

Información Importante

La Universidad de La Sabana informa que el(los) autor(es) ha(n) autorizado a usuarios internos y externos de la institución a consultar el contenido de este documento a través del Catálogo en línea de la Biblioteca y el Repositorio Institucional en la página Web de la Biblioteca, así como en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad de La Sabana.

Se permite la consulta a los usuarios interesados en el contenido de este documento para todos los usos que tengan finalidad académica, nunca para usos comerciales, siempre y cuando mediante la correspondiente cita bibliográfica se le de crédito al documento y a su autor.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, La Universidad de La Sabana informa que los derechos sobre los documentos son propiedad de los autores y tienen sobre su obra, entre otros, los derechos morales a que hacen referencia los mencionados artículos.

BIBLIOTECA OCTAVIO ARIZMENDI POSADA
UNIVERSIDAD DE LA SABANA
Chía - Cundinamarca



Universidad de
La Sabana

ESTUDIO DE FACTIBILIDAD PARA LA APERTURA DE UNA SEDE DE
PREESCOLAR DEL JARDÍN INFANTIL “LUNITAS CRECIENTES
KINDERGARTEN” EN LA ZONA URBANA DEL MUNICIPIO DE MOSQUERA
CUNDINAMARCA

ANDREA BELTRÁN
BEATRIZ CASTRO

UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA
CHÍA, CUNDINAMARCA

2016

ESTUDIO DE FACTIBILIDAD PARA LA APERTURA DE UNA SEDE DE
PREESCOLAR DEL JARDÍN INFANTIL “LUNITAS CRECIENTES
KINDERGARTEN” EN LA ZONA URBANA DEL MUNICIPIO DE MOSQUERA
CUNDINAMARCA

ANDREA BELTRÁN
BEATRIZ CASTRO

TRABAJO DE TESIS, MONOGRAFÍA, INFORME U OTRO PARA OPTAR AL
TÍTULO DE ESPECIALISTAS EN GERENTES EDUCATIVAS

DRA. CARMEN ALICIA RUIZ BOHÓRQUEZ

UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA
CHÍA, CUNDINAMARCA
2016

DIRECTIVAS DE LA UNIVERSIDAD

Rector: Obdulio Velásquez Posada

Vicerrectora de Procesos Académicos: María Clara Quintero Laverde

Secretario del Consejo Fundacional: Alfonso Aza Jácome

Vicerrectora de Servicios Académicos: Liliana Ospina de Guerrero

Vicerrector Administrativo: Mauricio Rojas Pérez

Secretario General: Jaime Martínez Ballesteros

Directora Registro Académico: Sonia Noreña

Decano Facultad de Educación: Ciro Parra Moreno

Director de Especialización en Gerencia Educativa: Crisanto Quiroga

Asesora de Investigación: Carmen Alicia Ruiz

Nota de aceptación:

Presidente del jurado

Jurado

Jurado

Chía, Febrero de 2016

DEDICATORIAS

Dedico esta tesis a Dios y a la virgen del Carmen quienes me guiaron y me dieron lucidez y me llenaron de sabiduría en los momentos donde lo necesité a mi querido esposo fuente de inspiración, amor y dedicación y ejemplo de perseverancia para cumplir mis metas propuestas, quien me acompañó y tuvo paciencia en cada momento, por su apoyo incondicional y creer en mí, a mi mamá quien siempre me acompaña y apoya en cada decisión. Beatriz Castro, compañera y amiga a ti Dios doy gracias por conocerla y trabajar con ella arduamente para poder lograr la finalización de este proyecto. Mis más profundos agradecimientos a la Universidad de la Sabana por permitirme aprender tanto, formarme con altos estándares de calidad para ponerme al servicio de Dios y de la comunidad.

ANDREA BELTRÁN GONZÁLEZ

Dedico esta tesis primero que todo a Dios quien me guió con la sabiduría del espíritu santo para culminar este proyecto, a mis padres quienes son mi apoyo incondicional y el eje de mi vida quienes me apoyaron para seguir estudiando y cumplir con todos mis sueños, a mi hermosa familia esposo e hijos, quienes día tras día me llenan de amor y de fuerza para lograr todas mis metas propuestas. Agradezco también a la Universidad de la Sabana por formarme y dejarme hacer parte de su grupo de egresados, al servicio de la sociedad, a mi querida compañera Andrea Beltrán quien con su sabiduría y amor ha sido pieza importante para la ejecución de este trabajo, mil y mil gracias a todos por ser parte de este gran camino al éxito.

BEATRIZ CASTRO

AGRADECIMIENTOS

Queremos dar nuestros más sinceros agradecimientos a la Doctora y asesora de nuestra tesis Carmen Alicia Ruiz B., por su tiempo, dedicación, apoyo, consejos, y experiencia que hicieron que este proyecto se hiciera factible.

Queremos agradecer también al Doctor Crisanto Quiroga, por su don de gente y calidad en el trato para todos los estudiantes de la Especialización en Gerencia Educativa, quien estuvo pendiente de todos los procesos realizados durante el tiempo de estudio, quien nos guió, colaboró y resolvió cada duda.

Al grupo de docentes quienes compartieron sus conocimientos y experiencias para poder aprender de ellas y ponerlas en práctica en nuestra vida laboral, a ellos que con su paciencia y dedicación nos llevaron por el camino del aprendizaje hacia el éxito, a ustedes muchas gracias, los llevaremos en nuestros corazones como una gran experiencia de vida.

A nuestros compañeros quienes compartieron cada sábado o cada sesión de clase aportando su mejor sonrisa y llenando nuestras vidas de grandes recuerdos, experiencias y conocimientos en la clase.

A nuestras familias quienes nos apoyaron y nos dieron mucha fuerza y sabiduría para salir adelante y realizar cada actividad con amor y dedicación.

A Dios quien es fuente de voluntad, amor y sabiduría para poder culminar nuestro proyecto.

CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	22
1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	25
2. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA	26
3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	34
4. OBJETIVOS DEL PROYECTO	35
4.1OBJETIVO GENERAL	35
4.2OBJETIVOS ESPECÍFICOS	35
5. JUSTIFICACIÓN DEL TRABAJO DE GRADO	36
6. MARCO TEÓRICO	38
6.1GENERALIDADES	38
6.1.1Reseña Histórica del Municipio de Mosquera.	38
6.1.2Ubicación geográfica del Municipio deMosquera.	40
6.1.3Mapa de referenciación municipio de Mosquera Cundinamarca.	41
6.2CONTEXTO SOCIOCULTURAL	42

6.2.1Contexto Internacional de la Educación Inicial.	42
6.2.2Contexto nacional.	43
6.3REGIONAL	45
6.4ANTECEDENTES BIBLIOGRÁFICOS	46
6.5REFERENTES TEÓRICOS	51
6.5.1Desarrollo Humano.	53
6.5.2Argumentos científicos.	53
6.5.3Argumentos sociales y culturales.	53
6.5.4Argumentos legales y políticos.	54
6.5.5Argumentos ligados al contexto institucional y programático.	54
6.5.6Argumentos éticos.	54
7.MARCO CONCEPTUAL	57
7.1ESTUDIO DE FACTIBILIDAD	57
7.2PROCESO DE INCLUSIÓN SOCIAL	60
7.3PILARES DE LA EDUCACION INICIAL	62
7.3.1El juego.	62
7.3.2La literatura.	62
7.3.3El arte.	62
7.3.4La exploración del medio.	63
7.3.5Concepción del niño y la niña.	63

8. MARCO LEGAL	64
9. DISEÑO METODOLÓGICO	73
9.1 ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN	73
9.2 TÉCNICA A IMPLEMENTAR PARA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	73
9.3 INSTRUMENTOS: ver anexo 1 y 2	74
9.4 MUESTRA	74
9.5 PLAN DE ACCIÓN	74
9.5.1 Análisis de la información de la competencia.	77
9.5.2 Análisis y recolección de datos de la información.	78
9.5.3 Encuestas.	79
9.5.4 Ficha técnica de recolección y informaciónn de la competencia.	106
9.6 TRIANGULACIÓN DE LA INFORMACIÓN DE LAS ENCUESTAS PILOTAJE Y FACTIBILIDAD	116
9.6.1 Conclusiones de la triangulación de la información.	121
9.6.2 Proyección del Organigrama de personal de la institución educativa.	122
9.6.3 Cartas Descriptivas Del Personal.	123
9.7 RECURSOS FINANCIEROS	130
9.8 PROYECCIÓN VARIABLES PRINCIPALES PARA LOS PRIMEROS CINCO (5) AÑOS)	131
9.8.1 Presupuesto proyección financiera primer (1) año.	131
9.8.2 Presupuesto proyección financiera segundo (2) año.	135

9.8.3Presupuesto proyección financiera tercer (3) año.	139
9.8.4Presupuesto proyección financiera cuarto (4) año.	142
9.8.5Presupuesto proyección financiera quinto (5) año.	145
9.8.6Flujo de caja.	149
9.8.7Gráfica Diagrama de flujo de caja.	151
9.8.8Vpn- valor presente neto.	151
9.8.9Tir- tasa interna de retorno.	152
9.8.10Conclusiones análisis financiero.	152
10.ANÁLISIS DE LA FACTIBILIDAD DEL PROYECTO	154
10.1FACTIBILIDAD TÉCNICA	154
10.2FACTIBILIDAD OPERATIVA	155
10.3FACTIBILIDAD FINANCIERA	155
11.CONCLUSIONES	157
12.RECOMENDACIONES	159
BIBLIOGRAFÍA	160

LISTAS DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Datos Importantes de Mosquera Cundinamarca	27
Tabla 2. Instituciones registradas ante la SECRETARIA DE EDUCACIÓN del municipio de Mosquera, clasificadas desde lo rural, privado y oficial	32
Tabla 3. Estudio de factibilidad para la creación de una institución educativa bilingüe de nivel preescolar en el municipio de Mosquera	47
Tabla 4. Estudio de factibilidad para la creación de jardín infantil de educación inicial en la ciudad de Bogotá barrio la Campiña Suba	48
Tabla 5. Estudio de factibilidad para la creación de un centro de atención integral a primera infancia y preescolar en la ciudad de Tunja Boyacá	48
Tabla 6. Estudio de factibilidad para la creación de un centro educativo de preescolar en el municipio de Floridablanca	49
Tabla 7. Estudio de factibilidad para la creación de un centro de estimulación y desarrollo infantil en la comuna 3 en la ciudad de Popayán	50
Tabla 8. Estudio financiero, UHUU técnico y operativo	60

Tabla 9. Referentes legales	72
Tabla 10. Plan de acción	77
Tabla 11. Características de la muestra	79
Tabla 12. Hijos entre los 0 y 6 años	79
Tabla 13. Cuando usted matricula a su hijo (a) en una institución educativa para preescolar qué tipo de servicio espera que le ofrezcan	82
Tabla 14. Considera necesario la apertura de la institución educativa para preescolar con énfasis en inglés intensivo y manejo de las tics	
Tabla 15. Su familia está conformada por	84
Tabla 16. Quién se encarga de los cuidados de sus hijos cuando no están en el colegio	86
Tabla 17. Considera usted que la educación impartida en el sector de Mosquera por las instituciones de educación preescolar es	87
Tabla 18. Cual horario de atención de una institución educativa de preescolar, le gustaría más si tuviera la opción de elegir	89
Tabla 19. Cuánto estaría dispuesto a pagar mensualmente por la educación de su hijo o hija	90
Tabla 20. Al usted escoger una institución educativa tiene en cuenta cuales aspectos según su ubicación	91

Tabla 21. Usted tiene hijos entre los 0 y 6 años de edad?	93
Tabla 22. ¿Cuál de los siguientes colegios y jardines infantiles de Mosquera son de su preferencia?	95
Tabla 23. Cuando usted matricula a su hijo (a) en una institución educativa de preescolar qué tipo de servicio adicional espera que le ofrezcan?	96
Tabla 24. Quién se encarga del cuidado de sus hijos cuando no están en el colegio?	97
Tabla 25. ¿Considera usted que la educación impartida en el sector de Mosquera por las instituciones de educación preescolar es?	99
Tabla 26. ¿De los siguientes horarios de atención en una institución educativa de preescolar cuál le gustaría más?	100
Tabla 27. ¿Cuál de estos servicios complementarios le gustaría más para el desarrollo de las habilidades de su hijo(a)?	102
Tabla 28. Desde que edad le parece necesario matricular a su hijo en una institución educativa	104
Tabla 29. Jardín Infantil Amados y Amaditos	108
Tabla 30. Jardín Infantil La Gran Estación	110
Tabla 31. Jardín Infantil Alegres Pequeñines	112
Tabla 32. Jardín Infantil Popeye	114

Tabla 33. Jardín Infantil San Rafael	115
Tabla 34. Triangulación de la información de las encuestas pilotaje y factibilidad	121
Tabla 35. Conclusiones de la triangulación de la información	122
Tabla 36. Rector	125
Tabla 37. Coordinadores	126
Tabla 38. Docentes	128
Tabla 39. Learning Center	128
Tabla 40. Secretaria	129
Tabla 41. Servicios Generales	130
Tabla 42. Proyección de estudiantes y personal	131
Tabla 43. Proyección de ingresos para el año 2016	132
Tabla 44. Proyección de egresos para el año 2016	135
Tabla 45. Proyección de ingresos para el año 2017	135
Tabla 46. Proyección de egresos para el año 2017	138

Tabla 47. Proyección de ingresos para el año 2018	139
Tabla 48. Proyección de egresos para el año 2018	142
Tabla 49. Proyección de ingresos para el año 2019	142
Tabla 50. Proyección de egresos para el año 2019	145
Tabla 51. Proyección de ingresos para el año 2020	146
Tabla 52. Proyección de egresos para el año 2020	149
Tabla 53. Flujo de caja	150

LISTA DE GRÁFICOS

	Pág.
Grafica 1. Ubicación Geográfica Municipio de Mosquera	41
Grafica 2. Mapa localización Municipio de Mosquera	41
Gráfica 3. hijos entre los 0 y 6 años	80
Gráfica 4. Existen varios colegios de su preferencia	81
Gráfica 5. Qué tipo de servicio espera que le ofrezcan cuando usted matricula a su hijo (a) en una institución educativa para preescolar que tipo de servicio espera que le ofrezcan.	82
Gráfica 6. Es necesaria la apertura de la institución educativa para preescolar con énfasis en inglés intensivo y manejo de las tics	84
Gráfica 7. Es su familia conformada por	85
Gráfica 8. Quién se encarga de los cuidados de sus hijos cuando no están en el colegio	86
Gráfica 9. Considera usted que la educación impartida en el sector de Mosquera por las instituciones de educación preescolar es	88

Gráfica 10. Cual horario de atención de una institución educativa de preescolar, le gustaría más si tuviera la opción de elegir	89
Gráfica 11. Cuánto dinero estaría dispuesto a pagar mensualmente por la educación de su hijo o hija.	90
Gráfica 12. Al usted escoger una institución educativa cuales aspectos tiene en cuenta según su ubicación.	92
Gráfica 13. ¿Usted tiene hijos entre los 0 y 6 años de edad?	94
Gráfica 14. ¿Cuál de los siguientes colegios y jardines infantiles de Mosquera son de su preferencia?	95
Gráfica 15. Cuando usted matricula a su hijo (a) en una institución educativa de preescolar qué tipo de servicio adicional espera que le ofrezcan?	97
Gráfica 16. ¿Quién se encarga del cuidado de sus hijos cuando no están en el colegio?	98
Gráfica 17. ¿Considera usted que la educación impartida en el sector de Mosquera por las instituciones de educación preescolar es?	99
Gráfica 18. ¿De los siguientes horarios de atención en una institución educativa de preescolar cuál le gustaría más?	100
Gráfica 19. ¿Cuánto máximo estaría dispuesto a pagar mensualmente por la educación de su hijo(a) si le ofrecen inglés intensivo, manejo de tecnologías, amplias zonas verdes y cuidado calificado?	101

Gráfica 20. ¿Cuál de estos servicios complementarios le gustaría más para el desarrollo de las habilidades de su hijo(a)?	103
Gráfica 21. Desde que edad le parece necesario matricular a su hijo en una institución educativa	104
Gráfica 22. ¿Con cuál de los colegios que funcionan en Mosquera, le gustaría que se tuviera convenio de continuidad de estudios?	105
Grafica 23. Organigrama	123
Gráfica 24. Diagrama de flujo de caja	151

LISTA DE ANEXOS

	Pág.
Anexo 1. Prueba de Pilotaje	162
Anexo 2. Encuesta de pilotaje para la apertura de una nueva sede de preescolar del jardín infantil lunitas crecientes kindergarten en la zona urbana del municipio de Mosquera Cundinamarca	165

RESUMEN

Este trabajo tiene como propósito mostrar la factibilidad de la apertura de la nueva sede del Jardín Lunitas Crecientes Kindergarten en el Municipio de Mosquera Cundinamarca. La cual contará con múltiples servicios que llegarán a generar gran impacto en el sector. Para lograr esto se desarrollará un estudio de tipo técnico, operativo y financiero que mostrará la viabilidad para el desarrollo de este proyecto definiendo de esta manera las necesidades existentes en el sector, como también, el funcionamiento de esta en su parte interna y externa que harán que este sea reconocido en el sector por su calidad y formación. Cumpliendo con todos los requerimientos de la Secretaria de Educación y Normatividad Vigente.

ABSTRACT

The target of this research project is to show the feasibility to opening the new Lunitas Crecientes Kindergarten branch en el Municipio de Mosquera Cundinamarca. Which will have many services to generate a big impact on the sector. To achieve this we are going to develop a technical, operational and financial, feasibility to show the development of this project thus defining the needs in the sector, as well, the operation of this in its internal and external part that will be developed this will be recognized in the industry for its quality and training. Fulfilling all the requirements of the Ministry of Education and current regulations.

INTRODUCCIÓN

Según Varela,¹ “se entiende por Factibilidad las posibilidades que tiene de lograrse un determinado proyecto”. El estudio de factibilidad es el análisis que realiza una empresa para determinar si el negocio que se propone será bueno o malo, y cuáles serán las estrategias que se deben desarrollar para que sea exitoso.

Es así como el presente estudio de factibilidad nace por el deseo de crear una sede de preescolar de LUNITAS CRECIENTES KINDERGARTEN en la zona urbana del municipio de MOSQUERA-CUNDINAMARCA, se genera a partir de una propuesta de investigación de un par de amigas de clase de la especialización en Gerencia Educativa, de La Universidad de la Sabana sugerida como requisito de grado a los Especialistas.

Dicha propuesta abarca un objetivo central el cual es determinar si el estudio hace factible la apertura de una sede educativa en Mosquera. La propuesta investigativa abarca diferentes fases de ejecución las cuales iniciaron con un diseño de la propuesta, seguido de la descripción del contexto, un marco conceptual y legal, un diseño metodológico de investigación, el desarrollo y ejecución de una encuesta de pilotaje, la ejecución de una encuesta de factibilidad, análisis de los resultados obtenidos de ambas encuestas, un plan de acción, un estudio financiero, un análisis de la factibilidad técnica, operativa y financiera del proyecto, finalizando con las conclusiones y recomendaciones generales de la propuesta investigativa.

¹ Varela, Estudio de Factibilidad de Proyectos, 2010

El tiempo estimado para la elaboración del estudio de factibilidad fue de seis meses, realizando diferentes trabajos de campo en el sector objeto de análisis, investigando diferentes fuentes teóricas como referentes del presente trabajo. El proyecto se desarrolló con el fin de conocer la apertura de una sede de Preescolar en el Municipio de Mosquera Cundinamarca, es rentable financieramente y cubre las expectativas de los clientes, así como también cubre las expectativas de sus representantes legales y dueños.

Todo el diseño investigativo se desarrolló en este municipio, visitando diferentes Jardines Infantiles, hablando con muchas personas que tuviesen niños menores de cinco años, así como también se buscó asesoría de diferentes personalidades públicas que orientaron a los investigadores responsables para que se cumplieran las expectativas del diseño de esta propuesta.

En este documento el lector encontrará una serie de resultados técnicos, todo un avance metodológico con análisis de resultados, unos anexos de las encuestas, gráficas y análisis de estas, los cuales concluyen en que si es factible la apertura de la sede de preescolar en este Municipio de Mosquera, siempre y cuando se cumpla con las características investigativas que se plantearon al comienzo del estudio. Invitamos a los lectores a que propuestas de este tipo se lleven a cabo, que sean una realidad y que no solo sean propuestas de estudio que se quedan en el escrito y no tienen más trascendencia. Los proyectos a ejecutar son más fáciles cuando hay socios que trabajen por un mismo fin, de esta forma cumplir metas y alcanzar objetivos es más factible.

Dentro de los objetivos que determinan la Factibilidad se encuentran:

-Reducción de errores y precisión en los procesos.

-Reducción de costos mediante la selección de recursos innecesarios.

-Actualización y mejoramiento de los servicios ofrecidos a los clientes.

-Corregir, evaluar y hacer seguimiento al plan del servicio y su respectiva publicidad.

-Aceleración en la recopilación de los datos a obtener según el método investigativo.

-Disponibilidad de los recursos necesarios para llevar a cabo los objetivos señalados.

1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

En la actualidad la única sede de educación Inicial LUNITAS CRECIENTES KINDERGARTEN ubicada en la LOCALIDAD 9 de FONTIBÓN UPZ 77 sector de zona franca Bogotá, cuenta con una población atendida de 50 niños, población que ha disminuido circunstancialmente en vista de que el DISTRITO CAPITAL ha dado una mirada a la primera infancia-(Educación Inicial) con el objeto de garantizar los derechos de los niños ley 12 de enero 22 de 1991 asamblea general de las naciones unidas, Ley 765 de 2002 decreto nacional 130 de 2004, y han hecho apertura de jardines infantiles para el cuidado infantil calificado en el sector teniendo en cuenta las políticas públicas de los gobiernos actuales.

Estos Proyectos ofrecen alimentación y cuidado calificado de forma gratuita, lo que hace ser llamativo para los padres de familia. Para el año 2016 la Alcaldía de la localidad de FONTIBON prevé dar apertura a una sede pública con estas mismas características, la cual estará ubicada en el costado derecho de donde se encuentra actualmente LUNITAS CRECIENTES KINDERGARTEN. Esta situación hace proyectar de forma diferente y positiva a las Directivas de LUNITAS CRECIENTES KINDERGARTEN ya que la población podría disminuir mucho más.

Gracias al reconocimiento que se ha tenido durante diez años de servicio y como estrategia Directiva; se pretende dar apertura a una sede de Educación Preescolar que cuente con un objetivo misional similar y una pedagogía diferente donde los niños que culminen sus estudios de Educación Inicial puedan continuar con sus estudios de formación Preescolar, primero y segundo de primaria en la (zona urbana del municipio de Mosquera-Cundinamarca) teniendo presente la expansión demográfica del sector y que favorece el número de niños que se puedan atender.

2. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

Dando una mirada general al censo realizado en Mosquera en el año 2005, se encuentra que para el presente estudio de factibilidad los siguientes datos arrojan características importantes para entender porque si o no es importante la apertura de una sede de preescolar en este Municipio. El 54,5% de la población de 3 a 5 años asiste a un establecimiento educativo formal, 94,8% son de las edades 6 a 10 años y 86,2% pertenecen al grupo de los 11 a los 17 años, el 35,8% a alcanzado el nivel de básica primaria y el 39,9% el de secundaria, lo cual lleva a pensar que si se centra la atención en la edad preescolar es un porcentaje bajo si se tiene en cuenta que por el crecimiento urbanístico es una “buena” plaza para la prestación de un servicio educativo como el que pretenden las autoras de este estudio de factibilidad.

Área Total	107(KM2)
% Área Urbana	9,21%
%Área Rural	90.79%
Temperatura	14°C
Altitud	2516msnm
Población Proyectada DANE	72.700 Habitantes
	Fuente: DANE Población

	proyectada a 2010
Población 2010 Basada en: "Cuarto informe- Plan Maestro de Acueducto para el Municipio de Mosquera.	94.361 habitantes
HTTP://WWW.MOSQUERA-CUNDINAMARCA.GOV.CO/APC-AA-FILES/38373535633130326430633438646134/CARTILLA BIENVENIDO A MOSQUERA 1 .PDF	

Tabla 1. Datos Importantes de Mosquera Cundinamarca

Sector	Nombre	Dirección	Teléfono	Zona	Jornadas	Grados
PRIV.	CENTRO EDUCATIVO MELANIE KLEIN SCHOOL	CARRERA 2 ESTE N.º 0-30		URB.	COM.	1,0,1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11
PRIV.	COL MIGUEL DE CERVANTES SAAVEDRA	CLL 11 NO 3 65 BARRIO EL CARMEN	8259851 8276581	URB.	COM.	-2,- 1,0,1,2,3,4,5
PRIV.	COLEGIO BILINGUE P=O XII CAMPESTRE	IND CLL 5 TRANSV 2 ESTE	893 78 19	URB.	COM.	-2,- 1,0,1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11
PRIV.	COLEGIO COOPERATIVO	KR 1 2 32	8276834	URB.	M.	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11

	TOMAS CIPRIANO DE MOSQUERA					
PRIV .	COLEGIO COOPERATIVO TOMAS CIPRIANO DE MOSQUERA	CR 1A NO 2-36	8276834	URB.	COM.	1,2,3,4,5,6,7,8 ,9,10,11
PRIV .	COLEGIO ISAAC NEWTON	CLL 14 NO 5 45	8261595	URB.	M.	-1,0,1,2,3,4,5
PRIV .	COLEGIO LA NUEVA ENSEÑANZA	CALLE 16 # 13C-04	894 44 10	URB.	COM.	-1,1,2,3,4,5
PRIV .	COLEGIO LA NUEVA ESPERANZA DEL MAÑANA	CLL 17BE NO 4 06	8274203	URB.	COM.	-1,0,1,2,3,4,5
PRIV .	COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE LOURDES	CR 5 3 52	8276341	URB.	COM.	-1,0,1,2,3,4,5
PRIV .	COLEGIO NUEVA INGLATERRA	CRA 12 # 14-24		URB.	COM.	-1
PRIV .	COLEGIO SAGRADOS CORAZONES	CARRERA 2A NO. 1- 07	8278300	URB.	M.	- 1,0,1,2,3,4,5,6 ,7,8,9,10,11
PRIV .	COLEGIO SAN MIGUEL ARCANGEL	CRA 5 NO 14 23	8277351	URB.	M.	-2,- 1,0,1,2,3,4,5

PRIV .	COLEGIO VILLA MARIA	CLL 16 NO 1B BIS 20	8278275	URB.	COM.	1,2,3,4,5,6,7,8,9
PRIV .	GIMNASIO ARCO IRIS JARDIN INFANTIL	CL 2 1 44	807 92 21	URB.	COM.	-3
PRIV .	GIMNASIO CAMPESTRE MARIE CURIE	VEREDA SAN FRANCISCO PREDIO LA ESCUELA		URB.	COM.	-2,-1,0,1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11
PRIV .	GIMNASIO MAYOR LEONARDO DA VINCI	CARRERA 7 N 12-15		URB.	COM.	0,1,2,3,4,5
PRIV .	INST PEDAG JORGE ISAACS	CLL 13 A 3 46	8930609 0414	URB.	M.	0,1,2,3,4,5
PRIV .	INST PEDAG RAFAEL NUÑEZ	CLL 19 NO 3 34E VILLA IREGUI II	8263283	URB.	COM.	-2,-1,0,1,2,3,4
PRIV .	INST SALESIANO SAN JOSE	CR 3 NO 5-09 ESTACION EL FERROCARRIL	8276039 8277091	URB.	COM.	0,1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11
PRIV .	INSTITUTO DIVERSIFICADO ALBERT EINSTEIN	CLL 2 NO 1 85 ESTE	8276398	URB.	M.	-1,0,1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11
PRIV .	INSTITUTO EDUCATIVO LA	CLL 7 NO 2 10	8276746	URB.	M.	0,1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11

	FLORESTA I E F					
PRIV .	INSTITUTO PEDAGÓGICO NUESTRA SEÑORA DEL PILAR	CALLE 11 # 10B-03 Y CALLE 14 # 12-04		URB.	COM.	- 1,0,1,2,3,4,5,6 ,7,8,9,10,11
PRIV .	INSTITUTO TECNOLÓGICO DE OCCIDENTE	CLL 18 NO 7 34	8274131/ 3158338 666	URB.	COM.	-2,- 1,0,1,2,3,4,5,6 ,7,8,9,10,11
PRIV .	JARD INFANTIL ALEGRES PEQUEÑINES	CR 9B NO 15A 09	3106085 002	URB.	COM.	-2,-1,0,1
PRIV .	JARD INFANTIL POPEYE	CLL 5 ESTE NO 10 63	8274129	URB.	COM.	-3
PRIV .	JARDIN INFANTIL LA GRAN ESTACION	CALLE 5 N 2-44	8247255	URB.	COM.	-3
PRIV .	JARDÍN INFANTIL POPEYE	CRA 15E # 10-63		URB.	COM.	0
PRIV .	JARDÍN INFANTIL SAN RAFAEL	KR 7 13 03	829 80 91	URB.	COM.	-3
PRIV .	LICEO CAMPESTRE EL BOSQUE	CL 2 1 61	8937814	URB.	COM.	-2,- 1,0,1,2,3,4,5,6 ,7,8,9

PRIV .	LICEO CAMPESTRE NUEVO PACTO	KR 1 F 3 91	8932041	URB.	COM.	-1,1,2,3,4,5
PRIV .	LICEO CRISTIANO JEAN PIAGET	CRA 1 BIS # 16-46	310 877 57 69	URB.	COM.	-1,1,2,3,4,5
PRIV .	LICEO INFANTIL AMADOS Y AMADITOS	CARRERA 1 BIS N 15-30	8276963	URB.	COM.	-2,-1,0,1,2
PRIV .	LICEO LORENÜS	CARRERA 10A NO 11 119	8278900	URB.	M.	-2,-1,0,1,2,3,4,5,6,7,8,9
PRIV .	LICEO MIGUEL ANGEL	CALLE 11 N 3-06	8930152	URB.	COM.	0,1,2,3,4,5
PRIV .	LICEO MODERNO SAN GABRIEL	CLL 12 4 27	8930026	URB.	M.,COM.	-2,-1,0,1,2,3,4,5
PRIV .	LICEO PEDAGOGICO JUAN PABLO II	CARRERA 2 N 20-47	8260151	URB.	COM.	0,1,2,3,4,5
PRIV .	LICEO PEDAGOGICO LA SABANA	SIN DIRECCION	311 493 66 74	URB.	COM.	-1
PRIV .	LICEO PAULISTA	CRA 10 # 11-145	807 92 61	URB.	COM.	-1,1,2,3,4,5
PRIV .	POLITÉCNICO DE LA SABANA	CR 3 5 10	8276581	URB.	M.	-2,-1,0,1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,23,24,25,26
OFIC .	I.E. JUAN LUIS LONDOÑO DE LA CUESTA	CL 3 2 85	8279486 8292857	URB.	M.,N.,T.	0,1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,21,22,23,24,25,26,99

OFIC .	I.E. ANTONIO NARIÑO	CALLE 3 N. 1-77 ESTE	8277788	URB. ,RUR .	M.,N.,T., F.SEM.	0,1,2,3,4,5,6,7 ,8,9,10,11,21, 22,23,24,25,26
OFIC .	I.E. LA MERCED	CALLE 3 NO 2-50	8276216	URB. ,RUR .	M.,T.	0,1,2,3,4,5,6,7 ,8,9,10,11
OFIC .	I.E. MAYOR DE MOSQUERA	KR 16 5 A 12	3125044 269	URB.	M.,T.,F. SEM.	0,1,2,3,4,5,6,7 ,8,9,10,11,21, 22,23,24,25,26,99
OFIC .	I.E. ROBERTO VELANDIA	CL. 10 # 15-10	8292854	URB. ,RUR .	M.,COM. ,N.,T.,F. SEM.	0,1,2,3,4,5,6,7 ,8,9,10,11,21, 22,23,24,25,26,99

Tabla 2. Instituciones registradas ante la SECRETARIA DE EDUCACIÓN del municipio de Mosquera, clasificadas desde lo rural, privado y oficial

Mosquera² es uno de los 116 municipios del departamento de Cundinamarca, ubicado en la provincia de la Sabana Occidente a 10 km de Bogotá. Forma parte del Área metropolitana de Bogotá, según el censo DANE 2005. Este municipio está atravesado por la autopista Bogotá - Mosquera - Madrid - Facatativá de oriente a occidente, últimamente ha desarrollado barrios de interés social debido a su cercanía con Bogotá y el bajo precio de la propiedad raíz en el municipio, lo que también ha atraído a multinacionales como la chilena Cenco sud a establecerse en el municipio que se ha convertido en principal de la zona sur occidente del Área Metropolitana de Bogotá.

