

## Información Importante

La Universidad de La Sabana informa que el(los) autor(es) ha(n) autorizado a usuarios internos y externos de la institución a consultar el contenido de este documento a través del Catálogo en línea de la Biblioteca y el Repositorio Institucional en la página Web de la Biblioteca, así como en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad de La Sabana.

Se permite la consulta a los usuarios interesados en el contenido de este documento para todos los usos que tengan finalidad académica, nunca para usos comerciales, siempre y cuando mediante la correspondiente cita bibliográfica se le de crédito al documento y a su autor.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, La Universidad de La Sabana informa que los derechos sobre los documentos son propiedad de los autores y tienen sobre su obra, entre otros, los derechos morales a que hacen referencia los mencionados artículos.

**BIBLIOTECA OCTAVIO ARIZMENDI POSADA**  
UNIVERSIDAD DE LA SABANA  
Chía - Cundinamarca

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA  
Facultad de Educación  
Maestría en Pedagogía**

**FORTALECIMIENTO DE TRES COMPETENCIAS CIUDADANAS: EMPATÍA,  
ASERTIVIDAD Y PENSAMIENTO CRÍTICO PARA MITIGAR LAS AGRESIONES  
FÍSICAS Y VERBALES**

**Asesor: Francisco Javier Bernal Sarmiento**

**Yenny Astrid Chaves Baquero**

**Fanny Elisa López León**

**Sandra Patricia Rincón Vargas**

**Yovanna Fernanda Sánchez Triana**

**CHÍA, 2016**

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA  
Facultad de Educación  
Maestría en Pedagogía**

**FORTALECIMIENTO DE TRES COMPETENCIAS CIUDADANAS: EMPATÍA,  
ASERTIVIDAD Y PENSAMIENTO CRÍTICO PARA MITIGAR LAS AGRESIONES  
FÍSICAS Y VERBALES**

**Yenny Astrid Chaves Baquero**

**Fanny Elisa López León**

**Sandra Patricia Rincón Vargas**

**Yovanna Fernanda Sánchez Triana**

**CHÍA, 2016**

## **Dedicatoria**

*A Dios por su bondad y amor infinito, por regalarme la salud para lograr mis objetivos y darme la oportunidad de cumplir esta meta.*

*A mis padres por ser el pilar de lo que soy, por su incondicional apoyo y amor desmedido.*

*A mi adorado esposo Gabriel por su amor, complicidad y compañía en cada uno de los sueños que decido emprender.*

*A mis hijos Sttefany, Eliana, Juan por su comprensión y paciencia por aquellas ocasiones que fueron cambiados o compartidos con libros, computador, ensayos o investigaciones.*

**Fanny Elisa López León**

*A Dios por darme la vida, la fortaleza, sabiduría e inteligencia para alcanzar este sueño que hoy es una realidad.*

*A mis amados hijos Daira y Alan por cambiar sus tardes de juegos, parque y helado por acompañarme y animarme con sus risas, besos y abrazos día a día para lograr una meta más.*

*A mis padres por su apoyo incondicional, sus palabras de aliento que fortalecían mi alma cuando sentía desfallecer.*

*A mi hermana Yuri por animarme constantemente y exaltar mis capacidades.*

*A mi amado negris por trasnochar junto a mí, ayudarme a estudiar, por su paciencia, su espera y su amor.*

*A todos ustedes por ser parte de mi vida, por darle un toque especial a mí existir, por darme la caricia que me anima a continuar para ser cada día una mejor hija, hermana, madre, maestra y sobre todo una mejor persona.*

**Sandra Patricia Rincón**

*A Dios, por darme la fuerza en los momentos de derrota, la paciencia en los de desespero y la sabiduría en los de duda, por no permitirme desfallecer y por brindarme la oportunidad de alcanzar otro triunfo en mi vida*

*A mi madre Anita, quien ha sabido motivarme para que alcance mis metas tanto académicas como profesionales y personales, brindándome apoyo incondicional y amor sin límites.*

*A mi esposo Juan Manuel, por su paciencia y comprensión, por su disposición y sacrificio, por compartir conmigo triunfos o fracasos y siempre estar a mi lado.*

*A mi hijo Nicolás Mateo, muchas gracias porque sin su apoyo, paciencia y sacrificio de tantas horas de soledad no habría podido terminar con éxito mi carrera.*

*A mi hijo recién nacido Daniel Santiago que llegó como una bendición, significando el amor de Dios y dando el último impulso cuando ya las fuerzas se acababan.*

*A mis hermanos Eduardo y Leonardo quienes comparten todos mis triunfos como si fueran suyos.*

**Yenny Chaves**

*A Dios fuente de vida y conocimiento, a todas las personas que hicieron posible el alcance de este logro, mis padres, mi esposo, mis compañeras de tesis, los asesores de trabajo de grado y demás docentes de la Universidad de La Sabana, a la secretaria de Educación del distrito y a mis estudiantes que me permiten día a día mi realización como profesional.*

**Yovanna Fernanda Sánchez Triana**

## **Agradecimientos**

*A Dios por ofrecernos el don de la vida y permitirnos culminar esta investigación con éxito.*

*A la Secretaría de Educación de Bogotá D.C. Por financiar y apoyar nuestro proceso de formación*

*Docente*

*A la Universidad de la Sabana, por darnos la oportunidad de pertenecer a esta familia con la cual hemos crecido no solo intelectualmente sino personal, social y espiritual; por confiar en nuestras habilidades y capacidades como maestras y por apoyar esta de investigación.*

*A nuestro apreciado asesor Francisco Javier Bernal quien con su paciencia, dedicación, entrega y constancia nos motivó y oriento con sus conocimientos para dar vida a la investigación durante todo su proceso.*

*A las instituciones partícipes de esta investigación IED Sierra Morena y al IED Unión Europea por permitirnos llevar a cabo este proceso de investigación y ser facilitadores de espacios, tiempo y recursos.*

*A los niños y niñas del grado Transición 02 del colegio IED Sierra Morena y a los niños y niñas de los grados 301 y 503 del IED Unión Europea quienes con su inocencia, curiosidad y disposición en cada una de las actividades hicieron posible una transformación positiva en el aula de clase.*

*A cada uno de los docentes de la Maestría quienes nos acompañaron aportando sus conocimientos.*

*A nuestras familias, por su amor incondicional, su tiempo, sacrificio y compañía durante estos dos años para hacer posible esta nueva meta académica, profesional y personal.*

*A mis compañeras de proyecto, por su amistad, porque siempre tuvieron la palabra perfecta en el momento adecuado, porque no todo fue trabajo.*

*Las Investigadoras.*

## Tabla de contenido

RESUMEN .....	19
ABSTRACT .....	21
INTRODUCCIÓN .....	23
Capítulo I.....	24
1.1. Antecedentes del problema de Investigación .....	24
1.1.1. Antecedente internacional .....	24
1.1.2 Antecedentes nacionales.....	30
1.1.3 Antecedentes locales .....	31
1.1.4. Antecedentes en la institución .....	32
1.1.5. Antecedentes de aula .....	35
1.2 Justificación .....	42
1.3. Pregunta de Investigación.....	46
1.4. Objetivos .....	46
Capítulo 2.....	47
2.1 Estado del arte .....	47
2.2 Referentes teóricos.....	58
2.2.1 Convivencia escolar.....	58
2.2.2 Aulas en paz .....	63
2.2.4 Competencias ciudadanas .....	64
2.2.5 Empatía .....	70
2.2.6. Asertividad .....	72
2.2.7 Pensamiento crítico .....	73
2.2.8 Agresión Escolar.....	74
CAPÍTULO 3.....	76
3.1 ENFOQUE .....	76
3.2 ALCANCE.....	77
3.3 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN .....	78
3.4 POBLACIÓN .....	79

3.5. CATEGORÍAS DE ANÁLISIS .....	89
3.5.1. RÚBRICA PARA MEDIR EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIAS CIUDADANAS.....	89
3.6. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	90
3.6.1 VALIDACION DE INSTRUMENTOS.....	92
3.7 PLAN DE ACCIÓN .....	93
CAPÍTULO 4 .....	94
4.1.1. Competencia Ciudadana Empatía.....	95
4.1.2. Competencia Ciudadana asertividad .....	125
4.1.3 Competencia Ciudadana Pensamiento Crítico.....	153
4.1.4. Comparación prueba diagnóstica y prueba final grado Transición IED Sierra Morena.....	193
4.1.5. Comparación prueba diagnóstica y prueba final grado Tercero IED Unión Europea. ....	195
4.1.6. Comparación prueba diagnóstica y prueba final grado quinto IED Unión Europea. ....	196
4.1.7. Comparación prueba de entrada y prueba de salida grado Transición IED Sierra Morena. ...	198
4.1.8. Comparación prueba de entrada y prueba de salida grado Tercero IED Unión Europea.....	200
4.1.9. Comparación prueba de entrada y prueba de salida grado quinto IED Unión Europea. ....	202
4.2 Conclusiones .....	203
A su vez los estudiantes del grado quinto lograron un fortalecimiento en la competencia ciudadana del pensamiento crítico, mediante la aplicación de la estrategia se incentivo en los estudiantes un diálogo asertivo, aprendiendo a controlar sus emociones y a ponerse en el lugar del otro, esto se demostró en una disminución de las agresiones físicas y verbales. Por cuanto los estudiantes hicieron uso de las habilidades propias del pensamiento para un manejo más adecuado en la toma de decisiones. Generando una convivencia pacífica y la solución de sus propias dificultades en su entorno. ....	205
La docente pudo analizar en su aula que las agresiones se aprenden en su contexto y que también se pueden desaprender mediante la implementación de estrategias que les permitan la reflexión dando esperanza en un cambio educativo a través de procesos modificados.....	205
4.3 Reflexión pedagógica .....	207
4.4. Recomendaciones .....	209
Referencias .....	210
ANEXOS.....	213

## ÍNDICE DE ANEXOS

- Anexo 1. Julio 23 de 2015. Estudiante es agresivo verbalmente con su docente
- Anexo 2. Julio 23 de 2015. Estudiante es ofensivo con la docente
- Anexo 3. Junio 6 –julio 9 del 2015. Registro de estudiante que presenta agresiones físicas y verbales con sus compañeros.
- Anexo 4. Julio 10 y julio 14 del 2015 Agresión física y agresión verbal de un estudiante hacia sus compañeros
- Anexo 5. Julio 22 y julio 24 Agresiones físicas y verbales de un estudiante.
- Anexo 6. Septiembre 1 de 2015. Estudiante es agresivo con compañeros y la docente
- Anexo 7. Septiembre 12 y Septiembre 17 del 2015 Agresión de un estudiante de Cuarto de Primaria a un estudiante de Octavo presuntamente con un arma blanca.
- Anexo 8. Septiembre Estudiante agrede físicamente a un compañero golpeándolo en la nariz. A continuación se registran evidencias del seguimiento de los estudiantes del colegio I.E.D. Unión Europea.
- Anexo 9. Febrero 6. Estudiante golpea a puños a otro en el salón de clases.
- Anexo 10. Febrero 6. Estudiante rompe la regla de su compañero.
- Anexo 11. Febrero 25. Estudiante trae navaja al colegio.
- Anexo 12. Marzo 4. Estudiante rompe cuaderno de una compañera y es remitido a orientación.
- Anexo 13. Marzo 10. Estudiante empuja a sus compañeros.
- Anexo 14. Marzo 13. Estudiante hecha jugo sobre sus compañeros.
- Anexo 15. Marzo 17. Estudiante chuzca con el lápiz la cara de un compañero.
- Anexo 16. Abril 21. Estudiante ofende a compañeras escribiendo palabras soeces.
- Anexo 17. Julio 29. Estudiante quita paquete de papas a otro estudiante de grado menor
- Anexo 18. Septiembre 2. Estudiante utiliza palabras soeces con sus compañeros
- Anexo 19. Noviembre 3. Estudiantes se agreden físicamente.
- Anexo 20. Marzo 13 de 2015. Agresión física. Estudiante golpea en la cara a otro compañero.
- Anexo 20. Marzo 17 de 2015. Agresión física, verbal y amenaza. Estudiante golpea, insulta y amenaza a un compañero.

Anexo 20. Abril 14 de 2015. Agresión física. Golpea a un compañero, no acepta el llamado de atención del docente.

Anexo 21. Abril 10 de 2015. Agresión física. El docente evidencia que el estudiante pelea con los compañeros.

Anexo 21. Junio 10 de 2015. Agresión física. El estudiante le da rodillazos en el estómago a un compañero de grado tercero. (Ver anexo 21)

Anexo 22. Abril 22 de 2015. Agresión física. Docente evidencia que el estudiante no respeta a los docentes ni las actividades académicas.

Anexo 23. Mayo 14 de 2015. Agresión física. Estudiante golpea a un compañero.

Anexo 24. Mayo 19 de 2015. Agresión física. Estudiante pateo a uno de sus compañeros.

Anexo 24. Junio 01 de 2015. Agresión física. El docente reporta el estudiante grita y es grosero con los compañeros.

Anexo 24. Junio 09 de 2015. Agresión física. El estudiante pateo a una de sus compañeras.

Anexo 24. Septiembre 18 de 2015. El estudiante es grosero y desafiante con la profesora.

Anexo 25 Junio 02 de 2015. Agresión física. El estudiante pateo a un compañero en una pierna, se llama ambulancia.

Anexo 25. Junio 5 de 2015. Agresión física. El estudiante golpea a un compañero en la salida del colegio.

Anexo 25. Julio 07 de 2015. Agresión física. El estudiante riega yogur sobre un compañero que estaba cumpliendo años.

Anexo 26. Agresión física. El estudiante empuja y muerde el dedo de un compañero.

Anexo 27. Julio 21 de 2015. El docente reporta que el estudiante fomenta indisciplina y presenta mal comportamiento.

Anexo 27. Agosto 03 de 2015. Agresión física. El estudiante le da puños a un compañero y le revienta el labio.

Anexo 27. Agresión física. El estudiante le quita la silla a un compañero y lo hace caer.

Anexo 27. Agosto 28 de 2015. El estudiante golpea a un compañero.

Anexo 28. Julio 21 de 2015. Agresión verbal. La estudiante usa inadecuado vocabulario al dirigirse a sus compañeros.

Anexo 29. Octubre 6 de 2015. Agresión verbal. La estudiante insulta a una compañera.

Anexo 30. Agresión verbal. Estudiante insulta a una compañera.

### **Antecedentes de aula**

Anexo 31. Febrero 9 de 2015. Estudiante 1. Se dialogó con una estudiante del grupo que se encuentra llorando, manifiesta que el estudiante 1, la agredió con golpes por no prestarle uno de los colores con los que estaba trabajando.

Anexo 31. Febrero 10 de 2015. Estudiante 1: pellizca y rasguña a un compañero por los rompecabezas con los que estaban trabajando.

Anexo 31. Febrero 11 de 2015. Estudiante 1: empuja en la fila a sus compañeros y los hace caer.

Anexo 31. Febrero 11 de 2015. Estudiante 1: Golpea a una compañera por no entregarle la hoja de trabajo de primeras.

Anexo 32. Febrero 9 de 2015. Estudiante 2: se ve corriendo por el aula de clase, golpea y le quita las sillas a sus compañeros para que se caigan y se observa placer al hacerlo.

Febrero 12 de 2015. Estudiante 1 y 2: se pelean a golpes y patadas en el aula de clase.

Anexo 33. Febrero 11 de 2015. Estudiante 2: Bota todas las sillas del salón y corre en el aula.

Anexo 34. Febrero 10 de 2015. Estudiante 2. Lanza lápices al aire y golpea a los compañeros.

Anexo 35. Febrero 9 de 2015. Estudiante 3: Bota los colores y el material que se le facilita en el centro de la mesa para trabajar, golpea con estos a sus compañeros, se ríe y se esconde para que sus compañeros no lo vean.

Anexo 35. Febrero 10 de 2015. Estudiante 2 Y 3: Corren por el salón de clase botando los colores por todo el salón, sin importan golpear a sus compañeros.

Anexo 35. Febrero 12 de 2015. Estudiante 3: Agrede a sus compañeros en el comedor y no mantiene el orden en la fila.

Anexo 35. Febrero 12 de 2015. Estudiante 3. Les pega en la cabeza a sus compañeros en el comedor.

Anexo 36. Agosto 10. Estudiante 2 golpea en la cabeza a un compañero.

Anexo 37. Agosto 13. Estudiante 1, 4 y 5 buscan riñas con otros compañeros de grado 5°.

Anexo 37. Agosto 29. Estudiante 5 acosa a una compañera a la hora de la salida.

Anexo 38. Agosto 13. Estudiante 1, 4 y 5 buscan riñas con otros compañeros de grado 5°.

Anexo 39. Agosto 13. Estudiante 1, 4 y 5 buscan riñas con otros compañeros de grado 5°.

Anexo 40. Septiembre 11. Estudiante hace movimientos a un compañero.

Anexo 41. Septiembre 10- Estudiante 3 dice a una compañera “a mí me calla mi mama, no la basura de la calle”

Anexo 42. Septiembre 12. Vecina informa que los estudiantes 1, 4 y 5, tiraron piedras a su casa.

Anexo 43. Febrero 10 de 2015. Agresión física. La estudiante pellizca a un compañero por sacarlo de la fila.

Anexo 44. Abril 08 de 2015. Agresión física y verbal. La estudiante le echa colbón a un compañero en los ojos. Utiliza vocabulario inadecuado.

Anexo 44. Abril 10 de 2015. Agresión verbal. La estudiante le contesta inadecuadamente a la docente.

Anexo 45. Abril 10 de 2015. Agresión física. Le hecho colbón a un compañero y dio un puño.

Anexo 46. Mayo 22 de 2015. La docente registra que el estudiante es agresivo, altera el orden del salón.

Octubre 28 de 2015. Agresión física. El estudiante da palmadas a un compañero que se le burlaba.

Anexo 47. Junio 03 de 2015. Agresión verbal. El estudiante es grosero al dirigirse a la profesora.

Anexo 48. Junio 13 de 2015. Agresión física. El estudiante le da un puño a un compañero.

Anexo 48. Junio 17 de 2015. Agresión física. El estudiante le da un reglazo a un compañero y le causa una herida en la frente.

Anexo 48. (Parte 2) Agosto 31 de 2015. Agresión física. El estudiante le da una palmada a en la cara un compañero.

Anexo 48. (Parte 2) Septiembre 06 de 2015. Agresión física. El estudiante golpea a un compañero.

Anexo 49. Junio 17 de 2015. Agresión física. El estudiante chuza en la espalda con un lápiz a un compañero.

Anexo 50. Octubre 28 de 2015. Agresión verbal y agresión relacional. El estudiante se burla de un compañero haciendo comentarios falsos.

Anexo 51. Carta de validación de instrumentos (Liliana Oviedo)

Anexo 52. Carta de validación de instrumentos (Mireya Castañeda)

Anexo 53. Consentimiento informado padres de familia. Transición 02

Anexo 54. Consentimiento informado padres de familia. Tercero 01

Anexo 55. Consentimiento informado padres de familia. Quinto 03

Anexo 56. Asentimiento informado estudiantes que participan en la investigación. Transición 02

Anexo 57. Asentimiento informado estudiantes que participan en la investigación. Tercero

Anexo 58. Asentimiento informado estudiantes que participan en la investigación. Quinto

Anexo 69. Consentimiento informado institucional. I.E.D Sierra Morena.

Anexo 70. Consentimiento informado institucional. I.E.D Unión Europea. Grado tercero

Anexo 71. Consentimiento informado institucional. I.E.D Unión Europea. Grado quinto

Anexo 72. Fase II. Implementación de la propuesta pedagógica. Estrategia 1 para el fortalecimiento de la competencia ciudadana de empatía.

Anexo 73. Fase II. Implementación de la propuesta pedagógica. Estrategia 2 para el fortalecimiento de la competencia ciudadana de empatía.

Anexo 74. Fase II. Implementación de la propuesta pedagógica. Estrategia 3 para el fortalecimiento de la competencia ciudadana de empatía.

Anexo 75. Fase II. Implementación de la propuesta pedagógica. Estrategia 1 para el fortalecimiento de la competencia ciudadana de asertividad. Grado tercero.

Tabla 76. Fase II. Implementación de la propuesta pedagógica. Estrategia 2 para el fortalecimiento de la competencia ciudadana de asertividad. Grado tercero.

Tabla 77. Fase II. Implementación de la propuesta pedagógica. Estrategia 3 para el fortalecimiento de la competencia ciudadana de asertividad.

Tabla 78. Fase II. Implementación de la propuesta pedagógica. Estrategia 1 para el fortalecimiento de la competencia ciudadana pensamiento crítico. Grado quinto.

Tabla 79. Fase II. Implementación de la propuesta pedagógica. Estrategia 2 para el fortalecimiento de la competencia ciudadana pensamiento crítico. Grado quinto

Anexo 80. Fase II. Implementación de la propuesta pedagógica. Estrategia 3 para el fortalecimiento de la competencia ciudadana pensamiento crítico. Grado quinto

## ÍNDICE DE TABLAS

- TABLA 1. Fase I. Rubrica para medir el desarrollo de competencias ciudadanas.
- TABLA 2. Fase I. Prueba diagnóstica conductas agresivas grado transición.
- TABLA 3. Fase I. Matriz de validación, prueba diagnóstica grado transición.
- TABLA 4. Prueba diagnóstica conductas agresivas grado tercero.
- TABLA 5. Matriz de validación, prueba diagnóstica grado tercero.
- TABLA 6. Prueba diagnóstica conductas agresivas grado quinto.
- TABLA 7. Matriz de validación, prueba diagnóstica grado quinto.
- TABLA 8. Rubrica para medir el nivel de desarrollo de la competencia empatía.
- TABLA 9. Prueba de entrada empatía, grado transición.
- TABLA 10. Matriz de validación, prueba de entrada empatía, grado transición.
- TABLA 11. Rubrica para medir nivel de desarrollo de la competencia ciudadana asertividad.  
Grado tercero.
- TABLA 12. . Prueba de entrada Asertividad, grado tercero.
- TABLA 13. Matriz de validación, prueba de entrada Asertividad, grado tercero.
- TABLA 14. Rubrica para medir desarrollo de competencia Pensamiento Crítico, grado quinto.
- TABLA 15. Prueba de entrada Pensamiento Crítico, grado quinto.
- TABLA 16. Matriz de validación, prueba de entrada Pensamiento Crítico, grado quinto.
- TABLA 17. Fase II. Matriz de validación estrategia 1. Empatía, grado transición.
- TABLA 18. Fase II. Matriz de validación estrategia 2. Empatía, grado transición.
- TABLA 19. Fase II. Matriz de validación estrategia 3, Empatía grado transición.
- TABLA 20. Fase II. Matriz de validación estrategia 1. Asertividad grado tercero.
- TABLA 21. Fase II. Matriz de validación estrategia 2. Asertividad grado tercero.
- TABLA 22. Fase II. Matriz de validación estrategia 3. Asertividad grado tercero.
- TABLA 23. Fase II. Matriz de validación estrategia 1. Pensamiento crítico grado quinto.
- TABLA 24. Fase II. Matriz de validación estrategia 2. Pensamiento crítico grado quinto.
- TABLA 25. Fase II. Matriz de validación estrategia 3. Pensamiento crítico grado quinto.
- TABLA 26. Fase III. Prueba final. Conductas agresivas grado transición.
- TABLA 27. Fase III. Matriz validación prueba final. Conductas agresivas grado transición.

TABLA 28. Fase III. Prueba final. Conductas agresivas grado tercero.

TABLA 29. Fase III. Matriz validación prueba final. Conductas agresivas grado tercero.

TABLA 30. Fase III. Prueba final. Conductas agresivas grado quinto.

TABLA 31. Fase III. Rubrica para medir el nivel de competencia ciudadana empatía en el grado transición 02

TABLA 32. Fase III. Prueba de salida. Competencia ciudadana empatía grado transición.

TABLA 33. Fase III. Matriz validación prueba de salida. Competencia empatía grado transición 02.

TABLA 34. Fase III. Rubrica para medir el nivel de competencia ciudadana Asertividad. Grado Tercero.

TABLA 35. Fase III. Prueba de salida. Competencia asertividad grado tercero

TABLA 36. Fase III. Matriz validación prueba de salida. Competencia asertividad grado tercero.

TABLA 37. Fase III. Rubrica para medir el nivel de competencia ciudadana Pensamiento crítico en el grado quinto.

TABLA 38. Fase III. Prueba de salida. Competencia ciudadana pensamiento crítico grado quinto.

TABLA 39. Fase III. Matriz validación prueba de salida. Competencia pensamiento crítico grado quinto.

## INDICE DE GRÁFICOS

- Gráfico 1. América Latina. Clasificación de países en relación a la tasa de homicidios
- Grafico 2. Delincuencia y desempleo como problema más importante
- Grafico 3. El país es pacífico o violento.
- Grafico 4. Violencia, peleas, riñas.
- Gráfico 5. Plano de ubicación del colegio Sierra Morena y del colegio Unión Europea
- Gráfico 6. Plano de ubicación del colegio Sierra Morena.
- Gráfico 7. Plano de ubicación del colegio Unión Europea
- Gráfico 8. Plan de acción. Fases
- Gráfico 9 Resultados prueba diagnóstica. Episodios agresivos grado transición
- Gráfico 10 Resultados prueba de entrada grado transición
- Gráfico 11 Estrategia No 1 Las emociones grado transición.
- Grafico12. Estrategia No 1 lo que sentimos Actividad No 3 grado transición
- Grafico13. Estrategía No 2 Expreso lo que sienten los demás grado transición.
- Grafico 14. Resultados prueba final Episodios agresivos grado transición
- Gráfico 15. Resultados prueba de salida grado transición
- Gráfico 16. Resultados prueba diagnóstica. Episodios agresivos grado tercero
- Gráfico 17. Resultados prueba de entrada grado tercero
- Grafico18. Resultados que tan asertivo soy estrategia No 1 grado tercero
- Grafico19. Resultados estrategia 2 puedo decir SI o NO
- Grafico20. Resultados prueba final Episodios agresivos grado tercero
- Grafico21. Resultados prueba de salida grado tercero
- Grafico22. Resultados prueba diagnóstica. Episodios agresivos grado quinto
- Grafico23. Resultados prueba de entrada grado quinto
- Grafico24. Resultados prueba final Episodios agresivos grado quinto
- Grafico25 Resultados prueba de salida grado quinto

## ÍNDICE DE HERRAMIENTAS

- Herramienta 1. Lo que sentimos. Guía grado transición.
- Herramienta 2. Lo que sentimos. Guía grado transición.
- Herramienta 3. El lobo calumniado. Cuento grado transición.
- Herramienta 4. Guion obra de teatro. Grado transición.
- Herramienta 5. Situaciones. Competencia ciudadana asertividad.
- Herramienta 6. Cuadro de suceso, pensamiento y sentimiento.
- Herramienta 7. El maltrato sutil. Cuento.
- Herramienta 8. Un buen trato. Canción
- Herramienta 9. El justo y el injusto. Video.
- Herramienta 10. Guía conociendo a Candy ingenua.
- Herramienta 11. Guía conociendo a Peter egoísta.
- Herramienta 12. Guía conociendo a Juliana Mentejusta.
- Herramienta 13. Mis zapatos. Video.
- Herramienta 14. Viaje al centro de la tierra. Película.

## RESUMEN

La investigación presentada destaca la importancia del fortalecimiento de tres competencias ciudadanas: Empatía, asertividad y pensamiento crítico, mediante el diseño y la implementación de una propuesta pedagógica, que pretende reducir las agresiones físicas y verbales de los estudiantes de los grados Transición 02 de la I.E.D. Sierra Morena, y de los grados 301 y 502 de la I.E.D. Unión Europea, localidad 19 de la ciudad de Bogotá D.C. La investigación parte desde la caracterización del contexto y la población que interviene en el desarrollo de la propuesta. Se trabajó bajo un enfoque metodológico cualitativo a través de la investigación-acción pretendiendo observar y analizar los comportamientos, vivencias y experiencias de los estudiantes, registradas en los observadores de los estudiantes, se continuó haciendo un recorrido por los antecedentes del problema destacando los episodios de agresividad que presentan los estudiantes durante su paso por el preescolar y la primaria, soportando nuestro trabajo en un marco teórico basado en la revisión de proyectos y propuestas a nivel internacional, nacional, regional, local e institucional y los conceptos de las tres competencias ciudadanas a trabajar. La investigación se estructura a partir de tres fases: primera fase prueba diagnóstica y prueba de entrada, segunda fase de implementación de la propuesta pedagógica, tercera fase prueba final y prueba de salida; análisis de resultados. Los instrumentos utilizados para la recolección de datos e implementación fueron diseñados por las investigadoras y validados por dos profesionales a través de matrices de evaluación. Estos fueron: formato de registro de agresiones físicas y verbales en el aula observados por una semana, también llamado prueba diagnóstica al inicio de la investigación y al final de la implementación denominado prueba final; La prueba de entrada evidencia el nivel en que se encuentra cada estudiante en la competencia a trabajar, esta prueba

es aplicada antes de la implementación y aplicada después de la implementación llamada prueba de salida, además de la implementación de la propuesta, actividades por grado según la competencia ciudadana a fortalecer transición (empatía), tercero (asertividad) quinto (pensamiento crítico) y un diario de campo con el registro de las actividades desarrolladas en la propuesta. Al finalizar la implementación de la propuesta se evidenció la reducción de los episodios de agresividad en los estudiantes de los tres grados y el aumento de los niveles de cada competencia ciudadana después de su fortalecimiento.

Palabras clave:

Competencias ciudadanas, empatía, asertividad, pensamiento crítico, agresiones verbales, agresiones físicas

## ABSTRACT

The proposed research stands out the importance to strengthen the three civic skills: empathy, assertiveness and critical thinking, through design and the implementation of a pedagogical proposal that pretends to reduce the physical and verbal aggressions among students of kindergarten at Sierra Morena public school, the third-one and fifth-two grades at Union Europea public school, locality 19<sup>th</sup> of Bogota. The research starts from the characterization of the context and population that are involved in the proposal development. We worked according to qualitative methodological approach through the action-research pretending to observe and analyze the behaviors and experiences of the students recorded on the student observer. Later, we continue doing a tour of the problem background highlighting aggressions events that the students present during the kindergarten and basic primary school grades. Our work was based on a theoretical framework according to national, international, regional, local and institutional projects, in addition to the three civic skills concepts. The research is structured from the three phases: first phase is the diagnostic test and entrance examination, the second phase is the implementation of the pedagogical proposal, and the third phase is the final test, exit examination and the analysis of results. The tools that we used for the recorded of data and implementation were designed for the researchers and validated for two professional through evaluation matrices. These were: record of physical and verbal aggressions in the classroom format , they were observed during one week, these one were called diagnostic test before the implementation and final test after it. The entrance examination showing the level of the competition to work that has the student, after the implementation we call it exit examination, in addition to this we use the implementation of the proposal, activities for each grade according to the civic skills to strengthen: kindergarten (empathy), third grade (assertiveness), fifth grade (critical thinking) and a field diary with the records of the activities developed in this thesis. When we finished the

proposal implementation was evident the reduction of aggressions events between the three grades students and the increased of civic skills levels after their strengthening.

Key words:

Civic skills, empathy, assertiveness, critical thinking, verbal aggression, physical aggression.

## INTRODUCCIÓN

Esta investigación surge de la idea de mitigar las agresiones físicas y verbales de los estudiantes, encontradas mediante la observación por parte de los docentes y evidenciadas en los observadores de los estudiantes con el propósito de fortalecer las competencias ciudadanas, empatía en el grado transición de la I.E.D Sierra Morena, asertividad en el grado tercero y pensamiento crítico en el grado quinto de la I.E.D Unión Europea, mediante la implementación de una estrategia pedagógica.

En el primer capítulo, se establecen todos los antecedentes relacionados con agresión física y verbal en los estudiantes de las dos instituciones; en el segundo capítulo se fundamenta la problemática encontrada desde la parte internacional, nacional, regional, local y de aula describiendo los referentes teóricos.

El tercer capítulo, hace referencia a la metodología teniendo en cuenta un enfoque cualitativo, un alcance educativo y el diseño investigación acción. Estableciendo las categorías de análisis y las fases de intervención para el desarrollo de la propuesta investigativa.

En el cuarto capítulo se describe el análisis de los resultados obtenidos, hallazgos de la implementación pedagógica y conclusiones de la investigación.

## Capítulo I

### 1. Planteamiento del problema

#### 1.1. Antecedentes del problema de Investigación

##### 1.1.1. Antecedente internacional

América Latina y el Caribe presentan los más altos índices de violencia a nivel mundial, como puede observarse en la siguiente tabla, hay un grupo de países cuya tasa de violencia es mayor a la media mundial, en el tercer grupo de esta tabla, se encuentra Colombia, “un país que ha tenido una guerra interna y varios grupos armados de guerrilla y paramilitares”. A si mismo países como El Salvador, Honduras y Venezuela, han presentado diversas situaciones internas que han generado una gran expansión de la bandas criminales. (Briceño-León, 2008, pág. 108).

TABLA IV. AMÉRICA LATINA: CLASIFICACIÓN DE PAÍSES EN RELACIÓN A LA TASA MEDIA MUNDIAL DE HOMICIDIOS (CA. 2002)

Nivel de violencia	Tasas por 100.000 hab.	Países
Violencia baja	Menor que la tasa mundial (Menores de 8,8)	Argentina, Chile, Costa Rica, Uruguay, Paraguay
TASA MUNDIAL DE HOMICIDIOS: 8,8		
Violencia media	Superior a la tasa mundial hasta una vez (Entre 8,8 y 17,6)	Perú, Nicaragua, Ecuador, República Dominicana, Panamá
Violencia alta	Entre dos y tres veces la tasa mundial (Entre 17,6 y 26,4)	Brasil, México
Violencia muy alta	Más de tres veces la tasa mundial (Más de 26,4)	Colombia, El Salvador, Venezuela, Honduras

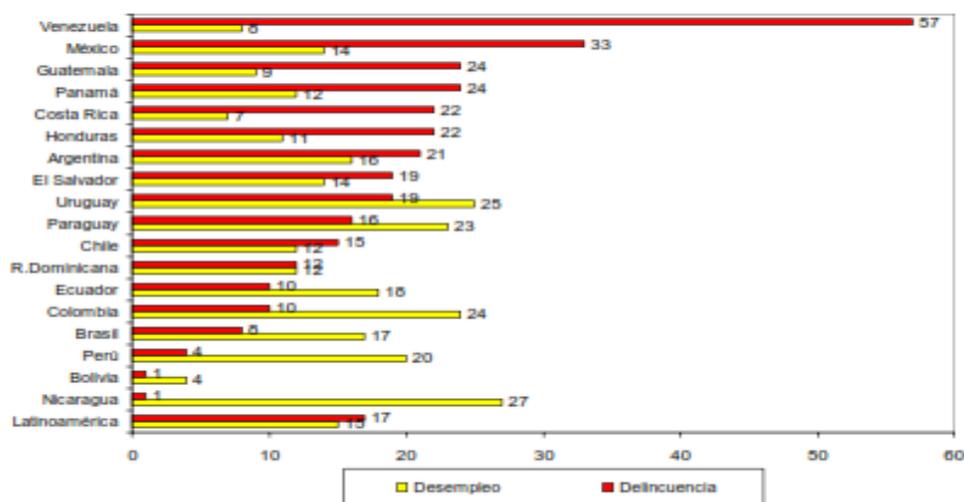
Fuente: Elaboración propia en base a OPS (2003), WORLD HEALTH ORGANIZATION (2002) y BRICEÑO-LEÓN, VILLAVECES y CONCHA-EASTMAN (2008).

Según el Latinobarómetro 2008 el mayor problema de América Latina es la delincuencia con un 17 % y en segundo lugar, se ubica el desempleo con un 15%... la delincuencia ocupa las preocupaciones de la mitad, un tercio y un quinto de las poblaciones de 7 países de la región. El

desempleo en contraste, solo es la preocupación principal de otros 5 países, pero en mucho menor medida en cada país. (Latinobarómetro, 2008, pág. 24)

## DELINCUENCIA Y DESEMPLEO COMO PROBLEMA MÁS IMPORTANTE AMÉRICA LATINA 2008

*P. En su opinión ¿Cuál considera Ud. que es el problema más importante en el país? \*Aquí sólo los dos más importantes de la región.*



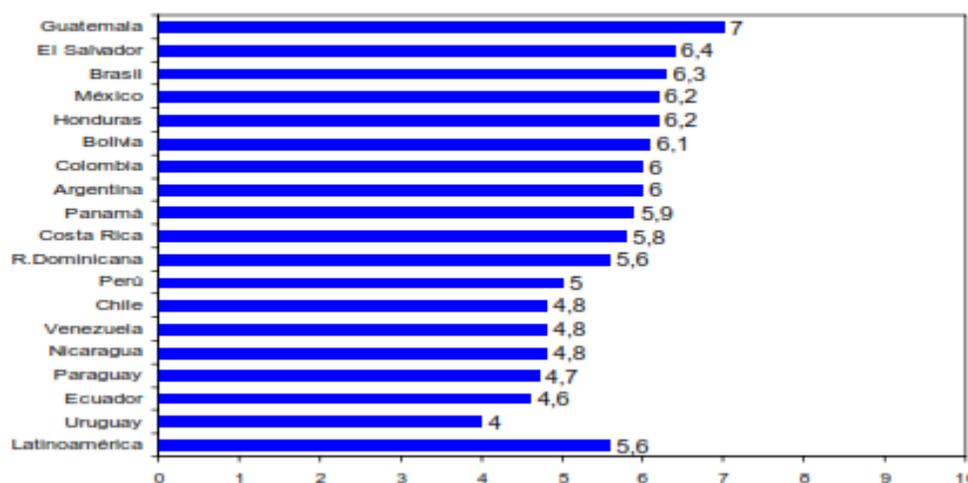
Fuente: Latinobarómetro 2008



Esta misma encuesta preguntó cuál es la percepción que se tiene sobre si su país es pacífico o violento, encontramos que 6 de cada 10 encuestados sienten que Colombia es un país violento, en Guatemala es donde su población piensa que es más violento (7). Hay 8 países de la región donde hay alta percepción de violencia en el país. (Latinobarómetro, 2008, pág. 53)

## EL PAÍS ES PACÍFICO O VIOLENTO? AMÉRICA LATINA 2008.

P. Para algunas personas, (país) es un país pacífico, pero para otras (país) es un país violento..En una escala de 1 a 10, donde 1 es "Muy pacífico" y 10 es "Muy violento" ¿Dónde ubica Ud.a (país)? \*Aquí solo promedio.



Fuente: Latinobarómetro 2008.

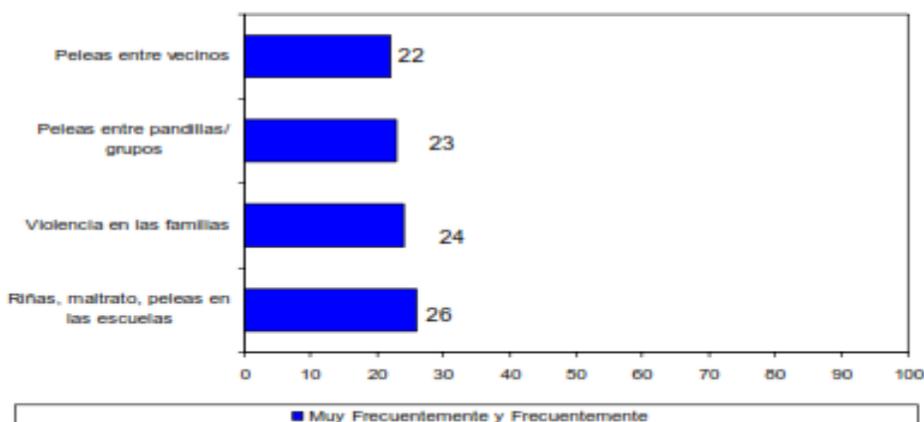


En los jóvenes, se ve reflejada en las pandillas juveniles, las barras bravas que en momentos de euforia y de iras no controladas atacan físicamente a otros y en muchas ocasiones llevando a la víctima a la muerte, el micro tráfico y el narcotráfico de drogas ilegales todas estas dificultades no son ajenas a los estudiantes ni a las escuelas, por lo contrario es la vivencia diaria de colegios y escuelas de Colombia y América Latina.

Otro gran problema que aqueja a América Latina es la violencia, peleas y riñas, encontramos cerca de un cuarto de la población dice que es frecuente las riñas, maltratos, peleas en la escuelas (26%), un 24% dice que es frecuente la violencia en las familias, un 23% dice que es frecuente la peleas de pandillas y grupos, un 22% que es frecuente la pelea entre vecinos, uno de cada cuatro o uno de cada cinco de los encuestados perciben vivir en entornos con conflictos frecuentes. (Latinobarómetro, 2008, pág. 55)

## VIOLENCIA, PELEAS, RIÑAS AMÉRICA LATINA 2008.

*P. En el vecindario, barrio o lugar donde Ud. vive, ¿con qué frecuencia se producen los siguientes hechos? Diría Ud. que se producen Muy frecuentemente, Frecuentemente, Ocasionalmente/casi nunca o Nunca. \*Aquí 'Muy frecuentemente' más 'Frecuentemente' y 'Ocasionalmente/casi nunca' más 'Nunca'*



Fuente: Latinobarómetro 2008.



Según Chaux, Aguilera, Muñoz y Orozco, se han realizado estudios con los cuales se confirman las elevadas cifras de agresión, violencia y delincuencia en varios países de América Latina, entre ellos, el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación en México encontró que el 17% de los estudiantes de primaria y el 14% de los estudiantes de bachillerato, manifestaron haber sido agredidos físicamente por uno o varios de sus compañeros. También informan que el 14% de los estudiantes de primaria y el 14% de los de bachillerato son víctimas de burlas y agresiones verbales. El estudio fue realizado a 100.000 estudiantes de 5.000 escuelas de todo México. (Chaux, Educación, convivencia y agresión escolar, 2012, pág. 30)

Un estudio realizado en Argentina permitió identificar que el 54% de los estudiantes reportan haber sido insultados, ignorados, rechazados, se les roban o esconden las pertenencias y el 17% indica ser víctimas de golpes, amenazas y obligados a hacer actos indebidos o en contra de su voluntad, también se pudo clasificar en violencia media o alta al 54 % de las escuelas participantes en el estudio. (Kornblit, Adaszko, & Di Leo, 2008, pág. 47)

El Instituto Idea en Chile (2005), hizo una encuesta a más de 40.000 estudiantes adolescentes y pudo determinar que el 47% de los hombres y el 24% de las mujeres reconocen haber agredido a algún compañero físicamente, el 28% indica haber sido insultado; el 14% manifestaron sentirse rechazados y el 9% reporta agresión física en forma reiterada por parte de sus compañeros. (IDEA, 2005, pág. 3)

Otro estudio realizado en Chile por la Universidad Alberto Hurtado, el ministerio de Educación y del Interior de Chile, en la 1ª. Encuesta Nacional de Violencia en el Ámbito Escolar, identificó que el 39% de los estudiantes dice haber sido agredido alguna vez por otro estudiante y un 9,2% reporta que estas agresiones han sido de manera frecuente. Las agresiones más reportadas corresponden a agresiones verbales (37%), seguidas por psicológicas (34,2%) y las físicas (29,7%). (Madriaza, 2008, pág. 115)

En la región, María Velásquez y Enrique Chaux lideraron el diseño y análisis de dos estudios sobre el tema de agresión escolar, dicho estudio se realizó con 22.017 estudiantes de 7° a 12° en 180 escuelas de El Salvador; en Colombia (Bogotá) se realizó con 87.207 estudiantes de 885 escuelas de Bogotá. Los resultados más destacados fueron:

- La mitad de los estudiantes han sido robados dentro del colegio en el último año.
- Uno de cada tres estudiantes indica haber sido víctima de agresión física en el último mes.
- Tres de cada diez estudiantes aceptan haber agredido físicamente a varios de sus compañeros en el último año.
- Uno de cada ocho en El Salvador y uno de cada cuatro en Bogotá reportan que un compañero llevó armas blancas al colegio en el último año.

- Uno de cada seis y uno de cada diez en Bogotá manifestaron sentirse inseguros dentro del colegio por miedo a ser agredidos.

Estos resultados muestran una marcada violencia y agresión en América Latina y Colombia en contraposición a otros países como por ejemplo, en Estados Unidos el 4% de los estudiantes reportan haber sido robados en el colegio durante los últimos seis meses (Chaux, Educación, convivencia y agresión escolar, 2012, pág. 32)

En América Latina se vive un grave problema de convivencia en los colegios y escuelas afectando así a los estudiantes; tales cifras parecen concordar con algunos de los titulares de los diarios y periódicos que circulan en los países de América y el resto del mundo sin reconocer que estas actitudes son inadecuadas y generan conflictos, constituyendo familias resentidas sociales en las que conciben que todos están contra ellos y no se deben dejar, convirtiéndose en personas agresivas, que forman y educan a sus hijos en un entorno familiar agresivo. En este mismo sentido, se relaciona la violencia escolar con contextos familiares que se reproducen en escenarios escolares.

*Se ha convertido en lugar común afirmar que la violencia viene de la familia, del entorno que rodea a las niñas, niños y adolescentes, de la sociedad; que en la escuela no pasa nada o muy poco...La Institución Educativa es lugar de encuentro de diversas culturas, se generan conflictos y confrontaciones de manera cotidiana. Además, permite aventurar la hipótesis que el acto educativo es producto de cierto tipo de violencia y que en efecto todos los actores educativos viven la violencia de diferente forma. (García Sánchez, Guerrero Barón, & Ortíz Molina, 2012, pág. 23)*

### **1.1.2 Antecedentes nacionales**

Colombia, ha presentado diversos conflictos de orden social, político y económico; pero en los últimos años estos conflictos se han agudizado generando problemáticas tales como el contrabando, grupos al margen de la ley, narcotráfico, secuestros, desplazamientos forzados, pandillas, crimen organizado, delincuencia común entre otros, ubicándolo como uno de los países más violentos a nivel mundial, según El País.com, en su diario de 2012, indica que Colombia pasó de ocupar el puesto 139 en 2011, al puesto 144 en 2012, de acuerdo con el índice de Paz Global 2012, el cual mide el nivel de paz y la ausencia de violencia en un país. (ElPaís.com, 2013).

En la encuesta realizada la fundación Friends United Foundation y su departamento de Analistas en Violencia Juvenil y Delitos contra Menores de Edad, realizada en las principales ciudades de Colombia, arrojaron cifras reveladoras que evidencian el matoneo y violencia escolar en los colegios. Según este estudio se evidenció que una de las causas más comunes de matoneo es la homofobia con un 30%, seguida de bullying racial con un 25%, barrista es decir el ataque de una persona hincha del equipo contrario con un 20%, rechazo por discapacidad 10%, matoneo por aspecto físico con un 10%. El bullying por otra condición diferente a las nombradas ocupó un 5% en las encuestas. (Elespectador.com, 2013)

En Barranquilla, en una caracterización de maltrato de estudiantes entre edades de 12 a 14 años, en una muestra de 332 estudiantes de tres colegios del grado sexto al noveno, los resultados mostraron que la mayor frecuencia de agresiones es el maltrato verbal, seguido por el físico y la exclusión social. (Hoyos, Aparicio, & Córdoba, 2005)

Una investigación en Bogotá, que también tipificó la agresión y el lugar donde suceden las agresiones, manifestó que el 63,2% de los estudiantes expresó haber recibido agresiones

verbales. El lugar donde está el agresor es tanto en otros grados con el 21,6% como en el mismo curso del agredido el 22,5%. Con relación al lugar físico del colegio en donde se presentan las agresiones, el más común es el aula de clase, con el 31% de los casos, seguido de las zonas de recreación (patio) con el 16,5%. (López de Mesa, Carvajal-Castillo, Soto-Godoy, & Urrea Roa, 2013, pág. 394)

### **1.1.3 Antecedentes locales**

Según el artículo de la Revista Interamericana de Educación para la democracia, (Chaux, Aulas en paz: resultados preliminares de un programa multicomponente, 2007, pág. 36) “Muchos de los niños y niñas en nuestros contextos crecen expuestos a violencia en sus familias, sus barrios, sus escuelas e incluso a través de los medios de comunicación ...” “aquellos niños/as que están expuestos a violencia tienen una probabilidad mayor de desarrollar comportamientos agresivos, es decir, acciones que tienen la intención de hacer daño a otros, sea por medios directos como los golpes y los insultos, o por medios indirectos como los rumores o la exclusión (Crick & Grotpeter, 1995; Lagerspetz, Björkqvist & Peltonen, 1988)”. (Chaux, Nieto, & Ramos , Aulas en paz: resultados preliminares de un programa multicomponente, 2007, pág. 36)

Algunos casos puntuales, con respecto a las actitudes agresivas de los estudiantes de esta localidad se han evidenciado en notas periodísticas como las que presentamos a continuación:

“Niña que fue atacada por otra con un lápiz en el pecho permanecen en delicado estado” (Eltiempo.com, 2007)

“Estudiantes agreden a cuatro profesores del Colegio José María Vargas Vila, en Ciudad Bolívar”. (caracolradio.com, 2010)

“El 23,6% de los niños encuestados afirmó que se consiguen armas de fuego en los barrios bogotanos y que el mayor registro se presenta en Ciudad Bolívar...” (Radio Santafé, 10 de mayo de 2012) (Radiosantafe.com, 2012)

Es así como en el interior de los colegios Unión Europea y Sierra Morena ubicados en la localidad 19, Ciudad Bolívar, se han observado casos de agresión física y verbal

#### **1.1.4. Antecedentes en la institución**

Las dos Instituciones Educativas Distritales (I.E.D), objeto de estudio de esta investigación, son la de Sierra Morena y la Unión Europea. Ambas instituciones ubicadas en la localidad 19 (Ciudad Bolívar), en la ciudad de Bogotá, cuentan con población en estado de vulnerabilidad y las problemáticas que en su mayoría aquejan el desarrollo de las actividades institucionales, son las relacionadas con agresión escolar; estas son evidenciadas en los seguimientos de los estudiantes, donde se registran agresiones verbales y físicas, entre otras.

Se relacionan algunas de estos datos recogidos de los seguimientos de los estudiantes en el colegio I.E.D. Sierra Morena en los diferentes grados de preescolar y primaria

Julio 23 de 2015. Estudiante es agresivo verbalmente con su docente (Ver anexo 1)

Julio 23 de 2015. Estudiante es ofensivo con la docente (Ver anexo 2)

Junio 6 –julio 9 del 2015. Registro de estudiante que presenta agresiones físicas y verbales con sus compañeros. (Ver Anexo 3)

Julio 10 y julio 14 del 2015 Agresión física y agresión verbal de un estudiante hacia sus compañeros (Ver Anexo 4)

Julio 22 y julio 24 Agresiones físicas y verbales de un estudiante (Ver Anexo 5)

Septiembre 1 de 2015. Estudiante es agresivo con compañeros y la docente (Ver anexo 6)

Septiembre 12 y Septiembre 17 del 2015 Agresión de un estudiante de Cuarto de Primaria a un estudiante de Octavo presuntamente con un arma blanca. (Ver Anexo 7)

Septiembre Estudiante agrede físicamente a un compañero golpeándolo en la nariz. (Ver Anexo 8)

A continuación se registran evidencias del seguimiento de los estudiantes del colegio I.E.D. Unión Europea.

Febrero 6. Estudiante golpea a puños a otro en el salón de clases (Ver anexo 9)

Febrero 6. Estudiante rompe la regla de su compañero (Ver anexo 10)

Febrero 25. Estudiante trae navaja al colegio (Ver anexo 11)

Marzo 4. Estudiante rompe cuaderno de una compañera y es remitido a orientación (Ver anexo 12)

Marzo 10. Estudiante empuja a sus compañeros (Ver anexo 13)

Marzo 13. Estudiante hecha jugo sobre sus compañeros (Ver anexo 14)

Marzo 17. Estudiante entierra lápiz en la cara de un compañero (Ver anexo 15)

Abril 21. Estudiante ofende a compañeras escribiendo palabras soeces (Ver anexo 16)

Julio 29. Estudiante quita paquete de papas a otro estudiante de grado menor (Ver anexo 17)

Septiembre 2. Estudiante utiliza palabras soeces con sus compañeros (Ver anexo 18)

Noviembre 3. Estudiantes se agreden físicamente (Ver anexo 19)

Marzo 13 de 2015. Agresión física. Estudiante golpea en la cara a otro compañero (ver anexo 20)

Marzo 17 de 2015. Agresión física, verbal y amenaza. Estudiante golpea, insulta y amenaza a un compañero. (Ver anexo 20)

Abril 10 de 2015. Agresión física. El docente evidencia que el estudiante pelea con los compañeros. (Ver anexo 21)

Abril 14 de 2015. Agresión física. Golpea a un compañero, no acepta el llamado de atención del docente. (Ver anexo 20)

Abril 22 de 2015. Agresión física. Docente evidencia que el estudiante no respeta a los docentes ni las actividades académicas. (Ver anexo 22)

Mayo 14 de 2015. Agresión física. Estudiante golpea a un compañero. (Ver anexo 23)

Mayo 19 de 2015. Agresión física. Estudiante patea a uno de sus compañeros. (Ver anexo 24)

Junio 01 de 2015. Agresión física. El docente reporta el estudiante grita y es grosero con los compañeros. (Ver anexo 24)

Junio 02 de 2015. Agresión física. El estudiante patea a un compañero en una pierna, se llama ambulancia. (Ver anexo 25 y anexo 26)

Junio 5 de 2015. Agresión física. El estudiante golpea a un compañero en la salida del colegio. (Ver anexo 25)

Junio 09 de 2015. Agresión física. El estudiante patea a una de sus compañeras. (Ver anexo 24)

Junio 10 de 2015. Agresión física. El estudiante le da rodillazos en el estómago a un compañero de grado tercero. (Ver anexo 21)

Julio 07 de 2015. Agresión física. El estudiante riega yogur sobre un compañero que estaba cumpliendo años. (Ver anexo 25)

Julio 21 de 2015. El docente reporta que el estudiante fomenta indisciplina y presenta mal comportamiento. (Ver anexo 27)

Julio 21 de 2015. Agresión verbal. La estudiante usa inadecuado vocabulario al dirigirse a sus compañeros. (Ver anexo 28)

Agosto 03 de 2015. Agresión física. Dos estudiantes se dan puños. (Ver anexo 22 y anexo 27)

Agosto 21 de 2015. Agresión física. Dos estudiantes se agreden. (Ver anexo 22 y anexo 26)

Agosto 28 de 2015. El estudiante golpea a un compañero. (Ver anexo 27)

Septiembre 02 de 2015. Agresión verbal. Dos estudiantes se insultan. Septiembre 09 de 2015. Agresión física.

Septiembre 18 de 2015. El estudiante es grosero y desafiante con la profesora. (Ver anexo 24)

Septiembre 29 de 2015. Dos estudiantes se insultan (ver anexo 29 y anexo 30)

### **1.1.5. Antecedentes de aula**

Grado Transición I.E.D. Sierra Morena

Docente Fanny Elisa López León

En el aula se observa que los estudiantes tienen alguna diferencia con su compañero o cuando no quieren compartir un material o juguete responde con agresiones físicas y/o verbales, manifiestan agresividad o hacen las llamadas pataletas cuando se pide terminar con el juego o poner en orden algunos materiales. Golpean al compañero cuando no le entregan el material que desean, algunos niños hacen evidente la justicia con sus propias manos y se ha tenido que registrar en el observador actitudes que afectan la convivencia en el aula de clase. Además no siguen las normas establecidas, generando dificultades diarias en el trabajo de clase. También notamos que al hablar con los padres de estos estudiantes, no se observan cambios positivos en

su comportamiento. Comenzamos a idear estrategias para mejorar en este aspecto: diálogo frecuente con niños y con padres, talleres con padres, direcciones de grupo, asesoría de la orientadora. La situación no muestra grandes avances.

En el año 2013 se trabaja un proyecto de aula dirigido a mejorar esta situación, con el apoyo de los padres de familia. Se evidencian algunos avances al respecto. El trabajo se continúa en el 2014, con mejores herramientas teóricas. se hace un trabajo sobre normas de convivencia en el aula de clase, en patio de descanso, en el comedor y de normas que se cumplen a nivel de familia.

En el trabajo del proyecto se evidencian avances y resultados, como docente se siguen buscando cambios y se detecta una debilidad que es el poco conocimiento de las competencias ciudadanas, el manual de convivencia, buscando metodologías para hacer más fácil este proceso, para el año 2015 se plantea trabajar alguna estrategia metodológica sobre competencias ciudadanas queriendo investigar el aporte y el impacto que desarrolla en los estudiantes.

Al observar los estudiantes por una semana consecutiva y dejando registro de ello en el seguimiento del estudiante de las conductas que generan malestar en el aula y a nivel de relaciones personales se obtiene: Que en los primeros meses del año escolar tres estudiantes registran agresiones físicas constantes (patadas, empujones, pellizcos, golpes)

Febrero 9 de 2015. Estudiante 1. Se dialogó con una estudiante del grupo que se encuentra llorando, manifiesta que el estudiante 1, la agredió con golpes por no prestarle uno de los colores con los que estaba trabajando. (Ver anexo 31).

Febrero 9 de 2015. Estudiante 2: se ve corriendo por el aula de clase, golpea y le quita las sillas a sus compañeros para que se caigan y se observa placer al hacerlo. (Ver anexo 32)

Febrero 9 de 2015. Estudiante 3: Bota los colores y el material que se le facilita en el centro de la mesa para trabajar, golpea con estos a sus compañeros, se ríe y se esconde para que sus compañeros no lo vean. (Ver anexo 35)

Febrero 10 de 2015. Estudiante 1: pellizca y rasguña a un compañero por los rompecabezas con los que estaban trabajando. (Ver anexo 31)

Febrero 10 de 2015. Estudiante 2 Y 3: Corren por el salón de clase botando los colores por todo el salón, sin importan golpear a sus compañeros (Ver anexo 35)

Febrero 11 de 2015. Estudiante 1: Golpea a una compañera por no entregarle la hoja de trabajo de primeras (Ver anexo 31)

Febrero 11 de 2015. Estudiante 1: empuja en la fila a sus compañeros y los hace caer (Ver anexo 31)

Febrero 11 de 2015. Estudiante 2: Bota todas las sillas del salón y corre en el aula (Ver anexo 33)

Febrero 12 de 2015. Estudiante 3: Agrede a sus compañeros en el comedor y no mantiene el orden en la fila. (Ver anexo 35)

Febrero 12 de 2015. Estudiante 1 y 2: se pelean a golpes y patadas en el aula de clase (Ver anexo 32)

Febrero 12 de 2015. Estudiante 3. Les pega en la cabeza a sus compañeros en el comedor (Ver anexo 35)

Se observa que los estudiantes que tienen problemas convivenciales se les dificultan el rendimiento académico, el seguimiento de instrucciones, presentan bajo nivel de atención.

## GRADO 301. I.E.D. Unión Europea

Docente Yenny Astrid Chaves

El grado 301 se ha mantenido en su mayoría con los mismos compañeros desde preescolar, en el presente año, se integraron al grupo 4 estudiantes repitentes y 2 estudiantes nuevos en el plantel. Estos estudiantes repitentes tienen conductas disruptivas ocasionales, y demuestran ocasionalmente comportamientos agresivos; entre ellos mismos o con sus otros compañeros, y han influido en el comportamiento de sus pares en el aula de clase.

Estos estudiantes en sus conductas agresivas presentan comportamientos como empujar, buscar peleas a la hora de descanso o a la salida, tirarle piedras a sus compañeros del colegio a la hora de la salida, pelear en el aula de clase, les hacen zancadillas intencionalmente para que se lastimen, que les rompen sus objetos personales o se los roban, son lastimados en variedad de formas como por ejemplo tirándoles objetos a la cara, con la punta de los lápices, etc., estas conductas afectan el clima escolar en cuanto a que se presentan constantes quejas que se dan diariamente a la docente, las continuas lesiones físicas y las protestas que presentan las madres sobre hechos de agresión que los estudiantes no han reportado a la docente.

Al observar a los estudiantes por una semana consecutiva y dejando registro de ello, se pudo evidenciar que la mayoría de los estudiantes del grado 301 tienen incapacidad para solucionar problemas cotidianos con sus compañeros, no analizan las opciones que tienen para resolverlo y siempre buscan la ayuda de la docente para que lo haga, en ocasiones saben cómo solucionarlo y le dicen a la maestra que debe hacer pero son incapaces de expresar al otro sus puntos de vista de manera calmada y dialógica con el fin de encontrar soluciones, todavía son inmaduros socialmente y tienen dificultad para colocarse en el lugar del otro y entender porque les molestó algún comentario o actitud inadecuada que han tomado. Algunos no se hacen responsables de sus

actos y se le dificulta expresar porque lo hicieron. Son incapaces de escuchar al otro para solucionar una dificultad y necesitan la intervención de la maestra para escucharse, en ocasiones la única forma que encuentran para solucionar un problema es la agresión física o verbal.

Agosto 10. Estudiante 2 golpea en la cabeza a un compañero (Ver anexo 36)

Agosto 13. Estudiante 1, 4 y 5 buscan riñas con otros compañeros de grado 5 (Ver anexo 37, 38 y 39)

Agosto 29. Estudiante 5 acosa a una compañera a la hora de la salida (Ver anexo 37)

Septiembre 11. Estudiante hace movimientos a un compañero (Ver anexo 40)

Septiembre 10- Estudiante 3 dice a una compañera “a mí me calla mi mama, no la basura de la calle” (Ver anexo 41)

Septiembre 12. Vecina informa que los estudiantes 1, 4 y 5, tiraron piedras a su casa (Ver anexo 42)

GRADO 503 I.E.D Unión Europea

Docente: Sandra Patricia Rincón

El grupo 503 se caracteriza por mantener un nivel académico medio siendo unos pocos los sobresalientes en este aspecto; en general el grupo responde a las diferentes actividades, son alegres, colaboradores, pero les cuesta trabajo participar en forma oral por el constante bullicio que generan prácticamente todos haciéndose un poco difícil el diálogo y escucha, se observa constante desorden en la ubicación de sus puestos y útiles escolares, el salón permanece sucio.

Al realizar un seguimiento a los estudiantes en cuanto a las acciones que generan dificultades convivenciales, en el grupo se encuentran cuatro estudiantes (tres niños y una niña) que fomentan el desorden constantemente y se ven involucrados en riñas y discordias que afectan la

convivencia del grupo en general, cualquier actividad o juego es usada como excusa para golpear al otro con puños, patadas, empujones, pellizcos, zancadillas, cachetadas, lanzan objetos con los cuales se golpean, también se escuchan insultos, palabras vulgares, se dicen términos ofensivos hacia sus familiares, utilizan sobrenombres o difamaciones; de igual forma desaparecen útiles o cuadernos que en algunas ocasiones aparecen rotos e inservibles, algunas de estos hechos se han presentado en presencia del docente a quien también le faltan al respeto y su mayoría en el intercambio de clase, esto ocasiona que las clases se vean afectadas y el programa se atrase ya que el docente debe parar su actividad y entrar a dialogar, e investigar qué sucedió y atender lesionados procurando dar solución a la situación presentada. Todas estas acciones crean un ambiente de aula desagradable y no apto para la elaboración y adquisición del conocimiento. Dichos comportamientos son informados por los mismos estudiantes y los diferentes maestros con los cuales trabaja el grupo y que fueron registrados en el observador de los estudiantes y se presentan a continuación.

Febrero 10 de 2015. Agresión física. La estudiante pellizca a un compañero por sacarlo de la fila. (Ver anexo 43)

Abril 08 de 2015. Agresión física y verbal. La estudiante le echa colbón a un compañero en los ojos. Utiliza vocabulario inadecuado. (Ver anexo 44)

Abril 10 de 2015. Agresión verbal. La estudiante le contesta inadecuadamente a la docente. (Ver anexo 44)

Abril 10 de 2015. Agresión física. Le hecho colbón a un compañero y dio un puño. (Ver anexo 45)

Mayo 22 de 2015. La docente registra que el estudiante es agresivo, altera el orden del salón. (Ver anexo 46)

Junio 03 de 2015. Agresión verbal. El estudiante es grosero al dirigirse a la profesora. (Ver anexo 47)

Junio 13 de 2015. Agresión física. El estudiante le da un puño a un compañero. (Ver anexo 48)

Junio 17 de 2015. Agresión física. El estudiante le da un reglazo a un compañero y le causa una herida en la frente. (Ver anexo 48)

Junio 17 de 2015. Agresión física. El estudiante chuza en la espalda con un lápiz a un compañero. (Ver anexo 49)

Agosto 31 de 2015. Agresión física. El estudiante le da una palmada a en la cara un compañero. (Ver anexo 48. Parte 2)

Septiembre 06 de 2015. Agresión física. El estudiante golpea a un compañero. (Ver anexo 48. Parte 2)

Octubre 28 de 2015. Agresión verbal y agresión relacional. El estudiante se burla de un compañero haciendo comentarios falsos. (Ver anexo 50)

Octubre 28 de 2015. Agresión física. El estudiante da palmadas a un compañero que se le burlaba (ver anexo 46)

## 1.2 Justificación

En los dos colegios donde se realiza esta investigación, se han evidenciado repetidamente agresiones físicas y verbales entre sus estudiantes, tal como se demostró en los antecedentes de este proyecto. Teniendo en cuenta las anteriores, se evidencia que en las instituciones se presenta un alto nivel de agresiones, siendo este no solo un problema que aqueja a las instituciones de esta localidad, sino una problemática nacional e internacional.

Una de las políticas educativas que pretende fortalecer la convivencia es el proyecto de educación para la ciudadanía y la convivencia( PECC) propuesto la secretaria de educación distrital con una de las estrategias metodológicas denominada “caja de herramientas” la cual definió diversas actividades para el propósito de formación en cada uno de los ciclos así :

Ciclo uno: Explora la diversidad de sentimientos y emociones de manera individual y colectiva que le permitan el desarrollo de la empatía entendida como la capacidad de ver el mundo desde la perspectiva propia y la de las otras personas. (D.C., Ciclo Uno, 2013, pág. 17)

De acuerdo con la caracterización realizada por la secretaría de Educación en el documento Reorganización curricular por ciclos los estudiantes del ciclo uno cuyas edades oscilan entre los 5 a 8 años y los grados preescolar, primero y segundo contemplan las siguientes características: Expresan sentimientos y acciones de cuidado hacia las personas más cercanas y hacia su entorno; son más conscientes de los límites en sus relaciones interpersonales ; amplían el círculo de relaciones interpersonales y logran establecer algunas amistades “más profundas”; tornan el juego como el escenario ideal para la construcción de relaciones y la regulación de la convivencia; logran expresar emociones , sentimientos, pensamientos a través de diferente elaboraciones artísticas. (D.C., Ciclo Uno, 2013, pág. 22)

Ciclo Dos: Valorar el trabajo en grupo para el desarrollo de intereses comunes; generar las identitarias y relaciones inter personales asertivas. (D.C., Ciclo Dos, 2013, pág. 17)

Tomando como referencia las dimensiones que enmarcan la caracterización realizada por la Secretaría de Educación los niños de este ciclo están entre 8 a 10 años y tercero y cuarto presentan algunas de las siguientes características: Expresan con mayor fluidez sus ideas ; son capaces de autoevaluar sus conductas; asumen con mayor facilidad el reconocimiento y aceptación de las otras personas; expresan con mayor firmeza sus necesidades de afecto y cuidado ; afianzan sus relaciones de amistad y afirman sus comportamientos de solidaridad y servicio. (D.C., Ciclo Dos, 2013, pág. 19)

Ciclo Tres: Reflexiona sobre las relaciones ambientales, sociales y políticas del entorno (colegio/barrio) fortaleciendo su capacidad de análisis y argumentación. (D.C., Ciclo Tres, 2013, pág. 23)

Los estudiantes de este ciclo se encuentran entre 10 a 12 años y los grados quinto sexto y séptimo sus características según la secretaria de educación son: aumentan su capacidad de pensamiento crítico, cuestionan situaciones de su entorno y las expresa; puede presentarse crisis de identidad, de allí la búsqueda recurrente de modelos identitarios; su temperamento es bastante variable, en ocasiones puede exaltarse bruscamente y presentar respuestas agresivas en otras son plena tranquilidad; los pares de edad se tornan en el referente fundamental de su mundo social, establecen algunos grupos de referencia; Adquieren y expresan mayor sensibilidad frente a las situaciones de su vida y del entorno ; desarrollan más comprensión con relación a las experiencias emocionales de las demás personas. (D.C., Ciclo Tres, 2013, pág. 21)

En Colombia, el experto en Convivencia, Enrique Chauv, sugiere que una forma para frenar la agresión es el fortalecimiento de tres competencias ciudadanas empatía, asertividad y manejo de la ira (Chauv, 2012, pág. 56) , sin embargo con la consulta de la bibliografía encontrada para esta investigación las autoras consideran que los estudiantes no solo deben controlar la ira, sino desarrollar la capacidad para llevar un proceso mental que los lleve a reflexionar frente a cualquier episodio agresivo, para no creer en lo que dicen los demás y dejarse influenciar por la presión del grupo o manipulación de líderes negativos, para lograr identificar y hacer cuestionamientos frente a cualquier desequilibrio de poder, siendo pertinente trabajar el pensamiento crítico frente a las agresiones. Teniendo en cuenta las necesidades de los estudiantes del grado 503 con los que se trabajará en este proyecto, se toma como referencia a Chauv quien sugiere que para frenar la intimidación es necesario fortalecer la empatía, la asertividad y el pensamiento crítico (Chauv, 2012, pág. 143)

Por tal motivo las docentes investigadoras, elaboran una estrategia pedagógica para mitigar las agresiones físicas y verbales en los estudiantes de los cursos a intervenir a través del fortalecimiento de tres competencias ciudadanas empatía en el grado transición, asertividad en el grado tercero y pensamiento crítico en el grado quinto, realizando un trabajo de investigación acción educativa que permita alcanzar la transformación de las aulas, dando lugar a un “ espacio seguro en donde los estudiantes no solo puedan llevar a cabo su proceso de aprendizaje, sino también desarrollarse plenamente con un alto grado de bienestar.” (Chauv, 2004)

Ligado a lo anterior, es el colegio quien debe brindar las herramientas para que se modifiquen los comportamientos de los estudiantes agresivos, “se ha encontrado que quienes sufren de maltrato físico tienen una probabilidad mayor de maltratar a sus hijos de manera similar a como

fueron maltratados, por lo que la violencia se transmite de generación en generación (p.ej.,Huesmann et ál., 1984;Thornberry et ál.,2003)”. (Chaux, 2012, pág. 45)

Es imprescindible el desarrollo de este proyecto en el aula porque la exposición de violencia en la escuela se convierte en un círculo vicioso “dado que la exposición a la violencia escolar puede estar incidiendo en que los estudiantes sean más agresivos, lo cual lleva a que otros estudiantes estén más expuestos a violencia escolar.(Flannery, Wester y Singer, 2004) (Chaux, 2012, pág. 48)

En consecuencia el proyecto busca implementar una estrategia pedagógica dirigida al fortalecimiento de las tres competencias ciudadanas, empatía, asertividad y pensamiento crítico para mitigar las agresiones físicas y verbales en los estudiantes de los grados Transición de la I.E.D Sierra Morena y los grupos tercero y quinto de la I.E.D Unión Europea.

### **1.3. Pregunta de Investigación**

¿Cuál es el efecto al fortalecer tres competencias ciudadanas: empatía en el grado transición, asertividad en el grado tercero y pensamiento crítico en el grado quinto de dos instituciones públicas de la localidad 19 de la Ciudad de Bogotá D.C. para mitigar las agresiones físicas y verbales?

### **1.4. Objetivos**

#### **General**

Fortalecer tres competencias ciudadanas: empatía en el grado transición, asertividad en el grado tercero y pensamiento crítico en el grado quinto, implementando una estrategia pedagógica para mitigar las agresiones físicas y verbales.

#### **Específicos**

Reconocer las emociones propias y en los demás, incentivando la reflexión sobre sus acciones, así como el posible daño que ocasiona cuando agrede al otro.

Expresar pensamientos y sentimientos sin herir o hacer daño a los demás, evitando comportamientos agresivos.

Desarrollar la capacidad de tomar decisiones para evitar agresiones físicas y verbales, asumiendo una postura crítica frente a los eventos agresivos, sus orígenes y posibles soluciones.

## Capítulo 2

### 2.1 Estado del arte

La revisión de la literatura relacionada con el tema de la convivencia escolar será delimitada en esta investigación en los antecedentes, tanto locales, como nacionales e internacionales que constituye el cimiento para el desarrollo de esta investigación.

#### 2.1.1 Referentes

De acuerdo con la revisión de la literatura relacionada con la temática que nos ocupa, varios estudios pueden ser considerados como antecedentes, pues se relacionan directamente con la convivencia escolar y argumentan la preocupación global por su inclusión o desarrollo en el aula. Se hace pertinente entonces mencionar algunos referentes de orden internacional, nacional, local e incluso, institucional, que contribuyen significativamente a este trabajo.

En el nivel mundial se ha evidenciado el aumento de la violencia y las agresiones entre escolares, convirtiéndose esta en una necesidad fundamental dentro de la educación. Por esta razón, se han generado políticas educativas para la prevención de la agresión escolar, resolución de conflictos e intimidación escolar o *Bullying*. Partiendo de lo anterior, el presente trabajo de investigación considera dentro de su marco teórico dos aportes sustantivos para el desarrollo de la investigación. En primer lugar, se enuncian los estudios relevantes, que se convierten en línea de base para este trabajo, los cuales se han planteado en los niveles internacional, nacional, local y de aula. En segundo lugar se vinculan los referentes que ilustran, desde su experiencia académica, los elementos orientadores que han contribuido al abordaje de la agresión y la

inserción de la convivencia, para la resolución de conflictos escolares, desde su argumentación teórica.

### **2.1.1.1 Referentes internacionales**

Un tema que preocupa a los docentes del mundo es lo relacionado con la convivencia escolar. Esta convivencia se ve afectada por las situaciones de conflicto que ha vivido la sociedad y que, sin muchas evidencias de prevención más que de corrección, se trasladan a la escuela evidenciadas en conductas de los estudiantes que redundan en dificultades para las relaciones interpersonales, agresiones físicas y verbales. En general, conductas disruptivas que generan un ambiente no apto en las aulas de clase, interviniendo negativamente en el objetivo primordial de la educación que es la construcción del conocimiento. Esta dificultad se ha convertido en un verdadero problema para las sociedades mundiales, por lo que se han realizado varios estudios exitosos que buscan dar solución al problema de agresión escolar y que constituyen el estado del arte para la presente investigación.

El primer referente se ubica en Estados Unidos (2001-2002) donde se realizó un estudio en la escuela primaria, analizando la relación que existe entre el *bullying*, la asistencia académica, el logro personal y los sentimientos de identidad. Los resultados arrojaron que los estudiantes implicados en bullying mostraron una mayor probabilidad de obtener bajos logros como también menor sentido de pertenencia y seguridad frente a los que no reportaron ser acosados por los compañeros (Glew, Ventilador, Katon, Rivara, & Kernic, 2005)

De otro lado, programas como Fast Track (Conduct Problems Prevention Research Group, 1999) y el de Prevención de Montreal (Tremblay, Pagani, Mâsse, Pagani & Pihl, 1995). Incluyen componentes focalizados con los estudiantes más agresivos y mostraron ser efectivos en la

prevención de la agresión. En esa misma línea, el Programa de Prevención de Montreal es, probablemente, el que mayor impacto ha tenido en el mundo, y mantiene algunos efectos positivos quince años después de puesto en práctica (Chaux, El programa de prevención de Montreal: Lecciones para Colombia, 2005) Los supuestos sobre los cuales se cimienta todo el programa implica considerar a los procesos cognitivos y emocionales como pautas de transformación de comportamientos agresivos. Se pone de precedente el carácter experimental del programa y la necesidad de un enfoque pedagógico en donde el aprendizaje es construido a partir de la práctica, y no por medio del discurso, es decir, aprendiendo haciendo (Chaux, Aulas en paz: resultados preliminares de un programa multicomponente, 2007, pág. 40) Además, se revalida la noción de prevención en etapas tempranas del desarrollo, considerando investigaciones científicas sobre violencia, delincuencia, agresión y aprendizaje, en las cuales se sustenta, particularmente, el programa de Montreal (IDEA, 2005)

Esta investigación destaca estas iniciativas internacionales, las cuales se basan en la prevención más que en la corrección de conductas agresivas en el aula. Su naturaleza anticipada contribuye directamente a la visión preventiva que orienta esta investigación y mediante la cual pretende alinearse tanto los sustentos académicos, como los resultados y propuestas para la validación de soluciones a las agresiones en el aula.

