

EL USO DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN EN 1

LA EDUCACIÓN EN CASA: UNA APROXIMACIÓN DESDE LA TEORÍA

FUNDAMENTADA.

1. Anexos

Entrevistas en Profundidad

Miguel Ángel Amórtegui-Gerente Académico RENATA

Señor Miguel Angel, quisieramos conocer algunos referentes de educación integrada a las TIC en el mundo, tiene usted algún caso en particular que quisiera compartir con nosotros en esta entrevista?

Si digamos que el tema de la educación y las tic se revoluciona a partir del proyecto que implementa el Massachussets Instituto, Massachussets Institute, Massachussets Technical institute o conocido como MIT, a principios del ...2000. El proyecto se llama Open, Open Source wear y tiene que ver con todos los primeros cursos de educación virtual, la entrada de plataformas también como Moodle y como Blackboard como mediadoras del proceso de aprendizaje y como plataformas donde se pueden montar ambientes de aprendizaje como tal (eehhh mmm), esos movimientos dieron origen a lo que es la educación virtual, el movimiento empezó en Estados Unidos fuertemente y se fue masificando poco a poco con también el avance tecnológico de dichas plataformas(eehhh) ese es uno de los referentes más importantes en cuanto a educación virtual se refiere. Se habla de e-learning, y luego empezar a surgir otras teorías como el tema del blended learning o la modalidad que exige no solo la virtualidad sino también un apoyo presencial al proceso de aprendizaje; y luego viene en 2012 lo que es la explosión de los denominados Massive Online Open Courses o MOOC's que digamos que revolucionan un poco mas el tema de la educación virtual y ahí los referentes son Coursera, (eehhh) los referentes también son en Europa la gente de Telefónica a través de la Plataforma Miriada X y hay otro tipo de referentes en otras partes del mundo pero creo que estos son los mas grandes, los cuales han permitido socializar el conocimiento y democratizar el conocimiento a través de cursos un poco más livianos enfocados 1. Al conectivismo 2. A un modelo de Autoaprendizaje que es lo que caracteriza a los MOOC's.

Y qué resultados cree usted que se pueden evidenciar en estos casos?

Bueno en el de la educación virtual o el e-learning tradicional los resultados han sido buenos, en esquemas que permiten la masificación de los cursos, abarcar un poco más de población, derribando la barrera de las distancias, las barreras geográficas y sobre todo hacer un poc más flexible el proceso educativo a través del acceso en cualquier momento a la plataforma, (eehh) desde cualquier lugar. Ese yo creo que es uno de los principales logros y lo otro es como la descentralización de la educación, ya no puesta en el aula presencial sino mediada a través de herramientas tecnológicas que puedan colaborar con el proceso de enseñanza-aprendizaje y el desarrollo cada vez creciente de herramientas gratuitas en la web, las cuales también sirven en el proceso de autoaprendizaje por parte de los estudiantes que acceden a través de la internet.

EL USO DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN EN 2

LA EDUCACIÓN EN CASA: UNA APROXIMACIÓN DESDE LA TEORÍA

FUNDAMENTADA.

Muy bien, cambiando de tema un poco, estamos orientándonos hacia el ciudadano del siglo XXI, y desde esa perspectiva la familia también ha cambiado, hemos hablado de que la educación se integra con las TIC, pero la familia también cambia. ¿Cuáles considera usted son los retos y las necesidades de la familia del siglo XXI?

Buenos pues algo muy importante es que la sociedad misma ha cambiado, las familias ya, digamos que nos son solo padre, madre e hijo, sino también digamos que los fenómenos sociales han permeado el concepto de familia y vemos cada vez, más familias monoparentales, si, donde mamá o papá educan a sus hijos, muchos después de procesos de separación y esto hace que lo que conocíamos antes como la familia tradicional, vaya transformándose también. Entonces (tos) desde la sociedad ha habido un cambio importante y la educación tiene que adaptarse a esos cambios. Entonces las familias monoparentales tienen una característica y es que la persona que está a cargo de los hijos tiene que cumplir un doble rol, el de salir a trabajar y el de educar en la gran mayoría de los casos, entonces las herramientas tecnológicas en este siglo XXI, diría que pueden ayudar mucho a este proceso de familias monoparentales para educar a sus hijos en casa. El otro reto es digamos trabajar el tema de valores, desde casa en este nuevo tipo de familias donde la imagen de autoridad y afecto, está centrada en una sola persona, en la gran mayoría de los casos. Cuando hay ausencia del rol del padre o del rol de la madre, la otra persona tiene que asumir esos dos roles y la educación en valores empieza como a verse un poco más limitada por esa influencia en ese nuevo tipo de familias.

Muy bien y en relación a la responsabilidad de educar, de quién considera usted que es, de la escuela? De la familia?

Yo creo que lo que ha pasado es que nosotros hemos trasladado la responsabilidad a la escuela como la conocemos hoy, dejamos a nuestros hijos en la escuela para que otras personas los eduquen de acuerdo a modelos preestablecidos en el colegio pero también bajo la influencia de personas que también han surtido un proceso educativo y que no sabemos tampoco a ciencia cierta como fue, que son los maestros, eso es un tema importante y es que la responsabilidad en los nuevos modelos de educación alternativa, como el homeschooler, como el homeschooling , lo que demandan es compromiso del padre o del padre y la madre, o de la madre en familias monoparentales, un compromiso muy alto, y un compromiso no solo a enseñar contenidos sino a transformar su manera de pensar, aprender a desaprender para luego enseñar en un mundo que está cambiando bajo la influencia de la tecnología.

Continuando con esa línea, entonces, ¿cuáles cree usted son las razones por las cuales son las razones que los motivan, para tomar una decisión como esta(educar en casa)?

Yo diría que las razones que motivan a un padre hacerlo es uno, el inconformismo frente al sistema tradicional y lo que ofrece, es decir se dan cuenta que sus hijos pasan cerca de 11 años en el colegio o más, o doce años en el colegio, en sus diferentes etapas, preescolar primaria y media...y digamos que su proceso de ingreso a la universidad por ejemplo, en algunos casos o en algunas poblaciones es bastante forzoso, de pronto las universidades piden algunos requisitos o piden algunos estándares de educación que muchos de los estudiantes no completan del todo; luego de salir de la etapa de educación superior lo que pasa es que la formación dada no se acopla o no se aproxima a lo que el mercado necesita tanto empresas como otro tipo de

LA EDUCACIÓN EN CASA: UNA APROXIMACIÓN DESDE LA TEORÍA

FUNDAMENTADA.

organizaciones, entonces esto hace que los periodos de vacancia de los estudiantes recién graduados sean largos, la remuneración sea baja y demoren mucho tiempo en digamos que poder aplicar ese conocimiento, y en muchos casos no lo aplican del todo sino terminan ejerciendo otro tipo de oficios o profesiones.

Bien en relación al rol del padre que educa en casa ¿cuáles cree usted son las posibles necesidades que ellos tengan en ese proceso de educación en casa?

En mi opinión las necesidades son muchas. 1. Necesidad de tener tiempo para poder ejercer su rol de educador de sus hijos, entonces es complicado cuando el padre es el que trabaja, la madre se queda en casa y el padre lo que hace es dejar la responsabilidad total en cabeza de la mamá. Entonces si hace falta que el padre adicional a sus ocupaciones laborales dedique un tiempo así sea una hora a los hijos en el proceso de educación. Porque digamos que aquí el aprendizaje empieza a tomar sentido cuando yo veo que mis padres se comprometen en el proceso pero también dan ejemplo de compromiso cuando están al lado mío ayudándome a lograr las metas que me proponga durante el año. Digamos si la idea es tener una secuencia de temas, o la idea es tener un currículo libre, pero igual en uno u otro caso, el compromiso del padre debe ser digamos que debe ser de manera puntual y sobre todo constante.

Pero ¿cree usted que el padre homeschooler puede reemplazar la labor del docente?

Yo creo que son dos enfoques diferentes, digamos que también el docente, esa también es una distorsión un poco de lo que hoy llamamos docente. ¿Cierto? El docente puede ser una ayuda, si? O un apoyo dentro del proceso, tampoco hay que alejarlo del todo, hay profesores que dan tutorías a familias que digamos operan el modelo de homeschooling y dan algunas clases particulares en apoyo a ... Yo diría que no lo reemplaza lo complementa. Si? Y esa distorsión está porque nosotros creemos que el docente debe saber lo todo y transmitirlo todo, pero la educación desde el afecto de los padres también es transformadora y puede afianzar más el conocimiento técnico por decir algo. Entonces yo pienso que los dos son necesarios durante el proceso, habrá cosas que no sepan los padres que tendrá que suplir un docente sobre todo en la parte del bachillerato.

Entonces usted cree que un padre homeschooler perfectamente puede asumir una educación en casa que responda a las necesidades de esta nueva era?

Disculpa no te oigo, puedes hablar un poco más fuerte?

Entonces usted cree que un padre homeschooler perfectamente puede asumir una educación en casa que responda a las necesidades de esta nueva era?

Yo creo que sí, pero necesitan prepararse. No es solo entrar a la web y empezar a descargar cualquier plataforma y acceder a cualquier plataforma, o bajar los videos de "Youtube" También hay que ser como padre muy selectivo en cuanto a la información, ya que existe mucha información que yo denominaría "basura" que no aporta dentro del proceso educativo y es más entretenimiento que otra cosa.

En este orden de ideas, cuáles serían las competencias que debería tener un padre que educa en casa?

Pues yo pensaría que la primera competencia debe ser el poder desaprender, es decir, cambiar un poco su modelo mental y volcarse y abrirse al nuevo conocimiento. Otra competencia que

LA EDUCACIÓN EN CASA: UNA APROXIMACIÓN DESDE LA TEORÍA

FUNDAMENTADA.

deben tener los padres está orientada hacia la persistencia, a la constancia, a la disciplina, al orden, al manejo también de las herramientas tecnológicas, si...herramientas de colaboración, herramientas de búsqueda de información, (ehhh) algunas búsquedas básicas, porque también la falencia está en no saber buscar y eso puede entorpecer el proceso bastante, lo puede hacer muy largo. (ehhh) debe ser paciente también, resiliente, aprender de los errores y continuar: Debe tener algún conocimiento en cuanto al proceso de emprender, ya que durante el proceso pueden surgir proyectos, cierto? Debe saber gestionar proyectos, a través de las tecnologías disponibles. Digamos que el tema es un poco más complejo de lo que parece, pero hay muchas herramientas, materiales y tutoriales que encuentras en la web para utilizar cada cosa.

Debe tener una competencia muy fuerte en cuanto a autoaprendizaje para que pueda indagar de manera autónoma, digamos que las diferentes herramientas y diferentes corrientes que puede encontrar durante el proceso.

Ya uniendo, digamos que, todos estos elementos sobre los cuáles hemos ido conversando, cuáles cree entonces que deben ser esas características y elementos que debe tener un nuevo modelo de educación que integre a la familia, al conocimiento y a las Tecnologías de la Información y la comunicación?

Yo creo que el modelo debe tener un componente importante en cuanto a la formación del padre homeschooler, hay que ayudarlo, hay que enseñarle a como enseñar, pero también enseñarle a como desmitificar y romper sus paradigmas para que pueda entrar a nuevos escenarios; entonces se hace necesario formar a los padres.

Pero también luego de formar a los padres, debe haber una etapa de formar a los hijos para el cambio de lo que significa la desescolarización parcial o total(tos) ya que de pronto no están preparados para ejercer ese rol de estudiante activo dentro de un proceso de homeschooling. La idea es que el estudiante se vuelva un poco autosuficiente en cuanto al proceso y que el padre aprenda a ser una guía o un tutor. Y otro componente es que lo aprendan a hacer juntos, es decir, ya eduque al padre, ya eduque al niño pero ahora tengo que verlos trabajando a los dos, o a los padres y a los hijos como equipo, dentro del proceso. Fijar unos compromisos, unos cronogramas, hacer unas rutinas, escoger unos temas que garanticen que él si va a desarrollar las competencias y va a adquirir el conocimiento necesario para que pueda enfrentar, digamos que la vida misma, si? En sus diferentes aspectos, desde lo personal, lo profesional debe tener esos dos énfasis de formación y el proceso debe evidenciar eso.

Muy bien, como le comentaba al inicio de esta entrevista, el objetivo de esta investigación y precisamente la respuesta que queremos dar es una pregunta de investigación que está enfocada a si podemos desarrollar a través de un ambiente de aprendizaje, la competencia de Informática educativa, o de cómo el padre llega a integrar las TIC en el proceso educativo, en el modelo de educación en casa. Entonces las preguntas a continuación tienen que ver con esto, la pregunta es si Usted considera que los padres que educan en casa debería desarrollar esta competencia?