²Documento Colegios Mosquera en línea disponible en: <http://www.ofecfuturosscientificos.com/colegios-mosquera.html> Consultado el día 18 de Octubre

Partiendo de todo lo anterior y haciendo un análisis de las estadísticas de los colegios existentes se puede decir que hay muchas Instituciones Educativas de Educación formal públicas y privadas, pero no se evidencia gran cantidad de Jardines Infantiles; solo hay registrados ante la Secretaria De Educación de Mosquera (cinco) 5 desde el sector privado, que prestan este servicio de Educación Preescolar. Por lo anterior la poca oferta de instituciones Educativas de este nivel en el sector privado, se ve como fortaleza, dada la baja cobertura que existe y la creciente demanda poblacional y urbanística del sector, que permite la proyección y el crecimiento que tiene el Municipio De Mosquera y también da a entender que el estudio de Factibilidad puede arrojar buenos resultados.

Las políticas públicas de Educación en Colombia se han establecido en los últimos años bajo la premisa “AMPLIAR LA COBERTURA”, y han dado una mirada que no se tenía a la primera infancia, ya que es ésta la etapa de maduración y formación del ser humano para su edad adulta.” Los diferentes gobiernos y en especial los actuales han centrado sus políticas públicas en el plano de la cobertura³COMPES y no tanto de calidad.

Por todo lo anterior se hace viable realizar un estudio de factibilidad para la apertura de una sede de preescolar del jardín infantil “lunitas crecientes kindergarten” en la zona urbana del municipio de Mosquera Cundinamarca sector que ha tenido un crecimiento urbanístico importante con el fin de ofrecer un servicio competitivo e innovador que propenda por el cumplimiento de los estándares exigidos por la Secretaria de Educación del Municipio de Mosquera, y ofrezca un servicio de calidad desde el plano de lo humano y desde el desarrollo de los talentos en los niños.

Se pretende ofrecer un servicio altamente competitivo y exclusivo donde los niños y sus familias encuentren diferentes espacios y centros de interés para su formación con un ambiente campestre que ayude a desarrollar el espíritu ecológico y potencie las habilidades pedagógicas, su desarrollo emocional, intelectual y social, para ello se buscarán convenios institucionales que posibiliten esta labor misional y que faciliten este estudio de factibilidad.

³Consejo Nacional de Política Económica y Social (COMPES). 3527 de 2007. Republica de Colombia, Departamento Nacional de Planeación. Disponible en: <http://www.colombiacompetitiva.gov.co/sncei/Documents/Conpes-3527-de-2008.pdf>

3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Realizar un estudio de factibilidad determinará la viabilidad de la apertura de una sede de preescolar del jardín infantil “lunitas crecientes kindergarten” en la zona urbana del municipio de Mosquera Cundinamarca.

4. OBJETIVOS DEL PROYECTO

4.1 OBJETIVO GENERAL

Realizar un estudio de factibilidad para la apertura de una sede de Preescolar del Jardín Infantil “LUNITAS CRECIENTES KINDERGARTEN” en la zona urbana del municipio de Mosquera, Cundinamarca.

4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar el marco legal requerido por la Secretaría de Educación de Mosquera, para la apertura de una sede de preescolar del Jardín Infantil “LUNITAS CRECIENTES KINDERGARTEN” con el fin de conocer toda la normatividad aplicable a este tipo de proyecto.
- Realizar un estudio de factibilidad Técnica y Operativa que determine la viabilidad del proyecto.
- Realizar un estudio financiero con el fin de estimar los recursos necesarios para abrir una sede de preescolar del Jardín Infantil “LUNITAS CRECIENTES KINDERGARTEN” en la zona urbana del municipio de Mosquera.

5. JUSTIFICACIÓN DEL TRABAJO DE GRADO

Con el presente estudio de factibilidad se busca conocer las necesidades Educativas de la población objeto en la zona urbana del Municipio de Mosquera, en especial la población infantil comprendida entre las edades 2 a 6 años, convocando a las familias y a la comunidad en general para la apropiación del aspecto misional de la institución y determinar así la viabilidad para ofrecer un servicio educativo altamente competitivo donde se garanticen los derechos de los niños y sus familias, contemplados en ley general de educación” ley 115”. Ley 1098 de 2006- Código de infancia y adolescencia, expedido por el Congreso de Colombia y La Protección Integral.

Anexo a lo anterior este estudio de factibilidad es una estrategia de Desarrollo y Crecimiento de la institución educativa de educación inicial” LUNITAS CRECIENTES KINDERGARTEN”, en este sector ya que se infiere un aumento poblacional por la demanda urbanística de los últimos años.

MOSQUERA es un municipio que se ha caracterizado por su desarrollo en especial en la parte urbanística donde se observa viable presentar una propuesta educativa que satisfaga los gustos y necesidades de las diferentes familias del sector. Se busca competir en calidad haciendo uso de la experiencia Directiva, el talento humano y la vocación por la labor a cumplir.

El aumento poblacional muestra que posiblemente una de las necesidades del Municipio es la cobertura Educativa, lo cual se observa como oportunidad para la apertura de una sede de Preescolar que se encuentre inscrita en la Secretaria de Educación de MOSQUERA.

Dentro de las justificaciones planteadas para el presente estudio de factibilidad a realizar se encuentran las siguientes:

1. Económicas: Debe ser una propuesta sostenible para que haya calidad, y cumpla las expectativas de los socios participantes.
2. Ubicación demográfica: El jardín infantil debe estar ubicado en una zona estratégica, posiblemente en la vía Mosquera, Madrid satisfaciendo la factibilidad técnica del proyecto.

3. Riesgos: El aventurarse a una apertura de una institución con estas características puede conducir al fracaso.
4. Operativa: El talento humano debe ser calificado y cumplir con los requisitos de selección.

6. MARCO TEÓRICO

6.1 GENERALIDADES

6.1.1 Reseña Histórica del Municipio de Mosquera.

En la historia del pueblo de Mosquera sus habitantes pertenecen a las familias precolombinas de los muisca, que se dedicaban principalmente a la agricultura; cultivaban como alimento principalmente el maíz, ya que con él preparaban la mayoría de alimentos y bebidas. Tenían también gran comercio de frutas, como piñas, aguacates, guanábanas, guayabas, etc.; a las que se aficionaron rápidamente los españoles, por su exquisito sabor y por su valor nutritivo.

La agricultura como base económica de los muisca, influyó en la organización socio-política del pueblo y la estructura de su religión, gracias al buen manejo que se le daba a los cultivos, formaban grupos alrededor de los labrantíos, volviéndose sedentarios, esto facilitó un mayor conocimiento del entorno y permitió localizar yacimientos de sal y gema y las minas de cobre y esmeralda, con las que enriquecen el panteón de sus deidades, también las daban como ofrenda a los dioses en las empinadas cumbres, en las cuevas y en el fondo de las lagunas.

La Alcaldía de Mosquera^[4] dice que la población cundinamarquesa de Mosquera, llamada anteriormente Cuatro Esquinas, es ampliamente conocida por la riqueza de su suelo en yacimientos paleontológicos, los cuales han sido objeto de estudio sistemático en años recientes.

También existen aquí interesantes manifestaciones de arte rupestre de la América precolombina, consistentes en dibujos hechos con tinta roja en los acantilados de la región.

Gonzalo Jiménez de Quesada llegó por primera vez a la región con el fin de conquistar toda la Sabana de Bogotá y luego de pasar por Zipaquirá, Guachetá, Suesca y Chía decidió pasar de Suba a Funza. Antes, la actual región de Mosquera pertenecía al municipio de Funza.

4 [] ALCALDÍA DE MOSQUERA-CUNDINAMARCA, Nuestro Municipio. Colombia, 2013, http://www.mosquera-cundinamarca.gov.co/informacion_general.shtml [Consulta: 3 de Junio de 2015]

El 27 de septiembre de 1861 el General Tomás Cipriano de Mosquera, quien se había tomado el poder de la República liderando un ejército revolucionario, en julio de ese año, decide separar a la población de Cuatro Esquinas de Funza. De ahí el nombre de 'Mosquera', que recibió este importante municipio de Cundinamarca, desde entonces, en agradecimiento a la gestión del presidente de facto.

En su geografía Mosquera está situada en la Provincia de la Sabana Occidente, en el Departamento de Cundinamarca, sobre la cordillera Oriental, con más de 45.000 habitantes, su extensión total es de 107 kilómetros cuadrados. Está a una altitud de 2526 Mts. El área total del Municipio es de 107 kilómetros cuadrados (Km²), compuesto en un alto porcentaje por área plana en la cual se concentran los principales asentamientos urbanos del municipio y áreas de explotación agrícola; también cuenta con una zona montañosa la cual presenta un alto proceso de erosión, sobresalen los cerros de la Herrera, las canteras, los andes, Mondoñedo, la piedra del fierro y el gordo.

El municipio de Mosquera está subdividido en 82 barrios, urbanizaciones y conjuntos residenciales, lo conforma así mismo, 6 veredas, San Jorge, San Francisco, San José, Balsillas y Siete Trojes. El centro histórico del municipio aún conserva el estilo colonial, el que se observa en algunas de sus calles del municipio y la tipología de las viviendas, además, sobresalen algunas edificaciones como: la Iglesia María Auxiliadora (se comenzó a construir el 8 de diciembre de 1943 y se terminó en el año de 1950), el Parque Central, la Alcaldía Municipal, el Colegio La Merced, entre otras.

La población de Mosquera se caracteriza por contar con 80688 habitantes Km², entre los cuales: en la zona urbana habitan 77256 y en sus alrededores 3432 en su distribución por sexo, hay 40062 hombres y 40626 mujeres.

Se encuentra gran diversidad de regiones ya que por su gran calidad y comodidad en el estilo de vida se hace un lugar llamativo y tranquilo para que vivan familias con un gran número de personas, entre estos niños.

Mosquera es un hermoso municipio, rico por su diversidad de flora y fauna, cuenta con dos pulmones ecológicos como son: La Ciénaga Del Gualí - Tres Esquinas y La Laguna de la Herrera, en estos, se ha observado la presencia de 75 especies de AICAS (aves de Colombia y el mundo).

6.1.2 Ubicación geográfica del Municipio de Mosquera.

Como primera instancia se elaboró un estudio de factibilidad para realizar la apertura de una sede de Educación preescolar de LUNITAS CRECIENTES KINDERGARTEN, en el sector de SUBA LOCALIDAD 11 de la ciudad de BOGOTÁ, la cual cuenta con una población de 780.267 habitantes, 259 barrios para un total de 10.54 Hectáreas, limitando al norte con el municipio de Chía, al sur con la localidad de Engativá, al oriente con la localidad de Usaquén y por el occidente con el municipio de Cota.

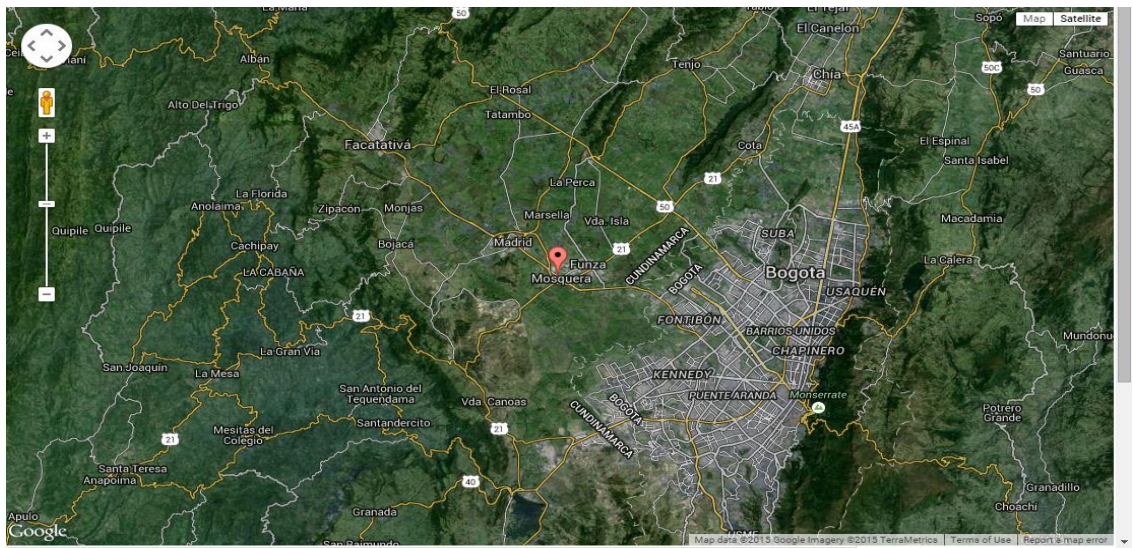
Cuenta con 444 colegios privados más 25 distritales, lo que hizo cambiar la proyección de la propuesta puesto que se observa gran oferta de instituciones educativas que generan incertidumbre a la hora de invertir. Por lo anterior las Directivas de LUNITAS CRECIENTES KINDERGARTEN buscan dar apertura a una sede de Preescolar en el MUNICIPIO DE MOSQUERA CUNDINAMARCA, avalada por la Secretaría de Educación y la alcaldía de este sector, proyectando su apertura para mediados del año 2016 en zona urbana; sede que contará con los espacios de nutrición y salubridad, ambientes adecuados, proceso pedagógico, proceso administrativo y talento humano respectivamente, con una población a atender de aproximadamente 150 niños y una pedagogía diferente.

En la actualidad no cuenta con la planta física en este sector, pero se adelantan estudios de factibilidad para la adquisición del inmueble el cual debe contar con los permisos de uso de suelo y licencia de construcción educativa clase 1 expedidos por la alcaldía y la Secretaría de Educación de este municipio.

6.1.3 Mapa de referenciación municipio de Mosquera Cundinamarca.



Grafica 1. Ubicación Geográfica Municipio de Mosquera



Grafica 2. Mapa localización Municipio de Mosquera

6.2 CONTEXTO SOCIOCULTURAL

6.2.1 Contexto Internacional de la Educación Inicial.

El desarrollo de programas destinados a atender a los niños en edades tempranas se ha convertido en un objeto de preocupación común a todos los países iberoamericanos, si bien los sistemas concretos de organización de la atención educativa a la infancia dependen en buena medida de factores diversos en cada caso, han ido configurando servicios educativos diferentes. La expansión de los cuidados a la infancia no ha seguido una vía única en los países que ocupan, sino que se encuentra una diversidad de soluciones condicionadas por el particular entramado histórico, social y económico de cada país.

No obstante, aun teniendo presente la existencia de las diferencias nacionales, es posible intentar definir modelos generales de organización de los cuidados a la infancia que sean válidos y representativos de la perspectiva global adoptada por los países iberoamericanos, así como analizar tendencias compartidas y diferentes líneas de evolución entre ellos.

La forma predominante de atención educativa en los diferentes países es sin duda el preescolar que suele considerarse como el primer nivel del sistema educativo. Por lo general consta, de uno o dos cursos ofrecidos dentro de las escuelas primarias, aunque en determinados países se imparte también en establecimientos específicos. En el primer caso, el preescolar suele tener una relación estrecha con la escuela primaria, o sea, una estructura de actividades y contenidos, un régimen de funcionamiento de los centros e incluso un horario similar a la primaria. En el segundo caso, es decir, cuando se trata de instituciones específicas, hay una definición más diferenciada de los objetivos, programas y organización del nivel. También dentro de esos programas está la presencia, cada vez más destacable, del sector no formal. En muchos casos, los *currículum* y los objetivos perseguidos en este sector son muy similares a los del sector educativo formal, diferenciándose principalmente por el tipo de profesorado y por las fuentes de financiación disponibles.⁵

5 Gálvez Egido Inmaculada, la Educación inicial en el ámbito internacional. Disponible en: <http://www.rieoei.org/rie22a06.htm> . [Consulta: septiembre 10 de 2015]

Para el caso concreto de este trabajo de grado observa que el panorama mundial está encaminado al cumplimiento de los programas académicos dirigidos hacia las necesidades de los niños, así como también la articulación de los currículum en las diferentes escuelas que prestan el servicio para que la calidad y aprendizaje sean notorias y se de la cobertura educativa que requiere cada país. Así mismo las garantías que deben ofrecen las instituciones educativas en Colombia deben encaminarse hacia el cumplimiento de los derechos fundamentales de los niños y minimizar los problemas de cobertura y calidad educativa.

Algunos de los problemas más importantes frente a los niños hoy en día según un artículo del periódico "The Washington Post"⁶son:

- La financiación y alto costo de vida que llevan las personas que hace que la calidad de vida sea desmejorada y que la deserción escolar sea más notoria.
- Se abren cupos limitados en las escuelas públicas hasta los 4 años de edad, obligando a las familias a sacar créditos para que sus hijos puedan acceder a la educación.
- Preparar y cualificar al personal que hace parte de la institución educativa.
- Mejorar la coordinación entre instituciones para que se den a conocer entre sí por su buen trabajo y fusionar lo que les ha dado resultado para alcanzar la excelencia.
- Lograr que en las instituciones haya flexibilidad para adaptarse a las necesidades de las familias y niños de diferentes comunidades.

6.2.2 Contexto nacional.

6] STRAUSS, Valerie, The mostimportantproblemfacing American Childrentoday, 2013, Disponible en: <http://www.washingtonpost.com/blogs/answer-sheet/wp/2013/05/14/the-most-important-problem-facing-american-children-today/> [Consulta: 5 de Junio de 2015]

Según la política pública de niñez, infancia y adolescencia del municipio de MOSQUERA y dando cumplimiento al plan de desarrollo municipal 2012-2015 “Gobierno siempre en marcha: Mosquera, ciudad de oportunidades” y en compañía del consejo municipal de MOSQUERA; se establece:

- Formar de manera permanente a los docentes y directivos docentes, buscando el mejoramiento de la calidad educativa.
- El reto de alcanzar una educación de calidad, es también un aspecto fundamental para aumentar las oportunidades, que los estudiantes logren aprendizajes más pertinentes, mayores niveles formativos, una inserción más cualificada y con mejor reconocimiento en el desempeño de sus actividades futuras, en el ámbito de su quehacer social, laboral, económico y político.
- La Secretaría de Educación Municipal reconoce que para el logro de una educación de calidad, se requiere del compromiso permanente de todos los actores involucrados durante el proceso educativo, entre los cuales están los docentes y directivos docentes como sujetos fundamentales en los procesos de enseñanza y aprendizaje, dada su condición de profesionales e intelectuales de la educación.
- El reconocimiento de la actividad profesional de los docentes y su cualificación son una necesidad y una condición para que la educación que reciben los niños, niñas y jóvenes sea adecuada y pertinente con relación a las dinámicas de globalización del país.

Es así como la Secretaría de Educación Municipal presenta a los y las docentes y directivos docentes del municipio, el Plan Territorial de Formación Docente para la vigencia 2012 - 2015, como documento guía para el desarrollo de procesos y acciones de formación y mejoramiento profesional, con el fin de que éstos se reviertan en el desarrollo de una

educación de calidad para nuestros niños, niñas y jóvenes de las instituciones del Municipio de Mosquera⁷

6.3 REGIONAL

El estudio de Factibilidad en el Municipio de Mosquera (Cundinamarca), determinará la viabilidad del proyecto ya que se ha visto que en los últimos años los hogares en busca de un sitio para vivir están prefiriendo municipios cercanos como Mosquera, Funza, Tabio y una minoría buscan en Bogotá; esto debido a los problemas de inseguridad, congestión vehicular y contaminación ambiental, entre otros. Mosquera se encuentra en la preferencia de muchos ciudadanos gracias a las vías de acceso, los ambientes campestres, la demanda inmobiliaria con que cuenta y por las zonas con que limita, al norte con Madrid y Funza, al oriente con Bogotá, al sur con Soacha y al occidente con Boyacá. Revista Dinero⁸.

La apertura de una institución educativa en Mosquera se observa apropiada gracias al aumento poblacional; de los 50 colegios que hay entre privados y públicos, solo existen 12 que prestan el servicio de Preescolar y Educación inicial.

Entre las necesidades más sentidas en el Municipio de Mosquera se encuentra el programa Nacional de Asistencia Técnica para el fortalecimiento de las políticas de empleo, emprendimiento y generación de ingresos en el ámbito regional y local.
[⁹]

7 Alcaldía Mayor de Bogotá, Política infancia y adolescencia / 2011- 2021. (artículo en línea) Disponible en: <http://www.idrd.gov.co/sitio/idrd/sites/default/files/imagenes/POLITICA%20DE%20INFANCIA%20Y%20ADOLESCENCIA%20TODO.pdf>, [Consulta: 01 de Junio de 2015]

8 REVISTA DINERO, Vivir en municipios aledaños está de moda, 2014. (Artículo en línea). Disponible en: <http://www.dinero.com/pais/articulo/proyectos-vivienda-cerca-bogota/196557>, [Consulta: 3 de Junio de 2015]

9 Ministerio del Trabajo, República de Colombia - Programa Nacional de Asistencia Técnica para el Fortalecimiento de las Políticas de Empleo, Emprendimiento y Generación de Ingresos en el ámbito Regional y Local, , [Consulta: 23 de Septiembre de 2015]

Según el diagnóstico del Municipio de Mosquera realizado por el Ministerio de Trabajo, se requiere la creación de nuevas empresas que ayuden al fortalecimiento y emprendimiento de este lugar, y que posibilite la vinculación laboral, el crecimiento en infraestructura y demás servicios que sean ofrecidos a su población.

Los estudios de primera infancia en el Municipio de Mosquera realizados por:(la revista dinero) muestran un alto número de niños y niñas menores de 5 años con necesidades de atención integral, estos estudios buscan brindar equidad y justicia a la población más vulnerada, en especial a los niños y niñas a través de programas específicos, buscando suplir de manera acertada muchas necesidades y generando tejido social como herramienta fundamental para el desarrollo. Todo esto da la posibilidad de que dicha población, niños entre los 2 y 5 años con vulnerabilidad socioeconómica, tengan una mejor calidad de vida.

6.4 ANTECEDENTES BIBLIOGRÁFICOS

Al iniciar una investigación se deben realizar los estudios bibliográficos, teniendo en cuenta los temas desarrollados que tengan similitud, con el fin de verificar que no existan trabajos iguales, o que sean parecidos pero también para guiarse un poco y saber finalmente qué pasa cuando se hace un estudio de factibilidad de una institución educativa, algunas veces resulta exitoso, como otras veces no se logra lo planeado en un inicio. Por tal motivo se espera obtener buenos resultados de este trabajo habiendo realizado un proceso de investigación¹⁰ que lleven al cumplimiento de los objetivos planteados inicialmente.

AUTOR: Santana Sanabria, Gina Patricia- Ruiz Rodríguez, Lady	PAÍS: Colombia
TÍTULO: Estudio de factibilidad para la creación de una institución educativa bilingüe de nivel preescolar en el municipio de Mosquera.	UNIVERSIDAD: De la Sabana

¹⁰Plome Alina , El proceso de investigación sus funciones y sus partes. Disponible en:
<http://www.fhumyar.unr.edu.ar/escuelas/3/materiales%20de%20catedras/trabajo%20de%20campo/alina.htm>

AÑO: 2015- 05- 04	
<p>TEMA: Realizar un estudio de factibilidad para la creación de una institución educativa de nivel preescolar bilingüe en el Municipio de Mosquera Cundinamarca. Analizando su parte financiera, operativa y técnica. Para obtener resultados óptimos en el momento de hacerlo realidad y que supla las necesidades de las personas que vivan en la zona de Mosquera.</p> <p>CONCLUSIONES: Lo primero en lo que se pensó al ver el trabajo es que Mosquera es un lugar muy interesante para la apertura de una nueva sede de LUNITAS CRECIENTES KINDERGARTEN, puesto que como se menciona en este proyecto la viabilidad fue alta, además tiene mucho campo de acción.</p> <p>La población a la cual se le quiere dar a conocer un nuevo jardín que llegará con mucha innovación.</p>	

Tabla 3. Estudio de factibilidad para la creación de una institución educativa bilingüe de nivel preescolar en el municipio de Mosquera

<p>AUTOR: Páez Luque, Liz Danny- Gómez, Jennifer Paola</p> <p>TÍTULO: Estudio de factibilidad para la creación de jardín infantil de educación inicial en la ciudad de Bogotá barrio la CAMPIÑA SUBA.</p> <p>AÑO: 2015- 05- 02</p>	<p>PAÍS: Colombia</p> <p>UNIVERSIDAD: De la Sabana</p>
<p>TEMA: Realizar la exploración del contexto en la localidad de SUBA, barrio la CAMPIÑA para conocer la viabilidad de la creación de este teniendo en cuenta la parte financiera, aspectos legales, normatividad para manejo de la primera infancia, supliendo las necesidades y expectativas que tienen las</p>	

personas del sector. Después de haber realizado unas encuestas en donde las familias que tienen hijos pusieron a disposición la información de lo que les gustaría de un lugar especializado para atender niños y niñas haciendo así la factibilidad de su proyecto.

CONCLUSIONES: Tomando como referencia esta investigación, se hace realmente necesario realizar un estudio de factibilidad, puesto que siempre que se requiera de la apertura de una institución se debe tener total seguridad de que sea el lugar indicado para crear la nueva institución educativa, llegando a suplir las necesidades de las familias del sector donde se va a trabajar.

