

## Información Importante

La Universidad de La Sabana informa que el(los) autor(es) ha(n) autorizado a usuarios internos y externos de la institución a consultar el contenido de este documento a través del Catálogo en línea de la Biblioteca y el Repositorio Institucional en la página Web de la Biblioteca, así como en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad de La Sabana.

Se permite la consulta a los usuarios interesados en el contenido de este documento para todos los usos que tengan finalidad académica, nunca para usos comerciales, siempre y cuando mediante la correspondiente cita bibliográfica se le de crédito al documento y a su autor.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, La Universidad de La Sabana informa que los derechos sobre los documentos son propiedad de los autores y tienen sobre su obra, entre otros, los derechos morales a que hacen referencia los mencionados artículos.

**BIBLIOTECA OCTAVIO ARIZMENDI POSADA**  
UNIVERSIDAD DE LA SABANA  
Chía - Cundinamarca

CONSTRUCCIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI)  
FUNDAMENTADO EN LA PROMOCIÓN Y DESARROLLO DE VALORES FAMILIARES  
PARA UN NUEVO PREESCOLAR EN EL MUNICIPIO DE CAJICÁ

Diana Marcela Parra Cruz

Universidad de la Sabana  
Facultad de Educación  
Especialización en Gerencia Educativa  
Línea de Investigación  
Bogotá, D. C.  
2016

## **Dedicatoria**

De antemano agradezco a Dios por permitirme tener la sabiduría necesaria para realizar la tesis de grado ya que él en su infinita bondad y por su voluntad me brindo la salud y me lleno de energía para llevar a cabo esta tesis satisfactoriamente.

Dedico con mucho amor y agradecimiento a mis padres Ricardo Parra y María Eugenia Cruz por su gran dedicación, empeño y amor, al ser esos padres que como los describe en la Biblia en Efesios 6:4 “Padres no provoquéis la ira a vuestros hijos, sino criadlos en disciplina y amonestación del Señor”, me han permitido crecer y ser formada con valores esenciales como el respeto, amor y tolerancia; y sobre todo, son esos padres que me han enseñado el valor de la perseverancia, la constancia y la Fe en Dios, para así alcanzar las metas y retos que me proponga en la vida

Diana Marcela Parra Cruz.

## **Agradecimientos**

Un agradecimiento muy especial a mis padres, quienes me dieron una excelente formación inculcándome valores y aptitudes para lograr un desempeño exitoso por medio de la comprensión, dedicación y perseverancia; además, quiero agradecer también a mis demás familiares quienes con su ayuda, apoyo y optimismo aportaron significativamente en el desarrollo de este trabajo.

Agradecemos a la Doctora Carmen Alicia, directora de este trabajo de grado, quien con su paciencia, energía, colaboración y entusiasmo, me dio un importante aporte para poder hacer realidad los objetivos planteados. Otras personas que han hecho aportes valiosos al desarrollo del trabajo han sido: Daniel Farouk Gómez.

## CONTENIDO

	Pág.
Introducción	8
Problema	10
Planteamiento del problema	12
Pregunta de investigación	14
<b>Objetivos</b>	15
Objetivo General	15
Objetivos Específicos	15
Justificación	16
Marco de referencia	17
Antecedentes	17
Marco teórico y conceptual	31
El Proyecto Educativo Institucional (PEI)	31
Valores familiares en la educación preescolar	35
Marco legal	39
Metodología	44
Alcance de investigación	44
Método de la Investigación	44
Diseño de la investigación	45
Técnicas de recolección de información	48
Entrevista	48

Encuesta	54
Población y Muestra	56
Procedimiento	57
Resultados	58
Encuestas	58
Entrevistas	76
Análisis de los resultados	82
PEI	93
Introducción	93
Ficha de identificación	95
Principios fundacionales	96
Horizonte Institucional	100
Plan de estudios	119
Manual de convivencia	153
Componente comunidad	196
Componente de evaluación institucional	198
Conclusiones y Recomendaciones	200
Referencias	203
Anexos	205

## **Introducción**

En Colombia, y en cualquier parte del mundo, la desinformación y la falta de investigación al iniciar un nuevo proyecto o empresa conlleva a las personas al fracaso. La carencia de una planeación bien estructurada con base en un estudio detallado de las variables que involucra poner en marcha un nuevo proyecto, tales como, las condiciones del entorno, los requerimientos técnicos, legales, financieros, administrativos, locativos, entre otros, hacen que las personas fracasen en su intento de ser emprendedores.

Es por ello que antes de implementar un proyecto surge la necesidad de realizar los estudios previos, realizar una planeación y generar la información adecuadamente estructurada que se convierta, no sólo en la guía para saber en qué sentido se deben dar los pasos para su implementación, sino que sea la base para la toma de decisiones gerenciales a lo largo del inmediato futuro del proyecto.

Estos requerimientos deben cumplirse igualmente para la creación de una institución educativa, la cual es también una empresa en la medida que se trata de una organización que sistemáticamente conjuga una serie de recursos e insumos para generar un producto, que para el caso se trata del servicio de la educación.

En este orden de ideas, esta investigación se ocupa de allegar y estructurar la información necesaria para conocer la viabilidad que se presenta en la oferta y demanda de educación

preescolar en un sector específico del municipio de Cajicá, en el departamento de Cundinamarca, como paso previo para llegar al objetivo general de construir el Proyecto Educativo Institucional para crear un nuevo Preescolar, fundamentado en la promoción y desarrollo de valores familiares y establecido en el citado municipio.

El contenido del presente trabajo tiene como capítulos centrales los que corresponden uno a uno con los objetivos específicos que se han propuesto, los cuales son: (i) caracterizar socio-demográfica el municipio de Cajicá para determinar las necesidades de cobertura en el nivel de preescolar; (ii) efectuar un estudio del mercado dirigido a conocer la oferta y la demanda del servicio educativo de nivel preescolar en el sector del barrio Gran Colombia/ la Estación del municipio de Cajicá, y por último (iii) diseñar una propuesta de Proyecto Educativo Institucional para preescolar, orientada al desarrollo de valores familiares.

## **Problema**

La forma en que funciona el sistema educativo de un municipio, región o país constituye uno de los elementos determinantes de sus resultados en materia social, económica y política. Es por ello que durante la última década han sido importantes las transformaciones que se han promovido respecto de la organización del sistema educativo, lo que ha incidido principalmente en la ampliación de su cobertura (Pineros, 2011). Al respecto, los entes gubernamentales se ocupan de crear cupos principalmente para los sectores sociales de menores recursos.

En este sentido, la matrícula influye en los diferentes tipos de atención de la educación, según el origen de los recursos y el tipo de establecimiento al que acuden los estudiantes. Por un lado se encuentran los estudiantes que van a establecimientos estrictamente oficiales o públicos, y los estudiantes que van a colegios oficiales, los cuales han sido entregados en administración a entidades privadas, bajo la figura de concesión; en ambos casos existe el carácter de gratuidad de la educación o subsidio de la misma. Por otra parte, están los estudiantes que van a instituciones privadas, en donde los gastos de matrícula y pensión son asumidos con recursos de las familias.

Estos últimos suelen corresponder a las familias de ingresos medios y altos, en donde los primeros tienen mayores dificultades para acceder a instituciones que además de ser adecuados para su capacidad de pago, cumplan con las expectativas de calidad que los padres desean para sus hijos. Al respecto, en el municipio de Cajicá, en lo referente al nivel preescolar, si se compara el número de alumnos matriculados anualmente frente a la totalidad de la población en edad preescolar, el acceso es del 65,5%. Se puede apreciar que no existe una total cobertura en

educación a este nivel pues al menos un 34,5% de la población en este rango de edad no accede a la educación inicial. (Plan de Desarrollo Municipal, 2012-2015).

Esta información manifiesta la existencia de un déficit en la oferta de cupos en preescolar, lo cual se puede interpretar, por una parte, en que hay familias de bajos recursos que no alcanzan a obtener cupos de la educación pública por deficiencias de la oferta; y por otro lado, en que las familias de ingresos medios tampoco encuentran la manera de satisfacer sus necesidades de esta educación en las instituciones privadas.

De igual forma, hay que observar lo referente al aspecto cualitativo de la educación, en donde no sólo se hace alusión a los contenidos curriculares exigidos por la normatividad, sino que se alude igualmente a los aspectos formativos que son de gran importancia en el nivel preescolar. Por lo anterior, cumple un papel relevante el campo de la educación en valores, puesto que estos son determinantes en la primera infancia como complemento de lo adquirido en el contexto familiar, con miras a generar una identidad en el niño que le sea favorable en su proceso de socialización, y que además, contribuya a la preservación de los valores sociales, éticos y morales (Ávila, 2006). En tal sentido, se hace necesario que no sólo se contemple en el municipio de Cajicá la creación de nuevos cupos de preescolar, sino que se aborde la formación de valores como una directriz primordial que comience a incidir positivamente en las dimensiones ética y sociocultural de su población.

## **Planteamiento del problema**

Según el Plan de Desarrollo Municipal de Cajicá 2012 – 2015 (Alcaldía de Cajicá, 2012), en este municipio se presenta un déficit de cupos para educación preescolar, que como se mencionó anteriormente, es cercano al 35%. Por otra parte, los últimos años han sido testigos de cambios en la composición de la población según la edad; la pirámide poblacional de Cajicá según edad ha venido cambiando, con lo que la población de niños y niñas hasta 5 años se fue incrementando en el período entre 2012 al 2015, según las proyecciones de su Plan de Desarrollo establecido en 2012. Esta situación puede tener diversas implicaciones, como es el caso de una de las principales problemáticas de la educación a nivel preescolar, consistente es que los niños de escasos y medios recursos tienen dificultad para el acceso a la educación por los altos costos de las instituciones educativas privadas y los escasos cupos en los jardines de los programas sociales gubernamentales, como el ICBF.

Ahora, si se aborda la información del sector del barrio Gran Colombia de Cajicá, existe la factibilidad de ubicar un jardín de preescolar pues se cuenta con más de 2.000 viviendas de estratos 3 a 5 con familias jóvenes, muchas de las cuales tienen la necesidad de buscar una institución cerca a su vivienda que preste el servicio de educación preescolar. Por lo tanto, nivel macro, en el municipio es evidente la necesidad de incorporar instituciones de educación preescolar que ayuden a satisfacer la demanda actual y la futura; y a nivel micro, en el sector de influencia del mencionado barrio también se manifiesta que la instauración de un nuevo jardín es indispensable para ayudar a satisfacer las necesidades que tiene la población de encontrar cupos de este nivel de educación en cercanías de su lugar de residencia.

Teniendo en cuenta los datos obtenidos de las investigaciones y reportes encontrados sobre el sector educativo en el municipio de Cajicá, surge la idea de crear una Institución Educativa en el sector del barrio Gran Colombia, la cual atiende a la necesidad de educación preescolar más cercana al lugar de vivienda y al desarrollo de todas las dimensiones del niño en especial las del lenguaje y espiritual, fundada principalmente en valores familiares. Cabe señalar que, aunque dentro del municipio y en el barrio mencionado existen varias instituciones educativas que tienen cubrimiento de educación para los niños de edad preescolar, lo que se busca lograr con la apertura de un nuevo jardín es brindar una educación de excelente calidad a un costo moderado que pueda favorecer a los usuarios que no han podido acceder a este servicio, y que especialmente se enfoque en la promoción y desarrollo de los valores familiares.

La Ley General de Educación define que la educación preescolar corresponde a la ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, sicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas. (Ley 115 de 1994). En este sentido, resulta de importancia la formación en valores familiares puesto que estos son un componente fundamental en el desarrollo socio-afectivo y espiritual. Esto implica que desde la edad preescolar se deben asentar los valores que serán el trasfondo que delinearán la personalidad y la adaptación social de los futuros jóvenes y adultos.

Para hacer concreta esta perspectiva, la institución educativa de preescolar debe cumplir con un paso fundamental como es elaborar su Proyecto Educativo Institucional (PEI). Según el Ministerio de Educación (2015), ésta es una herramienta que se constituye en la carta de

navegación para las instituciones educativas de en los niveles preescolar, básico y medio, en la cual se encuentran “los principios y fines del establecimiento, los recursos docentes y didácticos disponibles y necesarios, la estrategia pedagógica, el reglamento para docentes y estudiantes y el sistema de gestión” (p. 1). Por lo tanto, el PEI no sólo debe abarcar los elementos estructurantes de la institución que promulga la normatividad respectiva, sino que debe contener y resaltar lo referente a la relevancia que tendrá en la institución la formación en los valores familiares.

Cabe destacar que en el PEI de la institución por construir, bajo una perspectiva de largo plazo, se le otorga especial relevancia al desarrollo integral de la infancia con la incorporación de la educación en valores familiares. A partir de esta propuesta, en el futuro los jóvenes y adultos participarán activamente de la vida política, económica y social de Cajicá, siendo protagonistas de su transformación, sobre la base de la formación que se les empiece a brindar en el presente.

### **Pregunta de investigación**

¿Qué aspectos administrativos, pedagógicos y legales se deben tener en cuenta para atender las necesidades y expectativas generales que debe cumplir un Proyecto Educativo Institucional que enfatice en el fortalecimiento de la dimensión espiritual, comunicativa y cognitiva en la educación inicial de la Población de Cajicá?

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Construir el Proyecto Educativo Institucional para crear un nuevo Preescolar en el municipio de Cajicá, fundamentado en la promoción y desarrollo de valores familiares.

### **Objetivos Específicos**

- Caracterizar socio-demográfica el municipio de Cajicá para determinar las necesidades de cobertura en el nivel de preescolar.
- Efectuar un estudio del mercado dirigido a conocer la oferta y la demanda del servicio educativo de nivel preescolar en el sector del barrio Gran Colombia/ la Estación del municipio de Cajicá.
- Diseñar una propuesta de Proyecto Educativo Institucional para preescolar, orientada al desarrollo de valores familiares.

## **Justificación**

La realización de esta investigación, en primer lugar, responde al interés de la autora por iniciar un proyecto educativo para la creación de un jardín infantil preescolar en el municipio de Cajicá, como un avance y un desarrollo práctico de su formación teórica. Por tal motivo, la elaboración del trabajo tiene como principal aporte corresponder al deseo y expectativa de satisfacer sus motivaciones académicas, sociales, personales y pedagógicas sin apartarse en ningún momento de la base científica, teórica y bibliográfica sobre las cuales se pueda exponer con contundencia, argumentación y orden en las ideas, la razón de ser del mismo.

En segundo lugar, se desarrolla un trabajo en el que se aplican diversos elementos constitutivos de la Gerencia Educativa como disciplina práctica y proactiva. Por lo tanto, se genera un aporte en aspectos académicos con la elaboración de un documento de carácter aplicativo, analizando temáticas relacionadas durante la Especialización en Gerencia Educativa, a través de una propuesta de PEI con un enfoque investigativo.

En tercer lugar, la realización de esta propuesta investigativa constituye un aporte para la población y para el sector educativo del municipio de Cajicá, en la medida en que hace factible generar una opción real para contribuir en la solución, desde el sector privado, a las carencias que se presentan en la cobertura del nivel preescolar. Finalmente, este proyecto también puede cumplir como aporte el dilucidar y brindar algunas herramientas o componentes a otros estudiantes del posgrado de Gerencia Educativa sobre la identificación de necesidades, pero sobre todo bases para la creación de una institución educativa, específicamente en el preescolar,

de modo tal que por medio de este proyecto se pueda dar solución a un problema cada vez más evidente y delicado en cuanto a la cobertura educativa de algunas zonas urbanas rurales, enfatizando en lo que concierne a la estructuración del PEI.

## Marco de referencia

### Antecedentes

En la búsqueda de investigaciones previas se hallaron pocas que abordaran el campo del Proyecto Educativo Institucional, puesto que la mayoría se enfocan en instituciones de los niveles de educación básica y media. En los siguientes cuadros se realiza la reseña de cinco estudios encontrados que en alguna medida abordan el campo de la los PEI para instituciones educativas de preescolar.

<b>FICHA BIBLIOGRÁFICA No. 1</b>	
<b>1. RESEÑA BIBLIOGRÁFICA</b>	
Área	Educación
Autor	ALVES NOREÑA, Alba Catherine
Título del libro	Estudio técnico para la creación de una institución de educación básica (preescolar privado) en el municipio de Cajicá Cundinamarca
Nombre de la editorial	Universidad Militar Nueva Granada Especialización en alta gerencia
Ciudad	Cundinamarca
Dirección electrónica	<a href="http://repository.unimilitar.edu.co:8080/bitstream/10654/14003/2/ESTUDIO%20T%20CNICO%20PARA%20LA%20CREACI%C3%93N%20DE%20UNA%20INSTITUCI%C3%93N%20DE%20EDUCACI%C3%93N%20B%C3%81SICA.pdf">http://repository.unimilitar.edu.co:8080/bitstream/10654/14003/2/ESTUDIO%20T%20CNICO%20PARA%20LA%20CREACI%C3%93N%20DE%20UNA%20INSTITUCI%C3%93N%20DE%20EDUCACI%C3%93N%20B%C3%81SICA.pdf</a>
Fecha de consulta	Febrero 13 de 2016
Número de páginas	

<b>II. ASPECTOS GENERALES</b>	
Objetivos	<p>Este trabajo se centra en elaborar el estudio técnico para la creación de una institución de educación básica (preescolar privada) en el municipio de Cajicá Cundinamarca, con este estudio técnico, lo que se busca es verificar la posibilidad técnica de la prestación del servicio educativo; además de analizar y determinar el tamaño óptimo, la localización, los recursos básico para la operación del proyecto (talento humano, equipo y planta física), las instalaciones, la organización y el marco legal aplicable para cumplir los estándares de calidad exigidos por la Secretaria de Educación y el Ministerio de Educación Nacional para la creación de una institución de educación básica (preescolar).</p> <p>De igual manera, el presente trabajo busca dar solución al problema de alta gerencia relacionado con las débiles condiciones técnicas de las instituciones educativas de formación básica ubicadas en el Municipio de Cajicá, las cuales no se ajustan a los actuales requerimientos normativos y de infraestructura física y tecnológica, para soportar y ofrecer a los educandos, condiciones y ambientes adecuados para el aprendizaje.</p>
Contenido	<p>Esta trabajo de grado contiene lo que significa el incrementar la cobertura en educación es uno de los desafíos fundamentales que enfrenta Colombia en su propósito de acelerar el crecimiento económico y ofrecer mayores posibilidades de bienestar a toda la población, es por esto, que pensar en crear nuevas instituciones de educación que respondan a las necesidades del país, requiere de un planeamiento y de la esquematización y desarrollo de un plan de negocios estructurado, este, permite sin duda transformar una idea en un proyecto real que asegure su éxito al ponerlo en marcha y de esta manera pueda aportar positivamente al mejoramiento de la calidad de vida de las personas involucradas.</p> <p>Si bien es cierto que en la elaboración de un plan de negocios se deben realizar cinco estudios básicos; el estudio de mercado, el estudio técnico, el estudio organizacional, legal y financiero.</p>
Metodología	<p>La estrategia metodológica sobre la cual se desarrollo el trabajo es cualitativa, la cual es un proceso activo, sistemático y riguroso de indagación dirigida, a partir de la cual se tomaron decisiones sobre lo investigable.</p>

Resultados	Este trabajo dio como resultado la macro localización del proyecto, la micro localización, el tamaño óptimo del proyecto en cuanto al talento humano, equipo, y planta física. Por último presenta el marco legal para la creación de una institución educativa preescolar privada.
Vacíos	Falto más información sobre el PEI y su creación
<b>III. ASPECTOS CONCRETOS</b>	
Tema	Plan de negocios para crear un centro educativo a nivel preescolar
Idea Principal	La idea principal de este trabajo de grado es ser una guía de negocio, útil para cualquier persona que esté interesada en realizar una inversión para la creación de un centro educativo privado a nivel preescolar dentro del municipio de Cajicá, ya que integra de manera detallada cada uno de los estudios que intervienen en la creación de un plan de negocios para este tipo de empresa; integrando todos los aspectos relevantes de acuerdo a la normatividad vigente.
Comentario	Como conclusión muestra que la importancia de la educación es cada vez más relevante para el desarrollo de un país, por eso, pensar en crear un centro educativo a cualquier nivel, es la oportunidad para aportar un grano de arena para el crecimiento y desarrollo de la sociedad. De acuerdo a la información verificable recolectada y suministrada por las fuentes primarias y secundarias, concluye que de concretar el proyecto este es operativamente viable, ya que existe la necesidad en la población de niños en edad preescolar por el déficit del 30% en cobertura educativa.
	En conclusión no se encontró un estudio que diera como resultado la construcción del PEI en Cajicá, sino que más bien se mostró mas como un estudio de factibilidad y viabilidad realizado en una zona determinada de Cajicá.
Palabras Clave	Proyecto Educativo Institucional (PEI), Institución de Educación Básica, Estudio Técnico, Aprendizaje, viabilidad, Plan de negocio, Edad escolar

### FICHA BIBLIOGRÁFICA No. 2

#### I. RESEÑA BIBLIOGRÁFICA

Área	Administración de empresas
Autor	PEDRAZA RODRÍGUEZ, Johanna Rocío
Título del libro	Plan de negocios para la creación de un jardín infantil preescolar privado

	fundamentado en principios y valores cristianos en el municipio de Cajicá
Nombre de la editorial	Universidad de La Salle, Facultad de Ciencias Administrativas y Contables, Programa de Administración de Empresas
Ciudad	Bogotá
Título del artículo	
Dirección electrónica	<a href="http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/3077/T11.09%20P342p.pdf?sequence=1">http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/3077/T11.09%20P342p.pdf?sequence=1</a>
Fecha de consulta	13 de febrero 2016
Número de páginas	117
<b>II. ASPECTOS GENERALES</b>	
Objetivos	<p><b>Objetivo general:</b> Elaborar un plan de negocios para la creación de un jardín preescolar privado basado en principios y valores cristianos en el municipio de Cajicá Cundinamarca.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar un estudio de mercado, identificando la oferta y la demanda de educación preescolar en el municipio de Cajicá y como consecuencia determinar el mercado potencial.</li> <li>• Realizar un estudio técnico detallado con el fin de determinar el tamaño óptimo del jardín, junto con los requerimientos necesarios para la adecuación de la planta física.</li> <li>• Identificar a través de un estudio legal los requerimientos exigidos por el Ministerio de educación Nacional para la creación de un jardín infantil con el fin de conocer toda la normatividad aplicable a este tipo de proyecto.</li> </ul>
Contenido	<p>Este trabajo de grado de investigación muestra todo el proceso para la elaboración de un plan de negocio orientado a la creación de un jardín infantil, además de las leyes que rigen el sistema educativo para los establecimientos públicos y privados que ofrecen sus servicios a los niños en edad preescolar.</p> <p>También contiene diferentes estudios que permiten evaluar y analizar la viabilidad del proyecto, entre ellos está el estudio de mercado donde se describe el servicio que se desea prestar junto con el análisis de la demanda y de la oferta existente y proyectada,</p>

	<p>la demanda potencial insatisfecha y el análisis de la viabilidad del proyecto; el estudio técnico que integra los procesos productivos a desarrollar para la prestación del servicio educativo, la determinación del tamaño, la localización y la ingeniería del proyecto; el estudio organizacional y administrativo donde se representa la estructura organizacional y la descripción de cargos; y el estudio financiero que contiene el análisis de los requerimientos de los recursos e inversiones para desarrollar el proyecto, las fuentes de financiamiento, las respectivas proyecciones financieras y la evaluación económica del proyecto.</p>
Metodología	<p>Se realizó un trabajo de campo para tener información útil y oportuna en el análisis de la demanda y la oferta educativa. Para estos se realizaron encuestas a los padres de familia con hijos en edad de 0 a 5 años, con el fin de conocer la aceptación que tendrá el colegio dentro de la comunidad. Para el análisis de la oferta se realizaron visitas a los diferentes colegios de la zona urbana que prestan el servicio educativo en el nivel preescolar con el fin de conocer los servicios ofrecidos por estos y las tarifas educativas que manejan.</p> <p>Dentro de los instrumentos de recolección de información que se utilizaron en el desarrollo del proyecto están las encuestas, las entrevistas y los cuestionarios; con el fin de llevar a cabo la investigación e identificar los aspectos que se deben mejorar en el ámbito de la educación preescolar.</p>
Resultados	<p>Este trabajo dio como resultado el contribuir con conocimiento al desarrollo y puesta en marcha de un proyecto educativo que tiene como fin la creación de un jardín preescolar de carácter privado en el municipio de Cajicá, con el fin de administrar y evaluar los riesgos que involucra llevar a cabo este proceso y garantizar la viabilidad del proyecto y los beneficios futuros para sus asociados.</p> <p>También pretende mostrar la necesidad existente a nivel de educación preescolar en el municipio de Cajicá. De acuerdo a las estadísticas presentadas por el DANE en el censo realizado en el año 2005 tan solo el 46.8% de la población de niños entre 3 a 5 años de edad asiste a un establecimiento educativo formal, quedando el 53.2% de la población en este rango sin tener acceso a la educación. Estas cifras revelan que se puede encontrar la manera de ayudar a generar soluciones sociales a través de la creación de un jardín preescolar privado en un ámbito municipal y además de esto aprovechar oportunidades de negocio</p>

<b>III. ASPECTOS CONCRETOS</b>	
Tema	Plan de negocios para crear un jardín de preescolar
Idea Principal	La idea principal de este trabajo es producir información útil, estratégica, oportuna y dinámica que represente el panorama del sistema educativo en el municipio de Cajicá y asegure la posibilidad de desarrollar un plan de negocios para la creación de un jardín infantil en el nivel de preescolar.
Comentario	<p>El adelanto de este proyecto permitió demostrar que la educación es una de las mejores herramientas para el desarrollo pleno de una comunidad. De acuerdo a la estimación y proyección de la demanda potencial insatisfecha, en Cajicá existen cerca de 800 niños que no tendrían acceso a la educación en el nivel preescolar dentro de los próximos 5 años, por esta razón el jardín ofrecerá cupos para 120 niños, ya que la capacidad instalada no es suficiente para ofrecer una cobertura del 100%.</p> <p>También se demostró según el estudio financiero este proyecto no requiere de una gran capital de inversión y sin embargo genera rentabilidad a los inversionistas y no solo a ellos sino que también beneficia al personal vinculado laboralmente y a la comunidad que será beneficiada por la prestación del servicio dentro del Municipio de Cajicá.</p>
	En conclusión no se encontró un estudio que diera como resultado la construcción del PEI en Cajicá, sino que más bien se encontró un plan de negocios detallado donde se vio como resultado la factibilidad y viabilidad de este plan realizado en una zona de Cajicá.
Palabras clave	Plan de negocio, Proyecto educativo institucional (PEI), Educación, Educación formal, Educación preescolar, Aprendizaje

### **FICHA BIBLIOGRÁFICA No. 3**

#### **I. RESEÑA BIBLIOGRÁFICA**

Área	Educación
Autor	GÓMEZ BAUTISTA, Carmiña
Título del libro	Estudio de factibilidad y propuesta de proyecto educativo institucional para la creación del Gimnasio Campestre Serankua
Ciudad y Editorial	Chía, Cundinamarca, Universidad de la Sabana

Título del artículo	Educación Ambiental y la formación de nuevos ciudadanos
Dirección electrónica	<a href="http://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/2479/131534.pdf?sequence=1">http://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/2479/131534.pdf?sequence=1</a>
Fecha de consulta	13 de febrero del 2016
Número de páginas	284

## II. ASPECTOS GENERALES

Objetivos	<p>Objetivo general: realizar un estudio de factibilidad dirigido a la comunidad que integra los estratos socioeconómicos cinco y seis, en el municipio de Chía, Cundinamarca, para así evaluar la creación de una Institución educativa que ofrezca educación preescolar, cuya estrategia pedagógica se inspire en la corriente cognitiva mediacional y se base en metodologías activas.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar un estudio de mercadeo que permita conocer la demanda de educación preescolar en el sector.</li> <li>• Diseñar un estudio organizacional y legal que estructure los procesos administrativos y legales para el funcionamiento de la Institución.</li> <li>• Elaborar un estudio financiero que establezca los costos de financiación y rentabilidad del proyecto.</li> <li>• Diseñar con el PEI, instrumentos fundamentales para la atención de necesidades de los niños y las niñas en edad preescolar.</li> <li>• Generar los ingresos operacionales necesarios para el desarrollo de programas de sostenibilidad y calidad de los procesos</li> <li>• Promover entornos de aprendizaje para los niños y las niñas en edad preescolar, que favorezcan el pleno desarrollo de sus potencialidades.</li> </ul> <p>Diseñar el plan curricular y de estudios correspondientes a la filosofía del colegio.</p>
-----------	---

Contenido	<p>Este trabajo presenta una herramienta de gestión la cual permite evaluar la viabilidad y rentabilidad de la propuesta, con la cual se espera iniciar la institución educativa de nivel preescolar y a su vez determinar las características que el consumidor desea encontrar en el servicio ofrecido, su proyección, los costos administrativos y por supuesto la aplicabilidad del modelo pedagógico seleccionado, de acuerdo con las innovaciones educativas que se presentan a este nivel y que tiene vigencia actual en Colombia.</p> <p>En su primera parte presenta el marco teórico donde se hace una descripción referencial, legal y conceptual acerca de los temas relacionados al estudio de factibilidad y con la educación preescolar.</p>
	<p>Luego se presenta la metodología empleada para el estudio, seguido se hace el análisis de los resultados después de aplicar los respectivos instrumentos para la recolección de información, para luego continuar con la propuesta del proyecto educativo institucional, por último se encuentran las conclusiones derivadas del proyecto y por ende las recomendaciones para la creación de la Institución Educativa propuesta.</p>
Metodología	<p>La metodología que se utiliza en este trabajo es la de investigación acción, la cual está compuesta por 8 etapas: la primera es el diseño general del proyecto, la segunda es identificación de un problema importante, la tercera es análisis del problema, la cuarta es la formulación de hipótesis provisionales, la quinta es la recolección de la información necesaria, la sexta es la estructuración teórica de la información, la séptima es el diseño e implementación de un plan de acción y por último la octava es la evaluación de la acción ejecutada.</p> <p>Esta metodología se desarrollo a través de: aplicación de entrevistas, observación, encuestas</p>
Resultados	<p>Los resultados demuestran que el 50% de los encuestados considera que no existen jardines infantiles suficientes para atender la demanda educativa en este nivel, también se encontró que la decisión para vincular al sistema educativo en el nivel de preescolar, fue tomada por referencias dadas por terceras personas.</p>
<b>III. ASPECTOS CONCRETOS</b>	
Tema	Estudio de factibilidad para crear un preescolar
Idea Principal	<p>Reconocer la importancia de crear convicciones en las familias y los educadores acerca de la necesidad de investigación educativa, que existe en e el ambiente nacional, ya que se crean muchos equívocos entorno a: modelos pedagógicos, metodologías y las condiciones de aprendizaje mejores.</p>

Comentario	<p>En conclusión de este trabajo se logro ver la factibilidad y la viabilidad de este proyecto para ser ejecutado en una de las veredas de chía como lo es la de Bojaca, este va dirigido a familias de estratos socio económico cuatro, cinco y seis de la comunidad.</p> <p>También de este trabajo formulo un PEI y un plan de estudios que servirá como prototipo inicial para la aplicación del modelo pedagógico desarrollista, partiendo de tres teorías.</p>
	<p>En conclusión se encontró un estudio que diera como resultado la construcción del PEI pero en Chía y no en Cajicá, también se encontró un plan de estudio y estudio de factibilidad.</p>
Palabras clave	Modelos pedagógicos, PEI, mercadeo, Preescolar, plan de estudios, estudio de factibilidad.

#### FICHA BIBLIOGRÁFICA No. 4

##### I. RESEÑA BIBLIOGRÁFICA

Área	Educación
Autor	FIERRO BERNAL myriam Cecilia & GONZÁLEZ Arley
Título y subtítulo del libro	ESTUDIO DE FACTIBILIDAD PARA LA CREACIÓN DE UNA INSTITUCIÓN DE PREESCOLAR EN EL MUNICIPIO DE TOCANCIPÁ, CUNDINAMARCA
Ciudad y Editorial	Chía , Cundinamarca, Universidad de la Sabana
Título del artículo	
Dirección electrónica	<a href="http://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/15802/Arley%20Gonzalez%20%20(tesis).pdf?sequence=1">http://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/15802/Arley%20Gonzalez%20%20(tesis).pdf?sequence=1</a>
Fecha de consulta	15 de febrero 2016
Número de páginas	130

##### II. ASPECTOS GENERALES

Objetivos	<p>Objetivo general:</p> <p>Realizar un estudio de factibilidad para determinar la pertinencia y la viabilidad de la creación de una Institución Educativa de Preescolar en el municipio de Tocancipá, la cual se ajuste a las necesidades del sector, sobrepase las expectativas de los padres, y del sector en general.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejecutar un estudio socioeconómico del sector para determinar el tipo de población que habita en él, en términos de estrato, nivel económico, rango de edades, y nivel educativo con base en encuestas, entrevista y observación en campo.</li> <li>• Efectuar un estudio de mercado a nivel educativo, identificando las necesidades que existan en él, las características de la competencia, la demanda potencial en el municipio de Tocancipá, comparada con la actual oferta tanto privada como pública.</li> <li>• Diseñar un estudio financiero para determinar el costo de inversión para la creación de la institución educativa de preescolar en el municipio de Tocancipá vereda Verganzo.</li> <li>• Por medio de un estudio técnico determinar la magnitud de la planta física, el territorio, talento humano, recursos administrativos, didácticos, pedagógicos, dotación y requisitos legales como insumo para el estudio financiero.</li> </ul>
Contenido	<p>Este trabajo de grado como investigación centra su atención en el contexto histórico y cultural del municipio de Tocancipá con el fin de acercarse de manera fidedigna a las costumbres y a la cotidianidad de la población del municipio, sin dejar de lado, por supuesto, su entorno educativo. A continuación, se toma como cimiento pedagógico la teoría basada en las Inteligencias Múltiples para identificar factores determinantes y diferenciadores en la enseñanza a niños en edad 16 preescolar. Tales factores son evidenciados en el diseño de la planta física, su infraestructura, tanto interna como externa, recursos didácticos, metodología de enseñanza, talento humano y espacios diseñados especialmente para potenciar el desarrollo de los estudiantes con base a sus capacidades, destrezas, talentos y gustos a través de las inteligencias múltiples. Lo anterior se describe cuidadosamente en el análisis de la factibilidad operativa y técnica del presente trabajo y sirve como base para el desarrollo de la factibilidad financiera.</p>

	<p>Por otro lado, se expone de manera práctica los contenidos de los diferentes seminarios que hacen parte de la Especialización en Gerencia Educativa, los cuales arrojan luz sobre la realidad educativa en el país, la importancia de un gerente educativo con criterios claros sobre las necesidades de ésta nación y la responsabilidad ética y moral que directivos docentes y profesores deben tener como formadores de futuros ciudadanos.</p> <p>Esta situación se convierte en una gran oportunidad para realizar un estudio que identifique la factibilidad de crear una institución educativa a nivel de preescolar; analizando la viabilidad operativa, técnica, y financiera que proporcione rigor al presente proyecto.</p>
Metodología	<p>En este trabajo de grado se utilizó el método cualitativo cuyas variables se enfocan a la población de Tocancipá; aplicando encuestas y entrevistas a sus habitantes.</p> <p>Se realiza investigación de tipo cualitativo, por tanto se utiliza como instrumento para la entrevista, para identificar aspectos generales y el panorama preliminar educativo en el sector de Verganzo. Así mismo, se identifican rasgos más concretos a través de encuestas a la población con el propósito de registrar preferencias de los padres de familia y las necesidades de educación para el sector.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Instrumento: Encuestas y entrevistas</li> <li>• Aplicación: Personalizada en la vereda Verganzo a pobladores de la región.</li> <li>• Número de encuestas aplicadas: 50</li> </ul>
Resultados	
<b>III. ASPECTOS CONCRETOS</b>	
Tema	Creación de una institución preescolar
Idea Principal	La idea principal es que este trabajo de grado aporte a los profesionales que desean crear una institución preescolar y que además sirva de consulta para aquellas personas que quieran integrar las inteligencias múltiples al currículo.
Comentario	<p>En este trabajo concluye con la pertinencia para crear una institución educativa de nivel preescolar en la vereda Verganzo del municipio de Tocancipá al identificar desde la expectativa socioeconómica la necesidad educativa del sector como lo es la falta de un preescolar en la zona. Respecto a la viabilidad, es necesario ajustar el capital inicial de inversión para sobrepasar las expectativas de los futuros usuarios y cumplir con la normatividad exigida por el MEN y SED.</p> <p>Respecto al estudio financiero, es importante destacar que la inversión requerida para poner en marcha el proyecto educativo sobrepasa el capital de aporte inicial, debido a que los costos de terreno están por encima de lo que se esperaba en un comienzo.</p>

	<p>El estudio financiero se realizó con datos precisos, los cuales tienen en cuenta todas las variables financieras para efectos de toma de decisiones. Lo anterior permite visualizar componentes modificables para materializar el estudio propuesto, por ejemplo la integración de más socios que se sumen a la inversión inicial y que sean partícipes de la realidad de un nuevo preescolar.</p> <p>Para finalizar se concluye que para quienes deseen crear una institución de carácter educativo se recomienda desarrollar un estudio de factibilidad para identificar las normas, requisitos, costos, entre otros ítems, que garanticen el mínimo riesgo en la inversión a realizar. Por otro lado, conocer la población teniendo en cuenta las necesidades y expectativas, ofreciendo un buen servicio educativo de calidad y ética responsable.</p>
	<p>En conclusión no se encontró un estudio que diera como resultado la construcción del PEI en Cajicá, sino que más bien se encontró un trabajo de grado de factibilidad detallado donde se vio como resultado la factibilidad este proyecto educativo en una zona de Tocancipá.</p>
Palabras clave	Tocancipá, oferta, demanda, migración, factibilidad, institución educativa, preescolar

<b>FICHA BIBLIOGRÁFICA No. 5</b>	
<b>I. RESEÑA BIBLIOGRÁFICA</b>	
Área	Arquitectura
Autor	ZAMORA SANCHEZ Alejandro
Título del libro	CENTRO DE ARTES PLÁSTICAS Y DISEÑO
Ciudad y Editorial	Bogotá D.C., Pontificia Universidad Javeriana - Facultad de Arquitectura y Diseño
Dirección electrónica	<a href="http://repository.javeriana.edu.co/bitstream/10554/10203/1/ZamoraS%C3%A1nchezAlejandro.pdf">http://repository.javeriana.edu.co/bitstream/10554/10203/1/ZamoraS%C3%A1nchezAlejandro.pdf</a>
Fecha de consulta	15 de febrero 2016
Número de páginas	
<b>II. ASPECTOS GENERALES</b>	

Objetivos	<p>Objetivo general:</p> <p>Generar un equipamiento educativo especializado en el área de las artes plásticas, en el cual la forma - función - circulación serán las grandes determinantes de diseño para generar una espacialidad, donde el aspecto público es gran protagonista.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concebir un hito arquitectónico que sea parte de un sistema natural.</li> <li>• Resaltar el espacio público el cual es un elemento ordenador y protagonista del proyecto.</li> <li>• Generar un sistema de circulaciones altamente definido que relacionen exterior - interior por medio de recorridos cíclicos.</li> </ul>
Contenido	<p>Este trabajo de grado plantea un edificio de identificable plasticidad, generador de un entorno paisajístico elaborado y ambicioso, conformándose como un hito urbano representativo para el municipio de Cajicá.</p> <p>Respecto al entorno inmediato el equipamiento educativo está ubicado en la falda oriental de la Vereda San Jorge entre las curvas de nivel 2550m y 2600m, respetando y adecuándose a las condiciones topográficas del terreno. La pendiente de 3.2% de sentido NOE - SE marca el inicio del proyecto el cual va adaptándose a la topografía llegando en el punto más alto a la cota 2630, donde presenta abundante vegetación y el Eucalipto predomina. Las circulaciones peatonales y vehiculares que brindan el acceso al Centro de Artes Plásticas y Diseño, han sido diseñadas para la mejor eficacia funcional sin interferencias entre sí (accesos peatonales, servicio de abastecimiento y salidas de materiales, residuos, vehículos privados, etc.)</p> <p>Por otro lado, Los recorridos peatonales y su relación con el entorno, proporcionan un carácter de paseo en un ambiente relajado, con el propósito de transitar el edificio en cualquier dirección incluyendo lugares como plazas, cubiertas, jardines, y puentes que se entrelazan y comunican entre sí en la totalidad del proyecto. Desde el punto de vista Medio Ambiental dentro del campo construido por el hombre, el proyecto complementa: Necesidades educacionales, dirigidos en primer lugar a la comunidad educativa del municipio de Cajicá y sus alrededores, en segundo lugar a la Comunidad educativa del Municipio de Zipaquirá debido a la cercanía que tiene con el proyecto y en tercer lugar a toda comunidad educativa que lo requiera.</p>
Metodología	Investigación cualitativa

Resultados	<p>Los resultados de investigación muestran que los problemas desde la óptica ciudadana del municipio de Cajicá) sector educación “plan de desarrollo municipal 2008-2011” se encuentra que hay:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Un bajo apoyo y cobertura en los niveles básica media y superior. Falta de incentivos (becas). Convenio con universidades y movimiento mira con i.s.e.s.</li> <li>• Insuficiencia en la infraestructura y en tecnología virtual e información</li> <li>• No hay formación técnica en el sector productivo. Sena nocturno</li> <li>• Baja calidad en la educación (docentes no actualizados)</li> <li>• Falta de ventilación y luz salones o no hay proyectos de vida. Información y orientación o biblioteca no actualizada con salas de internet gratuitas o no hay preescolar para niños de escasos recursos económicos.</li> </ul>
<b>III. ASPECTOS CONCRETOS</b>	
Tema	Equipamiento educativo
Idea Principal	<p>La idea principal es desarrollar un equipamiento educativo enfatizado en la inclusión de la plástica por medio de las circulaciones que dan forma al proyecto. La propuesta conceptual se implementa por la necesidad de generar espacios públicos que permitan el máximo aprovechamiento de los sistemas naturales, generando de esta forma un centro no solo de la institución educativa, sino también a la comunidad en general.</p>
Comentario	<p>En este trabajo se concluye que la presencia de instituciones educativas privadas en el municipio, son 5 veces mayor en número que las públicas, debido a la gran afluencia de la población que proviene de Bogotá. Cabe mencionar el inconformismo que la población de Cajicá tiene hacia las instituciones públicas, por la baja cobertura en los niveles superiores de educación, la insuficiencia en la infraestructura, la baja calidad en la educación y la escasa tecnología que se implementa en esta.</p> <p>Por otra parte, hay que resaltar el protagonismo educacional que tiene Colegio Público Pompilio Martínez de Cajicá, el cual brinda educación a estudiantes en los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media técnica con especialidad en Gestión Ambiental, este también tiene una gran preocupación por el medio ambiente y goza de gran reconocimiento en la comunidad.</p>

	En conclusión no se encontró un estudio que diera como resultado la construcción del PEI en Cajicá, sino que más bien se encontró un trabajo de grado de arquitectura que permitiera desarrollar la inclusión de la plástica con un tipo de compromiso con el medio ambiente.
Palabras clave	Cajicá, diseño arquitectónico, Equipamiento educativo.

