

Información Importante

La Universidad de La Sabana informa que el(los) autor(es) ha(n) autorizado a usuarios internos y externos de la institución a consultar el contenido de este documento a través del Catálogo en línea de la Biblioteca y el Repositorio Institucional en la página Web de la Biblioteca, así como en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad de La Sabana.

Se permite la consulta a los usuarios interesados en el contenido de este documento para todos los usos que tengan finalidad académica, nunca para usos comerciales, siempre y cuando mediante la correspondiente cita bibliográfica se le de crédito al documento y a su autor.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, La Universidad de La Sabana informa que los derechos sobre los documentos son propiedad de los autores y tienen sobre su obra, entre otros, los derechos morales a que hacen referencia los mencionados artículos.

BIBLIOTECA OCTAVIO ARIZMENDI POSADA
UNIVERSIDAD DE LA SABANA
Chía - Cundinamarca

**RETO DE LA EDUCACIÓN PÚBLICA EN BOGOTÁ RURAL: ACERCAMIENTO A LAS
TIC PARA EL FORTALECIMIENTO COMUNITARIO.**

ALEXANDER CASTAÑEDA VANEGAS

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

CENTRO DE TECNOLOGÍAS PARA LA ACADEMIA

MAESTRÍA EN INFORMÁTICA EDUCATIVA

CHÍA, CUNDINAMARCA 2016

**RETO DE LA EDUCACIÓN PÚBLICA EN BOGOTÁ RURAL: ACERCAMIENTO A LAS
TIC PARA EL FORTALECIMIENTO COMUNITARIO.**

PRESENTADO POR

ALEXANDER CASTAÑEDA VANEGAS

ASESORA: FANNY TERESA ALMENÁREZ MORENO

**PROYECTO DE GRADO PARA ACCEDER AL TÍTULO DE MAGISTER EN
INFORMÁTICA EDUCATIVA**

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

CENTRO DE TECNOLOGÍAS PARA LA ACADEMIA

MAESTRÍA EN INFORMÁTICA EDUCATIVA

CHÍA CUNDINAMARCA 2016

TABLA DE CONTENIDO

Resumen.....	7
1. Introducción:	9
2. Análisis del contexto.....	11
2.1. Interno.....	11
2.2. Externo.....	18
3. Planteamiento del problema.....	19
3.1. Caracterización del problema.....	19
3.2. Pregunta de investigación.....	¡Error! Marcador no definido.
4. Justificación.....	21
5. Objetivos.....	23
5.1. Objetivo general:.....	23
5.2. Objetivos específicos:	23
6. Estado de arte.....	24
6.1 A nivel mundial.....	25
6.2 A nivel regional.....	27
7. Marco teórico:	40
7.1. Alfabetización digital.....	40
7.2. Educación: Rural y No Formal	44
7.3. Educación para adultos.....	46
7.4. Fortalecimiento comunitario.....	47
7.5. Comunidad.....	48
7.6. Ambientes de Aprendizaje desde el Desarrollo Humano.....	50
8. Ambiente de Aprendizaje.....	52
8.1. Enfoque pedagógico en los que se soporta el Ambiente de Aprendizaje.....	53
8.2. Descripción general del proceso que se desarrolló.....	55
8.3. Actividades realizadas.....	58
8.4. Función de las TIC en el Ambiente de Aprendizaje.....	61
8.5. Aspectos que se lograron con el Ambiente de Aprendizaje.....	62
9. Marco metodológico.....	64
9.1. Tipo de estudio y diseño.....	64
9.2. Población.....	66
9.3. Técnicas e instrumentos.....	68
9.5. Consideraciones éticas.....	70
9.4. Métodos de análisis.....	72
10. Análisis de resultados.....	72
10.1. Análisis del primer objetivo específico:.....	74

10.2. Análisis del segundo objetivo específico:	77
10.3. Análisis del tercer objetivo específico:	78
10.3.1 Análisis de categorías a priori.	80
10.3.2 Análisis de categoría emergente.	106
11. Conclusiones y prospectiva.....	111
12. Aprendizajes.....	118
13.Referencias:.....	120
14. ANEXOS.	125
ANEXO 1. CONSENTIMIENTO INFORMADO.	125
ANEXO 2. AUTORIZACIÓN RECTORÍA.	127
ANEXO 3. INFOGRAFIA AMBIENTE DE APRENDIZAJE PARA EL DESARROLLO HUMANO.....	128
ANEXO 4. INFOGRAFÍA ESQUEMA SESIÓN.	129
ANEXO 5. EJEMPLOS DE TRABAJOS REALIZADOS POR LOS PARTICIPANTES.	130
ANEXO 6. ALGUNAS IMÁGENES DEL PROCESO.	131
ANEXO 7. DIARIO DE CAMPO NÚMERO 1.....	135
ANEXO 8. DIARIO DE CAMPO NÚMERO 2.....	139
ANEXO 9. DIARIO DE CAMPO NÚMERO 3.....	143
ANEXO 10. DIARIO DE CAMPO NÚMERO 4.....	145
ANEXO 11. DIARIO DE CAMPO NÚMERO 5.....	147
ANEXO 12. DIARIO DE CAMPO NÚMERO 6.....	157
ANEXO 13. DIARIO DE CAMPO NÚMERO 7.....	167
ANEXO 14. DIARIO DE CAMPO NÚMERO 8.....	175
ANEXO 15. DIARIO DE CAMPO NÚMERO 9.....	176
ANEXO 16. DIARIO DE CAMPO NÚMERO 10.....	179
ANEXO 17. DIARIO DE CAMPO NÚMERO 11.....	183
ANEXO 18. DIARIO DE CAMPO NÚMERO 12.....	189
ANEXO 19. DIARIO DE CAMPO NÚMERO 13.....	191
ANEXO 20. DIARIO DE CAMPO NÚMERO 14.....	193
ANEXO 21. CUESTIONARIO DIAGNOSTICO PERCEPCIÓN SOBRE LA RELACIÓN ENTRE COMUNIDAD, ESCUELA Y USO DE LAS TIC.....	194
ANEXO 22. INFOGRAFÍA QUE DESCRIBE LA POBLACION DE PADRES, MADRES Y ACUDIENTES DEL CED RURAL LOS ARRAYANES, AÑO 2015.....	196
ANEXO 23. PROPUESTA INICIAL DEL AMBIENTE DE APRENDIZAJE.	197

LISTA DE GRÁFICAS

Gráfico 1. Histórico de la territorialización de la inversión – Recursos comprometidos.....	25
Gráfico 2. Fases de a Investigación-Acción... ..	80
Gráfico 3. Percepción sobre la relación entre comunidad, escuela y uso de las TIC.....	86
Gráfico 4. Distribución de la representación de padres según el nivel donde se encuentran sus hijos (año 2015)	129
Gráfico 5. Síntesis de las categorías que se analizaron	104

LISTA DE TABLAS.

Tabla 1. Resumen sesiones del Ambiente de Aprendizaje para el Desarrollo Humano.....	70
Tabla 2. Resumen comparación sesiones diseñadas y realizadas.....	75
Tabla 3 Síntesis de marco metodológico.	84
Tabla 4 Categorías emergentes y a priori	89
Tabla 5 Categorías emergentes y a priori	89

LISTA DE IMÁGENES

Imagen 1. Ubicación del Centro Educativo Distrital Rural Los Arrayanes.	9
Imagen 2. Centro Educativo Distrital Rural Los Arrayanes, Usme, Bogotá, Colombia	10
Imagen 3. Notiarrayanes en los medios de comunicación nacional y Distrital.	12
Imagen 4. Agrotón concurso de desarrollo de apps para solucionar problemas del campo	26
Imagen 5. Infografía ambiente de aprendizaje para el Desarrollo Humano	122
Imagen 6. Infografía esquema sesión	123
Imagen 7. MB en la primera sesión se dibuja	125
Imagen 8. GP accediendo a su correo electrónico.	126

Imagen 9. Infografía que describe la población de padres, madres y acudientes del CED Rural Los Arrayanes, Año 2015.	196
---	-----

Resumen.

El presente informe investigativo se enmarca en el proyecto de investigación profesoral Desarrollo Humano, TIC y Educación, la cual tuvo como interés investigativo la incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la zona rural de Usme, específicamente en la vereda Los Arrayanes donde se ubica el Centro Educativo Distrital Rural Los Arrayanes, institución pública con mayor permanencia en este territorio donde se ha buscado generar una relación de armonía entre la escuela y la comunidad.

Por ello el trabajo investigativo buscó vincular a diferentes actores sociales que en esta zona habitan, como fueron padres de familia, egresados y población adulta, empleando las Tecnologías de la Información y la Comunicación desde el Centro Educativo Distrital Rural Los Arrayanes, por medio de una estrategia didáctica que contribuyera a continuar con el proceso de fortalecimiento comunitario, pensada como una alternativa pedagógica creada y flexible para beneficiar a la gente que vive día a día la realidad campesina de nuestra Bogotá rural.

Este diario vivir de campesinas y campesinos influyó en el diseño de la estrategia didáctica y por ello la Investigación Acción permitió ser una herramienta no sólo de análisis sino también de construcción de conocimiento entre el docente que está en la escuela una parte de su tiempo y las personas que viven allí otro tipo de realidad, como es el no estar conectados al mundo, tener pocas oportunidades para continuar con sus estudios o tener mayores oportunidades laborales.

Esto se evidenció en la observación directa, el diagnóstico de percepción sobre la relación entre escuela, comunidad y las TIC, las fotografías y los diarios de campo, los cuales fueron los instrumentos de recolección de información que permitieron posteriormente dar mayores argumentos al trabajo realizado.

Es así como al analizar la contribución del uso de las TIC por parte del Centro Educativo Rural Los Arrayanes, para que los adultos de la vereda participen en el proceso de

fortalecimiento comunitario, se pueden encontrar hallazgos importantes a lo largo de los diferentes encuentros donde los aportes de los participantes permitieron generar un diálogo más horizontal entre el docente investigador y la comunidad, mostrando con claridad como al aumentar la brecha digital también se aumenta la brecha social , lo cual conlleva a convertir a los habitantes de cualquier territorio rural en ciudadanos en alto estado de vulnerabilidad.

Finalmente, se propone que el trabajo investigativo aquí expuesto puede ser considerado como un referente para Bogotá y tal vez otros municipios con características similares, no para ser aplicado como un proyecto a ejecutar sino como un ejemplo de construcción de conocimiento entre el saber popular y los saberes de la escuela, además como ejemplo para continuar con procesos de fortalecimiento comunitario, en el cual la escuela juega un papel importante.

Palabras Clave:

Fortalecimiento comunitario, TIC, Ambientes de Aprendizaje, alfabetización digital, educación rural y Desarrollo Humano.

1. Introducción:

En el siglo pasado, gracias a la radio y la televisión las hazañas de deportistas, artistas y demás compatriotas podían llegar directamente a los demás ciudadanos que, en la comodidad de su hogar, oficina o sitio de estudio, podían conocer de ellos. Sin embargo, la topografía de nuestro país limitaba a otros medios de comunicación (como la prensa, las revistas, los libros y otras formas de expresión escrita), para que llegaran a todos los lugares de nuestro territorio nacional e incluso se le negaba a la gente de gozar de servicios dignos como la salud o la educación, por ser lugares de difícil acceso.

Tal vez por ello, la educación ofrecida en décadas anteriores por este tipo de tecnologías en la alfabetización de adultos (bachillerato por radio o televisión educativa), permitió llegar a aquellos sectores menos favorecidos, donde se vieron los inicios de una nueva educación rural que permitía a cientos de colombianos poder cursar su básica primaria y así poder certificar este logro.

Ahora en el siglo XXI, la web, los teléfonos inteligentes, la red 4G, diferentes dispositivos móviles, las redes sociales y demás Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), pueden brindar información con mayor precisión, en tiempo real y creando incluso espacios para el debate, donde cualquiera puede ser emisor y receptor de la misma, donde en ambos casos se ejerce un rol más activo que en épocas anteriores. Sin embargo, actualmente no todas las poblaciones gozan de la oportunidad de comunicarse oportunamente y acceder a la información usando las TIC, el primer argumento es que en algunos territorios no se cuentan con la infraestructura adecuada y la otra razón es que así existan los equipos, la conectividad y otros elementos esenciales para estar conectados con el mundo, no hay acceso ni uso de los mismos por no tener la llamada: alfabetización digital.

Considerando lo anterior, se expone una propuesta investigativa que surge desde la

experiencia docente y la practica educativa que se lleva por más de cinco años en la vereda de Los Arrayanes de Usme (localidad que hace parte de la Bogotá rural desconocida por muchos), donde se dio la posibilidad de crear un espacio para usar las TIC en un horario no convencional (domingos por la tarde) para que así los adultos de la vereda desarrollarán algunas competencias básicas en tecnología, aportarán a la construcción de su propio conocimiento, favorecieran el reconocimiento de su identidad campesina y especialmente contribuyeran al fortalecimiento comunitario de la vereda Los Arrayanes, objetivo general que pretende la Alfabetización Digital.

2. Análisis del contexto.

2.1. Interno.

En el suroriente de la ciudad de Bogotá se encuentra la localidad quinta de Usme, en la cual se puede encontrar los tres tipos de suelo: urbano, rural y de expansión urbana, según Secretaría Distrital de Planeación (2009) evidenciando una dinámica social muy particular porque en ella se encuentran extensas zonas de cultivo, ganadería y de explotación de recursos naturales como son minerales, madera y agua, entre otras (Ver fotografía 1).

Por esta razón, Usme es un territorio que recibe diariamente habitantes de otros municipios o barrios de la capital, como lo argumenta el informe hecho por la Secretaría de Planeación Distrital en la que muestra una cifra significativa cercana a las 40 personas que llegan a vivir, trabajar y estudiar en esta localidad, mostrando un aumento en la población que vive en situaciones de marginalidad y pobreza, como así lo afirma Secretaría Distrital de Planeación (2009).



Imagen 1. Ubicación del Centro Educativo Distrital Rural Los Arrayanes.

Sin embargo, las riquezas naturales con las que goza Usme, posibilita a cientos de familias

trabajar en actividades agropecuarias como es el cultivo de papa, zanahoria y cebolla, al igual que en el cuidado y explotación de ganado vacuno y bovino, animales de especies menores (gallinas, conejos o curíes), como también el ordeño y la elaboración de productos lácteos, Micorriza (2013).

Una de las 16 veredas que se encuentra en Usme rural es Arrayanes, con una extensión de 2.010,29 hectáreas que representa cerca del 11% del territorio total rural de la localidad, según, Secretaria Distrital de Planeación (2009) la cual está limitada al norte con la zona rural de la localidad de Ciudad Bolívar, al occidente con las veredas del Hato, los Andes y la Unión, al sur con la localidad de Sumapaz y al oriente con la vereda Curubital y el Río del mismo nombre, Micorriza (2013).

En esta vereda se encuentra el Centro Educativo Distrital Rural (CEDR) Los Arrayanes (Ver fotografía 2), el cual es un punto de encuentro para las diferentes familias que allí viven por ser una de las entidades públicas más cercanas y con mayor presencia en la región. Además, ha sido por más de 30 años la escuela que ha ofrecido el servicio de educación a los ciudadanos que allí habitan desde su nacimiento o que han llegado temporalmente a vivir por las oportunidades de trabajo que surgen.



Imagen 2. Centro Educativo Distrital Rural Los Arrayanes, Usme, Bogotá, Colombia.

Sus inicios según relatan las personas con mayor tiempo de presencia en la zona, se remonta a la década de los sesenta, cuando solo había una docente que daba clase a las niñas y niños de las veredas Arrayanes y Curubital en alguna de las casas de los habitantes de estas veredas, Posteriormente la planta física se construyó sobre un territorio donado por la misma comunidad que recibía de una profesora que allí vivía todas las materias de primaria, actualmente se encuentran 2 salones: uno destinado para la docente de Primera Infancia que actualmente acompaña los procesos pedagógicos de un 1 niño de jardín, 4 de pre jardín y 6 de transición y el segundo salón lo ocupa el docente de primaria (docente-investigador) con 5 niños de primero, 1 de segundo, 3 de tercero y 2 de quinto. Además, esta construcción tiene un comedor para docentes, bodega de materiales y sala de informática, (anteriormente era el apartamento del docente que allí vivía) y la biblioteca que antes era el salón comunal de la vereda, evidenciando así que estos espacios fueron contruidos por los mismos habitantes de la vereda para poder prestar el servicio educativo, la cual posteriormente Secretaría de Educación Distrital inicia a ser responsable.

Esta biblioteca en sus inicios era el salón comunal de la vereda pero con el pasar del tiempo y la adquisición de un depósito de libros y demás materiales (como carteleras, videos beta, casetes, entre otras cosas), las diferentes administraciones y normas establecidas por el Manual de Convivencia e incluso por los criterios de contratación con la empresa de seguridad, no se siguió prestando libremente a los habitantes de la vereda porque al no estar el docente viviendo en la escuela , ya no había un responsable de este inventario.

Ahora la biblioteca cuenta con más recursos, como es una modesta pero significativa colección de material impreso, digital y multimedia, computadores personales y servicio de internet limitado por su baja conectividad, que por ser administrado por REDP tiene bloqueadas por medio de filtros, diferentes páginas entre ellas las que conduzcan a juegos y redes sociales. Sin embargo, el préstamo de este espacio y de los equipos y materiales que allí se encuentran, no son de acceso libre a la comunidad porque solo opera en el horario que la institución presta el servicio educativo.

Considerando que varias veces llegan niñas, niños, jóvenes o adultos de la vereda en búsqueda de información para poder cumplir con las exigencias hechas en su mayoría por las tareas que se dejan a los estudiantes de bachillerato, otras veces para consultar temas de interés personal o buscar un servicio específico (Servicio médico, información de proyectos o convocatorias entre otras); se puede observar entonces, que son pocas las veces que se pueden satisfacer estas necesidades porque en la mayoría de veces no se conoce el procedimiento para una búsqueda eficiente o no se sabe manejar el computador y siempre piden ayuda al docente o a los estudiantes de la institución, terminando así su búsqueda y optando por imprimir o fotocopiar el texto que se necesita, el cual fue hallado por los niños o el docente, evidenciando así pocas habilidades en la búsqueda de información y uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

Adicionalmente, los estudiantes muestran gran interés por el uso de las TIC para solucionar problemas cotidianos (Ver noticia publicada en el Tiempo sobre el proyecto Notiarrayanes en: <http://notiarrayanes.jimdo.com/blog-de-arrayanes/>), sin embargo al interior del hogar este interés disminuye porque son pocos los recursos TIC con los que se cuenta y no hay acompañamiento por parte de los padres teniendo como argumento que ellos no tienen el conocimiento básico para ello.



Imagen 3. Notiarrayanes en los medios de comunicación nacional y distrital.

Con la caracterización que anualmente se realiza para conocer la población que hace parte de la escuela, se evidencia que ha aumentado el uso de computadores en los hogares (en su mayoría han sido comprados estos equipos como una manera de facilitar el trabajo a los estudiantes), pero la falta de conectividad hace que aquellas personas que tengan un computador lo subutilicen en funciones de ofimática básica (Word, PowerPoint y Excel), entretenimiento (música, juegos y reproducción de videos) o para almacenar información (tareas, fotografías o documentos de interés).

Se añade la baja intensidad de la corriente eléctrica, que no es constante porque se encuentra en rangos menores de 90 voltios, haciendo que el flujo de energía sea intermitente, causando así daños en aparatos electrónicos o limitando el uso de varios de estos en el mismo lapso de tiempo, como sucedió con el servicio telefónico que dejó de servir por esta situación y después fue retirado este servicio en toda la zona rural de Usme.

Otra característica de este territorio, es la dificultad en la movilidad porque al no estar las vías pavimentadas la prestación del servicio de transporte público se limita a dos servicios en el día a las 6:00 am y a las 5:00 pm únicamente los fines de semana y el miércoles, servicio prestado

por personas agremiadas que usan sus vehículos sin ningún tipo de póliza de seguro diferente al SOAT, por la cual la gente prefiere montar a caballo o caminar por cerca de tres horas hasta llegar al centro de Usme y tomar un transporte del servicio público .

Pedagógicamente, se puede argumentar que desde el año 2010 se hace un cambio en el paradigma educativo de esta región al trabajar por medio del enfoque pedagógico Aprendizajes Productivos propuesta educativa que busca romper con las tradiciones de la Escuela Nueva y posibilitar en los estudiantes personas con sentido crítico y participativo que viven en un mundo global y complejo, Ramírez (2009),

La administración y horizonte institucional del CED Rural Los Arrayanes se comparte con otras cuatro escuelas que se encuentran geográficamente próximas presentando así algunas características similares: CED Rural Argentina, CED Rural Curubital, CED Rural El Hato y CED Rural Olarte, conocida en la región como la Agrupación OHACA, en la cual hay un director rural y existe la directriz pedagógica del PEIR (Proyecto Educativo Institucional Rural).

Sin embargo en CED Rural Argentina, CED Rural Curubital, CED Rural El Hato y CED Rural Los Arrayanes trabajan profesores multigrados y multiárea (es decir tres niveles educativos en el cual el docente asume todas las áreas) y desde el 2010 se empezó a contar con el apoyo de los docentes de música y artes pero su frecuencia es de solo 2 veces al mes porque se da prioridad a la institución con mayor matrícula , además se inició en el año 2014 el proyecto de Primera Infancia vinculando a niñas y niños desde los tres años de edad al sistema educativo (CED Rural Argentina y Arrayanes únicamente).

También en este año se da inicio al programa: “Currículo para la Excelencia Académica y la Formación integral 40 x 40”, donde se aumentó la planta docente con el recurso humano con profesionales en artes, inglés, educación física e informática al igual que una Educadora Especial, pero que en su mayoría se centralizan en el CED Rural Olarte con el 65% de la población estudiantil aproximadamente 150 estudiantes en promedio.

En el año 2016 se da el inicio de la Jornada Única, buscando apoyar la formación integral de las niñas y niños de la agrupación OHACA desde el ser, el saber y el hacer y dado el reconocimiento en el territorio de Usme rural al CED Rural Los Arrayanes como una de las instituciones líder en proceso de inclusión de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la región rural, se apoyan los centros de interés de informática, inglés y deportes; los cuales promueven procesos de comunicación y su impacto social.

El Proyecto Educativo Institucional Rural (PEIR) de la Agrupación Rural OHACA (Colegios Rurales Olarte, Hato, Argentina Curubital y Arrayanes), se basa en la formación de ciudadanos que reflexionen su diario vivir desde la complejidad, la crítica, la visión política y la participación de un mundo global, es así como se busca intencionalmente desde la práctica educativa, la formación constante del saber basado en las situaciones cotidianas que permitan así la construcción del conocimiento, primero desde el saber popular hasta llegar al saber universal, Agrupación Rural OHACA (2014).

De esta manera se puede ver que el enfoque pedagógico permite el desarrollo de propuestas innovadoras, contextualizadas y reflexionadas desde una visión compleja, que reconoce en la educación la posibilidad de construir una sociedad más justa y a la escuela le ofrece el privilegio de transformar y ser transformada.

Finalmente, se evidencia un alto interés a nivel central de la Secretaría de Educación Distrital (SED), por dotar al CED Rural Los Arrayanes con una infraestructura digna para adelantar procesos de alfabetización digital, pero que administrativamente ha sido un proceso largo y después de tres años aún no se concreta por las dificultades de contratación y más cuando existen pocos contratistas que gusten de trabajar en suelo rural.

Sin embargo, en el segundo semestre del 2015 se dotó de 18 tabletas (en ese entonces una para cada estudiante, faltando 4 para poder hablar de un modelo 1 a 1), cinco portátiles del programa Computadores para Educar y un televisor LED de 42 pulgadas, además se hizo el

traslado a la biblioteca de los equipos de la sala informática y actualmente cuenta con una red interna , un acelerador de páginas web y una mejor iluminación y ventilación, permitiendo así tener un espacio más digno para la comunidad educativa que allí se encuentra.

2.2. Externo.

A nivel distrital se avanzó en el periodo del 2012-2015 en la consolidación de la política del programa “Bogotá Humana”, la cual buscó beneficiar a la educación pública con calidad, rompiendo la brecha existente que surge ante el sector privado, basándose en la construcción de ciudadanía desde la convivencia y la participación. De esta manera la Agrupación Rural OHACA, aprovechó en el año 2014 y 2015, el convenio entre Secretaria de Educación Distrital (SED) y la Pontificia Universidad Javeriana llamado “C4: Ciencia y Tecnología para Crear, Colaborar y Compartir”, en la cual se adelantó un diagnóstico a nivel distrital para evidenciar las experiencias significativas en el uso de TIC como herramienta pedagógica.

A nivel nacional se siguen las directrices dadas por el Ministerio de Educación de Colombia (MEN) propuestas en la Ley 115 de 1994, que busca que el servicio educativo ofertado cumpla con las necesidades e intereses de la sociedad, la familia y de cada ciudadano que vive en nuestro país, para ello, se propusieron estándares de calidad que permitan la formación integral de todos los colombianos, evitando la discriminación por su condición física, política, sexual, religiosa o ideológica, que viva en suelo rural o urbano, porque todos somos garantes de derechos según la Constitución Nacional de Colombia.

A nivel mundial, se puede observar como diferentes organizaciones han buscado erradicar el analfabetismo y promover educación de calidad para todos, objetivo que permite el óptimo desarrollo de la dignidad de la persona como un ciudadano con derechos y deberes que hace parte de un gran sistema. Algunos ejemplos de estas iniciativas son:

- Declaración de los Derechos Humanos: Organización de las Naciones Unidas (ONU, 1948) plantea en el artículo 26 se argumenta como la educación genera bienestar a la persona su familia ya la sociedad misma, por esto se hace necesario generar las condiciones necesarias para el desarrollo de este derecho.
- Marco de Acción de Dakar: en el año del 2006 las naciones asistentes de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2000). se comprometieron a gestionar, crear y favorecer todas las acciones políticas que garanticen ofrecer educación de calidad para todos como medio para conseguir la paz mundial,

3. Planteamiento del problema.

3.1. Caracterización del problema.

El decreto 190 del 2004 o Plan de Ordenamiento Territorial de este mismo año, consideró que la localidad de Usme, necesitaba modificar la Unidad de Planeamiento Zonal (UPZ) número 61, para así otorgar permisos de construcción en las veredas El Uval, La Requilina y Olarte; también la Unidad de Planeamiento Rural (UPR) número 3 o conocida también como la UPR Río Tunjuelo sería protegida de expansión urbana (en ese momento), como lo expone la agenda local de Usme (2009, p. 17).

Posteriormente, la Alcaldía Mayor de Bogotá, en el año 2007 mostró a sus ciudadanos la Política Pública de Ruralidad del Distrito Capital, que aportaría a la construcción de condiciones dignas para aproximadamente 3322 familias que habitaban en las zonas rurales de la ciudad, según el decreto número 327 del 25 de julio del 2007. Sin embargo, después de una década de su publicación, se observan que no todas las proyecciones de esta Política Pública de Ruralidad del Distrito Capital se han alcanzado, porque ni siquiera existe un estudio del impacto de la misma, en cambio sí ha aumentado la brecha social entre los pobladores del territorio rural y la zona urbana.

Por ejemplo, los habitantes de la zona rural de Usme, han manifestado desde

administraciones anteriores, que requieren contar con acceso de información de manera oportuna, pero en estos territorios hasta el momento no hay centros interactivos o servicios de comunicación eficientes (no hay conectividad, ni servicio de telefonía fija y la de celular está bloqueada por la base militar cercana a la vereda) que permitan a las personas de la vereda Los Arrayanes emplear las TIC para el beneficio de sí mismas.

Esta problemática (infraestructura), junto a las pobres competencias en el manejo de la información, se convierten gradualmente en amenazas para los habitantes que integran la comunidad de la vereda Los Arrayanes porque estas limitaciones aumentan la posibilidad de ser excluidos y abrir aún más la brecha social entre el contexto urbano frente al rural.

Además, la dificultad en la movilidad de las personas a centros culturales, recreativos, educativos y de servicios gubernamentales hace que no se sientan parte de Bogotá, por llevar unas dinámicas diferentes a sus vecinos urbanos, evidenciando así muestras de segregación hacia ellos porque consideran tienen mejores y mayores oportunidades en trabajo y educación. Estas “percepciones” las tienen ya interiorizadas los jóvenes y las familias campesinas, como lo expone Bejarano; “Ángela, Sergio y Rodrigo, son tres jóvenes de las veredas de Arrayanes y de Curubital, quienes han tenido que trasladarse temporalmente a la ciudad para realizar sus estudios superiores y/o obtener un trabajo diferente al que les ofrece el campo”, (2015, p. 22).

Por ello es necesaria la construcción de la identidad cultural propia, modelada por las condiciones de la región, donde la comunidad pueda evidenciar sus fortalezas y necesidades, como también establecer acciones para su propia transformación, logrando así el fortalecimiento comunitario de esta vereda.

De esta manera se puede hacer visible la intención pedagógica que tiene la escuela como la principal institución (después de la familia, claro está) que favorece el Desarrollo Humano, donde cada persona como ciudadano posee los mismos derechos y deberes sin discriminación alguna como su sexo, edad o lugar de residencia.

4. Justificación.

La relación que surge entre estudiante, docentes y el conocimiento se enmarca bajo los Proyectos Pedagógicos Productivos (PPP), reflexionados y contruidos como ambientes de aprendizaje que permiten tomar de la cotidianidad, diversos escenarios para la construcción del conocimiento, donde el saber popular, la reflexión y la incertidumbre se unen para generar nuevas interrogantes y no solo dar respuesta a una pregunta. Es así como desde el año 2010 hasta la actualidad, el Enfoque de Aprendizajes Productivos orienta la praxis pedagógica de la Agrupación Rural OHACA y por ello en este trabajo investigativo se pensó en llevar a los adultos este enfoque pedagógico para que así comprendan la intención educativa que la institución ha trabajado por cerca de seis años y también por ser reconocido su impacto en la generación de pensamiento crítico, una de las características que propone la Alfabetización Digital.

También al hablar de TIC, ruralidad, saber tradicional y saber universal, se busca que la realidad sea una construcción propia y no una verdad dicha, mostrando, así como este enfoque ha buscado también que labores agrícolas o pecuarias trasciendan más allá de prácticas mecánicas y busquen un lugar en el mundo globalizado, pero desde el conocimiento y reconocimiento de la propia identidad que el territorio ofrece.

Estos elementos se hacen presentes en la creación de los ambientes de aprendizaje que se desarrollan en lo rural, pero tienen una característica más y es la participación activa de la comunidad. Esto es tal vez posible porque las escuelas rurales en ocasiones son las únicas instituciones oficiales que se pueden encontrar en varios kilómetros de territorio rural y por ello su valor social, como espacio de encuentro con el otro, de diálogo y de generación de conocimiento. Además, si se piensa en la población adulta rural que en la actualidad no cuenta con ningún tipo de alfabetización, puede que los dos primeros Objetivos del Milenio; 1) Erradicar la pobreza y el hambre, 2) Lograr la enseñanza de la primaria universal, se vean cada vez más lejanos porque los niños a cuyos padres no recibieron algún tipo de

escolarización corren el riesgo de perpetuar este ciclo, según informa UNESCO (2014).

Con estos elementos teóricos junto a la propuesta teórica que en su tiempo expusieron Freire & Macedo (1989 p.19), al afirmar que: “el acto de leer y escribir es un acto creativo que implica una comprensión crítica de la realidad” se puede argumentar que, en las nuevas Sociedades del Conocimiento, la alfabetización no es solo leer y escribir, es hacerlo de manera crítica, en un mundo globalizado, con grandes avances en tecnologías y especialmente interconectado.

Por ello el Ambiente de Aprendizaje propuesto, buscó no solo acercar al adulto al uso y acceso a estas tecnologías, sino que también le permitió crear desde su saber: conocimiento. Esto visto desde la taxonomía de Bloom se ubicaría en la cúspide de la pirámide porque como proponen desde el 2001 Anderson y Krathwohl, la creación es la mayor muestra de pensamiento de orden superior (citados por Secretaría de Educación Distrital, 2012 p. 16).

Pero esta creación surge de una lectura, del acto de leer el contexto, el territorio rural, su memoria, la identidad que despierta para cada persona esta tierra y su gente, la interacción que de estos surge y especialmente esa humanidad que aún está presente. De esta manera se reconoce que, a pesar de no tener un alto nivel de escolaridad, la población rural si cuenta con un bastante conocimiento y una riqueza cultural.

Sin embargo, como afirma Ramírez (2007), no se puede desligar el habitante rural de la globalidad, por ello el uso de las TIC, porque son necesarias para esta nueva manera de ver la alfabetización, al generar una relación diferente entre la persona, la tecnología y la sociedad, así se puede ver una nueva forma de gobernar, de participar, una novedosa manera de ejercer ciudadanía, según lo plantea la Fundación Cibervoluntarios, (2011).

De esta manera y recordando la propuesta que hizo en 1967 Edgar Dale desde el cono del aprendizaje, cuando se hace actividad pura y se fundamenta en el debate, la reflexión y en la participación hay mayor porcentaje de recordar con el tiempo la tarea

realizada, es decir desde la experiencia directa. Por ello el dialogo, el compartir con el otro y la producción de saberes desde la propia realidad son fundamentales en esta propuesta de ambiente de aprendizaje.

5. Objetivos.

5.1. Pregunta de investigación.

¿De qué manera el Centro Educativo Rural Los Arrayanes, puede contribuir a través del uso de las TIC, para que los adultos de la vereda participen en el proceso de fortalecimiento comunitario?

5.2. Objetivo general:

Analizar la contribución del Centro Educativo Rural Los Arrayanes, a través del uso de las TIC, para que los adultos de la vereda participen en el proceso de fortalecimiento comunitario.

5.3. Objetivos específicos:

Identificar a través de un diagnóstico, la percepción respecto a la relación que existe entre la comunidad, la escuela y el uso de las TIC, por parte de los padres de familia de los estudiantes del Centro Educativo Rural Los Arrayanes.

Diseñar e implementar una intervención pedagógica mediada por las TIC, para los padres de familia de los estudiantes del Centro Educativo Rural Los Arrayanes y los adultos de la vereda, con el fin de favorecer el proceso de fortalecimiento comunitario.

Describir la contribución del uso de las TIC, en la intervención pedagógica realizada por parte del Centro Educativo Rural Los Arrayanes, para que los adultos de la vereda participen en el proceso de fortalecimiento comunitario.

6. Estado de arte.

La humanidad a lo largo de su existencia ha vivido diferentes desafíos que han puesto a prueba su capacidad de crear, innovar y emprender, desarrollando así diferentes estrategias para sobrevivir y conservar a su especie. Ejemplo de ello se ve en la evolución de nuestros primeros antepasados que pasaron de ser unos individuos nómadas a arraigarse en un suelo y desarrollar una serie de actividades, culturales, sociales, religiosas y políticas propias que empezaron a identificarlo de los demás.

Es así como en los primeros asentamientos humanos, gracias al conocimiento de la naturaleza y el dominio de algunas técnicas que les permitió disfrutar de la misma, se desarrolló la agricultura, siendo tal vez una de las actividades que más ha acompañado al hombre en toda su historia y la cual gradualmente permitió originar las primeras comunidades, donde el desarrollo de técnicas las convirtió en civilizaciones prosperas, reconocidas y en algún caso temidas por su poder.

Actualmente se puede ver que todos aquellos que dominen las tecnologías con eficacia y pertinencia pueden hacer que las relaciones entre personas y territorios vayan más allá de la producción o explotación de materias primas o recursos naturales y así poder ofrecer diferentes servicios en las nuevas Sociedades del Conocimiento y de la Información, donde todos los pueblos pueden competir si están preparados.

Sin embargo, para comprender como las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) se incorporan en el sector rural, es necesario conocer el desarrollo histórico de la educación rural en Colombia, conceptualizar el término rural y por supuesto hablar de experiencia en TIC que se han desarrollado en estas poblaciones.

Es así como se consultaron como palabras clave: alfabetización digital, fortalecimiento comunitario, educación rural y empoderamiento; en diferentes bases de datos nacionales e internacionales (como Redalyc, Digitalia y Proquest, entre otras), repositorio de universidades

colombianas (Universidad de la Sabana, Universidad Nacional y Pontificia Universidad Javeriana) y bibliotecas (Universidad de La Sabana, Luis Ángel Arango y Biblioteca Pública Gabriel García Márquez), encontrando información importante que se expone a continuación y argumenta teóricamente la propuesta investigativa.

6.1 A nivel mundial.

Al hablar de Alfabetización Digital, se puede ubicar este concepto en otros términos que la han enmarcado como son: Sociedad de la Información y el Conocimiento, Sociedad Industrial y Sociedad Agrícola, entre otras; donde cada una de estas representa un paradigma político y económico propio que le favorecen.

En la actualidad la mayoría de gobiernos buscan estar en la denominada Sociedad de la Información puesto que el siglo XXI exige que cada ciudadano desarrolle unas competencias básicas en el buen uso de la información que le permitan desarrollarse con plenitud en todas las áreas de su cotidianidad (laboral, educativo, entre otras), vinculando siempre sus saberes con la realidad que le rodea, cumpliendo de esta manera con los objetivos propuestos por la UNESCO en el Programa de Información para Todos y en la Declaración Universal de los Derechos Humanos, Fresno (2007).

Para poder cumplir con estos objetivos se argumenta la necesidad de formar ciudadanos críticos que tomen un papel más activo en su formación y den significado a su material cultural desde el acercamiento al conocimiento basado en las relaciones interpersonales, el saber y los medios tecnológicos, Kendall (2012), es aquí cuando las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y su relación con la educación juegan un papel importante en la creación de las nuevas sociedades.

De esta manera, surge el término e-inclusión: “la capacidad para acceder a la forma habitual y sencilla a los distintos servicios y programas existente tanto “online” como “offline” y realizar un aprovechamiento de sus utilidades vinculado a las necesidades específicas de cada usuario”, como

expone Abad (2014, p. 177), siendo esta una definición que apareció en la Cumbre Mundial sobre la Sociedad de la Información en 2003 en Ginebra y posteriormente Túnez por la Unión Internacional de Telecomunicaciones (2005), donde en varios de sus documentos se expone la necesidad de una verdadera inclusión digital, donde el conjunto de políticas públicas permitan fomentar la dignidad, la justicia y demás derechos fundamentales que respeten a la persona humana, evitando el uso manipulativo y abusivo de las TIC en actos que vayan en contra de este principio de ética.

La UNESCO (2012) propuso integrar la Alfabetización Mediática y la Alfabetización Informacional en una sola, conocida como MIL (por sus siglas en inglés *Media Information Literacy*), para así tener un conjunto de competencias necesarias para la vida y el ámbito profesional en la actualidad (Además para llegar a una inclusión digital, se hace necesario contar con una alfabetización digital, entendida esta como: “la capacidad para entender y usar información en múltiples formatos de un amplio grupo de fuentes cuando se presente vía ordenadores” según Abad, (2014 p. 177), pero alfabetizar “va más allá de la capacidad de leer, alfabetizar es leer con sentido” como expone Gilster (1997 p. 1), donde comprender es una habilidad que se requiere al hablar de alfabetización digital, si se desea fomentar el pensamiento crítico antes que las competencias instrumentales .

Por ello, como producto de estas reflexiones surgen a nivel mundial cientos de iniciativas para incorporar las TIC en las escuelas donde la relación entre estudiante y docente toma una nueva perspectiva vinculando a la sociedad, las tecnologías y por supuesto a la cultura que le rodea. Ejemplo de ello es el trabajo realizado por la UNESCO desde el Instituto de Tecnologías de la Información en la Educación, donde se hizo el pilotaje en países como Uruguay, Eslovaquia, Singapur, Reino Unido, Rusia, Qatar, Australia, India, Francia y USA, entre otros; donde cada una de estas muestra sus iniciativas en la incorporación de las TIC en la escuela dirigidas especialmente a la población que cursa la primaria, manifestando como conclusión general que este es un gran desafío en el cual se tiene que pensar de manera compleja, global y sistémicamente, según afirman

UNESCO-IITE (2012).

Es así como al revisar las expectativas que a nivel mundial surgen para fomentar prácticas reales que favorezcan el Desarrollo Humano, se puede ver como una gran opción emplear las TIC para eliminar las barreras digitales y promover los derechos con los cuales cuenta estas poblaciones, en este caso serán aquellas que habitan el territorio rural.

6.2 A nivel regional.

Con la conclusión hecha anteriormente se puede evidenciar que cada nación exige una manera diferente de integrar las TIC al aula, pero no se puede desconocer que la brecha digital que diferencia a países desarrollados y en proceso de desarrollo radica en la velocidad que tiene cada nación para ir a la misma velocidad en la que marcha la tecnología y es por esa razón que los países en proceso de desarrollo tienen que aumentar sus esfuerzos por apropiarse de las TIC en su cotidianidad y favorecer así su desarrollo.

De esta manera, desarrollo humano y ruralidad se relacionan desde hace varias décadas, mostrando como punto de unión el concepto de desarrollo rural, el cual surgió en la década de los 50 buscando en el campo la oportunidad de crecer como sociedad para así disminuir el desempleo y así mismo la pobreza, favoreciendo la industrialización de las actividades agrarias, como expone Díaz (2009).

En América Latina, desde los años sesenta se evidencian algunas experiencias significativas que han incorporado las TIC para el desarrollo social de sus países, como es, por ejemplo, el uso con fines educativos de la radio y la televisión para poblaciones rurales y marginales, mostrando su impacto y la necesidad en los últimos años por vincular otros tipos de tecnologías.

Es así, como durante tres años consecutivos la UNESCO, la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC), la Oficina Regional para América Latina y el Caribe IICA, Chile y FAO han trabajado en el proyecto Educación para las Poblaciones Rurales (EPR), además la CEPAL se vincula para así aportar a una verdadera educación de calidad, equitativa e incluyente (2007).

En México la comunidad de Hedionda la Grande, desarrollo en el año 2014 “Mi Centro TIC”, propuesta investigativa que permitió conocer las debilidades y fortalezas de promover un centro comunitario para la alfabetización digital y mediática donde la propia comunidad apoyo la adecuación de un espacio para aprender sobre cría de especies menores, primeros auxilios, alfabetización digital y actividades culturales como la proyección de películas (cine foro).

Esta experiencia mostro como principales conclusiones, la posibilidad de la comunidad para comunicarse con otras personas, la alta motivación de los participantes por tomar cursos de su interés que ubicaran en la web y el desarrollo del pensamiento crítico de las personas. Como debilidades se evidencia las pocas transformaciones sociales en el tiempo de trabajo.

Desde Chile la Red Hortofrutícola de la Articulación de la Formación Técnica de la Región del Maule patrocinada por la Universidad de Talca, muestra como es importante seguir las políticas públicas que el país propone en materia digital (Agenda Digital, Licencia Digital y Ruta 5D), además de crear desde la universidad nuevos currículos donde se integren estas iniciativas con la población rural, ejemplo de ello es el desarrollo de competencias digitales a través de LMS (Learning Management System – Sistema de gestión del aprendizaje), donde se han vinculado veinte liceos técnicos rurales junto a sus docentes, estudiantes con profesionales de diferentes áreas trabajando en red para compartir información sobre técnicas agrícolas.

Además, la Facultad de Ciencias Agrícolas ha capacitado a pequeños agricultores en alfabetización digital por medio de módulos que no superan las doce horas, mostrando como resultado una mayor demanda por la población de agricultores pues es muy corto el tiempo para este diplomado. Finalmente, exponen el alto compromiso de los estudiantes de la universidad en estas capacitaciones.

Esta experiencia, muestra las posibilidades que se pueden generar desde las diferentes organizaciones donde el reconocimiento del contexto y sus habitantes favorecen el desarrollo de prácticas innovadoras, productivas y efectivas. Permite también conocer la importancia de trabajar de manera multidisciplinar, colaborativamente y con alto sentido de responsabilidad.

Para evitar la deserción escolar de jóvenes rurales o urbano marginales de Costa Rica, la Fundación Omar Dengo de Costa Rica con el patrocinio de empresas privadas y públicas, crean el proyecto Explor@: “Experiencias de la creación y emprendimiento juvenil”, donde basado en un enfoque constructivista, se realizaron talleres grupales en los cuales cada participante elaboró un proyecto después de pasar por seis cursos con una duración de 20 horas cada uno, con temas como: la creación de una página web, periodismo digital, ofimática, entre otros y acompañado de sesiones de desarrollo personal que permiten la proyección de cada estudiante en toma de decisiones, liderazgo, emprendimiento y aprovechamiento del tiempo libre para así ampliar sus oportunidades de emprendimiento desde formación técnica en el desarrollo de habilidades y destrezas usando las TIC como el eje de desarrollo.

El aporte de esta experiencia radica en la construcción de conocimiento de manera colectiva en diferentes grupos según el interés del estudiante, donde se potencien el desarrollo de habilidades y destrezas técnicas en el uso de TIC; además se exponen en el desarrollo de los cursos, temáticas que promueven la identificación de actitudes y aptitudes propias del estudiante, como un ejercicio de auto reconocimiento.

Desde Ecuador EDUFUTURO, experiencia de la provincia de Pichincha que inicio desde el 2001, ha insertado las TIC en el proceso de aprendizaje en la mayoría de escuelas públicas en las cuales se posibiliten ambientes de aprendizaje donde las TIC permitan desarrollar habilidades tecnológicas y vincular los contenidos curriculares en la búsqueda de conocimiento, desarrollo del pensamiento, la investigación y el cooperativismo. Además, se ha buscado mejorar los procesos de gestión educativa, formación docente y desarrollo de software educativo, también se ha pensado en incorporar las TIC en los procesos formativos de niños con 5 años de edad, pero hay un debate frente a este punto por considerar que no es pertinente hacerlo a esta edad.

También EDUFUTURO cuenta con un portal donde se encuentran diferentes contenidos para ser consultados por docentes, estudiantes y padres permitiendo además hacer preguntas que un equipo promotor responde, sin embargo, existe el problema de conectividad especialmente en las

zonas rurales, por ello se firmó un acuerdo con el Ministerio de Telecomunicaciones para ampliar la cobertura en conectividad.

Esta experiencia muestra el gran esfuerzo que adelantan los diferentes gobiernos de la región, para promover el uso y el acceso de las TIC en diferentes ciclos de vida, donde la resistencia de algunos sectores o el desconocimiento de la política pública, al igual que la escasa infraestructura, son algunos criterios que se tienen que pensar en el diseño de las propuestas educativas. Además muestra el trabajo entre las diferentes instituciones, en este caso entre diferentes Ministerios y si se piensa en el caso de Colombia, es muy evidente el trabajo que desarrolla el Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (MINTIC) y el Ministerio de Agricultura y Desarrollo Rural (MINAGRICULTURA), ambos buscando promover alianzas y convenios que favorezcan la integración de las TIC con los habitantes de zonas rurales para el desarrollo de emprendimientos agrícolas, turísticos o tecnológicos que mejoren la calidad de vida de estas poblaciones.

A su vez Ciberdocencia es el proyecto que representa al Ministerio de Educación de Perú, en el cual se busca capacitar de manera masiva a los docentes de este país porque consideran que un cuerpo docente preparado refleja en sus estudiantes mayores resultados académicos y por ello desde el año 2002 la dirección de Educación Superior y Técnico Profesional del Ministerio de Educación de este país, puso en marcha la capacitación en línea de sus docentes a nivel nacional, sin embargo, observaron que en muchos municipios rurales la falta de conectividad afecto esta estrategia por lo cual los docentes que trabajan en estas zonas tenían que desplazarse hasta ciudades capitales para capacitarse.

Ciberdocencia después de cinco años de trabajo ha visto grandes resultados porque egresados, estudiantes de universidades, docentes, directivas y demás profesionales que laboran o se interesan por el campo de educación pueden encontrar en esta experiencia un lugar con la normativa educativa, proyectos colaborativos, experiencias pedagógicas y demás documentos que sirven de referencia para romper la brecha digital en cuanto a educación se refiere.

Esta experiencia concluye que en las zonas rurales aún se necesita más inversión en infraestructura y las metas (aunque no son altas) aún no se han alcanzado porque la inversión aún depende del sector privado, este ejemplo se puede relacionar con la realidad de la zona rural de Bogotá, la cual pese a ser parte de la capital de Colombia no cuenta con un servicio adecuado a las necesidades del campesinado. Por ejemplo, en Usme Rural las únicas instituciones con acceso a internet (de baja velocidad), son los centros educativos y pese a que el gobierno colombiano tenga una plataforma como es Colombia Aprende, esta no puede ser consultada por padres y estudiantes de manera efectiva porque no se tiene acceso a internet en horario extraescolar.