Tabla 4. Estudio de factibilidad para la creación de jardín infantil de educación inicial en la ciudad de Bogotá barrio la Campiña Suba

<p>AUTOR: Forero Roncancio, Betty- Jiménez Herrera Denisse</p> <p>TÍTULO: Estudio de factibilidad para la creación de un centro de atención integral a primera infancia y preescolar en la ciudad de Tunja Boyacá.</p> <p>AÑO: 2015- 05 – 02</p>	<p>PAÍS: Colombia</p> <p>UNIVERSIDAD: De la Sabana</p>
<p>TEMA: Realización de estudio de factibilidad para mirar la viabilidad de la inversión en la ciudad de Tunja, ya que existe mucha oferta en este lugar. Indagando en diferentes entidades acerca de los requisitos que se deben tener para poder poner en funcionamiento la institución, supliendo las necesidades de los habitantes de este lugar.</p> <p>CONCLUSIÓN: Con este estudio de factibilidad se deduce la importancia de tener y solicitar todos los documentos para estar al día con la documentación requerida para la apertura del Jardín, y de esta manera lograr la calidad exigida por la entidad que rige, en este caso SECRETARIA de Educación del Municipio de Mosquera.</p>	

Tabla 5. Estudio de factibilidad para la creación de un centro de atención integral a primera infancia y preescolar en la ciudad de Tunja Boyacá

<p>AUTOR: Noriega Báez, Diana Marcela- Serrano Ordoñez, María Carolina</p> <p>TÍTULO: Estudio de factibilidad para la creación de un centro educativo de preescolar en el municipio de Floridablanca.</p> <p>AÑO: 2009</p>	<p>PAÍS: Colombia</p> <p>UNIVERSIDAD: Universidad Industrial de Santander, Instituto de Proyección Regional y Educación a Distancia Gestión Empresarial- Bucaramanga.</p>
<p>TEMA: Estudio de factibilidad de la apertura de un jardín infantil, en donde los niños, son muy importantes, ya que son el futuro de la sociedad Colombiana. Este centro quiere enseñar de manera personalizada y lúdica: utilizando material didáctico, diseñado por sus docentes, para que el aprendizaje del niño sea significativo. Por otro lado casi no existen instituciones con estas características por tal motivo se espera tener un gran auge en la comunidad a la cual se va a prestar el servicio. Los estudios económicos, técnicos y operativos realizados por los encargados de esta institución indican que en la parte económica genera buenos dividendos y en la parte técnica y logística se cuenta con la contratación de servicios requerida para que los servicios sean puntuales y de calidad, el talento humano será parte primordial de este proyecto.</p> <p>CONCLUSIÓN:</p> <p>Se concluye que instituciones educativas como estas son un gran ejemplo a tener en cuenta puesto que por medio del estudio de factibilidad, se analiza y estudia la viabilidad de la apertura del jardín. Evaluando el éxito y generando las cifras adecuadas, para el buen funcionamiento del lugar.</p> <p>Lograr un gran impacto en la zona, ya que al ofrecer un servicio novedoso y de alta calidad se será único e indispensable en la comunidad donde se quiera trabajar.</p>	

Tabla 6. Estudio de factibilidad para la creación de un centro educativo de preescolar en el municipio de Floridablanca

<p>AUTOR: Calvache, Leidy Johana-Fernández Gloria, Isabel.</p> <p>TÍTULO: Estudio de factibilidad para la creación de un centro de estimulación y desarrollo infantil en la comuna 3 en la ciudad de Popayán.</p> <p>AÑO: 2013</p>	<p>PAÍS: Colombia</p> <p>UNIVERSIDAD: EAN</p>
<p>TEMA: Esta investigación busca la factibilidad de la apertura de un centro de estimulación temprana para el desarrollo integral infantil, de los 2 a 6 años de edad. Teniendo un gran equipo interdisciplinario de trabajo para que cada profesional desde su área colabore para que el desarrollo del niño sea efectivo.</p> <p>CONCLUSIÓN: Se hace necesario para cualquier institución un buen equipo de trabajo en donde cada uno aporte desde su área del conocimiento para lograr el buen desarrollo de enseñanza y aprendizaje en los niños. Es por esta razón que se debe tener en cuenta un presupuesto ideal para impartir educación de calidad.</p>	

Tabla 7. Estudio de factibilidad para la creación de un centro de estimulación y desarrollo infantil en la comuna 3 en la ciudad de Popayán

Finalmente y después de haber realizado la lectura y búsqueda de los trabajos de Grado con algunas similitudes para la apertura de una institución educativa de preescolar se concluye que apuntan a los estudios fácticos técnicos, operativos y financieros, para determinar la viabilidad de los objetivos de cada propuesta planteada; sin embargo no encontramos más utilidad que esta para nuestro trabajo de investigación, ya que los contextos, población, ciudades, urbanizaciones, y objetivos son diferentes y la lectura social de nuestro contexto es incomparable.

No se descarta que dichos trabajos de grado son interesantes por sus referentes teóricos y metodológicos que orientan a los nuevos investigadores en los procesos adecuados para la implementación de nuevos proyectos que deben ser tenidos en cuenta desde su parte legal y normativa.

6.5 REFERENTES TEÓRICOS

A continuación se hará referencia de los autores que representan gran importancia para esta investigación escogidos por la congruencia de la teoría con los objetivos de la propuesta, además de las similitudes con el aspecto metodológico, que ayudarán a analizar la Educación desde el Preescolar.

La educación para todos, 2000- 2015, logros y desafíos. Documento publicado por la UNESCO [11], en donde se convocaron 164 Gobiernos los cuales se presentaron en Dakar, (Senegal) para discutir sobre la educación. Según este artículo “los pobres cada día son más pobres”, ya que por más de que se ha combatido contra la desescolarización y la pobreza, todavía no se logra la total cobertura, para la ciudad y lugares como pueblos o veredas entre otros.

El documento es claro cuando establece que se deben cumplir los compromisos comunes, pero es desalentador el darse cuenta que aun en el mundo el tema de cobertura en la Educación no ha sido superado, se han logrado grandes avances pero todavía no se ha alcanzado la meta propuesta inicialmente “Educación de Calidad y Educación para todos”, haciendo necesario ajustar los propósitos de las políticas por el bien de los niños. A pesar de los grandes esfuerzos de los diferentes gobiernos, la sociedad civil y la comunidad internacional, la Educación para Todos no se ha hecho realidad en todo el mundo.

[11] UNESCO, Organización de las naciones Unidas, para la educación, la ciencia y la cultura. , [Consulta: 23 de Septiembre de 2015]

Según el artículo en mención “Los gobiernos también han intensificado las labores de medición de los resultados del aprendizaje mediante evaluaciones nacionales e internacionales, que utilizan para conseguir que todos los niños reciban la calidad educativa que se les prometió. Y, sin embargo, a pesar de este progreso, 15 años de seguimiento muestran unos resultados discretos”.

Por todo lo anterior el compromiso social que deben tener las nuevas instituciones educativas debe estar encaminado a la búsqueda del cumplimiento de dichos objetivos ofreciendo una educación de calidad a costos que sean asequibles al público del sector donde se encuentre la institución educativa, además de ello que garanticen el cumplimiento de los derechos fundamentales de todos los niños en edad preescolar.

Cuando se lee acerca de estos programas realizados para mejorar la educación en el país y convocando a otros a hacer parte de este, se hace evidente la falta de recursos o soporte para llegar a obtener una educación de alta calidad en donde todos los niños y jóvenes puedan acceder a esta sin importar su condición social. En muchos casos algunos de los niños que no asisten a un colegio, realizan otras labores para ayudar al hogar, padecen desnutrición o alguna clase de maltrato. Lo cual hace más difícil el llegar a un aula de clase, porque se sufren ciertas necesidades económicas. Cuando se habla de Educación se piensa en un ideal, en el tener educación desde la primera infancia hasta grado 11 y luego lograr estudios técnicos o profesionales que ayuden a los jóvenes y familias a tener una mejor calidad de vida. Por tal motivo se hace mandatorio el cumplir con cada uno de los parámetros establecidos desde los estudios financieros, operativos y estructurales, para que el servicio a ofrecer sea diferente y de alta calidad para mostrar al mundo.

Analizando el panorama desde la Política Pública Colombiana la primera infancia¹² de Diciembre 3 de 2007, se encontró que la educación inicial es un compromiso de todos, estas políticas están dadas para que los adultos tomen conciencia sobre la educación inicial ya que son los niños los ciudadanos del futuro, por tanto se despliegan todo tipo de recursos económicos, técnicos y operativos para el cumplimiento de los objetivos y la cobertura educativa; así mismo el documento analiza la educación inicial desde varios aspectos:

12 Documento compes social, Política Pública Nacional de primera infancia- Colombia por la primera infancia. Disponible en: http://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/articles-177832_archivo_pdf_Conpes_109.pdf

6.5.1 Desarrollo Humano.

“Entendido como un conjunto de condiciones que deben ser garantizadas, tales como la salud, la nutrición, la educación, el desarrollo social y el desarrollo económico. Garantizar una atención integral en la primera infancia es una oportunidad única para impulsar el desarrollo humano de un país.”

6.5.2 Argumentos científicos.

¹³“El cerebro a los 6 años posee ya el tamaño que tendrá el resto de la vida, convirtiéndose en un período determinante para las posibilidades de desarrollo del individuo. Los dos primeros años de vida son definitivos para el crecimiento físico, la nutrición, la interconexión neuronal, así como para la vinculación afectiva con las figuras materna y paterna. La alimentación y la nutrición adecuada en la primera infancia son, en unión con el estímulo, un factor determinante de los mecanismos neurológicos que favorecen el aprendizaje, la salud y una conducta favorable a lo largo de la vida.”

6.5.3 Argumentos sociales y culturales.

¹⁴“Los cambios sociales del mundo contemporáneo obligan a repensar la atención y el cuidado de la infancia. La incursión de la mujer en el mercado laboral (formal e informal) ha generado nuevas relaciones al interior del grupo familiar, las transformaciones de la estructura familiar y la disminución de las tasas de mortalidad infantil, son ejemplos de tales cambios.

13 *Ibíd.*, p. 4.

14 *Ibíd.*, p. 5.

6.5.4 Argumentos legales y políticos.

¹⁵“La Convención Internacional sobre los Derechos de los Niños aprobada por el Congreso de la República de Colombia, mediante la Ley 12 del 22 de enero de 1991, introduce un cambio en la concepción social de la infancia: los niños deben ser reconocidos como sujetos sociales y como ciudadanos con derechos en contextos democráticos. El desarrollo integral, que considera aspectos físicos, psíquicos, afectivos, sociales, cognitivos y espirituales, aparece así como un derecho universal o como un bien asequible a todos, independientemente de la condición personal o familiar.

6.5.5 Argumentos ligados al contexto institucional y programático.

¹⁶“La responsabilidad del Estado, de la familia y de la sociedad en la protección de los derechos de los niños y niñas, así como la prevalencia de estos por sobre el resto de la sociedad, obligan a que el contexto institucional estatal y social, incorporen estos principios de tal forma que propenda por actuaciones coordinadas para garantizar la protección de los derechos de la infancia.

6.5.6 Argumentos éticos.

¹⁷Los argumentos anteriormente ofrecidos muestran como la atención de la primera infancia debe consolidarse como una de las prioridades nacionales. Asegurar a los niños y a las niñas todos sus derechos es asegurar su desarrollo y es la mejor manera de ampliar sus oportunidades en la sociedad. El Estado debe garantizar el cumplimiento de estos derechos y la sociedad debe actuar como corresponsable en su cumplimiento.

15 *Ibíd.*, p. 6.

16 *Ibíd.*, p. 7.

17 *Ibíd.*, p. 8.

De esta manera la Política Pública de Primera Infancia deja claro que es menester de todos los ciudadanos Colombianos iniciando desde la familia, atender a los niños y niñas garantizándoles su bienestar desde todos los campos, sin vulnerar sus derechos fundamentales.

Por otra parte y como modelo adicional del referente teórico de esta propuesta investigativa, se encuentra el concepto de Educación Inicial desde algunos principales autores, que llevaran al lector a descubrir e interiorizar los elementos que desde lo personal y social hace uso para cumplir con las metas propuestas por el Gobierno Nacional.

Según el artículo Colombia aprende¹⁸ y en el marco de la estrategia de Cero a Siempre, este documento busca que las Políticas Públicas de la educación inicial fortalezcan las prácticas pedagógicas de las maestras, así como también tener en cuenta los lineamientos técnicos y orientaciones para la educación inicial además de la cualificación del talento humano, ya que el cuidado de los menores debe garantizarse con personal de calidad y que cumpla con los requisitos de selección y perfil ocupacional de la institución. De esta manera se plantea una serie de seis documentos que ayudan a fortalecer la labor educativa para los niños en edad inicial: El sentido de la Educación inicial, el arte, el juego y la literatura, la exploración y el seguimiento al desarrollo integral de los niños en la educación inicial.

Buscando promover y garantizar el desarrollo integral de la primera infancia este enfoque de derechos constituye un horizonte de sentido para asegurar que cada niña y cada niño cuenten con las condiciones necesarias para crecer y vivir plenamente su primera infancia.

Tomando las orientaciones teóricas de Castillejo Brull, escritor del libro “Educación Infantil” dice que la “Educación Inicial requiere de un tratamiento específico, porque estos primeros años son decisivos y porque el niño es simplemente eso, un niño en proceso de maduración y desarrollo, y no un hombre pequeño”.

18 Educación Inicial, Referentes de la Educación inicial – 12 de Junio de 2014- Disponible en: <http://www.colombiaprende.edu.co/html/familia/1597/w3-article-305301.html>

Años atrás se tenía la creencia cultural de que el niño era un hombre pequeño, y por tanto las tareas y responsabilidades eran dadas como si fuese un adulto, colaboraban en casa con tareas difíciles, trabajaban, y en muchas ocasiones, cuidaban a sus hermanos menores. Hoy en día el concepto y creencia se ha revalidado siendo necesario que los niños tengan una educación básica para así desarrollar conceptos de aprendizaje para su vida adulta. El autor afirma que el niño comienza a aprender desde el momento de nacer, aunque muchos otros autores especialmente los neuropedagogos y psicólogos explican que desde el vientre materno el niño ya está en continuo aprendizaje. Por lo anterior el autor afirma que los métodos de enseñanza deben ser variables ya que no todos los menores aprenden de la misma manera, de ahí la importancia del personal cualificado en las instituciones educativas pues de ello dependerá la calidad y atención escolar.

Concluyendo entonces es menester de toda la sociedad velar por el cumplimiento de los derechos de los niños y tomar conciencia de la labor que como padres, cuidadores, maestros y estado se tiene en la formación de los menores, próximos ciudadanos ejemplares del mañana.

7. MARCO CONCEPTUAL

7.1 ESTUDIO DE FACTIBILIDAD

Es un análisis factible que pretende mostrar y recopilar datos relevantes o de gran importancia; para lograr así tomar la mejor decisión antes de iniciar un negocio o implementar cualquier actividad.

Para que la ejecución del proyecto sea viable, es necesario iniciar un estudio de mercado donde se tenga en cuenta aspectos como: recursos económicos, recursos financieros, normatividad legal y vigente, administración y pedagogía, infraestructura, talento humano, y definir así la efectividad, viabilidad y aplicabilidad del proyecto.

Para este estudio se debe tener amplio conocimiento sobre la ley General de Educación 115 de 1994, Min. De Educación y el Decreto 1860 de 1994 Min. Educación Nacional, en la gran mayoría de sus 67 artículos que regulan la apertura de una institución Educativa de carácter público o privado para que funcione debidamente y cumpla con todos los requisitos que exige la Secretaria de Educación territorial.

Por otra parte la rentabilidad del establecimiento se debe prever desde un inicio realizando cálculos y presupuestos, control de costos y gastos, para que la inversión sea efectiva y productiva. Se establecerán unas metas a corto, mediano y largo plazo en donde se visualizará la inversión a realizar tomando las decisiones más acertadas.

A continuación se toma como referencia el autor Zapata¹⁹, Edgar quien habla sobre el Mercadeo Educativo y su importancia ya que algunas instituciones desconocen sus teorías para transformar el sector educativo. Anteriormente las instituciones no se preocupaban por hacer estudios de mercado implementar

19 Zapata, Edgar- Mercadeo Educativo, 2011 septiembre 04/ Disponible en: <http://edgarzapataphd.blogspot.com.co/> 16 de octubre.

nuevas metodologías, trabajar en grupos personalizados, tener docentes capacitados en el área requerida o satisfacer las necesidades del mercado sino que por el contrario solo se preocupaban por la oferta. Hoy en día se maneja el mercadeo educativo, el cual busca implementar los procesos de innovación educativa en alta calidad, por medio de mercado y metas para suplir las necesidades de una población en específico a la cual se le prestará un servicio en un jardín o un colegio nuevo, siempre se requiere de un gerente educativo quien guie este proyecto implementando nuevas ideas, productos, servicios para cambiar la óptica de los clientes y así lograr el objetivo completo de mercadeo.

Miranda,²⁰ un estudio de factibilidad es una herramienta para detallar la viabilidad de un proyecto, de esta manera se puede definir o tomar las decisiones adecuadas para el manejo de los resultados y la aplicabilidad de la fase operativa

ESTUDIO FINANCIERO	ESTUDIO TÉCNICO	ESTUDIO OPERATIVO
En esta etapa se requiere ordenar y sistematizar la información de estados económicos, a aplicar en el proyecto, como inversiones, costos e	Tiene como objetivo proveer información para cuantificar el monto de las inversiones y el presupuesto de las operaciones a realizar	Se refiere a aquellos procesos o actividades donde debe contar con el personal capacitado y requerido para cada sección, en el sistema organizacional de la

²⁰Miranda, Juan José, Gestión de proyectos: identificación, formulación, evaluación financiera, económica, social y ambiental, MM editores, 2005. Disponible en: <http://www.gestiopolis.com/que-es-el-estudio-de-factibilidad-en-un-proyecto/> - <https://sites.google.com/site/admdeproyectinginf/temario/unidad-ii-inicio-del-proyecto/2-5-estudio-de-factibilidad/2-5-1-factibilidad-financiera-tecnica-y-operativa-http://es.slideshare.net/Ednamar0120/estudio-de-factibilidad-de-un-proyecto-3505481>

<p>ingresos que puedan deducirse de los estudios previos realizados.</p> <p>Evaluar los antecedentes determinados para definir la rentabilidad del negocio, ya que cada proyecto tiene su propio estudio financiero.</p> <p>COMPONENTES DEL ESTUDIO FINANCIERO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Necesidades totales de capital: Recursos monetarios necesarios para poner en marcha y desarrollo el proyecto. - Requerimiento total de activos: Destino que se dará a los recursos. - Activos fijos tangibles e intangibles: Se desglosan 	<p>en este proyecto.</p> <p>Se divide en varias fases para evaluar si se cuenta con todo lo requerido:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Personal idóneo para diseñar, operar e implementar el nuevo proyecto. - Disponibilidad de infraestructura y tamaño ideal. - Busca competir con el mercado actual. - Lograr reconocimiento por alta calidad en el desarrollo de los procesos. - Verificar el buen manejo y desarrollo del proyecto. 	<p>empresa.</p> <p>Se debe realizar un análisis que permita establecer los procedimientos, administrativos, aspectos legales, laborales y fiscales.</p>
--	---	---

<p>detalladamente los activos que se usaran en el proyecto.</p>		
---	--	--

Tabla 8. Estudio financiero, técnico y operativo

Los estudios Técnico, Operativo y Financiero buscan determinar la viabilidad de la propuesta de este trabajo, así como también encaminar las estrategias de funcionamiento de la institución Educativa a la que se pretende dar apertura. Un estudio con estas tres características permite identificar las herramientas que ayudaran a lograr el desarrollo del servicio, además de crear un plan estratégico que guie el camino de sus Directivas. Es difícil establecer las garantías de un servicio si no se cuenta con el análisis de factibilidad que por medio de estudios como estos dan lucidez a los Gerentes Educativos para trazar sus metas o propósitos.

7.2 PROCESO DE INCLUSIÓN SOCIAL

De un tiempo a esta parte, se ha escuchado mencionar insistentemente de la educación en la diversidad o inclusión escolar, y a este tema, se aclaran dos aspectos importantes: el primero de ellos, se refiere a que la inclusión escolar no es sinónimo de integración escolar, y la segunda de las cuestiones a comentar es que la inclusión escolar no es un nuevo “invento” de la educación especial.

Tal como se ha comentado, la integración escolar ha puesto el énfasis en los niños y niñas, también es cierto que no se han conseguido cambios significativos en el propio sistema educativo, ni la cultura de los centros. En general, lo que ha sucedido es que la educación, no se ha sentido responsable y comprometida con determinados menores entendiendo que sobre ellos tenía que aplicarse adecuaciones educativas específicas centradas en las necesidades particulares e individuales y que, por tanto, eso era responsabilidad de la educación especial y de sus profesionales, por lo que se ha seguido manteniendo la educación especial al margen de la educación tradicional.

La inclusión surge como consecuencia de los altos índices de exclusión y desigualdad educativa que persiste en la gran mayoría de sistemas educativos a nivel internacional. Y es precisamente desde instancias internacionales desde donde se reclama y se reivindica el derecho a la educación de niños y niñas.

Desde estas organizaciones internacionales se insta a las políticas nacionales a través de sus administraciones educativas a que debe asegurarse el acceso a la educación, a que dicha educación ha de ser de calidad y fundamentada en la calidad de oportunidades y en la equidad. En este sentido la declaración universal de los derechos humanos recoge el derecho a la educación, como derecho fundamental y en la cual, sin discriminación alguna en el articulado general queda reflejado que los niños y niñas deberían lograr “la mayor integración social posible y desarrollo individual”. Y si deberían tener una educación que impulse “una participación activa en la comunidad”.

La importancia de la colaboración entre la familia y las docentes, señalando que una escuela democrática se fundamenta en el aprendizaje compartido y que esto solo se logrará desde el diálogo, desde la comprensión, y desde la participación institucional. En este sentido, los niños y las niñas con diversidad funcional deben tener las mismas posibilidades de acceso a la información al igual que las dispone cualquier otro niño o niña.

Para llevar a cabo una educación inclusiva se debe tener en cuenta los siguientes aspectos: por “TUNEU”.²¹

- **Asequibilidad:** El estado debe disponer de instalaciones adecuadas para niños y niñas con o sin discapacidad.
- **Accesibilidad:** Los jardines infantiles no deben tener obstáculos para acceder al sistema educativo, infraestructura o mobiliario. Este debe ser adecuado para el desplazamiento de los niños y niñas.
- **Adaptabilidad:** La capacidad que tienen las maestras de adaptar los programas y su plan educativo por dimensiones a las necesidades de los niños y niñas.

²¹Tuneu Núria, La teoría de la inclusión : entre el desarrollo científico y la casualidad cotidiana. Disponible en: <file:///C:/Users/ANDRY/Downloads/Dialnet-LaTeoriaDeLaInclusion-2962540.pdf>

- **Aceptabilidad:** Es decir, la educación y la atención que recibe todo niño y niña debe ser de calidad, apoyados de estrategias, material didáctico y capacidades en las maestras.

Con los espacios pedagógicos inclusivos, los niños y las niñas tienen la misma oportunidad de aprendizaje que se ofrece a toda la población, la convivencia con los demás niños permite valorar y respetar las diferencias convirtiéndolas en una herramienta efectiva en la lucha contra la discriminación.

7.3 PILARES DE LA EDUCACION INICIAL

7.3.1 El juego.

El juego es la forma de comunicarse del niño o la niña y es por ello que para trabajar con ellos se requiere aprender y vivir el significado de este; es a través del juego que se ayuda a los niños y niñas a expresarse y posteriormente a resolver sus trastornos emocionales, conflictos, o traumas, a promover el crecimiento y el desarrollo integral, tanto en lo cognitivo como en las interacciones con sus semejantes de manera apropiada.

7.3.2 La literatura.

Este pilar es el arte de jugar con las palabras con lenguajes verbales, simbólicos, corporales y gráficos. La literatura infantil recrea contenidos humanos profundos y esenciales; emociones y afectos, capacidades y talentos que abarcan percepciones, sentimientos, memoria, fantasía y la exploración de mundos diversos.

7.3.3 El arte.

En sus diversas expresiones, es una acción eminentemente social, que está presente en la vida habitual del hombre, es parte de la experiencia representativa ya que a través de esta se manifiesta la propia cultura.

7.3.4 La exploración del medio.

El aprendizaje se inicia con la exploración del entorno, de la interacción del niño con los objetos, lugares y personas que lo rodean. Al explorar es capaz de hacer hipótesis sobre lo que observa para poder así dar su propia interpretación.

7.3.5 Concepción del niño y la niña.

Los niños y las niñas colombianos establecen una definición del concepto de niño y niña resumida en las siguientes características:

El niño y la niña es un sujeto de derechos, por cuanto es un actor social con unas necesidades y fortalezas, unos derechos y unos deberes, con una identidad de acuerdo con sus posibilidades y el momento del ciclo vital que experimenta.

El niño y la niña es un sujeto de desarrollo, y aunque se encuentre en un proceso, no significa que sea carente o esté incompleto o que sea una página en blanco a llenar en contenidos e información o que sea moldeable.

El niño y la niña tienen un papel activo en su desarrollo, dado que desde el inicio de su vida configura formas de aprendizaje y de estructuras de conocimiento que le permiten interactuar desde su propia construcción con el mundo que los rodea.

Se desarrolla en relación con su contexto particular y con las condiciones ambientales que propician los adultos que los rodean.

8. MARCO LEGAL

A continuación se encuentra enmarcada la normatividad vigente y aplicable a la educación para la primera infancia, la cual servirá de referente teórico para la labor y servicio de la institución educativa a crear.

NORMA	AÑO	ENTIDAD	CONTENIDO	APORTE AL PROYECTO
1. Ley 1098 Código de infancia y Adolescencia	Noviembre 8 de 2006	Secretaria General, Senado de la República	Garantizar a los niños y las niñas y adolescentes el pleno desarrollo para un crecimiento en el seno de la familia, de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión.	Establece las normas a seguir para garantizar así los derechos y libertades de los niños y niñas consagrados en los instrumentos nacionales e internacionales
2. Política Educativa para la primera Infancia	22 de abril de 2009	Ministerio de Educación Nacional	Garantiza una mejor calidad de atención integral en salud, nutrición, y educación inicial. Beneficia a los menores entre los	Orienta y enseña sobre las necesidades que se deben cubrir en cada niño y niña así

			0 a 5 años. Se trata de promover un enfoque de derechos y equidad desde los primeros años de vida.	como también vigila sus aprendizajes escolares, sociales y personales.
3.Conpes 109	03 de Diciembre de 2007	Ministerio de Protección Social, Ministerios de Educación Nacional, ICBF	Los recursos del estado se deben destinar a la financiación de las acciones en pro de la primera infancia.	Orienta e informa sobre cómo deben ser destinados los recursos en bienestar de los menores, y vela por el bienestar de sus necesidades.
4.Política por la calidad de vida de los niños, niñas y adolescentes	2004-2008	Alcaldía Mayor de Bogotá, Comité Operativo Distrital de Infancia y Adolescencia -CODIA-	Centra su objetivo en la garantía de los derechos para mejorar la calidad de vida. Gira en torno a 3 ejes estratégicos: la protección de la vida, la generación de escenarios propicios para el desarrollo y las condiciones para el ejercicio de la	Enseña a los padres madres o cuidadores sobre la responsabilidad que se tiene en la formación de los menores de 0 a 5 años. La garantía de sus derechos y

			ciudadanía por parte de los niños, las niñas y los adolescentes.	como deben ser tratados.
5. Política pública de seguridad alimentaria, Decreto 508 de 2007 BOGOTÁ sin hambre.	6 de noviembre de 2007	Alcaldía Mayor de Bogotá	Hace referencia al derecho a una sana alimentación y al agua potable en cuanto a disponibilidad, acceso, consumo y aprovechamiento de estos dos recursos.	Enfatiza sobre las responsabilidades y obligaciones que como cuidadores se debe tener con los niños para garantizar sus derechos.
6. Política pública de discapacidad, Decreto 470 de 2007	Octubre 12 de 2007	Secretaría Distrital de salud, Alcaldía Mayor de Bogotá	Referida al desarrollo humano de las personas discapacitadas, entendiéndose este como el aumento de las oportunidades y capacidades para hacer realidad el proyecto de vida que se han propuesto.	Permite conocer sobre las libertades de cada persona: disfrutar de una vida prolongada, apropiarse de la cultura, tomar decisiones en comunidad, despojarse del miedo a la violencia,

				tener suficientes ingresos para solventar un nivel de vida digno.
7. Política pública de mujer y Géneros	Marzo de 2004 y Agosto de 2005	Secretaría Distrital de Integración Social.	Generar procesos de transformación política, económica y cultural que favorezcan el reconocimiento del sujeto mujer, la re significación del sujeto varón.	Ayuda a conocer y discernir sobre los procesos de participación tanto de hombres como de mujeres en la sociedad.
8. Acuerdo 138 de 2004	28 de diciembre de 2004	Alcaldía mayor de Bogotá, Consejo de Bogotá.	Se regula el funcionamiento de los establecimientos públicos y privados que prestan el servicio de Educación Inicial.	Conocer sobre la normatividad vigente que regula el funcionamiento de las instituciones educativas de Educación Inicial
9. Decreto 057	26 de Febrero de 2009	Alcaldía Mayor de Bogotá	Determina la norma que regula el proceso de Inspección y	Conocer las entidades que vigilan la labor

			Vigilancia por parte de la Secretaria de Integración Social.	Educativa.
10. Resolución 0325	24 de Abril de 2009	Secretaria Distrital de Integración Social.	Establece los estándares de calidad para la prestación del servicio de Educación Inicial.	Conocer la norma y aplicarla tal cual en los procesos Educativos llevados a diario con los niños.
11. Guía 33 Organización del sistema educativo	Ministerio de Educación Nacional- Mayo de 2009	Ministerio de Educación Nacional	Establece los conceptos generales de la educación preescolar-básica, y media. La descentralización del servicio educativo, la labor de las Secretarias, políticas, planes y programas. Inspección y vigilancia, recursos del sector educativo y normatividad vigente.	Garantiza el cumplimiento de las funciones educativas, al margen de la norma y permite conocer y establecer los requisitos para la implementación y adecuación de la planta física en cumplimiento de la ley.

