

crea

Conoce. Relaciona. Explora. Aprende.

Edición No. 6. Marzo de 2015



La Familia en el desarrollo de la Infancia

MÉXICO: UNA EXPERIENCIA DE
EDUCACIÓN INCLUSIVA

CONOCER LA IMPORTANCIA
DE LAS VACUNAS

ARTÍCULO: ¿Cómo viven los
niños la muerte y el proceso de
duelo?

SEGUROS EN CASA, Hogares
que cuidan a los niños

RECURSOS QUE APOYAN A LA
FAMILIA EN SU ROL

Marzo 2015

Sumario crea

ACADEMIA

05 Noticia

Conozca lo más destacado de la WISE

09 En desarrollo

Artículo: ¿Cómo viven los niños la muerte y el proceso de duelo?

14 Escritura de impacto

Artículo: La familia como modelo para la construcción de hábitos efectivos

18 Pensar la acción

Seguros en casa: Hogares que cuidan a los niños

22 Palabras sabias

Homenaje a Rafael Pombo

25 Con el especialista

¿Qué debemos saber sobre las vacunas?

PRÁCTICAS

07 Escenarios

Platero y Yo: más de 35 años innovando para crecer de la mano de los niños y niñas

12 Experiencias

Entrevista con la Dra. Carmenza Botero, Directora de Malaquita

23 Pasaporte

Experiencia de educación inclusiva en México



ACTUALIDAD

04 Agenda

Calendario de eventos Marzo - Mayo

21 Sala de profesores

¿Quién es Yady Lucía González?

31 Herramientas

Recursos que apoyan a la familia en su rol

34 Tiempo de leer

Lecturas: pautas y prácticas de crianza

36 En contexto

Colombia comprometida con el desarrollo psicomotor de la infancia

crea reflexiona sobre la familia en el desarrollo de la Infancia

Llegamos a nuestra SEXTA entrega y queremos reconocer y destacar el rol de la familia en el desarrollo de la infancia, por tal razón ofrecemos a nuestros lectores esta edición, dotada de estrategias, recursos, herramientas y sugerencias para que puedan ser implementados al interior del hogar. Los invitamos a leer sobre la forma como experimentan los niños la muerte y el duelo, la construcción de hábitos efectivos en la familia, pautas de seguridad en el hogar y la importancia de la aplicación de las vacunas.

Sobre las prácticas pedagógicas asesoradas que realizan los estudiantes del programa de Pedagogía Infantil de la Universidad de La Sabana, hacemos una reseña descriptiva del jardín infantil Platero y Yo, damos a conocer una experiencia de educación inclusiva en México y realizamos una entrevista con la Directora del Jardín Infantil Malaquita, para conocer su percepción sobre la importancia de las prácticas.

Finalmente, también hacen parte de nuestro contenido los eventos próximos a desarrollarse en el contexto nacional e internacional, una biografía de Yady Lucía González; profesora del Programa de Pedagogía Infantil, lecturas sobre pautas y prácticas de crianza, así como lugares que en Colombia están comprometidos con el desarrollo psicomotor de la infancia.

Escríbenos a: crea.pedagogiainfantil@outlook.com

¡Cuéntanos tus opiniones sobre la revista y qué temas te gustaría leer en próximos números!

CONSEJO EDITORIAL. María José Zarate C.; Juanita Jaramillo C., Laura Henríquez R., Daniela Duarte G., Natalia Higuera B., Diana Melo M., María Camila Pedraza P., Laura Zalamea H., Natalia Bonilla M., Diana Camacho C., Lina Luque C., Carolina Melo R.

¡En el 2015 la educación es noticia!

Este es el calendario de eventos más importantes en el mundo relacionados con educación:



	<p>11 de Marzo</p> <p>XIII CONGRESO PUERTORRIQUEÑO DE INVESTIGACIÓN EN LA EDUCACIÓN</p> <p>LUGAR: San Juan de Puerto Rico.</p>
<p>16 – 18 de Marzo</p> <p>III CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA</p> <p>Lugar: Murcia, España.</p>	<p>24 – 26 de Marzo</p> <p>XXVI SIMPOSIO INTERNACIONAL DE DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES</p> <p>Lugar: Cáceres , España.</p>
<p>26 de Marzo</p> <p>II CONGRESO INTERNACIONAL DEL MAESTRO INVESTIGADOR</p> <p>Lugar: Medellín, Colombia.</p>	<p>30 de Marzo</p> <p>HIGHER EDUCATION LAW CONFERENCE</p> <p>Lugar: Denton, Texas.</p>



<p>22 de Abril</p> <p>THE INTERNATIONAL CONFERENCE ON EDUCATION, PSYCHOLOGY AND SOCIETY</p> <p>Lugar:ChenGdu, China</p>	<p>30 DE Abril</p> <p>ACTC 2015: THE ASIAN CONFERENCE ON TECHNOLOGY IN THE CLASSROOM</p> <p>Lugar: Osaka, Japón.</p>
<p>18 de Mayo</p> <p>17th ANNUAL INTERNATIONAL CONFERENCE ON EDUCATION</p> <p>Lugar: Atenas, Grecia.</p>	<p>25 de Mayo</p> <p>XIII INTERNATIONAL CONFERENCE IN HIGHER EDUCATION</p> <p>Lugar: Lóndres, Reino Unido.</p>

Por Laura Henríquez R.
6° periodo académico

¡Conozca lo más destacado de la WISE!

Durante los días 4, 5 y 6 de noviembre de 2014, se llevó a cabo una nueva versión de la Cumbre Mundial de Innovación para la Educación (*WISE* por sus siglas en inglés). Este evento desarrollado en Doha, capital de Qatar, país de la Península Arábiga, reunió a más de 1600 líderes educativos, empresariales, políticos y sociales bajo el lema: “Imaginar-crear-aprender: La creatividad en el corazón de la educación.”

Este evento se celebra anualmente desde el 2009 cuando la Fundación Qatar encabezada por su alteza Sheikha Moza bintNasser, lo instauró como una plataforma multisectorial e internacional para el debate, el pensamiento creativo, y las acciones propositivas en pro de la construcción e innovación de los nuevos enfoques de la educación.

En su sexta versión, la cumbre contó con múltiples intervenciones de expertos en educación, uno de los debates más exitosos tuvo como tema central “El deseo de educación y bienestar”, moderado por el Gerente de Educación Práctica del Banco Mundial. Por su parte, la plenaria titulada “Educación Post-2015:

la agenda inconclusa” se constituyó en un llamado por parte del presidente de la fundación Qatar para que todos los actores mundiales emprendan acciones encaminadas a responder a la necesidad de 58 millones de niños a quienes se les niega la educación primaria.

De igual manera, y como es tradición, se entregó el premio WISE 2014 a la Educación, que este año fue otorgado a Anne Cotton quien implementó un aclamado modelo educativo para las niñas de comunidades marginadas en África; en su intervención luego de recibir el premio, la Sra. Cotton destacó que la educación es un derecho para todos los niños y es fundamental para su desarrollo y bienestar.

Finalmente, se dieron a conocer los resultados del estudio de WISE 2014, este se realizó entre el 3 y el 30 de junio del 2014, y fue realizado por medio de una encuesta en línea de 15 minutos a 645 miembros de la comunidad WISE. Algunos de los resultados más relevantes son:

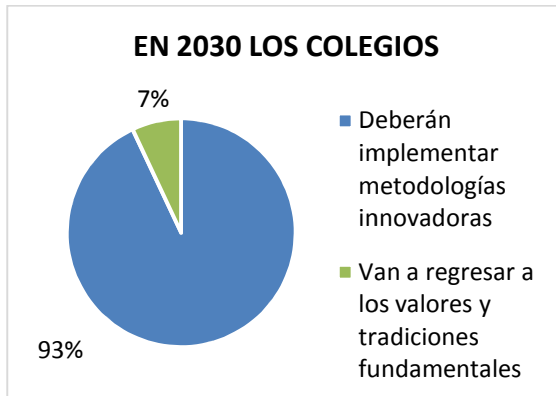


Tabla 1 adaptada de la Tabla "School 2030" tomada desde <http://www.wise-qatar.org/sites/default/files/wise-survey-school-in-2030.pdf> en noviembre 24 de 2014

¿Quién proporcionará conocimientos?



Tabla 2 adaptada de la Tabla "School 2030" tomada desde <http://www.wise-qatar.org/sites/default/files/wise-survey-school-in-2030.pdf> en noviembre 24 de 2014

¿Qué tipo de habilidades serán muy valoradas?

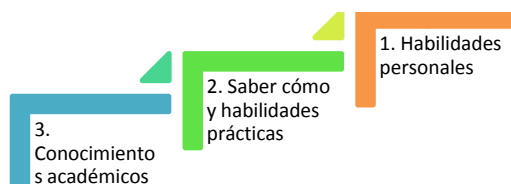


Tabla 3 adaptada de la Tabla "School 2030" tomada desde <http://www.wise-qatar.org/sites/default/files/wise-survey-school-in-2030.pdf> en noviembre 24 de 2014

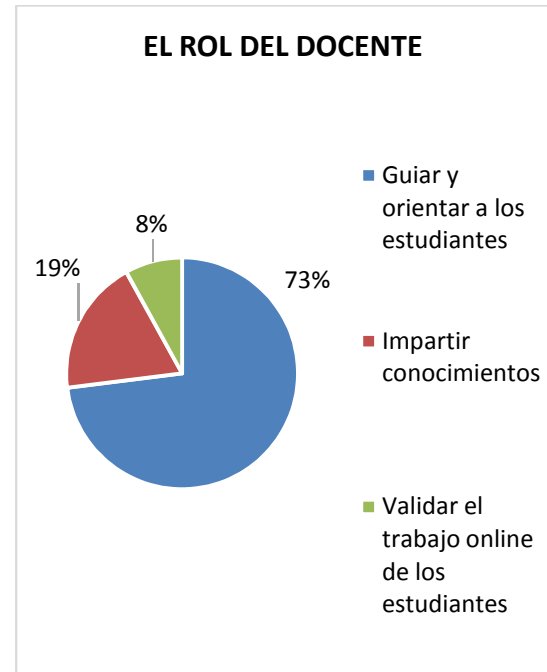


Tabla 4 adaptada de la Tabla "School 2030" tomada desde <http://www.wise-qatar.org/sites/default/files/wise-survey-school-in-2030.pdf> en noviembre 24 de 2014

¿QUÉ LENGUAJE SE DEBE USAR EN EDUCACIÓN?

