

Eje de Profundización, Clima y Cultura Institucional

¿Cómo Se Caracteriza la Formación Humana Y Cristiana En La Institución San Juan
Bautista De La Salle – Zipaquirá, Según La Perspectiva De Estudiantes Y
Docentes?

Yasmin Rocío Poveda Sánchez,

Licenciada en Educación Religiosa, Universidad de la Sabana

Universidad De La Sabana

Facultad De Educación, Maestría en Dirección y Gestión De Instituciones
Educativas

Chía, 2011

ACTA DE SUSTENTACIÓN



**Universidad
de La Sabana**

FACULTAD DE EDUCACIÓN

**MAESTRÍA EN DIRECCIÓN Y GESTIÓN DE INSTITUCIONES
EDUCATIVAS**

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE GRADO

Reunida la mesa examinadora el día 08 de noviembre de 2011, constituida por los jurados que suscriben la presente acta, la estudiante expuso y sustentó el trabajo de grado titulado: **"Como se Posibilita una Formación Humana y Cristiana en la Institución Juan Bautista de la Salle – Zipaquirá según la Perspectiva de Estudiantes"**, bajo la dirección del profesor Investigador Dra. Marina Camargo Abello.

Terminada la sustentación del trabajo de grado presentado por la estudiante, **YASMIN ROCIO POVEDA SANCHEZ**; los jurados les otorgaron la calificación de:

1 Notable

Dra. CLELIA ZOBEIDA PINEDA BAEZ.
Jurado

Dr. JOSE JAVIER BERMUDEZ.
Jurado

Dra. Luz Yolanda Sandoval Estupiñán
Directora de la Maestría en Dirección y
Gestión de Instituciones Educativas

CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN.....	11
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	14
1.1 ANTECEDENTES.....	14
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	16
1.3 PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN.....	17
1.4 JUSTIFICACIÓN.....	17
1.5 OBJETIVOS.....	19
1.5.1 OBJETIVO GENERAL.....	19
1.5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	19
2. MARCO TEÓRICO.....	20
2.1 INSTITUCIÓN EDUCATIVA.....	20
2.2 FINALIDAD DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.....	25
2.3 FINALIDAD DE LAS ESCUELAS CRISTIANAS.....	26
2.3.1 EDUCACIÓN HUMANA.....	28
2.3.2 EDUCACIÓN CRISTIANA.....	29
2.4 PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL.....	30
2.4.1 MARCO FILOSÓFICO.....	31
2.4.2 FILOSOFÍA LASALLISTA.....	33
2.4.3 PRINCIPIOS O VALORES LASALLISTAS.....	34
2.5 MODELO PEDAGÓGICO.....	34
2.5.1 LA MEDIACIÓN.....	35
2.5.2 APRENDIZAJE MEDIADO.....	35
2.5.4 DOCENTE COMO MEDIADOR.....	39
2.6 CLIMA Y CULTURA ESCOLAR.....	41
2.7 RELACIÓN ENTRE PEI, CULTURA ESCOLAR , PERCEPCIONES DE LOS MIEMBROS DE LA INSTITUCIÓN.....	43

3. MARCO METODOLÓGICO.....	44
3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	44
3.2 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	46
3.2.1 LA ENTREVISTA.....	47
3.2.2 LA ENCUESTA.....	48
3.3 CATEGORÍAS A TRABAJAR.....	49
3.4 CONTEXTO ESTUDIO DE CASO.....	50
3.4.1. POBLACION.....	51
3.4.2. MUESTRA.....	51
4. ANALISIS DE RESULTADOS.....	53
4.1 SISTEMATIZACIÓN DE HALLAZGOS ENCUESTA.....	53
4.2 ANÁLISIS DESCRIPTIVO E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	63
4.4 DISCUSION DE RESULTADOS.....	79
4.4.1. MARCO DE REALIDAD.....	79
4.5 CONCLUSIONES.....	84
4.6 RECOMENDACIONES.....	86
REFERENCIAS.....	88
ANEXOS.....	89

LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Matriz de variables propuesto para el análisis.....	41
Tabla 2. Muestra Encuesta Estudiantes.....	43
Tabla 3. Muestra Entrevista Docentes.....	44

LISTA DE FIGURAS

Figura 1. Tiempo de permanencia en la Institución.....	50
Figura 2. Valor de mayor identidad en los estudiantes.....	51
Figura 3. Se fortalece o no la formación humana y cristiana.....	52
Figura 4. El trabajo académico fortalece los valores lasallistas.....	53
Figura 5. Valor que más se fortalece en clases.....	54
Figura 6. Actividades que fortalecen los procesos humanos y cristianos.....	55
Figura 7. La formación lasallista, ayuda a ser mejor persona.....	56
Figura 8. Aspectos que evidencian formación humana.....	57
Figura 9. La formación lasallista, ayuda a ser mejor cristiano.....	58
Figura 10. Aspectos que evidencian formación humana.....	60
Figura 11. La filosofía lasallista permite una educación integral.....	61

- Título completo del trabajo:

¿CÓMO SE CARACTERIZA UNA FORMACIÓN HUMANA Y CRISTIANA EN LA INSTITUCIÓN SAN JUAN BAUTISTA DE LA SALLE – ZIPAQUIRÁ, SEGÚN LA PERSPECTIVA DE ESTUDIANTES Y DOCENTES?

- Nombre de los autores: Los nombres completos con los dos apellidos (si tienen) de los estudiantes que presentan el trabajo de grado.

Yasmin Rocio Poveda Sánchez

- Nombre del director: Nombre de la persona que dirigió el trabajo durante su elaboración.

Dra. Marina Camargo Abello

- Tipo de trabajo: especificar que tipo de trabajo es (tesis, monografía , investigación, trabajo de grado, artículo, etc.)

Trabajo de Grado

- Facultad y programa: La facultad y el programa académico que cursa el estudiante que presenta el trabajo.

Facultad de Educación

- Resumen: Un resumen del trabajo que no debe exceder las 120 palabras

El objetivo de este estudio, se centró en caracterizar, al marco de la realidad desde la perspectiva docente y de estudiantes, sobre la formación que se ofrece en la institución educativa de básica y media vocacional. Con el fin de analizar si la realidad es acorde con lo escrito en el PEI. La misión, que se centra en la formación de la persona con educación humana y cristiana, definiéndose esta combinación como educación integral. Al revisar la información, se constato, que se educa humana y cristianamente, se encuentra un alto sentido de

pertenencia y compromiso con la Institución, los estudiantes en gran porcentaje satisfechos con la exigencia académica y disciplinaria impartida.

- Palabras Clave: máximo 10 palabras que identifiquen el trabajo, en minúsculas y separadas por coma.

Educación, Proyecto Educativo Institucional, educación humana y cristiana, persona.

- ABSTRACT

The aim of this study, we focused on characterizing, the framework of reality from the perspective of teachers and students about the training offered at the institution of primary and secondary vocational education. In order to analyze whether the reality is consistent with what is written in the IEP. The mission, which focuses on the formation of the individual with human and Christian education, this combination as defined integral education. In reviewing the information, it was found to be human and Christian education, is a strong sense of belonging and commitment to the institution, a large percentage students satisfied with academic rigor and discipline imparted.

Keywords: Education, an education project, human and Christian education, person.

INTRODUCCIÓN

El presente estudio de caso ha sido motivado por la experiencia vivida de los procesos de Gestión de Calidad que se llevan a cabo en la Institución Educativa San Juan Bautista de la Salle - Zipaquirá, en el sentido de evidenciar la misión Institucional escrita en el PEI y cuestionar la práctica o apropiación de esa misión en los actores escolares. La misión Lasallista se fundamenta en el legado construido por San Juan Bautista de la Salle, quien adoptó un realismo pedagógico de inspiración evangélica, que constituye “el estilo educativo lasallista” de las instituciones que prolongan su pensamiento y praxis educativa.

Desde el origen de las Escuelas Cristianas se inscribe en la misión de todas las instituciones lasallistas la frase: formar *humana y cristianamente* a la niñez y la juventud. Este mandato no solo se constituye en el “*plus*” de nuestra oferta educativa, sino que es el elemento que está en el eje de la formación y en el fin último de la misión del colegio San Juan Bautista de la Salle. En esta medida, es importante reflexionar, sobre una *representación de ese mandato en los procesos formativos así como en la vivencia de la misma, por parte de quienes integran la institución.*

Hablar de una educación integral e integradora con estrategias de evaluación de carácter formativo implica tener en cuenta procesos que van mucho más allá de los aspectos cuantificables de las áreas académicas enseñadas. Es una formación que aborda la dimensión de lo humano en toda su extensión y complejidad y que, en la Institución-por el tinte lasallista, compromete de manera profunda el sentido cristiano de dicha humanidad.

Vivimos, hoy, en la sociedad donde el hombre moderno, en un mundo pluralista, democratizado, donde la construcción de la persona humana, de la identidad, ya no es

una meta predeterminada. Estas nuevas realidades y esta nueva dinámica social, orientada al materialismo y a lo superficial, hace necesario repensar los procesos desarrollados en la IE en relación con la formación que denominamos integral.

Pensar en la persona humana y su formación en función de un perfil preestablecido, unificado y propuesto para todos, ya no es posible; resulta una pretensión ingenua, en razón a que, actualmente encontramos múltiples posibilidades de ser, diferentes referentes éticos, con escenarios de constantes reivindicaciones identitarias y subjetivas. Sin embargo, es importante aclarar que no se pretende decir que la formación Humana y cristiana no tenga validez; o pensar estos procesos de forma laxa y relativizada. Por el contrario, ahora más que nunca, *la formación humana y cristiana tiene una función vital en la construcción de sentido y de identidad de la persona*; y en la apuesta por nuevas comprensiones del proyecto de vida como experiencias y alternativas viables de ser.

Desde esta perspectiva, la misión y el alcance último de la misión institucional cobra un nuevo valor y una nueva vitalidad. Pero para lograr un mayor impacto, es necesario reorientar los presupuestos trabajados en nuestra institución hasta el momento.

Estas son las razones que justifican este estudio, acerca de ¿cómo en nuestra institución educativa se caracteriza la formación humana y cristiana, en la perspectiva de estudiantes y docentes?; esta tarea, implica un compromiso de directivos y docentes de la institución, por romper aquellos perfiles en los que tradicionalmente queremos contener a nuestros estudiantes y asumir estructuras culturales dinámicas que ofrezcan herramientas a niños y jóvenes que viven en el escenario escolar diariamente. Lo anterior requiere un cambio en las formas de pensar y comprender la dinámica de la construcción de la persona como un proceso y no como un producto.

El presente documento se encuentra dividido en tres partes, en la primera se encuentra el planteamiento del problema, que ha dado origen a este estudio de caso, además la justificación y objetivos generales y específicos. En la segunda sección se describen las bases teóricas en las cuales se cimenta el proyecto. En la tercera se expone la metodología empleada, las variables seleccionadas para obtener información que permitan el análisis de la dinámica escolar, frente a procesos desarrollados en la institución educativa en relación con la formación que denominamos integral.

En la cuarta parte se muestra el análisis, según las categorías seleccionadas, tablas y gráficas de los instrumentos escogidos para el desarrollo de este trabajo. Por último, las conclusiones, derivadas del estudio realizado según los resultados que revelaron los instrumentos de investigación, seguida de las recomendaciones, que se convertirán en los aportes que permitan enriquecer el PEI, para fortalecer la labor educativa, reconociendo que en la actualidad hay que configurar procesos educativos enmarcados en la diferencia, la pluralidad y diversidad, enriquecidos por los legados pedagógicos del santo fundador; y además una demostración tangible ante las entidades que certifican la calidad de la educación.

Palabras Claves: Institución Educativa, Contrato Fundacional, educación humana y cristiana, persona humana.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A continuación se describe de manera amplia la situación objeto de estudio, y de esta manera se ubica al lector en un contexto que permita comprender y estructurar el origen del caso, al cual se pretende contribuir con la ejecución de este proyecto.

1.1. ANTECEDENTES

En la experiencia cotidiana de la vida escolar se asumen (quienes estamos al frente de los procesos educativos) ciertas comprensiones e imaginarios sobre cada uno de los actores del escenario escolar, de una forma naturalizada. Dichos imaginarios recrean unos conceptos equívocos de los estudiantes sobre los que establecemos relaciones, normas, o juicios, los cuales están en la raíz de muchas problemáticas vividas en el contexto de la Institución Educativa.

En términos generales, sabemos que en cuanto a la formación de la persona, de su identidad, sus valores, su conducta se han encargado hasta ahora los procesos de control disciplinario, (ahora denominados acompañamientos), la constante exigencia en torno a la presentación personal, los modales y valores, además de la regularidad en la participación en actos cívicos y religiosos.

También, existen otros elementos que se constituyen en experiencias positivas de formación integral. Efectivamente, se puede constatar en la IE, como las salidas pedagógicas que permiten al estudiante, un espacio diferente de aprendizaje; además, con esfuerzo se consiguen recursos para actividades pastorales, escuelas de liderazgo, catequesis sacramental; sin embargo, estas actividades son, por lo general fragmentadas y desarticuladas, enfocadas a una población reducida.

En la actualidad puede constatarse que como muchas otras realidades, los procesos socio – culturales son dinámicos y transforman constantemente sus estructuras y su horizonte de comprensión. De hecho, rastreando las fuentes y las dinámicas educativas se puede encontrar un desajuste cronológico, conceptual, metodológico, incluso de contexto y prácticas escolares entre lo que constituye el modelo educativo de la modernidad y la propuesta educativa de las escuelas cristianas de La Salle.

Un ejemplo de ello, son las clases, la mayoría de docente siempre dicen “me voy a dictar clase”, por lo general son clases que tienden a ser repetitiva, memorística, en muy pocas ocasiones se motiva a la creatividad y se respeta la espontaneidad del estudiante. San Juan Bautista dentro de su pedagogía exhortaba al docente a hacer de la clase un espacio privilegiado de la educación formal, es allí donde se lleva la praxis el proceso enseñanza – aprendizaje. Existe un modelo pedagógico en la IE, pero muy poco se lleva a la práctica, generalmente se queda ahí, muy bien escrito en el PEI.

Desde el PEI del colegio San Juan Bautista de la Salle – Zipaquirá, se fundamenta el quehacer educativo en la persona humana, y se busca, como comunidad de fe, formar personas amorosas, competentes, espirituales y los mejores técnicos profesionales. A lo largo del tiempo este fundamento ha permanecido mientras la población que accede a la institución y su contexto de procedencia ha cambiado mucho.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

El proyecto Educativo Institucional del colegio, pretende reunir realidad social, realidad educativa, saberes antropológicos, psicológicos y teológicos y el valor más grande de todos: “las personas”, con el propósito de dar una mirada a la misión formadora del hombre y la mujer. Apunta a una “Educación Humana y Cristiana de Calidad”, por medio del servicio educativo, tendiente a promover la justicia, la fe, la fraternidad, el compromiso, el servicio y la dignidad humana.

Si bien, la descripción anterior, fundamenta la dinámica escolar de la IE de la Salle – Zipaquirá, también plantea interrogantes sobre el sentido de la formación integral y el desarrollo de la persona; en algunos momentos, se cae en la tentación de mirar hacia atrás con la nostalgia de que lo que se fue o ya no es, y se intenta revitalizar viejas prácticas con actitudes cerradas, crítica a los hechos presentes, eludiendo la posibilidad de intentar cambios en la estructura educativa.

Entonces, se hace necesario configurar un proyecto en formación humana y cristiana que se implemente en la IE y que impacte la gestión y las características de formación integral. Considerando que los contextos sociales actuales son complejos y difíciles, se hace necesario rescatar y resignificar el sentido lasallista de la misión: el valor de lo humano y lo cristiano, en las que nuevas propuestas formativas que se hagan alcancen para motivar a los niños y jóvenes en un constante aprendizaje donde desarrollen las competencias que les sirvan para construir sus proyectos personales de vida.

Por lo anterior, es necesario estudiar las prácticas que se llevan actualmente en la IE, respondiendo al modelo pedagógico, fundamentado en los principios de la filosofía lasallista. En otras palabras, el reto es comprender si, efectivamente se educa en lo humano y lo cristiano, a nuestros estudiantes, como se dice en la misión

institucional, y hasta qué punto estás experiencias compartidas, y significaciones construidas por la interacción de las personas, que viven y comparten el espacio escolar en la IE de la Salle – Zipaquirá, realmente permiten una formación integral.

1.3. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN.

¿Cómo se caracteriza, la formación Humana y Cristiana en la Institución San Juan Bautista de la Salle – Zipaquirá según la perspectiva de estudiantes y docentes?

1.4. JUSTIFICACIÓN.

Para procurar una formación humana de calidad y favorecer el cumplimiento de lo anunciado y explícito en la filosofía lasallista, la institución educativa se convierte en el instrumento privilegiado a través del cual, además, se favorecen la colaboración y el enriquecimiento mutuo entre todos los miembros de la comunidad educativa, cada uno en el desempeño de sus respectivas funciones: alumnos, padres, Hermanos, educadores, sacerdotes, administradores, personal de servicios, y ex alumnos.

La Institución San Juan Bautista de la Salle – Zipaquirá, fundamenta su misión en la filosofía Lasallista, definiéndola de la siguiente manera: *“Somos una comunidad Educativa y de fe que forma con sentido humano y cristiano a los Lasallistas y las Lasallistas, desarrollando valores morales, físicos, cognitivos, espirituales, sociales y afectivos; contribuimos al mejoramiento y desarrollo integral del entorno y la sociedad, trabajamos por una sociedad justa, pacífica, fraterna y amorosa.”*

Hablar de esta misión Institucional, implica un proceso de construcción en donde la tarea del docente y de la institución educativa, según la propuesta Lasallista es vigente e importante para la época actual, se enfoca principalmente en la persona, en

su formación y preparación para desarrollar su papel dentro de la sociedad, en la que los estudiantes sean la fuerza fresca y revitalizadora que vivifica los lugares que están llamados a ocupar.

Alain Touraine (1997), afirma que el modelo escolar basado en la oferta educativa donde la escuela tenía un modelo preestablecido de formación, un perfil y unas metas predefinidas, debe replantearse a una propuesta basada en la demanda educativa. Es decir, dejar de pensar que docentes y directivas saben qué es lo mejor para los jóvenes de la institución, en cuanto a sus necesidades, posibilidades y expectativas; asumiendo la lógica de la cultura escolar, los procesos de planeación y de desarrollo de las dinámicas de convivencia, lo cual hace necesario, como condición, la participación activa de todos los agentes de la comunidad educativa en la definición del proyecto institucional.

Esto implica dejar atrás, de forma progresiva, la lógica de la formación pensada en una sola dirección (de los adultos a los menores) y constituir la cada vez más, como procesos de reflexión y acción participativa multidireccional, que construyan un sentido comunitario de las diferentes actividades de la vida escolar, asumiendo una intencionalidad formativa a todo nivel y para todos los sujetos de la escuela.

Estas nuevas realidades y esta dinámica de lo social, orientada en función de la persona, hacen pensar y repensar los procesos desarrollados en la institución educativa en relación con la formación que denominamos integral e invita a interrogar a los actores sobre la forma como asumen, viven y perciben esta formación.

1.5 OBJETIVOS.

A continuación se plantean la finalidad de este estudio de caso.

1.5.1 Objetivo general.

Describir el contexto de los procesos humanos y cristianos en las actividades de enseñanza – aprendizaje, tal y como son vistos por los actores de la institución (docentes y estudiantes) con el fin de analizar su coherencia con la misión planteada en el Proyecto Educativo Institucional.

1.5.2 Objetivos específicos.

- a. Identificar la concepción de los docentes y estudiantes sobre la formación humana – cristiana impartida por el colegio.
- b. Comparar los hallazgos de la investigación, con lo establecido en la misión y la realidad educativa de la Institución.

2. MARCO TEÓRICO

En relación con el marco teórico, describo los principales aspectos que serán objeto de estudio y las relaciones entre ellos, dentro de un conjunto de conocimientos, que permitan orientar la búsqueda de conocimiento y así ofrecer una conceptualización adecuada al caso.

2.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Al hablar de institución educativa, se conceptualiza como: un conjunto de personas, con intereses propios y convergentes, con valores singulares y hasta opuestos, pero al coexistir en la conquista de objetivos se conjugan y forman la cultura de la institución. Rodríguez Sedano (2007) dice: en efecto la institución educativa es una comunidad de personas, que se han unido libremente en la búsqueda del saber, que se constituye en un fin o un bien compartido (común). (P.98).

Por consiguiente, la institución educativa comienza a realizarse cuando los diversos miembros de la comunidad toman conciencia, de la finalidad de la institución que es – educar -, y de la responsabilidad de cada uno en la disposición de asumirla en colaboración. La institución educativa no se define en términos de estructuras, programas, horarios, sino esencialmente en una comunidad de personas, directivos, profesores, estudiantes, padres de familia, que se constituyen en una comunidad educativa.

