niño, así hablando coloquialmente, tú no tienes que decirle a un niño que aprenda a decir una grosería porque al sólo oírlos ellos ya simplemente la aprendieron, entonces, por lo mismo, considero que lo más importante es que el ejemplo que se le debe dar tanto en casa como nosotros aquí en el colegio, tiene que ser un buen ejemplo precisamente porque es la forma en la que más fácil aprenden ellos (Extraído del grupo focal docentes de educación inicial, Colegio Rafael Uribe Uribe, 2016).

“Desde que el niño esté en un lugar donde no lo van a cuidar, no lo van a saber tratar, pues es mejor que esté dentro de una institución” (Extraído del grupo focal docentes de educación inicial, Colegio Rafael Uribe Uribe, 2016).

En mi caso que tengo los más chiquiticos que son niños de tres años, ellos les he visto mucho o sea el proceso ha sido muy o sea, siento que han avanzado mucho porque son niños que están acostumbrados a que en la casa son los niños los más consentidos y entonces en la casa los papitos, las abuelitas, las personas que los tienen a su cuidado, les hacen todo. Ehh aquí les estoy enseñando la parte de independencia, tratar y de que compartir porque también ellos vienen con la parte egocentrista donde ellos todo es de ellos, entonces ellos ya ahorita están siendo como abiertos al mundo, a que hay amigos, a que hay que compartir, hay que ser independientes (Extraído del grupo focal docentes de educación inicial, Colegio Rafael Uribe Uribe, 2016).

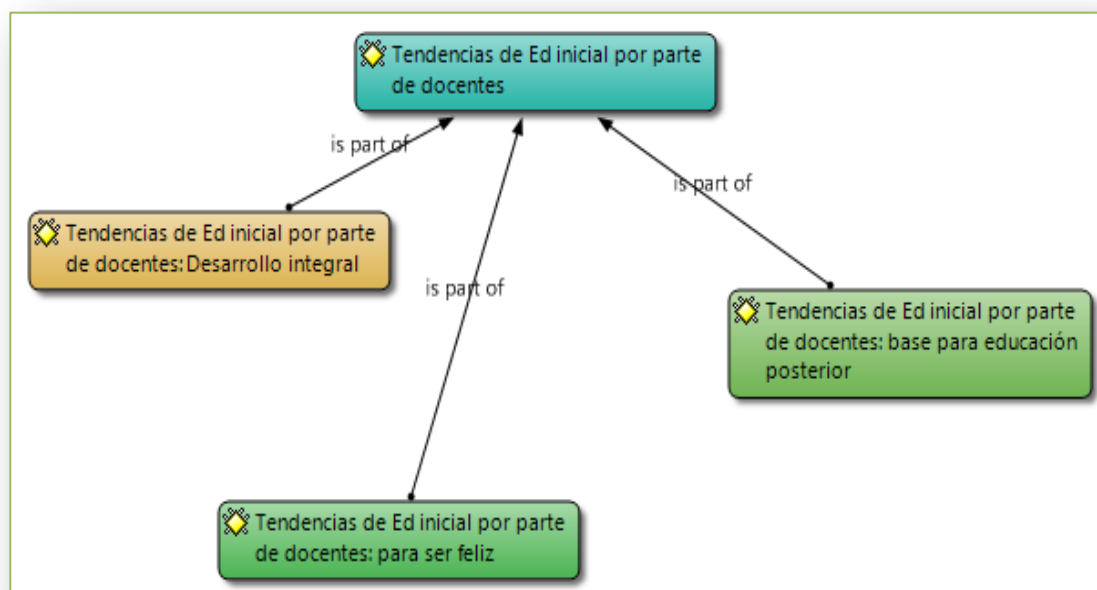
“Ehh, toda esta clase de cosas ellos ya han ido aprendiendo. A seguir instrucciones, normas, esa parte y según he hablado con padres de familia, ellos lo han notado y ellos... tengo varios que están contentos por lo mismo” (Extraído del grupo focal docentes de educación inicial, Colegio Rafael Uribe Uribe, 2016).

“...a los cinco años ya preescolar, yo decía rico porque ya es la hora de que el niño si, ya puede socializar con otros niños” (Extraído del grupo focal docentes de educación inicial, Colegio Rafael Uribe Uribe, 2016).

Tendencias de Educación Inicial por parte de Docentes

Enseguida se muestra el esquema de representación de las categorías con el elemento instituido e instituyente tendencias de educación inicial por parte de docentes (Ver fig.21)

Fig.21. Esquema de categorías correspondientes al elemento instituido e instituyente: tendencias de educación inicial por parte de docentes



Fuente: Elaboración de la autora

Al indagar a las maestras por las funciones que cumple la educación inicial, en el análisis realizado, surgió una tendencia predominante en la cual las docentes consideran

que, en estos primeros grados, lo que se busca es que los niños adquieran un desarrollo integral. Así lo evidencia el siguiente comentario:

Entonces, estamos formando, es el período en el que nosotros formamos a los niños y se forman de manera integral, entonces no nos interesa propiamente el que aprendan los números, el que aprendan las letras, pero sí, que aprendan a desempeñarse y a enfrentar el mundo como seres humanos (Extraído del grupo focal docentes de educación inicial, Colegio Rafael Uribe Uribe, 2016).

De igual forma, las profesoras expresan que la educación en la primera infancia sirve de base para una educación posterior. La siguiente afirmación lo demuestra:

La educación inicial cumple una función muy importante, porque es la base para los niños a futuro en su parte pedagógica, lo que ellos aprenden en éstas edades, es lo que más se les queda a futuro. Si uno hace o enseña mal a un niño, le es perjudicial a futuro y puede causar problemas pedagógicos en su quehacer educativo de su futuro (Extraído del grupo focal docentes de educación inicial, Colegio Rafael Uribe Uribe, 2016).

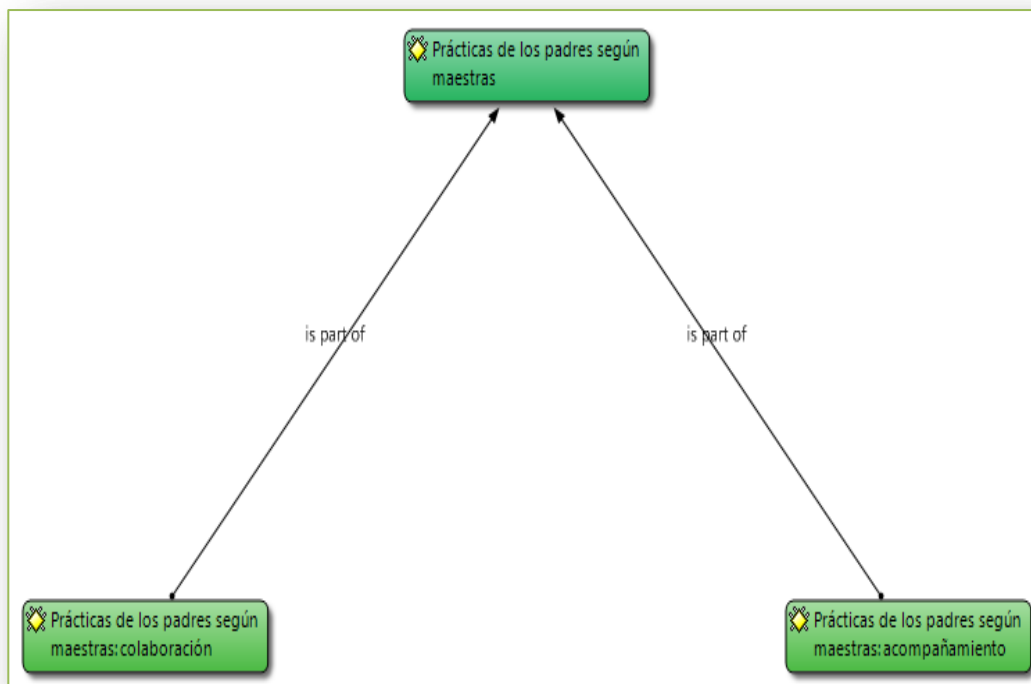
Algunas maestras comentan, que lo que busca la educación en los primeros años, es que los niños sean felices. Como se expone en el siguiente fragmento:

A mí me parece que es una etapa en la que digamos de la educación formal, es como la parte que los niños pueden más disfrutar, porque como que hay dentro de la misma, dentro de las mismas normas y las leyes se dice que ellos pueden jugar, pueden acudir como a muchas cosas que de pronto en la primaria, o en el bachillerato como que ya se olvidan, entonces es un como un período más para disfrutar y para aprender (Extraído del grupo focal docentes de educación inicial, Colegio Rafael Uribe Uribe, 2016).

Prácticas Educativas de los Padres de Familia con los Hijos según Docentes

Enseguida, se muestra la red de relaciones entre las categorías y el elemento instituyente prácticas educativas de los padres de familia con los hijos según docentes (Ver fig.22).

Fig.22. *Esquema de categorías correspondientes al elemento instituyente: prácticas educativas de los padres de familia con los hijos según docentes*



Fuente: Elaboración de la autora

En éste aspecto, emerge en el análisis la categoría de colaboración, que es enunciada por las maestras como la forma en la que los padres de familia se involucran en las actividades educativas de sus hijos. El siguiente comentario da cuenta de ello:

... es un como un período más para disfrutar y para aprender pero como que también se debe contar con la colaboración de los papás, de la familia, de nosotras mismas tener esa disposición de tener actividades que vinculen ese juego que tanto añoran los niños (Extraído del grupo focal docentes de educación inicial, Colegio Rafael Uribe Uribe, 2016).

De igual manera, las maestras consideran que el acompañamiento que los padres realizan con sus hijos en las actividades educativas, es una condición necesaria para que los niños se motiven a realizar sus propios trabajos. Así se muestra en el siguiente enunciado:

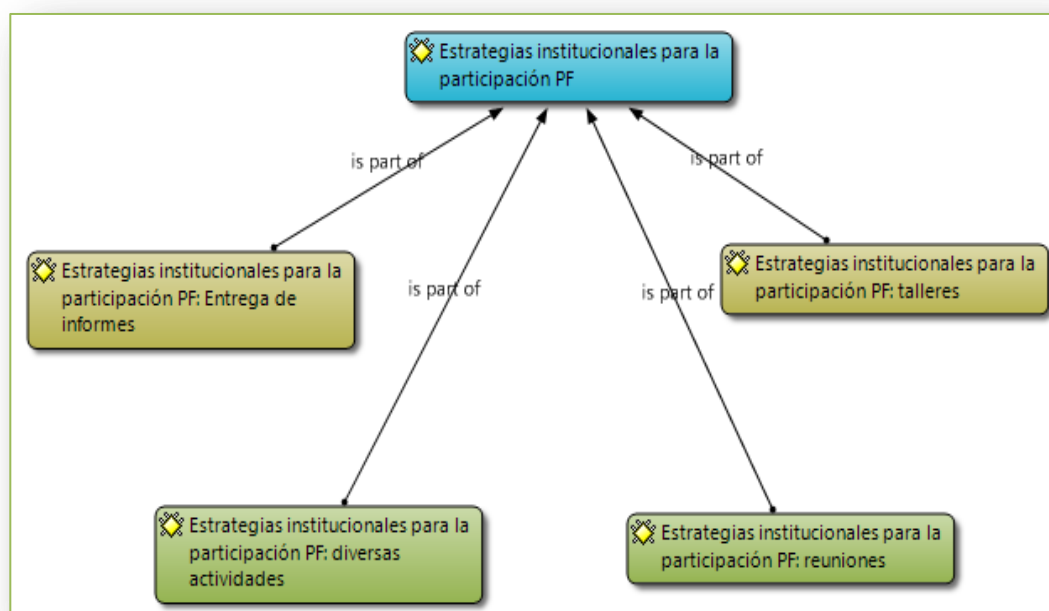
Bueno, pues como en todo, no todos los papitos tienen como ese compromiso con su niño porque no es ni siquiera con otro, sino con su hijo pero.... sí algunos lo hacen, en acompañarlos, en orientarlos en las tareas, porque es algo importante, o sea, yo pido que el niño me haga un dibujo digamos para nosotros

los adultos mal hecho, para nosotros los adultos, pero para él está bien hecho y no que me traigan algo que hizo el papá, porque no lo hizo el niño (Extraído del grupo focal docentes de educación inicial, Colegio Rafael Uribe Uribe, 2016).

Estrategias Institucionales para que los Padres de Familia Participen

El gráfico siguiente da a conocer la relación que media entre el elemento instituido estrategias institucionales para que los padres de familia participen y las categorías emergentes (Ver fig. 23).

Fig.23. Esquema de categorías correspondientes al elemento instituido: estrategias institucionales para que los padres de familia participen



Fuente: Elaboración de la autora

Las estrategias puestas en marcha por el colegio y que producen mayor grado de participación por parte de los padres de familia, según los comentarios de las maestras, son los talleres y la entrega de informes académicos de los estudiantes. Lo anterior se evidencia

en las siguientes anotaciones: “Ehh también en el colegio se vincula al padre con talleres, por medio de talleres, se les trabaja a ellos acá por orientación se trabajan talleres de aprendizaje para cómo los padres deben colaborarles a sus hijos” (Extraído del grupo focal docentes de educación inicial, Colegio Rafael Uribe Uribe, 2016).

Yo creo que el principal es la entrega de informes académicos porque ahí se supone que los papitos, hay como una obligatoriedad de venir a recibir el informe académico, o sea, así no sea la fecha que uno los cite, posteriormente, ellos tienen que venir, uno los cita después, pero igual ellos vienen a recibir el informe académico (Extraído del grupo focal docentes de educación inicial, Colegio Rafael Uribe Uribe, 2016).

Otras estrategias nombradas por las maestras, las cuales permiten la vinculación de los padres con la institución, son las reuniones y diversas actividades. Así se reportan en los siguientes comentarios:

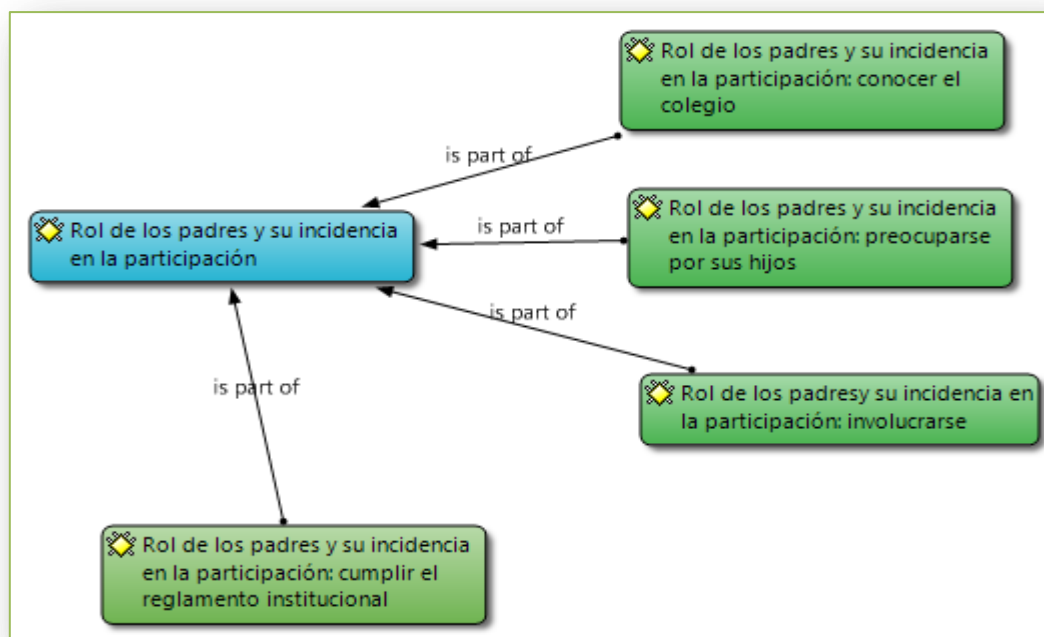
...todo depende porque casi siempre cuando hay una reunión hay una agenda prevista para ese día, si hay una llamada que es ya algo más personal o más individual que ya el docente cite al padre de familia, ya es por casos ya que son excepcionales, pueden ser académicos o pueden ser convivenciales (Extraído del grupo focal docentes de educación inicial, Colegio Rafael Uribe Uribe, 2016).

Se deberían generar actividades en donde ellos participaran, no sé en una charla, en una charla que ellos vinieran a hacerle a los niños, en un momento de cuento para ellos, diferentes actividades en donde el colegio no quede sólo como el que entrega los informes cuatro veces al año y me toca ir al taller de la orientadora, porque es que si no... me van a pasar un informe, bueno qué se yo, sino que exista mayor motivación por parte de directivas y de la institución, para que los papás se vinculen más al colegio, se sientan más parte del colegio (Extraído del grupo focal docentes de educación inicial, Colegio Rafael Uribe Uribe, 2016).

Rol de los Padres de Familia y su Incidencia en la Participación según Docentes

A continuación, se muestra la gráfica que corresponde a la relación de las categorías con el elemento instituido rol de los padres de familia y su incidencia en la participación según docentes (Ver fig.24).

Fig.24. Esquema de categorías correspondientes al elemento instituido: rol de los padres de familia y su incidencia en la participación según docentes



Fuente: Elaboración de la autora

Para el colegio es muy importante el papel que desempeñan los padres de familia en los diferentes aspectos académicos y convivenciales de sus hijos, por lo tanto, las maestras mencionan que cuando los padres firman la matrícula, se comprometen a cumplir y seguir las normas establecidas por la institución, como una manera de involucrarse en el proceso educativo de los niños y las niñas. Así se expresa en el siguiente enunciado:

Sí a través del contrato de matrícula es un acuerdo y casi obligatorio que las partes... ajá... que las partes están de acuerdo frente a ¿qué? al servicio que se presta hacia los niños. Entonces, los padres finalmente firman el contrato (Extraído del grupo focal docentes de educación inicial, Colegio Rafael Uribe Uribe, 2016).

En éste aspecto las docentes también identifican que los padres requieren conocer el colegio, preocuparse por sus hijos e involucrarse en las actividades para que su participación en la institución sea más evidente. A continuación, se mencionan las afirmaciones que sustentan lo expuesto anteriormente:

Bueno, yo considero que la importancia redunda en que se enteren y se vinculen a los procesos del colegio, que conozcan más del colegio, que conozcan más del lugar que ellos escogieron para que los profesores los formaran, del lugar que ellos escogieron para que sus hijos aprendan a ser alguien en la vida (Extraído del grupo focal docentes de educación inicial, Colegio Rafael Uribe Uribe, 2016).

Bueno y también es algo importante que... ¿Por qué es importante? Porque es darle como al niño la satisfacción de que tenga a su papito, digamos que esté con él. Cuando un papá viene el niño se siente feliz y el niño tiene cambios, tiene cambios porque piensa y siente que para su papá él es importante y por eso asiste (Extraído del grupo focal docentes de educación inicial, Colegio Rafael Uribe Uribe, 2016).

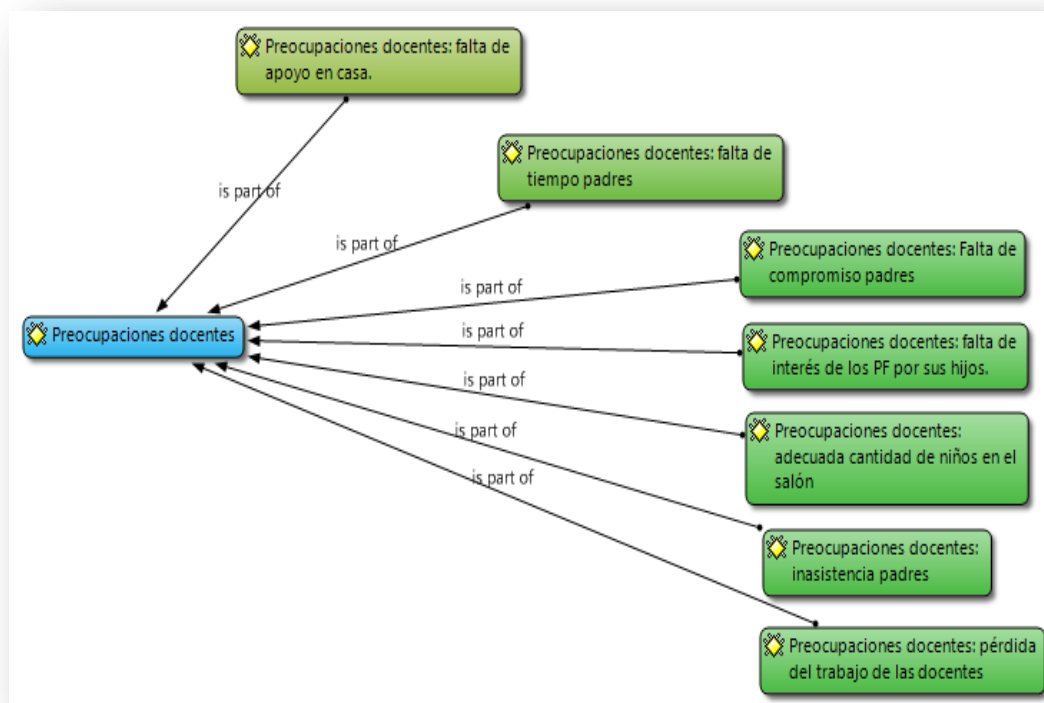
Entonces, pienso que son oportunidades que se les dan a ellos precisamente, para que se integren y para que conozcan un poco más de la institución (Extraído del grupo focal docentes de educación inicial, Colegio Rafael Uribe Uribe, 2016).

Preocupaciones de las Docentes

La red de relaciones que se presenta enseguida, expone los vínculos que existen entre las categorías con el elemento instituyente preocupaciones de las docentes (Ver Fig.25).

Fig.25. *Esquema de categorías correspondientes al elemento instituyente:*

preocupaciones de las docentes



Fuente: Elaboración de la autora

Algunas de las docentes manifiestan preocupación en cuanto a la reiterada falta de apoyo de los padres de familia hacia sus hijos, en relación con las actividades que se les asignan a los niños y las niñas tanto en el colegio como en la casa. El siguiente comentario evidencia éste aspecto:

Yo creo que algo importante es concientizar a los padres de la labor que no solamente en la formación del niño está la maestra sino también ellos. Y hacen una labor muy importante, digamos que ellos, como decía mi compañera, ellos piensan que aquí en el colegio lo tienen todo o sea, hágase cargo usted del niño hasta que yo venga, pero hay que concientizarlos a ellos que realmente el niño ve en el ejemplo y en todo lo que ve vive en la casa y también aprende (Extraído del grupo focal docentes de educación inicial, Colegio Rafael Uribe Uribe, 2016).

De otra parte, la falta de tiempo de los padres para dedicárselo a sus hijos, es una inquietud comentada de manera repetida por las maestras, en las entrevistas realizadas para éste estudio. Lo anterior se expresa en el siguiente enunciado:

Entonces se trata uno de dialogar con ellos, estar insistiendo, insistiendo para que ellos pues, pues, logren, medianamente porque no todos los padres lo hacen, porque la mayoría de padres de hoy en día, no existe para ellos como el tiempo para sus hijos (Extraído del grupo focal docentes de educación inicial, Colegio Rafael Uribe Uribe, 2016).

Se observa una diferencia en éste aspecto. Este imaginario es distinto entre los padres y las docentes, mientras que los progenitores no hacen alusión al tema, las maestras manifiestan ésta inquietud de manera informal entre ellas. Para los padres, ésta no era una razón de peso que pudiera dar cuenta de su baja participación en la institución.

Otras preocupaciones nombradas por las docentes son: la falta de compromiso de los padres, la falta de interés de los padres por sus hijos, el que no exista una adecuada cantidad de niños en el salón para poder atender sus necesidades de manera eficaz y la marcada inasistencia de los padres en los asuntos que tienen que ver con sus hijos en la institución. A través de los siguientes fragmentos se demuestra lo comentado anteriormente: “... entonces digamos que con el pasar del tiempo al contrario de irse recuperando como que se va perdiendo la conciencia de los padres, del compromiso que tienen que tener con todas las actividades que se realizan en el colegio” (Extraído del grupo focal docentes de educación inicial, Colegio Rafael Uribe Uribe, 2016).

Yo pienso también, que en la...en el interés de... en especial los que vienen a pie o aunque los que no puedan venir a recogerlos que venga la ruta pues también como preguntar y estar interesados que ¿cómo está el niño? Que qué necesita, que en qué le puedo colaborar. Yo pienso que ese es un compromiso que también es importante. Que no necesariamente aparezcan aquí en el colegio cuando tengan una queja o un reclamo, o algo sino, que así sea por medio de una nota estén preguntando: profe cómo está mi niño, en qué le debo ayudar, cómo colaboro, ese interés y esa... sí, ese interés hace que uno crea que el trabajo que uno está haciendo de una u otra manera tiene recepción en casa, tiene acogida en casa y tiene seguimiento (Extraído del grupo focal docentes de educación inicial, Colegio Rafael Uribe Uribe, 2016).