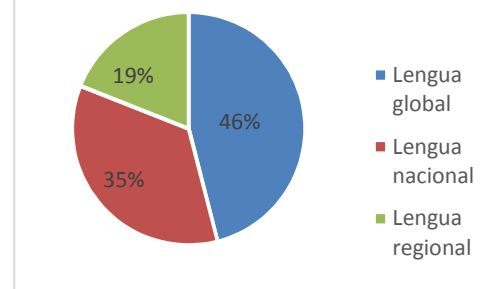


Tabla 5 adaptada de la Tabla "School 2030" tomada desde <http://www.wise-qatar.org/sites/default/files/wise-survey-school-in-2030.pdf> en noviembre 24 de 2014

REFERENCIAS

WISE. (2014). The WISE Prize for Education. Tomado desde: <http://www.wise-qatar.org/wise-prize-for-education> en noviembre 24 de 2014.

WISE. (2014). 2014 WISE Survey: "School in 2030" Tomado desde: <http://www.wise-qatar.org/sites/default/files/wise-survey-school-in-2030.pdf> en noviembre 24 de 2014.

**Por Juanita Jaramillo C.
5° periodo académico**

PLATERO Y YO: MÁS DE 35 AÑOS INNOVANDO PARA CRECER DE LA MANO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

Platero y Yo, es un jardín infantil que basado en la filosofía Reggio Emilia, desde 1976 busca el desarrollo de los niños y niñas a través de la exploración y el juego, haciendo uso de 100 lenguajes que comprenden el mundo y su lugar en él.



En Platero y yo el Proyecto Prisma, implementado desde el 2002, pretende que los infantes aprendan a crear diferentes estructuras (organizativas, participativas, profundas y complejas) que los lleven a interiorizar este aprendizaje, a través de los siguientes principios:

1. Una imagen de niño:

Construyendo una imagen potente

En sus primeros años, los pequeños generan sus conexiones neurales, de las que se desprenderá un pensamiento con múltiples relaciones, que necesita un acompañamiento adecuado al contexto en el que se encuentre. Lo anterior, para crear una imagen siempre potente de sí mismos.

2. Trabajo por proyectos:

Autopistas para la autonomía



A través de los proyectos de aula, los niños construyen hipótesis que dan sentido a su mundo. Adicionalmente, se debe tener una escuela activa que realiza seguimiento al proceso, para que el acompañamiento brindado esté enfocado al desarrollo del ser.

3. Espacio-ambiente educador:

Espacios para las relaciones

La infraestructura de este jardín permite que todos los espacios en los que los niños se mueven (zonas comunes, exteriores y aulas) sean ambientes educativos para construir la autonomía de cada niño y adquirir nuevos significados, al establecer alianzas con estos escenarios.



4. El maestro

Un maestro en estado de escucha

El maestro debe provocar el conocimiento utilizando materiales,



espacios y situaciones que desafíen al niño a movilizar su pensamiento desde la sensibilidad, imaginación y curiosidad, logrando que el conocimiento se dé a través de la alegría.



JARDÍN INFANTIL PLATERO Y YO - BOGOTÁ

Platero y Yo, cuenta con diferentes niveles, según las diferentes edades:

Canguritos y Nursery (1 a 3 años): Durante estos primeros años de vida, los niños crecen y se desarrollan por medio de la curiosidad, poniendo en las cosas el principio de todo lo que los rodea. Por esto, en este nivel, el mundo es conocido a través de los sentidos.



Pre-Kinder (3 a 4 años): El niño formula hipótesis que lo llevan al descubrimiento del mundo, de otros y de sí mismos, formando su voz, su emoción y su ser interior.

Kinder y Pre-Transición (4 a 5 años): Los niños, durante esta etapa, se convierten en los constructores de su propio conocimiento;

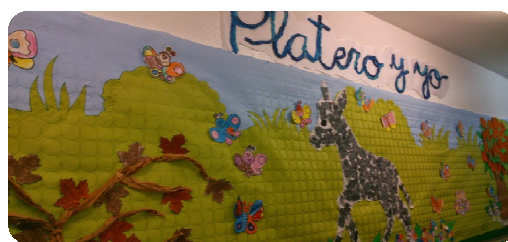
ponen en trascendencia su propia vida, volviéndose competentes ciudadanos de la actualidad.

Del Jardín Infantil Platero y yo, existen 3 sedes: en San José de Bavaria, en el Chicó y una nueva sede en La Calera. Estas responden a la necesidad presentada de llegar a los niños y niñas de toda Bogotá, para que puedan seguir formándose como individuos conscientes de sí mismos, de los otros y de su mundo.



“El niño nace por primera vez. Luego lo hace por segunda vez a través de un largo y fatigoso trabajo por construirse una identidad, para construirse el rostro, el cuerpo, el gesto, la acción, la palabra, el pensamiento, la emoción, la imaginación, la fantasía. En síntesis para lograr el sentimiento del ser, el de la representación del yo y del sí mismo (...).”

Loris Malaguzzi, los cien lenguajes del niño.



REFERENCIAS

Jardín Infantil Platero y Yo. (s.f.). *Jardín Infantil Platero y Yo*. Obtenido de Jardín Infantil Platero y Yo: <http://www.plateroyyo.edu.co/principal.htm>

ARTÍCULO

¿Cómo viven los niños la muerte y el proceso de duelo?

Marcela Baquero P. (*)

En tiempos antiguos, se creía que los niños eran “adultos en miniatura” y en consecuencia debían pensar, sentir y actuar como tales. Hoy sabemos que la infancia es una etapa de la vida con necesidades y características de desarrollo propias, por tanto niños y adultos viven de forma diferente el duelo por la muerte de un familiar o ser querido cercano.

Los adultos experimentan un duelo intenso que genera reacciones emocionales y conductuales ante la pena, mientras que los niños muestran la pena de manera ocasional y muy breve, haciendo que el proceso de duelo sea más prolongado, inclusive en muchos casos se requiere tratar el duelo durante varios momentos durante el desarrollo del niño. Evidentemente, los adultos pueden vivir más abierta y racionalmente la pena y el duelo, expresando y comunicando sus sentimientos y pensamientos de manera más fácil.

En el caso de los niños, los comportamientos dicen más de su proceso de duelo que sus emociones o palabras. A pesar, de que su mente los protege de experiencias dolorosas o fuertes de afrontar a su edad, la conducta es el reflejo de la forma en la que vive la experiencia frente a la muerte. Son numerosos los factores que influyen en la forma como el niño enfrenta la pena, entre los más importantes se encuentran: la edad, la etapa de desarrollo en la que se encuentre, la relación y cercanía con la persona que murió, el ambiente en el hogar, la forma de muerte, la habilidad de comunicación con la familia, la estabilidad familiar y las relaciones al interior de la familia. Sin embargo,

existen algunas generalidades sobre el proceso en cada etapa del desarrollo infantil. (Ver Gráfico 1)



Por otra parte son comunes ciertas reacciones, hasta los 6 años es común que los niños experimenten:

1. Preguntas constantes por la persona muerta y el lugar donde se encuentra.
2. Fluctuación entre periodos de alto interés por hablar de la muerte y lo sucedido y periodos de ignorar lo sucedido.
3. Enfado por sentirse abandonado por la persona que murió.
4. Necesidad de mantener el vínculo afectivo a partir de algún objeto o recuerdo del cual no quiere desprenderse.

Entre los 6 y los 9 años la rabia, el dolor, la tristeza y la angustia pueden generar retraimiento o episodios de hiperactividad, ideas obsesivas sobre la persona fallecida, jugar a hacerse el muerto, desarrollar fobia

al colegio, problemas de aprendizaje, conductas agresivas, preocupación e hipervigilancia por su propio estado de salud, dependencia excesiva y pensamientos de abandono.

A cualquier edad, algunos signos de alerta que implican la intervención de un profesional en psicología son:

- Llanto prolongado
- Pataletas constantes
- Apatía y depresión excesiva
- Pesadillas frecuentes

- Miedo a quedarse solo
- Falta de apetito
- Dolencias físicas
- Regresiones al comportamiento de etapas anteriores.
- Imitación de la persona fallecida
- Bajo desempeño académico o fobia a la escuela.

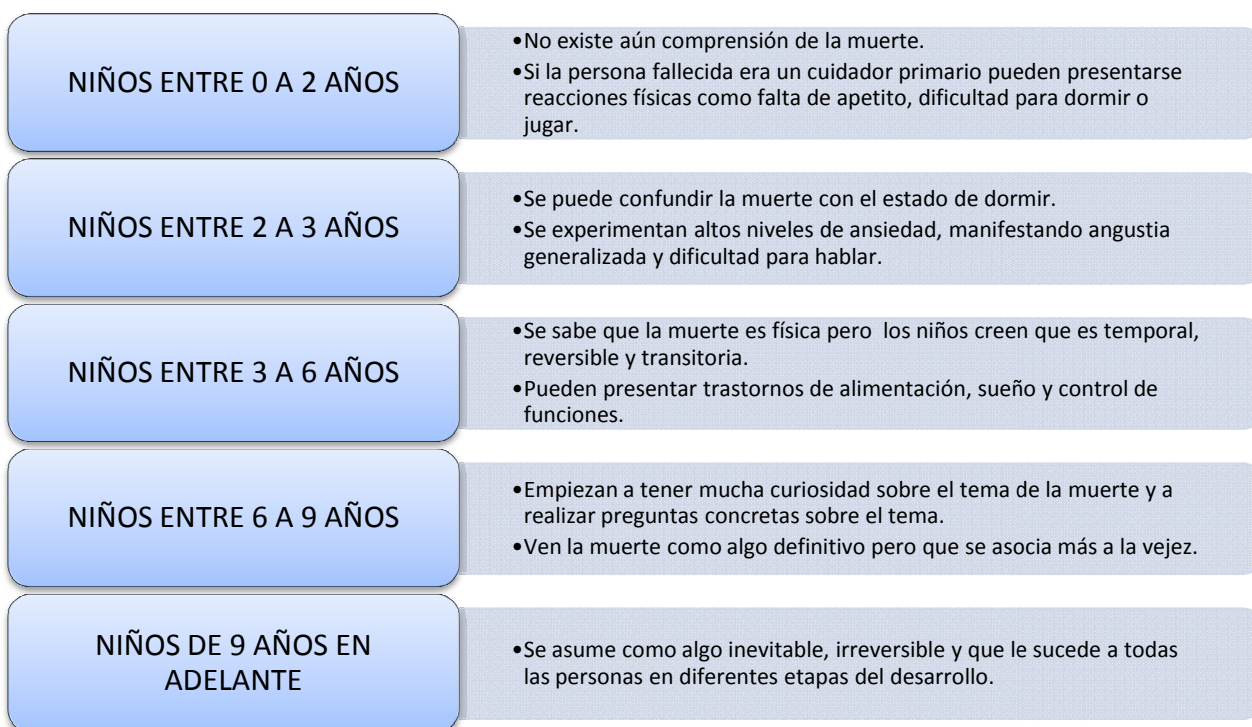


Gráfico 1. Proceso en cada etapa del desarrollo.

