

Los valores: La Base De Las Relaciones Interpersonales

Escuela Roberto Cavalier

Sandy Cardona G, Natalia Fernández

Facultad de psicología

Pasantia social

Universidad de la sabana

Resumen

En la institución Roberto Cavalier encontramos que la fuerte carencia en cuanto a la educación; se veía reflejada en la insuficiencia del sentido de pertenecía de los valores, es decir disminuir la idealización de concepto “valores”, teniendo en cuenta que se encontraban en un estatus psicocultural bajo, y por esta razón se desarrollo para ellos una estrategia de trabajo que se fue desarrollando de acuerdo con las actividades que se realizaron, por lo tanto el trabajo se baso en hacer sentir el valor cotidiano y adecuarlos teniendo en cuenta su situación, en este caso son niños muy marginados y maltratados por sus padres y docentes, así que sus valores posiblemente no son determinados por si mismos sino por las circunstancias que los reodean, y por ende el trabajo fue estricto pero duradero ya que se hizo una guía mediante la estrategia para poder determinar y asesorar sus propios conceptos y de esta forma ponerlos en práctica diariamente.

Palabras claves: Valores, interacciones sociales, Tolerancia, respeto, honestidad, solidaridad, responsabilidad.

Abstract

We found in the institution Roberto Cavalier that children's have a poor education in values, and we could see it reflected in the sense of belonging, it was an idealization concept of values, also because it was a low status psicoculturul; so in this year we developed for them strategy of work that was developed according with the activities, so the work we did was to feel the value and adapt according to their condition of everyday, the values that we work were according to the education from the child's, in this case children are very marginalized and abused by their parents and teachers, and their values are not determined by themselves, the work was strict and very productive because it was a guide through the strategy in order to identify and advise their own concepts to the practice and to their daily lives.

Key Words: Values, Respect, Honesty, solidarity, social interaction, Tolerance, Responsibility.

Los valores: La Base De Las Relaciones Interpersonales Escuela Roberto Cavalier

Dentro de la formación académica de los niños siempre se ha insistido en la importancia de hacer énfasis no solo en el área académica, sino, en la formación humana, por esto es importante dar una educación donde se promuevan los valores en los niños y niñas. La institución Roberto Cavalier una de las sedes de la institución Pablo Herrera del municipio de Cajica en la vereda Aguanica brinda educación a niños de estratos bajos desde kinder a Quinto grado de primaria tanto en la jornada de la mañana como en la jornada de la tarde, dentro de su misión está formar jóvenes altamente calificados para trabajar en la comunidad y por la comunidad, proyectándolos intelectualmente en la vida cotidiana para que sean capaces de desenvolverse en su medio, desarrollando sus valores éticos y morales en dos principios fundamentales autonomía y honestidad, para formar ciudadanos responsables y emotivos.

En todas las etapas, se transmiten continuamente valores aunque no siempre somos conscientes de ellos. Concretamente, en la etapa de educación infantil no será lo mismo si proporcionamos un ambiente acogedor y alegre a los niños y niñas o si, por el contrario, les ofrecemos un entorno hostil, no adecuado a sus necesidades y pobre en estímulos. Así mismo es importante la manera como el centro escolar acoja a los estudiantes y familias, porque mediante esta se transmitirán valores diferentes. La forma de valorar los progresos de los niños y niñas, de ayudarles a superar las dificultades de aprendizaje, la mirada, el tono de voz y los gestos que utilizan son aspectos que forman parte de nuestra vida cotidiana y que cuenta con una fuerte carga de valores.

Por estas razones y por otras muchas, consideramos imprescindible pararnos a reflexionar sobre nuestro hacer diario, nuestras actitudes, y nuestra manera de comportarnos tanto con nosotros como con los demás, es cierto que nuestro comportamiento y forma de ser, a veces, conlleva unos valores de los que siempre somos conscientes, es decir, podemos actuar de una determinada manera por creer que es la mejor, y en cambio, quizás con ella transmitamos unos valores que no consideremos adecuados, la reflexión en este ámbito es siempre importante, si tenemos una relación estrecha con niños (as) de 0 a 6 años, es básica, ya que el aprendizaje por imitación es fundamental en estas edades según Piaget. Por lo tanto, los educadores deben ser un ejemplo, ser coherentes en lo que dicen y hacen, ofrecer aprecio y confianza, ser empático (entender a los niños(as), ponerse en el lugar y comprender sus sensaciones y sentimientos) y, sobre todo, es importante que nos conozcamos y que estemos bien con nosotros mismos para poder estar bien con los demás. Sobre este último aspecto,

