



Apuntes de
FAMILIA

NÚMERO 18 MARZO - MAYO DE 2008 ISSN 1794-502X

FAMILIA

Todos
educamos
mal

AFECTIVIDAD

Cuando
reparamos
de verdad

**Intimidación
escolar**

Hacia una mejor comprensión de la realidad



**Universidad
de La Sabana**

INSTITUTO DE POSTGRADOS

DERECHO

Especialización en Fundamentos Jurídicos para la Gerencia Reg. Calificado SNIES 52701

Especialización en Derecho de la Responsabilidad Reg. Calificado SNIES 52334

En alianza estratégica con el Instituto Antioqueño de Responsabilidad Civil y del Estado.

Especialización en Derecho Comercial Reg. Calificado SNIES 52332

Especialización en Contratación Estatal Reg. Calificado SNIES 52624

Especialización en Seguros y Seguridad Social Reg. Calificado SNIES 171153680002517511100

Especialización en Mediación de Conflictos Reg. Calificado SNIES 171153030692517511501

GESTIÓN

Especialización en Gerencia Comercial Reg. Calificado SNIES 171156580852517511100

Énfasis en Ventas, Comercio Exterior y Compras

Especialización en Gerencia Estratégica Reg. Calificado SNIES 171156580002517511100

Especialización en Gerencia del Servicio Reg. Calificado SNIES 171153380451100111100

Especialización en Gestión para el Desarrollo Humano en la Organización

Reg. Calificado SNIES 171153036582517513100

Especialización en Gerencia de la Comunicación Organizacional

Reg. Calificado SNIES 171156580452517511100

FINANZAS Y ECONOMÍA

Especialización en Finanzas y Negocios Internacionales Reg. Calificado SNIES 171153826582517511100

Especialización en Finanzas y Mercado de Capitales Reg. Calificado SNIES 171153320002517511100

En convenio con la Bolsa de Valores de Colombia.

INGENIERÍA Y TECNOLOGÍA

Especialización en Gerencia de Producción y Operaciones Reg. Calificado SNIES 171156580502517511100

Especialización en Gerencia Logística Reg. Calificado SNIES 52333

Especialización en Ingeniería Ambiental Reg. Calificado SNIES 13553

CIENCIAS SOCIALES

Especialización en Desarrollo Personal y Familiar Reg. Calificado SNIES 171153060852517512300

Especialización en Gerencia Educativa Reg. Calificado SNIES 171153712002517513100

FACULTAD DE ENFERMERÍA

Maestría en Enfermería Resolución MEN 4834 del 28 de agosto de 2007

Especialización en Salud Escolar Reg. Calificado SNIES 171153620101100111500

Especialización en Gestión en Rehabilitación Reg. Calificado SNIES 171156100732517513100

DEPARTMENT OF FOREIGN LANGUAGES AND CULTURES

Master in English Language Teaching Autonomous Learning Environments Reg. Calificado SNIES 53299

FACULTAD DE INGENIERÍA

Maestría en Diseño y Gestión de Procesos Reg. Calificado SNIES 171163756582517511500

FACULTAD DE EDUCACIÓN

Maestría en Educación Reg. Calificado SNIES 51841

Especialización en Pedagogía e Investigación en el Aula Reg. Calificado SNIES 53009



INFORMES E INSCRIPCIONES

861 5555 / 6666 Ext. 4425 - 1808- 1873

postgrados@unisabana.edu.co - www.unisabana.edu.co

Campus Universitario Puente del Común, Chia



NÚMERO 18
MARZO - MAYO DE 2008
ISSN 1794-502X

DIRECCIÓN
Marcela Ariza de Serrano

CONSEJO EDITORIAL
Marcela Ariza de Serrano, Martha Helena
González Marulanda, Mariapaulina
Montoya Escobar

COLABORADORES
Álvaro Sierra, Jutta Burggraf, Tomás
Melendo, Marcos Castillo,
Ana Lucía de Prieto.

COORDINACIÓN EDITORIAL
Mariapaulina Montoya Escobar

EDICIÓN
Oficina de Publicaciones,
Universidad de La Sabana

DISEÑO
IDEKO Ltda. Tel.: 345 5711

DIRECTOR CREATIVO
Javier Castillo

DIAGRAMACIÓN
Gina Soraya Acosta G.

FOTOGRAFÍAS
Big Stock Photos

SERVICIOS PERIODÍSTICOS
Aceprensa

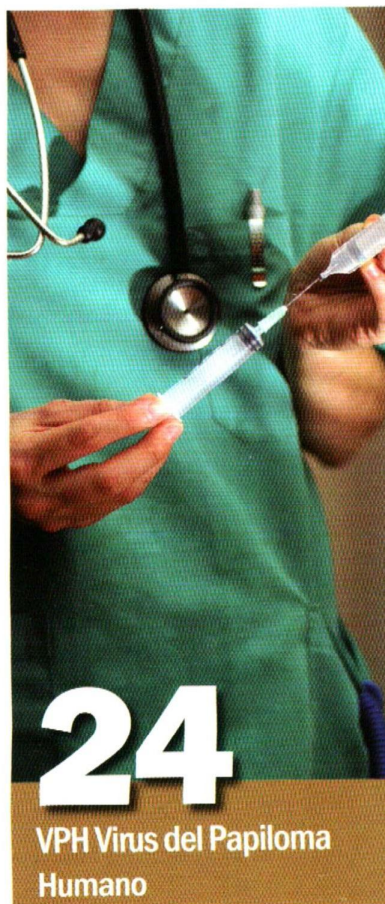
IMPRESIÓN
Intergráficas S.A.

SUSCRIPCIONES
Universidad de La Sabana,
Instituto de la Familia
Teléfono: 861 5555 Exts.: 1435-2417
Campus Universitario del Puente del
Común Km 21 Autopista Norte, Bogotá, D.C.
www.unisabana.edu.co

CORREO ELECTRÓNICO
apuntesdefamilia@unisabana.edu.co



6 Intimidación escolar Hacia una mejor comprensión de la realidad



24 VPH Virus del Papiloma Humano

- 4 Editorial
- 5 Correo
- 6 Intimidación escolar
- 12 Perdón. Cuando reparamos de verdad
- 16 Todos educamos mal
- 22 Sobre la juventud y la vejez
- 24 VPH Virus del Papiloma Humano
- 28 La familia. El camino para superar las crisis del mundo actual
- 34 Lo elemental para la construcción del ambiente en el hogar
- 38 La presión de grupo
- 40 Estimulación: dulce crecer sin prisas
- 44 Notas
- 46 Cine
- 48 Libros
- 50 ¡Hola, Niños!

CONTENIDO

La familia es la esperanza

DESDE HACE AÑOS me ha resultado clarificador recordar un artículo de Gustave Thibon, el escritor y filósofo francés que señalaba la diferencia entre equilibrio y armonía. En el equilibrio, las fuerzas encontradas están en tensión y se compensan anulándose mutuamente; la armonía en cambio combina, contrasta y enlaza elementos distintos para lograr algo bello.

Justamente la familia, esa realidad inédita que en cada caso se expresa con todo el atractivo de lo realmente nuevo, es la fuente misma de la armonía, el equilibrio inestable o el caos en sus más absurdas manifestaciones; precisamente porque en su esencia abierta es una de las más claras expresiones de la libertad humana.

No es de extrañar entonces que en la familia se originen, retumben como en una gran caja de resonancia o se resuelvan, prácticamente todas las grandes crisis que han aquejado, aquejan y aquejarán a la humanidad.

Porque estamos convencidos de esto, hemos incluido en este número de *Apuntes de Familia* las opiniones de algunos de los conferencistas del IV Congreso

Internacional de la Familia que se realizará en la Cámara de Comercio de Bogotá los días 25 y 26 de abril. Jutta Burggraf, Claudia Carbonell, María Sophia Aguirre, Álvaro Sierra y Gerardo González comparten con nosotros sus reflexiones sobre el papel de la familia frente a las crisis del hombre contemporáneo, dada la vocación de esta maravillosa institución como protagonista de primer orden en todo lo que atañe al ser humano.

Especialmente revelador frente al tema propuesto, es el testimonio del papa Benedicto XVI, quien en su nueva encíclica *Spe Salvi Facti Sumus* (En esperanza fuimos salvados), destaca la esperanza como un futuro que posee la capacidad de cambiar el presente: "Se nos ha dado la esperanza, una esperanza fiable, gracias a la cual podemos afrontar nuestro presente: el presente, aunque sea un presente fatigoso se puede vivir y aceptar si lleva hacia una meta, si podemos estar seguros de esta meta, y esta meta es tan grande que justifique el esfuerzo del camino". #



Marcela Ariza de Serrano

Directora

marcela.ariza@unisabana.edu.co



Suscriptora segura

Quiero felicitarlos por la edición de diciembre, revista que me invitó claramente a convertirme en suscriptora. Trataron muchos y muy buenos temas que llevan a los padres de familia a una seria reflexión. Me llamó muchísimo la atención el artículo sobre el aburrimiento como una enfermedad preocupante en la juventud, algo que desafortunadamente noto que también sufren los niños. ¿Cómo sacar a unos y a otros de este sopor y esa ausencia de ganas, de entusiasmo? ¿Cómo lograr que los profesores lleguen a los alumnos y los

motiven? Parece que ya no hubiera asignatura ni tema que les interese. ¿Somos los padres los equivocados, los responsables? ¿Hasta dónde el profesor, que pasa tanto tiempo con ellos durante el año escolar, puede ayudarlos a tener una mejor actitud frente a la vida? ¿Por qué siento que cada día crecen sin freno la apatía y la falta de compromiso?

MARTHA LOZANO GONZÁLEZ
BOGOTÁ

Bimestral

Conocí su revista en diciembre pasado. Trabajo en Ubaté con niños, soy madre de tres hijos y esposa convencida de la importancia de revisar periódicamente y sin falta el tema Familia al interior del hogar. De ahí que encontrara en su publicación un medio extraordinario y útil para los roles que desempeño. Me gustaría saber si han pensado en convertirla en un medio de circulación bimestral, al menos, porque cuatro números al año me parecen pocos. Además ¡hay tanto que compartir cuando de hogares sanos y con valores se trata! Me encantaría por ejemplo que pensarán en una sección en la que las familias aporten aquellos *tips* o trucos que manejan internamente para fortalecer los lazos de unión o resolver conflictos. En este sentido, ¡todos podemos ser tan creativos y estoy segura de que hay tantos temas para retroalimentarnos!

SONIA QUINTERO
CHÍA

Cierre 2007

Me encantó la revista de diciembre, con artículos apropiadísimos para el fin de año. No sólo Navidad y tradiciones sino también el tema Resiliencia que nos enganchó a un arranque 2008 con pie derecho recordándonos que toda la fuerza y el valor necesarios para enfrentar la vida están dentro de nosotros como una reserva natural. El artículo de los abuelos me parece el más merecido de los tributos a semejantes personajes en la vida de todos, niños y adultos. Por último, les cuento que disfruté mucho el acercamiento a la vida familiar de un personaje público, al dejarnos ver su lado más humano en los roles de esposo y padre. ¡Linda entrevista!

NORA MEJÍA
CARTAGENA

Gazapos

Apuntes de Familia resultó oportuna para el fin de año, cuando los días parecen extenderse, el trabajo nos da espera y los colegios guardan el silencio de los gritos infantiles. En las vacaciones, cuando son más las horas que se comparten con la familia, surgen los comentarios y las anécdotas postergadas que las exigencias rutinarias nos impidieron ampliar. Ahí entonces tuve la posibilidad de disfrutar su revista, cuyos contenidos me resultan muy pertinentes; me parecieron útiles y tratados con sobriedad y sencillez, quizás la mejor forma de que los ri-

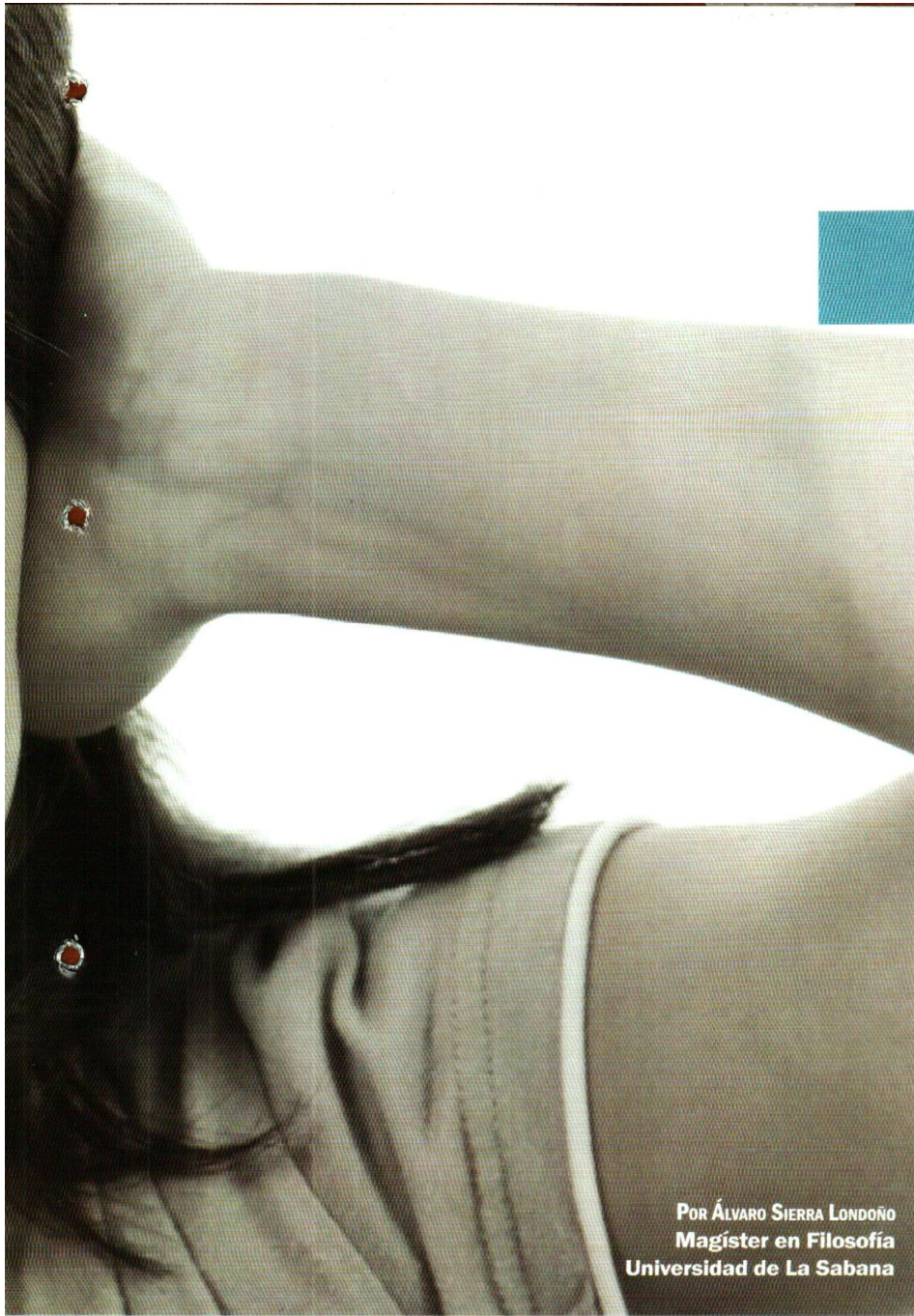
cos mensajes allí incluidos lleguen de manera efectiva a los receptores. Sin embargo y, desde el conocimiento del área que manejo y enseño, quisiera hacer un par de comentarios referentes al uso de nuestro idioma. Por ejemplo: en la sección "¡Hola, niños!" falta la coma que anoto, porque funciona como vocativo; y en el Editorial hay un galicismo: "...a seguir...". Espero que estas dos anotaciones resulten de utilidad para ustedes.

JAIRO VALDERRAMA VALDERRAMA
BOGOTÁ



Intimidación escolar

Hacia una mejor comprensión de la realidad



POR ÁLVARO SIERRA LONDOÑO
Magíster en Filosofía
Universidad de La Sabana

Mucho se ha dicho últimamente sobre intimidación escolar. Hay fórmulas y advertencias para que niños y jóvenes la eviten. Pero lo que poco se ha expresado tiene que ver con sus raíces. Resolver esta cuestión es determinante en la solución de un asunto que incide directamente en el desarrollo emocional y social de todo individuo.

RECUERDO CON UN poco de nostalgia frente a mis hijos, muchachos de hoy sumergidos en el mundo virtual, un ritual que se repetía cada mes cuando era apenas un niño, recién llegado del campo y deslumbrado por ese Medellín de los años cincuenta, más parecido a un pueblo grande que a una ciudad capital de provincia.

Siempre en sábado para no perder colegio, y temprano en la mañana, los hijos varones muy bien bañados y previamente revisados, sobre todo a nivel de cuello y orejas, éramos llevados a la peluquería por papá o mamá. Después del saludo de rigor y de la pregunta obligada: “¿Tiene muchos turnos don Hugo?”, la muchachada se lanzaba sobre la mesa de las revistas con el secreto deseo de permanecer allí -por lo menos- hasta mediodía. Aquello era un banquete para niños que aún no conocían la TV. Revistas de dibujos animados a color, con héroes como *El llanero solitario*, *Geny Autry*, *El zorro*, *Pato Donald*, *Ratón Mickey* y otros que ya no recuerdo, configuraban ese atractivo menú infantil del que no apartábamos los ojos ni estando ya sentados en la silla del peluquero. Al salir de allí sólo conservábamos pequeños islotes de pelo en la región frontoparietal, pero la mente estaba repleta de valientes, villanos y aventuras inverosímiles, suficientes para justificar esa cita mensual con la tortura.

En especial recuerdo mucho aquel *superman* justiciero, heroico, ultra poderoso -aunque modesto- que era vencido por la *criptonita*. Y tengo la certeza de que aquel puñado de pequeños que esperaban su rapada mensual saltando viñetas con semejante emoción, tenían en su vida, al lado del eterno enamorado de Luisa Lane, al Dios de

El desajuste social por incompetencia afectiva implica que el agresor es también una víctima.

ilimitado poder. Y que, en la medida en que crecían, el segundo se iba haciendo más real, mientras el primero tomaba su lugar, como correspondía, en esa gran gozada de los sábados de peluquería.

