

**ESTIMULACIÓN OPORTUNA PARA NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS
DE BAJOS RECURSOS
Hogar Infantil El Tenjanito**

**MARÌA LUCIA BERNAL QUINTERO
DORA ELIZABETH LOZANO DUARTE
ADRIANA CONSTANZA YAZZO MORENO**

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
CHIA, CUNDINAMARCA
2007**

**ESTIMULACIÓN OPORTUNA PARA NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS
DE BAJOS RECURSOS
Hogar Infantil El Tenjanito**

**MARÍA LUCIA BERNAL QUINTERO
DORA ELIZABETH LOZANO DUARTE
ADRIANA CONSTANZA YAZZO MORENO**

**TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR AL TÍTULO DE
LICENCIADAS EN PEDAGOGÍA INFANTIL**

**ALICIA MENESES DE OROZCO
CLAUDIA GÓMEZ ROLDÁN
Asesoras**

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
CHIA, CUNDINAMARCA
2007**

CONTENIDO

	pág.
RESUMEN	
INTRODUCCIÓN	15
1. IDENTIFICACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL HECHO O PREOCUPACIÓN TEMÁTICA	17
2. CONTEXTO	19
2.1 ORIGEN E INFRAESTRUCTURA	19
2.2 HORIZONTE INSTITUCIONAL	20
2.3 MOMENTOS PEDAGÓGICOS	22
3. FORMULACIÓN Y JUSTIFICACIÓN CIENTÍFICA DEL HECHO, O PREOCUPACIÓN TEMÁTICA	23
3.1 LA ESTIMULACIÓN, SUS ACEPCIONES	25
3.1.1 Estimulación oportuna	27
3.2 APORTE TEÓRICO A LA ESTIMULACIÓN OPORTUNA	28
3.3 CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO DE LOS NIÑOS DE 0 A 3 AÑOS	29
3.4 ALTERNATIVAS PEDAGÓGICAS DE ESTIMULACIÓN OPORTUNA	38
3.4.1 La música	38
3.4.2 El método científico	39

3.4.3 La lectura	41
3.4.4 Educación sensorial	42
4. OBJETIVOS	44
4.1 OBJETIVO GENERAL	44
4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	44
5. PLAN DE ACCIÓN	45
6. EJECUCIÓN Y RESULTADOS	50
6.1 DIAGNÓSTICO	50
6.1.1 Planeación y diseño del diagnóstico	50
6.1.2 Resultados del diagnóstico	58
6.2 ESTRATEGIAS	85
6.2.1 Planeación y diseño de las estrategias	86
6.2.2 Resultados de las estrategias	90
7. EVALUACIÓN Y RECOMENDACIONES	102
7.1 LA EVALUACIÓN	102
7.2 RECOMENDACIONES	119
BIBLIOGRAFÍA	

LISTA DE TABLAS

	pág.
Tabla 1. Tabla de operacionalización de objetivos	52
Tabla 2. Tabla de rangos asignados para el diagnóstico	56
Tabla 3. Rangos asignados a las listas de chequeo primera estrategia	92
Tabla 4. Rangos asignados a las listas de chequeo segunda estrategia	95
Tabla 5. Rangos asignados a las listas de chequeo tercera estrategia	99
Tabla 6. Rangos asignados a las listas de chequeo post-evaluación	103

LISTA DE CUADROS

	pág.
Cuadro 1. Resultados del diagnóstico mediante observación.	
Niño 1	65
Cuadro 2. Resultados del diagnóstico mediante observación.	
Niño 2	66
Cuadro 3. Resultados del diagnóstico mediante observación.	
Niño 3	67
Cuadro 4. Resultados del diagnóstico mediante observación.	
Niño 4	69
Cuadro 5. Resultados del diagnóstico mediante observación.	
Niño 5	70
Cuadro 6. Resultados del diagnóstico mediante observación.	
Niño 6	71
Cuadro 7. Resultados del diagnóstico mediante observación.	
Niño 7	72
Cuadro 8. Resultados del diagnóstico mediante observación.	
Niño 8	74
Cuadro 9. Resultados del diagnóstico mediante observación.	
Niño 9	75
Cuadro 10. Resultados del diagnóstico mediante observación.	
Niño 10	76

Cuadro 11. Resultados del diagnóstico mediante observación.	
Niño 11	77
Cuadro 12. Resultados del diagnóstico mediante observación.	
Niño 12	78
Cuadro 13. Resultados del diagnóstico mediante observación.	
Niño 13	79
Cuadro 14. Resultados del diagnóstico mediante observación.	
Niño 14	80
Cuadro 15. Resultados del diagnóstico mediante observación.	
Niño 15	82
Cuadro 16. Resultados observación: diagnóstico vs. post-evaluación. Niño 2	107
Cuadro 17. Resultados observación: diagnóstico vs. post-evaluación. Niño 4	108
Cuadro 18. Resultados observación: diagnóstico vs. post-evaluación. Niño 6	110
Cuadro 19. Resultados observación: diagnóstico vs. post-evaluación. Niño 7	111
Cuadro 20. Resultados observación: diagnóstico vs. post-evaluación. Niño 8	112
Cuadro 21. Resultados observación: diagnóstico vs. post-evaluación. Niño 9	113

Cuadro 22. Resultados observación: diagnóstico vs. post-evaluación. Niño 10	114
Cuadro 23. Resultados observación: diagnóstico vs. post-evaluación. Niño 14	115

LISTA DE GRÁFICAS

	pág.
Gráfica 1. Resultados del diagnóstico grupo A	83
Gráfica 2. Resultados del diagnóstico grupo B	84
Gráfica 3. Resultados del diagnóstico y post-evaluación grupo A	117
Gráfica 4. Resultados del diagnóstico y post-evaluación grupo B	117

LISTA DE ANEXOS

	pág.
Anexo A. CRONOGRAMA	1
Anexo B. CUESTIONARIO SEMI-ESTRUCTURADO PARA ENTREVISTAR A JARDINERA	3
Anexo C. RESPUESTAS ESPERADAS EN LA ENTREVISTA A JARDINERA	5
Anexo D. ESTRUCTURA DEL DIARIO DE CAMPO	9
Anexo E. LISTA DE CHEQUEO PARA OBSERVACIÓN JARDINERA DIAGNÓSTICO	10
Anexo F. LISTAS DE CHEQUEO PARA OBSERVACIÓN NIÑOS DIAGNÓSTICO	14
Anexo G. APLICACIÓN ENTREVISTA JARDINERA DIAGNÓSTICO	19
Anexo H. APLICACIÓN LISTA DE CHEQUEO JARDINERA DIAGNÓSTICO	27
Anexo I. APLICACIÓN LISTAS DE CHEQUEO NIÑOS GRUPO A DIAGNÓSTICO	31
Anexo J. APLICACIÓN LISTAS DE CHEQUEO NIÑOS GRUPO B DIAGNÓSTICO	36
Anexo K. DIARIOS DE CAMPO GRUPALES	41

Anexo L. LISTAS DE CHEQUEO POR ESTRATEGIA	97
Anexo M. LISTA DE CHEQUEO POST-EVALUACIÓN JARDINERA	107
Anexo N. LISTAS DE CHEQUEO POST-EVALUACIÓN NIÑOS - GRUPO A	111
Anexo O. LISTA DE CHEQUEO POST-EVALUACIÓN NIÑOS - GRUPO B	116

RESUMEN

Este estudio planteó la estimulación oportuna enfocada pedagógicamente para reconocer al docente que acompaña el desarrollo del niño. Se realizó en el “Hogar Infantil El Tenjanito” con niños de dos y tres años y las jardineras, con la metodología de investigación–acción, partiendo de un diagnóstico que puso en evidencia el escaso conocimiento de las jardineras sobre estimulación oportuna y las falencias de los niños y niñas en las áreas de desarrollo.

Las estrategias pedagógicas de estimulación oportuna, con la lectura, la música, el método científico y la sensorio-percepción, constituyeron las alternativas de mejoramiento: se incrementó el conocimiento y compromiso de las jardineras; los niños demostraron avances en la expresión, la socialización y la percepción de los estímulos del medio.

Palabras clave: áreas del desarrollo, estimulación oportuna, estrategias pedagógicas, investigación-acción, innovación pedagógica.

ABSTRACT

This study proposed an opportune stimulation with a pedagogic approach that recognizes the the educator that accompanies the children’s development. It was carried out in “Hogar Infantil El Tenjanito” with two and three years-old children and their taking care women, with an action research approach and began with a diagnosis that put into evidence the scarce knowledge of the taking care women about opportune stimulation and about children’s deficiencies in the development areas.

The didactic strategies of opportune stimulation through reading, music, the scientific method and the sensory –perception, were constituted in the alternatives of improvement. Taking care women’s knowledge increased as well as their performance; children demonstrated advances in their expression, socialization and the perception of the context’s stimuli.

INTRODUCCIÓN

La estimulación ha sido trabajada desde comienzos del siglo XX, tiempo en el cual diferentes organismos gubernamentales empezaron a mostrar interés en incluirla por el bienestar de la infancia. Inicialmente fue aplicada por la medicina y la psicología cuando se sospechaba una deficiencia física, cognitiva o psicológica para tratar de rehabilitarla con fines correctivos o para acelerar el proceso de desarrollo de los menores.

Se vio sin embargo, que la estimulación también puede aplicarse a niños y niñas sin dificultades de ese orden y que puede hacerse en el ámbito escolar con el fin de potenciar el desarrollo integral del niño en su construcción como persona, superando sus debilidades y reforzando sus fortalezas. Y son los maestros quienes, en el diario vivir, se dan cuenta de las posibles falencias de sus pupilos y de los momentos adecuados para utilizar esta herramienta de desarrollo en forma oportuna.

Esto motivó la presente investigación y la preocupación temática evidenciada en las prácticas pedagógicas en las que se vio la falta de conocimiento de las jardineras sobre estimulación oportuna y los beneficios que reporta en el desarrollo de los niños y niñas. Se comprobó también que este estudio encajaba con la metodología de investigación – acción, dado que permitía la inserción en la institución: Hogar Infantil El Tenjanito e involucrar en el proceso a los agentes educativos.

Para justificar teóricamente esta investigación, se partió de un recuento histórico de la evolución del concepto de estimulación, pasando por sus diferentes acepciones para decidir que el término más adecuado, es el de estimulación oportuna, luego se presentó el estudio de algunos teóricos que con sus postulados, apoyan la aplicación de la propuesta en la población escogida, dándole un sentido pedagógico y educativo. Posteriormente se expusieron alternativas pedagógicas que fundamentan la planeación y aplicación de estrategias pedagógicas de estimulación oportuna porque se espera que en el quehacer diario, pedagógicamente se pueda incluir la estimulación como una herramienta que favorezca el perfeccionamiento de las áreas en los niños y niñas, abriendo así sus posibilidades a mejores y futuros desarrollos.

La planificación de acciones tendientes a mejorar la preocupación temática aparece descrita en un plan de acción dentro de la metodología de la investigación-acción y en un cronograma de actividades, en correspondencia con el objetivo general de la investigación. Las acciones más relevantes fueron: diagnóstico, ejecución de estrategias pedagógicas y evaluación, en cada una de

estas se utilizaron técnicas e instrumentos adecuados para la consecución de la información.

El diagnóstico puso en evidencia la necesidad de la investigación y por éste se conocieron las características de la población y su contexto, en este caso niños y niñas entre dos y tres años de bajos recursos, así como la labor de la jardinera; con esta acción se determinó la necesidad de atender principalmente las áreas cognitiva, lenguaje y socio-afectiva, sin descuidar las áreas motora fina y gruesa. Del mismo modo, se estableció el desconocimiento de la jardinera sobre el tema y la necesidad de fortalecer su desempeño en el aula para enriquecer su quehacer y el desarrollo de los niños y niñas.

Se aplicaron tres estrategias pedagógicas relacionadas con la lectura, la música, el método científico y la sensorio-percepción, con las que se lograron avances en las áreas cognitiva, lenguaje y socio-efectiva en cuanto a los procesos de socialización y expresión y en la forma de percibir los estímulos del medio para construir conocimiento.

En la evaluación se compararon los resultados del diagnóstico y de la post-evaluación y se mostraron las mejoras en la preocupación temática de esta investigación-acción, resaltando los logros alcanzados en el desempeño de la jardinera, lo cual trajo grandes beneficios al desarrollo de los niños y niñas.

Finalmente, a lo largo del informe se puede apreciar la constante participación de los diferentes agentes educativos de la institución que se involucraron con apertura y compromiso, esto permitió que la investigación se llevara a cabo sin ningún inconveniente y se hayan alcanzado resultados positivos. El interés de la institución es el de continuar este trabajo, con el fin de extender los beneficios a toda la comunidad educativa y el del grupo de facilitadoras con su agradecimiento, es el de desearles éxitos en esta labor.

1. IDENTIFICACIÓN DEL HECHO O PREOCUPACIÓN TEMÁTICA

En el Hogar Infantil El Tenjanito, las jardineras no conocían los beneficios de la estimulación oportuna, limitaban su atención a satisfacer las necesidades básicas de los niños entre 6 meses y 7 años de bajos recursos del municipio de Tenjo. Esto impedía que los niños y niñas adquirieran las habilidades necesarias para conocer su entorno, para desenvolverse en la vida escolar, generándose así en algunos casos, dificultades en el aprendizaje o simplemente se empobrecían habilidades innatas, que podrían potencializarse de acuerdo a su edad.