¿Cómo facilitar el proceso de duelo de un niño?

HABLAR SOBRE LA MUERTE

El silencio no permite que el niño realice el duelo, se debe hablar de la muerte como un tema natural y con honestidad explicar los detalles que se considere son comprensibles para la edad del niño. Esta actitud por parte de los adultos que lo rodean le da seguridad al niño y le aclara información que le puede generar ansiedad.



Es importante hablar de la muerte con palabras concretas, evitando explicaciones que se alejan de la realidad. Para comunicar la noticia podría usarse algo como: “Ha sucedido algo muy triste, papá ha muerto, ha dejado de vivir”. La expresión “ha muerto” es más conveniente que expresiones como: “Se ha ido”, “lo perdimos”, “ha desaparecido”, “se ha quedado dormido”, “Se ha marchado”, “se lo han llevado”; estas palabras producen en el niño miedos, ansiedad y sentimiento de abandono.



NO GENERAR MIEDOS O FOBIAS

En caso de ser enfermedad es importante aclararle al niño que clase de enfermedad era y su gravedad y en caso de muerte por accidente, es conveniente reiterarle que los médicos hicieron todos los esfuerzos pero que el cuerpo estaba muy malherido y no pudieron recuperarlo. Esto permitirá que la situación no le genere al niño temor a cualquier enfermedad, los médicos, las medicinas, etc.



(*) Psicóloga, mg. en educación, especialista en neuropsicología infantil y del desarrollo. Docente de la Facultad de educación de la Universidad de La Sabana. marcelabp.2012@hotmail.com

PARTICIPACIÓN EN EL SEPELIO

Los niños deben participar en los planes de velación y sepelio, siempre y cuando se sientan cómodos y previamente los adultos les hayan explicado lo que sucederá en cada momento. La ceremonia le puede permitir al niño recordar al familiar o ser querido e iniciar un proceso de restablecimiento y recuperación emocional. En cualquier circunstancia, es negativo aislar al niño de la realidad con justificaciones como evitarle el dolor o sufrimiento. Sin embargo, los primeros momentos luego de la muerte si se debe evitar que observen escenas de dolor intenso como gritos, golpes, confusión, dramatismo o frases de culpabilidad.

MOTIVARLO A EXPRESAR

Si los niños perciben que los sentimientos de miedo, ira, angustia, tristeza son aceptados por su familia, podrán hablar de estos de manera más fluida. Se deben evitar expresiones como: “no llores”, “no estés triste”, “Se valiente”, “Se racional”, entre otros.

MANTENERSE FÍSICA Y EMOCIONALMENTE CERCA

Es positivo permitirle al niño estar cerca y expresarle el cariño de forma abierta, con abrazos, caricias y palabras. La cercanía de las otras personas que quiere le brindan seguridad y la sensación de que sus necesidades serán suplidas y podrá estar bien, garantizándole el máximo de estabilidad posible.



Referencias

- Papalia, D.E., Olds, S.W. & Feldman, R.D. (2005). *Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia*. México: McGraw-Hill Interamericana.
- Shaffer, D. (2000). *Psicología del desarrollo, infancia y adolescencia*. México: Thompson Editores.

Por Diana Melo M.
7° periodo académico



Malaquita Proyecto Musical

¡Apoyando a la Universidad de La Sabana a formar pedagogos infantiles creativos e innovadores!



La Práctica Pedagógica de Prejardín/Jardín, da la posibilidad a los estudiantes de la Universidad de La Sabana, de estar en un escenario educativo diferente, a fin de fortalecer y enriquecer su formación pedagógica en el nivel de preescolar con niños y niñas de 3 a 5 años de edad.

Malaquita Proyecto Musical, es una de las Instituciones que cuenta con un convenio con la Universidad y allí, los estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía Infantil, pueden desarrollar su práctica.

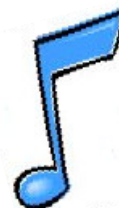
El Jardín Infantil Malaquita, fue creado en el año 2008, por la Dra. Carmenza Botero, Licenciada en Pedagogía Musical. Actualmente, recibe niñas y niños de estratos 3, 4 y 5 desde un año y medio de edad hasta los 6 años. La institución cuenta con dos sedes principales en la ciudad de Bogotá, Colombia: Santa Ana Occidental (Calle 107A N°7A – 64) y Niza Norte (Calle 127C N°71 – 73).



De este modo, el objetivo principal de la Institución se concentra en favorecer el desarrollo integral a partir de la exploración con los lenguajes del arte y el juego, prestando gran importancia al lenguaje musical, para que sean niños que reconozcan su identidad, su particularidad y la puedan expresar.

En Malaquita, los lenguajes del arte le permiten a los niños resolver pequeñas dificultades o conflictos y comprender que existen varias maneras de hacer las cosas.

Es así, como los adultos que realizan su trabajo en esta Institución, deben acompañar el crecimiento de los más pequeños, siendo adultos amorosos, sensibles e inteligentes, capaces de leer la particularidad y necesidad de cada niño y de cada familia.



“En Malaquita crecemos siendo creativos con los lenguajes del arte ayudándonos a ser creativos resolviendo la vida”.

Bajo la visión del niño como un ser particular con grandes riquezas internas, los docentes del Jardín tienen la misión de facilitar experiencias valiosas y con sentido, que les permitan a los niños descubrir, conocer, sentir y expresar su opinión sobre sí mismo, sobre el mundo que los rodea y sobre sus alcances para transformar el mundo.



De esta manera, la Dra. Carmenza Botero, directora del Jardín, junto con Natalia Villamizar, Coordinadora Psicopedagógica del mismo, nos dan a conocer su punto de vista acerca del impacto que ha tenido la labor pedagógica que vienen realizando las practicantes de la Universidad de La Sabana en el Jardín Infantil desde hace aproximadamente tres años atrás.

¿Qué aspectos considera que deben tener los docentes que trabajan en el Jardín?

El enfoque de Malaquita es muy diferente a la mayoría de Jardines Infantiles y por ende, esta institución “no es para todo el mundo”. Por tal motivo, los aspectos más relevantes que se esperan tanto de un practicante como de cualquier profesional que se encuentra dentro de la Institución son:

- ♪ Ser una persona con una gran calidad humana y respetuosa con todos los miembros de la Institución.
- ♪ Ser capaz de apreciar y valorar la diferencia del otro.
- ♪ Creer que el otro está lleno de potencialidades y capacidades por descubrir.
- ♪ Ser una persona a la que le interesen las artes, por tanto, con una fuerte sensibilidad artística y estética.
- ♪ Ser creativo, teniendo la habilidad de inventarse y reinventarse ante las diversas situaciones de aula (flexibilidad).

¿Cómo ha sido la experiencia de contar con practicantes de la Universidad de La Sabana en el Jardín?

Contar con practicantes de la Universidad de La Sabana ha beneficiado mutuamente tanto a practicantes como miembros de la comunidad educativa y cada semestre ha servido para comprender mejor esta relación. Hoy en día, se han depurado ciertos procesos y esto ha servido para aprovechar de la mejor manera el corto tiempo de la práctica.

¿Cómo describen la relación entre miembros del Jardín Infantil y los practicantes de la Universidad de La Sabana?

La relación que se genera dentro de la Institución hacia los practicantes de la Universidad es una relación entre iguales, ya que se consideran como profesionales dentro del Jardín y se les trata con el respeto que corresponde.

Por tal razón, existen momentos en donde ellos son apoyo de la docente titular en sus clases, pero de igual modo, se les otorgan ciertos espacios, en donde se puedan sentir empoderados y líderes del grupo de niños, brindándoles una experiencia lo más cercana a la real en el aula. Y además, se crean momentos de diálogo y comunicación entre docente-practicante, para apoyar y reforzar el proceso que se lleva a cabo y que se sientan a gusto dentro del Jardín.

¿Cuál ha sido el impacto que han tenido las practicantes de la Universidad en la institución?

Las practicantes por lo general, logran construir un gran vínculo con los niños de la Institución, logrando conocerlos desde su particularidad, lo cual se podría decir, que es la clave principal para lograr un trabajo efectivo y verdadero con ellos y en consecuencia, un buen desenvolvimiento en su labor pedagógica en el aula.

Además, el gran impacto que puede llegar a tener un apoyo en el aula como lo es un/a practicante para el docente titular, es el poder contar con otra persona obteniendo así, un apoyo mutuo y un trabajo en equipo, que resulta vital a la hora de poder dedicarse más a cada niño y lograr un aprendizaje más personalizado y significativo para ellos.

“Malaquita Proyecto Musical: Donde la música nos acompaña a crecer”

Escritura de impacto

Por **María José Zarate C.**
5° periodo académico

LA FAMILIA COMO MODELO PARA LA CONSTRUCCIÓN DE HÁBITOS EFECTIVOS

“Casi siempre, la fuerza del destino y la brújula jalarán a la familia, siempre y cuando tenga la paciencia y la fe para conocer el camino correcto y permanecer en él.”
Stephen Covey

La mayoría de las familias se ha enfrentado a conflictos y diferencias a lo largo de su ciclo vital, pero siendo el núcleo donde el ser logra forjar su carácter y personalidad, es necesario generar estrategias que fortalezcan la estabilidad, la efectividad y el correcto funcionamiento. Por esta razón, el presente escrito tiene como objetivo exponer cómo una familia puede ser verdaderamente efectiva si adquiere y aplica los siete hábitos propuestos por Stephen Covey, ya que de esta manera se podrá desarrollar en las familias un destino, un plan de vuelo y una brújula, los cuales son aspectos primordiales para que los hogares logren superar obstáculos y momentos difíciles.

Stephen Covey (2013) establece que por medio de los siete hábitos, la familia se volverá más efectiva porque estará accediendo e integrando los principios que gobiernan todo en la vida. Además, sólo cuando los miembros que la conforman vean cómo estos hábitos favorecen el funcionamiento al interior del hogar, empezarán en unión a reconocer su naturaleza eterna y universal, descubriendo el gran beneficio que estos proporcionan, además de aprender un lenguaje con el cual se podrán comunicar efectivamente y adicionalmente, convertirse en una familia de transición y un agente de cambio en cualquier situación.

Es importante mencionar que para cumplir con este objetivo se requiere humildad para reconocer que los principios están en control y se requiere valor para someterse a los principios cuando los sistemas sociales van en otra dirección. Teniendo en cuenta esto, es importante establecer el significado y la importancia de cada uno de los hábitos para entender cómo estos logran formar una sinergia que permite construir los cimientos de una familia altamente efectiva. A continuación, se describe cada hábito.

PROACTIVIDAD

El primer hábito consiste en ser proactivo; la vida familiar sería mucho mejor si todas las personas actuaran con base en sus valores más profundos, en vez de reaccionar a la emoción o a las circunstancias que se presenten. Por esta razón, todos necesitan un “botón de pausa”, que le dé la posibilidad de frenar ante lo que le sucede y la respuesta, para repensar y elegir una respuesta más apropiada.