Los grupos que... la cantidad de niños por grupo y por edad debería ser valorada y ser tenida en cuenta porque, pues por lo mismo, un grupo de niños de tres añitos es un grupo que requiere de mucha atención, de mucha concentración, de

mucha dedicación y veinticinco niños de esa misma edad en un espacio (Extraído del grupo focal docentes de educación inicial, Colegio Rafael Uribe Uribe, 2016).

...los papitos no asisten, es más difícil para que si uno les llama la atención a nivel convivencial los papitos no prestan tanta atención, en cambio, pues igual sólo hay cuatro oportunidades de encontrarse con ellos y es ya a nivel académico que se habla en relación a los niños (Extraído del grupo focal docentes de educación inicial, Colegio Rafael Uribe Uribe, 2016).

De igual forma las maestras expresan que su trabajo se pierde por la falta de compromiso de los padres con la educación de sus hijos “entonces digamos que con el pasar del tiempo al contrario de irse recuperando como que se va perdiendo la conciencia de los padres, del compromiso que tienen que tener con todas las actividades que se realizan en el colegio” (Extraído de los grupos focales docentes de educación inicial, Colegio Rafael UribeUribe, 2016).

A continuación, se resumen los hallazgos encontrados en el análisis de los elementos instituidos e instituyentes sobre los imaginarios construidos por las docentes de educación inicial del colegio Rafael Uribe Uribe, en la relación familia escuela y su participación en los procesos educativos de los niños y las niñas, las categorías emergentes son las siguientes:

a) Identidad de los padres de familia con la institución: formación profesional y misión.

b) Herramientas para docentes en el trabajo con padres de familia: formación, actividades para casa, diálogo con padres, apoyo de orientación, notas de cuaderno, buen trato con los padres.

c) Características de la maestra de educación inicial: gusto por el trabajo, convicción (in vivo), observadora (in vivo), desarrollo profesional.

d) Procesos educativos de los niños según docentes: aprendizaje significativo, aprenden con juegos, formación de hábitos, desarrollos diferentes, aprenden con el ejemplo, buen trato, fomentar independencia, seguir instrucciones y socializar.

e) Tendencias de educación inicial por parte de las docentes: desarrollo integral, base para una educación posterior, para ser feliz.

f) Prácticas educativas de los padres con los hijos según docentes: colaboración, acompañamiento.

g) Estrategias institucionales para que los padres de familia participen: entrega de informes, talleres, diversas actividades y reuniones.

h) Rol de los padres de familia y su incidencia en la participación según docentes: cumplir el reglamento institucional, conocer el colegio, preocuparse por sus hijos e involucrarse.

i) Preocupaciones de las docentes: falta de apoyo en casa, falta de tiempo padres, falta de compromiso padres, falta de interés de los padres de familia por sus hijos, adecuada cantidad de niños en el salón e inasistencia de los padres, pérdida del trabajo de las docentes.

Análisis de Datos Obtenidos de las Observaciones

Para contrastar la información recolectada en los grupos focales, a continuación, se presenta el análisis de las observaciones no participantes realizadas en el Colegio Rafael Uribe Uribe. Se tomará como base, el protocolo de observación presentado en la metodología (Ver anexo A) que contempla cinco aspectos a saber: actores, discursos, escenarios, interacciones y momentos.

Actores.

De acuerdo a las observaciones efectuadas en la institución, se destaca en los registros realizados, la implicación de los padres en la mayoría de las interacciones dadas en diversos momentos en el ámbito escolar.

Se observó, que los padres de familia establecieron comunicación directa especialmente con el coordinador académico de primaria, con la orientadora y con las maestras de primera infancia.

Discursos.

Las observaciones realizadas, permiten evidenciar que los discursos de los padres de familia son diferentes de acuerdo con el personal de la institución con quienes vayan a interactuar. Así mismo, la intención con que se acercan al colegio, depende de las motivaciones o los propósitos de establecer comunicación con algunos de los actores implicados en el contexto escolar.

Los diálogos de las maestras y los padres de familia se centran sobre el proceso educativo de los niños tal y como se expresa en el siguiente registro: [La docente refiriéndose a una de las niñas de su salón dice que: “ha mejorado bastante en sus trabajos, colorea mucho mejor”] (Extraído del registro de observación, Colegio Rafael UribeUribe, 2016).

Igualmente, los padres se muestran interesados en comentar el comportamiento mostrado por los niños en casa. Así lo demuestra el siguiente fragmento:

[la madre expresa que: “la niña le hace bastante caso a su papá (aclara que el señor que vive con ella que en verdad no es el papá de la niña) ya que su papá-papá no vive con ella”. Agrega “yo ya no le pego tanto a la niña cuando no hace caso”] (Extraído del registro de observación, Colegio Rafael Uribe Uribe, 2016).

En cuanto a los diálogos que establecen los padres de familia con el coordinador, estos se relacionan con la normatividad del colegio. La siguiente afirmación da cuenta de lo anterior:

Algunas madres de familia se ponen muy bravas porque los celadores cierran la puerta del colegio a las 12:30 p.m y ya no dejan ingresar a los niños que llegan después de esa hora. El coordinador explica a las mamás que se cierra la puerta pero se deja ingresar a los niños nuevamente a las 12:50 p.m para que aprendan a cumplir las normas del colegio y no vuelvan a llegar tarde, porque el llegar tarde implica perder tiempo de clase (Extraído del registro de observación, Colegio Rafael Uribe Uribe, 2016).

De igual manera, en algunas oportunidades los padres de familia interactúan con la orientadora de la institución para hablar de los talleres ofrecidos por el departamento de orientación de la institución. Tal como se manifiesta en el siguiente enunciado:

Este día los padres de familia llegaron al colegio porque estaban citados para participar en un taller convocado por parte de las orientadoras de la institución, pero éste día la orientadora que los había citado se enfermó y no avisó para que los padres no fueran ese día y así posponer el encuentro. De tal manera que la otra orientadora salió a recibir a los padres en el colegio y les explicó que su compañera se había enfermado y que por ésta razón el taller no se realizaría ese día (Extraído del registro de observación, Colegio Rafael Uribe Uribe, 2016).

Escenarios y momentos.

Los escenarios en los cuales se dan las interacciones entre maestras y padres de familia, son los salones de clase a la hora de salida de los niños de la institución, ya que, los padres cuando van a recoger a sus hijos tienen la posibilidad de ingresar a las aulas escolares, situación que favorece la comunicación permanente entre estos dos agentes educativos.

En cuanto al lugar que facilitan el encuentro entre el coordinador y la orientadora escolar con los padres de familia, es el patio central en las horas de entrada y de descanso de los estudiantes.

Interacciones.

Las observaciones realizadas en la institución evidencian un trato amable por parte de la docente hacia los padres, y ellos a su vez, se muestran respetuosos en el trato que establecen con la maestra. Entre los dos agentes educativos se utiliza un lenguaje sencillo y espontáneo.

En la interacción entre los padres de familia y el coordinador predomina la presencia de las mujeres, algunas de ellas se muestran amables, otras señoras fruncen el ceño, alzan la voz y gritan en señal de protesta por lo ocurrido. En cuanto al coordinador, se dirige en tono amable y se acerca con tranquilidad para responder las inquietudes de las madres de familia.

La relación entre la orientadora y los padres de familia está mediada por la cercanía y la comunicación clara y oportuna. De parte de los padres, el trato con la orientadora es amable y cordial.

En pocas palabras, las observaciones realizadas en la institución estuvieron centradas en cinco aspectos importantes: a) los actores, b) los discursos, c) los espacios y momentos, d) las interacciones. Se pudo evidenciar que en cada uno de los puntos observados, se propiciaron interacciones de los padres de familia con los docentes, con el coordinador y con la orientadora de la institución, lo cual es relevante para analizar el sentido que le asignan los participantes, a las realidades que se dan en el colegio.

En cuanto a los discursos, los padres de familia buscan la comunicación con el personal de la institución, para tratar temas relacionados con los aspectos académicos y comportamentales de los niños y las niñas fundamentalmente. Las relaciones que se establecen entre los diferentes agentes educativos, están mediadas por el respeto y la amabilidad.

Los Imaginarios Sociales de los Padres de Familia y las Docentes, su Influencia en la Relación Familia Escuela y en la Participación en los Procesos Educativos de los Niños y las Niñas

El tercer objetivo de éste estudio se dirigió a analizar la influencia de los imaginarios de los padres de familia y docentes de educación inicial, con respecto a la relación familia escuela y su participación en los procesos educativos del Colegio Rafael Uribe Uribe. Para llevar a cabo éste propósito, se diseñó una matriz de relación entre categorías, basado en el método propuesto por Hernández, Fernández y Baptista (2011) para el análisis de datos cualitativos. Con respecto a éste punto, los anteriores autores expresan que:

Las matrices son útiles para establecer vinculaciones entre categorías o temas (o ambos). Las categorías y/o temas se colocan como columnas verticales o como renglones o filas (horizontales). En cada celda el investigador documenta si las categorías o temas se vinculan, o al contrario, por qué no se asocian, y otra más donde se resume el panorama: con la colocación de un signo “mas”(+) si hay relación y un signo “menos” (-) cuando no existe relación Hernández, Fernández & Baptista, 2010, p.465).

Por tanto, para ésta investigación se tomaron los elementos instituidos e instituyentes y las observaciones analizadas tanto con los padres de familia y las docentes de educación inicial, y en cada uno de ellos, se seleccionaron las categorías que más prevalecieron en el discurso de los participantes. Para el análisis, se marcan los espacios de interrelación entre categorías con el signo (+) y la ausencia de relación se destaca con el signo menos (-)

Una vez establecidas las relaciones entre las diferentes categorías de análisis, se puede evidenciar, cuáles de ellas se vinculan en mayor o en menor proporción con los imaginarios construidos por los padres de familia, con respecto a la relación familia escuela y su participación en los procesos educativos de los hijos (Ver tabla 5)

Tabla.5 Matriz de vinculación entre categorías para analizar la influencia de los imaginarios de los padres de familia en la relación familia escuela y la participación en los procesos educativos.

Elementos imaginarios sociales Relación Familia Escuela/ participación en los procesos educativos		Espacios de interacción familia/colegio		Estrategias institucionales para que los padres participen		Rol de los padres y su incidencia en la participación			Relación m de t
		Comunicación directa padres/ agentes educativos institución	Jornada escolar niños	Talleres	Reuniones	Apoyar actividades de sus hijos	Colaborar con la institución	Cumplir con los compromisos	Respeto (in vivo)
Identidad de los padres con la institución	Desconocimiento o horizonte institucional	-	-	-	+	-	-	+	-
	Cumplimiento del Manual de Convivencia	+	+	-	+	+	+	-	-
Expectativas de los padres de familia con educación inicial	Lograr buena educación	+	+	+	-	+	+	+	+
	Formación en valores	+	+	+	-	+	+	-	+
Características de la maestra de educación inicial	Es cuidadosa con los niños	-	+	-	-	-	-	-	+
	Paciente (in vivo)	-	+	-	-	-	-	-	+
	Tener más exigencia	-	+	-	-	-	-	-	-
Procesos educativos de los niños según padres de familia	Aprender valores	+	+	+	-	+	-	-	+
	Aprender hábitos	+	+	+	-	+	-	-	-
	Comunicación	+	+	+	+	+	-	-	-
Tendencias de educación inicial	Adquirir conocimientos	+	+	+	-	+	-	-	-
	Fortalecer actitudes personales	+	+	+	-	+	-	-	-
	Educación posterior	-	-	-	-	+	-	-	-
Prácticas educativas de los padres con los hijos	Crear hábitos	+	-	+	-	+	-	-	-
	Enseñar valores	+	-	+	-	+	-	-	+

Fuente: Elaboración de la autora

A continuación, se profundiza en el análisis de las relaciones que se establecen entre categorías, de acuerdo a la matriz presentada anteriormente.

En cuanto a los imaginarios sociales en torno a la identidad de los padres de familia con la institución, se evidencia que predominan dos aspectos específicos: desconocimiento del horizonte institucional y el cumplimiento con el Manual de Convivencia.

Ambos imaginarios se relacionan con las reuniones como una de las estrategias significativas para que los padres de familia participen en la construcción del Proyecto Educativo Institucional y el Manual de Convivencia. Sin embargo, los padres manifiestan desconocimiento frente al horizonte institucional que persigue el colegio debido a que algunos son padres nuevos en la institución y otros simplemente asisten a las reuniones, pero no consideran, que los propósitos que tiene trazados el colegio y que se hacen visibles a través de estos documentos, son elementos importantes para la formación de sus hijos y para que ellos participen de las decisiones que contribuyan a mejorar la calidad en los procesos educativos de los niños y las niñas.

El imaginario que tienen los padres de familia con respecto al desconocimiento tanto de la misión como del PEI de la institución, no los exonera de que ellos no se puedan involucrar en las actividades institucionales, ni que éste aspecto sirva de excusa para no hacerse partícipes de las dinámicas del colegio.

En las observaciones efectuadas, se evidencian los espacios de interacción familia/colegio centrados en dos puntos esenciales: la comunicación directa de los padres y los agentes educativos de la institución y la jornada escolar. Los dos imaginarios se relacionan con el manual de convivencia, en la medida que el coordinador en su interacción con los

padres de familia, busca que se cumplan con las disposiciones establecidas en la institución en cuanto al horario de entrada de los estudiantes.

De igual manera, en el imaginario social con respecto a las expectativas que tienen los padres de familia, prevalecen el lograr una buena educación y formar en valores a sus hijos. Estos elementos se encuentran relacionados con los talleres que se realizan a través del departamento de orientación del colegio que, según los padres, son los mecanismos que les posibilitan adquirir las herramientas necesarias para poder formar a sus hijos de manera integral.

Así mismo, los espacios de interacción familia/ colegio se relacionan con lograr una buena educación y formación, ya que, a través de los diálogos que los padres realizan cotidianamente con las maestras cuando van a recoger a sus hijos en la institución, les permite conocer las actividades realizadas por los niños y los avances o dificultades reportados por las docentes en el trabajo diario.

Con respecto al imaginario social de los padres de familia relacionado con el tema de las maneras como mejor aprenden los niños y las niñas en educación inicial, se destacan el aprendizaje de valores, la formación de hábitos y la comunicación que los pequeños establecen con otros niños y con los adultos también.

Los padres de familia le conceden un lugar importante a los talleres de padres, mecanismo que ellos consideran les ha posibilitado expresar y reconocer los nuevos conocimientos que los niños adquieren en el colegio, así como también, los que inician en casa y afianzan en la institución educativa. Los padres expresan que en el colegio empiezan a adquirir valores como el ser respetuosos con las personas y a no apropiarse de los objetos personales de los demás y en el colegio se refuerzan aquellos que tienen que ver con el compromiso y la responsabilidad con el estudio. De igual manera, le dan relevancia a la

formación de hábitos en cuanto a su cuidado personal y aquellos relacionados con su organización para el estudio.

En las observaciones se evidenció un trato amable y cordial entre la orientadora y los padres de familia, aspectos que favorecen una comunicación clara y oportuna en torno a las inquietudes, preguntas o sugerencias que los padres realizan en los talleres desarrollados.

Otro aspecto que mencionan es la comunicación, a través de la cual los padres registran que los niños en la institución han aprendido a ser más espontáneos en sus diálogos con los compañeros de su misma edad y con los adultos. En cuanto a aquellos pequeños que presentaban dificultad para hacerse comprender a nivel de expresión oral, los padres manifiestan que en el colegio han adquirido un lenguaje más amplio y fluido. A pesar de que los padres reportan como importante los talleres que ofrece la institución como un mecanismo que les permite participar y aprender para mejorar las prácticas con sus hijos, la asistencia a ellos es escasa.

En las observaciones se constató que en la interacción que establecen los padres de familia con las maestras, la hora de salida de los niños es un momento importante para que los padres puedan establecer comunicación con las docentes, y así obtener información sobre el comportamiento de sus hijos durante la jornada escolar.

Los padres de familia consideran que en educación inicial existen tres tendencias: la primera de ellas es aquella que les permite a los niños adquirir conocimientos formales como el aprendizaje de vocales, números, letras. La segunda, está relacionada con la educación que posibilita fortalecer actitudes personales en los pequeños tales como el carácter, la independencia y vencer la timidez. Y la tercera, la que sirve de base para preparar a los niños para una educación posterior bien sea primaria, secundaria e incluso

profesional. En el análisis se evidencia que se da mayor relevancia por parte de los padres a las dos primeras tendencias y que logran identificar los elementos que las componen a partir de los talleres a los que asisten cuando la institución los programa.

Las tendencias se relacionan con la comunicación directa con el personal de la institución, en éste caso las docentes con los padres de familia, para conocer el desempeño de sus hijos en la parte académica. De igual forma, los padres reportan que los niños fortalecen actitudes personales y ello se ve reflejado en el comportamiento en el ámbito familiar.

Por otra parte, el imaginario construido por los padres de familia en relación con las prácticas educativas que ellos implementan con sus hijos se destacan aquellas que posibilitan la creación de hábitos de higiene, de aseo, de alimentación. De igual manera, es relevante para los progenitores enseñar valores de respeto, de responsabilidad, de honestidad y de compromiso con las labores asignadas en el colegio y manifiestan la importancia de colaborar con las tareas de los niños para reforzar lo visto en la institución y proveerles de nuevos aprendizajes que no han sido abordados en el currículo.

Los conocimientos adquiridos por los niños, permiten determinar que los espacios de interacción entre el colegio y la familia son indispensables para apoyar, comprender y valorar la labor educativa que éstos dos agentes desempeñan, la cual redundará en beneficio de los saberes construidos por cada uno de los niños y las niñas.

Algunos padres exponen que si bien ellos poseen ciertos conocimientos para acompañar a sus hijos en la formación, los talleres convocados por la institución en los cuales se abordan diferentes temas, les brinda la posibilidad de adquirir nuevos aprendizajes para tratar aspectos educativos con sus hijos, de los cuales no tienen el saber suficiente para ponerlos en práctica.

Por otro lado, el análisis de datos permite evidenciar tres aspectos importantes en cuanto al rol de los padres de familia y su incidencia en la participación. Un primer aspecto tiene que ver con apoyar las actividades de los hijos, el segundo colaborar con la institución y el tercero cumplir con los compromisos. Aunque en realidad el aspecto que prevalece es cumplir los compromisos, el cual permite entrever que los progenitores participan más en su rol como padres para cumplir con lo básico que pide la institución, más no por lograr un avance significativo en la educación de sus hijos e hijas. La anterior afirmación se refuerza al notar la relación encontrada entre el rol de los padres en los tres aspectos mencionados anteriormente, con el cumplimiento de aquello que se estipula en el Manual de Convivencia. Aquí se descubre, que el papel desempeñado por los padres de familia es un tanto pasivo porque solo se realizan acciones para cumplir las disposiciones establecidas por la institución y no como una iniciativa de parte de ellos, para que a partir de su gestión como padres, incida en mejorar el desempeño escolar de sus hijos e hijas.

A pesar de lo mencionado anteriormente, las expectativas de los padres están centradas en que la institución logre en sus hijos una buena educación y formación en valores con el escaso apoyo que ellos brindan a los niños y niñas. Es decir, que la acción educativa recae en la institución, más que en la responsabilidad que los padres tienen para con sus hijos.

Con respecto a la relación entre el rol de los padres de familia y su incidencia en la participación con las formas como los niños y las niñas en la primera infancia aprenden mejor, se destaca que, cuando los padres reportan que acompañan en las actividades a los pequeños y les brindan el apoyo suficiente, ellos pueden evidenciar los avances alcanzados por los pequeños en cuanto a los valores que han adquirido, los hábitos que han afianzado y

la manera más fluida y espontánea para poderse comunicar, aspecto que favorece la relación entre hijos y padres.

En el mismo sentido, el aprendizaje de los colores, de las figuras geométricas, de los números, de las vocales, aspectos que marcan una tendencia donde prima la adquisición de conocimientos se relaciona con el apoyo que brindan los padres, cuando desde la institución se envían tareas para la casa y en las que se manifiesta un cierto acompañamiento de los padres a los niños para orientar las labores asignadas. En muy escasas oportunidades, los padres expresan realizar actividades académicas intencionadas que surjan por iniciativa de parte de ellos, para que los niños amplíen sus conocimientos.

También se presenta la relación entre la tendencia en la que se fortalecen actitudes personales en los niños con el apoyo que los padres brindan en casa. Este imaginario lo que permite evidenciar es que cuando las maestras observan ciertas actitudes de tipo comportamental por parte de los niños y que esas condiciones dificultan la interacción de los estudiantes con los demás o inciden en su desempeño académico, se ponen en conocimiento de los padres para que, con su acompañamiento, ayuden a resolver la situación. En esos casos, algunos padres muestran preocupación por lo que les sucede a sus hijos en el aspecto convivencial y acuden al departamento de orientación para adquirir algunas pautas que les ayuden a brindar el apoyo suficiente a los pequeños en las situaciones difíciles dadas a conocer desde la institución.

Se relaciona también la tendencia en la cual los padres de familia manifiestan que la educación inicial es una preparación para la educación posterior con la categoría de apoyo de los padres, en la medida que no se evidencia por parte de los progenitores que la formación recibida por los niños de primera infancia sea vista por ellos como un elemento importante para desarrollar habilidades, capacidades y destrezas en las edades tempranas.

Se considera la educación inicial como una preparación previa para años posteriores, por lo que se espera que el colegio les brinde a los niños la formación necesaria para una preparación a futuro.

De otro modo, se evidencia relación entre el apoyo brindado y las prácticas educativas que los padres realizan con sus hijos en la creación de hábitos, enseñanza de valores y colaborar con las tareas. Ciertos padres manifiestan que esas responsabilidades les corresponde asumirlas a ellos y que el colegio se encarga de reforzar lo enseñado en casa. Dicho de otro modo, los padres enseñan lo básico y el colegio amplía la formación en esos aspectos. Otros padres por su parte manifiestan que en las tareas ellos colaboran siempre y cuando las maestras coloquen actividades para la casa, de resto asumen que no es responsabilidad de ellos ir más allá de lo que la institución hace.

Por otro lado, el análisis muestra que los padres identifican que la relación entre la maestra de educación inicial y los padres de familia está mediada por dos componentes el respeto y la comunicación. En la categoría de identidad de los padres de familia con la institución y la relación maestra - padres predomina el establecimiento de comunicación, sin embargo, los padres nuevos manifiestan no haber sido convocados a ninguna reunión por parte de la maestra, ni de las directivas de la institución en la que se aborde el tema sobre el Proyecto Educativo Institucional, por lo tanto, desconocen lo que él contempla. Otros padres afirman que van a los encuentros, pero no ponen atención sobre los puntos que allí se exponen. Por lo tanto, se considera que la comunicación es la base principal para que los padres estén enterados y se acerquen a la institución para conocer los fundamentos que guían el trabajo con sus hijos.

De igual manera, los padres muestran como relevante que para lograr una buena educación en sus hijos, debe existir el respeto de los padres hacia las docentes y viceversa.

Consideran que los niños aprenden con el ejemplo que los dos agentes educativos les proporcionen, a través de las relaciones armónicas que estos establezcan. En el mismo sentido, la comunicación entre padres y maestras debe ser continua para conocer el proceso que viven los niños tanto en la casa como en el colegio. Sin embargo, los padres nuevos expresan que no saben cómo trabaja la maestra porque no ha habido la primera reunión con ellos y presentan inquietud al respecto.

Así mismo, en la relación entre padres y maestras predomina el respeto relacionado con las características de la maestra como una persona cuidadosa con los niños, por lo tanto, los padres consideran que una manera de que las docentes expresan respeto a sus hijos es siendo cuidadosas y pacientes con ellos. Por eso los padres se sienten tranquilos de confiar a ellas la educación de sus hijos. La manera como los padres evidencian el buen trato de las maestras con los niños es por medio de la comunicación verbal y no verbal, mostrados a través de sus abrazos y palabras cariñosas. En el aspecto comunicativo algunos padres manifiestan que la maestra debería ser más exigente para demostrar la autoridad que ella tiene frente a los niños y así ellos aprendan a respetarla y a obedecerle.

Los padres de familia reconocen las formas como los niños aprenden mejor estando en comunicación continua con la maestra para que les comente lo que los niños realizaron durante el día, si hubo alguna dificultad y si hay tareas o algún aspecto para reforzar en casa. Los padres nuevos no saben cuál es el momento oportuno para reunirse con las maestras y por ello esperan que sean citados por ellas, para que se presenten y así poder conocer cómo trabajan con sus hijos.