Actualmente, miles de niños huérfanos de héroes y padres no sólo crecen sin saber que existe un Dios, sino que temporalmente se hacen ilusiones con un abanico de *supermanes* que al caer de su pedestal dejan en sus mentes un gran vacío; y no porque se creyeran totalmente ese absurdo montaje de hombres de acero y ficción, sino porque éstos personificaban para ellos el bien, la justicia, el triunfo del orden y la defensa de los débi-

Para que las personas mejoren, a cualquier nivel, no hace falta enfrentarlas en abierta competencia.

les. Y poco a poco, camino hacia la madurez, van tomando conciencia de que “no hay bondad en el mundo que resista el embate del mal. Son tan frágiles los buenos y tan pocos, que más vale alinearse con los triunfadores, los que detentan el poder y gozan de los placeres de

la vida; aquellos que pisotean y se burlan de la virtud”. Porque ¿quién en la juventud quiere apostarle a los “perdedores”?

LAS RAÍCES DE LA INTIMIDACIÓN

Éste, que parece un panorama siniestro y pesimista, no está en realidad lejos de la situación de los niños y los jóvenes de hoy. En los Estados Unidos por ejemplo, tras escabrosas y repetidas historias que se han convertido en explosión mediática, se ha determinado bastante bien el perfil del escolar que intimida. Puede ser un niño de preparatoria o un adolescente de secundaria, quien solo o en compañía de otros condiscipu-



los de similares características se dedica a hacer la vida imposible a uno o varios compañeros, valiéndose de la burla y la violencia soterrada -física o psicológica- al punto de generar en la víctima un cuadro emocional complejo, de difícil identificación y de intensidad creciente: retraimiento, marcado deterioro de su rendimiento académico e incluso síntomas físicos, fruto de la somatización del problema: dolor de cabeza, mareos, náuseas, cansancio fácil, pérdida del apetito o del sueño.

El resultado es la configuración de un cuadro patológico inespecífico sin hallazgos positivos en los exámenes médicos y de laboratorio.

Honradez, generosidad, sinceridad, alegría, simpatía personal, empatía, entre muchas otras cualidades, están en el orden del ser y deberían ocupar lugar de privilegio en la formación de la persona.

Y si no se diagnostica a tiempo y en forma adecuada el problema subyacente, el menor terminará abandonando sus estudios o pidiendo a sus padres el traslado a otra institución educativa.

Este síndrome, que bien podríamos denominar *desajuste social por incompetencia afectiva*, incluye tanto a la víctima como al victimario,


quienes sufren, en mayor o menor grado, las consecuencias de vivir en una sociedad altamente competitiva que se concentra en:

- El logro de resultados.
- El reconocimiento exclusivo de los triunfadores.
- La promoción de un inmediatismo que no toma en cuenta esfuerzos ni procesos dispendiosos.

Es asombroso y desconcertante ver cómo y desde distintas áreas y esferas crecen el respeto y la admiración por el éxito, sin importar cómo se consiga. Pero lo grave no es que toda una cultura imponga a sus subordinados condiciones tan difíciles y excluyentes; más grave aún es que los usuarios de esta cultura, y sobre todo el segmento juvenil, posean una dotación afectiva tan frágil que, frente a este tipo de exigencia cultural, recurren a la agresividad como mecanismo de defensa y para asegurarse un lugar de privilegio, o para ser tenidos en cuenta en un esquema que excluye y hasta "elimina" a los *perdedores*.

Es (tristemente) lógico que en una sociedad altamente competitiva, diseñada casi exclusivamente para el disfrute de los triunfadores,

florezcan y pululen los violadores de las normas, los corruptos y los depredadores de la virtud. De estos no podemos afirmar que odian la paz, detesten la virtud o posean una dotación genética que los convierta en violentos. La realidad es otra; la sociedad los transforma en *perdedores* por no estar muy dotados para la emulación y la competencia, puesto



Cada vez son más los padres que acostumbran a sus hijos a logros y éxitos fáciles y por la vía rápida.

que, en un medio en el que sólo tienen acceso al bienestar y el reconocimiento los exitosos ¿quién quiere estar en la otra orilla?

La actual es una cultura que no privilegia precisamente la fortaleza, la laboriosidad, la templanza y el espíritu ascético, y en cambio sí debilita a sus miembros al promover una afectividad autónoma, sin control de la inteligencia y la voluntad,

y busca el confort y el halago de los sentidos a cualquier precio, mientras les exige el éxito como única opción de ser reconocidos socialmente. Y ésta, es justamente la mejor excusa para que una gran parte de los implicados en esta paradójica realidad tomen atajos y recurran a salidas fáciles que aparentemente solucionan el problema aunque lo hagan con costos muy altos para todos.

LA FRAGILIDAD DEL JOVEN CONTEMPORÁNEO

Este cuadro de *desajuste social por incompetencia afectiva* no distingue inocentes y culpables. Todos los implicados son víctimas de un proceder absurdo que golpea por igual a unos y otros, suscitando diferentes formas de ajustes de acuerdo con las características de cada quien. Y si todos son víctimas,

todos deben ser tratados adecuadamente. La primera reacción de padres y maestros va en dirección a eludir el problema. Al afectado -o supuesto perseguido- se le sugiere traslado de colegio como única forma de recuperar el sosiego y una muy maltrecha autoestima. Al supuesto agresor o agresores según el caso, se les somete a castigos disciplinarios o se les expulsa del establecimiento educativo, bajo el supuesto, falso por cierto, de que se trata de casos aislados.

Desafortunadamente, cada vez son más los muchachos a quienes sus padres, con criterios muy miopes y proteccionistas secundan en todos sus caprichos y acostumbra a logros y éxitos fáciles y por la vía rápida. Estos mismos, en situaciones fuertemente competitivas, como las existentes en el medio educativo o en el terreno laboral, estarán mal dotados para la emulación franca y leal; razón por la cual son altamente proclives a la eliminación de sus adversarios por la vía de la intimidación, la injusta descalificación, la calumnia y aún la misma violencia, casi siempre soterrada.

No es difícil concluir que la solución a este síndrome es sencilla en su planteamiento pero muy compleja en su ejecución. He aquí algunas reflexiones que pueden contribuir en esa búsqueda de una afectividad sana y bien estructurada de todo individuo:

1. La autoestima de los niños, tanto en casa como en el medio educativo, no debe fundamentarse en el hacer o en el tener, sino en el ser. La honradez, la generosidad, la sinceridad, la laboriosidad, la alegría, la simpatía personal, la empatía, entre muchas otras cualidades, están en el orden del ser y deberían ocupar lugar de privilegio en un planteamiento formativo para padres y

maestros. Las habilidades, destrezas y medios materiales poseídos, con todo y ser apetecibles porque facilitan mucho la vida, no hacen a nadie más o menos digno.

2. Para que las personas mejoren, a cualquier nivel, no hace falta enfrentarlas en abierta competencia. De las competencias salen siempre un triunfador (no siempre el mejor), muchos perdedores (por ningún motivo desechables) y muchos heridos o injustamente descalificados, que alentarán con frecuencia en su interior el resentimiento, la envidia y la propensión a la trampa y la mentira. Más aconsejable sería educar en el optimismo, bajo el supuesto, muy real por cierto, de que todo ser humano puede

previamente sus progenitores? Quizás el valor de los padres se deba en buena parte a esos supuestos sufrimientos y esfuerzos con los cuales accedieron a su actual posición. Esto sin objetar que todo aquello que se da por vía de regalo inmerecido, desdice de quien recibe el regalo y lo declara incapaz de acceder a la dádiva por sus propios medios.

4. Todo aquel que pretenda educar hoy debe tener la convicción y la suficiente autoridad para estructurar correctamente la conciencia moral del educando, de tal manera que éste sea capaz de diferenciar claramente entre el bien y el mal, lo lícito y lo inmoral, lo fundamental y lo circunstancial. Un sistema educativo que no jerarquiza el bien y

Es (tristemente) lógico que en una sociedad altamente competitiva, diseñada casi exclusivamente para el disfrute de los triunfadores, florezcan y pululen los violadores de las normas, los corruptos y los depredadores de la virtud.

superarse a sí mismo, dentro de un proceso de perfeccionamiento progresivo que sólo se detiene con la muerte. Para alcanzar la perfección dentro de la realidad de cada uno, no hay que mirar a los demás para comparar; sólo hay que estar en permanente plan de superación de límites personales.

3. Si la vida no regala nada y todo lo bueno y apetecible debe ser conquistado con esfuerzo, siendo el esfuerzo proporcional al logro propuesto, ¿por qué los padres y -en ocasiones también los educadores- se empeñan en allanar el camino de los niños, con la falacia de que han de evitárseles los traumas, o peor aún, no han de sufrir, como sufrieron

menos aún hace diferencia entre medios adecuados e inadecuados para acceder a ese bien, puede convertir la convivencia social en una desenfrenada y peligrosa carrera por el bienestar en medio de un relativismo moral que perjudica a todos por igual.

Sin ser las únicas, éstas pueden asumirse como reflexiones fundamentales en torno a la intimidación escolar, no sólo para prevenir y tratar el denominado *síndrome de desajuste social por incompetencia afectiva*, sino también para reducir la fragilidad del hombre contemporáneo. Un *superman* con muchos poderes en apariencia, pero sensible a tantas *criptonitas* que al final termina convertido en un pobre y vergonzoso despojo humano. #

Perdón

Cuando reparamos de verdad

POR JUTTA BURGGRAF
Doctora en Filosofía y Teología

Para que el auténtico perdón pueda ejercerse en sentido propio, debe existir un mal que alguien nos ha ocasionado voluntariamente. Hablamos de movernos en un terreno bastante profundo, pues se trata de una herida en el corazón causada por la libre actuación de otro.



TODOS SUFRIMOS, de vez en cuando, injusticias, humillaciones y rechazos; algunos soportan diariamente torturas, no necesaria y exclusivamente al interior de una cárcel, sino también en su lugar de trabajo o en la propia familia. Nadie puede hacernos tanto daño como los que debieran amarnos: "El único dolor que destruye más que el hierro es la injusticia que procede de nuestros familiares", dicen los árabes.

No sólo existe la ruptura tajante de las relaciones humanas. Hay muchas formas distintas de infidelidad y corrupción. El amor se puede enfriar por desgaste diario, por desatención y estrés, puede desaparecer oculta y silenciosamente. Hasta matrimonios aparentemente muy unidos pueden sufrir "divorcios interiores": viven juntos sin estar unidos en la mente y en el corazón; conviven soportándose.

Frente a las heridas que podemos recibir en el trato con los demás, es posible reaccionar de formas diferentes. Podemos pegar a quien nos ha pegado, o hablar mal de quienes han hablado mal de nosotros. Es una pena gastar las energías en enfados, rencores o desesperación; y quizá es más triste aún cuando una persona se endurece para no sufrir más. Sólo en el perdón brota nueva vida.

El perdón consiste en renunciar a la venganza y querer, a pesar de todo, lo mejor para el otro. La tradición cristiana nos ofrece testimonios impresionantes de esta actitud; y es probable que pensemos que, justo éstos, están reservados para algunos héroes o que son ideales bellos, más admirables que imitables, que se encuentran muy lejos de nuestras

experiencias personales. ¿Puede una madre perdonar al asesino de su hijo? ¿Podemos perdonar, por lo menos, a una persona que nos ha dejado en ridículo ante los demás, nos ha quitado la libertad o la dignidad, nos ha engañado, difamado o destruido algo que para nosotros era muy importante? Éstas son sólo algunas de las situaciones existenciales en las que conviene plantearse la cuestión.

¿QUÉ ES EL PERDÓN?

¿Qué hago cuando digo "te perdono"? Es evidente que reacciono ante un mal que me han hecho; actúo, además, con libertad; no olvido simplemente la injusticia, sino que rechazo la venganza y el ren-

consiste en no querer ver un daño o en disimularlo. Muchos pasan de largo las injurias con las que les tratan otros, intentando eludir todo conflicto; buscan la paz a cualquier precio y pretenden vivir continuamente en un ambiente armonioso. Parece que todo les diera lo mismo. No importa si los otros no les dicen la verdad; no importa si los usan como meros objetos para conseguir fines egoístas. Esta actitud es peligrosa porque puede llevar a la ceguera total ante los valores. La indignación e incluso la ira son normales y -en ciertas situaciones- necesarias.

Quien perdona, no cierra los ojos ante el mal; no niega que existe objetivamente una injusti-

Si alguien se acostumbra a callarlo todo, tal vez goce de cierta paz por un tiempo. Pero pagará un precio muy alto, pues habrá renunciado a la libertad de ser él mismo.

cor y me dispongo a ver al agresor como una persona digna de compasión. Consideremos, pues, estos diversos elementos:

1. Reaccionar ante un mal

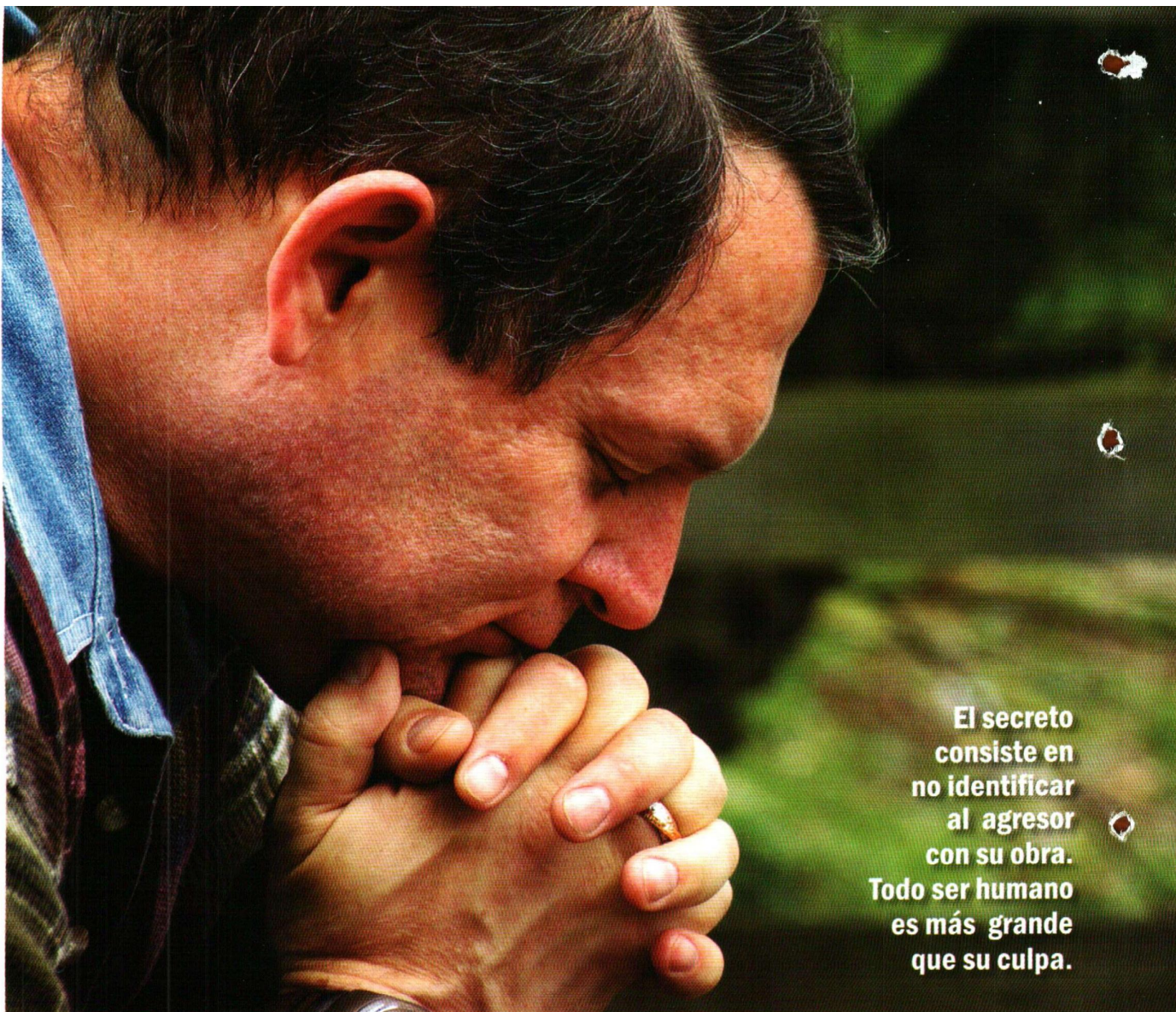
En primer lugar, ha de tratarse realmente de un mal para el conjunto de mi vida. En la educación por ejemplo, no todo lo que parece mal a un niño es nocivo para él, ni mucho menos. Buenos padres forman en la fortaleza sin ceder ante los caprichos de sus hijos. Una maestra me dijo hace un tiempo: "No importa lo que mis alumnos piensan hoy sobre mí. Lo importante es lo que piensen dentro de treinta años". El perdón sólo tiene sentido cuando se recibe de otro un daño objetivo.

Por otro lado, perdonar no

cia. Si lo negara, no tendría nada que perdonar¹. Todo dolor negado retorna por la puerta trasera, permanece como una experiencia traumática y puede ser la causa de heridas perdurables. Un dolor oculto puede conducir, en ciertos casos, a que una persona se vuelva agría, nerviosa o insensible. Sin que lo quiera, tarde o temprano, reaparecen los recuerdos. Al final, muchos se dan cuenta de que tal vez habría sido mejor dar la cara a la experiencia del dolor para haber conseguido la paz interior.

2. Actuar con libertad

El acto de perdonar es un asunto libre, en el que no se re-actúa simplemente según el conocido principio "ojo por ojo, diente por diente"². El odio pro-



**El secreto
consiste en
no identificar
al agresor
con su obra.
Todo ser humano
es más grande
que su culpa.**

voca la violencia y la violencia justifica el odio. Cuando perdono, impido que esta reacción en cadena siga su curso. Entonces libero al otro, que ya no está sujeto al proceso iniciado. Pero, en primer lugar, me libero a mí mismo. Estoy dispuesto a desatarme de los enfados y rencores. No estoy *re-accionando* de modo automático, sino que pongo un nuevo comienzo, también en mí.

Superar las ofensas es una tarea sumamente importante porque el odio y la venganza envenenan la vida. El filósofo Max Scheler afirma que una persona resentida se intoxica a sí misma³, y esto hace que no se sienta a gusto en su propia piel y que no se encuentre a gusto en ningún lugar. Los recuerdos amargos pueden encender

**Si vivo en paz con
mi pasado, puedo
aprender mucho de
los acontecimientos
que he vivido.**

siempre de nuevo la cólera y la tristeza, pueden llevar a depresiones. Un refrán chino dice: "El que busca venganza debe cavar dos fosas".

Hace falta descubrir las llagas para limpiarlas y curarlas. Poner orden en el propio interior puede ser un paso para hacer posible el perdón. Pero este paso es sumamente difícil y, en ocasiones, no conseguimos darlo. Podemos

renunciar a la venganza, pero no al dolor. Esto nos muestra claramente que el perdón, aunque está estrechamente unido a vivencias afectivas, no es un sentimiento. Es un acto de la voluntad que no se reduce a nuestro estado psíquico⁴. Se puede perdonar llorando.