Ser proactivo consiste en actuar con base en principios y valores, todo lo contrario a reaccionar en base a la emoción o las circunstancias. Para desarrollar esta habilidad se requieren cuatro dotes únicas: la autoconciencia, la conciencia, la imaginación y la voluntad independiente. Se debe tener en cuenta que el sentido del humor es una dote de segundo orden porque surge de la mezcla de las otras cuatro y es vitalmente importante para comprender y redimensionar los problemas, permitiéndoles a las personas ver la realidad. Por esto, una familia con sentido del humor puede volver más rápido al camino que una perfeccionista, porque representa la ligereza de la mente y le da al hombre una actitud positiva para enfrentar los altos y bajos de la vida cotidiana.

VISIÓN

En segunda instancia, el siguiente hábito consiste en comenzar con el fin en la mente, ya que para tener un destino, se debe poseer una visión clara y obligatoria del propósito que una familia tiene, sabiendo que el tenerlo afecta toda decisión que se pueda presentar. Este hábito se fundamenta en el principio de visión, el cual puede ser aplicado de diversas maneras, como por ejemplo construyendo un Enunciado de Misión Familiar, el cual, es una expresión combinada y unificada de todos los miembros de la familia sobre el propósito de existir de la misma y los principios que esta elige para gobernar su vida. Además, se debe tener a toda la

familia alineada para que por medio de una misma estrategia puedan construir un mismo propósito, de esta manera, el enunciado será un imán que la impulsará hacia su objetivo.

El enunciado de misión familiar proporciona una brújula y un destino, es decir, una visión clara y compartida del destino al que se quiere llegar y una guía interna para tenerlo claro y moverse continuamente hacia él. Su creación permite una retroalimentación continua dentro del hogar y de esta manera, hacer correcciones continuas en las acciones equivocadas de sus miembros. Por ende, se puede afirmar que tener una sensación de destino le permite a una familia entender mejor su situación presente y saber que los fines y los medios son inseparables.

PRIORIDAD

El tercer hábito, consiste en poner primero lo primero, es decir que para dar prioridad a la familia en el mundo actual y convertir el enunciado de misión en la constitución de la familia se requiere de dos estructuras: tiempo familiar a la semana y momentos de acercamiento uno a uno. La familia no debe estar en segundo o tercer lugar, debe ser algo primordial y tener un fuerte plan anticipado, es decir, no hay sólo que decirlo, sino demostrarlo y hacer que suceda.

En el hábito número uno se expuso que la virtud de ser proactivo representa una decisión, tal vez la más importante, puesto que es la que determina si la persona será responsable o será una víctima dentro de su familia. El hábito número 2 es comenzar con el fin en la mente y el hábito número 3 representa poner primero lo primero, es ordenar las prioridades de su vida en la familia, esto sin dejar que lo de fuera afecte lo de dentro, y recordando que el padre de familia es el experto en su familia.

Ahora bien, en los hábitos 4, 5, 6 cobrará valor el término “nosotros” de la familia, ya que los miembros están entrelazados y juntos crean un

proceso útil para lograr la efectividad en una familia y la habilidad de trabajar juntos para crear nuevas ideas, nuevas soluciones que son mejores de las que cualquier otro miembro de la familia pudiera lograr solo. Una vez se entiende la esencia de este proceso se tiene la clave para trabajar en familia efectivamente y resolver juntos cualquier problema o lograr cualquier meta. Se debe tener en cuenta que estos hábitos crean autoridad moral, respeto mutuo, entendimiento mutuo y cooperación creativa en todas las estructuras, sistemas y procesos de la familia.



GANAR - GANAR

Según el hábito cuatro, la alternativa de ganar – ganar, constituye la esencia de una cultura familiar diferente debido a que ganar – perder o perder – ganar siempre resultan en perder – perder y así sólo se genera una “bancarrota” en la cuenta del banco emocional. En cualquiera de los dos casos no hay duda alguna de que el niño que crece sin valores basado en principios y sin una relación de respeto con sus padres (ganar – ganar) es una pérdida a largo plazo, pues su relación se basaría más en la manipulación y la popularidad que en la confianza.

Desarrollar una relación ganar- ganar es siempre aplicable, pero todas las decisiones y acuerdos dentro de un hogar no serán necesariamente ganar- ganar, pues en algunos casos es más sabio con los hijos tomar una relación ganar – perder; pero se debe tener siempre en cuenta que el principio es: lo que es importante para la otra persona, debe ser tan importante para usted, como la otra persona lo es

para usted y por esto, necesitará moverse hacia la sinergia. De acuerdo con lo anterior, ganar – ganar siempre será el único fundamento sólido para la interacción familiar efectiva y el único patrón que construye relaciones a largo plazo de confianza y amor incondicional.

ENTENDER Y SER ENTENDIDO

Con respecto al hábito 5, aprender a entender y luego ser entendido abre las puertas para vivir a conciencia en la familia. Esta afirmación se sustenta en que la manera en la que una persona ve el mundo, no es necesariamente como lo ven otras personas, pues los seres humanos no ven al mundo como es, sino que lo ven como ellos son o por lo que han estado condicionados a ser.

Es importante entonces buscar entender antes de influenciar, como “diagnosticar antes de recetar”. Teniendo en cuenta además, que una de las principales rupturas de comunicación se da cuando las personas involucradas interpretan un mismo evento de maneras diferentes y las personas empiezan a juzgarse. El hombre debe ser capaz de separarse de su autobiografía y ponerse en la situación de los demás, para formar relaciones profundas y auténticas y de esta forma tener la capacidad de influenciar a los demás.

SINERGIA

El hábito seis explica que la sinergia representa el fruto supremo de todos los hábitos; es la magia que se da cuando uno más uno es igual a tres o más, es decir, cuando la relación de las partes es una parte en sí misma. Por esta razón tiene un poder catalítico y dinámico que afecta a todas las partes que interactúan entre sí. Además, surge del espíritu del respeto y entendimiento mutuo al producir algo nuevo. Este aspecto se aplica directamente en la vida familiar, pues la sinergia trata con la parte entre las partes a partir de la calidad y naturaleza de la relación entre las personas que la conforman.



En este aspecto radica la mente creativa, la nueva mente que produce la nueva opción; la tercera alternativa. Se puede afirmar, que en la sinergia, no se tiene sólo vulnerabilidad mutua, sino también un sentido de responsabilidad mutua hacia las normas y los valores construidos dentro de esas creaciones. De esta forma, se le da autoridad moral o ética a la cultura, la cual se convierte en la clave única para conseguir este *summum bonum* de todos los hábitos.

ENTROPÍA

Por último, el hábito siete denominado “afilar la sierra”, requiere el conocimiento de la entropía, la cual significa que cualquier cosa eventualmente se desintegrará hasta que llegue a la forma más elemental. Esto sucede en todas las cosas de la vida que no se atienden ni renuevan conscientemente. Así mismo, funciona la cultura familiar, ya que requiere de “depósitos constantes” en la cuenta de banco emocional para mantenerse donde está, puesto que se manejan relaciones y expectativas continuas, que si no se cumplen se deteriorarán.

Por esta razón, toda familia debe *Afilar La Sierra*, lo que significa que debe atender y regular

conscientemente la renovación en todas las cuatro dimensiones de la vida: física, social, mental y espiritual. Si la sierra se afila adecuada y conscientemente, de una manera equilibrada, se podrán cultivar todos los demás hábitos usándolos en la actividad misma de dicha renovación.

Una vez tratado cada hábito, al momento de construir una cultura familiar “hermosa” es importante considerar el crecimiento de la familia como el de un árbol de bambú chino, el cual después de sembrado no tiene crecimiento notorio, pues este se da bajo la tierra y después de cuatro años puede llegar a crecer hasta 25 metros. Así mismo se da la aplicación de los siete hábitos en la familia, pues a pesar de invertir mucho tiempo y esfuerzo, varias veces se ven los frutos después de muchos días, meses e incluso años.

Por esta razón, la paciencia debe ser una virtud permanente, pues constantemente se debe tener la voluntad de sufrir para que los demás puedan crecer. Es sencillamente un acto de amor y comprensión que permite al ser humano aprender sobre sí mismo, sus debilidades y sus motivaciones. Además, siendo las alegrías más profundas y las penas más dolorosas las que provienen de la familia, los miembros no deben darse por vencidos y deben hacer el proceso de cambio de manera divertida y enriquecedora, pues “la manera en la que se viaja, es tan importante como el lugar de destino”.

REFERENCIAS

Covey, S. (2013). *Los 7 Hábitos De Las Familias Altamente Efectivas*. New York: Golden Book.

Por María José Zarate C.
5° periodo académico



SEGUROS EN CASA: HOGARES QUE CUIDAN A LOS NIÑOS

El hogar es uno de los lugares más importantes para el desarrollo integral del niño, es allí donde encuentra amor, seguridad, protección, cuidado y sin duda es el contexto donde los pequeños empiezan a explorar el mundo que los rodea.

Sin embargo, al ser tan pequeños, los niños son vulnerables y por esta razón mantenerlos seguros se convierte en una tarea fundamental para todos aquellos que tienen un papel importante en su crecimiento, entre ellos: los padres. La creación de hogares seguros es una responsabilidad familiar que requiere de atención y capacidad de observación por parte de los padres, ya que el peligro puede estar presente en lugares y objetos que pueden ser ignorados por los adultos.

Los padres deben identificar los peligros potenciales que pueden afectar el bienestar de los niños y ser causa de accidentes, además, se hace indispensable que conozcan como actuar ante una emergencia antes de recibir asistencia médica.

¿Qué hacer entonces ante los riesgos? La mejor forma de prevención consiste en poner en acción un plan de seguridad en el hogar que cubra los riesgos más frecuentes. A continuación, se exponen algunas indicaciones que permiten proteger a los niños en el hogar.

¿Qué tipo de precauciones se deben tener en el hogar?

La mayoría de las precauciones que se deben tener en un hogar son generalmente una cuestión de sentido común, permiten prevenir accidentes y problemas de salud, que pueden generar efectos a corto y largo plazo en la vida de los niños. Son los padres quienes deben hacer seguro su hogar a través de prácticas y estrategias que permitan lograr esta meta.

¿Cuándo se deben empezar a tomar medidas de seguridad para los niños?

La respuesta es sencilla: Nunca es demasiado pronto. Desde antes de llevar el bebé a la casa después de su nacimiento es ideal tener distintas adecuaciones hechas.

Es importante recordar que cada etapa del desarrollo tiene potenciales peligros, por tanto son los padres quienes con la información adecuada y supervisión hacen real un hogar seguro en todo momento y etapa.



sí

Estar preparado para una emergencia.