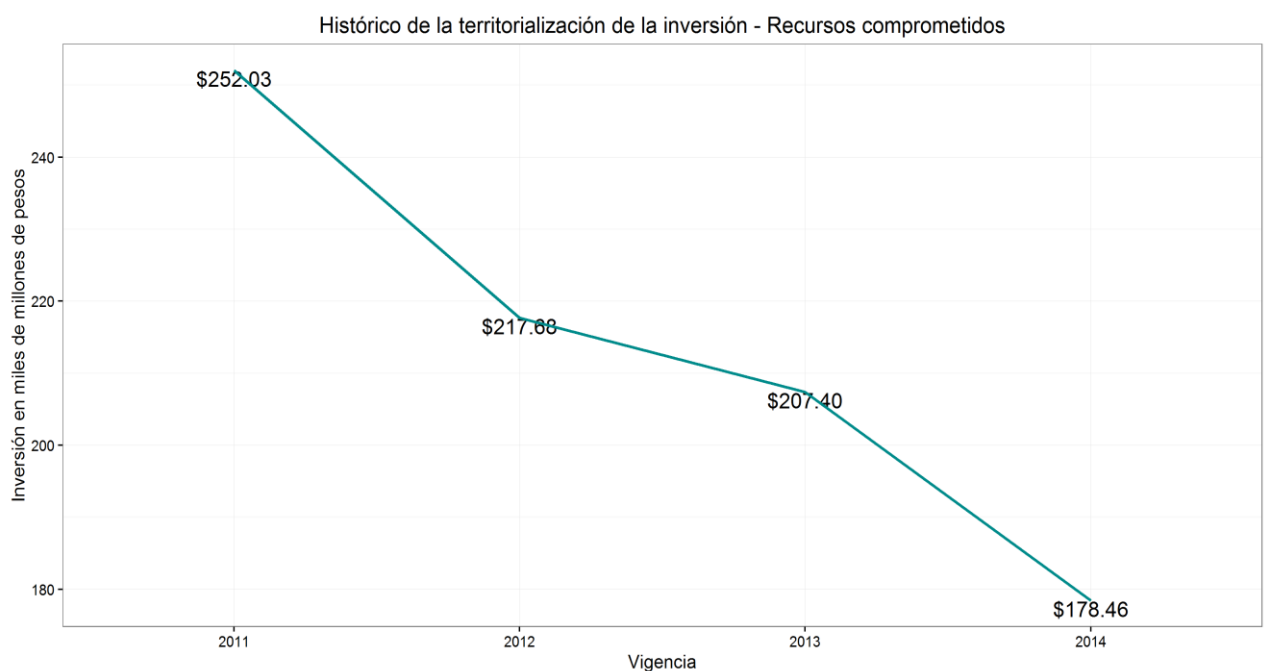


Grafico 1. Histórico de la territorialización de la inversión – Recursos comprometidos.
Fuente: Informe de gestión anual Cálculos: Oficina de programas y proyectos de Secretaría de Educación Distrital 2015.

Así mismo, el Ministerio de Agricultura y Desarrollo Rural de Colombia (MADR) propuso la Red de información y comunicación estratégica del sector agropecuario (AGRONET), como una alternativa para conseguir como metas principales: la descentralización, la concertación y la participación, factores que permitieran la búsqueda del desarrollo competitivo, equitativo y sostenible de la población rural colombiana.

De esta manera el MADR junto al Banco Agrario, FINAGRO y el BNA aportaron los recursos humanos y técnicos para conseguir atender al mayor número de personas con altos índices

de pobreza que al 2007 eran solo en la población rural cerca de 1.9 millones (2.2 millones, era la cifra de personas desplazadas en el país. Esta red surgió en el año 2005 con la creación de nodos donde participaron 12 municipios construyendo equipos regionales que capacitaron a pequeños productores en el uso de internet, sin embargo, la falta de compromiso de algunos de estos socios hizo que la Fundación Manuel Mejía aprovechara la infraestructura de Compartel y fomentará la alfabetización digital en la población rural.

Actualmente Agronet (Ver imagen 4) es una plataforma tecnológica que permite la comunicación, información, gestión y construcción de redes interesadas en el sector agropecuario, fortaleciendo la relación entre instituciones y ciudadanos. También, se vincula a los proyectos que lidera el Ministerio de Tecnologías de Información y Comunicación y el Gobierno en línea, fomentando el uso y acceso de las TIC en el campo.



Imagen 4. Agrotón concurso de desarrollo de apps para solucionar problemas del campo.

Fuente: <http://www.agronet.gov.co>

El Plan Vive Digital 2010-2014 buscó vincular al mayor número de personas de nuestro país para el uso, acceso y apropiación de las TIC, de ahí que se establecieran diferentes estrategias (como son CONVERTIC, Kioskos Digitales, Teletrabajo y Computadores y Tabletas para Educar

entre otros), teniendo como uno de sus mayores reconocimientos el Premio Cumbre Mundial de la Sociedad de la Información 2014 , con el Programa Redvolución, donde bachilleres de los grados decimo y undécimo alfabetizaron digitalmente a aquellos que no eran “nativos digitales” , (termino propuesto por Mark Prensky (2001) citado por Boza, Méndez, Monescillo y Toscano (2010), donde se define a los nativos digitales, como toda persona que nace a partir de la década de los ochenta y por contar en su entorno natural con las tecnologías digitales, se les facilita el uso de estas) y que por diferentes razones no se acercaban a las TIC pero reconocían su importancia en el desarrollo laboral, educativo o recreativo .

Es así. como al indagar en el contexto nacional y hacer un recorrido histórico de la zona rural, cuya población es el objeto de estudio de la presente investigación, se puede encontrar que como afirma Burbano (2013) a la ruralidad se le entiende como sinónimo de pobreza y atraso, evidenciado esto en los índices económicos de Colombia , pero la realidad es que nuestro país se ha definido como un país agrario en vía de desarrollo, el cual solo será posible cuando se invierta en educación, porque como expone Ramírez (2009) la educación tiene que pensarse en garantizar la calidad y no solo en la cobertura porque el estudiante campesino está inmerso en otro contexto, posee otra identidad y sus relaciones con el ambiente son diferentes a las que se establecen en territorio urbano.

De esta manera se reconoce el papel que ha tenido en la historia colombiana, en el magisterio y en las políticas públicas la educación rural, la cual ha definido los criterios de su esencia que han tenido su importancia en el tiempo según las necesidades del contexto y las directrices ministeriales. Programas como Escuela Nueva, Aceleración del Aprendizaje, Posprimaria, Telesecundaria, Servicio de Aprendizaje Tutorial, (SAT), Servicio de Educación Rural (SER) y Cafam han estado en las escuelas rurales de Colombia y han dado respuesta en su mayoría a la diversidad que demanda estas poblaciones, según afirma el Ministerio de Educación Nacional (2008), que también argumenta que se ha de respetar la Declaración de los Derechos Humanos desde la práctica de la equidad de los ciudadanos en la igualdad de sus derechos basados en la

Constitución Nacional de Colombia y sugerencias hechas por instituciones como UNICEF, BID, USAID. No obstante, estas políticas públicas y programas educativos no son efectivos sino se realiza una reforma social y económica que permita el desarrollo de los sectores menos favorecidos, Maldonado (2008).

Además, se ha de pensar en la educación como un factor determinante en la producción de riqueza de una sociedad, porque el siglo XXI demanda nuevas maneras de ver y vivir el mundo y los tres tipos de modelos educativos-sociales propuestos por Cambi (2005): la cultura de masas, la formación permanente y la alfabetización, muestra que esta última permite hablar verdaderamente de inclusión en las poblaciones vulnerables.

Esto se ratifica cuando la UNESCO (1996), expone que aún los gobiernos están en deuda con el sector rural y es así como Múnevar (2009), afirma que en Colombia, la escuela rural se ha visto en la necesidad de aumentar los ambientes de aprendizajes que ofrezcan soluciones a problemas locales, regionales y globales puesto que en América Latina y el Caribe han surgido diferentes fenómenos rurales desde la territorialidad y las otras concepciones de lo agrícola y las nuevas ruralidades, la inclusión de TIC y la heterogeneidad social, factores que pueden explicar una nueva relación entre lo urbano y lo rural como expone Minerva (2009).

A lo anterior expone Díaz (2009), como el concepto de desarrollo humano y ruralidad se han relacionado desde hace varias décadas, mostrando como punto de unión el concepto de desarrollo rural, el cual surgió en la década de los cincuenta buscando en el campo, la oportunidad de crecer como sociedad para así disminuir el desempleo y la pobreza, favoreciendo la industrialización de las actividades agrarias.

Entonces se puede afirmar que la definición de ruralidad ha cambiado especialmente para América Latina según Melgarejo (2009), entendiendo a “lo rural” como un concepto que ha visto las transformaciones políticas, económicas y sociales y no solo se relaciona con la producción de alimentos o suministro de recursos, sino en un territorio que se articula con las demandas de la ciudad y se organiza, participa, administra y sostiene bajo una fuerte participación de su población

en la democracia y la convivencia como características principales. Igualmente, expone Pérez (2002), esta industrialización sustitutiva logró que se favorecieran entidades estatales en la producción agrícola, donde el mercado interno estaba totalmente abastecido porque el Estado protegía este modelo, mostrando altos niveles de modernización, desarrollo económico, favoreciendo la investigación en esta área y otorgando a los campesinos subsidio y capacitación.

En los años 70 según Díaz (2009), en el continente americano se realizaron diversas reformas agrarias como respuesta a las problemáticas que surgieron de este modelo donde el Estado jugaba un papel netamente paternal y asistencialista, porque no existía la oportunidad de vincular al sector privado, no se abrieron mercados internacionales, la inequidad en la distribución de tierras persistía, el aumento en el uso de agroquímicos y maquinaria afectó el ambiente, teniendo así como resultado el aumento en los porcentajes de pobreza.

Teniendo en cuenta lo anterior y observando la historia Colombiana, como expone Ortiz (2002), el consumo de los productos agrícolas de pequeños productores está entre el 22 y el 65%, pero las diferentes políticas agrarias que hacen los gobernantes de turno para apoyar el aumento de cultivos lícitos, donde se generan tensiones bien sea con grupos al margen de la ley como son los narcotraficantes (que presionan a las comunidades más vulnerables para cultivos ilegales de plantas como amapola, coca o marihuana) o con la fuerza pública que busca ejercer la soberanía desde la erradicación de estos productos, pero que a su vez deja a la familia campesina como protagonista del conflicto armado, llevándolos así a no ver en el campo una oportunidad sino un territorio de conflicto, pobreza e invisibilidad.

Es así como las políticas globales, regionales y locales afectan positiva o negativamente no solo al campo sino al territorio urbano, mostrando de esta manera, una complejidad de interdependencia entre estos sistemas, como propone Morín (1977), “un sistema es una unidad global, no elemental puesto que está constituido por diversas partes interrelacionadas” (p. 129).

Atchorena & Gasperin (2004) argumentan como la población campesina va en aumento en los países en desarrollo, mostrando como su única fuente de riqueza la agricultura, sin embargo, el

Ministerio de Agricultura y Desarrollo Rural (2013) manifiesta que en Colombia se invirtió cerca del 400% en los últimos gobiernos, para mejorar la calidad de vida de los campesinos, la situación no ha cambiado a lo cual Burbano (2013) sugiere se debe a la poca inversión en talento humano, tecnología e infraestructura pensada para la zona rural porque no se piensa en las diferencias que existen con el sector urbano.

Para comprender mejor e identificar las necesidades de la población rural en Colombia se realizó después de 45 años, el Tercer Censo Nacional Agropecuario, mostrando el interés del Gobierno Nacional por conocer las condiciones en las cuales viven las personas que habitan los territorios rurales, su calidad de vida y las posibilidades que tienen en estos momentos. Es así como, el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE) ha publicado de manera paulatina en su portal web (ver: <http://www.dane.gov.co/index.php/Censo-Nacional-Agropecuario-2014>), la metodología y resultados de este censo, mostrando como resultado trabajar en favor de las personas que habitan los diferentes territorios de nuestro país, porque como afirmó el presidente Juan Manuel Santos: *“Este censo demuestra que falta todo por hacer en el campo y veo con preocupación que allí se concentra la desigualdad”* como lo expone la revista Portafolio (2015, párr. 5).

Al relacionar estas afirmaciones con el aumento mundial de personas mayores que no acceden a la información por carecer de las competencias básicas para lograrlo, se puede reflexionar lo siguiente:

La clave de la ruptura de la brecha digital en las personas mayores no es preguntarse la mejor forma de llevar las TIC a este grupo poblacional sino cuál es la forma óptima de que las personas mayores saquen ventajas de las TIC para mejorar su situación personal y social. (Abad, 2014, p. 35)

Atchorena & Gasperini (2004) argumentan desde la teoría del capital humano, como la educación y la formación posibilitan reducir la brecha social que existe porque el campesino que tiene estas posibilidades puede: producir más con los elementos que tiene, mejorar la eficiencia con

los recursos con los que cuenta o adoptar técnicas más productivas, según Atchorena & Gasperini , además estas alternativas pueden verse fortalecidas si se piensan nuevas formas de pensar la escuela donde la tecnología puede aportar desde el uso y el acceso a la información y de esta manera generar conocimiento, así los campesinos que tienen una educación básica pueden adoptar nuevas tecnologías y ser así más productivos.

También Atchorena & Gasperini (2004), exponen que se puede evidenciar que al poseer tecnología se puede pensar en la competitividad, pero no caer en el error de creer que los avances tecnológicos son malos porque pueden acabar con la identidad cultural, el ambiente o la tradición de la comunidad, además expone Serres, (2005): “los riesgos dependen de las decisiones políticas y de la utilización que los hombres hacen de los avances tecnológicos” (p. 65). En consecuencia, agrega Burbano (2013), es necesario fomentar la investigación desde el interior del aula para generar mayor producción del conocimiento que repercuta el desarrollo social de la propia región.

En definitiva, la educación pública, (en este caso el CED Rural Los Arrayanes) puede ofrecer una alternativa real para algunos habitantes del territorio rural de Bogotá, donde las TIC permitan vincular saberes ancestrales, experiencias y expectativas de las familias campesinas, en la construcción de conocimiento y así mejorar la relación entre la escuela y la comunidad. estos nuevos aprendizajes se tienen que enmarcar en el respeto a la persona, al otro y al ambiente, para que así, no sean nocivas estas nuevas prácticas en el territorio y se genere con ello una visión instrumental de la alfabetización digital.

De esta manera, Vargas (2002) propone que se impone la necesidad de comprender el grupo poblacional del contexto en el cual cada uno se encuentra porque esto permite así generar la identidad de grupo, de barrio, localidad y país, logrando orientar una propuesta educativa compatible con las demandadas que exige la comunidad y con las metas que la sociedad propone. Menciona también Vargas (2002), como los espacios donde se favorece la educación crítica, permite el fomento de la dignidad, el bienestar humano y social, la comprensión dialéctica, la autodeterminación y el conocimiento de pertenecer a una comunidad global.

El conocer el contexto donde el educador se encuentra es tener la oportunidad de comprender los elementos culturales e históricos que a ellos caracteriza, es evidenciar el desarrollo social y la consolidación de sus propios valores, reflejando así una educación que en sí misma es una actividad cultural intencionada, como expone Macías (2012). Es tal vez este el papel más importante de la escuela como lo propone Delgado (2007): formar a sus ciudadanos en la convivencia, en el respeto al otro, al discernimiento, a la comunicación asertiva entre todos sus miembros donde educando y educador toma un papel más activo y responsable en este proceso, potenciando así su pensamiento,

Ejemplo de ello, es el trabajo mancomunado de algunas instituciones públicas y privadas de Colombia (COLCIENCIAS; Ministerio de Educación Nacional, Universidad del Norte, Colombia Digital, entre otras), que en el año 2015 publicaron el libro: Hacia el fomento de las TIC en el sector educativo en Colombia ,donde se describen con precisión cuatro proyectos que buscaron identificar las prácticas educativas que se han adelantado en Cartagena y Barranquilla, concluyendo que son altas las posibilidades que tienen las TIC en el sector educativo público para poner en marcha un sistema nacional de Alfabetización Digital, expone Said (2015).

De esta manera, se evidencia la necesidad de no solo generar políticas públicas que fomenten el uso de las TIC para romper la brecha digital, sino también la imperiosa obligación de tener una sociedad colombiana alfabetizada digitalmente, para que pueda ser más competitiva y estar mejor preparada para el mundo globalizado. Así también, es necesario pensar en el término de: Aprendizaje para toda la vida (Life Long Learning), donde la persona puede aprender más allá de la escuela formal y encontrar el conocimiento en su cotidianidad.

Con estos planteamientos se puede pensar en el trabajo del docente que junto a los estudiantes y sus familias, pueden encontrar alternativas que permitan el desarrollo de una calidad de vida digna y construir conocimiento desde la cotidianidad para superar la brecha social que existe como también poder contribuir a la seguridad alimentaria del país porque como lo afirma la ONU: “el 75% de la población pobre vive en los campos” (2010), a lo cual propone la

Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO, 2011): “ El crecimiento agrícola genera una demanda de mano de obra y fomenta el aumento de los salarios reales de la mano de obra no cualificada” (p. 53).

Esta complejidad se puede evidenciar en la investigación realizada por Melgarejo (2009) en el Agroparque los Soches, el cual está ubicado en la localidad de Usme, mostrando como experiencia el trabajo organizado entre los diferentes miembros de este territorio, quienes, al sentir la apresurada y excesiva urbanización de su territorio, comprendieron la necesidad de tomar decisiones que permitieran mejorar su calidad de vida, sin desconocer su tradición, valores y oportunidades. En este parque, entidades como la Universidad Nacional de Colombia y la Fundación Eclipse han desarrollado trabajos de investigación y acompañamiento, donde se ha evidenciado una alta recepción de los diferentes miembros de la comunidad, pero en el desarrollo de estas propuestas se presentan variables emergentes que enriquecen la investigación misma.

El gran aporte que da el trabajo realizado en Soches, radica en el argumento es necesario realizar diagnósticos reales, pertinentes y contextualizados, donde el investigador conozca el objeto de estudio con precisión y favorezca un ambiente de participación donde exista el reconocimiento de las diferentes voces y así las prácticas educativas generadas respeten los contextos. Ejemplo de esto lo expone Melgarejo (2009), al recordar el Diagnóstico Rural Rápido usado en los años setenta (conjunto de actividades que permiten identificar el conocimiento técnico local), siendo un pilar teórico-práctico para el diseño de propuestas, no solo de carácter rural sino en general.

Por último, cabe reconocer que en Colombia, el campo se hace cada vez más visible, ejemplo claro de ello es el primer punto de la agenda en el marco de las Conversaciones con las FARC-EP, donde el borrador elaborado conjuntamente entre los diferentes miembros de la Mesa de Conversaciones de la Habana bajo el título: Hacia un Nuevo Campo Colombiano: Reforma Rural Integral, muestra la importancia de reconocer a mujeres y hombres que habitan en las zonas rurales el derecho a gozar de una calidad de vida digna, justa y con equidad. De esta manera, el presente trabajo de investigación busca ser un referente teórico al ofrecer argumentos claros donde

las TIC, la escuela y las comunidades en proceso de fortalecimiento podrán aportar a la construcción de paz

7. Marco teórico:

Con estos antecedentes se puede argumentar la necesidad de definir la posición en la cual se conceptualiza y fundamenta la presente investigación, donde las investigaciones, posturas teóricas y experiencias son el marco de referencia que aportan a la construcción de nuevo conocimiento.

7.1. Alfabetización digital.

Existen diferentes posturas que definen este término, pero en su mayoría las TIC son el fundamento para el desarrollo del concepto, sin embargo, es en el sentido de su uso lo que realmente permite tomar una determinada. Por ejemplo, un concepto que se tiene de la alfabetización digital es:

La conciencia, actitud y capacidad de los individuos para un uso apropiado de las herramientas digitales y las facilidades para identificar, acceder, gestionar, integrar, evaluar, analizar y sintetizar los recursos digitales, construir nuevo conocimiento, expresarse a través de diversos medios y comunicarse con otros, en el contexto de situación vital específico, en orden a permitir una acción social constructiva y reflejarla mediante este proceso. (Martín, 2006, p. 19).

Moreno (2008) sostiene que la alfabetización digital, se expone como una necesidad, como una segunda alfabetización, en la que las TIC actualmente hacen parte del patrimonio simbólico-cultural que posibilita la construcción de ciudadanía, la oportunidad de romper la brecha entre naciones y tal vez de generaciones, argumento que surge al pensar en aquellas personas que nacieron antes del uso necesario de las TIC o no tiene el acceso a las mismas y se están viendo discriminados por esta condición.

De igual modo Abad (2014) propone tres niveles de desarrollo en la alfabetización digital:

- 1) *Competencia digital* que refiere a la creación y uso de bases de datos, hojas de cálculo, presentaciones (ofimática), objetos multimedia (videos, imágenes, audio, entre otras), dominio de

ambientes de aprendizaje digital, búsqueda y publicación de información en la web, entre otras; 2) *Uso digital* supone la adecuada aplicación de las competencias digitales en contextos específicos tareas, profesiones, o situaciones vitales que permitan su éxito y 3) *Transformación digital* entendida como el desarrollo de los diferentes usos digitales para crear, innovar y estimular cambios significativos dentro del ámbito profesional, social o personal en la construcción de conocimiento.

Moreno (2008) aclara esta definición en cinco ideas, al hacer un análisis desde la experiencia que Europa ha tenido en cuanto Alfabetización Digital se refiere desde el programa “e-Europe” : 1) la idea errónea de pensar las TIC solo como la dotación, mantenimiento y mejora de infraestructura, 2) tener subvalorado el trabajo docente, los saberes previos o conocimientos ancestrales por dar paso a una tecnificación del conocimiento, 3) perder la identidad, la libertad y someterse a los intereses de las mass media o de las grandes empresas tecnológicas que buscan ser “dueños” del saber, 4) se tiene que pensar la Alfabetización Digital como un sistema complejo que aborda conocer los códigos de las máquinas, su uso pero sobretodo conocer su fin que puede ser de beneficio para el individuo o para su comunidad, 5) las nuevas generaciones tiene mayor capacidad de acceder a la información por el uso de las TIC teniendo la ventaja a generaciones anteriores sin embargo usan las TIC de manera acrítica y poco reflexiva.

Por otra parte, Travieso y Planella (2008) definen la Alfabetización Digital como: “el conjunto de acciones formativas dirigidas al desarrollo de habilidades técnicas, sociales y éticas relativas al uso de las TIC, organizadas por instituciones, asociaciones de vecinos, ONG, instituciones penitenciarias” (p. 53). Sin embargo, Gutiérrez (2007), considera que este término se puede ver muy corto para todo lo que se busca obtener al estar alfabetizado: es ser una persona crítica, ejercer la democracia, conocer diferentes lenguajes y dispositivos tecnológicos, también es tener la posibilidad de recrearse, trabajar o educarse, en conclusión, es una formación para toda la vida, la cual se puede aprender en otros lugares diferentes a la escuela.

Casado también observa a la Alfabetización Digital como un proceso continuo (2007), argumentándolo así:

La alfabetización digital podría ser el proceso de adquisición de los conocimientos necesarios para conocer y utilizar adecuadamente las infotecnologías y poder responder críticamente a los estímulos y exigencias de un entorno informacional cada vez más complejo, con variedad y multiplicidad de fuentes, medios de comunicación y servicios (Casado, 2007, p. 67).

Casado, Gutiérrez, Travieso y Planella, tienen como punto en común el rol activo que tiene la persona y es allí donde se fundamenta la presente investigación, porque al reconocer que la Alfabetización Digital no se limita solo a conocer y usar dispositivos tecnológicos sino ponerlos a su disposición para que así el ciudadano sea un individuo crítico y reflexivo que fomente el Desarrollo Humano en sus diferentes dimensiones.

También existe una variante comercial de la Alfabetización Digital, que consiste en una Certificación de competencias, donde organizaciones como la empresa Computing Core Certificación argumentan tener un sistema de formación y de certificación que evalúa contenidos sobre fundamentos de informática, aplicaciones básicas y claves para la vida, en lo que ellos llaman la “vida conectada” según Zapata, (2015).

Claramente se observa que, al definir la Alfabetización Digital, se presentan dimensiones, niveles, competencias o alcances que tiene la misma. Además, al revisar la literatura que se produce alrededor de este tema, surgen otro tipo de Alfabetizaciones, las cuales recuerdan una manera puntual de hacer uso de las nuevas tecnologías. En el caso de la UNESCO (2012) el concepto que se propuso fue el de integrar la alfabetización mediática y la alfabetización informacional en una sola, conocida como (MIL, por sus siglas en inglés *Media Information Literacy*), para así tener un conjunto de competencias necesarias para la vida y el ámbito profesional en la actualidad, pero al hacer una revisión exhaustiva en la base de datos de Web Science en miles de artículos, informes, actas de congreso y demás documentos que evidencian aportes teóricos en la construcción de cada alfabetización desde el año de 1956 hasta el 2012 se pudieron encontrar más diferencias que similitudes entre ambas, como lo expone la universidad de Calgary (Moeller,

2011): “la alfabetización informacional se entiende como la habilidad de reconocer la necesidad de información sabiendo cómo acceder a ella, evaluarla, sintetizarla y comunicarla” (p, 32), a lo cual la UNESCO (2008) propone :

La Alfabetización Informacional es la habilidad de un individuo para 1) reconocer sus necesidades informativas; 2) localizar y evaluar la calidad de la información; 3) almacenar y recuperar información; 4) hacer un uso efectivo y ético de la información; 5) aplicar la información a la creación y transmisión de conocimiento (Catts y Lau 2009 p.13).

En cambio, la alfabetización mediática ha tenido una larga historia pero solo hasta ahora se han interesado los teóricos en conceptualizarla, como es el caso de Canadá, que la define como: “el proceso mediante el cual los individuos se vuelven competentes mediáticamente, es decir, capaces de entender de forma crítica la naturaleza, técnicas e impactos de los mensajes y producciones de los medios”, como lo expone Media Literacy Week (2010), para el Reino Unido es : la habilidad de acceder, comprender y crear comunicación en una variedad de contextos, como lo manifiestan en el informe OFCOM (2010), a lo cual Lee y Namle (2010) sugieren una nueva definición: “se considera a la alfabetización mediática como una serie de competencias comunicativas, incluyendo la habilidad de acceder, analizar, evaluar y transmitir comunicación de formas diferentes”, (p, 138).

Según el estudio hecho por Lee y So (2014) al realizar la diferencia entre la Alfabetización Informal y Alfabetización Mediática, se concluye que:

A pesar de sus diferencias, comparten preocupaciones comunes, objetivos y directrices futuras y coinciden en la voluntad de desarrollar destrezas clave. Ambas persiguen el desarrollo de individuos preparados para realizar juicios informativos sobre el uso de la información en la era digital, poniendo el énfasis en el uso de plataformas multimedia y en la creación de conocimiento. (p. 140).

Con estos criterios Lee y So (2014), afirman que ambas alfabetizaciones están ligadas al

desarrollo de destrezas en la búsqueda, uso, creación, organización y distribución de la información, empleando las TIC, las cuales aportan a la educación y se han desarrollado con gran auge en los últimos 20 años y lo más importante es que las dos alfabetizaciones buscan democratizar el conocimiento, el aprendizaje permanente y la construcción de ciudadanía.

En Colombia, por ejemplo, la doctora Margarita Arroyave ha trabajado la Alfabetización Digital en poblaciones en situación de vulnerabilidad, donde el término de Inclusión/exclusión está altamente relacionado con las probabilidades que tienen estas poblaciones para ser excluidas y aumentar así la brecha social. De esta experiencia investigativa Arroyave (2012) argumenta:

La alfabetización digital sólo se desarrolla cuando la adquisición de las competencias digitales son consideradas en situaciones auténticas de la vida real, en la solución de problemas o en la realización de tareas complejas en contextos como el trabajo, el estudio y el ocio; visto de esta manera, la alfabetización digital es mucho más que un repertorio de habilidades, ya que se necesitan elementos reflexivos que posibiliten la transformación de las actividades y las prácticas que se realizan a través de entornos digitales en las cuales se facilite la expresión, participación e interacción (p. 117).

Es así como, en la presente investigación, al referirse al término de Alfabetización digital (recordando que la población a trabajar es campesina de una vereda de Bogotá Rural), se empleó la definición propuesta por Arroyave (2012), porque argumenta la relación de la persona, su entorno y las posibilidades que se generan cuando el desarrollo de diferentes habilidades permite la transformación de la realidad.

7.2. Educación: Rural y No Formal

En Colombia la Ley General de Educación (Ley 115, 1994). expone en su primer artículo: “La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes” Congreso de Colombia. (8 de febrero de 1994) Artículo 1 [Título I]. Ley General de

Educación. [Ley 115 de 1194]. DO: 41.214.

Lo anterior expone la posibilidad de disminuir la brecha social desde la educación y hacer que todo ciudadano sea garante de derechos, más aún en los países considerados “subdesarrollados” donde solo el acceso e interpretación de la información de manera oportuna brinda a las naciones gozar de equidad, según afirma Escobar (1996). Esta importancia que se le da a la educación es uno de los pilares que fundamenta los objetivos del Milenio porque “es parte ineludible de toda concepción de desarrollo” según la ONU (2005).

Así mismo si se habla de desarrollo humano la educación tiene que estar presente como expone Pino (2005), porque ambas comparten un fundamento formativo desde la identidad y la construcción de ciudadanía al apropiarse y recrear su desarrollo social, cultural e histórico, en conclusión, el desarrollo humano es proceso y fin de las dinámicas educativas

En Reino Unido, la educación en tecnología se ve directamente influenciada por la Revolución Industrial donde el saber que surge en talleres llega a la académica y se tecnifica llamando a este fenómeno: educación para el desarrollo de la sociedad, como afirma Cárdenas (2012). El currículo ofrecido a los estudiantes se basaba no en el producto sino en el estudiante mostrando el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, creativo y científico, según Fisher (1990).

No obstante, en esta visión de la educación se puede observar la importancia que tiene el contexto en el cual se encuentran los educandos y sus familias, por ello si se piensa en las zonas campesinas, es necesario reflexionar en la Educación Rural, porque allí se encuentran las raíces de la educación colombiana (y latinoamericana), por las condiciones propias de nuestro territorio y el proceso de colonización.

El concepto alemán, frente a educación en tecnología, expone que no abarca todo lo que se hace, pero define claramente el desarrollo de competencias en el manejo del conocimiento, competencias en los métodos y competencias en evaluar y valorar, donde se fomenta la invención y

la producción desde una postura crítica, social y ecológica, reflejado por ejemplo en la cantidad de premios Nobel recibidos en conocimiento y tecnología, según Novas (2007).

Es la dicotomía entre “la ruralidad y lo urbano” lo que ha hecho que el sistema educativo no reconozca las diferencias del territorio y las relaciones que surgen entre sus habitantes, porque al reducir la educación rural solamente a la reproducción de prácticas agrícolas para hacer énfasis en el trabajo agrícola, la creación de huertas o granjas experimentales, como lo expone el Congreso de Colombia. (8 de febrero de 1994) Artículo 64 [Capítulo IV]. Ley General de Educación. [Ley 115 de 1994]. DO: 41.214.

Sin embargo, desde el 2006, el (Ministerio de Educación Nacional [MEN], 2012) logró un avance al reflexionar y proponer el Programa de Fortalecimiento de la Cobertura con Calidad para el Sector Educativo Rural, orientando a la búsqueda de una educación que promueva la equidad y el desarrollo desde un enfoque territorial, que genere así capital humano y capital social acorde a las necesidades del contexto y que favorezca del Desarrollo Humano desde la satisfacción de las mismas

Es así como, se ha venido motivando, en los últimos dos gobiernos liderados por el presidente Juan Manuel Santos a las diferentes Secretarías de Educación diseñar, promover y ejecutar planes de educación rural que sirvan para hacer visible e incluir en el desarrollo nacional a la gente que vive y produce en la zona rural, sin cuya producción y vitalidad las zonas predominantemente urbanas no podrían desarrollarse y mejorar sus condiciones de vida, (MEN, 2012).

7.3. Educación para adultos.

Colombia ha sido un ejemplo en la disminución del analfabetismo, esto se debe a la creación de Modelos Educativos Flexibles (MEF), que permiten llegar a otro tipo de poblaciones (adultos, personas en situación de desplazamiento, Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, entre otras) y por esto recibió en el 2009 el Premio en Liderazgo en Educación, logrando tener un 6.1%

frente a un 7.2% (año 2002) en la tasa de analfabetismo, MEN (2010). Igualmente, Cuba en 1961 se declaró como un territorio libre de analfabetismo y ha sido reconocida esta Campaña de Alfabetización como una de las más veloces y efectivas, mostrando el impacto en personas adultas que trabajaban como obreras o personas del campo, como afirma Supko (1998).

Con lo anterior, se puede ver como un sistema educativo pensado en toda su población y con las metodologías apropiadas, puede favorecer el desarrollo de la sociedad; es así como la presente investigación toma como referente la definición dada por Martínez (2006), “Educación de adultos es un proceso de carácter multidisciplinar orientado a favorecer la educación permanente para todos y el aprendizaje eficaz a lo largo de toda la vida” (p.113).

Además, se fundamenta en el artículo 54 de la Ley General de Educación que fomenta la educación no formal en adultos dando prioridad a las poblaciones que viven en zonas rurales, marginadas o de difícil acceso como es la población de la vereda Los Arrayanes.

Finalmente, según la UNESCO, una de las mayores ventajas que tiene cada nación al fortalecer un sistema educativo que piense la Educación para Adultos de manera asertiva especialmente en el hemisferio sur, se resume en el siguiente enunciado:

Cuando tienen la oportunidad de aprender, las personas tienen el potencial para un crecimiento continuo. Por el contrario, pocas o limitadas oportunidades pueden conducir a estancarse, debilitarse, entraparse y aislarse. Esto es válido tanto para las comunidades como para los individuos (UNESCO, 2010, p.72)

7.4. Fortalecimiento comunitario.

Desde la perspectiva de la psicología comunitaria social, un concepto clave para el desarrollo de toda acción de transformación social es el de fortalecimiento comunitario, el cual se encuentra en la literatura con términos muy cercanos como son fortalecimiento, potenciación, empowerment, empoderamiento o tan bien conocido como el fortalecimiento de las comunidades.

Una de las mayores autoridades en Latinoamérica por su trabajo y amplia trayectoria en este tema, es Montero, quien define el fortalecimiento como:

El proceso mediante el cual los miembros de una comunidad (individuos interesados y grupos organizados) desarrollan conjuntamente capacidades y recursos para controlar su situación de vida, actuando de manera comprometida, consciente y crítica, para lograr la transformación de su entorno según sus necesidades y aspiraciones, transformándose al mismo tiempo así mismos (Montero, 2006, p.70).

Sin embargo, Escovar (1979) “menciona en los años setenta, como en las diferentes comunidades que iniciaban un proceso de fortalecimiento era necesario acabar con la desesperanza aprendida, motivar su participación, generar mayor actividad, buscar el control y el poder en la toma de decisiones como también fomentar el interés de la política”, citado por Montero (2006, p.60).

Entre las principales características de este concepto se pueden tener:

Participación, se refiere a la acción desarrollada por los mismos miembros de la comunidad donde se busca satisfacer las necesidades sentidas por medio de estrategias de organización, solidaridad, apoyo social y liderazgo comunitario.

La politización, entendida como la comprensión de la acción comunitaria como una forma de acción política que forma ciudadanía.

Fomento de control interno, ejercer diferentes acciones de Focus de Control Interno y sobre el ambiente, esto se refiere a la posibilidad de tomar decisiones y no esperar imposiciones de agentes externos (Montero, 2006, p.66).

7.5. Comunidad.

Al hablar de fortalecimiento comunitario es necesario saber qué se entiende por comunidad. Por ejemplo, Secretaría de Educación Distrital en su caja de herramientas propone que, para la transformación de las diferentes comunidades o colectividades, es necesario la participación

política, el desarrollo de las diferentes capacidades y definir y redefinir sus propios objetivos, (2015, p.35).

Igualmente es necesario destacar el aspecto dinámico, en constante transformación, de las comunidades. Una comunidad, por ser un fenómeno social, no es un ente fijo y estático, que se establezca por una forma y estructura definida, al contrario, una comunidad es un ente dinámico que está siempre en el proceso de ser, así como ocurre con las personas que la integran.

Lo que permite definir a la comunidad es su propia identidad social, el sentido que dan sus propios miembros de esta y la historia social que se va haciendo en ese proceso, que trasciende las fronteras interactivas de la comunidad y le otorga en algunas ocasiones un nombre y un lugar en los sistemas de nomenclatura oficial e informales de la sociedad. Ese aspecto identificador como menciona Puddifoot (2003), se relaciona al de sentido de común y se ha llegado a hablar de una identidad de sentido de comunidad.

Con estos criterios se toma la definición de Montero, (1998), para la presente investigación:

La comunidad es un grupo social dinámico, histórico y culturalmente constituido y desarrollado, preexistente a la presencia de los investigadores o de los interventores sociales, que comparte intereses, objetivos, necesidades y problemas, en un espacio y un tiempo determinados y que genera colectivamente una identidad, así como formas organizativas, desarrollando y empleando recursos para lograr sus fines”. (Montero, 2004, p.98).

Coherente con lo anterior, se expone como desde la Reorganización Curricular por Ciclos (RCC, 2011), se refleja la necesidad de articular los diferentes componentes del Proyecto Educativo Institucional Rural (PIER) en el diseño del Ambiente del Aprendizaje, siendo la comunidad uno de estos componentes:

Comunidad: identificación de las necesidades e intereses del contexto escolar, con el fin de plantear acciones pertinentes durante el diseño e implementación de Ambientes de Aprendizaje. Esto “exige a la institución en su

conjunto que trabaje en una interacción permanente con el entorno, integrando las influencias externas al propio desarrollo del PEI que estará abierto a un continuo proceso de revisión y reorganización. (RCC, 2011, p.15)

7.6. Ambientes de Aprendizaje desde el Desarrollo Humano.

El concepto de Ambiente de Aprendizaje, según Duarte (2003), se delimita desde:

La perspectiva ambiental de la educación, la ecológica, la psicología y la sistémica en teoría del currículo, así como enfoques propios de la teología, entre otros. Actualmente es conveniente reflexionar sobre este concepto, debido a la gran divulgación de ambientes educativos en la sociedad contemporánea y que no son propiamente escolares. (Ramírez & Burgos, 2011, p. 38).

Desde la Reorganización Curricular por Ciclos (RCC,2012) un ambiente de aprendizaje se concibe como un proceso pedagógico en el que se tiene en cuenta sujetos, las necesidades y el contexto, utilizando diferentes estrategias didácticas que promuevan el interés por la construcción de nuevos aprendizajes, la reflexión y la creatividad. Teniendo en cuenta el trabajo individual y grupal, además involucrando las situaciones de vida y experiencias significativas de los individuos.

Los Ambientes de Aprendizajes se entienden también como entornos escolares dinamizados que promueven los aprendizajes escolares esenciales, permiten alcanzar metas formativas y dan sostenibilidad del proyecto educativo institucional (PEI) porque materializan los diseños, implementación y el proceso de Reorganización Curricular por Ciclos de cada institución. (RCC,2012).

Los AA no tienen una duración fija ni un espacio determinado, sino que se organiza de acuerdo con los aprendizajes esenciales que se ha establecido como propósito, trascienden en el currículo por tanto presentan una estructura que responde a las necesidades de los estudiantes.

Si el AA tiene una estructura que refleja acuerdos, entonces debe responder las mismas preguntas, y sus respuestas serán coherentes con el nivel institucional y con el del ciclo. Los AA se diferencian de otros entornos de formación en la escuela en tanto que, aunque todos tienen una

intención formativa, los ambientes de aprendizaje como espacios óptimos demandan una estructura pedagógica y didáctica planeada de antemano.

Por ello al reflexionar sobre la RCC se puede ver como pilares fundamentales la calidad y la pertinencia en la educación, que se manifiestan en la propuesta creada por la SED, la cual se inició desde el Plan Sectorial de Educación 2008-2012, Constitución Nacional de 1991 y la Ley 115 de 1994. Esta propuesta busca una transformación pedagógica basada en el desarrollo humano y según la SED está “centrada en el reconocimiento de los sujetos como seres integrales, con capacidades, habilidades y actitudes que deben ser desarrolladas para la construcción del proyecto de vida tanto individual como social” (2012).

Esta estrategia de organización curricular se fundamenta en la pedagogía constructivista y sus estrategias apuntan a la superación de la atomización de saberes, la desarticulación con las necesidades sociales y la falta de integración de las áreas para el trabajo integral de los contenidos. De esta manera la presente investigación buscó ser una propuesta para crear un Ambiente de Aprendizaje que se articulará con la intención pedagógica que propone la Reorganización Curricular por Ciclos, su definición se construyó desde la concepción del desarrollo humano, permitiendo así, entender el Ambiente de Aprendizaje como el proceder pedagógico que favorece los procesos de enseñanza-aprendizaje de una manera diferente; donde se adquieran conocimientos, capacidades, habilidades, y actitudes que van a fortalecer a los estudiantes para enfrentarse e intervenir positivamente en su contexto. Es importante resaltar, la participación del estudiante como un sujeto activo, reconociendo sus necesidades e intereses desde tres dimensiones importantes en el marco del desarrollo humano; lo cognitivo, lo socio-afectivo, y lo físico recreativo.

Con estos argumentos se toma como referente para el presente trabajo investigativo, la definición de Almenárez-Moreno (2015):

Un ambiente de aprendizaje para el desarrollo humano mediado por las TIC, es un escenario donde se llevan a cabo experiencias de aprendizaje, cuyo propósito formativo es el desarrollo de las tres (3) dimensiones de la persona: cognitiva, socio-

afectiva y físico-creativa. En este escenario se deben plasmar los fundamentos pedagógicos y didácticos del Proyecto Educativo Institucional (PEI), orientados por los principios de la formación integral. En este escenario interactúan personas, asumiendo diferentes roles (estudiante, profesor, otro), según la experiencia de aprendizaje diseñada por el profesor. Y se puede desarrollar, tanto dentro como fuera de la institución educativa, utilizando las TIC como un recurso de o para el aprendizaje, (2015, sp).

8. Ambiente de Aprendizaje.

Este Ambiente de Aprendizaje se diseñó para mujeres y hombres no escolarizados que viven en el territorio rural de la vereda Los Arrayanes de Usme, quienes a la fecha de implementación (año 2015) se vincularon al CEDR Los Arrayanes como padres de familia o acudientes de los 20 estudiantes que allí se encontraban, formando así un grupo de 24 personas. El rango de edad de la población se ubicó entre los 21 a los 63 años respectivamente, conformado por 12 mujeres y 12 hombres, quienes ejercen como actividades principales el cultivo de papa, ordeño, cocina y reparación de cercas, entre otras tareas que el territorio exige.

El Ambiente de Aprendizaje se trabajó en el CEDR Los Arrayanes, por ser la

institución donde el docente-investigador ha laborado por cerca de 5 años, contando con la experiencia que en este tiempo ha podido construir gracias a las relaciones entre comunidad y escuela, lo que posibilitó la creación de un ambiente de colaboración, crítica y participación de los diferentes miembros de la comunidad educativa.

En cada sesión se tuvo como objetivo poder vincular las TIC en la construcción de identidad individual y colectiva, reconstrucción de memoria, identificación de fortalezas y necesidades de la comunidad, entre otras cosas; donde cada persona por medio del diálogo y la interacción con otros pudo generar conocimiento.

8.1. Enfoque pedagógico en los que se soporta el Ambiente de Aprendizaje.

En años anteriores la agrupación OHACA presentaba como lema de su Proyecto Educativo Institucional Rural (PEIR): “Aprendo Productivamente en lo Rural, para lo Rural y lo Global”, mostrando posteriormente una reflexión pedagógica entre cuerpo docente, padres de familia y estudiantes frente a la necesidad de cambiar este lema, agregando la palabra local como otro referente de aprendizaje. Este debate surgió de la propia reflexión de los diferentes estamentos, al observar la falta de integración con otras realidades fuera de lo territorial que también impactan el horizonte institucional de la agrupación.

De esta manera, se modificó el lema del PEIR, teniendo como producto de trabajo colectivo, reflexivo y participativo: “Aprendo formativa y productivamente en lo rural, para lo local y lo global”, mostrando así el alto interés que tiene la Agrupación OHACA para trabajar con las familias campesinas del territorio rural de Usme.

Estos ejercicios de reflexión, análisis y crítica, se fundamentaron en los sustentos teóricos que postulan la Teoría Crítica y el Pensamiento Complejo, como los pilares del enfoque de Aprendizajes Productivos, según afirma Ramírez (2007), enfoque que actualmente es la base para los ambientes de aprendizaje que propone la Reorganización Curricular por Ciclos para la ruralidad y que ha tomado el nombre de Proyectos Pedagógicos Productivos (PPP), como lo expone Secretaría de Educación del Distrito

(2012).

Los Ambientes de Aprendizaje desde la Reorganización Curricular por Ciclos (RCC, 2012), exponen que existen tres niveles de acuerdos: 1) Acuerdos institucionales, 2) Acuerdos de ciclos y 3) Acuerdos de Ambientes de Aprendizajes, todos dialogan con el PEI, (en el caso de lo rural PEIR), mostrando una estrecha relación y coherencia entre estos.

Sin embargo, los Proyectos Pedagógicos Productivos (PPP) son especiales para la ruralidad puesto que favorecen a las niñas y niños de colegios rurales poder desarrollarse desde su identidad, integralmente y con dignidad, reconociendo que son parte del mundo RCC (2012), es por ello el trabajo realizado en el CED Rural Los Arrayanes en los últimos cinco años ha sido fomentar el uso, acceso y apropiación de las TIC para que así las niñas y niños que allí estudian puedan ser competentes en el mundo globalizado en el cual se encuentran.

Se hace necesario aclarar que este enfoque fomenta el pensamiento productivo más que el reproductivo como afirma Ramírez (2007), es decir, permite crear, proponer, romper esquemas y volver a dar al estudiante la oportunidad de ser protagonista de su propio aprendizaje. Consecuentemente, este enfoque se basa en la constante formulación de interrogantes más que de respuestas, busca comprender el mundo desde el sentir, desde el pensar, desde el hacer y no permite que el conocimiento se desligue de la realidad.

De hecho, no existe un modelo pedagógico definido, porque puede verse una relación entre el humanismo, el modelo crítico social y el modelo de aprendizaje socio cultural propuesto por Vygotsky; esta convergencia, esta permeada también por otros componentes como:

- Ordenadores de aprendizaje: son los eventos cotidianos que desde lo particular pueden llevar al conocimiento universal. (Ejemplo: la siembra de la papa, la recolección de la leche, la huerta).
- Eventos emergentes: son aquellos sucesos que rompen la cotidianidad y

permiten generar conocimiento desde la complejidad, relacionando este suceso con otros saberes (Ejemplo: proceso de paz, nacimiento de un cuy en la escuela, Nairo Quintana campeón en ciclismo, escasez del agua, entre otros).

- Herramientas Esenciales para la Vida.
- Bases Comunes de Aprendizaje.

Los anteriores criterios se articulan con el horizonte institucional de la Agrupación Rural OHACA, siendo así conocidos como ordenadores de conocimiento, a los cuales toda la comunidad educativa plantea su proceso de aprendizaje-enseñanza.

8.2. Descripción general del proceso que se desarrolló.

El Ambiente de Aprendizaje buscó que las personas de la vereda Los Arrayanes quienes en el año 2015 fueron padres o acudientes de las niñas y niños que allí cursaron, tuvieran un acercamiento con el uso de TIC. De esta manera, se plantearon siete sesiones con una duración promedio de 2 horas.

La primera de ellas sirvió como la línea base del proceso, informando a los participantes sobre el propósito del ambiente, el rol que ellos tenían dentro del mismo proceso y la posibilidad de usar diferentes dispositivos para así construir entre todos los participantes una propuesta que pudiera servir como un punto de referencia para otras personas de la propia vereda, elementos que poco se han desarrollado en este sector.

La evaluación se planteó para ser constante, abierta y que a su vez permitiría la crítica, la oportunidad de participar y sobre todo ajustarse a las necesidades reales de esta población. Se basó en los modelos de evaluación de Barry Mc Donald, Parlet y Hamilton, la Reflexión Acción y Participación (RAP) y claro está en el Proyecto Educativo Institucional Rural (PEIR).

A continuación, se expone la síntesis de los objetivos diseñados y los ajustes que finalmente

orientaron las diferentes sesiones, permeados por las mismas dinámicas de participación de las personas que en cada sesión aportaban desde su saber y sentir (Ver tabla 4).