En el mismo sentido, los padres que no pueden asistir a la institución, proponen que la maestra les envíe una anotación en el cuaderno de notas para conocer las tareas que deben adelantar con los niños o si ha habido alguna situación difícil que comentar de tal

manera que ellos estén enterados de lo sucedido. De ahí que la comunicación no sea efectiva para poder hacer el seguimiento de los procesos educativos de los niños.

De otra parte, se presenta la relación entre prácticas educativas de los padres con los hijos en la formación de valores con la relación familia escuela en la que predomina el respeto como un valor que según los padres sus hijos aprenden no solo con palabras sino con las acciones cotidianas en el ámbito familiar. Los padres afirman, además, que para establecer buenas relaciones padres – maestras, ellos deben enterarse de lo que se ha trabajado en la institución para poderles colaborar a los niños en casa.

Para dar cuenta de los imaginarios que sobresalen en las relaciones que se establecieron entre las diferentes categorías reportadas por los padres de familia, se presenta la siguiente tabla que acopia lo extraído de éste ejercicio de análisis (Ver tabla 6).

Tabla 6. *Síntesis de imaginarios de los padres de familia en la relación familia escuela y la participación en los procesos educativos.*

Elemento instituido o instituyente	Imaginarios de los Padres de familia en la relación familia escuela y su participación en los procesos educativos
Identidad de los padres de familia con la institución se refleja en....	El desconocimiento del horizonte institucional
	El cumplimiento del reglamento institucional
Expectativas de los padres de familia con la educación inicial centradas en..	El logro de una buena educación en sus hijos
	Formación en valores
Características de la maestra de educación inicial caracterizadas por...	El cuidado para con los niños
	La paciencia
Procesos educativos de los niños según padres de familia centrados en...	Aprendizaje de valores
	Aprendizaje de hábitos
	Aspectos comunicativos
Tendencias de Educación inicial según padres de familia donde prevalece...	La adquisición de conocimientos
	El fortalecimiento de actitudes personales

Prácticas educativas de los padres de familia con los hijos que se centran en...	La creación de hábitos
	La enseñanza de valores
	La colaboración con las tareas
Estrategias institucionales para que los padres participen se implementan....	Los talleres
	Las reuniones
Rol de los padres de familia y su incidencia en la participación a través de.....	Apoyo en las actividades de los hijos
	Cumplimiento con los compromisos
Relación maestros padres de familia por medio del.....	Respeto
	Establecimiento de canales de Comunicación

Fuente: Elaboración de la autora

Posteriormente, se realizó el mismo procedimiento con los datos recolectados de las maestras de educación inicial para establecer relaciones en las categorías de análisis y así presentar los imaginarios construidos por las docentes, con respecto a la relación familia escuela y su participación en los procesos educativos de los niños y las niñas (Ver tabla 7)

Tabla. 7. Matriz de vinculación entre categorías para analizar la influencia de los imaginarios de las docentes en la relación familia escuela y la participación en los procesos educativos.

Elementos imaginarios sociales Relación Familia Escuela/ participación en los procesos educativos	Espacios de interacción familia/colegio Comunicación directa padres/ agentes educativos institución	Estrategias institucionales para que los padres participen		Herramientas para docentes trabajo con padres	Rol de los padres y su incidencia en la participación	Preocupación docente	
		Entrega de informes	Talleres	Formación	Cumplir el reglamento institucional	Falta de apoyo	
Identidad de los docentes con la institución	Formación profesional	-	-	-	+	-	-
	Misión	-	+	+	-	+	-

Características de la maestra de educación inicial	Siente gusto por su labor	-	-	-	+	-	-
Procesos educativos de los niños según docentes	Aprendizaje significativo	+	-	+	+	-	+
	Aprenden con juegos	-	-	-	+	-	-
	Formación de hábitos	+	-	+	+	-	+
Tendencias de educación inicial	Desarrollo integral	+	-	+	+	-	+
	Base para educación posterior	-	-	-	-	-	-
Prácticas educativas de los padres con los hijos	Colaboración	+	-	-	+	-	+

Fuente: Elaboración de la autora

Enseguida, se describen las relaciones entre las diferentes categorías basadas en la información consignada en la matriz anterior.

En cuanto a los imaginarios sociales de las docentes con respecto a las estrategias institucionales para que los padres de familia participen se distinguen principalmente dos: la entrega de boletines y los talleres. Al establecer la relación entre éste ítem con la identidad de las docentes de la institución lo que predomina son los días de entrega de boletines, especialmente en la primera reunión del año que se realiza, las docentes expresan que a través de una charla dan a conocer a los padres de familia ciertos aspectos relacionados con la misión institucional a partir de las directrices dadas por el consejo académico, la orientadora y las directivas del colegio. De igual manera, las maestras

manifiestan que en los talleres realizados por el departamento de orientación se explica a los padres de familia el contenido del reglamento del colegio.

Así mismo, las maestras exponen que los talleres convocados por la institución les brindan a los padres de familia conocimientos relacionados con las formas como los niños de educación inicial aprenden mejor. Se distinguen en éste aspecto el aprendizaje significativo y la formación de hábitos de salud, de higiene, de alimentación y de estudio. Las docentes expresan con cierta inquietud que los padres no aprovechan de la mejor manera estos espacios que ofrece el colegio para poder identificar en los niños las diferentes maneras como ellos aprenden. Reportan que asisten a estas reuniones aquellos padres que se muestran siempre comprometidos con sus hijos, más no aquellos que ellas consideran lo requieren más, por las necesidades y dificultades que algunos pequeños presentan en el aula de clases.

Por otra parte, el imaginario construido por las maestras con respecto a las tendencias en educación inicial hace que se destaquen principalmente dos: la primera tendencia se enmarca en el desarrollo integral. Para las maestras es relevante reconocer los diferentes ritmos de aprendizaje de los pequeños, de acuerdo con aspectos como el contexto de donde provienen, la escolaridad que han tenido y la personalidad de los niños. La segunda tendencia, parte de considerar la educación inicial como base para una preparación posterior, que va a contribuir para que los conocimientos, capacidades y habilidades que se logren desarrollar en las edades tempranas, les posibilite a los infantes desenvolverse mejor en los grados posteriores. En éste mismo sentido, las docentes expresan que el desarrollo integral está relacionado con los talleres porque es a través de ésta estrategia que los padres se forman en diversos temas y así mismo, con los conocimientos adquiridos pueden educar mejor a sus hijos en diferentes aspectos.

En las observaciones se evidenció que la comunicación directa entre padres y maestras permite compartir las experiencias educativas de los niños y las niñas tanto en la casa como en el colegio, en relación con los aspectos académicos y convivenciales, los cuales posibilitan implementar estrategias apunten a la formación integral de los niños y las niñas.

De igual forma, las interacciones de los padres con el coordinador académico, posibilitan que los niños aprendan a cumplir los horarios asignados para la entrada al colegio como aspecto importante en su formación integral.

De otro modo, el análisis de datos permite evidenciar que la herramienta señalada como indispensable para las maestras en el trabajo con padres, es la formación. Ellas expresan que no poseen una preparación formal para trabajar con los padres de familia, por ésta razón, insisten que desde la coordinación académica y el departamento de orientación puedan recibir el apoyo necesario, para suplir las falencias que poseen al abordar determinadas situaciones que se puedan presentar a nivel académico o convivencial con los niños que tienen a su cargo, para ser examinadas con sus respectivos progenitores. Algunas docentes expresan que ante la falta de preparación para trabajar ciertos aspectos con los padres de familia, acuden a su experiencia como maestras de educación inicial para orientar el trabajo con ellos, de tal forma, que estos conocimientos redunden en beneficio de los niños y las niñas que acuden a la institución.

De otra parte, el imaginario que las maestras poseen con respecto a las características que una docente debe tener para realizar el trabajo con niños en edades tempranas, se destaca el gusto que sienten por su trabajo, para hacerlo con mucho amor y compromiso. Éste aspecto tiene relación con la categoría de formación, ya que, estiman que ellas deben estar preparadas para conocer todo lo que concierne al desarrollo de los niños.

De igual forma, tienen en cuenta que para ser maestras en primera infancia, requieren implementar estrategias adecuadas para enseñar a los niños de manera didáctica y además, poseer la paciencia suficiente para educar a los niños de la mejor forma posible.

Por otra parte, el imaginario construido por las maestras con respecto al tema de las maneras como mejor aprenden los niños y las niñas en educación inicial, destaca el aprendizaje significativo, la enseñanza por medio de juegos y la formación en valores.

Las docentes le conceden igual importancia a la formación que ellas poseen en los tres aspectos mencionados anteriormente, porque valoran que para reconocer en los niños desarrollos diferentes, requieren respetar los conocimientos que los niños traen desde casa. De igual manera, las docentes apuntan que las maestras de educación inicial deben ser lo suficientemente observadoras para descubrir y aprovechar las potencialidades y capacidades de los niños. Así mismo, requieren implementar estrategias lúdicas y creativas para que los niños accedan a los conocimientos y adquieran hábitos de aseo, de higiene y alimentación de manera agradable. Para alcanzar lo anteriormente expuesto, las maestras mencionan que ellas necesitan tener fundamentos tanto teóricos como prácticos para desempeñar bien su labor y ello solo se obtiene, por medio de la formación que han adquirido en la universidad.

En las observaciones se evidenció que en los diálogos que se establecen entre las maestras y padres de familia, se muestra el interés de ambos agentes educativos por expresar los aprendizajes que los niños han adquirido tanto en casa como en el colegio, para que haya un apoyo mutuo entre éstas dos instancias, y así mejorar los procesos de formación de los pequeños.

Por otro lado, la categoría relacionada con las prácticas educativas que desarrollan los padres de familia con sus hijos prevalece según lo expresado por las docentes el aspecto

de la colaboración. Ellas mencionan que algunos padres colaboran con proveer de los materiales educativos a sus hijos y de asistir a la entrega de boletines cuando la institución lo programa. Sin embargo, las maestras destacan que se requiere mayor colaboración de los padres con sus hijos en el acompañamiento en las tareas que se asignan para la casa, en la asistencia a las citaciones particulares que la profesora o la orientadora realizan para hablar de aspectos concretos sobre el proceso educativo de los niños. De igual forma, las docentes añaden que no se trata de delegar al colegio la responsabilidad que les compete a los padres en la formación de sus hijos, de igual forma argumentan que, es a través del ejemplo y de lo que vive el niño en casa como también los pequeños aprenden.

Las interacciones de los agentes educativos con los padres de familia, se relaciona con la colaboración, en la medida que la institución presenta desde el trabajo del aula, de orientación y coordinación diferentes espacios para que los padres se involucren en las dinámicas institucionales y puedan colaborar en el proceso educativo de sus hijos e hijas.

En cuanto al rol de los padres de familia y su incidencia en la participación es notoria la función de los padres de cumplir con el reglamento institucional. Este aspecto se relaciona con la misión de la institución, en la medida que las maestras mencionan que la única función de los padres no es solamente cumplir con las obligaciones contractuales con la escuela, sino que también es importante, colaborar con la formación de sus hijos en las diferentes dimensiones del desarrollo (corporal, socio afectiva, cognitiva, comunicativa, social, estética y espiritual) tal como se presenta en el PEI de la institución.

De otro modo, se evidencia la relación entre la categoría preocupaciones de las docentes en la que predomina el aspecto que tiene que ver con la falta de apoyo de los niños en casa con el aprendizaje significativo y la formación de hábitos. Las maestras reportan que enseñan a los niños a ser independientes, a compartir, a adquirir ciertos hábitos, a

seguir normas e instrucciones a partir de las situaciones cotidianas que viven los pequeños. En el mismo sentido, las docentes comentan que no basta con realizar éste trabajo en el aula, sino se cuenta con el apoyo de los padres para que continúen el proceso en casa. Es decir, de nada sirve que las maestras se esfuercen si los padres no muestran el interés de lo que se ha comenzado a trabajar en el colegio. En ocasiones, las docentes expresan que su trabajo se pierde, porque no encuentran el soporte de los padres para que los niños puedan cimentar las bases que se han construido en la institución.

En relación con la tendencia de educación integral de los niños y las niñas y la falta de apoyo de los padres, las maestras comentan que en las edades tempranas se deben aprovechar todo esas capacidades y potencialidades que los niños tienen para aprender por medio de juegos. En éste caso, los padres deben mostrar esa disposición y apoyo para jugar con sus hijos, e igualmente posibilitar ambientes y materiales que faciliten su aprendizaje de manera lúdica.

Por último, se evidencia relación entre las preocupaciones de las docentes con la categoría falta de apoyo de los padres y la colaboración que ellos brinden en sus prácticas educativas. Son dos aspectos que están muy ligados porque no se puede pretender que los padres realicen buenas prácticas educativas si los progenitores no les ofrecen a los niños la colaboración y el apoyo que requieren para lograr un desarrollo integral. Las maestras expresan que es importante que los padres se vinculen con sus hijos, a través de las actividades, de las tareas que se envían desde la institución, para que el niño avance en su proceso de desarrollo de la mano de sus progenitores.

A continuación, se muestran los imaginarios que prevalecen en las relaciones que se establecieron entre las diferentes categorías reportadas por las docentes (Ver tabla 8).

Tabla 8. *Síntesis de imaginarios de las docentes en la relación familia escuela y la participación en los procesos educativos.*

Elemento instituido o instituyente	Imaginarios de las docentes de educación inicial en la relación familia escuela y su participación en los procesos educativos
Identidad de las docentes con la institución reflejada a través de la ...	Misión
Herramientas para docentes en el trabajo con padres basadas en la ...	Formación
Características de la maestra de educación inicial	Siente gusto por su labor
Procesos educativos de los niños según docentes basados en....	El Aprendizaje significativo
	El Aprendizaje con juegos
	La Formación de hábitos
Tendencia de Educación inicial por parte de docentes centrada en...	El desarrollo integral
Prácticas educativas de los padres de familia con los hijos según docentes que se centra en...	La colaboración
Estrategias institucionales para que los padres participen se implementan ...	Los talleres
Rol de los padres de familia y su incidencia en la participación según docentes se refleja a través de...	El cumplimiento del reglamento Institucional
Preocupaciones de las docentes evidenciadas en ...	La falta de apoyo en casa

Fuente: Elaboración de la autora

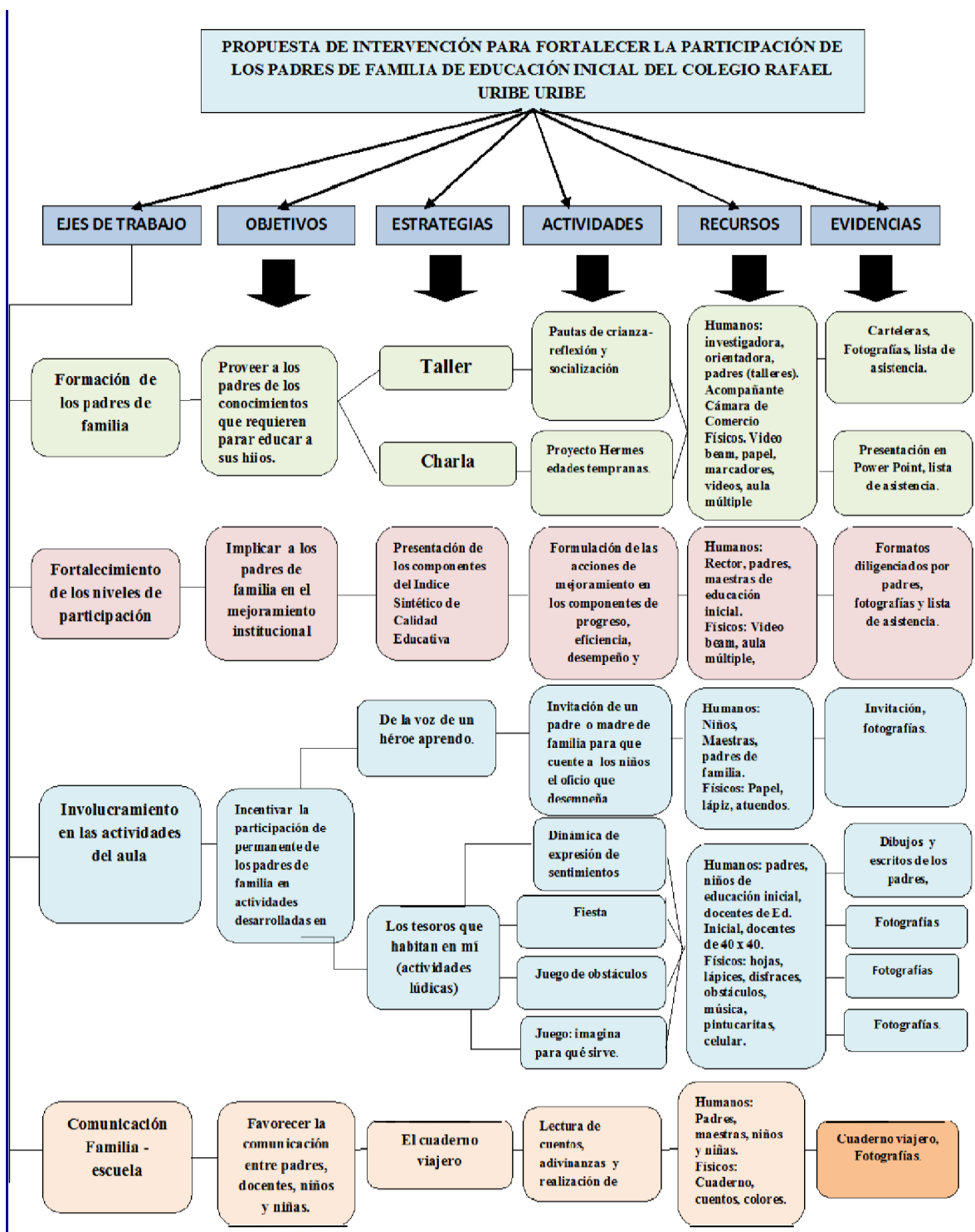
Propuesta de Intervención Pedagógica

La presente propuesta de intervención pedagógica está encaminada a fortalecer los procesos de participación de los padres de familia de educación inicial del Colegio Rafael Uribe Uribe. Para ello se implementan actividades educativas que son coherentes con el diseño metodológico de investigación - acción seleccionado para éste estudio. De igual manera, se tuvieron en cuenta los análisis realizados con respecto a los imaginarios contruidos por los padres de familia y las docentes de educación inicial que permitieron

organizar la propuesta en cuatro ejes de trabajo: a) formación de los padres de familia. b) fortalecimiento de los niveles de participación. c) involucramiento en las actividades del aula. d) comunicación familia - escuela.

Los diferentes ejes enunciados anteriormente, surgen de los diálogos adelantados con las maestras y padres de familia de educación inicial en los grupos focales realizados para ésta investigación. De igual manera, por el interés manifestado por parte del señor rector del Colegio Rafael Uribe Uribe para poder implementar acciones que permitan una relación más cercana entre la institución y las familias. Por consiguiente, para organizar cada uno de los ejes se tuvieron en cuenta las intervenciones de los actores implicados en éste estudio, de tal manera que las acciones adelantadas adquirieran sentido y significado para ellos. Al interior de los ejes se han establecido los objetivos que son afines con las tareas que se pretenden desarrollar. De igual forma, se proponen algunas estrategias que incluyan variedad de actividades las cuales serán recopiladas en numerosas evidencias escritas y visuales. (Ver fig.26).

Fig. 26. Fortalecimiento de la participación de los padres de familia



Fuente: Adaptación para el Colegio Rafael Uribe Uribe de la propuesta educativa presentada por Espitia & Montes, 2009

A continuación, se explica cada uno de los ejes de trabajo:

a) Formación de los padres de familia: se parte de la base que los padres son los primeros educadores de sus hijos, por ende, para poder ejercer bien su papel requieren de conocimientos y saberes que les permitan apoyar, acompañar, formar y educar de la mejor forma posible a los niños y las niñas. En ese sentido, en el análisis del elemento instituido denominado estrategias institucionales para que los padres de familia participen, los progenitores reconocen la importancia de los talleres que se adelantan en la institución, como un aspecto fundamental para poder educar a sus hijos de manera responsable. Como evidencia de lo anteriormente expresado, una madre de familia de grado jardín dice:

Yo si pienso que deberían de hacer de pronto más actividades o más talleres para.....para esa interacción entre institución y padres de familia, porque de pronto pienso que, si se deberían de hacer más, pienso que son muy poquitas para todo el año, pienso que son muy pocas. O de pronto no sólo a nivel general de toda la institución sino de pronto más a nosotros los padres de pre jardín, jardín y transición porque los niños son más pequeños y se necesita más esa interacción (Extraído del grupo focal padres de familia del Colegio Rafael Uribe Uribe).

Así mismo, las maestras reconocen en el ítem sobre estrategias institucionales para que los padres participen, que entre las acciones implementadas en el colegio y que según ellas producen mayor grado de participación por parte de las familias, son los talleres, los cuales les dan elementos a los padres de familia para aprender a colaborarles a los hijos en su educación.

Por lo tanto, para el Colegio Rafael Uribe Uribe es de vital importancia promover actividades para que los padres y las madres se capaciten en diferentes temas, es por ello que desde éste estudio se propone realizar dos estrategias que se harán en una jornada de 3:00 a 6:00 p.m para aprovechar al máximo la presencia de los padres en la institución. La primera de ellas es un taller en torno al tema de pautas de crianza con el apoyo de la orientadora de la institución. El tema seleccionado surgió de las consultas que la

orientadora atiende cotidianamente con la familia, en las que se evidencia la necesidad de abordar aspectos que tienen que ver con el cuidado adecuado que los padres deben proveer a sus hijos, para que logren avanzar en las diferentes dimensiones del desarrollo. (Ver fig.27)

Fig.27. Taller de padres de familia sobre pautas de crianza



Fuente: Registro fotográfico de la autora.

El objetivo del taller era ofrecer elementos para que los padres descubrieran la importancia de conocer aspectos de la vida de sus hijos, para ello se colocó un video que los invitó a reflexionar sobre la manera cómo están ejerciendo su rol como padres de familia, brindándoles ciertas herramientas que les ayuden a desempeñar mejor su tarea. Posteriormente, se les explicó el concepto sobre pautas de crianza, se les dio a conocer los tipos de autoridad que existen (padres autoritarios, padres permisivos y padres democráticos). También se argumentó porqué es importante que haya normas y límites y se

dieron algunas pautas para establecer normas en la familia. Luego, se les propuso elaborar una cartelera en la que pudieran expresar con dibujos y de forma escrita para ellos ¿Qué es un hijo? Finalmente, el taller concluyó con la socialización de las carteleras (Ver fig.28).

Fig.28. Socialización de carteleras por parte de los padres de familia.





Fuente: Registro fotográfico de la autora.

Algunas ideas expresadas por los padres con respecto a la pregunta anterior: “un hijo es una bendición”, “los hijos son libres de tomar sus propias decisiones siempre y cuando estemos ahí para guiarlos y ser un ejemplo para ellos como personas”, “los hijos son: amor, ternura, inspiración, alegría, futuro.” (Extraído de las carteleras elaboradas por

los padres de familia en el taller sobre pautas de crianza realizado en el Colegio Rafael Uribe Uribe)

La segunda estrategia desarrollada en éste eje de trabajo, fue adelantar una charla a los padres de familia con respecto al tema de resolución de conflictos desde el ‘Proyecto Hermes’, que es una iniciativa de la Cámara de Comercio de Bogotá la cual busca fomentar el diálogo y la tolerancia, en el ámbito escolar, para facilitar alternativas de solución a los problemas que se presentan cotidianamente en la escuela. Desde hace cinco años éste proyecto se ha estructurado de acuerdo a las necesidades reales y las características propias de la institución en la que han participado los docentes y estudiantes de bachillerato. Desde éste año se comenzó a impartir capacitación a las docentes de primera infancia para que el trabajo se inicie en edades tempranas. De igual manera, es relevante para la institución socializarlo a toda la comunidad educativa y así fortalecer el Comité de Convivencia, por lo tanto es indispensable brindar a los padres de familias las herramientas pedagógicas necesarias, que les permita solucionar problemas de diferente índole con sus hijos y así mismo, lograr su participación en la resolución pacífica de conflictos escolares. En ésta oportunidad se realizó a través de la charla, la sensibilización a los padres y madres de familia sobre la importancia de desarrollar habilidades y competencias tanto sociales como emocionales para el manejo del conflicto en edades tempranas (Ver fig.29).

De los 150 padres de los niños de los grados de pre jardín, jardín y transición matriculados en la institución asistieron tanto al taller como a la charla 23 de ellos, suma relativamente baja de participación y que se contradice por lo expresado por los padres en las reuniones y grupos focales en las cuales mencionan la importancia de los talleres, y otras actividades como mecanismos para establecer una relación más cercana entre la institución y la familia. En éste aspecto se muestra el interés por parte del colegio de abrir

espacios para que los padres de familia se involucren en las actividades que se organizan y que responden a las necesidades enunciadas por ellos. Sin embargo, hay algunos papás que expresan no tener tiempo para asistir a las actividades que programa el colegio “Yo pienso diferente pues en el tema ese de las actividades académicas en el colegio porque hay muchos papás que no tienen el tiempo, tienen que trabajar” (Extraído del grupo focal con padres de familia del Colegio Rafael Uribe Uribe).

