

## Información Importante

La Universidad de La Sabana informa que el(los) autor(es) ha(n) autorizado a usuarios internos y externos de la institución a consultar el contenido de este documento a través del Catálogo en línea de la Biblioteca y el Repositorio Institucional en la página Web de la Biblioteca, así como en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad de La Sabana.

Se permite la consulta a los usuarios interesados en el contenido de este documento para todos los usos que tengan finalidad académica, nunca para usos comerciales, siempre y cuando mediante la correspondiente cita bibliográfica se le de crédito al documento y a su autor.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, La Universidad de La Sabana informa que los derechos sobre los documentos son propiedad de los autores y tienen sobre su obra, entre otros, los derechos morales a que hacen referencia los mencionados artículos.

**BIBLIOTECA OCTAVIO ARIZMENDI POSADA**  
UNIVERSIDAD DE LA SABANA  
Chía - Cundinamarca

**SIMULADOR DE NACIONES UNIDAS (SIMONU): UNA ESTRATEGIA  
PEDAGÓGICA PARA LA FORMACIÓN CIUDADANA EN EL CICLO IV DEL  
COLEGIO DISTRITAL PAULO FREIRE**

**JUAN GABRIEL PINEDA TRIANA**

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA**

**SEPTIEMBRE DE 2016**



**SIMULADOR DE NACIONES UNIDAS (SIMONU): UNA ESTRATEGIA  
PEDAGÓGICA PARA LA FORMACIÓN CIUDADANA EN EL CICLO IV DEL  
COLEGIO DISTRITAL PAULO FREIRE**

**JUAN GABRIEL PINEDA TRIANA**

**ASESORA**

**INGRID ANZELÍN**

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA**

**SEPTIEMBRE DE 2016**

## **AGRADECIMIENTOS**

A la Secretaría de Educación de Bogotá por darme la oportunidad de participar en el programa de formación docente y a la Universidad de la Sabana por acogerme en la Facultad de Educación y en la Maestría en Pedagogía. Merece un especial agradecimiento de mi parte el cuerpo docente que me acompañó a lo largo de este proceso, en especial la profesora Ingrid Anzelín que me orientó y asesoró en el proyecto de investigación con paciencia y dedicación.

Debo agradecer además a mi familia y a mi compañera de vida por su paciencia, apoyo y comprensión durante mi proceso de crecimiento académico y personal a lo largo de la maestría, sin su soporte la tarea no hubiese llegado a feliz término.

Este trabajo así como el proyecto que continúa, es por y para mis estudiantes, quienes me impulsan, me retan y me enseñan a descubrir día a día cómo mejorar mi práctica docente, sin su apoyo, colaboración y entusiasmo, esta investigación no sería posible.

## Tabla de contenido

<b>CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....</b>	<b>11</b>
<b>ANTECEDENTES DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>11</b>
<b>JUSTIFICACIÓN .....</b>	<b>16</b>
<b>PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>19</b>
<b>OBJETIVOS .....</b>	<b>19</b>
<b>CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>21</b>
<b>ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS .....</b>	<b>21</b>
<b>REFERENTES TEÓRICOS .....</b>	<b>24</b>
<b>CAPÍTULO III. METODOLOGÍA .....</b>	<b>37</b>
<b>ENFOQUE .....</b>	<b>37</b>
<b>ALCANCE .....</b>	<b>38</b>
<b>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>38</b>
<b>POBLACIÓN .....</b>	<b>40</b>
<b>CATEGORÍAS DE ANÁLISIS .....</b>	<b>42</b>
<b>INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN .....</b>	<b>43</b>
<b>PLAN DE ACCIÓN .....</b>	<b>44</b>
<b>CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y ANÁLISIS DE INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>77</b>
<b>RESULTADOS Y HALLAZGOS .....</b>	<b>77</b>
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>86</b>
<b>RECOMENDACIONES .....</b>	<b>87</b>
<b>REFLEXIÓN PEDAGÓGICA .....</b>	<b>88</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>92</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>99</b>
<b>Entrevistas .....</b>	<b>99</b>
<b>Formato de Inscripción para delegados Simonu Institucional 2016. ....</b>	<b>110</b>
<b>Perfil de país. ....</b>	<b>111</b>
<b>Ejemplo de discurso de apertura .....</b>	<b>112</b>
<b>Borrador de discurso de apertura .....</b>	<b>113</b>
<b>Formato de autorización de padres de familia y/o acudientes .....</b>	<b>114</b>

## ÍNDICE DE GRÁFICAS

Figura 1. Delegados del Colegio Distrital Paulo Freire en la inauguración de Simonu 2014.....	51
Figura 2. Delegados en sus respectivas comisiones. Simonu 2014.....	53
Figura 3.Clausura de trabajo de comisiones y de Simonu 2014.....	55
Figura 4.Inauguración Simonu Interlocal. Colegio Distrital Paulo Freire.....	56
Figura 5.Inicio de actividades y desarrollo de las comisiones. Simonu Interlocal 2015....	62
Figura 6.Simulador Interlocal. Colegio Distrital Paulo Freire 2015.....	63
Figura 7.Participación en el simulador distrital 2015.....	65
Figura 8.Clausura simulador distrital 2015.....	66
Figura 9.Sesión de capacitación para el simulador institucional 2016.....	70
Figura 10.Comisión del simulador institucional 2016.....	72
Figura 11.Simulador institucional Colegio Distrital Paulo Freire. 2016.....	74
Figura 12.Simulador institucional Colegio Distrital Paulo Freire. 2016.....	76

## **RESUMEN**

El Simulador de Naciones Unidas constituye una estrategia pedagógica para la formación ciudadana en el ciclo IV de la jornada tarde del Colegio Distrital Paulo Freire. A través de este proyecto es posible desarrollar competencias como argumentación, escucha activa, pensamiento crítico y asertividad. Asimismo permite mejorar procesos de lectura, escritura, oralidad e investigación en forma interdisciplinaria. Mediante la presente investigación se identifica su incidencia en los procesos de enseñanza y se analizan sus posibilidades de aplicación como un ambiente de aprendizaje que permita abordar problemáticas globales y locales, reflexionar en torno al ejercicio de la ciudadanía y desarrollar procesos de pensamiento crítico. Tiene un enfoque cualitativo ya que es inductiva y se realizó a través de la metodología de investigación acción, su nivel de análisis es descriptivo e interpretativo. A partir de la investigación se pudo determinar la pertinencia de los simuladores como proyectos pedagógicos que promueven el mejoramiento académico, sus posibilidades de uso en procesos de análisis de situaciones como el proceso de paz que actualmente se lleva a cabo en Colombia, el reconocimiento y la adecuada solución de conflictos escolares y el desarrollo de competencias ciudadanas.

## **PALABRAS CLAVE**

Organización de Naciones Unidas. Formación Ciudadana. Competencias Ciudadanas.

Participación, Responsabilidad Democrática.



## **ABSTRACT**

The United Nations Model (Simulador de Naciones Unidas, SIMONU according to its initials in Spanish) constitutes a pedagogical strategy for citizenship education in the IV cycle of Paulo Freire District School, afternoon shift. Throughout this project it is possible to develop competences such as argumentation, active listening, critical thinking and assertiveness. Likewise, it allows improving processes at reading, writing, orality and research in interdisciplinary ways.

Through this research, it will be identified the impact SIMONU has achieved in the processes of teaching, as well as analyze its viable applications in a learning environment which allows an approach to the global and local issues to reflect on the citizenship practice and develop critical thinking processes.

This paper has a qualitative approach since it is inductive and was made through the action research methodology. Its level of analysis is descriptive and interpretative. From the research it could be determined the pertinence of models as pedagogical projects which promote the academic improvement and its applicability in current issues analysis processes such as the Peace Process in Colombia, the recognition and proper solution to school conflicts and the enhancement of citizenship skills.

## **KEY WORDS**

United Nations Organization. Citizen Education. Citizenship skills. Participation.  
Democratic accountability.

## INTRODUCCIÓN

El Simulador de Naciones Unidas (Simonu) es un proyecto pedagógico formulado por la Secretaria de Educación de Bogotá, que en el marco de los Planes Integrales de Educación Para la Ciudadanía y la Convivencia (PIECC) y el enfoque de competencias ciudadanas, tiene como objetivo fundamental desarrollarlas en forma interdisciplinaria y transversal a través de integración curricular, empoderamiento, movilización y encuentro entre estudiantes de colegios públicos y privados de toda la ciudad con miras a mejorar la convivencia y construir relaciones armónicas en nuestra sociedad a mediano y largo plazo.

Simonu es un proyecto que permite a los estudiantes deliberar y representar los intereses de un país ante la Organización de las Naciones Unidas en torno a un problema determinado a través de un comité, comisión o grupo que simula uno de los organismos, agencias u oficinas específicas de la ONU. Las simulaciones se pueden llevar a cabo en el aula, en todo el colegio o en varias instituciones educativas con participantes que han realizado una preparación previa relativa al conocimiento del país representado y sobre los temas del comité del cual harán parte. Con el mismo modelo y procedimientos se pueden llevar a cabo experiencias de simulación de otras instituciones tales como la OEA, el Senado o la Cámara de Representantes, los Concejos Municipales, la mesa de diálogos entre el Gobierno de Colombia y las Farc – EP, etc.

El Colegio Distrital Paulo Freire ha venido desarrollando una serie de actividades en torno al mejoramiento del plan del área de ciencias sociales que buscan transformar y enriquecer la enseñanza a través de proyectos que permitan a los estudiantes aplicar sus conocimientos, competencias y mejorar en su desempeño académico, en este sentido la participación de la institución en Simonu durante los años 2014 y 2015 constituyó una

estrategia pedagógica alternativa, no sólo del área de ciencias sociales sino en general del colegio como tal, generando el reto de sistematizar, analizar y reflexionar acerca de la experiencia, con miras a la construcción de un ambiente de aprendizaje que influya positivamente en la comunidad educativa y trascienda las áreas, contribuyendo además al desarrollo del proyecto educativo institucional “Construyendo una educación con responsabilidad, libertad y sentido social”.

En torno a problemáticas como el adecuado manejo y resolución de los conflictos, el mejorar el sentido de pertenencia por lo público y el proporcionar a los estudiantes de la localidad de Usme escenarios educativos innovadores y motivantes, surge la posibilidad de mejorar las competencias ciudadanas a través de la implementación y puesta en marcha del proyecto, llevándolo del plano distrital a escenarios locales e institucionales en los que se pueda constituir como un referente clave de mejoramiento en la educación y una herramienta adecuada para abordar proyectos como la implementación de la cátedra de la paz.

El proyecto de investigación gira en torno al diagnóstico, análisis, implementación, puesta en marcha y evaluación de Simonu como proyecto pedagógico en el ciclo IV de la jornada tarde del Colegio Distrital Paulo Freire.

## **CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **ANTECEDENTES DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

El Colegio Distrital Paulo Freire está ubicado en la carrera primera con calle sesenta y cinco sur, localidad de Usme al suroriente de Bogotá. La mayoría de sus estudiantes pertenecen a los estratos socioeconómicos uno y dos, pero mientras un importante segmento vive en casas de barrios cercanos como Danubio Azul, El Porvenir, La Aurora y Santa Librada que pueden tener hasta 60 años de fundación, otro grupo habita conjuntos residenciales compuestos por torres de apartamentos construidos en los últimos diez años, que se rigen por las normativas propias de la propiedad horizontal. De ahí que aspectos como la convivencia, tolerancia e interacción social sean bastante diferentes entre una población y otra, generando tensiones y problemas, pero también espacios de reflexión y de diálogo al interior de la institución, especialmente en relación con el desarrollo de la convivencia así como la identificación y puesta en marcha de procesos que permitan el mejoramiento de la participación, la responsabilidad democrática y el cuidado de lo público.

El Colegio fue fundado en 2007 bajo la administración de Luis Eduardo Garzón. En sus siete años de funcionamiento ha pasado de funcionar en obra gris mientras se terminaba la construcción de laboratorios, bloques administrativos y de aulas, a tener instalaciones que cuentan con todos los requerimientos para atender adecuadamente cerca de tres mil estudiantes en las jornadas mañana y tarde. El clima laboral en términos generales es bueno y existe cordialidad en el trato entre los distintos miembros de la comunidad educativa. La mayoría de padres de familia no aprovechan sus escenarios de participación, tales como el

consejo de padres, los comités de comedor escolar, mantenimiento, presupuestos participativos y de convivencia, y se presentan dificultades para que acepten cargos de representación en los cursos de sus hijos. El colegio no cuenta con una asociación de padres de familia.

En términos del contexto de aula se puede señalar que la mayoría de los estudiantes demuestran interés por el cuidado y buen uso de las instalaciones, pero existe una minoría que no tiene este tipo de conducta, llegando a generar daños en las aulas, los espacios comunes, los muros y las rejas del colegio. Un momento clave en el desarrollo del proyecto consistió en la deliberación de los participantes acerca de este tipo de problemáticas y la formulación de acciones que permitan a corto y mediano plazo crear estrategias que permitan atender y transformar esas conductas, de esta manera se pasa de un escenario descriptivo al desarrollo de propuestas de intervención que permitan el mejoramiento del ambiente escolar.

La formación en ciudadanía constituye un elemento fundamental en los procesos educativos hoy en día. Las competencias ciudadanas contribuyen significativamente a la formación de los y las estudiantes en relación con su comportamiento individual y social, y les proporcionan herramientas que les permiten desenvolverse en su cotidianidad, por ello además del abordaje curricular, es fundamental proporcionar herramientas prácticas en torno al desarrollo de habilidades en el ejercicio de una ciudadanía responsable y de convivencia, cívica y urbanidad dentro y fuera de la institución educativa. La manera en que se plantea dicha formación desde los lineamientos y estándares definidos por el

Ministerio de Educación Nacional, en especial la argumentación, la escucha activa, el pensamiento crítico y la asertividad, y proyectos emanados por la Secretaria de Educación Distrital como los Planes Integrales de Educación Para la Ciudadanía y la Convivencia y las Iniciativas Ciudadanas de Transformación de Realidades, constituyen hoy un “deber ser” que requiere ser analizado, replanteado y reconstruido en la cotidianidad del trabajo dentro y fuera del aula, contribuyendo así al manejo de la intolerancia, la agresión, el conflicto y la violencia, entre otras problemáticas.

Por otro lado, la necesidad de actualizar el currículo respondiendo a los requerimientos educativos actuales, ha demandado la necesidad de comprender las tendencias relativas a la enseñanza de la formación ciudadana, sus características, propuestas y el desarrollo de didácticas innovadoras que motiven a los estudiantes en los procesos de enseñanza – aprendizaje.

La formación académica sólo es una parte del proceso educativo, tan importante como lo es el aprendizaje personal en relación con la convivencia, comprensión de normas, valores y el adecuado ejercicio de la ciudadanía, así como evidenciar la importancia de una responsable participación democrática. Es importante abordar diferentes metodologías y prácticas con miras a lograr una adecuada formación que proporcione herramientas sociales que contribuyan a la vida de los estudiantes, generando verdaderas transformaciones en la sociedad.

El proyecto Educativo Institucional del Colegio Paulo Freire titulado “Construyendo una educación con responsabilidad, libertad y sentido social” plantea que en escenarios en donde la educación de calidad se convierte en un derecho que debe llegar a toda la población, son fundamentales cuatro elementos en el proceso: aprender a conocer,

aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser. En el marco del constructivismo y de la pedagogía crítica freiriana se plantea en el PEI de la institución un horizonte marcado por transformaciones profundas del proceso educativo desde su interior que no han llevado en la institución a la realización de debates, trabajos académicos ni propuestas de actualización del plan de área de Ciencias Sociales que permitan el avance y desarrollo de proyectos como la adecuada implementación de ciclos propedéuticos, el avance de trabajos interdisciplinarios que permitan la formulación de propuestas educativas transversales que redunden en el mejoramiento académico y convivencial. En la mayoría de los casos los docentes siguen trabajando en “islas” ya sean definidas por la etapa de formación en la que se encuentren los estudiantes (primaria o bachillerato) o por las áreas de conocimiento o especialidad de cada docente. Aunque se defiende la idea de crear un escenario educativo constructivista y de proyectar la pedagogía crítica como eje del trabajo pedagógico al interior de la institución, con el paso de los años estas ideas se han quedado en proyectos que no han tenido continuidad, ya sea por la alta movilidad de docentes que ha tenido la institución en los últimos seis años, en especial en la jornada de la tarde, o por la falta de interés y de compromiso de los miembros de la comunidad educativa de sacar adelante propuestas que busquen el mejoramiento y la transformación de los procesos educativos.

La necesidad de analizar la realidad de las prácticas educativas implica estar abierto a proponer alternativas pedagógicas, en este caso en formación para la ciudadanía y la convivencia. Teniendo en cuenta las apremiantes necesidades de nuestra comunidad, del entorno educativo de la institución y los aportes que puedan proporcionar proyectos como la cátedra de la paz, el proyecto de estudios afrocolombianos y el Simulador de Naciones Unidas institucional, resulta fundamental hacer seguimiento a este tipo de propuestas para

comprender su incidencia y potencializarlas para poder utilizarlas como herramientas pedagógicas transformadoras.



## JUSTIFICACIÓN

La clase de formación ciudadana es parte fundamental del área de ciencias sociales en el Colegio Distrital Paulo Freire desde la fundación de la institución. A partir de diagnósticos que se realizaron con los estudiantes de ciclo IV en los años 2013 y 2014 basados fundamentalmente en encuestas y pruebas de entrada realizadas con los estudiantes con los que se iniciaba un nuevo proceso, se pudo establecer que la asignatura generaba poca motivación ya que la percibían como una clase en la que se leía y repasaba la Constitución Política de Colombia y se trabajaba con guías de lectura que suministraban información poco relevante e interesante. A continuación se presentan algunas de las percepciones de los estudiantes en las encuestas realizadas al comenzar las clases de la asignatura de formación ciudadana en ciclo IV:

### **Diagnóstico sobre la clase de formación ciudadana**

**Segundo semestre de 2013 – Primer semestre de 2014**

**Grados: Octavo y Noveno. Ciclo: IV**

**Numero de encuestas: 20**

#### **1. ¿Cuáles son las actividades que menos le llaman la atención en la clase de formación ciudadana?**

Respuestas destacadas: copiar la constitución en el cuaderno. Leer la constitución. Solo escribir. Que copiamos mucho y explique poco. Salir tarde por culpa de los compañeros que no hacían silencio. Tener que hacer un trabajo escrito. Cuando nos tocó exponer. No me gusto la exposición porque se sentía feo uno exponiendo sólo.

No me gustó que muchas personas pasaban al frente a exponer sin saber nada. Que nos entreguen guías de lectura.

## **2. ¿qué tipo de actividades sugiere que se realicen en la asignatura?**

Respuestas destacadas: poder ver películas. Mesas redondas con participación de nosotros. Obras de teatro con vestimenta y material escénico. Que me explicaran más sobre los derechos humanos. Hacer unos memes. Serían buenas unas exposiciones para perder el miedo a estar ante sus compañeros. Más charlas de opiniones como debates. Poder ver más películas de los temas. Juegos lúdicos que tengan que ver con los temas de las clases. Hacer actividades deportivas. Hacer más juegos. Hacer clases al aire libre. Actividades en grupo.

Es así como a partir de la identificación de las actividades que se habían realizado en la clase por el docente anterior, quien se traslada a otra institución educativa, el profesor que asume el proceso analizó el programa de la asignatura a partir del plan de estudios de ciencias sociales de la institución y propuso su actualización teniendo como referente fundamental los Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas del Ministerio de Educación Nacional (2004), el objetivo fundamental fue proponer y empezar a realizar proyectos que permitieran que los estudiantes comprendieran las competencias ciudadanas, en especial en relación con convivencia y paz, participación responsabilidad democrática y pluralidad, identidad y valoración de las diferencias y que de esta manera visualizaran y atendieran conductas como el cuidado a las instalaciones del colegio, la adecuada resolución de los conflictos, la tolerancia y el respeto por los demás y el desarrollo de actividades que llamaran la atención de los estudiantes generando motivación y propiciando reflexiones en torno a la comprensión de la pertinencia e importancia de su participación en

el desarrollo de proyectos que les permitan poner en práctica sus conocimientos, mejorar sus competencias e interactuar en escenarios sociales distintos a los tradicionales.

