

**Anexo A****Consentimiento Informado****Proyecto de grado****La Cooperación en el Desarrollo Sociocognitivo a través del Juego con Bloques de Construcción**

Fecha:

Nombre:

Documento de Identificación:

Yo, \_\_\_\_\_, en pleno uso de mis facultades mentales, acepto participar voluntariamente en este estudio, dirigido por estudiantes de la Universidad de la Sabana, de manera autónoma y libre.

Se me ha explicado el propósito del estudio: \_\_\_\_\_.

Se me ha dado la oportunidad de hacer preguntas, siendo todas estas contestadas satisfactoriamente.

Entiendo la seguridad que se le brindará a la información que yo suministre durante el proceso, quedando bajo secreto profesional y que en ningún instante se revelará información personal a terceros a menos que conduzcan a poner en situación de riesgo mi vida o la de alguien más; o de estricta autorización de ser revelada o la información revelada sea para uso académico, en tal caso, el nombre e información personal no será revelado y se utilizará un seudónimo.

**OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

Se me ha explicado que el proceso se llevará a cabo por un estudiante en formación, bajo la estricta supervisión de una profesional, profesora de la Facultad de Psicología, Laura Maria Fonseca Duran.

Autorizo si \_\_\_ , no \_\_\_\_, el uso de la información en espacios académicos guardando la confidencialidad de la información.

Autorizo si, \_\_\_\_, no \_\_\_\_, difundir los resultados en artículos académicos, guardando la confidencialidad de la información.

Autorizo si, \_\_\_\_, no \_\_\_\_, el uso de medios electrónicos para la grabación de la entrevista, guardando la confidencialidad de la información

**Firma** \_\_\_\_\_

**C.C.** \_\_\_\_\_

**Anexo B**  
**Protocolo Aplicación Tabla Haizea-Llevant**

Dimensión	Actividad	Materiales	Aplicación
Socialización	Hace la comida comestible	Ficha de cada vegetal	1. El entrevistador debe ubicar la los ingredientes aleatoriamente, al frente del niño.
		Plato plástico	2. El entrevistador le indica al niño: “Al frente tuyo hay una variedad de ingredientes. ¿Cuáles ingredientes hay? ¿Qué comida puedes crear con estos ingredientes?”
			3. El entrevistador le indica al niño: “Ahora que sabes lo que vas a crear, es hora de mezclar los ingredientes”
			4. El entrevistador observa y anota las acciones y lenguaje verbal del niño.
	Dibuja un hombre o una mujer	Hoja en blanco Lapicero	1. El entrevistador debe ubicar la hoja en blanco al frente del niño de forma vertical y el lapicero. 2. El entrevistador le indica al niño: “por favor dibuja un hombre o una mujer” 3. El entrevistador toma apunte de frases, dudas o preguntas formuladas por el niño.
	Manipula guiñol	Títere	1. El entrevistador le muestra al niño el títere 2. El entrevistador dice “Aquí tengo un amigo. Es muy especial porque puede transformarse en alguien muy especial para uno. Por ejemplo, para mi, es mi mamá. Ahora, tu tomarás el amigo y me vas a decir quien es” 3. El entrevistador le entrega el títere al niño 4. El entrevistador observa el lenguaje no verbal y el diálogo que establece el niño. 5. El entrevistador le hará preguntas acorde a lo que dice el niño.
Lenguaje y Lógica matemática	Realiza acciones inconexas	1 muñeca 1 cajita Figuras de foamy (hojas) 1 sobre	1. el entrevistador le indicara al niño una serie de acciones, las cuales no se relacionan entre si. 2. La primera instruccion es “Yo te voy a decir unas cositas, que tu vas a hacer, listo, entonces quiero que pongas esta muñeca, al lado mio, y la cajita encima del sobre”. 3. El entrevistador continuara con la segunda instruccion, la cual es la