12. Guía para la contratación de docentes.	Año 3 de abril de 2008	Ministerio de Educación	Contratación de docentes, régimen laboral, idoneidad, duración del contrato, seguridad social, escalafón, decretos de Salarios.	En el quehacer del talento humano servirá de apoyo, para establecer las condiciones de contratación del personal docente liderado por la parte administrativa y así garantizar los derechos del trabajador.
13. LEY 115	Febrero 8 de 1994	Ministerio de Educación Nacional	Por la cual se expide la ley General de Educación y las disposiciones preliminares por las cuales debe regirse toda institución pública o privada en Colombia.	Permite que todos los actores intervinientes en el proceso educativo conozcan y cumplan con la normatividad del estado y así mismo no se vulneren los derechos fundamental

				es de los niños.
14. DECRETO 1075	Mayo 26 de 2015	Ministerio de Educación Nacional	Donde se decreta la estructura del sector educativo, el sector central y la cabeza del sector.	Permite establecer el sistema de evaluación institucional así como también cumplir con la normatividad vigente para el funcionamiento de establecimientos de educación formal.
15. PLAN DE DESARROLLO	2014-2018	Congreso de la República de Colombia, Gobierno nacional y	“TODOS POR UN NUEVO PAIS” su objetivo es construir una Colombia en paz, equitativa y educada en armonía con los propósitos del Gobierno nacional.	Las instituciones Educativas como agentes formadores del proceso personal y educativo de los niños y jóvenes, estamos obligados a dar cumplimiento

				a lo establecido en la ley; así como también aportar en la construcción de ciudadanos ejemplares útiles a la sociedad.
16. PLAN SECTORIAL DE EDUCACIÓN 2012-2016	Bogotá Octubre de 2012	Secretaría de Educación del Distrito	“CALIDAD PARA TODOS Y TODAS” Equidad con calidad, excelencia académica y formación integral.	Las instituciones educativas están obligadas a ofrecer calidad en sus servicios así como también garantizar la excelencia de los estudiantes en cada uno de sus procesos.
17. PLAN NACIONAL DECENAL DE EDUCACIÓN	2006-2016	Ministerio de educación Nacional	Dar cumplimiento a los mandatos constitucionales y legales sobre la prestación de los	Servir de ruta y horizonte para el desarrollo

			servicios educativos.	educativo del país.
--	--	--	-----------------------	---------------------

Tabla 9. Referentes legales

9. DISEÑO METODOLÓGICO

9.1 ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN

Este enfoque de investigación se basa en el método mixto, en el cual se implementa la combinación de la investigación mixta, que incluye características del enfoque cualitativo y cuantitativo, utilizando cuatro (4) fases similares y relacionadas entre sí:

- Observar y evaluar fenómenos
- Establecer suposiciones o ideas como consecuencia de la observación y evaluación realizadas, probando y demostrando que las suposiciones e ideas tienen fundamento.
- Analizar tales suposiciones o ideas por medio de gráficas.
- Proponer nuevas observaciones y evaluaciones para esclarecer, modificar, cimentar y/o fundamentar las suposiciones o ideas; o incluso para generar otras.

9.2 TÉCNICA A IMPLEMENTAR PARA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Se utilizó como técnica para recolectar información la encuesta de tipo aleatorio con una muestra representativa inicial de 30 personas para cualificar la información y establecer así un plan estratégico a desarrollar en las operaciones de la institución, estableciendo las prioridades según lo arroje el estudio. En segunda instancia se realizó una segunda encuesta tomando como muestra 30 personas la cual tuvo como fin corroborar algunas de las preguntas mencionadas en la primera encuesta con el fin de garantizar la veracidad de los resultados de estas dos encuestas. Para obtener una muestra de 60 personas en total.

9.3 INSTRUMENTOS: ver anexo 1 y 2

La muestra tuvo como instrumento una encuesta de tipo abierto en cuyo contenido estarán establecidas la factibilidad, técnica, operativa y financiera que determine la apertura de la sede de preescolar dando viabilidad al cumplimiento de los objetivos de la propuesta.

ENCUESTA: Para determinar la viabilidad Para la apertura de la nueva sede jardín infantil LUNITAS CRECIENTES KINDERGARTEN.

9.4 MUESTRA

En una muestra poblacional de 60 adultos, 30 de la primera encuesta de pilotaje y 30 de la segunda encuesta de factibilidad, entre las edades de 23 a 40 años, con hijos o familiares ubicados en los rangos de primera infancia, se buscará analizar el mercado y la competencia educativa del sector determinando las características del servicio, como lo son presupuestos cantidad de estudiantes, diseño de la planta física, dotación institucional, convenios, vías de acceso, cantidad de población infantil entre otros aspectos.

9.5 PLAN DE ACCIÓN

DIRIGENTES	FECHA	FASE	ACCIONES	META
BEATRIZ CASTRO Y ANDREA BELTRÁN	SEPTIE MBRE DE 2015	INICIOS DEL PROYECTO Primera entrega de la	Presentar de manera verbal y escrita un anteproyecto de investigación,	Diseñar este proyecto teniendo en cuenta: Contexto,

		tesis.	para determinar la factibilidad de la apertura de una institución Educativa de preescolar de carácter privado.	problema, justificación, objetivos, marco teórico, y metodología.
BEATRIZ CASTRO ANDREA BELTRAN	Y SEPTIEMBRE DE 2015	DISEÑO TEÓRICO	Ampliar conceptos y referentes.	Investigar diferentes autores, temáticas y trabajos de grado realizados de acuerdo a nuestro tema, para sustentar nuestro trabajo.
BEATRIZ CASTRO ANDREA BELTRAN	Y OCTUBRE DE 2015	DISEÑO TEÓRICO	Revisar el orden de los objetivos del estudio de factibilidad.	Con el fin de organizarlos en su respectivo orden, de acuerdo a las actividades a realizar.
BEATRIZ CASTRO ANDREA BELTRAN	Y NOVIEMBRE DE 2015	DISEÑO METODOLÓGICO	Definir el tipo de estudio que se va a implementar en este trabajo, definir el método a	Aplicar los instrumentos realizados anteriormente para recolección de

			implementar, los instrumentos, muestra poblacional y por ultimo definir la muestra de acuerdo al tema que se va a trabajar.	información y datos en este caso una prueba piloto, que nos llevara a determinar las necesidades del lugar.(Mosquera Cundinamarca).
BEATRIZ CASTRO ANDREA BELTRAN	Y NOVIEMBRE DE 2015	RECOLECCIÓN Y ANALISIS DE LA INFORMACIÓN	Realizar una encuesta a la población del sector.	Identificar el contexto poblacional.
BEATRIZ CASTRO ANDREA BELTRAN	Y NOVIEMBRE DE 2015	ANALISIS Y ESTUDIO DE COMPETITIVIDAD	Realizar un estudio a la competencia implementando, estudios de sus páginas web, por teléfono, voz a voz, y/o información que den desde el área de admisiones.	Identificar la competencia directa, y sus características.
BEATRIZ CASTRO ANDREA BELTRAN	Y NOVIEMBRE DE 2015	ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN RECOLECTADA	Analizar todos los datos obtenidos.	Establecer los factores de competencia .

BEATRIZ CASTRO ANDREA BELTRAN	Y ENERO DE 2016	REDACCIÓN DEL INFORME FINAL REALIZANDO AJUSTES	Plantear los logros alcanzados en este estudio de factibilidad y concretar por escrito los ajustes necesarios del mismo.	Completar y ajustar todos los cambios que sean necesarios para concluir esta propuesta por escrito.
--	-----------------------	--	--	---

Tabla 10. Plan de acción

9.5.1 Análisis de la información de la competencia ver anexo: 9.54

De la visita realizada a las cinco Instituciones Educativas del Municipio de Mosquera, escogidas por el equipo de investigación por su reconocimiento en el sector y por estar registradas ante la Secretaria de Educación, se puede deducir que son instituciones creadas para satisfacer las necesidades inmediatas de la población, están ubicadas en la zona urbana mas no céntrica, y son preferidas por la población, por estar cercanas a su lugar de residencia o trabajo.

Los servicios que ofrecen son básicos: (alimentación, ruta escolar, horario 7:00 am 3:00pm, algunos con convenios deportivos, y pedagogía tradicional). Los costos Educativos oscilan entre los \$ 190.000 y \$250.000, las estructuras de planta física se encuentran en condiciones regulares, (no son estructuras de alto impacto a primera vista), las cuales podrían ser mejoradas para alcanzar un buen status; lo que hace pensar que la apertura de la sede de preescolar de Lunitas Crecientes Kindergarten, con una sede campestre, ampliación en horario de la jornada escolar, servicios extracurriculares, como: natación, tenis, ballet, fútbol, equitación, talleres de artes y música, asesoría de tareas, apoyos profesionales,

inglés intensivo por niveles, talento humano calificado, excelente infraestructura, y buen servicio tendría gran impacto y reconocimiento social.

En relación con los costos educativos se podría cobrar entre \$300.000 y \$400.000 sin exceder estos topes, y que garantizando el cumplimiento de las condiciones de calidad del servicio para que este sea el plus de la institución.

Las actividades extracurriculares planteadas por el equipo de investigación, como estrategias del servicio son creadas para estimular en los niños las diferentes dimensiones del desarrollo, que lleven al estudiante a su adecuado aprendizaje pedagógico.

9.5.2 Análisis y recolección de datos de la información.

LUGAR	EDAD DE LOS ENTREVISTADOS	POBLACIÓN	MUESTRA	ESTRATO SOCIOECONÓMICO
Municipio de Mosquera Cundinamarca	20 a 70 años de edad.	Mujeres y hombres con niños menores de 6 años de edad.	60 personas	2, 3, y 4.

Tabla 11. Características de la muestra

9.5.3 Encuestas.

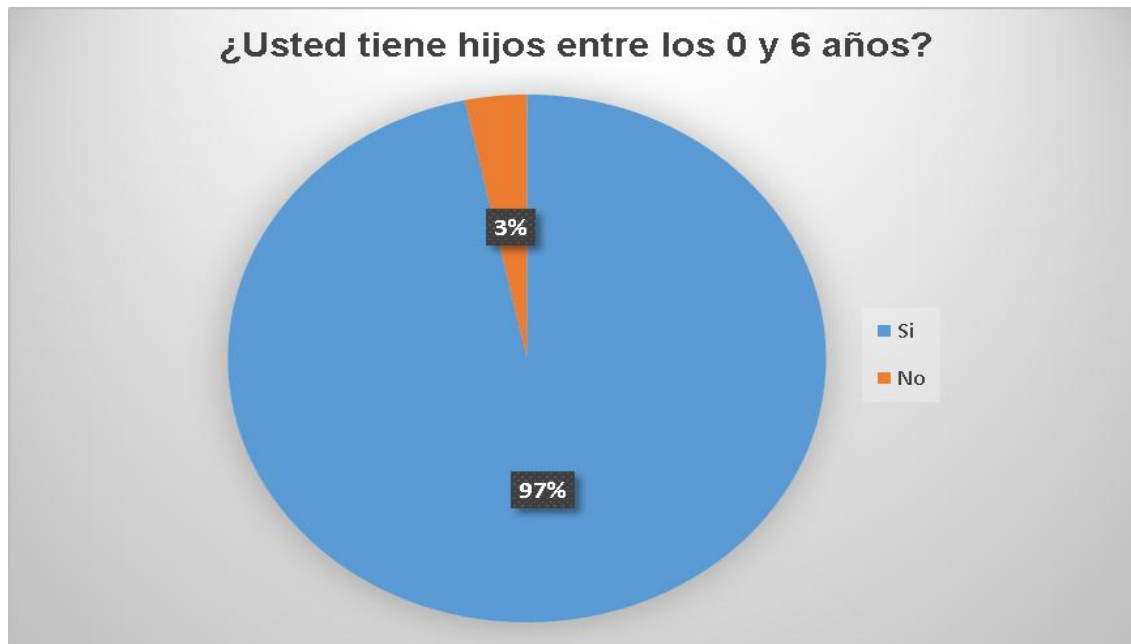
OBJETIVO: Realizar una encuesta con 10 preguntas aleatorias a adultos con hijos(as) entre los 0 y 6 años de edad para estudiar la viabilidad de la apertura de una sede de preescolar del jardín infantil lunitas crecientes kindergarten en el Municipio de Mosquera Cundinamarca.

ENCUESTA 1

1. ¿Usted tiene hijos entre los 0 y 6 años?

Si	No
29	1

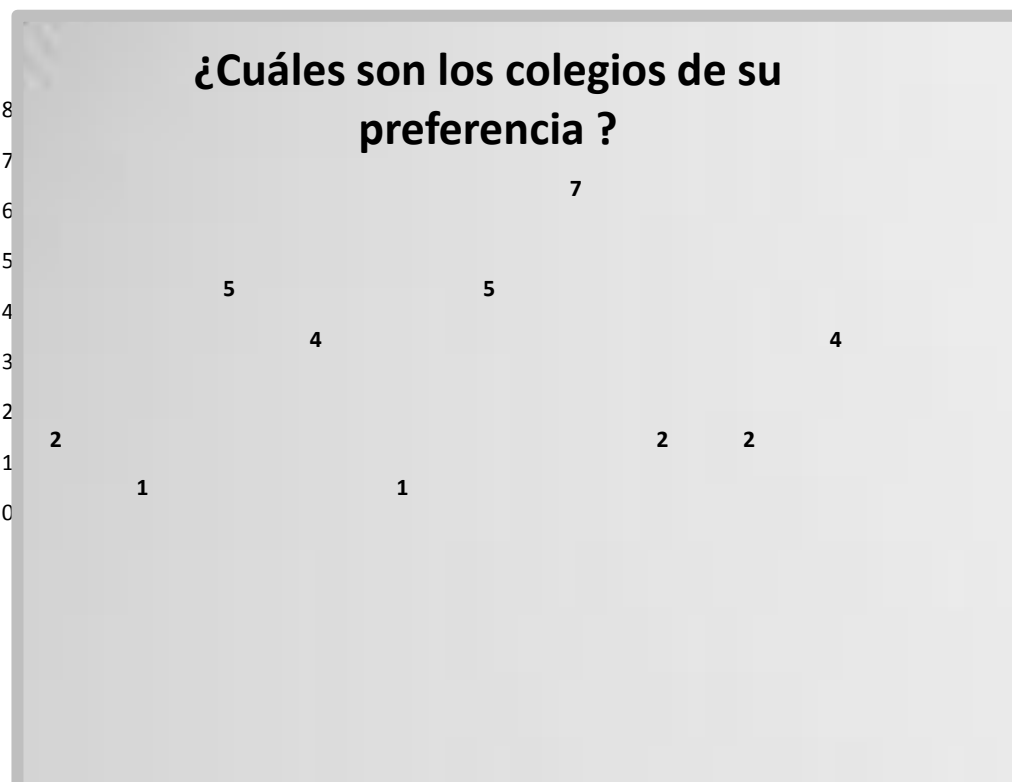
Tabla 12. Hijos entre los 0 y 6 años



Gráfica 3. hijos entre los 0 y 6 años

Existe una gran población de niños entre los 0 y 6 años, observando la gráfica vemos un resultado del 97 %, que nos muestra que en el municipio de Mosquera es factible abrir una sede de preescolar, también se ve que hay un buen crecimiento poblacional durante los últimos años que ha sido superior al del promedio nacional, siendo unos de los municipios con mayor crecimiento en Cundinamarca.

2. ¿Cuáles son los colegios de su preferencia y porque?



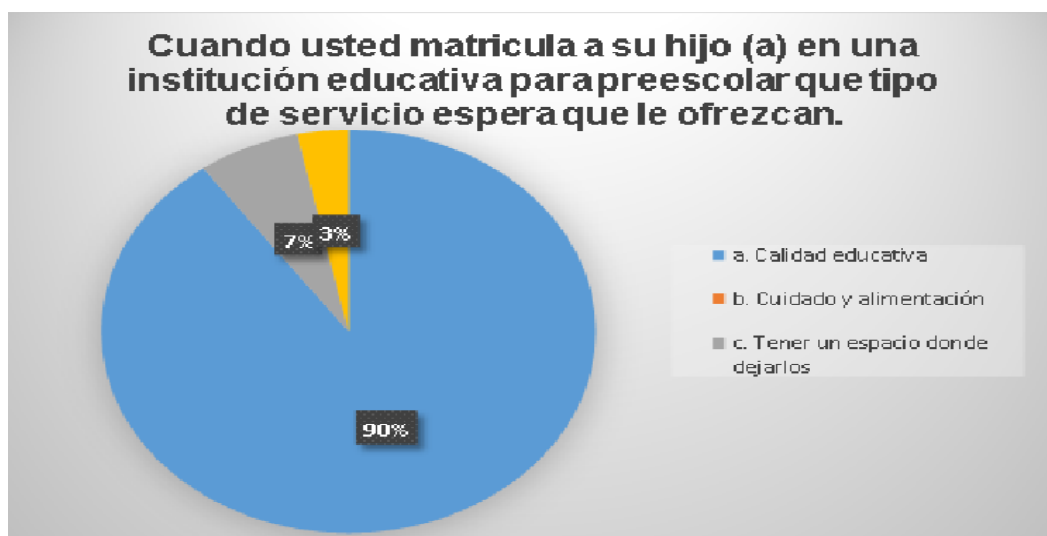
Gráfica 4. Existen varios colegios de su preferencia

Se observa que la población del municipio de Mosquera no tiene ningún colegio con una preferencia alta ya que el que nombraron más fue el Colegio Sagrado Corazón de Mosquera, además que en el municipio existen aproximadamente 50 colegios y solamente nombraron 10, esto nos lleva a concluir que los colegios nombrados son los que cuentan con una buena imagen en la población y que son muy pocos viendo los colegios que existen.

3. Cuando usted matricula a su hijo (a) en una institución educativa para preescolar qué tipo de servicio espera que le ofrezcan.

a. Calidad educativa	b. Cuidado y alimentación	c. Tener un espacio donde dejarlos	d. Buen precio
27		2	1

Tabla 13. Cuando usted matricula a su hijo (a) en una institución educativa para preescolar qué tipo de servicio espera que le ofrezcan



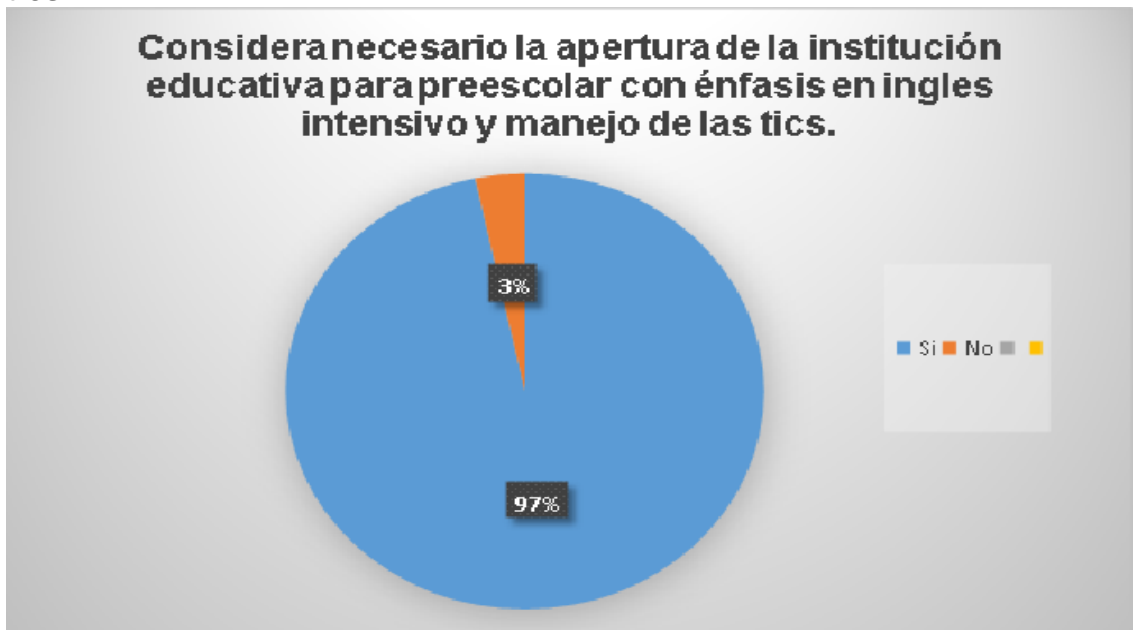
Gráfica 5. Qué tipo de servicio espera que le ofrezcan cuando usted matricula a su hijo (a) en una institución educativa para preescolar que tipo de servicio espera que le ofrezcan.

Se observa en la gráfica que el 90 % de la población se fija en la calidad educativa, que imparten los colegios del sector, lo cual es muy viable conocer para el estudio de factibilidad, puesto que los padres buscan una buena educación para sus hijos. Desde preescolar se empieza a desarrollar habilidades que permiten a los niños contar con buenas bases para la básica primaria y básica secundaria.

4. Considera necesario la apertura de la institución educativa para preescolar con énfasis en inglés intensivo y manejo de las tics.

Si	No
29	1

Tabla 14. Considera necesario la apertura de la institución educativa para preescolar con énfasis en inglés intensivo y manejo de las tics



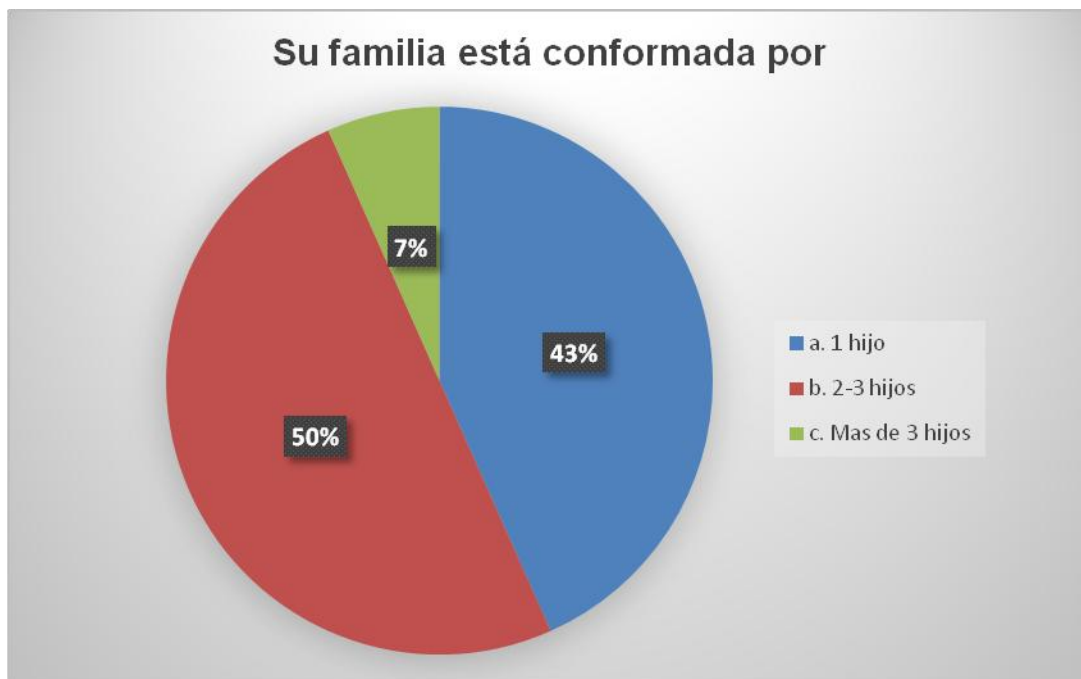
Gráfica 6. Es necesaria la apertura de la institución educativa para preescolar con énfasis en inglés intensivo y manejo de las tics

El 97 % de la población piensa que es necesaria la apertura de una institución educativa para preescolar con énfasis en inglés intensivo y manejo de las tics, lo cual es muy positivo ya que nos permite saber que al realizar la apertura de la sede de preescolar se lograra impactar en el mercado

5. Su familia está conformada por:

a. 1 hijo	b. 2-3 hijos	c. Más de 3 hijos
13	15	2

Tabla 15. Su familia está conformada por



Gráfica 7. Es su familia conformada por

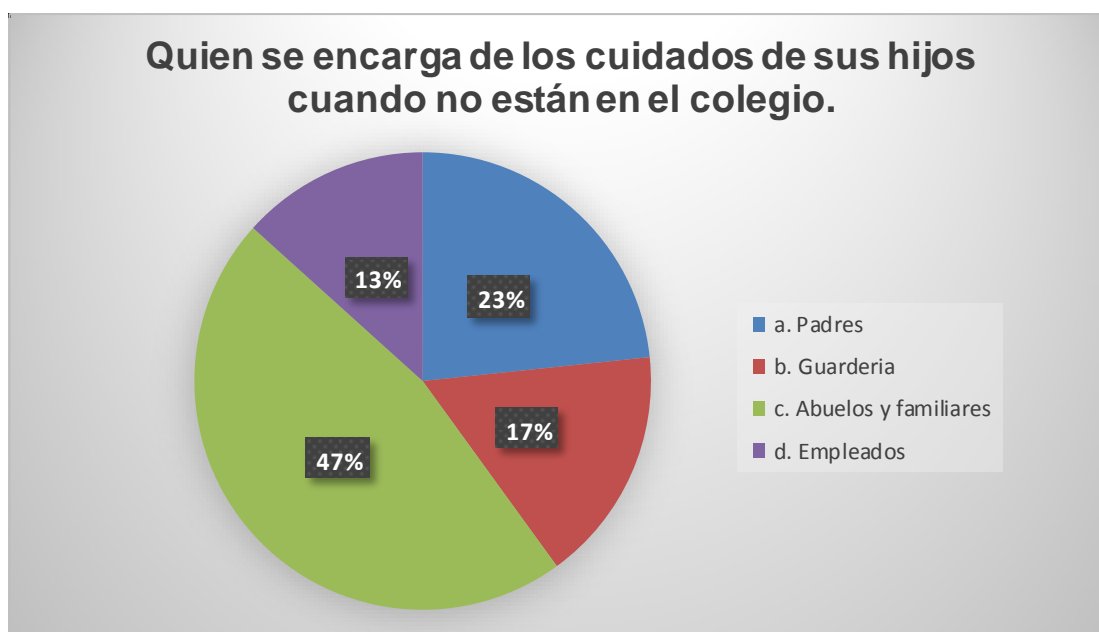
Las familias en el municipio de Mosquera en su gran mayoría tienen 1 hijo, seguido por cerca entre 2 y 3 hijos, lo cual muestra que hay una buena cantidad de población infantil para la ejecución del proyecto de factibilidad. En el municipio de Mosquera.

6. Quién se encarga de los cuidados de sus hijos cuando no están en el colegio.

a. Padres	b. Guardería	c. Abuelos y familiares	d. Empleados
7	5	14	4

Tabla 16. Quién se encarga de los cuidados de sus hijos cuando no están en el colegio

Gráfica 8. Quién se encarga de los cuidados de sus hijos cuando no están en el colegio



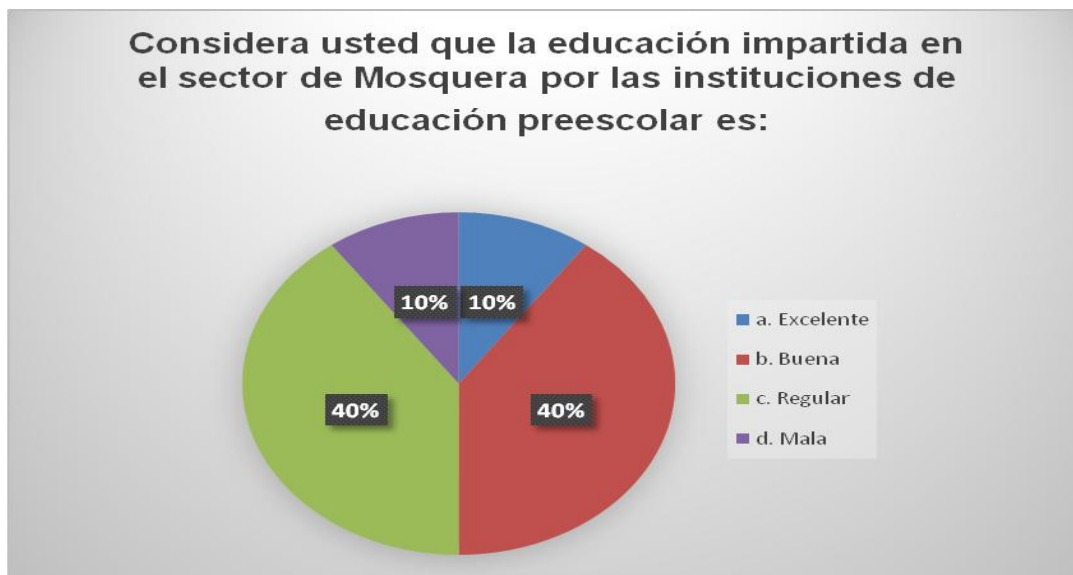
Se observa que casi la mitad de los niños en edad preescolar se quedan al cuidado de sus abuelos y familiares cuando no están en el colegio, seguido por los padres de familia y en otros casos las guarderías, por lo que sería factible

ofrecer un servicio de cuidado calificado, después del horario de clases que permita que los niños estén realizando actividades lúdicas a cambio de estar en casa.