coincidimos con Buscarais(1997) cuando afirma que todo psicólogo educativo y todo profesorado debe tener la “capacidad de trabajar sobre su propia persona y de interrogarse dentro de su práctica”, es decir, “el autoconocimiento es una tarea progresiva que debe asumir todo el que trabaja en un plantel educativo, que implica el propio proceso de valoración, para identificar reflexivamente las preferencias, orientaciones o ideales que configuran su forma de ser y actuar. El profesor y el psicólogo, antes de preguntarse qué valores son los que más debe trabajar con sus alumnos, se centrará en sí mismo, como sujeto de valores, buscará profundizar y clarificar su propia escala de valoración, a partir del reconocimiento del proceso de valoración interno que vive permanentemente. Las características personales del profesor y del psicólogo inciden fuertemente en su acción profesional. En este sentido, una manera de ser equilibrada, coherente, acogedora, tolerante, confiable, fiel a sus compromisos, dotado de autoestima elevada, poseedora de una buena dosis de seguridad y autocontrol y, a la vez, capaz de perdonar y rectificar, determina y condiciona grados superiores de eficiencia” Buscarais(1997).

La humanidad ha adoptado criterios a partir de los cuales se establece la categoría o la jerarquía de los valores. Algunos de esos criterios son: (a) Durabilidad: los valores se reflejan en el curso de la vida. Hay valores que son más permanentes en el tiempo que otros. Por ejemplo, el valor del placer es más fugaz que el de la verdad. (b) Integralidad: cada valor es una abstracción íntegra en sí mismo, no es divisible. (c) Flexibilidad: los valores cambian con las necesidades y experiencias de las personas. (d) Satisfacción: los valores generan satisfacción en las personas que los practican. (e) Polaridad: todo valor se presenta en sentido positivo y negativo; todo valor conlleva un contravalor. (f) Jerarquía: hay valores que son considerados superiores (dignidad, libertad) y otros como inferiores (los relacionados con las necesidades básicas o vitales). Las jerarquías de valores no son rígidas ni predeterminadas; se van construyendo progresivamente a lo largo de la vida de cada persona. (g) Trascendencia: los valores trascienden el plano concreto; dan sentido y significado a la vida humana y a la sociedad. (h) Dinamismo: los valores se transforman con las épocas. (i) Aplicabilidad: los valores se aplican en las diversas situaciones de la vida; entrañan acciones prácticas que reflejan los principios valorativos de la persona. (j) Complejidad: los valores obedecen a causas diversas, requieren complicados juicios y decisiones. En una escuela de enseñanza primaria, una maestra se dio cuenta de la vanidad que había en las actitudes de sus alumnos. Valiéndose de una situación fantástica, sugirió al grupo lo divertido que sería crear una ciudad imaginaria. Cada alumno podría desempeñar el trabajo que quisiera. Llevando cuenta de las elecciones hechas por los chicos, el grupo descubrió que tenían varios doctores, abogados e

ingenieros. Hubo un individualista que aspiraba a ser vago. A continuación, preguntó al grupo si una ciudad así podría sobrevivir. Entonces se puso de manifiesto la necesidad de agricultores, fabricantes de herramientas, de personas dedicadas a la limpieza de las calles, etcétera. En la discusión que siguió, los chicos se dieron cuenta, por primera vez, no sólo de la importancia que tiene toda ocupación en nuestra sociedad, sino también de las medidas que estaban usando para determinar el valor de una ocupación o de una persona. Los distintos valores de nuestra sociedad que dan importancia a la recompensa monetaria, a la categoría, al servicio social, etcétera, emergieron del inconsciente al interés consciente de todos los miembros del grupo. (Lifton, 1972, pp. 263-264)