La necesidad de analizar la realidad de las prácticas educativas implica estar abierto a proponer alternativas pedagógicas, en este caso en formación para la ciudadanía, por ello la investigación busca analizar y sistematizar la participación de los estudiantes de ciclo IV en el Simulador de Naciones Unidas con miras a convertirlo en un proyecto institucional permanente que permita fortalecer y mejorar competencias ciudadanas, procesos de investigación, argumentación, escucha activa y el desarrollo de habilidades académicas en distintas asignaturas que hacen parte del plan curricular de la institución.

## **PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN**

¿Qué incidencia generó Simonu como proyecto pedagógico en la formación ciudadana y en el desarrollo de sus competencias en el ciclo cuatro de la jornada tarde del Colegio Distrital Paulo Freire?

## **OBJETIVOS**

### **1.1. Objetivo general**

Identificar la incidencia del Simulador de Naciones Unidas como estrategia pedagógica interdisciplinaria y transversal que contribuye a mejorar la enseñanza de competencias ciudadanas en el ciclo IV del Colegio Distrital Paulo Freire, en la jornada tarde.

### **1.2. Objetivos específicos**

- Identificar las características, necesidades y pertinencia de la enseñanza de competencias ciudadanas en los estudiantes de ciclo IV del Colegio Distrital Paulo Freire, jornada tarde, a partir de la implementación del Simulador de Naciones Unidas.
- Reconstruir la experiencia de la participación en el Simulador de Naciones Unidas a partir de su sistematización y determinar qué competencias ciudadanas permitió desarrollar en los estudiantes.

- Fortalecer el Simulador de Naciones Unidas institucional convirtiéndolo en un proyecto permanente que constituya una oportunidad de crecimiento y desarrollo de competencias ciudadanas para los estudiantes del Colegio Paulo Freire.

## **CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO**

### **ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS**

Se consultaron libros, artículos y páginas de internet con información relativa a la educación en formación en ciudadanía y convivencia en Colombia, a las competencias ciudadanas, simulaciones o modelos de Naciones Unidas y a teoría pedagógica en la Universidad de la Sabana, Biblioteca Nacional, Biblioteca Luis Ángel Arango y Biblioteca de la Universidad Pedagógica Nacional. Se han podido identificar las políticas públicas que se han desarrollado en algunas regiones del país y los aspectos legales y curriculares emanados por el Ministerio de Educación Nacional, las Secretarías de Educación regionales y del Distrito Capital en relación con procesos de enseñanza en formación ciudadana. Las investigaciones de Chaux (2012) y Chaux, Lleras y Velásquez (2004) constituyen referentes básicos en relación con las categorías de ciudadanía y convivencia, con la enseñanza de formación ciudadana en ciclo IV y el desarrollo de competencias ciudadanas; mientras que sobre las transformaciones curriculares, políticas públicas y proyectos de actualización pedagógica se han tenido en cuenta las investigaciones de Herrera, M. (2002), Cajiao (1992), Pinilla (2006) y Ramírez (2012).

El eje de análisis de la investigación gira en torno a las competencias ciudadanas que se entienden como: “aquellas capacidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, integradas entre sí y relacionadas con conocimientos y actitudes hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad” (Chaux, Lleras y Velásquez, 2004, p. 14).

En relación con los simuladores de Naciones Unidas o en general con este tipo de ejercicios pedagógicos se ha podido establecer su origen en la Universidad de Harvard desde 1951 en

carreras relacionadas con derecho, política, relaciones internacionales y diplomacia. En Colombia se realizan hace cerca de 30 años en colegios privados y universidades de Bogotá, Medellín y Cali, mientras en instituciones educativas públicas de Bogotá se han realizado como proyecto desde 2013 en escala institucional, local y distrital. Además de los documentos básicos de información y capacitación para docentes y estudiantes existen pocas investigaciones pedagógicas que estudien la estrategia y hagan un seguimiento a sus aportes desde las perspectivas teóricas y metodológicas, por lo que la presente propuesta de investigación se constituye como un ejercicio innovador.

Respecto a los lineamientos, estándares y competencias relacionados con la formación ciudadana se han consultado los documentos emanados por el Ministerio de Educación Nacional y la Secretaría de Educación Distrital. En torno a las transformaciones y estrategias pedagógicas propias de la asignatura de formación ciudadana en ciclo IV se han consultado varios libros e investigaciones entre los cuales hay tres tesis de la Facultad de Educación de la Universidad de la Sabana elaboradas por varios autores que se relacionan en la bibliografía de la presente investigación, entre ellas se encuentran: “La escuela espacio de formación de lo público en el marco de la ciudadanía” de la Maestría en Educación del año 2011, “Estrategia para el fortalecimiento de competencias ciudadanas a través del marco de la enseñanza para la comprensión y el trabajo cooperativo” de la Maestría en Pedagogía en 2014 e “Imaginarios de ciudadanía en estudiantes de un colegio público de Bogotá” de la Maestría en Pedagogía del año 2015, que aunque resultaron útiles en términos del análisis de contextos relacionados con la formación en competencias ciudadanas, análisis y atención de problemáticas convivenciales y formulación de hipótesis acerca del desarrollo de la ciudadanía como concepto político y social, se refieren mucho

más a experiencias institucionales específicas en las que los referentes teóricos y metodológicos abordan problemáticas puntuales del interés de sus autores como el surgimiento, desarrollo histórico y transformaciones de la concepción ciudadana hasta llegar al análisis de particularidades sobre sus manifestaciones y ejercicio en el escenario escolar. Aunque se relacionan con el reconocimiento, análisis y desarrollo de competencias ciudadanas trabajan con poblaciones, características, perspectivas y propuestas de intervención diferentes a las de esta investigación.

Al realizar un análisis bibliográfico más completo en busca de investigaciones relacionadas con las simulaciones de Naciones Unidas o de organismos de este tipo y en general de estrategias pedagógicas con este modelo, se pudo evidenciar que a nivel nacional el tema no ha sido objeto de seguimiento o investigación a profundidad. Se consultaron artículos que exponen didácticas, metodologías de trabajo en el aula y fuera de ella y de desarrollo de proyectos, que podrían servir para la elaboración de la propuesta institucional de Simón como estrategia pedagógica, sin embargo su puesta en marcha y el seguimiento a procesos como la planeación, ejecución y sistematización de la simulación no parece haber llamado la atención de los investigadores a nivel nacional hasta el momento.

En relación con los estándares básicos y las competencias ciudadanas definidos por el Ministerio de Educación Nacional (2006) como herramienta básica para la promoción, el respeto y la defensa de los derechos humanos y la necesidad de que ellas sean transversales, la propuesta de investigación buscó abordar competencias de tipo cognitivo como: toma de perspectiva, interpretación de intenciones, generación de opciones, consideración de consecuencias, metacognición y pensamiento crítico. Competencias emocionales como: identificación de las propias emociones, manejo de las propias emociones, empatía e



identificación de las emociones de los demás. Competencias comunicativas: escucha activa, asertividad y argumentación y competencias integradoras que articulan todas las anteriores. (Chaux, Lleras y Velásquez, 2004, p. 22 – 24.), sin embargo, a medida que avanzó la investigación se pudieron identificar cuatro competencias significativas en su evolución en los estudiantes involucrados, ellas fueron argumentación, escucha activa, pensamiento crítico y asertividad. Por las características del proyecto y el tipo de actividades que se realizaron fue evidente su asimilación y desarrollo.

En el análisis realizado se ha podido inferir que existen un buen número de investigaciones relacionadas con la educación en competencias ciudadanas en ciclo IV en Colombia, sin embargo no son muchas las que se abordan desde un enfoque específico, como en este caso en relación con la argumentación, escucha activa, pensamiento crítico y asertividad. Los análisis comparativos sobre modelos educativos y pedagogía profundizan en historia y geografía pero son escasos en relación con la formación ciudadana y las transformaciones que dicha asignatura ha tenido en nuestro país. Los trabajos especializados en ciudadanía y convivencia centran su atención en problemáticas como violencia escolar, deserción y problemáticas convivenciales.

## **REFERENTES TEÓRICOS**

Existen numerosas investigaciones sobre historia de la pedagogía e historia de la educación a nivel general, así como estudios que abordan la ciudadanía desde varias perspectivas teóricas y metodológicas teniendo como foco de atención el desarrollo de competencias ciudadanas. Es muy claro que la educación relativa a la ciudadanía es propia de contextos

modernos y liberales en los que surge y se consolida el concepto político y social que define a los ciudadanos como sujetos poseedores de derechos y objeto del cumplimiento de deberes, sin embargo ello no se circunscribe únicamente al ejercicio legal y democrático sino que abarca esferas como la convivencia, el reconocimiento y manejo adecuado del conflicto y de escenarios de violencia, las problemáticas ecológicas y ambientales, la paz, los derechos humanos, la legislación, el conocimiento de la Constitución Política de Colombia y de la estructura del Estado, la participación y la responsabilidad democrática.

Las investigaciones de Enrique Chaux (2012) Chaux – Ruiz (2005) y Chaux, Lleras y Velásquez (2004) relativas a ciudadanía, educación y convivencia escolar constituyen el marco de referencia, especialmente en lo relativo al desarrollo de competencias ciudadanas, y aunque en el primer caso sus estudios se enfocan en la convivencia a partir del análisis de la agresión y el conflicto en las instituciones escolares, son pertinentes en la medida que se ajustan a objetivos como el desarrollo de la empatía, la toma de perspectiva, el pensamiento crítico, la escucha activa y la asertividad. Teniendo en cuenta que la puesta en marcha del Simulador busca identificar la incidencia en el mejoramiento de algunas competencias ciudadanas a través de procesos pedagógicos activos e innovadores, la estructura conceptual que proponen los autores se convirtió en un referente fundamental del proceso.

En relación con la forma de abordar los procesos pedagógicos en formación ciudadana se parte del análisis de los planes curriculares utilizados en la institución educativa que enfatizan en temas o conceptos ligados a la formación en cívica y urbanidad que se enseñaba décadas atrás, dando especial importancia a los símbolos patrios y la urbanidad, en este sentido llegamos a conclusiones similares a la expresadas por Chaux (2012) cuando

afirma que: “la importancia dada a los símbolos patrios no parece contribuir al desarrollo de pensamiento crítico en los estudiantes, lo cual es fundamental para analizar y cuestionar lo que necesita ser transformado en sus contextos sociales” (p.64), ya que buena parte de los objetivos de enseñanza se concentran en estos aspectos, otros elementos como la motivación y participación de los estudiantes en el proceso de creación activa del conocimiento y el desarrollo de competencias no son tenidos en cuenta, por lo que este tipo de procesos educativos no incide real y significativamente en su proceso de crecimiento académico y personal.

Al desarrollar la propuesta de estándares y competencias ciudadanas teniendo en cuenta sus tres ámbitos de aplicación: convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática y pluralidad, identidad y valoración de las diferencias, es notable la necesidad de transformar las metodologías de enseñanza ya que aspectos como la motivación, la capacidad de atención y la participación activa de los estudiantes resultan fundamentales en los procesos pedagógicos que se desarrollan en la actualidad, es entonces cuando ejercicios como las simulaciones cobran especial importancia ya que se constituyen como herramientas que transforman los escenarios educativos, proponen nuevas metodologías que sitúan al estudiante como un elemento activo y protagónico en el proceso y cambian los roles al entregarles la responsabilidad de construcción de nuevos saberes y competencias.

De esta manera se logra cumplir uno de los objetivos de las competencias ciudadanas al lograr que “las personas puedan analizar de manera crítica y reflexiva sus contextos ya que al vivir en sociedad necesariamente tendremos diferencias y conflictos y lo importante es saber manejarlos de maneras constructivas, evitando el daño, el maltrato y los abusos de poder” (Chaux, 2012, p.68)

La ciudadanía ha sido objeto de reflexión a lo largo de la historia occidental, numerosos filósofos y teóricos han generado definiciones que siguen teniendo vigencia propiciando debates y discusiones de diverso tipo, por lo que como elemento social sigue transformándose y adaptándose a las particularidades de cada pueblo. En el caso colombiano es especialmente significativa su importancia desde el punto de vista legal e institucional, la Constitución Política de 1991 le dedica el capítulo II de su Título III y el artículo 41 de la misma determina la obligatoriedad de su enseñanza a través de la “instrucción cívica”, sin embargo un elemento clave en su enseñanza como la formación política es controversial en la medida en que se entienda como un factor de intervención o influencia en las posturas ideológicas que asuman los estudiantes en su proceso de aprendizaje, por ello en la presente investigación acogemos la propuesta de Chau y Ruiz (2005) cuando señalan que: ”es una condición política que nos permite participar en la definición de nuestro propio destino” (p.15), asumiéndola además de manera amplia ya que el proyecto sitúa a los estudiantes en posiciones en las que deben analizar, comprender y desarrollar propuestas en torno a la solución de problemáticas globales de la actualidad, es decir, invitándoles a asumir una posición que trascienda las particularidades de sus realidades nacionales y retándoles a construir y desarrollar en forma practica el rol de ciudadanos del mundo, tarea en la que además deben definir el alcance que pueda llegar a tener el concepto de ciudadanía en sus propias experiencias.

La participación es un elemento clave en el desarrollo de las simulaciones, constituye su punto de partida al tener un carácter voluntario, pero implicar al mismo tiempo cumplir con compromisos y responsabilidades. A medida que los estudiantes se involucran más activamente en el proyecto se dan cuenta de que las dinámicas internas demandan lo que

Chaux, Lleras y Velásquez (2004) definen como “estar involucrado en la construcción de acuerdos y en la toma de decisiones tanto en el nivel macro como en el nivel micro” (p.19), ya que desde su rol como representantes de un país en torno a problemas específicos tratados al interior de una comisión, deben construir acuerdos y tomar determinaciones que redunden en el bienestar general. Eso no significa que el desarrollo mismo de las simulaciones estén exentas de confrontaciones ideológicas o conflictos, por el contrario invita a los participantes a asumir un rol positivo en torno a la resolución pacífica de los mismos a través del dialogo y la concertación.

Asimismo uno de los elementos claves de las simulaciones lo constituye el desarrollo de pensamiento crítico ya que por su metodología demandan del estudiante la permanente capacidad de analizar, cuestionar, medir y evaluar las propuestas de los demás participantes a partir de sus discursos, intervenciones o afirmaciones, facilitando al mismo tiempo el desarrollo de la escucha activa, definida por Chaux, Lleras y Velásquez como: “ la habilidad no solamente de estar atento a comprender lo que los demás están tratando de decir, sino también demostrarles a los demás que están siendo escuchados” (p.24). En este punto resulta fundamental el liderazgo de los presidentes y secretarios de las comisiones, quienes están llamados a regular y orientar el funcionamiento interno de las mismas a través del uso de los protocolos propios de la Organización de Naciones Unidas.

La asertividad y la argumentación también juegan un papel fundamental en el proyecto, la primera entendida como: “la capacidad para expresar las necesidades, intereses, posiciones, derechos e ideas propias de manera clara y enfática, pero evitando herir a los demás o hacer daño a las relaciones” y la segunda como: “la capacidad de expresar y sustentar una posición de manera que los demás puedan comprenderla y evaluarla seriamente” (Chaux,

Lleras y Velásquez. 2004, p. 24) resultan claves en el desarrollo de las simulaciones ya que son herramientas esenciales que permiten la consolidación y el desarrollo de los procesos internos de las comisiones y dan pautas que permiten a los participantes adaptarse a sus roles y asimilar adecuadamente los que asumen sus compañeros.

Desde la perspectiva pedagógica las investigaciones de David Perkins, en especial su libro “La escuela inteligente: del adiestramiento de la memoria a la educación de la mente” (2002), se constituye como el primer referente que desde la pedagogía se pretende abordar en relación con la construcción de un marco teórico para el desarrollo de la investigación en aspectos como el desarrollo del pensamiento y el mejoramiento en los procesos de enseñanza – aprendizaje. Según los postulados de este autor es necesario superar los modelos de enseñanza basados en el uso de la memoria para construir escenarios de aprendizaje basados en la reflexión y el desarrollo del pensamiento superando las formas de enseñanza tradicionales impuestas culturalmente. En relación con propuestas como Simón es clara la posibilidad de desarrollo del aprendizaje reflexivo ya que su puesta en marcha permite que se privilegie el pensamiento y la reflexión al constituirse en una experiencia de en la que los estudiantes reflexionan sobre lo que aprenden.

El desarrollo de propuestas como el escenario de la simulación permite construir nuevos modelos de enseñanza en los que los estudiantes están llamados a tener un rol activo a nivel reflexivo e investigativo con acompañamiento de un docente que orienta el proceso y motiva la creación de conocimientos significativos. Desde la propuesta de Perkins es posible aplicar en los ejercicios de simulación métodos basados en instrucción didáctica, entrenamiento y enseñanza socrática, tal como lo señala el autor en su postulado “Teoría Uno” cuando afirma que: “la gente aprende más cuando tiene una oportunidad razonable y

una motivación para hacerlo” (Perkins, 2002). De esta manera el simulador se convierte en una experiencia pedagógica significativa ya que a través de él es posible identificar condiciones como la práctica reflexiva de los estudiantes, que además reciben retroalimentación informativa de calidad en sus procesos de crecimiento y desarrollan procesos de motivación ligados a la participación en actividades interesantes, innovadoras y llamativas.

Simonu ha demostrado el cumplimiento de principios de instrucción didáctica fundamentales como la identificación , el seguimiento y avance hacía los objetivos, el uso de ejemplos, la posibilidad de realizar entrenamientos que permitan a los estudiantes utilizar lo que han aprendido, es decir, demostrar no sólo que saben sino que pueden utilizar dichos conocimientos en su beneficio a partir de sus propios procesos de investigación, con lo que se cumple uno de los principales aspectos de la teoría constructivista en la que como lo señala Perkins (2002): “se considera al alumno como un agente activo que construye significados, pone el acento en el esfuerzo antes que en la capacidad, trata de comprender, formula concepciones tentativas y las contrasta con nuevos ejemplos” (p. 76). Asimismo al realizar un seguimiento a los niveles de comprensión postulados por este mismo autor se puede evidenciar su cumplimiento al evidenciar el desarrollo de contenidos, la resolución de problemas y de un nivel epistémico en el que se justifican las soluciones propuestas a los problemas planteados en un marco investigativo que permite la construcción de nuevos conocimientos y el desarrollo de competencias.

Asimismo los postulados de Howard Gardner (1999) relativos a la teoría de las inteligencias múltiples resultan especialmente cercanos en relación con las etapas que la simulación demanda en los estudiantes participantes, el proyecto busca hacer seguimiento y

evidenciar aspectos relativos al desarrollo de la inteligencia lingüística – verbal ya que en su proceso la oralidad y la escritura son elementos cruciales. A la inteligencia intrapersonal, por las características del ejercicio y las necesidades que demanda de comprender y trabajar con los demás y controlar el pensamiento propio y a la inteligencia interpersonal que permite analizar, reconocer, leer las intenciones y los deseos de los demás y facilitar el trabajo en equipo. El simulador ha mostrado ser un ejercicio ligado al desarrollo de inteligencias múltiples ya que permite desarrollar un conjunto de habilidades que tienen como finalidad encontrar la solución de problemas permitiendo al estudiante comprender globalmente el proceso de reflexión y análisis de los mismos desarrollando su potencial. Específicamente la inteligencia lingüística se constituye en el referente teórico clave ya que como lo señala Gardner “la posesión de una inteligencia equivale a un potencial (...) en el que los modos de aprendizaje físicos, explotados en uno u otro ambiente están relacionados con las inteligencias involucradas “(p.126). En este sentido, las características de la simulación y la demanda que genera en los estudiantes del uso de herramientas como la lectura, la escucha activa y la oralidad contribuyen notablemente en el desarrollo de habilidades y competencias que repercuten no sólo a nivel académico sino también notablemente en la cotidianidad de los participantes.

Por otro lado los trabajos de Jerome Bruner (1987) (2000) relativos a los marcos de acción pedagógicos que entienden al estudiante como ser activo y productor de conocimiento y que proponen generar ambientes educativos innovadores que posibiliten el desarrollo del pensamiento y de facultades intelectuales o competencias en los procesos de desarrollo cognitivo y comunicativo constituyen otro referente teórico de la investigación. Al entender el aprendizaje como un proceso activo en el que procesos fundamentales en la simulación



como la selección de información, generación de proposiciones, toma de decisiones y trabajo en torno a hipótesis en el que los estudiantes son protagonistas del proceso de creación de conocimiento se supera el marco memorístico y de repetición generando las posibilidades que necesita un proceso activo, de asociación y creación. Los postulados de Bruner son referentes de la investigación ya que su teoría define aspectos como la predisposición para el aprendizaje y el modo en que un conjunto de conocimientos puede estructurarse para ser interiorizado por el estudiante, que en el proceso de preparación y puesta en marcha del ejercicio de simulación pueden ser claves para evidenciar el desarrollo de los objetivos propuestos.