Este hecho se conoció en el tiempo de la realización de las prácticas pedagógicas del programa de licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad de La Sabana, mediante observación espontánea que se hizo de las actividades de las jardineras y de los niños y niñas en el diario acontecer del Hogar Infantil. Se acentuó la observación en los niños y niñas entre dos y tres años de edad, por el conocimiento que se tenía a cerca de la vulnerabilidad en esa etapa de la vida y efectivamente, se encontró que la jardinera del nivel de Infancia Temprana A, que fue el foco de atención, no promovía el desarrollo de las habilidades del grupo por falta de conocimiento y de elementos que apoyaran este tipo de trabajo en la institución. Cabe anotar que dadas las características familiares y sociales de los niños, tampoco podía pensarse que los padres, con extensas jornadas de trabajo, pudiesen preocuparse por cubrir estas necesidades de estimulación, como efectivamente lo dio a conocer la directora del Hogar Infantil.

Se vio entonces la necesidad de adelantar este estudio, con carácter pedagógico, para que la estimulación oportuna encontrara un espacio en el ámbito educativo y se aprovechara como un mecanismo de desarrollo del niño y de preparación para nuevos aprendizajes apoyándose, además de la Pedagogía, en las teorías con las que habían trabajado la psicología y la medicina sobre el tema, para adaptarlas y darles funcionalidad y aplicación en la labor educativa.

Estas teorías se complementaron con las propias áreas del conocimiento que se habían estudiado en el transcurso del plan de estudios del programa de licenciatura en mención, específicamente, de la estimulación oportuna, el niño y sus dimensiones, y el desarrollo biológico y cognitivo, teorías que fundamentaron el hecho en cuestión y posibilitaron deducir los conceptos que dieron origen no sólo a los instrumentos que permitieron corroborar la existencia del hecho, sino también a las estrategias pedagógicas con las cuales abordarlo para despertar y mejorar los procesos de las áreas de desarrollo del niño, como efectivamente sucedió.

En el rastreo de los estudios realizados en el Programa de Pedagogía Infantil, se encontraron algunos relacionados con el tema que se viene tratando, pero no

desde la perspectiva pedagógica de la utilización de la estimulación oportuna como mecanismo del desarrollo integral del niño, lo que si se vio claramente fue su enclave en la Línea de Investigación de la Facultad de Educación: “Formación y Desarrollo Profesional del Educador” en razón de que buscó el aprendizaje y formación de la jardinera y como efecto, el de los niños a su cuidado, en el marco de la teoría y la práctica que confluyen en un acto pedagógico-educativo.

Finalizada esta experiencia investigativa se aporta al Programa de Pedagogía Infantil: un proceso riguroso dentro de la metodología de la investigación-acción, en el que se involucraron en forma integrada los agentes educativos con la mira puesta en el compromiso de la jardinera con su trabajo en beneficio del niño; y un paquete de estrategias pedagógicas que son sólo una muestra de cómo trabajar de manera sencilla e innovadora en el cambio o mejoramiento de la situación encontrada.

La investigación-acción se realizó, en el Hogar Infantil El Tenjanito, institución sobre la cual se hace una breve descripción en el numeral siguiente para contextualizar el hecho.

2. CONTEXTO

HOGAR INFANTIL EL TENJANITO

A continuación se presentan algunas características de la Institución donde se adelantó el trabajo investigativo, dado que estas aportan a la comprensión del hecho identificado y permiten intuir si favorecen o no la realización de este estudio sobre alternativas pedagógicas para estimular oportunamente a niños de 2 a 3 años de edad, de escasos recursos.

2.1 ORIGEN E INFRAESTRUCTURA

El Hogar Infantil El Tenjanito presta sus servicios desde hace aproximadamente 30 años, se encuentra ubicado en el municipio de Tenjo Cundinamarca en la carrera 5 No 4-42, a 30 minutos de Bogotá, delimitado con los municipios de Tabio, Subachoque, Madrid, Funza y Cota¹. Esta institución pertenece a la seccional del municipio de Zipaquirá y funciona bajo los parámetros establecidos por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (I.C.B.F), quien suministra y coordina la ejecución del Proyecto Educativo Comunitario (PEC) creado para este tipo de establecimientos, que aparece descrito más adelante. Es importante resaltar que el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar otorga a la asamblea general de padres de familia, la elección de la Junta Directiva que labora representando legalmente a la institución y escogiendo al Director (a), quien establece cual es el personal más idóneo para prestar el servicio de cuidado y protección a los menores del Hogar.

El costo del ingreso al jardín es determinado por el ICBF, en el Acuerdo No. 005 del 3 abril de 2002, por el cual se fija la tasa compensatoria, es decir, que el porcentaje de pago se establece de acuerdo a los ingresos mensuales de los padres de familia; aunque esto no es totalmente acatado por las directivas del hogar infantil, ya que argumentan que esta tasa compensatoria reglamentada por el ICBF no logra cubrir las necesidades de la institución, por lo que han estipulado elevar moderadamente los costos y buscar ayuda voluntaria de otros organismos, como la alcaldía municipal. Por esta razón, antes del ingreso de los menores al jardín, la directora se encarga de hacer un estudio de la situación socio-económica que enfrentan los menores y su familia, para determinar el valor de la matrícula total y pensión mensual acorde con sus ingresos, haciendo claridad en que estos gastos corren por cuenta del acudiente del niño o niña.

¹ ALCALDIA MUNICIPAL DE TENJO. Ubicación [en línea]. [Tenjo, Cundinamarca]: 2004. [Consulta 24 de agosto de 2005]. Disponible en: <<http://www.municipiodetenjo.gov.co/html/Web/ubicacion.htm>>

Esta institución tiene una jornada de trabajo de lunes a viernes de 5:15 a.m a 5:00 p.m durante todo el año y atiende en el nivel de Salacuna a niños de 6 meses a 2 años, en el nivel de Infancia Temprana A, a niños de 2 a 3 años y en Infancia Temprana B niños y niñas de 3 y próximos a cumplir los 4 años, la capacidad de atención es para un total de 60 niños, que en su totalidad son de estratos 1 y 2 que viven en zonas rurales del municipio. La mayoría de los padres trabajan jornadas completas en empresas dedicadas a la floricultura, determinando que la permanencia de los niños en el jardín es mayor que el tiempo compartido con sus familias, desaprovechando así la posibilidad de trabajar las potencialidades de los niños y las niñas.

Cada nivel de atención está dirigido por una jardinera, llamada así en esta institución debido a que ninguna es licenciada en educación, pero algunas tienen títulos tecnológicos en educación preescolar y otras solo cuentan con el título de bachiller académico. Sin embargo, estas personas reciben capacitación por parte de entidades como el ICBF y el Bienestar Social de la administración del municipio de Tenjo.

Según datos encontrados en la planeación de algunas de las jardineras esta capacitación es facilitada en grupos de estudio, donde tratan temáticas como la superación personal, taller de manualidades, nutrición y desarrollo de los niños, basando el estudio de este último en una guía de desarrollo del ICBF, que les permite hacer la planeación de actividades.

2.2 HORIZONTE INSTITUCIONAL

La directora del Hogar Infantil enfatizó que ha dedicado parte de su labor a la elaboración de un horizonte institucional, puesto que este jamás ha existido como base para el trabajo diario con los niños y niñas y por esta razón alude que el servicio brindado a la comunidad tiene algunas deficiencias. El horizonte institucional se encuentra dentro del manual de control interno², donde la misión, la visión y los objetivos permiten evidenciar la direccionalidad que se le quiere dar al trabajo de este Hogar Infantil.

La misión institucional se enfoca a brindar atención integral al menor de 7 años que se encuentre matriculado en el Hogar Infantil El Tenjanito, como estrategia que permita el desarrollo de los niños en todas sus potencialidades, cultivando el amor, la comprensión, la solidaridad, el respeto mutuo, la libertad y la autonomía en las relaciones sociales, familiares e Institucionales.

La visión busca formar para el futuro a los niños y niñas del Hogar Infantil El Tenjanito, trabajando en valores como el amor, la comprensión, la solidaridad, la

² HOGAR INFANTIL EL TENJANITO. Manual de Control Interno. Tenjo: 2005

libertad, la autonomía, siendo medios que impulsan el desarrollo de los niños y las niñas como seres humanos integrales capaces de transformar la vida, mediante la interacción que establecen con los demás, consigo mismos y con el mundo.

Para hacer viable la misión y la visión, la institución pretende alcanzar objetivos generales y específicos tales como propiciar con la participación organizada de los padres de familia el desarrollo integral del niño y la niña, mejorando las condiciones de vida mediante el enriquecimiento de la calidad de las relaciones con su familia y con los demás grupos que conforman su medio social, de la misma forma busca garantizar la formación y permanencia de los vínculos padre-madre-hijo, el fortalecimiento de la familia y el derecho del niño a su infancia, para que todos tengan un papel en el origen y permanencia del vínculo afectivo, en el cual se crean las condiciones básicas para nuevas y futuras interacciones, permitiendo al niño comprender y apropiarse del mundo social, impulsando la comunicación verbal y no verbal, la capacidad de interacción y la construcción de la norma, el fortalecimiento de la autoestima y el manejo corporal.

También se pretende generar procesos que conlleven a la comprensión e interiorización de la existencia de una realidad externa, la cual puede ordenarse a partir de leyes y principios. Adicionalmente fortalecer la familia y los grupos organizados de la comunidad, vinculando los procesos educativos del Hogar Infantil en todas las esferas de la vida de los niños y niñas.

Esta institución trabaja con base en el Proyecto Educativo Comunitario³ (PEC), denominado para este tipo de instituciones como proyecto de atención integral al menor de siete años planteado por el ICBF en 1988, donde se encuentra establecida la modalidad tradicional de los programas que se pueden ofrecer en este Hogar Infantil. Según el PEC, un Hogar Infantil es un servicio de atención a niños y niñas entre 2 meses y 7 años en jornada completa o parcial, creado para evitar el peligro físico y/o moral producto del abandono parcial por la vinculación de las madres al mercado del trabajo.

Es por esta razón que al interior del Hogar Infantil se brinda cuidado físico, atención nutricional y actividades pedagógicas que contribuyan a la socialización del niño y la niña, por medio de personal contratado específicamente para tal fin por las juntas administradoras de los Hogares Infantiles con las que el Instituto celebra contratos de aportes. El trabajo diario en la institución se ejecuta a través de actividades planeadas de acuerdo con los lineamientos del I.C.B.F llamados momentos pedagógicos, los cuales tienen un orden que busca cubrir toda la jornada en la que se encuentran los menores.

³ INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR. Proyecto de atención integral al menor de siete años. Bogotá: 1998.

2.3 MOMENTOS PEDAGÓGICOS

El primer momento pedagógico corresponde a la *bienvenida* que consiste en planear y recordar lo que se va a hacer durante la jornada, seguido a este espacio, aparecen tres denominados *vamos a explorar*, *vamos a crear* y *vamos a jugar*, son momentos acondicionados para fomentar la creatividad, expresión y desarrollo cognitivo por medio de actividades lúdicas, manualidades, visitas a otros lugares, entre otras. A la par con los momentos anteriormente nombrados están el destinado a la alimentación denominado *vamos a comer* donde se pretende crear hábitos alimenticios y para finalizar la jornada esta determinado el momento de *vamos a casa* organizado para evaluar lo ejecutado durante el día.

Las jardineras realizan una planeación mensual en la que se describen cada uno de los momentos anteriormente mencionados, los cuales a su vez deben estar relacionados con tres aspectos generales que abarca la relación de los niños con los demás, la relación consigo mismo y la relación con el mundo. Teniendo en cuenta esto, la jardinera debe crear un objetivo general para el mes y otro semanal, además de varios objetivos específicos e indicadores de desarrollo correspondientes a las diferentes edades, que son extraídos de la guía de desarrollo del ICBF. Adicional a la ejecución de actividades, la jardinera realiza una evaluación de ésta, destacando lo más relevante y al culminar el mes evalúa los resultados obtenidos para planear las actividades del mes siguiente. Es muy importante resaltar, que en las planeaciones de las jardineras sólo se encontró el momento de jugar, descuidando los momentos de explorar y crear que son fundamentales para el desarrollo del niño.

Con base en las características del contexto y siendo la jardinera la responsable del desarrollo integral de los niños y niñas, eje central de la educación, se hace necesario justificar científicamente el rol que tiene el adulto en este proceso, el desarrollo de los niños y niñas teniendo en cuenta su edad y la incidencia de la estimulación oportuna.

3. FORMULACIÓN Y JUSTIFICACIÓN CIENTÍFICA DEL HECHO O PREOCUPACIÓN TEMÁTICA

Establecido el contexto del Hogar Infantil El Tenjanito, se recurre a teorías o elementos conceptuales que justifican científicamente el hecho o preocupación temática, aportados por áreas del conocimiento del plan de estudios entre las que se encuentran, estimulación temprana, desarrollo biológico y cognitivo y didácticas aplicables al desarrollo, que brindan elementos pedagógicos para cada una de las dimensiones de la persona. Por lo tanto, es indispensable profundizar en algunos conceptos que están inmersos en las áreas del conocimiento mencionadas anteriormente, dentro de los que se encuentra estimulación, evolución de las áreas del desarrollo acorde a la edad y alternativas pedagógicas de estimulación.