	Lápiz	siguiente“Muy bien ahora, coge las hojitas y ponlas dentro de la cajita”.
	Hoja	4. Finalmente se dicta la tercera instruccion, “una vez más, me pasas porfavor el lápiz y con las tijeras cortas un poquito la hoja.
	Tijeras	5. El entrevistador anotara las respuestas que el niño de, y observa su lenguaje no verbal.
Denomina colores	3 papeles de colores verde oscuro, amarillo y azul oscuro	<p>1. El entrevistador colocara uno de los papeles de color frente al niño o niña.</p> <p>2. El entrevistador le dirá al niño o a la niña, “Al frente tuyo hay un papel de un color, ¿Me puedes decir que color es?.</p> <p>3. El entrevistador, esperará, la respuesta del niño o la niña y repetirá el punto 2, con los otros dos papeles de colores.</p> <p>4.El entrevistador anotará las respuestas que el niño o la niña dé y observa el lenguaje no verbal del participante.</p>
Discrimina mañana/tarde	No Aplica	<p>1. el entrevistador le pregunta al niño o a la niña, en que momento del dia estamos: “llevamos un tiempo jugando tu y yo, ¿me podrias decir si es por la mañana o es por la tarde?”</p> <p>2. El entrevistador observa la respuesta del niño o la niña, se anota su respuesta y el lenguaje no verbal.</p> <p>3. El entrevistador preguntará una vez más “¿Cuando llegas a tu casa es por la mañana o por la tarde?”.</p> <p>4. Se anota la respuesta que el niño o la niña de, junto con su lenguaje no verbal.</p> <p>5. El entrevistador finalmente pregunta, “¿Cuando te vas a dormir es por la mañana o por la tarde?.</p> <p>6.Se espera la respuesta y se anota, junto con el lenguaje no verbal del niño o de la niña.</p>
Cuenta historias	No Aplica	<p>1.El entrevistador le pedira al niño o niña, que porfavor relate una historia.</p> <p>2. “Muy bien, me puedes contar una historia, para que yo se la pueda contar a mis amigos”</p> <p>3. Se espera la historia que el participante brinde, para asi recopilar la respuesta y el lenguaje no verbal.</p>

	Repite frases	No Aplica	<p>1. El entrevistador le dirá al niño una frase la cual debe repetir, se anota sus omisiones y las sustituciones que el niño o la niña de.</p> <p>2. El entrevistador le pedirá al niño, que lo ayude a repetir estas frases,                      -Ayer estaba lloviendo y me moje.                      -Mi mejor amigo y yo estudiamos mucho.                      -Yo siempre le presto atencion a mi profesora</p> <p>3. Una vez el niño haya repetido todas las frases se anota su respuesta y el lenguaje no verbal.</p>
Manipulación	Doble un papel	1 hoja de papel	<p>1. el entrevistador le pondrá al frente del niño o niña una hoja de papel.</p> <p>2. el entrevistador le dará la siguiente instrucción, “hoy tu me vas a enseñar a doblar esta hoja de papel, tu me podrias enseñar?, es que a mi se me olvido”</p> <p>3. Una vez el niño o niña haya realizado la acción, se anotara su respuesta y lenguaje no verbal.</p>
	Corta con tijeras	1 hoja de papel 1 par de tijeras	<p>1. El entrevistador le pasara un par de tijeras, al niño o niña, y le dará la siguiente instrucción, “Como ya me enseñaste a doblar, ahora enseñame a cortar con las tijeras.”</p> <p>2. El entrevistador anota su respuesta.</p>
	Copia un cuadrado	1 hoja de papel 1 lapiz	<p>1. El entrevistador le pondrá al niño o a la niña la misma hoja de papel, y le dará un lápiz con que escribir.</p> <p>2. El entrevistador le pedirá al niño que si puede hacer un cuadrado en la hoja con el lápiz, ”Muy bien, ahora que me has enseñado a cortar y doblar, muéstrame cómo dibujar un cuadrado”</p> <p>3. Se espera la ejecución que el niño o la niña haga y se anotará su respuesta.</p>
	Reproduce puerta	1 hoja de papel	<p>1. El entrevistador, le pedira al niño que porfavor haga ahora una puerta.</p> <p>2. “Lo estas haciendo muy bien. Bueno como ya me mostraste como hacer un cuadrado, puedes porfavor hacer una puerta?”</p> <p>3. Se espera que el niño o niña evoque la mimica de el cerrar y el abrir de la puerta o que dibuje en el cuadrado una chapa. Si el niño o niña no ha hecho nada pero dice “YA”, se le pide que explique.</p> <p>4. Se anotan las respuestas dadas, y el lenguaje no verbal.</p>

---

Postural	No Aplica	<p>1.El entrevistador le pide al niño que se pare con las piernas rectas y juntadas</p> <p>2. El entrevistador le pide al niño que imite la acción que él/ella hace</p> <p>3. El entrevistador realiza acción</p> <p>4. El entrevistador observa que el niño imita el salto hacia atrás.</p>
Salta hacia atrás		
<hr/>		
	No Aplica	<p>1.El entrevistador le pide al niño que se pare con las piernas rectas y juntadas.</p> <p>2. El entrevistador le pide al niño que imite la acción que él/ella hace</p> <p>3. El entrevistador subo una pierna.</p> <p>4. El entrevistador observa que el niño imita la acción por 5 segundos.</p>
Equilibrio con un pie		