Las propuestas de Bruner en relación con la identificación y comprensión de la cultura como elemento clave en los procesos de crecimiento educativo, en especial en relación con el aprendizaje y el pensamiento resultan esenciales al hacer seguimiento a ejercicios como la simulación, en ella se trabaja en torno a problemáticas reales que afronta la sociedad en la actualidad, a significados y a construcciones sociales en continua transformación, por ello su propuesta en torno a entender la cultura como un sistema de intercambio elaborado, constituido por un aparato simbólico compuesto por mitos, reglamentos, formas de hablar y de pensarse ajusta perfectamente a las características del ejercicio, ya que sus procedimientos, normas y protocolos atienden esta dinámica aún sin perder de vista elementos cruciales como la capacidad de escuchar los argumentos del otro, el análisis conjunto de problemas y la búsqueda de procesos positivos para la resolución de conflictos, por ello tienen especial importancia las reflexiones de Bruner (2000) cuando afirma que: “distintas aproximaciones al aprendizaje y distintas formas de instrucción, de la imitación a la colaboración, pasando por la instrucción y el descubrimiento, reflejan distintas creencias

y presupuestos sobre el aprendiz, del actor al pensador colaborativo, pasando por el conocedor y el experimentador” (p.89).

Si en realidad hemos desarrollado avances en las formas de entender el proceso de creación de conocimiento de los estudiantes el simulador puede constituirse como un elemento crucial ya que por sus características se acerca notablemente a un juego de roles que demanda del docente la atención a sus procesos de desarrollo interno y particularidades, como lo señala Bruner (2000) cuando afirma que: “usar la imitación como vehículo de enseñanza implica también un presupuesto adicional sobre la competencia humana: que se compone de talentos, habilidades y capacidades”. (p. 96). Por ello no basta con apoyar y acompañar el ejercicio, es necesario realizar un análisis de lo que pasa en su interior, de las emociones que suscita, del seguimiento a la forma en que los estudiantes cada vez son más conscientes de sus propios procesos de aprendizaje y pensamiento y de la influencia que puede tener en aspectos como su comprensión de la realidad y el grado de compromiso que asuman con la solución de sus problemáticas.

En relación con el trabajo en la institución educativa y la intervención que se realizará en ella se espera poder realizar un ejercicio metodológico de investigación – acción, por lo que será necesario analizar varios autores, tipos de investigación, instrumentos y técnicas para llevar a cabo el ejercicio.

Por último es importante señalar que la Simulación de Naciones Unidas tiene unas reglas internas que permiten que los estudiantes operen en forma autónoma siguiendo protocolos de intervención que se constituyen en el eje de su organización. Las simulaciones se pueden llevar a cabo en un salón de clase, en un auditorio o en cualquier espacio que brinde posibilidades de organizar una mesa redonda liderada por una presidencia que a su vez está

apoyada por uno o dos secretarios de comisión y un secretario de piso. Generalmente se cuenta con un computador con acceso a internet para que todos los integrantes de la comisión puedan realizar consultas en momentos específicos aunque ello no es obligatorio.

La máxima autoridad al interior de la comisión es el presidente que es quien define el comienzo de la sesión, ordena el llamado a lista y verificación del quórum, organiza la agenda, regula el tiempo de las intervenciones de los delegados y llama al orden a los participantes generando sanciones en caso de ser necesario. Por otro lado los secretarios se encargan de recopilar los documentos internos de trabajo tales como los discursos de los delegados, propuestas, mociones, etc. y de redactar los documentos de trabajo que elaboran conjuntamente todos los participantes y que pueden ser sanciones, resoluciones, proyectos o solicitudes según el carácter y alcance de cada comisión.

Los delegados representan los intereses de los países que se les han asignado con anterioridad y deben conocer previamente los temas, características y funciones de las comisiones en las que van a participar y asistir a ellas con un discurso de apertura y una declaración de posición. El primer documento hace referencia a los asuntos específicos que se van a tratar al interior de la comisión y refleja la postura y propuestas del país que representan, mientras el segundo recoge los intereses y/o necesidades que su país pueda tener en relación con los temas que se vayan a tratar. Cada delegado cuenta con una plaqueta que identifica el país que representa y que facilita que sus compañeros puedan dirigirse a él a través del nombre de su país.

Para el buen desarrollo del trabajo de las comisiones se utiliza un protocolo de intervención llamado “procedimiento parlamentario” que determina el uso de la tercera persona cuando se realicen intervenciones al interior de un debate, la forma de llamar a lista, de contestar el

llamado, el derecho al voto, las solicitudes de mociones, tiempo de lobby, recesos, solicitudes de mociones para iniciar o cerrar debates formales e informales, las solicitudes de derecho a réplica que tienen los delegados cuando consideran que otra delegación ha afectado sus intereses o buen nombre, y las mociones para iniciar procesos de votación o tomar decisiones conjuntas. Todo este procedimiento debe ser conocido a la perfección por los presidentes y secretarios de comisión para que el funcionamiento de las mismas no tenga inconvenientes.

Cada comisión además puede contar con uno o dos secretarios de piso que se encargan de llevar mensajes escritos entre los delegados, que pueden tener como finalidad establecer acuerdos, generar propuestas conjuntas y desarrollar propuestas. Esta herramienta es fundamental ya que en las comisiones se debe respetar el uso de la palabra de cada orador que además tiene un tiempo limitado que generalmente es de un minuto y treinta segundos.

Antes de iniciar la simulación todos los participantes se comprometen a acatar las reglas y el procedimiento parlamentario que incluyen además un “código del buen vestir” que determina unos parámetros mínimos en este aspecto, un “código del uso apropiado de la tecnología” que para garantizar condiciones de igualdad en la participación de los delegados prohíbe el uso de computadores, tabletas y demás elementos electrónicos mientras se lleve a cabo el trabajo a interior de las comisiones. Los docentes y demás personas acompañantes del proceso no pueden intervenir una vez comienza la simulación y aunque pueden ingresar a las comisiones en calidad de observadores, tienen restringido el uso de la palabra y en ningún momento pueden intervenir en lo que en ellas ocurra ni asesorar a los estudiantes.

Para garantizar el desarrollo del proyecto se cuenta con comités internos que se encargan de su dirección, aspectos académicos, prensa, logística y convivencia. La coordinación general en los simuladores locales y distritales está en cabeza del equipo organizador de la Secretaría de Educación de Bogotá y en las simulaciones institucionales generalmente es asumida por el docente que lidera al proceso.

## CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

### ENFOQUE

La investigación se desarrolla desde el enfoque cualitativo ya que es inductiva e implica la interacción en el escenario de enseñanza – aprendizaje, la permanente reflexión e interpretación del investigador en torno al objeto de estudio y el uso de herramientas diversas para recolectar datos que permitan dar cuenta de los avances en el proceso de investigación, haciendo evidentes los alcances del mismo. El proyecto tiene las siguientes características:

1. Implica sensibilizarse con el ambiente o entorno en el que se llevará a cabo la investigación
2. Se utilizarán fuentes escritas (archivos, memorias, documentos de trabajo, actas, manuales, etc.) y fuentes orales (entrevistas a estudiantes y docentes que participan en el simulador, grabaciones en video de las intervenciones y de los diferentes momentos del ejercicio), así como trabajo etnográfico con los estudiantes a lo largo del proceso.
3. La investigación parte del análisis de problemáticas particulares (visibilizar y dar importancia al ejercicio de la ciudadanía a través de la participación, motivar a los estudiantes, generar sentido de pertenencia por el colegio, desarrollar competencias ciudadanas) a la formulación de propuestas generales relativas a la transformación de la enseñanza de la formación ciudadana a través de la estrategia de intervención propuesta.

4. La investigación busca mejorar las prácticas pedagógicas en la institución.

## **ALCANCE**

El nivel de análisis en la investigación fue descriptivo e interpretativo, por las características del proyecto se requirió un ejercicio de seguimiento, análisis e interpretación de las distintas fases del mismo que permitió realizar un registro detallado del proceso dadas las características que tiene la implementación de un proyecto pedagógico como el Simulador de Naciones Unidas y la necesidad de realizar seguimiento a procesos como el desarrollo de competencias comunicativas, tales como la escucha activa, asertividad, argumentación y cognitivas como el pensamiento crítico y a la adecuada manifestación del ejercicio de la ciudadanía en relación con la participación y responsabilidad democrática.

## **DISEÑO DE INVESTIGACIÓN**

El proyecto se enmarca en la metodología investigación - acción, el desarrollo del mismo busca acercarse, observar, analizar e intervenir en la práctica educativa involucrando a todos los actores que en ella intervienen, propiciando reflexión, participación, autocrítica y experimentación con nuevas prácticas pedagógicas relacionadas con el ejercicio de simulación de Naciones Unidas a través del reconocimiento del contexto particular del Colegio Distrital Paulo Freire. Como lo señala Herrera (2010):“la pedagogía constituye un tipo de saber que se ancla profundamente en la práctica”. El objetivo de la investigación se sitúa en un contexto sociocultural específico que presenta características en las que es clara

la necesidad de mejorar los procesos de desarrollo de competencias ciudadanas como el análisis crítico y la argumentación de los estudiantes, para ello el seguimiento y reflexión continua de la participación de los estudiantes del ciclo IV en el simulador constituyen una herramienta fundamental que puede incluso ampliar a futuro los escenarios de desarrollo de competencias ciudadanas convirtiéndose en un ambiente de aprendizaje permanente e institucional, que además permita a los docentes identificar y problematizar su práctica pedagógica.

La investigación se enmarca en procesos definidos por Stenhouse (2007) como “Investigación Educativa”, en los que el profesor es un observador pero también es un participante potencial que actúa dentro de proyectos educativos entendiendo su práctica como un ejercicio experimental que utiliza el aula como “laboratorio” ideal para la comprobación de las teorías educativas. De esta manera se asume la acción como un modo sistemático de indagación (p.56). En el proceso de investigación y seguimiento a la implementación del simulador se ha cumplido plenamente con estos postulados y con las características de la investigación - acción definidas por Elliot (1991) como: “un proceso realizado por profesores en ejercicio en el que se cuestiona la naturaleza del aprendizaje y la enseñanza, generando propuestas de cambio que deben comprobarse en la práctica”. (p.23), de esta forma la finalidad de la investigación será el mejoramiento de los procesos pedagógicos al interior de la institución educativa.



## POBLACIÓN

El Colegio Distrital Paulo Freire brinda educación desde ciclo inicial (prejardín) hasta media técnica fortalecida articulada con educación superior en las áreas de administración de empresas, diseño gráfico y comunicación e ingeniería de sistemas. Cuenta con dos jornadas, en la mañana de 6:30 a.m. a 12:30 p.m. y en la tarde entre 12:30 p.m. y 6:30 p.m. Atiende cerca de dos mil ochocientos estudiantes en sus dos jornadas. A partir de ciclo IV los estudiantes asumen un calendario semestralizado que busca adaptarlos a los modelos de enseñanza propios de la articulación que asumen plenamente en ciclo V (grados décimo y undécimo) que buscan además brindar posibilidades de continuidad en universidades en las que puedan complementar su ciclo técnico con carreras tecnológicas y profesionales. La asignatura formación ciudadana se imparte desde grado sexto. En los casos específicos de octavo y noveno cada grado ve la asignatura en un semestre distinto a lo largo del año.

El Colegio fue fundado en 2007 bajo la administración de Luis Eduardo Garzón. En sus nueve años de labores ha pasado de funcionar en obra gris mientras se terminaba la construcción de laboratorios, bloques administrativos y de aulas, a tener instalaciones que cuentan con todos los requerimientos para atender adecuadamente estudiantes en dos jornadas.

En esta investigación se trabajó con los estudiantes de ciclo IV pertenecientes a los grados octavo y noveno de la jornada tarde. En 2014 se trabajó con diez estudiantes seleccionados directamente por el docente para el proceso de preparación de la primera participación en el simulador distrital y finalmente participaron nueve. De los 150 estudiantes que conformaban el ciclo en el año 2015, se trabajó inicialmente con 30, seleccionados por características como su desempeño académico, convivencial y el interés que mostraron por

involucrarse en el proyecto. En la muestra se incluyeron estudiantes con diferentes niveles de desempeño académico en ciencias sociales, ciencias naturales, matemáticas y humanidades. La selección se realizó a través de una invitación directa del docente dinamizador del proyecto a todos los estudiantes del ciclo explicándoles sus objetivos, metodología y características y los interesados se inscribieron voluntariamente para participar en él. Los participantes tuvieron claro desde el comienzo que debían poner en práctica sus capacidades sociales, comunicativas, investigativas y convivenciales. A medida que avanzaba y se transformaba la investigación se seleccionaron finalmente 10 estudiantes que participaron como delegados en la simulación local y distrital. En el año 2016 el simulador institucional realizado en el primer semestre del año contó con la participación de 40 estudiantes de grados quinto a undécimo en calidad de delegados y seis presidentes de comisiones en el proceso de preparación y 33 estudiantes en la simulación institucional que se llevó a cabo en mayo.

Los padres de familia y/o acudientes, en calidad de representantes legales de los estudiantes han autorizado la participación de los mismos en los procesos de capacitación y participación en la simulación, así como la realización de entrevistas y la toma de evidencias fotográficas y de video como soportes de la investigación, se cuenta con consentimientos informados para toma de datos y captura de imágenes de menores de edad (Ley 1098/2006)

## CATEGORÍAS DE ANÁLISIS

Los ejes de análisis identificados hasta el momento que permiten organizar el proyecto de investigación, organizar la información y utilizarla adecuadamente son:

1. Competencias ciudadanas: concepto, características, concepción de ciudadanía, problemáticas y factores que afectan el ejercicio de la ciudadanía, formación y ejercicio de la ciudadanía. Argumentación, escucha activa, pensamiento crítico, asertividad.

Subcategorías: conocimientos y habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas.

2. Manifestaciones del ejercicio ciudadano: representatividad, análisis y solución de problemas, acuerdos, consensos, manejo del conflicto, participación.

Subcategorías: convivencia, problemáticas globales, contexto educativo, sentido de pertenencia por el colegio y por lo público, problemáticas locales.

El desarrollo de dichas categorías está basado en los referentes teóricos mencionados, en especial las investigaciones de Chaux (2012), y las guías y documentos de trabajo sobre competencias ciudadanas del Ministerio de Educación Nacional (2003) (2006).

## INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Los instrumentos del proyecto de investigación fueron:

1. Diario de campo: del docente investigador donde se consignan particularidades, evidencias, observaciones, reflexiones, interpretaciones y explicaciones de lo que sucede en la investigación, en relación con formación en ciudadanía. Tiene especial importancia por el análisis y seguimiento del desarrollo de competencias ciudadanas en los estudiantes que participan en la simulación.
2. Perfiles de seguimiento a estudiantes: que proporcionan una visión de una situación o persona a través de un periodo de tiempo y recogen la actividad del docente y de los estudiantes. A partir de ellos y con el soporte de los demás instrumentos se analiza y hace seguimiento a las competencias desarrolladas a través de Simonu. Este instrumento es especialmente importante al comenzar y terminar la implementación del simulador para determinar el cumplimiento de los objetivos del proyecto.
3. Análisis de documentos: manuales, actas, documentos de trabajo, programas, discursos y en general todos los documentos utilizados en cada una de las fases del proceso que permitan evidenciar los avances, cumplimiento de objetivos y seguimiento al proceso.
4. Análisis de fotografías y videos: de momentos clave en el desarrollo del proceso de investigación que sirven para ilustrar episodios concretos, en especial las intervenciones de los estudiantes en el simulador y como soporte visual de otros instrumentos, así como para identificar y registrar aspectos específicos del proceso investigativo.

5. Entrevistas: que se realizan con los estudiantes involucrados en el proyecto en distintas fases del mismo, pero también con otros actores u observadores tales como funcionarios de la Secretaria de Educación, docentes de otras instituciones educativas, observadores externos, etc.

## **PLAN DE ACCIÓN**

Las etapas del plan de acción de la investigación están ligadas al desarrollo mismo de las simulaciones de Naciones Unidas en las que han participado los estudiantes de ciclo IV del Colegio Distrital Paulo Freire. Inicialmente el proyecto de investigación abarcaba múltiples ámbitos y estrategias de mejoramiento de la formación ciudadana que se imparte a los estudiantes de grados octavo y noveno, sin embargo a medida que avanzaba la investigación se fue definiendo con miras al análisis de un proyecto particular que ha repercutido significativamente en algunos estudiantes y que puede consolidarse y convertirse en un ambiente de aprendizaje que trascienda el ciclo y permita el desarrollo de competencias y habilidades convivenciales y del adecuado ejercicio de la ciudadanía, incluso en otros grados y ciclos de enseñanza.

Para poder poner en marcha el proyecto fue necesario apropiarse de las “reglas de juego” internas de la simulación que permiten al docente orientador y a los estudiantes desenvolverse adecuadamente al interior del mismo, ellas implican el conocimiento de la historia, funciones, estructura interna alcance de los diferentes organismos que conforman la Organización de Naciones Unidas, la identificación plena del trabajo que se lleva a cabo en cada comisión del simulador y las temáticas específicas que se trabajaran y tener un

horizonte completo acerca de las posiciones que el país que se va a representar puede manejar, así como las posibles coaliciones, bloques o grupos de presión que se pueden conformar con delegados de otros países. Asimismo es importante investigar y conocer previamente que países son antagonistas y pueden estar en contra de los intereses del país a representar para preparar los argumentos de defensa y la argumentación necesaria en caso de tener que defenderse al interior de la comisión.

La principal herramienta que se prepara en forma práctica antes de participar en la simulación es la relativa al conocimiento y manejo del lenguaje parlamentario, que se toma directamente de la ONU y que consiste en una serie de protocolos que todos los participantes deben cumplir para que el ejercicio se desarrolle adecuadamente, entre ellos se encuentra el manejo de los tiempos de intervención de los delegados, que corre por cuenta de los presidentes de comisión, las posibilidades de intervención con solicitudes de mociones, tiempo de trabajo interno de los delegados para realizar alianzas o coaliciones y los derechos de replica que sirven para aclarar posiciones o fijarlas cuando un debate así lo requiera.

Finalmente todas las comisiones terminan en un trabajo conjunto que involucra a los presidentes, secretarios y delegados y que consiste en la elaboración de documentos de trabajo que son procesados por el Centro de Información de Naciones Unidas para Colombia, Ecuador y Venezuela para identificar aquellas propuestas, proyectos y declaraciones más significativas que puedan ser remitidas a la sede central de Naciones Unidas para su respectivo análisis y difusión. Generalmente una vez al año participantes de simulaciones de distintas regiones del mundo tienen la oportunidad de visitar la ONU para

presentar ante la Asamblea General estos documentos y propuestas originados por niños y jóvenes en las simulaciones.

A continuación se presenta la descripción de las tres fases que hasta el momento ha tenido Simonu en la institución.

### **El Comienzo: 2014**

La implementación del simulador de Naciones Unidas en el Colegio Distrital Paulo Freire hace parte de un proceso que comenzó en el año 2014 cuando un grupo de nueve estudiantes participó por primera vez en la simulación distrital, para ello fue necesario realizar un proceso de capacitación, tanto del docente como de los estudiantes participantes en el que se conocieron las particularidades del proyecto, sus procedimientos y oportunidades de mejoramiento académico y convivencial.

La invitación de la Secretaria de Educación de Bogotá señalaba que se trataba de la segunda versión del simulador de Naciones Unidas organizado por el Proyecto Integral de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia (PIECC) en convenio con el Centro de Información de las Naciones Unidas (CINU), que buscaba desarrollar las capacidades de los estudiantes en ciudadanía y convivencia, ampliar los aprendizajes académicos, fomentar el trabajo en equipo y crear nuevos escenarios de aprendizaje en los colegios que permitieran a los participantes asumir un rol como representante de un país, defender los intereses del mismo e interesarse y profundizar sus conocimientos en política internacional. Gualdrón (2013).