- ✓ Tener siempre al alcance un botiquín de primeros auxilios completo.
- ✓ Tener escritos todos los teléfonos importantes (pediatra, EPS, ambulancia, bomberos)

Mantener artículos pequeños fuera del alcance.

- ✓ No dejar en el suelo artefactos pequeños que puedan causar que los niños se asfixien.
- ✓ Tener en cuenta los pequeños objetos que pueden encontrar en cajas, maletas y cajones, que puedan obstruir sus vías respiratorias.

Mantener camas y cunas lo más despejadas posible.

- ✓ Evitar que los niños duerman con muchos peluches o almohadas con los que se puedan ahogar.
- ✓ Asegurarse de que las cobijas lleguen máximo hasta el pecho del bebé.
- ✓ Poner protectores de seguridad en las puntas que puedan enterrarse los niños.

Mantener productos químicos y de limpieza lejos de los niños.

- ✓ Poner seguro a los estantes en los que se guardan los artículos de limpieza para evitar una intoxicación.
- ✓ Poner en un lugar alto todos los medicamentos para que los niños no tengan acceso a ellos.

Instalar rejas de seguridad.

- ✓ Poner rejas para evitar que los niños tengan acceso a la escalera.
- ✓ Asegurar las ventanas y las puertas de lugares peligrosos como la cocina y lavandería.
- ✓ Mantener cerradas y aseguradas las ventanas que no tengan rejas.

Cubrir tomas eléctricas y asegurar los cables.

- ✓ Cubrir los enchufes con protectores de plástico.
- ✓ Reemplazar cables eléctricos desgastados o abiertos.
- ✓ Mantener a los niños lejos de aparatos eléctricos.

Evitar que el niño tenga contacto con el agua sin supervisión.

- ✓ Usar seguros para las tapas de los inodoros.
- ✓ Adecuar los calentadores a menos de 48 grados centígrados.
- ✓ Poner tapetes para las superficies que pueden ser resbalosas en los baños.



sí





NO

En el baño...

- ✓ Usar secadores y radios cerca de las duchas o bañeras.
- ✓ Usar jabones muy fuertes para el pequeño.
- ✓ Usar juguetes muy pequeños dentro de la bañera.
- ✓ Dejar al alcance champú, cremas dentales y artefactos cortopuzantes.
- ✓ Dejar las puertas de las duchas abiertas

En la cocina...

- ✓ Cocinar con los niños cerca.
- ✓ Dejar las perillas de la estufa sin protectores.
- ✓ Dejar a su alcance los artefactos eléctricos. (microondas, lavadora, horno)
- ✓ Dejar el gas prendido.

En la casa...

- ✓ Permitir al niño jugar con cables
- ✓ Dejar ventanas y terrazas abiertas
- ✓ Dejar muebles cerca de las ventanas.
- ✓ Dejar puntas de mesas sin protectores de plásticos.
- ✓ Usar adornos que puedan romperse fácilmente o lastimar al pequeño.
- ✓ Tener artefactos con tornillos o puntillas que el niño pueda agarrar.

En el cuarto...

- ✓ Dejar los pasillos repletos de cosas que impidan caminar.
- ✓ Olvidar revisar las etiquetas de los juguetes y sus indicaciones.
- ✓ Dejar al niño saltar en la cama.
- ✓ Usar cunas con barrotes muy separados.
- ✓ Usar colchones de menos tamaño que las cunas o las camas.



NO

Por Carolina Melo.
10° periodo

Yady Lucía González



Yady Lucía González nació en Barrancabermeja, Santander, vive con su esposo y cuatro hijos y es Pedagoga de la Universidad de Los Andes.

Ha tenido diversas experiencias en la enseñanza del inglés en diferentes edades desde el preescolar hasta personas adultas, también ha enseñado español para extranjeros teniendo como énfasis el trabajo en enseñanza en educación bilingüe.

Yady, ha trabajado como profesora de inglés en distintos colegios y diferentes grados, así como universidades privadas, públicas e institutos tales como el Centro Colombo Americano en donde trabajo 14 en el programa con niños y niñas y otros 6 años en el programa con adultos.

Se vinculó a la Universidad de La Sabana hace 8 años, de los cuales 6 estuvo como docente en el Departamento de Lenguas y 2 en la Facultad de Educación; donde además de la docencia y la investigación tiene a cargo la Coordinación de Internacionalización de la Facultad.

En este cargo, Yady apoya todos los procesos de internacionalización de los estudiantes y los profesores de la Facultad de acuerdo con los lineamientos institucionales especificados por la Dirección de Relaciones Internacionales, adscrita a la Secretaría General.

Esta labor incluye la gestión del proceso de semestre en el extranjero que los estudiantes desean realizar para complementar su formación personal, académica y profesional. Además, Yady se encarga de realizar acuerdos con otras instituciones para cualquier aspecto académico que requieran los estudiantes y los profesores de la facultad incluyendo gestiones de todos los procesos para doble titulación y doble grado a nivel de pregrado y postgrado y procesos para el aprendizaje de inglés en otros países. Así mismo, gestionar todo el proceso de salidas académicas en el contexto nacional e internacional.

De acuerdo a su experiencia Yady menciona que “El bilingüismo es muy importante para ejercer la pedagogía infantil ya que la educación bilingüe le permite al niño tener más herramientas para conocer mejor el mundo. Al dominar una segunda lengua el niño conoce otras culturas y se relaciona mejor con estas, aspecto que en un mundo globalizado y tecnológico es indispensable. El acceso y dominio de otra lengua te permite la interacción en la web, conocer personas muy interesantes con puntos de vista tan distintos al tuyo que en ocasiones pueden hacerte ver otras perspectivas de un mismo tema.”

Puntualmente en cuanto a la importancia del bilingüismo para ejercer la pedagogía infantil piensa que “dentro de muy poco no será una ventaja el dominar una segunda lengua para ser un educador de pedagogía infantil, sino que será un requisito para que los profesores, puedan ejercer su profesión”.

Por último, Yady menciona que “actualmente en nuestro país y particularmente en nuestra ciudad la diferencia de condiciones laborales entre un profesor que imparte contenidos en una segunda lengua al que lo hace en su lengua materna es significativa, y con el tiempo ya no será una ventaja sobre los otros sino un requisito que se le pedirá a todos los profesores”.

Por Natalia Higuera B.
6° periodo académico

“El niño es una bomba aspirante, no de razonamientos que lo fatigan, sino de imágenes. Es esencialmente curioso, práctico y material. Quiere que se le enseñe objetivamente.” RAFAEL POMBO

RAFAEL POMBO (1833 – 1912)

José Rafael de Pombo el 7 de Noviembre de 1833 en Santafé de Bogotá. Durante su vida se dedicó a ser escritor, poeta, fabulista, traductor, intelectual y diplomático colombiano. Su vida en el mundo literario inició a los 12 años al escribir un cuaderno de versos. Realizó sus estudios en el Colegio del Rosario en 1846. Allí, junto a Antonio B. Cuervo inició un periódico manuscrito.

Más adelante, en el año 1851, el “El Filotémico” se convierte en la cuna de sus poesías y artículos primarios. Al año siguiente, obtiene su título profesional como Ingeniero Civil del Colegio Militar, pero esta profesión nunca la ejerce, ya que enfoca todas sus capacidades en el mundo de la literatura. Además, logró participar en el ámbito político y militar, pues en el año 1855 fue nombrado como el secretario de la legación de Colombia en Estados Unidos.

En este tiempo, a raíz de las diferentes experiencias en un nuevo país y cultura, se inspira para escribir “La Hora de Tinieblas”, en donde el tema central es la falta de trato y contacto con la comunidad que lo rodea y brinda diferentes ideas sobre el aislamiento que vive. Finalmente, en el año 1905 logra su mayor reconocimiento en Colombia, pues es coronado como Poeta Nacional.

Rafael Pombo, fallece el 6 de Mayo de 1912 en la ciudad de Bogotá. Su influencia en la literatura Colombiana hace de este autor uno de los más reconocidos y estimados. Sus obras se destacan por un gran valor cultural y patriótico, el cual es transmitido a las nuevas generaciones a través de su literatura infantil.

Muchas de sus poesías infantiles acompañan hoy la memoria de los colombianos. Nombres como “Rin Rin Renacuajo” y “La pobre viejecita” están presentes en la identidad nacional de los colombianos.

El Gato Bandido

“Es un gato, rebelde, maloso y valiente. Tiene mala suerte y es un poco torpe. Se deja engañar con facilidad, pues es algo ingenuo. Se hace el grande, pero al final se comporta como un gatito arrepentido.”

La pobre viejecita

“Es una anciana rica, tacaña y quejumbrosa que vive entre lujos, pero siente que no tiene nada. Come y bebe en abundancia, y la atienden muchos criados. Cuando se mira se espanta. Se muere de mal de arrugas y no vuelve a quejarse.”

Juan Matachín

“Es un niño pequeño al que le gusta ponerse ropas de militar. Se asusta al verse vestido así, pero a la vez les advierte a todos que no vayan a insultar al general Juan Matachín.”

Mirringa, Mirronga

“Le gusta la buena vida. Es excelente anfitriona y no escatima en nada cuando de atender a sus invitados se trata: exquisitas viandas, flores y música... pero lo grave es que todo esto lo hace con tortas ajenas...”

Referencias

Biblioteca Nacional de Colombia. (Abril de 2013). *Exposición: Rafael Pombo, 100 años.*

Obtenido de <http://rafaelpombo.co/>



**Por Laura Zalamea H.
10° periodo académico**

EXPERIENCIA DE EDUCACIÓN INCLUSIVA EN MÉXICO



La posibilidad de vivir una experiencia académica internacional da la oportunidad de avanzar tanto en el plan de estudios, pero a la vez de tener una experiencia intercultural construyendo así un mejor perfil profesional.

Es así como Johanna Chocontá Bejarano egresada de la Facultad de Educación como Licenciada en Pedagogía Infantil, tuvo la oportunidad de realizar un semestre de intercambio en la Universidad Panamericana de la ciudad de México. Conozca en la siguiente entrevista como vivió esta experiencia.

¿Qué motivo tu viaje a México?

En un contexto internacional podría ampliar mis conocimientos y adquirir una nueva visión práctica

de la pedagogía. Revisando el plan de estudios de la Universidad Panamericana de México en la sede del Distrito Federal, encontré asignaturas que podían complementar mi formación académica; así que apliqué a la Beca de Movilidad Banco Santander para realizar un semestre de intercambio.

¿Cómo fue el proceso para aplicar a la beca Santander y cuáles fueron los criterios para que te la hayan otorgado?