Fig. 29. *Charla sobre resolución de conflictos*



Fuente: Registro fotográfico de la autora.

Según 9 padres de familia se resalta que la capacitación que ellos reciben constituye una pieza clave para que su participación en los procesos educativos de los hijos tenga un mayor impacto en el desarrollo de capacidades, habilidades y conocimientos en los pequeños.

b) Fortalecimiento de los niveles de participación: es importante en la institución generar prácticas que posibiliten a los padres de familia reflexionar, discutir, dar aportes y tomar decisiones en los aspectos que contribuyan para que los niños y las niñas tengan una formación integral de calidad y permita al colegio posicionarse como uno de los mejores de la Localidad de Tunjuelito a la cual pertenece. De acuerdo con el análisis realizado en el elemento instituido rol de los padres y su incidencia en la participación, las maestras expresan la importancia de que los padres se involucren en las actividades para que su participación sea más evidente, que conozcan más del colegio, se enteren y se vinculen a los procesos de la institución.

Por ésta razón se propone adelantar el día “E” de la excelencia académica con los padres de familia (Anexo G. Agenda de reunión de padres de familia). A pesar de que ésta es una propuesta emanada del Ministerio de Educación Nacional, se tuvo en cuenta para poder desarrollarla en el Colegio Rafael Uribe, lo expresado por las maestras en los grupos focales con respecto al elemento instituyente herramientas para docentes en el trabajo con padres, en el que las docentes mencionan la importancia de contar con el apoyo, respeto y valoración por el trabajo que ellas realizan en la institución.

Por lo tanto, las profesoras se sintieron respaldadas por el señor rector, para poder implementar ésta estrategia con los padres de familia.

En ésta actividad se busca que las familias den a conocer sus puntos de vista con respecto al mejoramiento institucional en lo que respecta a los componentes de progreso, eficiencia, desempeño y ambiente escolar. Para ello, se organizó una jornada de 1:30 a 5:30 p.m en la que inicialmente el señor rector habló de la importancia de establecer una relación conjunta entre la escuela y el colegio.

De igual manera abordó el tema de la labor importante que ejercen tanto los docentes y los padres de familia para que se logre una mejor educación de los estudiantes de la institución. Hizo alusión al respeto que debe existir entre los diferentes actores que integran la comunidad educativa ya que se han presentado eventos de agresión verbal en contra de los docentes, así mismo llamó a hacer acompañamiento constante a los hijos en la realización de las labores académicas y por último socializó a los padres de familia los resultados de las Pruebas Saber del año 2015. (Ver fig.30).

Fig.30. *Socialización por parte del rector Rodrigo Montañez a los padres de familia los resultados de las pruebas saber 2015.*



Fuente: Registro fotográfico de la autora.

Posteriormente, invitó a los padres de familia a desplazarse hacia los salones de clase para realizar un trabajo grupal orientado por las docentes de cada curso. Una vez en las aulas, las maestras solicitaron a los padres distribuirse en cuatro grupos (uno para cada componente), se nombró un relator a quién la docente del curso entregó un formato que

debía ser llenado con las acciones de mejoramiento que los padres de familia consideraran pertinentes para cada ítem y luego se hizo la exposición de las conclusiones elaboradas por cada grupo (Ver fig.31).

Fig.31. *Trabajo grupal de los padres de familia en el aula de clase.*





Fuente: Registro fotográfico de la autora.

Las docentes realizaron las conclusiones generales y enseguida se reflexionó con los padres con respecto a algunas acciones que la familia podía realizar para propiciar conocimientos, habilidades y actitudes en los niños y niñas. Todas las ideas, reflexiones y conclusiones plasmadas por los padres de familia, se escribieron en un formato elaborado para tal fin (Anexo H. Formato de Mejoramiento Institucional).

Al realizar la evaluación de la jornada con el coordinador y los maestros en reunión de informe de Consejo Académico se resaltaron como aspectos positivos los siguientes: la concurrencia de los padres de familia a la actividad en general fue buena, sólo faltaron en promedio 4 ó 5 padres en cada curso. De igual manera, se manifestó la importancia de la presencia del señor rector en la Sede B del colegio, para dar la bienvenida a los padres de

familia, en la misma medida fue relevante presentar los videos sobre los diferentes componentes del Índice Sintético de Calidad Educativa 2015 (Progreso, eficiencia, desempeño y Ambiente escolar) presentado a la comunidad educativa en el Día E de 2016.

En cuanto a los aspectos por mejorar se hizo evidente que los padres de familia no conocían o no sabían qué decir ni qué escribir en los formatos; en cuanto a éste aspecto se sugirió hacer talleres con ellos más a menudo, para que se acostumbren a éste tipo de trabajo. Si bien, los talleres son reportados tanto por los padres de familia como docentes, como importantes para su formación, se requiere que se realicen de manera diferente para que se adecúen en tiempos que los padres de familia puedan asistir.

En el mismo sentido, se habló del espacio reducido del aula múltiple donde se realizó la reunión general lo que impidió el ingreso de la totalidad de los padres quienes se quedaron sin conocer la información inicial que se dio. Se expuso que todos los padres de familia no llegaron a tiempo, situación que ocasionó interrupción del trabajo iniciado en el aula de clase (Anexo I. Acta de Reunión de docentes del Colegio Rafael Uribe Uribe).

c) Involucramiento en las actividades del aula: para organizar ésta fase de trabajo, se tuvo en cuenta lo que las docentes mencionaron en el elemento instituido rol de los padres y su incidencia en la participación, con respecto a la importancia que en la institución no sólo se convoque a los padres para asistir a las actividades de orden académico, sino que, se programen eventos culturales y recreativos en los que se pueda contar con su apoyo, tal como lo expresa una docente:

.. que el colegio haga más actividades porque realmente las actividades aquí son más que todo como académicas. No hay una actividad digamos, donde se incluya [a los padres] recordemos que familia no es solos papá y mamá, también están los abuelos, los tíos, entonces, deberían hacer actividades como para ellos. Por ejemplo, traigamos a un abuelo que nos cuente una experiencia. (Extraído de los grupos focales con docentes de educación inicial del Colegio Rafael Uribe Uribe).

De igual forma, los niños y las niñas se sienten motivados para adquirir conocimientos, si cuentan con la presencia de sus progenitores en el salón.

Así mismo, en el análisis realizado con respecto al elemento instituido estrategias institucionales para que los padres de familia participen, se pone de manifiesto por parte de las docentes, la necesidad de realizar diferentes actividades que surjan por iniciativa de las directivas del colegio. Las maestras consideran que con éste tipo de acciones, se lograría mayor participación de los padres en los eventos programados por la institución.

Por lo tanto, para lograr que los padres estén presentes en los procesos escolares de los niños de educación inicial, se han puesto en marcha algunas estrategias que buscan incentivar de manera permanente la participación de los padres en la dinámica del aula, entre ellas aquella denominada “de la voz de un héroe aprendo”. Con ésta propuesta se pretende invitar a los padres al salón de clases para que les cuenten a los niños la profesión, el oficio o la actividad económica que ellos realizan y a su vez estrechar los vínculos afectivos con sus hijos.

La actividad consistió en indagar a los padres de familia anticipadamente sobre las labores de las cuales se ocupan cotidianamente. Luego, se propuso a uno de ellos para que acompañara a la maestra y a los estudiantes en un día de clase y así compartir su experiencia con los niños, contándoles a qué se dedican en su diario vivir. Para poder invitar al héroe de la semana los niños elaboraron una invitación que se entregó al hijo del padre invitado para que se la llevara. Entre tanto en el aula la maestra investigó con los niños acerca del oficio del héroe que nos iba a acompañar, para ello se indagó sobre el vestuario, el vocabulario, los instrumentos y lugar de trabajo y así lograr expectativa, curiosidad en los niños, a la vez que estuvieran familiarizados con esa labor y de ésta

manera tener conocimientos suficientes que les permitiera hacer preguntas al padre de familia que nos acompañaría en el aula.

La invitada que asistió al aula es una madre de familia que labora como guarda de seguridad, la señora entró al salón y comenzó a contarles a los niños que ella era vigilante en un hospital. Luego, les relató a los niños las diferentes actividades que tiene que desarrollar en su trabajo diariamente. Posteriormente les mostró el uniforme que utiliza en su trabajo y finalmente, contestó algunas preguntas que los niños le hicieron.

Con la estrategia “de la voz de un héroe aprendo” se ha abierto la posibilidad para que la familia participe y se involucre en las actividades académicas y de ésta manera contribuir a enriquecer el proceso educativo de sus hijos.

En éste eje de trabajo también se realizaron talleres lúdicos y recreativos con el propósito que los padres se involucrarán con los niños en juegos y actividades divertidas por medio de la estrategia “Los tesoros que habitan en mí” (Anexo J. Invitación a los padres de familia para participar de la actividad). En todos los cursos de educación inicial del Colegio Rafael Uribe Uribe las maestras de planta junto con los docentes de apoyo del Teatro La Baranda, organizaron diversas acciones para que los padres pasaran un rato ameno con los niños por medio de dinámicas de expresión de sentimientos, de juegos, de elaboración de disfraces y de baile. Durante la jornada los padres se mostraron muy contentos y participaron de manera activa en las diferentes actividades propuestas.

En la dinámica de expresión de sentimientos los padres tuvieron la oportunidad de escribir y dibujar sobre los aspectos de su vida que les causaban temor, luego, socializaron frente al grupo lo que habían escrito (Ver fig. 32). Algunos padres manifestaron: “mi mayor temor es la soledad”, “el temor mío es perder a mi hijas o a mi mamá, ya que perdí hace 3

meses a mi papá y no me quiero quedar sola”, “mi mayor temor es que mi bebé se caiga, se raspe y se dé un gran golpe” (Anexo K. Algunos escritos de los padres de familia)

Fig.32. *Socialización de los escritos de los padres respecto de sus temores*





Fuente: Registro fotográfico de la autora.

En el grado de pre jardín la maestra ha trabajado con los niños sobre la temática de los animales domésticos, por lo tanto, para ésta actividad se seleccionó el gato quién sería el personaje principal de la fiesta que celebrarían. De ésta manera, los niños con la ayuda de sus padres realizaron sus propios disfraces de gato y se pintaron la cara. Posteriormente, algunos padres y niños ya pintados como gatos, comenzaron a bailar en ronda ronroneando y haciendo movimientos similares a los de los gatos. La fiesta estuvo muy animada y a los padres se les vio muy comprometidos en la elaboración de los disfraces y de manera espontánea acompañaron a los niños en el baile (Ver fig. 33).

Fig.33. Baile en el grado de pre jardín



Fuente: Registro fotográfico de la autora

En el grado de transición la propuesta para trabajar con los niños y los padres consistió en hacer un juego de obstáculos. Para realizar la actividad, se dispusieron las sillas en el centro del salón y cada niño (a) debía ir acompañado de sus padres quienes recorrían el aula de clase dando patadas al balón sin pegarle a las sillas que fueran encontrando en el camino. Los padres acompañaban a los niños para guiarlos e impedir que se salieran de la ruta que se había trazado para el juego. Cada familia iba pasando una por una para evitar golpearse entre ellas. Si los niños golpeaban las sillas o se salían del trayecto demarcado, los padres tenían que cumplir una penitencia que consistía en cantar, bailar, decir un chiste, hacer fono-mímica y otras acciones más (Ver fig.34).

Fig.34. *Juego de obstáculos*





Fuente: Registro fotográfico de la autora

En otro de los grados de primera infancia se realizó el juego ¿para qué sirve? La docente comenzó la actividad haciéndola con ella misma utilizando el celular que tenía a la mano e imaginariamente le daba el nombre de otro objeto, decía para qué servía y ejecutaba la acción de acuerdo al uso del objeto nombrado. Por ejemplo, la profesora dijo: es una escoba y sirve para barrer, enseguida comenzaba a barrer. Luego manifestó es un cepillo y sirve para lavarse los dientes y así hasta nombrar tres objetos. Posteriormente, entregó el celular al padre de familia que estaba cercano a ella y tenía que hacer lo mismo y así sucesivamente hasta que todos participaran. Una de las reglas era que cada persona no debía demorarse en pensar ni ejecutar la acciones más de un minuto (Ver fig.35).

Fig.35. Juego imagina ¿para qué sirve?



Fuente: Registro fotográfico de la autora.

Por último, cuando se terminaron de efectuar las actividades programadas en cada uno de los salones, los padres de familia fueron invitados al patio central para realizar un baile de zumba en compañía de sus hijos, hijas, de los docentes del Colegio Rafael Uribe Uribe y del Teatro la Baranda. Los padres y los niños iban siguiendo las indicaciones dadas por uno de los docentes para ejecutar cada uno de los movimientos de manera coordinada y así seguir cada paso de la coreografía. Al finalizar el baile, los docentes agradecieron a los padres de familia su participación en la jornada de ese día. En cuanto a los padres se les vio muy alegres y motivados. Estas actividades permitieron mostrar a las familias la importancia del juego como una estrategia esencial para los niños en edad preescolar, a través del cual, los niños y las niñas aprenden, interactúan y desarrollan habilidades motoras, expresivas, lingüísticas y sociales.

d) Comunicación familia – escuela: es necesario en los procesos de participación que se han comenzado a gestar en el Colegio Rafael Uribe Uribe, asignarle la importancia que se merece a las estrategias de comunicación que se establecen entre los diferentes actores que conforman la comunidad educativa. La participación tiene una estrecha relación con la comunicación porque las personas que no tienen voz no puede votar, ni intervenir, ni incidir en las decisiones que involucren a toda una comunidad. Por lo tanto, cuando se trabaja en el tema de la participación, se requiere aunar esfuerzos para establecer una comunicación asertiva y eficaz entre los padres de familia y las personas que hacen parte de la institución educativa.

Por lo tanto, en el análisis realizado con respecto al elemento instituyente herramientas docentes, se resalta la importancia de enviar para la casa actividades pedagógicas, con el fin de que los padres apoyen el trabajo que la maestra realiza en el aula y a la vez, se fortalezca la interacción de los padres con los niños.

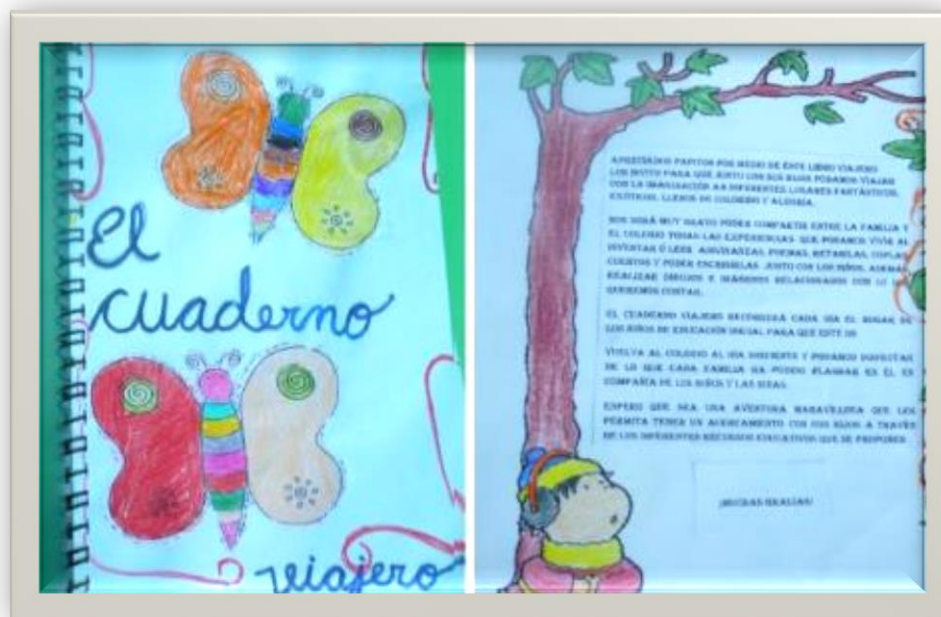
Para promover la comunicación entre padres, niños y maestras de educación inicial se implementó en el aula de clases la estrategia del cuaderno viajero (Ver fig.36). Según el Nuevo Gimnasio Campestre Meryland (2014):

El cuaderno viajero es una estrategia pedagógica que comunica los intereses y necesidades de los niños y niñas es un contexto verdaderamente significativo cargado de gran emotividad, expresión, creatividad y afectividad con una relación cooperativa entre la institución familiar y escolar. Es un cuaderno por curso y semanalmente viaja a cada casa de cada uno de los estudiantes, este promueve el desarrollo integral de las dimensiones básicas alrededor del proceso comunicativo, ya que los alumnos comparten con su grupo y docentes lo que elaboraron junto con su familia (s.p).

Esta herramienta de trabajo busca estimular la participación de los padres de familia en las actividades educativas de sus hijos e hijas. Para lograr éste propósito el cuaderno viajará por los hogares de cada uno de los niños quienes, en compañía de sus padres a través de dibujos, fotografías, recortes de revistas contarán historias, relatarán cuentos, escribirán poemas, aprenderán rimas, adivinanzas y retahílas. Luego en el aula los niños y las niñas socializarán la experiencia vivida y enseñarán a sus demás compañeros y a la maestra lo aprendido.

Se muestra en los niños gran motivación por llevar el cuaderno a su casa, se ha despertado en ellos el interés de compartir con sus pares las adivinanzas que les han enseñado sus padres. De igual manera, se ve reflejado el apoyo y acompañamiento que les brindan las familias a los niños para poder realizar la tarea.

Fig.36. *El cuaderno viajero*



Fuente: Registro fotográfico de la autora

Cabe resaltar que antes de realizar éste proyecto se contaba en la institución con algunos mecanismos para establecer relación con los padres de familia de manera aislada y sin una intención clara. En ese sentido, ésta intervención permite darle un significado a la

participación de los padres de familia en la institución, en la medida que son escuchadas sus necesidades y las de las maestras, para proponer algunas iniciativas que permitan caminar hacia el objetivo de involucrar más a los padres en las actividades institucionales.

Por lo tanto, se toman de base algunos de los aspectos importantes expresados por los participantes en éste estudio, que permiten organizar la intervención por medio de fases que posibiliten fortalecer los procesos de participación de los padres.

Se mantienen algunos mecanismos que se venían trabajando en la institución ya que los padres consideran que les aportan elementos importantes para su formación, es el caso, de los talleres de padres. A través de éste estudio en lo que respecta a éste punto se buscó que los temas abordados recogieran las necesidades de formación de los padres y que con ello, la asistencia a los mismos adquiriera mayor sentido para ellos.

De igual manera, en la institución se realizó por primera vez la charla a los padres de familia con respecto al tema de resolución de conflictos por parte de la Cámara de Comercio de Bogotá. Si bien en el colegio, se han adelantado acciones en ese sentido a través del proyecto Hermes, las directivas del plantel vieron la necesidad de iniciar el trabajo con los niños de primera infancia. Por ende, el interés de involucrar a los padres para que se formen en estos aspectos fundamentales, para que con su participación y formación, contribuyan a enseñar valores fundamentales en casa para lograr una mejor convivencia entre los niños y las niñas.

Con respecto a la actividad del día E, fue gratamente recibida por parte de las docentes, la presencia del señor rector en la Sede B pues en muy escasas oportunidades se le ve realizando algún tipo de charla con respecto a las actividades académicas del colegio con los padres de los niños de primera infancia. Por lo general, el coordinador académico es

el que tiene más interacción con los padres de familia de los niños pequeños, de manera informal.

En esa medida, los padres se sienten más interesados en participar, al ser convocados directamente a través de las directivas de la institución. De ahí que en la evaluación de la jornada realizada por los docentes, se reporten bajos índices de inasistencia de los padres en ésta actividad. Así mismo, las maestras denotan mayor respaldo y apoyo en el trabajo que ellas adelantan en la institución con los padres de familia y los niños.

Por otro lado, en cuanto a las actividades diversas que se desarrollaron en el aula de clases en los cursos de pre jardín, jardín y transición, le aportaron una dinámica diferente a la forma de involucrar a los padres para participar de los eventos que se adelantan en el colegio. Se notó una relación más cercana entre maestras y docentes. De igual forma, los padres pudieron disfrutar de otros espacios de encuentro con sus hijos diferentes a los académicos.

Por medio de éstas actividades se pudo mostrar que cuando los padres se sienten interesados y le hallan sentido a su presencia en la institución, asisten con agrado, disfrutan, comparten experiencias con los maestros y con sus hijos y se sienten reconocidos en su rol como padres en el ámbito educativo.

Por otra parte, la utilización del cuaderno viajero aunque no es una estrategia novedosa en el trabajo pedagógico con niños, ya que de hecho en diferentes contextos se realiza con diferentes intencionalidades. Para el caso de éste estudio, fue fundamental como pretexto para que los padres acompañaran a sus hijos en casa, en la búsqueda de una historia, una adivinanza, un poema de interés tanto de los niños como de los padres y permitiera la interacción padres – hijos.

El cuaderno viajero también generó comunicación entre la maestra y los padres de familia, en la medida que posibilitó que las docentes dieran las pautas necesarias a los padres de cómo realizar la actividad con sus hijos, y a la vez, que los padres pudieran expresar sus inquietudes, sugerencias y aportes para llevar a cabo éste trabajo con sus hijos.

Se evidencia en ésta propuesta de intervención pedagógica el establecimiento de una nueva relación entre la familia y la institución educativa en la que se tienen en cuenta las necesidades reales recogidas de los testimonios de los padres de familia y las docentes en los grupos focales. Se dará continuidad a éste trabajo a través de una revisión periódica de las actividades propuestas, para que se conviertan en una base importante en la dinámica educativa del Colegio Rafael Uribe Uribe

Conclusiones y Discusión

Para iniciar la presentación de las conclusiones y la discusión que se han generado a partir de éste proyecto de investigación que se desarrolló en el Colegio Rafael Uribe Uribe en Bogotá, se expondrán uno a uno los objetivos propuestos en el estudio junto con los resultados arrojados en todo el proceso de análisis realizado, que a su vez se servirán del sustento teórico indagado para argumentar los hallazgos encontrados.

El objetivo general del proyecto consistió en reconocer la influencia de los imaginarios de la relación familia escuela construidos por los padres de familia y los docentes de educación inicial, en los procesos de participación de los padres del Colegio Rafael Uribe Uribe. Para dar alcance tanto al objetivo general como a los específicos, el estudio se desarrolló a partir de un enfoque cualitativo desde un diseño de investigación acción. Se trabajó con 14 padres de los grados de pre jardín, jardín y transición quienes participaron en tres grupos focales. Así mismo, participaron 4 maestras de los grados de pre jardín y transición quienes conformaron el grupo focal de docentes. De igual manera, se adelantaron tres observaciones no participantes en diferentes momentos durante la jornada escolar de los estudiantes.

Para realizar las entrevistas y las observaciones se construyó una matriz en la que se dispusieron los elementos instituidos e instituyentes que servirían de base para plantear las preguntas a los participantes de los grupos focales y como insumo para las observaciones.

Las categorías resultantes del ejercicio de análisis, posibilitaron caracterizar los imaginarios sociales construidos por los padres de familia de educación inicial con respecto a la relación familia escuela. A continuación, se presentan los que prevalecen en cada elemento analizado.

En relación con la categoría de la identidad que los padres tienen con la institución se indagó acerca del conocimiento que los padres de familia poseen sobre el Proyecto Educativo Institucional y el Manual de Convivencia del colegio, por cuanto este conocimiento sirve de base para propiciar la participación de los padres de familia. Lo que se logra identificar con aquellos padres que hicieron parte de éste estudio es que, en su mayoría, desconocen los propósitos trazados por el colegio. Este aspecto cobra importancia, porque se requiere que los padres se involucren de manera activa en las decisiones institucionales, para mejorar la calidad de los procesos formativos de sus hijos y establecer una relación cercana entre padres y escuela.

Por lo tanto, desde la parte directiva de la institución es necesario generar espacios de reflexión y diálogo con respecto a las normas y disposiciones que el colegio ha definido para que toda la comunidad educativa las conozca y de ésta manera puedan intervenir en las decisiones que se toman. Estos hallazgos se relacionan con aquellos encontrados por Navaridas y Raya (2012) quienes adelantaron un estudio en España con padres de familia que integran los consejos escolares a nivel estatal y descubrieron que el cuerpo directivo debe ser un facilitador en los procesos educativos de la escuela.

Por lo anterior, se podría decir que los directivos juegan un papel preponderante para permitir que ese imaginario que circula en la institución se reconfigure, al abrir espacios que posibiliten el involucramiento de los padres en las decisiones que afectan la educación de sus hijos.