Sesión.	Tema	Objetivos propuestos	Ajustes realizados.
1	Línea base.	<p>Identificar las expectativas del grupo participante frente al uso de las TIC.</p> <p>Conocer el grupo participante que ha respondido a la invitación realizada.</p>	<p>Se mantienen los objetivos propuestos y se ajustan:</p> <p>Generar un espacio para identificar las cualidades de cada persona participante.</p>
2	¿Qué es tecnología?	<p>Identificar algunas habilidades digitales del grupo participante frente al uso de las TIC.</p> <p>Motivar al grupo participante a trabajar en equipo.</p>	<p>Se mantienen los objetivos propuestos, se ajustan las actividades se crean los nuevos objetivos:</p> <p>Motivar a las personas participantes a iniciar con el proceso de Alfabetización Digital.</p> <p>Identificar en el contexto rural la influencia que tienen las TIC.</p>
3	Impacto de la tecnología en el mundo actual.	<p>Reflexionar colectivamente sobre el papel que juega en la actualidad la tecnología en el mundo actual.</p> <p>Identificar en cada uno de los participantes su sentir frente a la tecnología.</p>	<p>Se mantienen los objetivos y las actividades propuestas las cuales se modifican para buscar también:</p> <p>Fomentar en el grupo participante, la vinculación de las TIC en el desarrollo rural.</p> <p>Relacionar los diferentes saberes tradicionales con el saber universal que se puede hallar al emplear las TIC.</p>
4	Escribiendo la historia rural.	<p>Propiciar espacios de construcción de conocimiento que permitan el uso, acceso y creación de contenidos digitales.</p> <p>Crear colectivamente un contenido digital.</p>	<p>Se modifican las actividades y se realiza:</p> <p>Conocer que es un correo electrónico.</p> <p>Crear una cuenta de correo electrónico.</p> <p>Realizar consultas en internet sobre temas que interesen a cada participante.</p> <p>Compartir por medio de correo electrónico los enlaces de las páginas visitadas.</p>

5	Compartiendo saberes.	<p>Generar conocimiento desde el saber popular.</p> <p>Conocer que es un correo electrónico.</p>	<p>Se modifican las actividades y el segundo objetivo, teniendo: Acceder al correo electrónico para consultar información.</p> <p>Reconocer las potencialidades que tiene cada persona al interior de una comunidad.</p> <p>Fomentar ejercicios de auto organización,</p> <p>Motivar a las personas participantes a continuar con el proceso de Alfabetización Digital.</p>
6	Intercambiando saberes y experiencias.	<p>Promover el uso de internet para la colaboración y creación de conocimiento.</p> <p>Evaluar la adaptabilidad del grupo al cambio de estrategias de enseñanza.</p>	<p>Se modifica la estrategia , enviando con anterioridad una tarea a los correos de los participantes.</p>
7	En RED-ando.	<p>Promover el uso de internet para la colaboración y creación de conocimiento.</p>	<p>Se mantiene el objetivo. Como actividad final se propone realizar una entrevista semiestructurada para conocer el sentir de cada participante.</p>

Tabla 4. Objetivos diseñados y objetivos ajustados en el Ambiente de Aprendizaje.

8.3. Actividades realizadas.

En resumen, la tabla 1 se muestra las diferentes sesiones que se realizaron, los encuentros previos y el número de participantes en las diferentes actividades:

N° Sesión	Fecha	N° participantes	Participantes	N° diario de campo	Asunto.
	13 de marzo	8	Padres de familia del programa primera Infancia	1	Reunión primera infancia
	26 de marzo	2	Representantes de padres de familia	2	Reunión Programa 40 x40
	27 de marzo	32	Egresados, estudiantes y una madre de familia	3	Visita a CM&
	29 de marzo	0	0	4	Primer encuentro fallido, motivo: Domingo de Ramos y Final de Fútbol.
	23 de abril	9	Egresados	5	Encuentro con egresados
	3 de mayo	3	EC, RR, CG	6	Primer encuentro fallido solo se presenta la Introducción al Ambiente de Aprendizaje a tres personas.
1	17 de mayo	4	MB, MAR, RR, EC	7	Primera sesión: Línea base
2	24 de mayo	8	MB, MAR, RR, EC, YV, AB, NC, LFR	8	Identificando a las personas y reconociendo la tecnología en el campo.
3	7 de junio	6	MAR, RR, EC, CG, GP, LFR	9	El campo y la tecnología.
4	Agosto 23	4	RR, EC, CG, GP	10	Identificando intereses personales y colectivos.
5	Agosto 30	4	RR, EC, CG, GP	11	Proponiendo ideas de emprendimiento.
6	Septiembre 6	3	EC, CG, GP	12	Búsqueda de enlaces de interés personal y colectivo. Almuerzo compartido
7	Octubre 6/Noviembre 2	0	Ninguno	13	Cierre
8	Noviembre 3 -22	1	GP	14	Indagación por medio de entrevista semiestructurada.

Tabla 1. Resumen sesiones del Ambiente de Aprendizaje para el Desarrollo Humano.

En la tabla 2 se muestran el número de los diferentes diarios de campo, las sesiones realizadas y los ajustes hechos a partir de la propia dinámica que permitió el grupo de trabajo (como fueron los intereses personales y colectivos como también el acceso a los diferentes recursos TIC que el grupo tenía a su alcance).

N°	Diario de Campo	Sesión diseñada.	Sesión realizada.
0	6	Línea base.	Presentación del AA a los participantes, se aplazó la sesión por falta de participantes.
1	7	Línea base.	Se realizó la sesión 1 que estaba aplazada. Con la actividad se reconocieron las personas por medio del dibujo de ellos mismos y los atributos que las personas colocaron al describirlos como

			<p>personas desde el sentir de cada uno. Se hizo la línea base. Se describió la propuesta del AA y se presentó como apoyo un video hecho por el Jardín Botánico en el año 2014 realizado con la gente de la vereda Curubital y Arrayanes, como ejemplo de la Investigación Acción (enmarcado también desde la Reflexión Acción Participativa RAP) (mayo 17).</p>
2	8	¿Qué es tecnología?	<p>La sesión dos se realizó de manera parcial, porque eran pocas fotografías con las que se contaban, (solo una persona cumplió con la actividad) y por ello con la ayuda de cámara, celular y tableta los participantes buscaron “tecnología” en la escuela para registrarla. Se usaron cables de datos, adaptador de memoria y envío de archivos vía Bluetooth, para la descarga de archivos. Se reflexionó sobre el concepto de tecnología y quedo como tarea hacer el mapa de la vereda y llevar en la próxima sesión fotos de la misma. Se hizo la diferencia por medio de dibujos y texto de lo que significa para cada persona la tecnología (mayo 24).</p>
3	9	Impacto de la tecnología en el mundo actual.	<p>En este día se presentó corte de electricidad en la vereda, por ello se optó por mostrar dos videos relacionados con las nuevas tecnologías en el campo. Posteriormente se hicieron entrevistas por grupo sobre la relación que surge entre Tecnología y campo (junio 7).</p>
4	10	Escribiendo la historia rural.	<p>En la sesión anterior no se pudo hacer la realimentación de las tareas hechas por falta de electricidad, por ello en este encuentro se buscó integrar ambas sesiones, pero se identificó que el tema de la construcción de la memoria colectiva desde la imagen no era importante. Se creó cuenta de correo, se hicieron trabajos de búsqueda en internet de temas que interesen a los participantes y se digitalizaron algunas imágenes usando el escáner (trabajos anteriores mapa y reflexión concepto de tecnología) (agosto 23).</p>
5	11	Compartiendo saberes.	<p>Se hizo la revisión de correo electrónico además se creó, respondió y reenvió un mensaje al grupo sobre las habilidades y experiencias para la creación de un proyecto en común (Empresa de agroturismo o Biblioteca comunitaria). Como punto principal surgió la idea del emprendimiento en agroturismo. (agosto 30).</p>
6	12	“Intercambiando saberes y experiencias”	<p>Se inició más temprano la jornada por la preparación de un almuerzo compartido. CG y GP acceden a su correo solos únicamente con la instrucción del docente-investigador. Revisaron correo, realizaron búsqueda y dieron respuesta a la conversación del grupo en el correo enviado por el docente (Septiembre 6).</p>

7	13	Cierre del AA (No asisten los participantes).	Se envió con anterioridad al correo de cada persona la tarea de la sesión anterior. Cierre del AA con la reflexión del proceso realizado bajo entrevista semiestructurada. (Octubre 11/noviembre 2)
---	----	---	---

Tabla 2. Resumen comparación sesiones diseñadas y realizadas.

8.4. Función de las TIC en el Ambiente de Aprendizaje.

¿Qué es tecnología?, ¿Por qué en la ruralidad es necesario hablar de tecnología?, ¿Cómo se puede ver en la tradición agrícola?, fueron preguntas que buscaron generar en los participantes una reflexión crítica desde su tradición agrícola ante los saberes de las nuevas Sociedades del Conocimiento, mostrando que no solo basta con tener recursos naturales para explotar o máquinas que agilicen procesos, sino es el saber propio y el conocimiento ancestral que desde la diferencia puede generar mayor riqueza, siempre y cuando se socialice con las nuevas generaciones.

Posteriormente se invitó a pensar cómo al usar internet, correos, chat o producir videos, textos u otros contenidos digitales, se puede transformar al adulto campesino, como lo hacen en la actualidad sus hijas o hijos que no ven al campo desde la misma perspectiva que sus padres y por ende desean irse de allí, para buscar en otros territorios (especialmente urbanos) oportunidades para su desarrollo humano. Específicamente se puede potenciar las capacidades de convivencia y ciudadanía que en cada comunidad se encuentran gracias al uso de las TIC (que en la actualidad también puede encontrarse como TEP, como Tecnologías de Empoderamiento y Participación, según lo propuesto por Dolores Reig (2012), donde la tradición y saber del campesinado pueden generar nuevos conocimientos.

Además, la ciudadanía digital favorece la participación activa de otros sectores que han sido vulnerados como es el caso de la población campesina, porque como argumenta Moreira (2015) “la alfabetización es un concepto y una práctica social que varía en función del contexto cultural y tecnológico específicos de cada periodo histórico”, siendo este un

beneficio de usar las TIC para expresarse, para opinar, para ser personas que viven la democracia y pueden por medio de su real participación proponer al Estado ajustes pertinentes a sus Políticas Públicas y así ser parte de las diferentes Sociedades del Conocimiento.

La fotografía como técnica de investigación, no pudo cumplir con los objetivos que se buscaban, porque los participantes no tenían este tipo de dispositivos y quienes los tenían no cumplieron con las tareas propuestas. Además, la cámara digital prestada para que el grupo llevara a casa se dañó y esto fue motivo de deserción de tres participantes. Tampoco se evidenció interés por indagar en fotografías de años anteriores para la construcción de la cartografía social y construcción de memoria colectiva, pero las pocas fotografías tomadas aportaron al análisis de los resultados.

Finalmente, las TIC no son la panacea, pero sí pueden ser la solución a muchos problemas que en la comunidad rural se evidencia, como es el acceso a la educación, la salud y a un ingreso digno, pilares del desarrollo humano que entidades como la ONU desean promover para romper la brecha social y cumplir así uno de los Objetivos del Milenio.

8.5. Aspectos que se lograron con el Ambiente de Aprendizaje.

Con el grupo de participantes que asistieron a las diferentes sesiones se generó una visión positiva del uso y acceso de las TIC en su propio territorio rural, no solo en el consumo de contenidos digitales y aparatos tecnológicos sino en las posibilidades que se abren a cualquier tipo de población cuando se está alfabetizado digitalmente.

También surgió una estrecha relación entre el grupo participante, donde el trabajo colaborativo favoreció las diferentes interacciones entre las personas desde una perspectiva constructivista, que al momento de compartir sus saberes, inquietudes o sugerencias no se limitó a

las indicaciones dadas por el docente-investigador, sino que se dio espacio al intercambio de opiniones, se generó conocimiento y surgieron nuevas propuestas acordes al territorio rural.

Desde la dimensión socio-afectiva, se observaron las tensiones propias de las comunidades donde los intereses particulares predominan sobre los intereses colectivos y a su vez estos pueden limitar o potenciar acciones de transformación. Ejemplo de esto fueron los diferentes espacios para llegar acuerdos y a la toma de decisiones previas a la implementación del Ambiente de Aprendizaje, donde se presentaban diferentes situaciones que no permitían el consenso.

Además, en el desarrollo del Ambiente de Aprendizaje, elementos como la motivación y el compromiso eran factores claves para el proceso, por ello se realizó el diseño y los diferentes ajustes de las sesiones para así cumplir con las expectativas del grupo.

Desde la dimensión cognitiva, las personas que asistieron tuvieron la oportunidad no solo de aprender sino también de enseñar, donde la pregunta y la práctica permitieron el trabajo colaborativo, tal cual lo argumenta el PEIR de la institución, el cual pudo ser “sentido” por los asistentes, teniendo un acercamiento al enfoque pedagógico de la escuela.

La dimensión físico-creativa es la que mejor argumenta la posibilidad de crear ambientes propios al contexto, porque las diferentes posibilidades del grupo participante estaban limitadas a los recursos TIC desde la infraestructura, pero al tener estos recursos las personas se aventuran a crear, consultar e indagar de manera más autónoma.

Finalmente se observó que en las comunidades campesinas siempre ha existido un proceso de fortalecimiento comunitario, permeado por las diferentes posturas personales (desde creencias políticas, religiosas o sociales) que surgen al interior de una comunidad, pero que el diálogo y el encuentro con los otros ha permitido buscar con anhelo una mejor calidad de vida para todas las personas que allí se encuentran y actualmente ven en las TIC, una posibilidad para lograrlo.

9. Marco metodológico.

La investigación se enmarcó en un enfoque cualitativo, donde el estudio descriptivo permitió conocer específicamente las características del Ambiente de Aprendizaje , siendo la metodología empleada la Investigación Acción , que mostro como el grupo participante junto al docente-investigador fueran agentes activos en los ejercicios de observación, reflexión y acción, permitiendo que la Alfabetización Digital se desarrollara en esta comunidad como una alternativa que tuviera sentido crítico , formativo, participativo y como un elemento que aportara a su propio proceso de fortalecimiento comunitario.

Cabe la pena recordar que esta comunidad se encuentra en la vereda Los Arrayanes a 14 Kilómetros de la Vía a San Juan de Sumapaz, donde la conectividad a internet solo se encuentra en la escuela vía satélite, hay poca señal de celular y son pocas las familias que tienen computador, tableta o teléfono inteligente en casa.

9.1. Tipo de estudio y diseño.

El trabajo investigativo permitió al grupo participante y al docente-investigador transformar su propia realidad, basándose en el trabajo comunitario y el empoderamiento de cada uno de sus integrantes. Por ello compartiendo la afirmación hecha por Ander-Egg (: “La formulación del problema puede considerarse como la clave central de la investigación” (2011, p.87), así se buscó que el diseño metodológico fuera coherente no solo con la relación existente entre los instrumentos, técnicas, población y el fenómeno a investigar, sino que fuera visible en el mismo proceso la posibilidad de cambio desde la propia acción educativa.

De esta manera Hernández, Fernández y Baptista (2010), sugieren:

Al momento de realizar un proceso de investigación cualitativo, es necesario reconocer qué se desea investigar y si se opta por tomar el “laberinto” de la investigación cualitativa, se hace necesario dejar a un lado nuestras opiniones y observar como surgen las nuevas relaciones entre los conceptos que emergen (p. 527).

Considerando lo anterior, claramente la metodología la Investigación-Acción (IA) se articula coherentemente con la investigación cualitativa, como argumenta Gergen (1996,) porque esta refleja los aportes del constructivismo social y las teorías críticas, al ver como la realidad es construida desde la percepción de los fenómenos de manera histórica y cultural reflejando así las bases del constructivismo social que al promover la reflexión de los imaginarios de aquellas voces que se repiten logran que estas se reproduzcan e institucionalicen, mientras que la teoría crítica se pregunta por aquellos que no han sido escuchados en la construcción de dichos imaginarios (Martínez, 2014, p. 61).

Además, Elliot (1981) definió la IA como: “el estudio de una situación social con miras de mejorar la calidad de la acción dentro de ella” (McKernan, 1999, p.159), a lo cual agrega Martínez (2014): “el problema de investigación no es sólo teórico, sino que es un problema de la práctica tal como lo perciben los actores involucrados en la realidad social y educativa (p. 60)”.

Definitivamente se puede afirmar que la IA es empleada en la educación por tener un alto grado de coherencia teórica donde la acción del docente puede transformar la realidad de su práctica pedagógica y la de aquellos actores que con él comparten (estudiantes, egresados, padres y directivos) la propia construcción de la realidad.

De esta manera es necesario reconocer las fases o pasos que la IA propone en su desarrollo, por un lado Lewin (sf) argumentó que los pasos de la IA son : “planificación, identificación de los hechos, ejecución y análisis”, (Álvarez-Gayou, 2003, p.160); Stringer (1999) propone : “observar, pensar y actuar, fases que se dan cíclicamente hasta que el problema es resuelto”, (Hernández et al., 2011 p: 511); Cardoza (2012): propone “ observar, planificar, actuar y reflexionar” .Finalmente Mc Kernan (2001) propone que en la IA hay dos grandes ciclos el primero se compone al definir el problema, evaluar necesidades, ideas de hipótesis, actuar, evaluar en la acción, reflexionar y tomar decisiones, de allí pasa al segundo ciclo el cuál es repetir cuantas veces sea necesario estas acciones desde la reformulación del problema hasta resolverlo.

En síntesis, se observa que son similares las fases, ciclos, etapas o pasos que se han propuesto desde los diferentes autores, pero todas las propuestas apuntan a los mismos objetivos; además su desarrollo no se hace de manera lineal, sino que también coinciden en el bucle o la espiral de la IA como una manera de transformar la realidad.

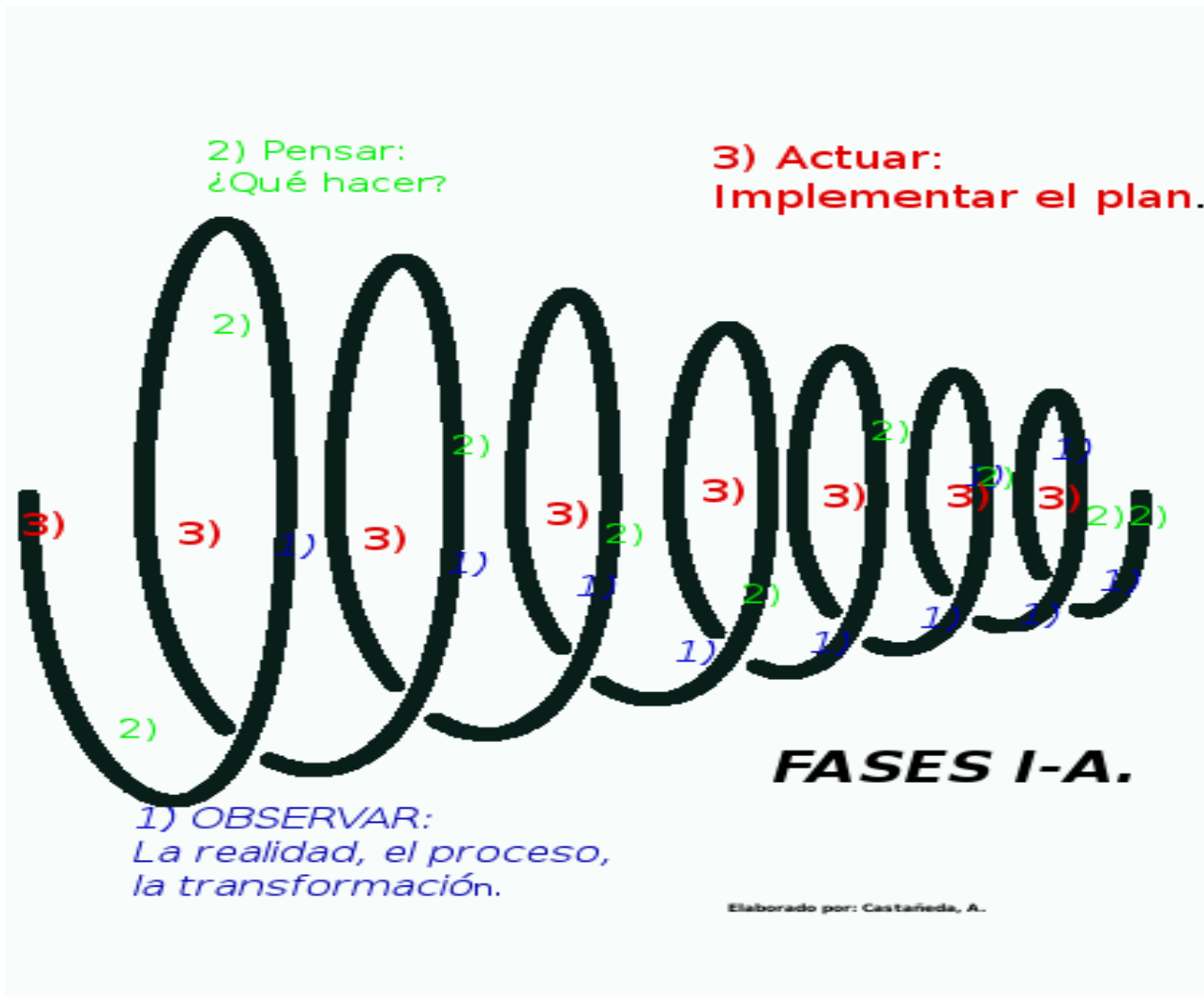


Gráfico 2. Fases de a Investigación-Acción. Elaboración propia basado en las ideas de Stringer.

Por lo anterior, se considera que al hablar de IA, se hace necesario pensar en un trabajo de reflexión-acción continuo, donde docente-investigador y grupo participante pueden establecer relaciones constantes de participación, diálogo y acción que transformen su realidad.

9.2. Población.

Teniendo clara las características de contenido, lugar y tiempo donde se sitúan nuestros

participantes (Hernández et al., 2011), se conformó la muestra con adultos y jóvenes que vivieran en la Vereda Los Arrayanes y quienes desearan participar del proceso investigativo. Al emplear el enfoque cualitativo, se puede afirmar que esta muestra es no probabilística por que no se piensa en generalizar los resultados como lo plantea Hernández et al., (2011), afirmando así que es una muestra de participantes voluntarios puesto que el desarrollo de la investigación se hace en un horario extraescolar y desde un espacio no formal.

Se diseñó la propuesta pensando como muestra participante 12 mujeres y 12 hombres del CEDR Los Arrayanes, con edades comprendidas entre 21 a 56 años, quienes fueron acudientes, madres y padres de familia de los niños matriculados en esta escuela en el año 2015; también los 15 jóvenes egresados de esta institución con un rango de edad que van entre las edades de 11 a 17 años, teniendo así una muestra dirigida o no probabilística (Hernández et al., 2011) de 39 participantes, quienes obedecen a los criterios de la investigación. A este muestreo también se le conoce como opinático, donde la selección del contexto y de participantes se realiza en términos de mayor pragmatismo (2006), por ejemplo, los voluntarios

Se trabajó con esta muestra por tener mayor relación y contacto con ellos, también por que la observación y la experiencia de cinco años, evidencia la falta de alfabetización digital en la población adulta, necesidad que algunos de ellos han manifestado en mesas territoriales (reuniones que hace la comunidad frente a las diferentes entidades de la Alcaldía Local de Usme), reunión de padres e incluso en Consejos Directivos de la Agrupación OHACA.

Al iniciar la convocatoria se compartió a los participantes el objetivo del trabajo de investigación, explicando inicialmente la riqueza que ofrece el dialogo horizontal y la realimentación constante del mismo proceso que se origina. Los interesados en continuar con el proceso de investigación, firmaron un consentimiento informando donde se explicó como el uso de esta información solo sería empleado en el campo investigativo, no tendría fines de lucro para las partes y no se explotará el saber producido con fines distintos a los establecidos.

No obstante, después de realizar actividades de convocatoria como fue el “voz a voz”, la

construcción de carteles y las reuniones (padres, egresados); el grupo inicialmente no superó las diez personas, teniendo como característica principal que ninguno de las madres, padres o acudientes de los estudiantes del año 2015 (año de la implementación) asistieron y solo acompañaron con frecuencia el proceso hasta el final cuatro personas de la vereda (dos mujeres y dos hombres).

9.3. Técnicas e instrumentos.

Las diferentes técnicas que usa el investigador son válidas en el momento que aporta a la construcción de conocimiento, por ello no todas las técnicas ni los instrumentos que se emplean al hacer IA son útiles. De esta manera, se describen a continuación aquellos instrumentos propuestos para el presente proceso investigativo.

La observación, esta busca describir la realidad tal como ocurre, desde la naturalidad y la inmediatez de una manera sistemática, por ello el investigador tiene que conocer que es lo que desea observar, saber cómo influye su actuar en el grupo y también considerar como las conductas no observadas, hacen parte de esta realidad a investigar, según lo expone Ruiz (2012). Además, si se emplea la observación de tipo participante, como lo plantea Campoy y Gomes (2009), se tiene la ventaja de dar credibilidad a las interpretaciones que se hace al observar, mostrando como esta técnica no solo permite tomar notas y registros, sino también fomenta las relaciones y la ética.

La técnica visual, según Trojar (2006),” tiene el poder de ser testigo del proceso de cambio, siendo una técnica que permite reconstruir desde esa imagen, la interpretación y “la lectura” de una realidad muy diferente a la que conocemos, por parte de los propios participantes” (p. 263).

Es así como los instrumentos propuestos para recolectar la información fueron los registros fotográficos, el cuestionario de percepción, la entrevista semi-estructurada y los diarios de campo.

Los registros fotográficos permiten a la comunidad investigadora tener una memoria colectiva de los eventos y con las imágenes se pueden realizar diferentes tipos de lectura desde el sentir y pensar de la gente, permite además enlazar con otras fuentes de datos y generar relaciones entre estas, según afirma García, (2008). Además, en la presente investigación se consideró usar las

fotografías con dos objetivos: evocar recuerdos y capturar la realidad como la percibieron cada uno de los participantes, como afirma Pérez, (2001).

Las fotografías como un instrumento de investigación versátil permiten acompañar los diferentes encuentros del Ambiente de Aprendizaje para el Desarrollo Humano y en ocasiones otorgarían a los participantes, dispositivos tecnológicos para llevar a su hogar y hacer registros visuales en su casa o vereda, por ejemplo al indagar : ¿qué es para usted tecnología?, después las diferentes fotografías crearían una cartografía social, donde se observarían las diferentes posturas sobre tecnología.

En el diario de campo el investigador tomó y plasmó las notas que surgieron cuando se realizó la observación participante, donde evitar el sesgo de la subjetividad fue el mayor reto, pero que permitieron comprender el fenómeno en el cual se encuentra el profesional y dar así sentido a la propia información que se obtiene a la luz de los datos emergentes. Bonilla y Castro (1997) exponen que la diferencia entre entrevista y diario de campo radica en que en este último las preguntas se las hace a sí mismo (el docente-investigador) y por ello estas inquietudes pueden seguir en profundidad si así lo desea y también puede mostrar la repetición de fenómenos o saturación de los mismos.

El cuestionario pese a ser una técnica propia de la investigación cuantitativa, según Hernández, Fernández y Baptista, (2010, p. 16), se empleó para conocer la “Percepción sobre la relación entre comunidad, escuela y uso de las TIC”, donde la muestra seleccionada (padres, madres y acudientes) pudo aportar a la construcción del Ambiente de Aprendizaje, como un punto de partida para la adaptación y ajuste del mismo.

Este diagnóstico permitió tener una línea base para el ajuste del Ambiente de Aprendizaje para el Desarrollo Humano (AADH), porque al considerar los resultados que dio esta muestra intencionada, los ajustes y adaptaciones del AADH se pensaron en las necesidades reales de los miembros de la comunidad de la vereda Los Arrayanes.

Cabe aclarar que este cuestionario, no tenía datos demográficos como género, edad,

escolaridad o profesión, ni tampoco se aplicó a los egresados de la institución porque se buscó intencionalmente conocer al grupo de padres de la institución y así proyectar los ajustes del Ambiente de Aprendizaje.

Finalmente se empleó la entrevista semiestructurada para conocer la percepción de los participantes frente al proceso de investigación-construcción del ambiente de aprendizaje, por ser esta una herramienta que limita la información y al mismo tiempo genera oportunidades para que el investigador profundice en la temática. No obstante, solo se obtuvo respuesta de un participante, generando más interrogantes frente al proceso de investigación.

Criterio	Argumento
Enfoque cualitativo.	Permite interpretar la realidad desde un acercamiento fenomenológico de la misma. Es hacer zoom in y zoom out constantemente (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010)
Visión del objeto.	Holística partiendo de una lógica inductiva, donde lo particular lleva a lo general.
Objetivo de conocimiento.	Busca la reconstrucción y resignificación del mundo de los sujetos sociales, permitiendo profundizar sobre lo que se investiga.
Naturaleza de la realidad.	Cambia según las observaciones y la recolección de datos del grupo investigador.
Tipo diseño de investigación	Investigación Acción (IA)
Objetividad	Reconoce la subjetividad y la intersubjetividad, hace parte de la investigación y el docente –investigador se identifica como un sujeto con valores, principios y sentimientos.
Tipos de datos.	Profundos, enriquecedores, basados en el dialogo con el otro, la observación y la experiencia, datos soft (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010).
Muestra.	Intencional, buscando conocer a profundidad el fenómeno pero sin el afán de generalizar.
Diseño de las unidades de observación y recolección de la información.	Parte de la información que el investigador tiene, pero es flexible según se vaya profundizando el problema. Además al reformular las técnicas de recolección es más preciso el acercamiento al objeto a investigar.
Análisis de datos.	El investigador es participante, quien muestra comprensión de las personas y sus contextos al interior del proceso.
Publicación de resultados.	Pueden ser reflexivos y narrativos.

Tabla 3 Síntesis del marco metodológico. Fuente: elaboración propia.

9.5. Consideraciones éticas.

La ética en investigación no es ajena tampoco en la educación. Por ello al hablar de

Investigación Acción se hace necesario establecer aquellas consideraciones éticas que orientan el proceso de la investigación y aún mejor el trabajo pedagógico que se realiza. Así lo exponen Peters, Stenhouse y Elliot al concordar que toda actividad de carácter práctico como es la acción educativa, no puede ir en dirección contraria a su sentido de formación, (Pérez, 2005, p. 9) es decir en la práctica educativa se busca formar personas con un alto sentido ético, que formen desde el ejemplo.

De esta manera, el acto de reflexionar la realidad rural bogotana, desde las diferentes voces, evidenció su alta relación con la construcción de identidad y sentido de participación, siendo estos aportes sustanciales al proceso de fortalecimiento comunitario y también a la misma formación profesional y personal del docente-investigador. Es así como en los diferentes encuentros con los padres de familia, acudientes y egresados, se pudo encontrar una oportunidad para observar, pensar y actuar (pilares de la investigación Acción), de manera colectiva como las TIC ayudan a su proceso de fortalecimiento comunitario, donde el docente-investigador no es una persona ajena al grupo, sino que al contrario desde su saber también puede aportar.

Posteriormente se le presenta al director de la Agrupación OHACA, el interés manifestado por las personas de la comunidad educativa del CED Rural Los Arrayanes para dar inicio a este proceso, quien da el aval y la autorización para el ingreso del personal los días domingos (recordando que el AA se implementó en un horario extraescolar por ser la única alternativa viable para los participantes).

En la primera sesión se informó al grupo participante, la metodología a trabajar, la intensidad horaria, la frecuencia de los encuentros, los objetivos del Ambiente de Aprendizaje y se hizo énfasis en la participación, recordando que la asistencia era de carácter voluntaria y la información obtenida se los diferentes encuentros se usarían de manera confidencial solo con fines académicos e investigativos. Después de realizar esta presentación y responder a las preguntas que allí surgieron se firmaron los consentimientos informados.

Desde este día, se observaron estas actitudes de responsabilidad frente al grupo que se

esperaba reunir, porque algunas personas consideran muy importante establecer “las normas de juego”, para así no generar inconvenientes, evidenciando como una duda constante la preocupación por fallar en algunas ocasiones porque afirmaban tener otros compromisos, es así como después de establecer los acuerdos internos frente a la flexibilidad de los propios espacios y de los diferentes ajustes que se pudieran dar en el Ambiente de Aprendizaje, se dio inicio a la implementación del mismo.

Además, en cada sesión se fomentó el ejercicio de la evaluación, es así como se diseñó una lista de chequeo que evaluaba aspectos como la puntualidad, el interés por la temática y la relación con los otros, buscando que esta estrategia diera insumos para ajustar el Ambiente de Aprendizaje.

9.4. Métodos de análisis.

La información después de ser digitalizada por medio de un procesador de texto se sistematizó con el programa QDA Miner Lite Versión 1.4.1, realizando primero la adición de los diferentes casos (Diarios de campo y transcripción de entrevistas), segmentando, codificando y posteriormente estableciendo las diferentes redes semánticas que permitieron establecer el análisis de la investigación. Por términos éticos, a cada participante se le asignó un código compuesto por las letras iniciales de su nombre, los cuales se exponen en algunas partes del documento (ejemplo de códigos: RR, EC, GP, entre otros).

10. Análisis de resultados.

El proceso de análisis se basa en la triangulación de los objetivos, los instrumentos de recolección de datos (diario de campo, diagnóstico y entrevista semiestructurada) y la teoría que nutre el presente informe, por ello se tuvieron como categorías a priori las dimensiones del Desarrollo Humano (Cognitiva, Socio-afectiva y Físico-creativa) y como categoría emergente la participación comunitaria: (Medios de convocar, Necesidades sentidas y Participación en espacios comunitarios), las cuales surgieron en el transcurso de convocatoria e implementación del Ambiente de Aprendizaje para el Desarrollo Humano (AADH), pero que enriquecen bastante el

trabajo investigativo y dan argumentos sólidos sobre el contexto rural en el cual se desarrolla este proceso. (Ver tabla 5).

CATEGORIAS A PRIORI:

Dimensiones del Desarrollo Humano:

• **Cognitiva:**

Alfabetización Digital

- 1) Habilidades TIC
- 2) Percepción sobre las TIC

• **Socio-afectiva:**

Actitudes y valores.

- 1) Auto concepto
- 2) Compromiso
- 3) Construcción de la identidad campesina
- 4) Rol Docente

Físico-creativa:

- 1) Destrezas informáticas.

CATEGORIA EMERGENTE:

Participación comunitaria:

- 1) Medios de convocar
- 2) Necesidades sentidas
- 3) Participación en espacios comunitarios

Tabla 5. Categorías emergentes y a priori.

Por ello vale la pena recordar la pregunta de investigación que ha orientado el presente informe: ¿De qué manera el Centro Educativo Rural Los Arrayanes, puede contribuir a través del uso de las TIC, para que los adultos de la vereda participen en el proceso de fortalecimiento comunitario? De esta manera se creó el objetivo general: analizar la contribución del Centro Educativo Distrital (CED) Rural Los Arrayanes, a través del uso de las TIC, para que los adultos de la vereda participen en el proceso de fortalecimiento comunitario; objetivo que se hace visible en el siguiente informe, a través de los datos obtenidos en la investigación.

10.1. Análisis del primer objetivo específico:

Para conocer con detalle el contexto en el cuál se contestó el cuestionario, se expone esta información en el gráfico 3:



Gráfico 3. Distribución de la representación de padres según el nivel donde se encuentran sus hijos (año 2015).

Este objetivo específico se desarrolla desde el análisis de las respuestas dadas por padres y madres que en el año 2015 tenían hijos en el CED Rural Los Arrayanes, quienes contestaron las preguntas del cuestionario de manera voluntaria y después de escuchar las instrucciones para la solución del mismo.

A la primera pregunta que se hizo a los participantes, el resultado mostró que el total de personas respondió positivamente a: *¿Usted se considera parte de una comunidad?*, es decir 10 de las 10 personas respondió que, SI se consideraban parte de la comunidad, evidenciando que cada persona considera tener un lugar al interior de una organización más grande, es decir: *“se consideran parte de”*. Nuevamente el 100% de la muestra investigativa respondió que SI a la pregunta número dos: *¿Cree usted que la escuela hace parte de la comunidad?*, es decir la totalidad de los participantes perciben que la escuela es un miembro más de Arrayanes y al ver la estrecha relación que surge en ambas preguntas al hablarse de comunidad, se puede “pensar “que las personas se consideran parte y

relacionan a la escuela (institución) como una integrante más de la comunidad de la vereda de Los Arrayanes.

¿Considera que existen problemas de comunicación entre los miembros de la comunidad?, es la tercera pregunta y en esta se evidencia una diferencia en los resultados, porque muestra a tres personas afirmar que NO existen problemas de comunicación entre los miembros de la comunidad y siete perciben que SI los hay. El cuestionario no indaga que tipo de problemas de comunicación pueden darse en esta comunidad, porque no era el objetivo, lo que si se buscaba era conocer la percepción de tienen los participantes sobre esa relación comunicativa que surge entre los miembros de una misma comunidad (incluida la escuela), más aún cuando en la primera pregunta se reconocen como participantes de la misma y mostrar si allí existen tensiones entre los diferentes.

Además, al ver esta gran diferencia en la pregunta (70% si y 30% no) en una muestra tan pequeña, se pudo evidenciar la discrepancia en la percepción que tienen los diferentes miembros y mostró una oportunidad para indagar con mayor profundidad en el desarrollo del Ambiente de Aprendizaje. Posteriormente, los diez participantes consideraron que, SI es posible mejorar las relaciones comunicativas entre los miembros de la comunidad, aún aquellos que expresaron no existían; esta evidencia permitió pensar en el Ambiente de Aprendizaje como un elemento facilitador en el desarrollo de relaciones de armonía entre los miembros de la comunidad y mostro la actitud positiva para trabajar desde lo personal para conseguir objetivos comunes.

A la pregunta: ¿Usted considera que el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), pueden favorecer las relaciones entre la comunidad?, ocho participantes contestaron que SI, mientras que 2 afirmaron que NO. Estas respuestas evidencian que no hay una única visión frente al uso de las TIC, porque la mayoría de los participantes (80%) ven a las TIC como una alternativa para favorecer las relaciones de la comunidad, mientras que la minoría (20 %) no lo ve así.

En la última pregunta: ¿Usted posee las habilidades básicas para el uso, acceso y apropiación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), es decir esta alfabetizada

digitalmente?, se muestra nuevamente la relación (80% SI- 20% NO), donde los ocho participantes que contestaron SI eran aquellos que ven a las TIC como una alternativa positiva para favorecer las relaciones entre la comunidad, mientras los 2 que afirmaron que NO eran aquellos que no las veían como opción.

Además, el cuestionario permitió la opinión de los participantes al dejar abierta la sección de comentarios o sugerencias, donde se exponen las siguientes ideas:

“La informática es buena yo se manejar algunos programas y se manejar el teclado”.

“No conozco el termino, pero sería bueno capacitarnos en el tema y en programas de sistemas y toda la relación con informática”.

“Si la tecnología de información y comunicación fuera viable a la comunidad campesina sería excelente. tengamos en cuenta que los campesinos no tenemos conocimiento, ni recursos, para acceder a las TIC. MAS EDUCACIÓN MEJOR COMUNICACIÓN”.

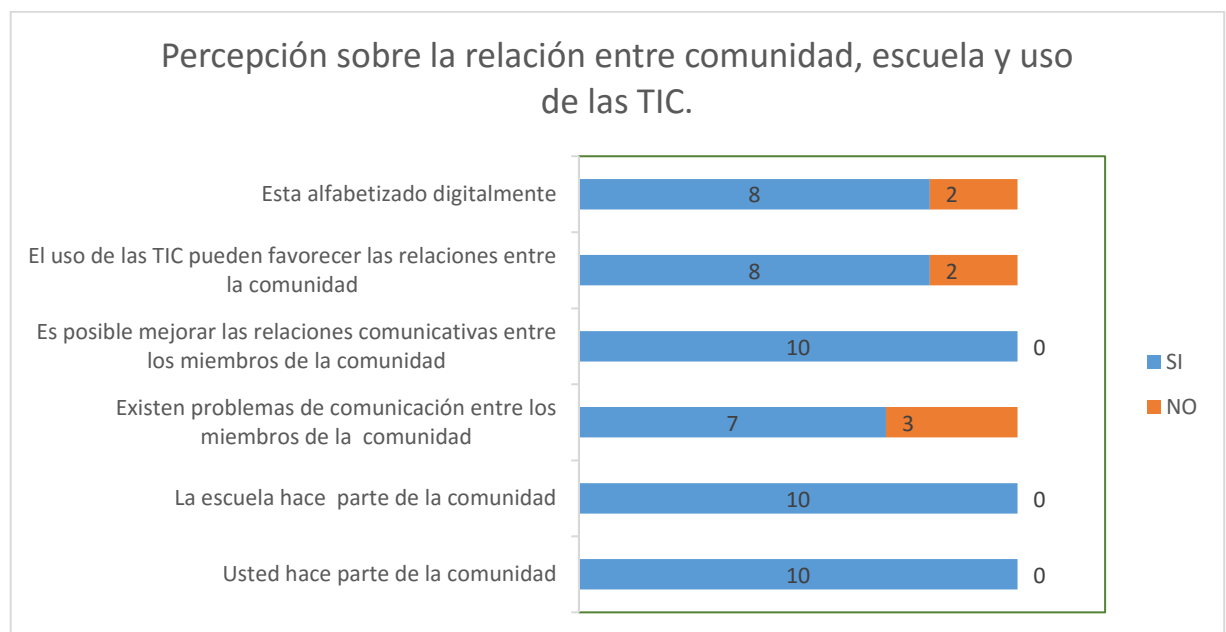


Gráfico 4. Percepción sobre la relación entre comunidad, escuela y uso de las TIC.

De esta manera se puede ver como una posibilidad el diseño de un Ambiente de Aprendizaje para el Desarrollo Humano, donde la Alfabetización Digital era el pilar para fundamentar ejercicios de participación, construcción y como gran objetivo poder favorecer el proceso de fortalecimiento comunitario de esta comunidad.

10.2. Análisis del segundo objetivo específico:

Para este objetivo se necesitó que en el momento de la implementación se escuchará al grupo participante para tomar las decisiones que se ajustaran a las características de la población porque el trabajo pedagógico necesitaba también vincular el enfoque pedagógico que se trabaja en la escuela y tener de esta manera la oportunidad de “enseñar” desde la practica la propuesta educativa en la cual se enmarca la Agrupación OHACA.

Cabe anotar que al inicio de la convocatoria, el docente-investigador desde su rol de docente de primaria del CED Rural Los Arrayanes convocó a diferentes actores de la comunidad educativa de esta vereda, se indagó por medio del diagnóstico inicial (aplicado a padres, madres y acudientes como muestra intencionada), diálogo con los egresados (además de la salida pedagógica que se gestionó para reconocerlos como integrantes no solo de la escuela desde este nuevo rol sino también como miembros de la vereda) y claro está con la autorización del rector.

Por ello, el diálogo abierto y sincero con los participantes, permitió desde el comienzo identificar a esta estrategia didáctica como un camino por recorrer, en el cual todos aquellos que se atrevieran a recorrerlo tenían la posibilidad de indagar, debatir y proponer el rumbo de este Ambiente de Aprendizaje. A causa de las diferentes experiencias anteriores a la implementación, se estaba dando un nuevo norte a este camino, por ejemplo, la organización de los tiempos y la frecuencia de la misma era una variable que se escapaba de las dinámicas propias de la institución, puesto que se propuso hacerlo en días que no se cruzaran con las actividades escolares ni tampoco afectara la cotidianidad de sus participantes.

También las actividades propuestas diseñadas, orientadas y sugeridas para estas siete sesiones, se planearon como un conjunto de estrategias que posibilitarán el intercambio de saberes, el rescate de la identidad campesina y la posibilidad del fortalecimiento de la comunidad desde la realidad de la vereda, por ello la falta de infraestructura en conectividad o la disposición de aparatos tecnológicos (tabletas, CPU, portátiles y smartphones) en casa , pese a ser una limitante se usó para comprender las posibilidades que se abren al campesino cuando se cuentan con TIC.

Adicionalmente, la alta demanda que solicitan las habilidades y destrezas TIC, en sectores como lo son el laboral o el educativo, permitió que las personas reconocieran la Alfabetización Digital como una necesidad sentida del campesinado.

Por ello el Ambiente de Aprendizaje no se ofreció como un curso o programa de sistemas, sino como un espacio para compartir y crear (dimensión físico-creativa) desde la propia experiencia que surge del territorio rural (dimensión socio afectiva) para acercarse a las TIC y usarlas de manera pertinente para fortalecer a su propia comunidad (dimensión cognitiva).

Sin embargo, este mensaje no fue claro para todos los participantes:

Diario de campo número 6 (3 de mayo del 2015):

“Bueno, eh, eh es que yo escuche, que eh, *que aquí había un curso de sistemas* eh (diálogo rápido y muy suave) y hasta ahorita me dijeron, porque escuche esta mañana, pues no, uno no sabe, que dijeron que era a la una, entonces yo le dije acá a RR, que le hiciéramos y (ella asienta), sí que le hiciéramos, a ver si es verdad o, o, pues camine a ver si, si, pues si es así, entonces eh, si porque si sirve eso es harto alivio, entonces se ocupa uno de algo, si eh, si... (Dice EC)”

10.3. Análisis del tercer objetivo específico:

Describir la contribución del uso de las TIC, en la intervención pedagógica realizada por parte del Centro Educativo Rural Los Arrayanes, para que los adultos de la vereda participen en el proceso de fortalecimiento comunitario; donde se refleja el trabajo de caracterización.

Dimensiones del Desarrollo Humano:

Las respuestas a la pregunta abierta, evidenciadas en el cuestionario permitió la opinión de los participantes, donde se exponen las siguientes ideas:

“La informática es buena y se manejan algunos programas y se maneja el teclado”.

Se puede entonces hablar de un acercamiento desde la dimensión socio afectiva al ver el juicio de valor dado por el participante, pero también resalta desde lo cognitivo que esto se da en el momento que sabe algo sobre programas y desde lo físico creativo se expone un dominio en una

destreza de tipo motor.

“No conozco el termino, pero sería bueno capacitarnos en el tema y en programas de sistemas y toda la relación con informática”.

Nuevamente desde la dimensión socio afectiva las TIC tienen una aceptación favorable, pero es desde la comprensión conceptual y el uso de las mismas (Alfabetización Digital) que el participante ve la oportunidad de emplearlas en su cotidianidad siempre y cuando conozca más del tema.

A su vez en el diálogo con egresados, la interacción se dio de manera natural porque la programación del encuentro fue de manera casual, pero se hallaron varios aportes, como lo muestra el **diario de campo número 5** ([ver anexo 11](#)):

- *Los estudiantes de primaria y preescolar tenían un acceso limitado a los computadores.*

Esto evidencia que en años anteriores estos recursos estaban limitados y administrados por los docentes, mostrando poca interacción entre estudiantes y aparatos.

- *Los recursos TIC de la escuela han aumentado en los últimos años y esto se relaciona con la voluntad política de la Secretaría de Educación Distrital por favorecer la incorporación de estas herramientas en el proceso educativo.*

Este enunciado expone el crecimiento de las TIC en la zona rural, desde una política educativa que favorece los procesos de inclusión tecnológica en los diferentes campos de saber y rompe con la tradicional clase de informática o sistemas, como antes se veía.

- *De nueve asistentes, seis cuentan con Smartphone, y cuatro tienen en su hogar computador.*

El porcentaje de recursos TIC (Smartphone y computador) es alta teniendo en cuenta el tamaño de la muestra, posiblemente se ve la necesidad de tener estos aparatos por las nuevas demandas que exige su proceso de aprendizaje.

- *Existe un proyecto de aula con énfasis en tecnología desde el año 2011.*

El blog escolar se ha trabajado desde el año 2011 y es un referente para los egresados, padres y

estudiantes de la institución donde la memoria digital de la escuela se mantiene y permite ser un referente para aquellos que no conocen la escuela.

Solo dos egresados, afirman que sus madres saben algo del manejo del computador.

Esta afirmación muestra la baja Alfabetización Digital de las familias campesinas y refleja la posibilidad de crear un Ambiente de Aprendizaje para las personas mayores de la vereda.

Al pensar en el día de encuentro se sugiere el domingo en el horario de la una a las tres de la tarde. Ocho de los asistentes afirman que les interesa el trabajo y aseguran que cuatro padres de familia podrían asistir a este espacio.

Frente a la organización de tiempos para el desarrollo del Ambiente de Aprendizaje se observa que son pocos los espacios donde egresados y adultos pueden encontrarse y además frente a las posibles asistencias de los padres se ve que sus propios hijos les gustaría acompañar este proceso.

Además, un egresado hace un aporte desde el sentir de las TIC frente al proceso de construcción de identidad:

Diario de campo número 5 (23 de abril del 2015):

“Bueno, entonces ayúdenme pensar esto, ¿si más padres manejaran sistemas habría mejor comunicación en la comunidad?, ¿ayudaría el uso de los sistemas o mejor de las TIC en las relaciones de la comunidad? (se escuchan varias voces diciendo sí), pero dice JEA; no mucho, porque se acaba la tradición, asienta también JAO.