7. Considera usted que la educación impartida en el sector de Mosquera por las instituciones de educación preescolar es:

a. Excelente	b. Buena	c. Regular	d. Mala
3	12	12	3

Tabla 17. Considera usted que la educación impartida en el sector de Mosquera por las instituciones de educación preescolar es



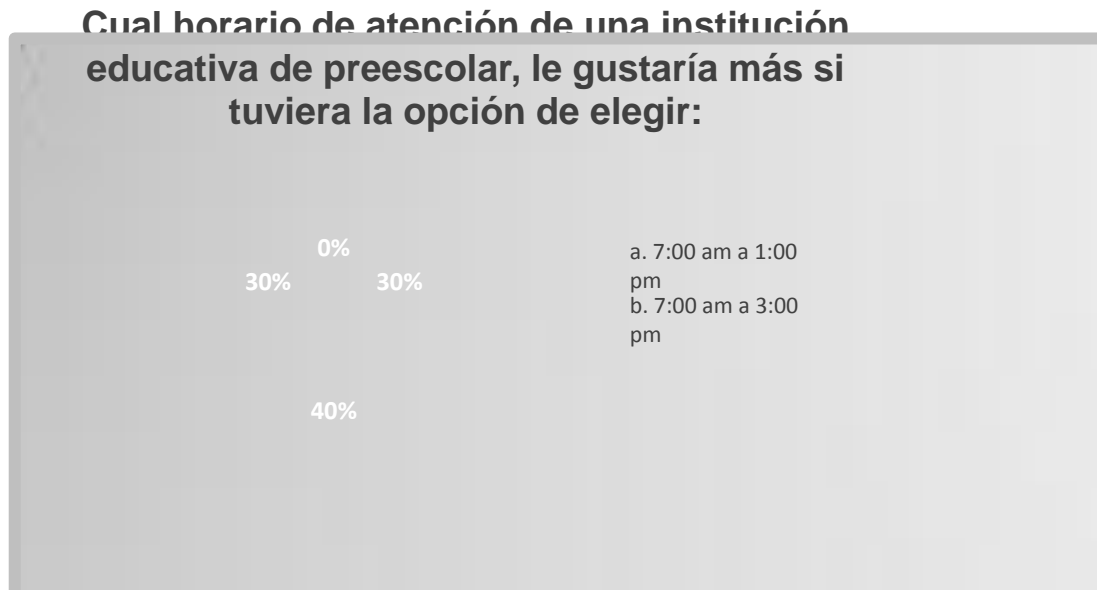
Gráfica 9. Considera usted que la educación impartida en el sector de Mosquera por las instituciones de educación preescolar es

Con respecto a los resultados se observa que la población encuestada tiene opiniones muy paralelas con respecto a la educación ofrecida en municipio, lo cual hace pensar que una institución educativa con servicio de impacto puede acoger grandes clientes; además se podría inferir que algunas personas no están tan satisfechas con los servicios que ofrecen los colegios del sector.

- 8.** Cual horario de atención de una institución educativa de preescolar, le gustaría más si tuviera la opción de elegir:

a. 7:00 am a 1:00 pm	b. 7:00 am a 3:00 pm	c. 7:00 am a 5:00 pm
9	12	9

Tabla 18. Cuál horario de atención de una institución educativa de preescolar, le gustaría más si tuviera la opción de elegir



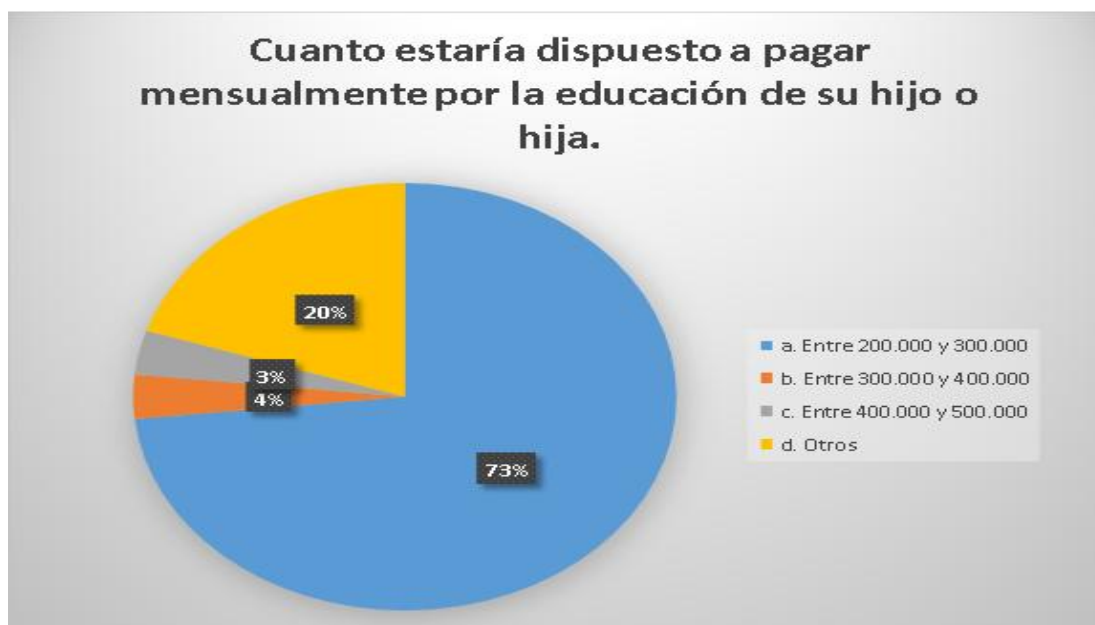
Gráfica 10. Cuál horario de atención de una institución educativa de preescolar, le gustaría más si tuviera la opción de elegir

La gráfica muestra que no hay una preferencia por el horario de clases en los colegios. Sin embargo el horario de 7:00 Am a 3:00 PM puntea como constante dentro del grupo de encuestados. Ofrecer un servicio posterior a este puede arrojar grandes resultados

9. Cuánto estaría dispuesto a pagar mensualmente por la educación de su hijo o hija.

a. Entre 200.000 y 300.000	b. Entre 300.000 y 400.000	c. Entre 400.000 y 500.000	d. Otros
22	1	1	6

Tabla 19. Cuánto estaría dispuesto a pagar mensualmente por la educación de su hijo o hija



Gráfica 11. Cuánto dinero estaría dispuesto a pagar mensualmente por la educación de su hijo o hija.

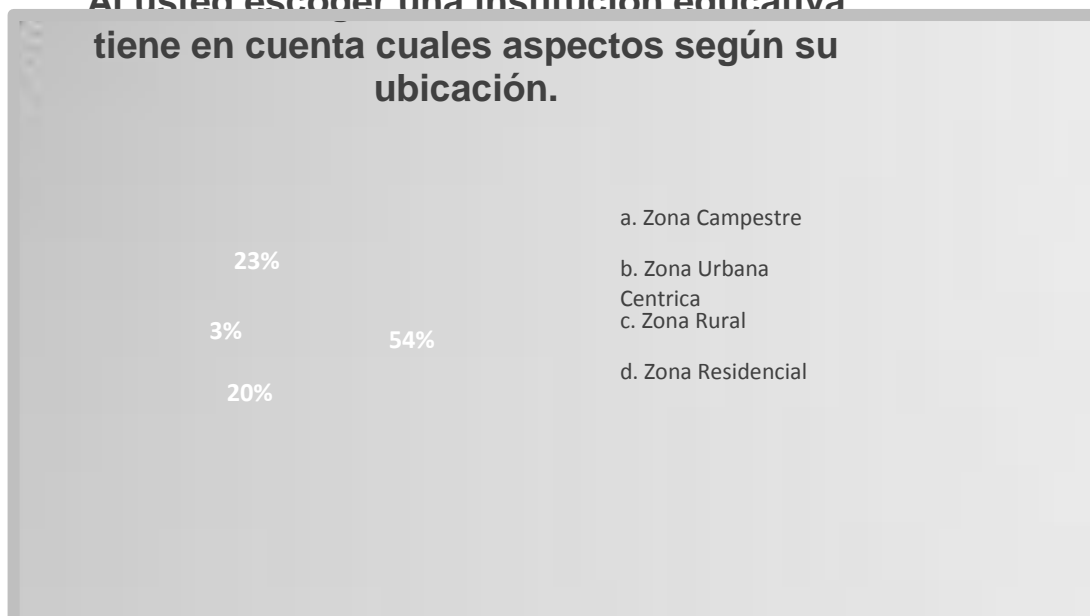
Se nota que hay un gran porcentaje de personas que estarían dispuestas a pagar mensualmente entre \$ 200.000 y \$ 300.000 y un porcentaje bajo que estaría a dispuesta pagar más de \$ 300.000, por tanto dentro del estudio financiero se planificaran las tarifas partiendo del anterior rango de respuesta.

10. Al usted escoger una institución educativa tiene en cuenta cuales aspectos según su ubicación.

a. Zona Campestre	b. Zona Urbana Céntrica	c. Zona Rural	d. Zona Residencial
16	6	1	7

Tabla 20. Al usted escoger una institución educativa tiene en cuenta cuales aspectos según su ubicación

**Al usted escoger una institución educativa
tiene en cuenta cuales aspectos según su
ubicación.**



Gráfica 12. Al usted escoger una institución educativa cuáles aspectos tiene en cuenta según su ubicación.

Con base en estos resultados el 54% de la población encuestada prefiere una institución educativa en una zona campestre, donde la libertad, y el contacto con la naturaleza potencien el desarrollo de diferentes habilidades en los niños y niñas de 0 a 6 años.

2 . Encuesta de factibilidad

OBJETIVO: Realizar una encuesta con 10 preguntas aleatorias a adultos con hijos(as) entre los 0 y 6 años de edad para estudiar la viabilidad de la apertura de una sede de preescolar del jardín infantil lunitas crecientes kindergarten en el Municipio de Mosquera Cundinamarca.

ENCUESTA DE FACTIBILIDAD

1. Usted tiene hijos entre los 0 y 6 años de edad?

Si	No
30	0

Tabla 21. Usted tiene hijos entre los 0 y 6 años de edad?

¿Usted tiene hijos entre los 0 y 6 años?



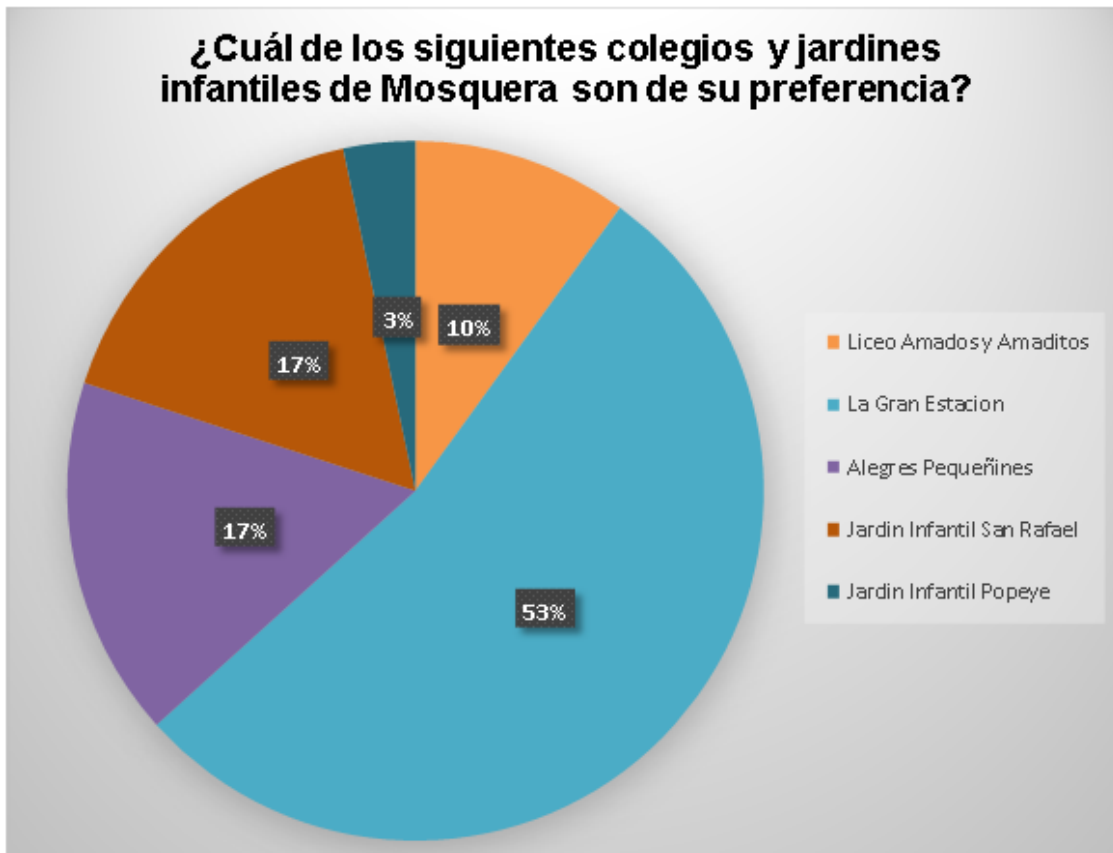
Gráfica 13. ¿Usted tiene hijos entre los 0 y 6 años de edad?

En la gráfica se observa que el 100% de la población encuestada tiene niños entre los 0 y 6 años, por tal razón se ve la viabilidad y necesidad de abrir una nueva sede de preescolar del Jardín Infantil Lunitas Crecientes Kindergarten.

2. ¿Cuál de los siguientes colegios y jardines infantiles de Mosquera son de su preferencia?

Liceo Amados y Amaditos	La Gran Estación	Alegres Pequeñines	Jardín Infantil San Rafael	Jardín Infantil Popeye	Otro, cual
3	16	5	5	1	

Tabla 22. ¿Cuál de los siguientes colegios y jardines infantiles de Mosquera son de su preferencia?



Gráfica 14. ¿Cuál de los siguientes colegios y jardines infantiles de Mosquera son de su preferencia?

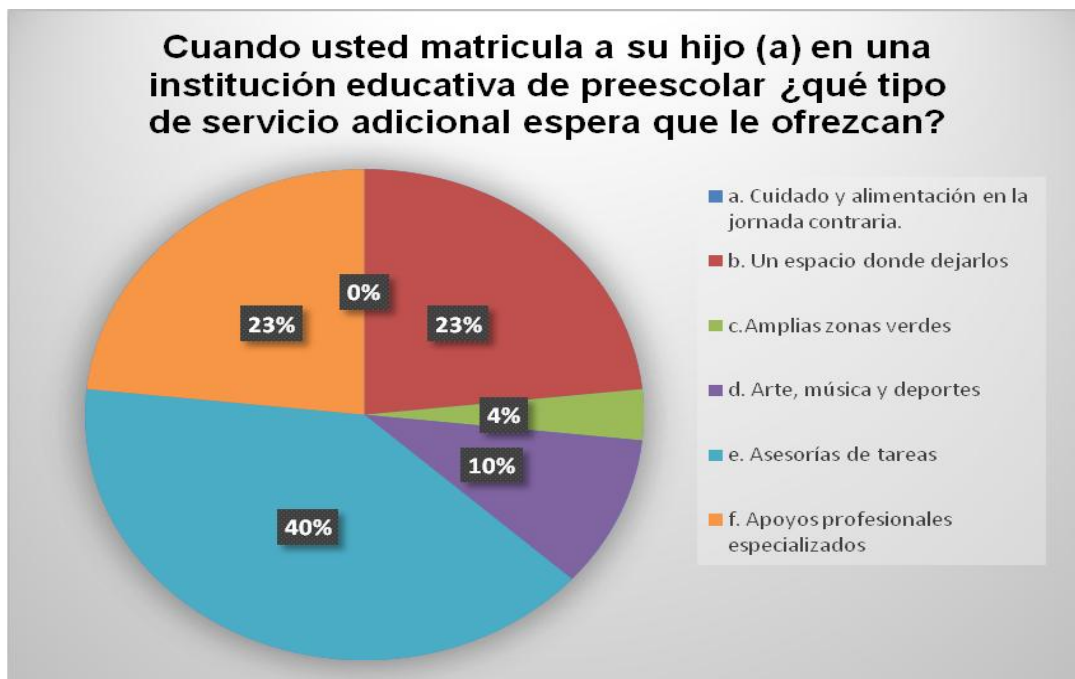
Se observa que el 53% de la población del Municipio de Mosquera tiene como preferencia el jardín Infantil La Gran Estación. Se infiere que sea debida al tamaño de su planta física, y la ubicación céntrica que hace su reconocimiento mayor en el sector. En segunda instancia se encuentra similitud de respuestas entre los jardines alegres pequeñines y san Rafael, lo cual hace deducir que el servicio y calidad educativa también son reconocidos en el Municipio.

Por otra parte la gráfica indica que por el resto de jardines infantiles no hay gran preferencia, a pesar de que en el Municipio de Mosquera existen aproximadamente 50 colegios.

3. Cuando usted matricula a su hijo (a) en una institución educativa de preescolar qué tipo de servicio adicional espera que le ofrezcan?

a. Cuidado y alimentación en la jornada contraria.	b. Un espacio donde dejarlos	c. Amplias zonas verdes	d. Arte, música y deportes	e. Asesorías de tareas	f. Apoyos profesionales especializados
	7	1	3	12	7

Tabla 23. Cuando usted matricula a su hijo (a) en una institución educativa de preescolar qué tipo de servicio adicional espera que le ofrezcan?



Gráfica 15. Cuando usted matricula a su hijo (a) en una institución educativa de preescolar qué tipo de servicio adicional espera que le ofrezcan?

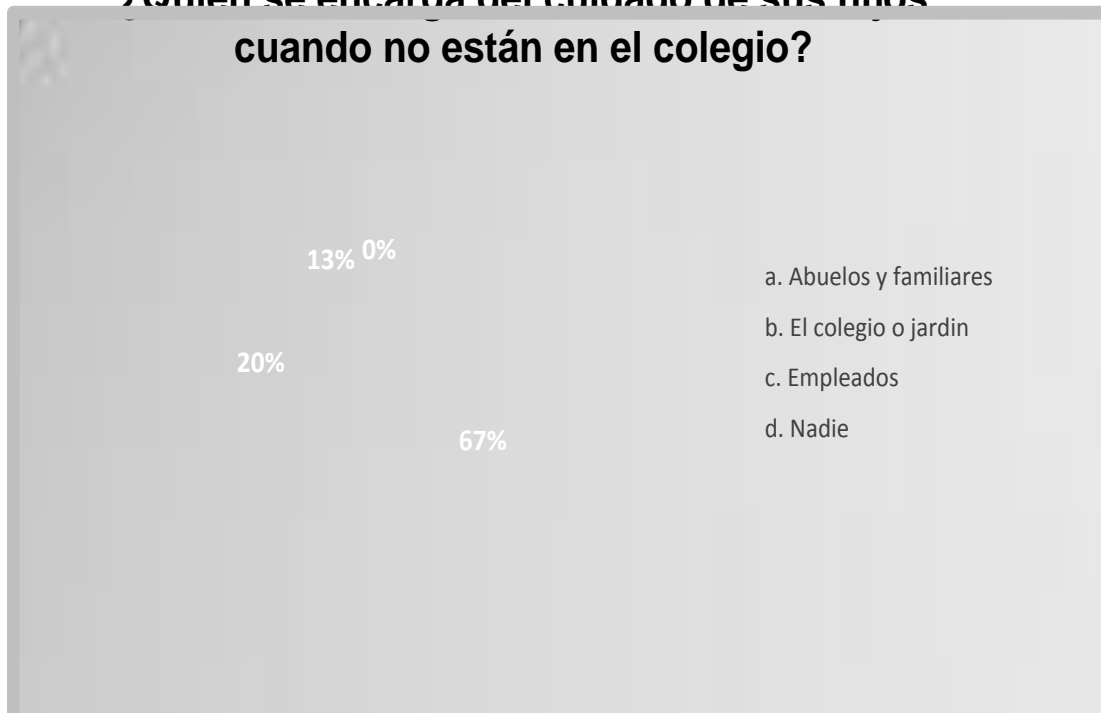
El 40 % de la población a la hora de matricular a sus hijos en una institución educativa de preescolar tiene en cuenta las asesorías de tareas, lo cual es una buena herramienta para lograr alcanzar el éxito en las actividades realizadas por sus hijos.

4. Quién se encarga del cuidado de sus hijos cuando no están en el colegio?

a. Abuelos y familiares	B .El colegio o jardín	c. Empleados	d. Nadie
20	6	4	0

Tabla 24. Quién se encarga del cuidado de sus hijos cuando no están en el colegio?

¿Quién se encarga del cuidado de sus hijos cuando no están en el colegio?



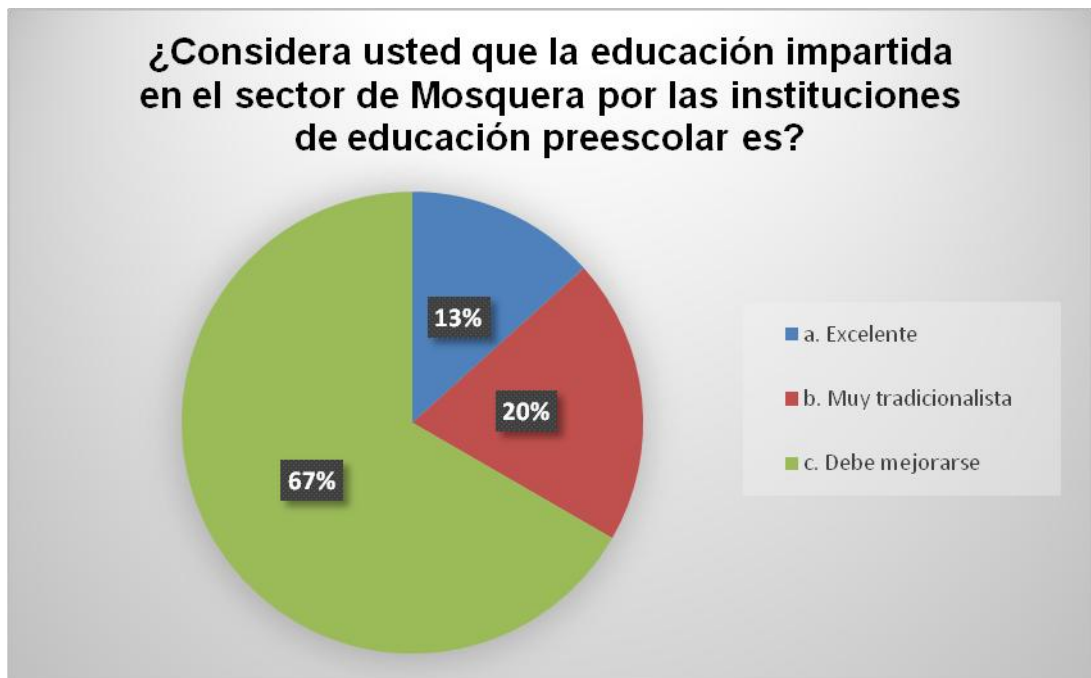
Gráfica 16. ¿Quién se encarga del cuidado de sus hijos cuando no están en el colegio?

La gráfica indica que el 67 % de los niños cuando no están en el colegio se quedan con sus abuelos y familiares, seguido por el 6% en el colegio o jardín, por lo que sería bueno ver que tan factible sería ofrecer servicio de guardería después del horario de clases que permita que los niños estén realizando actividades lúdicas.

5. ¿Considera usted que la educación impartida en el sector de Mosquera por las instituciones de educación preescolar es?

a. Excelente	b. Muy tradicionalista	c. Debe mejorarse
4	6	20

Tabla 25. ¿Considera usted que la educación impartida en el sector de Mosquera por las instituciones de educación preescolar es?



Gráfica 17. ¿Considera usted que la educación impartida en el sector de Mosquera por las instituciones de educación preescolar es?

Con respecto a los resultados que arroja la gráfica se infiere que la mayor parte de la población considera que la educación del municipio de Mosquera se debe mejorarse y renovarse. En algunas de las instituciones se ha venido trabajando con la misma metodología tradicional.

6. ¿De los siguientes horarios de atención en una institución educativa de preescolar cuál le gustaría más?

a. 7:00 am a 1:00 pm	b. 7:00 am a 3:00 pm	c. 7:00 am a 5.00 pm
3	10	17

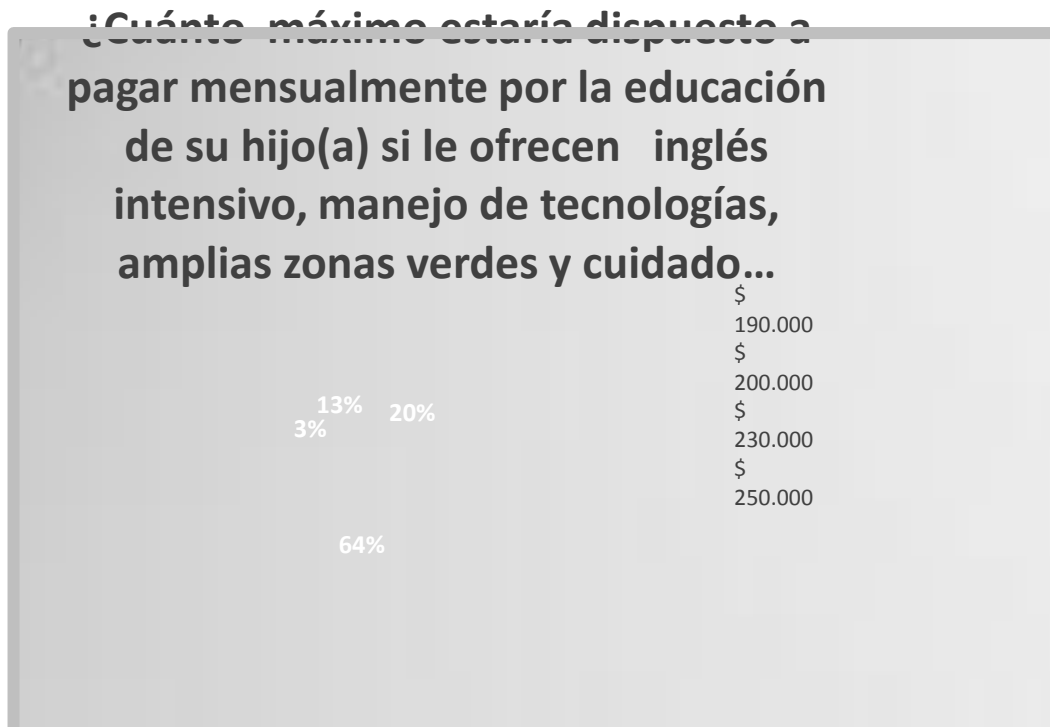
Tabla 26. ¿De los siguientes horarios de atención en una institución educativa de preescolar cuál le gustaría más?



Gráfica 18. ¿De los siguientes horarios de atención en una institución educativa de preescolar cuál le gustaría más?

La gráfica indica que un 57% de la población encuestada tiene preferencia por el horario de 7:00 am a 5:00 pm, seguida de un 33% que muestra preferencia por el horario de 7:00 am a 3:00 pm. Mostrando genéricamente que los horarios extendidos son viables para prestar el servicio de la sede de preescolar de Lunitas Crecientes Kindergarten.

7. ¿Cuánto máximo estaría dispuesto a pagar mensualmente por la educación de su hijo(a) si le ofrecen inglés intensivo, manejo de tecnologías, amplias zonas verdes y cuidado calificado?