De igual manera, los planteamientos plasmados en la guía para el mejoramiento en las instituciones, emanados del Ministerio de Educación Nacional (2008), concuerdan en afirmar que la participación de los padres de familia es un factor que está asociado a la calidad de la educación.

Con respecto a la categoría relacionada con las expectativas que tienen los padres de familia con la educación inicial, se detecta que los padres anhelan recibir para sus hijos de parte del colegio una educación que sea de buena calidad, entendiéndose por éste concepto no solamente la adquisición de aprendizajes académicos, sino también, una formación en valores para que se desarrollen mejor como personas. Estos hallazgos convergen con la investigación adelantada por Villarroel y Sánchez (2002) efectuada en dos escuelas rurales en Valparaíso (Chile) en el que participaron madres, docentes y estudiantes de primero a sexto grados, quienes poseen altas expectativas con respecto a la labor que la escuela realiza con sus hijos. Este aspecto toma relevancia para el contexto de la institución educativa Rafael Uribe Uribe, puesto que no basta que los padres dependan de la educación que la institución brinde a los hijos, sino que se hace indispensable, que los progenitores participen de manera activa en las iniciativas que se desarrollan en la institución. Es decir, que no sea siempre la escuela la que convoque a los padres, sino que, a su vez, ellos muestren interés de participar en los procesos educativos del colegio. Así como lo expone Naval (2003), las personas al hacerse partícipes de las actividades en el ámbito educativo, contribuyen a la formación integral de sus hijos y ayudan en la educación de todos los estudiantes.

En el mismo sentido, el que los padres posean como expectativas el imaginario de que los niños en la institución se formen en valores, requiere que tanto la familia como el colegio construyan vínculos que posibiliten llegar a ciertos acuerdos en éste aspecto. Estos hallazgos guardan relación con el estudio adelantado por Usátegui y Del Valle (2009) con profesores, alumnos y padres de familia pertenecientes a una comunidad vasca, quienes destacan en sus conclusiones que es necesario llegar a un consenso entre la escuela y la

familia con respecto a los valores, las exigencias y las actitudes que van a regir a éstas dos instancias para que se logre compromiso y colaboración recíprocos.

Así mismo, conviene destacar en éste punto concreto, que por parte de los padres del colegio Rafael Uribe Uribe comienza a reportarse un imaginario en torno a la educación inicial (por lo menos en los discursos expresados), no solamente vista como un nivel de preparación para el grado de primaria, sino que muestra una tendencia hacia la formación integral en los niños. Contrario a los hallazgos encontrados por Rubiano, Bohórquez & Chavarria, (2015) en los jardines infantiles de la Localidad Rafael Uribe Uribe y el Colegio Ciudadela de Bosa en Bogotá, quienes en las conclusiones de la investigación que adelantaron con los padres de familia de primera infancia, lograron identificar una tendencia de los progenitores de preparación para la escuela primaria.

Otro de los elementos por los que se les preguntó a los padres de familia, tiene que ver con las características que según los padres debe poseer la docente que está a cargo de sus hijos. Prevalecen aspectos como que la maestra debe ser cuidadosa con los niños, paciente y un tanto exigente para que los niños y las niñas la aprendan a respetar. Los padres consideran que las maestras que están a cargo de sus hijos en el colegio están pendientes de los niños y por ello, se sienten confiados en delegarles la educación de sus hijos. Este aspecto, favorece la percepción que los padres tienen de la maestra, con respecto a las buenas relaciones que establece con los niños. Sin embargo, en algunas oportunidades éste factor puede ocasionar que los padres decidan encargarle toda la responsabilidad de sus hijos a la maestra sin que ellos tengan implicación en su educación.

Por lo tanto, las maestras del colegio están llamadas a seguir mostrando el compromiso que han tenido hasta ahora con los niños, pero también se requiere aclarar cuál es el rol que tanto la maestra como los padres deben desempeñar en la educación de los

niños para evitar confusiones y situaciones que dificulten las relaciones entre padres y docentes. Es importante que la institución tenga unos lineamientos claros en cuanto a las tareas que le corresponde adelantar a la maestra y así mismo, permita ejercer la responsabilidad que los padres tienen para con sus hijos.

Con respecto a la categoría relacionada con los procesos educativos de los niños. Se buscaba indagar por las formas como los padres consideran que los niños de educación inicial aprenden mejor. Los padres de familia de primera infancia del colegio Rafael Uribe Uribe han construido sus imaginarios en torno a tres maneras como los niños pequeños aprenden: la educación en valores, la creación de hábitos y por medio de procesos comunicativos. Como puede observarse tanto en la categoría de las expectativas de los padres como en la que tiene que ver con los procesos educativos de los niños, se identifica la prevalencia en la formación de valores. Este hallazgo puede ser un indicativo del interés que empieza a tomar para los padres la educación de los niños en éste aspecto, a través de los talleres que desde el área de orientación se organizan y que permite evidenciar el impacto que genera en los padres ésta clase de temas.

De igual manera, la institución requiere aprovechar el interés que los padres comienzan a tener por ciertos contenidos esenciales para la formación de sus hijos y así, organizar equipos de trabajo en los cuales los padres tengan la posibilidad de proponer estrategias para implementar esos conocimientos tanto en la casa como en el colegio, y no se conviertan solo en receptores de la información presentada en los talleres.

La categoría sobre tendencias en educación inicial, exploró sobre las funciones que cumple la educación en edades tempranas. El análisis realizado permite evidenciar una fuerte tendencia de los padres de familia para que los niños en educación inicial adquieran conocimientos, seguido de la importancia de fortalecer actitudes personales en sus hijos y

por último, cobra sentido para los progenitores que la educación en los primeros años sea como una especie de preparación para los grados de primaria y secundaria. Llama la atención éste punto, al ponerlo en relación con los aspectos encontrados tanto en las expectativas, como en los procesos educativos de los niños reportados por los padres centrados en la educación en valores. Aquí lo que se descubre es que comienza a emerger por parte de los padres de familia un imaginario basado en los valores como una posibilidad de aprendizaje igualmente válida. Desde un enfoque filosófico - sociológico, Carretero (2004) caracteriza a lo imaginario como “fuente de creación de posibilidades alternativas de realidad, como aquello que permite instaurar una suerte de irrealidad por medio de la cual se fractura y transmuta la realidad establecida” (s.p).

La adquisición de conocimientos a los que hacen alusión los padres, no están vinculadas preferencialmente a aprendizajes teóricos, sino aquellos factores que favorecen la independencia en los niños y el fortalecimiento de ciertos aspectos en su personalidad.

En cuanto a la categoría prácticas educativas de los padres con los hijos, se encontró que en la familia es importante crear hábitos en los niños y en segunda instancia enseñar valores. El imaginario que tienen los padres en relación con la formación de hábitos, permite evidenciar que los niños ya poseen unas rutinas básicas que se han enseñado en casa, relacionadas con el aseo y la higiene. Por lo tanto, esperan sean reforzadas en la institución y se implementen aquellas que tienen que ver con hábitos de estudio. Al respecto Cagigal (2007) presenta a la familia como una institución primordial que contribuye al desarrollo y socialización de las personas. La autora afirma que en ésta instancia es necesario brindar a los niños las condiciones materiales (higiene, alimentación, vestido, calzado), afectivas (amor, cariño) y de seguridad (los padres como guías que les

permitan a través de su confianza conocer el mundo). Desde ésta perspectiva, las condiciones básicas garantizan un desarrollo óptimo e integral para los pequeños.

Por lo tanto, las familias de los niños en edades tempranas del colegio Rafael Uribe Uribe, requieren profundizar en el compromiso de formar a los niños en casa, de tal manera, que al ingresar a la institución cumplan con ciertos requerimientos básicos para que los pequeños puedan convivir en comunidad, sin tener que esperar que la escuela haga la tarea que les compete a los padres de familia. Es una misión compartida entre el colegio y la casa.

En la categoría relacionada con estrategias institucionales para que los padres de familia participen, se indagó sobre los mecanismos que utiliza el colegio para que los progenitores de los niños participen, entre las que se destacan los talleres y las reuniones que convoca la institución. Se encontró que los talleres posibilitan que los padres se formen en temas que son de su interés para poder educar adecuadamente a sus hijos. En cuanto a las reuniones llevadas a cabo entre los padres de familia y las maestras, se evidenció que los diálogos se centran en aspectos educativos de los niños y las niñas. Frente a estos mecanismos, es indispensable que el colegio propicie encuentros con los padres, no solamente en el aspecto académico, sino en actividades de tipo cultural y deportivo para que la interacción entre padres y docentes se dé desde otra perspectiva. Esta visión es compartida por el consejo estatal de educación que establece las políticas y normas para las escuelas públicas de Texas (Estados Unidos). Este comité propone encontrar los espacios adecuados para lograr el involucramiento de los padres de familia en la dinámica institucional y sugiere involucrar a las familias, en las actividades curriculares y extracurriculares desarrolladas por la escuela.

Es importante que el colegio Rafael Uribe implemente mecanismos de participación diferentes a los que se han realizado hasta el momento, para que los padres de familia se muestren más interesados en asistir e involucrarse en diversos aspectos, de la dinámica institucional.

En el ítem que hace alusión al rol de los padres y su incidencia en la participación indagó por la importancia del papel que desempeña bien sea la madre o el padre para involucrarse en las actividades que programa la institución. Los padres mencionan que el rol más importante para ellos es apoyar las actividades de sus hijos no solamente en el colegio sino también en la casa. Sin embargo, en relación con las actividades que se realizan en el colegio, la participación de los padres es baja especialmente en los talleres convocados para tratar temas que favorecen la educación de sus hijos. Y en cuanto a las tareas que se envían para la casa, no siempre los niños cuentan con el apoyo de los padres para poderlas desarrollar debido al escaso tiempo de que disponen para estar con sus hijos.

Estas condiciones, impiden que los padres brinden en casa el apoyo que los pequeños requieren y así mismo, dificulta las relaciones entre la familia y la escuela. Para Garreta y Llevot (2007) reviste importancia las relaciones que se entretienen entre la escuela y la familia como un factor fundamental en la formación de los estudiantes. De igual manera, se evidencian en éste vínculo familia - escuela situaciones tales como: intereses, experiencias y expectativas diferentes por parte de los padres, madres y educadores que pueden provocar encuentros o desencuentros entre ellos.

Con respecto a la categoría sobre la relación de las maestras con los padres de familia se preguntó sobre los aspectos que caracterizan la relación entre el padre de familia y la maestra que atiende a los hijos. Los hallazgos permiten evidenciar que, para establecer

relaciones armónicas y cercanas con las maestras, los padres de familia consideran que en esa interacción debe mediar el valor del respeto.

Para el caso del colegio Rafael Uribe Uribe es importante que los padres aprendan a ser respetuosos con las maestras, porque en varias oportunidades cuando se les cita para hablar de algún aspecto académico o convivencial de sus hijos se les dificulta recibir los comentarios de las maestras cuando han sucedido situaciones graves.

El segundo objetivo de éste trabajo consistió en caracterizar los imaginarios sociales construidos por las docentes de educación inicial con respecto a la relación familia escuela. Al igual que en el análisis para el caso de los padres de familia, se distinguieron diferentes categorías en las cuales se encontraron los hallazgos que se presentan a continuación.

En cuanto a la categoría de identidad de las maestras con la institución, ellas expresan que la misión del colegio está basada en la formación de valores. Este conocimiento sobre el Proyecto Educativo Institucional y el Manual de Convivencia permite identificar los aspectos que reglamentan la institución para darlos a conocer a los padres de familia y del mismo modo cumplir y hacer cumplir las disposiciones que allí se contemplan. Estos hallazgos guardan relación con los encontrados en la investigación adelantada por Martín y Pérez (2007) desde una perspectiva socio crítica, en la que se involucran a los padres y las madres de un centro educativo español con el objetivo de diseñar planes y proyectos sobre el tema de participación.

Por lo tanto, se requiere que la institución Rafael Uribe Uribe al iniciar el año escolar, realice con toda la comunidad educativa encuentros para que los padres asistan y conozcan, de manera experiencial, todos los por menores del reglamento del Colegio, así mismo, puedan ser partícipes de la construcción del Proyecto Educativo Institucional y del

Manual de Convivencia en el que se reglamenta su intervención en todas las acciones relacionadas con la educación de los niños y las niñas.

En cuanto a la categoría de las herramientas docentes en el trabajo con padres, lo que se buscó indagar fueron las estrategias que las maestras necesitan para trabajar con los padres. Las docentes de ciclo inicial del Colegio Rafael Uribe Uribe consideran que es importante en su labor profesional, contar con una formación que les permita educar a los padres de familia de los niños y niñas que tienen a su cargo, con respecto al apoyo y acompañamiento en el proceso pedagógico de sus hijos. Esta indagación muestra una visión contraria con los resultados obtenidos por Moreno (2010) en una investigación que se realizó en seis escuelas (dos de cada modalidad: técnica, general y telesecundaria) en la cual participaron rectores, docentes y padres de familia, se evidencia la preocupación que tienen los docentes actualmente por el trabajo que deben desempeñar en la institución en la que ya no basta enseñar a los estudiantes ciertos contenidos, sino además, demanda de ellos una formación que les permita acercarse a las familias. Estas múltiples tareas exigen esfuerzos adicionales para desempeñar los diferentes roles que la realidad les impone y en los que no cuentan con los apoyos institucionales suficientes para cumplir con su misión de educar con calidad.

Para el caso del colegio en donde se desarrolló el presente estudio, sería muy importante contar con un equipo interdisciplinario integrado por orientadoras, médicos, educadoras especiales para apoyar la labor que realizan las maestras en el aula, tanto con los niños como con los padres de familia. Lo anterior, surge como resultado de rastreo de antecedentes citados en el presente capítulo. Dichos hallazgos muestran las bondades del trabajo interdisciplinario en la atención educativa a la primera infancia.

Con respecto a la categoría sobre el rol de la maestra de educación inicial, se exploró sobre los aspectos que caracterizan a una maestra en educación inicial. Las docentes tienen el imaginario que, para ejercer su labor educativa con niños en edades tempranas, deben sentir gusto por el trabajo que desempeñan. En ese mismo sentido cabe señalar el estudio cualitativo realizado por Coronado y Estupinán (2011) quienes coinciden en afirmar que para lograr una buena enseñanza formativa, es indispensable revisar las competencias que posee el profesor en ésta disciplina y articularlas con las características de los estudiantes y a la vez con las exigencias de la sociedad actual.

En éste aspecto se requiere más que tener un título de licenciado, debido a que la labor que debe desempeñar una docente es cada vez más compleja y requiere de ellas ciertas habilidades, capacidades y competencias para poder atender las tareas que su labor le demanda con la mejor disposición para que los padres sirvan de apoyo en su trabajo.

La categoría sobre los procesos educativos según las docentes, buscó indagar por las formas que las maestras consideran los niños aprenden mejor en la primera infancia. Se denominan procesos educativos de los niños, aquellas maneras que facilitan el aprendizaje de los pequeños, no solamente en cuanto a conceptos se refiere sino a la adquisición de capacidades, habilidades y destrezas necesarias para que los chicos en edades tempranas adquieran un desarrollo integral. En ésta categoría, las maestras comentan, según el imaginario que ellas poseen, la manera como los niños de educación inicial aprenden mejor. Las docentes le conceden un lugar preponderante, al aprendizaje significativo. Según las profesoras las enseñanzas que el niño adquiere en las actividades cotidianas y que cobran significado favorecen el conocimiento en todo sentido.

En éste aspecto se revelan ciertas posturas diferentes a las tradicionales en las que las maestras reconocen que no solamente son ellas las que detentan el poder en el aula, sino

que los niños traen una serie de aprendizajes desde su casa y en el colegio los amplía y socializa con sus compañeros los que ya tiene. Según Ausubel, Novak y Hanesian (1983) “en el proceso educativo, es importante considerar lo que el individuo ya sabe de tal manera que establezca una relación con aquello que debe aprender” (p.18).

En cuanto a la categoría Tendencias de Educación Inicial por parte de docentes, se buscó indagar a las maestras por las funciones que cumple la educación inicial. En el análisis realizado, surgió una tendencia predominante en la cual las docentes consideran que, en estos primeros grados, lo que se busca es que los niños adquieran un desarrollo integral. Para las maestras es indispensable reconocer que los niños tienen diferentes habilidades, capacidades, destrezas que le permiten acercarse al conocimiento de múltiples maneras..

Es importante señalar que ha sido bastante significativo contar con los docentes de apoyo para las áreas de arte y expresión corporal quienes han comenzado a darle una dinámica distinta en la institución a la educación en edades tempranas.

Con respecto a la categoría sobre prácticas educativas de los padres de familia con los hijos según las docentes se buscó analizar cuáles son los mecanismos que utilizan los padres para involucrarse en las actividades de sus hijos. En éste aspecto, se destacó la colaboración que los padres le brindan a sus hijos. Las maestras indican que algunos padres se interesan por estar pendientes de todo lo que tiene que ver con el proceso educativo de sus hijos y les brindan los materiales que ellos requieren para trabajar. Sin embargo, se nota la ausencia en el acompañamiento para la realización de acciones y actividades enviadas para trabajar en casa.

Este aspecto denota, la necesidad de crear espacios para que los padres se involucren en las actividades cotidianas del aula y así tomen conciencia de la importancia

que reviste para los niños el que ellos les colaboren en los trabajos, para que logren un buen desempeño académico.

En cuanto a las estrategias institucionales para que los padres de familia participen las maestras comentan que son los talleres de padres y los informes académicos los que prevalecen. Aunque los padres reconocen todos los conocimientos que los talleres les aportan, la asistencia a ellos es muy escasa debido a los horarios de trabajo de los padres que les impiden estar solicitando continuamente permisos cada vez que la institución los convoca.

Por lo tanto se requiere implementar estrategias utilizando medios tecnológicos para logra una comunicación continua y cercana con los padres de familia, aunque este mecanismo tendría el inconveniente de que no todos los padres no tengan acceso a un computador ni los conocimientos sobre el manejo del mismo. Se evidencia en el anterior párrafo, que ésta estrategia no tuvo acogida, ya que había sido implementada por una maestra anteriormente dentro de un proceso de formación individual dentro de su proceso académico individual. Sin embargo, a pesar de que considera una buena estrategia se necesita que la institución provean del tiempo a las maestras para darle continuidad a éste tipo de proyectos. Para implementar ésta iniciativa se acude al trabajo realizado por Vílchez (2001) con estudiantes de sexto grado de escolaridad. En la presente investigación los resultados evidenciaron una relación muy pobre entre la casa y el colegio y por ello, hace un llamado a la institución educativa para que genere otros mecanismos que posibiliten la comunicación entre estos dos agentes tales como: internet, escuela de padres, entre otros.

Por último, algunas de las docentes manifiestan preocupación en cuanto a la reiterada falta de apoyo de los padres de familia hacia sus hijos, en relación con las actividades que se les asignan a los niños y las niñas tanto en el colegio como en la casa.

Las maestras expresan que es importante que los padres se vinculen con sus hijos a través de las actividades, de las tareas que se envían desde la institución, para que el niño avance en su proceso de desarrollo de la mano de sus progenitores.

El tercer objetivo de éste proyecto buscó analizar la influencia de los imaginarios sociales de los padres de familia y docentes de educación inicial con respecto a la relación familia escuela y su participación en los procesos educativos. Desde la perspectiva de los padres de familia como de las docentes, todas las categorías que surgieron permiten visualizar que hay unos aspectos en los cuales la relación entre la familia y la escuela está anclada en las disposiciones que solo desde el lado de la institución se generan para lograr que los padres de familia participen, porque a través de los tiempos la escuela es la que ha estado llamada siempre a emprender acciones para que los padres asistan, se acerquen, estén al tanto de los procesos de los niños. Esta manera de asumir la relación familia escuela permite ver que la que dinamiza todo el proceso es la institución educativa. Según los postulados realizados por Falcon (2002), el indagar por las significaciones en torno a las relaciones de poder que se presentan en el espacio escolar, conlleva a analizar las repercusiones que ellas tienen en las instituciones y en los individuos que conforman la comunidad educativa. En esa misma línea, la autora manifiesta que “la educación como institución y la escuela como organización social están atravesadas por significaciones imaginarias elaboradas y legitimadas desde el poder formal” (p.33). A partir de éstas premisas, la escuela como organización social establece qué patrones y conductas son reconocidos socialmente.

Se requiere del lado de los padres tener una actitud más activa para no tener que delegar la educación de sus hijos únicamente a la escuela a pesar de las múltiples ocupaciones que puedan tener. Es importante que los padres tomen conciencia que es

necesario brindarles a sus hijos el apoyo, el acompañamiento y la dedicación que ellos requieren para que sus esfuerzos como padres se vean reflejados en la educación de calidad que los niños adquieran. Por lo tanto, se hace necesario retomar los fundamentos realizados por Castoriadis (1993) en los que rescata la importancia del sentido de lo humano como condición necesaria para la creación de nuevas significaciones colectivas. Ésta visión permite hacer una reflexión frente a los discursos y las acciones de poder que se han legitimado en la escuela con respecto a la participación de los padres de familia en el ámbito escolar, para darle una connotación distinta al involucramiento de la familia. Para lograr lo anteriormente expuesto, se considera relevante ejercer una intervención real de cada uno de los sujetos que hacen parte de la comunidad educativa (padres de familia, docentes, directivos y personal administrativo) que favorezcan la construcción de diferentes significaciones frente a la organización escolar, de tal forma que posibilite la apertura de espacios y genere nuevas estrategias para que la familia pueda participar de manera abierta y espontánea en la vida de la escuela.

El cuarto objetivo estuvo enfocado en implementar estrategias de intervención que contribuyeran a fortalecer los procesos de participación de los padres de familia de educación inicial del Colegio Rafael Uribe Uribe. Para ello, se llevaron a cabo algunas actividades coherentes con el diseño metodológico de investigación - acción seleccionado para éste estudio, a partir de cuatro ejes de trabajo: a) formación de los padres de familia. b) fortalecimiento de los niveles de participación. c) involucramiento en las actividades del aula. d) comunicación familia - escuela. Para organizar cada uno de los ejes se tuvieron en cuenta las intervenciones de los actores implicados en éste estudio, de tal manera que las acciones adelantadas adquirieran sentido y significado para ellos.

Se reconoce que la implementación de ésta serie de estrategias es un primer paso para tender el puente entre la familia y la escuela, camino que implica retos, esfuerzos institucionales e individuales y exige dedicación para poder visualizar un cambio sustancial en las practicas con respecto a la participación de los padres en el ámbito de la escuela. De igual manera, de parte de los padres se espera que tengan una actitud más activa en las diversas acciones que requieren desempeñar en el ámbito educativo, para que no sean vistos solamente como meros receptores de información, ni de consumidores de productos educativos, sino que desempeñen un papel fundamental en la toma de decisiones al interior de la institución. Por supuesto abordar los aspectos señalados en el análisis de datos, exige una reflexión permanente y colegiada que permita un cambio sustancial en el paradigma que sostiene el tipo de relación entre el padre de familia y la escuela.

Por lo tanto, el trabajo interventivo realizado corresponde a una aproximación para atender las necesidades de la institución educativa. Así mismo, se hace indispensable que estén implicados muchos más actores de la comunidad educativa, incluidos los directivos del colegio, para que el trabajo trascienda y transforme la realidad actual.

Recomendaciones

Los hallazgos presentados anteriormente permiten dar pistas de los puntos a fortalecer en cada una de las categorías reportadas por los padres de familia y las docentes de educación inicial del colegio Rafael Uribe Uribe y abren la posibilidad de trazar nuevas rutas de acción, que continúen el camino iniciado a través de éste trabajo, para fortalecer la relación entre la familia y la escuela.

Como se pudo evidenciar en el estado del arte presentado en ésta investigación, son muy pocos los trabajos que se han adelantado en relación con la temática de los imaginarios vinculados con la relación familia escuela en edades tempranas. Vale la pena que se efectúen estudios a éste respecto para que el abordaje del tema se realice en diversos contextos educativos, públicos y privados, de tal manera que los conocimientos se amplíen y las acciones se desarrollen en otras instituciones educativas.

Así mismo, convendría realizar investigaciones sobre la temática de los imaginarios con respecto a la relación familia escuela en educación inicial desde un enfoque cuantitativo y mixto que posibilite estudiar el tema desde otras perspectivas.

A la institución educativa se le recomienda generar espacios para reflexionar, debatir, discutir y construir junto con los padres de familia el Manual de Convivencia y el Proyecto Educativo Institucional, para que los padres puedan verse involucrados en las actividades institucionales al iniciar el año escolar, quizá ello contribuya a que se sientan más parte del colegio y se motiven a participar. Cabe aclarar, que se recomienda emplear metodologías pedagógicas fundamentadas en la educación experiencial para lograr una verdadera apropiación de los temas.