## **Marco teórico y conceptual**

### **El Proyecto Educativo Institucional (PEI)**

La Ley General de Educación de 1994, en su artículo 73, señala con referencia a la definición y finalidad del PEI, lo siguiente:

Con el fin de lograr la formación integral del educando, cada establecimiento educativo deberá elaborar y poner en práctica un Proyecto Educativo Institucional en el que se especifiquen entre otros aspectos, los principios y fines del establecimiento, los recursos docentes y didácticos disponibles y necesarios, la estrategia pedagógica, el reglamento para docentes y estudiantes y el sistema de gestión, todo ello encaminado a cumplir con las disposiciones de la presente ley y sus reglamentos (Art.73. Ley115/94).

Así mismo, el Ministerio de Educación (2015) señala que el PEI es la carta de navegación para las instituciones educativas de los niveles preescolar, básica y media, en la cual se encuentran “los principios y fines del establecimiento, los recursos docentes y didácticos disponibles y necesarios, la estrategia pedagógica, el reglamento para docentes y estudiantes y el

sistema de gestión” (p. 1). En este orden de ideas, toda institución educativa debe elaborar y poner en práctica, con la participación de la comunidad educativa, un proyecto educativo institucional que exprese la forma como se ha decidido alcanzar los fines de la educación definidos por la ley, teniendo en cuenta las condiciones sociales, económicas y culturales de su medio. El proyecto educativo institucional debe responder a situaciones y necesidades de los educandos, de la comunidad local, de la región y del país, ser concreto, factible y evaluable (Ministerio de Educación, 2010).

Según Vigil (2015), la elaboración del PEI obedece a cinco razones primordiales: (i) los nuevos paradigmas de la educación implican la necesidad de realizar cambios sustantivos en la Institución Educativa; (ii) es un instrumento que aporta un marco global estructurado y con proyección hacia el futuro, que guía a la institución educativa; (iii) es una respuesta de cada institución a las particularidades de su contexto cultural y geográfica; (iv) es la base para generar compromisos por parte de la comunidad educativa hacia el mejoramiento de la calidad de educación; y (v) se trata de un instrumento para producir transformaciones planificadas en la educación.

A partir de lo anterior, señala Vigil (2015), el PEI permite a la institución lograr aspectos como: (i) que se defina una identidad educativa; (ii) se mejore la calidad de la educación; (iii) se alcance mayor autonomía; (iv) se optimice el proceso de toma de decisiones; (v) se pueda aplicar a cabalidad la planeación estratégica y operativa; (vi) se responda a las necesidades del procesos de enseñanza-aprendizaje; y finalmente (vii) que se logre el mayor compromiso y pertenencia de

toda la comunidad educativa. Por otra parte, el PEI debe estar conformado por los siguientes componentes.

1. *Componente de fundamentación:* desde este eje, el PEI deberá dar respuesta a preguntas como: ¿cuál es el concepto de educación que seguirá la Institución Educativa?, ¿qué modelo educativo (constructivista, personalizado, etc.) desarrollará?, ¿será una IE confesional o no?, etc.
2. *Componente administrativo:* aquí se define el personal necesario para llevar a cabo los objetivos del PEI. Planta docente, administrativa, directiva, y además, las necesidades de infraestructura.
3. *Componente pedagógico y curricular:* se define el enfoque pedagógico de la Institución, sus metodologías, plan de estudios, atención a poblaciones, entre otros.
4. *Componente comunitario:* se refiere a la relación de la IE con el entorno. La IE se planteará proyectos que abarquen a la comunidad en la cual se desarrolla, como proyectos ambientales, educativos, sociales, que involucren a la comunidad externa.  
(Ministerio de Educación, 2010, p.1)

Según el Decreto 1075 de 2015, en su artículo 2.3.3.1.4.1, los siguientes aspectos deben conformar el mínimo de la estructura del PEI:

1. Los principios y fundamentos que orientan la acción de la comunidad educativa en la institución.

2. El análisis de la situación institucional que permita la identificación de problemas y sus orígenes.
3. Los objetivos generales del proyecto.
4. La estrategia pedagógica que guía las labores de formación de los educandos.
5. La organización de los planes de estudio y la definición de los criterios para la evaluación del rendimiento del educando.
6. Las acciones pedagógicas relacionadas con la educación para el ejercicio de la democracia, para la educación sexual, para el uso del tiempo libre, para el aprovechamiento y conservación del ambiente y, en general, para los valores humanos.
7. El reglamento o manual de convivencia y el reglamento para docentes.
8. Los órganos, funciones y forma de integración del Gobierno Escolar.
9. El sistema de matrícula y pensiones que incluya la definición de los pagos que corresponda hacer a los usuarios del servicio y, en el caso de los establecimientos privados, el contrato de renovación de matrícula.
10. Los procedimientos para relacionarse con otras organizaciones sociales, tales como los medios de comunicación masiva, las agremiaciones, los sindicatos y las instituciones comunitarias.
11. La evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos disponibles y previstos para el futuro con el fin de realizar el proyecto.
12. Las estrategias para articular la institución educativa con las expresiones culturales locales y regionales.

13. Los criterios de organización administrativa y de evaluación de la gestión.  
(Decreto 1075 de 2015, artículo 2.3.3.1.4.1).

Finalmente, considerando que el tema de esta investigación se orienta a una institución de preescolar que apenas se va a crear, cabe resaltar que el Decreto 1075 de 2015 prescribe que para estos casos, que cuando aun no está conformada una comunidad educativa, se “deben presentar a la Secretaría Departamental o Distrital, una propuesta de proyecto educativo institucional de acuerdo con los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación Nacional. Esta propuesta será el punto de partida para la construcción por parte de la comunidad educativa del respectivo proyecto educativo institucional” (Decreto 1075 de 2015, art. 2.3.3.1.4.3).

### **Valores familiares en la educación preescolar**

Para hablar de valores familiares es pertinente comenzar por definir lo que es un valor, acerca de lo cual se refiere Martín (2012):

El valor es la convicción razonada y firme de que algo es bueno o malo y de que nos conviene más o menos. Los valores reflejan la personalidad de los individuos y son la expresión del tono moral, cultural, afectivo y social marcado por la familia, la escuela, las instituciones y la sociedad en que nos ha tocado vivir” (p. 11).

A partir de este concepto, se puede observar lo que ocurre al respecto en el entorno familiar. Cabe anotar, como señala Clavijo (2014), que la familia representa la institución reproductora del sistema de valores que caracterizan la cultura de una sociedad, lo que manifiesta la relevancia de los valores que se manejan en la familia. En este sentido se puede plantear que:

La persona, además de identidad física, adquiere identidad cultural a través de los valores, costumbres, tradiciones, hábitos de vida, sistemas de creencias, formas de estímulo y control, reglas ordenadoras de la existencia en común que, primero y con más impacto que a través de cualquiera otra institución o lugar, se adquieren por mediación de la familia. (Clavijo, 2014, p. 1).

Como se puede observar, los valores familiares no sólo están conectados con la cultura de una sociedad sino que tienen incidencia a nivel individual en la formación de la identidad. Según Fierro (2008), los valores familiares se pueden definir como aquellos que son que son inculcados de generación en generación no sólo por los padres y el grupo familiar doméstico, sino por los demás miembros de la familia extendida de mayor cercanía. Además, señala Fierro (2008), “por lo general quienes cuentan con valores familiares son considerados ante la sociedad buenas personas, su conducta no genera malestar ni egoísmo” (p. 2). Según este autor al hablar de valores familiares se cuenta con una connotación positiva, es decir que son buenos, aceptados y apreciados por la sociedad. Esto, a pesar de que en muchas familias priman valores que pueden ser no deseados, relacionados con el egoísmo, la envidia o la intolerancia.

Esto último manifiesta que puede existir disimilitud entre los valores familiares prevalentes en una sociedad, frente a los que caractericen a otra. Es por ello que puede resultar inadecuado determinar cuáles son dichos valores. Basta señalar como advierte Clavijo (2014), que tales valores son los que sustentan el vínculo entre los miembros de la familia, es decir, los que se relacionan con el afecto, la solidaridad, el orden, la comunicación y la comprensión, principalmente. Con estas referencias acerca de lo que son los valores familiares, ahora hay que situarlos en el entorno de la educación preescolar. Al respecto hay que empezar por aludir a la educación en valores, la cual es definida por Casals (2010), como la que se realiza para:

... capacitar el ser humano de aquellos mecanismos cognitivos y afectivos, que, en completa armonía, nos ayuden a convivir con la equidad y comprensión necesarias para integrarnos como individuos sociales y como personas únicas, en el mundo que nos rodea. Se trata de trabajar las dimensiones morales de la persona para así potenciar el desarrollo y fomento de su autonomía, racionalidad y uso del diálogo como mecanismo habilitador en la construcción de principios y normas, tanto cognitivos como conductuales. (p. 2).

La educación en valores en preescolar debe basarse en que el niño no debe contemplarse como un ser pasivo, sino que “es un niño activo, con potencial cognitivo y afectivo, preparado para ir descubriendo sus posibilidades psíquicas, afectivas y sociales, con la ayuda de la información y conducta de todos los adultos involucrados en su educación.” (Casals, 2010, p. 2). Así mismo, la educación en valores en dicho nivel no consiste en generar en el maestro una carga adicional de actividades educativas, sino que se debe manejar en un sentido de transversalidad.

La educación en valores no la podemos entender sino es desde la transversalidad. Es decir, aprovechando que la edad de los niños y niñas nos lo permite, debemos partir de los currícula y programaciones de aula para poder marcarnos los parámetros adecuados para trabajar la educación en valores en un sentido globalizador e integral, puesto que en todas nuestras acciones, sentimientos, intereses y prioridades, hay presentes, seamos o no conscientes, una serie de valores que nos condicionan tanto a nivel personal como en nuestra relación con los otros. (Casals, 2010, p. 3).

Los valores que se enseñan a los niños en el preescolar se deben manejar a lo largo de todo el curso, “puesto que no se trata de conceptos aislados que se deben aprender, sino consiste en una interiorización de los mismos para hacerlos propios, para que formen parte de su personalidad y ayuden a actuar en consecuencia ante las diferentes situaciones que se vayan encontrando a lo largo de la vida” (Martín, 2012, p. 14).

Finalmente, hay que destacar que si bien es cierto que como se mencionó anteriormente, la familia es considerada el primer núcleo de reproducción de los valores sociales o culturales, la institución de educación inicial es también un núcleo fundamental de integración de valores. Es por ello que la orientación que ella acoja relacionada con los “valores para la primera infancia y la educación familiar, pueden contribuir a este esfuerzo de preservar los valores sociales, éticos y morales” (Ávila, 2006, p. 2). Por lo tanto, al fomentar los valores familiares en el preescolar, no sólo se contribuye con los aspectos personales de la formación del niño, sino que se genera una proyección en la sociedad para la preservación de valores deseables y positivos.

## Marco legal

**Ley 115 de 1994.** Con esta ley se expidió la Ley General de Educación. Entre otros contenidos, vale destacar su artículo 11, en el que se definen los niveles de la educación formal, en donde el primero es el nivel preescolar, que comprende como mínimo un grado obligatorio. En el artículo 15 se define la educación preescolar como la que “corresponde a la ofrecida al niño para su desarrollo en los aspectos biológico, cognoscitivo, sicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas” (Ley 115, 1994).

**Decreto 3433 de 2008** (Compilado en el Decreto 1075 de 2015). Esta norma reglamenta la expedición de licencias de funcionamiento para establecimientos educativos promovidos por particulares para prestar el servicio público educativo en los niveles de preescolar, básica y media. La licencia de funcionamiento es expedida por la Secretaría de Educación y “debe especificar el nombre, razón social o denominación del propietario del establecimiento educativo, quien será el titular de la licencia, Número de Identificación DANE y nombre completo del establecimiento educativo, ubicación de su planta física, niveles, ciclos y modalidades que ofrecerá, número máximo de estudiantes que puede atender y tarifas de matrícula y pensión para los grados que ofrecerá durante el primer año de funcionamiento”. (Artículo 2º). Señala, además, que un requisito indispensable para el otorgamiento de la licencia definitiva es obtener el concepto sanitario, que es gestionado ante la Secretaría de Salud del municipio.

**Decreto 1075 del 2015.** Este es el que expide el Decreto Único Reglamentario del Sector Educación. Entre otros aspectos, trata, en su artículo 2.3.3.1.4.1 lo referente al contenido que debe incluir el Proyecto Educativo Institucional (PEI). Igualmente en el artículo 2.3.3.1.4.2 se plantea la forma de adopción del PEI, en donde se indica que “Cada establecimiento educativo goza autonomía para formular, adoptar y poner en práctica su propio proyecto educativo institucional sin más limitaciones que las definidas por la ley y este Capítulo” (Decreto 1075, 2015). Cabe destacar igualmente, el artículo 2.3.3.2.1.1, en donde se hace referencia a la organización de la educación preescolar.

**Norma Técnica Colombiana NTC 4595/1999.** Sobre Ingeniería Civil, Arquitectura, Planeamiento y Diseño de Instalaciones y Ambientes Escolares. Establece los requisitos para el planeamiento y diseño físico-espacial de nuevas instalaciones escolares, orientado a mejorar la calidad del servicio educativo en armonía con las condiciones locales, regionales y nacionales. Adicionalmente, puede ser utilizada para la evaluación y adaptación de las instalaciones escolares existentes.

NORMA	ASPECTOS GENERALES	LÍNEAS O EJES
<b>Decreto Ley 2663 de 1950</b>	Contiene el Código Sustantivo del Trabajo.	Contiene todo lo relacionado con el régimen laboral aplicable a las relaciones laborales y a las prestaciones sociales de los educadores privados, incluyendo las formas de contratación y disolución de los contratos.
<b>Ley 9 de 1979</b>	Por la cual se dictan Medidas Sanitarias.	El articulado del Título IV establece las normas sanitarias para la prevención y control de los agentes biológicos, físicos o químicos que

		alteran las características del ambiente exterior de las edificaciones, incluyendo los establecimientos educativos. Establece la Licencia Sanitaria que debe ser expedida por el Ministerio de Salud o las instancias que éste delegue para ese fin.
<b>Ley 115 de 1994.</b>	Por la cual se expide la ley general de educación, incluyendo: disposiciones preliminares estructura del servicio educativo educación preescolar educación básica educación media organización para la prestación del servicio educativo currículo y plan de estudios	Destacar su artículo 11, en el que se definen los niveles de la educación formal, en donde el primero es el nivel preescolar, que comprende como mínimo un grado obligatorio. En el artículo 5, párrafo 10 se señala que las instituciones educativas están encargadas de desarrollar un proyecto de prevención y atención de desastres, orientado a aminorar los riesgos, prevenir y atender adecuadamente los desastres naturales y las emergencias cuando se presentan. En el capítulo III, artículos 115 y 116 se exponen las exigencias para el ejercicio de la carrera de docente. Igualmente, en el capítulo V artículos 126 a 128, se exponen los requisitos para el ejercicio de los directivos de las instituciones educativas.
<b>Resolución 7550 de 1994</b>	Por la cual se regulan las actuaciones del sistema educativo nacional en la prevención de emergencias y desastres	En su artículo 1º se impulsa a través de las secretarías de educación a nivel departamental y municipal, acciones para incorporar la prevención y atención de desastres dentro del proyecto educativo institucional, según las necesidades de la región, propiciando el conocimiento de su entorno geográfico, cultural, ambiental y económico, efectuando un detallado balance sobre los riesgos que presenta cada establecimiento educativo y su área de influencia, a partir de estudios e investigaciones realizadas conjuntamente con directivos,

		docentes y alumnos con la respectiva asesoría técnica cuando la situación así lo amerite.
<b>Ley 388 de 1997</b>	Armoniza y actualiza las disposiciones sobre Ordenamiento Territorial en el país.	Establece en su artículo 6º que el ordenamiento del territorio municipal y distrital tiene por objeto complementar la planificación económica y social con la dimensión territorial, racionalizar las intervenciones sobre el territorio y orientar su desarrollo y aprovechamiento sostenible. En el artículo 9º plantea lo referente a los Planes de Ordenamiento Territorial (POT).
<b>Norma Técnica Colombiana NTC 4595/1999</b>	Ingeniería Civil, Arquitectura, Planeamiento y Diseño de Instalaciones y Ambientes Escolares	Establece los requisitos para el planeamiento y diseño físico-espacial de nuevas instalaciones escolares, orientado a mejorar la calidad del servicio educativo en armonía con las condiciones locales, regionales y nacionales. Adicionalmente, puede ser utilizada para la evaluación y adaptación de las instalaciones escolares existentes.
<b>Decreto 1278 de Junio 19 de 2002</b>	Por el cual se expide el Estatuto de Profesionalización Docente	Relaciones del Estado con los educadores a su servicio, garantizando que la docencia sea ejercida por educadores idóneos, partiendo del reconocimiento de su formación, experiencia, desempeño y competencias como los atributos esenciales que orientan todo lo referente al ingreso, permanencia, ascenso y retiro del servidor docente y buscando con ello una educación con calidad y un desarrollo y crecimiento profesional de los docentes
<b>Decreto 3433 de 2008 (Compilado en el Decreto 1075 de 2015)</b>	Por el cual se reglamenta la expedición de licencias de funcionamiento para establecimientos educativos promovidos por particulares para prestar el servicio público	La licencia de funcionamiento es expedida por la Secretaría de Educación. Debe especificar el nombre, razón social o denominación del propietario del establecimiento educativo, quien será el titular de la licencia, Número de Identificación DANE y nombre completo del

	<p>educativo en los niveles de preescolar, básica y media.</p>	<p>establecimiento educativo, ubicación de su planta física, niveles, ciclos y modalidades que ofrecerá, número máximo de estudiantes que puede atender y tarifas de matrícula y pensión para los grados que ofrecerá durante el primer año de funcionamiento. Señala, además, que un requisito indispensable para el otorgamiento de la licencia definitiva es obtener el concepto sanitario, que es gestionado ante la Secretaría de Salud del municipio.</p>
<p><b>Decreto 1469 de 2010</b></p>	<p>Por el cual se reglamentan las disposiciones relativas a las licencias urbanísticas; al reconocimiento de edificaciones; a la función pública que desempeñan los curadores urbanos y se expiden otras disposiciones.</p>	<p>Define las Licencias urbanísticas, estableciendo los procedimientos para su expedición.</p>
<p><b>Decreto 1075 del 2015.</b></p>	<p>Por medio del cual se expide el Decreto Único Reglamentario del Sector Educación.</p>	<p>Artículo 2.3.3.1.4.1 lo referente al contenido que debe incluir el Proyecto Educativo Institucional (PEI). Igualmente en el artículo 2.3.3.1.4.2 se plantea la forma de adopción del PEI. Cabe destacar igualmente, el artículo 2.3.3.2.1.1, en donde se hace referencia a la organización de la educación preescolar. En el Artículo 2.3.2.1.7 se alude a la fijación de tarifas, las cuales tendrán como base un proceso de autoevaluación regulado. En este sentido, la definición y autorización de matrículas, pensiones y cobros periódicos constituye un sistema que hace parte integral del Proyecto Educativo Institucional y es contenido del mismo, en los términos del artículo 2.3.3.1.4.1. En el artículo 2.3.3.1.4.4 se señala que el Reglamento o manual de</p>

		convivencia debe ser parte integrante del Proyecto Educativo Institucional, y allí se deben compendiar los deberes y derechos de los estudiantes, así como sus relaciones con las instancias de la comunidad educativa.
--	--	---

## **Metodología**

### **Alcance de la investigación**

Se realizará un estudio con alcance de tipo descriptivo, el cual se caracteriza porque "busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a análisis" (Hernández, 2014, p. 80). En esta investigación se aborda lo referente a las necesidades que tienen las familias en Cajicá de obtener una educación preescolar para los niños y niñas que la requieren, y por ello se indaga sobre las características deseadas en este servicio educativo.

### **Método de la investigación**

El proceso o método de la investigación es cualitativo. La investigación cualitativa se caracteriza porque se enfoca en "comprender y profundizar los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes" (Hernández, 2014, p. 364). Igualmente hay que señalar que este tipo de investigación se aplica cuando: "se busca comprender la perspectiva de los

participantes (individuos o grupos pequeños de personas a los que se investigará) acerca de los fenómenos que los rodean, profundizar en sus experiencias, perspectivas, opiniones y significados, es decir, la forma en que los participantes perciben subjetivamente la realidad” (Hernández, 2014, p. 364).

En este orden de ideas, la investigación cualitativa es pertinente para este estudio, en cuanto se requiere conocer las impresiones de los padres de familia frente a sus experiencias anteriores, y ante la posibilidad de la implementación de un nuevo preescolar en la zona.

Es importante resaltar que el manejo de algunos datos se realiza con enfoque cuantitativo, el cual se emplea para el estudio del mercado dirigido a identificar los requerimientos del servicio de educación preescolar en el sector de Gran Colombia- La Estancia en el municipio de Cajicá. La investigación cuantitativa tiene como particularidad que la recolección de datos se fundamenta en la medición y que los resultados se presentan en forma de estadísticas (Hernández, 2014). En tal sentido, al buscar identificar los aspectos de oferta y demanda del sector educativo en preescolar en la zona mencionada, se emplean encuestas que permiten contar con mediciones y estadísticas al respecto.

### **Diseño de la investigación**

El enfoque de la investigación es cualitativo. Vasilachys (2000) considera que la investigación cualitativa es un proceso interpretativo y multimetódico en el que se indaga en situaciones naturales, se intenta dar sentido e interpretar datos en términos de significados. Entre

los diversos materiales empíricos que utiliza están: estudio de caso, introspección, historia de vida, observaciones, textos históricos, etc.

Vasilachys señala que las características que definen la investigación cualitativa son las siguientes:

- Interpretativa: interés por formas en que el mundo social interpreta, comprende, experimenta.
- Asentada en la experiencia de las personas.
- Basada en técnicas flexibles para generación de percepciones sensibles al contexto social.
- Fundada en técnicas de análisis que abarcan el detalle y el contexto.
- Supone inmersión en la vida cotidiana, recupera perspectiva de participantes.
- Proceso participativo entre investigador y participantes

Por lo tanto esta investigación se desarrolla bajo el enfoque descriptivo-interpretativo que se utiliza para recoger, organiza, resumir, presentar, analizar, generalizar los resultados de las observaciones. Este método implica la recopilación y presentación sistemática de los datos para dar una idea clara de una determinada situación. las ventajas que tiene este estudio es que la: metodología es fácil de corto tiempo y económica. En el estudio descriptivo el propósito del investigador es describir situaciones y eventos. Esto es decir, como es y se manifiesta determinado fenómeno. (Zorrilla,1986)

- En el estudio, se pretende describir y entender los fenómenos desde el punto de vista de cada participante y desde la perspectiva construida colectivamente.
  
- El investigador contextualiza las experiencias en términos de su temporalidad (tiempo en que sucedieron), espacio (lugar en el cual ocurrieron), corporalidad (las personas físicas que las vivieron), y el contexto relacional (los lazos que se generaron durante las experiencias).
  
- Las entrevistas, los grupos de enfoque; recolección de documentos y materiales se dirigen a encontrar temas sobre experiencias cotidianas y excepcionales.
  
- En la recolección enfocada se obtiene información de las personas que han experimentado el fenómeno que se estudia. (Hernández, 2014, p. 515-516).

Teniendo en cuenta estas características del diseño descriptivo, éste resulta pertinente para la investigación a realizar en cuanto lo que se busca es indagar en los padres de familia que están experimentando el “fenómeno” que es el paso de sus hijos/as por instituciones de educación preescolar, de manera que aporten sus percepciones y opiniones sobre diferentes aspectos de esta vivencia, lo cual conducirá a tener en cuenta esta información para la construcción del PEI del nuevo preescolar.

## **Técnicas de recolección de información**

La investigación con enfoque cualitativo se aplica usando como instrumento de recolección de información una entrevista (ver anexo A); y para los datos cuantitativos se emplea una encuesta (ver anexo B).

### **Entrevista**

Las entrevistas y el entrevistar son elementos esenciales en la vida contemporánea, es comunicación primaria que contribuye a la construcción de la realidad, instrumento eficaz de de gran precisión en la medida que se fundamenta en la interrelación humana.

Proporciona un excelente instrumento heurístico para combinar los enfoques prácticos, analíticos e interpretativos implícitos en todo proceso de comunicar (Galindo, 1998:277).

Sabino, (1992:116) comenta que la entrevista, desde el punto de vista del método es una forma específica de interacción social que tiene por objeto recolectar datos para una investigación.

El investigador formula preguntas a las personas capaces de aportarle datos de interés, estableciendo un diálogo peculiar, asimétrico, donde una de las partes busca recoger informaciones y la otra es la fuente de esas informaciones. Por razones obvias sólo se emplea, salvo raras excepciones, en las ciencias humanas.

La ventaja esencial de la entrevista reside en que son los mismos actores sociales quienes proporcionan los datos relativos a sus conductas, opiniones, deseos, actitudes y expectativas, cosa que por su misma naturaleza es casi imposible de observar desde fuera. Nadie mejor que la misma persona involucrada para hablarnos acerca de todo aquello que piensa y siente, de lo que ha experimentado o proyecta hacer.

Las preguntas del cuestionario pueden ser estructuradas o semi-estructuradas, para ésta investigación se llevan a cabo éstas últimas para obtener información cualitativa. Las entrevistas semi-estructuradas, se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre temas deseados (Hernández et al, 2003:455).

Una entrevista semi-estructurada (no estructurada o no formalizada) es aquélla en que existe un margen más o menos grande de libertad para formular las preguntas y las respuestas (Sabino 1992:18).

La técnica de la entrevista se utiliza en esta investigación aplicando el enfoque cualitativo a los resultados de la investigación.

Como se indicó en referencia, la entrevista (anexo A) es uno de los recursos adecuados para obtener la información sobre la manera en que los participantes describen sus vivencias acerca de un fenómeno. En este orden de ideas, a continuación se muestra la matriz categorial de la investigación cualitativa.

## Matriz categorial de la Investigación Cualitativa

Categorías	Definición	Subcategorías	Pregunta
FORMACIÓN DE VALORES	Papel de la institución educativa que complementa e integra la parte formativa en valores con su finalidad académica	Valores incluidos en la institución actual	1. En la institución de preescolar en donde se encuentra su hijo/a, ¿cuáles son los valores que se incluyen como base de la formación?
		Integración de familia-institución para la formación de valores	2. En la institución de preescolar actual, ¿qué tanta integración se le da a la familia para compartir la responsabilidad de formar valores en el niño/a?
PERFIL DE LOS DOCENTES	Atributos generados por la formación académica y la experiencia que inciden en la práctica docente	Fortalezas de los docentes	3. ¿Qué es lo que más destacado que tienen los docentes en dicha institución, en cuanto a su ejercicio de la enseñanza?
		Debilidades de los docentes	4. ¿Qué es aquello que se debiera mejorar en los docentes de la institución, en cuanto a su ejercicio de la enseñanza?
MANEJO ADMINISTRATIVO DE LA INSTITUCIÓN	Desarrollo de los componentes de planeación, organización, coordinación, dirección, ejecución y control en la institución	Fortalezas de la parte administrativa de la institución	5. ¿Cuáles son las mayores fortalezas que tiene la institución en la parte administrativa?
		Debilidades de la parte administrativa de la	6. ¿Cuáles son las principales debilidades que encuentra usted en la parte

		institución	administrativa de la institución de su hijo/a?
ASPECTOS FINANCIEROS	Coherencia de las inversiones y gastos de la institución, que se manifiestan en la calidad del servicio educativo, frente a los pagos que hacen los padres de familia.	Coherencia entre los costos educativos y la calidad del servicio educativo	7. ¿Considera que los pagos de pensión y demás que hace a la institución son coherentes con el servicio educativo que recibe su hijo/a?
MODELO PEDAGÓGICO	Es el enfoque del conjunto integrado de estrategias que se implementan para llevar a cabo la enseñanza	Fortalezas del modelo pedagógico	8. ¿En cuanto a los métodos y enfoques de la enseñanza que se maneja en la institución, y que llevan a cabo los profesores, qué aspectos resalta como lo mejor que tiene?
		Debilidades del modelo pedagógico	9. ¿En qué debiera mejorar la institución en cuanto a los métodos y enfoques de la educación que se implementan frente a los alumnos/as?
ATRIBUTOS PARA UN NUEVO PREESCOLAR	Características de una nueva institución de preescolar en sus elementos principales como: valores, modelo pedagógico, docentes, costos, etc.	Características que debe tener una nueva institución de preescolar	10. Teniendo en cuenta la experiencia que ha tenido con instituciones de preescolar, y si se diera el caso, ¿qué aspectos principales buscaría que tuviera un nuevo preescolar al que usted matriculara a su hijo/a?

COMUNIDAD	Conjunto de actores que inciden en el entorno educativo.	Formación Docente	11. ¿Qué tipo de formación educativa prefiere que tengan los docentes en una institución de preescolar?
		Servicio de bienestar estudiantil	12. ¿Cuáles aspectos debería abordar el Servicio de Bienestar Estudiantil en una institución de preescolar?
		Formación a padres de familia	13. ¿En cuáles aspectos debería intervenir la institución de preescolar, en cuanto a la formación de los padres de familia?
		Actividades curriculares complementarias (convenios, biblioteca)	14. ¿Cuáles deben ser las actividades curriculares complementarias que debe contar la institución de preescolar para beneficios de sus estudiantes?
MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL	Procedimientos, acciones y metas diseñadas y orientadas de manera planeada, organizada y sistemática desde las instituciones para mejorar la calidad de la educación.	Evaluación	15. ¿De qué manera deben intervenir los padres de familia para la evaluación de las instituciones de preescolar dirigida al mejoramiento de la calidad?
		Auto evaluación institucional	16. ¿Cuáles considera que son los aspectos que son más importantes para que las instituciones de preescolar tengan en cuenta para la autoevaluación

			institucional?
		Calidad	17. ¿Cuáles considera que son los principales aspectos que determinan la calidad de la educación en una institución de preescolar?

## **Encuesta**

La encuesta es un procedimiento que permite explorar cuestiones que hacen a la subjetividad y al mismo tiempo obtener esa información de un número considerable de personas, así por ejemplo: Permite explorar la opinión pública y los valores vigentes de una sociedad, temas de significación científica y de importancia en las sociedades democráticas (Grasso, 2006:13)

Al respecto, Mayntz et al., (1976:133) citados por Díaz de Rada (2001:13), describen a la encuesta como la búsqueda sistemática de información en la que el investigador pregunta a los investigados sobre los datos que desea obtener, y posteriormente reúne estos datos individuales para obtener durante la evaluación datos agregados.

Para ello, el cuestionario de la encuesta debe contener una serie de preguntas o ítems respecto a una o más variables a medir. Gómez, (2006:127-128) refiere que básicamente se consideran dos tipos de preguntas: cerradas y abiertas.

Las preguntas cerradas contienen categorías fijas de respuesta que han sido delimitadas, las respuestas incluyen dos posibilidades (dicotómicas) o incluir varias alternativas. Este tipo de preguntas permite facilitar previamente la codificación (valores numéricos) de las respuestas de los sujetos.

Las preguntas abiertas no delimitan de antemano las alternativas de respuesta, se utiliza cuando no se tiene información sobre las posibles respuestas. Estas preguntas no permiten precodificar las respuestas, la codificación se efectúa después que se tienen las respuestas.

Gómez, (2006:128-131) agrega que las preguntas del cuestionario de la encuesta deben contemplar ciertos requerimientos:

- tienen que ser claras y comprensibles para quien responde;
- debe iniciar con preguntas fáciles de contestar;
- no deben incomodar; deben referirse preferentemente a un solo aspecto;
- no deben inducir las respuestas; no hacer preguntas innecesarias;
- no pueden hacer referencia a instituciones o ideas respaldadas socialmente ni en evidencia comprobada; el lenguaje debe ser apropiado para las características de quien responde;
- de preferencia elaborar un cuestionario de instrucciones para el llenado;
- elaborar una carátula de presentación donde explique los propósitos del cuestionario; garantizar la confiabilidad y agradecer al que responde.

Gómez adicionalmente señala las distintas formas en que puede administrarse o aplicarse un cuestionario: autoadministrado o respondido por los entrevistados; por entrevista personal (el entrevistador anota las respuestas); por entrevista telefónica; por correo postal o electrónico.

La técnica de la encuesta se utiliza en este trabajo de investigación aplicando el enfoque cuantitativo a los resultados de la investigación, también es un cuestionario, pero la intención del resultado es diferente. Esta investigación pretende mediante la encuesta medir las actitudes de las personas entrevistadas; en este caso concreto: conocer la percepción respecto a la calidad de la atención médica de los usuarios de consulta externa del Seguro Popular así como el trato y servicio que se les ofrece durante su estancia.

La encuesta a realizar, que se presenta en el anexo B, tiene la finalidad de conocer las opiniones, gustos y necesidades de los padres de familia sobre la oferta educativa del nivel de preescolar en el sector de Gran Colombia-La Estación, en el municipio de Cajicá. En tal sentido, se indagan en ella diversos aspectos, conducentes obtener estadísticas en temas puntuales referentes a la institución en donde tienen matriculados a sus hijos, así como su opinión acerca de la posibilidad de crear un nuevo preescolar orientado hacia los valores familiares.

### **Población y muestra**

La población son las familias del sector de Gran Colombia-La Estación en el municipio de Cajicá. Se calcula que habitan en ese sector cerca de 2.000 familias. La unidad muestral es la familia representada por el padre de familia (padre o madre).

Se aplica un muestreo, en el cual se determina la cantidad de elementos de la muestra, en función de los intereses y posibilidades del investigador, con miras a cumplir los propósitos del estudio, pero considerando las limitaciones para acceder a la población. En este sentido, se determinó realizar la encuesta a una muestra de 40 padres de familia.

En cuanto a la investigación cualitativa se realizará la entrevista a cuatro padres de familia del sector mencionado, que tengan hijos/as matriculados en alguna institución de preescolar.

## Procedimiento

Los pasos se plantean en el siguiente plan de acción:

### Cronograma de plan de acción

<b>FECHA</b>	<b>META</b>	<b>PRODUCTO</b>
15 de junio	Desarrollar el planteamiento del problema, marco de referencia y la metodología	Entregar el desarrollo del problema de investigación, el marco de referencia y la metodología
2 de julio	Corregir y ajustar matriz categorial e instrumentos de la metodología	Entregar terminado el diseño metodológico
23 de julio	Aplicar el instrumento previamente diseñado y analizar los resultados	Entregar análisis de los resultados del diseño metodológico
6 de agosto	Construir el PEI	Entregar el PEI
20 de agosto	Realizar las correcciones correspondientes al PEI	Entregar el PEI ya terminado y con sus correspondientes ajustes y correcciones
10 septiembre	Se realizara la entrega final	Entrega final del proyecto de investigación.

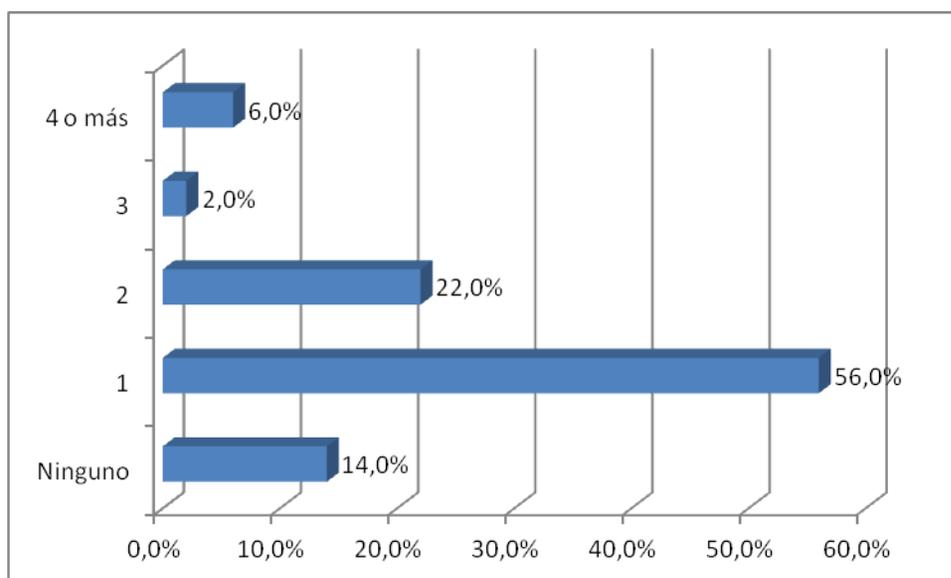
## Resultados

### Encuestas

A continuación se presentan los resultados obtenidos con la aplicación de las encuestas a los padres de familia.

#### 1. ¿Cuántos hijos tiene en edad de 0 a 5 años?

Respuestas	Porcentaje	Cantidad
Ninguno	14,0%	7
1	56,0%	28
2	22,0%	11
3	2,0%	1
4 o más	6,0%	3
Totales	100,0%	50

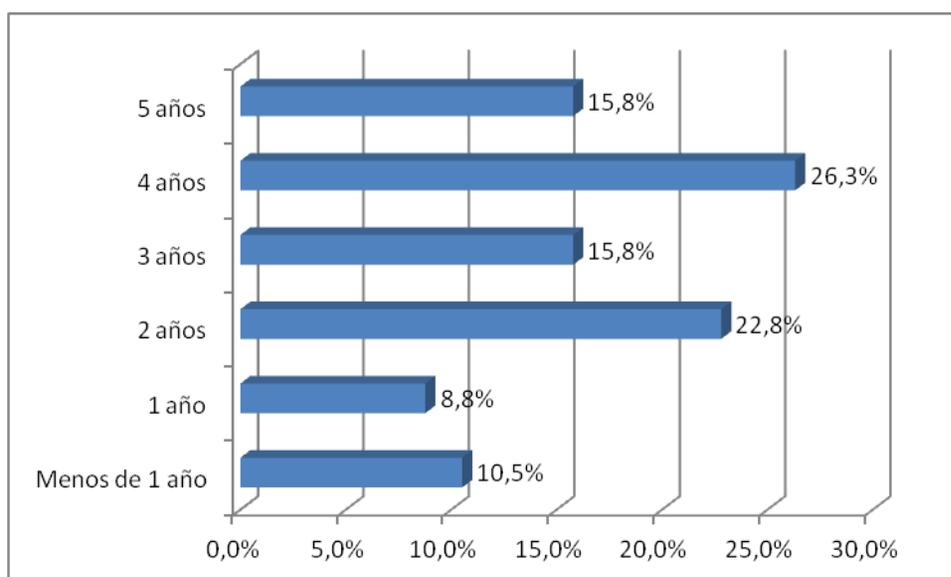


Gráfica 1. Cantidad de hijos entre 0 y 5 años de edad.

La mayor parte de los padres de familia que se encuestaron cuentan con un solo hijo, representando el 56% del total. Les siguen los que tienen dos hijos, con un 22% de los encuestados.