Desde una perspectiva normativa, el Ministerio de Educación Nacional, lo describe en su artículo 9° de la Ley 715 de 2001, como el conjunto de personas y bienes promovida por las autoridades públicas o particulares, cuya finalidad es prestar un servicio educativo; debe disponer de la infraestructura administrativa, los soportes pedagógicos, la planta física y los medios educativos adecuados; además de

combinar los recursos para brindar una educación de calidad, la evaluación permanente, el mejoramiento continuo del servicio educativo y los resultados del aprendizaje en el marco de su Proyecto Educativo Institucional.

Por su parte, Lidia M. Fernández (1994), afirma: Una institución es en principio un objeto cultural que expresa cierta cuota de poder social, la institución expresa la posibilidad de lo colectivo para regular el comportamiento individual (P. 27); agrega que para entenderla son necesarios tres elementos: el primero enfatiza en la normatividad, el segundo en su aspecto organizacional o administrativo, y en un tercero ubica los componentes culturales y simbólicos.

Graciela Frigerio y Margarita Poggi (1992) exponen que: Las instituciones son construcciones que resultan del parcelamiento del terreno social, construyendo arquitecturas materiales, geográficas y simbólicas. (P. 17)

Lo anterior coincide, en algunos aspectos sociales, culturales y simbólicos descritos por Lidia Fernández, enfatizando, en que las Instituciones educativas son procesos que se conocen y cambian según los contextos; al realizar el análisis del concepto y características de la Institución Educativa, es claro que las IE surgen como consecuencia de la necesidad de satisfacer demandas sociales, tomándolas a su cargo y estableciendo acuerdos o contratos respecto de sus funciones y ámbitos de desempeño.

Partiendo de este pensamiento, La Salle es una institución educativa, que ha construido un espacio organizado, a través del cual, la sociedad deposita un conjunto de expectativas, necesidades, intereses y usos que se asumen a través del contrato fundacional para satisfacer la necesidad de acceso a la cultura que la educación conlleva y la de desarrollo personal y social para la participación en la vida social.

Este contrato fundacional implica compromisos para la IE y el Estado. Por una parte, la IE es la responsable del cumplimiento de funciones en su propio ámbito institucional. Estas especificaciones del mandato social que se establece entre la sociedad y la IE son: instruir al pueblo y formar ciudadanos, asegurar la integración al mundo del trabajo, garantizar la formación de recursos para elaborar nuevos saberes, y por otro lado es el Estado, quien formalizó previamente esa relación con la sociedad en su conjunto a través de leyes, el que tiene la obligación de garantizar la ejecución de ese contrato fundacional consensuado.

La comprensión de las características del “Contrato Fundacional” requiere entender que las instituciones educativas surgen para dar respuesta a las necesidades sociales, y cuando éstas cambian, las instituciones se ven en la necesidad de rediseñar su proyecto educativo institucional o PEI.

Desde el marco histórico, que se describe brevemente a continuación, la Salle tiene su historia particular, sus miembros poseen características distintivas, y su medio ambiente reviste singularidad dado que es una comunidad de personas inspirada por los principios Católicos en su misión y pedagogía, iluminada a su vez por el estilo de los Hermanos de las Escuelas Cristianas y por el de su fundador San Juan Bautista De La Salle.

Las Escuelas Cristianas, más conocidas como colegios de La Salle, efectivamente surgen para dar respuesta a las necesidades sociales y educativas de los siglos XV y XVI, obedeciendo a las siguientes causas y necesidades:

- a. Los únicos que tenían acceso a la educación eran los niños y jóvenes de familias adineradas.
- b. Existían escuelas públicas, pero eran escasos los niños que asistían a ellas porque debían trabajar para ayudar a sus familias. (en ocasiones eran ladronzuelos).

- c. La preparación pedagógica de los docentes era incipiente, aplicaban castigos fuertes, entre ellos golpear a los niños.

Juan Bautista de la Salle, siente progresivamente el llamado por Dios, para una misión especial en la Iglesia, la de atender a la educación de la niñez y la juventud pobre y alejada de la salvación.

Para poder atender este llamado tuvo que convertirse, es decir, hacer un cambio radical en su vida, un viraje total en su modo de vivir, dejar a los suyos para compartir su vida y sus ilusiones con unos maestros; acercarse a la niñez abandonada para acompañar con ellos sus angustias e inseguridades. Por ello, renuncia a seguir siendo sacerdote, y las prebendas y seguridades económicas; posteriormente reparte sus bienes a los pobres durante el terrible invierno de esa época, y despojado de todo inicia su aventura de confianza en Dios, para cumplir la misión.

Al tocar con las manos el mundo de miseria y las demandas de las personas, especialmente de los niños y jóvenes, y sus más urgentes necesidades materiales y espirituales, comprendió que debía humanizarlos, a través de la educación.

Educar humana y cristianamente a la niñez y la juventud fue su primera intuición y compromiso; para esto creó las Escuelas Cristianas, renovó métodos pedagógicos y currículo escolar; pero para educar estos niños y jóvenes concibió la idea de fundar una sociedad de maestros dedicados exclusivamente al ministerio de la educación cristiana mediante una consagración total a Dios. Apareció así la primera congregación religiosa laical en la historia de la Iglesia, dignificando la profesión de maestro tan desprestigiada en la época y la profesionalizó dándole un lugar eminente y digno en la vida civil y eclesiástica. En razón a lo anterior, el carisma de la Salle es la educación humana y cristiana de niños, jóvenes y adultos.

De este contrato fundacional, y como extensión del carisma Lasallista se desprenden los principios y objetivos de las Escuelas Cristianas:

- Debe tener una profunda fundamentación cristiana y evangélica.
- No debe llevar a los niños, jóvenes a la escuela, sino llevar la escuela a ellos, es decir ajustar los contenidos, los métodos y el tiempo escolar a la realidad de los educandos, y hasta de cada educando en particular.
- Debe promover una educación para la vida, que suministre los conocimientos y conductas requeridos para el mundo hacia el cual va el educando, de modo que pueda proveerlos de los instrumentos culturales y prácticos con los cuales se inserte de manera útil en su sociedad.
- Ha de prestar la mayor atención posible a la preparación moral y profesional del maestro, y a su formación permanente, además de insertarlo en una comunidad de vida y misión junto a otros maestros, rescatando así la función humanizadora y social del mismo.
- Debe incorporar la familia al proceso educativo de los hijos.

Cabe decir también que dentro del histórico educativo recorrido por estas escuelas se ha resignificado el contrato fundacional al igual que sus contenidos, en las Instituciones educativas Lasallistas, adaptándose a los momentos y cambios de la sociedad que les ha tocado enfrentar. Es así como se han definido roles, tareas, derechos y obligaciones, garantizando la igualdad de condiciones de escolarización tanto en capital cultural como en los tiempos y recursos invertidos en la educación, creando un nuevo estilo de gestión abierto y participativo, transmitiendo, y recreando conocimientos sobre la realidad natural y social, favoreciendo el compromiso con la construcción de una identidad, normas y valores, beneficiando así a todos los actores que intervienen en el proceso pedagógico.

2.2 FINALIDAD DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS.

Podemos definir la comunidad educativa como la integración armónica de personas comprometidas en un proceso educativo, que entablan relaciones significativas entre sí y con las demás personas y sectores, para el logro de sus fines.

La institución educativa, tiene como misión específica el ser humano como tal, es decir, hacer surgir en el educando, mediante su propia colaboración consiente, aquellas cualidades y características que le permitirán el máximo crecimiento en su dimensión de persona. Para lograrlo, la IE, le facilitara los medios para descubrir su vocación personal, y entrar en relación creadora con otras personas en el medio socio – cultural donde se inserte.

Por tanto la finalidad de la IE, es la de promover al educando de medios y situaciones que le ayuden a ir descubriendo la presencia de otros en su vida, y darle instrumentos de relación y comunicación con los demás: capacidad de diálogo, de respeto, etc., Sandoval (2008), señala, que las instituciones educativas son organizaciones humanas y en este sentido tienen lo propio, la finalidad humana y social, perfeccionamiento personal y social, una función específica < educar > (P.121).

Desde este punto de vista las instituciones educativas deben estar al servicio del desarrollo de las potencialidades de las personas. El Centro educativo ha sido siempre y seguirá siendo el principal instrumento del apostolado y la actividad educadora es la que convierte a la institución educativa en elemento privilegiado de la educación, se constituye en uno de los principales talleres donde todos los agentes educativos con especial atención en los niños y jóvenes pueden hacer el aprendizaje de la vida social.

La institución educativa fomenta en sus educandos, no solo la dimensión cognoscitiva, sino también la social; en relación con ésta, el centro educativo tiene como función establecer en el estudiante relaciones armoniosas con quienes le rodean; por el lado afectivo se espera que se le proporcione al niño o joven un sentido valorativo del trabajo y del esfuerzo de superación propia, así como el fomento al desarrollo de su autonomía personal.

Dentro de la finalidad de las instituciones educativas, Sandoval (2008), considera que la enseñanza para que sea educativa tiene que tener por finalidad:

Ayudar a formar en virtudes, pues a través, pues a través de ellas el ser humano crece en la posesión de sus actos, lo que constituye la médula del perfeccionamiento personal. La formación de hábitos operativos buenos o virtudes con la ayuda de la enseñanza es la esencia de la educación (P. 134)

Muy en relación con lo descrito anteriormente, San Juan Bautista consideró la finalidad de la Escuela, como el lugar de formación integral mediante la asimilación sistemática y crítica de la cultura, donde se estimula al estudiante para ejercitar la inteligencia, promoviendo el dinamismo de la clarificación y el de la investigación intelectual.

Por lo anterior, el santo Fundador, diseño pedagogías, que le permitieran al docente formarse para educar, ya que es bastante claro, que el docente debe descubrir cómo los aportes dados a los estudiantes, pueden contribuir al desarrollo de la personalidad, y la enseñanza puede formar el espíritu y el corazón de los niños y jóvenes y disponerlos a una adherencia a una fe en Cristo de manera personal y con toda plenitud de una naturaleza humana enriquecida por la cultura.

En esta medida Sandoval (2008) también afirma que, el propósito específico de la organización educativa: ayuda a enseñar y formar integralmente, intencional y formalmente a través del sistema escolar. (P. 138); con un planteamiento similar, el

señor de la Salle, comprendió que había que humanizar, a través de la educación, por ello define que la misión y compromiso de los centros educativos es “educar humana y cristianamente a niños y jóvenes”. Y para cumplir este objetivo funda escuelas cristianas, donde se enseña gratuitamente, asegurando la efectividad del proceso educativo y justificando la finalidad de los centros educativos.

2.3. FINALIDAD DE LAS ESCUELAS CRISTIANAS.

Por regla de 1987: el fin de las escuelas cristianas es procurar una “*educación humana y cristiana*” a los niños y jóvenes; en esta actividad educativa, se procura conjugar el esfuerzo del progreso cultural con el anuncio de la palabra de Dios.

Se parte de estas dos situaciones concretas, como respuesta exacta a las necesidades educativas, para responder con eficacia a la misión educativa de formar integralmente. Por ello, el santo fundador, expone, que las IE son lugares de crecimiento integral de las personas y no solamente pretexto para enseñar una serie de conocimientos; el pensamiento del señor de la Salle, considera que toda la instrucción humana es elemento de educación cristiana, no por subordinarse al conocimiento de las demás asignaturas, sino porque éste debe integrarse a la vida cristiana. Por lo cual define el vocablo integral, de la siguiente manera:

- a. Integral, quiere decir que la educación lasallista no debe omitir ninguna faceta o dimensión esencial del ser humano. Es decir, que la educación se fundamenta en una antropología filosófica de cuño explícitamente cristiano. Las notas esenciales de dicha antropología deben aparecer bien claras y articuladas en el PEI.
- b. Integral quiere decir, también, que los procesos que hacen desarrollar las dimensiones esenciales del educando, sus cualidades y potencialidades,

están interrelacionados, son interdependientes y complementarias. Muchas veces en la práctica, lo que se dan son procesos yuxtapuestos e ingenuamente creemos que están integrados.

- c. Integral quiere decir, en íntima relación con lo anterior, que la educación lasallista pretende que la persona desarrolle la capacidad de hacer síntesis, de articular partes o elementos buscando siempre la unidad para encontrarle sentido a la vida, a las cosas, a los acontecimientos, en una palabra a la existencia humana.

2.3.1. Educación Humana. Educar humanamente, según la regla, consiste en centrar toda la pedagogía en la persona; la propuesta educativa, pretende que las personas sean: humanamente integrales, dueñas de sí mismas, que se acepten y se valoren; libres y responsables, seguras de sus identidades culturales; hábiles para pensar, resolver problemas, planificar, crear, interactuar, evaluar situaciones, obtener, usar, producir, apropiarse y comunicar la información.

Personas capaces de aprender, des–aprender y re–aprender, de comprometerse con procesos de formación permanente, a través de los cuales no solo va adquiriendo nuevos conocimientos y destrezas, sino es capaz de potenciar personas capaces de ser sensibles socialmente, de integrarse a la comunidad, en busca del bien común, que asumen el trabajo como un proceso de autorrealización y desarrollos productivos; creadores de paz, capaces de reconciliarse consigo mismas y con los demás.

Desde esta perspectiva, la educación humana alcanza objetivos mayores inspirando a la personas a identificar los valores que los guiarán a través de su vida y enseñándoles el proceso de incorporar estos valores frente a problemas complejos y necesidades.

2.3.2. Educación Cristiana. La Educación Cristiana Lasallista se basa en los principios de la Escuela Católica; si la educación es la asimilación de la cultura, la

educación cristiana es la asimilación de la cultura cristiana. Es la inculturación del Evangelio en la propia cultura y en ésta se asumen y vivencian los valores heredados por Jesucristo en el Evangelio; luego la escuela cristiana es espacio privilegiado para el desarrollo, el crecimiento, la promoción y la proyección de la justicia, la paz, el servicio y el amor, como los pilares del código cristiano.

La educación es un proceso dinámico que dura toda la vida de la persona, de la comunidad y de los pueblos; ella debe recoger el pasado, enseñar a vivir hoy y se proyecta al futuro. La educación es indispensable en la nueva evangelización, en el conocimiento y en el seguimiento de Jesucristo ayer, hoy y siempre. En esta perspectiva la Escuela Católica como fuerza de la nueva evangelización ejerce su misión importantísima de promoción humana y de cultura cristiana.

En esta concepción, ningún maestro educa sin saber ¿para qué educa? y ¿hacia dónde educa? Hay un proyecto de hombre en el marco de todo proyecto educativo; y este proyecto tiene sentido y vale o no, según se construya o destruya al educando. Éste es el valor educativo. Cuando hablamos de una educación cristiana hablamos de que el maestro educa hacia un proyecto de hombre en el que viva Jesucristo.

En la actualidad hay una diversidad de aspectos en los que se educa y así lo propone el Proyecto Educativo del hombre; hay muchos valores, pero estos valores nunca están solos; siempre forman una constelación ordenada explícita o implícitamente. Si la ordenación tiene como fundamento y término a Cristo, entonces esta educación está recapitulando todo en Jesús y es una verdadera educación cristiana; si no, se puede hablar de Cristo pero no ser cristiano.

Frente a este tema, Jacques Maritain (2008) realiza los siguientes aportes, considerando factores de importancia esencial para la educación cristiana:

Me permito distinguir dos tipos de exigencias en la educación cristiana. En primer lugar, la educación cristiana incluye el conjunto de exigencias que son

propias, en general, de toda educación auténtica que procura ayudar de verdad al niño a alcanzar su formación plena o su perfección humana. En segundo lugar, la educación cristiana, precisamente en tanto que cristiana, comporta algunas exigencias específicas derivadas del hecho de que la persona afectada es un joven cristiano, que debe prepararse a vivir cristianamente su vida de adulto. En relación con este segundo punto es importante hacer algunas observaciones. La primera se refiere al programa escolar, en general; la segunda al desarrollo de la inteligencia cristiana; la tercera, al modo en que pueden reforzarse el conocimiento religioso y la vida espiritual. (P.165 – 166).

Muy de la mano con lo anterior, el proyecto educativo de la escuela cristiana lasallista, promueve y cultiva esta apertura del espíritu en los estudiantes, en tres dimensiones:

- a. El amor, como aptitud de dar.
- b. La inteligencia, que es la aptitud de la reflexión, el razonamiento y el discernimiento.
- c. La libertad, como aptitud para decidir y elegir sin coacción.

2.4. PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL.

El proyecto Educativo Institucional es un instrumento cuya elaboración, tiene como objetivo la regulación de una verdadera autonomía institucional que lleva a la comunidad educativa a reconocer y asumir sus propias responsabilidades y obliga a establecer en la IE una vías operantes de actuación y a delimitar entre los diferentes estamentos de la comunidad educativa las diferentes funciones y responsabilidades y los cauces y canales de participación y colaboración.

El proyecto Educativo Institucional en construcción, como proceso, pretende reunir realidad social, realidad educativa, saberes antropológicos, pedagógicos,

psicológicos, teleológicos y el valor más grande de todo, personas, con el propósito de dar una mirada a la misión formadora del hombre y la mujer y contribuirá la construcción de un país mejor.

Lineamientos similares expone Luis Arteaga (1997), en una entrevista para la revista la Alegría De Enseñar: los PEI, nacen de la necesidad de dar a las IE un mayor nivel de autonomía.

el PEI es el documento guía y orienta a los demás documentos, porque aparte del PEI, también se deben elaborar los proyectos curriculares, el proyecto educativo ofrece una línea pedagógica, que orienta el diseño curricular y deben ser realizados con la participación de toda la comunidad educativa. (P.17)

Partiendo de este punto de vista, en la Salle – Zipaquirá, la comunidad educativa, ha tenido presente en su elaboración condiciones sociales, económicas y culturales, y algunos aspectos de la marcha diaria de la Institución; su elaboración ha implicado un profundo conocimiento del entorno y el correspondiente ejercicio reflexivo.

La Salle – Zipaquirá, es una institución al servicio de la educación del país. Por tanto, la formación integral que aquí proponemos se orienta por los fines y propósitos educativos del Ministerio de Educación Nacional y por los suyos propios. Los principales agentes educativos en esta institución son los Padres de Familia, los estudiantes, los maestros, los administradores y el personal de apoyo y de servicios. Por tanto, todos ellos tienen como misión sagrada, la de colaborar en la formación integral de todos los que constituimos esta Comunidad Educativa.

El Proyecto Educativo Institucional de La Salle – Zipaquirá se puede definir como un instrumento que a través de una pedagogía de valores, *centrada en la persona*, se basa en *la realidad críticamente analizada, reflexionada y proyectada, direcciona, articula y dinamiza* el colegio para que se apropie de manera *efectiva y*

evaluables los saberes educativos, generando en todos sus miembros un proceso de crecimiento continuo, que a su vez desarrolla al hombre y la mujer, en cuanto transformadores de la sociedad. (Ver anexo A)

Así mismo, los elementos pedagógicos y didácticos como institución, están dados por su ideario lasallista, fundamentado en el Proyecto Educativo Institucional, PEI: a través de principios Axiológicos —valores cristianos y principios Lasallistas, y el Pedagógico —modelo de mediación (Feuerstein) — modificabilidad cognitiva.

2.4.1 MARCO FILOSÓFICO.

El objetivo de la educación lasallista viene señalado por el fin mismo del Instituto de los Hermanos de las Escuelas Cristianas que es el de procurar educación humana y cristiana a los jóvenes, especialmente a los pobres, según el ministerio que la Iglesia les confía.

Para procurar una formación humana de calidad y favorecer el anuncio explícito de Jesucristo, la escuela se convierte en el instrumento privilegiado mediante el cual, además, se favorecen la colaboración y el enriquecimiento mutuo entre todos los miembros de la comunidad educativa, cada uno en el desempeño de sus respectivas funciones: alumnos, padres, Hermanos, educadores, sacerdotes, administradores, personal de servicios, ex alumnos, amigos.

2.4.1.1 Filosofía lasallista. Además de los principios consagrados en las leyes vigentes, son normas orientadoras de la Institución Lasallista las siguientes:

- a) La Comunidad Lasallista en Colombia cree que todo hombre tiene una vocación humana y cristiana. Por eso, la finalidad de su educación es promover los valores temporales y espirituales de sus estudiantes, que les permita realizar plenamente esa vocación.

b) Siguiendo la doctrina espiritual y pedagógica de San Juan Bautista De La Salle, Fundador de los Hermanos de las Escuelas Cristianas, la Comunidad Lasallista se propone ayudar a los educandos a *aprender a vivir bien, como es debido y cada vez mejor*, buscando así que el hombre llegue al conocimiento de la verdad y se salve.

c) La verdad, buscada y contemplada, es la del hombre en el mundo como condición para un éxito temporal; y la verdad de Dios como camino para su salvación definitiva

d) El fundamento antropológico de la filosofía lasallista es la fe en el hombre y el teológico la fe en el Dios de Jesucristo; por eso la educación cristiana es el eje conductor de toda acción lasallista.

e) Cuando el proceso educativo es dinámico y se orienta hacia metas compartidas, precisas y honestas sus integrantes encuentran en él ocasión permanente para planificar su vocación personal y para construir en comunión y participación la comunidad educativa, que se convierte así en lugar de salvación.

f) La acción concertada y libre de los agentes educativos crea un ambiente institucional propicio y facilitador del éxito del proceso formativo siempre y cuando tenga en cuenta los postulados de que sólo hay educación con la felicidad, y que la fe es un don de Dios y una respuesta de la libre elección del hombre.

g) La Comunidad Lasallista, a través de su ministerio educativo, cultiva la libertad responsable y busca que cada cual asuma la responsabilidad de su formación; para ello elabora en común un proyecto educativo específico, original y particular, propone el Evangelio de Jesucristo, favorece la elección de la fe mediante un acto libre, y ayuda a su iniciación y cultivo, gracias a la reflexión y a la oración, la celebración litúrgica y la práctica sacramental.

h) La Comunidad Educativa Lasallista asume su ministerio como un proceso de perfección dentro del esfuerzo continuo de renovación, para dar respuesta a las necesidades del momento histórico con competencia cristiana, pedagógica y profesional; de esta manera cumple su encargo de llevar el Evangelio al mundo de la educación.