En Latinoamérica, la problemática de la convivencia escolar ha suscitado el desarrollo de estudios en Chile (2005) y en Argentina (2008) con participación de la UNESCO y cuyo objetivo fue la realización de un diagnóstico sobre convivencia; también se determinaron los tipos de conflictos, los factores que facilitan y/o dificultan la dinámica escolar (Beech & Marchesi, 2008; IDEA, 2005). En Brasil, Abromovay y Rúa hicieron un estudio sobre violencia en la escuela primaria y secundaria, en el cual señalaron que los hechos de violencia impiden la concentración

en los estudios y la motivación de asistir a la escuela (Abramovay & Rúa, 2005). En Perú, se realizó un estudio transversal de la violencia escolar (bullying) en colegios nacionales de primaria. El estudio identificó la importancia de crear estrategias para favorecer la comunicación y evitar la "Ley del Silencio" (Oliveros, Mayorga & Figueroa, 2008). En República Dominicana se desarrolló una investigación cualitativa de tipo etnográfico con el objetivo de visibilizar la violencia que se mantiene oculta en el discurso de profesores de centros escolares, profesores, estudiantes, padres y madres (Vargas, 2010). (López de Mesa-Melo & Otros, 2013)

Para finalizar la descripción de los estudios actuales en relación con convivencia y agresión escolar, es oportuno mencionar el esfuerzo binacional que la Universidad de los Andes de Colombia estableció en alianza con la organización Vía Educación de Monterrey (México), para la implementación del programa Aulas en Paz en seis instituciones de esa región, liderada por la comunicadora colombiana Rosalía Castro en 2006. Desde que la Secretaría de Educación de México mostró su interés a Enrique Chaux por su propuesta y sus resultados, con los cuales ganaron una beca de la Organización de Estados Americanos –OEA– y luego se dio un intercambio de conocimientos. Aulas en Paz en México intervino en escuelas públicas de bajos recursos de Monterrey: San Pedro, donde los padres de los estudiantes dedican todo su tiempo al trabajo; Santa Catalina, que se fundó después de un huracán, por lo que hay conflictos y desarraigo; Escobedo, donde está la escuela más marginal y en San Nicolás.

#### **2.1.1.2 Referentes nacionales**

Con base en la problemática social que aqueja a Colombia, y reconociendo que la escuela es un promotor del cambio social, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) generó un

documento enmarcado dentro de política de convivencia para la paz, según la definición de las Naciones Unidas (1998) consignada en la Resolución A/52/13, según la cual la cultura para la paz consiste en una serie de valores, actitudes y comportamientos que rechazan la violencia y previenen los conflictos tratando de atacar sus causas para solucionar los problemas mediante el diálogo y la negociación (1998). En el escenario colombiano existe un sinnúmero de iniciativas que acompañan la resolución de conflictos, así como disminuir la agresión escolar. Muchas de estas formulaciones son orientadas por la ley nacional. En el año 2003 se estableció la construcción de los estándares básicos para la ciudadanía y la convivencia, lo cual contribuyó al desarrollo de varias iniciativas colectivas e institucionales, como programas educativos que propenden por la convivencia escolar.

Siguiendo este mismo proyecto Enrique Chaux, con el patrocinio de la Universidad de los Andes, creó un programa multi-componente de prevención de la agresión escolar que busca mejorar la convivencia, denominado “Aulas en Paz”, en el año 2007. Este es un proyecto que se viene desarrollando en Colombia, que busca prevenir la agresión, promover la convivencia pacífica con un currículo para la implementación de las competencias ciudadanas en el salón, el refuerzo extracurricular en grupos de niños inicialmente agresivos, talleres, visitas y llamadas telefónicas para los padres de familia. La primera implementación del programa completo demostró una disminución drástica en agresión e indisciplina y un aumento sustancial en convivencia, seguimiento de normas y redes de amistad entre compañeros (Chaux, Aulas en paz: resultados preliminares de un programa multicomponente, 2007)

Siendo la escuela, el espacio donde los niños interactúan y establecen relaciones sociales, se hace necesario que éste proporcione estrategias pedagógicas que fortalezcan las habilidades para que los niños logren relaciones enmarcadas en la sana convivencia. Es por ello, como la

propuesta “Aulas en Paz” se implementó a partir del año 2011 en instituciones educativas de Cali, Palmira, Ibagué, Bucaramanga, Pereira, Armenia, Popayán, Tuluá, Buenaventura, Cerrito, Cúcuta, Ocaña, Montería, Santa Marta, Barranquilla, Policarpa, Altamira, El Ejido, Madrigal, Pasto, Bogotá, entre otras (Chaux, Educación, convivencia y agresión escolar, 2012, pág. 12)

“... se ha demostrado que el programa consigue disminuir los niveles de agresión y mejorar las habilidades de estudiantes, maestros y padres de familia, quienes manifiestann también una gran satisfacción con el programa”. Gracias a sus buenos resultados, Aulas en Paz fue seleccionado como una de las mejores iniciativas en formación ciudadana en Colombia por el Sistema Regional de Evaluación y Desarrollo de Competencias Ciudadanas (SREDECC) AÑO. Adicionalmente, obtuvo el primer lugar en el concurso “Buenas prácticas para la prevención del delito en América Latina y el Caribe” AÑO en la categoría de Iniciativas con Evidencia de Impacto. Dicho concurso fue convocado por el Centro de Estudios en Seguridad Ciudadana de la Universidad de Chile, el Banco Interamericano de Desarrollo y Open Society Institute. Estos reconocimientos ratifican el posicionamiento que Aulas en Paz ha obtenido a lo largo de su experiencia en Colombia y Latinoamérica. La gran preocupación en el nivel nacional, trasciende más allá del contexto netamente educativo, la agresión escolar es una inquietud nacional y regional, por tal motivo en Bogotá - Colombia se desarrolló un foro de competencias ciudadanas el 27, 28 y 29 de octubre de 2004, al cual asistieron más de treinta participantes con sus programas educativos sobre el tema. Entre los talleres que se desarrollaron en el Foro se destacaron: Habilidades para la vida programa de fe y alegría Colombia; Hacia la construcción de una cultura ciudadana de la Fundación Presencia, Jóvenes constructores de paz del Centro de Investigaciones y Estudios Avanzados para la Niñez, Juventud, Educación y Desarrollo del CINDE; Tejiendo los hilos de la paz de la Cámara de Comercio de Bogotá; Formación

permanente en convivencia de paz y no violencia de la Secretaría de Educación de Antioquia; Escuela de derechos humanos, paz y convivencia del Centro de Investigación y Educación Popular (CINEP), entre otros. Lo anterior demuestra la gran preocupación que existe en el nivel nacional y de todos los estamentos que están interesados en solucionar problemática. Tomado de foro nacional de nacional de competencia ciudadanas, ministerio de Educación. Octubre de 2004. Memorias.

### **2.1.1.3 Referentes distritales**

En este aparte, este trabajo de investigación menciona tres iniciativas que promueven la reducción de la agresión escolar, las cuales han sido desarrolladas en el Distrito Capital. Así, el presente estado del arte concluye con la mención directa a las buenas prácticas que han sido desarrolladas e instaladas en Bogotá, haciendo énfasis especialmente en la implementación del programa “Aulas en Paz”.

Una de las iniciativas que se destacan en la ciudad de Bogotá D.C., mediante la cual se promueve la convivencia es el proyecto ciudadanía y convivencia. Este proyecto se origina en medio del Plan Decenal de Educación 2012-2016, liderado por la secretaria de Educación y por el Ministerio de Educación Nacional. Se fundamenta en la formación integral de las personas con dos tipos de aprendizajes: el saber y el ser. En la educación de calidad, el desarrollo cognitivo y la adquisición de conocimientos académicos es tan importante como el desarrollo de capacidades ciudadanas, que permite construir una vida satisfactoria, en conjunto con los demás. Promueve la conciencia por la necesidad imperativa de mejorar el clima escolar tanto en materia de convivencia como de seguridad y teniendo en cuenta que la educación no se produce única y

exclusivamente en las aulas sino en su entorno; y que para el aprendizaje y los procesos de formación de las niñas, niños y jóvenes, se debe garantizar un ambiente y contexto de respeto, reconocimiento, motivación, tranquilidad y seguridad.

Esta propuesta trabaja con dos estrategias: la primera es la estrategia RIO (Respuesta Integral de Orientación Escolar) se implementa por medio de cuatro componentes: entornos escolares seguros, atención a situaciones críticas, sistema de alertas, y comunicación y difusión, para el logro de los objetivos planteados en materia de garantía, protección y promoción de los derechos de las niñas, niños y adolescentes. El proyecto de Educación para la ciudadanía y la convivencia (PECC) es la segunda estrategia que pretende garantizar la formación de estudiantes en el aprendizaje y reconocimiento de competencias ciudadanas.

Otra estrategia que integra el estado del arte relacionado con la agresión escolar y la convivencia son los PIECC, siendo estas herramientas pedagógicas que permiten la reflexión, acción, participación enfocados a que la comunidad educativa reconozca y articule proyectos e iniciativas que fomenten el desarrollo y construcción de capacidades como la identidad; dignidad y derechos, deberes y respeto por los derechos de los demás; sensibilización y manejo emocional; sentido de la vida, el cuerpo y la naturaleza; participación y convivencia, necesarias para una ciudadanía activa.

Además de las anteriores, otras iniciativas locales a nivel de Bogotá, que se vienen desarrollando en la actualidad, son las Iniciativas Ciudadanas de Transformación de Realidades (INCITAR), las cuales fueron concebidas como herramientas pedagógicas dirigidas a las niñas, niños y jóvenes, con la participación de diferentes miembros de la comunidad educativa y barrial (Voluntariado) de educación y construcción de ciudadanía.

Las anteriores propuestas son promovidas y divulgadas por la Secretaría de Educación Distrital (SED) en algunos de los colegios públicos de la ciudad de Bogotá. “Respira, un programa para humanizar el sistema educativo en Colombia”, consiste en un práctica llamada '*mindfulness*', o atención plena, la cual enseña a que la persona aprenda a relacionarse con el aquí y el ahora, lo cual le ayuda a recuperar el equilibrio interno.

Matthias Rüst, ciudadano suizo, graduado en Columbia University en Relaciones Internacionales, especializado en convivencia escolar, Paula Ramírez, colombiana, con 4 años de trabajo en varios países de Asia, se encontraron en Bogotá y ambos interesados en educación, decidieron introducir '*mindfulness*' en colegios públicos, para mejorar el aprendizaje, la convivencia escolar y el bienestar de profesores y alumnos; fundaron el programa Respira, nombre que obedece a que la respiración es fundamental para conseguir esos propósitos. “Respira funciona desde hace un año en cinco colegios de Bosa y Engativá En Bogotá. (Samper, 2015)

Para terminar, este apartado de antecedentes locales retoma el programa de prevención Aulas en Paz, cuya primera implementación se realizó en el Colegio La Giralda, ubicado en la localidad Santa Fé, en el barrio Las Cruces de la ciudad de Bogotá, donde se decidió implementar la estrategia con el apoyo de un grupo de personas de la Universidad de los Andes (El equipo de investigación del Doctor Enrique Chau, la docente directora del curso segundo, la psicóloga y la trabajadora social), con el ánimo de dar solución a las situaciones de agresión y conflicto, por las cuales atravesaba el colegio en ese momento. Otros colegios en la ciudad de Bogotá, que han implementado esta propuesta son El Codito, Nuevo Horizonte, Compartir – suba, Argelia, Santiago de las Atalayas, Jaime Garzón, Miravalle, Cortijo-Vianey, Nogales, Rochester, San Carlos, Alcaparros, San Bartolomé de La Merced, Colegio Andino, Colsubsidio-

Chicalá y Las Mercedes, Gimnasio Manuel María Camargo, Agustín Fernández, Estados Unidos de América, Manuela Beltrán, Compartir El Recuerdo, Miguel de Cervantes Saavedra, Aula Colombianas El Consuelo, Antonio José Uribe, Inem Santiago Pérez, Santa María, Gimnasio Corazón de María, San Juan Bosco y Emilio Valenzuela, Agustín Codazzi, Antonio José de Sucre, Confederación Suiza, República de Finlandia, Néstor Forero Alcalá, Centro Educativo Nuestra Señora de la Paz, Escuela Normal María Montessori, Andino y Cafam Santa Lucia.

Todas las iniciativas presentadas anteriormente cuentan con contenidos rigurosos en su planeación, implementación y monitoreo de resultados los cuales pueden orientar un estudio que se dedique al tratamiento de las problemáticas relacionadas con la educación, la convivencia y la agresión escolar, en toda la ciudad de Bogotá.

#### **2.1.1.4 Referentes locales**

El presente estudio se desarrolla en dos Instituciones Educativas Distritales de la localidad Ciudad Bolívar. Esta localidad se ha considerado como una de las más difíciles en temas de convivencia por el alto índice de población heterogénea que la habita. La dinámica cultural de la localidad se caracteriza por su diversidad, reflejo de su composición social y multicultural. Recuperado de (Alcaldía Local de Ciudad Bolívar, 2015)

Durante el año 2014 la alcaldía local trabaja por mejorar la convivencia dejando como evidencia los siguientes encuentros:

Encuentros de centros de reconciliación. Jornada de resolución de conflictos Ciudad Bolívar: En la semana del 22 – 28 de Septiembre de 2014 del programa de fortalecimiento de la justicia comunitaria según Convenio de Prestación de Servicios No. 1575

de 2013 suscrito entre el Distrito Capital – Secretaría de Gobierno y Corporación Partners Colombia, cuyo campo de acción son en del Lucero y Tesoro de Ciudad Bolívar respectivamente, se realizaron 2 jornadas masivas de resolución de conflictos en las localidades de Usme Barrio la Fiscala y Rafael Uribe Barrio Palermo Sur

Encuentros deportivos para promover la convivencia y la sostenibilidad. El domingo 21 de septiembre de 2014, se llevó a cabo la jornada “Reconocimiento y Sostenibilidad de los parques La Joya, La Cumbre y Arabia”, promovida por el Comité de Sostenibilidad y apoyada por el IDRD, La Alcaldía, El Programa Sur de Convivencia y la Corporación Nuevo Arco Iris, con el fin de generar apropiación, reconocimiento y sostenibilidad de los parques de la localidad de Ciudad Bolívar. A través del deporte, la música y la recreación, la comunidad se comprometió a darle un mejor uso y cuidado a este escenario.

Diplomado De Conciliación En Equidad Ciudad Bolívar. En la semana del 15 – 19 de Septiembre de 2014 del programa de fortalecimiento de la justicia comunitaria según Convenio de Prestación de Servicios No. 1575 de 2013 suscrito entre el Distrito Capital – Secretaría de Gobierno y Corporación Partners Colombia.

De esta manera, culmina una breve descripción de las iniciativas locales que contribuyen a que los proyectos educativos que mitigan la violencia escolar se acunen en medidas de acción comunal que favorecen el desarrollo de estos, en la localidad de Ciudad Bolívar.

Con lo anterior, finaliza la base teórica hallada como referencia para el inicio de esta investigación: estado del arte.

## 2.2 Referentes teóricos

Este aparte, inicialmente, se acercará a la **convivencia en la escuela** desde la mirada de varios expertos; posteriormente se presentará el detalle conceptual del proyecto '**Aulas en paz**' y su conexión con las tres **competencias ciudadanas: empatía, asertividad y pensamiento crítico**, determinantes para este marco teórico. Estos conceptos han sido abordados desde diferentes miradas. No obstante, para este estudio, su explicación se da sólo desde el ámbito educativo. Esta especificación es acertada dado que se su discusión se ha dado en múltiples escenarios teóricos y su abordaje, desde la educación, permitirá ubicar el problema de investigación con base en las teorías precisas, que facilitaron su desarrollo y ahora facilitarán su comprensión.

### 2.2.1 Convivencia escolar

La convivencia escolar ha sido definida por diversos expertos, quienes la describen como un proceso, una acción, incluso, un ideal. En palabras de Antanas Mockus, la convivencia escolar se explica como un referente de vida que, a su vez, involucra relaciones con la normatividad:

La convivencia escolar resume el ideal de la vida en común entre las personas que forman parte de la comunidad educativa, partiendo del deseo de vivir juntos de manera viable y deseable a pesar de la diversidad de orígenes (Mockus, la educación para aprender a vivir juntos, 2002). Así mismo, esta se relaciona con construir y acatar normas; contar con mecanismos de autorregulación social y sistemas que velen por su cumplimiento; respetar las diferencias; aprender a celebrar, cumplir y reparar acuerdos, y construir relaciones de confianza entre las personas de la comunidad educativa. (Mockus)

Esta visión holística encamina y comprende la convivencia en las escuelas con en un sentido de relación con el entorno y, tal como lo señala el maestro Mockus, dicho entorno está

compuesto por diversos elementos que constituyen, particularmente, a la comunidad educativa. La complejidad entre la multiplicidad de condiciones, la alta duración, en tiempo y frecuencia, compartiendo un mismo espacio, confluyen en las tensiones que nutren el escenario escolar y sus relaciones, tal como lo afirma el autor.

En este mismo sentido, la convivencia escolar también es percibida como un proceso que se debe integrar y cultivar diariamente en todos los escenarios de la escuela (Juste Pérez, 2007) en el que todas las confluencias sociales, personales, familiares e intelectuales, entre otras, se convierten en un insumo para desarrollar escenarios de debate, e incluso de conflicto, convirtiendo así a la escuela en un contexto de participación y democracia, rol que ha sido otorgado por excelencia:

Es necesario utilizar estos conflictos como oportunidades para que todas las personas que conforman la comunidad educativa hagan uso del diálogo como opción para transformar las relaciones; el pensamiento crítico como un mecanismo para entender lo que ocurre; la capacidad de ponerse en los zapatos de otra persona e incluso sentir lo que está sintiendo (empatía) como una oportunidad para reconocerse, y la concertación como herramienta para salvar las diferencias (Enrique Chau A. R., 2005)

Así, la impresión de convivencia en la escuela trasciende el mero escenario escolar, para constituirse como una premisa que acompañará al sujeto, no sólo en su etapa como educando sino en la totalidad de su vida, pues los contextos que acompañan la evolución de la convivencia escolar son globales, y hasta, ideológicos lo que, dentro de su significancia, convierte a la construcción de la convivencia escolar en un reto no solo conceptual, sino vivencial. Esta idea la confirma el experto latinoamericano (Magendzo, 2003)

Queremos hacer notar que la convivencia escolar se desarrolla en un contexto social, económico, cultural y político de orden nacional e internacional que la condiciona. En otras palabras, un contexto en el que priman los conflictos sociales, la pobreza, la delincuencia, la impunidad, una economía de mercado-consumista.

En esta línea, en la que se orienta la incorporación de la convivencia escolar desde los contextos sociales, ésta se convierte en un eje inevitable de la gestión de la escuela y sugiere su vinculación en el curriculum, de manera íntegra. La definición del chileno se da alrededor de dos discursos complementarios: la convivencia escolar apunta a la búsqueda de entendimiento y comunicación entre los y las estudiantes y de estos con los actores sociales, con el propósito de que coordinen sus acciones, en miras de mejorar las relaciones interpersonales. (Magendzo, 2003)

Esta idea se complementa con el abordaje que otorga, en este mismo documento, el maestro Norberto Ianni, quien atribuye a la convivencia escolar un sentido de complementariedad entre lo individual y lo colectivo. Dicha explicación se puede leer como el reflejo de la cotidianidad de la escuela y sus tensiones, expresando estas últimas como posibilidad de construcción:

La convivencia escolar es un intento de equilibrio entre lo individual y lo colectivo, entre el deseo y la ley. Esto implica renunciamiento de los sujetos en pro del bien común, del colectivo institucional; estas renunciaciones son necesarias para la construcción de la convivencia escolar y provocan malestar. La convivencia no se puede separar del conflicto. (Ianni, 2003)

Desde cualquier óptica, este concepto se concibe desde la relación con el otro y se destacan en todas las acepciones referidas el realce que se da a los conflictos como la oportunidad para manejar estas situaciones y desde allí producir convivencia, para nuestro caso, en la escuela. (Sojo, C & Ferlini, 2011), en un estudio sobre la convivencia escolar en el mundo 2.0, afirman que nuestra individualidad existe en plural, somos los que somos con los demás y para los demás, no existimos fuera de una relación con ellos... para construir una convivencia que surja no de la dominación sino del respeto y el afecto.

Como este concepto ha sido objeto de la mirada de varios expertos en la pedagogía se destaca su análisis desde esta mirada y este estudio destaca las definiciones que involucran el detalle de

las ciencias de la educación. Para Chaux (Lleras, Velásquez, & Chaux, 2004) vivir con el otro/a no supone la armonía perfecta o la ausencia de conflictos, pues estos son inherentes a todo grupo social. Continuando con la mirada pedagógica (Cabonell, 2011) la definen como la capacidad que tienen las personas de vivir con otras en un marco de respeto mutuo y de solidaridad recíproca, expresada en la interrelación armoniosa y sin violencia entre los diferentes actores y estamentos de la comunidad educativa y para (Ortega, del Rey, & Sánchez, 2012) la convivencia escolar se ha convertido en un verdadero y complejo constructo psicopedagógico que, bien analizado y descompuesto en sus elementos, suele considerarse clave para la buena marcha del proceso educativo en muchos de sus aspectos. Para el documento que orienta la convivencia escolar en la educación colombiana, esta se puede entender como:

La acción de vivir en compañía de otras personas en el contexto escolar y de manera pacífica y armónica. Se refiere al conjunto de relaciones que ocurren entre las personas que hacen parte de la comunidad educativa, el cual debe enfocarse en el logro de los objetivos educativos y su desarrollo integral. (Ley 1620, 2013)

Y la ley que creó el Sistema Nacional de Convivencia Escolar en este país, la enmarca en que:

Cada experiencia que los estudiantes vivan en los establecimientos educativos es definitiva para el desarrollo de su personalidad y marcará sus formas de desarrollar y construir su proyecto de vida; y que de la satisfacción que cada niño y joven alcance y del sentido que, a través del aprendizaje, le dé a su vida, depende no solo su bienestar sino la prosperidad colectiva. (Ley 1620, 2013)

Todas las representaciones referidas anteriormente contribuyen a la conceptualización que esta investigación requiere para orientar el estudio de la problemática elegida, en relación con el fortalecimiento de la convivencia en la escuela. Estas iluminaciones teóricas son de gran valor para el abordaje de los instrumentos y lo serán para la comprensión de los resultados de los mismos, en la etapa posterior de este estudio. Así, con el fin de complementar estas ideas que ilustran la teoría alrededor de la convivencia escolar, es adecuado destacar dos nociones que no

sólo acompañan lo conceptual sino que enriquecen la idea desde las realidades prácticas que la convivencia en la escuela suscita.

Una de las ideas que resalta esta pesquisa teórica es la que hace el profesor Fernando Onetto en su texto *Climas educativos y convivencia escolar* (2011), pues trata este asunto como una complejidad que debe resolverse y sugiere los siguientes criterios, para su resolución:

1. Mantenerse en la tensión de los múltiples aprendizajes; aprender a ser y convivir y aprender a aprender.
2. Resolver la tensión en cada situación. Es decir, no incorporando los datos del contexto. No uniformar a las escuelas, no pretender establecer un equilibrio que resulte permanente en el tiempo.
3. Construir el escenario de una escuela concentrada en enseñar. Enseñar los contenidos “convencionales” y enseñar a convivir. Este es el orden estratégico, apunta a consolidar la identidad y la diferencia escolar y ponerla a la altura de la expectativa social en todos los contenidos.
4. Conducir procesos de aprendizaje en convivencia, aunque enseñar no es didactizar, ni sólo verbalizar, ni sólo argumentar. Salir de un escenario a la deriva, sin conducción, sin apropiación, sin contención adulta. (Onetto, 2011)

Esta idea del profesor Onetto, se convierte en una hoja de ruta que no sólo brinda definiciones sobre lo que es o no la convivencia escolar sino que otorga herramientas al maestro y a la comunidad educativa, para afrontar las situaciones, como el elemento complejo que es.

Finalmente y con el fin de cerrar el inventario conceptual de la convivencia escolar, conviene resaltar la posición que este asunto ocupa en el contexto mundial, incluso para que se constituya como uno de los asuntos más importantes para las metas posteriores al 2015 del Sistema de las Naciones Unidas, en cabeza de la UNESCO. Dicha entidad la concibe como una de las prioridades para América Latina en la agenda educativa, brindando una concepción de convivencia escolar de tipo transformacional que vincula a la escuela con la formación en ciertos valores sociales y humanos y genera acciones que vinculan fuertemente a la convivencia escolar

con el ethos escolar, generando una fuerte identidad de estudiantes y apoderados con la escuela y promoviendo acciones de la comunidad escolar que trascienden el aula. (UNESCO, 2014)

### **2.2.2 Aulas en paz**

Esta idea brinda un molde teórico a la presente investigación, pues es desde este modelo que se orientarán los planteamientos teóricos y metodológicos del estudio. Por lo tanto, la descripción conceptual abordará sus implicaciones epistemológicas y pragmáticas.

El concepto Aulas de Paz se deriva del programa que lleva el mismo nombre, creado por el grupo de investigación de Enrique Chauh. (Chauh, 2012) , basado en el Programa de Prevención de Montreal y se enfoca en el conjunto de competencias ciudadanas definidas por el Ministerio de Educación, agrupadas bajo la dimensión de “convivencia y paz”, mediante un modelo multicomponente que incluye un currículum de aula de 40 sesiones, implementadas por los propios docentes; talleres con grupos heterogéneos; visitas a las familias y formación de docentes:

El programa busca desarrollar la empatía, la asertividad y el pensamiento crítico en niños de segundo y cuarto grado. Así como, el manejo de la ira, la toma de perspectiva, la generación de opciones, la consideración de consecuencias y la escucha activa en niños de tercer y quinto grado.

A continuación, se describirán, de manera sucinta, los elementos relevantes del programa. En primer lugar, los tres componentes que la conforman; la metodología y finalmente, los resultados.

### **2.2.3 Competencia**

En el presente marco teórico, el concepto de competencia se abordará desde el ámbito académico y con base en documentos escritos para este particular. No obstante, es necesario contextualizar el concepto desde su significado genérico: las competencias son formas de saber y saber hacer en la vida cotidiana. (UNESCO, 2014)

Adicionalmente, con el fin de aclarar el uso del mismo concepto esta investigación considera pertinente la aclaración del Ministerio de Educación de Colombia en este sentido:

En el lenguaje cotidiano, mucha gente asocia la palabra “competencia” con ciertas situaciones en las que varias personas se disputan un galardón o un puesto; por ejemplo, en una competencia deportiva. Sin embargo, hay otra acepción del término y ésta es la que nos interesa en educación: ser competente significa saber y saber hacer. La competencia implica poder usar el conocimiento en la realización de acciones o productos (ya sean abstractos o concretos). Tradicionalmente, se enseñaban contenidos y temas que se consideraba que todos los niños y niñas debían conocer; la noción de competencia, propone que lo importante no es sólo conocer, sino también saber hacer. Se trata, entonces, de que las personas puedan usar sus capacidades de manera flexible para enfrentar problemas nuevos de la vida cotidiana. (Ministerio de Educación Nacional MEN, 2003, pág. 7).

Con esta aclaración sobre la acepción de la competencia, se presenta la aproximación a una de las categorías conceptuales que enmarca este trabajo de investigación: competencias ciudadanas

### **2.2.4 Competencias ciudadanas**

En este aparte, se presentará un sin número de definiciones, marcos y diferenciaciones del término competencias ciudadanas. Si bien todas las acepciones se sitúan en el enfoque educativo y convergen en su orientación conceptual, se hace pertinente exponer la gama de sentidos que nutren este concepto.

La normatividad colombiana incluye en su Ley para la Convivencia Escolar, mencionada anteriormente, el concepto de competencias ciudadanas enmarcado como competencias básicas que se definen como el conjunto de conocimientos y habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articuladas entre sí, hacen posible que los ciudadanos y ciudadanas actúen de manera constructiva en una sociedad democrática (Ley 1620 de 2013, artículo 2). Esta definición es trascendental para esta investigación por su relevancia en el contexto colombiano y por su resonancia con el marco general de la misma.

De otro lado, se pretende enmarcar la importancia de las competencias ciudadanas en el contexto mundial y paradójicamente esta precisión remonta la definición al contexto colombiano, pues el informe de la Unesco para Educación y desarrollo Post-2015 las define como las competencias prescritas en el curriculum colombiano que orientan la formación –indican un “norte” a seguir– con énfasis hacia el ejercicio civil más que en los conocimientos cívicos. (UNESCO, 2014)

Allí mismo, se relacionan directamente con el trabajo del experto en Competencias Ciudadanas, Enrique Chau, quien con un equipo de versados ha acompañado la creación de los programas educativos alrededor de los programas escolares para la convivencia en las escuelas. En el documento base para la propuesta educativa nacional de los Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas, que constituyó uno de los ejes primordiales de la llamada Revolución Educativa en Colombia entre 2003-2010, este concepto es asumido y descrito desde una política pública educativa:

Las competencias ciudadanas se enmarcan en la perspectiva de derechos y brindan herramientas básicas para que cada persona pueda respetar, defender y promover los derechos fundamentales, relacionándolos con las situaciones de la vida cotidiana en las que éstos pueden ser vulnerados, tanto por las propias acciones, como por las acciones de otros. En esas situaciones, las competencias ciudadanas representan las

habilidades y los conocimientos necesarios para construir convivencia, participar democráticamente y valorar el pluralismo. (Ministerio de Educación Nacional MEN, 2003)

Ya, Chaux las había descrito como todas aquellas capacidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, integradas con conocimientos y actitudes, permiten que las personas se relacionen pacíficamente, y participen constructiva y democráticamente en una sociedad. (Enrique Chaux A. R., 2005, pág. 20) y en línea con la reivindicación del término competencia que ha adquirido esta investigación, también Chaux retoma el concepto de competencia como saber hacer, se trata de ofrecer a los niños y niñas las herramientas necesarias para relacionarse con otros de una manera cada vez más comprensiva y justa y para que sean capaces de resolver problemas cotidianos. (Enrique Chaux A. R., 2005, pág. 20)

Así mismo y por el sentido colectivo que comprende la inclusión de las competencias ciudadanas en las comunidades educativas, se resalta la concepción de participación, de pluralidad y necesidad de que estas competencias se desarrollen en ámbitos tanto individuales como grupales:

Las competencias ciudadanas permiten que cada persona contribuya a la convivencia pacífica, participe responsable y constructivamente en los procesos democráticos y respete y valore la pluralidad y las diferencias, tanto en su entorno cercano, como en su comunidad, en su país o en otros países. En ese sentido, los estándares de competencias ciudadanas establecen, gradualmente, lo que los estudiantes deben saber y saber hacer, según su nivel de desarrollo, para ir ejercitando esas habilidades en su hogar, en su vida escolar y en otros contextos (Enrique Chaux A. R., 2005, pág. 20).

Una de las características de las competencias ciudadanas que remontan su concepto a la praxis es precisamente su relación con el ‘saber hacer’. Por tanto, estas habilidades sólo podrán ser aprehendidas o interiorizadas en la medida en que sean puestas en práctica. Lo que conlleva a una práctica ejercida desde la autonomía del individuo, para que redunde en la construcción de la convivencia de la comunidad escolar:

Las competencias ciudadanas son los conocimientos y habilidades que permiten que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática. Como toda competencia, las competencias ciudadanas se evidencian en la práctica, en lo que las personas hacen. La acción ciudadana (ejercida de manera autónoma y no por imposición por parte de otros) es el objetivo fundamental de la formación ciudadana. Sin embargo, para llevar a cabo una acción ciudadana es importante tener dominio sobre ciertos conocimientos, haber desarrollado ciertas competencias básicas y estar en un ambiente que favorezca la puesta en práctica de estas competencias. (Enrique Chau A. R., 2005, pág. 21)

La Universidad de Los Andes en Colombia es una de las instituciones que ha apoyado la construcción de estándares para el desarrollo de las competencias ciudadanas desde el nivel central, hacia el nivel nacional, postuladas por el Ministerio de Educación. No obstante, su análisis, desde una perspectiva crítica, manifiesta una carencia del marco actual de las competencias ciudadanas como una herramienta para una sociedad imperfecta y no para la que se plasma desde un ideal o perfección:

Las competencias ciudadanas más allá de ser una descripción técnica elaborada por expertos sobre lo requerido para un buen ejercicio de la ciudadanía, representan una manera particular de entender la ciudadanía y la democracia. A partir de una revisión crítica de los documentos relacionados con éstas (estándares, pruebas y textos que proveen un marco teórico), concluimos que se entiende el ejercicio de la ciudadanía como el desempeño de un conjunto de competencias aptas para mantener una sociedad democrática en un estado ideal, donde siempre puede haber comprensión mutua, los conflictos son reconciliables mediante el diálogo en forma expedita y racional, existen mecanismos genuinos de participación, y las distorsiones a la democracia son transparentes y fácilmente identificables. Sin embargo, esa imagen de democracia ideal, por un lado, no corresponde a la sociedad actual y, por el otro, es utópica en cuanto a que es un ideal inalcanzable. Y si bien hay que perseguirlo, también hay que hacer provisiones para la vida en una sociedad imperfecta. (Universidad de Los Andes, 2006)

#### **2.2.4.1 Ámbitos y tipos de competencias ciudadanas:**

La propuesta para el desarrollo de las competencias ciudadanas cuenta con tres ámbitos: 1) Convivencia y paz; 2) Participación y responsabilidad democrática y 3) Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.

La convivencia y la paz se basan en la consideración de los demás y, especialmente, en la consideración de cada persona como ser humano. La participación y la responsabilidad democrática se orientan hacia la toma de decisiones en diversos contextos, teniendo en cuenta que dichas decisiones deben respetar, tanto los derechos fundamentales de los individuos, como los acuerdos, las normas, las leyes y la Constitución que rigen la vida en comunidad. La pluralidad, la identidad y la valoración de las diferencias parten del reconocimiento y el disfrute de la enorme diversidad humana y tienen, a la vez como límite, los derechos de los demás. (Ministerio de Educación Nacional MEN, 2003)

Cada uno de los tres ámbitos está compuesto por competencias de distintos tipos: los conocimientos, las competencias básicas cognitivas, las emocionales, las comunicativas y las competencias integradoras.

Los conocimientos se refieren a la información que los estudiantes deben saber y comprender acerca del ejercicio de la ciudadanía. Si bien esta información es importante, no es suficiente para el ejercicio de la ciudadanía y se necesitan las demás competencias.

Las competencias cognitivas se refieren a la capacidad para realizar diversos procesos mentales, fundamentales en el ejercicio ciudadano. Por ejemplo, la habilidad para identificar las distintas consecuencias que podría tener una decisión, la capacidad para ver la misma situación desde el punto de vista de las personas involucradas, y las capacidades de reflexión y análisis crítico, entre otras.

Las competencias emocionales son las habilidades necesarias para la identificación y respuesta constructiva ante las emociones propias y las de los demás. Por ejemplo, la capacidad para reconocer los propios sentimientos y tener empatía, es decir, sentir lo que otros sienten, por ejemplo su dolor o su rabia.

Las competencias comunicativas son aquellas habilidades necesarias para establecer un diálogo constructivo con las otras personas. Por ejemplo, la capacidad para escuchar atentamente los argumentos ajenos y para comprenderlos, a pesar de no compartirlos. O la capacidad para poder expresar asertivamente, es decir, con claridad, firmeza y sin agresión, los propios puntos de vista.

Las competencias integradoras articulan, en la acción misma, todas las demás. Por ejemplo la capacidad para manejar conflictos pacífica y constructivamente, que es una competencia integradora, requiere de ciertos conocimientos sobre las dinámicas de los conflictos, de algunas capacidades cognitivas como la habilidad para generar ideas y opciones creativas ante una situación de conflicto, de competencias emocionales como la autorregulación de la rabia, y de ciertas competencias comunicativas como la capacidad para transmitir asertivamente los propios intereses. (Ministerio de Educación Nacional MEN, 2003)

Después del concepto teórico de las competencias, el cual responde al interrogante ¿Qué?, esta investigación cierra este aparte con un cuestionamiento que responde a la pregunta ¿Para qué? Este contexto de búsqueda de sentido de esta estrategia, recoge tres razones por las cuales, desde la teoría, se considera que este es un trabajo que vale la pena y que constituye un eje que puede aportar a la construcción de la convivencia escolar. La primera razón está alrededor del desarrollo de habilidades para la resolución de dilemas:

Con las competencias ciudadanas, los estudiantes de toda Colombia están en capacidad de pensar más por sí mismos, decidir lo mejor para resolver sus dilemas, encontrar la forma justa de conciliar sus deseos y propósitos al lado de los que tienen los demás. Desarrollan habilidades que les permiten examinarse a sí mismos; reconocer sus reacciones y sus actos; entender por qué es justo actuar de una manera y no de otra; expresar sus opiniones con firmeza y respeto; construir en el debate; cumplir sus acuerdos, proponer, entender y respetar las normas. (Ministerio de Educación Nacional, 2004)

La segunda razón se aproxima a la resolución de conflictos, tanto en la etapa escolar, como en una escala mayor, dentro del marco del respeto:

Hablamos de estudiantes que aprenden a ser ciudadanos, a Competencias ciudadanas Habilidades para saber vivir en paz manejar mejor las situaciones que se nos presentan en nuestras relaciones con los demás y, especialmente, a superar sin violencia situaciones de conflicto. Niños, niñas y muchachos que aprenden a construir en el debate y a ganar confianza; que encuentran acuerdos de beneficio mutuo convertidos en oportunidades para el crecimiento, sin vulnerar las necesidades de las otras personas. (Ministerio de Educación Nacional, 2004)

Finalmente, la tercera razón para trabajar en las competencias ciudadanas gira en torno a la formación y lo que esto favorece los escenarios tanto familiares, como nacionales e internacionales:

Con estas habilidades, los jóvenes estarán más capacitados para transformar la vida de los colegios, de sus padres y familia; para transformar y construir una nueva sociedad pacífica, democrática y respetuosa de las diferencias, tanto en su entorno cercano, como en el entorno internacional. (Ministerio de Educación Nacional, 2004)

Para finalizar, vale la pena destacar otra respuesta a la pregunta ¿Para qué las competencias ciudadanas?, desde una perspectiva teórica, en palabras de una de las autoridades mundiales en educación, desde una perspectiva tan actual como la que se plantea en los Objetivos de Desarrollo post 2015; la UNESCO (2014)

Así, se entiende que competencias como el manejo de la ira, la empatía, la toma de perspectiva, la generación creativa de opciones, la consideración de las consecuencias, el pensamiento crítico, la escucha activa y la asertividad, son relevantes para “blindar a la escuela” de agresiones escolares y otras formas de violencia escolar, a la vez que permiten “formarse” como ciudadano(a)

### **2.2.5 Empatía**

La presente investigación abordará, como se había mencionado anteriormente, tres de las competencias ciudadanas. A continuación, se describirán las aproximaciones teóricas que sustentan el significado de las mismas

La empatía es la capacidad de vivenciar la manera en que siente otra persona. Permite entender necesidades, sentimientos y problemas de los demás, poniéndose en su lugar. Esta habilidad ayuda a comprender mejor el comportamiento de los otros, y en particular, los motivos

de las decisiones que adoptan. Ponerse en los zapatos del otro, y asumir sus condiciones y circunstancias, facilita encontrar soluciones cooperativas a los conflictos. Los mediadores requieren entender los sentimientos que están involucrados en la disputa y contribuir en la construcción de un clima de confianza y comprensión entre las partes; es decir, conectarse emocionalmente con los otros para, a partir de allí, provocar distensión en la relación. ([http://www.opcionlegal.org/sites/default/files/mediacion\\_de\\_conflictos.pdf](http://www.opcionlegal.org/sites/default/files/mediacion_de_conflictos.pdf))

En el documento de los estándares del MEN, la empatía es descrita como que es sentir algo parecido o compatible con lo que sienten otros. (Ministerio de Educación Nacional MEN, 2003)

Es la capacidad para sentir lo que otros sienten o por lo menos sentir algo compatible con lo que puedan estar sintiendo otros. Por ejemplo, alguien demuestra empatía si le duele que otras personas sufran o si se alegra con lo bueno que les pasa a otros. Esta competencia es fundamental, entre otras razones, porque puede ayudar a evitar que las personas maltraten a otros. Si a mí me duele el dolor de otros, es menos probable que yo cause ese dolor. Si lo he causado, es más probable que quiera hacer algo por reparar el daño, por ejemplo buscando el perdón y la reconciliación. Además, si veo a una persona sufriendo, es más probable que sienta compasión y quiera hacer algo por aliviar ese sufrimiento. Por estas razones no es sorprendente que se haya encontrado que las personas que más intervienen para ayudar a otros sienten más empatía y que aquellas que más abusan o maltratan a otros sienten menos empatía. Adicionalmente, la empatía también se refiere a sentir algo similar o compatible con lo que sienten los animales, y esto parece estar relacionado con evitar el abuso y promover el bienestar de los animales. (Ministerio de Educación Nacional MEN, 2003)

Como se mencionó anteriormente, a través de la interacción con otros los estudiantes pueden conocer lo que sienten sus compañeros o entender las situaciones por las que atraviesan y, en esa medida, ejercitar su empatía. (Ministerio de Educación Nacional MEN, 2003)

En (Chaux, 2012) se encuentra como la capacidad para sentir lo que otras personas sienten o sentir algo compatible con la situación que otra persona esté viviendo. Por ejemplo, alguien demuestra empatía si se siente mal cuando ve sufrir a otras personas o si se alegra con lo bueno que le pasa a alguien. En cambio, alguien demuestra falta de empatía cuando no siente nada, o incluso se alegra, al ver a otras personas sufrir. Los estudios han mostrado que la agresión está muchas veces asociada a la falta de empatía. Las niñas, niños y adolescentes que actúan más agresivamente sienten muy poca empatía por otras personas. Desarrollar empatía contribuye a que las personas no quieran hacer daño y a que sientan una motivación para actuar cuando ven que se está afectando a alguien.

La empatía o la capacidad de ponernos en el lugar de los demás para comprender sus posiciones, percepciones y sentimientos (José Tuvilla Rayo - 2011)

### **2.2.6. Asertividad**

Es la capacidad para expresar las necesidades, intereses, posiciones, derechos e ideas propias de manera clara y enfática, pero evitando herir a otras personas o afectar las relaciones. Muchos creen que frente a una ofensa solamente hay dos opciones: “dejarse” o responder agresivamente. La asertividad es una tercera alternativa por medio de la cual las personas pueden ponerle freno a la ofensa sin tener que recurrir a la agresión. La asertividad permite también responder de manera no agresiva a las situaciones de injusticia o maltrato que las personas observen a su alrededor. Es la capacidad, por ejemplo, de decirle a una compañera o compañero en un tono

firme pero no agresivo que no siga burlándose de otra persona. Es decir, la asertividad es una competencia que no solamente facilita la comunicación clara y directa entre las personas sino que contribuye a que se respeten tanto los derechos propios como los de otras personas. (Ministerio de Educación Nacional MEN, 2003)

### **2.2.7 Pensamiento crítico**

Es la capacidad para cuestionar y evaluar la validez de cualquier creencia, afirmación o fuente de información. De esta manera podemos cuestionar lo que ocurre en la sociedad e identificar cómo la realidad podría ser distinta a como es actualmente. (Lleras, Velásquez, & Chaux, 2004)

El documento de fundamentos de las competencias ciudadanas pone en lugar especial la importancia del pensamiento crítico para las competencias ciudadanas: El pensamiento crítico es una de las competencias cognitivas más relevantes para el ejercicio de la ciudadanía. En este caso se trata de la capacidad de cuestionar y evaluar la validez de cualquier creencia, afirmación o fuente de información, así como de las dinámicas y relaciones de poder presentes en la sociedad. Esta capacidad cognitiva también le permite a una persona cuestionarse a sí mismo, a sus propias creencias y decisiones (Enrique Chaux A. R., 2005, pág. 35)

Varios autores han sugerido que el pensamiento crítico implica una serie de habilidades cognitivas, hay un consenso general en la literatura sobre que un pensador crítico es un cierto tipo de persona (Siegel, 1988; Norris & Ennis, 1989; Paul, 1994). Las habilidades cognitivas que se postulan como constitutivas del pensamiento crítico, al igual que las disposiciones que acompañan dichas habilidades, son aplicables al análisis crítico de toda manifestación de conocimiento, como argumentos, teorías, ideologías, o prácticas sociales. (Universidad de Los Andes, 2006)

### **2.2.8 Agresión Escolar**

Agresión escolar. Es toda acción realizada por uno o varios integrantes de la comunidad educativa que busca afectar negativamente a otros miembros de la comunidad educativa, de los cuales por lo menos uno es estudiante. La agresión escolar puede ser física, verbal, gestual, relacional y electrónica.

a. Agresión física. Es toda acción que tenga como finalidad causar daño al cuerpo o a la salud de otra persona. Incluye puñetazos, patadas, empujones, cachetadas, mordiscos, rasguños, pellizcos, jalón de pelo, entre otras. (Ley 1620, 2013)

b. Agresión verbal. Es toda acción que busque con las palabras degradar, humillar, atemorizar, descalificar a otros. Incluye insultos, apodosos ofensivos, burlas y amenazas.

c. Agresión gestual. Es toda acción que busque con los gestos degradar, humillar, atemorizar o descalificar a otros. Toda acción que busque con las palabras degradar, humillar, atemorizar o descalificar a otras personas. Incluye insultos, apodosos ofensivos, burlas y amenazas (Decreto 1965 de 2013, artículo 39).

d. Agresión relacional. Es toda acción que busque afectar negativamente las relaciones que otros tienen. Incluye excluir de grupos, aislar deliberadamente y difundir rumores o secretos buscando afectar negativamente el estatus o imagen que tiene la persona frente a otros.

e. Agresión electrónica. Es toda acción que busque afectar negativamente a otros a través de medios electrónicos. Incluye la divulgación de fotos o videos íntimos o humillantes en Internet, realizar comentarios insultantes u ofensivos sobre otros a través de redes sociales y enviar correos electrónicos o mensajes de texto insultantes u ofensivos, tanto de manera anónima como cuando se revela la identidad de quien los envía. (Ley 1620, 2013)

## CAPÍTULO 3

### METODOLOGÍA

#### 3.1 ENFOQUE

Para el desarrollo de la presente investigación se tendrá en cuenta un enfoque de investigación cualitativo porque busca comprender y profundizar los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con el contexto, así mismo si “la investigación cualitativa se fundamenta en una perspectiva interpretativa centrada en el entendimiento del significado de las acciones de seres vivos, sobre todo de los humanos y sus instituciones (busca interpretar lo que va captando activamente)” (Sampieri Hernández, 2010). El enfoque cualitativo es seleccionado cuando se quiere comprender la perspectiva de los participantes (individuos o grupos pequeños de personas a los que se investigará) acerca de los fenómenos que los rodean, profundizar en sus experiencias, perspectivas, opiniones y significados, es decir, la forma en que los participantes perciben subjetivamente su realidad.

Además, teniendo en cuenta que la pretensión de este proyecto es dar solución a un problema identificado en el aula, las investigadoras consideran pertinente trabajar con un enfoque de investigación acción educativa, tal como lo afirma Elliott (1993) referenciado por Antonio Latorre; la investigación acción se centra en el descubrimiento y resolución de los problemas a los que se enfrenta el profesorado para llevar a la práctica sus valores educativos. Por tal motivo la investigación acción cualitativa será como un sustento teórico a la problemática planteada considerando que la presente investigación tiene como características esenciales observar,

registrar, recopilar, y analizar los datos permitiendo la flexibilidad y profundización de los mismos. Utilizando técnicas para recolectar datos, como la observación, entrevistas semiestructuradas, revisión de documentos, estrategias, discusión en grupo, diario de campo, entre otros. (Latorre, 2003)

Por las anteriores razones y en el quehacer de la labor docente; el enfoque de investigación acción educativa, permite ahondar en el campo de esta investigación implementando el proyecto: **Fortalecimiento de tres competencias ciudadanas: Empatía en el grado transición de la I.E.D Sierra Morena, asertividad en el grado tercero y pensamiento crítico en el grado quinto de la I.E.D. Unión Europea, para mitigar las agresiones físicas y verbales de los estudiantes**, analizando si al culminar la implementación de las estrategias los estudiantes han incrementado la empatía por sus compañeros, aplican la asertividad y desarrollan un pensamiento crítico mitigando las agresiones físicas y verbales en las cuales se ven inmersos en su vida escolar.

### **3.2 ALCANCE**

Teniendo en cuenta lo anterior, se establece que el alcance de esta investigación es de tipo descriptivo, los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis.

Es así que la presente investigación permite relacionarnos, obtener información, describir características y los perfiles de los grupos de estudiantes que se someten al análisis en cuanto al problema de la agresión escolar y sugerir una posible estrategia que permita mitigar la agresividad mediante el fortalecimiento de la empatía, la asertividad y el pensamiento crítico.

### 3.3 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El desarrollo de la presente investigación está sustentada en la metodología investigación-acción según (Sampieri, 2010) cuando cita a Sandín dando las siguientes características:

- 1. La investigación-acción envuelve la transformación y mejora de una realidad (social, educativa, administrativa, etc.). De hecho, se construye desde ésta.*
- 2. Parte de problemas prácticos y vinculados con un ambiente o entorno.*
- 3. Implica la total colaboración de los participantes en la detección de necesidades (ellos conocen mejor que nadie la problemática a resolver, la estructura a modificar, el proceso a mejorar y las prácticas que requieren transformación) y en la implementación de los resultados del estudio.*

También se considera como investigación acción puesto que se trabaja con grupo de personas propendiendo un trabajo equitativo valorando las contribuciones y posibles soluciones que plantea el grupo, es liberadora y pretende mejorar las condiciones de vida de los participantes dentro del aula que diariamente comparte con otros.

Con un diseño basado según Elliot (1991) “como el estudio de una situación social con miras a mejorar la calidad de la acción dentro de ella” y cuyo propósito es transformar la realidad donde estamos inmersos a través del desarrollo de la propuesta, adquiriendo herramientas para fortalecer nuestro quehacer pedagógico.

### 3.4 POBLACIÓN

La localidad de Ciudad Bolívar es una unidad político administrativa ubicada en la zona Suroccidental de Bogotá, al margen Izquierdo del río Tunjuelito en el área de amortiguación del páramo de Sumapáz, zona subpáramo; limita al norte con la localidad de Bosa, al sur con la localidad de Usme, al Oriente con las localidades de Usme y Tunjuelito y al occidente con el municipio de Soacha. Es la tercera localidad con mayor extensión; conformada por 252 barrios legales y se cree que con más de 100 ilegales.

La localidad está repartida entre 8 UPZ en la parte urbana y corregimientos en la Rural. El desarrollo de la localidad es informal y no planeado, su origen es de personas y comunidades en condición de desplazamiento, algunos en pobreza extrema, con bajo nivel educativo y con costumbres y extracción campesina, no siempre armónicas con las dinámicas de la ciudad; son personas de diferentes lugares del país, lo que ha construido una localidad con actitudes y prácticas sociales pluriculturales e incluso pluriétnicas, que definen una dinámica de población y de comportamiento de morbilidad mortalidad .

Las familias que aquí habitan han vivido situaciones de violencia en carne propia porque han sido producto del conflicto armado, se han desplazado de su lugar de origen a la ciudad buscando un refugio, constituyendo familias resentidas sociales en las que conciben que todos están contra ellos y no se deben dejar, convirtiéndose en personas agresivas, que forman y educan a sus hijos en un entorno familiar agresivo.

Por otra parte, los procesos migratorios (voluntarios e involuntarios) que caracterizan nuestro país en las últimas décadas –como consecuencia del conflicto armado y la desigualdad económica y social– hacen que en nuestra ciudad convivan personas de diferentes culturas,

intereses, problemas, necesidades, deseos y formas de afrontar los conflictos. En este escenario, la escuela puede emerger como un espacio donde se generen otras maneras de solucionar las desavenencias pacíficamente (Mejía, 1999: 35).

La investigación se desarrolla en dos instituciones de la localidad 19 de Bogotá D.C. las cuales tienen como nombre IED Sierra Morena e IED Unión Europea.

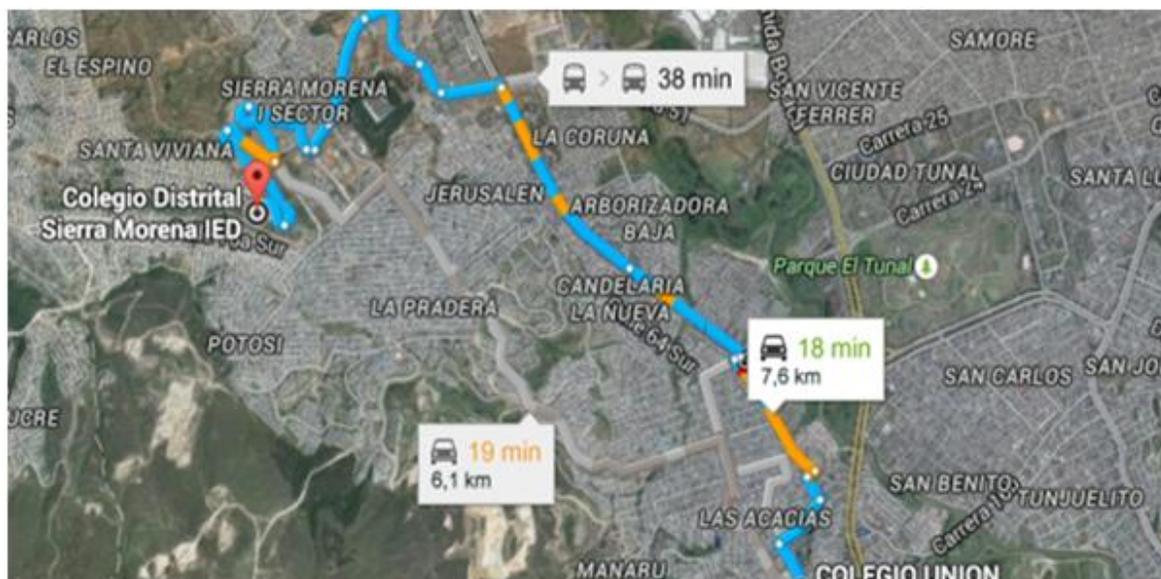


Figura 1. Ubicación Colegios de Investigación. Localidad Ciudad Bolívar. Recuperado de <https://www.google.com.co/maps/dir/Colegio+Distrital+Sierra+Morena+IED,+Bogot%C3%A1/COLEGIO+UNION+EUROPEA,+Gibraltar,+Bogot%C3%A1/@4.5704847,-74.1649579,3525m/data=!3m2!1e3!4b1!4m13!4m12!1m5!1m1!1s0x8e3f9f09f3356799:0x11db919b55fa6ae9!2m2!1d-74.1695942!2d4.5745079!1m5!1m1!1s0x8e3f9f5c9f26ee15:0x6bf621c0ba80c328!2m2!1d-74.1419192!2d4.5571636?hl=es-419>

El primer centro de investigación es el I.E.D Sierra Morena Cuenta con un PEI con nombre “*Hacia una escuela nueva, viva, activa y proyectada al siglo XXI*” con un enfoque conceptual, un énfasis en Artes y lengua Castellana. Uno de los proyectos que ha liderado la institución de gran impacto a nivel distrital es el “Centro de promoción de convivencia escolar” Esta propuesta surge en el IED Sierra Morena, en el año 2005, como un centro de conciliación escolar donde

son los y las estudiantes quienes utilizan este mecanismo para ayudar a sus compañeros a resolver sus conflictos.

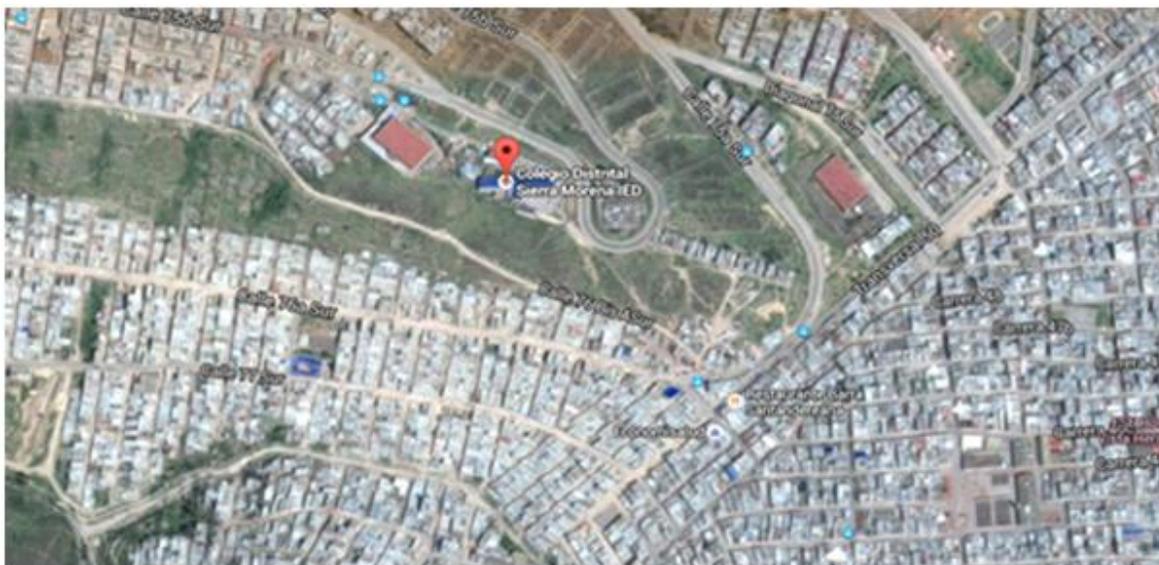


Figura 2. Ubicación colegio Sierra Morena I.E.D. Recuperado de <https://www.google.com.co/maps/place/Colegio+Distrital+Sierra+Morena+IED/@4.5745133,-74.1717829,874m/data=!3m1!1e3!4m2!3m1!1s0x8e3f9f09f3356799:0x11db919b55fa6ae9!6m1!1e1?hl=es-419>

En el 2007, con la necesidad de que en la resolución del conflicto se restablezca la confianza entre los integrantes de la comunidad educativa y se repongan emocional y psicológicamente de las adversidades, se inicia a trabajar el manejo emocional del conflicto y la capacidad de perdonar al otro.

En el año 2008, el proyecto se extiende a todas las sedes y jornadas de la institución y en el 2010 se transforma en *Centro Estudiantil de Promoción de Convivencia*, al integrar nuevos mecanismos (mediación, negociación, buenos oficios) y hacer una mayor conciencia del papel de estudiantes y docentes como *agentes de cambio* del clima institucional en el Colegio.

En el año 2013 se integra al proyecto el área de artes generando actuaciones de representaciones de conflicto en forma espontánea para crear reflexiones en los estudiantes.

-“Se observa en la institución que el índice de agresividad a disminuido, pero se requiere trabajo constante con los estudiantes y extender el proyecto a los estudiantes de primaria”  
(Docente que ha estado en la institución hace 18 años)

La vivencia diaria en la escuela implica estar continuamente en contacto con otras personas, lo que hace necesario aprender a convivir con la diversidad que ella integra. Diariamente se presentan casos de agresividad y violencia tanto verbal como física al interior de la escuela (Furlán Malamud, 2010).

El segundo centro de apoyo a la investigación es la I.E.D Unión Europea.

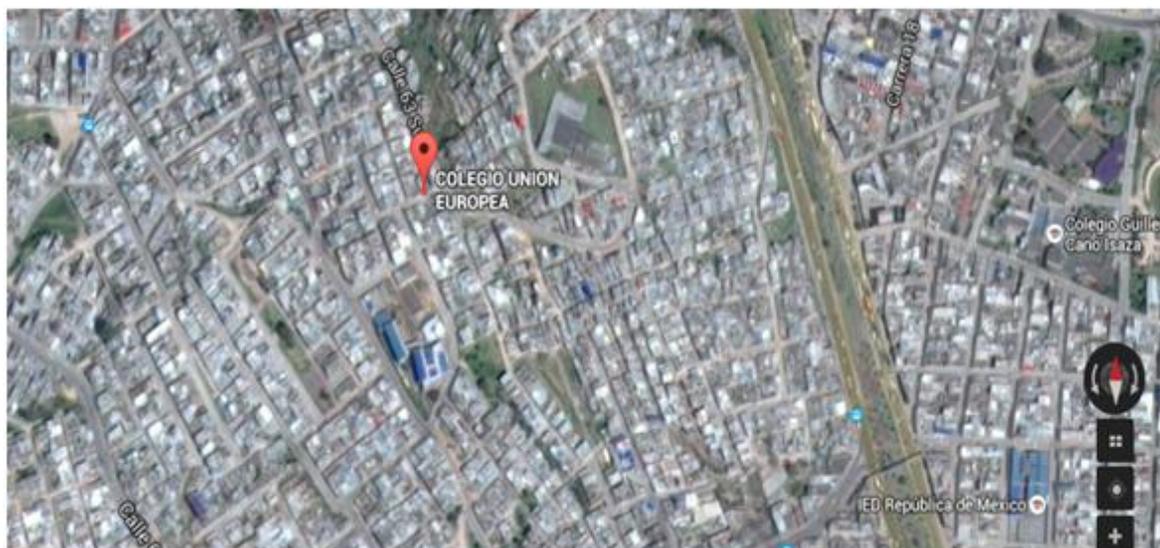


Figura 3. Ubicación colegio Unión Europea I.E.D. Recuperado de <https://www.google.com.co/maps/place/COLEGIO+UNION+EUROPEA/@4.5571689,-74.1441079,881m/data=!3m2!1e3!4b1!4m2!3m1!1s0x8e3f9f5c9f26ee15:0x6bf621c0ba80c328!6m1!1e1?hl=es-419>

En el Colegio Unión Europea se observan índices de agresividad en sus estudiantes, los cuales se evidencian en las anotaciones que registran los docentes en el observador del estudiante,

relacionadas con agresiones físicas como patadas, empujones, golpes, rasguños, zancadillas; agresiones verbales como palabras soeces, apodos, burlas, agresión relacional al no dejarlos participar en sus juegos o excluirlos del grupo, acciones que afectan la convivencia pacífica, interfieren con el desarrollo normal de las clases y generan conflictos entre compañeros. Además existe consumo de drogas al interior del colegio, pandillismo, robos y hurtos, convirtiendo la escuela en un lugar en el cual se necesita la pronta intervención de los actores que participan en ella.

Estos casos de difícil convivencia, son remitidos por los docentes al departamento de orientación escolar y coordinación quien son los encargados de realizar los seguimientos correspondientes y citaciones necesarias del Comité de Convivencia escolar, para que con la colaboración de los padres de familia se dé solución a ellos.

De esta manera, los niños y las niñas que llegan como estudiantes a nuestras aulas reflejan lo que ven y viven, creyendo que la única manera que tienen de relacionarse es la agresividad, entendida “como toda acción que tiene la intención de hacer daño. Algunas personas consideran que la agresión es natural, aceptable y necesaria; sin embargo, de manera común están usando una definición distinta que no implica la intención de hacer daño. Consideran aceptable la agresión porque están quizá refiriéndose a defender con firmeza sus derechos, o a la viveza, empuje o ímpetu para lograr los intereses propios” (Chaux, 2013, pág. 40), sin reconocer que estas actitudes interrumpen diariamente las actividades académicas y generan malestar en los docentes y estudiantes afectando sus relaciones con otros y otras, generan conflictos, los cuales se evidencian al interior de las aulas de la siguiente manera.

A continuación se describe el contexto de aula de los grupos de estudiantes con los cuales se realizará la investigación y se aplicará la Propuesta “El desarrollo de tres competencias

ciudadanas: empatía, asertividad y pensamiento crítico, como estrategia para contrarrestar las agresiones”

GRADO TRANSICIÓN 02

I.E.D SIERRA MORENA

DOCENTE

FANNY ELISA LOPEZ LEON

Transición 02, cuenta con 28 estudiantes ,16 niñas y 12 niños, en edad de 5 años al iniciar el año, Se percibe un grupo con gran motivación para asistir al colegio, les agrada compartir con sus compañeros y docente, los estudiantes según informe de la ficha de observador vienen un 80% de jardines cercanos los cuales se dedican únicamente al cuidado y se percibe poco trabajo en aprestamiento motriz y seguimiento de instrucciones .Las familias de los niños según la caracterización diligenciada por los padres un 30 % de ellos viven en arriendo, un 20% de las familias han sido desplazadas de diferentes zonas del país, un 90 % de las familias tienen un ingreso mensual inferior a un salario mínimo legal vigente, los padres de mis estudiantes no han terminado la secundaria y dos acudientes de los niños no son alfabetizados, sus actividades de tiempo libre son visitas a parques del sector, visitas familiares y ver televisión.

A las dos docentes de transición nos inquieta la convivencia entre nuestros estudiantes. Desde hace un tiempo se nota que algunos niños son muy agresivos con sus compañeros. Los niños cuando tienen alguna diferencia con su compañero o cuando no quieren compartir dicho material o juguete responde con agresiones físicas y/o verbales, manifiestan agresividad o hacen las llamadas pataletas cuando se pide terminar con el juego o poner en orden algunos materiales,

agreden físicamente a sus compañeros cuando no les prestan materiales, o sin culpa se tropiezan responden de una manera inadecuada frente a sus compañeros, algunos niños hacen evidente la justicia con sus propias manos y se ha tenido que registrar en el observador actitudes que afectan la convivencia en el aula de clase. Además no siguen las normas establecidas, generando dificultades diarias en el trabajo de clase. También notamos que al hablar con los padres de estos estudiantes, no se observan cambios positivos en su comportamiento. Comenzamos a idear estrategias para mejorar en este aspecto: diálogo frecuente con niños y con padres, talleres con padres, direcciones de grupo, asesoría de la orientadora. La situación no muestra grandes avances. En el año 2013 decidimos hacer el proyecto de aula dirigido a mejorar esta situación. Se trabaja con el apoyo de los padres de familia. Se evidencian algunos avances al respecto. Por este motivo el trabajo se continúa en el 2014, ya más enfocadas y con mejores herramientas teóricas, se hace un trabajo sobre normas de convivencia en el aula de clase, en patio de descanso, en el comedor y de normas que se cumplen a nivel de familia.

En el trabajo del proyecto se ven avances y resultados, como docente se siguen buscando cambios y vemos que una debilidad más el poco conocimiento de la competencias ciudadanas, el manual de convivencia tanto de estudiantes como de padres de familia, Por tal motivo despierta una angustia, buscando metodologías para hacer más fácil este proceso, para el año 2015 se plantea trabajar alguna estrategia metodológica sobre competencias ciudadanas queriendo investigar el aporte y el impacto que desarrolla en los estudiantes.

En la institución se trabaja con los estudiantes de bachillerato el centro promotor de convivencia, donde se trabaja una dinámica interesante en el manejo de conflictos, es mi meta trabajar en compañía de ellos propuestas similares para los niños de preescolar.

Se observa que los estudiantes que tienen problemas convivenciales se les dificulta el rendimiento académico, el seguimiento de instrucciones, presentan bajo nivel de atención.

De acuerdo con Maturana (2002: 64), sólo en el contexto de una relación social consciente mediada por el amor, la otra persona surge como legítima y es aceptada sin esperar una retribución de su parte. Las emociones son la base de todo lo que hacemos, incluidos nuestros procesos racionales. Por tanto, “el espacio educacional debe ser también un espacio de amor, cooperación y respeto mutuo, no de rivalidad o lucha”.

GRADO 301.

I.E.D UNIÓN EUROPEA

DOCENTE

YENNY ASTRID CHAVES

El grado tercero de la jornada de la mañana, del Colegio Unión Europea está compuesto por 32 estudiantes, en edad de 8 a 11 años. En cuanto a su procedencia la mayoría viven cerca del barrio y solo 4 estudiantes viven lejos del colegio, en general los niños viven con papá y mamá, 6 estudiantes viven con su mamá y su padrastro, 2 niñas viven con madres solteras y el barrio se encuentra en estrato 1.

En cuanto a sus capacidades de aprendizaje el curso se encuentra dividido en dos grupos, unos estudiantes que son maduros frente a sus procesos académicos y otros a los que todavía se le debe exigir para que terminen el trabajo a tiempo, no son responsables con sus tareas, con traer diariamente sus útiles escolares, no se preparan para las evaluaciones y todo esto conlleva a que tengan un bajo rendimiento académico.

En clase no hay ningún niño con discapacidad física, existe un estudiante con leve retardo mental y tres estudiantes están asistiendo a terapias de lenguaje y ocupacional, en general son niños sanos y sin necesidades educativas especiales. Estos estudiantes aprenden lento, con dificultad pero van en el proceso.

El grado 301 se ha mantenido en su mayoría con los mismos compañeros desde preescolar, en el presente año, se integraron al grupo 4 estudiantes repitentes y 2 estudiantes nuevos en el plantel. Estos estudiantes repitentes tienen conductas disruptivas ocasionales, y demuestran ocasionalmente comportamientos agresivos; entre ellos mismos o con sus otros compañeros, y han influido en el comportamiento de sus pares en el aula de clase.

Estos estudiantes en sus conductas agresivas presentan comportamientos como empujar, buscar peleas a la hora de descanso o a la salida, tirarle piedras a sus compañeros del colegio a la hora de la salida, pelear en el aula de clase, les hacen zancadillas intencionalmente para que se lastimen, que les rompen sus objetos personales o se los roban, son lastimados en variedad de formas como por ejemplo tirándoles objetos a la cara, con la punta de los lápices, etc., estas conductas afectan el clima escolar en cuanto a que se presentan constantes quejas que se dan diariamente a la docente, las continuas lesiones físicas y las protestas que presentan las madres sobre hechos de agresión que los estudiantes no han reportado a la docente.

## GRADO QUINTO

I.E.D UNIÓN EUROPEA

DOCENTE

SANDRA PATRICIA RINCÓN

El grupo Quinto de la jornada mañana del colegio I.E.D Unión Europea está conformado por 28 estudiantes, 14 niñas y 14 niños, los cuales se encuentran entre los 10 y 13 años de edad. La mayoría de ellos residen en casas cercanas al colegio y unos pocos en los barrios aledaños, la mayoría vive con papá, mamá y hermanos, unos pocos con uno de sus padres, la madrastra o padrastro y otros solo con uno de sus padres y hermanos.

El grupo se caracteriza por mantener un nivel académico medio siendo unos pocos los sobresalientes en este aspecto; en general el grupo responde a las diferentes actividades, son alegres, colaboradores pero les cuesta trabajo participar en forma oral por el constante bullicio que generan prácticamente todos, haciéndose un poco difícil el diálogo y escucha, se observa constante desorden en la ubicación de sus puestos y útiles escolares, el salón permanece sucio.

Al realizar un seguimiento a los estudiantes en cuanto a las acciones que generan dificultades convivenciales, en el grupo se encuentran cuatro estudiantes (tres niños y una niña) que fomentan el desorden constantemente y se ven involucrados en riñas y discordias que afectan la convivencia del grupo en general, cualquier actividad o juego es usada como excusa para golpear al otro con puños, patadas, empujones, pellizcos, zancadillas, cachetadas, lanzan objetos con los cuales se golpean, también se escuchan insultos, palabras vulgares, se dicen términos ofensivos hacia sus familiares, utilizan sobrenombres o difamaciones; de igual forma desaparecen útiles o cuadernos que en algunas ocasiones aparecen rotos e inservibles, algunas de estos hechos se han presentado en presencia del docente y su mayoría en el intercambio de clase, esto ocasiona que

las clases se vean afectadas y el programa se atrase ya que el docente debe parar su actividad y entrar a dialogar, e investigar qué sucedió y atender lesionados procurando dar solución a la situación presentada. Todas estas acciones crean un ambiente de aula desagradable y no apto para la elaboración y adquisición del conocimiento. Dichos comportamientos son informados por los mismos estudiantes y los diferentes maestros con los cuales trabaja el grupo

### **3.5. CATEGORÍAS DE ANÁLISIS**

Teniendo en cuenta la pregunta del presente proyecto y los objetivos de la investigación, al considerar el fortalecimiento de tres competencias ciudadanas, se ha determinado tomar como categorías de análisis las establecidas por Chaux (Chaux, 2012, pág 57), para contrarrestar la agresividad en el aula, las autoras consideran pertinente desarrollar el pensamiento crítico con el fin de propiciar un pensamiento reflexivo frente a la agresión.

#### **3.5.1. RÚBRICA PARA MEDIR EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIAS CIUDADANAS**

Teniendo en cuenta los conceptos de empatía, asertividad y pensamiento crítico las investigadoras diseñan la siguiente rúbrica para medir el nivel en el que se encuentran los estudiantes en la competencia a trabajar.

CATEGORÍAS	BAJO	BÁSICO	ALTO	SUPERIOR
COMPETENCIA CIUDADANA EMPATÍA	Se le dificulta oír a los demás y comprender tanto sus problemas como cada una de sus acciones.	Vivencia la forma en que otro individuo siente. Reconoce sentimientos propios y en los demás	Comprende las acciones o la manera como los otros deciden determinadas cuestiones	Comprende los requerimientos, actitudes, sentimientos, reacciones y problemas de los otros, ubicándose en su lugar y enfrentando del modo más adecuado sus reacciones emocionales.
COMPETENCIA CIUDADANA ASERTIVIDAD	Le falta carácter o confianza en sus posibilidades, para expresar sus derechos o carece de objetivos o metas en la vida, ubicándose en el medio de dos conductas la pasividad o la agresividad	Es educado, en planificar convenientemente sus mensajes, aceptar la derrota cuando se ha equivocado, pide disculpas cuando es necesario y nunca usa amenazas con los demás.	Expresa de manera directa, concisa y equilibrada, comunicando sus ideas sin agredir al otro y, a la vez, defendiendo sus derechos	Establece un vínculo comunicativo sin agredir a su interlocutor, pero tampoco sin quedar sometido a su voluntad. Por lo tanto, puede comunicar sus pensamientos e intenciones y defender sus intereses.
COMPETENCIA CIUDADANA PENSAMIENTO CRÍTICO	No analiza ni evalúa la consistencia de los razonamientos, en especial aquellas afirmaciones que la sociedad acepta como verdaderas en el contexto de la vida cotidiana.	Tiene un pensamiento reflexivo, basado en razones, que está enfocado en decidir qué creer y hacer	Cuestiona y tatea la validez de cualquier creencia, afirmación o fuente de información y así decide si cree o no en lo que los otros dicen o si hacer o no lo que otros hacen	Es consciente de la presión de grupo y toma distancia para poder actuar de acuerdo con criterios propios, autónomos y no simplemente hacer lo que el grupo espera que haga

**Tabla No 1 RÚBRICA PARA MEDIR LOS NIVELES EN CADA UNA DE LAS COMPETENCIAS CIUDADANAS ( EMPATÍA , ASERTIVIDAD, PENSAMIENTO CRÍTICO) creada por las investigadoras Chaves, López y Rincón.**

### **3.6. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

Los instrumentos utilizados en recolección de información para la investigación en cada una de las fases son los siguientes:

## **FASE I**

### **Prueba diagnóstica:**

Se realiza una observación del número de eventos de las agresiones físicas y verbales que presentan los estudiantes durante una semana y se registran en una lista de chequeo. Teniendo en cuenta la definición de agresión física y verbal según Chaux. (Chaux, 2012, pág. 40). Esta prueba se diligencia por cada una de las docentes.

### **Prueba de entrada:**

Con la aplicación de la prueba de entrada se pretende medir el nivel en que se encuentran los estudiantes en cada competencia (bajo, medio, alto, superior) según la rúbrica diseñada por las autoras, basada en los estándares de competencias ciudadanas definidas por el Ministerio de Educación Nacional (Nacional, 2003). Se aplica como instrumento de entrada de cada competencia, es diligenciado por la docente en el grado transición realizando una entrevista semiestructurada a cada estudiante, en los grados tercero y quinto es diligenciado por cada uno de los estudiantes siguiendo las instrucciones de las docentes. La prueba en el grado de transición está compuesta de 14 ítems y 20 ítems en las pruebas de tercero y quinto, cada ítem tiene cuatro opciones de respuesta (Siempre, frecuentemente, algunas veces y nunca).