Si total, estoy de acuerdo. Deben desarrollar la competencia, o sino sería difícil entrar a un mundo, donde los hijos de manera autónoma llegan a saber más a nivel tecnológico que ellos. La idea es equiparar conocimientos y que el padre esté muy preparado.

**EL USO DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN EN 5
LA EDUCACIÓN EN CASA: UNA APROXIMACIÓN DESDE LA TEORÍA
FUNDAMENTADA.**

Muy bien, en qué nivel cree usted que debería estar desarrollada esta competencia?

Le voy a decir, cuáles son los niveles de la competencia. Hay un nivel de uso básico de herramientas informáticas. Hay otro estándar u otro nivel que es ya la integración de las TIC para el mejoramiento de la calidad del aprendizaje y el proceso de enseñanza-aprendizaje y otro que es promover que los estudiantes usen las Tecnologías en su proceso de aprendizaje y el otro es innovar con el niño, con el apoyo de las TIC. A qué nivel esa competencia debería estar desarrollada?

Yo creo que de la tercera hacia adelante deberían estar en un nivel intermedio y alto.

Cree usted útil y necesario la creación de un ambiente de aprendizaje que sensibilice frente a la importancia de esta competencia. Sobre todo sensibilizarlos previo a que ellos desarrollen la competencia como tal.

Y no creo que sea un solo ambiente, sino creo que deberían ser varios ambientes. O un solo ambiente con diferentes momentos. Yo creo que una parte importante es la sensibilización que se puede generar en un ambiente de aprendizaje pero debería haber otros momentos dentro del mismo ambiente que puedan ayudar a recorrer la ruta, entre saber lo importante que puede ser cambiar un modelo de homeschooling pero también aprender a hacerlo y luego que lo hagan juntos dentro de un mismo ambiente padre e hijo para que uno pueda medir los resultados del proceso. Entonces yo diría que puede ser un ambiente con diferentes etapas o pueden ser varios ambientes, con un proyecto integrador que lo una.

Ya para finalizar, considera usted que existen oportunidades desde la innovación social respecto a la realidad del homeschool como nuevo modelo educativo (repetición de la pregunta)?

Claro, todas las oportunidades. Por ejemplo si tu ves a Colombia entrar en una etapa de postconflicto donde el proceso de resocialización e inserción de los excombatientes al sistema educativo puede ser difícil tortuosa y hasta limitante porque puede que no hayan todos los cupos el homeschooling se convertiría en una innovación social muy poderosa también para atender grupos poblacionales con altos grados de vulnerabilidad. Obviamente, esto tiene que ir muy acompañado con estrategias de TIC y educación sobre las diferentes herramientas, el acceso al internet y el acceso a tecnología dura o hardware, en este caso computadores, tabletas, que nos ayuden al proceso y creo que MINTIC viene desarrollando desde hace mas de 5 o 6 años estrategias que puedan llegar a apuntarle a que la tecnología sea de más fácil acceso en el conjunto del territorio. Pero hay una gran oportunidad por este grupo poblacional que puede llegar a crecer rápidamente e integrarse a los procesos educativos que es toda la población que está de manera asociada al conflicto armado en Colombia.

Ann Zeise

A2Z Homeschooling Milpitas, California

I have lived and worked as an educator most of my life, with some stints in high tech, too, here in Silicon Valley.

EL USO DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN EN 6
LA EDUCACIÓN EN CASA: UNA APROXIMACIÓN DESDE LA TEORÍA
FUNDAMENTADA.

Look for my contact information on my websites: "A to Z Home's Cool" and "GoMilpitas.com."

Been online and into social networking since 1989. Been married over 25 years and raised two kids. Manage to live off income from websites.

September 10th, 2015

Milpitas, California

Sillicon Valley

Interviewer: Ok, Ann, hello, thanks for being in this interview Ann. I would like to have a little presentation of you, about your experience in homeschool and all the things you want to tell us about you.

Ann Zeise: We started to homeschool our son in 1993, he was in 4th grade and on a private school. My husband at that time, was just possible just coming about 4 hours away. We weren't able to commute between home and business some of the time, so we decide that will be easier to homeschool have this commute family life instead of stay home. So we did that first and no one have that internet that is accessible to everybody so we went to our public school and we ask about homeschool, and they have a homeschool program, and the stand with books, so, you know they help us out. And we tried to do it in the schoolish way but my son just took all these book to his room and in about 2 weeks he have red about the most, so we start to think, what we are going to do next, so we started to find our own materials from the library, and from the bookstore and other places and since we were creating our own. So we have good plans and reports every months and I didn't like that much. So I have a friend that were on line and say, hey you are a prudential school teacher you don't have to go through a program, so we started homeschooling independently, from that point on.

And America on line gave us a space on the internet so we can have a mail and have a homeschool site, oohhh so have made a handful of things and links where we were available at that time, not very many, but I could showed people homeschooling resources.

The story is a little longer than that. I do have in my current website around 200 pages, that is a2zhomeschooling .com we continue to homeschool. We continue to homeschool with my son in about 15 and a half, until he decide to start junior college courses, and eventually he went to university and he received his degree in economics. We ran the site as a family enterprise, everybody is working in going their part to keep it going. We have been having a lot of fun, and most when we can have the feeling to helping a lot of families to discover the route of homeschooling successful.

Interviewer: Excellent Ann, ok, so the first question in this interview is why the parents, the families choose homeschool as an option to educate their children and why do they decide to educate their children in their homes?

Ann Zeise: There are studies on line, there are facts, figures and data ummm, of the answers of the homeschoolers could found or give, or another homeschoolers can found easily...and for

LA EDUCACIÓN EN CASA: UNA APROXIMACIÓN DESDE LA TEORÍA

FUNDAMENTADA.

help other homeschoolers to register, to register in the states why they are homeschooling. Ummmm There are as many reasons to homeschool as families that do it. Everyone has their priorities. It comes from the very strange ones, someone that like it to do yoga in their classroom, to someone that have another religion that the family have, some are for that reason. In California, there are families that do homeschool because they don't vaccinate their children. There are very silly reasons to do homeschool, and very serious ones usually related to family values, or better academics with a value system parallel parents believe in. Some cases where kids are in dangerous situation, other homeschoolers are very talented children... There are some surveys, but I don't agree with all surveys, because I don't think they are accurate, but they are available.

Interviewer: Ok...The other question is about the skills and the competences that a homeschooler parent has to have, what you think about if the parents are really prepared to educate their children. I know that I am asking you generally...do you think the parents have that capacity, to educate their children?

Ann Zeise: I think they learn, they miss, and they go. There are some parenting skills as an amateur, some societies try to have experts replace parents and generally failed replacing that a parent can raise their kids...I am not saying is a damage, some people wants to be raise by the parents. But parents needs personal...mmmm... Well-being. I don't think is a job for those who want to be ethic. In general is about how to be a good parent, you have to have the health and the mental strength to do it. Takes patience. I often have been here with people who have been in business and teaching, and a they can think ca do it, and I ask them what are the characteristics of a Business manager has, and can I tell them to read business management books because running in a sense a (mmm) a situation requires you to funny found the education of your children and requires you to quarter back, to push the obstacles out of the way for them. You have to make sure you have transportation, you have to have the materials on hand to do their work, and this is what a good business manager does for employees, they don't micromanage what they do every minute, the manager has things to do too. Often a mother will say, but still there is somebody to do the house work, and do the laundry, and pay the bills all the other things a home maker does. Or they say my kids are such a winny, brady people because of the school, but in a week or two will find that their attitude is come around and they becoming civilized people, and probably like your children better, and they will like you better than a school does.

Interviewer: Excellent...But if we talk about skills, you know? Competences in those parents, which kind of competences do you think a homeschooler parent has to have.

Ok, I would say...networking skills. Often, I couldn't possibly teach my kind everything they want to know, so you got to seek out those people who do know those things and network with them, and teach their children with that, what they want to learn. These is finding mentors in many skills, and that will need networking skills.

I think it would help to have some kind of research skills, both on the internet and off, because if your kids are going to be asking you questions that you will love to answer, you will be able to find some resources for them, to answer those questions.

LA EDUCACIÓN EN CASA: UNA APROXIMACIÓN DESDE LA TEORÍA

FUNDAMENTADA.

And is multitasking, you must be able to multitask, that is going to makes you happy. Some things have to be done, other things have to be prioritize, and others things to be put off for another day, you never have piece of quiet to get the done, and you need to know how to do that kind of juggling, trying to drive a horse and juggling at the same time, so that kind of skills will help.

Interviewer: Ann, in terms of the kids, of the children, we are in a new century, we are in a new moment of life, where technology is available around and across the world, and in any moment. So the kids are living a different moment, what do you think are the competences we have to develop in them?

I would say that 50 % of the kids will enjoy to have technical devices in their lives, and be able to make videos, you know, make music, and play music to read on line, so they possibly want to read, so I think is an important skill in modern society. But you still have the kid that rather want to go fly fishing, or hang out with local bee keeper and make honey, and they are to fly fishing to college. Somebody has to manage fisheries in this life...so that is fine too.

We will be needs for artists, we will be needs for writers, being able using the technology for writing is fine, but also using the pen and paper. Sometimes is hand writing, sometimes typing, and you can tell which technology they are using to write.

So there is a combination of skills. I don`t think a child have to be in the computer all they long. I don`t think that is good, it just to be some of the time, and then go out play ball, or ride a bicycle and spend time with their siblings, playing the kind of games they want to play, and being with people creating things. Sometimes you can create some things with computer but sometimes you can`t create with computers.

And it is just to be aware about your child competences. Some competences are social. Some children are going to be nurses, or social workers cause them and empathize well with other people. And sometimes the skills can be translated on line and sometimes there are competences that need those hands on.

Carolina Posada

Language Pathologist, Los Angeles California

Septiembre de 2015

LA EDUCACIÓN EN CASA: UNA APROXIMACIÓN DESDE LA TEORÍA

FUNDAMENTADA.

Angélica: Buenas noches Carolina, eh, ¿cómo estás? Eh, en este momento pues me encuentro con... Carolina posada, ella se encuentra en California, y nos va a acompañar con esta entrevista que hace parte de la investigación pues que estamos realizando para la Universidad de la Sabana. Eh, Carolina bienvenida a este espacio y... pues quisiera que nos contaras un poco, eh, y que fueras tú la persona que se presentara y que nos contara, sobre tu experiencia profesional. Entonces, pues bienvenida y gracias por estar, con nosotros.

Carolina: Muchas gracias Angélica. Yo soy Carolina Posada, soy, lo que se llama aquí una speech and language pathologist en español lo decimos como patóloga del lenguaje aunque supongo que debe haber otro nombre, que se utiliza en... en Colombia, pero soy básicamente especialista en, desordenes comunicativos en niños y adultos, soy graduada con mi... maestría en... desordenes comunicativos de, California State University y en Northridge, y... ah, previamente he trabajado como... una (Hmmm), una especialista de... terapeuta de comportamientos para niños con, autismo. En este momento estoy trabajando para el distrito de Anne High soy contratista para ellos, y me dedico, básicamente a, a evaluar, niños de edad preescolar, a determinar, si tienen alguna necesidad, especial, que tenga que ver con... la comunicación, recomiendo metas para ellos... y el Distrito se encarga de, ubicarlos con una terapeuta de lenguaje que... (Hmmm) que implemente esas metas.

Angélica: Ok excelente Carolina. Hemos invitado a Carolina para esta entrevista, eh, debido a que... ella pues ha trabajado todos estos temas de, aprendizaje, y, eh, su experiencia, pues también profesional y en Estados Unidos, eh, puede ayudarnos a tener una, visión, complementaria al tema del Homeschool o Educación en Casa, y, a poder dar respuesta a la pregunta de investigación, que es: Cómo desarrollar la competencia de Informática Educativa en padres Homeschoolers a través de un ambiente de aprendizaje.

Eh, las preguntas entonces, Carolina, eh, pues van a estar orientadas, en esta entrevista, hacia temas que tienen que ver con: eh, Educación y que tienen que ver con Educación en Familia, que tienen que ver con modelos de Educación... Alternativa o modelos distintos y pues, lo que te pedimos es, que nos cuentes desde tu expertiz profesional o desde también tu experiencia, eh, como madre, eh, y también en tu experiencia pues en Estados Unidos, lo que... lo que puedas responder en relación a las preguntas.

Entonces vamos a dar inicio. ¿Te parece?

Carolina: Sí, me parece bien.

Angélica: Bueno, entonces la primera pregunta sería: Cuáles crees que son las competencias “clave” que se requiere desarrollar en los niños de esta nueva era, ciudadanos del siglo XXI.