2.4.1.2. Principios o valores lasallistas: Están representados por una estrella de cinco puntas, y cada una de ella representa los valores de la filosofía de la Salle: (ver anexo B)

- a. Fe.- Simbolizada por la punta de la estrella que sube de la tierra al cielo como la escala de Jacob, para poner al ser humano en contacto con Dios. Es la luz recibida en el bautismo que se proyecta hasta la eternidad. Hace ver que la vida tiene un destino: construir el reino de Cristo que es justicia y amor. La Fe no ve imposibles, no se detiene ante nada, es capaz de superar cualquier obstáculo. Le da sentido y objetivos a la vida.
- b. Fraternidad.- Simbolizada por la punta que se pierde en el horizonte infinito, como queriendo encender a todos los seres humanos por el amor, la hermandad y la solidaridad. Es la mano que se extiende en plan de franca igualdad, para compartir con los demás los bienes, la alegría, las penas, los talentos. La fraternidad es exigente, pues hay que amar al prójimo como a sí mismo; tan fácil decirlo, como difícil practicarlo. Principio fundamental que invita a cada miembro de la comunidad (Hermanos, alumnos, padre de familias, ex alumnos, docentes, empleados etc.) a vivir en un ambiente de cordialidad, diálogo, amistad y hermandad donde impere el *amor al prójimo*, el respeto por unos y otros sin discriminación alguna.
- c. Justicia.- Es el otro brazo que equilibra y da estabilidad humana. No es el acto de juzgar, sino de amar. Es actuar en forma natural, equilibrada, razonable. No se puede ser justo cuando no se es humano. Es respetar los derechos de cada uno. Se es justo cuando se escucha el clamor de los que tienen menos. Cuando se evita el despilfarro y el exceso de lujos, cuando otros tienen necesidades.
- d. Compromiso.- La punta se dirige hacia abajo porque Jesús se hace con el hombre que vive en la tierra, que vive al lado de cada uno de los seres humanos y es donde Dios se manifiesta. El compromiso hace tomar

conciencia clara y reflexiva de la situación social en la que se vive; hace obrar como si se estuviera seguros de lograrlo, conociendo a la vez el riesgo que se corre. Comprometerse es firmar una letra en blanco con Dios, sabiendo, que nunca se dejará de escribir en ella. El lasallista comprometido actúa como ser vivo y no como depósito muerto. “Que tu vida no sea una vida estéril”.

- e. Servicio.- Es la última punta de la estrella que completa el equilibrio. Se han puesto los dos pies en el suelo para afirmarla; se han extendido los brazos y se ha erguido la cabeza, para que sea un todo armónico. El servicio es darse sin esperar recompensa. “Yo no vine a ser servido sino a servir”. El servicio es disponibilidad, es ofrecimiento para ayudar a otro. Destierra el egoísmo para sacrificarse por los demás. “Solo una vida vivida para los demás merece la pena ser vivida”. “La medida de capacidad de un hombre es su capacidad de entrega”.

2.5. MODELO PEDAGÓGICO

El modelo pedagógico, como intención educativa de una institución, es nada menos que la definición del “qué”, sustento de todo lo que pueda considerarse como razón de ser de la obra educativa. En el caso particular de la educación Lasallista, esta obra no sólo obedece a las necesidades de la sociedad, de la Nación y de la humanidad en cuanto a formación de los seres humanos del presente y el futuro, sino a un legado heredado del mismo Dios a todos los docentes, por intermedio del Santo Patrono, San Juan Bautista De La Salle.

Lo anterior, da la dimensión verdadera al compromiso como educadores con la construcción conjunta del modelo pedagógico y la asociación participativa en busca de este fin. En este compromiso se fundamenta la necesidad de desarrollar íntegramente las etapas necesarias para la elaboración del modelo.

2.5.1 Aprendizaje significativo mediado.

A este respecto J. Delors (1996) dice:

El docente debe establecer una nueva relación con el alumno, pasar de una función de “solista” a la de “acompañante”, convirtiéndose ya no tanto en el que imparte los conocimientos como en el que ayuda a los alumnos a encontrar, organizar y manejar esos conocimientos, guiando las mentes más que moldeándolas, pero manteniéndose muy firme en cuanto a los valores fundamentales que deben regir toda la vida. (p. 164)

Atreverse a hablar de “Aprendizaje Significativo Mediado”, es intentar desarrollar procesos educativos de interiorización a través de la enseñanza de conceptos científicos que tienen en cuenta las estructuras mentales del niño y del joven.

Lo anterior revela la necesidad de concebir el aprendizaje y la enseñanza como procesos continuos inseparables que se pueden denominar como aprendizaje organizado en “estructuras mentales” que surgen de la interacción entre el educando o la persona que aprende y la nueva información.

Para que esto ocurra es importante que los nuevos saberes siempre estén organizados teniendo en cuenta el desarrollo de conceptos, representaciones, proposiciones, precategorias y categorías que se encuentran desarrolladas en la inteligencia cognitiva y afectiva de los sujetos que aprenden. Esto es posible si existe un educador honesto y responsable que ubica a los educandos de manera explícita en tres dimensiones:

- a. La estructura de la mente que están usando ellos en ese momento o la auto-observación que el sujeto realiza sobre su actuación cognitiva, el conocimiento previo respecto al tipo de relaciones en las tareas que debe seguir, etc.

- b. El ambiente y el medio propicio para un aprendizaje verdaderamente significativo.
- c. Los contenidos superiores que conducen a un desarrollo de la persona. A este educador se le puede llamar mediador.

2.5.1.2 La Mediación: para que el aprendizaje sea efectivamente significativo. La mediación es entendida como toda interacción educativa que hace explícita su intención de construir el pensamiento de aquéllos a quienes educa la institución. (Ver anexo C)

Es importante resaltar el papel estratégico de la Mediación en el Aprendizaje Significativo, y para fortalecer la afirmación de manera teórica se dice que la mediación consiste en:

- a. Potenciar la capacidad de Aprender a Aprender.
- b. Transmitir valores, actitudes, creencias, conocimientos y todo lo que constituye el bagaje cultural.
- c. Promover el crecimiento de la persona como sujeto crítico, transformador e independiente en su forma de pensar y actuar.

R. Feuerstein (1980), coloca la mediación y al mediador en el centro de su sistema psicológico y pedagógico. Constata que la educación se puede resumir en el hecho de la Experiencia de Aprendizaje Mediado (EAM): el estudiante se ve sometido a múltiples estímulos (S), pero en lugar de verse expuesto a ellos directamente, sin intervención adulta, lo realiza bajo la influencia del Mediador, quien se interpone entre estímulos y organismo para hacer que lleguen de determinada manera, provocando la experiencia del estudiante.

Las características del Aprendizaje Mediado: La calidad de la interacción del Aprendizaje Mediado, responsable de la formación y el desarrollo de la modificabilidad, se caracteriza básicamente por tres parámetros: intencionalidad,

trascendencia y significado. Los tres son cualidades universales y omnipresentes en todas las interacciones humanas mediadas.

Son comunes a todas las culturas, sin importar cuál sea su nivel de tecnología, o su nivel y modalidad de comunicación. Los tres parámetros han animado a padres y madres desde el inicio de la humanidad. La intencionalidad, la trascendencia y la mediación del significado aseguran la formación de los esquemas flexibles y la consiguiente modificabilidad, característica de la humanidad.

Los otros parámetros del Aprendizaje Mediado están determinados situacionalmente, o permanecen a las normas culturales del grupo o de la familia; por ello pueden estar presentes o no en cualquier interacción del Aprendizaje Mediado y son responsables de la diferenciación de los humanos, tanto en grupos culturales como en individuos dentro del grupo.

2.5.1.3 Aprendizaje Significativo Mediado, Su papel en la formación.

Si bien es cierto, el Aprendizaje Significativo es aquel que puede incorporar el nuevo material a las estructuras del conocimiento que posee el sujeto, para establecerle la relación con las anteriores, la mediación ayuda desde la interacción directa, dándole flexibilidad, plasticidad y seguridad sobre la forma de utilizar la experiencia para formar nuevas estructuras mentales, transferibles a otros ejercicios y otras tareas cada vez más complicadas.

El individuo aprovecha sus propios procesos mentales, no por la acción de los estímulos sino por el papel inteligente del mediador que le ayuda a desarrollar funciones mentales superiores como: La abstracción, la generalización y la representación mental, llamada también interacción ‘intencionada del mediador’.

La intencionalidad es el propósito expreso dirigido a la construcción o modificación del proceso cognitivo del alumno, de su aprender a aprender; del desarrollo de hábitos personales, sociales y de su sistema básico cognitivo, axiológico y afectivo que le permite operar eficientemente frente a todos los conocimientos por construir.

Al concebir la educación como un todo eminentemente formativo, el desarrollo de los procesos pedagógicos se puede entender, entonces, en su contribución al desarrollo personal, social y espiritual, como una tarea que parte integralmente de niveles inferiores, hasta llegar a desarrollos superiores que generan asimilación, interiorización, elaboración de conceptos, destrezas, habilidades, capacidades y valores que constituyen a una persona cada vez más capaz de interactuar y formarse estructuras mentales de manera metacognitiva, generando un hombre y una mujer con la fuerza espiritual que los haga servidores, constructores de conocimiento, transformadores, líderes y amados por su entorno social.

La significatividad del aprendizaje está directamente vinculada a su funcionalidad. Que los conocimientos adquiridos –conceptos, destrezas, valores, normas, etc.- sean funcionales, es decir, que puedan ser efectivamente utilizados cuando las circunstancias en que se encuentra el estudiante así lo exijan.

El aprendizaje es, sin duda, el objetivo más ambicioso y al mismo tiempo irrenunciable de la educación escolar, equivale a ser capaz de realizar aprendizajes significativos por uno mismo en una amplia gama de situaciones y circunstancias.

Los planteamientos de Rodríguez Sedano (2007) coinciden con los del modelo pedagógico, de aprendizaje significativo mediado propuesto en la institución cuando se refiere a la educación como:

Un proceso de ayuda a la adquisición de la madurez personal procurando a través de múltiples estímulos y en situaciones muy diversas, facilitar a los hijos el libre desarrollo de su capacidad, a través de la adquisición de conocimientos, hábitos y

destrezas, virtudes y actitudes, que le faciliten el dominio sobre sus propios actos; la educación responde al intento de estimular un sujeto para que vaya perfeccionando su capacidad de dirigir su vida, o dicho de otro modo, desarrollar su capacidad de hacer efectiva la libertad personal, participando, con sus características peculiares en la vida comunitaria. (p. 58-59).

Este objetivo recuerda la importancia que ha de darse, en el aprendizaje escolar, a la adquisición de estrategias cognoscitivas de exploración y de descubrimiento, de elaboración y organización de la información, así como al proceso interno de planificación, regulación y evaluación de la propia actividad.

La experiencia de aprendizaje mediado es definida como una calidad de la interacción entre el ser humano y su entorno, que resulta de los cambios introducidos en la misma por un mediador humano que se interpone entre el organismo receptor y las fuentes de estímulo.

2.5.1.4 El Docente Como Mediador. Desde el aprendizaje significativo mediado el profesor - mediador, es un dinamizador de la educación. El maestro o, también conocido como mediador, en el ambiente escolar, es quizá el agente facilitador más significativo de los procesos mentales que conducen a la formación integral de las personas. ¿El educador en el tercer milenio resulta ser una persona que arbitrariamente “dicta” contenidos y llena al alumno de informaciones rutinarias, o, es el agente que deja huella en sus estudiantes mediando la potenciación de la inteligencia en la construcción de su estructura mental compuesta por operaciones, instrumentos de conocimiento, capacidades que él conoce y maneja conscientemente?

El maestro debe ser un agente mediador que alimenta y moldea a seres con intereses múltiples, con inquietudes y motivaciones diversas, debe ser consciente de los cambios que puede liderar al interior de los estudiantes, por lo tanto debe reconocer la intencionalidad del acto educativo, seleccionar, organizar y planificar de

manera coherente con la realidad de sus educandos, los estímulos significativos que lo lleven a contribuir a su aprendizaje.

De otra parte, el mediador propicia ejercicios a los estudiantes, teniendo en cuenta la estructura de la mente: las operaciones mentales que él ha desarrollado, las capacidades comprobadas que posee y el inventario de instrumentos del conocimiento que manifiesta dominar según las tareas, los trabajos y las experiencias observadas con anterioridad; el mediador es un conocedor de la persona que aprende. (Ver anexo D)

En suma, el Aprendizaje Significativo Mediado debe estar dado desde las relaciones interpersonales, el entorno social y las vivencias cognitivas que el estudiante experimente; éstas a su vez, serán orientadas por el educador como Mediador de los procesos para el desarrollo de las estructuras mentales, lo cual se realizará en un ambiente propicio creado entre él y los estudiantes, donde lo importante sea favorecer el proceso de aprendizaje alimentado por conocimientos preexistentes y la interacción de éstos con los expresados por el Mediador, construyendo así un saber nuevo.

El éxito de lo anterior lo asegura la existencia de una motivación que encarna el estudiante, la que será apoyada y reforzada por las preguntas o conflictos cognitivos que el docente desde su función como Mediador sea capaz de generarle (problematizar). Sólo desde este ejercicio se desarrollará creatividad y pensamiento crítico. Toda persona que aprende debe saber para qué sirve lo que aprende y cómo construye el saber que debe abordar.

2.6 CULTURA ESCOLAR

La cultura institucional escolar se entiende como aquellos aprendizajes que se dan dentro de la Escuela, como un espacio de encuentro donde se manifiestan los elementos de la herencia social y donde se conoce la experiencia de los estudiantes,

derivada de los escenarios en los que, hasta antes del ingreso a la institución escolar, se han construido en otros espacios de aprendizaje, como la familia; además de una serie de circunstancias compartidas que se gestan entre los miembros de la comunidad, como sus conocimientos, a partir de creencias, mitos, sentimientos, palabras, comportamientos y acciones propias del entorno de la persona.

Sin embargo, para Graciela Frigerio y a Margarita Poggi (1992),

La cultura Institucional es aquella cualidad relativamente estable que resulta de las políticas que afectan a esa Institución y de las prácticas de los miembros de un establecimiento, dando un marco de referencia para la comprensión de las situaciones cotidianas, orientando e influenciando las decisiones y actividades de todos aquellos que actúan en ella. (P.35)

Desde estas dos perspectivas cada IE, desarrolla su propia cultura escolar, de manera singular, como una huella digital que le caracteriza, y como resultado de ésta se genera una identidad institucional: los principios fundacionales, perfiles de directivos y estudiantes. Sin embargo, en ocasiones son puros documentos explicativos, distantes de la realidad cultural de la IE. Por tanto es claro que la cultura escolar no es un concepto estático, por el contrario es dinámico y evoluciona constantemente, ya que se puede afirmar que es un mecanismo de aprendizaje de la IE a través de la manera como quienes la integran aportan a su construcción.

La cultura escolar proporciona una identidad, se puede decir, en efecto, que gracias a la cultura, cada institución posee un conjunto de rasgos que la diferencian de las demás; y para la Salle es la naturaleza filosófica de la cual deriva el estilo de dirección, generando cierta impronta en los estudiantes y profesores, forjando con ellos su propia cultura, más conocida como Lasallismo.

La importancia que tienen estas relaciones residen en el hecho de que ellas son las que establecen los elementos que constituyen y dan sentido y significación particular a los diferentes elementos que hacen parte de la cultura: los valores, las actitudes, las conductas, los afectos... incluso la misma manera de comprender la realidad del entorno.

Ahora, la IE hace visible la cultura escolar, caracterizando rasgos que la identifican y que le son propios; partiendo de ahí, la escuela elabora un currículo, que permita seleccionar y organizar los saberes transmitirlos, transformarlos y evaluarlos.

Por tanto, los principios rectores del planteamiento deben surgir de un estudio de las características y necesidades de la comunidad sin olvidar que en el marco de la cultura, podemos comprender mejor el mundo de lo educativo; es por esto que al dirigir una institución se debe asumir la misión escolar con la autonomía que le confiere el pertenecer al mundo de lo cultural.

En esta medida, en la IE encontramos diversos roles: estudiantes, hombres, mujeres, niños, niñas, docentes de diferentes áreas, coordinadores administrativos.... Todas estas posiciones están ocupadas por personas que tienen sus propias experiencias, comprensiones, creencias, habilidades, historia... esta combinación de variables hace que se establezca una serie de relaciones e interacciones que definen la cultura específica en un contexto determinado.

2.7 RELACIÓN ENTRE PEI, CULTURA ESCOLAR

El proyecto educativo se rige por un marco institucional (misión, visión, valores, principios...), que orienta cotidianamente cada actividad que deba realizarse desde cada una de sus fases, conservando su interacción interna y externa. En este sentido, el PEI adquiere vida propia y prolonga su existencia de manera indefinida al lado de la razón de ser de la institución; en esto radica la pertinencia social.

Ahora bien, si la acción cultural persigue un objetivo humanizador, mediante el cual se capacite a la persona para que entienda su mundo y lo transforme, desarrollando sus habilidades personales y su dimensión social, entonces podemos afirmar que el mejor camino para hacerlo realidad es a través de la educación.

Brindar a los estudiantes instrumentos para integrarse armónicamente a la sociedad, mediante un trabajo productivo y relaciones humanas correctas, entonces el proyecto educativo institucional dinamiza la relación entre sociedad y cultura, y entre educadores y estudiantes, genera cambios de actitudes con nuevos modos de pensar y sentir que inciden en la calidad de vida de las familias, sentando bases para una cultura de la convivencia, la tolerancia y la valoración de la diferencia.

Es muy estrecha la relación entre el Proyecto educativo Institucional y la cultura escolar. El PEI es la propuesta educativa como un documento institucional da inicio al proceso de conformación y fortalecimiento de una cultura participativa de cada uno de los agentes que conforman la comunidad educativa, y lograrlo o no dependerá del sentido con el cual se aborde su elaboración.

El PEI ha de incorporar la cultura y devolver a la sociedad ciudadanos que necesita: niños y jóvenes que participan de un conjunto de valores que les permita trascender su propio interés en función del bien común, capaces de crear y transformar cultura, personas que saben desenvolverse y enfrentarse con éxito ante la incertidumbre, que saben tomar decisiones, que desarrollan sus competencias básicas y las ponen al servicio de los demás y que afianzan su identidad en el respeto por las diferencias existentes en la sociedad pluralista a la cual pertenece.

Parafraseando a Vygotski, sostiene que somos creadores de cultura, y es en ella donde nos desarrollamos. Esto quiere decir que lo humano no es una realidad determinada de modo definitivo, sino una realidad en permanente cambio. Aquella cultura en que nacimos no es la misma en que ahora vivimos, desde nuestra llegada hasta ahora, la hemos recreado, más aún, la cultura es la que nos proporciona los medios para adquirir el conocimiento, por lo cual sostiene que el aprendizaje es mediado.

El aprendizaje significativo mediado es el modelo pedagógico la IE Salle – Zipaquirá, este modelo es uno de los componentes orientadores del proyecto institucional, definido como: la calidad de la interacción entre el ser humano y su entorno, en últimas, la realización formativa de la persona, de sus aproximaciones al conocimiento y a la cultura, sus valores, convicciones y prácticas sociales.

Por tanto consideramos, el PEI como un constructo generador de un modelo pedagógico cognitivo cultural. El proyecto educativo contiene en si mismo todos los elementos para constituirse en modelo pedagógico e inspirar otras muchas aplicaciones didácticas, el PEI es la palanca que mueve la institución educativa y por ende la vida del educando; la acción mediadora del PEI debe buscar crear en los estudiantes conductas, enfoques y condiciones para el cambio, como se enuncio anteriormente, contribuir a la construcción y transformación de una nueva sociedad.

En definitiva el proyecto educativo institucional, se define y se concreta en la concepción de cultura y sociedad. La educación debe apoyar la sociedad y se educa en comunidad, esta es una premisa clara y que no tiene dudas, por lo tanto la educación debe participar en hacer realidad las aspiraciones de construcción y estructuración social del país.

En otras palabras, las relaciones en la institución educativa, esto es, la cultura escolar y todo aquello de que está impregnada, definitivamente afectan los procesos de significación, de comprensión y de valoración de las personas. Están en la base de la formación de actitudes, de valores, de afectos, de habilidades y de conocimientos.

