

CREER PARA RECICLAR Y SENTIR PARA UTILIZAR

Yasmin Yezenia Castellanos León

Sandra Milena La Rotta Gaitan

Universidad de La Sabana

Facultad de Psicología

Pasantía Social

Chía, Mayo de 2008

## Resumen

El reciclaje y el uso adecuado del agua como herramientas favorables para la conservación del medio ambiente, fueron las principales estrategias que se utilizaron para articular el Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) y el área de Ciencias Naturales buscando reforzar a través de talleres participativos las creencias y los procesos de sensibilización ante el medio ambiente, en el Colegio San Josemaría Escrivá de Balaguer ubicado en el Municipio de Chía, Cundinamarca. La población escogida para el desarrollo de este trabajo fue un total de doscientos veinticinco estudiantes, de los cuales ciento veinte estaban cursando cuarto grado de primaria y los otros cinco se encontraban en el grado quinto de primaria; en edades comprendidas entre los nueve y doce años. Los productos obtenidos de este proceso fueron positivos, razón por la cual surgió una cartilla como producto de creencias positivas sobre el reciclaje, así mismo, surgió un proceso de sensibilización con respecto al uso del agua.

Palabras Clave: Agua, Creencias Positivas, Procesos de Sensibilización, Reciclaje.

## Abstract

Recycling and proper use of water as tools conducive to environmental conservation, were the main strategies that were used to articulate the School Environmental Project (PRA) and the area of Natural Sciences strengthen looking through participatory workshops and beliefs processes awareness of the environment at the College Saint Josemaria Escriva de Balaguer located in the Municipality of Chía, Cundinamarca. The population chosen for the development of this work was a total of two hundred and twenty-five students, of whom one hundred and twenty were attending fourth grade of primary and one hundred and five others were in the fifth grade of primary aged nine twelve years. The products derived from this process were positive, why emerged as a primer product of positive beliefs about recycling, also emerged a process of awareness regarding the use of water.

Keywords: Water, Positive Beliefs, Process Awareness, Recycling.

## Introducción

El medio ambiente es parte importante en la vida de los seres humanos, puesto que en este se gesta, se sobrevive y se evoluciona. Por esta razón es fundamental contribuir en la conservación y mejora del mismo a través del cuidado y buen uso de sus principales recursos los cuales son el objeto de este proyecto. En este caso se escogió como estrategia de trabajo al reciclaje, el cual es un procedimiento para la preservación ambiental (Alcaldía de Bogotá, Esto no es basura: Reciclaje y Separación de Basuras en Bogotá, 2003) y el uso adecuado del agua, ya que es una importante fuente de vida pero que debido a los usos actualmente dados, ésta aparece cada vez más escasa (Zambrano, 2002).

Este proyecto se llevó a cabo en el Municipio de Chía, localizado en el Departamento de Cundinamarca, en la región de La Sabana centro, específicamente en el Colegio San Josemaría Escrivá de Balaguer ubicado en la Av. Pradilla 1E-70 y hace parte de la zona de influencia establecida por los límites. La población escogida para el desarrollo de este trabajo fue un total de doscientos veinticinco estudiantes, de los cuales ciento veinte se encontraban cursando cuarto grado de primaria y los otros ciento cinco estaban en el grado quinto de primaria; con edades comprendidas entre los nueve y doce años.

Debido al trabajo previo realizado por la institución en cuanto al manejo de creencias positivas sobre el reciclaje y procesos de sensibilización hacia el uso adecuado del agua, se encontró como fin principal para la realización de este proyecto, contribuir en la preservación del medio ambiente a través del diseño y la implementación de un programa de reciclaje y uso adecuado del agua, en el colegio San Josemaría Escrivá de Balaguer, incorporando el Proyecto Ambiental Escolar (PRAE), el cual incluye la problemática ambiental local al quehacer de las instituciones educativas; para este proyecto, teniendo en cuenta su dinámica natural y socio-cultural de contexto. Dicha