En muchas ocasiones hablamos de valores, buscamos valores en determinadas situaciones concretas de nuestra vida cotidiana, comentamos y debatimos sobre qué valores se debe encaminar la practica educativa, qué valores sobre salen en nuestra sociedad, etc. En cambio, no todos coincidimos en el momento de definir qué entendemos por valor, ya que es un término complicado de sistematizar y, además, ponernos de acuerdo. Por lo tanto, podemos afirmar que nos encontramos frente a un concepto complejo que no cuenta con una definición universalmente aceptada. Pero queremos dejar claro que no hacemos este comentario en un sentido negativo, al contrario, al no poder “encasillar” y “controlar” todos los elementos que interviene en el ámbito de los valores para poder hacer “la definición”, constatamos que estamos delante de un concepto muy rico, lleno de relaciones interpersonales e intrapersonales y de influencia que hemos de tener muy en cuenta siempre que queramos estudiar al ser humano de manera global e integral.

Los valores influyen en nuestro comportamiento. También son los que nos permiten ser personas, ya que los valores son entendidos como positivos y ayudan a optimizar. Las cosas no son por ellas mismas valiosas, somos nosotros los que les damos o no valor, y como los valores no tiene para todos la misma importancia, cada persona va construyendo su propia escala de valores y procura comportarse de acuerdo con ella. Esta jerarquía individual hará también que no todas las personas interpretemos de la misma manera las vivencias y los problemas, ya que, según los valores que prioricemos. Darán sentido a la realidad.

Los valores no son estáticos e inamovibles, al contrario, son vivos y cambiantes. Diversos ejemplos nos ayudan a ilustrar este hecho: los valores cambian a lo largo de la historia, los valores son diferentes en una cultura y en otra, nosotros podemos tener unos valores en la infancia que serán diferentes en la adolescencia y podemos irlos modificando y/o cambian a medida que crecemos.

El tema de los valores tiene mucha importancia y relevancia para la persona, la sociedad y la vida en general, ya que los valores están “en todas partes”, es decir, no nos podemos imaginar nuestro mundo vacío de valores. Es imposible vivir sin valores, Por lo tanto, individualmente, es necesario ser conscientes de este hecho e ir construyendo una escala de valores para poder tener una guía propia que nos ayude a resolver los problemas de nuestra vida cotidiana y los conflictos que se nos van presentando y, en consecuencia, que nos permita actuar en coherencia con nuestra manera de pensar. Como psicólogas, hemos de tener también presente la existencia y la importancia de los valores en nuestra pasantía para intentar hacer un trabajo sistematizado y consciente desde las primeras edades. Es necesario reflexionar sobre los valores que se transmiten en el quehacer diario, desde la forma de hablar y de dirigirse a los niños, hasta el análisis de los valores que se transmiten en los cuentos que se les lee o que se les explican, o los juicios de valores que se hacen dentro del aula.

Hoy en día, oímos comentar que los valores se han perdido y se suelen decir estas palabras como un toque de alerta o como un toque de atención hacia la persona misma.

Sí pensamos que estamos viviendo una fuerte crisis de valores, pero hablar de “crisis de valores” no es sinónimo de falta o de ausencia total de valores. Lo que realmente pasa es que no sólo no sabemos como comportarnos delante de situaciones problemáticas, sino que no hay acuerdo entre todos de lo que significa una buena conducta en situaciones ambiguas. Esto nos obliga a aprender a vivir con individuos que tiene unos valores y una manera de plantear la vida diferente a la nuestra, es decir, hemos de aprender a ser tolerantes y a llevar a la práctica una actitud respetuosa hacia puntos de vista diferentes de los nuestro.

Metodología

Participantes

Estudiantes de segundo y tercero de primaria edades entre 7 y 14 años, del Colegio Roberto Cavalier, donde se encontró la carencia de valores entre ellos mismos y para ellos mismos, por lo tanto se quiso trabajar con ellos en los valores por medio de estrategia que surgió por medio de las actividades que se iban desarrollando.

Instrumentos

Observaciones directas, entrevistas individuales, aplicaciones de pruebas tales como Machover para determinar rasgos agresivos y relaciones con su entorno teniendo como resultados muestras de agresividad, la disfunción familiar y la baja autoestima de muchos de los alumnos, a su vez se estructuraron talleres con base en las necesidades encontradas con

relación al convenio de buen trato, cine foros, talleres prácticos didácticos (valores), dramatizaciones.