## **FASE II**

### **Implementación:**

Las estrategias son las herramientas que permiten alcanzar el objetivo propuesto, durante su ejecución se realiza la observación y diligenciamiento de los diarios de campo los cuales serán analizados posteriormente para el hallazgo de resultados. Se trabajarán tres estrategias, en el

grado transición cada estrategia desarrolla tres actividades, en el grado tercero, cada estrategia cuenta con cinco actividades y en el grado quinto cada estrategia contiene tres actividades, con el fin de fortalecer la competencia de empatía en los estudiantes de preescolar, asertividad en los estudiantes de grado tercero y pensamiento crítico en los estudiantes de grado quinto.

### **FASE III**

#### **Prueba de salida.**

Es una prueba similar en estructura y aplicación a la prueba de entrada, con el fin de tener un consolidado claro, hacer una comparación entre los resultados encontrados en la prueba de entrada - prueba de salida, determinando el nivel que se encuentran los estudiantes en cada una de las competencias ciudadanas después de haber implementado la fase II.

#### **Prueba final**

En esta prueba se aplica el mismo instrumento utilizado en la prueba diagnóstica, con la intención de realizar una comparación entre resultados obtenidos en la fase I y determinar el alcance de la propuesta investigativa.

### **3.6.1 VALIDACION DE INSTRUMENTOS**

El proceso de validación de los instrumentos se realizó con dos profesionales, la señora Mireya Castañeda Usaquén coordinadora del I.E.D Unión Europea con título de maestría en Lingüística Aplicada a la enseñanza del inglés de la Universidad Distrital con un reconocimiento de la secretaría de Educación del Distrito como facilitadora de ciudadanía y convivencia. Y la señora Liliana Oviedo Psicóloga egresada de la Universidad La sabana.

Quienes consideramos eran las personas más idóneas para realizar la validación de esta investigación para apoyar el proceso desde su conocimiento relacionado con convivencia escolar y los comportamientos de los seres humanos.

Las profesionales hicieron lectura minuciosa de cada uno de los instrumentos propuestos y realizando las correcciones pertinentes y se hicieron las debidas modificaciones al documento.

(anexo 51 y 52) Con esta validación se evidencio la pertinencia de las diferentes pruebas y estrategias planeadas para el abordaje de esta investigación.

### 3.7 PLAN DE ACCIÓN



**FASE 1: Diagnóstico.** Se buscó mediante un acercamiento detectar el problema de investigación, a través de la observación de comportamientos de los estudiantes de primaria y preescolar de los dos colegios en diferentes ambitos registrados por los docentes. Dichos registros se encontraron en los observadores de los estudiantes, en donde se evidenciaron casos de agresiones físicas y verbales.



**FASE 2: Diseño y Aplicación.** La intensión pedagógica es realizar talleres de fortalecimiento de tres competencias ciudadanas (asertividad, empatía, pensamiento crítico) pretendiendo contrarrestar las agresiones que presentan los estudiantes. Se desean suministrar estrategias para lograr que se relacionen con los otros, generando reflexión y cambio en el accionar diario.



**FASE 3: Análisis y Resultados.** Esta etapa está encaminada a registrar los resultados obtenidos antes de la aplicación de los talleres, durante la aplicación y después de ella, haciendo énfasis en los cambios comportamentales de los estudiantes, con respecto a las categorías e indicadores que la rúbrica busca medir.

## **CAPÍTULO 4**

### **4.1 Resultados y análisis de la información**

En el presente capítulo se da a conocer los resultados de la investigación, organizados a partir de las categorías de análisis evidenciando cada una de las fases implementadas en cada categoría las cuales son: Competencia ciudadana de Empatía (grado transición IED Sierra Morena), competencia ciudadana Asertividad (grado tercero IED Unión Europea), competencia ciudadana Pensamiento Crítico (grado quinto IED Unión Europea). Posteriormente se hace un análisis de los episodios agresivos evidenciados en la prueba diagnóstica antes de la estrategia comparados con los episodios agresivos presentados en la prueba final aplicada después de la implementación de la estrategia seguidamente se presentan los resultados comparativos entre la prueba de entrada aplicada antes de la estrategia pedagógica y la prueba de salida aplicada después de la implementación de la estrategia pedagógica, con lo que se pretende identificar el nivel de competencia ciudadana de cada uno de los estudiantes.

La triangulación de la información se puede evidenciar en el interior de las matrices de información en cada competencia ciudadana..

**4.1.1. Competencia Ciudadana Empatía.**

RESULTADOS APLICACIÓN FASE I PRUEBA DIAGNÓSTICA COMPETENCIA CIUDADANA EMPATÍA GRADO TRANSICIÓN IED SIERRA MORENA ABRIL 4 A ABRIL 8 DEL 2016.

Formato registro de observación de conductas de agresividad física y verbal aplicado antes de la estrategia pedagógica. La docente registra por estudiante, el número de episodios agresivos observados durante la semana del 4 al 8 de Abril del 2016.

**Objetivo:**

Registrar los eventos de agresión física y verbal que se observan en los estudiantes durante una semana a través del instrumento diseñado por las investigadoras. (Tabla No 26)

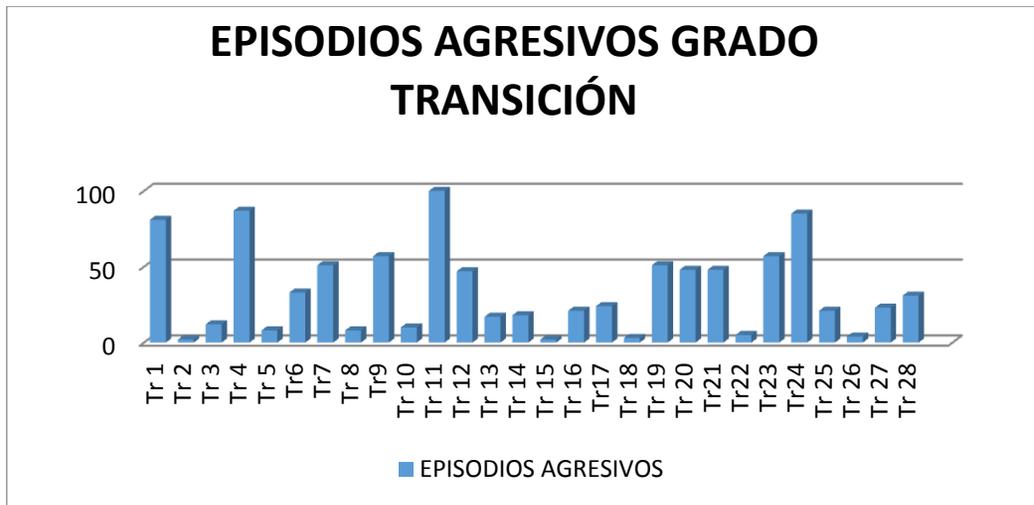
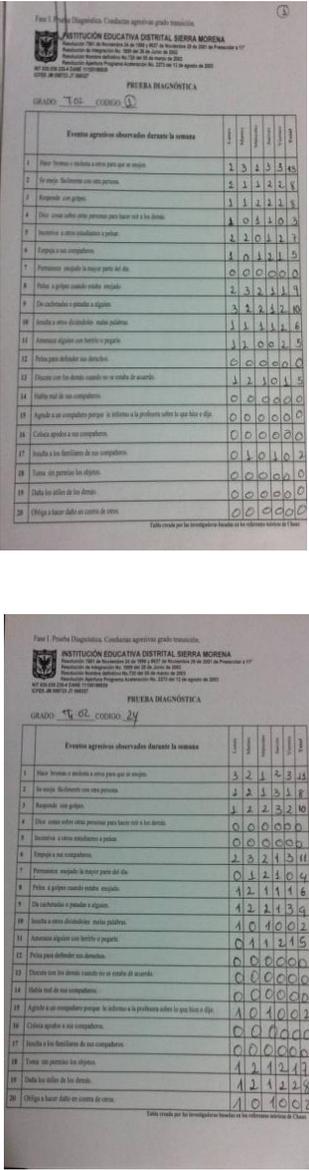


Grafico No Resultados prueba diagnóstica grado transición 02 IED Sierra Morena.

CATEGORÍA	FASE-ACTIVIDAD	OBJETIVO	OBSTACULOS	EVIDENCIAS	RESULTADOS
<p>Competencia Ciudadana Empatía</p>	<p>FASE I Prueba diagnóstica</p>	<p>Registrar los eventos de agresión física y verbal que se observan en los estudiantes durante una semana.</p>	<p>No contar con el tiempo suficiente para registrar los eventos agresivos de los estudiantes.</p>		<p>Con la aplicación y análisis de la prueba diagnóstica se evidencian los siguientes datos:                      los estudiantes presentan 954 agresiones por semana con una tendencia de 34 agresiones por estudiante durante la semana                      - Ocho estudiantes presentaron por debajo de 10 episodios agresivos durante la semana lo cual representa el 28,57 % del total de los estudiantes.                      - Cuatro estudiantes presentaron menos de 30 episodios agresivos durante la semana, siendo el 14,28 % de los estudiantes.                      - 2 estudiantes presentaron menos de 40 episodios agresivos durante la semana, siendo el 7,14 del total de los estudiantes                      - Tres estudiantes presentaron menos de 50 episodios agresivos durante la semana, siendo el 10,71 % del total de estudiantes.</p>

					<p>- Cuatro estudiantes presentaron menos de 60 episodios agresivos durante la semana, siendo el 14,28 % del total de los estudiantes.</p> <p>-Tres estudiantes presentan 80 episodios agresivos durante la semana siendo este el 10, 71% de los todos los Estudiantes.</p> <p>- Un estudiante presentó 100 episodios agresivos durante la semana, siendo el 3,57 % de todos los estudiantes</p>
--	--	--	--	--	--

**REFLEXION:**  
 Aunque el grado transición sea para unos estudiantes su primera experiencia educativa y su primer acercamiento con sus compañeros presentan altos episodios agresivos físicos y verbales generando malestar en sus compañeros, ellos no reconocen que sus acciones hacen daño a los demás y quitan tiempo de las actividades académicas debido a que se dedica mayor tiempo en la solución de los conflictos que generan dichas agresiones. El diagnóstico, brindó la información necesaria con respecto a los episodios de agresión física y verbal entre los niños y niñas. Los estudiantes del grado transición demostraron una tendencia de 34 agresiones por estudiante durante la semana siendo estas un alto índice por tal motivo estamos de acuerdo con el señor Mockus y el señor cansino cuando dicen “junto con Chaux y muchos otros, pensamos que no atender de manera oportuna y adecuada agresiones incuba violencia.” (Chaux, 2012, pág. 16) Por eso consideramos que los estudiantes deben formarse en sacar de sí el sentimiento de sentir empatía por los demás, ponerse en el lugar del otro, dejar la indiferencia frente al dolor que el otro está sintiendo cuando es agredido, tomando la agresión como: “acciones deliberadas puntuales mediante las cuales algunos de los miembros de la comunidades educativas buscan hacer daño a otros. Estas agresiones pueden ser verbales, físicas y relacionales, dañando o robando objetos de propiedad de la víctima (Chaux, 2012, pág. 17). Esto nos da pie que en la siguiente fase de la investigación se diseñe e implemente una estrategia pedagógica que contribuya a mitigar dichos episodios.

**RESULTADOS APLICACIÓN FASE I PRUEBA DE ENTRADA COMPETENCIA CIUDADANA EMPATÍA GRADO TRANSICIÓN.**

**GRADO TRANSICIÓN IED SIERRA MORENA 4 AL 8 DE ABRIL DEL 2016.**

Entrevista semiestructurada consta de 14 ítems realizada por la docente a cada uno de los 28 estudiantes en el grado transición de la IED Sierra Morena en la semana del 4 al 8 de Abril del 2016, a cada ítem del instrumento se le dio un valor numérico para ayudar a la tabulación de los resultados y determinar la carencia de la competencia ciudadana de empatía cuando el estudiante contesta NUNCA equivale a 0 puntos, POCAS VECES: 1 punto, FRECUENTEMENTE: 2 puntos, SIEMPRE: 3 puntos, al totalizar la prueba se clasifica al estudiante de acuerdo a la rúbrica diseñada por las investigadoras según la competencia de empatía

**COMPETENCIA CIUDADANA EMPATÍA**

CATEGORÍAS	BAJO	BÁSICO	ALTO	SUPERIOR
COMPETENCIA CIUDADANA EMPATÍA	Se le dificulta oír a los demás y comprender tanto sus problemas como cada una de sus acciones.	Vivencia la forma en que otro individuo siente. Reconoce sentimientos propios y en los demás	Comprende las acciones o la manera como los otros deciden determinadas cuestiones	Comprende los requerimientos, actitudes, sentimientos, reacciones y problemas de los otros, ubicándose en su lugar y enfrentando del modo más adecuado sus reacciones emocionales.

y se determina el siguiente porcentaje para cada nivel 0 – 14 nivel bajo, 15-23 Nivel básico, 24- 33 Nivel alto, 34- 42 Nivel superior.

**Objetivo:**

Determinar el nivel de competencia empática de los estudiantes del grado transición a través de la rúbrica diseñada por las investigadoras.

(Tabla No 32)

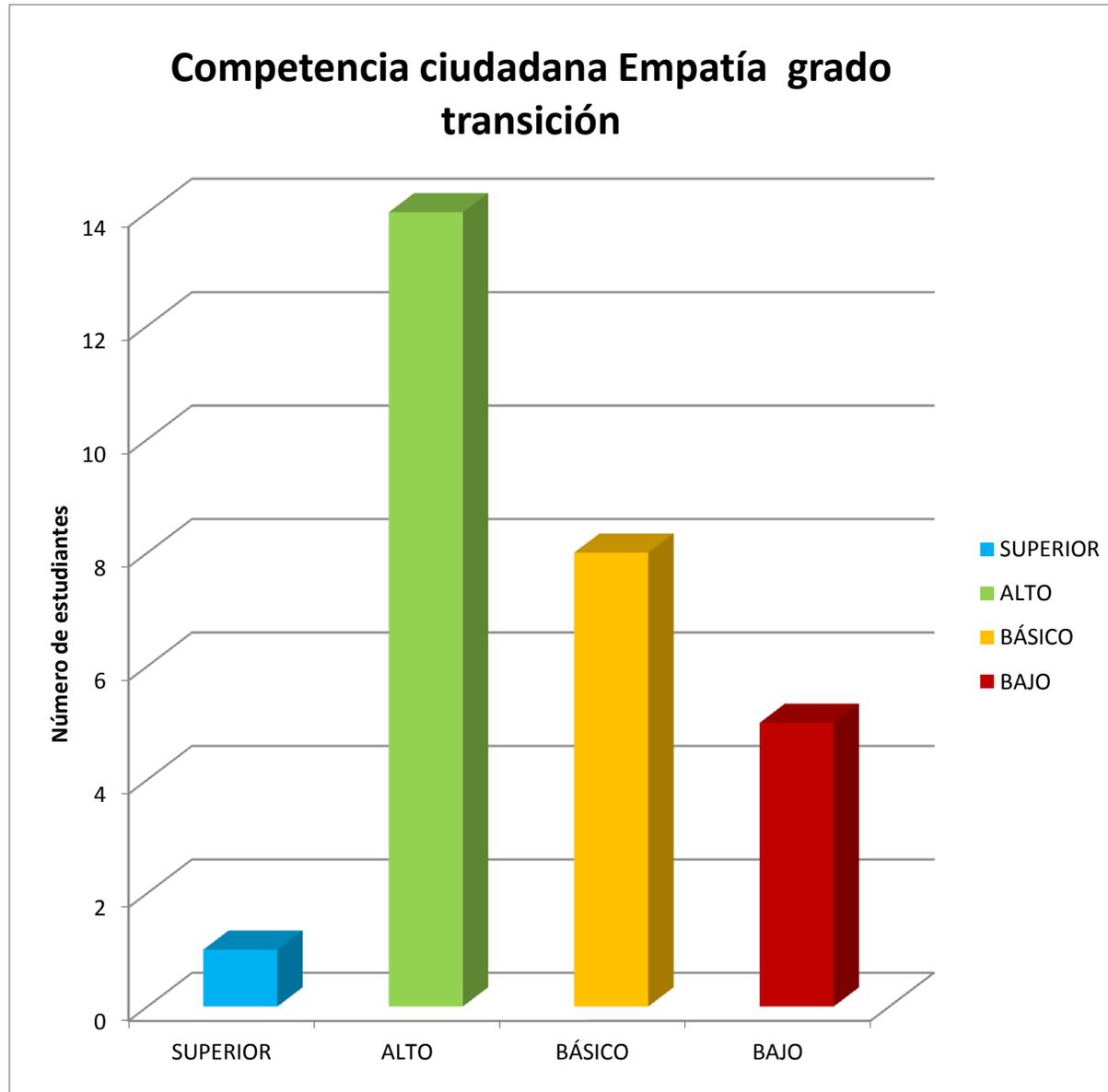


Gráfico No Resultados prueba de entrada grado transición 02 IED Sierra Morena

Gráfico. Matriz de organización de la información / prueba de entrada Fase 1 grado transición

CATEGORÍA	FASE- ACTIVIDAD	OBJETIVO	OBSTÁCULOS	EVIDENCIAS	RESULTADOS
Competencia Ciudadana Empatía	FASE I  Prueba de Entrada	Determinar el nivel de competencia empática de los estudiantes del grado transición a través de la rúbrica diseñada por las investigadoras.	Se percibe que algunos estudiantes mediante la entrevista semiestructurada presentan algún tipo inhibición para contestar la prueba.	 	<p>Con la aplicación y análisis de la prueba de entrada se evidencian los siguientes datos teniendo en cuenta la rúbrica diseñada por las investigadoras , con el fin de dar una valoración a cada nivel de la competencia se propuso la siguiente escala se le dio un porcentaje según cada ítem para su análisis</p> <p>0-14 Nivel Bajo          15 -23 Nivel Básico          24- 33 Nivel Alto          34-42 Nivel Superior</p> <p>En relación a esta escala se evidencia :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cinco estudiantes se encuentran en nivel bajo siendo este el 17,85 % de todos los estudiantes.</li> <li>- Ocho estudiantes en nivel básico, siendo este el 28,57 % de todos los estudiantes.</li> <li>- Catorce estudiantes en nivel alto, siendo el 50% de todos los estudiantes.</li> <li>- Un estudiante en nivel superior, siendo el 3,57 % de todos los estudiantes.</li> </ul>

**REFLEXIÓN:**

La prueba demuestra a su vez que el 35% de los estudiantes están en niveles bajos, de lo anterior podemos identificar que ellos aún no pueden expresar sus emociones, no logran entender sus acciones y aparte de ello no controlan sus emociones. Por ende, actúan sin control agrediendo física y verbalmente a sus compañeros así mismo no identifican lo que sienten los demás, por eso se burlan o son indiferentes ante una agresión no cabe extrañar que se les dificulte presentar disculpas y que tengan expresiones agresivas diariamente.

Lo anterior refleja la importancia de desarrollar esta competencia de la empatía en este grupo de estudiantes para mitigar las agresiones físicas y verbales en el grado transición por cuanto se muestra una relación entre las agresiones y la empatía “ si alguien siente menos empatía, por ejemplo, porque ha perdido la sensibilidad por el dolor de otros, no va a sentir compasión frente al daño que sus acciones pueden generar en el otro...la falta de empatía aumenta el riesgo de agresión”. (Chaux, 2012, pág. 56). La prueba demuestra según la rúbrica que el 50 % representado en 14 estudiantes tienen un nivel alto, el 28 % representado en 8 estudiantes un nivel básico y el 17 % representado en 5 estudiantes un nivel bajo y solo 1 estudiante que corresponde al 5 % tiene un nivel superior. Lo cual implica que con el desarrollo de la estrategia de cara al objetivo propuesto se logre que los estudiantes suban el nivel de la competencia ciudadana de la empatía teniendo en cuenta que esta “es fundamental para la convivencia pacífica, entre otras razones porque ayuda a evitar que las personas maltraten a otros. Si a mí me duele el dolor de otros, es menos probable que yo cause ese dolor. Si lo he causado, es más probable que quiera hacer algo por reparar el daño. Además, si veo a una persona sufriendo, es más probable que sienta compasión y quiera hacer algo por aliviar ese sufrimiento (Chaux, 2012, pág. 71).

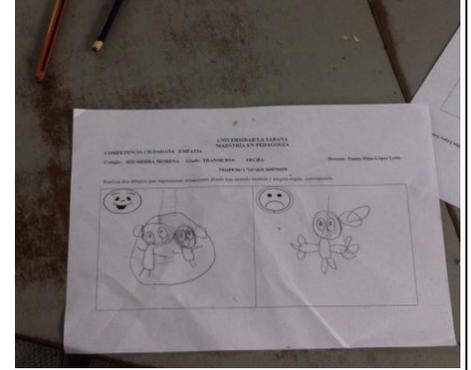
Resultados aplicación estrategia1competencia ciudadana empatía grado transición. IED Sierra Morena del 11 al 22 de Abril del 2016.

Gráfico. Matriz de organización de la información / estrategia No 1 grado transición 02 IED Sierra Morena Fase 2

FASE -ESTRATEGIA	ACTIVIDAD	OBJETIVO	OBSTACÚLOS	EVIDENCIAS
<p>FASE II IMPLEMENTACIÓN ESTRATEGIA No 1 <b>LO QUE SENTIMOS</b></p>	<p>Actividad 1: “Las emociones” Presentación video: sobre las emociones <a href="https://youtu.be/vsFERoAz448?list=PLr9uLO6EONT7cYXuZNH3q42sZ3OVjtz-o">https://youtu.be/vsFERoAz448?list=PLr9uLO6EONT7cYXuZNH3q42sZ3OVjtz-o</a> Detallar e identificar las emociones que expresa cada personaje, realizar una lluvia de ideas y entregar paletas con diferentes expresiones emocionales, una con cara sonriente, otra triste, enfadada, sorprendida, etc. Los niños y niñas pondrán las paletas en sus rostros y representarán la emoción que muestra la cara, también podemos pedirles que expliquen porque se sienten así ellos y los demás. Duración: 2 horas</p>	<p>El estudiante reconocerá emociones básicas (alegría, tristeza, ira, temor) en él y en las otras personas, expresándose mediante distintas formas y lenguajes.</p>	<p>Los estudiantes se distraen con facilidad, la docente tiene que pausar varias veces el video para centrar la atención.</p> <p>Por las agresiones de un estudiante a otro se tiene que cambiar de sitio al estudiante para que termine de observar el video.</p>	 <p>Niños Observando el video representando la emoción de tristeza.</p>  <p>Niños observando la emoción de temor/miedo.</p>

				 <p>Niños expresando a su maestra las diferentes emociones sentidas por los personajes del video.</p>
	<p><b>Actividad 2: Lo que sentimos</b></p> <p>Explicar a los estudiantes en una clase el por qué los seres humanos tenemos emociones y sentimientos y la importancia de respetar estas emociones para convivir en comunidad (empatía). Los estudiantes realizarán en una hoja guía un dibujo donde represente alguna situación que les ha manifestado alegría y otra que les ha hecho sentir tristeza, exponer los trabajos en la galería (muro del salón) y compartirlos con sus compañeros (herramienta 1) Duración: 2 horas</p>		<p>Algunos estudiantes no identifican situaciones que le hacen sentir tristeza por tal motivo se les dificulta plasmarlas con n dibujo.</p> <p>Se evidencia que algunos estudiantes se limitaron seguir y dibujar lo que sus compañeros estaban haciendo.</p>	 <p>Niños dibujando situaciones que los hacen sentir felicidad y tristeza Dibujos</p>

Un grupo de estudiantes no  
alcanzo a terminar la actividad.



Dibujos de los estudiantes  
representando una situación de  
alegría y una situación de tristeza.

Actividad 3: ¿cómo te sentirías si eres el personaje?

Desarrollar una dinámica donde se emplean escenas de cuentos, series, lecturas, etc. Explicar la situación y el acontecimiento, Pedir a los estudiantes que cierren los ojos y piensen que son la persona a la que le ha ocurrido la situación y que traten de pensar y de sentir como esa persona. A continuación pedir que respondan a la pregunta ¿cómo te sentirías si eres el personaje? Seguidamente se entregará una hoja donde identificarán situaciones y colocaron la carita que corresponde a cada situación. (Herramienta 2)

Duración 2 horas

La actividad se explica varias veces debido a que un estudiante interrumpe cada vez que la maestra está hablando hace eco con palabras soeces y se burla de lo que dice.

Algunos de los estudiantes no identifican bien algunas emociones y se les dificulta ponerse en la situación del personaje que manifestaba sorpresa y el personaje que representaba miedo.



Estudiantes colocando las caritas que representan una emoción según cada situación.



Estudiantes coloreando y expresando lo que cada personaje representa en cada situación

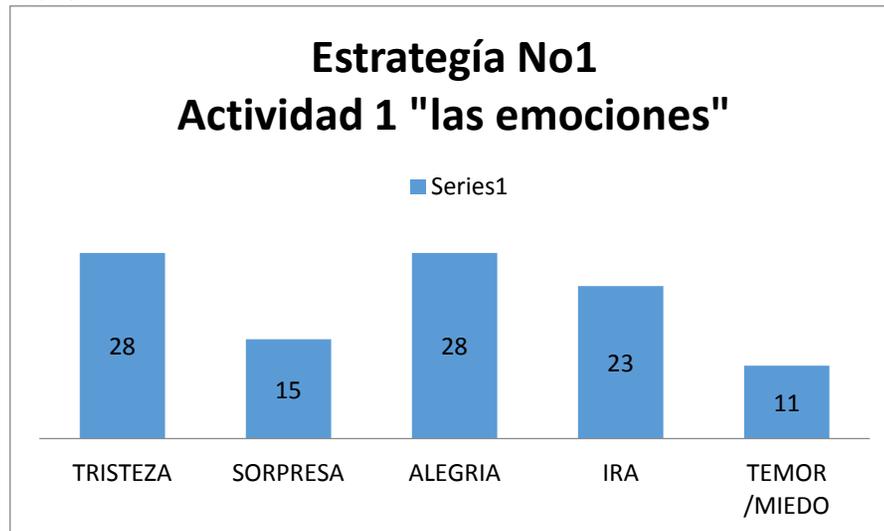
**EVALUACIÓN :**

Lo aplicado en la estrategia 1” Lo que sentimos” es despertar en los estudiantes la manera de comunicar sus sentimientos y emociones a través de las diferentes actividades desarrolladas, y fortalecer el nivel bajo (dificulta oír a los demás y comprender tanto sus problemas como cada una de sus acciones) y el nivel básico (Vivencia la forma en que otro individuo siente. Reconoce sentimientos propios y en los demás).

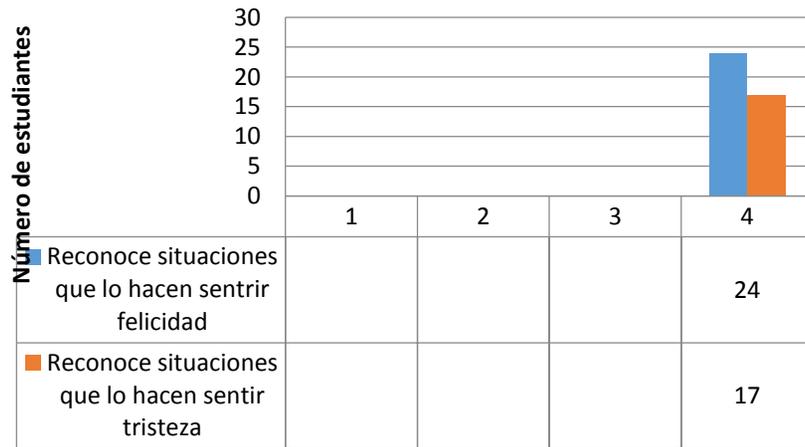
En este proceso de implementación de las actividades y de las herramientas diseñadas lo importante fue la argumentación que presentaron los estudiantes frente a cada una de las actividades, orientadas por las preguntas reflexivas que hacía la docente que permitieran el reconocimiento de las emociones representadas en un personaje o situación. Se desarrollaron dichas reflexiones con estudiantes que presentan episodios agresivos invitándolos a crear conciencia de lo que sienten los compañeros cuando son agredidos

CATEGORÍAS	BAJO	BÁSICO	ALTO	SUPERIOR
COMPETENCIA CIUDADANA EMPATÍA	Se le dificulta oír a los demás y comprender tanto sus problemas como cada una de sus acciones.	Vivencia la forma en que otro individuo siente. Reconoce sentimientos propios y en los demás	Comprende las acciones o la manera como los otros deciden determinadas cuestiones	Comprende y aplica los requerimientos, actitudes, sentimientos, reacciones y problemas de los otros, ubicándose en su lugar y enfrentando del modo más adecuado sus reacciones emocionales.

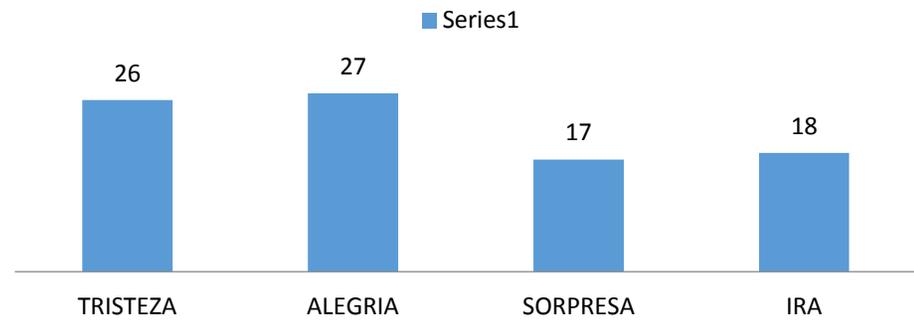
**ORDENADOR GRÁFICO DE LA INFORMACIÓN**



### Estrategía No 1 Actividad 2 " Lo que sentimos"



### Estrategía No 1 LO QUE SENTIMOS Actividad 3. Identificación de situaciones ¿cómo te sentirias si eres el personaje dela situación?



**RESULTADOS:**

Actividad No 1 El 100% que corresponde al 28 estudiantes del grado transición reconocen la alegría y tristeza como emociones, el 82,14% que equivale a 23 estudiantes reconocen la ira como emoción, el 53,57 % siendo 15 estudiantes reconocen la sorpresa como emoción, el 39,28 % representado en 11 estudiantes reconocen el temor o miedo.

Actividad No 2 El 85,71 % proporcional a 24 estudiantes relacionaron con alguna situación la emoción la alegría, y el 60,71 % lo cual pertenece a 17 estudiantes reconocieron situaciones que los hacían sentir tristeza.

Actividad No 3 El 96,42% equivalente a 27 estudiantes de grado transición reconocen la alegría; la actividad demostró que solo 1 estudiante siendo el 3,57% del total de los estudiantes no reconoce la emoción de la alegría. El 92,85% correspondiente a 26 estudiantes reconocen la tristeza y el 7,14% reflejado en 2 estudiantes no reconocen la tristeza. El 60,71% siendo 17 estudiantes que reconocen la sorpresa y el 39,28 % son los restantes 11 estudiantes que no reconocen la emoción de la sorpresa. El 64,28% acorde a 18 estudiantes reconocen la ira y 10 estudiantes siendo el 35,71 % no reconoce la ira.

## REFLEXIÓN

En la implementación de la estrategia No 1 en las tres actividades se demostró que los estudiantes en su mayoría reconocen la alegría y la tristeza como emociones; porque son los sentimientos más compatibles con la situación que ellos mismos o las otras personas están viviendo como cita Chaux a Martin Hoffman (Chaux, 2012, pág. 55) . La sorpresa, la ira y el temor tienen un reconocimiento menor en los estudiantes de transición por consiguiente es importante fortalecer estas emociones.

La empatía es una competencia emocional y es fundamental para una buena convivencia por cuanto puede evitar que las personas se maltraten entre sí .Es estar conectado con los sentimientos del otro, si una persona siente miedo es probable que sienta lo mismo (Chaux, 2012, pág. 71) . A los niños de grado transición como se demostró en la implementación de la estrategia No1 se les dificulta conectarse con los sentimientos del otro por ejemplo la sorpresa y el miedo por tal motivo la falta de reconocimiento de estas emociones puede llevar a que los estudiantes tengan episodios agresivos “la ira es la emoción básica que mueve a agredir. Su manejo es crucial para evitar o controlar la agresión” (Chaux, 2012, pág. 18)

Cuando los estudiantes no reconocen la ira como emoción no se están poniéndose en el lugar del otro ,por cuanto pueden agredir física y verbalmente pues se puede transformar en las ganas de destruir o hacer daño con intención “la ira puede transformarse en odio” (Chaux, 2012, pág. 19)

Resultados aplicación estrategia No 2 competencia ciudadana empatía grado transición IED Sierra Morena Abril 25 a Mayo 6 del 2016.

Gráfico. Matriz de organización de la información estrategia No 2 grado transición 02 IED Sierra Morena Fase 2

FASE -ESTRATEGIA	ACTIVIDAD	OBJETIVO	OBSTÁCULOS	EVIDENCIAS
<p>FASE II IMPLEMENTACIÓN ESTRATEGIA No 2</p> <p><b>MEJORO MI EMPATÍA</b></p>	<p>Actividad 1: Me pongo en tus zapatos.</p> <p>Para esta actividad preparar tarjetas en las que se anotan diferentes personajes (papá, mamá, abuelo, profe, policía, médico, dentista, conductor, tendero, etc.) y también preparar material para disfrazarnos. Repartir una tarjeta a cada uno de los niños y niñas y explicar que tenemos que transformarnos en aquello que nos ha tocado, pensar bien cómo va vestido, como se mueve, cómo actúa normalmente. Jugar con ellos a adivinar qué piensan y sienten los otros. Para esto podemos emplear múltiples situaciones.</p>	<p>Incentivar a los estudiantes a observar comportamientos que realizan diferentes personas, y colocarnos en el lugar del otro.</p>	<p>Cuando los estudiantes se observaron entre si disfrazados les genero risa, por tal motivo se utilizó tiempo de la actividad que posteriormente nos falto para llegar a acuerdos para trabajar.</p> <p>La timidez impidió que todos se atrevieran a buscar un disfraz para representar un personaje.</p>	 <p>Niños representando diferentes personajes</p>  <p>Niños representando diferentes personajes</p>

Actividad 2 “Expreso lo que sienten los demás”  
 En esta actividad leer el cuento “EL LOBO CALUMNIADO” (Herramienta 3) y realizar una lluvia de ideas sobre las preguntas realizadas por la docente. Pedir a los estudiantes realizar un dibujo de la situación que más recuerda del cuento y exponerlo en la galería del aula socializando con los compañeros quien lo quiera compartir.

Algunos de los estudiantes al escuchar a su maestra la primera parte del cuento hacían comentarios indicando que ya sabían el cuento.

Tres de los estudiantes no alcanzaron a terminar su Actividad y se sintieron avergonzados cuando tuvieron que exponer sus trabajos en la galería.



Dibujos sobre la situación que más recuerda del cuento escuchado.



Dibujo sobre los personajes del cuento.

Actividad 3 “Cómo me sentiría si fuera Tú”.

Para esta actividad se realizar una dramatización de una pelea de dos niñas en el patio de recreo, observar la situación dramatizada por dos estudiantes del grado décimo que nos acompañan realizando el servicio social, discutir ¿cuál de las dos estudiantes tenía la razón? ¿Cómo se sentía cada una de las niñas? ¿A quién buscaban para solicitar ayuda? ¿Qué creen que les hablo la maestra? En casa cuando estamos en una situación de peligro ¿a quién recurrimos para pedir ayuda? Pequeña obra (Herramienta 4)

Cuando escucharon la pelea un estudiantes pretendió llevar a l grupo a que gritara pelea, pelea, pelea queriendo generar indisciplina



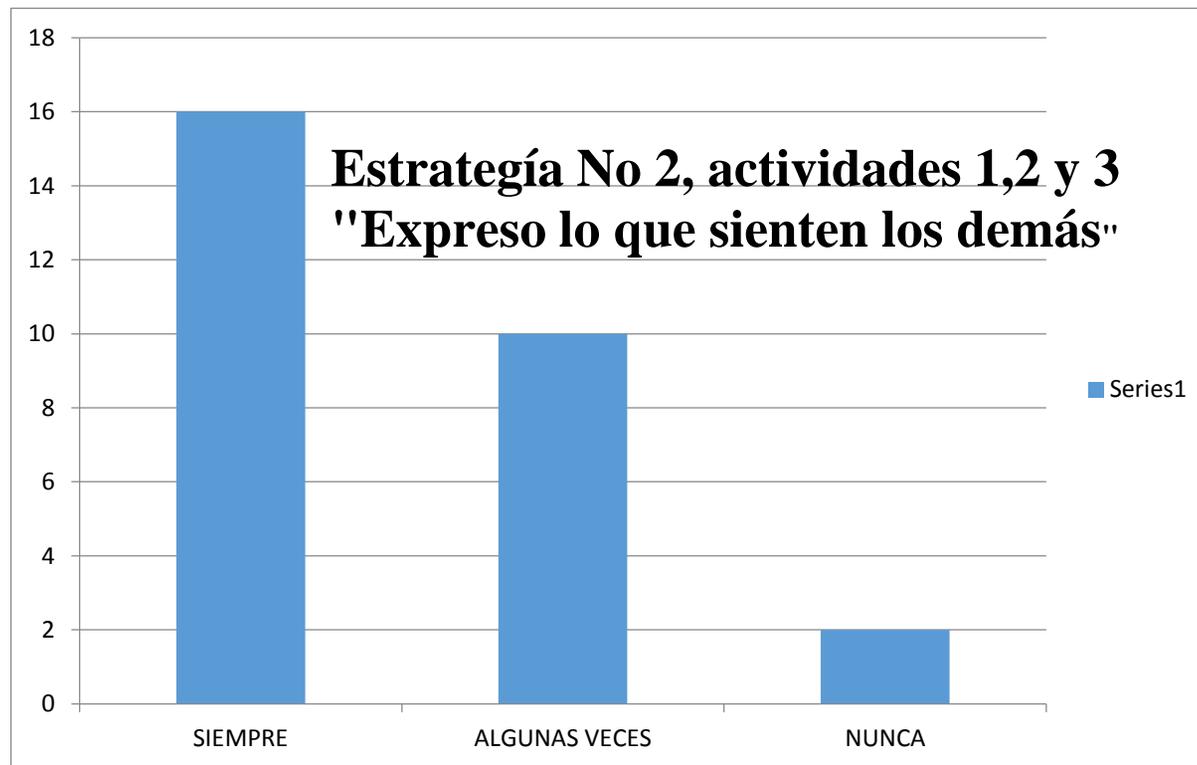
Dramatización de las estudiantes del grado décimo.



Estudiantes Observando la dramatización de las estudiantes del grado décimo

**EVALUACIÓN :**

En lo concerniente de la aplicación de la estrategia No 2 "Mejoro mi empatía" las actividades pretenden incentivar el nivel superior de la rúbrica (Comprender los requerimientos, actitudes, sentimientos, reacciones y problemas de los otros, ubicándose en su lugar y enfrentando del modo más adecuado sus reacciones emocionales)

**ORDENADOR GRÁFICO DE LA INFORMACIÓN****RESULTADOS**

En la implementación de la estrategia No 2 de los 28 estudiantes e 10 % representado en 2 estudiantes debido a su timidez no expresaron lo que sintieron en el desarrollo de las actividades, El 35,71 % correspondiente a 10 estudiantes algunas veces expresaron lo que sentían los demás. El 57,14 % siendo 16 estudiantes siempre expresaron lo que sentían los demás en las diferentes situaciones representadas.

## REFLEXIÓN:

Las emociones son mecanismos que nos ayudan a reaccionar frente a situaciones o acontecimientos presentados, cada situación genera una respuesta en cada individuo y lo expresa de forma diferente la estrategia 2 demuestra que el 67% de los estudiantes se les dificulta expresar lo que otros están sintiendo, las emociones la mayoría de las veces se aprenden por observación de las personas de nuestro entorno, de ahí la importancia de conocer el contexto de nuestros estudiantes por cuanto nuestros estudiantes están viviendo un contexto violento según el diario El País.de 2012 “ indica que Colombia pasó de ocupar el puesto 139 en 2011, al puesto 144 en 2012, uno de los más violentos a nivel mundial” por cuanto existe una relación entre la exposición a la violencia que están inmersos a diario los estudiantes de grado transición y la empatía generando menos sensibilización frente al dolor ,menos formas de expresión a lo que el otro está sintiendo.“Quienes viven en contextos violentos desarrollan menos empatía que los que crecen en contextos más pacíficos” (Chaux, 2012, pág. 71)

La escuela se convierte en el escenario oportuno para que el niño aprenda a expresar y canalizar sus sentimientos y emociones para poner en funcionamiento de forma autónoma su pensamiento, sus reacciones y sus sentimientos frente a diversas situaciones que enfrenta diariamente. “Se requiere que los estudiantes pongan en práctica la competencia una y otra vez en situaciones cada vez más complejas y reciban retroalimentación sobre cómo pueden irla desarrollando aún más . El rol del docente se convierte entonces en 1) generar oportunidades para la práctica de las competencias y 2) aprovechar las oportunidades para la práctica que se den espontáneamente. En ambos casos, los docentes darle el apoyo a los estudiantes para que puedan practicar sus competencias con un grado de desempeño cada vez más elevado”. (Chaux, 2012, pág. 78)

El juego de roles se convierte en una herramienta para que el estudiante aprenda a establecer relaciones interpersonales y aprenda a adoptar conductas pro sociales, desarrolla capacidades de comunicación oral, control de emociones, brinda estrategias para la solución de conflictos, cooperación, empatía, participación en grupo y liderazgo. “Construir el escenario de una escuela concentrada en enseñar. Enseñar los contenidos “convencionales” y enseñar a convivir. Este es el orden estratégico, apunta a consolidar la identidad y la diferencia escolar y ponerla a la altura de la expectativa social en todos los contenidos (Onetto, 2011)

Resultados aplicación estrategia No 3 competencia ciudadana empatía grado transición IED Sierra Morena 10 al 20 de mayo del 2016.

Gráfico. Matriz de organización de la información estrategia No 3 grado transición 02 IED Sierra Morena Fase 2

FASE -ESTRATEGIA	ACTIVIDAD	OBJETIVO	OBSTÁCULOS	EVIDENCIAS
<p>FASE II IMPLEMENTACIÓN ESTRATEGIA No 3</p> <p><b>PROMUEVO LA EMPATÍA</b></p>	<p>Actividad 1</p> <p>Escuela de la empatía.</p> <p>Invitar a los padres de familia a un encuentro en el aula de clase y presentar la dramatización del cuento trabajado con los estudiantes “El lobo calumniado”</p> <p>Explicar a los padres la importancia de trabajar la empatía en casa con los niños.</p> <p>Los padres elaboran por grupos carteles alusivos a la empatía.</p>	<p>Promover la empatía en cada una de los sitios donde comparten los niños durante la jornada en el colegio.</p>	<p>Algunos padres no alcanzaron a terminar la actividad la abandonaron por salir a cumplir sus labores.</p>	 <p>Padres realizando carteles sobre empatía</p>
	<p>Actividad 2</p> <p>La búsqueda del tesoro.</p> <p>Organizar los estudiantes por grupos de cinco integrantes teniendo en cuenta que se formen con personas que compartan poco, se entrega a cada grupo un vaso desechable una cuchara</p>		<p>El estado del tiempo impidió que los estudiantes permanecieran por largo tiempo en la expedición.</p>	

desechable, lupa y una bolsa plástica. Se da la orientación para salir a campo abierto; donde deben observar, buscar y recolectar insectos; hojas de plantas. Cuando regresen al salón se colocarán sobre la mesa con título “EL TESORO” todos los hallazgos de la salida y la maestra explicará que también se hace empatía con seres vivos que nos rodean y con ayuda de los estudiantes se expresaran algunas formas de cuidado y respeto a animales y plantas.

Actividad 3 Boletín.

En esta actividad construir un boletín sobre empatía, el cual



Niños observando seres vivos en el prado.



Niños buscando seres vivos en el prado.

tendrá la definición de la competencia ciudadana empatía, pautas para desarrollar empatía e importancia de fortalecer la empatía, para que los estudiantes lo decoren y posteriormente lo obsequian a cada uno de los cursos de primaria.



Niños decorando el boletín, por mesas de trabajo.



Algunos boletines listos para la entregar.

#### EVALUACIÓN :

Con la implementación de la estrategia No 3 “ Promuevo la empatía” Se fortalece los niveles de la rúbrica básico, alto y superior para invitar los estudiantes<sup>117</sup> a poner en práctica la empatía en los diferentes ámbitos que rodean a los estudiantes del grado transición como la familia(se invitó a los padres y acudientes a un taller para promover dicha competencia en la casa a través del conocimiento de la importancia de la competencia y del diseño de unos carteles elaborados para sus hijos alusivos a la empatía), el ambiente (determinando el cuidado, respeto e importancia de los seres vivos y recursos que nos rodean por medio de una exploración realizada en el colegio), y los compañeros de colegio (a promover la empatía con los compañeros de los cursos de primaria a través del diseño de un boletín que se entregó a cada uno de los salones de primaria)

#### REFLEXIÓN:

Siendo la familia el eje fundamental para la formación de los estudiantes es imprescindible hacerlos parte de este proyecto con el objetivo de promover la empatía desde los hogares ,para que la familia sea ejemplo , retroalimente y corrijan las acciones de lo hijos en el diario vivir poniéndose en el lugar de los otros “ se requiere que los estudiantes pongan en práctica la competencia una y otra vez en situaciones cada vez más complejas y reciban retroalimentación sobre cómo puede irla desarrollando aún más” (Chaux, 2012, pág. 78)

El niño demuestra interés, curiosidad y fascinación a conocer sobre otras especies, despierta un interés de atención, cuidado y protección hacia las especies más débiles; con este acercamiento a el niño aprende el valor del respeto hacia otros seres vivos, lo que lleva a la comprensión de que los límites y el respeto son aspectos importantes en las relaciones con los demás. “la empatía también se refiere a sentir algo similar o compatible a con lo que sienten los (demás) animales y promover su bienestar y esto parece estar relacionado con evitar el maltrato de animales y promover su bienestar (Chaux, 2012, pág. 71)

Los estudiantes por su edad aprende de experiencias significativas, de aprendizajes que impliquen curiosidad, movimiento por tal motivo la comprensión de las competencias ciudadanas debe desarrollarse de la misma manera “los niños no desarrollan empatía ,toma de perspectiva o asertividad con discursos sobre la importancia de estas competencias, sino con oportunidades para ponerlas en práctica” (Chaux, 2012, pág. 78) el desarrollo de la estrategia 3 demostró motivación en los estudiantes y empoderamiento de sus conocimientos al transmitirlos a las personas más cercanas .

Resultados aplicación fase III prueba final competencia ciudadana empatía grado transición IED Sierra Morena mayo 23 a mayo 27 del 2016.

Formato registro de observación de conductas de agresividad física y verbal aplicado antes de la estrategia pedagógica. La docente registra por estudiante, el número de episodios agresivos observados durante la semana del 23 al 27 de Mayo del 2016.

**Objetivo:**

Registrar los eventos de agresión física y verbal que se observan en los estudiantes durante una semana a través del instrumento diseñado por las investigadoras. (Tabla 26)

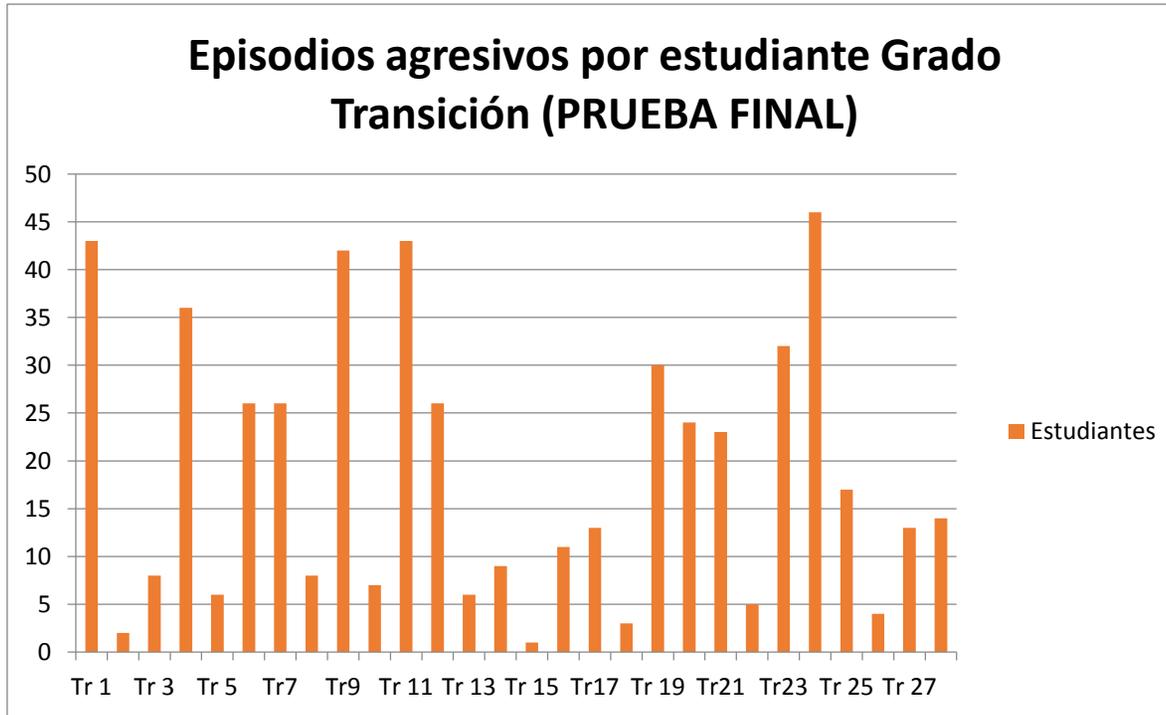
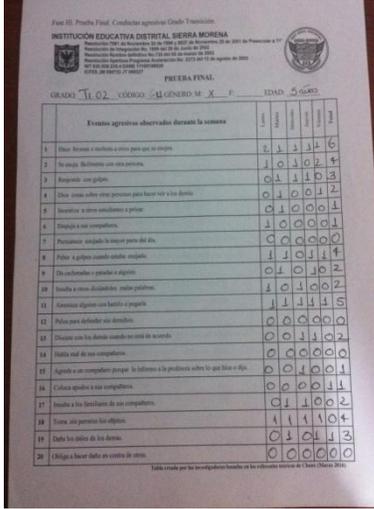


Grafico No Resultados prueba final grado transición 02 IED Sierra Morena.

CATEGORÍA	FASE-ACTIVIDAD	OBJETIVO	OBSTACULOS	EVIDENCIAS	RESULTADOS																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
<p>Competencia Ciudadana Empatía</p>	<p>FASE III Prueba final</p>	<p>Registrar los eventos de agresión física y verbal que se observan en los estudiantes durante una semana.</p>	<p>No contar con el tiempo suficiente para registrar los eventos agresivos de los estudiantes.</p>	 <p>El formulario es un documento de la Institución Educativa Distrital Sierra Morena, grado 11.02, código 11.02.00000, enero M. X. F., edad 5 años. Contiene una tabla con 20 ítems de agresiones y sus frecuencias registradas en una columna.</p> <table border="1" data-bbox="1119 508 1434 881"> <thead> <tr> <th>Ítem</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> <th>8</th> <th>9</th> <th>10</th> <th>11</th> <th>12</th> <th>13</th> <th>14</th> <th>15</th> <th>16</th> <th>17</th> <th>18</th> <th>19</th> <th>20</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Pasar bromos o insultos a otros por ser de otro colegio</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>2. Burlarse de otros por sus características físicas</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>3. Burlarse por el color de la piel</td> <td>0</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>4. Burlarse por el tipo de ropa que se usa</td> <td>0</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>5. Burlarse por el tipo de calzado que se usa</td> <td>0</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>6. Burlarse por el tipo de peinado</td> <td>1</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>7. Burlarse por el tipo de ropa que se usa</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>8. Burlarse por el tipo de calzado que se usa</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>9. Burlarse por el tipo de peinado</td> <td>0</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>10. Burlarse por el tipo de ropa que se usa</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>11. Burlarse por el tipo de calzado que se usa</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>12. Burlarse por el tipo de peinado</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>13. Burlarse por el tipo de ropa que se usa</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>14. Burlarse por el tipo de calzado que se usa</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>15. Burlarse por el tipo de peinado</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>16. Burlarse por el tipo de ropa que se usa</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>17. Burlarse por el tipo de calzado que se usa</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>2</td> <td></td> </tr> <tr> <td>18. Burlarse por el tipo de peinado</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>19. Burlarse por el tipo de ropa que se usa</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>3</td> <td></td> </tr> <tr> <td>20. Burlarse por el tipo de calzado que se usa</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Ítem	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	1. Pasar bromos o insultos a otros por ser de otro colegio	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2. Burlarse de otros por sus características físicas	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3. Burlarse por el color de la piel	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4. Burlarse por el tipo de ropa que se usa	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5. Burlarse por el tipo de calzado que se usa	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6. Burlarse por el tipo de peinado	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7. Burlarse por el tipo de ropa que se usa	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8. Burlarse por el tipo de calzado que se usa	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9. Burlarse por el tipo de peinado	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	10. Burlarse por el tipo de ropa que se usa	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11. Burlarse por el tipo de calzado que se usa	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12. Burlarse por el tipo de peinado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13. Burlarse por el tipo de ropa que se usa	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14. Burlarse por el tipo de calzado que se usa	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15. Burlarse por el tipo de peinado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16. Burlarse por el tipo de ropa que se usa	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	17. Burlarse por el tipo de calzado que se usa	0	1	1	0	0	2															18. Burlarse por el tipo de peinado	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19. Burlarse por el tipo de ropa que se usa	0	1	0	1	1	3															20. Burlarse por el tipo de calzado que se usa	0	0	0	0	0	0															<p>En el análisis de la prueba de salida se evidencian los siguientes datos:  los estudiantes presentan 524 agresiones por semana con una tendencia de 18 agresiones por estudiante durante la semana  - 11 estudiantes presentaron por debajo de 10 episodios agresivos durante la Semana lo cual representa el 39,28 % del total de los estudiantes.  - 5 estudiantes presentaron menos de 20 episodios agresivos durante la semana, siendo el 17,85 % de los estudiantes.  - 6 estudiantes presentaron menos de 30 episodios agresivos durante la semana, siendo el 21,42% del total de los estudiantes  -2 estudiantes presentaron menos de 40 episodios agresivos durante la semana, siendo el 7,14% del total de los estudiantes.  - 4 estudiantes presentaron menos de 50 episodios agresivos durante la semana, siendo el 14,28 % del total de los estudiantes.</p>
Ítem	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
1. Pasar bromos o insultos a otros por ser de otro colegio	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
2. Burlarse de otros por sus características físicas	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
3. Burlarse por el color de la piel	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
4. Burlarse por el tipo de ropa que se usa	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
5. Burlarse por el tipo de calzado que se usa	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
6. Burlarse por el tipo de peinado	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
7. Burlarse por el tipo de ropa que se usa	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
8. Burlarse por el tipo de calzado que se usa	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
9. Burlarse por el tipo de peinado	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
10. Burlarse por el tipo de ropa que se usa	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
11. Burlarse por el tipo de calzado que se usa	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
12. Burlarse por el tipo de peinado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
13. Burlarse por el tipo de ropa que se usa	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
14. Burlarse por el tipo de calzado que se usa	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
15. Burlarse por el tipo de peinado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
16. Burlarse por el tipo de ropa que se usa	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
17. Burlarse por el tipo de calzado que se usa	0	1	1	0	0	2																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
18. Burlarse por el tipo de peinado	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
19. Burlarse por el tipo de ropa que se usa	0	1	0	1	1	3																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
20. Burlarse por el tipo de calzado que se usa	0	0	0	0	0	0																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								

--	--	--	--	--	--

**REFLEXIÓN:**

La tendencia de agresiones en el grado transición es de 18 agresiones por estudiante durante la semana. Un alto porcentaje de los estudiantes presentaron por debajo de 10 episodios agresivos durante la semana

Resultados aplicación fase III prueba de salida competencia ciudadana empatía grado transición. IED Sierra Morena 23 al 27 de mayo del 2016.

Entrevista semiestructurada consta de 14 ítems realizada por la docente a cada uno de los 28 estudiantes en el grado transición de la IED Sierra Morena en la semana del 23 al 27 de Mayo del 2016, a cada ítem del instrumento se le dio un valor numérico para ayudar a la tabulación de los resultados y determinar la carencia de la competencia ciudadana de empatía cuando el estudiante contesta NUNCA equivale a 0 puntos, POCAS VECES: 1 punto, FRECUENTEMENTE: 2 puntos, SIEMPRE: 3 puntos, al totalizar la prueba se clasifica al estudiante de acuerdo a la rúbrica diseñada por las investigadoras según la competencia de empatía

CATEGORÍAS	BAJO	BÁSICO	ALTO	SUPERIOR
COMPETENCIA CIUDADANA EMPATÍA	Se le dificulta oír a los demás y comprender tanto sus problemas como cada una de sus acciones.	Vivencia la forma en que otro individuo siente. Reconoce sentimientos propios y en los demás	Comprende las acciones o la manera como los otros deciden determinadas situaciones	Comprende los requerimientos, actitudes, sentimientos, reacciones y problemas de los otros, ubicándose en su lugar y enfrentando del modo más adecuado sus reacciones emocionales.

y se determina el siguiente porcentaje para cada nivel

0 – 14 nivel bajo, 15-23 Nivel básico, 24- 33 Nivel alto, 34- 42 Nivel superior.

**Objetivo:**

Determinar el nivel de competencia empática de los estudiantes del grado transición a través de la rúbrica diseñada por las investigadoras.

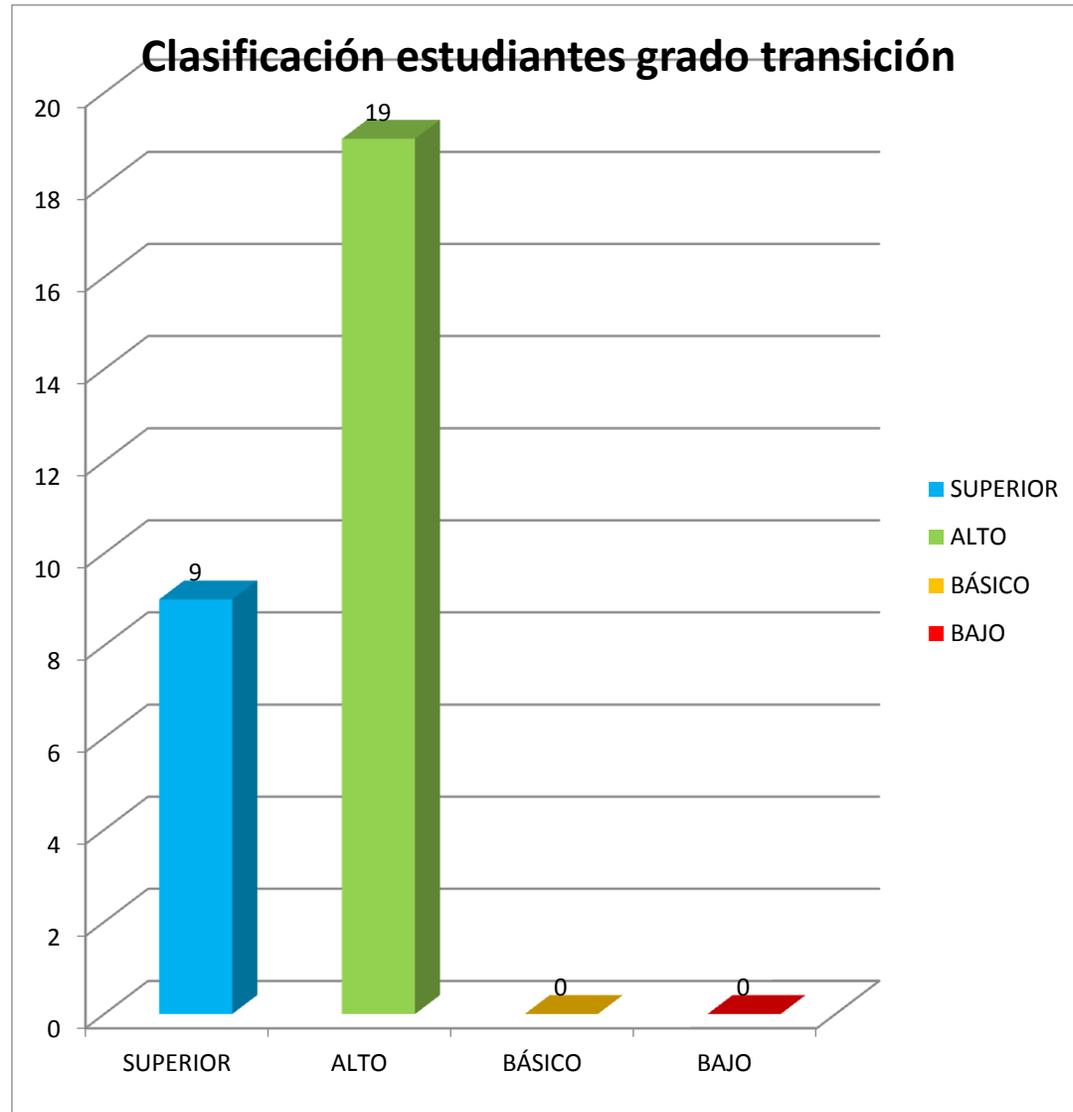
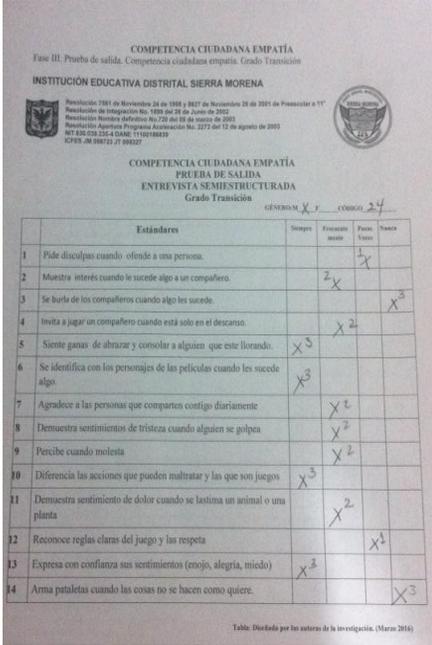


Gráfico No Resultados prueba de salida grado transición 02 IED Sierra Morena

Gráfico. Matriz de organización de la información / prueba de salida Fase III

CATEGORÍA	FASE- ACTIVIDAD	OBJETIVO	OBSTÁCULOS	EVIDENCIAS	RESULTADOS
<p>Competencia Ciudadana Empatía</p>	<p>FASE III</p> <p>Prueba de Salida</p>	<p>Determinar el nivel de competencia empática de los estudiantes del grado transición a través de la rúbrica diseñada por las investigadoras.</p>	<p>Se percibe que algunos estudiantes mediante la entrevista semiestructurada presentan algún tipo inhibición para contestar la prueba.</p>		<p>En el análisis de la prueba de salida se evidencian los siguientes datos teniendo en cuenta la rúbrica diseñada por las investigadoras , con el fin de dar una valoración a cada nivel de la competencia se propuso la siguiente escala se le dio un porcentaje según cada ítem para su análisis</p> <p>0-14 Nivel Bajo 15 -23 Nivel Básico 24- 33 Nivel Alto 34-42 Nivel Superior</p> <p>En relación a esta escala se evidencia :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ningún estudiante se encuentra en nivel bajo</li> <li>- Ningún estudiante esta en nivel básico.</li> <li>- 19 estudiantes en nivel alto, siendo el 67,85 % de todos los estudiantes.</li> <li>- 9 estudiantes en nivel superior, siendo el 32,14 % de todos los estudiantes.</li> </ul>

## REFLEXIÓN

La prueba demuestra que los estudiantes del grado transición se encuentran en un nivel alto y superior, ningún estudiante en los niveles bajo y básico es decir comprenden sus problemas como cada una de sus acciones, reconocen los sentimientos propios y en los demás, ubicándose en su lugar y enfrentando del modo más adecuado sus reacciones emocionales.

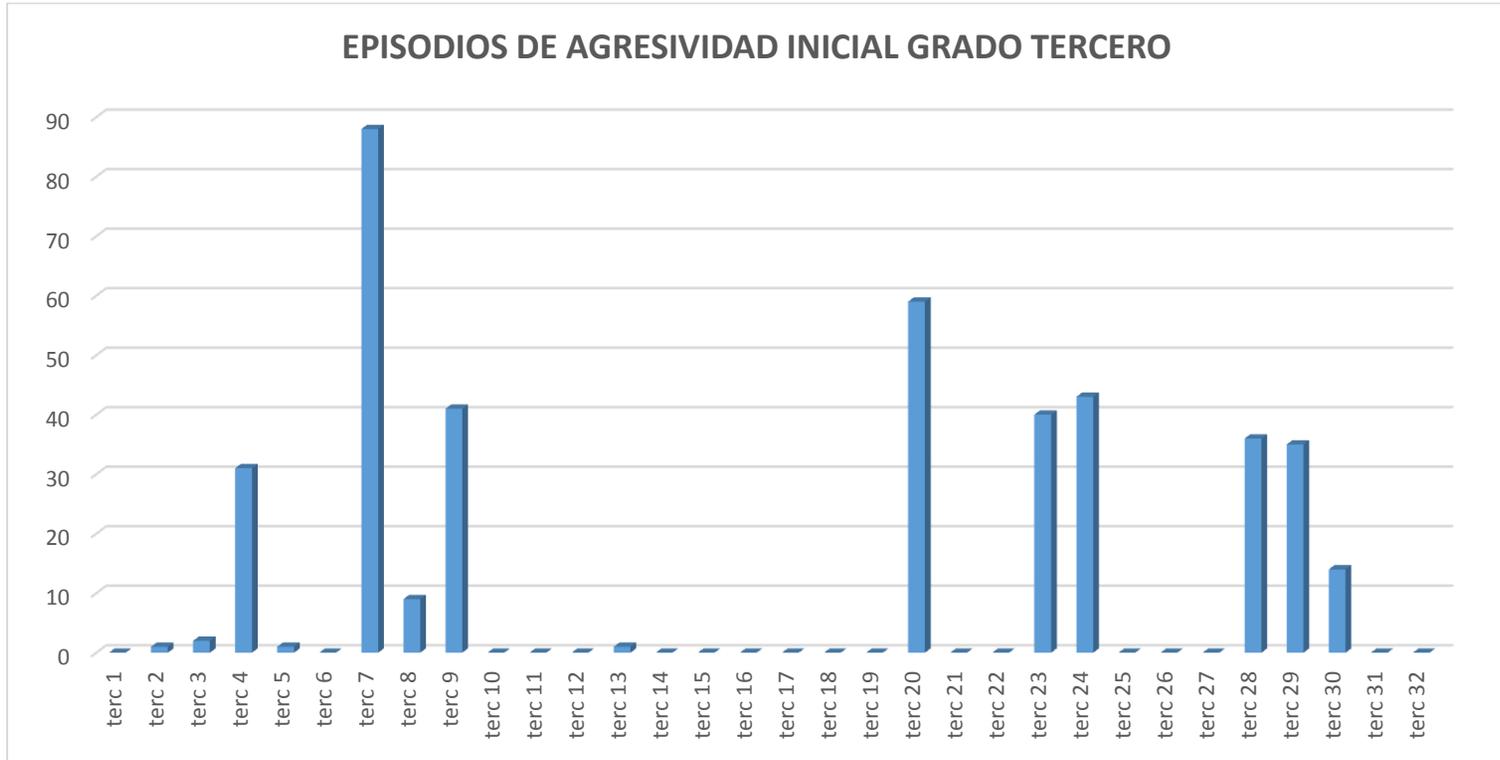
### 4.1.2. Competencia Ciudadana asertividad

Resultados aplicación prueba diagnóstica episodios agresivos observados en la semana del 4 al 8 de abril de 2016 grado tercero IED Unión Europea

Formato registro de observación de conductas de agresividad física y verbal aplicado antes de la estrategia pedagógica. La docente registra por estudiante, el número de episodios agresivos observados durante la semana del 4 al 8 de Abril del 2016.

**Objetivo:**

Registrar los eventos de agresión física y verbal que se observan en los estudiantes durante una semana a través del instrumento diseñado por las investigadoras. (Tabla No 4)



Matriz de sistematización de la información fase I prueba diagnóstica episodios agresivos grado tercero, IED Unión Europea.

CATEGORIA	FASE- ACTIVIDAD	OBJETIVO	OBSTÁCULOS	EVIDENCIAS	RESULTADOS
Competencia ciudadana Asertividad	FASE I  Prueba Diagnóstica	Registrar los eventos de agresión física y verbal presentados por los estudiantes durante una semana	No poder permanecer todo el tiempo con los estudiantes para realizar la observación.  Identificación por parte de los estudiantes de los niños que son agresivos en el grupo	Instrumento Fase I. Prueba diagnóstica: episodios agresivos diligenciado a partir de la observación registrando el número de episodios de agresión física y verbal de los estudiantes del grado 301 en la semana del 4 al 8 de abril de 2016, de lunes a viernes por 5 horas diarias con un total de 25 horas de observación.  	Con la aplicación y análisis de la prueba diagnóstica se evidencian los siguientes datos:  Los estudiantes del grado 301 en la semana de aplicación de la prueba diagnóstica registraron un total de 397 episodios agresivos. La tendencia del grupo es de 12 eventos agresivos por estudiante.  <ul style="list-style-type: none"> <li>• 23 estudiantes presentaron menos de 10 episodios agresivos durante la semana, lo cual representa el 72% de los estudiantes.</li> <li>• 7 estudiantes registraron entre 11 y 50 eventos agresivos en la semana, siendo un 21%</li> <li>• 2 estudiantes mostraron entre 59 y 88 episodios agresivos en una semana, representando estos un 6% de los estudiantes.</li> </ul>

				<p>Form. 1. Folia Diagnóstica. Conductas agresivas grado tercero.</p> <p>COLLEGIUM UNIONIS EUROPAE L.E.D.</p> <p>Instituto de Investigación "I+D+i" de la UCLM 2007 "Formulario de observación de conductas agresivas de la comunidad"</p> <p>FOLIO DIAGNÓSTICO</p> <p>GRADO: 301 CURSO: 3 GÉNERO: M. A. F. EDAD: 9</p> <p>Eventos agresivos observados durante la semana</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>L</th> <th>M</th> <th>M</th> <th>J</th> <th>V</th> <th>S</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1. Hacer bromas o maliciar a otros para que se enojen</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>2</td></tr> <tr><td>2. No mirar directamente a los ojos</td><td>L</td><td>L</td><td>L</td><td>L</td><td>L</td><td>17</td></tr> <tr><td>3. Esquivar con palmos</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>3</td></tr> <tr><td>4. Tener cosas sobre otros intencionalmente para hacerlos caer o lastimarlos</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>0</td></tr> <tr><td>5. Escuchar a otros susurrando o pidiendo</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>0</td></tr> <tr><td>6. Colocar a otros susurrando</td><td>L</td><td>L</td><td>L</td><td>L</td><td>L</td><td>15</td></tr> <tr><td>7. Perseguir a otros en el patio o en el aula</td><td>L</td><td>L</td><td>L</td><td>L</td><td>L</td><td>15</td></tr> <tr><td>8. Pegar a otros usando el dedo o cualquier objeto</td><td>L</td><td>L</td><td>L</td><td>L</td><td>L</td><td>15</td></tr> <tr><td>9. Dar empujones o patear a alguien</td><td>L</td><td>L</td><td>L</td><td>L</td><td>L</td><td>15</td></tr> <tr><td>10. Acercarse a otros desafiando: miradas, gestos</td><td>L</td><td>L</td><td>L</td><td>L</td><td>L</td><td>17</td></tr> <tr><td>11. Atacar a alguien con la mano o el pie</td><td>L</td><td>L</td><td>L</td><td>L</td><td>L</td><td>16</td></tr> <tr><td>12. Pegar para defenderse o intimidar</td><td>L</td><td>L</td><td>L</td><td>L</td><td>L</td><td>12</td></tr> <tr><td>13. Discutir con los demás cuando se está de acuerdo</td><td>L</td><td>L</td><td>L</td><td>L</td><td>L</td><td>15</td></tr> <tr><td>14. Hablar mal de sus compañeros</td><td>L</td><td>L</td><td>L</td><td>L</td><td>L</td><td>15</td></tr> <tr><td>15. Agredir a sus compañeros por jugar. Se refiere a la agresión verbal no a que haya o haya</td><td>L</td><td>L</td><td>L</td><td>L</td><td>L</td><td>15</td></tr> <tr><td>16. Chistar a otros con los dedos</td><td>L</td><td>L</td><td>L</td><td>L</td><td>L</td><td>15</td></tr> <tr><td>17. Tomar las cosas de los compañeros</td><td>L</td><td>L</td><td>L</td><td>L</td><td>L</td><td>15</td></tr> <tr><td>18. Tomar las cosas de los compañeros</td><td>L</td><td>L</td><td>L</td><td>L</td><td>L</td><td>15</td></tr> <tr><td>19. Tomar las cosas de los compañeros</td><td>L</td><td>L</td><td>L</td><td>L</td><td>L</td><td>15</td></tr> <tr><td>20. Chistar a los demás de los dedos</td><td>L</td><td>L</td><td>L</td><td>L</td><td>L</td><td>15</td></tr> <tr><td>21. Chistar a los demás de los dedos</td><td>L</td><td>L</td><td>L</td><td>L</td><td>L</td><td>15</td></tr> </tbody> </table> <p>Tabla basada en los resultados obtenidos en los cuestionarios de observación de conductas agresivas.</p>		L	M	M	J	V	S	1. Hacer bromas o maliciar a otros para que se enojen						2	2. No mirar directamente a los ojos	L	L	L	L	L	17	3. Esquivar con palmos						3	4. Tener cosas sobre otros intencionalmente para hacerlos caer o lastimarlos						0	5. Escuchar a otros susurrando o pidiendo						0	6. Colocar a otros susurrando	L	L	L	L	L	15	7. Perseguir a otros en el patio o en el aula	L	L	L	L	L	15	8. Pegar a otros usando el dedo o cualquier objeto	L	L	L	L	L	15	9. Dar empujones o patear a alguien	L	L	L	L	L	15	10. Acercarse a otros desafiando: miradas, gestos	L	L	L	L	L	17	11. Atacar a alguien con la mano o el pie	L	L	L	L	L	16	12. Pegar para defenderse o intimidar	L	L	L	L	L	12	13. Discutir con los demás cuando se está de acuerdo	L	L	L	L	L	15	14. Hablar mal de sus compañeros	L	L	L	L	L	15	15. Agredir a sus compañeros por jugar. Se refiere a la agresión verbal no a que haya o haya	L	L	L	L	L	15	16. Chistar a otros con los dedos	L	L	L	L	L	15	17. Tomar las cosas de los compañeros	L	L	L	L	L	15	18. Tomar las cosas de los compañeros	L	L	L	L	L	15	19. Tomar las cosas de los compañeros	L	L	L	L	L	15	20. Chistar a los demás de los dedos	L	L	L	L	L	15	21. Chistar a los demás de los dedos	L	L	L	L	L	15	
	L	M	M	J	V	S																																																																																																																																																									
1. Hacer bromas o maliciar a otros para que se enojen						2																																																																																																																																																									
2. No mirar directamente a los ojos	L	L	L	L	L	17																																																																																																																																																									
3. Esquivar con palmos						3																																																																																																																																																									
4. Tener cosas sobre otros intencionalmente para hacerlos caer o lastimarlos						0																																																																																																																																																									
5. Escuchar a otros susurrando o pidiendo						0																																																																																																																																																									
6. Colocar a otros susurrando	L	L	L	L	L	15																																																																																																																																																									
7. Perseguir a otros en el patio o en el aula	L	L	L	L	L	15																																																																																																																																																									
8. Pegar a otros usando el dedo o cualquier objeto	L	L	L	L	L	15																																																																																																																																																									
9. Dar empujones o patear a alguien	L	L	L	L	L	15																																																																																																																																																									
10. Acercarse a otros desafiando: miradas, gestos	L	L	L	L	L	17																																																																																																																																																									
11. Atacar a alguien con la mano o el pie	L	L	L	L	L	16																																																																																																																																																									
12. Pegar para defenderse o intimidar	L	L	L	L	L	12																																																																																																																																																									
13. Discutir con los demás cuando se está de acuerdo	L	L	L	L	L	15																																																																																																																																																									
14. Hablar mal de sus compañeros	L	L	L	L	L	15																																																																																																																																																									
15. Agredir a sus compañeros por jugar. Se refiere a la agresión verbal no a que haya o haya	L	L	L	L	L	15																																																																																																																																																									
16. Chistar a otros con los dedos	L	L	L	L	L	15																																																																																																																																																									
17. Tomar las cosas de los compañeros	L	L	L	L	L	15																																																																																																																																																									
18. Tomar las cosas de los compañeros	L	L	L	L	L	15																																																																																																																																																									
19. Tomar las cosas de los compañeros	L	L	L	L	L	15																																																																																																																																																									
20. Chistar a los demás de los dedos	L	L	L	L	L	15																																																																																																																																																									
21. Chistar a los demás de los dedos	L	L	L	L	L	15																																																																																																																																																									

## REFLEXIÓN:

El grupo presentó 397 episodios agresivos en la semana, la tendencia de 12 episodios semanales por estudiantes es preocupante, porque el tratar de solucionarlos quita mucho tiempo efectivo de la clase, además desgasta la labor docente, haciendo necesario tomar las medidas necesarias para mitigar estas agresiones físicas y verbales entre ellos.