3. MARCO METODOLÓGICO

A continuación, se describe, de manera clara y concisa el enfoque y tipo de investigación así como las etapas que se llevaron a cabo, en el presente estudio, los tipos de datos recolectados, la manera de obtenerlos, los participantes en la recolección de información y otros componentes del proceso de investigación.

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

El presente estudio de caso, toma como base el método mixto de investigación, Sampieri (2010) “La meta de la investigación mixta no es remplazar a la investigación cuantitativa ni a la investigación cualitativa, sino utilizar las fortalezas de ambos tipos de indagación combinándolas y tratando de minimizar sus debilidades potenciales”.

Creswell (2003), lo define como: una metodología en la que el investigador recopila, analiza e integra, tanto datos cualitativos como cuantitativos en un solo estudio. (Pag.18).

Este enfoque se caracteriza porque va más allá de la simple recopilación de datos de diferentes modos sobre el mismo objeto de estudio, además, representa un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos descriptivos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada y lograr un mayor entendimiento del tema a indagar.

Se, considera el método más apropiado, en razón a que permite interpretar cada experiencia en su propio contexto, contemplando los distintos puntos de vista de los implicados, mostrando una realidad, en los hallazgos que se presenten, logra además una perspectiva más amplia y profunda del fenómeno, ayuda a clarificar y a formular el planteamiento del problema, así como las formas más apropiadas para estudiar y teorizar los problemas de investigación; la multiplicidad de observaciones produce datos más ricos y variados, ya que se consideran diversas fuentes y tipos de datos, contextos o ambientes y análisis.

Por lo cual nos hemos enfrentado al desafío de identificar, focalizar una situación de nuestra IE, consecutivamente, definir un problema a trabajar, establecer los actores institucionales implicados, diseñar una propuesta de investigación para su abordaje, con la consiguiente definición y prueba de instrumentos, recolección de información y posterior análisis

El estudio de caso constituye uno de los posibles enfoques para describir e interpretar la realidad. De acuerdo a Robert Yin (1989), la metodología de estudio de caso posibilita la investigación de fenómenos contemporáneos dentro de sus contextos reales, toma situaciones en que los límites entre fenómeno y contexto no son claramente evidentes y en los cuales son usados múltiples recursos de evidencia. Se pone énfasis en lo significativo más que en lo representativo, buscando el estudio de la particularidad y de la complejidad de las organizaciones y de los fenómenos de su contexto social.

3.2. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

Las herramientas seleccionados en la recolección de datos han sido: la entrevista y la encuesta.

3.2.1 La entrevista. (ver Anexo D). Es una técnica de investigación intensiva que se utiliza para profundizar en aquellos aspectos más teóricos y globales que constituyen el discurso especializado; siempre se estructura en torno a las preguntas del investigador y las respuestas del informante, lo cual produce un flujo de información que la va dotando de contenidos. En las diversas formas de la entrevista se dan dos características que delimitan su desarrollo:

- a. Se realiza a partir de unos intereses informativos, con un gui3n previo.
- b. El discurso invariablemente es individual: cada informante elabora su propio discurso, siguiendo su propia l3gica y sus propias ordenaciones, con un muy variable grado de independencia respecto al gui3n previsto por el investigador.

Seg3n R.Guber (1991), la entrevista y su contexto ponen en relaci3n cognitiva a dos sujetos a trav3s de preguntas y respuestas, de modo que, en este proceso de conocimiento:

Las preguntas y respuestas no son dos bloques separados sino partes de una misma reflexi3n y una misma l3gica, que es la de quien interroga: el investigador. Y esto no se debe a que el informante responda lo que el investigador quiere oír (o no diga la verdad) sino a que cuanto diga ser3 incorporado por el investigador a su propio contexto. Al plantear sus preguntas, el investigador establece el marco interpretativo de las respuestas, es decir, el contexto donde lo verbalizado por los informantes tendr3 sentido para la investigaci3n y el universo cognitivo del

investigador. Este contexto se expresa a través de la selección temática y los términos de las preguntas, además de, obviamente, el análisis de datos. (P. 209)

En la entrevista cualitativa, lo importante es la connotación del que habla, es tan revelador lo que se dice así como la forma en que se dice. En ésta, la función del investigador – entrevistador es fundamentalmente la de servir como catalizador de una expresión exhaustiva de los sentimientos y opiniones del sujeto y del marco de referencia dentro del cual tienen personal significación sus sentimientos y opiniones. Para esto se debe crear una atmósfera facilitadora en la que el sujeto halla libertad para expresarse a sí mismo sin miedo o desacuerdo y sin consejo por parte del entrevistador.

Para este estudio de caso se utiliza, el modelo de la entrevista semiestructurada, en razón a que es un estilo que adopta la forma de un diálogo coloquial; para este caso el entrevistador dispone de un «guión», que recoge los temas que debe tratar a lo largo de la entrevista, temas que comparte en buena medida de la misma manera para todos los entrevistados. Sin embargo, el orden en el que se abordan los diversos temas y el modo de formular las preguntas se dejan a la libre decisión y valoración de la persona que hace la entrevista, pues es flexible y deja el espacio para que entrevistado y entrevistador construyan el diálogo de acuerdo con lo que el investigado tiene por decir.

Es así como esta clase de entrevista permite plantear una conversación como deseen los participantes, efectuar las preguntas que el entrevistador considere oportunas, pedir a la persona entrevistada aclaraciones cuando no entienda algún punto y que profundice en algún otro cuando le parezca necesario; en otras palabras, establece un estilo propio y personal de conversación.

3.2.2 La encuesta. (ver Anexo E). Es una técnica que permite recoger, analizar y procesar información sobre un tema en un grupo determinado de personas.

Cea M. (1999) define la encuesta como:

La aplicación o puesta en práctica de un procedimiento estandarizado para recabar información (oral o escrita) de una muestra amplia de sujetos. La muestra ha de ser representativa de la población de interés y la información recogida se limita a la delineada por las preguntas que componen el cuestionario pre codificado, diseñado al efecto. (P. 240)

En el estudio de caso propuesto no se obtendrán muestras representativas porque la lógica que lo orienta es cualitativa y no es de su interés esta precisión sino la profundización con actores seleccionados intencionalmente.

Entre sus características, principales se encuentran: la información adquirida se sistematiza mediante transcripción directa; el contenido de esa información puede referirse tanto a aspectos objetivos (hechos), como subjetivos (opiniones o valoraciones).

Las encuestas por lo general se centran en la gente, los hechos vitales de la gente, sus creencias, opiniones, motivaciones y conducta. Cuando se habla de “hechos” se explica, desde los atributos de los individuos que provienen de su pertenencia a diversos grupos sociales (sexo, edad, nivel de instrucción, ocupación, estado civil, religión, etc.). Cuando se hace referencia a “opiniones, actitudes y comportamiento”, se hace referencia a lo que la gente siente, piensa y hace.

La encuesta utiliza como herramienta, el cuestionario que busca información de carácter cuantitativo, caracterizado porque sus preguntas deben indicar tanto las opciones que se ofrecen al encuestado como la gama continua dentro de la que se buscará la respuesta. Al expresar las opciones de las preguntas que buscan información cuantitativa, el objeto del encuestador es el mismo que al buscar

información descriptiva: dar una respuesta a todos los sujetos, que se aproximen razonablemente a la asociación que el sujeto consultado hará a la pregunta.

Dentro del estilo de pregunta, se ha seleccionado un estilo de opciones para obtener una respuesta mixta, esto es, preguntas de respuesta abierta que aparecen complementando una pregunta cerrada en el mismo ítem.

Y es un encuesta auto administrada, en razón a que, el propio encuestado es quien lee el cuestionario, y anota sus respuestas. Su ejecución puede ser presencial o distribuida (repartida en aula) o fuera de ella, con el fin de evitar sesgos en las respuestas, debido a la reacción de las personas seleccionadas y facilitar la reflexión al encuestado.

3.3 CATEGORÍAS TEÓRICAS Y DE ANÁLISIS A TRABAJAR

En la siguiente matriz se hacen explícitas las categorías orientadoras de la indagación en los instrumentos de recolección de información.

Tabla 4. Matriz de variables propuesto para el análisis

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	OPERATIVIZACIÓN
Institución educativa	✓ Significado de la educación humana.	Percepción del docente frente a idea la educar humana y cristianamente.
	✓ Significado de educar cristianamente.	Diferencias o similitudes entre educación humana y cristiana.

	✓ La filosofía lasallista permite una educación integral.	Concepto o idea de los docentes, frente a la definición de educación integral.
Clima y cultura escolar	✓ Propósitos formativos y valores o principios lasallistas que se promueven de la filosofía de la IE Salle – Zipaquirá.	Claridad de estudiantes y docentes frente a la filosofía Lasallista y su Aplicabilidad, en los procesos de aprendizaje.
	✓ Principios Lasallistas.	Valoración de docentes y estudiantes, entre los principios o valores lasallistas y relación entre estos y una educación humana y cristiana.
	✓ Clima escolar	Perspectiva de docentes y estudiantes, desde la experiencia, respecto al clima escolar, generado por trabajar bajo los principios lasallistas.

3.4 CONTEXTO DEL ESTUDIO DE CASO

El lugar en el cual se llevó a cabo la investigación, fue en la Institución Educativa San Juan Bautista de la Salle – Zipaquirá. Es una institución de carácter

oficial, dirigida por los Hermanos de las Escuelas Cristianas (Hermanos de La Salle) que tiene como propósito fundamental la formación integral de estudiantes de ambos sexos, con énfasis en los valores o principios Lasallistas: Fe, Fraternidad, Servicio, Justicia y Compromiso.

3.4.1 POBLACIÓN.

El colegio la Salle – Zipaquirá, tiene una población estudiantil de 1060 estudiantes en el nivel de básica secundaria, estando éste, conformado por los grados sexto, séptimo y octavo; y el nivel de media técnica, conformado por los grados décimos y undécimos, para un total de 27 cursos.

Dentro del cuerpo docente, hay un total de 40 docentes, sin incluir el personal administrativo, ni el de servicios generales.

3.4.2 MUESTRA.

La población encuestada (ver tabla 2), corresponde a un 25% del total de estudiantes matriculados en la Institución; por curso, fueron seleccionados 10 estudiantes, de manera aleatoria. Se considera a éste un porcentaje representativo, de una muestra de carácter probalístico, en razón a que todos los miembros de la comunidad estudiantil, pudieron haber sido elegidos, admitiendo todas las posibilidades, de la siguiente manera:

Tabla 5. Muestra Encuesta Estudiantes

Curso	N. de cursos	N. de estudiantes por curso	Total estudiantes	Población Seleccionada		
				Cursos	N. estudiantes Seleccionados por curso	N. encuestados por cursos

Sextos	4	40	160	4	10	40
Séptimos	5	40	200	5	10	50
Octavos	5	40	200	5	10	50
Novenos	5	40	200	5	10	50
Decimos	4	40	160	4	10	40
Undécimos	4	35	140	4	10	40
Total	27					
			Total de 1060	=	$\frac{27}{1060}$	Total de Estudiantes 270 = 25 % encuestados
			Población 100%			

La población entrevistada (ver Tabla 3), por su parte, corresponde a un 25% del total de docentes, vinculados a la institución, se seleccionó una muestra representativa aleatoria, de la siguiente manera:

Tabla 6. Muestra Entrevista Docentes

Escalafón	N. de Docentes	Porcentaje	Población Seleccionada	
			N. docentes entrevistados	Porcentaje
2779	28	70 %	6	12 %
1278	12	30 %	4	13%
Total Docentes	40	100 %	10	25 %

4. ANÁLISIS DE RESULTADOS

A continuación presento el análisis de la información encontrada durante el proceso de investigación. Posteriormente se exponen los resultados obtenidos de la encuesta y entrevista a través de la construcción de la matriz de categorías.

4.1 SISTEMATIZACIÓN DE LOS HALLAZGOS REPORTADOS EN LA ENCUESTA.

1. ¿Cuántos años lleva estudiando en la Institución Educativa San Juan Bautista de la Salle – Zipaquirá?

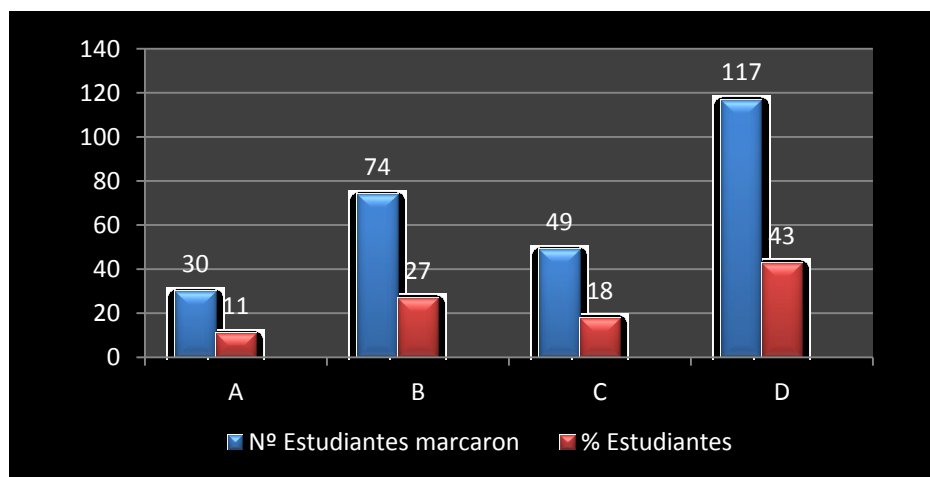


Figura 2. Tiempo de permanencia en la Institución

Esta pregunta, tenía como fin, conocer, el tiempo de permanencia que llevan los estudiantes seleccionados para la encuesta. Es claro en la gráfica 1, que el mayor porcentaje 43%, corresponde a estudiantes con más de 5 años en la Institución, lo que indica que conocen y han vivido de cerca los procesos institucionales; el segundo grupo tiene el 27% del cual hacen parte los estudiantes que llevan entre 1 y 3 años, lo que puede interpretarse como estudiantes, que están que conocen algunos elementos y otros están empezando su proceso en el colegio la Salle.

2. De los 5 valores o principio Lasallistas, ¿con cuales, te identificas mejor?

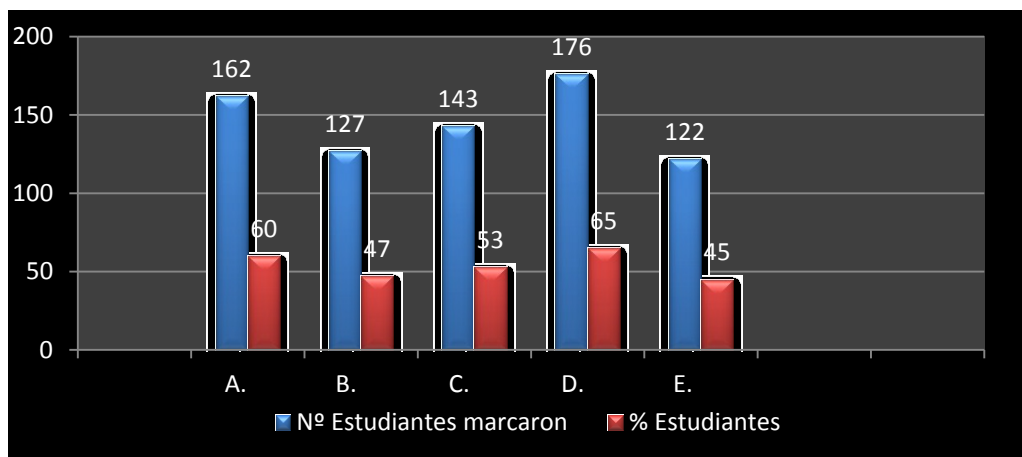


Figura 2. Valor de mayor identidad en los estudiantes.

La pregunta fue enfocada, a conocer cuál es el principio o valor con el que se identifican los estudiantes; de acuerdo a la información recogida, este principio es el Servicio con un porcentaje del 65%, seguido por el principio de la Fe con el 60%, en tercer lugar el principio del Compromiso con 53%, en un cuarto lugar se ubica el principio de la Fraternidad con 47% y por último se encuentra el principio de la Justicia con un 45%; no obstante todos los principios son reconocidos.

Los argumentos más comunes son: el amor por servir a las demás personas, una manera de demostrar fe en Dios, es la manera más efectiva de demostrar que se cree en Dios, son principios que se han fortalecido durante los años de estudio en la IE, a su vez, generan compromiso con los demás y con Dios.

3. ¿Considera usted, que en el Colegio la Salle – Zipaquirá, se fortalece la formación humana y cristiana?

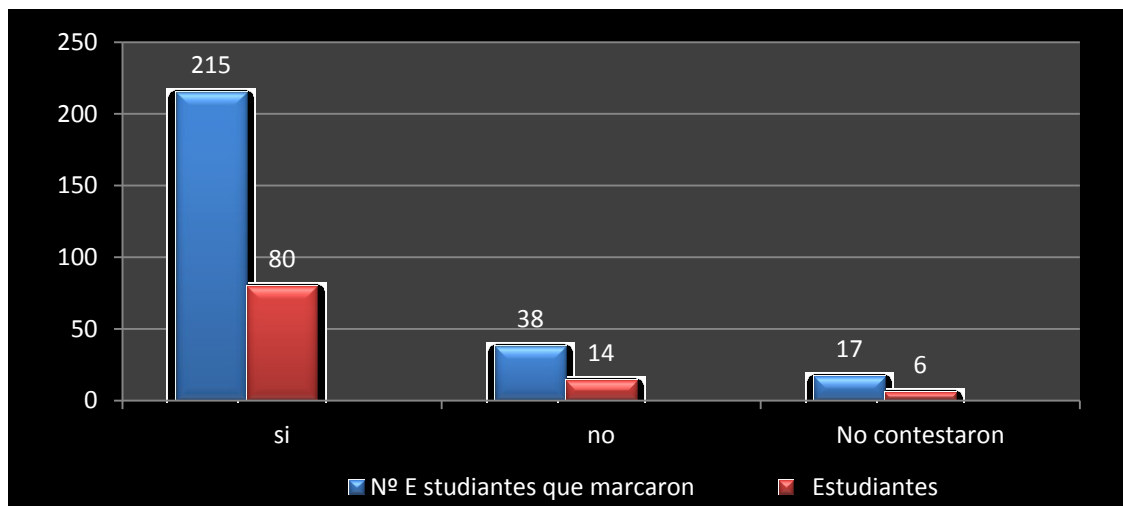


Figura 3. Se fortalece o no la formación humana y cristiana.

De acuerdo a la gráfica N.3, un 80% de los estudiantes, consideran que en la IE, sí se fortalecen procesos humanos y cristianos dentro de la formación que en este colegio se imparte, las razones son: se inculcan valores y hay exigencia académica, se busca concientizar a los estudiantes de las consecuencias de sus actos, es un colegio de carácter religioso y por ello se fortalece en valores cristianos y religiosos (evangelización), lo primero al iniciar las clases es la oración, lo que hace que nosotros estemos constantemente en presencia y acercamiento a Dios, en la IE se encargan de formar integralmente, para el futuro, a ser buenas personas no solo en lo académico sino en lo espiritual; de la misma manera enseñan a respetar la dignidad de las personas, los valores que inculcan son fundamentales en el proyecto de vida.

4. En las actividades académicas, que se realizan en clase, ¿se fortalecen los valores Lasallistas?

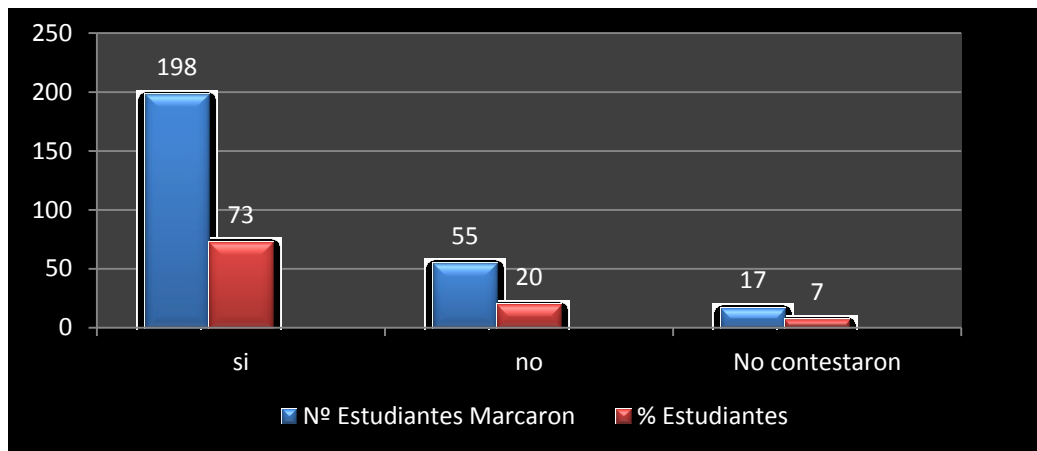


Figura 4. El trabajo académico fortalece los valores lasallistas.