Entonces las TIC, ¿acaban la tradición? (pregunta ACV), responde JEA si y de fondo se escuchan otras voces afirmando la misma postura, porque se ponen a chatear y no hablan... Ahhh yo no había pensado en eso dice ACV, si ve profe ahhhhhh, si ve dice JEA.”

10.3.1 Análisis de categorías a priori.

Recordando que todos los ciudadanos son sujetos de derechos, es necesario reconocer que, en ciertas comunidades como la campesina, los poderes públicos tienen que preservar y potenciar con mayor razón la búsqueda de la acción ciudadana real, para así hablar de una democracia sin

discriminación. Sin embargo, al no estar informados de lo que pasa más allá del territorio, las personas campesinas se encuentran en una zona de vulnerabilidad y son potenciales individuos de riesgo. De esta manera es importante brindar herramientas que permitan el uso de las TIC y es allí donde se encuentra la Alfabetización Digital y el fortalecimiento comunitario (o también llamado empoderamiento o empowerment).

Alfabetización digital:

La Alfabetización Digital es permitir a las personas acercarse al mundo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación de manera autónoma, sin restricción y con el pleno conocimiento del impacto que tiene la información y el uso que se haga de esta para el beneficio de ella misma y de su comunidad; por ello esta investigación se diseñó teniendo en cuenta elementos que permitan potenciar esa inclusión social y así olvidar la visión instrumental que se ha ofrecido por años (dicotomía de las buenas y malas tecnologías, cursos de ofimática sin sentido alguno, historia de la computación, considerar a todos nativos digitales, entre otras), buscando un papel más activo por medio de estrategias que busquen el fortalecimiento comunitario integrando en ella otro tipo de alfabetizaciones como la mediática, la audiovisual, la intercultural, entre otras.

Es importante reconocer que la alfabetización digital sólo se desarrolla cuando la adquisición de las competencias digitales son consideradas en situaciones auténticas de la vida real, en la solución de problemas o en la realización de tareas complejas en contextos como el trabajo, el estudio y el ocio; visto de esta manera, la alfabetización digital es mucho más que un repertorio de habilidades, ya que se necesitan elementos reflexivos que posibiliten la transformación de las actividades y las prácticas que se realizan a través de entornos digitales en las cuales se facilite la expresión, participación e interacción, según propone Arroyave, (2007: 117).

Es así como el fortalecimiento comunitario se buscó por medio de la Alfabetización Digital definida por Arroyave, porque argumenta la relación de la persona, su entorno y las posibilidades que se generan cuando el desarrollo de diferentes habilidades permite la transformación de la realidad; sin embargo, aunque la UNESCO recomienda usar el término de alfabetización

mediática e informacional (2011), el presente trabajo tomo como referente el concepto dado por Arroyave.

En esta categoría se ubican las siguientes subcategorías:

Cognitivas:

1) Habilidades TIC.

Entendida como todas aquellas habilidades con las cuales cuentan los participantes para el uso y acceso de la información por medio de la incorporación de las TIC. Esta subcategoría se ve limitada por destrezas informáticas (y en este caso por las posibilidades de acceso) porque muestra como es el uso en contexto de estas destrezas. Se refleja claramente en el ejemplo: **Diario de campo número 7** (17 de mayo del 2015):

Para continuar el docente ACV les expone porque surge la idea de este ambiente, mostrando que una de las más fuertes razones es porque los padres no conocen las habilidades de sus hijos y al hablar de la tecnología piensen que esto está mal para ellos, para ello pregunta al único padre presente, ¿Señor MB usted qué opina de la tecnología?

A lo cual responde MB (Hombre de 56 años): “A mí me ha pasado que bajo a Bogotá y hay cosas que yo no puede hacer, que son fáciles, pero uno no las puede hacer, uno necesita un registro civil o el impuesto predial, cosas así de internet y uno no sabe cómo... por ejemplo el recibo de catastro, uno puede sacar eso y pagarlo, por ejemplo, primero a la antigua uno iba a la 30 y eran colas de un día, dos días y ahorita baja uno a Santa Librada y lo saca fácil “concluye MB.

Esta apreciación de MB, no solo muestra una baja habilidad TIC, sino que es una percepción a las TIC muy clara, es un beneficio para él, reducir tiempos y costos, pero muestra también esa falta de destreza informática. Pero a esto agregan dos jóvenes su punto de vista: **Diario de campo número 7** (17 de mayo del 2015):

¿Podemos decir que estos son beneficios de las TIC?, a lo cual responde EC pues la tecnología es buena y mala, yo no tengo hijos, pero si yo los tuviera si no me gustaría que se pegaran a eso todo el día, porque la tecnología tiene cosas buenas y malas, porque el Facebook, o

el WhatsApp, todas esas cosas son buenas, pero malas también porque se quedan en una página de internet y no hacen un trabajo ni nada, no hacen cosas que en realidad les pueda servir “

RR agrega: “mi tío MB, tiene razón porque muchas veces por uno no saber hacer una cosa, digamos sacar un papel, por ejemplo, queda uno trancado ahí y uno sin saber nada de eso ni nada queda ahí, porque pedirle ayuda a otra persona, pues sí, pero es mejor hacerlo uno mismo”.

Se evidencia que los jóvenes ven como oportunidad las habilidades TIC y destrezas informáticas que tienen, pero en el primer caso EC (hombre 24 años) expone uno de los peligros más visibles en la actualidad y es la inmersión total en este mundo descuidando así las responsabilidades de la realidad. En cambio, RR (mujer de 20 años) sugiere que al tener mayores habilidades TIC se reduce la asistencia de otros y se promueve la autonomía.

Algunas convocatorias son conocidas por personas de la vereda, quienes hacen parte de diferentes grupos culturales o comunitarios de la zona, pero cuando necesitan tener más información o mantener contacto con estas entidades por medio del correo electrónico, es algo difícil porque no se tienen las habilidades TIC para hacerlo, **Diario de campo 10** (agosto 23 del 2015):

“Pues mi hijo si la inscribió (hace referencia a un concurso de fotografía sobre ríos, lagunas y fuentes hidrográficas) y pues no sé qué paso con eso, yo si tenía fotos, pero no supe como mandarlas porque no tengo correo, dice la señora CG” –

En otros casos la falta de practica hace que se pierdan estas mismas habilidades: **Diario de campo 10** (agosto 23 del 2015):

“RR está ingresando a su correo porque hace tiempo no lo usa y por ello no recuerda como es el procedimiento, sin embargo, no puede acceder y optan por abrir una nueva cuenta y así mostrarle a CG como se hace”

De esta manera, se puede concluir que, al hablar de Alfabetización Digital, se hace necesario trabajar con los recursos existentes, proyectarlos en el uso cotidiano del campesino y cambiar la percepción negativa que se tiene a su uso mostrando como es un recurso indispensable en el mundo

actual. Acá surge una reflexión sobre la misma posibilidad de desarrollar estas habilidades: ¿Cómo pasar de la Alfabetización Digital a un pleno dominio del uso de las TIC si estas no hacen parte del contexto real del campesino en su propio territorio?

2) Percepción sobre las TIC.

Se establecen las actitudes que tienen las personas frente al uso de las TIC. Esta subcategoría muestra cómo ve la persona campesina el uso de las TIC en su vida, por ejemplo se evidencia cierta seguridad en las personas que saben algo de su uso, por ejemplo: **Diario de campo número 2** (26 de marzo del 2015):

“Al regresar a la sala de informática, ambas señoras hablan de lo importante que es saber usar el computador y la señora 2 le dice que la felicita por abrir el correo porque a ella le ha servido bastante para hacer trámites de sus hijos, para tener Facebook o para inscribir la hoja de vida. La señora 1 afirma que ella si quería desde antes abrirlo pero que no tenía tiempo, ni paciencia para hacerlo y que además pensaba que para que lo hacía sino tiene computador ni internet en la casa”

Sin embargo, surge aún esa preocupación por no tener los recursos necesarios para acceder y hacer uso de las TIC, pero pensado desde la infraestructura: **Diario de campo número 3** (27 de marzo del 2015):

(ACV) viendo posiciones divididas donde algunos jóvenes pertenecen a comités o grupos de comunicación y otros sienten que ya no tienen contacto con los computadores o que al ser tantos es difícil hacer algo”, mostrando así que las habilidades adquiridas en la escuela por estos jóvenes pueden perderse por la falta de interacción con los artefactos.

Para conocer en los jóvenes la apreciación que tienen sobre las TIC sus padres, el docente pregunto: **Diario de campo número 5** (23 de abril del 2015):

“Bueno, entonces ayúdenme pensar esto, ¿si más papas manejaran sistemas habría mejor comunicación en la comunidad?, ¿ayudaría el uso de los sistemas o mejor de las TIC en las relaciones de la comunidad? (se escuchan varias voces diciendo sí), pero dice JEA; no mucho,

porque se acaba la tradición, asienta también JAO. Entonces las TIC, ¿acaban la tradición?
(pregunta ACV), responde JEA ... SI yo. de fondo se escuchan otras voces afirmando la misma
postura, porque se ponen a chatear y no hablan... Ahhh yo no había pensado en eso dice ACV, si ve
profe ahhhhhh, si ve dice JEA.

Otro ejemplo de la percepción que se tiene de las TIC (pero más enfocado en los aprendizajes que se dan sin conocer el contexto real) se observó en el **Diario de campo número 9** del 7 de junio del 2015:

“EC agrega: yo soy técnico del SENA porque el colegio me dio eso, pero yo hice un préstamo con el banco agrario y me puse a hacer lo que me enseñaron y perdí y me endeude por no hacer caso a mi papá y ahora sigo con la deuda y el colegio eso no me enseñó nada, entonces hay tecnología que no sirve porque eso no se da en todo lado”

“La informática es buena yo se manejar algunos programas y se manejar el teclado”, “No conozco el termino, pero sería bueno capacitarnos en el tema y en programas de sistemas y toda la relación con informática”, “Si la tecnología de información y comunicación fuera viable a la comunidad campesina sería excelente. tengamos en cuenta que los campesinos no tenemos conocimiento, ni recursos, para acceder a las TIC. MAS EDUCACIÓN MEJOR COMUNICACIÓN”.

También en el **diario de campo número 1**:

Se observan las expectativas del grupo frente al desarrollo del Ambientes de Aprendizaje y las habilidades TIC que poseen:

EC (24 años). Habilidades TIC: “manejo las redes sociales, los programas como Word, power point, Excel, conozco algunas partes del computador, apagar prender, etc.,

EC. Expectativas: quiero aprende a diseñar páginas, mantenimiento y mucho más.

MR (13 años) Habilidades TIC: Jugar y descargar juegos.

Expectativas: Hacer un video.

RR (20 años) Habilidades TIC: lo que se es muy poco por no tener la posibilidad a el

acceso a el internet.

Expectativas: me gustaría saber mucho más sobre cómo se maneja un computador o como se abre una página.

MB (56 años) Expectativas: computador.

Relacionando los comentarios hechos por los padres, madres y acudientes de los niños de la institución en el momento de realizar el cuestionario y el diálogo con egresados, se observó una actitud favorable frente al uso de las TIC y las expectativas de los participantes, argumentando la importancia de conocer el contexto para saber cómo hacer una intervención socioeducativa efectiva, pertinente a las necesidades y con expectativas justas, donde los participantes aporten a la construcción o modificación de la misma (como especialistas del campo, desde las prácticas agrícolas y saberes ancestrales), más aún cuando la resistencia es alta al limitarse a pensar solo en infraestructura como el problema principal, (necesidad sentida).

En lo anterior se manifiesta inicialmente una visión instrumental (*“La informática es buena yo se manejar algunos programas y se manejar el teclado; expectativa: deseo aprender de computadores, descargar juegos, entre otras”*), posteriormente al afirmar que entre mayor educación mejora la comunicación, se reconoce que el campesinado se ha visto limitado de estos de estos recursos TIC y considera favorable el impacto en estas comunidades , pero reconoce que no existen los conocimientos ni los recursos para lograrlo.

Sin embargo, cabe la pena reflexionar sobre la experiencia que comparte EC al decir que lo aprendido en el colegio no resulto porque la tecnología no sirve para todo lado o la idea que resaltó JAO cuando afirmó que se pierde la tradición porque todo el mundo anda conectado, ambas son percepciones que distancian a las personas del uso efectivo de las TIC, pero que al ser alfabetizados digitalmente desde una búsqueda por el pensamiento crítico antes del saber operacional, puede favorecer este cambio de sentir.

Con lo anterior, al hablar desde la percepción de las TIC en la ruralidad se puede pensar que el estado ideal puede ser:

La alfabetización desde la perspectiva de reflexionar sobre la misma y actuar en consecuencia con su pensamiento, debe representar la adquisición de los recursos intelectuales necesarios para interactuar tanto con la cultura existente como para recrearla de un modo crítico y emancipador y, en consecuencia, como un derecho y una necesidad de los ciudadanos de la sociedad informacional. (Moreira, 2014, p. 3).

Socio-afectiva.

Actitudes y valores.

Esta subcategoría representa en el trabajo comunitario, uno de los pilares fundamentales para establecer un verdadero proceso de inclusión, de diálogo, de construcción de identidad y de saberes porque permite reconocer los imaginarios, roles y percepciones que existen cuando se interactúa entre diferentes personas de una comunidad. Las subcategorías que la componen son:

1) Auto concepto.

Es la imagen que tiene cada persona de sí misma, así como la capacidad de auto-reconocerse. El auto concepto incluye valoraciones de todos los parámetros que son relevantes para la persona: desde la apariencia física hasta las habilidades para su desempeño.

Por ello el inicio del Ambiente de Aprendizaje y en el transcurso del mismo, se buscó que cada participante reconociera sus potencialidades y sus límites desde un ejercicio de reflexión, primero a nivel personal y después desde la visión de sus compañeros de grupo (Ver Anexo 6).

Tal vez el ejercicio de reconocerse y formar el auto concepto es una de las tareas más difíciles que pueden darse al trabajar con personas adultas, porque en ocasiones se piensa sobre los estudios realizados, el ingreso económico o las actividades que se realizan y poco se piensa sobre el mismo ser humano, **Diario de campo 8:**

“MR hace la lectura del dibujo de MB, donde escribió: “me gusta trabajar, respetar a las personas, pienso mucho en la vereda, me gustan las reuniones, propongo ideas”, no agrega

nada más y cede el turno a EC quien agrega que el señor MB también es humilde y honesto”.

Argumenta Montero (2006) que expresiones como “ellos saben”, “uno de pobre”, “es que nosotros no sabemos hablar” generan la naturalización de las situaciones y por ello no se reconoce que saber algo, por sencillo que sea es un recurso que genera poder. Por esta razón, son los diferentes conocimientos que tienen cada persona la base material para emprender proyectos comunitarios, que al generar relaciones de empatía y sentido de comunidad pueden crear redes sociales de apoyo y favorecer así el proceso de fortalecimiento, porque como afirma Bargsted (2013), “si existe un motivo social, este puede verse limitado por la presencia de valores y emociones como son la benevolencia, la empatía o la justicia, entre otros; los cuales facilitan la movilización de recursos personales”.

Por ejemplo, en el desarrollo de las sesiones se originaron ideas frente a la posibilidad de crear una biblioteca comunitaria o una empresa de agroturismo, **Diario de campo número 11** (agosto 30 del 2015):

“... RR agrega que también le gusta la idea de hacer caminatas en la vereda y que ella en el colegio tenía un proyecto parecido que era presentar las diferentes zonas del colegio a los que allá llegaban, pero no se les cobraba nada por ser del colegio, pero que de todas maneras era algo muy chévere para enseñar a los que llegan de lejos y no saben del campo.

Posteriormente surgen diferentes ideas para hacer una empresa de agroturismo como es ofrecer caminatas ecológicas, venta de productos de la región como queso, yogurt, carne, visitar le paramo, arreglar las fincas con huertas que muestren plantas medicinales, vender plantas y flores para la casa y otras tantas, por ello se inicia así un ejercicio de reflexión donde cada persona escribirá los conocimiento que tiene para aportar a esta idea y la compartirá con las otras personas del grupo por medio del correo.

Es evidente entonces, que al hacer ejercicios de reconocimiento de sí mismo para crear el

auto concepto, se da prioridad a lo que se sabe y en lo que la persona se desempeña, pero al ser reconocidos por la misma persona y por el propio grupo, son altas las posibilidades de hacer de estas habilidades, experiencias u oficios, elementos potenciadores de emprendimientos comunitarios. Por ello se pensó en continuar con estas actividades de reconocimiento, pero dirigiéndolas en la organización de un posible emprendimiento, a lo cual posteriormente se sugirió como tarea:

“Cada uno de ustedes expreso por medio de correo las fortalezas, saberes y experiencias que tiene para aportar a un proyecto en común, en este caso en una empresa de agroturismo. Sin embargo, es necesario preguntarse: ¿Qué tiempo tengo para dedicar a este proyecto?, ¿Qué funciones desearía realizar?, ¿Cuáles son las habilidades que tengo para ese rol?, ¿Qué puedo hacer para superar las dificultades?”

Sin embargo, ninguno de los participantes realizó este ejercicio, el cual se compartió por correo electrónico dejando así dos dudas planteadas: ¿La tarea no se realizó porque las personas no tuvieron acceso a revisar su correo electrónico? O ¿Al realizar un ejercicio de fortalecimiento comunitario las tareas propuestas generan en las personas baja motivación?

2) Compromiso.

Esta subcategoría se pensó como toda aquella actitud responsable, receptiva y abierta para trabajar en el Ambiente de Aprendizaje, por ello al hablar de participación comunitaria (como se expuso anteriormente), es necesario basar las acciones en el compromiso, porque este permite generar constancia en el trabajo a desarrollar. Por ejemplo, **Diario de campo número 4** (27 de marzo del 2015):

“Después de esperar por largo tiempo el docente ACV, se retiró de la institución y rumbo al Tesoro, encontró a 3 egresados preguntándoles sobre la situación y dijeron querer ir a la convocatoria hecha, pero que esta era una fecha especial para todos los de la vereda. Para finalizar se les prestó una cámara fotográfica para que pudieran registrar el evento

Con este ejemplo surgió la pregunta: ¿Cómo el docente –investigador no se convierte en un agente intrusivo en la comunidad?, por ello el proceso de convocatoria, tiene que respetar unos límites para no ser un agente intrusivo, o convocar bajo presión a los asistentes porque esto iría en contravía al fortalecimiento comunitario.

Para ello se concertó con egresados la posibilidad del primer encuentro, motivándolos a trabajar junto a sus padres, **Diario de campo número 5** (23 de abril del 2015):

“Bueno, haremos una votación (escribiendo en el tablero), alcen la mano por favor los que creen que sus papas pueden venir un domingo, cinco en total, ahora sábado alzan la mano 3, entonces falta alguien que cree que no pueden ni sábado ni domingo, (el grupo mira a la niña que no voto y la presionan para que escoja)”.

Y después se concluyen que asistirán: “(Hace el recuento ACV) ... Egresados vienen 9 y ¿Cuántos padres o madre?, mi mamita y la mía empiezan a decir cada uno de ellos, bueno vamos a dibujar cuantos van a asistir, no creo que venga nadie de mi familia, dice YB, ni tampoco de la mía dice AC. Bueno entonces tenemos 4 mujeres y un hombre, más 9 egresados.

No, no, esto es voluntario, no es obligatoria la asistencia, es una invitación. Ahora bien, ¿mañana o tarde?, vamos a escoger, por la mañana les propongo de 9 a 11 am para poder llegar desayunados y alcanzar a llegar almorzar o en la tarde que sería de 1 a 3 pm, ¿cómo le parece mejor?

Sin embargo, se evidencia un compromiso de “voz”, porque al llegar la fecha no asisten las personas que se habían “comprometido”, por ello al hablar de compromiso no se puede basar solo en la declaración de la misma, sino en la acción. También se evidencia en el párrafo anterior como se hace necesario explicar que es una invitación a un proceso voluntario y se refleja una presión de los otros hacía aquella persona que abiertamente expresa no estar interesada.

No obstante, en la fecha seleccionada para la primera sesión llegan tres personas, quienes no son padres, madres de familia o acudientes, pero que se han informado y desean conocer más sobre el “curso”. Por ello se concertó la próxima fecha a trabajar, escogiendo la mejor opción en horario

para que otras personas cercanas a ellas pudieran participar. **Diario de campo número 6** (3 de mayo del 2015):

“¿Y en que horario, a la una? (EC), pues si para que así puedan almorzar y alcanzar a llegar (ACV)... pues tocaría entonces decir que a las doce y media para que lleguen a eso de la una (EC)... no porque uno no puede almorzar (RR).... Por eso es mejor la una (ACV)... pero si lo pone a la una eso llegan a la una y media o a las dos (EC)... no porque para eso (RR)... por eso a las 12:30, es mejor porque se demoran (EC)... si por eso mismo ¿ustedes a qué horas llegaron hoy? , a las 2:15 (risas)... exactamente por eso, ponerlo a la una es para que lleguen dos o una y media (EC)... no porque uno por eso tiene que ser serio en eso, porque entonces (RR), por eso porque la gente no es serio en eso, entonces digamos que la gente llegue a la una y media o dos, entonces solo queda media hora de tiempo y que realmente uno no hace es nada (EC)....

La idea es que sean dos horas (ACV)... si ve como ahorita, que nadie ha venido (EC)... si la idea es que sea dos hora, hora y media puede ser más o menos, eso depende como vayamos trabajando (ACV), si eso depende cuando la gente se motive, ahí sí puede que lleguen a la una en punto, pero por el momento a las 12:30 estar acá (EC)...

Pero al hablar de compromiso no es tarea fácil. Esto se debe a que cada persona solo piensa en su posibilidad o en sus debilidades y olvida a los otros, esto es clave si se desea trabajar en comunidad, es necesario el dialogo, el intercambio de opiniones, está abierta la interacción a las críticas o a los acuerdos, Diario de campo número 6 (Anexo 12):

“ Si lo que pasa es que la primera sesión hablaremos de las normas (ACV)... si porque es que después empiezan que cada uno tiene un cumpleaños, que yo tengo una reunión, que yo tengo, si entonces serios, porque, entonces (CP)... si profe que cumpla, yo por mi si (EC)... yo también (CP), pues desde que no falte el trabajo, pues listo yo estoy (EC)... si aprovechemos igual que el profe tiene la disponibilidad , si (CP)... si esa es la otra (EC)... uno para que se va a poner a demorarse, por mi parte yo estaría temprano (CP) ...si como hoy nosotros que llegamos a las dos y cuarto (EC)... risas... a mi desde que se me faciliten las cosas, yo si me pongo hacerlas, pero como

no es tan fácil (CP ... listo pues yo hago el cartel y fijo, fijo, no me comprometo, pero si a las personas que yo vea o alcance, yo les puedo comentar a ellos, pues para que estén acá el domingo, pues si (EC), listo gracias (ACV) ”.

Una muestra de compromiso, es tener la visión crítica y compleja de la realidad que envuelve a las personas y por ello se escuchó con placer la intervención realizada por EC (24 años), quien se encargó hacer un cartel, convocar y con esta era la segunda vez que asistía, lanzando las siguientes preguntas, **Diario de campo 7** (17 de mayo del 2015):

“bueno, pero yo otra cosa quería decir... para que, en realidad, ¿a dónde vamos con esto?, ¿Qué vamos a investigar, como va a ser eso? EC (24 años).

Diario de campo 11 (30 agosto del 2015):

... “Sin embargo la señora CG no puedo tomar esta opción por sus diferentes ocupaciones en las tareas del campo, pero dice: “yo entiendo que ahora uno puede aprender desde internet todo lo que quiera, entonces si me ayudan y puedo buscar el curso para ponerme a estudiar porque ahora no tengo mucho tiempo, pero de alguna manera se lo saco y pues si me ayudan ustedes a buscar algo que yo entienda para no perder la plata tampoco bajando a tomar los cursos por ahí y que a uno lo tumben o algo así”

Diario de campo 12 (6 de septiembre del 2015):

“Finaliza el encuentro con una pequeña tensión entre los participantes por la poca colaboración y compromiso donde la señora CG pregunta a EC por RR y él responde que no sabe pero que igual él paga el aporte de ella”

Estos ejemplos muestran el proceso que se hace paulatinamente para poder hablar de compromiso desde la acción y evidencian también la ardua tarea que es motivar a la gente a trabajar no solo por ella sino para los demás, siendo este el principio del fortalecimiento comunitario.

Estos ejemplos muestran el proceso que se hace para poder hablar de compromiso desde la

acción y evidencian también la ardua tarea que es motivar a la gente a trabajar no solo por ella sino para los demás, siendo este el principio del fortalecimiento comunitario. También cabe precisar que las condiciones económicas y sociales que se viven en el contexto rural como pueden ser el machismo, la limitada posibilidad de desplazamiento o las pocas oportunidades de un ingreso económico hacen que las personas, aunque deseen participar de diferentes actividades, se restrinjan de estas.

A lo anterior se puede ver como las diferentes variables (llamadas barreras u obstáculos) político-estratégicas, sociodemográficas, económicas, tecnológicas y culturales de las naciones en vía de desarrollo se diferencian unas de otros, donde al implementar las TIC se tiene que considerar al usuario final, su contexto y claro está la pertinencia en su cotidianidad, porque cada una de estas circunstancias son propias de cada realidad, como afirma Crespo (2008).

1) Construcción de la identidad campesina.

A esta subcategoría se pueden exponer los imaginarios que se consideran tienen las personas ajenas al contexto rural e identifican a la población campesina. Esta subcategoría surgió en el momento de recibir a un nuevo docente (no incluido en la muestra), que desde su acercamiento a la población y ejerciendo un cargo temporal quien, aprovechando el encuentro con los egresados, manifestó desde su sentir y les compartió su agrado por el lugar y las oportunidades que este contexto brinda, por ejemplo:

Diario de campo número 5 (23 de abril del 2015):

(Docente) Los que han ido a Bogotá saben que Bogotá es totalmente gris, es una urbe de cemento, pero esto, esto es vida al cien por ciento.

Considerando que son varios los profesionales de las diferentes instituciones que se acercan a la comunidad campesina, vale la pena preguntarse: ¿qué imaginarios se construyen al pensar en el campesino de Bogotá?, porque estas apreciaciones pueden confrontarse con el auto concepto de la comunidad y poder así establecer el concepto de nuevas ruralidades que actualmente definen los procesos de investigación en territorios rurales.

Sin embargo, la percepción de este docente surgió de manera espontánea por el mismo contexto de la reunión realizada (ver Anexo 11), pero muestra la influencia que tienen los “imaginarios” en el momento de intervenir con comunidades.

2) Rol Docente.

Se define en esta investigación como el conjunto de las diferentes acciones y discursos que desarrolla el profesional en el trabajo comunitario. Esta subcategoría surge de manera emergente, pero toma cada vez más fuerza en el momento que el docente se convierte en el “líder” de la propuesta y por ello sus acciones, si se busca una intervención del tipo Investigación Acción, necesita tener un dialogo horizontal, abierto y flexible entre los participantes del AADH.

Diario de campo número 5 (23 de abril del 2015):

“Esa es la propuesta quiero saber ¿qué les parece, que opinan?, dudas, comentarios, porque ese aporte que hizo JEA sobre que las TIC acaban con la tradición, me hace pensar y por eso me gusta que nos podamos reunir dice ACV.

Adicionalmente se busca que el rol del docente sea la de un facilitador, porque entre todos se construye el ambiente, pero el profesional o “experto” tiene que jalonar los procesos cognitivos, físico creativos y sociales del grupo:

Diario de campo 7 (17 de mayo del 2015):

Para hacer la reflexión de la actividad el docente ACV, les explica que esta actividad tiene como objetivo conocer a las personas que nos rodean y con quienes van a encontrarnos en las diferentes sesiones, además esta información sirve para hacer ajustes y modificaciones al ambiente pensado.

Además, se hace necesario eliminar el imaginario que al hablar de TIC solo se piense en aquella manera instrumental donde el docente es un profesional que conoce a la perfección todos los sistemas operativos, softwares y demás temas vinculados a las TIC:

Diario de campo número 5 (23 de abril del 2015):

“En lo posible los que tengan tabletas, portátiles o smartphones y lo puedan traer no hay

problema; profe, la tableta que me regalaron ¿me la puede arreglar?, esas partes técnicas o de mantenimiento no la podríamos hacer acá”, mostrando así un claro ejemplo de la visión del docente como la persona que sabe mucho de un tema.

También en la labor docente se hace necesario en todo ciclo educativo, brindar confianza entre los participantes y mostrar las posibilidades que toda persona tiene:

Diario de campo número 11 (30 de agosto del 2015):

Por ello ACV les recuerda que en el trabajo comunitario se hace necesario identificar las potencialidades de cada persona y las del grupo en general como puede ser la capacidad de autogestión, auto-organización, la toma de decisiones, el dialogo asertivo, la planeación y demás actitudes que aporten a la construcción verdadera de comunidad tomando el ejemplo de la experiencia.

Una fortaleza que aún se observa en la zona rural es la credibilidad del docente y la gratitud de las personas hacia el profesional:

Diario de campo 14 (noviembre 25 del 2015):

Después de darse por terminada la entrevista el señor GP agradeció la “paciencia del profe” y preguntó: “¿Cuándo sube otra vez?”

Sin embargo, esta característica hace que en varias ocasiones sea el docente, la persona que lidere los procesos o sea el agente visible de la organización llegando en ocasiones a ser el único responsable en la toma de decisiones, pero en este Ambiente de Aprendizaje se observó un trabajo colaborativo entre los participantes y el docente-investigador mostrándolo como una persona que facilita el dialogo y el espacio para el intercambio.

Físico creativas.

1) Destrezas informáticas.

Definidas en este trabajo como las conductas motoras u operacionales que muestran las personas en cierto dominio de habilidades básicas en ofimática. Para conocer cómo se desarrollaban las destrezas informáticas en su tiempo de estudiantes los ahora egresados del CED

Rural Los Arrayanes antes que ejerciera su cargo el docente-investigador en este centro educativo, se les hicieron algunas preguntas:

Diario de campo número 5 (23 de abril del 2015) (Pregunta el docente ACV) no sé si a JAO cuando estuvo acá en su tiempo de estudiante, ¿cómo era el acceso a los computadores o a las cámaras o a las grabadoras? A lo cual responde de inmediato: Muy malas no teníamos acceso sino solo a computadores, no había cámara, ¿los que eran más pequeños podía entrar a sistemas?, ¿cómo eran las clases de informática?, ¿Qué hacían? (Pregunta ACV) ...Yo recuerdo que yo aprendía encender el computador (risas del grupo), si tocaba prender y apagar la CPU afirma YB, si eso era muy fácil yo pasaba y sasssss, eso era lo más de fácil, completa JAO. Ya veo, ¿esas eran entonces las clases de informática? (pregunta ACV), si afirman todos.

Con esa información se puede establecer que ha existido una visión instrumental de la alfabetización digital y solo se ha trabajado mecánicamente sin mostrar su relación con la realidad, con su uso en la cotidianidad, como expone Casado (2007): “La mayoría de las propuestas de alfabetización digital, incluidas las gubernamentales, se remiten exclusivamente a la simple instrucción en el uso de ordenadores y el acceso a Internet”. Sin embargo, en la actualidad no se ha observado cambios trascendentales en esta postura: **Diario de campo número 5 (23 de abril del 2015)**

“Bueno y ahora en el colegio donde están, ¿Cómo son las clases?, eh hh no ahora si me dan (dice JAO), Excel, Power Point, eso de las diapositivas... (Le ayuda el grupo a responder), hipervínculos, animaciones, fondos de pantalla, tablas y hacer regla de tres”

Al preguntar sobre estas destrezas en los padres de familia se observa lo siguiente: **Diario de campo número 5** (23 de abril del 2015):

Entonces les comentaba, que estoy con la idea de convocar a sus papas sus mamas como doña Y, o doña B, por ejemplo ¿Quién de sus mamás maneja computadores?, por ejemplo ¿quién de acá tiene correo?, mi mamá dice JEA; si ella lo abrió acá la vez pasada, ¿quién más?, alza la mano JBP, bueno de nueve solo hay dos mamas. Y en la casa, ¿cuantos manejan los computadores

o tabletas?, cuatro en total alzan la mano.

Donde también se puede exponer, que, al hablar de destrezas informáticas, éstas se relacionan con la percepción que se tenga frente a las TIC y la infraestructura existente.

Diario de campo número 6 (3 de mayo del 2015):

¿usted qué tal es para la informática? (ACV)... lo que pasa profe es que allí, no nos prestan la sala de informática, nunca no la han prestado, entonces nosotros si estamos de ceros, de cero a nada (CP mujer de 42 años).

Al reflexionar sobre la tecnología se evidencian posturas diferentes. Una es la importancia que tiene en el desarrollo de las comunidades, **Diario de campo N°1**(ver anexo 7) *“Si la tecnología de información y comunicación fuera viable a la comunidad campesina seria excelente. tengamos en cuenta que los campesinos no tenemos conocimiento, ni recursos, para acceder a las TIC. MAS EDUCACIÓN MEJOR COMUNICACIÓN”*.

Y la otra como un factor excluyente:

Diario de campo número 9 (7 junio del 2015) *Se inicia la sesión preguntando sobre la sesión (¿Qué es tecnología?) anterior a lo cual EC agrega: “pues yo antes no había preguntado que es la tecnología, pero desde ese día quede pensando sobre eso y creo que el campesino ha usado mucha tecnología y de pronto eso no se sabe”*.

ACV: ¿ahora qué opinan?, ¿creen que es necesario tener grandes terrenos?, ¿si contaran con la tecnología adecuada no podrían aprovechar mejor lo que saben?... queda un momento en silencio y RR argumenta: “si y no, porque en el colegio me enseñaron harto de cerdos, desde noveno, pero acá eso no sirve porque allá en el colegio está bien eso del proyecto y de escribir, pero si uno lo va a hacer no sirve y eso es perder el tiempo”

“Con estas preguntas se dejó un espacio para la reflexión y el señor GP rompió el silencio diciendo: no creo que la papa se pueda sembrar sin tierra porque eso es difícil, eso no se puede hacer porque por eso toca saber del campo, de los químicos, de las semillas y pues la tecnología será el tractor, eso sí ha quitado trabajo porque en menos tiempo hace lo de los obreros de un día,

eso sí le creo que quita el trabajo al campesino del jornal”

Algunas personas usan las TIC para comunicarse o informarse, pero la infraestructura es considerada una limitante y la posibilidad de hacer recargas de datos es a veces nula por la poca oferta del servicio en el sector, teniendo dificultad para navegar o comunicarse vía internet:

Diario de campo número 9 (octubre 6 y noviembre 2 del 2015)

...Sin embargo el día 2 de noviembre, EC vía WhatsApp pidió que ACV pasara a su casa para explicar su ausencia y al hacerlo ACV pudo evidenciar el estado de reposo que guardaba EC puesto que se había sometido a una cirugía y estaba con dos meses de incapacidad. EC argumento que no tenía datos para navegar y por ello no había enviado la tarea.

Actitudes y valores:

Auto concepto:

Es la imagen que tiene cada persona de sí misma, así como la capacidad de auto reconocerse. El auto concepto incluye valoraciones de todos los parámetros que son relevantes para la persona: desde la apariencia física hasta las habilidades para su desempeño. Por ello la primera sesión del AADH busca que cada persona se reconozca como un individuo único con particularidades propias, que en ocasiones son comunes a los otros. Por ejemplo, **Diario de campo 7 (17 de mayo del 2015):**

Inicia MB quien lee las cualidades que EC escribió de sí mismo. “amigable, honrado, humilde, trabajador, comprensivo, honesto, alegre, de mal genio, cumplido, amable, respetuoso”. MB agrega que le gusta compartir y que le gusta comunicarse con la gente. EC pasa y hace la lectura de RR, donde ella colocó como cualidades: “respetuosa, humilde, comprensiva, talentosa, amable, trabajadora, honesta, alegre, me gusta estudiar y trabajar, soy una persona responsable”, EC agrega que es de mal genio y para él después de un largo silencio dice le parece que es una mujer perfecta (risas).

RR comienza a leer a MR: “respetuoso, amigable, alegre, sincero” y ella dice que lo conoce muy bien porque es la hermana y agrega. “talentoso, malgenio, mamon, inquieto”, pero hace

énfasis en el talentoso, porque considera sabe muchas cosas, pero no sabe explotarlas y que por eso es muy inquieto. MR hace la lectura del dibujo de MB, donde escribió: “me gusta trabajar, respetar a las personas, pienso mucho en la vereda, me gustan las reuniones, propongo ideas”, no agrega nada más y cede el turno a EC quien agrega que el señor MB también es Humilde y honesto.

En lo anterior se realizó una descripción de cualidades con las cuales cuentan las personas, pero al hablar de auto concepto también se puede hacer preguntas como: ¿Qué sé?, ¿Qué me gusta hacer?, **Diario de campo número 6** (3 de mayo del 2015):

“si claro, acá por ejemplo ellos, ustedes deben estar mucho más informados que uno (CP)... (Hablan todo a la vez) ... no pues no creo eso, tampoco (EC), ni tampoco es tanto (RR), pues que, u no diga que uno es el ducho en eso, tampoco (EC)... Pero por eso profe, yo creo que de parte de nosotros esto debe ser serio, si, que no comencemos unos y después en ocho días, el otro sábado ya no volvamos, si, que eso sea serio (CP).

En el contexto rural, como en otros campos que se trabajen en comunidad es necesario identificar expectativas, logros e incluso barreras que posiblemente existen para tener un pleno Desarrollo Humano, porque esta es la base del fortalecimiento comunitario: **Diario de campo 7 (17 de mayo del 2015):**

“MB, quien dice que nació en el año 1959 y que poco estudio tuvo, solo hizo primaria pero no completa. Además, afirma que trabaja en la finca que tiene cultivando papa y cuidando animales, cosas que sabe de toda la vida, no sabe de computadores, ni nada de eso. MR termina contando que hace sexto en el Destino y que solo va a la reunión para aprender más de computadores.”

Las instituciones juegan también un papel importante en la construcción de este auto concepto, porque son ellas las entidades que ofrecen las oportunidades para las personas que aquí viven, por ser tan pocas las alternativas que existen se ve una tendencia frente a la vocación profesional: **Diario de campo 7 (17 de mayo del 2015):**

“En este caso empieza RR quien es una mujer de 20 años, recién graduada del Colegio el Destino y termino su grado once con un énfasis en Tecnología Agropecuaria porque el colegio tiene convenio con el SENA y esta es una de las tecnologías ofrecidas. Afirma no tener experiencia laboral, pero que ayuda en el hogar con las tareas típicas del campo: ordeñar, cuidar animales, cocinar y de vez en cuando va a trabajar como jornalera. EC comparte al grupo que tiene 24 años, que también salió del colegio cuando tenía 20 y que también hizo la Tecnología Agropecuaria porque el colegio la ofrece desde hace tiempo y porque pensaba le iba servir; actualmente trabaja con la ULATA y lleva 6 meses con esta entidad.”

Tal vez una de las reflexiones más importantes que se dieron en el desarrollo del Ambiente de Aprendizaje , ocurrió al finalizar la sesión seis: **Diario de campo 12** (Septiembre 6 del 2015):
“ Se genera una conversación muy informal con el guarda que recibe turno, al hablar de los costos de la papa y surge una pregunta interesante que hace la señora CG: Por qué si sabemos que de cada diez cosechas, ganamos solo una ¿lo seguimos haciendo?, a lo que responde el señor guarda riendo: ¡Por qué no sabemos hacer nada más!

Es posiblemente una afirmación muy dura pero tal vez real. Muchas mujeres y hombres del territorio rural poco se atreven a dejar de hacer lo que hacen por otras cosas que posiblemente les mejorarán su calidad de vida, pero es el temor a perder lo que se tiene (el jornal o pago por día, que es la modalidad en la cual la mayoría trabaja y por ello un día no trabajado es un día no pagado) o a no poder asumir nuevas responsabilidades (por el mismo trabajo, las dinámicas familiares, la poca oferta de nuevas oportunidades, entre otras).

Compromiso:

Esta subcategoría se pensó como toda aquella actitud responsable, receptiva y abierta para trabajar en el Ambiente de Aprendizaje, por ello al hablar de participación comunitaria (como se expuso anteriormente), es necesario basar las acciones en el compromiso, porque este permite generar constancia en el trabajo a desarrollar. Por ejemplo, **Diario de campo número 4** (27 de marzo del 2015), “Después de esperar por largo tiempo el docente ACV, se retiró de la institución y

rumbo al Tesoro, encontró a 3 egresados preguntándoles sobre la situación y *dijeron querer ir a la convocatoria hecha, pero que esta era una fecha especial para todos los de la vereda*. Para finalizar se les prestó una cámara fotográfica para que pudieran registrar el evento.

Con este ejemplo surgió la pregunta: ¿Cómo el docente –investigador no se convierte en un agente intrusivo en la comunidad?, por ello el proceso de convocatoria, tiene que respetar unos límites para no ser un agente intrusivo, o convocar bajo presión a los asistentes porque esto iría en contravía al fortalecimiento comunitario.

Para ello se concertó con egresados la posibilidad del primer encuentro, motivándolos a trabajar junto a sus padres, **Diario de campo número 5** (23 de abril del 2015): Bueno, haremos una votación (escribiendo en el tablero), alcen la mano por favor los que creen que sus papas pueden venir un domingo, cinco en total, ahora sábado alzan la mano 3, entonces falta alguien que cree que no pueden ni sábado ni domingo, (el grupo mira a la niña que no voto y la presionan para que escoja).

Y después se concluyen que asistirán: “(Hace el recuento ACV) ... Egresados vienen 9 y ¿Cuántos padres o madre?, mi mamita y la mía empiezan a decir cada uno de ellos, bueno vamos a dibujar cuantos van a asistir, no creo que venga nadie de mi familia, dice YB, ni tampoco de la mía dice AC. Bueno entonces tenemos 4 mujeres y un hombre, más 9 egresados.

No, no, esto es voluntario, no es obligatoria la asistencia, es una invitación. Ahora bien, ¿mañana o tarde?, vamos a escoger, por la mañana les propongo de 9 a 11 am para poder llegar desayunados y alcanzar a llegar almorzar o en la tarde que sería de 1 a 3 pm, ¿cómo le parece mejor?

Sin embargo, se evidencia un compromiso de “voz”, porque al llegar la fecha no asisten las personas que se habían “comprometido”, por ello al hablar de compromiso no se puede basar solo en la declaración de la misma, sino en la acción. También se evidencia en el párrafo anterior como se hace necesario explicar que es una invitación a un proceso voluntario y se refleja una presión de los otros hacía aquella persona que abiertamente expresa no estar interesada.

No obstante, en la fecha seleccionada para la primera sesión llegan tres personas, quienes no son padres, madres de familia o acudientes, pero que se han informado y desean conocer más sobre el “curso”. Por ello se concertó la próxima fecha a trabajar, escogiendo la mejor opción en horario para que otras personas cercanas a ellas pudieran participar:

Diario de campo número 6 (3 de mayo del 2015) ¿Y en que horario, a la una? (EC), pues si para que así puedan almorzar y alcanzar a llegar (ACV)... pues tocaría entonces decir que a las doce y media para que lleguen a eso de la una (EC)... no porque uno no puede almorzar (RR)... Por eso es mejor la una (ACV)... pero si lo pone a la una eso llegan a la una y media o a las dos (EC)... no porque para eso (RR)... por eso a las 12:30, es mejor porque se demoran (EC)... si por eso mismo ¿ustedes a qué horas llegaron hoy? , a las 2:15 (risas)... exactamente por eso, ponerlo a la una es para que lleguen dos o una y media (EC)... no porque uno por eso tiene que ser serio en eso, porque entonces (RR), por eso porque la gente no es serio en eso, entonces digamos que la gente llegue a la una y media o dos, entonces solo queda media hora de tiempo y que realmente uno no hace es nada (EC)....

La idea es que sean dos horas (ACV)... si ve como ahorita, que nadie ha venido (EC)... si la idea es que sea dos hora, hora y media puede ser más o menos, eso depende como vayamos trabajando (ACV), si eso depende cuando la gente se motive, ahí sí puede que lleguen a la una en punto, pero por el momento a las 12:30 estar acá (EC)...

Pero al hablar de compromiso no es tarea fácil. Esto se debe a que cada persona solo piensa en su posibilidad o en sus debilidades y olvida a los otros, esto es clave si se desea trabajar en comunidad, es necesario el dialogo, el intercambio de opiniones, está abierta la interacción a las críticas o a los acuerdos:

Diario de campo número 6 (Anexo 12) Si lo que pasa es que la primera sesión hablaremos de las normas (ACV)... si porque es que después empiezan que cada uno tiene un cumpleaños, que yo tengo una reunión, que yo tengo, si entonces serios, porque, entonces (CP)... si profe que cumpla, yo por mi si (EC)... yo también (CP), pues desde que no falte el trabajo, pues listo yo estoy (EC)...

si aprovechamos igual que el profe tiene la disponibilidad , si (CP)... si esa es la otra (EC)... uno para que se va a poner a demorarse, por mi parte yo estaría temprano (CP)...si como hoy nosotros que llegamos a las dos y cuarto (EC)... risas... a mi desde que se me faciliten las cosas, yo si me pongo hacerlas, pero como no es tan fácil (CP ... listo pues yo hago el cartel y fijo, fijo, no me comprometo, pero si a las personas que yo vea o alcance, yo les puedo comentar a ellos, pues para que estén acá el domingo, pues si (EC), listo gracias (ACV).

Una muestra de compromiso, es tener la visión crítica y compleja de la realidad que envuelve a las personas y por ello se escuchó con placer la intervención realizada por EC (24 años), quien se encargó hacer un cartel, convocar y con esta era la segunda vez que asistía, lanzando las siguientes preguntas:

Diario de campo 7 (17 de mayo del 2015);

“bueno, pero yo otra cosa quería decir... para que, en realidad, ¿a dónde vamos con esto?, ¿Qué vamos a investigar, como va a ser eso? EC (24 años).

Diario de campo 11 (30 agosto del 2015) ... “Sin embargo la señora CG no puedo tomar esta opción por sus diferentes ocupaciones en las tareas del campo, pero dice: “yo entiendo que ahora uno puede aprender desde internet todo lo que quiera, entonces si me ayudan y puedo buscar el curso para ponerme a estudiar porque ahora no tengo mucho tiempo, pero de alguna manera se lo saco y pues si me ayudan ustedes a buscar algo que yo entienda para no perder la plata tampoco bajando a tomar los cursos por ahí y que a uno lo tumben o algo así”

Diario de campo 12 (6 de septiembre del 2015):

“Finaliza el encuentro con una pequeña tensión entre los participantes por la poca colaboración y compromiso donde la señora CG pregunta a EC por RR y él responde que no sabe pero que igual él paga el aporte de ella”

Estos ejemplos muestran el proceso que se hace paulatinamente para poder hablar de compromiso desde la acción y evidencian también la ardua tarea que es motivar a la gente a trabajar no solo por ella sino para los demás, siendo este el principio del fortalecimiento comunitario.

Es así como las diferentes categorías y subcategorías aquí expuestas reflejan un proceso investigativo que se extendió en el tiempo, porque las diferentes circunstancias hicieron que la sesiones excedieran el tiempo de intervención que se pensaba inicialmente, pero estos ajustes se realizaron con el fin de poder contar con un grupo participante que aportará desde sus propias experiencias.

Además, al contar en el grupo con una persona que trabaja como guarda de seguridad y su disposición de horarios dependía directamente de la programación de los turnos asignados esto llevó a realizar las sesiones en el tiempo que estuviera libre para hacerlo.

Los registros de las sesiones se sistematizaron en los diarios de campo, la entrevista semiestructurada se realizó solo a un participante porque no se pudo realizar la sesión programada porque al final del ambiente los participantes no asistieron.

Finalmente, se expone que el trabajo investigativo propuesto desde la técnica visual al usar registros fotográficos no fue nada funcional, primero porque no se sintió el interés de los participantes por los ejercicios de construcción de memoria colectiva y lo segundo fue porque los participantes ante la cámara preferían no ser registrados.