Carolina: Ok. (Hmmm) mira, aquí en los Estados Unidos y específicamente en California, (Hmmm) yo creo que, (Hmmm) los retos más grandes o las competencias que los padres están buscando desarrollar en sus hijos es poder mantenerlos... lo suficientemente, interesados, durante su, experiencia académica, que puedan, eventualmente, crecer y ser... pues, ciudadanos aptos que puedan contribuir a la sociedad, (Hmmm) por medio de, de su educación. Yo pienso que los, los padres, están teniendo unas dificultades bastante grandes, con los programas... educativos que se ofrecen acá y que los niños no, no se están manteniendo interesados, y no

EN LA EDUCACIÓN EN CASA: UNA APROXIMACIÓN DESDE LA TEORÍA

FUNDAMENTADA.

están desarrollando esas competencias para... poder, eventualmente ir a una universidad y poder... (Hmmm) ser alguien, contribuir a la sociedad.

Angélica: Ok, excelente. Eh, ¿conoces... eh, de acuerdo a... a tu experiencia profesional, algún tipo de, de educación alternativa o de movimientos en relación a este tipo de educación, que sea, digamos que, diferente a los modelos tradicionales de educación?

Carolina: (Hmmm) pues, conozco por grupos de... eh, parenting. Yo soy, (Hmmm) lo que llamarían acá una persona que participa en un movimiento que se llama Attachment Parenting y tiene que ver mucho con... no tanto seguir como los... (Hmmm) los requisitos que los niños se les pone que tienen que... ser (Hmmm) responsivos a lo que los padres digan y que... hay como una cierta autoridad entre padre e hijo, sino que, somos más... dejando a los niños... ser quienes son respetando sus opiniones, (Hmmm) y también tiene que ver mucho con, mantenerlos cerca, no dejar que, cuando estén castigados estén solitos, (Hmmm) todo ese tipo de cosas. Y entonces, lo que se ha vuelto muy popular aquí entre... estos grupos de, attachment parenting es, la educación, o las formas alternativas que estos padres están adoptando y se ha escuchado mucho, particularmente... para mí, porque yo tengo una hija de... edad preescolar lo que se llaman Preschool Co-ops que son: Homeschool Preschool Co-ops en las que, es un grupo de... de diferentes padres que, se, se turnan teniendo... esas experiencias de homeschool cada día en una casa diferente, permite que, sus niños estén interactuando con, otros niños de la misma edad, (Hmmm) hacen Field Trips pero todo es en... en grupo, entonces, cada día una familia diferente trata un tema en su casa y se van rotando todos los días. Obviamente, es diferente a lo que tú verías en una clase preescolar, que una vez más está atada a un currículo, muy específico, donde los niños, no pueden aprender de su manera sino que le da a los niños esa flexibilidad están con gente allegada a ellos, están con familia, y les permite aprender de una manera que sea más, apta para ellos.

Angélica: Y más sobre... la experiencia ¿no es cierto? o sea, sobre las experiencias también familiares como de cada familia o de cada padre.

Carolina: ah, correcto y obviamente estas familias comparten los mismo valores, las mismas visiones, entonces, (Hmmm)

(Interrupción)

Entonces lo que decía era que, los niños están alrededor de gente que, comparte, de familias que comparten los mismos valores y no de un... como un sistema genérico donde sus niños van, aprenden lo que ya ha sido predeterminado y... y no siguen... no aprenden también esos valores familiares o, mantienen esas experiencias con sus familias.

Angélica: Ok, muy bien. En relación a la familia, y ya pues como continuando un poco con, con, con este tema de educar en familia: Cuáles consideras que son los retos y las necesidades de las familias de este nuevo siglo, del siglo XXI.

Carolina: Mira, uno de los... retos más grandes que yo veo, que también es... algo que ha cambiado todo y ha sido maravilloso al mismo tiempo, ha sido, la tecnología y... como pueden estos padres, mantener a sus hijos... interactuando constantemente en familia, en lugar que se aíslen, con la tecnología. ¿Cierto? o sea, como pueden hacer estos padres para que sus hijos, continúen participando en... en una... ambiente familiar, sin que sus niños estén siempre en un

EN LA EDUCACIÓN EN CASA: UNA APROXIMACIÓN DESDE LA TEORÍA

FUNDAMENTADA.

Ipad, en un Iphone y se estén, empezando a perder como esas interacciones sociales que debe haber entre familias. Creo yo que es una de las... de los retos más grandes que tienen, que tienen los padres en este momento. El otro que ya habíamos hablado un poquito, era cómo pueden estos padres que están en... que tienen sus hijos en, en sistemas de educación tradicionales, como pueden mantenerlos motivados cuando están aprendiendo de una manera que no es la ideal para ellos, y (Hmmm) como pueden lograr que estos niños, puedan obtener una educación lo que llamamos aquí un Higher Education (Hmmm) cuando los niños no están interesados... en, en aprender, por las maneras en que están siendo enseñados en un, en un sistema tradicional de, de educación.

Angélica: Muy bien, eh, digamos que uniendo un poco esto, o sea, el, el tema de la educación tradicional con la educación en casa, cuáles crees, que son las razones que motivan a los padres a educar en casa.

Carolina: (Hmmm) yo creo que, y lo que hablo es, específicamente lo que yo veo que ocurre, aquí en California y que está, quizás en los EEUU (Hmmm) y es que... desafortunadamente la... la calidad de educación de un distrito escolar a otro, es muy diferente, entonces, (Hmmm) resulta que en los distritos escolares, eh, donde, el nivel, socio económico es más bajo, es donde se suelen ver (Hmmm) aquellas, educators que quizás no tienen la experiencia, o que quizás no tienen la paciencia o el amor, (Hmmm) gente que pasa de un distrito escolar a otro, a otro, a otro mientras que vemos a educators en Distrito escolares mas...lo que llamaríamos aquí: affluent, de, nivel socioeconómico más alto, que, quizás si tienen esa dedicación, si tienen ese interés (Hmmm) porque también ven que reciben esos resultados, entonces, para... para un padre que quizás está viviendo en una área que no, que quizás no... tiene un distrito escolar que se... (Hmmm) that exalts como decimos en inglés, en su educación, (Hmmm) yo pensaría que... ese es un beneficio excelente saber, porque le voy a dejar, la educación de mis hijos en las manos de... esta persona, que quizás no tiene el interés, que yo tengo por, que ellos sobresalgan entonces, esa definitivamente sería una... una, un beneficio, (Hmmm) o también, poder enseñarle a tus hijos que no tienen... que aprender no tiene que ser algo... aburrido para ellos, que puede ser algo... interesante, o que puede ser algo... interactivo, (Hmmm) también, por ejemplo adaptar lo que tienes que enseñarle a tus hijos de una manera que sea, que sea fácil para que ellos aprendan y que no se mantenga... de la misma manera. Que si mi hijo está, aprendiendo mejor "viéndolo" lo puedo llevar a un lugar ¡a que tenga esa experiencia! Y que pueda aprender de tener esa experiencia en lugar de esperar que, quizás la lea en un libro. ¿Cierto? (sí. Angélica)

Otros, otros beneficios sería también, por ejemplo poder, poder trabajar más a tu ritmo, que si tu hijo tiene dificultades en cierta área poder tomar más tiempo y no, que sea una vez más como los sistemas tradicionales que, tienen que seguir un horario demasiado rígido, en el que, el niño haya aprendido el tema o no, tienen que continuar... (Hmmm) y también la otra cosa sería, poder mantener a los hijos en casa, expuestos a, a los valores, que, que tu familia tiene y que quizás no... no pierdan esos valores porque están en contacto con ellos a diario. ¿Sí me entiendes? Mientras que en un sistema tradicional tienen diferentes, ideals o, o maneras de pensar que muchas veces no son las más... ideales para nuestros hijos.

EN LA EDUCACIÓN EN CASA: UNA APROXIMACIÓN DESDE LA TEORÍA

FUNDAMENTADA.

Angélica: Ok, excelente. Entonces, en ese orden de ideas, eh, ¿Tú crees que, definitivamente los padres pueden asumir, una educación en casa que responde, a las necesidades de esta nueva era, es decir, los padres, pueden ser los educadores de sus hijos? ¿Tú crees que si pueden cumplir ese rol?

Carolina: Yo considero que sí, que obviamente necesitas tener... la dedicación y la paciencia para, para sentarte con tus hijos y dedicarle ese tiempo que necesitas, que necesitan y ver, cuál es la mejor manera que ellos aprenden y, y cuáles son sus fortalezas y cuáles son sus dificultades, pero, más que nadie un padre debe saber eso acerca de su hijo, mas que, cualquier maestra o cualquier persona desconocida de, de un Distrito escolar por ejemplo, que sería acá (Hmmm) creo que un padre es la persona más, equipada para enseñarle a su hijo porque es la persona que mejor los conoce ¿cierto? (Uhm, Angélica)

Angélica: ok, muy bien. Eh, cuáles crees entonces, o sea, adicional digamos que lo que tu decías de, la paciencia, de ese amor, de ese... conocer a los hijos, que, que otras competencias crees que debería tener un padre que educa en casa.

Carolina: ¿en términos de... competencias académicas? O tienes, específicamente (...)

Angélica: Eh, no, me refiero más como... como skills, como... sí, como ¿Qué tipos de habilidades debería desarrollar el padre? Es decir, que necesita él, para poder educar, digamos que, haciendo, digamos que para contar un poco de contexto en esta pregunta es: eh, un docente ¿sí? Tiene que ir... o, o un educador tiene que ir... a una escuela, conocer de pedagogía, conocer de, diferentes... eh, conocimientos técnicos para poder ejercer, ese ejercicio de educar en una escuela; pero si hablamos de educar en familia, ¿sí? O de educar en casa, ¿Qué competencias requiere el padre, para poder hacerlo, tú crees que el padre, debería necesitar lo mismo que requiere un educador, o, o fortalecer ciertas cosas?

Carolina: pues... mira, la verdad yo no tengo, la experiencia directa como un padre que ha educado en casa, pero... me imagino que si tienen que tener, algún, tipo de... educación ellos mismos o algún tipo de background (Hmmm) sobre, ciertos temas que están enseñando, por ejemplo, supongo... ¿matemática? (Hmmm) no creo que necesitan, un, un nivel académico o ¿universi...tario como tal! para poder enseñar; pero, supondría yo que hasta cierto punto o a cierta edad, enseñan ciertas cosas y, y, lo único que yo pienso, vuelve y juega es... la matemática, o... que requiere, como cierto conocimiento para poder enseñarla ¿cierto? pero, lo que no te podría decir específicamente porque no... o sea, yo te puedo decir que necesita un, una persona aquí para poder enseñar en un distrito escolar, pero no creo que sea algo que requiera que todos los padres tengan que ir a una universidad y educarse con una maestría, o con credenciales, para poder educar a sus hijos.

Angélica: Ok, muy bien. Eh, si habláramos de una nueva propuesta educativa, es decir, de un modelo diferente al tradicional, eh, tú has ido nombrando cosas ¿no? de, de algo mas... adaptado a la realidad del niño, es decir, un modelo mucho mas, flexible, pero, pero, si nos acercáramos a una nueva propuesta educativa, tú que, que opinarías o que propondrías. Cómo debería ser ese modelo, sabiendo que el Homeschool permite esta flexibilidad. ¿Sí?

Carolina: mira, yo, trabajo con, un segmento de educación de niños, de educación especial y lo que te podría decir es que, específicamente con estos niños ellos, no, siempre aprenden de la

EN LA EDUCACIÓN EN CASA: UNA APROXIMACIÓN DESDE LA TEORÍA
FUNDAMENTADA.

manera tradicional; que vemos que se enseña en Distritos escolares, aquí. También aquí, hemos estado... escuchando mucho acerca de... nuevo, nuevas normas educativas que esta, que ha estado implementando el estado, conocidas como el Common Core que requieren, que los profesores, enseñen... temas, diferentes temas de maneras muy... específicas, a tal manera que muchas veces cuando estos niños llegan a casa con, con tareas, de matemáticas, (Hmmm) tienen que ser completadas de una manera muy... específica, que muchas veces ni los propios... padres saben como, como es que quieren el, el digamos el trabajo. Que una división ahora no es, como la división que conocíamos, sino que es... acuerdo a Common Core tiene que ser de una manera diferente que ni siquiera los padres están familiarizados con ella. Y honestamente el problema en este momento es que, vuelvo y repito, que los niños todos, aprenden de una manera muy... diferente, no podemos presumir que “todos los niños”, van a aprender con esta manera, y desafortunadamente, este nuevo plan del Common Core no le da... a los, profesores flexibilidad para, enseñar de otras maneras, sino que es muy... blanco y negro, está el currículo desarrollado, los text box o los, los libros, están ya desarrollados, tienen que ser aprobados para... que sigan las normas del Common Core. Entonces, los niños que no, que no se ven beneficiados de esta manera de aprendizaje son, obviamente los que están perdiendo, porque, no se les está dando otras maneras alternativas para, para aprender los mismos temas. Entonces pensaría yo que, que permitirle, a los niños aprender de maneras... diferentes, que se, ajusten... a, a su nivel y también a, a su estilo de aprendizaje, sería, pues creo yo lo mas fundamental y también lo que esta... faltando con los programas académicos-públicos de California.