2. *¿Qué edad tienen sus hijos entre 0 a 5 años?*

Respuestas	Porcentaje	Cantidad
Menos de 1 año	10,5%	6
1 año	8,8%	5
2 años	22,8%	13
3 años	15,8%	9
4 años	26,3%	15
5 años	15,8%	9
Totales	100,0%	57

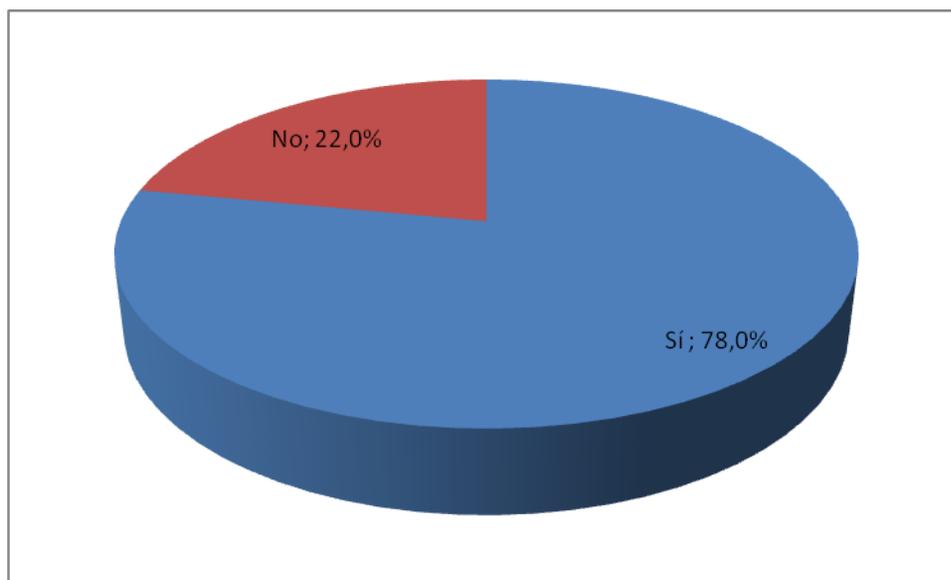


Gráfica 2. Edad de los hijos entre 0 y 5 años de edad.

La mayoría de los hijos de los padres de familia encuestados tienen 4 años de edad, con el 26,3%. A estos les siguen los hijos con edad de 2 años, con el 22,8%. La menor proporción la representan los hijos que tienen apenas un año de edad, con el 8,8%.

3. *¿Sus hijos de 3 a 5 años asisten algún tipo de establecimiento educativo formal?*

Respuestas	Porcentaje	Cantidad
Sí	78,0%	32
No	22,0%	9
Totales	100,0%	41



*Gráfica 3. Los hijos asisten a establecimiento educativo*

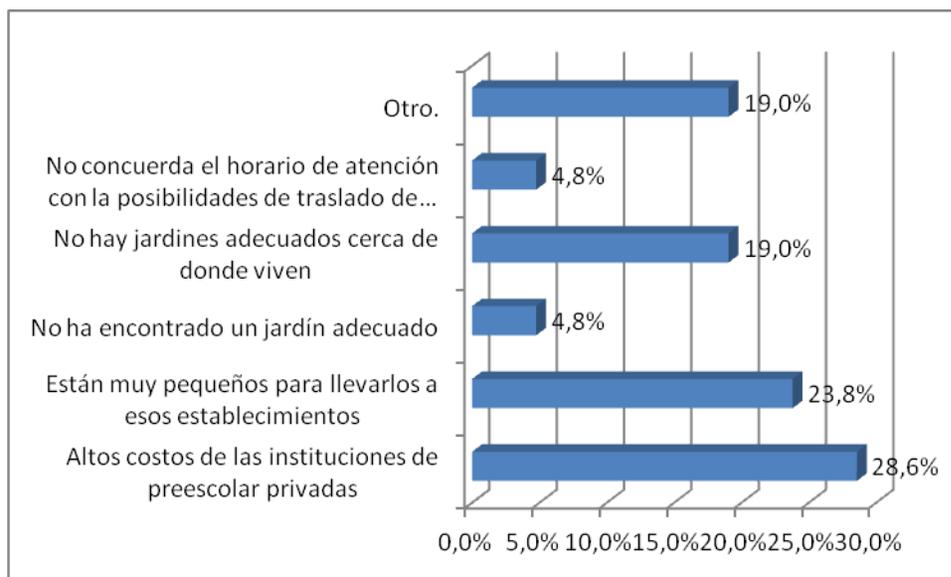
La mayor parte de los hijos de los encuestados, con edad entre 3 y 5 años, sí asisten a algún tipo de establecimiento educativo formal, con el 78%. Los que tienen esas edades pero no asisten a establecimientos educativos aun, representan el 22%.

*4. ¿Por qué causas NO asisten sus niños entre 3 a 5 años a un establecimiento de preescolar?*

Los padres de familia que indicaron que sus hijos no asisten a establecimientos de preescolar, dan como razones principalmente los altos costos de las instituciones privadas, con un 28,6%. A esta causa le siguen los que consideran que sus hijos están muy pequeños para llevarlos a estos establecimientos, con un 23,8%. Posteriormente se señaló la causa de que no hay jardines adecuados en las cercanías de la vivienda, con un 19%.

Respuestas	Porcentaje	Cantidad
------------	------------	----------

Altos costos de las instituciones de preescolar privadas	28,6%	6
Están muy pequeños para llevarlos a esos establecimientos	23,8%	5
No ha encontrado un jardín adecuado	4,8%	1
No hay jardines adecuados cerca de donde viven	19,0%	4
No concuerda el horario de atención con la posibilidades de traslado de los padres	4,8%	1
Otro. ¿Cuál?	19,0%	4
Totales	100,0%	21



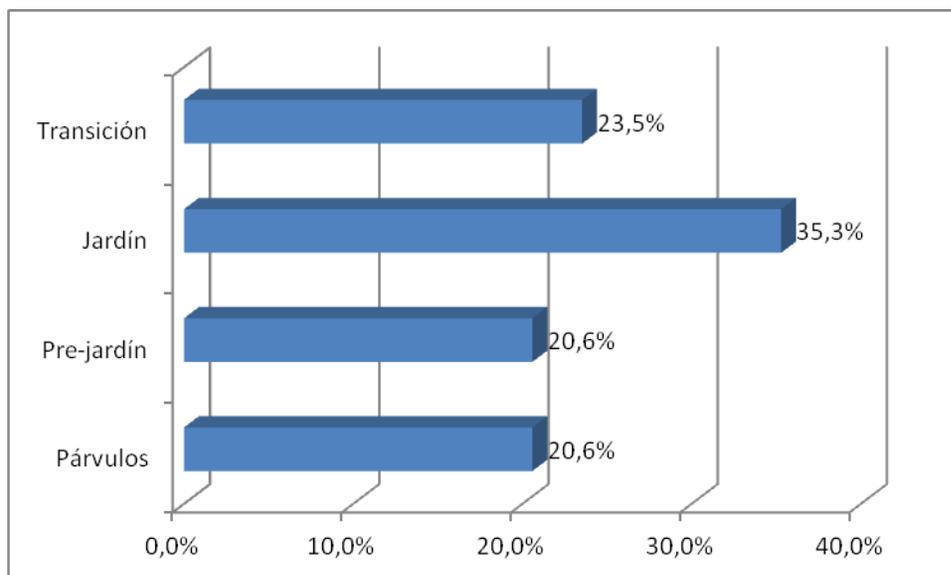
Gráfica 4. Por qué los hijos no asisten a preescolar

5. ¿En qué grado se encuentra(n) su(s) hijo(s)?

La mayoría de los hijos de los encuestados se encuentran en el nivel de jardín, con un 35,3%; y le siguen los que se encuentran en el nivel de transición, con un 23,5%. Tanto los de pre-jardín como los de párvulos representaron cada uno el 20,6% del total de los hijos de los padres de familia encuestados.

Respuestas	Porcentaje	Cantidad
------------	------------	----------

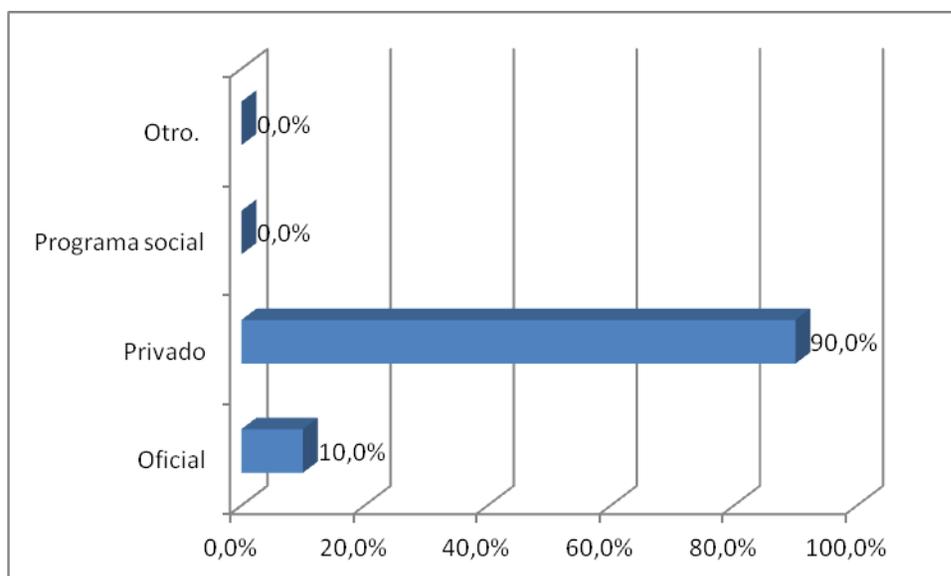
Párvulos	20,6%	7
Pre-jardín	20,6%	7
Jardín	35,3%	12
Transición	23,5%	8
Totales	100,0%	34



Gráfica 5. En qué nivel se encuentran los hijos

6. El centro educativo de preescolar en el que está(n) estudiando su(s) hijo(s) es:

Respuestas	Porcentaje	Cantidad
Oficial	10,0%	3
Privado	90,0%	27
Programa social	0,0%	0
Otro. ¿Cuál?	0,0%	0
Totales	100,0%	30



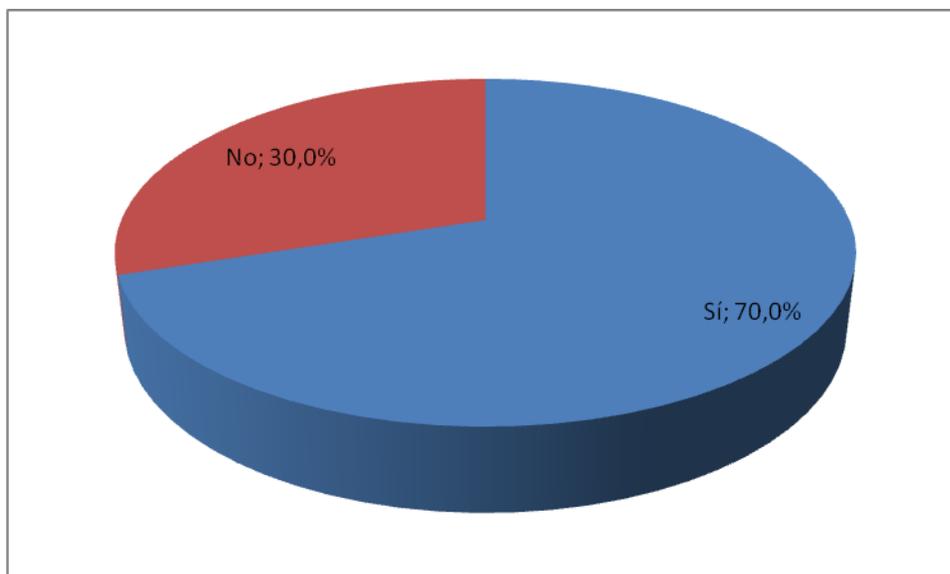
Gráfica 6. Carácter del establecimiento educativo

La gran mayoría de los hijos de las personas encuestadas, se encuentran en centro educativos de carácter privado, con un 90%. El restante 10% se ubican en establecimientos de carácter oficial o público.

7. *¿El colegio de su hijo(a) le queda cerca a su casa?*

Respuestas	Porcentaje	Cantidad
Sí	70,0%	21
No	30,0%	9
Totales	100,0%	30

Para la mayoría de los padres de familia que se encuestaron, el colegio en el que estudian sus hijos sí queda cerca de su lugar de vivienda, con un 70%. Para el restante 30% la institución educativa no queda cerca de la vivienda.

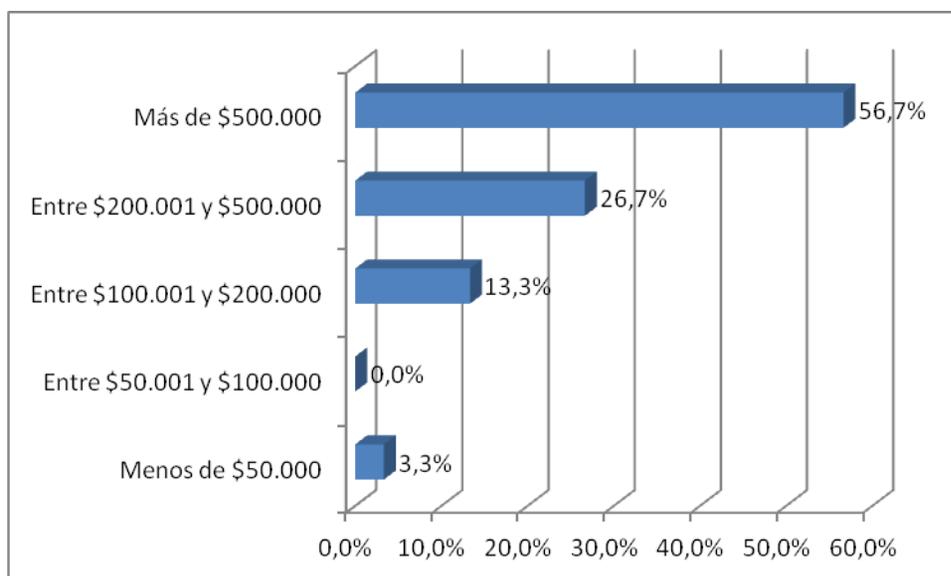


Gráfica 7. El colegio queda cerca de la vivienda

8. *¿Cuánto le cuesta mensualmente la pensión por la educación preescolar de su hijo/a?*

Respuestas	Porcentaje	Cantidad
Menos de \$50.000	3,3%	1
Entre \$50.001 y \$100.000	0,0%	0
Entre \$100.001 y \$200.000	13,3%	4
Entre \$200.001 y \$500.000	26,7%	8
Más de \$500.000	56,7%	17
Totales	100,0%	30

La mayoría de los padres de familia que se encuestaron paga más de \$500 mil por la pensión mensual de la educación preescolar de sus hijos, representando un 56,7% del total de los encuestados. A este grupo les siguen los que pagan entre \$200 mil y \$500 mil por dicho concepto, los cuales representaron el 26,7% de los padres de familia encuestados.

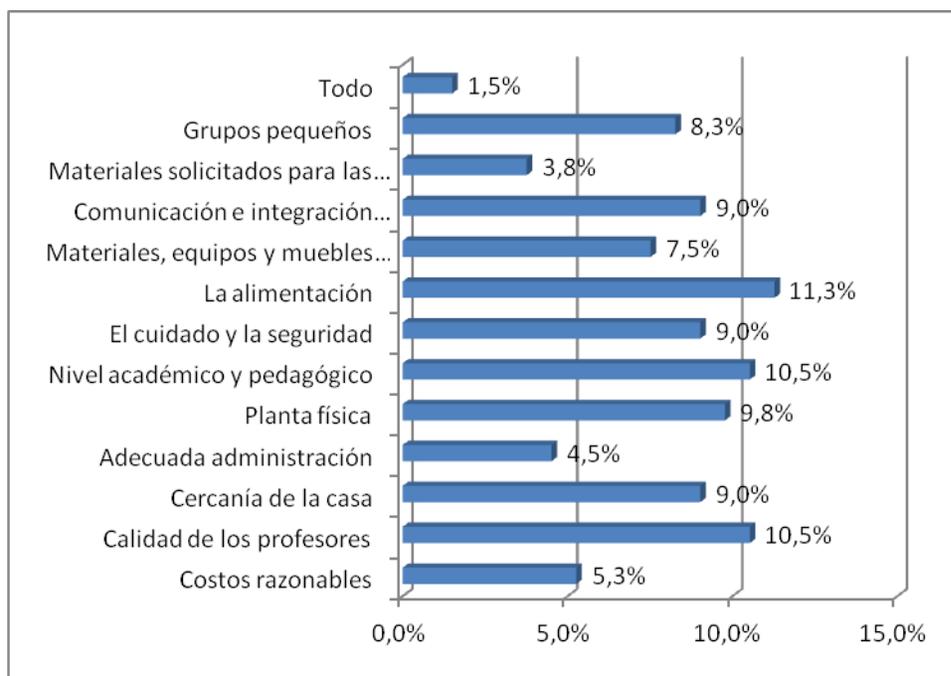


Gráfica 8. Costos de la pensión mensual actual en el preescolar

9. ¿Qué es lo que más le gusta de la institución de preescolar en la que estudia su hijo?

Respuestas	Porcentaje	Cantidad
Costos razonables	5,3%	7
Calidad de los profesores	10,5%	14
Cercanía de la casa	9,0%	12
Adecuada administración	4,5%	6
Planta física	9,8%	13
Nivel académico y pedagógico	10,5%	14
El cuidado y la seguridad	9,0%	12
La alimentación	11,3%	15
Materiales, equipos y muebles usados para la enseñanza	7,5%	10
Comunicación e integración con los padres de familia	9,0%	12
Materiales solicitados para las actividades	3,8%	5
Grupos pequeños	8,3%	11
Todo	1,5%	2
Totales	100,0%	133

Lo que más les gusta a los padres de familia de la institución de preescolar en la que estudian sus hijos es la alimentación, con un 11,3% de las respuestas. A este aspecto le siguen la calidad de los profesores así como el nivel académico y pedagógico, con un 10,5% cada uno. Otro aspecto importante fue la planta física, con un 9,8%.

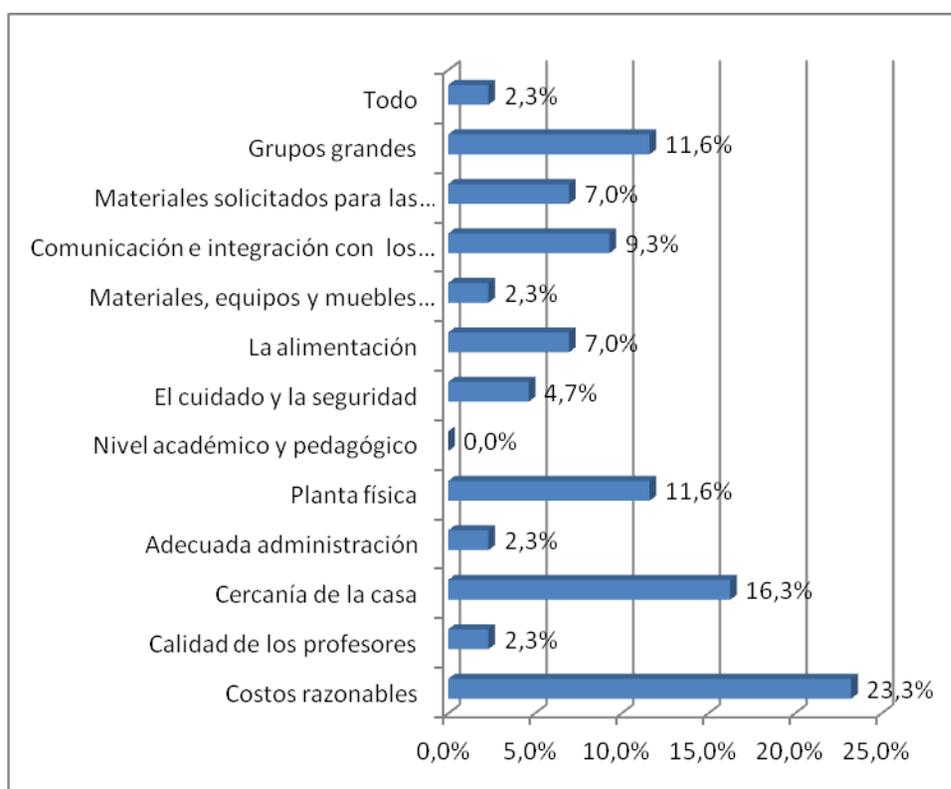


Gráfica 9. Aspectos que más les gustan de la institución preescolar

10. ¿Qué es lo que menos le gusta de la institución de preescolar en la que estudia su hijo?

Respuestas	Porcentaje	Cantidad
Costos razonables	23,3%	10
Calidad de los profesores	2,3%	1
Cercanía de la casa	16,3%	7
Adecuada administración	2,3%	1
Planta física	11,6%	5
Nivel académico y pedagógico	0,0%	0
El cuidado y la seguridad	4,7%	2
La alimentación	7,0%	3

Materiales, equipos y muebles usados para la enseñanza	2,3%	1
Comunicación e integración con los padres de familia	9,3%	4
Materiales solicitados para las actividades	7,0%	3
Grupos grandes	11,6%	5
Todo	2,3%	1
Totales	100,0%	43

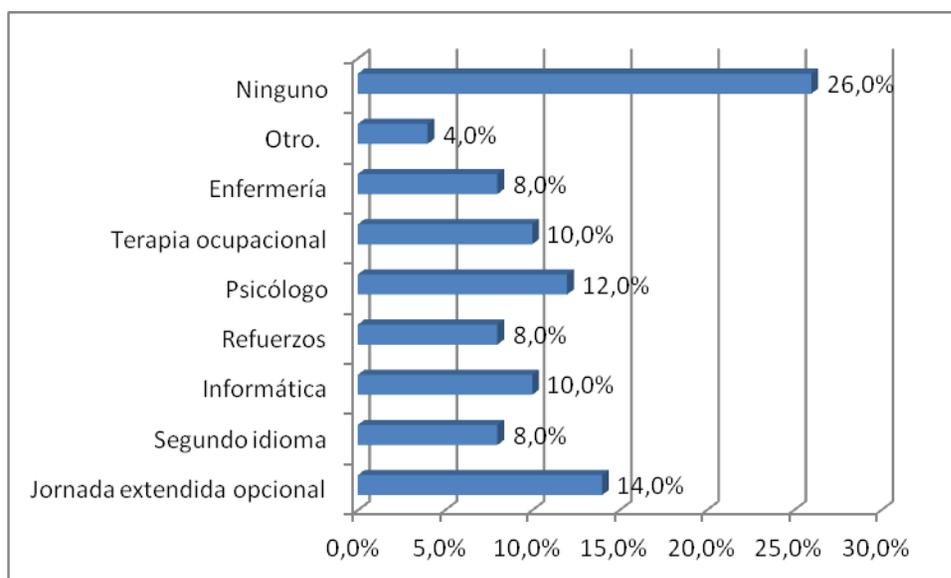


*Gráfica 10.* Aspectos que menos les gustan de la institución preescolar a los padres de familia.

El aspecto que menos les gusta a los padres de familia, de la institución preescolar de sus hijos, es el de los costos, con un 23,3% de las respuestas. El siguiente aspecto que menos les gusta es de la cercanía de sus viviendas, con un 16,3%. A los anteriores aspectos les siguen el hecho de tener grupos grandes, y la planta física de la institución, cada uno con el 11,6%.

11. *¿Qué servicios adicionales en el nivel preescolar le gustaría que ofreciera la institución donde actualmente estudia su hijo/a, contando con un costo adicional?*

Respuestas	Porcentaje	Cantidad
Jornada extendida opcional	14,0%	7
Segundo idioma	8,0%	4
Informática	10,0%	5
Refuerzos	8,0%	4
Psicólogo	12,0%	6
Terapia ocupacional	10,0%	5
Enfermería	8,0%	4
Otro. ¿cuál?	4,0%	2
Ninguno	26,0%	13
Totales	100,0%	50

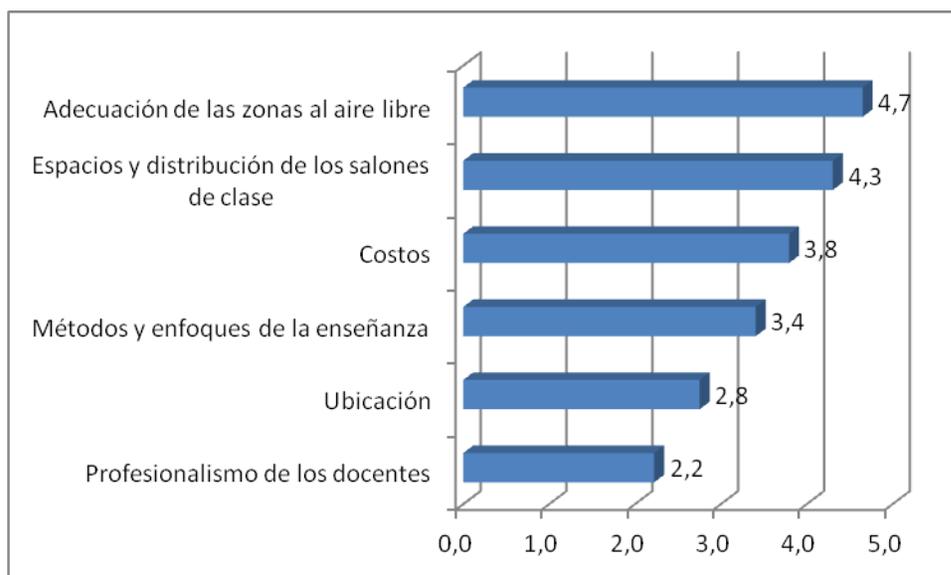


Gráfica 11. Servicios adicionales que les gustaría tener en el preescolar con costo adicional

La mayoría de los padres de familia prefiere que haya una jornada extendida opcional, con un 14%. A este aspecto le siguió el servicio de psicólogo, con 12%. Otros servicios solicitados fueron los de terapia ocupacional e informática, cada uno con el 10%.

12. ¿Cuál de las siguientes razones son o serían de vital importancia para matricular a su hijo en un centro educativo? Califíquelas en orden de importancia de 1 a 5, siendo 1 el de mayor relevancia y 5 el de menor.

Respuestas	Calificación Promedio
Profesionalismo de los docentes	2,2
Ubicación	2,8
Métodos y enfoques de la enseñanza	3,4
Costos	3,8
Espacios y distribución de los salones de clase	4,3
Adecuación de las zonas al aire libre	4,7

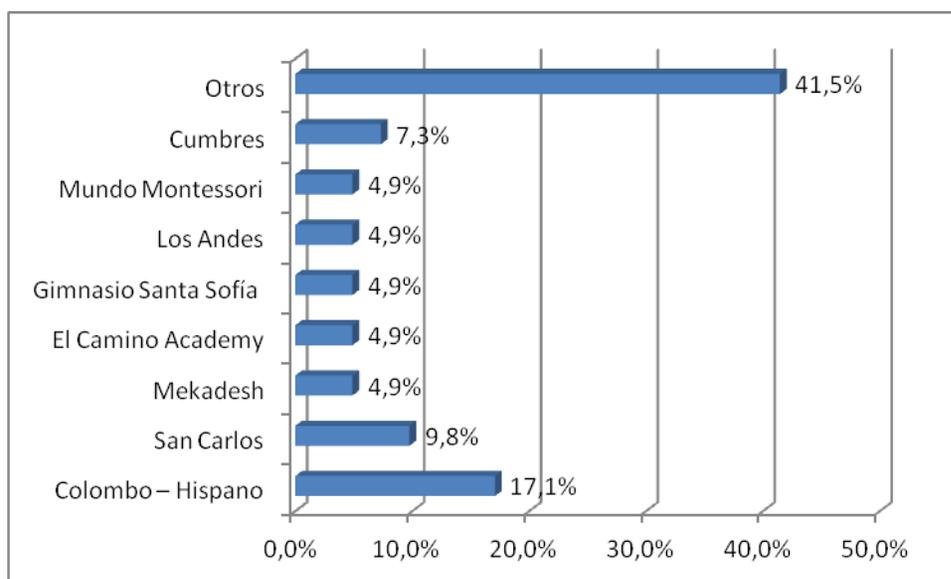


Gráfica 12. Razones importantes para matricular al hijo a un preescolar

Para esta pregunta, los encuestados calificaron la importancia de cada aspecto, asignando desde el número 1 a lo más importante, hasta el 5 a lo menos importante. La razón más con mejor calificación para matricular su hijo a un preescolar fue la del profesionalismo de los docentes. La segunda fue la ubicación de la institución; y la tercera, los métodos y enfoques de la enseñanza.

13. ¿En cuál de las instituciones del municipio que usted conoce y que brindan educación preescolar le gustaría que estudiara(n) su(s) hijo(s)?

Respuestas	Porcentaje	Cantidad
Colombo – Hispano	17,1%	7
San Carlos	9,8%	4
Mekadesh	4,9%	2
El Camino Academy	4,9%	2
Gimnasio Santa Sofía	4,9%	2
Los Andes	4,9%	2
Mundo Montessori	4,9%	2
Cumbres	7,3%	3
Otros	41,5%	17
Totales	100,0%	41

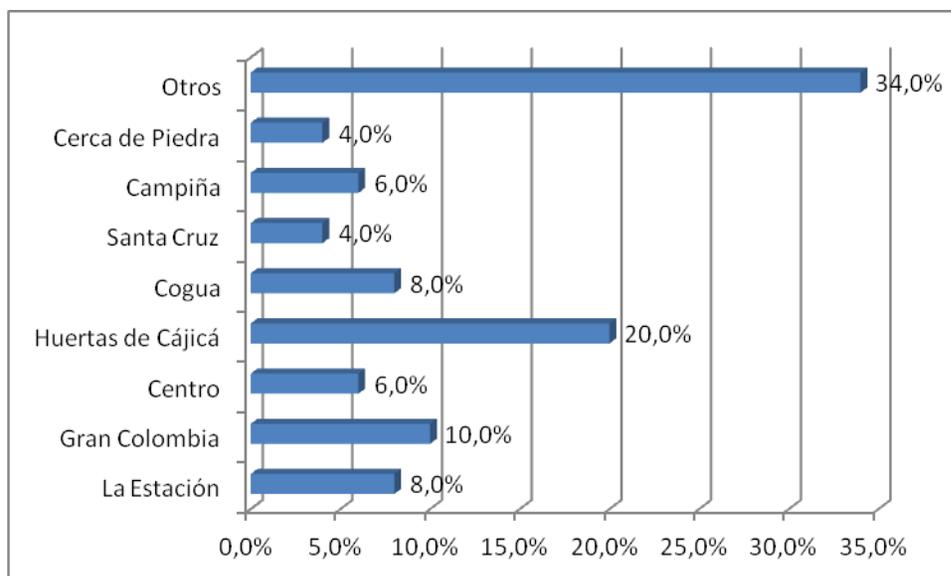


Gráfica 13. Institución preescolar en la que le gustaría matricular a su hijo

La institución de preescolar que más le gustaría a los padres de familia para matricular a sus hijos fue el Colombo-Hispano, con el 17,1%. Le siguió el San Carlos, con el 9,8%. Posteriormente se situó en las preferencias Las Cumbres con el 7,3%.

14. ¿En qué barrio o vereda vive?

Respuestas	Porcentaje	Cantidad
La Estación	8,0%	4
Gran Colombia	10,0%	5
Centro	6,0%	3
Huertas de Cájjcá	20,0%	10
Cogua	8,0%	4
Santa Cruz	4,0%	2
Campiña	6,0%	3
Cerca de Piedra	4,0%	2
Otros	34,0%	17
Totales	100,0%	50

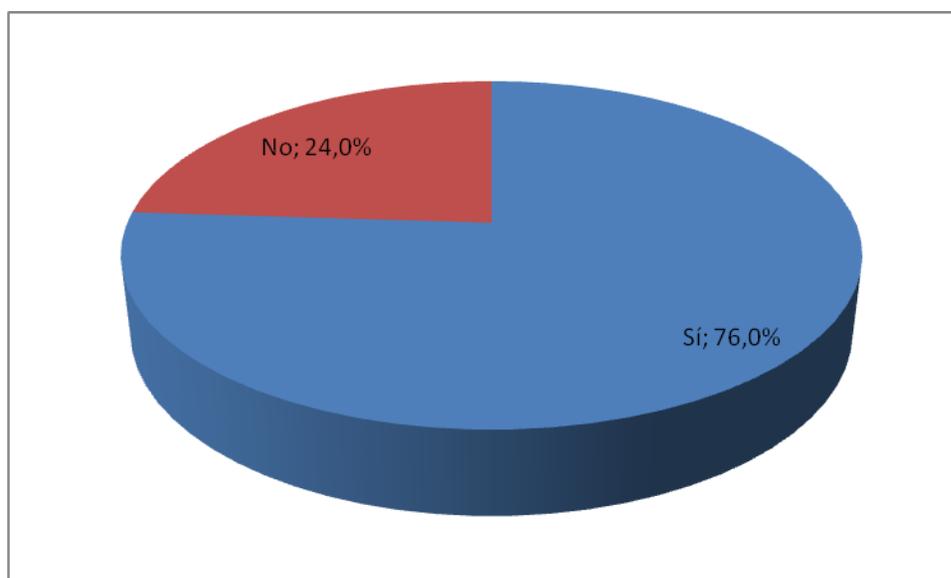


Gráfica 14. Barrio o vereda en la que habitan los encuestados

La mayoría de los encuestados habitan en el sector de Huertas de Cajicá, con 20% de la muestra. A ellos les siguió el grupo de los que viven en Gran Colombia, con el 10%. A estos les siguieron los que habitan en los barrios La Estación, y Cogua, con el 8% cada uno de ellos.

15. *¿Le gustaría encontrar un jardín infantil privado y cristiano en el barrio Gran Colombia-La Estación, con costos razonables, excelente pedagogía e instalaciones acogedoras para los niños?*

Respuestas	Porcentaje	Cantidad
Sí	76,0%	38
No	24,0%	12
Totales	100,0%	50



Gráfica 15. Aceptación de una institución de preescolar privada y cristiana en el sector Gran Colombia- La Estación.

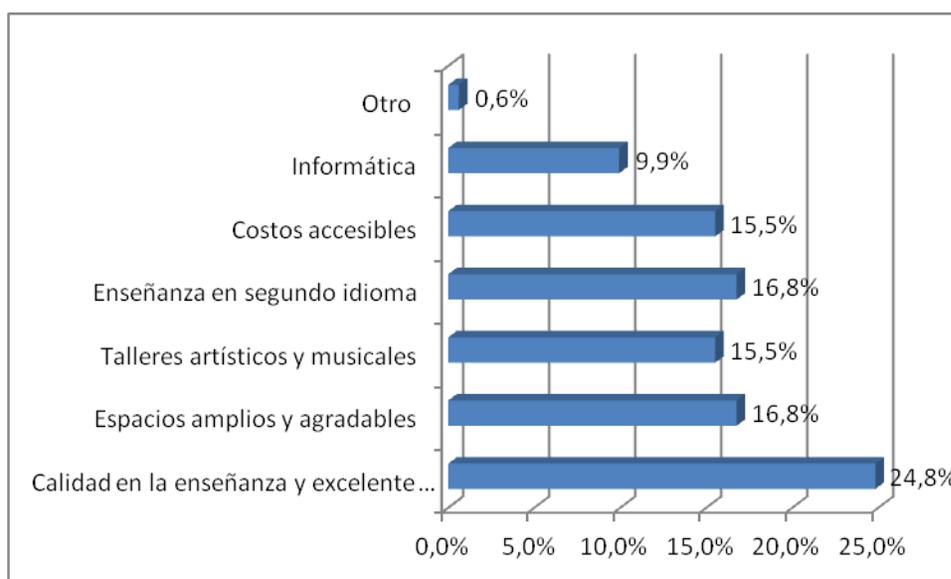
A la mayoría de los padres de familia les gustaría encontrar un jardín infantil y cristiano en el sector de Gran Colombia – La Estación, con el 76%. Al restante 24% no les gustaría esta eventualidad.

16. *¿Qué espera de un jardín infantil en preescolar para sentirse satisfecho con la educación de su hijo?*

Para sentirse satisfechos con la educación de sus hijos, a los encuestados esperan que en el jardín infantil haya calidad en la enseñanza y excelente nivel académico, con un 24,8%. A

este aspecto, le siguieron los espacios amplios y agradables, así como la enseñanza de un segundo idioma, ambos con el 16,8%. Otros aspectos importantes que se señalaron, fueron los talleres artísticos y musicales, e igualmente, los costos accesibles, cada uno con el 15,5%.

Respuestas	Porcentaje	Cantidad
Calidad en la enseñanza y excelente nivel académico	24,8%	40
Espacios amplios y agradables	16,8%	27
Talleres artísticos y musicales	15,5%	25
Enseñanza en segundo idioma	16,8%	27
Costos accesibles	15,5%	25
Informática	9,9%	16
Otro ¿cuál?	0,6%	1
Totales	100,0%	161

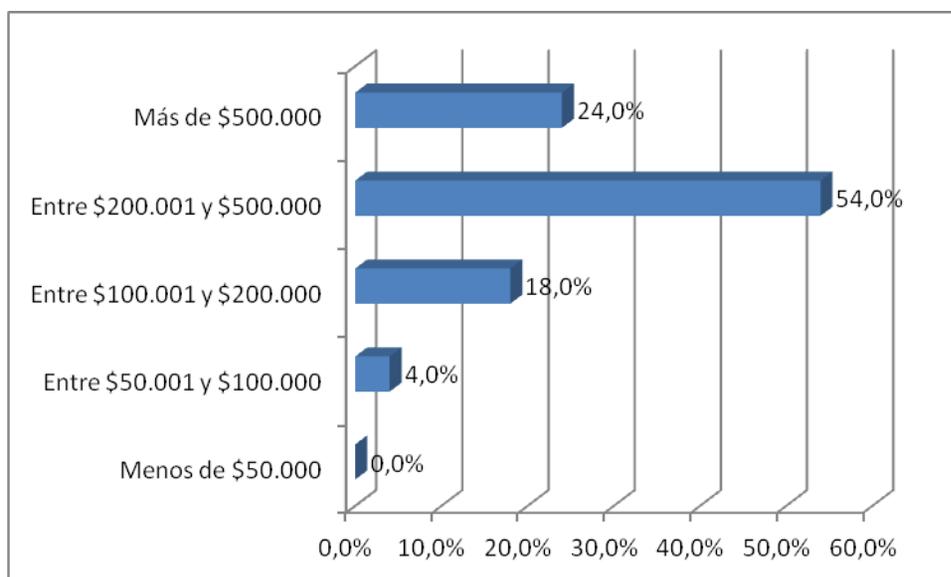


*Gráfica 16.* Aspectos del jardín preescolar para generar satisfacción con la educación de los hijos.

*17. ¿Cuánto estaría dispuesto a pagar mensualmente en la institución de preescolar que le ofrezca una educación de calidad con pedagogía fundamentada en principios y valores morales?*

La mayoría de los padres de familia estarían dispuestos a pagar como mensualidad, un valor entre \$200 mil y \$500 mil, para una institución de preescolar que les ofrezca una pedagogía basada en valores cristianos para sus hijos, con un 54%. A estos les siguieron los que optan por una mensualidad de más de \$500 mil, con un 24%.

Respuestas	Porcentaje	Cantidad
Menos de \$50.000	0,0%	0
Entre \$50.001 y \$100.000	4,0%	2
Entre \$100.001 y \$200.000	18,0%	9
Entre \$200.001 y \$500.000	54,0%	27
Más de \$500.000	24,0%	12
Totales	100,0%	50

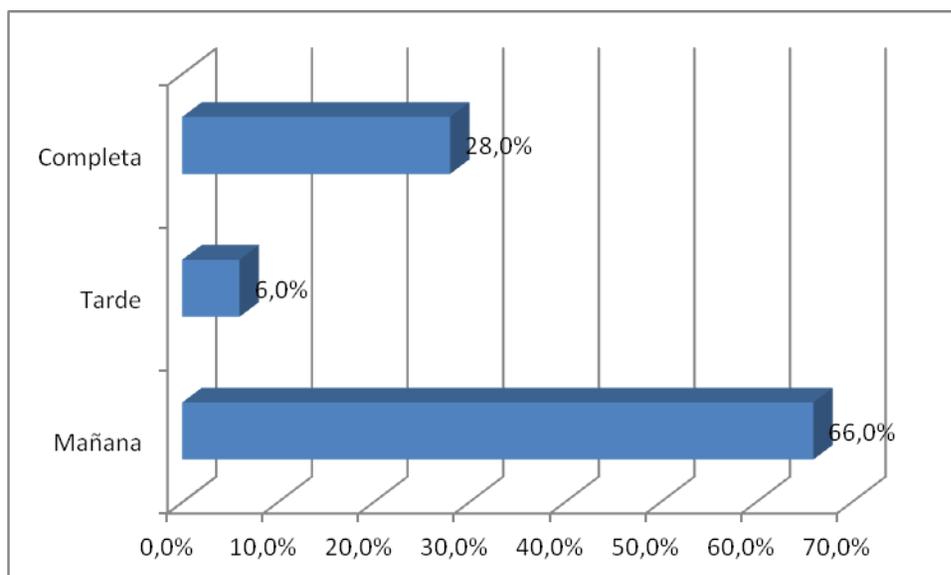


Gráfica 17. Costo mensual que se pagaría en un preescolar con educación en valores morales

*18. De acuerdo con sus compromisos laborales, personales y al tiempo que tiene destinado para compartir con su familia ¿Cual es la jornada que más le favorecería para que estudie su (s) hijo (s) de preescolar?*

La jornada que más señalaron los padres de familia para que estudiaran sus hijos el preescolar, fue la de la mañana, con un 66%. A esta le siguió la jornada completa, con una proporción del 28% en las respuestas.