Se pudo determinar que no todos los estudiantes son agresivos, solo un 31 % de los estudiantes del grado 301, los estudiantes que presentan episodios agresivos son constantes en ello, no importa el tipo de agresión, en la semana de observación, la repitieron casi a diario, convirtiéndose en un hábito.

El 56,25 % de los estudiantes del curso no muestran episodios de agresividad ni física ni verbal con sus compañeros, en una semana de observación tuvieron cero episodios agresivos. Como se evidencia este grupo corresponde a la mayoría de los estudiantes, un grupo significativo.

## RESULTADOS APLICACIÓN PRUEBA DE ENTRADA COMPETENCIA CIUDADANA ASERTIVIDAD GRADO TERCERO.

Con la aplicación de esta prueba se pretende medir el nivel en que se encuentran los estudiantes en la competencia de asertividad, según la rúbrica diseñada por las autoras. Es contestado por los estudiantes en un sistema de autoevaluación, la prueba consta de 20 ítems y fue aplicada a los 32 estudiantes del grado tercero de la IED Unión Europea en la semana del 4 al 8 de Abril del 2016. Cada ítem del instrumento tiene cuatro opciones de respuesta y para su tabulación se les asignó esta valoración: NUNCA equivale a 0 puntos, POCAS VECES: 1 punto, FRECUENTEMENTE: 2 puntos, SIEMPRE: 3 puntos, al totalizar la prueba se clasifica al estudiante según cada nivel

0 – 20 puntos nivel bajo

21-34 puntos Nivel básico

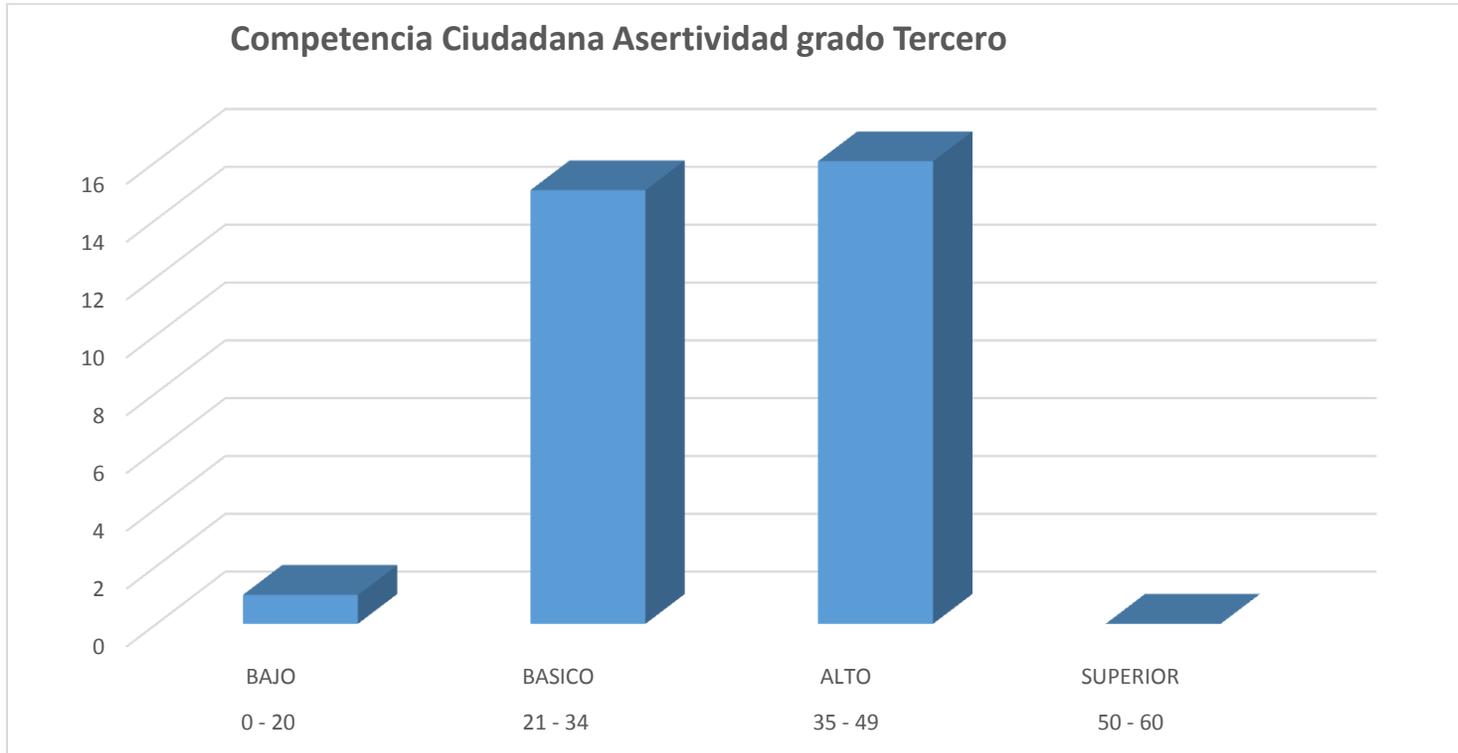
35 - 49 puntos Nivel alto

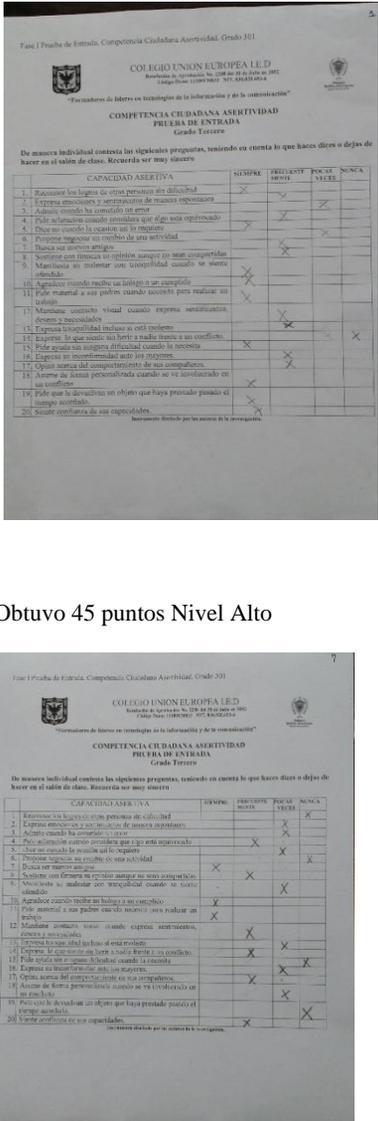
50 - 60 puntos Nivel superior

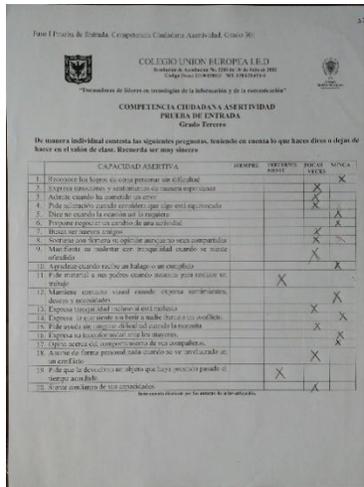
CATEGORÍAS	BAJO	BÁSICO	ALTO	SUPERIOR
COMPETENCIA CIUDADANA ASERTIVIDAD	Le falta carácter o confianza en sus posibilidades, para expresar sus derechos o carece de objetivos o metas en la vida, ubicándose en el medio de dos conductas la pasividad o la agresividad	Es educado, en planificar convenientemente sus mensajes, tiene dificultad para aceptar la derrota cuando se ha equivocado, o para pedir disculpas cuando es necesario, en ocasiones es agresivo o pasivo para solucionar un conflicto o situación problemática.	Expresa de manera directa, concisa y equilibrada, comunicando sus ideas sin agredir al otro y, a la vez, defendiendo sus derechos.	Establece un vínculo comunicativo sin agredir a su interlocutor, pero tampoco sin quedar sometido a su voluntad. Por lo tanto, puede comunicar sus pensamientos e intenciones y defender sus intereses.

**Objetivo:**

Determinar el nivel de competencia asertiva de los estudiantes del grado tercero a través de la aplicación de una prueba diagnóstica y compararla con la rúbrica diseñada por las investigadoras. (Tabla No 12)



CATEGORIA	FASE- ACTIVIDAD	OBJETIVO	OBSTÁCULOS	EVIDENCIAS	RESULTADOS
Competencia Ciudadana Asertividad	FASE I Prueba de Entrada	Determinar el nivel de competencia asertiva de los estudiantes del grado tercero a través de la rúbrica diseñada por las investigadoras	Algunos de los estudiantes no son totalmente sinceros en el momento de contestar la prueba	 <p>Terc1 Obtuvo 45 puntos Nivel Alto</p> <p>Terc7 Obtuvo 28 puntos Nivel Básico</p>	<p>Con la aplicación y análisis de la prueba de entrada se evidencian los siguientes datos teniendo en cuenta la rúbrica diseñada por las investigadoras , con el fin de dar una valoración a cada nivel de la competencia se propuso la siguiente escala se le dio un porcentaje según cada ítem para su análisis</p> <p>0-20 Nivel Bajo 21-4 Nivel Básico 35-49 Nivel Alto 50-60 Nivel Superior</p> <p>En relación a esta escala se evidencia :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 estudiante se encuentra en nivel bajo representando el 3.1% de los estudiantes del curso.</li> <li>• 15 estudiantes registraron tener un nivel de asertividad básico, siendo un 46.9 %</li> <li>• 16 estudiantes mostraron tener su nivel de competencia asertiva en un nivel alto, representando estos un 50% de los estudiantes.</li> <li>• Ningún estudiante del grado 301 tiene su competencia asertiva desarrollada en un nivel superior.</li> </ul> <p>Si analizamos las respuestas dadas por los estudiantes en cada Ítem, según el nivel de valoración establecido por la investigadoras 0: Nunca 1: Algunas veces</p>

				 <p>Terc12 Obtuvo 14 puntos. Nivel Bajo</p>	<p>2: Frecuentemente 3: Siempre Se pueden analizar que los ítem con menor puntaje en promedio son: Ítem 6: Propone negociar un cambio de actividad. Promedio 0,78 Ítem 3: Admite cuando ha cometido un error. Promedio 1,21 Ítem 5: Dice NO cuando la ocasión así lo requiere 1,25 Ítem: 14: Expresa lo que siente sin herir a nadie frente a un conflicto. Promedio 1,25 Ítem 9: Expresa su malestar con tranquilidad cuando se siente ofendido. Promedio 1,34</p> <p>Los ítem con promedio más altos fueron los siguientes: Ítem 19. Pide que le devuelvan un objeto que haya prestado pasado el tiempo acordado. Promedio 2,53 Ítem 7: Busca hacer nuevos amigos. Promedio 2, 46 Ítem 11. Pide material a sus padres cuando necesita para realizar un trabajo. Promedio 2,46</p>
--	--	--	--	---	---

**REFLEXION:**

Después de evidenciar por medio de la prueba de entrada en nivel de competencia asertiva en la que se encuentran los estudiantes, se pudo reflexionar que la mitad de los estudiantes tienen un nivel alto y el 46% un nivel básico, encontrándose casi la totalidad de la población en estos dos niveles.

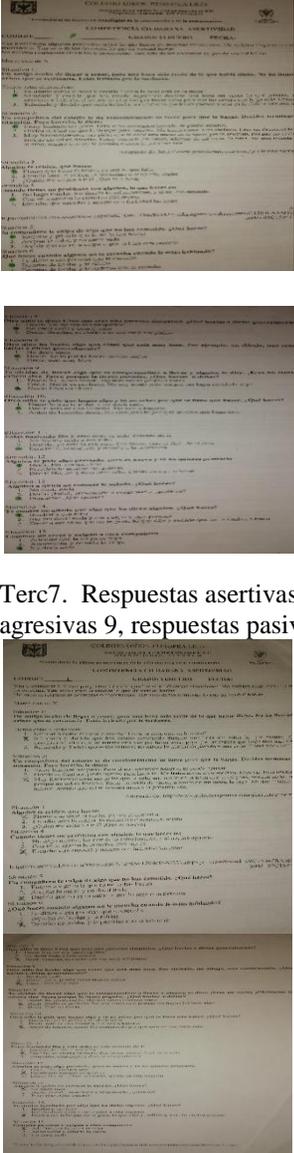
Lo que se pretende con el desarrollo de esta propuesta es potenciar el nivel de competencia asertiva para aumentar de un nivel alto un nivel superior.

También se pudo relacionar que muchos estudiantes que manifiestan varios eventos agresivos durante la semana de observación en la prueba diagnóstica, tienen un nivel de competencia asertiva desarrollada en un nivel básico, lo cual evidencia que el desarrollo de la competencia ciudadana de asertividad está muy relacionada con la agresividad, “Muchos niños, niñas y adultos creen que frente a una ofensa solamente hay dos opciones: dejarse o responder agresivamente. La asertividad es una tercera alternativa, por medio de la cual las personas pueden ponerle freno a la ofensa sin recurrir a la agresión. (Chaux, 2012)

Estos estudiantes con niveles de competencia bajos o básicos tienen dificultad para aceptar cuando cometen un error y no reconocen la forma adecuada para solucionar un conflicto, tienen dificultad para expresar su malestar con tranquilidad cuando se sienten que los han ofendido, evidenciándose esta dificultad al analizar las respuestas de los ítem 3, 5, 6, 9 y 14 de la prueba de entrada

Los ítems con promedios más altos (7, 11 y 19) demuestran que los estudiantes del grado 301 dan gran importancia al cuidado de sus materiales de trabajo y a la necesidad de tener amigos en el colegio. Esta variante es muy importante para el desarrollo de la presente investigación puesto que con la implementación del Programa Aulas en Paz se obtuvo un incremento en las redes que amigos que formaron los estudiantes “Durante la implementación del programa Aulas en Paz, el número de compañeros que ellos consideran amigos aumentó sustancialmente” (Chaux, 2007, pág. 15)

Resultados aplicación estrategia 1 fase II competencia ciudadana asertividad grado tercero IED Unión Europea Abril 11 a Abril 22 del 2016.

FASE -ESTRATEGIA	ACTIVIDAD	OBJETIVO	OBSTÁCULOS	EVIDENCIAS
<p>Fase II. Implementación</p> <p>Estrategia 1. ¿Soy asertivo?</p>	<p><b>Actividad 1: ¿Qué tan asertivo soy? (1 hora)</b></p> <p>El estudiante contesta algunas preguntas sobre lo que hace en diversas situaciones. (Herramienta 4)</p> <p>Explicar que cuando nos comunicamos con los demás es muy importante que podamos decir nuestra opinión, expresar nuestras ideas y defendernos de los ataques y al mismo tiempo no atacar a los demás, no hacerle daño con nuestra forma de comunicarnos. Decir que hay tres estilos de comunicación que vamos a explicar a continuación:</p> <p><b>Estilo agresivo:</b> Este estilo impone sus sentimientos, sus ideas y sus opiniones. Se comunica amenazando, insultando y agrediendo.</p> <p><b>Estilo pasivo:</b> No defiende sus intereses no expresan sus sentimientos, busca a otros para que defiendan sus derechos</p> <p><b>Estilo asertivo:</b> Este estilo de comunicación nos permite decir lo que nos molesta sin hacer daño a los demás</p>	<p>Evidenciar en el estudiante conductas asertivas y reflexionar sobre los modelos de comunicación que utiliza</p>	<p>La cantidad de estudiantes por Salón dificulta que todos puedan ser escuchados, aunque la docente tenga la mejor voluntad de hacerlo.</p> <p>Algunos estudiantes se distraen durante las actividades por su atención dispersa.</p> <p>La maestra centra su atención en algunos estudiantes que nos más participativos que otros y en ocasiones relega a los que no participan tanto.</p>	 <p>Terc7. Respuestas asertivas 1, respuestas agresivas 9, respuestas pasivas 5.</p> <p>Terc1. Respuestas asertivas 13</p>

	<p><b>Actividad 2. Situación generadora 1 (1 hora)</b></p> <p>Después de socializar, se pide que de las situaciones expuestas escojan una y en grupos de 3 o 4 personas decidan cuál de las respuestas pertenecen a cada uno de los estilos de comunicación (agresivo, asertivo o pasivo). Se les da tiempo para que reflexionen y compartan su análisis con el resto de los compañeros.</p> <p>Escenificar con el grupo otra situación inventada por ellos y repartir entre los participantes los tres estilos, los demás compañeros adivinan quién representa cada estilo. Analizar cuál es la forma más acertada de comunicarnos y las consecuencias de cada una de ellas.</p>			 <p>Situación 11. Estas haciendo fila y otro niño se cola delante de ti</p>  <p>Situación 1. Un amigo acaba de llegar a cena, pero una ho</p>
	<p><b>Actividad 3: Estilos de comunicación (2 horas)</b></p> <p>En una cartelera plasmar la siguiente tabla, reconociendo en cada afirmación el estilo de comunicación que predomina.</p> <p>Pedir a los niños que lean cada afirmación y marquen con una X el estilo comunicativo al cual se refiere. Esta quedara visualizada permanentemente en algún espacio del aula de clase.</p>			<p>Foto cuaderno de los niños</p>

**Actividad 4: El traje del Emperador (1 hora)**

Contar a los niños el siguiente cuento El traje del Emperador

Una vez leído, hacemos una pequeña asamblea reflexionando sobre ello y lo que trata de enseñarnos. Después esas preguntas se van llevando paulatinamente hasta un terreno más personal, por ejemplo, ¿Dices siempre lo que piensas? ¿Alguna vez no te has atrevido a decir "no", cuando creías que tenías razón? ¿Cuándo te enfadas procuras dar tus argumentos sin herir a la otra persona (hermano, compañero...)? Por último concluimos en grupo

¿Qué es ser asertivo?  
 ¿Por qué es importante la asertividad?  
 ¿Para qué te sirve ser asertivo?  
 ¿Qué es ser pasivo?  
 ¿Qué es ser agresivo?  
 ¿Cómo puedo ser asertivo?  
 ¿Ser asertivo es faltar al respeto?



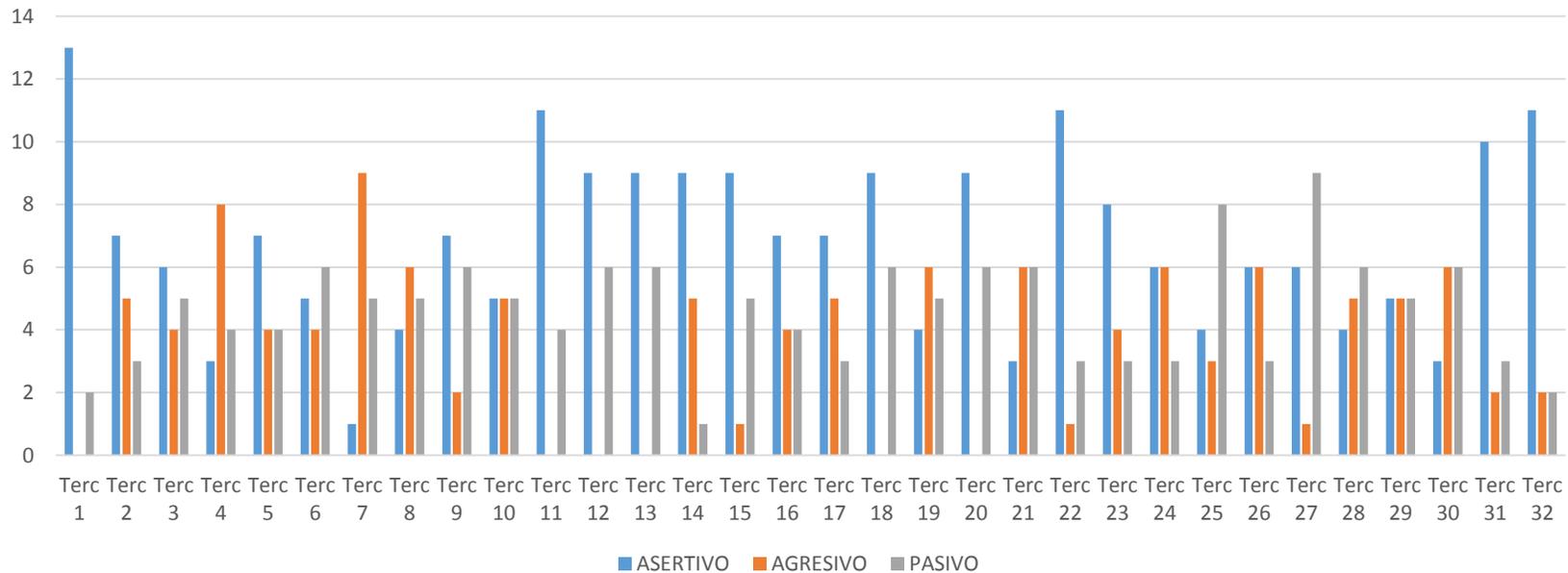
Observando la película "El traje del emperador"



Mesa redonda sobre la película  
 Foto cuaderno de los niños con las respuestas

## ORDENADOR GRAFICO DE LA INFORMACIÓN

## ¿Qué tan asertivo soy?



## EVALUACIÓN

Al evidenciar una situación factible en la que el estudiante debe tomar una posición y dar una posible respuesta, se pudo evidenciar el tipo de comunicación que más utiliza cada uno de los estudiantes. Los estudiantes contestaron el cuestionario sinceramente y comprendieron cada una de las situaciones propuestas. Participaron entusiastamente con la actividad contestando todas las preguntas.

Para los estudiantes fue muy interesante hacer la representación de una de las situaciones presentadas y pronto se organizaron escogiendo una de las tres opciones de respuesta entre asertiva, pasiva y agresiva.

El cuento “El traje nuevo del emperador” fue comprensible fácilmente para los estudiantes y en la plenaria se pudo concluir que tenemos que decir lo que pensamos o creemos si estamos convencidos de ello, sin importar lo que piensen los demás, porque podemos quedar como tontos por hacer los que los demás nos digan. Cuando se hicieron las preguntas los estudiantes, algunas respuestas que dieron fueron:

1. ¿Qué es ser asertivo?
  - Es decir lo que pensamos o creemos sin hacer daño u ofender a otros ni física ni verbalmente
  - Es una persona que sabe decir que no
  - Es no ser agresivo
  - Dice lo que opina

2. ¿Por qué es importante la asertividad?  
Porque no se deja influenciar por los demás  
Porque dice lo que siente, no se queda callado  
Porque no tiene que decir mentiras
3. ¿Para qué te sirve ser asertivo?  
Para que los demás sepan cómo me siento  
Para no estar triste y hacer lo que quiero
4. ¿Qué es ser pasivo?  
Es quedarse callado  
Es no ser agresivo  
Es hacer lo que los demás digan
5. ¿Qué es ser agresivo?  
Es contestar mal  
Pegarle a los demás  
Buscar problemas
6. ¿Cómo puedo ser asertivo?  
Diciendo lo que pienso sin herir a los demás  
Escuchando lo que piensan los demás  
No siendo agresivo
7. ¿Ser asertivo es faltar al respeto?  
No, es hablar con los demás sin herirlos o agredirlos

#### REFLEXION

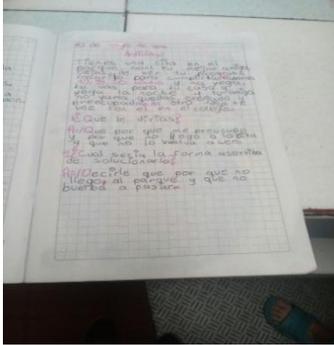
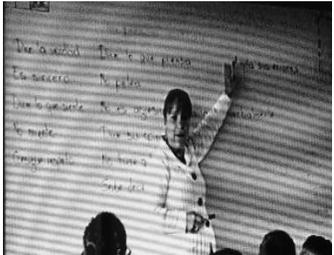
Con la actividad 1, ¿Qué tan asertivo soy? Se pudo analizar que 20 de los 32 estudiantes dieron más respuestas asertivas que pasivas o agresivas, correspondiendo a un 62% de los estudiantes, 8 según sus respuestas evidencian tener una comunicación agresiva representando un 25% del total de los estudiantes, 2 demostraron tener una mayor inclinación por una comunicación pasiva significando un 6, 25% y 2 contestaron igual cantidad de respuestas asertivas, pasivas y agresivas. Estos resultados no difieren mucho de la prueba de entrada de episodios agresivos semanales en la que se evidencio que 23 estudiantes presentan menos de 10 agresiones y 9 estudiantes registraron entre 10 y 88 episodios agresivos. Tal como lo indica Chau, la asertividad es todo lo contrario a una respuesta agresiva o pasiva. “Una respuesta asertiva ante una ofensa envía un mensaje claro de que no quiero que eso siga ocurriendo, pero no responde de manera agresiva. Es decir, no es ser pasivo poniendo la otra mejilla, pero tampoco agresivo golpeando la mejilla del otro. (Chaux, 2012, pág. 57). Los estudiantes que reaccionan agresivamente o demuestran frecuentemente episodios agresivos, tienen una comunicación agresiva, es decir la agresividad está siempre presente en sus relaciones interpersonales.

Con las actividades presentadas en esta estrategia, los estudiantes pudieron identificar claramente en un 80% de las situaciones que se presentaron en los estilos de comunicación. Cuando representaron las obras de teatro, aún los estudiantes más “pasivos” pudieron participar y representaron lo que a su modo de ver se debía hacer y expresaron claramente sus ideas. “La asertividad es la capacidad para expresar las necesidades, intereses, posiciones, derechos e ideas propios de maneras claras y enfáticas, pero evitando herir a los demás o hacer daño a las relaciones”. (Chaux, 2012, pág. 77)

Con la plenaria se pudo evidenciar que los estudiantes reconocen porque es importante ser asertivo y decir lo que se quiere y se piensa, sin embargo es importante que esta competencia se lleve a la práctica a diario y no solo se defina qué es asertividad o agresividad. Para ello se deben implementar otro tipo de estrategias.

## RESULTADOS APLICACIÓN ESTRATEGIA 2. COMPETENCIA CIUDADANA ASERTIVIDAD GRADO TERCERO IED UNIÓN

EUROPEA ABRIL 25 A MAYO 6 DEL 2016.

FASE -ESTRATEGIA	ACTIVIDAD	OBJETIVO	OBSTACULOS	EVIDENCIAS
<p>Fase II. Implementación</p> <p>Estrategia 2. En camino a la asertividad</p>	<p><b>Actividad 1: Situación generadora 3 (2 horas)</b></p> <p>Plantear a los estudiantes la siguiente situación: Quedaste de verte con tu mejor amigo(a) en el parque, y tu amigo(a) nunca llegó. Molesto, triste y sin saber qué pensar te regresaste a tu casa. Al día siguiente se lo preguntarás en la escuela. En el cuaderno los estudiantes contestarán las siguientes preguntas</p> <p>¿Cómo crees que sea la forma más adecuada de preguntarle qué pasó? ¿Cuál sería la forma menos adecuada de preguntar?</p> <p>Recoger y socializar las respuestas dadas por los estudiantes, analizando cada posición que toman</p> <p>Hacer una plenaria donde los estudiantes elaboren una lista de las características de una persona asertiva.</p>	<p>Identificar la importancia de tener una comunicación asertiva y reconocer sus derechos asertivos</p>		 <p>Respuestas escritas por los estudiantes</p>  <p>Características de una persona asertiva</p>
	<p><b>Actividad 2: Puedo decir sí o no (2 horas)</b></p> <p>Recortar dos círculos en cartulina de diferentes colores para cada uno, elaboramos y pegamos las caras.</p> <p>Hablar con los estudiantes sobre la importancia de expresar bien nuestros sentimientos. Unas veces se debe decir “sí” y otra veces decir “no”. Plantear varias situaciones y los niños levantan la tarjeta que utilizarían para dar</p>			 <p>Elaboración de caras</p>

respuesta a cada una

Por turnos los niños, pasaran al frente e inventaran nuevas situaciones para que sus compañeros respondan sí o no.

Concluir reflexionando porque algunas veces debemos decir “sí” y otras veces decir “no”. Las conclusiones se escribirán en hojas de papel que pegaran en un lugar visible del salón

**Actividad 3.: ¿Cuál es el problema? (2 horas)**

Se reportan en el formato (Ver herramienta 5) las agresiones físicas o verbales de las cuales sean víctimas los estudiantes

Los estudiantes entregarán los formatos al docente, se doblan y se guardan.

Entregar a cada niño un problema de otro compañero, previamente elaborados, de tal forma que todos tengan un problema para resolver. Recomendar a los estudiantes completar que creen que pensaron sus compañeros y que sintieron.

Cada estudiante comparte el suceso, se le recomienda pensar en una posible solución o respuesta asertiva a dicha situación.

**Actividad 4. El maltrato sutil (1 hora)**

Invitar a los niños y niñas a escuchar con atención el cuento



Caras SI y NO



Puedo decir SI o NO

Fecha	Suceso	Personas	Sentimiento
2 de Mayo de 2016	Entrevista y me pegó una cachetada me castigó el tío	Yo creí que él se sentía a mal	Me sentí triste y enojado

Fecha	Suceso	Personas	Sentimiento
2 de mayo de 2016	Daniel me dijo Sopa Lambona y dejó de ser mi amigo	Daniel me dijo que era malo y se puso triste y mal por que le dijeron	Daniel me dijo que era malo que se puso triste por que

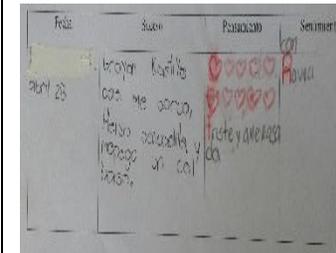
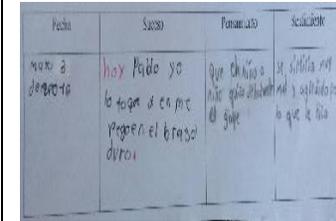
“El maltrato sutil” y contestar las preguntas en hojas.

Socializar las respuestas.

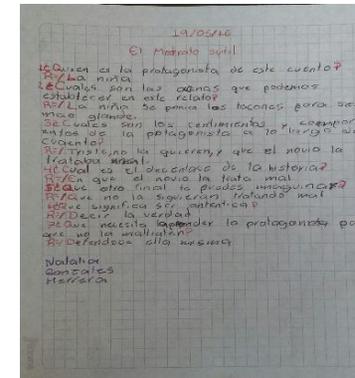
Invitar al grupo a relacionar el cuento con los temas del “buen trato” y “trato digno”. Crear frases sobre nuestras relaciones interpersonales que describen formas concretas de trato digno entre los compañeros y compañeras y con ellas hacer un mural en nuestro salón de clase, por ejemplo: “trato digno es respetar la palabra cuando alguien habla”; “trato digno es llamar a las personas por su nombre”, entre otras oraciones posibles.

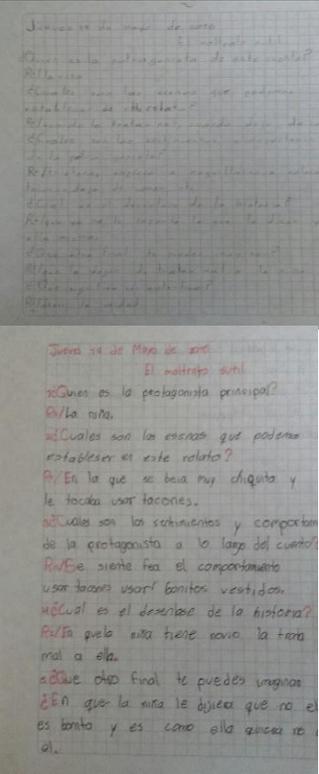
**Actividad 5: Mis derechos asertivos (2 horas)**

Previamente la docente ha elaborado unos carteles con los derechos asertivos recortados en frases cortas, cada estudiante tomará una frase, la leerá mentalmente, por turnos pasaran al frente y leerán su frase al público, al escucharla sus compañeros, buscarán entre las frases cuales complementan la idea hasta terminar con todas las frases, las colocaremos en un lugar visible del salón



Formatos registro de agresiones física y verbales al terminar la actividad



				 <p>Respuestas de los niños después de ver la película</p>
--	--	--	--	---

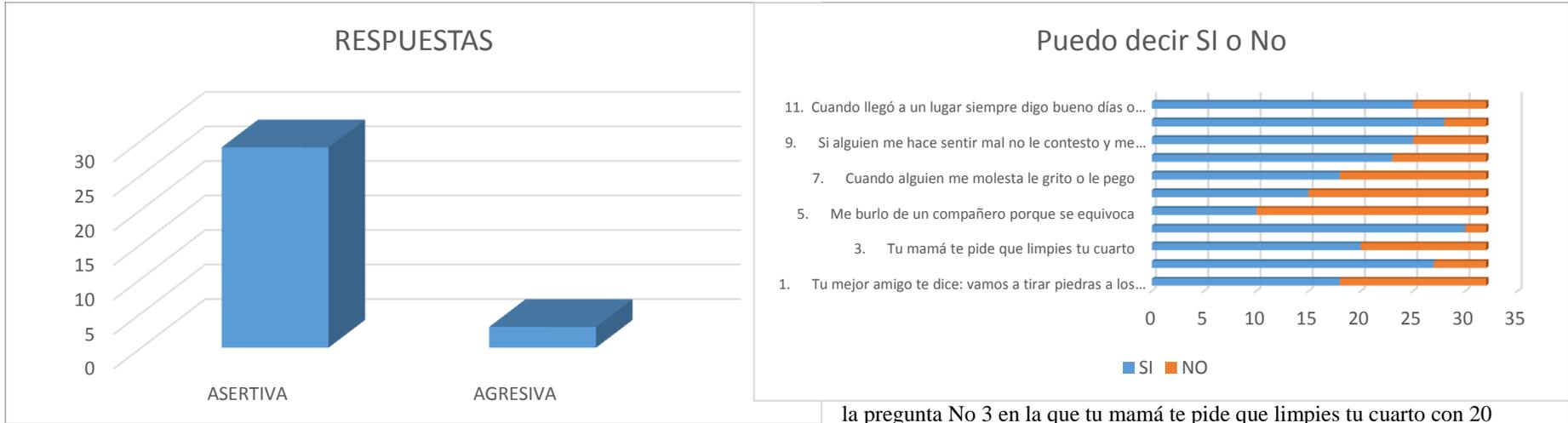
### ORDENADOR GRÁFICO DE LA INFORMACION

**ACTIVIDAD 1.** Al preguntar a los estudiantes ¿Qué le dirías? Los estudiantes realizaron preguntas como:

- ¿Por qué me dejó plantada y por qué me invito si no lo iba a cumplir?
- ¿Por qué no fue a la cita y qué le paso?
- ¿Por qué me dejaste en el parque sola?, estoy brava contigo
- Estúpido... ¿Por qué no llego a la cita?... y le pego una cachetada y no le vuelvo a hablar
- ¿Por qué no viniste? Me tenías preocupado... no lo vuelvas a hacer nunca
- ¡Oye!. ¿Qué pasó?, te estaba esperando. Necesito saber ¿Qué pasó?, después de la explicación... yo le diría si fue un pequeño accidente: -Vale, te perdono, pero que no pase otra vez
- ¿Por qué no me llamaste? Me sentí muy mal

**ACTIVIDAD 2.** Se realizó el conteo de las caritas que levantaban los estudiantes para contestar cada una de las preguntas realizadas por la docente.

Se puede observar que aunque a cada pregunta la respuesta más obvia era siempre decir que SI, muchos estudiantes expresaron escogían que NO, entre estas cabe rescatar



respuestas afirmativas y 12 respuestas negativas.

Otra vez se ve marcada la importancia de hacer amigos reflejada en las preguntas No. 2, 5 y 6

La pregunta No. 7, que evidencia claramente un alto grado de agresividad, se observa que el número de estudiantes que contesta de manera afirmativa aumentó considerablemente a 18 estudiantes en el salón

**ACTIVIDAD 3.**

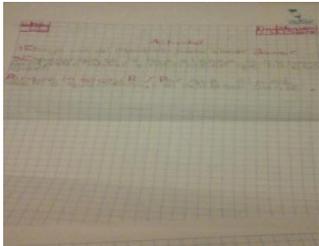
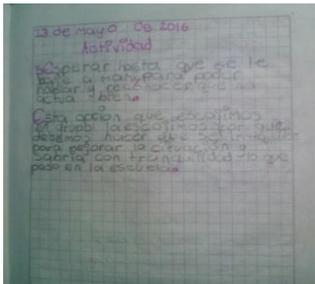
De las 85 agresiones registradas en la semana 35 son verbales y 50 son físicas, lo cual evidencia que para los estudiantes son más significativas las agresiones de tipo físico, y es más fácil para ellos reportar este tipo de agresiones. Si las comparamos con los eventos agresivos que se dieron en la primera semana de observación con la prueba de entrada vemos una disminución significativa en estas, sin embargo algunos de los mismos estudiantes que tenían reportes de agresión son los mismos que aparecen en los formatos que siguen agrediendo a sus compañeros. Durante el desarrollo de la actividad al leer lo que habían escrito sus compañeros sobre las agresiones durante la semana y evidenciar a cuantos compañeros habían agredido y lo que los demás escribieron de cómo creen que sintieron y pensaron los llevó a reflexionar. La docente al terminar la actividad entregó a los estudiantes agresores todas las quejas que habían dado los niños haciendo notar la cantidad de veces que agredían a los otros. En las respuestas frente al pensamiento y sentimiento algunas de las respuestas fueron:

Pensamiento	Sentimiento
➤ Yo creo que Santiago es agresivo	➤ Miedo, ira, confusión
➤ Yo creo que se sintió mal	➤ Tristeza, ofendido
➤ Que el niño quiso devolverle el golpe	➤ Rabia
➤ Que era muy irrespetuoso	➤ Ofendida y acusada
➤ Que eran groseros	➤ Abusado
➤ Yo creo que pensó en devolverle la patada y los puños	➤ Tristeza y desesperación
➤ Ella pensó que no le caía bien	➤ Dolor y tristeza
➤ Yo digo que el niño que le derramó el jugo de naranja debe ser muy malo y deben llevarlo a rectoría a pedir disculpas. La forma de comunicación es agresiva	➤ Insultada
	➤ Se sintió muy mal

➤ Ella se sintió agredida		<b>ACTIVIDA D 4</b>
En esta actividad el cuento seleccionado fue entendido por los estudiantes, como se pudo evidenciar en las respuestas que dieron. Unas de las más importantes preguntas y sus correspondientes respuestas fueron:		
¿Qué otro final te puedes imaginar?	¿Qué necesita aprender la protagonista para que no la maltraten?	<b>ACTIVIDA D 5</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Que la niña le pegue al novio y no se deje criticar más</li> <li>➤ Que se consiga un novio bueno</li> <li>➤ Que ya no la sigan tratando mal</li> <li>➤ En que la niña le dijera que no, que ella es bonita y es como ella quiere, no como él</li> <li>➤ En el que ella se defendía del novio</li> <li>➤ Que la niña les decía que la dejaran de criticar</li> <li>➤ El novio no la trata mal y la ayuda a ser asertiva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aprender a ser asertivo, no pasiva ni agresiva</li> <li>➤ Defenderse</li> <li>➤ Que ella cambiara su actitud y no hacer lo que los demás de dicen</li> <li>➤ Que la respeten porque si ella los maltrata ellos lo hacen y respetarse ella misma</li> <li>➤ Aprender a no dejarse criticar por los demás, ni dejarse humillar y decir lo que siente</li> <li>➤ Dejar de ser pasiva</li> </ul>	Para la construcción de las frases de “mis derechos asertivos” los estudiantes
se mostraron dispuestos y con relativa facilidad lo realizaron. El tener permanente estos carteles en el salón sirvió para reafirmar la competencia ciudadana de asertividad en los estudiantes.		
<b>EVALUACIÓN :</b>		
Las actividades propuestas en esta estrategia fueron motivadoras para la mayoría de los estudiantes, como ya reconocían la dinámica de trabajo participaron espontáneamente y con compromiso, se pudo evidenciar que reconocían términos como pasivo, asertivo y agresivo y lo interiorizaron en su vocabulario. El tiempo fue acorde para las actividades propuestas y que estas fueran diferentes, mantuvo a los estudiantes a la expectativa de lo que se iba a hacer cada día		
Al registrar las agresiones físicas y verbales en el formato, la docente supuso que iban a reportarse menos de las que se tuvieron, pero se relacionó con la posibilidad de que a medida que se iba desarrollando la competencia ciudadana de la asertividad se iban detectando las agresiones y los niños tenían la capacidad de quejarse de ellas		
Al responder las preguntas después de ver el video de “El maltrato sutil” todo los niños desaprobaron la actitud de la niña protagonista y muchos le sugirieron que cambiara de actitud, que aprendiera a ser asertiva y que se respetara para que los demás la respetaran		
<b>REFLEXION</b>		
En la semana de implementación de la estrategia se recolectaron 85 formatos que contemplaban diferentes tipos de agresiones, se pudo evidenciar que los niños eran más asertivos para identificar lo que les estaba sucediendo frente a las agresiones de sus compañeros y querían quejarse y poner un freno a estas, tal como lo indica García, a medida que se va desarrollando la competencia de la asertividad incrementa la capacidad de manifestar nuestros sentimientos y pensamientos “Es decir comunicar de forma contundente y clara como nos hace sentir aquello que ha ocurrido y que juicio moral o de pensamiento nos despierta. Es el momento de decir “estoy hasta las narices de esta situación y no la soporto más” (Higuera, 2016). El día final de la actividad, fue interesante para ellos descubrir que niños que nunca habían sido catalogados como agresivos, habían sido reportados cometiendo agresiones y fueron nombrados en ese momento, la actividad permitía que las quejas fueran de cierto modo anónimo y en el momento en que ocurría la agresión. Escuchar a otros quejándose y pensar lo que el otro sintió con su agresión fue muy interesante.		

Frente a las repuestas dadas por los estudiantes en la actividad 3, de lo que pensaron es importante tener en cuenta que algunas fueron agresivas ya que “Una reacción muy común cuando nos sentimos atacados y agredidos es responder con más ataques poniendo el peso de la respuesta en lo que la otra persona nos hizo. Esto comúnmente termina en una serie de ataques y contraataques, pues mediante este tipo de mensajes se tiende a culpar a la otra persona” (Enrique Chau B. , 2008). Pero al entregar los formatos a los niños, el receptor tiene la oportunidad de saber que hizo algo que no le gustó al emisor y tiene la libertad para cambiar o modificar su comportamiento.

## Resultados aplicación estrategia 3. Competencia ciudadana asertividad grado tercero IED Unión Europea Mayo 10 a Mayo 20 del 2016.

FASE -ESTRATEGIA	ACTIVIDAD	OBJETIVO	OBSTÁCULOS	EVIDENCIAS
<p>Fase II. Implementación</p> <p>Estrategia 3. Promoviendo la asertividad</p>	<p><b>Actividad 1: Un buen trato (1 hora)</b></p> <p>Invitar al grupo a seguir la canción de Mc Chilena, “Un trato, un buen trato”.</p> <p><b>Actividad 2: Situación generadora 4. (1 hora)</b></p> <p>Presentar a los estudiantes la siguiente situación</p> <p>Javier acaba de cambiarse de casa y de escuela, no está a gusto, su mamá está muy enojada con él porque la han llamado de la escuela en varias ocasiones, por los problemas que Javier ha tenido con sus compañeros.</p> <p>Debatir entre las varias opciones ¿Qué puede hacer Javier? Después de que por grupos hayan dado su punto de vista, analizar las otras opciones y evaluar las consecuencias de cada una.</p> <p><b>Actividad 3. Frases asertivas. (2 horas)</b></p> <p>Previamente en tiras de cartulina, la maestra elabora carteles con frases, los estudiantes escogen ¿cuáles de ellas consideran asertivas y por qué?</p> <p>Los estudiantes crearán otras frases que también consideren asertivas, estas se pegaran en un lugar visible del salón</p>	<p>Descubrir la importancia del buen trato y el agradecimiento como factores necesarios para una sana convivencia</p>	<p>Falta de tiempo para el desarrollo de las actividades</p>	 <p>Cantando “Hagamos un rato, un buen trato”</p>   <p>Conclusiones de cada grupo frente a lo que debe hacer Javier</p>

**Actividad 4: Saludamos amablemente (2 horas)**

Poner música y los niños se mueven por el salón de forma individual y espontánea. Cuando la canción deja de sonar, cada participante busca al compañero para darle un saludo amable y ofrecerle un buen deseo, repetimos el ejercicio algunas veces. y se ingenien creativamente una forma amable de saludar.

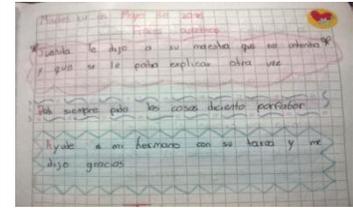
Hacer una breve retroalimentación, cómo se sintieron, qué fue lo que más les agradó del mismo y qué otras expresiones de amabilidad viven a diario en su casa, en la calle, en el colegio (aula, patio, tienda escolar, entre otros espacios).

**Actividad 5: El tablón de agradecimiento. (2 horas)**

Ubicar en el salón un “tablón de agradecimiento” el cual llevará en la parte superior un letrero que dice “GRACIAS”. Preguntar a los niños qué cosas agradables hacen los unos por los otros. Explicar que cuando alguien hace algo bueno por ellos, pueden escribir el nombre de esa persona en una nota para el tablón de agradecimientos.

Estas anotaciones se harán diariamente o cada vez que sea necesario, la maestra mencionó diariamente la importancia de ser agradecidos.

**Actividad 6: Palabras Mágicas (2 horas)**



Saludamos amablemente



	<p>En el salón en un lugar visible ubicar carteles con las palabras mágicas:</p> <p>Pedir a los niños que dibujen en media hoja de papel una ficha bibliográfica, una situación en la que utilizarían una de estas “palabras mágicas”.</p> <p>Pasar al frente y explicar sus dibujos. Estos dibujos se alrededor de los carteles.</p> <p>Se reflexionará sobre la importancia de utilizar siempre estas palabras.</p>			 <p>Tablón del agradecimiento</p> <p>Palabras mágicas: Gracias</p>
--	---	--	--	---

### EVALUACIÓN :

En la implementación de la estrategia se observó que los estudiantes estaban motivados por actividades propuestas, manifestando espontáneamente sus sentimientos como la alegría, la gratitud y responsabilidad en las sesiones.

### REFLEXION

En la semana de implementación de la estrategia se observó que los estudiantes utilizan palabras de cortesía frente a sus compañeros y crean normas para convivir armónicamente en el aula de clase. Reconocen situaciones en las que requieren aplicar el sentimiento de gratitud y las ponen en práctica. El grupo detecta los estudiantes más agresivos y se preocupan que ellos realicen las actividades conscientemente pretendiendo observar un cambio positivo en ellos que beneficiará al grupo en general” la asertividad no sólo es fundamental para que quien es agredido se defienda sin recurrir a la agresión, también es una competencia para que los testigos puedan intervenir , defender a las víctimas y frenar intimidaciones” (Chaux, 2012, pág. 151)

Se observa que las diversas actividades han generado que los comportamientos de los estudiantes vayan enfocados hacia una comunicación asertiva promoviendo el respeto, la disciplina, la responsabilidad y fortaleciendo el autoestima en cada uno. “Si han ensayado estrategias asertivas, es probable que las usen en situaciones reales. Y si las usan y es funciona , es más probable que lo sigan haciendo” (Chaux, 2012, pág. 152)

RESULTADOS APLICACIÓN PRUEBA FINAL EPISODIOS AGRESIVOS OBSERVADOS EN LA SEMANA DEL 23 AL 27 DE MAYO DE 2016 GRADO TERCERO UNION EUROPEA I.E.D.

Formato registro de observación de conductas de agresividad física y verbal aplicado antes de la estrategia pedagógica. La docente registra por estudiante, el número de episodios agresivos observados durante la semana del 23 al 27 de Mayo del 2016.

**Objetivo:**

Comparar los resultados obtenidos en la fase I y determinar el alcance de la estrategia investigativa. ( Tabla No 28)

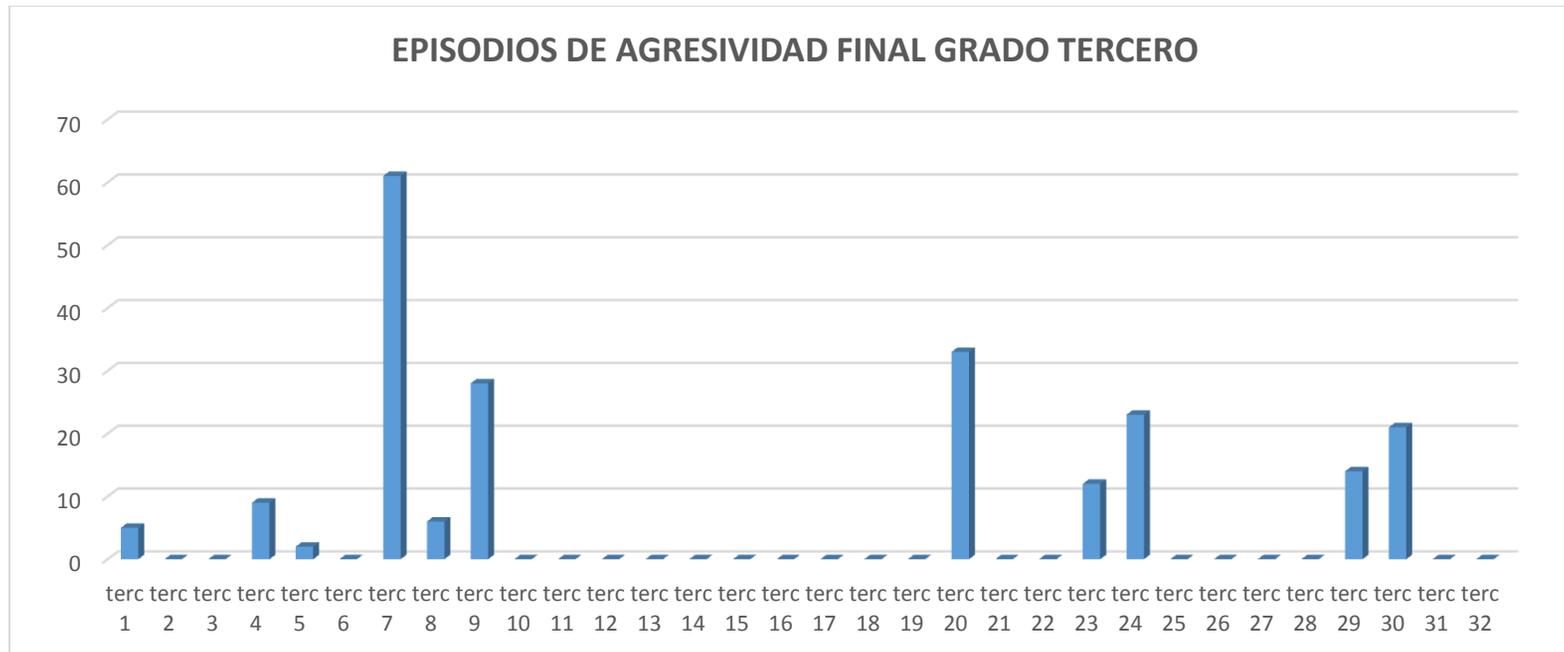


Gráfico No Resultados prueba final grado tercero 01 IED Unión Europea.

Matriz de sistematización de la información fase III prueba final episodios agresivos grado tercero. IED Unión Europea.

CATEGORIA	FASE-ACTIVIDAD	OBJETIVO	OBSTÁCULOS	EVIDENCIAS	RESULTADOS
Competencia Ciudadana Asertividad	FASE III Prueba Final	Registrar los eventos de agresión física y verbal que se observan en los estudiantes durante una semana.	No tener el tiempo suficiente para realizar la observación de los episodios agresivos.		<p>Con la aplicación y análisis de la prueba final se evidencian los siguientes datos:</p> <p>Los estudiantes del grado 301 en la semana de aplicación de la prueba diagnóstico registraron un total de 232 episodios de agresividad física y verbal, es decir 165 episodios menos de agresión. La tendencia del grupo fue de 7 eventos agresivos por estudiante en la semana de observación disminuyendo en 5 episodios por estudiante.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 26 estudiantes presentaron menos de 10 episodios agresivos durante la semana, lo cual representa el 81% de los estudiantes.</li> <li>• 5 estudiantes registraron entre 11 y 50 eventos agresivos en la semana, siendo un 16%</li> <li>• 1 estudiante todavía expresa más de 51 episodios agresivos en una semana, representando un 3% de los estudiantes.</li> </ul>

Resultados aplicación prueba de salida fase III Competencia ciudadana asertividad grado tercero. IED Unión Europea.

Con la aplicación de esta prueba se pretende medir el nivel en que se encuentran los estudiantes en la competencia de asertividad, según la rúbrica diseñada por las autoras. Es contestado por los estudiantes en un sistema de autoevaluación, la prueba consta de 20 ítems y fue aplicada a los 32 estudiantes del grado tercero de la IED Unión Europea en la semana del 4 al 8 de Abril del 2016. Cada ítem del instrumento tiene cuatro opciones de respuesta y para su tabulación se les asignó esta valoración: NUNCA equivale a 0 puntos, POCAS VECES: 1 punto, FRECUENTEMENTE: 2 puntos, SIEMPRE: 3 puntos, al totalizar la prueba se clasifica al estudiante según cada nivel

0 – 20 puntos nivel bajo  
 21-34 puntos Nivel básico  
 35 - 49 puntos Nivel alto  
 50 - 60 puntos Nivel superior

CATEGORÍAS	BAJO	BÁSICO	ALTO	SUPERIOR
COMPETENCIA CIUDADANA ASERTIVIDAD	Le falta carácter o confianza en sus posibilidades, para expresar sus derechos o carece de objetivos o metas en la vida, ubicándose en el medio de dos conductas la pasividad o la agresividad	Es educado, en planificar convenientemente sus mensajes, tiene dificultad para aceptar la derrota cuando se ha equivocado, o para pedir disculpas cuando es necesario, en ocasiones es agresivo o pasivo para solucionar un conflicto o situación problemática.	Expresa de manera directa, concisa y equilibrada, comunicando sus ideas sin agredir al otro y, a la vez, defendiendo sus derechos.	Establece un vínculo comunicativo sin agredir a su interlocutor, pero tampoco sin quedar sometido a su voluntad. Por lo tanto, puede comunicar sus pensamientos e intenciones y defender sus intereses.

### Objetivo:

Determinar el nivel de competencia asertiva de los estudiantes del grado tercero a través de la aplicación de una prueba de salida y compararla con los resultados obtenidos en la prueba diagnóstico. (Tabla No 35)

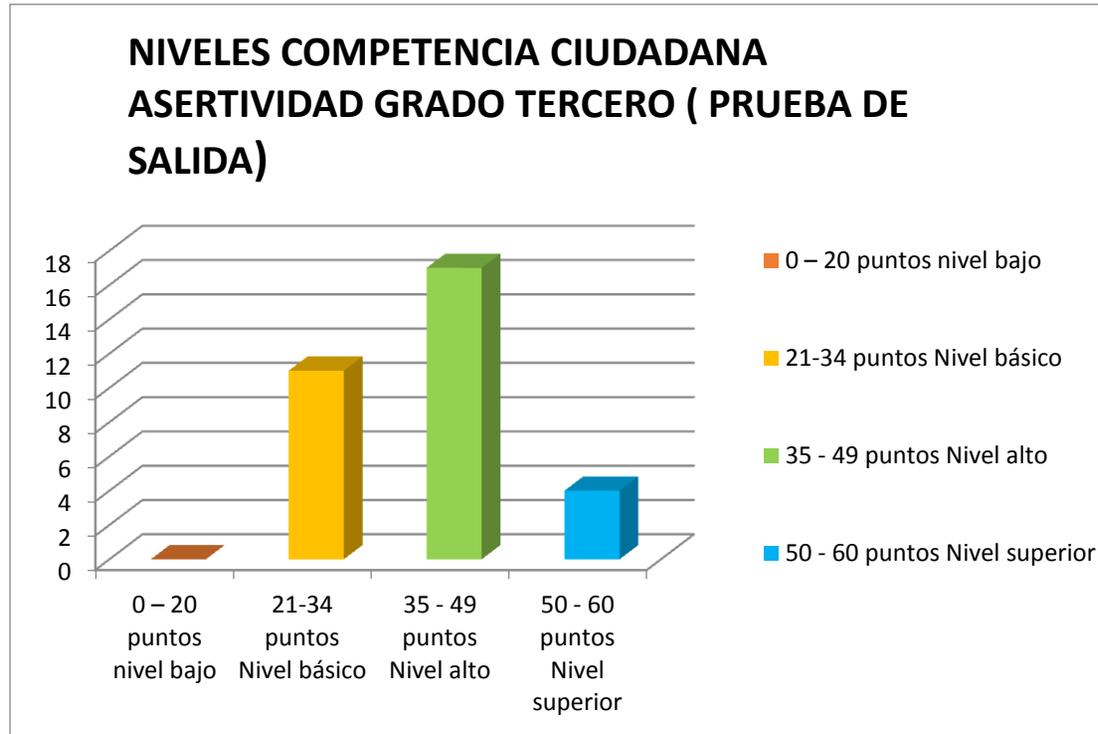


Gráfico No Resultados prueba de salida grado Tercero 01 IED Unión Europea

Matriz de sistematización de la información fase III prueba de salida competencia ciudadana asertividad grado tercero IED Unión Europea.

CATEGORIA	FASE- ACTIVIDAD	OBJETIVO	OBSTÁCULOS	EVIDENCIAS	RESULTADOS
Competencia Ciudadana Asertividad	FASE III Prueba de Salida	Determinar el nivel de competencia empática de los estudiantes del grado tercero a través de la rúbrica diseñada por las investigadoras	Interrupciones durante la prueba de salida debido a las actividades propias de la institución.		<p>Con la aplicación y análisis de la prueba de salida se evidencian los siguientes datos teniendo en cuenta la rúbrica diseñada por las investigadoras , con el fin de dar una valoración a cada nivel de la competencia se propuso la siguiente escala se le dio un porcentaje según cada ítem para su análisis</p> <p>0-20 Nivel Bajo 21- 36 Nivel Básico 35-49 Nivel Alto 50-60 Nivel Superior</p> <p>En relación a esta escala se evidencia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ningún estudiante presenta nivel bajo en la competencia de asertividad.</li> <li>• 11 estudiantes registraron tener un nivel de asertividad básico, siendo un 34,37 %</li> <li>• 17 estudiantes mostraron tener su nivel de competencia asertiva en un nivel alto, representando estos un 53 ,12 % de los estudiantes.</li> <li>• 4 estudiantes mostraron tener su nivel de competencia asertiva en un nivel superior, representando estos un 12,5 % de los estudiantes.</li> </ul>

### 4.1.3 Competencia Ciudadana Pensamiento Crítico

Resultados aplicación fase I prueba diagnóstica, episodios de agresividad grado quinto IED Unión Europea.

4 de Abril al 8 de Abril de 2016.

Formato registro de observación de conductas de agresividad física y verbal aplicado antes de la estrategia pedagógica. La docente realiza una observación del número de eventos de agresiones físicas y verbales que presentan los estudiantes durante una semana (abril 4 al 8 de 2016) y se registran en una lista de chequeo. Se tienen en cuenta las quejas presentadas por los estudiantes al final de cada jornada y el registro que realizan los diferentes maestros que acompañan al grupo durante la jornada escolar. Esta prueba se diligencia por la docente, teniendo en cuenta la definición de agresión física y verbal según Chaux. (Chaux, 2012, pág. 40).

#### **Objetivo:**

Registrar los eventos de agresión física y verbal que se observan en los estudiantes durante una semana a través del instrumento diseñado por las investigadoras. (TABLA 6)

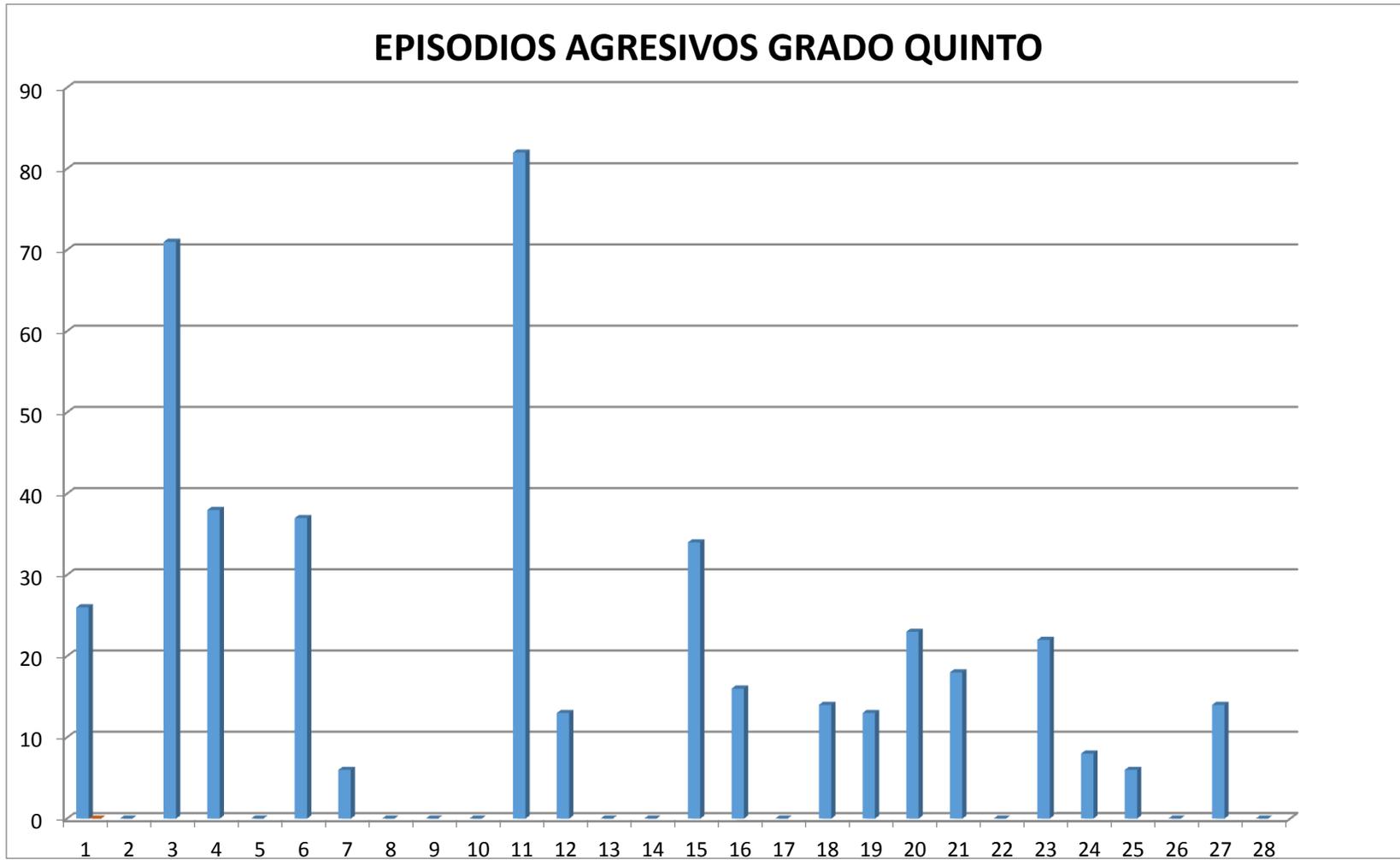


Gráfico resultados eventos agresivos de grado quinto.

Matriz de organización de la información / prueba diagnóstica fase I grado quinto IED Unión Europea.

CATEGORIA	FASE /ACTIVIDAD	OBJETIVO	OBSTACULOS	EVIDENCIAS	RESULTADOS
<p>Competencia</p> <p>ciudadana</p> <p><b>PENSAMIENTO</b></p> <p><b>CRITICO</b></p>	<p>FASE I</p> <p>PRUEBA</p> <p>DIAGNÓSTICA</p>	<p>Registrar los episodios de agresión física y verbal que se observan en los estudiantes durante una semana.</p>	<p>Al realizar la observación se pierden datos importantes al no poder permanecer durante toda la jornada en el aula de la clase debido a la rotación de docentes</p>		<p>Con la aplicación de la prueba diagnóstica se evidenciaron los siguientes hallazgos.</p> <p>Se hallaron 11 estudiantes que no realizan ningún episodio de agresión física o verbal en contra de sus compañeros, representando el 39 % del total de los estudiantes.</p> <p>Tres estudiantes presentaron por debajo de 10 episodios agresivos, representando el 10% del total de los estudiantes.</p> <p>Siete estudiantes presentaron menos de 20 episodios agresivos, representando el 27% del total de los estudiantes</p> <p>Dos estudiantes presentaron menos de 30 episodios de agresivos, representando el 7% del total de los</p>

					<p>estudiantes Tres estudiantes presentaron menos de 40 episodios agresivos, representando el 10% del total de los estudiantes. Dos estudiantes presentaron menos de 80 episodios agresivos, representando el 7% del total de los estudiantes</p>
--	--	--	--	--	---

## REFLEXIÓN

Al cuantificar el número de episodios agresivos tanto físicos como verbales en los 28 estudiantes del curso 503 del I.E.D Unión Europea se registraron **438** agresiones al cabo de una semana de observación y registro, con una tendencia de 15 episodios semanales por estudiante; se puede deducir que el 51% del total de los estudiantes del curso presentaron entre 20 y 82 episodios de agresión, que generan molestia en el interior del grupo y por ende es necesario tomar el tiempo de clase para identificar el motivo de las agresiones y así poder dar solución a las mismas. Teniendo en cuenta lo anterior se hace necesario fortalecer la competencia de pensamiento crítico en los estudiantes para mitigar tales agresiones y mejorar el ambiente de la clase.

Se identifica que 5 estudiantes presentan el mayor número de agresiones entre 30 y 40 episodios y dos de ellos son los que de forma reiterada agreden física y verbalmente presentando 71 y 82 episodios de agresión respectivamente.

Por tanto, se identifica que más de la mitad de los estudiantes presentan comportamientos agresivos físicos y verbales; siendo este un gran problema dentro del grupo. Se identifican tres estudiantes que presentaron menos de 10 episodios agresivos se evidencia que en algún momento reaccionaron de manera agresiva al sentirse intimidados y lo demostraron mediante empujones, cachetadas o amenazas. Así mismo se identificó un grupo de once estudiantes que no presentaron episodios agresivos contra sus compañeros pero manifestaron haber sido golpeados o insultados por algunos de sus compañeros.

El diagnóstico, brindó la información necesaria con respecto a los episodios de agresión física y verbal entre los niños y niñas, lo cual permite en la siguiente fase de la investigación diseñar e implementar una estrategia pedagógica que contribuya a mitigar dichos episodios.

Resultados aplicación fase I prueba de entrada competencia ciudadana pensamiento crítico grado quinto. IED Unión Europea 4 al 8 de abril de 2016

La prueba consta de 20 ítems la cual es diligenciada por cada uno de los estudiantes teniendo en cuenta las instrucciones de la docente. Cada ítem del instrumento se le dio un valor numérico para ayudar a la tabulación de los resultados y determinar el nivel de la competencia ciudadana Pensamiento crítico; cuando el estudiante contesta NUNCA equivale a 0 puntos, POCAS VECES: 1 punto, FRECUENTEMENTE: 2 puntos, SIEMPRE: 3 puntos, al totalizar la prueba se clasifica al estudiante de acuerdo a la rúbrica diseñada por las investigadoras (TABLA 14) y se determina el siguiente porcentaje para cada nivel

0 – 20 ítems Nivel bajo, 21 - 34 ítems Nivel básico, 35 - 49 ítems Nivel alto, 50 – 60 ítems Nivel superior.

Tabla 14. Fase I. Rubrica para medir desarrollo de competencia Pensamiento Crítico, grado quinto.

CATEGORÍAS	BAJO	BÁSICO	ALTO	SUPERIOR
<b>COMPETENCIA CIUDADANA PENSAMIENTO CRÍTICO</b>	No analiza ni evalúa la consistencia de los razonamientos, en especial aquellas afirmaciones que la sociedad acepta como verdaderas en el contexto de la vida cotidiana.	Tiene un pensamiento reflexivo, basado en razones, que está enfocado en decidir qué creer y hacer	Cuestiona y tatea la validez de cualquier creencia, afirmación o fuente de información y así decide si cree o no en lo que los otros dicen o si hacer o no lo que otros hacen	Es consciente de la presión de grupo y toma distancia para poder actuar de acuerdo con criterios propios, autónomos y no simplemente hacer lo que el grupo espera que haga

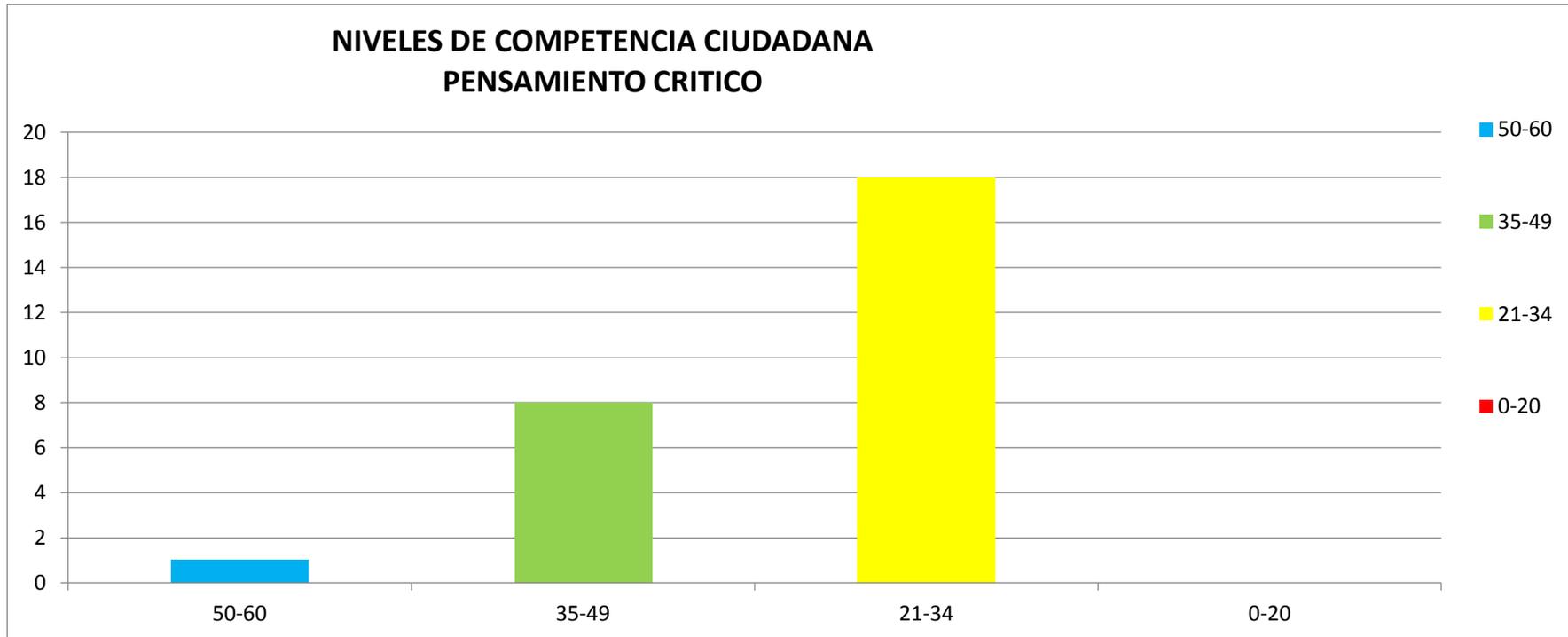
Rubrica diseñada por las investigadoras (marzo 2016), basada en **Fuente especificada no válida.**

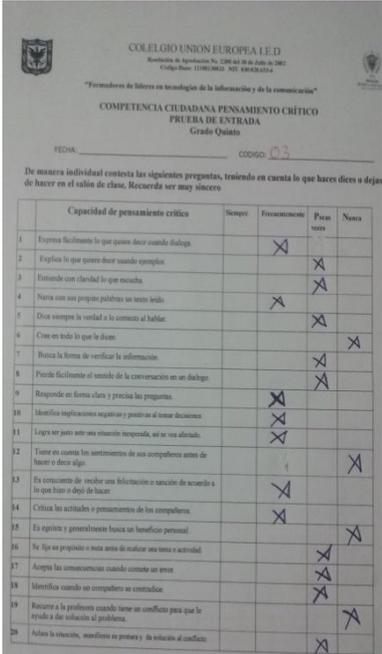
**Objetivo:** Determinar el nivel en el que se encuentran los estudiantes en la competencia Pensamiento crítico (bajo, medio, alto, superior) según la rúbrica diseñada por las autoras, basada en los estándares de competencias ciudadanas definidas por el Ministerio de Educación Nacional (Nacional, 2003).

RESULTADOS APLICACIÓN PRUEBA DE ENTRADA COMPETENCIA CIUDADANA PENSAMIENTO CRITICO GRADO QUINTO.

I.E.D UNIÓN EUROPEA

0 – 20 BAJO, 21 – 34 BASICO, 35 – 49 ALTO,50 – 60 SUPERIOR



CATEGORIA	FASE/ ACTIVIDAD	OBJETIVO	OBSTACULOS	EVIDENCIAS	RESULTADOS
<p style="text-align: center;"><b>COMPETENCIA</b></p> <p style="text-align: center;"><b>CIUDADANA</b></p> <p style="text-align: center;"><b>PENSAMIENTO</b></p> <p style="text-align: center;"><b>CRITICO</b></p>	<p style="text-align: center;">FASE I</p> <p style="text-align: center;">PRUEBA DE</p> <p style="text-align: center;">ENTRADA</p>	<p>Determinar el nivel en el que se encuentran los estudiantes en la competencia Pensamiento crítico (bajo, medio, alto, superior) según la rúbrica diseñada por las autoras, basada en los estándares de competencias ciudadanas definidas por el Ministerio de Educación Nacional (Nacional, 2003).</p>	<p>Al realizar la prueba de entrada algunos estudiantes pidieron varias veces explicación ya que no entendían el ítem a evaluar.</p> <p>Algunos estudiantes sentían y manifestaron su temor al creer que tendrían una mala calificación según sus respuestas.</p> <p>Se observó que algunos estudiantes no fueron totalmente sinceros con sus respuestas</p>	<p>Formatos prueba de entrada diligenciados por los estudiantes.</p> 	<p>Con la aplicación de la prueba de entrada se evidenciaron los siguientes hallazgos, teniendo en cuenta la rúbrica diseñada por las investigadoras, quienes propusieron la siguiente escala para dar valor los ítems de la prueba.</p> <p>0 – 20 nivel BAJO 21 – 34 nivel BASICO 35- 49 nivel ALTO 50 – 60 nivel SUPERIOR</p> <p>Analizando los resultado se identificó que ningún estudiante se encuentra en nivel BAJO.</p> <p>En el nivel BASICO se encuentran 16 estudiantes, que representan el 59.25% del total de los estudiantes.</p> <p>En el nivel ALTO se encuentran 10 estudiantes, que representan el 37.03% del total de los estudiantes.</p> <p>En el nivel SUPERIOR se encuentra 1 estudiante, que representa el 3.703% del total de los estudiantes</p>

**REFLEXION:**  
Después de analizar los resultados de la prueba de entrada se puede afirmar que el 59% de los estudiantes es decir más de la mitad se encuentran en un nivel básico, presentan falencias evidentes en su pensamiento crítico según los ítems evaluados en la prueba por ende se hace necesario fortalecer dicha competencia para lograr mitigar las agresiones físicas y verbales de los estudiante.