Se desarrollaron talleres extras solicitados por la institución en el área de inglés y manualidades debido que hay falencia en estas áreas. Por lo tanto se hizo un trabajo cotidiano y lúdico para que se asemejara más a ellos y se pudiera sacar un mejor resultado.

Procedimiento

La realización del diagnóstico de necesidades demandó observaciones directas, entrevistas individuales a los profesores con el fin que éstos identificaran las posibles problemáticas. Por otro lado, con los niños de segundo y tercero de primaria se recurrió al dibujo en el cual plasmaron lo que más les agradaba del colegio y lo que les gustaría mejorar de él, para esta actividad se les facilitó el material y se estuvo en constante acompañamiento durante el desarrollo de la actividad. Cada estudiante efectuaba su dibujo de forma autónoma, para luego socializar sus opiniones y percepciones frente a los demás compañeros y profesoras. Por medio de las entrevistas a los profesores se les pidió que hablaran de posibles necesidades que carecían y con las cuales se podía ayudar para tener un colegio y unos estudiantes cada vez mejores. De acuerdo a los dibujos de los estudiantes y a las entrevistas con los profesores se llegó a la conclusión del tema del trabajo "Los valores"; como complemento del diagnóstico se llevaron a cabo observaciones en diferentes momentos como el recreo, durante la clase y la hora del almuerzo (comedor).

Los datos obtenidos en las distintas fuentes de información fueron los mismos es decir los valores, por tal motivo se dio partida a nuestra problemática y por la cual trabajamos durante este periodo " Los valores: La Base De Las Relaciones Interpersonales Escuela Roberto Cavalier", con un diseño de intervención social basado en un modelo de investigación participativa, propuesto a través del programa escuela saludable acogido por las facultades de medicina y de psicología de la Universidad de la Sabana.

El objetivo principal de intervención se centró en proporcionar fundamentos teóricos y prácticos para el desarrollo de estrategias metodológicas de la Educación en Valores en los estudiantes de colegio Roberto Cavalier, a través de talleres lúdicos que permitieran a los estudiantes el reconocimiento de los valores y la aplicación a su diario vivir, por otra parte los objetivos específicos que se plantearon fueron generar un modelo teórico de herramientas de afrontamiento usadas por los niños del colegio Roberto Cavalier así como entender las experiencias y vivencias de los valores propuestos por los niños del colegio y por último recalcar los valores morales en los niños, para llegar hacer unos seres humanos íntegros.

Se realizaron actividades para tercero y cuarto de primaria que se encuentran en la jornada de la mañana, las actividades para cada una de las sesiones constaron de una previa planeación, de objetivos específicos y de la recolección de resultados.

Con base en los resultados obtenidos por las actividades realizadas por los niños observamos que es necesario reflexionar sobre los valores que se transmiten en el quehacer diario, desde la forma de hablar y de dirigirse a los niños, hasta el análisis de los valores que se transmiten en los cuentos que se les lee o que se les explican, o los juicios de valores que se hacen dentro del aula, de ellos observamos que al finalizar nuestro proyecto los niños podían identificar cada valor y ponerlo en práctica en su diario vivir, dejando en nosotras una gran satisfacción.

Resultados

Se trabajaron con los niños de segundo y tercero grado un trabajo intergrupales, por lo tanto el desarrollo del trabajo propuesto durante el año de pasantía con dichos cursos fue un trabajo basado en los valores; la tolerancia es aceptarse unos a otros. Debemos aceptarnos a nosotros mismos y luego aceptar y respetar a todos los demás, este fue un tema relevante para los cursos trabajados, porque se presentó mucha violencia entre ellos, logramos que gracias a las actividades prácticas entendieran lo importante que es este valor para convivir con fraternidad, y así se fueron cambiando algunos comportamientos de agresividad, todo este cambio se fue dando a través del tiempo ya que ahora los resultados de los niños están más presentes de escuchar, y tener más paciencia con los compañeros que se les dificulta más el aprendizaje, aunque no faltan las llamadas pataletas, ya que es cuando ellos quieren tener la atención que muchas no le prestan y lo hacen por necesidad.