Respuestas	Porcentaje	Cantidad
Mañana	66,0%	33
Tarde	6,0%	3
Completa	28,0%	14
Totales	100,0%	50

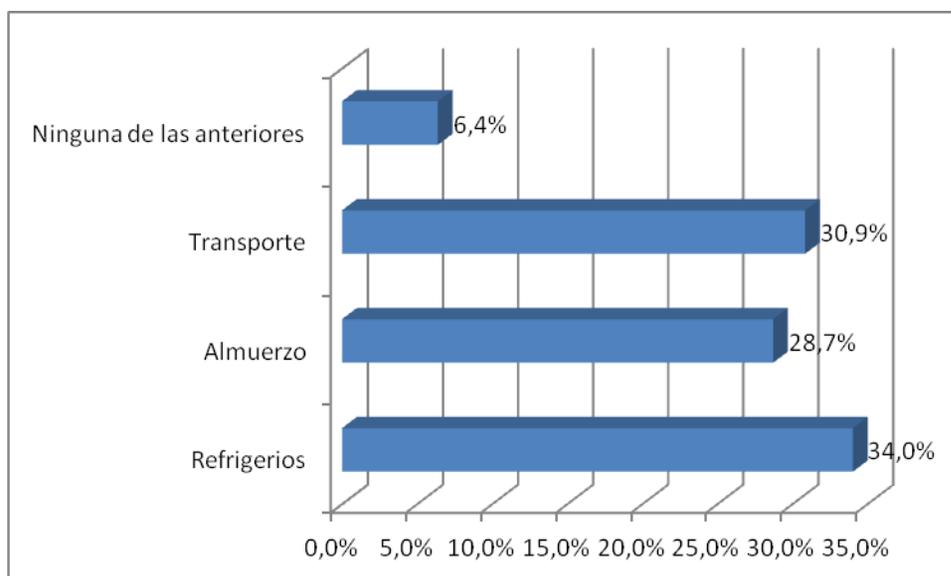


Gráfica 18. Jornada preferida para que estudien los hijos el preescolar

19. Usted prefiere que la tarifa mensual que paga por la educación de su hijo integre adicionalmente el valor de:

Respuestas	Porcentaje	Cantidad
Refrigerios	34,0%	32
Almuerzo	28,7%	27
Transporte	30,9%	29
Ninguna de las anteriores	6,4%	6
Totales	100,0%	94

En las preferencias de los padres de familia, para definir un servicio que se integre en la tarifa pagada mensualmente en el preescolar, los refrigerios fueron lo más señalado con un 34%. A esto le siguió el transporte, con un 30,9%; y luego, el almuerzo, con un 28,7%.



*Gráfica 19.* Servicios a integrar en la tarifa mensual

## **Entrevistas**

Los resultados en cuanto a la transcripción de las entrevistas y la definición de códigos emergentes, se presentan en el anexo E. A continuación, en el cuadro siguiente, se presenta la síntesis de las ideas principales que se encontraron en las cuatro entrevistas realizadas a los padres de familia, las cuales se discriminan en función de las categorías de análisis referidas en el capítulo de metodología.

Cuadro 1.

*Ideas principales en las entrevistas, por categorías.*

CATEGORÍA 1. FORMACIÓN DE VALORES			
ENTREVISTA E-1	ENTREVISTA E-2	ENTREVISTA E-3	ENTREVISTA E-4
Los valores que tiene como base de la formación la institución educativa de preescolar en que se encuentran sus hijos, son el respeto, el amor propio y el amor al prójimo. Allí se presenta una alta integración de la familia a la institución, considerándose que hay una gran responsabilidad sobre la formación de los niños.	Para este entrevistado, los valores más relevantes que incluyen la institución de preescolar en la formación de los niños son el respeto, la disciplina, la tolerancia y la honradez. Además, considera que hay una buena integración de la familia con la institución educativa.	Para este padre de familia los valores que se imponen en la institución de preescolar, son básicamente los valores cristianos. Además, señala que hay integración entre la familia y la institución, puesto que hay participación de los padres.	Los valores que son la base de la formación en la institución preescolar donde se encuentra su hijo, son el respeto, el valor de la familia y la amistad. Además, se considera que hay una buena y adecuada integración de la familia a la institución.
CATEGORÍA 2. PERFIL DE LOS DOCENTES			
Se destaca en los docentes de la institución, principalmente, el buen trato y el respeto hacia los demás. Sin embargo, deben mejorar en ser más integrales.	Lo que más destaca en los docentes de la institución de preescolar, es el respeto y el amor por los niños. Sin embargo, considera que se debería tener más paciencia con los niños y mejorar	Lo que más destaca de los docentes de la institución es lo referente a la formación flexible que realizan. Pero por otra parte, se advierte que se debe mejorar en lo referente a no manejar a los	Lo que más destaca de los docentes en su institución es que son excelentes profesionales con vocación para trabajar con niños. Las debilidades que observa en los docentes es que les hace falta

	las relaciones con ellos.	niños como grupos sino como individuos.	tener más comunicación con los padres.
<b>CATEGORÍA 3. MANEJO ADMINISTRATIVO DE LA INSTITUCIÓN</b>			
Las mayores fortalezas que tiene la institución en el manejo administrativo, es lo referente al manejo financiero y la facilidad para la organización de eventos. Y en cuanto a las debilidades se refiere a hacer un mayor esfuerzo en el campo académico.	Destaca como fortalezas de la institución la exigencia en la presentación personal y la exigencia académica. Y lo que considera que es una debilidad es que haya muchos niños en cada nivel.	Las mayores fortalezas en el manejo administrativo de la institución se identifica en cuanto a la buena identificación de los padres, e igualmente, en lo referente a la relación personal. Y en cuanto las debilidades que se detectan en este campo, se señala a los costos que son poco razonables.	Las fortalezas que encuentra en la parte administrativa de la institución preescolar son, que son responsables en lo que hacen, y el tema del manejo financiero. Por otra parte, no encuentra debilidades que se puedan resaltar en dicho aspecto.
<b>CATEGORÍA 4. ASPECTOS FINANCIEROS</b>			
Se considera que sí se presenta una coherencia entre los costos que deben asumir los padres de familia frente a al servicio educativo que reciben para sus hijos.	Considera que el servicio educativo recibido es superior frente a los costos que se asumen por este servicio.	Con referencia la coherencia que debe existir entre los costos educativos y la calidad del servicio educativo, se señala que los costos son muy altos en esta relación.	El entrevistado considera que los costos son altos, por lo que son superiores frente al servicio educativo que se brinda.
<b>CATEGORÍA 5. MODELO PEDAGÓGICO</b>			
Se destaca que lo mejor que tiene	Lo mejor de los métodos y	Del modelo pedagógico que se	Con referencia a los métodos y

<p>la institución en su modelo pedagógico, es lo relativo a la retroalimentación para poder reforzar el proceso de enseñanza y aprendizaje. En cuanto a las debilidades en dicho aspecto se señala que no hay mucho pero se indica el campo del aprendizaje de la socialización.</p>	<p>enfoques de la educación que brinda la institución, es lo referente a la exigencia que se tiene. Sin embargo, piensa que los métodos son muy tradicionales y este aspecto se debiera mejorar.</p>	<p>exhibe en la institución de preescolar se destaca principalmente la importancia que se le asigna a la formación en valores cristianos. En cuanto la debilidad que se percibe en el modelo pedagógico, esta se centra en que se debe desarrollar un trato más personal que grupal.</p>	<p>enfoques de enseñanza que se manejan en la institución de preescolar, los aspectos que resalta como lo mejor con que se cuenta son: el buen cuidado y la responsabilidad en la educación de los niños. Pero se debe mejorar en cuanto a los temas de la recreación y las actividades extracurriculares.</p>
<p><b>CATEGORÍA 6. ATRIBUTOS PARA UN NUEVO PREESCOLAR</b></p>			
<p>Los atributos que esperaría que tuviera un nuevo preescolar para sus hijos serían principalmente, que se maneje un nivel socioeconómico coherente, unas instalaciones adecuadas, que hay un buen trato en general, y que exista cercanía con la vivienda.</p>	<p>Los atributos que esperaría de un nuevo preescolar serían principalmente, que fuera cristiano y que aportaran una formación en más valores cristianos.</p>	<p>Con referencia a las características que debe tener una nueva institución de preescolar, se destaca que en ella se debe presentar una mayor participación de los padres de familia, e igualmente se debe tener un acento en los métodos de calificación.</p>	<p>Acerca de las características que debe contar una institución preescolar, se señala que debe contar con ruta de transporte y debe incluir educación bilingüe.</p>
<p><b>CATEGORÍA 7. COMUNIDAD</b></p>			
<p>Con relación a los docentes se espera que todos sean licenciados</p>	<p>Considera que los docentes deben ser profesionales. Esperaría que el</p>	<p>Con respecto al tipo de formación que se espera que tengan los</p>	<p>Considera que los docentes de la institución deben ser profesionales</p>

<p>en educación preescolar. En el servicio de bienestar estudiantil se espera que se haga cargo de desarrollar las actividades extracurriculares. Las actividades curriculares complementarias esperadas deben ser principalmente en los campos deportivo y artístico. En cuanto la formación dirigida a los padres de familia, se les debe apoyar para resolver la necesidad de una adecuada adaptación de los niños.</p>	<p>servicio de bienestar estudiantil se ocupará de aspectos como psicología, fonoaudiología, terapia física, y terapia del lenguaje. Las actividades curriculares complementarias que se deben contar deben incluir la natación. En referencia a la formación de los padres desde la institución, se debe enfocar en el manejo de la disciplina de los niños, y en la educación desde el hogar.</p>	<p>docentes, se espera que sean profesionales en el área. En cuanto al servicio de bienestar estudiantil, este se debe ocupar principalmente de las tutorías individuales. Además, las actividades curriculares complementarias que se deben desarrollar son las de música, manejo de instrumentos y canto. En referencia a los aspectos en los que la institución debe intervenir para la formación de los padres de familia, se destaca lo referente al manejo de la sexualidad de los niños, así como la inseguridad de los niños.</p>	<p>en educación preescolar. Igualmente, plantea que el servicio de bienestar estudiantil debe abordar aspectos como psicología, aspectos de salud y recreación. Acerca de las actividades extracurriculares que deben complementar la educación en la institución, se plantea que sea la adecuada programación de actividades. En cuanto al aporte de la institución para la formación de los padres, señala que esto debe abordar lo referente a la puntualidad y el cumplimiento de los deberes hacia la institución.</p>
<p><b>CATEGORÍA 8. MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL</b></p>			
<p>No se espera que los padres de familia intervengan en la evaluación institucional, por que se considera que este es un asunto</p>	<p>Considera que los padres deben intervenir en evaluaciones trimestrales de la institución para su mejoramiento de la calidad.</p>	<p>Señala que los padres de familia deben participar semestralmente en la evaluación institucional. En cuanto a la autoevaluación</p>	<p>Acerca de la participación de los padres de familia en la evaluación institucional, se menciona que deben colaborar con las</p>

<p>de las instituciones. Así mismo, se plantea que el aspecto central a tener en cuenta en la autoevaluación institucional es el comportamiento social de los niños. Por otra parte, se señala que los principales aspectos que determinan la calidad de la educación en preescolar son las instalaciones, la comunicación y el buen trato.</p>	<p>Además, la autoevaluación institucional debe enfocarse en el cumplimiento de los aspectos que se planteen en el PEI. Por otra parte, destaca como los principales aspectos que determinan la calidad de la institución a: la disciplina, la presentación personal, y los valores.</p>	<p>institucional, considera que en ella se debe hacer preguntas a los estudiantes, y esto debe incluir todas las áreas. Así mismo, que los principales aspectos con que se promueve la calidad de una institución de preescolar son los referentes al desarrollo de la personalidad por encima del conocimiento, reduciendo la importancia de las calificaciones, y teniendo en cuenta sus diversas inteligencias.</p>	<p>actividades de la institución con más participación. Además, los aspectos que son más importantes para tener en cuenta en la autoevaluación institucional, se menciona una buena calificación teniendo en cuenta el rendimiento académico. Por otra parte, los principales aspectos que deben tenerse en cuenta para mejorar la calidad de la educación en la institución, se refieren a su responsabilidad y cumplimiento de sus deberes.</p>
---	--	--	---

## **Análisis de los resultados - Aportes para la construcción del PEI**

En este aparte se analizan los resultados obtenidos, tanto de las entrevistas como de las encuestas, con el enfoque de resaltar los elementos que se constituyen en aportes para la construcción del PEI que se realiza adelante. Los resultados se abordan a partir de las categorías de análisis expuestas en la metodología.

### **Categoría 1. Formación de valores**

Un aspecto fundamental en el nivel preescolar es lo que las instituciones pueden aportar para la formación de valores en los alumnos. Esto se manifestó en las impresiones que los padres de familia formularon al respecto.

En este sentido, existe en los padres el reconocimiento y la expectativa de una serie de valores que la institución puede auspiciar en los niños. Entre estos se destaca el respeto, como un valor básico que es para la convivencia. Así mismo, se plantearon otros valores que igualmente tienen un significado importante para la socialización, como son el amor al prójimo, el valor de la familia y la amistad, así como la tolerancia y la honradez. Todos estos valores que los padres familia destacan en las instituciones de educación preescolar, tienen en común que expresan la necesidad de integración social y afectiva de los niños con los diversos círculos sociales que les rodean, comenzando por la familia.

Adicionalmente, se mencionan valores como el amor propio, la disciplina y los valores cristianos, que implican aspectos de la propia actitud hacia sí mismo del niño, lo que es la base de lo que será su proyección hacia su entorno. En general, lo que se aprecia es que los padres destacan que los valores que se inculcan en la institución preescolar a sus hijos, les ayuden a tener una adecuada socialización, ayudando a formar individuos positivos para la comunidad.

De otra forma, los padres de familia también hacen alusión a la integración que deben tener ellos con la institución de educativa preescolar, pues consideran que entre las dos instancias: padres-institución, hay una responsabilidad compartida en la formación de los niños. En todos los casos observados se destaca que hay una adecuada integración en este sentido, lo cual se soporta principalmente en que hay suficiente espacios para la participación de los padres en los asuntos de su interés con referencia a la formación de sus hijos.

Tanto el tema de la formación de valores como el de la participación de los padres frente a la institución son fundamentales para la construcción de PEI, en cuanto en este instrumento debe existir una manifestación expresa acerca de los valores que promulga la institución en su proceso educativo, así como en referencia a los mecanismo de participación de los padres de familia como actores relevantes de la comunidad educativa.

## **Categoría 2. Perfil de los docentes**

En la opinión de los padres de familia, existe en los docentes de sus respectivas instituciones de preescolar, una serie de fortalezas que ellos señalan. Algunos padres destacan en este contexto lo relativo a la relación que tienen los docentes con los alumnos. En este sentido, se hace mención del buen trato, el respeto y el amor por los niños. Se puede considerar al respecto, que en los lineamientos que se demarcan en el PEI es necesario hacer alusión con referencia al perfil de los docentes, lo importante de esa adecuada interrelación que deben construir los docentes con sus alumnos.

Otro tipo de aspectos que se resaltan como fortalezas son los que aluden al desempeño del docente en su calidad de tal. En este enfoque se destaca que se mencione lo importante del hecho que los docentes tengan vocación hacia la profesión que ejercen, lo cual garantiza en gran

medida su interés por mejorar continuamente en su práctica. Igualmente se hace alusión en algún caso a una formación flexible, lo que puede dar cuenta de la necesidad que adapten su labor a las necesidades particulares de su entorno, y específicamente a las singularidades de cada niño.

En lo que hace referencia a las debilidades que los padres de familia identifican en los docentes de la institución educativa de preescolar, estas son variadas. Cada padre destaca debilidades diferentes, lo que obedece a que sus hijos estudian en diferentes instituciones; pero lo evidente es que sí enfatizan en algunos aspectos. Ejemplos de ellos, puede considerarse que se señale la falta de integralidad, pues al parecer cada docente se concentra en un solo campo de la educación, lo que limita la posibilidad de ampliar el horizonte de la perspectiva de los temas que se manejan en la clase.

Otras debilidades hacen referencia a la interacción que tienen los docentes con los alumnos. En un caso se menciona que el docente debería tener más paciencia con los niños y mejorar las relaciones con ellos. También se hace referencia a la interacción con los padres de familia, pues en un caso se alude a que a los docentes les hace falta tener más comunicación con los padres. Esto significa que los padres pueden considerar la necesidad de una adecuada relación y comunicación de los docentes con sus alumnos y con los padres, como algo que es prioritario, por lo que debe estar resaltado en el PEI.

Pero de otro lado, en algún caso se advierte que el docente debe mejorar en lo referente a no manejar a los niños como grupos sino como individuos. Este aspecto puede tener relación con los lineamientos del modelo pedagógico desarrollado por la institución, más que con el ejercicio de su labor por parte del docente. Las instituciones educativas suelen plantear con claridad en qué medida se maneja una educación personalizada o no se hace esto. Este es un aspecto clave que debe quedar manifiesto en el PEI.

### **Categoría 3. Manejo administrativo de la institución**

Si bien los aspectos directamente relacionados con el tema educativo son los que suelen enfocar la atención de los padres de familia, existen otros como el manejo administrativo de la institución que son importantes para que el servicio educativo se preste de manera óptima. En este sentido, los padres de familia consideran como fortalezas de las instituciones algunos aspectos propios de la gestión, como es principalmente el tema del manejo financiero, la responsabilidad frente a sus compromisos y la organización de los diversos eventos que en ellas se cumplen. Pero por otra parte, algunos padres consideran como fortalezas del campo administrativo, algunos temas que más se relacionan con las directrices educativas, como son los casos de la exigencia académica, las relaciones interpersonales y la presentación personal.

Por otra parte, al aludir a las debilidades que perciben en el manejo administrativo de las instituciones de preescolar, se alude a que hay muchos niños por nivel, a que los costos que cobran a los padres son poco razonables, y en otros casos a la falta de mayor esfuerzo en el campo académico.

Este tipo de respuestas obtenidas muestran que para muchos padres el manejo administrativo implica todo tipo de decisiones y acciones que surgen de las directivas y el cuerpo administrativo de la institución, en donde no se ve vinculado necesariamente el docente, pues éste se subordina a tales directrices. Es por ello que el nivel de la exigencia académica aquí se vislumbra más como algo que se origina en el manejo administrativo que en una dimensión aparte que sería de índole pedagógica. Este aspecto es importante de considerar al momento de la construcción de un PEI, de manera que se clarifique lo que es administrativo frente a lo que es pedagógico, puesto que al abordar cualquier situación que concierne a estas dos esferas, es necesario conocer y definir claramente la naturaleza del asunto para poder obtener la efectividad esperada frente a cualquier política o decisión,

#### **Categoría 4. Aspectos financieros**

En las entrevistas realizadas a los padres de familia, la mitad se mostró satisfecha con la relación que se presenta en la institución de preescolar entre los costos frente al servicio educativo obtenido. Sin embargo, la otra mitad considera que los costos son altos frente a lo que sus hijos reciben en educación. Este aspecto puede tener un carácter subjetivo en la medida en que los padres no suelen realizar un análisis de los diversos aspectos que confluyen en el servicio educativo para verificar la relación beneficio-costos más real posible. Es por ello que las instituciones deben resaltar por diversos mecanismos que surgen a partir del PEI, todos los valores agregados que contempla el servicio educativo que brindan, de manera que los padres de familia se forman un valor percibido en coherencia con los costos que el servicio les acarrea.

Otro aspecto que cabe señalar en el análisis de los aspectos financieros, es que hay una tendencia marcada en los padres que se encuestaron hacia un rango de precio de las pensiones mensuales que pagan actualmente, pues más de la mitad paga más de \$500 mil por este concepto. Si bien la institución a crear debe optimizar sus ingresos con miras a poder brindar el mejor servicio posible, es también importante tener en cuenta los segmentos poblacionales a los que se les desea llevar el servicio del nuevo preescolar.

Esto, en razón de que cada estrato socioeconómico tiene sus límites en la capacidad de pago, por lo que no se trata únicamente de maximizar el posible flujo financiero, sino que debe tenerse en cuenta la población que más requiere el servicio educativo en el sector de Cajicá que será objeto del proyecto, así como la que es predominante en dicho sector. Este aspecto se advierte en la encuesta, en donde al preguntar lo que estarían dispuestos a pagar mensualmente a un nuevo preescolar, la mayoría se aparta de lo que mencionaron en su pago actual y optan por el rango entre \$200 mil y \$500 mil.

## **Categoría 5. Modelo pedagógico**

Acerca del tema del modelo pedagógico, las respuestas obtenidas de los padres de familia manifiestan un escaso conocimiento de lo que pueden ser los métodos y enfoques de la educación para los preescolares. Es por ello que tales respuestas suelen ser muy generales o tangenciales. En este orden de ideas, los padres consideran como las fortalezas principales del modelo pedagógico de las instituciones en las que tienen a sus hijos, temas como la retroalimentación para poder reforzar el proceso de enseñanza y aprendizaje, el nivel de exigencia, la institución de preescolar se destaca principalmente la importancia que se le asigna a la formación en valores cristianos, así como el buen cuidado y la responsabilidad en la educación de los niños.

En cuanto a las debilidades que se presentan en los métodos y enfoques de la educación, los padres de familia señalan aspectos como el campo del aprendizaje de la socialización, que se debe desarrollar un trato más personal que grupal, que se debe mejorar en cuanto a los temas de la recreación y las actividades extracurriculares, e igualmente, se considera en otro caso que los métodos son muy tradicionales.

En realidad no se perciben temas que se puedan generalizar en las respuestas; aunque cada uno es importante para quien dio la respectiva, ello surge de la circunstancia particular del preescolar en que se encuentra su hijo. Esto es válido tanto para las debilidades como las fortalezas que se mencionan. Se puede rescatar para la construcción del PEI del nuevo preescolar, la necesidad no sólo de desarrollar el modelo pedagógico que se pretende abordar, sino de dar a conocer a los padres de familia cuál es y de qué se trata dicho modelo. Esto no sólo de informar lo que hace la institución en el campo educativo, sino para que puedan comprender los objetivos específicos que implica dicho modelo, y de esta manera también puedan asimilarlo e incluso participar de la forma que sea adecuada para su adecuada implementación.

## **Categoría 6. Atributos para un nuevo preescolar**

Considerando que este proyecto se centra en la creación de una nueva institución educativa de preescolar, con la respectiva construcción de su PEI, a esta categoría se le dio la mayor relevancia en el diseño de los instrumentos de recolección de información, tanto en la entrevista como en la encuesta.

En este orden de ideas, en la entrevista se motivó a los padres de familia para se expresaran al respecto de manera general, por lo que las respuestas obtenidas fueron diversas. Es así como se señaló que los atributos esperados para el nuevo preescolar fueran principalmente de orden material como que se contara con unas instalaciones adecuadas, que se encuentre en cercanías de la vivienda y que debe contar rutas de transporte. En el aspecto educativo se señaló que debería ser bilingüe, que se debe tener un acento en los métodos de calificación, y que se debe propiciar una mayor participación de los padres de familia, e igualmente que debe haber un buen trato en general. Así mismo, en lo administrativo, en algún caso, se destacó que se debe manejar un nivel socioeconómico coherente. En otro caso se hizo referencia al tema de la formación de valores al señalar que se esperaba que la nueva institución debiera ser cristiana y que aportara valores cristianos en la educación.

Como se evidencia a partir de las entrevistas, cada padre de familia tiene su propia perspectiva y sus propias prioridades, y no se presentan expectativas que sean comunes o generalizados. Por el contrario, en las encuestas si se logran identificar unas tendencias más concretas. Al respecto, se tiene que el tema de mayor relevancia para optar por una institución de preescolar para matricular sus hijos es el profesionalismo de los docentes, seguido de la ubicación de la institución, y luego, de los métodos y enfoques de la enseñanza.

Estas respuestas son relevantes para la construcción del PEI porque manifiestan las expectativas sobre lo que les haría más atractivo matricular a los hijos en un nuevo preescolar. Esta información contrasta con lo que los padres consideran que es lo que más les gusta del actual preescolar en que están matriculados los niños, en donde se destacaron principalmente: la alimentación, la calidad de los profesores, el nivel académico y la planta física.

De estos aspectos se puede resaltar, primero que el tema de la calidad de los docentes es algo fundamental en lo que, a través del PEI, se debe hacer énfasis; segundo, que el nivel académico, que se fundamenta en el modelo pedagógico, es también prioritario. Y por último, que no se deben descuidar otros aspectos que son relevantes para los padres porque forman parte de la integralidad del servicio, como son los casos de la planta física, la alimentación y la cercanía de la vivienda.

Cabe señalar también, con relación a los atributos que debe tener un nuevo preescolar, otra información importante que surgió de las encuestas, como por ejemplo que los padres que tienen niños en edad preescolar pero que no los tienen matriculados a ninguna institución, están en esta situación principalmente por los altos costos de las instituciones privadas, porque no hay jardines adecuados cerca de la vivienda, o porque consideran que los niños están muy pequeños para matricularlos en estas instituciones. Aquí se destaca que el tema de los costos es algo importante en la medida que se pretenda abordar segmentos de menores recursos. De hecho, el factor que los encuestados señalaron mayoritariamente como lo que menos les gusta de la institución actual fue el tema de los costos educativos.

Con referencia a la ubicación del preescolar hay que destacar que en la encuesta se verificó que para un 30% de los padres de familia la institución no queda cerca de la vivienda, lo que origina este tipo de limitación para permitir que los niños puedan acceder a la educación preescolar. Igualmente, se encontró que uno de los factores más importantes que les produce

insatisfacción a los padres es el hecho de que las instituciones en que están sus hijos actualmente les quedan retiradas de la vivienda.

En general, la ubicación de la institución debe buscar una zona en la que se manifieste que la oferta educativa es inferior a la demanda. Obviamente que se espera que además de la cercanía debe contar con otros atributos importantes; es por ello que las tres cuartas partes de los encuestados mostraron receptividad a la idea de encontrar un jardín infantil privado y cristiano en el barrio Gran Colombia-La Estación, con costos razonables, excelente pedagogía e instalaciones acogedoras para los niños.

En este orden de ideas, otros atributos relevantes que se esperaría que tuviera una nueva institución de preescolar incluyen contar con que la mayoría de padres de familia matricularían a sus hijos en la jornada de la mañana, aunque una porción importante, cercana a la tercera parte preferirían optar por la jornada completa. Así mismo, otro atributo importante para tener en cuenta es lo relativo a otros servicios que los padres preferirían que se incluyeran en su pago mensual, en donde se destacan los refrigerios, el transporte y el almuerzo.

### **Categoría 7. Comunidad**

Con referencia a la categoría que se enfoca en la comunidad escolar, al abordar el tema de los docentes, los padres de familia plantean un consenso en torno a la exigencia de que los docentes de la institución de educación preescolar deben ser profesionales, Cabe anotar que en la categoría 2 relativa al perfil de los docentes se profundizo una mayor información relativa a estos actores de la comunidad.

En lo que tiene que ver con los padres de familia, los que se entrevistaron estuvieron de acuerdo en que la institución se debe preocupar por desarrollar actividades formativas para ellos. En cuanto a los temas que se deberían abordar, se señalaron algunos como: apoyo para resolver la necesidad de una adecuada adaptación de los niños, manejo de la disciplina de los niños, la educación desde el hogar, manejo de la sexualidad de los niños, manejo de la inseguridad de los niños; e igualmente, se manifestó que se les debería instruir en cuanto al cumplimiento de los deberes hacia la institución. Todo esto da cuenta de la necesidad de incluir en el PEI, no sólo los mecanismos de participación de los padres, sino el requerimiento de desarrollar actividades formativas en temas de relevancia para el cumplimiento de su rol como padres frente a los niños y frente a la institución.

Como un subcategoría en el campo de la comunidad escolar se abordó lo relativo al carácter del servicio de bienestar estudiantil. Al respecto, los padres señalaron que se espera que se haga cargo de desarrollar las actividades extracurriculares; se incluyen también la idea que se haga cargo de servicios como psicología, fonoaudiología, terapia física, y terapia del lenguaje. Igualmente se señaló que debería desarrollar el servicio de las tutorías individuales, así como los relativos a salud y recreación. De igual manera, se señaló que las actividades curriculares complementarias deberían campos como los deportivos y artísticos. Todos estos aspectos deben considerarse en la elaboración del PEI, pues los padres de familia valoran los servicios complementarios que presta la institución, como los señalados, los cuales en buena medida deben estar a cargo del área de bienestar estudiantil.

### **Categoría 8. Mejoramiento institucional**

Los padres de familia no mostraron mayor interés en el campo del mejoramiento institucional, lo que se refleja en respuestas muy generales en donde no se muestra mucho entusiasmo con lo que tiene que ver con su propia participación en el proceso evaluativo. En este sentido, alguno de ellos señaló que la evaluación institucional es un asunto de los colegios;

y otros padres se centraron en que debe ser trimestral o semestral sin resaltar lo relativo al carácter de la participación que deben tener ellos como parte importante de la comunidad escolar.

Ahora, en lo referente a los asuntos que debe resaltar la autoevaluación institucional, es evidente que para la mayoría no existe claridad o conocimiento acerca de este proceso. En un caso se señala que dicha autoevaluación debe tener en cuenta es el comportamiento social de los niños; en otro caso se considera que en ella se deben hacer preguntas a los estudiantes, y esto debe incluir todas las áreas; además, se plantea que debe realizarse teniendo en cuenta el rendimiento académico. Sólo uno de los padres alude que la autoevaluación institucional debe enfocarse en el cumplimiento de los aspectos que se planteen en el PEI.

Si bien, el desarrollo de este proceso sigue las directrices que emanan de las normas en el campo educativo, su seguimiento representa un instrumento efectivo para saber cómo va la institución en el cumplimiento de objetivos, y da los elementos para identificar los campos en que hay que actuar. Por ello en la construcción del PEI, es importante realizar los planteamientos adecuados al respecto. También es necesario generar los mecanismos para que los padres de familia tengan la información requerida para que puedan participar activamente en este proceso.

El mejoramiento institucional está enfocado en la calidad de la educación, que es el objetivo central de la evaluación institucional. Pero la educación se descompone en diversos elementos, sobre los cuales se interrogó a los padres de familia. En este sentido, se señaló por parte de ellos que los principales aspectos que determinan la calidad de la educación en preescolar son factores diversos como: las instalaciones, la comunicación, el buen trato, la disciplina, la presentación personal, los valores, el desarrollo de la personalidad por encima del conocimiento, reducir la importancia de las calificaciones, tener en cuenta las diversas inteligencias, la responsabilidad, y el cumplimiento de sus deberes.

Como se puede apreciar, los padres de familia tienen una alta variedad de factores que consideran que son los que determinan la calidad de la educación. Para la elaboración del PEI se debe contar con la importancia que cada uno de los señalados aporta. Pero algo que es fundamental, es que la institución instruya a los padres de familia acerca de lo que para ella representan los temas más prioritarios como fundamento para definir la calidad educativa, de manera que toda la comunidad escolar tenga similares expectativas con relación a esta categoría. Con ello se evitará que se presenten diferencias o malos entendidos que surgen de tener una conceptualización en un tema de la trascendencia que representa la calidad de la educación en la institución.

## **Proyecto educativo institucional (PEI)**

### **Introducción**

En este capítulo se presenta el Proyecto Educativo Institucional (PEI) para el Preescolar “Chamad Shekinanh Kindergarden”, el cual surge de un proceso de reflexión sobre las necesidades de la población del nivel preescolar, sobre la base de la promoción de los valores cristianos. Como un paso necesario, previo a la realización del PEI, se consideraron los resultados de la investigación de mercados efectuada en el municipio de Cajicá, en los cuales se verificó la viabilidad de este proyecto.

Al respecto, se obtuvo que al 77% de la población le gustaría contar con un jardín infantil cuya pedagogía esté basada en principios cristianos. Además, de la población de familias

cristianas con niños en edad preescolar, el 62% estarían dispuestas a matricular a sus hijos en un nuevo jardín que fundamente su pedagogía en principios y valores cristianos. Estas estadísticas, resultantes de la investigación de mercados efectuada, manifiestan que existe la aceptación de la propuesta de este proyecto por parte de la mayor parte de la población, con lo que se conforma un mercado potencial suficiente para emprender la realización del Jardín Infantil.

Otro aspecto relevante del proyecto que es importante destacar es que éste se efectuará en el municipio de Cajicá, en el barrio Gran Colombia. Dicho municipio cuenta con una población de 44.721 habitantes, de los cuales el 60% viven en el área urbana. Se encuentra ubicado en la parte central del departamento de Cundinamarca a 39 kilómetros al norte de la ciudad de Bogotá. Su economía se basa en los sectores de: industria manufacturera, transporte, turismo, comercio y agroindustria.

Teniendo en consideración la viabilidad obtenida en el estudio de mercados, y su ubicación, la cual incide en el carácter de la población, se desarrolla este PEI cuya principal función consiste en orientar y sustentar de manera eficaz todo el desarrollo de la institución, facilitando las acciones académicas y administrativas para que se pueda cumplir a cabalidad con lo esperado por las regulaciones educativas y los propósitos de la fundadora, de una forma sostenible, relevante y de trascendencia.

## **Ficha de identificación de la institución**

### **Calendario**

La institución contará con calendario B, el cual empezará a funcionar a partir del año 2017

### **Persona jurídica**

El preescolar actuará jurídicamente como una Fundación “Fundación Chamad Shekinanh Kindergarden”

### **Niveles**

Se contará con tres niveles: Pre-jardín, Jardín y Transición.

### **Nombre del propietario**

María Eugenia Cruz

### **Cantidad de estudiantes:**

Se espera llegar a cupo máximo de 50 estudiantes en total

## **Cobertura**

Inicialmente se empezará la labor de la institución con un mínimo de 20 estudiantes.

## **Planta física**

Los planos de la institución se encuentran en los anexos de este documento.

## **Jornada académica**

Se tendrán dos jornadas académicas: la jornada académica, que será de 8 am. hasta las 2:30 pm.; y la académica extendida con actividades extracurriculares, que será entre las 8 am. y las 5 pm.

## **Principios fundacionales**

La Fundación Chamad Shekinanh Kindergarden, tiene por objeto constituirse, desarrollarse y consolidarse en una entidad privada sin ánimo de lucro de contenido y servicio social y humanitario enfocada a la educación y formación de los niños, niñas y familias de poblaciones en situación de vulnerabilidad de Cajicá; propendiendo por constituirse en una organización esencialmente humanitaria y benéfica que ofrece alternativas no gubernamentales a

la falta de opciones y oportunidades que tienen las personas para acceder a una ayuda oportuna y eficaz en los aspectos básicos de educación formal de preescolar.

La misión de la fundación Chamad Shekinanh Kindergarden es una organización privada sin ánimo de lucro cuyo objeto es facilitar la participación e interacción de los diferentes agentes sociales -ONG, particulares, empresas e instituciones públicas en proyectos de desarrollo y acción social donde se promueve el desarrollo de las habilidades en las personas para aprovechar su potencial y de esta manera se conviertan en ciudadanos productivos, a la vez se pretende brindar beneficios de nutrición, salud, educación preescolar, para las comunidades vulnerables, propiciando en estos grandes cambios, promoviendo valores personales, espirituales, familiares, sociales y ambientales que aporten felicidad y esperanza.

La Visión es Buscar ser una Fundación consolidada que haga parte activa del proceso de articulación con otras entidades con el fin de contribuir al mejoramiento y calidad de vida de la población vulnerable brindando servicio social y humanitario enfocada a la educación preescolar, salud, formación, nutrición y protección integral de los niños, niñas y familias en altos niveles de marginación social, logrando una sociedad más comprometida y participativa en la que cada persona sea protagonista de un mundo más justo y sostenible.

Los valores de la Fundación son nuestra fuerza y representan el compromiso que tenemos con nuestro país.

- Compromiso: preocupación por las personas y sus necesidades.
- Trabajo en Equipo: trabajar juntos para ayudar a los demás.
- Espíritu de Servicio: retribuir a la comunidad donde vivimos y trabajamos.
- Respeto y Dignidad: tratar a todas las personas con respeto y dignidad.
- Creatividad: ayudar a encontrar soluciones a los problemas, familiares.
- Integridad: enfatizar la responsabilidad personal.

Los objetivos específicos: Promover la asistencia social a la población vulnerable de Cajicá en cualquiera de sus manifestaciones. Facilitar la solución pacífica de los conflictos, promover la participación ciudadana, colaborar en la solución de los problemas individuales y colectivos de las personas que lleguen a la fundación.

- Propiciar acciones tendientes al mejoramiento de la formación integral del ser humano en especial de los niños y niñas.
- Propiciar la unidad familiar, por medio de charlas aplicadas al fomento de la solidaridad, la fraternidad, la tolerancia, la confianza, la comprensión, el cariño, la convivencia y el dialogo entre sus integrantes. Mantener relaciones de mutua colaboración y cooperación entre los miembros la fundación.

Las Áreas de Trabajo son:

- Área de Vida : Consiste en la creación de un ambiente pedagógico, para que los niños, niñas, y familias interioricen valores cristianos y desarrollen actitudes y hábitos que les permitan reelaborar los patrones de convivencia.
- Área Académica: Consiste en el restablecimiento del vínculo subjetivo de los niños y niñas en edad preescolar para prepararlos en su proyecto de vida y la futura integración a la sociedad.
- Área Ocupacional: Consiste en promover el desarrollo de actitudes y aptitudes que predispongan la exitosa inserción laboral futura de los niños y las niñas; así como de las familias en general, entendiendo el trabajo como una posibilidad humana de producción, crecimiento y expresión del ser tanto individual como social.
- Área Sociofamiliar: Consiste en ayudar a los niños, niñas y a sus familias a desarrollar la capacidad para establecer relaciones interpersonales afectivas, sólidas, sanas y productivas a través de los valores cristianos.

## **Horizonte institucional**

### **Misión**

El preescolar “ Chamad Shekinanh Kindergarden ” tiene como misión formar niños y niñas con principios éticos y morales basados en los valores cristianos. Se creará un espacio donde el amor, el respeto y la solidaridad, de manera que los niños y niñas se preparen para la vida asimilando los conocimientos requeridos para la convivencia familiar y social, convirtiéndose en seres humanos que puedan hacer aportes valiosos a la sociedad.

### **Visión**

El preescolar “Chamad Shekhinah Kindergarden” tiene como visión para el año 2020 convertirse en una institución líder en el municipio de Cajicá, en el apoyo de la consolidación de los valores cristianos y el apoyo a la comunidad más vulnerable , sobre la base de una educación innovadora, a través de proyectos de aula que potencien las inteligencias múltiples, que se destaque por su pedagogía y servicio, en donde existe un alta participación de todos los integrantes de la comunidad educativa, los cuales se destacarán por su alto sentido de pertenencia y compromiso con el desarrollo y sostenibilidad de la institución.

## Objetivos

- Promover y consolidar un sistema de valores que desarrolle en el niño su relación personal, y la que deben asumir en los diferentes grupos en que se desenvuelvan., en donde primen los valores cristianos de amor, respeto, solidaridad con el prójimo y crecimiento espiritual.
- Exaltar la formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.
- Promover la adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de vida, y del buen uso de los recursos naturales.
- Auspiciar y promover el ejercicio de la percepción y movimiento armónico como algo fundamental para que se pueda desarrollar la interacción con el medio.
- Promover y desarrollar las formas de comunicación de asertiva de los niños y niñas, con su medio.

## Valores

Los valores en que se sustenta toda actividad del preescolar “Chamad Shekhinah Kindergarden”, son los siguientes:

**AMOR.** Se asume el amor como: (a) el sentimiento afectivo y solidario en los diversos ámbitos del niño y la niña: amor de familia, amor de amigos, amor a Dios, amor a las personas

diferentes; y (b) el sentido de la protección y la provisión de las necesidades vitales emocionales y materiales

**RESPECTO.** Es la actitud y acción en donde se destaca la dignidad y valor de otra persona, teniendo en cuenta su individualidad y su rol, por lo que se busca que los niños y niñas tengan una relación adecuada con las personas en sus diversas en sus interacciones, partiendo de la comprensión del respeto en el sentido de valorar y tratar a los demás como se espera ser valorado y tratado por ellas.

**RESPONSABILIDAD.** La responsabilidad en el ámbito institucional se hace realidad con la puesta en ejecución de planes, proyectos y programas sobre la base de lo expresado en su misión, visión, objetivos institucionales y valores. Así mismo, se inculca este valor en los niños y niñas para que sepan conocer el alcance de la libertad, sobre la base de siempre considerar las consecuencias de los actos y sus implicaciones para sí mismo y para los demás.

### **Principios**

- La participación. El proceso educativo será dinamizador y motivador para que los niños y niñas, al igual que toda la comunidad educativa, se involucren en la vida escolar compartiendo sus ideas y acciones, e igualmente trabajando en equipo.

- La significación. La educación debe tener en cuenta el contexto de los niños y niñas: su familia, su barrio, sus necesidades y vivencias de la cotidianidad, que sean la base para la adquisición de nuevos conocimientos y su aplicación en sus diferentes roles sociales.
  
- Reconocimiento del otro. La educación debe fundarse en la tolerancia y la solidaridad, para que el niño y la niña no sea excluyente de los otros por razón de su raza, credo, sexo, condición socioeconómica, capacidad física, y por el contrario sepa valorar la diferencia y las particularidades socioculturales de los individuos.
  