En la prueba se observó que el 59.25% representado en 16 estudiantes se encuentra un nivel BAJO; no identifican sus emociones, no entienden que sus acciones pueden afectar o hacer daño a los demás, no controlan sus emociones y por ello actúan sin control agrediendo física y verbalmente a sus compañeros, no identifican lo que sienten los demás, por ello se burlan o son indiferentes, no piden disculpas y no son agradecidos con las personas que comparten diariamente con ellos, les cuesta trabajo ser claros y explicar sus ideas, creen generalmente en lo que les dicen y no buscan la forma de verificar la información, en muchos casos son ingenuos se dejan manipular de otros; este resultado hace necesario y pertinente fortalecer la competencia ciudadana Pensamiento Crítico y con ello mitigar los eventos agresivos pretendiendo así alcanzar un nivel alto al finalizar la aplicación de la estrategia.

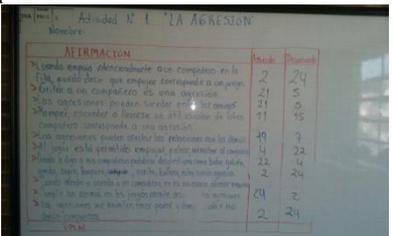
Se identifican 37.03% representado en 10 estudiantes evidenciaron un nivel ALTO en cuanto a la competencia, al observar los resultados de la prueba diagnóstica se identificó que 5 de los 10 estudiantes en éste nivel presentaron cero eventos agresivos, dos estudiantes presentaron 14 y 16 agresiones respectivamente y los tres estudiantes restantes presentaron entre 20 y 37 episodios agresivos, se pretende que estos estudiantes alcancen un nivel superior y se mantengan las cero agresiones y quienes manifestaron agresividad disminuyan notablemente sus episodios de agresividad y logren solucionar sus diferencias empleando un nivel superior de pensamiento crítico.

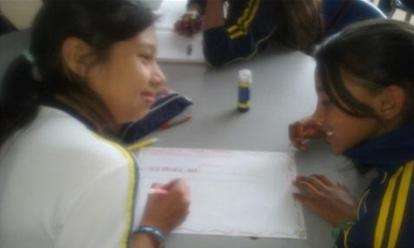
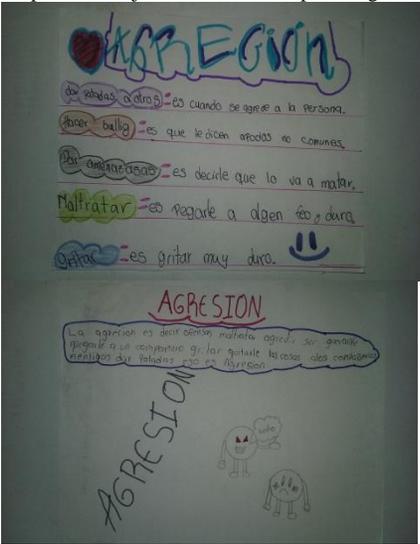
La prueba también muestra que un solo estudiante se encuentra en un nivel superior pero limítrofe con el desempeño alto. Por lo cual se espera que alcance el nivel superior.

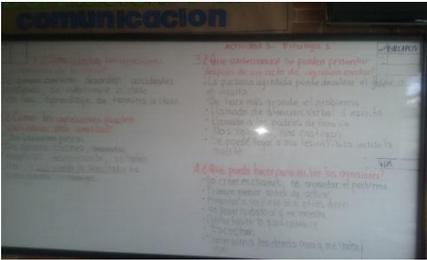
---

Resultados implementación fase II. Estrategia 1. Competencia pensamiento crítico grado quinto. IED Unión Europea

Abril 11 A Abril 22 del 2016.

FASE -ESTRATEGIA	ACTIVIDAD	OBJETIVO	OBSTÁCULOS	EVIDENCIAS
<p>IMPLEMENTACIÓN</p> <p>ESTRATEGIA No 1</p> <p><b>RECONOCIENDO LA AGRESIÓN FISICA Y VERBAL ESCOLAR</b></p>	<p><b>Actividad 1: “La agresión”</b></p> <p>car en el piso una línea en cada extremo se coloca el signo (-) o (+) lo cual indica desacuerdo o acuerdo respectivamente. Se les presenta a los estudiantes algunas afirmaciones y ellos se ubican en la línea de forma consecutiva indicando su grado de acuerdo o desacuerdo con la afirmación dada. Cada estudiante tendrá en cuenta cuantas afirmaciones estuvo de acuerdo y en desacuerdo; el docente registrará en el tablero el número de estudiantes que están de acuerdo y desacuerdo por cada afirmación. Luego los estudiantes en una hoja realizan el cuadro y lo diligencian.</p> <p>Se escribe la palabra <b>AGRESIÓN</b> en el tablero y los estudiantes dan una palabra que se relacione con el término.</p> <p>En grupos de 4 estudiantes construyen el concepto de agresión lo escriben en una hoja y lo leen.</p>	<p>Ayudar a los estudiantes a definir el concepto de agresión y reflexionar sobre cuáles situaciones impulsan sus comportamientos agresivos en el salón de clase, identificando posibles estrategias para evitar la agresión escolar.</p>	<p>Los estudiantes formaron desorden al momento de desplazarse para ubicarse en los extremos positivos o negativos, por lo cual se perdió tiempo valioso para la reflexión.</p> <p>Algunos estudiantes se ubicaban en el extremo que su amigo escogía, pero en el momento que el amigo cambia de lugar él también lo hacía y al preguntar que lo motivo a cambiar de extremo no sabe o no responde se limita a mirar.</p> <p>Algunos estudiantes se mostraron muy agresivos y aprovechaban el movimiento continuo para golpear a los compañeros.</p> <p>Otros estudiantes se burlaron de las respuestas de sus compañeros.</p> <p>Durante el trabajo en grupo se presentaron discusiones porque un estudiante no quería hacer nada, esto hizo que los demás compañeros se molestaran y manifestaran su queja.</p>	 <p>Estudiantes se ubican en los extremos (+/-) según si están de acuerdo o desacuerdo con la afirmación presentada.</p>  <p><b>Resultados</b></p> 

<p style="text-align: center;"><b>FASE II</b></p> <p>IMPLEMENTACIÓN</p> <p>ESTRATEGIA No 1</p>	<p>Para finalizar los niños responden ¿qué aprendí hoy?</p> <p>La docente concluye la actividad retomando los aportes de cada grupo y definiendo el concepto de agresión física y verbal.</p> <p><b>Actividad 2:</b>  <b>“Reconociendo el papel del agredido y el agresor”</b>          Se inicia la actividad pidiendo a los estudiantes que recuerden que conceptos</p>	<p><b>Objetivo:</b>          Ayudar a los estudiantes a definir el concepto de agresión y reflexionar sobre cuáles situaciones impulsan sus comportamientos agresivos en el salón de clase,</p>	<p><b>Actividad 2.</b>          Algunos de los estudiantes no escuchan las opiniones de sus compañeros.</p> <p>El tono de voz de algunos de los estudiantes es muy bajo y</p>	 <p>Grupos de trabajo definiendo concepto de agresión.</p>  <p>Definiciones de agresión.</p> <p><b>Actividad 2</b></p>  <p>Estudiantes dando opiniones sobre</p>
--	---	---	---	---

<p><b>RECONOCIENDO LA AGRESIÓN FÍSICA Y VERBAL ESCOLAR</b></p>	<p>elaboraron de agresión, se les pregunta que acciones son agresiones físicas y verbales.</p> <p>Dar a cada estudiante un pedazo de papel con pegamento y pedirle que escriba una nota corta acerca de una agresión en la cual haya estado involucrado. Elaborar en la mitad del tablero el siguiente cuadro con cuatro columnas.</p> <p>Agresión física – agresión verbal – agredido – agresor.</p> <p>Los estudiantes pegan sus papales en la otra mitad del tablero, luego un niño toma uno de los papeles cualquiera y lee la nota y explica si es una agresión física y si es un o verbal lo pega en la tabla también debe tener en cuenta si se refiere a un agresor o agredido.</p> <p>Teniendo en cuenta la actividad anterior se explican las dos formas como se presenta la agresión en el aula de clase y hace ver a los estudiantes que a veces son agredidos pero que otras son los agresores.</p> <p>Se les pide a los estudiantes pensar que situaciones que en algún momento los llevó a agredir a los demás.</p>	<p>identificando posibles estrategias para evitar la agresión escolar.</p>	<p>no logra centrar la atención,</p> <p>Otros estudiantes aprovechan el espacio para generar desorden, gritar y en ocasiones hasta golpear a otro compañero.</p> <p>Algunos estudiantes no mostraron entusiasmo por la actividad y permanecieron charlando sin tener en cuenta la importancia de escuchar ni las indicaciones de la docente.</p>	<p>concepto de agresión física y verbal.</p>  <p>Respuestas de los estudiantes a las preguntas de orden verbal que se generaron en la actividad.</p>   <p>Estudiantes respondiendo las preguntas reflexivas y dibujando los comportamientos que mantendrán el aula libre de agresiones.</p>
--	--	--	--	---

Se pregunta a los estudiantes en forma verbal.

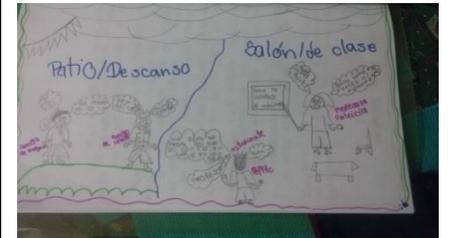
- ¿Cómo afectan las agresiones el ambiente de la clase?
- ¿Cómo las agresiones pueden perjudicar una amistad?
- ¿Qué consecuencias se pueden presentar después de un acto de agresión escolar?

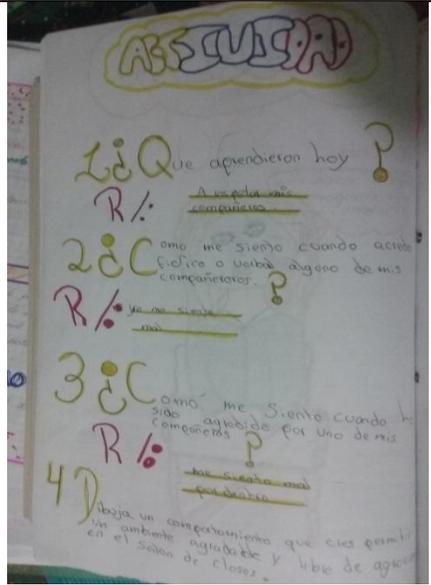
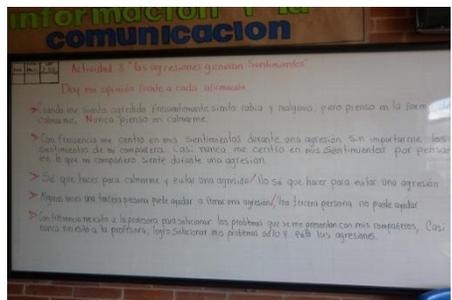
En hojas blancas los estudiantes la marquen y dibujaran comportamientos que creen permitiría un ambiente agradable y libre de agresiones en el salón de clase.

Los estudiantes escribirán en sus hojas:

- ¿Cómo me siento cuando he sido agredido física y/o verbalmente?
- ¿Cómo me siento cuando agredo física y/o verbalmente alguno de mis compañeros?
- ¿Qué pensará y sentirá mi compañero cuando lo agredo física y/o verbalmente
- ¿Qué aprendí hoy?

Algunos de las parejas pasan a comentar sus respuestas, mostrar los dibujos de los comportamientos que realizaran de ahora en adelante para evitar las



<p style="text-align: center;"><b>FASE II</b></p> <p>IMPLEMENTACIÓN</p> <p>ESTRATEGIA No 1</p> <p style="text-align: center;"><b>RECONOCIENDO LA AGRESIÓN FÍSICA Y VERBAL ESCOLAR</b></p>	<p>agresiones en el aula.</p> <p><b>Actividad 3: “Las agresiones generan sentimientos”</b></p> <p>La maestra presenta a los estudiantes las siguientes afirmaciones y los animará para que compartan con el grupo sus opiniones o razones frente a la afirmación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuando me siento agredido frecuentemente siento rabia y mal genio y pienso en la forma de calmarme, casi nunca pienso en la forma de calmarme.</li> <li>- Con frecuencia me centro en mis sentimientos durante una agresión sin importarle los sentimientos de mi compañero; casi nunca me centro en mis sentimientos por pensar en lo que mi compañero puede sentir durante una agresión.</li> <li>- Sé qué hacer para calmarme y evitar una agresión. No sé qué hacer para calmarme y aumento la agresión.</li> </ul>	<p><b>Objetivo</b></p> <p>Ayudar a los estudiantes a definir el concepto de agresión y reflexionar sobre cuáles situaciones impulsan sus comportamientos agresivos en el salón de clase, identificando posibles estrategias para evitar la agresión escolar.</p>	<p><b>Actividad 3.</b></p> <p>La docente debe interrumpir en varias ocasiones las intervenciones de los niños y niñas que participan para solicitar a los que forman desorden que respeten y hagan silencio.</p> <p>En el trabajo grupal se observa que los estudiantes discuten porque algún integrante del grupo no trabaja, se escucharon palabras inadecuadas e insultantes por lo cual presentan la queja los estudiantes.</p> <p>Algunos estudiantes se mostraron distraídos y otros de mal humor frente a la actividad. En un grupo de trabajo se vivencia una agresión física por lo cual es necesario hacer intervención y conducir al grupo a la reflexión.</p> <p>La actividad toma más tiempo del planeado.</p>	  <p>Afirmaciones para que los estudiantes reflexionen y den su opinión.</p>
---	--	--	---	---

- Algunas veces una tercera persona puede ayudar a frenar una agresión, una tercera persona no puede ayudar a frenar una agresión.  
- Con frecuencia necesito de la profesora para solucionar los problemas que se me presentan con los compañeros, casi nunca necesito de la profesora para solucionar los problemas con mis compañeros yo logro hacerlo sólo evitando la agresión.

Obra de títeres  
Organizar a los estudiantes en grupos de a cuatro y pedirles que organicen una situación de agresión y transmitan el sentimiento del agresor y el agredido. Los estudiantes realizaran los personajes en cartulina y los sostendrán con palitos de pincho para poder presentar la obra en el titiritero.



Estudiantes expresando su pensamiento frente a las afirmaciones.



--	--	--	--	--

### **EVALUACIÓN:**

Durante la aplicación y desarrollo de la estrategia número 1, para fortalecer la competencia de pensamiento crítico en los estudiantes de grado quinto (503) del I.E.D Unión Europea, se evidenciaron algunas actitudes negativas en los estudiantes como pereza, burla, desorden, bullicio; algunos estudiantes aprovecharon los desplazamientos que se realizaron al momento de ubicarse en el extremo positivo o negativo o cuando pasaban al tablero a pegar sus notas para golpear, empujar y hasta tumbar al piso a los compañeros más cercanos, se evidenció que dichos eventos agresivos fueron realizados por el estudiante que presentó mayor número de agresiones en la prueba de entrada.

Se observa que este estudiante tiene un grado de poder sobre algunos de sus compañeros y ellos apoyaban las burlas, la charla, el juego y fue difícil conseguir que tomaran la actividad con seriedad y que sus respuestas debieran ser sinceras.

Así mismo, para algunos estudiantes era muy difícil ser tolerante frente a una opinión o comentario diferente a su forma de pensar y ello ocasionó gritos utilización de palabras inadecuadas que lograban ofender al otro, teniendo en cuenta estas situaciones se les invita a reconocer las agresiones físicas y verbales

La mayoría de los estudiantes demostraron interés, alegría, participaron dando sus opiniones. De igual manera los estudiantes pudieron construir definiciones claras y puntuales sobre el concepto de agresión además identificaron que las palabras despectivas, inapropiadas o vulgares también generan agresiones y son la principal causa de un golpe y por ende una agresión física.

### **REFLEXIÓN:**

“la convivencia pacífica, en cambio, sí implica que los conflictos que se presenten sean manejados sin agresión y buscando favorecer los intereses de todas las partes involucradas. Es decir, que las partes involucradas logren, por medio del dialogo y la negociación, encontrar salidas al conflicto en las que los intereses de todas las partes resulten de alguna manera favorecidos” (Chaux, 2012, pág. 19) es así que las agresiones que se presentaron durante la actividad se manejaron mediante la invitación al dialogo, buscando favorecer las partes involucradas de la mejor manera y aprender de ellas para evitar la agresión y poder mantener una convivencia pacífica y dar continuidad a la aplicación de la estrategia.

Los estudiantes en ocasiones entran en estados de ira siendo esta la principal causa de la agresión al no poder controlar sus emociones y permitir que estas manejen su conducta y sus acciones por ello los estudiantes permiten que la ira, el malgenio los llevara agredir a los demás. “el miedo y la rabia son dos ejemplos de emociones frente a las cuales perder el control puede llevar a que las personas le hagan daño a otros o se hagan daño a sí mismas.”

(Chaux, 2012, pág. 23)

Por tanto se hizo necesario y pertinente en el desarrollo de la estrategia emplear la competencia manejo de las propias emociones ya que según Chaux permite que las personas sean capaces de tener dominio sobre las propias emociones, por ende con los estudiantes se manejaron pautas tales como: - contar hasta diez para calmarnos, - alejarnos de la persona que nos está alterando o provocando ira, - cerrar los ojos y respirar profundamente todo ello con el fin de evitar ampliar el problema “Si actuamos impulsivamente en este tipo de situaciones, difícilmente estaríamos resolviendo el problema y, en cambio, lo estaríamos empeorando.” (Chaux, 2012, pág. 70)

Al final de la estrategia los estudiantes lograron identificar que: Que la agresión es hacerle daño a alguien, es un maltrato verbal, como cuando una persona se burla de un compañero, le dice apodos, lo grita, le dice malas palabras o amenazas; es maltrato físico como pegar, dar puños, patadas, cachetadas, empujones; la agresión es hacer sentir mal a otra persona, es quitar, esconder o dañar las cosas que no son de uno.

También los estudiantes lograron identificar que muchas veces han sido agresores y generadores de agresión y que en otros casos han sido agredidos y por ende víctimas, pero que en ambas situaciones se generan sentimientos como la tristeza, dolor, malgenio, decepción, llanto, arrepentimiento, miedo, envidia, venganza, rabia, enojo; algunos estudiantes manifestaron que sentían alegría o felicidad al maltratar a otro compañero.( aportes, comentarios estudiantes 503 I.E.D Unión Europea)

Estos son sentimientos se generan en el agredido pero que cuando es él o ella quien agrede a otro sentirá lo mismo y ello permito conducir a los estudiantes a pensar antes de actuar y reflexionar cómo se sentiría si él o ella fuera la persona agredida para así evitar la agresión, generando “empatía como la capacidad para sentir lo que otros sienten o por lo menos algo compatible con lo que puedan estar sintiendo otros.” (Chaux, 2012, pág. 23)

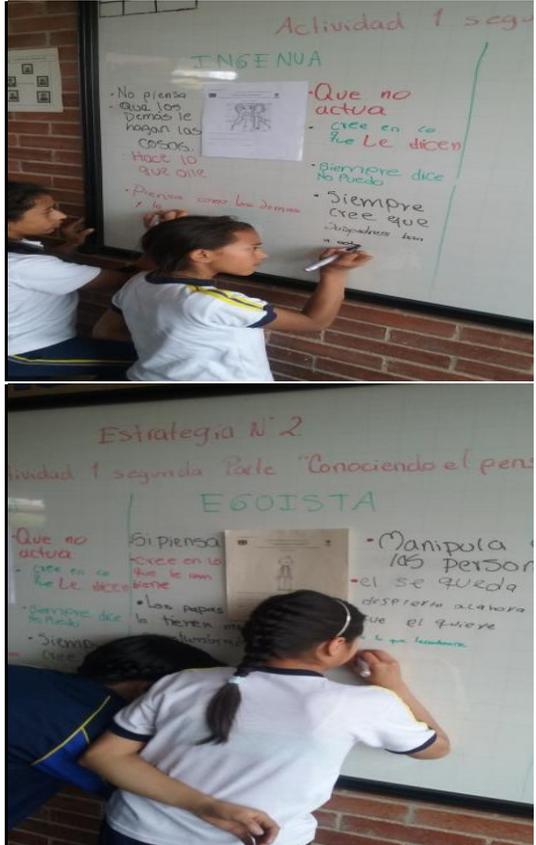
Los estudiantes manifestaron que ciertos comportamientos favorecen el ambiente del aula, como ser amigos, escuchar a los compañeros y profesora, estar atentos y juiciosos en su lugar, respetar a los compañeros y profesora; una estudiante manifestó que para tener un ambiente seguro y en paz sin agresión es el dialogo, la amistad, pensar antes de actuar o agredir física y verbalmente a nadie del colegio.

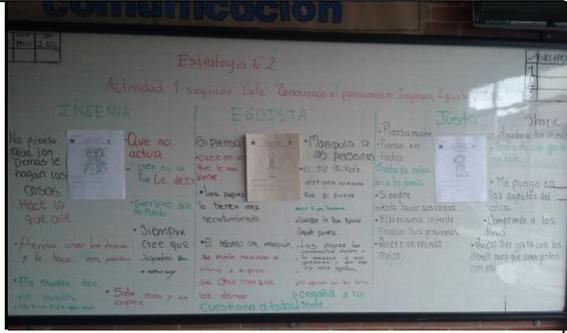
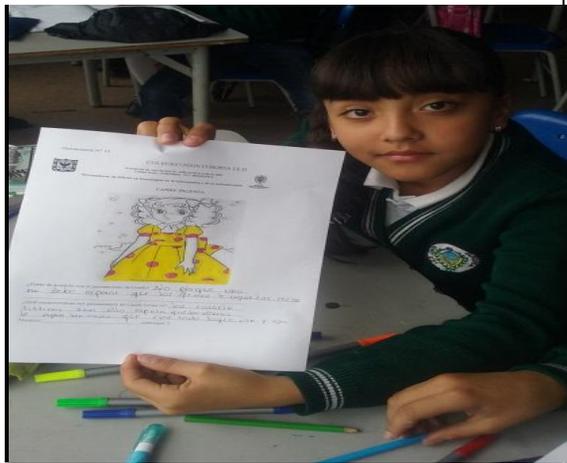
Por ello fue importante recurrir al concepto de aula en paz de Chaux y aclarar a los estudiantes que un “ aula en paz es aquella en la que los alumnos y profesores reconocen y aprecian las características propias de cada uno, favorecen su desarrollo y autonomía se tratan con respeto, sienten que se atiende a sus necesidades e interés construyen y respetan las normas, manejan de manera constructiva los conflictos, expresan sus emociones , se comunican de manera abierta y efectiva, y cooperan mutuamente para el logro de sus metas” (Chaux, 2012, pág. 30)

De esta forma se invita a los estudiantes a aplicar diariamente aquellos comportamientos que consideraron eran necesarios para poder construir un ambiente agradable para todos y evitar las agresiones, por ello es indispensable fortalecer el pensamiento crítico para que así busquen la manera de dar solución a sus problemas, tomen decisiones y lleguen acuerdos que favorezcan la convivencia escolar. se les invito a hacer uso de las competencias.

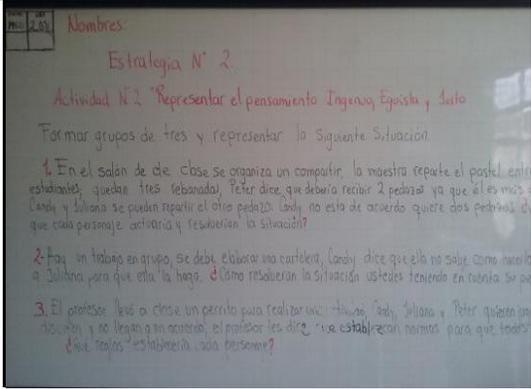
Resultados aplicación fase II estrategia 2. Competencia pensamiento crítico grado quinto. IED Unión Europea

25 de abril al 6 de mayo de 2016

FASE -ESTRATEGIA	ACTIVIDAD	OBJETIVO	OBSTACULOS	EVIDENCIAS
<p style="text-align: center;"><b>FASE II</b></p> <p>IMPLEMENTACIÓN</p> <p>ESTRATEGIA No 2</p> <p style="text-align: center;"><b>HACIA EL PENSAMIENTO CRITICO</b></p>	<p><b>Actividad N° 1</b> <b>“Conociendo el pensamiento ingenuo, egoísta y justo”</b></p> <p>Presentar a los estudiantes las imágenes de los tres personajes ficticios que los acompañaran a lo largo de los talleres. Preguntarles ¿cómo actúa una persona justa? ¿Cómo actúa una persona egoísta? Y ¿cómo actúa una persona ingenua? (Lluvia de ideas) los estudiantes pasan al tablero a describir los tres tipos de pensamiento</p> <p>Leer las características del pensamiento de “Ingenua Candy”, “Peter egoísta” cada estudiante alrededor de la imagen de Peter egoísta e ingenua Candy escribirá palabras que describan el pensamiento de Peter y Candy; luego colorean las imágenes.</p> <p>Preguntas: ¿Estás de acuerdo con el pensamiento de Candy?, ¿qué características del pensamiento de Candy,</p>	<p><b>Objetivo:</b> Identificar las características de un pensamiento crítico a través de tres personajes cuyas maneras de pensar representan los tres tipos de pensamiento.</p>	<p>Durante el desarrollo de las actividades se presentaron varias interrupciones por parte de los estudiantes en cuanto a la participación de los mismos; ya que fomentaban desorden con los gritos y el constante bullicio.</p> <p>Algunos estudiantes no sabían cuál era la repuesta a la pregunta ¿qué características del pensamiento de Candy, Peter y Juliana tienes?</p> <p>Al leer las características de cada uno de los pensamientos se observó que algunos estudiantes no escuchaban y su actitud generaba molestia.</p>	 <p>Estudiantes describiendo los pensamientos.</p>

<p style="text-align: center;"><b>FASE II</b></p> <p style="text-align: center;">IMPLEMENTACIÓN</p> <p style="text-align: center;">ESTRATEGIA No 2</p> <p style="text-align: center;"><b>HACIA EL PENSAMIENTO CRITICO</b></p>	<p>tienes tú?; ¿estás de acuerdo con el pensamiento de Peter?, ¿qué características del pensamiento de Peter tienes tú?</p> <p style="text-align: center;">Actividad basada en: <b>Fuente especificada no válida.</b></p> <p>Finalmente presentar a los estudiantes las características de Juliana Mentejusta y realizar el mismo ejercicio de los anteriores personajes. Escribir con ayuda de todos elaborar un resumen de su forma de pensamiento y escribirlo al final de la imagen de Juliana</p> <p>Preguntar a los estudiantes, ¿Estos pensamientos (ingenuo y egoísta) ayudan a mejorar la convivencia en el aula escolar o por el contrario permiten el aumento de la agresión escolar?</p>		<p>El tiempo propuesto para la actividad no alcanzo y requirió de dos clases para su desarrollo</p>	 <p>Descripción según los estudiantes de los pensamientos ingenuo, egoísta y justo.</p> 
---	--	--	---	---

<p><b>FASE II</b></p>	<p><b>Actividad N°: 2“Representando el pensamiento ingenuo, egoísta y justo”</b></p> <p>Para recordar a los tres personajes invitar a los niños a recordar las características del pensamiento ingenuo, egoísta y justo. (Lluvia de ideas, tomar apuntes en el tablero).</p> <p>Indicar a los estudiantes formen grupos de tres y teniendo en cuenta el pensamiento de cada personaje realizar una corta dramatización; la mitad del grupo harán el papel de Candy, Peter y Juliana (hacer uso de las máscaras de cada personaje) y representar las siguientes situaciones; la otra mitad del grupo representar las mismas situaciones pero de acuerdo a su forma de pensar y actuar dar una posible solución.</p> <p>- En el salón de clase se organiza un compartir la maestra reparte el pastel entre</p>	<p><b>Objetivo:</b></p> <p>Identificar las características de un pensamiento crítico y no crítico, a través de tres personajes cuyas maneras de pensar representan tres tipos de pensamiento.</p>	<p><b>Actividad 2</b></p> <p>Los estudiantes están emocionados al realizar las actividades por cuanto no escuchan atentamente las instrucciones que da la profesora, y esto hace que la actividad se deba interrumpir.</p> <p>Durante la preparación de la dramatización se observó que algunos grupos de estudiantes les faltaba tomar la decisión de quien interpretaba cada personaje.</p> <p>Algunos grupos no presentaron la obra de teatro por falta de</p>	<p><b>Actividad 2. Estrategia 2</b></p>    <p>Los estudiantes elaboran en cartulina las máscaras para representar a los tres personajes.</p>
-----------------------	--	---	---	--

<p>IMPLEMENTACIÓN</p> <p>ESTRATEGIA 2</p> <p><b>HACIA EL PENSAMIENTO CRITICO</b></p>	<p>todos los estudiantes, quedan tres rebanadas, Peter dice que debería recibir dos pedazos ya que él es más grande y que Candy y Julia se pueden repartir el otro pedazo, Candy no está de acuerdo ella también quiere dos pedazos. ¿Cómo crees que cada personaje actuaría y resolverán la situación?</p> <p>- Hay un trabajo en grupo, se debe elaborar una cartelera para presentar un tema en exposición, Candy dice que ella no sabe cómo hacerlo que necesita ayuda, Peter busca manipular a Juliana para que ella haga su trabajo. ¿Cómo actuaría cada personaje para poder elaborar la cartelera?</p> <p>- El profesor llevó a clase un perrito para realizar una actividad. Los tres niños quieren jugar con él, el profesor les dice que establezcan algunas reglas para que puedan jugar con el cachorro. ¿Qué reglas establecería cada personaje?</p> <p>Actividad basada en : <b>Fuente especificada no válida.</b></p> <p>Al finalizar las dramatizaciones se genera un espacio para que los</p>		<p>organización de los mismos estudiantes y no transmitir un mensaje claro.</p>	 <p>Las tres situaciones que fueron representadas por cada uno de los grupos.</p>  <p>Estudiantes respondiendo.</p>
--	---	--	---	--

estudiantes analicen cómo fue la forma de actuar de Candy, Peter y Juliana en cada situación. Cada grupo de estudiantes en una hoja copiaran el caso y escribirán cómo resolverían la situación, teniendo en cuenta su pensamiento y forma de actuar

Luego responden ¿Qué aprendí hoy?

Nombres: Valentina Parolaza, Santiago Gonzales.  
**Estrategia N° 2**  
**Actividad N° 2:** Representar el pensamiento Ingenio, Egosta, Justo.  
Formar grupos de tres y representar las siguientes situaciones:  
3. El profesor lleva a clase un perrito para realizar una actividad. CANDY, JULIANA y PETER quieren jugar con el perro. Pero discuten y no llegan a un acuerdo, el profesor les dice que establezcan normas para que todos puedan jugar.  
**¿Qué reglas establecería cada personaje?**  
**Juliana:** Cada estudiante debe tener el mismo tiempo para jugar con el perrito.  
**CANDY:** Candy dice que ella no sabe como se hace una regla y que esta de acuerdo con sus compañeros.  
**Peter:** Como yo soy mas grande debería tener 20 minutos para jugar con el perro, y que candy y Juliana lo tengan al mismo tiempo.

Nombres: Dana, Valentina Rueda, Kevin Arley Rading, Ayela Rodriguez  
**Estrategia N° 2**  
**Actividad N° 2:** Representar el pensamiento Ingenio, Egosta y Justo.  
Hay un trabajo en grupo, se debe elaborar una cartelera. Candy dice que ella no sabe como hacerlo, Peter manipula a Juliana para que ella lo haga. ¿Cómo resolverían la situación teniendo en cuenta su pensamiento?  
**Solución**  
Peter mi solución para mi es que Juliana lo haga.  
Juliana mi solución para mi es que cada uno haga lo que más le guste, yo algo lo que candy mi solución es que cada uno haga lo que más le guste.  
**La solución para hacer la cartelera**  
**Juliana**  
mi solución para mi es que cada uno haga lo que más le guste y yo copiaré.  
Para que puedan hacer la cartelera les voy a explicar a Candy como se hace.

Solución a los casos presentados.

	<p><b>Actividad N°3 “El justo y el injusto”</b>  Presentar las siguientes preguntas a los estudiantes, y escribir los aportes de los estudiantes en el tablero</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué significa ser justo?</li> <li>- ¿Qué significa ser injusto?</li> <li>- ¿Crees que tus compañeros deben ser justos contigo?, ¿por qué deberían serlo?</li> <li>- ¿Crees que debes ser justo con los demás?, ¿por qué?</li> </ul> <p>Presentar a los estudiantes el video “El justo y el injusto cuentos de la calle broca”  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Ts8J-k22pZo">youtube.com/watch?v=Ts8J-k22pZo</a></p> <p>Reflexionar sobre el comportamiento de Justo e Injusto, permitiendo que los estudiantes den su opinión sobre el tema.</p> <p>Entregar una hoja y pedir que</p>	<p><b>Objetivo:</b>  Identificar las características de un pensamiento crítico y no crítico, a través de tres personajes cuyas maneras de pensar representan tres tipos de pensamiento.</p>	<p><b>Actividad 3.</b>  El tiempo propuesto para la actividad no alcanzo y requirió de dos clases para su desarrollo</p> <p>Para algunos estudiantes se evidencia que es muy difícil mantenerse en silencio y prestar atención a las opiniones de los demás.</p>	<p><b>Actividad 3.</b></p>   <p>Estudiantes observando el video el justo y el injusto.</p>
--	---	---	--	---

en la primera mitad realicen un dibujo que muestre (tu siendo justo con alguien más) y en la otra mitad un dibujo mostrando (tu siendo injusto con los demás)

Al terminar los dibujos los estudiantes escribirán:  
- Mi propósito en esta situación fue....

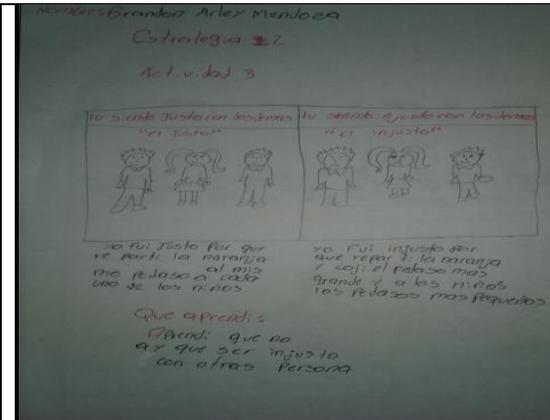
- Una consecuencia de mi comportamiento fue....

Motivar a los estudiantes pidiendo que recuerden las veces que han ayudado algún compañero, que defendiste los derechos de un compañero, que le prestaste un útil escolar; pero también ayudar a que recuerden las veces que han herido a otro, las veces que saco de un juego a un compañero, las veces que han sido irrespetuoso.

Al final de la guía los estudiantes escribirán ¿que aprendieron hoy?

Entregar a los estudiantes una hoja de un diario en la escribirán durante la semana acerca de sus comportamientos y pensamientos que les permita reflexionar.

Explicar al grupo que hay



Casos de justicia e injusticia en la que han participado los estudiantes.

	<p>diferentes formas de pensar y de acuerdo a ello las personas actuamos en las diferentes situaciones, hacerles ver que todos tenemos un poco de ingenuos, egoístas y justos pero que el propósito de estos talleres es lograr que todos alcancemos un pensamiento más crítico.</p>			
--	--	--	--	--

### **EVALUACIÓN**

Durante la aplicación de la estrategia 2 con los estudiantes de grado quinto (503) del I.E.D Unión Europea se pudo observar que el desarrollo de la primera actividad los estudiantes describen el pensamiento ingenuo como una persona que se cree más que los demás, que cree en todo lo que le dicen, que se deja engañar, que es creída, que vive en la fantasía; así mismo describieron el pensamiento egoísta como aquella persona que actúa de forma envidiosa, no presta el lápiz, el borrador, los colores, no hace un favor, no ayuda a los demás, es grosero, mentiroso, tramposo, piensa que es el único en el mundo, juega con los sentimientos de las otras personas, es celosa, un compañero que trae plata y no le gasta al amigo.

Se observa que los estudiantes participan activamente de las actividades, sienten motivación al pasar a escribir al tablero, al momento de representar los personajes y utilizar las máscaras se evidencio cierto grado de discusión al interior de los grupos en especial de aquellos conformados por dos niños y una niña, ya que uno de los niños debió representar a (Candy o Juliana).

Pese a ser tan corto el video y ser subtulado los estudiantes estuvieron muy atentos, la mayoría logró identificar que el niño protagonista no supo pedir lo que en realidad quería y ello le costó quedar invalido.

La principal dificultad durante el desarrollo de la estrategia es el constante bullicio, y el tener que interrumpir las dramatizaciones o las intervenciones de los niños que participan para lograr que los que hablan y forman desorden dejen de hacerlo.

### **REFLEXIÓN**

En el desarrollo de las actividades de la implementación de la estrategia 2, se observó que los niños logran identificar las características del pensamiento justo pero reconocen que en su actuar cotidiano en ocasiones actúan de manera injusta porque así lo quieren o porque algunas situaciones los conducen a actuar así; “en muchas situaciones no es fácil, tanto para niños como para adultos, ser justos. Pero cuando los niños empiezan a trabajar con los conceptos de justo e injusto a una temprana edad, a analizar su comportamiento en términos de los que es justo en situaciones reales, tienen una mejor oportunidad de desarrollarse como personas justas” (Elder, 2003)

Varios estudiantes logran identificarse con este tipo de pensamiento y reconocen que actúan de manera justa porque de esa forma las demás personas también serán justos con ellos, se observa que son aquellos estudiantes que evidenciaron 0 eventos agresivos; algunos estudiantes manifestaron que su pensamiento era ingenuo ya que creen en todo lo que les dicen; algunas de las características de este tipo de pensamiento las explica Elder al afirmar que las personas ingenuas solo hacen lo que se les ocurre, que no necesitan pensar, creen en la cosas que oyen y lo que ven

en la tele, las demás personas hacen las cosas por ellos ya que dicen ¡no puedo! (Elder, 2003); otros estudiantes consideraron ser egoístas, como es el caso del estudiante que en la prueba diagnóstica tuvo el mayor número de agresiones manifestó que su pensamiento era egoísta y que lo hacía feliz el poder manipular a sus padres o compañeros para obtener lo que desea; esta es una de las características del pensamiento egoísta que se puede corroborar con la siguiente expresión “yo pienso mucho, esto me ayuda a engañar a la gente y a obtener lo que quiero, creo en lo que me conviene creer” (Elder, 2003)

De la mano con la justicia se trabaja la empatía teniendo en cuenta que esta “es la capacidad para sentir lo que otros sienten o por lo menos sentir algo compatible con lo que puedan estar sintiendo otros” (Chaux, 2012) es por ello que un niño que desarrolla su pensamiento justo se comporta de manera empática y busca el bienestar de sí mismo y de los demás y logra colocarse en el lugar del otro.

Los estudiantes logran representar de forma adecuada el pensamiento ingenuo, egoísta y justo, una de las representaciones más evidentes fue la que concluyo que Peter el egoísta manipularía a la profe para que comprara otro pastel, que Candy la ingenua estaría de acuerdo con cualquier solución igual a ella no le importa y que Juliana la justa evitarían que pelearan y daría una rebanada de pastel a cada uno, ya que eso sería lo más justo.

Al finalizar las representaciones y preguntar de qué manera ellos con su forma de pensar y actuar solucionarían las diferentes situaciones se pudo identificar que los estudiantes aplicaron las características del pensamiento justo.

Grupo 1. Cada uno tomaría una rebanada de pastel. Todos tienen el mismo derecho.

Grupo 2: Cada estudiante tome turno y hagan uso del mismo tiempo para jugar con el perrito.

Grupo 3: Cada estudiante ayuda hacer la cartelera haciendo lo que más le guste y se le debe explicar que hacer a quien no entienda, pero todos deben aportar.

Los estudiantes concluyen que deben ser justos con los demás para que sean justos con ellos, que en ocasiones realizan actos injustos y justos, que el realizar actos injustos puede ocasionar que les vaya mal y que harán lo posible por siempre ser justos, de igual forma tiene claro las acciones que pueden realizar de manera justa o injusta y además cual es el propósito y la consecuencia de cada acto.

Se evidenció un mejor comportamiento durante las actividades de construcción personal como el realizar el dibujo que los representara a ellos siendo justo y otro siendo injustos con otra persona; también estuvieron muy atentos al video “El justo y el injusto” logrando mantener el silencio y al momento de realizar las reflexiones se observó que estuvieron un poco más dispuestos y respetuosos por escuchar la palabra del otro; casa contrario se presentó con las dramatizaciones ya que el constante bullicio, el no tener disposición para escuchar generó un ambiente desagradable.

De acuerdo a lo anterior se concluye que los estudiantes se están acercando al pensamiento crítico y que han logrado una habilidad más de su pensamiento *la justicia*, y que en su actuar tendrán en cuenta que “somos justos con los demás cuando somos amables, cuando cuidamos de los demás, cuando somos respetuosos y considerados” (Elder, 2003)

y que este tipo de comportamiento permitirán que los demás actúen de manera justa y empática porque “cuando consideramos los sentimientos de los demás antes de hacer algo, estamos siendo justo” (Elder, 2003). En este aspecto se hace necesario continuar trabajando y fortaleciendo *la escucha como herramienta base de la sana convivencia*.

Resultados aplicación fase II estrategia 3. Competencia ciudadana pensamiento crítico grado quinto. IED Unión Europea.

10 de Mayo al 20 de Mayo de 2016.

FASE -ESTRATEGIA	ACTIVIDAD	OBJETIVO	OBSTACULOS	EVIDENCIAS
<p><b>FASE II</b></p> <p>IMPLEMENTACIÓN</p> <p>ESTRATEGIA No 3</p> <p><b>ESTRATEGIA DEL PENSAMIENTO CRITICO</b></p>	<p><b>Actividad N° 1 “Ser claro me lleva al pensamiento crítico”</b></p> <p>Saludo y presentación del nombre y objetivo del taller.</p> <p>Presentar el video “Mis zapatos” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qy11mKVPieo">youtube.com/watch?v=qy11mKVPieo</a></p> <p>Juego: Escucho y repito</p> <p>Organizar una mesa redonda y entregar a cada estudiante una ficha con un número de tal forma que queden en desorden, llamar un número y quien conteste da su nombre y dará su opinión sobre el video, al finalizar llamara a otro número y se le preguntara ¿me puedes decir lo que dijo (<u>se nombra al niño que hablo anteriormente</u>) sobre el video? Luego preguntar al primer participante si eso fue lo que quiso decir, si no es así se le pide que vuelva a dar su opinión siendo más claro, que explique nuevamente o de un ejemplo; se le pide llame a otro número y este de su opinión y se repite el juego.</p> <p>Cambiar la pregunta por ¿de qué forma el niño pobre hubiera verificado que quería ser como el otro niño?; ¿Cómo actuaría si fuera el niño pobre, después de que</p>	<p>Identificar y usar los estándares de claridad, certeza y relevancia para pensar mejor.</p>	<p>A los estudiantes les costó trabajo ponerse en el lugar del protagonista del video Por lo cual sus reflexiones no fueron tan profundas como se esperaban.</p> <p>Durante la realización de la actividad de la mesa redonda algunos estudiantes no quisieron dar su opinión.</p> <p>No se alcanzó a concluir la actividad debido a dos estudiantes que se agredieron físicamente generando una discusión que se manejo de inmediato desde coordinación.</p>	 <p>Estudiantes viendo y escuchando el video “mis zapatos”</p>  <p>Estudiantes en mesa redonda compartiendo su opinión sobre el video.</p>

se cumplió el deseo?; ¿Qué importancia tienen los zapatos en la historia?

Entregar a los estudiantes hojas y pedir contesten las preguntas.

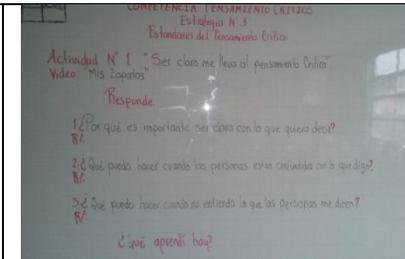
- ¿por qué es importante ser claro con lo que quiero decir?

- ¿qué puedo hacer cuando las personas están confundidas con lo que digo?

- ¿qué puedo hacer cuando no entiendo lo que otras personas me dicen?

Realizar mesa redonda para la discusión de las respuestas dadas por los estudiantes.

Explicar que la claridad es un estándar del pensamiento que relaciona el aprendizaje con la forma de hablar y comprender lo que leo y escucho, mencionar la importancia de plantear preguntas que le permitan entender una conversación, utilizar ejemplos y explicar de manera precisa y clara sus pensamientos para no causar confusiones o exponerse a que le pase algo que no quiere.



Preguntas finales de reflexión.



Estudiantes resolviendo preguntas reflexivas.

**Actividad N° 2 “No debo creer en todo lo que me dicen”**

Leer el siguiente caso y pedir a unos estudiantes lo representen.

Caso

Candy se molestó y no volvió hablar con Juliana, porque su compañero Peter le dijo que Juliana estaba hablando mal suyo a sus espaldas durante la hora del descanso y que las demás niñas no querían volver a jugar con ella por ser envidiosa y mandona. Candy quedo muy triste, lloró y no entendía por qué su amiga Juliana le decía mentiras a las niñas del salón. Juliana no entendía el comportamiento de Candy, le pidió que le contara lo que le sucedía pero Candy simplemente decidió no hablar con ella; por su parte Peter se sentía satisfecho con su actuar.

Responder.

¿Qué piensas de la forma como actuó Candy?

¿Qué piensas de la forma como actuó Peter?

¿Qué debió haber hecho Candy antes de dejar de hablar con su amiga?

¿Qué piensas de la forma como actuó Juliana?

Realizar un dibujo que represente una solución al caso de Candy

**Objetivo:**

Identificar y usar los estándares de claridad, certeza y relevancia para pensar mejor.

**Actividad 2**

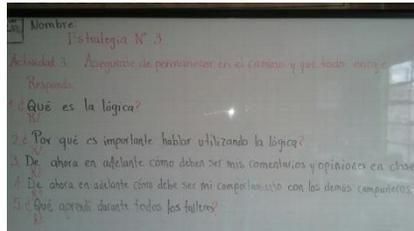
Los estudiantes discuten en los grupos de trabajo y se dicen malas palabras.

El principal obstáculo es el no escuchar a quién está hablando y ello trae como consecuencia que los tiempos asignados para cada ejercicio se tengan que extender, ya que se pierde tiempo llamando la atención a los estudiantes para poder continuar con las presentaciones.

**Actividad 2**



Estudiantes planeando la presentación del caso a reflexionar.

	<p>¿Por qué no debo creer en todo lo que me dicen? ¿Qué aprendí durante el taller?</p> <p>Actividad basada enFuente especificada no válida.:</p> <p><b>Actividad N° 3 “Asegúrate de permanecer en el camino y que todo encaje”</b></p> <p>Para introducir al estándar de relevancia y el estándar de lógica es primordial trabajar con los estudiantes la definición de estas dos palabras, se motiva a los estudiantes para que den un posible concepto de cada una de acuerdo a sus conocimientos previos, luego e les invita a buscar los términos en el diccionario, leerlos y con ello se arma la definición de estas dos palabras.</p> <p>Es fundamental indicarles a los estudiantes que los buenos pensadores siempre se aseguran que sus comentarios, pensamientos y opiniones sean relevantes, es decir importantes que aporten a las personas que los escuchan o los leen y para que esto suceda es fundamental dar la opinión de forma lógica y organizada. Motivarlos para que de ahora en adelante sus participaciones en clase se caractericen por ser relevantes, lógicas y claras y que cuando no entiendan el mensaje que el maestro</p>	<p><b>Objetivo:</b> Identificar y usar los estándares de claridad, certeza y relevancia para pensar mejor.</p>	<p><b>Actividad 3.</b> Se observa que algunos estudiantes hacen comentarios sin tener presente las temáticas desarrolladas durante la implementación de la estrategia.</p> <p>Algunos estudiantes fomentan desorden, se ríen y hablan constantemente e interrumpen los ejercicios que se realizan durante el desarrollo de la actividad.</p> <p>El tiempo previsto para el desarrollo de la activada no alcanzó y fue necesario terminar la actividad al día siguiente.</p>	<p><b>Actividad 3.</b></p>   <p>Estudiantes observando la película “viaje al centro de la tierra”</p>  <p>Preguntas generadoras, para el desarrollo del pensamiento</p>
--	--	--	---	--

u otro compañero les transmitan pidan que les den un ejemplo o sean más claros para lograr comprender.

Ver la película “viaje al centro de la Tierra” (Herramienta No. 14)

Director. Eric Brevig año: 2008  
duración: 95 minutos género:  
aventura

Indicar a los estudiantes que al finalizar la película harán sus aportes de acuerdo a las preguntas pero que estos deben ser relevantes y lógicos.

Preguntas:

¿Cuáles es el personaje principal de la película?, Explique la profesión que desempeña.

¿Cuáles son los demás personajes?

¿De qué manera los personajes de Hannah y Sean ayudan al profesor Trevor en su investigación?

¿Por qué razón se abandonó la mina ubicada en el fondo del hoyo?

¿Por qué razón suceden desastres y accidentes como el ocurrido en la mina y al que se refería Hannah en la película?

Recordar que somos claros, relevantes y lógicos cuando comprendemos lo que decimos, lo que estamos escuchando o lo que estamos leyendo y escribiendo; y somos certeros cuando estamos seguros si algo es verdad o no y para saberlo lo verificamos y no creemos todo lo que nos dicen.

Los estudiantes finalizaran la aplicación de las estrategias



Estudiantes analizando y resolviendo las preguntas



Preguntas generadoras, para el desarrollo del pensamiento

	contestando : ¿Qué aprendí de todos los talleres desarrollados para fortalecer el pensamiento crítico y mitigar los actos de agresión?			
--	---	--	--	--

### EVALUACIÓN

En el desarrollo de la estrategia 3 con los estudiantes de quinto (503) del I.E.D Unión Europea Se observó gran interés por parte de los estudiantes en la dinámica de la mesa redonda ya que el no tener en orden consecutivo el número les generaba ansiedad y los mantenía atentos al llamado, también estuvieron pendientes de que número no se había llamado para que así todos participaran.

Se continua identificando que no escuchar y no prestar atención es el principal obstáculo para la realización de esta y cualquier otra actividad escolar académica o cultural; se evidenció que los estudiantes pretenden que les llamen constantemente la atención para que así se vean en la necesidad de realizar las actividades asignadas.

En la actividad 2 los estudiantes muestran entusiasmo al utilizar las máscaras para representar los personajes del caso a interpretar, la gran mayoría de los estudiantes expresan que quieren personificar a Juliana la justa, se observa que realizan la actividad con agrado y demuestran alegría; la película viaje al centro de la tierra causó interés por su temática, los efectos especiales, lograron generarse preguntas y curiosidad con respecto a la temática.

### REFLEXIÓN:

El pensamiento crítico es aquella competencia que le permite a las personas cuestionarse , evaluar la validez de una información, para lo cual se requiere un pensamiento reflexivo, por lo que es conveniente trabajar los conceptos de claridad, certeza, relevancia, lógica y justicia para poder acercarnos al pensamiento crítico; sabiendo que este es un proceso continuo como bien lo afirma Elder “Es esencial entender al pensamiento crítico como un conjunto de habilidades y disposiciones que solo pueden desarrollarse en un periodo largo y a través de la práctica diaria” (Elder, 2003) En el desarrollo de esta estrategia para fortalecer el pensamiento crítico se evidencio que los estudiantes lograron identificar el estándar de *claridad* e identifican la importancia de ser claro al transmitir un mensaje ya sea en forma oral o escrita porque han comprendido que de su claridad depende que las otras personas le entiendan; que al ser claros con lo que dicen pueden evitar meterse en un problema; manifestaron que una de las consecuencias de no ser claro es que pueden llegar a confundir a las personas y crear un conflicto y además y que al no ser claros pueden no obtener lo que desean, quieren o necesitan. “Esto significa que si no nos queda claro algo de lo que alguien está diciendo, de lo que estamos leyendo o hasta de lo que estamos pensando, ya no podemos evaluarlo. Si algo no nos queda claro, no podemos determinar se es relevante, significativo o justo. No podemos determinar su certeza” (Elder, 2003)

De igual forma identificaron que la mejor forma de ser claros es utilizar ejemplos y que cuando no entienden lo que otra persona les quiere decir la mejor opción es preguntar con el ánimo de pedir que le repitan la información de forma más explícita. “El pensamiento es el resultado de responderá preguntas, cuando los niños no tienen preguntas, no están motivados aprender, ni a preguntar ni a descubrir” (Elder, 2003). Por ello la dinámica constante de las estrategias fue el preguntar y motivar a los estudiantes a realizar preguntas.

Los estudiantes comprenden la importancia de la *certeza o veracidad* y que al practicarla se pueden evitar malos entendidos, discusiones

y agresiones físicas o verbales, los estudiantes interpretaron que en algunas ocasiones las personas recurren a decir cosas que no son ciertas o reales para provocar desacuerdos o para quedar bien ante los demás y hacer quedar en ridículo al ingenuo que creyó en lo que le dijeron; “Los niños dicen muchas cosas que no son ciertas. Frecuentemente cree lo que sus amigos les dicen en vez de cuestionar lo que están oyendo” (Elder, 2003) los estudiantes concluyen que verificar los rumores que se presentan en el salón evitará los conflictos y se mantendrá un aula en paz.

“Un aula en paz es aquella en la que alumnos y profesores reconocen y aprecian las características propias de cada uno, favorecen su desarrollo y autonomía, se tratan con respecto, sienten que se atiende a sus necesidades e intereses, construyendo y respetan las normas, manejan de manera constructiva los conflictos, expresan sus emociones, se comunican de manera abierta y efectiva, y cooperan mutuamente para el logro de sus metas.” (Chaux, 2012, pág. 30)

En cuanto a los estándares de relevancia y lógica se observó que son dos estándares que se deben seguir trabajando con los estudiantes ya que durante los comentarios dados al final de la actividad 3 de la estrategia 3 se observó que los estudiantes en ocasiones no piensan lo que van a decir y se dejan llevar por la emoción y al preguntarles sus opiniones eran sin sentido. Se realiza la reflexión con los estudiantes haciéndoles ver que los buenos pensadores siempre se aseguran que sus comentarios y opiniones sean importantes y aporten a la construcción de grupo y que para ello deben ser lógicos para que así logren reconocer si lo que hacen, dicen, oyen o ven tiene sentido alguno y esto les permitirá resolver situaciones cotidianas y evitar las agresiones físicas y verbales, “el pensamiento crítico puede contribuir a la convivencia pacífica” (Chaux, 2012, pág. 75)

Se observa que la aplicación de la estrategia para el fortalecimiento de la competencia Pensamiento crítico ha generado un pensamiento más reflexivo y crítico en los estudiantes.

Resultados aplicación fase III prueba final competencia ciudadana pensamiento crítico grado quinto. IED Unión Europea

23 de Mayo a 27 de mayo de 2016.

Formato registro de observación de conductas de agresividad física y verbal aplicado antes de la estrategia pedagógica. La docente realiza una observación del número de eventos de agresiones físicas y verbales que presentan los estudiantes durante una semana (abril 4 al 8 de 2016) y se registran en una lista de chequeo. Se tienen en cuenta las quejas presentadas por los estudiantes al final de cada jornada y el registro que realizan los diferentes maestros que acompañan al grupo durante la jornada escolar. Esta prueba se diligencia por la docente, teniendo en cuenta la definición de agresión física y verbal según Chauv. (Chauv, 2012, pág. 40).

**Objetivo:**

Registrar los eventos de agresión física y verbal que se observan en los estudiantes durante una semana a través del instrumento diseñado por las investigadoras. (Tabla No 30)

### EPISODIOS AGRESIVOS GRADO QUINTO Prueba Final

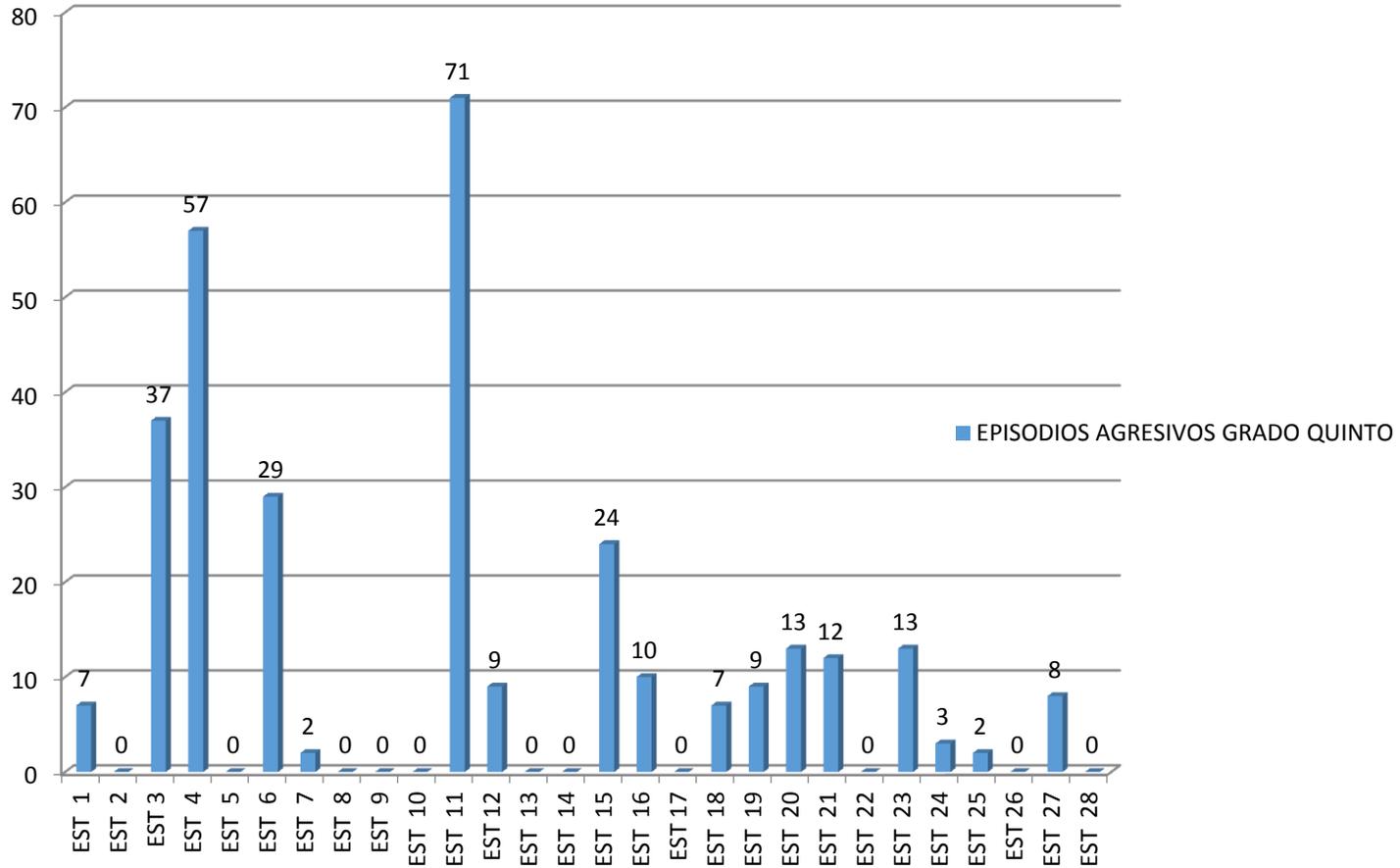
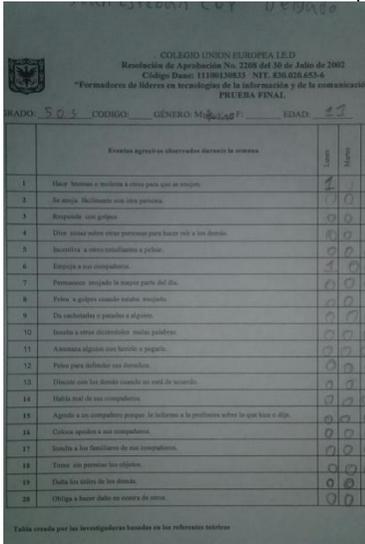


Grafico No Resultados prueba final grado quinto IED Unión Europea

CATEGORIA	FASE/ ACTIVIDAD	OBJETIVO	OBSTACULOS	EVIDENCIAS	RESULTADOS
<p>Competencia Ciudadana pensamiento crítico</p>	<p>FASE III  PRUEBA  FINAL</p>	<p>Registrar los episodios de agresión física y verbal que se observan de los estudiantes durante una semana a través del instrumento diseñado por las investigadoras(tabla 30)</p>	<p>Al realizar la observación se pierden datos importantes al no poder permanecer durante toda la jornada en el aula de clase, debido a la rotación de docentes.</p>		<p>Con la aplicación de la prueba final se evidenciaron los siguientes hallazgos:</p> <p>Se observan 11 estudiantes con cero eventos físicos o verbales, representando el 39,28 del total de los estudiantes.</p> <p>9 estudiantes presentaron 10 o menos de 10 episodios agresivos siendo el 32,14 % del total de los estudiantes</p> <p>3 Estudiantes presentaron menos de 20 episodios agresivos correspondiente al 10,7 % del total de los estudiantes.</p> <p>2 estudiantes presentaron menos de 30 episodios agresivos, representando el 7,1 % del total de los estudiantes.</p> <p>1 Estudiante presento menos de 40 episodios agresivos, siendo este el 3,5 % del total de los estudiantes.</p>

				 <p>                 Grado: <u>2º ESO</u> Curso: <u>GENERO Iº</u> Edad: <u>12</u>                  Escala de Agresiones No. 208 del 08 de Julio de 2002                  Colegio: <u>Donce 116660001 - I.E.T. ARDIDALDEA</u>                  "Formulario de registro de agresiones de la información y de la comunicación"                  PRECISA FVVA             </p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Episodios agresivos observados durante la semana</th> <th>Lunes</th> <th>Martes</th> <th>Miércoles</th> <th>Jueves</th> <th>Viernes</th> <th>Sábado</th> <th>Domingo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>Ha sido víctima o acusado a otro por que le insulte</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr> <tr><td>2</td><td>No haya hablado con otra persona</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr> <tr><td>3</td><td>Responde con golpes</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr> <tr><td>4</td><td>Una o más veces está presente para hacer daño a los demás</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr> <tr><td>5</td><td>Insultos a otros estudiantes o profes</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr> <tr><td>6</td><td>Trabaja en el aula</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr> <tr><td>7</td><td>Trabaja en el patio o en otros espacios del cole</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr> <tr><td>8</td><td>Ha sido agredido cuando estaba en el cole</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr> <tr><td>9</td><td>Ha sido agredido cuando estaba en el cole</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr> <tr><td>10</td><td>Ha sido víctima de insultos o amenazas</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr> <tr><td>11</td><td>Amorosa alguna con insultos o golpes</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr> <tr><td>12</td><td>Intenta por defender sus derechos</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr> <tr><td>13</td><td>Trabaja con los demás cuando no está de acuerdo</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr> <tr><td>14</td><td>Ha sido uno de sus compañeros</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr> <tr><td>15</td><td>Agredir a sus compañeros porque se burlan o se portan mal en que bien o que</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr> <tr><td>16</td><td>Contra alguien a sus compañeros</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr> <tr><td>17</td><td>Se burla de los compañeros de sus compañeros</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr> <tr><td>18</td><td>Tiene un problema con alguien</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr> <tr><td>19</td><td>Trabaja con ellos en los demás</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr> <tr><td>20</td><td>Intenta a hacer daño en contra de otros</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr> </tbody> </table> <p><small>Este formulario es propiedad de la PRECISA FVVA</small></p>	Episodios agresivos observados durante la semana		Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo	1	Ha sido víctima o acusado a otro por que le insulte	0	0	0	0	0	0	0	2	No haya hablado con otra persona	0	0	0	0	0	0	0	3	Responde con golpes	0	0	0	0	0	0	0	4	Una o más veces está presente para hacer daño a los demás	0	0	0	0	0	0	0	5	Insultos a otros estudiantes o profes	0	0	0	0	0	0	0	6	Trabaja en el aula	0	0	0	0	0	0	0	7	Trabaja en el patio o en otros espacios del cole	0	0	0	0	0	0	0	8	Ha sido agredido cuando estaba en el cole	0	0	0	0	0	0	0	9	Ha sido agredido cuando estaba en el cole	0	0	0	0	0	0	0	10	Ha sido víctima de insultos o amenazas	0	0	0	0	0	0	0	11	Amorosa alguna con insultos o golpes	0	0	0	0	0	0	0	12	Intenta por defender sus derechos	0	0	0	0	0	0	0	13	Trabaja con los demás cuando no está de acuerdo	0	0	0	0	0	0	0	14	Ha sido uno de sus compañeros	0	0	0	0	0	0	0	15	Agredir a sus compañeros porque se burlan o se portan mal en que bien o que	0	0	0	0	0	0	0	16	Contra alguien a sus compañeros	0	0	0	0	0	0	0	17	Se burla de los compañeros de sus compañeros	0	0	0	0	0	0	0	18	Tiene un problema con alguien	0	0	0	0	0	0	0	19	Trabaja con ellos en los demás	0	0	0	0	0	0	0	20	Intenta a hacer daño en contra de otros	0	0	0	0	0	0	0	<p>1 Estudiante presento menos de 60 episodios agresivos, siendo este el 3,5 % del total de los estudiantes.</p> <p>1 Estudiante presento menos de 80 episodios agresivos, siendo este el 3,5 % del total de los estudiantes.</p>
Episodios agresivos observados durante la semana		Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo																																																																																																																																																																																										
1	Ha sido víctima o acusado a otro por que le insulte	0	0	0	0	0	0	0																																																																																																																																																																																										
2	No haya hablado con otra persona	0	0	0	0	0	0	0																																																																																																																																																																																										
3	Responde con golpes	0	0	0	0	0	0	0																																																																																																																																																																																										
4	Una o más veces está presente para hacer daño a los demás	0	0	0	0	0	0	0																																																																																																																																																																																										
5	Insultos a otros estudiantes o profes	0	0	0	0	0	0	0																																																																																																																																																																																										
6	Trabaja en el aula	0	0	0	0	0	0	0																																																																																																																																																																																										
7	Trabaja en el patio o en otros espacios del cole	0	0	0	0	0	0	0																																																																																																																																																																																										
8	Ha sido agredido cuando estaba en el cole	0	0	0	0	0	0	0																																																																																																																																																																																										
9	Ha sido agredido cuando estaba en el cole	0	0	0	0	0	0	0																																																																																																																																																																																										
10	Ha sido víctima de insultos o amenazas	0	0	0	0	0	0	0																																																																																																																																																																																										
11	Amorosa alguna con insultos o golpes	0	0	0	0	0	0	0																																																																																																																																																																																										
12	Intenta por defender sus derechos	0	0	0	0	0	0	0																																																																																																																																																																																										
13	Trabaja con los demás cuando no está de acuerdo	0	0	0	0	0	0	0																																																																																																																																																																																										
14	Ha sido uno de sus compañeros	0	0	0	0	0	0	0																																																																																																																																																																																										
15	Agredir a sus compañeros porque se burlan o se portan mal en que bien o que	0	0	0	0	0	0	0																																																																																																																																																																																										
16	Contra alguien a sus compañeros	0	0	0	0	0	0	0																																																																																																																																																																																										
17	Se burla de los compañeros de sus compañeros	0	0	0	0	0	0	0																																																																																																																																																																																										
18	Tiene un problema con alguien	0	0	0	0	0	0	0																																																																																																																																																																																										
19	Trabaja con ellos en los demás	0	0	0	0	0	0	0																																																																																																																																																																																										
20	Intenta a hacer daño en contra de otros	0	0	0	0	0	0	0																																																																																																																																																																																										

Resultados aplicación fase III prueba salida competencia ciudadana pensamiento crítico grado quinto. IED Unión Europea

23 de Mayo a 27 de mayo de 2016

La prueba consta de 20 ítems la cual es diligenciada por cada uno de los estudiantes teniendo en cuenta las instrucciones de la docente. Cada ítem del instrumento se le dio un valor numérico para ayudar a la tabulación de los resultados y determinar el nivel de la competencia ciudadana Pensamiento crítico; cuando el estudiante contesta NUNCA equivale a 0 puntos, POCAS VECES: 1 punto, FRECUENTEMENTE: 2 puntos, SIEMPRE: 3 puntos, al totalizar la prueba se clasifica al estudiante de acuerdo a la rúbrica diseñada por las investigadoras (TABLA 37) y se determina el siguiente porcentaje para cada nivel

0 – 20 ítem. Nivel bajo

21 - 34 ítems. Nivel básico

35 - 49 ítems. Nivel alto

50 – 60 ítems. Nivel superior

**Objetivo:** Determinar el nivel en el que se encuentran los estudiantes en la competencia Pensamiento crítico (bajo, medio, alto, superior) según la rúbrica diseñada por las autoras, basada en los estándares de competencias ciudadanas definidas por el Ministerio de Educación Nacional (Nacional, 2003).