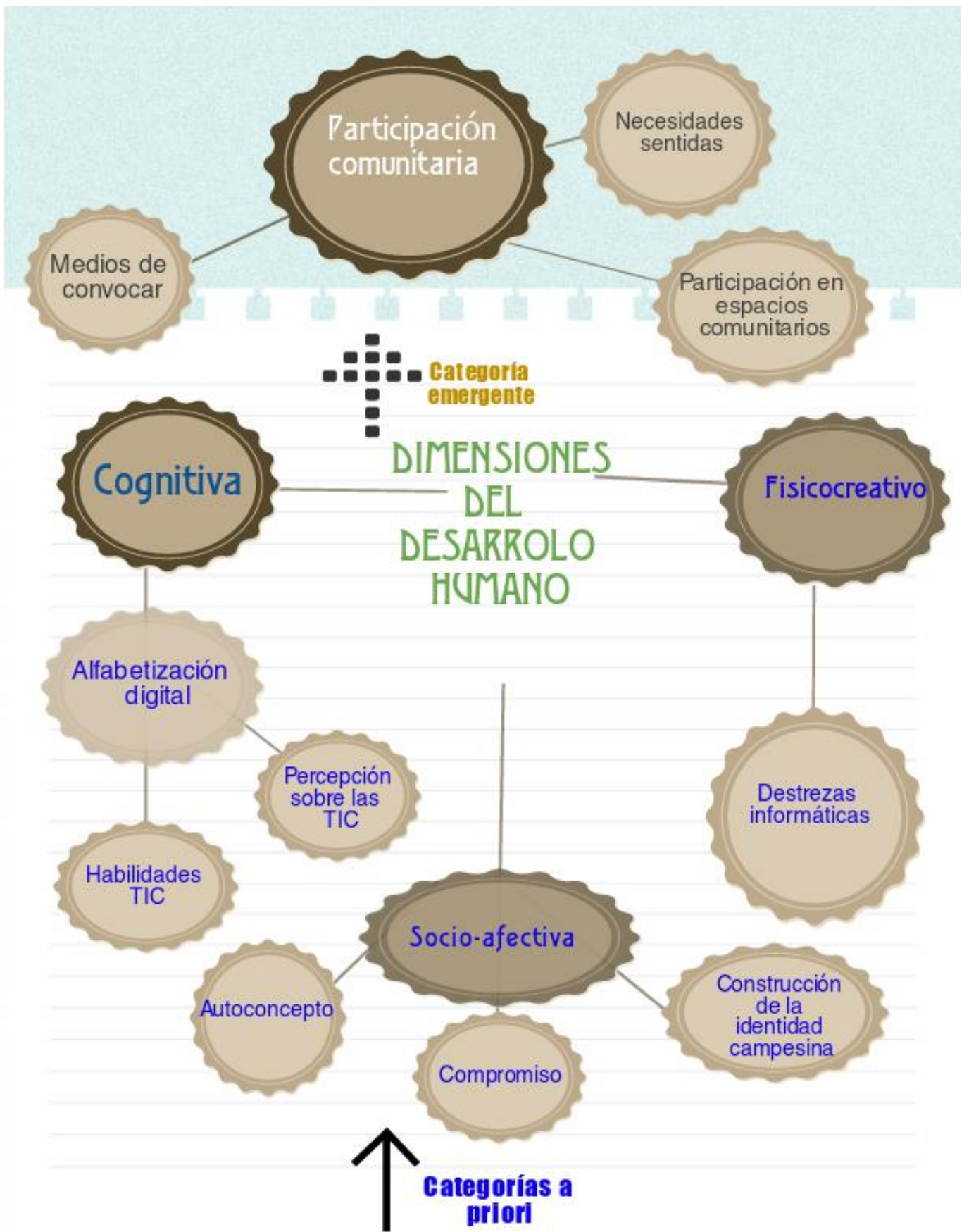


Gráfico 5. Síntesis de las categorías que se analizaron. Fuente: elaboración propia.

10.3.2 Análisis de categoría emergente.

Participación comunitaria:

Definida por Montero, como: un proceso organizado, colectivo, libre, incluyente, en el cual hay una variedad de actores, de actividades y de grados de compromiso, que está orientado por valores y objetivos compartidos, en cuya consecución se producen transformaciones comunitarias e individuales (Montero M. , 2006). Por ello se establecieron como subcategorías:

1) Medios de comunicación para convocar a las personas:

Comprenden las estrategias y medios de comunicación para convocar a la comunidad a encuentros de participación. Por ejemplo, las circulares que se envían desde la institución son tal vez el medio más formal para invitar a reuniones, entrega de boletines o información institucional.

Diario de Campo 1 (13 de marzo del 2015):

“El día viernes 13 de marzo se reunieron los padres y madres de familia de las niñas y niños de primera infancia de CED Rural Los Arrayanes, al atender una convocatoria hecha por las directivas de la institución frente al rol de la docente de este programa”.

Aprovechando la alta asistencia de los padres, madres y acudientes citados se les informó sobre el AADH, que se realizaría en la institución educativa. **Diario de Campo 1 (13 de marzo del 2015)”:**

“Sin embargo sirvió esta experiencia para hacer el preámbulo sobre la convocatoria para los encuentros del AA y hacer una invitación a las instalaciones de CM& para así aprender más de tecnología, por esta razón se les invito el domingo 29 de marzo a las 10:00 am para participar en el primer encuentro del ambiente de aprendizaje, donde padres y egresados tienen la oportunidad de trabajar con TIC, pero pensando en el desarrollo comunitario.

Para esta fecha no asistieron personas al encuentro programado, el sistema de voz a voz no fue efectivo y la otra razón de peso fue la celebración de la misa en conmemoración del domingo de ramos y la final de futbol, donde participan varios hombres de la vereda. Se decidió entonces poder

contar con el apoyo de los egresados y en el mes de abril por la anormalidad académica que se dio por el paro de docentes (convocado por el Magisterio, FECODE y ADE) se contó con la fortuna de hablar con ellos el 23 de abril y así establecer como fecha para la primera sesión el 3 de mayo.

No obstante, ninguna de las personas citadas en ocasiones anteriores (padres y egresados), llegó a este encuentro, pero a la escuela asistieron dos jóvenes con el interés de participar.

Diario de campo número 6 (3 de mayo del 2015):

Bueno, eh, eh es que yo escuche, que eh, que aquí había un curso de sistemas eh (diálogo rápido y muy suave) y hasta ahorita me dijeron, porque escuche esta mañana, pues no, uno no sabe, que dijeron que era a la una, entonces yo le dije acá a RR, que le hiciéramos y (ella asienta), sí que le hiciéramos, a ver si es verdad o, o, pues camine a ver si, sí, pues si es así, entonces eh, si porque si sirve eso es hartito alivio, entonces se ocupa uno de algo, si eh, si... (Dice EC), y bueno, ¿Quién les comento a ustedes?' pues, eh (EC), ¿quién fue?, eh LVC, dice RR, eso, eh. Y... ¿vieron el aviso?, no, ni siquiera, (EC), porque en la entrada había un aviso (ACV), pues yo si lo vi (risas de RR), pues si lo vi, pero hace poquito, pero no lo había visto, (RR)... pues yo si no lo he visto (EC).

Carteles, voz a voz, citación a padres y encuentros con egresados, no fueron suficientes para convocar a un alto número de personas, pero como bien se sabe, el trabajo con comunidad no es fácil y por ello después de seis sesiones o jornadas de convocatoria, se puede exponer que a este llamado solo asistieron a la primera sesión cuatro personas donde mostraron sus expectativas y enunciaron sus habilidades TIC:

EC (24 años). Habilidades TIC: “manejo las redes sociales, los programas como Word, power point, Excel, conozco algunas partes del computador, apagar prender, etc.,

EC. Expectativas: quiero aprender a diseñar páginas, mantenimiento y mucho más.

MR (13 años) Habilidades TIC: Jugar y descargar juegos.

Expectativas: Hacer un video.

RR (20 años) Habilidades TIC: lo que se es muy poco por no tener la posibilidad a el acceso a el internet.

Expectativas: me gustaría saber mucho más sobre cómo se maneja un computador o como se abre una página.

MB (56 años) Expectativas: computador.

Además, cabe la pena aclarar que las cuatro personas con mayor asistencia y frecuencia, después de la primera sesión vía celular o WhatsApp confirmaban su asistencia y la programación de los encuentros ya no se hacía por cartel.

2) Necesidades sentidas.

Al reunirse la comunidad surgen situaciones problema que exigen respuesta con prontitud, ¿Cuáles son estas?, son situaciones reales que la propia comunidad expresa generan tensión en su comunidad y al verse solucionadas pueden mejorar la calidad de vida de las personas si se satisfacen con prontitud y de manera eficiente.

Esta subcategoría se definió como las necesidades reales con las cuales cuenta una comunidad y surgen de una interacción con el otro. Es un ejemplo claro de los resultados que se dan cuando hay participación comunitaria, sin embargo, existen otras que son más urgentes o sobresalen dependiendo del grupo al que se le pregunte:

Diario de Campo 1 (13 de marzo del 2015):

“Posteriormente una madre de familia informo a la comunidad que se adelantarían algunos arreglos en la vía y Acueducto convocaba también a una reunión para hablar sobre el acueducto veredal, pero que esto es de interés para toda la zona rural baja de Usme y la reunión se realizaría el 21 de marzo en la vereda el Destino, mostrando inconformidad por algunos asistentes porque era muy lejos y se dificulta el desplazamiento.

Los servicios públicos como luz y agua son deficientes y están muy limitados, servicios como el gas natural, alcantarillado y recolección de basuras no existen en la vereda y el acceso a

telefonía pública, o internet no es posible por la infraestructura que existe y por el bloqueo de señal realizado por el Batallón de Infantería que se ubica en la zona.

A esto se suma la dificultad en la señal de celular donde solo un operador puede prestar su servicio con una calidad baja, pero tal vez el problema del que más se habla en las reuniones es la movilidad, porque bien se sabe que al estar lejos de la zona urbana es difícil acceder a servicios básicos como la salud, el ocio y demás servicios que se necesitan para ejercer una ciudadanía digna.

Por ejemplo, para comunicarse con otras escuelas se hace necesaria la comunicación por radio: **Diario de campo número 5** (23 de abril del 2015) Para ello se pidió al guarda de seguridad que por medio de radio solicitara información al otro colegio para saber qué hacer, confirmando así que ese día no contaron con servicio de ruta ningún colegio del sector y por ello no existía la posibilidad de bajar al colegio usando este servicio, pero los jóvenes egresados solicitaron se preguntará si había clase, nuevamente se contactaron vía radio informando que no había clase hasta nueva orden.

Tal vez una de las mayores preocupaciones de la comunidad es el mal estado de la vía que conduce de la carretera central (Vía a San Juan de Sumapaz) hasta la parte alta de Arrayanes porque el deterioro de la misma afecta la movilidad de los que allí viven y más aún de los camiones de carga de suministros y de los productos para la venta, **Diario de campo número 11** (6 de septiembre del 2015) “La señora CG llamo y nos dijo que estaría cerca de las 12:30 porque no tenía como transportarse debido a que su hijo no alcanzaba a llevarla en la moto porque estaban interviniendo un tramo de la vía que conduce desde la vía central hasta la escuela y no tenía paso”

2) Participación en espacios comunitarios.

Esta subcategoría muestra las situaciones en las cuales se reúne la comunidad de Arrayanes, observando que la subcategoría anterior tiene bastante fuerza al momento de reunir personas bajo un objetivo en común. Cuando la institución convoca a los padres, madres y acudientes de la institución, este llamado es positivo, en la mayoría de ocasiones, como muestra el ejemplo: **Diario de Campo 1 (13 de marzo del 2015)** Citados con 8 días

de anterioridad y confirmando el día anterior la asistencia de la profesional, de los 13 estudiantes asistieron solamente 7 madres y un padre de familia siendo esto una gran respuesta porque de las 10 familias que constituyen este programa solo faltó la representación de 2 familias.

Pero la mayor participación que se da en este territorio se relaciona con eventos culturales, deportivos y religiosos que en su mayoría se celebran los días sábados y domingos.

El primer sábado del mes se realiza la llamada feria campesina, entendida como el espacio y momento en el cual los campesinos de la vereda pueden vender o comprar diferentes productos agrícolas y pecuarios, el segundo sábado del mes se realiza mesa territorial, que es el encuentro de las diferentes entidades que trabajan en la región y se hace el informe de su gestión, aunque por propia solicitud de la comunidad este esquema está haciendo transición a un encuentro más participativo y vivido por la comunidad e ir más allá de una simple rendición de cuentas.

Cada domingo se realizan en este mismo lugar eventos deportivos como torneos de fútbol y microfútbol, tanto femenino, como masculino y en el momento comenzaron juegos locales, donde el tejo y el atletismo también aparecen en escena: **Diario de campo número 4** (27 de marzo del 2015) “El guarda de turno informaba que este día se llevarían a cabo algunas actividades en el predio el Tesoro, lugar de encuentro para las comunidades de las veredas Arrayanes, Curubital, el Hato, Las Mercedes, El Destino y otras que ocasionalmente asisten a eventos que convocan a toda la zona rural de Usme, como son los encuentros territoriales o las ferias”

Cabe aclarar que la planta física del CED rural los Arrayanes se presta a la comunidad, pero debido a las exigencias que se le hace a la misma frente al cuidado de lo público, el no consumo de alcohol y la corresponsabilidad en el préstamo de las instalaciones, las personas han disminuido su asistencia a la misma y solo eventualmente la usan para celebrar la misa.

Por ello en algunas sesiones del Ambiente de Aprendizaje para el Desarrollo Humano, se evidencia la participación de otras personas del grupo, porque se empleó como estrategia el desarrollo de una INCITAR de fútbol, buscando que las niñas, niños y jóvenes se entrenaran en este

deporte mientras sus padres hacían parte del grupo participante.

No obstante, pocos padres participaron de este espacio y los jóvenes al terminar el entrenamiento querían usar la red de Wi.fi para consultar sus redes sociales o buscar tareas.

Diario de Campo 11 (30 de agosto del 2015) “Poco a poco se van retirando los jugadores (egresados de la institución) y pasan a la sala de informática solicitando al docente poder navegar un momento. Se les deja usar los computadores y comienzan a solicitar ayuda para abrir su cuenta de Facebook”.

11. Conclusiones y prospectiva.

El trabajo pensado se diseñó con el fin de poder no sólo alfabetizar a las personas de la comunidad de la vereda Los Arrayanes sino también favorecer el Desarrollo Humano de las mismas, donde el proceso de fortalecimiento comunitario es la clave de ello. Sin embargo, se reconoce que esta es una apuesta grande para un grupo pequeño, pero la idea es hacer cambios graduales que poco a poco serán significativos, así como el agua que nace de los páramos transforma los lugares por donde pasa.

Esto demuestra que el poco tiempo que duro el proceso fue muy corto para hablar de un ejercicio real de fortalecimiento comunitario, pero al reflexionar: ¿Cómo pasar de la Alfabetización Digital a un pleno dominio del uso de las TIC si estas no hacen parte del contexto real del campesino en su propio territorio?, planteamiento que surgió en los mismos discursos de egresados, padres, madres, acudientes y adultos de la vereda (no solo en el diseño e implementación del Ambiente de Aprendizaje, sino también antes de iniciar este proceso de investigación), se puede ver que el reto propuesto tiene posibilidades en el tiempo cercano si se hace un trabajo pedagógico acorde a las necesidades y potencialidades del contexto, que articule las directrices educativas pero que respete la identidad, historia y las expectativas del campesinado.

Recordando que inicialmente, el CED Rural Los Arrayanes invitó a padres y madres de familia o acudientes de los estudiantes que allí estudiaban en el año 2015 por medio de circular,

donde se esperaba contar con 20 personas, (10 mujeres y 10 hombres) pero solo asistieron 7 representantes de familia, porque al parecer como la reunión se trabajó solo en temas muy propios del grupo de Primera Infancia, las otras 5 familias, estuvieron distantes del proceso, pero luego se les compartió el cuestionario para que ellos lo completaran.

De esta manera se argumenta, que el proceso buscó escuchar desde el inicio las diferentes voces de la comunidad (acudientes, padres, madres de familia y egresados), abriendo los espacios no solo como institución sino desde el trabajo docente, fomentando así la búsqueda de identidad individual y colectiva para así generar procesos de participación y construcción de conocimiento. Un ejemplo de esta reflexión se evidencia en la sexta sesión:

Diario de campo 12 (septiembre 6 del 2015):

“... CG pregunta: ¿Por qué si sabemos que, de cada diez cosechas, ganamos solo una, lo seguimos haciendo?, a lo que responde el señor guarda riendo: ¿Por qué no sabemos hacer nada más!

Y es allí donde el problema radica. Las personas de la zona rural en este momento reconocen que no presentan las mismas competencias (especialmente las digitales) en un mundo globalizado, tienen que enfrentarse con Tratados de Libre Comercio que les exige tecnificar sus prácticas pese a las consecuencias ambientales y sociales que esto conlleva. Esto lo ratifica Costa (2008):

Es especialmente interesante el potencial de las TIC en países en vía de desarrollo, los cuales se enfrentan a una nueva situación de disparidad con respecto a los países desarrollados, ya que aparecen nuevas diferencias competitivas entre los que aprovechan las TIC para impactar el Desarrollo Humano y los que no pueden hacerlo todavía. (p. 284).

Del mismo modo que se ve la relación del campesino con la tierra, se reconoce la influencia de la tecnología en la producción de alimentos:

Diario de campo número 9 (7 de junio del 2015):

“... con estas preguntas se dejó un espacio para la reflexión y el señor GP rompió el silencio diciendo: “no creo que la papa se pueda sembrar sin tierra porque eso es difícil, eso no se puede hacer porque por eso toca saber del campo, de los químicos, de las semillas y pues la tecnología será el tractor, eso sí ha quitado trabajo porque en menos tiempo hace lo de los obreros de un día, eso sí le creo que quita el trabajo al campesino del jornal”

De esta manera las personas consideran primordial, poder contar con algo tierra para explotar, pero reconocen que la utilidad de la misma solo la brinda el saberla trabajar, como lo expone el Jardín Botánico de Bogotá (JBB, 2015):

Otras de las ventajas de la papa, especialmente para las familias pobres, con poca tierra, dinero y mano de obra, son la facilidad de siembra, la productividad y la posibilidad de almacenamiento por varios meses. (p.30).

Se hace por ello necesario que al hablar de TIC en la ruralidad, no solo se vea el contraste entre la practica agrícola tradicional (realizado por generaciones) y su efectividad al llevarlo a la explotación de la tierra, sino que se relacione también con la posibilidad de generar nuevas fuentes de ingresos económicos desde la diversidad de mercados que en estos territorios de pueden encontrar, como expone el JJB (2015), “ El pensamiento agroecológico latinoamericano está a la vanguardia de las luchas por otras formas de pensar lo que es el campo y producir el sustento” (p. 36), mostrando la flexibilidad de los campesinos por cuidar su identidad cultural pero siendo emprendedores.

De hecho, en el transcurso del proceso, surgieron ideas y propuestas desde los propios participantes para realizar actividades que les generara ingresos económicos, por ejemplo, crear empresas de agroturismo, hacer estudios superiores e incluso en sus consultas se evidenciaba interés

por comprar y vender en internet. A esto Wang, Rau y Salvendy (2011), argumentan que la variable más frecuente que surge cuando se trabaja con personas mayores el tema de alfabetización digital es la de utilidad percibida por ello si no se genera un Ambiente de Aprendizaje que responda a esas expectativas, posiblemente no se despierte el interés de los participantes.

Es así como la utilidad percibida es un factor determinante que se puede propiciar en el diseño de los Ambientes de Aprendizaje, porque desde la propuesta de RCC se busca que estos espacios sean pensados para despertar el interés del estudiante por aprender y que sienta motivación por su propio proceso y esto solo se da si el educando reconoce que se encuentra en desventaja al no poseer ciertas competencias (2011).

Desde la dimensión físico-creativa, se pudo observar que aún predomina la tradición oral, especialmente en las personas mayores y en actividades que demandaran escribir, el ejercicio no era motivante para los participantes. Este aspecto es de especial interés porque al relacionarlo con la creación de empresas o la oferta de productos o servicios como una asociación o colectivo, esta tarea se delega a los más jóvenes porque se les considera “saben más de eso”.

En una de las sesiones del Ambiente de Aprendizaje se reflexionó también que actualmente las propuestas educativas para la zona rural no contemplan la educación formal para adultos (en cuanto a educación pública se refiere), porque dos de los participantes afirmaron estar validando sus estudios, pero al terminar este ciclo de formación no se ofrece una formación técnica o profesional para personas de su edad. Esta reflexión se puede asociar con una experiencia chilena que alfabetizó digitalmente a indígenas mapuche quienes manifestaron en un 80% la importancia de las TIC en su entorno, pero que también con un 77% las consideraron ser un agente excluyente, según lo exponen López-Vicent et al., 2013.

Como consecuencia, surgen nuevas dudas frente a un proceso de fortalecimiento comunitario real, porque al no tener todas las personas las mismas oportunidades para continuar con estudios de tipo superior o técnico, acceder a información que promuevan convocatorias para los habitantes de este territorio, o generar ingresos económicos frecuentes (varias personas reciben

ayuda del Estado), se delega el compromiso a las personas que la comunidad considera ejercen algún tipo de liderazgo.

De hecho, es necesario reconocer que en toda comunidad existen diferencias, valores, tensiones y cualidades propias de las personas que allí habitan y las relaciones que surgen entre estas y el territorio (territorialidad y comunidad). Por esta razón, la generalización de una situación particular no es un elemento válido para generar teoría, (más en las ciencias sociales) pero si da criterios para trabajar a futuro desde la construcción misma del conocimiento obtenido.

Experiencias de fortalecimiento comunitario en la ruralidad, como la realizada en la comunidad de la Hedionda la Grande, muestra que, a pesar de realizar actividades para los diferentes grupos de edad, con un centro dotado especialmente para alfabetizar digitalmente a sus habitantes y con un mayor tiempo para las capacitaciones no solo de tecnología sino también de productividad, primeros auxilios y entretenimiento, son las propias personas las que posibilitan la transformación de ellas mismas y sus vecinos, como concluye Moreira (2014).

De ahí que en la investigación se observó algunas de las diferentes condiciones del contexto rural, el cual exige modelos de enseñanza-aprendizaje flexibles donde los participantes tengan mayor compromiso en la creación de su propio proceso educativo, buscando así el empoderamiento de cada persona hasta lograr el fortalecimiento comunitario.

De esta manera al retomar las ideas de Freire (Freire & Macedo, 1989) cuando existe una educación bancaria, sin sentido ni impacto transformador cuando llega la posibilidad de alfabetizarse, este acto educador puede ser usado como una fuerza emancipadora. Claramente cuando las personas son transformadoras de su propia realidad y a su vez agentes de cambio como expone Montero (2004), se deja de ver al profesional (agente externo) como el único responsable de asumir el compromiso acabando así con la imagen del agente paternalista y a los otros como los desamparados.

Es así como el Centro Educativo Rural Los Arrayanes desde su filosofía y horizonte institucional, pudo realmente contribuir a las personas que viven en la vereda Los Arrayanes, al

motivar a las personas continuar con el proceso de fortalecimiento comunitario existente haciendo un uso efectivo de las TIC, pero que contaría con mayores posibilidades si se favorece la relación entre la escuela y la gente que habita en el territorio.

Esto sería posible si se recordará que históricamente que mujeres y hombres de esta vereda han trabajado junto a la institución como un miembro más de la comunidad , mostrando así que si es posible establecer diálogos entre escuela y comunidad , donde el enfoque territorial MEN (2012), favorece no solo el proceso de aprendizaje-enseñanza de las niñas y niños que se encuentran en la institución, sino también se posibilita reconocer a las poblaciones campesinas como ciudadanos, como afirma Montero (2004) “cuentan con legítimos derechos y deberes, quienes desde su saber ancestral como actores locales pueden tener el poder para cambiar su propia realidad desde el fortalecimiento comunitario” (p. 140).

Con respecto al rol docente que percibe la comunidad de esta vereda, se observa que desean a una persona que busque abrir espacios para la participación, oriente a las personas desde su saber profesional, asuma una posición de compromiso y reconozca la identidad campesina que se construye en Arrayanes, mostrando así que el liderazgo aún es una acción delegada abiertamente desde la comunidad, pero vista desde una relación de poder vertical.

Sin embargo, si se piensa en crear Ambientes de Aprendizaje que se fundamenten, como lo propone la Reorganización Curricular por Ciclos en la estrecha interacción entre el PEIR, la organización escolar, el componente académico y el componente comunidad (2012, p:12), es necesario reconocer además que en este último hay diferentes tipos de limitaciones que hacen del contexto rural un desafío de la educación pública y no caer en el error de naturalizarlos como lo expone Montero, (2004, p.141) para no ofrecer el servicio educativo digno para esta población.

Es así como al pensarse desde el Desarrollo Humano y tomar las directrices que dan las tres dimensiones (Cognitiva, físico-creativa y socio-afectiva) que propone RCC, es necesario realizar un diagnóstico participativo entre los actores del proceso de aprendizaje, pero no realizando un

ejercicio de contextualización de cada ciclo o grado, sino en la zona rural continuar con las dinámicas de participación donde el docente no es un observador sino también es un miembro más de la comunidad, la familia toma una posición más activa y propositiva y las personas que no hacen parte de la escuela pero si viven en la vereda pueden ser también participantes del proceso educativo de las niñas y niños, mostrando así que todos tenemos responsabilidades en la educación que ofrece la escuela.

Precisamente es importante reconocer que la población campesina cuenta con pocas oportunidades de formación y capacitación en campos distintos a la producción agrícola, por ello emprendimientos artísticos, culturales o de agroturismo pueden considerarse como posibilidades de alto impacto a la comunidad adulta y joven, porque también permiten un ingreso económico, donde un primer paso para lograrlo es el fortalecimiento comunitario donde la acción conjunta de los diferentes agentes en la consecución de los mismos objetivos permite enfrentar las necesidades y las adversidades que existen, como lo expone Montero, (2004, p. 74).

Es así como las diferentes categorías y subcategorías aquí expuestas, reflejan un proceso investigativo que se extendió en el tiempo por diferentes circunstancias, por ello se realizaron ajustes con el fin de poder contar con un grupo participante que aportará desde sus propias experiencias de una manera más activa. Por ejemplo, al contar en el grupo con una persona que trabaja como guarda de seguridad, su disposición de horarios dependía directamente de la programación de los turnos asignados, esto llevó a tomar la decisión de realizar las sesiones en el tiempo que él estuviera libre para hacerlo.

Sin embargo, esta decisión se tomó en consenso y todos los participantes en algún momento solicitaron ser más flexibles en las sesiones hace necesario recomendar que la frecuencia y duración de las intervenciones pedagógicas para este grupo poblacional, no se pueden extender en el tiempo por varios meses, puesto que las diferentes temporadas de siembro o recolecta de cosecha hacen que los procesos se vean alterados. Se sugiere realizar intervenciones más cortas, pero con mayor intensidad horaria y en las actividades vincular mayor contenido audiovisual que puedan generar

reflexión en los participantes.

Por último, al hacer una reflexión de la metodología, se evidencia que, desde la técnica visual, el usar registros fotográficos no fue nada funcional, primero porque no se sintió el interés de los participantes por los ejercicios de construcción de memoria colectiva y lo segundo fue porque los participantes ante la cámara preferían no ser registrados. También se expone que los registros tomados de las sesiones se sistematizaron en los diarios de campo, pero los datos que se esperaban de la entrevista semiestructurada, se realizó solo a una persona porque al final del ambiente los demás participantes no asistieron.

12. Aprendizajes.

Las diferentes facultades de educación han olvidado fomentar en sus nuevos docentes la capacidad de analizar la realidad que envuelve a las familias colombianas, quienes confían ciegamente en el profesional de la educación que tendrá en su mayor parte de tiempo a las niñas y niños de nuestro país.

Sin embargo, al no conocer la realidad que cada día viven estas familias, se cae repetidamente en el error de perpetuar un sistema educativo deficiente, descontextualizado y hasta cuestionable (cabe recordar los últimos resultados PISA, especialmente el puntaje de 379 obtenido en el año 2015 que ubicó a Colombia como el último de la tabla de los países evaluados), en el cual las nuevas generaciones se forman en la certeza y no en la incertidumbre de la complejidad.

De ahí que el papel del docente es prepararse constantemente para aportar a la sociedad, por ello la oportunidad ofrecida por Secretaria de Educación Distrital (SED) bajo el Plan de Gobierno de la Bogotá Humana (2012-2015), en la formación constante de sus docentes es una muestra del gran trabajo que tenemos. Es así como los diferentes espacios académicos presentados en cada semestre de la Maestría en Informática Educativa, me permitieron (disculparé el lector al hablar en primera persona, pero me siento #OrgullosamenteMaestro y deseo que se entienda explícitamente) junto a otros licenciados o profesionales que desean aportar a la calidad educativa reflexionando

sobre la práctica pedagógica que se lleva a cabo en los diferentes contextos educativos.

Ejemplo de ello fue el poder comprender como las diferentes sociedades han evolucionado hasta denominarse Sociedades de la Información y del Conocimiento, mostrando que todas ellas se ven limitadas por sistemas políticos económicos y sociales que directamente afectan al Desarrollo Humano de sus ciudadanos. El sistema educativo puede ser el reflejo de estas acciones, al cual psicólogos, pedagogos y otros profesionales han buscado dar soluciones a un verdadero proceso de enseñanza-aprendizaje, donde el estudiante comprenda, critique y participe de su propia formación como agente dinámico, postura que tal vez la escuela se ha empeñado en conseguir, dejando atrás al alumno pasivo, receptor de información.

Y es en este contexto, donde las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) han ingresado al campo de la educación, llevando no solo a estudiantes y docentes a pensar en la implementación de nuevas prácticas educativas, sino hacen extensiva su invitación a la sociedad (y por supuesto a los gobiernos) para así romper la brecha digital y social que diferencia a los países en desarrolladores o en vías de hacerlo. Simultáneamente surgen nuevas interacciones entre docente, estudiante, evaluación y currículo, permitiendo la creación de ambientes de aprendizaje contextualizados que responden a las necesidades y particularidades de grupos poblacionales diferentes y no a la masificación del conocimiento.

Lo anterior expone que la práctica educativa requiere preparación, organización y planeación para generar desde el diseño instruccional materiales acordes a los gustos, habilidades e intereses de los estudiantes. Además, estas dinámicas permiten conocer la importancia de trabajar en equipo con otras profesiones donde cada uno aporta a la construcción, evaluación y ajuste de materiales educativos que emplean las nuevas plataformas y artefactos como herramientas pedagógicas.

Personalmente reconozco que este trabajo de investigación me enorgullece, porque sé que tiene el potencial para ser una experiencia significativa, que permitirá dar a conocer ante los ojos de los “desesperanzados” una luz para continuar trabajando en el bienestar colectivo e individual.

Ejemplo de ello ha sido el reconocimiento del trabajo en TIC que la escuela ha logrado siendo visible en medios de comunicación local y nacional (Ver nota del TIEMPO), logrando que desde el año 2016 se diera el inicio al pilotaje del CED Rural LOS Arrayanes como un colegio especializado en TIC, pionero y referente de la localidad de Usme, dando así pequeños avances para ser una institución rural innovadora.

Además, esta experiencia de investigación se pudo compartir en el MOOC: Alfabetización digital para personas en riesgo de exclusión social, Segunda Edición”. como también en el Coloquio: Nuevas Tecnologías, Comunicación y Educación, Mesa de trabajo número 4, realizada en la Universidad del Rosario el 27 de octubre del año 2015, siendo muy significativo en ambos espacios poder contar con la apreciación de otros profesionales sobre esta propuesta investigativa.

Ahora puedo reflexionar que al cursar esta maestría y compartir con otros docentes y profesionales de diferentes áreas, contextos, ideologías y sentires de cada uno de ellas y ellos frente a la vida, reflexiono la importancia de seguir trabajando en el bienestar de las personas, desde el desarrollo humano primero que todo.

Finalmente cabe la pena resaltar como estas asignaturas van más allá de una reflexión académica, reconociéndome como un profesional con la capacidad de leer la realidad y proponer a cada una de las instituciones escolares y sus miembros, un cambio en el paradigma educativo desde una verdadera acción educativa transformadora, siendo esta experiencia no solo una gratificación profesional sino también personal, porque ratifica mi constante deseo por la búsqueda del pleno desarrollo humano de nuestra gente y sus próximas generaciones.

13.Referencias:

- Abad, L. (2014). *Media Literacy for Older People facing the Digital Divide: The e-Inclusion. Comunicar, nº 42, Revista Científica de Educomunicación, 173-180.*
- Agrupación Rural OHACA. (2014). *Proyecto Educativo Institucional Rural PEIR . Bogotá: Agrupación OHACA.*

- Almenárez-Moreno, F. (2015). *Desarrollo humano, TIC y educación*. Chía: Documento de trabajo proyecto de investigación profesoral. Universidad de La Sabana.
- Álvarez-Gayou J. (2003). *“Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodologías”*. México: ED. Páidos Educador
- Ander-Egg, E. (2011). *Aprender a investigar: nociones básicas para la investigación social*. Córdoba: ED. Brujas.
- Atchorena & Gasperini. (2004). *Educación para el desarrollo rural: Hacia nuevas respuestas de política*. (Sc): FAO-UNESCO.
- Arroyave, M. (2012). *La alfabetización digital en la conducta adaptativa de adolescentes con discapacidad intelectual. Tesis doctoral*. Medellín, Universidad de Antioquia.
- Bargsted, M. (2013). El emprendimiento social desde una mirada psicosocial. *Civilizar Ciencias Sociales y Humanas*, 13(25), 121-132. Retrieved August 29, 2016,.Recuperado de: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-89532013000200009&lng=en&tlng=es.
- Burbano G. N. (2013). *Educación para el progreso del estudiante del sector rural en Nariño*. *Entramado*, 9(1), 158-170. Retrieved August 30, 2016, Recuperado de: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1900-38032013000100010&lng=en&tlng=es
- Cambi, F. (2005). *Las pedagogías del Siglo XX*. Madrid: Popular.
- Cardenas, E. (2012). *El camino histórico de la educación tecnológica en los sistemas educativos de algunos países del mundo y su influencia en la educación tecnológica en Colombia*. *Informador técnico*. 76. 108-122
- Casado, C. (2008). *Guía para el análisis del impacto de las Tecnologías de la Información y Comunicación en el Desarrollo Humano*. Madrid: Universidad Politécnica de Madrid.
- Catts, R. &. (2008). *Towards Information Literacy Indicators*. Recuperado de UNESCO: <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/-001587/158723e.pdf>
- CEPAL. (2007). *Inclusión y sentido de la pertenencia en América Latina y el Caribe*. Santiago de Chile: Naciones Unidas.
- Congreso de la República de Colombia, (8 de febrero de 1994). Artículo 1[Título I], Ley General de Educación,[Ley 115 de 1994]. DO: 41.214 Recuerado de: http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Correa, P., Jiménez, D. (2009). *Desplazamiento interno forzado, restablecimiento urbano e identidad social*. Barranquilla: Uiversidad del Norte.
- Delgado, J. (2007). La formación en valores: una reconceptualización imprescindible en la educación de postgrado. *Revista Iberoamericana de Educación OEI*, 5-25.

- Díaz, L. (2009). *Análisis de las políticas públicas sobre desarrollo rural en el gobierno de Álvaro Uribe Vélez (2002-2007) a la luz del concepto de nueva ruralidad*. Bogotá: Universidad Pontificia Universidad Javeriana.
- Escobar, A. (1996). *La invención del Tercer Mundo*. Colombia: Norma.
- Freire, P., & Macedo, D. (1989). *Alfabetización. Lectura de la palabra y lectura de la realidad*. México: Paidós.
- Fresno, C. (2007). Sobre la necesidad de una alfabetización digital y en información en una sociedad globalizada. ACIMED, sp.
- Fundación Cibervoluntarios. (2011). *Innovación para el empoderamiento ciudadano a través de las TIC*. Madrid: Empoderate.org.
- Gilster, P. (1997). *Digital Literacy*. New York: John Wiley.
- Ginebra, D. (2012). *Plan de acción de Ginebra, Compromiso de Túnez y la Agenda de Túnez para la Sociedad de la Información*. Túnez: <https://www.itu.int/wsis/index-es.html>.
- Gordo J. Á. y Serrano, A. (2008) *Estrategias y prácticas cualitativas de investigación social*. Madrid: ED. Pearson.
- Hernández S., Fernández C. y Baptista L. (2006). *Metodología de la investigación*. Cuarta Edición. México: ED. Mc Graw Hill.
- Hernández S., Fernández C. y Baptista L. (2010). *Metodología de la investigación*. Quinta Edición. México: ED. Mc Graw Hill.
- Kendall, A. (2012). *Critical Media Literacy after the Media*. *Comunicar*, 38 , 21-29. Recuperado de: <http://www.revistacomunicar.com/?contenido=revista&numero=38>
- Lee, A & So, Clement. (2014). Media Literacy and Information Literacy: Similarities and Differences. *Comunicar*, 42, 137-146. Recuperado de: <http://www.revistacomunicar.com/indice/articulo.php?numero=42-2014-13>
- Lee, A. (2010). Media Education: Definitions, Approaches and Development around the Globe. *New Horizons in Education*, 58 (3), 1-13.
- López-Vicent, P; Sánchez-Vera, M. y Solano-Fernández, I. (2013). *Las TIC para el desarrollo de la identidad digital y cultural de pueblos originarios*. Papeles de Trabajo sobre Cultura, Educación y Desarrollo Humano, 10 (1), 1-18. Recuperado de: http://www.uam.es/otros/ptcedh/203v10_pdf/v10n1esp.pdf.
- Macías, M. y. (2012). *El contexto social, caleidoscopio de valores humanos y sociales : una mirada desde la intervención socioeducativa*. Retrieved 2014 йил 21-abril from <http://campus.ajusco.upn.mx:8080/upn/handle/11195/387>
- Maldonado, M. (2008.). *Pedagogías Críticas*. Bogotá: Editorial Magisterio.
- Martínez, J. (2006). *¿Qué es educación de adultos? Responde la UNESCO*. San Sebastián: ED. Centro UNESCO de San Sebastián .

- Martinez, M. C. Reflexiones en torno a la Investigación-Acción educativa. CPU-e, Revista de Investigación Educativa, núm. 18, enero-junio, 2014, pp. 58-86. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/2831/283129394004.pdf>
- Media Literacy Week. (2010). *medialiteracyweek*. Recuperado de: www.medialiteracyweek.ca/en/101_whatish.htm
- Melgarejo, P. (2009). *Diagnóstico social y ambiental participativo del Agroparque Los Soches, localidad de Usme, Bogotá D.C. y alternativas de desarrollo rural sostenible*. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.
- Mikorryza., C. (2013). *Indagación y resignificación de las concepciones sobre educación artística, que han construido los diferentes actores sociales en la vereda Los Arrayanes. (Informe de investigación)*. Bogotá: Sin Publicar.
- Ministerio de Agricultura y Desarrollo Rural. (2013). *ABC del Proyecto de Ley de Tierras y Desarrollo Rural*. Bogotá: Ministerio de Agricultura y Desarrollo Rural.
- Ministerio de Educación Nacional. (Abril de 2008). Recuperado el 6 de Abril de 2012, de Disponible en internet: <http://www.mineduccion.gov.co/1621/article-168262.html>
- Ministerio de Educación Nacional. (10 de junio de 2010). Obtenido de <http://www.mineduccion.gov.co>: <http://www.mineduccion.gov.co/1621/w3-article-235119.html>
- Ministerio de Educación Nacional. (30 de Diciembre de 2012). *Manual para la formulación y ejecución de planes de educación rural. Calidad y equidad para la población de la zona rural*. Obtenido de <http://www.mineduccion.gov.co>: http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-329722_archivo_pdf_Manual.pdf
- Montero, M. (2004). *Introducción a la psicología comunitaria. Desarrollo, conceptos y procesos*. Buenos Aires: Paidós.
- Montero, M. (2006). *Teoría y práctica de la psicología comunitaria: tensión entre comunidad y sociedad*. Buenos Aires: Paidós.
- Moreira, H. (2014). *Alfabetización digital y mediática y desarrollo comunitario Estudio de caso del proyecto "Mi Centro TIC" de la Hedionda Grande (México)*. Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona.
- Moreno, D. (2008). *Alfabetización digital: el pleno dominio del lápiz y el ratón. Comunicar: Revista Científica de Comunicación y Educación*, 137-146.
- Morín, E. (1977). *El método. I. La naturaleza de la naturaleza*. Madrid: Cátedra.
- Múnevar, F. (2009). *Creación de un micromundo interactivo en una institución educativa rural. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia), vol. 5, núm. 1, enero-junio*, 155-177.
- National Association for Media Literacy Education (NAMLE). (2010). *Media Literacy Defined. Education in the Age of the Internet. Comparative and International Education*, 43-55.

- OFCOM. (2010). *What is Media Literacy – Ofcom’s Definition*. From <http://stakeholders.ofcom.org.uk/market-data-research/medialiteracy/about>
- Organización de las Naciones Unidas (ONU). (1948). *La Declaración Universal de Los derechos Humanos (1948)*. ONU.
- Organización de las Naciones Unidas (ONU). (2005). *Objetivos del Desarrollo del Milenio: Una mirada desde América Latina y el Caribe*. Chile: PNUD.
- Organización de las Naciones Unidas (ONU). (2010). *Una mayor Inversión Agrícola es Fundamental para Combatir el Hambre*. SC: ONU.
- Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO). (2011). *FAO. Special programme for food security*. Recuperado de: ftp://ftp.fao.org/sd/sdr/SPFS/Factsheets/fiches_en.pdf
- Ortiz. (2002). *Cultivos ilícitos y nueva ruralidad en Colombia*. sc: se.
- Pérez, F. (2002). *Los modelos de desarrollo y el desarrollo rural en America Latina”, 2002. p. 4.*
- Pino. (2005). *El Desarrollo Humano como eje transversal de las estructuras curriculares. Revista ieRed: Revista Electrónica de la Red de Investigación Educativa*, sp.
- Ramírez, Á. (2007). *Pedagogía para aprendizajes productivos*. Bogotá: ECOE.
- Ramirez, Á. (2009). *Pedagogía para aprendizajes productivos*. Bogotá.: ECOE.
- Ramirez, M. & Burgos, V. (2011). *Transformando Ambientes de Aprendizaje en la Educación*. México: CIITE.
- Secretaría de Educación del Distrito. (2012). *Ambientes de aprendizaje en la ruralidad. Reorganización curricular por ciclos. Volumen 2*. Bogotá: Alcaldía Mayor de Bogotá.
- Secretaría de Educación Distrital . (SED).(2012). *Ambientes de aprendizaje. Reorganización curricular por ciclos. Volumen 1*. Bogotá: Alcaldía Mayor de Bogotá.
- Secretaria Distrital de Planeación. (SDP). (2009). *Conociendo la Localidad de Usme: Diagnóstico de los aspectos físicos, demográficos y socioeconómicos*. Bogotá: Alcaldía Mayor de Bogotá.
- Serres, M. (2 de Marzo de 2005). *La Nación*. Recuperado el 10 de Febrero de 2012, de Estamos frente a una nueva humanidad.: <http://www.lanacion.com.ar/683921>
- Supko, R. (1998). *Perspectives on the Cuban National Literacy Campaign*. Illinois: s. e. .
- Travieso J. & Planella , J. (2008). *La alfabetización digital como factor de inclusión social: una mirada crítica. UOC Papers*, 1-9.
- UNESCO. (1996). *Education, The Treasure Within. Report of the International Commission on Education for the Twenty-first Century*. France: UNESCO.

UNESCO. (2000). *Marco de Acción de Dakar. Educación para todos: cumplir nuestros compromisos comunes*. Francia: Unesco.

UNESCO. (2010). *Informe Mundial sobre el Aprendizaje y la Educación de Adultos*. Hamburgo: Unesco. Recuperado de:
http://www.unesco.org/fileadmin/MULTIMEDIA/INSTITUTES/UII/confintea/pdf/GRALE/grale_sp.pdf

UNESCO. (2012). *Media and Information Literacy. Communication and Information*. Recuperado de:
www.unesco.org/new/en/communicationandinformation/media-development/media-literacy/mil-as-composite-concept

UNESCO. (2014). *Informe de seguimiento de la EPT en el mundo. Enseñanza y aprendizaje. Lograr la calidad para todos*. Francia: UNESCO.

UNESCO-IITE. (2012). *ICT in primary School*. Rusia: UNESCO-IITE.

Vargas, G. (2002). *La Educación como desarrollo: una visión estratégica y humanista*. Diálogos. Volumen 3/2002, nº 31-32., 17-27.

14. ANEXOS.

ANEXO 1. CONSENTIMIENTO INFORMADO.

Yo _____, identificado (a) con documento de identidad _____, reconozco que fui informado por parte del docente: ALEXANDER CASTAÑEDA, quien adelanta en la Universidad de la Sabana sus estudios en Maestría en Informática Educativa, con anterioridad, oportunidad y claridad frente al proceso investigativo del cual hago parte voluntariamente.

Reconozco así, que a partir de la fecha soy miembro de una comunidad investigadora conformada en el CEDR Los Arrayanes donde intentaremos acercarnos a la pregunta:

Por ello actuó voluntariamente, conscientemente y reconociendo que el proceso investigativo no será un producto para explotar económicamente, no hay lucro para ninguna de las partes aquí citadas y que serán usadas mis opiniones (voz y textos) e imágenes donde aparezca o desee aportar, como insumos para el trabajo investigativo, que solo tendrán usos académicos.

Además, solicito que este trabajo se haga respetando mi dignidad, mis derechos ciudadanos

y que mi nombre no será publicado sin mi consentimiento, por ello para sistematizar la experiencia solo serán empleadas mis iniciales.

Se firma el día ____/_____/_____

Firma del participante.

Documento de identidad:

ANEXO 2. AUTORIZACIÓN RECTORÍA.

Bogotá. 26 de Noviembre del 2015

Señor:

Jairo Alonso Ramírez Castellanos

Director Rural Agrupación OHACA

L.

C.

Asunto: compromiso institucional.

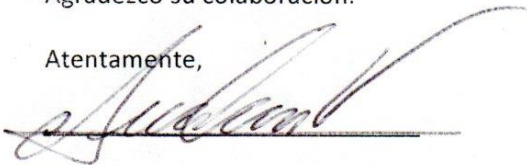
Cordial saludo,

Como usted sabe he adelantado en la vereda Los Arrayanes mi tesis de grado titulada: *“Reto de la educación rural: construcción social del conocimiento basado en el empoderamiento y uso efectivo de las Tic en la zona rural de Usme”*, para optar por el título de Magister en informática Educativa en la Universidad de la Sabana, bajo el marco de formación postgradual que Secretaria de Educación Distrital ha promovido en el gobierno actual.

Por ello agradezco su colaboración y como parte del compromiso adquirido con usted, hare una entrega del informe que surja de esta investigación y la socializare en los espacios académicos y pedagógicos que en la institución existan

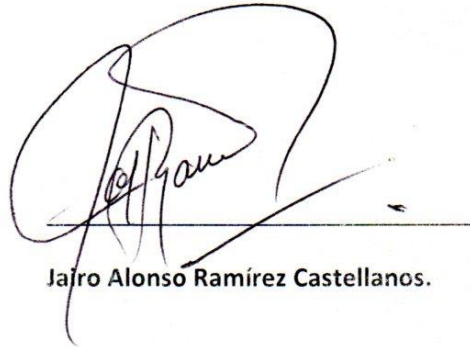
Agradezco su colaboración.

Atentamente,



Alexander Castañeda Vanegas.

Docente Primaria CED rural Los Arrayanes.
C.c. 80181804
Correo –e: alecava2001@gmail.com
Celular: 3003815386



Jairo Alonso Ramírez Castellanos.

Director Rural Agrupación OHACA
Teléfono: 6392273

Imagen 4. Aval rectoría para implementar el Ambiente de Aprendizaje para el Desarrollo Humano.

ANEXO 3. INFOGRAFIA AMBIENTE DE APRENDIZAJE PARA EL DESARROLLO HUMANO.



Imagen 5. Infografía Ambiente de Aprendizaje para el Desarrollo Humano.

ANEXO 4. INFOGRAFÍA ESQUEMA SESIÓN.



Imagen 6. Infografía ambiente de aprendizaje para el Desarrollo Humano.

ANEXO 5. EJEMPLOS DE TRABAJOS REALIZADOS POR LOS PARTICIPANTES.

Ejercicio realizado por CG el día 6 de septiembre.

Mis conocimientos

Me gustaría aprender el cuidado de los animales y r para tener nuevos conocimientos, pero me gustaría aprender sobre agricultura orgánica las plantas y en general de la naturaleza

Ejercicio realizado por EC el día 30 de agosto.

Mis conocimientos

Soy bachiller técnico en agropecuarias del colegio el Destino. Tengo conocimientos en agricultura química, ganado, huertas Me parece muy bueno el tema de ecoturismo y pienso que es una nueva iniciativa para darles a conocer a los turistas lo importante que es el páramo por la fauna y flora y el agua, también para que conozcan la riqueza más grande que tiene Colombia. En ese caso me capacitaría en el tema de lo ambiental para poder brindarles mis conocimientos como campesino. También podría aportar el conocimiento de guiar a los turistas y darles charlas sobre las diferentes especies forestales que hay en la zona y la diversidad de animales, darles a entender que hay que cuidar nuestros recursos naturales, que no hay que contaminar porque no sabemos el daño que le estamos haciendo a los demás y a nosotros mismos, también podría ayudar en la parte de la publicidad ya que conozco amigos que me podrían asesorarme para llevar a cabo el proyecto, ya que por la publicidad que se haga, tendremos éxitos.