Las primeras reuniones de socialización se realizaban solo con maestros de colegios públicos y privados de Bogotá interesados en que sus estudiantes participaran en el simulador, en ellas los funcionarios de la Secretaría de Educación de Bogotá explicaban el origen de los ejercicios de simulación de la ONU en la Universidad de Harvard en Estados Unidos en 1951, la estructura y organización básica de la ONU en la actualidad y las diferentes comisiones o proyectos en los que se propone el trabajo de los estudiantes de acuerdo a las problemáticas globales que puedan interesarles o que brinden mayores oportunidades de desarrollo en competencias cognitivas, comunicativas, convivenciales, interpersonales y democráticas.

Posteriormente se realizaron reuniones en distintas localidades en las que los docentes acudíamos en compañía de tres o cuatro estudiantes que desarrollaban talleres con estudiantes de otras instituciones en los que analizaban a Naciones Unidas desde su historia como organización, su estructura, planes de trabajo, objetivos y propósitos. En tal sentido, desde el primer momento se empoderó a los estudiantes haciéndoles ver la importancia que jugarían siendo representantes de otros países al interior de la simulación y su carácter de “delegados” o embajadores que deberían defender con sus argumentos los intereses del país que representarían. Ese momento fue el eje clave, el “anzuelo” de todo el trabajo posterior en el que los docentes debíamos desarrollar estrategias que les permitieran a los estudiantes mejorar sus capacidades investigativas, no solo en historia y geografía sino en diversos ámbitos disciplinares tales como la biología, la demografía, la religión, el arte, la economía, la gastronomía y en general en todo aquello que pudiera contribuir a preparar adecuadamente la defensa y la intervención de cada uno en el simulador.



Una vez se realizó el sorteo de los países y las comisiones que le correspondieron a la institución, cuatro estudiantes representaron a la República de Indonesia y cinco a la República de la India en las comisiones de desarme y seguridad internacional, descolonización, alimentación y agricultura, medio ambiente e igualdad de género. Se comenzó con el trabajo de preparación de los delegados y delegadas en torno al conocimiento de la ONU, las comisiones en las que iba a participar cada uno, la investigación general y específica que debían desarrollar en torno a los países a representar y a las problemáticas, oportunidades de mejoramiento y fortalezas que sus delegaciones debían tener en cuenta en la simulación, para ello se siguieron los lineamientos definidos por la Secretaría de Educación en un proceso orientado permanentemente por el docente dinamizador del proyecto.

El primer aspecto importante en el proceso de preparación fue que los estudiantes participantes investigaran, reconocieran y descubrieran que era la Organización de las Naciones Unidas, su historia, organismos, programas, fondos, comisiones, organismos especializados, departamentos y oficinas, en especial fue importante profundizar en cuales eran las funciones y capacidad de acción de los delegados en las comisiones en las que iban a participar. En este punto uno de los planteamientos definidos en la justificación de este proyecto de investigación fue evidente: los estudiantes habían trabajado en torno a los derechos humanos en anteriores clases de sociales y formación ciudadana, los habían copiado e identificado y sabían que la ONU se relacionaba con ellos, sin embargo no se había generado un proceso educativo significativo en torno a la importancia que tiene la ONU y el papel que ha jugado en la historia contemporánea. Tal como se señaló en el diario de campo a lo largo de la investigación: “Los estudiantes comprendían la importancia

de los derechos humanos y los entendían como algo lógico y natural en la sociedad, sin embargo desconocían gran parte del proceso histórico que había hecho posible su creación, divulgación y difusión”. En esta etapa del proceso surgió la pregunta ¿cómo motivar a los estudiantes para que investiguen y comprendan la importancia de la ONU y de los derechos humanos?

La motivación la generaba el interés de los estudiantes por profundizar sus procesos investigativos y preparar adecuadamente los documentos que debían soportar su participación en el simulador, una vez reconocieron y manejaron adecuadamente el funcionamiento de Naciones Unidas se concentraron en identificar las fuentes de información que les podrían proporcionar lo necesario para conocer adecuadamente a los países que iban a representar y las fortalezas y debilidades que en torno a los temas específicos de sus comisiones debían conocer y utilizar. El hecho de sentirse partícipes de un ejercicio de simulación y de apropiarse de su papel como delegados generó un compromiso mayor y una motivación diferente a la generada en otro tipo de actividades académicas que desarrollaban cotidianamente en el colegio.

Al terminar de investigar y comenzar a construir un documento con la información del país a representar se presentaron retos como el identificar que páginas de internet proporcionaban información más actualizada y confiable, como manejar y utilizar esa información y cómo construir un documento de apoyo que se constituyera en una verdadera herramienta para los delegados al interior de la simulación. En este proceso el simulador demandó una preparación adicional por parte del docente que tuvo que identificar, clasificar y seleccionar las páginas de internet, libros, artículos y material de consulta actualizado y adecuado para los estudiantes. Como era fundamental tener un buen

conocimiento del país a representar, el simulador mismo recomendaba la elaboración de un perfil de país que contara con el nombre oficial, la bandera, el escudo, su mapa, ubicación continental, recursos naturales, situaciones relevantes a nivel ambiental, tipo de gobierno, divisiones administrativas, Constitución y estructura del Estado, sistema legal, partidos políticos, líderes representativos, producto interno bruto, sectores económicos, actividades comerciales, organizaciones económicas a las que pertenece, datos relativos a la población del país, distribución por edades, grupos étnicos, religiones, minorías, organismos multilaterales a los que pertenece, conflictos internos o externos e información relativa a los temas específicos de trabajo al interior de las comisiones.

Una vez se organizaron los dos grupos de delegados y se obtuvieron datos de las Repúblicas de India y de Indonesia se confrontó la información y cada estudiante empezó a redactar su perfil de país a partir de un modelo diseñado por la Secretaria de Educación siguiendo los protocolos que usa la Organización de Naciones Unidas. El segundo paso consistió en profundizar el conocimiento relativo a la comisión en la que cada uno iba a trabajar, para ello se plantearon preguntas como: ¿A qué organismo de la ONU pertenece la comisión, órgano, departamento u oficina en la que voy a representar a mi país? ¿Qué hace la comisión? ¿Qué rol juega mi país en la comisión? ¿Qué tipo de temas trata la comisión? ¿Cuáles son los temas más relevantes en la actualidad que pueden ser abordados al interior de la comisión? En este punto del proceso el trabajo dejó de ser grupal para convertirse en individual y dejó ver las capacidades investigativas de cada estudiante, asimismo se empezaron a dar acercamientos con docentes de otras áreas como ciencias naturales, religión, informática y español que se convirtieron en asesores de los delegados en relación con los temas específicos de las comisiones y en lectores de los documentos que los

estudiantes debían preparar para la simulación, además del perfil de país, que tiene un carácter más informativo y sirve como herramienta para la adecuada intervención y trabajo en la comisión, cada delegado debía redactar y leer un discurso de apertura y contar con un perfil de la comisión que orientara su trabajo en el simulador.

La elaboración de los perfiles de comisión fue una tarea relativamente sencilla que gracias al proceso investigativo previo acerca de la ONU y su organización interna permitió la redacción de tres párrafos que condensaban los objetivos, funciones y temas fundamentales de la comisión, el rol que jugaba el país a representar en su interior y que cosas puede y no puede hacer la comisión (crear fondos, enviar tropas, aplicar sanciones, etc.). El discurso de apertura demandó un esfuerzo mayor ya que aunque la información suministrada por la organización del simulador nos proporcionó un modelo que indicaba puntualmente su estructura y la forma de redactar el encabezado, saludo, introducción, cuerpo del discurso y conclusión, la idea era que cada delegado redactara su propio discurso y que con la ayuda del docente se realizaran los procesos de corrección y mejoramiento del escrito. Este proceso fue el más complejo ya que aunque se contaba con el apoyo de otros profesores este se limitó a la búsqueda y entrega de aportes en datos significativos respecto a las comisiones a trabajar, pero la consolidación y construcción de los nueve discursos demandó un esfuerzo mayor de parte de cada estudiante y del profesor acompañante del proyecto que realizó las correcciones y comentarios a los discursos que finalmente leyeron los delegados en sus intervenciones en las comisiones.

Un hito fundamental de la participación del colegio en el simulador de ese año fue la invitación que recibieron los delegados de la República de Indonesia para visitar la Embajada de ese país en Bogotá, conocer a miembros de su cuerpo diplomático y recibir

una charla acerca de sus tradiciones y cultura. El recorrido por la embajada les permitió conocer de primera mano aspectos como la historia del país, comida típica, deportes, atractivos turísticos, forma de gobierno, líderes, partidos políticos y las organizaciones internacionales a las que pertenece, así como sus países aliados y aquellos con los que no tenía tan buenas relaciones. Por otro lado el contacto con el personal diplomático los comprometió mucho más ya que los funcionarios que realizaron las exposiciones recalcaron la importancia que para su país tenía el hecho de contar con delegados que representaran y defendieran sus intereses en la simulación adecuadamente.

El 22 de octubre de 2014 comenzó el simulador distrital en las instalaciones de la Ciudadela Educativa de Bosa, el Colegio Distrital más grande de Bogotá.



**Figura 1. Delegados del Colegio Distrital Paulo Freire en la inauguración de Simonu 2014.**

Se realizaron 66 comisiones en las que participaron casi 2000 estudiantes de colegios públicos y privados, siendo la primera vez que el Colegio Paulo Freire participaba en este tipo de actividades el resultado fue satisfactorio, a pesar del nerviosismo que se apoderó de los delegados en el momento de leer sus discursos y en sus primeras intervenciones en las comisiones, con el paso de las horas la integración y las dinámicas internas de la simulación

generadas gracias a debates, creación de bloques de países que confrontaban sus intereses y sobre todo la necesidad de generar propuestas concretas para la solución de problemas reales que afectan a la comunidad internacional propició un escenario académico y social de encuentro entre estudiantes de distinta procedencia que descubrieron que tenían mucho en común con pares de otras localidades y realidades, que muchos de los prejuicios que se construyen en nuestra sociedad surgen de la falta de interés y del desconocimiento del otro y que es posible a pesar de tener diferencias políticas, sociales, económicas y culturales trabajar en equipo, escuchar y oponerse a los argumentos del otro en forma razonable y pacífica. En las entrevistas realizadas con los estudiantes a lo largo del proceso la mayoría señaló que uno de los elementos más significativos al participar en el proyecto fue el mejorar sus capacidades para hablar en público y socializar y que el encuentro entre estudiantes de colegios públicos y privados les permitió a unos y otros acercarse y comprender otras realidades más allá de los estereotipos.

En relación con las competencias desarrolladas por los estudiantes, en esta etapa del proceso se realizaron una serie de entrevistas con los participantes que permitieron evidenciar como competencias comunicativas como la escucha activa, la argumentación y la asertividad se fortalecieron gracias al ejercicio. No sólo la escritura de los discursos de apertura y demás documentos de trabajo individuales sino la necesidad de intervenir en el proceso de escritura colectiva de las resoluciones o documentos de trabajo que se elaboraron en cada comisión permitieron a los participantes identificar sus fortalezas y debilidades en este aspecto. La necesidad de leer en voz alta sus discursos, de escuchar los de otros delegados, tomar notas y tomar la palabra frente a las posturas y propuestas de otras delegaciones, de defender sus intereses o los del bloque de países con los que se

hicieran acuerdos y la defensa de sus intereses nacionales permitió identificar quienes tenían mayores habilidades en la comunicación oral, en la elaboración y defensa de argumentos y en la adecuada resolución de los conflictos. Fue en este momento del proceso que se pudo verificar como los estudiantes habían fortalecido competencias como la argumentación y la escucha activa.



**Figura 2. Delegados en sus respectivas comisiones. Simonu 2014.**

En este punto el mismo hecho de que otras delegaciones iniciaran acalorados debates en defensa de sus países o incluso atacando las pretensiones o posiciones de otros, les llevo a asumir un rol conciliador y facilitador en el proceso, lo que evidenció el desarrollo de asertividad. Sin embargo lo más significativo de la primera participación en el Simulador

fue el desarrollo de pensamiento crítico en los participantes, todo el proceso previo de preparación y la participación en las comisiones permitió a algunos de los estudiantes generar reflexiones acerca del porqué no tenían conocimiento acerca de algunos de los problemas más importantes que afectan a la humanidad en la actualidad, les permitió conocer países, culturas y tradiciones de los que no tenían ninguna referencia en un proceso en el que fueron conscientes de su proceso de aprendizaje antes, durante y después de participar en la simulación.

La primera experiencia de participación en el proyecto permitió a los estudiantes mejorar sus procesos de investigación, lectura, escritura y oralidad, con lo que se fortalecieron competencias como la argumentación, la escucha activa, el pensamiento crítico y la asertividad. Tanto para los delegados como para el profesor acompañante constituyó un primer acercamiento al proyecto que nos permitió comprender su naturaleza, estructura y los beneficios que puede generar a nivel individual y colectivo. En esta etapa del proceso se evidenció que a mediano y largo plazo podría involucrar a mayor cantidad de miembros de la comunidad educativa y constituirse como un ambiente de aprendizaje que permita el mejoramiento académico y personal en la institución.



**Figura 3. Clausura de trabajo de comisiones y de Simonu 2014.**



## **El afianzamiento: 2015**

En 2015 la institución tuvo la oportunidad no sólo de continuar con el proceso sino de organizar y ser sede del simulador interlocal del suroriente de Bogotá, evento en el que participaron colegios públicos y privados de las localidades de Usme, San Cristóbal, Tunjuelito, Ciudad Bolívar y Sumapaz y que permitió vincular un mayor número de estudiantes de la institución en calidad de asistentes o secretarios de comisiones, quienes además de los delegados se integraron al proceso conociendo su funcionamiento, características y procedimientos. De estas dos experiencias se han tomado los correspondientes registros dando lugar al análisis y reflexión sobre cómo han permitido el desarrollo de competencias y la creación de nuevos espacios de formación académica.



**Figura 4. Inauguración Simonu interlocal. Colegio Distrital Paulo Freire. 11 de septiembre de 2015.**

La experiencia de la primera participación permitió la definición de un mejor cronograma de trabajo para 2015 en el que se realizó una convocatoria abierta para que todos los estudiantes de grado octavo y noveno que estuvieran interesados en participar se inscribieran en el proceso de capacitación. De esta manera 24 estudiantes acudieron a la primera reunión en la que se les explicó qué era Simonu, cuáles eran sus objetivos y metodología y como se había llevado a cabo la participación de algunos de ellos en el ejercicio del año anterior. Uno de los aspectos más importantes fue enfatizar la importancia que tenía el asistir a todas las reuniones ya que se habían planificado temas y desempeños específicos en cada una de ellas que de no ser abordados y comprendidos adecuadamente generarían problemas al participar en la simulación. Las sesiones siguientes se dedicaron al estudio de la historia, organización y estructura de la ONU y a la comprensión de los derechos humanos como elemento fundamental en el trabajo en las comisiones y demás actividades que se realizaban al interior de la simulación, tales como lectura de discursos, debates, mociones, y tiempos de lobby que tenían como objetivo lograr acuerdos entre distintos países, lo que permitió consolidar la apropiación de procesos que realizarían los estudiantes participantes. Resultaba esencial realizar un proceso de formación con los estudiantes que les generara retos y motivaciones en torno a su participación y desempeño en las comisiones, el objetivo era que comprendieran las posibilidades de crecimiento académico y personal que podrían alcanzar al mejorar sus procesos de investigación, comprensión lectora, expresión oral y escrita. Para ello se realizaron talleres prácticos en los que ensayaban los distintos escenarios que se podrían presentar y planificar como responder adecuadamente ante distintas circunstancias posibles, lo que permitió evidenciar la importancia de asumir responsablemente la participación en el proyecto a pesar de su carácter voluntario, por eso desde el primer momento se explicó a los participantes los

objetivos, la metodología y el programa de preparación y las dinámicas internas de la simulación.

Con el paso de las sesiones de estudio se fue depurando el grupo de estudiantes interesados en participar en la simulación, de los delegados participantes en 2014 solamente tres siguieron en el proceso, las razones que señalaron los otros seis para no seguir se centraban en sus exigencias académicas a lo largo de 2015 ya que se encontraban realizando grado décimo y estaban haciendo una carrera técnica articulada con educación superior, por lo que debían estudiar en jornada contraria y tenían un mayor número de materias que atender. Por otro lado la recomendación de la organización del simulador era que los estudiantes de ciclo IV (octavo y noveno) eran quienes deberían participar del proyecto para que este pudiera tener continuidad al interior de la institución educativa ya que los estudiantes de grados décimo y undécimo al terminar sus estudios y graduarse no podrían hacerlo.

Finalmente del grupo inicial fueron seleccionados los diez estudiantes que mejor desempeño tuvieron a lo largo del curso de estudio para ser delegados de la simulación interlocal, llevada a cabo los días 11 y 12 septiembre de 2015 en las instalaciones del Colegio. La organización del evento solicitó 20 estudiantes voluntarios para realizar tareas logísticas y de apoyo a las comisiones que fueron seleccionados en grado octavo teniendo en cuenta que de los diez delegados elegidos finalmente para participar eran de grado noveno. Estos estudiantes asistieron el primer día del evento y fueron divididos en dos grupos, el primero recibió instrucciones básicas de la organización relativas a sus funciones en la entrega de materiales, refrigerios y organizaciones de salones. El segundo se encargó de las secretarías de las comisiones, labor en la que debían llevar mensajes escritos de los delegados a la presidencia de la comisión o a delegados de otros países, cuidar los

computadores y demás equipo técnico utilizado en la actividad y estar pendientes de cualquier requerimiento interno en cada comisión. Resultó especialmente importante este trabajo logístico ya que fueron estos asistentes los llamados a asumir el reto de ser delegados el siguiente año gracias a la experiencia que habían ganado como observadores externos de todo el proceso.

El sorteo de países determinó que diez delegados debían defender los intereses de la República de Corea del Sur en el simulador interlocal de los colegios del suroriente de Bogotá en septiembre y que cinco representarían a la República de Bélgica en el simulador distrital de Octubre. Se realizó un plan de trabajo con los estudiantes en el que se les hizo un taller de metodología de investigación básica en el que se presentaron métodos de búsqueda y análisis de información, se presentaron las páginas de internet más pertinentes para la elaboración de los perfiles de país y declaración de posición y se definieron las estructuras de dichos documentos. Comparativamente con los procesos de preparación realizados un año atrás el docente era mucho más consciente de la forma en que funcionaba el simulador, sus características y las fortalezas que debía potenciar en los estudiantes, así como de la necesidad de realizar procesos teórico – prácticos en los que los delegados comprendieran los procedimientos y actividades propias del simulador. En la siguiente sesión se consolidó un banco de datos con la información que habían conseguido los estudiantes y ellos mismos se encargaron de la redacción de sus documentos de apoyo y de la primera fase de corrección, el docente acompañante realizó la corrección final de un perfil de país que servía a todos los delegados y de las declaraciones de posición que se redactaron individualmente por corresponder a distintas comisiones, con ello se evidenció una mejora en sus procesos argumentativos.

El siguiente paso fue el estudio profundo de las comisiones asignadas a cada uno de los delegados, en el simulador local participaron en ONU mujeres, Consejo de seguridad, problemas sociales y humanitarios, igualdad de género, medio ambiente, alimentación y agricultura, oficina de Naciones Unidas contra la droga y el delito, descolonización (caso Israel – Palestina), desarme y seguridad internacional y Unicef (trabajo y explotación infantil). A partir de la experiencia del año anterior se definieron una serie de consultas básicas relativas a los temas, funciones, programas y actividades realizados por cada una. Posteriormente se investigó que acciones significativas habían generado las comisiones a nivel mundial y en la República de Corea y cuál era el rol de este país en relación con los temas que trataba específicamente cada comisión y finalmente se estudiaron tratados, resoluciones y documentos de trabajo que sirvieran como modelo para la elaboración de las declaraciones de posición y los discursos de apertura.

Esta etapa fue especialmente provechosa ya que los delegados asumieron positivamente su rol como investigadores, al descubrir que Corea del Sur era una potencia mundial a nivel económico pero especialmente en relación con la tecnología su curiosidad los llevó a consultar distintos tipos de fuentes tales como noticias, videos turísticos, enciclopedias, libros de viajes, revistas y en general todo aquello que les pudiera servir para conocer más profundamente el país que se disponían a representar. Como lo señaló la estudiante B07 en una entrevista realizada al finalizar su participación en la simulación: “saqué la mayoría de la información de internet, pero también de algunos libros. Pero también aprendí a buscar en bases de datos y no quedarme con lo primero que encontraba, y aprendí sobre los problemas del medio ambiente en Corea del Sur y Bélgica. Yo sabía muy poco sobre esos países, pero gracias a Simonu podemos expandir nuestros conocimientos”.

