



# CURSO DE MOTIVACIÓN Y EMOCIÓN

Guías de laboratorio

Neila Stella Diaz Bahamón, MSC, PhD (c)  
Facultad de Psicología



Universidad de  
**La Sabana**





Universidad de  
**La Sabana**

# **CURSO DE MOTIVACIÓN Y EMOCIÓN**

**GUÍAS DE LABORATORIO**

**NEILA STELLA DÍAZ BAHAMÓN**

**2012**

**CURSO DE MOTIVACIÓN Y EMOCIÓN**  
**Guías de laboratorio**

ISBN: 978-958-12-0291-1

© 2012 Universidad de La Sabana

Facultad de Psicología

Campus del Puente del Común

Km. 7 Autopista Norte de Bogotá,

Chía, Cundinamarca - Colombia

Tels.: (57-1) 861 5555 – 861 6666

[www.unisabana.edu.co](http://www.unisabana.edu.co)

[publicaciones@unisabana.edu.co](mailto:publicaciones@unisabana.edu.co)

Coordinación editorial: Dirección de Publicaciones Científicas,  
Universidad de La Sabana

Corrección de estilo: Mariapaulina Montoya E.

Diseño y diagramación: <http://www.epigrafe.com>



## CONTENIDO

PRÓLOGO	7
I. ¿POR QUÉ ESTUDIAR LA MOTIVACIÓN Y LA EMOCIÓN?	9
II. EXPLICACIÓN A LA ORGANIZACIÓN DEL CUADERNO DE GUÍAS DE LABORATORIO DE MOTIVACIÓN Y EMOCIÓN	13
III. DEFINICIÓN DE LAS ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS UTILIZADAS EN EL CURSO	15
1. PRÁCTICAS DE LABORATORIO	15
2. PRE-SEMINARIO ALEMÁN	16
3. CONSTRUCCIÓN DE MINIPROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	16
IV. COMPETENCIAS DESARROLLADAS A TRAVÉS DE LAS PRÁCTICAS DE LABORATORIO	19
1. COMPETENCIAS COGNOSCITIVAS BÁSICAS	19
2. COMPETENCIAS PROFESIONALES ESPECÍFICAS	19
3. COMPETENCIAS TRANSVERSALES HUMANÍSTICAS	20

V. GUÍAS DE TRABAJO	21
GUÍAS INTRODUCTORIAS	23
GUÍA N°. 1. ¿QUÉ ES INVESTIGAR? ¿PARA QUÉ Y POR QUÉ INVESTIGAR LA MOTIVACIÓN?	25
GUÍA N°. 2. ANÁLISIS DE LOS ANTECEDENTES HISTÓRICOS EN EL ESTUDIO DE LA MOTIVACIÓN	30
GRUPO 1. PRÁCTICAS DIRIGIDAS A LA INVESTIGACIÓN CON ANIMALES DE LABORATORIO	33
GUÍA N°. 3. LA INVESTIGACIÓN CON ANIMALES. CONSIDERACIONES ÉTICAS	35
GUÍA N°. 4. OBSERVACIÓN DE LOS PATRONES MODALES DE CONDUCTA EN RATAS ALBINAS	38
GUÍA N°. 5. ANÁLISIS DEL MODELO DE SECUENCIA NECESIDAD-PULSIÓN-COMPORTAMIENTO, A TRAVÉS DE LAS NECESIDADES DE HAMBRE Y SED COMO MOTIVOS DE CONDUCTA	42
GUÍA N°. 6. ORIENTACIONES PARA LA CONSTRUCCIÓN DEL PRIMER MINIPROYECTO DE INVESTIGACIÓN	46
GRUPO 2. PRÁCTICAS DIRIGIDAS A LA INVESTIGACIÓN CON HUMANOS	49

GUÍA N°. 7.  
LA INVESTIGACIÓN CON SERES HUMANOS.  
CONSIDERACIONES ÉTICAS 51

GUÍA N°. 8.  
EXPRESIONES FISIOLÓGICAS DE LOS CAMBIOS  
MOTIVACIONALES EN HUMANOS 53

GUÍA N°. 9.  
LAS NECESIDADES PSICOLÓGICAS ORGÁNICAS  
**AUTODETERMINACIÓN, COMPETENCIA**  
Y **REGULARISMO** EN FUNCIÓN DE LOS PLANES,  
METAS Y EXPECTATIVAS DE UN INDIVIDUO 56