La información recogida, arroja como resultado un 73%, que considera que durante el desarrollo de las clases, se fortalecen y enfatizan los valores lasallistas, en razón a que la mayoría de docentes son comprometidos, no sólo en la formación académica, sino también como personas, además se basan en el respeto y los principios lasallistas, con la exigencia, responsabilidad y cumplimiento en los deberes.

5. Si en la anterior pregunta, respondiste SI, ¿cuál o cuáles, son los valores, que más se fortalece o se enfatiza, durante el desarrollo de las actividades académicas?

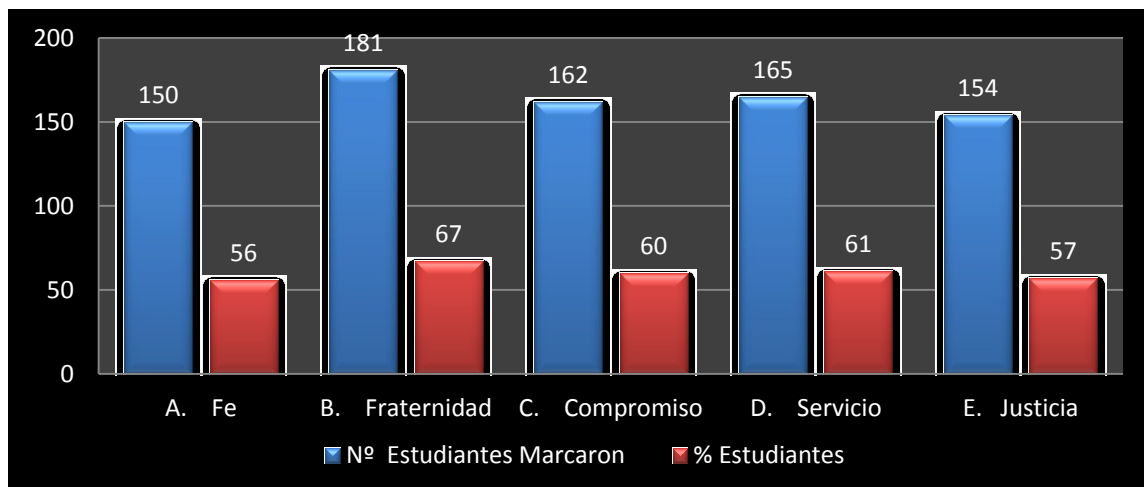


Figura5. Valor que más se fortalece en clases.

La gráfica, muestra, que el valor o principio lasallista, en el cual se hace mayor énfasis, durante el desarrollo de clases es la Fraternidad con un 67%, seguido del Servicio con un 61%, y después de estos están el Compromiso con 60%, la Justicia con 57% y por último la Fe con un 56%. En clases se trabajan actividades en grupos, por ende, es importante trabajar en equipo, superando dificultades, respetando la diferencia y en muchas ocasiones aceptando trabajar con personas que no son afines a los grupos consolidados entre los estudiantes.

5. ¿Qué actividades de las que se realizan en clase, fortalecen tus valores como persona, y tu formación cristiana?

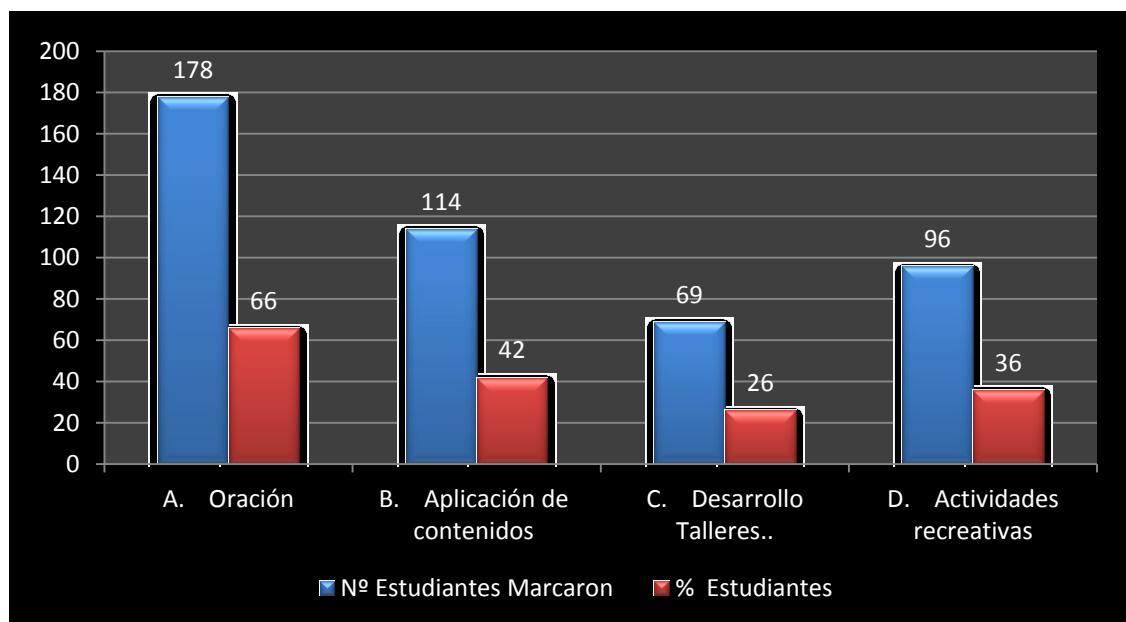


Figura 6. Actividades que fortalecen los procesos humanos y cristianos

En la gráfica 6, se puede apreciar con un 66% de la población de estudiantes encuestada, que la actividad que permite fortalecer valores como persona y valores cristianos en la IE, es la oración – reflexión, que se realiza al inicio de la primera hora de clase durante la semana académica, y al medio día la presencia de Dios, que se hace en minuto y medio; en segundo lugar con un 42 %, los estudiantes consideran que los contenidos trabajados en clase tiene aplicación a la vida cotidiana;

en tercer lugar con un 36%, manifiestan que las actividades recreativas o lúdicas permiten desarrollar y reafirmar no solo los principios lasallistas sino fortalecer sus dimensiones sociales y afectivas; por último con un 26%, los estudiantes consideran que el desarrollo de talleres, informes, ensayos, ayudan a fortalecer habilidades en el ámbito académico y no mucho en procesos de carácter humano y cristiano.

6. ¿La formación, que se le ha brindando, en base a los principios lasallistas, le han ayudado a ser mejor ser humano?

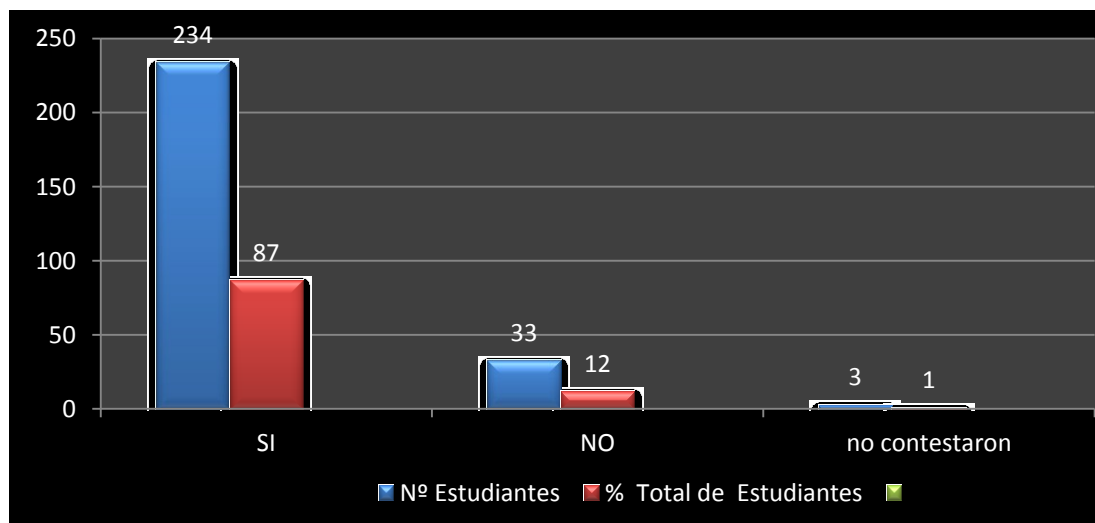


Figura 7. La formación lasallista, ayuda a ser mejor persona.

Con un 87%, los estudiantes afirman que la formación, que se les ha brindado, en la IE, les ha ayudado a ser mejor ser humano, en razón a que la exigencia impartida por parte de los hermanos y docentes, les ha ayudado a tener autonomía, asumir responsabilidades a comprender mejor las cosas, fortalecer los principios de casa y personales, a ser mejores compañeros, en algunas encuestas se explica que les ha ayudado a cambiar actitudes en la forma de ser y ser mejor persona, porque se da importancia al proyecto personal de vida.

7. Si, contestaste afirmativamente, la anterior pregunta, señale, en ¿cuáles de los siguientes aspectos se puede demostrar, los avances de esa formación humana?

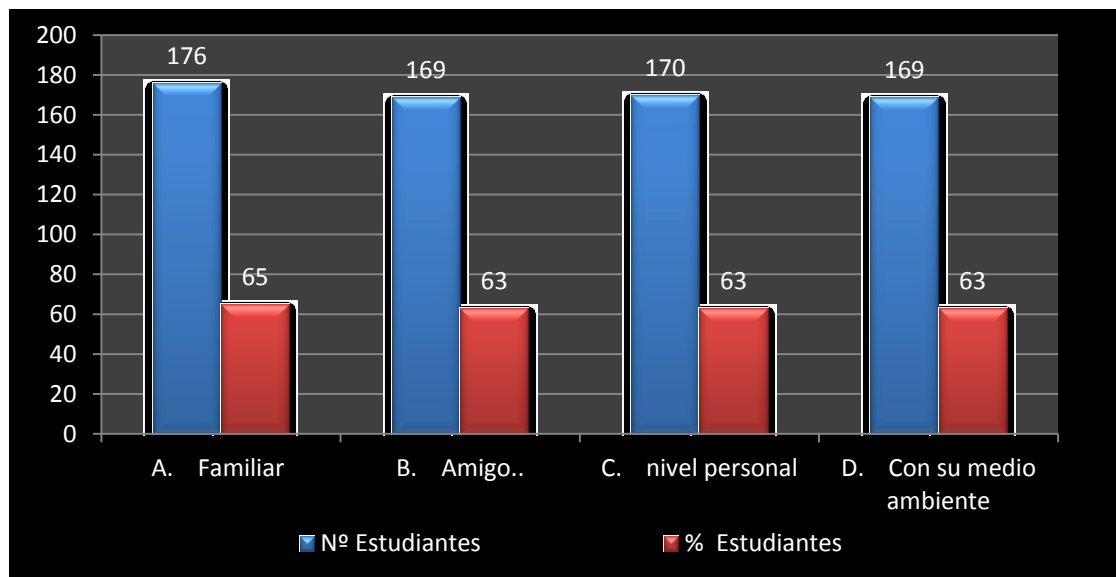


Figura 8. Aspectos que evidencian formación humana.

De acuerdo a la gráfica, los estudiantes consideran que las actividades a través de las cuales pueden evidenciar, que en efecto sí hay avances en la formación son: las relaciones de carácter familiar con un 65%; con el 63% se encuentran relaciones entre amigos, comportamientos a nivel personal en actitudes (modales), y el medio ambiente. Un 2% considera que han mejorado en otras como: el ámbito deportivo, cuidado con su cuerpo, mejora de autoestima, respeto a los profesores, espiritualmente (fe), como ciudadanos, en aspectos académicos.

8. ¿La formación que se la ha brindado en el Colegio la Salle – Zipaquirá, en base a los principios lasallistas, le han ayudado a ser mejor cristiano, desde el punto de vista religioso?

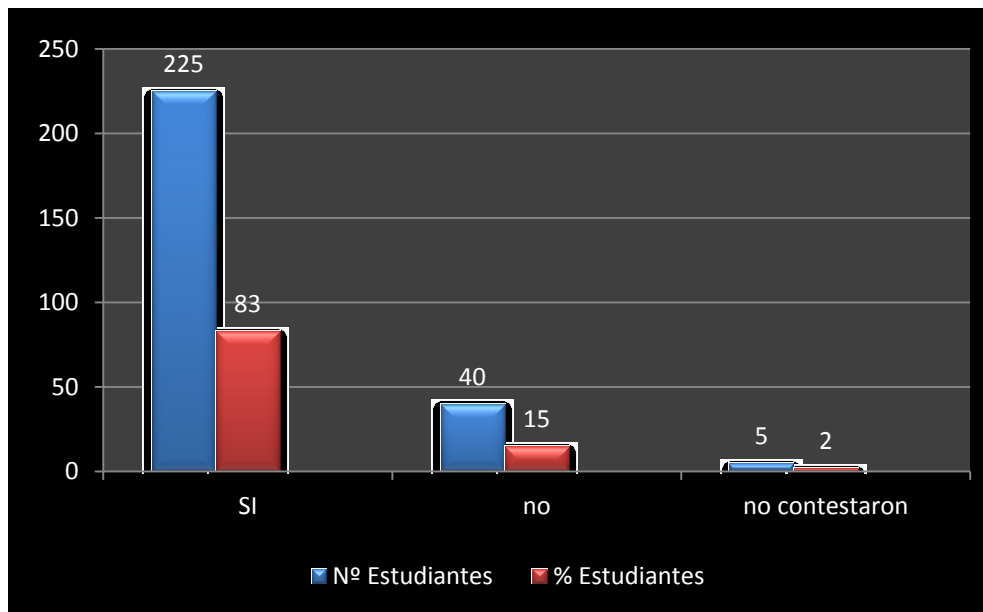


Figura 9. La formación lasallista, ayuda a ser mejor cristiano.

Con un 83%, los estudiantes afirman que la formación, que se les ha brindado, en la IE, les ha ayudado a fortalecer su dimensión espiritual, aprendiendo a ser mejores cristianos; las razones en que se fundamentan son: la importancia dada a la oración, y a las clases de religión, han conocido acerca de las enseñanzas de Dios; conocer el evangelio ayuda a fortalecer la fe, contribuye a los principios religiosos inculcados en la casa; las actividades de pastoral y religiosas aportan al crecimiento personal.

El 15% ¿de los estudiantes? considera que la formación lasallista, no le ha ayudado a ser mejor cristiano en razón a que consideran, que no es útil, es una temática que no les gusta de la misma manera que evaden las actividades de carácter religioso, no hay creencia en Dios, hay dudas frente a su existencia.

10. Si, contestaste afirmativamente, la anterior pregunta, señale, en ¿cuáles de los siguientes aspectos se pueden demostrar los avances de esa formación cristiana?

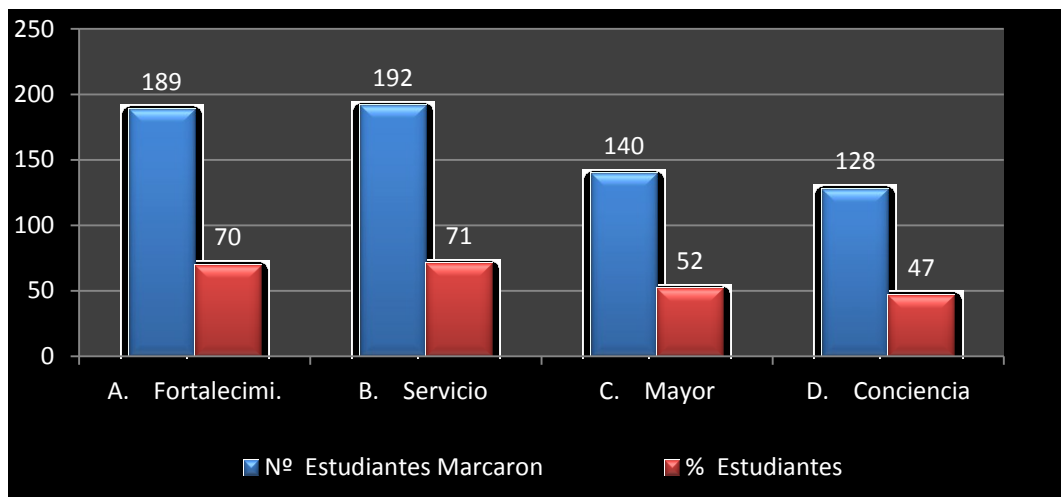


Figura 10. Aspectos que evidencian formación humana.

Con un 71%, los estudiantes afirman que la formación, que se les ha brindando, en la IE, les ha ayudado a fortalecer su dimensión espiritual, a través del principio del servicio; en segundo lugar, han fortalecido la fe en Dios con un 70%, seguida de un 52% de estudiantes que consideran han aumentado su conocimiento en las enseñanzas del evangelio y por último un 47% que manifiesta concientizarse frente a la dimensión espiritual que tenemos todos los seres humanos.

El 24% no contestó, y el 5% dieron otra opción que consideran le ha ayudado a la formación cristiana como: mejoramiento de la unidad familiar, ayudar en la oración familiar, participación en novenas, rosarios en la comunidad.

11. ¿Consideras que la exigencia en los aspectos académicos, cristianos y disciplinarios, que se realizan en la institución educativa La Salle – Zipaquirá, han contribuido, positivamente en tu formación y madurez personal, cognitiva, social y espiritual?

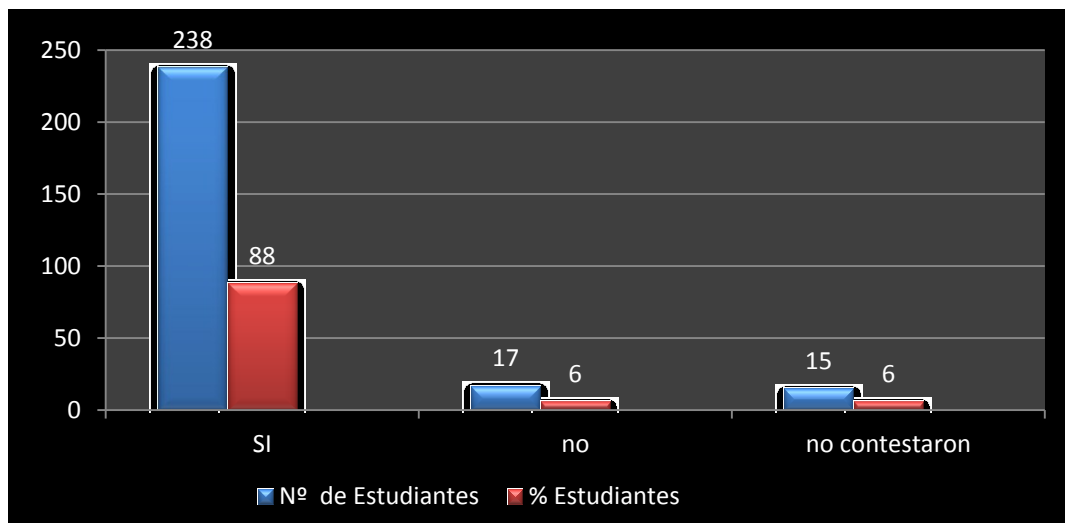


Figura 11. La filosofía lasallista permite una educación integral.

Frente a esta pregunta, el 88% de la población encuestada, de estudiantes considera que la formación que se brinda en la IE, al igual que la exigencia disciplinaria y académica, ha contribuido a la formación personal de manera positiva, las razones que argumentan son: mayor nivel de responsabilidad y esfuerzo frente a los deberes adquiridos, progreso favorable en comportamientos y actitudes (modales, palabras), generando madurez personal, hay utilidad en los contenidos enseñados, la exigencia es importante para la vida, sentido de pertenencia por la IE.

Un 6% consideran que no es positiva la formación impartida en IE, en razón a que no consideran justa la exigencia disciplinaria y académica, los hermanos incomodan en exceso, algunos expresaron que no están a gusto con los valores y educación en esta IE, por no respeto a la libre expresión y porque no comparten en sistema de restricciones y sanciones que existen en el colegio a través del manual de convivencia.

4.2 ANÁLISIS DESCRIPTIVO E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Se presenta a través de la matriz de categorías: ver (tabla N.1), la descripción de la información obtenida, como resultado de las entrevistas, y a su vez de cruza, según subcategoría con los resultados obtenidos por las encuestas. Con el fin de ir compilando los resultados, para ser analizados según los datos que arrojaron ambos instrumentos

Institución Educativa.

Pregunta 8. Dentro de la misión de la Institución, se habla de educar a los jóvenes humana y cristianamente, Considera Usted, ¿Qué existe alguna diferencia o son iguales?

Encuestado 1: Es imposible desligar, porque otros colegios que no son católicos, también existe educación humana y Cristiana, lo que sucede en el colegio, aunque existe un rumbo, hay un norte, pero no hay un motor que le impulse diariamente. Es como un carro lo llevaran a empujones y no funciona como debe ser.

Encuestado 2: Se complementan, porque, lo humano y lo cristiano está muy relacionado, jamás se han separado y esto ha sido una ventaja, nunca separados, siempre a la par.