Tabla 37. Fase III. Rubrica para medir el nivel de competencia ciudadana Pensamiento crítico en el grado quinto

**COMPETENCIA CIUDADANA PENSAMIENTO CRÍTICO**

CATEGORÍAS	BAJO	BÁSICO	ALTO	SUPERIOR
<b>COMPETENCIA CIUDADANA PENSAMIENTO CRÍTICO</b>	No analiza ni evalúa la consistencia de los razonamientos, en especial aquellas afirmaciones que la sociedad acepta como verdaderas en el contexto de la vida cotidiana.	Tiene un pensamiento reflexivo, basado en razones, que está enfocado en decidir qué creer y hacer	Cuestiona y tatea la validez de cualquier creencia, afirmación o fuente de información y así decide si cree o no en lo que los otros dicen o si hacer o no lo que otros hacen	Es consciente de la presión de grupo y toma distancia para poder actuar de acuerdo con criterios propios, autónomos y no simplemente hacer lo que el grupo espera que haga

Rubrica diseñada por las investigadoras (marzo de 2016), basado en **Fuente especificada no válida.**

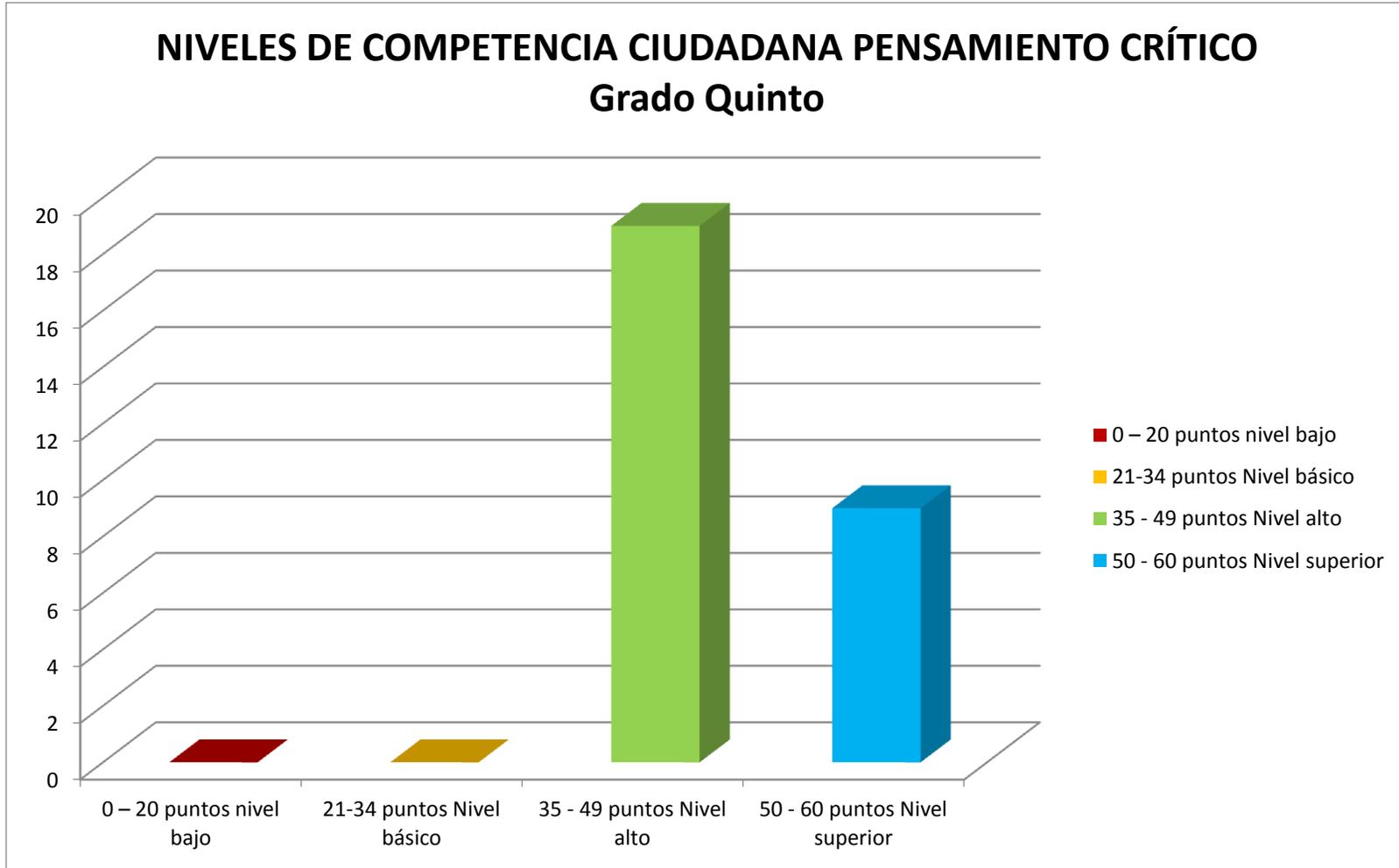
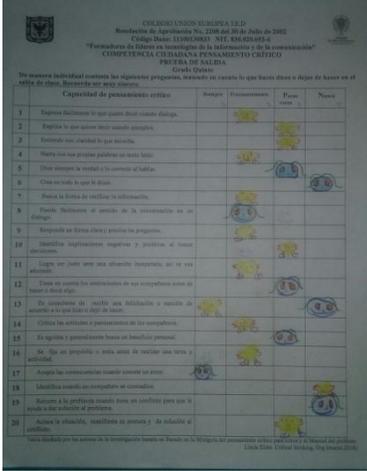
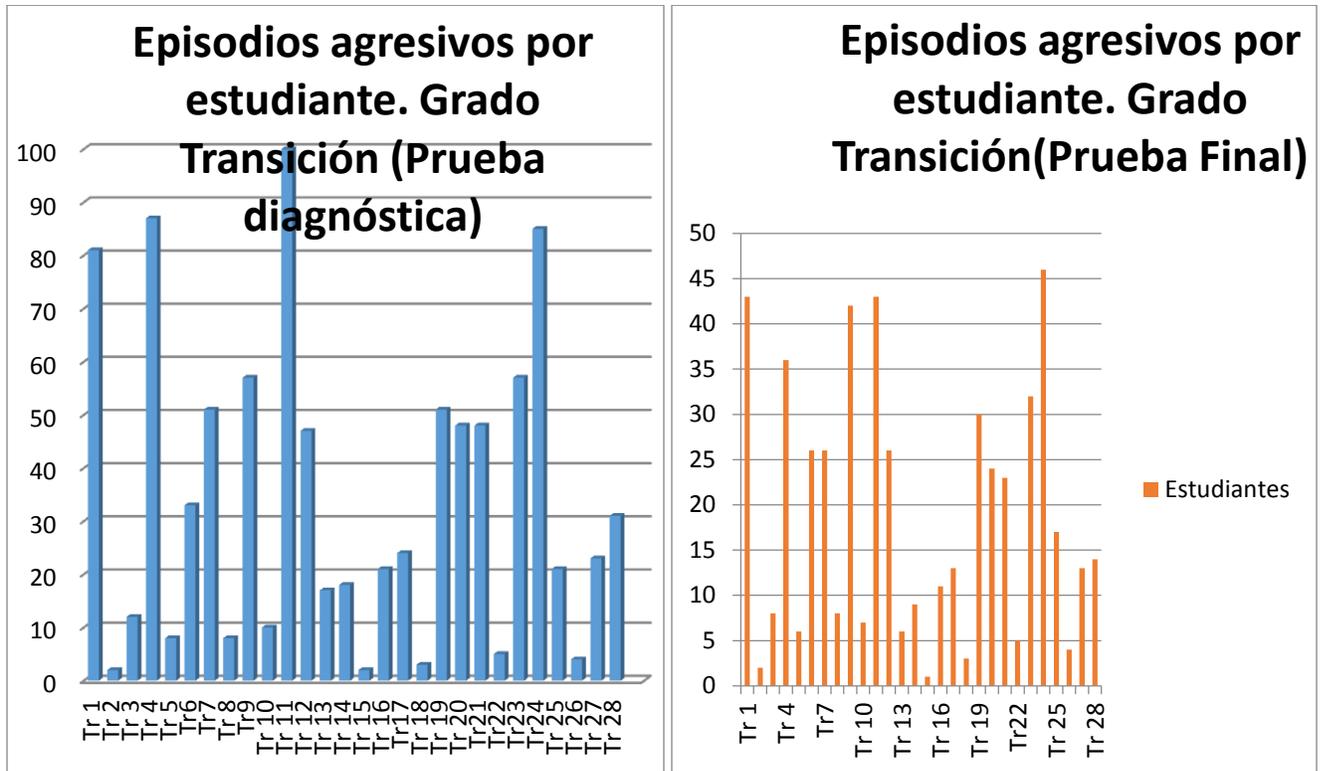


Gráfico No Resultados prueba de salida grado quinto IED Unión Europea

CATEGORIA	FASE/ ACTIVIDAD	OBJETIVO	OBSTACULOS	EVIDENCIAS	RESULTADOS
<p><b>COMPETENCIA</b></p> <p><b>CIUDADANA</b></p> <p><b>PENSAMIENTO</b></p> <p><b>CRITICO</b></p>	<p>FASE III</p> <p>PRUEBA</p> <p>DE SALIDA</p>	<p>Determinar el nivel en el que se encuentran los estudiantes en la competencia Pensamiento crítico (bajo, medio, alto, superior) según la rúbrica diseñada por las autoras, basada en los estándares de competencias ciudadanas definidas por el Ministerio de Educación Nacional (Nacional, 2003).</p>	<p>Al realizar la prueba de entrada algunos estudiantes pidieron varias veces explicación ya que no entendían el ítem a evaluar.</p> <p>Algunos estudiantes sentían y manifestaron su temor al creer que tendrían una mala calificación según sus respuestas.</p> <p>Se observó que algunos estudiantes no fueron totalmente sinceros con sus respuestas</p>	 	<p>Con la aplicación de la prueba de salida se evidenciaron los siguientes hallazgos, teniendo en cuenta la rúbrica diseñada por las investigadoras, quienes propusieron la siguiente escala para dar valor los ítems de la prueba.</p> <p>0 – 20 nivel BAJO                  21 – 34 nivel BASICO                  35- 49 nivel ALTO                  50 – 60 nivel SUPERIOR</p> <p>Analizando los resultado se identificó que ningún estudiante se encuentra en nivel BAJO ni en nivel BASICO.</p> <p>En el nivel ALTO se encuentran 19 estudiantes, que representan el 67.85% del total de los estudiantes.</p> <p>En el nivel superior se encuentra 9 estudiante, que representa el 32.14% del total de los estudiantes.</p>

**4.1.4. Comparación prueba diagnóstica y prueba final grado Transición IED Sierra Morena.**



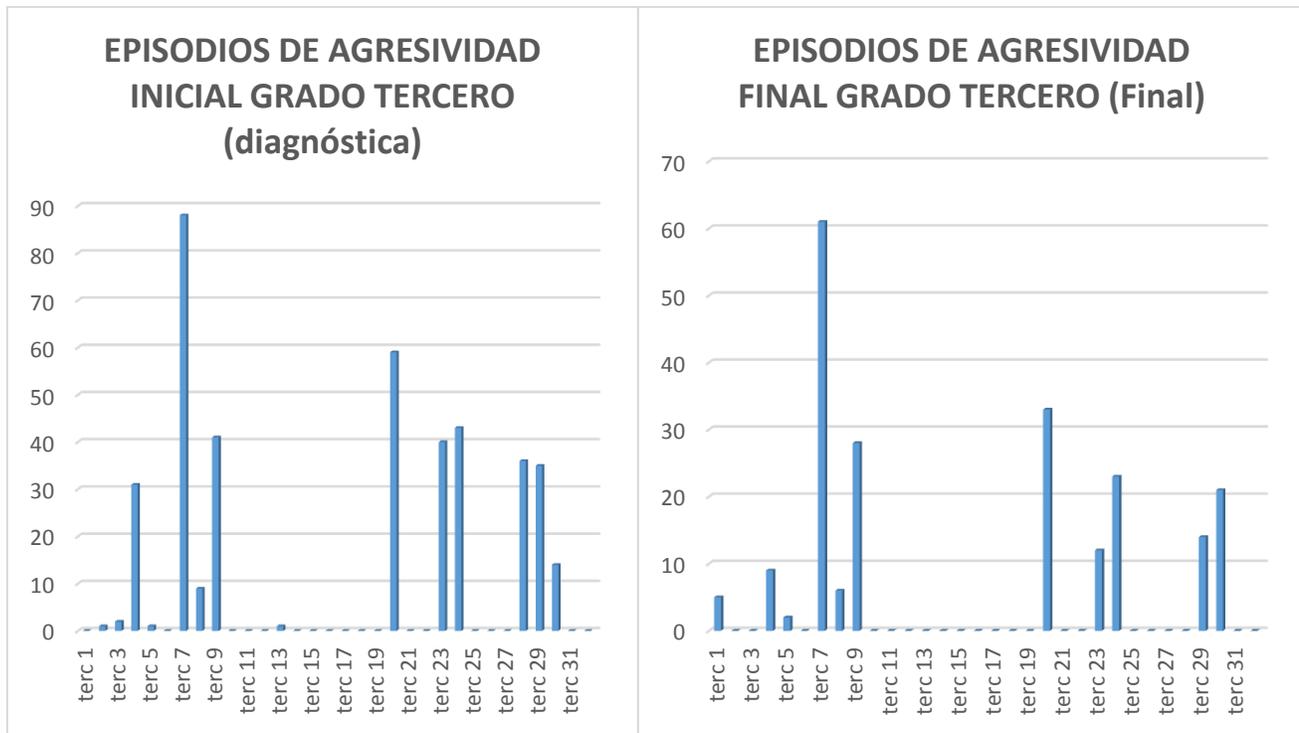
A través de la observación de la docente en la prueba diagnóstica se evidenció 954 episodios agresivos durante una semana en el grado transición de la IED Sierra Morena siendo una tendencia de 34 agresiones por estudiante. Posteriormente se realizó la implementación de la estrategia pedagógica propuesta por las investigadoras y al finalizar se realizó una segunda observación durante el mismo tiempo, una semana; registrado los episodios agresivos de los estudiantes del grado transición en la prueba final, dando como resultado 524 episodios agresivos con una tendencia de 18 agresiones por estudiante. Estos hallazgos demuestran que disminuyeron en 430 agresiones físicas y verbales entre los estudiantes del grado transición.

Se evidencia que los estudiantes con mayor número de episodios agresivos (entre 80 y 100) lograron reducir a (entre 40 y 45) sus agresiones físicas y verbales. A su vez se demostró que 8 estudiantes en la prueba diagnóstica presentaron menos de 10 episodios agresivos y en la prueba final el número de estudiantes aumentó a 11 estudiantes con menos de 10 agresiones lo cual demuestra que tres estudiantes disminuyeron sus agresiones

físicas y verbales ; 4 estudiantes en la prueba diagnóstica presentaron menos de 30 episodios agresivos y en la prueba final el número de estudiantes aumento a 11 estudiantes lo que evidencia que 7 estudiantes redujeron sus agresiones físicas y verbales en el grado. Los cuatro estudiantes que presentaban mayor número de agresiones físicas y verbales entre 80 a 100 episodios agresivos durante la semana en la prueba final se registra una disminución significativa en menos de 50 episodios agresivos durante la semana.

La docente pudo evidenciar en la prueba diagnóstica que los episodios agresivos que con más frecuencia presentaban los estudiantes eran: responder a golpes, dar cachetadas y patadas a alguien , tomar sin permiso los objetos, dañar los útiles, pelear a golpes cuando está enojado, empujar a sus compañeros, insultar a otros diciéndoles malas palabras. Después de implementada la propuesta pedagógica enfocada en reconocer los sentimientos y emociones propias y las de los demás la docente pudo observar en ellos un cambio de actitud un ejemplo específico es que una estudiante se acerca a su compañero y le pregunta por qué esta triste? Otros estudiantes se acercan y le preguntan a otro por qué esta llorando? Finalizando la estrategia los estudiantes muestran preocupación cuando uno de los compañeros no asiste a la jornada escolar. Con la actividad realizada en el reconocimiento de otros seres vivos hubo un cambio significativo promoviendo el respeto por los demás seres vivos evitando a toda costa no volver a lastimarlos. Notándose una mitigación en las agresiones físicas y verbales tal como se evidencia en la prueba final., existiendo mayor grado de comprensión frente a los conflictos y situaciones difíciles, llevándolos a auto regular de forma más consciente sus emociones logrando no incluir en sus juegos las patadas, puños ni empujones reconociendo que esas actitudes causan daño a los demás.

#### 4.1.5. Comparación prueba diagnóstica y prueba final grado Tercero IED Unión Europea.



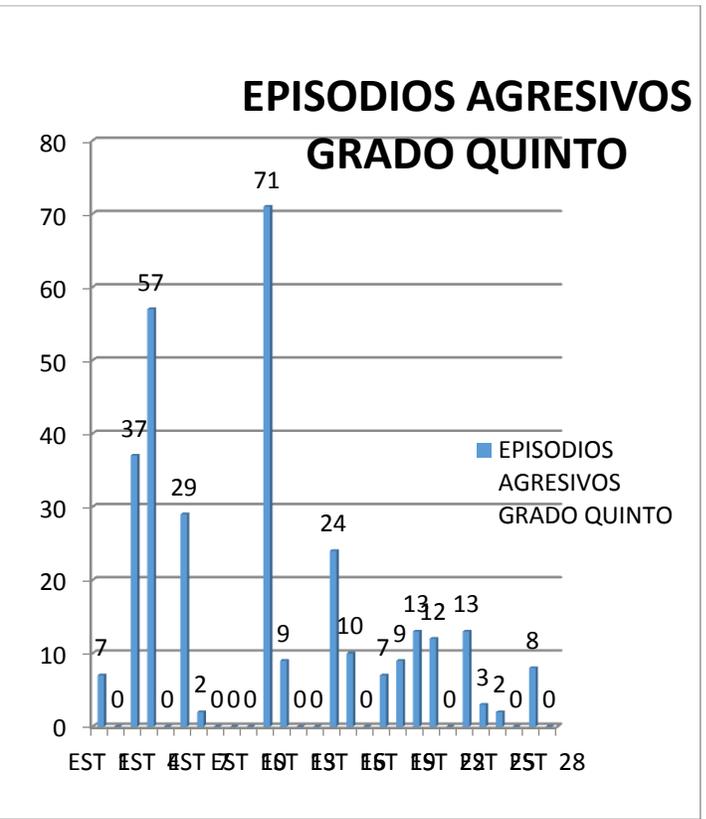
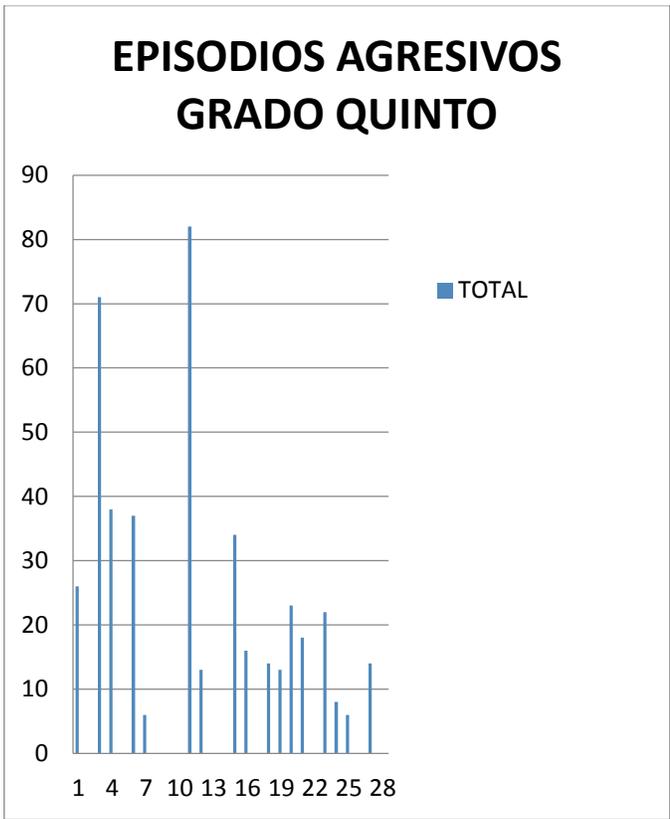
A través de la observación de la docente en la prueba diagnóstica se evidenció 397 episodios agresivos durante una semana en el grado tercero de la IED Unión Europea siendo una tendencia de 12 agresiones por estudiante. Posteriormente se realizó la implementación de la estrategia pedagógica propuesta por las investigadoras y al finalizar se realizó una segunda observación durante el mismo tiempo, una semana; registrando los episodios agresivos de los estudiantes del grado tercero en la prueba final, dando como resultado 232 episodios agresivos con una tendencia de 7 agresiones por estudiante. Estos hallazgos demuestran que disminuyeron en 165 agresiones físicas y verbales entre los estudiantes del grado tercero.

A su vez se demostró que 23 estudiantes en la prueba diagnóstica presentaron menos de 10 episodios agresivos y en la prueba final el número de estudiantes aumentó a 26 estudiantes con menos de 10 agresiones lo cual demuestra que tres estudiantes disminuyeron sus agresiones físicas y verbales; 7 estudiantes en la prueba

diagnóstica presentaron menos de 50 episodios agresivos y en la prueba final el número de estudiantes disminuyó a 5 estudiantes.

Los estudiantes del grado tercero, tal como se sustenta en la prueba diagnóstica antes de la aplicación de la estrategia pedagógica manifestaban varios episodios agresivos diariamente siendo los más recurrentes: enojarse fácilmente con los compañeros, pelear cuando está enojado, insultar a sus compañeros o familiares, pelear para defender sus derechos . Al fortalecer la competencia comunicativa de la asertividad los estudiantes demuestran un cambio en su comunicación expresando las quejas o reclamos a través del dialogo, dándole a conocer a los demás lo que les disgusta sin recurrir a las agresiones físicas y verbales para defender sus derechos logrando la auto regulación aceptando la diferencia, tomando actitudes divergentes al sustentar sus opiniones o ideas. Evidenciando este cambio con los resultados obtenidos con la aplicación de la prueba final.

**4.1.6. Comparación prueba diagnóstica y prueba final grado quinto IED Unión Europea.**



Durante la observación realizada por la docente se evidenció 438 episodios agresivos durante una semana en el grado quinto, con una tendencia de 15 episodios por estudiante. Posteriormente se realizó la implementación de la estrategia pedagógica propuesta por las investigadoras, al finalizar se realizó una segunda observación durante el mismo tiempo, una semana; registrando los episodios agresivos de los estudiantes de grado quinto en la prueba final, dando como resultado 313 episodios agresivos con una tendencia de 11 agresiones por estudiante. Estos hallazgos demuestran que disminuyeron en 125 episodios las agresiones físicas y verbales entre los estudiantes de grado quinto. Se evidencia que los estudiantes con mayor número de episodios agresivos (82 y 71) lograron reducir a (71 y 37) sus agresiones físicas y verbales.

A su vez se registró durante la prueba diagnóstica que tres estudiantes tuvieron menos de 10 episodios agresivos durante la semana y en la prueba final el número de estudiantes aumento a 9, quienes presentaron menos de 10 episodios en un semana, esto refleja que 6 estudiantes disminuyeron las agresiones físicas y verbales. Igualmente, siete estudiantes que presentaban 20 episodios agresivos durante la semana en la prueba diagnóstica, se registró que en la prueba final hubo una disminución de 4 estudiantes con 20 episodios agresivos aumentaron.

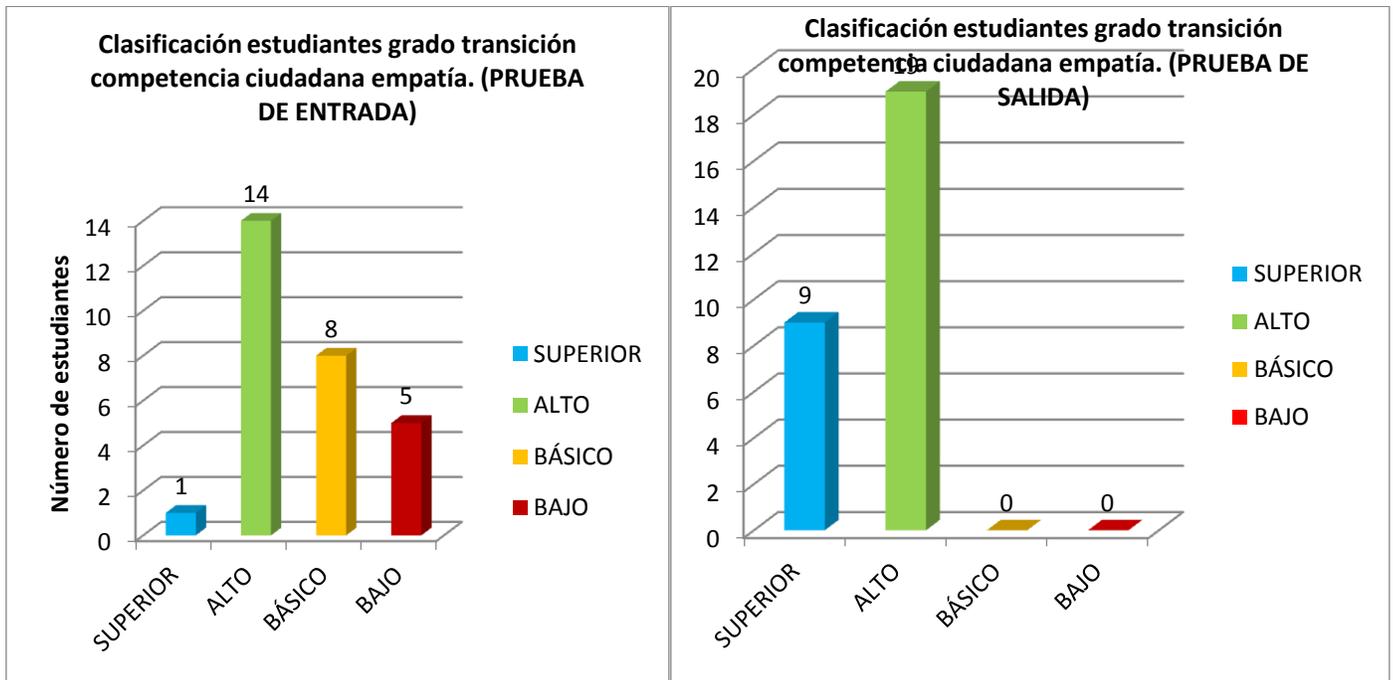
Se evidenciaron dos casos especiales en los cuales se observó que una estudiante presento 71 eventos agresivos en la pruebas diagnostica y 37 eventos agresivos en la prueba final; lo cual demuestra que la estudiante disminuyo sus eventos agresivos en 34 episodios; en el siguiente caso se observó que una estudiante presento 38 eventos agresivos en la prueba diagnóstica y 57 episodios agresivos en la prueba final, lo cual indica un aumento considerable de 19 actos agresivos por semana, siendo el único caso que aumentó la agresividad.

Al analizar la prueba diagnóstica se visualiza que los estudiantes realizan con mayor frecuencia bromas para molestar a otros, se insultan con malas palabras, se empujan, hablan mal de otros, responden con golpes, dicen cosas sobre otros para que los demás se rían, colocan apodos, dan cachetadas y patadas , se enojan fácilmente y pelean para defender sus derechos; estos reiterados casos de agresión hacían que algunos docentes se mostraron

apáticos a trabajar con el grupo debido a que el tiempo de las actividades académicas se utilizaba mayormente en la resolución de conflictos y no en el desarrollo de los contenidos, un estudiante se burla de una docente remedándole y cuestionado de forma inapropiada la planeación de las actividades retándola y promoviendo un desinterés general en sus compañeros por la clase. Durante la aplicación de la estrategia se puede observar que los estudiantes reflexionan sobre sus comportamientos al reconocer que las acciones anteriormente expuestas son agresiones físicas y verbales, causan daño y generan sentimientos poco agradables siendo estos recíprocos y al actuar frente a una situación se detienen analizando los hechos para no lastimar a los demás. Siendo un caso específico el de una estudiante que presentaba mayor número de episodios agresivos en la prueba diagnóstica y al participar activamente de la propuesta pedagógica logra concientizarse y poner en práctica el pensamiento crítico frente a sus acciones logrando ser más justa con sus maestros y compañeros, logro ser mediadora en la solución de conflictos y promovía el buen trato hacia sus maestros; busco la forma de remediar los actos inapropiados con compañeros y maestros anteriormente presentados. Este cambio de actitud se reflejó en su desempeño académico.

A nivel de grupo se muestra un cambio de comportamiento frente a las situaciones que generan conflicto, siendo reflexivos sobre los hechos, causas y consecuencias que conllevan las agresiones identificando que una forma de evitar las agresiones es validando la información que les suministran los demás siendo claros al transmitir un mensaje para evitar confusiones, actuando de manera justa frente a sí mismos y frente a los demás permitiendo una apropiación de su pensamiento crítico mitigando las agresiones físicas y verbales en el aula tal como se observó en la prueba final.

#### **4.1.7. Comparación prueba de entrada y prueba de salida grado Transición IED Sierra Morena.**

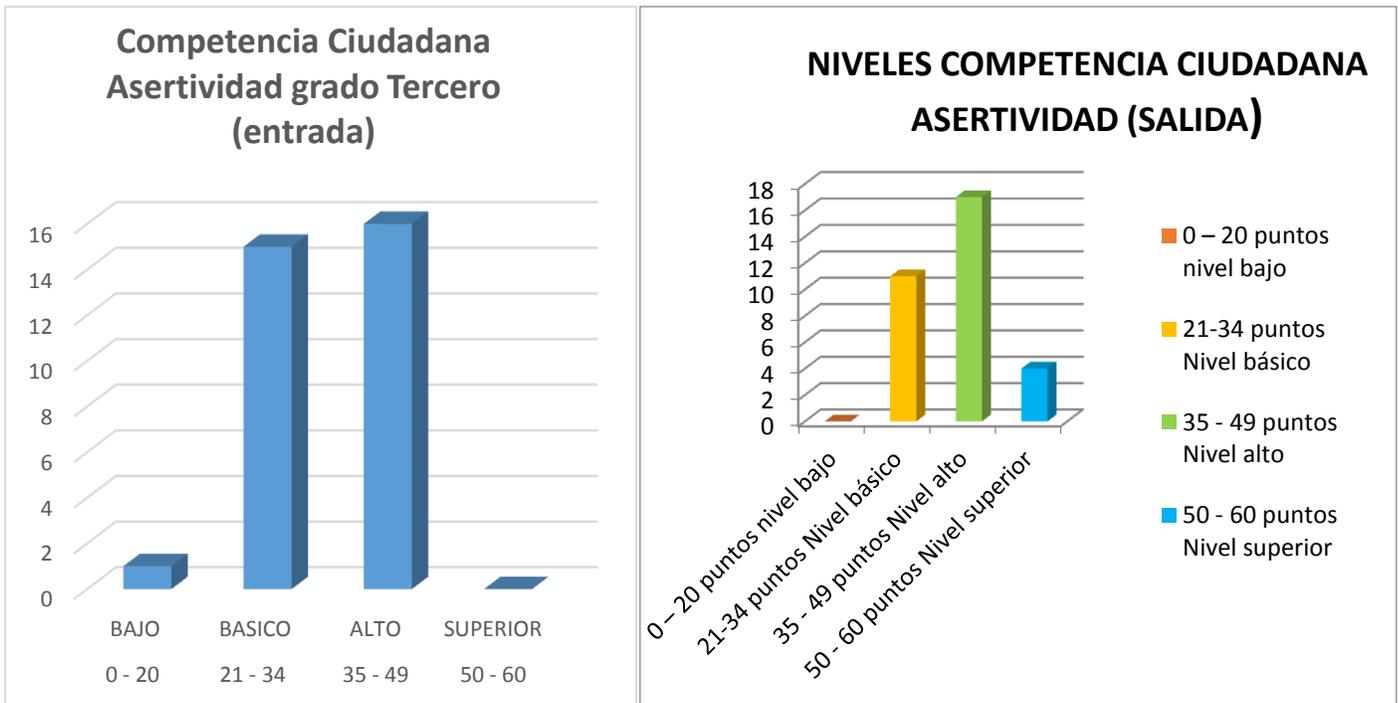


Los resultados demostraron durante la aplicación de la prueba de entrada que 5 estudiantes se encontraban en el nivel bajo y en la prueba de salida ningún estudiante se encuentra en este nivel, evidenciando un aumento en la competencia de empatía. De igual manera 8 estudiantes se encontraban en un nivel básico en la prueba de entrada y en la prueba de salida cero estudiantes lo cual representa un aumento en la competencia de la empatía. A su vez 14 estudiantes presentaban un nivel alto en la prueba de entrada y en la prueba de salida aumento a 19 estudiantes lo cual demuestra un aumento de 5 estudiantes en el nivel. Por último 1 estudiante en la prueba de entrada presentaba un nivel superior de la competencia de empatía y en la prueba de salida 9 estudiantes se ubicaron en este nivel, por consiguiente se demuestra que hubo un aumento de 8 estudiantes en este nivel.

De igual manera En la prueba de entrada se les dificultaba el reconocimiento de sus propias emociones y las de los demás, aspectos que influían determinadamente en la convivencia escolar generando una gran variedad de situaciones conflictivas. asumían la violencia como una forma de relación, encuentro e interacción con sus

pares, actuando desde modelos conflictivos, Se evidencia un fortalecimiento de la competencia ciudadana de empatía ya que los estudiantes al finalizar la implementación de la propuesta pedagógica identifican los sentimientos en sí mismos y en los demás evitando situaciones que causen daño al otro; también se noto una actitud entre los estudiantes de respeto, colaboración y preocupación por el otro al querer defender o solucionar problemas de sus amigos cercanos siendo capaces de entender los sentimientos y emociones de los demás , esto genero regulación de sus impulsos, la capacidad de escuchar y participar en las diferentes actividades favoreciendo un clima de aula propicio.

**4.1.8. Comparación prueba de entrada y prueba de salida grado Tercero IED Unión Europea.**

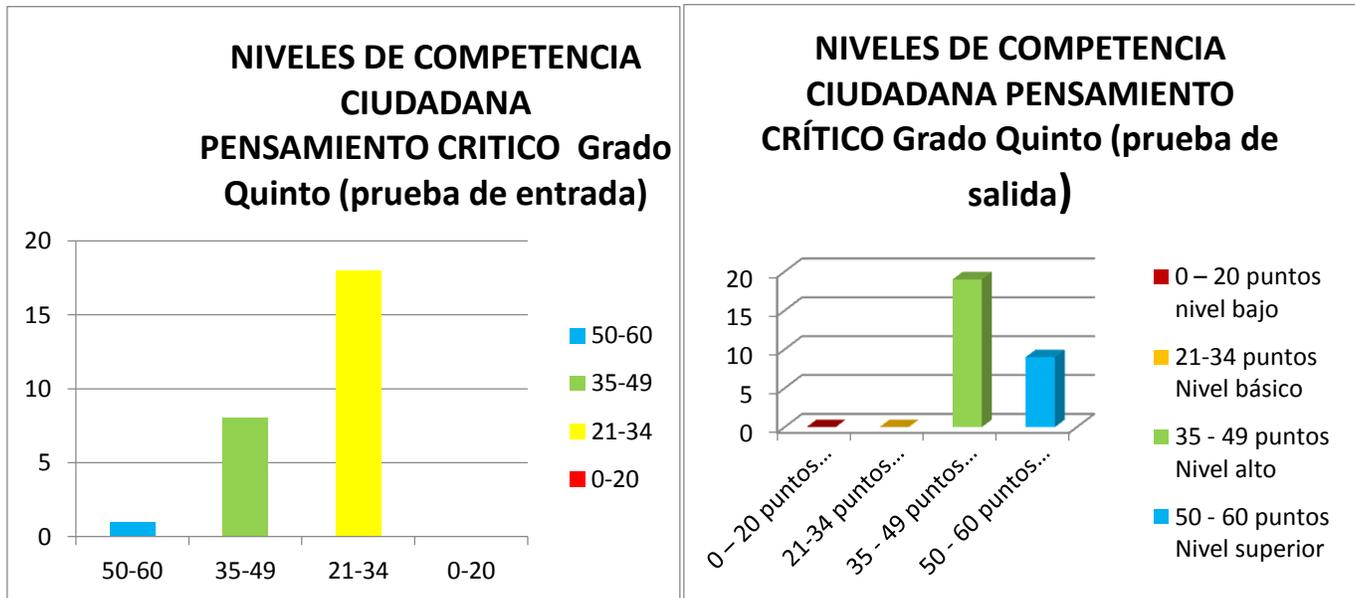


Los resultados demostraron durante la aplicación de la prueba de entrada que 1 estudiantes se encontraban en el nivel bajo y en la prueba de salida ningún estudiante se encuentra en este nivel, evidenciando un aumento en la competencia de asertividad. De igual manera 15 estudiantes se encontraban en un nivel básico en la prueba de entrada y en la prueba de salida 11 estudiantes lo cual representa un aumento en la competencia de la asertividad. A su vez 16 estudiantes presentaban un nivel alto en la prueba de entrada y en la prueba de salida aumento a 17 estudiantes lo cual demuestra un aumento de 1 estudiantes en el nivel. Por último ningún estudiantes en la prueba de entrada se encontraba en nivel superior de la competencia de asertividad y en la prueba de salida 4 estudiantes se ubicaron en este nivel, por consiguiente se demuestra que hubo un aumento de 4 estudiantes en este nivel.

Con los hallazgos se puede afirmar que la mayoría de los estudiantes del grado tercero se encuentran en un nivel alto de la competencia ciudadana de asertividad teniendo en cuenta la rúbrica diseñada por las investigadoras los estudiantes logran expresar de manera directa, concisa y equilibrada comunicando sus ideas sin agredir al otro y a la vez defienden sus derechos. Los estudiantes del grado tercero fortalecieron su competencia comunicativa asertiva permitiéndoles defender sus derechos expresando sus propios pensamientos, opiniones y emociones en el momento oportuno definiendo claramente cuando se sentían agredidos por alguno de sus compañeros.

El desarrollo de las actividades permitieron que expresaran la acción que los hacía sentir incómodos y de una manera asertiva expresaron sus sentimientos sin llegar al conflicto, guardando la calma y buscando otra forma para enfrentar las situaciones que tienen a diario de forma adecuada.

#### 4.1.9. Comparación prueba de entrada y prueba de salida grado quinto IED Unión Europea.



Los resultados demostraron que durante la aplicación de la prueba de entrada y la prueba de salida ningún estudiante se encuentra en un nivel bajo de la competencia Pensamiento Crítico, de igual manera 16 estudiantes se encontraron en un nivel básico en la prueba de entrada y en la prueba de salida 0 estudiantes, lo cual representa un aumento significativo en el nivel de la competencia. A su vez 10 estudiantes presentaban un nivel alto en la prueba de entrada y en la prueba de salida aumentó a 19 estudiantes, lo cual demuestra un aumento de 9 estudiantes en el nivel. Por último un estudiante en la prueba de entrada presentaba un nivel superior en la competencia de Pensamiento Crítico y en la prueba de salida 9 estudiantes se ubicaron en este nivel, por consiguiente se demuestra un aumento de 8 estudiantes para este nivel.

Con los hallazgos anteriores se puede afirmar que la mayoría de los estudiantes del grado quinto se ubican en un nivel alto de la competencia pensamiento crítico, teniendo en cuenta la rúbrica diseñada por las investigadoras los estudiantes están en la capacidad de lograr cuestionar la validez de cualquier creencia, afirmación o fuente de información y así decir si cree o no en lo que otros dicen o si hacer o no lo que otros hacen al finalizar la propuesta pedagógica los estudiantes del grado quinto fortalecieron la competencia de pensamiento crítico logrando identificar la importancia de la veracidad de la información para no caer en

rumores o en falsedades. Las docentes investigadoras a través de las estrategias lograron que los estudiantes identificaran cuales estudiantes ejercían presión negativa en el grupo y aquellos estudiantes que callaban estas situaciones desarrollaron un pensamiento justo disminuyendo el poder a los líderes negativos. Es importante tener en cuenta que el pensamiento crítico se debe continuar fortaleciendo a lo largo de la vida escolar y es un proceso de nunca acabar y a medida que los seres humanos crecen en edad también debe crecer su desarrollo cognitivo y con él el pensamiento crítico.

## 4.2 Conclusiones

Esta investigación concluye que una vez implementada la estrategia pedagógica se logro mitigar las agresiones físicas y verbales entre los estudiantes del grado transición de la IED Sierra Morena y los estudiantes de los grados tercero y quinto de IED Unión Europea mediante el fortalecimiento de las competencias ciudadanas de empatía, asertividad y pensamiento crítico dando respuesta a la pregunta problémica ¿Cuál es el efecto al fortalecer tres competencias ciudadanas: empatía en el grado transición, asertividad en el grado tercero y pensamiento crítico en el grado quinto de dos instituciones públicas de la localidad 19 de la Ciudad de Bogotá D.C. para mitigar las agresiones físicas y verbales?, como se demostraron en los hallazgos y los resultados de las pruebas diagnósticas, finales, entradas y salidas.

En los estudiantes de grado transición se demostró un fortalecimiento de la competencia ciudadana empática, por que lograron una identificación con sus propios sentimientos y los de los demás, a su vez los estudiantes aprendieron a expresar y canalizar sus emociones para poner en funcionamiento de una forma autónoma su pensamiento y sus acciones frente a diversas situaciones que se enfrentan a diario. Se generó una actitud reflexiva en ellos por consiguiente se promovió el respeto en sí mismo y en su entorno.

La docente pudo evidencia que los estudiantes a temprana edad son más agresivos por cuanto están aprendiendo a controlar sus emociones reconociendo su propio cuerpo, capacidades y habilidades físicas,

socializándose con las personas en su entorno y relacionándose con el mundo que los rodea, según Richard Tremblay referenciado por Chaux 2010 página 59

De igual manera se fortaleció la competencia ciudadana de la asertividad en los estudiantes de grado tercero debido a que pudieron utilizar diversas formas de comunicación para manifestar sus sentimientos, necesidades y sus propios intereses promoviendo el respeto, la disciplina, la responsabilidad y la autoestima en cada uno; esto se evidenció en una disminución de las agresiones físicas y verbales suscitando un clima de aula favorable y en una sana convivencia entre los estudiantes.

La docente evidenció que al fortalecer la capacidad comunicativa asertiva en los estudiantes se facilitó el diálogo frente a los reclamos que daban los niños buscando una alternativa de manera tranquila teniendo la opción de ser escuchados y brindarles una mejor atención para lograr mitigar los episodios agresivos que se demostraron en el aula.

Los hallazgos encontrados en esta investigación de las pruebas de entrada y de salida en los grados transición tercero y quinto demostraron una tendencia de episodios agresivos mayor en los grados transición y quinto en comparación con el grado tercero. Las investigadoras analizan que esta tendencia se debe en parte a las edades de los estudiantes los niños de transición son egocéntricos y satisfacen sus necesidades propias; los niños de grado quinto tienen un temperamento variable en que una situación los puede exaltar o simplemente no importarles.

A su vez los estudiantes del grado quinto lograron un fortalecimiento en la competencia ciudadana del pensamiento crítico, mediante la aplicación de la estrategia se incentivo en los estudiantes un diálogo asertivo, aprendiendo a controlar sus emociones y a ponerse en el lugar del otro, esto se demostró en una disminución de las agresiones físicas y verbales. Por cuanto los estudiantes hicieron uso de las habilidades propias del pensamiento para un manejo más adecuado en la toma de decisiones. Generando una convivencia pacífica y la solución de sus propias dificultades en su entorno.

La docente pudo analizar en su aula que las agresiones se aprenden en su contexto y que también se pueden desaprender mediante la implementación de estrategias que les permitan la reflexión dando esperanza en un cambio educativo a través de procesos modificados.

Puesta en práctica la implementación de las estrategias se determina que es efectiva su aplicación brindando en los estudiantes oportunidades para transformar su propio contexto, aprendiendo a corregir sin agresiones y recibir correcciones con amabilidad, relacionándose con los demás de una manera asertiva y con un pensamiento crítico para lograr aceptar las diferencias propias y las de otros, formando ciudadanos que ayuden en la construcción de una sana convivencia.

Como se evidencia en la investigación no solo el rol del maestro es preparar al estudiante académicamente sino prepararlo para construir una sociedad mejor en la que se solucionen de manera empática y asertiva los posibles conflictos que se pueden presentar aplicando un pensamiento crítico

Analizando el contexto de los estudiantes las investigadoras observaron que las agresiones en que están inmersos los estudiantes en sus hogares producto de una sociedad violenta en Colombia se lograron mitigar mediante la implementación de la estrategia que los estudiantes analicen e interpreten las intenciones de los demás, sin llegar a conclusiones precipitadas siendo capaces de generar diversas opciones de solución frente a situaciones agresivas.

Según los hallazgos de esta investigación las docentes encontraron que se debe promover las competencias ciudadanas para romper el ciclo de violencia en el país ya que es imprescindible formar a los niños en una cultura de paz y no esperar a que los adultos sean castigados por sus agresiones que no fueron corregidas y educadas a tiempo.

El diseño, e implementación de este proyecto de investigación, permitió el mejoramiento en la práctica pedagógica de las docentes investigadoras, debido a un cambio favorable en el clima del aula, en la propia ejecución de las actividades ya que trascendió al contexto institucional por cuanto una vez se disminuye las agresiones físicas y verbales entre los estudiantes, esto puede aportar a la construcción de la convivencia escolar en beneficio del rendimiento académico.

El fortalecimiento de las competencias ciudadanas no se debe limitar a unas actividades aisladas durante la formación de los estudiantes es decir grado transición, tercero y quinto sino debe ser un proceso continuo durante el año y la vida escolar, se debe continuar con la formación de las competencias ciudadanas durante toda la vida.

### 4.3 Reflexión pedagógica

Durante la fase de implementación de la estrategia pedagógica las docentes investigadoras pudieron observar en sus aulas que los estudiantes presentaban una actitud receptiva durante la aplicación de cada una de las actividades, siendo más participativos e involucrándose de manera activa, con buena disposición frente al trabajo propuesto comprometiéndose en su propio cambio en pro de una sana convivencia.

Las docentes investigadoras reflexionaron sobre su propia práctica pedagógica en su rol dentro del aula su estilo, didáctica y metodología de enseñanzas determinando que se pueden implementar estrategias didácticas e innovadoras adaptables al contexto de los estudiantes y a las instituciones educativas, para transformar las actitudes de sus estudiantes y promover una cultura de paz, reconciliación, tolerancia y respeto que aporten a la construcción de un país mejor.

Igualmente las docentes reflexionaron sobre el tono de voz, la expresión y las actitudes que en ocasiones utilizan generando más violencia, por cuanto los estudiantes responden de una manera defensiva siendo más agresivos y esto no permite el buen desarrollo de las actividades académicas generando un clima de aula no adecuado. Las docentes deben ser los primeros en promover una comunicación asertiva entre estudiantes y docentes para una sana convivencia.

A su vez se presentó un cambio en los estudiantes mediante la disminución de las agresiones físicas y verbales esto permitió que se presentara un clima de aula favorable por cuanto se fomentó una relación afectuosa, una comunicación y aportes asertivos, un reconocimiento de los sentimientos de sí mismo y en el otro, una actitud crítica frente a las acciones propias y en los demás. Esto permite una buena relación entre los estudiantes y los docentes para el mismo desarrollo de las actividades académicas “el clima del aula se refiere a la atmósfera de trabajo y a la calidad de las relaciones entre estudiantes, y entre docentes y estudiantes en el aula de clase” como menciona Somersalo, Solanntaus y Almqvist citados por Chaux.

Para el fortalecimiento de las competencias ciudadanas se debe tener en cuenta el rol del docente por cuanto las investigadoras en su práctica pedagógica observaron que se puede implementar en el aula formas de mitigar las agresiones físicas y verbales, además que los estudiantes practicaron una forma de actuar autónomamente en la vida cotidiana haciendo uso de las habilidades según la edad. “Lo que se quiere es que los docente cumpla un rol importante mientras se están aprendiendo las competencias; pero que todo lleve a que la intervención de los docentes no se necesite en el futuro sino que el mismo estudiante las use autónomamente por que ha identificado los beneficios que le pueden traer las competencias para su vida y para los demás”. (Chaux, 2012)

Las docentes investigadoras evidenciaron durante la fase de implementación que en la formación en competencias ciudadana, el docente quien dirige las actividades debe vivenciar dichas competencias ,debe entenderlas apropiarse de ellas y practicarlas para que exista una coherencia entre su discurso y su que hacer pedagógico para que los estudiantes aprendan del ejemplo , sean autónomos, y así contribuir a una formación integral de ciudadanos . Se pretende promover un estilo docente democrático, es decir generar un clima de aula propicio para promover participación, las relaciones pacíficas entre los niños y las niñas y la práctica cotidiana de las competencias ciudadanas, de ahí la importancia de que el docente debe crear las condiciones necesarias para que haya respeto, reciprocidad para favorecer una sana convivencia.

Las docentes investigadoras observaron en su aula una influencia en los estudiantes debido a las actitudes positivas que se generaron en ellos mediante la implementación de la estrategia y se reflejó en su propio contexto es decir, con los compañeros, con la familia, con el ambiente promoviendo otras formas de expresión más asertivas, empáticas y con un pensamiento crítico.

Las docentes investigadoras concluyen que el trabajo en equipo posibilita abordar un mismo problema desde varios puntos de vista que convergen en la terminación de solucionar un problema real encontrado en el aula de clase, apoyándose en la experiencia y vivencia de su quehacer pedagógico. Quitando el paradigma “que si no se trabaja en el mismo curso o en la misma institución no se puede abordar un mismo problema”.

#### **4.4. Recomendaciones**

Las docentes investigadoras en este proyecto de investigación denotan que la propuesta es válida para ser aplicada a nivel institucional con el compromiso de los directivos y de los docentes para una transformación de la convivencia logrando mitigar las agresiones entre los estudiantes.

Teniendo en cuenta la política educativa a nivel distrital se deben implementar actividades para el fortalecimiento de las competencias ciudadanas, las docentes investigadoras recomiendan que se implemente esta estrategia pedagógica a todos los grados de básica primaria y secundaria según las habilidades del pensamiento propias a la edad.

Se propone una correlación entre agresiones vs rendimiento académico, pretendiendo evidenciar si con la disminución de los eventos agresivos aumenta el nivel académico de los estudiantes.

Para mitigar las agresiones es necesario el fortalecimiento de las tres competencias que indica Enrique Chauv (empatía, asertividad y manejo de la ira) por consiguiente las investigadoras recomiendan adaptar las estrategias faltantes en cada grado para aplicarlas en el transcurso del año escolar.

## Referencias

- Sojo, C & Ferlini. (2011). *Guía para la formulación de la estrategia de convivencia en el centro educativo*. San José: Ministerio de Educación Pública.
- Alcaldía Local de Ciudad Bolívar. (4 de Octubre de 2015). [www.bogota.gov.co/localidades/ciudad Bolívar](http://www.bogota.gov.co/localidades/ciudad%20Bolívar). Obtenido de <http://arcoiris.com.co/convivencia/tema/ciudad-bolivar/>
- Briceño-León, R. (2008). La violencia Homicida en América Latina. *América Latina Hoy*, 103 - 116.
- Cabonell, V. G. (2011). *Orientaciones para la elaboración y actualización del Reglamento de Convivencia Escolar*. Santiago de Chile: Ministerio de Educación Pública.
- caracolradio.com. (8 de Junio de 2010). *Estudiantes agreden a cuatro profesores en Ciudad Bolívar*. Obtenido de [http://caracol.com.co/radio/2010/06/08/bogota/1275991140\\_309802.html](http://caracol.com.co/radio/2010/06/08/bogota/1275991140_309802.html)
- Chaux, E. (2005). El programa de prevención de Montreal: Lecciones para Colombia. *Revista de Estudios Sociales* 21, 11 - 25.
- Chaux, E. (2007). Aulas en paz: resultados preliminares de un programa multicomponente. *Revista Interamericana de Educación para la Democracia*, 36-56.
- Chaux, E. (2012). *Educación, convivencia y agresión escolar*. Bogotá: Alfaguara.
- Chaux, E. (2012). *Educación, convivencia y agresión escolar*. Bogotá: Alfaguara.
- Chaux, E., Nieto, A., & Ramos, C. (2007). Aulas en paz: resultados preliminares de un programa multicomponente. *Revista Iberoamericana de Educación para la Democracia*, 36-56.
- D.C., S. d. (Agosto de 2013). Obtenido de Protagonistas de la realidad . PDF: <https://www.dropbox.com/sh/cijuhl86c2l5ip4/AAC9ukHatzdTnWe3aCO3oK0ca?dl=0>
- D.C., S. d. (Agosto de 2013). *Ciclo Dos*. Obtenido de Aprendiendo a vivir en dignidad PDF: <https://www.dropbox.com/sh/cijuhl86c2l5ip4/AAC9ukHatzdTnWe3aCO3oK0ca?dl=0>
- D.C., S. d. (Agosto de 2013). *Ciclo Tres*. Obtenido de Protagonistas de la Realidad PDF: <https://www.dropbox.com/sh/cijuhl86c2l5ip4/AAC9ukHatzdTnWe3aCO3oK0ca?dl=0>
- D.C., S. d. (Agosto de 2013). *Ciclo Uno*. Obtenido de Sintiendo y pensando . PDF: <https://www.dropbox.com/sh/cijuhl86c2l5ip4/AAC9ukHatzdTnWe3aCO3oK0ca?dl=0>
- Elder, H. (2003). *el manual del profesor*. Obtenido de [www.miniguía](http://www.miniguía.com) hacia el pensamiento crítico para niños

- Elespectador.com. (12 de Noviembre de 2013). Tres de cada cinco victimas de "bullying" en Colombia piensan en suicidio. *El Espectador*.
- ElPaís.com. (13 de Junio de 2013). *Colombia el país más violento de América Latina*. Obtenido de <http://www.elpais.com.co/elpais/colombia/noticias/colombia-entre-paises-violentos-america-latina>
- Eltiempo.com. (14 de Junio de 2007). *Niña que fue atacada por otra con un lápiz en el pecho permanece en delicado estado*. Obtenido de <http://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-3595275>
- Enrique Chau, A. R. (2005). *La formación de competencias ciudadanas*. Bogotá: ASCOFADE.
- Enrique Chau, B. (junio de 2008). *Aulas en paz:2 Estrategias pedagógicas*. Obtenido de [http://www.dhl.hegoa.ehu.es/ficheros/0000/0524/Aulas\\_en\\_...pdf](http://www.dhl.hegoa.ehu.es/ficheros/0000/0524/Aulas_en_...pdf)
- Fernando, O. (2011). *Climas educativos y convivencia escolar*.
- García Sánchez, B. Y., Guerrero Barón, J., & Ortíz Molina, B. I. (2012). *La violencia escolar en Bogotá desde la mirada de las familias*. Bogotá: Universidad Distrital Francisco José de Caldas.
- Glew, G., Ventilador, M., Katon, W., Rivara, F., & Kernic, M. (11 de 2005). [www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/16275791](http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/16275791). Obtenido de <https://translate.google.com.co/translate?hl=es-419&sl=en&u=http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/16275791&prev=search>
- Higuera, J. A. (2016). Psicoterapeutas .com.
- Hoyos, O., Aparicio, J., & Córdoba, P. (2005). Caracterización del maltrato entre iguales en una muestra de colegios de Barranquilla (Colombia). *Red de Revistas Científicas de América Latina y del Caribe, España y Portugal*.
- Ianni, N. (2003). La convivencia escolar: una tarea necesaria, posible y compleja. *innovando No 17*, 7.
- IDEA, I. d. (2005). *Primer Estudio Nacional de Convivencia Escolar*. Chile: Instituto de Evaluación y Asesoramiento Educativo.
- Juste Pérez, R. (2007). Educación, ciudadanía y convivencia. Diversidad y sentido social de la educación. *Revista de orientación pedagógica*.
- Kornblit, A. L., Adaszko, D., & Di Leo, P. F. (2008). *Violencia escolar y climas sociales*. Buenos Aires: Biblos.
- Latinobarómetro, C. (2008). *Informe 2008*. Santiago de Chile: Corporación Latinobarómetro.
- Latorre, A. (2003). La investigación acción. conocer y cambiar la práctica Educativa. España: Graó.
- Ley 1620. (15 de Marzo de 2013). Colombia.

- López de Mesa, C., Carvajal-Castillo, C. A., Soto-Godoy, M. F., & Urrea Roa, P. N. (2013). Factores asociados a la convivencia escolar en adolescentes. *Educación y Educadores*, 384-410.
- López de Mesa-Melo, C., & Otros. (20 de Octubre de 2013). *Factores asociados a la convivencia escolar en adolescentes. Educ. Educ.* Vol. 16, No. 3, 383-410. Obtenido de <http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/rt/printerFriendly/2716/3349>
- Madriaza, P. (2008). Seguridad y Prevención: La situación en Argentina, Chile y Uruguay durante 2007. En P. Madriaza, *Violencia escolar en Chile* (pág. 248). Chile: Valente.
- Magendzo, A. (2003). Currículum, convivencia escolar y calidad educativa. *innovando*, Vol 17.
- Mockus, A. (s.f.). *¿por qué competencias ciudadanas en la escuela?* Obtenido de al tablero: <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/docentes1596/fo-article-58614>
- Mockus, A. (Marzo de 2002). *la educación para aprender a vivir juntos.* Obtenido de [http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user\\_upload/archive...121smock.pdf](http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/archive...121smock.pdf)
- Onetto, F. (2011). *Climas educativos y convivencia.*
- Radiosantafe.com. (10 de Mayo de 2012). *Colegio de Bogotá en jaque por matoneo. armas y drogas.* Obtenido de <http://www.radiosantafe.com/2012/05/10/colegios-de-bogota-en-jaque-por-matoneo-armas-y-drogas/>
- Samper, L. N. (27 de Febrero de 2015). Respira nuevo programa educativo para colegios públicos. *El tiempo.*
- Sampieri Hernández, R. (2010). *Metodología de la Investigación.* México DF: Mc Graw-Hill.
- Torres, A. R. (2005). *La formación de competencias ciudadanas.* Bogotá: ASCOFADE.
- UNESCO. (2014). *Educación y desarrollo Post-2015.* Santiago: Unesco.

ANEXOS

Anexo 1

FECHA 23<sup>o</sup> 07 2015 TIPO DE SITUACIÓN: Convivencia

DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN:  
El alumno habla constantemente en  
interrumpe a los compañeros, no le  
a las llamadas de atención y al  
de forma verbal, responde de un  
grosera contestándole a la profesora  
"Demales". Al pedirle que salga de  
a coordinación, contesta igual, diciendo  
COMPROMISO DEL ESTUDIANTE Y/O ACUENTE:  
Debe presentarse el lunes a la  
descanso con su acudiente a coordinar  
con Norberto Romero.

DOCENTE O DIRECTIVO:	Alga Stella Paz	C.C.	63 432 840	FIRMA
ACUENTE:	Juan Humberto	C.C.	79104333	FIRMA
ESTUDIANTE:	Andrés Rojas	D.I.	1054556858	FIRMA

ESTUDIANTE: \_\_\_\_\_ CURSO: \_\_\_\_\_ SEDE: \_\_\_\_\_ JORN: \_\_\_\_\_

FECHA 23<sup>o</sup> 07 2015

Anexo 2

ESTUDIANTE: Delgado

FECHA 29 07 2015 TIPO DE SITUACIÓN: Convivencia

DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN:  
Su indisciplina es constante, no trabaja en clase, pero  
de pie. No hace caso a pesar de los llamados  
de atención y hace mala cara, con toda mala  
impetente no permite las actividades en inglés  
trabajo.

COMPROMISO DEL ESTUDIANTE Y/O ACUENTE:

DOCENTE O DIRECTIVO:	Manso Acosta	C.C.	52728777	FIRMA
ACUENTE:	JUDY DELGADO	C.C.	1032389364	FIRMA
ESTUDIANTE:	Juan David Delgado	D.I.		FIRMA

ESTUDIANTE: Juan David Delgado CURSO: 5<sup>o</sup> SEDE: A JORNADA: \_\_\_\_\_

FECHA 29 07 2015 TIPO DE SITUACIÓN: Convivencia

DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN:  
Durante la clase de inglés se  
un comentario sobre la actitud intolerante de algunas  
personas y el estudiante con tono desafiante  
"como su papa" refiriéndose a mi familia.  
Su impeto es constante al llamarle la atención.

Anexo 3

FECHA 09-06-2015 El estudiante es muy indisciplinado y agresivo, insulta a los compañeros, se lleva a los estudiantes a coordinación.

09-07-2015 Valin Santiago a las 10:00 am mientras que la docente Daisy Amaya estaba en la biblioteca el comentario molestar a Mairal Silven Rodriguez y se pelearon en el salón. Durante todas las clases el estudiante agrede constantemente e insulta a los compañeros. Se lleva a los estudiantes a coordinación.

09-07-2015 Juan Pablo y sus compañeros Mairal Amaya

Anexo 4

FECHA 10-07-2015 El estudiante agrede al compañero Juan Pablo y sus compañeros molestando en clase, se habla con el coordinador Mairal Amaya para aconsejarlo y así el se comportara a mejorar su comportamiento.

10-07-2015 La señora Diana Patricia Perla se presenta al colegio se le informa que el boletín no se le puede entregar el boletín porque no está a paz y salvo. Se le comenta a la mamá sobre el comportamiento del niño es necesario hablar con el coordinador pero el está en reunión.

14-07-2015 El estudiante durante la clase de comunicativa se puso molesto a los compañeros y se lo puso hablando mal a los compañeros.

Anexo 5

FECHA 02-07-2015 El estudiante nuevamente agrede verbal y físicamente al estudiante Mairal Rodriguez, el estudiante manifiesta que Mairal lo estaba molestando y eso es mentira porque yo estaba presente, se habla con el coordinador Mairal y se envía correo a la mamá y al acudiente, para el día lunes 27-07-2015 a las 8:00 am.

02-07-2015 El estudiante no quiere cambiar su comportamiento, pues aun sigue molestando mal a los compañeros y por todo busca pelear. Se le ha aconsejado muchas veces que no pelee con Mairal pero siempre lo busca para pelear y molestarlo mal; hoy nuevamente agrede a Mairal Rodriguez, se remite a coordinación y de nuevo se le advierte que no se relacione con el otro estudiante.

Anexo 6

FECHA 02-07-2015 TIPO DE SITUACIÓN: Convivencia

DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN:  
El alumno se muestra desobediente, impetuoso y agresivo, insulta a los compañeros, se lleva a los estudiantes a coordinación.

COMPROMISO DEL ESTUDIANTE Y/O ACUENTE:  
La mamá no se presenta a coordinación en esta fecha, así se dice que porque estaba trabajando.

DOCENTE O DIRECTIVO:	Alga Stella Paz	C.C.	63 432 840	FIRMA
ACUENTE:	JUDY DELGADO	C.C.	1032389364	FIRMA
ESTUDIANTE:	Juan David Delgado	D.I.	1054556858	FIRMA

Anexo 7

El día 8 septiembre de 2015

El estudiante José Sánchez con amenaza a sus compañeros de clase se está comportando con un arma blanca en el colegio en la institución Abasco Managua, a la hora de salir. Se le avisó a los padres el día 7 de septiembre de 2015 con el profesor.

El estudiante José Sánchez con su mala conducta se le avisó a los padres el día 7 de septiembre de 2015 con el profesor.

Anexo 8

El estudiante juega en el salón durante las horas de clase, esto es un comportamiento muy malo y se le avisó a los padres el día 7 de septiembre de 2015 con el profesor.

COMPROBADO DEL ESTUDIANTE Y/O ACUENTE:

Estudiante al accidente por su mala conducta por el mal comportamiento del niño.

Anexo 9

ESTUDIANTE Cesar Adith Murcia CURSO 301

FECHA	FALTAS LEVES L	FALTAS GRAVES G	FALTAS EXTREMA GRAVEDAD EG	NOMBRES Y FIRMAS
Febrero 6		ACAD		Asignatura Decreto Estudiante Cesar Murcia Acudiente
Febrero 6		ACAD		Asignatura Decreto Estudiante Cesar Murcia Acudiente
Febrero 6		ACAD		Asignatura Decreto Estudiante Cesar Murcia Acudiente

Se le llama la atención al alumno por su mal comportamiento en el aula de video ya que agredió a patadas a unos compañeros, ignorando por completo la actividad que se estaba realizando.

El alumno genera desorden e indisciplina en la asignatura de Español, juega y utiliza la violencia agrediendo a puntos al compañero Daniel Rodríguez.

Anexo 10

ESTUDIANTE Angel Andrés Gómez CURSO 301

FECHA	FALTAS LEVES L	FALTAS GRAVES G	FALTAS EXTREMA GRAVEDAD EG	NOMBRES Y FIRMAS
Febrero 6		ACAD		Asignatura Decreto Estudiante Angel Andres Acudiente
Febrero 6		ACAD		Asignatura Decreto Estudiante Angel Andres Acudiente
Febrero 6		ACAD		Asignatura Decreto Estudiante Angel Andres Acudiente

El alumno fomenta desorden e indisciplina en el salón de clase rompiendo la regla de la compañera Nicol Garza.

El estudiante tiene un mal rendimiento académico, habla constantemente en clase se distrae y distrae a los compañeros, tarda mucho en terminar las actividades propuestas en clase o no las termina. No obedece cuando se le pide hacer silencio y continuar con la actividad. Control

Anexo 11

ESTUDIANTE Fabian Chavez CURSO 302

FECHA	FALTAS LEVES L	FALTAS GRAVES G	FALTAS EXTREMA GRAVEDAD EG	NOMBRES Y FIRMAS
Febrero 25		CONV ACAD		Asignatura Decreto Estudiante Fabian Chavez Acudiente Wilman Chavez
Marzo 9		CONV ACAD		Asignatura Decreto Estudiante Fabian Chavez Acudiente Wilman Chavez
Marzo 24/2015		CONV ACAD		Asignatura Decreto Estudiante Fabian Chavez Acudiente Wilman Chavez

Se cita al acudiente porque el estudiante ingreso al colegio a clase de gimnasia con un arma blanca que según versión del estudiante el papá le la dio.

Se cita al padre para informar de la situación el día viernes 6 de marzo, no acudió a la cita.

Se cita acudiente a comparecer presentarse ya que durante lo que ha transcurrido de este trimestre el estudiante muestra una falta en el aula de gimnasia por lo cual se le informa de las faltas cometidas en las diferentes áreas.

Anexo 12

responsabilidad con sus deberes estudiante recibe citación

CITACION DE ACUDIENTE: Se pide a abuelo llevarlo a psicólogo. Queda compromiso Verbal del estudiante a comportarse bien.

FECHA	TIPO DE FALTA	CONV	ACAD	NOMBRES Y FIRMAS
Marzo 2014	X			Acudiente
El estudiante nuevamente tomó un cuaderno de una compañera de cuarto arrancó las hojas intentó regalárselo pero luego lo usó, se comió a Orientación.				
Mayo 2014				Acudiente
Durante este periodo el estudiante perdió 6 horas y faltó mayor apoyo familiar. Compromiso con firma de ella.				

Anexo 13

ESTUDIANTE Santiago Aguirre CURSO 301

FECHA	TIPO DE FALTA	CONV	ACAD	NOMBRES Y FIRMAS
Marzo-20 2015	X			Acudiente
El niño Santiago generó el día de hoy faltas, indisciplina, embuja y molestia permanentemente en la clase, no permite que la clase se desarrolle de buena manera. Favor hablar con el niño.				
PRIMER TRIMESTRE				Acudiente
Felicitaciones! Eres un estudiante excelente ocupaste el 1er lugar en el periodo. Continúa así. Debes controlar tus momentos de indisciplina.				

Anexo 14

FECHA	TIPO DE FALTA	CONV	ACAD	NOMBRES Y FIRMAS
Marzo 17/2015				Acudiente
El estudiante lastima a un compañero en el hombro de la punta del brazo en la cara en clase de matemáticas.				
Mayo 19				Acudiente
El estudiante no perdió ningún año, desea un desempeño muy bueno. Requiere participar más.				

Anexo 15

CITACION DE ACUDIENTE?

FECHA	TIPO DE FALTA	CONV	ACAD	NOMBRES Y FIRMAS
Marzo 17/2015				Acudiente
El estudiante lastima a un compañero en el hombro de la punta del brazo en la cara en clase de matemáticas.				
Mayo 19				Acudiente
El estudiante no perdió ningún año, desea un desempeño muy bueno. Requiere participar más.				

Anexo 16

FECHA	TIPO DE FALTA	CONV	ACAD	NOMBRES Y FIRMAS
16/21-2015				Acudiente
o se le escribió a una compañera que se fijas de carpetas, gomas y line para.				

Anexo 17

FECHA	TIPO DE FALTA	CONV	ACAD	NOMBRES Y FIRMAS
29 Julio				Acudiente
El estudiante le arrapó a una niña de primer los papeles y salió corriendo. Se le ha llamado la atención pero el no quiere haber hecho nada malo. Se arregló con coordinación.				
Agosto 01				Acudiente
El niño falta mucho a clases y no se adelanta lo que causa que el niño baje de rendimiento académico.				

Anexo 18

FECHA	TIPO DE FALTA	CONV	ACAD	NOMBRES Y FIRMAS
SEGUNDO T.				Asignatura: <i>[Handwritten]</i> Docente: <i>[Handwritten]</i> Estudiante: <i>[Handwritten]</i>
Sep 9/2015				Docente: <i>[Handwritten]</i> Estudiante: recibe citación
Oct. 29/2015				Asignatura: Teoría de la Información Acudiante: <i>[Handwritten]</i> NOMBRES Y FIRMAS: <i>[Handwritten]</i>

Anexo 19

FECHA	TIPO DE FALTA	CONV	ACAD	NOMBRES Y FIRMAS
13/11/2015				Docente y Asignatura: <i>[Handwritten]</i> Estudiante: <i>[Handwritten]</i> Acudiante: <i>[Handwritten]</i>

Anexo 20

FECHA	TIPO DE FALTA	CONV	ACAD	NOMBRES Y FIRMAS
13 de febrero de 2015				Asignatura: <i>[Handwritten]</i> Docente: <i>[Handwritten]</i> Estudiante: <i>[Handwritten]</i>
17 de mayo de 2015				Asignatura: <i>[Handwritten]</i> Docente: <i>[Handwritten]</i> Estudiante: <i>[Handwritten]</i>
17 de abril de 2015				Asignatura: <i>[Handwritten]</i> Docente: <i>[Handwritten]</i> Estudiante: <i>[Handwritten]</i>
17 de mayo de 2015				Asignatura: <i>[Handwritten]</i> Docente: <i>[Handwritten]</i> Estudiante: <i>[Handwritten]</i>
17 de mayo de 2015				Asignatura: <i>[Handwritten]</i> Docente: <i>[Handwritten]</i> Estudiante: <i>[Handwritten]</i>
17 de mayo de 2015				Asignatura: <i>[Handwritten]</i> Docente: <i>[Handwritten]</i> Estudiante: <i>[Handwritten]</i>

Anexo 21

FECHA	TIPO DE FALTA	CONV	ACAD	NOMBRES Y FIRMAS
13 de febrero de 2015				Asignatura: <i>[Handwritten]</i> Docente: <i>[Handwritten]</i> Estudiante: <i>[Handwritten]</i>
17 de mayo de 2015				Asignatura: <i>[Handwritten]</i> Docente: <i>[Handwritten]</i> Estudiante: <i>[Handwritten]</i>
17 de abril de 2015				Asignatura: <i>[Handwritten]</i> Docente: <i>[Handwritten]</i> Estudiante: <i>[Handwritten]</i>
17 de mayo de 2015				Asignatura: <i>[Handwritten]</i> Docente: <i>[Handwritten]</i> Estudiante: <i>[Handwritten]</i>
17 de mayo de 2015				Asignatura: <i>[Handwritten]</i> Docente: <i>[Handwritten]</i> Estudiante: <i>[Handwritten]</i>
17 de mayo de 2015				Asignatura: <i>[Handwritten]</i> Docente: <i>[Handwritten]</i> Estudiante: <i>[Handwritten]</i>

Anexo 22

FECHA	TIPO DE FALTA	CONV	ACAD	NOMBRES Y FIRMAS
13 de mayo de 2015				Asignatura: <i>[Handwritten]</i> Docente: <i>[Handwritten]</i> Estudiante: <i>[Handwritten]</i>
22 de abril de 2015				Asignatura: <i>[Handwritten]</i> Docente: <i>[Handwritten]</i> Estudiante: <i>[Handwritten]</i>
22 de mayo de 2015				Asignatura: <i>[Handwritten]</i> Docente: <i>[Handwritten]</i> Estudiante: <i>[Handwritten]</i>
16 de mayo de 2015				Asignatura: <i>[Handwritten]</i> Docente: <i>[Handwritten]</i> Estudiante: <i>[Handwritten]</i>
21 de agosto de 2015				Asignatura: <i>[Handwritten]</i> Docente: <i>[Handwritten]</i> Estudiante: <i>[Handwritten]</i>
16 de mayo de 2015				Asignatura: <i>[Handwritten]</i> Docente: <i>[Handwritten]</i> Estudiante: <i>[Handwritten]</i>

Anexo 23

FECHA	TIPO DE FALTA	CONV	ACAD	NOMBRES Y FIRMAS
13 de mayo de 2015				Asignatura: <i>[Handwritten]</i> Docente: <i>[Handwritten]</i> Estudiante: <i>[Handwritten]</i>
22 de mayo de 2015				Asignatura: <i>[Handwritten]</i> Docente: <i>[Handwritten]</i> Estudiante: <i>[Handwritten]</i>
10 de mayo de 2015				Asignatura: <i>[Handwritten]</i> Docente: <i>[Handwritten]</i> Estudiante: <i>[Handwritten]</i>
18 de mayo de 2015				Asignatura: <i>[Handwritten]</i> Docente: <i>[Handwritten]</i> Estudiante: <i>[Handwritten]</i>
14 de agosto de 2015				Asignatura: <i>[Handwritten]</i> Docente: <i>[Handwritten]</i> Estudiante: <i>[Handwritten]</i>

Anexo 24

ESTUDIANTE Lopez Edison		CURSO	
FALTAS LEVES L	FALTAS GRAVES G	FALTAS EXTREMA GRAVEDAD EG	NOMBRES Y FIRMAS
FECHA Agosto 15/2015	El estudiante se ausenta a las 10:00 AM y no regresa hasta las 12:00 PM.		Asignatura: <i>Matemática</i> Docente: <i>Edison Lopez</i> Estudiante: <i>Edison Lopez</i>
FECHA Agosto 15/2015	El estudiante se ausenta a las 10:00 AM y no regresa hasta las 12:00 PM.		Asignatura: <i>Matemática</i> Docente: <i>Edison Lopez</i> Estudiante: <i>Edison Lopez</i>
FECHA Agosto 15/2015	El estudiante se ausenta a las 10:00 AM y no regresa hasta las 12:00 PM.		Asignatura: <i>Matemática</i> Docente: <i>Edison Lopez</i> Estudiante: <i>Edison Lopez</i>
FECHA Agosto 15/2015	El estudiante se ausenta a las 10:00 AM y no regresa hasta las 12:00 PM.		Asignatura: <i>Matemática</i> Docente: <i>Edison Lopez</i> Estudiante: <i>Edison Lopez</i>

Anexo 25

ESTUDIANTE Renteria Cristian		CURSO	
FALTAS LEVES L	FALTAS GRAVES G	FALTAS EXTREMA GRAVEDAD EG	NOMBRES Y FIRMAS
FECHA Mayo 22/2015	El estudiante se ausenta a las 10:00 AM y no regresa hasta las 12:00 PM.		Asignatura: <i>Matemática</i> Docente: <i>Cristian Renteria</i> Estudiante: <i>Cristian Renteria</i>
FECHA Mayo 22/2015	El estudiante se ausenta a las 10:00 AM y no regresa hasta las 12:00 PM.		Asignatura: <i>Matemática</i> Docente: <i>Cristian Renteria</i> Estudiante: <i>Cristian Renteria</i>
FECHA Mayo 22/2015	El estudiante se ausenta a las 10:00 AM y no regresa hasta las 12:00 PM.		Asignatura: <i>Matemática</i> Docente: <i>Cristian Renteria</i> Estudiante: <i>Cristian Renteria</i>
FECHA Mayo 22/2015	El estudiante se ausenta a las 10:00 AM y no regresa hasta las 12:00 PM.		Asignatura: <i>Matemática</i> Docente: <i>Cristian Renteria</i> Estudiante: <i>Cristian Renteria</i>

Anexo 26

ESTUDIANTE Polivar Omar		CURSO	
FALTAS LEVES L	FALTAS GRAVES G	FALTAS EXTREMA GRAVEDAD EG	NOMBRES Y FIRMAS
FECHA Agosto 15/2015	El estudiante se ausenta a las 10:00 AM y no regresa hasta las 12:00 PM.		Asignatura: <i>Matemática</i> Docente: <i>Omar Polivar</i> Estudiante: <i>Omar Polivar</i>
FECHA Agosto 15/2015	El estudiante se ausenta a las 10:00 AM y no regresa hasta las 12:00 PM.		Asignatura: <i>Matemática</i> Docente: <i>Omar Polivar</i> Estudiante: <i>Omar Polivar</i>
FECHA Agosto 15/2015	El estudiante se ausenta a las 10:00 AM y no regresa hasta las 12:00 PM.		Asignatura: <i>Matemática</i> Docente: <i>Omar Polivar</i> Estudiante: <i>Omar Polivar</i>
FECHA Agosto 15/2015	El estudiante se ausenta a las 10:00 AM y no regresa hasta las 12:00 PM.		Asignatura: <i>Matemática</i> Docente: <i>Omar Polivar</i> Estudiante: <i>Omar Polivar</i>

Anexo 27

ESTUDIANTE Salamanca Juan David		CURSO	
FALTAS LEVES L	FALTAS GRAVES G	FALTAS EXTREMA GRAVEDAD EG	NOMBRES Y FIRMAS
FECHA Agosto 15/2015	El estudiante se ausenta a las 10:00 AM y no regresa hasta las 12:00 PM.		Asignatura: <i>Matemática</i> Docente: <i>Juan David Salamanca</i> Estudiante: <i>Juan David Salamanca</i>
FECHA Agosto 15/2015	El estudiante se ausenta a las 10:00 AM y no regresa hasta las 12:00 PM.		Asignatura: <i>Matemática</i> Docente: <i>Juan David Salamanca</i> Estudiante: <i>Juan David Salamanca</i>
FECHA Agosto 15/2015	El estudiante se ausenta a las 10:00 AM y no regresa hasta las 12:00 PM.		Asignatura: <i>Matemática</i> Docente: <i>Juan David Salamanca</i> Estudiante: <i>Juan David Salamanca</i>
FECHA Agosto 15/2015	El estudiante se ausenta a las 10:00 AM y no regresa hasta las 12:00 PM.		Asignatura: <i>Matemática</i> Docente: <i>Juan David Salamanca</i> Estudiante: <i>Juan David Salamanca</i>

Anexo 28

ESTUDIANTE Restrepo Jenny		CURSO	
FALTAS LEVES L	FALTAS GRAVES G	FALTAS EXTREMA GRAVEDAD EG	NOMBRES Y FIRMAS
FECHA Septiembre 2/15	Durante el 2do trimestre perdí con bajos promedios académicos y teniéndolo en cuenta su atención en realizar es necesario que concentre su atención en realizar las actividades con calidad y excelencia. Deje la pereza, los gritos y las discusiones. Haga todos los trabajos, actividades y entreguelas a tiempo. (Sea Responsable)		Asignatura: <i>Directora de curso</i> Docente: <i>Restrepo Jenny</i> Estudiante: <i>Jenny</i>
FECHA Octubre 6	La estudiante se ausenta a las 10:00 AM y no regresa hasta las 12:00 PM.		Asignatura: <i>Directora de curso</i> Docente: <i>Restrepo Jenny</i> Estudiante: <i>Jenny</i>
FECHA Septiembre 2/15	Durante el 2do trimestre perdí con bajos promedios académicos y teniéndolo en cuenta su atención en realizar es necesario que concentre su atención en realizar las actividades con calidad y excelencia. Deje la pereza, los gritos y las discusiones. Haga todos los trabajos, actividades y entreguelas a tiempo. (Sea Responsable)		Asignatura: <i>Directora de curso</i> Docente: <i>Restrepo Jenny</i> Estudiante: <i>Jenny</i>
FECHA Septiembre 2/15	Durante el 2do trimestre perdí con bajos promedios académicos y teniéndolo en cuenta su atención en realizar es necesario que concentre su atención en realizar las actividades con calidad y excelencia. Deje la pereza, los gritos y las discusiones. Haga todos los trabajos, actividades y entreguelas a tiempo. (Sea Responsable)		Asignatura: <i>Directora de curso</i> Docente: <i>Restrepo Jenny</i> Estudiante: <i>Jenny</i>

Anexo 29

ESTUDIANTE Castañeda Loura		CURSO	
FALTAS LEVES L	FALTAS GRAVES G	FALTAS EXTREMA GRAVEDAD EG	NOMBRES Y FIRMAS
FECHA Agosto 15/2015	El estudiante se ausenta a las 10:00 AM y no regresa hasta las 12:00 PM.		Asignatura: <i>Matemática</i> Docente: <i>Loura Castañeda</i> Estudiante: <i>Loura Castañeda</i>
FECHA Agosto 15/2015	El estudiante se ausenta a las 10:00 AM y no regresa hasta las 12:00 PM.		Asignatura: <i>Matemática</i> Docente: <i>Loura Castañeda</i> Estudiante: <i>Loura Castañeda</i>
FECHA Agosto 15/2015	El estudiante se ausenta a las 10:00 AM y no regresa hasta las 12:00 PM.		Asignatura: <i>Matemática</i> Docente: <i>Loura Castañeda</i> Estudiante: <i>Loura Castañeda</i>
FECHA Agosto 15/2015	El estudiante se ausenta a las 10:00 AM y no regresa hasta las 12:00 PM.		Asignatura: <i>Matemática</i> Docente: <i>Loura Castañeda</i> Estudiante: <i>Loura Castañeda</i>

Anexo 30

ESTUDIANTE <u>Mantilla Maira</u>		CURSO	
FECHA <u>Mayo 14 2015</u>	FALTAS LEVES <u>1</u>	FALTAS GRAVES <u>0</u>	FALTAS EXTREMAMENTE GRAVES <u>0</u>
<p>La niña se le llama con los nombres de los chicos, se le llama con el nombre de los chicos y se le llama con el nombre de los chicos. Esta situación se repite con frecuencia.</p>			
FECHA <u>Mayo 27 15</u>	FALTAS LEVES <u>1</u>	FALTAS GRAVES <u>0</u>	FALTAS EXTREMAMENTE GRAVES <u>0</u>
<p>Para su nivel académico y escolar. Desde 5 minutos en el primer periodo y se hace necesario llamar a los compañeros que no cumplan la actividad asignada. Se repite con frecuencia.</p>			
FECHA <u>JUNIO 1 2015</u>	FALTAS LEVES <u>1</u>	FALTAS GRAVES <u>0</u>	FALTAS EXTREMAMENTE GRAVES <u>0</u>
<p>La estudiante se sale del salón sin permiso y pide a los chicos que no le permitan salir. Se repite con frecuencia.</p>			
FECHA <u>JUNIO 12 2015</u>	FALTAS LEVES <u>1</u>	FALTAS GRAVES <u>0</u>	FALTAS EXTREMAMENTE GRAVES <u>0</u>
<p>Se llama a la estudiante durante el 2o periodo para trabajar en la clase de artes.</p>			
FECHA <u>JULIO 21 2015</u>	FALTAS LEVES <u>1</u>	FALTAS GRAVES <u>0</u>	FALTAS EXTREMAMENTE GRAVES <u>0</u>
<p>La estudiante no trae material para trabajar en la clase de artes.</p>			
FECHA <u>Septiembre 2 15</u>	FALTAS LEVES <u>1</u>	FALTAS GRAVES <u>0</u>	FALTAS EXTREMAMENTE GRAVES <u>0</u>
<p>Se nota mayor interacción académica y social con los compañeros. Se repite con frecuencia.</p>			
FECHA <u>JULIO 6 2015</u>	FALTAS LEVES <u>1</u>	FALTAS GRAVES <u>0</u>	FALTAS EXTREMAMENTE GRAVES <u>0</u>
<p>La estudiante se llama con la compañera y se llama con la compañera. Se repite con frecuencia.</p>			

Anexo 31

Anexo 32

COLEGIO SIERRA MORENA IED OBSERVADOR DEL ESTUDIANTE			
FECHA	DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN (Incluye el tipo de falta, el artículo del manual de convivencia académica o conductual, las acciones pedagógicas y los compromisos. Este espacio también se utiliza para estimular a los niños y las niñas.)	FIRMA DEL ESTUDIANTE	FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA O ACUDIENTE
14/05/15	El niño llama a sus compañeros con el nombre de los chicos y se llama con el nombre de los chicos. Se llama con el nombre de los chicos y se llama con el nombre de los chicos. Se llama con el nombre de los chicos y se llama con el nombre de los chicos.	[Firma]	[Firma]
19/05/15	En la actividad con los compañeros realizada en la jornada del día se llama con el nombre de los chicos y se llama con el nombre de los chicos. Se llama con el nombre de los chicos y se llama con el nombre de los chicos.	[Firma]	[Firma]
16/06/15	Se llama con el nombre de los chicos y se llama con el nombre de los chicos. Se llama con el nombre de los chicos y se llama con el nombre de los chicos.	[Firma]	[Firma]

COLEGIO SIERRA MORENA IED OBSERVADOR DEL ESTUDIANTE			
FECHA	DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN (Incluye el tipo de falta, el artículo del manual de convivencia académica o conductual, las acciones pedagógicas y los compromisos. Este espacio también se utiliza para estimular a los niños y las niñas.)	FIRMA DEL ESTUDIANTE	FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA O ACUDIENTE
14/05/15	El niño se llama con el nombre de los chicos y se llama con el nombre de los chicos. Se llama con el nombre de los chicos y se llama con el nombre de los chicos. Se llama con el nombre de los chicos y se llama con el nombre de los chicos.	[Firma]	[Firma]
19/05/15	El niño le llama con el nombre de los chicos a sus compañeros cuando están trabajando o jugando. Se llama con el nombre de los chicos y se llama con el nombre de los chicos. Se llama con el nombre de los chicos y se llama con el nombre de los chicos.	[Firma]	[Firma]



Anexo 38

Yo [Nombre] estudiante del curso 301 jornada mañana hoy [Fecha] recibí la citación a la comisión preventiva del primer trimestre.				Docente	[Firma]
El estudiante recibe citación				Estudiante	[Firma]
FECHA	TIPO DE FALTA	CONV	ACAD	NOMBRES Y FIRMAS	
Agosto 09/2015				Asignatura	
El estudiante busca niñas callejeras a la hora de la salida del colegio contra los estudiantes del grado quinto.				Docente	[Firma]
CITACION DE ACUDIENTE:				Estudiante	recibe citación
Acudiente					

Anexo 39

Yo [Nombre] estudiante del curso 301 jornada mañana hoy [Fecha] recibí la citación a la comisión preventiva del primer trimestre.				Docente	[Firma]
El estudiante no trae cuaderno de ética y no hizo tarea.				Estudiante	[Firma]
FECHA	TIPO DE FALTA	CONV	ACAD	NOMBRES Y FIRMAS	
Julio 29/2015				Asignatura	
El estudiante recibe citación				Docente	[Firma]
Acudiente M. J. J. J.				Estudiante	[Firma]
FECHA	TIPO DE FALTA	CONV	ACAD	NOMBRES Y FIRMAS	
Agosto 13/2015				Asignatura	
El estudiante a la hora de salida busca niñas callejeras con los estudiantes del grado 5º.				Docente	[Firma]

Anexo 40

2º TRIMESTRE				TIPO DE FALTA	CONV	ACAD	NOMBRES Y FIRMAS	
Aunque este periodo no perdí ninguna asignatura, tu rendimiento académico es muy bajo. Te demoras para terminar las actividades de la clase y hablas, no te concentras en la actividad que se coloca.				Asignatura			Docente	[Firma]
CITACION DE ACUDIENTE: Sandra Coronel				Estudiante	Sandra		Acudiente	Sandra Coronel
FECHA	TIPO DE FALTA	CONV	ACAD	NOMBRES Y FIRMAS				
Sep 11/2015				Asignatura			Docente	[Firma]
La estudiante hace muchos ausencias				Estudiante	recibe citación		Acudiente	Laura Kimara Rodriguez Coronel
FECHA								
TIPO DE FALTA								
CONV								
ACAD								
NOMBRES Y FIRMAS								
Asignatura								
Docente								

Anexo 41

ESTUDIANTE				CURSO				
FALTAS LEVES L		FALTAS GRAVES G		FALTAS EXTREMA GRAVEDAD EG				
FECHA	TIPO DE FALTA	CONV	ACAD	NOMBRES Y FIRMAS				
10-Sep-2015				Asignatura			Docente	[Firma]
El estudiante dio verbalmente a sus compañeros dicéndoles que el colegio lo llama y no lo busca de la calle.				Estudiante	3809an como		Acudiente	-
FECHA	TIPO DE FALTA	CONV	ACAD	NOMBRES Y FIRMAS				
Sep 29/2015				Asignatura			Docente	[Firma]
Yo [Nombre] estudiante del curso [Nombre] jornada mañana hoy [Fecha] recibí la citación a la comisión preventiva del primer trimestre.				Estudiante	recibe citación		Acudiente	como lo circulo

Anexo 42

FECHA				TIPO DE FALTA	CONV	ACAD	NOMBRES Y FIRMAS	
1-10-15							Asignatura	
Español libro comprensión lectora				Docente			Estudiante	recibe citación
Matemáticas evaluación números operacionales, bases, fracciones.				Acudiente			Docente	[Firma]
CITACION DE ACUDIENTE: 12-Dic-2015				Una vecina llamada al colegio informa que el estudiante lanza piedras el viernes de la semana pasada a su casa lastimando los perros. El caso es llevado directamente a coordinación.				