Cuando una persona ha realizado este acto eminentemente libre, el sufrimiento pierde ordinariamente su amargura, y puede ser que desaparezca con el tiempo. "Las heridas se cambian en perlas", dice Santa Hildegarda de Bingen.

3. Recordar el pasado

Es una ley natural que el tiempo *cura* algunas heridas. No las cierra de verdad, pero las hace olvidar. Algunos hablan de la *caducidad de nuestras*

emociones⁵. Llegará un momento en que una persona no pueda llorar más, ni sentirse ya lastimada. Esto no es una señal de que haya perdonado a su agresor, sino de que tiene ciertas *ganas de vivir*. Un determinado estado psíquico -por intenso que sea- de ordinario no puede convertirse en permanente. A éste le sigue un lento proceso de desprendimiento, pues la vida continúa. No podemos perpetuar el daño sufrido. Si permanecemos en el dolor, bloqueamos el ritmo de la naturaleza.

La memoria puede ser un cultivo de frustraciones. La capacidad de desatarse y de olvidar, por tanto, es importante para el ser humano, pero no tiene nada que ver con la actitud de perdonar. Ésta no consiste simplemente en *borrón y cuenta nueva*. Exige recuperar la verdad de la ofensa y de la justicia, que muchas veces pretende camuflarse o distorsionarse. El mal hecho debe ser reconocido y, en lo posible, reparado.

Hace falta *purificar la memoria*. Una memoria sana puede convertirse en maestra de vida. Si vivo en paz con mi pasado, puedo aprender mucho de los acontecimientos que he vivido. Recuerdo las injusticias pasadas para que no se repitan, y las recuerdo como perdonadas.

4. Renunciar a la venganza

Como el perdón expresa nuestra libertad, también es posible negar al otro este don. El judío Simon Wiesenthal relata en uno de sus libros esta experiencia en un campo de concentración: una enfermera se le acercó un día y le pidió seguirle. En otra habitación se encontraba agonizante un joven oficial de la SS, quien contó al preso judío algo sobre su familia, su formación y sus acciones. Le pesaba sobre todo haber encerrado, con ayuda de los soldados a su mando, a trescientos judíos en una casa para quemarlos. "En las largas noches en las que espero mi muerte -dijo a Wiesenthal el oficial- siento la gran urgencia de pedirle perdón de todo corazón a un judío". Y

el escritor concluye así su relato: "De pronto comprendí, y sin decir ni una sola palabra, salí de la habitación"⁶. Otro judío añade: "No he perdonado a ninguno de los culpables ni estoy dispuesto a hacerlo"⁷. Perdonar significa renunciar a la venganza y al odio.

De otro lado, existen los que no se sienten nunca heridos. No es que no quieran ver el mal y repriman el dolor, sino que perciben las injusticias objetivamente, con suma claridad,

es más grande que su culpa. Un ejemplo elocuente nos da Albert Camus, que se dirige en una carta pública a los nazis y habla de los crímenes cometidos en Francia: "Y a pesar de ustedes, les seguiré llamando hombres... Nos esforzamos en respetar en ustedes lo que ustedes no respetaban en los demás"⁹. Cada persona está por encima de sus peores errores.

El perdón del que hablamos aquí no consiste en saldar un castigo,

Cuando una persona ha realizado este acto eminentemente libre, el sufrimiento pierde ordinariamente su amargura, y puede que desaparezca con el tiempo.

pero no se dejan molestar por ellas. Se sienten superiores a los demás hombres y mantienen interiormente una distancia tan grande hacia ellos que nadie puede tocar su corazón. Como nada les afecta, no reprochan nada a sus opresores. Es la actitud de los estoicos y quizá también de algunos "gurús" asiáticos que viven solitarios en su "magnanimidad". El problema consiste en que, en este caso, no hay ninguna relación interpersonal. No se quiere sufrir y, por tanto, se renuncia al amor. Una persona que ama, siempre se hace pequeña y vulnerable. Se encuentra cerca a los demás. Es más humano amar y sufrir mucho a lo largo de la vida, que adoptar una actitud distante y de superioridad. Cuando a alguien nunca le duele la actuación de otro, es superfluo el perdón. Falta la ofensa, y falta el ofendido.

5. Mirar al agresor en su dignidad personal

El perdón comienza cuando, gracias a una fuerza nueva, una persona rechaza todo tipo de venganza. No habla de los demás desde sus experiencias dolorosas, evita juzgarlos y desvalorizarlos, y está dispuesta a escucharles con un corazón abierto. El secreto consiste en no identificar al agresor con su obra⁸. Todo ser humano

sino que es, ante todo, una actitud interior. Significa vivir en paz con los recuerdos y no perder el aprecio a ninguna persona. Se puede considerar también a un difunto en su dignidad personal. Nadie está totalmente corrompido; en cada uno brilla una luz.

Al perdonar, decimos a alguien: "No, tú no eres así. ¡Sé quién eres! y en realidad eres mucho mejor". Queremos todo el bien posible para el otro, su pleno desarrollo, su dicha profunda, y nos esforzamos por quererlo desde el fondo del corazón, con gran sinceridad. ✠

1. Cfr. SANTO TOMÁS DE AQUINO, *Summa theologiae* II-II, q.68, a.4 ad 1.

2. Se ha destacado que la justicia, junto con la verdad, son los presupuestos del perdón. Cfr. Juan Pablo II, *Mensaje para la Jornada Mundial de la Paz Ofrece el perdón, recibe la paz, 1-I-1997*.

3. Mt 5,38.

4. M. SCHELER, *Das Ressentiment im Aufbau der Moralen*, en *Vom Umsturz der Werte*, Bern 1972, pp.36s.

5. Cfr. D. VON HILDEBRAND, *Moralia, Werke IX*, Regensburg 1980, p.338.


6. A. Kolnai, *Forgiveness*, en B. Williams; D. Wiggins (eds.), *Ethics, Value and Reality. Selected Papers of Aurel Kolnai*, Indianapolis 1978, p.95.

7. Cfr. S. WIESENTHAL, *The Sunflower. On the Possibilities and Limits of Forgiveness*, New York 1998. Sin embargo, la cuestión del perdón se presenta abierta para este autor. Cfr. *Idem*, *Los límites del perdón*. Barcelona 1998.

8. P. LEVI, *Si, esto es un hombre*, Barcelona 1987, p.186. Cfr. *Idem*, *Los hundidos y los salvados*, Barcelona 1995, p.117.

9. *El odio no se dirige a las personas, sino a las obras*. Cfr. Rm 12,9. Apoc 2,6.

10. ALBERT CAMUS, *Carta a un amigo alemán*, Barcelona 1995, p.58.



Todos educamos mal

¿Es necesario capacitarse para ser padres? ¿Se enfrentan los hijos durante su crecimiento y desarrollo a un mundo multiproblemático en la actualidad? Es posible afirmar que todos educamos mal, pero ¿unos peor que otros?

POR TOMÁS MELENDO GRANADOS
Filósofo, Director del Máster en
Familia de la Universidad de Málaga

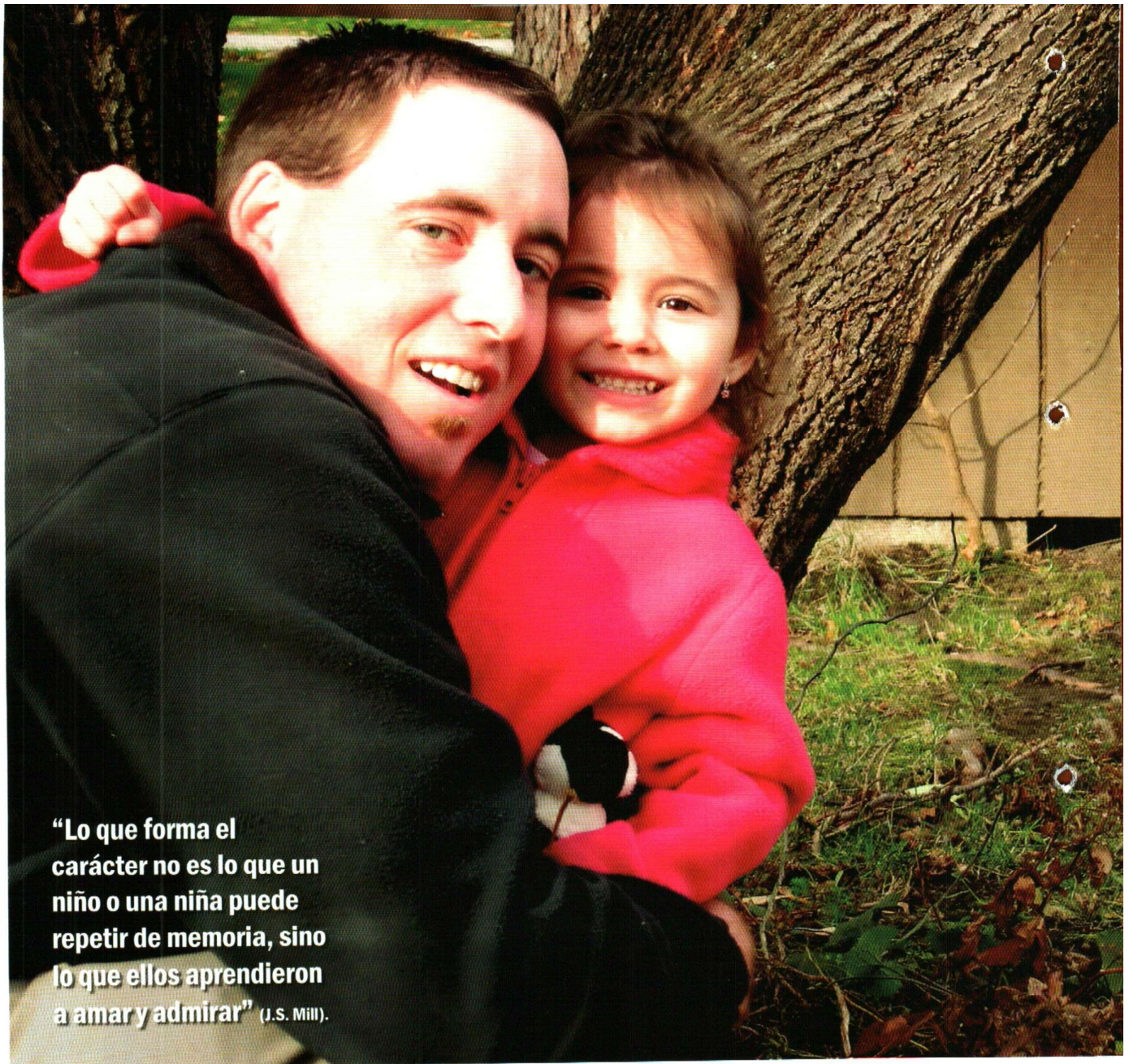


LA TAREA DE EDUCAR supone esforzarse por comprender, respetar y enriquecer al "otro" y, esto, en una sociedad como la nuestra, siempre con prisas, dificultades de comunicación, horarios de trabajo incompatibles con los de los hijos, etc., no siempre resulta fácil. De hecho, parte del precio que estamos pagando los seres humanos por el progre-

so de nuestra sociedad es dejar en segundo plano las relaciones amorosas entre padres e hijos, fundamentales para que los menores alcancen una personalidad madura e independiente.

Por esta razón es preciso partir del principio básico: acoger al hijo -único e irreplicable, en virtud de su condición personal- tal como es, aún cuando en ocasiones no responda a las expectativas de los padres o, incluso, "les caiga mal".

Tal "antipatía" no debería asustar a nadie, pues es perfectamente humana y compatible con el amor más puro, que reside en la voluntad y no es propiamente un sentimiento. En un estupendo escrito sobre educación, Nancy Samalin¹ recuerda que bastante a menudo "los padres normales se enfurecen con sus hijos normales. Es inevitable llegar a sentir una rabia intensa hacia los niños, con independencia del amor que sentimos hacia ellos".



“Lo que forma el carácter no es lo que un niño o una niña puede repetir de memoria, sino lo que ellos aprendieron a amar y admirar” (J.S. Mill).

Pero es que a los hijos ha de querérseles como son, es decir, como están llamados a ser. La clave de la educación consiste en ver y querer a aquel a quien amamos, en cada momento, un poco mejor de lo que en realidad es. Es preciso atender a cuanto de excelente hay en ellos pues, paradójicamente, cuando sólo atendemos a lo que los chicos hacen mal, las regañinas se transforman en refuerzo psicológico para aquellos modos de obrar que pretendemos que eviten. Es prácti-

camente imposible que aceptemos consejo de nadie a menos que sintamos que esa persona nos comprende y nos ama. Por esto, hay que querérseles incondicionalmente y, ante los errores, descubrirles las virtualidades que guardan en su interior y reconocer su valía como personas.

LA EXIGENCIA CONDUCE A LA LIBERTAD

Y si, además de amarlos de esta manera, sabemos comprender, pero también exigir sin ceder inoportunamente, los hijos tendrán en sus

progenitores un soporte inmejorable para afrontar la vida. Educar a alguien no es hacer que siempre se encuentre -superficialmente- contento y satisfecho, por tener cubiertos todos sus caprichos o deseos. Consiste en descubrir y ayudarle a sacar de sí, con el esfuerzo imprescindible por nuestra parte y la suya, toda esa maravilla que lleva dentro y que lo encumbrará hasta la plenitud de su condición personal, haciéndolo, en consecuencia, muy dichoso. Lo contrario, dejar de corregir a nuestros hijos a causa



remos individuos autónomos, llenos de confianza en sí mismos y en sus posibilidades de contribuir a la construcción de un mundo cada vez mejor.

Para educar no son suficientes el cariño, el buen ejemplo y los ánimos. Es preciso también ejercer la autoridad y explicar siempre, en la medida de lo posible -y con la mayor brevedad-, las razones que nos llevan a aconsejar, imponer, reprobar o prohibir una conducta determinada. En palabras de Faber y Mazlish²: el valor de las indicaciones lacónicas estriba en que en vez de una orden acuciante, damos al niño la oportunidad de ejercer su propia iniciativa y su propia inteligencia. Cuando nos oye decir "el perro", tiene que pensar: "¿qué ocurre con el perro? ¡Ah, claro! Esta tarde no lo he llevado a pasear. Será mejor que lo saque ahora".

Ayudarles en sus tareas pero sin sustituirlos ni evitarles el esfuerzo y la satisfacción que el realizarlas lleva consigo, y que robustece su autoconocimiento y su autoestima, así como su capacidad de desenvolverse en la vida sin depender

recibido será'. Pero hoy en día prácticamente no quedan familias con una visión tan distendida. Pisos pequeños y condiciones adversas para los niños, falta de oferta para cuidarlos y una presión continua tanto en términos de tiempo como de rendimiento para combinar trabajo y familia: ¡los padres de hoy en día no lo tienen precisamente fácil!

No sólo falta un apoyo útil sino que también la vida diaria de las familias es cada vez más complicada: comida rápida y falta de ejercicio físico, culto a las marcas y consumismo, televisión publicitaria y videos violentos, Internet y juegos de ordenador, conductas agresivas en el parque e intimidación en el colegio, dificultades para leer y déficit(s) de atención, trastornos alimentarios y éxtasis. En este contexto nuestros retoños necesitan una buena línea directriz, instrucciones intensivas y marcas inamovibles para encontrar su camino. La responsabilidad que los padres tienen sobre sus hombros es grande. Se les exige mucho; más que un trabajo temporal es una ocupación

La educación es fundamentalmente imitación, conocimiento de valores y repetición de aquellas formas de comportamiento que hacen excelente a la persona.

del sufrimiento que pueda originarnos el hacerles padecer -¡supuesto que la corrección sea necesaria!-, es una manifestación de sensiblería blandengue y, al término, de egoísmo -nunca de buen amor- y una de las lacras que más daño provocan en los educadores y en los educandos en el momento actual.

Por otro lado, si respetamos la libertad de los chicos, haciéndola crecer siempre, superando todo afán de posesión y sobreprotección, pero a la vez guiándoles y corrigiéndoles, forja-

siempre de sus mayores, resume en buena parte uno de los fines primordiales de la labor formativa.

UN MUNDO MULTIPROBLEMÁTICO

En estas sensatas palabras de Murphy-Witt³ podemos fácilmente aproximarnos a la difícil misión que supone el rol de padres:

"En la actualidad los niños ya no crecen espontáneamente. Han cambiado demasiadas cosas en nuestra sociedad. No hace mucho tiempo se decía: 'Lo que llegue, bien

de tiempo completo.

Muchas parejas jóvenes opinan que se puede ir aprendiendo sobre la marcha, que se consigue de algún modo. Pero, por desgracia, las cosas se tuercen con demasiada frecuencia. Cada vez más familias se ven atrapadas en el estrés de la educación. Los problemas se convierten en dominantes y las disputas continuas envenenan el ambiente en el hogar. Año tras año aumenta la demanda de asesoramiento educativo. Y cada vez hay más familias

“En el atardecer de nuestra existencia se nos examinará del amor”... y de nada más.



que no pueden solucionar solas sus conflictos”.

TODOS EDUCAMOS MAL, PERO ¡UNOS PEOR QUE OTROS!

Si educar es ayudar a nuestros hijos a que cumplan su misión en esta tierra, ¿puede haber algún ser humano, varón o mujer, que realmente lo haga bien? ¿No se trata

de algo que, por definición, supera nuestras fuerzas? Visto desde esta óptica, podríamos decir que:

- Quienes suelen hacerlo menos mal son aquellos que:

Dándose cuenta o no, procuran desaparecer discretamente, de acuerdo con el cónyuge y sin bajar por ello la guardia, y dejan la iniciativa a quienes realmente les corres-

ponde. Es decir, a cada hijo, progresivamente, según va pasando el tiempo. Los niños, como sabemos, tienen sus propios recursos, que hay que aprender a descubrir y apoyar; y lo peor que puede hacer un adulto -y lo que normalmente hacemos- es impedir que los desarrollen, tratar de imponerles los nuestros y medirlos por nuestro rasero.

• Y quienes lo hacen francamente mal son los que:

▣ Asfixian a los críos y ya no tan críos con constantes reflexiones, prohibiciones y consejos.

▣ Están convencidos de hacerlo muy bien (¡que Dios nos libre de ellos!).

▣ Se consideran protagonistas en la educación de los hijos.

El crecimiento de cada hijo guarda una relación muy estrecha con el empeño real y constante de sus padres por ser mejores personas y, como consecuencia, también mejores padres. Si ellos no luchan eficazmente por mejorar, es prácticamente imposible que logren una mejora en los hijos.