Me enteré de la convocatoria en el Campus (Periódico de la Universidad de La Sabana); allí aparecieron los requisitos y los documentos que se debían entregar en la oficina de Internacionalización para participar. Ésta beca hace parte del Programa de Becas Iberoamericanas, dadas por el Banco Santander. La selección de los becarios estuvo a cargo de la Dirección General de Estudiantes y el Comité del Fondo para la Movilidad, y se debía cumplir con criterios académicos, antecedentes disciplinarios y compromiso institucional. Al ser de movilidad, el dinero otorgado por el banco se destinaría a manutención (alimentación, vivienda, transporte, etc.).

¿En qué institución llevaste acabo los estudios en la Ciudad de México y en qué consistían?

Realicé mi semestre de intercambio en la Universidad Panamericana de México en el DF. Esta universidad cuenta con tres campus en tres estados de México. Tiene 33 carreras, entre ellas el programa de Psicopedagogía, en el que cursé cinco materias: counselling, filosofía Social, Intervención psicopedagógica para necesidades educativas especiales con discapacidad, intervención educativa en organizaciones sociales, y pedagogía hospitalaria.



En esta última asignatura tuve la oportunidad de realizar una práctica pedagógica en el Instituto Nacional Pediátrico (INP), con niños con Retinoblastoma o cáncer de ojo. Ésta práctica consistió en entrevistar a los niños y a los padres para conocer sus experiencias, por ejemplo sobre la detección del cáncer, el tiempo que transcurrió antes de ser atendidos por especialistas en este tipo de enfermedad, entre otros datos.

Con esta información y en un trabajo en equipo con la psicóloga y profesora Gabriela Isaac de la universidad, quién llevaba el proceso de estos niños, debíamos buscar los motivos por los cuales los padres se dirigían en primera instancia a otros lugares en vez de ir a los centros profesionales de salud y en una segunda fase retomar la información médica y psicológica en este tema y darle el sentido pedagógico.

Nuestro plan de trabajo fue desarrollar campañas de difusión a los padres con el objetivo de que conocieran la enfermedad y fueran conscientes que la vista y la vida del niño se podían salvar con una intervención temprana, y si se diagnosticaba hacer un seguimiento y continuar con el proceso médico del niño. Finalmente, se diseñó una cartilla

pedagógica para padres y para los niños sobre ésta enfermedad, cuidados y sitios de atención.
¿Qué fortalezas crees que tuviste para realizar el intercambio en México?

Ya había tenido la experiencia de realizar mi práctica de Educación Inclusiva en la Clínica Colombia, lo que me permitió desenvolverme muy bien en la práctica que realicé en el INP. Otra fortaleza es que nuestro plan de estudios abarca diferentes temas importantes que están a la vanguardia de lo que las universidades de otros países exigen por lo que podemos competir con otros colegas extranjeros. Me sentí más que satisfecha con la formación académica impartida en la Universidad de La Sabana.

¿Cómo influyo tu familia en todo este proceso?

Mi familia me apoyo en todo momento desde que llevé el Campus con la noticia de la convocatoria de becas. Cuando quedé seleccionada, se pusieron muy contentos de tener la posibilidad de vivir esta experiencia y siempre estuvieron pendientes, me apoyaron y estuvieron en contacto conmigo siempre.

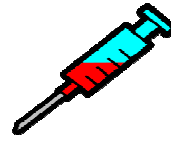
¿En qué contribuyo ésta experiencia para tu vida profesional?

Vivir de cerca en otro contexto social, cultural, educativo es enriquecedor desde todo punto de vista. Viajar permite comprender y valorar lo que tenemos en nuestro país, reflexionar sobre otras realidades y pensar en lo que podemos hacer desde la pedagogía infantil como agentes transformadores.

En todos los lugares del planeta existen niños y niñas esperando a que llegue un pedagogo infantil que comprenda sus necesidades, y sin cambiarlos a ellos, los oriente para generar acciones al respecto;

¡no los hagamos esperar!

Por Diana Camacho C.
10° periodo académico



¿Qué debemos saber sobre las vacunas?

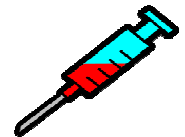


¿Qué son las vacunas?

Las vacunas son una medida para prevenir enfermedades infecciosas, las cuales se obtienen al debilitar los microorganismos que causan las enfermedades. Así, cuando se le aplican a la persona, el cuerpo produce defensas que evitan que la persona pueda enfermarse.



P
h
o
t
o
c
o
m



¿Por qué nos debemos vacunar?

Al nacer, los bebés nacen con una protección contra los microbios que causan enfermedades, la cual se trasmite de la madre al hijo por medio de la placenta antes de nacer. Sin embargo, esta protección desaparece con el tiempo, haciendo que sea necesario vacunar a los niños para que no contraigan infecciones que pueden llevar a enfermedades serias, a adquirir una discapacidad de por vida o incluso a la muerte.

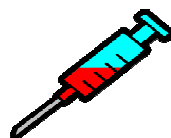




¿Cuáles son los efectos secundarios de las vacunas?

Sí. Algunas vacunas producen estos efectos debido a los conservantes que tienen y los antibióticos que algunas veces se le añaden, para evitar que se contaminen. Los más comunes son:

- Erupciones leves de granos o manchas en la piel.
- Fiebre.
- Dolor, enrojecimiento y/o hinchazón en el lugar de la



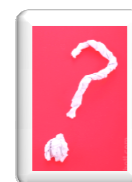
¿Qué rol tiene la escuela?

La escuela tiene un papel fundamental dentro de este tema, pues al ser uno de los entornos donde los niños y las niñas pasan gran parte del tiempo, se deben tomar medidas para evitar posibles contagios. Así mismo, debe garantizar la salud de los estudiantes como parte de su formación integral, y como medida para un efectivo aprendizaje.

Por esto, la Organización Panamericana de la Salud (OPS) desarrolló la Estrategia “Escuela Saludable” que realiza programas de promoción y protección de la salud.

Algunas recomendaciones sobre las prácticas saludables que las escuelas deben tener en cuenta para prevenir infecciones son:

- Conservar los salones limpios y bien ventilados, al igual que los medios de transporte que utilizan los estudiantes como los buses escolares.
- Enseñar a los niños y niñas a lavarse las manos con agua y jabón.
- Brindar agua purificada o embotellada a los niños.
- Mantener los comedores, la cocina y la tienda completamente limpios.
- Recoger la basura en bolsas de plástico, separando los materiales que se pudren.
- Enseñar a los niños a comer en lugares limpios.
- Enviar a la casa los niños que están enfermos.





P
h
o
t
o
c
o
m

¿Contra qué enfermedades nos protegen las vacunas?

Hepatitis B

El virus de la Hepatitis B (VHB), que puede estar en la sangre o en los fluidos corporales de una persona, puede contagiarse a otra al estar en contacto con ella. Este virus infecta el hígado, por lo que es necesario que se le aplique la inyección al bebé durante las primeras 12 horas después del nacimiento.

Tos ferina

El bacilo *Bordetellapertussis* causa esta enfermedad, afectando el aparato respiratorio. Los síntomas al principio son los de una gripa común, pero luego la tos se intensifica, la piel toma un color morado-azul y la persona se ve angustiada y cansada. Esta enfermedad se contagia al hablar o toser.

Tétanos accidental y tétanos neonatal

El tétanos se contagia por medio de una herida contaminada con el bacilo *Clostridium tetan*. Los síntomas que presenta la persona que lo contrae son: rigidez de los músculos de la mandíbula, del cuello, del abdomen, sudor y fiebre.

Poliomielitis

Esta enfermedad la causa el virus del polio, el cual entra por la nariz y la boca, se multiplica en la garganta, se absorbe y llega a la sangre. Éste afecta los nervios y puede causar parálisis parcial o total en las extremidades.

Difteria

Es una infección causada por la bacteria *Corynebacteriumdiphtheriae* que se transmite por medio de la tos o los estornudos de una persona infectada. La difteria afecta la garganta, produciendo una membrana gris o negra que afecta las vías respiratorias y una toxina que afecta otras partes del cuerpo.

Infección por *Haemophilusinfluenzae* tipo B (Hib)

El Hib puede causar diferentes enfermedades como neumonía; infecciones en distintas partes del cuerpo; meningitis; artritis, entre otras. La infección se puede transmitir por medio de secreciones de la garganta o de la nariz de una persona infectada y sus síntomas son: fiebre y vómito.

Diarrea por Rotavirus

Es una infección intestinal que causa diarreas severas, principalmente en bebés, niños y niñas pequeños. Además, puede causar vómito y fiebre a causa de la deshidratación.

Sarampión

Esta enfermedad se contagia fácilmente por medio del contacto directo con una persona infectada, o por secreciones de la misma que viajan por el aire. El síntoma más característico son las manchas de Koplik, las cuales son blancas y aparecen en el interior de la boca cuatro o cinco días después de comenzar la enfermedad. Así mismo, la persona infectada presenta fiebre hasta 40°C, malestar general, y manchas rojizas detrás de las orejas que se extienden por todo el cuerpo.

Paperas

Esta infección es contagiosa y se caracteriza por el agrandamiento de las glándulas salivales. La mayoría de los casos se presenta en los niños y jóvenes entre los 5 y los 15 años de edad, aunque puede suceder a cualquier edad. Al principio aparece dolor e inflamación entre el lóbulo de la oreja y la mandíbula, que se debe cuidar para evitar otras complicaciones.

Neumonía, meningitis y otitis causada por el neumococo

La bacteria del neumococo se adquiere al estar en contacto con personas infectadas con ella. Estas infecciones pueden ser leves o graves, entre las que se encuentran la sinusitis, la otitis, la infección de todo el cuerpo, la meningitis o la neumonía. Los síntomas al principio son como los de una gripa común y luego se agravan.

Influenza

Es causada por el virus que lleva su mismo nombre, la cual se presenta principalmente en los meses de lluvia. Este virus cambia de forma permanentemente, por lo que cada año se crean vacunas distintas para combatirlo. Frente a los síntomas, estos son: fiebre, cansancio, dolor en la garganta, congestión nasal y dolor de cabeza. Los niños pueden llegar a presentar vómito, diarrea y náuseas.

Fiebre Amarilla

El mosquito *Aedes aegypties* aquel que transmite la infección, al estar infectado y picar a la persona. En la mayoría de los casos, esta infección causa la muerte. Los síntomas que presenta son: dolores musculares, dolor de cabeza, vómito, falta de apetito, color amarillo en la piel por el daño del hígado. Igualmente, daña los riñones, el corazón y lleva a la pérdida de conciencia.



Rubeola y síndrome de rubeola congénita

Esta infección es contagiosa y produce síntomas leves como dolor de garganta, inflamación de los ganglios, enrojecimiento de los ojos, fiebre y erupciones rosadas en la piel que comienzan en la cabeza y se extienden hacia los pies.. Esta infección es de alta gravedad si la padece una mujer embarazada, pues puede traer consecuencias serias en el desarrollo del bebé.