## Anexo 51. Carta de validación de instrumentos

Bogotá D.C, Marzo de 2016

Señora:  
**LILIANA OVIEDO ALBAN**

Ref: Validación Instrumentos

Cordial Saludo

Respetada profesional, la presente tiene por finalidad solicitar la validación de los instrumentos que serán aplicados en el trabajo de investigación titulado **“Fortalecimiento de tres competencias ciudadanas empatía, asertividad y pensamiento crítico para mitigar las agresiones físicas y verbales, en los estudiantes de transición, tercero y quinto de dos instituciones públicas de la ciudad de Bogotá D.C.”**, de las estudiantes de IV semestre de Maestría en Pedagogía de la Universidad de La Sabana Yenny Chaves, Fanny López, Patricia Rincón y Yovanna Sánchez.

**VALIDADO**

Una vez leído los instrumentos y haber dado los aportes pertinentes, considero que estos son apropiados para el desarrollo de este proceso investigativo puesto que son acordes con los objetivos y el problema de esta investigación

Nombre: Liliana Oviedo Albán.  
 Profesión: Mg. psicóloga clínica.  
 Especialidad: psicóloga clínica.  
 Cargo que desempeña: Profesora.  
 Fecha: Marzo 2016  
 Firma: [Firma manuscrita]

## Anexo 52. Carta de validación de instrumentos

Bogotá D.C, Marzo de 2016

Señora:  
**MIREYA ESTHER CASTAÑEDA**  
**COORDINADORA COLEGIO UNIÓN EUROPEA I.E.D.**

Ref: Validación Instrumentos

Cordial Saludo

Respetada profesional, la presente tiene por finalidad solicitar la validación de los instrumentos que serán aplicados en el trabajo de investigación titulado **“Fortalecimiento de tres competencias ciudadanas empatía, asertividad y pensamiento crítico para mitigar las agresiones físicas y verbales, en los estudiantes de transición, tercero y quinto de dos instituciones públicas de la ciudad de Bogotá D.C.”**, de las estudiantes de IV semestre de Maestría en Pedagogía de la Universidad de La Sabana Yenny Chaves, Fanny López, Patricia Rincón y Yovanna Sánchez.

**VALIDADO**

Una vez leído los instrumentos y haber dado los aportes pertinentes, considero que estos son apropiados para el desarrollo de este proceso investigativo puesto que son acordes con los objetivos y el problema de esta investigación

Nombre: Mireya Esther Castañeda Usaqueñ.  
 Profesión: Docente-Directiva  
 Especialidad: Inglés, diseño de ítems para pruebas Saber-PRO y facilitadora de convivencia  
 Cargo que desempeña: Coordinadora Unión Europea IED  
 Fecha: Marzo 27/2016  
 Firma: Mireya Castañeda

## Anexo 53. Consentimiento informado padres de familia. Grado Transición 02.

**CONSENTIMIENTO INFORMADO DE PADRES**CIUDAD Y FECHA: Febrero / 2016

NOMBRE COMPLETO DEL ESTUDIANTE:

Samuel Andres Gomez Duruara.I.E.D. SIERRA MORENA- GRADO: Ti-02EDAD: 6

Yo, Edilma Tapiero Malambo identificado con C.C. No. 52083402 de Bogota después de haber sido informado sobre el proceso de investigación que se encuentra realizando la docente Fanny E. Lopez León en la universidad de La Sabana, para adquirir el título de Maestría en Pedagogía, autorizo a mi hijo Samuel Andres Gomez Duruara a participar de los talleres, actividades, fotos o videos que de esta investigación surjan. Otorgo de forma libre mi consentimiento, después de haber aclarado dudas en inquietudes.

FIRMA: Edilma TapieroNOMBRE: Edilma TapieroC.C. 52083402

## Anexo 54. Consentimiento informado padres de familia. Tercero 01

**CONSENTIMIENTO INFORMADO DE PADRES**

CIUDAD Y FECHA: \_\_\_\_\_

NOMBRE COMPLETO DEL ESTUDIANTE: \_\_\_\_\_

I.E.D. \_\_\_\_\_ GRADO: \_\_\_\_\_ EDAD: \_\_\_\_\_

NOMBRE COMPLETO DEL PADRE DE FAMILIA O ACUDIENTE: \_\_\_\_\_

Yo, \_\_\_\_\_ identificado con C.C. No. \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ después de haber sido informado sobre el proceso de investigación que se encuentra realizando la docente \_\_\_\_\_ en la universidad de La Sabana, para adquirir el título de Maestría en Pedagogía, autorizo a mi hijo \_\_\_\_\_ a participar de los talleres, actividades, fotos o videos que de esta investigación surjan. Otorgo de forma libre mi consentimiento, después de haber aclarado dudas e inquietudes.

FIRMA: \_\_\_\_\_

NOMBRE: \_\_\_\_\_

C.C. \_\_\_\_\_

## Anexo 56. Consentimiento informado padres de familia. Quinto 03

**CONSENTIMIENTO INFORMADO DE PADRES**

CIUDAD Y FECHA: \_\_\_\_\_

NOMBRE COMPLETO DEL ESTUDIANTE: \_\_\_\_\_

I.E.D. \_\_\_\_\_ GRADO: \_\_\_\_\_ EDAD: \_\_\_\_\_

NOMBRE COMPLETO DEL PADRE DE FAMILIA O ACUDIENTE: \_\_\_\_\_

Yo, \_\_\_\_\_ identificado con C.C. No. \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ después de haber sido informado sobre el proceso de investigación que se encuentra realizando la docente \_\_\_\_\_ en la universidad de La Sabana, para adquirir el título de Maestría en Pedagogía, autorizo a mi hijo \_\_\_\_\_ a participar de los talleres, actividades, fotos o videos que de esta investigación surjan. Otorgo de forma libre mi consentimiento, después de haber aclarado dudas e inquietudes.

FIRMA: \_\_\_\_\_

NOMBRE: \_\_\_\_\_

C.C. \_\_\_\_\_

## Anexo 56. Asentimiento informado estudiantes que participan en la investigación transición 02



## ASENTIMIENTO INFORMADO

Proyecto: Fortalecimiento de tres competencias ciudadanas: empatía en el grado transición, asertividad en el grado tercero y pensamiento crítico en el grado quinto, para mitigar las agresiones físicas y verbales de los estudiantes de dos instituciones públicas de la ciudad de Bogotá D.C.

Objetivo: Mitigar las agresiones físicas y verbales en los estudiantes de transición, tercero y quinto, implementando una propuesta pedagógica dirigida al fortalecimiento de las competencias ciudadanas: empatía, asertividad y pensamiento crítico.

Después de haber informado sobre el proceso de investigación que se encuentra realizando la docente **FANNY ELISA LÓPEZ LEÓN**, en la Universidad de La Sabana, en el programa maestría en pedagogía.

Tu colaboración en este estudio consiste en permitir que te tomen fotos, videos, respondas encuestas, participes en talleres y contestes sinceramente diversas preguntas.

Tu cooperación en este estudio es voluntaria, es decir, aun cuando tu papá o mamá hayan dicho que puedes participar, si no quieres hacerlo puedes decir que no. Es tú decisión. También es importante que sepas que si en un momento dado ya no quieres continuar en el estudio, no habrá ningún problema, o si no quieres responder a alguna pregunta en particular, tampoco habrá inconveniente.

Toda la información que nos proporcionas, será analizada y nos ayudarán a encontrar la validez de nuestra propuesta pedagógica.

Esta información será confidencial. Esto quiere decir que no diremos a nadie tus respuestas (O RESULTADOS DE MEDICIONES), sólo lo sabrán las personas que forman parte del equipo de este estudio

Si aceptas participar, te pido que por favor pongas una (X) en el cuadrado de abajo que dice "Sí quiero participar" y escribe tu nombre.

Sí quiero participar

Nombre:

MICHEL XIMENA

Fecha: 02 de Febrero de 2016.

Anexo 57. Asentimiento informado estudiantes que participan en la investigación. Tercero

### **ASENTIMIENTO INFORMADO**

Proyecto: Fortalecimiento de tres competencias ciudadanas: empatía en el grado transición, asertividad en el grado tercero y pensamiento crítico en el grado quinto, para mitigar las agresiones físicas y verbales de los estudiantes de dos instituciones públicas de la ciudad de Bogotá D.C.

Objetivo: Mitigar las agresiones físicas y verbales en los estudiantes de transición, tercero y quinto, implementando una propuesta pedagógica dirigida al fortalecimiento de las competencias ciudadanas: empatía, asertividad y pensamiento crítico.

Después de haber informado sobre el proceso de investigación que se encuentra realizando la docente **YENNY ASTRID CHAVES BAQUERO**, en la Universidad de La Sabana, en el programa maestría en pedagogía.

Tu colaboración en este estudio consiste en permitir que te tomen fotos, videos, respondas encuestas, participes en talleres y contestes sinceramente diversas preguntas.

Tu cooperación en este estudio es voluntaria, es decir, aun cuando tu papá o mamá hayan dicho que puedes participar, si no quieres hacerlo puedes decir que no. Es tú decisión. También es importante que sepas que si en un momento dado ya no quieres continuar en el estudio, no habrá ningún problema, o si no quieres responder a alguna pregunta en particular, tampoco habrá inconveniente.

Toda la información que nos proporcionen, será analizada y nos ayudarán a encontrar la validez de nuestra propuesta pedagógica.

Esta información será confidencial. Esto quiere decir que no diremos a nadie tus respuestas (O RESULTADOS DE MEDICIONES), sólo lo sabrán las personas que forman parte del equipo de este estudio

Si aceptas participar, te pido que por favor pongas una (X) en el cuadrado de abajo que dice “Sí quiero participar” y escribe tu nombre.

Sí quiero participar

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_.

Anexo 58. Asentimiento informado estudiantes que participan en la investigación. Quinto

## ASENTIMIENTO INFORMADO

Proyecto: Fortalecimiento de tres competencias ciudadanas: empatía en el grado transición, asertividad en el grado tercero y pensamiento crítico en el grado quinto, para mitigar las agresiones físicas y verbales de los estudiantes de dos instituciones públicas de la ciudad de Bogotá D.C.

Objetivo: Mitigar las agresiones físicas y verbales en los estudiantes de transición, tercero y quinto, implementando una propuesta pedagógica dirigida al fortalecimiento de las competencias ciudadanas: empatía, asertividad y pensamiento crítico.

Después de haber informado sobre el proceso de investigación que se encuentra realizando la docente **SANDRA PATRICIA RICON VARGAS**, en la Universidad de La Sabana, en el programa maestría en pedagogía.

Tu colaboración en este estudio consiste en permitir que te tomen fotos, videos, respondas encuestas, participes en talleres y contestes sinceramente diversas preguntas.

Tu cooperación en este estudio es voluntaria, es decir, aun cuando tu papá o mamá hayan dicho que puedes participar, si no quieres hacerlo puedes decir que no. Es tú decisión. También es importante que sepas que si en un momento dado ya no quieres continuar en el estudio, no habrá ningún problema, o si no quieres responder a alguna pregunta en particular, tampoco habrá inconveniente.

Toda la información que nos proporcionen, será analizada y nos ayudarán a encontrar la validez de nuestra propuesta pedagógica.

Esta información será confidencial. Esto quiere decir que no diremos a nadie tus respuestas (O RESULTADOS DE MEDICIONES), sólo lo sabrán las personas que forman parte del equipo de este estudio

Si aceptas participar, te pido que por favor pongas una (X) en el cuadrado de abajo que dice “Sí quiero participar” y escribe tu nombre.

Sí quiero participar

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_.

Anexo 69. Consentimiento informado institucional. I.E.D Sierra Morena

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

### Institucional

Señora Rectora:

Esperanza Gómez Angarita

I.E.D Sierra Morena

Asunto: Consentimiento Informado.

Investigación: “Fortalecimiento de tres competencias ciudadanas: empatía en el grado transición, asertividad en el grado tercero y pensamiento crítico en el grado quinto, para mitigar las agresiones físicas y verbales de los estudiantes”

Cordial Saludo.

Considerando que nuestra labor pedagógica se basa en la formación de nuestros estudiantes velando por su formación en todos sus ámbitos es así como de las necesidades de los estudiantes de preescolar surge el interés por llevar a cabo la investigación **“Fortalecimiento de tres competencias ciudadanas: empatía en el grado transición, asertividad en el grado tercero y pensamiento crítico en el grado quinto, para mitigar las agresiones físicas y verbales de los estudiantes”** la cual se desarrolla dentro de la Maestría en Pedagogía de la Universidad de la Sabana.

Para tal fin se solicita su autorización para que esta investigación pueda realizarse en la institución en el grado transición 02 , jornada mañana de la sede A, con los 28 estudiantes que asisten, de la cual se quisiera mencionar el nombre en el informe escrito y se guardará la confidencialidad de la identidad de los participantes. Se realizará durante el primer semestre del 2016.

En esta investigación se realizarán pruebas diagnósticas, de entrada, la implementación, la prueba final y la prueba de salida.

La participación de los estudiantes no afectará el normal desarrollo de sus actividades académicas y convivenciales. La participación de los estudiantes es voluntaria y se enviará formato de consentimiento informado a los padres de familia. Los resultados estarán disponibles en el informe final.

Atentamente:

Fanny Elisa López León  
 Docente  
 Transición 02  
 Sede A J.M.

### AUTORIZACIÓN

He leído el procedimiento descrito y comprendo el objetivo de la investigación. Doy mi consentimiento para que los estudiantes del grado Transición 02 jornada mañana sede A, de la I.E.D. Sierra Morena, participen en la investigación.

NOMBRE: Esperanza Gómez Angarito  
 FIRMA: E Gómez A

Anexo 70. Consentimiento informado institucional. I.E.D Unión Europea. Grado tercero

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

### Institucional

Señora Rectora:

Victoria Barrero

I.E.D Unión Europea

Asunto: Consentimiento Informado.

Investigación: “Fortalecimiento de tres competencias ciudadanas: empatía en el grado transición, asertividad en el grado tercero y pensamiento crítico en el grado quinto, para mitigar las agresiones físicas y verbales de los estudiantes”

Cordial Saludo.

Considerando que nuestra labor pedagógica se basa en la formación de nuestros estudiantes velando por su formación en todos sus ámbitos es así como de las necesidades de los estudiantes de preescolar surge el interés por llevar a cabo la investigación **“Fortalecimiento de tres competencias ciudadanas: empatía en el grado transición, asertividad en el grado tercero y pensamiento crítico en el grado quinto, para mitigar las agresiones físicas y verbales de los estudiantes”** la cual se desarrolla dentro de la Maestría en Pedagogía de la Universidad de la Sabana.

Para tal fin se solicita su autorización para que esta investigación pueda realizarse en la institución en el grado tercero 01 , jornada mañana de la sede A, con los 32 estudiantes que asisten, de la cual se quisiera mencionar el nombre en el informe escrito y se guardará la confidencialidad de la identidad de los participantes. Se realizará durante el primer semestre del 2016.

En esta investigación se realizarán pruebas diagnósticas, de entrada, la implementación, la prueba final y la prueba de salida.

La participación de los estudiantes no afectará el normal desarrollo de sus actividades académicas y convivenciales. La participación de los estudiantes es voluntaria y se enviará formato de consentimiento informado a los padres de familia. Los resultados estarán disponibles en el informe final.

Atentamente:

Yenny Astrid Chaves Baquero  
Docente  
Tercero 01  
Sede A J.M.

### **AUTORIZACIÓN**

He leído el procedimiento descrito y comprendo el objetivo de la investigación. Doy mi consentimiento para que los estudiantes del grado Tercero 01 jornada mañana sede A, de la I.E.D. Unión Europea, participen en la investigación.

NOMBRE: \_\_\_\_\_

FIRMA. \_\_\_\_\_

Anexo 71. Consentimiento informado institucional. I.E.D Unión Europea. Grado quinto

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

### Institucional

Señora Rectora:

Victoria Barrero

I.E.D Unión Europea

Asunto: Consentimiento Informado.

Investigación: “Fortalecimiento de tres competencias ciudadanas: empatía en el grado transición, asertividad en el grado tercero y pensamiento crítico en el grado quinto, para mitigar las agresiones físicas y verbales de los estudiantes”

Cordial Saludo.

Considerando que nuestra labor pedagógica se basa en la formación de nuestros estudiantes velando por su formación en todos sus ámbitos es así como de las necesidades de los estudiantes de preescolar surge el interés por llevar a cabo la investigación **“Fortalecimiento de tres competencias ciudadanas: empatía en el grado transición, asertividad en el grado tercero y pensamiento crítico en el grado quinto, para mitigar las agresiones físicas y verbales de los estudiantes”** la cual se desarrolla dentro de la Maestría en Pedagogía de la Universidad de la Sabana.

Para tal fin se solicita su autorización para que esta investigación pueda realizarse en la institución en el grado Quinto 03 , jornada mañana de la sede A, con los 28 estudiantes que asisten, de la cual se quisiera mencionar el nombre en el informe escrito y se guardará la confidencialidad de la identidad de los participantes. Se realizará durante el primer semestre del 2016.

En esta investigación se realizarán pruebas diagnósticas, de entrada, la implementación, la prueba final y la prueba de salida.

La participación de los estudiantes no afectará el normal desarrollo de sus actividades académicas y convivenciales. La participación de los estudiantes es voluntaria y se enviará formato de consentimiento informado a los padres de familia. Los resultados estarán disponibles en el informe final.

Atentamente:

Sandra Patricia Rincón Vargas  
Docente  
Quinto 03  
Sede A J.M.

### **AUTORIZACIÓN**

He leído el procedimiento descrito y comprendo el objetivo de la investigación. Doy mi consentimiento para que los estudiantes del grado quinto 03, jornada mañana sede A, de la I.E.D Unión Europea, participen en la investigación.

NOMBRE: \_\_\_\_\_

FIRMA. \_\_\_\_\_

Anexo 72. Fase II. Implementación de la propuesta pedagógica. Estrategia 1 para el fortalecimiento de la competencia ciudadana de empatía.

## COMPETENCIA CIUDADANA EMPATÍA

### ESTRATEGIA No 1

### LO QUE SENTIMOS

#### Rúbrica para la valoración de la competencia de empatía

CATEGORÍAS	BAJO	BÁSICO	ALTO	SUPERIOR
COMPETENCIA CIUDADANA EMPATÍA	Se le dificulta oír a los demás y comprender tanto sus problemas como cada una de sus acciones.	Vivencia la forma en que otro individuo siente. Reconoce sentimientos propios y en los demás	Comprende las acciones o la manera como los otros deciden determinadas cuestiones	Comprende los requerimientos, actitudes, sentimientos, reacciones y problemas de los otros, ubicándose en su lugar y enfrentando del modo más adecuado sus reacciones emocionales.

**Objetivo:** El estudiante reconocerá emociones básicas (alegría, tristeza, rabia, temor) en él y en las otras personas, expresándose mediante distintas formas y lenguajes.

**Duración:** 6 horas

**Proceso:**

Para el desarrollo de la estrategia 1 se plantean tres actividades:

Actividad 1: “Las emociones”

Presentación video: sobre las emociones

[Youtube.be/vsFERoAz448?list=PLr9Ulo6EONT7cYXZNH3q42Sz3OVjfz-o](https://www.youtube.com/watch?v=vsFERoAz448?list=PLr9Ulo6EONT7cYXZNH3q42Sz3OVjfz-o)

Detallar e identificar las emociones que expresa cada personaje, realizar una lluvia de ideas y entregar paletas con diferentes expresiones emocionales, una con cara sonriente, otra triste, enfadada, sorprendida, etc.

Los niños y niñas pondrán las paletas en sus rostros y representarán la emoción que muestra la cara, también podemos pedirles que expliquen porque se sienten así ellos y los demás.

### Actividad 2: “Lo que sentimos 1”

Manos a la obra: Explicar a los estudiantes en una clase el por qué los seres humanos tenemos emociones y sentimientos y la importancia de respetar estas emociones para convivir en comunidad (empatía). Los estudiantes realizarán en una hoja guía un dibujo donde represente alguna situación que les ha manifestado alegría y otra que les ha hecho sentir tristeza, exponer los trabajos en la galería (muro del salón) y compartirlos con sus compañeros (herramienta 1)

### Actividad 3: “Lo que sentimos 2”

Desarrollar una dinámica donde se emplean escenas de cuentos, series, lecturas, etc. Explicar la situación y el acontecimiento, Pedir a los estudiantes que cierren los ojos y piensen que son la persona a la que le ha ocurrido la situación y que traten de pensar y de sentir como esa persona. A continuación pedir que respondan a la pregunta ¿cómo te sentirías si eres el personaje? Seguidamente se entregará una hoja donde identificarán situaciones y colocaron la carita que corresponde a cada situación. (Herramienta 2)

#### **Evidencias de participación en el taller:**

Registros fotográficos de las actividades

Anexo guía para dibujar situaciones con las emociones dadas.

Anexo guía para decorar y colocar la carita que representa cómo se siente según cada situación.

#### **Materiales de Apoyo:**

Equipos tecnológicos para observar el video.

Láminas sobre emociones.

Paletas que representan distintas emociones.

Guía (herramienta 1)

Láminas sobre diversas situaciones de sana convivencia y mala convivencia

Frisos de cuentos

Guía (herramienta 2)

Herramienta n° 1. Fase II. Implementación de la propuesta pedagógica. Estrategia 1 para el fortalecimiento de la competencia ciudadana de empatía.

**COMPETENCIA CIUDADANA EMPATÍA HERRAMIENTA 1**

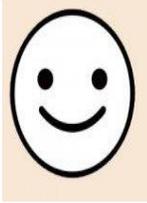
**Grado:** TRANSICIÓN **FECHA:** **Docente:** Fanny Elisa López León

**Objetivo:** Reconocer las emociones básicas (alegría, tristeza, rabia, temor) en mí y en las otras personas y las expreso mediante distintas formas y lenguajes Expreso mis sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes.

Realiza dos dibujos que representen situaciones donde has sentido tristeza y alegría según corresponda.



Herramienta nº 2. Fase II. Implementación de la propuesta pedagógica. Estrategia 1 para el fortalecimiento de la competencia ciudadana de empatía.

Anexo 73. Fase II. Implementación de la propuesta pedagógica. Estrategia 2 para el fortalecimiento de la competencia ciudadana de empatía.

## COMPETENCIA CIUDADANA EMPATÍA

### ESTRATEGIA No 2

### MEJORO MI EMPATÍA

#### Rúbrica para la valoración de la competencia de empatía

CATEGORÍAS	BAJO	BÁSICO	ALTO	SUPERIOR
COMPETENCIA CIUDADANA EMPATÍA	Se le dificulta oír a los demás y comprender tanto sus problemas como cada una de sus acciones.	Vivencia la forma en que otro individuo siente. Reconoce sentimientos propios y en los demás	Comprende las acciones o la manera como los otros deciden determinadas cuestiones	Comprende los requerimientos, actitudes, sentimientos, reacciones y problemas de los otros, ubicándose en su lugar y enfrentando del modo más adecuado sus reacciones emocionales.



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL SIERRA MORENA

Resolución 7561 de Noviembre 24 de 1998 y 8627 de Noviembre 29 de 2001 de Preescolar a 11°  
Resolución de Integración No. 1899 del 28 de Junio de 2002  
Resolución Nombre definitivo No.720 del 05 de marzo de 2003  
Resolución Apertura Programa Aceleración No. 2273 del 12 de agosto de 2003  
NIT 830.039.235-4 DANE 11100186839  
ICFES JM 098723 JT 09832

**Grado:** TRANSICIÓN      **FECHA:**

**Docente:** Fanny Elisa López León

**Objetivo:** Incentivar a los estudiantes a observar comportamientos que realizan diferentes personas, y colocarnos en el lugar del otro.

**Duración:** 6 horas

#### Proceso:

Para desarrollar la estrategia No 2 se implementarán las siguientes actividades:

Actividad 1: Me pongo en tus zapatos.

Para esta actividad preparar tarjetas en las que se anotan diferentes personajes (papá, mamá, abuelo, profe, policía, médico, dentista, conductor, tendero, etc.) y también preparar material para disfrazarnos. Repartir una tarjeta a cada uno de los niños y niñas y explicar que tenemos que transformarnos en aquello que nos ha tocado, pensar bien cómo va vestido, como se mueve, cómo actúa normalmente. Jugar con ellos a adivinar qué piensan y sienten los otros. Para esto podemos emplear múltiples situaciones.

### Actividad 2 “Expreso lo que sienten los demás”

En esta actividad leer el cuento “EL LOBO CALUMNIADO” (Herramienta 3) y realizar una lluvia de ideas sobre las preguntas realizadas por la docente. Pedir a los estudiantes realizar un dibujo de la situación que más recuerda del cuento y exponerlo en la galería del aula socializando con los compañeros quien lo quiera compartir.

### Actividad 3 “Cómo me sentiría si fuera Tú”.

Para esta actividad se realizar una dramatización de una pelea de dos niñas en el patio de recreo, observar la situación dramatizada por dos estudiantes décimos que nos acompañan realizando el servicio social, discutir ¿cuál de las dos estudiantes tenía la razón? ¿Cómo se sentía cada una de las niñas? ¿A quién buscaban para solicitar ayuda? ¿Qué creen que les hablo la maestra? En casa cuando estamos en una situación de peligro ¿a quién recurrimos para pedir ayuda? Pequeña obra (Herramienta 4)

#### **Evidencias de participación en el taller:**

Registros fotográficos de la actividad  
Dibujos expuestos en la galería.

#### **Materiales de Apoyo:**

Tarjetas, disfraces  
Friso Alusivo al cuento.  
Guión de la situación dramatizada

Herramienta nº 3. Fase II. Implementación de la propuesta pedagógica. Estrategia 2 para el fortalecimiento de la competencia ciudadana de empatía.

### Herramienta 3

## EL LOBO CALUMNIADO.

El bosque era mi hogar. Yo vivía allí y me gustaba mucho. Siempre trataba de mantenerlo limpio y ordenado. Cuando...

Un día soleado mientras yo estaba recogiendo la basura dejada por unos excursionistas, sentí pasos. Me escondí detrás de un árbol y vi venir a una niña vestida en forma muy divertida, toda de rosa y con su cabeza cubierta, como si no quisiera que la vieran.

Naturalmente, me puse a investigar. Le pregunté quien era, a dónde iba, de dónde venía, etc. Ella me dijo, cantando y bailando, que iba a casa de su abuelita con una canasta para el almuerzo. Me pareció una persona honesta, pero estaba en mi bosque y ciertamente parecía sospechosa con esa ropa tan extraña.

Así que decidí darle una lección y enseñarle lo serio que es meterse en el bosque sin anunciarse antes y vestida en forma tan



extraña. Le dejé seguir su camino, pero corrí a la casa de su abuelita. Cuando llegué, vi a una simpática viejita y le expliqué el problema y ella estuvo de acuerdo en que su nieta merecía una lección. La viejita estuvo de acuerdo en permanecer oculta hasta que yo la llamara. Y se escondió debajo de la cama.

Cuando llegó la niña, la invité a entrar al dormitorio donde estaba acostado, vestido con la ropa de la abuelita. La niña llegó sonrojada y me dijo algo desagradable acerca de mis grandes orejas. He sido insultado antes, así que traté de ser amable y le dije que mis grandes orejas eran para oír la mejor. Me gustaba la niña y trataba de prestarle atención, pero ella hizo otra observación insultante acerca de mis ojos salidos. Ustedes comprenderán que empecé a sentirme mal; la niña tenía una bonita apariencia, pero era muy antipática. Sin embargo, seguí la política de poner la otra mejilla, y le dije que mis ojos me ayudaban a verla mejor.

Su siguiente insulto sí que me encolerizó. Siempre he tenido problemas con mis dientes tan grandes, pero esa niña hizo un comentario muy desagradable. Sé que debía haberme controlado, pero salté de la cama y le gruñí enseñándole mis dientes y le dije que eran grandes para comerla mejor.

Ahora seamos serios; ningún lobo puede comerse a una niña. Todo el mundo lo sabe, pero esa niña loca empezó a correr alrededor de la habitación gritando, y yo también corría detrás de ella tratando de calmarla. Como tenía puesta la ropa de la abuelita, me la saqué, pero fue peor.

De repente la puerta se abrió y apareció un leñador con un hacha enorme. Yo le miré y comprendí que corría peligro, así que salté por la ventana y escapé.

Me gustaría decirles que éste es el final de la historia, pero, desgraciadamente no es así, pues la abuelita jamás contó mi parte de la historia. Y no pasó mucho tiempo sin que se corriera la voz de que yo era un lobo malo. Y todo el mundo empezó a evitarme.

No he vuelto a saber nada de esa pequeña niña antipática y vestida en forma tan rara, pero yo nunca más pude ser contar mi historia...



- ¿Qué te parece esta historia? ¿Qué sensaciones has tenido? ¿Cómo crees que se sentía el lobo? ¿Cómo crees que se sentía Caperucita?
- ¿Quién tiene miedo al lobo feroz? ¿Pensáis que el lobo es más agresivo que otros animales? ¿Tenéis miedo a alguna otra cosa? ¿A qué cosas tenéis miedo?
- ¿Os gusta obedecer? ¿Cómo obedecéis? ¿Pensáis que hay que obedecer siempre? ¿En algún momento os habéis sentido con la necesidad de desobedecer?
- ¿Cuáles eran tus sentimientos hacia el Lobo en la Caperucita Roja, antes de haber oído este cuento?
- Ahora que escuchaste la historia del Lobo, ¿cómo te sientes respecto a él?
- ¿Cuáles eran tus sentimientos respecto a Caperucita Roja antes de oír este cuento?
- ¿Qué piensas ahora de Caperucita Roja?
- ¿Ha existido en tu vida una situación en que has pensado de una manera y has cambiado de opinión al escuchar el punto de vista de la otra persona?
- ¿Qué has aprendido de esta historia y de su discusión?

Herramienta n° 4. Fase II. Implementación de la propuesta pedagógica. Estrategia 2 para el fortalecimiento de la competencia ciudadana de empatía.

## Herramienta 4

### GUIÓN

#### **ESCENARIO. PATIO DE RECREO**

**Personajes:** -Valentina – Allison

*Se encontraban jugando los estudiantes del grado transición en el parque del colegio cuando el descanso fue interrumpido por los gritos de Valentina.*

*Valentina: llorando y muy enfadada manifiesta que Allison le empujó del rodadero y le ha hecho lastimar.*

*Allison: al otro lado del rodadero le muestra la lengua y le hace muecas.*

*Valentina: Se queda sola en un rincón sin querer jugar y nadie le ha preguntado que le ha sucedido.*

*Allison: continúa jugando y le dice a sus compañeros que no jueguen con Valentina porque es una llorona.*

*Valentina: Dialoga con dos compañeras una le ofrece un abrazo y le seca las lágrimas y la otra le dice que Allison no es brusca que Valentina es una mentirosa.*

*Valentina: Busca a su Docente y le cuenta lo sucedido.*

*Allison: llega donde esta Valentina y su Maestra. Se ofrecen disculpas y continúan jugando juntas.*

Anexo 74. Fase II. Implementación de la propuesta pedagógica. Estrategia 3 para el fortalecimiento de la competencia ciudadana de empatía.

## COMPETENCIA CIUDADANA EMPATÍA

### ESTRATEGIA No 3

### PROMUEVO LA EMPATÍA

#### Rúbrica para la valoración de la competencia de empatía

CATEGORÍAS	BAJO	BÁSICO	ALTO	SUPERIOR
<b>COMPETENCIA CIUDADANA EMPATÍA</b>	Se le dificulta oír a los demás y comprender tanto sus problemas como cada una de sus acciones.	Vivencia la forma en que otro individuo siente. Reconoce sentimientos propios y en los demás	Comprende las acciones o la manera como los otros deciden determinadas cuestiones	Comprende los requerimientos, actitudes, sentimientos, reacciones y problemas de los otros, ubicándose en su lugar y enfrentando del modo más adecuado sus reacciones emocionales.



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL SIERRA MORENA

Resolución 7561 de Noviembre 24 de 1998 y 8627 de Noviembre 29 de 2001 de Preescolar a 11°  
 Resolución de Integración No. 1899 del 28 de Junio de 2002  
 Resolución Nombre definitivo No.720 del 05 de marzo de 2003  
 Resolución Apertura Programa Aceleración No. 2273 del 12 de agosto de 2003  
 NIT 830.039.235-4 DANE 11100186839  
 ICFES JM 098723 JT 098

**Grado:** TRANSICIÓN      **FECHA:**

**Docente:** Fanny Elisa López León

**Objetivo:** Promover la empatía en cada una de los sitios donde comparten los niños durante la jornada en el colegio.

**Duración:** 3 horas

**Proceso:**

Actividad 1

Escuela de la empatía.

Invitar a los padres de familia a un encuentro en el aula de clase y presentar la dramatización del cuento trabajado con los estudiantes “El lobo calumniado” Explicar a los padres la importancia de trabajar la empatía en casa con los niños.

Los padres elaboran por grupos carteles alusivos a la empatía.

## Actividad 2

La búsqueda del tesoro.

Organizar los estudiantes por grupos de cinco integrantes teniendo en cuenta que se formen con personas que compartan poco, se entrega a cada grupo un vaso desechable una cuchara desechable, lupa y una bolsa plástica. se da la orientación para salir a campo abierto; donde deben observar, buscar y recolectar insectos; hojas de plantas . Cuando regresen al salón se colocarán sobre la mesa con título “EL TESORO” todos los hallazgos de la salida y la maestra explicará que también se hace empatía con seres vivos que nos rodean y con ayuda de los estudiantes se expresaran algunas formas de cuidado y respeto a animales y plantas.

## Actividad 3 Boletín.

En esta actividad construir un boletín sobre empatía, el cual tendrá la definición de la competencia ciudadana empatía, pautas para desarrollar empatía e importancia de fortalecer la empatía, para que los estudiantes lo decoren y posteriormente lo obsequian a cada uno de los cursos de primaria.

### **Evidencias de participación en el taller:**

Registros fotográficos de las actividades

### **Materiales de Apoyo:**

Láminas

Lupas

Vasos desechables

Cucharas desechables.

Bolsas plásticas.

Marcadores, colores, revistas, colbón, papeles de colores.

Anexo 75. Fase II. Implementación de la propuesta pedagógica. Estrategia 1 para el fortalecimiento de la competencia ciudadana de asertividad. Grado tercero



## COLEGIO UNION EUROPEA I.E.D

Resolución de Aprobación No. 2208 del 30 de Julio de 2002  
Código Dane: 11100130833 NIT. 830.020.653-6



“Formadores de líderes en tecnologías de la información y de la comunicación

### COMPETENCIA CIUDADANA ASERTIVIDAD

#### ESTRATEGIA No. 1 ¿SOY ASERTIVO?

#### Objetivo:

Evidenciar en el estudiante conductas asertivas y reflexionar sobre los modelos de comunicación que utiliza

#### Duración:

8 horas

#### Rúbrica para la valoración de la competencia de asertividad

CATEGORÍAS	BAJO	BÁSICO	ALTO	SUPERIOR
COMPETENCIA CIUDADANA ASERTIVIDAD	Le falta carácter o confianza en sus posibilidades, para expresar sus derechos o carece de objetivos o metas en la vida, ubicándose en el medio de dos conductas la pasividad o la agresividad	Es educado, en planificar convenientemente sus mensajes, aceptar la derrota cuando se ha equivocado, pide disculpas cuando es necesario y nunca usa amenazas con los demás.	Expresa de manera directa, concisa y equilibrada, comunicando sus ideas sin agredir al otro y, a la vez, defendiendo sus derechos	Establece un vínculo comunicativo sin agredir a su interlocutor, pero tampoco sin quedar sometido a su voluntad. Por lo tanto, puede comunicar sus pensamientos e intenciones y defender sus intereses.

#### Proceso para el desarrollo de la estrategia:

#### Actividad 1: ¿Qué tan asertivo soy?

El estudiante contestará algunas preguntas sobre lo que hace en diversas situaciones. (Herramienta 4)

Explicar que cuando nos comunicamos con los demás es muy importante que podamos decir nuestra opinión, expresar nuestras ideas y defendernos de los ataques y al mismo tiempo no atacar a los demás, no hacerle daño con nuestra forma de comunicarnos. Decir que hay tres estilos de comunicación que vamos a explicar a continuación:

**Estilo agresivo:** Este estilo impone sus sentimientos, sus ideas y sus opiniones. Se comunica amenazando, insultando y agrediendo.

**Estilo pasivo:** No defiende sus intereses no expresan sus sentimientos, busca a otros para que defiendan sus derechos

**Estilo asertivo:** Este estilo de comunicación nos permite decir lo que nos molesta sin hacer daño a los demás

### Actividad 2. Situación generadora 1

Después de socializar, se pide que de las situaciones expuestas escojan una y en grupos de 3 o 4 personas decidan cuál de las respuestas pertenecen a cada uno de los estilos de comunicación (agresivo, asertivo o pasivo). Se les da tiempo para que reflexionen y compartan su análisis con el resto de los compañeros.

Escenificar con el grupo otra situación inventada por ellos y repartir entre los participantes los tres estilos, los demás compañeros adivinan quién representa cada estilo. Analizar cuál es la forma más acertada de comunicarnos y las consecuencias de cada una de ellas.

### Actividad 3: Estilos de comunicación

En una cartelera plasmar la siguiente tabla, reconociendo en cada afirmación el estilo de comunicación que predomina.

AFIRMACIONES	PASIVO	AGRESIVO	ASERTIVO
No le importan la opiniones de los demás			
No sabe decir que no			
Escucha a los demás con respeto			
Se deja influenciar			
No le importa hacer daño a los demás			
Puede insultar, amenazar y humillar			
No tiene miedo de decir lo que piensa			
Lo asusta lo que los demás puedan pensar			
Sabe decir que no a algo sin sentirse culpable			
Tiene en cuenta las opiniones y sentimientos de los demás			
Actúa con seguridad y firmeza			
Raramente hace lo que quiere			
Se mete con los demás cuando no le parece bien su opinión			
Trata de manipular a otros			
Suelen ser inseguros			
Nunca deciden en un grupo			
Imponen sus opiniones y sus decisiones			
Escucha y acepta otras opiniones			
Consigue que los demás le tengan miedo			
Consigue que los demás le respeten y escuchen			
Los demás no lo tienen en cuenta			

Celia Rodríguez Ruiz

Tomado de: <http://educayaprende.com/juego-educativo-para-desarrollar-la-asertividad/>

Pedir a los niños que lean cada afirmación y marquen con una X el estilo comunicativo al cual se refiere. Esta quedara visualizada permanentemente en algún espacio del aula de clase.

#### Actividad 4: Situación generadora 2

Plantear a los estudiantes esta situación: imaginemos que nos compramos un día un televisor nuevo, pero cuando llegamos a casa y lo encendemos comprobamos con horror que ya ha sido usado por otra persona anteriormente. Podemos reaccionar indignados, yendo a la tienda, dando gritos y lanzando improperios, enfadados a más no poder, insultando y faltando al respecto; o bien podemos callarnos y aguantarnos con lo que nos han dado porque nos da vergüenza decir lo que sentimos y lo mal que nos parece; o por último, podemos ir al vendedor y, con respeto y educación, manifestar nuestra queja y pedir que, lo antes posible, nos cambie el televisor por uno nuevo, pues por ello hemos pagado y estamos en nuestro derecho de exigir.

Dejar 10 minutos para que entre grupos de 4 estudiantes, los niños debaten sus puntos de vista.

Escuchar los comentarios de los estudiantes y explicar que la asertividad es una estrategia de comunicación que nos permite expresar nuestros sentimientos, pensamientos y deseos de una manera amable, franca, abierta y directa, logrando decir lo que queremos o no, sin lastimar u ofender a los demás. Recordar que existen tres estilos de comunicación que vamos a explicar a continuación:

- **Estilo agresivo:** No tienen en cuenta los sentimientos de los demás. Acusan, pelean, amenazan, agreden, insultan.
- **Estilo pasivo:** Son personas que no defienden sus intereses, no expresan sus sentimientos verdaderos, creen que los demás tienen más derechos que ellos mismos, no expresan desacuerdos.
- **Estilo Asertivo:** Consiguen sus objetivos sin dañar a los demás. Se respetan a ellos mismos, pero también a los que lo rodean

#### Actividad 5: El traje del Emperador

Contar a los niños el siguiente cuento: (Al ser un cuento clásico, es muy fácil encontrar diferentes versiones ilustradas o en video que pueden ser muy interesantes)

Había una vez un Emperador al que tanto importaban sus vestidos, que encargó un traje nuevo a dos bribones que prometieron hacerle un traje con una tela tan especial que solo podrían ver quienes no fueran tontos o indignos de su cargo. Pero solo acumulaban el oro y los ricos materiales que recibían, mientras hacían como que tejían. Cuando los asesores del Emperador fueron a ver a los sastres tuvieron miedo de ser tomados por tontos, y regresaron alabando grandemente el traje. Lo mismo ocurrió con cuantos los visitaron, y con el propio Emperador, quien, cuando el traje estuvo listo, no dudó en quitarse sus ropas. Y fue al desfile vestido con sus invisibles telas, que también eran alabadas por todo el pueblo. Hasta que un niño gritó entre risas "El emperador está desnudo" y todos, incluido el Emperador, se dieron cuenta del engaño y del ridículo que habían hecho.

<http://cuentosparadormir.com/cuentos-clasicos/el-traje-nuevo-del-emperador>

Una vez leído, nos sentamos en círculo y hacemos una pequeña asamblea reflexionando sobre ello y lo que trata de enseñarnos. Les haremos preguntas para ver si lo han comprendido bien y qué es lo que nos ha querido

decir su autor. Después esas preguntas se van llevando paulatinamente hasta un terreno más personal, por ejemplo, ¿Dices siempre lo que piensas? ¿Alguna vez no te has atrevido a decir "no", cuando creías que tenías razón? ¿Cuándo te enfadas procuras dar tus argumentos sin herir a la otra persona (hermano, compañero...)?

Por último concluimos en grupo

- ¿Qué es ser asertivo?
- ¿Por qué es importante la asertividad?
- ¿Para qué te sirve ser asertivo?
- ¿Qué es ser pasivo?
- ¿Qué es ser agresivo?
- ¿Cómo puedo ser asertivo?
- ¿Ser asertivo es faltar al respeto?

### **Evidencias de participación en el taller:**

Registros fotográficos de la actividad  
Herramienta 5

### **Materiales de Apoyo:**

Herramienta 5  
Cartelera estilos de comunicación

**Cuento clásico: EL TRAJE NUEVO DEL EMPERADOR.** [https://www.youtube.com/watch?v=Tl-0\\_BiUR94](https://www.youtube.com/watch?v=Tl-0_BiUR94)

Octavos de cartulina

Herramienta n° 5. Fase II. Implementación de la propuesta pedagógica. Estrategia 1 para el fortalecimiento de la competencia ciudadana de asertividad.

### Herramienta 5



## COLEGIO UNION EUROPEA I.E.D

Resolución de Aprobación No. 2208 del 30 de Julio de 2002  
Código Dane: 11100130833 NIT. 830.020.653-6



“Formadores de líderes en tecnologías de la información y de la comunicación

### COMPETENCIA CIUDADANA ASERTIVIDAD

**NOMBRE:** \_\_\_\_\_ **GRADO: TERCERO FECHA:**

Vas a contestar algunas preguntas sobre lo que haces en diversas situaciones. No existen respuestas correctas o incorrectas. Tan solo debes contestar lo que de verdad harías

No existen respuestas correctas o incorrectas. Tan solo debes contestar lo que de verdad harías

Marca con un X

Situación 1:

**Un amigo acaba de llegar a cenar, pero una hora más tarde de lo que había dicho. No ha llamado para avisar que se retrasaría. Estás irritado por la tardanza.**

Tienes estas alternativas:

1. Saludarle como si nada y decirle “Entra la cena está en la mesa”
2. Saludarle y decirle que has estado esperando durante una hora sin saber lo que pasaba, que estas nervioso e irritado, si se retrasa otra vez por favor avisa para que las espera que haga más agradable
3. Saludarle y decirle que estás irritado, no sabías lo que había pasado y que es la última vez que lo invitas

Situación 2:

**Un compañero del colegio te da constantemente su tarea para que la hagas. Decides terminar con esta situación. Para hacerlo, le dices:**

1. Estoy bastante ocupado. Pero si no consigues hacerlo, te puedo ayudar.
2. Olvídalo. Casi no queda tiempo para hacerlo. Me tratas como a un esclavo. Eres un desconsiderado.
3. Muy frecuentemente me pides que te eche una mano en la tarea que te asignan, porque no te da tiempo o porque no sabes hacerlo. Estoy cansado de hacer, además de mi tarea, la tuya, así que intenta hacerla tú mismo, seguro que así te costará menos la próxima vez.

Adaptado de: <http://www.psicoterapeutas.com/pacientes/asertividad.htm>

Situación 3

**Alguien te critica, que haces:**

1. Pienso que tiene la razón, yo soy el que falla
2. Estudió bien la crítica, la rechazare o aceptare, según
3. ¿Quién me critica a mí? ¡Que se atreva!

#### Situación 4

##### **Cuando tienes un problema con alguien, lo que haces es:**

1. No hago mucho, los demás lo solucionaran, y si no, me aguanto
2. Con un amenaza lo resuelvo fácilmente
3. Escucho que sucedió y acepto con facilidad las ideas

Adaptado de:

<https://onedrive.live.com/view.aspx?cid=69c1594c8a6d221d&page=view&resid=69C1594C8A6D221D!2002&parId=69C1594C8A6D221D>

#### Situación 5

##### **Un compañero te culpa de algo que no has cometido. ¿Qué haces?**

1. Enojarte y gritarle que tú no lo has hecho
2. Aceptar la culpa y no decir nada
3. Decirle que no es tu culpa y que lo hizo otra persona

#### Situación 6

##### **¿Qué haces cuando alguien no te escucha cuando le estás hablando?**

1. Le dirías a esa persona que te escuche
2. Dejarías de hablar y te reirías
3. Dejarías de hablar y le pedirías que te escuche

#### Situación 7

##### **Otro niño te dice: Creo que eres una persona simpática. ¿Qué harías o dirías generalmente?**

1. Decir: No, no soy tan simpático
2. No decir nada y sonrojarme
3. Decir: Gracias, es cierto que soy muy simpático

#### Situación 8

##### **Otro niño ha hecho algo que crees que está muy bien. Por ejemplo, un dibujo, una construcción. ¿Qué harías o dirías generalmente?**

1. No decir nada
2. Decir: yo lo puedo hacer mucho mejor
3. Decir: está muy bien

#### Situación 9

##### **Te olvidas de llevar algo que te comprometiste a llevar y alguien te dice: ¡Eres un tonto! ¡Olvidarías tu cabeza si no fuera porque la tienes pegada!. ¿Qué harías o dirías?**

1. Decir: Si, tienes razón, algunas veces parezco tonto
2. Decir: Nadie es perfecto. No soy tonto solo porque me haya olvidado algo
3. Decir: Eres un idiota

#### Situación 10.

##### **Otro niño te pide que hagas algo y tú no sabes por qué se tiene que hacer. ¿Qué haces?**

1. Hacer lo que te piden y no decir nada
2. Decir: esto es una tontería. No voy a hacerlo
3. Antes de hacerlo, decir: No comprendo por qué quieres que haga esto

Situación 11.

**Estas haciendo fila y otro niño se cola delante de ti**

1. No decirle nada a ese niño
2. Decirle: yo estaba primero. Por favor, vete al final de la cola
3. Insultarlo, empujarlo y decirle a la profesora

Situación 12

**Alguien te pide algo prestado, pero es nuevo y tú no quieres prestarlo**

1. Decir: No, compra uno
2. Prestárselo aunque no quieras
3. Decir: No, no quiero prestarlo, quizás en otra ocasión

Situación 13

**Alguien a quien no conoces te saluda. ¿Qué haces?**

1. No decir nada
2. Decir: ¡hola!, presentarte y preguntarle ¿quién es?
3. Preguntar ¿Qué quiere?

Situación 14.

**Te sientes insultado por algo que ha dicho alguien. ¿Qué haces?**

1. Insultar a ese niño
2. Irte sin decir nada y dar quejas a otra persona
3. Decir a ese niño que no te gusta lo que dijo y pedirle que no lo vuelva a hacer

Situación 15

**Cometes un error y culpan a otro compañero**

1. Admites que la culpa es tuya
2. Aprovechar y echarle la culpa
3. No decir nada

Tomado de: <http://es.slideshare.net/sallybil/escala-del-comportamiento-asertivo-para-nios>

Tabla 76. Fase II. Implementación de la propuesta pedagógica. Estrategia 2 para el fortalecimiento de la competencia ciudadana de asertividad. Grado tercero



## COLEGIO UNION EUROPEA I.E.D

Resolución de Aprobación No. 2208 del 30 de Julio de 2002  
Código Dane: 11100130833 NIT. 830.020.653-6



“Formadores de líderes en tecnologías de la información y de la comunicación

### COMPETENCIA CIUDADANA ASERTIVIDAD

#### ESTRATEGIA No. 2. EN CAMINO A LA ASERTIVIDAD

#### Objetivo:

Identificar la importancia de tener una comunicación asertiva y reconocer sus derechos asertivos

#### Duración:

7 horas

#### Rúbrica para la valoración de la competencia de asertividad

CATEGORÍAS	BAJO	BÁSICO	ALTO	SUPERIOR
COMPETENCIA CIUDADANA ASERTIVIDAD	Le falta carácter o confianza en sus posibilidades, para expresar sus derechos o carece de objetivos o metas en la vida, ubicándose en el medio de dos conductas la pasividad la agresividad	Es educado, en planificar convenientemente sus mensajes, aceptar la derrota cuando se ha equivocado, pide disculpas cuando es necesario y nunca usa amenazas con los demás.	Expresa de manera directa, concisa y equilibrada, comunicando sus ideas sin agredir al otro y, a la vez, defendiendo sus derechos	Establece un vínculo comunicativo sin agredir a su interlocutor, pero tampoco sin quedar sometido a su voluntad. Por lo tanto, puede comunicar sus pensamientos e intenciones y defender sus intereses.

#### Proceso para el desarrollo de la estrategia:

Para desarrollar la estrategia No 2 se implementarán las siguientes actividades

#### Actividad 1: Situación generadora 3

Plantear a los estudiantes la siguiente situación:

Tu quedaste de verte con tu mejor amigo(a) en el parque, estabas viendo tu programa favorito y lo dejaste por acudir a la cita. Esperaste 10, 15 y 20 minutos y tu amigo(a) nunca llegó. Molesto, triste y sin saber qué pensar te regresaste a tu casa, a esperar una noticia de por qué no fue a la cita, llegó la noche y no supiste qué pasó. Al día siguiente se lo preguntarás en la escuela. En hojas cuadriculadas a manera de quiz, los estudiantes contestarán las siguientes preguntas

1. ¿Cómo crees que sea la forma más adecuada de preguntarle qué pasó?

---



---



---

2. ¿Cuál sería la forma menos adecuada de preguntar?

---



---



---

Recoger y socializar las respuestas dadas por los estudiantes, analizando cada posición que toman y verificando que sus respuestas sean asertivas. Explicar que no se debe confundir la asertividad con la agresividad. La asertividad consiste en hacer valer los derechos propios diciendo de manera abierta y clara lo que uno piensa, quiere o siente, respetando a las otras personas

Así los niños se irán abriendo y se animarán a hablar y hacer una seria reflexión sobre su comportamiento y la necesidad de cambiarlo, haciendo valer sus derechos sin perjudicar los del otro.

En el tablero escribir las reflexiones de los estudiantes, al terminar en octavos de cartulina

Plasmamos las siguientes conclusiones y las colocamos en un lugar visible del salón para que sean recordadas:

- Decir " no" sin sentirse culpables
- Saber expresar lo que sienten o piensan a los demás
- Hablar diciendo la verdad sin necesidad de herir
- Favorecer las relaciones con las personas
- Reconocer los fallos propios sin desanimarse
- Aprender a hacer críticas positivas
- Reconocer los derechos de uno mismo y los de los demás
- Alcanzar los propios objetivos sin dañar a nadie
- Conseguir el sentimiento de satisfacción y seguridad en sí mismo

Adaptado de: <http://educarges.blogspot.com.co/2013/05/aprendamos-ser-assertivos.html>

Hacer una plenaria donde los estudiantes elaboren una lista de las características de una persona asertiva, las conclusiones se escribirán en el tablero, teniendo en cuenta estas:

Una persona asertiva:

- ✓ Ve y acepta la realidad
- ✓ Actúa y habla con base en hechos concretos y objetivos
- ✓ Toma decisiones por voluntad propia
- ✓ Acepta sus errores y sus aciertos
- ✓ Utiliza sus capacidades personales con gusto, no siente vergüenza de usarlas
- ✓ No es agresiva, está dispuesta tanto a dirigir como a dejar que otros dirijan
- ✓ Puede madurar, desarrollarse y tener éxito, sin resentimiento
- ✓ Permite que otros maduren se desarrollen y tengan éxito

Comentaremos que ser asertivo implica la habilidad de saber decir sí o no de acuerdo con lo que realmente se quiere decir, por ejemplo... si quiero o no quiero ir a esa fiesta.

**Actividad 2: Puedo decir sí o no**

Recortar dos círculos en cartulina de diferentes colores para cada uno, elaboramos y pegamos las caras en palitos de helado como se indica a continuación:



Hablar con los estudiantes sobre la importancia de expresar bien nuestros sentimientos. Unas veces se debe decir “sí” y otra veces decir “no”. Plantear las siguientes situaciones y los niños levantan la tarjeta que utilizarían para dar respuesta a cada una

1. Tu mejor amigo te dice: vamos a tirar piedras a los carros
2. Estás jugando y un amigo te pregunta si puede jugar contigo
3. Tu mamá te pide que limpies tu cuarto
4. Cuando no entiendo algo, me quedo callado y no pregunto
5. Me burlo de un compañero porque se equivoca
6. Les pongo apodos a mis compañeros
7. Cuando alguien me molesta le grito o le pego
8. Hago lo que dicen mis amigos, aunque no me guste
9. Si alguien me hace sentir mal no le contesto y me pongo a llorar
10. Me despido de mis papás con un beso
11. Cuando llego a un lugar siempre digo bueno días o buenas tardes

Por turnos los niños, pasaran al frente e inventaran nuevas situaciones para que sus compañeros respondan sí o no.

Concluir reflexionando porque algunas veces debemos decir “sí” y otras veces decir “no”. Las conclusiones se escribirán en hojas de papel que pegaran en un lugar visible del salón

**Actividad 3.: ¿Cuál es el problema?**

Con anterioridad, de forma anónima, cada niño/a escribe en un papel en blanco un problema o conflicto que le esté haciendo sentir mal. La tarea se llevará a cabo durante una semana con el fin de ser específicos en el suceso y brindar la solución por parte de los estudiantes.

Se reportan en el siguiente formato (Ver herramienta 6)

Fecha	Suceso	Pensamiento	Sentimiento
4 Febrero	Mis compañeros se ríen de mí cuando		

	respondo mal a una pregunta del profesor		
--	--	--	--

Los estudiantes entregarán los formatos al docente, se doblan y se guardan.

El día de la actividad, damos la bienvenida al grupo y les invitamos a saludar amable y creativamente a sus compañeras y compañeros más cercanos. Para ambientar el espacio de trabajo, proponer leer los afiches que se han elaborado en sesiones anteriores para recoger los aprendizajes y luego, dedicar unos minutos para recordar los temas trabajados, las actividades que hicimos, los principales logros alcanzados.

Entregar a cada niño un problema de otro compañero, previamente elaborados, de tal forma que todos tengan un problema para resolver. Recomendar a los estudiantes completar que creen que pensaron sus compañeros y que sintieron, por ejemplo:

Fecha	Suceso	Pensamiento	Sentimiento
4 Febrero	Mis compañeros se ríen de mí cuando respondo mal a una pregunta del profesor	Me odian -Soy tonto -Siempre me pasa lo mismo -No volveré a preguntar nunca más	Vergüenza

Organizar a los estudiantes en círculo, sentados en el piso para poder compartir los formatos que han escrito nuestros compañeros. Analizar cómo hacemos sentir a nuestros compañeros, tal vez sin darnos cuenta. Cada estudiante comparte el suceso, se le recomienda pensar en una posible solución o respuesta asertiva a dicha situación.

Adaptado de: <http://acosoescolarepi.blogspot.com.co/p/asetividad.html>

#### **Actividad 4. El maltrato sutil**

Invitar a los niños y niñas a escuchar con atención otro cuento que hemos seleccionado para hoy. Esta historia puede enseñarnos muchas cosas sobre dignidad y derechos; se llama “El maltrato sutil” y su autor es Diego Jiménez (s.f.).(Herramienta 6) La historia cuenta cómo una niña hace transformaciones en su apariencia y en su cuerpo para ser linda según el gusto de las otras personas y los medios de comunicación. Ella quiere ser aceptada por la sociedad, hasta que se termina haciendo daño y entonces descubre que la verdadera belleza es ser auténtica. Al finalizar, planteamos algunas preguntas que nos ayudan a su comprensión empática, a reforzar contenidos de la sesión anterior y, posteriormente, a sumergirnos en el propósito de este taller.

¿Quién protagoniza este cuento?

¿Cuáles son las escenas o momentos que podemos establecer en el relato?

¿Cuáles son los sentimientos y comportamientos de la protagonista a lo largo del cuento?

¿Cuál es la resolución, desenlace o cierre de esta historia? ¿Qué otros finales podemos imaginar?

¿Cómo se relaciona “El maltrato sutil” con los derechos de niñas y niños y la vida digna?

¿Qué historias parecidas conocen que atenten contra la dignidad de niños y niñas de nuestra comunidad?

¿Qué significa ser una persona auténtica y cómo podemos relacionar esto con nuestra dignidad?

¿Qué aprendizajes necesita la protagonista del cuento para que no la maltraten?

¿Qué es necesario que los niños y las niñas de nuestra edad sepamos para poder exigir un trato digno? (conocimientos, normas, criterios de acción, experiencias, habilidades, entre otras).

Invitar al grupo a relacionar el cuento con los temas del “buen trato” y “trato digno”. Crear frases sobre nuestras relaciones interpersonales que describen formas concretas de trato digno entre los compañeros y compañeras y con ellas hacer un mural en nuestro salón de clase, por ejemplo: “trato digno es respetar la palabra cuando alguien habla”; “trato digno es llamar a las personas por su nombre”, entre otras oraciones posibles.

### **Actividad 5: Mis derechos asertivos**

Previamente la docente ha elaborado unos carteles con los derechos asertivos recortados en frases cortas, cada estudiante tomará una frase, la leerá mentalmente, por turnos pasaran al frente y leerán su frase al público, al escucharla sus compañeros, buscarán entre las frases cuales complementan la idea hasta terminar con todas las frases, las colocaremos en un lugar visible del salón

#### **Derechos asertivos**

- ✓ Ser asertivo consiste en hacer valer, en ser capaz de plantear y defender un razonamiento, una exclamación o una postura desde una actitud de confianza en sí mismo
- ✓ Ser el juez final de mi compromiso, siempre que no afecte a otros y ser responsable de las consecuencias de esto
- ✓ Tener sentimientos y expresarlos en forma que no viole la dignidad de otras personas
- ✓ Ser tratado dignamente y con respeto
- ✓ No dar excusas o razones para justificar mis gustos y preferencias
- ✓ Decir si deseo asumir la responsabilidad de encontrar soluciones a los problemas de otras personas
- ✓ Darme tiempo para decir hacer algo o no hacerlo aceptar las consecuencias
- ✓ Cambiar de punto de vista u opinión
- ✓ Decir no lo se
- ✓ Dudar, titubear, ser débil, cometer errores y se responsable de todo ello
- ✓ Sentirme feliz, cansado, simple, deprimido y solitario
- ✓ Mostrarme tal cual soy sin atener la necesidad de agradar a otros
- ✓ Pedir cualquier cosa, siempre que reconozca en los demás el derecho a decir sí o no
- ✓ Tomar decisiones ajenas a la lógica
- ✓ Buscar una relación recíproca
- ✓ Decir no entiendo

- ✓ Decir no me interesa experimentar un sentimiento y expresarlo
- ✓ Ser feliz
- ✓ Tener privacidad, tiempo y espacio para mí
- ✓ Ser respetado en mis creencias ideológicas

Tomado de: <http://www.slideshare.net/tango67/manual-para-el-facilitador-4-de-primaria-view>

Herramienta n° 6. Fase II. Implementación de la propuesta pedagógica. Estrategia 2 para el fortalecimiento de la competencia ciudadana de asertividad.

### Herramienta 6

Fecha	Suceso	Pensamiento	Sentimiento

Herramienta n° 7. Fase II. Implementación de la propuesta pedagógica. Estrategia 2 para el fortalecimiento de la competencia ciudadana Asertividad.

## Herramienta 7

### **El maltrato Sutil**

**Autor: Diego Jiménez**

Un día cualquiera, en una ciudad cualquiera, de un país cualquiera, nació una niña preciosa, sus maravillosos ojos lo miraban todo con curiosidad.

Cuando empezó a caminar por la ciudad le dijeron que para ser guapa había que llevar vestidos bonitos. Y dejó de sentirse guapa si no llevaba un lindo vestido... Y le dijeron que si cambiaba el color de su piel sería más guapa y le enseñaron a maquillarse. Y dejó de sentirse guapa si no iba maquillada. Le dijeron que para ser guapa tenía que ser más alta y se puso... y sufrió sus primeros tacones. Y se sentía bajita y enana si no llevaba tacones. Le dijeron que para ser guapa tenía que ser delgada. Ya nunca pudo comer lo que le gustaba sin sentirse culpable.

Y le dijeron... que su pelo... y le dijeron... que su cintura... y le dijeron... que su pecho. Hasta que aquella niña se sentía tan fea, que todos los días necesitaba hacer grandes sacrificios para sentirse un poco más guapa. Terminó por estropearse la piel maquillándose a diario, destrozarse los pies, al llevar tacones muchas horas... desnutrirse, al mantenerse extremadamente delgada.

Le habían enseñado a no quererse como era, a necesitar cientos de añadidos ortopédicos para ser digna de los demás... hasta que empezó a temer que los demás descubrieran cómo era ella en realidad... Y sintiéndose fea se enamoró de un chico que la trataba como si ella no fuera digna de él... y a ella... ¡le pareció normal!

Y sintiéndose así.... fea... sin aceptarse a sí misma... permitió que la maltrataran.

No olvides nunca... que la verdadera belleza es una actitud. Y que eres increíblemente preciosa... cuando eres auténtica.

Tomado de: <https://www.youtube.com/watch?v=0y9zJ5J2bWA>

### **Evidencias de participación en el taller:**

Registros fotográficos de la actividad

Formato de un problema a resolver

Respuestas escritas de los estudiantes

**Materiales de Apoyo:**

Hojas cuadriculadas

Hojas blancas

Palillos de paletas

Cartulina, marcadores y tijeras

Herramienta 7. El maltrato sutil. Cuento en Internet

Tabla 77. Fase II. Implementación de la propuesta pedagógica. Estrategia 3 para el fortalecimiento de la competencia ciudadana de asertividad.



**COLEGIO UNION EUROPEA I.E.D**

Resolución de Aprobación No. 2208 del 30 de Julio de 2002  
Código Dane: 11100130833 NIT. 830.020.653-6



**“Formadores de líderes en tecnologías de la información y de la comunicación**

**COMPETENCIA CIUDADANA ASERTIVIDAD**

**ESTRATEGIA No. 3. PROMOVRIENDO LA ASERTIVIDAD**

**Objetivo:**

Descubrir la importancia del buen trato y el agradecimiento como factores necesarios para una sana convivencia

**Duración:**

10 horas

**Rúbrica para la valoración de la competencia de asertividad**

CATEGORÍAS	BAJO	BÁSICO	ALTO	SUPERIOR
COMPETENCIA CIUDADANA ASERTIVIDAD	Le falta carácter o confianza en sus posibilidades, para expresar sus derechos o carece de objetivos o metas en la vida, ubicándose en el medio de dos conductas la pasividad o la agresividad	Es educado, en planificar convenientemente sus mensajes, aceptar la derrota cuando se ha equivocado, pide disculpas cuando es necesario y nunca usa amenazas con los demás.	Expresa de manera directa, concisa y equilibrada, comunicando sus ideas sin agredir al otro y, a la vez, defendiendo sus derechos	Establece un vínculo comunicativo sin agredir a su interlocutor, pero tampoco sin quedar sometido a su voluntad. Por lo tanto, puede comunicar sus pensamientos e intenciones y defender sus intereses.

**Proceso para el desarrollo de la estrategia:**

Para desarrollar la estrategia No 3 se implementarán las siguientes actividades

### Actividad 1: Un buen trato

Invitar al grupo a seguir la canción de Mc Chilena, “Un trato, un buen trato” (s.f.) que encontramos en internet. Para ello transcribimos con anterioridad la letra de la canción y la multi copiamos para tratar de seguirla con su intérprete; la entonamos una segunda vez (herramienta 7)

### Actividad 2: Situación generadora 4

Presentar a los estudiantes la siguiente situación

Javier acaba de cambiarse de casa y de escuela, no está a gusto porque la gente es diferente en comparación con el lugar donde vivía: tienen otros gustos, le exigen hacer cosas que no le agradan y se molestan de todo, su mamá está muy enojada con él porque la han llamado de la escuela en varias ocasiones, por los problemas que Javier ha tenido con sus compañeros.

En grupos de 4 estudiantes van a debatir entre las siguientes opciones ¿Qué puede hacer Javier?

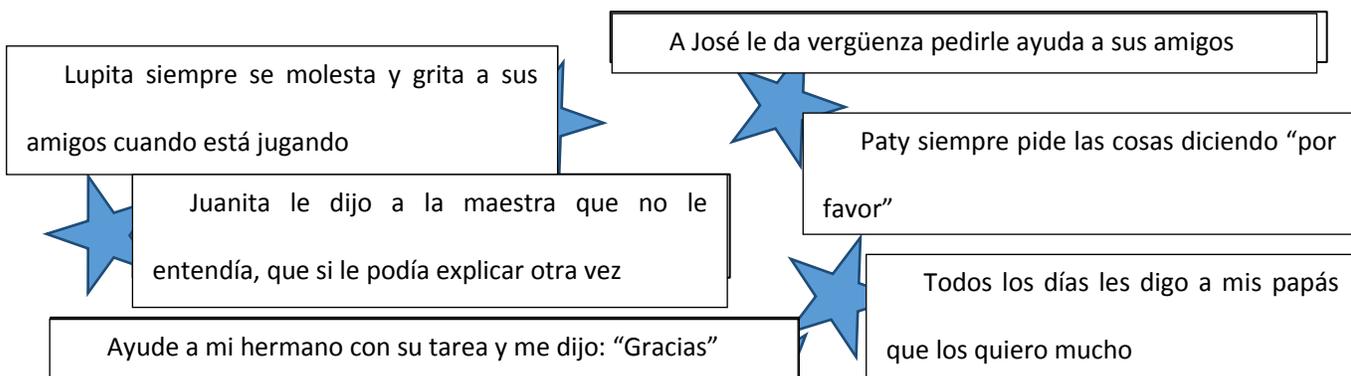
1. Hablar con su mamá y explicar porque no se siente a gusto en la escuela
2. Mandar a volar a su mamá
3. Enojarse si su mamá quiere regañarlo y castigarlo
4. Contestarle a su mamá, haciendo que se enoje más
5. Esperar a que se le baje el enojo a su mamá, para poder hablar y reconocer que no actúa bien
6. Evitar ver a su mamá llegando tarde a casa
7. Después de que por grupos hayan dado su punto de vista, analizar las otras opciones y evaluar las consecuencias de cada una.
8. Cuando su mamá le pide explicaciones, dejarla hablando sola
9. Escuchar a su mamá mientras respira lentamente para calmarse, después decir lo que opina y en lo que quiere cambiar

Tomado de: <http://www.slideshare.net/tango67/manual-para-el-facilitador-4-de-primaria-view>

Después de que por grupos hayan dado su punto de vista, analizar las otras opciones y evaluar las consecuencias de cada una.

### Actividad 3. Frases asertivas

Previamente en tiras de cartulina, la maestra elabora carteles con frases, los estudiantes escogen ¿cuáles de ellas consideran asertivas y por qué?



Tomado de: <http://www.slideshare.net/tango67/manual-para-el-facilitador-4-de-primaria-view>

Los estudiantes crearán otras frases que también consideren asertivas, estas se pegaran en un lugar visible del salón

#### **Actividad 4: Saludamos amablemente**

Invitar a realizar el siguiente ejercicio: poner música y las niñas y los niños se mueven por el salón de forma individual y espontánea. Cuando la canción que hemos preparado deja de sonar, cada participante busca al compañero o compañera más próxima para darle un saludo amable y ofrecerle un buen deseo. Luego subimos el volumen, los niños y las niñas vuelven a deambular por el lugar y repetimos el ejercicio algunas veces. Podemos seleccionar una canción que hable de la amistad o una canción que esté de moda y sea del gusto del grupo, o bien una banda sonora alegre. Podemos invitarles a que cada vez que se detenga la música se ingenian creativamente una forma amable de saludar o irles sugiriendo algunas formas, por ejemplo: abrazo de corazón a corazón, venía al estilo oriental, saludo con la mano derecha y superposición de la izquierda, danza de acogida, sonrisa cercana y mirada amable, entre otras; pero siempre terminando con el ofrecimiento de un buen deseo por parte de ambos.