La diferencia más honda entre quienes simplemente lo hacemos mal y los que lo hacen aún peor estriba justo ahí: en que los primeros combatimos por crecer como personas, mientras los segundos aspiran a forjar las personas de sus hijos sin esforzarse por *re-formar* la propia.

ENSEÑAR A QUERER

Si planteamos el asunto del modo más hondo y radical posible, la clave del “arte de las artes” como ha sido llamada la educación, y de todas las tareas que conlleva, se encierra en un solo término y misión: amar (amar ¡bien!) y en los dos corolarios que de ahí se siguen:

• Aprender a amar inteligentemente, sin nunca, nunca, dar por supuesto que uno ya sabe hacerlo, en contra de lo que a menudo sucede (“el amor debe ir a la escuela”, me gusta recordar con Benavente).

• Y sin imaginar tampoco que va a lograrlo como por arte de magia, sin poner de su parte cuanto fuere necesario para querer cada vez mejor (lo cual supone, como lo dije antes, esforzarse por ser mejor persona).

La educación requiere, además de “un poco de ciencia y de experiencia, mucho sentido común y, sobre todo, mucho amor”. Parece ab-

surdo decirlo y, sin embargo, resulta de capital importancia: un niño es un niño; piensa como niño, imagina como niño, percibe el tiempo y el espacio como niño, se relaciona con el mundo y con sus semejantes como niño. Y si no le permitimos ser niño durante su infancia, es muy probable que el resto de su vida arrastre ese déficit, que, en ocasiones, le impedirá incluso ser un joven y un adulto cabales.

La primera cosa que el hijo necesita para ser educado es que sus padres se quieran entre sí (es decir, como esposos). Al salir del útero materno, donde el líquido amniótico lo protegía y alimentaba, el niño reclama otra protección y alimento sin los que no podría crecer y desarrollarse: los que originan el padre y la madre

todos los actos y las palabras de su entorno.

Además y, “siendo muy difícil educar sin inspirar respeto, quienes no tengan autoridad personal la tendrán que aprender.” Los niños necesitan padres consecuentes, que sean estables, constantes y predecibles en sus reglas y decisiones. Las normas imprescindibles ¡y punto! Interviniendo de manera continua e irrazonable se acaba por hacer de la autoridad algo insufrible. Como aquella madre de la que se cuenta que decía a la niñera: “Ve al cuarto de los niños a ver qué están haciendo... y prohíbelesos”. No tenemos ningún derecho a hacer a nuestros hijos “a nuestra imagen y semejanza”. Por todo esto, es importante no perder de vista que

Ayudarles en sus tareas sin sustituirlos ni evitarles el esfuerzo y la satisfacción que el realizarlas lleva consigo, y que robustece su autoconocimiento y autoestima, resume uno de los fines primordiales de la labor formativa.

al quererse de veras. El fin o meta de esa educación es que los hijos, a su vez, vayan aprendiendo a querer, a amar, pues esa es la actividad más propia y que más perfecciona a cualquier persona y, como consecuencia, la que los hará felices.

Educar es amar y amar es enseñar a amar: pues no es otro el destino del ser humano ni la clave de su felicidad: “En el atardecer de nuestra existencia, se nos examinará del amor” ¡y de nada más! Más enseña la vida que cualquier teoría. Los niños tienden a imitar las actitudes de los adultos, en especial de los que quieren o admiran. En concreto, jamás pierden de vista a los padres, los observan de continuo, sobre todo en los primeros años. Ven también cuando no miran y escuchan, incluso cuando están (o parecen estar) súper ocupados jugando. Poseen una especie de radar que intercepta

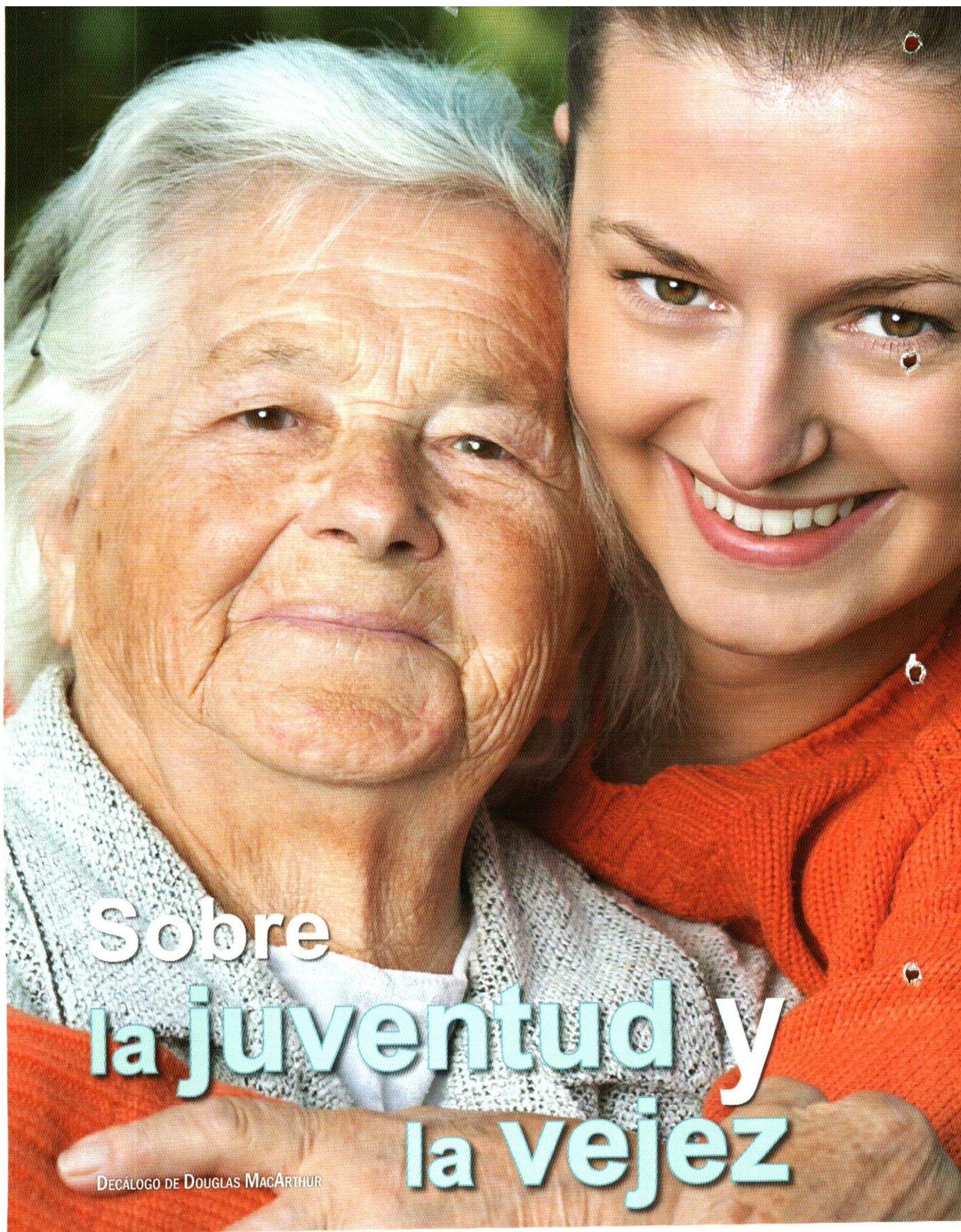
lo que debemos conseguir es una “respetabilidad razonada”.

“Educar no es una cuestión de acumulación de conocimientos. Se trata más bien de ayudar a desarrollar armoniosamente todas las dimensiones que cualifican a la persona. Esto constituye el primer servicio a toda persona. Una realidad que supone sobre todo educadores, alguien a quien imitar, con quien confrontarse, y que puede ofrecernos posibilidades para alcanzar la meta de la educación que es el ejercicio de la libertad y la voluntad de comprometerse con aquello que es bueno, noble y justo. 🌱

1. *Autora de Querer sin malcriar y Querer a todos por igual.*

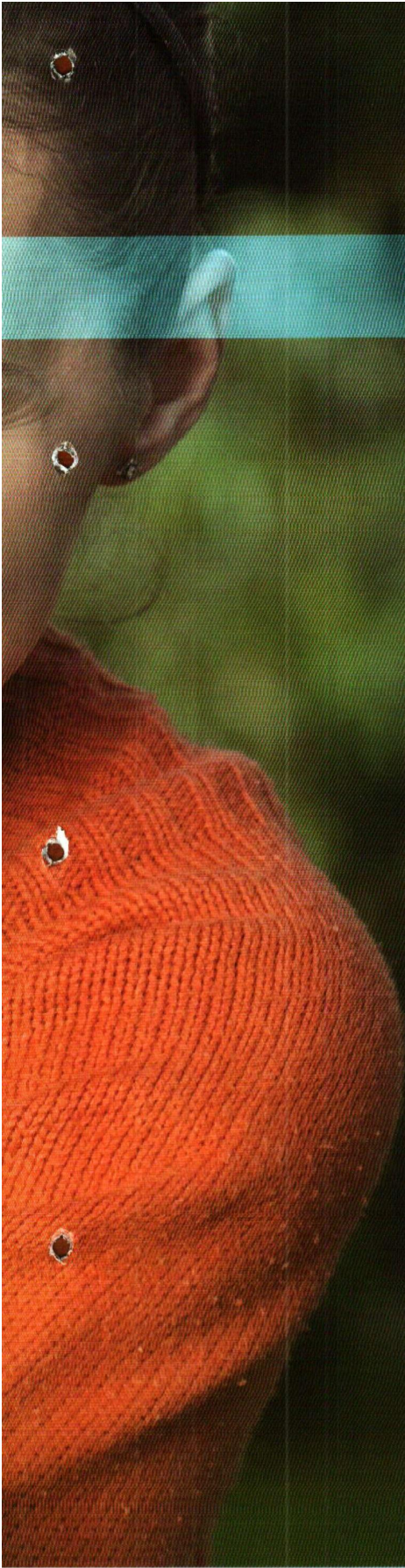
2. *Autoras de Cómo hablar para que los adolescentes escuchen y cómo escuchar para que los adolescentes hablen y de Padres liberados, hijos liberados.*

3. *Autora de Padres consecuentes, niños felices.*



Sobre la juventud y la vejez

DECÁLOGO DE DOUGLAS MACARTHUR



EN DISCURSO DE agradecimiento por su nombramiento como profesor titular de la Universidad de La Sabana en Bogotá, Colombia, y pocos días antes de cumplir 67 años de vida, el Dr. José Rodríguez Iturbe recordó ante la comunidad académica el último mensaje de Douglas MacArthur a los jóvenes cadetes de la Academia Militar de West Point *Decálogo sobre la juventud y la vejez. Apuntes de Familia* lo entrega hoy a sus lectores, como invitación a que, tal y como el Dr. Iturbe lo hace, encuentren en el paso del tiempo un pretexto más para renovar su juventud.

1. La juventud no es un periodo de la vida; es un estado del espíritu, un efecto de la voluntad, una victoria del valor sobre la timidez, un triunfo de la inquietud sobre la comodidad.

2. Uno no se hace viejo por haber vivido cierto número de años, sino por haber desertado de los ideales.

3. Los años arrugan la piel, pero la renuncia al ideal arruga el alma.

4. Los temores, las dudas, los rencores y las desesperaciones son los enemigos que lentamente nos hacen inclinar hacia la tierra y nos convierten en polvo antes de la muerte.

5. Joven es el que se asombra y maravilla, el que pregunta "¿y después? Joven es el que encuentra alegría en el juego de la vida. Las pruebas lo galvanizan, los fracasos lo hacen más fuerte, las victorias lo hacen mejor.

6. Eres tan joven como tu fe, tan viejo como tu duda. Tan joven como la confianza que tengas en ti mismo; tan viejo como tu desesperanza y tu falta de alegría.

7. Serás joven tanto tiempo como permanezcas verdaderamente generoso; tanto como sientas el entusiasmo de dar a los demás tus cosas, tus pensamientos y tus palabras.

8. Tu juventud durará tanto como dure tu gratitud al recibir y la sensación de estar debiendo siempre y deseando dar más.

9. Permanecerás joven mientras seas receptivo de todo lo bello, lo bueno, lo grande; pudiendo disfrutar de los mensajes de la naturaleza, del hombre, de Dios.

10. Si un día, cualquiera sea tu edad, tu corazón está invadido por el pesimismo, torturado por el egoísmo, roído por el rencor... ¡que Dios tenga piedad de tu alma de viejo!". #H



VPHP

Virus del Papiloma Humano

POR MARCOS CASTILLO
Médico Ginecobstetra
Universidad de La Sabana



Son muchos los padres que se encuentran hoy en una encrucijada por cuenta del VPH: ¿vacunan o no a sus hijas adolescentes? ¿Existe en Colombia suficiente información sobre el virus y se conocen la eficacia y efectos secundarios de la vacuna?

LA INFECCIÓN POR EL Virus del Papiloma Humano se ha convertido en la enfermedad de transmisión sexual más frecuente en algunos países, con un impacto aún más negativo: su relación directa con el desarrollo del cáncer de cuello uterino (CCU). En Colombia, por ejemplo, este tipo de cáncer es el responsable de la muerte de seis mujeres diariamente, la mayoría de las cuales ocurre entre los treinta y cinco y cuarenta y cuatro años, lo que genera un impacto devastador en la familia y en la sociedad (además de los años de vida perdidos y los gastos en salud pública). En este grupo de edad, el CCU es la segunda causa de muerte en el país. Y si las cifras son alarmantes, lo es más aún que, precisamente, ésta sea prevenible en más del 80% de los casos con programas de tamizaje de citología.

Aunque las estadísticas de la infección del VPH en Colombia son escasas, se han identificado dos grupos en los que se encuentran los dos principales picos de infección: el primero alrededor de los treinta años y el segundo entre los cincuenta y cinco y los sesenta y cuatro. Cuando un organismo es atacado por la infección, en la mayoría de los casos es transitoria ya que el 70% de las mujeres elimina el virus dentro del primer año y el 90% dentro de los dos años siguientes. Su persistencia y el tipo de virus, así como la asociación

con otros factores, pueden conllevar al desarrollo del cáncer o de verrugas en el área ano-genital.

Ante esta realidad, muchos países han desarrollado campañas dirigidas al llamado *sexo seguro* promocionando el uso indiscriminado de preservativos. ¿El resultado? Un fracaso evidente en la prevención de la enfermedad puesto que el vi-

El conocimiento que los muchachos tengan de la sexualidad depende de la conversación abierta, cercana y confiable que debe acompañar toda relación padre-hijo.

rus se encuentra localizado en toda el área genital, lo cual permite que aún aquellas personas que hacen uso del condón en forma adecuada (alrededor del 40%) se infecten.

VACUNACIÓN

Así las cosas, y al mismo tiempo conscientes de las falencias que existen en una sociedad como la nuestra tanto en materia de educación y prevención como en la ineficacia de los programas de tomas de citología por su baja cobertura y las dificultades en el seguimiento de las pacientes,



Tal vez la mejor enseñanza que debe darse a los jóvenes es que no tengan sexo sin amor. Cuando se ama, el autorrespeto, la responsabilidad y la seguridad llegan por añadidura.

es fácil pensar que el uso masivo de la vacunación contra los cuatro tipos de VPH sexualmente transmisibles (16, 18, 6 y 11) responsables del cáncer de cuello uterino (70%) y de la verrugas condilomatosas en el área genital (>90%) es la solución. Pero hay que tener en cuenta que la realidad es mucho más compleja, según lo advierte Jokim de Irala, doctor en Salud Pública de la Universidad de Massachusetts. ¿Por qué?:

1. “Los estudios de eficacia no han sido, de momento, seguidos durante un tiempo suficiente, al menos tan largo como el que transcurre entre infección y cáncer. Por ello, no tenemos suficiente información a largo plazo sobre eficacia ni efectos adversos. Estos estudios han sido financiados y patrocinados por los fabricantes de esta vacuna, que obtendrán grandes beneficios con su aplicación.

2. Se desconoce si una vacunación será suficiente o si será necesaria alguna dosis de refuerzo. Ignoramos si la protección sólo contra cuatro tipos de VPH, tendrá como efecto no deseado el aumento de la “fuerza” relativa de los demás tipos cancerígenos, hoy menos frecuentes.

3. Dado que la vacuna del VPH no es eficaz contra el 100% de los cánceres de útero, ocurre lo mismo que con la promoción indiscriminada del preservativo. Si su promoción no se lleva a cabo de manera cautelosa, puede fomentar en los jóvenes una falsa sensación de seguridad frente a infecciones de transmisión sexual y conducir a un aumento de conductas de riesgo. Este fenómeno se conoce como “compensación de riesgo”. Por eso, de introducirse la vacunación colectiva, es importante hacerlo en un contexto que prevenga realmente dicha compensación, haciendo hin-

capie en la importancia del retraso en el comienzo de las relaciones sexuales, así como la fidelidad mutua una vez iniciadas dichas relaciones, como las medidas preventivas más eficaces”.

Por otra parte, los costos de la vacuna para los países en vía de desarrollo están calculados en alrededor de seiscientos dólares.

RESPONSABILIDAD, RESPECTO, AMOR Y SEXO

Teniendo claro que hay fallas en la prevención con los métodos que se han propuesto hasta el momento, organismos como el Centro internacional de control de enfermedades de Atlanta (CDC), afirman que la prevención de la infección por el VPH debe estar enfocada,

Aprender desde el seno del hogar a ser fiel a una escala de valores clara, facilita en la vida la toma asertiva de decisiones.

por un lado, a la abstinencia y, por el otro, a la fidelidad para aquellas personas que ya tienen relaciones sexuales. Ésta debería ser una política bandera dentro de los programas de prevención en países como el nuestro, en donde las campañas de prevención de enfermedades de transmisión sexual, al igual que las campañas de prevención de embarazo en adolescentes, han sido un fracaso.

Por otra parte, desde la familia y durante la adolescencia, debe mantenerse y reforzarse el compromiso formativo que inicia en la infancia y que tiene que ver con educar con firmeza el sentido de responsabilidad de todo individuo para saber y poder

vivir plenamente una juventud en la que se ejercen autonomía y libertad a la luz de la coherencia de valores y principios. En este tema tan definitivo en la vida de todos los seres humanos, los jóvenes deben poder contar con la guía de los padres y el conocimiento necesarios para tomar decisiones asertivas. ¿Qué significa sexo seguro, responsable, no casual y placentero? ¿Qué consecuencias puede traer para la vida de pareja o familiar en un futuro el inicio equivocado (sin la madurez y preparación fisiológica y emocional suficientes) de una vida sexualmente activa?