- Democracia y Libertad. La educación auspiciará que los niños y niñas puedan expresar sus ideas en un ambiente de respeto, sin generar ningún tipo de prejuicio o exclusión. Todo sobre la base de que la libertad de una persona tiene límites y llega hasta donde comienza la libertad de los demás. Igualmente se promoverá la comprensión de los principios democráticos como sustento del funcionamiento de la sociedad.
  
- El juego. Como herramienta metodológica será un componente fundamental del proceso educativo para que los niños y niñas desarrollen el potencial de sus habilidades y capacidades en las diversas dimensiones que se aborden. El juego es una fuente ampliamente valorada para estimular el desarrollo del pensamiento y el lenguaje, así como para asimilar los aprendizajes, explorar el entorno y generar relaciones con él.

## **Perfil del estudiante**

Los niños y niñas del Kindergarten a nivel sociocultural serán reconocidos por tener valores que se verán reflejados en su interactuar diario; en el manejo de la tecnología, además que sepan explorar y experimentar adquiriendo nuevos conocimientos del día a día.

Serán capaces de tomar conciencia del valor de la vida y la necesidad de cuidar el medio ambiente. También se quiere que ellos sepan cuidar de sus compañeritos, de las personas y del mobiliario e instalaciones.

En cuanto al manejo en valores, desde los primeros niveles todas las dimensiones son encaminadas a éstos; además, los niños y niñas son muy autónomos, y las clases le dan libertad de escoger el material para la elaboración y el desarrollo de las diversas actividades de aprendizaje cotidiano.

Los niños están distribuidos por edades así:

Pre-Kínder: de 3 a 4 años.

Kínder: de 4 a 5 años.

Transición: de 5 a 6 años.

## Escudo

El escudo representa a una niña y un niño, en actitud de alegría, de divertirse estudiando y aprendiendo, junto con el nombre de la institución.

Logo - Color  
Manejo horizontal y vertical



## Bandera



La bandera se basa en los colores azul, amarillo y verde. El azul significa la fe y Recordatorio de los mandamientos de Dios, el amarillo representa alegría, inteligencia y la presencia de Dios; y por último, el verde hace alusión a la armonía y el crecimiento.

## Himno

Está en construcción

**Uniformes**

Sudadera



Jardinera



## Overol



### Fundamento epistemológico

El Jardín Infantil “Chamad Shekinanh kindergarden”, considera el acceso al conocimiento debe darse desde las teorías que auspician la discusión y la construcción de la realidad a partir de la libertad del ser humano. En este sentido, la institución considera como Vigotsky que la habilidad de aprender se puede modificar y mejorar, optimizando y enriqueciendo los procesos de pensamiento, para lo cual:

En tal sentido, se considera que la experiencia de aprendizaje mediado es el eje principal para construir el conocimiento, a partir de una interacción dinámica en la que el niño o la niña pueden experimentar los diversos estímulos con la mediación del adulto, de manera que se pueda optimizar y aprovechar al máximo la exposición al estímulo, destacando lo relevante y centrando la atención en los aspectos que resulten significativos.

Todo esto se presenta bajo el marco del constructivismo, entendido como una teoría de conocimiento, en donde se considera que la persona que percibe es capaz de construir su propio conocimiento. En tal sentido, el constructivismo es una forma de concebir el proceso del aprendizaje, en la que se plantea que las personas no son solamente el resultado de un ambiente específico o de sus disposiciones internas, sino que son una construcción que se va produciendo como resultado de las interacciones con el ambiente social, cultural y material.

Por lo tanto, la institución considera que el conocimiento no es ni se debe buscar como una copia de la realidad, ni como un producto de la subjetividad, sino como una construcción, la cual se basa en la representación de la nueva información, en la actividad interna y externa que desarrolla el individuo, y en la interacción con los demás.

En razón de lo anterior, el constructivismo plantea que todo individuo cuenta con la capacidad de construir conocimientos a partir de los saberes previos con que cuenta, de la interacción las demás personas y con el medio, en general, por lo que se asume que las capacidades que se tienen para aprender dependen del desarrollo de las estructuras mentales.

Para esto se debe contar con un ambiente que sea propicio al aprendizaje, lo cual implica: (a) que la institución y los adultos mediadores debe partir de que las verdades no son

absolutas ni inmutables, sino que son cambiantes van cambiando; (b) partir de que las personas cuentan con una capacidad real para ser constructores de los conocimientos; (c) crear un ambiente democrático, en donde se auspicie la participación en los procesos, bajo los valores del respeto, la tolerancia y la solidaridad; (d) tener claridad acerca de que el conocimiento se construye fundamentalmente a partir de la acción; y (e) considerar que cuando las personas abordan un objeto de conocimiento, cuentan con unos saberes previos sobre éste, y es con base en ellos que son construidos los nuevos conocimientos.

### **Fundamento antropológico**

Los procesos de la institución se basan en una dimensión antropología centrada en la persona, concibiéndola en comunidad y hacia la trascendencia. El ser humano se asume situado en el mundo y con una identidad propia, siendo activo, libre y autónomo. La concepción de la persona en comunidad implica que su existencia e identidad se relaciona con los otros, por lo que es más en comunidad a partir de la comunicación, la solidaridad y la responsabilidad.

Siendo el ser humano una persona dirigida hacia la trascendencia, esto implica que va más allá de sí mismo y de los demás. Es por lo anterior que el ser humano llega a ser más persona en la medida en que vive y actúa en comunidad y que es trascendente en cuanto es

abierto a llegar a una dignidad siempre mayor, que lo enaltece y enaltece a la comunidad en que se sitúa.

La concepción antropológica que considera al ser humano como persona, como persona en comunidad y como ser trascendente, lo plantea como un ser en permanente construcción, con características complejas que lo hacen no reducible a estigmas ni estereotipos. Algunas dimensiones dignificantes de su ser son las siguientes:

- Singularidad: Esto significa que cada persona es única como ser, o sea distinta a las demás personas, por lo que es irremplazable. Cada persona es valiosa, única e irrepetible, por ello realiza su ser de manera exclusiva y singular, a partir de una vocación que es la que le lleva a su realización personal.
  
- Libertad: La realización de la persona requiere la libertad, en cuanto tenga la capacidad de determinar sus propias acciones, y no tenga una coacción externa. Sin embargo, la libertad debe contar con un marco de valores sobre los que se fundamentan las decisiones que van dirigiendo la vida de la persona, el cual está situado en una sociedad y cultura históricamente determinada.

- Apertura a los otros y al mundo: La persona es en comunidad y por ello adquiere sentido en la interacción con los demás. Por ello se sitúa en el mundo, y con su carácter trascendente, tiene la posibilidad de actuar para su transformación a partir de sus conocimientos, valores, decisiones y emprendimientos.
- Apertura a Dios: La persona responde al llamado de Dios al hombre para participar plenamente en su vida. Esto es posible con un Dios con el que se puede tener comunicación, la cual se manifiesta por medio de Jesucristo. Esta es la forma más alta de la trascendencia, en donde se manifiesta el valor absoluto de la persona.

### **Fundamento pedagógico**

Antes de hablar de un modelo pedagógico es importante destacar que hay factores que afectan nuestro entorno como Institución. Estos factores constituyen lo que llamamos los Pilares Educativos. Uniendo tradición e innovación, nuestros pilares educativos son los siguientes:

Las Nuevas Tecnologías al servicio de la Educación: Aprovechar las enormes posibilidades que brindan las Tecnologías de la información y Comunicación como herramienta eficaz para facilitar los procesos de aprendizaje.

Inteligencias Múltiples: Teoría que vienen defendiendo cognoscitivas. Presenta una nueva concepción con base científica, que supera la visión reduccionista que se venía teniendo de la inteligencia humana y de su capacidad. Supone una revisión acerca de cómo las personas aprenden.

Los protagonistas: Nuestro Kindergarten es dinámico y está siempre en continua evolución gracias a que los padres, los profesores y los alumnos formamos un todo en el proceso educativo.

La Familia: Pretendemos que los padres se impliquen en la educación de sus hijos, puesto que es en ellos en quienes recae la principal responsabilidad educadora. La tarea educativa de los colegios la consideramos como delegada y colaboradora, pero nunca sustitutiva. La mayor responsabilidad que tienen los padres, es precisamente esa: la de dar una buena educación a sus hijos. Ese será su principal legado.

Nuestro papel es el de coeducadores. La calidad de la enseñanza, la transmisión del proyecto curricular está garantizado, pero para la formación realmente importante, la formación de personas plenas, es imprescindible el ejemplo continuo de la familia. Ya que entendemos ésta como el ámbito natural donde se forja la personalidad humana, y donde afloran virtudes como la solidaridad, la generosidad, el respeto, el cariño... y es posible transmitir un sentido trascendente de la vida.

Los profesores: En resumen, se puede decir que el principal compromiso de todo el equipo de profesionales de la enseñanza que trabaja en nuestro Kindergarten consiste en hacer realidad el proyecto educativo, dirigir, enseñar y orientar el aprendizaje de los alumnos y el desarrollo de las diferentes facetas de su personalidad, respetando siempre su singularidad; así como en informar, atender y orientar a los padres de los alumnos de un modo diligente.

Nuestros profesores asumen plenamente el compromiso de formarse, de reciclarse continuamente con el fin de dar la mejor de las enseñanzas posibles, de impartir una educación de calidad. Su misión última es la de que nuestros hijos aprendan y se formen en un entorno cálido, amoroso y de alegría y de entusiasmo.

Los niños: El Kindergarten es su lugar, donde asimilan conocimientos y forman su personalidad; desarrollando al máximo todo su potencial y talento. El espíritu de trabajo constante y el entrenamiento de la voluntad les ayudarán a tener éxito en la vida y a ser felices. Nuestro esfuerzo se dirige principalmente a lograr que cultiven virtudes humanas como la sinceridad, generosidad, tolerancia, compañerismo, honradez, naturalidad, confianza, rectitud, sencillez y alegría. Y lo más importante: que aprendan a ser felices y a encarar la vida con entusiasmo y solidaridad.

Para finalizar, queremos insistir en la idea de que una educación de calidad sólo es viable cuando familia y colegio comparten los mismos valores y principios educativos, y cuando cada uno sabe cuál es su papel y procura desempeñarlo con eficacia y generosidad.

Teniendo como base estos pilares ya podemos hablar de lo que en nuestra opinión podría ser el modelo pedagógico a aplicar en el Kindergarten.

El CHAMAD SHEKINA KINDERGARTEN acoge al Modelo Constructivista ya que está centrado en la persona, en sus experiencias previas de las que realiza nuevas construcciones mentales, considera que la construcción se produce:

1. Inteligencias Múltiples (Gadner)
2. Cuando esto lo realiza e interacción con otros (Vigotsky)
3. Cuando es significativo para el sujeto (Ausubel)

Esta interacción permite en situaciones concretas y significativas y estimula el “saber”, el saber “hacer” y el saber “ser”, es decir, lo conceptual, lo procedimental y lo actitudinal. Las Inteligencias múltiples, que señalan que no existe una inteligencia única en el ser humano, sino una diversidad de inteligencias que las potencialidades y acentos significativos de cada individuo, trazados por las fortalezas y debilidades en toda una serie de escenarios de expansión de la inteligencia.

El rol del docente cambia. Es moderador, coordinador, facilitador, mediador y también un participante más. El Constructivismo supone también un clima afectivo, armónico, de mutua confianza, ayudando a que los niños se vinculen positivamente con el conocimiento y sobre todo con su proceso de adquisición.

El profesor como mediador del aprendizaje debe:

1. Conocer los intereses de los niños y niñas y sus diferencias individuales.
2. Conocer las necesidades evolutivas de cada uno de ellos.
3. Conocer los estímulos de sus contextos: familiares, comunitarios, educativos y otros.
4. Contextualizar las actividades.
- 5.

El currículo del preescolar incluye actividades creativas y constructivas, para lograr que los niños y niñas sean dinámicos, con iniciativa, críticos, descubridores, investigadores, autónomos, capaces de tomar decisiones y encontrar soluciones a problemas en un ambiente lúdico que ofrezca experiencias significativas, organizadas en un ambiente afectivo, agradable, acogedor para brindar un desarrollo integral en los niños y niñas, en el cual participa toda la comunidad educativa.

Es importante llevar a cabo un proceso permanente de construcción social del que hacer pedagógico, en el que cada miembro de la comunidad educativa participa activamente. Al

identificar el papel de cada uno de los miembros de la comunidad, se revelan elementos esenciales para cada uno de ellos así: qué enseñar, cómo enseñar y cuándo enseñar, participación que se identifica en el micro diseño y la estructura curricular.

Se propone desarrollar la metodología por proyectos educativos que correspondan a un natural deseo de aprender; estos parten de un enfoque globalizado abierto, para provocar aprendizajes significativos, partiendo de los intereses de los niños, de sus experiencias y conocimientos previos.

El método del proyecto a pesar de que en inicio se concibió como técnica didáctica, se puede definir en la actualidad como un procedimiento de aprendizaje que permite alcanzar unos objetivos a través de la puesta en práctica de una serie de acciones y recursos con motivo de resolver una situación o problema. En síntesis, el método por proyectos trata de llevar al aula, el modo natural de aprender que tenemos los seres humanos en cualquier estera de la vida.

### **Fundamento psicológico**

En el Jardín Infantil se busca que los niños y niñas aprendan y se apropien de la realidad que los rodea, bajo los parámetros ya indicados a nivel epistemológico y pedagógico. Pero además de que aprendan los conocimientos de las disciplinas abordadas en sus niveles, se

pretende que aprendan a ser, a estar, a comprender y a hacer, todo lo cual implica la necesidad de comprender cómo se presenta el desarrollo del ser humano. La psicología evolutiva, con exponentes como Jean Piaget, permite abordar estos aspectos interpretando las fases del desarrollo y su relación con los procesos de aprendizaje.

La psicología evolutiva se interesa por el desarrollo del niño, diferenciado entre el desarrollo motriz, cognoscitivo, social y lingüístico, lo cual va ligado a su evolución hacia la vida adulta. En cuanto al desarrollo motriz, este se refiere a la organización del sistema muscular que se presenta en los primeros años, lo cual va ligado a la actividad física, que genera destreza, dominio y coordinación en las partes del cuerpo, auspiciando el desarrollo de la motricidad fina y gruesa. Con referencia al desarrollo cognoscitivo, éste se enfoca tanto en el pensamiento lógico concreto, como en el pensamiento lógico abstracto, y se basa en la relación que se hace entre los hechos y una base de lo que se conoce como el sentido de conservación.

En lo que tiene que ver con el desarrollo social, éste se inicia con el nuevo esquema que representa la escuela, superando la limitación del entorno familiar, lo que le da apertura frente a la institución escolar como agente socializador. De esta manera, se da lugar a nuevas formas de interacción personal y afectiva como es el compañerismo y la amistad, lo que a su vez implica el desarrollo de otros aspectos ligados a la socialización, como el lenguaje, la comunicación, el autocontrol, y la expresión de emociones. Finalmente, hay que señalar que el desarrollo

lingüístico está relacionado con los demás, en lo que tiene que ver con el desarrollo del vocabulario en función de los roles sociales y el desarrollo físico, motriz, cognoscitivo y social.

## **Plan de estudios**

### **Dimensiones del desarrollo**

De manera breve hablaremos de las dimensiones que intervienen en el desarrollo del niño y la niña en edad preescolar y de los indicadores de logro que se establecen para este nivel. Es fundamental la visión integral que se tenga de estas dimensiones al interactuar con el niño y al formular los indicadores, por tanto, el orden en el cual aparecen no supone una jerarquía de importancia de una sobre las otras; lo necesario de identificar para una mejor comprensión del ser y del quehacer de cada niño en su grupo es el reconocimiento de su contexto social y cultural, al igual que sus ritmos y tiempos particulares de aprendizaje a través de los cuales manifiesta y logra su desarrollo a través de las dimensiones.

*Dimensión socio-afectiva.* La comprensión de la dimensión socio-afectiva hace evidente la importancia que tiene la socialización y la afectividad en el desarrollo armónico e integral en los primeros años de vida incluyendo el periodo de tres a cinco años. El desarrollo socio-afectivo en el niño juega un papel fundamental en el afianzamiento de su personalidad, autoimagen, autoconcepto y autonomía, esenciales para la consolidación de su subjetividad, como también en las relaciones que establece con los padres, hermanos, docentes, niños y adultos cercanos a él, de

esta forma va logrando crear su manera personal de vivir, sentir y expresar emociones y sentimientos frente a los objetos, animales y personas del mundo, la manera de actuar, disentir y juzgar sus propias actuaciones y las de los demás, al igual que la manera de tomar sus propias determinaciones.

La emocionalidad en el niño es intensa, domina parte de sus acciones, pero es igualmente cambiante: de estados de retraimiento y tristeza, puede pasar a la alegría y el bullicio, olvidando rápidamente las causas que provocaron la situación anterior. El control sobre sus emociones es débil, no pone distancia entre él y sus sentimientos y difícilmente llega a criticarlos, juzgarlos o corregirlos; es impulsivo y vive con profundidad sus penas y alegrías, haciendo a veces que sus temores sean intensos. El niño pone emoción y sentimiento en todo lo que hace, y mucho más aún cuando la actividad es lúdica, por ello las realiza con entusiasmo o por el contrario se niega con gran resistencia a realizarlas.

El niño va logrando su desarrollo afectivo a través de esta emotividad y sus diferentes manifestaciones, de la misma forma como las otras personas, especialmente los más cercanos y significativos para él, como docentes, adultos, amigos, las asumen y le ayudan a vivirlas. Una relación positiva con ellos es estimulante y eficaz, así como una negativa malogra los esfuerzos de los niños y crea riesgo de desarrollar cualquier tipo de conductas frustradas o sentimientos de fracaso.

Procurar un adecuado desarrollo socio - afectivo del niño implica facilitar la expresión de sus emociones, tanto de ira, rabia, temor, llanto, como también de bienestar, alegría, gozo, amor, entusiasmo, darle seguridad en sus acciones, facilitando la oportunidad de escoger, decidir y valorar dentro de una relación de respeto mutuo, de aceptación, de cooperación voluntaria, de libertad de expresión, de apreciación de sus propios valores y de solidaridad y participación, hace parte de la formación para la vida, por cuanto permite a los niños ir creando su propio esquema de convicciones morales y de formas de relacionarse con los demás.

*Dimensión corporal.* En el transcurso de los años preescolares<sup>19</sup>, como consecuencia de su desarrollo físico, en el cual se encuentran las estructuras óseo-musculares, los niños no dejan de aumentar regularmente su talla y peso, a una velocidad de crecimiento más lenta de lo que ha sido durante sus primeros años de vida; el cerebro continúa también su desarrollo, el cual ahora está en un proceso de arborización de las dendritas y conexión de unas neuronas con otras. Este proceso, iniciado en la gestación, se intensifica al máximo hasta los cinco años.

En el comienzo del preescolar, a los tres años de edad, ya ha concluido la fase fundamental de mielinización de las neuronas, con lo cual se está en condiciones de realizar actividades sensoriales y de coordinación de manera mucho más rápida y precisa. Es de resaltar la maduración notable del lóbulo frontal sobre los cinco años, que permite importantes funciones de regulación, planeamiento de la conducta y actividades que eran inicialmente involuntarias,

como es el caso de la atención, la cual por ejemplo, se va haciendo más sostenida, menos lábil y más consciente.

De igual forma, la capacidad perceptiva es fundamental para el desarrollo de las otras capacidades que se sintetizan o unifican en el proceso de pensar. En la educación preescolar se habla de psicomotricidad<sup>20</sup>, concepto que surge como respuesta a una concepción que consideraba el movimiento desde el punto de vista mecánico y al cuerpo físico con agilidad, fuerza, destreza y no “como un medio para hacer evolucionar al niño hacia la disponibilidad y la autonomía”. La expresividad del movimiento se traduce en la manera integral como el niño actúa y se manifiesta ante el mundo con su cuerpo “en la acción del niño se articulan toda su afectividad, todos sus deseos, todas sus representaciones, pero también todas sus posibilidades de comunicación y conceptualización”.

Por tanto, cada niño posee una expresividad corporal que lo identifica y debe ser respetada en donde sus acciones tienen una razón de ser. A partir de esta concepción se plantean tres grandes objetivos que se complementan y enriquecen mutuamente: hacer del niño un ser de comunicación, hacer del niño un ser de creación y favorecer el acceso hacia nuevas formas de pensamiento, por lo cual, al referirnos a la dimensión corporal, no es posible mirarla sólo desde el componente biológico, funcional y neuromuscular, en busca de una armonía en el movimiento y en su coordinación, sino incluir también las otras dimensiones, recordando que el niño actúa como un todo poniendo en juego su ser integral. Se podría decir que desde la dimensión corporal

se posibilita la construcción misma de la persona, la constitución de una identidad, la posibilidad de preservar la vida, el camino de expresión de la conciencia y la oportunidad de relacionarse con el mundo.

*Dimensión cognitiva.* Entender el desarrollo de la dimensión cognitiva en el niño que ingresa al nivel de educación preescolar, remite necesariamente a la comprensión de los orígenes y desarrollo de la gran capacidad humana para relacionarse, actuar y transformar la realidad, es decir, tratar de explicar cómo empieza a conocer, cómo conoce cuando llega a la institución educativa, cuáles son sus mecanismos mentales que se lo permiten y cómo se le posibilita lograr un mejor y útil conocimiento. En las últimas décadas, la psicología cognitiva ha logrado una gran revolución y significativos avances, al proponer teorías del cómo se logra el desarrollo, y la posibilidad de facilitarlos en las relaciones que establece en la familia y en la escuela, fundamentales para consolidar los procesos cognitivos básicos: percepción, atención y memoria.

El niño, apoyado en las experiencias que le proporciona su contexto particular, en el cual la familia juega un papel vital, desarrolla su capacidad simbólica, que surge inicialmente por la representación de los objetos del mundo real, para pasar luego a las acciones realizadas en el plano interior de las representaciones, actividad mental, y se manifiesta en la capacidad de realizar acciones en ausencia del modelo, realizar gestos o movimientos que vio en otros, y pasar a jugar con imágenes o representaciones que tiene de esos modelos.

En el periodo de tres a cinco años de edad, el niño se encuentra en una transición entre lo figurativo-concreto y la utilización de diferentes sistemas simbólicos, el lenguaje se convierte en una herramienta esencial en la construcción de las representaciones, la imagen está ligada a su nominación, permitiendo que el habla exprese las relaciones que forma en su mundo interior. La utilización constructiva del lenguaje se convierte en instrumento de formación de representaciones y relaciones y, por tanto, de pensamiento. Los símbolos son los vínculos principales de la intersubjetividad y relación social; son en esencia sistemas de relación a través de los cuales se comparten mundos mentales.

Desde el punto de vista evolutivo hay que comprender que sin los símbolos sería imposible el compartir intersubjetivamente el mundo mental con otros, pero igualmente sin ese compartir con otros sería imposible el desarrollo de la capacidad simbólica en el niño. Para entender las capacidades cognitivas del niño de preescolar, hay que centrarse en lo que éste sabe y hace en cada momento, su relación y acción con los objetos del mundo y la mediación que ejercen las personas de su contexto familiar, escolar y comunitario para el logro de conocimientos en una interacción en donde se pone en juego el punto de vista propio y el de los otros, se llega a acuerdos, se adecúan lenguajes y se posibilita el ascenso hacia nuevas zonas de desarrollo.

La capacidad que logre la institución educativa y en especial el docente del nivel preescolar, para ofrecer oportunidades, asumir retos, permitirá que el niño desde muy pequeño

reciba una atención apropiada para el logro de su propio desarrollo. Es desde el preescolar en donde se debe poner en juego la habilidad del docente para identificar las diferencias y aptitudes del niño, y en donde la creatividad le exigirá la implementación de acciones pedagógicas apropiadas para facilitar su avance.

*Dimensión comunicativa.* La dimensión comunicativa en el niño está dirigida a expresar conocimientos e ideas sobre las cosas, acontecimientos y fenómenos de la realidad; a construir mundos posibles; a establecer relaciones para satisfacer necesidades, formar vínculos afectivos, expresar emociones y sentimientos. En la edad preescolar el interés por el mundo físico y de los fenómenos se profundiza y no se limita a las propiedades sensoriales de los objetos, sino a cualidades más esenciales que no logra a través de los sentidos; para descubrirlas, comprenderlas y asimilarlas, necesita de un interlocutor, quien aparece ante el niño como dinamizador de sus discusiones y confrontaciones, esta posibilidad de comunicación se la brindan sus pares, familias y docentes encontrando solución a tareas complejas.

Para el niño de preescolar, el uso cotidiano del idioma, su lengua materna en primera instancia, y de las diferentes formas de expresión y comunicación, le permiten centrar su atención en el contenido de lo que desea expresar a partir del conocimiento que tiene o va elaborando de un acontecimiento, constituyéndose el lenguaje en la forma de expresión de su pensamiento. Por tanto, las oportunidades que facilitan y estimulan el uso apropiado de un sistema simbólico de forma comprensiva y expresiva potencian el proceso de pensamiento.

Toda forma de comunicación que establece el niño se levanta sobre las anteriores, las transforma en cierta medida, pero de ninguna manera las suprime, a mayor edad del niño, con mayor flexibilidad utiliza todos los medios a su alcance. Entre más variadas y ricas son sus interacciones con aquellos que lo rodean y con las producciones de la cultura, más fácilmente transforma sus maneras de comunicarse, enriquece su lenguaje y expresividad e igualmente diversifica los medios para hacerlo mediante la apropiación de las nuevas posibilidades que le proporciona el contexto.

Mientras las primeras comunicaciones en el niño consisten en el establecimiento de contactos emocionales con otras personas, en el niño de preescolar (tres a cinco años) se van complejizando y ligando a su interés por relacionarse y aprender, gracias a las estructuras y formas de conocimiento que ya ha logrado o que están en pleno proceso de construcción.

*Dimensión estética.* La dimensión estética en el niño juega un papel fundamental ya que brinda la posibilidad de construir la capacidad profundamente humana de sentir, conmoverse, expresar, valorar y transformar las percepciones con respecto a sí mismo y al entorno, desplegando todas sus posibilidades de acción. El niño, en esa permanente interacción consigo mismo, con sus pares y con los adultos, especialmente con sus compañeros, el docente y padres de familia, manifiesta sus sensaciones, sentimientos y emociones, desarrolla la imaginación y el gusto estético garantizando climas de confianza y respeto, donde los lenguajes artísticos se

expresan y juegan un papel fundamental al transformar lo contemplado en metáforas y representaciones armónicas de acuerdo con las significaciones propias de su entorno natural, social y cultural.

La sensibilidad en la dimensión estética, se ubica en el campo de las actitudes, la autoexpresión, el placer y la creatividad que encierra un compromiso, entrega, gratuidad y no obligatoriedad. Hay una estrecha relación entre la sensibilidad y la evolución de la construcción de la autoconciencia, hablar de la sensibilidad es hablar de respuesta Ministerio de Educación Nacional pronta ante lo nuevo, de la delicadeza y sutileza, de ofrecer posibilidades de expresión, sentimiento y valoración que permitan al niño su desarrollo en esta dimensión para ser capaz de amarse a sí mismo y amar a los demás, favoreciendo de esta manera el desarrollo de actitudes de pertenencia, autorregulación, confianza, singularidad, eficiencia y satisfacción al lograr lo que a sí mismo se ha propuesto.

La sensibilidad entonces, es hacer referencia a la expresión espontánea que hace el niño de sus emociones y sentimientos, sin que éstos sean prejuizados, en un clima de seguridad y confianza. Se relaciona con su subjetividad y forma de ver las cosas y se expresa a través del pensamiento mágico-simbólico utilizando los esquemas de pensamiento típicos en el establecimiento de relaciones de semejanzas, diferencias, simbolizaciones, analogías, metáforas, alegorías, paráfrasis, de acuerdo con el nivel de desarrollo y con su propio contexto.

*Dimensión espiritual.* El desarrollo de esta dimensión en el niño, le corresponde en primera instancia a la familia y posteriormente a la institución educativa, al establecer y mantener viva la posibilidad de trascender como una característica propia de la naturaleza humana, la espiritualidad. El espíritu humano crea y desarrolla mediante las culturas y en las culturas un conjunto de valores, de intereses, de aptitudes, actitudes de orden moral y religioso con el fin de satisfacer la necesidad de trascendencia que lo caracteriza.

Lo trascendente en el niño, por tanto, se puede entender como el encuentro del espíritu humano con su subjetividad, su interioridad y su conciencia, estados profundos de la dignidad y libertad del ser humano, lo cual supone que el adulto tenga un conocimiento de las características propias de la subjetividad, la interioridad y la conciencia en formación del niño.

*Dimensión ética.* La formación ética y moral en los niños, una labor tan importante como compleja, consiste en abordar el reto de orientar su vida. La manera como ellos se relacionarán con su entorno y con sus semejantes, sus apreciaciones sobre la sociedad y sobre su papel en ella, en fin, aprender a vivir. Desde los primeros contactos que los niños tienen con los objetos y personas que lo rodean, se inicia un proceso de socialización que los irá situando culturalmente en un contexto de símbolos y significados que les proporcionará el apoyo necesario para ir construyendo en forma paulatina su sentido de pertenencia a un mundo determinado y sus elementos de identidad.

En este proceso de socialización comienza también el proceso de formación ética y moral de los pequeños. Los adultos con sus formas de actuar, de comportarse, de hablar, y los objetos con su carga simbólica, se han encargado de crearle una imagen del mundo y de su eticidad. Durante los primeros años los niños irán adoptando de manera heterónoma esas formas de estar en el mundo que le son dadas por los adultos que los rodean.

## **Saberes**

Los saberes que se abordan en el proceso educativo de la institución se han organizado con base en las dimensiones del desarrollo expuestas anteriormente, teniendo como ejes la cognitiva, la comunicativa, la corporal, la estética y la socio-afectiva.

En la dimensión cognitiva se incluyen campos formativos como: el pensamiento matemático, en donde se desarrollan temáticas que incluyen los números, las formas, el espacio y las medidas; así como la exploración y conocimiento del mundo a través de las ciencias naturales y sociales, con temáticas que incluyen el mundo natural, la cultura y la vida social

En la dimensión comunicativa se desarrollan los aspectos del lenguaje y la comunicación en donde se abordan los temas del lenguaje oral y el escrito.

En la dimensión corporal se cuenta con el campo del desarrollo físico y la salud, en donde se manejan las temáticas de coordinación, fuerza, equilibrio, así como promoción de la salud.

En la dimensión estética se desarrolla lo referente a la expresión y la apreciación artística, lo cual incluye lo referente al ámbito de la musical, la expresión corporal, la danza, la plástica y la actividad teatral.

En la dimensión socio-afectiva se avanza en el desarrollo personal y social, abordando los valores cristianos en el marco de las temáticas de la identidad personal y la autonomía, así como de las relaciones personales.

A continuación se expone el tratamiento de los saberes en el tiempo, en donde se explicita la forma en que cada uno se desarrolla en los diferentes niveles del preescolar.

## **Tiempo**

En los siguientes cuadros se plantea el plan de estudios por trimestres, en función de los diferentes niveles que ofrece la institución.

**PLAN DE ESTUDIOS DE PRE-KINDER**

PERIODO: FIRST TRIMESTER (JULY- AGUST-SEPTEMBER)

<b>COGNITIVE DIMENSION</b>	<b>DIMENSION COMUNICATIVA</b>	<b>CORPORAL DIMENSION</b>	<b>AESTHETIC DIMENSION</b>	<b>EMOTIONAL DIMENSION</b>
<p><u>MATH:</u> Figuras geométricas El Círculo, el Cuadrado, el rectángulo y el Triángulo. Arriba – Abajo. Largo-corto Números (1, 2, 3, 4,5,6,7) Conjunto unitario <u>Logic Blocks:</u> Clasificación (Formas y tamaños) Creatividad Festival matemático (Lotería, Rompecabezas). Ajedrez (Cuento -Tablero)</p> <p><u>Abstrac Reasoning:</u> Asocia Prendas de vestir- medios de transporte-alimentos Lado derecho Correspondencia entre objetos Seriación</p> <p><u>Science:</u> Partes de la cara y el cuerpo Hábitos de aseo, El baño y sus partes. Género masculino-femenino Niño-niña. Visita a la huerta.</p>	<p><u>Language:</u> Adivinanza, Poesías, Rimas, Retahílas, canciones, Lectura de cuentos Jardín Descripción de objetos, de imágenes, Objetos diferentes. Comprensión lectora Mi familia</p> <p><u>English:</u> Months (February, March, April). Command. This book is all about me. Some facts about me! Greetings to my best friends. Number one. I start with 1, 2, 3. Colors (Red, Yellow, Blue, Pink, Brown. and Green). Glass, Juice, Plate. Name. Parts of the classroom. I know my body. Pencil, eraser, ruler crayon. My classroom. I learn the days on the week. My family.</p>	<p><u>Motricidad Fina</u> El Círculo, el Cuadrado, el rectángulo y el Triángulo. Números (1, 2, 3, 4,5,6,7) Líneas punteadas, verticales, horizontales, rectas y curvas.. Vocales (u, i, e).</p> <p><u>Motor Development:</u> Recortado (rompecabezas) Plegado perro Arrugado - Rasgado Primeras puntadas</p> <p><u>Gym:</u> Movimientos (Caminar talones y punta de pies). Correr, Saltar, Trotar. Carrera de obstáculos. Lanzar y recibir Bicicleta. Lateralidad.</p>	<p><u>Artística</u> Welcome. Dibujo libre. Valores: Arrugado. Dibujo libre.</p> <p><u>Music:</u> Instrumentos La Maraca. Tambor, Pandereta. Platillos. Triangulo. Flauta. Timbales. Ritmo. Dramatiza canciones.</p> <p><u>Dancing</u> Imitar movimientos. Figuras Movimientos libres. Movimientos con los Pies. Movimiento pies y brazos.</p>	<p><u>Valores y principios:</u> _Dios, el gran creador El bien y el mal La obediencia a Dios La Fe Sueños y propósitos de Dios Dios padre Dios es todopoderoso. Adaptación. Juego libre y socialización</p>

<p>Sistema (circulatorio-digestivo-muscular-óseo)</p> <p><u>Social Studies:</u>          Saludar y decir gracias Normas de clase          Lavado de las manos          El aseo de la boca</p> <p><u>Computers:</u>          Números.          El computador</p>	<p>Primary Colors.          My farm poster.          I know the fist four months of the year.          Some of me favorite toys.          I can find the circle and the square.          A blue bird, a red apple, a yellow sun.</p>			
---	--	--	--	--

## PERIODO: SECOND TRIMESTER (OCTOBER-NOVEMBER/ DECEMBER-JANUARY)

COGNITIVE DIMENSION	DIMENSION COMUNICATIVA	CORPORAL DIMENSION	AESTHETIC DIMENSION	EMOTIONAL DIMENSION
<p><u>Math</u> Números (8, 9,10,11, 12, 13, 14, 15, 16) Conteo</p> <p><u>Bloques lógicos:</u> Figuras con (círculos-triángulos-cuadrados-rectángulos) Conceptos (encima-debajo. Izquierda-derecha. Arriba-abajo) Cuantificadores( muchos- pocos más-menos) Festival matemático (Datos, Cartas). Ajedrez (Fichas-tablero).</p> <p><u>Abstrac-Reasoning:</u> Figuras simétricas y Patrones Correspondencia entre objetos. Lado izquierdo.</p> <p><u>Science</u> Sentido: vista- Olfato-Gusto-Tacto, Oído. Dinosaurios Huerta.</p> <p><u>Social-Studies:</u> Normas de comportamiento en la mesa Aseo y orden en la habitación Cuidado te envenenas –te incendias</p>	<p><u>Lenguaje:</u> Adivinanzas, Poesía, Retahílas y Canciones. Lectura de cuentos Comprensión lectora Descripción de objetos e imágenes</p> <p><u>English:</u> Months (May, June, July, August) Command. Profesiones (Engineer, teacher, doctor, policía officer, architect, astronaut, firefighter, nurse) Figuras (circle, rectangle, triangle, square) Animales domésticos.(My farm poster) Números (1 to 16). Colores (Green, orange, purple) Naturaleza (flowers, trees, grass, plants, and stones). Prendas de vestir (T-shirt, pants, socks, shoes, sweater, cap) Partes de la casa ( Roof, window, door) Instrumentos musicales (Guitar, drum, flute, xylophone, piano and tambourine) Fiesta (balloons, hats, music, gifts, cake)</p>	<p><u>Motricidad Fina</u> Números (8,9,10,11,12,13,14,15,16,) Vocales e- o – a – i - u Líneas segmentadas, onduladas, diagonales Fonema M-m. El Nombre.</p> <p><u>Motor Development:</u> Plegado pollo-ratón Recortado-ensartado-modelado-picado</p> <p><u>Gym:</u> Patea la pelota Equilibrio. Gimnasia metódica, rítmica e imitativa</p>	<p><u>Artística:</u> Valores: Manualidad.</p> <p><u>Music:</u> Instrumentos Musicales. El violín, Guitarra. Arpa. Violonchelo. Xilófono, .Dramatización y canciones</p> <p><u>Dancing:</u> Baile dirigido.</p>	<p><u>Valores y principios:</u> El respeto y la obediencia Un tiempo especial con Dios La generosidad La ley y los principios de Dios Protege tu corazón Victoria con Jesús La honestidad Juego Comportamiento</p>

<p><u>Computers:</u> Números. El computador Juegos interactivos</p>	<p>Materia que más le gusta.(Math, Reading, Writing, Music, Computers, Gym, Orchard, Painting)</p>			
---	--	--	--	--

## PERIODO: THIRD TRIMESTER (FEBRUARY-MARCH-APRIL- MAY)

COGNITIVE DIMENSION	DIMENSION COMUNICATIVA	CORPORAL DIMENSION	AESTHETIC DIMENSION	EMOTIONAL DIMENSION
<p><u>Math</u> Números (17,18, 19, 20,21, 22, 23, 24,25) Conteo</p> <p><u>Bloques Lógicos</u> Clasificar las figuras geométricas por su Forma-Color-Tamaño-Grosor Cuantificadores mayor-menor Primero –último</p> <p><u>Abstrac-Reasoning:</u> Correspondencia entre objetos Figura –fondo Figuras simétricas Seriación Festival matemático (Cajas, Domino, ábaco). Canción y/o adivinanza (Ajedrez) Carnaval – Torneo (Ajedrez)</p> <p><u>Science</u> Reciclaje Dinosaurios Huerta.</p> <p><u>Social-Studies:</u> Los semáforos Al cruzar la calle El andén de la calle</p>	<p><u>Lenguaje:</u> Adivinanzas, Poesías, Retahíla y Canciones. Lectura de cuentos. Comprensión lectora. Descripción de objetos e imágenes.</p> <p><u>English:</u> Months (September, October, November) Command. I have many things in my room find 5 differences. My favourite food, Parts of the classroom. I can Finish these shapes. I can count and write from 1 to 10. The fruits: orange, apples, grapes... I like fruits: orange, apples, grapes... I can tell you, green, pink and brown. Farm animals. Pets: dog, cat, turtle, bird, fish and parrot. I know the last four months of the year. Transportation. Roulette.</p>	<p><u>Motricidad Fina</u> Números (17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24,25) Figura fondo Figuras simétricas Correspondencia de objetos Figuras geométricas, Seriación Caminos. Trazos continuos rectos-horizontales –inclinados , curvos y Líneas punteadas Fonema P-p / S-s El Nombre.</p> <p><u>Motor Development:</u> Plegados ( sobre-serpiente-árbol-camisa-mariquita) Recortado-arrugado-modelado-entorchado Rompecabezas</p> <p><u>Gym:</u> Marcha, Ejercicios de trote y carrera. Equilibrio. Ejercicios rítmicos</p>	<p><u>Artística:</u> Amor y amistad. Halloween. Navidad. Portada de Exámenes Finales.</p> <p><u>Music:</u> Instrumentos musicales. Dramatización de canciones</p> <p><u>Dancing:</u> Baile dirigido</p>	<p><u>Valores y principios:</u> La decisión La autoestima La amistad La consagración a Dios La confianza en Dios La convivencia La sabiduria Relación con los compañeros Comportamiento y control de sí mismo</p>

<u>Computers:</u> Números El computador Juegos interactivos	I can recognize numbers from 1 to 20.			
<u>La</u>				

**PLAN DE ESTUDIOS DE KINDER**

PERIODO: FIRST TRIMESTER (JULY- AGUST-SEPTEMBER)

<b>COGNITIVE DIMENSION</b>	<b>DIMENSION COMUNICATIVA</b>	<b>CORPORAL DIMENSION</b>	<b>AESTHETIC DIMENSION</b>	<b>EMOTIONAL DIMENSION</b>
<p><u>Math - Construction:</u>            1. Números del 1 al 9            2. Relación número – cantidad            3. Conjuntos (<u>lleno, vacío y unitario</u>)            4. Figuras geométricas (círculo, cuadrado, triángulo y rectángulo).            5. Simetría.            6. Tangram.            7. Ajedrez.  <u>Razonamiento abstracto.</u>            1. Lateralidad.            2. Igualdad entre objetos.            3. Figura fondo.            4. Copia de modelos.            5. Secuencias y seriaciones.            6. Relación de pertenencia.  <u>Science – orchard – cuidado del medio ambiente y – de dónde viene</u>            1. Ecología y cuidado del planeta.            2. ¿De dónde viene?.  <u>Social studies</u>            1. Símbolos y emblemas de Colombia.  <u>Computacion, tecnología y</u></p>	<p><u>Reading and writing - language:</u>            1. Vocales (a,e,i,o,u)            2. Consonantes m            3. Comprensión lectora  <u>.Oral</u>            1. Canciones, trabalenguas, adivinanzas, poesías, rimas, retahílas, narración de historias, entre otros...            2. Narración de historias y acontecimientos.  <u>English:</u>            1. recetas.            2. Comandos            3. Colores: red, blue, yellow, pink and brown            4. Vocabulario.            5. Las prendas de vestir: pants, Tshirt, jacket, shoes            6. Partes del cuerpo.            7. Elementos de aseo personal.            8. Animales domésticos.            9. Partes de la casa.            10. Implementos de la cocina.            12. Números del 1 al 20.</p>	<p><u>Gimnasia:</u>            1. Aéreobicos            2. Desplazamientos            3. Equilibrio            4. Lanzamientos  <u>Pre escritura – trazos</u>            1. trazos (zigzag, quebradas, curvas, rectas, cerradas, en espiral líneas diagonales, horizontales, verticales, espirales, curvas).            2. Vocales y consonantes.            3. Recortado.            4. Hábitos.</p>	<p><u>Música:</u>            1. Los instrumentos musicales: tambor, timbales            2. Diferencias entre sonido y ruido  <u>Danzas:</u>            1. Coreografías.            2. Ritmo.            3. Coordinación rítmica.   <u>Artística</u>            1. Expresión artística.            2. Dibujo libre.</p>	<p>1. Integración al Jardín.            2. Juego.            3. Reglas de comportamiento (Juego de asociación, construcción, comparación, fichas, rompecabezas, loterías)            4. Solución de problemas.            5. <u>Valores y principios:</u>  <u>La justicia</u>            El carácter            La responsabilidad            El liderazgo y el servicio            La oración y el ayuno            La paciencia            El perdón y la misericordia</p>

<p><u>aulas virtuales:</u> 1. Computación y tecnología. 2. La Unidad del CD room</p>	<p>13. Días de la semana. 14. Meses del año. 15. Las frutas. 16. Canciones. 17. Figuras geométricas. 18. Poster.</p>			
--	--	--	--	--

## PERIODO: SECOND TRIMESTER (OCTOBER-NOVEMBER/ DICEMBER-JANUARY)

COGNITIVE DIMENSION	DIMENSION COMUNICATIVA	CORPORAL DIMENSION	AESTHETIC DIMENSION	EMOTIONAL DIMENSION
<u>Math - Contruccion:</u> 1.Números del 1 al 39 2. Mayor que y menor que 3. Relación número – cantidad 4. Sumas en la recta numérica 5. Descomposición de números 6.La decena y la docena 7.Tangram 8. Ajedrez 9.Números ascendentes y descendentes 10 Conteo de números del 1 al 100. 11. Números pares, impares, de 5 en 5, entre otros... Nociones espaciales 12. números ordinales  <u>Abstract reasoning</u> 1.Igualdad entre objetos 2.Relación – pertenencia 3.Izquierda-derecha 4.Los iguales 5.Secuencias y seriaciones 6.Agilidad mental. <u>Science – orchard</u> 1.Ecología y cuidado del planeta	<u>Reading and writing - language:</u> 1.Consonantes: : (M, P, S, N, L) 2.Escritura de palabras a partir de imágenes 3.Sopas de letras 4.Dramatizaciones 5.Oral (Canciones, trabalenguas, adivinanzas, poesías, rimas, retahílas, narración de historias, entre otros...) 6.Comprensión lectora 7.Cuentos – fábulas 8. Palabras y oraciones 9. Apareamiento de palabras 10.Unir palabras con dibujos <u>English:</u> 1.recipes 2 Preguntas – respuesta ( <u>¿how many?, How old are you</u> ) 3. Comandos 4.Colores: <u>purple, gray, orange, black, white</u>  5. <u>Animals:pig, cow, horse, duck, chicken, dog, cat, bird</u>  6. Vocabulario  7. Las prendas de vestir: pants,	<u>Habilidades motrices finas</u>  1.Trazos : zigzag, curvas, rectas, cerradas, espiral, onduladas, semi curvas quebrados, curvo circulares, horizontales y verticales, ondulados y en espiral  2. . Copia y dictado y escritura con las consonantes (M, P, S, N , L)  3. Agarre – Scissors 4. Coordinación viso – manual 5.Amarrado de cordones, Enhebrado, Recortado siguiendo el trayecto de la flecha  <u>Habilidades motrices gruesas</u>  <u>Gimnasia:</u> 1.Ejercicios de respiración 2.Pedalear - Lanzar y recibir pelotas con uno y con ambos pies - Carreras de relevos 3.Saltar aros 4.Carrera de relevos	<u>Música:</u> 1.Los instrumentos musicales: platillos, saxofón y flauta <u>Danzas:</u> 1.Coreografías 2. Ritmo <u>Artes</u> 1.Expresión artística	1. <u>Valores y principios:</u> La biblia Tu vida pertenece a Dios Las alabanza a Dios La pureza El trabajo y la disciplina Piensa en Dios La fidelidad a Dios  2. Comportamiento.  3. Juego.