---

## Anexo C

### Dialogo de Talleres

#### Juego libre 1

Buenos días, vamos a jugar durante cuatro días con unas fichas especiales. Para poder empezar necesitamos la atención de todos ustedes. Muy bien, antes de jugar nos vamos a repartir en cada mesa. Ya que estamos sentados vamos a llamar a una mesa a la vez para que escojan las fichas que quieran usar, y cuando se sienten los niños de la mesa, continuamos y llamamos a otra mesa. Hoy lo que vamos a hacer es jugar como ustedes quieran, pero se deben quedar en la mesa que les tocó. Vamos a tener 5 minutos para recoger las fichas 10 minutos para jugar, 5 minutos para contarnos lo que hicieron y 5 minutos para recoger. Para recoger vamos a hacer lo mismo, vamos a llamar a cada mesa en orden para que traigan sus fichas y las guardemos. Listo, entonces mañana nos veremos para seguir jugando.

#### Juego cooperación 1

Buenos días, hoy vamos a jugar de nuevo, aunque un poco diferente. Antes de jugar nos vamos a repartir en cada mesa como la última vez. Cuando nos sentamos necesitamos hacer silencio para poder escuchar las instrucciones.

Al estar sentados: Muy bien, ahora vamos a repartir los bloques, en orden y llamaremos a un representante que ustedes escojan de cada mesa para que se acerquen y escojan las fichas con las cuales van a jugar. Este representante llevará las fichas a la mesa, las dejara en el centro de la mesa, nadie las tocara, y escucharan las próximas instrucciones, listo? Ahora entre todos van a construir un animal, que después le van a presentar a los demás compañeros. Ahora que acabamos se van a parar todos los de la mesa y van a venir y nos van a contar:

¿Que es?

¿Porque dices que eso es un\_\_\_?

Muy bien, muchas gracias, ahora sigue el otro grupo.

#### Juego Cooperación 2

Buenos días, hoy vamos a jugar de nuevo, aunque un poco diferente. Antes de jugar nos vamos a repartir en cada mesa como la última vez. Cuando nos sentamos necesitamos hacer silencio para poder escuchar las instrucciones. Al estar sentados: Muy bien, ahora vamos a repartir los bloques, en orden y llamaremos a un representante que ustedes escojan de cada mesa para que se acerquen y escojan las fichas con las cuales van a jugar. Este representante llevará las fichas a la mesa, las dejara en el centro de la mesa, nadie las tocara, y escucharan las próximas instrucciones, listo?

Ahora entre todos van en la mesa, van a construir una torre. Esto lo vamos a hacer una mesa a la vez para medir el tiempo, porque lo deben hacer en el menor tiempo posible. El grupo que logre construir la torre en el menor tiempo posible gana. Mientras cada mesa

trata de construir su torre necesitamos que hagan barra para que el grupo lo logre.  
¿Preparados?

### **Juego Libre 2**

Buenos días, vamos a jugar por última vez con ustedes, con unas fichas especiales. Para poder empezar necesitamos la atención de todos ustedes. Muy bien, antes de jugar nos vamos a repartir en cada mesa. Ya que estamos sentados vamos a llamar a una mesa a la vez para que escojan las fichas que quieran usar, y cuando se sienten los niños de la mesa, continuamos y llamamos a otra mesa. Hoy lo que vamos a hacer es jugar como ustedes quieran, pero se deben quedar en la mesa que les toco. Vamos a tener 5 minutos para recoger las fichas 10 minutos para jugar, 5 minutos para contarnos lo que hicieron y 5 minutos para recoger. Para recoger vamos a hacer lo mismo, vamos a llamar a cada mesa en orden para que traigan sus fichas y las guardemos. Listo, entonces mañana nos veremos para seguir jugando.

¿Qué es?

¿Porque dices que es un\_\_\_?

**Anexo D**

**Figuras Resultados Indicadores Desarrollo Sociocognitivo Haizea-Llevant**



Figura 1. Socialización. La siguiente figura evidencia los resultados; así, se observa un mayor puntaje en ambas aplicaciones por parte del grupo experimental en comparación con el grupo control.