El siguiente valor que se reforzó fue el respeto a las referencias. Como valor que faculta al ser humano para el reconocimiento, aprecio y valoración de las cualidades de los demás y sus derechos, ya sea por su conocimiento, experiencia o valor como personas, es el reconocimiento del valor inherente y los derechos de los individuos y de la sociedad. Para desarrollar este valor se hicieron muchas actividades como reflexiones, trabajos escritos, dinámicas, expresiones didácticas, donde los niños podían reflejar su conocimiento de la forma que más se les facilitara, sin embargo identificaron más el respeto hacia el otro que hacia sí mismo. Y también se vio reflejado el cambio positivo en la conducta frente a la disposición de escuchar a los demás, así como de participar en las diferentes actividades, sugiriéndole maneras extraordinarias de interés hacia el otro, este comportamiento se vio en

diferentes actividades, ya que por consiguiente este valor es indispensable en el desarrollo dinámico y adecuado para una convivencia beneficiosa, teniendo en cuenta el contexto de los niños ya que el respeto en sí es no golpear a sus compañeros, disminuir el lenguaje obsceno que muchas veces se escucho, estas conductas disminuyeron de forma significativa, dándonos a conocer que sin enseñar de forma autoritaria como las docente de esta institución que no se ganaban el respeto de los alumnos sino por el contrario aumentaba dicha conducta, ya que estaban buscando el ser escuchado y no reprimidos así que se escucho y todo empezó mejorar, en cuanto a la conducta agresiva, porque era una de las problemáticas mas notorias.

Todos los niños siempre estaban participando ya que ellos no veían como una clase mas, sino como una actividad donde podían divertirse, aprender y valorarse, este partió de uno de los progresos mas importantes ya que nos pudimos dar cuenta que empezamos a crear sueños, metas y así empezaron a construir su futuro, ya que muchos no tenían sueños, así que esto cambió uno de las cosas que nos pareció importante en su desarrollo para así empezar a valorarse y empezar a respetarse, esto un trabajo lento ya que son niños muy marginados, se observo cambios considerables para darlos a conocer, luego trabajamos con la responsabilidad corresponde a tomar decisiones conscientemente y aceptar las consecuencias de sus actos, dispuesto a rendir cuenta de ellos. La responsabilidad es la virtud o disposición habitual de asumir las consecuencias de las propias decisiones, respondiendo de ellas ante alguien, este fue un trabajo mucho más complicado ya que, hay niños que tiene problemas de aprendizaje, retardo mental entre otras, por tanto se les dificultaba y le perdían interés, por esta razón muchos no llevaban la tarea, y el restante de sus tareas escolares, sus razones eran porque tenían que trabajar en su casa, así que en caso no encontraban mucha motivación con la responsabilidad de hacer lo que les correspondía en el colegio, pero esto se presenta porque muchos no ven el significado real de educarse, pero es por su modo de vivir y el ambiente al que pertenecen, así que este valor no quedo muy bien estructurado a pesar de muchas actividades que se realizaron, pero la satisfacción que nos queda, que así como muchos no respondieron, muchos si empezaron a ver el significado de la educación.

Por otro lado el siguiente valor que trabajamos fue la solidaridad o caridad social expresa una idea de unidad, cohesión, colaboración. Se encuentra muy ligada al amor, este valor al principio no tenía mucha claridad, ya que, lo confundían con otros valores, al hacer varios talleres nos dimos cuenta que empezaron a entender que significaba, y cual era su razón de ser, aunque este valor, no lo tuvieron muy en cuenta, lo reconocieron bien y en las actividades respondieron con la finalidad de la dinámica, es decir en su vida diaria, no lo practicaban, ya que la mayoría eran muy individualistas y pensaban mas en si mismo, y muy

poco en los demás, pero teniendo en cuenta su diario vivir, en cierto modo se entiende, ya que son niños que les cuesta mucho para conseguir sus útiles escolares, por tanto son niños que siempre están cuidando sus cosas, y que valoran lo poco que tiene, hay muchos que lo tenían, por lo tanto estaban muy presentes de sus útiles escolares, de sus onces, y cosas así que por su desarrollo y sus pocas posibilidades económicas, tenían que cuidar para poder hacer lo que les correspondía en clase. Desde otro punto de vista es bueno ya que lo que tiene lo aprecian y empiezan a valorar y así lucharan por sus cosas.