<p>2. ¿De dónde viene?  3. Los animales en vía de extinción  4. Las mascotas  5. Las plantas  6. La huerta  <u>Social studies</u>  1. Los recursos naturales  2. Mi país – Colombia  3. La familia  4. Mi ciudad - Bogotá  <u>Computers:</u>  1. El internet  2. La USB  3. El correo electrónico  4. El teléfono  5. Programa paint  6. Aulas virtuales</p>	<p>Tshirt, jacket, shoes  8. Números: del 1 al 16  8. Días de la semana  9. Meses del año  10. Canciones  11. Partes del cuerpo: <u>head, shoulders, knees, foot, face, arms, legs, hands</u>  12 Partes del cuerpo head, shoulders, knees, foot, face, arms, legs, hands  13. El abecedario</p>	<p>5. Hábitos de aseo.</p>		
--	--	----------------------------	--	--

## PERIODO: THIRD TRIMESTER (FEBRUARY-MARCH-APRIL- MAY)

COGNITIVE DIMENSION	DIMENSION COMUNICATIVA	CORPORAL DIMENSION	AESTHETIC DIMENSION	EMOTIONAL DIMENSION
<p><u>Math - Contruccion:</u>            1.Números del 1 al 150            2. Tangram            3. Ajedrez            4.Razonamientoabstracto.            5. Relación de pertenencia            6 sumas y restas            7. La centena</p> <p><u>Science – orchard</u>            1.Ecología y cuidado del planeta            2. ¿De dónde viene?            3. Los animales en vía de extinción            4. Las mascotas            5. Las plantas            6. La huerta</p> <p><u>Social studies</u>            1.Los recursos naturales            2. Mi país – Colombia            3.La familia            4.Mi ciudad - Bogotá</p> <p><u>Computers:</u>            1.El internet            2. La USB            3. El correo electrónico            4. El teléfono            5. Programa paint            6. Aulas virtuales</p>	<p><u>Reading and writing - language:</u>            1.Consonantes: (T, D, F,C)            2.Escritura de palabras a partir de imágenes            3.Sopas de letras            4.Dramatizaciones            5.Oralidad (Canciones, trabalenguas, adivinanzas, poesías, rimas, retahílas, narración de historias, entre otros...)            6.Comprensión lectora            7.Cuentos – fábulas            8. Palabras y oraciones            9. Apareamiento de palabras            10.Unir palabras con dibujos</p> <p><u>English- kids club-poster-aulas virtuales:</u>            1.recipes            2 Preguntas – respuesta (<u>¿how many?, How old are you</u>)            3. Comandos            4.Colores: <u>purple, gray, orange, black, white</u>            5. Animals:<u>pig, cow, horse, duck, chicken, dog, cat, bird</u></p> <p>6. Vocabulario            7. Las prendas de vestir: pants,</p>	<p><u>Habilidades motrices finas</u>            1.Trazos : zigzag, curvas, rectas, cerradas, espiral, onduladas, semi curvas quebrados, curvo circulares, horizontales y verticales, ondulados y en espiral</p> <p>2. . Copia y dictado y escritura con las consonantes (T, D, F,C)            3. Agarre – Scissors            4. Coordinación viso – manual            5.Amarrado de cordones, Enhebrado, Recortado siguiendo el trayecto de la flecha</p> <p><u>Habilidades motrices gruesas</u>  <u>Gimnasia:</u>            1.Ejercicios de respiración            2.Pedalear - Lanzar y recibir pelotas con uno y con ambos pies - Carreras de relevos            3.Saltar aros            4.Carrera de relevos            5. Hábitos de aseo.</p>	<p><u>Música:</u>            1.Los instrumentos musicales: platillos, saxofón y flauta</p> <p><u>Danzas:</u>            1.Coreografías            2. Ritmo</p> <p><u>Artes</u>            1.Expresión artística</p>	<p>1. <u>Valores y principios:</u>            La integridad            La protección de Dios            La humildad            El gran amor de Dios            Jesús creciendo con Dios            Seguidores de Jesús            La prudencia</p> <p>2. Comportamiento.            3. Juego.</p>

	<p>Tshirt, jacket, shoes</p> <p>8. Números: del 1 al 50</p> <p>8. Días de la semana</p> <p>9. Meses del año</p> <p>10. Canciones</p> <p>11. Partes del cuerpo: <u>head,</u> <u>shoulders, knees, foot, face, arms,</u> <u>legs, hands</u></p> <p>12 Partes del cuerpo head, shoulders, knees, foot, face, arms, legs, hands</p> <p>13. El abecedario</p>			
--	--	--	--	--

**PLAN DE ESTUDIOS DE TRANSICIÓN**

PERIODO: FIRST TRIMESTER (JULY- AGUST-SEPTEMBER)

<b>COGNITIVE DIMENSION</b>	<b>DIMENSION COMUNICATIVA</b>	<b>CORPORAL DIMENSION</b>	<b>AESTHETIC DIMENSION</b>	<b>EMOTIONAL DIMENSION</b>
<p><u>Math:</u> Numeración del 10 al 150 Conjuntos : Lleno, Vacío El ábaco La decena La docena Unidades y Decenas. Suma Recta numérica Ajedrez <u>Abstract reasoning</u> Find the shapes Make the same Internal difference sin desing Causa y efecto Seriaciones Encuentra el igual. <u>Computers:</u> El computador sus partes y función. Manejo del programa de Paint y El teclado: Diferenciación de las teclas: espaciadora, delete, enter, mayúsculas y minúsculas Aula Virtual- refuerzo de</p>	<p><u>Lenguaje:</u> Fonemas: M, P, S, L, T. Palabras y oraciones con: fonemas M, P, S, L, T. Lectura de palabras y oraciones con los fonemas: M, P, S, L, T. Sinónimos y Antónimos Lectura de palabras con silabas inversas Lectura de cuentos Canciones, Poesías, Rimas, Trabalenguas y Adivinanzas.  <u>English:</u> Mes de febrero, marzo, abril. Números del: 10-20, 20-40, 40-50 El cuerpo humano: Partes de la cara, cuerpo Miembros de la familia. Responder preguntas. Los animales (Horse, duck, ping, mouse, hen, chicken, cow, sheep, dog, cat)</p>	<p><u>Escritura:</u> Manejo del renglón. Trazos: Curvos, circular, ondulados, zigzag, y Repetitivos. Copia de palabras y oraciones. Dictado de palabras y oraciones. Copia y dictado de palabras y silabas inversas.  <u>Gimnasia:</u> Coordinación. Equilibrio. Saltos. Carreras. El cuerpo y su postura. Expresiones faciales.</p>	<p>Cuentos con valores: Manual labor. Decoración: con diferentes técnicas Dibujo libre, crayolas, aserrín de colores, betún, plantillas, temperas, confetis, rasgado.  <u>Música:</u> Elementos Rítmicos pulso acento y ritmo Instrumentos de: cuerda, viento y percusión La guitarra, el acordeón, arpa.  <u>Danzas:</u> Coreografías Ritmo Coordinación Folklore Colombiano</p>	<p>Adaptación. Juego de asociación, de Construcción y comparación. Cuentos con valores: humildad , tolerancia, responsabilidad, confianza, lealtad, libertad Solución de problemas, el poder milagroso de Dios, la solidaridad, arrepentimiento y reconciliación, la gratitud, la perseverancia, Jesús te ama y una nueva vida con Jesús.</p>

<p>conceptos  <u>Sociales:</u>          La Tierra: Sus Componentes.          Representación.          Movimientos de la Tierra.          El Universo          El Sistema Solar.          Convivencia Ciudadana.  <u>Ecología:</u> Proyecto Ecológico</p>	<p>Partes de la ca          Prendas de vestir.          Identificar la pregunta: What is...?          Granja          Vocabulario (kids club)</p>			
--	---	--	--	--

PERIODO: SECOND TRIMESTER (OCTOBER-NOVEMBER/ DICEMBER-JANUARY)

COGNITIVE DIMENSION	DIMENSION COMUNICATIVA	CORPORAL DIMENSION	AESTHETIC DIMENSION	EMOTIONAL DIMENSION
<p>Números de 150 al 750</p> <p>Operaciones :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Suma</li> <li>• Resta.</li> </ul> <p>Ajedrez</p> <p>Brain Quest</p> <p><u>Abstract reasoning</u></p> <p>Find the shapes</p> <p>Make the same</p> <p>Internal difference in desing</p> <p>Causa y efecto</p> <p>Encuentra la figura</p> <p><u>Ciencias Sociales</u></p> <p>Estados del Agua:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sólido</li> <li>• Líquido</li> <li>• Gaseoso.</li> </ul> <p>Los alimentos</p> <p>Nuestra Patria Colombia</p> <p>La cruz roja</p> <p>Viviendas.</p> <p>El planeta Tierra.</p> <p>Los derechos de los niños y niñas</p> <p><u>Computadores:</u></p> <p>Cuidados del computador.</p> <p>El teclado.</p> <p>Refuerzo de conceptos.</p> <p>Programa Word.</p>	<p>Fonemas:</p> <p>N, D, J, R, B, V, F, CH, LL, Ñ, Z, X, Y, H,</p> <p>Palabras y oraciones con: fonemas N, D, J, R, B, V, F, CH, LL, Ñ, Z, X, Y, H,</p> <p>Lectura de palabras y oraciones con los fonemas: N, D, J, R, B, V, F, CH, LL, Ñ, Z, X, Y, H,</p> <p>Combinaciones: Ca, Co, Cu, Gue, Gui</p> <p>Lectura de cuentos</p> <p>Canciones, Poesías, Rimas, Trabalenguas y Adivinanzas.</p> <p><u>Englihs:</u></p> <p><u>Meses del año:</u> May, June, July, August , September.</p> <p>Numbers: 100-900</p> <p>Days of Weekend.</p> <p>Food.</p> <p>Colores.</p> <p>Biscuit.</p>	<p><u>Escritura:</u></p> <p>Manejo del renglón.</p> <p>Trazos: Curvos, circular, ondulados, zigzag, y Repetitivos.</p> <p>Copia de palabras y oraciones.</p> <p>Dictado de palabras y oraciones.</p> <p><u>Gimnasia:</u></p> <p>Coordinación.</p> <p>Equilibrio.</p> <p>Saltos.</p> <p>Carreras.</p>	<p>Cuentos con valores: Manual labor.</p> <p>Decoración: con diferentes técnicas</p> <p>Dibujo libre, crayolas, aserrín de colores, betún, plantillas, temperas, confetis, rasgado.</p> <p><u>Música:</u></p> <p>Elementos Rítmicos pulso acento y ritmo</p> <p>Instrumentos de: cuerda, viento y percusión</p> <p>La guitarra, el acordeón, arpa.</p> <p><u>Danzas:</u></p> <p>Coreografías</p> <p>Ritmo</p> <p>Coordinación</p> <p>Folklore Colombiano</p>	<p><u>Valores y principios:</u></p> <p>Jesús es tu salvador</p> <p>Dios nos dio talentos</p> <p>Jesus el buen pastor</p> <p>Jesus es vida</p> <p>Jesus vive hoy</p> <p>La iglesia, la familia de Dios</p> <p>La conversion</p> <p>Juego libre. Compartir con los compañeros.</p> <p>Comportamiento.</p>

## PERIODO: THIRD TRIMESTER (FEBRUARY-MARCH-APRIL- MAY)

COGNITIVE DIMENSION	DIMENSION COMUNICATIVA	CORPORAL DIMENSION	AESTHETIC DIMENSION	EMOTIONAL DIMENSION
Números 1 al 1000 Operaciones : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Suma</li> <li>• Resta.</li> </ul> Ajedrez Brain Quest Unidades de 1000 Estadísticas Números romanos. Medidas. <u>Ciencias sociales</u> Emprendimiento. Animales de la granja. Puentes peatonales. La Cebra. Competencia ciudadana. <u>Computadores:</u> Guardar Documentos Programa Word	Combinaciones: BL, BR, PL, PR, CL, BL, CR, DR, FL, FR, GL, GR, TL, TR. Palabras y oraciones con combinaciones. Lectura de palabras y oraciones con las combinaciones Lectura de cuentos. Características del cuento Cuento Viajero. <u>Englihs:</u> <u>Meses del año:</u> September, October, November and December Numbers: 100-1000 Tiempos. Today, tomorrow and yesterday.	<u>Escritura:</u> Copia de palabras y oraciones. Dictado de palabras y oraciones. Copia de párrafos. Producción de textos. <u>Gimnasia:</u> Coordinación. Escalar Basquetbol	Cuentos con valores: Manual labor. Decoración: con diferentes técnicas Dibujo libre, crayolas, aserrín de colores, betún, plantillas, temperas, confetis, rasgado.  <u>Música:</u> Pentagrama y elementos musicales. Tiempos y espacios <u>Danzas:</u> Coreografías Ritmo Coordinación Folklore Colombiano	Viviendo día a día los valores. <u>Valores y principios:</u> El poder de la oración Habla de Jesús Dios , espíritu Santo Tu cuerpo es templo de Dios Cuida tus palabras La armadura de Dios Vida eterna con Jesús. Normas. Comportamiento

## Metodología

La metodología se fundamenta en el ambiente de aprendizaje, el cual para la institución, se divide en la dimensión física, que alude a lo que hay y cómo se debe organizar; la dimensión funcional, que se refiere a cómo se utiliza y para qué; la dimensión relacional, que indica quiénes y en qué circunstancias lo utilizan; y finalmente, la dimensión temporal que indica cuándo se utiliza lo que hay. A continuación se explica cada una de estas dimensiones.

*Dimensión Física.* Hace alusión al espacio físico, así como a los componentes físicos empleados en las actividades educativas, como son los materiales, los muebles, y la forma como éstos se disponen en los espacios. En la institución la dimensión física tendrá como características principales su enfoque a la satisfacción de las necesidades fisiológicas, de seguridad, aprendizaje y recreación de los niños y niñas. Igualmente cada uno de los espacios contará con los recursos funcionales requeridos para auspiciar los procesos de aprendizaje. Otras características de los espacios físicos serán su adecuada iluminación y ventilación, así como el uso de colores claros y armónicos.

*Dimensión Funcional.* Se enfoca en la utilización del espacio físico, su funcionalidad, así como la adecuación de los recursos disponibles en coherencia con las actividades a desarrollar. Las principales características de la dimensión funciona en la

institución parten de que se debe auspiciar las acciones e interacciones de los niños y niñas, el trabajo en grupo, así como la autonomía de ellos. Todo ello se debe basar en una serie de normas acerca de lo que se puede hacer. Por otra parte, las diferentes áreas deben ser claramente identificables para los niños y niñas, usando rótulos de dibujos, fotografías y escrituras, teniendo en cuenta sus edades, las actividades que realizan y su contexto sociocultural. Así mismo, se deberá contar con un lugar con los muebles adecuados para que los niños y niñas guarden sus pertenencias, como útiles, locheras y prendas de vestir.

*Dimensión Temporal.* Esta se refiere a la manera en que organiza y se distribuye el tiempo a lo largo de las jornadas diarias. Entre las características que la institución plantea a este respecto se incluye la planificación en periodos específicos de manera que los niños y niñas puedan participar en diversas experiencias de aprendizaje. Se debe promover la referenciación del tiempo por parte del docente, con miras a generar predictibilidad en los niños y niñas, lo cual auspicia en ellos una noción del tiempo. Así mismo, debe existir un balance entre los momentos más activos y los más tranquilos, igual que debe contarse con tiempo para que se expresen y avancen en sus metas.

*Dimensión Relacional.* Esta alude a las diferentes manifestaciones de la relación interpersonal, así como de convivencia que son producidas en los espacios educativos. Entre las características que se deben contar al respecto en la institución, se incluye la necesidad de contar con un espacio que fomente la apertura a los procesos de socialización; igualmente, se debe favorecer que las relaciones interpersonales se basen en el respeto, la

igualdad y las normas que se construyan entre todos, siendo un ambiente cálido y estimulante para la participación activa y solidaria de los niños y niñas.

### **Ambiente pedagógico**

El salón de clases es en donde se llevan a cabo la mayoría de actividades por lo cual es fundamental que cumpla un papel importante en la estimulación de los aspectos cognitivo, comunicativo, psicomotriz y socioafectivo. En este sentido, lo primero a considerar es que el tamaño de las aulas sea coherente con la posibilidad de que los niños se puedan desplazar con libertad, comodidad y seguridad al realizar sus trabajos, así como para que se puedan incorporar las áreas y materiales que son indispensables para efectuar las actividades educativas.

En tal sentido, como se aprecia en los planos que se presentan en los anexos de este documento, los espacios que se han dispuesto para las aulas de la institución son lo suficientemente amplios para que se cumplan las condiciones mencionadas. La segunda consideración a tener en cuenta es la división del aula por áreas de trabajo, en donde se ubican los diferentes materiales teniendo como un criterio esencial que se genere motivación en los niños para explorar, clasificar, seleccionar, experimentar y compartir en cada área.

Las áreas de trabajo deben delimitarse para que los niños distingan unas de otras, pero deben dar al mismo tiempo una sensación de integralidad para que no se vean como espacios aislados. Con esto se posibilita una adecuada organización y se favorece la participación de los niños en la propia construcción de sus trabajos y actividades en cada área. Obviamente, la cantidad de áreas se ve limitada por los espacios que dispone el aula así como por los contenidos a abordar en el currículo.

Las áreas que se dispondrán en las aulas de la institución son las siguientes:

*Área de roles.* Está constituida por los materiales y equipos que auspician que el niño y la niña aprendan los diversos aspectos del mundo social que les rodea. Por ello se incluyen elementos como muebles, disfraces y accesorios destinados a facilitar que se puedan desempeñar los roles que hay en sus hogares, en el jardín infantil, en el barrio y en la comunidad en general. Resulta adecuado que esta área se diseñe con la forma de una casa.

*Área de cubos.* Estos materiales ayudan a proporcionar una variedad importante de experiencias de aprendizaje para los niños y niñas, y además, su utilización en las actividades ayuda a estimular la coordinación muscular y sensorial, y sirve como medio para recrear su medio ambiente. Los cubos deben ser cuadrados, rectángulos y triángulos, de tamaño grande pero livianos para que puedan ser manipulados por los niños y niñas. Su combinación con otros materiales permitirá la creación de estructuras diversas como casas,

edificios, torres, túneles, puentes, vehículos, entre otros. Se deben organizar los elementos de esta área por su forma y por su tamaño.

*Área de juguetes.* Se incluyen en esta área juguetes apropiados para las edades de los preescolares como son los rompecabezas, tableros, fichas, juguetes de apilar u ordenar, cuerdas, y otros que favorecen la coordinación sensorial y muscular, e igualmente desarrollan los conceptos de forma, color, tamaño y la relación del todo y las partes. Esta área requiere un nivel de concentración por lo que debe aislarse de las áreas de juegos activos.

*Área de arte.* Los materiales que se incluyen en esta área son los referentes a las diversas actividades que se manejan en el campo artístico, tales como colores, crayolas, pintura, pinceles, arcilla, diversos tipos de papel, tijeras. Esta área requiere contar con espacio para mesas adecuadas para las actividades de pintura y plásticas, e igualmente con el necesario para el desarrollo de las actividades que se realizan en el piso.

*Área de ciencia.* Los aspectos que se pretenden lograr en esta área consisten en que el niño y la niña aprendan a coleccionar, clasificar, observar y estudiar diferentes elementos y materiales. Es por ello que este espacio debe facilitar la manipulación de los materiales, así como la experimentación con los mismos, incluyendo mesas para tales propósitos. Los materiales básicos con que se debe contar son piedras, plantas, insectos, arena, sal, azúcar,

café, colorantes, harina, agua. Los instrumentos de trabajo incluyen recipientes y envases de plástico, herramientas para mezclar, lupas, microscopios, reglas, metros y otros que sean necesarios para alguna actividad en particular.

*Área de música.* Es un área del salón en la que se organizan y se ponen a disposición de los niños y niñas una serie de instrumentos rítmicos, como tambores, campanas, raspas, panderetas entre otros. En la medida en que sea posible, esta área se establecerá en un salón especial para música al cual tendrán acceso los diversos cursos de preescolar.

*Área de biblioteca.* Se ubicará en una parte tranquila del salón, conformando una colección de libros y revistas que sean acordes con las edades, los contenidos abordados en las clases, y los intereses de los niños y niñas. El área se hará más estimulante para ellos con la disposición de las revistas y de una serie de fotografías que despierten su interés y atraigan su atención. En general, el ambiente que se cree es clave para hacer llamativa el área, por lo que se debe contar con cojines para acostarse, sillas y mesas, y otros mobiliarios que les gusta a los niños y niñas usar para la lectura.

## **Manual de convivencia**

### **Justificación**

#### **Apreciados Padres de Familia:**

El Manual de Convivencia es un reglamento dinámico que recoge la filosofía institucional, los principios, la misión, la visión, los compromisos, las normas, protocolo y procedimientos necesarios para un diario convivir y compartir en paz y armonía. En consecuencia es necesario que todos nos comprometamos a cumplir y aplicar lo que nuestro manual expresa. En él se insiste en la mediación, la conciliación y los compromisos para resolver las diferencias y expresar nuestro sentir. También promueve la participación en una cultura democrática que respete y reconozca al otro en su legítima individualidad. Este Manual estará en permanente construcción y si algún miembro de la comunidad educativa del Kindergarten tiene nuevas sugerencias para su modificación o reforma, puede expresarlas mediante sus representantes en los órganos de gobierno escolar.

El conjunto de normas, pautas, procedimientos y compromisos que constituyen el presente Manual tienen por objeto comprender y regular las relaciones entre los miembros y estamentos de la institución y ayudar en su buena organización, funcionamiento y convivencia.

Es necesario que el proyecto Educativo Institucional, PEI, y todas las normas y reglamentaciones que encauzan y orientan la acción del Kindergarten sean conocidos y comprendidos clara y precisamente por cada uno de los integrantes de la comunidad

Chamadista, de tal manera que todos trabajen dentro de los principios y lineamientos y por el logro de los objetivos propuestos, sus miembros tengan convicción de la bondad de las normas de convivencia, entiendan cuáles son sus derechos y deberes, cómo debe ser su comportamiento, cuáles son los canales que garantizan el cumplimiento de las normas, cómo se aplican las mismas, cuáles son los procesos de participación y responsabilidad democrática, los órganos de gobierno escolar y en general las relaciones y formas de convivencia respetuosa que garanticen un ambiente propicio, agradable y estimulante para el desarrollo del proceso de formación y aprendizaje. Los cimientos de los principios de convivencia se originan en la familia y siguen afirmándose y mejorándose en el Kindergarten, por lo tanto, es deber de la Institución educativa seguir fortaleciendo los valores que se construyen en la familia.

Uno de estos mecanismos es el Manual de Convivencia, que contiene las normas y procedimientos para regular y conciliar la vida. El Kindergarten garantizando de esta manera una educación de calidad, cumpliendo con todos los criterios legales nacionales aplicables al sector.

Para integrar el PEI con una articulación eficaz que posibilite el cumplimiento de los anteriores principios y enunciados por parte de la comunidad educativa, se establece el presente MANUAL DE CONVIVENCIA, como documento que además, generará espacios de participación e integración que complementarán el PEI y facilitarán el desarrollo de competencias relacionales, de diálogo y convivencia armónica.

Que se debe dotar al **Chamad Shekinah kindergarten** de un Instrumento legal que contemple los criterios de convivencia, principios de dignidad, respeto a sus semejantes y al

bien ajeno, responsabilidad e identidad de los principios de la disciplina y en pertinencia a la filosofía de la Institución, el acato a las disposiciones del Plantel y a la vez se fijan estímulos para una formación Integral, respetando los derechos y promoviendo los deberes para una sana convivencia integral. Dando estricto cumplimiento a la ley 1098 de infancia y adolescencia en su artículo 18, 19 y también a los artículos 41, 42, 43, y 44 principalmente.

Que tanto los educandos, como Padres de Familia y Docentes del **Chamad Shekinah kindergarten** deben tomar conciencia de su responsabilidad de contribuir al desarrollo eficaz de los objetivos de nuestra Institución en pro de la comunidad y por ende deben comprometerse de manera irrenunciable e inexcusable en el proceso educativo. Que es necesario reconocer los derechos y deberes que le corresponden a todos y cada uno de los integrantes de la comunidad educativa, para velar por el Obligatorio cumplimiento de éstos. Dando cumplimiento a la ley 1098 de infancia y a los Artículos mencionados en el numeral 2 y dando cumplimiento al artículo 25 del código penal de 2000, Ley 599.

Que El **Chamad Shekinah kindergarten** promueve el bienestar y formación de los educandos y vela por su vida, Integridad, su dignidad, su sano desarrollo y su ejemplar comportamiento en comunidad, además del cumplimiento en el área educativa y de su integral formación en las áreas tecnología, cognitiva y científica, su pleno desarrollo en el área tanto física, como socio-emocional y moral, fijando normas que así lo garanticen.

Dando cumplimiento a la ley 1098 de infancia y adolescencia en sus artículos 41, 42, 43 Y 44.

Que El **Chamad Shekinah kindergarten** busca el cumplimiento de los fines y objetivos educativos, el carácter y formación en disciplina y respeto, dignidad y liderazgo, y el ejemplo moral y fundamental que espera la sociedad actual, los principios antropológicos-psicológicos, epistemológicos, sociales, democráticos y axiológicos del P.E.I. (Proyecto Educativo Institucional). Dando cumplimiento al Decreto 1860 de 1994.

Que el **Chamad Shekinah kindergarten** precisa los mecanismos de participación democrática. Dando así estricto cumplimiento a los Artículos 31 y 32 de la ley 1098 de infancia y adolescencia. Que el Consejo Directivo, como órgano de representación de los estamentos de La Comunidad educativa, (Rector(a), Los educandos, Ex alumnos, Padres de Familia, Docentes y Sector Productivo, conforman la instancia superior del Gobierno Escolar en la Institución, que solo es superado según lo establece la Ley 115 de 1994, en instancia, por la Asamblea de padres en pleno. Garantizando de esta manera una educación de calidad, cumpliendo con todos los criterios legales nacionales aplicables al sector.

### **Marco jurídico.**

El Manual de Convivencia del **Chamad Shekinah kindergarten** asume las disposiciones de orden legal establecidas en la Constitución Política de Colombia, el código de la infancia y la adolescencia (ley 1098/06), la Ley General de Educación, el Decreto 1860 de 1994, la Ley 715 de 2001 y demás normas aplicables a los establecimientos educativos privados, junto con el Proyecto Educativo Institucional para el logro de la convivencia pacífica y el desarrollo integral de la Comunidad Educativa.

“El Derecho a la educación conlleva dos aspectos:

Es un Derecho de la persona, como establece el Art.67 de La Constitución Política, y un deber que se materializa en la responsabilidad del estudiante de cumplir con las obligaciones impuestas por el Kindergarten, tanto en el campo de la disciplina como en el del rendimiento académico (Sentencia T-092 de 1994). Esto significa que es “Derecho Deber”. Art.95. “... El ejercicio de los derechos y libertades reconocidos en la Constitución Política implica responsabilidades”. Art. 1. CONSTITUCION POLÍTICA NACIONAL. “Título II, de los derechos, las garantías y los deberes. y en la prevalencia del interés general”. Art.58 CC “... El interés privado deberá ceder al interés público o social”. Art.44 CONSTITUCION POLÍTICA NACIONAL. “

La familia, la sociedad y el estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos”. Y todas las demás disposiciones legales vigentes concordantes. Declaración Universal de los Derechos Humanos. Decreto 1286 de 2005, normas sobre la participación de los padres de familia en los procesos educativos de las instituciones oficiales y privadas. Ley de Ley de Infancia y Adolescencia. (Ley 1098 del 8 de noviembre de 2006), Ley 1620 del 2013 y su decreto reglamentario 1965 de 2013. Se incluye en este manual las disposiciones de orden legal establecidas en la LEY DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA N° 46.446, miércoles 8 de noviembre 2006. Este código tiene por finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y dignidad humana, sin discriminación alguna.

El presente código tiene por objeto establecer normas sustantivas y procesales para la protección integral de los niños y las niñas, garantizar el ejercicio de sus derechos y

libertades consagradas en los instrumentos internacionales de derechos humanos, en la constitución política y en las leyes, así como su restablecimiento.

Dicha garantía y protección será obligación de la familia, la sociedad y el estado. El **Chamad Shekinah kindergarten** asume la norma aplicable a tener en cuenta en el Manual de Convivencia. Se incluyen las disposiciones generales de la Ley 1620 del 15 de marzo de 2013 “POR LA CUAL SE CREA EL SISTEMA NACIONAL DE CONVIVENCIA ESCOLAR Y FORMACION PARA EL EJERCICIO DE LOS DERECHOS HUMANOS, LA EDUCACION PARA LA SEXUALIDAD Y LA PREVENCIÓN Y MITIGACIÓN DE LA VIOLENCIA ESCOLAR” y su decreto reglamentario 1965 del 2013, cuyo objeto es contribuir a la formación de ciudadanos activos que aporten a la construcción de una sociedad democrática, participativa, pluralista e intercultural, en concordancia con el mandato constitucional y la Ley General de Educación -Ley 115 de 1994- mediante la creación del sistema nacional de convivencia escolar y formación para los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar, que promueva y fortalezca la formación ciudadana y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes, de los niveles educativos de preescolar, básica y media y prevenga y mitigue la violencia escolar.

Noviembre de 2015

Por la cual se adopta el Manual de Convivencia Escolar, para 2017. El cual la Gerencia como Representante Legal del Kindergarten, la Directora General y la Coordinadora como representantes de la Comunidad Educativa y el Consejo Directivo como instancia superior

del **Chamad Shekinah kindergarten**, en uso de sus atribuciones legales el Manual de Convivencia propone:

1. Que es deber de la Comunidad Educativa dar cumplimiento y aplicación a la ley de manera inexcusable y estricta en lo referente a las normas, leyes, decretos y los Derechos del Universales del Niño, los acuerdos Internacionales de protección de la Infancia, Las Leyes de la Constitución de 1991, tener en cuenta las disposiciones de la Ley 1098 del 8 de noviembre de 2006 Ley de Infancia y la adolescencia, La Ley 115 del 8 de febrero de 1994, Ley 87/93, Ley 734/02, Ley 1278/02, Decreto 1883/02, Decreto 3011/97, Decreto 1860 de 1994, Ley 715 de 2002, Decreto 1850 de 2002, Decreto 3020 de 2003, Decreto 3055 de 2002, Ley No 1014 del 26 de enero de 2006 de fomento a la cultura del emprendimiento y demás reglamentaciones vigentes. Código del Menor, Artículos 320 a 325 y decreto 1290 del 16 de abril de 2009, Ley 1620° de 2013 y su Decreto Reglamentario 1965° de 2013.
2. Que se debe dotar al **Chamad Shekinah kindergarten** de un Instrumento legal que contemple los criterios de convivencia, principios de dignidad, respeto a sus semejantes y al bien ajeno, responsabilidad e identidad de los principios de la disciplina y en pertinencia a la filosofía de la Institución, el acato a las disposiciones del Plantel y a la vez se fijen estímulos para una formación Integral, respetando los derechos y promoviendo los deberes para una sana convivencia integral. Dando estricto cumplimiento a la ley 1098 de infancia y adolescencia en su artículo 18, 19 y también a los artículos 41, 42, 43, y 44 principalmente.

3. Que tanto los educandos, como Padres de Familia y Docentes del **Chamad Shekinah kindergarten** deben tomar conciencia de su responsabilidad de contribuir al desarrollo eficaz de los objetivos de nuestra Institución en pro de la comunidad y por ende deben comprometerse de manera irrenunciable e inexcusable en el proceso educativo. Que es necesario reconocer los derechos y deberes que le corresponden a todos y cada uno de los integrantes de la comunidad educativa, para velar por el Obligatorio cumplimiento de éstos. Dando cumplimiento a la ley 1098 de infancia y a los Artículos mencionados en el numeral 2 y dando cumplimiento al artículo 25 del código penal de 2000, -Ley 599.
4. Que El **Chamad Shekinah kindergarten** promueve el bienestar y formación de los educandos y vela por su vida, Integridad, su dignidad, su sano desarrollo y su ejemplar comportamiento en comunidad, además del cumplimiento en el área educativa y de su integral formación en las áreas Tecnológica, cognitiva y científica, su pleno desarrollo en el área tanto física, como Psicológica, emocional, social y moral, fijando normas que así lo garanticen. Dando cumplimiento a la ley 1098 de infancia y adolescencia en sus artículos 41, 42, 43 Y 44.
5. Que El **Chamad Shekinah kindergarten** busca el cumplimiento de los fines y objetivos educativos, el carácter y formación en disciplina y respeto, dignidad y liderazgo, y el ejemplo moral y fundamental que espera la sociedad actual, los principios antropológicos-psicológicos, epistemológicos, sociales, democráticos y axiológicos del P.E.I. (Proyecto Educativo Institucional).Dando cumplimiento al Decreto 1860 de 1994.

6. Que el **Chamad Shekinah kindergarten** precisa los mecanismos de participación democrática. Dando así estricto cumplimiento a los Artículos 31 y 32 de la ley 1098 de infancia y adolescencia. Que el Consejo Directivo, como órgano de representación de los estamentos de La Comunidad educativa, (Rector(a), Los educandos, Ex alumnos, Padres de Familia, Docentes y Sector Productivo, conforman la instancia superior del Gobierno Escolar en la Institución, que solo es superado según lo establece la Ley 115 de 1994, en instancia, por la ASAMBLEA DE PADRES en pleno.

### **Capítulo Filosofía institucional**

#### **Ámbito educativo**

El **Chamad Shekinah kindergarten** ve al niño y niña como un potencial infinito, el cual ayuda a desarrollar, en espacios minuciosamente concebidos y diseñados, pedagogas especializadas se encargan de conducir a los niños y niñas a un encuentro cotidiano basado en la práctica al descubrimiento de la vida y el aprendizaje que les producen asombro y encanto. Todas las áreas del aprendizaje y la parte social se desarrollan en sus proyectos de aula que a la vez ayudan a desarrollar su capacidad para tomar decisiones, les permite cultivar valores, ser responsables, solidarios y sobre todo, los enseña a encontrar soluciones.

#### **Principios y valores**

#### **Valores**

Los valores en que se sustenta toda actividad del Jardín Infantil “Kindergarden Shekhinah”, son los siguientes:

**AMOR.** Se asume el amor como: (a) el sentimiento afectivo y solidario en los diversos ámbitos del niño y la niña: amor de familia, amor de amigos, amor a Dios, amor a las personas diferentes; y (b) el sentido de la protección y la provisión de las necesidades vitales emocionales y materiales

**RESPECTO.** Es la actitud y acción en donde se destaca la dignidad y valor de otra persona, teniendo en cuenta su individualidad y su rol, por lo que se busca que los niños y niñas tengan una relación adecuada con las personas en sus diversas en sus interacciones, partiendo de la comprensión del respeto en el sentido de valorar y tratar a los demás como se espera ser valorado y tratado por ellas.

**RESPONSABILIDAD.** La responsabilidad en el ámbito institucional se hace realidad con la puesta en ejecución de planes, proyectos y programas sobre la base de lo expresado en su misión, visión, objetivos institucionales y valores. Así mismo, se inculca este valor en los niños y niñas para que sepan conocer el alcance de la libertad, sobre la base de siempre considerar las consecuencias de los actos y sus implicaciones para sí mismo y para los demás.

## Principios

- La participación. El proceso educativo será dinamizador y motivador para que los niños y niñas, al igual que toda la comunidad educativa, se involucren en la vida escolar compartiendo sus ideas y acciones, e igualmente trabajando en equipo.
- La significación. La educación debe tener en cuenta el contexto de los niños y niñas: su familia, su barrio, sus necesidades y vivencias de la cotidianidad, que sean la base para la adquisición de nuevos conocimientos y su aplicación en sus diferentes roles sociales.
- Reconocimiento del otro. La educación debe fundarse en la tolerancia y la solidaridad, para que el niño y la niña no sea excluyente de los otros por razón de su raza, credo, sexo, condición socioeconómica, capacidad física, y por el contrario sepa valorar la diferencia y las particularidades socioculturales de los individuos.
- Democracia y Libertad. La educación auspiciará que los niños y niñas puedan expresar sus ideas en un ambiente de respeto, sin generar ningún tipo de prejuicio o exclusión. Todo sobre la base de que la libertad de una persona tiene límites y llega hasta donde comienza la libertad de los demás. Igualmente se promoverá la comprensión de los principios democráticos como sustento del funcionamiento de la sociedad.
- El juego. Como herramienta metodológica será un componente fundamental del proceso educativo para que los niños y niñas desarrollen el potencial de sus habilidades y capacidades en las diversas dimensiones que se aborden. El juego es una fuente ampliamente valorada para estimular el desarrollo del pensamiento y el

lenguaje, así como para asimilar los aprendizajes, explorar el entorno y generar relaciones con él.