El conocimiento sano que los muchachos tengan de la sexualidad depende directamente de la conversación abierta, argumentativa, cercana y confiable que debe acompañar toda relación padre-hijo. El hecho de haber aprendido desde el seno del hogar a ser fiel a una escala de valores clara, facilita en la vida la toma asertiva de decisiones. Y, finalmente, puede pensarse que tal vez la mejor enseñanza que debe darse a los jóvenes es que no tengan sexo sin amor. Puesto que cuando se ama, el autorrespeto, la responsabilidad y la seguridad llegan por añadidura. ■■

LEDGER W. *Human Papillomavirus Infection in Women An Update. Infect Dis Clin Pract* 2005; 13(4): 154-157.

INSTITUTO NACIONAL DE CANCEROLOGÍA. *El Cáncer: aspectos básicos sobre su biología, clínica, prevención, diagnóstico y tratamiento. Guías del Ministerio de Protección Social Colombia. 2004: 42-45.*

CASTRO-JIMÉNEZ, MIGUEL ÁNGEL, VERA-CALA, LINA MARÍA Y POSSO-VALENCIA, HECTOR JAIME. *Epidemiología del cáncer de cuello uterino: estado del arte. Rev. Colomb. Obstet. Ginecol, sep. 2006, vol.57, no.3, p.182-189. ISSN 0034-7434.*

ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD. *Human papillomavirus and HPV vaccines: technical information for policy-makers and health professionals 2007: 1-36.*

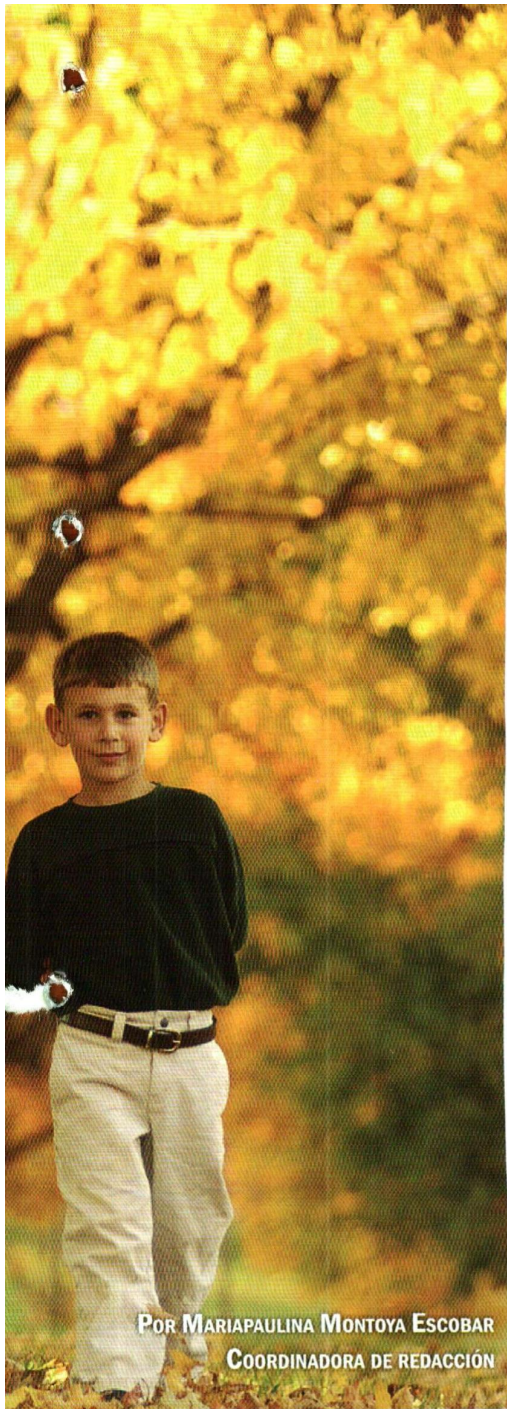
NUBIA MUNOZ, M.D., F. XAVIER BOSCH, M.D., SILVIA DE SANJOSE, M.D., ROLANDO HERRERO, M.D., XAVIER CASTELLSAGUE, M.D., KEERTI V. SHAH, PH.D., *Epidemiologic Classification of Human Papillomavirus Types Associated with Cervical Cancer. N Engl. J. Med. 2003; 348:518-27.*



La familia

El camino para superar las crisis del mundo actual

El hombre contemporáneo vive una crisis...
¿Obedece ésta a algo coyuntural o es simplemente producto natural de la interacción del individuo con el mundo?
Y, más importante aún, ¿dónde se encuentra la salida?



Por **MARIAPaulina Montoya Escobar**
COORDINADORA DE REDACCIÓN

REFLEXIONAR SOBRE *La Familia ante las crisis del hombre contemporáneo* desde la perspectiva del hombre común y de algunos de los problemas propios de la sociedad actual, es el tema central del IV Congreso Internacional de la Familia que se llevará a cabo en Bogotá, Colombia, los días 25 y

El hombre de hoy actúa como autómatas; carece de tiempo para sí mismo y difícilmente busca el tiempo para dar y darse.

26 de abril próximos, organizado por la Universidad de La Sabana.

Jutta Burggraf (doctora en Filosofía y Teología), Gerardo González (médico psiquiatra, filósofo español), Álvaro Sierra Londoño (médico, especialista en familia, magíster en Filosofía), María Sophia Aguirre (doctora en Economía) y Claudia Carbonell (doctora en Filosofía), participarán en este Congreso con planteamientos y reflexiones que sitúan la institución familiar como punto de partida para solucionar gran cantidad de circunstancias adversas que todo hombre debe afrontar mientras escribe su destino particular, indisoluble de esa inmensa expresión *naturaleza humana*. Uno de ellos es tan claro como el agua: no existe solución a crisis alguna, del orden que ella fuere, si el amor -que encuentra su semilla en la familia- está ausente.

Pensando en los lectores de todas partes que no tendrán oportunidad de asistir al Congreso, queremos dejar sembradas inquietudes de incalculable valor para sus vidas. Para ello, daremos la palabra a los conocedores del tema, partiendo de aspectos generales para llegar a los que competen a cada uno de nosotros como actores responsables, solidarios y comprometidos, individuos capaces de transformar el mundo una vez comprendamos que en el amor está la solución.

CRISIS EN POSITIVO

Según Claudia Carbonell: "Las crisis son, para el ser humano, garantías de su misma condición ontológica. De hecho, el hombre es problema para sí mismo, y quizá el máximo engaño consista en pensar que tal problema está ya resuelto. Puede hablarse de

una auténtica crisis desde hace varios años, a partir de lo que conocemos como postmodernidad. Ya Foucault decía que el hombre era un invento reciente, cuya desaparición se veía próxima. En este sentido, atravesaríamos una crisis en el contexto más usual: terminación de una etapa y comienzo de una situación nueva, con todos los problemas que esto acarrea. Además, hablar de crisis equivale igualmente a la importancia de mostrar las dificultades y las inseguridades, las grietas y las paradojas del hombre, de manera que puedan buscarse nuevas posibilidades; en esto radica el auténtico valor de cualquier crisis".

"Las crisis son oportunidades de cambio que, en la historia de la humanidad (con pocas excepciones), resultan ser circunstancias temporales complejas y multiformes que facilitan un ascenso a un nivel superior de actuación, tanto en lo individual, como en lo colectivo, sin desconocer por supuesto que personas o grupos puedan salir afectadas por los sucesos que la crisis propicia o por hechos puntuales que la acompañan. Así, diría que puede afirmarse que la crisis es parte del *modus operandi* de seres inteligentes y libres que en una dinámica siempre ascendente, están sometidos a situaciones que convocan al cambio. En nuestra época, dadas las condiciones actuales, las crisis son más frecuentes, o mejor, permanentes" (A. Sierra). ¿La razón?

UN DENOMINADOR COMÚN

Es evidente que al plantear tal pregunta lleguen a la mente todo tipo de respuestas desde diversas esferas. Pero como se dijo al comienzo, delimitaremos el asunto al tema familia y en consecuencia analizaremos las si-

güentes cuatro opiniones con el fin de encontrar una respuesta.

• Claudia Carbonell: "Vivimos una época en la que las coordenadas socio-culturales -y entre ellas principalmente la familia- están desdibujadas, lo que hace que las dimensiones de la propia identidad resulten opacas". En otras palabras, si la sociedad se forma a partir de una semilla insana, la misión que tiene la familia de transmitir los valores perennes a las nuevas generaciones y de educar personas responsables y con compromiso social, quedará truncada.

• Jutta Burggraf: "Estamos viviendo, realmente, un

"El hombre no es un ser para la muerte sino para la vida y la vida no es una fuerza para la violencia sino para la libertad".

cambio cultural-social sumamente profundo. Entonces es normal que haya desorientación y una de las causas es que hay un desequilibrio entre el progreso tecnológico-científico y el progreso ético-moral en la persona humana. El hombre puede hacer cosas cada vez más increíbles, pero no debe hacer todo lo que puede".

• Álvaro Sierra: "El relativismo aparece como ausencia de pauta moral que eleve los motivos de actuación personal y ponga sobre cubierto los derechos de los otros, atrapando al hombre en un individualismo a

la defensiva que le impide realizar uno de los presupuestos básicos para su realización: socializar. Todo esto mientras el ser humano sigue desconociendo mucho de sí mismo, lo que a su vez redundará en detrimento de su verdadera dignidad”.

• Gerardo González: “El hombre contemporáneo es un hombre con poca densidad personal (refiriéndose a un ser vacío, sin metas claras ni compromiso con el otro, seco de esa otra riqueza que nada tiene que ver con lo material). La época que nos toca vivir se caracteriza por un notable empobrecimiento, cuando no negación de la condición personal del hombre”.

Observadas con atención, estas opiniones dejan entrever un rasgo común en el hombre actual: el egoísmo. Característica que el filósofo alemán Erich Fromm, en su libro *El arte de amar*, señaló en su momento como responsable de la pérdida de la alegría en el hombre. Y, para el caso que nos ocupa, cabe decir que tiene estrecha relación con ese empobrecimiento y esa falta de densidad personal a que alude González.

El hombre de hoy, encerrado en sus carreras, en un mundo lleno de distractores, propaganda alienadoramente efectiva, infinidad de recursos que lo desvían de su capacidad de reflexión, actúa como autómatas, carece cada vez más de tiempo para sí mismo y difícilmente busca el tiempo para dar y darse; lo que, evidentemente, si partimos de su naturaleza sociable, lo sitúa al interior de una crisis. No sólo ha desdibujado su para qué, su misión, su

sentido de responsabilidad con la comunidad de la que hace parte, sino que desdeña su naturaleza bondadosa: “¿Qué da una persona a otra? Da de sí misma, de lo más precioso que tiene, de su propia vida; (...) da de su alegría, de su interés, de su comprensión, de su conocimiento, de su humor, de su tristeza, de todas las expresiones y manifestaciones de lo que está vivo en él. Al dar así de su vida, enriquece al otro. (...) dar significa hacer de la otra persona un dador, y ambas comparten la alegría de lo que han creado”¹.

Tal negación de la condición personal del hombre,

CRISIS QUE MADURAN Y CRISIS QUE MALOGRAN

Por otro lado, no puede desconocerse -agrega María Sophia Aguirre- que la cantidad de cambios que toman su lugar en la sociedad de hoy y la velocidad a la que se masifican gracias a la comunicación global sin que el hombre alcance siquiera a asimilarlos, son también causas de la crisis actual. Y en este punto, Sierra coincide en afirmar que: “Hay una comunicación técnicamente eficaz, pero ambigua y en ocasiones inexistente, en cuanto a los procesos mentales personales se refiere”. El

Hablar de crisis equivale a la importancia de mostrar las dificultades y las inseguridades, las grietas y las paradojas del hombre, de manera que puedan buscarse nuevas posibilidades.

permeable a la sociedad por extensión, hace que la persona se mueva en un medio insano “para desarrollar la capacidad del hombre para amar a su prójimo, trabajar creadoramente, desarrollar su razón y su objetividad, y para tener un sentimiento de sí mismo. El verdadero amor -el maduro- es una de las características de la personalidad sana (de carácter humanista) que sería la expresión más rebelde que puede darse en sociedades donde se alientan la competitividad y el consumo. El amor es una manifestación intrínseca a la naturaleza humana y el no desarrollarlo produce conductas patológicas”² que, como es obvio, ahondan las crisis.

hombre está conectado con el mundo, pero infinitamente solo al mismo tiempo.

“Resulta bastante llamativo que, en general, se niegue que el hombre contemporáneo esté en crisis; negarlo es negarse al crecimiento, negar el tiempo futuro, negarse a la esperanza y reducir el tiempo al ahora presente”. El hombre de hoy ha “conquistado” la libertad; la verdad es su verdad, es autónomo, la ciencia que crea es su nuevo dogma; la “felicidad” es un ente de razón, lo real es el placer, y en ese nuevo ámbito no se plantea una vida perdurable. Y nada de esto es ajeno a la pérdida del sentido trascendente

¿Qué da una persona a otra? Da de su propia vida, de su alegría y comprensión... de todas las manifestaciones de lo que está vivo en ella.

del vivir. Se pretende *culminar* en esta vida, ignorando que la culminación le corresponde a la persona, es ella la que se destina a un *culminar personal*, que es *meta-histórico*" (Gerardo González).

Idea a la que Álvaro Sierra añade su preocupación por el inmediatismo de este tiempo, que califica como fruto de la ausencia de un verdadero proyecto vital: "La libertad, el amor, la tolerancia, la responsabilidad, el compromiso y la felicidad se entienden hoy como conceptos huecos, interpretados caprichosamente con mucho riesgo para todos". Según M. S. Aguirre: "El hombre, como siempre, en su búsqueda de la felicidad no tiene un punto de referencia claro acerca del mejor camino para alcanzarla. Y esto, sumado al materialismo, el

La familia es como la clínica ideal para el enfermar personal. En ella, la salud es el amor y su patología básica el desamor.

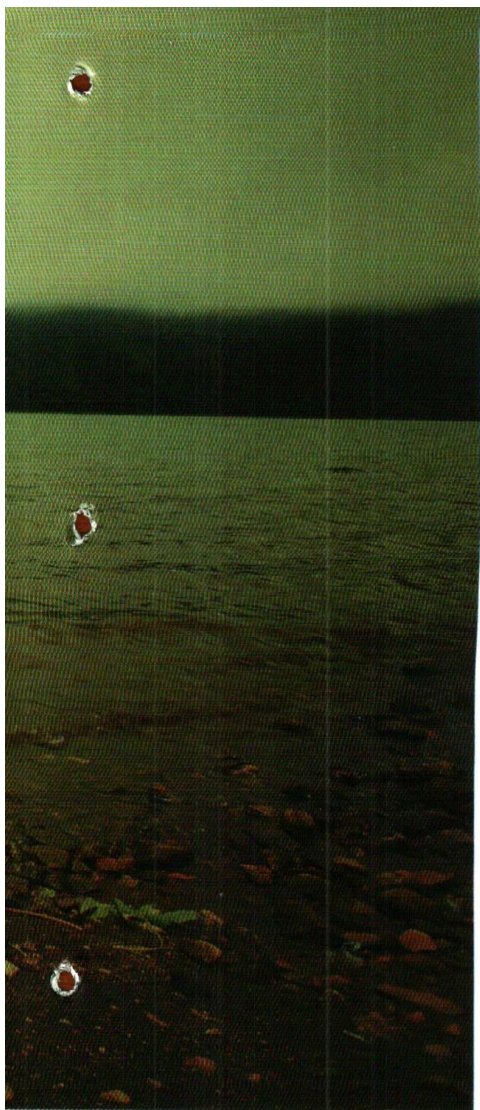
hedonismo, la conciencia que tiene el hombre de su vulnerabilidad, un desorientado deseo de éxito y un miedo real frente al compromiso, ahonda la crisis. ¿Cómo puede un hombre así "recordar que es un individuo único, al que sólo le ha sido otorgada una oportunidad de vivir, con esperanzas y desilusiones, con

dolor y temor, con el anhelo de amar y el miedo a la nada?"³

En *La condición humana*, Hannah Arendt expuso uno de los rasgos más marcados del hombre moderno, vigente en nuestros días: "La falta de meditación: la imprudencia o desesperada confusión o complaciente repetición de 'verdades' que se han convertido en triviales y vacías es una de las sobresalientes características de nuestro tiempo".

DEL OIKOS⁴

Este diagnóstico, sin embargo, no debería ser desesperanzador porque existe el recurso de dar a la familia el sitio preponderante que debe ocupar en las diversas sociedades del mundo entero. Protegerla como institución, trabajar en ella y reconocerla como patrimonio



La familia debería ser el punto de referencia para alcanzar un desarrollo sostenible, puesto que es un bien necesario para una sana economía.

crisis que tiene su raíz en el núcleo familiar y su conexión con la ruptura de esta institución, hecho que afecta tanto el capital social como la economía en general. Estudios científicos realizados en muy diversos países, muestran claramente que la familia debería ser el punto de referencia para alcanzar un desarrollo sostenible, puesto que es un *bien necesario* para el desarrollo de la economía; es la solución a muchos problemas económicos porque es precisamente allí donde crecen y se forman las condiciones *sine que non* para cultivar, fortalecer, fomentar y hacer posible el desarrollo sostenible: capital humano, moral y social. Y esto implica que al hablar de *sostenible* se hable de promoverla y protegerla”.

En otras palabras: la familia tiene la responsabilidad enorme de crear en la esfera privada -*oikos*- a ese hombre que ha de salir a la esfera pública -la sociedad y el mundo- a ser nada menos que *la palanca* en su máximo esplendor.

“El papel de la familia es simple, mas no sencillo -agrega Sierra-; hay que tener presente que es insustituible, aunque cada vez esté más desvirtuado; a ella corresponde mostrar a cada uno de sus miembros lo que significa ser libre y el para qué de la libertad; lo que implica el ser perfectible y el papel del amar en esta tarea. En resumen: la familia es garante de la dignidad y la libertad humana; por eso ella, sea cual fuere la crisis, recuerda a sus miembros y a la sociedad en general, que en cualquier circunstancia, lo que debe prevalecer es la dignidad de un ser que es absoluto y con vocación de perfección. “El hombre no es un ser

para la muerte sino para la vida y la vida no es una fuerza para la violencia sino para la libertad”⁵.

Existencia y complejidad son términos hermanos de ese hombre que supera lo instintivo, razona y avanza con el propósito claro de transformar el mundo, las ideas y las cosas. A través de esa crónica de la humanidad que por épocas nos da muestras de mayor crueldad o inquietud o letargo, el medio en que se mueve no es otro que la crisis. Esa que no se piensa como crítica o antinatural, sino que significa oportunidad cuando el hombre la incorpora a su destino. Y que, una vez superada como problema, reúne a aquellos extraordinarios individuos que se esforzaron siempre por enfrentarla, en las páginas de la Historia reservadas sólo para los verdaderos héroes, que no son otros que aquellos hombres que trascienden.