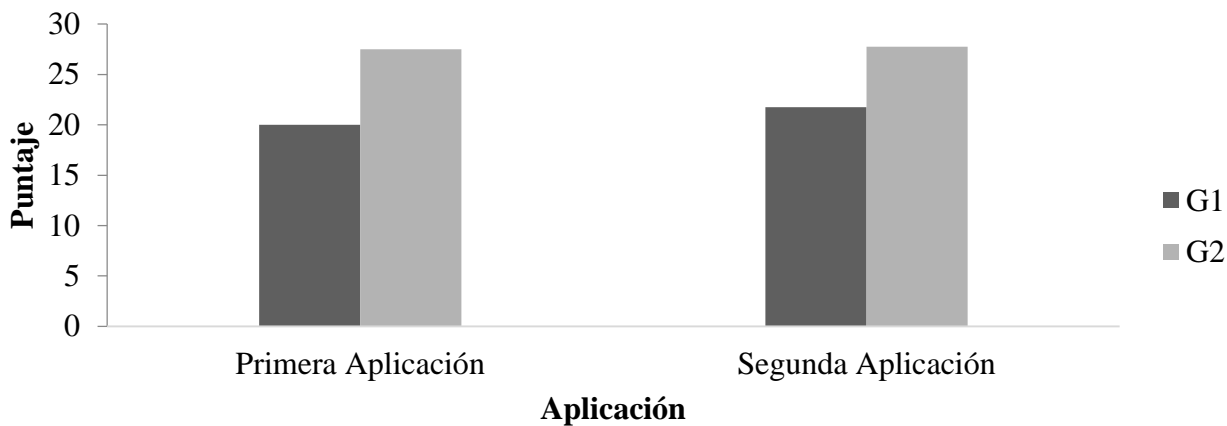


Figura 2. Manipulación. La siguiente figura representa evidencias del mismo puntaje entre en el G1 y el G2.

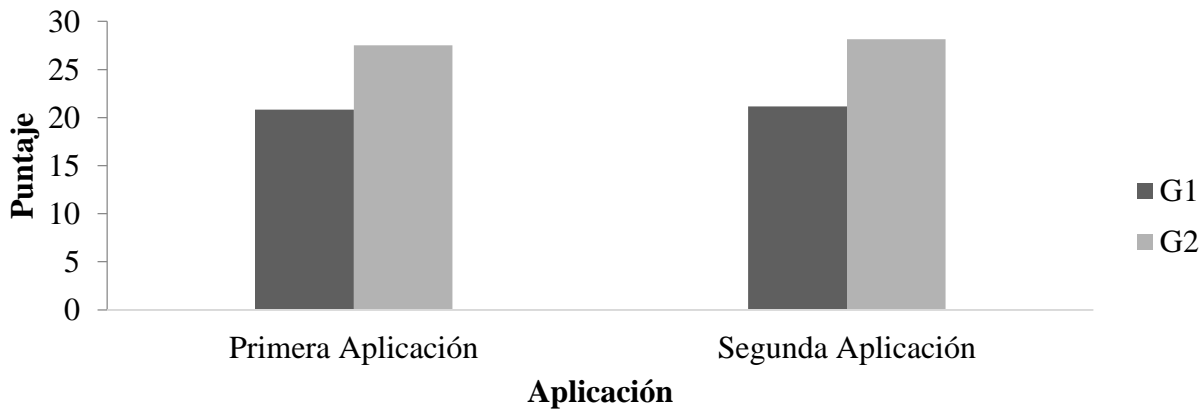


Figura 3. Agentes-Fairness. Se evidencia un mayor puntaje por parte del G2 en ambas aplicaciones.