A diferencia de las actividades académicas que normalmente se llevan a cabo en el Colegio en este caso el nivel de motivación de los participantes fue muy alto, al punto que empezaron a manejar el grupo de estudio ellos mismos creando redes de cooperación en la búsqueda y difusión de información. Para ello una herramienta como el grupo de facebook “Simonu Paulo Freire” fue significativa ya que constituyó un escenario de encuentro y de intercambio de datos que le permitió a los participantes compartir ideas, debatir, analizar fuentes, etc. La elaboración de los discursos de apertura y las dos primeras correcciones estuvieron a cargo de los estudiantes, pero en esta oportunidad se incluyó un ejercicio adicional, se ensayaron previamente las lecturas de los discursos en voz alta, se escucharon las recomendaciones y comentarios de los demás estudiantes y del docente acompañante y se realizó la medición del tiempo de cada intervención que no debía pasar de un minuto y medio, de esta forma el trabajo se concentró en el desarrollo de competencias comunicativas, especialmente la escucha activa y la argumentación. En el caso de la primera participación en Simonu de 2014 los delegados no alcanzaron a leer completos sus discursos de apertura y uno de los aspectos que determinó ese hecho fue el no haber realizado suficientes ensayos del ejercicio.

Otro de los aspectos que se fortaleció en los ensayos fue el manejar adecuadamente los nervios al hablar en público, mejorar la lectura en voz alta, corregir la dicción y la velocidad en la lectura, pero lo más significativo fue ver como los estudiantes se apropiaban de su discurso, lo mejoraban, demostraban conocimiento e interés en relación con los problemas abordados al interior de sus comisiones y generaban propuestas para solucionarlos. Este aspecto evidenció el desarrollo de sus competencias argumentativas.

Se analizaron las posibles alianzas con otros países al interior de las comisiones así como los países o bloques que no fueran afines a Corea del Sur y los ataques que pudieran generar, se organizó la información que pudiera servir para la defensa del país y que determinara sus fortalezas y debilidades y se realizaron ensayos de debates relacionados con los temas de las comisiones, de esta manera el equipo de delegados quedó listo para su primera intervención en el ejercicio interlocal, teniendo en cuenta que solo cinco de ellos podrían participar en el simulador distrital se acordó que los que tuvieran mejor desempeño en sus comisiones ganarían el derecho a participar.

Los dos días de simulación interlocal fueron un éxito, los delegados cumplieron satisfactoriamente su papel como representantes de la República de Corea, participaron activamente en los debates y en la elaboración de documentos de trabajo tales como recomendaciones, resoluciones, creación de fondos y sanciones internacionales. Los aspectos a mejorar que señalaron los estudiantes en este punto del proyecto fueron la necesidad de procurar un mayor cuidado del colegio, mejorar espacios como la biblioteca escolar y aprovechar mejor herramientas como la emisora y la revista escolar, el docente pudo ver más claramente como el proyecto podría vincular un mayor número de estudiantes de otros ciclos y grados y convertirse en una herramienta que a partir del aprovechamiento de la simulación permitiera abordar problemáticas institucionales, locales y nacionales.



**Figura 5. Inicio de actividades y desarrollo de las comisiones. Simonu Interlocal 2015.**

El hecho de ser anfitriones de las delegaciones de los demás colegios participantes los llevó a tener un mayor sentido de pertenencia por su colegio y a cuestionarse acerca de cómo las instalaciones se veían afectadas por la carencia del mismo por parte de algunos de sus compañeros, esto generó propuestas como la de realizar un simulador institucional en el que se pudieran tratar temas como el cuidado del colegio, las principales problemáticas de la localidad y la transformación del concepto de lo público frente a lo privado, elemento que se convirtió en un referente clave cuando entraron en diálogo con estudiantes de colegios privados que señalaban la comodidad, buenas instalaciones y cantidad de recursos con los que contaban los estudiantes del colegio, a diferencia de lo que ocurría en sus instituciones. En este punto del proceso se empiezan a evidenciar mejoras en términos del interés de los estudiantes en desarrollar procesos participativos e indicios de su responsabilidad democrática al interesarse activamente en aspectos que a primera vista no fueron evidentes para ellos. Como lo señaló en una entrevista la estudiante B10: “Pues uno al participar se da cuenta de que en otros colegios no tienen las oportunidades que uno tiene aquí, y los espacios, y la calidad de los docentes”. El estudiante B06 por su parte señaló que los estudiantes de colegios privados: “Dijeron que éste no parece un colegio distrital,



que incluso es más grande que algunos privados, y que los estudiantes deberían cuidarlo más”.



**Figura 6. Simulador Interlocal. Colegio Distrital Paulo Freire 2015.**

Gracias al buen desempeño de los delegados en sus comisiones el colegio obtuvo un reconocimiento distrital por su organización, apoyo a la actividad y participación en el simulador, ese fue el aspecto motivacional que marcó el punto de partida de la preparación de la delegación que representaría a la República de Bélgica en el simulador distrital que se realizó el 29 y 30 de octubre. Este se llevó a cabo en octubre nuevamente en la Ciudadela Educativa de Bosa y aunque inicialmente se había señalado que podrían participar cinco estudiantes la organización finalmente permitió la participación de siete. En el proceso de preparación para la participación, que requería nuevamente realizar el mismo proceso de investigación que se había realizado para el simulador interlocal, pero que contaba con menos tiempo, se definieron los siete participantes a partir de criterios como la realización del perfil de país más completo y la preparación y calidad de los discursos de apertura. En este punto las capacidades que demostraran en términos de un mayor desarrollo argumentativo resultaron fundamentales. Las comisiones asignadas a la delegación fueron: primera comisión de la Asamblea General para el desarme y la seguridad internacional,

Plan Mundial de Alimentos, Plan de las Naciones Unidas para el medio ambiente, Fondo de población de las Naciones Unidas y cuarta comisión de la Asamblea General de política especial y descolonización.

Dos fueron los factores que llevaron a tres de los participantes en el simulador interlocal a no participar en el simulador distrital, el primero de ellos fue la cercanía del final del segundo semestre académico y su apremiante necesidad de realizar procesos de recuperación en algunas materias, en segundo lugar la realización de una fiesta de halloween en el colegio el 30 de octubre llevó a una de las participantes a renunciar a la posibilidad de participar en la simulación distrital.

Entre tanto, una vez terminado el proceso de investigación y análisis de toda la información relativa a la República de Bélgica, a las comisiones en las que se iba a participar y de los temas específicos que se iban a trabajar se volvieron a realizar ensayos de la lectura de los discursos y de los debates. Un factor positivo del proceso lo determinó la experiencia previa al preparar el mismo proceso con la delegación de Corea del Sur, sin embargo el hecho de cambiar de país y tener que comenzar de cero la preparación con todas sus fases impuso un ritmo de trabajo mayor que todos los participantes tuvieron que asimilar al tiempo que se realizaban trabajos, evaluaciones, exposiciones y demás actividades académicas de cierre del año escolar.



**Figura 7. Participación en el simulador distrital 2015.**

El desempeño de los estudiantes en el simulador distrital fue sobresaliente a pesar del corto tiempo de preparación, sus procesos de investigación, los discursos que redactaron y la seriedad y el compromiso que asumieron al representar no solo al país que les correspondió, sino además a uno de los colegios que había sido reconocido como de los mejores participantes en las experiencias interlocales, se vio reflejada en su trabajo en las comisiones, en la activa participación en los debates y en el trabajo conjunto de redacción de documentos de trabajo finales. Dentro de las conclusiones y reflexiones finales del proceso llevado a cabo a lo largo del año los participantes destacaron el mejoramiento en argumentación, escucha activa, asertividad y pensamiento crítico. Por otro lado las reflexiones generadas alrededor del colegio en términos físicos pero también institucionales se convirtieron en el punto de partida ideal para la realización de una propuesta formal a las directivas del colegio de darle continuidad al proyecto a nivel institucional, ampliando el formato de Naciones Unidas de manera que se pudieran organizar comités que trataran temas como las problemáticas del colegio y su entorno cercano, de la localidad de Usme y de la Ciudad de Bogotá.



**Figura 8. Clausura simulador distrital 2015.**

### **La simulación institucional: 2016**

Para el primer semestre de 2016 se proyectó la realización del simulador institucional en el que participaron los estudiantes con experiencia en calidad de presidentes de comisiones y se integraron al ejercicio nuevos delegados que permitieron hacer un seguimiento detallado de la estrategia pedagógica en la institución, determinar su pertinencia y justificar su permanencia como ambiente de aprendizaje en el Colegio Distrital Paulo Freire. La intervención en la institución educativa en el primer semestre de 2016 se proyectó de la siguiente manera:

- Enero: Planificación del Simulador de Naciones Unidas en el Colegio Distrital Paulo Freire, se proyecta la participación de estudiantes de grado quinto a undécimo.
- Febrero y marzo: Introducción y presentación de la actividad, capacitación de equipos participantes, presidentes y secretarios de comisión, delegados y secretarios de piso

- Abril: ensayos de simulación, preparación de discursos de apertura y documentos de trabajo. Organización logística.
- Mayo: el sábado 14 se realizó el simulador institucional.

En relación con la investigación a lo largo de todo el proceso se determinaron las posibilidades de mejoramiento en los procesos de enseñanza – aprendizaje, en algunos casos algunos estudiantes expresaron preocupaciones relativas a mejorar sus procesos de investigación y sus hábitos de estudio, otros hicieron referencia a sus dificultades al hablar en público o elaborar textos sencillos e incluso se señalaron aspectos como la falta de motivación al abordar ciertos temas o materias que no presentaban gran interés para ellos como el manejo de datos estadísticos o información de geografía física y humana. A medida que avanzaba el proceso de capacitación se desarrolló un trabajo con diario de campo, entrevistas y perfiles de estudiantes. A lo largo del proceso se realizaron registros fotográficos y de video que sirvieron como fuentes para la investigación.

Las directivas del Colegio aprobaron el proyecto y se llevó a cabo la convocatoria de los delegados que participaron en el proceso en los años anteriores, a quienes se les presentó el plan de acción y se les invitó a participar en calidad de presidentes de comisión, lo que determinaba un paso adelante en su rol en el simulador a la vez que demandó nuevos retos como por ejemplo estudiar a profundidad el funcionamiento de las comisiones, los protocolos de intervención y el lenguaje parlamentario utilizado al interior de las mismas. De esta manera se pudo definir un grupo líder que se comprometió a asumir sus nuevas tareas al tiempo que acompañaban el proceso de

preparación que ellos habían realizado un año antes con los delegados escogidos en cada curso a través de una dirección de grupo en la que se explicó en términos muy generales en qué consistía la actividad, cuáles eran los compromisos y tareas alrededor de la participación, así como los horarios del curso de estudio, que se llevó a cabo los miércoles entre diez de la mañana y doce del mediodía. Inicialmente se propuso realizar dos sesiones de capacitación para los delegados incluyendo los días viernes en el mismo horario de los miércoles ya que se esperaba una mayor cantidad de participantes, sin embargo con el paso de las sesiones y la consolidación del grupo final de participantes fue claro que no era necesario dividir el grupo en dos y sólo se realizaron reuniones un día de la semana.

Se logró realizar una alianza estratégica con el área de Educación Física del Colegio, que aprovechándola realización de los Juegos Olímpicos de Rio de Janeiro 2016, propuso otorgar a los grupos de bachillerato un país de las olimpiadas para que lo representaran en los juegos intercurros, de esta manera Simonu participó en la asignación de los mismos procurando que intervinieran aquellos que más potencial pudieran tener con miras al trabajo de las comisiones. De los 25 cursos del colegio entre grados quinto y undécimo se propuso la inscripción y participación de tres delegados por curso para contar con 75 delegados en el ejercicio, además de los diez participantes del año anterior que trabajarían como presidentes de comisión, secretario general y secretarios adjuntos del simulador institucional.

Se definieron cinco comisiones de trabajo y temas específicos a trabajar: Consejo de Seguridad (acción de grupos terroristas contra la comunidad internacional), Organización Mundial de la Salud (lucha contra el VIH- sida), ONU Mujeres

(discriminación a la mujer), Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente (contaminación: causas y efectos) y Plan Mundial de Alimentos (hambre en el mundo). Asimismo se definió la realización de una Asamblea General en la que los delegados podrían tratar temas relacionados con las conclusiones a las que llegaron en el trabajo interno de cada comisión y en la que se pudieran abordar aspectos como las principales problemáticas que aquejan al colegio y a la comunidad en la localidad y propuestas de solución e intervención en torno a las mismas.

De los 75 estudiantes que se esperaba participaran en el primer simulador institucional se inscribieron 40 a través de los directores de grupo. Todos participaron en la primera sesión de capacitación en la que se hizo la introducción al proyecto, se explicaron los objetivos, la metodología y se mostraron fotografías y videos de las anteriores experiencias de estudiantes del colegio en las simulaciones local y distrital. Las primeras tareas definidas consistían en elaborar un resumen básico acerca de la información del país que iban a representar e indagar acerca de la comisión en la que cada estudiante quisiera participar. En la siguiente sesión de estudio faltaron alrededor de 10 estudiantes, especialmente de grados quinto y séptimo. Al preguntarles posteriormente por qué no querían seguir participando en la actividad señalaron que pensaban que se realizaban otro tipo de actividades, que la información proporcionada por los directores de grupo no había sido clara y que incluso en algunos casos no habían realizado la lectura de la guía informativa en la dirección de grupo y simplemente se les había delegado para representar a sus cursos en la simulación. Hubo estudiantes que manifestaron que su temor a hablar en público o a integrar equipos de trabajo con estudiantes de cursos más avanzados los llevaba a abandonar la actividad.



**Figura 9. Sesión de capacitación para el simulador institucional 2016.**

Con los estudiantes restantes se inició un proceso de capacitación e integración a las dinámicas de la simulación a través de un juego sobre frutas y verduras. Se utilizaron juegos con la finalidad de acercar el proyecto a los participantes en forma activa y escalonada. A medida que iba avanzando el juego se proporcionaba más información en relación con el funcionamiento de las simulaciones y se aprendía sobre ellas rápida y efectivamente. Se asignó una fruta o verdura a cada participante quien debía darle categoría de país, de esta manera el ejercicio contó con representantes como la República de la Manzana o los Estados Unidos de la Lechuga, por ejemplo, y se realizaron ensayos de intervenciones y debates para conocer y aprender a manejar el lenguaje parlamentario, las solicitudes de intervención, los derechos a réplica y demás componentes que hacen parte del trabajo interno de las comisiones. El fundamento que

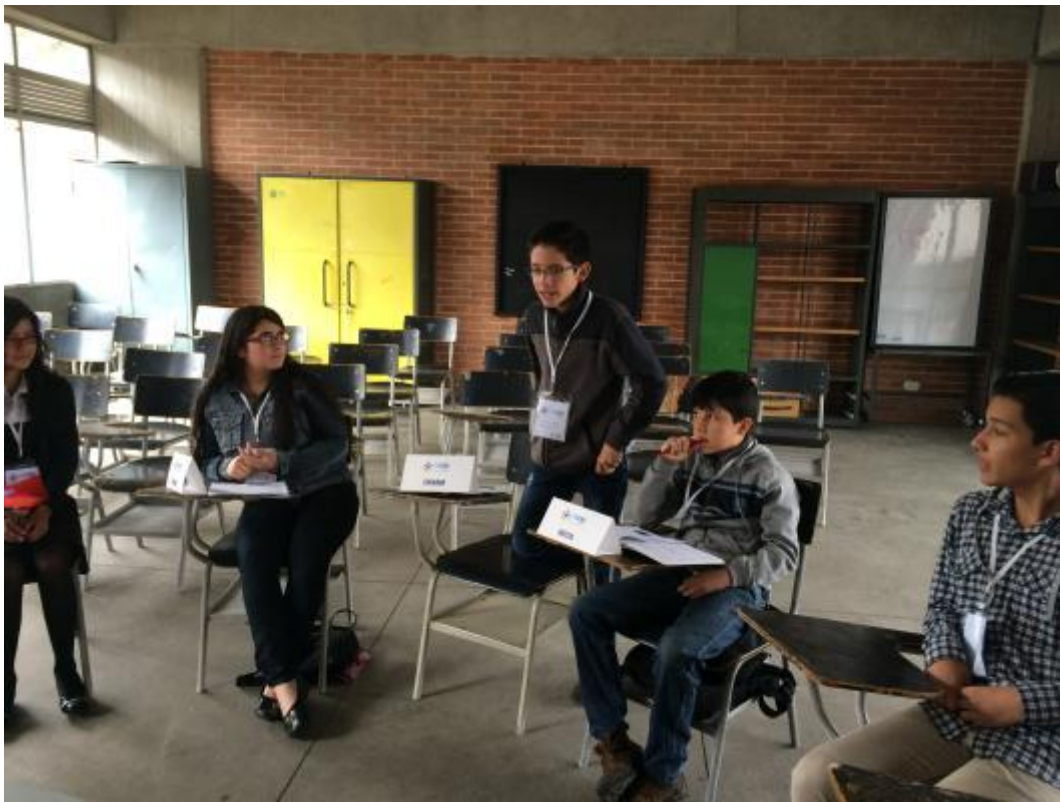


permitió realizar estos ejercicios introductorios fue tomado de las reuniones de capacitación que en los dos años anteriores realizaron los estudiantes participantes en Simonu distrital, los materiales que se habían recibido de la Secretaría de Educación de Bogotá tales como manuales para delegados y de procedimiento para presidentes de comisiones fueron las herramientas fundamentales para explicar las reglas y procedimientos. Los dinamizadores y coordinadores de la actividad fueron los participantes antiguos, quienes asumieron desde este momento su rol como presidentes de comisión.

Durante tres sesiones se realizaron los ejercicios introductorios, el estudio de los temas y funciones de las comisiones, se empezaron a corregir los perfiles de país, a proyectar los discursos de apertura de los delegados y se llevaron a cabo ejercicios de improvisación que buscaban dinamizar las jornadas, promover los debates e incentivar la reflexión de los participantes a través del uso de escenarios de crisis como por ejemplo: una guerra internacional generada por la escases de agua, la llegada de una misión extraterrestre que requería de la unión de todos los países para definir una intervención unificada, la inundación de grandes zonas costeras en todo el mundo que generaban procesos de inmigración hacia el interior del planeta. En otros casos se proyectaron acciones unificadas para atender problemas como la hambruna, la propagación de enfermedades, el desarme internacional o la lucha contra la discriminación.

De esta manera se logró la comprensión de los objetivos, del funcionamiento interno del simulador a partir de los principios y estructura de la ONU y motivar la adecuada representación de los países asignados a los delegados que finalmente fueron China,

Argentina, México, Australia, Ecuador, Perú, Brasil, Grecia, Francia, España, Canadá y Japón. En las sesiones siguientes los delegados asumieron plenamente la representación de sus países y empezaron a utilizar elementos distintivos tales como la plaqueta que los identificaba y diferenciaba y sus respectivas banderas de escritorio, elemento que no se utiliza en las simulaciones distritales pero que por iniciativa de los mismos estudiantes empezó a ser parte del ejercicio institucional.



**Figura 10. Comisión del simulador institucional 2016.**

A medida que avanzaron las reuniones la capacidad de los delegados para expresar sus puntos de vista y comunicarse en forma oral y escrita fue mejorando, ello se evidenciaba en sus intervenciones y en la calidad de los discursos que leían en los ensayos del trabajo de comisiones, la corrección de los mismos se realizó en forma

colectiva en las reuniones de preparación aunque el docente dinamizador llevó a cabo la lectura y realización de comentarios finales a los discursos de apertura antes del simulador institucional como tal. En torno a la identificación de experiencias que aportaran al desarrollo de la argumentación fue fundamental el acompañar el trabajo individual y colectivo de los delegados evidenciando sus avances.