Me gustaría aprender a diseñar el proyecto, no solo de ecoturismo sino además de otros, ya que esto es una buena experiencia para nuestra vida cotidiana, dar capacitaciones y motivar a los demás jóvenes que les interese el tema, también me gustaría aprender sobre veterinaria, agricultura limpia, y manejo de ganado con mejoramiento genético y de pastos.

Ejercicio realizado por GP y RR el día 7 de junio del 2015. Sesión tres

La relación entre el campesino y el tic

Son las nuevas máquinas que han llegado al campo también las formas de comunicación como el celular, el teléfono adema las vías como antes no existían porque antiguamente la gente se transportaba en caballos, luego el medio de transporte como las rutas, el colectivo.

También se cambió de máquina de espalda por el motor y hay internet y mejores formas de estar actualizados. Ahora la nueva forma de cortar la leña es con motosierra y antes era con el hacha y por eso tienen mucha relación

ANEXO 6. ALGUNAS IMÁGENES DEL PROCESO.



Imagen 7. MB en la primera sesión se dibuja.

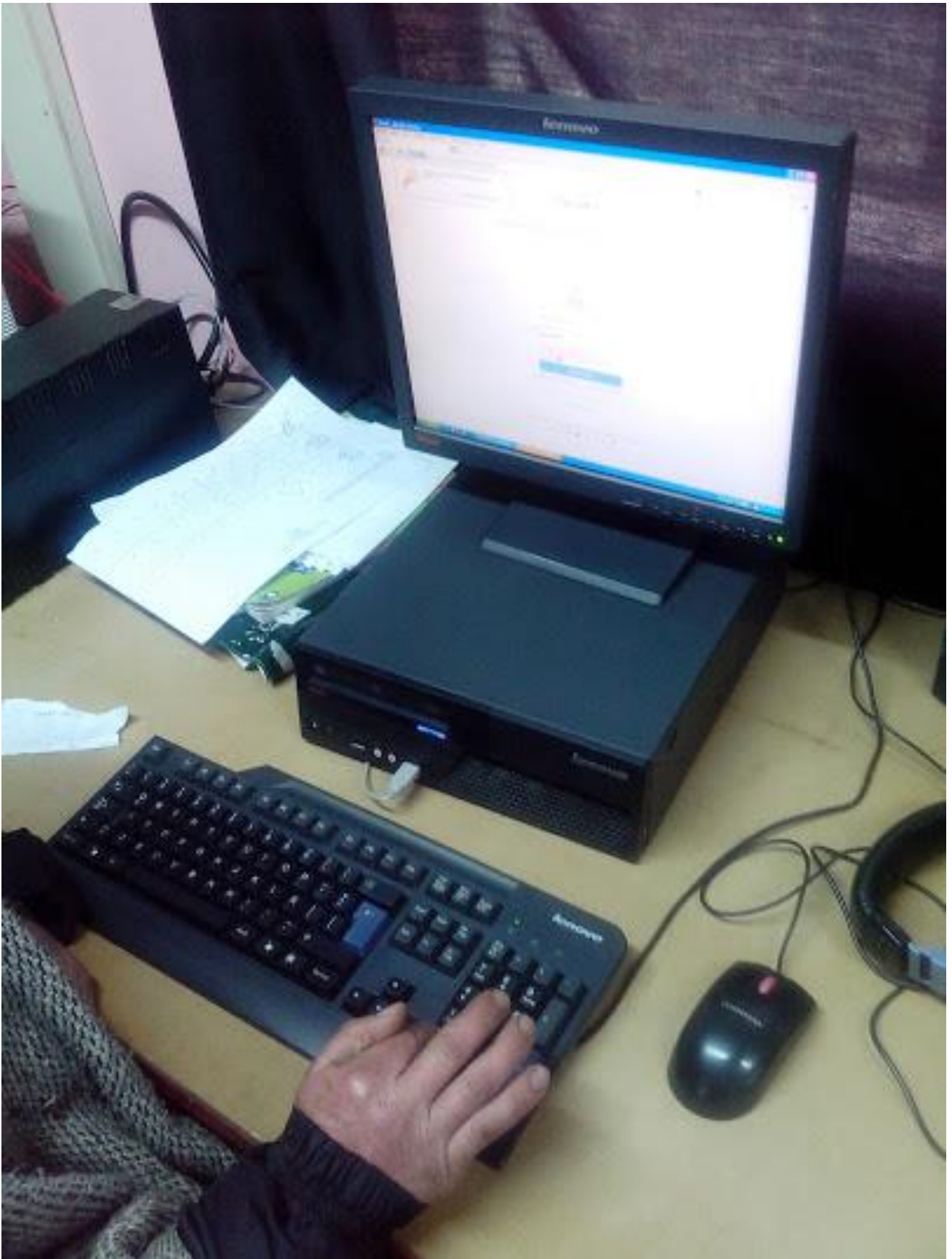


Imagen 8. GP accediendo a su correo electrónico.

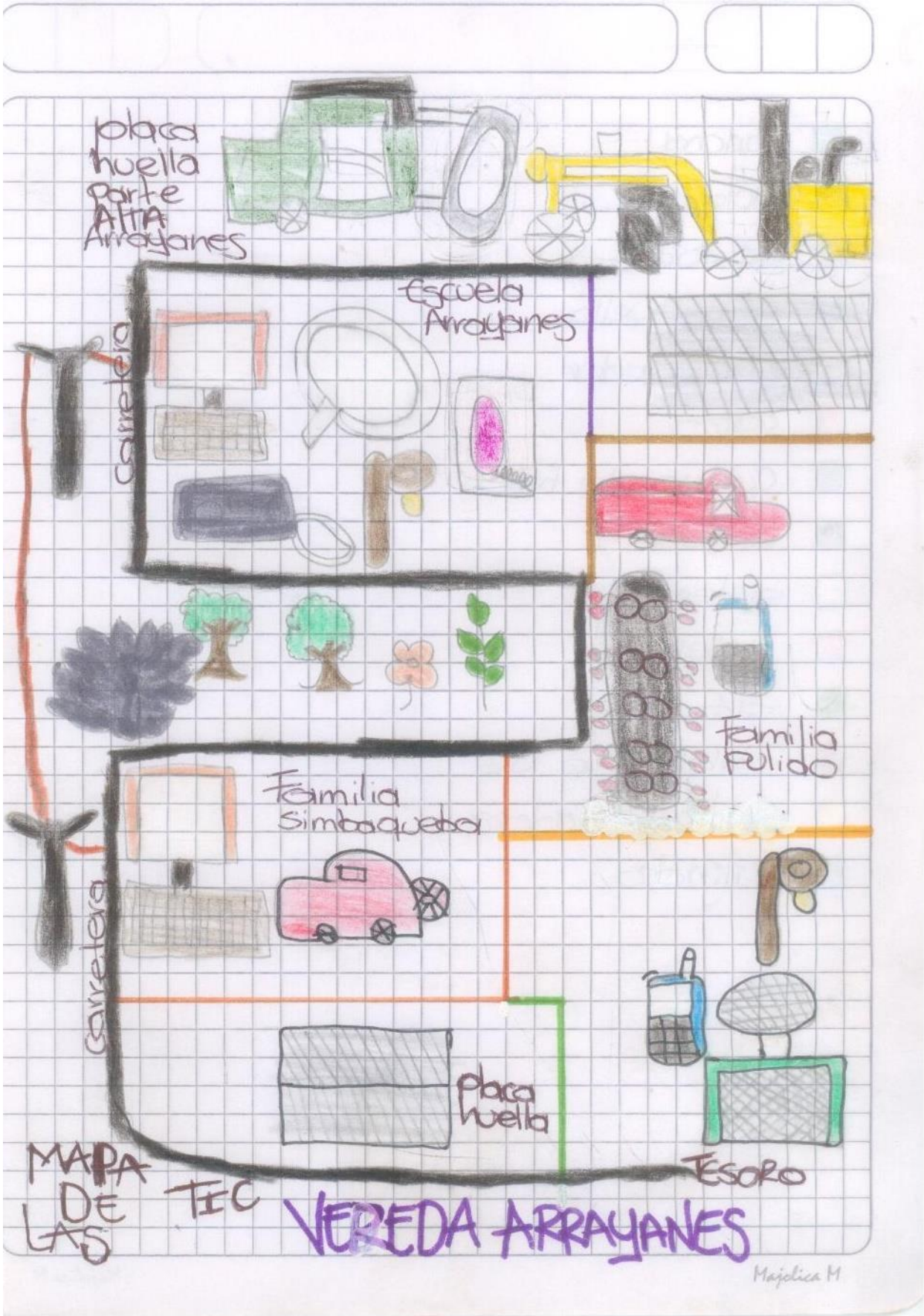


Imagen 9. LFR expone las TIC en Arrayanes.



Imagen 10. LFR hace la simbología de las TIC en Arrayanes.

ANEXO 7. DIARIO DE CAMPO NÚMERO 1.

Diario de campo número 1.

Fecha: 13 de marzo del 2015.

Lugar: CED Rural Los Arrayanes.

Hora: 11:00 am

Participantes: Padres y madres de familia del programa Primera Infancia.

El día viernes 13 de marzo se reunieron los padres y madres de familia de las niñas y niños de primera infancia de CED Rural Los Arrayanes, al atender una convocatoria hecha por las directivas de la institución frente al rol de la docente de este programa. La actividad la patrocinó Compensar y fue dirigida por una psicóloga que a través de una “chocolatada” escuchó la percepción de los padres sobre este programa, en este espacio no asistieron los docentes de la institución.

Citados con 8 días de anterioridad y confirmando el día anterior la asistencia de la profesional, de los 13 estudiantes asistieron solamente 7 madres y un padre de familia siendo esto una gran respuesta porque de las 10 familias que constituyen este programa solo faltó la representación de 2 familias. Cabe aclarar que el total de familias que conforma el CED Rural Los Arrayanes son 12, es decir la población de padres de familia es de 12 mujeres y 12 hombres, pero a este evento no se convocó a los padres de familia de primaria, pero como el grupo es tan pequeño y solo hay 2 familias que no tienen hijos en primera infancia, se puede decir que estaba reunida la mayoría de familias (Se enviaron los cuestionarios faltantes a las familias que no asistieron).

Distribución familias integrantes del CED Rural Los Arrayanes en el año 2015.

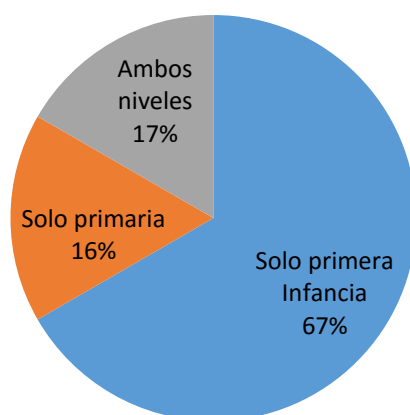


Gráfico 4. Distribución de la representación de padres según el nivel donde se encuentran sus hijos (año 2015). Elaboración propia.

Aprovechando este encuentro y después de terminar la actividad programada el docente-investigador Alexander Castañeda, les solicito a los asistentes contestar una encuesta muy sencilla con el fin de conocer su percepción sobre comunidad y la relación que se tiene con la escuela.

No tardo más de 10 minutos en ser contestado el cuestionario y al finalizar mostraron interés por el tema de informática porque ven que es algo importante (ver: Figura 2), sin embargo, no se profundizo más sobre el tema y solo se expuso que a futuro se daría inicio a unos encuentros extraescolares dirigidos a la comunidad adulta y egresados de la institución sobre las TIC y la comunidad.

Comenzó después a tratarse temas de interés por los asistentes frente a la ejecución del programa de 40 x 40, realizando preguntas sobre el mismo, se habló sobre la posibilidad de cambiar de proyectos productivos y no tener más cuys sino gallinas, también del cuidado de los animales y una posible jornada de embellecimiento de la escuela.

Posteriormente una madre de familia informo a la comunidad que se adelantarían algunos arreglos en la vía y Acueducto convocaba también a una reunión para hablar sobre el acueducto vereda, pero

que esto es de interés para toda la zona rural baja de Usme y la reunión se realizaría el 21 de marzo en la vereda el Destino, mostrando inconformidad por algunos asistentes porque era muy lejos y se dificulta el desplazamiento.

También se habló sobre el préstamo de la escuela para el día 22 de marzo, porque el año pasado se realizó la gestión para que último domingo del mes se realizara la misa, pero por problemas en la vía no se podía subir al sacerdote por la vía principal y tuvo que hacer una gran logística para poder celebrar la eucaristía, mostrando también que la escuela no se prestaba para estos encuentros y que por eso se pensó en hacer un nuevo salón comunal en la vereda y ya tenían el material para empezar la edificación pero faltaba ponerse de acuerdo para el trabajo que allí se adelantaría, mostrando que solo se reunió para tomar y no para trabajar a lo cual se llegó al tema sobre el compromiso de padres es decir los hombres a las reuniones de la escuela mostrando descontento porque solo asistió uno, quien contestó:

“eso es responsabilidad de los dos”.

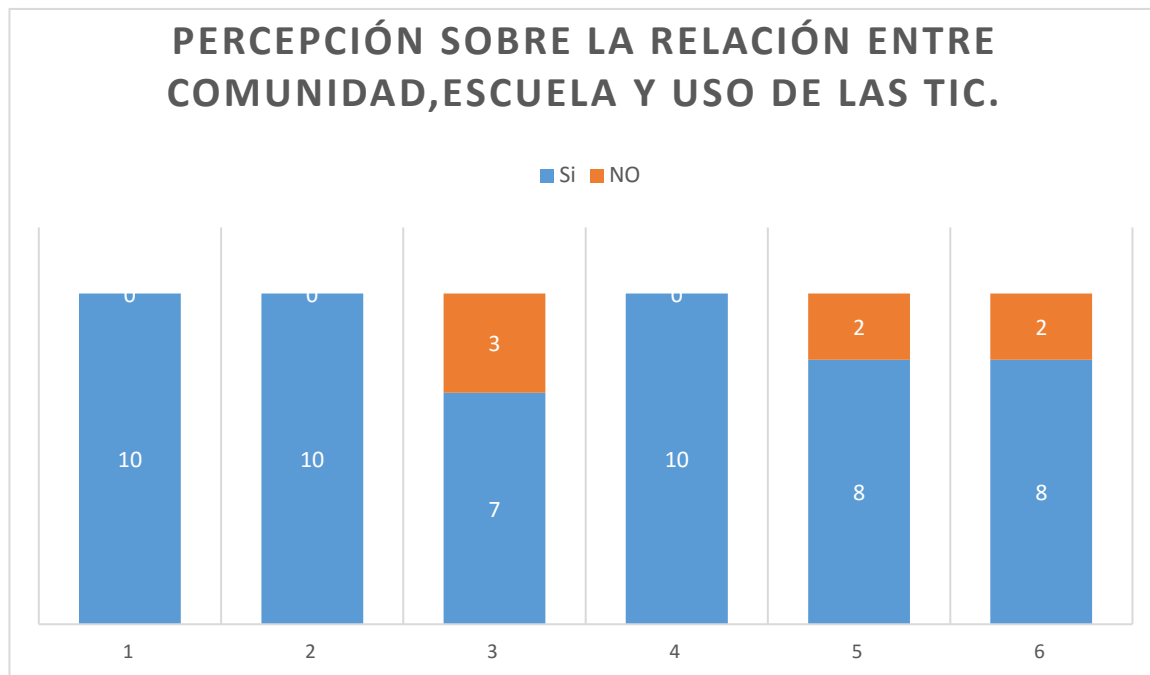
Los asistentes expusieron también sobre el servicio de vigilancia y la necesidad que existe de un mayor compromiso por parte de ellos para el cuidado de los animales y las “atribuciones” que ellos se dan, como es prohibir el ingreso a la institución, donde los fines de semana las familias jugaban microfútbol o basquetbol por tener la única cancha a más de 5 kilómetros.

La reunión terminó bruscamente porque ya era la hora de salida de los estudiantes y la ruta ya estaba esperando, pero solicitaron urgente un encuentro con el rector para hablar de estos temas.

Memoing:

Revisar los datos obtenidos en el censo.

Diseñar la estrategia para convocar a los padres a la escuela y desarrollar el ambiente de aprendizaje.



**Figura 2. Distribución de las respuestas de los padres, madres y acudientes frente al cuestionario aplicado “Percepción sobre la relación entre comunidad, escuela y uso de las TIC” (Año 2015).
Elaboración propia.**

Cuestionario:

Agradezco de antemano la colaboración al resolver el siguiente cuestionario, el cual se hace con el fin de conocer su percepción sobre la comunidad y la relación con la escuela. El uso de esta información es de carácter académico, no comercial y será empleada para profundizar en el tema.

Marque con una X la opción que considere oportuna:

¿Usted se considera parte de una comunidad?

SI ___ NO ____

¿Cree usted que la escuela hace parte de la comunidad?

SI ___ NO ____

¿Considera que existen problemas de comunicación entre los miembros de la comunidad? SI ___ NO

¿Es posible mejorar las relaciones comunicativas entre los miembros de la comunidad?

SI ___ NO ____

¿Usted considera que el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), pueden favorecer las relaciones entre la comunidad?

SI ___ NO ____

Por último, ¿Usted posee las habilidades básicas para el uso, acceso y apropiación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), es decir esta alfabetizada digitalmente?

SI ___ NO ____

Gracias por su colaboración.

Comentarios o sugerencias: _____

ANEXO 8. DIARIO DE CAMPO NÚMERO 2.

Diario de campo número 2

Fecha: jueves 26 de marzo del 2015.

Lugar: CED Rural Los Arrayanes.

Hora: 8:15 am a 9:20 am

Participantes: Madres de familia.

Este día se citaron a dos representantes de familia de la institución con el fin de atender los temas relacionados al proyecto de 40X40 con las directivas y el coordinador del territorio de este proyecto.

Sin embargo, la particularidad del día fue la llegada de una madre de familia que estaba citada a las 9:00 am para esta reunión, pero quiso llegar temprano con el fin de hacer una diligencia en internet para pedir la tarjeta de identidad, porque se había enterado que esta ya era posible.

Sin embargo, pidió que la docente de primera infancia le colaborará, pero ella le solcito que ella misma lo hiciera para que así pudiera estar al tanto del trámite, ella acepto con un poco de preocupación porque expreso no saber del uso del computador y en ese momento pidió al docente-investigador Alexander Castañeda (AC) que le ayudará en el proceso.

Ella solicitaba que el docente realizará el trámite, pero el docente AC, le sugirió que ella misma lo hiciera, pero la apoyaría en el proceso, AC le pidió que se hiciera frente a un equipo y lo prendiera, mostrándole como se hacía con otro equipo y la pantalla que debía mostrar después.

Ella lo hizo con precisión y al ver la pantalla indicada, AC le mostro el icono del buscador y dar doble click sobre este, la señora pregunto cómo se hacía y entonces se le mostró como el cursor en la pantalla era dirigido por los movimientos del mouse. Ella tomo el mouse y con dificultad lo llevo al icono, pregunto después como era el click.

Al mostrarle el movimiento en otro mouse ella lo realizó con exactitud y al pedirle que, al abrir el explorador, pinchara sobre una nueva pestaña se hizo necesario mostrarle el procedimiento, pero

aún sus movimientos en el mouse eran amplios.

La postura para agarrar el mouse no era la indicada y por ello se le hizo la observación del agarre de este dispositivo, pero ella manifestaba preocupación por el tiempo que estaba tardando con ella y el poco avance en el proceso, pero el docente AC le manifestó que no había ningún problema en el acompañamiento, pero que si era necesario dejarla por un breve momento mientras atendía al grupo, por eso al abrir la pestaña se le pidió que buscara Gmail, escribiéndolo en una hoja para que ella lo viera y así lo digitará porque sabiendo que el internet es lento se podía dejar un momento a la señora ara que buscará la página.

La salida duro menos de un minuto y al regresar la señora estaba ante el teclado buscando las letras indicadas, pero pregunto: ¿Dónde está la g?, no encuentro las letras. El docente comprendió que ella buscaba las letras en minúscula, por eso le mostro como las letras al escribirlas en mayúscula aparece en minúscula.

La señora tardo un momento en escribir la palabra y al dar enter, (se le pidió presionar la tecla azul), apareció el listado de búsqueda y pidió que le dijera que seguía. Entonces se le indicio que diera click en la página que permite crear las cuentas de Gmail, al hacerlo se desplego un formulario para ser llenado por el usuario y en cada cajón se le pidió escribiera la información solicitada.

Nuevamente se retira el docente.

Al regresar el docente ve que, en el cajón de usuario, ella se detiene porque no comprende que es eso, al hacerle la aclaración ella opta por escribir su nombre completo, usando espacio entre nombres, se le explica que no puede usar signos, ni espacios y solo es alfanumérico a lo cual ella queda con duda y al decirle que a su nombre le puede agregar números, pero no espacios ni interrogantes o cualquier otro signo, ella lo hace con precisión.

Sin embargo, al validar el usuario este ya existe, pero al ver la sorpresa en ella se le explica que se presentan casos donde los usuarios registrados anteriormente pueden ser homónimos o tener los mismos nombres y que esto no tiene que ver nada con la información de la persona.

Al escribir la contraseña se le recomienda que se a segura, de fácil recordación y que mezcle

números con letras, que recuerde no dejar espacio y no usar signos. Escribe la contraseña y la borra con frecuencia y al preguntarle la razón, explica que escribe y solo le aparecen puntos.

Al explicarle que cada carácter digitado se convierte en punto por motivos de seguridad y que estos no son visibles al usuario, ella toma otra actitud frente al apoyo y prefiere anotar en un papel su contraseña. Al escribirla es muy corta y se le sugiere que agregue números al final o comienzo de la palabra, ella se gira, escribe en su papel y pasa la información al cajón y esta es aceptada como clave.

En ese momento el docente se retira de la sala de informática, pero llega al salón otra señora cerca de las 8:50 am, solicitando se le preste un computador para revisar el correo, el docente autoriza su ingreso a la sala y le solicita que le comunique a la otra señora (señora 2) que en un momento la acompaña en la tarea que están haciendo.

Al regresar a la sala de informática, ambas señoras hablan de lo importante que es saber usar el computador y la señora 2 le dice que la felicita por abrir el correo porque a ella le ha servido bastante para hacer trámites de sus hijos, para tener Facebook o para inscribir la hoja de vida. La señora 1 afirma que ella si quería desde antes abrirlo pero que no tenía tiempo, ni paciencia para hacerlo y que además pensaba que para que lo hacía sino tiene computador ni internet en la casa. Al continuar con el proceso de inscripción aparece el código catcha y la señora 1 no lo digita bien, dando un error y generando otra vez otro código, sin embargo, ella escribe el mismo código y se le explica que este ya no es válido, que si observa con atención verá el número que ahora debe digitar. Superado este paso pide un número de celular, pero ella no tenía el suyo por el momento, así que la señora 2 se ofreció a prestarlo para llamar, entonces AC les explico que a este llegaría un código para validar la información y descartar que fuera un robot. Al dejar el número de teléfono, la demora fue que se encontrara señal de celular porque es difícil la frecuencia de la misma. Al llegar el código se escribió en el formulario y continuó con el proceso.

Con una expresión de gusto la señora 1 vio cómo se iba cargando la página de su correo, mientras que la señora 2 preguntaba porque era recomendable Gmail, a lo cual AC respondió que era por la

facilidad de conectar a otros dispositivos que dispongan de Android o los diferentes servicios que tiene google como drive, YouTube, maps, entre otros.

Sin embargo, estas últimas explicaciones parecieron ser muy técnicas o explicadas de manera compleja porque se evidencio un aire de incertidumbre. Posteriormente cargo la página del correo y se le mostro muy superficialmente la bandeja de entrada a la señora 1 para que ella pudiera leer uno de los mensajes de bienvenida.

Al hacerlo quedo sorprendida como es que ya sabían de su correo y dudo frente a la seguridad del mismo, preguntando si llegaría más información al celular de su vecina. Para esto se le explico que automáticamente llega información del “dueño” del programa, que el número de celular se puede cambiar a futuro y que además su contraseña es confidencial y la puede cambiar cuando quiera.

Finalmente llegaron las personas esperadas y tuvieron que dejar esta conversación para otro momento, sin embargo, sirvió esta experiencia para hacer el preámbulo sobre la convocatoria para los encuentros del AA y hacer una invitación a las instalaciones de CM& y aprender más de tecnología.

Memoing:

Habilidades y aprendizajes previos: ¿cómo evaluarlos?

¿Qué tiempo es el adecuado para una sesión?

¿Cómo “hablar” de tecnología sin aburrir o confundir, pero dando la seriedad del caso?

ANEXO 9. DIARIO DE CAMPO NÚMERO 3.

Diario de campo número 3.

Fecha: viernes 27 de marzo del 2015.

Lugar: CED Rural Los Arrayanes- Instalaciones CM&

Hora: 7:00 am – 2: 00 Pm

Participantes: egresados, docentes y 1 madre de familia.

Por el reconocimiento que se ha dado al proyecto NOTIARRAYANES se gestionó una salida pedagógica a las instalaciones de CM&, donde por primera vez los egresados desde el año 2010 hasta la fecha y los actuales estudiantes del **CED Rural Los Arrayanes** podrían compartir una experiencia de este tipo, además de algunos padres y madres de familia.

Solo una madre de familia asistió y de los 14 egresados solo faltaron 2 por tener compromisos de evaluación en su actual colegio. De Primera Infancia faltaron solo 4 niños y ninguno de primaria fallo al encuentro.

Los egresados están en los cursos de sexto a noveno y todos estudian en el único colegio que presta bachillerato en el sector rural de Usme.

La visita permitió conocer el set de grabación de los programas Panorama y el Noticiero CM&, donde los asistentes pudieron observar directamente el proceso de edición, ilustración, control o Master, maquillaje, sonido y distribución de responsabilidades para las notas.

A lo largo del día se habló de la nueva experiencia en el colegio y recordaron sus tiempos en la escuela, apoyaron mucho a los docentes con las niñas y niños más pequeños y no hubo problema alguno en todo el recorrido.

Se habló también del proyecto de NOTIARRAYANES y como este ha sobrevivido en el tiempo gracias al apoyo de todos y se reflexionó sobre la nueva experiencia en informática que tienen los egresados en su actual colegio, viendo posiciones divididas donde algunas pertenecen a comités o grupos de comunicación y otros sienten que ya no tienen contacto con los computadores o que al ser tantos es difícil hacer algo.

Por eso se les invito el domingo 29 de marzo a las 10:00 am para participar en el primer encuentro del ambiente de aprendizaje, donde padres y egresados tienen la oportunidad de trabajar con TIC, pero pensando en el desarrollo comunitario. Ellos quedaron con el compromiso de correr la voz para convocar a la gente a este día.

Memoing:

¿Cómo trabajar con egresados y padres si existe aprendizajes previos y expectativas diferentes?

¿Es posible trabajar alfabetización digital, TIC y empoderamiento con el AA?

**ANEXO 10. DIARIO DE CAMPO NÚMERO 4.****Diario de campo número 4.**

Fecha: 29 de marzo del 2015.

Lugar: CED Rural Los Arrayanes.

Hora: 9:30 am -10: 50 am

Participantes: docente.

El día domingo 29 de marzo se programó el primer encuentro con la comunidad investigadora de Arrayanes, se convocaron a los asistentes por medio del “voz a voz” siendo informados el día jueves a los representantes de padres y el día viernes a los asistentes a la salida pedagógica.

Al llegar a la institución se evidenciaba que el día estaba oscuro con amenaza de lluvia, como venía presentándose desde la noche anterior como afirmó el guarda de la escuela. Ya teniendo el salón listo para el encuentro el docente Alexander Castañeda prosiguió a esperar a la gente.

Pasaba el tiempo y cerca de la 10:15am, el guarda de turno informaba que este día se llevarían a cabo algunas actividades en el predio el Tesoro, lugar de encuentro para las comunidades de las veredas Arrayanes, Curubital, el Hato, Las Mercedes, El Destino y otras que ocasionalmente asisten a eventos que convocan a toda la zona rural de Usme, como son los encuentros territoriales o las ferias campesinas.

Poco a poco pasaba el tiempo y la lluvia empezaba a caer. Se evidencio movimiento de algunas personas que, a caballo, en carro o en moto bajaban hacía el Tesoro porque se llevará cabo a las 10:00 am el partido de futbol para definir tercer y cuarto puesto de un torneo relámpago que convocaba a las diferentes selecciones de fútbol del territorio de Usme. Además, se celebraría la misa de Domingo de Ramos y la gran final de futbol sería entre Arrayanes y pueblo de Usme Centro. Después de esperar por largo tiempo el docente AC, se retiró de la institución y rumbo al Tesoro, encontró a 3 egresados preguntándoles sobre la situación y dijeron querer ir a la convocatoria hecha, pero que esta era una fecha especial para todos los de la vereda.

Para finalizar se les prestó una cámara fotográfica para que pudieran registrar el evento.

Memoing:

¿Qué medio de comunicación es efectivo para convocar a la comunidad?

¿Cómo el docente-investigador al ser un agente participe de la comunidad se puede vincular a otras actividades sin convertirse como un agente “invasivo”?

¿Qué estrategias favorecen la participación comunitaria?

ANEXO 11. DIARIO DE CAMPO NÚMERO 5.

Diario de campo número 5.

Fecha: 23 de abril del 2015.

Lugar: CED Rural Los Arrayanes.

Hora: 7:20 am - 8: 50 am

Participantes: docente y nueve egresados.

El encuentro con egresados se realizó de manera imprevista, porque este día se dio inicio al paro indefinido de maestros y estos estudiantes (9 en total) llegaron a la escuela en sus bicicletas para saber si la ruta de su colegio había llegado o si teníamos información para compartir con ellos frente a esta situación.

Para ello se pidió al guarda de seguridad que por medio de radio solicitara información al otro colegio para saber qué hacer, confirmando así que ese día no contaron con servicio de ruta ningún colegio del sector y por ello no existía la posibilidad de bajar al colegio usando este servicio, pero los jóvenes egresados solicitaron se preguntará si había clase, nuevamente se contactaron vía radio informando que no había clase hasta nueva orden.

Por el hecho de compartir la ruta no llegaron niños como es costumbre y solo asistieron al CED Rural Los Arrayanes los niños que caminaron hasta la escuela que fueron cerca de 4 estudiantes, además este día se contaba con la presencia del nuevo docente de artes, quien no conocía la institución, ni la población y mucho menos la dinámica que allí se maneja.

Aprovechando la poca frecuencia de estudiantes en primaria (del cual soy responsable), el apoyo del docente de artes para trabajar con los pocos niños que llegaron y la disposición de tiempo de los egresados, se les invito a tener una “charla” sobre el Ambiente de Aprendizaje que se propone realizar en el CED Rural Los Arrayanes.

Para dar inicio a este encuentro, se les informo como iban las actividades donde ellos participan como

son las INCITAR (Iniciativas de Transformación de Realidades, proyecto que se adelanta bajo el apoyo de Secretaria de Educación Distrital), mostrándoles como ejemplo los equipos entregados a otro proyecto, estos elementos son una grabadora de sonido, una cámara fotográfica, un disco duro de 1 Tera de almacenamiento y una grabadora digital, con esta última se empezó la charla.

El docente Alexander Castañeda, les explicaba el funcionamiento de la grabadora y les aviso que la sesión sería grabada con la misma con el fin de tener información de este encuentro, poco a poco describía el dispositivo (inicio de grabación) y de pronto llego al salón el docente de artes, quien al ver el grupo les dice:

“ustedes no se pongan a pensar en esta edad en reggaetón o en novio o en esas cosas, si ve JBP! (código asignado a una estudiante), interrumpe JAO (código asignado a un estudiante) de manera jocosa, y nada de eso (continua el docente), piensen más bien en sacarle provecho a su creatividad y conocimiento, eso que ustedes ven ahí (refiriéndose a una fotografía que decora el salón) , esa foto, no es solo una foto, es el talento, la percepción de unas personas que viven en unos sectores, sectores que, créanme que, en otros lugares del mundo , no, no se ven esas bellezas, créanme, el ver esto es algo único. Los que han ido a Bogotá saben que Bogotá es totalmente gris, es una urbe de cemento, pero esto, esto es vida al cien por ciento.

Entonces exploren, sus miedos, sus angustias, a través de la lectura, a través de la escritura, a través del dibujo, de la pintura, no se limiten únicamente con lo que vean, no se limiten porque las personas les digan: no es que ustedes son de vereda, no, ustedes deben siempre aspirar a más; porque hay muchos artistas en Colombia que vienen así.

Hay un artista, no recuerdo el nombre de él en este momento, creo que es de apellido Sijoy, creo que es, pero ese señor es artista colombiano y ha compartido grandes obras en galerías, de lo que es Francia e Inglaterra y el tipo pertenece a una etnia indígena y empezó así como ustedes, campesino, discriminado y prácticamente lo trataban mal porque venía de una etnia indígena, hoy en día es uno de los mejores artistas a nivel mundial y reconocido por sus obras y por lo que el pinta, lo que ustedes ven alrededor, que es naturaleza viva, que es arte. Entonces aprovechen, no se limiten con sentarse

en internet, aprovechen lo que el profe les está ofreciendo, todos los recursos, aprovéchenlos, nadie es pobre de acá (señala la cabeza), uno es pobre de acá (señalando el corazón), porque desde que haya ganas en el corazón y en la mente, porque si uno persevera llega lejos, es solamente que ustedes le metan ganas y aprovechen esto, esto es conocimiento puro, solo depende de lo que quieran aprovechar, lo que va ser útil de acá, bueno muchachos, cualquier cosa nos estaremos viendo... (Todos asientan y dicen gracias). El docente se retira.

(Docente Alexander Castañeda) bueno muchachos entonces miren las palabras que el profe nos dice son muy importantes, son muy útiles, eh, la idea de que hoy casualmente se nos dio de podernos encontrar, es también para hacer un sondeo de cómo vamos, como van ustedes como egresados.

Aquí el más viejo ¿quién es?, ¿JAO?, ¿verdad?, de los presentes. No el más viejo, (dice JAO), el más antiguo, bueno replica el docente, el más antiguo; JAO ¿cuándo salió de esta escuela?, mmmm espere profe hagamos cuentas mmmm (dice JAO y contando sus dedos), llevo sexto, séptimo, octavo, octavo, octavo, noveno... hace seis años. Bueno y si estamos en el 2015, entonces ¿en qué año salió JAO?, silencio...

Salí en el 2009 contesta. Correcto en el año 2009, replica el docente. Yo llagué a esta escuela en el 2010 y alcance a estar con JDO, ¿cierto?, si contesta, pero un poquito. Listo ese poquito tiempo que compartimos en quinto fue con JDO, ¿verdad?, y conmigo dice JBP, sí, pero estamos hablando de quinto (responde el docente ACV), el quinto que salió ese año, JDO salió ese año con CVC y con (los demás niños empiezan a mirarse y a participar), también salí con TV y la hermana MV y... (Agrega JDO) con HM y AB. Sí señor, esa fue mi primera promoción de quinto agrega ACV.

Y ¿Juan Pablo?, (pregunta BMO), no sé, creo que salió con NB, no tengo idea. Listo entonces el 2009 salió JAO, NB y Juan Pablo, no tuve la fortuna de trabajar con ellos, yo era buen estudiante dice JAO y el grupo se ríe. Bueno es muy curioso, pero por medio de fotografías yo puedo recordar, aunque yo no estuviera, por medio de las fotos yo conocí por ejemplo a NB cuando era pequeña y a JAO, cuando tenían un saco azul oscuro, (risas del grupo) y pensé que era BMO y dije no está es el hermano y se veía la profe que estaba antes que yo; ¿profe tiene el celular de ella? (pregunta JBP), pues no en

realidad, yo tengo el correo... y ¿el del profe O? (pregunta JEA), no de él no tengo, ningún dato, ni correo, ni celular contesta ACV.

Bueno en el 2011, ¿Quién se graduó en ese 2011?, ¡yo profe! contesta YB y YN, pero no vino. Ok, es correcto, en el año 2011, nace Notiarrayanes, con ustedes y el profe JG y desde ahí se queda, por ejemplo, una de las primeras noticias las hizo YB y AC, y una ve hicieron una entrevista... estamos aquí donde Don Iraldo (interrumpe JEA), risas. No moleste, fastidioso dice AC. (Risas).

En esa entrevista estaba JEA, LVC, YB.... Yo no hice nada dice BMO porque yo estaba grabando, ABC también estaba y MAR (afirma ACV), bueno y del 2011 al 2015, ¿cuántos años hay?

Dos, tres, cuatro, cuatro años dicen casi en coro. Si este año cumpliremos cuatro años con Notiarrayanes, Notiarrayanes paso de ser un proyecto de aula y tiene la idea de convertirse en una INCITAR, pero bueno, aún no nos han dado recursos, no hemos tenido apoyo, pero bueno (Afirma ACV) ... Bueno en el 2012, ¿Quién se graduó en el 2012?, ¿recuerdan?, pues nadie dice BMO, nadie se graduó. Correcto, ese año no tuvimos quinto, fue en el 2013, bueno y ¿Quién se graduó en el 2013?, ¡la mayoría! contestan los niños. Bueno entonces fueron AC, JEA, MR, BMO y LVC, en ese año eran cinco y oh sorpresa con esto del Día E, ¿escucharon algo del Día E?, el día 25 de marzo, día que ustedes no tuvieron clase, ¡no! responden.

Bueno, les comento (ACV), se día nos evaluaron y nos dieron unas estadísticas, nos dijeron dónde estaba el colegio, ahorita les voy a mostrar. Resulta que en español esos cinco niños de quinto, son el 100 por ciento y hay cuatro que están en el nivel superior en lo más alto y solo hay un niño que esta debajito, no me dijeron nombres, pero fue una alegría saber que están en lo más alto todos. Es como un termómetro (dibuja la escala), en esta parte roja o carita triste o crítica y el otro extremo verde, carita feliz, lo mejor de todo y una parte buena pero no preocupante, cerca del verde (sigue dibujando), y una parte cerca del rojo que es como uyy, medio grave.

Bueno entonces 4 niños estuvieron en lo máximo, en lo verde, un niño estuvo acá (Señalando en la gráfica el amarillo), estuvimos en la zona más alta, entonces superbién (aplausos del grupo), pero alguna madre o padre puso una queja que los niños no sabían leer, no sabían nada, pero esta prueba

nos mostró que si es por español entonces si estamos bien, entonces estamos en lo alto.

Pero el colegio si esta bajito frente a otras instituciones, porque el nivel más alto para todos es 10 y nosotros quedamos en esta zona (señalando la gráfica), donde Bogotá es 6.1 y las demás regiones 5.8 y nosotros tenemos esto 3.8, es decir estamos debajo del promedio 2 puntos, pero resulta que a nosotros nos evaluaron mal el punto de contexto y ahí nos faltó un punto, si nos hubieran dado ese punto quedaríamos en 4.8 , quedábamos más cerquita de la zona del promedio nacional, pero algo de sistemas o no sé qué paso, pero no reconocieron que somos escuela rural, entonces falto ese punto.

Pero entonces a que quiero llegar, quiero mostrarles que el trabajo de ustedes ha venido progresando, en el año 2014 se graduaron KO y EAB y AG... ¿pero ¿qué paso con JBP?, pues no se graduó dice BMO, ¡no yo acá no me gradué!, no alcance dice JBP. Entonces no sabemos en qué nivel esta JBP, o como le ayudo al otro colegio y si llevo su conocimiento y esa ayuda les sirvió y entonces el promedio voló (risas), no sabemos qué paso, profe dice JBP, yo tenía una compañera en Bogotá que también era de zona rural, que veía de Usme del colegio Olarte, bueno y ¿cómo les fue?, pregunta ACV a lo que responde no sé.

Pues bueno, resulta que el trabajo de nosotros ha quedado en esta página (escribiendo en el tablero) y buscando fotos en mi portátil tengo más de 11 gigas en solo fotos (mmmm exclaman todos con tono de admiración), tengo fotos muy graciosas, como MR levantándole la mano al profe de artes y amenazándolo (risas), cuando el profe está enojado y MR le dice que se vaya, y saber que esa foto se la tomo el primo (risas), tengo fotos de AC y JBP posando en el rio (uyy no que pena, dice AC), (si, si, risas del grupo)también tengo fotos de partido, de celebraciones, cuando quedo de personero JEA , fotos de MR, de EDD... poco a poco empiezan a nombrar otras situaciones los asistentes.

Si de la obra de teatro tenemos, el video está en la página, cuando estuvimos en la Plaza de los Artesanos, cosas así pueden encontrar en la página y quedan en el recuerdo y por esto quiero convocarlos a ustedes porque yo estoy estudiando ahorita una maestría, como están escuchando ahora en noticias los profesores debemos estudiar más para ser mejores docentes, y trabajar mejor con

ustedes y así ustedes tengan una mejor calidad educativa.

Yo soy educador especial, me gradué también en psicología y en este momento también estoy haciendo un magister, (¿Qué eso? pregunta JBP). Un magister es el título que se le da a la persona que hace la maestría, me falta casi un año para terminar, es un estudio más complejo, es un postgrado. Si termino seré Magister en informática Educativa y todo eso me lo dio, la idea que hicimos con Notiarrayanes porque me di cuenta que Notiarrayanes, como los proyectos de Tecnología nos ha servido, no sé si a ustedes les ha servido también; no sé si a JAO cuando estuvo acá en su tiempo de estudiante, ¿cómo era el acceso a los computadores o a las cámaras o a las grabadoras? A lo cual responde de inmediato: Muy malas no teníamos acceso sino solo a computadores, no había cámara, ¿los que eran más pequeños podía entrar a sistemas?, ¿cómo eran las clases de informática?, ¿Qué hacían? (Pregunta ACV).

Yo recuerdo que yo aprendía encender el computador (risas del grupo), si tocaba prender y apagar la CPU afirma YB, si eso era muy fácil yo pasaba y sasssss, eso era lo más de fácil, completa JAO. Ya veo, ¿esas eran entonces las clases de informática? (pregunta ACV), si afirman todos.

Bueno y ahora en el colegio donde están, ¿Cómo son las clases?, ehhh no ahora si me dan (dice JAO), Excel power point, eso de las diapositivas... (Le ayuda el grupo a responder), hipervínculos, animaciones, fondos de pantalla, tablas y hacer regla de tres.

Ahhh bueno y... ¿lo de animación que han trabajado?, ese el del muñequito, el que vimos acá responde JEA, ese... ¿Cómo se llama?, ¿el del gato?, ¿Será Scratch? Pregunta ACV, si esa contesta el grupo. ¿Lo tienen allá?, responden todos: si, ¿lo han trabajado?, no, eso no.

Y bueno lo que más les gustaba, los juegos, ¿cómo es el acceso a los juegos?, si hay, contestan. ¿Juegos instalados por el colegio o de donde salieron?, esos de las memorias, de las USB, ese de San Andrés.... bueno acá en el colegio hay varios juegos unos que instale, otros que trajo REDP, otros que ustedes han dejado, acá no se prohíbe que jueguen... pero allá sí, allá tuqui, afirma JAO; pero si no ha terminado agrega BMO.

Eso es porque tiene que darse un uso responsable de los computadores, porque por ejemplo acá, quieren meterse a Facebook, al chat, pero a mí da pena que se metan a Facebook y esa persona diga estoy en Arrayanes y escriba Arrayanes con h o con y, a mí se me da pena (risas), o hola, chica como estas de pispá o de bonita y escriban con V, y sin la h hola, a mí si me da pena eso (risas), porque el uso de los sistemas es muy bueno, siempre que se use bien.

Por eso desde mi maestría tengo una idea muy grande y es vincular a sus papas que aprendan el uso de computadores y que por medio de los computadores podamos generar una comunidad, ayudar a fortalecer las comunidad, por ejemplo el caso de hoy para que ustedes sepan que no hay clase o si hay clase nos toca llamarlos a los celulares y los que no tienen o no les coge la señal, entonces, ¿qué hacen?, yo si tengo mi celular dice JEA, si con WhatsApp agrega JAO, y arriba ¿les coge WhatsApp? , pregunta ACV, contestan no tenemos plan de datos.

Bueno de acá, ¿cuántos tienen celulares inteligentes?, que pena los cuento, 1, 2... seis. Yo tenía, pero en la salida pasada se me daño (risas), bueno... ¿quién tiene su teléfono acá?, ¿se pueden conectar?, no dicen, ¿por qué?, porque acá en la escuela se pueden conectar, se pueden colgar de la red de la escuela, afirma ACV. JOA pregunta y ¿tiene clave?

No yo por ejemplo tengo mi celular y puedo revisar mi WhatsApp, bueno, pero acá no alcanza la señal toca estar cerca de informática, no es una señal fuerte. Bueno y ¿quién tiene portátil o tableta o computador?, seis tienen smartphones, uno, dos, yo tenía, pero se dañó. Profe y los de acá, los viejitos, ¿los van a botar a la basura de verdad? (pregunta JEA), a lo cual se responde esos ya se los llevaron la semana pasada (ahhhhhh dice el grupo). En este salón los intentamos usar, los viejitos, pero no, no sirvieron de nada, por eso los regalaron dice BMO.

Pero lo que pasa es que uno puedo gestionar, puede ver convocatorias, como decía le profe aprovechar lo que tenemos, por ejemplo hay becas de 20 millones, 5 millones, así postulan diferentes propuestas para investigadores, si una hermana o mamá, un vecino o un primo de ustedes les gustará investigar sobre las artes, la cultura, se agruparan e investigaran podrían ganar premios de 10, 15, 20 millones, publicar en libros y a veces son trabajos de solo 3 meses por mucho seis meses, imagínense en 6

meses ganar 30 millones por tomar fotografías de la papa, hacer una obra de teatro, por entrevistar a un músico, si ven, acá hay oportunidades.

Entonces les comentaba, que estoy con la idea de convocar a sus padres, como doña Y, o doña B, por ejemplo ¿Quién de sus mamás maneja computadores?, por ejemplo ¿quién de acá tiene correo?, mi mamá dice JEA; si ella lo abrió acá la vez pasada, ¿quién más?, alza la mano JBP, bueno de nueve solo hay dos mamás.

Y en la casa, ¿cuántos manejan los computadores o tabletas?, cuatro en total alzan la mano.

Bueno, entonces ayúdenme pensar esto, ¿si más padres manejaran sistemas habría mejor comunicación en la comunidad?, ¿ayudaría el uso de los sistemas o mejor de las TIC en las relaciones de la comunidad? (se escuchan varias voces diciendo sí), pero dice JEA; no mucho, porque se acaba la tradición, asienta también JAO.

Entonces las TIC, ¿acaban la tradición? (pregunta ACV), responde JEA si y de fondo se escuchan otras voces afirmando la misma postura, porque se ponen a chatear y no hablan... Ahhh yo no había pensado en eso dice ACV, si ve profe ahhhhhh, si ve dice JEA.

Entonces resulta que yo he convocado, el día que fuimos a CM&, yo les dije que nos veíamos ese domingo y resulta que subí y sorpresa, nadie llegó (risas); ¿saben que domingo fue?, ehhh si hace 8 días, ehhh o hace 15 días, el domingo de ramos dice JBP; exacto el domingo de ramos, dice ACV...

Se escuchan risas, voces y JEA dice por eso ese día había misa, bueno por eso deseo que ustedes me ayuden a escoger que día podemos trabajar mejor, si los domingos o los sábados, no todos los sábados porque estudio en la universidad, pero no sé en qué horario les parece más fácil para venir con mamá, papá, hermanos o primos o vecinos para trabajar TIC, Tecnologías de la Información y la Comunicación y fortalecimiento de la comunidad, las dos cosas al mismo tiempo, ¿qué días nos reunimos?, ¿los sábados o los domingos?, ¿Por la tarde o por la mañana?, la idea para que lo piensen es reunirnos dos horas en promedio, está calculado demorar solo dos horas, puede que se demore un poquito más o un poquito menos, pero el promedio es de dos horas.

Bueno, haremos una votación (escribiendo en el tablero), alcen la mano por favor los que creen que

sus papas pueden venir un domingo, cinco en total, ahora sábado alzan la mano 3, entonces falta alguien que cree que no pueden ni sábado ni domingo, (el grupo mira a la niña que no voto y la presionan para que escoja).

No, no, esto es voluntario, no es obligatoria la asistencia, es una invitación. Ahora bien, ¿mañana o tarde?, vamos a escoger, por la mañana les propongo de 9 a 11 am para poder llegar desayunados y alcanzar a llegar almorzar o en la tarde que sería de 1 a 3 pm, ¿cómo le parece mejor?