De igual manera, se sugiere que los padres de familia tengan más iniciativa en su rol como padres, para que con sus acciones logren avances significativos en la formación de sus hijos e hijas.

Es indispensable trabajar en otras fases de intervención del proyecto que posibiliten adelantar acciones tendientes a lograr mayor colaboración de los padres con sus hijos en el acompañamiento, en las actividades que las maestras dejan para desarrollar en la casa. De igual manera, se requieren mecanismos para que los padres se sientan motivados a asistir a las citaciones particulares convocadas bien sea por la profesora o la orientadora, para tratar temas relacionados con el proceso educativo de los niños y las niñas.

En el caso de los padres que participan poco en los talleres convocados por la institución, y que según lo expresado por las maestras, son los que más los requieren debido a las dificultades y necesidades presentadas por algunos de sus hijos en el aula de clase, se recomienda hacer un estudio focalizado con los padres de éstos pequeños, para proponer sesiones en las que los progenitores puedan dar a conocer sus iniciativas.

Es importante pensar en procesos de inducción para los padres nuevos en la institución para que se involucren y apropien del Proyecto Educativo Institucional y así no se presenten brechas entre padres nuevos y antiguos.

Es necesario, que tanto las directivas de la institución como las orientadoras apoyen el trabajo que las docentes desarrollan cotidianamente en el colegio, para que las maestras de educación inicial, se sientan más tenidas en cuenta en las decisiones que se toman en el plantel.

Se sugiere en próximas intervenciones implementar más estrategias de tipo lúdico y social en horarios diferentes a los habituales para que los padres se motiven a participar más en las acciones adelantadas por la institución.

Se pueden complementar las actividades lúdicas y recreativas, orientando a los padres con tipos de juegos que ellos pueden trabajar en casa con los niños y mostrándoles cuales son los aprendizajes o aspectos que se fortalecen, a través de los juegos realizados en la actividad.

Es relevante que se organice en el colegio, la escuela de padres, en la que se haga una propuesta de formación más esporádica que permita despertar el interés para que los padres y directivos participen.

Es importante desde la institución organizar grupos de estudio con padres de familia en donde se investigue, se debata y se reflexione sobre las temáticas que les interesa a los padres y que les aporta elementos formativos para la educación con sus hijos.

Se requiere tener en cuenta en las estrategias de intervención para futuras investigaciones en ésta misma línea de trabajo, que los maestros posean actitudes de escucha, de colaboración, de confianza, además, de una formación en investigación, en intervención y comunicación que les permita movilizar las relaciones entre familia y escuela, y así favorecer las interacciones entre estas dos instancias.

Este documento que se entregará al colegio, incluirá una serie de recomendaciones: la primera de ellas, es darle continuidad a todas las estrategias que se implementaron para que el proyecto se fortalezca y segunda, proponer un plan de formación a las maestras, de tal manera, que los conocimientos adquiridos les brinden nuevas herramientas y estrategias para establecer una mejor comunicación con los padres, y así mismo, logren involucrarlos en las dinámicas institucionales.

Se recomienda implementar en la institución un programa con el apoyo de la coordinación académica y del departamento de orientación, que conduzca al desarrollo de habilidades por parte de las maestras, para realizar el trabajo con los padres de familia.

Sería interesante poder implementar estrategias utilizando el internet como medio de comunicación entre la institución y los padres de familia ante la falta de tiempo de los padres para acudir a las citaciones presenciales que realiza el colegio.

Se requiere continuar trabajando en la institución, para implementar otras estrategias de intervención, que continúen el trabajo iniciado hasta el momento, con el fin de lograr mayor impacto, con respecto a la participación de los padres en el ámbito educativo.

Las maestras en su trabajo con padres requieren del apoyo de otros profesionales para que orienten y complementen la labor que realizan a diario. Por lo tanto, se propone que en la institución se conformen equipos interdisciplinarios para que complementen la labor de la docente y enriquezcan sus prácticas para el trabajo con las familias de los niños que tienen a su cargo.

Es necesario en futuros estudios, poder profundizar en el análisis de las acciones adelantadas y así evaluar el impacto producido en los actores participantes y en la institución.

Finalmente, se considera importante realizar una revisión del currículo de educación inicial para que las acciones que implementen las maestras, permitan realizar proyectos de aula en los que puedan involucrar a los padres de familia para apoyar a los niños y las niñas en el trabajo desarrollado en el salón de clase.

Nuevos Interrogantes de Investigación

De todo el proceso de indagación, de análisis y de las conclusiones realizadas emergen nuevos interrogantes para el abordaje del tema que se presentan a continuación:

¿Cuáles son los imaginarios que poseen los directivos docentes, con respecto a la participación de los padres de familia de los niños y las niñas en edades tempranas, en el ámbito escolar?

¿Cómo inciden los imaginarios que poseen las maestras de educación inicial con respecto a la participación de los padres de familia en las actividades del aula?

¿Existen diferencias entre los imaginarios construidos con respecto a la relación familia escuela al interior de las instituciones públicas y privadas que atienden a niños y niñas de educación inicial?

¿Cuáles atribuciones causales señalan los padres de familia como aspectos que influyen su participación en los procesos educativos?

Limitaciones del estudio

Una de las dificultades en la investigación estuvo relacionada con la fase de intervención de la propuesta ya que el factor tiempo fue complejo de manejar. La extensión del análisis de datos permite inferir la densidad de estudiar imaginarios sociales, lo que restó tiempo para evaluar con mayor profundidad el impacto de las acciones realizadas con los padres de familia, con respecto a su participación en las actividades organizadas. Cabe señalar que son pocos los antecedentes de investigación con alcance interventivo en relación con imaginarios sociales, que se configuran por la fuerza de la acción sostenida en el tiempo. Por tanto, se reitera que la intervención realizada es una aproximación dada la complejidad de los factores que intervienen en la participación de los padres de familia.

En la convocatoria para que los padres de familia participaran en los grupos focales, se evidenció bajo nivel de interés por parte de algunos de ellos para asistir a las entrevistas. En el caso del grado jardín, fue necesario invitar a dos grupos de padres ya que la primera invitación que se hizo solo acudieron dos madres de familia.

Se requirió el apoyo de las directivas para que se convocara a los padres a participar de éste trabajo y se pudieran socializar los avances en el colegio.

Referencias

- Alcaldía Mayor de Bogotá. (2004 - 2008). *Cartilla Política pública para las familias en Bogotá*. Plan de Desarrollo «Bogotá sin indiferencia un Compromiso Social contra la Pobreza y la Exclusión». Bogotá, Colombia.
- Alcaldía Mayor de Bogotá, Secretaria Distrital de Integración Social, Secretaria de Educación Distrital. (2010). Lineamiento Pedagógico y Curricular Para la Educación Inicial en el Distrito. Bogotá D.C.
- Africano Leguizamón, S. P., Ochoa Hernández, A. & Romero Reyes, N. (2016, Mayo 18) Estrategias de acompañamiento familiar que contribuyen al éxito escolar: la perspectiva de los estudiantes en ciclo inicial uno y dos. Facultad de Educación. Retrieved from <http://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/24156>
- Álvarez, B., Aguirre, M. & Vaca, S. (2010). Interacción familia – escuela. Análisis de contenido sobre el discurso de docentes y familias. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía REOP*, 21(2) 320-334.
- Arnaíz, V. (2001), “La seguridad emocional en la educación infantil” En Antón, M. & Moll, B.(coord.). Educación infantil. Orientaciones y recursos. Barcelona.
- Ausubel, D., Novak, J & Hanesian, H. (1983). Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo. 2º Ed. Trillas. México
- Familia y escuela: padres y profesores. En: Rodrigo, M & Palacios, J. Familia y desarrollo humano. 333- 349. Alianza Editorial.
- Baeza, M. (2000). Los caminos invisibles de la realidad social: ensayo de sociología profunda sobre los imaginarios sociales. Ril editores.

- Bedoya, C. (2013). Los imaginarios sociales de los egresados de pregrado de la Universidad Cooperativa de Colombia sede Cartago sobre la calidad de la educación. *Tesis de la Universidad de Chile*. Disponible en <http://biblioteca.clacso.edu.ar/subida/Colombia/alianza-cinde-umz//20130319010509/TesisClaudiaLilianaBedoyaAbella.pdf>
- Belalcázar, N., Belalcázar, A., Moncayo, R., Trejo, H., Belalcázar, S., López, P. & Rosero O. Imaginarios sociales del adolescente y la comunidad educativa de la Ciudadela Suroriental Alfredo Paz Meneses en torno al desplazamiento. *Revista UNIMAR*, 26(2).
- Benavides, M., Rodrich, H. & Mena, M. (2009). Niveles de acoplamiento y desacoplamiento en la relación familia - escuela en contextos rurales: el caso de una muestra de familias de Quispicanchis, Cusco. *Revista Peruana de Investigación Educativa*, 1(1).
- Bocanegra, E. (2008). Del encierro al paraíso. Imaginarios dominantes en la escuela colombiana Contemporánea: una mirada desde las escuelas de Bogotá. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 6 (1).
- Bohórquez Díaz, V. P. & Chavarria Ávila, A. M. (2015, Noviembre 25). Imaginarios sociales de los padres de familia sobre educación inicial. Facultad de Educación. Retrieved from <http://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/20266>
- Bolívar, A. (2006). Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. *Revista de Educación*. 339, 119 – 146.
- Bonilla, E. & Rodríguez, P. (2007). Más allá del dilema de los métodos. Grupo Editorial Norma. Tercera edición.

- Cagigal, V. (2007). La colaboración padres – profesores en una realidad intercultural, en Garreta, J. (ed.). La relación familia – escuela. Lleida. Universidad de Lleida. 45 – 59.
- Carnero, J. & Gutiérrez, D. (2012). La participación del padre de familia de educación secundaria en las actividades académicas en alumnos de segundo grado. Disponible en <http://www.dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4025632.pdf>
- Carreño, J., Rodríguez, A. & Gutiérrez, P. (2012). Representaciones sociales e imaginarios en torno a la escuela, la recreación, el tiempo libre y el ocio en tres escuelas de la ciudad de Bogotá. *Revista electrónica*. Universidad Pedagógica Nacional de Colombia.
- Carretero, E. (2004). La relevancia sociológica de lo imaginario en la cultura actual. *Revista: Nómadas*, 2004 (9).
Disponible en <http://www.redalyc.org/pdf/181/18100906.pdf>
- Castillo, L. & García, M. (2007). La relación familia – escuela- comunidad: una aproximación fenomenológica. *Educare*, 11(1).
- Castoriadis, C. (1993). La institución imaginaria de la sociedad (Vol. 2). Barcelona: Tusquets.
- Castoriadis, C. (1997). El imaginario social instituyente. *Zona erógena*, (35) Disponible en <http://www.ubiobio.cl/.../Castoriadis%20Cornelius%20-%20El%20Imaginario>
- Castro, M., Expósito, E., Lizasoain, L., López, E. & Navarro, E. (2014). Participación familiar y rendimiento académico de alumnos españoles de Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria. Catálogo de publicaciones. *La participación de las familias en la educación escolar*. Ministerio

de Educación, cultura y deporte. España. Disponible en http://www.mecd.gob.es/...escolar/EstudioParticipacion-CEE_Digital_r.pdf

Castro, M.; Expósito, E.; Lizasoain, L.; López, E. & Navarro, E.(2012). Evaluación del impacto de la participación familiar sobre la competencia matemática en PISA 2012. Un estudio internacional comparado. Catálogo de publicaciones. *La participación de las familias en la educación escolar*. Ministerio de Educación, cultura y deporte. España. Disponible en http://www.mecd.gob.es/...escolar/EstudioParticipacion-CEE_Digital_r.pdf

Cerletti, L. (2010). Familias y escuelas: aportes de una investigación etnográfica a la problematización de supuestos en torno a las condiciones de escolarización infantil y la categoría "familia". *Intersecciones en Antropología*, 11(1), 185-198 Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires. Buenos Aires, Argentina.

Cervini, R. (2002). Participación familiar y logro académico del alumno. *Revista Colombiana de Educación*. Universidad Pedagógica Nacional de Colombia, 43.

Coca, J. & Pintos, J. (2009). La confianza como sendero entre lo personal y lo social. *Revista de teoría didáctica de las ciencias sociales*, (14), 217 – 232.

Colegio Nuevo Gimnasio Campestre Meryland. (2014). Cuaderno viajero. Recuperado de <http://gcmeryland.edu.co/index.php/proyectos/cuaderno-viajero>

Colegio Rafael Uribe Uribe. (2011). *Manual de convivencia*. Bogotá, Colombia.

Colegio Rafael Uribe Uribe. (2013). *Taller: pautas de crianza y estilos de autoridad*. Archivo de talleres de padres de familia preescolar. Colegio Rafael Uribe Uribe. Bogotá, Colombia.

- Colegio Rafael Uribe Uribe. (2014). *Taller: crianza positiva*. Archivo de talleres de familia ciclo uno. Colegio Rafael Uribe Uribe. Bogotá, Colombia.
- Colegio Rafael Uribe Uribe. (2014a). *Taller: Apoyo familiar en el aprendizaje de lecto - escritura*. Archivo de talleres de familia ciclo uno. Colegio Rafael Uribe Uribe. Bogotá, Colombia.
- Colegio Rafael Uribe Uribe. (2014b). *Informe de Encuestas grado preescolar*. Colegio Rafael Uribe Uribe. Bogotá, Colombia.
- Colegio Rafael Uribe Uribe. (2014c). *Actas de Consejo Académico Sede B*. Colegio Rafael Uribe Uribe. Bogotá, Colombia.
- Colombia, Ministerio de Educación Nacional. (2008). Guía para el mejoramiento institucional de la autoevaluación al plan de mejoramiento. *Serie de guías. 34*. Recuperado de http://mineduacion.gov.co/1621/articles-177745_archivo_pdf.pdf
- Colombia, Ministerio de Educación Nacional, Ministerio de Protección Social e instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2007). Política pública Nacional de primera infancia. 'Colombia por la primera infancia'. *Documento Conpes Social*. Bogotá, Colombia.
- De león, B. (2011). La relación familia - escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños/as. *XII Congreso Internacional de Teoría de la Educación*. Universidad de Barcelona.
- Dowling, E. & Osborne, E (1996). Familia y escuela: una aproximación conjunta y sistémica a los problemas infantiles. España. Editorial Paidós.

- Espitia, R. & Montes, M. (2009). Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio Costa Azul de Sincelejo (Colombia). *Investigación y Desarrollo*, 17(1).
- Erreguerena, M. (2002). Cornelius Castoriadis: sus conceptos. Anuario 2001. Universidad Autónoma de México.
- Falcon, M. (1999). Psicología, política y educación. En: Oblitas, L & Rodríguez, A.
- Falcon, M. (2002). Desarrollo de nuevas significaciones en el espacio escolar, el imaginario social instituyente en la escuela. *Redalyc*, (24), 31 – 36. Disponible en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=37302406>.
- Fernández, M. (2007). Educar es cosa de todos: escuela, familia y comunidad. En: Garreta, J. (ed.). *La relación familia – escuela*. Lleida. Universidad de Lleida. 13 – 32.
- Fernández, G. & Guerrero, G. (1996). Documento N° 10: Espacios de Participación en la Escuela. Desde la Reflexión a la Acción. Santiago: CIDE.
- Fernández, C., Revilla, J., Domínguez, R., Ferreira, L. & Joyce, A. (2011). Representaciones imaginarias de la interacción y violencia en la escuela. *Revista de Pensamiento e Investigación Social*, (11) 3, 51-78.
- Flaborea, R., Gómez, M., Roldán, H., Rodríguez, M. & Henao, M. (2013). Concepciones sobre la relación familia-colegio: fortaleciendo el aprendizaje del inglés. *Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación*, 4(2), 30-46.
- Flamey, G. (1994). "La participación social y el Municipio actual". Manuscrito, 1994.
- Flamey, G., Gubbins, V. & Morales, F. (1999). "Los centros de padres y apoderados: nuevos actores en el control de la gestión escolar. CIDE. (4).

- Franco, Y. (2003). *Magma Cornelius Castoriadis: psicoanálisis, política, filosofía*. Buenos Aires. Editorial Biblos.
- Gairín, J. & Bris, M (2006). *La participación en educación: los Consejos Escolares, una vía para la participación*”. Fundación Creando Futuro. Santiago. Chile.
- Gamarra, C. & Carrasco, A. (2013). Relación entre padres – escuela a través de la utilización del faceboock como medio de comunicación. *Revista de Investigación en Psicología*, 16 (1), 45 – 73. Facultad de Psicología. Universidad Mayor de San Marcos. Lima, Perú.
- Gamboa, A. & Muñoz, P. (2012). Derechos humanos: una mirada desde los imaginarios de la comunidad de práctica de una institución educativa en Cúcuta (Colombia). *Dialnet*, 6(12), 115-123.
- García, M., Gomáriz, M., Hernández, M. & Parra, J. (2010). La comunicación entre la familia y el centro educativo, desde la percepción de los padres y madres de los alumnos. *Educatio Siglo XXI*, 28 (1), 157-188.
- Garreta, J. & Llevot, N. (2007). *La relación familia- escuela: una cuestión pendiente*. Lleida. Universidad de Lleida. 9 -12.
- Garreta, J. (2008). *La participación de las familias en la escuela pública*. CIDE (Centro de Investigación y Documentación Educativa). Unidad del Ministerio de Educación, Política Social y Deporte. CEAPA (Confederación Española de Asociaciones de Padres y Madres de Alumnos). Disponible en http://www.geosoc.udl.es/recerca/.../la_participacion_familias_escuela.pdf

- Garrido, J. (2009). Creencias sobre el rol de las tecnologías y la comunicación en la formación inicial de docentes: explorando las diferencias entre estudiantes y docentes universitarios. Universidad de Barcelona.
- Guzmán, R. (2009). Concepciones de infancia que tienen las educadoras del nivel inicial en Chía. *Informe final de investigación*. Bogotá. Facultad de Educación. Universidad de La Sabana.
- Guzmán, R. & Guevara, M. (2010). Concepciones de infancia, alfabetización inicial y aprendizaje de los educadores y educadoras. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 8, (2), 861-872.
- Hernández, S., Fernández, C. & Baptista, P. (2010). Metodología de la Investigación McGraw Hill. México.
- Herrera, C. & Aravena, A. (2001 – 2012). Imaginarios sociales de la infancia en la política social chilena. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 13 (1).
- Jaramillo, D. & Murcia, M. (2012). Juego, recreo y convivencia escolar: una mirada desde los imaginarios sociales. *Revista de investigaciones*, (20). Universidad Católica de Manizales.
- Julio, V., Manuel, M. & Navarro, L. (2012). Estrategia educativa para la participación de los padres en compromisos escolares. *Escenarios*, 10 (2), 119-127.
- Kemmis, S. & McTaggart, R. (1988). Cómo planificar la investigación acción. Laertes. Barcelona.

- Leal, L. & Higuera, N. (2009). Clima educativo familiar y rendimiento académico de los estudiantes de inglés como lengua extranjera. *Laurus, Revista de Educación*, 15 (30), 207 – 230. Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Londoño, L. & Ramírez, L. (2012). Construyendo relación familia-escuela: consideraciones a partir de intervención interdisciplinaria en el Colegio Bello Oriente en Medellín, Colombia. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*. (36), 193-220.
- López, S. (2003). Familia y escuela: trabajando conjuntamente. *Revista Galego – Portuguesa de Psicología y Educación*, 8 (7).
- Martín, M. & Pérez, P. (2007). La participación de los padres y las madres en el sistema educativo. *Revista Cuatrimestral del Consejo escolar del Estado*, 4. Universidad de Alcalá.
- Martiniello, M. (2000). Participación de los padres en la educación: Hacia una taxonomía para América Latina. Harvard Institute for International Development. Harvard University. Estados Unidos.
- Martínez, R., Pereira, M., Rodríguez, B., Peña, A., Martínez, R., González, M., Donaire, B., Álvarez, A. & Casielles, V. (2000). . Dinamización de las relaciones familia – centro escolar a través de la formación del profesorado en éste campo de actuación. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 11(19), 107 – 120.
- Martínez, S. (2014). Familias y escuelas en tres centros educativos: en busca de relaciones compartidas. Profesorado: *Revista de currículum y formación del profesorado*, 18(2), 117- 133.
- Martínez, M. & Muñoz, G. (2015). Construcción de imaginarios de la infancia y formación de educadoras de párvulos. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud* 13 (1).

- Ministerio de Educación Nacional, (2008). Guía para el mejoramiento institucional de la evaluación al Plan de Mejoramiento. Bogotá.
- Mir, M., Fernández, V., Llombart, S., Del Mar, O., Soler, M. & Riquelme, A. (2012). La interacción escuela-familia: algunas claves para repensar la formación del profesorado de Educación Infantil. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 15 (3), 173–185.
- Molina, Y. (2011). La relación familia -escuela en el proceso docente – educativo. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 3(27).
- Mora, L., Otálora, C. & Lomelli, Z. (2009). «La oportunidad de ser alguien»: Significado social de la relación entre escuela católica y familia popular. *Revista de Pedagogía*, 30(87).
- Murcia, N. (2012). La escuela como imaginario social: apuntes para una escuela dinámica. *Dialnet*, 6(12).
- Murcia, N., Murcia, J. & Murcia, N. (2009). Imaginarios sociales y autoevaluación universitaria. *Revista Educación y Educadores*, Universidad de La Sabana, 12 (3), 99-115.
- Murcia, N., Jaramillo, D & Guacaneme, N. (2013). Lo instituido como práctica social: dinámica de los imaginarios sociales en la Licenciatura en Lenguas Modernas de la Universidad de Caldas. *Revista Perspectivas Educativas*, 6.
- Murcia, N., Pintos, J. & Ospina, H. (2009). Función versus institución: imaginarios de profesores y estudiantes universitarios. *Revista Educación y Educadores*. (12)1.

- Naval, C. (2003). Democracia y participación en la escuela. En: *Anuario filosófico*, 36, 183 - 204.
- Navaridas, F. & Raya, E. (2012). Indicadores de participación de los padres en el sistema educativo: un nuevo enfoque para la calidad educativa. *Revista Española de Educación Comparada*, 20, 223-248.
- Navarro, G. (2002). La participación de los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los hijos. Tesis Doctoral. Universidad de Concepción en cooperación con Universidad de Estocolmo.
- Navarro, G., Vaccari, P. & Canales, T. (2001). El Concepto de Participación de los Padres en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje: La Perspectiva de Agentes Comprometidos. *Revista de Psicología de la Universidad de Chile*, 10(1).
- Oliva, A. & Palacios, J. (1998). Familia y escuela: padres y profesores. En: Rodrigo, M & Palacios, J. Familia y desarrollo humano. 333- 349. Alianza Editorial.
- Parra, J., García, M., Gomariz, M. & Hernández, M. (2014). Perfiles de participación de las familias españolas en los centros educativos. Catálogo de publicaciones. *La participación de las familias en la educación escolar*. Ministerio de Educación, cultura y deporte. España. Disponible en http://www.mecd.gob.es/...escolar/EstudioParticipacion-CEE_Digital_r.pdf
- Pascual, R. (1988). La gestión educativa ante la innovación y el cambio. Congreso Mundial Vasco. Narcea Editores.
- Pino, M. & Rodríguez, B. (2007). La importancia de la participación de los padres en la enseñanza del inglés en Educación Infantil. *Didáctica (Lengua y Literatura)*, 1.

- Pintos, J. (1995). *Los imaginarios sociales. La nueva construcción de la realidad social*. Madrid, España.
- Pintos, J. (2000). *Construyendo realidad(es): Los Imaginarios Sociales*. Santiago de Compostela. Disponible en <http://idd00qmm.eresmas.net/articulos/construyendo.htm>
- Pintos, J. (2003). El metacódigo “relevancia-opacidad” en la construcción sistémica de las realidades. *RIPS. Revista de investigaciones políticas y sociológicas*, 2(1- 2), 21 – 34. Santiago de Compostela, España.
- Pintos, J. (2014). Algunas precisiones sobre el concepto de imaginarios sociales. *Revista Latina de Sociología*, (4), 1- 11.
- Quintana, J. (2000). *Pedagogía social*. Dykinson, Editorial. Madrid.
- Reca, I. & López, V. (2002). Participación organizada de los padres en la educación: la experiencia internacional. En: *Participación de los centros de padres en la educación*. CIDE – UNICEF.
- Reybet, C. (2013). La escuela bajo la lupa. Avances de un estudio etnográfico con enfoque de género. *La Aljaba segunda época: revista de estudios de la mujer*, 17. Disponible en <http://www.biblioteca.unlpam.edu.ar/publicaciones/pub-aljaba.htm>
- Rincón, C. Hernández, D & Farfán, M. (2006). Los imaginarios de infancia en la formación de maestros. *Revista de Educación y Cultura*. 47 (19).
- Rivera, M. & Milicic, N. (2006). Alianza familia – escuela: percepciones, creencias, expectativas y aspiraciones de padres y profesores de enseñanza general básica. *Psykhé*, 15(1).

