

**PEDAGOGÍA DEL CUIDADO: UNA PEDAGOGÍA QUE INVOLUCRA LA  
CONVIVENCIA Y LA PAZ**

**YULY ADRIANA MARTÍNEZ FRANCO  
ALEJANDRA RUBIANO LAMPREA  
MARTHA LUCIA VENEGAS FORERO**

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL  
CHIA, COLOMBIA  
2008**

**PEDAGOGÍA DEL CUIDADO: UNA PEDAGOGÍA QUE INVOLUCRA LA  
CONVIVENCIA Y LA PAZ**

**YULY ADRIANA MARTÍNEZ FRANCO  
ALEJANDRA RUBIANO LAMPREA  
MARTHA LUCIA VENEGAS FORERO**

**TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR AL TÍTULO  
DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL**

**ASESORA  
BERTHA CLAUDIA FRANCO**

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL  
CHIA, CUNDINAMARCA**

**2008**

## DEDICATORIAS

*Dedicamos este trabajo a Dios por su infinito amor y compañía en la realización de esta investigación.*

*A nuestras familias quienes nos brindaron apoyo, colaboración y comprensión para culminar este proyecto.*

*A nuestra asesora quien nos orientó durante el proceso de la investigación con su experiencia y conocimiento.*

*Y a todos los lectores por dedicar un poco de su tiempo para leer estas páginas y conocer a través de ellas la importancia de la pedagogía del cuidado.*

*Yuly, Alejandra y Martha.*

## **AGRADECIMIENTOS**

Las investigadoras expresan sus agradecimientos a las siguientes instituciones:

Al Colegio Happy Day's XXI por abrirnos sus puertas para llevar a cabo la investigación.

A la Universidad de la Sabana por darnos la oportunidad de formarnos en un espíritu crítico, reflexivo y comprometedor durante el proceso de la investigación y en especial a nuestra asesora, quien nos acompañó e hizo posible la realización y culminación del mismo.

A Dios, a nuestras familias y a todas aquellas personas que de alguna u otra forma aportaron sus conocimientos, creatividad y entusiasmo para la culminación de este trabajo.

*“En la perspectiva del cuidado, la principal tarea de los maestros y maestras es descubrir la forma particular en que aprende cada niño o niña a fin de ayudarlo a desarrollar sus fortalezas intelectuales, que como lo ha descubierto la teoría de las inteligencias múltiples, no son iguales en todos los estudiantes”.*

*Secretaría de educación  
distrital (Bogotá sin  
indiferencia)*

## TABLA DE CONTENIDO

	<b>Pág.</b>
Introducción	9
Objetivo General	11
Objetivos Específicos	11
1. Referentes teóricos	12
2. Diseño metodológico	41
2.1 Identificación de la situación problema	41
2.1.1. Etapa 1: Selección de la institución y población objeto de estudio	43
2.1.1.1. Contexto institucional	43
2.1.2. Etapa2: Diagnostico y análisis de la información	48
2.1.3. Etapa 3: Intervención	55
3. Evaluación	82
4. Aprendizajes	91
4.1. Aprendizajes en las docentes y facilitadoras	91
4.2. Aprendizajes en los padres de familia	92
4.3. Aprendizajes en los alumnos	92
5. Conclusiones	93
6. Recomendaciones	94
Bibliografía	95
Anexos	96

## LISTA DE ANEXOS

Anexo A	Formatos
Anexo B	Registros de observación
Anexo C	Registros de reunión
Anexo D	Anteproyecto
Anexo E	Cronogramas
Anexo F	Talleres de sensibilización
Anexo G	Memorias
Anexo H	Evidencia del cuestionario realizado a los niños
Anexo I	Mapa conceptual (situación problema)
Anexo J	Folleto
Anexo K	Estudio de caso
Anexo L	Lecturas
Anexo M	Fotos
Anexo N	Registros docentes

## **RESUMEN**

La Pedagogía del Cuidado se presenta como tema central de esta investigación y como interés del grupo investigador de incentivar estas prácticas en docentes de tal manera que se vea reflejado en los niños y las niñas. El presente trabajo se realiza a través de la investigación acción educativa ya que busca mejorar la práctica pedagógica de las maestras de los grados jardín y transición del Colegio Happy Day's XXI a través de la implementación y aplicación de estrategias encaminadas a incentivar la práctica de la Pedagogía del Cuidado consigo mismo, con los otros y con el entorno. El desarrollo de la investigación produjo cambios significativos en docentes, alumnos y padres de familia.

## **ABSTRACT**

The pedagogy of care is presented as the main topic of this research also as the researcher group's interest to increase these practices in teachers that in this way, these are reflected in children. The present thesis is based on the pedagogical action research since It has been the main aim to improve the kindergarden teachers practice in the school Happy Days XXI through the fitting and appliance of the strategies, which are directed to increase the practice of pedagogy of care with myself, with others and with the environment.

The development of the research produced significant changes in teachers, students and parents

## **PALABRAS CLAVES**

Pedagogía del cuidado, competencias ciudadanas, convivencia y paz, cuidado consigo mismo, cuidado con los demás, cuidado con el entorno.



## INTRODUCCION

La importancia que reviste la formación del niño en la etapa preescolar parte de las condiciones adecuadas de la vida en cuanto al cuidado, protección, amor y bienestar, necesarios en el desarrollo integral de niños y niñas; por lo tanto es indispensable concientizar a padres y docentes sobre la necesidad de poner en práctica la teoría de la Pedagogía del Cuidado la cual brinda herramientas de ayuda para mejorar el clima y las relaciones intrapersonales e interpersonales dentro y fuera de aula.

En algunas ocasiones la comunidad educativa se muestra indiferente al tratar este tema, simplemente se ocupa de brindar al alumno conocimientos, dejando de lado los intereses y lo que les preocupa. Por tal razón al abordar esta problemática de la falta de cuidado en las instituciones educativas es pertinente resaltar la necesidad que se debe tener, sobre el aprender a 'cuidarnos': a nosotros mismos, cuidar al otro y al entorno que nos rodea.

La presente investigación busca aplicar soluciones a la problemática detectada y a la vez incentivar a los docentes para que trabajen desde la pedagogía del cuidado y las competencias ciudadanas (convivencia y paz) para la adquisición de valores, las buenas relaciones y los comportamientos necesarios para afrontar las dificultades que se presenten, según los autores consultado durante el proceso de investigación como: Nell Noddigs, Gilligan, Miguel de Zubiría, Enrique Chaux, Rosario Jaramillo, el documento del MEN y el ICBF; quienes aportaron bases teóricas para enriquecer este trabajo.

Este documento presenta el trabajo de investigación realizado en el colegio Happy Day's XXI, sobre el tema de la pedagogía del cuidado, así como sus resultados y sus respectivos análisis. Se utiliza la metodología de investigación IAE (Investigación Acción Educativa) ya que el fin es mejorar la práctica docente a través de situaciones significativas en el aula de clase; en este

orden de ideas se puede afirmar que se trabajó directamente con los docentes de los grados jardín y transición de este colegio, logrando así un acercamiento de los niños con su entorno a través de la labor de docentes y padres.

## **OBJETIVOS**

### **GENERAL:**

Mejorar el quehacer docente de las maestras del Colegio Happy Day's XXI a través de la implementación y aplicación de estrategias encaminadas a incentivar la práctica de la Pedagogía del Cuidado con alumnos de los grados jardín y transición.

### **ESPECIFICOS:**

- Desarrollar estrategias para que la comunidad educativa comprenda la importancia de la Pedagogía del Cuidado para que de esta manera la lleven a la práctica.
- Involucrar a docentes, padres y niños y despertar el interés por conocer y aprender acerca de lo que trabaja y trata las categorías de la pedagogía del cuidado (el cuidado consigo mismo, con los otros y con el mundo) reformar

## 1. HACIA LA PEDAGOGIA DEL CUIDADO

Actualmente todo proceso social, político, cultural y educativo tiende a un cambio radical, está a la espera de un replanteamiento que modifique adecuadamente algunos de sus fundamentos, es decir; una revisión de las fuentes teóricas para originar elementos válidos y aplicados al contexto real en el que vive la sociedad, una sociedad que según Jorge Eliécer Guevara está “llena de injusticia, pobreza, violencia, desnutrición, hambre, la negación al derecho de educación y salud”<sup>1</sup>; esto lleva a replantear el sentido educativo, mejorar la calidad de vida y formar ciudadanos de bien; buscando una educación diferente, una formación espiritual más sana, una pedagogía del cariño, una pedagogía del amor, una pedagogía de la ternura, una pedagogía de los afectos, en fin, una educación del corazón.

Estas pedagogías se pueden resumir en una pedagogía del cuidado, la cual nace de la ética del cuidado propuesta por la psicóloga Carol Gilligan<sup>2</sup> en 1982 en su libro “In a Different Voice”. En éste, ella desafía la concepción tradicional del desarrollo moral según las experiencias de las mujeres que hasta ese entonces eran excluidas en las teorías y el análisis del desarrollo y la capacidad moral.

El principal punto de partida del análisis de Gilligan es que según el estudio de Kohlberg<sup>3</sup>, las mujeres alcanzaban un desarrollo moral por lo general inferior a los hombres, la teoría de él tiende a ignorar la realidad de las experiencias de las mujeres. Se puede decir que su teoría se encuentra incompleta ya que

---

<sup>1</sup> GUEVARA, Jorge Eliécer. Carta del Director. En: ¿son posibles las competencias ciudadanas? Bogotá D.C. Marzo de 2005. No.1. p. 5.

<sup>2</sup> GILLIGAN, Carol. La moral y la Teoría, Psicología del desarrollo femenino. México: Fondo de cultura económica, 1986. p. 56.

<sup>3</sup> KOHLBERG, Lawrence. Moral stages and moralization. En: Moral Development and Behavior: Theory, Research and social Issues, Lickona. New York. 1976.

realizó sus estudios empíricos sobre niños y adolescentes de género masculino dejando de lado las mujeres; a partir de este análisis, Gilligan<sup>4</sup> observa algunas inconsistencias y propone mejorar y completar la teoría tradicional del desarrollo moral de Kohlberg, para ello se basó en trabajos previos de otras investigadoras como Nancy Chodorow y Janet Lever quien según Gilligan<sup>5</sup> afirman que las mujeres han sido tradicionalmente las principales cuidadoras de la infancia tanto de niñas como niños, y destacan la importancia de la mujer, quien desarrolla más fácilmente la empatía y sensibilidad para adoptar el punto de vista del otro; por tal razón Carol Gilligan define a las mujeres como iguales y no inferiores a los hombres.

Por ello, “el estudio de la asignación de roles de género a lo largo de la historia permite apreciar dos mundos relacionados con el género y con los roles sociales: encontramos una esfera pública para los varones, y una esfera doméstica para las mujeres”<sup>6</sup>. Esto corresponde a dos formas diferentes de éticas: la ética de la justicia y la ética del cuidado. Para comprender mejor la diferencia entre estas dos éticas Mary Brabeck diseñó un cuadro comparativo, donde explica las diferencias entre la ética del cuidado y la ética de la justicia

Cuadro 1

	<b>ÉTICA DEL CUIDADO Y LA RESPONSABILIDAD - GILLIGAN</b>	<b>ÉTICA DE LA JUSTICIA - KOHLBERG</b>
<b>PRINCIPAL IMPERATIVO MORAL</b>	No violencia, cuidado	Justicia
<b>COMPONENTE DE LA MORALIDAD</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciones interpersonales</li> <li>• Responsabilidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inviolabilidad del individuo.</li> <li>• Derechos de uno</li> </ul>

<sup>4</sup> Op.Cit. p. 57.

<sup>5</sup> Ibíd. p.66.

<sup>6</sup> CAJIAO RESTREPO, Francisco. Nociones Básicas. En: Ética del Cuidado para una educación sin indiferencia. Bogotá (Enero de 2007); p. 5.

	<p>por uno mismo y por otros</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuidado</li> <li>• Armonía</li> <li>• Compasión</li> <li>• Egoísmo / Auto sacrificio</li> </ul>	<p>mismo y de otros.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Justicia</li> <li>• Reciprocidad</li> <li>• Respeto</li> <li>• Normas morales / leyes</li> </ul>
<b>NATURALEZA DE LOS DILEMAS MORALES</b>	Amenazas a la armonía y a las relaciones interpersonales	Derechos en conflicto
<b>DETERMINANTES DE LA OBLIGACIÓN MORAL</b>	Relaciones interpersonales	Principios
<b>PROCESOS COGNITIVOS PARA LA RESOLUCIÓN DE DILEMAS</b>	Pensamiento inductivo	Pensamiento formal / lógico – deductivo
<b>VISIÓN DE UNO MISMO COMO AGENTE MORAL</b>	Conectado, vinculado	Separado, individual
<b>ROL DEL AFECTADO</b>	Motiva el cuidado, la compasión	No es un componente
<b>ORIENTACIÓN FILOSÓFICA</b>	Fenomenológica (relativismo contextual)	Racional (principios universales de justicia)
<b>ESTADIOS DEL DESARROLLO MORAL</b>	<p>I. Supervivencia individual</p> <p>IA. Del egoísmo a la responsabilidad</p> <p>II. Auto sacrificio y conformidad social.</p> <p>IIA. de la bondad a la verdad</p>	<p>I. Castigo y obediencia</p> <p>II. Intercambio instrumental</p> <p>III. Conformidad interpersonal</p> <p>IV. Conciencia del mantenimiento del sistema</p>

	<b>III.</b> Moralidad de la no violencia.	social <b>V.</b> Prioridad de los derechos y el contrato social <b>VI.</b> Principios éticos universales
--	---	--

Fuente: BRABECK, Mary. Moral Judgment: Theory and Research on differences between Males and females. En: Larrabee, M. J. London. 1993; p. 33

Según el cuadro, se puede deducir que Kohlberg con su ética de la justicia, hace más énfasis en las normas, leyes y principios, dejando de lado la parte afectiva ya que para él no es importante para el desarrollo de la misma, mientras que para Gilligan lo más importante son los afectos, el cariño, el amor, el cuidado por todo y todos los que hacen parte del mundo; motiva el cuidado, la compasión, la armonía y la responsabilidad.

Gilligan<sup>7</sup> utilizó esta comparación como un recurso explicativo de su teoría, ella toma la ética de la justicia como una obligación moral de no actuar injustamente con el congénere; para esta ética, es necesario que existan normas, que se establezcan derechos y deberes que se respeten y se cumplan. Esto se puede observar cuando un individuo lleva a cabo un acto moral sin atentar contra los derechos de los demás. La ética del cuidado, plantea que se tiene una obligación moral de no abandonar ni darle la espalda a las necesidades de los demás, ésta lleva a comprender el mundo como una red de relaciones en las que las personas se sienten comprometidas y responsables en el momento de brindar ayuda y acompañamiento a los otros.

Entonces, la ética del cuidado trata de enriquecer a la ética de la justicia, trata de darle un contenido, un color, ya que por medio del cuidado se puede llegar a ser justos con los demás y consigo mismo. Cuando estas dos éticas están acompañadas, organizan el pensamiento y los sentimientos que llevan al

---

<sup>7</sup> GILLIGAN Op. Cit. p. 91

individuo a tomar diferentes tipos de acciones en la vida pública como en la privada, a comprender lo que está bien y está mal en una sociedad.

Se ha clasificado la ética de cuidado como una ética feminista la cual se define como “la propuesta moral que critica un sesgo masculino en una ética”<sup>8</sup>. Es decir, el sometimiento de las mujeres se puede defender moralmente y la experiencia moral de las mujeres debe expresarse con la misma firmeza y valor de la experiencia moral de los hombres. Como afirma Alison Jaggar, “la ética feminista quiere identificar y desafiar todas las formas en que la ética occidental ha excluido a las mujeres o ha racionalizado su subordinación”<sup>9</sup>

A partir de esta evidencia histórica, la mujer ha demostrado que posee un sinnúmero de habilidades y aptitudes para desempeñarse en otros campos y contextos diferentes a lo doméstico. El género femenino ha sido tradicionalmente el que cuida y protege, por tal razón se puede afirmar que el cuidado es la actitud maternal por excelencia. Pero esta tendencia hacia el cuidado y la protección no es solo función de la mujer, sino también del hombre ya que él juega un papel fundamental en el desarrollo, educación y cuidado de los niños desde la paternidad.

Como dice Nancy Chodorow, “si los hombres también ejercieran su paternidad y el cuidado, se valorará la virtud humana y no solo el género, los más jóvenes aprenderán sin distinción de género el valor del cuidado”<sup>10</sup> es decir el cuidado no es solo responsabilidad del hombre o de la mujer sino que debe ser extensivo a toda la humanidad, por ello la ética del cuidado se debe ver como una ética que va más allá de una ética de género, como una ética para todos ya que todo ser humano es idóneo y capaz de cuidar.

---

<sup>8</sup> Ibíd. p. 69.

<sup>9</sup> JAGGAR, Alison. Ética feminista: algunos temas para los años noventa, perspectivas Feministas en Teoría Política. Barcelona: Paidós. 1996. p. 167.

<sup>10</sup> CHODOROW, Nancy. El ejercicio de la maternidad. Psicoanálisis y sociología de la maternidad y paternidad en la crianza de los hijos. Barcelona: Gedisa. 1994. p. 81 - 82.



Después de haber realizado un recorrido histórico sobre el tema de la ética del cuidado, es importante comentar o hacer una reflexión sobre la indiferencia u olvido en el que se dejó este tema, el cual es fundamental para las relaciones sociales que se dan en cualquier ámbito educativo. Este tema no es nuevo, se trabajó y se realizaron algunos estudios e investigaciones nombrados anteriormente; tuvo auge en los años 80 y 82 casi dos décadas atrás.

En el presente, la Secretaría de Educación y la Alcaldía Mayor de Bogotá se han planteado un reto el cual es Educar a TODOS los niños, niñas y jóvenes por medio de su programa “Bogotá sin Indiferencia”, donde se está trabajando de una manera ordenada, sistemática y rigurosa los derechos humanos los cuales han logrado a través de la historia “superar y transformar situaciones oprobiosas de inhumanidad, discriminación, segregación y exclusión”<sup>11</sup>. Gracias a muchas transformaciones, progreso, adelantos y civilización de la sociedad, hoy en día existen instancias y medios para hacer respetar los derechos humanos.

Partiendo de esto, se ha venido originando la consolidación y fortalecimiento de una pedagogía del cuidado, del afecto, para que desde ella se desarrolle una cultura escolar orientada hacia el respeto, el buen trato, los acuerdos, la igualdad, los valores y principios, la construcción de normas y el cumplimiento de ellas, etc. que llevan a “una convivencia humanizante y democrática”<sup>12</sup>.

En este contexto, debería ser el sentimiento y la reflexión los que deben mover la educación, por tal razón se puede resumir que lo anterior se logra trabajándolo desde la pedagogía afectiva o pedagogía del cuidado que como se verá a continuación tienen un mismo objetivo.

---

<sup>11</sup> SECRETARIA DE EDUCACIÓN. Ética del cuidado para una educación sin indiferencia. Bogotá D.C. 2007. p. 4.

<sup>12</sup> *Ibíd.* p. 5.

Miguel de Zubiría Samper, define la pedagogía del afecto “como una pedagogía de acercamiento y acompañamiento al estudiante en su crecimiento personal”<sup>13</sup> donde la familia, el maestro y el entorno juegan un papel importante ya que ellos contribuyen a la formación, al crecimiento, al desarrollo y a la participación en el proceso de aprendizaje que dura toda la vida y que nace en el hogar; por ende, Zubiría “postula tres áreas curriculares; el amor a si mismo, el amor a los otros y el amor al mundo y al conocimiento”<sup>14</sup>

Así mismo, Nell Noddings<sup>15</sup> dice que la meta más importante de la escuela es lograr que los alumnos y las alumnas se sientan queridos y por tanto crezcan llegando a ser personas cariñosas, que aman y sean amadas. Esta es la clave de cualquier educación exitosa. Ella ve la educación como centro de encuentro donde la sociedad promueve el crecimiento con la adquisición del conocimiento, habilidades, comprensión y aprecio.

Raúl Weis en su ponencia para el “Primer Congreso Internacional de Pedagogía e Infancia” toma una idea fundamental y que quizá esclarecerá el panorama sobre lo que busca la pedagogía del cuidado de Nell Noddings, quien ve en la educación “una empresa en que la moral se vuelve esencia definitoria”<sup>16</sup> se refiere a esa actitud de cuidado por el otro y por los otros, afirma ella que este cuidado “trata de eliminar lo intolerante, de reducir el dolor, de responder a la necesidad, pero también de realizar el sueño”<sup>17</sup>, es decir, los educadores deben entender que esto es un deber moral ya que se debe acompañar y conducir al alumno para que alcance y logre sus sueños y metas,

---

<sup>13</sup> DE ZUBIRÍA SAMPER, Miguel. Enfoques pedagógicos y didácticos contemporáneos. Colombia: Fundación internacional de pedagogía conceptual Alberto Merany 2004

<sup>14</sup> *Ibíd.* p 115.

<sup>15</sup> NODDINGS, Nell. Pedagogía del cariño. En: Al Tablero. Bogotá D.C. Febrero – Marzo 2004. No. 27.

<sup>16</sup> WEIS, Raúl. Hacia una pedagogía fundada en la ética del cuidado. Ponencia para el primer congreso internacional de pedagogía e infancia. Bogotá. Octubre 2006. p. 3.

<sup>17</sup> *Ibíd.* p. 3.

así mismo el maestro debe responder a las necesidades e intereses de ellos brindándoles tiempo necesario para responder al llamado de cada niño.

De acuerdo a lo anterior, Noddings hace énfasis también en la tarea que desempeña el hogar como base de la educación de todo niño la cual se complementa en las instituciones educativas, Por eso, la autora propone organizar el currículo en una red de relaciones estructuradas en torno a centros de cuidado; el cuidado consigo mismo, con los otros, con los animales, las plantas, la tierra, con el mundo de las cosas, las ideas y con el mundo del conocimiento.

Dadas las dos perspectivas de Zubiría y de Noddings, se puede deducir que la pedagogía del afecto y la ética del cuidado así llamada por uno y otro, tienen el mismo objetivo: de cuidar, acompañar, enseñar, proteger y velar por el bienestar de los niños dentro de las familias y las comunidades; siendo la familia el eje fundamental en el desarrollo del niño y la escuela la promotora de las relaciones intrapersonales, interpersonales y del entorno (consigo mismo, con los otros y con el mundo).

A pesar de que Noddings algunas veces hace referencia a la ética del cuidado, “muchas personas han puesto en tela de juicio que sea posible fundar la ética sobre la razón ya que ésta es incapaz de proveer la motivación moral para la acción. Se trata de educar en el cariño y el cuidado como bases fundamentales para obtener la motivación y la perspectiva desde la cual se obtiene una vida humana plena”<sup>18</sup>. Por eso la ética del cuidado es también llamada Pedagogía del cuidado o cariño, para esta investigación se adoptará el término de pedagogía del cuidado ya que es más pertinente a lo pedagógico.

Lo anterior lleva tener en cuenta el desarrollo de las competencias en los niños, para que de esta forma se conozcan las habilidades y fortalezas de cada uno y así poder trabajar desde ellas. Son varios los autores que aportan sobre el tema de competencias. Según Rodríguez y Feliú "son conjuntos de

---

<sup>18</sup> Ibíd. p. 12

conocimientos, habilidades, disposiciones y conductas que posee una persona, que le permiten la realización exitosa de una actividad"; según Ansorena Cao " es una habilidad o atributo personal de la conducta de un sujeto, que puede definirse como característica de su comportamiento, y, bajo la cual, el comportamiento orientado a la tarea puede clasificarse de forma lógica y fiable", según Woodruffe "es una dimensión de conductas abiertas y manifiestas, que le permiten a una persona rendir eficientemente"<sup>19</sup>; de acuerdo con los autores citados anteriormente, se puede decir que las competencias son destrezas permanentes de la persona y son visibles cuando se ejecuta una tarea o se realiza un trabajo, de esto depende que la persona sienta satisfacción con el resultado obtenido, afectando de manera directa su estado emotivo.

Rosario Jaramillo<sup>20</sup> propone una definición pedagógica acerca de las competencias afirmando que estas son importantes porque están tratando de romper con la idea de que la educación debe atender solamente la transmisión de conocimientos. Lo que más importa es desarrollar habilidades de pensamiento. No basta tener el conocimiento; hay que ir más allá y usarlo para producir cosas, ideas, soluciones a problemas, buscar alternativas. Las competencias pretenden que las personas puedan usar sus capacidades de manera flexible para poder enfrentar problemas nuevos de la vida cotidiana.

Apoiando la idea de Rosario Jaramillo, Héctor Manuel Sarmiento Gordillo afirma que las competencias son un saber hacer y una puesta en marcha de los conocimientos asimilados en un contexto real, desarrolladas a través de cuatro perspectivas<sup>21</sup>: La primera de ellas hace referencia a las competencias cognitivas que pretenden el manejo conceptual y sus aplicaciones en ámbitos y

---

<sup>19</sup> RODRÍGUEZ TRUJILLO, Nelson. Selección Efectiva De Personal Basada En: Competencias Escuela de Psicología, Universidad Central de Venezuela Psico Consult C.A. 2000.

<sup>20</sup> JARAMILLO, Rosario. Educación para vivir en sociedad. En: Al Tablero. Bogotá D.C. Febrero – Marzo 2004. No. 27. p. 4 – 5

<sup>21</sup> SARMIENTO GORDILLO, Héctor Ciencias sociales integradas, Líderes 4. ed. Voluntad. Colombia. 2005. p. 4 – 5.

contextos particulares, asumiendo la competencia comunicativa como interpretativa, argumentativa y propositiva; la segunda de las perspectivas es la competencia procedimental que se centra en el cómo, en el modo y en la forma en que los estudiantes llevan a cabo los diferentes procesos de asimilación de los conceptos y procesos cognitivos. La tercera habla de la competencia valorativa que habla del sentido que le otorga el estudiante a los saberes y a los haceres propios de su vida. La última de ellas es la competencia socializadora que comprende los actos que realiza en su relación con los demás, teniendo en cuenta que los seres humanos son racionales por naturaleza y que solo en la medida en que se desarrollen como tales, la vida se enriquece y se hace más grata y digna de ser vivida y compartida<sup>22</sup>. Ya que todo ser humano no es autosuficiente necesita ayuda, cuidado, protección, atención para impulsar su proceso de construcción de conocimientos y fortalecer las relaciones afectivas, familiares y sociales.

Para Jorge Eliécer Guevara el objetivo de las competencias “es reorientar el contenido de los procesos educativos de la institución escolar”<sup>23</sup> la cual pretende hacer un cambio en la forma de enseñar de las instituciones educativas, buscando nuevas metodologías, estrategias y formas de evaluar los procesos educativos de los estudiantes.

Retomando los aportes anteriores, dicha competencia social requiere de competencias específicas que desarrollen en el individuo habilidades para convivir en comunidad, para poderse cuidar a sí mismo, a los otros y a su entorno; que desarrollan esas competencias ciudadanas, entendidas como un conjunto de conocimientos y habilidades que hacen parte del desarrollo integral del niño; conocimientos y actitudes que, articuladas entre sí, hace posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en una sociedad democrática interactuando en la comunidad<sup>24</sup>. Las competencias ciudadanas permiten que

---

<sup>22</sup> Ibíd. p.5 - 6

<sup>23</sup> GUEVARA, Jorge Eliécer. Op Cit. p. 5.

<sup>24</sup> Ibíd. p. 5 – 6.

cada persona se desempeñe de manera autónoma, responsable y pacífica dentro de la sociedad.

Estas competencias en la actualidad han tenido mayor relevancia puesto que son una herramienta fundamental a la hora de formar al niño como un buen ciudadano, como lo expresa Jorge Eliécer Guevara: “Con las competencias ciudadanas, los estudiantes de toda Colombia están en capacidad de pensar más por sí mismos, decidir lo mejor para resolver sus dilemas, encontrar la forma justa de conciliar sus deseos y propósitos al lado de los que tienen los demás”<sup>25</sup>. Dicho de otra manera, estudiantes con capacidad de afrontar y resolver retos que presenta la sociedad para alcanzar sus metas.

El Ministerio de Educación organizó las competencias ciudadanas en tres grupos: La convivencia y la paz; la participación y la responsabilidad democrática; y la pluralidad, la identidad y la valoración de las diferencias.

La convivencia y la paz se fundamentan en consideración con los otros y en particular en la consideración de cada persona como ser humano. Lo que tiene mucha relación con la pedagogía del cuidado pues ésta es una cualidad de la relación entre dos personas en donde una es la que cuida y la otra es la que responde a ese cuidado. En los niños pequeños esta relación es básicamente unilateral, es decir, el adulto-educador cuida y el niño acepta y responde a ese cuidado. A medida que la persona va creciendo va lográndose una relación más recíproca hasta llegar a la relación de adultos, donde los roles del que cuida y el que es cuidado se alternan de acuerdo con las circunstancias y necesidades. Pero no será posible llegar a este nivel de adultez si no se ha tenido la experiencia de haber sido cuidado. De ahí la importancia de establecer esta relación desde la más tierna infancia, donde la familia es el modelo del desarrollo de habilidades afectivas y de cuidado.

---

<sup>25</sup> JARAMILLO, Rosario. Op Cit. p. 6

La participación y la responsabilidad democrática; se enfocan en la toma de decisiones en diversos contextos; se tiene en cuenta que esas decisiones deben respetar los derechos fundamentales de las personas como las normas, leyes, reglas de la comunidad. La pluralidad, la identidad y la valoración de las diferencias, parten del reconocimiento de la diversidad humana y tienen a la vez como límite, los derechos de los demás<sup>26</sup>. Cuando se habla de estos grupos, se hace una reflexión sobre los procesos educativos que se están brindando en las instituciones escolares para que reorienten los fines y objetivos de la educación en cada aula, al utilizar las competencias ciudadanas como una estrategia de mejoramiento en dicho proceso. Cada uno de los grupos está compuesto por competencias de distintos tipos: “cognitivas, emocionales, comunicativas, algunos conocimientos y competencias integradoras que, como su nombre lo indica, básicamente integran en la acción a todas las demás”<sup>27</sup>.

Los conocimientos, hacen referencia a la información que los estudiantes deben saber y comprender acerca del ejercicio de la ciudadanía, que no es suficiente y por el cual se necesitan de las demás competencias. Las competencias cognitivas, hacen referencia a la capacidad para realizar diferentes procesos mentales, primordiales en el ejercicio ciudadano. Las competencias emocionales, que son las habilidades necesarias para la identificación y respuesta constructiva ante las emociones propias y las de los otros como personas por otro lado, las competencias comunicativas también son muy importantes ya que son aquellas habilidades necesarias para establecer un diálogo constructivo con otras personas y finalmente las competencias integradoras las cuales articulan todas las demás. Por ejemplo la capacidad para manejar conflictos y constructivamente, para lograr este

---

<sup>26</sup> VÉLEZ WHITE, Cecilia María. ¿qué relación tienen las competencias ciudadanas con el desarrollo moral? En: Formar para la ciudadanía ¡sí es posible! MEN, Bogotá D. C. Serie guías No 6. 2004. p. 12.

<sup>27</sup> Ibid. p.12 - 13.

objetivo, se necesitan de las demás competencias, por eso es llamada integradora, porque contiene a las demás<sup>28</sup>.

Todo lo anterior lleva a enfatizar que la institución educativa debe replantearse su función si quiere cumplir con el desarrollo de estas competencias especialmente en cuanto a competencias sociales y emocionales se refiere. Como dice Nell Noddings, “La Institución Escolar con un modelo pedagógico Afectivo promueve las buenas relaciones intrapersonales, interpersonales y transpersonales. Con un currículo y plan de estudios orientado hacia un proyecto de vida con base en los intereses y necesidades del estudiante y con una formación en cultura ciudadana los estudiantes pueden mejorar sus condiciones de vida y del entorno”<sup>29</sup>.

