



COLECCIÓN
INVESTIGACIÓN

LECTURA Y ESCRITURA

Cómo se enseña y se aprende en el aula

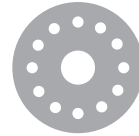
Rosa Julia Guzmán Rodríguez
Compiladora



Universidad de
La Sabana



Universidad de
La Sabana



COLECCIÓN
INVESTIGACIÓN

Reservados todos los derechos

- © Universidad de La Sabana
- © Rosa Julia Guzmán Rodríguez
- © Ángela Salmon
- © Eva Teubal
- © Gloria Eduviges Ramírez Gómez
- © Rita Flórez Romero
- © Nicolás Arias Velandía
- © María Adelaida Restrepo
- © Mónica Guevara Jiménez
- © Nelsy Peña Guerrero
- © Gloria Bernal
- © Tatiana Ghitis Jaramillo
- © Diana Paola Forero Gómez
- © Mónica Bernal Silva
- © Maricel Díaz Martínez
- © Diana Marcela Sepúlveda Pérez
- © Amanda Rodríguez Palmares
- © Adriana Valenzuela González
- © Diana Carmona Bedoya
- © Johanna Carolina Celis Rodríguez
- © Martha Janeth Sosa Melo

Primera edición - abril de 2014
ISBN 978-958-12-0347-5
300 ejemplares
Impreso y hecho en Colombia

Universidad de La Sabana
Dirección de Publicaciones
Campus del Puente del Común,
Km 7 Autopista Norte de Bogotá
Chía, Cundinamarca, Colombia
Tel. (57-1) 8615555 Ext. 45001
www.unisabana.edu.co
publicaciones@unisabana.edu.co

Rosa Julia Guzmán Rodríguez
rosa.guzman@unisabana.edu.co
Compiladora

Dirección de Publicaciones
Universidad de La Sabana
Coordinación editorial

Hernando García Bustos
Corrección de estilo

Kilka Diseño Gráfico
Pauta de colección

Juan Pablo Rátiva González
Diagramación y montaje

Xpress Estudio Gráfico S.A.
Impresión

Hecho del depósito que exige la ley

Lectura y escritura : cómo se enseña y se aprende en el aula / Compiladora Rosa Julia Guzmán Rodríguez. -- Chía : Universidad de La Sabana, 2014.

393 p. ; cm. – (Colección Investigación ; no. 4)

Incluye bibliografía

ISBN 978-958-12-0347-5

1. Lectura 2. Escritura 3. Promoción de la lectura I. Guzmán Rodríguez, Rosa Julia II. Universidad de La Sabana (Colombia) III. Tít. IV. Serie.

CDD 372.42

Co-ChULS

CONTENIDO

pág.

9	PRESENTACIÓN	
13	1. PRIMERA PARTE. DESARROLLO CONCEPTUAL DE LA PEDAGOGÍA Y LA DIDÁCTICA DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA	
14	1.1. Promoción del aprendizaje de la lectura inicial y prevención de las dificultades en su comprensión. Investigación y experiencia en Bogotá y Chía. <i>Rita Flórez, Nicolás Arias (Universidad Nacional de Colombia), María Adelaida Restrepo (Universidad de Arizona), Rosa Julia Guzmán (Universidad de La Sabana).</i>	
45	1.2. Vocabulario: un componente esencial en la lectura y la escritura. <i>Gloria Eduviges Ramírez Gómez (Thompson Rivers University).</i>	5
73	1.3. Hacer visible el pensamiento para promover la lectoescritura. <i>Angela K. Salmon (Florida International University).</i>	
106	1.4. Recursos utilizados por niños de tercer grado en la escritura de cuentos <i>Rosa Julia Guzmán Rodríguez (Universidad de La Sabana).</i>	