Finalmente el sábado 14 de mayo se realizó el simulador institucional del Colegio Distrital Paulo Freire. El equipo de logística para la actividad estuvo conformado por 5 estudiantes de grado noveno que participaron voluntariamente realizando actividades como la inscripción, entrega de escarapelas y plaquetas a los delegados, organización y cuidado de los salones y de los computadores portátiles que estaban al servicio de los presidentes de las comisiones y los delegados en caso de que llegaran a necesitarlos en el desarrollo de la actividad. El trabajo se desarrolló con total normalidad y como se había planeado, finalmente participaron 28 estudiantes en las cinco comisiones programadas, se realizaron las lecturas de discursos de apertura, un debate y la elaboración de un documento de trabajo en el que los delegados recogían las propuestas relacionadas con los problemas tratados en sus comisiones entre los cuales estuvieron la creación de un organismo internacional dependiente de la ONU encargado de recoger y distribuir alimentos en las zonas en que se presentaran crisis humanitarias, la unificación de esfuerzos y avances realizados en centros de investigación dedicados a encontrar una cura contra el sida, una reorganización total a los sistemas de policía internacional que permita el mejoramiento de su funcionamiento, en especial de los grupos de inteligencia para luchar más efectivamente contra los grupos terroristas que afectan a la comunidad internacional en la actualidad, la realización de programas

efectivos de lucha contra el cambio climático a través de acciones contra las diversas formas de contaminación que hoy sufre el planeta y la creación de legislación internacional y acuerdos entre los países para castigar el maltrato y la discriminación a niñas, jóvenes y mujeres.



**Figura 11. Simulador institucional Colegio Distrital Paulo Freire. 2016.**

Uno de los estudiantes que había participado en las anteriores simulaciones desarrolló las funciones de Secretario General y leyó discursos de apertura y cierre de la actividad, en este último recogió los elementos centrales trabajados en las comisiones, las conclusiones y propuestas de los delegados y presidentes y estuvo a cargo de la asamblea general en la que participaron todos los asistentes y en la que se trabajó en torno a las principales problemáticas que afectan al colegio en la actualidad con la finalidad de identificarlas, analizar posibles propuestas de solución y presentarlas en

forma escrita a la rectora. La conclusión general fue que el simulador se desarrolló con normalidad y cumplió los objetivos propuestos, finalmente se hizo un acuerdo general para continuar con el proyecto y que la institución tenga representación en el simulador distrital organizado por la Secretaria de Educación, la forma de elección de los delegados será a través de la evaluación del desempeño de los mismos en el proceso de preparación ya que es claro para el equipo que no todos podrán participar ya que los cupos asignados a cada colegio son limitados, sin embargo existe un consenso general acerca de la importancia de seguir realizando el simulador institucional e integrar a más compañeros en los siguientes años.



**Figura 12. Simulador institucional Colegio Distrital Paulo Freire. 2016.**

## **CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y ANÁLISIS DE INVESTIGACIÓN**

### **RESULTADOS Y HALLAZGOS**

La metodología utilizada en el proyecto de investigación determinó que a lo largo de las simulaciones se llevó a cabo la recolección de datos, análisis e intervención pedagógica, las fases puntuales de las simulaciones fueron:

- a. Planeación de la participación de los estudiantes en el simulador de Naciones Unidas: en la que a partir de la elaboración de la propuesta de ambiente de aprendizaje aprobada por las directivas del Colegio Paulo Freire se definen el cronograma de actividades, los materiales, el funcionamiento interno y las funciones de cada participante en el simulador, así como las fechas y mecanismos de capacitación, el equipo técnico requerido y la logística.
- b. Selección del grupo de estudiantes, socialización y presentación del proyecto.
- c. Preparación académica y procedimental del grupo de estudiantes que participaran como presidentes de comisiones, secretarios y delegados.
- d. Desarrollo de la simulación en la que los estudiantes acuden a distintas comisiones, asambleas y escenarios de simulación.
- e. Evaluación del proceso.

En el desarrollo de las simulaciones distrital, local e institucional se llevó a cabo la recolección de datos y el proceso de observación y elaboración de los diarios de campo. Antes, durante y después de las simulaciones se llevaron a cabo las entrevistas. Finalmente se realizó el procesamiento y análisis de la información para la redacción del texto de investigación.

La incidencia de Simonu como estrategia pedagógica transversal en los procesos de enseñanza de formación ciudadana y en el desarrollo de competencias ciudadanas en los estudiantes de ciclo IV del Colegio Distrital Paulo Freire se ve reflejada en distintos momentos de la implementación del proyecto, por un lado el simulador comenzó como un ejercicio en el que sólo podían participar un número limitado de estudiantes de la institución pero fue transformándose en un proyecto institucional que puede funcionar de forma autónoma integrando incluso diversos ciclos. En el caso específico del ciclo IV ha permitido brindar un escenario innovador a catorce estudiantes que no sólo mejoraron académicamente en su desempeño en la asignatura formación ciudadana sino que también ampliaron sus conocimientos en áreas como ciencias naturales, estadística, español, geografía e historia. Las necesidades generadas al interior de la simulación los llevaron a establecer nuevas relaciones con los docentes de dichas disciplinas, quienes asesoraron sus investigaciones, les proporcionaron fuentes de información y los acompañaron en el proceso de elaboración de sus escritos.

En relación con el desarrollo de competencias ciudadanas las cognitivas se vieron fortalecidas gracias a la capacidad que reflejaron para realizar procesos reflexivos, analizar problemas y proponer soluciones, tomar decisiones y ampliar su perspectiva respecto a cómo problemáticas globales pueden afectar a comunidades locales. Uno de los aspectos más destacados en este ámbito lo constituye la necesidad que generó el ejercicio de construir argumentos sólidos que les permitieran defender la posición o los intereses de los países que representaban en el desarrollo de la simulación. También fue posible identificar que a diferencia de los procesos educativos tradicionales que se llevan a cabo en el aula, en los que en muchos casos no se generan aprendizajes significativos, ya que los estudiantes

tienden a preocuparse más por su desempeño cuantitativo y aprobar las diferentes asignaturas que cursan, y no por incrementar sus conocimientos y saber cómo utilizarlos, en Simonu el elemento motivacional generó otro tipo de intereses, para muchos delegados era muy importante tener argumentos sólidos que les permitieran defender a su país y sus intereses frente a los demás participantes, para ello era necesario conocerlo y saber utilizar la información que habían obtenido en sus procesos de investigación, una vez terminado el ejercicio manifestaron a través de las entrevistas que se realizaron que fue una forma diferente de aprender y que seguramente el interés y la necesidad de mostrar que podían utilizar adecuadamente sus conocimientos frente a otros estudiantes, en este caso frente a delegados de otros países, les permitió interesarse mucho más por su propio crecimiento académico y cultural que en un escenario tradicional como el aula de clase regular, contribuyendo en su desempeño académico en distintas áreas a medida que avanzaba su participación en el proyecto.

Puntualmente competencias como la toma de perspectiva fueron evidentes a través del simulador por sus características y por lo que demandaba de los estudiantes participantes, no sólo por la empatía generada al asumir la representación de una delegación de un país distinto, sino por la especialización que se presentaba al interior de las comisiones en las que se abordaron temáticas y problemáticas particulares (terrorismo, salubridad, alimentación, discriminación, contaminación, educación, etc.) que sólo pueden ser entendidas cabalmente si existen procesos de investigación adecuados que proporcionen no sólo información sino también herramientas efectivas que permitan generar ideas, argumentos y propuestas validas frente a los demás participantes.



El trabajo colectivo de las comisiones demandó la generación creativa de opciones, ya que los delegados no se quedaban en la exposición de problemas sino que conjuntamente debían pensar y proponer soluciones a los mismos a través de la metodología de acción de la ONU, es decir creando resoluciones, memorandos, enmiendas, mociones, etc. E incluso tomando decisiones y asumiendo la responsabilidad conjunta de sus consecuencias. Esto implica ubicar a los estudiantes en escenarios en los que deben resolver problemas de gran complejidad y se relaciona directamente con la consideración de consecuencias, es decir, la competencia cognitiva en la que deben desarrollar la capacidad de entender los efectos que tienen sus decisiones, acuerdos o planes de acción frente determinadas problemáticas.

La suma de las anteriores competencias nos permite reflexionar sobre el desarrollo de pensamiento crítico en términos no sólo de la reflexión generada en el ejercicio, sino también de la capacidad de cuestionar la realidad del mundo contemporáneo y permitirse plantear escenarios de transformación y de cambio en los que ellos serán protagonistas gracias a fortalezas que han desarrollado en la simulación como el liderazgo, la capacidad de análisis y reflexión y la generación de ideas y proyectos que busquen atender las situaciones problemáticas. En este sentido los estudiantes desarrollan plenamente la idea expresada por Ruiz y Chaux (2005) cuando señalan el ejercicio de la ciudadanía como “la condición política que nos permite participar en la definición de nuestro propio destino” (p.15).

Aun cuando las competencias emocionales no tuvieron un desarrollo intencionado por parte del docente, se evidenció que los protocolos internos de la simulación, como por ejemplo el contar con un tiempo determinado para el uso de la palabra, el respeto a los presidentes de la comisiones y a los demás delegados y el adecuado uso del lenguaje en las intervenciones

permitió desarrollar control e inteligencia emocional, empatía y reconocimiento de las emociones de los demás. Aunque en algunos casos pueden surgir escenarios en los que los jóvenes interiorizan profundamente su papel como representantes y defensores de su país, llegando incluso a presentarse situaciones en las que es necesaria la intervención de los presidentes de las comisiones para calmar los ánimos, generalmente son utilizadas para fortalecer y dinamizar el trabajo interno de las mismas comisiones y no como focos de conflicto o enemistad, es frecuente encontrar en los espacios de descanso grupos de estudiantes que debatieron acaloradamente dialogando acerca de lo que sucedió, intercambiando opiniones, felicitándose por el trabajo investigativo que les permitió construir sus argumentos y creando lazos de amistad y solidaridad que trascienden el simulador acercando realidades y contribuyendo con uno de sus objetivos: relacionar positivamente a jóvenes de distintos colegios, estratos sociales, religiones, etc.

El desarrollo de competencias comunicativas estuvo ligado a los procesos de investigación que demandaron el uso de lectura comprensiva, la identificación de las características de los procesos de escritura propios y su mejoramiento a través de los procesos de corrección de los perfiles de país, los discursos de apertura y las declaraciones de posición, pero también en relación con la necesidad de fortalecer la escucha activa para poder intervenir adecuadamente en los debates llevados a cabo en las comisiones, sin desarrollar adecuadamente esta competencia sería imposible el trabajo al interior de las comisiones ya que implica mucho más que oír, en este caso era necesario escuchar, comprender e incluso medir las intenciones, objetivos y características de los discursos de los otros delegados, ya fuera para apoyar sus argumentos o construir los contraargumentos que permitieran generar el debate. La asertividad fue un elemento clave en el desarrollo de la simulación ya que era

la herramienta fundamental cuando los delegados requerían expresar sus puntos de vista, opiniones, intereses y necesidades en forma clara y enfática.

Las competencias integradoras se manifestaron a través del desarrollo de capacidades para entender, asumir e intervenir en debates pacífica y constructivamente, trabajar en grupo, desarrollar ideas, construir consensos y proponer soluciones. Como ya se ha expuesto, el trabajo de las comisiones no se queda en la exposición de argumentos sino que trasciende al convertirse en un ejercicio colectivo de conciliación y desarrollo de propuestas de transformación de la realidad, en el caso de los estudiantes del Colegio Paulo Freire la experiencia los ha llevado a asumir posiciones de liderazgo dentro de la comunidad educativa y en el crecimiento del proceso de creación y puesta en marcha de su propio simulador institucional, sin su motivación e interés de continuar con el proceso pasando de ser delegados a secretarios y presidentes de comisiones hubiera sido imposible convocar a nuevos grupos de jóvenes para que se vincularan al proyecto permitiendo su consolidación y crecimiento.

La manifestación del ejercicio de la ciudadanía se manifestó a través de los mismos procedimientos llevados a cabo en las comisiones, el hecho de que las delegaciones representaran países con intereses enfrentados generó conflictos y debates que fueron resueltos adecuadamente gracias a factores como la moderación llevada a cabo por los presidentes de las comisiones y el razonable entendimiento al que llegaban las delegaciones una vez se trataban a profundidad los temas con la intención de obtener una solución que satisficiera a ambas partes, el uso del lenguaje parlamentario a lo largo de todo el proceso y el seguimiento del manual de procedimiento de la simulación en el que están especificados momentos como el llamado a lista y verificación del quórum que realizaban los presidentes

al comenzar las sesiones, la definición de mayorías, es decir, que todos los participantes tenían claro que cuando existieran más votos a favor que votos en contra en determinada moción o decisión de un asunto al interior de una comisión esos resultados debían ser aceptados por todos, el establecimiento de agendas específicas para organizar la discusión de los temas, el respeto a los tiempos que tenían los oradores para intervenir en debates, las solicitudes y uso de tiempos para realizar lobby o cabildeo que permitiera la realización de alianzas estratégicas entre varios países, los derechos a replica que se garantizaban a los delegados que consideraran que su delegación había sido directa y explícitamente ofendida por otro país en el transcurso de un debate y la comprensión y buen uso de los procesos de votación contribuyeron notablemente a la comprensión de normas y procedimientos que hacen parte de la ONU pero que también pueden convertirse en herramientas que contribuyan en el desarrollo de la tolerancia , el adecuado manejo de los conflictos y la comprensión de mecanismos e instancias de participación ciudadana que hoy existen en nuestra estructura estatal.

Participar como delegado en una comisión atribuyó a los estudiantes responsabilidades políticas y democráticas que les permitieron comprender dinámicas de funcionamiento de instituciones internacionales que son cercanas a las de órganos de representación popular como los Concejos Municipales, las Asambleas Departamentales o el mismo Congreso de la República, los llevó a cuestionarse el nivel de poder que pueden alcanzar quienes acceden a ellas y la forma en que son manejadas e incluso los llevo a cuestionar la legitimidad que tienen sus instancias de elección y participación en los diferentes órganos del gobierno escolar. Por otro lado realizar el ejercicio de identificación, análisis y propuesta de solución de las principales problemáticas que afectan a su colegio y localidad

les permitió a los estudiantes reconocerse como ciudadanos que hacen parte de una comunidad a quienes aquejan los problemas que en ella existen y que en mayor o menor medida conocen las problemáticas pero usualmente no cuentan con un espacio para reflexionar en torno a ellas teniendo en cuenta sus causas, manifestaciones, efectos y las posibilidades que como grupo social podrían desarrollar para afrontarlas.

Al analizar la incidencia que el Simulador de Naciones Unidas puede llegar a tener en el mejoramiento de la enseñanza de formación ciudadana y como puede contribuir de manera interdisciplinaria y transversal es necesario tener en cuenta las características del proceso, sus fortalezas y debilidades. Si bien el número de estudiantes de ciclo IV que participan en el proceso es limitado teniendo en cuenta las características de la simulación, cada vez más estudiantes están interesados en hacer parte del mismo. La experiencia de quienes ya han participado es conocida al interior de los cursos y ha generado interés en otros estudiantes. Por otro lado, el hecho de que el ejercicio involucre distintos saberes ha permitido la ampliación de su campo de acción involucrando áreas de conocimiento diferentes a las ciencias sociales.

Para 2017 se proyecta continuar con el ejercicio de simulación pero ampliándolo de manera que pueda incluir un mayor número de estudiantes y temáticas, se proyecta la realización de comisiones de la ONU pero también la realización de una simulación relativa a los procesos de paz que se pueden llevar a cabo en Colombia con agrupaciones como las Farc, el Eln y las bandas criminales, así como simular el accionar de órganos representativos como las Juntas Administradoras Locales, el Concejo de Bogotá y el Congreso de la República definiendo temas puntuales que puedan motivar y generar estrategias investigativas en los participantes que los lleven a comprender mejor el ejercicio de la

democracia participativa, el funcionamiento del Estado y la importancia del control ciudadano.

Finalmente es importante señalar que el proceso académico generado al interior de la simulación incide positivamente en los espacios curriculares al proporcionar a los estudiantes hábitos de estudio, mejoras en la capacidad de investigación, concentración, escucha activa, escritura, lectura y oralidad. La evolución no sólo se evidencia en asignaturas como formación ciudadana o sociales sino que trasciende las áreas convirtiendo el proceso en un generador de herramientas que pueden ser utilizadas en cualquier campo del conocimiento.

Los diarios de campo y perfiles de seguimiento a los estudiantes participantes que fueron desarrollados a lo largo de la investigación permitieron recoger momentos clave organizados a través de tres momentos: el comienzo de la participación, en el cual se definían cuales eran las habilidades, fortalezas y debilidades que tenía cada uno antes de enfrentarse a las diferentes fases del proceso. La participación directa en las simulaciones en las que los estudiantes no podían recibir asesoría, ayuda ni acompañamiento de los docentes y debían desarrollar su potencial y poner en juego todo lo que habían aprendido a lo largo de su proceso de capacitación, e incluso improvisar si era necesario, y el momento posterior a la simulación en el que se reflexionaba acerca de las fortalezas, debilidades y aspectos académicos, procedimentales o emocionales que se debían trabajar para mejorar con miras a la participación en otra simulación.

## CONCLUSIONES

La construcción de ciudadanía implica una profunda reflexión en los procesos educativos que desarrollamos hoy en día. La educación como proceso, derecho y proyecto social debe tener en cuenta además de los saberes académicos el aprendizaje de los saberes ciudadanos. El ejercicio de la ciudadanía conlleva responsabilidades y reflexiones en torno al asumir un papel protagónico en el desarrollo individual y social. Más que cumplir una edad que determina la ciudadanía legalmente o asumir una nacionalidad, los procesos de reconocimiento de los valores y el desarrollo de competencias ciudadanas resultan claves en el proceso de formación de niños y jóvenes en nuestro país. Los conocimientos y la forma en que los estudiantes se motivaron a aprender, su desarrollo de competencias comunicativas, especialmente en relación con su oralidad, lectura y escritura, el reconocimiento y desarrollo de competencias emocionales y en general la capacidad que tienen para integrar todas estas capacidades determinan el éxito del proyecto. Desde luego no se puede generalizar ni uniformar este tipo de avances ya que en cada estudiante son particulares, sin embargo la mayoría de los participantes se han empoderado y han llevado adelante procesos de mejoramiento personal a nivel académico y convivencial, además se han convertido en líderes positivos para sus grupos y para la institución educativa que comprenden la importancia de aprender a trabajar en equipo, de estar informados y de analizar críticamente lo que pasa en su ciudad, región y en el mundo y la posibilidad de transformar sus proyectos de vida reconociendo y valorando la diversidad.

No sólo se logró identificar el desarrollo de competencias ciudadanas en los participantes de la simulación, paralelamente se pudieron identificar avances significativos en procesos de desarrollo del pensamiento y mejoras sustanciales en procesos investigativos, de manejo

y uso de la información, de reflexión y generación de propuestas de cambio. Se evidenció que a través del desarrollo de proyectos extracurriculares se pueden obtener mejoras en el campo académico y convivencial.

Se demostró la incidencia de Simonu en los procesos de desarrollo de competencias ciudadanas y sus posibilidades como herramienta académica transversal que puede ser el punto de partida de procesos interdisciplinarios que involucren a diversas áreas en proyectos como la creación y puesta en marcha de ambientes de aprendizaje y que incluso los modelos de simulación pueden ser utilizados en otros escenarios a nivel local, nacional e internacional.

## **RECOMENDACIONES**

Las posibilidades de crecimiento de un proyecto como este son enormes y pueden llegar a evidenciar resultados más allá de la institución educativa, ya que algunos de los participantes llegan a señalar que después de graduarse uno de los factores que determinó su elección de carrera fue la participación en el simulador. Sería fundamental continuar y fortalecer los simuladores institucionales y locales como espacios de dialogo, encuentro y reflexión sobre todo tipo de temáticas aprovechando las posibilidades de aplicación que el ejercicio facilita, así como integrar más activamente a docentes de áreas distintas a la de ciencias sociales a la experiencia. Es fundamental dar continuidad al trabajo con los participantes en distintos roles: delegados, secretarios de comisión, presidentes y secretarios de piso e incluir nuevos como por ejemplo delegados de prensa y observadores en los que



se puedan incluir distintos miembros de la comunidad educativa tales como padres de familia, administrativos, etc.

Por otro lado los simuladores pueden constituirse en espacios de encuentro de docentes e investigadores en el área de ciencias sociales y educación, ya se han hecho los primeros intentos de constituir redes de maestros a través de las cuales se puedan compartir experiencias, reflexiones y establecer diálogos tendientes al mejoramiento de las practicas pedagógicas.