incorporación tiene el carácter transversal e interdisciplinario propio de las necesidades de la comprensión de la visión sistémica del ambiente y de la formación integral requerida para la comprensión y la participación en la transformación de realidades ambientales locales, regionales y/o nacionales. En éste sentido, el PRAE contribuye en el desarrollo de competencias de pensamiento científico y ciudadanas, orientadas al fortalecimiento de los procesos de gestión ambiental, y por ende, al mejoramiento de la calidad de la educación y de la vida. El PRAE abre espacios para el desarrollo de la investigación si se tiene en cuenta que el objeto del mismo es la formación para la comprensión de las problemáticas y/o potencialidades ambientales, a través de la construcción de conocimientos significativos que redunden en beneficio de la cualificación de las actitudes y de los valores, en el marco de una formación ética y responsable frente al manejo adecuado del ambiente (Torres, 2005, disponible en red: <http://www.colombiaaprende.edu.co>). De igual manera el PRAE también permite la generación de espacios de reflexión para desarrollar criterios de solidaridad social en la búsqueda de una mejor calidad de vida como principal propósito de la educación ambiental, basado en la ley 99 del 93 y la ley 115 de 1994, presentes en el decreto 1743 que institucionaliza el Proyecto Ambiental Escolar (Ministerio de Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial, 2005).

Por otro lado fue necesario guiar el trabajo bajo tres objetivos específicos siendo estos los que permitieron obtener los resultados, de esta manera el primer objetivo fue implantar espacios de reflexión frente a la importancia de creer en el medio ambiente como parte importante del ser humano; además, motivar a los estudiantes para que consideraran al reciclaje como herramienta útil en la cotidianidad que ayudara a preservar el medio ambiente y por último propiciar actividades de sensibilización que permitieran un mejor uso del agua como recurso natural importante.

CREER PARA RECICLAR Y SENTIR PARA UTILIZAR

El medio ambiente es el compendio de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar y un momento determinado, que influyen en el aspecto económico y social del ser humano y en el futuro de generaciones venideras. Del medio ambiente proceden todos los recursos que se utilizan para vivir; aire, agua, alimentos, entre otros, sin embargo, también los residuos y las consecuencias del desarrollo humano acaban en él; Por esta razón, se hace relevante acudir a la educación ambiental como una herramienta de contribución para que este se mantenga (S.A. (2007) *Introducción al concepto de medio ambiente*. Disponible en red, <http://inem.es>).

El medio ambiente no es un espacio neutro y excepto de valores, él es culturalmente marcado. El medio ambiente vincula significados que son parte integral del funcionamiento cognitivo y comportamental del individuo (Navarro, 2004). El medio ambiente, también esta constituido por recursos naturales que son elementos y fuerzas de la naturaleza que el hombre puede utilizar y aprovechar. Estos recursos naturales representan, además, fuentes de riqueza para la explotación económica. La conservación del medio ambiente debe considerarse como un sistema de medidas sociales, socioeconómicas y técnico-productivas dirigidas a la utilización racional de los recursos naturales, la conservación de los complejos naturales típicos, escasos o en vías de extinción, así como la defensa del medio ante la contaminación y la degradación (Disponible en red, <http://www.jmarcao.com>) .

La educación ambiental es un proceso educativo que se ocupa de la relación del hombre y la mujer con su entorno natural y artificial, incluyendo la relación de la población, la contaminación, la distribución y el agotamiento de los recursos, la conservación, el transporte, la tecnología y la planificación rural y urbana con el medio humano total; además esta se encarga de reconocer valores y aclarar conceptos con el objetivo de

fomentar las destrezas y las actividades relacionadas con el medio biofísico (S.A. (2007) *Introducción al concepto de medio ambiente*. Disponible en red, <http://inem.es>). Además, La educación ambiental es considerada un proceso permanente en el que los individuos y la comunidad toman conciencia de su medio ambiente y adquieren los conocimientos, valores, destrezas, experiencia y determinación que les permitirá actuar - individual y colectivamente- para resolver los problemas ambientales presentes y futuros. La educación ambiental pretende un cambio en el comportamiento de los individuos para con su medio ambiente, es decir, instaurar una ética ambiental en el ámbito del pensamiento, de los sentimientos y de las acciones (Disponible en red, <http://cmapserver.unavarra.es>).

A partir de la década del 70 comenzaron a surgir movimientos a favor del respeto por el medio ambiente, debido al constante deterioro producido en la naturaleza por la explotación irracional de los recursos sin tener en cuenta el equilibrio ecológico (Lede, 2007). Los orígenes de la educación ambiental se encuentran, pues, en la amplia crisis ecológica, en las repercusiones sociales que plantea y en la necesidad de dar respuesta desde diversos frentes, entre ellos el que aquí nos ocupa, el campo de la Educación y de los sistemas escolares (González, 1995).

La educación ambiental como parámetro obligatorio en los planteles públicos y privados de la educación formal; en los niveles preescolares, básicos y media, ha institucionalizado proyectos ambientales escolares, con el fin de fomentar principios medioambientales que contribuyan a la comunidad educativa (Monterroza, 2007). Para la ejecución de estos proyectos, se ha elaborado según Monterroza (2007), unos principios que rigen el plan de educación ambiental los cuales se reconocen de la siguiente manera; participación y actuación, cooperación interdisciplinar, equipamiento, conocimiento, evaluación e investigación continua, coordinación y colaboraron, responsabilidad frente a la toma de decisiones, visión de futuro y

coherencia ambiental. Y teniendo en cuenta los principios antes mencionados, se plantea a continuación una serie de objetivos que hacen eficaz la educación ambiental, dentro de estos se encuentran; adquirir conocimiento acerca del medio ambiente, de la problemática ocasionada por la irracionalidad humana, y de la necesidad de proteger el medio ambiente del que forma parte el hombre, ser consciente sobre la necesidad de proteger el medio ambiente conforme a los valores ecológicos, crear destrezas para actuar- individual y colectivamente- haciendo uso racional de los recursos y que se resuelvan los problemas presentes y se prevengan los futuros (Disponible en red, <http://cmapserver.unavarra.es>).

La Psicología Ambiental es una joven disciplina que hizo su aparición a principios de los años setenta constituyéndose a través de tres perspectivas teóricas; la perspectiva determinista que se interesa por el impacto directo del medio sobre las percepciones, las actitudes y los comportamientos de los individuos, la perspectiva interaccionista que sugiere que el individuo se sitúa en su medio según sus necesidades, expectativas y competencias personales, en interacción con los límites (físicos y sociales), intentando de esta manera alcanzar sus objetivos, manipulado el medio y estando manipulado por él, la perspectiva transaccionista o sistémica que expone que ni el individuo, ni el medio se caracterizan separadamente, es decir, el medio existe en la medida que el individuo lo percibe (Navarro, 2004), Pues los individuos que se desarrollan en un contexto preocupado por el aprovechamiento adecuado de los recursos, sin deteriorar el medio ambiente, aprenden a tener conciencia de la interdependencia entre ellos y la naturaleza (Lede, 2007).

Desde el estudio de la psicología ambiental, se hace énfasis en la interacción que se establece entre la persona, sus creencias y conductas respecto del ambiente, especialmente en sus modalidades físico, socio-físico o social para que a través de la percepción de los estímulos se proporcionen bases para conocer el mundo que se habita, pues es indispensable para la adaptación.

(Holahan, 1996). La formación de hábitos y realización de actividades dirigidas a formar valores deben desarrollar sentimientos y vivencias, y no sólo reforzamientos externos para orientar la conducta. En este sentido, los conocimientos por sí solos no garantizan la formación del valor, sino que han de acompañarse de vivencias emocionales, que expresan en este plano la unidad de los procesos afectivos y cognoscitivos. Para ello se deben diseñar una serie de actividades ricas, estimulantes y propiciadoras de vivencias emocionales positivas, que constituyan la vía para alcanzar una formación de verdaderos valores, que los niños expresen en las diferentes condiciones de su vida, que regulen su comportamiento aún en aquellas que no les fueron enseñados. Teniendo en cuenta las características de la edad y que los niños trabajen aquello que conecte con su interés, se debe enmarcar la educación medioambiental como un elemento solidario entre los propios niños y un compromiso personal de ellos mismos en la conservación del Planeta Tierra (Programa de educación medio ambiental para niños, 2007). Es necesario incentivar la sensibilidad humana difundiendo los conocimientos indispensables para desarrollar desde la infancia una actitud ecologista y una mayor conciencia de la relación de interdependencia entre el medio ambiente y el hombre (Lede, 2007).

Además, es importante contemplar dentro de la educación ambiental, comportamientos ecológicos de responsabilidad individual, donde se identifican los medios apropiados concernientes a la sensibilización sobre la problemática ambiental y la transmisión de valores pro-ambientales en el seno de pequeños grupos y comunidades, así como el llamado al sentido moral y a los principios éticos. Todo esto con el fin de suscitar y mantener los comportamientos que preserven los bienes comunes (Navarro, 2004).

Dentro de la educación ambiental, las creencias hacen parte de las vivencias emocionales positivas que deben tenerse en cuenta; y estas se explican como el sentimiento de certeza sobre el significado de algo y una afirmación exclusivamente personal

que es considerada verdadera y estas hacen parte de esa interacción que se establece con el medio ambiente. A través del sistema de creencias se da un significado y coherencia al modelo que se tiene del mundo al que se está vinculado. Las creencias se forman a partir de ideas que se fortalecen a través de experiencias personales representadas en orientación familiar y orientación social. (Disponible en red, <http://gemart.galeon.com>). Así mismo, las creencias generan actitudes que juegan un papel importante en la toma de decisión y en las conductas humanas relacionadas con el ambiente, y resultan indicadores útiles para predecir la disposición de una persona a actuar de una manera u otra con respecto a él (Lede, 2007).

Siguiendo lo anterior y para el caso de este proyecto, se manejaron creencias positivas que según Pato y Tamayo (2006) son ideas relacionadas con la preservación del medio ambiente, el uso adecuado de los recursos naturales y en las cuales el hombre hace parte del medio ambiente, siendo contrario a las creencias que el hombre maneja, en las cuales no se ve como parte del medio ambiente sino como un ser vivo que habita y necesita del medio sin importar si le hace daño o no. En nuestros días, no obstante, no basta con enseñar desde la naturaleza utilizándola como recurso educativo, hay que educar para el medio ambiente, hay que presentar y aprender creencias para generar conductas correctas hacia el entorno (González, 1995).

Específicamente se fortalecieron las siguientes creencias positivas: "Separar la basura conforme a su tipo ayuda en la preservación del medio ambiente", "El consumismo agrava los problemas ambientales", "Reciclar disminuye la basura del medio ambiente", "La reutilización de elementos reduce la contaminación del medio ambiente" y "Reducir elementos es una buena forma de cuidar el medio ambiente y darle un uso práctico a los mismos". (Pato y Tamayo, 2006 p 54) a través de talleres fundamentados en 5 teorías siendo estas; El concepto de relación de Piaget donde el niño logra hacer una relación entre el conocimiento previo

existente en su estructura cognoscitiva con el conocimiento nuevo para llegar al equilibrio. (Disponible en red: <http://gemart.galeon.com>, recuperado el 17/02/2007). La zona de desarrollo próximo de Vygostky la cual se refiere al espacio entre las habilidades que el niño posee y lo que puede llegar a aprender a través de la guía o apoyo que le puede proporcionar un adulto o un par más competente. (Baquero, 2001).

Por otro lado se trabajo con la teoría del aprendizaje significativo que aborda todos y cada uno de los elementos, factores, condiciones y tipos que garantizan la adquisición, la asimilación y la retención del contenido que la escuela ofrece al alumnado, de modo que adquiriera significado para el mismo. (Rodríguez, M. 2004); así mismo la perspectiva Psico-Cultural en la se expresa que el ser humano crea diferentes significados teniendo en cuenta las diferentes perspectivas que se imparten a través de la cultura, llegando así a un propio significado. (Cabrera, 2000); y por ultimo también se hizo énfasis en la inteligencia naturalista la cual se refiere a la facilidad de comunicación con la naturaleza. Para Gardner, la inteligencia natural es un sustrato idéntico de todos los individuos, sino una base biopsicológica singular, formada por combinaciones de potencialidades múltiples. (Disponible en red: <http://sepiensa.org.mx> 14/04/2007)

Estas creencias positivas se orientaron hace el procedimiento y manejo del reciclaje que consiste en la reducción, reutilización o transformación de los residuos mediante un proceso natural o tecnológico, el cual permite convertirlos en otros materiales o retornarlos a su estado original. Principalmente el reciclaje consiste en dividir los residuos sólidos en orgánicos y no orgánicos (Alcaldía de Bogotá, Esto no es basura: Reciclaje y separación de basuras en Bogotá (2003); recuperando y aprovechando los residuos que han sido desechados como basura, para ser utilizados como materia prima en la elaboración de nuevos bienes o elementos para el servicio del hombre. Es importante

tener en cuenta que en todas las actividades humanas y en los diferentes espacios vitales como el hogar, el colegio, el trabajo y los lugares de recreación, se generan desechos que pueden ser recuperados y transformados mediante procesos específicos. El reciclaje posee tres categorías; reciclaje primario que es la utilización de material reciclable en la elaboración del mismo material, reciclaje secundario como la utilización de un material reciclable en un material para reciclar nuevamente y reciclaje terciario que consiste en la utilización de material reciclable en un material que luego no se podrá reutilizar (Giraldo, 2008).

Por otro lado, dentro de este proyecto también se llevaron a cabo procesos de sensibilización los cuales pretendieron generar conciencia pública sobre el uso del agua con el fin de aumentar y mejorar la calidad de vida (Paden, 2000). Estos procesos estuvieron orientados con la creencia medioambiental "si continuamos utilizando nuestra agua de la forma en que lo hemos hecho en el pasado, el mundo afrontará una importante crisis de agua en las décadas venideras" (Paden, 2000 p. 2), dando así un gran énfasis en la escasez que hoy por hoy se evidencia con el recurso natural más importante para la naturaleza y todos los seres vivos que habitan en ella (Paden, 2000).

La tierra esta constituida por un 70% de agua, encontrándose la mayor parte en océanos salados o en los conos de hielo polar, lo que indica que para el consumo humano solo el 0,08% se encuentra disponible y es ese porcentaje el que se debe cuidar y conservar para no experimentar esa escasez que en países de otros continentes ya se vive (Paden, 2000)

De esta manera, se fundamenta la importancia de los recursos manejados durante la realización del proyecto y su metodología tratando de enfatizar en los niños que son necesarios para conservar la naturaleza y mejorar la calidad de vida de todos los seres que habitan en la tierra.

El fin principal para la realización de este proyecto fue Fortalecer las creencias positivas y los procesos de

sensibilización frente al manejo del reciclaje y el uso adecuado del agua para la preservación medio ambiental, en los estudiantes de cuarto y quinto grado de primaria del Colegio San Josemaría Escrivá de Balaguer.

## Método

### *Participantes*

Se trabajó con doscientos veinticinco estudiantes, de los cuales ciento veinte se encontraban cursando cuarto grado de primaria y los otros ciento cinco se encontraban en el grado quinto de primaria; con edades comprendidas entre los nueve y doce años.

### *Instrumentos*

Para el desarrollo de este proyecto se utilizaron tres instrumentos y un plan de intervención. El primer instrumento se aplicó al inicio del proceso como un diagnóstico de conocimiento el cual pudiera arrojar datos del trabajo realizado por la institución previamente y sobre estos datos se pudiera diseñar un plan de trabajo que se adecuara a los objetivos planteados en el proyecto. Después, se dio inicio al plan de intervención en el que se elaboraron y aplicaron diez talleres participativos, los cuales se dividieron de la siguiente manera: cinco talleres sobre el uso del reciclaje y cinco talleres sobre el manejo adecuado del agua. Al finalizar el periodo de intervención, se utilizó un instrumento que evaluó el proceso de fortalecimiento de creencias y otro que midió la percepción de los estudiantes frente al proceso realizado.

### *Procedimiento*

Este proyecto se realizó dentro de las aulas institucionales, con sesiones grupales de cuatro horas, los días lunes miércoles y jueves y su desarrollo fue en dos etapas de la siguiente manera:

#### ETAPA I

##### 1. Diagnóstico

Se inicio el proyecto de fortalecimiento de creencias con la aplicación del instrumento diagnóstico que evaluó las creencias positivas sobre el reciclaje, y el nivel se

sensibilización sobre el uso adecuado del agua que tenían los estudiantes, esto se llevó a cabo el primer día de trabajo, en las aulas de clase de los cuatro grados de cuarto y los tres grados de quinto de primaria.

2. Taller No 1

Posterior a la sesión diagnóstica se realizó el primer taller de fortalecimiento de creencias sobre el reciclaje denominado "El cuento y la palabra" en el que los estudiantes construyeron un cuento por medio de ideas y palabras relacionadas con el reciclaje y el papel de este en el medio ambiente.

3. Taller No 2

El segundo taller, cuyo nombre fue "Ella es útil", se basó en la construcción de una cajita por medio de papel reciclado, explicándoles a los estudiantes el sentido práctico de la reutilización de elementos en la vida cotidiana.

4. Taller No 3

El tercer taller se denominó "Un bonito vestido para mi regalo" y en este se realizó otro ejercicio práctico de reutilización a través de papel periódico

5. Taller No 4

En el cuarto taller llamado "Que viva la libre expresión", aquí los estudiantes elaboraron un dibujo y un despliegue de significados sobre el papel de la reducción dentro del reciclaje.

6. Taller No. 5

En el quinto y último taller, "Esto es reciclar", se hizo la reunión de todas las creencias de los temas trabajados con anterioridad, a través de un collage.

Finalizada la primera etapa del plan (Uso del reciclaje), se dio inicio a la segunda etapa de trabajo, que consistió en procesos de sensibilización (Manejo adecuado del agua).

## ETAPA II

### 1. Taller No 1

El taller inicial "¿Qué importancia tiene para mí?" se realizó por medio de dibujos en los cuales los estudiantes expresaron su percepción frente a este recurso y después se hizo una actividad de refuerzo positivo ante los dibujos realizados

### 2. Taller No 2

En el taller siguiente "¿Qué no debemos hacer?" se hizo un debate en el que los estudiantes manifestaron las conductas negativas que afectan la preservación de este recurso.

### 3. Taller No 3

Posterior a esto los estudiantes participaron en el taller "¿Por qué la necesitamos?", donde los estudiantes hicieron una serie de ejercicios con su cuerpo e identificaron las diferentes necesidades que genera la falta del recurso del agua.

### 4. Taller No 4

A continuación se lleva a cabo el taller "¿En qué puede ayudarte?" en este taller, los estudiantes se involucraron en una actividad que les permitió identificar los diferentes usos prácticos que se pueden obtener del agua dándole un uso adecuado.

### 5. Taller No 5

Finalmente, se realizó un último taller "¿Cuál es el mensaje?" en el que se elaboraron carteleras alusivas a conductas adecuadas para el uso del agua, como un aporte de los estudiantes a la institución.

### 6. Evaluación del proceso

Terminado el plan de intervención, se hizo la aplicación del instrumento que evaluó el proceso trabajado, con el fin de lograr el fortalecimiento y la sensibilización por parte de los niños.

#### 7. Aplicación de instrumento de percepción y cierre

En una sesión aparte se aplicó un instrumento en el que se observó la percepción de los estudiantes frente a todo el trabajo realizado a lo largo del proceso. Y además se realizó una actividad de cierre del proyecto.

## Resultados

La manera como los seres humanos contribuimos al medio ambiente fue el tema principal de esta revisión teórica. La influencia que tiene el uso que le damos a los recursos naturales y las herramientas que se pueden utilizar para preservar el medio ambiente fue el mayor objetivo en este proyecto, el cual se cumplió a cabalidad, permitiendo buscar espacios de 2 a 4 horas en donde los alumnos lograron participar en talleres para reflexionar sobre el cuidado del medio ambiente.

De acuerdo con los instrumentos aplicados, mencionados en el procedimiento; y el plan de intervención realizado se encontró lo siguiente; a partir de la evaluación diagnóstica los estudiantes presentaron creencias positivas con respecto al uso del reciclaje, y niveles medios de sensibilización con respecto al manejo adecuado del agua.

La población que participó en este trabajo mostró que las creencias positivas frente al manejo del reciclaje fueron reforzadas positivamente permitiendo imponer el reciclaje como la herramienta más accesible que tienen los alumnos y la más útil y fácil para contribuir a la preservación del medio ambiente.

Por otro lado se logro realizar talleres sobre procesos de sensibilización en cuanto al uso adecuado del agua, los cuales permitieron incrementar esa necesidad de tener agua e el futuro.

Por tanto, después de la ejecución del plan de intervención y la aplicación del instrumento que evaluó el proceso, se encontró de manera cuantitativa un 20 por ciento de aumento en las respuestas que reflejan creencias positivas con respecto al uso adecuado del reciclaje y altos niveles de sensibilización frente al uso adecuado del agua, lo que posiblemente indica que se dio el fortalecimiento esperado en dichos procesos.

Teniendo en cuenta lo anterior, se elaboró un producto el cual corresponde a una cartilla educativa sobre el manejo del reciclaje que sirve como instrumento pedagógico para los docentes que deseen

implementar este refuerzo en sus estudiantes. Así mismo, se planteó la propuesta a los docentes de la institución o a quienes deseen continuar con este proyecto de elaborar un instrumento similar para los procesos de sensibilización hacia el uso adecuado del agua.