- 135 1.5. Calendarios como herramientas para apoyar la apropiación de conceptos de tiempo en niños.
Eva Teubal y Ainat Guberman (David Yellmin College, Jerusalén).
- 161 1.6. Educación bilingüe, enseñanza bilingüe y desarrollo del bilingüismo en Estados Unidos.
Clara Amador-Lankster (National University Los Angeles, EE.UU.)
- 189 2. SEGUNDA PARTE: LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA EN EDUCACIÓN INICIAL, BÁSICA Y MEDIA
- 190 2.1. Relaciones entre concepciones de infancia y prácticas de lectura en educación inicial.
Gloria Bernal (Universidad de La Sabana).
- 211 2.2. La enseñanza de las ciencias y educación ambiental a través de procesos argumentativos.
Diana Sepúlveda, Adriana Valenzuela, Amanda Rodríguez (Universidad de La Sabana).
- 229 2.3. Evaluación de un plan de estudios de lenguaje. Aprendizajes sobre la gestión y sobre la didáctica.
Mónica Bernal Silva (Universidad de La Sabana).
- 270 2.4. Desarrollo de la competencia argumentativa en estudiantes de grado once.
Maricel Díaz Martínez (Universidad de La Sabana).

295	3. TERCERA PARTE: LA ENSEÑANZA DE LOS PROCESOS DE LECTURA Y ESCRITURA CON POBLACIONES ESPECIALES Y/O EN CONDICIONES VULNERABLES
296	3.1. Desarrollo de la escritura con apoyo de informática en niños con déficit cognitivo leve. <i>Diana Paola Forero Gómez, Tatiana Ghitis Jaramillo (Universidad de La Sabana).</i>
323	3.2. Desarrollo de la escritura con apoyo de la informática en una población vulnerable. <i>Nelsy Peña Guerrero (Universidad de La Sabana).</i>
347	3.3. Desarrollo de la lectura y la escritura en el niño con baja visión. <i>Carolina Celis Rodríguez, Martha Janeth Sosa Melo (Universidad de La Sabana).</i>
373	4. CUARTA PARTE: FORMACIÓN DOCENTE PARA LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA
374	4.1. Aprendizaje de los educadores sobre la enseñanza de la lectura y la escritura. <i>Rosa Julia Guzmán Rodríguez, Mónica Guevara Jiménez (Universidad de La Sabana).</i>

PRESENTACIÓN

La Facultad de Educación de la Universidad de La Sabana presenta en el libro *Lectura y escritura. Cómo se aprende en el aula*, algunos resultados de investigación básica y de investigación aplicada, en concordancia con la naturaleza de la pedagogía como saber teórico, pero también práctico.

Los autores de cada uno de los capítulos que conforman el libro están vinculados de distintas maneras con la Maestría en Pedagogía. Algunos son profesores de planta; otros, profesores de cátedra; otros, profesores visitantes; otros, profesores invitados; y otros, compañeros de investigación. En este mismo programa de formación avanzada se generaron los procesos de investigación aplicada, por medio de los trabajos de grado de los estudiantes, quienes hicieron procesos de intervención en sus respectivas aulas de clase, atendiendo a las necesidades particulares de sus estudiantes con respecto a la lectura y la escritura.

El propósito principal de ofrecer este libro a la comunidad académica es compartir algunos hallazgos que se han hecho alrededor de los procesos de enseñanza y de los procesos de aprendizaje de la lectura y la escritura, ya que en este ámbito se ha evidenciado a lo largo de los años la necesidad de buscar nuevas alternativas de enseñanza para lograr mejores aprendizajes en los estudiantes. Sin embargo, esta tarea aún no se ha cumplido y buena parte de los esfuerzos de formación de profesores en la Maestría en Pedagogía se han orientado a investigar e innovar en dichos procesos.

La investigación y la innovación en la enseñanza de la lectura y la escritura son necesidades sentidas tanto en el ámbito escolar como en el social, ya que entendemos que tanto la una como la otra contribuyen al desarrollo de las personas para que puedan tener mejores procesos de pensamiento lógico verbal, mayores posibilidades de exposición y sustentación de sus ideas, así como una participación activa en la sociedad y un ejercicio pleno de sus deberes y sus derechos como ciudadanos.

El libro está organizado en tres partes. En la primera se presentan los aportes derivados de la investigación básica, en la que se muestran los valiosos aportes de la doctora Rita Flórez, profesora de la Universidad Nacional de Colombia, con quien hemos tenido el placer de trabajar conjuntamente varios procesos de investigación y quien en esta oportunidad nos comparte los hallazgos de una investigación en la que se trabajó sobre el alfabetismo emergente. También contamos con la colaboración de la doctora Gloria Ramírez, de Thompson Rivers University de Canadá, quien hace aportes con respecto a la importancia de desarrollar el vocabulario en los niños para facilitar su acceso al aprendizaje de la lectura y la escritura, apoyada en la evidencia de los resultados de investigación.