Por la tarde se escuchan las voces en grupo. Bueno entonces sería de 1 a 3pm y ¿Qué día? Responden el domingo; bueno con esta información me ayudan bastante, ahora ese domingo, ¿puede ser el que viene?, ¿saben si hay misa, reunión, partido?, yo sé que hay un bautizo afirma ACV.

Y no puedo venir dice JBP y ABC porque son mis primos.

La idea es que este domingo empezar a decirle a la gente dice JAO, entonces les parece ¿empezar este domingo en ocho?, si eso, en ocho días mejor, dice el grupo.

Ese domingo sería 3 de mayo, es puente después del día del trabajo y tendríamos tiempo para que lleven la razón, entonces (escribiendo en el tablero) sería domingo 3 de mayo de 1 a 3 pm, esta sería nuestra primera sesión, nuestro primer encuentro. De los que están acá, ¿quiénes pueden venir?, alzan la mano 9, aunque la niña que antes no había votado dice que no es seguro, pero se le recuerda que es voluntario.

Egresados vienen 9 y ¿Cuántos padres o madre?, mi mamita y la mía empiezan a decir cada uno de ellos, bueno vamos a dibujar cuantos van a asistir, no creo que venga nadie de mi familia, dice YB, ni tampoco de la mía dice AC. Bueno entonces tenemos 4 mujeres y un hombre, más 9 egresados.

Listo a idea sería que son 7 sesiones y la primera sesión haremos las normas o las reglas del juego, ¿listo?, la idea es que en esas siete sesiones podamos aprender de Tecnología, pero aplicada en la comunidad.

Esa es la propuesta quiero saber ¿qué les parece, que opinan?, dudas, comentarios, porque ese aporte

que hizo JEA sobre que las TIC acaban con la tradición, me hace pensar y por eso me gusta que nos podamos reunir dice ACV.

¿Qué otras sugerencias o dudas tienen antes de empezar?, pues como eso de una exposición de las tradiciones dice JBP, bueno, ¿Qué más se podría hacer?, porque en ese día les voy a decir que son esas 7 sesiones y como las vamos a trabajar, no piensen que vamos a decir siéntese, prenda el computador, este es el monitor, este es el mouse, esta es la CPU...

Profe, ¿tiene que hablar así?, dice JBP.

Esa es la idea, que no les parezca clases aburridas, que sean más dinámicas. Por ejemplo, hay una sesión donde traerán una fotografía y la escaneamos para poder la editar, cosas así.

¿Qué más sugerencias me dan?, pregunta ACV, hay un tiempo de barullos y silencio y responden: nada más.

Ok, entonces quedamos con ese compromiso. Después enviare circular a los más pequeños.

Bueno esperando que se arregle la situación lo más pronto posible, les comento que a la agrupación Olarte llegaron 300 tabletas, es decir que en algún momento de estas sesiones vamos a tener tabletas, ¿será que me dan una a mí?, pregunta BMO; además nos traerán DIRECTV, el internet tendrá más potencia y mejor señal, ¿me podría quedar por las noches? pregunta JAO en tono de burla.

En lo posible los que tengan tabletas, portátiles o smartphones y lo puedan traer no hay problema; profe, la tableta que me regalaron ¿me la puede arreglar?, esas partes técnicas o de mantenimiento no la podríamos hacer acá.

Profe y por ejemplo si tengo una tarea y vengo a la escuela con el portátil, ¿puedo colgarme a la red?, pregunta JAO. Pues frente a eso, voy a hacer el experimento de dejar los equipos prendidos el fin de semana porque por los bajos flujos de energía, se cae la señal y se pueden fundir los aparatos; si, yo sé que hay señal y configuramos los equipos, pero si no hay acceso o ingreso a la institución, pues se hacen acá al lado donde la familia V. y ahí se pueden colgar porque hasta la cerca alcanza la señal.

Por ejemplo, ¿quién tiene operador Tigo?, porque ellos ofrecen internet gratis y entonces uno puede ver Wikipedia o consultar el Facebook (la mayoría dice no con su expresión), pero si acá no hay señal

ese plan no sirve.

Bueno muchachos entonces acá terminamos y muchas gracias por su paciencia. Bye.

Memoing:

Hacer un letrero con la información de la convocatoria.

Enviar circular a padres de familia.

Indagar sobre la influencia de las TIC en la identidad de los habitantes del territorio.

ANEXO 12. DIARIO DE CAMPO NÚMERO 6.

Diario de campo número 6.

Fecha: 3 de mayo del 2015. Sesión 1

Lugar: CED Rural Los Arrayanes.

Hora: 12:20 am - 3: 50 pm. Grabación 2:15-2:35 pm.

Participantes: Docente, EC, RR y CG.

Cómo se había acordado en el encuentro con egresados el día 23 de abril, se empezaría la primera sesión del ambiente a la 1:00 pm del día 3 de mayo, sin embargo, el docente llega a la institución a las 12:30 am esperando la llegada de los participantes, pero poco a poco pasa el tiempo y al acercarse la una de la tarde no ha llegado nadie a preguntar.

Al preguntarle al guarda de turno, este afirma que no hay ningún evento importante que él sepa, pero que nadie le ha preguntado tampoco, lo único extraordinario es que en el Colegio Rural El Destino se está haciendo el examen de grado once a los que asiste los domingos al bachillerato y que por eso

toco cambiar el turno con el compañero de puesto porque no podía estar ese día y el supervisor les solicito que viniera de la otra escuela y atendiera el cargo ese día.

El docente ACV estaba acompañado de su familia y mientras que llegaba la gente les mostraba las diferentes partes de la escuela. Llegadas las 2:15 pm llegaron dos personas a preguntar y el guarda solicito al docente si se les autorizaba el ingreso.

Al preguntarles el motivo de la visita, afirmaron querer hacer parte del curso de sistemas. Por ello se les pidió ingresar al salón dispuesto para trabajar ese día y tener una conversación que sería grabada con autorización, a lo cual aceptaron y se dio inicio a esta.

“(Risas de RR y EC) ... bueno, eh, yo les había comentado, eh, pero mejor díganme ustedes primero, ¿Por qué están acá?”

Bueno, eh, eh es que yo escuche, que eh, que aquí había un curso de sistemas eh (diálogo rápido y muy suave) y hasta ahorita me dijeron, porque escuche esta mañana, pues no, uno no sabe, que dijeron que era a la una, entonces yo le dije acá a RR, que le hiciéramos y (ella asienta), sí que le hiciéramos, a ver si es verdad o, o, pues camine a ver si, si, pues si es así, entonces eh, si porque si sirve eso es hartito alivio, entonces se ocupa uno de algo, si eh, si... (Dice EC)

Bueno, ¿Quién les comento a ustedes?” pues, eh (EC), ¿quién fue?, eh LVC, dice RR, eso, eh. Y... ¿vieron el aviso?, no, ni siquiera, (EC), porque en la entrada había un aviso (ACV), pues yo si lo vi (risas de RR), pues si lo vi, pero hace poquito, pero no lo había visto, (RR)... pues yo si no lo he visto (EC)

Si porque nos hemos intentado reunir, hace más de un mes, porque yo ya he subido dos ocasiones, una de ellas fue para la final de futbol que fue también el domingo de ramos (ACV)... eh si, si (RR) y me he dado cuenta que de pronto por el horario no se ha podido y entonces que ha pasado, qué la idea es trabajar con egresados y población adulta, que quieran saber más de sistemas, de sistemas o digamos de las TIC para poder trabajar en comunidad (ACV), Ahhh ya (EC).

Si entonces la propuesta es poder reunir a sus papas, a sus mamas o a sus hermanos o a gente que no tenga tantas destrezas y quieran de pronto aprender un poco más, sino que pasa, venimos quedados

en el proceso, porque no hay gente, no sé qué pasa o que situaciones hacen que la gente no venga... pues es falta de convocatoria, debe ser ahí, en la convocatoria, porque yo el cartel si no lo había visto (EC) ... pues además es que nadie se interesa por eso, además (RR) por eso nadie se interesa por leer un cartel, ahora, pues como son reuniones así de la junta o de eso, entonces (RR).. Porque sería bueno pegar un cartel allá abajo en mi casa, en la tienda porque hay de pronto la gente ahí si lo lee y después si se interese más (EC).

Y el horario, ¿el horario les parece bien?, por ejemplo los domingos de una a tres, ¿de una a tres?(EC), pues la idea es que sea un espacio de dos horas, pero entonces con los egresados, con los niños, hicimos una reunión y me dijeron que el mejor día era el domingo, que porque el sábado todavía hay gente trabajando... eso si el día sábado (EC)... pero como la idea (retoma ACV) es que vengan los papas y mamas, digamos con ellos; entonces me proponían el domingo, pues hoy era hacer el inicio de la primera sesión y pues miren solo hoy llegaron ustedes después de hora y cuarto (risas)... no lo que pasa es que yo quería ser cumplida, pero lo que pasa es que aquí el señor (RR)... pues lo que pasa es que por ahí a esa hora tenía que hacer unas vueltas y pues por eso, por ahí, entonces yo tampoco vi subir carros, ni nada, pues yo dije: no creo que haya nadie, ni nada, eh... pues ahí, como nada (risas).. No ya tampoco lo vi subir (RR)...

Porque la idea es confirmar porque el otro domingo yo pienso subir, porque son siete sesiones, en la primera sesión explicarles a todos los temas, la agenda como se va a desarrollar y hasta el alcance que podemos tener, porque una idea es buena si usted aprenda sistemas, pero que le sirve a usted los sistemas a usted, acá para la comunidad, a su proyecto de vida ¿sí? (ACV pregunta) (afirman ambos), para que esas cositas nos pueden servir para otros proyectos ... si como para cómo aplicarlo (EC), sí, que sea más contextualizado, no es una clase de informática que vamos a abrir Excel, Power Point, porque de pronto usted tiene competencias en algo de sistemas ... Si claro (EC)... Pero viene su papá u otra persona... si claro (EC y RR), tal vez... si es diferente (afirma RR) ... o tal vez viene alguien que nos enseñe a todos, de pronto cosas que no sabemos, ¿sí?, si aprender todas esas cosas esenciales (EC)

Si la idea es poder trabajar en grupo, poder trabajar cosas muy particulares de la vereda, cosas que nos sirvan aplicando las tecnologías, entonces la idea sería el compromiso, el otro domingo en el mismo horario, mirar a ver si podemos dar inicio y más bien si ustedes tienen propuestas de como convocar la gente para que de pronto así haya mayor compromiso, porque bueno, una idea, la del cartel de abajo sería bueno... si ese cartel esta bueno ahí, porque, si pues, de todas maneras, pues como estoy estando ahí y todo, pues si veo, pelados o gente, yo les comento (EC), y si algo yo les doy la dirección a ellos a ver si bajan (EC)... Listo (ACV).

Pues si porque la idea es buena, porque ya hemos hecho la voz a voz, ya le hemos dicho a los padres en reunión, ya se les había dicho a los pelados del Destino, pues yo me imaginaba que al menos ellos... (ACV)... Pues nadie nos había dicho nada (EC)... si mi hermano no nos había dicho nada (RR), pues hasta esta mañana que esta muchacha me dijo, porque también ella no estaba enterada de nada (EC)... mmmm bueno... porque pensé que los más cercanos, pero nada... entonces la idea del cartel esta y bueno si la próxima semana no ay clase pues yo igual subo el domingo (ACV)... listo pues yo hago el cartel y fijo, fijo, no me comprometo pero si a las personas que yo vea o alcance, yo les puedo comentar a ellos, pues para que estén acá el domingo, pues si (EC), listo gracias (ACV).

¿Y en que horario, a la una? (EC), pues si para que así puedan almorzar y alcanzar a llegar (ACV)... pues tocaría entonces decir que a las doce y media para que lleguen a eso de la una (EC)... no porque uno no puede almorzar (RR)... Por eso es mejor la una (ACV)... pero si lo pone a la una eso llegan a la una y media o a las dos (EC)... no porque para eso (RR)... por eso a las 12:30, es mejor porque se demoran (EC)... si por eso mismo ¿ustedes a qué horas llegaron hoy? , a las 2:15 (risas)... exactamente por eso, ponerlo a la una es para que lleguen dos o una y media (EC)... no porque uno por eso tiene que ser serio en eso, porque entonces (RR), por eso porque la gente no es serio en eso, entonces digamos que la gente llegue a la una y media o dos, entonces solo queda media hora de tiempo y que realmente uno no hace es nada (EC)...

La idea es que sean dos horas (ACV)... si ve como ahorita, que nadie ha venido (EC)... si la idea es

que sea dos hora, hora y media puede ser más o menos, eso depende como vayamos trabajando (ACV), si eso depende cuando la gente se motive, ahí sí puede que lleguen a la una en punto, pero por el momento a las 12:30 estar acá (EC)...

El próximo domingo es 10 de mayo día de la madre, ¿creen que se altere algo? (ACV)... pues yo creo que sí... mmmm no ...cree, yo creo que sí (EC se refiere a RR)...ehhh si yo creo que si (RR)... si como están en las cosas del día de la madre ,si no creo que asistan (EC)... bueno y ¿el próximo sábado que tal?, (ACV), y empezar así un sábado, domingo ¿qué tal?, para mí me parece mejor porque es mejor, para mí, porque es cierto que hay gente trabajando, si es cierto, pero ya después de las dos, eso ya no creo, eso ya de dos a cuatro, ya no hay gente (RR)... eso ya están desempleados(EC). Pues la gente se desocupa a las doce, doce y media o una (RR)... porque la idea, digamos como ehheh, digamos, preguntar a las personas quien quiere venir y que se comprometa venir porque para que el profe no pierda tiempo, ¿si me entiende? (EC)...pues si digamos que yo, por mi hay disposición (ACV)... si por eso , es para que no pierda el tiempo, porque eso así no sirve (EC)... si por eso, para que haya un proceso, así sea tres o cinco, que lleguen después seis, siete, así seguimos avanzando, ocho, pero si de pronto la frecuencia baja, pues (ACV)... si porque si solo estamos los dos aquí, no eso tampoco sería bueno (EC)... porque si ustedes me dicen empezamos el próximo sábado de dos a cuatro para evitar que el día de la madre no se nos cruce y hacemos así, de pronto un sábado y después un domingo (ACV)...pues si empezamos el sábado para ver qué pasa, pues si, si yo de todos modos no tengo que hacer nada, yo de pronto vengo con ella y de pronto le digo a las chinas para que vengan CVC, LVC y (EC) ... si y su mamá o su papá (ACV)... mi mama de pronto (RR)... o por allá abajo decirle a las chinas también (EC)... listo, porque yo le he dicho a los egresados a los papas de acá, no he querido tampoco mandarlo de circular porque no quiero que se confunda que es obligatorio, porque esto es muy libre, esto no tiene nota... si, si (EC)...no se les va a cobrar esto es gratuito, porque tampoco es que ustedes digan nos quitaron el tiempo.... No eso, no, eso suena bien, eso pa' que, pero eso es bueno, si tocara pagar paz' que, pero yo le haría porque eso de todas maneras sirve... (EC)....

Hay una interrupción porque el guarda de seguridad me indica que salga y puede que sea otro participante. Hasta este momento solo van 8 minutos 40.

Llega la señora CG muy afanada y expresando preocupación por llegar tarde, se le invito al salón para que se reúna con los otros asistentes y explicarle lo que se había hecho, se le dijo que sería grabada, acepto e ingresamos al salón.

Inicio grabación, segunda parte:

Permiso (CG)... siga, bueno estábamos hablando aquí con los muchachos de hacer unos cursos de informática, que llamábamos TIC y comunidad, la idea era empezar hoy (ACV)... si señor (CG)... pero debido a la convocatoria, estamos pensando en aplazarla, serían dos horas (ACV)... claro profe (CG), los domingos de una a tres, pues es el horario que nos estaban proponiendo los niños, los egresados, si pero, por ejemplo el otro domingo es el día de la madre, ¿sí? , estamos mirando las posibilidad de hacer entonces la otra sesión hacerla, no el domingo, sino el sábado, es decir el otro sábado de 2 a 4 pm, ¿si le quedaría bien? (ACV)... si señor si profe, si queda bien (CG)... bueno entonces en esa primera sesión hablaríamos de lo que vamos a hacer, en resumen, son siete sesiones, es decir siete encuentros, lo importante es empezar, ¿usted qué tal es para la informática? (ACV)... lo que pasa profe es que allí, no nos prestan la sala de informática, nunca no la han prestado, entonces nosotros si estamos de ceros, de cero a nada (CG)... EC ¿tiene portátil o computador?... sí señor, si (EC) y ¿usted RR?, verdad la tableta que le rompió a su hermano (risas), no señor no tengo, nada de eso (RR), bueno, entonces señora CG sería vernos el próximo sábado de 2 a 4 para poder empezar, listo (ACV)... si señor (CG)..Y si EC puede traer su portátil... si seño lo traigo (EC)... pero a mi si me toca de grado cero (CG)... si, si no hay problema, por eso la idea en el primer encuentro es como mirar los niveles, si, es para saber si hay personas que están más avanzadas se hagan con personas que están más bajitas para que les colabore (ACV)... si claro, acá por ejemplo ellos, ustedes deben estar mucho más informados que uno (CG)... (Hablan todo a la vez)... no pues no creo eso, tampoco (EC), ni tampoco es tanto (RR), pues que u no diga que uno es

el ducho en eso, tampoco (EC)

Pero por eso profe, yo creo que de parte de nosotros esto debe ser serio, si, que no comencemos unos y después en ocho días, el otro sábado ya no volvamos, si, que eso sea serio (CG)... Intentan hablar, pero no deja CG...

Si lo que pasa es que la primera sesión hablaremos de las normas (ACV)... si porque es que después empiezan que cada uno tiene su cumpleaños, que yo tengo una reunión, que yo tengo, si entonces serios, porque , entonces (CG)... si profe que cumpla, yo por mi si (EC)... yo también (CG), pues desde que no falte el trabajo, pues listo yo estoy (EC)... si y además como es un curso libre, curso abierto , esto se llama es un ambiente, es decir nos vamos a colaborar para que este ambiente lo construyamos entre todos y mirar cómo entre todos aprendemos, si empezamos 20 y solo quedan dos, no hay lio (ACV), (Asientan), pues estos dos son los que quieren aprender (ACV).. Pues si es que esto también es de la voluntad de uno (CG)... si es la voluntad de cada uno, muy bien porque la idea es que si trabajamos con tecnología, mirar cómo nos sirven como comunidad y que esta tecnología nos apoye para hacer comunidad y para hacer comunidad tiene que haber responsabilidad de cada persona también (ACV)... si claro, uno ya es mayor de edad y uno tiene que ser obviamente la responsabilidad de cada uno (CG)... entonces por ejemplo convocamos y si vienen uno, cinco diez, entonces, no importa (ACV)... si claro, eso es así (CG)... si lo que toca es regar la onda, porque de verdad, créame, yo hasta hoy que me dijo esta china (EC)... si mi esposo fue el que me dijo porque yo si no sabía (CG) y me acordó y dijo aproveche y entre a hablar con el profe para que sepa cómo es eso (CG)... porque el próximo sábado hay mercado, ¿Cierto? (ACV). Ahhh si (CG)... y sabe que el próximo sábado no se va a poder (EC), ¿por qué?, pregunta (RR)... Porque tenemos reunión con la fundación... (EC)... pero ¿por la tarde? ... (RR)... si es por la tarde (EC)... a mi si me quedaría muy bien por la tarde, porque este domingo todavía tengo que estudiar (CP)... Ahhh, ¿es que todavía están en clase? (ACV)...si señor

(CG)...estamos de 8 a 5 de la tarde en el Destino (CG)... Uyy si salen tarde (EC)... pero yo creo que el domingo salimos tempranito como hoy (CG)... pero ... ¿cuándo acaban clases allá (ACV)?... el próximo domingo, profe, es que hoy estábamos en exámenes, pero yo, yo no sé (CG)... profe, yo sí, si el sábado, le faltaría (EC)...porque si es así entonces podríamos empezar el domingo que ya no tienen clase en el Destino (ACV)... si en quince días (EC ¿en quince días profe?, ¿acaso no queda mejor los sábados por la tarde?, ¿no es mejor? (CG)... si yo digo lo mismo (RR)...lo que pasa es que los sábados por la tarde, para uno, para el profe, si es mejor, porque para un domingo, yo supongo que también para usted, digo yo, ¿no? (CG)... para mí en realidad no hay problema si es sábado o domingo, pero yo tengo algunos sábados clases, estudio en Chía y cada quince días, por ejemplo, si este sábado tengo clase no alcanzaría a llegar por la tarde (ACV) ... pues si claro (EC)... profe y no podríamos cambiar las clases, igual es voluntario, si el profe tiene la clase el sábado pues hacemos la clase el domingo y si no tiene la hacemos el sábado, pues digo, ¿no se puede así? (CG)... Si, sí, es que eso es lo que estamos mirando para ir empezando (ACV)... si pues me parece así, si ustedes pueden (CG)... si, si (EC)... entiendo entonces, si hay la ocasión que se pueda el domingo pero si des pues se convoca el sábado no hay problema, incluso un fin de semana que no tenga clase hacer los dos días , sería ver las mejores opciones para todos (ACV), pues si también, toca es empezar (CG)... si saber con quienes estamos aquí, es saber con quienes contamos (EC)... bueno, entonces este sábado no se puede por la reunión de ustedes y el domingo, mmmm, me preocupar por el día de la madre y por la clase de las personas que van al Destino (ACV)... si pero eso salimos temprano, no se preocupe (CG)... por eso si salen temprano, que tal por ya estar abajo cojan pa' Usme para almorzar (EC)... pues sí., lo que el profe opine, pero de todas maneras conmigo si profe cuente conmigo (CG)... si conmigo cuente también para eso (EC) ... porque la otra es preguntarle a la gente que día les parece mejor (ACV)... pues para mí y para la mayoría de todos , yo pienso que el sábado por la tarde, porque profe uno termina de trabajar, muchos terminan de trabajar eso a medio día y si nos facilita mucho el sábado por la tarde (CG)... si opino lo mismo, es mejor (RR)... pero si al profe no se le facilita los sábados (CG)... el sábado que viene yo no

tengo problema (ACV).. Pero si, cuando le toque clase, sería entonces el domingo (CG), si así puede ser nos alternamos los días (ACV), más bien según su cronograma y sus... porque yo sí sé que nosotros de por sí tenemos los sábados por la tarde y el domingo (CG)... entonces cuando empezaría e sábado o el domingo o el otro domingo (EC)... yo creo que mejor dejémoslo para el otro domingo, el domingo 17 y tener así este tiempo para convocar y así definitivo ese domingo damos inicio (ACV), yo me encargo de la cartelera que quedamos (EC) ... entonces quedaríamos el domingo 17 de mayo de 1 a 3 pm, o ¿más tardecito? (ACV) ...no, me parece bien así o ¿mejor a las 2?, porque salimos a las 12, mientras el almuercito (CG)... Por ahí mejor a la una y media (EC)... bueno para el domingo 17 ustedes, entiendo ya no tienen clase, entonces quedaría domingo 17 de mayo a la 1:30 pm hasta las 3:30 pm, tal vez esa primera sesión salgamos más tarde o tal vez más temprano depende de la gente que venga (ACV)... anote para la cartelera (RR)... dos horas entonces (EC)... Si, además uno es el que cumple, pues los interesados somos los que tenemos que venir (CG)... porque mejor colocar la cartelera a la una para que la gente llegue a la una y media, si (EC)... no pero es que eso ya es cumplimiento de la persona, de uno (CG)... si, pero de primera ve, mientras miramos y cuadramos la gente, como para que venga, si (EC)... Ahhh si , si para eso si, mejor (CG)... además mientras uno lo piensa, va no va, eso vamos que carajos (EC)... si aprovechemos igual que el profe tiene la disponibilidad , si (CG)... si esa es la otra (EC)... uno para que se va a poner a demorarse, por mi parte yo estaría temprano (CG)...si como hoy nosotros que llegamos a las dos y cuarto (EC)... risas... a mi desde que se me facilite las cosas, yo si me pongo hacerlas, pero como no es tan fácil (CG)

Bue no entonces quedamos así (ACV)... si porque imagínese profe acá que viven al lado del colegio y llegan tarde (CG)... si eso es así nosotros que llegamos tarde y eso que vivimos cerca pero hay gente de lejos que le gana a uno (EC)... es que eso es de interés, uno es el interesado porque uno que le ponga interés a las cosas, uno cumple , si (CG)... bueno si es cierto, porque les contaba que estábamos citados un domingo y ese fue el de ramos y final de futbol, entonces hay

diferentes cosas, ahorita estamos en paro , son cosas que pueden perjudicar (ACV... si por eso es que desde que se cuadre el horario y ya se empieza , así que empezemos una o dos personas , ya eso es mejor, si (CG)

De acuerdo, esto no va a ser de cantidad de gente, son de calidad de tiempo que podamos aprovechar (todos están asentando) y de pronto la gente que no alcance a venir, que no les dé pereza y puedan volver cuando quiera, de todas maneras entre todos lo apoyamos, pero la idea es poner en esa primera sesión las normas claras, porque de pronto hay gente que avanzando y otros e quedan y se quedan , pero si de pronto el que va avanzado le puede colaborar(ACV)... si claro eso es así (CG), de pronto hay diferentes niveles y ya se pueden colaborar (ACV)... so eso hay gente que ya sabe de computadores, lo coge lo prende, lo apaga, no se cosas de esas , mientras que uno no, eso uno no sabe nada (CG).. Si, pero, no es que sepa mucho tiempo (EC)... si, si, pero lo al menos lo básico, pero uno no, yo si le hablo claro, profe y preciso, porque uno no, no, ha tenido la oportunidad (CG)... y ¿el portátil de su hijo no lo tiene en casa? (ACV)... no él lo compró y se lo llevo a Sumapaz, pero allá lo regalo porque una profe dijo que se lo compraba y no nada de plata, eso lo regalo, porque como ahora el por allá no va, eso se perdió (CP)

Bueno entonces quedamos así y nos vemos el 17 (ACV)... listo profe si Dios quiere nos vemos entonces (EC)... gracias por venir (ACV)... no a usted y que pena llegar tarde (CP)...

Finaliza la conversación y el docente ACV se queda en la escuela más tiempo para saber si hay gente aún interesada para asistir a los encuentros, pero nadie más llega. Tal vez porque se iniciaron juegos deportivos locales y algunas personas han llegado al predio del Tesoro para observarlos.

Memoing:

¿Qué proyectos interesan a los jóvenes de la vereda?

Las personas que adelantan su estudio de bachillerato en el Destino ¿qué les motiva a hacerlo?

Nuevamente, ¿cuál es la mejor manera de convocar a las personas de la comunidad?

ANEXO 13. DIARIO DE CAMPO NÚMERO 7.

Diario de campo número 7.

Fecha: 17 de mayo del 2015. Sesión 1

Lugar: CED Rural Los Arrayanes.

Hora: Grabación 1:30 pm -2:50 pm

Participantes: Docente, MB, MAR, RR, EC

El 17 de mayo se da inicio a la primera sesión en conjunto según lo acordado con las personas que respondieron a la convocatoria anterior y así dar la bienvenida a los nuevos participantes. Siendo la 1:30 pm llegan puntualmente RR y EC, quienes ya habían asistido anteriormente y se habían comprometido a publicar un cartel e informar a más personas. Al preguntarles sobre el efecto que esto tuvo, manifestaron que muy pocas personas habían confirmado y que las demás ya estaban participando en unos juegos territoriales que adelantaba la alcaldía, entonces que era mejor esperar para saber quién llegaba.

A la 1:35 llega el señor MB preguntando por la reunión a la cual convocaban y al decirle de que se trataba apoyándose el docente ACV en el cartel publicado, se sentó y comenzó a dialogar con el turno de guarda. Mientras tanto se acercaba un egresado de la institución y pregunto si ya habían comenzado, al responder que ya se daría inicio, él ingreso al salón destinado para trabajar.

Con 3 personas se dio inicio a la primera sesión esperando más participantes, sin embargo, nadie más lleo a la hora propuesta y al señor MB se le invito nuevamente y acepto participar del encuentro.

Para dar inicio a la sesión programada se les pregunto a los asistentes: ¿Por qué nos encontramos acá?, entonces para ellos se le da la palabra al señor MB quién estaba dudoso en ingresar, quien respondió: “yo vine acá porque me dijeron que había una reunión de la junta, eso me

dijeron a mí los muchachos”, al preguntarle ¿qué es TIC y Comunidad? , ¿Cómo lo entiende? , respondió: “pues que es algo con la comunidad, pero no sé qué es eso”, al hacerle a MR las mismas preguntas, respondió: pues aprender a usar computadores y todo eso... a lo cual completo RR: “eso es para que nos sirva y trabajar acá en la vereda”

EC agrego que este curso es muy bueno porque les puede servir para aprender otras cosas que ya no se acuerdan.

Para continuar se les invita a realizar la primera actividad llamada papa caliente, esta actividad rompehielos, busca generar un ambiente de confianza entre los participantes logrando así conocer quiénes son los asistentes.

Para ello se le entrega una papa a uno de los participantes y quien la recibe debe contestar: ¿Cómo se llama?, ¿Qué edad tiene?, ¿Qué grado educativo fue el último en hacer ?,¿experiencia laboral ¿Qué otros tipos de formación ha tenido?

En este caso empieza RR quien es una mujer de 20 años, recién graduada del Colegio el Destino y termino su grado once con un énfasis en Tecnología Agropecuaria porque el colegio tiene convenio con el SENA y esta es una de las tecnologías ofrecidas. Afirma no tener experiencia laboral, pero que ayuda en el hogar con las tareas típicas del campo: ordeñar, cuidar animales, cocinar y de vez en cuando va a trabajar como jornalera.

Ella le da la papa a EC, quien es su compañero sentimental. Él comparte al grupo que tiene 24 años, que también salió del colegio cuando tenía 20 y que también hizo la Tecnología Agropecuaria porque el colegio la ofrece desde hace tiempo y porque pensaba le iba servir; actualmente trabaja con la ULATA y lleva 6 meses con esta entidad.

Después recibe la papa el señor MB, quien dice que nació en el año 1959 y que poco estudio tuvo, solo hizo primaria pero no completa. Además, afirma que trabaja en la finca que tiene cultivando papa y cuidando animales, cosas que sabe de toda la vida, no sabe de computadores, ni nada de eso.

MR termina contando que hace sexto en el Destino y que solo va a la reunión para aprender

más de computadores.

Para hacer la reflexión de la actividad el docente ACV, les explica que esta actividad tiene como objetivo conocer a las personas que nos rodean y con quienes van a encontrarnos en las diferentes sesiones, además esta información sirve para hacer ajustes y modificaciones al ambiente pensado.

Como ya se tienen datos básicos como la edad, el nombre y el tipo de formación se invitan a las personas del grupo a conocer un poco más a las demás personas y para ello se da inicio a la segunda actividad.

En esta actividad cada persona tiene que dibujarse en el tablero y escribir las cualidades que los define (auto concepto), para ello disponen de quince minutos, emplear marcadores de colores y usar el espacio que deseen en el tablero (se hizo una adaptación a la actividad frente a los recursos, se cambió del papel al talero).

RR se acerca al tablero y dibuja tres líneas que dividen el espacio en cuatro partes iguales y cada uno de ellos toma un marcador y comienza a dibujarse. En esta actividad comienzan a reírse al ver el dibujo de los otros, pero le dedican tiempo a su dibujo y muestran mucha atención a la actividad.

Finalizado el tiempo se les invita a todos a ver los dibujos y comenzar cada uno a describir lo que está en el tablero, pero no harán la lectura de su propia imagen, sino que leerán a otra persona y al finalizar agregaran las cualidades que consideran faltan por enunciar.

MB termina y si le indica que tome la foto, afirma no saber cómo hacerlo y se le da las indicaciones para lograrlo, se acerca y con algo de ansiedad toma la foto. Pregunta si quedo bien y se le indica que tome otra más cerca.

Poco a poco van terminado y al hacerlo cada uno toma la foto de su dibujo así hasta que todos terminan.

Al terminar se propone al grupo completar las cualidades, sin juzgar o agredir al otro, todo comentario basado en el respeto. Inicia MB quien lee las cualidades que EC escribió de sí mismo. “amigable, honrado, humilde, trabajador, comprensivo, honesto, alegre, de mal genio, cumplido, amable, respetuoso”. MB agrega que le gusta compartir y que le gusta comunicarse con la gente.

EC pasa y hace la lectura de RR, donde ella colocó como cualidades: “respetuosa, humilde, comprensiva, talentosa, amable, trabajadora, honesta, alegre, me gusta estudiar y trabajar, soy una persona responsable”, EC agrega que es de mal genio y para él después de un largo silencio dice le parece qué es una mujer perfecta (risas).

RR comienza a leer a MR: “respetuoso, amigable, alegre, sincero” y ella dice que lo conoce muy bien porque es la hermana y agrega. “talentoso, malgenio, mamon, inquieto”, pero hace énfasis en el talentoso, porque considera sabe muchas cosas, pero no sabe explotarlas y que por eso es muy inquieto.

MR hace la lectura del dibujo de MB, donde escribió: “me gusta trabajar, respetar a las personas, pienso mucho en la vereda, me gustan las reuniones, propongo ideas”, no agrega nada más y cede el turno a EC quien agrega que el señor MB también es humilde y honesto.

Después cada persona puede pasar al tablero y escribir más cualidades con colores diferentes. Al terminar cada persona toma la fotografía de su dibujo y colabora a que cada compañero pueda posar al lado de su gráfico.

Al terminar se le pide a cada uno lea todas las cualidades que lo definen y hagan su apreciación sobre esto, cada uno de ellos lo lea y surge risas entre el grupo.

¿Cómo les pareció la actividad?, pregunta ACV y responde EC: Chévere.

¿Cada cuánto se reconocen ustedes cómo personas?, pregunta ACV... silencio.

Después MB dice. “uno cuando se saluda”, si, pero ¿cada uno de ustedes cuando piensan en ustedes? Pregunta ACV.... Ahhh dice MB (quien se muestra confundido con las indicaciones), para

ello ACV les propone a los otros participantes responder a esta pregunta a los cual EC dice que por ejemplo él se ve de malgenio y después de hacer las cosas, se pone a pensar porque se puso así porque estaba malgenio con las personas y que después afirma: “hay que cambiar las cualidades malas por las cualidades buenas”

Con ese aporte el docente ACV, les explica porque se realiza esta actividad y les muestra por medio de los dibujos de como la diferencia existe y como cada dibujo es distinto al otro y algunas cualidades coinciden y en otras ocasiones no y al vivir en comunidad estas cualidades hacen que cada persona sienta agrado por otra que es muy parecida en su forma de ser o pensar y en otras ocasiones hay rechazo por la diferencia, pero que todo esto hace que la comunidad sea lo que es.

Si una persona es organizada y otra es creativa pueden que saquen un proyecto adelante, o se siente más confianza en la gente que se caracteriza por ser amable y honesta, todo esto hace que una comunidad o familia puede convivir, por eso es importante reconocernos y ver en otros las diferencias que tal vez a mí me faltan y puedan ser útiles para todos, por ello la actividad invita a reconocernos como personas y que los demás nos puedan reconocer para que después no sea un yo o un otro sino seamos todos.

Para continuar el docente ACV les expone porque surge la idea de este ambiente, mostrando que una de las más fuertes razones es porque los padres no conocen las habilidades de sus hijos y al hablar de la tecnología piensan que esto está mal para ellos, para ello pregunta al único padre presente, ¿Señor MB usted qué opina de la tecnología?

A lo cual responde: “A mí me ha pasado que bajo a Bogotá y hay cosas que yo no puede hacer, que son fáciles, pero uno no las puede hacer, uno necesita un registro civil o el impuesto predial, cosas así de internet y no sabe cómo... por ejemplo el recibo de catastro, uno puede sacar eso y pagarlo, por ejemplo, primero a la antigua uno iba a la 30 y eran colas de un día, dos días y ahorita baja uno a Santa Librada y lo saca fácil “concluye MB.

¿Podemos decir que estos son beneficios de las TIC?, a lo cual responde EC pues la

tecnología es buena y mala, yo no tengo hijos, pero si yo los tuviera si no me gustar ‘ya que se pegaran a eso todo el día, porque la tecnología tiene cosas buenas y malas, porque el Facebook, o el WhatsApp, todas esas cosas son buenas, pero malas también porque se quedan en una página de internet y no hacen un trabajo ni nada, no hacen cosas que en realidad les pueda servir “

RR agrega: “mi tío MB, tiene razón porque muchas veces por uno no saber hacer una cosa, digamos sacar un papel, por ejemplo, queda uno trancado ahí y nos sin saber nada de eso ni nada queda ahí, porque pedirle ayuda a otra persona, pues sí, pero es mejor hacerlo uno mismo”.

Y MR, ¿qué opina?, niega con la cabeza y no responde a la pregunta.

ACV les explica que este ambiente está planeado como un camino, como una ruta que se puede seguir, pero que es una sugerencia porque entre todos se puede crear este camino (muestra la infografía impresa a cada uno y se apoya en la presentación del CPU).

Por ejemplo, en el dibujo esta primera sesión es el comienzo del camino, hoy estamos todos acá y la idea es hablar, dialogar entre todos, para reestructurar, modificar y mejorar este camino para que así todos podamos recorrerlo con gusto y porque no, ser un referente en educación en tecnología desde el campo (ACV).

Por ejemplo, desde mi formación en pedagogía yo marco la ruta y propongo las ideas, pero ustedes con la experiencia que tienen me ayudan a ver otras cosas y me aportan a crear el ambiente, eso por ejemplo es la investigación acción. Para ello les presento este video donde se ve un ejemplo de lo que podemos hacer (se presenta el video hecho por el Jardín Botánico en el año 2014 realizado en la vereda Curubital y Arrayanes).

Este referente, nos sirve para que vean como entre todas las personas se construye y se toman decisiones, acá yo soy por ejemplo el investigador principal y ustedes son como- investigadores, donde todos entramos al terreno, es decir a trabajar, yo no vengo a dar clases, ni ustedes vienen solo a firmar planillas, sino que entre todos aportamos y hacemos las modificaciones

que se necesiten, el diálogo es importante, la participación, reconocer lo que podemos hacer, es muy útil. Esa es la intención, concluye ACV.

¿Hasta el momento que les parece? (ACV), ¿Qué opinan hasta el momento desde eso de la investigación?, pues bien dice MB, porque uno piensa en la comunidad, si responde RR porque uno puede conocer las cualidades de las otras personas porque uno tal vez no conoce mucho de ellas, por ejemplo, con lo que hicimos hoy puedo conocer lo que le gusta o no le gusta a mi tío y ver las cualidades que él tiene.

EC completa: “a mí me parece bien conocer a las otras personas y conocerse uno mismo porque de pronto uno habla con las otras personas de los defectos que tienen y uno no se ve los defectos, ni tampoco las cosas buenas que uno tiene, pero si las demás personas le ven a uno... bueno, pero yo otra cosa quería decir... para que, en realidad, ¿a dónde vamos con esto?, ¿Qué vamos a investigar, como va a ser eso?

Bueno para contestar a la pregunta les tengo preparado este material (Mostrando la infografía de las sesiones nuevamente), donde cada parte del camino la podemos recorrer con este esquema (infografía estructura de la sesión), se les explica con detalle cómo se llevara a cabo cada sesión, se les pide que recuerden el objetivo general del ambiente y para ello se pide que lo lean en voz alta: “Favorecer el proceso de fortalecimiento en la comunidad de la vereda de los Arrayanes, empleando las tecnologías de la información y la comunicación (TIC)”.

¿Cómo les parece?, ¿qué opinan con el tiempo propuesto?, ¿se ve organizado?, ¿improvisado?, ¿Qué opinan de la propuesta que les hago? (pregunta ACV), a lo cual responde EC: “pues se ve chévere, respecto al tiempo yo veo que sí y sin nos falta tiempo lo podemos alargar ¿no?, esas son las sugerencias que nos sirven afirma ACV... porque si falta tiempo pues para acabar, le hacemos más. EC

Bueno recordemos el objetivo, si somos 4 hoy y después 6, 8 o más hacemos los encuentros sin problema, esto no es de cantidad, la idea es que las personas que asistan puedan poner estos conocimientos en práctica que ayude a fortalecer la comunidad, por esto, no les de pena preguntar

solicitar más tiempo que el programado, no hay lio en ello solo digamos que se necesita, dialoguemos, propongamos , toda esta información me ayuda a mejorar este ambiente, podemos después trabajar con otros padres.

¿Queda claro lo que se busca hacer? ACV, responden todos sí.

Posteriormente se les presenta cada uno de las sesiones y se les indaga frente a los títulos que opinan sobre ellos y que les dice cada uno de estos títulos, por ejemplo, se les dice que en el día de hoy se da comienzo al camino y que al finalizar la sesión hay una lista de chequeo y en ella van a escribir como les pareció la sesión.

Se les informa que tienen una tarea por hacer y es preguntarse: ¿qué es tecnología?, para eso van a tomar fotos de la casa y de la vereda donde vean tecnología, esto nos permitirá tener registro del trabajo y después guardar copia de ello.

Les propongo la próxima sesión el domingo 24 de mayo en este mismo horario y los invito a convocar otras personas y que ustedes continúen con el proceso.

Para continuar se le entrega a cada uno la lista de chequeo y se les explica los criterios a evaluar, en la parte de atrás escriben las habilidades TIC que cada uno posee y las expectativas que existen frente al ambiente.

Para finalizar a cada persona se le explica el formato de consentimiento informado y si desea participar en la investigación, mientras tanto las personas que faltaban tomar fotografías o escribir las cualidades de los otros lo hacen.

Termina la sesión.

EC (24 años). Habilidades TIC: “manejo las rede sociales, los programas como Word, power point, Excel, conozco algunas partes del computador, apagar prender, etc.,

EC. Expectativas: quiero aprende a diseñar páginas, mantenimiento y mucho más.

MR (13 años) Habilidades TIC: Jugar y descargar juegos.

Expectativas: Hacer un video.

RR (20 años) Habilidades TIC: lo que se es muy poco por no tener la posibilidad a el acceso a el internet.

Expectativas: me gustaría saber mucho más sobre cómo se maneja un computador o como se abre una página.

MB (56 años) Expectativas: computador.

ANEXO 14. DIARIO DE CAMPO NÚMERO 8.

Diario de campo número 8.

Fecha: 24 de mayo del 2015. Sesión dos.

Lugar: CED Rural Los Arrayanes.

Hora: Grabación 1:30 pm -2:50 pm

Participantes: Docente, MB, MAR, RR, EC, YV, AB, NC

Tomas de aparatos tecnológicos, definición de tecnología,

La sesión dos se realiza de manera parcial, porque hay pocas fotografías (solo una persona cumplió con la actividad) y por ello con la ayuda de cámara, celular y tabletas los participantes buscan tecnología en la escuela para fotografiarla, ellos registran fotografías como el celular, la radio, el televisor. Después del registro se usan cables de datos, adaptador de memoria y envío de archivos vía Bluetooth, trabajando en el equipo portátil del docente –investigador por ser el único equipo de estas características y despertar el interés en los participantes.

Se reflexiona sobre el concepto de tecnología en la zona rural teniendo como ideas centrales:

Es difícil la tecnología en el campo porque hay pocas cosas, no hay internet y la señal es mala para los celulares.

Se piensa en tecnología solo en los aparatos tecnológicos-

Queda como tarea hacer el mapa de la vereda y traer fotos de la misma.

Se hace la diferencia por medio de dibujos y texto de lo que significa la tecnología.

ANEXO 15. DIARIO DE CAMPO NÚMERO 9.

Diario de campo número 9.

Fecha: 7 de junio del 2015. Sesión tres.

Lugar: CED Rural Los Arrayanes.

Hora: Grabación 1:30 pm -2:50 pm

Participantes: Docente, MAR, RR, EC, CG, GP, LFR

En este encuentro se tuvo como novedad el corte de electricidad porque un transformador fue alcanzado por un rayo en horas de la madrugada, sin embargo, las personas llegaron cerca a la hora programada con la expectativa de si había sesión, sin embargo, ACV llamo con anterioridad a GP quien informo oportunamente y se pudo llevar 2 tabletas, grabadora de voz y computador portátil para trabajar sin necesidad de conexión.

Se inicia la sesión preguntando sobre la sesión anterior a lo cual EC agrega: “pues yo antes no había preguntado que es la tecnología, pero desde ese día quede pensando sobre eso y creo que el campesino ha usado mucha tecnología y de pronto eso no se sabe”.

La señora CG y el señor GP nos acompañaron por primera vez puesto que ellos aún están validando su bachillerato y hasta ahora están terminando clase a lo cual dice la señora CG: “profe yo le había dicho a sumerce que tan pronto pudiera veníamos al curso porque seguimos en clase, pero ya nos vamos a graduar y ahora si es en serio para estudiar”

Por ello se les conto brevemente que se había hecho anteriormente y se les invito a realizar las

actividades faltantes para poder tener todos los mismos aprendizajes y porque estos productos sirven como insumos para las otras actividades que siguen, ellos aceptan y quedan comprometidos a hacerlo.

Se pregunta si saben algo de MB, AB y YV, pero afirman que ellos dijeron que se veían en clase, pero de pronto por la falta de electricidad tal vez no bajaron. LFR aún no ha llegado porque acababa de llegar de la parte urbana pero que ya se estaba alistando.

Para continuar con la actividad se hace la pregunta: ¿Se puede sembrar papa sin tierra?, a lo cual todos afirmaron que era imposible. La reflexión en torno a esta pregunta era poder indagar si el campesino es el trabajador de la tierra, es el profesional del campo y de allí parte su sustento, ¿qué pasaría si no se necesitara de su trabajo?, ¿será que la tecnología puede desplazar el trabajo del campesino?

Con estas preguntas se dejó un espacio para reflexión y el señor GP rompió el silencio diciendo: “no creo que la papa se pueda sembrar sin tierra porque eso es difícil, eso no se puede hacer porque por eso toca saber del campo, de los químicos, de las semillas y pues la tecnología será el tractor, eso sí ha quitado trabajo porque en menos tiempo hace lo de los obreros de un día, eso sí le creo que quita el trabajo al campesino del jornal”

Para seguir con la reflexión se preguntó: ¿consideran que, entre más tierra, mayores oportunidades tienen las personas de progresar en el campo?, en ese momento llega LFR y pide disculpas por la demora, pero dice que acaba de llegar de Usme y que no encontraba la tarea (mapa de la vereda), se le contextualiza brevemente, para que así ella pueda participar.

La señora CG dice: pues si porque el que es dueño de todas estas tierras ni viene porque plata es lo que le sobra, pero uno tiene que estar acá porque no hay nada más, solo que uno sabe qué es cultivar la tierra y de ahí no sabe más, pero si uno no tiene nada entonces no come”

Los asistentes asienten y muestran una actitud favorable a esta intervención y entonces en ese momento se les invita a acercarse para ver en el portátil dos videos sobre el cultivo de papa. El primero muestra cómo se cultiva papa solo usando el aire y nutrientes, el segundo como se cultiva

papa en el desierto.

ACV: ¿ahora qué opinan?, ¿creen que es necesario tener grandes terrenos?, ¿si contaran con la tecnología adecuada no podrían aprovechar mejor lo que saben?... queda un momento en silencio y RR argumenta: “si y no, porque en el colegio me enseñaron harto de cerdos, desde noveno, pero acá eso no sirve porque allá en el colegio está bien eso del proyecto y de escribir, pero si uno lo va a hacer no sirve y eso es perder el tiempo”

EC agrega: “yo soy técnico del SENA porque el colegio me dio eso, pero yo hice un préstamo con el banco agrario y me puse a hacer lo que me enseñaron y perdí y me endeude por no hacer caso a mi papá y ahora sigo con la deuda y el colegio eso no me enseñó nada, entonces hay tecnología que no sirve porque eso no se da en todo lado”

En este punto de la reflexión se les invita a trabajar en parejas y expresar esas ideas empleando la grabadora de voz, la tableta y el portátil, respondiendo a la pregunta: ¿qué relación hay entre el campesino y la tecnología?, para ello se les da 20 minutos y la posibilidad de organizarse como deseen y emplear el dispositivo que prefieran.

Al terminar se compartió el trabajo con los compañeros:

Trabajo realizado por GP y RR:

La relación entre el campesino y el tic

Son las nuevas máquinas que han llegado al campo también las formas de comunicación como el celular, el teléfono adema las vías como antes no existían porque antiguamente la gente se transportaba en caballos, luego el medio de transporte como las rutas, el colectivo.

También se cambió de máquina de espalda por el motor y hay internet y mejores formas de estar actualizados. Ahora la nueva forma de cortar la leña es con motosierra y antes era con el hacha y por eso tienen mucha relación

MR y EC emplearon la tableta y la transcripción de la misma se puede ver en Anexo entrevista MR

y EC.

El trabajo realizado por LFR y CG no se pudo ubicar porque no tomaron el registro de audio porque fallo la grabadora por falta de baterías y ninguno lo noto.