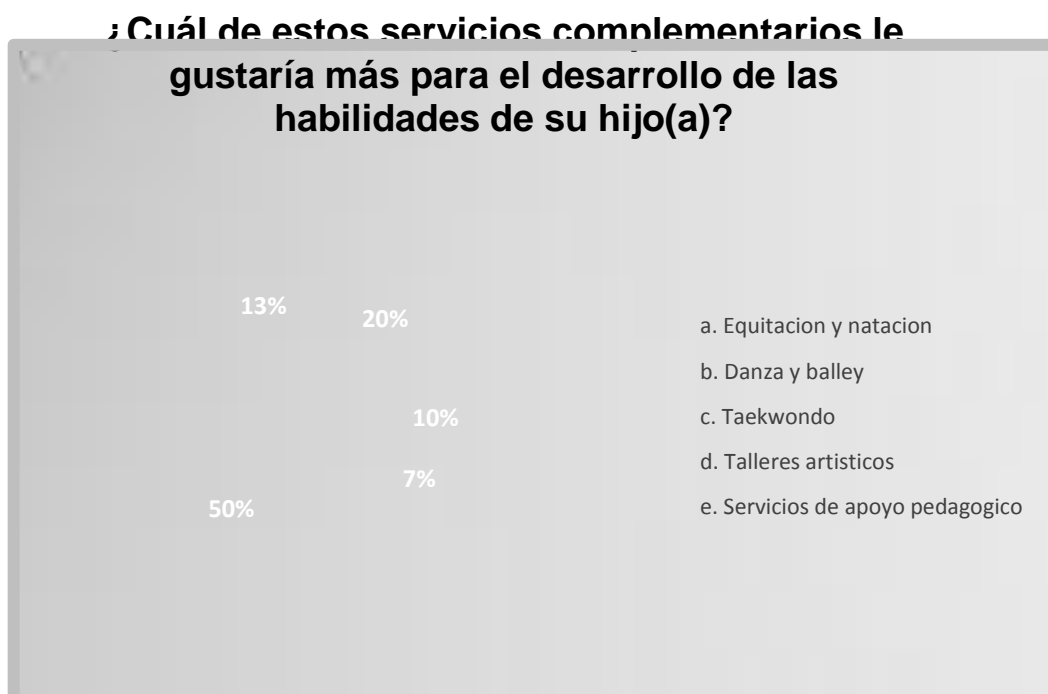
Gráfica 19. ¿Cuánto máximo estaría dispuesto a pagar mensualmente por la educación de su hijo(a) si le ofrecen inglés intensivo, manejo de tecnologías, amplias zonas verdes y cuidado calificado?

La gráfica indica que un 64% pagaría \$ 200.000 por un servicio completo, lo cual muestra un panorama desolador para la apertura de la sede Lunitas Crecientes Kindergarten, ya que con costos tan bajos para un servicio calificado y buenas instalaciones no garantizaría el sostenimiento financiero del jardín.

8. ¿Cuál de estos servicios complementarios le gustaría más para el desarrollo de las habilidades de su hijo(a)?

a. Equitación y natación	b. Danza y ballet	c. Taekwondo	d. Talleres artísticos	e. Servicios de apoyo pedagógico	f. Otro cuál
6	3	2	15	4	0

Tabla 27. ¿Cuál de estos servicios complementarios le gustaría más para el desarrollo de las habilidades de su hijo(a)?



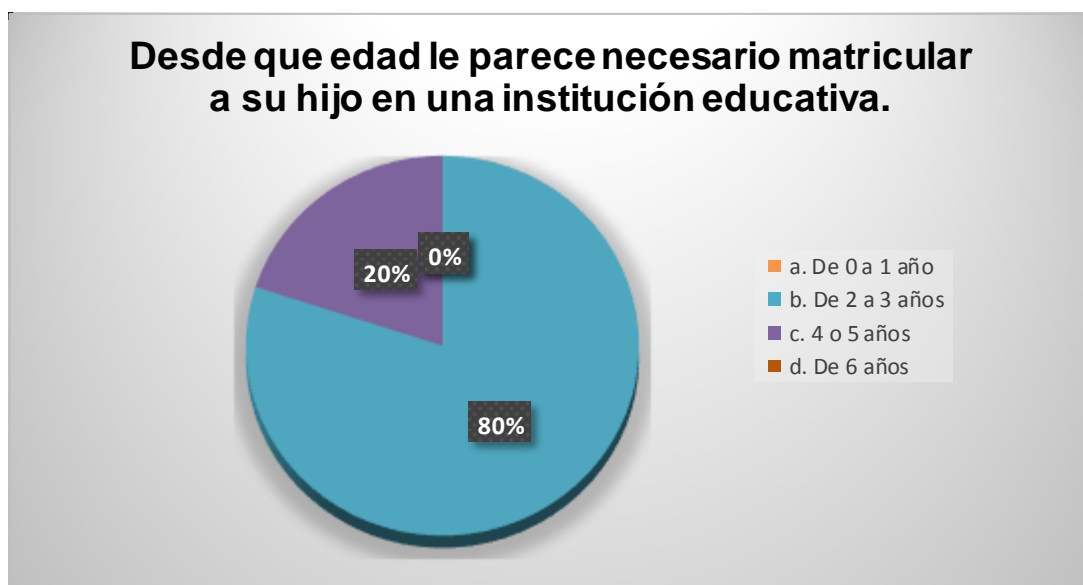
Gráfica 20. ¿Cuál de estos servicios complementarios le gustaría más para el desarrollo de las habilidades de su hijo(a)?

Con base en estos resultados el 50% que corresponde a la mitad de la población, le gustaría que la institución contara con servicio de talleres artísticos, por tal motivo, se ve la necesidad de implementar este servicio, para lograr gran impacto en el sector.

9. Desde que edad le parece necesario matricular a su hijo en una institución educativa.

a. De 0 a 1 año	b. De 2 a 3 años	c. De 4 a 5 años	d. De 6 años
0	24	6	0

Tabla 28. Desde que edad le parece necesario matricular a su hijo en una institución educativa

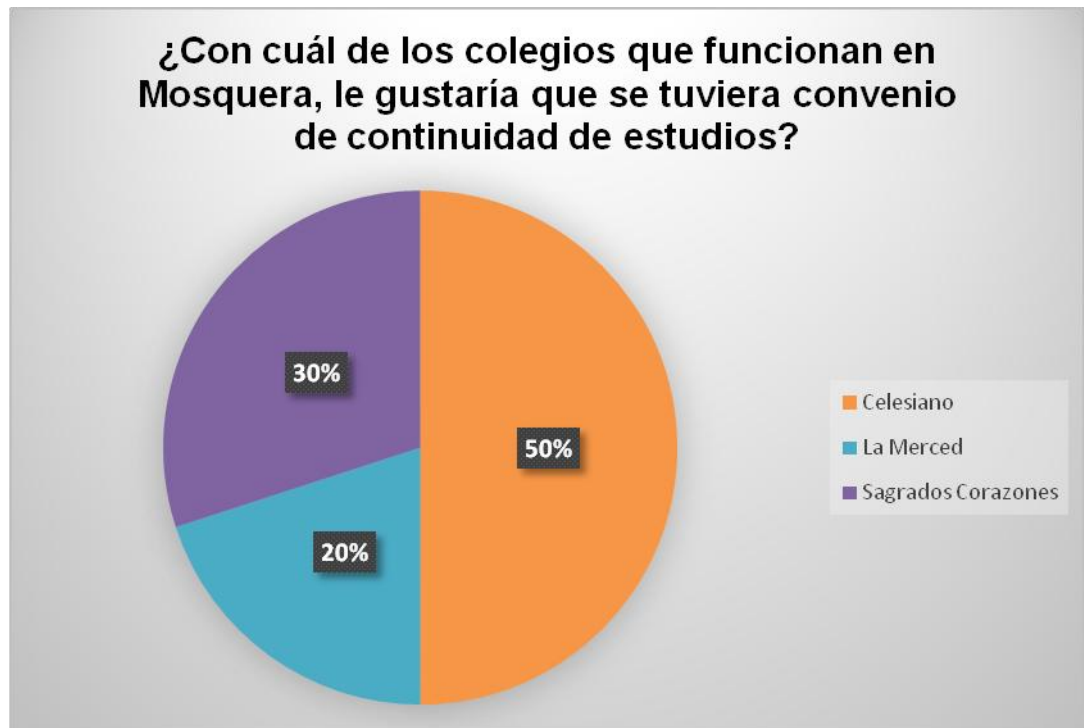


Gráfica 21. Desde que edad le parece necesario matricular a su hijo en una institución educativa

La gráfica indica que un 80% de las familias en el municipio de Mosquera matriculan a sus hijos entre los 2 y 3 años a una institución educativa, esta es la edad adecuada para que un niño comience su formación escolar.

Por tal motivo se hace factible abrir una sede de preescolar del Jardín Infantil Lunitas Crecientes Kindergarten.

10. ¿Con cuál de los colegios que funcionan en Mosquera, le gustaría que se tuviera convenio de continuidad de estudios?



Gráfica 22. ¿Con cuál de los colegios que funcionan en Mosquera, le gustaría que se tuviera convenio de continuidad de estudios?

El 50% de la población encuestada para esta pregunta responde que, le gustaría que se tuviera un convenio de continuidad de estudios con el colegio Celesiano, seguido por Sagrados Corazones y la Merced, por lo que se deben empezar a

estudiar las posibilidades para establecer convenios con estos u otras instituciones.

9.5.4 Ficha técnica de recolección y información de la competencia.

De acuerdo con la competencia que se observa de jardines en Mosquera se realizó una búsqueda de información sobre estas instituciones por medio de páginas web, llamadas telefónicas, o visitas a sus instalaciones con el objeto de conocer más sobre éstas, realizando un acercamiento y estudio de las características de éstos planteles, por medio de los asistentes de allí o personal de admisiones.

Cabe resaltar que una vez realizados los estudios y análisis de la competencia, por medio de la aplicación de una encuesta; a manera de pilotaje, las personas entrevistadas mencionaron los (5) cinco Jardines infantiles más reconocidos en el Municipio de Mosquera entre los cuales están:

- Jardín Infantil Alegres Pequeñines

- Jardín Infantil La Gran Estación

- Liceo Infantil Amados y Amaditos

- Jardín Infantil San Rafael

- Jardín Infantil Popeye

FORMATO DE EVALUACIÓN PARA ESTABLECER LAS CARACTERÍSTICAS DE COMPETENCIA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL PREESCOLAR REGISTRADAS EN LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL MUNICIPIO DE MOSQUERA

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	LICEO AMADOS Y AMADITAS "IMAGINO, CREO Y APRENDO"
DIRECCIÓN:	CARRERA 1 BIS 15 30
TELÉFONOS:	8276963- 319 439 0489
UBICACIÓN:	MOSQUERA
JORNADA ACADÉMICA:	DIURNA
HORARIOS:	LUNES A JUEVES: 7:45 AM a 1:45pm VIERNES: 7:45 AM a 12:00M
SERVICIOS QUE OFRECE:	TRANSPORTE
ALIMENTACIÓN:	SI, ONCES Y ALMUERZO
OBSERVACIONES DE LA	ES UNA CASA DE DOS PISOS LA CUAL CUENTA CON

INFRAESTRUCTURA:	RECEPCIÓN, SALONES EN LOS DOS PISOS, PRIMER PISO TIENE UN PATIO DE JUEGO GRANDE. QUEDA UBICADO DENTRO DE UN BARRIO RESIDENCIAL, ENTRANDO POR UNA CUADRA FRENTE A UNA CANCHA DE FOOTBALL. ESTA PLANTA FÍSICA PODRÍA SER MEJORADA, PARA QUE OBTUVIERA UN MAYOR IMPACTO EN LA ZONA A OFRECER SU SERVICIO.
SERVICIOS COMPLEMENTARIOS QUE OFRECEN:	NINGUNO
CUENTAN CON APROBACIÓN DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE MOSQUERA	SI, RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN N- 010039 DE 2007
COSTOS DE MATRÍCULA:	130.000
COSTO DE FORMULARIO DE ADMISIÓN	25.000
SEGURO DE ACCIDENTES	20.000
COSTOS DE PENSIÓN:	118.000

Tabla 29. Jardín Infantil Amados y Amaditos

<p>FORMATO DE EVALUACIÓN PARA ESTABLECER LAS CARACTERÍSTICAS DE COMPETENCIA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL PREESCOLAR REGISTRADAS EN LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL MUNICIPIO DE MOSQUERA</p>	
NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	JARDIN INFANTIL LA GRAN ESTACIÓN
DIRECCIÓN:	CALLE 5 N- 2- 44 MOSQUERA-CUNDINAMARCA
TELÉFONOS:	827 72 55- 829 69 91- 310 861 2791
UBICACIÓN:	MOSQUERA
JORNADA ACADÉMICA:	DIURNA
HORARIOS:	JORNADA COMPLETA: 7:30 AM – 1:00 PM JORNADA ADICIONAL: 7:30 AM – 4:00PM
SERVICIOS QUE OFRECE:	GUARDERIA, ALIMENTACIÓN, ASESORIA DE TAREAS.
ALIMENTACIÓN:	SI, ONCES Y ALMUERZO

OBSERVACIONES DE LA INFRAESTRUCTURA:	ES UNA CASA ESQUINERA UBICADA CERCA AL CENTRO DE MOSQUERA, POR AHÍ PASA LA CARRILERA. CUENTA CON 2 PISOS, SALONES, BIBLIOTECA PEQUEÑA, LUDOTECA, CAFETERÍA, SALA DE INFORMÁTICA, GIMNASIO, SALÓN DE MUSICA, Y DE JUEGOS.
SERVICIOS COMPLEMENTARIOS QUE OFRECEN:	GUARDERIA, TRANSPORTE, Y SERVICIO DE ALIMENTACIÓN (NUTRICIÓN ESPECIALIZADA).
CUENTAN CON APROBACIÓN DE LA SECRETARIA DE EDUCACION DE MOSQUERA	En proceso
COSTOS DE MATRÍCULA:	325.800
FORMULARIO:	45.000
COSTOS DE PENSIÓN:	352.017

Tabla 30. Jardín Infantil La Gran Estación

<p>FORMATO DE EVALUACIÓN PARA ESTABLECER LAS CARACTERÍSTICAS DE COMPETENCIA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL PREESCOLAR REGISTRADAS EN LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL MUNICIPIO DE MOSQUERA</p>	
NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	JARDIN INFANTIL ALEGRES PEQUEÑINES.
DIRECCIÓN:	CR 9B NO 15A 09, CUNDINAMARCA, MOSQUERA
TELÉFONOS:	3106085002
UBICACIÓN:	MOSQUERA – ZONA URBANA
JORNADA ACADÉMICA:	DIURNA
HORARIOS:	6:30 AM a 5:00 PM 7:00 AM a 1:00 PM
SERVICIOS QUE OFRECE:	ALIMENTACIÓN, GUARDERIA, ASESORIA DE TAREAS.
ALIMENTACIÓN:	SI, ONCES Y ALMUERZO.
OBSERVACIONES DE LA	ESTE COLEGIO ES DE 2 PISOS CUENTA CON SUS SALONES EN

INFRAESTRUCTURA:	PRIMER Y SEGUNDO PISO TIENE UN PATIO EN DONDE SE UBICA LA ZONA DE JUEGOS.
SERVICIOS COMPLEMENTARIOS QUE OFRECEN:	RUTA
COSTOS DE MATRÍCULA:	250.000
FORMULARIO:	30.000
COSTOS DE PENSIÓN:	240.000

Tabla 31. Jardín Infantil Alegres Pequeñines

<p>FORMATO DE EVALUACIÓN PARA ESTABLECER LAS CARACTERÍSTICAS DE COMPETENCIA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL PREESCOLAR REGISTRADAS EN LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL MUNICIPIO DE MOSQUERA</p>	
NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	JARDIN INFANTIL POPEYE
DIRECCIÓN:	TRANSVERSAL 2 E 55 / 2- 55
TELÉFONOS:	8932171

UBICACIÓN:	MOSQUERA
JORNADA ACADÉMICA:	DIURNA
HORARIOS:	SE MANEJAN DOS HORARIOS DE 8: 00 AM a 1:00- INCLUYE ONCES. DE 8:00 AM a 4:00 PM INCLUYE ALMUERZO Y UNA HORA DE INGLÉS.
SERVICIOS QUE OFRECE:	ASESORIA DE TAREAS, INGLÉS INTENSIVO, Y RUTA ESCOLAR.
ALIMENTACIÓN:	SI
OBSERVACIONES DE LA INFRAESTRUCTURA:	COLEGIO CAMPESTRE GRANDES INSTALACIONES, SALONES AMPLIOS, Y PARQUE AL AIRE LIBRE.
SERVICIOS COMPLEMENTARIOS QUE OFRECEN:	NATACIÓN, BALLE Y TENIS.
CUENTAN CON APROBACIÓN DE LA SECRETARIA DE EDUCACION DE MOSQUERA	EN PROCESO
COSTOS DE MATRÍCULA:	1'056.000INCLUYE TODO, MATRICULA, SEGUROS,

	SISTEMATIZACIÓN.
COSTOS DE PENSIÓN:	700.000

Tabla 32. Jardín Infantil Popeye

<p>FORMATO DE EVALUACIÓN PARA ESTABLECER LAS CARACTERÍSTICAS DE COMPETENCIA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL PREESCOLAR REGISTRADAS EN LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL MUNICIPIO DE MOSQUERA</p>	
NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	JARDIN INFANTIL SAN RAFAEL
DIRECCIÓN:	CRA.7 NO.13-03
TELÉFONOS:	8298091
UBICACIÓN:	MOSQUERA, BARRIO EL CARMEN
JORNADA ACADÉMICA:	DIURNA
HORARIOS:	7:00 a 4:00 PM
SERVICIOS QUE OFRECE:	ALIMENTACIÓN, ALMUERZO-RUTA ESCOLAR, CONVENIO CON EL POLIDEPORTIVO EL CARMEN DE MOSQUERA, INGLÉS

	INTENSIVO. CONVENIO CON EMPRESA DE TRANSPORTE PARA RUTA ESCOLAR.
ALIMENTACIÓN:	SI
OBSERVACIONES DE LA INFRAESTRUCTURA:	CASA DE 2 PISOS CON PROYECCIÓN A UN 3 Y AMPLIACIÓN DE COBERTURA PARA BÁSICA PRIMARIA, SALONES PEQUEÑOS, PATIO INTERNO DE JUEGOS.
SERVICIOS COMPLEMENTARIOS QUE OFRECEN:	NO
COSTOS DE MATRÍCULA:	260.000
FORMULARIO:	30.000
COSTOS DE PENSIÓN:	190.000

Tabla 33. Jardín Infantil San Rafael

9.6 TRIANGULACIÓN DE LA INFORMACIÓN DE LAS ENCUESTAS PILOTAJE Y FACTIBILIDAD

Una vez analizados los resultados obtenidos en las encuestas de pilotaje y factibilidad, diseñados solo para la presente propuesta, se procede a realizar las interpretaciones técnicas, operativas y financieras para determinar la viabilidad del proyecto y la apertura de la sede de preescolar del jardín Infantil Lunitas Crecientes Kindergarten en el Municipio de Mosquera.

ENCUESTAS	OPERATIVO	TÉCNICO	FINANCIERO
ANALISIS	La mayor parte de las familias encuestadas en promedio el 99.9% tiene hijos entre los 0 y 6 años de edad. Por tal motivo se concluye que la mayoría de familias en este Municipio cuenta con un integrante en educación inicial- preescolar. Este 99.9 % de población a	Se deduce por medio de la interpretación de datos de las encuestas realizadas que, es factible realizar la apertura de la sede del jardín infantil Lunitas Crecientes Kindergarten, puesto que la población requiere de un Preescolar innovador que	En la parte financiera los padres estarían dispuestos a pagar entre \$200.000 y \$300.000, lo cual se debe analizar ya que para ofrecer un servicio de alta calidad e infraestructura requiere de una inversión alta, la cual debe llevar a una reciprocidad que se verá

	<p>trabajar hace necesario el desarrollo de este proyecto para mostrar un preescolar con nuevas ideas que cautivara a nuevos clientes.</p>	<p>impacte su medio.</p>	<p>reflejada en los costos de servicios escolares y prestación de este.</p>
	<p>De un 53% de la población encuestada tiene preferencia por el Jardín Infantil La Gran Estación, ya que es muy reconocido en el sector por su trascendencia, y ubicación. Seguidos por un emparedamiento con el 17% entre el jardín infantil</p>	<p>Para la apertura de la sede de preescolar de Lunitas Crecientes Kindergarten esta debe contar con:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Una buena y amplia planta física, que cumpla con todos los requerimientos y 	<p>Los servicios de alimentación y ruta de transporte, los asumen los padres fuera de la pensión mensual, para lo cual se establecerá un costo específico para cada servicio. Los servicios extras como: asesorías de tareas, guardería,</p>

	<p>alegres pequeñines y san Rafael, lo cual genera la oportunidad de entrar en el mercado y competir con nuevas ideas y innovación en el sector. Las personas encuestas también hablaron de los colegios con los cuales les gustaría que se tuviera alianzas al terminar su preescolar entre estos están Sagrado corazones, salesiano y la</p>	<p>exigencias de la secretaria de Educación del Municipio de Mosquera.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Amplias zonas verdes donde se respire aire puro y se emprenda un espíritu ecológico. - Personal calificado: Parte operativa, docentes y 	<p>y apoyos profesionales especializados son muy importantes para algunas personas de esta población por tal motivo es importante ofrecerlos, ya que estos padres e hijos necesitan de un lugar adecuado en donde dejar a sus hijos.</p> <p>Servicios complementarios son de mucho agrado para las personas del Municipio de Mosquera, por tal</p>
--	--	---	--

	<p>merced.</p> <p>De la pregunta realizada de con quién permanecen sus hijos cuando no se encuentran en el jardín, el 67% de los encuestados respondieron que con sus abuelos y familiares, seguido por un 20% que dice que el colegio o Jardín, lo cual infiere que hay la necesidad de ofrecer este servicio en el nuevo jardín Lunitas Crecientes Kindergarten.</p>	<p>directivos docentes, en general profesionales que cuentan con la debida formación para el cargo a ejercer.</p>	<p>razón se les ofrecerá el mejor de los servicios para cumplir con todas sus expectativas.</p> <p>Existen algunos otros gastos contemplados como lo son:</p> <p>Uniformes, materiales, salidas pedagógicas, y eventos, Los cuales conciernen a un valorentre \$ 200.000 y \$ 300.000.</p>
--	--	---	--

ENCUESTAS	<p>El 57% de la población prefiere el horario de 7:00 am a 5:00 pm, para la jornada escolar seguido del 43% quienes tienen preferencia por el horario de 7:00 am a 3:00pm, Lo cual indica una hora precisa de ingreso, en la mañana, mientras que en la hora de finalizar la jornada, habrían dos posibles opciones las cuales se tendrán en cuenta en el momento de realizar el PEI.</p>	<p>Al momento de preguntar por la implementación del bilingüismo y manejo de tecnologías de la información el 97% de las personas encuestadas piensa que es necesaria e importante la apertura de un jardín infantil para preescolar que ofrezca estos servicios.</p>	
	<p>El 67 % de los encuestados</p>		

	<p>consideran que la educación impartida en los diferentes colegios del sector debe mejorarse en cuanto a calidad, servicio y planta física, por tal razón la apertura de una sede campestre con servicios de calidad haría la diferencia.</p>		
--	--	--	--

Tabla 34. Triangulación de la información de las encuestas pilotaje y factibilidad

9.6.1 Conclusiones de la triangulación de la información.

OPERATIVO	<p>De acuerdo a los resultados de la triangulación realizada en las encuestas; se deduce que una gran población del Municipio de Mosquera tiene niños entre los 0 y 6 años , hay familias entre estratos 3 y 4. Todos ellos argumentan la necesidad de crear una nueva institución educativa campestre que llegue a innovar en el sector con más propuestas y cambios en la educación.</p>
-----------	--

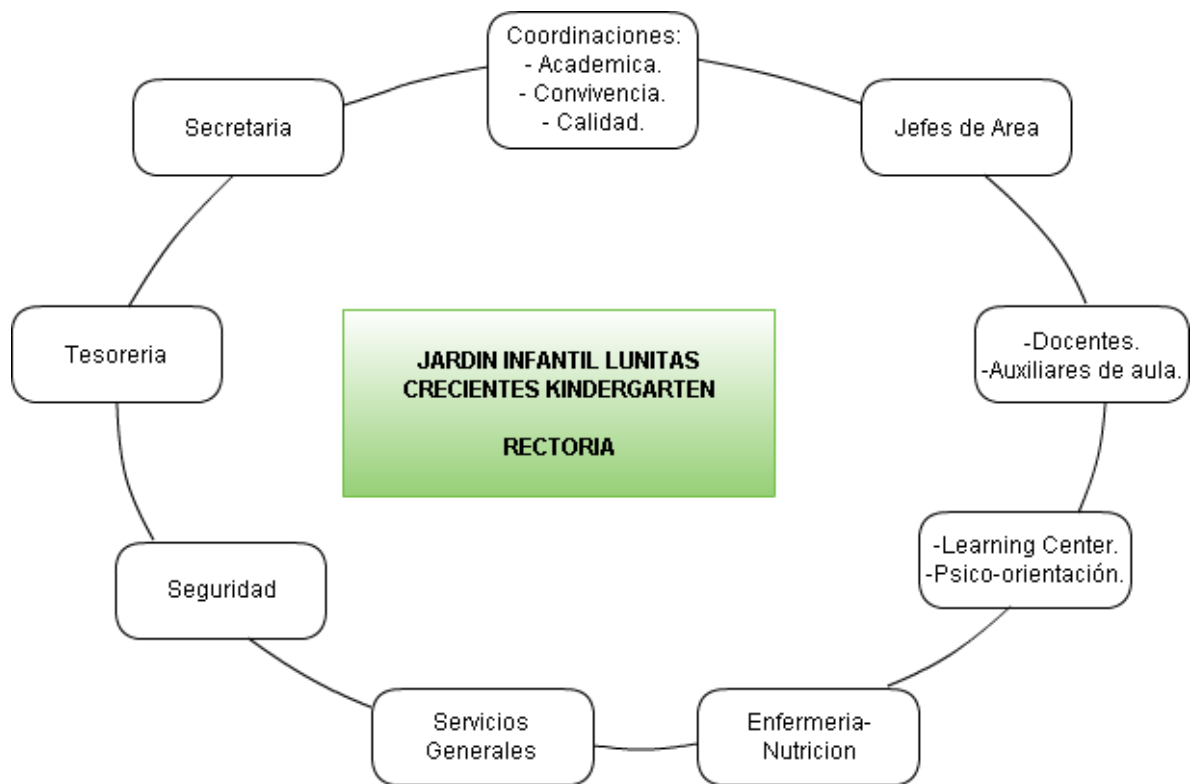
TÉCNICO	La generación de una nueva oferta educativa para menores entre los 0 y 6 años de edad, con servicios complementarios de música, recreación, pedagogía creativa, ambiente ecológico, inglés intensivo, y manejo de las Tics, sería de alto impacto en el sector y cubriría las expectativas de muchos usuarios que desean que la educación sea mejorada en Mosquera.
FINANCIERO	Partiendo de los resultados del estudio financiero en cuanto a costos Educativos se puede deducir que un preescolar que maneje pensiones entre los \$250.000 y \$300.000 sería un precio atractivo para el cliente, mas no sería rentable para los socios de la institución, puesto que se compite con calidad en el servicio y excelente planta física lo cual debe tener un precio justo.

Tabla 35. Conclusiones de la triangulación de la información

9.6.2 Proyección del Organigrama de personal de la institución educativa.

La estructura organizacional del jardín infantil Lunitas Crecientes Kindergarten se ha diseñado de forma cíclica buscando que el funcionamiento de esta se de tal forma que todos los actores intervinientes trabajen en equipo buscando soluciones conjuntas por el bienestar común y proyección institucional.

Contará con un gran equipo de trabajo seleccionado, y capacitado, para cumplir los objetivos misionales y alcanzar un alto reconocimiento e impacto en el sector educativo del Municipio de Mosquera.



Grafica 23. Organigrama

9.6.3 Cartas Descriptivas Del Personal.

El jardín Infantil Lunitas Crecientes Kindergarten da a conocer su grupo de trabajo entre los cuales estarán: Comité de Socios, Rector, Coordinadores, Jefes de áreas, Docentes, Learning Center, Tesorería, Secretaria, Servicios Generales, y Seguridad.

Funciones comité de socios:

- Evalúan los procesos pedagógicos y operativos.
- Establecen las estrategias de bienestar para el grupo de talento humano.

- Diseña elabora y ejecuta proyectos para definir el horizonte institucional y ejecución del modelo pedagógico.
- Reunirse 4 veces mínimo en el año en la institución educativa.
- Examinar con el rector y contador los estados financieros de la institución. (Balance general y estado de resultados, P Y G, para así tomar las respectivas medidas que lleven a la excelencia y normal funcionamiento del jardín.
- Tomar todo tipo de decisiones en conjunto. Avalados y facultados para realizar cualquier tramitación legal, y demás funciones aprobadas por el acta de constitución.