Y el último valor que tratamos con ellos fue el de la honestidad, aquella cualidad humana por la que la persona se determina a elegir actuar siempre con base en la verdad y en la auténtica justicia (dando a cada quien lo que le corresponde, incluida ella misma). En general son niños relativamente honestos, teniendo en cuenta una minoría que no lo era, pero por la misma razón de luchar por conseguir las cosas, son un poco mas sensibles, y no estaban codiciando lo de los demás, en muy pocas ocasiones se presento este problema, por lo tanto muchos niños ya lo traían dentro educación del hogar, así que lo único que hicimos fue reforzar el trabajo hecho por sus familias, y el colegio, y por esta razón no se hicieron muchas actividades al respecto.

En conclusión fue un trabajo un poco complicado por los recursos y el poco apoyo de los padres pero se vieron resultados significativos que a pesar de las dificultades, cumplimos parte de nuestras metas trazadas en el año de trabajo.

Discusión:

Durante el procedimiento de este trabajo que se realizo por un año nos pudimos dar cuenta que los valores son muy abstractos y que debemos adecuarlos dependiendo de la matriz del ambiente, es decir que no se puede enseñar un solo término de valor universal debido que la población marginal como fue la población que trabajamos siempre tendrán la esperanza de un mejor mañana y por lo tanto ellos idealizan pero su cruel realidad los hace aterrizar, por este motivo los valores se acoplaron a ellos para poder llevarlos a su diario vivir. Es importante decir que los valores los suministramos conscientemente por lo tanto sabemos qué esta bien y qué esta mal, así que en cierto modo no tienen una definición universal sino que todo depende de quien tome la definición y como la tome es decir teniendo en cuenta que depende de la edad, su estatus social y económico y el ambiente que lo rodea.

Estos valores también dependen de la educación que hallan adquirido, en este caso son niños muy marginados y maltratados por sus padres y docentes, así que sus valores

posiblemente son muy poco determinados por si mismos sino por las circunstancias, por lo tanto estos niños durante el año que trabajamos con ellos pudimos acentuar los conocimientos y la aplicabilidad de los valores teniendo en cuenta que fue muy complicado ya que son niños con baja autoestima y con pocos sueños , por tal motivo nos toco trabajar muy rigurosamente para poder empezar a cambiar su pensamiento al respecto y que empezaran a ser un poco más analíticos y así aprendieran mas cosas positivas que negativas.

También se pudo ver reflejado en el trabajo con ellos que son personas muy luchadoras por las circunstancias de la vida y que son personas que valoran mucho la vida a comparación de niños que están en estratos 5 y 6 donde se observan que la gran mayoría de niños son insensibles, débiles y materialistas mientras que los estudiantes del Colegio Roberto Cavalier están siempre valorando lo poco que tienen, son muy sensibles a nivel humano y muy tolerantes con su vida y con sus necesidades, que es una actitud de admirar.

Se puede concluir que con nuestro trabajo dejamos una huella en el colegio Roberto Cavalier haciendo que los estudiantes identificaran y se apropiaran de los valores trabajados durante el año y de esta forma logramos que los niños desarrollaran habilidades para un cambio dentro del colegio y en sus familias mejorando sus relaciones interpersonales, ya que la finalidad fue hacerlos pensar y analizar que lo que realmente se debe buscar es el beneficio de cada uno sin pasar o hacerle daño a los otros, buscando sus intereses verdaderos pero primero lo que debían hacer era educarse de la mejor forma y tener sueños para poder realizarlos durante su vida y para construir esperanza verdadera de vida.

Referencias

Santos R; (2002) El libro de los valores; Editorial El Tiempo, Colombia.

Casals E, Delfis O; (2000) Educación infantil en valores, Editorial Desclée de brouwer, S.A; España.

Domínguez G; (1999) Los valores en la educación infantil, Editorial La muralla, S.A; Madrid España.

Papalia D; (2001) Psicología del desarrollo; Editorial Mc Graw Hill, Colombia.

Lefrançois; G (2001) Ciclo de la vida.; Editorial Thomson, México.

Trull; T (2001) Psicología clínica; Editorial Thomson, México