GUÍA N°. 10.  
MOTIVACIÓN Y DIFERENCIAS INDIVIDUALES 60

GUÍA N°. 11.  
ORIENTACIONES PARA LA CONSTRUCCIÓN  
DEL SEGUNDO MINIPROYECTO DE INVESTIGACIÓN 64

GRUPO 3.  
PARADIGMAS EXPERIMENTALES DE LA INVESTIGACIÓN  
EN EMOCIONES 69

GUÍA N°. 12.  
EL PROCESAMIENTO EMOCIONAL:  
LA COMPRESIÓN DE EMOCIONES  
MIXTAS EN LA INFANCIA 71

GUÍA N°. 13.  
LA INDUCCIÓN DE UN ESTADO DE ÁNIMO 75

GUÍA N°. 14.  
FUNCIONES INTRAPERSONALES  
E INTERPERSONALES DE LAS EMOCIONES 79

GUÍA N°. 15.	
JUEGO Y APRENDIZAJE: LA FUNCIÓN DE LAS EMOCIONES DE VALENCIA POSITIVA EN EL APRENDIZAJE.	
EL CASO DE LA RETENCIÓN DE IMÁGENES	83
GUÍA N°. 16.	
INSTRUCCIONES PARA LA PREPARACIÓN DEL PRE-SEMINARIO ALEMÁN	87
ANEXOS	91
ANEXO 1.	
TABLA DE REGISTRO PARA LA OBSERVACIÓN DE PATRONES MODALES	93
ANEXO 2.	
PROTOCOLO PARA EVALUAR LOS AFANES PERSONALES (EMONS, 1989)	95
ANEXO 3.	
ESCALA BREVE DE INTROSPECCIÓN ANÍMICA (BMIS), (MAYER & GASCHKE, 1988)	96
ANEXO 4.	
HISTORIAS CON CONTENIDO EMOCIONAL	99
ANEXO 5.	
DIAGRAMAS DE ROSTROS UTILIZADOS PARA LA APLICACIÓN DE LA PRÁCTICA Y REGISTRO DE RESPUESTAS	100
ANEXO 6.	
REJILLA DE OBSERVACIÓN INTERACCIONES SOCIALES EMOCIONALES	102
ANEXO 7.	
TABLA DE REGISTRO PARA LA EXPERIENCIA DE JUEGO Y APRENDIZAJE	105

## PRÓLOGO

La formación disciplinaria de los futuros psicólogos es uno de los objetivos del Proyecto Educativo de la Facultad de Psicología de la Universidad de La Sabana (2006). Formación centrada en el dominio y comprensión de las bases epistemológicas, teóricas y metodológicas que fundamentan la Psicología como disciplina y profesión.

Uno de los temas fundamentales en la formación del psicólogo está relacionado con el conocimiento de los procesos psicológicos básicos de las personas. La motivación y las emociones hacen parte de esta área de la Psicología, la cual se construye en interacción con otras disciplinas como la biología, la neurología, la química, la sociología y la antropología. Conocer los mecanismos involucrados en la motivación, comprenderlos y explicarlos a través de caminos metodológicos rigurosos son los objetivos de esta guía.

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la Universidad de La Sabana reconoce la complejidad de la persona en sus diferentes dimensiones antropológica, biológica, psicológica, social y cultural, y por ello se asume el estudio de dicha complejidad desde una perspectiva bio-psico-socio-cultural, la cual busca reflejarse en el trabajo de estas guías.

La guía que hoy se presenta hace parte de los recursos pedagógicos que la Facultad califica como exitosos, pues sustenta el desarrollo de competencias cognoscitivas, profesionales

y humanísticas en los futuros psicólogos. Es el producto de sesiones de trabajo universitario elaborado de manera parsimoniosa y con el concurso de docentes y estudiantes, y promueve el trabajo en equipo.

De la misma forma, las guías funcionan como recurso que promueve el trabajo independiente de los estudiantes fortaleciendo la autonomía en la formación y han sido estructuradas de una manera dinámica. Cada una incluye: competencias a desarrollar con la actividad, fundamentos conceptuales, materiales para la sesión, procedimiento, conclusiones y bibliografía. En ellas se busca presentar una metodología sencilla para el abordaje de temas complejos relacionados con la motivación y la emoción.

El ejercicio de investigación propuesto a través de cada sesión busca fortalecer en los estudiantes una mirada rigurosa frente a los fenómenos que afectan el comportamiento, además de promover la capacidad crítica, generar respuestas diferentes a los interrogantes y visualizar cómo a través de ellas se conduce a la solución de los problemas humanos.

Lilian Patricia Rodríguez Burgos  
Jefe Área de Procesos Psicológicos Básicos