IDENTIFICACIÓN DEL CARGO	OBJETIVO DEL CARGO	COMPETENCIAS Y HABILIDADES DEL CARGO	REQUISITOS GENERALES A TENER EN CUENTA
Comité de socios quienes coordinan y supervisan las decisiones del Rector. Personal Subordinado: Docentes, learning center, secretaria,	Supervisar, planear, y dirigir el funcionamiento del Jardín Infantil Lunitas Crecientes Kindergarten. Supervisar la planeación de la ejecución de	Comunicación asertiva con las personas a su cargo, capacidad crítica, amabilidad, toma de decisiones, amabilidad, sociabilidad, creatividad, liderazgo, excelente	El profesional a ocupar este cargo debe contar con título de grado en Educación, y posgrado en gerencia Educativa, manejo de instituciones Educativas, Con

<p>tesorería, personal servicios generales.</p>	<p>y de</p> <p>todas las actividades y proyectos a ejecutar en la institución educativa.</p> <p>Hacer que todos los empleados conozcan y pongan en práctica la misión, visión, políticas de calidad, y principios institucionales del jardín, que hagan que este siempre este en continuo mejoramiento.</p>	<p>presentación personal, responsabilidad y compromiso, conocimiento de legislación educativa,(Ley General de Educación), y tolerancia al estrés.</p>	<p>inglés en nivel B2, y manejo de TICS. Debe tener experiencia en cargos administrativos, dirección de instituciones o ejecución de proyectos. Experiencia (Mínima 3 años) esta debe ser certificada.</p>
---	---	--	--

Tabla 36. Rector

IDENTIFICACIÓN DEL CARGO	OBJETIVO DEL CARGO	COMPETENCIAS Y HABILIDADES DEL CARGO	REQUISITOS GENERALES A TENER EN CUENTA
<p>Rediseñar y ejecutar los diferentes proyectos pedagógicos según el área de servicio, buscando que los objetivos de estos sean cumplidos partiendo de las necesidades de la institución y de las sugerencias rectoría.</p> <p>Realizar acompañamientos al personal docente para verificar sus funciones, y evaluar sus procesos.</p>	<p>Planear, rediseñar y ejecutar los proyectos pedagógicos que garanticen el cumplimiento del aspecto misional de la institución.</p>	<p>Liderazgo, trabajo en equipo, toma de decisiones, bienestar del talento humano, capacitación y entrenamiento.</p> <p>Habilidades investigativas buen manejo de tecnología.</p>	<p>Título de profesional en Educación o afines, con experiencia de tres años comprobada con sus respectivas cartas de presentación.</p> <p>Especialista o máster en Educación y/o Gerencia Administrativa.</p>

Tabla 37. Coordinadores

IDENTIFICACIÓN DEL CARGO	OBJETIVO DEL CARGO	COMPETENCIAS Y HABILIDADES DEL CARGO	REQUISITOS GENERALES A TENER EN CUENTA
<p>Docente, Subordinado del rector.</p>	<p>Promover, diseñar e implementar diferentes estrategias para que los estudiantes logren potencializar cada una de sus habilidades en cada materia, teniendo en cuenta el buen manejo de los recursos asignados por el jardín, como también el incentivar a los estudiantes para que cada día sean mejores en lo que hacen.</p> <p>Poner en práctica el modelo educativo</p>	<p>Tolerancia, creatividad, solución de conflictos, manejo de emociones, amigable, comprensivo, aptitud para trabajar en equipo, ser organizado, planificar y ejecutar proyectos en la institución, liderazgo, excelente presentación personal, capacidad crítica, respeto por sus estudiantes y toda la comunidad, dedicación con todo lo que se va a realizar.</p>	<p>Título: Licenciada en pedagogía infantil, preescolar y/o educación especial, manejo del idioma inglés, y tics.</p> <p>Experiencia mínima de (1 año) certificada en jardines o entidades con su respectiva carta de recomendación.</p>

	institucional.		
--	----------------	--	--

Tabla 38. Docentes

IDENTIFICACIÓN DEL CARGO	OBJETIVO DEL CARGO	COMPETENCIAS Y HABILIDADES DEL CARGO	REQUISITOS GENERALES A TENER EN CUENTA
Psicólogo (a) Psico-orientador	Direccionar y dirigir procesos, como también acompañamientos cuando alguna estudiante tiene alguna dificultad de su grupo familiar, jardín o algún factor distractor social. Establecer rutinas, manejo de estos estudiantes con un protocolo en clase y fuera de esta.	Adaptabilidad, manejo de conceptos, dedicación y compromiso, discreción al manejo de los cargos, responsabilidad, manejo de la información de una manera asertiva.	Perfil: Psicopedagogo o psicólogo, manejo del idioma inglés Y Tics. Experiencia en trabajo con niños en edades entre 0 y 6 años. Experiencia en preescolar mínima de 2 años y manejo de orientación en preescolar.

Tabla 39. Learning Center

IDENTIFICACIÓN DEL CARGO	OBJETIVO DEL CARGO	COMPETENCIAS Y HABILIDADES DEL CARGO	REQUISITOS GENERALES A TENER EN CUENTA
Secretaria, subordinado a: Rector	<p>Coordinación y supervisión de los recursos administrativos, financieros y talento humano del jardín.</p> <p>Haciendo cumplir el diligenciamiento de los formatos, y controles de todo tipo.</p> <p>Técnico, operativo y financiero.</p> <p>Haciendo dirección del manejo de inscripciones de matriculas, pagos, y selecciones.</p>	<p>Comunicación asertiva, buena aptitud para trabajar, tolerancia al estrés, planificación y ejecución de labores a tiempo, buen manejo de las relaciones interpersonales, colaboradora, (o), excelente servicio al cliente.</p>	<p>Perfil:</p> <p>Técnico en administración, o secretariado.</p> <p>Experiencia laborada mínima de (1) un año con certificaciones laborales.</p>

Tabla 40. Secretaria

IDENTIFICACIÓN DEL CARGO	OBJETIVO DEL CARGO	COMPETENCIAS Y HABILIDADES DEL CARGO	REQUISITOS GENERALES A TENER EN CUENTA
Servicio Generales, subordinado de; Rector	Limpieza y mantenimiento de la planta física, salones, baños y demás infraestructura del jardín, áreas de descanso y diferente clase de material que sea manipulado.	Servicio, amabilidad, honestidad respeto, excelente presentación personal, Buen manejo de relaciones con el equipo de trabajo, compromiso y dedicación.	Perfil: Bachiller en cualquier modalidad . Experiencia en instituciones, edificios, jardines infantiles u otras entidades. Experiencia mínima de un (1) año.

Tabla 41. Servicios Generales

9.7 RECURSOS FINANCIEROS

Teniendo en cuenta la encuesta realizada de pilotaje, la complementaria y la investigación realizada sobre instituciones educativas en el Municipio de Mosquera se presentan los siguientes valores, aproximados. Que harán que la implementación de este proyecto educativo sea factible para la apertura de la sede del jardín infantil Lunitas Crecientes Kindergarten.

9.8 PROYECCIÓN VARIABLES PRINCIPALES PARA LOS PRIMEROS CINCO (5) AÑOS)

Año	Estudiantes	Personal Docente	Personal Directivo	Personal de apoyo	Personal de servicios generales
2016	25	5	4	5	2
2017	34	5	4	5	2
2018	46	7	4	5	2
2019	62	7	4	5	2
2020	83	7	4	5	2

Tabla 42. Proyección de estudiantes y personal

9.8.1 Presupuesto proyección financiera primer (1) año.

INGRESOS				
No. Estudiantes	Concepto	Valor Unitario	Valor Mensual	Valor Anual
25	Matricula	\$ 500,000		\$ 12.500,000
	Servicios adicionales (material pedagógico, sistematización, seguro escolar y agenda)	\$ 550,000		\$ 13.750,000
	Pensiones	\$ 450,000	\$ 11.250,000	\$ 112.500,000
	Transporte	\$ 150,000	\$ 3.750,000	\$ 37.500,000
20	Jornada	\$ 300,000	\$ 6.000,000	\$ 60.000,000

	Adicional			
Total		\$ 1.950,000	\$ 21.000,000	\$ 236.250,000

Tabla 43. Proyección de ingresos para el año 2016

EGRESOS		PERSONAL			
No Estudiantes	Concepto	Cantidad	Salario Mensual	Total Mensual	Total Anual
25	Personal Docente	5	\$ 1.500,000	\$ 7.500,000	\$ 75.000,000
	Coordinadores	2	\$ 2.000,000	\$ 4.000,000	\$ 40.000,000
	Rector	1	\$ 2.700,000	\$ 2.700,000	\$ 27.000,000
	Contador	1	\$ 800,000	\$ 800,000	\$ 8.000,000
	Asistente	1	\$ 800,000	\$ 800,000	\$ 8.000,000
	Learnig Center- Psico-orientación	1	\$ 1.200,000	\$ 1.200,000	\$ 12.000,000
	Enfermera- Nutrición	1	\$ 800,000	\$ 800,000	\$ 8.000,000
	Auxiliar de aula	1	\$ 800,000	\$ 800,000	\$ 8.000,000
	Calidad	1	\$ 1.500,000	\$ 1.500,000	\$ 15.000,000
	Personal de servicios generales	2	\$ 645,000	\$ 1.290,000	\$ 12.900,000
Total		16	\$ 12.745,000	\$ 21.390,000	\$ 213.900,000

PRESTACIONES SOCIALES- PERSONAL DIRECTIVO							
Concepto	Salario Mensual	Auxilio de Transporte	Prestacionales Sociales	Seguridad Social	Aportes Parafiscales	Total Mensual	Total Anual
Coordinadores (2)	\$2.000,000	-	\$ 873,200	\$ 840,880	\$ 360,000	\$2.074,080	\$20.740,800
Rector	\$2.700,000	-	\$ 589,410	\$ 567,594	\$ 243,000	\$1.400,004	\$14.000,040
Contador	\$ 800,000	\$ 77,700	\$ 188,362	\$ 168,176	\$ 72,000	\$ 506,238	\$ 5.062,380
Total	\$5.500,000	\$ 77,700	\$ 1.650,972	\$1.576,650	\$ 675,000	\$3.980,322	\$39.803,220

EGRESOS				
No Estudiantes	Concepto	Total Mensual	Total Anual	
25	Arriendo	\$ 2.000,000	\$ 24.000,000	
	Servicios Públicos	\$ 350,000	\$ 4.200,000	
	Sistematización	\$ 55,000	\$ 1.375,000	
	Agenda	\$ 17,000	\$ 425,000	
	Seguro Escolar	\$ 30,000	\$ 750,000	
	Transporte	\$ 140,000	\$ 3.500,000	
	Otros (mantenimiento y imprevistos)	\$ 450,000	\$ 5.400,000	
	Total	\$ 2.592,000	\$ 39.650,000	
Aula Psicomotriz		Cantidad	Precio Unidad	Precio Total
Gimnasio en espuma		1	\$ 2.500,000	\$ 2.500,000
Pelotas		5	\$ 2,000	\$ 10,000
Espejos Grandes		3	\$ 45,000	\$ 135,000
Ladrillos en espuma (paquete por 30)		1	\$ 20,000	\$ 20,000
Total				\$ 2.665,000

Aula Expresión Corporal	Cantidad	Precio Unidad	Precio Total
Tablero	1	\$ 130,000	\$ 130,000
Colchonetas 70 x 120	10	\$ 80,000	\$ 800,000
Total			\$ 930,000

Material Didáctico	Cantidad	Precio Unidad	Precio Total
Tablero	1	\$ 150,000	\$ 150,000
Sillas	10	\$ 20,000	\$ 200,000
Mesas	10	\$ 70,000	\$ 700,000
Fichas de lego (juegos)	10	\$ 20,000	\$ 200,000
Loterías	6	\$ 12,000	\$ 72,000
Tan gram en madera	10	\$ 12,000	\$ 120,000
Ábacos	10	\$ 33,000	\$ 330,000
Total			\$ 1.772,000

Equipos de cómputo y audiovisuales	Cantidad	Precio Unidad	Precio Total
Computador	4	\$ 700,000	\$2.800,000
Video Beam	1	\$ 1.200,000	\$1.200,000
Escritorio	4	\$ 150,000	\$ 600,000
Tablero	1	\$ 70,000	\$ 70,000
Sillas	26	\$ 40,000	\$1.040,000
Mesa de Juntas	1	\$ 100,000	\$ 100,000
Teléfono	4	\$ 60,000	\$ 240,000
Impresora Multifuncional	1	\$ 600,000	\$ 600,000
Sofá	1	\$ 400,000	\$ 400,000
Total			\$7.050,000

Enfermería	Cantidad	Precio Unidad	Precio Total
Camilla	1	\$ 200,000	\$ 200,000
Camilla primeros auxilios	1	\$ 180,000	\$ 180,000
Sillas	2	\$ 15,000	\$ 30,000
Escritorio	1	\$ 100,000	\$ 100,000
Computador	1	\$ 400,000	\$ 400,000
Bascula	1	\$ 60,000	\$ 60,000
Kit primeros auxilios	2	\$ 180,000	\$ 360,000
Total			\$1.330,000

Tabla 44. Proyección de egresos para el año 2016

9.8.2 Presupuesto proyección financiera segundo (2) año.

INGRESOS				
No Estudiantes	Concepto	Valor Unitario	Valor Mensual	Valor Anual
34	Matricula	\$ 522,000		\$ 17.748,000
	Servicios adicionales(material pedagógico, sistematización, seguro escolar y agenda)	\$ 575,000		\$ 19.550,000
	Pensiones	\$ 470,000	\$ 15.980,000	\$ 159.800,000
	Transporte	\$ 157,000	\$ 5.338,000	\$ 53.380,000
27	Jornada Adicional	\$ 315.000	\$ 8.505.000	\$ 85.050,000
Total		\$ 316.202,000	\$ 8.526.318,000	\$ 335.528,000

Tabla 45. Proyección de ingresos para el año 2017

EGRESOS		PERSONAL			
No Estudiantes	Concepto	Cantidad	Salario Mensual	Total Mensual	Total Anual
34	Personal Docente	5	\$ 1.552,500	\$ 7.762,500	\$ 77.625,000
	Coordinadores	2	\$ 2.070,000	\$ 4.140,000	\$ 41.400,000
	Rector	1	\$ 2.794,500	\$ 2.794,500	\$ 27.945,000
	Contador	1	\$ 828,000	\$ 828,000	\$ 8.280,000
	Asistente	1	\$ 828,000	\$ 828,000	\$ 8.280,000
	Learnig Center- Psico-orientación	1	\$ 1.242,000	\$ 1.242,000	\$ 12.420,000
	Enfermera- Nutrición	1	\$ 828,000	\$ 828,000	\$ 8.280,000
	Auxiliar de aula	1	\$ 828,000	\$ 828,000	\$ 8.280,000
	Calidad	1	\$ 1.552,500	\$ 1.552,500	\$ 15.525,000
	Personal de servicios generales	2	\$ 667,575	\$ 1.335,150	\$ 13.351,500
	Total	16	\$ 13.191,075	\$ 22.138,650	\$ 221.386,500

PRESTACIONES SOCIALES- PERSONAL DIRECTIVO							
Concepto	Salario Mensual	Auxilio de Transporte	Prestaciones Sociales	Seguridad Social	Aportes Parafiscales	Total Mensual	Total Anual
Coordinadores(2)	\$2.070,000	-	\$ 903,762	\$ 870,310	\$ 372,600	\$2.146,672	\$21.466,720
Rector	\$2.794,500	-	\$ 610,039	\$ 587,459	\$ 251,505	\$1.449,003	\$14.490,030

Contador	\$ 828,000	\$ 77,700	\$ 194,474	\$ 174,062	\$ 74,520	\$ 520,756	\$ 5.207,560
Total	\$5.692,500	\$ 77,700	\$ 1.708,275	\$1.631,831	\$ 698,625	\$4.116,431	\$41.164,310

EGRESOS			
No Estudiantes	Concepto	Total Mensual	Total Anual
34	Arriendo	\$ 2.060,000	\$ 24.720,000
	Servicios Públicos	\$ 385,000	\$ 4.620,000
	Sistematización	\$ 56,925	\$ 1.935,450
	Agenda	\$ 17,595	\$ 598,230
	Seguro Escolar	\$ 31,050	\$ 1.055,700
	Transporte	\$ 144,900	\$ 4.926,600
	Otros (mantenimiento e imprevistos)	\$ 465,750	\$ 5.589,000
	Total	\$ 2.695,470	\$ 43.444,980

Aula Psicomotriz	Cantidad	Precio Unidad	Precio Total
Gimnasio en espuma	1	\$ 2.587,500	\$ 2.587,500
Pelotas	5	\$ 2,070	\$ 10,350
Espejos Grandes	3	\$ 46,575	\$ 139,725
Ladrillos en espuma (paquete por 30)	1	\$ 20,700	\$ 20,700
Total			\$ 2.758,275

Aula Expresión Corporal	Cantidad	Precio Unidad	Precio Total
Tablero	1	\$ 134,550	\$ 134,550
Colchonetas 70 x 120	10	\$ 82,800	\$ 828,000
Total			\$ 962,550

Material Didáctico	Cantidad	Precio Unidad	Precio Total
Tablero	1	\$ 155,250	\$ 155,250
Sillas	10	\$ 20,700	\$ 207,000
Mesas	10	\$ 72,450	\$ 724,500
Fichas de lego (juegos)	10	\$ 20,700	\$ 207,000
Loterías	6	\$ 12,420	\$ 74,520
Tan gram en madera	10	\$ 12,420	\$ 124,200
Ábacos	10	\$ 34,155	\$ 341,550
Total			\$ 1.834,020

Enfermería	Cantidad	Precio Unidad	Precio Total
Camilla			
Camilla primeros auxilios			
Sillas			
Escritorio			
Computador			
Bascula			
Kit primeros auxilios	1	\$ 185,000	\$ 185,000
Total			\$ 185,000

Tabla 46. Proyección de egresos para el año 2017

9.8.3 Presupuesto proyección financiera tercer (3) año.

INGRESOS				
No Estudiantes	Concepto	Valor Unitario	Valor Mensual	Valor Anual
46	Matricula	\$ 545,000		\$ 25.070,000
	Servicios adicionales(material pedagógico, sistematización, seguro escolar y agenda)	\$ 601,000		\$ 27.646,000
	Pensiones	\$ 491,000	\$ 22.586,000	\$ 225.860,000
	Transporte	\$ 164,000	\$ 7.544,000	\$ 75.440,000
36	Jornada Adicional	\$ 329,000	\$ 11.844,000	\$ 118.440,000
Total		\$ 1.585,000	\$ 41.974,000	\$ 472.456,000

Tabla 47. Proyección de ingresos para el año 2018

EGRESOS		PERSONAL			
No Estudiantes	Concepto	Cantidad	Salario Mensual	Total Mensual	Total Anual
46	Personal Docente	7	\$ 1.606,838	\$ 11.247,863	\$ 112.478,625
	Coordinadores	2	\$ 2.142,450	\$ 4.284,900	\$ 42.849,000
	Rector	1	\$ 2.892,308	\$ 2.892,308	\$ 28.923,075
	Contador	1	\$ 856,980	\$ 856,980	\$ 8.569,800
	Asistente	1	\$ 856,980	\$ 856,980	\$ 8.569,800
	Learnig Center- Psico-orientación	1	\$ 1.285,470	\$ 1.285,470	\$ 12.854,700

	Enfermera-Nutrición	1	\$ 856,980	\$ 856,980	\$ 8.569,800
	Auxiliar de aula	1	\$ 856,980	\$ 856,980	\$ 8.569,800
	Calidad	1	\$ 1.606,838	\$ 1.606,838	\$ 16.068,375
	Personal de servicios generales	2	\$ 690,940	\$ 1.381,880	\$ 13.818,803
	Total	18	\$ 13.652,763	\$ 26.127,178	\$ 261.271,778

PRESTACIONES SOCIALES- PERSONAL DIRECTIVO							
Concepto	Salario Mensual	Auxilio de Transporte	Prestaciones Sociales	Seguridad Social	Aportes Parafiscales	Total Mensual	Total Anual
Coordinadores(2)	\$2.142,450	-	\$ 935,306	\$ 900,688	\$ 385,604	\$2.221,598	\$22.215,980
Rector	\$2.892,308	-	\$ 631,391	\$ 608,021	\$ 260,307	\$1.499,719	\$14.997,190
Contador	\$ 856,890	\$ 77,700	\$ 200,781	\$ 180,135	\$ 77,120	\$ 535,736	\$ 5.357,360
Total	\$5.891,648	\$ 77,700	\$ 1.767,478	\$1.688,844	\$ 723,031	\$4.257,053	\$42.570,530

EGRESOS			
No Estudiantes	Concepto	Total Mensual	Total Anual
46	Arriendo	\$ 2.121,800	\$ 25.461,600
	Servicios Públicos	\$ 423,500	\$ 5.082,000
	Sistematización	\$ 58,917	\$ 2.710,199
	Agenda	\$ 18,211	\$ 837,698
	Seguro Escolar	\$ 32,137	\$ 1.478,291
	Transporte	\$ 149,972	\$ 6.898,689

	Otros (mantenimiento y imprevistos)	\$ 482,051	\$ 5.784,612
	Total	\$ 3.286,587	\$ 48.253,089

Aula Psicomotriz	Cantidad	Precio Unidad	Precio Total
Gimnasio en espuma	1	\$ 2.678,063	\$ 2.678,063
Pelotas	5	\$ 2,142	\$ 10,712
Espejos Grandes	3	\$ 48,205	\$ 144,615
Ladrillos en espuma (paquete por 30)	1	\$ 21,425	\$ 21,425
Total			\$ 2.854,815

Aula Expresión Corporal	Cantidad	Precio Unidad	Precio Total
Tablero	1	\$ 139,259	\$ 139,259
Colchonetas 70 x 120	10	\$ 85,698	\$ 856,980
Total			\$ 996,239

Material Didáctico	Cantidad	Precio Unidad	Precio Total
Tablero	1	\$ 160,684	\$ 160,684
Sillas	10	\$ 21,425	\$ 214,245
Mesas	10	\$ 74,986	\$ 749,858
Fichas de lego (juegos)	10	\$ 21,425	\$ 214,245
Loterías	6	\$ 12,855	\$ 77,128
Tan gram en madera	10	\$ 12,855	\$ 128,547
Ábacos	10	\$ 35,350	\$ 353,504
Total			\$ 1.898,211

Enfermería	Cantidad	Precio Unidad	Precio Total
Camilla			
Camilla primeros auxilios			
Sillas			
Escritorio			
Computador			
Bascula			
Kit primeros auxilios	1	\$ 188,000	\$ 188,000
Total			\$ 188,000

Tabla 48. Proyección de egresos para el año 2018

9.8.4 Presupuesto proyección financiera cuarto (4) año.

INGRESOS				
No Estudiantes	Concepto	Valor Unitario	Valor Mensual	Valor Anual
62	Matricula	\$ 569,000		\$ 35.278,000
	Servicios adicionales(material pedagógico, sistematización, seguro escolar y agenda)	\$ 628,000		\$ 38.936,000
	Pensiones	\$ 513,000	\$ 31.806,000	\$ 318.060,000
	Transporte	\$ 171,000	\$ 10.602,000	\$ 106.020,000
49	Jornada Adicional	\$ 344,000	\$ 16.856,000	\$ 168.560,000
Total		\$ 1.656,000	\$ 59.264,000	\$ 666.854,000

Tabla 49. Proyección de ingresos para el año 2019

EGRESOS		PERSONAL			
No Estudiantes	Concepto	Cantidad	Salario Mensual	Total Mensual	Total Anual
62	Personal Docente	7	\$ 1.663,077	\$11.641,538	\$116.415,377
	Coordinadores	2	\$ 2.217,436	\$ 4.434,872	\$ 44.348,715
	Rector	1	\$ 2.993,538	\$ 2.993,538	\$ 29.935,383
	Contador	1	\$ 886,974	\$ 886,974	\$ 8.869,743
	Asistente	1	\$ 886,974	\$ 886,974	\$ 8.869,743
	Learning Center- Psico-orientación	1	\$ 1.330,461	\$ 1.330,461	\$ 13.304,615
	Enfermera- Nutrición	1	\$ 886,974	\$ 886,974	\$ 8.869,743
	Auxiliar de aula	1	\$ 886,974	\$ 886,974	\$ 8.869,743
	Calidad	1	\$ 1.663,077	\$ 1.663,077	\$ 16.630,768
	Personal de servicios generales	2	\$ 715,123	\$ 1.430,246	\$ 14.302,461
	Total	18	\$14.130,609	\$27.041,629	\$270.416,290

PRESTACIONES SOCIALES- PERSONAL DIRECTIVO							
Concepto	Salario Mensual	Auxilio de Transporte	Prestacionales Sociales	Seguridad Social	Aportes Parafiscales	Total Mensual	Total Anual
Coordinadores(2)	\$2.217,436	-	\$ 968,132	\$ 932,298	\$ 399,138	\$2.299,568	\$22.995,680
Rector	\$2.993,538	-	\$ 653,489	\$ 629,301	\$ 269,418	\$1.552,208	\$15.522,080
Contador	\$ 886,974	\$ 77,700	\$ 207,348	\$ 186,459	\$ 79,827	\$ 551,334	\$ 5.513,340
Total	\$6.097,948	\$ 77,700	\$ 1.828,969	\$1.748,058	\$ 748,383	\$4.403,110	\$44.031,100

EGRESOS			
No Estudiantes	Concepto	Total Mensual	Total Anual
62	Arriendo	\$ 2.185,454	\$ 26.225,448
	Servicios Públicos	\$ 465,850	\$ 5.590,200
	Sistematización	\$ 60,979	\$ 3.780,728
	Agenda	\$ 18,848	\$ 1.168,589
	Seguro Escolar	\$ 33,262	\$ 2.062,215
	Transporte	\$ 155,221	\$ 9.623,671
	Otros (mantenimiento y imprevistos)	\$ 498,922	\$ 5.987,064
	Total	\$ 2.919,614	\$ 54.437,915

Aula Psicomotriz	Cantidad	Precio Unidad	Precio Total
Gimnasio en espuma	1	\$ 2.771,795	\$ 2.771,795
Pelotas	5	\$ 2,217	\$ 11,087
Espejos Grandes	3	\$ 49,892	\$ 149,677
Ladrillos en espuma (paquete por 30)	1	\$ 22,174	\$ 22,174
Total			\$ 2.954,733

Aula Expresión Corporal	Cantidad	Precio Unidad	Precio Total
Tablero	1	\$ 144,133	\$ 144,133
Colchonetas 70 x 120	10	\$ 88,697	\$ 886,974
Total			\$ 1.031,108

Material Didáctico	Cantidad	Precio Unidad	Precio Total
Tablero	1	\$ 166,308	\$ 166,308
Sillas	10	\$ 22,174	\$ 221,744
Mesas	10	\$ 77,610	\$ 776,103
Fichas de lego (juegos)	10	\$ 22,174	\$ 221,744
Loterías	6	\$ 13,305	\$ 79,828
Tan gram en madera	10	\$ 13,305	\$ 133,046
Ábacos	10	\$ 36,588	\$ 365,877
Total			\$ 1.964,648

Enfermería	Cantidad	Precio Unidad	Precio Total
Camilla			
Camilla primeros auxilios			
Sillas			
Escritorio			
Computador			
Bascula			
Kit primeros auxilios	1	\$ 190,000	\$ 190,000
Total			\$ 190,000

Tabla 50. Proyección de egresos para el año 2019

9.8.5 Presupuesto proyección financiera quinto (5) año.

INGRESOS				
No Estudiantes	Concepto	Valor Unitario	Valor Mensual	Valor Anual
83	Matricula	\$ 595,000		\$ 49.385,000

	Servicios adicionales(material pedagógico, sistematización, seguro escolar y agenda)	\$ 656,000		\$ 54.448,000
	Pensiones	\$ 536,000	\$ 44.488,000	\$ 444.880,000
	Transporte	\$ 179,000	\$ 14.857,000	\$ 148.570,000
66	Jornada Adicional	\$ 360,000	\$ 23.760,000	\$ 237.600,000
Total		\$ 1.731,000	\$ 83.105,000	\$ 934.883,000

Tabla 51. Proyección de ingresos para el año 2020

EGRESOS		PERSONAL			
No Estudiantes	Concepto	Cantidad	Salario Mensual	Total Mensual	Total Anual
83	Personal Docente	7	\$ 1.721,285	\$ 12.048,992	\$ 120.489,915
	Coordinadores	2	\$ 2.295,046	\$ 4.590,092	\$ 45.900,920
	Rector	1	\$ 3.098,312	\$ 3.098,312	\$ 30.983,121
	Contador	1	\$ 918,018	\$ 918,018	\$ 9.180,184
	Asistente	1	\$ 918,018	\$ 918,018	\$ 9.180,184
	Learnig Center- Psico-orientación	1	\$ 1.377,028	\$ 1.377,028	\$ 13.770,276
	Enfermera- Nutrición	1	\$ 918,018	\$ 918,018	\$ 9.180,184
	Auxiliar de aula	1	\$ 918,018	\$ 918,018	\$ 9.180,184
	Calidad	1	\$ 1.721,285	\$ 1.721,285	\$ 17.212,845

	Personal de servicios generales	2	\$ 740,152	\$ 1.480,305	\$ 14.803,047
	Total	18	\$ 14.625,181	\$ 27.988,086	\$ 279.880,860

PRESTACIONES SOCIALES- PERSONAL DIRECTIVO							
Concepto	Salario Mensual	Auxilio de Transporte	Prestaciones Sociales	Seguridad Social	Aportes Parafiscales	Total Mensual	Total Anual
Coordinadores(2)	\$2.295,046	-	\$ 1.002,018	\$ 964,928	\$ 413,108	\$2.380,054	\$23.800,540
Rector	\$3.098,312	-	\$ 676,362	\$ 651,326	\$ 278,848	\$1.606,536	\$16.065,360
Contador	\$ 918,018	\$ 77,700	\$ 214,125	\$ 192,985	\$ 82,621	\$ 567,431	\$5.674,310
Total	\$6.311,376	\$ 77,700	\$ 1.892,505	\$1.809,239	\$ 774,577	\$4.554,021	\$45.540,210

EGRESOS			
No Estudiantes	Concepto	Total Mensual	Total Anual
83	Arriendo	\$ 2.251,018	\$ 27.012,211
	Servicios Públicos	\$ 512,435	\$ 6.149,220
	Sistematización	\$ 63,114	\$ 5.238,442
	Agenda	\$ 19,508	\$ 1.619,155
	Seguro Escolar	\$ 34,426	\$ 2.857,332
	Transporte	\$ 160,653	\$ 13.334,217
	Otros (mantenimiento y imprevistos)	\$ 516,384	\$ 6.196,608
	Total	\$ 3.041,153	\$ 62.407,186

Aula Psicomotriz	Cantidad	Precio Unidad	Precio Total
Gimnasio en espuma	1	\$ 2.868,808	\$ 2.868,808
Pelotas	5	\$ 2,295	\$ 11,475
Espejos Grandes	3	\$ 51,639	\$ 154,916
Ladrillos en espuma (paquete por 30)	1	\$ 22,950	\$ 22,950
Total			\$ 3.058,149

Aula Expresión Corporal	Cantidad	Precio Unidad	Precio Total
Tablero	1	\$ 149,178	\$ 149,178
Colchonetas 70 x 120	10	\$ 91,802	\$ 918,018
Total			\$ 1.067,196

Material Didáctico	Cantidad	Precio Unidad	Precio Total
Tablero	1	\$ 172,128	\$ 172,128
Sillas	10	\$ 22,950	\$ 229,505
Mesas	10	\$ 80,327	\$ 803,266
Fichas de lego (juegos)	10	\$ 22,950	\$ 229,505
Loterías	6	\$ 13,770	\$ 82,622
Tan gram en madera	10	\$ 13,770	\$ 137,703
Ábacos	10	\$ 37,868	\$ 378,683
Total			\$ 2.033,411

Enfermería	Cantidad	Precio Unidad	Precio Total
Camilla			
Camilla primeros auxilios			
Sillas			
Escritorio			
Computador			

Bascula			
Kit primeros auxilios	1	\$ 193,000	\$ 193,000
Total			\$ 193,000

Tabla 52. Proyección de egresos para el año 2020

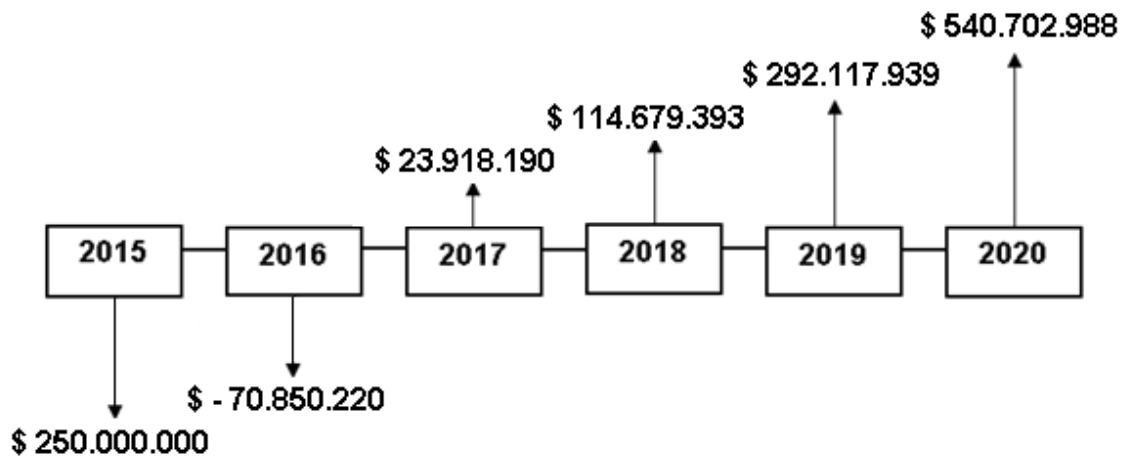
9.8.6 Flujo de caja.