Para comenzar, es necesario conocer que aunque el hombre inicia su desarrollo biológico desde la concepción, el sistema nervioso es el encargado de controlar toda la evolución del ser, preparándolo para afrontar un ambiente externo que le provee perfeccionamiento a todas las áreas que lo componen. Sin embargo, establecer desde que momento inicia el perfeccionamiento del sistema nervioso del ser humano es aún un misterio para la ciencia, de lo que se tiene certeza es que, el niño y la niña llegan al mundo con ciertos reflejos que les permiten sobrevivir y amoldarse a la vida fuera del vientre materno. Algunos reflejos que no han sido adquiridos como respirar, succionar y reaccionar ante estímulos que pueden ser nocivos, se manifiestan en forma involuntaria y espontánea desde el nacimiento, algunos con el paso del tiempo desaparecen y otros son perfeccionados.

Según Franklin Martínez Mendoza⁴ en esos primeros momentos, el cerebro está limpio de conductas genéticas y perceptivamente heredadas, posee una gran posibilidad y capacidad de asimilar conductas por medio de experiencias sociales que han sido acumuladas por la humanidad a lo largo de varias generaciones y que es transmitida fundamentalmente por el adulto, quien está pendiente de la atención y protección del infante.

Manuel Salas por su parte, afirma que:

Al nacimiento, la mayoría de los mamíferos están provistos de un conjunto variado de mecanismos de adaptación que les permitirán sobrevivir en su medio.

⁴ MARTINEZ MENDOZA, Franklin. La estimulación temprana: enfoques, problemáticas y proyecciones [en línea]. [La Habana, Cuba]: OEI. [Consulta 17 de agosto de 2005]. Disponible en < <http://www.campus-oei.org/celep/celep3.htm> >

Sin embargo, el desarrollo completo de muchas de sus capacidades funcionales requieren necesariamente de experiencia sensorial temprana. Los momentos en que los eventos ambientales pueden ejercer una influencia reguladora sobre el desarrollo se llaman períodos críticos. La duración de estos períodos de gran vulnerabilidad cerebral es distinta para cada especie y en el ser humano comprende los dos primeros años⁵.

Grenier Díaz⁶ dice que al nacer, el ser humano posee miles de millones de neuronas, que constantemente establecen conexiones, llamadas sinapsis, éstas posibilitan la creación de estructuras funcionales en el cerebro que con su perfección configuran las condiciones para el aprendizaje. De la misma manera, la creación de enlaces nerviosos en el cerebro, no serían competentes si no existiera la capacidad de plasticidad, que permite a las neuronas reemplazar una función por otra y asimilar los estímulos del mundo. Igualmente, la plasticidad brinda maleabilidad al cerebro, es decir, permite cambios conductuales en respuesta a los diversos estímulos, bien sean de carácter interno o externo; además de constituir el fundamento de las extraordinarias posibilidades del desarrollo infantil.

La velocidad de este proceso va disminuyendo con el paso de los años, ya que las neuronas son células que no se reproducen, llevando a que por tal motivo el recién nacido tenga el doble de neuronas que tendrá cuando sea adulto, esto indica que si las neuronas no son puestas en ejercicio se pierden irremediablemente.

Según Martínez: “Datos aportados en 1994 por investigaciones realizadas por la Carnegie Corporation, en Estados Unidos, revelan que el medio ambiente, no sólo afecta el número de células cerebrales; las posibilidades de sinapsis entre ellas y la manera como estas conexiones se establecen, sino que esa influencia temprana del medio exterior deja huellas definitivas en la psiquis humana, y su falta causa daños irreversibles en el individuo”⁷. Esta investigación demuestra que la falta de estimulación tiene efectos nocivos en el perfeccionamiento cerebral de los niños, pues la carencia de esta altera las posibilidades de organizar estructuras funcionales que deberán ser la base para el aprendizaje y el desarrollo de todas las dimensiones de la persona. Con esos indicios la estimulación puede ser convertida en una herramienta pedagógica para el desarrollo del cerebro, que

⁵ SALAS, Manuel [1991]. Citado por: FRENK MORA, Julio. Estimulación temprana: lineamientos técnicos. [en línea]. [México]: SECRETARÍA DE SALUD, 2002. [Consulta 18 de julio de 2005]. Disponible en: <www.conava.gob.mx/varios/et.pdf>

⁶ GRENIER DIAZ, Maria Elena. La estimulación temprana: un reto del siglo XXI. [en línea]. [La Habana, Cuba]: OEI. [Consulta: 6 agosto de 2005]. Disponible en: <<http://www.oei.org.co/celep/grenier.htm>>

⁷ MARTINEZ, Op. cit.

permite el perfeccionamiento de las habilidades humanas y de esta manera apoyar el proceso de crecimiento de todas las áreas de los niños.

3.1 LA ESTIMULACIÓN, SUS ACEPCIONES

El término estimulación recibe varias acepciones, según Martínez Mendoza⁸, establece que la estimulación temprana refleja sus inicios en la declaración de los derechos del niño en 1959 cuando se enfocó la atención en niños y niñas que nacen en condiciones de alto riesgo biológico y social, es decir, aquellos que nacen discapacitados, con alteraciones en el funcionamiento del sistema nervioso central, con alteraciones genéticas y finalmente, niños y niñas perturbados emocionalmente por fallas en las relaciones familiares y/o ambientales.

Por esta razón en 1981, en la reunión de la CEPAL – UNICEF, se plantea la intervención temprana dirigida a población que pudiera encontrarse en condiciones de riesgo, con el fin de prevenir problemas para evitar daños potenciales o buscar la rehabilitación del sujeto afectado. De esta manera la estimulación sensorio-perceptual y motriz se convierte en el enfoque de los modelos de intervención temprana que comúnmente son utilizados en la práctica médica obstetricia.

Martínez, además de exponer la importancia de intervenir en el desarrollo de los niños, establece también que existe una gran confusión terminológica para conceptualizar la estimulación, puesto que debe ir más allá del momento en que es impartida y establecer también hacia donde irá dirigida para influir educativamente en el desarrollo y en la manifestación de potencialidades del niño y la niña.

En primer lugar apareció el término de *estimulación precoz* que ha sido fuertemente criticado por adelantarse al momento en que la estimulación es apropiada. Teniendo en cuenta esa definición, Lira⁹ expresó que estos programas tienen un afán de proporcionar experiencias al niño, antes de que tenga la maduración neurofisiológica necesaria para poder procesar dicha información, por esto se prefirió darle un término menos complejo y llamarlo estimulación temprana.

El término de *estimulación temprana* parece ser el más apropiado, por referirse al período de desarrollo en el cual interviene un determinado sistema de influencias educativas, ya que es organizado de manera consecuente para propiciar el desarrollo del niño y la niña. Esta perspectiva es aceptada por María Cristina Bolaños, quien la define “como un proceso de facilitación de aprendizajes

⁸ *Ibíd.*,

⁹ LIRA, María Isabel *et al.* Estimulación temprana: importancia del ambiente para el desarrollo del niño. Segunda edición. Santiago: UNICEF, 1979. p. 22.

significativos, en los primeros años de vida que le permitirán al niño iniciar el conocimiento de sí mismo, de sus posibilidades y recursos, y del conocimiento del mundo que lo rodea”¹⁰.

Se encuentra también la *estimulación correctiva*, que hace referencia a una serie de trabajos realizados con niños que nacen o adquieren lesiones que afectan su desarrollo y al no ser detectados a tiempo su consecuencia estará dada por un medio orgánico. Este tipo de estimulación, es trabajada a nivel de terapia, ya que es necesario aplicar métodos y trabajos especializados que no refiere en su totalidad a un educador, sino a un terapeuta ocupacional.

Por su parte, la *estimulación preventiva* podría ser definida como el trabajo que se hace con una determinada población cuando se tiene conocimiento de algún tipo de riesgo que afecte el correcto desarrollo de los individuos, esta se trabaja como su nombre lo dice para prevenir dificultades futuras. Es considerada por Lira¹¹ como una intervención antes del tiempo normal, pues en los países en los que se adoptó este término se referían a la prevención de alteraciones en los niños y niñas en condiciones de vida con alto riesgo de contraer algún tipo de enfermedad orgánica o neurológica, la cual más adelante no podría ser atendida, mediante acciones favorables para su salud.

Los términos estimulación precoz y temprana, de acuerdo con su significado, son definidos como sinónimos por ser un proceso que se hace antes de tiempo y a la vez es entendido como el trabajo realizado antes del nacimiento que favorece el desarrollo del bebé. Por otro lado, la estimulación preventiva y correctiva van dirigidas a un trabajo requerido cuando se detectan lesiones o anomalías que determinan la necesidad de mejorar desde temprana edad aquellos inconvenientes que se podrían presentar en caso de que algún sistema u órgano no funcione correctamente y de esta manera interfiera en el correcto desarrollo del niño.

Sin embargo, estos tipos de estimulación tienen oponentes, que los consideran inadecuados, pues suponen que la idea no es proporcionar la estimulación en un momento determinado, sino que lo más válido es la oportunidad en la que esta estimulación se ofrezca.

Martínez¹² expone que los neoconductistas, proponen la *estimulación oportuna* como el momento preciso que implica no solamente considerar al niño que está siendo sometido a la estimulación, sino también a la persona que estimula y a las condiciones bajo las cuales se promueve el desarrollo, es decir, el contexto. Además de este término, esta corriente psicológica, considera importante no sólo

¹⁰ BOLAÑOS, María Cristina. Aprendiendo a estimular al niño: manual para padres y educadores con enfoque humanístico. México: Limusa Noriega Editores, 2001. p. 13.

¹¹ LIRA, Op. cit., p. 21.

¹² MARTINEZ, Op. cit.

el momento en que ésta se aplique, sino que la estimulación sea adecuada y que reúna tanto el momento como la oportunidad para adquirir los beneficios de la estimulación.

Aunque las diferentes conceptualizaciones tienen un carácter psico-biológico y médico fue necesario introducirlas para ubicar el estudio e ir tomando posición desde la perspectiva pedagógica, como se puede apreciar en lo que se expone a continuación.

3.1.1 Estimulación oportuna. Para efectos de esta investigación se establece que el término de estimulación oportuna es el más pertinente para llevar a cabo una acción pedagógica, puesto que ésta reconoce la importancia de quien acompaña los procesos de desarrollo, es decir el docente, y tiene en cuenta que el momento de estimular al niño es cuando él lo necesita. Esta determinación es aún más válida al encontrar que en Uruguay hacia 1998 se creó un programa de estimulación oportuna llamado “Un lugar para crecer y aprender jugando”¹³, por el Centro de Atención a la Infancia y la Familia – CAIF con apoyo del Instituto Nacional del Menor – INAME, establecido para la protección del desarrollo temprano de los sectores pobres de este territorio.

La necesidad de este programa surgió de estudios realizados por el Grupo Interdisciplinar de Estudios Sociales, encontrando que los niños provenientes de sectores marginados de la sociedad y expuestos a una serie de factores como extrema pobreza, violencia, información distorsionada acerca del nacimiento y crianza infantil, la desintegración familiar, etc., son afectados en su desarrollo temprano y además pueden estar expuestos a secuelas para la vida futura; esta condición y la necesidad de concebir al niño como un ser integrado por capacidades en desarrollo, son en conjunto el fundamento de este programa que atiende a las familias de bajos recursos con hijos menores de dos años, a través de talleres grupales dirigidos por profesionales de la salud y la educación en la planta física del CAIF, donde se organizan tres grandes momentos para desarrollar el programa.

En el primero se proporciona a los niños y las familias un espacio para favorecer la interacción, el juego, la experimentación, el aprendizaje con materiales diversos, sencillos y funcionales, en un clima de bienestar. En el segundo predomina la reflexión, el diálogo sobre el desarrollo, prácticas de crianza y educación de los niños y niñas. La temática tratada es construida por el grupo y de acuerdo a ello se extiende el programa a otros especialistas. También se intenta crear un espacio para construir juguetes, libros, etc. Finalmente, en el tercer momento, se comparte

¹³ PEREZ, Mercedes. La protección del desarrollo temprano de los sectores pobres del Uruguay: una tarea impostergable. Programa de Estimulación Oportuna “Un Lugar para Crecer y Aprender Jugando”. [en línea]. [Montevideo, Uruguay]: CAIF-INAME, 2001. [Consulta 17 de septiembre de 2005]. Disponible en: <http://www.iin.oea.org/Seminario_Contexto_Familia/conferencia_Psic._Mercedes_Perez_Caif.pdf >

una merienda, almuerzo o desayuno que tiene como finalidad dar pautas para una sana nutrición.

Este programa de estimulación oportuna demuestra la importancia de atender la niñez desde los primeros momentos de vida, de la misma manera que sirve como guía para la creación de la metodología de esta investigación-acción, sin embargo se modifican los actores que intervendrán, ya que el programa uruguayo estaba dirigido a las familias y en este se pretende trabajar con una jardinera del Hogar Infantil El Tenjanito, para que ella extienda los conocimientos a sus compañeras y a las familias de los menores que atienden.

A su vez, es necesario plantear tres principios que servirán de base en la planeación, ejecución y evaluación de la metodología para esta investigación-acción. Uno de ellos es la importancia de la relación del sujeto con los demás y con su contexto, el segundo son las características de las áreas de desarrollo que integran al niño entre los 0 y 3 años y finalmente la ejecución de la estimulación en correspondencia con los principios mencionados anteriormente. En consecuencia, es importante conocer postulados de diferentes ciencias que sustentan este trabajo desde sus teorías y tomar de ellas aspectos que contribuyan a la estimulación como proceso pedagógico.