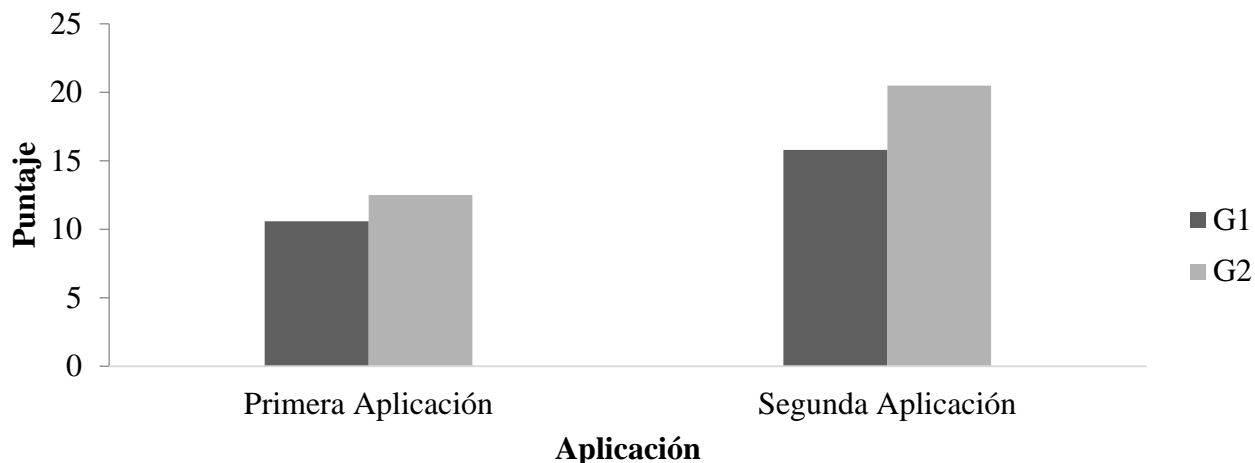


Figura 4. Reconocimiento Funcional. Se evidencia mayor reconocimiento funcional en ambas aplicaciones por parte del G2 (12,5 primera aplicación y 20,5 segunda aplicación).

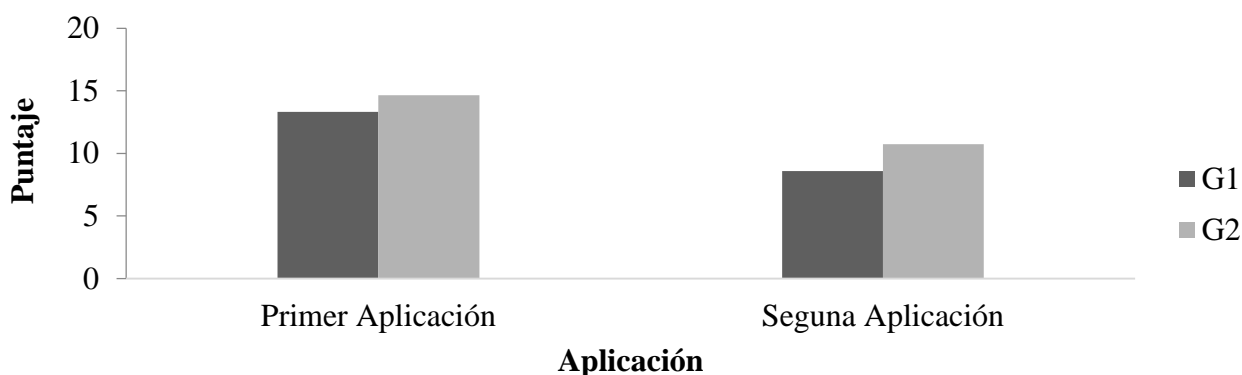


Figura 6. Tarea Espacial. Se evidencia un puntaje levemente similar entre el grupo control y grupo experimental en la primera aplicación.

En el sexto apartado del protocolo, el cual responde a tarea espacial, se puede evidenciar una disminución en los resultados en comparación a la primera y segunda aplicación (ver figura 6). En la primera aplicación G1 puntuó un total de 13,3 y en la segunda 8,6 demostrando así, que un decremento; reflejando así que el efecto que el taller tuvo sobre los participantes de cada grupo, no fue el indicado para esta tarea.