- Rosemberg, F. (2009). Niños pequeños en la agenda de políticas para la infancia: representaciones sociales y tensiones. *Publicaciones OEI. La primera infancia (0 – 6 años y su futuro)*.
- Rubiano, A., Bohórquez, V. & Chavarría, A. (2015). Imaginarios sociales de los padres de familia sobre educación inicial. Tesis de Maestría en Educación. Facultad de Educación. Universidad de la Sabana. Chía.
- Sánchez, Ch. & García, A. (2009). Implicación de las familias en una escuela intercultural: una visión compartida. Disponible en <http://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3011790.pdf>
- Sánchez, P., Valdés, A., Reyes, N. & Carlos, E. (2010). Participación de padres de estudiantes de educación primaria en la educación de sus hijos en México. *Liber*, 16(1). Disponible en [http:// www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1729-48272010000100008...](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1729-48272010000100008...)
- Sandín, E. (2003). Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones. Universidad de Barcelona, Editorial Mc Graw Hill.
- Sarmiento, P. & Zapata, M. (2014). Modelo conceptual sobre la participación de la familia en la escuela: un estudio cualitativo en cuatro localidades del Perú. Avances de investigación. Educación y aprendizajes. Grupo de Análisis para el Desarrollo (GRADE) Lima, Perú. Disponible en <http://www.grade.org.pe/.../13344-modelo-conceptual-sobre-la-participacion-d>.
- Sarramona, J. & Roca, E. (2007). La participación de las familias en la escuela como factor de calidad. *Revista participación educativa Cuatrimestral del Consejo escolar del Estado*, 4. Universidad Autónoma de Barcelona.

- Soto, D. (2012). La migración internacional paterna o materna: una lectura desde los sujetos jóvenes. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 10(1).
- UNESCO. (2004). Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana. Disponible en <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001390/139030s.pdf>
- Usátegui, E. & Del Valle, A. (2009). Escuela, familia y sociedad: la ruptura de un consenso. *Revista Latinoamericana de estudios educativos*, 34(1-2), 171 – 192. Centro de estudios educativos A.C. México.
- Valdés, A., Martín, M. & Sánchez, P. (2009). Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 11(1).
- Valdés, A., & Urías, M. (2011). Creencias de padres y madres acerca de la participación en la educación de sus hijos. *Perfiles Educativos*, 33(134), 99-114
- Vila, I. (1998). Familia, escuela y comunidad. Barcelona. ICE. Horsori.
- Villarroel, G. & Sánchez, X. (2002). Relación Familia y Escuela: Un estudio comparativo en la ruralidad. *Estudios Pedagógicos*, (28). Valdivia.
- Vílchez, S. (2001). La educación familiar desde los ojos de los niños. *Informe de Investigación realizado en el Colegio Platero de Málaga*. Disponible en <http://www.romsur.com/educa/platero.htm>
- Yuren, M. & De la Cruz, M. (2009). La relación familia-escuela: condición de mejora de la eficacia escolar en la formación valoral de niños (as) migrantes. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 7(2), 130-150.

Anexos

Anexo A. Protocolo de observación



UNIVERSIDAD DE LA SABANA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Proyecto de investigación

Relación Familia- Escuela: Imaginarios de los padres de familia y docentes de educación inicial con respecto a su participación en el proceso educativo de niños y niñas

PROTOCOLO DE OBSERVACION

Objetivo: registrar los escenarios, discursos y actores que se involucran en la relación cotidiana entre los padres de familia y los educadores de educación inicial en el Colegio Rafael Uribe Uribe.

LUGAR: _____

FECHA: _____

HORA: _____

Tópicos a observar

¿Quiénes interactúan? (docentes, coordinadoras, auxiliares, padres de familia y cuidadores)

¿Cuáles son los discursos en esa interacción? (tema que abordan los actores en la interacción)

¿Cómo interactúan? (Calidad de la interacción si cercana o distante, amables, elementos no verbales y verbales)

¿En qué espacios y momentos se da esa interacción? (oficina, entrada, pasillo)

Anexo B. Carta de autorización investigadoras



Profesoras:

ÁNGELA RUBIANO

VIVIANA BOHÓRQUEZ

ANDREA CHAVARRÍA.

Investigadoras del Proyecto “Imaginario sociales de los padres de familia de educación inicial”.

Estimadas Ángela, Viviana y Andrea

Reciban un cordial saludo.

La presente comunicación tiene por objeto solicitar a ustedes la autorización para poder utilizar y adaptar los instrumentos elaborados en su tesis “ Imaginario sociales de los padres de familia sobre educación inicial” y así llevar a cabo las observaciones y los grupos focales que se tienen previstos para el estudio que vengo adelantando titulado: “Relación Familia- Escuela: Imaginario de los padres de familia y docentes de educación inicial con respecto a su participación en el proceso educativo de niños y niñas” con la asesoría de la profesora Ángela Rubiano. Esta investigación tiene como finalidad reconocer la influencia de los imaginarios sociales de la relación familia - escuela construidos por los padres de familia y las docentes de educación inicial, en los procesos de participación de los padres del colegio Rafael Uribe Uribe, para aportar a la institución una información clave para el desarrollo de su Proyecto Educativo Institucional en el componente de proyección a la comunidad y específicamente al de escuela de padres.

Para el actual proyecto es muy importante utilizar el protocolo de grupos focales realizado por ustedes, pudiendo adaptar algunas de las preguntas al contexto del Colegio mencionado anteriormente. Por lo tanto, solicito de su aval para adecuar algunas de las preguntas que van dirigidas a los padres de familia y docentes de educación inicial quienes participan de ésta investigación.

Atentamente,

ANGELA MARIA RUBIANO BELLO

322 700 81 41

angelarube@unisabana.edu.co

Investigadora Principal

DORA AMALIA OSPINA

Investigadora auxiliar

Anexo C. Carta de invitación al rector

Chía, 8 de Marzo de 2016

Doctor:
RODRIGO MONTAÑEZ MORA
Rector
Colegio Rafael Uribe Uribe (IED)

Respetado Dr. Rodrigo:

Reciba un cordial saludo.

Somos un grupo de investigación de la Maestría en Educación de la Universidad de La Sabana y adelantamos el proyecto de investigación titulado: “Relación Familia- Escuela: Imaginarios de los padres de familia y docentes de educación inicial con respecto a su participación en el proceso educativo de niños y niñas”, en la Ruta de Formación de Docente establecida entre la Universidad y la Secretaría de Educación de Bogotá. El estudio tiene la finalidad de reconocer la influencia de los imaginarios sociales de la relación familia - escuela contruidos por los padres de familia y las docentes de educación inicial, en los procesos de participación de los padres del colegio Rafael Uribe Uribe, para aportar a la institución una información clave para el desarrollo de su Proyecto Educativo Institucional en el componente de proyección a la comunidad y específicamente al de escuela de padres.

Por otra parte, los hallazgos de esta investigación de carácter cualitativo con diseño de investigación – acción posibilitarán ampliar la comprensión del concepto de participación desde la voz de los padres de familia y las maestras de educación inicial. De esta manera se espera encontrar puntos comunes que favorezcan las relaciones entre la familia y la escuela. De igual forma, buscará que la mayoría de los padres de familia y los docentes de primera infancia se sensibilicen frente a la importancia de participar en las acciones y decisiones que afectan a los niños de 3 a 5 años en el ámbito educativo. Adicionalmente el estudio aportará estrategias de intervención que contribuyan a fortalecer los procesos de interacción entre las familias y la institución.

Para nosotros es importante contar con la participación de su Colegio, ya que uno de los objetivos de la Ruta de Formación es que los docentes que se forman en programas de posgrado de la U. de La Sabana aporten a sus contextos de prácticas desde procesos formales de investigación científica. Por lo tanto, si contamos con su autorización, implementaremos observaciones y grupos focales en los niveles de pre jardín, jardín y transición con los docentes y padres de familias. Para el desarrollo de los grupos focales se utilizará una guía de tópicos, la cual fue diseñada por las investigadoras, validada por pares

expertos y se realizó una prueba piloto para corroborar la pertinencia y la coherencia para responder a la finalidad de la investigación.

La participación de su Institución es de carácter voluntaria y se garantiza confidencialidad en el manejo de la información, la cual será empleada exclusivamente con fines de investigación. El reporte final de la investigación será socializado con su Institución oportunamente. Si usted desea ampliar la información sobre este proyecto, podrá dirigir sus inquietudes al siguiente correo: angelarube@unisabana.edu.co o comunicarse a los siguientes teléfonos en la Facultad de Educación: 861-5555 ext. 2245-2241.

Cordialmente,



ANGELA MARIA RUBIANO BELLO

322 700 81 41

angelarube@unisabana.edu.co

Investigadora Principal

Anexo D. Consentimiento informado y autorización a docentes



**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

Proyecto de investigación

Relación Familia- Escuela: Imaginarios de los padres de familia y docentes de educación inicial con respecto a su participación en el proceso educativo de niños y niñas

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Apreciado Docente:

Somos un grupo de investigación de la Maestría en Educación de la Universidad de La Sabana y adelantamos el proyecto de investigación titulado: “Relación Familia- Escuela: Imaginarios de los padres de familia y docentes de educación inicial con respecto a su participación en el proceso educativo de niños y niñas”. En este estudio nos proponemos resolver el siguiente interrogante: ¿Cómo influyen los imaginarios sociales de la relación familia – escuela que han construido los padres de familia y los docentes de educación inicial en su participación en los procesos educativos del colegio Rafael Uribe Uribe?

En cuanto a las implicaciones, conviene señalar que los hallazgos de esta investigación, se constituyen en un aporte para el colegio Rafael Uribe Uribe de la Localidad de Tunjuelito que atienden un número considerable de niños y niñas de los grados de pre jardín, jardín y transición quienes son los beneficiarios finales del proyecto. Se parte del supuesto de que al indagar sobre los paradigmas, concepciones e imaginarios de los padres de familia y los docentes de educación inicial, se logrará ampliar la comprensión del concepto y aportar a la construcción de un sentido colegiado en torno a la participación de los padres de familia en los procesos educativos de los niños y las niñas.

Con el fin de reunir información se harán observaciones en los momentos de interacción entre padres de familia y docentes. De igual manera, se realizarán grupos focales con los docentes de los niveles de Pre jardín, Jardín y Transición del Colegio Rafael Uribe Uribe.

Los resultados tanto de las observaciones como de los grupos focales se recopilarán en un informe final que constituye el insumo para responder a los objetivos de la investigación, por lo tanto, toda la información que provenga de usted será tratada de manera confidencial para lo cual se omitirán los nombres de los participantes.

Atentamente, solicitamos su autorización para emplear los datos recolectados en las observaciones y en el grupo focal. En caso afirmativo, favor completar la información que se encuentra en el formato adjunto y remitirla al equipo encargado de la investigación.

Por otra parte, le informamos que la no aceptación para participar en esta investigación no tendrá ninguna incidencia en su relación con la institución educativa.

Finalmente, le recordamos que usted tiene la libertad de retirarse como participante del proyecto si así lo desea. En tal caso, le agradecemos informarnos al respecto.

Por favor no dude en contactarnos si tiene alguna inquietud o de requerir aclaración acerca de los procesos propios de nuestro proyecto.

Agradecemos su gentil información.



Mg Ángela María Rubiano
Investigadora Principal

Dora Amalia Ospina
Investigadora auxiliar



**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

Proyecto de investigación

Relación Familia- Escuela: Imaginarios de los padres de familia y docentes de educación inicial con respecto a su participación en el proceso educativo de niños y niñas

AUTORIZACIÓN- CONSENTIMIENTO INFORMADO

Por la presente manifiesto mi voluntad de colaborar en el desarrollo del Proyecto de investigación "Relación Familia- Escuela: Imaginarios de los padres de familia y docentes de educación inicial con respecto a su participación en el proceso educativo de niños y niñas", por lo cual autorizo al equipo de investigadores para reunir la información requerida.

Manifiesto que conozco y comprendo la naturaleza y el propósito de la investigación en mención, así como el uso que se dará a la información por mi suministrada, con base en los principios éticos propios de los estudios en Ciencias Sociales.

Aclaro que tengo la libertad de retirarme como participante de la investigación, si así lo deseo, y que se me ha dado la oportunidad de preguntar acerca del mismo, cuando lo considere necesario. Para ello cuento con la voluntad expresa del equipo investigador, quienes estarán dispuestos a responder mis interrogantes.

Manifiesto que he leído y comprendido perfectamente lo anterior y que todos los espacios en blanco han sido completados antes de mi firma y me encuentro en capacidad de expresar mi consentimiento.

Nombre del Docente: _____ Edad: _____

Firma del Docente: _____

C.C. No. _____ expedida en _____

Institución Educativa donde labora: _____

Grado que tiene a cargo: _____

Años de antigüedad en la Institución: _____

Ciudad: _____ Departamento: _____

Dirección donde deseo recibir correspondencia: _____

Teléfono: _____ Correo electrónico: _____

Fecha de diligenciamiento: _____

Anexo E. Consentimiento informado y autorización a los padres de familia



UNIVERSIDAD DE LA SABANA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Proyecto de investigación

Relación Familia- Escuela: Imaginarios de los padres de familia y docentes de educación inicial con respecto a su participación en el proceso educativo de niños y niñas

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Apreciado Padre de Familia:

Somos un grupo de investigación de la Maestría en Educación de la Universidad de La Sabana y adelantamos el proyecto de investigación titulado: “Relación Familia- Escuela: Imaginarios de los padres de familia y docentes de educación inicial con respecto a su participación en el proceso educativo de niños y niñas”. En este estudio nos proponemos resolver el siguiente interrogante: ¿Cómo influyen los imaginarios sociales de la relación familia – escuela que han construido los padres de familia y los docentes de educación inicial en su participación en los procesos educativos del colegio Rafael Uribe Uribe?

En cuanto a las implicaciones, conviene señalar que los hallazgos de esta investigación, se constituyen en un aporte para el colegio Rafael Uribe Uribe de la Localidad de Tunjuelito que atienden un número considerable de niños y niñas de los grados de pre jardín, jardín y transición quienes son los beneficiarios finales del proyecto. Se parte del supuesto de que al indagar sobre los paradigmas, concepciones e imaginarios de los padres de familia y los docentes de educación inicial, se logrará ampliar la comprensión del concepto y aportar a la construcción de un sentido colegiado en torno a la participación de los padres de familia en los procesos educativos de los niños y las niñas.

Con el fin de reunir información se harán observaciones en los momentos de interacción entre padres de familia y docentes. De igual manera, se realizarán grupos focales con los padres de familia de los niveles de Pre jardín, Jardín y Transición del Colegio Rafael Uribe Uribe.

Los resultados tanto de las observaciones como de los grupos focales se recopilarán en un informe final que constituye el insumo para responder a los objetivos de la investigación, por lo tanto, toda la información que provenga de usted será tratada de manera confidencial para lo cual se omitirán los nombres de los participantes.

Atentamente, solicitamos su autorización para emplear los datos recolectados en las observaciones y en el grupo focal. En caso afirmativo, favor completar la información que se encuentra en el formato adjunto y remitirla a la docente de su hijo quien hará entrega de los formatos al equipo encargado de la investigación.

Por otra parte, le informamos que la no aceptación para participar en esta investigación no tendrá ninguna incidencia en su relación con la institución educativa.

Finalmente, le recordamos que usted tiene la libertad de retirarse como participante del proyecto si así lo desea. En tal caso, le agradecemos informarnos al respecto.

Por favor no dude en contactarnos si tiene alguna inquietud o de requerir aclaración acerca de los procesos propios de nuestro proyecto.

Agradecemos su gentil información.



Mg Ángela María Rubiano
Investigadora Principal

Dora Amalia Ospina
Investigadora auxiliar



**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

Proyecto de investigación

Relación Familia- Escuela: Imaginarios de los padres de familia y docentes de educación inicial con respecto a su participación en el proceso educativo de niños y niñas

AUTORIZACIÓN- CONSENTIMIENTO INFORMADO

Por la presente manifiesto mi voluntad de colaborar en el desarrollo del Proyecto de investigación "Relación Familia- Escuela: Imaginarios de los padres de familia y docentes de educación inicial con respecto a su participación en el proceso educativo de niños y niñas", por lo cual autorizo al equipo de investigadores para reunir la información requerida.

Manifiesto que conozco y comprendo la naturaleza y el propósito de la investigación en mención, así como el uso que se dará a la información por mi suministrada, con base en los principios éticos propios de los estudios en Ciencias Sociales.

Aclaro que tengo la libertad de retirarme como participante de la investigación, si así lo deseo, y que se me ha dado la oportunidad de preguntar acerca del mismo, cuando lo considere necesario. Para ello cuento con la voluntad expresa del equipo investigador, quienes estarán dispuestos a responder mis interrogantes.

Manifiesto que he leído y comprendido perfectamente lo anterior y que todos los espacios en blanco han sido completados antes de mi firma y me encuentro en capacidad de expresar mi consentimiento.

Nombre del Padre de Familia: _____ Edad: _____

Firma del Padre de Familia: _____

C.C. No. _____ expedida en _____

Institución Educativa de su hijo(a): _____

Grado en el que se encuentra su hijo: _____

Años de antigüedad en la Institución: _____

Ciudad: _____ Departamento: _____

Dirección donde deseo recibir correspondencia: _____

Teléfono: _____ Correo electrónico: _____

Fecha de diligenciamiento: _____

Anexo F. Ejemplo de codificación Atlas ti

ANÁLISIS PADRES - ATLAS.ti

Projet: Edt. Documentos, Questiones, Codes, Memos, Fuentes, Analisis, Tools, Views, Windows, Help

P.1: Transcripción grupos focales padres de familia de Jardín

Transcripción grupos focales padres de familia de Jardín

001 Entrevistadora. Bueno, muy buenas tardes.
 002 **Madres de familia.** Buenas tardes.
 003 Entrevistadora. Gracias por aceptar la invitación y gracias por venir a ésta reunión. Eh, nosotros somos un grupo de investigación de la Maestría en Educación de la Universidad de la Sabana y adelantamos el proyecto de investigación titulado: Relación familia - escuela imaginación de los padres de familia y de docentes de educación inicial con respecto a su participación en el proceso educativo de niños y niñas. En éste estudio nos proponemos resolver el siguiente interrogante: ¿Cómo influyen los imaginarios sociales de la relación familia escuela que han construido los padres de familia y los docentes de educación inicial, en su participación en los procesos educativos del colegio Rafael Uribe Uribe?
 004 Los hallazgos de ésta investigación se constituyen en un aporte importante para el colegio Rafael Uribe Uribe de la localidad de Turquoise que atiende un número considerable de niños y niñas de los grados de pre jardín, jardín y transición, quienes son los beneficiarios de éste proyecto.
 005 Los datos recolectados en este grupo focal se utilizarán únicamente con fines de ésta investigación. Durante la realización del mismo se realizó una grabación para aprovechar los datos un 100% a la hora de ser procesados. Me dan la autorización para hacer grabación de las preguntas que se realicen en éste espacio?
 006 **Madres de familia.** Si señora.
 007 Entrevistadora. Bueno, muchas gracias. Ahí, buenas tardes entonces, cada una se va presentando, dice su nombre, la edad de su hijo y en qué curso está.
 008 **Madre de familia 1.** Muy buenas tardes, mi nombre es Milya Cera, la hija mía se llama Diana Marcela Useche Cera tiene 4 años y está en jardín.
 009 **Madre de familia 2.** Buenas tardes, mi nombre es Yolanda Castillo, mi bebé tiene 4 años y se llama Camilo Alejandro.
 010 **Madre de familia 3.** Buenas tardes, mi hijo se llama Angely Rodríguez tiene 4 años (la voz baja dice ay, se me olvidó el nombre niño) y su nombre es Yelina.
 011 **Madre de familia 4.** Buenas tardes, mi nombre es Jenny Carolina Bastidas Alvarado, mi hijo se llama Michael Santiago Carrizo, y la edad de él es de 4 años y está en jardín.
 012 Entrevistadora. Bueno, muchísimas gracias.
 013 Bueno, ahora voy a empezar a hacer las preguntas. La primera tiene que ver con la misión de la institución, entonces dice: ¿conoce usted la misión de la institución donde atienden a sus hijos?
 014 **Madre de familia 1.** Si señora.
 015 **Madre de familia 4.** Si señora.

ANÁLISIS PADRES - ATLAS.ti

Projet: Edt. Documentos, Questiones, Codes, Memos, Fuentes, Analisis, Tools, Views, Windows, Help

P.1: Transcripción grupos focales padres de familia de Jardín

Transcripción grupos focales padres de familia de Jardín

006 **Madre de familia 4.** Si señora.
 007 Entrevistadora. ¿Y saben algo sobre ella? ¿De qué se trata esa misión?
 008 **Madre de familia 1.** No.
 009 Entrevistadora. De qué aspectos, más o menos, así no se la sepan de memoria pero más o menos qué aspecto aborda la misión de la institución.
 010 **Madre de familia 4.** Yo sí, yo sí sé que es... formar estudiantes integrales, en sus trascendentes y transformadores, o sea que trans... trascienden y transforman la sociedad en el momento en el que se gradúan si logran realizar todo el proceso de formación en la institución. Yo eso más o menos lo sé porque soy egresada del colegio.
 011 Entrevistadora. ¿Alguna más quiere intervenir?
 012 **Madre de familia 1.** No. Llegó una mamá.
 013 Entrevistadora. Bueno, entonces acá de ingreso una mamá, le damos la bienvenida y entonces la invitamos para que por favor nos diga su nombre, la edad del niño y en qué grado está.
 014 **Madre de familia 5.** Buenas tardes, mi nombre es Diana Henao, mi hijo tiene 4 años, y está en jardín.
 015 Entrevistadora. Bueno, listo. Entonces vamos a retomar nuevamente la primera pregunta que dice: ¿Conoce usted la misión de la institución donde atienden a sus hijos? ya de pronto aquí le damos la bienvenida a esa mamá que nos había dado una alguna especificación a ese aspecto. ¿Alguna más quiere intervenir para contestar esa pregunta?
 016 **Madre de familia 2.** Estamos de acuerdo con ella.
 017 Entrevistadora. ¿Listo? Entonces pasemos a la segunda pregunta, dice: ¿Cómo ha socializado la institución el Proyecto Educativo Institucional? ¿Qué conocen ustedes cómo ha socializado la institución el proyecto educativo?
 018 **Madre de familia 1.** La educación es... de aquí del Rafael Uribe Uribe es muy buena porque yo tengo a mi hijo del... del día grado? de décimo y a ella le ha parecido muy bien estar aquí en ésta institución.
 019 Entrevistadora. Pero qué estrategia de pronto, qué saben ustedes qué contempla el Proyecto Educativo Institucional, a qué hace referencia, ¿conocen algo de eso?
 020 **Madre de familia 1.** Es comercial y es muy bueno acá.
 021 **Madre de familia 4.** Si es... técnico comercial.
 022 **Madre de familia 1.** Cómo es que es la pregunta?
 023 Entrevistadora. Lo que su mamá decía de transformadores... como profundizar un poco en eso.
 024 **Madre de familia 4.** Pues... en lo que yo sé y en lo que yo sé que nos dicen. Ha sido una reunión que nos permiten la información por escrito y que nos iban a estar dando a sesiones para comentar y que si alguna cosa lo... que si tenemos alguna pregunta lo comentamos con usted, acerca de... de la institución. En cuanto a cómo lo socializamos, supongo que nos daría más adelante en el...

Misión de la P con la institución concuerda o discorda según

Misión de la P con la institución conoce la misión institucional

Misión de la P con la institución concuerda o discorda según

Estrategia institucional para que la P participe en la institución

Misión de la P con la institución concuerda o discorda según

ANÁLISIS PADRES - AILAS 5

Project Edit Document Quotation Codes Macros Newverts Analysis Tools View Windows Help

File Edit Insert Format Tools Windows Help

File Edit Insert Format Tools Windows Help

P.1: Transcripción grupo focos padres de familia de jardín 1

escrito y que nos dicen a qué citados o reuniones para comentarlo y que si alguna cosa lo... que si tenemos alguna pregunta lo comentamos con usted, acerca de... de la institución. En cuanto a cómo lo socializamos, siempre que nos citan más adelante en el transcurso del año para lo que falta de... de información sobre eso, el proyecto de educación si van a hacer algún cambio o si sigue igual que como nos lo informaron en esa reunión.

005 Entrevistadora. ¿Algo más? ¿Listo! Entonces, gracias. Pasamos a la tercera pregunta dice: ¿Cuáles son las expectativas que tiene acerca de la educación inicial que el colegio brinda a su hijo o hija? O sea, ¿Qué esperan ustedes de estos primeros grados pre jardín, jardín y transición que el colegio le brinda a sus hijos?