3.2 APOORTE TEÓRICO A LA ESTIMULACIÓN OPORTUNA

Martínez Rodríguez¹⁴ hace referencia a Vigotsky, quien en su teoría socio-cultural afirma que la sociedad es parte fundamental para el desarrollo del ser humano, ya que el hombre está en constante interacción con otras personas y su cultura.

El psicólogo neurolingüista de origen ruso, Lev Vigotsky, precursor del término de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), definido por Klingler y Vadillo como: “Las habilidades y conocimientos que el alumno puede exhibir con el apoyo de un experto (mediador); por ejemplo, maestro, padre o algún compañero que ya tenga el aprendizaje consolidado”¹⁵. Vigotsky plantea la Zona de Desarrollo Próximo como el nivel intermedio entre lo que el niño sabe y su interacción con el entorno para adquirir nuevos conocimientos, “desde el punto de vista del enfoque sociocultural, los procesos psicológicos son concebidos como el resultado de la interacción mutua entre el individuo y la cultura”¹⁶

El hombre en su proceso de interacción con el medio, amplía su conocimiento porque todo el tiempo está dando significado a lo que tiene a su alrededor,

¹⁴ El enfoque sociocultural en el estudio del desarrollo y la educación. [en línea]. Vol. 1 No. 1. México D.: 1999. [Consulta 8 de junio de 2005] Disponible en: <<http://redie.uabc.mx/contenido/vol1no1/contenido-mtzrod.pdf>> ISSN 1607-4041.

¹⁵ KLINGLER, Cynthia y VADILLO, Guadalupe. Psicología del desarrollo: estrategias en la práctica docente. México: McGraw-Hill, 2000. p. 31.

¹⁶ El enfoque sociocultural en el estudio del desarrollo y la educación. Op. cit.

haciendo uso de signos y herramientas que le proporciona el contexto y aunque crece como persona, siempre relaciona sus conocimientos con todo lo que compone su entorno de desarrollo. La relación que tiene el individuo con las demás personas es la que colabora en su proceso de aprendizaje, puesto que aprende de lo que se ve, de las acciones de los demás, de las palabras, de los gestos, etc. Lo mismo ocurre con los niños, ellos captan lo que reciben del mundo exterior y se apropian de ello para ponerlo en práctica durante su vida, esta relación es la que permite que los niños y niñas adquieran procesos de orden superior, tales como la atención, la memoria, la percepción y el pensamiento, que aparecen en el hombre de manera elemental y con el paso del tiempo se perfeccionan gracias a su interacción con el medio.

Esta interacción permite que el niño inicie el proceso de aprendizaje desde mucho antes de llegar a la etapa escolar, ya que el entorno familiar es el primer medio para adquirir conocimientos. Esto ocurre cuando el infante hace preguntas sobre distintos objetos que lo rodean, se apropia de su nombre y aprende su función fácilmente, es decir, por medio de la experimentación y uso cotidiano de estos. Además él siempre está imitando las acciones de los adultos o desarrollando habilidades por medio de la experimentación y exploración de su entorno, como alude Cole: “El aprendizaje y el desarrollo están interrelacionados desde los primeros años de vida del niño”¹⁷, por lo que a continuación se describen las características de desarrollo, haciendo énfasis en los niños entre 0 y 3 años de edad.

3.3 CARACTERÍSTICAS DE DESARROLLO DE LOS NIÑOS DE 0 A 3 AÑOS

Teniendo en cuenta que el aprendizaje involucra el medio social y el desarrollo de todas las áreas que conforman al niño y la niña se recurre a varios autores para establecer las características esenciales de los niños entre 0 y 3 años que permitirán identificar como es su desarrollo y como se puede mejorar. A partir de las etapas del desarrollo del niño en Jean Piaget se incluyen las áreas cognitiva, socio-afectiva, lenguaje y motora, para conocer integralmente al menor y de esta manera tener una base científica para el trabajo práctico de esta investigación-acción.

El psicólogo Jean Piaget tuvo gran interés en el desarrollo intelectual de los niños y niñas durante sus primeros años, por eso sus ideas siguen siendo base para el estudio de la niñez donde intervienen desde los procesos de pensamiento hasta los comportamientos, sentimientos y emociones. Los estudios realizados por este suizo se encuentran dentro de su propuesta denominada teoría cognoscitiva, donde expone cuatro periodos o etapas de desarrollo del pensamiento que van

¹⁷ COLE, Michael. El desarrollo de los procesos psicológicos superiores: Lev S. Vigotsky. Barcelona: Editorial Critica, 1996. p. 131.

del nacimiento hasta aproximadamente los quince años, enfatizando que una etapa es base para la siguiente y además dando a cada una características que hacen referencia a la estructuración del pensamiento. El desarrollo de esta teoría retomada por Klingler y Vadillo¹⁸ establece que los principios biológicos del desarrollo son la organización y la adaptación, donde el primer término hace referencia a la tendencia innata del ser humano de modificar las partes de un proceso para facilitar su ejecución, la segunda es una tendencia que establece la capacidad del ser humano de ajustarse a las características de los elementos nuevos que empiezan a ser parte de la vida de la persona.

Sumado a los procesos mencionados, la asimilación y la acomodación aparecen como los principios para el desarrollo del intelecto debido a que permiten construir nuevos conocimientos. Dentro de estos procesos ocurren fenómenos internos que son identificados como equilibrio, desequilibrio y re-equilibrio; en este orden, el niño se encuentra en equilibrio al no encontrar ninguna dificultad en su actuar, cuando se enfrenta a nuevas situaciones, en su pensamiento se produce un desequilibrio, entonces busca asimilar, organizar y adaptarse para conseguir el reequilibrio perfeccionando su aprendizaje, en conclusión, la adaptación al contexto y al nuevo conocimiento es un proceso cíclico que determina el inicio de otra etapa del desarrollo. Estas serán descritas a continuación aunque dando énfasis a aquellas que cubren las edades comprendidas para esta investigación.

El periodo *Sensoriomotor* en la propuesta de Piaget, parte del nacimiento y termina aproximadamente entre los 18 meses y los 24 meses de edad, además consta de seis sub-etapas o estadios en los que se evidencia una evolución del pensamiento. Adicionalmente, es denominado sensoriomotor debido a que las sensaciones y la motricidad del niño son los principales elementos para conocer y adaptarse al mundo. Más adelante se trabajan a profundidad las sub-etapas de este estadio.

Según Papalia¹⁹, en cada sub-etapa se utilizan herramientas de conocimiento, que llegan a ser manipuladas para satisfacer necesidades propias del niño o de la niña. En un comienzo, la primera sub-etapa es la de *reflejos* (0 a 1 mes), donde el bebé conoce a través de habilidades ofrecidas por su herencia llamadas reflejos innatos manifestados principalmente con su motricidad gruesa, específicamente en movimientos de brazos, piernas y cabeza que se transforman o desaparecen con el tiempo; en este momento el niño busca ser capaz de realizar una actividad a través de una asimilación funcional “incluso esos tipos básicos de adaptaciones no son evocados simplemente por estimulación externa directa, sino que el niño a menudo inicia él mismo la actividad reflexiva”²⁰, de tal forma que esta herramienta inicial es primordialmente usada por el niño para ejercitar, repasar y hasta repetir

¹⁸ KLINGLER, Op. cit., p. 44-46.

¹⁹ PAPALIA, Diane; WENDKOS, Rally y DUSKIN, Ruth. Psicología del desarrollo. Octava edición. Bogotá, D.C.: McGraw-Hill Interamericana, 2001. p. 496-501.

²⁰ EVANS I., Richard. JEAN PIAGET: El hombre y sus ideas. Buenos Aires: Editorial Kapeluz, 1982. p. 92

situaciones así sea de forma imperfecta marcando de esta forma el comienzo de la búsqueda de medios para satisfacer sus necesidades básicas.

Papalia²¹ indica que el lenguaje inicial del niño, antes de empezar a utilizar palabras para comunicarse, es denominado discurso preligüístico, caracterizado por la emisión de sonidos que incluyen el llanto, gorjeos, balbuceo e imitación accidental de sonidos. No obstante, Bautista²² establece que el infante nace con la capacidad de emitir conductas espontáneas o por reacción a sus necesidades tales como, balbucear, mirar, agarrar, sonreír y llorar que están dirigidos hacia la persona que lo cuida, que día a día le permite generar vínculos con otras personas y de esta forma familiarizarse con otros que pertenecen a su contexto.

En la segunda sub-etapa denominada *Reacciones Circulares Primarias* (2 a 4 meses), intervienen aquellos actos espontáneos centrados en el cuerpo del niño, ya que comienza a controlar su propia postura y con el tiempo reconoce la libertad en los movimientos de sus extremidades, por lo que una acción se realiza repetidamente sin que el niño se lo proponga sino por casualidad. En este momento el niño debe ir acomodando sus comportamientos dependiendo de las características del ambiente, porque a diferencia del primer estadio aquí lo innato se reemplaza por la experiencia propia. Uno de los beneficios de estas experiencias es que el niño a través de esta repetición va aprendiendo a coordinar funciones que van por separado, es el ejemplo de la coordinación de los sentidos aprendiendo a tomar y chupar un objeto al mismo tiempo (Prensión – Succión).

Por tal motivo, para Frías²³, esto se convierte en un aspecto emocional puesto que representa en el niño reacciones de choque y agresividad o de bienestar y afecto; llora cuando tiene hambre o está incomodo, duerme cuando está tranquilo, se calma cuando otra persona lo atiende etc., determinando que el niño, con una acción propia espera acciones de los demás en procura de su beneficio.

Bautista²⁴ expresa, que en complemento con las acciones motoras y afectivas, el niño utiliza las vocalizaciones o gorjeos que expresan sus estados emotivos o peticiones de ayuda para la satisfacción de sus necesidades, que a la vez están acompañados por movimientos corporales que dan pauta al desarrollo del lenguaje.

De acuerdo con la propuesta piagetiana, cuando el niño descubre que los objetos de su entorno continúan existiendo aunque él no los tenga a la vista y cuando comienza a utilizar las cosas más cercanas para alcanzar lo que necesita, se está

²¹ PAPALIA, Op. cit., p. 248.

²² BAUTISTA CASTELBLANCO, Lucy. Desarrollo del niño menor de siete años. Tercera edición. Bogotá: USTA, 1990. p. 217.

²³ FRIAS SÁNCHEZ, Carolina. Guía para estimular el desarrollo infantil: de los 45 días al primer año. México: Editorial Trillas, 2002. p. 33.

²⁴ BAUTISTA, Op. cit., p. 204

hablando de la tercera sub-etapa de las *Reacciones Circulares Secundarias* (4 a 8 meses), que según Opper y Ginsburg²⁵ describen la habilidad recién adquirida por el niño para desarrollar esquemas que reproducen acontecimientos interesantes que habían sido descubiertos inicialmente por azar en el medio ambiente externo.

Es aquí donde el niño empieza a darse cuenta que cuando él provoca algo en su contexto (medio), desencadena un resultado (fin) que ya no es en su cuerpo sino en su entorno, empieza a aprender que cuando él emite una acción ocurren cosas como efecto y las repetirá sin querer conseguir alguna variación.

Estas acciones exploratorias del niño permiten que el desarrollo motor provea grandes avances que se evidencian en el agarre y manipulación de objetos con las manos y los pies, giren su cuerpo en diferentes direcciones, se sienten con apoyo e inicien desplazamientos a su alrededor. El incremento diario en la actividad del niño permite la interacción de todos sus aspectos, proporcionando de esta manera el crecimiento del lenguaje, puesto que los primeros encuentros del niño con otras personas dan origen a los sonidos balbuceantes que se producen y se hacen más constantes cuando el adulto le habla; de la misma forma, empiezan a asociar sonidos de los adultos con momentos de la cotidianidad y con algunos objetos o personas²⁶. El lenguaje brinda la oportunidad de desarrollar adecuadamente la parte social y afectiva del niño, porque “la interacción que tiene el niño con su ambiente: personas, objetos y naturaleza en general, depende de la función de su conducta con el medio social, circunstancia que actúa como estímulo para el desarrollo de su afectividad”.²⁷

Además de estas nuevas adaptaciones coordinadas, Piaget prosigue con la cuarta sub-etapa, *Coordinación de Esquemas Secundarios* (8 a 12 meses) donde el niño por primera vez tiene comportamientos de índole intencional y empieza a dar solución a problemas sencillos, por consiguiente aparecen las conductas inteligentes con relación al estadio anterior ya que distingue los medios y fines de una situación y va actuar con algún propósito. Una muestra de este estadio, es cuando en presencia del niño se oculta un objeto, él sabe que así no le esté dando una funcionalidad existe, a este fenómeno Piaget lo denominó permanencia del objeto.

Teniendo en cuenta que el niño se convierte en un investigador de soluciones a sus problemas, Gessell²⁸ establece que su motricidad se hace más fuerte puesto que es consciente de las acciones que puede hacer por sí solo, por ejemplo gatear sobre sus manos y rodillas desplazándose de un lugar a otro, intentando ponerse de pie por sus propios medios. De la misma manera, la presión fina es hábil y

²⁵ OPPER, Sylvia y GINSBURG, Herbert. Piaget y la teoría del desarrollo intelectual. México: Prentice-Hall Hispanoamérica, 1988. p. 41.