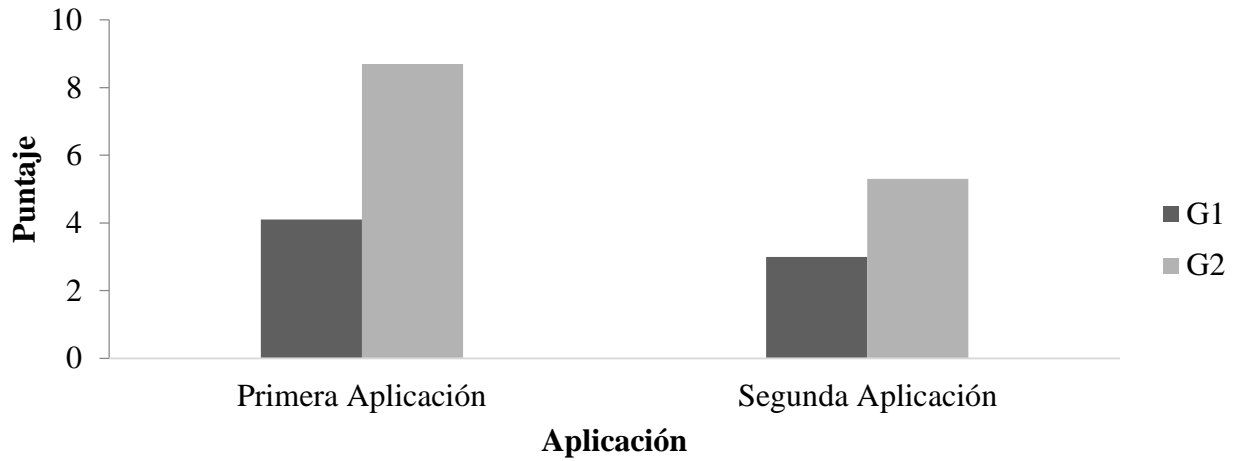


Figura 7. Nosotros-Ellos. Se observa un mayor puntaje en ambas aplicación por parte del grupo experimental en comparación con el grupo control.

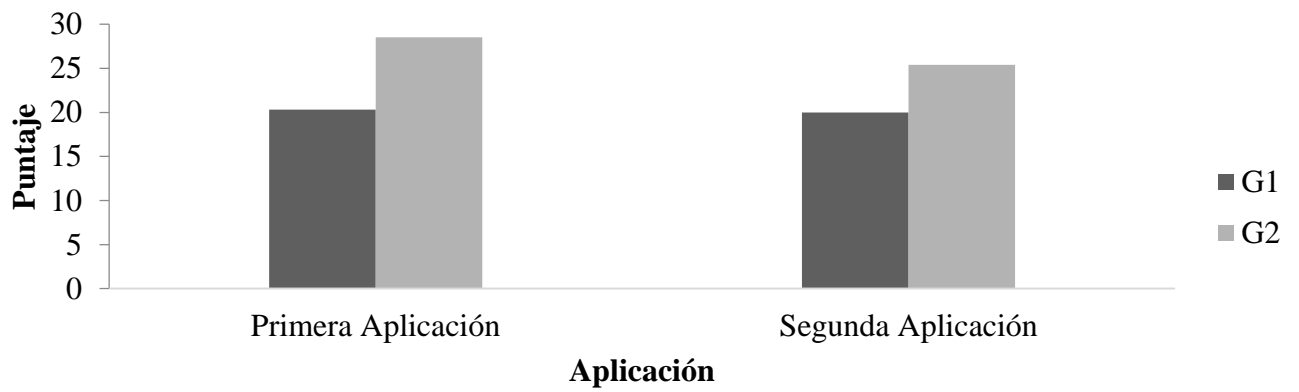


Figura 8. Lenguaje Lógico-matemático. Se observa un puntaje superior en los resultados obtenidos por el G2 en ambas aplicaciones.

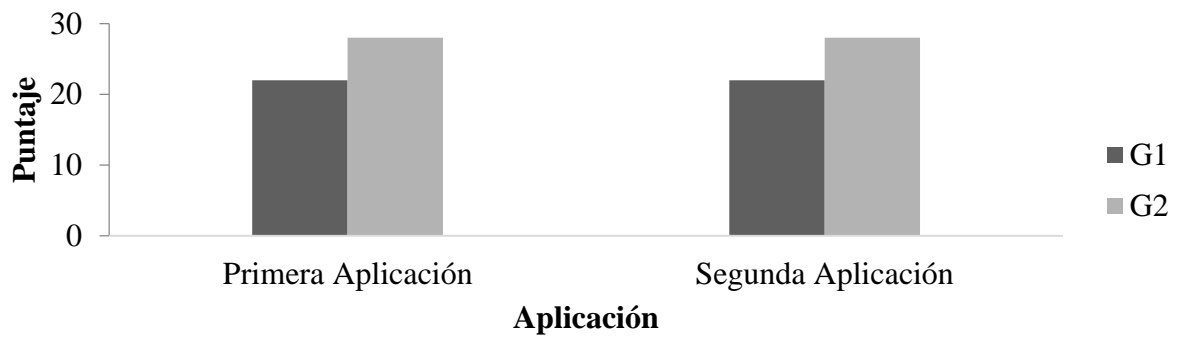


Figura 9. Postural. Se observa un mayor puntaje en ambas aplicación por parte del G2 en comparación con el G1.