La próxima fecha para el encuentro es el 21 de junio, sin embargo, quedo por confirmar porque el docente ACV está en vísperas del nacimiento de su hija, por ello se confirmará vía telefónica a los participantes.

La actividad propuesta para hacer en casa y traer en la próxima sesión es buscar fotos de la vereda como antes se había solicitado y anexar mínimo tres fotografías familiares.

ANEXO 16. DIARIO DE CAMPO NÚMERO 10.

Diario de campo número 10.

Fecha: agosto 23 del 2015. Sesión cuatro.

Lugar: CED Rural Los Arrayanes.

Hora: 1:30 pm -4:50 pm

Participantes: Docente, CG, GP, RR, EC.

Después de varias circunstancias que hicieron difícil continuar con los encuentros de los domingos (día del padre, graduación de CG y GP, disfrute de la licencia de paternidad de ACV, fiesta de la Virgen del Carmen en la zona rural, entre otras)

En la sesión anterior no se pudo hacer la realimentación de las tareas hechas por falta de electricidad, por ello en este encuentro se buscó integrar ambas sesiones, pero se identificó que el tema de la construcción de la memoria colectiva desde la imagen no era importante.

La ausencia de MB y AB se justificó porque se les presto una cámara desde principios de abril y no

la regresaron a ACV, sin embargo, al entregarla al docente el día 21 de agosto por parte de AB, se evidencio que estaba dañada. No obstante, el docente aclaro que esto podía ocurrir pero que era más importante la compañía de ellos. Esta charla se hizo el viernes anterior al encuentro, pero no hubo presencia de ellos en la cuarta sesión.

Se espera cerca de las dos de la tarde, pero el señor GP y la señora CG son los primeros en llegar, sorprende que el grupo se reduce a cuatro personas y que al preguntar por MR y LFR familiares de RR, dice ella que salieron a Usme pero que llegaban tarde.

Sin embargo, se da inicio al encuentro preguntando: ¿qué paso en este tiempo donde no nos vimos?, contestaron que se graduó la señora CG y GP como bachilleres, hicieron diferentes fiestas en la región celebrando el día de la Virgen del Carmen y también el disfrute de la licencia de paternidad del docente ACV por el nacimiento de su hija.

Con todas estas noticias y experiencias que se tuvieron por cerca de dos meses dio la oportunidad al docente ACV de tomar como ejemplo la importancia de recordar lo que se hace, desde una memoria colectiva. Por ello el interés de recordar cómo era la vereda, la escuela y la familia campesina.

Al preguntar las tareas puestas ningún participante afirma llevarlas y EC expone: “profe lo que pasa es que yo veía que lo bueno era aprender cosas que uno no sabe y hacer cosas que sirvan para uno, pero entonces solo hablamos de cosas de antes y ... ¿después que hacemos?”

GP dice: “pues yo tengo varias fotos, pero mi padre, ese anciano sabe mucho de por acá, eso es decirle y nos dice como era todo por acá antes, ese es de los más antiguos y sabe mucho”

Recuerden que sus aportes al Ambiente me ayudan a mi bastante pero especialmente a ustedes porque como pueden recordar yo les mostré que el camino era como yo pensaba que era lo mejor pero que en realidad solo con sus aportes podemos hacer un camino mejor para todos, no solo a ustedes sino también a otras personas. También pensé mucho en este tiempo en esa situación y viendo las oportunidades que acá tenemos como grupo y las opciones que por ejemplo se dan al ser rurales, como paso con el concurso de fotografía, ¿Quiénes se inscribieron?

¿Qué concurso? dice RR, el de fotografía que pedía fotos sobre la relación de las familias campesinas

y el Rio Curubital, fotos de antes del 2000, creo, eran antiguas y de allá para acá estaban en la categoría de nuevas y podía ganar 300000 pesos. Esa información la vi el 6 de julio cuando regrese de vacaciones y vi que para el 7 cerraba, pues envié 3 fotografías y estoy esperando a ver que sale, igual es participar”

Pues mi hijo si la inscribió y pues no sé qué paso con eso, yo si tenía fotos, pero no supe como mandarlas porque no tengo correo, dice la señora CG.

RR: “yo si vi el cartel, pero no tenía fotos o si, pero de mi mamá y eso de pronto no servía, igual no lo hice, pero muchos parece que mandaron eso porque yo si escuche que de acá de la vereda hay gente que mando fotos”

Pues bueno, por eso y con lo que ustedes me dicen en el día de hoy vamos a intentar abrir un correo, EC y RR ¿ya tienen correo?, si profe dice EC, RR dice si, pero hace hartos no lo abro.

Por eso EC se hará con GP y le mostrará cómo se abre un correo y RR con la señora CG, lo haremos en GMAIL, yo tengo Hotmail dice: EC, bueno, pero por la utilidad que tiene Gmail en otros dispositivos y por estar vinculado a Android es mejor hacerlo con Gmail, dice ACV.

Primero permitan que CG y GP prendan el computador, ellos lo hacen correctamente.

EC le indica donde ubicar el buscador y GP da click y se abre el cuadro de texto para hacer búsqueda, EC le deletrea la palabra Gmail y GP empieza a escribirlo.

RR está ingresando a su correo porque hace tiempo no lo usa y por ello no recuerda como es el procedimiento, sin embargo, no puede acceder y optan por abrir una nueva cuenta y así mostrarle a CG como se hace.

Esta tarea de abrir el correo dura más de una hora porque la velocidad de internet es muy baja y al tener 3 computadores con las paginas abiertas demora el proceso, además que el código de verificación que llega al celular caduca porque no se encuentra señal y por ello tienen que buscar un punto donde registre señal y ahí si da la posibilidad de recibir el mensaje de texto.

Como se reflexionó sobre que alcance podía tener el Ambiente de Aprendizaje y esa necesidad de

aprender cosas que pudieran servir a todos, se les propone buscar temas de interés para cada uno y poder compartir esos intereses con las demás personas.

RR busca la página del SENA porque desea descargar un certificado del curso aprendido en el colegio, pero después de ingresar sus datos aparece que el correo de usuario vinculado es el de la coordinadora del colegio y esto la molesta porque no entiende como ella fue tan abusiva.

RR le colabora a la señora CG a registrar su cuenta en Gmail, mientras que el señor GP está revisando los mensajes que da el equipo de Google, sin embargo, no sabe cómo mandar correos y le sorprende que ya le hayan escrito, si él no ha dicho a nadie su correo.

EC intenta ingresar a su cuenta en Hotmail, pero el equipo no lo permite por falta de plugins que no dejan cargar la página. Para saber si GP se le pide que acceda a su correo desde otro equipo, igualmente a la señora CG después de que abra su cuenta.

El señor GP se apoya en los datos que escribió en un papel, sin embargo, antecede la palabra cargando a su correo, pero al darse cuenta EC, se ríe y le corrige. La señora CG intenta ingresar a su correo, pero la carga es muy lenta y se cambia a la versión HTML, pero al cambiar la interfaz se sorprende y al mismo tiempo se siente confundida.

Con la ayuda de RR puede ingresar a su cuenta la señora CG y le parece una buena alternativa el SENA y comienza la búsqueda de cursos virtuales en enfermería, que es su interés.

A los señores EC y GP se les pide escanear imágenes, una de ellas es el mapa que anteriormente LFR había compartido al grupo. Este procedimiento no lo conocen y ACV les muestra con un ejemplo como lo pueden realizar.

EC ingresa el primer documento y lo digitaliza de manera correcta, GP toma un poco más de tiempo, pero igual realiza la tarea.

Se finaliza la sesión evaluando los cambios hechos y el grupo opina que es bueno porque ven el uso real de lo que aprenden y la señora CG queda sorprendida con todo lo que se puede conseguir en internet, pero que falta más práctica para hacer eso sola y pues también el computador en la casa y

alguien que le ayude.

Memoing:

¿Qué intereses pueden tener las personas mayores de la vereda a nivel personal y profesional?

¿Cómo afecta extender las fechas entre encuentros?

¿Qué otros espacios pueden apoyar a este trabajo de Alfabetización digital?

¿Los más jóvenes del grupo son realmente “nativos digitales”?

ANEXO 17. DIARIO DE CAMPO NÚMERO 11.

Diario de campo número 11.

Fecha: agosto 30 del 2015. Sesión cinco.

Lugar: CED Rural Los Arrayanes.

Hora: 3:00 pm - 4:30 pm

Participantes: Docente, CG, GP, RR, EC

En este día llegan varios niños y niñas a entrenamiento de futbol sala y 3 participantes han llegado con media hora de anticipación porque desean poder jugar con el equipo que se está entrenando en la escuela. Uno de ellos solicita no se empiece aún porque su esposa está por llegar y desea no “perderse nada de la clase”, por ello se opta por esperarla un tiempo más mientras llega.

Poco a poco se van retirando los jugadores (egresados de la institución) y pasan a la sala de informática solicitando al docente poder navegar un momento. Se les deja usar los computadores y comienzan a solicitar ayuda para abrir su cuenta de Facebook.

Para ello tienen que abrir una cuenta de correo y tres jóvenes (egresados) quieren hacerlo, pero no

saben cómo, una egresada de la escuela recuerda su correo de Edmodo y sugiere usarla para poder crear la cuenta, sin embargo, al decirle que no sirve para Facebook pide ayuda al docente para realizar esta operación, quien da las indicaciones paso a paso y los otros dos estudiantes van siguiendo las indicaciones.

Sin embargo, al momento de llegar al código de verificación se necesita un número de celular, pero ninguno tiene celular porque solo venían a entrenar. Por ello piden al guarda de seguridad les colabore con su teléfono, quien amablemente accede, sin embargo, toca esperar a tener señal para continuar con el proceso y hacerlo intercalado para no confundir los códigos de verificación.

Al tener cada uno su código, continúan con el proceso y empiezan a explorar su bandeja de entrada, incluso una de ellas se emociona y grita al ver como cargan los mensajes. Se les indica como leer mensajes y a enviarlos, haciendo un pequeño intercambio de correos entre ellos. Al terminar este ejercicio cada uno busca el Facebook para abrir su cuenta.

Solo una persona puede acceder a la red social, porque los filtros de seguridad no dejan en los otros equipos consultar el Facebook, ella empieza preguntando como subir una foto y añadir amigos, pero la red está muy lenta y además no tiene ningún correo de contacto de sus amigos. Esta situación la aburre y dice que mejor el otro domingo hace la prueba.

Ya van más de dos horas desde que los egresados están usando la sala y algunos piden se les configure el celular para poder navegar con el Wi - Fi de la escuela, mientras tanto los participantes del grupo comparten con los muchachos hablando de fútbol.

Llega la cuarta persona y todo el grupo ingresa a la sala de informática, despidiéndose de los egresados que han disfrutado de una tarde de deporte y de internet. Se inicia el trabajo, pero la última persona CG reconoce la dificultad para llegar, porque tuvo que atender un evento de última hora con un animal.

Sin embargo, las tres personas que llegaron a la hora indicada, expresan que en este tiempo pudieron compartir con los muchachos en un espacio que es difícil de tener, porque en muchas ocasiones las ocupaciones de unos y de otros hacen difícil estos encuentros. Los dos egresados EC y

RR, recordaron su estadia como estudiantes, mientras GP mostró su alegría al ver muchos de los niños que han pasado por la escuela y que aún lo recuerdan con cariño.

Una situación agradable presento esta experiencia, porque al estar reunidos CG, GP, RR, EC y ACV, se pudo tomar como punto de referencia para abordar nuevamente el tema de memoria haciendo un recuento del proceso de investigación que a cabo se lleva. No se generó malestar por la espera de CG, todo lo contrario se presentó una preocupación por su tardanza, ella manifestó que un vecino le conto que una vaca se había salido de su potrero y que se había ido a la zona de cultivo de papa, esto representa un peligro porque pueden envenenarse los animales si esta recién fumigada.

Posteriormente cada persona abrió su correo electrónico recordando las instrucciones de encuentros anteriores, EC y RR colaboraron a sus compañeros, que con angustia no recordaban su contraseña, pero la tenían anotada en un papel. Con anterioridad ACV les compartió a todos unos links de interés donde se exponía temas como cursos virtuales en el SENA, Manuales de enfermería y una convocatoria hecha por BIBLIORED.

Cerca de media hora duro la exploración de este material, donde cada persona opino sobre los mismos, por ejemplo, RR y CG están interesadas en estudiar enfermería y esto se evidencio desde el encuentro anterior, mostrando que RR ya se inscribió en un instituto para asistir a partir del mes octubre todos los sábados.

Sin embargo, la señora CG no puedo tomar esta opción por sus diferentes ocupaciones en las tareas del campo, pero dice: “yo entiendo que ahora uno puede aprender desde internet todo lo que quiera, entonces si me ayudan y puedo buscar el curso para ponerme a estudiar porque ahora no tengo mucho tiempo, pero de alguna manera se lo saco y pues si me ayudan ustedes a buscar algo que yo entienda para no perder la plata tampoco bajando a tomar los cursos por ahí y que a uno lo tumben o algo así”.

Con el material consultado RR y CG conocieron los temas que tal vez vean en clase y les llamo la atención, pero ahí la señora CG vio que tal vez a la edad que ella tiene no todo se le facilite para aprender: “profe yo ahorita que termine de estudiar el bachillerato me dio duro la química y si acá le

piden a uno eso, entonces yo como que no le hago a eso”

Sin embargo, EC le dice que si a eso le dedica tiempo entonces le puede hacer sin problema y GP agrega: “porque no se lleva los libros y empieza a leer para que se vaya adelantado” y después RR dice: “pues cuando me den fotocopias o libros le presto y con el cuaderno le presto lo que me enseñen y pues ahí mira si le gusta y después se inscribe o algo”.

Se establece acá un intercambio de opiniones con la decisión de la señora CG donde salen ideas como buscar institutos cerca a Santa Librada para que pueda estudiar el domingo o seguir buscando libros y videos en internet y de pronto buscar si en el Hospital de Usme hay cursos de primeros auxilios. Sin embargo, ella le parece buena idea la de RR que le preste los apuntes y ella repasa y después mira cómo se inscribe a estudiar.

Después EC habla de la propuesta de BIBLIORED y le parece que se puede hacer porque él conoce unos amigos de una Fundación que tienen un proyecto de un Morral Viajero y que ellos trabajan en escuelas enseñando a leer y que a él esta idea le parece buena porque sirve para la vereda. GP no pudo ver esta información y pregunta como la vio, entonces EC le muestra cómo hacerlo en su computador.

El tema de la propuesta de BIBLIORED se presentó con el fin de mostrar la importancia de la auto-organización para así poder en futuras ocasiones participar en diferentes convocatorias que se hagan a nivel de localidad o a nivel distrital. Para estas propuestas existen criterios claros y EC al revisarla ve la posibilidad de poder ejecutar una biblioteca comunitaria en la vereda, pero al ver los términos de entrega de la propuesta y el tiempo mínimo que se requiere para ser aceptados como asociación o colectivo genera en el grupo una desilusión.

Por ello ACV les recuerda que en el trabajo comunitario se hace necesario identificar las potencialidades de cada persona y las del grupo en general como puede ser la capacidad de autogestión, auto-organización, la toma de decisiones, el dialogo asertivo, la planeación y demás actitudes que aporten a la construcción verdadera de comunidad tomando el ejemplo de la experiencia

Es ahí cuando surge la idea propuesta por EC de hacer algo similar en la vereda y dice: “yo por ejemplo puedo enseñar sobre los tipos de árboles de la zona porque conozco de eso y el señor GP sabe mucho del páramo y el papá” a lo que agrega a señora CG: “si GP sabe de eso y además antes le traen turistas para que les dé la vuelta allá arriba y eso siempre es bueno porque además una les puede vender las onces como una empanada, una arepa o los pasteles y entonces así gana una también”.

RR agrega que también le gusta la idea de hacer caminatas en la vereda y que ella en el colegio tenía un proyecto parecido que era presentar las diferentes zonas del colegio a los que allá llegaban, pero no se les cobraba nada por ser del colegio, pero que de todas maneras era algo muy chévere para enseñar a los que llegan de lejos y no saben del campo.

Posteriormente surgen diferentes ideas para hacer una empresa de agroturismo como es ofrecer caminatas ecológicas, venta de productos de la región como queso, yogurt, carne, visitar el paramo, arreglar las fincas con huertas que muestren plantas medicinales, vender plantas y flores para la casa y otras tantas, por ello se inicia así un ejercicio de reflexión donde cada persona escribirá los conocimientos que tiene para aportar a esta idea y la compartirá con las otras personas del grupo por medio del correo.

La señora CG y el señor GP solicitan ayuda para escribir el texto, pues al ver que los otros compañeros están ubicados en otro programa (Word) escribiendo y ellos siguen en el correo quedaron confundidos, entonces EC le colabora al señor GP y RR a la señora CG, sentándose al lado de ellos y mostrándoles como ingresar a Word.

Sin embargo, la señora CG prefiere escribir directamente en el correo porque ve que es igual, observa que las palabras aparecen con una línea debajo de ella y reconoce que es un error de digitación, pero al escribir algunas palabras de nombres de plantas y hacerlo de manera correcta queda con la duda, entonces se le explica que esto se debe a que el diccionario no tiene la palabra incorporada en su memoria.

Después de 30 minutos cada persona ha escrito su reflexión frente al ejercicio solicitado y se pide

entonces que esto se comparta a sus compañeros y al docente, entonces EC pide que por favor cada uno escriba su correo para poder compartir la información. Sin embargo, el señor GP no recuerda como es su correo y se le pide que revise en la parte superior de la pantalla entonces por error sale del navegador y tiene que repetir el proceso.

Mientras tanto RR apoya a la señora CG que no adjunta ningún archivo porque escribió directamente en su correo, pero observa como RR comparte un adjunto por correo electrónico. EC trata de abrir su correo en Hotmail, pero el computador no le permite visualizar este sitio porque solicita instalar plugins, entonces busca escribir desde Gmail, pero ha olvidado el acceso, queda entonces un tiempo tratando de hacer el ingreso a su correo.

El señor GP ya ha ingresado a su correo y muestra la pantalla de carga, pero al pedir que copie en el papel el correo de él, escribe la palabra cargando antes de su correo, entonces se le explica que esta palabra indica que está en proceso la visualización del correo y debe esperar un momento.

Al hacer el ejercicio la red se congestiona y los diferentes computadores sugieren se use la versión HTML, entonces al cambiar la interfaz se ve diferente de la que ya conocían y es ahí cuando CG y GP piden que se les colabore, a lo cual RR atentamente accede, recordando que esto también paso en la sesión anterior.

El correo de EC no se pudo abrir entonces se comparte su documento desde el correo de ACV a todos sus compañeros y se pide que cada correo se lea y al finalizar se comparta que apreciación tienen del mismo. Cada uno hace la lectura, pero la señora CG al ver los escritos de RR y EC dice que a ella le da pena lo poco que escribió y lo poquito que puede ayudar porque no es tan estudiada como ellos, entonces EC dice que eso no es problema que empezando es así pero que ella sabe bastante del páramo a lo que ella responde: “no el que si sabe es GP, lo que quiera saber de plantas y remedios del páramo GP les enseña y poner carpas y visitar los páramos y cazar cuys, el sí sabe de eso bastante”.

Entonces se concluye que todos tenemos elementos para aportar y reconocer como las diferentes experiencias y saberes pueden ser muy útiles para construir una propuesta, un proyecto o un grupo

de actividades, pero solo si comparten con otras personas y se identifican que posibilidades reales existen como comunidad se pueden llevar a cabo estas ideas a la realidad.

Para finalizar la señora CG propone que el próximo encuentro se comience más temprano para aprovechar el día y sugiere se haga un almuerzo compartido, entonces todos aceptan y se establece como horario de inicio las 9:00 am y se realizará un ajiaco entre todos, pero cada persona traerá antes de la fecha del próximo encuentro \$5000 pesos para poder comprar las cosas del almuerzo y se le darán el monto total al señor GP par que compre todo lo que se necesita.

Para revisar:

Texto CG:

ola compañeros estudien mi trabajo

Mis conocimientos

Me gustaría aprender el cuidado de los animales y r para tener nuevos conocimientos, pero me

gustaría aprender sobre agricul tura orgánica las plantas y en general de la naturaleza

ANEXO 18. DIARIO DE CAMPO NÚMERO 12.

Diario de campo número 12.

Fecha: septiembre 6 del 2015. Sesión seis.

Lugar: CED Rural Los Arrayanes.

Hora: 10:00 am - 5:30 pm

Participantes: Docente, CG, GP, EC

Este encuentro se inició cerca a las nueve de la mañana con el señor GP quien prendió el fogón de leña para empezar a preparar el almuerzo, mientras que se esperaba al resto de participantes. Sin embargo, poco a poco se alistaba, la papa, las alverjas y otros elementos para la preparación de ajiaco, pero la gente no llegaba.

La señora CG llamo y nos dijo que estaría cerca de las 12:30 porque no tenía como transportarse debido a que su hijo no alcanzaba a llevarla en la moto porque estaban interviniendo un tramo de la vía que conduce desde la vía central hasta la escuela y no tenía paso. Mientras tanto GP y ACV seguían con la preparación del almuerzo.

A la 1:00 pm llega la señora CG y nos avisa que no encontró a ninguno de los participantes, sin embargo, servimos el almuerzo y esperamos a las otras personas. Cerca a la 1:30 pm llegan los niños a entrenar en la cancha y una de las niñas dice que en la parte de abajo la vía está cerrada. Mientras continuamos con la espera, algunos niños piden se les configure su celular para conectarse al Wi-fi, después de lograrlo tres egresados ya cuentan con conectividad y empiezan a realizar consultas en internet, lo principal es la red social Facebook.

Al ser las 2:20 pm se ingresa a la sala de informática con la señora CG y el señor GP, a quienes se les pide revisen su correo electrónico, muestran dificultad para ello desde el inicio al no encontrar el icono del explorador. Poco a poco se les da las indicaciones, hasta que logran abrir el explorador, después al escribir la palabra: “Gmail” se ve nuevamente otra dificultad, es necesario escribirlo en una hoja para que copien la palabra.

CG recuerda su usuario y contraseña porque las tiene anotadas en un cuaderno que ha llevado para los encuentros, sin embargo, GP no lo recuerda y busca en su billetera los datos. Al poder acceder al correo, se les invita a leer los mensajes que han llegado y la señora CG se sorprende que no le hayan escrito del SENA.

Poco a poco visualizan los correos y el señor GP pide información para buscar: “motos de segunda”, porque está interesado en vender la que él tiene. Cerca a las 3:10 pm llega EC y se excusa

por la demora, pero argumenta no estaba en la vereda y tuvo dificultades para llegar porque la vía estaba cerrada; la señora CG le sirve el almuerzo y al terminar ingresa nuevamente a la sala de sistemas para abrir su correo, no obstante, le interesa la búsqueda que realiza GP y se sienta el lado de él mientras carga la página.

Inicia entre EC y GP una conversación sobre los tipos de motos, precios, repuestos de las mismas y es cuando GP pregunta si se puede inscribir en el SENA para aprender de mecánica y entonces EC le ayuda a realizar la inscripción.

La señora GP sigue en la búsqueda de centros educativos que enseñen enfermería, pero después de largo tiempo cambia su búsqueda a preparar arroz con pollo.

Finaliza el encuentro con una pequeña tensión entre los participantes por la poca colaboración y compromiso donde la señora CG pregunta a EC por RR y él responde que no sabe pero que igual él paga el aporte de ella.

Queda el próximo encuentro para el seis de octubre.

Memoing:

Se genera una conversación muy informal con el guarda que recibe turno, al hablar de los costos de la papa y surge una pregunta interesante que hace la señora CG: Por qué si sabemos que, de cada diez cosechas, ganamos solo una ¿lo seguimos haciendo?, a lo que responde el señor guarda riendo: ¿Por qué no sabemos hacer nada más?

ANEXO 19. DIARIO DE CAMPO NÚMERO 13.

Diario de campo número 13.

Fecha: octubre 6 y noviembre 2 del 2015. Sesión seis

Lugar: CED Rural Los Arrayanes.

Hora: 12:30 pm -2:50 pm

Participantes: Docente.

Después de un mes desde la última sesión, se convocó a la gente para participar de nuestro último encuentro, donde se haría la reflexión de las preguntas enviadas por correo electrónico:

Tarea:

Cada uno de ustedes expreso por medio de correo las fortalezas, saberes y experiencias que tiene para aportar a un proyecto en común, en este caso en una empresa de agroturismo. Sin embargo, es necesario preguntarse:

¿Qué tiempo tengo para dedicar a este proyecto?

¿Qué funciones desearía realizar?

¿Cuáles son las habilidades que tengo para ese rol?

¿Qué puedo hacer para superar las dificultades?

Esta información se enviará antes del 8 de octubre y se hará por medio de correo electrónico.

Gracias por su compromiso.

Sin embargo, en ambas fechas no asistieron los participantes pese a comprometerse en la sesión anterior.

El mes de diferencia se originó por diferentes compromisos personales adquiridos por los participantes (velación de un familiar en San Juan de Sumpaz, visita a familiares en Villa Pinzón, Cundinamarca, jornada de elecciones).

Sin embargo, el día 2 de noviembre, EC vía WhatsApp pidió que ACV pasará a su casa para explicar su ausencia y al hacerlo ACV pudo evidenciar el estado de reposo que guardaba EC puesto que se había sometido a una cirugía y estaba con dos meses de incapacidad. EC argumento que no tenía datos para navegar y por ello no había enviado la tarea, sin embargo, estaba dispuesto tan pronto se recuperará de seguir asistiendo y esperaba no fuera excluido del AA.

Al preguntarles por su compañera RR, se evidencio cierto malestar y por ello la conversación siguió frente a las últimas actividades del Ambiente, explicándole que como era el cierre se esperaba poder

trabajar unas preguntas para tener más herramientas con las cuales el Ambiente se pudiera rediseñar para futuros encuentros.

EC pidió que se las enviará por WhatsApp y las pensaba y que en otra ocasión podría dar a ACV quien acepto al ver la situación del joven.

Por ello se opta por hacer estas preguntas a cada uno de los participantes en el momento que se puedan ubicar.

ANEXO 20. DIARIO DE CAMPO NÚMERO 14.

Diario de campo número 14.

Fecha: noviembre 25 del 2015. Sesión siete.

Lugar: CED Rural Los Arrayanes.

Hora: 12:30 pm -12:35 pm

Participantes: Docente y GP

Al grupo de participantes se les hizo la invitación para el cierre del Ambiente de Aprendizaje para el Desarrollo Humano, sin embargo, en la última sesión no asistieron las personas como se había programado y por ello ACV opto por desarrollar una entrevista semiestructurada con cada uno de los participantes.

No obstante, después de buscar por la vereda a las personas y ponerles cita para hacer este ejercicio de reflexión, solo el señor GP pudo ser entrevistado:

Entrevista realizada al señor GP.

ACV: ¿Qué aprendizajes obtuvo de la experiencia?

GP: (silencio)...aprendizajes de la experiencia ... pues ...ahhhhhh... pues sería, como, pues....

(silencio)... pues como aprender a lidiar los computadores, pues es ... es muy bueno porque es una experiencia más que uno no tuvo en su juventud, ni tuvo nada, porque en esa época no había computadores, en ese tiempo no había computadores, no había nada, pero ya hoy en día como avanza la tecnología también, pero uno se va un poquito más, pero ya los años, pero uno ya no se queda atrás, mucho... (silencio).

ACV: *¿Cómo aportan las TIC a la comunidad campesina?*

GP: (silencio largo, medita) ... ayudan a las comunicaciones y para acercarse uno más a las tecnologías ... (silencio). eso es

ACV: *¿Qué recomendaciones tiene para diseñar un ambiente de aprendizaje?*

GP: Silencio y expresión de asombro.

ACV: *¿Qué recomendaciones daría usted para diseñar un ambiente de aprendizaje?*

GP: Darle recomendaciones a la gente, que si se pueden arcará acá a la institución, pues para que puedan recibir las clases de computación, de tecnologías nuevas, aprovecharlas...

ACV: *¿Por qué cree que la gente de la vereda no asistió?*

GP: Pues de pronto, digamos que ellos, no le han tomado el interés, no le han visto el interés, de que lleguen las vainas, pero de que le lleguen a ver el interés, que se lleva la tecnología, eso es muy bueno, aprender, conocer uno las tecnologías nuevas...

Finalmente se generan nuevas dudas frente a un verdadero proceso de fortalecimiento comunitario y después de esta experiencia quedan aún interrogantes por resolver frente al tema.

ANEXO 21. CUESTIONARIO DIAGNOSTICO PERCEPCIÓN SOBRE LA RELACIÓN ENTRE COMUNIDAD, ESCUELA Y USO DE LAS TIC.

Cuestionario:

Agradezco de antemano la colaboración al resolver el siguiente cuestionario, el cual se hace con el fin de conocer su percepción sobre la comunidad y la relación con la escuela. El uso de esta información es de carácter académico, no comercial y será empleada para profundizar en el tema.

Marque con una X la opción que considere oportuna:

¿Usted se considera parte de una comunidad?

SI ___ NO ___

¿Cree usted que la escuela hace parte de la comunidad?

SI ___ NO ___ ¿Considera que existen problemas de comunicación entre los miembros de la comunidad? SI _NO

¿Es posible mejorar las relaciones comunicativas entre los miembros de la comunidad?

SI ___ NO ___

¿Usted considera que el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), pueden favorecer las relaciones entre la comunidad?

SI ___ NO ___

Por último, ¿Usted posee las habilidades básicas para el uso, acceso y apropiación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), es decir esta alfabetizada digitalmente?

SI ___ NO ___

Gracias por su colaboración. Comentarios o sugerencias: _____

ANEXO 22. INFOGRAFÍA QUE DESCRIBE LA POBLACION DE PADRES, MADRES Y ACUDIENTES DEL CED RURAL LOS ARRAYANES, AÑO 2015.



Imagen 9. Infografía que describe la población de padres, madres y acudientes del CED Rural Los Arrayanes, Año 2015.

ANEXO 23. PROPUESTA INICIAL DEL AMBIENTE DE APRENDIZAJE.

Primer encuentro.

Tema: Línea base.

Objetivos: Identificar las expectativas del grupo participante frente al uso de las TIC.

Conocer al grupo participante que ha respondido a la invitación realizada.

Saludo y bienvenida al grupo participante.

Se realizará la bienvenida a las personas participantes y por medio de una bebida caliente se les invita a reunirse en grupo, se permite un espacio de cinco minutos para que conversen entre ellos.

Tiempo estimado: 10 minutos

¿Por qué nos encontramos en este lugar?

Se busca por medio de las siguientes actividades conocer más de cada una de las personas que han asistido a la convocatoria, para ello es necesario generar un clima de confianza entre los participantes, motivando su participación y permitiendo que el grupo genere poco a poco una identidad.

2.1) Actividad 1: “Papa Caliente”

Se ubican las personas en un círculo y a una persona al azar se le lanza a la mano una papa y al recibirla debe presentarse respondiendo a las siguientes preguntas:

Nombre, años de vivir en la vereda, oficios que realiza, último año en el cual realizo algún tipo de estudio, pasatiempos y expectativas frente a los encuentros del Ambiente de Aprendizaje.

Después de la presentación le pasará la papa a otra persona que ella desee y ella contestará también a las preguntas. Esto se realizará hasta que todos hayan participado.

Tiempo estimado: 25 minutos

2.2) Actividad 2: “Estos somos nosotros”

En un pliego de papel se realizará entre todos, un dibujo donde cada persona se dibujará y colocará palabras que la identifiquen.

Tiempo estimado: 15 minutos

2. 3) Actividad 3: ¿Quiénes somos?

Completando la actividad anterior cada persona seleccionará uno de los dibujos que le interese y leerá en voz alta las palabras que a esta le rodean, después escribirá más cualidades de la persona y cederá el turno a otro participante quien repetirá la actividad con otro dibujo.

Para finalizar, se hará la evaluación de la actividad escuchando a cada uno de los participantes desde su sentir hacia el reconocimiento del otro y de sí mismo.

Tiempo estimado: 30 minutos.

1) Presentación del Ambiente de Aprendizaje.

Para terminar el día de trabajo e informar con claridad los demás encuentros que se van a realizar, se expone con detalle las otras sesiones y también la finalidad de trabajar como un grupo de investigación y así dar la oportunidad de aportar desde sugerencias o dudas al mismo desarrollo del ambiente.

Tiempo estimado: 30 minutos.

2) Tarea: ¿Qué es tecnología?

La actividad invita a las personas a emplear cámaras fotográficas, tabletas, smartphones o demás dispositivos que tengan para tomar un registro visual de elementos que consideren son tecnología, para ello se les indica:

“Tomen una foto de lo que para ustedes es tecnología en casa o en la vereda”

Para aquellos que no tienen como hacer el registro, se prestarán tres cámaras digitales que pueden alternarse entre los participantes.

Tiempo estimado: 10 minutos.

3) Cierre de la primera sesión.

Se tomará registro de las sugerencias o dudas de los participantes y se agradecerá su asistencia, invitando a tomar un refrigerio.

Tiempo estimado: 10 minutos.

Segundo encuentro.

Tema: ¿Qué es tecnología?

Objetivos:

Identificar algunas habilidades digitales del grupo participante frente al uso de las TIC.

Motivar al grupo participante a trabajar en equipo.

1) Saludo y bienvenida al grupo participante.

Se realizará la bienvenida a las personas participantes y por medio de una bebida caliente se les invita a reunirse en grupo, se permite un espacio de cinco minutos para que conversen entre ellos.

Tiempo estimado: 10 minutos

2) ¿Tecnología en la vereda y en la casa?

2.1) Actividad 1: “Buscando tecnología en nuestro territorio”

Con la tarea que tenían para realizar se pedirá que expliquen a los demás que fotografías se tomaron, el lugar y el porqué de ello, además describir con que dispositivo lograron hacer el registro y como se sintieron al realizar la actividad.

Tiempo estimado: 20 minutos

2.2) Actividad 2: “Descubriendo la tecnología de Arrayanes”

Para seguir con la tarea propuesta se invita al grupo a descargar las imágenes tomadas y poder mostrar los resultados obtenidos. En este momento se tendrá el primer contacto con los computadores, teniendo como fin identificar quienes pueden realizar la tarea con éxito.

Para poder realizar la tarea se necesita saber prender el computador, identificar los puertos USB, la ranura para tarjetas SD, como también saber sacar la tarjeta de los diferentes equipos o hacer uso de memorias extraíbles, cable de datos o el uso de Bluetooth.

Por ello es necesario que las personas que puedan hacer la descarga de las fotos enseñen a otros a realizar la tarea, se buscará que los diferentes dispositivos por tener características diferentes (Tablet, Smartphone, cámara), necesitan de otros tipos de accesorios como cables de datos y adaptadores.

Cuando se descarguen todas las fotografías en los diferentes equipos de cómputo, se realizará una pausa para escuchar a aquellas personas que no sabían cómo hacer esta tarea para identificar así cuál es su sentir frente a este tipo de interacciones entre usuario-artefacto.

Tiempo estimado: 30 minutos.

3) Dibujamos la tecnología.

Cambiando el espacio de la dinámica se invita al grupo a otro salón para que en una hoja blanca elaboren el mapa de los lugares donde se registraron las fotografías, esto puede hacer por duplas o tríos donde cada persona mostrará el punto en el cual tomo el registro.

Tiempo estimado: 20 minutos.

4) Digitalizando nuestras ideas.

Después de tener los diferentes mapas que en la actividad pasada se realizaron se emplea un escáner para digitalizar la imagen y como propuesta se invita a los participantes a observar las imágenes obtenidas de los dibujos que ellos mismos han hecho y así empezar a observar las diferencias o similitudes entre cada mapa digitalizado y tratar de explicar en estos los puntos más comunes para todos, ubicando la escuela, la tienda, la virgen, la vía principal y otras zonas comunes.

Tiempo estimado: 20 minutos.

5) Tarea: Ser humano y tecnología

La actividad invita a las personas a describir qué relación considera puede existir entre el ser humano y la tecnología para ello puede traer su definición por escrito, por medio de un video o de un audio. Para aquellos que no tienen como hacer el registro, se prestarán tres cámaras digitales que pueden alternarse entre los participantes.

Tiempo estimado: 10 minutos.

6) Cierre de la segunda sesión.

Se tomará registro de las sugerencias o dudas de los participantes y se agradecerá su asistencia, invitando a tomar un refrigerio.

Tiempo estimado: 10 minutos.

Tercer encuentro.

Tema: Impacto de la tecnología en el mundo actual.

Objetivos:

Reflexionar colectivamente sobre el papel que juega en la actualidad la tecnología en el mundo actual.

Identificar en cada uno de los participantes su sentir frente a la tecnología.

1) Saludo y bienvenida al grupo participante.

Se realizará la bienvenida a las personas participantes y por medio de una bebida caliente se les invita a reunirse en grupo, se permite un espacio de cinco minutos para que conversen entre ellos.

Tiempo estimado: 10 minutos

2) Tecnología: ¿Para qué?

2.1) Actividad 1: “La tecnología y su influencia en nuestras vidas”

Para comenzar con la actividad se invita al grupo a reflexionar en la primera tarea realizada (tecnología en la casa y en la vereda), para ello cada persona tendrá una hoja tamaño carta dividida por una línea dibujada que la separa en dos partes iguales, en la parte superior

escribirán donde no hay presencia de tecnología y en la parte de abajo en aquellas situaciones que si está presente.

Se socializarán las respuestas frente al grupo y ante una cámara de video que registrará el ejercicio.

Tiempo estimado: 30 minutos

2.2) Actividad 2: Del papel a la imagen digital.

Recordando el ejercicio del mapa hecho a mano que después se digitalizo y del ejercicio donde cada uno se dibujaba y otra persona los describía, ahora se verá cada persona en el video que se acaba de tomar, para ello es necesario descargar estos videos al computador portátil y proyectar la imagen el video vean.

Se presentarán los videos de todos los participantes y se preguntará después a ellos que se siente al estar observando su imagen, escuchar su propia voz y sobre todo recordar cada una de las palabras que ha dicho.

Para finalizar el ejercicio se hará una reflexión sobre las respuestas dadas por los participantes y se tomará una postura frente a la influencia de la tecnología en el mundo actual.

Tiempo estimado: 30 minutos

3) El campo y la tecnología.

Se realizará una búsqueda en internet sobre el uso de la tecnología en el campo, para ello es necesario conocer como se hace y por ello se indagará entre los asistentes quienes saben hacerlo. Se observa con detalle este procedimiento el cual será registrado en video.

Si ninguna persona ha realizado una búsqueda por internet, se hará el procedimiento paso a paso para que todos puedan acceder a la información. Solo se hará consulta, no se tomará registro o nota de la búsqueda realizada, para así conocer los intereses y gustos de los participantes, además de poder observar las destrezas que tiene el grupo frente al uso de las TIC.

Tiempo estimado: 40 minutos.

4) Tarea: Buscando nuestras raíces.

Cada persona buscará en su álbum familiar como mínimo 3 fotografías que muestren como era la persona en el pasado, la vereda y otra que sea significativa por generar un recuerdo agradable.

Tiempo estimado: 5 minutos.

5) Cierre de la tercera sesión.

Se tomará registro de las sugerencias o dudas de los participantes y se agradecerá su asistencia, invitando a tomar un refrigerio.

Tiempo estimado: 15 minutos.

Cuarto encuentro.

Tema: Escribiendo la historia rural.

Objetivos:

Propiciar espacios de construcción de conocimiento que permitan el uso, acceso y creación de contenidos digitales.

Crear colectivamente un contenido digital.

1) Saludo y bienvenida al grupo participante.

Se realizará la bienvenida a las personas participantes y por medio de una bebida caliente se les invita a reunirse en grupo, se permite un espacio de cinco minutos para que conversen entre ellos. Mientras tanto se digitalizan las fotografías de cada persona.

Tiempo estimado: 10 minutos

2) Recordar es vivir.

2.1) Actividad 1: “Reconstruyendo nuestra historia”

La actividad inicia preguntando: ¿Qué siento al buscar las fotografías?, ¿Por qué fueron estas las seleccionadas?, ¿Quién las tomo? ¿Cómo se registraron?

Cada persona hablara de su experiencia, de su recuerdo, del sentimiento que tuvo al hacer el ejercicio y esto será registrado en una grabadora de voz.

Tiempo estimado: 30 minutos

2.2) Actividad 2: “¿Cómo recuerda la escuela?”

Para continuar con el ejercicio de memoria, se hará colectivamente la reconstrucción de la historia de la escuela, para ello se organizarán por grupos de 3 personas y usando los dispositivos que deseen (Smartphone, Tablet, portátil, cámara), tomarán registro de estos recuerdos.

Posteriormente se compartirá esta información a los otros grupos para ser vistos o escuchados y poder entre todos tener una mayor claridad de los inicios de la escuela.

Para finalizar el ejercicio se pregunta a los participantes como sería la mejor manera de poder construir la historia de la escuela y mantenerla en el tiempo.

Tiempo estimado: 30 minutos

3) Escribo mi historia.

Empleando algún procesador de texto y con las imágenes obtenidas en la tarea realizada para el inicio de la clase, se pide a cada participante escribir la historia de esas imágenes.

Como siempre la persona que sepa el procedimiento guiará a las demás a realizarlo. Si nadie lo ha hecho se darán las indicaciones respectivas.

Tiempo estimado: 40 minutos.

a. Tarea: Comparto mis ideas.

A cada persona se le entregará una copia impresa y digital del texto realizado para que comparta con las personas que desee.

Tiempo estimado: 5 minutos.

4) Cierre de la cuarta sesión.

Se tomará registro de las sugerencias o dudas de los participantes y se agradecerá su asistencia, invitando a tomar un refrigerio.

Tiempo estimado: 15 minutos.

Quinto encuentro.

Tema: Compartiendo saberes.

Objetivos:

Generar conocimiento desde el saber popular.

Conocer que es un correo electrónico.

1) Saludo y bienvenida al grupo participante.

Se realizará la bienvenida a las personas participantes y por medio de una bebida caliente se les invita a reunirse en grupo, se permite un espacio de cinco minutos para que conversen entre ellos.

Tiempo estimado: 10 minutos

2) “Los otros y yo”

2.1) Actividad 1: “¿Cómo me ven los demás?”

Recordando los ejercicios anteriores donde cada persona ha tenido la oportunidad de describir o comentar sobre el otro (dibujo y video), junto a la experiencia de compartir su escrito con otras personas (tarea encuentro 4), se invita a cada persona realizar una nube de palabras (Word cloud) con las cualidades que más recuerda la describieron.

Para ello se buscará la página que ofrezca este servicio e individualmente se realizará el ejercicio.

Tiempo estimado: 30 minutos

2.2) Actividad 2: “Comparto mis ideas”

Al finalizar la nube de palabras (Word cloud) se invitará compartir este producto con los demás compañeros, para ello se necesita recordar cómo se comparten archivos.

Tiempo estimado: 10 minutos

3) “Llego el correo”

Reconociendo que en la actualidad nuestras ideas, sentimientos o dudas no solo se desean compartir con las personas más cercanas sino con otras que están más distantes, se expone la importancia de tener un correo electrónico.

Para ello con anterioridad cada participante tendrá una cuenta en Edmodo, plataforma educativa que en este caso favorecerá el intercambio de correspondencia entre los mismos participantes.

A cada uno se le dará un usuario y contraseña que tendrán que usar para acceder a la plataforma, este trabajo se empezará a realizar en parejas, donde cada dupla apoyará a otra persona en el acceso a Edmodo.

Cada uno enviará su archivo a los demás miembros del grupo y después revisará las demás Word Cloud y hará un comentario al respecto de manera escrita.

Tiempo estimado: 60 minutos.

4) Cierre de la quinta sesión.

Se tomará registro de las sugerencias o dudas de los participantes y se agradecerá su asistencia, invitando a tomar un refrigerio. En esta ocasión no hay tarea.

Tiempo estimado: 15 minutos.

Sexto encuentro.

Tema: “Intercambiando saberes y experiencias”.

Objetivos:

Promover el uso de internet para la colaboración y creación de conocimiento.

Evaluar la adaptabilidad del grupo al cambio de estrategias de enseñanza.

3) Saludo y bienvenida al grupo participante.

Se realizará la bienvenida a las personas participantes y por medio de una bebida caliente se les invita a reunirse en grupo, se les compartirá que en esta sesión el trabajo se realizará en red y toda comunicación en lo posible se llevará por medio de correos.

Tiempo estimado: 10 minutos

2) Otros escenarios de aprendizaje.

2.1) Actividad: “Mensajes al instante”

Usando un sitio que preste el servicio de chat se invita a las personas a conversar en este espacio, haciendo el ingreso a la plataforma, colocándose un nickname o apodo y después empezar a dialogar con sus compañeros.

Este ejercicio de exploración tendrá tema libre para evidenciar los gustos que se tienen y la oportunidad de practicar los aprendizajes anteriores.

Tiempo estimado: 10 minutos

2.2) Actividad 2: “Colaboro y construyo conocimiento”

Cada persona ingresara a Edmodo y por medio del intercambio de correos, pedirá a los demás que envíen los trabajos anteriores guardados en los diferentes equipos. Para ello

primero cada persona tiene que saber ubicar sus propios archivos y saber dar la ruta a sus compañeros para enviarlos y adjuntarlos.

Además, al recibir el total de archivos cada persona, organizará esta información en una carpeta y dará el nombre de: PORTAFOLIO (NOMBRE USUARIO).

Como este trabajo es complejo y necesita una orientación bajo modelamiento, se espera después de los primeros quince minutos resolver las dudas que surgen.

Al terminar la presentación se espera que la mayoría de participantes pueda realizar el ejercicio en el tiempo programado.

Tiempo estimado: 60 minutos

3) “Reconociendo mi hacer”

El grupo compartirá su experiencia al trabajar bajo esta estrategia, para ello se realizará registro audiovisual, donde cada uno expresará como se sintió al tener que cumplir una tarea con un tiempo definido y con poca orientación. Posteriormente se preguntará si las tareas anteriores le han dado elementos para poder cumplir con autonomía a nuevos retos.

Tiempo estimado: 40 minutos.

4) Tarea: “mis intereses son mi motor”

Para la próxima clase cada persona traerá un listado de cinco temas que le interesarían aprender o conocer más a profundidad.

Tiempo estimado: 5 minutos para informar sobre la tarea que se propone.

5) Cierre de la sexta sesión.

Se tomará registro de las sugerencias o dudas de los participantes y se agradecerá su asistencia, invitando a tomar un refrigerio.

Tiempo estimado: 15 minutos.

Séptimo encuentro.

Tema: “En RED-ando”

Objetivo: Promover el uso de internet para la colaboración y creación de conocimiento.

1) Saludo y bienvenida al grupo participante.

Se realizará la bienvenida a las personas participantes y por medio de una bebida caliente se les invita a reunirse en grupo, se les compartirá que en esta sesión el trabajo se realizará en red y toda comunicación en lo posible se llevará por medio de correos.

Tiempo estimado: 10 minutos

2) “Aprendo lo que me interesa”

2.1) Actividad: “Busco mis intereses”

Haciendo uso de las habilidades adquiridas en las anteriores sesiones cada participante buscará libremente los temas que sean de su interés. Posteriormente ingresará al chat y compartirá a las demás personas los enlaces de algunas de las páginas que ha visitado, así también tendrá que visitar las paginas recomendadas.

Tiempo estimado: 20 minutos

2.2) Actividad 2: “Comparto mis intereses”

Después de hacer visitas a diferentes páginas, cada persona ingresará al blog NOTIARRAYANES y escribirá en la sección de comentarios los temas que considera pueden ser útiles para la formación de sus propios hijos. Si las páginas visitadas no son consideradas importantes para sus hijos, deben escribir al grupo su opinión del porque no lo es, para ello usará Edmodo.

Tiempo estimado: 30 minutos

2) “Reconociendo mi hacer”

El grupo compartirá su experiencia al trabajar bajo esta estrategia, para ello se realizará registro audiovisual, donde cada uno expresará como se sintió al tener que cumplir una tarea con un tiempo definido y con poca orientación. Posteriormente se preguntará si las tareas anteriores le han dado elementos para poder cumplir con autonomía a nuevos retos.

Tiempo estimado: 30 minutos.

3) Finalización y evaluación del ambiente.

Para dar fin al ambiente de aprendizaje se hará la evaluación del proceso, generando sugerencias, recomendaciones o inquietudes que permitan hacer un ajuste a la metodología, los contenidos o al tiempo de desarrollo. Para ello se recordará que este trabajo es un ejercicio investigativo y que al ser un grupo de trabajo donde todos tienen los mismos derechos a la participación pueden dejar su aporte en registro audiovisual.

Como último punto se entregará a cada uno de los asistentes una mención de honor por su participación y posteriormente una copia en DVD del material digital realizado por ellos y video de la experiencia. Además, se dejará abierta la cuenta en Edmodo.

Tiempo estimado: 30 minutos.