Angélica: ok, excelente. Eh, Carolina ya para, para finalizar, en relación a... a Homeschool y necesidades especiales, tu nos comentabas por ejemplo, pues desde tu expertiz profesional, toda la experiencia que tienes en relación a: temas de aprendizaje, a niños con... necesidades especiales, niños también con problemas de aprendizaje. Qué relación encuentras entre, entre lo que puede ser una propuesta como la Educación en casa y, el apoyo a estas necesidades especiales desde la familia.

Carolina: (Hmmm) mira, yo específicamente he trabajado mucho con, con niños con autismo. Y es, obviamente sabemos que eso es un sp (...) (Hmmm) es lo que llamamos acá a “spectrum” que, pueden haber, pueden haber dos niños con autismo y uno puede ser de muy alto funcionamiento y el otro puede ser, básicamente no verbal y de muy bajo, funcionamiento. Lo que los, lo que los Distritos escolares hacen aquí, es dependiendo, las necesidades del niño, te ponen en una clase ya sea, más intensiva de educación especial o también pueden hacer lo que llamamos acá “Mainstreaming” o, creo que se conoce en español como “inclusión” en la que, ponen... por lo que el niño es lo suficientemente verbal, y muestra suficiente (Hmmm) Academic skill para, poder estar, en una clase de educación general, lo ponen en una clase de educación general, pero, aunque, estos niños, tienen la... habilidad de, aprender, y pueden tener, algunos habilidades excepcionales digamos en matemática, al poner a un niño, que tiene autismo en una clase de educación, (Hmmm) general, siempre lo que, lo que estoy viendo es que, no cumple con las necesidades del niño. Entonces, puede que, el niño este recibiendo asistencia adicional, pero, pues se ha encontrado muchas veces que, niños con autismo son, niños muy visuales, al ponerlo en una clase, digamos en, en cuarto de primaria o quinto de

EN LA EDUCACIÓN EN CASA: UNA APROXIMACIÓN DESDE LA TEORÍA
FUNDAMENTADA.

primaria, donde... el 80% de lo que, se está enseñando es, verbal y hay muy poco... visual, entonces ahí es donde empezamos a ver que, estos programas no son apropiados para ellos, porque, no están permitiendo, brindarle al niño lo que el realmente necesita (Hmmm) y no le esta, cumpliendo con sus necesidades. Entonces quizás en esos instantes, una familia que, que se llegara a tener un conocimiento del, del Homeschooling, que pudiera llevar a su hijo, tenerlo en un ambiente donde, no va a haber tanto... tanta estimulación, visual, que suele ser un problema para niños con autismo, (Hmmm) que no va a haber tanto ruido, que suele ser un problema para niños con autismo, donde le puedan enseñar , de una manera, en que él va a aprender, ya sea Hands on, o sea, el usando sus manos y con, kinesthetic para poder aprender a una manera visual, en lugar de, verbal, donde el niño podía ser for exalt, sería lo más apropiado para él y es ahí donde los (...) muchos Distritos escolares fallan y que ponen al niño en una clase porque piensan que puede, que él tiene la habilidad, y la tiene, pero desafortunadamente no enseñan, o no están enseñando al estilo del niño, para que él pueda, pueda... exalt. Entonces lo que pasa es que lo, lo... el niño empieza a fallar, vuela a la educación especial, que tampoco está cumpliendo sus necesidades, porque el niño es capaz de hacer muchísimo más de eso. ¿Si me entiendes, entonces? Y es en esos instantes, que yo noto que... hay niños, con necesidades especiales que, sería mucho más, mucho más, beneficioso que pudieran tener algo mucho más, customize, como más individual, para ellos que el Distrito Escolar no puede ofrecer.

Angélica: Ok, excelente Carolina. Pues, quiero, agradecerte este espacio, creo que, todas tus respuestas han sido muy valiosas, y van a apoyar muchísimo, esta investigación. Y bueno, eh, muchas gracias entonces por acompañarnos, y estaremos compartiendo contigo los resultados de la investigación y todos los documentos.

Erwin Fabián García López

Octubre 15 de 2015

Erwin:

Es... digamos, para mí, para mí, el concepto de tecnología tiene que ver con la combinación entre conocimiento y técnica, ¿Sí? (Angélica: uhm) y eso no necesariamente hace relación a... a... a... instrumentos eh computacionales o máquinas.... Computacionales, ¿Sí?

Angélica:

No, yo si estoy hablando de lo digital, es decir, si estoy hablando de lo, de la... digamos que de la posibilidad de involucrar

Erwin:

De máquinas digitales

Angélica:

EN LA EDUCACIÓN EN CASA: UNA APROXIMACIÓN DESDE LA TEORÍA

FUNDAMENTADA.

Si, y de lo que hay en la web, por ejemplo, que ya te permite hacer, lo que tu decías armar redes sociales, o esos sitios que ya son gratuitos para que montes una página web, o (...)

Erwin:

El profesor Chomsky, el profesor Chomsky dice que en Google encuentra... Cuando uno sabe que está buscando, lo encuentra en google, si uno no sabe que está buscando... google no, no, no le sirve. ¿Sí? O sea, el asunto no es saber prender un computador o saber, eh acceder una página en internet o inclusive armar un grupo de conversación. Son: ¿Qué tipo de contenidos van a circular por ahí? ¿Qué tipo de contenidos están buscando? Que expect, que preguntas se tienen, ¿Sí? Y eso no está determinado necesariamente por las máquinas. El profesor Castell por ejemplo, en su trabajo sobre, sobre, el uso de internet ha dicho cosas muy interesantes, una de las cosas que dice, entre otras eh, usar internet no implica que un ser humano sea más sociable o menos sociable, un ser humano sociable usa internet y sigue siendo sociable, un ser humano no sociable o que no esté muy dispuesto a ampliar sus vínculos de relaciones, pues... utiliza internet e igual no lo... amplía, ¿Sí? Entonces, eh, yo siento que se le están dando unas, unos, unas, posibilidades a las máquinas digitales que no las tienen por sí mismo. ¿Sí?

Angélica:

Es la interacción que ellas brindan

Erwin:

¿Qué, que seres humanos son los que están utilizando esas máquinas y para que las utilizan? ¿Sí? O sea, si son seres humanos que están dudando, de los paradigmas hegemónicos y relacionados con el aprendizaje y la educación, esas máquinas les van a ayudar a, buscar sobre esas dudas. Si son seres humanos que lo tienen definido ya, es que hay que reproducir los paradigmas únicos en relación acerca de, la Educación y la Existencia, pues lo que van a utilizar las máquinas es pa' reproducir eso, ¿Sí? Entonces, las máquinas, son... importantes, pero no son las únicos, digamos no son, las herramientas máquinas computacionales digitales, no determinan, la calidad, no determinan la calidad de, de la relación, de la relación. O sea, cada vez es más evidente, cada vez es más evidente, que el aprendizaje tiene que ver con las relaciones entre los seres humanos involucrados. O la educación, la educación tiene que ver con los seres humanos involucrados. ¿Si? o sea, por, por tratar de esto ponerlo en una... en una... acortarlo un poco estoy tratando de decir. Si, si, si, si los seres humanos involucrados están, interesados en construir unas relaciones, de aprendizaje horizontales, si los seres humanos involucrados están dispuestos a construir unas relaciones de aprendizaje que, tengan, unos niveles importantes, de afecto, si los seres humanos involucrados tienen, la disposición a construir unas relaciones de aprendizaje que tengan, altos niveles de sinceridad, ¿Sí? O sea, relaciones horizontales, afecto y sinceridad, las máquinas les pueden ayudar a que eso, se dé, crezca, pueda ser posible en la relación para el aprendizaje, para la educación. Pero también lo contrario, puede ser, o sea, si son seres humanos que reproduzcan formas de relacionamiento vertical, autoritario, no sincero, eh, alejado del afecto, de la motivación afectuosa, pues también las máquinas, reproducen eso. ¿No? Pueden... ser canales para eso, ¿No? Entonces, yo creo que, las máquinas son una realidad de la vida que estamos viviendo, y creo que hay que utilizarlas. (Angélica: Uhm) pero utilizarlas no garantiza... utilizarlas no garantiza el propósito

EN LA EDUCACIÓN EN CASA: UNA APROXIMACIÓN DESDE LA TEORÍA

FUNDAMENTADA.

del aprendizaje, el propósito de la educación, no lo garantiza. Es bueno utilizarlo. Hoy en día las máquinas, computacionales digitales son una herramienta importante para el intercambio de, de, de investigadores en el tema, de otras formas de aprendizaje, está siendo importante para, que las familias y las comunidades eh se encuentren, conversen, compartan experiencias... hay que usarlas, yo creo que hay que usarlas, pero hay que usarlas, digamos dudando que... sea suficiente usarlas para poder, caminar hacia, preguntarnos: Cómo vivir mejor. O sea, las máquinas no necesariamente nos pueden ayudar a vivir mejor, nos pueden ayudar también a vivir... peor, ¿Sí?

Angélica:

Claro.

Erwin:

O sea, digamos, yo hace poco meses utilizo el whatsapp y entonces... no se a veces si me está ayudando a vivir mejor o me está ayudando a vivir peor, no sé bien, por ahora estoy explorando esa herramienta; creo que hay que explorar las herramientas ¿Sí? Pero el solo uso de las herramientas computacionales digitales, no garantiza que vayamos a vivir mejor, ¿Sí? o sea, cada vez veo a gente mas esclavizada, eh, desde la reproducción de las formas, de producción... digamos de la reproducción de las formas, eh, digamos de trabajo, eh, basado en el éxito, cada vez mas esclavizado utilizando las máquinas, digitales, ¿Sí? Pero también veo a personas, que a través de las máquinas digitales han reducido su nivel de, de, esclavitud. Eh, dedican más tiempo al cuidado de sí mismos, ah, a la revisión de, a esos procesos de, conocimiento, le dedican un poco más de tiempo a sus familias... Entonces, las máquinas sirven para cualquier (...) las máquinas, digitales son como un bisturí, un bisturí sirve para salvar vidas o también puede servir para hacer daño. Las máquinas digitales (...) pero es mejor saberlas utilizar, es mejor... incorporarlas, ¿Sí? Eh, por ejemplo, una de las actividades principales de, del hijo que yo acompaño, eh, eh, es, es explorar software, desde hace unos meses explorar software, Matías explora software de, de edición... de grabación y edición de sonido. Y para eso necesita máquinas digitales y necesita estar conectado a internet, y ese tipo de cosas.

Erwin:

Pero es importante para ir generando un ambiente... digamos, un ambiente más... informado de lo que esta pasando. Ahora, este libro, sería clave.

Erwin:

Y es un libro que tiene unos autores... pues esta Apple ahí, uno de los artículos, (...) ¿sabes quién es Michael Apple? El, el, el investigador norteamericano sobre Educación. O sea, hace una reflexión crítica sobre el Home School; o sea es importante, es muy importante. Hasta ahora el trabajo que se ha hecho sobre Educación sin Escuela, eh, pues es, como te decía ahora está muy estigmatizado con... las familias religiosas, ¿Sí? o, son élites, elites económicas las que pueden hacer esto, y no hay una comprensión más... un poco más compleja del asunto. Porque la Educación sin Escuela es un fenómeno que puede suceder, en cualquier tipo de contexto

EN LA EDUCACIÓN EN CASA: UNA APROXIMACIÓN DESDE LA TEORÍA

FUNDAMENTADA.

socioeconómico. De hecho está sucediendo, o sea, cada vez más, comunidades, populares, en países Latinoamericanos están, explorando, formas de aprendizaje no escolarizado.

Angélica:

Y porque crees que, en Colombia, está tomando como tanta fuerza.