“La distinción entre hombre y animal se observa en la propia especie humana: sólo los mejores, quienes constantemente demuestran ser los mejores y prefieren la fama inmortal a las cosas mortales, son verdaderamente humanos; los demás, satisfechos con los placeres que les proporciona la naturaleza, viven y mueren como animales”⁶. ❀

irreemplazable de la humanidad, es un camino para superar las crisis y asimilarlas como elementos propulsores del cambio, en razón a que “es como la *clínica ideal* para el enfermar personal y en ella todos somos *potencialmente* pacientes, pero también todos somos, *en acto*, terapeutas; la comunicación en su interior es como su torrente circulatorio. En la familia, la salud es el amor y su patología básica el desamor” (Gerardo González).

Según lo advierte María Sophia Aguirre: “Es claro que el mejor medio en el que el hombre puede crecer, vivir y desarrollarse es al interior de un hogar en el que hay una relación estable entre una madre y un padre. Y la evidencia científica ha reconocido en los hombres contemporáneos (no en todos), una cierta

1. Fromm Erich, *EL ARTE DE AMAR*.

2. *Ibidem*.

3. *Op.Cit.* Fromm Erich.

4. El término griego es bastante complejo y ha sido traducido como hogar, casa, pero en realidad estas definiciones son bastante limitadas para todo lo que representa. En el caso que nos ocupa debe entenderse como el nicho en el cual el hombre se prepara para asumir su rol de hombre dispuesto a trascender en la esfera pública.

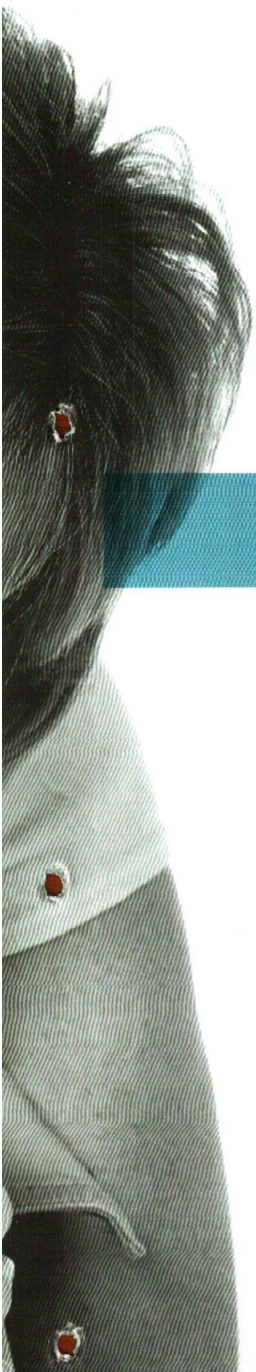
5. Arendt Hannah. En: Valencia Villa, Hernando. *HANNAH ARENDT. UNA VIDA DEL SIGLO XX*. Panamericana, Bogotá, 2004. Página 199.

6. Arendt Hannah, *LA CONDICIÓN HUMANA*. Ediciones Paidós. Barcelona 1993. Página 30.



Lo elemental

para la construcción del buen ambiente en el hogar



En esta carta, de una madre a su hija antes de casarse, se mencionan aquellos pequeños y valiosos detalles cotidianos que construyen el buen ambiente del hogar, así como la importancia que debe tener para todos en la familia esa forma básica de organizar los quehaceres diarios.

QUERIDA HIJA:
Es probable que nos queden pocos meses compartiendo el mismo techo. Sé que tienes gran ilusión de formar tu hogar, y como madre quiero estar contigo, si me lo permites, no sólo acompañándote en todos los preparativos materiales para ese gran día, sino también animándote a tener presentes algunas ideas importantes. Me concentraré muy especialmente en una, pues no es mi propósito agotar en estas líneas todas ellas:

Cómo lograr que descubras, comuniques y conserves un ambiente de hogar a partir de los servicios que se prestan en él.

Todo parte de uno de los fines del matrimonio: crecer juntos. ¡Qué alegría que elijas el estado de casada como una vocación de servicio por medio de la cual harás feliz al otro y en consecuencia serás feliz!; juntos educarán esos hijos con que Dios los bendecirá, y tendrán varios medios para ello, uno de los cuales será el servicio que a diario se presta en la convivencia.

Lo primero es *descubrir* con gran ilusión que en toda casa se prestan unos servicios: alimentación, ropa y aseo/mantenimiento. A través de ellos se construye un hogar entre todos, aprovechándolos para que de manera natural se conviertan en medios educativos

y de perfeccionamiento humano, siempre que se trabajen con sentido profesional, lo que significa hacerlos bien, cuidando los pequeños detalles, realizándolos a tiempo, actualizándose en conocimientos de manera permanente, etc.

Pero la tarea no se queda sólo en descubrir; hay que saber *comunicar* y para saber comunicar lo primero es conocer y saber hacer, para después hacer-hacer. Es por ello que se debe *saber* -te insisto en ello-, por

...Y debes recordar siempre que lo primero que hay que conservar es el amor entre tú y tu esposo.

ejemplo, planear un menú de forma que sea variado, balanceado, teniendo en cuenta los diferentes gustos de los miembros que integran la familia; así se podrá controlar posteriormente su ejecución.

Igual pasa con el servicio de aseo y mantenimiento. Es indispensable dedicar un tiempo para planearlo, "departamentalizando" la casa, inventariando lo que atañe a este aspecto, fijando la periodicidad con que se debe llevar a cabo, relacionando los elementos necesarios para hacer la labor. No se debe olvi-

POR ANA LUCÍA DE PRIETO
Orientadora Familiar



Quiero que valores el trabajo profesional del ama de casa, como un medio para que tus seres queridos estén a gusto en un hogar limpio, ordenado y alegre.

dar que hay que saber realizar estas tareas para poder medir tiempos y esfuerzos, de manera que se pueda enseñar, delegar y controlar, viviendo los pasos que todo proceso ejecutivo requiere y que inician con la planeación y continúan con ejecución, control y posterior adecuación.

Por último, pero no menos importante, está el servicio de ropa con el que ocurre exactamente lo mismo. Hay que estudiar su movimiento diario para fijar los días en los que se utilizará la lavadora durante la semana; es importante clasificar las prendas adecuadamente, usar los productos pertinentes y en las cantidades que indique el envase.

Con estas palabras quiero que descubras, conozcas, interiorices y valores el trabajo profesional del ama de casa, como un medio de servir y de hacer felices a tus seres queridos, logrando que estén a gusto en su hogar al verlo limpio, ordenado, decorado con gusto y sobre-

dad, atendidos en sus necesidades básicas, con total profesionalismo y dentro de un ambiente alegre. Y lo que tiene un gran valor es que lo han construido entre todos.

Qué alegría que elijas el matrimonio como una vocación de servicio por medio de la cual harás feliz al otro y en consecuencia serás feliz.

Ahora, cuando en un principio me referí a *conservar*, quise decir que debes recordar que lo primero que hay que conservar es el amor entre tú y tu esposo; regarlo a diario con pequeños servicios; ese “negarse” a sí mismo para hacer feliz al otro, ese arreglarse para el otro, ese rezar a diario por el otro. Y, cuando

lleguen los hijos, tener presente siempre que el vástago menor será el cónyuge.

Conserva siempre la ilusión de envejecer juntos, rodeados de esos nietos que vendrán a alegrar la vejez; tomados de la mano caminarán lentamente, contemplando un amanecer, recordando cómo hace muchos años sembraron una semilla de amor que dio unos frutos maravillosos, abonados con alegrías y sufrimientos que supieron manejar con medios naturales y sobrenaturales que dieron como resultado lo construido: un hogar en el que sus miembros supieron aprovechar los servicios como medios (no como fines) de crecimiento de todos y cada uno, creando así un *ambiente de hogar*. Hija de mi alma, que seas muy feliz haciendo muy felices a los tuyos. Que cada miembro de tu familia repita a diario “¡Qué bien se está aquí!”.

Te quiero,
Mami 🌸



IV Congreso Internacional de la Familia



La Familia ANTE LAS CRISIS DEL Mundo Contemporáneo

25 y 26 de Abril de 2008

Auditorio Cámara de Comercio Av. El Dorado
Bogotá - Colombia

Informes e inscripciones:

Teléfono: (1) 483 9723

<http://institutodelafamilia.unisabana.edu.co>

E-mail: congreso.familia@unisabana.edu.co



**Universidad
de La Sabana**

INSTITUTO DE LA FAMILIA

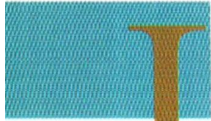
La presión de grupo

Ese tan complicado “todo el mundo lo hace”

La presión que ejerce el grupo resulta muy fuerte en la adolescencia. Los muchachos se enfrentan a sentimientos nuevos, contradictorios, a los que ni siquiera saben bien cómo nombrar.

Por Marcela Ariza de Serrano
marcela.ariza@unisabana.edu.co





LOS JOVENCITOS SIEN-
ten miedo a actuar de
otro modo, a correr el
riesgo de verse seña-
lados... Pero no sólo
les ocurre a ellos,
puesto que un adulto también se ve
presionado muchas veces por las nor-
mas sociales, los convencionalismos
o lo que piensa su grupo de amigos
o colegas.

En la adolescencia ocurre lo
mismo, en un grado bastante más
elevado. Cualquiera que conozca al-
gún muchacho que atraviese esta
etapa puede confirmar lo mucho que
cambia su trato, de cuando estamos
a solas con él a cuando se encuentra
con sus amigos. Es otro mundo.

La influencia del grupo les
hace plegarse a lo que to-
dos hacen, conformarse
con lo que todos pien-
san, vestirse con lo
mismo que todos lle-
van puesto, etc.

Pero ¿por
qué se produce una
presión tan grande
en este momento
de la vida? ¿Por
qué sienten tan-
to miedo a ser
rechazados?



A veces el adolescente tendrá que ceder en asuntos de poca monta, pero deberá tener el valor de oponerse al grupo cuando advierta el error.

ETAPA DE INSEGURIDAD

Estamos hablando de un pe-
riodo de una inseguridad radical. Ni
siquiera sienten que pueden confiar
en ellos mismos. De pronto, por una
tontería, pelean con su mejor amigo;
el estudio no es su mayor motivación,
por el contrario es fuente de frustra-
ción; y, súbitamente, sus cuerpos
también se rebelan. Todos estos sen-
timientos nuevos pueden hacer me-
lla en una personalidad en construc-
ción, haciéndola tambalear mientras
adquiere suficiente firmeza.

SENTIMIENTOS DE INFERIORIDAD

Cuando se sienten poco va-
lorados y se dan cuenta de que a
menudo se portan como niños, se
asustan realmente por la amenaza
del ridículo o el rechazo, y se vuelven
mucho más sensibles a ese *quedar
en evidencia*. El amor incondicional
de los padres es la clave para enten-
der ese actuar como niños como algo
natural, en vista del temor y el es-
fuerzo que significa alejarse de esa
parcela de la vida tan querida. Son,
pues, incontables las dudas que los
asaltan, y lo normal es que ni siquie-
ra encuentren cómo nombrarlas.

Así, su gran deseo se resume
en sentirse aceptados. Y si el adoles-
cente tiene algún defecto físico que le
haga realmente diferente, este deseo
puede convertirse en una obsesión; y
es muy probable que imite a otros sin
tener en cuenta las consecuencias
que pueden acarrear sus actos.

MAYOR PELIGRO

La presión del grupo puede
obligarlo a hacer cosas que, puede
decirse, no tienen importancia. Pero
hay oportunidades en las que aún
dándose cuenta de la cercanía del

abismo, el adolescente vive situa-
ciones que lo ponen literalmente al
borde. Aquí reside el gran peligro:
en conducirlo a un comportamiento
equivocado, haciéndole perder cuo-
tas de identidad y de personalidad.

Librarse de todas las presio-
nes es imposible; a veces los ado-
lescentes terminarán cediendo en
asuntos de poca monta, pero de-
berán tener el valor de oponerse al
grupo cuando adviertan el error.

La forma en que se transita
la adolescencia es decisiva en la
historia de cada persona. Es el mo-
mento en que los sentimientos flu-
yen con gran fuerza y variabilidad.
Es la edad de los grandes ánimos
y de los grandes desánimos, de los
grandes ideales y de los grandes
escepticismos. Una etapa en la que
emerge una imagen propia, inflexi-
ble y contradictoria, con frecuentes
dudas y largas y difíciles batallas in-
teriores. De ahí que la presencia de
los padres resulte de vital importan-
cia. Es preciso que estén dispues-
tos a acompañar a sus hijos en la
toma de decisiones, sin bajar nunca
la guardia. Seguros de que, aunque
sus muchachos se hayan tornado
tal vez más silenciosos y hasta mis-
teriosos, están siempre a la espera
de la orientación y guía que proviene
del adulto; de todo guiño que pue-
dan traducir en seguridad y confian-
za. Si esta misión no la cumplen los
padres, la necesidad de aceptación
y la presión de grupo encontrarán
su mejor caldo de cultivo.

El acompañamiento de los
padres en el proceso de maduración
de sus hijos apuntará hacia una afir-
mación de la autonomía del adoles-
cente y al descubrimiento progresi-
vo de su libertad interior.



Estimulación: dulce crecer sin prisas

Los niños son seres creativos por naturaleza; de hecho todos somos creativos de diferentes maneras y en diverso grado. El problema es encontrar las condiciones familiares, escolares y sociales apropiadas, de tal forma que la persona pueda desarrollar su potencial creativo y encontrar vías de expresión. ¿Qué hacer en cada etapa del desarrollo para estimular a nuestros hijos?

COLECCIÓN LA AVENTURA DE EDUCAR
Instituto de La Familia



1. ENTRE CERO Y DOS AÑOS

Es la etapa del descubrimiento, del ejercitar los sentidos, el aprender a manipular y repetir gestos. La compañía de adultos y niños que les mimen y les hablen es lo más estimulante.

Juegos y juguetes

- Los móviles y sonajeros han sido por mucho tiempo unas de las primeras fuentes de entretenimiento y aprendizaje. ¡Y siguen siéndolo!
- El baño en la tina es una de las

experiencias más enriquecedoras. Para este momento del día no pueden faltar objetos seguros que floten, se hundan, etc.

- Las pelotas, los carros y fichas grandes son objeto de su atención.
- A partir del momento en que se pueda parar le encantará empujar objetos apoyado en ellos.
- Los instrumentos musicales sencillos, libros resistentes y con grandes ilustraciones, fichas grandes, objetos de ensartar y encajar son muy importantes.
- Todos estos juguetes, con un poco de imaginación y teniendo en cuenta la seguridad, pueden ser hechos en casa. Hay que ver cómo nuestras madres nos sentaban en el piso limpio de la cocina con unas naranjas y unos recipientes, y esto era suficiente para entretenernos mientras hacían alguna labor.

2. ENTRE DOS Y CINCO AÑOS

Es la etapa del movimiento, de imitar a los adultos, de experimentar, de imaginar, y el periodo sensitivo para crear hábitos.

Juegos y juguetes

- Carros, triciclos, bicicletas, carretillas son los preferidos.
- Están en capacidad de construir, ensartar y armar rompecabezas sencillos.
- Pintar con los dedos, jugar con plastilina y cocinar son maravillosas fuentes de entretenimiento y estímulo.
- Disfrazarse y proponerles juegos de roles o de imitación son muy importantes en esta etapa en que la imaginación y la fantasía son protagonistas. Hay que tener en cuenta que existe una diferencia entre el concepto de juego que maneja el adulto y el suyo propio para poder motivarlos desde su maravilloso mundo.
- Los instrumentos musicales, grabadoras, películas, televisión y juegos sencillos de computador son fuente de entretenimiento y apren-

Entre 0 y 2 años se recomienda que escuchen música clásica, que estimula el proceso de lectura.

dizaje. Los tres últimos deben ser guiados y entendidos como actividad ocasional. La TV jamás debe convertirse en la *niñera electrónica*.

Es momento para afianzar:

- ▶ Orden: enseñándoles a recoger siempre al terminar una actividad.
- ▶ Responsabilidad: por ejemplo cuidando las cosas, los juguetes.
- ▶ Compañerismo: compartiendo con otros niños actividades y juegos.

3. ENTRE SEIS Y DIEZ AÑOS

Etapa en la que empiezan a disfrutar de los juegos en grupo y con reglas; les encanta representar papeles. Son muy creativos, siguen siendo muy ágiles y su cuerpo necesita mucho movimiento.

Juegos y juguetes

- Bicicleta, patines, monopatines, cauchos, aros, balones. En general los deportes son parte importante en esta etapa en la que están descubriendo sus aficiones.
- Construir objetos con fichas pequeñas suele ser un juego muy atractivo.
- Los instrumentos musicales y los juegos de expresión plástica están en un momento privilegiado.
- Los experimentos y los juegos de mesa adquieren gran importancia.
- Disfraces, muñecos y marionetas siguen siendo motivo de entretenimiento.
- En esta etapa los adultos deben vigilar y establecer límites claros en cuanto al manejo de la televisión, los videojuegos, la Internet. Casi podríamos decir como regla general que entre menos uso mejor, pero no



Entre 2 y 5 años es un momento privilegiado para iniciarlos en el amor a la lectura a través de la rutina diaria de leerles cuentos sentados en nuestro regazo.

Actividades niño-adulto Para rescatar en todo momento de su desarrollo

• **Juegos y pasatiempos:** en el mundo contemporáneo la oferta de juguetes con los que no es posible jugar es avasalladora. Es conveniente rescatar en familia la fabricación de cometas, carros, títeres, muñecas de trapo, etc.

• **Los paseos:** el encuentro con la naturaleza es siempre enriquecedor; además ayuda a desarrollar la sensibilidad por los recursos naturales. Buscar sitios de interés histórico, así como museos, es una buena disculpa para organizar una salida en familia.

• **Música, danza, teatro:** es importante conocer y aprovechar los talentos y las aptitudes artísticas de los hijos, y apoyarlos en su desarrollo. Cultivar sus talentos es promover la expresión de una de sus mejores facetas.

• **Deporte en familia:** es un magnífico recurso para emplear el tiempo libre, además de desarrollar simultáneamente la motricidad, el trabajo en equipo, el seguimiento de normas.

• **Buen uso de los medios de comunicación:** un programa de televisión, un video o un videojuego bien escogido son excelentes formas de diversión. Lo que no está bien es permitir que los medios masivos irruman en sus vidas en papel de educadores.

podemos negar que hacen parte de sus vidas y que también desarrollan en ellos ciertas destrezas.

Es momento para afianzar:

► El hábito de la lectura: además de seguirles leyendo hay que llevarlos a que manejen solos un libro sencillo, acorde a su capacidad. La obligatoriedad de la lectura por su propia cuenta, a la vez que dejamos de leerles, puede resultar contraproducente.

► La constancia y la perseverancia en las actividades: sobre todo en el aprendizaje de destrezas y deportes es muy importante en esta edad. Para evitar la inconstancia debemos establecer con ellos unos tiempos mínimos (seis meses/un año), durante los cuales aprenderán y practicarán; el manejo debe ser muy inteligente para mantener su motivación.

► La responsabilidad frente a las actividades y proyectos que inicia: así como frente a los compañeros con quienes las comparte.

► Una conciencia crítica frente al consumo de medios, a través de preguntas como: por qué imitar o no seguir una actitud, qué vemos en ella, es conveniente para mí, qué mensaje nos transmite, a quién puede ofender, qué nos quiere vender (idea, producto).

4. DE LOS DIEZ AÑOS EN ADELANTE

Es la etapa en la que cooperación, empatía y competencia adquieren mucha importancia. Juegan con reglas y las crean. Inventan e investigan. El desarrollo social es clave, aparece el interés por el otro sexo y sienten una gran necesidad de aceptación por sus pares. Buscan independizarse un poco de sus padres, lo que no quiere decir que no los necesiten, todo lo contrario, sus padres son su apoyo y fuente segura de cariño. Como en todas las etapas, es clave establecer con ellos los lími-

tes y las reglas para una convivencia armónica.

Juegos y actividades

• Es una etapa privilegiada para los deportes. Si es posible practicarlos al aire libre, su sistema óseo recibirá un enorme beneficio puesto que el sol favorece la fijación del calcio en sus huesos.

• Juegos de mesa.

• Experimentos.

• Expresión plástica, el baile, las actividades de tipo social y espiritual.

• El computador, la radio, la televisión, etc.

Es momento para afianzar:

► La sana competencia.

► El tener propósitos claros y metas elevadas que estén a su alcance para hacer bien lo que decidan.

► Tener claros los límites que les imponen sus padres les da seguridad en este momento. Los retos y los fines nobles los motivan, son capaces de grandes cosas, pero necesitan el apoyo del adulto para lograrlos.

► Es muy importante seguir trabajando en la actitud crítica y reflexiva ante los medios de comunicación, para lo cual debemos acompañarlos con breves intervenciones o dejándoles inquietudes, evitando el sermón. En la Internet el peligro de la pornografía es permanente; en este sentido nuestro mensaje debe ser orientado a que no permitan que este tipo de basura entre a sus mentes, ya que distorsiona la sexualidad sana y plena a que están llamados y les impide desarrollar a cabalidad las actividades propias de su edad.

► Es oportuno buscar la ayuda de expertos para orientar los temas de lectura que les sugiramos. De vez en cuando es importante leer el mismo libro para comentarlo con ellos.

► Compartir un *hobby* es clave para ese mantener contacto con nuestros hijos cuando llega la etapa de la adolescencia. ❀

La dimensión antropológica de los medios de comunicación

La función que los medios de comunicación desempeñan hoy en la sociedad no es un aspecto que interesa sólo a los especialistas, sino que es parte integrante de la visión que se ofrece del hombre y de la mirada que éste tiene de sí mismo. Ésta y otras ideas están contenidas en el mensaje del papa Benedicto XVI para La Jornada de las Comunicaciones Sociales.

“De manera similar a lo que sucede en el campo de la

vida humana, del matrimonio y la familia, y en el ámbito de los grandes temas contemporáneos sobre la paz, la justicia y la tutela de la creación, también en el sector de la comunicación social están en juego dimensiones constitutivas del ser humano y su verdad”.

Hoy se observa una tendencia cada vez más marcada en la que la comunicación no pretende sólo representar la realidad, sino “determinarla gracias al poder

y la fuerza de sugestión que posee”. Se constata, por ejemplo, que con relación a algunos acontecimientos los medios de comunicación “no se utilizan para una adecuada función de informadores, sino para ‘crear’ los eventos mismos”. Es un cambio de función arriesgado y preocupante, porque “se trata de realidades que inciden profundamente en todas las dimensiones de la vida humana (moral, intelectual, religiosa, relacional, afectiva, cultural)”.

Los hijos influyen más en la vida profesional de la mujer

¿Cómo repercute el número de hijos en la vida profesional de los padres? En Francia, según un estudio del Instituto Nacional de Estadística (INSEE), influye mucho más en las madres que en los padres. En España, una encuesta del IESE entre directivos muestra que, a la hora de tomar decisiones sobre la trayectoria profesional, el equilibrio personal/familiar es el criterio predominante.

El estudio francés, cuyos autores son Olivier Chardon y Fabienne Daguet, revela que en el caso de los hombres de 25 a 49 años el tener uno o más hijos o el no tenerlos apenas influye en la tasa de actividad laboral, que se mantiene siempre por encima del 93,5%. En el caso de las mujeres, la permanencia o el abandono del trabajo profesional depende mucho del número de hijos. Las mujeres solteras sin hijos trabajan tanto como los hombres, e incluso tienen superior titulación y sufren menos el paro. Cuando empiezan a tener hijos su situación laboral se ve afectada.

Si tienen un hijo, su tasa de actividad pasa al 89,1%; con dos, al 84,8%. Y lo que marca realmente la diferencia es la llegada del tercer hijo, cuando la tasa de actividad cae al 66,2%.

En Francia, de las mujeres nacidas en 1960, el 31% han tenido tres o más hijos, y la actual tasa de fecundidad es de 1,98 hijos por mujer, la más alta de Europa junto con la de Irlanda.

Junto al número de hijos, otro factor que influye en la permanencia en el mercado laboral es el nivel de cualificación. Con tres hijos, el 80% de las mujeres con título universitario siguen trabajando, frente al 50% de las no diplomadas.

De otro lado, muchos directivos con hijos en edad escolar tienen a menudo la sensación de que dedican poco tiempo a sus hijos, a causa de la dedicación profesional. Por tanto, los autores del estudio, dirigido por Nurria Chinchilla, concluyen que las políticas familiarmente responsables en las empresas deben apoyar no sólo a las mujeres que trabajan, sino también a los padres de familia, ayudándoles a conseguir un mejor equilibrio entre vida profesional y familiar.





Demasiada vigilancia genera inseguridad en Gran Bretaña

En la cuna del liberalismo crece la preocupación por la intromisión cada vez mayor del gobierno en la vida privada de los ciudadanos. Después de los atentados del 7 de julio de 2005 en el metro de Londres, el gobierno británico comenzó a poner en práctica medidas especiales de vigilancia que han renovado las intenciones terroristas del pasado verano en Londres y en la terminal del aeropuerto de Glasgow.

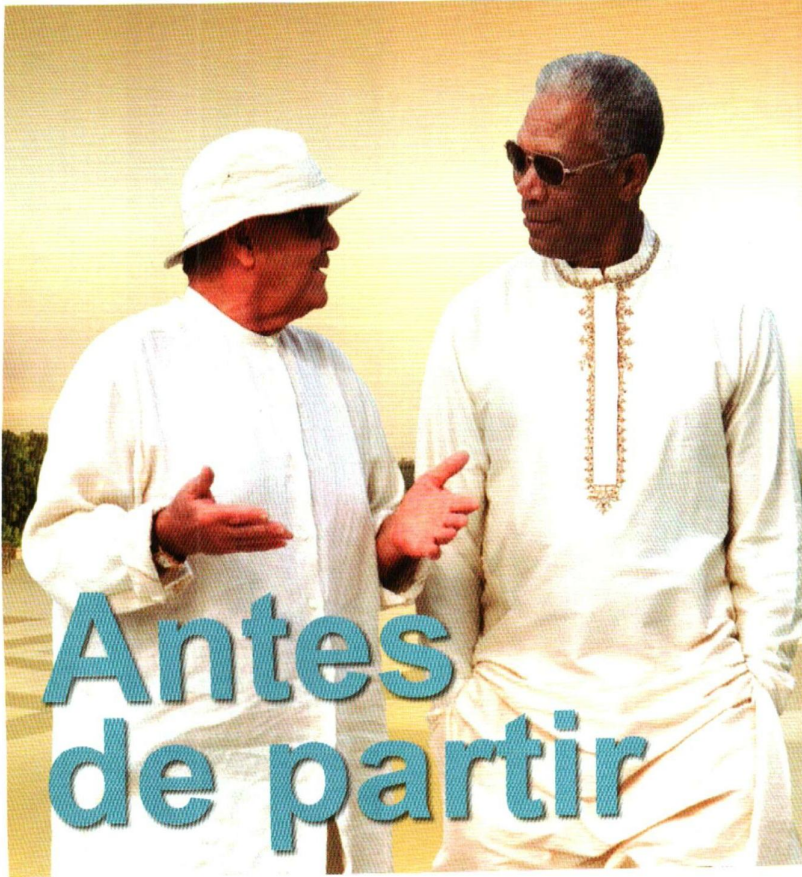
Según informe oficial del Comisario de Interceptación de Comunicaciones británico, casi 800 organismos públicos están efectuando cerca de mil solicitudes diarias de "datos sobre comunicaciones", que incluyen intervención de teléfonos, historiales de llamadas de móviles, correos electrónicos y visitas a páginas web, además del control sobre el correo postal. Según otro informe publicado por el gobierno, entre enero de 2005 y marzo de 2006 hubo más de 400.000 solicitudes oficiales para que se intervinieran teléfonos y mensajes de correo electrónico.

Futuros imanes se forman en el Instituto Católico de París

En enero de 2008 comenzaron los cursos de formación universitaria para veinticinco futuros imanes o capellanes. No se trata de enseñanza religiosa, pues la Unión de las organizaciones islámicas de Francia tiene su propio instituto teológico.

De hecho, el curso se titula Religiones, laicidad, interculturalidad, y está organizado por la Facultad de Ciencias Sociales y Económicas. Se recurrió al Instituto Católico de París, porque las universidades públicas rehusaban organizar ese tipo de actividad en nombre de la laicidad.

El objetivo del programa es ofrecer a futuros ministros del culto musulmán un mejor conocimiento de la sociedad francesa y de sus relaciones con las religiones, con rigor académico universitario. Las 210 horas de enero a junio se desarrollan en cuatro campos: cultura general (historia de los valores republicanos, instituciones, retórica), derecho, religiones y aspectos interculturales. Se calcula que en Francia hay casi dos mil imanes, algunos procedentes de Argelia o de Turquía. Otros se han formado en Túnez, Marruecos, Egipto, Yemen, Arabia Saudita o Siria.

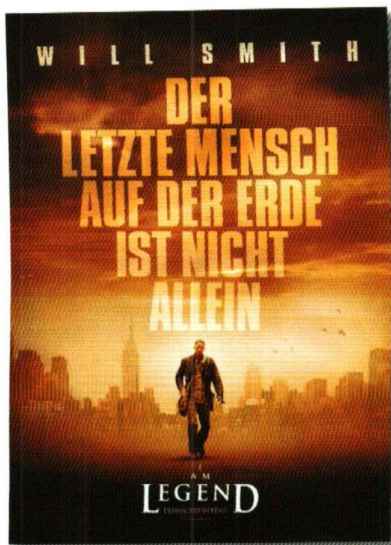


Antes de partir

DOS MUNDOS COMPLETAMENTE diferentes, interpretados por Jack Nicholson -multimillonario- y Morgan Freeman -mecánico de profesión-, se encuentran en un momento decisivo de sus vidas. Al compartir el cuarto de un hospital, descubren que tienen dos cosas en común: el deseo de pasar el tiempo que les resta llevando a cabo todo lo que siempre habían querido hacer antes de morir, y una necesidad no realizada de conformarse con lo que son. Juntos se embarcan en un viaje único, volviéndose amigos a lo largo del camino y aprendiendo a vivir la vida al máximo, con perspicacia y humor.

Es maravillosa la manera en que cada personaje entrega al otro sus más íntimas emociones, en ese encarar la muerte desde dos perspectivas diferentes. Mientras uno espera disfrutar los últimos días de su vida pensando en los máximos placeres, el otro logra invitarlo a plantearse un motivo trascendente... mientras dura.

Soy leyenda



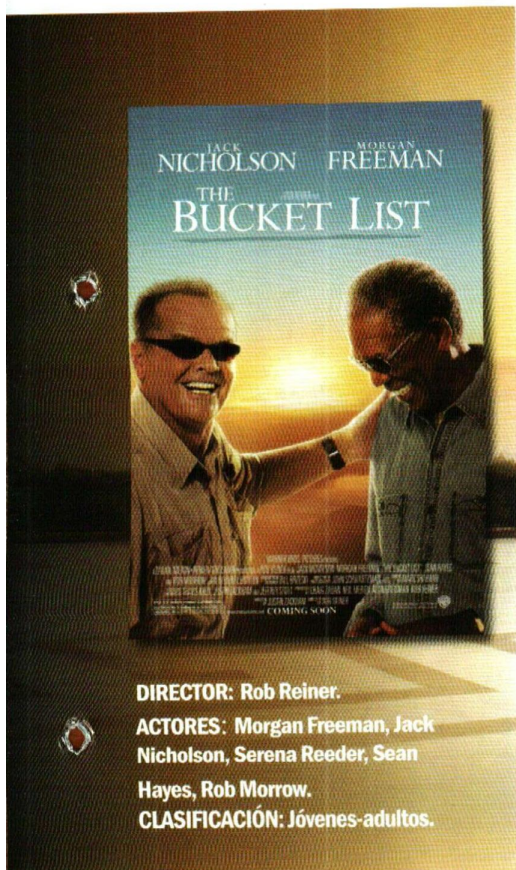
DIRECTOR: Francis Lawrence.
INTÉRPRETES: Will Smith, Salli Richardson, Paradox Pollack, Alice Braga, Charlie Tahan, Willow Smith.
CLASIFICACIÓN: Jóvenes.

CIENTÍFICOS LIDERADOS POR Robert Neville han desarrollado una cura definitiva contra el cáncer. Pero tres años después, en 2010, el panorama es diferente. Gran parte de los hombres ha muerto y los infectados son zombis que atacan a los pocos no infectados. Así, Neville se convierte en el único hombre sano de una Nueva York desolada. Sólo le acompaña un perro, y cada día envía un mensaje a posibles supervivientes, a los que cita

en un muelle, mientras continúa investigando la solución a la enfermedad.

Will Smith acepta el reto de permanecer solo en pantalla casi todo el metraje. Y sale airoso, atrapa con matices la situación extrema de su personaje, con momentos estupendos como el de su "vida social" en el videoclub.

Además de la cuestión de la soledad y el desaliento, se señalan los límites de la ciencia, su pretensión de ser causa de esperanza para el hombre; y la ayuda y la necesidad de la fe, para sobrellevar situaciones que nos superan. En esa línea se apunta el miedo a un futuro incierto, idea explotada en títulos recientes de zombis, como *Veintiocho días después* y su continuación.



DIRECTOR: Rob Reiner.

ACTORES: Morgan Freeman, Jack Nicholson, Serena Reeder, Sean Hayes, Rob Morrow.

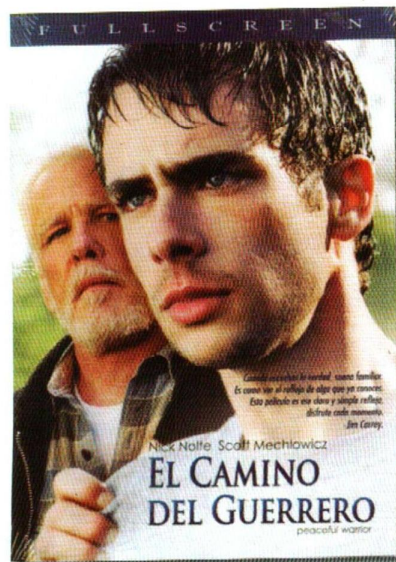
CLASIFICACIÓN: Jóvenes-adultos.

El camino del guerrero

BASADA EN EL TRABAJO DEL ESCRITOR y guía espiritual Dan Millman, esta historia real de un joven gimnasta con un futuro prometedor, se centra en la tenacidad y fortaleza de espíritu que debe hallar el deportista en su interior luego de un dramático giro del destino.

Un brutal accidente automovilístico lo aleja de su gran sueño: los Juegos Olímpicos. A pesar de que los médicos y su entrenador lo desahucian, Millman supera, en apenas diez meses, las condiciones de incapacidad física a que queda reducido por cuenta de una pierna fracturada en diecisiete partes. Gracias a Sócrates, un hombre mayor que administra una estación de servicio, y quien aparentemente no tiene mucho que ofrecerle, Dan comenzará un viaje de descubrimiento y aprendizaje en el que valorará más la inteligencia y la propia fuerza del espíritu que la simple fortaleza del cuerpo.

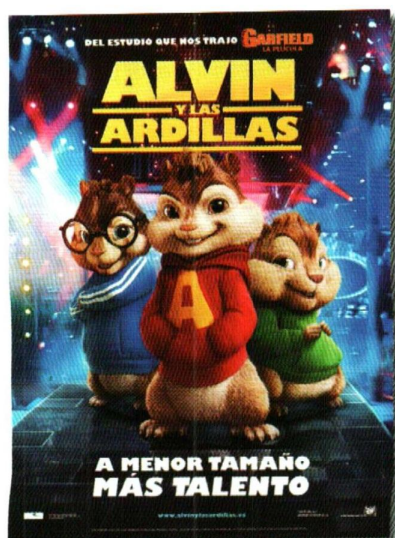
Ésta es una impresionante lección de superación y coraje, en la que la arrogancia es vencida, y la tenacidad y la lucha son recompensadas.



DIRECTOR: Víctor Salva.

ACTORES: Scott Mechlowicz, Nick Nolte, Amy Smart, Tim DeKay, Ashton Holmes, Paul Wesley, B.J. Britt.

CLASIFICACIÓN: Jóvenes.



DIRECTOR: Tim Hill.

INTÉRPRETES: Jason Lee, David Cross, Cameron Richardson, Justin Long, Matthew Gray Gubler.

CLASIFICACIÓN: Todos.

PPRIMERA AVENTURA FÍLMICA DE los personajes creados por el compositor Ross Bagdasarian en 1958, y que ya habían protagonizado dos populares series televisivas, una en los años 60 y otra en los 80. Tres ardillas traviesas, parlantes y cantoras, llegan a la casa de un joven compositor y le ayudan a salir de su crisis creativa.

El director de *Garfield 2* vuelve a lucirse en la integración de acción real y animaciones en 3D. Hill dirige



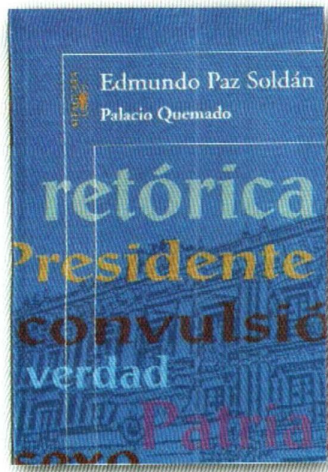
con vigor a sus actores reales y digitales, y saca partido cómico, dramático y emotivo a las simpáticas canciones y a las variadas situaciones del guión, entrañable y gamberro a la vez, elogioso de la familia y muy crítico con el materialismo y la moral del triunfo a cualquier precio. Gustará sobre todo a los más pequeños.

¿Por qué somos así?



AUTOR: Emilio Yunis Turbay
Editorial Temis
295 páginas

Palacio quemado



AUTOR: Edmundo Paz Soldán
Editorial Alfaguara
296 páginas

MUCHOS DESCUBRIMOS AL ESCRITOR boliviano Edmundo Paz Soldán (Cochabamba, 1967) gracias a un libro inolvidable, *Río Fugitivo* (1998), una especie de *Bildungsroman* o novela de formación de unos adolescentes bolivianos inmersos en una sociedad cambiante y en plena crisis política y social.

Palacio Quemado –nombre que se da popularmente a la sede del gobierno boliviano en La Paz– es una novela política que aspira, sin embargo, a trascender lo meramente político. El trasfondo es la crisis política boliviana que tuvo lugar durante el segundo mandato de Gonzalo Sánchez de Lozada (2002-2003) y que concluyó en 2006 con la victoria del actual presidente, Evo Morales. Huelga decir que los personajes son claras representa-

ciones de los políticos de carne y hueso enfrentados en la crisis.

Sin embargo, no se limita a recrear un momento, especialmente intenso, de la historia reciente de Bolivia. Detrás se ocultan otras preguntas que nos llevan a reflexionar sobre el papel del intelectual al servicio del poder.

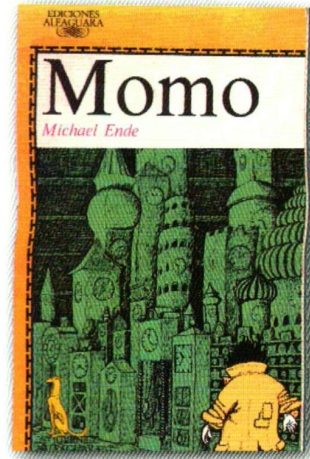
En *Palacio Quemado* encontramos también el rencor racial acumulado a lo largo de los siglos, la pugna entre una cierta modernidad y el populismo, la corrupción que, como una metástasis, inunda todo el cuerpo social y la degradación moral, el desánimo incluso, que termina por destruir el espinazo de una sociedad. En última instancia, la pregunta que se hace esta novela es de índole moral: ¿cómo discernir el bien del mal? Más aún, ¿cómo responder ante la propia conciencia?

EN UN ANÁLISIS DE LA REALIDAD colombiana, el genetista, investigador y escritor de *¿Por qué somos así?*, *Evolución o creación* y *Somos así* plantea explicaciones a los porqués de muchos comportamientos propios de los colombianos, entre ellos su carácter ladino generalizado y desafortunado, extendido tanto a la vida social como institucional del país. ¿Nacemos como somos? ¿Somos mejores o peores según el ecosistema cultural en el que nos desarrollamos? ¿Estamos los colombianos, de cara a un mundo globalizado, preocupados por la construcción de una sociedad humana y fraterna que permita a sus miembros la comunión entre ética y felicidad sin destrucción propia o ajena? O seguimos sumergidos en regionalismos, endogamias culturales, fragmentación y aislamiento "que nos devuelven a nuestros orígenes siempre vigentes" según afirma el autor.

Momo

MOMO, LA PEQUEÑA PROTAGONISTA de esta novela para niños, jóvenes y adultos, vive sola en las ruinas de un teatro griego y es dueña del tiempo que los hombres ya no tienen para oír a aquellos abandonados por las prisas de los otros. En palabras del autor, al final los niños juegan, "por todos lados hay corrillos de personas que charlan amigablemente y se informan sin prisa sobre el estado de salud de los demás; y los médicos tienen tiempo para dedicarse extensamente a sus enfermos, los trabajadores para trabajar con tranquilidad y amor por su labor, porque ya no importa hacer el mayor número de cosas en el menor tiempo posible". Pero todo esto no hubiera sido posible si Momo, a través de una trama de suspenso bien pensada, no hubiera desenmascarado a unos seres grises, parásitos que debían su existencia al tiempo que robaban a los hombres.

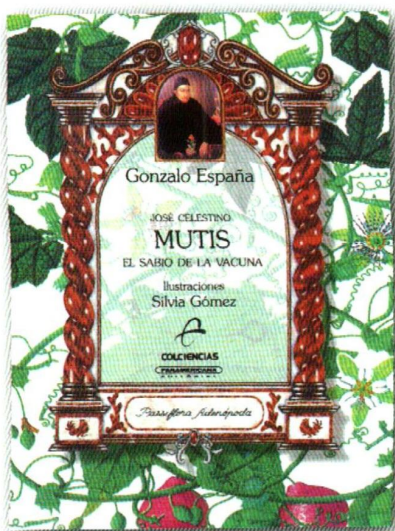
Este libro -infaltable y de cabezera en cualquier hogar en el que



AUTOR: Michael Ende
Editorial Alfaguara
255 páginas

haya niños- recibió en 1974 el Deutscher Jugendbuchpreis. Es una novela apropiada para la lectura en familia; un llamado de atención para atesorar cada valioso minuto de existencia, y una seria reflexión acerca de los sacrificios que hace el individuo en aras de lo banal y pasajero.

José Celestino Mutis. El sabio de la vacuna



AUTOR: Gonzalo España
Editorial Panamericana
86 páginas

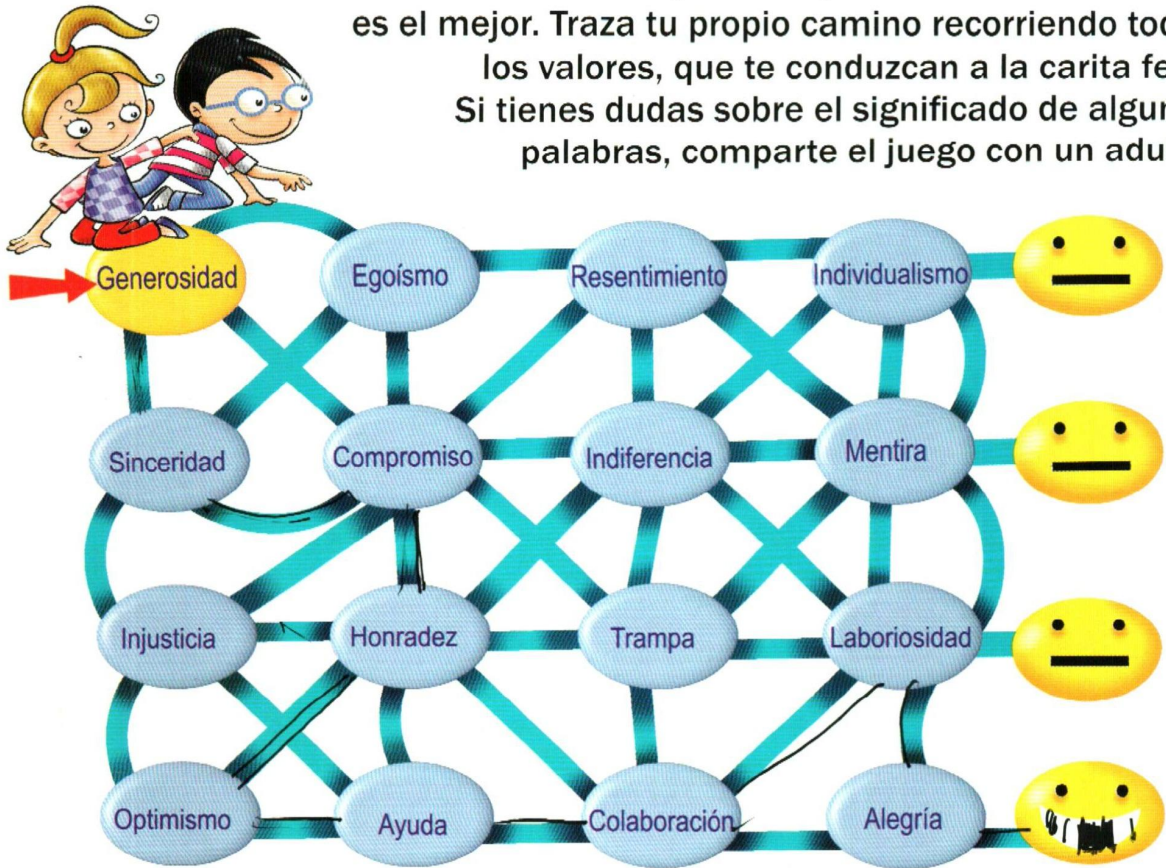
A PROPÓSITO DEL BICENTENARIO de la muerte de José Celestino Mutis, Gonzalo España nos recuerda que "La Expedición Botánica fue una orquesta que no tuvo nota mala". Y nos maravilla con este texto biográfico tomando algunos recursos de la novela al entregarnos diálogos, situaciones y mágicos encuentros entre los protagonistas de la Historia viva de entonces: Alejandro von Humboldt, Francisco José de Caldas, Aimé Bonpland, Carbonell y otros, mientras atravesaban el río grande de la Magdalena descu-

briendo el Nuevo Mundo y abriendo monte en nuestra América en medio de disputas entre Iglesia y ciencia, medicina, quina, experimentos, sudores y fiebre, mientras berreaban los juncos como ecos del grito de Independencia.

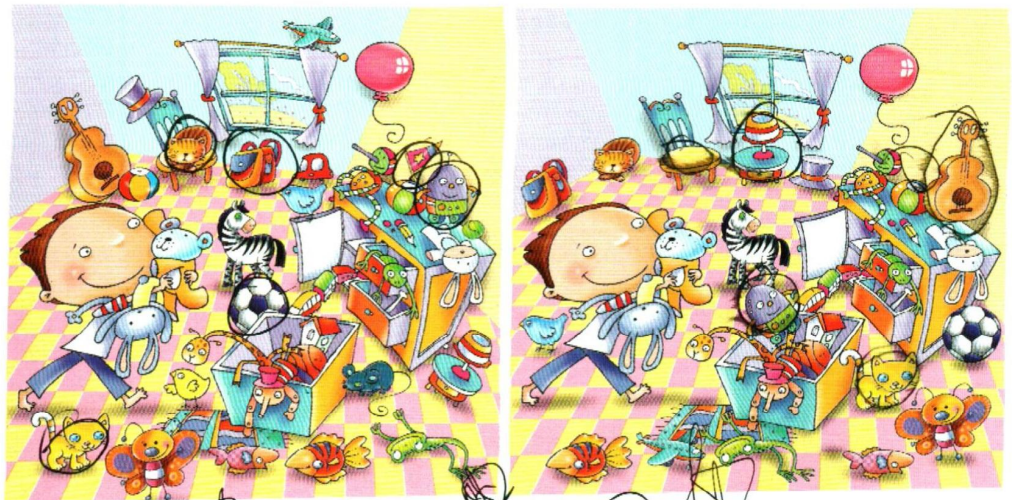
España nos presenta la vida exacta de quien lucha por lo que ama, y nos recuerda en estos tiempos revueltos, a través de un quehacer lleno de sentido, a quien se hiciera sacerdote confiando en que al apaciguar su alma se apaciguarían las de sus enemigos. Excelente libro de la colección de COLCIENCIAS y Panamericana que pretende hacer atractivo entre la juventud el estudio de las ciencias.

¡hola, niños!

En la ruta del éxito, no siempre el camino más corto es el mejor. Traza tu propio camino recorriendo todos los valores, que te conduzcan a la carita feliz. Si tienes dudas sobre el significado de algunas palabras, comparte el juego con un adulto.

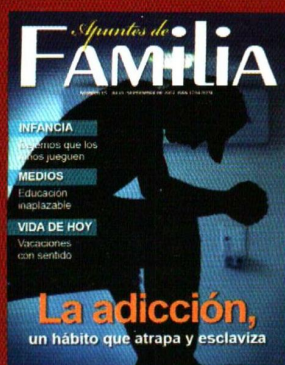


Juan es muy responsable y organiza siempre su cuarto. Hay 6 cosas que Juan ya guardó y que no aparecen en el dibujo de la derecha. ¿Puedes encontrarlas?



Daniela *Daniela* *Daniela*

Apuntes de FAMILIA



Suscríbase a la Revista Apuntes de Familia

un excelente medio para estar al día en temas claves sobre familia, sociedad y educación.

Valor suscripción*
Bogotá: \$35.000

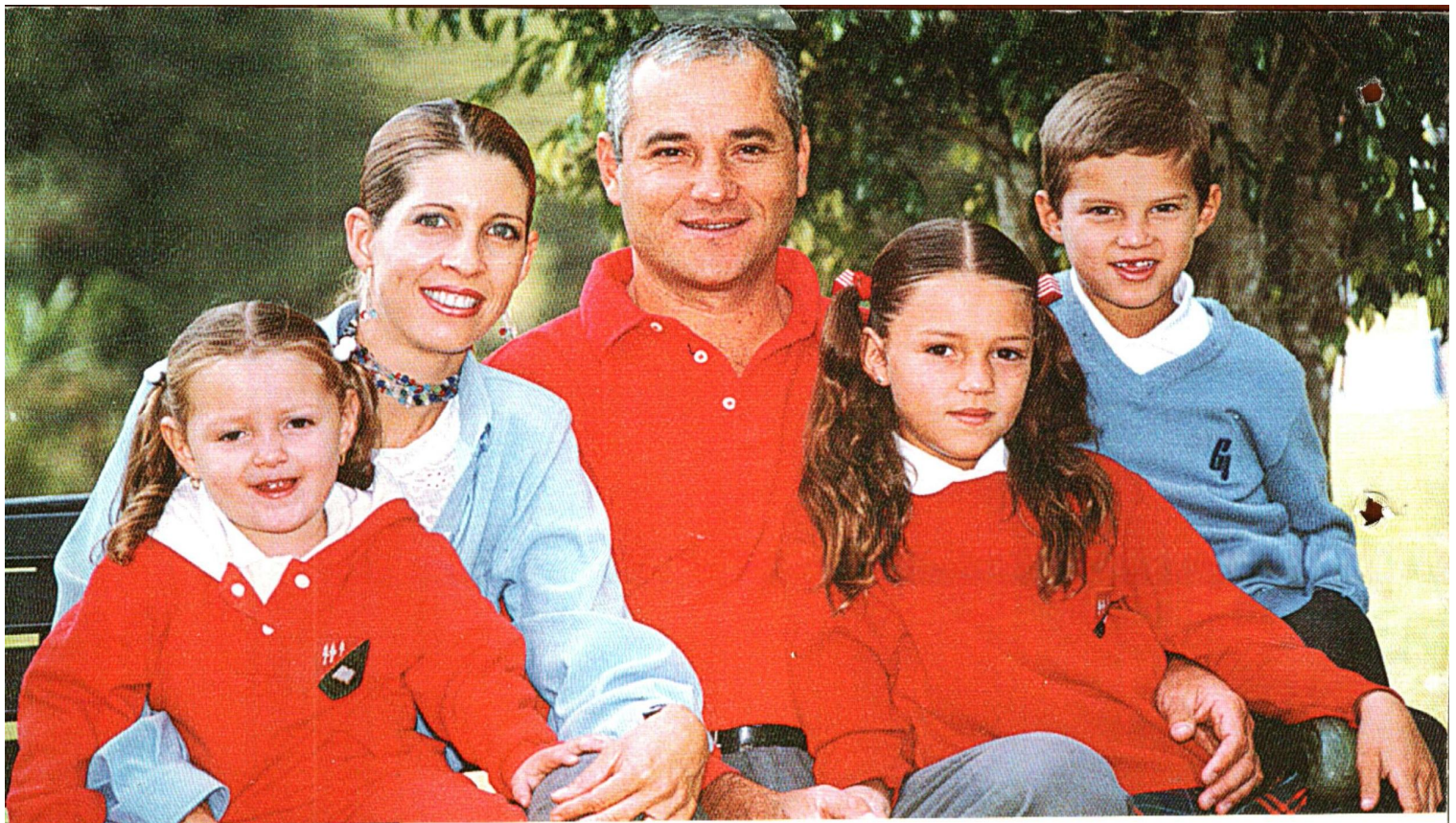
Otras ciudades: \$45.000

*Suscripción por un año, 4 ejemplares.

Favor realizar consignación en la cuenta de ahorros: Bancolombia # 2043 - 7001553, a nombre de la Universidad de La Sabana.

Enviar copia de la consignación con su nombre, dirección, ciudad, teléfono y correo electrónico al Instituto de La Familia.

Teléfono: 861 5555 • Exts: 1435/2417 • Fax: 1436 • E-mail: instituto.familia@unisabana.edu.co
Campus Universidad de La Sabana, Puente del Común, Chía.

**Bogotá**

Gimnasio Iragua
Gimnasio de Los Cerros
Preescolar Atavanza

Medellin

Gimnasio Los Pinares
Gimnasio Los Alcazares
Preescolar Carrizales

Manizales

Gimnasio Los Cerezos
Gimnasio Horizontes
Preescolar Urapanes

Cali

Liceo Tacurí
Colegio Juanambú
Preescolar Tayana

Bucaramanga

Gimnasio Cantillana
Gimnasio Saucará
Preescolar Yatay

Cartagena

Gimnasio Cartagena de Indias
Gimnasio Cartagena
C.E.I. Pepe Grillo Alborada

Neiva

Gimnasio Yumaná
Gimnasio La Fragua

Barranquilla

Gimnasio Los Corales
Gimnasio Alta Mar

Asesorados - Bogotá

Secretariado Social de Soacha
Colegio El Rosario

**Administrado -
Barrancabermeja**
Gimnasio Tundama

Un buen comienzo para un buen futuro

Las 24 Instituciones Educativas de la Asociación Para la Enseñanza ASPAEN están certificadas en el Modelo de acreditación EFQM (European Foundation for Quality Management) como reconocimiento a la calidad total, enfoque netamente humanista y la excelencia educativa.

En ASPAEN, la Academia está encaminada a garantizar la vivencia de un proceso pedagógico orientado a formar para la vida y la excelencia, a través de los Padres de Familia, Docentes y Estudiantes.

www.aspaen.edu.co



ASPAEN
ASOCIACIÓN PARA LA ENSEÑANZA