Encuestado 3: Hay diferencias entre las dos, pero eso no quiere decir que una saque a la otra, sino que se complementan, efectivamente formamos al humano como ser, pero cuando hablamos desde lo cristiano, lo estamos formando desde toda una filosofía, desde Cristo, desde nuestra condición profesante, espiritual desde los Cristiano, desde la enseñanza de Cristo a todos los seres humanos.

Encuestado 4: Claro, porque los estudiantes no solo se forman en valores religiosos, sino también unos aspectos personales, que les permitan desarrollarse en actividades futuras. Hoy en día, el estudiante debe ser integro, en su parte

personal, pero también debe tener unos valores cristianos, para fortalecer la parte de la fe, no se diferencian porque deben ir a la par, serian complementarios, debe ser coherentes el uno con el otro.

☐ Encuestado 5: No, son elementos que van unidos, los dos de la mano, no podemos hablar de una formación humana sin hablar de una forma Cristiana, y no podemos hablar de una formación Cristiana sin hablar de una formación humana, yo creo que es la esencia es como decir en matemáticas lógica y matemática, las dos van relacionadas.

☐ Encuestado 6: Educar entre lo humano y lo cristiano, pues cuando hablamos; de educar de manera cristiana, no sé si este equivocado, hee, si queremos seguir el ejemplo de Jesucristo, Jesucristo fue una persona en la cual, fue ejemplo para toda la humanidad cierto, entonces si fue ejemplo para toda la humanidad, yo creo que educar en lo humano, está relacionado con educar en lo cristiano, de todas formas me falta conocer más, porque de todas formas yo creo, si hay una relación, hay valores que se relacionan mucho entre el humanismo y el cristianismo, que son congruentes, en un punto, entonces yo creo que no se pueden separar.

☐ Encuestado 7: Sí, porque la parte cristiana, tiene que ver con lo espiritual, igual involucra las creencias, y la parte moral que todo humano tiene, no las separa, de hecho no se pueden separar.

1. Percepción del docente frente a idea la educar humana y cristianamente.

❖ Los docentes, tienen claro que educar en lo humano y lo cristiano, son dos elementos que se complementan, haciendo efectivo el proceso educativo; consideran que la unión de estas dos dimensiones en el proceso de enseñanza – aprendizaje, potencia en el estudiante una formación integral; es claro que las dos son diferentes, pero ninguno hace diferenciación o caracteriza elementos propios de educar en lo humano y educar en lo cristiano, en esta última, expresan que tiene que ver con las creencias o enseñanzas en un religión que para este caso es el

cristianismo.

2. Diferencias o similitudes entre educación humana y cristiana.

❖ Realmente la única diferencia que hacen los entrevistados entre educar humana y cristianamente es la relación que hacen entre lo cristiano y la religión, agregando como parte esencial la dimensión espiritual propia de toda persona; respecto a tener un concepto claro afín a educar en lo humano como tal no se percibe, además no hay una descripción precisa, vagamente hay una idea educar en lo humano como: formación en aspectos personales o una educación para la persona.

Pregunta 6. ¿Educar en bases a los principios o valores lasallistas, ayudan a una formación integral?

Encuestado 1: Indudablemente, que sí, pero hay limitantes, y eso depende básicamente, uno, de las directivas de la Institución, son diferentes las formas de concebir las filosofías y la aplicación de los valores y dos, depende también de los estudiantes, si es receptivo o no, y permiten permear estos valores.

Encuestado 2: Si claro, y además, porque, el docente es punto de referencia, ya que si proclama la justicia se debe ser justo, si proclama la igualdad se debe propender por equidad, y en el colegio es una de las normas la justicia la igualdad, y pienso que lo fundamental es el ejemplo.

Encuestado 3: Claro, porque es dejar de lado, el que solamente la escuela es conocimiento y realmente hacer la tan llamada educación integral, la formación integral del individuo, y es cuando no solamente pensamos en el conocimiento como una acumulación de saberes, sino pensamos en el conocimiento como el aprender a ser, a hacer y a convivir y eso es super importante para el colegio y muy importante para los jóvenes.

Encuestado 4: Claro, porque los estudiantes no solo se forman en valores

religiosos, sino también unos aspectos personales, que les permitan desarrollarse en actividades futuras.

☐ Encuestado 5: Sí, claro en la medida en que, digamos se ajusta a los principios que de por sí uno los aplica, entonces uno igualmente refleja eso, en el quehacer docente y personal, en los estudiantes se refleja, por ejemplo en la responsabilidad, entonces si enseña responsabilidad y no se es responsable, entonces... es que ellos detectan esas cosas.

☐ Encuestado 6: Totalmente, totalmente, eso hace que nuestros estudiantes sean diferentes, tanto en el ámbito social como en el ámbito laboral, eso es identificable y es una huella que nos ha marcado durante muchos años en Zipaquirá, por eso que la gente de Zipaquirá, aspira los hijos sean estudiantes de este colegio.

Clima y Cultura Escolar.

Pregunta 9. ¿En qué medida estos valores o principios lasallistas, orientan al estudiante, a comprometerse con su desarrollo personal y transformación del entorno: social, familiar, personal, con Dios?

☐ Encuestado 1: Vuelvo al principio, eso depende de cada estudiante, así como el sol sale para todos, a unos les molesta, a otros les encantan, igualmente o de la misma manera los valores están dados, y como profesor los valores se orientan, las acciones se orientan, el hecho de coger un balón de baloncesto o un bate de beisbol desde ahí se trabajan los valores, pero si el estudiante no quiere, pues sencillamente es muy difícil, eso es muy personal, el trabajo está, y no sólo el mío, yo veo a mis compañeros de área, y profesores de otras asignaturas y es lo mismo, pero hay estudiantes que definitivamente no arrancan porque no están interesados, como hay otros estudiantes que uno los ve, que les faltan alas para volar.

☐ Encuestado 2: Pienso, que es definitivo, los principios ha sido lo que ha hecho

que la Salle, permanezca, pese a los cambios, el hecho de fundamentar la formación en la filosofía lasallista, hace que la Salle tenga un horizonte, y los principios han sido y serán los que haga la diferencia e historia del colegio la Salle como una excelente institución educativa.

☐ Encuestado 3: Muchísimo, muchísimo, no somos los mejores, pero si damos resultados, y cuando hablo de resultados, no es que somos los primeros en el icfes, sino que damos resultados, como jóvenes muy bien ubicados en la sociedad, cuando vemos nuestros ex alumnos, vemos personas, que buscan ingresar a la universidad, que son honestos, que efectivamente, los principios lasallistas, si son fundamentales y pilares de la formación que los muchachos siguen, uno encuentra que el estudiante de la Salle, tiene bases fuertes en lo de familia, bases fuertes en la fraternidad, bases fuertes en la honestidad, en esos valores que se forman, y que le gusta mantener esas cosas, siii,, de poder ayudarse, de poder vivir en comunidad sanamente, entonces, creo que son bases primordiales para todo lo que los muchachos logran ser, cuando salen de la Institución.

☐ Encuestado 4: Si porque el estudiante se encarrila en una serie de valores, que le ayudan en beneficio para su trabajo diario y al mismo tiempo en su formación personal.

☐ Encuestado 5: La educación, fundamentalmente, la educación, nuestros estudiantes son muy educados, con respecto con los otros estudiantes, sin decir que los otros estudiantes, no lo son, pero los estudiantes de nosotros, tiene esa característica de la educación, y yo creo, que ellos vivencian, mucho la parte de la fraternidad, el trabajo aunque no lo pronuncian como tal, pero viven en base a la fraternidad.

☐ Encuestado 6: De pronto, hay que trabajarlo más, porque no todos los estudiantes llegan a ser profesional y a desarrollarse como ser humano, son muy pocos los que saben que quieren o saben qué hacer, que digan en grado decimo, quiero ser ingeniero de sistemas y undécimo, quiero ser ingeniero y al salir del colegio y en efecto se matriculan en una ingeniería de sistemas. Hay pelaos que aun no saben que quieren hacer, porque no tiene definido nada en cuanto a la

motivación, me parece que hay que fortalecer ese ámbito, que les ayude a orientar y encarrilar de mejor forma su vida.

☐ Encuestado 7: Sí, yo creo que son importantes, pero hay una sinergia de varias cosas, hee, no es solamente el colegio, sino que tiene que haber un apoyo, ese apoyo viene de la familias, los papas; hee digamos trabajamos los valores en el colegio y se trabajan valores en la casa, y los niños se desarrollan en un ambiente hee, similar al que están viviendo en el colegio como en la casa, yo creo que se hace un buen trabajo, solamente el colegio de manera individual, no lo logra, si hay aportes, pero no es completo, si no hay apoyos externos.

☐ Encuestado 8: Los lasallistas considero se caracterizan por muchas cosas, saben hablar, saben escuchar, los valores que se dan, son cinco: la fraternidad, la fe, justicia, el compromiso, la justicia, hee se vivencian en muchas cosas, sin embargo hay otros valores como el amor, el respeto, hee la solidaridad que se viven a la par con esos principios, y hacen que el estudiante sea diferente muy sociable, es asequible, se sabe expresar, considero es lo máximo que los tienen los estudiantes tienen aquí, saben hacer esas cosas, como dirigirse con respeto, esto marca una diferencia.

☞ El 88% (ver figura 11), de la población encuestada de estudiantes, considera que la formación que se brinda en la IE, al igual que la exigencia disciplinaria y académica, ha contribuido a la formación personal de manera positiva.

3. Concepto o idea de los docentes, frente a la definición de educación integral.

❖ Es claro, que los docentes definen el término integral, como el conjunto de elementos que permiten el desarrollo completo de la persona, sin omitir ninguna de sus dimensiones en el proceso educativo y de perfeccionamiento humano.

❖ De la misma manera manifiestan que la filosofía lasallista ubica, da pautas, orienta una educación, no solo en pro del conocimiento, sino en el cómo éste puede ser aplicado a la vida cotidiana del estudiante, tal como lo plantea el modelo

pedagógico de la IE; además, se complementa al inculcar en los jóvenes la fe y las enseñanzas de Jesús. Desde ese punto de vista, están plenamente convencidos, que los principios lasallistas, ayudan y permiten brindar una educación integral, donde la mayoría coincide, en que este es el elemento diferenciador frente a otras instituciones educativas de la ciudad, además de lograr un status y ser reconocidos como una de las mejores instituciones educativas de Sabana Centro (municipios, que se encuentran a los alrededores de Bogotá).

❖ Al solicitar argumentos en los cuales se fundamenten las afirmaciones anteriores algunos de los entrevistados fueron bastante amplios en sus pruebas, entre las más comunes tenemos: el posicionamiento de la mayor parte de egresados en la universidad, ser solicitados por algunas empresas de la región para desarrollar pasantías y servicio social; en razón a las actitudes, excelentes modales y sentido de la responsabilidad de los estudiantes, se enfatiza mucho que los niños y jóvenes se caracterizan frente a otros por los modales, amplio sentido de respeto por sus profesores.

❖ Sin embargo, otros docentes entrevistados consideran que la formación no sólo es trabajo del colegio, sino un trabajo en equipo: familia – colegio, colegio – sociedad, agregando que no todos tienen las mismas posibilidades ya sea porque el trabajo educativo quizá no hace mella en los jóvenes o porque simplemente no saben lo que quieren hacer todavía, pero, a pesar de esto, resaltan nuevamente en los estudiantes el alto sentido por el respeto al docente y un gran sentido de colaboración, concluyendo que en efecto estos principios encauzan positivamente no sólo a los estudiantes sino a toda la comunidad educativa.

❖ Los estudiantes encuestados también consideran que la exigencia disciplinaria y académica benefician su formación, siendo ésta fortalecida por el tinte lasallista presente en todas las actividades cívicas, culturales y religiosas que se desarrollan en la institución.

❖ En un gran porcentaje (87 %) ver figura 7, los estudiantes consideran que la institución ha fortalecido su desarrollo humano y cristiano, evidenciable esto, en muchos de los comportamientos sobre todo en su comunidad familiar, social

(amigos – compañeros), inclusive hasta en el cuidado con el medio ambiente, consigo mismo, tomando mayor nivel de conciencia de la dimensión espiritual y trascendente de la persona, donde a través del principio del servicio al prójimo es una manera de revelar su fe a Dios; consideran que la mejor actividad y que además ayuda positivamente a cimentar los valores humanos y cristianos es la oración - reflexión, que se realiza en las mañanas, ya que posibilita un acercamiento a Dios, siendo un momento personal de revisar comportamientos y hacer propósitos de mejoramiento, lo que se puede entender como una tendencia que indica que los estudiantes son notoriamente sensibles al hecho religioso.

5. Apreciación de docentes y estudiantes, entre los principios o valores lasallistas y relación entre éstos y una educación humana y cristiana.

- ❖ Los docentes expresan que después de varios años en la institución, la filosofía de la Salle alcanza a permear sus vidas, no solo como profesionales sino en el ámbito personal, donde les ayuda a discernir realmente si esa actividad económica que se realiza, realmente es su vocación, descubriendo que sí, y que el por ello el principio con el cual se identifican es el servicio, el compromiso y la fraternidad.
- ❖ Los estudiantes, tienen una tendencia similar, ya que se identifican con el servicio, seguido de la fe, a este respecto, los jóvenes son más de hechos reales, que de hablar de una fe intangible, el servicio para ellos está muy enfocado a ayudar a otros, colaborar, en actividades de su interés. Evidentemente cuando son tareas de poco agrado, se debe hacer mayor motivación.
- ❖ Realmente, tanto docentes como estudiantes expresan, una gran sentimiento y alto sentido de pertenencia por la Salle, lo que implica ser lasallista les hace sentir orgullosos de estudiar y trabajar en una Institución educativa dirigida por los hermanos.
- ❖ Un 80% de los estudiantes considera que en la IE, si se fortalecen procesos humanos y cristianos dentro del proceso de formación.(Ver Grafico 3)

- ❖ Un 87%, los estudiantes afirma que la formación, que se le ha brindando, en la IE, le ha ayudado a ser mejor ser humano. (Ver Gráfico 7)
- ❖ Los estudiantes consideran que las actividades a través de las cuales pueden evidenciar, si hay avances en su formación son: las relaciones de carácter familiar con un 65%, con el mismo valor porcentual se encuentran: relaciones entre amigos, comportamientos a nivel personal en actitudes (modales), y 63%. con su medio ambiente. Un 2% considera que han mejorado en otras como: el ámbito deportivo, cuidado con su cuerpo, mejora de autoestima, respeto a los profesores, como ciudadanos, y en aspectos académicos.(Ver Gráfico 8)
- ❖ 83%de los estudiantes afirma que la formación, que se le ha brindado, en la IE, le ha ayudado a fortalecer su dimensión espiritual, aprendiendo a ser mejores cristianos. (Ver Gráfica 9)
- ❖ Un 73%, de los estudiantes afirma que durante el desarrollo de las clases, se fortalecen y enfatizan los valores lasallistas. (Ver Gráfica 4)
- ❖ Según los estudiantes el principio lasallista, en el cual se hace mayor énfasis, durante el desarrollo de clases es la fraternidad con un 67%, seguido del servicio con un 61%, y después están el compromiso con 60%, la justicia con 57% y por último la fe con un 56%. (Ver Gráfica 5)
- ❖ La actividad que permite fortalecer valores como persona y valores cristianos es la oración – reflexión, con el 66%, luego la aplicación de contenidos a la vida cotidiana con un 42 %, en tercer lugar las actividades recreativas o lúdicas con un 36%, por último con un 26%, el desarrollo de tareas, talleres etc.(Ver Gráfica 4)

Pregunta 4. En ¿Cuál o cuáles, de estos principios hace mayor énfasis?

- Encuestado 1: Compromiso, no solamente en su parte humana, sino académica
- Encuestado 2: Se enfatiza mucho en la equidad. Y otro de los valores que se inculca es la responsabilidad.

☐ Encuestado 3: En el compromiso, de asumir las responsabilidades que tenemos no solamente desde el punto de vista de aula, sino también como personas.

☐ Encuestado 4: Hago mucho énfasis en el compromiso, considero que el compromiso es el principio fundamental, para ser persona.

☐ Encuestado 5: Sigo diciendo que la fraternidad, es que, cuando hay fraternidad hay respeto por el otro y el respeto, y si tú respetas el otro ya tienes ganado el mundo, entonces es eso, y, muy vinculado a la fraternidad esta el servicio, en que tu le das al otro y el mundo te va a dar a ti.

☐ Un 71%, afirma que la formación, que se le ha brindando, en la IE, le ha ayudado a fortalecer su dimensión espiritual, a través de del principio del servicio, un 70%, el principio de la fe, seguido de un 52% de estudiantes que considera ha aumentado su conocimiento en el evangelio y por último un 47% que manifiesta concientizarse frente a la dimensión espiritual que tenemos todos los seres humanos.(Ver Gráfica 10)

Pregunta 5. ¿Cuál considera, es el valor o principio de mayor dificultad, para ser comprendido por lo jóvenes?, o al ¿cuál usted ve mayor antipatía?

☐ Encuestado 1: Yo siempre los molesto, por la honestidad, si, ser honesto solamente no es coger algo, sino es que hay que ser honesto en el trabajo que uno hace, que hay que ser honesto en lo que uno dice, la honestidad no solo es numérica, sino la honestidad está presente en lo que uno hace, en lo que dice, piensa.

☐ Encuestado 2: Probablemente la fe, porque los jóvenes de ahora, son muchos más, tangibles, para ellos es muy difícil creer en lo que no se ve.

☐ Encuestado 3: Yo diría, que de pronto la solidaridad, heee, porque en determinados momentos los estudiantes son egocéntricos, quieren el beneficio personal, pero no comparten las cosas con sus compañeros.

☐ Encuestado 4: De pronto la parte espiritual, pero es porque la sociedad actual,

así lo dibuja en la forma de entender el conocimiento hacia Dios, la parte espiritual, la parte moral, ellos tienen diferentes modelos, y son modelos que, que afectan mucho el trabajo que se puede hacer en el aula de clase.

☐ Encuestado 5: Yo creo, que el compromiso, la educación hoy en día, sin descargar toda la culpa en los estudiantes, los acostumbro a ser de una forma, en la cual los estudiantes y la educación giraba en torno al facilismo, si, entonces los estudiantes al encontrarse inmersos en esa facilidad para hacer las cosas adquieran un costumbre, una costumbre de pasar sin el más mínimo esfuerzo, y hoy en día una nota que hay un choque entre esas dos formas de educar, ahora con el nuevo modelo o decreto, los estudiantes no se han adaptado no se han acomodado, entonces hace falta compromiso.

☐ Encuestado 6: Considero que la fe, por lo imperceptible, por lo subjetivo, es algo que debe venir con uno y muchas veces los estudiantes en las mayorías de las casas, es por costumbre, por tradición mas no se vive, entonces simplemente asisten el domingo a misa y a veces es más importante irse a otras cosas que ir a misa, y cuando aquí se les dice vamos a eucaristía, ellos manifiestan pereza, cansancio, rechazo porque la fe no existe, son como mas costumbres que vivencias reales.

Pregunta 2. Dentro de la filosofía Lasallista, existen 5 principios o valores Lasallistas, ¿Con cuál o cuáles se identifica y porqué?

☐ Encuestado 1: Se identifica con el servicio, porque, viene desde la casa, los padres le han enseñado a brindar apoyo a las personas que lo requieran o no, pero que existe la disposición de ayudar.

☐ Encuestado 2: Me identifico con el valor del compromiso, como profesora lasallista siempre estoy comprometida, con la misión del colegio, los estudiantes y los compañeros. También me identifico con la justicia, en el colegio ser justo es como la medida que tenemos todos, También la fe, desde que se llegue al colegio, en la parte de formación para los profesores, existen convivencias, para los

estudiantes de igual formas, se ora al inicio de las clases, se tienen las misas, que consideran son importantes y quienes no son católicos respetan y un elemento que le gusta porque no se impone y se aceptan

☐ Encuestado 3: Bueno, cuando uno hace parte de la comunidad lasallista, logra permearse de toda la filosofía y mística, y en cada uno de los apartes de la vida, encuentra la fe, encuentra la fraternidad, el servicio, el entregarse al otro, creo es una de las cosas en la que se enfatizan y considero que los valores de fe, fraternidad y servicio son los que más se han fundamentado en mi.

☐ Encuestado 4: Con la responsabilidad en cada de mis asignaturas, el trabajo que hago diario con los estudiantes, en donde ellos asumen, heee, cada una de las actividades con mayor compromiso, para buscar un beneficio personal.

☐ Encuestado 5: No, básicamente con el compromiso, yo creo que el compromiso es fundamental para poder aplicar la filosofía lasallista, dentro y fuera del colegio.

☐ Encuestado 6: Me identifico con el compromiso, creo que como educadores nosotros, tenemos una misión por un cumplir, un objetivo, ese objetivo hacer parte de crear sociedad y generar cultura, construir ciudadanos y si no estamos comprometidos, no estamos logrando ese objetivo.

☐ El principio lasallista, en que enfatizan los docentes, durante el desarrollo de clases es el compromiso, la justicia y la fraternidad, dicen que son muy importantes, porque permiten la convivencia en las aulas de clase, propendiendo a la tolerancia, dando como resultado la disminución de conflictos entre los estudiantes, reflejándose en una ambiente tranquilo no sólo en los salones sino en los diversos lugares de la institución.

☐ Al respecto la población de estudiantes encuestada declara que en efecto los valores lasallistas, son trabajados en clase, mas en lo vivencial, que en lo teórico, y en todo lugar donde se encuentre un docente o un hermano, siendo el principio de la fraternidad el de mayor énfasis, seguido del servicio y en tercer lugar se encuentra el compromiso, coincidiendo esto de alguna manera con lo expresado por los docentes.

☞ El principio con el cual se sienten identificados los estudiantes es el servicio con un 65%, seguido por la fe con el 60%, en tercer lugar el compromiso con 53%, en un cuarto lugar la fraternidad con 47% y por último de Justicia con un 45%. (ver gráfico 2)

Pregunta 10. ¿Cuáles serían según su experiencia en la Institución los elementos que ayudarían a mejorar el ambiente escolar?

Encuestado 1: Eeeh, mas control y seguimiento de parte de los padres de familia a sus hijos, a través de una agenda, un horario, que les ayude a verificar y conocer el trabajo académico de sus hijos. Concientizar a los padres, como una escuela de padres, pero integrando todos los agentes de la comunidad educativa, ya que si deja a los padres, no es mucho lo que se consigue.

Encuestado 2: Gestionar ante la Secretaría de educación la ayuda de un equipo de psico orientadores que apoyen el quehacer pedagógico de los docentes y orienten el actuar de los padres hacia los muchachos.

Encuestado 3: Organizar entre los mismo jóvenes, con excelente liderazgo, para que estos motiven y generen grupos de apoyo, para quienes tienen dificultades académicas,

Encuestado 4: Retomar las escuelas de lasallismo para fortalecer e innovar herramientas pedagógicas, según el modelo pedagógico, y este mismo como inducción para los y las docentes que han ingresado hace poco a la institución, para que al conocer más fondo la filosofía lasallista se genere sentido de pertenencia con la institución.

Encuestado 5: Pienso que se requiere, mayor compromiso de un gran porcentaje de los padres de familia, ya que son muy pocos, los que de alguna manera, se esfuerzan por sacar tiempo, para venir al colegio y conocer como es el rendimiento académico y disciplinario de los jóvenes, generalmente se hacen citaciones en casos especiales, y ni por eso asisten a la institución, y cuando lo

hacen sacan excusas, entonces el ejemplo empieza por casa, los padres no son comprometidos desde el punto de vista educativo y les exigen a sus hijos cumplir sus deberes, al igual muchos no los cumplen y como siempre solo excusas.

☐ Encuestado 6: Desde mi punto de vista, los docentes debemos revisar las metodologías, con las que desarrollamos las actividades académicas, porque, al revisar los consolidados de final de bimestre, existe mayor mortalidad académica en unas áreas que otras, entonces al hablar como directora de curso, con los padres y los estudiantes, se quejan de las preferencias y intransigencia de algunos maestros, entonces pienso que los docentes debemos replantear si es la metodología que no funciona y no siempre culpar al estudiante.

☐ Encuestado 7: Revisar el conducto regular, acerca de las matriculas de observación, porque los chicos y padres firman, y si, diligencia el formalismo, pero al observar no se ve compromiso real del estudiante o apoyo en los padres de familia. Entonces no hay sentido de llenar formatos que no generan un cambio positivo en los chicos.

☐ Encuestado 8: Considero, importante, organizar actividades como foros, o campañas que inviten a los jóvenes, obtener información acerca una sexualidad responsable, los daños al consumir drogas o alcohol, u otros temas, pero no como conferencia donde ellos son pasivos, sino que sean agentes activos de este trabajo, con esto no digo que no se trabajen estos temas, lo que considero es que se salgan de una área o de una taller de clase y se confié, en que ellos pueden trabajar estos temas, obviamente con apoyo del equipo docente, considero sería más efectivo y claro mejoraría mucho más el ambiente escolar.

Pregunta 11 Usted considera ¿Qué trabajar bajos los principios o valores lasallistas, favorece el clima escolar de la Institución?

☐ Encuestado 1: Es fundamental, porque lo que yo he visto es que los estudiantes de la Salle, se distinguen de cualquier otro estudiante Zipaquireño, precisamente por la formación en valores, que a veces en otros estudiantes no se

ven.

☐ Encuestado 2: Claro, es innegable, que, frente al tipo de colegio, oficiales que se están dando, no solo a nivel de Zipaquirá, distritales, sino a nivel nacional, los ambientes escolares son supremamente fuertes, en donde la violencia, la poca tolerancia, lleva a que sean ambientes poco agradables, en el colegio tenemos cosas diferentes, si, bien, el índice de agresividad no es alto, no podemos negar que no los hay, pero el índice de irrespetos graves no los hay, ejemplos como que en el colegio se maltrata verbalmente o físicamente a un maestro, no, entonces trabajar la filosofía lasallista dejan ver es necesarias y que si se hacen.

☐ Encuestado 3: El estudiante lasallista, eeh, se identifica con una serie de valores, y estos valores no solamente es el complemento de nosotros como docentes, sino también viene desde la formación desde sus casas, inclusive tenemos estudiantes que han pasado generaciones por generaciones, y continúan los hermanitos en el colegio, por la misma formación que se recibe, tantos en sus casas, pero que se afianza un poquito más en la Institución y en cada uno de nosotros los docentes.

☐ Encuestado 4: Claro, claro, porque, eso orientación de los hermanos, nos ha mantenido unidos, nos ha mantenido trabajando en equipo, nos ha fortalecido, nos ha ayudado a solucionar dificultades, problemas inconvenientes, que como seres humanos los tenemos igualmente, pero cien por ciento la filosofía lasallista, ayuda mucho, no solo en el interior del colegio, sino aportando mucho a la sociedad, ha este municipio, a otros municipios, es muy interesante aprender a convivir con la filosofía lasallista.

☐ Encuestado 5: Sí, uno, aquí no lo detecta, porque está metido en el ambiente, pero cuando uno compara, por ejemplo en el caso de que he trabajado en colegios realmente complicados, la parte de no tener una filosofía es un caos, la filosofía lasallista orienta, la parte de los lineamientos que da el ministerio y aparte en la religión que dan tienen un horizonte que es muy importante, he trabajado en colegios que no son cristianos, no tienen la filosofía de ningún pensador, como la

Salle y eso se nota, la forma de actuar y de ser de los estudiantes, es un distintivo frente a otras y es acertado, tu sabes que sabes que soy cristiano mas no católico, y a pesar de ello la parte moral es importante en la formación, ya que los jóvenes después lleguen a la madurez intelectual, científica o profesional, y decidan que Dios no existe, es ya un concepto personal, pero por ahora dentro de la formación debemos estar metidos en la filosofía lasallista, que nos siga orientando.

☐ Encuestado 6: Si claro, si bastante, porque, están los valores y unas directrices, impartidas por los coordinadores, quienes tiene una formación más completa en el Lasallismo, son hermanos lasallistas, digamos que ese carácter, ese compromiso que tienen para impartir esos valores, yo creo que si se reflejan en la comunidad educativa, incluso el colegio se diferencia de los colegios tradicionales, llamémoslo así, los colegios en los cuales, hay énfasis en principios de carácter religioso. hace la diferencia, la respuestas es que esa filosofía si influye en el buen clima escolar.

6. Perspectiva de docentes y estudiantes, desde la experiencia, respecto al clima escolar, generado por trabajar bajo los principios lasallistas.

❖ El clima escolar es entendido como la calidad del ambiente, en que se desarrolla el trabajo, la tranquilidad y comodidad de los espacios, los cuales se aprovechan para el desarrollo de actividades académicas; consideran la exigencia disciplinaria y académica como una contribución al respeto y cuidado por estos espacios, además de ayudar a generar un contexto donde en efecto se vivencia la fraternidad; ya que hay bajos índices de agresividad y violencia entre los estudiantes, en esta medida, se evidencia que la filosofía lasallista ha generado su propia cultura escolar, caracterizándola según los rasgos propios de cada uno de los principios o valores de la estrella de la Salle. Esto ha proporcionado una identidad a la institución, diferenciándola de otras, a pesar de ser colegio oficial, donde la población estudiantil

pertenece a estratos 1, 2 y 3.

- ❖ Los testimonios dados por algunos docentes dan fe, de la diferencia entre la Salle – Zipaquirá y otras instituciones donde han trabajado, considerando que, definitivamente el tener una base sólida como la filosofía lasallista, plantea un norte, indicando el camino a seguir, lo cual ha llevado a la institución a mantenerse en la historia como una de las mejores, entre los centros educativos de carácter público, pese a los cambios de legislación, de docentes y estratos socio –económico.
- ❖ Ahora bien, lo anterior se puede interpretar como que el clima escolar del colegio es bueno, pero, puede ser mejor, lo que quiere decir que hay elementos que hace falta implementar o revisarlos para verificar porqué no están dando los resultados esperados.

4.3 DISCUSION DE RESULTADOS.

4.3.1. MARCO DE REALIDAD

En nuestra actualidad, la educación es la herramienta fundamental para asumir con responsabilidad las nuevas condiciones laborales, sociales, culturales y espirituales, que se han venido gestando desde hace ya varios años, por ello el gran reto de la IE es responder a un proyecto educativo que le permita a los nuestros niños y jóvenes ser constructores de su propio aprendizaje “aprender a aprender” y del cambio social (protagonistas de la historia) en clave evangélica.

Por lo anterior la IE San Juan Bautista de la Salle - Zipaquirá, según lo descrito en la misión, pretende desarrollar todas las dimensiones del ser humano, incentivar la búsqueda de sentido y rescatar el valor de la vida; de esta forma, colabora activamente a la construcción de una sociedad más justa, fraterna y solidaria. Razón por la cual en estos tiempos, cuesta cuestionar sobre la autenticidad de nuestra identidad lasallista, en el contexto educativo no hay ninguna fórmula que

nos dé la solución ideal para resolver el acertijo que nos plantea la pregunta por el sentido de la formación integral y el desarrollo humano y cristiano.

Ahora bien, de acuerdo a los resultados arrojados por la entrevista se interpreta que los docentes tienen claro que la educación debe ser integral y que por ello es imposible separar lo humano de lo cristiano, ya que aunque son dos elementos diferentes, se complementan, siendo estos los distintivos de la Salle - Zipaquirá, porque para el santo fundador el objetivo de la institución educativa es en efecto educar pero no solamente el intelecto, sino también las dimensiones trascendente o espiritual.

El carácter de la filosofía lasallista siempre será el desarrollo humano, una formación particular en valores y actitudes, desde la perspectiva de la fe cristiana, y la institución educativa por su parte, se constituyó en una institución social que garantizaría la configuración de personas para este propósito.

En este sentido, es posible comprender que, desde la perspectiva de la formación, lo humano y lo cristiano no son dos aspectos de “aprendizaje y medición” del valor que se quiere de una persona que asiste a la IE, sino que deben constituirse en categorías que regulan y determinen las prácticas y las relaciones presentes en el contexto escolar.

La formación integral de la persona es algo que necesariamente va más allá de la programación y el desarrollo de contenidos o aprendizaje de conceptos. De hecho como se ha venido afirmando tiene que ver con la manera como se establecen las condiciones de experiencia de vida o cultura escolar. Aspectos como la formación de cualidades ciudadanas, habilidades sociales, actitudes y valores, la experiencia de la fe, los afectos, entre otros.

La educación integral ha sido malentendida al pensar que consiste básicamente en darles de todo un poco a los estudiantes. Debe ser integral en el sentido de la integración e interacción interna de todos los elementos que componen dicho proceso. La formación lasallista, como la humana o la cristiana, no puede ser mas asumida como una porción más del pastel educativo que ofrecemos a la niñez y la juventud, deben ser, como lo intuyo el fundador, los ingredientes que dan sabor y componen el carácter total de las acciones tomadas.

De igual forma también es claro, que la Salle ha caminado en la historia y tiene la firme intención de permanecer en ella, el fin de las Escuelas Cristiana es dar educación humana y cristiana, por lo tanto la misión de la IE no es sólo académica, es también significativa porque forma a las personas para la vida: capaces de trabajar en forma digna, de formar una familia estable, que sea miembro ideal y activo en la sociedad, siendo equilibrado y competente.

La configuración de este proceso, supone asumir varias tareas, a manera de condiciones de realización. Al revisar las respuestas dadas por los entrevistados se puede constatar una expectativa general que se constituye como una exigencia pedagógica, y es la necesidad de dar participación activa en el campo escolar, a todos los actores del proceso educativo, puede decirse que este elemento se había presupuestado como una exigencia propia de los jóvenes, pero se manifiesta de igual forma por parte de los docentes quienes se sienten al margen de los procesos de planeación y desarrollo.

Asumiendo la lógica de la cultura escolar, los procesos de planeación y de desarrollo de las dinámicas de convivencia escolar, deben contemplar, como segunda condición la participación activa de los agentes. Otro elemento que se pudo constatar a través de los instrumentos aplicados es la percepción generalizada que se tiene de la

formación humana y cristiana como actividades aisladas, concretas e inconexas; comunes solo en el plano de los máximos ideales de la formación de la persona.

Esta idea de que dicha formación corresponde solo a unas pocas actividades como la oración en la mañana, los actos culturales, la reflexión de la clase, es consecuencia precisamente de entender que esta dimensión formativa es solo una parte aislada de los demás elementos de la IE.

En relación con el tema de la identidad, un elemento interesante y potencialmente valioso, si lo asumimos adecuadamente, puede constatarse a través de los resultados de las encuestas, estos jóvenes sienten simpatía y un alto grado de identificación con elementos que hacen parte de las practicas escolares: las actividades pastorales, las convivencias, la proyección social, la posibilidad que tienen de servir y de ayudar a otras personas menos favorecidas, el sentido fuerte de la fraternidad y la convivencia dentro del espacio del colegio, la calidad de los procesos educativos, la regularidad de espacios de reflexión (a veces cercanos y a veces no)... todas estas actividades representan elementos valiosos con los que eventualmente se sienten identificados y en los cuales descubren elementos formativos de impacto integral.

Los y las jóvenes se refieren a estas experiencias casi de la misma manera y con el mismo grado de reconocimiento positivo. Sin embargo, con relación a "*sentirse lasallistas*", la respuesta fue otra. Buena parte de los jóvenes no se sienten lasallistas o no de la manera como "se supone, deberían serlo". Este aspecto genero la cuestión de ¿por qué en los elementos particulares sí hay plena identificación pero encontramos una negación cuando vemos el plano general el perfil lasallista.

Como es de esperarse en el modelo manejado en la IE, se promueve un perfil ideal, puesto en el futuro, cargado de elementos que están asociados no solo a la vivencia de ciertos valores o la incorporación de algunos principios. Este modelo,

está fuertemente anclado en una idea de compromiso y pertenencia institucionalizada y en una imagen con referenciada a una identidad inamovible.

En efecto, los jóvenes reconocen los momentos o espacios escolares que les permiten fortalecer su espiritualidad, "encontrarse con Dios", pero no les agrada el hecho de *tener* que "oír *misa*" o la "aplicación de una norma del manual de convivencia". Este solo detalle, hace que los jóvenes no se sientan lasallistas, ni quieran serlo. Se quedan con el resto del "modelo" pero el "paquete", como experiencia de sentido, lo dejan. Es importante subrayar que no es la misa en sí misma lo que impide que se sientan plenamente lasallistas. No es la falta de oración o la poca espiritualidad, o la normatividad exigida, es la institucionalidad que está representada en estos actos.

En un escenario social donde la identidad es, como afirma Mafessoli (2004), una especie de membrana dúctil y dinámica, que se adapta al contexto, que se permea y se enriquece de forma constante, que fusiona lo estético y lo existencial y que no tiene nada que ver con una adhesión institucional, la propuesta de una "identidad lasallista" puesta en términos estáticos, "sólidos", invariables, institucionales, obviamente no es algo que se pueda pensar en asumir. Para los jóvenes, lo "lasallista" que es valioso son las experiencias temporales y concretas que se pueden vivir en el colegio, incorporando estos "*componentes*" de identidad a su experiencia personal; lo que indica que, muy seguramente, si nos concentramos más en la experiencia fundante que se ofrece en un espacio *lasallista* y menos en el producto esperado, seguramente los elementos que confieren identidad serán más significativos y de mayor impacto.

Lo anterior se constata cuando los jóvenes encuestados, marcan significativamente que el principio de mayor práctica es la fraternidad, el ayudar a otros, ir a un ancianato, hacer actividades lúdicas, de pastoral, deportivas, y se vive la euforia no solo de organizarlas, sino ver a otros en ese mismo disfrute, es la manera

de vivir la fe, lo cual quiere decir, que se enmarcan en acciones concretas y esas experiencias son las que les hace sentir el lasallismo como lo mejor de mejor.

Es importante comprender la dinámica de la vida del colegio como cultura escolar donde se establecen una serie de relaciones significantes y significativas y no desde la visión de una estructura organizada y jerarquizada que responde al modelo social moderno. Esto no significa, en ningún momento, desarticular la estructura escolar o pensar en procesos anárquicos. Por el contrario, la estructura es necesaria e inherente a la IE, y al modelo de gestión escolar.

La vida en la escuela, si bien son una serie de relaciones dinámicas intersubjetivas que se entrelazan y cruzan, se recrean y se sustentan en forma permanente dentro de esta estructura. En otras palabras es comprender que lo humano y lo cristiano está en las experiencias compartidas, las significaciones construidas, los horizontes de sentido construidos por la interacción de las personas de carne y hueso que viven y comparten este espacio escolar, con independencia de cualquier estructura institucional.

4.4 CONCLUSIONES

Con la encuesta y la entrevista aplicadas, para este estudio de caso, se pudo obtener información sobre la percepción de los docentes y estudiantes, frente a la filosofía lasallista, está fuertemente anclado en una idea de compromiso y pertenencia institucionalizada y en una referencia a una identidad inamovible. Es claro que los parámetros delineados por los principios lasallistas, promueve un perfil ideal, puesto en el futuro, cargado de elementos que están asociados no solo a la vivencia de ciertos valores o la incorporación de algunos principios, sino

Es importante resaltar el porcentaje de estudiantes que consideran que el Colegio les aporta significativamente en su formación como personas, sin embargo genera expectativa aquel porcentaje de estudiantes que aunque mínimo, la institución no está respondiendo a sus expectativas, porque quizá sus realidades e intereses son distintas a la el resto de estudiantes.

Es claro también, que para los docentes la formación integral se fundamenta en los principios lasallistas que orientan los procesos de enseñanza – aprendizaje, para garantizar procesos significativos de formación integral, está vacío de sentido. También es claro que lo que se necesita no es tanto cambiar las actividades como resignificarlas, rompiendo ese falso supuesto que se ha construido según el cual, “todo tiempo pasado fue mejor”, por eso no entendemos los reclamos y las reivindicaciones constantes de nuestros jóvenes... ellos quieren opciones, ellos buscan nuevos sentidos... la opción en este contexto no es una fase del proceso, es una lógica de la vida.

Así mismo enfrentamos varios retos: formar en un conocimiento que no se atesora, sino que se consume y se comparte. Formar para la opción y el sentido. Formar en la diferencia y en la pluralidad. Formar en la fe como experiencia no como institucionalidad.

Finalmente es posible afirmar que, teniendo como modelo de referencia la Guía de las Escuelas cristianas, el carácter lasallista de nuestras prácticas formativas se hace visible en la forma de concebir y asumir los procesos vitales de la cotidianidad escolar: el valor pedagógico de los roles y desempeños de cada miembro de la comunidad, del acompañamiento sobre las actividades y las relaciones que se establecen entre ellos, y la función activa y participativa de cada miembro en la construcción de un proyecto en común, que incluya, y promueva, que dignifique y reconozca, que ilumine y que salve.

4.5. RECOMENDACIONES

Sería interesante adelantar un análisis o estudio con los jóvenes que no están de satisfechos con la formación recibida, indagando sus expectativas para así poder ofrecerles otras posibilidades dentro del mismo ambiente escolar.

Esto implica en un sentido, la necesidad estratégica de no dar nada por supuesto en lo tocante al marco de comprensión valorativa de la experiencia colectiva. Para esto se hace necesario implementar mecanismos y estrategias de comunicación eficaz a todo nivel, que involucren a todos los agentes de la escuela.

En un segundo sentido, también es necesaria una reflexión académica permanente sobre las prácticas sociales y la experiencia de iglesia vivida en el campo escolar, el cual se encuentra inserto y atravesado por otras “dinámicas sociales, culturales, religiosas, políticas...”

Este trabajo, es una propuesta para comenzar un trabajo colectivo que arroje luces a nuevas dinámicas y estrategias pedagógicas para incorporar de forma diferente y eficaz la formación humana y cristiana dentro de todo el proyecto educativo, así como los contextos relacionados con el desarrollo social y espiritual de todos los agentes de la comunidad educativa.