Erwin:

Eso me lo han preguntado, (...) o sea, cuando he ido a Chile, a el Salvador, a México, me preguntan: ¿Por qué en Colombia? Yo creo que nosotros somos en parte responsables de eso; o sea, lo que hemos venido haciendo desde la Universidad Nacional, 4 Congresos Internacionales, 5 versiones del Curso “Educación sin Escuela”, y haber logrado, en ése proceso, acercar a formuladores de política pública, ejecutores de política pública, investigadores, académicos, comunidades de familias que educan sin escuela, ONGs, o sea, todos esos actores, se han acercado a nuestro proceso en la Universidad Nacional, eso le da una visibilidad que no tiene ningún otro lugar en Latinoamérica; y yo creo que esa es una de las razones principales. O sea, una de las razones principales es, lo que pasa es que esta es una sociedad muy... mezquina, se le dificulta reconocer y sobre todo reconocer a un tipo como yo, que, cuestiono tanto, entonces es mas, mas, mas difícil. Porque si bien lo que hacemos en la Universidad Nacional es un trabajo en equipo, pues yo soy como la, la, la cabeza del asunto, ¿No? Como el Coordinador del asunto, cabeza, no sé, el Coordinador del asunto. ¿SÍ? Eh, y creo que esa es una de las razones, porque, lo que yo, cuando empecé a estudiar el fenómeno, una de las cosas que me encontré fue, familias en diferentes lugares de Iberoamérica, eh, trabajando sobre el tema., explorando, viviendo la experiencia en sus... procesos... familiares. Pero muchas de ellas desde una postura que me parece que es equivocada y es creer que los niños y niñas son propiedades de las familias, de los papás y las mamás. Por eso en algunos, lugares ha habido tan fuerte, por ejemplo en España, Francia, una confrontación tan fuerte entre, las entidades gubernamentales encargadas de con las familias que educan sin escuela, porque algunas de esas familias le han querido decir a los estados y a los gobiernos, que eso no es un asunto que les interese a ellos, que la educación de los niños y niñas es, solamente de los papás y las mamás y eso es una equivocación, porque, cualquier constitución, nacional, eh, se parece en ese planteamiento, y es que los niños y niñas, y los, adolescentes son una responsabilidad conjunta, entre el estado, la sociedad, la comunidad y las familias. ¿SÍ? Lo que pasa es que en el mundo escolarizado, las familias cada vez se han, alejado más y han, han reducido o se han, o digamos, han reducido la responsabilidad de la educación a las escuelas. (Angélica: uhm). Entonces, por eso, es un fenómeno digamos, complejo, y que tensiona relaciones, entonces, digamos, viendo esa problemática en varios países hace 13 años, cuando yo empecé a investigar sobre esto, hace ya un poco más de trece años, pues dije, hagamos algo que de pronto pueda ayudar a que haya, un diálogo, a que haya, un encuentro. Y eso lo que ha hecho, o sea, estos 8 años de trabajo en la Universidad Nacional han permitido que se de ese diálogo. Los Congresos, los cuatro Congresos Internacionales que hemos hecho han convocado a personas de todas esas características, formuladores de política, a funcionarios del Ministerio de Educación del más alto nivel, y también de los diferentes niveles, Secretarías de Educación ¿SÍ? Investigadores de diferentes, Universidades, eh,

EN LA EDUCACIÓN EN CASA: UNA APROXIMACIÓN DESDE LA TEORÍA

FUNDAMENTADA.

profesores, rectores, eh y comunidades de familias que educan sin escuela, ONGs, todo eso ha permitido un diálogo que no se ha dado en otros lugares.

Angélica:

Y ese diálogo en que va, ese, diálogo va en un (...)

Erwin:

Esos son diversos diálogos, ¿No? Diversos diálogos o sea, “diversas diálogos”, son, son diversos diálogos. Una de las expresiones de ese diálogo, es la Semana Internacional de Educaciones Alternativas, es, una de las expresiones de esos diálogos. Eh, pero hay diversos diálogos, hay... cada vez mas trabajos de pregrado y de postgrados, que están explorando el tema de la Educación sin Escuela, cada vez hay más profesores que trabajan directa o indirectamente con, facultades de educación, o Centros de Investigación y Educación, explorando sobre el tema, o sea, los diálogos son, diversos. Siento que nosotros hemos, contribuido a di visibilizar el tema de una manera, que ha permitido que mucha otra gente se acerque a explorar sobre estos temas y eso lo recibimos, con mucha satisfacción, porque esto no es un tema nuestro, es un tema de la sociedad, en el que nosotros hemos ayudado a eso, a que, se acerquen muchos más actores, muchas más personas, muchas más, eh, entidades, a, a, explorar, sobre estos temas.

Angélica:

Eh, yo quisiera preguntarte... acerca de las necesidades, acerca de las necesidades de los padres que educan en casa, es decir: ¿Cuáles crees que son, las razones que motivan a los padres a educar en casa? O sea, ¿Porque este tema está creciendo cada vez más? ¿Porque la sociedad lo está pidiendo, cada vez más? Y ¿Cuáles crees que son esas razones?

Erwin:

Yo creo que hay diversas, motivaciones, razones, ¿no? Hay trabajo, ya, nuestro trabajo por ejemplo, de, de investigación, ha hecho, eh, avances en ese sentido, como explorar... No sé si conoces la encuesta que nosotros hicimos. Hay una encuesta... sabes la encuesta que nosotros aplicamos a,

Angélica:

No, no la conozco muy bien.

Erwin:

Han respondido como 200 familias que educan sin escuela. Sería bueno que la exploraras, eso está ahí en el, en el blog de Educación sin Escuela. Esa podría ser una fuente para tu trabajo también. (Uhm, Angélica)

Hay diversas motivaciones, eh, una de las, digamos, un grupo de motivaciones más comunes, es el desencanto por la escolaridad. ¿No? Muchas, familias, madres, padres, están, desencantados, están cada vez, sintiendo más problemático, la asistencia de sus hijos e hijas a la escuela, todo el tema de, de la agresión escolar, de, los ambientes de, de mucha... eh, hasta violencia dentro de las escuelas, y no solamente en las escuelas, públicas, también en las escuelas, privadas. Y en las escuelas privadas de élite está sucediendo eso. Entonces, las, las familias están buscando, alternativas. Eh, ya en casos un poco más... informados por decirlo de alguna manera rápida, pues también hay familias que, están haciéndose conscientes, que, el

EN LA EDUCACIÓN EN CASA: UNA APROXIMACIÓN DESDE LA TEORÍA

FUNDAMENTADA.

aprendizaje no necesariamente sucede de manera adecuada en la escolaridad, en las escuelas. Cada vez ya, hay más información que muestra como, hay una relación directa entre: entusiasmo, entre motivación propia, entre auto determinación y aprendizaje y pues, la escuela y la escolaridad, eh, mayormente transitan por, posibilidades diferentes a esas, de, la auto determinación, la motivación propia, el entusiasmo por aprender. Eh, la, la estructura formal de la escuela, caracterizada por planes, por currículos, por programas, eh, no es, capaz, de incluir cotidianamente ese entusiasmo, ese deseo, particular, o de muy pequeños grupos, de dos o tres seres humanos que quieren aprender sobre, eh, búsquedas específicas, la escuela está organizada principalmente para eh, eh, eh, plantear que grupos, amplios de personas están interesadas en lo mismo, y eso en la vida real, no necesariamente sucede. Eh, entonces, hay ya cada vez más familias y comunidades, porque no son solamente familias, comunidades, que, están explorando, estas preguntas. Como estas perspectivas, perspectivas como esta revisión crítica de lo que, habitualmente se ha considerado como normal, y es que el aprendizaje sucede en la escolaridad ¿Sí? Y, cada vez más personas, aunque lentamente pero cada vez más personas, se empiezan a preguntar si educación es lo mismo que escolaridad, porque, la mayoría de personas siguen creyendo que educación y escolaridad es lo mismo. (Uhm, Angélica) Entonces, cada vez que están hablando de educación, asumen que están hablando también de escolaridad, pero de manera interesante, eh, cada vez hay más personas-familias, que se están preguntando si necesariamente educación y escolaridad, eh, es lo mismo. Entonces, las motivaciones son, son amplias, pasando también por, motivaciones de carácter, ideológico, religioso, ¿Sí? Eh, cada vez, hay más familias y comunidades que consideran que la escuela y escolaridad no es un lugar adecuado para, la reproducción de valores, eh, que consideran esas familias comunidades que son deseables, entonces por eso, cada vez más familias, eh, por ejemplo, religiosas; lo que hablábamos ahora; están explorando, formas de aprendizaje no escolarizado, educación en casa, educación en el hogar, educación en familia, ¿Sí? O educación, una combinación de educación, en el hogar con educación en comunidad-colectivo desde esas, concepciones religiosas, ideológicas. Hay también, familias y comunidades que consideran que la escuela es reproductora de, de, de paradigmas excesivamente eh, vinculados al consumismo, ¿Sí? Eh, o sea, hay familias y comunidades que tienen críticas al consumismo, al capitalismo, y están explorando, otras formas de relacionamiento y aprendizaje para sus hijos e hijas que no necesariamente reproduzcan, el consumismo exacerbado ni el capitalismo. ¿Sí? Eh, cada vez, hay más, familias y comunidades que prefieren, vivir de manera no urbana, en contextos no urbanos, eh, en contextos no urbanos y eh, están, hay, como, este fenómeno que algunos ya estudian en, eh, procesos poblacionales, que hablan de volver al campo, de volver a los espacios naturales, entonces hay familias, grupos de familias, que se organizan para vivir, eh, fuera de las ciudades y para, en ese tipo de contextos, generar aprendizajes. ¿Sí? Y probablemente ahí es donde, es un tema que a ti te interesa, todo este asunto de las máquinas y las tecnologías, pues, también, se incorporan en los procesos de aprendizaje. ¿No? Las familias urbanas, utilizan en los casos que hemos venido, conociendo, estudiando, pues utilizan máquinas, computacionales, y también las familias-comunidades que lo están haciendo por fuera de las ciudades.

EN LA EDUCACIÓN EN CASA: UNA APROXIMACIÓN DESDE LA TEORÍA

FUNDAMENTADA.

Un tema que me parece a mí interesante, es, el vínculo que construyen, los seres humanos, niños, niñas, adolescentes y adultos con esas máquinas, con esas, herramientas computacionales, ¿Sí? En, en, en la indagación que hemos venido haciendo, eh, lo que yo he encontrado y lo que hemos encontrado es que, eh, el nivel de relación, la frecuencia de, del uso de esas máquinas, eh, depende también del contexto de aprendizaje en que están esos niños y niñas. ¿Sí? A sí como en el ámbito escolarizado crece la preocupación por la supuesta adicción de los niños, las niñas, los adolescentes a las máquinas, computacionales, (...)

(Interrupción)

Angélica:

Entonces tu hablabas de la relación entre, (...)

Erwin:

Si, que la, digamos la, la, las, (...) en el mundo escolarizado, en el mundo de la educación escolarizada crece la preocupación, por el tiempo que le dedican los niños, las niñas, los adolescentes, a las máquinas computacionales. ¿Sí? (Uhm, Angélica) eh, y también, en los ámbitos de aprendizaje sin escuela, hay preocupación por el tema de cuánto tiempo le dedican los niños y las niñas a las máquinas computacionales. Lo que he encontrado, y lo que hemos, encontrado y eso ya hay, diversos trabajos que muestran eso es que, depende, del contexto de aprendizaje. Y tiene que ver mucho con, las formas, de los diversos tipos de familias, como asumen el acompañamiento de los niños y niñas, ¿Sí? O sea, hay muchos niños y niñas y adolescentes que, su principal y a veces casi su única compañía son las máquinas computacionales. ¿Sí? Los niños y niñas que tienen más acompañamiento, que tienen más alternativas, que tienen, personas acompañantes adultos, ojalá madres y padres que están mas dispuestos, a estar en el día a día con ellos, tienen menos posibilidad, de... adquirir esas relaciones tan dependientes con estas máquinas computacionales, o sea, que, el asunto tiene que ver, (...) nuevamente nos lleva a preguntarnos sobre ¿Qué tipo de acompañamientos se le están dando a estos niños y niñas? ¿Sí?

Angélica:

Pero tú crees que hay una directa relación entre, (...) es decir, entre ausencias, ¿Sí? Digamos que en la relación con los hijos y, ¿el uso de las Tic?

Erwin:

Eso es lo que estoy tratando de decir. O sea, las familias que yo veo más preocupadas por reglamentar el tiempo de uso de las máquinas de los niños y niñas, son los papás que menos tiempo pasan con los niños y niñas. Las, familias donde los papás y mamás y acompañantes, deseables, pasan, una buena cantidad de tiempo con los niños y niñas, hay menos interés, en, eh, la reglamentación, ¿Sí? La imposición de, de normas sobre tiempo de uso de esas máquinas. Tiene una directa relación, tiene una directa relación, inclusive, en contextos de aprendizaje, familiares-comunidades, donde, aún los adultos tienen una relación de bastante, tiempo de dedicación al uso de máquinas, ¿Sí? Los niños y niñas en esos contextos, exploran, otro tipo de actividades que no necesariamente tienen que ver, con el uso permanente de estas máquinas.