Hepatitis A

Es una enfermedad muy contagiosa, generando irritación e inflamación del hígado. Este virus se transmite cuando se ingieren alimentos o bebidas contaminados con materia fecal infectada, al igual que cuando la persona que lo tiene manipula alimentos sin lavarse las manos después de ir al baño. Entre los síntomas se encuentra fiebre baja, vómito, color de piel amarilla, fatiga, entre otros.

Infección por Virus del Papiloma Humano (VPH) y Cáncer de cuello uterino

Existen más de cien tipos de VPH que pueden llegar a generar verrugas en los genitales. La mayoría son inofensivos, pero alrededor de treinta se asocian con el cáncer de cuello uterino.



¿Por qué es importante guardar el carnet de vacunas?

Este documento permite registrar las dosis que se le han aplicado a la persona desde el nacimiento, formando parte de su historia de salud. Esto es esencial para las consultas médicas, las cirugías, los viajes nacionales e internacionales y para matricularse en entidades educativas. En Colombia, existe el carné de vacunación de niños y niñas; el carné de vacunación de adultos; y el certificado internacional de vacunación.



¿Cuál es el esquema nacional de vacunación?

EDAD	VACUNA	DOSIS	ENFERMEDAD QUE PREVIENE
Recién nacido	Tuberculosis (BCG)	Única	Meningitis tuberculosa
	Hepatitis B	De recién nacido	Hepatitis B
A los 2 meses	PENTAVA-LENTE Difteria - Tosferina - Tétanos (DPT) <i>Haemophilus influenzae</i> tipo b Hepatitis B	Primera	Difteria - Tosferina - Tétanos
			Meningitis y otras enfermedades causadas por <i>Haemophilus influenzae</i> tipo b
			Hepatitis B
	Polio	Primera	Poliomielitis
	Rotavirus	Primera	Diarrea por Rotavirus
	Neumococo	Primera	Neumonía, otitis y meningitis
A los 4 meses	PENTAVA-LENTE Difteria - Tosferina - Tétanos (DPT) <i>Haemophilus influenzae</i> tipo b Hepatitis B	Segunda	Difteria - Tosferina - Tétanos
			Meningitis y otras enfermedades causadas por <i>Haemophilus influenzae</i> tipo b
			Hepatitis B
	Polio	Segunda	Poliomielitis
	Rotavirus	Segunda	Diarrea por Rotavirus
	Neumococo	Segunda	Neumonía, otitis y meningitis
A los 6 meses	PENTAVA-LENTE Difteria - Tosferina - Tétanos (DPT) <i>Haemophilus influenzae</i> tipo b Hepatitis B	Tercera	Difteria - Tosferina - Tétanos
			Meningitis y otras enfermedades causadas por <i>Haemophilus influenzae</i> tipo b
			Hepatitis B
	Polio	Tercera	Poliomielitis
	Influenza*	Primera	Enfermedad respiratoria causada por el virus de la Influenza
A los 7 meses	Influenza*	Segunda	Enfermedad respiratoria causada por el virus de la Influenza
A los 12 meses	Sarampión - Rubeola - Paperas (SRP)	Única	Sarampión - Rubeola - Paperas
	Fiebre amarilla (FA)	Única	Fiebre amarilla
	Neumococo	Tercera	Neumonía, otitis y meningitis
	Hepatitis A	Única	Hepatitis A
A los 18 meses	Difteria - Tosferina - Tétanos (DPT)	Primer refuerzo	Difteria - Tosferina - Tétanos
	Polio	Primer refuerzo	Poliomielitis
A los 5 años de edad	Difteria - Tosferina - Tétanos (DPT)	Segundo refuerzo	Difteria - Tosferina - Tétanos
	Polio	Segundo refuerzo	Poliomielitis
	Sarampión - Rubeola - Paperas (SRP)	Refuerzo	Sarampión - Rubeola - Paperas
Niñas escolarizadas de cuarto grado de básica primaria que hayan cumplido 9 años	Virus del Papiloma Humano (VPH)	Primera: Fecha elegida	Cáncer de cuello uterino
		Segunda: 6 meses después de la primera dosis	
		Tercera: 60 meses después de la primera dosis	
Mujeres en edad fértil (MEF) entre los 10 y 49 años	Toxoide tetánico y diftérico del adulto (Td)	5 dosis: Td1: dosis inicial. Td2: al mes de Td1. Td3: a los 6 meses de Td2. Td4: al año de la Td3. Td5: al año de la Td4. Refuerzo: cada diez años	Difteria - Tétanos - Tétanos neonatal

* Aplicar una dosis de refuerzo de influenza entre los 12 y 23 meses de edad.

REFERENCIAS

Asociación Española de Pediatría. (2011). Efectos secundarios de las vacunas. Recuperado el 29 de noviembre de 2014 de <http://vacunasaep.org/familias/efectos-secundarios-de-las-vacunas>

Ministerio de Salud y Protección Social.(s.f) Lo que debemos saber acerca de las vacunas. Colombia: Imprenta Nacional de Colombia.

Organización Panamericana de la Salud. (2006). Estrategia Escuela Saludable. En: Lineamientos Nacionales para la Aplicación y el Desarrollo de Estrategias de Entornos Saludables. Bogotá: Nuevas Ediciones.



**Por María Camila Pedraza P.
8° periodo académico**

Recursos que apoyan a la familia en su rol

La importancia de la familia como núcleo fundamental de la sociedad, es conocida por un gran número de personas. Sin embargo, pocas veces se le ofrecen a las familias herramientas sencillas y al alcance que la ayuden a solucionar sus problemas, a fortalecer relaciones dentro de la familia e incluso a pasar más tiempo juntos. Por tanto a continuación se presentan una serie de herramientas como talleres, cursos, páginas web y lugares que buscan brindar a la familia la ayuda que necesita para poder crecer de forma sana y feliz y sobretodo en un ambiente de comprensión y amor.

¿Qué servicios ofrece el Instituto de la familia de la Universidad de La Sabana?

El Instituto de la Familia de la Universidad de La Sabana, fue creado con el propósito de brindar espacios especializados de asesoría familiar, apoyo para enfrentar conflictos y elaboración del proyecto de vida.

Diplomado en Familia Modalidad Virtual

Busca contribuir a “la construcción de familias sanas, fuertes y sólidas, que faciliten la educación de los hijos y la realización del proyecto familiar”. Es un diplomado de modalidad virtual que con tan solo 20 semanas de duración te ofrece las mejores herramientas en una plataforma educativa fácil de usar y que facilita la interacción entre estudiantes y profesores.

Mayor Información: Universidad de La Sabana, Contact Center: 861 5555 / 861 6666. Apartado: 53753, Bogotá; Instituto.familia@unisabana.edu.co



Otros programas

El instituto de la familia, además ofrece un programa de posgrado y cuatro diplomados dirigidos a padres, maestros, jóvenes y demás profesionales con el propósito de garantizar el buen desarrollo de la vida personal y especialmente familiar.

Revista apuntes de familia:

Es una revista que analiza y presenta temas concernientes a la dinámica familiar. Por lo cual en cada edición, expertos de diferentes disciplinas aportan sus conocimientos en pro del beneficio de la familia.

El ICBF y sus programas de apoyo a la familia

El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, ha desarrollado una serie de programas con el fin de fortalecer a la familia y las relaciones que se generan dentro de ellas.

Escuelas itinerantes de familia

Estas escuelas, son una estrategia educativa y de entretenimiento dirigido a padres, madres, docentes, cuidadores y todo tipo de comunidades en diferentes ciudades del país. Se busca brindar estrategias para fortalecer vínculos afectivos, un estilo de vida saludable y un ambiente familiar armónico.

Mamá: ¿Necesitas ayuda?

El ICBF, cuenta con un programa destinado especialmente a mujeres y familias que se enfrentan a embarazos inesperados, con el fin de hacerles entender la importancia del papel de la maternidad, puesto que “Ser madre es traer luz al mundo y nuevas esperanzas”. Dicho programa, brinda orientación y ayuda en los diferentes centros zonales, regionales o seccionales del ICBF.

Mayor Información: Instituto Colombiano de Bienestar Familiar - ICBF. AvdaCra. 68 No.64C-75, Sede Dirección General - Bogotá, Colombia. PBX: (57 1) 437 76 30; Línea gratuita nacional ICBF: (57 1) 01 8000 91 80 80;

<http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/PortalICBF/Bienestar/Programas/FamiliasBienestar>



Compensar y el apoyo a la familia

Compensar es una caja de compensación familiar, que ha desarrollado una serie de programas de atención a la familia, algunos de estos son:



Constelaciones familiares

Es un programa que busca a través de diferentes procesos, el crecimiento individual y familiar, favoreciendo la reconciliación familiar y social. Además, es presentado como un proceso que le permite a los que participan crecer y desarrollarse. Dicho programa se desarrolla en las diferentes sedes compensar en la modalidad de seminarios.

Taller de parejas

Es una modalidad de atención, que busca formar a las parejas para la comprensión y construcción de relaciones de pareja estables que se conviertan en una base sólida para la familia. Brindando además herramientas que le permitan a las parejas reflexionar sobre los vínculos afectivos y la forma como la historia personal influye en las relaciones de pareja.

Escuela de padres

Se presentan como una serie de conferencias, desarrolladas con el propósito de generar espacios de preparación para la familia en diferentes aspectos y pensadas para dar respuesta a las necesidades de los diferentes miembros de la familia.

Mayor información: Caja de compensación familiar, Compensar <http://www.compensar.com/>



Páginas web: recursos electrónicos que debes conocer

Las páginas web destinadas al apoyo de la familia, son herramientas que deben ser conocidas por los diferentes miembros de la familia, puesto que no solo presentan estrategias destinadas a la resolución de conflictos familiares y fortalecimiento de los vínculos afectivos, sino que además son herramientas al alcance de todos y a las que se puede acceder sin importar la ubicación geográfica.

Padres OK

Es una página web que presenta de forma sencilla una serie de contenidos de interés para los padres de familia. Todo esto a través de artículos, blogs de opinión, clubs y concursos.

<http://www.padresok.com/>

La Familia

Sitio web diseñado pensando en la familia, en el cual se presentan herramientas sencillas para padres que quieren apoyar a sus hijos en el proceso de aprendizaje y crecimiento.

<http://lafamilia.info/>

Familia: temas de interés

Es un sitio que presenta una serie de contenidos como artículos, ensayos y talleres de padres acerca de la vida familiar, los desafíos familiares y la educación.

<https://www.aciprensa.com/Familia/index.html>

Familia segura en el internet

Es un proyecto desarrollado por la Fundación Cibervoluntarios y Telefónica, con el propósito de impulsar el tema de "Internet en Familia" a través de programas de formación para el acceso a contenidos seguros en la red.