Algunos indicadores que nos permitirían observar y hacer seguimiento a los procesos de formación integral y desarrollo humano podrían ser:

- ✓ Equilibrio entre la norma, moral y cultura.
- ✓ Sentido de pertenencia. Capacidad de lograr más cooperación entre los miembros de la comunidad escolar.
- ✓ Establecimiento de mecanismo democráticos y alternativas de control y acompañamiento escolar, institucionales, docentes y estudiante.
- ✓ Desarrollo de alternativas de participación y educación colectivas para dar a

conocer y dialogar con estudiantes y docentes los problemas institucionales.

- ✓ Espacios y eventos de participación de la comunidad escolar en la construcción de normas y planeación institucional.

Consideramos que la definición de estos indicadores nos ofrece algunos criterios de seguimiento institucional. Pero principalmente, son el resultado de un ejercicio colectivo, que llega a la conclusión de que es posible evaluar procesos formativos de formación integral y sobre todo es posible pensar en metas entre los diferentes agentes de la comunidad educativa.

En realidad la propuesta de formación humana y cristiana asume, que todas las personas estamos sujetos y a su vez susceptibles de formación, por lo cual es importante involucrar a todos los agentes que intervienen en el campo escolar. Por tanto, la premisa no puede ser fundamentada en lo que "ellos" quieran, sino en lo que "nosotros" queramos. Este nosotros debe ser una apuesta integradora que dé el mismo nivel relacional y social a cada actor, a cada persona. Al fin y al cabo, como lo afirma el concilio Vaticano II, la espiritualidad y la fe católica no pueden ser entendidas como la adhesión a una institución sino como la experiencia común, colectiva de unos principios y un mismo espíritu.

Finalmente proponemos que los destinatarios de nuestra educación asuman activa y responsablemente su libertad, para contribuir a la construcción y transformación social, a partir de una formación crítica y trascendente; para esto es importante motivar al maestro, junto a toda la comunidad educativa dinámica, que comparte proyectos, tareas y preocupaciones diarias, con un claro propósito de mejorar día a día su competencia y su acción futura.

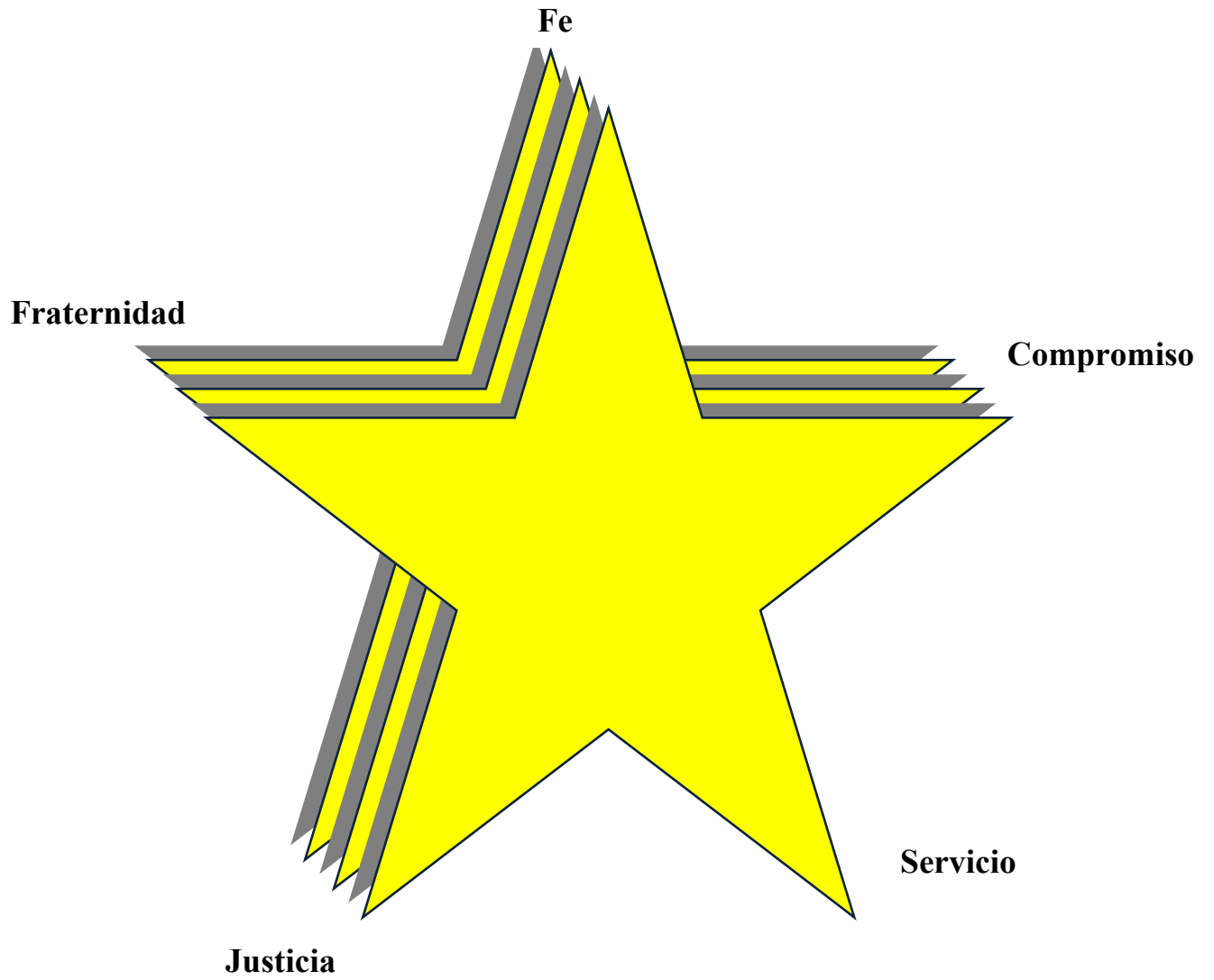
REFERENCIAS

- Alain Touraine (1997), *¿Podremos vivir juntos?: iguales y diferentes*. Fondo de cultura Económica.
- Baptista, P (2010). *Metodología de la Investigación*. ed México: Mc Graw-Hill.
- Baquero, Ricardo (1997). *Vygotsky y el aprendizaje escolar*". Buenos Aires. Editorial Aique S.A.
- Cea D'Ancona, María de los Ángeles; *Metodología cuantitativa: estrategias y técnicas de investigación social*, (1999), Ed. Síntesis, S.A. Madrid España.
- Creswell, J. W. (2003). Un marco para el diseño. En *Diseño de Investigación: Métodos cuantitativos y cualitativos, cuantitativos y mixtos*(2^a ed.) (Capítulo 1, pp 1-26). Thousand Oaks, California, EE.UU.: Sage Publications.
- Frigerio, G. Poggi, M. y Tiramonti, G. (1989). *Las instituciones educativas cara y ceca, elementos para su comprensión*. Troquel, educación serie Flacso – acción.
- Gregorio Rodríguez Gómez y otros (1996), *Metodología De La Investigación Cualitativa*,
- Guber, Roxana, (1991), *El salvaje metropolitano*, Legasa, Buenos Aires,
- Maffesoli, Michel (2004), *Juventud: el tiempo de las tribus y el sentido nómada de la existencia*. En *Joven Es revista de estudios sobre juventud*. Año 8 N. 20. México. Enero – Julio. Págs. 28 – 41.
- Taylor, S y Bogan, R, (1992). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona, Edit. Paidós.
- Yin, Robert K. (1984), *Estudio de caso de investigación: Diseño y métodos*. Newbury Park, CA: Sage.

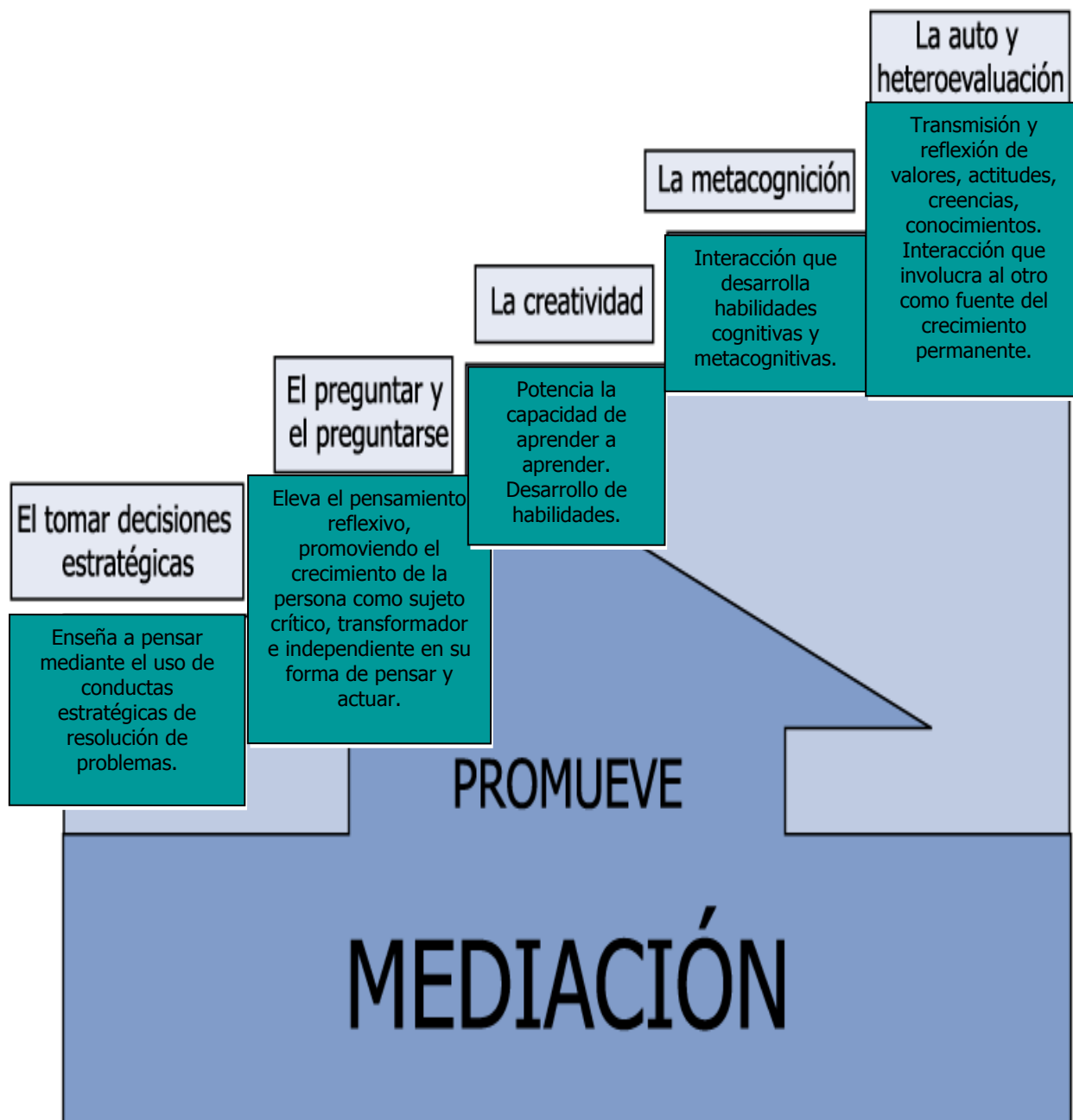
ANEXOS

Anexo A. Proyecto Educativo Institucional

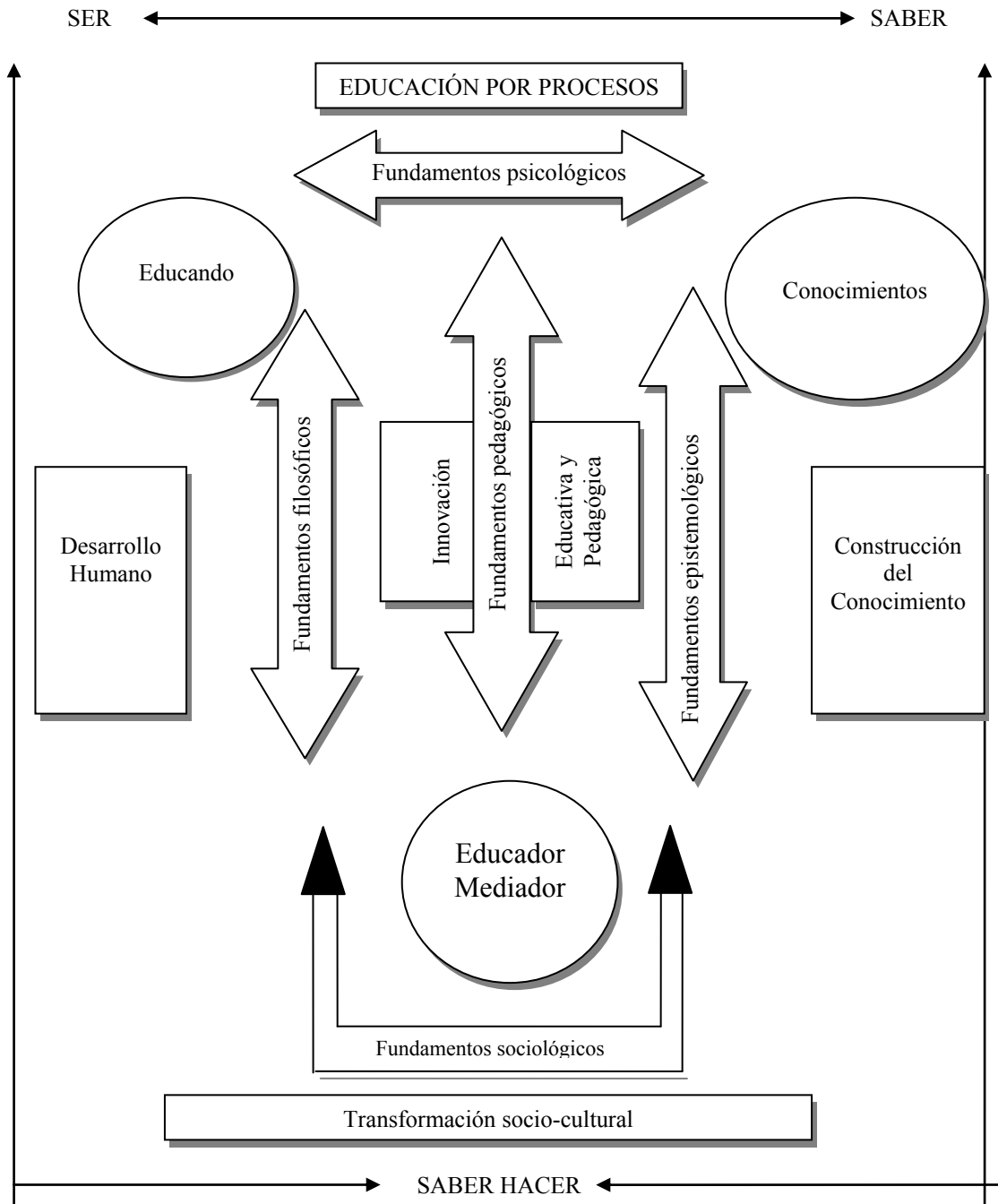
Anexo B. Estrella de Valores o principios Lasallistas



Anexo C. La mediación: para que el aprendizaje sea efectivamente significativo



Anexo D. Papel del educador Mediador.



Anexo E. Guión del Encuesta

¿Cómo se posibilita una formación humana y cristiana en la institución educativa san Juan Bautista De La Salle – Zipaquirá, en la perspectiva de estudiantes y docentes?

Fecha: _____

Lugar: Zipaquirá, IED San Juan Bautista de la Salle – Zipaquirá

Entrevistador: Yasmin Rocío Poveda Sánchez.

Entrevistado: _____

Edad: _____ Género: _____ Cargo: _____

Buenos Días....

Mi nombres es Yasmin Rocío Poveda Sánchez; en la actualidad soy estudiante de Maestría, en Dirección y Gestión de Instituciones Educativas, estoy cursando tercer semestre, en la Universidad de La Sabana. Estoy solicitando su apoyo en esta entrevista, cuya finalidad es conocer la percepción personal, partiendo de sus conocimientos y experiencias frente a los principio o valores lasallistas, aplicados al contexto educativo en las actividades de enseñanza – aprendizaje.

Agradezco la colaboración prestada, a través de las respuestas dadas durante el transcurso de esta entrevista.

A. Institución Educativa:

a. ¿Cuántos años lleva trabajando en colegio la Salle – Zipaquirá.?

B. Filosofía lasallista: principios o valores lasallistas.

a. Dentro de la filosofía Lasallista, existen 5 principios o valores Lasallistas,

¿Con cuál o cuáles se identifica y porque?

b. Describa como conceptualiza o comprende cada principio

c. En ¿Cuál o cuáles, de estos principios hace mayor énfasis?

- d. ¿Cuál considera, es el valor o principio de mayor dificultad, para ser comprendido por lo jóvenes?, o al ¿cuál usted ve mayor antipatía?
 - e. ¿Educar en bases a los principios o valores lasallistas, ayudan a una formación integral?
- C. Docente como mediador.
- b. Como docente usted, contribuye a la formación humana y cristiana de los estudiantes. ¿Qué acciones realiza, desde la clase para inculcar en los jóvenes los principios o valores lasallistas?
- D. Educación humana y cristiana.
- b. Dentro de la misión de la Institución, se habla de educar a los jóvenes humana y cristianamente, Considera Usted, ¿Qué existe alguna diferencia o son iguales?
- E. Clima y cultura escolar:
- a. En qué medida estos valores o principios lasallistas, orientan al estudiante, a comprometerse con su desarrollo personal y transformación del entorno: social, familiar, personal, con Dios.
 - b. ¿Cuáles serían según su experiencia en la Institución los elementos que ayudarían a mejorar el ambiente escolar?
 - c. Usted considera ¿Qué trabajar bajos los principios o valores lasallistas, favorece el clima escolar de la Institución?

Anexo F. Guión de la Encuesta.

encuesta sobre percepción estudiantil de la vivencia de los valores lasallistas, en la institución educativa san Juan bautista de la Salle – Zipaquirá.

Apreciados Estudiante.

Tiene a continuación, un conjunto de preguntas que busca recopilar información, acerca del conocimiento, y vivencia cotidiana, de los valores Lasallistas en la Institución Educativa, Sus respuestas ayudarán a comprender y orientar los procesos educativos, que se llevan a cabo en nuestro Colegio.

Marque con una X, la respuesta, según su realidad.

1. ¿Cuántos años lleva estudiando en la Institución Educativa San Juan Bautista de la Salle – Zipaquirá?

A. Menos de 1 año

C. De 3 a 5 años.

B. De 1 a 3 años

D. Más de 5 años.

2. De los 5 valores Lasallistas, ¿con cuales, te identificas mejor?

A. Fe

D. Servicio

B. Fraternidad.

E. Justicia.

C. Compromiso.

¿POR QUÉ? _____

3. ¿Considera usted, que en el Colegio la Salle – Zipaquirá, se fortalece la formación humana y cristiana?

Si _____ No _____

¿POR QUÉ? _____

4. En las actividades académicas, que se realizan en clase, ¿se fortalecen los valores Lasallistas?

Si _____ **No** _____

¿POR QUÉ? _____

5. Si en la anterior pregunta, respondiste **SI**, ¿cuál o cuáles, son los valores, que más se fortalece o se enfatiza, durante el desarrollo de las actividades académicas?

A. Fe

D. Servicio

B. Fraternidad.

E. Justicia

C. Compromiso.

6. Anexo D. Papel del educador Mediador.

7. ¿Qué actividades de las que se realizan en clase, fortalecen tus valores como persona, y tu formación cristiana?

A. Oración – reflexión.

B. Aplicación de contenidos a la vida cotidiana.

C. Desarrollo Talleres, informes, ensayos etc.

D. Actividades recreativas.

8. ¿La formación, que se le ha brindando, en base a los principios lasallistas, le han ayudado a ser mejor ser humano?

Si _____ **No** _____

¿POR QUÉ? _____

9. Si, contestaste afirmativamente, la anterior pregunta, señale, en ¿cuáles de los siguientes aspectos se puede demostrar, los avances de esa formación humana?

A. Familiar (hijo, hermano)

B. Amigo, compañero, ciudadano.

C. nivel personal (actitudes, comportamientos)

D. Con su medio ambiente.

Otra:

¿Cuál?: _____

9. ¿La formación que se le ha brindado en el Colegio la Salle – Zipaquirá, en base a los principios lasallistas, le han ayudado a ser mejor cristiano, desde el punto de vista religioso?

Si _____ **No** _____

¿POR QUÉ? _____

10. Si, contestaste afirmativamente, la anterior pregunta, señale, en ¿cuáles de los siguientes aspectos se pueden demostrar los avances de esa formación cristiana?

- A. Fortalecimiento de mi fe en Dios.
- B. Servicio fraterno a la comunidad.
- C. Mayor conocimiento de las enseñanzas del evangelio.
- D. Conciencia de que soy un ser espiritual y trascendente.

Otra:

¿Cuál?: _____

11. ¿Consideras que la exigencia en los aspectos académicos, cristianos y disciplinarios, que se realizan en la institución educativa La Salle – Zipaquirá, han contribuido, positivamente en tu formación y madurez personal, cognitiva, social y espiritual?

Si _____ **No** _____

¿POR QUÉ? _____

Agradezco, su colaboración y veracidad en la información suministrada