²⁶ FRÍAS, Guía para estimular el desarrollo infantil: de los 45 días al primer año, Op. cit., p. 69.

²⁷ *Ibíd.*, p. 71.

²⁸ GESSELL, Arnold. El niño de 1 a 5 años: guía para el estudio del niño preescolar. Buenos Aires: Paidós, 1971. p. 98.

precisa, casi posee la facilidad de soltar los objetos que tiene en sus manos voluntariamente, este es el control inhibitorio le permite soltar una pelota con ademán de lanzamiento.

Aquellas conductas inteligentes son posibles debido a la maduración del niño en todas sus áreas de desarrollo, a medida que va creciendo sus acciones frente a los demás, se van haciendo más claras y evidentes. Infortunadamente, para este momento del desarrollo, el niño presenta cambios bruscos en su temperamento, demostrando egoísmo para compartir sus juguetes y pertenencias e intentando apoderarse del juguete de su compañero, y de la misma forma reaccionando cuando tratan de quitarle algo que es suyo, por esto demuestra casi todo el tiempo sentimientos de miedo, afecto, enojo, tristeza, alegría, manifestándolos con abrazos, llanto o agresividad, aclara Frías²⁹ y establece que por ello cuando tiene un año de vida, los cambios en el aspecto social en ocasiones son serenos, siendo seres más sociables, lo que es evidenciado en la facilidad para relacionarse con otros niños, cuando no está de por medio un objeto, puesto que posee habilidades como poder hablar, sonreír, correr, manipular el juguete, bien sea de forma individual o grupal.

Esto permite advertir la importancia de las relaciones interpersonales para el desarrollo, tanto de las habilidades intelectuales del niño como de su lenguaje, considerado como el aspecto que demuestra el grado de inteligencia del niño ya que involucra todos los aspectos del desarrollo que lo conforman. Según Papalia³⁰, aproximadamente entre los 8 y 12 meses el niño reconoce y entiende sonidos del habla, utiliza gestos con significado y generalmente suele decir la primera palabra, que en un primer momento contiene un pensamiento completo, denominado holofrase.

Continuando, con las reacciones circulares aparecen las denominadas *Terciarias* (12 a 18 meses) como quinta sub-etapa, en la cual el niño que ya conoce los objetos de su entorno, utiliza el ensayo y el error en la búsqueda de resultados satisfactorios, inicia una imitación sistemática de nuevos modelos y comprende las diferentes posiciones que un objeto puede adquirir con respecto a un medio.

Estas acciones son posibles porque el niño perfecciona su proceso de atención y aprende a permanecer en silencio, escuchando y respondiendo con palabras que cada vez son más entendibles, lo que da el inicio al discurso lingüístico que es determinado por la expresión verbal con significado. Otro aspecto importante en esta edad es que los niños y niñas son capaces de manipular juguetes pequeños y los apila a causa de su motricidad fina que se hace cada vez más perfecta gracias a su experiencia³¹.

²⁹ *Ibíd.*, p. 79.

³⁰ PAPALIA, Op. cit., p. 249.

³¹ FRÍAS, Carolina. Guía para estimular el desarrollo infantil: del primer año a los tres años de edad. México: Trillas. 2002. p. 23.

En este periodo Sensoriomotriz se concibe como última sub-etapa la de *Combinaciones Mentales* (18 a 24 meses) que por su grado de complejidad reúne todos los conocimientos anteriormente construidos, el ensayo y el error ya no son los únicos medios de aprendizaje, sino que por medio de un pensamiento simbólico empiezan a anticiparse a los hechos y a mostrar su punto de vista expresado en preferencias.

Aunque el lenguaje es empleado para demostrar a los demás que ya se tiene la capacidad de emitir juicios en cuanto a lo que le gusta y lo que no, Mussen aclara que: “Desde esta etapa tan temprana las diferencias individuales se ponen de manifiesto en las clases de palabras que los niños aprenden primero. Algunos propenden a especializarse en nombres de objetos, mientras que otros aprenden primordialmente nombres de personas o palabras empleadas en las relaciones sociales”³². Adicionalmente, es válido establecer que esta adquisición de palabras depende de las experiencias a las que es sometido el niño, entonces sus expresiones serán el reflejo de su contexto.

En seguida, plantea la etapa *Preoperacional* que corresponde a la primera infancia entre los 2 y los 7 años, se caracteriza principalmente por el egocentrismo que se define como una tendencia a forjar únicamente los propios conocimientos, excluyendo las percepciones de los demás. A partir de este se presentan limitantes del pensamiento como: el sincretismo, el animismo, el artificialismo y el finalismo, el primero se da cuando los conocimientos del niño son percibidos en forma global y en una dirección, es decir, no existe la posibilidad de separar un todo en sus partes, el segundo es la tendencia a concebir los objetos como si estuvieran vivos, impidiéndole distinguir con claridad la realidad de la ficción, el tercero se caracteriza por un pensamiento donde todos los fenómenos han sido fabricados por algo mítico o por el hombre y el último creyendo que no hay casualidad en la naturaleza, ya que todo esta hecho con una finalidad previa.

El lenguaje y la socialización se convierten en el punto de partida del pensamiento en esta etapa, porque en conjunto permiten la adaptación al contexto, mezclando las actividades cotidianas con el juego y la imitación, que son herramientas que se convierten en símbolos y en medios de conocimiento y por ende en nuevos aprendizajes. Sumado a esto Piaget³³ alude al lenguaje una gran importancia ya que permite la creación de símbolos para establecer comunicaciones cada vez más coherentes y lógicas que a su vez permiten la socialización y representación de acciones pasadas, la anticipación de hechos futuros y la expresión de puntos de vista.

³² MUSSEN, Paul; CONGER, Janeway y KAGAN, Jerome. Desarrollo de la personalidad en el niño. Tercera edición. México: Editorial Trillas, 1990. p. 201.

³³ PIAGET, Jean. Seis estudios de psicología. Octava edición. Barcelona: Editorial Labor, 1975. p. 31-50.

En la etapa Preoperacional Piaget establece una subdivisión de los 2 a los 4 años y de los 4 a los 7, dando a la primera de ellas el nombre de *Etapa Preconceptual*, en la cual según Frias³⁴ el niño tiene en su mente modelos del mundo totalmente detallados para buscar diferentes medios hacia el logro de una misma meta, sin embargo, esta capacidad de razonamiento está sujeta a sus propias necesidades, determinando que el mundo es percibido a través de deseos e invenciones para vencer los obstáculos descubiertos como problemas por los niños. Estos obstáculos pueden ser considerados como oportunidades para el desarrollo del pensamiento y las capacidades del niño, puesto que el egocentrismo sobresale como una característica determinante del pensamiento en este periodo, y además determina que el niño centre la atención en sí mismo, aunque este es un comportamiento normal para los dos años, es reflejo de la incapacidad para salirse de su propio punto de vista por lo que generalmente las descuida concentrándose en lo que ocurre en sí mismo.

En su desarrollo socio-afectivo, la figura materna representa la respuesta a sus necesidades, pero en este momento surge un acontecimiento específico “el niño generaliza ciertos vínculos con los adultos y otros niños mayores que pueden ayudarlo a aliviar su malestar o pueden ofrecerle oportunidades de interacción”³⁵, con este gran paso el niño empezará a familiarizarse más fácilmente con diferentes ambientes a los cuales se vea enfrentado, ya sean personas, cosas o acontecimientos y gracias a este proceso podrá sentir más seguridad y confianza creando un clima de aceptación con lo que hace. Por esta razón, el comportamiento social necesita de estímulos para ser desarrollado, teniendo en cuenta que el niño se fatiga rápidamente después de compartir con sus semejantes y reacciona con agresión o disputa por los juguetes pensando que sus reacciones son únicas y aluden las de los demás. La repetición de estas situaciones moldean la capacidad de orientarse y establecer límites entre lo que puede hacer o no, hasta donde llegar y los sucesos posteriores a sobrepasar los límites.

Así mismo, “comienza a participar en el juego socializado, puesto que día a día se le facilita compartir sus juguetes y comprender los sentimientos de los demás, expresando amor, enfado, tristeza, alegría para remediar algo que hizo o para reaccionar frente a algo que no le gusta”³⁶. Estos avances también se relacionan en su interacción con los demás y el reconocimiento de sí mismo, ya que trata de ayudar con tareas domésticas mostrando iniciativa para hacer las cosas, además, ya es capaz de jugar con otros niños de su edad en un mismo círculo aunque todavía se le dificulta compartir sus juguetes.

³⁴ FRIAS, Guía para estimular el desarrollo infantil: del primer año a los tres años de edad, Op. cit., p.107.

³⁵ BAUTISTA, Op cit., p. 216.

³⁶ FRIAS, Guía para estimular el desarrollo infantil: del primer año a los tres años de edad. Op. cit., p. 163.

Sin embargo, las capacidades del pensamiento a la edad de dos años van más allá de estos comportamientos, por lo que los niños poseen un tipo de habilidad para la clasificación aparentemente basada en la funcionalidad de los objetos, puesto que establecen una relación entre estos, así el adulto no la encuentre. Otra habilidad elemental evidente en los niños de esta edad es la de representar objetos y sucesos que están unidos a hechos específicos y no organizados ni sistematizados, así, el niño es capaz de crear cosas agrupando o ensamblando elementos, dándoles forma y nombres a sus creaciones.

De esta manera, el lenguaje brinda la posibilidad de expresarse con gestos y señales simbólicas, acompañadas de manifestaciones verbales, ya que utiliza frases breves conocidas como discurso telegráfico,³⁷ que generalmente está compuesto por un sujeto y un verbo en cualquier orden, que el niño utiliza para indicar cosas, hechos, personas, necesidades, actividades cotidianas, etc.; consecutivamente, hacia los treinta meses, los niños inician la adquisición de reglas para formar oraciones en su idioma, esto se denomina estructura gramatical, englobando el uso de artículos, preposiciones, conjunciones, plurales, terminaciones verbales, tiempo pasado y formas de los verbos.

Aunque no es posible determinar en qué momento el niño logra utilizar estas reglas se puede observar esto cuando deja a un lado la simplificación del lenguaje, logra entender la gramática en sus expresiones y en las de los demás y no generaliza ni extiende el significado de una palabra, debido a la rápida ampliación del vocabulario que permite la caracterización de todo cuanto haya en su entorno, gracias a que se ven avances al aumentar el número de palabras de 50 a 200 o 300 que son empleadas en la construcción de frases de tres o cuatro palabras. Las expresiones de esta edad son cada vez más complejas en cuanto al uso del lenguaje, porque a la habilidad de aprender palabras con rapidez se adhiere la capacidad de combinarlas en oraciones complejas. Mussen aclara que: “después de pronunciar las primeras combinaciones de dos palabras, el número de diferentes combinaciones de palabras aumenta por lo general lentamente y luego, de pronto, comienzan a aparecer a chorro³⁸”.

Estos avances en el desarrollo cognitivo así como en el lenguaje y en la parte social permiten al niño próximo a los tres años la aparición de la función simbólica, término utilizado por Evans³⁹, que libera al niño de actuar solamente bajo consideraciones físicamente aparentes en el medio ambiente inmediato, permitiéndole aplicar experiencias pasadas a sucesos actuales. Durante este periodo y con una nueva habilidad el niño entrará a emplear símbolos mentales, que son aquellos actos a los que aplica un significado; empieza a actuar en juegos

³⁷ PAPALIA, Op. cit., p. 253.

³⁸ MUSSEN, Op. cit., p. 202.

³⁹ EVANS, Op. cit., p. 95.

simbólicos que le brindan un ajuste a la realidad, ya que en el desarrollo de éste debe adaptarse a unas reglas y representar un rol aceptado por la sociedad.

Por otro lado, el área motora en este momento supone una maduración más amplia de movimientos coordinados, los cuales se ven reflejados en cantidad y calidad. Según Bautista⁴⁰ para los niños de dos a cuatro años, la carrera, el salto en un pie, caminar en punta, son juegos que muestran el perfeccionamiento de la motricidad, con estos avances el niño está en la capacidad de elaborar nociones como distancia, tiempo y espacio que son producto de su experiencia con estos movimientos, además estas habilidades le permitirán poco a poco realizar actividades en su beneficio como vestirse, bañarse, ponerse los zapatos y hasta peinarse, aunque, además de estas acciones logra subir y bajar escaleras alternando los pies únicamente hasta los tres años.

En este momento el niño tiene mayor interés por la manipulación de lápices, colores, crayolas, marcadores u objetos similares, pues encuentra agradable el hecho de mover sus manos en diferentes direcciones y ver reflejados sus movimientos en líneas verticales, horizontales y garabateos, algo confusos pero con significado para él, disfrutando a la vez de otras actividades como armar rompecabezas de tres o cuatro piezas, hacer torres de hasta seis cubos, ensartado de objetos y correspondencia de figuras, entre otras.

El siguiente periodo descrito por Piaget es el *Operacional Concreto* que comprende las edades desde los siete y hasta los doce años, donde el niño y la niña desarrollan sistemas prácticos para desarrollar el pensamiento lógico pero no abstracto, esto ocurre simultáneamente con el inicio de la vida escolar que será un factor determinante en el desarrollo mental, como lo plantea Papalia⁴¹ son momentos en los que el egocentrismo se reduce para llegar a utilizar operaciones mentales y de esta manera buscar solución a problemas reales o concretos. Entre las habilidades que requieren más destreza se encuentran la capacidad de distinguir entre la fantasía y la realidad; las operaciones mentales como la clasificación, el razonamiento inductivo y deductivo, el razonamiento espacial, la conciencia de determinación y la ejecución de seriaciones entre las que se encuentran los números.

Finalmente, se habla de *Operaciones Formales*, la cual abarca aproximadamente desde los doce hasta los quince años de edad, es decir, la adolescencia, en consecuencia este periodo está marcado por cambios corporales y en el pensamiento que ahora es influenciado por la reflexión entre lo que se piensa y se propone. Según Piaget⁴² el pensamiento formal puede ser llamado *hipotético-deductivo*, por la capacidad para realizar operaciones con elementos concretos y

⁴⁰ BAUTISTA, Op. cit., p. 201.

⁴¹ PAPALIA, Op. cit., p. 227-230.

⁴² PIAGET, Op. cit., p. 93-98.

abstractos (números), formular hipótesis y finalmente presentar propuestas para modifica la realidad de su entorno.

La reflexión sobre las teorías de Jean Piaget, el postulado de Lev Vigotsky y las de otros autores que conciben al niño desde todas sus áreas de desarrollo, evidencian que estos fundamentos teóricos se complementan y refuerzan el desarrollo cognitivo, social, físico y comunicativo como propio del ser humano y en que no sería posible ni integral si estuviese alejado de la sociedad. Es aquí entonces donde lo pedagógico entra en juego, estudiando y determinando estrategias que posibiliten desarrollar la cognición, el lenguaje, las relaciones socio-afectivas y el desarrollo motriz en los que coincidan los teóricos mencionados.

3.4 ALTERNATIVAS PEDAGÓGICAS DE ESTIMULACIÓN OPORTUNA

Las alternativas pedagógicas estarán relacionadas con la música, la lectura, el método científico, las experiencias sensorio – perceptuales y el juego simbólico, porque apuntan al desarrollo integral del niño y de la niña, de acuerdo con las características propias de su entorno.

3.4.1 La música. “La música genera las posibilidades del encuentro personal con lo estético y el reconocimiento del valor del contacto simbólico con el entorno”⁴³, entonces, para que la música se convierta en un elemento enriquecedor para el desarrollo de los menores, es necesario que se implemente desde las primeras edades, iniciando en el hogar con los padres y claramente en el ámbito educativo.

Es por esto que la música puede ser involucrada en el aula como herramienta para beneficio de los niños y niñas, ayudando en el desarrollo de todas sus áreas. Es sabido que por medio de la música se desarrollan procesos de pensamiento del niño, tales como la creatividad, la atención, la concentración, entre otros, “la música tiene una valor formativo extraordinario, por ello se considera como un medio idóneo para el desarrollo y el aprendizaje, sobre todo en los primeros años de vida”⁴⁴.

Desde hace varios años, la música se ha ido desarrollando en la estimulación del niño, iniciando como un recurso en el campo terapéutico, para trabajar con algún tipo de dificultad. Partiendo de esta metodología de trabajo, la música puede entenderse para efectos del salón de clase con el término de musicoterapia, definida por Paul D como: “una ciencia del comportamiento y una experiencia

⁴³ ZORRILLO PALLAVICINO, Alix. Juego musical y aprendizaje: estimula el desarrollo y la creatividad. Segunda edición. Santa Fe de Bogotá: Editorial Aula abierta Magisterio, 1995.p. 7.

⁴⁴ MINISTERIO DE EDUCACION Y DEPORTES. Educación inicial expresión musical. [En línea]. [Caracas: Venezuela]: República Bolivariana de Venezuela, Febrero de 2005. [Consulta 7 de noviembre de 2006]. Disponible en: <<http://www.me.gov.ve/expresmusical.pdf>>

estética que utiliza la música como instrumento para aportar cambios positivos en el comportamiento humano. Estos cambios comprenden los educativos, como también aquellos rehabilitativos, sociales y emotivos”⁴⁵

Otro ejemplo claro sobre el uso de la música con niños pequeños en estimulación, es el llamado efecto Mozart, que luego de su aplicación mejoró considerablemente las habilidades motoras finas de algunos niños y niñas, la visión y otros procesos superiores de razonamiento espacial⁴⁶, entonces, la estimulación apropiada en las diferentes etapas de desarrollo y en este caso la estimulación musical juegan un papel fundamental en la educación, puesto que las experiencias que se brindan al menor colaboran en el desarrollo de sus capacidades y habilidades y de la misma forma refuerzan las posibles debilidades que presente.

Entonces, de acuerdo con lo anterior, es esencial que la docente emplee la música en diversas actividades dentro del aula con géneros como el instrumental, popular autóctono de la región, ambiental y/o rondas infantiles para lograr una mayor concentración de los niños y niñas y a la vez favorecer la integración sensorial y personal del grupo.

3.4.2 El método científico. Según Páramo⁴⁷ en las experiencias de ciencia en la educación infantil, la ciencia es una estrategia fundamental para estimular el desarrollo infantil porque favorece procesos en todas las áreas que integran al niño, porque el aprendizaje científico es un proceso que nace de la curiosidad natural por conocer y comprender los fenómenos que nos rodean. Esta curiosidad es el elemento esencial de toda indagación científica porque supone el planteamiento de problemas, la contrastación experimental, la búsqueda de explicaciones adecuadas y el planteamiento de ideas acerca de la concepción del mundo. El niño pequeño observa y se asombra por las cosas, pero también necesita manipular y experimentar, por eso el conocimiento adquiere en la primera infancia un valor pragmático porque en el juego entra en un proceso de experimentación constante con el entorno y con los objetos que utiliza, pues el repetir acciones permite afianzar las primeras ideas, familiarizarse con lo que ya conocen y usarlo para sus intereses. Por lo tanto, el educador debe estar atento a las acciones de los niños y saber detectar los momentos importantes y las ocasiones que debe aprovechar para favorecer una actitud científica para resolver los problemas y buscar soluciones.

⁴⁵ ZORRILLO, Op. cit. p. 22.

⁴⁶ MINISTERIO DE EDUCACION Y DEPORTES, Op. cit.

⁴⁷ PÁRAMO, Ernesto. Ciencia a los 5 años: experiencias de ciencias en la educación infantil. [En línea]. [Buenos Aires: Argentina]; Santillana Infantil 1997-1998. [Consulta 7 de noviembre de 2006]. Disponible en: <<http://www.santillana.com.ar/02/natu/inicial/TCIENC5A.pdf>>

Esto implica tener en cuenta sus expectativas e intereses, conocer y explicitar sus representaciones mentales y trabajar a partir de ellas y de sus propios conocimientos porque estos serán los medios de aprendizaje que en definitiva facilitan herramientas para la comprensión de hechos en situaciones diferentes que permitir organizar la realidad en forma cada vez más compleja, pensar por sí mismo y poder explicarla.

Según Merino⁴⁸ quien se basa en la psicología Piagetiana, es necesario que los docentes reflexionen sobre el pensamiento infantil, porque este determina la comprensión del mundo que lo rodea y la posibilidad de acercarse al conocimiento científico puesto que favorece los procesos que la mente emplea para la construcción de la inteligencia. Según esta propuesta, la etapa que concierne a esta investigación acción es denominada: objetivo –simbólica, en la cual aparece la función representativa, donde sus principales exponentes son el lenguaje y el juego simbólico, que se caracterizan por los preconceptos que no son ni individuales ni genéricos, no interfieren por inducción ni por deducción, sino por la trasducción, es decir, las consecuencias que se derivan de estos caracteres descritos serán las explicaciones que el niño dará como respuesta a los fenómenos naturales que pueden ser: animistas, porque el niño tiende a concebir los objetos como si estuvieran vivos y esto le impide distinguir con claridad los seres vivos de otros que no lo son, artificialista, porque el niño piensa que todos los fenómenos han sido fabricados por algo mítico o por el hombre y finalistas, que llevan al niño a pensar que no hay casualidad en la naturaleza, ya que todo esta hecho con una finalidad previa.

Partiendo de esto, Páramo⁴⁹ establece que una aproximación al método científico es un esquema de trabajo, en el que es más importante el proceso que el resultado y que se debe tener en cuenta la observación de hechos, el descubrimiento de problemas, el enunciado de hipótesis, la búsqueda de información y documentación, y la verificación experimental mediante: La realización de experiencias y simulaciones, la práctica del ensayo y error, la extracción de conclusiones, la comunicación de los resultados y conclusiones, la discusión colectiva y la generalización.

Finalmente, según Páramo: “En estas primeras edades tiene especial importancia la estimulación de las capacidades sensoriales, motoras y cognitivas: capacidad para recibir información, para actuar ante un dilema, para comunicarse con los demás, para interactuar con el medio, etc.”⁵⁰, usando los elementos de la realidad que le rodea como un proceso esencial para la formación de su personalidad y su socialización y a la vez como base para el desarrollo de su pensamiento.

⁴⁸ MERINO, Graciela M. Didáctica de las ciencias naturales: aportes para una renovadora metodología. Segunda Edición. Buenos Aires: Editorial El Ateneo, 1986. p. 49.

⁴⁹ PÁRAMO, Op. cit.

⁵⁰ *Ibíd.*

3.4.3 La lectura. Para que la lectura se convierta en un acto agradable que motive al aprendizaje es necesario iniciar desde los primeros momentos de la vida, porque como establece Leite García⁵¹ el niño comienza a leer cuando nace, a través de las percepciones que capta en diversas situaciones que al ser variadas y estimulantes, le dejan como producto un descubrimiento que da la posibilidad de adquirir nuevos conocimientos, a su vez cada uno de estos descubrimientos lo capacita para construir otros, es decir, al realizar lecturas de su contexto tiene la facilidad de penetrar en el mundo físico y social, que mas tarde van a permitirle tener éxito en la lectura de la palabra.

Por ejemplo, si en la escuela le van a enseñar la palabra flor, el niño ya habrá manipulado tantas flores que la palabra no será solamente un signo gráfico sino un signo con significado y luego cuando aprenda a leer la palabra, que está enriquecida por las lecturas anteriores se apropiará de un conocimiento, de la misma manera, poco a poco comprenderá que la lectura es un instrumento para el conocimiento del mundo pues le permitirá establecer una conexión entre la concepción propia del entorno y la que tienen otros agentes de la sociedad.

Teniendo en cuenta esta postura y las características de los niños de dos a tres años, es relevante plantear la lectura como una estrategia pedagógica de estimulación que apoye el desarrollo del área de lenguaje y cognitiva, a continuación aparece una adaptación de la propuesta original del Banco del Libro de Venezuela quien a través de la colección Formemos Lectores busca estimular en los niños y jóvenes el gusto por la lectura, con la orientación a padres y docentes que tengan la intención de acercar al niño a una disposición lectora, respetando sus procesos naturales y espontáneos de aprendizaje e integrándolos a diversas experiencias con los patrones narrativos que conlleven a favorecer el gusto por la palabra como objetivo inicial y el gusto por la lectura literaria como objetivo final, además de aportar fundamentos, ideas y estrategias en lo referente al desarrollo del lenguaje en edad temprana, desde de una visión integral y humanista.

Esta idea es desarrollada por Torres⁵² quien reconoce que la infancia no puede verse sólo como un camino de preparación para la adultez, sino como un tiempo y un espacio para conocer y fortalecer la posibilidad, a través del contacto con los diversos juegos con la palabra, la imagen que cuenta, la literatura en sus múltiples manifestaciones y expresiones, ya que aquello siembra en el niño conciencia de posibilidad, pues sin ella no se puede vitalizar un futuro sostenible. Por ende, la promoción de la lectura no puede estar separada de los objetivos de la humanidad, porque la literatura es humanidad escrita.

⁵¹ LEITE GARCÍA, Regina. Aprender desaprendiendo. En: De antología. Vol. 1, No. 1. Bogotá: (mayo 2002); p. 92-98.

⁵² TORRES, Evelin. Palabras que acunan: cómo favorecer la disposición lectora en bebés. Banco del Libro En: Colección Formemos Lectores. Vol. 2, No. 1. Caracas: (2003).

Por consiguiente la formación de un lector necesita: de la riqueza de la vivencia y de un adulto referente que estructure, de manera flexible y natural, el proceso formativo. La primera establece que vitalidad de la lectura se funda en la relación creativa, espontánea, placentera y orgánica del ser humano, con el cuerpo propio y ajeno, con el tiempo, el espacio, la energía, los objetos, la palabra, lo real, lo posible. Expresados y estructurados en el acto de jugar, acompañado de rimas, arrullos, conjuros, relatos, cuentos, cantares, adivinanzas, retahílas, trabalenguas, entre otros. Puesto que, la fantasía, el absurdo, la imaginación, los mundos paralelos, preparan y ejercitan para la conjetura, la formulación de hipótesis, la teorización y la tolerancia, entre muchas cosas. La segunda necesidad es evidente porque es una persona mayor la que tiene la posibilidad de ofrecer contención en el ámbito afectivo y de orden, autonomía progresiva y calidad en la selección del material. Entonces, el papel del mediador adulto, consiste en favorecer un espacio de aprendizaje en un contexto en el cual el adulto y el niño en edad temprana, desarrollen una complicidad, se unan en una actividad conjunta donde los diversos lenguajes del ser humano actúan como vínculos para una experiencia de aprendizaje significativo y trascendente para ambos.

Después de conocer la propuesta del Banco del Libro es necesario aclarar que necesita reformas para que pueda adaptarse a las condiciones del contexto de esta investigación-acción, teniendo presente que sus resultados son observables con el tiempo y de acuerdo con la importancia que se le de a la formación del hábito de la lectura.

3.4.4 Educación sensorial. La relación establecida entre los sentidos y el desarrollo de la inteligencia, es trascendental, ya que los primeros ejercen el papel de instrumentos para el procesamiento y la memorización de información, permitiendo así la construcción del conocimiento. Esta idea es retomada por Soler Fierrez⁵³ quien aprueba que los sentidos despiertan con el nacimiento, aunque su despertar no es súbito sino procesual y para que llegue a conseguirse por entero es imprescindible la ejercitación desde la edad más temprana a base de una acción didáctica adecuada y completa; es decir, que se ordene hacia la consecución de los objetivos que hay que adquirir en este campo y cubra todo el panorama sensorial a sabiendas que su riqueza es insospechable.

“El niño pequeño puede aprender a leer, escribir y calcular de la misma manera natural en que aprende a caminar y a hablar”⁵⁴. Montessori sustenta que el niño desde sus primeros años está en plena capacidad de enriquecer sus conocimientos a través de experiencias en las que ellos puedan manipular material agradable a sus sentidos, no de manera obligada, sino cuando él lo

⁵³ SOLER FIERREZ, Eduardo. La educación sensorial en la escuela infantil. Madrid: Editorial Rialp, 1992. p. 24

⁵⁴ ESCOLA INFANTIL MONTESSORI. Guía para los padres. [En línea]. [Vilafortuny, Cambrils]: 2003. [Consulta 7 de noviembre de 2006] Disponible en: <http://www.escolamontessori.com/DOCS/MONTESSORI_GuiaParaLosPadres.doc>

pueda hacer por sí mismo y se sienta preparado, además de invitar al niño a utilizar sus manos como herramienta de aprendizaje y como elemento de atención y concentración.

Montessori, a través de sus estudios e investigaciones, determinó que el niño se debía proveer de diversos materiales que le permitieran agudizar los sentidos y entender muchos de los estímulos que recibe del medio. “Los materiales sensoriales en el aula Montessori ayudan al niño a estar alerta a los detalles que se le ofrecen; primero sensaciones muy contrastadas y después varias sensaciones graduadas”⁵⁵, lo que supone que el niño debe inicialmente diferenciar para luego centrar su aprendizaje en un solo concepto. Para ello el material se puede clasificar por color, peso, forma, textura, tamaño, sonido, olor etc...

Con lo anterior, la propuesta de educación sensorial de Montessori pretende que el niño desarrolle la habilidad de entender lo que está percibiendo, ayudándolo a distinguir, categorizar y relacionar nuevos estímulos con otros recibidos previamente.

Después de analizar los postulados de estos teóricos y las alternativas pedagógicas se puede establecer que para llevar a cabo la estimulación oportuna, es necesario trabajar bajo los tres principios fundamentales que se citaron anteriormente y que en este punto tienen el soporte de las fuentes teóricas consultadas: con Vigotsky, la interacción del sujeto con los demás y con su contexto, con Jean Piaget el trabajo organizado por edades específicas a nivel cognitivo y la de otros teóricos, que describen las capacidades de los niños en todas sus áreas de desarrollo, en complemento con los aportes teóricos de las alternativas para llevar a cabo las estrategias pedagógicas de estimulación oportuna, enfocadas a potencializar las capacidades de los niños con el fin de perfeccionarlas y transformarlas en habilidades, que les permitan ser competentes en su contexto.

⁵⁵ *Ibíd.*

4. OBJETIVOS

4.1 OBJETIVO GENERAL

Aplicar estrategias pedagógicas de estimulación oportuna para fortalecer habilidades en las áreas de desarrollo de los niños y niñas de dos a tres años del Hogar infantil El Tenjanito en trabajo conjunto con la jardinera.

4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Identificar y diseñar estrategias pedagógicas de estimulación oportuna para desarrollar habilidades de las áreas de desarrollo de los niños y niñas menores de tres años del Hogar Infantil El Tenjanito, por medio del trabajo con la jardinera.
2. Poner a prueba estrategias pedagógicas de estimulación oportuna para desarrollar las habilidades de los niños y niñas en las áreas cognitiva, socio-afectiva, lenguaje y motora.

5. PLAN DE ACCIÓN

El plan de acción describe la planificación de una de las cuatro actividades que conforman los ciclos sucesivos de la investigación acción. Esta planificación es anticipada, organizada y flexible para adaptarse a las características propias de toda acción social, y a partir de esta se prevén las otras tres actividades: acción, reflexión y observación y se señalan en los diferentes y necesarios momentos de la ejecución.

Con base en los objetivos específicos de esta investigación-acción, se describen las acciones a realizar, el lugar, los métodos o técnicas, los medios materiales e instrumentos, las personas responsables de cada acción, los días, tiempos y horarios de ejecución, además de los momentos para hacer paradas de reflexión, observación y propuestas de nuevas acciones o sus respectivos ajustes consignados en los diarios de campo respectivamente.

De igual forma, en este constitutivo se consignan acciones preliminares que permiten conocer los primeros acercamientos a la institución y las diferentes acciones realizadas en el diagnóstico de la jardinera y los niños y niñas 2 a 3 años.

Este plan de acción se traslada a un cronograma de actividades (Anexo A), el cual permite a la institución visualizar en forma ágil, lo que se va hacer, el tiempo y los responsables.

ACCIONES PRELIMINARES					
QUÉ	CÓMO	CON QUÉ	QUIENES	DONDE	CUANDO
0. Acercamiento a las directivas y jardineras para elección del grupo pertinente a esta investigación y establecer el respectivo cronograma de actividades.	Diálogo grupal acerca la temática abordada en la investigación acción con relación al desarrollo de los niños.	Esquema de trabajo. Características generales de esta investigación.	Directivas, jardinera y facilitadoras	Comedor del Hogar infantil El Tenjanito	15 y 22 de Febrero
Reflexión: Se analizarán los resultados del acercamiento y si no se ven respuestas positivas, se crearán estrategias para motivar a las jardineras al trabajo en estimulación oportuna. (15 febrero al 24 febrero)					
0.1 Determinar el conocimiento y actitudes que tiene la jardinera sobre estimulación oportuna	0.1.1 Entrevista semi estructurada. La entrevista permitirá establecer una comunicación entre facilitadoras y jardinera para obtener respuestas verbales a los interrogantes	Cuestionario semi estructurado (Anexo G), ya que a medida que se va desarrollando la conversación, pueden existir variaciones en las preguntas y a su vez en la respuesta dependiendo de los	Jardinera y facilitadoras	Aula destinada para el grado de Infancia Temprana	1 de Marzo

QUÈ	CÓMO	CON QUÈ	QUIENES	DÓNDE	CUANDO
0.1 Determinar el conocimiento y actitudes que tiene la jardinera sobre estimulación oportuna. (Diagnóstico)	planteados sobre estimulación y desarrollo del niño de 2 a 3 años. 0.1.2 Observación semi -estructurada, que permitirá corroborar la información obtenida en la entrevista.	conocimientos y las actitudes que presente la jardinera. (Anexo K Marzo 1) Lista de chequeo (Anexo H), para verificar las respuestas dadas en el cuestionario en la interacción diaria con el niño. (Anexo K Marzo 8, 15, 22 29)	Jardinera y facilitadoras	Aula destinada para el grado de Infancia Temprana A	1 de Marzo 8 de Marzo a 29 de Marzo
0.2 Identificar las características del desarrollo de los niños de 2 a 3 años. (Diagnóstico)	Observación semi estructurada, esta técnica permite observar las áreas de desarrollo de los niños de 2 a 3 años.	Lista de chequeo (Anexos I, J) por áreas de desarrollo, ya que facilita el conocimiento de las características de cada área. (Anexo K Marzo 8, 15, 22, 29)	Niños facilitadoras	Aula destinada para el grado de Infancia Temprana	8 de Marzo a 29 de marzo
0.3 Tabulación y análisis de la información recogida	Tabla de organización, que permite analizar y estudiar las características del grupo y la jardinera. Análisis de las observaciones y entrevistas realizadas para identificar características del desarrollo de los niños y conocimientos y actitudes de las jardineras.	Tabla estadística que permite recopilar de forma cuantitativa y cualitativa las características de cada área de desarrollo para interpretarlas de forma organizada y ágil. Confrontación de lo estipulado en la justificación científica de las características de desarrollo de dos a tres años con el resultado que arrojó la aplicación del instrumento diagnóstico.	Facilitadoras	Biblioteca Universidad de La Sabana	6 de abril a 26 de abril
Reflexión: Estudio de lo realizado en las acciones preliminares para establecer las formas de trabajo con la jardinera. (19 de Abril a 26 de Abril)					
0.4 Dar a conocer a directivas y jardineras los resultados del diagnóstico, para generar conciencia sobre la existencia y magnitud del problema.	Puesta en común	Taller, para presentar la i-a, resultados del diagnóstico y creación de acuerdos que permitan la aplicación de estrategias pedagógicas. (Anexo K Abril 5)	Directivas, jardineras y facilitadoras	Comedor del Hogar infantil El Tenjanito	5 de Abril

OBJETIVO ESPECIFICO No. 1

Identificar y diseñar estrategias pedagógicas de estimulación oportuna para desarrollar habilidades de las áreas de desarrollo de los niños de dos a tres años del hogar infantil El Tenjanito por medio del trabajo con las jardineras.

QUÉ	CÓMO	CON QUÉ	QUIENES	DONDE	CUANDO
1.1 Identificación de estrategias pedagógicas de estimulación oportuna.	Rastreo bibliográfico para recopilar información que permita diseñar las actividades y los materiales para poner a prueba las estrategias pedagógicas de estimulación oportuna.	Libros y materiales que contengan teorías, técnicas, proyectos o programas que tengan en cuenta la estimulación en cualquiera de sus acepciones.	Facilitadoras	Biblioteca	16 de Enero a 3 de Mayo Será un lapso de tiempo largo, ya que se hará un exhaustivo rastreo bibliográfico para elegir las estrategias a trabajar.
1.2 Selección de estrategias pedagógicas para estimulación oportuna.	Confrontación de los principios establecidos en la justificación científica y los resultados del rastreo bibliográfico permitirán elegir las estrategias que serán presentadas en la institución.	Análisis de las estrategias de estimulación oportuna que se encuentren para su posterior aplicación.	Facilitadoras	Biblioteca	12 de Abril al 3 de Mayo
1.3 Puesta en común de las estrategias pedagógicas de estimulación oportuna	Exposición que permite dar a conocer las posibles estrategias de trabajo que se pondrán a prueba.	Presentación del material elaborado en el rastreo bibliográfico. (Anexo K Mayo 10)	Jardinera y facilitadoras.	Comedor del Hogar Infantil El Tenjanito	10 de Mayo
1.4 Diseño de estrategias pedagógicas para estimulación oportuna	Creación de estrategias pedagógicas de estimulación oportuna basada en el rastreo bibliográfico y planeación de la jardinera.	Compendio por escrito cada una de las estrategias pedagógicas de estimulación y sus respectivas acciones. (Anexo K Mayo 10, Agosto 4)	Jardineras y facilitadoras.	Comedor del Hogar Infantil El Tenjanito	10 de Mayo y 4 de Agosto

OBJETIVO ESPECIFICO No 2

Aplicar estrategias pedagógicas de estimulación oportuna para desarrollar las habilidades de los niños en las áreas cognitiva, socio – afectiva, lenguaje y motora

QUÉ	CÓMO	CON QUÉ	QUIENES	DONDE	CUANDO
2.1 Aplicación de la primera estrategias pedagógicas de estimulación oportuna "Soy feliz hablando"	Por medio del trabajo diario desarrollado según los lineamientos del ICBF y teniendo en cuenta los momentos pedagógicos con los que trabaja actualmente la institución.	La lectura y la música. (Anexo K Mayo 16, 17, 23, 24)	Jardinera, niños y facilitadoras	Aula destinada para el grado de Infancia Temprana.	16 a 24 de Mayo
2.2 Aplicación de la segunda estrategia pedagógica de estimulación oportuna "Hablemos con los sentidos"	Por medio del trabajo diario desarrollado según los lineamientos del ICBF y teniendo en cuenta los momentos pedagógicos con los que trabaja actualmente la institución.	Los sentidos (Anexo K Agosto 4, 9, 11, 14, 28)	Jardinera, niños y facilitadoras	Aula destinada para el grado de Infancia Temprana y parque infantil.	4 a 28 de Agosto
2.3 Aplicación de la tercera estrategia pedagógica de estimulación oportuna "¿Qué pasaría si?"	Por medio del trabajo diario desarrollado según los lineamientos del ICBF y teniendo en cuenta los momentos pedagógicos con los que trabaja actualmente la institución.	Método científico (Anexo K Septiembre 1, 5, 11, 15, 26)	Jardinera, niños y facilitadoras	Aula destinada para el grado de Infancia Temprana, huerta y parque infantil.	1 a 26 de Septiembre

Reflexión: En esta acción se da la posibilidad de comparar y analizar el inicio de la aplicación con la finalización y los resultados obtenidos, teniendo en cuenta ventajas y desventajas del trabajo para una posterior ejecución. (24 a 31 de Mayo) (28 de Agosto a 4 de Septiembre) (26 de Septiembre a 3 de Octubre)