006 Madre de familia 2. Que el aprendizaje sea... bueno de lo normal, desde la institución (pa'), y que siga bien preparado y que... no estén empinando y yo creo que eso hasta ahora todas estamos aprendiendo también y que ellas, bueno, aprendan a ser personas de bien.

007 Madre de familia 4. En cuanto a los primeros tres grados, lo que es pre jardín, jardín y transición. Pues que sigan con el conocimiento necesario por si de pronto se cambian de institución, que estén en el mismo nivel de otras instituciones. O sea, que fueran superior o que fueran al mismo nivel, que no fueran más bajo. Y pues algo que si me gustaría que de pronto tuvieran en cuenta, es que le incluyeran inglés a los niños. O sea, que los niños de pre jardín, jardín y transición conozcan así como comienzan a conocer las figuras geométricas, colores y todo, pues porque eso es lo que se aprende, que lo fueran aprendiendo tanto en español como en inglés, pues que ellos, si de pronto están así... llegan a estar en una institución, más adelante que tuvieran... que fueran bilingüe, que también...

008 Madre de familia 2. Conocimiento.

009 Madre de familia 4... triviera bases en inglés.

010 Entrevistadora. ¿Algo más, quiere agregar algo?

011 Como pasemos a la

012 Madre de familia 3. A la siguiente sección (risas)

013 Entrevistadora. A la cuarta pregunta.

014 Bueno, la cuarta pregunta es: ¿Participó usted en la construcción del Manual de Convivencia de la institución educativa?

015 Madre de familia 2. No, yo no

016 Madre de familia 1. No

017 Madre de familia 3. No, señora

018 Entrevistadora. ¿Qué, perdón usted. Eso ¿qué considero a la maestra de educación inicial que atiende a su hijo?

019 Madre de familia 2. ¿Qué le considero a la profe?

020 Entrevistadora. O sea, qué consideración tiene la profe.

P.1: Transcripción grupo focos padres de familia de jardín 1 - My Library

Size: 100% Rich Text Default

4:27 p.m. EURECOM

1 Identidad de los PP con la institución de acuerdo el horizonte institucional

1 Expectativas PP con Ed Inicial según PP buenas educación

1 Expectativas PP con Ed Inicial Educación Bilingüe

1 Expectativas PP con Ed Inicial Educación Bilingüe

1 Identidad de los PP con la institución de acuerdo el horizonte institucional

ANÁLISIS PADRES - AILAS 5

Project Edit Document Quotation Codes Macros Newverts Analysis Tools View Windows Help

File Edit Insert Format Tools Windows Help

File Edit Insert Format Tools Windows Help

P.2: Transcripción grupo focos padres de familia de ara jardín 1

más cuando bajaba la niña, uno ve, entonces... y otro inconveniente que estaba pasando con la niña, entonces yo dije ¡no!, para que no vaya a haber, de pronto, porque con la niña si hubiera, ahí en ese jardín si hubiera con la niña, entonces yo un día le dije de buena manera le dije profesora ¿Qué es lo que está pasando? Pasa, eso, esto y esto y yo quiero saber, entonces

007 Padre de familia 1. Perdón, perdón

008 Padre de familia 2. O sea, como que... entonces yo dije no para de pronto no le a responder, ¿cierto? para para que de pronto pase a responder, entonces no, lo recibimos. Yo le decía a mi hijo, a ellos no les informo sino es la plata, como es un colegio pagado, voyan a una voyan de igual, la plata si mensual. Porque eso sí cada quince por hecho los 17 ya nos mandaban la nota ahí sí me llamaban pero porque era pagado, entonces, necesitaban la plata, pero sí habíamos inconvenientes con la niña ahí, mientras que yo así yo no he visto, hasta el momento, no he visto, entonces... hasta el momento vamos bien.

009 Entrevistadora. La siguiente: ¿Para usted qué funciones cumple la educación inicial? ¿Qué beneficios considera que tiene su hijo o hija que acceda a la educación inicial, antes del ingreso a la educación primaria?

010 Padre de familia 3. Pues la educación inicial es muy importante porque a partir de ahí ellos, tienen conocimiento de todo lo que es, pues, aprender las vocales, el abecedario, leer, pues si es un trayecto de paso a paso pero si es muy importante la inicial porque aprenden lo que es vocales, colores, o sea todo lo que... lo básico, lo básico que deben aprender.

011 Padre de familia 1. Me parece que es un refuerzo, un refuerzo para que, pues, lleguen a aprender algo para la educación primaria y así. Entonces, me parece que es un refuerzo

012 Entrevistadora. Y qué beneficios considera que tenga para el niño con educación inicial

013 Padre de familia 3. Muy importante para ellos porque pues aprenden a expresarse, a ser respetuosos, ahí, pues sí, con sus mayores a ser muy decente, si cosas así, pues cosas de niños que pues muy importantes para cuando ellos están adultos, sí lo básico que ellos...

014 Entrevistadora. Listo. Sigamos a la siguiente pregunta que de alguna manera ya ustedes han dicho, pero si hay algo más que agregar. Dice: ¿Desde qué edad considera usted que un niño o niña debe ingresar a la educación inicial y por qué?

015 Padre de familia 3. Pues para mí a los 4 años, ¿por qué? Porque ya ellos tienen conocimiento y a partir de ahí ellos van a empezar a conocer muchas cosas más. Yo pienso que de los cuatro porque, pues nosotros tenemos un niño y yo desde los 4 años al hijo primero y hoy en día él ya está haciendo 9º y apenas va a cumplir trece años, entonces sí tiene la capacidad de aprender, sí tiene la capacidad de aprender y tener el conocimiento de que si se puede, entonces yo pienso que desde los 4 años porque sí aprenden

016 Padre de familia 2. Sí, desde los 4 años porque van... van... cuando ellos ya llegan a la edad del primero ellos se van con mucho conocimiento, o sea, sí es bueno.

017 Entrevistadora. Listo. ¿Cómo contribuye usted desde su rol de padre o madre de familia al éxito de los procesos educativos que se desarrollan en las aulas de la institución? ¿Qué actividades o acciones cree que contribuyen a que los niños aprendan mejor en las aulas?

P.2: Transcripción grupo focos padres de familia de pre jardín 1 - My Library

Size: 100% Rich Text Default

4:40 p.m. EURECOM

1 Transición de Ed Inicial según PP Accuden conocimientos

1 Procesos educativos niños según PP aprenden valores

1 Procesos educativos niños según PP comunicación

1 Transición de Ed Inicial según PP Accuden conocimientos

1 Transición de Ed Inicial según PP Refuerzo para primaria

Code Manager [161-ANÁLISIS PADRES]

Código: 161 - Macrolenguaje: Output: lista

Search Word: X

Nombre	Grande(s)	Dic.	Autor	Created	Modified	Función
Programas instruccionales para que los PE participen en actividades	2	0	Super	01/09/03	01/09/03	
Programas instruccionales para que los PE participen en cuadros de notas	2	0	Super	01/09/03	01/09/03	
Programas instruccionales para que los PE participen en dinámicas de actividades	2	0	Super	01/09/03	01/09/03	
Programas instruccionales para que los PE participen en entrega de boletines	2	0	Super	01/09/03	01/09/03	
Programas instruccionales para que los PE participen en formación	2	0	Super	01/09/03	01/09/03	
Programas instruccionales para que los PE participen en reuniones	0	0	Super	01/09/03	01/09/03	
Programas instruccionales para que los PE participen en sesiones con padres nuevos	3	0	Super	01/09/03	01/09/03	
Programas instruccionales para que los PE participen en talleres	2	0	Super	01/09/03	01/09/03	
Programas instruccionales para que los PE participen en tareas de los hijos	2	0	Super	01/09/03	01/09/03	
Directivas PE con Colección: Aprender a socializar	2	0	Super	01/09/03	01/09/03	
Directivas PE con Colección: Educación Bilingüe	2	0	Super	01/09/03	01/09/03	
Directivas PE con Colección: Formación en valores	2	0	Super	01/09/03	01/09/03	
Directivas PE con Colección: Lograr buena educación	2	0	Super	01/09/03	01/09/03	
Identidad de los padres con la institución: Cumplir el requerimiento institucional	4	0	Super	01/09/03	01/09/03	
Identidad de los PE con la institución: conocer el medio institucional	2	0	Super	01/09/03	01/09/03	
Identidad de los PE con la institución: conocer el horizonte institucional	0	0	Super	01/09/03	01/09/03	
Procesos educativos de los PE con los hijos: Búsqueda de nuevos contextos educativos	1	0	Super	01/09/03	01/09/03	
Procesos educativos de los PE con los hijos: Calentarse con tareas	5	0	Super	01/09/03	01/09/03	
Procesos educativos de los PE con los hijos: crear hábitos	7	0	Super	01/09/03	01/09/03	
Procesos educativos de los PE con los hijos: Entender valores	8	0	Super	01/09/03	01/09/03	
Procesos educativos de los PE con los hijos: Preparar a los niños para la educación	2	0	Super	01/09/03	01/09/03	
Procesos educativos de los PE con los hijos: Tener tiempo	1	0	Super	01/09/03	01/09/03	
Procesos educativos de los PE con los hijos: Valorar el trabajo	3	0	Super	01/09/03	01/09/03	
Procesos educativos: niños según PE: Aprender a escribir	6	0	Super	01/09/03	01/09/03	
Procesos educativos: niños según PE: aprender a escribir	4	0	Super	01/09/03	01/09/03	
Procesos educativos: niños según PE: aprender con juegos	5	0	Super	01/09/03	01/09/03	
Procesos educativos: niños según PE: aprender hábitos	8	0	Super	01/09/03	01/09/03	
Procesos educativos: niños según PE: aprender significados	1	0	Super	01/09/03	01/09/03	
Procesos educativos: niños según PE: aprender significando	5	0	Super	01/09/03	01/09/03	
Procesos educativos: niños según PE: aprender valores	2	0	Super	01/09/03	01/09/03	
Procesos educativos: niños según PE: aprender vocabulario	1	0	Super	01/09/03	01/09/03	

66 Códigos

Nombre: 161-1

10:17 a.m. 02/09/2003

Code Manager [161-ANÁLISIS DOCENTES]

Código: 161 - Macrolenguaje: Output: lista

Search Word: X

Nombre	Grande(s)	Dic.	Autor	Created	Modified	Función
Programas instruccionales para la participación PE: dinámicas de actividades	2	0	Super	01/09/03	01/09/03	
Programas instruccionales para la participación PE: entrega de informes	4	0	Super	01/09/03	01/09/03	
Programas instruccionales para la participación PE: reuniones	2	0	Super	01/09/03	01/09/03	
Programas instruccionales para la participación PE: talleres	4	0	Super	01/09/03	01/09/03	
Manuales para docentes PE con PE: actividades para casa	2	0	Super	01/09/03	01/09/03	
Manuales para docentes PE con PE: Diálogo con padres	2	0	Super	01/09/03	01/09/03	
Manuales para docentes PE con PE: Notas de seguimiento	2	0	Super	01/09/03	01/09/03	
Manuales para docentes PE con PE: apoyo orientación	2	0	Super	01/09/03	01/09/03	
Manuales para docentes PE con PE: Buen trato con los padres	1	0	Super	01/09/03	01/09/03	
Manuales para docentes PE con PE: Formas de	7	0	Super	01/09/03	01/09/03	
Identidad de los docentes con la institución: formación profesional	1	0	Super	01/09/03	01/09/03	
Identidad de los docentes con la institución: formación	2	0	Super	01/09/03	01/09/03	
Procesos de los padres según maestros: acompañamiento (in vivo)	2	0	Super	01/09/03	01/09/03	
Procesos de los padres según maestros: colaboración (in vivo)	2	0	Super	01/09/03	01/09/03	
Preocupaciones docentes: adecuada cantidad de niños en el aula	1	0	Super	01/09/03	01/09/03	
Preocupaciones docentes: falta de espacios en casa	1	0	Super	01/09/03	01/09/03	
Preocupaciones docentes: falta de compromiso padres	2	0	Super	01/09/03	01/09/03	
Preocupaciones docentes: falta de interés de los PE por sus hijos	2	0	Super	01/09/03	01/09/03	
Preocupaciones docentes: falta de tiempo padres	2	0	Super	01/09/03	01/09/03	
Preocupaciones docentes: involucrar a padres	1	0	Super	01/09/03	01/09/03	
Procesos educativos de los niños según docentes: aprender con el ejemplo	1	0	Super	01/09/03	01/09/03	
Procesos educativos de los niños según docentes: aprender con juegos	5	0	Super	01/09/03	01/09/03	
Procesos educativos de los niños según docentes: aprendizaje significativo	7	0	Super	01/09/03	01/09/03	
Procesos educativos de los niños según docentes: buen trato	2	0	Super	01/09/03	01/09/03	
Procesos educativos de los niños según docentes: cuidar los diferentes	2	0	Super	01/09/03	01/09/03	
Procesos educativos de los niños según docentes: fomentar la independencia	1	0	Super	01/09/03	01/09/03	
Procesos educativos de los niños según docentes: fomentar la creatividad	5	0	Super	01/09/03	01/09/03	
Procesos educativos de los niños según docentes: seguir instrucciones	2	0	Super	01/09/03	01/09/03	
Procesos educativos de los niños según docentes: socializar	2	0	Super	01/09/03	01/09/03	
Tril de la maestra en el aula (Formación profesional)	1	0	Super	01/09/03	01/09/03	

61 Códigos

Nombre: 161-1

10:15 a.m. 02/09/2003

Anexo G. Agenda de reunión de padres de familia.

COLEGIO RAFAEL URIBE URIBE

PEI "Pedagogía en la convivencia participativa para la formación de personas trascendentes y transformadoras"


REUNIÓN DE PADRES DE FAMILIA ENTREGA DE BOLETINES CORRESPONDIENTES AL PRIMER PERIODO

Fecha: 15 de Abril de 2016
 Hora: 6:30 a.m. J.M y 1:30 p.m. J.T

Hora		Actividad	Observación
J.M	J.T		
6:30	1:30	Reunión general frente a la tarima central	Se requiere de la presencia de todos los docentes para estar atentos a las informaciones y luego replicarlas con los padres de familia que lleguen posterior a la reunión general.
7:00	2:00	Reunión en los salones AGENDA REUNION DE PADRES EN SALONES 1. Mejoramiento institucional con la familia 2. Saludo de Bienvenida 3. Explicar los propósitos del mejoramiento institucional con la familia 4. Explicar que es ISCE (Índice sintético de calidad educativa) teniendo en cuenta cada uno de los componentes (Progreso, Desempeño, Eficiencia, Ambiente escolar) 5. Presentar los resultados de la Institución consolidados del primer periodo 6. Socializar con los Padres de Familia las dificultades de mayor persistencia de los estudiantes según los resultados de los grupos de trabajo por grados en el día "e" con docentes 7. Socializar con los Padres de Familia las recomendaciones y sugerencias de los docentes en cada uno de los componentes 8. Organizar al curso en 4 grupos cada uno por componente (Progreso, desempeño, eficiencia, Ambiente escolar) 9. Cada grupo lee las conclusiones de los docentes en cada componente y teniendo en cuenta los insumos anteriores diligencian el formato 10. Cada grupo nombra un relator y ellos exponen al final sus conclusiones 11. El director (a) de grupo diligenciera el formato de las conclusiones generales 12. Se diligencian el formato de "Altas expectativas como familia"	Atender las indicaciones y seguir el orden para desarrollar eficazmente la actividad
8:30	3:00	Entrega de boletines <ul style="list-style-type: none"> • Firma de compromisos académicos • Firma de asistencia • Completar la información del proyecto de Jornada Completa • Firma del observador del alumno • Entrega de boletines 	
9:30	4:00	Descanso	
10:00	4:30	Atención personalizada a los padres de familia que lo requieran	

Nota: Terminada la actividad 12:00 J.M Y 6:00 J.T se debe entregar en coordinación académica el material

Atentamente


 RODRIGO MONTAÑEZ
 Rector

Anexo H. Formato de Mejoramiento Institucional.

COLEGIO RAFAEL URIBE URIBE
 PEI "Pedagogía en la convivencia participativa para la formación de personas trascendentes y transformadoras"
MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL

Grupo 1 COMPONENTE DE PROGRESO
 Grupo: N° Primera Infancia

ASPECTOS EN LOS QUE SE DEBE MEJORAR	ACCIONES PARA EL MEJORAMIENTO
Porcentaje de mejoramiento en las pruebas saber	• Al mejorar en la comprensión lectora este porcentaje mejorará notablemente.
Aspectos para el mejoramiento institucional	<ul style="list-style-type: none"> • Dar prioridad desde las áreas la comprensión lectora • Realizar pruebas tipo saber en todos los niveles cada periodo. • Involucrar a los padres de familia, creando conciencia por medio de talleres para dar orientaciones de acuerdo al nivel de desarrollo de cada niño y dar las posibilidades de acuerdo a su edad.
Estudiantes que han sido Beneficiados con el programa ser piloto-paga	
Estudiantes que han ingresado a Universidades oficiales Pedagógica, Distrital y Nacional	
Participación en pruebas supérate	
Otros aspectos	<ul style="list-style-type: none"> • Modificaciones a los mallas curriculares de acuerdo a la normatividad vigente, que tengan prioridad los niveles de desarrollo más que las temáticas sugeridos para cada periodo • Crear o mejorar en las habilidades matemáticas, dando facilidad por medio de talleres donde involucre el análisis.

COLEGIO RAFAEL URIBE URIBE

PEI "Pedagogía en la convivencia participativa para la formación de personas trascendentes y transformadoras"

MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL

COMPONENTE EFICIENCIA

ASPECTOS POR MEJORAR	ACCIONES PARA EL MEJORAMIENTO
Con respeto a la deserción escolar	<ul style="list-style-type: none"> • La distancia de la institución a su lugar de vivienda es lejana y no le asignan rutas, ni subsidios de transporte. • Cambio de vivienda o de ciudad. • Generar compromisos y responsabilidad a los padres de familia.
Reiniciación de grado	<ul style="list-style-type: none"> • Crear una reglamentación clara, que le permitan a los padres y estudiantes tener más compromisos.
Inclusión de estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> • Contar con un equipo Interdisciplinario que le permitan el manejo de estudiantes con alguna dificultad. • Contar con la infraestructura y equipos necesarios. • El colegio maneje una sola especialidad.
Disminución del número de cursos	<ul style="list-style-type: none"> • La cantidad de estudiantes por salón o aula, deben disminuir, en vez de aumentar, si se desea una excelencia educativa; Tiempo de calidad para el estudiante.
Otros aspectos	
Otros aspectos	

COLEGIO RAFAEL URIBE URIBE

PEI "Pedagogía en la convivencia participativa para la formación de personas trascendentes y transformadoras"

MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL

COMPONENTE DESEMPEÑO

ASPECTOS POR MEJORAR	ACCIONES PARA EL MEJORAMIENTO
Resultados prueba saber	<ul style="list-style-type: none"> • Generar pruebas tipo saber desde primera infancia cada periodo.
Desempeño académico al final del año 2014 y 2015	<ul style="list-style-type: none"> • Incrementar en las diferentes áreas, la lectura comprensiva y la lógica matemática.
Desempeño de los estudiantes primer periodo 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajar articuladamente entre las diferentes áreas para mejorar el nivel pedagógico
Avance o retroceso de los estudiantes con los mismos resultados del año anterior	<ul style="list-style-type: none"> • Planes de mejoramiento por estudiante • Crear estrategias para que los estudiantes que poseen un buen nivel académico apoyen a los estudiantes que no han alcanzado este nivel.
Otros Aspectos	
Otros Aspectos	

COLEGIO RAFAEL URIBE URIBE
 PEI "Pedagogía en la convivencia participativa para la formación de personas trascendentes y transformadoras"
MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL

COMPONENTE AMBIENTE ESCOLAR

ASPECTOS POR MEJORAR	ACCIONES PARA EL MEJORAMIENTO
Participación activa en clases por parte de estudiantes y docentes	<ul style="list-style-type: none"> • Contar con mejores herramientas para que permita tener una participación activa. • Generar acuerdos entre estudiantes y docentes.
Metodología en el aula	<ul style="list-style-type: none"> • Motivación y estímulos a los estudiantes, que le permitan un mejor desempeño escolar. • Ser creativo y novedoso en las actividades. • Contar con material de trabajo para enriquecer el ambiente escolar.
Estrategia de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Propiciar en el aula momentos diferentes para que los niños participen y se motiven a utilizar los aprendizajes nuevos y los que ya poseen.
Acciones Motivacionales	<ul style="list-style-type: none"> • Propiciar más salidas pedagógicas • Actividades lúdicas
Planes de mejoramiento académico y convivencia	<ul style="list-style-type: none"> • Continuar con los planes de mejoramiento que se hacen cada periodo.
Proyectos de convivencia	<ul style="list-style-type: none"> • Continuar con la capacitación de la cámara de Comercio sobre el proyecto de "Escuelas Tempranas" para manejar y solucionar los conflictos que se presentan en el aula. • Trabajo en Valores
Manejo de cursos	<ul style="list-style-type: none"> • Que haya menor cantidad de estudiantes por aula.
Otros Aspectos	

Anexo I. Acta de Reunión de docentes del Colegio Rafael Uribe Uribe

Acta de Reunión Colegio Rafael Uribe Uribe I.E.D.						
Código	Fecha	19/04/2016	Inicio	5:30 p.m.	Fin	6:30 p.m.
Asistentes	Agenda De Reunión		Asunto			
Ausentes	Coordinador Guillermo Rivas		Asistentes externos			
Fecha de Elaboración	Doctores de primera infancia					
	Doctores de primaria de 1 ^a y 2 ^a					
	Elaborado por		Próxima Reunión			
	Abril 19/2016		Dora Ospina			
			Abril 27/2016			


El señor coordinador inició la reunión invitando a todas las docentes para que se hiciera una evaluación del día E con los padres de familia y con respecto a la entrega de informes.

Guillermo Rivas agrega que la concurrencia de los padres de familia a la actividad en general fue buena, solo faltaron 4 ó 5 papás en promedio en cada curso.

La profesora Nohemí manifiesta que los padres de familia no llegan a tiempo y como llegan retardados interrumpen el taller y que desafortunadamente son los padres (que) de los niños que más dificultades académicas presentan.

El señor coordinador dice que como se había cerrado la puerta y no se dejó entrar a los padres que llegaron tarde, cuando se abrió la puerta nuevamente ingresaron 30 papás.

En el curso de transición DZ la docente Esperanza Quiñones manifiesta que los papás hay temas que no conocen y no saben qué decir, ni qué escribir.

Acta de Reunión Colegio Rafael Uribe Uribe I.E.D.						
	Fecha	15/04/2016	Inicio	5:30 p.m.	Fin	6:20 p.m.
	Agenda De Reunión					Lugar
	Coordinador Guillermo Rivera Docentes de primera Infancia Docentes de primaria de 1° y 2°				Asistentes externos	Sala 13
Ausentes						
Fecha de Elaboración	Abil-9/2016	Elaborado por	Dora Ospina			Próxima Reunión
						Abil 23/2016

por eso la maestra considera que se haga más a menudo ese tipo de talleres con los padres para que ellos se acortumben.




• Otra maestra manifiesta que fue bueno el que el señor rector, Rodrigo Martínez hubiera asistido ese día para dar la bienvenida a los papás, e igual fue relevante mostrar los videos sobre los diferentes componentes del día E (progreso, eficiencia, desempeño y ambiente escolar).

• La profesora Patricia dice que el espacio del aula muy pequeño para la cantidad de padres que asistieron, muchos se quedaron afuera y no se escuchaba lo que se decía.

• La profesora Gina Medina manifiesta que se había dicho que no traer niños y muchas trajeron hasta 3 y 4 niños que se ocupaban las sillas de los padres que se quedaron fuera del aula.

Es necesario citar en el transcurso de esta semana a los padres que no a reclamar el boletín. El señor coordinador manifiesta que los papás que no asisten se les haga primer compromiso.

Pre Jardín Gina Paola Hedding
Jardín Dora Natalia Ospina R.

Transición 01 Esperanza M. Transición 04 
Transición 02 
Transición 03 Angela Gómez 102 

Anexo J. Invitación a los padres de familia para participar de la actividad.



Anexo K. Algunos escritos de los padres de familia.

Mi mayor temor es q me
Falte mi espacio temo a
no sentir q esta cerca a
no despertar sin el a no
Sentir su apoyo



Camilo A Milambo C

Abanda Gdl/DF

Mi mayor temor es mi bebe
 se caiga y se raspe y se da un
 mal golpe

O de que pase la abeñida con
 alguien que no sea yo
 le temo mucho ~~ese~~ a eso

O de alguien que se le lleve que temer
 que lleve el papa y se la yete