Angélica:

EN LA EDUCACIÓN EN CASA: UNA APROXIMACIÓN DESDE LA TEORÍA

FUNDAMENTADA.

Yo quiero hacerte una pregunta en relación a las necesidades de los padres. Porque es que... digamos que... por lo menos desde mi experiencia, uno, el primero que debe desescolarizarse es el padre, pero nosotros venimos del sistema tradicional, venimos desde... la escuela. Es decir, que lo que hacemos cuando entramos a hacer educación en casa, generalmente es replicar el modelo, con el que venimos. ¿No es cierto? eh, y no lo, no lo hablo solamente por mí. Lo he escuchado ya de varios padres. La pregunta que quiero hacerte es: ¿Cuáles crees que son las necesidades de los padres, en relación a la Educación en Casa? ¿Necesitan ellos fortalecer sus competencias? ¿Necesitan ellos, algo? para desarrollar ese proceso de educación en casa. O en realidad a ellos no son se les debería, entregar como esas herramientas, esas competencias. ¿Qué crees tú?

Erwin:

Si, lo que... lo que planteas con la pregunta, es algo que venimos diciendo desde hace ya, una buena cantidad de años. O sea, la principal responsabilidad, en un proceso de... digamos de aprendizaje y de educación, es la responsabilidad de los adultos involucrados de revisar su historia de vida. ¿Sí? Porque, la escolaridad no es un asunto solo que pasa solo en la escuela, o sea, la escolaridad como lo dice el maestro Iván Illich, es mucho más que la escuela. La escolaridad es unas, es, es un dispositivo, social, cultural que nos ha hecho creer que, el sentido de vivir, tiene, unos, referentes únicos a seguir. Eh, yo soy de los que creo que, eso es, la escolaridad, en buena parte, habría que mirar muchos más detalles de esa comprensión de la escolaridad, y por lo tanto eso es mucho más que la escuela. Entonces, podemos encontrar inclusive seres humanos que no han pasado por la escuela, pero pueden estar bastante escolarizados, en términos de reproducir un paradigma único de, proyecto de vida. ¿Sí? Que en buena parte está basado en el consumismo, en la búsqueda obsesiva, de lo que llaman "el éxito", el éxito profesional, ¿Sí? Eh, El éxito, material. ¿Sí? La acumulación de, ganancia... eh convencional. Eh, eso en buena práctica puede ser, características de la escolaridad, y, y es importante tener eso en cuenta porque, hay familias eh, que, no escolarizan en la escuela, pero están escolarizando mucho más, a través de formas de educación, aparentemente sin escuela. O sea, hay, familias que no están enviando a sus hijos e hijas a la escuela porque consideran que las escuelas, no preparan suficientemente a sus hijos e hijas, para ese paradigma único, de existencia, que tiene que ver con el éxito y la acumulación, el consumismo (Uhm, Angélica) Entonces, cuando tú hablas de cuáles son las necesidades de los, padres y madres, yo creo que, buena parte de esas necesidades tienen que ver con, invitar a reflexiones, mucho más, eh, profundas, sobre, los sentidos de existir, los propósitos de existir. Y de qué manera, esas preguntas que muchos adultos no se han hecho; ¿sí? Sin, sin tratar de reflexionar sobre ellas han encontrado unas respuestas, muy pegadas a ese paradigma único de, de vivir, y, lo reproducen en sus hijos e hijas. ¿Sí? Entonces, lo que intento decir es que, al, al, al, al haber un, una, modificación parcial, de la manera en que, esos seres humanos niños y niñas están... adquiriendo, ese tipo digamos, de paradigma hegemónico, los padres y madres entran en ciertos niveles de angustia porque no saben entonces que es lo que realmente les corresponde hacer. Por eso muchos padres y madres lo que terminan es, en los primeros momentos de

EN LA EDUCACIÓN EN CASA: UNA APROXIMACIÓN DESDE LA TEORÍA

FUNDAMENTADA.

desescolarización, es reproduciendo lo mismo que hace la escuela, pero en la sala de su, de su casa.

Entonces, ¿qué es lo que necesitan los padres y madres? Pues probablemente necesitan, ejercicios reflexivos mucho más intensos, sobre ¿cuál es el sentido de, de acompañar el aprendizaje? y que es este tema de, de educar de maneras no escolarizadas. ¿Sí? Eh, y ahí es donde las máquinas pueden, digamos las máquinas computacionales pueden contribuir, digamos las máquinas computacionales hoy en día están ayudando a armar redes, ¿Sí? Y a, y a, y a hacer circular, contenidos, ¿Sí? Que están permitiendo encuentros y conversaciones que, ayudan a que, de manera más rápida, como... lo dicen algunas familias de la red EnFamilia de educación; tal vez la red más grande en... Colombia, de familias que educan sin escuela, a que avancen en su, desestructuración. Porque la mayoría de las, de las familias que inician procesos de desescolarización, especialmente las que, las que deciden que sus hijos e hijas no vuelvan a la escuela, ¿Sí? avanza en procesos demasiado estructurados, demasiado estructurados queriendo decir con esto estructurados parecido a la rutina de la, de la escuela, ¿Sí? Y algunas de esas familias, en diferentes ritmos, van avanzando en unos procesos que ellas mismas han denominado de desestructuración. O sea, van haciendo el aprendizaje, acercando el aprendizaje, a mas... a... la autodeterminación, ¡al entusiasmo! De esos seres humanos, a la cotidianidad que establece, condiciones y circunstancias particulares para... fijarse en temas, en búsquedas específicas, eh, no, no preestablecidas a través de ejercicios, como los que habitualmente hace la escuela en el currículo y demás, claro.

Angélica:

Exacto. ¿Tú crees que, entonces el padre necesita, de currículos? ¿Necesita de un modelo... estándar, para educar?

Erwin:

No, yo creo que no... yo creo que no es necesario nada de eso, no hay necesidad de currículo, lo que pasa es que, eh, creo que lo que es pertinente es, eh, lograr, promover, comunidades de aprendizaje, que combinen la presencialidad, y lo computacional, las redes computacionales, lo que llaman lo virtual, para circular, eh, reflexiones, para compartir conversaciones, para hacer más amplias conversaciones, con las personas que están en estas búsquedas, eh, y no con el propósito de llegar a conclusiones que se plasman en, en formas organizativas, parecidas a lo que ya, sabemos suficientemente que no funciona; que son: los planes en las escuelas, los currículos, los programas, ¿Sí? Eh, eh, ahora, el mercado... capitalista es muy creativo y es muy hábil, ¿no? Y ha encontrado una oportunidad de negocio entre las familias y las comunidades que educan sin escuela, y entonces, esta, esta, ansiedad de certeza, ¿sí? Que muchas veces hace que se produzcan, productos y servicios para responder a esa necesidad, eh, está... generando que haya una serie de, ofertas en el mercado, eh, que supuestamente satisfacen esta ansiedad de certeza que familias y comunidades que educan sin escuela y les ofrecen eh, modelos, les ofrecen eh, eh, estructuras organizativas muy similares a las de la escolaridad, supuestamente para educar sin escuela, pero son, planes de estudios, currículos, ¿sí? Eh, eso que habitualmente llaman modelos y métodos. (Uhm, Angélica) Desde mi perspectiva, filosófica, del aprendizaje

EN LA EDUCACIÓN EN CASA: UNA APROXIMACIÓN DESDE LA TEORÍA

FUNDAMENTADA.

creo que eso es reproducir la escolaridad, eh, y en ese sentido, pues, las máquinas computacionales terminan siendo, instrumentos muy efectivos para reproducir la escolaridad, o sea, si, si miramos con, con bastante detalle lo que es la oferta hoy en día de la escolaridad virtual, si miramos la oferta de lo que llaman la educación virtual, es una educación bastante escolarizada, escolarizada, ¿Sí?

Angélica:

De hecho los colegios virtuales que existen están, (...)

Erwin:

El hecho... los colegios, los colegios, la educación virtual, los colegios virtuales son muy escolarizados entendido como, como, procesos excesivamente directivos, siguen siendo directivos, son, directivos en lo presencial y directivos en lo computacional, ¿Sí? O sea, el hecho que el ser humano, no esté, en el mismo lugar físico que los otros, no necesariamente reduce la posibilidad de que se haga, un ejercicio... directivo y un ejercicio directivo entendido como un ejercicio que no permite, conectarse cotidianamente con el entusiasmo, específico que tiene ese ser humano cada día para aprender. O sea, los seres humanos aprendemos todos los días, inevitablemente aprendemos sobre todo si nos dejan, que nuestro entusiasmo, oriente esas, esas búsquedas. Y, todo eso que llaman, métodos, modelos, planes, ¿Sí? Lo que tratan es de eh, eh, reducir la certeza y al mismo tiempo, la certeza, eh, perdón, reducir la incertidumbre, satisfacer esa ansiedad de certeza, pero... constriñen eh, ¡el entusiasmo! Que es fundamental para el aprendizaje de los seres humanos, ¿Sí?

Angélica:

¿Tú crees que los padres? si... bueno, tu hablabas un poco acerca del contexto, ¿No? Pero, pero, ¿deberían los padres desarrollar esa competencia en ellos mismos de involucrar, las tecnologías en los procesos de educación? O sea, ¿crees que los padres que hacen educación en casa deberían, desarrollar esa competencia?

Erwin:

Si... eh, sí, lo que pasa es que cuando tú hablas de tecnología, no sé si estás hablando por ejemplo de la capacidad de hacer una silla, ¿Sí? La capacidad de hacer una... o estás hablando solo de máquinas, (...).

EN LA EDUCACIÓN EN CASA: UNA APROXIMACIÓN DESDE LA TEORÍA FUNDAMENTADA.

Liliana Castro Duque 26 de mayo de 2016

Categorías	Liliana Castro
Motivaciones y Expectativas de educar en casa	<i>Tener la posibilidad de manejar nuestros horarios, estar mas cerca a nuestros hijos, tener más tiempo en familia para mantener la unidad familiar. La rigidez del sistema escolar y el tema de salud. Son rígidos, nos limitan, nos acomodan, no se enfocan en la familia como tal. El derecho a escoger la educación que queremos para nuestros hijos, no estamos de acuerdo con las metodologías escolares porque les falta la inclusión, son muy comparativos, discriminadores, fijos... los procesos, no permiten inclusive que los jóvenes y los adultos tengan sus propias alternativas de aprendizaje y mantener nuestros principios, nuestras creencias.</i>
Riesgos de educar en casa	
Estrategias de enseñanza-aprendizaje en la educación en casa	<i>Como padres necesitamos mas orientación, sentirnos motivados, apoyados, recibir retroalimentación, en grupos, tener líderes que sean exitosos en temas de, de manejar las emociones, de manejar... los paradigmas, de manejar esos miedos que uno tiene. (...) será muy enriquecedor tener otras miradas de lo que a nivel familiar estamos haciendo para fortalecer los vacíos o las cosas que uno pudiera mejorar.</i>
Necesidades de educar en casa	<i>El sistema no se adapta al niño.</i>
Retos de educar en casa	<i>Desescolarizarse no es fácil, como padres vencer los paradigmas, el miedo, la presión social, o sea, nuestras propias debilidades, falta de recursos de apoyo, hay muchos recursos en otras lenguas, sobretudoo en inglés, no es fácil encontrar espacios de aprendizaje, ser abiertos a las diferencias de otros, es también un reto porque a veces uno puede juzgar los procesos de los demás o de los otros grupos, de pronto que no encajan en los de uno.</i>
Riesgos de educar en casa utilizando tecnologías	
Estrategias de enseñanza-aprendizaje involucrando tecnologías	<i>el uso de plataformas, ya montadas, ya organizadas como la de la Secretaría de Educación. Me ha parecido muy interesante porque encontramos temas ya de la malla curricular y podemos nosotros abiertamente escoger el tema que queremos ver o que necesitamos ver. (...) También nos ha funcionado escoger temas libres</i>
Apoyo del Uso de TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje	
Consideraciones familiares frente al uso de TIC	<i>Nos encantan. La tecnología es una facilitadora inigualable, increíble pero... hay que saberla utilizar</i>
Para que se utilizan las TIC	<i>nos han permitido ver recursos bastante didácticos, que nos facilitan explicar el tema, desarrollarlo, detenernos en un tema de volvernos a otro, afianzar los conocimientos en uno, saltar a otro.</i>
Contenidos educativos con TIC	
Recursos educativos con TIC	<i>páginas, plataformas, videos</i>
Motivaciones y Expectativas de educar con el uso de tecnologías	<i>Facilita los procesos, permite la interacción, el descubrimiento, muchos recursos que facilitan el proceso que individualmente llevamos y que a nivel familiar podemos impartir. Descubrimos una cantidad de herramientas, formas, videos, textos, que hacen del aprendizaje una experiencia muy enriquecedora.</i>

EN LA EDUCACIÓN EN CASA: UNA APROXIMACIÓN DESDE LA TEORÍA
FUNDAMENTADA.