## **REFLEXIÓN PEDAGÓGICA**

Cuando recibí la invitación para asistir a la primera reunión de profesores para presentar el proyecto, sus características y metodología no tenía idea de qué tipo de propuesta podría estar detrás de Simonu. Ya había asistido a reuniones en las que desde la Secretaria de Educación o el Ministerio de Educación se presentaban planes de acción, proyectos e iniciativas de mejoramiento de la enseñanza que si bien tenían buenas intenciones en la mayoría de los casos se quedaban en la formulación o si acaso generaban actividades que no contaban con el acompañamiento adecuado y se perdían en medio del desarrollo de las actividades tradicionales realizadas en los colegios. Muchas veces los cambios de gobierno y por ende de políticas públicas generaban trasformaciones radicales o incluso la suspensión de proyectos que pudieran mostrar efectividad, resultados e incidencia en el mejoramiento de la educación. Sin embargo con Simonu se han presentado cambios significativos, en primer lugar su metodología invita a la construcción de procesos internos que puedan convertirse en modelos significativos al interior de las instituciones y que a

mediano plazo generan las herramientas para que el modelo sea adoptado y crezca institucionalmente. Aunque el trabajo inicial demandó un esfuerzo significativo en el que se invirtió tiempo, dinero y esfuerzo, a medida que se consolidó el proceso los estudiantes se empoderaron y empezaron a asumir más activamente roles de liderazgo que permiten que la simulación funcione en forma autónoma en algunos momentos.

Si bien hay participantes que han abandonado el ejercicio, al establecer un dialogo con ellos se ha podido comprender que no lo hicieron porque estuvieran en contra del mismo o porque consideraran que no generaba aportes en su proceso de crecimiento personal y académico, en algunos casos se trató de que dieron mayor importancia a otras actividades, que no contaban con el tiempo para participar en las jornadas de capacitación o que simplemente no hallaron el nivel de motivación que necesitaban para continuar en el proceso.

En relación con mi práctica como docente debo señalar que el simulador me ha permitido comprender que existen múltiples posibilidades de mejora de los procesos de enseñanza, más allá de las simulaciones he descubierto nuevas metodologías de trabajo en formación ciudadana y sociales y he podido desarrollar procesos de investigación educativa en forma mucho más consciente, ya que muchos maestros en nuestra cotidianidad buscamos fórmulas para motivar a los estudiantes a través de la transformación de las actividades, la experimentación y el uso de nuevas didácticas que permitan la construcción de escenarios educativos llamativos y enriquecedores para los estudiantes, sin embargo al no tener clara la visión y posición del investigador no documentamos ni profundizamos en nuestros procesos lo cual impide la visibilización y promoción de las experiencias y los resultados.

El desarrollo del proyecto de investigación y de la Maestría en Pedagogía me ha permitido descubrir un campo investigativo enorme y lleno de oportunidades de crecimiento académico y personal. Ahora cuento con más y mejores herramientas para desarrollar mi labor como docente.

Es fundamental dar continuidad al simulador como proyecto en sus diferentes niveles y procurar su crecimiento y sostenimiento, aspecto en el que será fundamental la participación de nuevos estudiantes en los años siguientes, así como diversificar sus escenarios y convertirlos en una herramienta que esté al servicio de toda la comunidad educativa. En relación a proyectos como la cátedra de la paz, la de estudios afrocolombianos o la búsqueda de alternativas en la enseñanza de formación ciudadana en ciclo IV es claro que ejercicios como las simulaciones constituyen estrategias alternativas que pueden ser utilizadas ya sea como unidades didácticas o como proyectos permanentes en los que a mediano y largo plazo se puedan involucrar a un mayor número de estudiantes.

Por estas razones se proyecta aprovechar toda la experiencia de los estudiantes que han participado en la simulación para utilizarla como el eje fundamental de un proyecto de ambiente de aprendizaje en el que además de aprovechar Simonu como herramienta de mejoramiento de la enseñanza de las competencias ciudadanas se le pueda potenciar como estrategia pedagógica que permita crear escenarios de simulación en los que los estudiantes pueda investigar, asumir una posición y recrear mesas de dialogo en procesos de paz con diferentes grupos alzados en armas en Colombia, tanto con aquellos que se han desmovilizado como con los que siguen activos. La estructura propia de las simulaciones permiten planificar y proyectar un trabajo que se puede realizar a lo largo de todo el año 2017 y que gracias a las redes de maestros de ciencias sociales de las localidades de Usme,

Sumapaz, Tunjuelito y San Cristobal Sur puede involucrar a estudiantes y docentes de otros colegios públicos y privados en un escenario de dialogo, debate y proposición en el que los jóvenes podrán desarrollar procesos investigativos que les permitan asumir posturas más amplias en torno al conflicto colombiano partiendo de los ejercicios institucionales y ampliándolos a la esfera local.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abbagnano, N. y Visalberghi A. (1990) **Historia de la Pedagogía**. México: Fondo de Cultura Económica.
- Agudelo Colorado, Elkin Darío. (2004) **Formación social y ciudadana: una relación indisoluble en la educación básica y media**. Revista Internacional Magisterio, No. 9. Pág. 36 – 41.
- Alcaldía Mayor de Bogotá. (2010) **Familia y formación ciudadana**. Bogotá: Alcaldía Mayor.
- Amezquita Orozco, José Guillermo. (2005) **Constitución y formación ciudadana**. Bogotá: Ediciones Derecho y Literatura.
- Arnal, Justo. Del Rincón, Delio. Latorre, Antonio. (1994) **Investigación educativa: fundamentos y metodologías**. Barcelona: Editorial Labor.
- Arias Campos, Rosa Ludy. (2006) **Educación social y formación ciudadana en tiempos de globalización**. Tendencias y retos No. 11. Pág. 117-129.
- Arias Gómez, Diego Hernán. (2008) **Violencias y conflictos en la escuela: entre el contexto social y la formación ciudadana**. Revista Colombiana de Educación No. 55, pág. 150-165.
- Ausubel, D. **Teoría del aprendizaje significativo**. Tomado de:  
<http://www.educainformatica.com.ar/docentes/tuarticulo/educacion/ausubel/index.html>
- Bernal, Rosario. Aguirre, Gloria. Flórez, Sophy. Gómez, Luis. Londoño, James. Ramírez, Gabriel. Bernal, Marlene. Camargo, Marina (dir.) (2011) **La escuela, espacio de formación de lo público en el marco de la ciudadanía**. (Tesis.

- Maestría en Educación) Universidad de la Sabana. Chía.
- Bruner, J. (2000) **La educación, puerta de la cultura**. Madrid: Aprendizaje Visor.
  - Bruner, J. (1987) **La importancia de la educación**. Barcelona: Paidós.
  - Cajiao, Francisco. (1992) **Hacia una pedagogía de los valores ciudadanos**. Bogotá: FES.
  - Carretero, Mario. (1997) **¿Que es el constructivismo?** Constructivismo y educación, pp. 39-71.
  - Cerda, Ana María (2004) **El complejo camino de la formación ciudadana: una mirada a las prácticas docentes**. Santiago de Chile: Lom Ediciones.
  - Chaux, Enrique. (2012) **Educación, convivencia y agresión escolar**. Bogotá: Editorial Taurus – Ediciones Uniandes.
  - Chaux, Enrique. Ruiz Silva, Alexander. (2005) **La formación de competencias ciudadanas**. Bogotá: Ascofade.
  - Chaux, E. Lleras, J. Velásquez, A. (2004) **Competencias ciudadanas: de los estándares al aula; una propuesta de integración a las áreas académicas**. Bogotá: Ediciones Uniandes – Ministerio de Educación Nacional.
  - Chevallard Yves. **On didactic transposition theory: some introductory notes**. Université d'Aix-Marseille II Institut de recherche sur l'enseignement des mathématiques (s.d.) Recuperado de:  
[http://yves.chevallard.free.fr/spip/spip/IMG/pdf/On\\_Didactic\\_Transposition\\_theory.pdf](http://yves.chevallard.free.fr/spip/spip/IMG/pdf/On_Didactic_Transposition_theory.pdf)
  - Coloquio Colombiano de Investigadores en Formación Ciudadana. (2009) **Formación ciudadana: de los conceptos a las acciones**. Medellín: Universidad de Antioquía.

- Cortina, Adela. (1997) **Ciudadanos del Mundo: hacía una teoría de la ciudadanía.** Madrid: Alianza.
- De Zubiría Miguel y De Zubiria Julián. (1987). **Fundamentos de Pedagogía Conceptual.** Bogotá: Plaza y Janés.
- Echavarría, Carlos Valerio (2009) **Las voces de niños y niñas sobre la moral: desafíos para la formación ciudadana, ética y política.** Bogotá: Universidad de la Salle.
- Elichiry, N. (2001) **¿Dónde y cómo se aprende?** Buenos Aires: Eudeba.
- Elizalde, A. (2006) **Desarrollo humano y ética para la sustentabilidad.** Medellín. Universidad de Antioquia. Capítulo 2 - Desarrollo humano P. 57 – 87
- Elliot, Jhon. (1991) **El cambio educativo desde la investigación acción.** Madrid: Ediciones Morata.
- Espinosa López, Rodolfo. (2013) **Pensar, sentir y vivir los espacios.** Cali: Universidad del Valle.
- Feldman, Daniel. (2010) **Didáctica General.** Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.
- Florez Ochoa, Rafael. (1998). **Educación, ciudadanía y gobierno escolar.** Bogotá: Corporación viva la democracia.
- Franco, María. Bernal, Francisco. Pedraza Johana, Vera, María. Chaparro, Dora. Bernal, Marlene (dir.) (2012). **Propuesta didáctica para fomentar competencias ciudadanas.** (Tesis. Licenciatura en educación básica con énfasis en ciencias sociales) Universidad de la Sabana. Chía.

- Gallego García, German. (2015) **Imaginarios de ciudadanía en estudiantes de un colegio público de Bogotá.** (Tesis. Maestría en Pedagogía) Universidad de la Sabana. Chía.
- Gardner, Howard. (1999) **Estructuras de la mente: la teoría de las inteligencias múltiples.** Bogotá: Fondo de Cultura Económica.
- Gualdrón Calderón, Aura María. (2013). **Simonu Bogotá: Manual del Estudiante.** Bogotá: Secretaría de Educación – Alcaldía Mayor.
- Gualdrón Calderón, Aura María. (2013). **Simulación de las Organización de las Naciones Unidas Bogotá: Manual de Procedimiento.** Bogotá, Secretaria de Educación- Alcaldía Mayor.
- Gutiérrez Tamayo, Alberto León. (2009) **Educación y formación ciudadana: reflexiones para el debate latinoamericano.** Uni – pluri/versidad. Medellín, No. 9, pág. 35 – 43.
- Hernández Sampieri, Roberto. Fernández, Carlos. Baptista, Pilar. (2010) **Metodología de la investigación.** México: Mc Grau Hill.
- Herrera, J.D. (2010) **La formación de docentes investigadores: el estatuto científico de la investigación.** Magis. Revista Internacional de Educación 3 (5), 52 -53.
- Herrera, Martha Cecilia. (2002). **Educación y cultura política: una mirada multidisciplinaria.** Bogotá: UPN – Plaza y Janés.
- Jaramillo Jaramillo, Juanita. (2007) **Formación política, ética y ciudadana: guía para multiplicadores y multiplicadoras.** Bogotá: Cinde.
- Jiménez Cardona, Mario. (2006) **Constitución, democracia y formación cívica: el libro de las competencias ciudadanas.** Armenia: Editorial Universitaria de



Colombia.

- Jurado Jurado, Juan Carlos. (2003) **Problemáticas socioeducativas de la infancia y la juventud contemporánea**. Revista Iberoamericana de Educación No. 31. Enero – abril. Pag. 13 – 59.
- León Silva, Laura Catalina (1999) **Democracia y ciudadanía: una propuesta educativa para la participación ciudadana**. Bogotá: Alcaldía Local de Bosa.
- Magendzo, Abraham (2004) **Formación ciudadana**. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Mahecha Aguilera, Martha Patricia. (2007) **Prácticas pedagógicas para la formación ciudadana**. Bogotá. Edición particular.
- Mesa Arango, Alejandro.(2008) **La formación ciudadana en Colombia**. Uni – pluri/versidad. Medellín, No. 8, pag. 7 – 13.
- Ministerio de Educación Nacional (2003). **Formación en ciudadanía**. Lineamientos y estándares. Bogotá: MEN.
- Ministerio de Educación Nacional (2006). **Estándares básicos de competencias en lenguaje, matemáticas, ciencias y ciudadanas**. Bogotá. MEN.
- Ochoa, Laisvie Andrea. (2013) **Caja de herramientas pazalobien: metodología de formación en convivencia ciudadana a través del arte y la lúdica**. Bogotá: Fundación mi sangre.
- Perkins, David. (2002) **La Escuela Inteligente**. Barcelona: Editorial Gedisa.
- Perkins, David. (2010) **El aprendizaje pleno**. Buenos Aires Paidós.
- Pinilla Díaz, Alexis Vladimir. (2006) **De la educación para la democracia a la formación ciudadana: una década de incertidumbres**. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional – Alcaldía Mayor de Bogotá.

- Pulgarín Silva María Raquel. (2008). **Los actos cívicos y culturales: una oportunidad de fortalecer la formación ciudadana desde la escuela.** Medellín: Universidad de Antioquia.
- Quiroz, Julia. Franco, María Cristina (dir.) (2014) **Estrategia para el fortalecimiento de competencias ciudadanas a través del marco de la enseñanza para la comprensión y el trabajo cooperativo.** (Tesis. Maestría en Pedagogía). Universidad de la Sabana. Chía.
- Ramírez Monsalve, Edgar de Jesús. (2012) **Formación para la democracia y la convivencia ciudadana.** Bogotá, Universidad Nacional de Colombia.
- Sagastizabal, María de los Ángeles (coord.) (2006). **Aprender y enseñar en contextos complejos.** Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas.
- Segura, C. (2001). Et al. **Estructurar mentes para formar personas. Educación y educadores,** Issue 4, pp.71-108
- Schunk, D. (2012) **Teorías del aprendizaje. Una perspectiva educativa.** Pearson. México. (Capítulo 1. P 1 – 28)
- Stenhouse, L. (2007) **La investigación como base de la enseñanza.** Madrid: Ediciones Morata.
- Varios Autores. (2009) **Formación ciudadana, ética y valores.** Bogotá: Arquetipo Grupo Editorial.
- Varios Autores. (2013) **Fundamentos teóricos para la formación en democracia y participación ciudadana.** Bogotá: Fundación Justicia Social.
- Velandia Velandia, Diana Lynne (2011). **Formación ciudadana: mirada a las prácticas pedagógicas.** Actualidades pedagógicas. Medellín, No. 58. Pág. 191-204.

- Vigotsky, L. (1989). **El desarrollo de los procesos psicológicos superiores.**  
Grijalbo. Capítulo VI (P. 123 – 140).

## **ANEXOS**

### **Entrevistas**

#### **SIMULADOR DE NACIONES UNIDAS (Distrital) 2014**

##### **ENTREVISTA No. 01. Estudiante A01. 15 años.**

**Pregunta:** ¿En qué comisión está trabajando?

**Respuesta:** En PMA (Plan Mundial de Alimentos)

**P:** ¿Qué opinión tiene de la primera reunión en las comisiones?

**R:** Bueno, pues fueron muy duras, hay mucho desempeño académico de los demás estudiantes, y sobre todo mucha competencia.

**P:** ¿Cómo fue la lectura del discurso de apertura?

**R:** Pues estuvo muy bien, aunque hay que mejorar, porque la primera vez dan muchos nervios.

**P:** ¿Qué expectativas tiene para el resto del día en la comisión?

**R:** Bueno, pues especialmente coger más confianza en nosotros mismos y aprender de los demás países y las demás personas.

**P:** ¿Qué es lo mejor que le está dejando Simonu hasta este momento?

**R:** Bueno muchas cosas, en lo procedimental sobre todo, y el aprendizaje de valores, aprender a escuchar para poder intervenir mejor.

**ENTREVISTA No. 02. Estudiante A02. 14 años.**

**Pregunta:** ¿Cuál es su opinión de Simonu 2014?

**Respuesta:** Pues me parece una experiencia única, que la vamos a poder disfrutar el otro año más, conocer de países y poder relacionarnos con otros estudiantes.

**P:** ¿Qué le dejó Simonu para su vida personal?

**R:** Bueno, pues me dejó muchas experiencias, me pude soltar más, pude defender a mi país, y conocí a mucha gente. Me enseñó a conocer muchas cosas que no sabía, sobre las problemáticas que tenemos en nuestros países, y también dejé mis miedos, y fue una experiencia que me quedará para toda la vida.

**P:** ¿Cómo le pareció poder compartir con jóvenes de colegios distritales y privados?

**R:** Me pareció muy chévere por que pude ver la capacidad que tienen los demás y me gustó socializar con las demás personas, y aprendí de cada uno, fue una experiencia diferente.

**P:** ¿Le interesaría participar el próximo año?

**R:** Sí, yo participaría, e invitaría a mis compañeros para que puedan aprender cosas nuevas, por ejemplo sobre política y para que a futuro, cuando vayamos a votar, no votemos por una cara bonita, sino por lo que puede mejorar al país.

**P:** ¿Cómo le pareció la organización general del evento?

**R:** Estuvo muy desorganizado al principio, pero fue muy chévere, porque con las presidentas y todo, socializamos muy chévere, y compartimos muchas cosas.

**P:** ¿Qué le han preguntado sus compañeros sobre su participación en Simonu?

**R:** Me preguntaron cómo ha sido, qué teníamos que hacer, y cómo la pasé, y yo les contesté que fue una experiencia muy chévere, que deberían participar, porque es una experiencia única.

**ENTREVISTA No. 03. A03. 15 años.**

**Pregunta:** ¿Qué le dejó Simonu a nivel académico?

**Respuesta:** Me sirvió en sociales y formación ciudadana, para aprender a defender los derechos de los demás, y sobre diferentes culturas, geografía, y saber la historia de diferentes países.

**P:** ¿Y a nivel personal?

**R:** Fue una experiencia muy bacana, tener que participar con diferentes personas, conocerlas y saber cuál es su opinión, me gustó mucho.

**P:** ¿Por qué los demás estudiantes deberían ir a Simonu?

**R:** Porque es una experiencia en la que pueden conocer a muchas personas, y hacer amigos, pero también hacer valer su opinión, conocer diferentes culturas, y diferentes formas de pensar, que tienen las demás personas de otros países, y se adquieren conocimientos académicos y para la vida.

**P:** Uno de los objetivos de Simonu es mejorar la convivencia, ¿cree que se cumplió?

**R:** Sí porque uno aprende a respetar la opinión de los demás, y tiene que ver mucho con la paz, y es lo que más necesitamos ahora todos los colombianos.

**ENTREVISTA No. 04. Estudiante A04. 15 años.**

**Pregunta:** Después de todo el esfuerzo realizado, ¿qué fue lo que le dejó Simonu?

**Respuesta:** Me enseñó a ser una mejor persona, a pensar antes de hablar, y me pareció una experiencia maravillosa porque pude destacarme, y pude defender una delegación diferente a la de mi país, y me dejó mucho conocimiento y haber conocido muchas personas, que estaban muy interesadas en el tema, y también me dejó enseñanzas como que el día en que me toque votar por un presidente, no sea porque me cae bien, sino porque nos demuestre que en verdad si va a hacer algo por el país.

**P:** ¿Para qué sirve en términos académicos Simonu?

**R:** Me sirvió para poder pensar, conocer más acerca de temas que no tenía muy presentes, y para poder expresarme más y mejor, y socializar.

#### **ENTREVISTA No. 05. Estudiante A05. 15 años.**

**Pregunta:** ¿Cuál es su opinión de Simonu y qué le deja?

**Respuesta:** Pues el evento estuvo más o menos bien organizado, aunque algunas cosas pudieron ser mejores como el transporte, y la organización en la entrega de los almuerzos y refrigerios. Creo que uno se debe preparar mucho para representar al país, y creo que uno debe prepararse más para exponer mejor sus temas, y sus opiniones ante lo que le toque representar.