<http://www.internetenfamilia.org/>



**Por Daniela Duarte G.
5° periodo académico**

LECTURAS: Pautas y prácticas de crianza



Autor: Centro internacional de Educación y Desarrollo humano

Lugar y editorial: Bogotá, Secretaría de Integración Social

Resumen: Es el producto del convenio de cooperación realizado con el fin de fortalecer las acciones dirigidas a la primera infancia haciendo especial énfasis en la Educación inicial. Se recalca la importancia de la dinámica relacional niño-familia-sociedad como punto de partida para la comprensión de la socialización del niño, y en particular, para entender las pautas y prácticas de crianza infantil. Advierten que es a través de la buena crianza como los padres pueden formar a los niños en bases bien estructuradas. Se concibe la crianza como factor determinante para el desarrollo personal y social de los niños, ya que es la familia el primer escenario de socialización del infante y por tanto influye directamente en

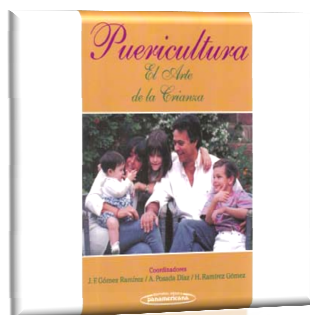


el comportamiento infantil.

Autor: Juan Fernando Gómez Ramírez coord.; Álvaro Posada Díaz coord.; Humberto Ramírez Gómez coord. 2000 (impresión de 2001)

Lugar y editorial: Bogotá, D.C., Editorial Médica Panamericana

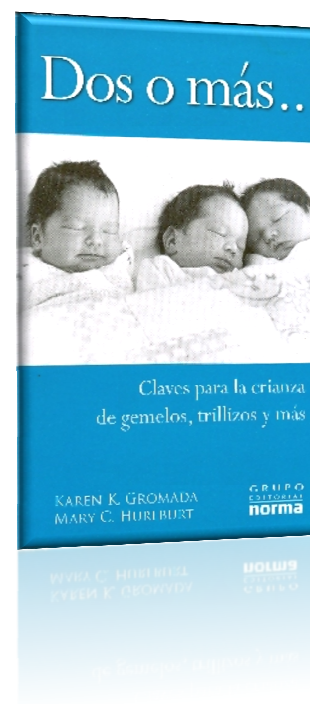
Resumen: En este libro se mencionan pautas de crianza y acompañamiento dirigidas a todos los adultos que rodean a los niños en su proceso de desarrollo, estrategias para relacionarse con los niños y jóvenes, y cómo puede lograrse mediante un acompañamiento inteligente y amoroso su crecimiento y desarrollo integral. Para ello aconsejan establecer como metas: la felicidad, solidaridad, creatividad, salud y la autoestima.



Autor: Keren Kerkhoff Gromada Olga Martín Maldonado tr.; Mary C Hurlburt (2006).

Lugar y editorial: Bogotá, Editorial Norma

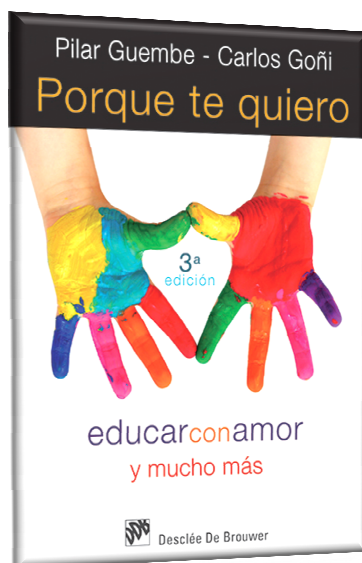
Resumen: Este es un libro dirigido a padres de gemelos, trillizos y en general nacimientos múltiples que pretende brindar una guía con consejos prácticos que faciliten el desarrollo del embarazo y la crianza durante los primeros años de vida de los hijos, haciendo énfasis en la infancia. Se abordan temas como factores de riesgo y a su vez maneras para asumirlos, la alimentación, la importancia de saber elegir el pediatra y claro de llevarlo a uno, luego se aborda el tema de afectividad y relaciones entre los integrantes de la familia, dando paso a la descripción del crecimiento y el desarrollo entre los tres meses y los treinta y seis meses, y finalmente se habla de las maneras en la que se debe asumir la entrada al colegio.



Autor: Pilar Guembe Carlos Goñi (1963)

Lugar y editorial: Sevilla, Desclee de Brouwer

Resumen: Este libro da claves que permiten afrontar los retos cotidianos tan decisivos en la educación de los hijos. Estructurado en cuatro partes (Porque quiero que seas independiente, Porque quiero que seas capaz, Porque quiero que seas tú, Porque quiero que seas feliz), Esto permite a los padres tener una idea acerca de lo que es cometer un error en lo que respecta a la crianza de los niños, y de qué maneras pueden evitarse y resolverse situaciones que limitan el desarrollo de los niños y niñas.



TODOS LOS TÍTULOS RECOMENDADOS SE ENCUENTRAN ACTUALMENTE EN LA BIBLIOTECA OCTAVIO ARIZMENDI POSADA DE LA UNIVERSIDAD DE LA SABANA. CHÍA, COLOMBIA.

Por Natalia Bonilla M.
8° periodo académico

¡Colombia comprometida con el desarrollo psicomotor de la infancia!



Gymboree, abrió sus puertas al público en 1976 cuando Joan Barnes, una madre del condado de Marin, California, decidió crear un programa de desarrollo infantil que respondiera a las necesidades de los niños y al mismo tiempo les ofreciera espacios seguros y divertidos.

Con el objetivo de promover la creatividad y la confianza en los niños de 0 a 5 años, Gymboree Play & Music tiene 550 sedes en 30 países y son ejemplo de liderazgo en el desarrollo de programas que potencian el desarrollo social, físico y cognitivo de los niños mientras juegan.

Adicionalmente, los programas tienen una característica particular y es la promoción de la participación de los padres en el proceso de



desarrollo de su hijo.

Los programas que ofrece Gymboree Play & Music son Play and Learn, Music, Art, Sports y SchoolSkills, en sus sedes ubicadas en:

Cedritos

Dirección: Cra 9A N. 134b-17



Santa Bárbara

Dirección: Avda. 19 No. 123-90

Calle 81

Dirección: Calle 81 N° 12-96 3er Piso

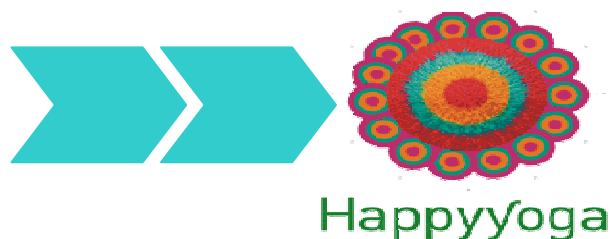
Salitre

Dirección: Carrera 50 No. 21-51. Local

Niza

Dirección: Avenida Suba No. 119-73





Happy Yoga Colombia es la escuela de Yoga más grande de Colombia, con sedes en Bogotá, Cali y Medellín. En Bogotá existe una sede en Quinta Camacho, Cedritos, Happy Yoga 142, Happy Yoga Macarena, y la sede dedicada a la mujer, Happy Yoga Galerías.

Happy Yoga Galerías ofrece un programa especial para madres embarazadas que permite desarrollar la confianza y seguridad de la futura mamá y también, se destaca su

programa de Yoga niños.



MisiBa by Spa es un lugar

que desde su creación ha promovido los vínculos afectivos entre los niños y sus familias. Este es un espacio que propicia un ambiente cálido y seguro para compartir tiempo en familia y fortalecer las relaciones entre sus miembros a través de la música, la lúdica, el agua y la

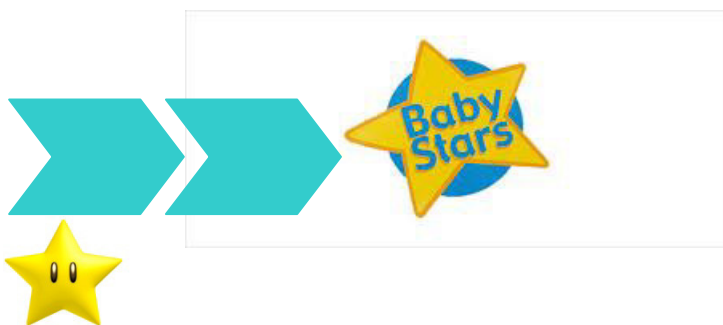
relajación.



MisiBaby Spa es un espacio lleno de magia y diversión en el que el juego libre y la música acompañan a las familias y les permiten disfrutar en un mundo de fantasía, concebido por personajes y canciones.

Los puedes encontrar en la: Cra. 51 No. 102A - 87





BabyStars es un Centro de Estimulación Oportuna que inició su programa en el año 2000 como respuesta a la necesidad de todo niño de crecer y potenciar sus habilidades desde el punto de vista intelectual y afectivo.

La metodología de BabyStars fue diseñada teniendo en cuenta el futuro académico y social de los niños, e incluye ejercicios multisensoriales que aumentan las oportunidades que tiene el niño de estimular sus destrezas y habilidades. Las clases se desarrollan en un ambiente óptimo, rico en estímulos para que el niño tenga la oportunidad de desarrollar su intelecto



y fortalecer su inteligencia emocional.

Cada grupo de estrellas, dependiendo del color, tiene su música, rutinas y ejercicios propios, además de una selección de herramientas educativas originales que logran crear una base de aprendizaje sólida.

Estrellas moradas (entre los 3 y 6 meses).

Estrellas amarillas (de 7 a 12 meses).

Estrellas azules (de 13 a 17 meses).

Estrellas rojas (de 18 a 24 meses).

Estrellas naranjas (de 25 a 29 meses).

Estrellas verdes (de 30 a 36 meses).

Padres y bebés se vinculan a través de actividades especiales, planeadas para enriquecer y llenar esos momentos de



experiencias maravillosas.

BabyStars! Ofrece un programa innovador, divertido y educativo para niños desde los 3 meses hasta los 3 años de edad. De esta forma, el bebé adquirirá destrezas y habilidades, interactuando con sus padres en actividades didácticas preparadas por un equipo especializado de profesionales.

Dinámica de BabyStars:

Las clases se llevan a cabo en forma interactiva en cinco ambientes diferentes

Salón 1: Motricidad Fina

Salón 2: Teatro

Salón 3: Arte y Sensorial

Salón 4: Gimnasio

Salón 5: Área de descubrimientos

Al final de la jornada, el bebe habrá pasado por diferentes estímulos para su desarrollo y alcanzará un estado integral de crecimiento y enriquecimiento.



Este lugar se puede encontrar en Bogotá, en la Calle 106a # 17a - 66