Invitación

¿Educas sin escuela?

Ciclo de conversatorios libres

Entre el 17 y el 21 de Marzo

Un dialogo abierto para reconocer y compartir experiencias de crianza en contextos de educacion en familia, Homeschooling, Unschooling y Educacion sin Escuela.

Si educas sin escuela y estas interesado en participar
escribenos a : bogota@reevo.org

EN LA EDUCACIÓN EN CASA: UNA APROXIMACIÓN DESDE LA TEORÍA
FUNDAMENTADA.

Encuesta Virtual

Invitación a través de Enfamilia



EnFam
Red Colombiana de Educación en F

¡Un especial saludo para la comunidad de madres y padres que educan en familia, que educan sin escuela!

Mi nombre es Angélica Pineda Franky. Soy madre de 3 hijos, y desde el año 2014 educamos y aprendemos enfamilia. Conocimos de la educación sin escuela al iniciar un proceso de investigación en la maestría en Informática educativa que estudio y estoy próxima a finalizar en la Universidad de la Sabana. Al escoger la educación sin escuela y las tecnologías de la Información y la comunicación como tema de investigación, iniciamos un recorrido con grandes aprendizajes.

Conocer el proceso de investigación sobre educación sin escuela de la Universidad Nacional de Colombia, asistir a la reunión de acogida y conocer la red EnFamilia, una intensa revisión bibliográfica, y la experiencia que ha significado educar a nuestros hijos desde casa, han sido insumos de gran valor para continuar este interesante recorrido cada vez con mayor disposición para nuevos aprendizajes.

Al estar próxima a graduarme y finalizando el trabajo de investigación que adelanto desde el Centro de Tecnologías para la Academia de la Universidad de la Sabana, hemos hecho sinergia con la red EnFamilia, REEVO Bogotá y el proceso de educación sin escuela de la Universidad Nacional de Colombia, para analizar cómo se dan los procesos de educación sin escuela y las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en las familias colombianas.

EN LA EDUCACIÓN EN CASA: UNA APROXIMACIÓN DESDE LA TEORÍA
FUNDAMENTADA.

Para alcanzar dicho objetivo, hemos dispuesto una encuesta y la realización de unos conversatorios presenciales y virtuales, a través de los cuáles reuniremos información para analizar y compartir en dicha investigación académica. Quiero extender una invitación a las familias de la red EnFamilia para participar en esta encuesta y los conversatorios, que estarán dispuestos de la siguiente manera:

Encuesta: Solo debes dar clic en el siguiente link: <http://goo.gl/forms/dk0pL7S38t>
Las personas que respondan a esta encuesta, antes del próximo viernes 25 de marzo, serán invitadas a un conversatorio virtual en la semana del 04 del 08 de abril. Este conversatorio se dará con el apoyo de algunos facilitadores que conocen sobre estas temáticas (aprendizajes de la educación sin escuela y tecnologías digitales), nos ayudará a tener reflexiones aún más potentes sobre estos análisis.

Conversatorio Presencial: El próximo lunes 28 de marzo de 3 a 5 de la tarde se realizará un conversatorio en Bogotá para reconocer la relación que tienen las educaciones sin escuela y las tecnologías de la información y la comunicación. Si estás interesado en participar escríbenos a: pinedaf571@gmail.com

Conversatorios virtuales: El próximo martes 29 de marzo de 10 de la mañana a 12 del día y de 3 a 5 de la tarde se realizará un conversatorio virtual para reconocer la relación que tienen las educaciones sin escuela y las tecnologías de la información y la comunicación. Si estás interesado en participar escríbenos a: pinedaf571@gmail.com

Contamos con tus valiosos aportes para este estudio, animate a participar...!

**EN LA EDUCACIÓN EN CASA: UNA APROXIMACIÓN DESDE LA TEORÍA
FUNDAMENTADA.**

Análisis Conversatorios

EN LA EDUCACIÓN EN CASA: UNA APROXIMACIÓN DESDE LA TEORÍA

FUNDAMENTADA.

	Fase Clave
Categorías	Conversatorio 1
Motivaciones y Expectativas de educar en casa	en el... colegio virtual pues lo que me pude dar cuenta, uno puede aprovechar y hacer varias cosas, que yo antes, si hubiera estado en el colegio distrital no hubiera podido entrenar por las mañanas" P 3: "y entonces la directora le dijo: ¿Y vas a volver al colegio? y él le dijo: No, no, y que porque y que los amigos. Y él le dijo: Noo con todo lo que he podido aprender virtualmente, eh poder estar en la liga de baloncesto, estar estudiando la carrera de música, (...) "yo siento que en la edad en que están es para que se muevan más y exploren más afuera " P 6: "Pero, a veces si me siento un poco desubicada de, de, de cómo estructurar... o no estructurar un currículum, ¿sí? porque además cada niño es diferente, va a ritmos distintas, tiene necesidades distintas, entonces, a veces si siento que me falta eso"
Riesgos de educar en casa	P 6: "a veces si digo: ¿será que lo estamos haciendo bien? será que no. Eh será que si van a recibir lo que necesitan o no (...)"
Estrategias de enseñanza-aprendizaje en la educación en casa	Participante 2 - Colegio virtual: "El horario uno mismo lo establece, uno en cualquier momento puede entrar y... y estudia, adelanta, osea, si uno quiere puede... eh... como, umm... concentrarse bien... y si uno no quiere..." "dan unos... unos temarios, por cada materia... ya me acordé de eso, de acuerdo a eso nos hacen siempre cuatro preguntas y uno tiene que... que pues responderlas, de acuerdo a eso le dan a uno un porcentaje, y... si pasa... toda la materia, son cuatro semanas, esas cuatro semanas tienen los temarios, que son... una de tres a cuatro páginas y... de ahí de eso, nos hacen las preguntas. Después de la actividad, las semanas dos y cuatro, nos hacen la evaluación, o sea, intercalada. Y... la evaluación son quince preguntas. De las cuatro semanas nos envían: actividad, un cuestionario que... esta dentro del tema pero esas no tenemos que enviarle, esas respuestas a ellos, sino que uno las investiga porque son las posibles que le van a salir en las evaluaciones. (...) , hay como... como un chat" Participante 5: "un mes y medio hacemos una materia, ya vimos digamos ejemplo sociales, y ahora estamos en botánica. Yyyy pues el, el, procedimiento es digamos, yo tengo el currículo de botánica de pedagogía Waldorff, entonces hacemos la lectura, yyy luego él hace un dibujo, pero entonces para eso sí, siempre usamos el computador" Participante 6: "mi hijo de ocho años, aprendió a leer y a escribir... a leer, hasta ahora esta aprendiendo, a escribir a mitad de año, del año pasado, que hice un viaje con él a Europa, dos meses, y él se fue sin... como que conocía letras pero no leía y llegó leyendo. Pero fue como por... observación y cosas que él hizo allá pero no con... con la tecnología, (...)" Participante 3: "¿buena y como le certifica usted a su hijo? Porque esa es otra forma... otra modalidad de estudio también que hay. Que resulta que... uno mira todo lo que es... todo el aprendizaje de cuarto, uno lo baja de, de, del distrito, porque... lo baja del distrito y todo y usted todos los días le va enseñando eso, y ya después, al final del año él va y presenta un examen en unos colegios que están aprobados y, a él le hacen un examen y si él lo pasa, pues fue promovido"
Necesidades de educar en casa	P 2: "nosotros iniciamos fue el año pasado porque veníamos de Duitama y ya... ingresar a un colegio distrital/extra distrital, pues ya uno se siente... como raro, me siento ya el más grande de todos, tampoco era como lo mas... eh conveniente por decirlo así. P 3: "Pero entonces mi esposo con el tema porque desarrollamos un proyecto empresarial, y a través de este proyecto, realmente lo que nos concientizamos es como, una... como se podía estudiar virtualmente, pero fue por el proyecto que hacemos"
Retos de educar en casa	P 3: " (...) yo hay cosas que sé, pero otras cosas que yo digo: ¿Qué es esto? Y entonces yo le digo: No, esperemos a su papá. (...) Entonces yo ahí ya me encontré, en esa situación, yo tengo que estudiar, yo tengo que terminar el bachillerato. (...) . Eso me ha llevado a mí a quererme preparar, a quererme preparar por mí misma y también para poderle aportar a mis hijos. "
Riesgos de educar en casa utilizando tecnologías	P 6: "Me preocupa es eso, que a veces ven cosas bonitas o buscan cosas chéveres pero otras veces se quedan jugando, jugando, jugando y juegos que no tienen... como como mayor aporte que son cosas como de peleas o cosas como que no me parecen que les aporten algo a los chicos"
Estrategias de enseñanza-aprendizaje involucrando tecnologías	P 6: "el año pasado estuvo mucho, engomado con el origami, entonces veía videos con origami y se ponía a hacer figuras con origami, entonces, estaba practicando algo y, la tecnología era la que le decía: haz así, haz así, haz así, entonces, cosas así son las que me interesan y en la medida que ellos crezcan, que pasen de una etapa a otra, entonces yo iremos recurriendo más a la tecnología."
Apoyo del Uso de TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje	P 5: "Ahorita estamos en helechos, yo no sé, hacemos la lectura, miramos en el computador tipos de helechos, él mira los dibujos, yyy investiga en el computador la importancia, de los helechos" P 6: "Y ellos mismos van como buscando y explorando sus... las cosas que les interesa."
Consideraciones familiares frente al uso de TIC	P 6: "Mariana y Manu están en una edad, sobre todo Mariana que es más chiquita y Manu que ya esta pasando a otra etapa, pero que necesitan es jugar, explorar, salir, entonces quedarse ahí en un video o en un juego mucho tiempo, me parece que no... no es bueno, y todavía están como, como explorando su parte física, como ejercitándose, no están como tanto en lo intelectual que es en lo que yo creo que aportan mas las tecnologías." P 4: "Yo pienso que la tecnología le aporta a uno muchas cosas pero que hay que tener mucha cuidado, mas con los niños."
Para que se utilizan las TIC	P 6: "veo es como que las redes y las personas están ahí y uno tiene es que acceder y llegar a esas grupas, (...) la tecnología también es una gran... herramienta para eso, porque uno encuentra blogs, de gente que educa en casa, y experiencias y cosas que se pueden hacer con los chicos. Entonces, en ese orden de ideas, la tecnología sí es un acompañamiento, además que tu tienes a cualquier hora del día para inventarte cosas con ellos ."
Contenidos educativos con TIC	
Recursos educativos con TIC	P 3: "Mi hijo utiliza eh el Facebook, utiliza el correo, porque en el colegio les dan un correo también para que manden todo por ahí" P 5: "Pues nosotros con mi hijo de Doce años, llevamos un currículo de la pedagogía Waldorff"
Motivaciones y Expectativas de educar con el uso de tecnologías	P 1: "Creo que también la situación de la tecnología y de las herramientas tecnológicas, tienen que ver con la situación económica de cada ser humano al que tenga acceso."

EN LA EDUCACIÓN EN CASA: UNA APROXIMACIÓN DESDE LA TEORÍA FUNDAMENTADA.