Las instituciones educativas deben tener en cuenta que el ser humano es un ser integral que siente, actúa, y por supuesto piensa y por tanto, necesita una formación integral (competencias afectivas); también se plantea metas que no sean meramente laborales con miras al futuro desempeño laboral, además es importante que las instituciones educativas se enfaticen en el sistema valorativo del ser humano y así mismo el docente debe tener claro el papel de los sentimientos sobre el aprendizaje y por supuesto sobre la educación, igualmente la institución educativa debe reforzar, durante la formación del alumno el interés por el conocimiento en general, el desempeño, el estado emocional y los esquemas mentales para que haya mayores probabilidades de que se interrelacionen y se dirijan hacia el mejoramiento integral; finalmente estas instituciones deben promover un modelo de excelencia y pautas de reconocimiento que sirvan de apoyo a la autoestima de los individuos.

En otras palabras, la institución educativa debe promover las buenas relaciones de toda la comunidad entre si, crear un currículo donde todos se sientan

---

<sup>28</sup> Ibid. p. 13

<sup>29</sup> NODDINGS, Nell. The challenge to care in schools: An alternative approach to education, New York, Teachers College Columbia University, 1992, p.190



cómodos y felices al cumplir su papel, con una convivencia adecuada; un currículo que le de cabida a la pedagogía del cuidado.

Al hablar de grupos y tipos de competencias ciudadanas, se pueden establecer los estándares, entendidos como los criterios claros y públicos que permiten establecer cuales son los niveles básicos de la calidad de educación a los que tienen derecho todos los niños y niñas, en todas las áreas. De acuerdo con el documento del MEN de Julio del 2004, los estándares de competencias básicas (lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, ciencias sociales y ciudadanas), son criterios claros y públicos que permiten establecer cuáles son los niveles básicos de calidad de la información a los que tienen derecho los estudiantes en todas las regiones del país<sup>30</sup>.

Según Enrique Chaux y Rosario Jaramillo, los estándares en las competencias ciudadanas, establecen lo que los estudiantes deben saber y saber hacer para poder participar constructivamente en una sociedad democrática. Se refiere a saber interactuar de manera que promuevan la convivencia y el respeto a los derechos humanos y que contribuyan al bien común<sup>31</sup>. Los estándares se formulan para grupos de grados desde primero hasta undécimo, y tienen en cuenta los tres grupos de las competencias ciudadanas. Para esta investigación se enfatizará en los estándares de convivencia y paz de los grados primero a tercero de primaria, ya que en estos niveles se encuentran ubicadas las edades de los niños con los cuales se realizará el proyecto. A continuación se presentarán los estándares con los cuales se trabajarán<sup>32</sup>.

## Cuadro 2

<b>ESTANDARES PARA GRADOS PRIMERO A TERCERO</b>
<b>CONVIVENCIA Y PAZ</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendo que todos los niños y la niñas tenemos derecho a recibir</li></ul>

---

<sup>30</sup> Ibíd. p. 14

<sup>31</sup> Ibíd., p. 4 – 5.

<sup>32</sup> Op cit. p. 6.

<p>buen trato, cuidado y amor.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconozco las emociones básicas (alegría, tristeza, rabia, temor) en mí y en las otras personas.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expreso mis sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes (gestos, palabras, pintura, teatro, juegos etc).</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconozco que las acciones se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones para no hacer daño a otras personas</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendo que nada justifica el maltrato de niños y niñas y que todo maltrato se puede evitar.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifico las situaciones de maltrato que se dan en mi entorno (conmigo y con las otras personas) y sé a quiénes acudir para pedir ayuda y protección.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puedo diferenciar las expresiones verdaderas de cariño de aquellas que pueden maltratarme. (Pido a los adultos que me enseñen a diferenciar las muestras verdaderamente cariñosas de las de abuso sexual o físico</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hago cosas que ayuden a aliviar el malestar de personas cercanas; manifiesto satisfacción al preocuparme por sus necesidades.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifico cómo me siento yo o las personas cercanas cuando no recibimos buen trato y expreso empatía, es decir, sentimientos parecidos</li> </ul>

o compatibles con los de otros. (Estoy triste porque a Juan le pegaron.)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conozco y respeto las reglas básicas del diálogo, como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de la de la otra persona. (Clave: práctico lo que he aprendido en otras áreas, sobre la comunicación, los mensajes y la escucha activa.)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conozco y uso estrategias sencillas de resolución pacífica de conflictos. (¿cómo establecer un acuerdo creativo para usar nuestro único balón en los recreos.... Sin jugar siempre al mismo juego?).</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conozco las señales y las normas básicas de tránsito para desplazarme con seguridad.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me preocupo porque los animales, las plantas y los recursos del medio ambiente reciban buen trato.</li> </ul>

Fuente: VÉLEZ WHITE, Cecilia María. ¿Qué relación tienen las competencias ciudadanas con el desarrollo moral? En: Formar para la ciudadanía ¡sí es posible! MEN, Bogotá D. C. Serie guías No 6. 2004. p. 13

Como nos podemos dar cuenta en este cuadro, los estándares están enfocados desde primero a tercero de primaria y encaminados al grupo de convivencia y paz; también se puede identificar que estos estándares están orientados a las categorías de cuidado que se trabajan en el presente proyecto como lo son el cuidado por los demás, el cuidado por el entorno y el cuidado por consigo mismo. De igual forma se propone una evaluación de esas competencias. “La idea de esta evaluación no es poner una calificación; es poder entender en dónde está la persona, ver qué le ocurre, entender por qué está donde está, cómo ayudarlo a mejorar, a desarrollarse aun más”<sup>33</sup>, afirma Rosario Jaramillo. Y como complemento, Enrique Chaux “pensamos en la evaluación como una herramienta para mejorar. Es un instrumento que le

---

<sup>33</sup> Ibíd. p.6

permite a las instituciones tener una fotografía de las fortalezas y debilidades de sus estudiantes<sup>34</sup>.

A través de esta evaluación se pretende ver el proceso de aprendizaje de cada niño en particular, se tienen en cuenta las razones por las cuales el niño ha adquirido fortalezas o por el contrario no ha podido superar las dificultades que se presentan durante dicho proceso sin dejar de lado la integralidad de cada uno de ellos y el contexto en el cual se desarrolla. Es importante tener en cuenta el trabajo y el esfuerzo que realiza el niño por ser cada día mejor, lo cual hace posible su progreso en la medida en que la sociedad le exige mejorar para ser útiles y serviciales con los demás; en otras palabras para cuidar de sí mismos, de los demás y de su entorno.

Sin embargo es difícil llegar a un buen entendimiento entre los miembros de una comunidad o sociedad debido a que todos los seres humanos tienen diferente modo de pensar y actuar ante una determinada situación; por esto, se puede decir que convivencia es el saber compartir con los otros, ser tolerante, saber respetar, comprender y construir normas justas que regulen la vida colectiva.

Es importante tener en cuenta que todo individuo está dotado de virtudes y defectos sin embargo es lamentable ver que la comunidad detecte con mayor facilidad los defectos y los tomen para ser juzgados mas no, para ser corregidos. De esta manera, se desconoce que es más valioso si se pasa por alto ante ellos y se toma lo bueno que cada persona ofrece. Solo así se nutre la vida de cada individuo en sociedad y se fortalecen las virtudes. Cuando las personas asumen su papel como ciudadano, se les brinda la oportunidad de gestionar su propio bienestar, de acuerdo con los intereses y gustos personales. De esta forma se establece un vínculo del ciudadano hacia la sociedad y desde la sociedad hacia el ciudadano. Si la sociedad desatiende a algún grupo social, es lógico que estas personas se sienten alejadas de la

---

<sup>34</sup> CHAUX, Enrique. Educación para vivir en sociedad. En Al Tablero. Bogotá D.C. Febrero – Marzo 2004. No. 27. p. 6.

sociedad y pierde el interés de cuidar, participar y fortalecer a la sociedad, asimismo es difícil mantener una sana convivencia en medio del rechazo.

Para poder vivir en sociedad, superar las dificultades que se presenta y lograr una sana convivencia se debe desarrollar un conjunto de habilidades como son: “la autonomía, la capacidad de diálogo, la capacidad para transformar el entorno, la comprensión crítica, la empatía y la perspectiva social, justicia, fraternidad y tolerancia”.<sup>35</sup>

Vale la pena aclarar estos conceptos, diciendo que la autonomía permite promover la libertad de la voluntad y una mayor coherencia de la acción personal; la capacidad de diálogo permite huir del individualismo y hablar de todos aquellos conflictos de valor no resueltos que preocupan a nivel personal y/o social; la capacidad para transformar el entorno, contribuye a la formulación de normas y proyectos contextualizados en donde se han de poner de manifiesto criterios de valor relacionados con la implicación y el compromiso.

La comprensión crítica implica el desarrollo de capacidades orientadas a la adquisición de la información moralmente relevante en torno a la realidad y la actitud y el compromiso para mejorarla; la empatía y la perspectiva social posibilita a la persona para incrementar su consideración por los demás, interiorizando valores como la cooperación y la solidaridad; la tolerancia es el respeto activo y aprecio por la diferencia, solo es posible ser tolerante cuando se ve al otro como igual en tales condiciones, se actúa frente al otro de la misma manera como cada persona espera que se dirijan hacia ella; la fraternidad, conocida también como solidaridad busca establecer lazos de colaboración con los cuales se logran superar los obstáculos y dificultades que se atraviesen en el camino del bienestar colectivo y por último encontramos la justicia que se deriva de la certeza de la igualdad.

---

<sup>35</sup> Ibíd. p. 54

Como se puede ver, todas estas habilidades se hacen necesarias para poder vivir en una sociedad, porque sin ellas no se podría establecer una sana convivencia. Dichas habilidades desarrollan la capacidad para vivir en armonía y en paz consigo mismo, con los otros y con el entorno, cuidar y valorar lo que se tiene con el fin de optimizar la comunicación y el entendimiento con los demás.

Por lo tanto estas habilidades impulsan a la construcción de los procesos de desarrollo integral propios de los seres humanos: la comunicación, la interacción, el manejo de normas; la identidad, la autoestima, el manejo corporal; el conocimiento de los objetos, la comprensión de relaciones de causalidad y la representación de la realidad social. Para llevar a cabo lo anterior es necesaria la participación de los educadores, los niños, la familia y la comunidad.

Pero además de estas habilidades, es necesario el desarrollo de valores tales como: la solidaridad, la igualdad, la libertad, la amistad, la verdad, la felicidad, la responsabilidad y el amor que según el club de amigos de la UNESCO, son los más adecuados para el desarrollo de una sana convivencia<sup>36</sup>.

El primer valor es la solidaridad que se entiende como la ayuda a la convivencia (a vivir con los demás), que enriquece las relaciones y despierta confianza; respecto a la igualdad, se dice que todas las personas nacen libres e iguales ante la ley; todos recibirán la misma protección y trato de las autoridades y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades sin ninguna discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión política o filosófica.

También encontramos la libertad que es el derecho que tiene todos los individuos de hacer o dejar de hacer lo que se desea. La libertad es lo que

---

<sup>36</sup> CLUB AMIGOS DE LA UNESCO. Convivencia, caminos para buscar un mundo mejor: Universitaria de América LTDA. Colombia. 1994. p. 21 – 148

permite que la vida tenga el sentido que se le quiere dar. El único límite moral que puede tener la libertad, es el respeto por la libertad de los demás. La libertad de cada persona no es solo un derecho, es también una responsabilidad que conviene no delegarla a otras personas; otro valor es la amistad que es el sentimiento tan especial por el cual solo se espera una cosa del otro “más amistad”. La verdad es otro valor que da alegría o dolor, aun cuando de dolor es positivo porque deja experiencias, una enseñanza y un crecimiento como personas. La felicidad que no siempre se encuentra en los objetos materiales, sino que también se encuentra en el compartir con los demás, ya que la felicidad contribuye a la paz y a la armonía, en las satisfacciones que brinda logros obtenidos con esfuerzo propio y compartido con los demás.

La responsabilidad entendida como una conducta responsable, es premiada con el respeto de los demás y con la satisfacción personal por el deber cumplido. Las personas responsables no sienten el cumplimiento de las obligaciones como una carga porque están convencidas que es lo justo, por último encontramos el valor del amor el cual hace que se respete la libertad del otro y que enriquezca su libertad interior, garantizando la justicia, tanto o más que la ley escrita, brindar amor contribuye a la felicidad.<sup>37</sup>

De acuerdo a lo anterior, los valores toman gran importancia en la pedagogía del cuidado ya que ellos son los que promueven el desarrollo de todas las potencialidades que el hombre lleva inmerso en su ser y que a medida que pasa el tiempo las va perfeccionando porque reconoce que es en la vida cotidiana donde se da el proceso de humanización, en el cual él asimila los valores, las normas y el cuidado con todos y con todo.

---

<sup>37</sup> Ibíd. p. 21 – 148

Si se tiene en cuenta las habilidades, los valores y su relación con la pedagogía del cuidado es fundamental profundizar en los siete aprendizajes básicos para la convivencia social, de los cuales nos habla Mireya Guevara<sup>38</sup>:

El primero de ellos es aprender a no agredir al congénere, este aprendizaje parte de la base de todo modelo de convivencia social, donde el hombre es una de las pocas especies que ataca y destruye a sus congéneres (a los que los rodea), por eso el ser humano debe aprender y debe ser enseñado a no agredir ni psicológica ni físicamente a los otros seres humanos. La agresividad es natural en el hombre, pero el hombre puede y debe aprender a convertir la fuerza de la agresividad en fuerza para el amor.

Es esencial tener claro que aprender a no agredir al otro significa aprender a valorar la vida del otro como mi propia vida, aprender que no existen enemigos; existen opositores con los cuales puedo acordar reglas para resolver las diferencias y los conflictos y luchar juntos por la vida, aprender a valorar la diferencia como una ventaja que permite ver y compartir otros modos de pensar de sentir y de actuar, aprender a buscar unidad pero no la uniformidad ya que todos los seres humanos son diferentes, aprender a tener cuidado y defensa de la vida como el principio máximo de toda la convivencia y por último aprender a respetar la vida íntima de los demás.

Otro de los siete aprendizajes es aprender a comunicarse ya que es la base de la autoafirmación personal y grupal que hace referencia al medio básico de la comunicación que es la conversación ya que el habla es un medio de comunicación totalmente autónomo y todos lo poseen. La convivencia social requiere aprender a conversar. A través de la conversación se puede expresar, comprender, aclarar, conciliar, discrepar y comprometer, se tiene en cuenta que esto es importante para el desarrollo de una sana convivencia; sin embargo es importante y vale la pena decir que la conversación en la familia es

---

<sup>38</sup> GUEVARA, Mireya. Constitución Política y legislación educativa. Bogotá. 2005



el primer espacio para aprender a comunicarse ya que la familia es el pilar de toda educación y en este caso de toda comunicación. Si en la familia no hay buena educación o por lo menos unas bases para que esto se de es muy difícil que la persona se pueda relacionar con otras.

Es otro aprendizaje importante el aprender a interactuar puesto que todos son extraños hasta que se aprende a compartir con los demás. Aprender a interactuar supone varios aprendizajes como lo son el aprender a acercarse a los otros siguiendo reglas de saludo y cortesía, aprender a comunicarse con los otros, reconocer los sentimientos y los mensajes de los otros y lograr reconocer los propios, aprender a estar con los otros, aceptar que ellos no están solos en el mundo, buscar y desear ser felices, aprender a vivir la intimidad, aclarar cual es la importancia de aprender a cortejar y de aprender a amar a los demás, aprender a percibir a los otros como personas que evolucionan y cambian en las relaciones guiados por los derechos humanos.

El cuarto aprendizaje se refiere a aprender a decidir en grupo, ya que aprender a convivir supone aprender a sobrevivir y a proyectarse, y estos tres propósitos fundamentales del hombre no son posibles si no se aprende a concertar con los otros (la concertación es la selección de un interés compartido, este interés que genera obligación y orientación para el comportamiento en el que se requiere la participación de todos los que se van a comprometer).

El quinto aprendizaje hace referencia a aprender a cuidarse pues es la base de los modelos de salud y seguridad esto significa también aprender a crear y cuidar las condiciones de vida de todos (vivienda, alimentación, trabajo, recreación) como factores de convivencia; aprender a cuidarse supone aprender a proteger la salud propia y de todos como bien social.

El sexto aprendizaje es aprender a cuidar el entorno ya que es el fundamento de la supervivencia. Aprender a convivir socialmente ante todo aprender a estar en el mundo, cuidando del lugar donde estamos todos. La convivencia social es

posible, aceptar que se es parte de la naturaleza y del universo y que en ningún momento se es los amos de la ella.

El último aprendizaje es aprender a valorar el saber cultural y académico. El saber social se define como el conjunto de conocimientos, prácticas, destrezas, procedimientos, valores etc. que una sociedad juzga como válidos para sobrevivir y proyectarse. Por esto es importante aclarar que en la sociedad existen dos grandes tipos de saberes, el primero el saber cultural; a esta categoría pertenecen saberes tan importantes como los hábitos de crianza de los niños, la forma de arreglo de la casa, las costumbres y las comidas y el segundo que es el saber académico producido por metodologías; a este grupo pertenecen las ciencias conocidas, físicas, químicas, economía, psicología etc.

Ambos saberes son importantes para la convivencia social y en especial para una sana convivencia y no solo estos saberes sino los siete aprendizajes ya que estos nos llevan a un desarrollo integral como personas que hacen parte de una sociedad la cual es respetada y asumida con responsabilidad<sup>39</sup>.

Estos son algunos de los aprendizajes y habilidades fundamentales en el desarrollo del trabajo, puesto que nutren y son base primordial para determinar cuales de ellos apoyan el objetivo del trabajo de investigación. Los aprendizajes a desarrollar son: aprender a interactuar, aprender a cuidarse uno mismo y cuidar el entorno, puesto que si se empieza a trabajar estos aprendizajes en la escuela desde la infancia, el niño asimilará e interiorizará, la importancia del cuidado para desempeñar funciones sociales en pro de ser cada día mejor y buen ciudadano, así mismo él tendrá herramientas para aprender a respetar los derechos humanos construyendo vínculos de solidaridad, apoyo, ayuda y protección con él, con los demás y con el mundo que lo rodea. De esta manera los aprendizajes aseguran un ambiente amable, agradable y cordial que motivará al estudiante y lo proveerá de “condiciones afectivas positivas, que les permitirá establecer relaciones de

---

<sup>39</sup> Ibíd.

confianza entre ellos y con los adultos que los acompañan en su proceso de desarrollo.”<sup>40</sup>

Para entender aun mejor los tres aprendizajes que se van a desarrollar, Nell Noddings propone organizar el currículo en una red de relaciones estructuradas en torno a centros de cuidado teniendo éste una relación significativa con la propuesta del ICBF, el cual ha planteado su punto de vista sobre las relaciones y cuidado que establece el niño con los demás, consigo mismo y con el mundo que los rodea<sup>41</sup>.

Para el ICBF<sup>42</sup> el primero de estos aprendizajes es el cuidado y relación con los demás: a través de la relación con los demás el niño construye y percibe el mundo social, hasta que llega a convertirse en un sujeto integrado a ese mundo, en el cual reconoce la existencia de otros seres, con quienes interactúa y comparte sus ideales. Para ser posible esta interacción y construcción del mundo social, en esta relación, se destacan los procesos de:

Comunicación; es el proceso que le permite al niño establecer con los demás un intercambio de sentimientos, emociones, experiencias, conocimientos, a través de expresiones verbales y no verbales que los lleven a la comprensión, a entender lo que las otras personas dicen con la voz, con los dibujos, con las formas de vestir y con los gestos. También la interacción; es el proceso a través del cual se construye la manera de actuar y proceder con las demás personas; lograr ser independientes y aprender a cooperar con ellas.

Finalmente la construcción de normas; que es proceso mediante el cual el niño crea, construye y respeta las reglas y normas que le permiten vivir en el núcleo familiar, en el colegio y en la sociedad, comprender el por qué de esos límites

---

<sup>40</sup> CAJIAO RESTREPO, Francisco. Op Cit. p. 10.

<sup>41</sup> ICBF. Un mundo de juegos. Guía de actividades pedagógicas para niños de 2 a 7 años: Santa fé de Bogotá: Secretaría técnica, subdirección de prevención. 1996. p. 7

<sup>42</sup> Ibíd. p. 8 - 9

para llegar a ser autónomo e independiente con virtudes y valores éticos y morales establecer relaciones de respeto con el otro.

El segundo aprendizaje es el cuidado y relación consigo mismo: en este el niño se reconoce a sí mismo como individuo único e irreplicable con identidad propia, ser único en su cuerpo, en su autoestima y manejo corporal. Se destacan procesos como la identidad, que es mediante el cual el niño logra reconocerse como ser diferente de los demás, pertenecientes a una familia y a un grupo social, con emociones, pensamientos y sentimientos determinados, con un sexo que tiene unas características físicas y biológicas diferentes a las del otro sexo. Otro de los procesos es la autoestima, que lleva al niño a la valoración de sí mismo, a quererse, respetarse y a reconocer sus cualidades, logros y dificultades; esto hace que las otras personas los cuiden, valoren y respeten. Por último el manejo corporal; que es el proceso mediante el cual el niño aprende a conocer su propio cuerpo, a descubrir todas sus posibilidades, a cuidarlo y disfrutarlo.

El tercer y último aprendizaje es el cuidado y las relaciones con el mundo que lo rodea: En esta relación el niño comprende, reconoce y hace parte de él la existencia de una realidad externa, conformada por objetos, fenómenos físicos y sociales. A través de esta relación el niño explora, indaga, investiga y se da explicaciones sobre lo real, construye las formas de pensar que le permiten conocer y comprender ese mundo externo.

El ICBF aporta información fundamental para entender mejor los aprendizajes que se trabajaron en este proyecto. Desde lo anterior el programa de “Bogotá sin indiferencia” también trabaja y tiene en cuenta aspectos de vital importancia para trabajar cada uno de estos aprendizajes desde la pedagogía del cuidado. Por ejemplo el cuidado con los otros lo define como “el desarrollo del sentido de la solidaridad y corresponsabilidad”<sup>43</sup>. Se avanza en esta idea, la pedagogía del cuidado asentará mayor preeminencia ya que la comunidad

---

<sup>43</sup> CAJIAO RESTREPO, Francisco. Op Cit. p. 18

educativa y social construirá una red de relaciones de ayuda mutua, en donde intervendrán y participarán activamente para hacer sentir bien al otro y al mismo tiempo el otro se sentirá una persona cuidada, importante y significativa para la sociedad.

Así mismo en el cuidado y las relaciones con el mundo que lo rodea: se ha querido que mediante programas educativos se incentive a la ciudadanía para que practique y efectúe ese cuidado y conservación de los bienes mediante una pedagogía del cuidado en donde cuidar todo lo que es de todos requiere “tener un sentido de lo público y de promover entre todos los miembros de la comunidad educativa mecanismos organizativos y de participación que permitan fortalecer los vínculos con la ciudad y defender a lo largo del tiempo los beneficios que se derivan de estas inversiones que se hacen con los recursos de todos.”<sup>44</sup> Sin embargo las alcaldías en los últimos años han emprendido la construcción de nuevos colegios los cuales han dotado de salas de informática, lúdotecas, laboratorios, bibliotecas y emisoras. El cuidado de las instalaciones, equipos, zonas verdes, y parques es responsabilidad de toda la comunidad educativa, pero en especial de los alumnos.

Esto es lo que el adulto, el maestro o el cuidador deben tener en cuenta en el momento de transmitir y enseñar como se debe cuidar a si mismo a los demás y al mundo que lo rodea y esto se puede establecer, planear y realizar actividades en pro del desarrollo del niño sin dejar de lado la relación de afecto, amor, comprensión y cariño con él para la formación de virtudes, valores y competencias ciudadanas. Se tiene en cuenta que en cada etapa de desarrollo, el niño tiene una forma diferente de ver el mundo y durante su maduración va confrontando y eligiendo sus necesidades e intereses de acuerdo a sus fortalezas y debilidades para que a partir de esto el niño tome sus propias decisiones de acuerdo a sus pensamientos, sentimientos y emociones frente a él y al mundo que lo rodea. En la perspectiva del cuidado, la principal tarea de

---

<sup>44</sup> Ibíd. p. 19.

los maestros es “descubrir la forma particular en que aprende cada niño o niña a fin de ayudarlo a desarrollar sus fortalezas intelectuales, que como lo ha descubierto la teoría de las inteligencias múltiples, no son iguales en todos los estudiantes.”<sup>45</sup>

Por ende, es importante resaltar el papel o rol que juega tanto el alumno como el maestro en el desarrollo de esta pedagogía del cuidado. Como dice Miguel de Zubiría, con respecto a la pedagogía afectiva o del cuidado, el rol del estudiante es “ser un agente activo y participativo dentro de la construcción de su propio conocimiento para así ser artífice de su felicidad”<sup>46</sup>. El alumno debe identificar el contexto en el que se desenvuelve, debe tener facilidad para generar nuevas ideas y soluciones ante problemas, debe tener buenas habilidades de comunicación y de empatía, debe desarrollar habilidades para dirigir y coordinar trabajos en equipo, debe simular los modelos impartidos y finalmente debe ejecutar los proyectos curriculares propuestos; es decir el alumno debe tener facilidad para compartir con los demás, saber dirigir pero también dejarse dirigir, tener una buena comunicación y así una buena relación con los que los rodean.

Por otra parte, y también desde el punto de vista de Miguel de Zubiría, el maestro debe “tener un conocimiento de todos los factores asociados, como un constructor que integra las competencias personales, la capacidad expresiva, la concepción de la enseñanza y el aprendizaje, los sentimientos, habilidades profesionales y personales para integrarse a la organización escolar”<sup>47</sup>.

El maestro debe preparar a sus alumnos para el conocimiento del mundo dándole las bases necesarias para su desenvolvimiento dentro de la sociedad para poder crear relaciones interpersonales, debe moldear a sus alumnos, servir de guía, acompañarlos y encaminarlos hacia el desarrollo de sus

---

<sup>45</sup> Ibid. p. 16.

<sup>46</sup> DE ZUBIRÍA SAMPER, Miguel. Op. Cit. p.97

<sup>47</sup> Ibid.

destrezas y habilidades con el fin de formar hombres verdaderamente felices; para el maestro la evaluación debe ser continua buscando siempre el progreso de los alumnos y su dominio en las competencias.

Además, el maestro debe desarrollar en sus estudiantes saberes, competencias instrumentales y habilidades, también debe tener en cuenta los mediadores socioculturales como lo son la familia, el colegio, los amigos; es decir, la sociedad que los rodea y por último debe desarrollar metodologías y material didáctico dentro de su quehacer pedagógico y docente; en otras palabras, el maestro debe estar capacitado para guiar al alumno por el camino del desarrollo de habilidades comunicativas y afectivas para que haya una mejor convivencia. Nell Noddings propone cuatro estrategias<sup>48</sup>:

La primera, *ser ejemplo*; el educador se convierte en un testimonio de relaciones de cuidado con sus estudiantes. Este ejemplo es clave ya que ésta es una pedagogía en donde se aprende viviendo.

La segunda, *el diálogo*; el diálogo abierto y honesto es vital para desarrollar relaciones de cuidado. Esto implica que la educadora sea capaz de escuchar y de responder a las necesidades y sentimientos de los estudiantes.

La tercera, *la confirmación*: significa aceptar que los educandos están en una búsqueda sincera de sí mismos. Esto requiere que los educadores atribuyan el mejor motivo posible a las acciones de los estudiantes de acuerdo con las circunstancias. No se trata de alabar a los estudiantes ingenuamente, sino de llegar al fondo de las motivaciones. Esta estrategia implica cambiar la actual mentalidad docente que parte de una desconfianza natural hacia el estudiante y sus motivaciones.

Y la última, *la práctica*; aprender haciendo. El cuidado se aprende cuidando. Por lo tanto hay que posibilitarles a los estudiantes oportunidades para que, en la medida de su crecimiento, puedan también aprender a cuidar de otros. Los

---

<sup>48</sup> NODDINGS, Nell. Op.Cit. p.12

programas de servicio a la comunidad podrían orientarse desde esta perspectiva. En un país que se debate en la violencia y el desprecio por la vida, este enfoque nos puede brindar posibilidades para reconstruir las relaciones sociales desde lo más básico. En el marco de las competencias ciudadanas, el enfoque nos enseña una manera de desarrollarlas en todos los ámbitos escolares.



## **2. DISEÑO METODOLOGICO**

El tipo de investigación aplicado para la realización de este trabajo fue la investigación acción educativa; ésta, está sustentada en un enfoque cualitativo, y se mueve en una dinámica de búsqueda y no con la pretensión de comprobar verdades, busca el interés de construir una significación acerca de una realidad que cuestiona.

Se emplea investigación acción educativa, ya que a través de diferentes procesos metodológicos se llega al equilibrio entre teoría y práctica. El objetivo principal de la investigación acción consiste en mejorar la práctica educativa donde no solo se generan conocimientos sino que se hace una reflexión continua en el quehacer docente<sup>49</sup> y sus características son: el docente tiene un doble rol, por un lado, es el investigador, y, por el otro, es un participante en la investigación, el objetivo de la investigación es relevante para el docente, en este sentido, el docente elige su objetivo y también lleva a cabo una investigación acción porque quiere cambiar “algo” que es relevante para él; la investigación se lleva a cabo en un contexto determinado; durante la investigación, el docente trabaja en colaboración con sus colegas intercambiando ideas y al término de la investigación, se comparten los resultados con colegas y alumnos.

Las técnicas para la recolección de la información fueron las siguientes: Registros de observación, Diarios de campo y Cuestionarios, los cuales son instrumentos para la recopilación de datos de forma cuantitativa como lo son los cuestionarios y de forma cualitativa como lo son el diario de campo y los registros de observación. (Anexos A1, A2 y A3)

### **2.1. IDENTIFICACIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMA**

---

<sup>49</sup> ELLIOT, John. El cambio educativo desde la Investigación Acción. Madrid: Morata, 1991 p.16

La situación problema surge a partir de observaciones realizadas durante las prácticas pedagógicas, donde se ven las falencias en la falta del cuidado entre maestras y alumnos, con ellos mismos y con su entorno. De las observaciones realizadas se registraron situaciones como estas: cuando la docente titular del grado jardín les hablaba en un tono fuerte y halaba bruscamente a los niños porque no le obedecían llegando al extremo en que los niños manifestaban temor y resentimiento hacia ella (anexo B1); otra situación relevante ocurrió cuando un niño de transición lloraba sin parar porque no quería salir a bailar en la izada de bandera la docente lo regaña y canceló el baile (anexo B2); otra observación en la cual se evidencio la falta de cuidado fue cuando en un jardín infantil la docente le exigía a los niños estar bien presentados y limpios o de lo contrario los dejaba sin descanso, pero la docente por lo general llegaba tarde, sin peinar y con el delantal sucio (anexo B3). A partir de observaciones como éstas, surge la necesidad de investigar acerca del cuidado dentro y fuera de las aulas (consigo mismo, con los demás y con su entorno).

A partir de estas situaciones se realiza el primer rastreo bibliográfico para indagar sobre este tema, y se encontró que la pedagogía del cuidado y las competencias ciudadanas estaban estrechamente relacionadas; “las competencias ciudadanas no solo imparten conocimiento sino que ayudan a desarrollar en un ambiente sano las habilidades sociales”<sup>50</sup> y la pedagogía del cuidado hace referencia a “las relaciones sociales que se dan en el ámbito de la institución educativa entre sus diversos protagonistas: estudiantes y maestros, maestros y directivos escolares, familia, comunidad y población escolar”<sup>51</sup>.

---

<sup>50</sup> JARAMILLO, Rosario. Competencias ciudadanas Habilidades para saber vivir en paz. Op Cit. p. 5

<sup>51</sup><sup>51</sup> NODDINGS, Nell. Pedagogía del cariño. En: Al Tablero. Bogotá D.C. Febrero – Marzo 2004. No. 27.