Contamos con otro aporte derivado de los resultados de una investigación que tuve el honor de dirigir, encaminada a indagar cómo los niños de tercer grado pueden producir cuentos de calidad. En seguida, se presentan los resultados de las investigaciones que viene adelantando la doctora Ángela Salmon, de Florida International University (EE. UU.) sobre los procesos de hacer visible el pensamiento de los niños, para comprender cómo aprenden sobre diferentes tópicos; en este caso particular, sobre la lectura y la escritura.

A continuación se presentan los resultados de las investigaciones adelantadas por las doctoras Eva Teubal y Ainat Guberman, investigadoras del

Instituto de Formación Docente David Yellim, de Jerusalén, acerca del uso de los calendarios como herramientas para apoyar la apropiación del concepto de tiempo en niños, en donde exponen las posibilidades de acercarlos tanto a la noción de tiempo como a la lectura y la escritura, por medio de textos gráficos no verbales. Termina esta primera parte con los aportes de la doctora Clara Amador, de National University Los Angeles (California, EE. UU.), quien hace un análisis sobre un tema de total vigencia como es la enseñanza bilingüe y bicultural.

La segunda parte del libro está dedicada a los resultados de la investigación aplicada, mediante los cuales algunos estudiantes de la Maestría en Pedagogía de la Universidad de La Sabana (actualmente graduados), hicieron intervenciones en sus aulas y en sus sitios de trabajo para poner a prueba el diseño de alguna estrategia metodológica, tendiente a mejorar algún proceso de aprendizaje, obteniendo de estas experiencias importantes aprendizajes que pueden ser aplicables a otros contextos similares.

Una excepción a este tipo de investigación es el primer reporte de investigación, en el que su autora, Gloria Bernal, establece una relación entre las concepciones de infancia que tienen las educadoras del nivel inicial y sus prácticas de lectura. Se presenta a continuación el capítulo escrito por Diana Sepúlveda, Adriana Valenzuela y Amanda Rodríguez, quienes hicieron una articulación entre las áreas de ciencias naturales y lenguaje para desarrollar en sus estudiantes la competencia argumentativa. En seguida están los aportes de Mónica Bernal, quien mediante la evaluación de un plan de estudios de lenguaje de preescolar y primaria de un colegio de Bogotá, logra identificar algunos aspectos que inciden en las prácticas de enseñanza de las profesoras y que son susceptibles de mejoramiento, dentro de un currículo dinámico. Termina esta parte con la exposición que hace Maricel Díaz acerca de la forma en que logró apoyar, mediante el uso de matrices de

evaluación, el desarrollo de la competencia argumentativa en estudiantes de grado once de un colegio bogotano.

La tercera parte del libro está dedicada a la presentación de los resultados de investigaciones aplicadas que buscaban apoyar el desarrollo de los procesos de lectura y escritura en poblaciones vulnerables y especiales. El primer informe fue escrito por Tatiana Ghitis y Diana Forero; en él dan cuenta del trabajo adelantado con un grupo de niños que presentan déficit cognitivo leve, en la enseñanza de la lectura y la escritura. Después se presenta el capítulo escrito por Nelsy Peña, en el que reporta los resultados del proceso de enseñanza de la lectura y la escritura a un grupo de estudiantes de cuarto de primaria, en el que había niños con diferentes niveles de manejo de ellas, incluyendo algunos que aún no se habían alfabetizado. Termina esta parte del libro con la presentación de los resultados del trabajo de Carolina Celis y Martha Sosa, quienes trabajaron con un grupo de estudiantes que presentan visión deficiente.

La cuarta y última parte del libro se compone de un único capítulo en el que se exponen algunos resultados de la investigación básica que se viene adelantando en la Maestría en Pedagogía, sobre “Cómo aprenden los profesores”. Allí escribí junto con la profesora Mónica Guevara.

Esperamos que este libro sea un apoyo para todas las personas interesadas en investigar sobre la manera de mejorar las prácticas de enseñanza de la lectura y la escritura.

Rosa Julia Guzmán Rodríguez