**P:** ¿Cómo le pareció compartir con estudiantes de otros colegios públicos y privados?

**R:** La verdad pues no socialicé mucho el primer día, me hubiera gustado relacionarme más, pero en el momento en que me puse las pilas, era el último día, y no pude hacer tantas cosas, pero estuvo bien.

**P:** ¿Usted invitaría a otros estudiantes a participar en Simonu, por qué?

**R:** Yo pensaba que no iba a ser una experiencia tan buena, pero al final uno termina, con esa sensación de ira allá, y representar bien al país que tenía, por eso yo quiero volver, y además quiero invitar a todos mis compañeros por que fue una buena experiencia.

**P:** ¿Qué cosas buenas y qué cosas malas dejó la experiencia?

**R:** Las cosas buenas: que uno debe primero analizar todo bien para después exponerlo, y que hay que ver todo desde diferentes puntos de vista, y lo malo, el desorden a la salida del primer día, pero después lo organizaron mejor.

### **SIMULADOR DE NACIONES UNIDAS (Interlocal) 2015**

#### **ENTREVISTA No. 06. Estudiante B06. 14 años.**

**Pregunta:** ¿Cuál es su opinión de la Simulación Interlocal?

**Respuesta:** Que es un ejercicio que nos permite conocer personas de otros colegios, y mejorar en lo académico, pero además en las relaciones con los demás.

**P:** ¿Qué comentarios ha recibido de los estudiantes de otros colegios?

**R:** Dijeron que éste no parece un colegio distrital, que incluso es más grande que algunos privados, y que los estudiantes deberían cuidarlo más.

**P:** ¿Cuáles son los principales beneficios de participar en Simonu?

**R:** Pues a mí me ha ayudado para poder aplicar lo que aprendo en el colegio, y a dejar de tener nervios cuando tengo que hablar en público.

**P:** ¿Cómo fue el trabajo al interior de las comisiones?



**R:** No, pues estuvo chévere, pero lo malo fue que hicimos tiempo de lobby como de 50 minutos para analizar si estábamos a favor o en contra de la pena de muerte, pero al final no pudimos decidir nada porque se nos acabó el tiempo. Me gustó que los delegados de otros países estaban bien preparados y hacían buenos debates.

**ENTREVISTA No. 07. Estudiante B07. 14 años.**

**Pregunta:** ¿Para qué sirve participar en Simonu?

**Respuesta:** Yo creo que sirve para que uno pueda mejorar en el conocimiento de la historia y la geografía, y también para poder expresarse bien en público, y dejar de tener miedo.

**P:** ¿Cuáles son las percepciones de los demás participantes en la Simulación local?

**R:** La opinión es que es un espacio muy chévere, en donde se puede aprender de forma diferente a las clases normales del colegio, y el hecho de que lo hagamos entre nosotros mismos sin profesores, y que lo podamos hacer bien, es lo más destacado.

**P:** ¿Por qué es bueno participar en Simonu?

**R:** Porque uno puede expandir sus conocimientos de otros países, y compartir con compañeros de otros colegios, pero también la capacidad de defender lo que uno piensa con argumentos.

**P:** ¿En qué comisión participó y cómo preparó su intervención?

**R:** Estaba en PNUMA (Plan de Naciones Unidas para el Medio Ambiente) y saqué la mayoría de la información de internet, pero también de algunos libros. Pero también aprendí a buscar en bases de datos y no quedarme con lo primero que encontraba, y aprendí

sobre los problemas del medio ambiente en Corea del Sur y Bélgica. Yo sabía muy poco sobre esos países, pero gracias a Simonu podemos expandir nuestros conocimientos.

**P:** ¿Cómo puede contribuir Simonu en mejorar nuestro colegio?

**R:** Puede mejorar mucho porque en Simonu uno se da cuenta de que al representar un país del que no se conoce nada y defenderlo, también se podría hablar de los problemas del colegio y tratar de representarlo, y hablar, y proponer proyectos para mejorarlo.

**ENTREVISTA No. 08. Estudiante B8. Representante de Bolivia, del Colegio Distrital Marruecos y Molinos. 14 años.**

**Pregunta:** ¿Cuál es la influencia que tiene Simonu en los estudiantes?

**Respuesta:** Pues nos enseña muchas cosas de los países, aprendemos cosas que no buscaríamos de manera natural, y nos muestra que cada quien tiene una forma de pensar diferente, pero todos los delegados quieren llegar a la paz, y aunque a veces no estamos todos de acuerdo, podemos llegar a conciliaciones, de una manera pacífica, tranquila y sin problemas.

**P:** ¿Cómo le parece el encuentro interlocal?

**R:** Es bastante bueno para uno por que uno escucha como hablan otras personas, que investigaron sobre el tema, que se informaron, y que querían aprender, porque esto es para sobresalir y para ser personas más democráticas, generar ideas y ser líderes, y para dejar mucho la pena, mientras estamos aprendiendo. Es una manera muy didáctica de entender varios puntos de vista.

**P:** ¿Qué fue lo mejor del trabajo de las comisiones?

**R:** Que aprendemos de forma didáctica, y aunque no estemos de acuerdo, escuchar las razones de los demás, nos puede hacer cambiar de opinión, por ejemplo, en mi comisión, Países Bajos, apoya la pena de muerte, y Bolivia no, pero yo no sé por qué ellos tienen esa posición, que aunque no la comparto la respeto, pero eso me hace ponerme a pensar, por qué apoyan esa situación.

## **SIMULADOR DE NACIONES UNIDAS (Institucional) 2016**

### **ENTREVISTA No. 09. Estudiante B09. 14 años.**

**Pregunta:** ¿Cuál fue su opinión de la participación en Simonu institucional?

**Respuesta:** Pues yo creo que es una experiencia muy chévere y es una experiencia que nos ayuda mucho a soltarnos a nivel personal y a nivel social.

**P:** ¿Cómo mejoraron sus habilidades para argumentar y exponer?

**R:** Pues yo creo que uno se suelta mucho en ese tema, porque muchos sufríamos de pánico escénico, y pues nos soltamos demasiado en ese sentido.

**P:** ¿Qué mejoró en su educación, especialmente en las ciencias sociales al participar en Simonu?

**R:** Pues el aprender más sobre otros países y su cultura, y entender qué es lo que está pasando en otros países.

**P:** ¿Por qué los estudiantes deberían seguir participando en un proyecto como Simonu?

**R:** Porque es una experiencia única, y porque nos ayuda mucho para mejorar la convivencia y que uno aprende a conocer más gente.

**P:** ¿Para qué le sirvió a nivel personal?

**R:** Me ayudó a abrir mi mente, y entender más los problemas exteriores y aprendí a relacionarme con los demás.

**ENTREVISTA No. 10. Estudiante B10. 14 años.**

**Pregunta:** ¿Qué opina del proyecto?

**Respuesta:** Es una actividad que muchas personas deberían practicar porque se aprende sobre las problemáticas que tiene el mundo.

**P:** ¿Por qué deberíamos hacer Simonu Institucional en nuestro colegio?

**R:** Porque los estudiantes aprenden a no tener miedo a hablar en público, y a convivir.

**P:** ¿Cuáles son los aspectos más positivos que puede dejar la participación en la simulación?

**R:** Pues, cuando a mí ya me preguntaban un tema, era más fácil responder, y me sentía más preparada, y las cosas que aprendí, se me quedaron grabadas en la memoria.

**P:** ¿Cómo mejoró en términos de investigación y argumentación gracias a su participación en Simonu?

**R:** Pues mejoré porque yo antes no sabía cómo investigar sobre un tema, o me demoraba más, y me quedaba con el primer dato que yo encontraba, y uno tiene que indagar y aprender a hacer afirmaciones viendo bien los hechos. Y uno aprende a ver, cómo un problema afecta al mundo y no se queda con la primera versión que le cuentan, sino que contrasta los hechos y la realidad.

**P:** ¿Cómo cambió su relación con el colegio por la participación en el simulador?

**R:** Pues uno al participar se da cuenta de que en otros colegios no tienen las oportunidades que uno tiene aquí, y los espacios, y la calidad de los docentes.

**P:** ¿Qué recomendaciones harías sobre el desarrollo de la simulación?

**R:** Es importante que se trabajen con temas de lo que pasa en Colombia, porque si uno no está enterado y es ignorante, sólo deja que las cosas pasen.

### **ENTREVISTA No. 11. Estudiante C11. 15 años.**

**Pregunta:** ¿Qué fue lo bueno de participar en Simonu?

**Respuesta:** Que las personas introvertidas pueden volverse más extrovertidas, y aprender más sobre distintos países, su economía y su riqueza.

**P:** ¿Qué tema profundizó y enriqueció gracias a su participación?

**R:** El hacinamiento carcelario a nivel mundial, porque no sabía que los presos sufrían tanto en las cárceles y tuve que profundizar en este tema para llegar a proponer una solución, y que no estuvieran en las cárceles como animales.

**P:** ¿Qué significa el lema de Simonu: “Tú puedes cambiar el mundo”?

**R:** Es cierto. Al entender los problemas de los países, los participantes quieren arreglarlos y entonces al crecer pueden promover proyectos, y cambiar el mundo para hacerlo un lugar mejor.

**P:** ¿Cómo contribuyó Simonu en su desempeño académico?

**R:** Mucho porque al hacer investigaciones, y aprender a argumentar, uno se puede expresar mucho mejor, y ser más expresivo ante el mundo, y ser más sociable.

**ENTREVISTA No. 12. Estudiante C12. 15 años.**



**Pregunta:** ¿Cómo cambiaron sus conocimientos sobre la ONU al participar en el simulador?

**Respuesta:** Pues antes, la verdad yo no sabía nada de la ONU, pero aprendí muchas cosas, como las resoluciones, y la forma en que funcionan las comisiones, y en general todo lo que tiene que ver con Naciones Unidas.

**P:** ¿Qué habilidades se fortalecieron gracias a su participación?

**R:** Pues uno aprende a expresarse mejor, y uno se suelta, es decir, puede dejar el miedo y la timidez y las cosas que aprende no se le olvidan tan rápido, y uno aprende muchas cosas que uno no sabía de otros países, y también aprende a investigar, a defender su país y luchar por él.

## Formato de Inscripción para delegados Simonu Institucional 2016.

 **ALCALDÍA MAYOR DE SANTAFÉ DE BOGOTÁ D.C.**  
**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**   
**COLEGIO TÉCNICO PAULO FREIRE**

**GUIA DE TRABAJO – SIMULADOR DE NACIONES UNIDAS INSTITUCIONAL 2016**

Las simulaciones de la ONU son un ejercicio pedagógico que permite a los estudiantes deliberar y representar los intereses de un país ante la Organización de las Naciones Unidas en torno a un tema determinado a través de un comité, comisión o grupo que simula uno de los organismos, agencias u oficinas específicas de la ONU. Además de fomentar capacidades investigativas, permite el desarrollo de competencias comunicativas, emocionales y sociales a través de la apropiación del país a representar y la defensa de sus intereses frente a la comunidad internacional.

Este año realizaremos el simulador institucional con la participación de los grados quinto a undécimo, que previamente han recibido sus países en alianza con el área de Educación Física, es decir, aprovecharemos los países que representamos en los juegos intercurios para hacerlo también en SIMONU.

Cada grupo debe escoger 3 o 4 estudiantes para participar en el simulador, ellos deben comprometerse a participar en las capacitaciones que se llevarán a cabo de la siguiente manera:

Grados quinto, séptimo, noveno: miércoles de 10 a.m. a 12 m.  
Grados sexto, octavo: viernes de 10 a.m. a 12 m.

Los estudiantes de grados décimo y undécimo participan el día en que NO tengan articulación.

Las reuniones se llevarán a cabo durante los meses de abril y mayo, el simulador se realizará el sábado 14 de mayo en las instalaciones del colegio entre 8 a.m. y 5 p.m. Es importante tener en cuenta que los participantes deberán realizar procesos de investigación acerca de los países que van a representar a nivel general en temas como historia, geografía, economía, sociedad, religión, idiomas y cultura de su país, así como profundizar en los temas específicos de la comisión en la que van a participar. Así mismo, deberán realizar ejercicios de escritura de discursos a nivel individual antes del simulador y de declaraciones colectivas en el desarrollo del mismo.

Aquellos estudiantes que han participado como DELEGADOS en Simonu local y distrital en 2015 y 2014 pueden participar en calidad de secretarios o presidentes de comisiones y NO necesitan inscribirse en este proceso. Se les informará en una próxima reunión cuáles son las condiciones de participación y sus cargos.

Formato de Inscripción: Curso 801 País ECUADOR

Nombre del estudiante: CARLOS SANTIAGO CASTILLO ESTUPIÑAN  
Documento de identidad: \_\_\_\_\_ teléfono: 315 696 9639  
Correo electrónico: carlos.santi.190@hotmail.com



Nombre del estudiante: STEFANI MARÍA GUEVARA MEZA  
Documento de identidad: 1001047503 teléfono: 313 281 3474  
Correo electrónico: \_\_\_\_\_

Nombre del estudiante: TYANF SEGURA MORENO  
Documento de identidad: 1005241888 teléfono: 314 358 3877  
Correo electrónico: Tyanf2006@hotmail.com

Nombre del estudiante: SERGIO ANDRÉS CARRERAS ESTEBAN  
Documento de identidad: 1000621103 teléfono: 322 353 0767  
Correo electrónico: esteban06ac@gmail.com

## Perfil de país.

Bienvenido Fernando Chicaiza 18/07




**Republica de ecuador**

1. Capital: Quito
2. Moneda: dólar estadounidense
3. Presidente: Rafael Correa
4. Población: 16.272.968
5. Lenguaje :español lenguaje oficial y quechua
6. Religión :90% católicos y 10% cristianos

**Geografía**

La geografía de Ecuador está determinada por su ubicación, al noroeste de Sudamérica y sobre la línea ecuatorial o paralelo 0°. El territorio continental limita al sur y al este con Perú, al norte con Colombia, y al oeste con el Océano Pacífico.



**economía**

El 2016 arranca con el mismo dinamismo que terminó el 2015, lo cual hace prever un segundo año de estancamiento económico en el país, que proyecta tasas de crecimiento cercanas a cero, en el mejor de los casos. El Banco Central es el más optimista sobre el crecimiento económico. Pese a la desaceleración registrada a lo largo de todo el 2015, el Central prevé que el año cerrará con un crecimiento del 0,4% y que el nuevo año terminaría con 1%. Organismos internacionales, como la CEPAL o el FMI, apuntan a tasas cercanas a cero, mientras que la banca internacional cree:



## Ejemplo de discurso de apertura



Honorable mesa, honorables delegaciones, observadores, observadoras y demás personas presentes en la sala.

Buenos Días.

(Nada en el mundo es más peligroso que la ignorancia sincera y la estupidez concienzuda Martin Luther King).

Tiene una superficie 30.530 km<sup>2</sup>, con lo que se encuentra entre los países considerados pequeños. Es un país que ocupa el puesto 78 de los 196 países que componen la tabla mundial, su densidad es de 367 habitantes por km<sup>2</sup>.

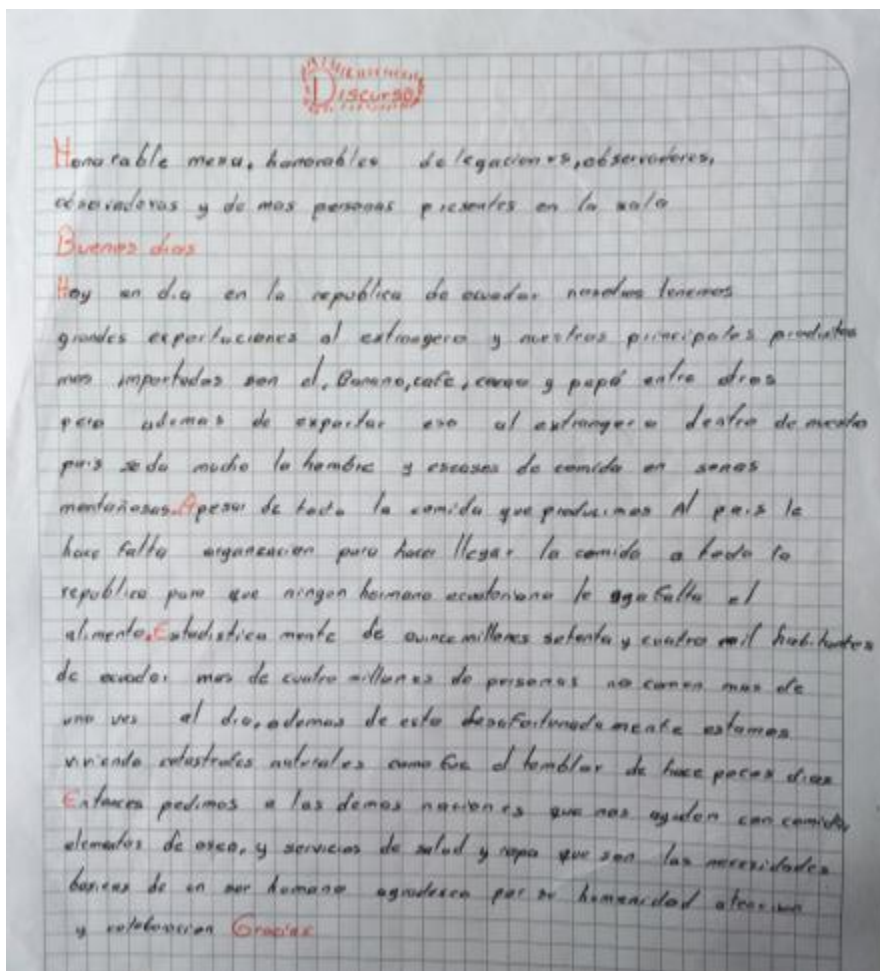
Su ideal es educar a los niños desde jóvenes sobre una igualdad de género enseñárselos desde sus hogares como en la escuela, una forma de hacer saber que todos tenemos los mismos derechos humanos, la participación de trabajos laborales a la mujer, mas oportunidades de crecimiento, patrocinio para que se haga un llamado de atención y llegar un mensaje de reflexión a los demás países.

Cuando se habla de el **Machismo** se piensa en un hombre, o directamente en una sociedad que ejercer un tipo de presión contra la mujer con dominio y discriminación, Desde pequeñas a las jóvenes les hacen hacer bastantes trabajos de las casas como atender a su padre y a su hermano en vez de poder ir a la escuela y poder crecer mas intelectualmente como físicamente. Bélgica quiere que cambie ese estereotipo que la mujer se tiene que quedar en casa.

Somos un país algo pequeño el cual quiere hacer el cambio desde una pequeña población para entenderlo mundial, sin cambiar sus religiones en algunos países.

Gracias.

## Borrador de discurso de apertura



## **Formato de autorización de padres de familia y/o acudientes**

DOCUMENTO DE AUTORIZACIÓN DE USO DE IMAGEN SOBRE FOTOGRAFÍAS  
Y FIJACIONES AUDIOVISUALES (VIDEOS) PARA USO PÚBLICO

Atendiendo al ejercicio de la Patria Potestad, establecido en el Código Civil Colombiano en su artículo 288, el artículo 24 del Decreto 2820 de 1974 y la Ley de Infancia y Adolescencia, el docente JUAN GABRIEL PINEDA TRIANA, identificado con cedula de ciudadanía número 79.916.734 de Bogotá, solicita la autorización escrita del padre/madre de familia o acudiente del (la) estudiante Andrés Felipe Forero Rodríguez, identificado(a) con tarjeta de identidad número 1001327259, alumno del Colegio Distrital Paulo Freire IED, para utilizar las grabaciones en video, entrevistas y fotografías en las que aparezca en el desarrollo del proyecto pedagógico Simulador de Naciones Unidas (SIMONU), con fines pedagógicos como evidencias y soporte del proyecto de investigación: Simulador de Naciones Unidas: Una estrategia pedagógica para la formación ciudadana en el ciclo IV del Colegio Distrital Paulo Freire, realizado en la Maestría en Pedagogía de la Universidad de la Sabana.

El propósito de uso de las intervenciones grabadas en video, fotografiadas, entrevistas, discursos y demás documentos de las actividades del proyecto con netamente pedagógicos, sin lucro y en ningún momento será utilizado para objetivos distintos.

YO: Sandra Rodríguez Autorizo,

<u>Sandra Rodríguez</u>	<u>Andrés Felipe Forero R.</u>
c.c. 52.814.543 Bogotá	D.I. 1001327259
Firma del padre/madre de familia o acudiente	Firma del (la) estudiante