### **Obligatoriedad del cumplimiento de la ley de la infancia y adolescencia**

De acuerdo con el artículo 44 de la ley 1098 de 2006, El **Chamad Shekinah kindergarten** declara que se compromete éticamente con el espíritu de la norma por tanto se desarrollarán mecanismos para:

- Comprobar la inscripción del registro de nacimiento.
- Establecer la detección oportuna, el apoyo y la orientación en casos de malnutrición, maltrato, abandono, abuso sexual y violencia intrafamiliar.
- Comprobar la afiliación de los estudiantes a un régimen de salud.
- Garantizar a los niños y niñas el pleno respeto a su dignidad, vida, integridad física y moral dentro de la convivencia escolar.
- Proteger eficazmente a los niños y niñas contra toda forma de maltrato agresión física o psicológica, humillación, discriminación o burla de parte de los demás compañeros o profesores.

## **Capítulo De las admisiones y matrículas**

### **Criterios de admisión**

El Consejo Directivo del **Chamad Shekinah kindergarten** estableció los criterios de admisión para estudiantes nuevos. Toda admisión dependerá de la disponibilidad de cupos existentes.

### **Requisitos para el ingreso de un estudiante**

#### **Documentos:**

- Solicitud de matrícula diligenciado y firmado por los padres.
- Contrato de Servicios Educativos, Pagaré y Carta de Autorización, firmados obligatoriamente por los padres de familia.
- Solicitud de transporte diligenciado, si solicita el servicio.
- Registro civil de nacimiento.
- Certificado médico vigente.
- Fotocopia del carné de vacunas.

- Dos (2) fotografías 3x4 vigentes.
- Paz y salvo del Jardín anterior (si lo hay).
- Fotocopia de afiliación a EPS.
- Fotocopia Cédula de ciudadanía de cada uno de los padres.
- Curva de desarrollo y crecimiento, Examen de Audiometría y Optometría.
- Recibo de pago de acuerdo a tarifas determinadas.

### **Costos educativos**

Se cobrarán matrículas, pensiones y otros cobros legalmente establecidos y aprobados (textos y transporte) por el Concejo Directivo y posteriormente por Secretaría de Educación de Cundinamarca y bajo el régimen de libertad vigilada de acuerdo con los requisitos y después de realizar el aplicativo y en concordancia con la resolución 1576 de 2010.

### **Matrícula**

Es el compromiso mediante el cual el aspirante adquiere la calidad de estudiante del **Chamad Shekinah kindergarten** durante el respectivo año lectivo, con la firma de la

matrícula los Padres de Familia o el acudiente aceptan la filosofía institucional del Proyecto Educativo Institucional, declaran conocerlo y se comprometen a cumplir las normas del Manual de Convivencia.

Servicios Adicionales: transporte, alimentación, fútbol, y tenis, son de carácter voluntario, tomados por los padres el día de la matrícula. La ausencia del alumno no omite el pago de ninguna de las anteriores, no habrá devoluciones parciales, ni totales en caso de retiro, según condiciones de las Escuelas contratadas. Los cursos están divididos por semestres y los pueden tomar a partir de los tres años, todas las clases están supervisadas por el personal del Kindergarten. Al inicio de cada semestre se envía información detallada.

### **Pensión**

Es la suma anual pagada al establecimiento educativo por el derecho del alumno/a a participar en el proceso educativo. Este cobro corresponde a diez mensualidades y se cancela en once pagos, de conformidad con el procedimiento de cobro establecido por el Kindergarten.

### **Otros costos educativos**

Corresponde los servicios adquiridos por los padres de familia de alimentación, extracurriculares (Natación, fútbol y tenis) y transporte.

**Transporte:** El kindergarten cuenta con el servicio de transporte el cual tiene dos modalidades, near and far dependiendo del sector donde se realice el servicio, este puede ser tomado como transporte completo o medio según las necesidades de los padres.

Los padres deben tener listos a los niños cinco minutos antes de la hora señalada en la puerta de la casa o sitio acordado. Siempre debe hacerse presente un adulto responsable, tanto en la mañana, como en la tarde, para entregarlos y recibirlos. Recuerden que no se hacen cambios de buseta, pues las camionetas tienen un número de sillas asignadas de acuerdo a su tamaño arriesgando así la seguridad de nuestros niños.

Cualquier cambio de domicilio, teléfono o cambio de transporte debe ser comunicado a la Coordinadora de Transporte del Kindergarten mínimo con tres días de anticipación por escrito en el Control- book.

**Servicio de restaurante:** El Kindergarten ofrece durante los cinco días de la semana un menú nutricional balanceado, avalado por la nutricionista y acorde con las edades y preferencias de los niños y las niñas; cuenta con un servicio de comedor especializado y con suficiente personal para atender las necesidades de los niños y niñas ofreciendo una excelente calidad, el refrigerio y el almuerzo está supervisado por la docente quien se encarga de que el niño y la niña reciba su respectivo alimento, siempre estimulándolos y motivándolos con diferentes actividades como títeres, cuentos y premios, para que coman todos sus alimentos, también se les enseñan hábitos en la mesa y las reglas que se deben manejar en el comedor, favoreciendo así una buena salud física y mental de los niños y las niñas. Los menús se cambian semestralmente, los cuales se ofrecen en forma rotativa y los

padres de familia los reciben por escrito en el Control-Book y vía mail al correo de los padres.

### **Pago de servicios**

El primer día hábil de cada mes, el kinergarten emite una factura que encontrarán en la página web , al abrirla encontrarán un botón que dice pagos, contiene el cobro de los servicios prestados por el kindergarten. Dentro de los cinco primeros días se hacen acreedores a un descuento por pronto pago, después del sexto día se cobra tarifa plena, y a partir del séptimo día se cargará a la factura del mes siguiente una sanción moratoria según la tasa de interés aprobada por el concejo directivo. Modos de pago: directamente en cualquier oficina de banco caja social llevando la factura impresa, punto pagos y/o kindergarten en efectivo, tarjetas de crédito y débito.

### **Otros cobros periódicos**

Hace referencia al cobro de los seguros, agenda escolar, sistematización libretas y carnetización: Los cuales se cobran anualmente, según el costo autorizado por la Secretaría de Educación.

### **Útiles escolares**

El Consejo Directivo aprueba una lista de útiles que serán pedidos a los padres de familia con la finalidad de apoyar el proceso de enseñanza – aprendizaje en el Jardín.

## Capítulo del estudiante

### Definición

El estudiante del **Chamad Shekinah kindergarten** que habiendo sido oficialmente admitido, con previa presentación o aprobación de todos los requisitos fijados en el procedimiento de matrícula vigente, se entiende que asume el Proyecto Educativo Institucional y acepta cumplir con el Manual de Convivencia en compañía de sus padres.

### Pérdida del caracter del estudiante

El carácter del estudiante del **Chamad Shekinah kindergarten** se pierde cuando:

- Por expiración.
- Por mutuo consentimiento de las partes.
- Por muerte del educando o enfermedad permanente.
- Por suspensión de actividades del Jardín por más de sesenta (60) días.
- Por retraso en el pago de las pensiones y/o servicios complementarios por más de treinta (30) días.

- Por el incumplimiento de los pagos realizados mediante convenio y/o liberación de títulos
- Valores expedidos para la normalización de la carta morosa.

Parágrafo: Las partes en común acuerdo establecen que la ausencia del educando al Kindergarten, no omite el pago de la pensión y de los servicios adicionalmente contratados por los padres para el bienestar integral de sus hijos tales como: Transporte, alimentación, actividades lúdicas y/o extracurriculares.

### **Duración y renovación del contrato**

Este contrato tiene como vigencia once (10) meses correspondientes al año lectivo 2017 contados a partir del primer (3er) día del mes de julio hasta el día quince (15) de diciembre, su ejecución será sucesiva por períodos mensuales y podrá renovarse para el año siguiente, siempre y cuando el educando y los padres hayan cumplido estrictamente las condiciones estipuladas en el presente contrato, Manual de Convivencia, en El Proyecto Educativo Institucional y el estar a Paz y Salvo por todo concepto tanto con el Kindergarten y con los proveedores que ofrecen los servicios complementarios.

### **Derechos**

- Los contemplados en la Declaración Universal de los Derechos del niño y la Constitución Política de Colombia.

- Los determinados en la Ley de la Infancia, en especial aquellos derivados de los principios de la protección integral, de la consideración del interés superior de los niños y niñas sobre los de los adultos, de la prevalencia de sus derechos y de la corresponsabilidad educativa de la familia, sociedad y del estado.
- Recibir una educación integral y de calidad, coherente con los principios, valores y organización del Proyecto Educativo Institucional (PEI) del **Chamad Shekinah kindergarten**.
- Los niños tendrán una educación participativa, teniendo en cuenta el desarrollo del Proyecto Pedagógico.
- Ser valorado y respetado como persona.
- Participar en el desarrollo del servicio educativo a través de los proyectos y programas establecidos para cada uno de los diferentes niveles del Kindergarten.
- Recibir de los Directivos y Docentes buen ejemplo, acompañamiento, estímulo, atención y ser escuchado oportunamente.
- Participar en todas las actividades relacionadas con el crecimiento intelectual.
- A no ser discriminado por razones de género, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión y opinión.

- Solicitar certificados, constancias y diplomas, siempre y cuando estén a paz y salvo por todo concepto con el Jardín.

### **Deberes**

- Respetar a todos y cada uno de los miembros de la comunidad educativa.

### **Horarios de la jornada escolar**

Para los niños de Pre-Kinder, Kínder y Transición los padres de familia escogen entre las Siguietes:

Jornada media (8:00 a.m. - 2:45 p.m.)

Jornada completa (8:00 a.m. - 4:45 p.m.)

### **Uniforme**

La sudadera (chaqueta y pantalón), la camiseta verde manzana con vivos amarillos y azules, las medias blancas y los tenis azules oscuros son de uso diario y obligatorio para el grado Pre- k y Kínder.

# Sudadera



La jardinera azul rey y verde mar, con su camisa blanca manga  $\frac{3}{4}$  con cuello y su respectivo azul oscuro con líneas amarillas y verdes, con medias azules oscuras y zapatos negros son de uso diario y obligatorio para las niñas de Transición.

## Jardinera



El overol rey y verde mar, con su camisa blanca manga corta con cuello y su respectivo saco azul oscuro con líneas amarillas y verdes, con medias azules oscuras y zapatos negros son de uso diario y obligatorio para los niños de Transición.

## Overol



La sudadera (chaqueta y pantalón), la camiseta verde manzana con vivos amarillos y azules, las medias blancas y los tenis azules oscuros son de uso obligatorio para el grado Transición en los días de deportes.

### **Capítulo de las distinciones y de los estímulos**

1. Felicitaciones verbales o escritas por parte del docente en el salón de clase
2. Sello de carita feliz o botón.
3. Izadas de bandera.
4. Diplomas de honor por rendimiento académico y desarrollo integral.
5. Diploma por Esfuerzo personal, Espíritu Deportivo, Talento artístico y cultural, Preservación del entorno y ejemplo en valores.

## Capítulo de la normatividad académica

El Consejo directivo del Jardín Infantil El **Chamad Shekinah kindergarten** en ejercicio de sus facultades legales define que el procedimiento de evaluación de logros de los alumnos, entendido como el conjunto de juicios sobre el avance de la adquisición de los conocimientos y el desarrollo de las capacidades de los educandos, atribuidos por el Proceso Pedagógico.

### Dimensiones a evaluar

Se evalúa el avance del niño y la niña en el desarrollo integral por medio de la adquisición de habilidades que le permiten expresar sus necesidades, seguir instrucciones, interactuar con sus pares y con adultos para ello se puntualizan algunos criterios por cada dimensión:

- **CORPORAL DIMENSION:** comprende la capacidad del niño para relacionar su cuerpo con el entorno y alcanzar el desarrollo de su esquema corporal, considerando la adquisición de nuevas experiencias que permiten el dominio y control corporal.
  
- **A ESTHETIC DIMENSION:** el niño es capaz de simbolizar su entorno con sensibilidad, imaginación y creatividad.
  
- **EMOTIONAL DIMENSION:** el niño está en capacidad de fortalecer relaciones interpersonales interactuando con las personas, estableciendo lazos de reciprocidad, tomando decisiones y construyendo criterios morales.

- **COGNITIVE DIMENSION:** El niño relaciona el aprendizaje a las situaciones de su contexto y viceversa, resuelve problemas que implican la reflexión, la explicación, la búsqueda de soluciones y establece comunicación comprensiva con el adulto.
  
- **COMUNICATIVE DIMENSION:** El niño utiliza el lenguaje en la estructuración de su pensamiento para indagar acerca de lo que le rodea, para manifestar lo que desea expresar y lo que siente, el lenguaje es una herramienta mediadora entre la imaginación, el juego y la realidad, verbaliza sus acciones para organizar el pensamiento y llegar a conclusiones.

### **Escala valorativa**

La evaluación de aprendizajes es un proceso cualitativo Esta evaluación será continua, integral, cualitativa y se expresará en informes descriptivos que respondan a estas características.

### **Acciones institucionales para el mejoramiento de los desempeños de los niños que presentan dificultad de logro.**

- Las acciones de seguimiento para el mejoramiento de los desempeños de los estudiantes durante el año escolar comprenden:
  
- Llamadas periódicas a los padres de familia.

- Citaciones periódicas con los padres de familia para hacer seguimientos de los logros y adquirir compromisos.
- Acompañamiento y refuerzo del docente.
- Planes caseros de mejoramiento con el apoyo dirigido de los padres de familia.
- Remisión y/o recomendación del docente a valoración de especialistas (Fonoaudiólogo, terapeuta ocupacional, optómetra, entre otros...)

### **Capítulo de las salidas pedagógicas**

Las salidas pedagógicas del **Chamad Shekinah kindergarten** son actividades curriculares y extracurriculares que buscan ampliar los objetivos de formación y desarrollo integral en espacios diferentes a los que ofrece la Institución, propician el conocimiento de los estudiantes en ambientes diferentes a la aula de clase. Dichas salidas pueden ser de carácter cultural, lúdico, recreativo, deportivo y de representación institucional.

Se comunican oportunamente mediante volante que indica el sitio, fecha y valor.

Adicionalmente se solicita el consentimiento de los padres quienes deben firmarlo en señal de conformidad. Los niños cuyos padres omitan diligenciar el volante no podrán asistir. Si por cualquier motivo deciden no participar en el evento, no enviarlos ese día, ya que todo el personal lo disponemos para que ayuden al cuidado de los niños en todas las salidas.

Las salidas pedagógicas tienen fundamento legal en la Ley 115 de 1994, Directivas Ministeriales No. 8 de 2009 , Resolución 3068 DE 2015 . Los estudiantes que participan de

las salidas pedagógicas deben contemplar en todo momento un comportamiento acorde con lo establecido en el presente Manual de Convivencia.

### **Capítulo de los docentes**

El docente de El **Chamad Shekinah kindergarten** posee un grado alto de identidad, vive un profundo sentido de compromiso Institucional y vela por su formación pertinente. Como tal conoce el Proyecto Educativo Institucional y contribuye significativamente en el enriquecimiento y fortalecimiento de éste.

#### **Derechos:**

Además de los contemplados en La Declaración Universal de Los Derechos Humanos, la Constitución Política de Colombia, la Ley 115 de 1994, el Decreto 2277 de 1979, el Decreto 1287 de 2002, la Ley 734 de 2002 y el Reglamento Interno de los docentes de El **Chamad Shekinah kindergarten** tienen derecho a:

- Recibir capacitación para el mejor desempeño de sus funciones.
- Disfrutar de la seguridad social en la forma y condiciones previstas por la ley.
- Ser escuchados por las directivas del plantel
- Participar activamente en los comités estipulados por la Ley

- Gozar de los estímulos brindados por la institución
  
- Orientar y facilitar la capacitación
  
- Percibir puntualmente la remuneración fijada.
  
- Recibir tratamiento cortés con arreglo a los principios básicos de las relaciones.

**Deberes:**

- Entregar todo su potencial en favor de nuestros niños.
  
- Participación en la planeación y programación del Kindergarten.
  
- Programar, organizar y evaluar las diferentes acciones pedagógicas de su nivel por los criterios establecidos desde la coordinación académica.
  
- Dirigir y orientar acciones de carácter formativo a los niños y niñas para el logro de su desarrollo integral.
  
- Tener la responsabilidad de la evaluación de sus educandos.

- Respetar a los niños y cumplir con todo lo especificado en la Declaración Universal de los Derechos del Niño y Ley de la Infancia y Adolescencia.
- Participar en los comités o consejos en que sea elegido o requerido.
- Cumplir con la jornada escolar, la asignación académica y las actividades de desarrollo institucional.
- Participar y asistir a las reuniones programadas y actos de comunidad.
- Participar en la construcción permanente del Proyecto Educativo Institucional.
- Atender a los padres de familia en los horarios establecidos.
- Velar por el cumplimiento de las normas.

### **Capítulo de los padres de familia**

#### **Derechos**

- Ser atendido en forma cordial y oportuna por el personal que labora en la Institución.

- Conocer los informes del proceso académico.
- Recibir orientación pedagógica por parte de los coordinadores y profesores con relación a la situación académica y comportamental que presenta el niño.
- Conocer oportunamente el calendario escolar y la programación de las actividades.
- Exigir el cumplimiento de la prestación del servicio educativo.
- Participar activamente en el proceso educativo.
- Recibir orientación sobre la educación impartida por el Kindergarten sobre la educación de su hijo.

### **Deberes**

- Conocer el Manual de Convivencia.
- Seguir las indicaciones y recomendaciones hechas por el personal del Kindergarten que aporten al desarrollo Integral de sus hijos.
- Leer y firmar diariamente el Control Book y participar en las actividades propuestas en las circulares.

- Ser parte activa del proceso pedagógico de sus hijos.
  
- Cumplir estrictamente las citas y llamadas que realicen las Directivas de la Institución Educativa y en caso de no asistir presentar la justificación.
  
- Participar en actividades o celebraciones organizadas por el Kindergarten.
  
- Establecer comunicación permanente con los docentes.
  
- Respetar a los miembros de la comunidad educativa.
  
- Matricular a sus hijos en las fechas estipuladas.
  
- Cumplir oportunamente con los requerimientos solicitados por los profesionales de la Institución.
  
- Velar por el orden, puntualidad y buena presentación de su hijo.
  
- Ser ejemplo formador de sus hijos.
  
- Pagar estricta y cumplidamente los costos del servicio educativo como son la matrícula, pensiones, clases extracurriculares y los servicios complementarios,

dentro de los primeros cinco (5) días hábiles calendario de cada mes, para solicitar la expedición de certificados de estudio o cualquier otro documento.

- No solicitar retiros de servicios complementarios durante el año escolar.

### **Capítulo del gobierno escolar**

De acuerdo con el artículo 142 de la ley 115 de 1994 y con el artículo 19 del decreto 1860 del mismo año., el Gobierno Escolar del **Chamad Shekinah kindergarten** está organizado por el Consejo Directivo, el Consejo Académico y el director. Esta dirección Institucional está establecida para la participación democrática de todos los estamentos de la comunidad educativa según lo dispuesto por el estado.

#### **Consejo directivo**

Constituido por la directora general, la Coordinadora, dos docentes, dos padres de Familia, un representante de estudiantes.

#### **Consejo académico**

Está integrado por la directora general, la Coordinadora, coordinadoras de nivel y un representante de estudiantes.

### **Personero de los estudiantes**

Es un estudiante que cursa último grado (Transition) y está encargado de promover el ejercicio de los deberes y derechos de los estudiantes.

### **Capítulo de la comunicación y la información**

Es el conjunto de medios y estrategias que se utilizan en el **Chamad Shekinah kindergarten** para establecer y favorecer la comunicación entre los distintos estamentos.

El **Chamad Shekinah kindergarten** utiliza los siguientes medios para cumplir con la tarea comunicacional educativa:

- Informe Académico: permite apreciar el avance en la formación de los niños y niñas y proponer las acciones necesarias para continuar adecuadamente el proceso educativo. La entrega de informes a padres de familia se hace trimestralmente.
- Circulares: estas son autorizadas por la dirección y elaboradas por los equipos asesores, usualmente permiten constatar que los padres de familia sean informados del cronograma y comunicados del Kindergarten.
- Virtuales: El Kindergarten dispone de correo electrónico Institucional en el que se divulga información general o propia de cada nivel.

- Agenda Institucional: Elemento de información el cual permite la comunicación entre docentes y padres de familia.
- Citaciones y actas: Constituyen el registro del seguimiento de los procesos académicos y/o comportamentales.
- Otros: Mensualmente se utilizan, periódicos, llamadas telefónicas o cualquier otro medio de comunicación para informar, promover valores, diseminar conocimientos y anunciar eventos institucionales.

### **Capítulo Comité escolar de convivencia**

El Comité Escolar de Convivencia: Se integrará por el (la) Rector (a) quién presidirá el Comité, el (a) Personero (a) de los estudiantes, el (la) psicólogo (a), el (la) coordinador (a) de convivencia, el presidente del Consejo de Padres, de familia, el presidente del Consejo Estudiantil, un representante de los docentes, quienes deben contar con disponibilidad para asistir durante la jornada escolar cuando sea requerido. En todo caso, las decisiones se tomarán por mayoría de los asistentes aún en el evento en que uno de los estamentos no atiende la convocatoria.

PARÁGRAFO: El comité podrá invitar con voz pero sin voto a un miembro de la comunidad educativa conocedor de los hechos, con el propósito de ampliar información.

Funciones del comité escolar de convivencia.

Son funciones del comité:

1. Identificar, documentar, analizar y resolver los conflictos que se presenten entre docentes y estudiantes, directivos y estudiantes, entre estudiantes y entre docentes.
2. Liderar en los establecimientos educativos acciones que fomenten la convivencia, la construcción de ciudadanía, el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos y la prevención y mitigación de la violencia escolar entre los miembros de la comunidad educativa.
3. Promover la vinculación de los establecimientos educativos a estrategias, programas y actividades de convivencia y construcción de ciudadanía que se adelanten en la región y que respondan a las necesidades de su comunidad educativa.
4. Convocar a un espacio de conciliación para la resolución de situaciones conflictivas que afecten la convivencia escolar, por solicitud de cualquiera de los miembros de la comunidad educativa o de oficio cuando se estime conveniente en procura de evitar perjuicios irremediables a los miembros de la comunidad educativa. El estudiante estará acompañado por el padre, madre de familia, acudiente o un compañero del establecimiento educativo.

5. Activar la Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar definida en el artículo 29 de esta Ley, frente a situaciones específicas de conflicto, de acoso escolar, frente a las conductas de alto riesgo de violencia escolar o de vulneración de derechos sexuales y reproductivos que no pueden ser resueltos por este • comité de acuerdo con lo establecido en el Manual de convivencia, porque trascienden del ámbito escolar, y revistan las características de la comisión de una conducta punible, razón por la cual deben ser atendidos por otras instancias o autoridades que hacen parte de la estructura del Sistema y de la Ruta.

6. Liderar el desarrollo de estrategias e instrumentos destinados a promover y evaluar la convivencia escolar, el ejercicio de los derechos humanos sexuales y reproductivos.

7. Hacer seguimiento al cumplimiento de las disposiciones establecidas' en el manual de convivencia, y presentar informes a la respectiva instancia que hace parte de la estructura del Sistema Nacional De Convivencia Escolar y Formación para los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y ' Mitigación de la Violencia Escolar, de los casos o situaciones que haya conocido el comité.

8. Proponer, analizar y viabilizar estrategias pedagógicas que permitan la flexibilización del modelo pedagógico y la articulación de diferentes áreas de estudio que lean el contexto educativo y su pertinencia en la comunidad para determinar más y mejores maneras de relacionarse en la construcción de la ciudadanía.

**Acciones o decisiones.**

El comité escolar de convivencia, en el ámbito de sus competencias, desarrollará acciones para la promoción y fortalecimiento de la formación para la ciudadanía y el ejercicio de los derechos humanos, reproductivos; para la prevención y mitigación de la violencia escolar y el embarazo en la adolescencia; y para la atención de las situaciones que afectan la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos a partir de la implementación, desarrollo y aplicación de las estrategias y programas trazados por el Comité Nacional de Convivencia Escolar y por el respectivo comité distrital o departamental de convivencia escolar, dentro del respeto absoluto de la Constitución y la ley.

#### **Acciones del componente de seguimiento.**

El componente de seguimiento se centrará en el registro y seguimiento de las situaciones de tipo II y III de que trata el artículo 40 del Decreto 1965 a través del Sistema de Información Unificado de Convivencia Escolar. Sin perjuicio de lo anterior, el comité escolar de convivencia hará seguimiento y evaluación de las acciones para la promoción y fortalecimiento de la formación para la ciudadanía y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos; para la prevención y mitigación de la violencia escolar y para la atención de las situaciones que afectan la convivencia escolar, los derechos humanos, sexuales y reproductivos.

#### **Parágrafo:**

El comité escolar de convivencia deberá garantizar el derecho a la intimidad y a la confidencialidad de los datos personales que sean tratados en el marco de las actuaciones que éste adelante, conforme a lo dispuesto en la Constitución Política, los tratados internacionales, en la Ley 1098 de 2006, en la Ley estatutaria 1581 de 2012, en el Decreto 1377 de 2013 y demás normas aplicables a la materia.

### **Mediación de conflictos**

Es claro que las personas actúan de manera diferente dependiendo de la edad, desarrollo moral y situación particular. Es por ello, que el **Chamad Shekinah kindergarten** dentro de sus estrategias de fortalecimiento y mediación en la resolución de conflictos tiene, el diálogo y la concertación entre las personas involucradas. Esta mediación está enfocada en restablecer las relaciones y la sana convivencia.

En consecuencia, son instancias de mediación y conciliación:

- El Personero de los Estudiantes (quien actúa como mediador)
  
- El Director de Grupo
  
- La coordinación Académica

- El Comité Escolar de Convivencia

Se cuenta con un protocolo de mediación y conciliación para este fin, donde quedan consignadas los testimonios de los involucrados, los motivos que los llevaron a actuar de manera inadecuada, los compromisos y las acciones a seguir.

**Paragrafo 1:**

El **Chamad Shekinah kindergarten** para la resolución de conflictos, emplea como primera herramienta pedagógica la mediación, la cual se puede emplear, a través de las diferentes instancias de conciliación anteriormente citadas, es confidencial y no tiene consecuencias disciplinarias cuando el estudiante(s) Voluntariamente solicita ayuda frente a la situación de desacuerdo con terceros.

Los compromisos que se establezcan de este proceso se archivan en la instancia mediadora. Si alguna de las partes incumple, se procederá a iniciar el debido proceso establecido cuando se falta a las normas.

**Medidas pedagógicas:**

La medida pedagógica, es una estrategia que tendrá primordialmente un carácter formativo pedagógico para inducir al estudiante a la reflexión y al cambio, en relación a

comportamientos presentados dentro del **Chamad Shekinah kindergarten** y en actividades en que se esté representando la Institución, hasta lograr una perfecta adaptación, como persona y como ser social. En ellas se encuentran:

**Llamado de atención verbal:**

Con el fin de generar un cambio de actitud con el estudiante se procederá por parte del docente, el titular de curso, el coordinador o funcionario que observe la falta a sus compromisos y deberes consagrados en el Manual de Convivencia, una reflexión que con lleve a restablecer el buen comportamiento del estudiante, acudiendo a los procesos de construcción que le permitan el crecimiento personal y social.

Deberá dejarse constancia del llamado de atención en el Observador del Estudiante, registrando la fecha, anotación de manera descriptiva (sin juicios de valor), acción pedagógica descriptiva, nombre del docente y firma, firma del estudiante y descargos. En los casos en que el estudiante se encuentre ausente (por evasión) o se niegue a reconocer la falta, firmará el monitor de convivencia y/o compañero que haya evidenciado los hechos como testigo. De igual forma, el docente que realiza la intervención debe informar a los padres de familia de la situación, mediante el control book con el fin de involucrar a los padres en su acompañamiento, quienes firmaran el registro como soporte de conocimiento de la falta, cuando asistan a la institución.

**Amonestación Escrita:**

Procederá de los docentes, el Director de Grupo o del Coordinador en los casos en que a pesar de la oportunidad de mejora que se le han brindado al estudiante, continúa presentando actitudes de desacato a las normas y reincide en el incumplimiento de sus deberes. Deberá dejarse constancia de la amonestación escrita en el Observador del Alumno, registrando la fecha, anotación de manera descriptiva (sin juicios de valor), acción pedagógica descriptiva, nombre del docente y firma, firma del estudiante y descargos. En los casos en que el estudiante se encuentre ausente (por evasión) o se niegue a reconocer la falta, firmará el monitor de convivencia y/o compañero que haya evidenciado los hechos como testigo. De igual forma, el docente que realiza la intervención debe informar a los padres de familia de la situación, el control book con el fin de involucrar a los padres en su acompañamiento, quienes firmaran el registro como soporte de conocimiento de la falta, cuando asistan a la institución.

### **Casos Especiales:**

Se considera como caso especial aquel comportamiento de índole académica, actitudinal y/o de convivencia, que persiste en el estudiante aún después de agotar las estrategias sugeridas por los docentes a cargo en un periodo académico determinado. Es deber la Miss Titular estar actualizando el observador del estudiante y de la Coordinadora Académica reportar en el los Consejos Académicos de evaluación con el fin de proceder a la firma del compromiso académico y/o de convivencia, según el caso, así:

1. Compromiso Académico: Es un acuerdo de cumplimiento establecido con padres de familia y estudiantes frente a la institución, por reincidencia del estudiante en el incumplimiento de las responsabilidades académicas en las diferentes asignaturas.

2. Compromiso de Convivencia: Es un acuerdo de cumplimiento establecido con padres de familia y estudiantes frente a la institución que deberá ser acatado por las partes firmantes, en el que se establezcan acciones viables y observables que permitan hacer un seguimiento a la superación de los problemas de comportamiento que determinaron la firma de este compromiso.

**Este Manual de Convivencia se pública en expresa democracia y libertad por la Representante Legal, el Consejo Directivo del Chamad Shekinanh kindergarten y está sujeto a las actualizaciones que la ley disponga y/o integrantes del mismo que planteen y aprueben modificación.**

## **Componente de Comunidad**

Debido a que el jardín infantil “Chamad Shekinanh Kindergarden”, se preocupa por la población, se hace muy importante favorecer la participación del jardín en actividades que sean significativas para el desempeño social de los niños. Por lo cual se busca realizar actividades que estén enmarcadas en los sucesos cotidianos del país aprovechando así las situaciones que brinda el entorno, ya que esto favorece en los niños el sentido de pertenencia, la convivencia con su comunidad y el conocimiento de su entorno.

Para lograrlo el jardín infantil “Chamad Shekinanh Kindergarden” ha creado relaciones con estamentos gubernamentales, sociales, que fortalecen el desarrollo de estos objetivos: museos, programas ecológicos, campañas educativas, por ejemplo con los programas educativos de la alcaldía de Cajicá.

El jardín infantil “Chamad Shekinanh Kindergarden” aprovecha la cercanía con diferentes organizaciones, buscando realizar actividades con diferentes fines pedagógicos, por ejemplo con la estación de bomberos, parques, estación de policía, la Epc y La biblioteca.

Se espera tener un impacto positivo en la comunidad educativa buscando así la aceptación de los colegios y crear convenios con el jardín con el fin de conocer el modelo pedagógico centrado en el fortalecer los valores en la primera infancia.

Con los padres de familia la respuesta ha sido positiva de acuerdo a lo que muestran las encuestas realizadas para este trabajo.

Debido a su especialización en el conocimiento pedagógico las directivas del jardín infantil “Chamad Shekinanh Kindergarden” desean que el jardín sea un espacio de formación para estudiantes de pedagogía, quienes asistirán al jardín para realizar prácticas, observaciones y estudios pertinentes.

### **Programas de extensión a la comunidad**

Los programas son:

- Programa para la formación del recurso humano

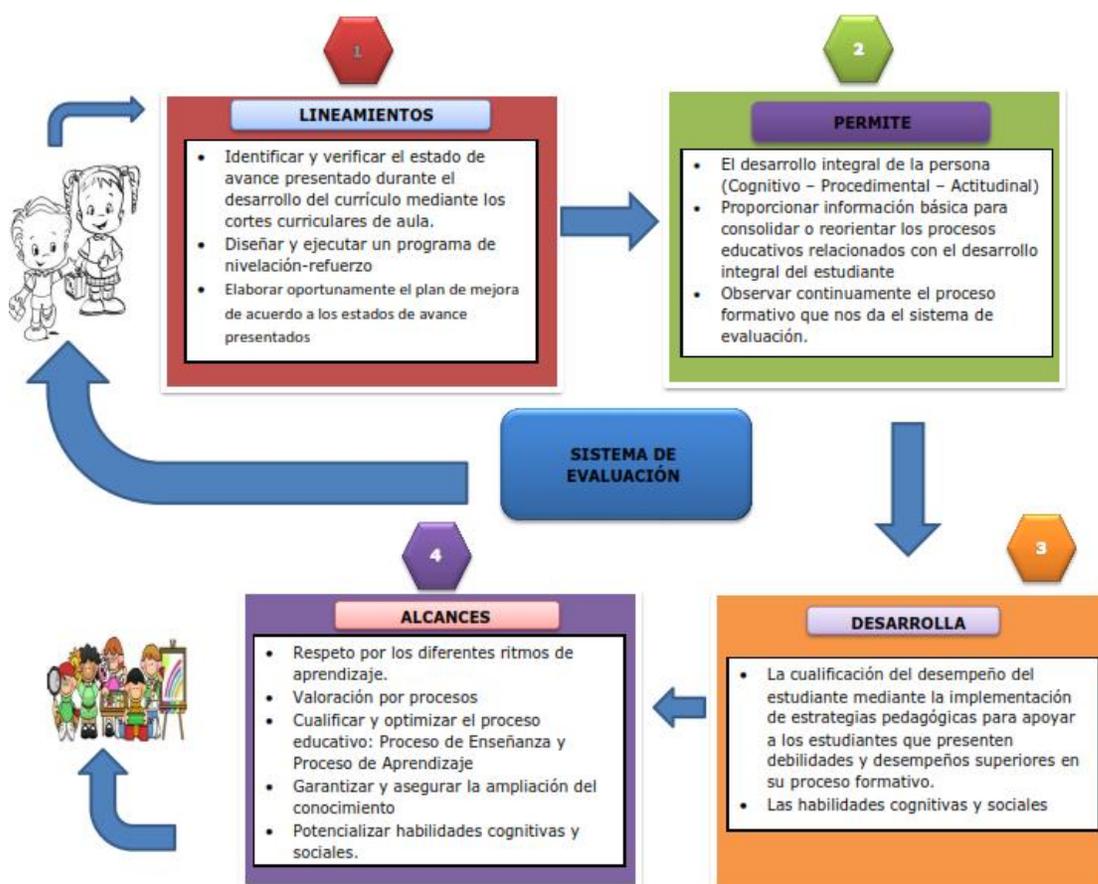
El jardín infantil dictará talleres a los docentes una vez al mes dentro de las instalaciones de la institución con el fin de contribuir a la formación y actualización docente en las nuevas didácticas y pedagogías de enseñanza en la educación preescolar con el fin de mejorar cada día más las estrategias implementadas dentro de las aulas de clase.

- Se ofrecerán asesorías una vez al bimestre a padres y docentes interesados en identificar las necesidades y estilos de aprendizajes de los niños, a través de videos, charlas con expertos.
- Se ofrecerá tratamiento especializado de fonoaudiología y terapia ocupacional a nuestros estudiantes que lo requieran y apoyo a sus familiares durante el proceso.
- Se ofrecerán talleres creativos para niños en artes plásticas música, robótica, carpintería e inglés, por medio de los talleres se ofrece al niño un ambiente rico que estimule su imaginación creatividad.

## Componente de evaluación institucional

La evaluación institucional se realizara teniendo en cuenta los criterios de la guía de auto-evaluación y mejoramiento del Ministerio de Educación Nacional para colegios nuevos.

Nuestro sistema de evaluación va estar guiado por el siguiente esquema la evaluación institucional se espera realizar 1 semestral y en la cual participará toda la comunidad tanto estudiantes, docentes, padres de familia y administrativos.



En cuanto a la evaluación estudiantil se buscara que los docentes evalúen teniendo en cuenta esta estructura dada, esta evaluación se hará bimestral y se entregaran los resultados a los padres de familia personalmente y en físico.



## Conclusiones y Recomendaciones

La construcción del PEI para el jardín Infantil “Chamad Shekinanh Kindergarden” está enfocado en el desarrollo de todas las dimensiones del niño pero más hacia el fortalecimiento de la dimensión espiritual, este va direccionado hacia la exploración y el producir aprendizajes significativos en los niños y niñas en edad de preescolar. Con este proyecto educativo el niño alcanzará su máximo potencial personal, esperando que al realizar su transición a la básica primaria pueda desarrollar con facilidad las habilidades propias.

El PEI que plantea el jardín infantil “Chamad Shekinanh Kindergarden” el aprendizaje se concibe como una interacción entre el conocimiento y las experiencias vividas. Por consiguiente es muy importante el apoyo de nuevas metodologías de modo que se puedan alcanzar las metas propuestas.

El desarrollo de las dimensiones potencia distintas capacidades de aprendizaje en los niños y niñas, por ello este jardín Infantil pretende introducir un cambio radical en los roles de los docentes, estudiantes, familias y comunidad educativa en general, convirtiéndose estos en parte esencial del desarrollo.

Pensar en empresa y sobre todo en una empresa de servicios como la que compete en este trabajo, es una ardua labor, iniciar un proceso de investigación sobre las necesidades legales y financieras entre otras, lleva a tener conciencia de la verdadera dimensión laboral y el compromiso social que se debe tener al educar niños y niñas en edad inicial, cómo la planeación de estas empresa no solo afecta el negocio sino también el futuro de personas que un día formarán parte de nuestra sociedad.

Realizar un proyecto de investigación ayuda reconocer el significado de la profesión educativa, a innovar y proponer nuevas prácticas pedagógicas y estrechar la coherencia entre el pensamiento y las acciones de nosotros como educadores y gerentes educativos de allí la importancia de aprender a reflexionar, indagar, formularse preguntas, proponerse metas y proyecciones en este caso exponer una idea para convertirla en realidad.

Esta especialización me brindo bases importantes en el desarrollo de este proyecto las seminarios vistas fortalecieron los conceptos y enriquecieron la idea planteada para llevarlo a cabo.

La universidad de la Sabana no solo mantiene como prioridad la formación humanista de sus profesionales sino que también contribuye a generar un pensamiento

dirigente, superior y con proyección para el desarrollo económico, social, cultural y cognitivo de nuestro país.

Se recomienda tener un estudio de factibilidad previo que indague sobre si la comunidad está interesada en los objetivos del PEI que va a desarrollar la nueva institución y los costos que tendrían que asumir. Pues de esta manera estaría el proyecto Educativo Institucional respondiendo a las necesidades y expectativas de la comunidad a la cual se le piensa brindar el servicio.

Se debe profundizar más en la proyección financiera, el cómo realizarla y llevarla a cabo contando con un asesor en esta área (contador) que permita planear en forma real los costos de la inversión tanto de bienes como de gastos que generan el mantenimiento de la planta física y la nomina del recurso humano que se necesita para poder llevar a la realidad el proyecto y estar seguros de la sostenibilidad de este a 5 o 10 años.

## Referencias

Alcaldía de Cajicá (2012) Plan de Desarrollo Municipal 2012 – 2015. Cajicá, Alcaldía de Cajicá – Secretaría de Gobierno.

Ávila, Minerva (2006) Educar en valores desde el nivel inicial: reto ante la realidad actual. Recuperado de: [http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1316-49102006000100014](http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102006000100014)

Casals Ester (2010) La educación en valores en las primeras edades. Recuperado de: <http://www.oei.es/valores2/boletin9.htm>

Clavijo, Alberto (2014) La educación en valores desde la familia. Recuperado de: <http://educrea.cl/la-educacion-en-valores-desde-la-familia/>

Decreto 1860 de 1994. Por medio del cual se reglamentar parcialmente la Ley 115 de 1994 en los aspectos pedagógicos y organizativos generales.

Decreto 180 de 1997 por el cual se modifica el Decreto 1860 de 1994 que reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales.

Decreto 2247 de 1997. Por medio del cual se expiden normas relativas a la prestación del servicio educativo del nivel preescolar.

Decreto 1075 del 2015. Por medio del cual se expide el Decreto Único Reglamentario del Sector Educación.

Fierro, Fernando (2008) Valores y relaciones familiares. Recuperado de:

<http://www.conafe.gob.mx/educacioninicial/pdf/materiales-de-apoyo/valores-rel-familiares.pdf>

Ley 115 de 1994. Por medio de la cual se expide la Ley General de Educación.