FLUJO DE CAJA						
Ingresos	Año					
	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Matriculas		\$ 12.500,000	\$ 17.748,000	\$ 25.070,000	\$ 35.278,000	\$ 49.385,000
Servicios adicionales		\$ 13.750,000	\$ 19.550,000	\$ 27.646,000	\$ 38.936,000	\$ 54.448,000
Pensiones		\$112.500,000	\$159.800,000	\$225.860,000	\$318.060,000	\$444.880,000
Transporte		\$ 37.500,000	\$ 53.380,000	\$ 75.440,000	\$106.020,000	\$148.570,000
Jornada Adicional		\$ 60.000,000	\$ 85.050,000	\$118.440,000	\$168.560,000	\$237.600,000
Total Ingresos		\$236.250,000	\$335.528,000	\$472.456,000	\$666.854,000	\$934.883,000
Egresos	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Personal Docente		\$ 75.000,000	\$ 77.625,000	\$112.478,625	\$116.415,377	\$120.489,915
Coordinadores		\$ 40.000,000	\$ 41.400,000	\$ 42.849,000	\$ 44.348,715	\$ 45.900,920
Rector		\$ 27.000,000	\$ 27.945,000	\$ 28.923,075	\$ 29.935,383	\$ 30.983,121
Contador		\$ 8.000,000	\$ 8.280,000	\$ 8.569,800	\$ 8.869,743	\$ 9.180,184
Asistente		\$ 8.000,000	\$ 8.280,000	\$ 8.569,800	\$ 8.869,743	\$ 9.180,184
Learning Center- Psico-orientación		\$ 12.000,000	\$ 12.420,000	\$ 12.854,700	\$ 13.304,615	\$ 13.770,276
Enfermera-Nutrición		\$ 8.000,000	\$ 8.280,000	\$ 8.569,800	\$ 8.869,743	\$ 9.180,184
Auxiliar de aula		\$ 8.000,000	\$ 8.280,000	\$ 8.569,800	\$ 8.869,743	\$ 9.180,184
Calidad		\$ 15.000,000	\$ 15.525,000	\$ 16.068,375	\$ 16.630,768	\$ 17.212,845
Personal de servicios generales		\$ 12.900,000	\$ 13.351,500	\$ 13.818,803	\$ 14.302,461	\$ 14.803,047

Prestaciones Sociales- Personal Directivo		\$ 39.803,220	\$ 41.164,310	\$ 42.570,530	\$ 44.031,100	\$ 45.540,210
Arriendo		\$ 24.000,000	\$ 24.720,000	\$ 25.461,600	\$ 26.225,448	\$ 27.012,211
Otros Servicios(mantenimiento e imprevistos)		\$ 5.400,000	\$ 5.589,000	\$ 5.784,612	\$ 5.987,064	\$ 6.196,608
Servicios Públicos		\$ 4.200,000	\$ 4.620,000	\$ 5.082,000	\$ 5.590,200	\$ 6.149,220
Sistematización		\$ 1.375,000	\$ 1.935,450	\$ 2.710,199	\$ 3.780,728	\$ 5.238,442
Agenda		\$ 425,000	\$ 598,230	\$ 837,698	\$ 1.168,589	\$ 1.619,155
Seguro Escolar		\$ 750,000	\$ 1.055,700	\$ 1.478,291	\$ 2.062,215	\$ 2.857,332
Transporte		\$ 3.500,000	\$ 4.926,600	\$ 6.898,689	\$ 9.623,671	\$ 13.334,217
Aula Psicomotricidad		\$ 2.665,000	\$ 2.665,000	\$ 2.665,000	\$ 2.665,000	\$ 3.058,149
Aula Expresión Corporal		\$ 930,000	\$ 930,000	\$ 930,000	\$ 1.031,108	\$ 1.067,196
Material Didáctico		\$ 1.772,000	\$ 1.834,020	\$ 1.898,211	\$ 1.964,648	\$ 2.033,411
Equipos de cómputo y audiovisuales		\$ 7.050,000				
Enfermería		\$ 1.330,000	\$ 185,000	\$ 188,000	\$ 190,000	\$ 193,000
Inversión Inicial	\$ 250.000,000	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -
Total Egresos	\$ 250.000,000	\$307.100,220	\$311.609,810	\$357.776,607	\$374.736,061	\$394.180,012
Flujo Neto	\$ 250.000,000	\$ (70.850,220)	\$ 23.918,190	\$114.679,393	\$292.117,939	\$540.702,988

Tabla 53. Flujo de caja

9.8.7 Gráfica Diagrama de flujo de caja.



Gráfica 24. Diagrama de flujo de caja

9.8.8 Vpn- valor presente neto.

Tasa de Oportunidad	21%
Inventario Inicial	\$ 250.000,000
Año 2016	\$ - 70.850,220
Año 2017	\$ 23.918,190
Año 2018	\$ 114.679,393
Año 2019	\$ 292.117,939
Año 2020	\$ 540.702,988

VPN \$ 117.255.655

9.8.9 Tir- tasa interna de retorno.

Inventario Inicial	\$250.000,000
Año 2016	\$ - 70.850,220
Año 2017	\$ 23.918,190
Año 2018	\$ 114.679,393
Año 2019	\$ 292.117,939
Año 2020	\$ 540.702,988

TIR	31%
------------	------------

9.8.10 Conclusiones análisis financiero.

- Teniendo en cuenta los resultados obtenidos en el estudio financiero del VPN y TIR se observa la viabilidad de crear la sede de preescolar del jardín infantil Lunitas Crecientes Kindergarten, da cumplimiento al objetivo general planteado en la propuesta.
- Los cálculos de valor presente neto superior a 0 y de tasa interna de retorno superior a la tasa de oportunidad, afirman la viabilidad económica y a través del diagrama de flujo de caja se observa el resultado negativo en el primer año, con una gran recuperación a partir del segundo año y generación de utilidades a partir del cuarto año.
- Los resultados del ejercicio financiero muestran una tasa interna de retorno (TIR) DEL 31% por encima de la tasa de oportunidad (TIR) que arrojo un 21% corroborando la factibilidad del proyecto.

- Según los resultados del flujo de caja y partiendo de la inversión inicial de \$250.000 se observa los servicios complementarios para los niños lo cual generará una rentabilidad significativa y ampliará el portafolio del Jardín.
- En este proyecto se planteó una proyección financiera a cinco (5) años buscando que la rentabilidad y recuperación de la inversión inicial obtuviera resultados positivos, y gran posicionamiento en el mercado.
- Observando el panorama general del proyecto, las futuras inversionistas tendrán que iniciar una fase de ejecución del proyecto a corto plazo teniendo en cuenta los resultados positivos de la evaluación.

10. ANÁLISIS DE LA FACTIBILIDAD DEL PROYECTO

Conforme a los resultados obtenidos en el estudio técnico, operativo y financiero, se concluye que la apertura de la sede de preescolar del jardín Lunitas Crecientes Kindergarten en el Municipio de Mosquera es viable, siempre y cuando se cumplan las condiciones operativas de planta física, (sede campestre con capacidad para 200 estudiantes máximo, se contará con varios salones pedagógicos para desarrollo de las habilidades comprensivas se trabajará con grupos personalizados máximos de 10 estudiantes por aula, se contará con los grados de jardín, y transición, contará con una cancha de juego, aula de audiovisuales, enfermería y nutrición, salón lúdico, gimnasio para desarrollo de las habilidades motoras y otros espacios de esparcimiento p.) Las condiciones financieras serán con cobros de pensiones acordes al servicio y más elevados que los obtenidos en las encuestas, de lo contrario se caería en la misma condición de los colegios existentes en el sector; no proporcionaría mayor crecimiento, ni posicionamiento en el mercado de la institución que se pretende abrir. El promedio por estudiante anual en el primer año está proyectado con el valor de: \$ 10'500.000.

10.1 FACTIBILIDAD TÉCNICA

Dentro del análisis de la factibilidad técnica se hace viable realizar la apertura de la sede del Jardín Infantil Lunitas Crecientes Kindergarten en una sede inicialmente en alquiler por un valor de \$2'000.000 mensuales ya que los recursos de inicio están estimados en \$ 250.000 millones de pesos los cuales deben ser estratégicamente distribuidos para que el presupuesto no se incremente. Otros factores que hacen llamativa esta propuesta son: la ubicación geográfica, localización de fácil acceso y la planta física, la cual contara con excelentes acabados y dotación.

10.2 **FACTIBILIDAD OPERATIVA**

Partiendo de las nuevas tendencias en educación ambiental y manejo de la sostenibilidad ecológica el proyecto de la apertura de la sede de preescolar en una zona campestre cumpliría con las exigencias y normatividad vigente de esta política pública educativa, además de ello contar con servicios extracurriculares de calidad, como servicio de asesoría de tareas, tenis, natación, ballet, equitación, los que ya se han planteado anteriormente en esta propuesta y harían un alto impacto en el sector y proporcionaría el reconocimiento social que se busca con la apertura del jardín.

Las pedagogías modernas que se van a utilizar estarán orientadas bajo el método Epc- Holístico, como estrategias de aprendizaje, también podrán aumentar el good well de la institución se tendrá un énfasis en inglés intensivo, manejo de las tics, diferentes convenios con entidades públicas y privadas, la alta competitividad del talento humano y logrará reconocido por su calidad humana y buen servicio.

10.3 **FACTIBILIDAD FINANCIERA**

- Teniendo en cuenta los resultados obtenidos en el estudio financiero del VPN y TIR se observa la viabilidad de crear la sede de preescolar del jardín infantil Lunitas Crecientes Kindergarten, dando cumplimiento al objetivo general planteado en la propuesta.
- Los resultados del ejercicio financiero muestran una tasa interna de retorno (TIR) DEL 31% por encima de la tasa de oportunidad (TIR) que arrojó un 21% corroborando la factibilidad del proyecto.
- Según los resultados del flujo de caja y partiendo de la inversión inicial de \$250.000 se observa que los servicios complementarios para los niños generarán una rentabilidad significativa y ampliará el portafolio del Jardín.
- En este proyecto se planteó una proyección financiera a cinco (5) años buscando que la rentabilidad y recuperación de la inversión inicial obtuviera

resultados positivos, y gran posicionamiento en el mercado que harían de esta institución una de las más líquidas ya que se tendrá una alta recuperación de la inversión inicial en cinco años que harán de esta la más reconocida por su calidad humana y buen servicio. Todo lo anterior se pretende lograr siempre y cuando la economía del país se encuentre estable y las políticas educativas permitan el funcionamiento de las instituciones privadas que apoyen la labor educativa de estas mismas.

- Las directivas institucionales harán todo lo posible para que el cumplimiento de los objetivos planteados en la propuesta sean una realidad, pero el otro 50% depende del Estado.

11. CONCLUSIONES

El equipo de trabajo ha puesto su esfuerzo en el desarrollo y ejecución de la presente propuesta, máxime si se tiene en cuenta que es un proyecto de apertura de una nueva sede Educativa que en la actualidad se encuentra en funcionamiento, y ha alcanzado gran posicionamiento a lo largo de 10 años de servicio.

Dentro de las conclusiones de esta propuesta investigativa están:

- El estudio de factibilidad permitió conocer la nueva población que se pretende atender, así como también entender las necesidades de los habitantes de un Municipio que hoy en día se encuentra en pleno desarrollo urbanístico, y por ende aumento poblacional. De esta forma el objetivo general de la propuesta investigativa se cumple, ya que permite establecer la proyección de la apertura de la sede preescolar en Mosquera.
- El estudio de factibilidad permitió a las futuras especialistas asociar y poner en práctica cada uno de los temas y módulos vistos en la especialización en Gerencia Educativa y que se condensaron en la síntesis de este proyecto. Lo cual permitió desarrollar habilidades y potencialidades para Gerenciar instituciones Educativas y realizar proyectos de investigación.
- Se conoció que dentro de los intereses de la población objeto de estudio estaba el contar en el Municipio con una institución campestre que tuviera un horario de atención más amplio que el ofrecido por la mayoría de los colegios del sector, además de ello que ofreciera precios justos y cómodos con un excelente servicio. Sin embargo se ha visto como esta condición puede estar sujeta a cambios ya que desde la parte financiera del proyecto la rentabilidad debe apuntar a un gran crecimiento económico que no se tendría si se manejan precios diferentes a los que ofrecen las instituciones escogidas para el estudio de Factibilidad.
- Las Directivas de Lunitas Crecientes Kindergarten analizarán los resultados financieros, operativos y técnicos obtenidos y determinaran, partiendo del análisis de costos de los inmuebles en el mercado, el costo de vida, si es factible comprar o alquilar una planta física para dar apertura a la nueva sede.

- Se espera que el panorama no sea desalentador por el costo elevado de la inflación en el país y la presente propuesta, se pueda llevar a cabo para el año 2016-2017.
- Como especialistas en Gerencia Educativa este estudio de factibilidad proporciona las herramientas necesarias para hacer buenos negocios que generen sostenibilidad y que a futuro brinden una economía sólida para sus propietarios. Si no existiese un estudio de factibilidad, hipotéticamente sería posible deducir que la inversión estaría sujeta a pérdidas y que los objetivos planteados para la ejecución del proyecto no llegarían a buen fin y solo generarían pérdidas. Un inicio de un proyecto debe estar sujeto a unas buenas bases sólidas de inversión, que garanticen la rentabilidad y sostenibilidad a futuro, ya que no es un juego crear empresa.
- En muchas ocasiones los Gerentes Educativos se sienten motivados hacia la creación de instituciones educativas con un estilo propio que contribuyan a la formación del ciudadano desde la primera infancia y que a su vez colaboren en el cumplimiento de las metas Gubernamentales y del Estado Colombiano para un bien común. Se debe tener en cuenta que el compromiso social con la primera infancia es de gran importancia para todos los actores intervinientes, máxime si se conoce que todo niño es sujeto de derecho y como tal debe ser tratado y atendido. De allí la importancia de que instituciones Educativas formadas pensando en el bienestar del otro, generen sentido social, bienestar infantil y familiar.

12.RECOMENDACIONES

1. Los negocios son delicados y antes de iniciar un proyecto los análisis de mercado orientan sobre la viabilidad de la propuesta que se tenga a elegir.
2. Todo negocio debe contar con un servicio altamente competitivo y distinguirse de los demás en su calidad y diferencia en atención.
3. Es muy importante contar con recursos económicos, mercadeo y ventas, conocer el servicio y cómo se va a ofrecer, conocer las necesidades del cliente y tratar de satisfacerlas al máximo.
4. Ofrecer calidad en el servicio y manejar una promesa de venta sin engaños es indispensable.
5. Generar respaldo, solidez, cumplimiento, confianza y satisfacción que llevarán al cumplimiento de la meta y al reconocimiento social.
6. Se debe soñar en que es posible conseguir un objetivo y trabajar sólidamente por la consecución de la meta personal o común.
7. Lunitas Crecientes estudiará sus finanzas para establecer la fecha de la apertura de su Sede en el municipio de Mosquera Cundinamarca.

BIBLIOGRAFÍA

ASOCIACIÓN MADRILEÑA DE EDUCADORES INFANTILES, “Modelos pedagógicos de la educación de la primera infancia”. Internet: (www.waece.org/web_nuevo_concepto/5.htm<http://www.waece.org/web_nuevo_concepto/5.htm>).

COLOMBIA Y MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, Lineamientos pedagógicos para la educación inicial, documento de trabajo. Santa fe de Bogotá: Ministerio de Educación Nacional, 1997. 59 p.

COLOMBIA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL Y VICEMINISTERIO DE EDUCACIÓN. Propuesta curricular para el grado cero: Marco político, conceptual y pedagógico. Segunda edición. Santafé de Bogotá: Ministerio de Educación Nacional, 1996. 85 p.

COLOMBIA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, DIRECCIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO PEDAGÓGICO. Lineamientos generales de procesos curriculares. Segunda Edición, Santafé de Bogotá: Editorial Magisterio, 1998. 181 p.

COLOMBIA Y MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Departamento Administrativo de Bienestar Social. Desarrollo infantil y Educación inicial. Serie de proyectos. Bogotá, 2003.

DE FRANCISCO, Carla. Aplicación de las Competencias Básicas en el Preescolar- Guía práctica. Segunda edición. Bogotá: Prodesarrollo Educativo, 2003. 182 p.

DE SAMPER, Zubiria, “Los modelos pedagógicos”. Internet: (www.youtube.com/watch?v=dS1pbfmqJT0<<https://www.youtube.com/watch?v=dS1pbfmqJT0>>).

EGIDO GÁLVEZ, Inmaculada, “La educación inicial en el ámbito internacional: Situación y perspectivas en Iberoamérica y en Europa”. Internet: (www.rieoei.org/rie22a06.htm <<http://www.rieoei.org/rie22a06.htm>>).

FLOREZ, Rafael, “Clases de modelos pedagógicos”. Internet:(www.joaquinparis.edu.co/DATA/MODELOS/PAGINAS/RAFAEL.htm <<http://www.joaquinparis.edu.co/DATA/MODELOS/PAGINAS/RAFAEL.htm>>).

MALAGÓN, Guadalupe Y JARA Enriqueta. La evaluación y las competencias en el Jardín de niños. Segunda edición. México: Trillas, 2005. 196p.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, Guía didáctica de estrategias prácticas para el desarrollo de la ciencia en Educación Inicial. Quito, 2012.102 p.

PADRÓS TUNEU, Núria, La inclusión escolar: un concepto controvertido. En: La teoría de la inclusión: entre el desarrollo científico y la casualidad cotidiana. 2009. p. 171-180.

RUIZ MEDINA, Manuel “Enfoque mixto”. Internet: (www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/enfoque_mixto.html<http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/enfoque_mixto.html>).

SANTOS PARALES, Ulises, “Pedagogía de la afectividad, Cinco modelos pedagógicos modernos. Internet:(www.ulices-enfoqueconductual.blogspot.com.co/2011/11/cinco-modelos-pedagogicos-modernos.html<<http://ulices-enfoqueconductual.blogspot.com.co/2011/11/cinco-modelos-pedagogicos-modernos.html>>).

VALERA, Rodrigo “Estudio de factibilidad y de proyectos”. Internet:(www.estudiodefactibilidadyproyectos.blogspot.com.co/2010/09/factibilidad-y-viabilidad.html <<http://estudiodefactibilidadyproyectos.blogspot.com.co/2010/09/factibilidad-y-viabilidad.html>>)

ANEXOS

Anexo 1. Prueba de Pilotaje

OBJETIVO: Realizar una encuesta con 10 preguntas aleatorias a adultos con hijos(as) entre los 0 y 6 años de edad para estudiar la viabilidad de la apertura de una sede de preescolar del jardín infantil lunitas crecientes kindergarten en el Municipio de Mosquera Cundinamarca.

1. ¿USTED TIENE HIJOS ENTRE LOS 0 Y 6 AÑOS DE EDAD?

Sí _____ No _____ CUÁNTOS 0 - 6 _____

2. ¿CUÁL DE LOS SIGUIENTES COLEGIOS Y JARDINES INFANTILES DE MOSQUERA SON DE SU PREFERENCIA?

-LICEO AMADOS Y AMADITOS _____

-LA GRAN ESTACION _____

-ALEGRES PEQUEÑINES _____

- JARDIN INFANTIL SAN RAFAEL _____

-JARDIN INFANTIL POPEYE _____

OTRO, CUAL _____

3. CUANDO USTED MATRICULA A SU HIJO (A) EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PREESCOLAR ¿QUÉ TIPO DE SERVICIO ADICIONAL ESPERA QUE LE OFREZCAN?

a.) CUIDADO Y ALIMENTACIÓN EN LA JORNADA CONTRARIA.

b.) UN ESPACIO DONDE DEJARLOS _____

c.) AMPLIAS ZONAS VERDES _____

d.) ARTE, MUSICA Y DEPORTES _____

e.) ASESORIAS DE TAREAS _____

f.) APOYOS PROFESIONALES ESPECIALIZADOS _____

4. ¿QUIÉN SE ENCARGA DEL CUIDADO DE SUS HIJOS CUANDO NO ESTÁN EN EL COLEGIO?

a) ABUELOS Y FAMILIARES

b) EL COLEGIO O JARDIN

c) EMPLEADOS

d) NADIE

5. ¿CONSIDERA USTED QUE LA EDUCACIÓN IMPARTIDA EN EL SECTOR DE MOSQUERA POR LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN PREESCOLAR ES?

a.) EXCELENTE

b.) MUY TRADICIONALISTA

c.) DEBE MEJORARSE

¿POR QUÉ?: _____

6. ¿DE LOS SIGUIENTES HORARIOS DE ATENCIÓN EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PREESCOLAR CUÁL LE GUSTARÍA MÁS?

- a.) 7:00 am a 1:00 pm _____
- b.) 7:00 am a 3:00 pm _____
- c.) 7.00 am a 5.00 pm _____

7. ¿CUÁNTO MÁXIMO ESTARÍA DISPUESTO A PAGAR MENSUALMENTE POR LA EDUCACIÓN DE SU HIJO(A) SI LE OFRECEN INGLÉS INTENSIVO, MANEJO DE TECNOLOGIAS, AMPLIAS ZONAS VERDES Y CUIDADO CALIFICADO?

\$ _____

8. ¿CUÁL DE ESTOS SERVICIOS COMPLEMENTARIOS LE GUSTARIA MÁS PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES DE SU HIJO(A)?

- a.) EQUITACION Y NATACIÓN _____
- b.) DANZA Y BALLETO _____
- c.) TEAKWONDO _____
- d.) TALLERES ARTÍSTICOS _____
- e.) SERVICIOS DE APOYO PEDAGÓGICO

OTRO ¿CUÁL? _____

9. DESDE QUÉ EDAD LE PARECE NECESARIO MATRICULAR A SU HIJO EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.

- a.) DE 0 A 1 AÑO _____
- b.) DE 2 A 3 AÑOS _____
- c.) DE 4 A 5 AÑOS _____
- d.) DE 6 AÑOS _____

10. ¿CON CUÁL DE LOS COLEGIOS QUE FUNCIONAN EN MOSQUERA, LE GUSTARÍA QUE SE TUVIERA CONVENIO DE CONTINUIDAD DE ESTUDIOS?

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 2. Encuesta de pilotaje para la apertura de una nueva sede de preescolar del jardín infantil lunitas crecientes kindergarten en la zona urbana del municipio de Mosquera Cundinamarca



**Universidad
de La Sabana**

OBJETIVO: Realizar una encuesta con 10 preguntas aleatorias a adultos con hijos(as) entre los 0 y 6 años de edad para estudiar la viabilidad de la apertura de una sede de preescolar del jardín infantil lunitas crecientes kindergarten en el Municipio de Mosquera Cundinamarca.

ENCUESTA DE FACTIBILIDAD APERTURA DE SEDE DE PREESCOLAR EN EL MUNICIPIO DE MOSQUERA

MARQUE CON UNA X SU RESPUESTA DE ACUERDO A SU CRITERIO

1. USTED TIENE HIJOS ENTRE LOS 0 Y 6 AÑOS?

Sí _____ No _____

2. CUALES SON LOS COLEGIOS DE SU PREFERENCIA Y PORQUE?

Sí _____ No _____

3. CUANDO USTED MATRICULA A SU HIJO (A) EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA PREESCOLAR QUE TIPO DE SERVICIO ESPERA QUE LE OFREZCAN?

- a.) CALIDAD EDUCATIVA
- b.) CUIDADO Y ALIMENTACIÓN
- c.) TENER UN ESPACIO DONDE DEJARLOS
- d.) BUEN PRECIO

4. CONSIDERA NECESARIO LA APERTURA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PARA PREESCOLAR CON ENFASIS EN INGLES INTENSIVO Y MANEJO DE LAS TICS.

Sí _____ No _____

5. SU FAMILIA ESTA CONFORMADA POR:

- a.) 1 HIJO _____
- b.) 2- 3 HIJOS _____
- c.) MAS DE 3 HIJOS _____

6. QUIEN SE ENCARGA DE LOS CUIDADOS DE SUS HIJOS CUANDO NO ESTAN EN EL COLEGIO.

- a.) PADRES
- b.) GUARDERIA
- c.) ABUELOS Y FAMILIARES
- d.) EMPLEADOS

7. CONSIDERA USTED QUE LA EDUCACIÓN IMPARTIDA EN EL SECTOR DE MOSQUERA POR LAS INSTITUCIONES DE EDUCACION PREESCOLAR ES:

- a.) EXCELENTE
- b.) BUENA
- c.) REGULAR
- d.) MALA

8. QUE HORARIO DE ATENCION DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE PREESCOLAR, LE GUSTARIA MAS SI TUVIERA LA OPCION DE ELEGIR:

- a.) 7:00 am a 1:00 pm _____
- b.) 7:00 am a 3:00 pm _____
- c.) 7.00 am a 5.00 pm _____

9. CUANTO ESTARIA DISPUESTO A PAGAR MENSUALMENTE POR LA EDUCACION DE SU HIJO O HIJA.

- a.) ENTRE 200.000 Y 300.000 _____
- b.) ENTRE 300.000 Y 400.000 _____
- c.) ENTRE 400.000 Y 500.000 _____
- d.) OTROS _____

10. AL USTED ESCOGER UNA INSTITUCION EDUCATIVA TIENE EN CUENTA CUALES ASPETOS SEGÚN SU UBICACIÓN:

- a.) ZONA CAMPESTRE
- b.) ZONA URBANA CENTRICA
- c.) ZONA RURAL
- d.) ZONA RESIDENCIAL

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN