

DESARROLLO DEL PENSAMIENTO INFANTIL MEDIANTE
ALGUNOS ELEMENTOS DE LA FILOSOFIA PARA NIÑOS

ERIKA PALOMINO FALLA.
JULIANA RUBIO QUIJANO.

UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL
CHIA, CUNDINAMARCA
2006

DESARROLLO DEL PENSAMIENTO INFANTIL MEDIANTE
ALGUNOS ELEMENTOS DE LA FILOSOFIA PARA NIÑOS

ERIKA PALOMINO FALLA.
JULIANA RUBIO QUIJANO.

Trabajo de grado para optar al título de Licenciatura en Pedagogía Infantil

Asesoras
Bertha Claudia Franco
Sandra Téllez Urbina

UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL
CHIA, CUNDINAMARCA
2006

Este trabajo va dedicado con cariño a todas aquellas
personas que estuvieron siempre a nuestro lado y
que creyeron en nosotras pero sobre todo
a nuestros amados padres.

Las Autoras.

AGREDICIMIENTOS

En gran medida le agradecemos a Dios, nuestros padres y familiares ya que sin su apoyo y amor no estaríamos alcanzando esta meta tan anhelada. Así mismo damos las gracias al gran esfuerzo y dedicación de nuestras asesoras Bertha Claudia Franco y Sandra Téllez. Igualmente extendemos el agradecimiento al colegio Liceo Colombia y a las profesoras de transición pues gracias a su colaboración y trabajo se obtuvieron los resultados esperados y la realización completa de la investigación. Por último agradecemos a, nuestro grado.

CONTENIDO

	pág.
INTRODUCCIÓN	14
JUSTIFICACIÓN	18
OBJETIVO	21
1. REFERENTES TEÓRICOS	22
1.1. EN TORNO AL PROBLEMA	22
1.2. EN TORNO AL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO INFANTIL MEDIANTE LA FILOSOFÍA PARA NIÑO	24
2. METODOLOGÍA	38
2.1 TÉCNICAS PARA RECOLECCIÓN DE DATOS	38

2.2 ETAPAS DE LA INVESTIGACIÓN PARTICIPATIVA	40
3. ANÁLISIS DE LA APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA	60
4. REFLEXIONES VALORATIVAS DEL EQUIPO DE INVESTIGACIÓN	64
4.1 ESTUDIANTES-INVESTIGADORAS	64
4.2 LAS PROFESORAS	65
5. CONCLUSIONES AL TRABAJO	68
6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES GENERALES	72
BIBLIOGRAFÍA	74
ANEXOS	77

LISTA DE TABLAS

	pág.
Tabla 1. Población	42
Tabla 2. Organización del grupo	50
Tabla 3. Cronogramas de actividades iniciales	51
Tabla 4. Categorías previas y emergentes.	52
Tabla 5. Cronogramas de actividades finales	54
Tabla 6. Estrategia I	56
Tabla 7. Estrategia II.	57

LISTA DE GRÁFICAS

	pág.
Gráfica 1. Tabulación del cuestionario inicial	49
Gráfica 2. Tabulación del cuestionario final	63

LISTA DE PLANOS

	pág.
Plano 1. Plano de la Institución primera planta.	43
Plano 2. Plano de la institución segunda planta.	44

LISTA DE ANEXOS

	pág.
Anexo A. Formato registro de observación	77
Anexo A. 2 Registro de observación etapa diagnóstica	78
Anexo B. Formato registro de actividad	84
Anexo B 1. I Acercamiento a la estrategia	85
Anexo B 2. Estrategia I “Yo Opino... Tu Qué Crees”	91
Anexo B 3. Estrategia II “no comas cuento... piensa”	113
Anexo C. Formato cuestionario inicial para las profesoras	132
Anexo D. Formato actas	134
Anexo E. Cartelera	163
Anexo F. Resumen ejecutivo	164
Anexo G. Formato guía de evaluación	170

Anexo H. Formato cuestionario final para las profesoras	173
Anexo I. Planeación de las estrategias.	175
Anexo I. 1. Estrategia I “Yo opino... tu qué crees”	175
Anexo I. 2. Estrategia II. “No comas cuento...piensa”	180

RESUMEN

Lograr una estrategia pedagógica adecuada para el desarrollo del pensamiento de los niños, es una idea que surge desde las prácticas pedagógicas. El Liceo Colombia permite la realización de este estudio, y con base en la investigación participativa se conformó un grupo de trabajo para implementar una estrategia pedagógica a través de algunos elementos de la Filosofía para Niños (FpN). La población u objeto de estudio, por edad se ubica en la etapa preoperacional, situación que permite observar características fundamentales del pensamiento. El grupo de investigación principal con la técnica de la observación evidenció debilidades en algunos aspectos del pensamiento: diálogo, solución de problemas, análisis e inferencia. La FpN aportó elementos teóricos de gran ayuda para mejorar la situación detectada.

Palabras claves: Filosofía para niños, Pensamiento, Estrategias, Investigación participativa.

ABSTRACT

Achieving an adequate pedagogical strategy which would positively influence the development of thought has been a challenge which emerges in student teaching programs as it is a central to the cognitive development of children. A participatory research project was conducted with Liceo Colombia, testing strategies derived from the "Philosophy for Children" approach. A group of students in the preoperational stage was observed due to the fact that fundamental characteristics of thought are formed at this level. Close observations were made by the research group for failures in the development of thought, specifically in the areas of dialogue, problem solving, analysis and inferences.

Key Words: Philosophy for Children, Thought, Strategies, Participatory Research.

INTRODUCCION

El sueño de todo profesor es colaborar en la formación de niños con capacidad de análisis y con más características de pensamiento que les permita enfrentar las situaciones que se presentan a diario y es necesaria la búsqueda de las herramientas adecuadas para el desarrollar estos procesos.

El origen de esta investigación, aparece después de que las estudiantes de Pedagogía Infantil realizaron observaciones durante las diferentes prácticas pedagógicas, en donde se evidenciaron dificultades por parte de los educandos en cuanto a su desarrollo cognitivo, específicamente en dimensiones como: el pensamiento, la solución de problemas, la inferencia, el análisis, entre otros. Pero después de realizar un trabajo de indagación y análisis de observación, se llega a determinar que la situación problema en estos contextos es que la estrategia pedagógica utilizada por las profesoras, no permite el desarrollo de los aspectos anteriores.

Debido a esta realidad, se inicia una investigación cuyo objetivo es implementar a través de algunos elementos de la Filosofía para Niños (FpN), una estrategia pedagógica que al utilizarla las docentes facilite el desarrollo del pensamiento en los niños, mediante el diálogo y análisis de situaciones del diario vivir. Se parte entonces de un rastreo bibliográfico con el fin de recopilar la mejor cantidad de información pertinente y desde ahí generar las posibles acciones a mejorar.

Los referentes teóricos que fundamentan el estudio se desarrollan en torno a la naturaleza del problema, las concepciones y enfoques respecto a la dimensión cognitiva, al desarrollo del pensamiento infantil y la sustentación de la opción metodológica seleccionada.

En referencia a la FpN, se toman los autores pioneros en este programa a nivel mundial y nacional. Para iniciar, Matthew Lipman¹ quien es el creador del programa de FpN, y con su propuesta intenta ayudar a los profesores para que tengan una nueva posibilidad de trabajo dentro del aula y así lograr eliminar el paradigma de algunos docentes quienes piensan que es simplemente enseñar a los niños el “ser o no ser”. Así mismo, Diego Pineda² menciona que en los primeros años no deben aprender solamente a dar razones para lo que hacen, sino que deben empezar a aprender la diferencia entre razones pobres y buenas razones.

De igual manera, Nickerson³ afirma que las discusiones en clase, son la mejor oportunidad para desarrollar las habilidades para pensar. Tomando algunos aportes de estos autores, se intenta que los maestros lleguen a un conocimiento sobre la teoría y la práctica en cuanto a la FpN para que los niños, quienes son los más beneficiados, lleguen a un desarrollo autónomo de su pensamiento. De esta forma, con el programa de Filosofía para Niños (FpN), se está ayudando al desarrollo de la dimensión cognitiva, concretamente, el pensamiento; sin olvidar que se trabaja holísticamente con las demás dimensiones de desarrollo.

Por otro lado, para estimular el pensamiento de los niños es necesario hablar de desarrollo cognitivo y un gran exponente es Jean Piaget⁴, quien en su teoría del desarrollo del pensamiento distingue tres periodos o estados: el sensoriomotor (0 a 2 años), el preoperacional (2 a 7 años) y el operacional (7 a 16 años). Estos periodos envuelven las grandes características de los niños en su desarrollo

¹ LIPMAN, Matthew , et al. La filosofía en el aula. Madrid : De la Torre. 1992. p. 196.

² PINEDA, Diego Antonio. Introducción a relacionando nuestros pensamientos. En: Manual para acompañar la novela filosófica Elfie, de Matthew Lipman. Bogota : El autor.

³ NICKERSON, Raymon, et al. Enseñar a pensar : Aspectos de la aptitud intelectual. Barcelona : Paidós, 1994, p. 320.

⁴ PAPALIA, Diane, et al. Psicología del desarrollo. 8 ed. Colombia : Mc Grawm Hill, 2001. p. 366.

cognitivo. En este trabajo se hace énfasis en el periodo preoperacional, es decir de los niños sujetos del proyecto investigativo.

Una vez se obtuvieron los referentes teóricos y la problemática objeto de esta investigación, se decidió trabajar con una institución educativa que permitió y acepto evidenciar e indagar sobre las debilidades vistas durante las prácticas pedagógicas, tanto en las maestras como en los niños y de esta forma poder intervenir para mejorarlas. Es así como se llega a la institución educativa, Liceo Colombia, en donde se inicia un proceso investigativo logrando sensibilizar tanto a directivos como a docentes en cuanto al objetivo de la investigación, su colaboración y participación, generar las estrategias necesarias para la mejora de la situación problema y de esta manera obtener excelentes resultados. Es así como se empieza a desarrollar la presente investigación con la participación de las profesoras de transición A y B, cada curso con 26 niños de 5 a 6 años.

Es una investigación de tipo cualitativa con el enfoque investigativo mas pertinente: el participativo, porque permite develar tanto la naturaleza del problema, como también da la oportunidad para que las maestras reflexionen sobre su práctica docente, de tal manera que con todo el grupo investigativo, se analicen y propongan estrategias pedagógicas que desarrollen de la mejor manera los niveles de pensamiento de los niños. Este tipo de investigación como lo plantea Murcia⁵, citado por Tamayo y Tamayo, permite integrar tanto a los miembros del grupo objetivo, es decir al grupo de docentes de transición del Liceo Colombia, a los niños y a las investigadoras de forma activa y los niños.

Finalmente, esta investigación es un aporte profesional que brinda la oportunidad de mejorar la práctica docente a través de la reflexión en torno a la implementación de estrategias que les permita desarrollar en los niños el

⁵ TAMAYO Y TAMAYO. El proceso de la investigación científica. 3 ed. México : Limusa, 1994. p. 58-60.

pensamiento, de tal manera que los prepare para enfrentarse con mayor asertividad a los retos que les plantea la educación de hoy.

JUSTIFICACIÓN

La filosofía para niños es una innovación educativa que ha sido desarrollada con gran éxito en otros países⁶ como Estados Unidos, Argentina, España, Perú y en Colombia en instituciones como el Tiltatá, Santa Francisca Romana, el Liceo Cambridge, San Bartolomé de la Merced, Santo Ángel, entre otros. Allí la experiencia ha estado a cargo de personas que, además de tener una formación filosófica básica, están especializadas en la FpN y un compromiso muy serio con el avance del proyecto, lo que ha sido una garantía en el desarrollo de estas experiencias y ha permitido que éstas tengan en cada caso por lo menos una continuidad de tres años. Los resultados de tales experiencias en términos de trabajo en el aula son bastante satisfactorios. Sin embargo, estas experiencias presentan un doble problema: por una parte, dada la carga de trabajo de los profesores, estas experiencias, muy ricas en sí mismas, no han podido ser sistematizadas; y por otra, al depender demasiado de una sola persona, están siempre ante el peligro de que se pierdan rápidamente cuando estas se encuentren ausentes.

También hay que destacar las experiencias de aplicación sistemática de la propuesta de FpN en diferentes colegios ubicados en Bogotá tales como: San Bartolomé de La Merced y el Santo Ángel, en los cuales, además del compromiso institucional, se ha logrado empezar a conformar un equipo de trabajo en FpN en el cual participan varios profesores. Estas experiencias se caracterizan especialmente por los siguientes elementos: primero, implementación del

⁶ PINEDA, Diego Antonio. Sobre el desarrollo de la Filosofía para niños en el mundo y en Colombia [online], august 2001 [cited 04 Apr., 2003]. Available from World Wide Web: <http://www.geocities.com/rcdfpn/Generalidades-FPN-Mundo-y-Colombia.htm>.

programa después de una formación básica de sus maestros en FpN; segundo, organización como equipo de maestros. Tercero, formulación de una propuesta propia, en términos de objetivos, indicadores de logro, etc., acorde con el PEI de la institución. Cuarto, seguimiento de la experiencia a través de una evaluación permanente, comunicación continua con otras experiencias y participación en congresos.

Por su parte, el Colegio Santa Francisca Romana⁷ ha visto las circunstancias del mundo en que se vive, por lo que hace más necesario privilegiar espacios y acciones que procuren un verdadero desarrollo de la inteligencia, de la reflexión crítica, de la construcción racional de conceptos y de la apropiación de sentido para lo que pensamos, decimos, sentimos y hacemos. Este es un proceso que debe construirse paso a paso de acuerdo con cada nivel de desarrollo de las estudiantes, comenzando desde tempranas edades. Es por esto que en el Colegio se ha implementado el Programa de FpN, desde el primer grado hasta séptimo, existen espacios, metodológica y temáticamente estructurados, para familiarizar a las estudiantes desde su cotidianidad con los quehaceres de la filosofía, y lograr herramientas importantes para su desarrollo intelectual, moral y social.

De acuerdo a las experiencias de los colegios anteriormente mencionados, para esta investigación es necesario, que el grupo de trabajo tenga una formación adecuada, la cual se ha obtenido mediante la lectura de diferentes títulos referentes a la FpN, la asistencia a congresos, el vivenciar actividades de FpN, entre otras actividades, para así lograr dar una continuidad al proceso. Así mismo, crear una ambiente de diálogo entre el grupo, para facilitar la labor y realizar las evaluaciones pertinentes. Es importante resaltar, que se toman los acontecimientos actuales como una herramienta que permite trabajar y mejorar las

⁷ CSFR. Colegio Santa Francisca Romana [online]. January, 1991 [cited 04 Jun., 2004]. Available from World Wide Web: <http://www.csfr.edu.co>.

habilidades del pensamiento tales como el análisis, la reflexión y la hipótesis (solución de problemas).

Igualmente, este proyecto se puede trabajar holísticamente con las diferentes áreas del saber que se desarrollan en el nivel de preescolar como: pre-matemáticas, pre- escritura y pre – lectura. Logrando que se fortalezca la Pedagogía Infantil al brindar estrategias que beneficien tanto a docentes como a los niños, desarrollando el pensamiento crítico y creativo.

Los planteamientos anteriores demuestran la necesidad de desarrollar una estrategia pedagógica que basada en algunos elementos de la FpN brinde oportunidad de desarrollar niveles mas altos de pensamiento, logrando así mejorar la calidad de vida de los niños.

OBJETIVO

Mejorar la práctica docente de las profesoras de transición A y B del Liceo Colombia, mediante la implementación de una estrategia pedagógica basada en algunos elementos de la FpN de tal manera que su actuar pedagógico se vea reflejado en el mejoramiento de los niveles de pensamiento de los niños.

1. REFERENTES TEORICOS

1.1. EN TORNO AL PROBLEMA

Debido a las dificultades de pensamiento detectadas en los jóvenes que están cursando sus carreras, la falta de claridad en sus razonamientos y en no poder expresar con ideas coherentes lo que quieren, el autor del programa de FpN, Matthew Lipman, realizó un estudio para conocer donde estaba la falla. Decidió iniciar con la educación secundaria y el resultado fue que ya estaba presente dicho problema, por lo que continuó con la educación primaria proporcionando el mismo resultado, lo que confirmó que el error en cuanto a la falta de estrategias pedagógicas aplicadas por los docentes en el aula, para facilitar el desarrollo de pensamiento, era muy evidente desde el preescolar, por lo tanto, decidió trabajar en este nivel para que los niños desde muy temprana edad tengan oportunidad de desarrollar las habilidades mentales que facilitan el pensamiento y a su vez éste se vaya involucrando en toda su vida, de igual manera es un proceso, que se va aplicando al programa con todas las edades desde las diferentes áreas de acuerdo al currículo de la institución, logrando obtener un proceso en la formación del educando más sistemática.

Este problema, anteriormente mencionado, en razón de sus consecuencias requiere una solución rápida puesto que en el siglo XXI, la educación debe afrontar diferentes retos, tales como algunos que plantea el autor Edgar Morin⁸:

⁸ MORIN, Edgar. Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. UNESCO, 1999. p. 11,17-20, 37.

- Modificar el pensamiento de manera que enfrente la complejidad creciente, la rapidez de los cambios y lo imprevisible que caracteriza el mundo.
- Reconsiderar la organización del conocimiento.
- Minimizar los errores de percepción, intelectual, mental y de la razón que se tiene hoy en día en la educación y que siegan su capacidad de aprendizaje.
- Mejorar la educación para que esta sea una enseñanza universal y primordialmente centrada en la condición humana.

Durante las prácticas pedagógicas, se evidenciaron ciertas debilidades en las estrategias pedagógicas de las docentes, descritos en registros de observación*, por ejemplo cuando se realizaba alguna actividad de lectura, las docentes planteaban preguntas en donde los niños tenían que dar respuestas de memoria, dejando a un lado el análisis y la inferencia los cuales son esenciales para el desarrollo del pensamiento. Igualmente, en otros registros de observación se evidencia como las docentes no dan posibilidades a los niños de desarrollar habilidades cognitivas pues les dan las cosas a los niños sin dejar que ellos intenten crear o pensar en las posibles opciones que pueden tener. Así mismo, los niños al tener un problema con otro compañero son las docentes quienes intervienen cerrando la posibilidad de que ellos mismos lleguen a la solución del mismo o en otro caso que los niños den posibles soluciones a diferentes aspectos y situaciones que se presentan en la cotidianidad del colegio.

Situaciones muy similares se presentaron en el Liceo Colombia, institución donde se desarrolla la presente investigación y en el cual, al realizar diferentes observaciones se encontraron también ciertas fallas, en especial, que la estrategia que utilizaban las profesoras de transición no desarrollaba adecuadamente el pensamiento de los niños, estas situaciones se ampliarán mas adelante.

* Los registros de observación de las prácticas pedagógicas reposan en un documento que se encuentra en la Facultad de Educación.

Los anteriores motivos, generaron la inquietud de la presenta investigación y la necesidad de darle solución a la siguiente situación problema: **Lograr en las maestras de transición del Liceo Colombia, una estrategia pedagógica adecuada que influya positivamente en el desarrollo del pensamiento de los niños.**

1.2. EN TORNO AL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO INFANTIL MEDIANTE LA FILOSOFIA PARA NIÑOS

Derivado del griego, la palabra filosofía significa ‘amor por la sabiduría’. Esta definición clásica convierte a la filosofía en una tensión que nunca concluye, en una búsqueda sin término del verdadero conocimiento de la realidad⁹. Lo cual quiere decir que el *filósofo* (de *philos*, amigo amante; Y *sophia*, sabiduría) es un amante del conocimiento que desea llegar a la sabiduría plena.

Es posible, sin embargo, ofrecer una descripción de la filosofía; en primer lugar como ‘saber racional totalizante, crítico de segundo grado’. La filosofía es una forma de conocimiento que pretende ofrecer explicaciones de los temas que analiza empleando la razón y los argumentos racionales (a diferencia de la fe o la autoridad). En segundo lugar, la filosofía es un saber de tipo general y totalizante, pues pretende ofrecer respuesta a cuestiones de tipo general y mantiene siempre una perspectiva totalizante sobre las mismas. En tercer lugar, la filosofía es un saber crítico, pues analiza los fundamentos de todo lo que considera y nunca se limita a aceptarlos de forma ingenua. Finalmente, la filosofía es un saber de segundo grado, que emplea los datos y contribuciones de las ciencias, que son siempre un conocimiento de primer grado sobre la realidad¹⁰.

⁹ VALERO, Carlos Arturo, et al. Filosofía 10. Bogotá : Santillana Siglo XXI. p. 11

¹⁰ *Ibíd.*, p. 13

De lo anterior, se puede decir que la filosofía para niños no pretende que los niños sean amantes del saber y lleguen a ser grandes pensadores como Platón o Aristóteles, si no como una propuesta educativa, la cual fue desarrollada por Matthew Lipman quien en uno de sus escritos menciona: “Les enseñamos a pensar a los niños sobre varios temas: Inglés, historia, estudios sociales, etc. Pero no les enseñamos a pensar sobre el pensamiento, pese a que son capaces de hacerlo y están interesados en hacerlo. No estimulamos suficiente a los niños a pensar por sí solos, a formar juicios independientes, (...) a estar satisfechos de sus habilidades de razonamiento”¹¹. Así, Lipman genera en los docentes mediante sus ideas y propuestas, la reflexión sobre las estrategias pedagógicas en sus clases.

De igual manera, en el programa de FpN Matthew Lipman¹² diseñó un objetivo central: ayudar a los niños a aprender a pensar por sí mismos, es decir que si se desarrollan los objetivos específicos del programa tales como: mejorar la capacidad de razonar, desarrollar la creatividad, el crecimiento personal e interpersonal, desarrollar la comprensión ética, desarrollar la capacidad para encontrar sentido en la experiencia, descubrir alternativas, descubrir imparcialidad, descubrir coherencia, descubrir la capacidad de ofrecer razones a favor de las creencias, descubrir globalidad, descubrir situaciones y descubrir relaciones parte – todo, se podría decir que el niño ha desarrollado su capacidad de pensamiento autónomo.

Teniendo en cuenta, que el objetivo primordial de la FpN, como se mencionó anteriormente es ayudar a los niños a pensar por sí solos, es decir, sin la dependencia del adulto, que puedan tomar decisiones y dar explicaciones, es indispensable explicar el objetivo específico de “mejorar la capacidad de razonar”.

¹¹ NICKERSON, Op.cit., p. 320

¹² Ibíd., p. 127

Para comenzar, Lipman¹³ menciona que el razonamiento de los niños comienza con inferencias, es decir, que los niños piensan con inducciones y deducciones mucho antes de que empiecen a utilizar el lenguaje. Lo que hace el lenguaje es simbolizar dicha conducta y permitir su formalización.

Entonces, surge la pregunta ¿cuándo empieza el niño a razonar filosóficamente? Lipman dice que los niños comienzan a pensar filosóficamente cuando empiezan a preguntar ¿por qué?, pero su uso no es tan sencillo ya que encierra dos funciones principales: la primera, es descubrir una explicación causal; la segunda, es definir una finalidad. La primera, hace referencia a explicar causalmente una cosa o suceso mediante las condiciones que los originan; la segunda tiene la finalidad de preguntar para qué está hecha una cosa o para qué sirve una actividad. Los niños muestran interés tanto por las razones como por las causas y constantemente están mezclando ambos usos de la pregunta. Por tal motivo, los docentes deben intentar ayudarles a distinguir entre justificaciones y explicaciones cuando se intenta enseñar la diferencia entre las cosas hechas a propósito y las cosas que ocurren accidentalmente.

Como conclusión a lo anterior, se puede decir que la FpN permite que el aula se convierta en un foro que saca a la palestra los temas que son relevantes para los problemas de los niños, temas lo suficientemente variados como para que la investigación no se reduzca a los aspectos manipuladores de la inteligencia infantil, sino que alcance también a temas contemplativos y creativos, por lo tanto es necesario que los niños exploren sus propios pensamientos y experiencias a través del uso de técnicas filosóficas, tales como lecturas de cuentos específicos de este programa, que guiadas por el docente llevan al niño al objetivo que se pretende.

¹³ *Ibíd.*, p. 134

Uno de los fundamentos de la FpN más importante es el desarrollo cognitivo que significa “lograr la síntesis entre el aprender y el enseñar, entre el alumno y el profesor, entre la escuela y la vida, entre el sujeto y el objeto, entre el conocimiento y la acción; así mismo, el primer objetivo de la educación que ofrece el programa FpN se dirige a desarrollar el pensamiento más que a la adquisición de conocimientos, y combina el conocimiento con la comprensión, el razonamiento y el juicio”¹⁴.

El *Institute for the Advancement of Philosophy for children*¹⁵ publicó el currículum de FpN. En el nivel de preescolar el currículo consiste en el cuento Checho y Cami, novela filosófica dirigida a niños entre 4 y 6 años de edad. Esta novela parte de una amistad entre un niño y una niña en donde se ofrecen pistas para explorar diversos temas filosóficos a partir de la experiencia vital de los niños. Esta novela despierta el interés por temas como la amistad, el habla, las preguntas, el significado del juego, la escucha, los sentimientos, la mente las mentiras, los secretos o el amor por los animales. Es importante mencionar que dentro de esta investigación, de esta novela solo se tomarán las preguntas como guía para la realización de las futuras estrategias que ayudan al desarrollo del pensamiento de los niños.

Para el aprovechamiento de este material, en especial la lectura, es necesario que los maestros inviten a sus estudiantes a leer, pensar e involucrarse en el juego para que ellos vayan razonando en lo que se está haciendo; en lo que se quiere conseguir con la actividad y que vayan adquiriendo una forma de “hablar y pensar filosóficamente” y las vayan aplicando en otros contextos de su vida diaria, en la cual se necesita que se indague sobre las causas últimas de la misma.

¹⁴ CALVO, José María. Fundamentos del programa FpN. En : Revista Iberoamericana. Centros de FpN Aprender a pensar. Madrid : de la torre; no. 16. España, 1997. p. 33.

¹⁵ LIPMAN, Op. cit. p., 126

Para alcanzar estos razonamientos, a los profesores se les brinda ciertos planes de discusión, los cuales se recomienda que se utilicen de forma no muy rígida ya que pierde el sentido del libre pensar. Las novelas, escritas en su gran mayoría por Lipman y traducidas al español por Pineda, son diseñadas para los diferentes grados escolares y cada una cuenta con un manual que va dirigido al docente para que lo ayude a realizar la actividad de la forma más adecuada. Entre estas novelas se encuentran las siguientes:

- Harry: para grados de quinto y sexto. Ayudan al desarrollo del pensamiento crítico, a razonar causalmente, con fundamento, inductivamente; y construir silogismos, entre otras operaciones mentales.
- Pixie y Pio mechas: para grados de tercero y cuarto. Las cuales desarrollan respectivamente a construir argumentos, formular conceptos, manejar series, contar historias y algunas operaciones mentales.
- Elfie: para niños de segundo, primero y transición. Ayudan a comparar, hacer distinciones, conexiones y formular preguntas para dar razones y contar cuentos.

Una característica de estas novelas de FpN, es que “dan paso a la autoformación, el análisis de conceptos, a las preguntas abiertas y el diálogo, la generación de hipótesis especulativas y creativas acerca de la naturaleza de las cosas, la identificación de la estructura de los argumentos y de las falacias del razonamiento, el enlace – en una forma reflexiva y autocorrectiva- de los procedimientos de indagación con la materia original”¹⁶

¹⁶ PINEDA, Diego Antonio. Ensayo, Acerca del uso de la literatura infantil en filosofía para los niños. Bogotá : El autor, 2002. p. 15

También se caracterizan porque no tienen ilustraciones. No es que estén en contra de los cuentos ilustrados, sino que, al parecer, el autor de las ilustraciones ya ha determinado a sus personajes, lo cual no deja a los niños crear su propio personaje o contextos. De ahí que uno de los propósitos de la FpN, sea que los niños se vean animados a pensar y a crear por sí mismo, en lugar de que el mundo adulto siga siempre creando y pensando por ellos. Este punto es importante ya que se puede ver como la FpN ayuda a que el desarrollo cognitivo se vaya dando de una forma muy fácil, involucrando la dimensión comunicativa y estética, sin dejar atrás su creatividad.

Los cuentos infantiles no se pueden dejar a un lado, hay que buscar los que más ayuden a crear y desarrollar la fantasía y así se puedan trabajar en FpN cumpliendo con los objetivos que se deben alcanzar.

Pineda menciona “que el jardín o los primeros años de la educación básica, no deben ser considerados como etapas demasiado tempranas para comenzar a demandar razones de los niños, así como tampoco es demasiado pronto para comenzar a pedirles que evalúen las razones que dan. Es decir, los niños muy pequeños no deben aprender solamente a dar razones para lo que hacen, sino que deben empezar a aprender la diferencia entre las razones pobres y las buenas razones”¹⁷. Esto se menciona con el fin de que los niños vayan mejorando su forma crítica y de análisis; y para que los niños lleguen a este proceso, es necesario que, como están en una etapa de observación e imitación, reciban de los docentes buenas razones a sus preguntas y a sus respuestas, ya que en muchos casos los familiares y personas cercanas no dan razones de peso para que ellos comprendan y entiendan su nuevo mundo.

¹⁷ PINEDA, Op.cit. p., 4

Se recomienda que la actividad de los docentes no sólo sea explicar, sino que al mismo tiempo puedan justificar sus acciones, teniendo claros los propósitos y contando con un buen criterio que lo guiará en el largo proceso de enseñanza.

El fin de todo este material es el de desarrollar habilidades como: “formular preguntas, desarrollar conceptos, descubrir alternativas, identificar y utilizar criterios, hacer discusiones, trabajar con lógica, analizar proposiciones de valor. Tener en cuenta consideraciones de todo tipo, entre otras, que varían según el grado de trabajo”¹⁸.

Este programa según el autor Nickerson¹⁹ concede mucha importancia a las discusiones en clase, las cuales contribuye a las habilidades para pensar. El compartir ideas, el proceso de razonar colectivamente y el dar la posibilidad a los alumnos de obtener un estímulo de comunidad de investigación. Para Lago²⁰ la comunidad de investigación es una comunidad de personas dedicadas a la búsqueda de la “verdad” entendida no como un absoluto, sino como ideas y como búsqueda de “coherencia” entre el pensamiento correcto y la actuación adecuada.

Para establecer una comunidad de investigación él sugiere unas características: saber dialogar y escuchar, compartir tanto unos valores e ideales como un método, una aptitud concreta de respeto a los demás, a la libertad, la disponibilidad hacia la razón y la ausencia de adoctrinamiento. Igualmente, como afirma Carolina Ferro la comunidad de indagación “es un espacio donde el propio pensamiento se construya en diálogo con otros a partir del esfuerzo por construir buenas razones; todo esto enmarcado siempre dentro de la posibilidad de plantearnos preguntas que efectivamente nos resultan motivantes, interesantes y

¹⁸ NICKERSON, Op.cit. p., 320

¹⁹ *Ibíd.*, p 321

²⁰ LAGO, Juan Carlos. El programa de FpN. *En*: Revista internacional de los centros Iberoamericanos de FpN y para crianzas. Aprender a Pensar. Madrid: De la Torre, (ene. – jun. 1990). p. 12

problemáticas²¹. Por lo que es necesario que el proceso de aprestamiento esté concentrado en la preparación del camino para la indagación, es de vital importancia abrir el espacio para actividades que, a pesar de no tener una carga filosófica, alisten el terreno para el pensamiento reflexivo.

Lo que se quiere es lograr que, mediante el juego, la creación de nuevos materiales, la exploración a través de su cuerpo y sus sentidos, las niñas y los niños descubran y se apropien de herramientas y conceptos, que se vayan afianzando en la práctica de la indagación, que constituyan el primer escalón del camino hacia el pensar por sí mismos de manera reflexiva, crítica, creativa y cuidadosa. Por lo que la fortaleza pedagógica de los maestros que dirigen las comunidades debe aquí salir a flote: juegos, dibujos, títeres, música, muñecos, en fin, todos los recursos que se puedan ir construyendo a través de la experiencia ocupan en el aprestamiento un lugar privilegiado.

Todo, de alguna manera, es válido aquí; lo importante es que los materiales que se utilicen estén creados con el propósito de ayudar a los pequeños a mantener una reflexión atenta, a descubrir lo problemático, a alimentar su curiosidad, su inventiva, su capacidad para dudar de las cosas, para buscar y explorar.

Lipman²² describe el rol del profesor como el guía, él sólo da ciertas pautas para que se vaya dando un ambiente apropiado para un buen desarrollo de la clase. Posee ciertos deberes como: autoridad en las técnicas y procedimientos mediante las que se lleva a cabo esa investigación, asegurarse que se respeten los procedimientos apropiados, tomar y dar de la discusión filosófica, estar abierto a la diversidad de los puntos de vista de los estudiantes, pedir a los estudiantes

²¹ FERRO MEJÍA, María Carolina. Preparar el terreno para la indagación filosófica. Una reflexión en torno al proceso de aprestamiento. En : Congreso Latinoamericano De Filosofía Para Niños (3º : 2004 : Manizales). Memorias del III congreso de Filosofía para niños. Manizales : Universidad Javeriana. p. 2

²² LIPMAN, Op.cit. p., 119

explicitar los puntos de vista y exponer sus fundamentos y sus implicaciones. Por otro lado, el profesor no debe evitar el intento de abordar el pensamiento de los niños antes de que hayan tenido la oportunidad de ver a dónde les puede conducir sus ideas y nunca puede manipular la discusión para que ellos adopten sus convicciones personales.

Los docentes deben brindar una buena motivación a través de diferentes metodologías para que así las novelas puedan cumplir con su fin, el ejercitar el pensamiento de los niños. Por tanto, se debe resaltar, que los niños pueden ir desarrollando su pensamiento en la medida en que piensan con mayor habilidad y de forma crítica.

Este es uno de los tantos programas de pensamiento que se han creado, ya que existen otros enfoques como los proyectos de inteligencia, los de desarrollo del razonamiento en la ciencia, de pensamiento normal, entre otros. Y aunque no se ha dado una respuesta a la pregunta, ¿cual de todos los métodos que existen es el mejor?, todos quieren alcanzar un mismo fin, el buen desarrollo del pensamiento del ser humano o del desarrollo cognitivo para que los estudiantes lleguen a una exploración y al aprendizaje a través del descubrimiento.

Como se ha visto, en el programa de FpN, se quiere dar un enfoque muy concreto para enseñar destrezas de razonamiento y desarrollar las dimensiones cognitiva, afectiva, éticos y valores. Teniendo estas dimensiones presentes, se debe tener un contexto adecuado con el fin de estimular el pensamiento de los niños.

Para estimular el pensamiento de los niños es necesario conocer cómo es su desarrollo cognitivo y un gran exponente es Jean Piaget, quien da un buen punto de partida al respecto puesto que distingue tres periodos de desarrollo: primero el

sensoriomotor (0 a 2 años), el preoperacional (2 a 7años) y operacional (7 a 16 años).

Estos periodos envuelven grandes características de los niños en su desarrollo cognitivo; pero debido a las edades que se trabajan en este proyecto, se hará referencia solo al período preoperacional. Desde un enfoque piagetiano este periodo se caracteriza por los siguientes aspectos:

1. El uso de símbolos – los niños pueden pensar en ellos sin necesidad de verlo.
2. Comprensión de identidades – en donde el mundo es más ordenado y predecible.
3. Comprensión de causa y efecto – Los niños comprenden que pueden hacer que sucedan las cosas, aparece la capacidad para clasificar con la que pueden organizar objetos, personas y hechos en categorías con significados.
4. Comprensión de números – los niños pueden contar y manejar cantidades.
5. Empatía - Las relaciones con los demás son posibles a medida que los niños logran imaginar cómo se puede sentir otra persona.

6. Teoría de la mente – Avance donde el niño le resulta posible explicar y predecir las acciones de otras personas al imaginar sus creencias sentimientos y pensamientos²³

Todos los aspectos anteriores son importantes para el desarrollo de pensamiento en el niño y deben ser tenidos en cuenta por los docentes en sus planes de clase, así mismo son los que dan bases al objetivo de la investigación, a las futuras estrategias y de esta manera poder alcanzar un óptimo desarrollo de la etapa preoperacional en los niños.

Otro autor que aporta a esta investigación desde el desarrollo cognitivo es Flavell²⁴ quien dice que el periodo preoperacional contiene dos fases amplias. En la primera fase el niño aún se encuentra con características del periodo sensoriomotor, el cual abarca desde los dos a los cuatro años; como segunda fase, el niño ya va adquiriendo características del periodo de operaciones concretas. Aún así, se puede decir que el niño a la edad de los cinco años inicia plenamente el periodo de las operaciones concretas, terminando a los siete años de edad.

Esta segunda fase se denomina “fase de transición, en donde el niño ya se encuentra en capacidad de responder a test en experimentos formales. Es mucho más capaz de dedicarse a una tarea específica y aplicar a ella la inteligencia adaptada en lugar de limitarse a asimilarla a algún esquema egocéntrico de juego (...) también es capaz de razonar en la situación de test acerca de problemas experimentales y cosas percibidas que son cada vez más complejos y amplios”²⁵.

²³ PAPANIA, Op.cit. p., 366

²⁴ FLAVELL, John H. La psicología evolutiva de Jean Piaget. Buenos Aires, Argentina : Paidós, 1979. p. 121

²⁵ Ibid., p. 180.

Flavell²⁶ menciona también que los niños al iniciar el periodo preoperacional presentan ciertas características como ser egocentristas, tener estructuras rígidas, estáticas e irreversibles, pero que en la fase de transición comienzan a ‘abrirse’, permitiendo que los niños se descentren, lo cual indica que son capaces de tomar en cuenta rasgos que podrían equilibrar y compensar el conocimiento que tienen de un objeto, así mismo, pueden hacer reversible su funcionamiento cognitivo. Esto quiere decir, que ellos tienen un pensamiento que es flexible y móvil, en equilibrio estable, capaz de corregir los aspectos superficiales distorsionadores por medio de descentraciones sucesivas y rápidas.

Aunque estas características no son un cien por ciento exactas ya que los avances psicológicos muestran otros parámetros y los mismos niños cambian con el pasar del tiempo, se aproxima a lo que un niño realiza en este periodo. Ya teniendo una edad determinada en donde los niños desarrollan sus operaciones concretas, se puede considerar ciertas funciones mentales que igualmente se desarrollan en este periodo. De esta manera, el aporte de Flavell para este trabajo radica en que apoya que los niños tienen las capacidades de comprender, de hacer reversible su pensamiento en el periodo preoperacional; lo cual indica que los niños se encuentran en una edad donde es fácil trabajar el pensamiento pues se interesan más por lo que los rodea, razonan en cuanto a las cosas y todo gracias al aprendizaje constante al que logran llegar, motivados por conocer el mundo que los rodea y cognitivamente por pasar a un período operacional.

Algo importante y necesario es conocer que el término “cognitivo”, según Piaget, incluye muchas funciones mentales superiores tales como la atención, la memoria, el aprendizaje, la percepción, el lenguaje y la capacidad para solucionar problemas. Entre estas funciones mentales tenemos seis conceptos claves para el desarrollo cognitivo, que se cumple tanto en niños como en adultos:

²⁶ Ibid., p. 177

1. Esquema: El conjunto de operaciones mentales, acciones físicas las cuales ayudan a ir organizando y adquiriendo nueva información.
2. Organización: Es algo que todo ser humano tiene innato y que es esencial para formar e integrar los esquemas mentales.
3. Adaptación: Aspecto principal en el desarrollo cognitivo, ya que lo que cada ser va aprendiendo lo ajusta a sus exigencias.
4. Asimilación: una vez tiene la información, se moldea para que esta compagine con los procesos actuales.
5. Acomodación: En este paso, se tiene que modificar cierta información para que sea más completa o cambiarla, si es el caso, por una nueva y más exacta a la que se tiene.
6. Equilibrio: En este proceso es en donde cada ser siempre mantiene, como su nombre lo dice, un equilibrio entre sus estructuras cognitivas. Esto quiere decir que siempre vamos a ir a un nivel superior de funciones mentales, por esto siempre vamos aprendiendo nuevas cosas y a través de estos pasos, manteniendo una estabilidad en los procesos mentales.

Todo esto nos muestra que en este desarrollo cognitivo, están sucediendo cambios en sus procesos mentales y de pensamiento, lo cual indica que el desarrollo cognitivo está activo y sólo se necesita de buenos estímulos y de la mejor ayuda de su entorno. De ahí nace la importancia de tener buenas herramientas de trabajo y el FpN lo hace de la mejor manera pues como ya se ha mencionado, tiene en cuenta todos los aspectos del desarrollo cognitivo tanto en la etapa preoperacional como en todas las etapas del ser humano e involucrando

las diferentes áreas de formación personal tales como la ética, sociales, políticas, estéticas, entre otros.

2. METODOLOGÍA

2.1 Técnicas Para recolección de información

Teniendo en cuenta la situación problema el objeto de estudio, lo que se pretende hacer y la forma como se va a abordar, el enfoque investigativo más pertinente es el participativo. Este tipo de investigación como lo plantea Murcia²⁷ citado por Tamayo y Tamayo, permite integrar a los miembros del grupo objetivo, en este caso las profesoras de transición del Liceo Colombia, como investigadoras activas.

Es una investigación práctica interventiva que apunta a un diálogo reflexivo y a un análisis de los factores que intervienen en la situación problema: lograr una estrategia pedagógica adecuada que influya positivamente en el desarrollo del pensamiento de los niños para que, al producir conocimiento en cada uno de los participantes, (profesoras y estudiantes investigadoras), reaccionen y actúen frente a las situaciones que se deben mejorar.

Este tipo de investigación es coherente con la naturaleza de la información que se recoge para mejorar o transformar la situación problemática, y con las técnicas e instrumentos que se utilizan para recoger la información necesaria. La principal técnica empleada fue la observación, ya que esta se utilizó durante toda la realización de la investigación para evidenciar el problema, analizar las estrategias, realizar las evaluaciones y ver los resultados. Todo esto se realizó con la ayuda de diferentes instrumentos entre los que se encuentran:

²⁷ TAMAYO Y TAMAYO, Op. cit. p., 58 - 60

- Registros de observación: Estos registros son realizados por todo el equipo de trabajo, a saber profesoras y estudiantes investigadoras. En ellos se consignan las situaciones que evidenciaron el problema. Se utilizó como instrumento, una ficha de observación no estructurada durante el tiempo de la ejecución del proyecto en la institución (Anexo A).
- Registros de actividad: Cada vez que se realizaron las actividades de aplicación de la estrategia, fueron diligenciadas por las estudiantes-investigadoras y/o las profesoras. Su finalidad era conocer cómo se desarrollaban las actividades planeadas. (Anexo B)
- Actas: Este instrumentos lo realizaron las estudiantes-investigadoras y profesoras con el propósito de evidenciar lo hablado y acordado en las reuniones y para dar una mayor validez a la investigación. (Anexo D)
- Guía evaluativa: Esta guía se aplicó al finalizar la implementación de las estrategias y su objetivo era conocer los resultados obtenidos en los niños después de la aplicación de las mismas. Fue realizado por las profesoras de transición A y B (Anexo G)
- Cuestionarios: Las estudiantes-investigadoras implementaron una primera encuesta tipo cuestionario para tener un conocimiento previo de lo que pensaban diferentes profesores en relación a la investigación; este cuestionario estaba conformado por ocho preguntas, seis para responder sí o no y dos con explicación (Anexo C). Y un cuestionario final de preguntas abiertas con el que se pretendió conocer los resultados de la investigación, las experiencias de las docentes y así obtener las reflexiones finales de ellas. (Anexo H).

Guillermo Briones²⁸ considera que la investigación participativa tiene mucha semejanza con la investigación- acción, entre otras razones porque combina acciones de investigación y acciones de intervención y porque en el proceso investigativo desaparece la separación entre investigadores externos y sujetos investigados.

La relevancia del problema de la investigación, mejorar la práctica docente en las maestras del Liceo Colombia mediante una estrategia pedagógica adecuada que influya positivamente en el desarrollo del pensamiento de los niños, es escenario propicio para la intervención, de tal manera que todo el grupo debe participar en todo el proceso para que los recursos y las capacidades del talento humano se organicen y dinamicen de la mejor forma y así llegar a las soluciones

Para tal propósito, se plantean las tres etapas fundamentales en el proceso integral de la investigación participativa conducentes a planear la estructura del trabajo bajo dos factores: grupo de trabajo y grupo coordinador.

2.2 ETAPAS DE LA INVESTIGACIÓN PARTICIPATIVA

I Etapa: selección de la institución y población

Mediante las observaciones realizadas durante las prácticas pedagógicas, las estudiantes-investigadoras evidenciaron, a través de registros de observación*,

²⁸ BRIONES, Guillermo. La investigación social y educativa. Bogotá : Convenio Andrés Bello. 1996. p. 86-88

* Todos los registros de observación se anexaron en un informe adicional.

que los niños tenían dificultades de razonamiento, solución de problemas, la no inferencia, la no participación, entre otros, como ya se mencionó anteriormente.

Así mismo analizando y tratando de llegar al fondo de los anteriores problemas en los niños, se encontró que la metodología empleada por las maestras conducía a los niños a dar respuestas de memoria, no planteaban situaciones en donde los niños pudieran, solucionar problemas y que en situaciones cotidianas como las peleas entre niños, eran las maestras quienes intervenían sin dar oportunidad a un diálogo, reflexión y solución del problema presentado. Como también ya se mencionó.

Tales situaciones dieron origen a iniciar una investigación conducente a verificar si mejorando la estrategia pedagógica de las profesoras se mejoraba el desarrollo de pensamiento de los niños. Por tal motivo, se llegó al Liceo Colombia, en donde se logró un contacto con la rectora a la que se le manifestó la inquietud, se le explicó en qué consistía la investigación sustentado por un marco teórico y una carta de la universidad en donde se mostraba el respaldo de la misma.

Después de haber hablado con ella, se mostró muy interesada y aprobó el que se realizara todo lo necesario con la investigación, a saber, observaciones, registros de actividad, reuniones con las docentes y así evidenciar si en dicha institución existía la problemática observada en las prácticas. De esta manera se inicia con un diagnóstico de contexto.

El Liceo Colombia, tiene una trayectoria de 45 años, fue fundado el 16 de Febrero de 1959, ubicado en la calle 138 N° 47 - 00, se encuentra en la localidad de Suba la cual limita al norte con Chía, al sur con los Barrios Unidos, al oriente con Usaquén y al occidente con Cota. La comprenden 175 barrios con aproximadamente 526.883 habitantes.

Es una institución educativa privada que recibe aportes del Ejército Nacional y trabaja en conjunto con el resto de los liceos del ejército ubicados en Bogotá y en el resto de Colombia. Es de calendario A con una jornada de 7:00 AM a 2:00 PM de lunes a viernes. La población atendida, por los 27 profesores, es de aproximadamente 540 niños(as), en edades comprendidas entre los 5 hasta los 19 años de edad, distribuidos así:

Tabla N°1 Población

GRADOS	Nº DE ESTUDIANTES	GRUPOS
TRANSICIÓN	45	2
PRIMERO	44	2
SEGUNDO	44	2
TERCERO	45	2
CUARTO	45	2
QUINTO	44	2
SEXTO	43	1
SÉPTIMO	46	1
OCTAVO	46	1
NOVENO	46	1
DÉCIMO	46	1
ÚNDECIMO	46	1
Total	540	18

La Rectora quien es la máxima autoridad en la institución, cuenta con un personal de 27 docentes, licenciados en las diferentes áreas y asignaturas complementarias estipuladas por la Ley General de Educación. En el área administrativa hay cinco personas encargadas de realizar las gestiones

pertinentes como son las que competen al buen funcionamiento educativo, el cumplimiento de los reglamentos del colegio, la diligencia de cartas y permisos necesarios para alumnos y docentes, entre otros.

Por otro lado se encuentra el área de servicios generales, en donde hay 13 personas encargadas del mantenimiento físico de la institución, el transporte de los niños, las ventas de alimentos, la atención de las zonas verdes, etc.

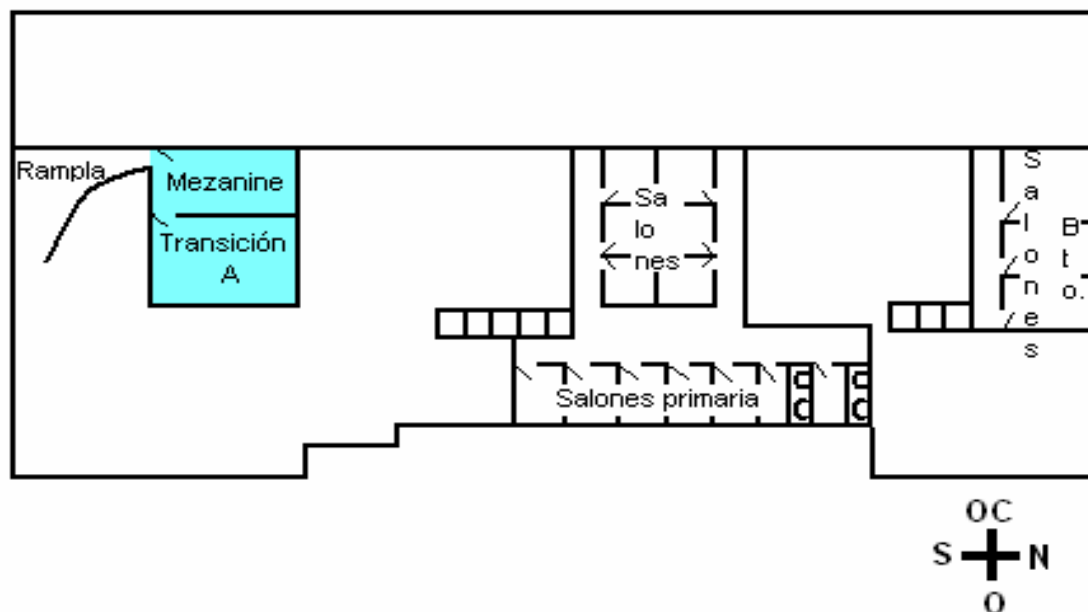
Las instalaciones del colegio se encuentran divididas en dos plantas, tal como se puede observar en los dos planos (Plano N° 1 y N° 2), en donde se destacan los salones de transición, grupos con los que se realizó la investigación. En esta primera planta se resalta el salón de transición B.

PLANO N° 1. PRIMERA PLANTA



En la segunda planta se resalta el mezanine en donde se realizaron algunos registros y el salón de transición A.

PLANO N°. 2 SEGUNDA PLANTA



De acuerdo a estos planos, se puede ver que el Colegio Liceo Colombia, es una institución que demuestra un orden en su infraestructura, permite que se generen espacios de aprendizaje con diferentes áreas educativas, tales como, laboratorios y salones especializados para una buena enseñanza.

Todas las aulas cuentan con buena iluminación tanto artificial como natural lo que facilita la visibilidad de los educandos; así mismo, cada aula cuenta con una buena ventilación, la ambientación es pertinente y adecuada porque no hay sobreestimulación visual sino la necesaria para facilitar el aprendizaje de los niños. Igualmente, esta infraestructura facilita el desarrollo de las actividades pedagógicas, por sus áreas recreativas, funcionalidad de las mismas, entre otros. También ofrece servicio de Psicología, medicina y terapia ocupacional y de

lenguaje. El proyecto educativo institucional PEI²⁹, tiene como misión “proporcionar una educación integral en los niveles de preescolar, básica y media académica a los hijos de oficiales y suboficiales en servicio activo e hijos de militares caídos en acción con sujeción administrativa a las disposiciones del comando del ejército”.

Así mismo, la filosofía se fundamenta en la concepción cristiana católica del hombre, del mundo, de la historia, del saber y ejercer su acción educadora sobre personas a quienes reconocen y respetan su individualidad y libertad. Los Liceos del Ejército dan a sus estudiantes una formación integral que abarca la totalidad de la dimensión humana en lo físico, mental, espiritual y en su relación con el ecosistema. Esta formación debe ser científica, sistemática y permanente para que propicie el descubrimiento y desarrollo de las potencialidades de los educandos y facilite su completa autorregulación.

Los Principios Fundamentales son los que buscan el desarrollo de la persona como ser individual, social y trascendente, orientar al estudiante en su maduración progresiva hacia la afectividad, desarrollar aquellas capacidades, habilidades y destrezas que ayuden a los estudiantes intelectualmente competentes a fin de que sean hombres útiles a la sociedad y a la patria; vivir en la fraternidad universal que le permite aprender a vivir juntos, a aprender a vivir con los demás, a estar en paz consigo mismo, con el prójimo, con la naturaleza y con Dios (cualquiera que sea la creencia), para la construcción de una sociedad más justa, civilizada, pacífica y democrática y por último formar personas capaces de tomar decisiones conscientes, autónomas y responsables que se proyectan como líderes para enfrentar los retos del nuevo milenio.

²⁹ Fuerzas militares de Colombia. Ejército Nacional. Liceos del Ejército. Proyecto Educativo Institucional. 2004

Estos principios muestran intrínsecamente la necesidad de desarrollar el pensamiento en los estudiantes ya que esto genera mayores logros académicos y como ellos lo dicen “intelectualmente competentes”. Igualmente se busca de la excelencia académica de los alumnos para enfrentar con éxito las exigencias de la educación superior, de tal manera que puedan ser útiles a la sociedad y al país.

En cuanto a su modelo pedagógico, el colegio está trabajando por ser constructivista aunque todavía tiene rasgos de la escuela tradicional, como por ejemplo, aun se ve como es el docente quien al dar la clase es quien habla todo el tiempo llegando a ser una clase magistral, también se ve como no existen actividades en donde los niños a través de experimentos o vivencias lleguen a un conocimiento de nociones, que exista una interacción entre docente-alumno, entre otras (Anexo A.2.3). Teniendo en cuenta actividades como esta y que los liceos están cambiando su enfoque metodológico, se crea la posibilidad de implementar una estrategia que apunte al desarrollo del pensamiento de los infantes mediante buenas estrategias pedagógicas por parte de las docentes.

Una vez se tiene un contexto del Liceo Colombia, las estudiantes-investigadoras, inician simultáneamente tanto las observaciones como la aplicación de un cuestionario, para una fase diagnóstica con los niños y profesoras de los grupos de transición A y B con 25 y 28 niños respectivamente.

Igualmente se realizó la aplicación de un cuestionario a las profesoras de transición, primero, inglés y tecnología, con el objetivo de conocer cómo ellas desarrollan el pensamiento de los niños en el aula y el interés de las docentes sobre el programa de FpN, algunas de las preguntas que se formularon fueron, si en la lectura de cuentos se realizan preguntas de carácter literal, inferencia, argumentativo, propositivo o interpretativo?, ¿implementa alguna estrategia en el aula de clase para desarrollar el pensamiento?, entre otras (Anexo C). Una vez

realizada esta etapa diagnóstica y con la información requerida, se dió paso a la segunda etapa.

II Etapa: Análisis de la información acerca de los hechos y sucesos fundamentales.

Para esta etapa, las estudiantes investigadoras después de realizar las observaciones de la etapa inicial y mediante el análisis del cuestionario, pudieron establecer que evidentemente la situación problema se daba allí.

Esta situación problema se presenta, pues las estrategias pedagógicas que emplean las maestras del Liceo Colombia, no son las apropiadas para que los niños puedan desarrollar su pensamiento. Un ejemplo es en la lectura, en donde las docentes realizan preguntas que son más de memoria que de inferencia, por otro lado, las docentes no permiten que los niños den posibles soluciones a sus problemas sino que ellas son quienes arreglan las diferencias que se presentan evitando así que ellos razonen en cuanto a las posibles soluciones (Anexo A.2.1 y A 2.6).

El análisis al que se llega con la ayuda del cuestionario inicial que respondieron los docentes, a saber 10 profesoras de diferentes áreas educativas como inglés, tecnología, transición y primero de primaria, es favorable en cuanto a lo relacionado con el desarrollo del pensamiento y el programa de FpN. Por ejemplo, cuando se pregunto que si los niños dialogaban habitualmente mas que otras actitudes como golpes, gritos, etc, las docentes respondieron que un 40% de los niños dialogaban y que un 60% respondía con otras actitudes.

El 71% de las maestras consideraron que los niños no mostraban análisis, ni razonamiento en sus respuestas al momento de resolver algún problema; lo cual al relacionarlo con la pregunta anterior, deja ver la necesidad que tienen los niños

en cuanto a como resolver sus problemas mediante el diálogo y cómo los docentes pueden ayudar a que los niños cuando den sus razones, lo hagan de una forma clara, en donde se evidencie un buen razonamiento y análisis de la situación problema y así los niños lleguen al diálogo expresando su punto de vista y respetando el de los demás.

Por otro lado, en las preguntas referentes a la metodología de las docentes para el desarrollo del pensamiento las respuestas fueron las siguientes: en cuanto a la lectura de cuentos, el 100% de las docentes realizan preguntas de carácter literal, inferencia, argumentativo, propositivo o interpretativo, en donde se destaca la realización de preguntas de tipo literal y argumentativo.

Sin embargo, en el cuestionario el 100% de las encuestadas afirma que si ha utilizado una estrategia para desarrollar el pensamiento dentro del aula, tales como: lúdica, el aprendizaje significativo, la escuela nueva, la expresión escrita e investigativa, el método inductivo-deductivo y la metodología de lo particular a lo general; todas son estrategias pero ninguna hace referencia a la FpN, y las observaciones realizadas mostraron que esas estrategias que utilizan apuntan a otros elementos del desarrollo cognitivo, pero no al desarrollo del pensamiento.

Respecto al programa de FpN, el 57% de la población respondió que no había escuchado nada acerca de dicho programa y los que lo habían escuchado, el 43%, no tenía la certeza acerca de éste, por lo cual a la siguiente pregunta de si estarían interesados en conocer algo respecto al programa, el total de la población mostró un interés en saber que era la FpN y en crear un espacio para que los niños desarrollaran su pensamiento.

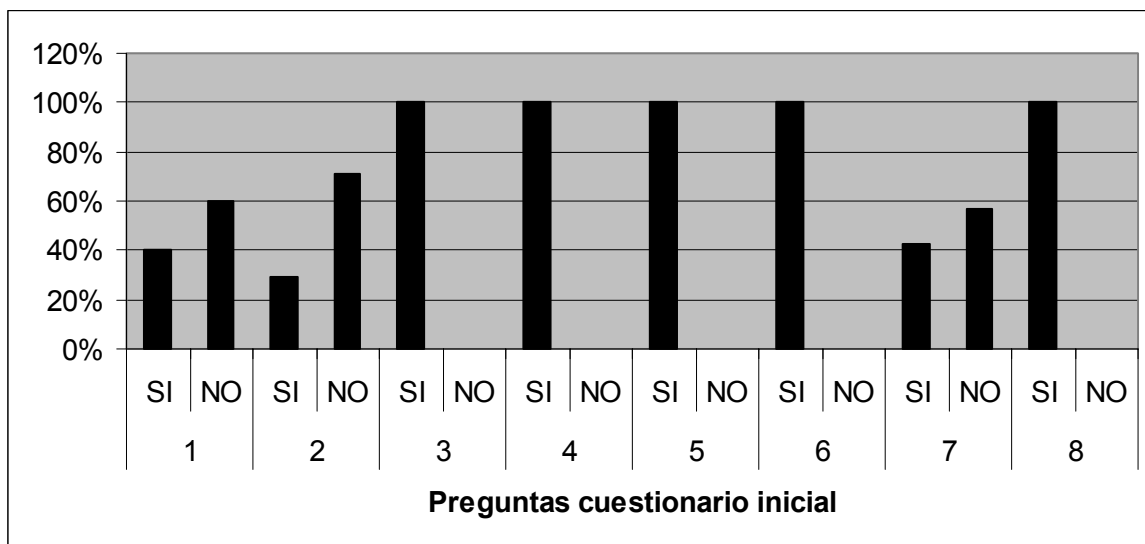
Algo importante para resaltar como resumen del cuestionario, es que toda la población atendida, se interesó en conocer el programa de FpN, lo cual favorece el desarrollo de la investigación, la participación de las profesoras y la

implementación de las actividades para la solución de las debilidades que se encontraron.

Por otro lado, a pesar de que las respuestas dadas por las maestras en los cuestionarios fueron favorables en cuanto a la metodología para desarrollar el pensamiento, el aprendizaje y el diálogo, lo evidenciado en los registros de observación muestra lo contrario, pues en sus actividades y como se mencionó anteriormente, las profesoras no permiten el desarrollo del pensamiento, el diálogo y la inferencia, perjudicando de esta manera a los niños y su quehacer docente.

Además, los cuestionarios muestran que las docentes aunque no tienen conocimiento sobre el programa de FpN, sus objetivos y beneficios, si tienen un interés por conocer este programa. La siguiente gráfica muestra los resultados mencionados anteriormente.

Gráfica No. 1. Tabulación del cuestionario inicial para profesores.



De esta forma, después de haber revisado y analizado la información y establecer que el problema existe en esta institución y que hay un interés por conocer la FpN se da comienzo al desarrollo de la investigación.

III Etapa: desarrollo de la investigación: Intervención

En esta fase se vio la necesidad de hacer una reunión con directivos y profesores, donde se da a conocer los resultados de los registros de observación y del cuestionario aplicado por las estudiantes investigadoras. Se hizo un análisis y reflexión sobre los resultados, por lo cual las profesoras y directivas muestran un gran interés y deseo de buscar soluciones; es entonces cuando proponemos formar un grupo de investigación que mediante una participación activa, busque las estrategias de solución (Anexo D.3). Este grupo quedó conformado de la siguiente manera y cuenta con la ayuda de un grupo coordinador conformado por las asesoras Bertha Claudia Franco y Sandra Téllez:

Tabla N° 2 Organización del grupo de investigación

PARTICIPANTES	ROL EN LA INVESTIGACIÓN
Erika Palomino	Estudiante - investigadora
Juliana Rubio	Estudiante - investigadora
Docente de Transición A	Profesora
Docente de Transición B	Profesora

De acuerdo a los resultados arrojados por el cuestionario, se programó como primera acción del equipo de investigación una reunión con el fin de establecer un cronograma de actividades que ayude al cumplimiento de la investigación y de llevar un orden en cuanto a las acciones y los días en que se realizarán. En esta reunión se introduce el tema “desarrollo del pensamiento mediante elementos de la FpN”, pues era necesario capacitar a las profesoras sobre el tema además se

hizo entrega de un resumen ejecutivo con los temas principales del marco teórico, esto con el fin de que las directivas quedaran con un documento que evidenciara el trabajo inicial y para sustentar teóricamente lo que se comentó en la reunión.

Después de tener la aprobación necesaria, tanto las profesoras de transición A y B como las estudiantes-investigadoras realizaron un cronograma de actividades en donde se expondrían y aclararía los conceptos necesarios sobre los temas a tratar como la FpN, desarrollo del pensamiento y la investigación.

Se programó también una reunión para capacitar a las profesoras de transición en la realización de registros de observación para que las profesoras se ejercitaran en dichos registros de tal manera que ayudarán a objetivar sus reflexiones sobre su quehacer docente (Anexos D. 2-4).

Tabla N° 3. Cronograma de actividades iniciales.

FECHA	ACTIVIDAD
26/07/04	Solicitud de permiso para ejecutar el trabajo de grado a la rectora y coordinadora académica del colegio Liceo Colombia y la realización del cuestionario. (Anexo D.1)
12/08/04	Presentación del marco teórico ante las docentes de transición A y B. (Anexo D.2)
17/08/04	Exposición de las técnicas de recolección de datos y conformación de grupo a las docentes del nivel de preescolar. Se deja como tarea realizar un registro de observación (Anexo D.3)
18/08/04	Revisión del registro de observación de las docentes por parte de las estudiantes-investigadoras (Anexo D.4)
19/08/04 A 29/09/04	Realización de observaciones en los salones para evidenciar debilidades en el desarrollo del pensamiento (Anexos A 2.1 – A2.6)
13/10/04	Reunión para sensibilizar y realizar las categorías previas y emergentes. (Anexo D.5)
20/10/04	Reunión para realizar las estrategias a seguir dentro de las clases con los niños de acuerdo con las categorías. (Anexo D.6)
03/11/04 A 10/11/04	Registros de actividades (Anexos B1.1 - B1.5)

Las estudiantes investigadoras y las profesoras realizaron registros de observación durante cinco semanas al cabo de los cuales, el grupo de investigación realiza el día 13 de octubre del 2004 una reunión con el fin de analizar dichos registros y de acuerdo a la revisión teórica y a la FpN establecer las categorías necesarias para determinar hacia donde debía apuntar la estrategia, de tal manera que se pudieran evidenciar la evolución en el desarrollo del pensamiento en los niños. (Anexo D.5). Las categorías establecidas por el grupo fueron:

Tabla N° 4 Categorías

CATEGORIAS PREVIAS	CATEGORIAS EMERGENTES
DIALOGO	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Inicia una conversación ▪ Capacidad de transmitir una idea ▪ Lleva un línea coherente durante una conversación ▪ Participa activamente argumentando lo que dice.
LECTURA DE ANALISIS E INFERENCIA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Da respuestas a preguntas de análisis e inferencia ▪ Genera preguntas de análisis e inferencia ▪ Da y defiende su punto de vista acerca de una situación presentada durante la lectura ▪ Realiza hipótesis acerca de una situación presentada en las lecturas.
SOLUCIÓN DE PROBLEMAS	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ante un problema puede dar una solución por sí solo. ▪ En grupo son capaces de tomar una decisión que favorezca a todos. ▪ Respeta el punto de vista o la opinión de los demás

Estas categorías, son el resultado de las diferentes variables que influyen en la problemática, tales como: la falta de solución de problemas al realizar actividades, las múltiples preguntas de memoria que realizan las docentes, la falta de diálogo entre niños-profesores y profesores-niños. Igualmente, se realizan teniendo presente algunos elementos del programa de FpN y las características de la etapa preoperacional del desarrollo de los niños.

A partir de estas categorías se diseñaron algunas actividades de prueba con el grupo de transición A y B los cuales a la fecha (noviembre), se encontraban terminando el año escolar. Sin embargo, se tuvieron dos problemas, el primero, ocasionado por la falta de tiempo ya que era fin de año y los niños se encontraban ensayando la clausura; y el segundo problema fue al registrar las actividades, pues la información recolectada no era lo suficientemente clara para saber cual categoría se estaba trabajando, de igual manera, los objetivos que se desarrollaron justificaban más a la actividad implementada que al objetivo de la investigación. (Anexos B1.1 – B1.5)

Por tal motivo, al terminar el año escolar del 2004 e iniciar con el año del 2005, se realizó una reunión para determinar nuevamente el grupo de niños con el que se continuaría la investigación. En esta reunión, se decidió que era necesario continuar con los niños que estaban entrando a transición puesto que el grupo anterior pasaba a primero, y debido a que se incrementaban las áreas académicas dejaban sin tiempo la implementación de las estrategias y era necesario volver a introducir tanto el marco teórico como la metodología de la investigación a las docentes del grado de primero (Anexo D.7).

Partiendo de lo anterior, se estableció el siguiente cronograma:

Tabla No. 5. Cronograma final

FECHA	ACTIVIDAD
11/02/05	Reunión para continuar con el proceso de la investigación y determinar si se continúa con la población inicial o se toma a la nueva. (Anexo D.7)
12/02/05	Retroalimentación del proceso llevado hasta el momento y ajustes de las estrategias. (Anexo D.8)
17/02/05 A 17/03/05	Implementación estrategia, registros de actividad. (Anexos B2.1 – B2.12)
24/03/05 A 29/04/05	Implementación estrategia y registros de actividad (Anexos B3.1 - B3.11)
04/05/05 A 27/05/05	Recolección de información Realización guías de evaluación (Anexo K).
01/06/05 A 15/06/05	Elaboración informe final

En la siguiente reunión (Anexo D. 8), se establecieron las dos siguientes estrategias: la primera estrategia fue: “YO OPINO... TU ¿QUÉ CREES?” y la segunda: “NO COMAS CUENTO... PIENSA”, las cuales se establecieron teniendo en cuenta que en cada una de ellas se debía cumplir con un objetivo general y eficaz en donde las diferentes actividades debían ayudar a alcanzar dicho objetivo y que a su vez contribuyeran en el mejoramiento de la situación problemática presentada y en mejorar los niveles de pensamiento de los niños. Es importante

aclarar que más adelante se explicará el objetivo y actividades de cada una de estas estrategias.

Teniendo en cuenta lo anterior, en cada mes se trabajó una categoría con el fin de centrarse en la observación de las categorías emergentes y así poder tener mayor claridad en el momento de registrar los avances (Anexo D.8).

Se propusieron las actividades con la participación de las profesoras. Para estas se tuvieron en cuenta o se adaptaron algunas actividades planteadas en los cuentos de Checho y Cami del autor Matthew Lipman, los cuales ayudan directamente al desarrollo del pensamiento mediante las diferentes actividades que plantea el libro guía del docente y otras actividades de desarrollo cognitivo que las docentes conocían y que fueron de gran valor pues facilitaron la ejecución y evaluación de cada estrategia.

Para iniciar, en el mes de Febrero, se trabajó “YO OPINO... TU QUÉ CREES” cuyo objetivo es generar espacios donde se desarrollen actividades específicas para la adquisición de habilidades en la solución de problemas, teniendo en cuenta los siguientes indicadores de logros:

- Ante un problema puede dar una solución por sí solo.
- En grupo son capaces de tomar una decisión que favorezca a todos.
- Respeto el punto de vista o la opinión de los demás.

Tabla N° 6 Estrategia I

FEBRERO		
"YO OPINO... TU ¿QUÉ CREES?"		
DÍA	ACTIVIDAD	REGISTROS DE ACTIVIDAD
1	NOMBRE DEL MUÑECO DE LA PALABRA	11
2	¿SABES QUIEN SOY?	12
3	¿QUIÉN ESTA DETRÁS DEL MURO?	13
4	HOMBRE ¡NO TE ENFADES!	14
8	¿DE QUÉ COLOR PINTARIAN?	15
9	¿QUÉ HAY HUNDIDO?	16
10	SI YO FUERA... ENTONCES.	17
15	¿QUÉ CREEN QUE ES?	18
16	¡EL MURAL!	19
17	¿DE QUÉ COLOR PINTARIAN?	20
22	SI YO FUERA ...ENTONCES	21
23	¿QUÉ CREEN QUE ES?	22
24	HOMBRE ¡NO TE ENFADES!	23

Finalmente, para el mes de Marzo, se trabajó "NO COMAS CUENTO... PIENSA", cuyo objetivo fue realizar actividades de lectura, los cuales permitían que los niños analizaran e infirieran sobre las situaciones que se les presenten. De igual manera se tendría en cuenta los siguientes indicadores:

- Da y defiende su punto de vista acerca de una situación presentada.
- Responde a preguntas de análisis e inferencia.
- Genera preguntas de análisis e inferencia.

- Realiza hipótesis acerca de una situación presentada en las lecturas.

Tabla N° 7 Estrategia II

MARZO		
NO COMAS CUENTO... PIENSA		
DÍA	ACTIVIDAD	REGISTROS DE ACTIVIDAD
4	¿QUÉ PASARÍA?	24
9	¿ANTES O DESUÉS?	25
10	¿QUÉ ES?	26
11	PING PONG EN PRIMAVERA	27
16	MIEDOS A LOS GRANDES	28
17	UNA DIVERSIÓN SIN LÍMITES	29
18	EL DOMINGO EN EL ZOOLOGICO	30
23	DESCUBRE EL CUADRO	31
24	¿QUÉ ES EL LUGAR SEGURO?	32
25	REALIZACIÓN DEL CUENTO	33
31	EXPOSICIÓN DEL CUENTO	34

Teniendo en cuenta las estrategias anteriormente mencionadas se realizó la planeación especificando la metodología y justificando cada una de las actividades, con sus recursos de tal manera que si alguien se remite a ellas pueda tener claro el objetivo de cada una e implantarlo dentro de su aula. (Anexo I)

Por otro lado, se realizaron diferentes acuerdos para la implementación de estas estrategias, entre los cuales se encuentran:

El tiempo de implementación de las estrategias sería del 17 de febrero hasta el 29 abril del 2005. De igual forma, se determinó que la categoría del diálogo se iba a trabajar de manera transversal ya que por medio de esta se conocería cuales son los avances de los niños, para esta categoría, se debían tener en cuenta los siguientes indicadores:

- Participa activamente argumentando lo que dice.
- Es capaz de iniciar una conversación.
- Transmite una idea llevando una línea coherente durante una conversación o exposición.

Por otro lado, se estableció que para mayor eficacia en las actividades, las otras dos categorías se realizarían por separado, con un espacio y una actividad que busque cumplir con el objetivo de dicha estrategia.

Establecidas las estrategias sobre las cuales se iban a trabajar, se determinaron también, algunos puntos importantes que se tuvieron en cuenta en la realización de las actividades.

Para iniciar fue necesario dejar claro que los niños debían ser ubicados en forma circular al realizar las actividades puesto que en el programa de FpN y como dice Carolina Ferro³⁰, la comunidad de indagación debe ser un espacio donde se construya el propio pensamiento a través del dialogo con otros y por el esfuerzo de construir buenas razones mediante preguntas planteadas que resulten motivantes, interesantes y problemáticas y la mejor forma de lograrlo es creando un ambiente en donde todos se puedan observar y exista un mejor control del muñeco de la palabra.

³⁰ FERRO MEJÍA, Op. cit., p. 4.

Este muñeco de la palabra hace referencia a un muñeco que representa el ceder y tener la palabra para participar durante las actividades; esto según la misma autora, es necesario en las comunidades de indagación pues a los niños les da seguridad a la hora de hablar, ya que nadie se lo puede quitar y el niño es libre de cederla a cualquier otro niño lo que le ayuda al desarrollo de su dimensión ética y valores. Por otro lado es didáctico e innovador pues cambia la rutina de levantar la mano y ser las docentes quienes siempre dan la palabra.

Este muñeco debía estar presente, porque de acuerdo al programa de FpN, es una buena herramienta que permite a los participantes respetar el turno tanto de la persona que habla como la que continúa. Por tal motivo, la primera actividad que se realizó fue la búsqueda de un nombre para que los infantes se familiarizaran y conocieran la función que tendría, que es la de ceder el turno, en donde la regla es que quien lo tenga es el único que puede hablar o participar y los demás deben escuchar y finalmente, los niños deben aprender a cuidar de él.

Para la evaluación de las actividades, se utilizaron los registros de actividad, que diligenciaron tanto las estudiantes-investigadoras como las profesoras en el momento de las actividades. De igual manera, para evaluar la estrategia I, se repetirían cuatro actividades de la misma puesto que era indispensable ver el proceso que habían tenido los niños durante el desarrollo de ésta. En la estrategia II, las tres actividades finales evaluarían el desarrollo del pensamiento adquirido por los niños.

Sin embargo, como no se podían ver avances diariamente, se llevaron a cabo reuniones quincenales entre el grupo de investigación para ver los progresos que habían tenido los niños en cuanto al pensamiento de acuerdo a las tres categorías que se trabajaron en las estrategias, así como las estrategias de las maestras e ir evaluando dicho proceso. (Anexo. D.8)

3. ANÁLISIS DE LA APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA

Para evaluar la primera estrategia, el grupo de investigación realizó una reunión (Anexo D9) en donde se evidenciaron ciertos problemas para el desarrollo de las actividades pues los niños daban las mismas respuestas que daban sus compañeros o profesoras (Anexos B2.1, B2.2). Sin embargo, al ir terminando las actividades de las estrategias, específicamente en las actividades de evaluación de la misma, ya se veían los resultados pues los niños intervenían con buenos comentarios, participaban activamente, escuchaban lo que los otros decían, (Anexo B2.9 – B2.12)

En la reunión realizada para evaluar la segunda estrategia (Anexo D10) se concluyó que los niños iniciaron mejor que en la primera, pues ya habían trabajado con la metodología lo que nos iba dando resultados favorables en cuanto a la solución de la situación problema que se presentaba.

Por ejemplo en la actividad, “Descubre el cuadro”, al ir destapando progresivamente la imagen, los niños analizaban y exponían sus ideas respecto a imágenes inconclusas, viéndose que ellos habían mejorado en la formulación de hipótesis. De igual manera, los niños respetaban lo que decían sus demás compañeros porque creían que era importante escucharlos y la participación era mayor que en ocasiones anteriores evidenciándose un gran cambio en la categoría del diálogo. (Anexo B3.8)

De igual manera, en la categoría del diálogo, se vio un gran avance en los niños pues sus participaciones eran cada vez mas frecuentes y expresaban claramente sus ideas, al mismo tiempo respetaban el punto de vista de sus compañeros y argumentaban su idea siendo esta coherente a su edad y en relación al tema. Además, en ciertas actividades en donde los niños tenían que iniciar alguna conversación, la mayoría de ellos tomaba la iniciativa animando a los demás compañeros a participar.

Una vez terminada la aplicación de las estrategias, se inició la recolección de la información por parte de las estudiantes-investigadoras y las profesoras mediante los registros de actividad; una guía de evaluación para determinar los avances en los niños en cuanto a su pensamiento y un cuestionario final para las profesoras y conocer sus reflexiones y el aporte de la investigación para el mejoramiento de su quehacer profesional. Todo este proceso se realizó con el propósito de destacar los resultados de la investigación y realizar la elaboración del informe final.

La aplicación de guía de evaluación se aplicó a los niños de grado primero pues con ellos se completó la estrategia y con la colaboración del equipo de trabajo (Anexo G) la cual arrojó la siguiente información:

Primero, el 67% de los niños iniciaron una conversación teniendo un tema específico y respondieron a preguntas transmitiendo sus ideas durante la realización de las actividades establecidas en las estrategias; así mismo, se notó como el 66% de los niños al responder o hablar sobre algo o un tema, lo hacían de manera coherente, es decir, ellos expresaban sus ideas adecuadamente siendo claros. De igual manera, los niños argumentaban lo que decían y defendían sus puntos de vista u opiniones respetando lo que decían sus compañeros.

Al momento de realizar preguntas en donde se necesite hacer análisis o inferencia dependiendo de la situación, el 67% de los niños muestran algunas veces lo hace

y el 33% si lo hacen, lo cual muestra que aun necesitan mas refuerzo en esta área para que se tenga un mejor resultado. Pero si los niños necesitan responder haciendo análisis respecto a la situación, el resultado es a la inversa pues en un 67% responde a dicha situación y solo un 33% lo hace algunas veces, lo cual muestra que ellos en cierta manera ya realizan un mejor análisis y que es solo falta de desarrollo en la etapa de pensamiento pues para plantear preguntas se necesitan un poco más de análisis que para dar una respuesta.

Al momento en que cada niño expresa su punto de vista, el 67% defiende su propio punto de vista u opinión, pero respetando el de los demás, lo cual evidencia el diálogo en los niños y el respeto por la palabra y por la forma de pensar, pues no se interrumpen al hablar.

Por otro lado, al momento en que cada niño debe dar o crear un final para una historia, la totalidad de ellos lo hace de manera creativa y libre, sin embargo al momento de dar una solución por si solo, se encuentra que el 34% de los niños lo logran, un 33% aún no lo pueden realizar y un 33% algunas veces lo hacen, todo dependiendo de la situación. Contrario a la situación en donde todos tienen que tomar una decisión, pues un 67% los niños dan su punto de vista u opinión y como grupo deciden la mejor solución.

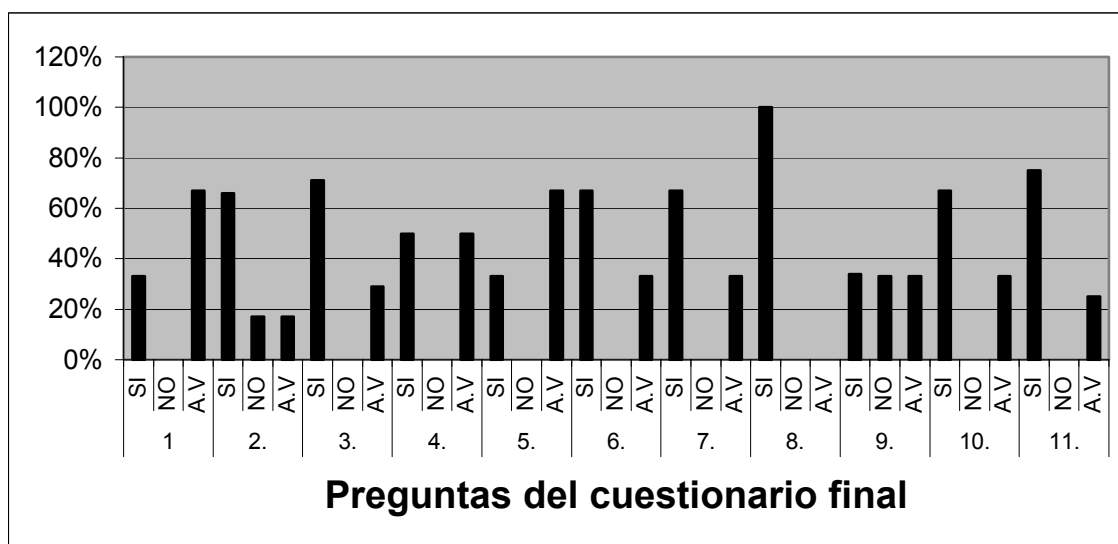
Esto deja ver como a pesar del progreso en su solución de problemas, es necesario reforzar el análisis de las situaciones y de esta forma ver las diferentes salidas y soluciones que los problemas tienen, pero trabajando para que sea una análisis individual pues es allí donde se encuentra la debilidad y así, pueda dar solución por si solo a cualquier problema.

Mediante este análisis se pudo ver como los niños ya han desarrollado mejor su pensamiento pues la mayoría de los resultados muestran como los niños ya dan opiniones personales y las defienden, como dan posibles finales o soluciones a

historias y respetan el punto de vista u opinión de cada compañero y más aún si es para llegar a una solución por el bien del grupo.

Por otro lado, a pesar de que se vean ciertas debilidades en cuanto a la solución de problemas individuales, esto es algo que a las profesoras les dió un nuevo motivo para continuar trabajando pues es algo que fácilmente se conseguirá y más con las bases que ya tienen. La siguiente gráfica evidencia los resultados obtenidos anteriormente.

Gráfica No.2 Tabulación cuestionario final.



4. REFLEXIONES VALORATIVAS DEL EQUIPO DE INVESTIGACIÓN

4.1 Estudiantes-investigadoras

Dentro de todo el proceso llevado a cabo en esta investigación participativa, las estudiantes-investigadoras llegaron a las siguientes reflexiones:

- Mediante las diferentes reuniones con el grupo de trabajo que el proceso investigativo nos llevó a realizar y las diferentes actividades a desarrollar dentro y fuera de la institución, pudimos ir descubriendo aptitudes y actitudes que contribuyeron a nuestra formación personal y profesional como la comunicación y el respeto por los diferentes puntos de vista.
- A través de las diferentes debilidades detectadas dentro y fuera de la institución educativa y la necesidad de encontrar soluciones eficaces, el diálogo y las buenas relaciones permitieron recoger las ideas que todo el grupo de investigación tenía y así obtener aportes que mejoren nuestra vida profesional.
- Por otro lado, la aplicación de las diferentes técnicas de recolección de información y el análisis de las mismas, nos ayudaron a desarrollar habilidades de análisis y reflexión; pues gracias a estas, fue como se llegó a los buenos resultados y a un crecimiento investigativo-profesional.

- Cambiamos el paradigma respecto al trabajo de los contenidos en pre-matemática, pre-lectura y pre-escritura sin ningún significado y obteniendo sólo memoria, es decir, dándole más énfasis al desarrollo del pensamiento de los infantes más que en la repetición de estos, pues pudimos ver que mediante la estrategia los niños no solo llegaban al concepto sino que desarrollaban muchas otras habilidades y destrezas.
- Al evidenciar las fallas en las difentes instituciones en cuanto a la influencia que tiene una buena o mala estrategia pedagógica, fuimos concientes de que como futuras maestras debemos estar en un constante cambio de estrategias y metodologías innovando en nuestro quehacer para así ayudar en los procesos cognitivos de los niños.

4.2 Las Profesoras

Para conocer las reflexiones y experiencias de las profesoras se realizó un cuestionario final (Anexo H). Después de su análisis se determinaron las siguientes reflexiones:

Profesora transición A.

Desde la experiencia, que tuvo en esta investigación, en el aspecto personal, adquirió mayores habilidades de comunicación, puesto que a través del grupo de investigación se realizaron diversas reuniones en las cuales se necesitó mantener un buen diálogo para así lograr tener éxito.

Otro aspecto a considerar fue el profesional. En esta faceta la investigación participativa le permitió encontrar y reconsiderar que muchas de las estrategias

que utilizaba no eran las adecuadas y ver con mayor claridad las necesidades de los niños. Por tal razón ella continuará implementando ciertos aspectos de la investigación como el manejo del muñeco de la palabra, reunión con la compañera para establecer posibles falencias y aspectos positivos dentro de los grupos, los cuales considera pertinente para mejorar su desempeño.

Por otro lado, la profesora notó que los niños habían mejorado en el desarrollo del pensamiento, al ver que ellos antes no daban razones a las preguntas que se les realizaban puesto que solo se referían a un monosílabo (si o no). Por lo que consideran que ellos están realizando análisis al momento de expresar sus ideas y en la solución de situaciones que presenten un grado de dificultad para ellos, todo esto gracias a que ella logró tener mejores estrategias pedagógicas que ayudaron al desarrollo del pensamiento.

En cuanto a recomendaciones ella afirma que es necesario sensibilizar más a los directivos del plantel sobre la importancia y pertinencia de tener un espacio investigativo, en donde se puedan hacer las puestas en común y así lograr un buen análisis de las situaciones que se presenten dentro del aula y de la institución para mejorar la calidad y desempeño de los estudiantes

Profesora de transición B.

Mediante la experiencia que ella tuvo durante la investigación, llegó a mejorar en la habilidad de la escucha, al aceptar y tolerar diferentes puntos de vista.

Así mismo la profesora de transición B argumenta que es importante innovar dentro del aula, ya que observó que a los niños les agrada realizar actividades nuevas, lo cual permitió mejorar la disciplina porque ellos se sienten más interesados y animados al realizarla.

Finalmente, profesora de transición B sugiere que se debe dar un mayor espacio para la investigación dentro de la institución educativa y argumenta que se debe buscar el apoyo de los diferentes profesores que trabajan en la institución educativa para poder llevar una continuidad y entre todos buscar los mejores medios para ver las debilidades y logros que permitan dar soluciones eficaces en el proceso formativo de los estudiantes.

Algo que se vivenció por parte de ambas profesoras fue que por ser la primera vez que se habían acercado a la investigación-participativa, encontraron algunos inconvenientes como la escasez de tiempo ya que cada vez que tenían un tiempo libre, tenían que reemplazar a otro docente o realizar una actividad extra de carácter administrativo, viéndose afectadas algunas reuniones por lo que sólo se podía hacer una breve charla sin dedicar el tiempo planeado y necesario para enriquecerse tanto ellas como la investigación. Otro inconveniente fue la no continuidad en el proceso investigativo, puesto que en primaria el nivel académico requiere mayor tiempo de los niños, ya que la exigencia aumenta y el plan de estudios incrementa al incorporar más asignaturas dentro del horario.

5. CONCLUSIONES AL TRABAJO

Después de finalizar esta investigación, se realizó un análisis sobre todo el proceso que se tuvo en cuenta para la ejecución y evaluación de ésta investigación. Para iniciar se hablarán de los logros y finalmente se hará una breve descripción de las dificultades que se presentaron:

Para iniciar, los logros más representativos para la institución y la realización de la investigación fueron:

- La institución educativa apoyó y se interesó por la investigación al permitir que las investigadoras la realizaran porque era innovadora y pertinente para el nivel de transición; sin embargo, y a pesar del interés, no se pudo abrir un espacio específico para la investigación –participativa por cuestiones administrativas. Pero quedó la expectativa entre las docentes del preescolar para continuarla y llevarla a niveles superiores ya que les permitió tener otra perspectiva para su quehacer.
- La conformación de un equipo de trabajo, fue importante para el desarrollo eficaz de la investigación realizada, logrando así, mantener buena comunicación, lo cual ayudó a que todos tuvieran una mirada más abierta al diálogo y al cambio.

- Se pudo organizar y mantener un equipo de trabajo, el cual permitió que se cumpliera el proceso a cabalidad, ya que se hizo un trabajo constante, participativo, flexible y reflexivo por lo que se iban viendo resultados que estimulaban su participación e interés en el momento de asumir las responsabilidades y así culminar con éxito la investigación.
- De igual manera, el equipo de investigación siempre estuvo atento a cualquier cambio u opinión que interfiriera con el objeto de investigación y de esta manera enriquecerla y obtener resultados óptimos que beneficiaran tanto a la institución como a los estudiantes.

Los logros para las profesoras fueron los siguientes:

- Involucrarán más estrategias que contribuyan al desarrollo del pensamiento sin quedarse en una sola, todo con el fin de buscar la innovación dentro del aula como una ayuda para mejorar los procesos cognitivos de los infantes.
- Las profesoras pudieron tener mejores estrategias pedagógicas para el desarrollo del pensamiento de los niños evidenciándose en el buen desarrollo de las actividades y la excelente participación de los niños durante la realización de las actividades, es por esta razón que ellas considerarán en cada planeación una actividad que contribuya al pensamiento de los niños.
- Igualmente, las profesora de transición a pesar de los continuos cambios de horario y las actividades extracurriculares que se presentaban, cedían el espacio para que el grupo de investigación ejecutara la actividad o reunión que se tenía planeada, puesto que veían la importancia de hacerlas, al ver, que los niños estaban mejorando de acuerdo a los objetivos que se tenían planteados en las estrategias.

- Así mismo, las profesoras asumieron un cambio en su metodología al llevar a cabo las actividades previamente establecidas por el grupo de investigación y así lograr un reenfoque de sus propias actividades, siendo estas más de análisis y reflexión que permitieran alcanzar los propósitos de esta investigación.

Los logros relativos a los niños fueron:

- En los niños se pudo evidenciar el cumplimiento de los objetivos planteados por el grupo investigativo, gracias a las actividades de las estrategias que les permitía participar activamente, formándose una atmósfera natural, en el que los infantes podían dar sus opiniones sin ser cohibidos de expresarlas.
- Así mismo, los infantes lograron realizar un análisis a situaciones determinadas para darles solución tanto de manera individual como grupal, por lo que ellos iban respetando el punto de vista de los demás compañeros y a su vez, defendían sus razones, ideas o puntos de vista.

Por último se encuentran los logros de las estudiantes-investigadoras:

- Respecto a lo profesional, este tipo de investigación aportó herramientas fundamentales para desarrollar habilidades de análisis y reflexión sobre una situación que se presenta dentro de un contexto educativo generando las destrezas necesarias para en un futuro desarrollar una investigación en el aula.
- Nuestra formación personal a través del proceso investigativo en donde, pudimos descubrir aptitudes y actitudes que favorecieron nuestra formación personal, destacándose la gran capacidad de diálogo y solución de problemas que logramos y que es necesaria en la sociedad en donde se requieren

profesionales capaces de afrontar situaciones inesperadas con creatividad, decisión y sobre todo generar soluciones eficaces a éstas.

Por otro lado, en esta investigación se encontraron ciertas dificultades:

- Tal como lo expresaron las profesoras en sus reflexiones, la mayor dificultad fue, la falta de tiempo disponible para que las docentes pudieran hacer un análisis de las situaciones que se presentaban en la investigación, aunque, se habían acordado ciertos espacios que no fueron respetados totalmente pues cuando se iban a realizar las reuniones necesarias por motivos ajenos a ellas, debían aplazarse o hacerse más cortas.
- La institución educativa por pertenecer a los Liceos del ejército maneja un currículo estandarizado para nueve establecimientos educativos a nivel nacional por lo cual no permite realizar ajuste a su currículo y en especial al plan de estudios, por lo que se vio limitado desarrollar en su totalidad el programa de FpN ya que este cuenta con un plan de trabajo preestablecido. Así mismo, se necesita de un personal que sea capacitado en el mismo.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Gracias a la experiencia vivida durante el periodo que abarcó este proceso investigativo, se llegó a las siguientes conclusiones:

- Si es posible llevar a cabo una investigación participativa, la cual permite aunar esfuerzos para dar solución a situaciones problemáticas.
- Se tuvo la oportunidad de realizar un acercamiento a la investigación participativa, la cual permitió llevar un proceso y poder obtener resultados enriquecedores que favorecieran tanto nuestra vida personal como profesional y mejorar las acciones del docente
- Innovar con una estrategia pedagógica adecuada permite el desarrollo del pensamiento de los niños y el buen quehacer del docente.
- De igual manera, se conoció sobre el programa de FpN como estrategia que contribuyó y fue pertinente para el desarrollo del pensamiento de los niños. A su vez, por ser un programa nuevo fue recibido con buena aceptación tanto por los docentes como por los infantes en el momento de realizar las actividades.
- Una actitud profesional abierta al cambio es indispensable para obtener buenos resultados en una investigación participativa.
- Un proceso investigativo exitoso crea interés en el grupo por continuar trabajando en la búsqueda e implementación de estrategias que cumplan con el objetivo propuesto.

Por otro lado, al terminar con nuestro trabajo las recomendaciones que se generaron fueron:

- Cuando se realice una investigación, se deben tener en cuenta, diferentes factores como disponibilidad de los demás investigadores, tiempo y recursos que se necesitan para tener un adecuado desarrollo de ésta.
- Teniendo en cuenta que este fue un acercamiento a la investigación participativa, es necesario indagar más sobre el proceso que se debe tener para continuarla dentro de la institución y de esta forma hacer posible que los docentes adquieran mayor habilidad investigativa con el fin de mejorar su quehacer docente y por ende la formación de los estudiantes.
- De igual manera, al tratar de implementar un programa, entendido éste como una estructura previamente establecida, con objetivos, contenidos y estrategias, se debe tener en cuenta que la institución maneje un currículo flexible, el cual permita integrar innovaciones educativas no solo en un nivel sino en el plan de estudios y así poder llevar una secuencia durante el proceso académico que realizará el niño.
- En cuanto al acompañamiento de las coordinadoras, es pertinente que asistan a la institución ya que da más fidelidad a la investigación. Así mismo, pueden tener mejores parámetros de evaluación para emitir juicios o correcciones en el momento adecuado y tener mayor propiedad de la investigación.

BIBLIOGRAFÍA

BRIONES, Guillermo. La investigación social y educativa. Bogota: Convenio Andrés Bello. 1996

CALVO, José María. Fundamentos del programa FpN. Aprender a pensar. Revista iberoamericana. Centros de FpN. Ediciones de la torre. Num. 16. España, 1997.

FERRO MEJÍA, María Carolina. Preparar el terreno para la indagación filosófica. Una reflexión en torno al proceso de aprestamiento. III Congreso Latinoamericano De Filosofía Para Niños. Memorias. Manizales. Octubre 27 – 30 de 2004.

FLAVELL, John H. La psicología evolutiva de Jean Piaget. Buenos Aires, Argentina : Paidós. 1979.

Fuerzas militares de Colombia. Ejército Nacional. Liceos del Ejército. Proyecto Educativo Institucional. 2004

GARCIA ORTIZ, Fabio. Filosofía. Novena edición. Bogotá: Voluntad. 1989.

LAGO, Juan Carlos. Aprender a Pensar. Revista internacional de los centros Iberoamericanos de FpN y para crianzas. Primer semestre de 1990. Madrid: De la Torre. El programa de FpN.

LIPMAN, Matthew y otros. La filosofía en el aula. Madrid: De la Torre. 1992

MORIN, Edgar. Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. UNESCO. 1999.

NICKERSON, Raymon y otros. Enseñar a pensar. Aspectos de la aptitud intelectual. Barcelona : Paidós. 1994.

PAPALIA, Diane y otros. Psicología del desarrollo. Octava edición. Colombia: Mc Grawm Hill, 2001.

PINEDA, Diego Antonio. Ensayo, Acerca del uso de la literatura infantil en filosofía para los niños. 2002.

-----, Diego Antonio. Introducción. Relacionando nuestros pensamientos, manual para acompañar la novela filosófica Elfie de Matthew Lipman.

TAMAYO Y TAMAYO. El proceso de la investigación científica. 3 ed. México : Limusa. 1994

VALERO, Carlos Arturo y otros. Filosofía 10. Editorial. Santillana Siglo XXI. Bogotá. Colombia.

Pineda, Diego Antonio. Sobre el desarrollo de la Filosofía para niños en el mundo y en Colombia. [Online]. August 2001 [cited 04 April., 2003]. Available from World Wide Web: <http://www.geocities.com/rcdfpn/Generalidades-FPN-Mundo-y-Colombia.htm>.

CSFR. Colegio Santa Francisca Romana. [Online]. January, 1991 [cited 04 Jun., 2004]. Available from World Wide Web: [http:// www.csfr.edu.co](http://www.csfr.edu.co).

ANEXOS

ANEXO A. FORMATO DE REGISTRO DE OBSERVACIÓN

Observador: _____ Hora de observación: _____

Fecha: _____ Duración de la actividad: _____

Lugar: _____ Actividad observada: _____

Descripción de la actividad:
Comentarios:

Anexo A 2

REGISTRO DE OBSERVACIÓN ETAPA DIAGNOSTICA

Anexo A 2.1

REGISTRO DE OBSERVACIÓN

OBJETIVO[♦]: Evidenciar la situación problemática en la institución

Observador: JULIANA RUBIO / ERIKA PALOMINO Hora de observación: 8:00

AM-9:00AM Fecha: 26-08-04 Duración: 45"

Lugar: TRANSICIÓN B

Descripción:
<p>En este momento los niños se encuentran sentados en el tapete escuchando la lectura de un cuento " La historia del oso ".</p> <p>La docente va en la mitad de la lectura del cuento, en ese momento antes de pasar la hoja ella pregunta: ¿en donde se cayó el oso? Los niños respondieron, en coro: ¡en un charco!, la docente dice muy bien y continua con la lectura. Una vez lee las dos paginas siguiente pregunta: ¿en donde se lavó el oso?, Dos niños responden: en el lavadero y el resto dice: profe en la lavadora. Ella pregunta: ¿qué ocurrió dentro de la lavadora? Solo una dice se le cayeron los ojos como a mi muñeco. La docente le pregunta a la niña: ¿se le cayeron los ojos a tu muñeca cuando la lavaste en la lavadora? La niña dice, que si y ¿sabes tu por qué? Hmmm!! El resto no dice nada solo se ríen y dicen profe continua, pero en ese momento suena el timbre pues hay una izada de bandera.</p>
COMENTARIO
<p>En cuanto a las preguntas de memoria los niños responden con facilidad pero al realizar pregunta que impliquen un análisis, es muy reducida la participación tal vez porque los niños nunca vivenciaron el lavar un muñeco en lavadora o su imaginación aun es muy corta, cosa que no es muy viable pues es en esta etapa en donde la creatividad es su mejor medio de jugar, colorear o realizar alguna actividad. Es por esto que la FpN, quiere que los niños inicien con la inferencia y el análisis, para evitar que sus razones, participación y pensamiento sea el mejor en cualquier área del aprendizaje.</p>

[♦] Este objetivo se aplicara desde el registro de observación A. 2.1 hasta el A.2.6.

Anexo A 2.2

REGISTRO DE OBSERVACIÓN

Observador: JULIANA RUBIO / ERIKA PALOMINO Hora de observación: 8:00 AM-9:00AM Fecha: 01-09-04 Duración: 45" Lugar: TRANSICIÓN A

Descripción:
<p>Al ingresar al salón, los niños se encuentran terminando una actividad de Lecto-escritura, la cual consiste en realizar las páginas de la 48 a la 51. En el libro deben unir frases a objetos que ilustran la frase y a su vez completarla, por ejemplo: soy la persona que hace reír...la unión sería con el payaso. Sin embargo, tres niños que pasaron para que la profesora les pusiera el sello, acertaron solo en una de las frases, por lo que la docente les dijo que tenían que repetirla para salir al descanso. Cuando los niños vuelven a sus mesas, se ponen a borrar sus líneas y nos llaman para que les ayudemos, sin embargo cuando llegamos a la mesa, ellos nos dicen que cuales son las respuestas, así que nosotras les decimos: Bueno, Pedrito lee tu la primera oración, al terminar de leer preguntamos: ¿Cuál de los dibujos es el que los hace reír? Y ellos responden, el payaso. Ahora continúa con la siguiente y los dejamos solos otra vez. Pero los niños después de 5 minutos no han realizado ninguno de los ejercicios así que la docente los regaña, pero aunque los niños aun no han terminado, la docente les pone un sello de regular y salen al descanso.</p>
COMENTARIO
<p>En esta actividad los niños necesitaron de la ayuda de un adulto para completar su actividad, puesto que para ellos solos, la solución del ejercicio era muy difícil. En esto se evidencia la necesidad de la ayuda de alguna persona mayor para la solución de un problema, en este caso de una tarea. Esto es algo que desde la FpN, se quiere trabajar para lograr que los niños sean autosuficientes y logren alcanzar los objetivos de competitividad que exige la educación actual.</p>

Anexo A 2.3

REGISTRO DE OBSERVACIÓN

Observador: Profesora B Hora de observación: 8:15 AM–9:30AM

Fecha: 02-09-04 Duración: 45" Lugar: TRANSICIÓN B

Descripción:
<p>La estudiante investigadora leía un cuento sobre un huracán, el cual iba a pasar por la casa de los personajes principales y por tal motivo necesitaban esconderse y protegerse del huracán, así que ellos decidieron esconderse en un sótano. De repente un niño pregunta, profe ¿qué es un sótano? Ella respondió un lugar que se construye debajo de la tierra y continúa la lectura.</p> <p>Al continuar leyendo, el huracán se lleva la casa pues es muy fuerte y otro niño pregunta ¿al volar la casa dónde estaba el sótano? Ella respondió, en el suelo y continuó la lectura pero en ese momento sonó el timbre y se acabó la lectura.</p>
COMENTARIO
<p>Es indispensable, que la docente responda con otra pregunta a los niños, con el objetivo que ellos piensen y encuentren la respuesta entre todos con la mediación de la educadora. Por tal razón, es fundamental que la profesora emplee preguntas que contribuyan al análisis de situaciones, lugares u objetos en los que los niños puedan decir que creen qué es.</p>

Anexo A 2.4

REGISTRO DE OBSERVACIÓN

Observador: JULIANA RUBIO / ERIKA PALOMINO Hora de observación: 8:00 AM-9:00AM Fecha: 08-09-04 Duración: 45" Lugar: TRANSICIÓN A

Descripción:
<p>En esta observación, los niños se encontraban en descaso debido a que el horario se había corrido por motivos de la izada de Bandera, así que decidimos hablar con algunos de los niños. Al iniciar la charla, se les preguntó, qué era lo que les gustaba hacer, de dónde son, cuántos hermanos tienen, entre otras, luego se decidió preguntar ¿qué quieren ser cuando terminen el colegio? La mayoría de ellos respondieron que médicos y militares. Luego se les pregunto ¿por qué? Los niños que respondieron médicos dijeron: para salvar vidas, para curar a las personas. Quienes querían ser militares respondieron: porque quiero ser como mi papá. Seguidamente se les pregunto: les gustaría ser profesoras/es, ingenieros o veterinarios. Ellos simplemente respondieron, no les gustaba y un niño dijo: porque ser profesor era ser regañón y no era para hombres. Así que le dijimos como así que no es para hombres y los profesores de sistemas, educación física, entre otros...él se quedo en silencio y luego dijo que los hombres eran para la pelea como los de la televisión y que debían cuidar a la familia, le preguntamos que si a él no le gustaba el fútbol, el niño dijo que si, y entonces le dijimos pero ellos no pelean y son profesionales, el niño respondió que ellos eran buenos jugadores y que su equipo favorito era el Millos. En ese momento sonó el timbre y los niños se fueron para sus clases correspondientes.</p>
COMENTARIO
<p>Durante esta conversación, aproximadamente 16 niños dieron razones buenas ante las preguntas, sin embargo, los demás dieron razones pobres a las preguntas, ya que al responder mezclaban varias ideas, demostrando poca claridad al momento de expresarse. Para esta investigación, la situación anteriormente mencionada, evidencia que es necesario implementar actividades que les permitan a los niños expresar sus ideas y así lograr que ellos adquieran mayor habilidad y claridad en el momento de expresarse.</p>

Anexo A 2.5

REGISTRO DE OBSERVACIÓN

Observador: Profesora A Hora de observación: 11:00 AM -11:45AM Fecha: 09-09-04 Duración: 45" Lugar: TRANSICIÓN A

Descripción:
La actividad consistía en crear una historia, en la cual cada niño debía ser el personaje principal, escoger el lugar y cual iba a ser el tema. Todos iniciaron, al transcurrir unos 20 minutos, les dije que ya fueran terminando, a los 10 minutos, pregunte ¿quién quería leer su historia?; una niña pasó. Al finalizar, les dije cada uno va a preguntarle algo sobre la historia. La gran mayoría de los niños pregunto: ¿cómo se llama el personaje principal; dónde era el lugar? La niña respondió con facilidad estas preguntas. Esta misma situación ocurrió con los siguientes cuatro niños que pasaron. En ese momento sonó el timbre para cambio de clase y se termina la actividad.
COMENTARIO
En esta actividad se vio como los niños están acostumbrados a realizar y escuchar preguntas simples, donde no interviene una elaboración del pensamiento mayor que la memoria. Por lo que, es necesario buscar alguna estrategia que le permita a los niños realizar y responder preguntas que contribuyan al análisis.

Anexo A 2.6

REGISTRO DE OBSERVACIÓN

Observador: JULIANA RUBIO Hora de observación: 8:00 AM–9:00AM

Fecha: 15-09-04 Duración: 45" Lugar: TRANSICIÓN A

Descripción:
<p>Al ingresar al salón los niños llegaban de clase de sistemas, así que la profesora les dijo que se organizarán para iniciar con su clase de religión. Se da inicio a la clase comentándoles que van a leer una historia en donde ellos tendrán que poner mucha atención. En ese momento ella inicia a contar la parábola " El Buen Samaritano". Al terminar de leer ella realiza las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none">❖ ¿Quién era el Buen Samaritano?❖ ¿Qué hizo el Buen Samaritano? <p>Los niños respondieron adecuadamente ante estas preguntas dando por terminada la actividad.</p>
COMENTARIO
<p>Teniendo en cuenta la actividad anteriormente mencionada, se ve como la maestra busca respuestas en donde los niños tienen que recurrir a su memoria; es necesario que la docente implemente más preguntas que les permitan a los niños realizar inferencia y análisis. De igual manera, es necesario trabajar en la creatividad.</p>

ANEXO B.

REGISTRO DE ACTIVIDAD

Objetivo: _____
Ejecutado por: _____ Hora de la ejecución: _____
Fecha: _____ Duración de la actividad: _____
Lugar: _____ Nombre de la actividad: _____

Nº de la actividad	
Metodología	
Evaluación de la actividad	

Anexo B 1

REGISTRO ACTIVIDAD
I ACERCAMIENTO A LA ESTRATEGIA

Anexo B 1.1

REGISTRO DE ACTIVIDAD

Objetivo: implementar el muñeco de la palabra como una herramienta para dar el uso de la palabra en las actividades.

Ejecutado por: Juliana Rubio - Erika Palomino Hora de ejecución: 8:00 AM Fecha: 3/11/04 Duración de la actividad: 30 minutos

Lugar: Transición A Nombre de la actividad: Nombre al muñeco de la palabra

Nº de la actividad	1
Metodología	En esta actividad se quiere dar el nombre al muñeco de la palabra, por lo que los niños debían dar el nombre a un muñeco de peluche diciendo por qué debería llamarse así. Para esto era necesario que los niños se sentaran en círculo para pedir la palabra; al tener el muñeco de la palabra solo podía hablar el que lo tuviera y luego decir el nombre del compañero que quería que hablara y lanzarle el muñeco. De esta forma, se trabajó por poco tiempo ya que tenían otra actividad por realizar con los alumnos de once y de décimo.
Evaluación de la actividad	Al momento en que cada niño diera el nombre repetía lo que el otro compañero ya había dicho simplemente decía porque si y cedía la palabra. Sólo una niña dijo porque le recordaba a su mejor amigo de jardín.

Anexo B 1.2

REGISTRO ACTIVIDAD

Objetivo: Inducir a los niños a la búsqueda de objetos a través de características relevantes del objeto.

Ejecutado por: Profesora 1 Hora de ejecución: 8:45 AM

Fecha: 5/11/04 Duración de la actividad: 30 minutos

Lugar: Transición B Nombre de la actividad: ¿Qué es?

Nº de la actividad	3
Metodología	Los niños en círculo, la profesora inicia la actividad, ella da las pistas para que los niños digan que creen qué es y por qué afirman que es eso. Cuando la docente da las pistas, los niños levantan la mano y la docente da el muñeco de la palabra; el niño dice que es un tomate y ella le pregunta por qué y el niño no responde. Y así pasa por la mayoría de los niños hasta que se les vuelve a decir que deben explicar por qué dicen que es. Se cambia de objeto y a los niños se les pregunta qué es y por qué creen que es eso. Los niños dicen que es un limón porque los limones son verdes, muchas veces son ácidos, es ovalado y pequeño.
Evaluación de la actividad	Como se ha visto, los niños solo dicen lo que ellos conocen pero no dan las razones para decir que es eso. Por lo que es necesario hacerles caer en cuenta que no es simplemente decir que es sino justificar el por qué se dice, hacerles pensar en las razones propias, en este caso las características del objeto.

Anexo B 1.3

REGISTRO ACTIVIDAD

Objetivo: Propiciar un espacio para que los niños puedan realizar un análisis de la imagen escondida y argumenten sus respuestas de lo que creen que es.

Ejecutado por: Profesora 2. Hora de ejecución: 8:45 AM

Fecha: 8/11/04 Duración de la actividad: 30 minutos

Lugar: Transición B Nombre de la actividad: ¿Qué creen que es?

Nº de la actividad	4
Metodología	Los niños en círculo, la profesora inicia la actividad, ella muestra una parte de la imagen y les pregunta, ¿qué es? Los niños responden es una mesa. Ella pregunta ¿por qué? Los niños dicen porque es de color café y tiene dos patas. La docente sigue mostrando otra parte y vuelve hacer la pregunta; la gran mayoría de los infantes dice que es una mesa porque es de color café, es grande y sólo le faltan las otras dos patas.
Evaluación de la actividad	Como se ha visto, los niños solo dicen lo que ellos conocen en este caso dan razones para decir que es eso pero son muy simples, no hay una elaboración de pensamiento más allá de lo que han percibido. Por lo que es necesario insistir en que deben explicar el por qué han dicho.

Anexo B 1.4

REGISTRO ACTIVIDAD

Objetivo: Mediante la realización de preguntas propiciar momentos de análisis para que los niños vayan desarrollando sus niveles de pensamiento.

Ejecutado por: Erika Palomino y Juliana Rubio Hora de ejecución: 8:45 AM

Fecha: 10/11/04 Duración de la actividad: 20 minutos

Lugar: Transición A Nombre de la actividad: Lectura del cuento “los tres cerditos”

Nº de la actividad	6
Metodología	<p>Se ubicaron a los niños en el tapete en forma circular y se dió inicio a la lectura del cuento “los tres cerditos”. Se hicieron las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿si tu fueras un cerdito de que material construirías tu casa? Los primeros niños que tomaran la palabra respondieron de paja, ladrillo, maderas, de cemento, los demás repitieron lo anterior.• ¿Qué te gusto más del cuento? 3 niños tomaron el muñeco de la palabra y respondieron. Cuando los cerditos colocan la olla para que el lobo caiga dentro de esta. Cuando el lobo soplo y no pudo derrumbar la casa. Cuando los tres cerditos se contentaron y se fueron a vivir juntos. Al pedir respuesta de los otros niños repitieron las mismas opciones.• Si tu hubieras sido el lobo ¿cómo hubieras entrado a la casa de los cerditos? La mayoría de los niños dijo que por la ventana, otros se disfrazarían y harían un túnel. <p>Así, se da por terminada la actividad.</p>

Evaluación de la actividad	Los primeros niños respondían apropiadamente a las preguntas pero los siguientes repetían lo que ya se había dicho. En la actividad se evidencia que los niños aún no pueden tener un análisis mayor, se dejan guiar por las respuestas de los primeros niños y de esa manera se limitan las posibilidades de respuesta.
----------------------------	--

Anexo B 1.5

REGISTRO DE ACTIVIDAD

Objetivo: Desarrollar habilidades del pensamiento mediante una guía que estimule sus dispositivos básicos del aprendizaje

Ejecutado por: Erika Palomino y Juliana Rubio Hora de la ejecución: 8:45 AM

Fecha: 9/11/04 Duración de la actividad: 30 minutos

Lugar: Transición A Nombre de la actividad: completar la guía

Nº de la actividad	5
Metodología	Se ubica a los niños en cuadrado con las mesas, a cada uno se le entrega una guía en donde los niños deberán copiar una imagen que esta al lado izquierdo de la hoja en el lado derecho. Se da inicio al ejercicio y todos los niños la realizan pero cuando entregan la guía, las estudiantes se dan cuenta que los niños no tuvieron en cuenta el espacio sino la velocidad en realizarla. Por tal razón, se les devuelve la hoja para que ellos la corrijan. Pero antes se les explica que no se esta haciendo una carrera sino que se debe trabajar lo mejor posible para sentir que se hizo lo mejor.
Evaluación de la actividad	Los niños por su afán de terminar de primeras no se dieron cuenta de los detalles que tenían las figuras, por lo que el resultado no fue el apropiado en la primera entrega. Ya que después de corregida los niños lo hicieron correctamente y aclararon que es mejor demorarse más pero realizar todo con mayor cuidado.

Anexo B 2

REGISTRO ACTIVIDAD

ESTRATEGIA I “YO OPINO... TU QUÉ CREES”

Anexo B 2.1

Objetivo: Brindar espacios de reflexión para que los niños mediante sus opiniones sean capaces de tomar una decisión que favorezca a todo el grupo.

Ejecutado por: Erika Palomino y Juliana Rubio Hora de la ejecución: 8:30a.m

Fecha: 01/02/05 Duración de la actividad: 30 minutos

Lugar: Transición A Nombre de la actividad: Nombre del muñeco de la palabra.

Nº de la actividad	11
Metodología	<p>Se realizó la actividad en el salón de transición A, con 27 niños, la cual consistía en buscar el nombre del muñeco de la palabra entre todos; se les explicó que quien tuviera el muñeco sería el único que podría hablar y el resto debería estar en silencio, atento para poder escuchar lo que el compañero dice. Luego se les mostró el muñeco “león” y se les preguntó:</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Les parece bonito el muñeco? Todos respondieron sí.• ¿Por qué? Algunos (7)... no sé y una niña empezó a describir el muñeco por lo que los otros niños siguieron describiendo las características.• ¿Cómo les gustaría que se llamará? Se les dió un ejemplo... a mí me gustaría que se llamará Roberto porque es el nombre de un tío. Seguidamente, se le pasó el muñeco a una niña para que empezara a colocarle el nombre que ella quisiera... a mí me gusta Mateo porque es el nombre de mi mejor amigo del jardín donde estaba. Pasó el muñeco a otra niña y ella repitió lo que había dicho la niña. Otro niño repitió el ejemplo que se les dió al comienzo.• Se escribieron en el tablero los posibles nombres, luego se hizo una votación para saber cuál era el nombre que preferían. Entre estos estaba: Ramón, Carlos, Mateo y Sebastián, al finalizar la votación quedó que el muñeco se iba a llamar Mateo. <p>Al tener el nombre del muñeco se dió por terminada la actividad.</p>

Evaluación de la actividad	<p>Se puede evidenciar que a los niños les hace falta profundizar sus respuestas, es decir, explicar lo que ellos piensan; esto se vio cuando se les preguntó sobre si les parecía bonito el muñeco todos respondieron si, pero cuando se les pregunto el porqué al comienzo ninguno respondió luego dieron las características de este. Los niños se dejaron guiar por el ejemplo que se les dió, esto impidió que analizaran y dieran razones que justificaran el nombre que cada uno sugería. Sin embargo se cumplió con el objetivo que era escoger el nombre del muñeco de la palabra demostrando la capacidad para ponerse de acuerdo y tomar una decisión favorable para todos. Por tal razón es necesario seguir trabajando preguntas de análisis e interpretación.</p>
----------------------------	---

Anexo B 2.2

REGISTRO ACTIVIDAD

Objetivo: Estimular en los niños su proceso de análisis mediante algunas características o pistas de un objeto o animal.

Ejecutado por: Erika Palomino y Juliana Rubio Hora de la ejecución: 10:30a.m

Fecha: 02/02/05 Duración de la actividad: 20 minutos

Lugar: Transición A Nombre de la actividad: ¿Sabes quién soy?

Nº de la actividad	12
Metodología	<p>Se saca el muñeco de la palabra, se ubican a los niños en círculo y la estudiante da inicio a la actividad explicándoles que se va a realizar hoy.</p> <p>Cuando ella inicia dando unas pistas, los niños dicen yo se... y se vuelve a recordar la función del muñeco de la palabra. Por lo que se pasa a un niño y los demás escuchan, el dice "el animal que esta escondido es un ratón porque es pequeño, come queso y vive en alcantarillas"; se muestra la imagen y si es la correcta. Se repite con 9 animales (perro, gato, elefante, paloma, ballena, jirafa, loro, caballo y águila) se puede decir que la gran mayoría de los niños estuvieron concentrados por lo que pudieron justificar por medio de las pistas y con lo que creían o suponían que era para dar solución a esta situación.</p>
Evaluación de la actividad	<p>En esta actividad se pudo ver como cada niño ante un problema, hace un análisis, pero en este caso las respuestas que dieron se limitaban a repetir las pistas que se habían dado. Sin embargo, cada niño participo dando la solución que él pensaba.</p>

Anexo B 2.3

REGISTRO DE ACTIVIDAD

Objetivo: Propiciar una situación problema para que los niños den sus propias opiniones respetando el punto de vista u opinión de los demás y puedan llegar a un acuerdo.

Ejecutado por: Erika Palomino y Juliana Rubio Hora de la ejecución: 8:30a.m

Fecha: 03/02/05 Duración de la actividad: 25 minutos

Lugar: Transición B Nombre de la actividad: ¿Quién está detrás del muro?

Nº de la actividad	13
Metodología	<p>Las estudiantes muestran un muro en el cuál hay diferentes personajes de dibujos animados como Pato Donald, Barney, Mickey, etc., a los cuales solamente se les ven una parte. Los niños deben decir quién es y por qué creen que es él. (Cada muñeco tiene la mitad del cuerpo diferente).</p> <p>Se inicio la actividad, los niños al ver el cuerpo de los muñecos decían cual era y sencillo porque él sale por televisión en el programas tal... cuando se paso por todo el grupo se mostró al muñeco y ellos al ver que no era la cara, todos se sorprendieron y dijeron ese no es el muñeco porque este muñeco no tiene esa cara. Las estudiantes preguntaron, entonces ¿qué podemos hacer? Los niños dieron dos soluciones: la primera, que se les cambiara la cara y ya porque la cara no corresponde al cuerpo y la segunda, que se les cambiará el cuerpo porque la cara no era. Por lo que se hizo una votación y se decidió entre todos cambiar la cara porque era más fácil quitarla. Ya que dos niños uno cogió la cara y cambio rápido mientras que el otro niño no podía quitar el cuerpo del muro.</p>

Evaluación de la actividad	Esta actividad si cumplió con el objetivo de crear una discusión en la cual todos participarán y dieran su punto de vista. De igual manera, a través del diálogo se llevo a un acuerdo y así se dió solución a un problema, lo que permite ver que los niños ya van aceptando opiniones de los demás y van decidiendo cual les conviene a todos.
----------------------------	--

Anexo B 2.4

REGISTRO ACTIVIDAD

Objetivo: Desarrollar en los niños la capacidad de tomar decisiones por sí solos y que estas favorezcan a todo el grupo.

Ejecutado por: Profesor 1 Hora de ejecución: 9:30a.m

Fecha: 04/02/05 Duración de la actividad: 35 minutos

Lugar: Transición A Nombre de la actividad: ¡Hombre no te enfades!

Nº de la actividad	14
Metodología	<p>La profesora inicia explicando la actividad; luego da un ejemplo de la situación (si a mí en los dados me sale 5, busco la manera de formar cinco con las fichas que están acá “las muestra”). Al terminar su explicación escoge a dos niños y ellos pasan y lanzan los dados; sale 8, entre los dos buscan las fichas para formar el número ocho con estas más no la cantidad. Por lo que la profesora le pregunta ¿por qué hicieron esto? No responde. Esta misma situación paso varias veces por lo que la actitud de los niños era si no lo hicieron yo tampoco; porque lo voy a realizar; yo no puedo, no quiero; no, no; estas fueron las respuestas de los niños.</p> <p>Para finalizar, la profesora les dijo: “no importa que se realicen mal las actividades lo importante es que todos participen y pregunten”. Los niños le respondían: es muy difícil, yo quería hacer el número con las fichas, yo no entendí, por lo que se dijo que esta era una actividad en la que se quería ver cómo se iban a reaccionar al tener una actividad muy difícil.</p>

Evaluación de la actividad	Se puede evidenciar que cuando a los niños se les presenta una actividad que no la puede realizar en un solo intento empiezan a sentir frustración y no la realizan. Pero cuando hay un grupo, uno de los integrantes busca hacerla. Sin embargo en esta actividad, ellos comprendieron que es mejor hacer la actividad sin importar si este bien o mal, además se debe tener en cuenta la ayuda de los demás. De otra parte la profesora no hizo otros intentos diferentes para dar mejores ejemplos que ayudaran a los niños a entender lo que debían hacer.
----------------------------	--

Anexo B 2.5

REGISTRO ACTIVIDAD

Objetivo: Afianzar en los niños la solución autónoma de problemas

Ejecutado por: Erika Palomino Hora de ejecución: 10:15a.m

Fecha: 08/02/05 Duración de la actividad: 30 minutos

Lugar: Transición B Nombre de la actividad: ¿De qué color pintarían?

Nº de la actividad	15
Metodología	<p>La estudiante muestra las figuras que no tienen color, debido a esto ellas están muy tristes, por lo que es cada uno debe decir de qué color lo pintarían y por qué. Se sacan papeles de color, cada niño toma una figura y escoge el color. Seguidamente, cada uno pasa y explica el color que escogió en el objeto.</p> <p>Un niño tenía la imagen de un tetero, él escogió el color blanco y amarillo porque la leche que le dan a su hermano es blanca y tiene un teletubbies Laa-laa en el tetero. A partir de esta respuesta todos los niños realizaron lo mismo; teniendo en cuenta el cambio de objeto y de color. De igual manera, los demás niños hicieron lo mismo teniendo en cuenta sus vivencias familiares.</p>
Evaluación de la actividad	<p>Hay que tener en cuenta que fue una niña quien dió su propia solución y que los demás niños trataron de imitar las respuestas para dar solución a cada una de los objetos que no tenían color. Teniendo en cuenta lo sucedido, los niños a partir de sus vivencias están dando soluciones y explicaciones a lo que se les propone.</p>

Anexo B 2.6

REGISTRO ACTIVIDAD

Objetivo: Facilitar espacios que generen en los niños la posibilidad de expresar diferentes ideas y que cada uno de ellos respeten dichas ideas.

Ejecutado por: Profesor 2 Hora de ejecución: 8:30a.m

Fecha: 09/02/05 Duración de la actividad: 30 minutos

Lugar: Transición B Nombre de la actividad: ¿Qué hay hundido?

Nº de la actividad	16
Metodología	<p>La docente 2 inicia con la historia de un barco en el cual se han hundido muchos elementos importantes por lo que pide ayuda para saber qué se encontró.</p> <p>Luego muestra una imagen que está solo por la mitad y les dice que deben decir ¿qué creen qué es y por qué? Pero, deben escuchar muy bien a los compañeros ya que es indispensable ver quien tuvo razón y quien lo dijo acertadamente.</p> <p>Se muestra la mitad de una vela, un niño respondió que era la esquina de una casa, otro infante, es un triangulo, y así pasaron muchos niños nombrando diversos objetos. Cuando se les preguntó porqué, la gran mayoría de los estudiantes dijeron que ya lo habían visto antes, así terminaba la casa de ellos y que era un triangulo y lo dibujaban. Cuando todos dieron su opinión se mostró la imagen y vieron que era una vela de un barco. Finalmente, todos dijeron que parecía otra cosa, que cómo podía ser eso, si yo veía otra cosa. Así mismo, llegaron a la conclusión que todos pensamos muy diferente pero que todos teníamos razón en parte aunque no fuera la misma imagen que se decía.</p>

Evaluación de la actividad	La actividad permitió que los niños se dieran cuenta que todos pueden ver, sentir diferente, por lo que es necesario escucharlos y respetar la opinión de los otros. Así mismo, con este ejercicio se logró que todos los niños se dieran cuenta que pueden opinar, dar las razones pero siempre en búsqueda del beneficio para todos.
----------------------------	--

Anexo B 2.7

REGISTRO ACTIVIDAD

Objetivo: A partir de láminas generar en los niños la solución de problemas y participación en las actividades con sus propias ideas.

Ejecutado por: Juliana Rubio. Hora de ejecución: 10:15 a.m.

Fecha: 10/02/05 Duración de la actividad: 30 minutos

Lugar: Transición A Nombre de la actividad: Si yo fuera...entonces.

Nº de la actividad	17
Metodología	<p>Primero se ubicaron a los niños en círculo, luego se explico la actividad "si yo fuera... entonces yo...". Se ubicaron las fichas bocabajo dentro del círculo para que cada niño cogiera una.</p> <p>Antes de iniciar se les dió un ejemplo "Si yo fuera un cajón entonces yo guardaría cosas"; luego, cada niño cogía una ficha y decía de acuerdo con el dibujo que le salió.</p> <p>Entre las repuestas que dieron los niños fueron:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Niño 1. si yo fuera un carro sería rojo. Se le pregunto ¿Por qué? Él respondió, porque este carro es de color rojo. Pero sí tú fueras un carro, entonces ¿qué harías? El niño se quedo callado por lo que toco seguir con otra persona. • Niño 2. si yo fuera un árbol entonces sería verde. Repitió lo que el niño anterior dijo solamente pero con un objeto diferente. <p>Se volvió a dar un ejemplo para que los niños se dieran cuenta que lo importante no es la cualidad del objeto sino la funcionalidad de éste.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Niño 3. Si yo fuera un pez entonces yo nadaría. • Niño4. Si yo fuera un lápiz entonces yo escribiría. • Niño 5. Si yo fuera una casa entonces yo tendría puertas y ventanas.

Evaluación de la actividad	<p>Esta actividad muestra como para ellos todavía es difícil el análisis más allá de lo que puedan ver como el color, en estos casos. Evidenciando, que se realizó más veces, y el 70% de los niños respondieron sobre la utilidad del objeto mientras que un 30% describía el objeto en su forma, color, etc.</p> <p>Es necesario realizar más actividades que contribuyan a que cada niño analice, dé hipótesis y predicciones de lo que podría ser, más por su funcionalidad porque permite mayor desarrollo del pensamiento.</p>
----------------------------	--

Anexo B 2.8

REGISTRO DE ACTIVIDAD

Objetivo: Propiciar una situación problema para que los niños den sus propias opiniones respetando el punto de vista de los demás y puedan llegar a un acuerdo.

Ejecutado por: Juliana Rubio Hora de la ejecución: 9:30am.

Fecha: 15/02/05 Duración de la actividad: 30 minutos

Lugar: Transición B Nombre de la actividad: ¿Qué creen que es?

Nº de la actividad	18
Metodología	<p>La estudiante ubica a los niños en círculo, luego les dice que en la bolsa negra hay una cosita muy bonita pero que ella no sabe qué es. Seguidamente, les dice que va a pasar por cada puesto y van a meter la mano y van a decir qué creen que es y por qué....</p> <p>Los primeros niños lo tocan y dicen que es un monstruo porque lo sienten pegajoso; luego se mueve la bolsa para que los otros niños lo toquen; ellos dicen que es un muñeco porque lo sienten suave como los osos de peluches; se vuelve a mover la bolsa y se finaliza con el grupo restante; quienes dicen que es lija porque esta áspero.</p> <p>Finalmente, la estudiante les muestra la colcha de texturas y observan que todos tenían razón, que en los diferentes cuadros había los materiales que todos tocaron.</p>

Evaluación de la actividad	Cabe notar, que en esta actividad los niños participaron activamente y cada uno daba la razón de lo que sentía; así mismo, todos se dieron cuenta que la colcha era de diferentes texturas lo que hacía que algunos tuvieran una opinión diferente la cual debían respetar.
----------------------------	---

Anexo B 2.9

REGISTRO ACTIVIDAD

Objetivo: Mediante una comunidad de indagación, generar espacios para que los niños expresen sus ideas y puedan tomar una decisión que favorezca a todos.

Ejecutado por: Erika Palomino Hora de ejecución: 8:30am.

Fecha: 16/02/05 Duración de la actividad: 60 minutos

Lugar: Transición A Nombre de la actividad: ¡El Mural

Nº de la actividad	19
Metodología	<p>Ubicados los niños en círculo, Erika inicia la conversación sobre el colegio, les pregunta ¿qué les gusta más de éste? Los niños en voz baja, (6) dicen que la arenera, el parque porque ahí pueden correr, saltar y jugar mucho; Otros niños (9), les gusta la cafetería porque es grande y pueden comprar muchos dulces. Unos (4) infantes dicen que prefieren el salón porque aprenden mucho y el resto dijo la biblioteca porque nos prestan libros y cuentos para que aprendamos a leer más rápido.</p> <p>Luego, entre ellos formaron grupos de 5 niños para realizar el mural; entre el grupo ellos debían escoger el lugar que más les agrada, dibujarlo y exponerlo al resto de sus compañeros.</p> <p>El primer grupo escogió el parque y dijeron que era el lugar más grande donde podían jugar con el balón, correr, gritar y nadie los regañaba. Otro grupo escogió la cafetería y dibujaron los dulces que ellos compraban y las sillas que utilizaban los profesores y los alumnos de primaria y bachillerato. Los siguientes niños, escogieron el salón, dibujaron a la profesora, a los compañeros y las sillas donde se sentaban. Y finalmente, los que escogieron la biblioteca explicaron lo que hacían allí y mostraron las estanterías con libros.</p>

Evaluación de la actividad	En conclusión, esta actividad permitió ver un avance en la solución de problemas, ya que cada niño respetó la opinión de su compañero por lo que pudieron trabajar en grupo, llegar a acuerdos para realizar el mural y así lograr dar solución al problema.
----------------------------	--

Anexo B 2.10

REGISTRO ACTIVIDAD

Objetivo: Afianzar en los niños la solución de problemas y que ellos generen sus posibles soluciones.

Ejecutado por: Erika Palomino Hora de ejecución: 9:30am.

Fecha: 17/02/05 Duración de la actividad: 30 minutos

Lugar: Transición B Nombre de la actividad: ¿De qué color pintarían?

Nº de la actividad	20
Metodología	<p>Erika saca el muñeco de la palabra para explicar la actividad. En el tapete coloca diferentes figuras en blanco y negro; ella les dice que están muy tristes porque no tienen color por lo que cada niño va a coger una y va a decir ¿qué color la va a pintar y por qué?</p> <p>El primer niño saca una moneda y la va a pintar de amarillo “por que así son las monedas con las que uno puede comprar helados o con las que mi papá paga en el supermercado”. Otra niña sacó la misma moneda y dijo que ella “lo iba a pintar de café porque era una moneda de chocolate”.</p> <p>Por otro lado, una niña sacó un carro y dijo que “era rosado como el de su barbie”; mientras que los niños que lo cogieron “lo preferían negro con blanco como el de Juan Pablo Montoya porque así el carro iba a correr más rápido”.</p> <p>En general los niños colocaron el color de acuerdo a las vivencias o a lo que ellos tenían en su casa, colegio o si alguna persona conocida lo tenía.</p>

Evaluación de la actividad	Como se puede ver, los niños respetan la opinión de los diferentes compañeros; así tengan el mismo objeto ya que cada uno lo interpreta de acuerdo a lo que ellos quieren o consideran que es así. De igual manera, para esta investigación es un logro importante que los niños hayan mejorado en el respeto por la opinión de cada uno de los niños, lo que conduce a que mejoren también la solución de problemas, ya que ello toman una decisión que beneficie al grupo.
----------------------------	--

Anexo B 2.11

REGISTRO ACTIVIDAD

Objetivo: Evaluar la categoría que se ha trabajado durante el mes “solución de problemas” mediante actividades que anteriormente fueron realizadas.

Ejecutado por: Juliana Rubio Hora de ejecución: 9:30am.

Fecha: 22/02/05 Duración de la actividad: 30 minutos

Lugar: Transición A Nombre de la actividad: Si yo fuera... entonces.

Nº de la actividad	21
Metodología	<p>Ubicados en círculo los niños, se jugó tingo tingo tango, para que el niño que quedará con el muñeco de la palabra cogiera una ficha y dijera si yo fuera...entonces (la finalidad de esto es que los niños más tímidos o los que poco han hablado expresen de primero lo que piensen).</p> <p>Una niña dijo “si yo fuera un tablero entonces la profesora escribiría sobre mi”. Otra niñas saco una estrella y dijo, “si yo fuera una estrella entonces yo alumbraría por la noche”.</p> <p>Por otro lado a los niños les salió: “si yo fuera una muñeca entonces...” él niño no respondió por lo decidió pasársela a una niña. Ella respondió “si yo fuera una muñeca entonces me peinarían”.</p> <p>Otros niños dijeron: “Si yo fuera un león viviría en la selva y sería el rey “; si yo fuera un balón “jugarían conmigo fútbol”. Y ¿por qué fútbol y no baloncesto...? porque a mi me gusta el fútbol y no el baloncesto.</p>

Evaluación de la actividad	Finalmente, la gran mayoría de los niños un 90% respondió la utilidad de cada uno de los objetos mientras un 10% continuó describiendo el objeto. Como se puede evidenciar, los niños han mejorado en esta actividad porque en sus respuestas mostraron que ya no describen los objetos sino que identifican la utilidad. Además, cada niño da la razón de acuerdo a lo que ha vivido o quiere.
----------------------------	---

Anexo B 2.12

REGISTRO ACTIVIDAD

Objetivo: Evaluar la categoría que se ha trabajado durante el mes “solución de problemas” mediante actividades que anteriormente fueron realizadas.

Ejecutado por: Erika palomino y Juliana Rubio . Hora de ejecución: 8:30am.

Fecha: 23/02/05 Duración de la actividad: 25 minutos

Lugar: Transición A Nombre de la actividad: ¿Qué creen que es?

Nº de la actividad	22
Metodología	<p>Las estudiantes le tapan los ojos a los niños, quienes están ubicados en círculo. Luego, se les pide que estiren las manos porque se les va a pasar algo por ellas y luego deben decir qué es y por qué lo dicen.</p> <p>Se pasan dos elementos (Piedra pómez y un pegajoso); cuando ya todos lo hayan tocado, se les pide que se quiten la venda. Y cuando el muñeco de la palabra llegue deben decir que creen que es.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5 niños dicen que era gelatina • 8 niños dicen que es una babosa • 2 niños dicen que era como un moco • 7 niños dicen que era áspera como la calle • 6 niños dicen que es liviana por lo que no puede ser una calle. <p>Cuando todos terminaron, se les mostró la piedra pómez y el pegajoso; por lo que los niños dijeron “con razón tu decías que era baboso y yo decía que era áspero” Por lo que se concluyó que existían dos elementos los cuales eran muy diferentes y por tal motivo, se presentaron dos grupos que describían un mismo objeto.</p>

Evaluación de la actividad	Teniendo en cuenta las respuestas de los niños y el ver que ellos escuchaban lo que los otros decían, se puede afirmar que ellos han mejorado en el respeto por el punto de vista u opinión de los otros.
----------------------------	---

Anexo B 3

REGISTRO ACTIVIDAD
ESTRATEGIA II “NO COMAS CUENTO... PIENSA”

Anexo B 3.1

REGISTRO DE ACTIVIDAD

Objetivo: Generar espacios en donde los niños puedan dar hipótesis y soluciones a diferentes situaciones.

Ejecutado por: Erika palomino y Juliana Rubio. Hora de ejecución: 8:30am.

Fecha: 04/03/05 Duración de la actividad: 30 minutos

Lugar: Transición A Nombre de la actividad: ¿Qué pasaría?

Nº de la actividad	24
Metodología	Para esta actividad, los niños se sientan en el tapete en círculo, una vez están los niños ubicados, las estudiantes realizan acciones y preguntas que pasaría si se realizara dicha acción. Para esto, la estudiante realiza una acción en donde se sube sobre una mesa y pregunta a los niños ¿qué pasaría? Algunos niños (10) mencionan que la profesora la regañaría, otro niño menciona que de pronto se rompería la mesa; otra niña menciona que si saltaba de pronto se caía. En ese momento se cambio la acción: por leer, un niño dijo que estaba estudiando como lo hace su hermano; otro niño comento que estaba leyendo una carta del novio, en ese momento se inicio una risa por lo que se cambio la acción en donde la estudiante hacia ejercicio, así que los niños dijeron que se iba a cansar rápido, otro comento que estaba entrenando para jugar un partido de fútbol. Al preguntarle por qué, el niño respondió que eso era lo que él hacia antes de jugar con su equipo de fútbol. Otro niño dijo que estaba haciendo ejercicio para adelgazar como lo hace su hermana. Luego se permitió que ellos fueran los que hicieran las acciones y las preguntas.

Evaluación de la actividad	Los niños respondieron de manera apropiada a las preguntas mostraron un buen grado de análisis en cada una de las acciones realizadas y crearon situaciones donde debían hacer hipótesis. De igual manera, cuando ellos participaron con las acciones lograron hacer preguntas sobre lo que pasaría con sus acciones, lo que demuestra que ellos mejoran cada vez más en dar soluciones.
----------------------------	--

Anexo B 3.2

REGISTRO ACTIVIDAD

Objetivo: A partir de diferentes situaciones los niños dirán y defenderán su punto de vista acerca de una situación presentada durante la lectura.

Investigador: Erika palomino y Juliana Rubio Hora de ejecución: 8:30am.

Fecha: 10/03/05 Duración de la actividad: 30 minutos

Lugar: Transición A. Nombre de la actividad: ¿Antes o después?Cuál es el principio.

Nº de la actividad	25
Metodología	<p>Al ubicar a los niños en círculos, se les explica la actividad a realizar, mencionando que deben respetar al muñeco de la palabra. Una vez se dan las instrucciones, pasa una niña y toma las fichas de antes y después de una persona que está nadando, ella decide poner a la persona que se está lanzando a la piscina y después a la que esta subiendo a la rampa, ella dice porque después de nadar el sube la rampa para volverse a lanzar porque cuando yo voy a la piscina hago lo mismo. En otra lámina aparece una señora que se estaba vendiendo galletas. La niña puso a un panadero haciéndolas y después a otros señores comiendo las galletas. Ella respondió porque primero se hacen las galletas, luego se venden y luego se las comen. En otra ilustración la acción era de un niño lanzando una pelota, la tarjeta de antes era corriendo con el balón y la que continuaba era festejando el gol. El porque: se toma impulso, se patea y se hace el gol. A los que la estudiante preguntó y no se puede meter el gol sin necesidad de correr. El niño respondió, claro pero es difícil porque todos están quietos y el balón no entraba al arco. La última ilustración, es de un huevo; un niño pasó y decidió dar el siguiente orden: el huevo, el pollito y la gallina. Luego la estudiante le pregunta, y porque no poner primero la gallina, luego el huevo y por último el pollito; a lo que el niño dice: porque primero es el huevo y luego el pollito y luego la gallina, es así porque de ¿dónde nace la gallina? Del huevo. Otro niño dijo y no, primero es el huevo, luego el pollito y luego la gallina, 15 niños dijeron que ese si era el orden y 10 le dieron la razón al primero y el resto de los niños no respondió, solo se reían. De esta manera termina la actividad.</p>

Evaluación de la actividad	Se ve que los niños tienen diferentes puntos de vista, lo cuál ayuda a que en cualquier momento puedan expresar lo que quieren y lo que sienten. Así mismo se vio como los niños pueden realizar análisis y expresarse con claridad. En general fue una gran actividad, con buena participación y en donde se generó un espacio de análisis y diálogo a pesar de no tener los mismos puntos de vista pero siempre respetando el turno.
----------------------------	--

Anexo B 3.3

REGISTRO ACTIVIDAD

Objetivo: Brindar espacios en donde los niños generen preguntas de análisis e inferencia y puedan dar respuestas a las mismas.

Investigador: Erika palomino y Juliana Rubio Hora de ejecución: 8:00am.

Fecha: 11/03/05 Duración de la actividad: 30 minutos

Lugar: Transición B Nombre de la actividad: ¿Qué es?

N° de la actividad	26
Metodología	<p>La estudiante hace lectura de cuento el cuál pide que identifiquen verduras o frutas que no mencionan allí, para esto ellos deben escuchar atentamente las pistas y realizar preguntas.</p> <p>La primera pista es: "hay verdes pero también se encuentran rojos". Un niño dijo, son las manzanas porque hay rojas y hay verdes. Se le pregunta, ¿cuál te gusta más y por qué? Él responde la roja porque es más dulce y mi mamá siempre compra esas. La estudiante dice no es, pero tienes razón; les voy a dar más pistas. "tiene muchas semillas o pepitas por el centro", nadie dijo nada. "es utilizado en ensaladas". "por dentro de la cáscara es blandito aunque también puede ser duro" y "es utilizado en las hamburguesas encima de la carne". La gran mayoría de los niños dijo: "es un tomate ya que es utilizado en hamburguesas y ensaladas". Otros respondieron porque hay maduros que mi mamá usa para hacer salsas...5 niños no respondieron el por qué sino simplemente son tomates. Así mismo, durante estas repuestas se le preguntaron ¿sí les gusta o no? El 45% de los niños dijo que no le gustaba la verdura y un 55% dijo que el doctor dice que hay que comer verdura para ser más grandes y fuertes y su mamá los regañaba sino se la comen.</p> <p>El siguiente, fue una fruta <u>la granadilla</u>; primera pista "su cáscara es muy dura", nadie dijo nada; "tiene muchas pepas o semillas por dentro", una niña dijo la guayaba, otro niño le respondió la cáscara de la guayaba no es dura.</p> <p>Se continuó, "lo que tiene por dentro es como baboso y coge cada una de sus pepitas" yo se dijo un niño, se le pasó el muñeco de la palabra, es una...una...es una...yo he comido pero es.... La estudiante le dijo es de color naranja, el niño dice si yo se pero no me acuerdo como se llama. Otro niño pidió la palabra y dijo es una granadilla, su cáscara es dura y tiene pepitas con algo que es transparente. La estudiante les pregunta, a ustedes les gusta la granadilla, ¿por qué? Pasaron el muñeco de la palabra, a la niña que asignaron dijo a mi me gusta pero mi mamá dice que no es buena porque puede darme dolor de estomago y me tienen que llevar al médico hacerme una cirugía. Varios niños le dijeron "yo he comido y nunca me han llevado al médico"</p> <p>Así se dió por terminada la actividad.</p>

Evaluación de la actividad	<p>La actividad permitió que los niños participaran activamente en las discusiones que se iban presentando, cada uno daba sus razones y explicaba porque conocía la fruta o la verdura. Así mismo, ellos decían a mi me gusta porque es dulce, suave o porque el médico me dijo que debía comer verduras o frutas para crecer.</p> <p>Teniendo en cuenta lo anterior, esta actividad ayuda a la investigación porque permite evidenciar que los niños llevan una línea coherente durante la conversación. De igual manera, algunos niños hicieron preguntas a los otros pares de análisis. Y finalmente cada uno defendió su punto de vista dando razones buenas.</p>
----------------------------	---

Anexo B 3.4

REGISTRO ACTIVIDAD

Objetivo: A partir de diferentes actividades los niños podrán afianzar su capacidad de dar razones y defenderlas.

Ejecutado por: Erika palomino y Juliana Rubio Hora de ejecución: 8:30am.

Fecha: 12/03/05 Duración de la actividad: 30 minutos

Lugar: Transición A Nombre de la actividad: Ping pong en primavera.

Nº de la actividad	27
Metodología	<p>Se ubican en el tablero frases cortas “un día el _____ iba caminado cogido de la mano de su _____, ella lo cogió duro porque iban a cruzar la _____ y de pronto lo podía atropellar un _____” a las cuales les hace falta una palabra (dibujo) para completarla y así poder leerlo. Se da inicio a la actividad, una estudiante lee la frase y pasa el muñeco de la palabra a un niño, él dice: “es un carro”, le preguntan ¿un carro camina? Él responde “no pero si anda...” se les pregunta a todos ¿cuál es la diferencia entre caminar y andar? Respuestas de los niños: “quienes tiene piernas caminan mientras que las cosas que tienen ruedas andan”, “al caminar se mueven las piernas y los carros no tiene piernas”, “cuando se camina se esta haciendo ejercicio y los carros no hacen ejercicio”. Se continuo con la actividad, un niño tomo la lamina del niño y dijo “un día el niño” y paso el muñeco de la palabra a una niña, ella continuo “un día el niño iba caminando cogido de la mano de su mamá” de la mamá porque ella no quería que lo cogiera una carro. Los niños gritaron que ella había hecho toda la oración y no les dió oportunidad a los demás. Por lo que la estudiante dijo que ella simplemente daba la razón de por qué colocaba la palabra mamá. Los niños entendieron y continuaron pero por falta de tiempo se dió por terminada la actividad.</p>

Evaluación de la actividad	Esta actividad evidencia que los niños están cada vez dando más razones cuando responden. De igual manera, ellos están pendientes de escuchar lo que dice la otra persona para ver si es lo mismo que ellos opinan o diferente y así defender su punto de vista.
----------------------------	--

Anexo B 3.5

REGISTRO ACTIVIDAD

Objetivo: Estimular en los niños la capacidad de inferir y analizar diferentes situaciones y que cada niño respete el punto de vista de sus compañeros.

Ejecutado por: Profesora 2 Hora de ejecución: 10:45am.

Fecha: 17/03/05 Duración de la actividad: 20 minutos

Lugar: Transición B Nombre de la actividad: Miedo a los grandes

Nº de la actividad	28
Metodología	<p>La profesora ubica a los niños en círculo, luego hace lectura de un cuento “el miedo a los grandes” el cual trata de un perrito que le tiene miedo a los más grandes y siempre necesita la protección de su amo, pero cuando encontró un animal más pequeño se sintió bien sin embargo el otro animal sintió mucho miedo.</p> <p>Después de la lectura se les hizo las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué pasaría si él siempre fuera el perrito más pequeño del mundo? Respondieron, él siempre estaría asustado pero sería muy tierno; siempre hay animales más pequeños; no podría salir a la calle solo él, debe estar con su dueño. • ¿Qué pasaría si el perrito fuera el más grande del mundo? Respondieron: el debe estar amarrado porque puede mordernos, en la casa de mi abuelita hay un perro muy grande y siempre que yo voy esta amarrado en el patio porque es muy bravo y me puede morder; él comería mucho; todos los animales le tendrían mucho miedo. • ¿A qué le tienes miedo? Respondieron: yo le tengo miedo a las cucarachas porque son feas y sucias; yo le tengo miedo a los ratones porque siempre van por las alcantarillas. Otro niño refuta y dice “yo tengo un ratón (hámster) en mi casa y es muy limpio” y continuaron la discusión, cada uno defendía lo que pensaba, al final se dieron cuenta que cada uno tiene un miedo diferente. <p>Se dió por terminada la actividad porque llego la profesora de la otra clase.</p>

Evaluación de la actividad	En conclusión, esta actividad permitió ver que los niños pueden imaginar que sucedería ante una situación hipotética y como actuarían. Así mismo, ellos pueden dar solución y explicar con buenas razones porque lo harían o porque no.
----------------------------	---

Anexo B 3.6

REGISTRO ACTIVIDAD

Objetivo: A partir de una lectura, los niños podrán expresar sus razones en cuanto a diferentes situaciones relevantes en sus vidas respetando el turno.

Ejecutado por: Erika palomino y Juliana Rubio Hora de ejecución: 9:00am.

Fecha: 18/03/05 Duración de la actividad: 30 minutos

Lugar: Transición A Nombre de la actividad: Una diversión sin límites

Nº de la actividad	29
Metodología	<p>Primero la estudiante les dice que tomen sus sillas y se sienten en círculo; una vez están organizados, la estudiante inicia con la lectura del cuento “una diversión sin límites” en donde el personaje principal Paquito va a un parque de diversiones, a un zoológico y a un museo. Después de la lectura, se le pregunta a los niños, cuál ha sido el lugar más divertido al que han ido. Al ceder la palabra a una niña, ella responde: a una piñata pues en ese lugar habían payasos y magos que los hacían reír. Ella cede la palabra a su compañero el cual menciona: el lugar más divertido es salitre mágico porque pude montar en muchos juegos que son chéveres. La estudiante dice: y ¿el cine es un lugar divertido? De tres niños que respondieron, dos dijeron que no porque uno solo veía como televisión grande y ya. El otro niño dijo que si, porque habían películas muy divertidas como las dos películas de Shrek. En ese momento la investigadora decide preguntar: ¿qué es lo más peligroso que han hecho? Una niña responde que montar en un barco pues ella pensaba que se podían hundir y comérselos los tiburones. Ella cede la palabra a su compañera la cual no responde la pregunta y decide ceder la palabra a un amigo que dice que el más peligroso que había hecho era meterse al río sin permiso de los papás pues casi se lo lleva la corriente. La estudiante le pregunta ¿por qué te metiste solo?, porque quería ir a ver que se veía en la orilla pero me resbalé, grite, mi papá me ayudó y luego me regañó. En ese momento sonó el timbre y se termina la actividad.</p>
Evaluación de la actividad	<p>En esta actividad se quería que los niños dieran razones de algunas actividades que habían realizado. A excepción de la niña que no dijo nada, todos los que tuvieron la palabra dieron la razón de sus comentarios mostrando así que cuando son situaciones vivenciales, a los niños se les facilita dar el porque y participar activamente, además analizaron situaciones relevantes en sus vidas, que de una u otra forma los ha tocado.</p>

Anexo B 3.7

REGISTRO ACTIVIDAD

Objetivo: Generar mediante la comunidad de indagación la exposición de diferentes actividades familiares, en donde los niños dirán el “por qué” son importantes para ellos.

Ejecutado por: Erika palomino y Juliana Rubio Hora de ejecución: 9:00am.

Fecha: 18/03/05 Duración de la actividad: 30 minutos

Lugar: Transición B Nombre de la actividad: El domingo en el zoológico

Nº de la actividad	30
Metodología	<p>Estando en círculo, la estudiante lee un cuento en donde “Barney va al zoológico”. Al terminar la lectura, la estudiante pregunta a los niños sobre lo que ellos hacen los domingos con su familia. Uno de los niños menciona que todos los domingos van a jugar fútbol en el club con su papá y su mamá les hace barra. La estudiante le pregunta al niño: ¿A ti no te gustaría hacer otra cosa diferente los domingos? El niño responde: tal vez me gustaría ir a nadar, y se le pregunta ¿por qué? El niño dice porque sí. Él cede la palabra a otro amigo el cual menciona que siempre está en la casa porque su papá y su mamá están cansados de su trabajo y no quieren salir. Se le pregunta ¿Qué te gustaría hacer con tu familia? El responde: ir al parque, visitar a los abuelos, salir. Entonces, ¿por qué no le dices eso a tus padres?, él responde: porque siempre me dicen que están cansados. Los demás niños opinan que debe volver a hablar con sus papitos para que el no se aburra en la casa y otros dicen que ellos van a decirles a sus papás que lo inviten a jugar a su casa o al parque. Así se dió por concluida la actividad.</p>
Evaluación de la actividad	<p>En esta actividad se pudo evidenciar que los niños dan razones buenas en un 90% mientras que en un 10% todavía sus razones son pobres. De igual manera, se evidencia que ante una situación hipotética los niños dan su propia solución, y también colaboran en dar solución a otro compañero.</p>

Anexo B 3.8

REGISTRO ACTIVIDAD

Objetivo: Propiciar un espacio en donde los niños puedan realizar hipótesis acerca de una situación presentada.

Ejecutado por: Profesora 1 Hora de ejecución: 7:45am.

Fecha: 24/03/05 Duración de la actividad: 20 minutos

Lugar: Transición A Nombre de la actividad: Descubre el cuadro

Nº de la actividad	31
Metodología	<p>Ubicados en círculo en el tapete, la profesora explica la actividad y da inicio. Entre las respuestas que dieron los niños, en el primer segmento fueron:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 10 niños afirmaron que era una mariposa porque se le veían las antenas y las alas. • 8 niñas respondieron que era un pollito. Se preguntó si éstos volaban. Ellas dijeron que sí. • 2 niños no sabían que era. <p>En el segundo segmento las respuestas fueron:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 15 niños y niñas dijeron que era un conejo por las orejas y los dientes. • Los otros niños dijeron que era un perrito con orejas grandes. <p>Se les preguntó ¿y creen que el conejo o el perro esta con ropa o sin ropa? La gran mayoría, 17 de los niños dijeron que estaba con ropa y los que quedaron que no tenía ropa sino que era de color azul.</p>
Evaluación de la actividad	<p>Esta actividad permitió ver que los niños analizan y exponen sus ideas respecto a imágenes inconclusas, viéndose que ellos han mejorado en la formulación de hipótesis. De igual manera, los niños respetan los que dicen sus demás compañeros porque creen que es importante escucharlos.</p>

Anexo B 3.9

REGISTRO ACTIVIDAD

Objetivo: Brindar la oportunidad a los niños mediante el dialogo de expresar y justificar sus ideas respetando las ideas de los compañeros.

Ejecutado por: Erika Palomino y Juliana Rubio Hora de ejecución: 9:45am.

Fecha: 25/03/05 Duración de la actividad: 25 minutos

Lugar: Transición B Nombre de la actividad: ¿Qué es un lugar seguro?

Nº de la actividad	32
Metodología	<p>La estudiante realiza las siguientes preguntas y se van escribiendo las respuestas de los infantes en el tablero:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿qué es un lugar seguro y por qué? <ul style="list-style-type: none"> - Es donde nos cuidan. - Hay un techo. Entonces ¿si no hay un techo no es un lugar seguro? Si. Por qué? Porque nos podemos mojar y enfermar. - es donde hay muchos policías porque ellos cuidan a las personas. - es donde esta mi papá y mi mamá. Pero ¿dónde están? Mi papá esta en el batallón y mi mamá en la casa. Entonces ¿cuántos lugares seguros tienes? Muchos. • ¿cuáles piensan que son los lugares seguros? <ul style="list-style-type: none"> - El colegio porque hay gente grande como mi profesora que me cuida. Además, hay muchos soldados. - Casa y/o apartamento - Conjunto - La estación de policía / los batallones • ¿todos tenemos lugares seguros? <ul style="list-style-type: none"> - Si porque todos tenemos casas. Y las personas que viven debajo de los puentes, ¿están seguras? No porque se pueden enfermar, vienen otras personas y los roban y no tienen comida. - No porque la gente que tiene pistolas pueden matar a otros que estén por la noche en la calle. Se les dijo a los niños que si sus papás tienen alguna pistola en la casa no la vayan a coger porque se pueden lastimar. <p>Al finalizar estas respuestas, la estudiante les dijo que deberían pensar mucho en el lugar más seguro para cada uno ya que mañana ellos iban a realizar un cuento para exponer a sus compañeros.</p>

Evaluación de la actividad	Los niños a través del dialogo respondieron a preguntas de análisis e inferencia, transmitiendo a los demás sus ideas sobre que es un lugar seguro, por lo que cada uno dió la razón de porqué había escogido dicho lugar, logrando así una situación hipotética. Así mismo, todos respetaron el lugar que habían dicho sus compañeros.
----------------------------	---

Anexo B 3.10

REGISTRO ACTIVIDAD

Objetivo: Evaluar la categoría que se ha trabajado durante el mes “análisis e inferencia” mediante actividades que permitan la expresión de ideas y justificación de las mismas.

Ejecutado por: Erika Palomino y Juliana Rubio Hora de ejecución: 8:45am.

Fecha: 26/03/05 Duración de la actividad: 45 minutos

Lugar: Transición B Nombre de la actividad: Realización del cuento

Nº de la actividad	33
Metodología	<p>Las estudiantes se ubican en diferentes lugares y van quitando los objetos escolares para que ellos tengan que hacer algo para dar solución al problema. En las mesas hay diferentes materiales como: temperas, colores, papeles de diferente textura y color, hojas bancas.</p> <p>En una mesa se les quitaron los colores (azul y verde) sin que ellos se dieran cuenta, cuando necesitaron esos colores, la actitud de los niños fue: preguntar a los de la mesa quien había escondido el color. Que lo sacaran porque ellos también lo necesitaban. Llamaron a la estudiante y le dieron la queja. Ella les dice yo no se ustedes tenían los colores, después lo buscan ahora terminen con el cuento que ya se va terminar el tiempo. Los niños siguieron la actividad y reemplazaron los colores por papel del mismo color.</p> <p>En otra mesa, un niño quería ver cómo iban los demás compañeros porque él no sabía que dibujar. Los demás niños no lo dejaban ver pero una niña le dijo: tienes que dibujar un cuento donde estés en un lugar seguro porque mañana nos toca exponer. Puede ser un parque. La niña dijo no porque en un parque te pueden robar.</p> <p>Al finalizar el cuento, la estudiante hizo que se sentaran en círculo en el tapete. Allí, ella les comento las dos situaciones anteriormente mencionadas, los niños en la primera situación se reían y se dieron cuenta que pueden utilizar diferentes materiales para tener el mismo resultado. Además que les había quedado muy bonito al colocarle ese papel. Y en la segunda situación, los niños opinaron que cuando una persona no conozca o no sabe que hacer se le debe ayudar porque así él puede entender y hacer su tarea. De igual manera, la estudiante les dice que es muy importante ayudar a los niños o personas que no puedan hacer algo. Y les pregunta ¿qué les parece si mañana todos compartimos nuestros cuentos con los demás? Todos aceptaron.</p>

Evaluación de la actividad	En esta actividad los niños vivieron situaciones hipotéticas donde debían ser capaces de salir adelante o dar solución a la situación presentada. Tomaron decisiones en grupo para solucionar la situación y poder cumplir con las metas, analizaron la situación y buscaron las opciones para solucionarlo. Los avances que han mostrado los niños son significativos.
----------------------------	---

Anexo B 3.11

REGISTRO ACTIVIDAD

Objetivo: Evaluar la categoría que se ha trabajado durante el mes “análisis e inferencia” mediante actividades que permitan la expresión de ideas y justificación de las mismas.

Ejecutado por: Profesora 1 Hora de ejecución: 7:45am.

Fecha: 24/03/05 Duración de la actividad: 60 minutos

Lugar: Transición B Nombre de la actividad: Exposición de su cuento.

Nº de la actividad	34
Metodología	<p>La profesora explicó lo que se iba a realizar en esa hora; seguidamente cedió la palabra al niño que quería pasar a contar su cuento. Entre las exposiciones se encontró:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El lugar más seguro para 15 niños fue la casa porque siempre estaban acompañados de sus padres y de sus hermanos, así mismo porque en casa tenían muchas cosas que en otros lugares no podrían tener, como la comida, juguetes, cama, etc. • Para 10 niños un lugar seguro era el colegio porque estaban sus profesoras, compañeros, soldados y podían aprender muchas cosas. • Y para los demás niños, se encontraron diferentes lugares seguros como: el parque del conjunto porque allí jugaban con sus mejores amigos y se divertían, una iglesia porque allí se encontraba Dios, la casa de los abuelos porque ellos los cuidaban y protegían, batallón porque habían muchos soldados con hartas armas y nos protegían de los ladrones y el club porque en el podían jugar y siempre estaban con sus familiares. <p>Para finalizar los cuentos se pegaron por todo el salón para que los niños los pudieran ver mas tarde y luego llevárselos a casa.</p>

Evaluación de la actividad	Esta actividad evidenció que los niños tienen mejor capacidad de transmitir una idea en el momento de exponer sus trabajos; de igual manera ellos, respetaron las opiniones de los demás pero todos buscaban por qué habían escogido ese lugar y no otro. Así mismo, cuando un niño le hacía una pregunta a su compañero, él respondió de manera coherente a su trabajo. Por tal razón, se puede concluir que esta actividad fue adecuada para la FpN porque permite que todos participen, desarrollen su pensamiento y realicen un análisis de su trabajo como el de sus compañeros.
----------------------------	---

ANEXO C.

FORMATO DE CUESTIONARIO INICIAL PARA LOS DOCENTES

NOMBRE: _____

OBJETIVO:

El presente cuestionario se realiza con el fin de conocer cómo las docentes de transición desarrollan el pensamiento de los niños en el aula y a su vez qué conocimiento tienen sobre el programa de FpN.

1. En la cotidianidad los niños emplean el diálogo más que otras actitudes tales como golpes, gritos, etc, para dar a conocer su punto de vista de acuerdo a la situación.

SI _____ NO _____

1. Ante una situación, los niños muestran análisis y razonamiento en sus respuestas cuando deben resolver algún problema.

SI _____ NO _____

3. ¿Para la realización de actividades en donde los niños aprenden nociones, usted tiene en cuenta el desarrollo de pensamiento que genera en ellos dichas actividades?

SI _____ NO _____

4. ¿En la lectura de cuentos, realiza preguntas de carácter literal, Inferencia, argumentativo, propositivo o Interpretativo?

SI _____ NO _____

5. ¿Considera importante la creación de un espacio para que los niños desarrollen su pensamiento?

SI _____ NO _____

6. ¿Usted implementa alguna estrategia en el aula de clase para desarrollar el pensamiento?

SI _____ NO _____

Cuál _____

7. ¿Ha escuchado algo acerca del programa de filosofía para niños (FpN) en el preescolar? Sí su respuesta es afirmativa, que sabe sobre esté.

SI: _____ NO: _____

8. ¿Estaría usted interesado en conocer el programa de FpN?

SI _____ NO _____

ANEXO D. FORMATO DE ACTAS

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN

ACTA NÚMERO 1

HORA: _____

FECHA: _____

LUGAR: _____

PARTICIPANTES:

1. _____

2. _____

ORDEN DEL DÍA

1. Apertura
2. Se compraba la asistencia llamando a lista a los integrantes o miembros.
3. lectura del acta anterior, a la cual posteriormente se le da aprobación con o sin enmiendas.
4. informes de las comisiones o de la persona que preside la sesión.
5. proposiciones y discusiones.
6. acuerdos y resoluciones.
7. Clausura de la sesión.

DESARROLLO

Firmas,

PARTICIPANTE A

PARTICIPANTE B

Anexo D. 1

COLEGIO LICEO COLOMBIA

ACTA No. 1

HORA: 9:00 a.m.

FECHA: 26/07/04

LUGAR: SALA DE PROFESORES

PARTICIPANTES:

RECTORA

COORDINADORA ACADÉMICA

ERIKA PALOMINO

JULIANA RUBIO

ORDEN DEL DÍA

00+

1. Apertura

2. Informe de la sesión. Presentación del trabajo de grado ante la Rectora y la Coordinadora Académica.

4. Acuerdo para hablar con las docentes de transición.

5. Cierre de la sesión.

DESARROLLO

Encontrándose todas las participantes en la sala, se dió inicio con una breve presentación de las estudiantes de Pedagogía Infantil de la Universidad de La Sabana. Previo a la exposición, las estudiantes realizaron un cuestionario para saber si las profesoras tenían algún conocimiento de los temas a tratar en esta investigación.

Seguidamente, se introdujo el tema de la investigación “desarrollo del pensamiento a través de la Filosofía para Niños”. Esta presentación del trabajo de grado se realizó por medio un resumen ejecutivo (Anexo F), el cual hablaba sobre los siguientes temas: FpN y desarrollo cognitivo e investigación participativa. El propósito de ser por medio de un resumen es con el fin de que la docente quedará con un documento que evidenciaba el trabajo de las estudiantes y para sustentar teóricamente lo que ellas decían.

La presentación del trabajo de investigación a realizar por las estudiantes de La Sabana se realizó según el orden que lleva el resumen ejecutivo. Una vez las estudiantes terminaron de exponer, la coordinadora académica dió su aprobación para realizar la investigación en el grado de transición, puesto que a ella le pareció un trabajo interesante e innovador, el cual podía aportar a la formación de los estudiantes y como un aporte para el quehacer de las docentes.

Una vez la coordinadora académica da su aprobación, se llama a las docentes de grado de transición, quienes se presentan y puesto que se encontraban ocupadas, se aplaza la reunión para la próxima visita.

Las participantes dieron por terminada la reunión a las 9:45 am. y se convoca a una nueva sesión para el día doce de Agosto de 2004, donde las estudiantes expondrán el tema de investigación.

Firmas,

Rectora

Coordinadora Académica

Juliana Rubio

Erika Palomino

ANEXO D. 2

COLEGIO LICEO COLOMBIA

ACTA No. 2

HORA: 7:45 a.m.

FECHA: 12/08/04

LUGAR: SALA DE PROFESORES

PARTICIPANTES:

PROFESORA A

PROFESORA B

ERIKA PALOMINO

JULIANA RUBIO

ORDEN DEL DÍA

1. Apertura
2. Informe de la sesión.
3. Presentación del marco teórico ante las docentes del preescolar.
4. Cierre de la sesión

DESARROLLO

En el momento de iniciar la sesión, la coordinadora Académica, no se encontraba puesto que ese día había una salida ecológica, sin embargo, se inicio la exposición con las docentes del grado de transición.

Esta exposición se realizó mediante un breve resumen ejecutivo (Anexo F) de la investigación en donde se aclaraban los temas: FpN y desarrollo cognitivo con el fin de que ellas lo leyeran y se informaran. Es importante resaltar que en transcurso de la exposición, las participantes podían realizar sus comentarios o preguntar si había alguna duda, pero las dos preguntas que se realizaron fueron:

Docente A: ¿En la Filosofía para niños (FpN), hay establecidas algunas actividades o se pueden realizar libremente las que los docentes crean convenientes?

Expositora: realmente si existen actividades establecidas, las cuales son, primordialmente la lectura de libros acordes a la edad de los niños. Sin embargo, se pueden plantear o planear actividades acordes al objetivo que se intente alcanzar y bajo los objetivos de la FpN.

Docente B: ¿esto indica que es debemos ser o tener nociones de la filosofía?

Expositora: No necesariamente, el objetivo de esta investigación así como de esta exposición y del resumen, el cual es para cada una de ustedes, es que puedan llevar la información a casa, la lean y conozcan un poco más La FpN, igualmente si surge alguna duda o desean indagar más sobre este proyecto, conseguimos la información necesaria para que tengan nociones mas fuertes y que de pronto, se decidan a realizar un diplomado de FpN.

Al terminar la exposición, los docentes comentaron que el tema era interesante y pertinente puesto que ellas veían algunas fallas que posiblemente los objetivos de la investigación podían solucionar. De igual manera, se concertó que si había una duda o sugerencia se trabajaría en grupo para dar más claridad a la misma.

Las investigadoras dieron por terminada la reunión a las 8: 15 a.m y se convoca a una nueva sesión para el día 17 de Agosto de 2004.

Firmas

PROFESORA B

PROFESORA A

Juliana Rubio

Erika Palomino

ANEXO D. 3

COLEGIO LICEO COLOMBIA

ACTA No. 3

HORA: 7:50 a.m.

FECHA: 17/08/04

LUGAR: SALA DE PROFESORES

PARTICIPANTES:

PROFESORA A

PROFESORA B

ERIKA PALOMINO

JULIANA RUBIO

ORDEN DEL DÍA

1. Apertura
2. Lectura del acta anterior.
3. Acuerdo sobre la conformación del grupo de investigación y técnicas de recolección.
4. tarea de sensibilización para las docentes.
5. Clausura de la sesión.

DESARROLLO

Se da inicio a la reunión, pidiéndole el favor a la profesora de transición A, que leyera el acta anterior, para recordar los puntos tratados. Una vez se ha leído el acta, se inicia la exposición por medio de carteleras y el resumen ejecutivo.

Durante esta, se realizan breves espacios para discutir sobre el tema de la conformación del grupo de trabajo, las técnicas de investigación.

Para la conformación del grupo de trabajo, cada una de las estudiantes y profesoras, debía tener un rol dentro de la investigación y de acuerdo a participación que cada una tenía, se conformó el grupo de la siguiente manera:

PARTICIPANTES	ROL EN LA INVESTIGACIÓN
Erika Palomino	Estudiante - investigativo
Juliana Rubio	Estudiante - investigativo
Docente de Transición A	Profesora
Docente de Transición B	Profesora

Sin embargo, este grupo cuenta con la colaboración de un grupo coordinador en el cual se encuentran las profesoras Bertha Claudia Franco y Sandra Téllez.

Por otro lado, en el momento de la explicación de las técnicas de recolección de datos, se da énfasis en los registros de actividad, los cuales se diligenciarán cada vez que se realice las actividades de las estrategias, bien sea las estudiantes investigadoras como las profesoras con el fin de ir desarrollando el proceso investigativo y la actividad planeada para ese día. Por otro lado se tocan los registros de observación los cuales se llevarán a cabo todo por todo el equipo de trabajo y registrará diferentes situaciones utilizando como instrumento una ficha de observación no estructurada; durante el tiempo de la ejecución del proyecto en la institución educativa cada vez que sea requerido y de observación.

Igualmente para afianzar que la información fue clara, se dejó una tarea en la cual, cada docente deberá leer un cuento y realizar un registro de observación de dicha actividad.

Realizando un breve resumen, se acuerda que en el próximo encuentro, se revisará dicha tarea y se aclararán dudas que hayan surgido al respecto. La reunión se establece para el siguiente día.

Firmas

PROFESORA B

PROFESORA A

Juliana Rubio

Erika Palomino

Anexo D. 4

COLEGIO LICEO COLOMBIA

ACTA No. 4

HORA: 7:45 a.m.

FECHA: 18/08/04

LUGAR: SALÓN DE TRANSICIÓN A

PARTICIPANTES:

PROFESORA A

PROFESORA B

ERIKA PALOMINO

JULIANA RUBIO

ORDEN DEL DÍA

1. Apertura
2. Informe de la sesión.
3. Exposición de las tareas realizadas por las docentes
4. Aclaración de dudas.
5. Cierre de la sesión

DESARROLLO

En el momento de iniciar la sesión, se propone una lectura de los puntos a tratar durante la sesión considerando que esta sesión corta en vista del tiempo y puesto

que las docentes deben continuar con sus clases en los próximos 20 minutos en los cuales termina el descanso.

Una vez se han leído los puntos, la docente de Transición A, comenta que ella realizó la actividad el día de ayer mediante la lectura del cuento “el flautista de Hamelin”. Una vez leyó, ella realizó unas preguntas y luego dejó que los niños dibujarán algo que les había llamado la atención del cuento. Por parte de la docente de transición B, por falta de tiempo no pudo realizar la tarea.

A partir de la observación realizada por la docente de transición A, se vio que en cuanto a la forma de diligenciar dichos formatos no había duda por lo que se explico nuevamente como estos instrumentos eran necesarios para que la investigación tuviera éxito, en cuanto a la validez y como a partir de lo que se observara se podía detectar el problema y realizar unas categorías a dichos problemas y de esta forma poder llegar a obtener las estrategias necesarias para dar solución al problema detectado.

También se habló sobre cuales serian concretamente las participaciones de las docentes desde este momento aclarando que su participación era importante y fundamental en cuanto a los ciclos por cumplir y que no sería esta investigación una carga pues siempre contarían con el apoyo de las estudiantes investigadoras para resolver cualquier duda y para ayudarlas en lo que fuera necesario.

Para terminar la sesión del día, se establece que las estudiantes investigadoras, vendrán de acuerdo al siguiente acuerdo para trabajar con las docentes y con los niños de la siguiente manera:

- Con la profesora de transición A, se decidió que el mejor día es el miércoles ya que tiene todo el día con los niños.
- Con la profesora de transición B, se decidió que el mejor día es el jueves puesto que los niños a excepción de una hora están todo el día con ella y es más fácil trabajar con ellos.

Igualmente se establece que en la próxima reunión, se analizarán los registros que se harán durante el 19 de Agosto hasta Septiembre 29, para así poder sacar las categorías que darían pie para iniciar con las estrategias.

Las investigadoras dieron por terminada la reunión a las 8: 10 a.m y se convoca a una nueva sesión para el día 13 de Octubre de 2004.

Firmas

PROFESORA B

PROFESORA A

Juliana Rubio

Erika Palomino

ANEXO D. 5

COLEGIO LICEO COLOMBIA

ACTA No. 5

HORA: 8:45 a.m.

FECHA: 13/10/04

LUGAR: SALÓN DE TRANSICIÓN A

PARTICIPANTES:

PROFESORA A

PROFESORA B

ERIKA PALOMINO

JULIANA RUBIO

ORDEN DEL DÍA

1. Apertura
2. Informe de la sesión.
3. Revisión de registros de Observación
4. Realización de categorías.
5. Cierre de la sesión

DESARROLLO

Para iniciar esta sesión, las estudiantes investigadoras, realizan una breve aclaración de lo que se quiere lograr con los registros y con la reunión de este día que es obtener las diferentes categorías tanto previas como emergentes las cuales son relevantes para establecer las estrategias a desarrollar con los niños y que da inicio a un nuevo ciclo de la investigación.

Una vez se mencionan estos puntos, las estudiantes muestran los resultados del cuestionario que se realizó al iniciar la investigación y comentan que muchas de las metodologías que tienen los docentes para el desarrollo del pensamiento, son estrategias que no hacen referencia a la FpN y que apuntan a otros elementos del desarrollo cognitivo, pero no al desarrollo del pensamiento. Sin embargo el resto del cuestionario, mostró un gran interés por parte de los docentes en conocer el programa de FpN, así mismo, se evidenció una necesidad por ayudar a los niños en cuanto a la autonomía para resolver sus problemas, iniciar conversaciones y defender sus puntos de vista.

Estas falencias se vuelven a evidenciar cuando las profesoras y las estudiantes investigadoras, comentan sobre los registros en donde se demuestran comportamientos frecuentes en los niños los cuales son: la falta de solución de problemas al realizar actividades encontrando algún obstáculo; de igual manera al enfrentarse con otros niños, puesto que ellos antes de intentar resolverlos por su cuenta, prefieren ir y dar quejas a las docentes para que ellas reprendan o les ayude a resolver dichos problemas.

Por otro lado se encontró que en el momento de realizar preguntas de memoria los niños respondían acertadamente a ellas, pero se veía cierta dificultad en cuanto a las preguntas en donde se requería un análisis, se cita una en donde una clase de ciencias naturales, los niños al preguntárseles por lo que veían decían que era un esqueleto, sin embargo al preguntar que es un esqueleto muchos respondieron: es un esqueleto o al ver la silueta del esqueleto el cual tenía cuatro patas inmediatamente suponían que era un perro.

Igualmente, se ve el diálogo como una falencia en los dos problemas anteriores, puesto que muchos prefieren no participar o no hablar con sus compañeros. Para

ellos el silencio o los golpes es la mejor forma de no quedar mal o de resolver sus problemas.

Al ver estas características en la mayoría de los casos y teniendo en cuenta la revisión teórica del programa de FpN, se decide tener como categorías previas las siguientes: lectura de análisis e inferencia, solución de problemas y el diálogo. Como categorías emergentes, se decide las siguientes por cada categoría previa de la siguiente manera:

Lectura de análisis e inferencia:

- Da respuestas a preguntas de análisis e inferencia
- Genera preguntas de análisis e inferencia
- Da y defiende su punto de vista acerca de una situación presentada durante la lectura
- Realiza hipótesis acerca de una situación presentada en las lecturas

Solución de problemas:

- Ante un problema puede dar una solución por sí solo.
- En grupo son capaces de tomar una decisión que favorezca a todos.
- Respeta el punto de vista o la opinión de los demás

Diálogo:

- Inicia una conversación
- Capacidad de transmitir una idea
- Lleva un línea coherente durante una conversación
- Participa activamente argumentando lo que dice.

Una vez se definen estas categorías, el grupo de investigación decide trabajar en la próxima reunión las posibles estrategias para implementarlas en clase puesto que todo el tiempo se empleó en la elaboración de las categorías y las profesoras deben ir a sus respectivos cursos por cambio de clase.

De esta manera se decide que la siguiente reunión se llevará a cabo el día 20 de Octubre a la misma hora que se realizó el día de hoy.

Firmas:

PROFESORA B

PROFESORA A

Juliana Rubio

Erika Palomino

ANEXO D. 6

COLEGIO LICEO COLOMBIA

ACTA No. 6

HORA: 8:45 a.m.

FECHA: 20/10/04

LUGAR: SALA DE PROFESORES

PARTICIPANTES:

PROFESORA A

PROFESORA B

ERIKA PALOMINO

JULIANA RUBIO

ORDEN DEL DÍA

1. Apertura
2. Lectura de la sesión anterior.
3. Elaboración de las estrategias.
4. Cierre de la sesión

DESARROLLO

Para iniciar esta sesión, la estudiante investigadora Juliana Rubio hace lectura del acta anterior con el propósito de recordar las categorías establecidas por el grupo de investigación. Una vez se lee el acta, el grupo de investigación inicia la elaboración de dichas estrategias. Se determina que el tiempo para la ejecución de éstas se hará en Noviembre del 03 al 12 todos los días, a primera hora de clase.

De acuerdo con las tres categorías tanto las profesoras como las estudiantes investigadoras, buscan actividades y las exponen para determinar cuales se ajustan a dichas categorías. Entre estas están: El muñeco de la palabra; Descubre el cuadro; ¿Qué es?; ¿Qué creen que es?; Lectura del cuento: “Caperucita Roja” y ¿Sabes quién soy?

Teniendo en cuenta estas actividades, se propone realizar el material pertinente para iniciar con la estrategia.

Finalmente las profesoras, solicitan que por este año escolar no se realicen más reuniones puesto que ellas estarán ocupadas por razones administrativas y entrega de informes finales, lo que les quitará mucho tiempo y no podrán responder ante la investigación.

Concluyendo que en la próxima reunión se evaluará la estrategia; la cual se avisará con antelación.

Firmas:

PROFESORA B

PROFESORA A

Juliana Rubio
ANEXO D. 7

Erika Palomino

COLEGIO LICEO COLOMBIA

ACTA No. 7

HORA: 8:45 a.m.

FECHA: 11/02/05

LUGAR: SALA DE PROFESORES

PARTICIPANTES:

PROFESORA A

PROFESORA B

ERIKA PALOMINO

JULIANA RUBIO

ORDEN DEL DÍA

1. Apertura
2. Conocer si se continúa con el proceso de investigación.
3. Determinar a población.
4. Cierre de la sesión

DESARROLLO

Se da inicio a la sesión a las 8: 45 AM en la sala de profesores. Se hace una breve charla para conocer el interés de las profesoras en la continuación del proceso de investigación. Dando como resultado, que ellas están dispuestas a continuar, pero tienen el inconveniente de que ya cambiaron de grupo; por lo que se plantea el interrogante de si se continúa con el grupo anterior o con el grupo nuevo.

Aunque ellas, afirman que con el grupo que pasa a primero no se va a tener el mismo tiempo que con los niños de preescolar. Por lo que se decide iniciar el proceso con el grupo nuevo y continuar con la estrategia.

Finalmente se determina que para continuar con el proceso, es necesario establecer un nuevo cronograma por lo que al día siguiente se realizará una retroalimentación de lo llevado hasta el momento y así mismo ver los ajustes que se puedan realizar a la estrategia.

Firmas:

PROFESORA B

PROFESORA A

Juliana Rubio

Erika Palomino

ANEXO D. 8

COLEGIO LICEO COLOMBIA

ACTA No. 8

HORA: 9:30 a.m.

FECHA: 12/02/05

LUGAR: SALA DE PROFESORES

PARTICIPANTES:

PROFESORA A

PROFESORA B

ERIKA PALOMINO

JULIANA RUBIO

ORDEN DEL DÍA

1. Apertura
2. Lectura del Acta No. 6.
3. Retroalimentación del proceso de investigación.
4. Ajustes a la estrategia.
5. Cierre de la sesión.

DESARROLLO

La estudiante investigadora, Erika Palomino, hace lectura del acta No. 6 con el fin de recordar el último ciclo realizado. De acuerdo a lo anterior, las profesoras dicen que la investigación ha tenido un proceso muy provechoso pero que se deben hacer ajustes a la estrategia, ya que por factores ajenos, específicamente el tiempo, no se permitió terminarla. Por tal razón, sugieren que se de inicio a la

estrategia revaluando las actividades puesto que las que se hicieron se enfocaban más a la memoria y a la atención. Por lo que las estudiantes investigadoras estuvieron de acuerdo y se dió inicio a la reevaluación de la estrategia.

Inicialmente se determino, que la categoría del dialogo se iba a trabajar de manera transversal ya que por medio de esta se conocería cuales son los avances de los niños. Por otro lado, se estableció que para mayor eficacia en las actividades las otras dos categorías se van a realizar por separado, es decir, cada una contará con un espacio y una actividad que busque cumplir con el objetivo de dicha estrategia. Finalmente, las actividades serán enfocadas más en las categorías previas y emergentes.

Teniendo claridad en lo anterior, se da inició a la realización de dos nuevas estrategias:

La primera, YO OPINO...TU ¿QUÉ CREES?, cuyo objetivo es generar espacios donde se desarrollen actividades específicas para la adquisición de habilidades en la solución de problemas. Esta estrategia se ejecutará durante el mes de febrero del presente año, en los días asignados pero teniendo en cuenta que se pueden modificar.

DIA	1	2	3	4	7	8	9
ACTIVIDAD	Nombre del muñeco de la palabra	¿Sabes quién soy?	¿Quién está detrás del muro?	Hombre ¡no te enfades!	¿De qué color pintarían?	¿Qué hay hundido?	Si yo fuera... entonces

DIA	9	10	11	17	19	20	24
ACTIVIDAD	Si yo fuera... entonces	¿Qué creen que es?	¡El mural!	¿De qué color pintarían?	Si yo fuera... entonces	¿Qué creen que es?	Hombre ¡no te enfades!

La segunda NO COMAS CUENTO...PIENSA, cuyo objetivo fundamental de esta estrategia es realizar actividades de lectura, las cuales permitan que los niños analicen e infieran sobre las situaciones que se les presenten. Está estrategia se implementará durante el mes de marzo del presente año, en los días asignados en el siguiente cuadro con su respectiva actividad.

Nota: el horario de las actividades varía de acuerdo al tiempo de las profesoras y en algunas ocasiones de las estudiantes investigadoras.

DIA	4	9	10	11	16	17
ACTIVIDAD	¿Qué pasaría?	¿Antes o después? Cuál es el principio	¿Qué es?	Ping pong en primavera.	Miedos a los grandes	Una diversión sin límites

DIA	18	23	24	25	31
ACTIVIDAD	El domingo en el zoológico	¿Descubre el cuadro?	¿Qué es un lugar seguro?	Realización del cuento	Exposición del cuento

Finalmente, en cada estrategia las últimas cuatro actividades serán las evaluaciones para determinar como ha sido el proceso en los niño; así mismo, de acuerdo a las actividades se irán realizando los ajustes necesarios a su debido tiempo. Por otro lado, se decide que se realizará una evaluación quincenal de las actividades así como una reunión para determinar los resultados.

Se convoca a una nueva reunión a mediados de mayo para la recolección de información de las anteriores estrategias y la realización de guías de evaluación.

Firmas:

 PROFESORA B

 PROFESORA A

 Juliana Rubio

 Erika Palomino

ANEXO D. 9

COLEGIO LICEO COLOMBIA

ACTA No. 9

HORA: 11:00 a.m.

FECHA: 10/02/05

LUGAR: SALA DE PROFESORES

PARTICIPANTES:

PROFESORA A

PROFESORA B

ERIKA PALOMINO

JULIANA RUBIO

ORDEN DEL DÍA

1. Apertura
2. lectura de las evaluaciones de las actividades del primero al diez de Febrero.
3. Realización de la evaluación hasta el día de hoy.
5. Cierre de la sesión

DESARROLLO

Para iniciar esta sesión, el grupo de investigación decide que se realice la lectura de las evaluaciones que se llevan hasta el momento con el fin de destacar los hechos más relevantes en cuanto al pensamiento. Entre estos se pudo evidenciar que los niños se encuentran un poco cortos a la hora de dar razones pues solo se remiten a repetir lo que sus compañeros han dicho previamente. Por otro lado se

ha visto que no son capaces de seguir las normas dadas para realizar las actividades, igualmente solo se remiten a decir porque si o porque no, lo cual evidencia claramente que los niños aun no son capaces de justificar sus respuestas, ni de participar ni de que sus ideas tengan coherencia con el ejercicio que se esté ejecutando. Por lo que el grupo de investigación, decide que se continúen realizando actividades en donde las preguntas sean las principales con el objetivo de desarrollar habilidades en la solución de problemas, teniendo en cuenta los indicadores para el objetivo del mes y de la estrategia que se está ejecutando a saber:

- Ante un problema puede dar una solución por sí solo.
- En grupo son capaces de tomar una decisión que favorezca a todos.
- Respeto el punto de vista o la opinión de los demás.

Se deja como tarea a cada investigadora, que al realizar las actividades haga énfasis en proponer situaciones problemáticas que contengan preguntas con el fin de tratar obtener resultados para la próxima reunión, la cual se llevará a cabo el día 24 de febrero del presente año.

Firmas:

PROFESORA B

PROFESORA A

Juliana Rubio

Erika Palomino

ANEXO D. 10

COLEGIO LICEO COLOMBIA

ACTA No. 10

HORA: 9:00 a.m.

FECHA: 23/02/05

LUGAR: Transición A

PARTICIPANTES:

PROFESORA A

PROFESORA B

ERIKA PALOMINO

JULIANA RUBIO

ORDEN DEL DÍA

1. Apertura
2. lectura de las evaluaciones de las actividades desde el 15 al 23 de Febrero.
3. Realización de la evaluación de las actividades.
5. Cierre de la sesión

DESARROLLO

Para iniciar esta sesión, se explica que no se puede realizar la actividad del próximo día por motivos administrativos, por lo cual se realizará el día de hoy. Una vez se da esta aclaración, el grupo de investigación decide que tanto las estudiantes investigadoras como las profesoras, destaquen puntos importantes que consideran esenciales para llevar a cabo la evaluación de las actividades hasta ese día.

Las estudiantes investigadoras, mencionan como han notado que los niños ya tienen una mejor participación a pesar que sus ideas son un poco inconclusas; sin embargo ven esto como un adelanto y elogian a los niños por su participación. Por otro lado, han notado como ya los niños no dan respuestas solo con un "porqué si o porque no", si no que ellos ya dan algunas razones, aunque cortas, para referirse a los que piensan al respecto bien sea de la actividad o de la pregunta realizada por parte de las coordinadoras de la actividad.

Para las profesoras, los avances se notan, en el momento en que sus niños ya son un poco más independientes al momento de solucionar un problema pues las quejas han disminuido. También comentan que los niños en las actividades realizadas, intentan dar un por qué a sus respuestas dejando ver el interés por participar, por expresar sus ideas y respetar la de los demás, sin embargo consideran que es necesario continuar con este tipo de actividades.

En general se vio que los niños ya respetan a la persona que tiene el muñeco de la palabra y siguen más las reglas. Así mismo, en algunas actividades donde todos los niños debían ponerse de acuerdo para realizar una actividad, se veía como ellos ya eran mas ordenados para hablar y para llegar a un acuerdo común y no pelear porque no siguieron la idea que él solo tenía.

En general es un grupo que progresó, en las habilidades de la solución de problemas como se evidencia en los registro de actividad de la estrategia I; pero igualmente se comenta que se debe continuar con el progreso de la solución de problemas, la justificación a las respuestas y el de respetar las ideas de los demás, para no dejar perder los alcances que se han obtenido hasta el momento, por esto se recomienda a las profesoras, continuar durante la mayoría de las actividades realizando preguntas justificables y generando acciones que necesiten de solución.

Una vez se ha planteado dichas recomendaciones, se menciona que como es un nuevo mes, se iniciará el proceso con la segunda estrategia, de tal manera que se realizará otra reunión el día 31 de Marzo en horas de la mañana. Se retira el grupo de la investigación con miras la expectativa que en la segunda estrategia el resultados sea el mejor para su niños.

Firmas:

PROFESORA B

PROFESORA A

Juliana Rubio

Erika Palomino

ANEXO E.

CARTELERAS

<p style="text-align: center;"><u>Filosofía para niños(FpN)</u></p> <p>La FpN fue creada por Matthew Lipman, y tiene como objetivo central: ayudar a los niños a aprender a pensar por sí mismos.</p> <p>Objetivos específicos tales como: Mejorar la capacidad de razonar, Desarrollar la creatividad</p> <p>El crecimiento personal e interpersonal.</p> <p>Desarrollar la comprensión ética,</p> <p>Desarrollar la capacidad para encontrar sentido en la experiencia, Descubrir alternativas, Imparcialidad.</p> <p>Coherencia, la capacidad de ofrecer razones a favor de las creencias, globalidad, situaciones y descubrir relaciones parte – todo.</p>	<p>En conclusión de lo anterior, se puede decir que la FpN permite que el aula se convierta en un foro.</p> <p>Tiene como currículo, diferentes novelas, las cuales son las que propician las comunidades de indagación; así como juegos que involucren el razonamiento.</p>
<p>El término “cognitivo” incluye muchas funciones mentales: la atención, la memoria, el aprendizaje, etc.</p> <p>seis conceptos claves para el desarrollo cognitivo, que se cumple tanto en niños como en adultos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Esquema 2. Organización 3. Adaptación 4. Asimilación 5. Acomodación 6. Equilibrio 	<p>Desarrollo cognitivo, según Jean Piaget, presenta tres periodos, centrándonos en el preoperacional(2-7 años), caracterizado por estos aspectos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El uso de símbolos 2. Comprensión de identidades 3. Comprensión de causa y efecto 4. Comprensión de números 5. Empatía 6. Teoría de la mente

ANEXO F

RESUMEN EJECUTIVO

DESARROLLO DEL PENSAMIENTO INFANTIL MEDIANTE ALGUNOS ELEMENTOS DE LA FILOSOFIA PARA NIÑOS

MARCO CONCEPTUAL

Este proyecto se desarrollará en instituciones que aún no conocen el programa de filosofía para niños o que conociéndolo, no aprovechan las posibles áreas de desarrollo que puede tener. Por eso para que se tenga una buena idea de lo que es la Filosofía para niños, este escrito dará a una reseña de cómo ésta filosofía ayuda al desarrollo cognitivo del niño.

Para iniciar, es necesario hablar sobre el término filosofía. Derivado del griego, que significa 'amor por la sabiduría'. Lo cual quiere decir que el *filósofo* (de *philos*, amigo amante; Y *sophia*, sabiduría) es un amante del conocimiento él cual desea llegar a la sabiduría plena.

La Filosofía para Niños (FpN) en el preescolar nace a finales de los años setenta de la mano de Matthew Lipman, en Monclair State Collage de Nueva Jersey. Lipman, tras considerar las deficiencias en el ámbito cognitivo y del pensamiento con que llegaban los alumnos a la Universidad, se planteó la cuestión de por qué se daban tales lagunas, tales deficiencias. Se dio cuenta que la educación se basaba más en la memorización que en enseñarles a pensar, por tal motivo, él busco un programa que le enseñara a perfeccionar las destrezas y capacidades cognitivas de los alumnos. Está disciplina fue la de la filosofía, pues las técnicas para razonar, investigar y formar conceptos que está proporciona aportan una

calidad que es indispensable para la educación y que ninguna otra disciplina puede proporcionar.

Este programa permite un desarrollo de las capacidades cognitivas y una reflexión seria y profunda, es decir, filosófica, sobre temas y conceptos fundamentales tanto para niños como para adolescentes. Este es basado, en una serie de novelas y manuales de apoyo para el profesor.

La base de este programa será el dialogo, la investigación en cooperación, el intercambio de ideas y de pensamientos todos ellos a través de las sugerencias provocadas por la lectura de las novelas.

Para estimular el pensamiento de los niños es necesario hablar de desarrollo cognitivo y un gran exponente es Jean Piaget, quien da un buen punto de partida para el desarrollo cognitivo puesto que distingue tres periodos de desarrollo: primero el sensoriomotor (0 a 2 años), el preoperacional (2 a 7 años) y operacional (7 a 16 años).

Estos tres periodos envuelven grandes características de los niños en su desarrollo cognitivo; pero ahora nos centraremos en el periodo de la niñez temprana o periodo preoperacional ya que es la edad en la cual se trabajará este proyecto. Este periodo se caracteriza desde un enfoque piagetiano por los siguientes aspectos:

1. El uso de símbolos – los niños pueden pensar en ellos sin necesidad de verlo.
2. Comprensión de identidades – en donde el mundo es más ordenado y predecible.

3. Comprensión de causa y efecto – Los niños comprenden que pueden hacer que sucedan las cosas, aparece la capacidad para clasificar en la cual resulta posible organizar objetos, personas y hechos en categorías con significados.
4. Comprensión de números – los niños pueden contar y manejar cantidades.
5. Empatía - Las relaciones con los demás son posibles a medida que los niños logran imaginar cómo se puede sentir otra persona. .
6. Teoría de la mente – Avance donde el niño le resulta posible explicar y predecir las acciones de otras personas al imaginar sus creencias sentimientos y pensamientos³¹.

Algo importante y necesario es conocer que el término “cognitivo” incluye muchas funciones mentales superiores tales como la atención, la memoria, el aprendizaje, la percepción, el lenguaje y la capacidad para solucionar problemas. Entre estas funciones mentales tenemos seis palabras claves para el desarrollo cognitivo, que se cumple tanto en niños como en adultos:

1. Esquema: EL conjunto de operaciones mentales, acciones físicas las cuales ayudan a ir organizando y adquiriendo nueva información.
2. Organización: Es algo que todo ser humano tiene innato y que es esencial para formar e integrar los esquemas mentales.
3. Adaptación: Aspecto principal en el desarrollo cognitivo, ya que lo que cada ser va aprendiendo lo ajusta a sus exigencias.

³¹ PAPALIA, Diane y otros. Psicología del desarrollo. Octava edición. Colombia: Mc Grawm Hill, 2001. p. 366

4. Asimilación: una vez tiene la información, se moldea para que esta compagine con los procesos actuales.
5. Acomodación: En este paso, se tiene que modificar cierta información para que sea más completa o cambiarla si es el caso por una nueva y más exacta a la que se tiene.
6. Equilibrio: En este proceso es en donde cada ser siempre mantiene, como su nombre lo dice, un equilibrio entre sus estructuras cognitivas. Esto quiere decir que siempre vamos a ir a un nivel superior de funciones mentales, por esto siempre vamos aprendiendo nuevas cosas y a través de estos pasos, manteniendo una estabilidad en los procesos mentales.

Teniendo claros los anteriores puntos con respecto al periodo de las operaciones concretas, sobre las diferentes operaciones mentales que encierra lo cognitivo y la necesidad que todo esto crea en el niño en su afán de aprendizaje, algo seguro y de gran importancia, es que en este desarrollo cognitivo, están sucediendo cambios en sus procesos mentales y de pensamiento, así como de distinguir entre lo real y lo imaginario, lo cual indica que el desarrollo cognitivo está activo y sólo se necesita de buenos estímulos y de la mejor ayuda de su entorno. De ahí nace la importancia de tener buenas herramientas de trabajo para alcanzar las exigencias de los niños, así como llegar a desarrollar de la manera mas adecuada y apropiada su dimensión cognitiva y por eso, se crean ciertos programas para enseñar a pensar, uno de ellos es la propuesta de la filosofía para niños (FpN).

TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Para la recogida de datos en la investigación es necesario implementar algunas técnicas como son:

Registros de observación: Esta la lleva a cabo todo el equipo de trabajo registrando las situaciones que evidencien el problema, utilizando como instrumento, una ficha de observación no estructurada durante el tiempo de la ejecución del proyecto en la institución educativa cada vez que sea requerido.

Los registros de actividad: Cada vez que se realizan las actividades de aplicación de la estrategia, son diligenciadas por las estudiantes-investigadoras o las profesoras, para saber cómo se va desarrollando el proceso investigativo y la actividad planeada para ese día.

Los cuestionarios: a través de una conversación, el investigador recoge información mediante preguntas a las docentes de la institución educativa. Las estudiantes-investigadoras implementaron dichos cuestionarios al iniciar la investigación con el fin de determinar el conocimiento de las docentes sobre el tema y el interés para desarrollar este proyecto. Además, se realizó un cuestionario final para conocer los resultados y experiencias de las mismas docentes.

Las actas: esta técnica las realizaron las estudiantes-investigadoras y profesoras con el propósito de evidenciar lo hablado y acordado en las reuniones y para dar una mayor validez a la investigación.

Guía evaluativa: esta se hace con el fin de conocer los resultados obtenidos en los niños después de la aplicación de la estrategia.

BIBLIOGRAFÍA

CALVO, José María. Fundamentos del programa FpN. Aprender a pensar. Revista iberoamericana. Centros de FpN. Ediciones de la torre. Num. 16. España, 1997. Pág. 33.

FLAVELL, John H. La psicología evolutiva de Jean Piaget. Buenos Aires, Argentina : Paidós. 1979.

GARCIA ORTIZ, Fabio. Filosofía. Novena edición. Bogotá: Voluntad. 1989.

LAGO, Juan Carlos. Aprender a Pensar. Revista internacional de los centros Iberoamericanos de FpN y para crianzas. Primer semestre de 1990. Madrid: De la Torre. El programa de FpN.

LIPMAN, Matthew y otros. La filosofía en el aula. Madrid: De la Torre. 1992.

NICKERSON, Raymon y otros. Enseñar a pensar. Aspectos de la aptitud intelectual. Barcelona : Paidós. 1994.

PAPALIA, Diane y otros. Psicología del desarrollo. Octava edición. Colombia: Mc Grawm Hill, 2001.

PINEDA, Diego Antonio. Ensayo, Acerca del uso de la literatura infantil en filosofía para los niños.

PINEDA, Diego Antonio. Introducción a relacionando nuestros pensamientos, manual para acompañar la novela filosófica Elfie, de Matthew Lipman.

<http://es.geocities.com/ishar20/rincones.htm>

ANEXO G. FORMATO GUÍA DE EVALUACIÓN

UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL
GUIA DE EVALUACION

OBJETIVO: Observar el desarrollo del pensamiento de los niños del grado de primero del Colegio Liceo Colombia, ya que con ellos se inició la aplicación del plan de acción de la investigación “DESARROLLO DEL PENSAMIENTO DE LOS NIÑOS MEDIANTE LA FILOSOFIA PARA NIÑOS”

Instrucción: responder a las siguientes preguntas seleccionando solo una de las opciones de respuesta.

1. ¿Los niños inician una conversación teniendo un tema específico?

SI ___ NO ___ ALGUNAS VECES _____

2. ¿Cuándo se le realiza una pregunta el niño responde transmitiendo su idea?

SI ___ NO ___ ALGUNAS VECES _____

3. ¿Cuándo está hablando tiene una línea coherente en lo que está diciendo?

SI ___ NO ___ ALGUNAS VECES _____

4. ¿Cuándo está participando o hablando ante el grupo, argumenta lo que dice?

SI ___ NO ___ ALGUNAS VECES _____

5. ¿Realiza preguntas donde se necesite hacer análisis o inferencia dependiendo la situación?

SI ___ NO ___ ALGUNAS VECES _____

6. ¿Responde haciendo análisis a la situación específica solicitada por el docente?

SI ___ NO ___ ALGUNAS VECES _____

7. Ante una situación donde existen diferentes puntos de vista, ¿el niño defiende lo que piensa u opina?.

SI ___ NO ___ ALGUNAS VECES _____

8. ¿Inventa el final de una historia o da alternativas ante situaciones solicitadas por el docente?

SI ___ NO ___ ALGUNAS VECES _____

9. ¿Cuándo se le presenta alguna dificultad el niño da una solución por sí solo?

SI ___ NO ___ ALGUNAS VECES _____

10. ¿Cuándo tienen que tomar una decisión en grupo, cada uno da su opinión y se escoge lo que les favorezca a todos?

SI ___ NO ___ ALGUNAS VECES _____

11. ¿Respetas el punto de vista o la opinión de los demás?

SI ____ NO ____ ALGUNAS VECES _____

Gracias, por su colaboración.

ANEXO H. FORMATO CUESTIONARIO FINAL PARA PROFESORAS

CUESTIONARIO FINAL PARA PROFESORAS

NOMBRE: _____

OBJETIVO

Tiene como finalidad rescatar las experiencias que tuvieron las profesoras y reflexiones a las que llegaron durante todo el proceso de investigación y así mismo poder realizar el informe final.

1. ¿Considera usted que la realización de la investigación, le aportó algo tanto a nivel personal como profesional y por qué?

2. ¿Cree que ésta investigación ha permitido un avance en el desarrollo de las habilidades del pensamiento de los niños?

3. Teniendo en cuenta el proceso de la investigación, ¿cuáles considera que fueron los mayores inconvenientes al realizarla?

4. ¿Qué sugerencia/as considera usted importante mencionar para futuras investigaciones?

ANEXO. I PLANEACIÓN DE LA ESTRATEGIA

Anexo I. 1

ESTRATEGIA I “YO OPINO... TU QUÉ CREES”

Nº	ACTIVIDAD	METODOLOGÍA	JUSTIFICACIÓN	RECURSOS
11	NOMBRE DEL MUÑECO DE LA PALABRA	Se les muestra un muñeco de peluche, al cual los niños deberán escogerle un nombre entre todos. Cada niño dará un nombre explicando el por qué. Los posibles nombres que salgan se anotarán en el tablero para realizar por último la votación entre todos del nombre que más les gusta.	Esta actividad es con el fin de definir el nombre del muñeco que dará la palabra en todas las actividades a realizar durante esta investigación de acuerdo a la FpN.	Muñeco de la palabra
12	¿SABES QUIEN SOY?	Se hablará sobre el zoológico y se realizarán las siguientes preguntas: ¿Quién conoce uno? ¿Cuáles animales hay? Después, se inicia el juego “Sabes Quién Soy” el cual consiste en dar pistas para que digan a que animal corresponde y por qué creen que es el que escogieron. Finalmente, se muestra el animal que correspondía a las pistas.	Con esta actividad se intenta que los niños a partir de las características dadas, puedan analizarlas para así poder deducir el animal del que se esta hablando.	Laminas de frases Laminas de animales

13		¿QUIÉN ESTA DETRÁS DEL MURO?	Se les muestran personajes de dibujos animados que ellos conocen muy bien, los cuales tienen la mitad del cuerpo oculto por un muro. Este muro se quitará una vez los niños hayan dado las razones de quién es y por qué creen que es él. Al final ellos se darán cuenta que las otras mitades no corresponden al personaje y deberán plantear soluciones para completar los cuerpos.	Se pretende que los niños den buenas razones; las cuales deben ser coherentes y así mismo en grupo tomar decisiones que favorezcan a la toma de una buena decisión.	Fichas con personajes de dibujos animados. Papel periódico dibujado en muro
14	23	HOMBRE ¡NO TE ENFADES!	Por turnos, dos niños lanzan los dados y luego deben representar el número con fichas. Cuando terminen, los niños dirán por qué lo representaron de esa manera y no de otra. Posteriormente se verá las diferentes posibilidades de representar el número	Se intenta que el niño de razones y analice si lo que está haciendo está bien o tal vez se deja llevar por sus compañeros.	Dados Láminas

15	20	¿DE QUÉ COLOR PINTARIAN?	<p>Se ponen diversas fichas con dibujos en blanco bocabajo, junto a ellas se pone papel silueta de diferentes colores.</p> <p>Posteriormente, por turnos, cada niño escoge una ficha con la figura en blanco y luego escoge el color en el papel silueta y explica por qué escogió ese color de papel para “pintar” con él la figura en blanco.</p>	<p>Se intenta trabajar la solución de problemas por si solo, expresar sus ideas y dar razones de las mismas puesto que el niño debe defender su decisión.</p>	<p>Figuras en blanco Hojas de diferentes colores</p>
16		¿QUÉ HAY HUNDIDO?	<p>La coordinadora de la actividad les mostrará diferentes figuras hasta la mitad. Luego se le preguntará a cada niño ¿qué cree que es? y ¿por qué? Al responder las dos preguntas se les mostrará el dibujo completo para ver si tenían la razón.</p>	<p>Se quiere que los niños analicen las láminas y puedan dar razones de lo que ellos creen que es respetando el punto de vista de sus compañeros.</p>	<p>Figuras en mitades de objetos</p>

17	21	SI YO FUERA... ENTONCES	Se escogen diferentes fichas con dibujos de objetos, frutas, etc. que se colocan bocabajo. Luego, por turno cada niño escoge una ficha y dice: Si yo fuera un "árbol" entonces... "yo daría frutos" y así sucesivamente hasta que pasen todos los niños.	Los niños deben generar hipótesis de lo que harían al ser dichos objetos. Además se quiere que el niño de razones y exprese sus ideas	Fichas con dibujos.
18	22	¿QUÉ CREEN QUE ES?	La coordinadora de la actividad, les muestra parte de un objeto o animal y se les va haciendo preguntas sobre: ¿qué creen que es y por qué? Al final, se les muestra la imagen del objeto o animal escondido.	A partir de las preguntas, se quiere que el niño realice un análisis de la imagen y de esta manera pueda participar argumentando lo que dice.	Cuadro

19		<p>¡EL MURAL!</p>	<p>Para iniciar, se les explica que el tema es el colegio. Para esto se pregunta: Qué les ha gustado más, qué es lo más bonito, dónde se divierten más, cuál es la clase que más les gusta y por qué a cada una de las preguntas.</p> <p>Luego, se les explica que se va a realizar un mural acerca del colegio, por lo que deben seguir unas normas:</p> <p>Primero: realizar grupo de 5 niños</p> <p>Segundo: van a escoger dentro del grupo un lugar del colegio que les haya parecido a todos el mejor para mostrarle a los otros compañeros.</p> <p>Finalmente, por grupos van a exponer su mural.</p>	<p>Se quiere generar una comunidad de indagación donde cada niño exponga sus ideas y las justifique respetando el punto de vista de los demás. Igualmente, se pretende que ellos expresen de manera creativa dichos pensamientos, llegando a un acuerdo con sus compañeros.</p>	<p>Papel periódico Temperas Pinceles Cinta</p>
----	--	-------------------	---	---	--

ESTRATEGIA II “NO COMAS CUENTO...PIENSA”

24		¿QUÉ PASARÍA?	<p>La investigadora realiza diferentes acciones como por ejemplo abrir una sombrilla en el salón y preguntar: ¿qué pasaría si la abriera dentro del salón? Asimismo, se realizan 6 situaciones más con sus preguntas. Luego se hace que ellos creen alguna situación y les pregunten a sus compañeros ¿qué pasaría? Los otros niños responden.</p>	<p>Se quiere que los niños puedan dar hipótesis y soluciones por si mismos mediante las acciones y que ellos generen preguntas de inferencia.</p>	Fichas con dibujos
25		¿ANTES O DESPUES?	<p>La investigadora tiene láminas sobre una historia o cuento. Estas láminas tienen una secuencia de lo que ocurrió antes y que ocurrirá después. Los niños deberán escoger el antes o el después y explicar porque le dieron ese orden.</p>	<p>Se quiere que los niños lleven una línea coherente en la ubicación de las secuencias. Así mismo, diciendo ideas justificadas que defiendan el por qué tal orden.</p>	Láminas

26		¿QUÉ ES?	La investigadora dice frases sobre las características de algunas frutas y verduras, los niños deberán decir ¿cuál creen qué es? y ¿por qué? Al finalizar, cada objeto se mostrará y los niños dirán si era el que habían dicho o no.	El propósito es que los niños a partir de descripciones puedan realizar un análisis y así dar sus respuestas justificadas.	Frasas Laminas de verduras y frutas
27		PING PONG EN PRIMAVERA	La coordinadora de la actividad muestra láminas de un cuento, luego se leen frases incompletas, que deberán completar con palabras que se les darán. Cuando un niño pase y realice el ejercicio deberá explicar por qué eligió la palabra y por qué va en ese lugar. Los demás tendrán que escuchar para saber si está bien o mal la ubicación de la palabra. En el caso que la palabra no este en el respectivo lugar pasará otro niño y lo ayudará.	Se pretende que los niños analicen la frase para que así puedan dar razón y a su vez defenderla.	Cuento Laminas del cuento Frasas

28		<p>MIEDOS A LOS GRANDES</p>	<p>La coordinadora de la actividad leerá un cuento sobre “miedos a los grandes”. Al finalizar el cuento, se realizarán preguntas tales cómo: ¿qué pasaría si el protagonista del cuento fuera el más pequeño del mundo? o ¿si fuera el animal más grande de todo el mundo?</p>	<p>Se quiere que los niños respondan preguntas de análisis e inferencia. De igual manera, que los niños respeten el punto de vista de los demás.</p>	<p>Cuento Laminas del cuento Palabras Frases</p>
29		<p>UNA DIVERSIÓN SIN LIMITES</p>	<p>La coordinadora de la actividad leerá un cuento sobre las aventuras de Paquito. Luego, los niños hablarán sobre lo que les gusta realizar y lo que ha sido lo más emocionante o peligroso para ellos o alguna persona conocida.</p>	<p>Mediante la lectura, se realizarán preguntas con el fin que los niños logren explicar situaciones relevantes en sus vidas y a su vez dando el por qué de esas situaciones.</p>	<p>Cuento Laminas del cuento Frases</p>

30		EL DOMINGO EN EL ZOOLOGICO	<p>Se les lee un cuento sobre la salida al zoológico el domingo, en la cuál vieron diferentes animales y personas allí.</p> <p>Luego se les pide a los niños que hablen sobre lo que hacen los domingos.</p> <p>Finalmente, cada niño va a crear un cuento sobre las salidas que ha realizado con su familia y le hayan gustado más.</p>	<p>Los niños podrán analizar situaciones vividas por sus compañeros para interactuar entre todos como una comunidad de indagación.</p>	<p>Cuento Laminas del cuento Palabras Frases</p>
31		DESCUBRE EL CUADRO	<p>La coordinadora de la actividad tendrá un cuadro el cual va a ser descubierto poco a poco para que los niños vayan diciendo que creen que es y por qué. Al final se mostrará el cuadro y se preguntará si en verdad es lo que ellos estaban diciendo.</p>	<p>Realiza hipótesis acerca de una imagen y respeta la opinión de los compañeros.</p>	<p>Cuadro</p>

32		¿QUÉ ES UN LUGAR SEGURO?	La investigadora inicia el diálogo sobre los lugares seguros, realizando las siguientes preguntas: Primero ¿qué es un lugar seguro y por qué?. Segundo ¿cuáles piensan que son los lugares seguros? Tercero ¿todos tenemos lugares seguros? Y finalmente, cada uno va a pensar en un lugar seguro y va a explicar por qué lo considera así.	A través del dialogo los niños hablarán sobre los lugares seguros permitiéndoles justificar y analizar por qué son seguros.	Laminas de lugares
33		REALIZACIÓN DEL CUENTO	Se habla sobre la actividad anterior (el lugar seguro), se les explica que cada uno va a realizar un cuento sobre este tema, cuando vayan a hacer el cuento tendrán que pensar: ¿quiénes viven allí, qué objetos se encuentran y cómo va a ser el lugar? Luego, pasan a las mesas a realizarlo, en este momento se generan situaciones problema para que la solucionen.	Los niños deberán plasmar sus ideas a través de dibujos. Creando momentos de problema en que los niños deberán dar solución a estos de manera grupal.	Hojas Colores

34		EXPOSICIÓN DEL CUENTO	Ubicados los niños en forma circular, cada niño va a exponer su cuento y los demás van a realizar preguntas sobre el cuento y el niño deberá responder.	Los niños deberán defender su punto de vista y respetar el de los demás mediante la exposición de su propio cuento sobre un lugar seguro.	Cuentos de los niños
----	--	-----------------------	---	---	----------------------