Categorías	Conversatorio 3
Motivaciones y Expectativas de educar en casa	Aura: "Pero sí, ve uno la necesidad de que se visibilice, de que haya, como un estado del arte, o una... investigación más profunda que pueda dar un soporte, en cuanto a las familias que somos denunciadas", "sí... tú basas la educación en casa en lo que eres como familia, y en lo que todos están logrando y todos quieren, no necesitarás un apoyo académico o un apoyo estructural, pero sí, eh, el apoyo de saber que, eh, estas con otros, otras familias que entienden tu locura, por decirlo así, que la comparten, y de esta manera pues eh, eh, sientes el apoyo de seguir adelante."
Riesgos de educar en casa	Aura: "nosotros tuvimos una demanda y, eh, estamos en una demanda que nos pusieron ante el bienestar familiar por desescolarizar a nuestros hijos." "Eh, para mí hay juegos que ya para mis conceptos éticos y personales están muy violentos o, llegan y desvirtúan lo que puede ser el aprendizaje."
Estrategias de enseñanza-aprendizaje en la educación en casa	Aura: "Yo acá me vinculé a Semillero Científico, en Bogotá. Que es un programa que se da, eh, de la ciencia y la experiencia para los niños, mediante... procesos experienciales", "realmente lo que hago es que vamos a la biblioteca, sacamos un libro y yo sé que me siento a leerlo y ellos aprendieron un montón. ¿Qué logré con esto? También identificar que mi hija es visual y Adrián es auditivo y que Samuel es kinestésico. Entonces tengo tres tipos de aprendizaje tan diferentes", "en mi casa no hay un currículo, proveemos muchas, actividades, yo soy, muy inquieta en lo que va a salir, estoy metida en muchos grupos, entonces, si encuentro... unas guías, o un juego por internet, eh, les tenemos, la Tablet, el computador, con controles parentales, pero habilitados, obviamente para que ellos hagan sus investigaciones, y... influye mucho en mi casa, ¡las preguntas! Mis hijos, volvieron a preguntar, porque en el sistema no preguntaban nada, y... todo lo preguntan", "Traveling Schooling", "no me, usan la tecnología como único recurso, usamos mucho también de biblioteca, mucho de libro, mucho de salir y experimentar, de salir y jugar, una charla con papá, una charla con los abuelos, pero digamos como, vinculando lo que se aprende a través de la tecnología con la vida, pero pues pienso que hace parte, en mí, en mi educación en casa, sí, es una herramienta fundamental" María Lorena: "sí tenemos una manera, unos horarios, porque... (Umm) porque las mismas niñas, las mayores, que son de catorce y trece años, me lo han pedido. Nosotros estamos iniciando aprendizaje por proyectos, estamos aprendiendo, (...) nosotros todos: los días a las... siete y... cuarenta y cinco, de la mañana, estamos frente al televisor en Discovery, Discovery de siete y cuarenta y cinco a ocho y cuarenta y cinco de la mañana tiene un programa que se llama: Discovery en la Escuela. , y resulta que tú en la página de Discovery, encuentras, descargas las guías, y hay guías para que los niños lo resuelvan y guías con respuestas, para que el padre o el tutor, le ayuden después ¡a resolverlas!"
Necesidades de educar en casa	
Retos de educar en casa	Aura: "Con él (el hijo del medio) el trabajo al principio fue... difícil porque mi hijo venía acostumbrado a las instrucciones, de un adulto." "pienso que, un desafío para uno como padre también, es que tiene que educarse. (...) Y es digamos que mi desafío, empezar a ver, las ciencias en la vida porque no aprendí a ver las ciencias aplicadas a la vida o los aprendizajes, (...) y aprenderse a transmitir a los niños."
Riesgos de educar en casa utilizando tecnologías	Aura: "¿Que sí tengo con la tecnología? que es de mucho cuidado, que soy una mamá que ha investigado mucho los diferentes controles parentales que existen. Eh, mi esposo a veces me dice que... me paso de la raya, pero cuando le demuestro lo que sucede, con la tecnología, sin haber tenido un control parental, y se da cuenta que pues, si hay que hacerlo."
Estrategias de enseñanza-aprendizaje involucrando tecnologías	
Apoyo del Uso de TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje	Aura: "mi hijo Adrián, cuando tenía cinco años, eh, nosotros eh, le compramos un iPad, a ellos, propiamente y, eh, a través de ese iPad, le descargué muchos juegos educativos y aplicaciones, ¿No? Y me sorprendió que, mediante el juego, y esas actividades específicas, mi hijo aprendió a sumar, restar, multiplicar." "Como mi hija es muy visual, ella se apoya mucho en los videos de YouTube, en... diversos canales que tienen videos, y aprende bastante."
Consideraciones familiares frente al uso de TIC	Aura: "Bueno, nosotros, eh, si somos una familia que usa las tecnologías, de hecho somos una familia muy tecnológica", "pero también, hemos buscado limitar, espacios y tiempos, los cuales, eh, nosotros pues sabemos que tampoco podemos permitirles pasársela todo el día" Leady: "nuestros hijos utilizan Tablet, para juegos didácticos, y apoyar el proceso de idiomas, pero su uso no es muy frecuente. Es más como una herramienta de entretenimiento en lugares y momentos, donde no hay otra opción." María Lorena: "En el momento del aprendizaje, el niño tiene que concentrarse, en su herramienta tecnológica."
Para que se utilizan las TIC	María Lorena: "Nosotros lo usamos muchísimo para temas didácticos, para juegos, eh, lo usamos para... información en temas, visuales. Por ejemplo... una... de mis hijas, la mayor, (...) está, viendo en este momento la ilustración y hay cosas de la lectura que no entendía, entonces le dije: Mira Salomé, ve al computador, entra, investiguemos y busquemos en youtube un video, que, funcione, frente a... ¡la ilustración! Te dé una idea, básica de lo que significa. Efectivamente me di cuenta que fue muchísimo mejor que ella viera el video"
Contenidos educativos con TIC	Aura: "tengo, eh, aplicaciones con las cuales monitoreo, que están haciendo" María Lorena: "Discovery en la Escuela (...) es un documental de una hora, pero va enfocado hacia la educación." "no hay nada como una buena aplicación para aprenderse las tablas, por ejemplo, para aprender a sumar y restar"
Recursos educativos con TIC	Aura: "... unas guías, o un juego por internet, eh, les tenemos, la Tablet, el computador, con controles parentales." "(...) juegos educativos y aplicaciones" María Lorena: Discovery, Discovery en la Escuela, (...) o vamos al computador y vemos videos, o sacamos la Tablet "
Motivaciones y Expectativas de educar con el uso de tecnologías	Aura: ". Entonces pensar en no incluir tecnología, cuando el futuro esté en internet, (...) pues sé que la tecnología hace parte del diario vivir." "Qué pasa? Que, cuando uno va viendo, que, otros lo están haciendo y vincula, digamos, ahora sí, creando comunidades es más fácil que la tecnología haga parte, pero no le entregue yo todo." Leady: "creo que sí es un mediador en los procesos, pero, creo que cada vez somos más con, conscientes de eso, ¿no? de que son mediadores, para el aprendizaje, pero que el aprendizaje no se da, eh, por sí solo, a través de las tecnologías."

EN LA EDUCACIÓN EN CASA: UNA APROXIMACIÓN DESDE LA TEORÍA
FUNDAMENTADA.

	Fase Clave
Categorías	Conversatorio 2
Motivaciones y Expectativas de educar en casa	Liliana: "yo también me había plateado algo, que la escuela, eh... tiene un currículo homogéneo para gente heterogénea" "Indudablemente el conocimiento... sale de la motivación" Óscar: "hoy me doy cuenta que, lo que he logrado es una "enorme autonomía", un gran amor por conocer, eh, un chico que se genera preguntas y trata de resolverlas por sí mismo, y que está ¡interesado! Es decir, que se motiva por aprender, no porque le toque, sino porque es interesante. ", creo que desde el Homeschooling podemos hacer una revolución del modelo educativo general. Decírlas: Miren: Hay otras formas de aprender y son más eficaces, más eficientes y más divertidas"
Riesgos de educar en casa	Óscar: "si hay un conjunto de padres que se están arriesgando a meterse esto de la educación en casa, que requieren de un acompañamiento, que requieren un, una formación mínima, digamos en entender los modelos pedagógicos, en entender, el desarrollo de sus hijos."
Estrategias de enseñanza-aprendizaje en la educación en casa	Óscar: "Nosotros partimos de una... idea, de un modelo pedagógico (...) que es el Modelo de Pedagogía de la Ignorancia. Un modelo francés, (...) a partir de allí, eh, básicamente lo que... asumimos es que, aquí nadie sabe. Osea, no hay profesor que sabe, ni nadie sabe. Todo lo que hay son preguntas y hay que resolver esas preguntas. Entonces básicamente el modelo funciona... eh, cada semestre se plantea... preguntas, entonces el niño plantea preguntas y entonces el objetivo de todo el proceso a partir de allá es responder las preguntas. Entonces si él preguntaba porque: los dinosaurios se extinguieron, entonces eso implicaba pues entrar a investigar que eran los dinosaurios, donde existieron, cuando existieron, que cayó un meteorito, entonces ¿que era un meteorito? entonces eso implicaba cursar por todas las áreas del conocimiento para responderle una sola pregunta." "que las matemáticas se implicaban cuando la pregunta implicaba un proceso matemático. Entonces si había que entender algo, él tenía que irse a entender porque eso era así, y en ese proceso tuvo que aprender a multiplicar, a dividir, a sumar o a restar o a hacer alguna de esas cosas que necesitaba, para entender la pregunta. (...) semestralmente se respondían una, dos, tres preguntas, dependiendo del nivel de la pregunta y había semestres que se iba respondiendo solo una pregunta. Pero en ese semestre, se veía: biología, geografía, química, matemática, física, etc., etc. Todo lo que se necesitara para llegar a la solución de la pregunta."
Necesidades de educar en casa	
Retos de educar en casa	Liliana: ¿Y la socialización? Y ¿Cómo hacemos para evaluar el rendimiento académico? Óscar: "yo creo que eh, los retos que enfrentamos los papás educadores son muchos, eh, algunos de ellos pues tienen que ver con maestros rol, eh, principalmente los que tienen que ver con como manejamos nuestro tiempo, (...) como decía... Liliana, pues están los retos también de las observaciones que hace el resto de la comunidad y la sociedad, frente a una cosa que para ellos es extraña, nueva, distinta y atemorizante." "Están los retos para los chicos también porque para ellos es, es ser distintos al resto de compañeros de cuadra, al resto de compañeros de barrio. Todos van al colegio y ellos son los únicos que no van. " (...) de manejar su tiempo, su espacio, pues el no tener que estar agobiado con el estrés escolar (Óscar hablando de los jóvenes que hacen homeschool)" "cada vez él se vuelve más autónomo, digamos, en el proceso de aprendizaje. ¿No? que me parece a mí, que es una de las cosas claves, del Homeschooling. En este momento, por lo menos en mi caso, llega un punto en que él tiene una autonomía... enorme, en el proceso de, de autoformación." Kasia: "La presión social y el control también del estado. Y yo ahora me siento muy muy aislada, y estoy haciendo educación en casa para poder enfrentar esa presión."
Riesgos de educar en casa utilizando tecnologías	Óscar: "yo pienso que allí... antes que hablar de riesgos, habría que hablar es de, es de cómo definirnos nosotros aquello que es riesgoso o no." "El otro asunto y en el que he educado bien a mi hijo, es en el de la información personal, ¿No? No estar dando toda la información personal en la red, porque sabemos todos los riesgos que esto tiene para la seguridad de los chicos"
Estrategias de enseñanza-aprendizaje involucrando tecnologías	Óscar: "las Tics son utilísimas, porque es que es la posibilidad de que él reconstruya una información con un eh, una aplicación que le permite ir paso a paso por ejemplo para un proyecto y entonces finalmente construye el proyecto, pero el proceso lo aprendió, digamos, de donde sale eso, como se hace y para que sirve. Entonces digamos que es un aprendizaje mucho más significativo."
Apoyo del Uso de TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje	Óscar: "Todas esas calculadoras que son App y que ayudan en el proceso del aprendizaje de los matemáticas"
Consideraciones familiares frente al uso de TIC	Óscar: "La tecnología en sí misma no es mala ni es buena, solo es una herramienta muy interesante, pero lo que tenemos que hacer es educarlos en el uso de la herramienta o de las herramientas a las que les damos acceso, porque finalmente si uno maneja bien la tecnología, pues adquiere información adecuada, obtiene... herramientas precisas, aprende, conoce, etc." Kasia: "Yo, a mi hijo lo he involucrado muy poco, pero por ejemplo, si a mi hijo le interesan, temas sobre dinosaurios o sobre los volcanes, voy a internet y le muestro un video sobre temas específicos que le interesan. (...) Y el acceso debe ser conforme a su edad, es muy, muy importante."
Para que se utilizan las TIC	Óscar: "(...), para hacer trabajos, para hacer presentaciones, para... para trabajar en matemáticas por ejemplo"
Contenidos educativos con TIC	Óscar: "estamos trabajando en geografía, eh, estamos utilizando unas apps que permiten construcción de mapas, que permite utilización de brújulas, osea, ambas cosas."
Recursos educativos con TIC	Liliana: "tableros digitales, computadores mini." Óscar: mi hijo esta... trabajando en su computador o en su Tablet, accediendo a plataformas... por ejemplo, el... acopio de videos, la información que hay en Educa, por ejemplo. Eh, por supuesto la plataforma de Colombia Aprende, los hemos utilizado bastante, eh, incluso eh en algunos casos, en algunos procesos del momento eh, hemos, hemos hecho uso de Discovery en la Escuela por ejemplo. Eh, y... en general digamos que el uso del internet es el insumo más, más eficiente"
	Liliana: "Y ahora está la nueva tecnología, que tenemos que aprender a usarla tanto los maestros, como los padres, como los niños, pero indudablemente si la Tablet es más interesante para ellos que un papel y un lápiz." Óscar: ". Las