## Conclusiones

Es posible reforzar creencias ambientales sobre recursos naturales que por ser tan cotidianos no son tomados como importantes a la hora de dar un vistazo al medio ambiente, ya que siempre se ven como una problemática ajena al ser humano, en la cual el hombre no interviene.

El proyecto logro apuntar a unas edades pertinentes que con una mirada distinta pueden cambiar la forma de pensar, no solo de ellos mismos, sino de las personas que los rodean con el fin último de ayudar a conservar el medio ambiente, pues es el lugar donde vivimos, al cual pertenecemos y necesitamos cuidar.

Las creencias positivas y los procesos de sensibilización fueron fortalecidos satisfactoriamente a través de los talleres desarrollados a lo largo del año, cumpliendo con el objetivo planteado desde el comienzo.

La metodología de este proyecto puede ser un modelo de ayuda para las personas que deseen implementar un programa de fortalecimiento de creencias y procesos de sensibilización en cualquier ámbito.

La cartilla como producto de este proyecto resulta un material práctico para los docentes de la institución San Josemaría Escrivá que deseen continuar con el proceso, en grados diferentes a cuarto y quinto de primaria.

Se logro dar un gran aporte a los niños de los grados cuarto y quinto de primaria, alcanzando de una manera u otra concientizarlos de la problemática que actualmente se vive con respecto al medio ambiente, sin ser ajenos a esta.

La experiencia de la pasantía social fue excelente ya que se logró trabajar de una manera óptima aportando tanto al colegio, como a los niños ideas y actividades que serán de gran ayuda en años futuros.

Referencias

- Alcaldía mayor de Bogotá, (2003). Esto no es basura: Reciclaje y separación de basuras en Bogotá. Bogotá, Documento Oficial.
- Baquero, R. (2001) *Vygotsky y el Aprendizaje Escolar*. Buenos Aires: Aique.
- Cabrera, M. (2000). *La educación, puerta de la cultura*. Visor, Col. Aprendizaje (3ra Ed), pp 216. Madrid.
- Giraldo, R. (2008). Qué es reciclaje. Conciencia Ecológica en Acción. Disponible en red, <http://www.galeon.com/ecológicos/06/05/08>.
- González, M. (1995). Educación Ambiental: Teoría y Práctica. Revista Iberoamérica de Educación. No 11.
- Holahan, C. (1996) *Psicología Ambiental: un Enfoque General*. Limusa.
- Lede, M. (2007) Psicología Ambiental. Disponible en red <http://Psicología.Laguia2000.com> 06/05/08.
- Ministerio de Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial, 21 de Enero de 2005.
- Monterroza, A. (2007) Proyecto de Educación Ambiental. EPA, Cartagena.
- Navarro, O (2004) Psicología Ambiental: Visión, Crítica de una disciplina desconocida. *Revista Electrónica Psicología Científica*.
- Paden, M. (2000) Visión mundial sobre el agua. Human Nature. Vol. 5 N° 1.
- Pato, C., y Tamayo, A. (2006) Valores, Creencias Ambientales y Comportamiento Ecológico de Activismo. *Medio Ambiente y Comportamiento Humano*. Vol. 7 N° 1.
- Rodríguez, M. (2004) *La teoría del Aprendizaje Significativo*. Centro de Educación a Distancia (C.E.A.D.). Pamplona: España.
- S.A. (2008) Educación Ambiental. Disponible en red <http://www.jmarcano.com> 06/05/08.
- S.A (2007). Introducción al concepto del medio ambiental. Disponible en red, <http://www.inem.es> 06/05/08.

S.A. (2007). Programa de Educación Ambiental para Niños. *Educación de La Infancia*. 236.

Torres, M (2005) Programa de Educación Ambiental. Disponible en red <http://www.colombiaaprende.edu.co>. 02/07/08.

Zambrano, E. (2002) El recurso más escaso del siglo XXI, El desafío del agua. *La Era Ecológica* N° 4

[http:// gemart.galeon.com](http://gemart.galeon.com), recuperado el 17/02/2007

<http://sepiensa.org.mx>, recuperado el 14/04/2007