### **2.1.1. ETAPA 1: SELECCIÓN DE LA INSTITUCIÓN Y POBLACIÓN OBJETO DE ESTUDIO.**

Realizada la documentación y apropiación sobre el tema, se planeó el acercamiento a la institución educativa a través de una de las facilitadoras quien conocía a las directoras del jardín infantil Happy Days XXI. En este encuentro se planteó la inquietud acerca de lo mencionado anteriormente con las directivas para saber si les interesaba desarrollar un proyecto de investigación acción acerca de la importancia del cuidado dentro y fuera del aula; finalmente se concretó una cita para el día 8 de Marzo de 2007 (anexo C1).

En dicha fecha (8 de Marzo de 2007) se presentaron las facilitadoras ante las directoras y se les dio a conocer el anteproyecto cuyo objetivo es realizar una investigación acción que mediante la reflexión, se propongan estrategias pedagógicas para implementar la pedagogía del cuidado (anexo D); también se les comentó acerca de observaciones que se debían hacer para saber si en la institución se presentaba dicha situación; las docentes mostraron interés y abrieron sus puertas para dar inicio a la investigación acción (anexo C2), se concretó una visita para la semana siguiente con el fin de aclarar dudas y conformar el equipo de trabajo y diseñar el cronograma de visitas que las facilitadoras realizarían para llevar a cabo las observaciones y cuestionarios necesarios para la elaboración del diagnóstico. (Anexo E1)

### **CONTEXTO INSTITUCIONAL**

El jardín infantil HAPPY DAYS XXI se encuentra ubicado en el municipio de Zipaquirá, departamento de Cundinamarca, en la carrera 8 No 1- 144 sur en el barrio Salinas, cuenta con 2 vías de acceso principales una sobre la calle 1(primer) y otra sobre la carrera 10.

Fue fundado en el año 2005 como centro de estimulación temprana, luego se constituyó como un jardín infantil comprometido con el desarrollo de los niños y las niñas entre los 3 meses y los 5 años de edad pertenecientes en su mayoría a estratos 3 y 4, es una institución privada de calendario A, donde se maneja la modalidad presencial y se trabaja la jornada de la Mañana, además se brinda atención, cuidado alimenticio y acompañamiento en tareas.

El Jardín consta de dos pisos; en el primer piso se encuentran la oficina de rectoría, al lado el salón de gimnasia, música y sistemas, estos tienen una iluminación adecuada y además son amplios para el desarrollo de las actividades diarias, la enfermería está dotada con los elementos necesarios para atender cualquier emergencia que se pueda presentar, una cocina grande y limpia, la ludoteca y dos parques; en el segundo piso, hay un baño y cuatro salones (transición, jardín, pre – jardín y párvulos), con ventanales que permiten una excelente iluminación, las escaleras de acceso a los salones del segundo piso están entapetados para evitar que los niños sufran algún tipo de lesión. Es importante tener en cuenta que el espacio y lugar donde los niños permanecen la mayor parte del tiempo sea adecuado y agradable, de tal modo que garantice el cuidado, el bienestar y el aprendizaje de cada uno de ellos.

En cuanto a materiales para la elaboración de trabajos manuales, la institución posee los elementos estrictamente necesarios para darle a cada uno de los niños y por tal razón, si llega un niño nuevo tiene que compartirlo, pero algunos de ellos no comparten y en ocasiones se pelean o se quitan bruscamente los útiles o materiales y como consecuencia de esto las maestras se exaltan, y tienen que llamar la atención de los niños que toman esas actitudes en un tono fuerte y cuando las situaciones se tornan más pesadas con los comportamientos de los niños las docentes toman medidas drásticas como sacar a los niños del salón, para otro mientras les pasa la pataleta o muchas veces dejarlos sin descanso y en ese espacio tienen que realizar la actividad que se dejaron de hacer por la pataleta (anexo B4).

La institución cuenta con una directora general Licenciada en Pedagogía Infantil, una directora administrativa licenciada en preescolar las cuales a su vez se desempeñan como docentes, dos profesoras técnicas en preescolar, una empleada de servicios generales y un jardinero.

El docente en esta institución, debe ser un facilitador de experiencias de aprendizaje, también debe poseer valores y conocimientos como: responsabilidad social, principios éticos, ser honesto y comprometido, que reconozca las diferencias individuales y los diferentes ritmos de aprendizaje, que sienta amor por su labor; debe ser una agente activo dentro de la comunidad educativa, tener iniciativa y creatividad en metodologías y poseer habilidades lingüísticas, buena expresión y actitud pedagógica.

Es primordial en este proceso la habilidad que tenga el docente para lograr comprender qué es lo que les inquieta a los niños, lo que les interesa conocer y lo que les interesa hacer siempre en busca de su bienestar y aprendizaje.

Con respecto a la metodología, el jardín "Happy Days XXI", utiliza el trabajo por proyectos (lúdico- pedagógico), teniendo en cuenta que en esta edad (tres a cinco años) la actividad es la que posibilita al niño aprender y el juego es un mediador para dicho aprendizaje, ya que le permite gozar de cada una de las cosas que hace, este proyecto pedagógico es una forma más acertada para integrar las áreas del conocimiento y responder a la forma globalizada e interdisciplinaria para que los niños descubran por sí mismo las cosas y conozcan el mundo, por medio de la experiencia. La metodología utilizada en dicha institución, facilita el desarrollo de la pedagogía del cuidado ya que el trabajo por proyectos, es una forma de incentivar el trabajo en grupo, estableciendo relaciones con los demás; por otro lado las actividades (manuales y lúdicas) y el juego (diferentes tipos de juego) ayudan al cuidado de los niños con el entorno y consigo mismos.

Su misión <sup>52</sup> es la de impartir una educación personalizada, utilizando metodologías adecuadas y teniendo en cuenta la tecnología, el bilingüismo y la lúdica, para lograr los máximos niveles posibles de formación científica, creativa y ética donde los niños se sientan parte de una sociedad, siendo conscientes de la realidad y con un espíritu de cambio sin dejar de ser y sentirse lo que son “niños”.

Su visión “es la de proyectar la institución educativa HAPPY DAYS XXI como una de las mejores, generando amor por la naturaleza, la investigación y sobre todo el deseo por conseguir la paz y la construcción de un mejor mañana; formando niños y niñas conscientes de su dignidad, con una personalidad íntegra y un comportamiento armónico que les permita realizarse plenamente como seres humanos”<sup>53</sup>.

Entonces, la institución centra su interés en el deseo por conseguir la paz pero ésta se consigue por medio de una sana convivencia. Y esta convivencia y paz hace parte de uno de los grupos de las competencias ciudadanas por ende la visión de la institución implícitamente está invitando a sus estudiantes a mejorar y a generar paz, convivencia, amor etc. De la misma manera tiene en cuenta el entorno en el que se desenvuelve el niño ya que propone incrementar ese amor por la naturaleza por el cuidado del mundo de su hábitat el cual es imprescindible para el desarrollo de los niños y de las competencias que los preparan para ser ciudadanos de bien.

La misión y la visión están relacionadas con los fines de la educación porque en ella se habla de formar seres íntegros con valores y respeto por la sociedad.

Por otra parte la filosofía institucional de Happy Days XXI tiene una visión más consciente y conocedora de su entorno y apoyo para valorar y transformar la

---

<sup>52</sup> Tomado del PEI de la institución Happy Days. 2006.

<sup>53</sup> *Ibíd.*

realidad actual en una sociedad más amorosa y satisfactoria, para el beneficio de la comunidad; es así, que la institución tiene como compromiso educativo asesorar un proceso integral sustentado en el amor para que los estudiantes asuman y lideren su vida, Las directivas “aseguran que la educación va dirigida a la Construcción de la Paz, pues se trabajará para formar seres autónomos que puedan adaptarse a una sociedad y construyan un mundo donde predominen la paz, los valores, y la preservación al medio ambiente en torno a tres componentes: amor, ecología y paz, el futuro de los niños”<sup>54</sup>. Teniendo en cuenta la filosofía, misión y visión que maneja la institución, se puede observar que su principio educativo va orientado a la formación de alumnos y alumnas que crezcan en un ambiente de cariño y afecto para que de esta manera en el futuro promuevan acciones de cuidado consigo mismo, con los demás y con el entorno.

Los objetivos específicos que maneja la institución, están relacionados con la pedagogía del cuidado: la formación en el conocimiento de su YO (identidad y autonomía) y de su cuerpo, el reconocimiento de su formación espiritual que le permita a cada estudiante adquirir criterios de comportamiento, el desarrollo de la personalidad de cada estudiante para adquirir formas de expresión (relaciones interpersonales e intrapersonales) y la formación de hábitos (alimenticios, higiene personal y organización en hábitos de estudio).

Por lo tanto, el proyecto pretende generar reflexión en las docentes acerca de la práctica de dicha misión, si la están llevando a cabo, de qué modo y la importancia de enseñar por medio de la Pedagogía del Cuidado y las Competencias Ciudadanas, del mismo modo generar valores y actitudes en los niños hacia el cuidado de ellos, de los demás y del mundo que lo rodea.

Finalmente, del PEI del colegio se puede rescatar algo muy importante para el desarrollo del proyecto: el énfasis en los valores, la importancia de las relaciones interpersonales e intrapersonales, el cuidado y amor por la

---

<sup>54</sup> Ibíd.

naturaleza pues se considera que estos aspectos son parte fundamental de la formación de los estudiantes; de esta manera los niños pueden lograr sentir protección y confianza; la cual se vera reflejada en el cuidado de ellos de los demás y la conservación del medio natural que lo rodea.

### **2.1.2. ETAPA 2: DIAGNÓSTICO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN**

Para verificar si en el Jardín Infantil Happy Day's XXI se evidenciaba la falta de cuidado con el entorno, consigo mismo y con los demás, se realizaron observaciones y se aplican cuestionarios a docentes y niños como punto de partida para el diagnóstico.

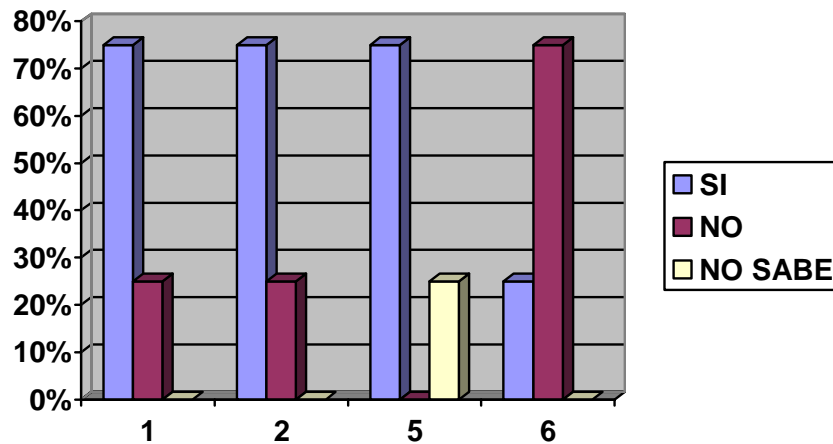
Se inició con la entrega del cuestionario a cuatro profesoras de la institución "HAPPY DAYS XXI" de Zipaquirá el día 15 de Marzo (anexo A2) con el objetivo de indagar sobre sus conocimientos acerca de los temas: Pedagogía del Cuidado, Competencias Ciudadanas e Investigación Acción.

Las preguntas fueron:

1. ¿Conoce o ha escuchado acerca del tema de la pedagogía del cuidado?
2. ¿Sabe usted cuáles son las competencias ciudadanas?
3. ¿Qué competencias ha trabajado en los alumnos?
4. ¿Cómo desarrolla usted la pedagogía del cuidado en los niños?
5. ¿Considera que las competencias ciudadanas y la pedagogía del cuidado mejoraría la convivencia dentro del aula?
6. ¿Ha oído hablar acerca de la investigación acción educativa?

Las respuestas de las preguntas 1, 2, 5 y 6 arrojaron los siguientes resultados:





En la primera pregunta se indagó acerca del tema de la pedagogía del cuidado: La gráfica nos muestra que el 75% de las docentes conoce acerca del tema y el 25 % no sabe o no ha escuchado nada de éste. Pero al leer las respuestas del cuestionario se puede evidenciar que las docentes tienen una vaga idea del tema ya que por ejemplo la docente de pre-jardín contestó: “es la manera como se debe cuidar a los niños”. En esta respuesta hay solo una pequeña parte de la función de la pedagogía del cuidado pero es una respuesta muy superficial ya que la pedagogía va mas allá del simple cuidado. La profesora de párvulos también comparte la respuesta de la profesora de pre-jardín. Y las otras dos docentes colocan una respuesta enfocada más a aspectos psicológicos y biológicos del niño. Sin embargo solo una docente se acerca a lo que trabaja la pedagogía del cuidado contestando: “es la formación del ser y las relaciones interpersonales”.

Si observamos la gráfica al parecer la mayoría de docentes saben sobre el tema pero al analizar los comentarios de dichas respuestas se deduce que hay algunas falencias y equivocaciones en las mismas.

En las preguntas dos y tres la gráfica muestra que 75% sabe cuales son las Competencias Ciudadanas y el 25% no saben; en esta pregunta pasa algo similar a la anterior ya que al responder la siguiente pregunta, se demuestra que el tema no es muy claro y que toman las competencias ciudadanas de una

forma muy global, sin tener en cuenta los grupos y los tipos de competencias que propone el MEN y el programa de Bogotá sin indiferencia. Algunas de las respuestas son: “se han trabajado competencias como: respeto a la vida, igualdad, tolerancia, actitudes, respeto, solidaridad y colaboración”. Partiendo de éstas, se puede decir que lo que ellas nombraron son valores que se pueden trabajar desde las competencias, pero no son Competencias Ciudadanas.

La pregunta cuatro (pregunta abierta), ¿Cómo desarrolla usted la Pedagogía del cuidado en los niños? las docentes respondieron: “lo importante para desarrollar la Pedagogía en lo niños era primero conocerlos, conocer el medio social en el que vivían para luego trabajar con ellos por medio de enseñanzas y vivencias; lo que era bueno, malo y la importancia de respetarse así mismo y a los demás”. En esta respuesta se pudo observar que hay aspectos importantes que ellas tienen en cuenta como el de conocer al niño ya que cada uno es único e irrepetible, con diferentes gustos, habilidades y destrezas; al igual que se debe trabajar este tema de forma vivencial y no solo con la teoría, sin embargo solo una docente expresó no saber cómo desarrollar este tema.

Respecto a la pregunta ¿Considera que las Competencias Ciudadanas y la Pedagogía del Cuidado mejorarían la convivencia en el aula? Si o No ¿Por qué? La gráfica muestra que el 75% de las docentes considera que estos dos temas mejorarían la convivencia en el aula manifestando: “se perfeccionaría las relaciones y los niños se sentirían más felices y protegidos”. Solo el 25% de las docentes respondieron que no. En esta respuesta se nota que la mayoría de profesoras se interesan por mejorar la convivencia en el aula teniendo en cuenta estos dos temas.

En la última pregunta ¿Ha oído hablar acerca de la investigación acción? Si o No. La gráfica muestra que el 75% de las docentes no conoce nada acerca de ella. Y solo en 25% de las docentes tiene una vaga idea de los que es, respondiendo: “son los avances tecnológicos y científicos para las nuevas

generaciones". Al analizar esta respuesta se puede evidenciar que no tiene el concepto claro y que se necesita un taller para explicar a todas las docentes qué es y para qué sirve.

Al realizar este análisis se puede determinar que hay poca información acerca de Competencias ciudadanas, Pedagogía del cuidado e Investigación acción los cuales se deben trabajar de una forma más profunda. Las docentes estuvieron de acuerdo y por sugerencia de ellas, se organizó un cronograma de talleres de sensibilización acerca de los temas: Pedagogía del Cuidado, Competencias Ciudadanas e Investigación Acción Educativa para que ellas mismas comprendieran y reflexionaran si en su quehacer docente aplicaban estas temáticas (anexo E2).

El día 10 de Abril de 2007 se realizó el primer taller de sensibilización acerca de Competencias Ciudadanas y Pedagogía del Cuidado cuyo objetivo era interiorizar y afianzar los conocimientos que tenían las docentes acerca de estos temas e invitarlas a reflexionar sobre éstos y su impacto en los estudiantes (anexo F1); al final de éste, se le entregó a cada docente una memoria acerca de los temas vistos en la cual encuentran un resumen con lo más relevante de cada uno de los temas (anexo G1).

El 16 de Abril de 2007 se hizo el taller de investigación acción con el fin de dar a conocer las características fundamentales de la investigación acción, así como sus técnicas de recolección de información (anexo F2); al igual, se entregó una memoria a cada maestra (anexo G1). Como parte del diagnóstico se realizaron observaciones que se habían iniciado desde el 22 de Marzo de 2007, teniendo en cuenta las tres categorías (cuidado consigo mismo, con los demás y con el entorno); se realizaron varios registros según el cronograma (anexo E1); de estos registros se seleccionaron algunos que fueron los más significativos y en los cuales se evidenciaba la situación problema: cuidado con el entorno (anexos B5 y B6), cuidado con los demás (anexos B7 y B8) y cuidado consigo mismo (anexos B9 y B10).

Se realizaron observaciones a las docentes y a los niños con el objetivo de determinar aspectos relevantes para definir la situación problema, a través de éstas, se pudo ver que aunque la misión y visión de esta institución van encaminadas al cuidado del entorno y medio ambiente, algunas veces no incentivan el cuidado por sí mismos como se evidencia en el registro de observación #5 donde la profesora mostró su inconformidad por la forma en que los padres mandan a los niños a la institución (sin peinar, sucios y con el uniforme que no corresponde) (anexo B9); por los demás, como se evidencia en el registro de observación #3 donde se observa la falta de compañerismo al no compartir con los otros en un momento dado (anexo B7) por sus objetos, por sus materiales de trabajo y por sus sitios de recreación como el parque, como se ve en el registro de observación #1 donde las docentes y niños no se preocupan por mantener ordenado el sitio de trabajo (anexo B5).

A través de las observaciones, se pudo evidenciar que las docentes no inculcan a los niños la necesidad de compartir, respetar y cuidar a sus compañeros y su entorno, de esta manera es notorio que el quehacer docente en este sentido del cuidado se debe trabajar y reforzar un poco más para apuntar a un buen manejo pedagógico. Ya que algunas veces en acciones tan simples como saludar, ayudar al compañero, respetar las cosas de los demás, resulta un poco complicado si no se ha hecho una sensibilización y una concientización sobre la importancia de cuidar a los demás, así mismos, y al entorno.

Con dichas observaciones se pudo comprobar la falencia en los siguientes aspectos:

Todos estos aspectos manejados dentro y fuera del aula

- Falta de orden
- Ausencia en el desarrollo de habilidades sociales como compartir
- Despreocupación en la formación de hábitos de higiene

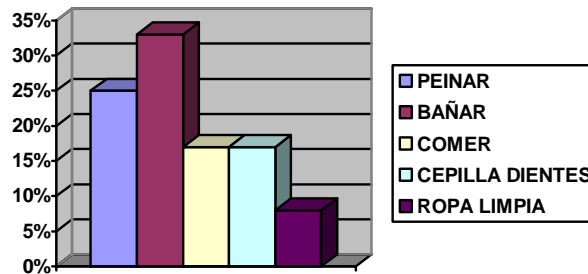
Simultáneamente con las observaciones se realizó un **cuestionario dirigido a los niños** de transición el día 30 de abril de 2007 (Anexo A3) con el fin de saber qué conocimiento tenían los niños acerca de la pedagogía del cuidado.

Las instrucciones dadas a cada niño fueron:

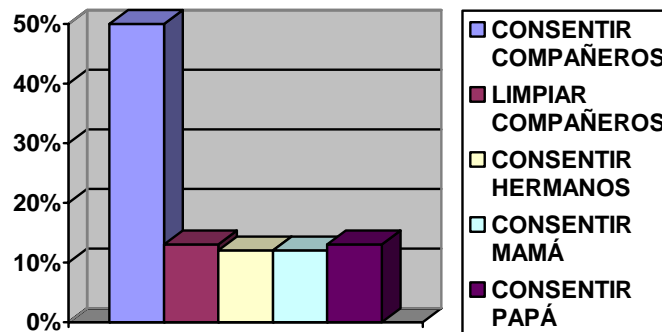
1. Realiza un dibujo que muestre una situación donde te cuides a ti mismo
2. Realiza un dibujo que muestre una situación donde cuidas a los demás
3. Realiza un dibujo que muestre una situación donde cuidas las cosas que te rodean.

Estos dibujos (anexo H) arrojaron los siguientes resultados:

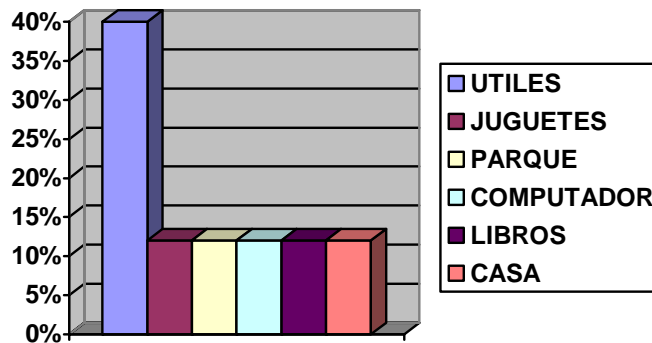
### **CUIDADO CONSIGO MISMO**



### **CUIDADO CON LOS DEMÁS**



## CUIDADO CON LAS COSAS QUE LOS RODEAN



El 25% de los niños coincidieron que el **cuidado consigo mismo** es cuando la mamá los peina, el 33% cuando la mamá los baña, el 17% por que les da de comer, el 17% cuando se cepillan los dientes y el 8% cuando su ropa esta limpia por que la mamá los arregla.

En cuanto al **cuidado con los demás** el 40% de los niños piensan que es consentir a los compañeros cuando les ocurre algo (se caen, los regañan y ensucian su uniforme), el 13% cuando ayudan a limpiar a su compañero porque se le ha derramado algo en su uniforme o en sus útiles, el 12% coinciden en que es consentir a los hermanos al igual que el 12% piensan que es consentir a la mamá y un 13% que se trata de consentir al papá.

Y por **cuidado con los objetos**, el 40% de los niños entienden que es “cuidar” sus útiles escolares (cartucheras, borradores y cuadernos), el 12% de los niños piensan que es cuidar los juguetes, el 12% coinciden que es cuidar el parque, otro 12% de los niños dicen que es cuidar los computadores, también un 12% coinciden que es cuidar los libros y el 12% opinan que es cuidar la casa (mantenerla ordenada y limpia).

Al realizar este análisis, se puede evidenciar que los niños no tiene muy claro los conceptos de cuidado en ninguna de las categorías ya que para ellos el cuidado se presenta en determinados momentos y circunstancias (no es

permanente) y al parecer lo toman como algo pasajero, sin darle la importancia que requiere en su proceso de formación integral.

Toda la información reunida en el diagnóstico a través de los diferentes instrumentos aplicados nos llevó al siguiente análisis: La institución en su PEI contempla el cuidado por la naturaleza y el medio ambiente lo cual hace que ésta sea una población propicia para desarrollar la investigación; respecto a las docentes se evidenció **la falta de información y conocimiento acerca del tema por lo cual no hay una reflexión permanente sobre el cuidado y lo que este implica** y en cuanto a los niños, ellos no manejan los conceptos de cuidado y por ello no pueden aplicarlos. Teniendo en cuenta estos resultados, concluimos que la pregunta de investigación es: **¿Cómo mejorar la práctica de las docentes de la institución Happy Days de tal manera que en su quehacer profesional pongan en práctica la Pedagogía del Cuidado?**

### **2.1.3. ETAPA 3: INTERVENCIÓN**

Después de la aplicación de los instrumentos como lo fueron los cuestionarios y los registros de observación y los talleres de sensibilización el grupo de investigación llevó a cabo una reunión de reflexión acerca del trabajo realizado durante el primer semestre de 2007 donde se compartieron experiencias, vivencias, aprendizajes y dudas acerca de lo trabajado durante el semestre (anexo C3).

Iniciando el segundo periodo del año 2007, se visitó nuevamente la institución para continuar con el proyecto; el día 23 de Agosto de 2007 se reunieron facilitadoras y docentes con el fin de darles a conocer la situación problema que arrojó el diagnóstico de acuerdo a los resultados de las observaciones y cuestionarios; en donde se evidenciaron algunas falencias: respecto a los niños *la falta de higiene, sus habilidades sociales están determinadas por la falta de compañerismo, no comparten sus materiales, descuidan y dañan sus herramientas de trabajo y su entorno; la falta de orden se hace evidente al*

*realizar actividades;* (anexo C4) y en cuanto a las docentes, la falta de información acerca del tema y desorden en el aula (en su escritorio, delantales, y ambiente de trabajo).

Por tal razón se expuso a las maestras la situación problema encontrada por medio de un mapa conceptual el cual resumía de manera clara y sencilla lo expuesto anteriormente (anexo I). Luego de explicarles estas falencias se concluyó que la problemática que habían arrojado las observaciones era la falta de conciencia y compromiso de poner en práctica la pedagogía del cuidado y se les formula la pregunta problema que guió la presente investigación: *¿Cómo mejorar la práctica docente de la institución Happy Days de tal manera que en su quehacer tengan en cuenta la pedagogía del cuidado?*

Al plantearles esta pregunta a las docentes se inició por parte de ellas y de las facilitadoras un proceso de reflexión, de propuestas de actividades y estrategias para mejorar y corregir las falencias que se habían encontrado.

A partir de estas reflexiones y el interés de las docentes, se conformó el equipo de investigación, que empezó a generar ideas que ayudarán a resolver la situación. Como primera estrategia, el equipo propuso la realización de talleres informativos dirigidos a docentes y padres de familia con el objetivo de dar a conocer aspectos relevantes acerca de la pedagogía del cuidado y las competencias ciudadanas, a la vez las docentes propusieron la elaboración de un mural informativo con el fin de colgar allí información acerca del tema en mención. Después de acordar el plan de trabajo a seguir, se pasó a hacer la planeación de éstas.

Se presenta la planeación de todas las estrategias propuestas por el grupo de investigación con el fin de dar una visión general de las mismas.



## ESTRATEGIA #1

### “El cuidado en el quehacer docente”

ACCIONES	FECHA	OBJETIVO	CATEGORIA
<p><b>Acción #1</b> Folleto informativo</p>	<p>17 de Septiembre de 2007</p>	<p>Reforzar las nociones que tienen las docentes acerca de la pedagogía del cuidado y las competencias ciudadanas, y llevarlas a la reflexión de su práctica docente para un buen desempeño profesional.</p>	<p>En esta acción se trabajan todas las categorías con sus respectivas subcategorías ya que se les está dando a conocer a las docentes por este medio todo lo relacionado con la pedagogía del cuidado y las competencias ciudadanas.</p> <p><b>Cuidado consigo mismo:</b> <b>Cuerpo:</b> Higiene, alimentación, contacto físico, descanso y expresividad.</p> <p><b>Mente:</b> Capacidad, motivación y cumplimiento de tareas</p> <p><b>Cuidado con los demás:</b> Empatía, acatamiento de normas, expresiones de afecto y acompañamiento de maestros</p> <p><b>(Competencias Ciudadanas, convivencia y paz).</b></p> <p><b>Cuidado con el entorno:</b> Naturaleza, objetos personales y objetos</p>

			de la institución <b>(Competencias Ciudadanas, convivencia y paz).</b>
<b>Acción #2</b> Taller #1 Las docentes... ejemplo de cuidado	28 de Septiembre de 2007	Reflexionar sobre la importancia de la pedagogía del cuidado y las competencias ciudadanas, convivencia y paz desde el quehacer docente para que ellos (los maestros) puedan aplicarla en su ejercicio profesional.	En esta acción se trabajan todas las categorías con sus respectivas subcategorías ya que se les esta reforzando a las docentes por este medio todo lo relacionado con la pedagogía del cuidado.  <b>Cuidado consigo mismo</b> <b>Cuerpo</b> Higiene, alimentación, contacto físico, descanso y expresividad. <b>Mente</b> Capacidad, motivación y cumplimiento de tareas <b>Cuidado con los demás</b> Empatía, acatamiento de normas, expresiones de afecto y acompañamiento de maestros <b>(Competencias Ciudadanas, convivencia y paz).</b>  <b>Cuidado con el entorno</b> Naturaleza, objetos personales y objetos de la institución

			<b>(Competencias Ciudadanas, convivencia y paz).</b>
<b>Acción #3</b> Cartelera informativa	1 de Octubre de 2007	Recopilar informes, investigaciones, casos e inquietudes que van surgiendo en el transcurso de la semana con el fin de mantener una constante actualización acerca de la pedagogía del cuidado y las competencias ciudadanas convivencia y paz.	<p>En esta acción se van desarrollando las categorías a medida que se realizan diferentes actividades.</p> <p><b>Cuidado consigo mismo</b> <b>Cuerpo</b> Higiene Y expresividad. <b>Mente</b> Motivación de cumplimiento de tareas <b>Cuidado con los demás:</b> Acatamiento de normas, expresiones de afecto y acompañamiento de maestros <b>(Competencias Ciudadanas, convivencia y paz).</b></p> <p><b>Cuidado con el entorno:</b> Naturaleza, objetos personales y objetos de la institución <b>(Competencias Ciudadanas, convivencia y paz).</b></p>

## ESTRATEGIA #2

### “La importancia del cuidado en el núcleo familiar”

ACCIONES		OBJETIVO	CATEGORIA
Acción #1		Generar	Cuidado consigo

Lecturas de motivación y reflexión		motivación, conocimiento y reflexión en los padres de familia con respecto al tema de la pedagogía y competencias ciudadanas convivencia y paz.	<b>mismo:</b> <b>Cuerpo:</b> Expresividad, Contacto físico, Expresividad. <b>Mente</b> Capacidad y motivación <b>Cuidado con los demás:</b> Expresiones de afecto, acompañamiento de maestros <b>(Competencias Ciudadanas, convivencia y paz).</b>  <b>Cuidado con el entorno</b> Naturaleza, objetos personales y objetos de la institución <b>(Competencias Ciudadanas, convivencia y paz).</b>
------------------------------------	--	---	---

**ESTRATEGIA # 3**  
**“Cuaderno viajero”**

ACCIONES		OBJETIVO	CATEGORIA
<b>Acción #1</b> Rotación del cuaderno a los padres		Conocer las reflexiones que se han propiciado en las familias a partir de la realización	<b>Cuidado consigo mismo:</b> <b>Cuerpo:</b> Expresividad, Contacto físico,

		del taller de padres acerca de la pedagogía del cuidado.	Expresividad. <b>Mente</b> Capacidad y motivación <b>Cuidado con los demás:</b> Expresiones de afecto <b>(Competencias Ciudadanas, convivencia y paz).</b>  <b>Cuidado con el entorno</b> Naturaleza, objetos personales y objetos de la institución <b>(Competencias Ciudadanas, convivencia y paz).</b>
--	--	--	--

**PLAN DE ACCIÓN**  
**PRIMERA ESTRATEGIA**  
**“El cuidado en el quehacer docente”**

Esta estrategia comprende tres acciones se describirán a continuación:

**Acción # 1**

**“Folleto informativo”**

Se les entregará un folleto que contiene información relevante sobre la Pedagogía del cuidado; en este folleto se encuentran algunas preguntas claves que serán fundamentales en el desarrollo del taller (segunda acción) (anexo J).

Este folleto se entregará a las docentes el día jueves 17 de Septiembre en las horas de la mañana.

Objetivo:

Reforzar las nociones que tienen las docentes acerca de la pedagogía del cuidado y llevarlas a la reflexión de su práctica docente para un buen desempeño profesional.

**Acción # 2**

**TALLER No 1**

**“Las docentes... ejemplo de cuidado”**

Se realizará un taller dirigido a las docentes el día lunes 28 de Septiembre en la institución “Happy Days” de 7:00 a 8:00am.

Objetivo:

Reflexionar sobre la importancia de la pedagogía del cuidado y las competencias ciudadanas, convivencia y paz desde el quehacer docente para que ellos (los maestros) puedan aplicarla en su ejercicio profesional.

Tiempo:

1 hora

Recursos

Tablero, hojas, esferos y hojas de reflexión

Desarrollo

1. Saludo y bienvenida
2. Dinámica de motivación: A cada profesora se le dará una serie de palabras con las cuales formarán la definición de pedagogía del cuidado, después se realizará una puesta en común donde cada docente leerá su definición y hará un comentario corto.

3. Socialización de las preguntas claves del folleto: Cada una de las docentes deberá exponer sus puntos de vista frente a las respuestas dadas.
4. Análisis de casos: A cada docente se le entregará un estudio de caso para que lo analice y ubique en la categoría correspondiente (consigo mismo, con los demás y con su entorno) (anexo K).
5. Reflexión
6. Conclusiones y cierre.

### **Acción # 3.**

#### **MURAL**

En esta actividad el grupo de investigación creará un mural informativo donde el tema central será la pedagogía del cuidado, este mural se iniciará a partir del 1 de Octubre, teniendo en cuenta que cada semana se deberá encontrar información nueva en este mural.

#### Objetivo:

Recopilar informes, investigaciones, casos e inquietudes que van surgiendo en el transcurso de la semana con el fin de mantener una constante actualización acerca de la pedagogía del cuidado.

#### Tiempo:

Se iniciará el día 1 de Octubre y no tendrá tiempo límite de duración ya que la institución continuará con el desarrollo del mural.

#### Recursos:

1 lamina de corcho decorado, chinchas, investigaciones, informes, casos e inquietudes

**PLAN DE ACCIÓN**  
**SEGUNDA ESTRATEGIA**

**“La importancia del cuidado en el núcleo familiar”**

**Objetivo:**

Dar a conocer a los padres de familia el significado y la importancia de la pedagogía del cuidado y llevarlos a una reflexión sobre la aplicación de ésta dentro del núcleo familiar.

**Acción # 1**

**“Lecturas de motivación y reflexión”**

El día 8 de Octubre se les entregará a las docentes 3 lecturas de reflexión sobre la pedagogía del cuidado para que ellas las envíen en las agendas de los niños a la casa, con el fin de que los padres las lean, reflexionen y se motiven a participar en el desarrollo del taller (segunda acción) (anexo L).

Objetivo:

Generar motivación, conocimiento y reflexión en los padres de familia con respecto al tema de la pedagogía del cuidado.

**Acción # 2**

**TALLER**

**“Familia... eje fundamental del cuidado”**

Se realizará un taller dirigido a los padres de familia el día viernes 12 de octubre en la institución “Happy Days” de 7:00 a 8:00am.

Objetivo:

Reflexionar sobre la importancia de la pedagogía del cuidado desde el núcleo familiar.

Tiempo:

1 hora



## Recursos

Tablero, hojas, esferos y hojas de reflexión

## Desarrollo

7. Saludo y bienvenida
8. Dinámica de motivación: A cargo de las docentes de la institución
9. Información general del tema: Las estudiantes investigadoras expondrán acerca de la teoría de la pedagogía del cuidado y sus categorías.
10. Socialización de las lecturas entregadas el 8 de octubre: Cada familia llevará las lecturas; hablará y expondrá sus puntos de vista frente a estas.
11. Dinámica de reflexión: A cargo de las docentes de la institución
12. Conclusiones y cierre.

Luego de la ejecución de la primera estrategia, se realizó una reunión de reflexión con el grupo de investigación para analizar si las acciones aplicadas habían tenido impacto, se les mostró el plan de acción de la segunda estrategia: “La importancia del cuidado en el núcleo familiar”, también se habló del cambio del mural informativo a cartelera informativa y el surgimiento de un cuaderno viajero (anexo C5). Teniendo claro los aspectos mencionados, se procedió a la ejecución de la segunda estrategia, la elaboración y ejecución de la tercera estrategia.

### **PLAN DE ACCIÓN TERCERA ESTRATEGIA “CUADERNO VIAJERO”**

Se elaborará un cuaderno para enviarles a los padres de familia para que ellos anoten situaciones o aspectos que ellos hayan mejorado con relación a la pedagogía del cuidado según el taller que se realizó con ellos para brindarles la información relevante al tema. Este cuaderno se estará rotando

diariamente en las diferentes familias y se enviara a partir del 22 de octubre del 2007.

Objetivo:

Conocer las reflexiones que se han propiciado en las familias a partir de la realización del taller de padres acerca de la pedagogía del cuidado.

Tiempo:

Se iniciará el día 22 de Octubre del 2007 y no tendrá tiempo límite de duración ya que la institución continuará con esta acción.

Recursos

Cartulina de colores, cartón especial, papel edad media, cintas de colores, escarcha, colores, marcadores, esferos escarchados, silicona, espuma, bóxer, pegas tic, recortes, cordón decorativo y cartón paja.

Desarrollo

Se comprarán los materiales y luego se llevarán a la institución donde las facilitadoras elaborarán el “cuaderno viajero” mientras las docentes observan el cuidado que ellas tienen durante la actividad. Después, se entregará el cuaderno a las docentes para que ellas lo empiecen a rotar por las diferentes familias.

Simultáneamente a la planeación de cada una de las estrategias, se iba realizando la ejecución de las mismas de la siguiente manera.

**EJECUCIÓN**

**PRIMERA ESTRATEGIA**

**“El cuidado en el quehacer docente”**

**Acción # 1**

**“Folleto informativo”**

Día: 17 de Septiembre del 2007

Hora: 10:00 a.m.

Asistentes: Profesoras pre-jardín, jardín, transición y facilitadoras.

Al llegar a la institución las facilitadoras se reunieron en la rectoría con las docentes para entregarles el folleto acerca de la pedagogía del cuidado con el objetivo de reforzar las nociones que tienen acerca de la misma y llevarlas a la reflexión de su práctica docente para un buen desempeño profesional; también se les dijo que en éste encontrarían unas preguntas claves que serán fundamentales en el desarrollo del taller dirigido a ellas. Las facilitadoras les recomendaron leer muy bien el folleto y que cualquier duda que tuvieran se les aclararía el día del taller.

## **Acción # 2**

### **TALLER**

#### **“Las docentes... ejemplo de cuidado”**

Día: Octubre 02 del 2007

Hora: 8:30 – 9:30 a.m.

Asistentes: Profesoras pre-jardín, jardín, transición y facilitadoras

Se da inicio al taller explicándoles el objetivo de éste: reflexionar sobre la importancia de la pedagogía del cuidado y las competencias ciudadanas convivencia y paz, desde el quehacer docente para que ellas pudieran aplicarla en su ejercicio profesional.

Aclarándoles que las competencias ciudadanas convivencia y paz estaban inmersas dentro de las subcategorías de la pedagogía del cuidado por lo tanto se tendrían en cuenta en la planeación y ejecución de cada una de las estrategias.

Una de las facilitadoras realizó la dinámica de motivación que consistió en entregarle a cada profesora una serie de palabras: educar, motivación, cariño, perspectiva, cuidado, vida humana, consigo mismo, plena, con los otros,

fundamentales, con el entorno, bases; con las cuales debían formar la definición de pedagogía del cuidado, para después realizar una puesta en común donde cada docente leería su definición y haría un comentario corto. Los conceptos que ellas formaron fueron: “la pedagogía del cuidado es educar en el cariño teniendo en cuenta las bases fundamentales del cuidado con el entorno, consigo mismo y con los otros, obteniendo una motivación para lograr una perspectiva plena durante la vida humana”, “Es educar con cariño y cuidado consigo mismo, con los otros y con el entorno como base fundamental la motivación y las perspectivas para una vida humana plena”.

La profesora de transición, después de leer su definición, agregó que “la pedagogía del cuidado tiene elementos que le aportan al desarrollo y formación del niño como ser humano en todas sus dimensiones”, mientras que la profesora de jardín dijo que “en la definición de pedagogía del cuidado no le parecía adecuado colocar la palabra perspectiva ya que ésta no iba en el contexto del cuidado”, pero la profesora de transición la interrumpió y le explicó que “la perspectiva hacía referencia al punto de vista desde el cual se considera o se analiza la realización de una vida humana plena”, entonces la profesora de jardín estuvo de acuerdo. Para corroborar la idea de la docente, se mostró una cartelera donde se encontraba el significado de pedagogía del cuidado según Nell Noddings “Es educar en el cariño y cuidado consigo mismo, con los otros y con el entorno, como bases fundamentales para obtener la motivación y la perspectiva desde la cual se obtiene una vida humana plena”; ellas leyeron el concepto y lo compararon con la definición que habían escrito, concluyendo que la pedagogía del cuidado sí tiene inmersas todas las palabras que se trabajaron y se organizaron para la definición.

Teniendo claro el concepto, procedimos con la siguiente actividad que consistía en identificar las subcategorías del cuidado consigo mismo, el cuidado con los demás y con el entorno. Se realizó de la siguiente manera: se dividió el tablero en tres partes que correspondía a cada una de las categorías, en la parte inferior del tablero se pegaron unas nubes con el nombre de las subcategorías

y otras palabras que no pertenecen a las categorías: cuerpo, higiene, alimentación, contacto físico, descanso, expresividad, mente, capacidad, motivación, cumplimiento de tareas, empatía, acatamiento de normas, expresiones de afecto, acompañamiento de maestros, naturaleza, objetos personales, objetos de la institución, fortalezas, debilidades, ciudadana, competencia, descanso, capacidad; para que cada una de la docentes las ubicaran en la categoría correspondiente y dejara de lado las que no correspondían. Cada profesora pasó y colocó seis palabras; una de las docentes se equivocó y colocó fortalezas y debilidades en la categoría de “con los demás”, objetos personales en “consigo mismo” mientras que descanso y motivación fueron las palabras que dejó a un lado ya que según ella “éstas no correspondían a ninguna categoría”. Después miramos el folleto y verificamos si las palabras estaban bien ubicadas o no y llegamos a la reflexión que en la categoría de “consigo mismo” por lo general siempre tenemos presente el cuidado del cuerpo más no de la mente y éste es de vital importancia en el desarrollo de esta categoría.

Finalizada las dos actividades anteriores, se les preguntó que si tenían alguna inquietud o algo que agregar con respecto a la pedagogía del cuidado según las actividades realizadas y la lectura del folleto, ellas dijeron que “estaba todo claro y no tenían nada que agregar”;

Continuamos con la reflexión de las preguntas que estaban en el folleto entregado con anticipación (anexo J). Cada docente respondió una pregunta teniendo en cuenta que ellas se habían reunido con anterioridad y habían reflexionado acerca de éstas; respecto a la primera pregunta: Analice, ¿qué de lo anterior está haciendo desde su quehacer docente? La respuesta dada por la profesora de jardín fue: “Dentro de nuestro quehacer docente se realiza un trabajo en equipo con los padres de familia y docentes del jardín, se busca que entre todos se logre una formación íntegra de los estudiantes, velando por el bienestar de todos”; en la segunda pregunta ¿Cómo puede mejorar su práctica docente desde la pedagogía del cuidado? la profesora de transición respondió

“debemos poner en práctica el objetivo de la pedagogía del cuidado para darnos cuenta en qué estamos fallando y así fortalecer nuestro quehacer docente” La pregunta tres ¿Cómo desarrollaría la pedagogía del cuidado para llegar al colegio ideal? La respondió la profesora de pre-jardín “nosotras como docentes debemos propiciar un clima escolar cálido dando ejemplo de respeto y buenas relaciones, para así enseñar a nuestros niños y desarrollar la pedagogía del cuidado”.

La siguiente actividad fue analizar un estudio de caso que se entregó a cada docente para que lo leyeran y luego realizaran el guión de discusión basado en las siguientes preguntas: ¿Qué situaciones o elementos incidieron en la deserción de Andrés? La profesora de transición dijo “que la deserción de Andrés era a causa de la mala relación que tenía con su mamá”, la profesora de jardín añadió que “aparte de la mamá, también ésta se había propiciado por la profesora ya que ella no había actuado ni había corregido a la mamá de él en el momento que ella autorizó a la maestra en castigarlo severamente”; entonces la profesora de pre-jardín complementó diciendo que “tal vez él tomó la decisión de desertar de la institución y optó por trabajar porque muy seguramente en este ambiente laboral recibía mejor trato y comprensión que en su casa y en el colegio”. Entonces una de las facilitadoras concluyó que es de vital importancia trabajar en equipo familia, escuela y alumno para que de esta manera sean óptimas las relaciones intra e interpersonales. En la siguiente: Clasifique los elementos de la respuesta anterior de acuerdo a las categorías de la pedagogía del cuidado. En ésta, cada docente retomó lo que se había hecho en la actividad de las nubes donde cada una clasificó diferentes situaciones y las ubicó en cada una de las categorías de la siguiente manera: la profesora de transición colocó en la categoría del cuidado con consigo mismo; “bajo rendimiento,( por su conducta irritable y caprichosa) falta de motivación, (desinterés por regresar al colegio) e incumplimiento de tareas y actividades. ” la profesora de jardín planteó en la categoría del cuidado con los demás; “la empatía (ni la mamá ni la maestra se pusieron en lugar de él), la falta de expresiones de afecto ( cuando la mamá dio orden de castigarlo) y falta de

apoyo del maestro hacia el niño (porque la profesora no dialogó directamente con el niño, si no que llamó a la mamá para quejarse del comportamiento de él”); y la profesora de pre-jardín ubicó en la categoría del cuidado con el entorno; “los objetos personales, (cuando botó los libros al piso), objetos de la institución (en el momento que tiró la puerta, rompió el vidrio y arruinó el césped). En la última pregunta ¿Qué recursos de la pedagogía del cuidado puede utilizar para evitar o mejorar la situación anterior? Ellas respondieron: “apoyo, acompañamiento, afecto, diálogo, comprensión, cuidado, protección, bienestar por parte de la familia y de la escuela para todos los niños y niñas”. De esta manera se finalizó la última actividad, y en consenso se sacaron las siguientes conclusiones del taller.

- Lo primordial de la pedagogía del cuidado es acompañar, proteger y velar por el bienestar de los alumnos.
- La familia y la institución tienen el compromiso de dar buen ejemplo y de crear un ambiente amable que motive a los niños a desarrollar la pedagogía del cuidado en todas sus dimensiones.
- Proveer al niño de condiciones afectivas, que les permitan construir buenas relaciones con los demás, consigo mismo y con el entorno.

Durante el desarrollo del taller se tomaron fotos donde se puede evidenciar la participación y motivación de cada una de las docentes (anexo M1) y finalizando dicha actividad, se habló sobre el taller de padres que se realizará el 12 de octubre; las docentes propusieron participar en éste, organizando las actividades de motivación y sensibilización, y las facilitadoras haremos la parte de la información general del tema; también se habló del mural informativo donde ellas propusieron elaborarlo con los padres y alumnos de la institución, teniendo en cuenta las tres categorías de la pedagogía del cuidado.

Finalmente les agradecemos por su colaboración y su tiempo prestado.

### **Acción # 3.**

#### **CARTELERA INFORMATIVA**

#### **ELABORACIÓN CARTELERA**

##### *PRIMERA PARTE*

Día: 19 de octubre de 2007

Hora: 9:00 a.m.

Asistentes: Profesoras transición, jardín, pre – jardín y facilitadoras

Nos reunimos en el salón de transición, docentes y facilitadoras para dar inicio a la realización de la cartelera informativa, teniendo en cuenta que las facilitadoras que en este caso seríamos observadoras de la actividad, con anterioridad habíamos comprado los materiales (un triplex de 2 x 1m, láminas de fomy de varios colores, pegante, marcadores, chinchas, temperas y pinceles) para que las profesoras hicieran la primera parte de la cartelera. Para comenzar, la docente de transición saco del escritorio una revista donde había moldes decorativos para que las otras profesoras la observaran y poder entre todas sacar ideas e iniciar la actividad.

Entre todas las docentes se llegó al acuerdo de forrar el triplex en fomy y decorar la cartelera con el rostro de una niña y un niño en fomy, escribir el título (cartelera informativa de la pedagogía del cuidado) con marcador y pintarle algunas flores alrededor. La docente de jardín dijo que se podía repartir el trabajo, una podía hacer los moldes, otra los recortaba mientras ella forraba el triplex.

Después de tener el triplex forrado y los moldes recortados, la profesora de jardín armó las caras y las pegó en la cartelera, mientras la profesora de pre - jardín escribió el título, al mismo tiempo la profesora de transición pintó las flores; teniendo organizada la primera parte de la cartelera como se había planeado, las docentes recogieron el desorden que habían hecho y dejaron el salón organizado tal como estaba antes de iniciar la actividad (anexo B11).



## *SEGUNDA PARTE*

Día: 23 de octubre de 2007

Hora: 9:00 a.m.

Asistentes: Profesoras y niños de transición, jardín y facilitadoras.

Nos reunimos en el salón de transición, docentes, niños y facilitadoras para hacer los adornos de halloween y decorar la cartelera informativa. En esta actividad se tomaron algunas fotos donde se evidenciaba el cuidado que los niños tenían con su entorno (anexo M2). Las facilitadoras serían las observadoras de la actividad.

Las docentes con anterioridad habían sacado moldes como calabazas, murciélagos, vampiros y gatos para que los niños los recortaran y luego los pegaran en la cartelera; la profesora de jardín organizó las mesas de tal forma que todos los niños la pudieran ver y seguir las instrucciones que les iba dando. Después de que los niños se sentaron, la profesora de transición repartió los moldes a cada niño mientras la profesora de jardín les explicaba lo que tenían que hacer, luego los niños empezaron a cortar las figuras como les había dicho la profesora; el primero que terminó, se levantó y recogió los papeles que estaban en el piso y encima de la mesa, los llevó a la caneca de la basura, se devolvió y le ayudó a recoger los papeles a sus compañeros mientras ellos terminaban. Al ver esto, la profesora de transición la felicitó y dijo que todos debían hacer lo mismo para que el salón estuviera siempre limpio y poder trabajar con agrado.

Un niño al escuchar lo que estaba diciendo la docente, se levantó y dijo que él en la casa después de terminar sus tareas y trabajos ordenaba la mesa del comedor ya que la mamá le había enseñado que después de hacer las tareas debía dejar el comedor listo para cuando ella fuera a servir la comida; al escuchar al niño, los otros comentaron que ellos también organizaban el cuarto antes de salir al colegio, que ordenaban los juguetes después de utilizarlos, que levantaban los platos de la mesa y los llevaban a la cocina, etc.

Al finalizar la actividad, entre docentes y niños pegaron los recortes y decoraron la cartelera; enseguida, entre todos ordenaron el salón como se muestra en el registro de observación #8 (anexo B12).

### *TERCERA PARTE*

Día: 06 de Noviembre de 2007

Hora: 9:00 a.m.

Asistentes: Profesoras y niños de transición, jardín y facilitadoras

Nos reunimos en el salón de transición, docentes, niños y facilitadoras para hacer los adornos de Navidad y decorar la cartelera informativa para esta actividad también se tomaron algunas fotos que evidenciaban como los niños compartían los útiles de trabajo (anexo M3). En este caso las docentes serían las observadoras.

Con anterioridad, las facilitadoras habían hecho los moldes con motivos navideños (árboles, muñecos de nieve, bastones, velas y campanas). Antes de dar inicio a la actividad entre facilitadoras y niños se habló acerca de la época navideña en donde algunos niños hicieron comentarios sobre las cartas que hacían al niño Jesús pidiendo los regalos que ellos deseaban. Otros comentaban acerca de las oraciones que hacían días antes al 24 de Diciembre (la Novena); por otro lado una de las facilitadoras les preguntó que si algún niño ya había decorado su casa de navidad, ellos respondieron “No, aun es muy temprano para hacerlo, nosotros decoramos después de salir del colegio”; otra de las facilitadoras les dijo que antes de salir a vacaciones se iba a dejar el colegio decorado de navidad y por eso entre todos se haría la decoración de la cartelera y del colegio para que se viera bonito.

Una de las facilitadoras les repartió el material, la otra les explicaba lo que tenían que hacer con éste mientras la otra colocaba música navideña de fondo. Los niños muy emocionados empezaron a recortar los moldes y a decorarlos

según las instrucciones dadas, como no había suficientes material (tijeras, pegante, escarcha, entre otros); los niños compartían entre sí los pocos materiales que habían sin presentarse ningún conflicto como se puede evidenciar en registro de observación # 9 (anexo B13).

A medida que los niños iban terminando su adorno, lo iban pegando en la cartelera y recogían los papeles que se habían caído al piso y los que estaban encima de las mesas para depositarlos en la caneca de basura y así dejar ordenado el salón para la clase siguiente; sin embargo, no todos los adornos se pegaron en la cartelera así que lo que sobraron luego se pegaron en la puerta, a la entrada del colegio.

El siguiente plan de acción fue enfocado en la segunda estrategia y se realizó de la siguiente manera:

## **EJECUCIÓN SEGUNDA ESTRATEGIA**

### **“La importancia del cuidado en el núcleo familiar”**

#### **Acción # 1**

#### **“Lecturas de motivación y reflexión”**

Día: 9 de Octubre del 2007

Hora: 10:00 a.m.

Asistentes: Profesoras jardín, transición y facilitadoras.

Al llegar a la institución las facilitadoras se reunieron en la rectoría con las docentes para entregarles las lecturas de reflexión para que ellas las enviaran a los padres de familia en las agendas de los niños (una este día y la otra al siguiente día) con el objetivo de Generar motivación, conocimiento y reflexión en los padres de familia con respecto al tema de la pedagogía del cuidado; también se les dijo que era importante que los padres llevaran las lecturas al taller ya que se haría una socialización de éstas.

## **Acción # 2**

### **TALLER**

#### **“Familia... eje fundamental del cuidado”**

Día: Octubre 18 del 2007

Hora: 7:30 – 9:30 a.m.

Asistentes: Profesoras pre-jardín, jardín, transición, estudiantes investigadoras y padres de familia.

Se da inicio al taller saludando y presentándonos ante los padres de familia como grupo de investigación acción que trabaja acerca de la pedagogía del cuidado, después de esto se les dio a conocer el objetivo de este taller: “Reflexionar sobre la importancia de la pedagogía del cuidado desde el núcleo familiar”. En el transcurso del taller se tomaron algunas fotos donde se refleja la participación activa de los padres (anexo M4).

La profesora de transición realizó la dinámica de motivación que consistió en una dramatización donde por grupos los padres debían representar las siguientes escenas: alistando a sus hijos antes de salir para el colegio, realizando las tareas y desayunando; Para formar los grupos la profesora de jardín les pidió que se enumeran de 1 a 3 y luego se reunieran a un lado los número 1, aparte los número 2 y a otro lado los números 3; algunos padres se sintieron apenados y tímidos pero igual todos participaron.

El primer grupo dramatizó la escena de alistar a su hijo antes de salir para el colegio donde la mamá manifestó que ella bañaba a su hija la noche anterior para que en la mañana no se le hiciera tarde y además a la niña no le gusta levantarse temprano, por esta razón la mamá tiene muchos inconvenientes al arreglarla y en ocasiones la manda sin peinar porque llega la ruta a recogerla.

El segundo grupo dramatizó la escena del desayuno; en esta los padres se sentaron y solo se limitaban a dar ordenes como por ejemplo: “siéntate a

comer, si no te gusta no te lo comas, siéntate bien, mastica con la boca cerrada, no metas los dedos en la comida, no riegues el jugo” etc.; al terminar la dramatización de esta escena uno de los padres dijo que en su caso, la mamá era la que le paladeaba el desayuno al niño y él le hacía pataletas (escupía, lloraba, botaba la comida, etc.) en cambio cuando él le daba el desayuno, el niño tenía un comportamiento diferente (comía bien, solo y rápido).

El tercer grupo realizó la escena del acompañamiento de tareas, lo hizo solo una mamá con una niña; lo primero que hizo fue mandarla a lavarse las manos, después le pidió la agenda para mirar qué tareas tenía, le dijo que se sentara y comenzara a hacer las tareas, la niña, le dijo que iba a empezar por la de matemáticas, cuando la niña no entendía algo, le preguntaba a la mamá y ella le ayudaba; al finalizar todas las tareas la mamá le revisó los cuadernos y luego le pidió que alistara sus libro y su uniforme para el otro día.

Al finalizar esta dinámica se realizó una reflexión con los padres acerca del comportamiento en las diferentes escenas relacionándolos con el cuidado. Se les preguntó ¿cómo veían el rol de ellos a la hora de cuidar y orientar a sus hijos en las diferentes situaciones? Una mamá respondió: “en muchas ocasiones ellas le hacen todo a los niños; las tareas, le alistan la maleta, los uniformes y los paladean a la hora de comer y por esta razón, los niños no asumen responsabilidades, esperan a que todo se lo hagan y muchas veces las manipulan”, otro padre añadió que “por razones de trabajo comparte muy poco tiempo con sus hijos y no le presta la debida atención y cuidado”, Otra mamá concluyo que “se le debe dedicar más tiempo al cuidado de los niños y que de éste depende los buenos hábitos en aspectos como: la higiene, el orden y el cuidado personal”. La profesora de transición complementó esta reflexión diciendo que “Que a los niños se les debe inculcar hábitos de higiene, orden y cuidado personal desde la familia ya que allí es donde comienza la educación y que al ingresar a la institución educativa las maestras puedan reforzar e implementar otros hábitos de cuidado”.

Teniendo en cuenta la reflexión anterior se dio paso a la explicación de lo que es la pedagogía del cuidado, sus categorías y la importancia de trabajarla y practicarla en el núcleo familiar; una de las facilitadoras de la investigación le dio a cada uno de los grupos una hoja para que ellos dieran una definición de lo que consideraban como cuidado, teniendo en cuenta las reflexiones y la dinámica de motivación realizada; las definiciones dadas fueron: “La atención íntegra al niño conformada por aspectos básicos, alimentación, salud, vestuario y estudio, donde el principal ingrediente es el amor”, “Es la acción de proteger mas no sobreproteger, enseñar higiene, comportamiento, orden y responsabilidad”, “todas las actividades que se generan dentro del espacio de convivencia del niño y todas las actividades que se realizan con el fin de que el niño se forme y se desarrolle de forma apropiada”;Luego se socializaron estas definiciones y se fueron resaltando en el tablero las palabras claves

Se expuso la cartelera sobre la definición de Pedagogía del Cuidado según Nell Noddigs y miramos qué similitudes y diferencias tenía con las definiciones de los padres; se notó que sí había relación con lo que ellos escribieron y leyeron. Enseguida se dio a conocer el objetivo: “acompañar, enseñar, proteger y velar por el bienestar de los niños dentro de las familias, las comunidades y las instituciones educativas”<sup>55</sup>. Después se les habló sobre las categorías de la pedagogía del cuidado que el grupo de investigación trabajará; “cuidado consigo mismo, con los demás y con el entorno.

Posteriormente las facilitadoras del grupo de investigación ejecutamos la dinámica de reflexión la cual se realizó con dos lecturas que se habían mandado con anterioridad (ver anexo #); se les pidió que sacaran las lecturas y que escogieran la que más les llamó la atención para hacer una socialización; se les preguntó ¿qué mensaje o enseñanza les había dejado la lectura? un

---

<sup>55</sup> NODDINGS, Nell. The challenge to care in schools: An alternative approach to education, New York, Teachers College Columbia University, 1992, 190 pp.

padre habló acerca de la lectura “Soy tu hijo”, dijo que “esta lectura hacía una invitación no solo a los padres si no a las docentes sobre lo que hoy en día está pidiendo a gritos la niñez como es el amor, cuidado, protección y educación; si se trabaja en equipo (maestros - familia – niños) estos aspectos, se pueden formar mejores seres humanos”, una mamá dijo que “a ella le había gustado más la lectura de “¿Dónde vive tu hijo?” porque si se le brinda el suficiente amor, cuidado, protección y ternura desde pequeño, el niño cuando crezca tendrá buenos hábitos y costumbres ya que nosotros los padres somos su ejemplo a seguir”; la docente de jardín añadió que “es importante resaltar de la lectura el ambiente y el entorno que se le brinda a un niño para desarrollarse ya que si por ejemplo, en la casa se le brinda un ambiente de amistad y de aceptación, en el colegio se reflejará esa alegría y entusiasmo, pero si se critica, no se le estimula y no se tiene en cuenta sus triunfos será un niño acomplejado, tímido y avergonzado”. Otro papá participó y dijo que la lectura de “Soy tu hijo” era el complemento de la de “¿Dónde vive tu hijo?” Porque “la primera hace que los padres reconozcan la responsabilidad de tener un hijo y la otra de brindarle un ambiente donde prime el amor, las buenas costumbres, la protección, la comprensión y el diálogo.

Una de las facilitadoras concluyó que estas lecturas hacían una invitación a toda la comunidad educativa incluyendo a los padres, para que se tuviera en cuenta el cuidado, la protección, el amor, el diálogo, el contexto y ambiente donde se desarrolla y la importancia de la vida teniendo en cuenta la felicidad y la comprensión.

La actividad de cierre consistió en la entrega de una carta hecha por los niños a sus padres; éstas las habían realizado con anterioridad sobre “cómo te gusta que te cuide mamita y papito” y una lectura: “Carta de un hijo a sus padres”, después se les pidió que ellos le realizaran una a sus hijos sobre el mismo tema pero con dibujos y un pequeño mensaje para que las docentes en el siguiente día de clase se las leyeran a los niños y luego éstas se expusieran en el mural informativo de la pedagogía del cuidado.

Finalizada las actividades, se les preguntó que si tenían alguna inquietud o algo que agregar con respecto a la pedagogía del cuidado según las actividades realizadas y las lecturas, ellos dijeron que “estaba todo claro y no tenían nada que agregar”. Entre los padres de familia y el grupo de investigación se llegó a las siguientes conclusiones:

- La familia y la institución tienen el compromiso de dar buen ejemplo y de crear un ambiente amable que motive a los niños a desarrollar la pedagogía del cuidado en todas sus dimensiones.
- Proveer al niño de condiciones afectivas, que les permitan construir buenas relaciones con los demás, consigo mismo y con el entorno.
- Se debe tener en cuenta que todos los niños son diferentes y por ende se tiene que dar un trato acorde a sus necesidades e intereses.
- El bienestar del niño es lo primordial ya que de ello depende las buenas relaciones sociales.

Después de finalizar el taller se le contó a los padres de familia sobre el mural informativo que realizaríamos el grupo de investigación con ayuda de los niños; en este mural se colocarán las cartas que ellos le hicieron a los niños e investigaciones acerca de la pedagogía del cuidado, se les pidió la colaboración y participación enviando lecturas, artículos o cualquier clase de información que tuviera que ver con el tema; se planeó la realización del mural para el día jueves 17 de octubre de 2007 en el colegio.

Por otro lado se les comentó de la realización de un cuaderno viajero el cual se enviaría a todas las familias para que ellos hicieran comentarios pertinentes acerca de los cambios y dificultades que se van presentando en desarrollo de la pedagogía del cuidado desde el hogar, les pareció una estrategia de información muy buena e interesante ya que por medio del cuaderno podían de una forma fácil y práctica comunicarse con el grupo de investigación y



conocer a las otras familias de la institución y su punto de vista acerca de la pedagogía del cuidado.

**EJECUCIÓN**  
**TERCERA ESTRATEGIA**  
**“CUADERNO VIAJERO”**

Día: 21 de Octubre del 2007

Hora: 10:00 a.m.

Asistentes: Profesoras jardín, transición y facilitadoras.

En la elaboración del cuaderno viajero se tomaron fotos que permiten ver el cuidado y orden con el que trabajan las facilitadoras (anexo M5). Para éste nos reunimos en la casa de la profesora de transición, las facilitadoras llevaron el material y diseñaron el cuaderno mientras las docentes observaban para hacer el registro (anexo B14).

Para iniciar la actividad, una de las facilitadoras sugirió realizar la portada del cuaderno con dibujos alusivos a la naturaleza en alto relieve, ya que ella había realizado un cuento con esta técnica y le pareció interesante, innovador y bonito, las otras facilitadoras estuvieron de acuerdo y buscaron las figuras en cuentos, libros y revistas; una se encargo de recortar, la otra de dibujar lo que no se había encontrado en los libros mientras la otra iba diseñando la portada; luego la facilitadota que estaba recortando empezó a cortar las hojas en las que los padres tenía que escribir mientras la facilitadota que estaba dibujando, comenzó a decorar cada una de ellas.

Terminado el cuaderno viajero, una de las docentes sugirió hacer una caja para enviarles el cuaderno a los padres, evitando que éste se dañara, por tal razón las facilitadoras la diseñaron, colocaron el cuaderno dentro de ella y finalmente se les entregó a las profesoras para que lo comenzaran rotar en las familias desde el lunes 22 de Octubre del 2007.

Simultáneamente a la aplicación de las estrategias, el grupo de investigación realizó registros de observación los cuales evidenciaban los cambios que surgieron a partir de la puesta en marcha de la ejecución de las diferentes acciones (ver anexos del B15 al B20).

Finalmente se llevó a cabo una reunión con las docentes para reflexionar acerca de la puesta en marcha de las estrategias propuestas (anexo C5

### 3. EVALUACIÓN

#### ESTRATEGIA #1

#### “El cuidado en el quehacer docente”

ACCIONES	OBJETIVO	CATEGORIA
<b>Acción #1</b> Folleto informativo	Reforzar las nociones que tienen las docentes acerca de la pedagogía del cuidado y las competencias ciudadanas y llevarlas a la reflexión de su práctica docente para un buen desempeño profesional.	Cuidado consigo mismo Cuidado con los demás (convivencia y paz). Cuidado con el entorno (Convivencia y Paz.)
<b>Acción #2</b> Taller #1 Las docentes... ejemplo de cuidado	Reflexionar sobre la importancia de la pedagogía del cuidado y las competencias ciudadanas, convivencia y paz desde el quehacer docente para que ellos (los maestros) puedan	Cuidado consigo mismo Cuidado con los demás, (convivencia y paz) Cuidado con el entorno, (convivencia y paz)

	aplicarla en su ejercicio profesional.	
<b>Acción #3</b> Cartelera informativa	Recopilar informes, investigaciones, casos e inquietudes que van surgiendo en el transcurso de la semana con el fin de mantener una constante actualización acerca de la pedagogía del cuidado y las competencias ciudadanas (convivencia y paz).	Cuidado consigo mismo Cuidado con los demás, (convivencia y paz). Cuidado con el entorno, (convivencia y paz).
<b>EVALUACIÓN</b>		
<p>Durante la ejecución de esta estrategia, se pudo evidenciar el interés y compromiso que tuvieron las profesoras en el desarrollo de la investigación; ellas desde la primera acción siempre estuvieron proponiendo nuevas estrategias para involucrar tanto a padres como alumnos.</p> <p>En las acciones uno y dos se pudo evidenciar el mejoramiento en las docentes y en los niños; ellas manifestaron el cambio significativo en su quehacer pedagógico; una de ellas afirmó en una reunión de reflexión que ha puesto en práctica todo lo aprendido; también dijo que desde su cambio ha visto que los niños han tomado su ejemplo y hacen las cosas sin necesidad de decirles lo que tienen que hacer (anexo C5).</p>		

En la ejecución de la tercera acción, se observa el interés, compromiso y colaboración de las docentes ya que ellas fueron las que propusieron el cambio del mural a cartelera informativa, y además se encargaron de diseñar y crear la misma; de igual manera las profesoras propusieron realizar la cartelera en diferentes etapas, de acuerdo a las fechas especiales; ellas se encargaron de la elaboración de la cartelera y con ayuda de los niños decoraron la misma con adornos de halloween (anexo M2) mientras las facilitadoras se encargaron de la decoración de navidad con ayuda de los niños (anexo M3); el grupo de investigación estaba muy entusiasmado ya que docentes y facilitadoras estaban proponiendo ideas novedosas observando el mejoramiento en el cuidado con los demás, consigo mismo y con el entorno (anexo C5).

Después de la realización de dicha estrategia, se evidencian el interés y compromiso de las docentes (anexo N1 y N2) cuando ellas por iniciativa propia, proponen hacerse cargo de las dinámicas de motivación y sensibilización de la segunda estrategia, segunda acción (taller de padres; “Familia... eje fundamental del cuidado”).

A continuación se especificará los cambios o mejoramientos más significativos en cada una de las categorías de esta estrategia.

- **El cuidado consigo mismo:**

**Antes**

Las docentes no conocían el tema, por lo tanto no se observaba un cuidado permanente con la presentación personal, y algunas veces con hábitos de aseo y de higiene.

La falta de motivación para incentivar el cuidado y el cumplimiento de tareas entre las docentes eran casi nulas.

No se veía una reflexión permanente sobre su quehacer docente.

**Ahora**

A partir de la ejecución de las estrategias planeadas se han evidenciado cambios como:

Las docentes tienen apropiación del tema ya que ahora tienen en

cuenta el cuidado con ellas misma y esto se evidencia en la excelente presentación personal, ya que sus uniformes y sus apariencia es impecable, para ser ejemplo de cuidado y de pulcritud ante sus alumnos.

La motivación ha sido parte esencial de este proceso ya que, las docentes ahora utilizan este mecanismo para realizar dinámicas de mejoramiento en su quehacer docente. La motivación es una herramienta para incentivar día a día la convivencia y la armonía en los talleres y en la recopilación de información para la cartelera informativa.

Por otra parte las tareas asignadas entre ellas, en la realización de una actividad, se cumplen y se asumen con mayor responsabilidad y compromiso para que no halla desacuerdos, se evidencia en el cambio constante de la información de la cartelera en donde todas contribuyen con interés y entusiasmo aportando nuevas ideas e información pertinente a los temas-

Otro cambio significativo que se observó en esta estrategia fue la continua reflexión del quehacer docente ya que ellas al final de cada acción manifestaban sus aprendizajes, sus experiencias enriquecedoras que obtenían a través de cada una de las acciones, (talleres, cartelera informativa y folleto).

- **El cuidado con los demás**

**Antes**

Las docentes no manifestaban en algunas ocasiones empatía con sus alumnos o con algunas situaciones.

Algunos alumnos no acataban órdenes o normas que le exigían las docentes.

El acompañamiento de los maestros en las tareas escolares era muy escaso y teórico.

**Ahora**

Se observa ahora un cambio de actitud de las docentes frente a situaciones como ponerse en el lugar de los niños cuando ellos tienen

algún problema, o cuando se presenta algún conflicto ya que ellas tratan de solucionar o buscar mecanismos para que los niños se sientan queridos entendidos y protegidos.

Ahora las docentes emplean rutinas que les ayudan a mejorar el orden y el acatamiento de normas; por ejemplo cuando se acaba el descanso organizan a los niños y los llevan en orden para bañarse las manos y luego para pasar al salón, de tal manera que gracias a la pedagogía del cuidado las maestras han logrado mejorar el orden y aseo de todos los niños.

En cuanto al acompañamiento de las tareas escolares, también se ha visto que las docentes dedican más tiempo a explicar los contenidos de forma práctica y motivando a los niños con actividades que incentivan el cuidado, la armonía y la paz.

- **Con el entorno**

- Antes**

- Las docentes tenían en cuenta el cuidado del parque y por lo general procuraban mantener en orden los útiles y materiales, pero no exigían a los niños participar en este proceso de cuidar y preservar todo lo que estaba alrededor de ellos.

- Ahora**

- Las docentes realizan actividades y acciones que comprometen a los alumnos en el mejoramiento de su colegio, por ejemplo ahora hay una conciencia del manejo de las basuras, en cuidar los arboles y no pisar el prado o jardín, también por medio de la cartelera informativa se incentiva el cuidado al medio ambiente y a los objetos de la institución.

- El taller ha aportado grandes ideas a las docentes ya que ellas se preocupan por incentivar la pedagogía del cuidado en cada una de sus labores.

- **Convivencia y paz**

- La convivencia y la paz se han logrado incentivar aun más gracias al trabajo en equipo de docentes y facilitadoras. Las acciones realizadas

están encaminadas hacia este grupo de las competencias ciudadanas y de él dependieron todas las mejoras que se han presentado en la ejecución de las acciones. De igual forma siempre las docentes tenían en cuenta la convivencia, la armonía pero ahora se ven reflejados estos aspectos en todas sus actividades ya que se fundamentan en consideración con los otros y en particular en el respeto, atención y cuidado de cada persona como ser humano

## ESTRATEGIA #2

### “La importancia del cuidado en el núcleo familiar”

ACCIONES	OBJETIVO	CATEGORIA
<b>Acción #1</b> Lecturas de motivación y reflexión	Generar motivación, conocimiento y reflexión en los padres de familia con respecto al tema de la pedagogía del cuidado, teniendo en cuenta la convivencia y la paz en la escuela y el núcleo familiar.	Convivencia y paz Cuidado consigo mismo Cuidado con los demás Cuidado con el entorno
<b>Acción #2</b> Taller #2 Familia... eje fundamental del cuidado	Reflexionar sobre la importancia de la pedagogía del cuidado desde el núcleo familiar.	Convivencia y Paz Cuidado consigo mismo Cuidado con los demás Cuidado con el entorno

### EVALUACIÓN

Los resultados de esta estrategia fueron muy satisfactorios ya que los padres siempre estuvieron abiertos a nuevas propuestas y sugerencias dadas por parte de las docentes y las facilitadoras.

En la primera acción, con anticipación se envió a los padres en la agenda dos

lecturas de reflexión acerca de cuidado y protección de los niños, con el fin de invitar y concientizar a los padres sobre el rol que desempeñan en la educación de sus hijos. Para saber si estas lecturas habían tenido impacto y se habían interiorizado, en la segunda acción de esta estrategia, uno de los puntos a tratar era reflexionar y comentar lo más significativo de estas lecturas. El grupo de investigación quedó satisfecho con la participación activa de los padres (anexo M4) ya que ellos manifestaron que gracias a la reflexión de éstas habían detectado muchos de sus errores y fallas en el momento de cuidar y proteger a sus hijos. El grupo de padres se comprometió a dar buen ejemplo al niño creando un ambiente amable que los motive a desarrollar la pedagogía del cuidado en todas sus dimensiones, también se comprometieron a proveer al niño de condiciones afectivas, que les permitan construir buenas relaciones con los demás, consigo mismo y con el entorno y finalmente reconocieron que el bienestar del niño es lo primordial ya que de ello depende las buenas relaciones sociales (ejecución segunda estrategia segunda acción).

A continuación se presenta la evaluación más puntual de acuerdo a cada categoría y el mejoramiento de algunas situaciones.

**Cuidado consigo mismo, Cuidado con los demás, cuidado con el entorno y convivencia y paz.**

La evaluación de estas categorías se realizó conjuntamente ya que la primera acción fue el complemento de la segunda y se vieron reflejadas todas las anteriores en las acciones ejecutadas, entonces la evaluación es la siguiente:

**Antes**

Se observaba que los padres de familia casi no participaban en los talleres, ni reuniones de los niños ya que la mayoría de ellos trabajaban todo el día, por tal razón no tenían tiempo ni tenían en cuenta la importancia del cuidado y el impacto de éste en el desarrollo y aprendizaje de sus hijos.

**Ahora**

Después de realizar el taller y las lecturas, los padres que participaron



lograron realizar una reflexión profunda sobre el rol que ejercen ellos como padres de familia; primero en el **cuidado con ellos mismos** es decir, en la forma en que ellos manejaban su autoridad y expresividad frente a su quehacer, entonces manifestaron que de ahora en adelante antes de actuar frente a cualquier situación tratarían de pensar cual sería la mejor acción o estrategia para mejorar o cambiar. Segundo, las lecturas y el taller hicieron que ellos mostraran que en verdad se preocupan por el **cuidado de los demás** es decir en este caso por sus hijos y que es importante demostrarles día a día expresiones de afecto, cariño y cuidado, también concluyeron que el acompañamiento de ellos en la tareas y actividades de los niños es imprescindible, porque este es medio para saber las debilidades y fortalezas de cada uno de sus hijos. Por otra parte los padres reconocieron la importancia de transmitir a sus hijos valores para incentivar el **cuidado con el entorno**, con la naturaleza y con sus objetos personales. Respecto a la **convivencia y paz** los padres de familia se concientizaron de la importancia de vivir en un ambiente sano armónico, solidario y de respeto, para que de esta manera se logren optimas relaciones dentro del núcleo familiar y en la sociedad.

### ESTRATEGIA #3

#### “Cuaderno viajero”

ACCIONES	OBJETIVO	CATEGORIA
<b>Acción #1</b> Rotación del cuaderno a los padres	Conocer las reflexiones que se han propiciado en las familias a partir de la realización del taller de padres acerca de la pedagogía del cuidado.	Cuidado consigo mismo Cuidado con los demás Cuidado con el entorno Convivencia y paz
<b>EVALUACIÓN</b>		

Esta estrategia dejó ver la creatividad, dedicación y compromiso de los padres a la hora de cultivar en sus hijos el amor y cuidado; gracias a esta acción las docentes y facilitadoras pudieron constatar el cambio que tuvieron los padres después de la ejecución del taller aplicado a ellos. En este cuaderno ellos plasmaron junto a sus hijos sus sentimientos, pensamientos, emociones y compromisos que asumieron frente a la crianza y cuidado de sus niños, haciendo de esta estrategia un trabajo conjunto familia - escuela.

Sin embargo este cuaderno a petición de padres y maestras quedó en la institución para que se siguiera rotando entre las diferentes familias con el fin de que todos los padres pudieran conocer los cambios y compromisos de los demás.

Compromisos que se lograron en cada una de las categorías:

**Cuidado consigo mismo:**

Reflexión continúa sobre el rol de padres.

La importancia del diálogo y la comunicación.

**Cuidado con los demás:**

Expresiones de afecto, amor, cuidado y protección hacia sus hijos.

Acompañamiento continuo de los padres en la realización de tareas como el cuaderno viajero y todas las actividades.

**Cuidado con el entorno:**

Enseñar a los niños la importancia de cuidar su medio natural, sus objetos personales y todo lo que tiene valor para ellos.

**Convivencia y paz**

Es esta categoría los padres manifestaron que la convivencia y la paz se trabajan en todas las acciones del diario vivir y que son un complemento para solucionar todos los conflictos y mejorar la convivencia. Y esto se vio reflejado en el cuaderno viajero.

## **4. APRENDIZAJES**

Los aprendizajes que se generaron durante el proceso de la investigación, fueron muy enriquecedores para facilitadoras, docentes, alumnos y padres de familia ya que a través de todas las estrategias aplicadas se evidenció el gran impacto que este proyecto tuvo en toda la comunidad educativa (anexos C4, C5, M1, M2, M3, M4, M5, N1).

### **4.1. Aprendizajes en las docentes y facilitadoras:**

- La Pedagogía del Cuidado nos ayuda a mejorar nuestras estrategias de vida para no caer en la frustración y el resentimiento, estamos previniendo la violencia y los comportamientos destructivos.
- Si todos contribuimos a la mejora de nuestras relaciones intrapersonales e interpersonales y frente a las cosas y el mundo que nos rodea, se vivirá en la institución educativa un clima de mayor bienestar y tendrá menos costos humanos la tarea de enseñar y aprender.
- Las docentes participaron activamente e implementaron todas las estrategias propuestas, obteniendo resultados positivos ya que en la ejecución de cada una se llegaba a un aprendizaje significativo y a una reflexión permanente del que hacer docente.
- Las docentes aprendieron a manejar la temática de la (IAE) y a aplicarla en el aula.

- El grupo de investigación que se conformo, siempre estuvo unido, compartiendo sus ideas, propuestas y estrategias para mejorar la problemática encontrada
- A partir de todos los errores y falencias que se fueron presentando en el desarrollo de la investigación en aspectos como: redacción, puntuación, orden y trabajo en equipo entre otros; nosotras aprendimos que a través del dialogo, tolerancia, reflexión y práctica se pueden perfeccionar las ideas y la convivencia para obtener excelentes resultados

#### **4.2. Aprendizajes en los padres de familia**

- Los padres de familia fueron participantes activos en la realización de esta investigación ya que ellos junto a los niños y docentes realizaron actividades y talleres que despertaron la curiosidad y el interés por descubrir la importancia de cuidar a los demás a ellos mismos y el mundo que los rodea.

#### **4.3. Aprendizajes en los alumnos:**

- Gracias a la reflexión, al trabajo responsable y la dedicación de las docentes se logró un aprendizaje significativo en los niños, ya que ellos demostraron grandes cambios y logros en sus habilidades sociales, en el orden y en el cuidado por el entorno.
- Los niños aprendieron que es muy importante el cuidado del entorno, el cuidado y protección de los demás y el cuidado hacia ellos mismos.

## 5. CONCLUSIONES

- La Pedagogía del Cuidado brinda herramientas a docentes y padres para desarrollar saberes, competencias y habilidades en niños y niñas desde muy temprana edad.
- La práctica pedagógica docente tuvo cambios y mejoras significativas después de la aplicación de las diferentes estrategias.
- Las estrategias desarrolladas en la Pedagogía del Cuidado orientan el quehacer pedagógico y docente en función de transmitir al alumno habilidades comunicativas, afectivas y sociales para que halla una mejor convivencia en la familia, colegio y amigos.
- Los aprendizajes trabajados en la investigación son fundamentales para aprender a comunicarnos y a tolerarnos, teniendo como base el modelo de convivencia social.
- Cuando se brinda educación con afecto, cariño, amor y cuidado se puede llegar fácilmente a una convivencia humanizante y democrática
- La Pedagogía del Cuidado brinda herramientas importantes a docentes, padres de familia y a la comunidad en general para la construcción de una educación de calidad y una sociedad respetuosa.
- La metodología utilizada (IAE) nos permite realizar una reflexión constante sobre cualquier problemática detectada y a la vez nos provee de instrumentos para diagnosticar y buscar estrategias que ayudan a mejorar la situación.

## 6. RECOMENDACIONES

- A la institución donde se llevó a cabo la investigación, se le recomienda seguir trabajando en el proyecto, ya que hasta donde se aplicó, se evidenció el gran impacto que tuvo en los niños docentes y padres.
- En general se recomienda a todas las instituciones educativas que lleven a la práctica esta investigación acerca de la pedagogía del cuidado ya que es de vital importancia brindarle al niño un ambiente educativo agradable teniendo en cuenta que este aspecto es relevante para el óptimo desarrollo integral de los niños y niñas.

## BIBLIOGRAFÍA

- CHAUX, Enrique. Educación para vivir en sociedad. Al Tablero. Bogotá D.C. Febrero – Marzo 2004. No. 27.
- CLUB AMIGOS DE LA UNESCO. Convivencia, caminos para buscar un mundo mejor. Ed. Universitaria de América LTDA. Colombia. 1994.
- DE ZUBIRÍA SAMPER, Miguel. Enfoques pedagógicos y didácticos contemporáneos. Colombia: Fundación internacional de pedagogía conceptual Alberto Merany 2004
- GUEVARA, Jorge Eliécer. Carta del Director. ¿son posibles las competencias ciudadanas? Bogotá D.C. Marzo de 2005.
- GUEVARA, Mireya. Constitución Política y legislación educativa. Bogotá. 2005
- ICBF. Un mundo de juegos. Guía de actividades pedagógicas para niños de 2 a 7 años: Santa fé de Bogotá. Ed. Secretaría técnica, subdirección de prevención. 1996.
- JARAMILLO, Rosario. Educación para vivir en sociedad. Al Tablero. Bogotá D.C. Febrero – Marzo 2004. No. 27.
- NODDINGS, Nel. Pedagogía del cariño. Al Tablero. Bogotá D.C. Febrero – Marzo 2004. No. 27.
- \_\_\_\_\_ The challenge to care in schools: An alternative approach to education, New York, Teachers College Columbia University, 1992.
- RODRÍGUEZ TRUJILLO, Nelson. Selección Efectiva De Personal. Competencias Escuela de Psicología, Universidad Central de Venezuela Psico Consult C.A. 2000.
- SARMIENTO GORDILLO, Héctor Manuel. Guía de docencia “Ciencias sociales integradas” Líderes 4. ed. Voluntad. Colombia. 2005.
- VÉLEZ WHITE, Cecilia María. ¿Qué relación tienen las competencias ciudadanas con el desarrollo moral? Formar para la ciudadanía ¡sí es posible! MEN, Bogotá D. C. Serie guías No 6. 2004.

ANEXO A 1  
CUESTIONARIO

Apreciadas Profesoras: este cuestionario tiene como propósito obtener información para elaborar la fase diagnóstica que nos permita delimitar la situación problemática de nuestro trabajo de investigación acerca de la pedagogía del cuidado. Agradecemos su colaboración contestando las siguientes preguntas.

NOMBRE: \_\_\_\_\_

CARGO: \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_

Marque con una X su respuesta

4. ¿Conoce o ha escuchado acerca del tema de la pedagogía del cuidado?

Sí \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

¿Qué conoce?

---

---

---

---

---

5. ¿Sabe usted cuáles son las competencias ciudadanas?

Sí \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

6. ¿Qué competencias ha trabajado en los alumnos?

---

---

---

---

---

4. ¿Cómo desarrolla usted la pedagogía del cuidado en los niños?



---

---

---

---

---

---

5. ¿Considera que las competencias ciudadanas y la pedagogía del cuidado mejoraría la convivencia dentro del aula?

Sí \_\_\_\_

No \_\_\_\_

¿Por qué?

---

---

---

---

6. ¿Ha oído hablar acerca de la investigación acción educativa?

Sí \_\_\_\_

No \_\_\_\_

¿Qué conoce de ella?

---

---

---

---

---

---

GRACIAS POR SU TIEMPO.

**ANEXO A2**  
**REGISTRO DE OBSERVACION**

**FECHA:** \_\_\_\_\_

**HORA:** \_\_\_\_\_

**LUGAR:** \_\_\_\_\_

**OBSERVADOR:** \_\_\_\_\_

**OBJETIVO:**

---

---

**DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**INTERPRETACIÓN**

---

---

---

---

---

---

---

---

**ANEXO A3**  
**CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS NIÑOS**

Las instrucciones dadas a cada niño fueron:

4. Realiza un dibujo que muestre una situación donde te cuides a ti mismo
5. Realiza un dibujo que muestre una situación donde cuidas a los demás
6. Realiza un dibujo que muestre una situación donde cuidas las cosas que te rodean.

**ANEXO B1**  
**REGISTRO DE OBSERVACION**

**FECHA:** 22 de marzo de 2002

**HORA:** 11:05 AM

**LUGAR:** Jardín Infantil xxxxxx

**OBSERVADOR:** Facilitadora

**DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN**

En este día todos los niños estaban en formación en el patio. La docente de transición estaba organizando a los niños, y diciéndoles que se quedaran en el puesto y que hicieran silencio; la docente se puso a hablar con otra colega y cuando dio la espalda dos de los niños se sentaron en el piso y se pusieron a jugar. La docente los vio y se enfureció, entonces los regañó en un tono muy fuerte y los sacó de la fila, luego los llevó a la biblioteca y les dijo que se quedarían allí leyendo y que no saldrían a descanso por no obedecer.

Enseguida uno de los niños le dijo que era injusto ya que el y su compañero se habían sentado porque estaban muy cansados y llevaban mucho tiempo de pie.

**INTERPRETACIÓN**

La docente fue muy severa con el regaño, tal vez no había necesidad de llegar a esos extremos, de igual manera ella no tuvo en cuenta las razones de los niños, se nota que es una docente muy exigente y no da la oportunidad de que los niños expresen sus razones e ideas si no simplemente se remite al regaño y castigo.

**ANEXO B2**  
**REGISTRO DE OBSERVACION**

**FECHA:** 10 de octubre de 2003

**HORA:** 09:30 AM

**LUGAR:** Jardín Infantil xxxxxx

**OBSERVADOR:** Facilitadora

**DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN**

Estaban en la izada de bandera del curso transición A, la docente encargada del grupo estaba organizando a los niños para que todo le saliera bien; todos los niños estaban organizados, se dio inicio al evento cantando los himnos de Colombia y del colegio en donde todos participaron, enseguida una niña presentó una fono mímica y así fueron pasando uno a uno los puntos de la izada.

De repente uno de los niños se puso a llorar porque le tocaba bailar, la profesora se acercó y le pregunta porqué lloraba y él le dijo que no quiere salir a bailar, la profesora trata de convencerlo pero no lo logró y el niño siguió llorando, la docente se desesperó y le llamó la atención fuertemente, pero esto fue peor ya que él dijo que no quería y lloró incesantemente. La docente decidió cancelar el baile ya que ella aseguró que todo saldría mal sin el niño.

Los otros niños quedaron muy tristes y el otro niño siguió llorando, argumentado que él no bailó porque su profesora lo había regañado.

**INTERPRETACIÓN**

En esta situación hay muchos puntos que inciden en el comportamiento y decisión del niño ya que la docente no tuvo la suficiente delicadeza y cuidado a la hora de hablar y convencer al niño para que participara porque estaba muy estresada y afanada. El llanto del niño talvez era por su inseguridad y timidez al

bailar delante de todo el colegio y la docente no capto, ni se detuvo a pensar que era lo que le pasaba al niño ni sus razones de fondo, simplemente quería que su baile le saliera bien.

**ANEXO B3**  
**REGISTRO DE OBSERVACION**

**FECHA:** 06 de abril de 2004

**HORA:** 08:00 AM

**LUGAR:** Jardín Infantil xxxxxx

**OBSERVADOR:** Facilitadora

**DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN**

En este día los niños de grado primero estaban en el salón esperando a la docente, ya había pasado mas de una hora y ella no llegaba, los niños estaban muy desordenados, entonces la profesora de danzas llegó y los organizó y les dijo que la profesora ya venia en camino que la esperaran muy juiciosos y sentados. Después de casi una hora llegó la docente, los niños la miraban aterrados de su mala presentación personal, ya que venía despeinada, con el pantalón lleno de barro y el delantal muy arrugado; los niños comentaban entre ellos el porque la profesora estaba así, luego la profesora se disculpó por la tardanza argumentando que había llegado tarde porque tenia una cita médica. Luego un niño se dirigió a ella y le dijo que si le había pasado algo o que si tenia algún problema, ella le dijo que se le había hecho tarde pero que lo importante era que ya estaba ahí.

**INTERPRETACIÓN**

La docente lleo impuntual a la clase y además su presentación personal no era la adecuada, muchos niños se dieron cuenta que la docente en el fondo no decía la verdad y que simplemente se le había hecho tarde y no había alcanzado a arreglarse y por eso había llegado así.

## **ANEXO B4**

### **REGISTRO DE OBSERVACIÓN**

**LUGAR:** Salón de Gimnasia.

**OBSERVADOR:** Facilitadora.

**OBJETIVO:** Observar las habilidades sociales que los niños y maestras demuestran a la hora de compartir.

#### **DESCRIPCION DE LA SITUACIÓN.**

En este día los niños se encontraron reunidos en el salón de gimnasia. La docente los reunió a todos y les dijo que jugaran con los balones y con los aros, los niños empezaron a jugar, cada uno con un balón y un aro, pero algunos niños no cogieron nada, ya que los que había no eran suficientes para todos; de tal modo que se empezaron a pelear y a empujar porque no compartían los juguetes.

La docente al escuchar los gritos entró al salón y los regañó por no compartir, y les dijo que no alcanzaban los balones y los aros para cada uno ya que hasta el siguiente mes comprarían mas y que por ahora se tendrían que conformar con lo que había.

De repente unos niños le arrebataron el balón a una niña y esta se puso a llorar, la profesora se puso furiosa y llamo a la directora y le dio quejas del comportamiento de los niños y del poco material que había para que los niños jugaran ya que este generaba solo peleas, la directora simplemente le dijo a la docente que los llevara al salón de clase y realizara otra actividad.

#### **INTERPRETACIÓN**

En esta observación sobresalen dos factores que incide en el buen desarrollo de los niños, primero, no suficiente material didáctico y por esta razón los niños pelean, y también la docente, no explica a los niños la importancia de compartir y respetar a los demás y por otro lado las docentes no manejan la situación dándole solución si no simplemente ignoran lo sucedido.



**ANEXO B5**  
**REGISTRO DE OBSERVACION #1**

**OBSERVADOR:** Facilitadora 1

**FECHA:** 26 de Marzo de 2007

**LUGAR:** Ludoteca

**OBJETIVO:** Observar si las docentes se preocupan por el orden y cuidado de los objetos y materiales de la institución.

**DESCRIPCION DE LA SITUACION:**

Son la 12:45 a.m. los niños están saliendo ya para sus casas. Las docentes se encuentran reunidas en la ludoteca ya que estaban leyéndoles cuentos a los niños. Luego de que todos los niños se van, el salón queda muy desordenado, las sillas tiradas en el piso los cuentos desorganizados y botados en una mesa y otros en el escritorio, el tablero rayado. Sin embargo una de las docentes propone organizar y la otra le contesta que deje así ya que la señora del aseo puede limpiar todo y que además esa es la función de ella.

**INTERPRETACIÓN:**

En esta situación, se puede evidenciar la falta de cuidado hacia los objetos de la institución por parte de las docentes, ya que no se preocupan por dejar ordenado. Es importante crear una conciencia en las docentes de amor y cuidado por los materiales que nos prestan ayuda a al hora de enseñar.

**ANEXO B6**  
**REGISTRO DE OBSERVACION #2**

**OBSERVADOR:** Facilitadora 2

**FECHA:** 13 de Abril de 2007

**LUGAR:** Parque

**OBJETIVO:** Observar si los niños tienen y aplican hábitos de aseo y de cuidado a la naturaleza durante el juego libre.

**DESCRIPCION DE LA SITUACION:**

Siendo las 11 a.m., estaban en el patio en juego libre, unos corrían, otros jugaban con balones, otras cogían hojitas de los árboles y otros simplemente estaban sentados hablando. Pasado los 15 minutos sonó el timbre y todos los niños se dirigieron al salón pero ninguno recogió los balones ni los juguetes al contrario pasaban y los pisaban y las hojas que le habían quitada a los árboles las dejaron ahí botadas. El patio estaba todo desordenado y la profesora mandó a los niños a que recogieran todo dejaran el patio limpio como lo habían encontrado o de lo contrario no los volvería a sacar allí. Los niños hicieron caso omiso a la orden de la docente y se fueron al salón, entonces la señora del aseo tuvo que salir a recoger todo el reguero que habían dejado.

**INTERPRETACION.**

Se pudo observar que a los niños no les gusta mantener ordenado los sitios en los cuales pasan la mayor parte del tiempo o en donde realizan alguna actividad, les gusta jugar con todo pero después no colocan las cosas en su lugar. Es necesario enseñarles o inculcarles la importancia del orden para vivir en un ambiente agradable; además no acatan órdenes.

Por otra parte la actitud de la docente no fue la más apropiada ya que no llamó la atención de los niños, ni les exigió que recogieran el desorden.

**ANEXO B7**  
**REGISTRO DE OBSERVACION #3**

**OBSERVADOR:** Facilitadora 3

**FECHA:** 18 de Abril de 2007

**LUGAR:** Parque

**OBJETIVO:** Observar las actitudes y el compañerismo de los niños a la hora de compartir y colaborar a los otros compañeros.

**DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN:**

Siendo las 10 a.m., todos los niños salieron a descanso, se dirigieron al parque donde acostumbran sentarse a comer. Las docentes les ayudaron a destapar los paquetes y los yogures a los niños. Cuando estaba destapándole un paquete de papas a uno de los niños de transición pasó otro niño y le rapó el paquete botándole las papas al piso, la maestra le llamó la atención y le dijo que eso no se hacía que ahora le tocaba compartir la onces con su compañero, el niño le contesto que él no iba a darle nada porque las onces eran para él solo, el otro niño se puso a llorar porque quería sus papas, la profesora lo llevó a la rectoría y allí la directora le dio un paquete de galletas.

**INTERPRETACIÓN**

Pude observar que algunos niños no cuidan ni respetan los objetos de sus compañeros, tampoco comparten con los demás los alimentos al ver que los otros no tienen en ese momento que comer. Los niños con tan corta edad ya son egoístas; se ve la necesidad de hacerles entender que todos debemos compartir, ayudarnos y respetarnos.

La docente quiso que el niño compartiera sus onces, pero el se negó, en este caso seria importante que ella invitara al alumno a reflexionar sobre su actitud y que él reconociera la falta que cometió.

**ANEXO B8**  
**REGISTRO DE OBSERVACION #4**

**OBSERVADOR:** Facilitadora 1

**FECHA:** 02 de Mayo de 2007

**LUGAR:** Salón de transición

**OBJETIVO:** Observar si las docentes incentivan las relaciones interpersonales (compartir, respetar, saludar) entre ellas y los niños.

**DESCRIPCION DE LA SITUACION:**

Son las 8:00 a.m. los niños están llegando hasta ahora al colegio algunos niños entran al salón se sientan pero no saludan a la maestra pero igual ella tampoco les dice nada, luego cierra la puerta y ella se sale del salón y les dice que no se salgan que la esperen ahí. Luego un niño saca un paquete de papas y todos los niños le piden, él no les da y les dice que son solo para él, que su mamá se las había comprado para que él se las comiera y no para que les diera a los demás, de repente entra la profesora y le dice que por qué esta sacando las onces le quita el talego y le dice que no vuelva a hacer esto, el niño se pone a llorar, ella le dice que se salga del salón ya que no quiere niños llorones, él se levanta y se va para donde la otra profesora.

**INTERPRETACIÓN:**

Luego de observar esta situación, hay varios aspectos que analizar, el primero es que los niños aun no tienen el hábito de comer a la hora que se debe; segundo, es necesario que las maestras enseñen y corrijan estas situaciones para que los niños no se desordenen. De este modo se ve la necesidad que la docente reflexione junto a sus alumnos sobre las rutinas o hábitos y las relaciones que esta generando dentro del aula.

**ANEXO B9**  
**REGISTRO DE OBSERVACION #5**

**OBSERVADOR:** Facilitadora 2

**FECHA:** 10 de Mayo de 2007

**LUGAR:** Colegio Happy Days XXI

**OBJETIVO:** Observar si los niños tienen hábitos de aseo y higiene.

**DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN:**

Siendo las 8 a.m., los niños estaban entrando al colegio para comenzar su jornada escolar, la profesora de transición que era la que los estaba recibiendo le llamo la atención a uno de los niños porque llegó sucio, sin bañarse ni peinarse y con el uniforme que no era; ella le dijo a la señora de la ruta que se le hacía el colmo que mandaran así a los niños y que por favor le dijera a la mamá que se acercara a la institución para poder hablar con ella.

Luego que se fue la señora de la ruta le dijo a la facilitadora que se diera cuenta el estado de aseo e higiene en el que mandaban a los niños, en ese momento la facilitadora le dijo que eso era muy importante para la investigación ya que se podía trabajar en ese tema.

**INTERPRETACION**

Se puede ver que los padres no se preocupan por mantener y enviar a los niños limpios y aseados al colegio, se observa la falta de interés por parte de este padre por incentivar hábitos de higiene a su hijo y por último se evidencia el mal genio y la inconformidad que demuestra la docente al ver que los padres mandan sin arreglar ni bañar a sus hijos.

**ANEXO B10**  
**REGISTRO DE OBSERVACION #6**

**OBSERVADOR:** Facilitadora 3

**FECHA:** 23 de Mayo de 2007

**LUGAR:** Salón de Jardín

**OBJETIVO:** Observar si las docentes se preocupan por ser ejemplo a la hora de transmitir a los niños pulcritud y cuidado personal

**DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN**

Son la 9:00 a.m., el grado transición se alista para entrar al salón después de descanso, los niños hacen una fila para subir las escaleras, la docente va detrás de ellos, les dice que se dirijan al salón que ella ya los alcanza, llega al salón, cierra la puerta y se sienta, un niño se le acerca y le pregunta: que si puede ir al baño a lavarse las manos y ella le dice que no porque esta muy tarde y es hora de empezar la clase que mejor a la salida se baña las manos y la cara. El niño se pone triste y se sienta , luego ella se dirige al otro salón y una niña se sale para el baño, la profesora no se da cuenta y empieza a explicar el tema de las prendas de vestir entonces se para ella frente a los niños y les va mostrando cada una tomando como ejemplo su ropa, sin darse cuenta, levanta el brazo y tiene roto el delantal en un lado, sin embargo les dice a los niños que hay que cuidar la ropa y que esta es muy importante para protegernos del frío o del calor, luego los pone a colorear las prendas de vestir. Cuando fue a entregarle el cuaderno a la niña se le hizo extraño por que no la vio y preguntó dónde estaba, entonces un niño le dijo que había salido, ella se dirigió al baño y cuando la vio estaba toda mojada, por tal razón la profesora se puso muy brava y la llevo del brazo para el salón la regaño y le preguntó porque había hecho eso, ella respondió que: quería bañarse las manos y la boca porque estaban sucias pero había abierto mucho la llave y se había mojado; además no le había pedido permiso a ella porque se ponía furiosa. La docente se quedo callada y solo le dijo siéntate.

## **INTERPRETACIÓN**

Se observan varias falencias en esta situación ya que la docente no tiene en cuenta los intereses y necesidades de cuidado de los niños ya que para ellos es importante mantener sus manos limpias; por otra parte el cuidado de su ropa es parte del cuidado personal y ella no esta teniendo en cuenta que los niños la están tomando como ejemplo. Finalmente la pulcritud y aseo es imprescindible a la hora de realizar cualquier trabajo.

**ANEXO B11**  
**REGISTRO DE OBSERVACIÓN #7**

**OBSERVADOR:** FACILITADORA 1

**FECHA:** 19 de Octubre del 2007 (primera parte de la elaboración de la cartelera informativa)

**LUGAR:** Colegio "Happy Days XXI"

**OBJETIVO:** Observar el orden y cuidado que las docentes tienen con su entorno a la hora de elaborar la cartelera informativa.

**DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN:**

Siendo las 9 a.m., profesoras y facilitadoras nos reunimos en el salón de transición para realizar la primera parte de la cartelera informativa; La docente de transición se levantó y sacó del escritorio una revista donde había moldes decorativos para que las otras profesoras la vieran y sacaran ideas e iniciar el trabajo.

Entre todas las docentes se llegó al acuerdo de decorar la cartelera con la cara de una niña y un niño en fomy, con flores pintadas, el título escrito con marcador y forrar el triplex en fomy. La docente de jardín propuso repartirse el trabajo, que una hiciera los moldes, otra los recortaba mientras ella forraba el triplex.

Después de que cada una terminó su tarea, la profesora de jardín armó las caras y las pegó en la cartelera, mientras la profesora de pre - jardín escribía el título, la profesora de transición pintaba las flores pero sin darse cuenta, la profesora de pre - jardín con su codo le botó la témpera; al ver esto la profesora de jardín fue por un trapo para limpiar el piso.

Terminada la primera parte de la elaboración de la cartelera, la docente de transición dijo "ahora entre todas recojamos el desorden" y la de jardín dijo "yo traigo la caneca" la de pre - jardín "yo traigo la escoba" mientras la de



transición recogía los papeles que habían en la mesa, dejando el salón organizado tal como estaba antes de iniciar la actividad.

### **INTERPRETACIÓN:**

De acuerdo a la situación, se evidencia que las docentes han tomado conciencia de la importancia de cuidar el entorno, de dejar limpio el lugar donde se trabaja para que sea más agradable estar allí; también se puede observar que después del taller, ellas se preocupan por mantener ordenado los sitios de trabajo ya que antes esperaban que la señora del aseo fuera la que les limpiara y organizara los salones.

**ANEXO B12**  
**REGISTRO DE OBSERVACIÓN #8**

**OBSERVADOR:** FACILITADORA 2

**FECHA:** 23 de Octubre del 2007 (decoración de Halloween)

**LUGAR:** Colegio "Happy Days XXI"

**OBJETIVO:** Observar el orden y cuidado que los niños tienen con su entorno a la hora de realizar una actividad manual.

**DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN:**

Siendo las 9 am, las profesoras reunieron a los niños de jardín y transición en el salón de transición para hacer los adornos de halloween para decorar la cartelera informativa. La profesora de jardín ordenó las mesas y sillas para comenzar la actividad.

Los niños se sentaron y la profesora de transición les repartió el material mientras la profesora de jardín les explicaba en qué consistía la actividad. Los niños empezaron a recortar las figuras tal como les iba indicando la profesora; la primera niña que terminó de recortar, se levantó y recogió todos los papeles que habían caído al piso y los que habían quedado encima de la mesa y los llevó a la caneca de la basura, se devolvió y le ayudó a recoger los papeles a sus compañeros mientras ellos terminaban. Al ver esto, la profesora de transición la felicitó y dijo que todos debían hacer lo mismo para que el salón estuviera siempre limpio y poder trabajar con agrado.

Un niño al escuchar lo que estaba diciendo la docente, se levantó y dijo que él en la casa después de terminar sus tareas y trabajos ordenaba la mesa del comedor ya que la mamá le había enseñado que después de hacer las tareas debía dejar el comedor listo para cuando ella fuera a servir la comida; al escuchar al niño, los otros comentaron que ellos también organizaban el cuarto

antes de salir al colegio, que ordenaban los juguetes después de utilizarlos, que levantaban los platos de la mesa y los llevaban a la cocina, etc.

Para finalizar la actividad, los niños pegaron las figuras en la cartelera informativa; después entre todos (niños y docentes) ordenaron el salón, unos llevaron las sillas al otro salón mientras los otros recogían los papeles que habían quedado en el piso.

### **INTERPRETACIÓN:**

De acuerdo a la situación, se evidencia que tanto los niños, como las docentes han tomado conciencia de la importancia de cuidar el entorno, de dejar limpio el lugar donde se trabaja ya sea casa o colegio, para que sea más agradable estar allí; por eso es importante inculcar a los niños que recojan el desorden después de realizar alguna actividad y no esperar que los demás lo hagan por ellos. Éstos son aspectos fundamentales en la formación del ser humano.

**ANEXO B13**  
**REGISTRO DE OBSERVACIÓN #9**

**OBSERVADOR:** DOCENTES

**FECHA:** 06 de Noviembre del 2007 (decoración Navideña)

**LUGAR:** Colegio "Happy Days XXI"

**OBJETIVO:** Observar cómo los niños comparten los materiales que utilizarán durante el desarrollo de la actividad.

**DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN:**

Siendo las 9 a.m., las facilitadoras reunieron a los niños de jardín y transición en el salón de transición para hacer los adornos navideños para decorar la cartelera informativa. Una de las facilitadoras ordenó el salón para comenzar la actividad.

Los sentaron y una facilitadora les dio el material mientras otra les daba instrucciones sobre la actividad. Los niños empezaron a recortar los dibujos; un niño quien fue el primero en terminar de recortar, le prestó las tijeras a su compañera ya que ella no tenía, mientras tanto el niño recogía los papeles que estaban botados en el piso y los llevó a la caneca de la basura; después, una facilitadora le dio bolas de papel, escarcha y colbon para decorar el árbol de navidad que él estaba haciendo, el niño fue el primero que terminó y lo pegó en la cartelera; uno de sus compañeros de la mesa le pidió el favor que le prestara la escarcha y el colbon y él se los alcanzó; una de las facilitadoras al ver que el niño ya había terminado el adorno y que a los otros niños les faltaba mucho, le dio otro adorno para que hiciera.

Para finalizar la actividad, después de haber pegado los adornos, las facilitadoras y los niños cantaron dos villancicos.

## **INTERPRETACIÓN:**

Al parecer, los niños ahora si comparten los materiales, son compañeristas y no se pelean sino que al contrario se reparten lo que tienen de tal forma que todos puedan participar en las actividades ya que las facilitadoras incentivan a los niños para que no sean egoístas.

**ANEXO B14**  
**REGISTRO DE OBSERVACIÓN #10**

**OBSERVADOR:** DOCENTES

**FECHA:** 21 de Octubre del 2007

**LUGAR:** Colegio "Happy Days XXI"

**OBJETIVO:** Observar el cuidado y orden que tienen las facilitadoras al realizar una actividad.

**DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN:**

Siendo las 10 am, las facilitadoras y profesoras nos reunimos en la casa de la profesora de transición para elaborar el cuaderno viajero.

Para comenzar, las facilitadoras se pusieron de acuerdo y se repartieron el trabajo, una dibujaba, otra recortaba mientras la otra pegaba los recortes y hacía la portada. Después de que las dos primeras facilitadoras terminaron de hacer el trabajo que les correspondía, comenzaron a recortar y diseñar las hojas del cuaderno.

Luego se les sugirió que para enviar el cuaderno a los padres sin que se dañara, era mejor hacer una caja, entonces ellas estuvieron de acuerdo y continuaron con la elaboración y diseño de la caja.

Finalmente las facilitadoras se pusieron de acuerdo para ordenar el lugar donde habían trabajado, una recogió la basura, otra barrió y la otra recogió el material que sobró dejando así todo como lo habían encontrado.

**INTERPRETACIÓN:**

En esta situación se evidencia que las facilitadoras están pendientes de dejar todo como lo encuentran propiciando así el cuidado por el entorno de acuerdo a la teoría que ellas trabajan en el proyecto.

## **ANEXO B15**

**OBSERVADOR:** Docente de transición

**FECHA:** 23 de octubre de 2007

**LUGAR:** Salón de Jardín

**OBJETIVO:** Observar si los niños son concientes de la importancia de mantener el ordenado y limpio el salón de clase.

### **DESCRIPCION DE LA SITUACION:**

Siendo las 9:00 a.m. en el aula normal de clases, estábamos realizando la evaluación de matemáticas, empecé a dar las instrucciones para realizar los puntos de la evaluación, donde ellos tenían que resolver algunos problemas. Comenzaron, todos estaban en silencio y concentrados en su hoja, a medida que iban respondiendo se levantaban para saca punta a los lápices o colores y botar algunos papelitos que les sobraran de la hoja. Cada niño se acercaba a la caneca y observaba si botaba la basura dentro de ella. De repente una niña dijo: profesora el niño que se levantó boto toda la basura al piso no tuvo cuidado de arrojarla dentro de la caneca, ahora el piso se ve muy sucio; entonces el niño al escuchar respondió: profesora no me di cuenta, discúlpeme esto no vuelve a pasar y enseguida la recogió, luego se sentó y siguió respondiendo su examen al final se me acercó me dijo que si podía decir algo delante de los niños yo le respondí que si, entonces el dijo: reconozco, no tuve cuidado al botar la basura dentro de la caneca; además estoy seguro que cuando la gente bota la basura en la calle o deja algo en desorden no se dan cuenta como yo, ellos no recogen ni arreglan lo que dañan y no les importa ya que no hay nadie que los corrija. De todas formas gracias por corregirme.

### **INTERPRETACIÓN**

Los niños ahora son concientes de sus errores, se preocupan más por el orden y aseo del salón, además reconocen que se equivocan y que es importante corregir a tiempo estas actitudes.

**ANEXO B16**  
**REGISTRO DE OBSERVACION #12**

**OBSERVADOR:** Docente de Jardín

**FECHA:** 25 de octubre de 2007

**LUGAR:** Salón de transición

**OBJETIVO:** Observar si los niños han adquirido habilidades sociales por medio de la pedagogía del cuidado y de nuestras enseñanzas y ejemplo.

**DESCRIPCION DE LA SITUACION:**

En este día nos encontrábamos reunidos niños y docentes en el salón de transición, ya que era el día de “no lonchera”, entonces todos los niños tenían que comprar en el colegio las onces, las profesoras iban pasándole a cada niño un paquete de papas y un vaso de jugo o de kumis y un dulce todos comieron, al final algunos niños querían comprar mas jugo pero ya se había terminado, entonces, se pusieron muy tristes, una de las niñas de transición se dio cuenta de lo que pasaba y quiso compartir su jugo con los niños que querían, ellos se pusieron muy contentos y en forma de agradecimiento compraron una colombina y se la regalaron a la niña. Felicité a la niña y le expliqué a los niños la importancia de compartir y de no ser egoístas con los demás.

**INTERPRETACIÓN:**

En esta observación pude evidenciar que gracias a la aplicación de la teoría de la pedagogía del cuidado nuestra labor se ha vuelto más significativa y esto se demuestra con acciones como la que realizó la niña, ya que ella era una niña muy egoísta y ahora le gusta compartir y relacionarse con los otros niños.



**ANEXO B17**  
**REGISTRO DE OBSERVACION #13**

**OBSERVADOR:** Docente de Jardín

**FECHA:** 27 de octubre de 2007

**LUGAR:** salón de clase

**OBJETIVO:** Observar si las estrategias aplicadas han tenido impacto significativo en los niños.

En este día hablé con los niños acerca del cuaderno viajero. Les pregunté que como les había parecido el trabajo en equipo (papás y niños) sobre los temas de la pedagogía del cuidado y lo que habían realizado en el cuaderno. Ellos respondieron que era muy chévere trabajar este cuaderno con sus padres ya que ellos se motivaban al ver los trabajos anteriores que habían realizado otros padres. Otra niña dijo que era un cuaderno muy creativo que le permitía a toda su familia participar y dejar un mensaje positivo sobre el cuidado y la protección hacia los niños, las otras personas y la naturaleza. Finalmente otro niño dijo que el había realizado él dibujo con su papá, pero la mamá no había podido ayudarlo porque estaba trabajando y que le gustaría llevarlo otra vez, para trabajarlo con su mamá, le dije que sí que lo podía llevar el fin de semana.

**INTERPRETACIÓN:**

Se nota el interés y el entusiasmo de los niños en la creación de dibujos y mensajes, al igual el empeño que los padres han demostrado con este cuaderno ha sido una estrategia muy significativa para padres y niños.

**ANEXO B18**  
**REGISTRO DE OBSERVACIÓN #14**

**OBSERVADOR:** Facilitadora 1

**FECHA:** 2 de noviembre

**LUGAR:** Salón de gimnasia

**OBJETIVO:** Observar si las docentes están realizando actividades encaminadas al cuidado personal al amor y protección del cuerpo y mente de los niños.

En este día se observó el desarrollo de la clase de gimnasia y educación física. La docente inició la clase con una actividad que consistía en que los niños tenían que mirarse en el espejo, luego la docente les decía que ella le iba a dar la orden de tocarse una parte del cuerpo y ellos deberían hacerlo. Entonces inició diciéndoles “tóquense la nariz, la boca, las orejas, los dientes, los brazos, las piernas” etc. cada uno realizó la actividad aunque algunos se equivocaban, pero en general lo hicieron bien, luego les dijo que se sentaran y que cada uno debía pensar qué parte de su cuerpo que les gusta más, cada niño fue respondiendo, enseguida les dijo que todas las partes eran importantes y que cada una tenía una función y que sin alguna de ellas sería muy difícil vivir y que por tal razón debían cuidar, respetar y asear todos los días el cuerpo en general. Un niño alzó la mano y dijo que él todos los días se bañaba y se peinaba para ir al colegio, otra niña participó y dijo que ella se bañaba por las noches ya que en la mañana hacía mucho frío pero que por las mañanas se colocaba ropa limpia, se peinaba se aplicaba loción y se venía al colegio. Otro niño participó diciendo que a él le preocupaba cuando algún niño se caía y se pegaba duro, entonces él lo ayudaba a levantar, lo consentía y lo llevaba a que le colocaran una curita; de esta manera todos los niños participaron contando experiencias similares. Luego la docente les dejó de tarea pegar láminas en donde se observara que las personas estaban aseando su cuerpo y ayudaban a otras cuando les sucedía algo.

## **INTERPRETACIÓN**

Se observa que los niños son mas concientes de la importancia de cuidarse a si mismo, de respetar y querer su cuerpo y de preocuparse por los demás. También la docente esta recalcando la importancia de querernos ya que los niños son seres únicos e irrepetibles. También se observa que hay una interiorización más evidente sobre la pedagogía del cuidado en los niños, pero esto se da gracias a la intervención de las docentes y al impacto que ha tenido el tema en el quehacer.

**ANEXO B19**  
**REGISTRO DE OBSERVACIÓN #15**

**OBSERVADOR:** Facilitadora 2

**FECHA:** 26 de octubre

**LUGAR:** Salón de clase de transición

**OBJETIVO:** Observar si la pedagogía del cuidado ha tenido impacto significativo en cuanto a las habilidades sociales (cuidado con los demás) entre niños y docente dentro del aula.

En este día se observo durante una hora el desarrollo de la clase de ética y valores en grado jardín. La docente inicio la clase saludando a los niños y preguntándoles como habían amanecido, todos respondieron que muy bien, luego realizo una actividad de motivación la cual consistía en que cada niño se sentaba frente a otro y le daba la mano y un abrazo dándole los buenos días y preguntándole como estaba, todos lo hicieron, algunos decían que estaban muy contentos y animados y otros decían que tenían mucho sueño. Luego le pidió a los niños que se tomaran de las manos y cerraran los ojos para rezarle al niño Jesús hicieron una oración muy corta y en seguida se sentaron. La docente les entrego los cuadernos y les dijo que iban a terminar el tema del valor del respeto el cual lo venían trabajando semanas atrás. Entonces les dio unas revistas en las cuales debían buscar fotos o ilustraciones donde se evidenciara o se observara acciones de respeto. Cada niño empezó a buscar; algunos pasaban las paginas demasiado rápido y decían que no encontraban nada, otros intercambiaban las revistas y seguían buscado, algunos niños encontraron recortes alusivos al respeto y se los mostraban a la docente y ella les decía que lo recortaran y pegaran en el cuaderno. Algunos niños se les dificulto la búsqueda pero los otros compañeros le ayudaban a buscar y a recortar. La docente estaba muy pendiente y les colaboraba en lo que necesitaran al igual le iba explicando y corrigiendo, luego de que acabaron de recortar y pegar cada niño tuvo que exponer su trabajo y explicar el dibujo que mas les había llamado la atención todos pusieron atención y escucharon a

cada compañero respetando de esta manera la opinión y la explicación de cada uno. Luego la docente les dijo que el interés, la atención y la colaboración que habían demostrado durante la actividad era un claro ejemplo de respeto hacia los demás y a hacia ellos mismos. Los felicito y de esta manera culmino la clase y la actividad luego los niños organizaron el salón, recogieron papeles los arrojaron en la caneca y colocaron las sillas debajo de la mesa, se lavaron las manos y salieron a descanso.

### **INTERPRETACIÓN:**

En este registro se puede constatar que las docentes están aplicando la pedagogía del cuidado en cuanto a la categoría del cuidado con los demás, ya que, están enseñando y reforzando habilidades sociales dentro del aula como el respeto, el compartir, el aprender a escuchar, a comunicar, a tolerar a cooperar y a participar respetando la opinión del otro.

Así mismo la docente esta acompañado a los niños en su proceso de crecimiento personal y lo esta orientando para que pueda aplicar la pedagogía del cuidado en todas sus actividades teniendo en cuenta que le esta transmitiendo y reforzando muchos valores que exige el cuidado y protección con los demás y con el mismo.

**ANEXO B20**  
**REGISTRO DE OBSERVACIÓN #16**

**OBSERVADOR:** Facilitadora 3

**FECHA:** 31 de octubre

**LUGAR:** Parque de descanso o recreo.

**OBJETIVO:** Observar si las docentes están aplicando y transmitiendo la pedagogía del cuidado a sus alumnos en cuanto al cuidado del entorno, en situaciones como: (manejo de basuras, cuidado con la naturaleza, cuidado con los juegos didácticos o de recreación y hábitos alimenticios)

En este día los niños estaban en hora de descanso, las profesoras de párvulos, pre-jardín y jardín estaban acompañando a los niños, una de las docentes le dijo a todos que primero se sentaran y comieran todas las onces, para que luego pudieran jugar en el parque, la mayoría de los niños hicieron caso y se ubicaron en el prado para comer. Los más pequeños pedían el favor de destapar los paquetes los jugos o teteros y los niños más grandes lo hacían solos; luego que terminaban botaban los talegos y cajas en la basura esto lo realizaban de forma ordenada, sin embargo algunos niños de párvulos dejaban en el suelo galletas o derramaban los jugos, pero la docente encargada de ellos, estaba muy pendiente y les decía que debían recoger la comida que habían tirado en el piso y además que debían tener cuidado y coger fuertemente los teteros para no regar en el piso ya que se ensuciaba el prado y este se veía muy feo y desordenado; los niños le hacían caso y sentaban de nuevo para terminar las onces.

Luego de que todos terminaban ubicaban las loncheras en el mueble de la entrada para tenerlas listas a la hora de la salida, en seguida cada profesora se ubicaba en una esquina para vigilar y cuidar a los niños mientras jugaban en los columpios y corrían, los niños eran muy cuidadosos cuando se subían en el rodadero, respetaban el turno, casi no peleaban, las niñas compartían las muñecas y las sillas para jugar. Después la docente de transición los llamo a

todos y les dijo que se había acabado el descanso y que debían primero ir al baño, entonces cada docente cogió su grupo de niños y lo organizo en fila para llevarlos al baño a lavarse las manos y la cara; aquí se vio un poco de desorden pero luego cada maestra paso por turnos a realizar esta actividad.

Todos los niños se organizaron y entraron a los salones para seguir con sus clases. Antes de entrar al salón la docente de jardín me comento que esta rutina de bañarle las manos y la cara a los niños después del descanso la habían iniciado después del taller de la pedagogía del cuidado, ya que antes no la tenían en cuenta y se habían dado cuenta que los niños entraban más despiertos y animados a clase.

### **INTERPRETACIÓN**

En este registro se pudo evidenciar que las docentes en realidad están aplicando la teoría vista en los talleres y además están trabajando las categorías del la pedagogía del cuidado. Así mismo las profesoras han establecido nuevas rutinas, para optimizar el orden, aseo y cuidado con las cosas materiales y con su entorno y esto se observa en acciones como: enseñar a los niños a bañarse las manos y la cara antes y después de comer, en botar las basuras en la caneca, en cuidar el parque, en ordenar los juguetes o materiales y en respetar los turnos. Teniendo en cuenta que en observaciones pasadas algunos de estos aspectos no se tenían en cuenta, o no le daba la debida importancia, pero a través de la reflexión, de la interiorización y del interés de docentes y facilitadotas se han obtenido resultados

**ANEXO C1  
REGISTRO DE REUNION #1**

**FECHA:** 2 de Marzo de 2007

**LUGAR:** Colegio HAPPY DAYS XXI

**ASUNTO:** Primer acercamiento al Colegio Happy Days

**ASISTENTES:** Facilitadora

En este día una de las facilitadoras se reunió con una de las directoras del colegio Happy Days XXI con el fin darle a conocer el trabajo de investigación acción que estaba realizando un grupo de facilitadoras de la Universidad de la Sabana sobre los temas: competencias ciudadanas y pedagogía del cuidado. La directora muy amablemente recibió a la facilitadora y escuchó muy atenta la presentación de ella y el objetivo general de la investigación que era “realizar una investigación acción que mediante la reflexión se propongan estrategias pedagógicas para la implementación de una pedagogía del cuidado en niños de 5 a 6 años.”

Sin embargo ella propuso que era mejor concretar una cita para dedicar más tiempo a la exposición del proyecto y para conocer a las otras facilitadoras ya que ella tenía su agenda llena; entonces concretamos la cita para el día 8 de marzo de 2007.

Al final ella manifestó mucho interés y entusiasmo con el tema del proyecto “Pedagogía del Cuidado” y dijo que estaba dispuesta a abrir las puertas de su institución y a colaborar con tal de que todo lo que se realizara y se sugiriera fuera en pro de mejoramiento y avance en la calidad de educación que su institución impartía.



## ANEXO C2 REGISTRO DE REUNION #2

**FECHA:** 8 de marzo de 2007  
**LUGAR:** colegio HAPPY DAYS XXI  
**ASUNTO:** Presentación del Ante-proyecto  
**ASISTENTES:** Grupo de investigación

Siendo las 10:15 a.m. del día lunes 8 de marzo del año 2007 se dio por iniciada la reunión con las docentes del colegio Happy Days XXI. Primero se realizó la presentación de las facilitadoras: (Nombres, Universidad, Carrera, Semestre, y el título del proyecto “Hacia una pedagogía del Cuidado”)

Se le entregó el Ante-proyecto a las directoras y se les explicó que el interés acerca del cuidado surgía de las prácticas realizadas en las diferentes instituciones y del diario vivir en las aulas de clase, ellas estuvieron de acuerdo y se les notó interés por el tema porque manifestaron tener un vago conocimiento acerca de la pedagogía del cuidado y que les gustaría adquirir mayor información para poder aplicarla en la institución y más directamente en las aulas de clase que es el lugar donde se evidencia la necesidad de desarrollar esta pedagogía y además va con el proyecto institucional que ellas están manejando “ el medio ambiente”

También se les explicó que este proyecto se realizaría por medio de la Investigación- Acción ya que es una metodología que permite mejorar la práctica docente; que sería un trabajo en grupo con los profesores y ellas manifestaron estar dispuestas a colaborar durante todo el proceso, se les aclaró que no se les iba a evaluar, al igual que no se trabajaría con los niños y se asistiría durante el año 2007 aproximadamente 1 o 2 veces a la semana; ya que en el 2006 -2 se trabajó una parte del marco teórico y en el 2008-1 se elaborará el informe final.

Cuando se habló acerca del período de tiempo en que se estaría en la institución (2007) se manifestó que se realizarían talleres con los profesores, se elaborarían registros de observación para recolectar datos (las estudiantes les darán los formatos) y si era posible se tomarían fotos y videos para de esta manera plantear estrategias que logren aplicar la pedagogía del cuidado en los niños(as). Además se planteó que el objetivo del proyecto es mejorar las relaciones interpersonales, intrapersonales y con el mundo que los rodea.

Para concluir, las maestras se comprometieron a trabajar a la par con las facilitadoras hasta finalizar el proyecto y ver los resultados ya que les pareció muy interesante y adecuado.

Por otra parte las directoras solicitaron un cronograma de actividades para saber exactamente las fechas de trabajo y lo que se hará en cada una de ellas.

Siendo las 11:30 a.m. se dio por terminada la reunión, agradeciéndole a la directora por su tiempo, quedando pendiente la próxima visita para revisar el cronograma y dar inicio al proyecto.

**ANEXO C3**  
**REGISTRO DE REUNIÓN #3**

**FECHA:** Mayo 29 de 2007

**LUGAR:** Colegio Happy Days

**ASISTENTES:** Grupo de investigación (Docentes y facilitadoras)

**ASUNTO:** Reflexión acerca del trabajo realizado durante el primer semestre del 2007

En este día se dio inicio a la reunión de reflexión con las docentes de pre-jardín, jardín y transición en la rectoría del colegio. Ésta se hizo con el fin de compartir las experiencias, vivencias, aprendizajes y dudas acerca de lo trabajado durante el semestre, sobre los talleres realizados de competencias ciudadanas, pedagogía del cuidado e investigación acción. Empezamos con algunas preguntas que las docentes tenían acerca de los registros de observación ya que una de ellas no tenía claro cómo realizar la descripción de la situación, entonces una de las facilitadoras le explicó que en ésta se escribía detalladamente lo que se observaba y les hizo una dinámica (Mickey Mouse), después otra de las facilitadoras les mostró unos registros que habían realizado las facilitadoras como ejemplo, ella lo leyó y dijo que había entendido, por tal razón le se les dijo que realizaran uno para la siguiente visita.

Luego la docente de jardín dijo “tengo muchas expectativas en cuanto a la problemática que se evidencie según las observaciones y cuestionarios que nos aplicaron, pues para mi es muy importante que como grupo de investigación encontremos estrategias viables y productivas para tratar de mejorar”. Una de la facilitadoras le dijo que eso era lo que se iba a hacer para el siguiente semestre, donde se recogería y analizaría toda la información de los cuestionarios y las observaciones para luego identificar la problemática.

Finalmente una de las docentes manifestó gratitud por el interés que mostraban las facilitadoras para mejorar la práctica docente en la institución a través de las constantes visitas que hacían y la información dada por medio de los talleres realizados.

De esta manera se dio fin a la reunión y se acordó reanudar las actividades después de vacaciones (segundo semestre del 2007).

**ANEXO C4**  
**REGISTRO DE REUNIÓN # 4**

**FECHA:** 27 AGOSTO DE 2007

**LUGAR:** Colegio Happy Days

**ASISTENTES:** Grupo de investigación (Docentes y facilitadoras)

**ASUNTO:** Dar a conocer los resultados del diagnóstico y la situación problema

Siendo las 10 a.m. del día 23 de Agosto de 2007 se reunieron las facilitadoras con las docentes, las saludamos y les agradecemos por su tiempo y entusiasmo que demostraron el semestre anterior sobre el proyecto. Luego una de las facilitadoras les dijo que el motivo de la reunión era para explicarles lo que se iba a realizar durante el presente semestre, se partiría del diagnóstico que se realizó de acuerdo a los resultados de las observaciones y cuestionarios; se le dio a cada una de las docentes un mapa conceptual sobre el diagnóstico que se había elaborado; se les explicó cada uno de los instrumentos utilizados, primero las observaciones directas que se hicieron dentro de las aulas de clase y los descansos, en donde se evidenciaron algunas falencias como: **la higiene**, ya que en algunas ocasiones los niños mantenían sus manos sucias, las niñas despeinadas, el uniforme sucio y al salir del baño no se lavaban las manos ni soltaban la llave del inodoro, en cuanto a **las habilidades sociales** la relación entre niños y niñas era de agresividad (física y verbal), no acataban ordenes y en algunas oportunidades se manifestaba una actitud de intolerancia de las maestras con los niños y con respecto al **orden** se observó que en los salones los niños y niñas dejaban papeles en el piso, algunos útiles botados debajo de las mesas, las sillas y mesas desorganizadas; también se observó que cuando estaban en el parque o en la sala de juegos no recogían la basura ni los juguetes.

Luego de explicarles estas falencias se concluyó que la problemática que había arrojado las observaciones era la falta de conciencia y compromiso de poner en práctica la pedagogía de cuidado y que ésta se debe incentivar en sus categorías: con los demás (el compartir), con el entorno (orden en el aula) y

consigo mismo (presentación personal), para ello es imprescindible el ejemplo y las enseñanzas de las docentes y los padres de familia.

Luego se les explicó los resultados de los cuestionarios aplicados a las docentes y a los niños. En cuanto a las docentes se les dijo que faltaba mucha información sobre el tema, ya que se encontraron respuestas donde decían que si sabían o manejaban el tema de la pedagogía del cuidado y de las competencias ciudadanas pero al contrastar las respuestas con la teoría se encontró muchas equivocaciones y vacíos. En cuanto a los niños se evidenció que aun no manejan conceptos como el orden, el como cuido al otro, que hago yo para cuidar y proteger la naturaleza o mi parque. Teniendo en cuenta lo anterior se llegó a la conclusión que la problemática arrojada por los cuestionarios era falta de información sobre el tema de la pedagogía del cuidado y por ende no se ponía en práctica.

Luego de explicar los dos instrumentos y sus resultados llegamos a la problemática central: **“falta de información sobre la pedagogía del cuidado por lo cual no hay una reflexión ni una puesta en práctica de la misma; situación que amerita una solución estratégica”**.

Terminada la explicación la docente de transición dijo que estaba de acuerdo con los resultados arrojados de las observaciones y cuestionarios (situación problema) y para ella era muy importante mejorar su práctica docente; por otro lado, la profesora de jardín también intervino y añadió que “esa información para mi y para la institución es muy valiosa ya que al encontrar alguna problemática es un incentivo para reestructurar y mejorar nuestro quehacer docente y el de los miembros de la institución”. La profesora de transición, después de escuchar a la profesora de jardín dijo que “la falta de información y la puesta en práctica de la misma radica no solamente en nosotras sino en el interés, preocupación y concientización de los padres sobre la gran responsabilidad que tienen en sus manos la cual es velar por la protección y cuidado de sus hijos y ellos de forma directa son los pioneros en impartir ese

cuidado, ese afecto, ese amor desde la casa pero se nota que los padres no están del todo comprometidos con sus hijos ya que no se preocupan de la presentación personal, el orden de las tareas, cuadernos y con la llegada puntual entre otras situaciones”.

Teniendo en cuenta lo anterior, se vio la necesidad de concientizar a los padres sobre la importancia de la Pedagogía del cuidado ya que el ejemplo empezaba por casa y ellas eran solo un puente para reafirmar y enseñar a los niños todas esas normas sociales, pero que de igual forma ellas también estaban fallando ya que no hacían nada para mejorar esa situación. Por tal motivo propusieron como una estrategia de solución realizar un **taller de padres sobre Pedagogía del cuidado**, donde se hiciera una sensibilización y reflexión sobre la importancia del cuidado, del afecto para hacer caer en cuenta a los padres que si no hay una formación y un ejemplo desde casa era muy difícil corregir y mejorar solo con lo que se hace y se dice en el colegio. También la profesora de jardín propuso que para este taller se podía incentivar a los padres con notas o circulares de reflexión.

Una de las facilitadoras propuso un taller dirigido a las docentes para brindar la información acerca de la pedagogía del cuidado que las profesoras solicitaron anteriormente, otra facilitadora planteó la idea de colaborarles en la realización del taller de padres; Por otro lado la profesora de jardín propuso la elaboración de una herramienta donde hubiera constante información acerca del tema y de acuerdo a esto una de las facilitadoras propuso la construcción de un mural informativo, donde se recopilarían informes, investigaciones, casos e inquietudes que van surgiendo en el transcurso de la semana con el fin de mantener una constante actualización acerca de la pedagogía del cuidado. Para finalizar la reunión se acordó que para la siguiente semana se les llevaría el cronograma de actividades de las estrategias para revisarlo con ellas.

**ANEXO C5**  
**REGISTRO DE REUNIÓN #5**

**FECHA:** 09 de Octubre de 2007

**LUGAR:** Colegio Happy Days XXI

**ASISTENTES:** Grupo de investigación

**ASUNTO:** Reflexión acerca de la aplicación de la acción 1 y 2 de la primera estrategia y entrega del plan de acción de la segunda estrategia.

Siendo las 10:00 a.m. se reunieron en la rectoría docentes y facilitadoras con el fin de reflexionar acerca de los resultados obtenidos de la aplicación de la acción 1 y 2 de la primera estrategia y revisar el plan de acción de la segunda estrategia elaborado por las facilitadoras.

Para iniciar, una de las facilitadoras les preguntó si ellas notaban algún cambio en ellas mismas después del taller dirigido a ellas y la información a través del folleto, la profesora de jardín respondió “en mi caso, he tratado de aplicar con los niños y conmigo misma la pedagogía del cuidado en sus tres categorías y he observado buenos resultados en general”; la profesora de transición dijo “yo también he puesto en práctica todo lo aprendido pero especialmente en mí misma y me he dado cuenta que desde los cambios que yo he tenido, los niños han seguido mi ejemplo y han cambiado sin tenerles que estar diciendo lo que deben hacer”; una de las facilitadoras les dijo “ese es el objetivo que se pretendía lograr con la realización de las acciones 1 y 2 esta estrategia, sin embargo esta pendiente la acción 3 correspondiente a la elaboración del mural” la docente de transición dijo “con respecto a eso, ya no se puede elaborar el mural debido a que no tenemos el espacio suficiente para hacerlo” la docente de jardín sugirió hacer en cambio del mural una cartelera que se pudiera colgar en la entrada de la institución para que todos pudieran ver la información y así estar actualizados con respecto a la pedagogía del cuidado; por otra parte, la profesora de pre jardín propuso que esta cartelera se podía trabajar en diferentes etapas de acuerdo a las fechas especiales que se iban dando



durante el año; el grupo de investigación estuvo de acuerdo con estas ideas y se programó hacerlo el día 19 de Octubre.

Luego una de las facilitadoras les entregó el plan de acción que realizaron teniendo en cuenta las sugerencias que ellas habían dado para que lo vieran, ellas lo revisaron, estuvieron de acuerdo y se comprometieron a realizar las dinámicas de motivación y reflexión del taller para que las facilitadoras diera la información acerca de la pedagogía del cuidado; también se comprometieron a enviar las lecturas de reflexión en las agendas de los niños que las facilitadoras les entregarían oportunamente.

Para finalizar, la profesora de jardín sugirió crear una agenda que se fuera rotando en todas las familias para que ellos escribieran o dibujaran situaciones en donde se evidenciara lo que ellos habían aprendido después del taller que se les realizaría. Una de las facilitadoras les dijo “en cambio de agenda puede ser un cuaderno y por ir de familia en familia, lo podemos llamar cuaderno viajero”; a las docentes les pareció buena idea y de esta manera se dio fin a la reunión.

**ANEXO C6**  
**REGISTRO DE REUNIÓN #6**

**FECHA:** 26 de Octubre de 2007

**LUGAR:** Colegio Happy Days XXI

**ASISTENTES:** Grupo de investigación

**ASUNTO:** Reflexión sobre la puesta en práctica de la Pedagogía del Cuidado por parte de las docentes de Happy Days.

Se da inicio a la reunión en rectoría, nos reunimos con las docentes pre-jardín, jardín y transición.

Una de las facilitadoras les dice que el motivo de la reunión es realizar una reflexión acerca de la pedagogía del cuidado teniendo en cuenta los siguientes puntos o preguntas:

- ¿Está poniendo en práctica desde el quehacer docente esta pedagogía?
- ¿En las observaciones realizadas, han tenido en cuenta las categorías de la Pedagogía del Cuidado?
- ¿Qué cambios positivos o negativos han observado o encontrado al aplicar la pedagogía del cuidado no solo con los niños sino con ustedes mismas y el entorno?

En cuanto a la primera pregunta ¿Está poniendo en práctica desde el quehacer docente esta pedagogía? La docente de jardín es la primera en responder, ella dice que: “sí se está poniendo en práctica esta pedagogía y que no solo en el curso de ella sino en los demás grados y prueba de esto se percibe desde que ellas conocieron el tema y su contenido por tal razón han asumido otra actitud ya que ahora son mas exigentes en cuanto a la presentación personal de los niños, el aseo personal, el orden en el salón y en el parque, en el manejo de las basuras ya que ahora las clasifican y las reciclan ayudando de esta manera al cuidado del entorno y el ambiente de los niños”. Una de las facilitadoras

interviene y le dice que este es un paso muy importante ya que se está teniendo en cuenta una de las categorías del cuidado y se está practicando la teoría. Luego la docente de transición dijo que “ella ha visto un cambio muy notorio desde que empezó a aplicar la pedagogía del cuidado y que lo ha observado más en ella ya que algunas veces llegaba al colegio sin peinar, con los zapatos sucios, y el delantal arrugado y que con el solo hecho de pensar que ella es ejemplo y que va a exigirle a los niños cuidado, orden, pulcritud debe empezar por cambiar algunos malos hábitos y que ya lo está haciendo. La docente de pre-jardín complementó diciendo que “ésta pedagogía a ella la ha hecho cambiar mucho de actitud y además le ha ayudado a mejorar las relaciones interpersonales con los niños y con sus compañeras y ahora tiene más en cuenta la importancia de saludar, de pedir el favor, de dar las gracias, de estar con una actitud más positiva con ella misma y con los niños”. Una de las facilitadoras las felicitó y les dijo que este cambio y mejoramiento era un resultado muy importante y significativo para el desarrollo de la investigación.

Enseguida la docente de jardín quiso contarnos su experiencia con los registros de observación, teniendo en cuenta que la segunda pregunta trataba este tema, ella dijo que “ los primeros registros se le habían dificultado un poco ya que no se fijaban en una sola situación u objetivo, si no que lo realizaba muy general, pero que luego de las sugerencias de las facilitadoras había entendido mejor, y que por tal razón ahora estaba teniendo en cuenta las categorías y estaba realizando los registros con un objetivo muy específico”. A la vez la docente de pre-jardín dijo que “éste era un instrumento muy importante porque les ayudaba a encontrar fortalezas y debilidades en los niños y algunas veces en ellas” la docente de transición complementó que “estos registros le habían ayudado a ella y a sus compañeras a esclarecer aun más las categorías y sus subcategorías y la importancia de cada una de ellas” una de las facilitadoras concluyó esta ideas diciendo que todo lo que habían dicho era válido y que era importante que siguieran realizando registros de observación para poder determinar si gracias al cambio de ellas los niños también habían mejorado o cambiado algunas actitudes.

En cuanto a tercer punto la docente de jardín dijo que: “ella había visto muchos progresos, compromisos y mejoramientos en el quehacer docente de ella y sus compañeras, porque ahora se preocupaban más por el cuidado de si mismas, por el cuidado de los niños, de los padres de familia y por el cuidado de las cosas del colegio en general”. Luego la docente de pre-jardín dijo que “eran muchas cosas positivas que veía después de conocer este tema ya que observaba cambios significativos en la manera de impartir los conocimientos, de relacionarse con las demás compañeras y con los niños” la docente de transición complementó argumentando que “no solo veía cambios positivos en ellas si no también en los padres de familia después del taller, ya que ellos demostraban ahora más interés por sus hijos y por las cosas de la institución”. Además agrego que “el mural informativo era un estímulo muy grande para los padres, para ellas y para niños ya que en él, ellos veían una parte de su creatividad”.

Después de escuchar a las docentes y realizar esta reflexión una de las facilitadoras les agradeció por el compromiso y por el tiempo dedicado al realizar los registros de observación. Así mismo por la colaboración y la elaboración del mural informativo.

De esta manera se dio fin a la reunión de reflexión.

## ANEXO D

### HACIA LA PEDAGOGÍA DEL CUIDADO

#### INTRODUCCIÓN

Actualmente en Colombia se vienen desarrollando proyectos educativos basados en las competencias ciudadanas, con el fin de mejorar la forma de educar buenos ciudadanos, personas dispuestas a actuar pensando en los otros y en la sociedad, sin olvidarse de si mismo; por eso se han centrado en una pedagogía del cuidado que enseña a pensar y actuar correctamente.

A través de esta inquietud surge nuestro trabajo de grado, el cual pretende una reflexión del que hacer docente y cómo este influye en la vida de los educandos ya que este se ve reflejado en las aulas de clase y fuera de ellas.

La educación de hoy debe propender por incentivar desde edades tempranas el cuidado con su entorno, con los demás y consigo mismo.

Partiendo de esta reflexión se da comienzo a una investigación con el fin de mejorar la practica docente, que según Nell Noddings la meta más importante de la escuela es lograr que los niños y niñas se sientan queridos y cuidados para que crezcan siendo personas cariñosas que amen y sean amadas.

#### JUSTIFICACIÓN:

El desarrollo de la pedagogía del cuidado, llamada también pedagogía del cariño, es un tema importante e indispensable en las instituciones educativas ya que estas deben estimular el cuidado y preparación de niños y niñas para el conocimiento del mundo, dándole las base necesarias para su buen desenvolvimiento dentro de la sociedad como parte integral en el logro

de sus competencias convirtiéndolo en un desafío educativo en donde se promuevan las buenas relaciones estructuradas en torno a centros de cuidado: el cuidado por uno mismo, por los miembros del círculo íntimo, los amigos los extraños, los animales, las plantas, el mundo de las cosas y las ideas.

Por otro lado los niños y niñas son agentes activos y participativos dentro de la construcción de su propio conocimiento para así ser artífice de su felicidad como lo propone Nell Noddings, Kohlberg y Miguel de Subiría, al igual que reconocidos Psicólogos, filósofos y pedagogos manifiestan la necesidad de implementar una pedagogía del cuidado, de acercamiento y acompañamiento al estudiante en su crecimiento personal.

#### OBJETIVO GENERAL:

Realizar una investigación acción que mediante la reflexión se propongan estrategias pedagógicas para la implementación de una pedagogía del cuidado en niños de 5 a 6 años.

#### PLANTEAMIENTO DEL PROYECTO:

Este proyecto está dividido en cuatro fases:

- En el VII semestre (Julio a Noviembre/ 2006) se realizó el marco teórico.
- En el VIII semestre (Marzo a Junio/ 2007) elaboración del diagnóstico, definición del problema de investigación a través de registros de observación, videos, entrevistas, recolección de datos, etc. Y elaboración del plan de acción

- En IX semestre (Agosto a Noviembre/ 2007) implementación de estrategias y evaluación.
- X semestre (Febrero a Junio/ 2008) elaboración de informe final.

### METODOLOGÍA:

En el desarrollo de dicho proyecto utilizaremos la Investigación Acción educativa que es una metodología de trabajo en la cual conjuntamente se determinan acciones y estrategias que mediante la reflexión permanente permiten el mejoramiento de la situación problema.

## ANEXO E1 CRONOGRAMA

FECHA	ACTIVIDAD
<b>Año 2007</b>	<b>Primer período de 2007</b>
<b>Marzo 15</b> (jueves)	Entrega del cuestionario y cronograma
<b>Marzo 22</b> (jueves)	Registros de Observación por parte de investigadoras externas e investigación del contexto institucional.
<b>Marzo 26</b> (lunes)	Registros de Observación por parte de investigadoras externas
<b>Abril 10</b> (martes)	Taller de pedagogía del cuidado y competencias ciudadanas (en horas de la tarde)
<b>Abril 13</b> (viernes)	Registros de Observación por parte de investigadoras externas y finalización de la investigación del contexto institucional.
<b>Abril 16</b> (lunes)	Taller de investigación acción educativa (en horas de la tarde)
<b>Abril 18</b> (miércoles)	Registros de Observación por parte de investigadoras externas
<b>Abril 24</b> (martes)	Registros de Observación por parte de investigadoras externas
<b>Abril 27</b> (viernes)	Registros de Observación por parte de investigadoras externas
<b>Abril 30</b> (lunes)	Aplicación del cuestionario a los niños
<b>Mayo 2</b> (miércoles)	Registros de Observación por parte de investigadoras externas
<b>Mayo 7</b> (lunes)	Registros de Observación por parte de investigadoras externas
<b>Mayo 10</b> (jueves)	Registros de Observación por parte de investigadoras externas
<b>Mayo 15</b> (martes)	Registros de Observación por parte de investigadoras externas
<b>Mayo 18</b> (viernes)	Registros de Observación por parte de investigadoras externas
<b>Mayo 23</b> (miércoles)	Registros de Observación por parte de investigadoras externas
<b>Mayo 28</b> (lunes)	Registros de Observación por parte de investigadoras externas
<b>Mayo 29</b> (martes)	Reunión del grupo de investigación para poner registros de observación en común (en horas de la tarde)



**ANEXO E2  
CRONOGRAMA DE TALLERES DE SENSIBILIZACIÓN**

<b>FECHA</b>	<b>TEMA</b>	<b>DURACION</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>LOGRO ESPERADO</b>
	<b>COMPETENCIAS CIUDADANAS</b>	<b>1 SESION 2 Horas</b>	Realizar un diagnóstico frente a los conocimientos y actitudes que tienen las docentes acerca del tema de Las Competencias Ciudadanas e invitarlas a reflexionar acerca del tema y su impacto en los estudiantes.	<p>*Presentación e integración del grupo de investigadoras externas.</p> <p>*Dinámica de motivación.</p> <p>*Cuestionario de preguntas diagnóstico.</p> <p>*Retroalimentación y conclusiones.</p>	Que los docentes sientan la necesidad de trabajar con las herramientas que brindan las competencias ciudadanas diferentes temas a través del a pedagogía del cuidado
	<b>PEDAGOGÍA DEL CUIDADO</b>	<b>1 SESION 2 Horas</b>	Mostrar de una manera vivencial que es la pedagogía del cuidado, todo lo que esta implica y como debe ser trabajado dentro de el aula de clase.	<p>*Dinámica de bienvenida, donde las profesoras de forma espontánea expresaran sus conocimientos previos acerca del tema a tratar.</p> <p>*Puesta en común de las ideas y construcción de</p>	Se espera que las docentes interioricen y pongan en práctica lo aprendido acerca de Pedagogía del Cuidado.

				<p>concepto sobre Pedagogía del Cuidado.</p> <p>*Análisis explicativo del concepto planteado por Nell Noddings y Miguel de Zubiría acerca del tema.</p> <p>*Aclaración de dudas y ejemplos de situaciones significativas dentro de la práctica docente.</p>	
	<p><b>INVESTIGACIÓN ACCIÓN EDUCATIVA (IAE)</b></p>	<p><b>1 SESION 2 Horas</b></p>	<p>Dar a conocer las características fundamentales de la investigación acción, así como sus técnicas de recolección de información y recordar conocimientos obtenidos.</p>	<p>*Actividad de bienvenida: juego para recordar y verificar los conocimientos obtenidos en las dos sesiones anteriores.</p> <p>*Lluvia de ideas acerca de la IAE.</p> <p>*Exposiciones por parte de las investigadoras externas de las características y las técnicas de recolección de la información de la IAE.</p> <p>*Revisar algunos</p>	<p>Se espera que las docentes se apropien de la IAE, conozcan ejemplos y propongan estrategias de trabajo</p>

				<b>ejemplos investigaciones. *Evaluación Conclusiones.</b>	<b>de y</b>	
--	--	--	--	--	-----------------	--

**ANEXO E3**  
**CRONOGRAMA SEGUNDO PERIODO 2007**

<b>FECHA</b>	<b>ACTIVIDAD</b>
<b>Agosto 27</b> (Lunes)	Reunión docentes y facilitadoras
<b>Septiembre 17</b> (Lunes)	Folleto informativo
<b>Septiembre 28</b> (Viernes)	Taller a las docentes
<b>Octubre 1</b> (Lunes)	Elaboración primera parte del mural informativo
<b>Octubre 8</b> (Lunes)	Envío de lecturas de motivación y reflexión a los padres
<b>Octubre 9</b> (Martes)	Reunión docentes y facilitadoras
<b>Octubre 12</b> (Viernes)	Taller dirigido a los padres
<b>Octubre 19</b> (Viernes)	Registros de observación por parte de investigadoras externas
<b>Octubre 21</b> (Domingo)	Elaboración del cuaderno viajero
<b>Octubre 21</b> (Domingo)	Registros de observación por parte de las docentes
<b>Octubre 22</b> (Lunes)	Rotación del Cuaderno viajero
<b>Octubre 23</b> (Martes)	Elaboración segunda parte del mural
<b>Octubre 23</b> (Martes)	Registros de observación por parte investigadoras externas
<b>Octubre 26</b> (Viernes)	Reunión docentes y facilitadoras
<b>Noviembre 6</b> (Martes)	Elaboración tercera parte del mural
<b>Noviembre 6</b> (Martes)	Registros de observación por parte de las docentes

**ANEXO F1**  
**TALLER DE SENSIBILIZACIÓN #1**  
**“COMPETENCIAS CIUDADANAS Y PEDAGOGIA DEL CUIDADO”.**

**OBJETIVO:**

Interiorizar y afianzar los conocimientos que tienen las docentes acerca del tema de las competencias ciudadanas y pedagogía del cuidado e invitar a la reflexión acerca del tema y su impacto en los estudiantes.

**TIEMPO:**

1 Hora y media

**RECURSOS:**

Hojas, lápices, tablero.

**DESARROLLO:**

1. Presentación de las facilitadoras (estudiantes)
2. Dinámica de motivación: cada profesora se presentará y a modo de diálogo compartirá su experiencia en el colegio y las características del grupo que tiene a su cargo, así también compartirá algo acerca de sus estudios y experiencias laborales.
3. Reflexión y retroalimentación de cuestionario. (Se le entregará a cada docente el cuestionario que habían resuelto anteriormente), para partir de las respuestas de ellas y corregir los conceptos errados y confusos.

Puesta en común. Cada uno de los integrantes del grupo deberá exponer sus puntos de vista frente a sus respuestas del cuestionario, a partir de esta socialización, se podrá evidenciar los intereses, las inquietudes y expectativas acerca del proyecto.

4. En conjunto se construirán los conceptos y aspectos más relevantes sobre Competencias Ciudadanas y Pedagogía del cuidado teniendo en cuenta los autores (Nell Noddings, Miguel De Zubiría, Gilligan, Jorge Eliécer Guevara. Etc.).
5. Conclusiones y cierre.

**ANEXO F2**  
**TALLER DE SENSIBILIZACIÓN #2**  
**“INVESTIGACIÓN ACCIÓN EDUCATIVA”**

**OBJETIVO:**

Dar a conocer las características fundamentales de la investigación acción, así como sus técnicas de recolección de información y recordar conocimientos obtenidos.

**TIEMPO:**

1 Hora

**RECURSOS:**

Hojas, lápices, tablero.

**DESARROLLO:**

6. Actividad de bienvenida: juego para recordar y verificar los conocimientos obtenidos en las dos sesiones anteriores.
7. Lluvia de ideas acerca de la IAE
8. Exposiciones por parte de las investigadoras externas de las características y las técnicas de recolección de la información de la IAE
9. Revisar algunos ejemplos de investigaciones
10. Evaluación y Conclusiones

## ANEXO G1

UNIVERSIDAD DE LA SABANA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL  
MEMORIAS PRIMER TALLER  
“COMPETENCIAS CIUDADANAS Y PEDAGOGÍA DEL CUIDADO”  
09 DE ABRIL DE 2007

**ENCARGADAS:**  
FACILITADORAS

### OBJETIVO:

Mostrar de una manera vivencial qué son las competencias ciudadanas y qué es la pedagogía del cuidado, todo lo que estas implican y cómo debe ser trabajado dentro del aula de clase.

### RESUMEN:

Para el desarrollo de este taller es importante tener en cuenta los significados de competencias ciudadanas y pedagogía del cuidado los cuales se desarrollarán en el transcurso de las memorias.

Es indispensable desarrollar las **competencias** en los niños, para que de esta forma se conozcan las habilidades y fortalezas de cada uno de ellos y así mismo poder trabajar desde ellas. Son varios los autores que aportan sobre el tema de competencias entre estos encontramos a Rodríguez y Feliú, Ansorena Cao y Woodruffe, entre otros, quienes dicen que las competencias son destrezas permanentes de la persona y son visibles cuando se ejecuta una tarea o se realiza un trabajo, de esto depende que la persona sienta satisfacción con el resultado obtenido, afectando de manera directa su estado emotivo.

Por otro lado, Rosario Jaramillo<sup>56</sup> propone una definición pedagógica acerca de las competencias afirmando que estas son importantes porque están tratando de romper con la idea de que la educación debe atender solamente la transmisión de conocimientos. Lo que más importa es desarrollar habilidades de pensamiento. No basta tener el conocimiento; hay que ir más allá y usarlo para producir cosas, ideas, soluciones a problemas, buscar alternativas. Las competencias pretenden que las personas puedan usar sus capacidades de manera flexible para poder enfrentar problemas nuevos de la vida cotidiana.

Ayoyando la idea de Rosario Jaramillo, Héctor Manuel Sarmiento Gordillo afirma que las competencias son un saber hacer y una puesta en marcha de

---

<sup>56</sup> JARAMILLO, Rosario. Educación para vivir en sociedad. En: Al Tablero. Bogotá D.C. Febrero – Marzo 2004. No. 27. p. 4 – 5.



los conocimientos asimilados en un contexto real, desarrolladas a través de cuatro perspectivas<sup>57</sup>: hace referencia a las competencias cognitivas, la competencia procedimental, la competencia valorativa y a la competencia socializadora. Ya que todo ser humano no es autosuficiente necesita ayuda, cuidado, protección, atención para impulsar su proceso de construcción de conocimientos y fortalecer las relaciones afectivas, familiares y sociales.

Para Jorge Eliécer Guevara el objetivo de las competencias “es reorientar el contenido de los procesos educativos de la institución escolar”<sup>58</sup> la cual pretende hacer un cambio en la forma de enseñar de las instituciones educativas, buscando nuevas metodologías, estrategias y formas de evaluar los procesos educativos de los estudiantes.

Retomando los aportes anteriores, dicha competencia social requiere de competencias específicas que desarrollen en el individuo habilidades para convivir en comunidad, que desarrollan esas **competencias ciudadanas**, entendidas como un conjunto de conocimientos y habilidades que hacen parte del desarrollo integral del niño; conocimientos y actitudes que, articuladas entre sí, hace posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en una sociedad democrática interactuando en la comunidad<sup>59</sup>. Las competencias ciudadanas permiten que cada persona se desempeñe de manera autónoma, responsable y pacífica dentro de la sociedad.

Estas competencias en la actualidad han tenido mayor relevancia puesto que son una herramienta fundamental a la hora de formar al niño como un buen ciudadano, como lo expresa Jorge Eliécer Guevara: “Con las competencias ciudadanas, los estudiantes de toda Colombia están en capacidad de pensar más por sí mismos, decidir lo mejor para resolver sus dilemas, encontrar la forma justa de conciliar sus deseos y propósitos al lado de los que tienen los demás”<sup>60</sup>. Dicho de otra manera, estudiantes con capacidad de afrontar y resolver retos que presenta la sociedad para alcanzar sus metas.

El ministerio de educación organizó las competencias ciudadanas en tres grupos: **La convivencia y la paz; la participación y la responsabilidad democrática; y la pluralidad, la identidad y la valoración de las diferencias.**

La convivencia y la paz se fundamentan en consideración con los otros y en particular en la consideración de cada persona como ser humano. Lo que tiene mucha relación con la pedagogía del cuidado pues ésta es una cualidad de la

---

<sup>57</sup> SARMIENTO GORDILLO, Héctor Manuel. Guía de docencia “Ciencias sociales integradas” Líderes 4: Voluntad. Colombia. 2005. p. 4 – 5.

<sup>58</sup> GUEVARA, Jorge Eliécer. Carta del Director. En: ¿son posibles las competencias ciudadanas? Bogotá D.C. Marzo de 2005. p. 5.

<sup>59</sup> *Ibíd.* p. 5 – 6.

<sup>60</sup> JARAMILLO, Rosario. Competencias ciudadanas Habilidades para saber vivir en paz. Op Cit. p. 6

relación entre dos personas en donde una es la que cuida y la otra es la que responde a ese cuidado. En los niños pequeños esta relación es básicamente unilateral, es decir, el adulto-educador cuida y el niño acepta y responde a ese cuidado. A medida que la persona va creciendo va lográndose una relación más recíproca hasta llegar a la relación de adultos, donde los roles del que cuida y el que es cuidado se alternan de acuerdo con las circunstancias y necesidades. Pero no será posible llegar a este nivel de adultez si no se ha tenido la experiencia de haber sido cuidado. De ahí la importancia de establecer esta relación desde la más tierna infancia, donde la familia es el modelo del desarrollo de habilidades afectivas y de cuidado.

La participación y la responsabilidad democrática; se enfocan en la toma de decisiones en diversos contextos, teniendo en cuenta que esas decisiones deben respetar los derechos fundamentales de las personas como las normas, leyes, reglas de la comunidad. La pluralidad, la identidad y la valoración de las diferencias, parten del reconocimiento de la diversidad humana y tienen a la vez como límite, los derechos de los demás<sup>61</sup>. Cuando se habla de estos grupos, se hace una reflexión sobre los procesos educativos que se están brindando en las instituciones escolares para que reorienten los fines y objetivos de la educación en cada aula, utilizando las competencias ciudadanas como una estrategia de mejoramiento en dicho proceso.

**Cada uno de los grupos esta compuesto por competencias de distintos tipos:** “cognitivas, emocionales, comunicativas, algunos conocimientos y competencias integradoras que, como su nombre lo indica, básicamente integran en la acción a todas las demás”<sup>62</sup>.

Todo lo anterior lleva a enfatizar que la institución educativa debe replantearse su función si quiere cumplir con el desarrollo de estas competencias especialmente en cuanto a competencias sociales y emocionales se refiere. Como dice Nell Noddings, “La Institución Escolar con un modelo pedagógico Afectivo promueve las buenas relaciones intrapersonales, interpersonales y transpersonales. Con un currículo y plan de estudios orientado hacia un proyecto de vida con base en los intereses y necesidades del estudiante y con una formación en cultura ciudadana los estudiantes pueden mejorar sus condiciones de vida y del entorno”<sup>63</sup>.

Al hablar de grupos y tipos de competencias ciudadanas, se pueden establecer los estándares, entendidos como los criterios claros y públicos que permiten establecer cuales son los niveles básicos de la calidad de educación a los que

---

<sup>61</sup> VÉLEZ WHITE, Cecilia María. ¿qué relación tienen las competencias ciudadanas con el desarrollo moral? En: Formar para la ciudadanía ¡sí es posible! MEN, Bogotá D. C. Serie guías No 6. 2004. p. 12.

<sup>62</sup> Ibid. p. 12 - 13.

<sup>63</sup> NODDINGS, Nel. The challenge to care in schools: An alternative approach to education, New York, Teachers College Columbia University, 1992, 190 pp.

tienen derecho todos los niños y niñas, en todas las áreas. De acuerdo con el documento del MEN de Julio del 2004, los estándares de competencias básicas (lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, ciencias sociales y ciudadanas), son criterios claros y públicos que permiten establecer cuáles son los niveles básicos de calidad de la información a los que tienen derecho los estudiantes en todas las regiones del país<sup>64</sup>.

Según Enrique Chaux y Rosario Jaramillo, los estándares en las competencias ciudadanas, establecen lo que los estudiantes deben saber y saber hacer para poder participar constructivamente en una sociedad democrática. Se refiere a saber interactuar de manera que promuevan la convivencia y el respeto a los derechos humanos y que contribuyan al bien común<sup>65</sup>. Los estándares se formulan para grupos de grados desde primero hasta undécimo, teniendo en cuenta los tres grupos de las competencias ciudadanas. Para esta investigación se enfatizará en los estándares de convivencia y paz de los grados primero a tercero de primaria, ya que en estos niveles se encuentran ubicadas las edades de los niños con los cuales se realizará el proyecto. A continuación se presentaran los estándares con los cuales se trabajarán<sup>66</sup>.

<b>ESTANDARES PARA GRADOS PRIMERO A TERCERO</b>	
<b>CONVIVENCIA Y PAZ</b>	
•	Comprendo que todos los niños y la niñas tenemos derecho a recibir buen trato, cuidado y amor.
•	Reconozco las emociones básicas (alegría, tristeza, rabia, temor) en mí y en las otras personas.
•	Expreso mis sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes (gestos, palabras, pintura, teatro, juegos etc.).
•	Reconozco que las acciones se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones para no hacer daño a otras personas
•	Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí.
•	Comprendo que nada justifica el maltrato de niños y niñas y que todo maltrato se puede evitar.
•	Identifico las situaciones de maltrato que se dan en mi entorno (conmigo y con las otras personas) y sé a quiénes acudir para pedir ayuda y protección.
•	Puedo diferenciar las expresiones verdaderas de cariño de aquellas que pueden maltratarme. (Pido a los adultos que me enseñen a diferenciar las muestras

<sup>64</sup> Ibíd. p. 14

<sup>65</sup> Ibíd., p. 4 – 5.

<sup>66</sup> VÉLEZ WHITE, Cecilia María. Op cit.

verdaderamente cariñosas de las de abuso sexual o físico
<ul style="list-style-type: none"> <li>Hago cosas que ayuden a aliviar el malestar de personas cercanas; manifiesto satisfacción al preocuparme por sus necesidades.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifico cómo me siento yo o las personas cercanas cuando no recibimos buen trato y expreso empatía, es decir, sentimientos parecidos o compatibles con los de otros. (Estoy triste porque a Juan le pegaron.)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Conozco y respeto las reglas básicas del diálogo, como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de la de la otra persona. (Clave: práctico lo que he aprendido en otras áreas, sobre la comunicación, los mensajes y la escucha activa.)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Conozco y uso estrategias sencillas de resolución pacífica de conflictos.(¿cómo establecer un acuerdo creativo para usar nuestro único balón en los recreos.... Sin jugar siempre al mismo juego?).</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Conozco las señales y las normas básicas de tránsito para desplazarme con seguridad.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Me preocupo porque los animales, las plantas y los recursos del medio ambiente reciban buen trato.</li> </ul>

Por otro lado, tenemos la pedagogía del cuidado que nace como una ética del cuidado propuesta por la psicóloga **Carol Gilligan**<sup>67</sup> en 1982 en su libro “In a Different Voice” donde la ética del cuidado trata de enriquecer a la ética de la justicia propuesta por Lawrence Kohlberg; trata de darle un contenido, un color, ya que por medio del cuidado se puede llegar a ser justos con los demás y con sí mismo.

Sin embargo esta ética del cuidado propuesta por Gilligan, era más enfocada a una ética feminista donde las mujeres eran las únicas encargadas del cuidado, por eso esta ética no tuvo tanta validez en la educación en esa época y es allí donde llega Nell Noddings a fortalecer esta ética del cuidado no solo enfocada en una ética feminista sino trasladándola al aula de clase.

Noddings se basa también en **Miguel de Zubiría** y en su pedagogía afectiva, la cual se entiende como “una pedagogía de acercamiento y acompañamiento al estudiante en su crecimiento personal”<sup>68</sup> donde la familia, el maestro y el entorno juegan un papel importante ya que ellos contribuyen a la formación, al

<sup>67</sup> GILLIGAN, Carol. La moral y la Teoría, Psicología del desarrollo femenino. México: Fondo de cultura económica, 1986. p. 56.

<sup>68</sup> DE ZUBIRÍA SAMPER, Miguel. Enfoques pedagógicos y didácticos contemporáneos. Colombia: Fundación internacional de pedagogía conceptual Alberto Merany 2004

crecimiento, al desarrollo y a la participación en el proceso de aprendizaje que dura toda la vida y que nace en el hogar; por ende, Zubiría “postula tres áreas curriculares; el amor a si mismo, el amor a los otros y el amor al mundo y al conocimiento”<sup>69</sup>

Teniendo en cuenta estos dos Autores, **Nell Noddings** propone la ética del cuidado como una pedagogía del cuidado donde que la meta más importante de la escuela es lograr que los alumnos y las alumnas se sientan queridos y por tanto crezcan llegando a ser personas cariñosas, que aman y sean amadas, ella ve la educación como centro de encuentro donde la sociedad promueve el crecimiento con la adquisición del conocimiento, habilidades, comprensión y aprecio.

Noddings hace énfasis también en la tarea que desempeña el hogar como base de la educación de todo niño la cual se complementa en las instituciones educativas, Por eso, Noddings propone organizar el currículo en una red de relaciones estructuradas en torno a centros de cuidado; el cuidado consigo mismo, con los otros, con los animales, las plantas, la tierra, con el mundo de las cosas, las ideas y con el mundo del conocimiento.

Se puede deducir que el objetivo es cuidar, acompañar, enseñar, proteger y velar por el bienestar de los niños dentro de las familias y las comunidades. Siendo la familia el eje fundamental en el desarrollo del niño y la escuela la promotora de las relaciones intrapersonales, interpersonales y del entorno (consigo mismo, con los otros y con el mundo).

A pesar de que Noddings algunas veces hace referencia a la ética del cuidado, “muchas personas han puesto en tela de juicio que sea posible fundar la ética sobre la razón ya que ésta es incapaz de proveer la motivación moral para la acción. Se trata de educar en el cariño y el cuidado como bases fundamentales para obtener la motivación y la perspectiva desde la cual se obtiene una vida humana plena”<sup>70</sup>. Por eso Noddings la nombra normalmente como pedagogía del cuidado o cariño.

## **CONCLUSIÓN:**

Es necesario tener claros los términos de competencias ciudadanas y pedagogía del cuidado para que se pueda llevar a cabo un buen desarrollo del trabajo de investigación acción.

Es por eso que en este taller se desarrollaron los temas de competencias ciudadanas y pedagogía del cuidado, con sus respectivas definiciones y el desarrollo que ha tenido durante las diferentes épocas y momentos.

---

<sup>69</sup> Ibíd. p 115.

<sup>70</sup> Ibíd. p. 12

Así mismo se ve cuales son los tipos, grupos y estándares que está trabajando el ministerio de educación en la actualidad desde las competencias ciudadanas y la relación que se le hace a estas con la pedagogía del cuidado la cual es el objetivo del trabajo de investigación.

## ANEXO G2

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL  
MEMORIAS PRIMER TALLER  
“INVESTIGACIÓN ACCIÓN”  
09 DE ABRIL DE 2007**

**ENCARGADAS:  
FACILITADORAS**

### **OBJETIVO:**

Dar a conocer las características fundamentales de la investigación acción, así como sus técnicas de recolección de información y recordar conocimientos obtenidos.

### **RESUMEN:**

#### **¿Qué es la Investigación Acción?**

- .Es un método de investigación en el que el investigador tiene un doble rol, el de investigador y el de participante.
- Es un método de investigación que combina dos tipos de conocimientos: el conocimiento teórico y el conocimiento de un contexto determinado.
- tiene como objetivo resolver un problema en un determinado contexto aplicando el método científico.
- representa un esfuerzo conjunto entre los profesionales y los agentes locales durante todo el proceso de la investigación: desde la definición del problema por investigar hasta el análisis de los resultados.
- implica el uso de múltiples métodos en el recojo de la información y en el análisis de los resultados.
- es un método de investigación en el cual la validez de los resultados se comprueba en tanto y cuantos estos resultados son relevantes para los que participan en el proceso de investigación.
- Es llevada a cabo por docentes y para docentes.
- Surge como método para resolver problemas pertinentes a la enseñanza.
- Implica aplicar el método científico para resolver problemas relativos a la enseñanza.

#### **Características de la Investigación Acción en el Aula**

- El docente tiene un doble rol, por un lado, es el investigador, y, por el otro, es un participante en la investigación.

- El objetivo de la investigación es relevante para el docente, en este sentido, el docente elige su objetivo.
- El docente lleva a cabo una investigación acción porque quiere cambiar “algo” que es relevante para él o ella.
- La investigación se lleva a cabo en un contexto determinado, por ejemplo, en una o varias secciones de un curso, con un “n” número de alumnos, etc.
- Durante la investigación, el docente trabaja en colaboración con sus colegas intercambiando ideas.
- Al término de la investigación, se comparten los resultados con colegas y alumnos.

### ¿Cómo se conduce una investigación acción en el aula?

- Paso 1: se elige el problema que se quiere cambiar o solucionar.
- Paso 2: se revisa la bibliografía pertinente.
- Paso 3: se plantea la pregunta que se quiere responder.
- Paso 4: se plantea la hipótesis o respuesta tentativa a la pregunta.
- Paso 5: se determina la metodología que se usará para recoger los datos.
- Paso 6: se recogen los datos.
- Paso 7: se analizan los datos y se sacan conclusiones.
- Paso 8: se comparten las conclusiones con los colegas y alumnos.

Paso 1: Se elige el problema que se quiere solucionar.

- Delimitar el fenómeno que se va a investigar toma tiempo.
- La delimitación del fenómeno es el resultado de la confrontación entre el conocimiento teórico y el conocimiento de un contexto determinado.
- Ejemplo de un problema:  
Los alumnos de tercer grado tienen dificultades para dividir.

Paso 2: Se revisa la bibliografía pertinente.

- Durante la revisión bibliográfica se establece un “diálogo” con la bibliografía:
  - ¿Qué métodos hay para enseñar a dividir?
  - ¿Qué factores intervienen en el aprendizaje de la división?
- La información aprendida se contrasta con el conocimiento práctico de un contexto determinado, en este caso, los alumnos que presentan dificultades para dividir.
  - ¿Qué particularidades tiene el grupo de estudiantes que presenta las dificultades?



- ¿Coinciden las predicciones de la teoría con el conocimiento del contexto?

Pasos 3 y 4: Se plantean la pregunta por responder y las respuestas tentativas.

- A partir de la confrontación, se genera la pregunta que se quiere responder:
  - ¿Qué estrategias usan los alumnos para dividir?
  - ¿Son buenas estas estrategias?
- De acuerdo con lo aprendido en la revisión bibliográfica y con la observación del contexto, se plantean respuestas tentativas:
  - Los alumnos usan la Estrategia 1. La Estrategia 1 no es buena.
  - Los alumnos no usan la Estrategia 2. La Estrategia 2 sí es buena.

Paso 5: Se determina la metodología que se usará para recoger los datos.

- En el ejemplo, se elige el número de niños que participarán en la investigación acción.
- Es importante elegir una muestra representativa (mitad niños, mitad niñas, de la misma edad, que tengan más o menos las mismas características).
- Para obtener resultados más confiables, es importante recurrir a fuentes que impliquen diferentes puntos de vista. En el ejemplo, se pueden enumerar cuatro puntos de vista:
  - Las reflexiones del profesor sobre su clase (recogidas a través de un diario de clase).
  - Las impresiones de los alumnos con respecto a su propio aprendizaje (a través de una encuesta sencilla).
  - Los resultados de pruebas tomadas por los alumnos.
  - Las anotaciones de clase de un colega o supervisor que colabora con el profesor en la investigación.
- El diseño de los instrumentos de medición implica una revisión minuciosa de estudios realizados anteriormente.
- Cada uno de estos instrumentos de medición necesita ser diseñado cuidadosamente para asegurar que la información obtenida es la pertinente.
- Por ejemplo, el diseño de una encuesta para niños de tercer grado necesita tomar en cuenta las características de los niños de tercer grado para que los resultados que arroje la encuesta sean *válidos*.

Paso 6 y 7: Recojo y análisis de los datos.

- Durante el recojo y el análisis de los datos es importante que el docente intercambie sus ideas e impresiones con otros colegas.
- El intercambio de ideas **facilita** el análisis de los datos.

- Cuando se analizan los resultados obtenidos de las diversas fuentes, se buscan coincidencias o puntos comunes.
  - En el ejemplo:
    - las reflexiones del profesor,
    - los resultados de las pruebas,
    - las impresiones de los alumnos, y
    - las anotaciones del colega colaborador coinciden en que:
- La *mayoría* de los niños usa la estrategia 1

Paso 8: Se comparten las conclusiones con los colegas y alumnos.

- Los resultados de la investigación acción deben compartirse con colegas y alumnos para asegurar la **difusión** de la información aprendida.
- En el ejemplo: se concluye que la mayoría de los niños usa una mala estrategia para dividir. Surge otra pregunta: ¿cómo hacer para que los niños usen buenas estrategias para dividir?
- En este sentido, los logros de una investigación acción benefician directamente a los participantes de la investigación acción.

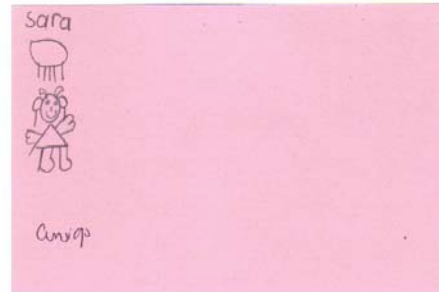
### **Conclusión**

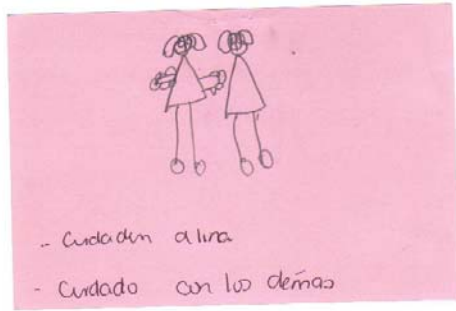
- La investigación acción es un método de investigación usado por docentes para resolver un problema práctico mediante el uso del método científico.
- La investigación acción combina el conocimiento teórico y el conocimiento práctico que el docente posee.
- En una investigación acción es muy importante aproximarse al fenómeno por estudiar desde diferentes puntos de vista.
- Una investigación acción **no** tiene un punto final porque siempre plantea nuevas interrogantes.

### **Referencias**

- Consultas sobre aspectos teóricos y epistemológicos de investigación acción:
  - Denzin, Norman y Lincoln, Y vonna. (2000). *Handbook of Qualitative Research*. Segunda Ed. Londres: Sage Publications. Capítulos 3 y 22.
- Consultas sobre otras investigaciones hechas por docentes:
  - Edge, Julian (Ed.) (2001). *Action Research. Case Studies in TESOL Practice Series*. Alexandria: Teachers of English to Speakers of Other Languages, Inc.

**ANEXO H**  
**DIBUJOS REALIZADOS POR LOS NIÑOS**



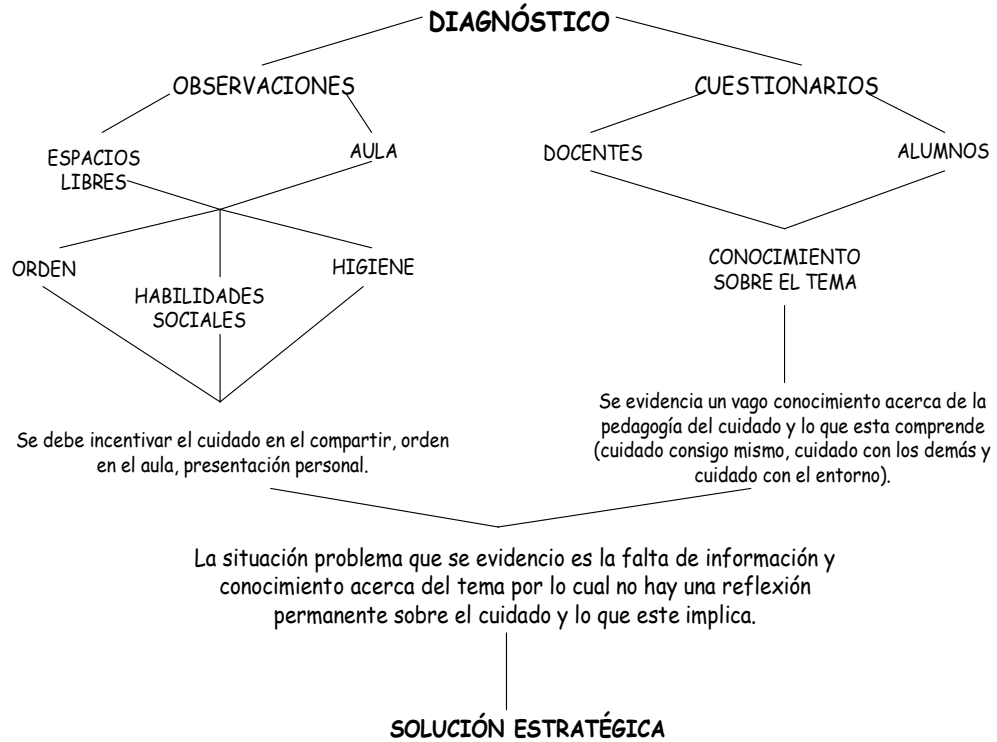


Dilan. Cuidado con los demás



# ANEXO I

## MAPA CONCEPTUAL



## ANEXO J FOLLETO



"La calidad de un colegio debe medirse por su clima escolar, las condiciones de convivencia entre todos los integrantes de la comunidad, la capacidad que tenga toda la organización para construir relaciones de solidaridad, respeto y valoración entre todos y todas y por supuesto, por el desarrollo de modelos de dirección que propicien la participación sin poner en riesgo el ejercicio legítimo de la autoridad" (Ética del cuidado para una educación sin indiferencia, Alcaldía Mayor de Bogotá)

### ¿Qué es?

"Es educar en el cariño y cuidado consigo mismo, con los otros y con el entorno, como bases fundamentales para obtener la motivación y la perspectiva desde la cual se obtiene una vida humana plena" (Nell Noddings, Periódico "Al tablero")

### Objetivo

"El objetivo primordial de la pedagogía del cuidado es acompañar, enseñar, proteger y velar por el bienestar de los niños dentro de las familias, las comunidades y las instituciones educativas". (Nell Noddings, periódico "Al tablero")



### Preguntas claves para desarrollar en el taller

1. Analice, qué de lo anterior está haciendo desde su quehacer docente.
2. ¿Cómo puede mejorar su práctica docente desde la pedagogía del cuidado?
3. ¿Cómo desarrollaría la pedagogía del cuidado para llegar al colegio ideal?

*Cuidar es tarea de todos*

### CATEGORIAS

#### Cuidado consigo mismo

- ✓ **Cuerpo**
  - Higiene
  - Alimentación
  - Contacto físico
  - Descanso
  - Expresividad
- ✓ **Mente**
  - Capacidad
  - Motivación
  - Cumplimiento de tareas



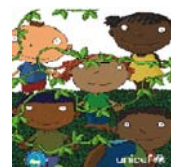
#### Cuidado con los demás

- Empatía
- Acatamiento de normas
- Expresiones de afecto
- Acompañamiento de maestros

#### Cuidado con el entorno

- Naturaleza
- Objetos personales
- Objetos de la institución

### PEDAGOGÍA DEL CUIDADO



*Cuidado, eje principal en la vida de todo ser humano.*

### ¿Qué se propone?

Lograr que la comunidad educativa interiorice el cuidado y el afecto entre ellos mismos, con los demás y con el entorno donde la escuela sea el centro de encuentro en el cual la sociedad promueve el crecimiento con la adquisición de habilidades, conocimiento, comprensión y aprecio,



### Reflexión:

En la pedagogía del cuidado, la principal tarea de los maestros y maestras no solo es tener en cuenta el cuidado y el afecto sino también es descubrir la forma particular en que aprende cada niño o niña a fin de ayudarlo a desarrollar sus fortalezas intelectuales, que como lo ha descubierto la teoría de las inteligencias múltiples, no son iguales en todos los estudiantes.

**ANEXO K**  
**ESTUDIO DE CASO**  
**LA DESERCIÓN DE ANDRÉS CAMILO**

La escuela primaria “San Martín” enfrenta problema de deserción en quinto de primaria. El director solicitó al profesor Arturo Lemus secretario de la escuela, que investigue las causas de la deserción.

El profesor Lemus obtuvo la cooperación de una de las profesoras de quinto año Blanca Prado, quien también está preocupada por el problema. Blanca Prado le informó que el último alumno dado de baja, Andrés Camilo, estuvo en el grupo cuatro meses y no regresó después del primer periodo vacacional.

Los antecedentes de la deserción son muy claros, aunque insuficientes para la profesora: el último mes de Andrés en la escuela fue de bajo rendimiento, así como de conducta irritable y caprichosa; poco antes de vacaciones se peleó con otro alumno, Blanca intervino y Andrés puso en tela de juicio su autoridad, ante lo cual Blanca se enojó y dejó en claro quién mandaba en el grupo.

Andrés se alteró aún más pues insistía en que él no tenía la culpa, tiró sus libros al piso luego los pisoteó, además golpeó la puerta tan fuerte que rompió el vidrio y al salir dañó el jardín arruinando el césped. La profesora lo alcanzó, éste le pidió que lo dejara pasar ya que quería salirse de la escuela e hizo un ademán para hacerla a un lado. Blanca le dijo que no deseaba detenerlo pero que era una falta grave abandonar la escuela, ante lo cual Andrés se puso a llorar la profesora trató de consolarlo, le pidió que regresara y le dijo que después hablarían.

Después de lo sucedido, Blanca Prado tuvo intenciones de averiguar qué pasaba con Andrés, conocer la razón de su bajo rendimiento académico y su actitud agresiva, pero no tuvo tiempo ni la oportunidad de hacerlo, aún tiene ciertas dudas respecto de lo que pudo haber hecho y está convencida de que el alumno necesita su ayuda.

Al buscar en la carpeta, Blanca descubrió que Andrés era hijo único y las relaciones con su madre parecían no marchar bien; usaba anteojos tenía un tic ocular y que situaciones como la anterior ya se habían presentado, por lo cual la institución optó por hablar con la mamá del niño en busca de soluciones, pero la mamá le dijo a profesora delante de Andrés que la autorizaba para corregirlo y educarlo mediante golpes y otros castigos que quisiera aplicarle, pues el muchacho era rebelde y hasta había tenido problemas con la policía. La profesora le indicó a la señora que no estaba de acuerdo con ese tipo de medidas y que aplicaría la disciplina acostumbrada; después de que se fue la señora, habló con Andrés: le dijo que lamentaba lo que había sucedido que en el grupo no tenía ningún antecedente negativo y que le tuviera confianza cuando enfrentara problemas. En los primeros tres meses Andrés se adaptó al grupo y al ritmo de trabajo, su rendimiento era regular, pero Andrés hacía el mayor esfuerzo y todo parecía marchar bien hasta el día del pleito.

Blanca está perpleja y se siente mal pues cree que con más atención pudo evitar la deserción. Algunos alumnos le informaron que Andrés entró a trabajar de ayudante en un pequeño almacén y dice que no desea saber nada de la escuela<sup>1</sup>.

#### GUIÓN DE DISCUSIÓN

- ¿Qué situaciones o elementos incidieron en la deserción de Andrés?
- Clasifique los elementos de la respuesta anterior de acuerdo a las categorías de la pedagogía del cuidado
- ¿Qué recursos de la pedagogía del cuidado puede utilizar para evitar o mejorar la situación anterior?

---

<sup>1</sup> Adaptado de Mendoza Núñez Alejandro, El estudio de casos un enfoque cognitivo, Trillas, México, 2003 p 95 - 96



## ANEXO L

### LECTURAS DE REFLEXIÓN

#### ¿DÓNDE VIVE TU HIJO?

Si un niño vive criticado, aprende a criticar  
Si un niño vive en un ambiente de hostilidad, aprende a pelear.  
Si un niño vive avergonzado, aprende a sentirse culpable.  
Si un niño vive con tolerancia, aprende a ser paciente.  
Si un niño vive estimulado, aprende a confiar en si mismo.  
Si un niño vive en un ambiente de equidad y justicia, aprende a ser Justo.  
Si un niño vive sintiendo seguridad, aprende a tener fe.  
Si un niño vive con aprobación, aprende a quererse y estimarse.  
Si un niño vive atemorizado y ridiculizado aprende a ser tímido.  
Si un niño vive muy compadecido, aprende a tener Lástima.  
Si un niño vive donde hay celos aprende a sentirse culpable.  
Si un niño vive elogiado aprende a apreciar.  
Si un niño vive con reconocimiento aprende a tener buenas metas.  
Si un niño vive en un ambiente de honradez, aprende a ser honrado.  
Si un niño vive en medio de la verdad aprende a decir siempre la verdad.  
Si un niño vive amado aprende a amar a los que lo rodean.  
Si un niño vive en un ambiente de amistad y aceptación aprende que el Mundo es un lugar agradable para vivir...  
Si un niño vive en un hogar aprende a ser parte de esa hoguera que nunca se ha de apagar porque está encendido el fuego del amor, la razón, la Ternura, la comprensión, el perdón, la alegría, la humildad, el diálogo, la lealtad y el deseo desbordado por hacer de este mundo encantador el paraíso de la vida y la felicidad de todo hombre y mujer de bien...

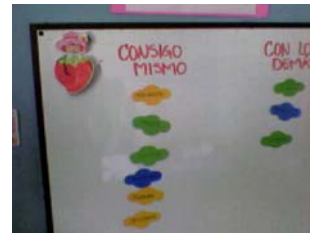
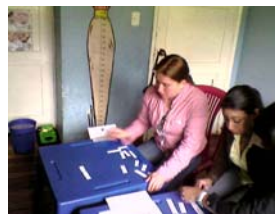
## LECTURA # 2

### SOY TU HIJO

Ámame... Perdóname... Edúcame.  
No me azotes... No marques mi alma.  
No me encierres... No me tortures.  
Enséñame a conocer y amar la libertad.  
No me compares... No me destruyas.  
No me pidas más de lo que puedo dar...  
Tampoco aceptes lo menos.  
Disimula mis defectos y acrecienta mis virtudes.  
No me enseñes a odiar con tus odios.  
Ni tampoco a mentir con tus mentiras.  
No me vuelvas violento con tu propia violencia.  
Bello es amar, perdonar y olvidar.  
Muéstrame flores, luceros y pájaros.  
No me muestres tus armas.  
No quiero ver pistolas ni puñales de sangre.  
Dame un rincón de Paz. Dame un hogar de Amor.  
Dame un rincón en tu alma donde encuentre  
Ternura y comprensión.  
Soy tu hijo. Soy un pedazo de tus entrañas.  
Ámame, perdóname, edúcame.

Adaptado de Zapata Velásquez Walter, Mi mensajero, mensajes y reflexiones que sanaran e iluminaran tu vida, Bogotá, Colombia, 2005 p 53 - 83

**ANEXO M1**  
**FOTOS TALLER DIRIGIO A LAS DOCENTES**



Estas fotos evidencian la participación e interés de las docentes en el taller de pedagogía del cuidado que estaba dirigido y planeado para ellas.

## ANEXO M2 FOTOS DECORACIÓN HALLOWEN



En estas fotos se puede demostrar el orden, participación y cuidado a la hora de realizar una actividad (Decoración de la cartelera con motivo de Halloween)

**ANEXO M3**  
**FOTOS DECORACIÓN DE NAVIDAD**



En estas fotos se puede observar a los niños compartiendo los diferentes materiales utilizados en la elaboración de los adornos navideños para el cambio decorativo del mural

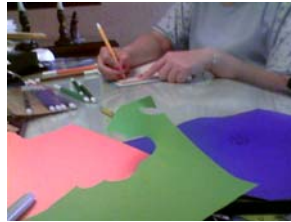
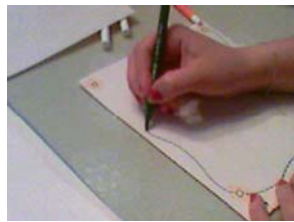
**ANEXO M4**  
**FOTOS TALLER DE PADRES**



En estas fotos se puede verificar la asistencia, participación activa e interés de los padres de familia en el taller de pedagogía del cuidado dirigido a ellos

## ANEXO M5

### FOTOS ELABORACIÓN CUADERNO VIAJERO



En estas fotos se puede ver el ejemplo que dan las facilitadoras a las docentes en cuanto al cuidado en la elaboración del cuaderno viajero.

**ANEXO N1**  
**EVALUACIÓN DE TALLER DIRIGIDO A DOCENTES**  
**PROFESORA DE JARDIN**

EL TALLER QUE SE REALIZO EL 28 DE SEPTIEMBRE A NOSOTRAS LAS PROFESORAS, ME PARECIO MUY INTERESANTE PORQUE NOS CONCIENTIZARON SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA PEDAGOGIA DEL CUIDADO QUE ES PROTEGER, ENSEÑAR Y VELAR POR EL BIENESTAR DE LOS NIÑOS TAMBIEN PREOCUPARNOS POR SU ASEO PERSONAL Y ALIMENTACIÓN. LA ENSEÑANZA DE ESTE TALLER LA VOY A PONER EN PRACTICA EN LA FORMACIÓN DE MIS ESTUDIANTES.

NOTA: EL CONTENIDO DEL TALLER FUE MUY BUENO, PERO COMO RECOMENDACIÓN QUE LAS DIRIGENTES DEL TALLER TRABAJARAN MAS EQUIPO.



**ANEXO N2**  
**EVALUACIÓN DE TALLER DIRIGIDO A DOCENTES**  
**PROFESORA DE TRANSICIÓN**

**EVALUACION TALLERES.**

Los Talleres en general me han parecido muy buenos e interesantes, ya que son de gran importancia y ayuda para la formación de nuestros niños. El Proyecto en si es muy interesante porque trabaja temas relacionados con nuestro objetivo institucional, ya que todo esta dirigido hacia la formación del "Ser", (formación integral del ser".

Me gustaria agregarle a los talleres de Padres actividades más lúdicas donde cada uno de ellos, "Salga" de su rutina diaria y pase un rato agradable al lado de sus hijas.

Diana Carlina García



De la misma manera me gustaría que se enviarán folletos o frases alusivas a la importancia de la Pedagogía del cuidado, para que los padres analicen y piensen si realmente la formación de la casa es la más apropiado o si faltan algunos aspectos por agregar.