Propiciamos una breve retroalimentación sobre el ejercicio: cómo se sintieron, qué fue lo que más les agradó del mismo y qué otras expresiones de amabilidad viven a diario en su casa, en la calle, en el colegio (aula, patio, tienda escolar, entre otros espacios). Así mismo, pueden compartir sobre algunos “detalles” que suelen presenciar o realizar en su día a día y reflexionar cómo éstos pueden ser una expresión de respeto, simpatía y voluntad de construir relaciones de bienestar común y también cómo pueden ayudar a la construcción de relaciones amables.

#### **Actividad 5: El tablón de agradecimiento**

Saludamos cálidamente al grupo. Después, compartimos un “detalle” que hemos traído a esta sesión de manera especial para dar inicio. A continuación, invitamos al grupo a compartir algunas ideas que pueda sugerirnos el título de este taller “Tablón de agradecimiento” y con base en los aportes que recibimos presentamos tanto el sentido general como los objetivos previstos para este taller; así mismo, damos sentido al “detalle” que les hemos entregado y comentamos la importancia de estos pequeños signos para fortalecer las relaciones humanas.

Ubicar en el salón un “tablón de agradecimiento” el cual llevará en la parte superior un letrero que dice “GRACIAS”. Preguntar a los niños qué cosas agradables hacen los unos por los otros. Explicar que cuando alguien hace algo bueno por ellos, pueden escribir el nombre de esa persona en una nota para el tablón de agradecimientos.

Estas anotaciones se harán diariamente o cada vez que sea necesario, la maestra mencionó diariamente la importancia de ser agradecidos.

#### **Actividad 6: Palabras Mágicas**

En el salón en un lugar visible ubicar carteles con las palabras mágicas:

Pedir a los niños que dibujen en media hoja de papel una ficha bibliográfica, una situación en la que utilizarían una de estas “palabras mágicas”.

Pasar al frente y explicar sus dibujos. Estos dibujos se alrededor de los carteles.

Se reflexionará sobre la importancia de utilizar siempre estas palabras.

**Evidencias de participación en el taller:**

Registros fotográficos de la actividad

Tablón del agradecimiento

Frases mágicas

**Materiales de Apoyo:**

Herramienta 8. Canción un buen trato. Canción en Internet

Tiras de cartulina

Fomi, marcadores, tijeras, colbón, papel de colores

Herramienta n° 8. Fase II. Implementación de la propuesta pedagógica. Estrategia 1 para el fortalecimiento de la competencia ciudadana de empatía.

**Herramienta 8.**

<https://www.youtube.com/watch?v=3zZqvn2aTg8>

**HAGAMOS UN TRATO.... UN BUEN TRATO**

**AC CHILENA**

**Es difícil decir lo que siento, tan solo necesito que me quieras oír**

**Es voltear hacia mi te acercaras el sentido de la vida se aprende si sabes convivir**

**Reconocimiento darse cuenta que tanto como yo el otro también los demás cuentan**

**Con respeto valoraciones que a poco como construimos vínculo afectivo y sentimiento mutuo**

**Entre nosotros la apatía es consecuencia estar dispuesto a comprender porque tu piensas**

**Cómo te sientes o porque actúas diferente si entiendes mis mensajes lo que quiero es expresarme**

**Mi único fin no es juzgar es escucharte**

**Comunicándonos interactuando como iguales si somos pares compañeros naturales**

**Entre nosotros resolveremos discrepancias tomar conciencia y negociar tras de una puerta**

**A ser mejor persona y mejorar la convivencia, a mejorar la convivencia**

**Hagamos un trato, un buen trato y si te sientes triste te invito a sonreír**

**Hagamos un trato, un buen trato y si te sientes triste te invito a ser feliz (bis)**

Anexo 78. Fase II. Implementación de la propuesta pedagógica. Estrategia 1 para el fortalecimiento de la competencia ciudadana pensamiento crítico. Grado quinto

## COMPETENCIA CIUDADANA PENSAMIENTO CRÍTICO

### ESTRATEGIA N° 1

#### RECONOCIENDO LA AGRESIÓN FÍSICA Y VERBAL ESCOLAR

#### COLEGIO UNION EUROPEA I.E.D



Resolución de Aprobación No. 2208 del 30 de Julio de 2002  
Código Dane: 11100130833 NIT. 830.020.653-6



“Formadores de líderes en tecnologías de la información y de la comunicación”

#### Rúbrica para la valoración de la competencia ciudadana pensamiento crítico.

CATEGORÍAS	BAJO	BÁSICO	ALTO	SUPERIOR
COMPETENCIA CIUDADANA PENSAMIENTO CRÍTICO	No analiza ni evalúa la consistencia de los razonamientos, en especial aquellas afirmaciones que la sociedad acepta como verdaderas en el contexto de la vida cotidiana.	Tiene un pensamiento reflexivo, basado en razones, que está enfocado en decidir qué creer y hacer	Cuestiona y tantea la validez de cualquier creencia, afirmación o fuente de información y así decide si cree o no en lo que los otros dicen o si hacer o no lo que otros hacen	Es consciente de la presión de grupo y toma distancia para poder actuar de acuerdo con criterios propios, autónomos y no simplemente hacer lo que el grupo espera que haga

**GRADO: QUINTO FECHA:**

**Docente: Sandra Patricia Rincón**

**Objetivo:** Ayudar a los estudiantes a definir el concepto de agresión y reflexionar sobre cuáles situaciones impulsan sus comportamientos agresivos en el salón de clase, identificando posibles estrategias para evitar la agresión escolar.

**Duración: 8 horas**

**Proceso:**

Para el desarrollo de la estrategia N° 1 se realizarán tres actividades

### Actividad N° 1: “La agresión”

Marcar en el piso una línea en cada extremo se coloca el signo (-) o (+) lo cual indica desacuerdo o acuerdo respectivamente. Se les presenta a los estudiantes algunas afirmaciones y ellos se ubican en la línea de forma consecutiva indicando su grado de acuerdo o desacuerdo con la afirmación dada. Cada estudiante tendrá en cuenta cuantas afirmaciones estuvo de acuerdo y en desacuerdo; el docente registrará en el tablero el número de estudiantes que están de acuerdo y desacuerdo por cada afirmación.

Afirmación	Acuerdo	Desacuerdo
Cuando empujo intencionalmente a un compañero en la fila, puedo decir que empujar corresponde a un juego.		
Gritar a un compañero es una agresión.		
Las agresiones pueden suceder entre los amigos.		
Romper, esconder o llevarse un útil escolar de otro compañero corresponde a una agresión.		
Las agresiones pueden afectar las relaciones con las demás personas.		
Al jugar está permitido empujar, patear, arrastrar al compañero.		
Cuando le digo a mis compañeros palabras despectivas como: bobo, gafufa, gorda, sapo, lámpara, estúpidos, nenita, ballena estoy siendo agresivo.		
Cuando agredo a un compañero no es necesario ofrecer excusas.		
Cumplir las normas en los juegos permite disminuir las agresiones.		
Las agresiones me permiten tener poder y dominio sobre mis demás compañeros.		
TOTAL		

Se realiza la totalidad de acuerdos y desacuerdos

Explicar a los estudiantes que van a desarrollar el concepto de agresión (física y verbal); escriba en el tablero la palabra “AGRESIÓN”

Pedir a los estudiantes que aporten palabras que consideren se relacionan con la palabra agresión y conéctelas con una línea tratando de formar una red.

Pedir a los estudiantes que conformen grupos de cuatro y con ayuda de la red de ideas, construyan el concepto de agresión (física y verbal), que lo escriban en un cartel y cada grupo lee su definición. Se tienen en cuenta los conceptos dados por los estudiantes y se concluye la actividad explicando que es agresión física y verbal.

### **Actividad N° 2: “Reconociendo el papel del agredido y el agresor”**

Dar a cada estudiante un pedazo de papel con pegamento y pedirle que escriba una nota corta acerca de una agresión en la cual haya estado involucrado.

Elaborar en la mitad del tablero el siguiente cuadro con cuatro columnas. Agresión física – agresión verbal – agredido – agresor.

<b>Agresión física</b>	<b>Agresión verbal</b>	<b>Agredido</b>	<b>Agresor</b>

Los estudiantes pegan sus papales en la otra mitad del tablero, luego un niño toma uno de los papeles cualquiera y lee la nota, de acuerdo al contenido lo pega en la tabla en agresión física o verbal y si es un agresor o agredido.

Luego explicar las dos formas como se presenta la agresión en el aula de clase y haga ver a los estudiantes que a veces son agredidos pero que otras son los agresores y motívelos a pensar que situaciones los llevó a agredir a los demás.

Dar hojas blancas e indicar a los estudiantes que la marquen y dibujen comportamientos que creen permitiría un ambiente agradable y libre de agresiones en el salón de clase. Pregunte a los estudiantes en forma verbal.

- ¿Cómo afectan las agresiones el ambiente de la clase?
- ¿Cómo las agresiones pueden perjudicar una amistad?
- ¿Qué consecuencias se pueden presentar después de un acto de agresión escolar?

Los estudiantes escribirán en sus hojas:

- ¿Qué aprendieron hoy?
- ¿Cómo me siento cuando he sido agredido física y/o verbalmente?
- ¿Cómo me siento cuando agredo física y/o verbalmente alguno de mis compañeros?
- ¿Qué pensará y sentirá mi compañero cuando lo agredo física y/o verbalmente?

**TAREA. Traer un octavo de cartulina, tijeras, cinta, palito de pincho**

**Actividad N°3 “Las agresiones generan sentimientos”**

La maestra presentará a los estudiantes las siguientes afirmaciones y los animará para que compartan con el grupo sus opiniones o razones frente a la afirmación.

- Cuando me siento agredido frecuentemente siento rabia y mal genio y pienso en la forma de calmarme, casi nunca pienso en la forma de calmarme.
- Con frecuencia me centro en mis sentimientos durante una agresión sin importarle los sentimientos de mi compañero; casi nunca me centro en mis sentimientos por pensar en lo que mi compañero puede sentir durante una agresión.
- Sé qué hacer para calmarme y evitar una agresión. No sé qué hacer para calmarme y aumento la agresión.
- Algunas veces una tercera persona puede ayudar a frenar una agresión, una tercera persona no puede ayudar a frenar una agresión.

- Con frecuencia necesito de la profesora para solucionar los problemas que se me presentan con los compañeros, casi nunca necesito de la profesora para solucionar los problemas con mis compañeros yo logro hacerlo sólo evitando la agresión.

Obra de títeres

Organizar a los estudiantes en grupos de a cuatro y pedirles que organicen una situación de agresión y transmitan el sentimiento del agresor y el agredido. Los estudiantes realizarán los personajes en cartulina y los sostendrán con palitos de pincho para poder presentar la obra en el titiritero.

### **Conclusión**

Felicite a los estudiantes por su participación y manifiestas que has aprendido bastante de sus aportes. Brevemente explique que nunca un golpe, un grito, dañar un objeto o llevárselo sin permiso no es un juego que es una agresión y causa daño a quien la recibe y la realiza. Como estrategia indíquele a los estudiantes que en el momento que un compañero lo moleste, lo insulte, lo empuje se retire de su agresor, tome aire y lo expulse varias veces y si es necesario se esté en un lugar solo, para lograr controlar sus emociones, pensar lo que le va a decir a su compañero

### **Evidencias de participación**

Cada estudiante realizará los ejercicios indicados en hojas y los archiva en la carpeta de convivencia y desarrollo del pensamiento crítico.

Registros fotográficos de cada una de las actividades

### **Materiales**

Cinta de enmascarar para marcar la línea en el piso y los signos

Hojas blancas, lápices de colores,

Papeles de colores con pegamento

Titiritero

Cartulina, tijeras, cinta, palitos de pincho

Tablero, marcadores

Tabla 79. Fase II. Implementación de la propuesta pedagógica. Estrategia 2 para el fortalecimiento de la competencia ciudadana pensamiento crítico. Grado quinto

## COMPETENCIA PENSAMIENTO CRÍTICO

### ESTRATEGIA N° 2:

### HACIA EL PENSAMIENTO CRÍTICO

### COLEGIO UNION EUROPEA I.E.D



Resolución de Aprobación No. 2208 del 30 de Julio de 2002  
Código Dane: 11100130833 NIT. 830.020.653-6



“Formadores de líderes en tecnologías de la información y de la comunicación

#### Rúbrica para la valoración de la competencia ciudadana pensamiento crítico.

CATEGORÍAS	BAJO	BÁSICO	ALTO	SUPERIOR
COMPETENCIA CIUDADANA PENSAMIENTO CRÍTICO	No analiza ni evalúa la consistencia de los razonamientos, en especial aquellas afirmaciones que la sociedad acepta como verdaderas en el contexto de la vida cotidiana.	Tiene un pensamiento reflexivo, basado en razones, que está enfocado en decidir qué creer y hacer	Cuestiona y tatea la validez de cualquier creencia, afirmación o fuente de información y así decide si cree o no en lo que los otros dicen o si hacer o no lo que otros hacen	Es consciente de la presión de grupo y toma distancia para poder actuar de acuerdo con criterios propios, autónomos y no simplemente hacer lo que el grupo espera que haga

**GRADO: QUINTO FECHA**

**Docente: Sandra Patricia Rincón**

**Objetivo:** Identificar las características de un pensamiento crítico y no crítico, a través de tres personajes cuyas maneras de pensar representan tres tipos de pensamiento.

**Duración:** 8 horas

**Proceso:**

**Actividad N° 1: “Conociendo el pensamiento ingenuo, egoísta y justo”**

Saludo y presentación del nombre y objetivo del taller.

Presentar a los estudiantes las imágenes de los tres personajes ficticios que los acompañaran a lo largo de los talleres. Preguntarles ¿cómo actúa una persona justa?

¿Cómo actúa una persona egoísta? Y ¿cómo actúa una persona ingenua? (Lluvia de ideas).

Leer las características del pensamiento de “Ingenua Candy”, “Peter egoísta” cada estudiante alrededor de la imagen de Peter egoísta e ingenua Candy escribirá palabras que describan el pensamiento de Peter y Candy; luego colorean las imágenes.

Preguntas: ¿Estás de acuerdo con el pensamiento de Candy?, ¿qué características del pensamiento de Candy, tienes tú?; ¿estás de acuerdo con el pensamiento de Peter?, ¿qué características del pensamiento de Peter tienes tú?

Actividad basada en: El manual del profesor: La miniguía hacia el pensamiento crítico para niños, Elder Linda; 2003;

[www.criticalthinking.org/](http://www.criticalthinking.org/)

Finalmente presentar a los estudiantes las características de Juliana Mentejusta y realizar el mismo ejercicio de los anteriores personajes. Escribir con ayuda de todos elaborar un resumen de su forma de pensamiento y escribirlo al final de la imagen de Juliana

Presentar la siguiente pregunta a los estudiantes, escribirla en el tablero y a su alrededor escribir los aportes de los estudiantes

¿Estos pensamientos (ingenuo y egoísta) ayudan a mejorar la convivencia en el aula escolar o por el contrario permiten el aumento de la agresión escolar?

### **Actividad N°: 2“Representando el pensamiento ingenuo, egoísta y justo”**

Recordando a Candy, Peter y Juliana.

Para recordar a los tres personajes invitar a los niños a recordar las características del pensamiento ingenuo, egoísta y justo. (Lluvia de ideas, tomar apuntes en el tablero).

Indicar a los estudiantes formen grupos de tres y teniendo en cuenta el pensamiento de cada personaje realizar una corta dramatización; la mitad del grupo harán el papel de Candy, Peter y Juliana (hacer uso de las

máscaras de cada personaje) y representar las siguientes situaciones; la otra mitad del grupo representar las mismas situaciones pero de acuerdo a su forma de pensar y actuar dar una posible solución.

- En el salón de clase se organiza un compartir la maestra reparte el pastel entre todos los estudiantes, quedan tres rebanadas, Peter dice que debería recibir dos pedazos ya que él es más grande y que Candy y Julia se pueden repartir el otro pedazo, Candy no está de acuerdo ella también quiere dos pedazos. ¿Cómo crees que cada personaje actuaría y resolverán la situación?

- Hay un trabajo en grupo, se debe elaborar una cartelera para presentar un tema en exposición, Candy dice que ella no sabe cómo hacerlo que necesita ayuda, Peter busca manipular a Juliana para que ella haga su trabajo. ¿Cómo actuaría cada personaje para poder elaborar la cartelera?

- El profesor llevó a clase un perrito para realizar una actividad. Los tres niños quieren jugar con él, el profesor les dice que establezcan algunas reglas para que puedan jugar con el cachorro. ¿Qué reglas establecería cada personaje?

Actividad basada en: El manual del profesor: La miniguía hacia el pensamiento crítico para niños, Elder Linda; 2003;

[www.criticalthinking.org/](http://www.criticalthinking.org/)

Al finalizar las dramatizaciones se genera un espacio para que los estudiantes analicen cómo fue la forma de actuar de Candy, Peter y Juliana en cada situación.

Cada estudiante contesta en una hoja como resolvería la situación, teniendo en cuenta su pensamiento y forma de actuar.

### **Actividad N°3 “El justo y el injusto”**

Presentar las siguientes preguntas a los estudiantes, y escribir los aportes de los estudiantes en el tablero

- ¿Qué significa ser justo?
- ¿Qué significa ser injusto?
- ¿Crees que tus compañeros deben ser justos contigo?, ¿por qué deberían serlo?
- ¿Crees que debes ser justo con los demás?, ¿por qué?

Presentar a los estudiantes el video “El justo y el injusto cuentos de la calle broca”

[youtube.com/watch?v=Ts8J-k22pZo](https://www.youtube.com/watch?v=Ts8J-k22pZo)

Reflexionar sobre el comportamiento de Justo e Injusto, permitiendo que los estudiantes den su opinión sobre el tema.

Entregar una hoja y pedir que en la primera mitad realicen un dibujo que muestre (tu siendo justo con alguien más) y en la otra mitad un dibujo mostrando (tu siendo injusto con los demás)

Al terminar los dibujos los estudiantes escribirán:

- Mi propósito en esta situación fue....
- Una consecuencia de mi comportamiento fue....

Motivar a los estudiantes pidiendo que recuerden las veces que han ayudado algún compañero, que defendiste los derechos de un compañero, que le prestaste un útil escolar; pero también ayudar a que recuerden las veces que han herido a otro, las veces que saco de un juego a un compañero, las veces que han sido irrespetuoso.

Al final de la guía los estudiantes escribirán ¿que aprendieron hoy?

Entregar a los estudiantes una hoja de un diario en la escribirán durante la semana acerca de sus comportamientos y pensamientos que les permita reflexionar.

## **Conclusión**

Explicar al grupo que hay diferentes formas de pensar y de acuerdo a ello las personas actuamos en las diferentes situaciones, hacerles ver que todos tenemos un poco de ingenuos, egoístas y justos pero que el propósito de estos talleres es lograr que todos alcancemos un pensamiento más crítico.

## **Evidencias de participación**

Guía coloreada y con las palabras claves del pensamiento de los tres personajes, al final de la guía los estudiantes escribirán ¿qué aprendieron hoy?

Registros fotográficos

## **Materiales**

Equipos tecnológicos para poder transmitir el video.

Herramienta 9. Video: “El justo y el injusto” [youtube.com/watch?v=Ts8J-k22pZo](https://youtube.com/watch?v=Ts8J-k22pZo)

Herramienta 10, 11 y 12. Láminas con las imágenes de los tres personajes.

Texto con la descripción de cada personaje

Guía que se archivara en la carpeta

Lápices de colores

Herramienta n° 9. Fase II. Implementación de la propuesta pedagógica. Estrategia 1 para el fortalecimiento de la competencia ciudadana de empatía.

### ***“El justo y el injusto”***

#### ***Video***

Presentar a los estudiantes el video “El justo y el injusto cuentos de la calle broca”

[youtube.com/watch?v=Ts8J-k22pZo](https://youtube.com/watch?v=Ts8J-k22pZo)

Herramienta n° 10. Fase II. Implementación de la propuesta pedagógica. Estrategia 2 para el fortalecimiento de la competencia ciudadana Pensamiento critico.

**Herramienta N° 10**

**COLEGIO UNION EUROPEA I.E.D**



Resolución de Aprobación No. 2208 del 30 de Julio de 2002  
Código Dane: 11100130833 NIT. 830.020.653-6



“Formadores de líderes en tecnologías de la información y de la comunicación

**CANDY INGENUA**



¿Estás de acuerdo con el pensamiento de Candy?

---

---

¿Qué características del pensamiento de Candy tienes tú?

---

---

Nombre: \_\_\_\_\_ estrategia: 2

Herramienta n° 11. Fase II. Implementación de la propuesta pedagógica. Estrategia 2 para el fortalecimiento de la competencia ciudadana pensamiento crítico.

**Herramienta N° 11**

**COLEGIO UNION EUROPEA I.E.D**



Resolución de Aprobación No. 2208 del 30 de Julio de 2002  
Código Dane: 11100130833 NIT. 830.020.653-6



**“Formadores de líderes en tecnologías de la información y de la comunicación**

**PETER EGOÍSTA**



¿Estás de acuerdo con el pensamiento de Peter?

---

---

---

¿Qué características del pensamiento de Peter tienes tú?

---

---

---

Nombre: \_\_\_\_\_ estrategia: 2

Herramienta n° 12. Fase II. Implementación de la propuesta pedagógica. Estrategia 2 para el fortalecimiento de la competencia ciudadana Pensamiento crítico.

**Herramienta N° 12**

**COLEGIO UNION EUROPEA I.E.D**



Resolución de Aprobación No. 2208 del 30 de Julio de 2002  
Código Dane: 11100130833 NIT. 830.020.653-6



**“Formadores de líderes en tecnologías de la información y de la comunicación**

**JULIANA MENTEJUSTA**



¿Estás de acuerdo con el pensamiento de Juliana?

---

---

---

¿En qué te pareces al pensamiento de Juliana Mentejusta?

---

---

---

Nombre: \_\_\_\_\_ estrategia: 2

Anexo 80. Fase II. Implementación de la propuesta pedagógica. Estrategia 3 para el fortalecimiento de la competencia ciudadana pensamiento crítico. Grado quinto

**COMPETENCIA PENSAMIENTO CRÍTICO**  
**ESTRATEGIA N° 3:**  
**ESTÁNDARES DEL PENSAMIENTO CRÍTICO**

**COLEGIO UNION EUROPEA I.E.D**



Resolución de Aprobación No. 2208 del 30 de Julio de 2002  
 Código Dane: 11100130833 NIT. 830.020.653-6



**“Formadores de líderes en tecnologías de la información y de la comunicación**

**Rúbrica para la valoración de la competencia ciudadana pensamiento crítico.**

CATEGORÍAS	BAJO	BÁSICO	ALTO	SUPERIOR
COMPETENCIA CIUDADANA PENSAMIENTO CRÍTICO	No analiza ni evalúa la consistencia de los razonamientos, en especial aquellas afirmaciones que la sociedad acepta como verdaderas en el contexto de la vida cotidiana.	Tiene un pensamiento reflexivo, basado en razones, que está enfocado en decidir qué creer y hacer	Cuestiona y tatea la validez de cualquier creencia, afirmación o fuente de información y así decide si cree o no en lo que los otros dicen o si hacen o no lo que otros hacen	Es consciente de la presión de grupo y toma distancia para poder actuar de acuerdo con criterios propios, autónomos y no simplemente hacer lo que el grupo espera que haga

**GRADO: QUINTO FECHA:**

**Docente: Sandra Patricia Rincón**

**Objetivo:** Identificar y usar los estándares intelectuales de claridad, certeza y relevancia para pensar mejor.

**Duración: 8 horas**

**Proceso:**

**Actividad N° 1 “Ser claro me lleva al pensamiento crítico”**

Saludo y presentación del nombre y objetivo del taller.

Presentar el video “Mis zapatos” [youtube.com/watch?v=qy11mKVPieo](https://www.youtube.com/watch?v=qy11mKVPieo)

Juego: Escucho y repito

Organizar una mesa redonda y entregar a cada estudiante una ficha con un número de tal forma que queden en desorden, llamar un número y quien conteste da su nombre y dará su opinión sobre el video, al finalizar

llamara a otro número y se le preguntara ¿me puedes decir lo que dijo (se nombra al niño que hablo anteriormente) sobre el video? Luego preguntar al primer participante si eso fue lo que quiso decir, si no es así se le pide que vuelva a dar su opinión siendo más claro, que explique nuevamente o de un ejemplo; se le pide llame a otro número y este de su opinión y se repite el juego.

Cambiar la pregunta por ¿de qué forma el niño pobre hubiera verificado que quería ser como el otro niño?; ¿Cómo actuaría si fuera el niño pobre, después de que se cumplió el deseo?; ¿Qué importancia tienen los zapatos en la historia?

Entregar a los estudiantes hojas y pedir contesten las preguntas.

- ¿por qué es importante ser claro con lo que quiero decir?
- ¿qué puedo hacer cuando las personas están confundidas con lo que digo?
- ¿qué puedo hacer cuando no entiendo lo que otras personas me dicen?

Realizar mesa redonda para la discusión de las respuestas dadas por los estudiantes.

Explicar que la claridad es un estándar del pensamiento que relaciona el aprendizaje con la forma de hablar y comprender lo que leo y escucho, mencionar la importancia de plantear preguntas que le permitan entender una conversación, utilizar ejemplos y explicar de manera precisa y clara sus pensamientos para no causar confusiones o exponerse a que le pase algo que no quiere.

### **Actividad N° 2 “No debo creer en todo lo que me dicen”**

Leer el siguiente caso y pedir a unos estudiantes lo representen.

Caso

Candy se molestó y no volvió hablar con Juliana, porque su compañero Peter le dijo que Juliana estaba hablando mal suyo a sus espaldas durante la hora del descanso y que las demás niñas no querían volver a jugar con ella por ser envidiosa y mandona. Candy quedo muy triste, lloró y no entendía por qué su amiga Juliana le decía mentiras a las niñas del salón. Juliana no entendía el comportamiento de Candy, le pidió que le contara lo

que le sucedía pero Candy simplemente decidió no hablar con ella; por su parte Peter se sentía satisfecho con su actuar.

Responder.

¿Qué piensas de la forma como actuó Candy?

¿Qué piensas de la forma como actuó Peter?

¿Qué debió haber hecho Candy antes de dejar de hablar con su amiga?

¿Qué piensas de la forma como actuó Juliana?

Realizar un dibujo que represente una solución al caso de Candy

¿Por qué no debo creer en todo lo que me dicen?

¿Qué aprendí durante el taller?

Actividad basada en: El manual del profesor: La miniguía hacia el pensamiento crítico para niños, Elder Linda; 2003;  
[www.criticalthinking.org/](http://www.criticalthinking.org/)

### **Actividad N° 3 “Asegúrate de permanecer en el camino y que todo encaje”**

Para introducir al estándar de relevancia y el estándar de lógica es primordial trabajar con los estudiantes la definición de estas dos palabras, se motiva a los estudiantes para que den un posible concepto de cada una de acuerdo a sus conocimientos previos, luego e les invita a buscar los términos en el diccionario, leerlos y con ello se arma la definición de estas dos palabras.

Es fundamental indicarles a los estudiantes que los buenos pensadores siempre se aseguran que sus comentarios, pensamientos y opiniones sean relevantes, es decir importantes que aporten a las personas que los escuchan o los leen y para que esto suceda es fundamental dar la opinión de forma lógica y organizada. Motivarlos para que de ahora en adelante sus participaciones en clase sea relevante, lógico y claro y que cuando no entiendan el mensaje que el maestro u otro compañero les transmitan pidan que les den un ejemplo o sean más claros para lograr comprender.

Ver la película “viaje al centro de la Tierra” (Herramienta No. 14)

Director. Eric Brevig año: 2008 duración: 95 minutos género: aventura

Indicar a los estudiantes que al finalizar la película harán sus aportes de acuerdo a las preguntas pero que estos deben ser relevantes y lógicos.

Preguntas:

¿Cuáles es el personaje principal de la película?, Explique la profesión que desempeña.

¿Cuáles son los demás personajes?

¿De qué manera los personajes de Hannah y Sean ayudan al profesor Trevor en su investigación?

¿Por qué razón se abandonó la mina ubicada en el fondo del hoyo?

¿Por qué razón suceden desastres y accidentes como el ocurrido en la mina y al que se refería Hannah en la película?

### **Conclusión**

Recordar que somos claros, relevantes y lógicos cuando comprendemos lo que decimos, lo que estamos escuchando o lo que estamos leyendo y escribiendo; y somos certeros cuando estamos seguros si algo es verdad o no y para saberlo lo verificamos y no creemos todo lo que nos dicen.

### **Evidencias del proceso**

Cada estudiante realizará los ejercicios indicados en hojas y los archiva en la carpeta de convivencia y desarrollo del pensamiento crítico.

Registros fotográficos

Video del juego

### **Materiales**

Herramienta 13 Videos

Fichas de cartulina de 3X3 enumeradas

Hojas blancas

Lápices de colores

Herramienta 14. Película “viaje al centro de la Tierra”

Televisor - DVD

Herramienta n° 13. Fase II. Implementación de la propuesta pedagógica. Estrategia 3 para el fortalecimiento de la competencia ciudadana de pensamiento crítico.

***“Mis zapatos”***

***Video***

Presentar el video “Mis zapatos” [youtube.com/watch?v=qy11mKVPieo](https://www.youtube.com/watch?v=qy11mKVPieo)

Herramienta n° 14. Fase II. Implementación de la propuesta pedagógica. Estrategia 3 para el fortalecimiento de la competencia ciudadana de pensamiento crítico.

***“película”***

**VIAJE AL CENTRO DE L TIERRA**

Ver la película “viaje al centro de la Tierra” (Herramienta No. 14)

Director. Eric Brevig año: 2008 duración: 95 minutos género: aventura

## TABLAS

Tabla 1. Rúbrica para medir el desarrollo de la competencias ciudadanas, empatía, asertividad y pensamiento crítico.

Teniendo en cuenta los conceptos de empatía, asertividad y pensamiento crítico, según Chau(2012), las investigadoras diseñan la siguiente rúbrica para medir el nivel en el que se encuentran los estudiantes en la competencia a trabajar.

CATEGORÍAS	BAJO	BÁSICO	ALTO	SUPERIOR
COMPETENCIA CIUDADANA EMPATÍA	Se le dificulta oír a los demás y comprender tanto sus problemas como cada una de sus acciones.	Vivencia la forma en que otro individuo siente. Reconoce sentimientos propios y en los demás	Comprende las acciones o la manera como los otros deciden determinadas cuestiones	Comprende los requerimientos, actitudes, sentimientos, reacciones y problemas de los otros, ubicándose en su lugar y enfrentando del modo más adecuado sus reacciones emocionales.
COMPETENCIA CIUDADANA ASERTIVIDAD	Le falta carácter o confianza en sus posibilidades, para expresar sus derechos o carece de objetivos o metas en la vida, ubicándose en el medio de dos conductas la pasividad o la agresividad	Es educado, en planificar convenientemente sus mensajes, aceptar la derrota cuando se ha equivocado, pide disculpas cuando es necesario y nunca usa amenazas con los demás.	Expresa de manera directa, concisa y equilibrada, comunicando sus ideas sin agredir al otro y, a la vez, defendiendo sus derechos	Establece un vínculo comunicativo sin agredir a su interlocutor, pero tampoco sin quedar sometido a su voluntad. Por lo tanto, puede comunicar sus pensamientos e intenciones y defender sus intereses.
COMPETENCIA CIUDADANA PENSAMIENTO CRÍTICO	No analiza ni evalúa la consistencia de los razonamientos, en especial aquellas afirmaciones que la sociedad acepta como verdaderas en el contexto de la vida cotidiana.	Tiene un pensamiento reflexivo, basado en razones, que está enfocado en decidir qué creer y hacer	Cuestiona y tantea la validez de cualquier creencia, afirmación o fuente de información y así decide si cree o no en lo que los otros dicen o si hacer o no lo que otros hacen	Es consciente de la presión de grupo y toma distancia para poder actuar de acuerdo con criterios propios, autónomos y no simplemente hacer lo que el grupo espera que haga

Tabla No 1 RÚBRICA PARA MEDIR LOS NIVELES EN CADA UNA DE LAS COMPETENCIAS CIUDADANAS (EMPATÍA, ASERTIVIDAD, PENSAMIENTO CRÍTICO) creada por las investigadoras Chaves, López, Rincón y Sánchez(noviembre, 2015), a través de la revisión bibliográfica de la Cartilla 6 Estándares Básicos de las competencias Ciudadanas del Ministerio de Educación Nacional y el libro Educación, Convivencia y Agresión Escolar de Enrique Chau.

Tabla 2. Fase I. Prueba Diagnóstica. Conductas agresivas grado transición.



### INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL SIERRA MORENA

Resolución 7561 de Noviembre 24 de 1998 y 8627 de Noviembre 29 de 2001 de Preescolar a 11°

Resolución de Integración No. 1899 del 28 de Junio de 2002

Resolución Nombre definitivo No.720 del 05 de marzo de 2003

Resolución Apertura Programa Aceleración No. 2273 del 12 de agosto de 2003

NIT 830.039.235-4 DANE 11100186839

ICFES JM 098723 JT 098327

### PRUEBA DIAGNÓSTICA

GRADO: \_\_\_\_\_ CODIGO: \_\_\_\_\_ GÉNERO: M \_\_\_\_\_ F \_\_\_\_\_ EDAD: \_\_\_\_\_

	<b>Eventos agresivos observados durante la semana</b>	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Total
1	Hace bromas o molesta a otros para que se enojen.						
2	Se enoja fácilmente con otra persona.						
3	Responde con golpes.						
4	Dice cosas sobre otras personas para hacer reír a los demás.						
5	Incentiva a otros estudiantes a pelear.						
6	Empuja a sus compañeros.						
7	Permanece enojado la mayor parte del día.						
8	Pelea a golpes cuando estaba enojado.						
9	Da cachetadas o patadas a alguien.						
10	Insulta a otros diciéndoles malas palabras.						
11	Amenaza alguien con herirlo o pegarle.						
12	Pelea para defender sus derechos.						
13	Discute con los demás cuando no está de acuerdo.						
14	Habla mal de sus compañeros.						
15	Agrede a un compañero porque le informo a la profesora sobre lo que hice o dije.						
16	Coloca apodos a sus compañeros.						
17	Insulta a los familiares de sus compañeros.						
18	Toma sin permiso los objetos.						
19	Daña los útiles de los demás.						
20	Obliga a hacer daño en contra de otros.						

Tabla creada por las investigadoras basadas en los referentes teóricos de Chauv (marzo 2016)





OBSERVACIONES GENERALES:

---

---

---

---

---

Validado por:

Nombre: \_\_\_\_\_  
Profesión: \_\_\_\_\_  
Especialidad: \_\_\_\_\_  
Cargo que desempeña: \_\_\_\_\_  
Fecha: \_\_\_\_\_

Firma: \_\_\_\_\_



Tabla 4. Fase I. Prueba Diagnóstica. Conductas agresivas grado tercero.

## COLEGIO UNION EUROPEA I.E.D

Resolución de Aprobación No. 2208 del 30 de Julio de 2002

Código Dane: 11100130833 NIT. 830.020.653-6

“Formadores de líderes en tecnologías de la información y de la comunicación”



### PRUEBA DIAGNÓSTICA

GRADO: \_\_\_\_\_ CODIGO: \_\_\_\_\_ GÉNERO: M \_\_\_\_\_ F \_\_\_\_\_ EDAD: \_\_\_\_\_

	<b>Eventos agresivos observados durante la semana</b>	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Total
1	Hace bromas o molesta a otros para que se enojen.						
2	Se enoja fácilmente con otra persona.						
3	Responde con golpes.						
4	Dice cosas sobre otras personas para hacer reír a los demás.						
5	Incentiva a otros estudiantes a pelear.						
6	Empuja a sus compañeros.						
7	Permanece enojado la mayor parte del día.						
8	Pelea a golpes cuando estaba enojado.						
9	Da cachetadas o patadas a alguien.						
10	Insulta a otros diciéndoles malas palabras.						
11	Amenaza alguien con herirlo o pegarle.						
12	Pelea para defender sus derechos.						
13	Discute con los demás cuando no está de acuerdo.						
14	Habla mal de sus compañeros.						
15	Agrede a un compañero porque le informo a la profesora sobre lo que hice o dije.						
16	Coloca apodos a sus compañeros.						
17	Insulta a los familiares de sus compañeros.						
18	Toma sin permiso los objetos.						
19	Daña los útiles de los demás.						
20	Obliga a hacer daño en contra de otros.						

Tabla creada por las investigadoras basadas en los referentes teóricos de Chaux (marzo 2015)

Tabla 5. Fase I. Validación del instrumento prueba diagnóstica. Conductas Agresivas. Grado tercero.

MATRIZ DE VALIDACION

Evalúe cada ítem teniendo en cuenta el criterio de valoración y escriba las observaciones que considere pertinentes.

**CRITERIOS DE VALORACION**

**NIVEL AVANZADO (A):** Cumple a cabalidad con el aspecto, **NIVEL MEDIO (M):** Cumple con el aspecto pero tiene falencias, **NIVEL BAJO (B):** No cumple con el aspecto

Aspecto a evaluar  Ítems	Redacción: Se comprende forma y sentido de la información			Ortografía: Se emplean normas y reglas del idioma castellano			Pertinencia: Es apropiado para alcanzar el objetivo			Coherencia: Relación lógica con el objetivo propuesto			Factibilidad: Es realizable y acorde al grado			Observación
	B	M	A	B	M	A	B	M	A	B	M	A	B	M	A	
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																



OBSERVACIONES GENERALES:

---

---

---

---

---

Validado por:

Nombre: \_\_\_\_\_

Profesión: \_\_\_\_\_

Especialidad: \_\_\_\_\_

Cargo que desempeña: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Firma: \_\_\_\_\_

Tabla 6. Fase I. Prueba Diagnóstica. Conductas agresivas grado quinto.

COLEGIO UNION EUROPEA I.E.D

Resolución de Aprobación No. 2208 del 30 de Julio de 2002

Código Dane: 11100130833 NIT. 830.020.653-6

“Formadores de líderes en tecnologías de la información y de la comunicación”

**PRUEBA DIAGNÓSTICA**

GRADO: \_\_\_\_\_ CODIGO: \_\_\_\_\_ GÉNERO: M \_\_\_\_\_ F \_\_\_\_\_ EDAD: \_\_\_\_\_

	<b>Eventos agresivos observados durante la semana</b>	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Total
1	Hace bromas o molesta a otros para que se enojen.						
2	Se enoja fácilmente con otra persona.						
3	Responde con golpes.						
4	Dice cosas sobre otras personas para hacer reír a los demás.						
5	Incentiva a otros estudiantes a pelear.						
6	Empuja a sus compañeros.						
7	Permanece enojado la mayor parte del día.						
8	Pelea a golpes cuando estaba enojado.						
9	Da cachetadas o patadas a alguien.						
10	Insulta a otros diciéndoles malas palabras.						
11	Amenaza alguien con herirlo o pegarle.						
12	Pelea para defender sus derechos.						
13	Discute con los demás cuando no está de acuerdo.						
14	Habla mal de sus compañeros.						
15	Agrede a un compañero porque le informo a la profesora sobre lo que hice o dije.						
16	Coloca apodos a sus compañeros.						
17	Insulta a los familiares de sus compañeros.						
18	Toma sin permiso los objetos.						
19	Daña los útiles de los demás.						
20	Obliga a hacer daño en contra de otros.						

Tabla creada por las investigadoras basadas en los referentes teóricos de Chauv (marzo 2016)





OBSERVACIONES GENERALES:

---

---

---

---

---

Validado por:

Nombre: \_\_\_\_\_

Profesión: \_\_\_\_\_

Especialidad: \_\_\_\_\_

Cargo que desempeña: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Firma: \_\_\_\_\_

Tabla 8. Fase I. Rubrica para medir el nivel de desarrollo de la competencia empatía.

**COMPETENCIA CIUDADANA EMPATIA**

<b>CATEGORÍAS</b>	<b>BAJO</b>	<b>BÁSICO</b>	<b>ALTO</b>	<b>SUPERIOR</b>
<b>COMPETENCIA CIUDADANA EMPATÍA</b>	Se le dificulta oír a los demás y comprender tanto sus problemas como cada una de sus acciones.	Vivencia la forma en que otro individuo siente. Reconoce sentimientos propios y en los demás	Comprende las acciones o la manera como los otros deciden determinadas cuestiones	Comprende los requerimientos, actitudes, sentimientos, reacciones y problemas de los otros, ubicándose en su lugar y enfrentando del modo más adecuado sus reacciones emocionales.

Rubrica diseñada por las investigadoras (marzo 2016)

Tabla 9. Fase I. Prueba de entrada. Competencia ciudadana empatía. Grado Transición 02

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL SIERRA MORENA**

Resolución 7561 de Noviembre 24 de 1998 y 8627 de Noviembre 29 de 2001 de Preescolar a 11°  
 Resolución de Integración No. 1899 del 28 de Junio de 2002  
 Resolución Nombre definitivo No.720 del 05 de marzo de 2003  
 Resolución Apertura Programa Aceleración No. 2273 del 12 de agosto de 2003  
 NIT 830.039.235-4 DANE 11100186839  
 ICFES JM 098723 JT 098327

**COMPETENCIA CIUDADANA EMPATÍA  
 PRUEBA DE ENTRADA  
 ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA  
 Grado Transición**

	<b>CAPACIDAD DE EMPATÍA</b>	<b>Siempre</b>	<b>Frecuentemente</b>	<b>Pocas veces</b>	<b>Nunca</b>
<b>1</b>	Pide disculpas cuando ofende a una persona.				
<b>2</b>	Muestra interés cuando le sucede algo a un compañero.				
<b>3</b>	Se burla de los compañeros cuando algo les sucede.				
<b>4</b>	Invita a jugar un compañero cuando está solo en el descanso.				
<b>5</b>	Siente ganas de abrazar y consolar a alguien que este llorando.				
<b>6</b>	Se identifica con los personajes de las películas cuando les sucede algo.				
<b>7</b>	Agradece a las personas que comparten contigo diariamente				
<b>8</b>	Demuestra sentimientos de tristeza cuando alguien se golpea				
<b>9</b>	Se cuenta cuando molesta				
<b>10</b>	Diferencia las acciones que pueden maltratar y las que son juegos				
<b>11</b>	Demuestra sentimiento de dolor cuando se lastima un animal o una planta				
<b>12</b>	Reconoce reglas claras del juego y las respeta				
<b>13</b>	Expresa con confianza sus sentimientos (enojo, alegría, miedo)				
<b>14</b>	Arma pataletas cuando las cosas no se hacen como quiere.				

Tabla diseñada por las autoras de la investigación basada en las referencias bibliográficas expuestas en el marco teórico (marzo 2016)

Tabla 10. Fase I. Validación del instrumento prueba de entrada competencia ciudadana empatía grado Transición 02

## MATRIZ DE VALIDACION

Evalúe cada ítem teniendo en cuenta el criterio de valoración y escriba las observaciones que considere pertinentes.

## CRITERIOS DE VALORACION

**NIVEL AVANZADO (A):** Cumple a cabalidad con el aspecto, **NIVEL MEDIO (M):** Cumple con el aspecto pero tiene falencias, **NIVEL BAJO (B):** No cumple con el aspecto

Aspecto a evaluar Ítems	<b>Redacción:</b> Se comprende forma y sentido de la información			<b>Ortografía:</b> Se emplean normas y reglas del idioma castellano			<b>Pertinencia:</b> Es apropiado para alcanzar el objetivo			<b>Coherencia:</b> Relación lógica con el objetivo propuesto			<b>Factibilidad:</b> Es realizable y acorde al grado			<b>Observación</b>
	B	M	A	B	M	A	B	M	A	B	M	A	B	M	A	
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																

8																		
9																		
10																		
11																		
12																		
13																		
14																		

Tabla: Diseñada por las autoras de la investigación

OBSERVACIONES GENERALES \_\_\_\_\_

Validado por:  
Nombre: \_\_\_\_\_  
Profesión: \_\_\_\_\_  
Especialidad: \_\_\_\_\_  
Cargo que desempeña: \_\_\_\_\_  
Fecha: \_\_\_\_\_  
Firma: \_\_\_\_\_

Tabla 11. Fase I Rubrica para medir nivel de desarrollo de la competencia ciudadana Asertividad. Grado tercero.

### COMPETENCIA CIUDADANA ASERTIVIDAD

CATEGORÍAS	BAJO	BÁSICO	ALTO	SUPERIOR
<b>COMPETENCIA CIUDADANA ASERTIVIDAD</b>	Le falta carácter o confianza en sus posibilidades, para expresar sus derechos o carece de objetivos o metas en la vida, ubicándose en el medio de dos conductas la pasividad o la agresividad.	Es educado, en planificar convenientemente sus mensajes, aceptar la derrota cuando se ha equivocado, pide disculpas cuando es necesario y nunca usa amenazas con los demás.	Expresa de manera directa, concisa y equilibrada, comunicando sus ideas sin agredir al otro y, a la vez, defendiendo sus derechos	Establece un vínculo comunicativo sin agredir a su interlocutor, pero tampoco sin quedar sometido a su voluntad. Por lo tanto, puede comunicar sus pensamientos e intenciones y defender sus intereses.

Rubrica diseñada por las investigadoras. (marzo 2016)

Tabla 12. Fase 1. Prueba de entrada. Competencia ciudadana asertividad. Grado tercero



## COLEGIO UNION EUROPEA I.E.D

Resolución de Aprobación No. 2208 del 30 de Julio de 2002  
Código Dane: 11100130833 NIT. 830.020.653-6



“Formadores de líderes en tecnologías de la información y de la comunicación”

### COMPETENCIA CIUDADANA ASERTIVIDAD PRUEBA DE ENTRADA Grado Tercero

De manera individual contesta las siguientes preguntas, teniendo en cuenta lo que haces dices o dejas de hacer en el salón de clase. Recuerda ser muy sincero

	CAPACIDAD DE ASERTIVIDAD	Siempre	Frecuente mente	Pocas veces	Nunca
1.	Reconoce los logros de otras personas sin dificultad				
2.	Expresa emociones y Sentimientos de manera espontanea				
3.	Admite cuando ha cometido un error				
4.	Pide aclaración cuando considera que algo está equivocado				
5.	Dice no cuando la ocasión así lo requiere				
6.	Propone negociar un cambio de una actividad				
7.	Busca hacer nuevos amigos				
8.	Sostiene con firmeza su opinión aunque no sean compartidas				
9.	Manifiesta su malestar con tranquilidad cuando se siente ofendido				
10.	Agradece cuando recibe un halago o un cumplido				
11.	Pide material a sus padres cuando necesita para realizar un trabajo				
12.	Mantiene contacto visual cuando expresa sentimientos, deseos y necesidades				
13.	Expresa tranquilidad incluso si está molesto				
14.	Expresa lo que siente sin herir a nadie frente a un conflicto.				
15.	Pide ayuda sin ninguna dificultad cuando la necesita				
16.	Expresa su inconformidad ante los mayores.				
17.	Opina acerca del comportamiento de sus compañeros.				
18.	Asume de forma personalizada cuando se ve involucrado en un conflicto				
19.	Pide que le devuelvan un objeto que haya prestado pasado el tiempo acordado				
20.	Siente confianza en sí mismo.				

Tabla diseñada por las autoras de la investigación basada en las referencias bibliográficas expuestas en el marco teórico (marzo 2016)







Tabla 14. Fase I. Rubrica para medir desarrollo de competencia Pensamiento Crítico, grado quinto.

### COMPETENCIA CIUDADANA PENSAMIENTO CRÍTICO

Tabla diseñada por las investigadoras.( Marzo de 2016)

CATEGORÍAS	BAJO	BÁSICO	ALTO	SUPERIOR
<b>COMPETENCIA CIUDADANA PENSAMIENTO CRÍTICO</b>	No analiza ni evalúa la consistencia de los razonamientos, en especial aquellas afirmaciones que la sociedad acepta como verdaderas en el contexto de la vida cotidiana.	Tiene un pensamiento reflexivo, basado en razones, que está enfocado en decidir qué creer y hacer	Cuestiona y tantea la validez de cualquier creencia, afirmación o fuente de información y así decide si cree o no en lo que los otros dicen o si hacer o no lo que otros hacen	Es consciente de la presión de grupo y toma distancia para poder actuar de acuerdo con criterios propios, autónomos y no simplemente hacer lo que el grupo espera que haga

Basado en la Miniguía del pensamiento crítico para niños y el Manual del profesor. Linda Elder. Critical thinking. org

Tabla 15. Fase 1. Prueba de entrada. Competencia ciudadana pensamiento crítico. Grado Quinto

**COMPETENCIA CIUDADANA PENSAMIENTO CRÍTICO**  
**PRUEBA DE ENTRADA**  
**Grado Quinto**

**De manera individual contesta las siguientes preguntas, teniendo en cuenta lo que haces dices o dejas de hacer en el salón de clase. Recuerda ser muy sincero**

	<b>Capacidad de pensamiento crítico</b>	<b>Siempre</b>	<b>Frecuentemente</b>	<b>Pocas veces</b>	<b>Nunca</b>
<b>1</b>	Expresa fácilmente lo que quiere decir cuando dialoga.				
<b>2</b>	Explica lo que quiere decir usando ejemplos.				
<b>3</b>	Entiende con claridad lo que escucha.				
<b>4</b>	Narra con sus propias palabras un texto leído.				
<b>5</b>	Dice siempre la verdad o lo correcto al hablar.				
<b>6</b>	Cree en todo lo que le dicen.				
<b>7</b>	Busca la forma de verificar la información.				
<b>8</b>	Pierde fácilmente el sentido de la conversación en un dialogo.				
<b>9</b>	Responde en forma clara y precisa las preguntas.				
<b>10</b>	Identifica implicaciones negativas y positivas al tomar decisiones.				
<b>11</b>	Logra ser justo ante una situación inesperada, así se vea afectado.				
<b>12</b>	Tiene en cuenta los sentimientos de sus compañeros antes de hacer o decir algo.				
<b>13</b>	Es consciente de recibir una felicitación o sanción de acuerdo a lo que hizo o dejó de hacer.				
<b>14</b>	Crítica las actitudes o pensamientos de los compañeros.				
<b>15</b>	Es egoísta y generalmente busca un beneficio personal.				
<b>16</b>	Se fija un propósito o meta antes de realizar una tarea o actividad.				
<b>17</b>	Acepta las consecuencias cuando comete un error.				
<b>18</b>	Identifica cuando un compañero se contradice.				
<b>19</b>	Recurre a la profesora cuando tiene un conflicto para que le ayude a dar solución al problema.				
<b>20</b>	Aclara la situación, manifiesta su postura y da solución al conflicto.				

Tabla diseñada por las autoras de la investigación basada en Basado en la Miniguía del pensamiento crítico para niños y el Manual del profesor. Linda Elder. Critical thinking. Org (marzo 16)

Tabla 16. Fase 1. Instrumento de Validación Prueba de entrada competencia ciudadana pensamiento crítico. Grado quinto

**MATRIZ DE VALIDACION**

Evalué cada ítem teniendo en cuenta el criterio de valoración y escriba las observaciones que considere pertinentes.

**CRITERIOS DE VALORACION**

**NIVEL AVANZADO (A):** Cumple a cabalidad con el aspecto, **NIVEL MEDIO (M):** Cumple con el aspecto pero tiene falencias, **NIVEL BAJO (B):** No cumple con el aspecto

Aspecto a evaluar Ítems	Redacción: Se comprende forma y sentido de la información			Ortografía: Se emplean normas y reglas del idioma castellano			Pertinencia: Es apropiado para alcanzar el objetivo			Coherencia: Relación lógica con el objetivo propuesto			Factibilidad: Es realizable y acorde al grado			Observación
	B	M	A	B	M	A	B	M	A	B	M	A	B	M	A	
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																



19																	
20																	

OBSERVACIONES GENERALES:

---

---

---

---

Validado por:

Nombre: \_\_\_\_\_

Profesión: \_\_\_\_\_

Especialidad: \_\_\_\_\_

Cargo que desempeña: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Firma: \_\_\_\_\_

Tabla 17. Fase II. Implementación. Validación de la estrategia 1 competencia Empatía. Grado transición

**MATRIZ DE VALIDACION**

Evalué cada ítem teniendo en cuenta el criterio de valoración y escriba las observaciones que considere pertinentes.

**CRITERIOS DE VALORACION**

**NIVEL AVANZADO (A):** Cumple a cabalidad con el aspecto, **NIVEL MEDIO (M):** Cumple con el aspecto pero tiene falencias, **NIVEL BAJO (B):** No cumple con el aspecto

CRITERIOS ACTIVIDAD ES	La redacción es coherente			El lenguaje es apropiado para el estudiante			Las actividades tienen relación con la competencia			Las actividades están acordes al nivel de estudiante			Los recursos son apropiados para el desarrollo de la actividad			OBSERVACION	
	B	M	A	B	M	A	B	M	A	B	M	A	B	M	A		
Estrategia 1. "Lo que sentimos"																	
Actividad 1: "Las emociones"																	
Actividad 2: "Lo que sentimos 1"																	
Actividad 3: "Lo que sentimos 2"																	

OBSERVACIONES GENERALES:

---



---

Validado por:  
 Nombre: \_\_\_\_\_  
 Profesión: \_\_\_\_\_  
 Especialidad: \_\_\_\_\_  
 Cargo que desempeña: \_\_\_\_\_  
 Fecha: \_\_\_\_\_  
 Firma: \_\_\_\_\_

Tabla 18. Fase II. Implementación. Validación de la estrategia 2 competencia Empatía. Grado transición

## MATRIZ DE VALIDACION

Evalué cada ítem teniendo en cuenta el criterio de valoración y escriba las observaciones que considere pertinentes.

## CRITERIOS DE VALORACION

**NIVEL AVANZADO (A):** Cumple a cabalidad con el aspecto, **NIVEL MEDIO (M):** Cumple con el aspecto pero tiene falencias, **NIVEL BAJO (B):** No cumple con el aspecto

CRITERIOS ACTIVIDADES	La redacción es coherente			El lenguaje es apropiado para el estudiante			Las actividades tienen relación con la competencia			Las actividades están acordes al nivel de estudiante			Los recursos son apropiados para el desarrollo de la actividad			OBSERVACION
	B	M	A	B	M	A	B	M	A	B	M	A	B	M	A	
Estrategia 2. "Mejoro mi empatía"																
Actividad 1: Me pongo en tus zapatos																
Actividad 2: "Expreso lo que sienten los demás"																
Actividad 3: "Cómo me sentiría si fuera Tú".																

OBSERVACIONES GENERALES:

valid

ado por:

Nombre: \_\_\_\_\_

Profesión: \_\_\_\_\_

Especialidad: \_\_\_\_\_

Cargo que desempeña: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Firma: \_\_\_\_\_

Tabla 19. Fase II. Implementación. Validación de la estrategia 3 competencia Empatía. Grado transición

## MATRIZ DE VALIDACION

Evalué cada ítem teniendo en cuenta el criterio de valoración y escriba las observaciones que considere pertinentes.

## CRITERIOS DE VALORACION

**NIVEL AVANZADO (A):** Cumple a cabalidad con el aspecto, **NIVEL MEDIO (M):** Cumple con el aspecto pero tiene falencias, **NIVEL BAJO (B):** No cumple con el aspecto

CRITERIOS ACTIVIDADES	La redacción es coherente			El lenguaje es apropiado para el estudiante			Las actividades tienen relación con la competencia			Las actividades están acordes al nivel de estudiante			Los recursos son apropiados para el desarrollo de la actividad			OBSERVACION	
	B	M	A	B	M	A	B	M	A	B	M	A	B	M	A		
Estrategia 3. "Promuevo la empatía"																	
Actividad 1: Escuela de la empatía.																	
Actividad 2: "La búsqueda del tesoro.																	
Actividad 3: "Boletín																	

---

OBSERVACIONES GENERALES:

---



---



---



---



---

Validado por:

Nombre: \_\_\_\_\_

Profesión: \_\_\_\_\_

Especialidad: \_\_\_\_\_

Cargo que desempeña: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Firma: \_\_\_\_\_



OBSERVACIONES GENERALES:

---

---

---

---

---

Validado por:

Nombre: \_\_\_\_\_

Profesión: \_\_\_\_\_

Especialidad: \_\_\_\_\_

Cargo que desempeña: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Firma: \_\_\_\_\_



OBSERVACIONES GENERALES:

---

---

---

---

---

Validado por:

Nombre: \_\_\_\_\_

Profesión: \_\_\_\_\_

Especialidad: \_\_\_\_\_

Cargo que desempeña: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Firma: \_\_\_\_\_



OBSERVACIONES GENERALES:

---

---

---

---

---

Validado por:

Nombre: \_\_\_\_\_

Profesión: \_\_\_\_\_

Especialidad: \_\_\_\_\_

Cargo que desempeña: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Firma: \_\_\_\_\_



Observaciones:

---

---

---

---

---

Validado por:

Nombre: \_\_\_\_\_

Profesión: \_\_\_\_\_

Especialidad: \_\_\_\_\_

Cargo que desempeña: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Firma: \_\_\_\_\_



Observaciones:

---

---

---

---

---

Validado por:

Nombre: \_\_\_\_\_

Profesión: \_\_\_\_\_

Especialidad: \_\_\_\_\_

Cargo que desempeña: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Firma: \_\_\_\_\_

Tabla 25. Fase II Implementación. Validación de la estrategia 3 competencia ciudadana pensamiento crítico. Grado Quinto.

## MATRIZ DE VALIDACION

Evalué cada ítem teniendo en cuenta el criterio de valoración y escriba las observaciones que considere pertinentes.

## CRITERIOS DE VALORACION

**NIVEL AVANZADO (A):** Cumple a cabalidad con el aspecto, **NIVEL MEDIO (M):** Cumple con el aspecto pero tiene falencias, **NIVEL BAJO (B):** No cumple con el aspecto

CRITERIOS ACTIVIDAD ES	La redacción es coherente			El lenguaje es apropiado para el estudiante			Las actividades tienen relación con la competencia			Las actividades están acordes al nivel de estudiante			Los recursos son apropiados para el desarrollo de la actividad			OBSERVACION	
	B	M	A	B	M	A	B	M	A	B	M	A	B	M	A		
Estrategia 3. “Estándares de pensamiento crítico”																	
Actividad 1: “Ser claro me lleva al pensamiento crítico”																	
Actividad 2 “No debo creer en todo lo que me dicen”.																	
Actividad 3 “Asegúrate de permanecer en el camino y que todo encaje”																	

OBSERVACIONES GENERALES:

---

---

---

---

---

Validado por:

Nombre: \_\_\_\_\_

Profesión: \_\_\_\_\_

Especialidad: \_\_\_\_\_

Cargo que desempeña: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Firma: \_\_\_\_\_

Tabla 26. Fase III. Prueba Final. Conductas agresivas grado transición.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL SIERRA MORENA

Resolución 7561 de Noviembre 24 de 1998 y 8627 de Noviembre 29 de 2001 de Preescolar a 11°

Resolución de Integración No. 1899 del 28 de Junio de 2002

Resolución Nombre definitivo No.720 del 05 de marzo de 2003

Resolución Apertura Programa Aceleración No. 2273 del 12 de agosto de 2003

NIT 830.039.235-4 DANE 11100186839

ICFES JM 098723 JT 098327

**PRUEBA FINAL**

GRADO: \_\_\_\_\_ CODIGO: \_\_\_\_\_ GÉNERO: M: \_\_\_\_\_ F: \_\_\_\_\_ EDAD: \_\_\_\_\_

	<b>Eventos agresivos observados durante la semana</b>	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Total
1	Hace bromas o molesta a otros para que se enojen.						
2	Se enoja fácilmente con otra persona.						
3	Responde con golpes.						
4	Dice cosas sobre otras personas para hacer reír a los demás.						
5	Incentiva a otros estudiantes a pelear.						
6	Empuja a sus compañeros.						
7	Permanece enojado la mayor parte del día.						
8	Pelea a golpes cuando estaba enojado.						
9	Da cachetadas o patadas a alguien.						
10	Insulta a otros diciéndoles malas palabras.						
11	Amenaza alguien con herirlo o pegarle.						
12	Pelea para defender sus derechos.						
13	Discute con los demás cuando no está de acuerdo.						
14	Habla mal de sus compañeros.						
15	Agrede a un compañero porque le informo a la profesora sobre lo que hice o dije.						
16	Coloca apodos a sus compañeros.						
17	Insulta a los familiares de sus compañeros.						
18	Toma sin permiso los objetos.						
19	Daña los útiles de los demás.						
20	Obliga a hacer daño en contra de otros.						

Tabla creada por las investigadoras basadas en los referentes teóricos de Chauv (marzo 2016)





OBSERVACIONES GENERALES:

---

---

---

---

---

Validado por:

Nombre: \_\_\_\_\_

Profesión: \_\_\_\_\_

Especialidad: \_\_\_\_\_

Cargo que desempeña: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Firma: \_\_\_\_\_



Tabla 28.Fase III. Prueba Final. Conductas agresivas grados tercero.  
COLEGIO UNION EUROPEA I.E.D

Resolución de Aprobación No. 2208 del 30 de Julio de 2002  
Código Dane: 11100130833 NIT. 830.020.653-6

“Formadores de líderes en tecnologías de la información y de la comunicación”  
**PRUEBA FINAL**



GRADO: \_\_\_\_\_ CODIGO: \_\_\_\_\_ GÉNERO: M: \_\_\_\_\_ F: \_\_\_\_\_ EDAD: \_\_\_\_\_

	<b>Eventos agresivos observados durante la semana</b>	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Total
1	Hace bromas o molesta a otros para que se enojen.						
2	Se enoja fácilmente con otra persona.						
3	Responde con golpes.						
4	Dice cosas sobre otras personas para hacer reír a los demás.						
5	Incentiva a otros estudiantes a pelear.						
6	Empuja a sus compañeros.						
7	Permanece enojado la mayor parte del día.						
8	Pelea a golpes cuando estaba enojado.						
9	Da cachetadas o patadas a alguien.						
10	Insulta a otros diciéndoles malas palabras.						
11	Amenaza alguien con herirlo o pegarle.						
12	Pelea para defender sus derechos.						
13	Discute con los demás cuando no está de acuerdo.						
14	Habla mal de sus compañeros.						
15	Agrede a un compañero porque le informo a la profesora sobre lo que hice o dije.						
16	Coloca apodos a sus compañeros.						
17	Insulta a los familiares de sus compañeros.						
18	Toma sin permiso los objetos.						
19	Daña los útiles de los demás.						
20	Obliga a hacer daño en contra de otros.						

Tabla creada por las investigadoras basadas en los referentes teóricos de Chaux (marzo 2016)





OBSERVACIONES GENERALES:

---

---

---

---

---

Validado por:

Nombre: \_\_\_\_\_

Profesión: \_\_\_\_\_

Especialidad: \_\_\_\_\_

Cargo que desempeña: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Firma: \_\_\_\_\_

Tabla 29. Fase III. Prueba Final. Conductas agresivas grado quinto.  
COLEGIO UNION EUROPEA I.E.D

“Formadores de líderes en tecnologías de la información y de la comunicación”

**PRUEBA FINAL**

GRADO: \_\_\_\_\_ CODIGO: \_\_\_\_\_ GÉNERO: M: \_\_\_\_\_ F: \_\_\_\_\_ EDAD: \_\_\_\_\_

	<b>Eventos agresivos observados durante la semana</b>	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Total
1	Hace bromas o molesta a otros para que se enojen.						
2	Se enoja fácilmente con otra persona.						
3	Responde con golpes.						
4	Dice cosas sobre otras personas para hacer reír a los demás.						
5	Incentiva a otros estudiantes a pelear.						
6	Empuja a sus compañeros.						
7	Permanece enojado la mayor parte del día.						
8	Pelea a golpes cuando estaba enojado.						
9	Da cachetadas o patadas a alguien.						
10	Insulta a otros diciéndoles malas palabras.						
11	Amenaza alguien con herirlo o pegarle.						
12	Pelea para defender sus derechos.						
13	Discute con los demás cuando no está de acuerdo.						
14	Habla mal de sus compañeros.						
15	Agrede a un compañero porque le informo a la profesora sobre lo que hice o dije.						
16	Coloca apodos a sus compañeros.						
17	Insulta a los familiares de sus compañeros.						
18	Toma sin permiso los objetos.						
19	Daña los útiles de los demás.						
20	Obliga a hacer daño en contra de otros.						

Tabla creada por las investigadoras basadas en los referentes teóricos de Chauv (marzo 2016)





OBSERVACIONES GENERALES:

---

---

---

---

---

Validado por:

Nombre: \_\_\_\_\_

Profesión: \_\_\_\_\_

Especialidad: \_\_\_\_\_

Cargo que desempeña: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Firma: \_\_\_\_\_

Tabla 31. Fase III. Rubrica para medir el nivel de competencia ciudadana empatía en el grado transición 02

**COMPETENCIA CIUDADANA TRANSICIÓN**

Rubrica diseñada por las investigadoras. (marzo de 2016)

<b>CATEGORÍAS</b>	<b>BAJO</b>	<b>BÁSICO</b>	<b>ALTO</b>	<b>SUPERIOR</b>
<b>COMPETENCIA CIUDADANA EMPATÍA</b>	Se le dificulta oír a los demás y comprender tanto sus problemas como cada una de sus acciones.	Vivencia la forma en que otro individuo siente. Reconoce sentimientos propios y en los demás	Comprende las acciones o la manera como los otros deciden determinadas cuestiones	Comprende los requerimientos, actitudes, sentimientos, reacciones y problemas de los otros, ubicándose en su lugar y enfrentando del modo más adecuado sus reacciones emocionales.

Tabla 32. Fase III. Prueba de salida. Competencia ciudadana empatía. Grado Transición

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL SIERRA MORENA**

Resolución 7561 de Noviembre 24 de 1998 y 8627 de Noviembre 29 de 2001 de Preescolar a 11°  
 Resolución de Integración No. 1899 del 28 de Junio de 2002  
 Resolución Nombre definitivo No.720 del 05 de marzo de 2003  
 Resolución Apertura Programa Aceleración No. 2273 del 12 de agosto de 2003  
 NIT 830.039.235-4 DANE 11100186839

ICFES JM 098723 JT 098327

**COMPETENCIA CIUDADANA EMPATÍA  
 PRUEBA DE SALIDA  
 ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA  
 Grado Transición**

	<b>Estándares</b>	<b>Siempre</b>	<b>Frecuentemente</b>	<b>Pocas Veces</b>	<b>Nunca</b>
<b>1</b>	Pide disculpas cuando ofende a una persona.				
<b>2</b>	Muestra interés cuando le sucede algo a un compañero.				
<b>3</b>	Se burla de los compañeros cuando algo les sucede.				
<b>4</b>	Invita a jugar un compañero cuando está solo en el descanso.				
<b>5</b>	Siente ganas de abrazar y consolar a alguien que este llorando.				
<b>6</b>	Se identifica con los personajes de las películas cuando les sucede algo.				
<b>7</b>	Agradece a las personas que comparten contigo diariamente				
<b>8</b>	Demuestra sentimientos de tristeza cuando alguien se golpea				
<b>9</b>	Percibe cuando molesta				
<b>10</b>	Diferencia las acciones que pueden maltratar y las que son juegos				
<b>11</b>	Demuestra sentimiento de dolor cuando se lastima un animal o una planta				
<b>12</b>	Reconoce reglas claras del juego y las respeta				
<b>13</b>	Expresa con confianza sus sentimientos (enojo, alegría, miedo)				
<b>14</b>	Arma pataletas cuando las cosas no se hacen como quiere.				

Tabla: Diseñada por las autoras de la investigación. (marzo 2016)



8																	
9																	
10																	
11																	
12																	
13																	
14																	

**Tabla: Diseñada por las autoras de la investigación**  
OBSERVACIONES GENERALES:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Validado por:  
Nombre: \_\_\_\_\_  
Profesión: \_\_\_\_\_  
Especialidad: \_\_\_\_\_  
Cargo que desempeña: \_\_\_\_\_  
Fecha: \_\_\_\_\_

Firma: \_\_\_\_\_

Tabla 34. Fase III. Rubrica para medir el nivel de competencia ciudadana Asertividad. Grado Tercero.

**COMPETENCIA CIUDADANA ASERTIVIDAD**

CATEGORÍAS	BAJO	BÁSICO	ALTO	SUPERIOR
<b>COMPETENCIA CIUDADANA ASERTIVIDAD</b>	Le falta carácter o confianza en sus posibilidades, para expresar sus derechos o carece de objetivos o metas en la vida, ubicándose en el medio de dos conductas la pasividad la agresividad	Es educado, en planificar convenientemente sus mensajes, aceptar la derrota cuando se ha equivocado, pide disculpas cuando es necesario y nunca usa amenazas con los demás.	Expresa de manera directa, concisa y equilibrada, comunicando sus ideas sin agredir al otro y, a la vez, defendiendo sus derechos	Establece un vínculo comunicativo sin agredir a su interlocutor, pero tampoco sin quedar sometido a su voluntad. Por lo tanto, puede comunicar sus pensamientos e intenciones y defender sus intereses.

Rubrica diseñada por las investigaras (marzo de 2016)

Fase III. Prueba de salida. Competencia ciudadana asertividad. Grado tercero



## COLEGIO UNION EUROPEA I.E.D

Resolución de Aprobación No. 2208 del 30 de Julio de 2002  
Código Dane: 11100130833 NIT. 830.020.653-6



“Formadores de líderes en tecnologías de la información y de la comunicación”

### COMPETENCIA CIUDADANA ASERTIVIDAD PRUEBA DE SALIDA Grado Tercero

De manera individual contesta las siguientes preguntas, teniendo en cuenta lo que haces dices o dejas de hacer en el salón de clase. Recuerda ser muy sincero

	CAPACIDAD DE ASERTIVIDAD	Siempre	Frecuente mente	Pocas veces	Nunca
1.	Reconoce los logros de otras personas sin dificultad				
2.	Expresa emociones y Sentimientos de manera espontanea				
3.	Admite cuando ha cometido un error				
4.	Pide aclaración cuando considera que algo está equivocado				
5.	Dice no cuando la ocasión así lo requiere				
6.	Propone negociar un cambio de una actividad				
7.	Busca ser nuevos amigos				
8.	Sostiene con firmeza su opinión aunque no sean compartidas				
9.	Manifiesta su malestar con tranquilidad cuando se siente ofendido				
10.	Agradece cuando recibe un halago o un cumplido				
11.	Pide material a sus padres cuando necesita para realizar un trabajo				
12.	Mantiene contacto visual cuando expresa sentimientos, deseos y necesidades				
13.	Expresa tranquilidad incluso si está molesto				
14.	Expresa lo que siente sin herir a nadie frente a un conflicto.				
15.	Pide ayuda sin ninguna dificultad cuando la necesita				
16.	Expresa su inconformidad ante los mayores.				
17.	Opina acerca del comportamiento de sus compañeros.				
18.	Asume de forma personalizada cuando se ve involucrado en un conflicto				
19.	Pide que le devuelvan un objeto que haya prestado pasado el tiempo acordado				
20.	Siente confianza en sí mismo.				

Tabla diseñada por las autoras de la investigación basada en las referencias bibliográficas expuestas en el marco teórico (marzo 2016)

Tabla 36. Fase III. Instrumento de Validación Prueba de salida competencia ciudadana asertividad. Grado tercero

**MATRIZ DE VALIDACION**

Evalué cada ítem teniendo en cuenta el criterio de valoración y escriba las observaciones que considere pertinentes.

**CRITERIOS DE VALORACION**

**NIVEL AVANZADO (A):** Cumple a cabalidad con el aspecto, **NIVEL MEDIO (M):** Cumple con el aspecto pero tiene falencias, **NIVEL BAJO (B):** No cumple con el aspecto

Aspecto a evaluar Ítems	<b>Redacción:</b> Se comprende forma y sentido de la información			<b>Ortografía:</b> Se emplean normas y reglas del idioma castellano			<b>Pertinencia:</b> Es apropiado para alcanzar el objetivo			<b>Coherencia:</b> Relación lógica con el objetivo propuesto			<b>Factibilidad:</b> Es realizable y acorde al grado			<b>Observación</b>
	B	M	A	B	M	A	B	M	A	B	M	A	B	M	A	
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																





Tabla 37. Fase III. Rubrica para medir el nivel de competencia ciudadana Pensamiento crítico en el grado quinto

### COMPETENCIA CIUDADANA PENSAMIENTO CRÍTICO

CATEGORÍAS	BAJO	BÁSICO	ALTO	SUPERIOR
<b>COMPETENCIA CIUDADANA PENSAMIENTO CRÍTICO</b>	No analiza ni evalúa la consistencia de los razonamientos, en especial aquellas afirmaciones que la sociedad acepta como verdaderas en el contexto de la vida cotidiana.	Tiene un pensamiento reflexivo, basado en razones, que está enfocado en decidir qué creer y hacer	Cuestiona y tantea la validez de cualquier creencia, afirmación o fuente de información y así decide si cree o no en lo que los otros dicen o si hacer o no lo que otros hacen	Es consciente de la presión de grupo y toma distancia para poder actuar de acuerdo con criterios propios, autónomos y no simplemente hacer lo que el grupo espera que haga

Rubrica diseñada por las investigadoras (marzo de 2016), basado en la Miniguía del pensamiento crítico para niños y el Manual del profesor. Linda Elder. Critical thinking. org



TABLA 38. Fase III. Prueba de salida. Competencia ciudadana pensamiento crítico. Grado Quinto



**COMPETENCIA CIUDADANA PENSAMIENTO CRÍTICO  
PRUEBA DE SALIDA Grado Quinto**

**De manera individual contesta las siguientes preguntas, teniendo en cuenta lo que haces dices o dejas de hacer en el salón de clase. Recuerda ser muy sincero**

	<b>Capacidad de pensamiento crítico</b>	<b>Siempre</b>	<b>Frecuentemente</b>	<b>Pocas veces</b>	<b>Nunca</b>
<b>1</b>	Expresa fácilmente lo que quiere decir cuando dialoga.				
<b>2</b>	Explica lo que quiere decir usando ejemplos.				
<b>3</b>	Entiende con claridad lo que escucha.				
<b>4</b>	Narra con sus propias palabras un texto leído.				
<b>5</b>	Dice siempre la verdad o lo correcto al hablar.				
<b>6</b>	Cree en todo lo que le dicen.				
<b>7</b>	Busca la forma de verificar la información.				
<b>8</b>	Pierde fácilmente el sentido de la conversación en un dialogo.				
<b>9</b>	Responde en forma clara y precisa las preguntas.				
<b>10</b>	Identifica implicaciones negativas y positivas al tomar decisiones.				
<b>11</b>	Logra ser justo ante una situación inesperada, así se vea afectado.				
<b>12</b>	Tiene en cuenta los sentimientos de sus compañeros antes de hacer o decir algo.				
<b>13</b>	Es consciente de recibir una felicitación o sanción de acuerdo a lo que hizo o dejó de hacer.				
<b>14</b>	Crítica las actitudes o pensamientos de los compañeros.				
<b>15</b>	Es egoísta y generalmente busca un beneficio personal.				
<b>16</b>	Se fija un propósito o meta antes de realizar una tarea o actividad.				
<b>17</b>	Acepta las consecuencias cuando comete un error.				
<b>18</b>	Identifica cuando un compañero se contradice.				
<b>19</b>	Recurre a la profesora cuando tiene un conflicto para que le ayude a dar solución al problema.				
<b>20</b>	Aclara la situación, manifiesta su postura y da solución al conflicto.				

Tabla diseñada por las autoras de la investigación basada en Basado en la Miniguía del pensamiento crítico para niños y el Manual del profesor.  
Linda Elder. Critical thinking. Org (marzo 2016)

Tabla 39. Fase III. Instrumento de Validación Prueba de salida competencia ciudadana Pensamiento crítico. Grado quinto.

**MATRIZ DE VALIDACION**

Evalué cada ítem teniendo en cuenta el criterio de valoración y escriba las observaciones que considere pertinentes.

**CRITERIOS DE VALORACION**

**NIVEL AVANZADO (A):** Cumple a cabalidad con el aspecto, **NIVEL MEDIO (M):** Cumple con el aspecto pero tiene falencias, **NIVEL BAJO (B):** No cumple con el aspecto

Aspecto a evaluar Ítems	<b>Redacción:</b> Se comprende forma y sentido de la información			<b>Ortografía:</b> Se emplean normas y reglas del idioma castellano			<b>Pertinencia:</b> Es apropiado para alcanzar el objetivo			<b>Coherencia:</b> Relación lógica con el objetivo propuesto			<b>Factibilidad:</b> Es realizable y acorde al grado			<b>Observación</b>
	B	M	A	B	M	A	B	M	A	B	M	A	B	M	A	
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																