Martín, Patricia (2012) La importancia de la educación en valores en infantil. Recuperado

de: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/1051/1/TFG-B.15.pdf>

Ministerio de Educación (2010) ¿Cómo hacer el PEI?. Recuperado de:

[http://www.colombiaaprende.edu.co/html/docentes/1596/printer-125469.html#h2\\_1](http://www.colombiaaprende.edu.co/html/docentes/1596/printer-125469.html#h2_1)

Ministerio de Educación (2015) Proyecto Educativo Institucional (PEI). Recuperado de:

<http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-79361.html>

Vasilachys (2000) estrategias de investigación cualitativa, Barcelona España. La

investigación cualitativa. Recuperado de:

<http://www.culturayrs.com/files/Vasilachis.pdf>

Vigil, Lionel (2015) El proyecto educativo institucional. Recuperado de:

<http://www.slideshare.net/AnmariC/el-proyecto-educativo-institucional-presentation>

**ANEXO A. CUESTIONARIO PARA LA ENTREVISTA****ENTREVISTA****PREGUNTA FILTRO:**

¿Actualmente tiene hijos/as en educación preescolar?

SI. Continúa

NO: No continúa

**OBJETIVO:**

La presente entrevista tiene como objetivo conocer las percepciones, opiniones, gustos y necesidades de los padres de familia con respecto a la educación preescolar en el barrio Gran Colombia – Estación del municipio de Cajicá.

**IDENTIFICACIÓN DEL ENTREVISTADO:**

Nombre: \_\_\_\_\_

Teléfono: \_\_\_\_\_

(El consentimiento informado del entrevistado se presenta en el anexo C)

**PREGUNTAS:**

1. En la institución de preescolar en donde se encuentra su hijo/a, ¿cuáles son los valores que se incluyen como base de la formación?

\_\_\_\_\_

—

2. En la institución de preescolar actual, ¿qué tanta integración se le da a la familia para compartir la responsabilidad de formar valores en el niño/a?

---

3. ¿Qué es lo que más destacado que tienen los docentes en dicha institución, en cuanto a su ejercicio de la enseñanza?

---

4. ¿Qué es aquello que se debiera mejorar en los docentes de la institución, en cuanto a su ejercicio de la enseñanza?

---

5. ¿Cuáles son las mayores fortalezas que tiene la institución en la parte administrativa?

---

6. ¿Cuáles son las principales debilidades que encuentra usted en la parte administrativa de la institución de su hijo/a?

---

7. ¿Considera que los pagos de pensión y demás que hace a la institución son coherentes con el servicio educativo que recibe su hijo/a?

---

8. ¿En cuanto a los métodos y enfoques de la enseñanza que se maneja en la institución, y que llevan a cabo los profesores, qué aspectos resalta como lo mejor que tiene?

---

9. ¿En qué debiera mejorar la institución en cuanto a los métodos y enfoques de la enseñanza que se implementan frente a los alumnos/as?

---

---

10. Teniendo en cuenta la experiencia que ha tenido con instituciones de preescolar, y si se diera el caso, ¿qué aspectos principales buscaría que tuviera un nuevo preescolar al que usted matriculara a su hijo/a?

---

---

11. ¿Qué tipo de formación educativa prefiere que tengan los docentes en una institución de preescolar?

---

---

12. ¿Cuáles aspectos debería abordar el Servicio de Bienestar Estudiantil en una institución de preescolar?

---

---

13. ¿En cuáles aspectos debería intervenir la institución de preescolar, en cuanto a la formación de los padres de familia?

---

---

14. ¿Cuáles deben ser las actividades curriculares complementarias que debe contar la institución de preescolar para beneficios de sus estudiantes?

---

---

15. ¿De qué manera deben intervenir los padres de familia para la evaluación de las instituciones de preescolar dirigida al mejoramiento de la calidad?

---

—

16. ¿Cuáles considera que son los aspectos que son más importantes para que las instituciones de preescolar tengan en cuenta para la autoevaluación institucional?

---

—

17. ¿Cuáles considera que son los principales aspectos que determinan la calidad de la educación en una institución de preescolar?

---

—

## ANEXO B. FORMATO DE LA ENCUESTA

### ENCUESTA

La presente encuesta forma parte de la investigación llevada a cabo por una estudiante de la Universidad de la Sabana, sobre las instituciones educativas de preescolar. Agradecemos su colaboración.

Nombre:	
Teléfono	

1. ¿Cuántos hijos tiene en edad de 0 a 5 años?

	Ninguno
	1
	2
	3
	4 o más

2. ¿Qué edad tienen sus hijos entre 0 a 5 años?

	Menos de 1 año
	1 año
	2 años
	3 años
	4 años
	5 años

3. ¿Sus hijos de 3 a 5 años asisten algún tipo de establecimiento educativo formal?

	Sí
	No

SI CONTESTÓ “SÍ”, PASE A LA PREGUNTA No. 5

4. ¿Por qué causas NO asisten sus niños entre 3 a 5 años a un establecimiento de preescolar?

	Altos costos de las instituciones de preescolar privadas
	Consideramos que están muy pequeños para llevarlos a esos establecimientos
	No ha encontrado un jardín adecuado
	No hay jardines adecuados cerca de donde viven
	No concuerda el horario de atención con la posibilidades de traslado de los padres
	Otro. ¿Cuál?

POR FAVOR PASE A LA PREGUNTA No. 12

5. ¿En qué grado se encuentra(n) su(s) hijo(s)?

	Párvulos
	Pre-jardín
	Jardín
	Transición

6. El centro educativo de preescolar en el que está(n) estudiando su(s) hijo(s) es:

	Oficial
	Privado
	Programa social
	Otro. ¿Cuál?

7. ¿El colegio de su hijo(a) le queda cerca a su casa?

	Sí
	No

8. ¿Cuánto le cuesta mensualmente la pensión por la educación preescolar de su hijo/a?

	Menos de \$50.000
	Entre \$50.001 y \$100.000
	Entre \$100.001 y \$200.000
	Entre \$200.001 y \$500.000
	Más de \$500.000

9. ¿Qué es lo que más le gusta de la institución de preescolar en la que estudia su hijo?

	Costos razonables
	Calidad de los profesores
	Cercanía de la casa
	Adecuada administración
	Planta física
	Nivel académico y pedagógico
	El cuidado y la seguridad
	La alimentación
	Materiales, equipos y muebles usados para la enseñanza
	Comunicación e integración con los padres de familia
	Materiales solicitados para las actividades
	Grupos pequeños
	Todo

10. ¿Qué es lo que menos le gusta de la institución de preescolar en la que estudia su hijo?

	Costos razonables
	Calidad de los profesores
	Cercanía de la casa

	Adecuada administración
	Planta física
	Nivel académico y pedagógico
	El cuidado y la seguridad
	La alimentación
	Materiales, equipos y muebles usados para la enseñanza
	Comunicación e integración con los padres de familia
	Materiales solicitados para las actividades
	Grupos grandes
	Todo

11. ¿Qué servicios adicionales en el nivel preescolar le gustaría que ofreciera la institución donde actualmente estudia su hijo/a, contando con un costo adicional?

	Jornada extendida opcional
	Segundo idioma
	Informática
	Refuerzos
	Psicólogo
	Terapia ocupacional
	Enfermería
	Otro. ¿cuál?
	Ninguno

12. ¿Cuál de las siguientes razones son o serían de vital importancia para matricular a su hijo en un centro educativo? Califíquelas en orden de importancia de 1 a 5, siendo 1 el de mayor relevancia y 5 el de menor.

	Profesionalismo de los docentes
	Costos
	Ubicación

	Métodos y enfoques de la enseñanza
	Espacios y distribución de los salones de clase
	Adecuación de las zonas al aire libre

13. ¿En cuál de las instituciones del municipio que usted conoce y que brindan educación preescolar le gustaría que estudiara(n) su(s) hijo(s)?

	Legión Británica
	Colombo – Hispano
	San Carlos
	Aprendamos jugando
	Los Laureles
	Otro ¿cuál?

Brevemente explique la razón de su respuesta:

---



---



---



---

14. ¿En qué barrio o vereda vive?

---



---

15. ¿Le gustaría encontrar un jardín infantil privado y cristiano en el barrio Gran Colombia-La Estación, con costos razonables, excelente pedagogía e instalaciones acogedoras para los niños?

	Sí
	No

16. ¿Qué espera de un jardín infantil en preescolar para sentirse satisfecho con la educación de su hijo?

	Calidad en la enseñanza y excelente nivel académico
	Espacios amplios y agradables
	Talleres artísticos y musicales
	Enseñanza en segundo idioma
	Costos accesibles
	Informática
	Otro ¿cuál?

17. ¿Cuánto estaría dispuesto a pagar mensualmente en la institución de preescolar que le ofrezca una educación de calidad con pedagogía fundamentada en principios y valores morales?

	Menos de \$50.000
	Entre \$50.001 y \$100.000
	Entre \$100.001 y \$200.000
	Entre \$200.001 y \$500.000
	Más de \$500.000

18. De acuerdo con sus compromisos laborales, personales y al tiempo que tiene destinado para compartir con su familia ¿Cual es la jornada que más le favorecería para que estudie su (s) hijo (s) de preescolar?

	Mañana
	Tarde
	Completa

19. Usted prefiere que la tarifa mensual que paga por la educación de su hijo integre adicionalmente el valor de:

	Refrigerios
	Almuerzo
	Transporte
	Ninguna de las anteriores

**ANEXO C. CONSENTIMIENTO INFORMADO DE LOS PADRES DE FAMILIA  
ENTREVISTADOS.**

Cajicá, Julio de 2016.

Yo, \_\_\_\_\_, identificado con la Cédula de ciudadanía No. \_\_\_\_\_, he sido informado por la señorita Diana Parra, estudiante y tesista de la Universidad de la Sabana, acerca de los contenidos de la entrevista a realizar acerca de la creación del Proyecto Educativo Institucional para un establecimiento educativo de preescolar. Igualmente se me ha informado acerca de los objetivos y del uso que se dará a la información que se suministre en la entrevista.

\_\_\_\_\_  
Firma del entrevistado

\_\_\_\_\_  
Firma de la entrevistadora

## ANEXO D. TABULACIÓN DE LAS ENCUESTAS

<i>1. ¿Cuántos hijos tiene en edad de 0 a 5 años?</i>		
Respuestas	Porcentaje	Cantidad
Ninguno	14,0%	7
1	56,0%	28
2	22,0%	11
3	2,0%	1
4 o más	6,0%	3
Totales	100,0%	50
<i>2. ¿Qué edad tienen sus hijos entre 0 a 5 años?</i>		
Respuestas	Porcentaje	Cantidad
Menos de 1 año	10,5%	6
1 año	8,8%	5
2 años	22,8%	13
3 años	15,8%	9
4 años	26,3%	15
5 años	15,8%	9
Totales	100,0%	57
<i>3. ¿Sus hijos de 3 a 5 años asisten algún tipo de establecimiento educativo formal?</i>		
Respuestas	Porcentaje	Cantidad
Sí	78,0%	32
No	22,0%	9
Totales	100,0%	41
<i>4. ¿Por qué causas NO asisten sus niños entre 3 a 5 años a un establecimiento de preescolar?</i>		
Respuestas	Porcentaje	Cantidad
Altos costos de las instituciones de preescolar privadas	28,6%	6
Están muy pequeños para llevarlos a esos establecimientos	23,8%	5
No ha encontrado un jardín adecuado	4,8%	1

No hay jardines adecuados cerca de donde viven	19,0%	4
No concuerda el horario de atención con la posibilidades de traslado de los padres	4,8%	1
Otro. ¿Cuál?	19,0%	4
Totales	100,0%	21
<i>5. ¿En qué grado se encuentra(n) su(s) hijo(s)?</i>		
Respuestas	Porcentaje	Cantidad
Párvulos	20,6%	7
Pre-jardín	20,6%	7
Jardín	35,3%	12
Transición	23,5%	8
Totales	100,0%	34
<i>6. El centro educativo de preescolar en el que está(n) estudiando su(s) hijo(s) es:</i>		
Respuestas	Porcentaje	Cantidad
Oficial	10,0%	3
Privado	90,0%	27
Programa social	0,0%	0
Otro. ¿Cuál?	0,0%	0
Totales	100,0%	30
<i>7. ¿El colegio de su hijo(a) le queda cerca a su casa?</i>		
Respuestas	Porcentaje	Cantidad
Sí	70,0%	21
No	30,0%	9
Totales	100,0%	30
<i>8. ¿Cuánto le cuesta mensualmente la pensión por la educación preescolar de su hijo/a?</i>		
Respuestas	Porcentaje	Cantidad
Menos de \$50.000	3,3%	1
Entre \$50.001 y \$100.000	0,0%	0
Entre \$100.001 y \$200.000	13,3%	4

Entre \$200.001 y \$500.000	26,7%	8
Más de \$500.000	56,7%	17
Totales	100,0%	30
<i>9. ¿Qué es lo que más le gusta de la institución de preescolar en la que estudia su hijo?</i>		
Respuestas	Porcentaje	Cantidad
Costos razonables	5,3%	7
Calidad de los profesores	10,5%	14
Cercanía de la casa	9,0%	12
Adecuada administración	4,5%	6
Planta física	9,8%	13
Nivel académico y pedagógico	10,5%	14
El cuidado y la seguridad	9,0%	12
La alimentación	11,3%	15
Materiales, equipos y muebles usados para la enseñanza	7,5%	10
Comunicación e integración con los padres de familia	9,0%	12
Materiales solicitados para las actividades	3,8%	5
Grupos pequeños	8,3%	11
Todo	1,5%	2
Totales	100,0%	133
<i>10. ¿Qué es lo que menos le gusta de la institución de preescolar en la que estudia su hijo?</i>		
Respuestas	Porcentaje	Cantidad
Costos razonables	23,3%	10
Calidad de los profesores	2,3%	1
Cercanía de la casa	16,3%	7
Adecuada administración	2,3%	1
Planta física	11,6%	5
Nivel académico y pedagógico	0,0%	0
El cuidado y la seguridad	4,7%	2
La alimentación	7,0%	3
Materiales, equipos y muebles usados para la enseñanza	2,3%	1

Comunicación e integración con los padres de familia	9,3%	4
Materiales solicitados para las actividades	7,0%	3
Grupos grandes	11,6%	5
Todo	2,3%	1
Totales	100,0%	43

*11. ¿Qué servicios adicionales en el nivel preescolar le gustaría que ofreciera la institución donde actualmente estudia su hijo/a, contando con un costo adicional?*

Respuestas	Porcentaje	Cantidad
Jornada extendida opcional	14,0%	7
Segundo idioma	8,0%	4
Informática	10,0%	5
Refuerzos	8,0%	4
Psicólogo	12,0%	6
Terapia ocupacional	10,0%	5
Enfermería	8,0%	4
Otro. ¿cuál?	4,0%	2
Ninguno	26,0%	13
Totales	100,0%	50

*12. ¿Cuál de las siguientes razones son o serían de vital importancia para matricular a su hijo en un centro educativo? Califíquelas en orden de importancia de 1 a 5, siendo 1 el de mayor relevancia y 5 el de menor.*

Respuestas	Calificación Promedio
Profesionalismo de los docentes	2,2
Ubicación	2,8
Métodos y enfoques de la enseñanza	3,4
Costos	3,8
Espacios y distribución de los salones de clase	4,3
Adecuación de las zonas al aire libre	4,7

<i>13. ¿En cuál de las instituciones del municipio que usted conoce y que brindan educación preescolar le gustaría que estudiara(n) su(s) hijo(s)?</i>		
Respuestas	Porcentaje	Cantidad
Colombo – Hispano	17,1%	7
San Carlos	9,8%	4
Mekadesh	4,9%	2
El Camino Academy	4,9%	2
Gimnasio Santa Sofía	4,9%	2
Los Andes	4,9%	2
Mundo Montessori	4,9%	2
Cumbres	7,3%	3
Otros	41,5%	17
Totales	100,0%	41
<i>14. ¿En qué barrio o vereda vive?</i>		
Respuestas	Porcentaje	Cantidad
La Estación	8,0%	4
Gran Colombia	10,0%	5
Centro	6,0%	3
Huertas de Cájjicá	20,0%	10
Cogua	8,0%	4
Santa Cruz	4,0%	2
Campiña	6,0%	3
Cerca de Piedra	4,0%	2
Otros	34,0%	17
Totales	100,0%	50
<i>15. ¿Le gustaría encontrar un jardín infantil privado y cristiano en el barrio Gran Colombia-La Estación, con costos razonables, excelente pedagogía e instalaciones acogedoras para los niños?</i>		
Respuestas	Porcentaje	Cantidad
Sí	76,0%	38
No	24,0%	12
Totales	100,0%	50

<i>16. ¿Qué espera de un jardín infantil en preescolar para sentirse satisfecho con la educación de su hijo?</i>		
Respuestas	Porcentaje	Cantidad
Calidad en la enseñanza y excelente nivel académico	24,8%	40
Espacios amplios y agradables	16,8%	27
Talleres artísticos y musicales	15,5%	25
Enseñanza en segundo idioma	16,8%	27
Costos accesibles	15,5%	25
Informática	9,9%	16
Otro ¿cuál?	0,6%	1
Totales	100,0%	161
<i>17. ¿Cuánto estaría dispuesto a pagar mensualmente en la institución de preescolar que le ofrezca una educación de calidad con pedagogía fundamentada en principios y valores morales?</i>		
Respuestas	Porcentaje	Cantidad
Menos de \$50.000	0,0%	0
Entre \$50.001 y \$100.000	4,0%	2
Entre \$100.001 y \$200.000	18,0%	9
Entre \$200.001 y \$500.000	54,0%	27
Más de \$500.000	24,0%	12
Totales	100,0%	50
<i>18. De acuerdo con sus compromisos laborales, personales y al tiempo que tiene destinado para compartir con su familia ¿Cual es la jornada que más le favorecería para que estudie su (s) hijo (s) de preescolar?</i>		
Respuestas	Porcentaje	Cantidad
Mañana	66,0%	33
Tarde	6,0%	3
Completa	28,0%	14

Totales	100,0%	50
<i>19. Usted prefiere que la tarifa mensual que paga por la educación de su hijo integre adicionalmente el valor de:</i>		
Respuestas	Porcentaje	Cantidad
Refrigerios	34,0%	32
Almuerzo	28,7%	27
Transporte	30,9%	29
Ninguna de las anteriores	6,4%	6
Totales	100,0%	94

## ANEXO E. TRANSCRIPCIÓN DE ENTREVISTAS

<b>Fecha: Julio de 2016</b> <b>Nombre del Entrevistador: Diana Parra</b> <b>ENTREVISTADO: E-1</b>		
Cod	Transcripción	Códigos emergentes
<b>CATEGORÍA 1: FORMACIÓN DE VALORES</b>		
	Subcategoría: Valores incluidos en la institución actual <i>1. En la institución de preescolar en donde se encuentra su hijo/a, ¿cuáles son los valores que se incluyen como base de la formación?</i>	
1	Respeto, amor propio y hacia el prójimo	Respeto Amor propio Amor al prójimo
	Subcategoría: Integración de familia-institución para la formación de valores <i>2. En la institución de preescolar actual, ¿qué tanta integración se le da a la familia para compartir la responsabilidad de formar valores en el niño/a?</i>	
2	Bastante; de hecho es más responsabilidad del hogar	Bastante integración Responsabilidad del hogar
<b>CATEGORÍA 2: PERFIL DE LOS DOCENTES</b>		
	Subcategoría: Fortalezas de los docentes <i>3. ¿Qué es lo que más destacado que tienen los docentes en dicha institución, en cuanto a su ejercicio de la enseñanza?</i>	
3	El buen trato, respeto hacia los demás	Buen trato Respeto a lo demás
	Subcategoría: Debilidades de los docentes <i>4. ¿Qué es aquello que se debiera mejorar en los docentes de la institución, en cuanto a su ejercicio de la enseñanza?</i>	
4	Ser bastante integrales	Integralidad

CATEGORÍA 3: MANEJO ADMINISTRATIVO DE LA INSTITUCIÓN		
	Subcategoría: Fortalezas de la parte administrativa de la institución <i>5. ¿Cuáles son las mayores fortalezas que tiene la institución en la parte administrativa?</i>	
5	Manejo de las cuentas, organización de eventos y requerimientos	Manejo financiero Organización de eventos
	Subcategoría: Debilidades de la parte administrativa de la institución <i>6. ¿Cuáles son las principales debilidades que encuentra usted en la parte administrativa de la institución de su hijo/a?</i>	
6	Hacer un poco más de esfuerzo en lo académico	Esfuerzo en lo académico
CATEGORÍA 4: ASPECTOS FINANCIEROS		
	Subcategoría: Coherencia entre los costos educativos y la calidad del servicio educativo <i>7. ¿Considera que los pagos de pensión y demás que hace a la institución son coherentes con el servicio educativo que recibe su hijo/a?</i>	
7	Sí	Coherencia costos vs servicios educativos
CATEGORÍA 5: MODELO PEDAGÓGICO		
	Subcategoría: Fortalezas del modelo pedagógico <i>8. ¿En cuanto a los métodos y enfoques de la enseñanza que se maneja en la institución, y que llevan a cabo los profesores, qué aspectos resalta como lo mejor que tiene?</i>	
8	La retroalimentación para poder reforzar	Retroalimentación Refuerzo
	Subcategoría: Debilidades del modelo pedagógico <i>9. ¿En qué debiera mejorar la institución en cuanto a los métodos y enfoques de la educación que se implementan frente a los alumnos/as?</i>	
9	No mucho, lo importante es aprender a socializar	Aprender a socializar
CATEGORÍA 6: ATRIBUTOS PARA UN NUEVO PREESCOLAR		

	<p>Subcategoría: Características que debe tener una nueva institución de preescolar</p> <p>10. <i>Teniendo en cuenta la experiencia que ha tenido con instituciones de preescolar, y si se diera el caso, ¿qué aspectos principales buscaría que tuviera un nuevo preescolar al que usted matriculara a su hijo/a?</i></p>	
10	Nivel socioeconómico coherente, instalaciones, buen trato y cercanía	<p>Nivel socioeconómico coherente</p> <p>Instalaciones</p> <p>Buen trato</p> <p>Cercanía</p>
<b>CATEGORÍA 7: COMUNIDAD</b>		
	<p>Subcategoría: Formación Docente</p> <p>11. <i>¿Qué tipo de formación educativa prefiere que tengan los docentes en una institución de preescolar?</i></p>	
11	Licenciados en educación preescolar	Licenciatura en preescolar
	<p>Subcategoría: Servicio de bienestar estudiantil</p> <p>12. <i>¿Cuáles aspectos debería abordar el Servicio de Bienestar Estudiantil en una institución de preescolar?</i></p>	
12	Manejo de las actividades, opciones de actividades extracurriculares	Actividades extracurriculares
	<p>Subcategoría: Formación a padres de familia</p> <p>13. <i>¿En cuáles aspectos debería intervenir la institución de preescolar, en cuanto a la formación de los padres de familia?</i></p>	
13	Cuando los niños tienen problemas para adaptarse	Adaptación de los niños
	<p>Subcategoría: Actividades curriculares complementarias (convenios, biblioteca)</p> <p>14. <i>¿Cuáles deben ser las actividades curriculares complementarias que debe contar la institución de preescolar para beneficios de sus estudiantes?</i></p>	
14	Deportivos y artísticos	Actividades deportivas

		Actividades artísticas
<b>CATEGORÍA 8: MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL</b>		
	Subcategoría: Evaluación <i>15. ¿De qué manera deben intervenir los padres de familia para la evaluación de las instituciones de preescolar dirigida al mejoramiento de la calidad?</i>	
15	Es una tarea de las instituciones, no de los padres	No intervención de padres en evaluación de la institución
	Subcategoría: Auto evaluación institucional <i>16. ¿Cuáles considera que son los aspectos que son más importantes para que las instituciones de preescolar tengan en cuenta para la autoevaluación institucional?</i>	
16	Comportamiento social de los niños	Socialización de los niños
	Subcategoría: Calidad <i>17. ¿Cuáles considera que son los principales aspectos que determinan la calidad de la educación en una institución de preescolar?</i>	
17	Las instalaciones, la buena comunicación, el buen trato	Instalaciones Comunicación Buen trato

<p align="center"><b>Fecha: Julio de 2016</b></p> <p align="center"><b>Nombre del Entrevistador: Diana Parra</b></p> <p align="center"><b>ENTREVISTADO: E-2</b></p>		
Cod	Transcripción	Códigos emergentes
<b>CATEGORÍA 1: FORMACIÓN DE VALORES</b>		
	<p align="center">Subcategoría: Valores incluidos en la institución actual</p> <p align="center"><i>1. En la institución de preescolar en donde se encuentra su hijo/a, ¿cuáles son los valores que se incluyen como base de la formación?</i></p>	
1	El respeto, la disciplina, la tolerancia, y honradez	Respeto Disciplina Tolerancia Honradez
	<p align="center">Subcategoría: Integración de familia-institución para la formación de valores</p> <p align="center"><i>2. En la institución de preescolar actual, ¿qué tanta integración se le da a la familia para compartir la responsabilidad de formar valores en el niño/a?</i></p>	
2	Si hay buena integración	Buena integración familia-institución
<b>CATEGORÍA 2: PERFIL DE LOS DOCENTES</b>		
	<p align="center">Subcategoría: Fortalezas de los docentes</p> <p align="center"><i>3. ¿Qué es lo que más destacado que tienen los docentes en dicha institución, en cuanto a su ejercicio de la enseñanza?</i></p>	
3	El respeto, el amor por los niños	Respeto Amor a los niños
	<p align="center">Subcategoría: Debilidades de los docentes</p> <p align="center"><i>4. ¿Qué es aquello que se debiera mejorar en los docentes de la institución, en cuanto a su ejercicio de la enseñanza?</i></p>	
4	Más paciencia con los niños, mejores relaciones con los niños	Paciencia con los niños Relaciones con los niños
<b>CATEGORÍA 3: MANEJO ADMINISTRATIVO DE LA INSTITUCIÓN</b>		

	Subcategoría: Fortalezas de la parte administrativa de la institución 5. <i>¿Cuáles son las mayores fortalezas que tiene la institución en la parte administrativa?</i>	
5	La exigencia en la presentación personal y académica	Exigencia en presentación personal Exigencia académica
	Subcategoría: Debilidades de la parte administrativa de la institución 6. <i>¿Cuáles son las principales debilidades que encuentra usted en la parte administrativa de la institución de su hijo/a?</i>	
6	Demasiados niños por nivel	Cantidad de niños por nivel
<b>CATEGORÍA 4: ASPECTOS FINANCIEROS</b>		
	Subcategoría: Coherencia entre los costos educativos y la calidad del servicio educativo 7. <i>¿Considera que los pagos de pensión y demás que hace a la institución son coherentes con el servicio educativo que recibe su hijo/a?</i>	
7	Pienso que pago menos de lo que debo	El servicio educativo supera los costos
<b>CATEGORÍA 5: MODELO PEDAGÓGICO</b>		
	Subcategoría: Fortalezas del modelo pedagógico 8. <i>¿En cuanto a los métodos y enfoques de la enseñanza que se maneja en la institución, y que llevan a cabo los profesores, qué aspectos resalta como lo mejor que tiene?</i>	
8	La exigencia que se tiene	Exigencia
	Subcategoría: Debilidades del modelo pedagógico 9. <i>¿En qué debiera mejorar la institución en cuanto a los métodos y enfoques de la educación que se implementan frente a los alumnos/as?</i>	
9	Métodos muy tradicionales	Métodos tradicionales
<b>CATEGORÍA 6: ATRIBUTOS PARA UN NUEVO PREESCOLAR</b>		
	Subcategoría: Características que debe tener una nueva institución de preescolar	

	<i>10. Teniendo en cuenta la experiencia que ha tenido con instituciones de preescolar, y si se diera el caso, ¿qué aspectos principales buscaría que tuviera un nuevo preescolar al que usted matriculara a su hijo/a?</i>	
10	Que fuera cristiano y formación en más valores cristianos	Institución cristiana Valores cristianos
<b>CATEGORÍA 7: COMUNIDAD</b>		
	Subcategoría: Formación Docente <i>11. ¿Qué tipo de formación educativa prefiere que tengan los docentes en una institución de preescolar?</i>	
11	Profesional	Profesionales en educación
	Subcategoría: Servicio de bienestar estudiantil <i>12. ¿Cuáles aspectos debería abordar el Servicio de Bienestar Estudiantil en una institución de preescolar?</i>	
12	Psicología, fonoaudiología, terapia física y lenguaje	Psicología Fonoaudiología Terapia física Terapia del lenguaje
	Subcategoría: Formación a padres de familia <i>13. ¿En cuáles aspectos debería intervenir la institución de preescolar, en cuanto a la formación de los padres de familia?</i>	
13	Talleres de cómo disciplinar y educar los niños	Manejo de la disciplina en los niños Educación de los niños
	Subcategoría: Actividades curriculares complementarias (convenios, biblioteca) <i>14. ¿Cuáles deben ser las actividades curriculares complementarias que debe contar la institución de preescolar para beneficios de sus estudiantes?</i>	
14	Natación	Natación

CATEGORÍA 8: MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL		
	<p>Subcategoría: Evaluación</p> <p><i>15. ¿De qué manera deben intervenir los padres de familia para la evaluación de las instituciones de preescolar dirigida al mejoramiento de la calidad?</i></p>	
15	Evaluaciones trimestrales	Evaluación periódica
	<p>Subcategoría: Auto evaluación institucional</p> <p><i>16. ¿Cuáles considera que son los aspectos que son más importantes para que las instituciones de preescolar tengan en cuenta para la autoevaluación institucional?</i></p>	
16	Lo que ofrecemos va acorde con nuestro PEI	Cumplimiento del PEI
	<p>Subcategoría: Calidad</p> <p><i>17. ¿Cuáles considera que son los principales aspectos que determinan la calidad de la educación en una institución de preescolar?</i></p>	
17	La disciplina, la presentación personal y los valores	<p>Disciplina</p> <p>Presentación personal</p> <p>Valores</p>

<p align="center"><b>Fecha: Julio de 2016</b></p> <p align="center"><b>Nombre del Entrevistador: Diana Parra</b></p> <p align="center"><b>ENTREVISTADO: E-3</b></p>		
Cod	Transcripción	Códigos emergentes
<b>CATEGORÍA 1: FORMACIÓN DE VALORES</b>		
	<p align="center">Subcategoría: Valores incluidos en la institución actual</p> <p align="center"><i>1. En la institución de preescolar en donde se encuentra su hijo/a, ¿cuáles son los valores que se incluyen como base de la formación?</i></p>	
1	Valores cristianos	Valores cristianos
	<p align="center">Subcategoría: Integración de familia-institución para la formación de valores</p> <p align="center"><i>2. En la institución de preescolar actual, ¿qué tanta integración se le da a la familia para compartir la responsabilidad de formar valores en el niño/a?</i></p>	
2	Sí hay participación de los padres	Participación de los padres
<b>CATEGORÍA 2: PERFIL DE LOS DOCENTES</b>		
	<p align="center">Subcategoría: Fortalezas de los docentes</p> <p align="center"><i>3. ¿Qué es lo que más destacado que tienen los docentes en dicha institución, en cuanto a su ejercicio de la enseñanza?</i></p>	
3	Formación flexible	Formación flexible
	<p align="center">Subcategoría: Debilidades de los docentes</p> <p align="center"><i>4. ¿Qué es aquello que se debiera mejorar en los docentes de la institución, en cuanto a su ejercicio de la enseñanza?</i></p>	
4	No manejar a los niños como grupos sino como individuos	Educción personalizada
<b>CATEGORÍA 3: MANEJO ADMINISTRATIVO DE LA INSTITUCIÓN</b>		
	<p align="center">Subcategoría: Fortalezas de la parte administrativa de la institución</p> <p align="center"><i>5. ¿Cuáles son las mayores fortalezas que tiene la institución en la parte administrativa?</i></p>	
5	Buena identificación de los padres, relación personal	Identificación de los padres Relación personal
	Subcategoría: Debilidades de la parte administrativa de la institución	

	<i>6. ¿Cuáles son las principales debilidades que encuentra usted en la parte administrativa de la institución de su hijo/a?</i>	
6	Costos poco razonables	Altos costos
<b>CATEGORÍA 4: ASPECTOS FINANCIEROS</b>		
	Subcategoría: Coherencia entre los costos educativos y la calidad del servicio educativo <i>7. ¿Considera que los pagos de pensión y demás que hace a la institución son coherentes con el servicio educativo que recibe su hijo/a?</i>	
7	Son muy altos	Costos altos
<b>CATEGORÍA 5: MODELO PEDAGÓGICO</b>		
	Subcategoría: Fortalezas del modelo pedagógico <i>8. ¿En cuanto a los métodos y enfoques de la enseñanza que se maneja en la institución, y que llevan a cabo los profesores, qué aspectos resalta como lo mejor que tiene?</i>	
8	Le dan importancia a la formación en valores cristianos	Formación en valores cristianos
	Subcategoría: Debilidades del modelo pedagógico <i>9. ¿En qué debiera mejorar la institución en cuanto a los métodos y enfoques de la educación que se implementan frente a los alumnos/as?</i>	
9	Trato más personal que grupal	Educación personalizada
<b>CATEGORÍA 6: ATRIBUTOS PARA UN NUEVO PREESCOLAR</b>		
	Subcategoría: Características que debe tener una nueva institución de preescolar <i>10. Teniendo en cuenta la experiencia que ha tenido con instituciones de preescolar, y si se diera el caso, ¿qué aspectos principales buscaría que tuviera un nuevo preescolar al que usted matriculara a su hijo/a?</i>	
10	Mayor participación de los padres, el método de calificación	Participación de los padres Método de calificación

CATEGORÍA 7: COMUNIDAD		
	Subcategoría: Formación Docente <i>11. ¿Qué tipo de formación educativa prefiere que tengan los docentes en una institución de preescolar?</i>	
11	Profesional en el área	Profesionales en preescolar
	Subcategoría: Servicio de bienestar estudiantil <i>12. ¿Cuáles aspectos debería abordar el Servicio de Bienestar Estudiantil en una institución de preescolar?</i>	
12	Tutorías individuales	Tutorías individuales
	Subcategoría: Formación a padres de familia <i>13. ¿En cuáles aspectos debería intervenir la institución de preescolar, en cuanto a la formación de los padres de familia?</i>	
13	El manejo de la sexualidad, la inseguridad	Manejo de la sexualidad Inseguridad de los niños
	Subcategoría: Actividades curriculares complementarias (convenios, biblioteca) <i>14. ¿Cuáles deben ser las actividades curriculares complementarias que debe contar la institución de preescolar para beneficios de sus estudiantes?</i>	
14	Música, instrumentos, canto	Música Instrumentos musicales Canto
CATEGORÍA 8: MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL		
	Subcategoría: Evaluación <i>15. ¿De qué manera deben intervenir los padres de familia para la evaluación de las instituciones de preescolar dirigida al mejoramiento de la calidad?</i>	
15	Por medio de evaluaciones semestrales	Evaluaciones periódicas
	Subcategoría: Auto evaluación institucional	

	<i>16. ¿Cuáles considera que son los aspectos que son más importantes para que las instituciones de preescolar tengan en cuenta para la autoevaluación institucional?</i>	
16	Hacer preguntas a los estudiantes, y en todas las áreas	Evaluación desde los estudiantes Evaluación por áreas
	Subcategoría: Calidad <i>17. ¿Cuáles considera que son los principales aspectos que determinan la calidad de la educación en una institución de preescolar?</i>	
17	El desarrollo de la personalidad por encima del conocimiento, que	Desarrollo de la personalidad como prioridad
18	no sean calificados los niños, y que se tengan en cuenta sus	No evaluar a los niños
19	inteligencias	Tener en cuenta las inteligencias

<p align="center"><b>Fecha: Julio de 2016</b></p> <p align="center"><b>Nombre del Entrevistador: Diana Parra</b></p> <p align="center"><b>ENTREVISTADO: E-4</b></p>		
Cod	Transcripción	Códigos emergentes
<b>CATEGORÍA 1: FORMACIÓN DE VALORES</b>		
	<p align="center">Subcategoría: Valores incluidos en la institución actual</p> <p align="center"><i>1. En la institución de preescolar en donde se encuentra su hijo/a, ¿cuáles son los valores que se incluyen como base de la formación?</i></p>	
1	Principios como el respeto, el valor de la familia y la amistad	Respeto Familia Amistad
	<p align="center">Subcategoría: Integración de familia-institución para la formación de valores</p> <p align="center"><i>2. En la institución de preescolar actual, ¿qué tanta integración se le da a la familia para compartir la responsabilidad de formar valores en el niño/a?</i></p>	
2	Buena y adecuada integración de la familia a la institución	Adecuada integración familia-institución
<b>CATEGORÍA 2: PERFIL DE LOS DOCENTES</b>		
	<p align="center">Subcategoría: Fortalezas de los docentes</p> <p align="center"><i>3. ¿Qué es lo que más destacado que tienen los docentes en dicha institución, en cuanto a su ejercicio de la enseñanza?</i></p>	
3	Excelentes profesionales con vocación hacia el trabajo con los niños	Excelencia profesional Vocación
	<p align="center">Subcategoría: Debilidades de los docentes</p> <p align="center"><i>4. ¿Qué es aquello que se debiera mejorar en los docentes de la institución, en cuanto a su ejercicio de la enseñanza?</i></p>	
4	Más comunicación con los padres	Comunicación con los padres
<b>CATEGORÍA 3: MANEJO ADMINISTRATIVO DE LA INSTITUCIÓN</b>		
	Subcategoría: Fortalezas de la parte administrativa de la institución	

	5. <i>¿Cuáles son las mayores fortalezas que tiene la institución en la parte administrativa?</i>	
5	Muy responsables en lo que hacen y el manejo financiero	Responsabilidad Manejo financiero
	Subcategoría: Debilidades de la parte administrativa de la institución 6. <i>¿Cuáles son las principales debilidades que encuentra usted en la parte administrativa de la institución de su hijo/a?</i>	
6	No hay por el momento	No encuentra debilidades
<b>CATEGORÍA 4: ASPECTOS FINANCIEROS</b>		
	Subcategoría: Coherencia entre los costos educativos y la calidad del servicio educativo 7. <i>¿Considera que los pagos de pensión y demás que hace a la institución son coherentes con el servicio educativo que recibe su hijo/a?</i>	
7	No, son altos los costos	Costos altos
<b>CATEGORÍA 5: MODELO PEDAGÓGICO</b>		
	Subcategoría: Fortalezas del modelo pedagógico 8. <i>¿En cuanto a los métodos y enfoques de la enseñanza que se maneja en la institución, y que llevan a cabo los profesores, qué aspectos resalta como lo mejor que tiene?</i>	
8	El buen cuidado y responsabilidad en la educación de los niños	Responsabilidad en el deber de educar
	Subcategoría: Debilidades del modelo pedagógico 9. <i>¿En qué debiera mejorar la institución en cuanto a los métodos y enfoques de la educación que se implementan frente a los alumnos/as?</i>	
9	En la recreación y actividades extracurriculares	Recreación Actividades extracurriculares
<b>CATEGORÍA 6: ATRIBUTOS PARA UN NUEVO PREESCOLAR</b>		
	Subcategoría: Características que debe tener una nueva institución de preescolar 10. <i>Teniendo en cuenta la experiencia que ha tenido con instituciones</i>	

	<i>de preescolar, y si se diera el caso, ¿qué aspectos principales buscaría que tuviera un nuevo preescolar al que usted matriculara a su hijo/a?</i>	
10	Ruta y bilingüe	Rutas de transporte Educación bilingüe
<b>CATEGORÍA 7: COMUNIDAD</b>		
	Subcategoría: Formación Docente <i>11. ¿Qué tipo de formación educativa prefiere que tengan los docentes en una institución de preescolar?</i>	
11	Profesional	Profesionales en preescolar
	Subcategoría: Servicio de bienestar estudiantil <i>12. ¿Cuáles aspectos debería abordar el Servicio de Bienestar Estudiantil en una institución de preescolar?</i>	
12	Psicología, aspectos de salud y recreación	Psicología Salud Recreación
	Subcategoría: Formación a padres de familia <i>13. ¿En cuáles aspectos debería intervenir la institución de preescolar, en cuanto a la formación de los padres de familia?</i>	
13	En la puntualidad y cumplimiento de deberes hacia la institución	Puntualidad Responsabilidad hacia la institución
	Subcategoría: Actividades curriculares complementarias (convenios, biblioteca) <i>14. ¿Cuáles deben ser las actividades curriculares complementarias que debe contar la institución de preescolar para beneficios de sus estudiantes?</i>	
14	Que las publicación la tengan con tiempo, más planificación	Programación de actividades
<b>CATEGORÍA 8: MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL</b>		
	Subcategoría: Evaluación <i>15. ¿De qué manera deben intervenir los padres de familia para la</i>	

	<i>evaluación de las instituciones de preescolar dirigida al mejoramiento de la calidad?</i>	
15	Colaborar con las actividades de la institución con más participación	Colaboración Participación
	Subcategoría: Auto evaluación institucional <i>16. ¿Cuáles considera que son los aspectos que son más importantes para que las instituciones de preescolar tengan en cuenta para la autoevaluación institucional?</i>	
16	Una buena calificación teniendo en cuenta el rendimiento académico	Rendimiento académico
	Subcategoría: Calidad <i>17. ¿Cuáles considera que son los principales aspectos que determinan la calidad de la educación en una institución de preescolar?</i>	
17	Su responsabilidad y cumplimiento de sus deberes	Responsabilidad Cumplimiento de deberes