QUÈ	CÓMO	CON QUÈ	QUIENES	DONDE	CUANDO
2.4 Evaluación de los resultados obtenidos en la aplicación de estrategias destinadas a la estimulación oportuna.	2.4.1 Observación semi estructurada, porque esta técnica permite observar las áreas de desarrollo trabajadas en los niños de 2 a 3 años.	Lista de chequeo por áreas de desarrollo niños y jardinera (Anexos N, M), para conocer los avances obtenidos en cada una de las áreas.	Jardineras, niños y facilitadoras	Aula destinada para el grado de Infancia Temprana y comedor.	9 al 20 de Octubre
2.5 Tabulación y análisis	Tablas de organización que permite analizar y estudiar las características del grupo y la jardinera. Análisis de las observaciones y entrevistas realizadas para identificar avances en el desarrollo de las habilidades de los niños, además de los conocimientos y actitudes de las jardineras, con respecto a la aplicación de estrategias pedagógicas de estimulación oportuna en su trabajo diario.	Tabla estadística que permite recopilar de forma cualitativa las características de cada área de desarrollo para interpretarlas de forma organizada y ágil. Comprobación de lo estipulado en la justificación científica de las características de desarrollo de dos a tres años con el resultado que arrojó la aplicación de las estrategias de estimulación oportuna	Facilitadoras	Biblioteca Universidad de La Sabana	23 al 30 de Octubre
2.6 Entrega y socialización del proceso y de los resultados obtenidos durante la aplicación de la investigación acción.	Reunión para exponer los resultados de las acciones realizadas con base en las estrategias pedagógicas de estimulación oportuna.	Exposición e informe de los aspectos positivos y negativos de la aplicación	Jardineras, directivas y facilitadoras.	Comedor del Hogar infantil El Tenjanito	21 de Noviembre

Reflexión: Después de todo el trabajo realizado se evalúan fortalezas y debilidades del plan de acción las cuales servirán como soporte para mejorar la labor que desempeña el hogar infantil y a la vez permitirá elaborar el informe final del trabajo de grado. (22 al 30 de Noviembre)

6. EJECUCIÓN Y RESULTADOS

Esta fase de la investigación acción se inició con una observación espontánea de los niños y las jardineras del Hogar Infantil El Tenjanito, donde se evidenció la necesidad de intervenir específicamente en el nivel de infancia temprana A con niños de dos a tres años y su jardinera. Luego se dio paso a una acción preliminar que consistió en la realización de un diagnóstico para determinar los conocimientos y las actitudes de la jardinera sobre estimulación y de la misma forma las características de las áreas de desarrollo en los niños por medio de la aplicación de unos instrumentos elaborados para este fin. Seguidamente, para perfeccionar las áreas del desarrollo del grupo de niños y niñas y enriquecer el trabajo de la jardinera, se diseñaron estrategias pedagógicas de estimulación oportuna, con las que se buscó solucionar o por lo menos mejorar la preocupación temática de la investigación-acción identificada. Al finalizar la aplicación de cada estrategia, se estableció por medio de unos instrumentos, si hubo avances en cada área del desarrollo según el concepto de cada estrategia.

6.1 DIAGNÓSTICO

6.1.1 Planeación y diseño del diagnóstico.

- Objetivos del diagnóstico.

1. Determinar el conocimiento y actitudes que tiene la jardinera sobre Estimulación Oportuna.
2. Identificar las características del desarrollo de los niños de dos a tres años del Hogar Infantil El Tenjanito.

Las acciones previstas para el diagnóstico se consignaron paso a paso en el numeral 0 del Plan de Acción. Se partió de la elaboración de instrumentos para determinar los conocimientos y actitudes de la jardinera sobre estimulación oportuna y del desarrollo de los niños, también se elaboraron instrumentos para identificar las características de las áreas socio-afectiva, cognitiva, lenguaje, motora gruesa y motora fina de los niños de dos a tres años, previa definición de los métodos y técnicas adecuadas para obtener la información. Después se estableció la forma de recoger la información y de tabularla, para analizarla y exponer los resultados del diagnóstico a las directivas y jardineras, para generar conciencia sobre la existencia de la preocupación temática.

Las técnicas utilizadas para la recolección de datos se basaron en la operacionalización de objetivos (Tabla 1), que contiene los conceptos determinantes de la justificación científica de esta investigación - acción, con los conceptos derivados de los cuales se dedujeron las preguntas gruesas para la elaboración de los instrumentos.

- Técnicas e instrumentos. Se establecieron dos técnicas con sus respectivos instrumentos.

La primera técnica fue la entrevista, porque a través de una conversación entre la jardinera y las facilitadoras, se establecían los conocimientos sobre estimulación oportuna y el desarrollo del niño de dos a tres años. Se utilizó como instrumento un **cuestionario semi-estructurado** (Anexo B) con preguntas abiertas para dar mayor flexibilidad a las respuestas de la jardinera, con una clave de respuestas esperadas (Anexo C) para orientar el análisis de resultados.

La segunda técnica fue la observación no estructurada y semi-estructurada. Para la primera, el instrumento utilizado fue el **diario de campo** con la estructura propuesta por Ezequiel Ander-Egg: descripción de la situación, interpretación, auto-evaluación o vigilancia metodológica y categorización, se puede apreciar en el Anexo D. Estos se diligenciaron en cada una de las visitas realizadas al Hogar Infantil El Tenjanito para registrar de forma oportuna y sistemática situaciones y aspectos pertinentes a este trabajo, dando la posibilidad de tener un seguimiento a las acciones realizadas por la jardinera, las facilitadoras y los niños.

Para la observación semi-estructurada, se estableció como instrumento la **lista de chequeo** (Anexo E) que tuvo preguntas cerradas con alternativas de respuesta de siempre, a veces o nunca, de acuerdo con las acciones realizadas por ella en diferentes momentos de la jornada y relacionadas con el desarrollo de los niños.

De la misma forma, este instrumento fue aplicado para verificar las características del desarrollo de los niños en las diferentes áreas (Anexo F), por lo que se establecieron opciones de respuesta clasificadas en siempre, algunas veces y nunca para identificar la intensidad de las acciones de los niños. Teniendo en cuenta que entre los dos y los tres años el desarrollo presenta características diferentes, se crearon dos grupos: El Grupo A, comprendió niños de veinticuatro meses (dos años) a treinta meses (dos años y seis meses) y en el Grupo B estuvieron los niños de treinta y un meses (dos años y siete meses) a treinta y seis meses (tres años).

- Tabulación de datos. Se realizó observando la frecuencia con la que se repetían los diferentes ítems, para más adelante determinar de común acuerdo la calificación en forma cuantitativa y cualitativa dependiendo del instrumento y la

TABLA DE OPERACIONALIZACIÓN DE OBJETIVOS

En esta tabla de operacionalización de objetivos se muestran los conceptos fundamentales teorizados en la Formulación y Justificación del hecho a estudiar con esta investigación - acción, estos conceptos se constituyen, entonces en la base para la elaboración de los instrumentos necesarios en la realización del estudio. Como se puede apreciar aparecen en la columna izquierda los indicadores: áreas socio-afectiva, cognitiva, lenguaje y motora tanto gruesa como fina, cada una con los correspondientes sub-indicadores que posibilitan el desglose en ítems o preguntas gruesas (tercera columna) con las que se puede obtener información sobre el desarrollo del niño de 2 a 3 años.

Tabla 1. Tabla de operacionalización de objetivos.

INDICADOR	SUBINDICADOR	ITEMS
1. ÁREA SOCIOAFECTIVA	1. Conocimiento de sí mismo	1. Dice su nombre
		2. Nombra las partes del cuerpo
		3. Reconoce su imagen en el espejo
	2. Egocentrismo	4. Reacciona agresivamente cuando pretenden quitarle uno de sus juguetes
		5. Usa la palabra "mío" cuando alguien agarra uno de sus juguetes
		6. Lloro cuando es separado de su madre o jardinera
		7. Nombra frecuentemente a su "mamá"
		8. Juega solo sabiendo que tiene otros compañeros a su lado
		9. Anima objetos inertes
		10. Ayuda a organizar el salón por iniciativa propia.
		11. Da diferentes usos a un mismo objeto
	3. Manejo de emociones	12. Expresa deseos de ir al baño
		13. Demuestra cariño espontáneamente
		14. Se enfada ante situaciones desagradables
		15. Le agrada recibir manifestaciones de afecto
		16. Utiliza las palabras de por favor y gracias espontáneamente
2. ÁREA COGNITIVA	1. Cualidades del objeto	1. Identifica grande y pequeño en dos objetos
		2. Nombra grande y pequeño
		3. Señala el más grande y el más pequeño entre varios objetos

INDICADOR	SUBINDICADOR	ITEMS
2. ÁREA COGNITIVA	1. Cualidades del objeto	4. Agrupa objetos similares a partir de un modelo
		5. Agrupa objetos similares a partir de una instrucción
		6. Arma rompecabezas de tres o cuatro piezas
		7. Encaja objetos
		8. Construye un puente utilizando cubos
		9. Construye una torre utilizando diez cubos
		10. Imita una construcción variando la posición de los elementos
	2. Cantidades	11. Identifica uno de muchos
		12. Nombra uno de muchos
		13. Identifica dos de un grupo
		14. Alcanza la cantidad de objetos que se le pide
		15. Imita una secuencia numérica de 1 a 10 omitiendo números
		16. Lleva a cabo acciones con dos instrucciones sencillas
		17. Entrega más de un objeto cuando se le pide
	3. Expresión gráfica	18. Reconoce sus dibujos
		19. Hace trazos libres cuando le dan una hoja y crayolas
		20. Copia líneas
21. Nomina sus dibujos		
3. ÁREA DE LENGUAJE	1. Expresión verbal	1. Emplea el "sí" y el "no" cuando corresponde
		2. Responde preguntas como: ¿Qué es esto?, ¿Qué es eso?, ¿Dónde está?, ¿Quién es?
		3. Nombra la acción que muestra una ilustración
		4. Nombra animales
		5. Dice el nombre de otras personas
		6. Repite las canciones que escucha
	2. Expresión no verbal	7. Participa en canciones imitando gestos y movimientos
		8. Imita modelos vistos en imágenes

INDICADOR	SUBINDICADOR	ITEMS
3. ÁREA DE LENGUAJE	2. Expresión no verbal	9. Imita el rol del adulto
		10. Responde a preguntas con gestos
	3. Estructura gramatical	11. Utiliza su nombre como un pronombre, para referirse a él mismo
		12. Utiliza "tu" y "yo" para expresarse
		13. Utiliza correctamente la estructura básica de una oración (sujeto+verbo)
		14. Emplea el gerundio de un verbo (hablando, corriendo)
		15. Utiliza qué, quién, cómo para preguntar
	16. Combina el verbo o sustantivo con aquí o allí	
4. MOTORA GRUESA	1. Equilibrio	1. Se mantiene sobre un pie con ayuda
		2. Se mantiene sobre un pie sin ayuda
		3. Salta con los pies juntos
		4. Se pone de pie sin ayuda
		5. Se mantiene en cuclillas y se vuelve a poner de pie
		6. Sube escaleras sin alternar los pies, con apoyo
		7. Sube escaleras sin apoyo alternando los pies
		8. Camina sobre una línea
	2. Marcha	9. Camina deprisa
		10. Coordina brazos y piernas al caminar
		11. Camina hacia atrás
		12. Camina de lado
		13. Se pone de rodillas y anda
		14. Corre logrando frenar de repente
		15. Da rollo hacia delante
	3. Coordinación viso-motora	16. Sabe recibir y devolver la pelota
		17. Empuja la pelota con el pie mientras camina
		18. Se pone las medias

INDICADOR	SUBINDICADOR	ITEMS
4. MOTORA GRUESA	3. Coordinación viso-motora	19. Se quita la ropa
		20. Se lava y se seca las manos y la cara
		21. Se pone los zapatos
		22. Introduce la cuchara en la boca sin derramar alimento
		23. Evita peligros frente a las esquinas de las mesas y escaleras
5. MOTORA FINA	1. Pinza	1. Pasa de una en una las hojas de un libro
		2. Utiliza su dedo índice para pintar
		3. Saca objetos utilizando sus dedos índice y pulgar
		4. Mete objetos utilizando sus dedos índice y pulgar
		5. Pega bolas de papel
		6. Utiliza toda la mano para romper papel
		7. Utiliza la pinza para rasgar papel
		8. Arruga papel
		9. Empuña el lápiz
		10. Utiliza la pinza para tomar el lápiz
		11. Hace bolas con plastilina
		12. Moldea un círculo con plastilina
		13. Arranca trozos de plastilina con índice y pulgar
	2. Coordinación viso-motora	14. Ensarta
		15. Destapa recipientes
		16. Abre la puerta
		17. Abotona
		18. Desabotona
		19. Come solo

finalidad de cada uno. Para tabular la lista de chequeo de la jardinera se usó la medida de centralización (moda), que en estadística es el valor que aparece con más frecuencia en un conjunto de números. Para ello se tuvieron en cuenta los siguientes calificativos y cualificativos: 0 (nunca), 1 (A veces) y 2 (siempre).

Por otro lado, la tabulación de la lista de chequeo aplicada a los niños se realizó teniendo en cuenta las siguientes variables: A cada área del desarrollo se le asignó un porcentaje: socio-afectiva 25%, cognitiva 25%, lenguaje 25% y motora 25% (fina 12.5% y gruesa 12.5%), debido a que todas son importantes para el desarrollo del niño y determinan la integralidad en su formación y la segunda variable fue la edad de acuerdo al grupo al que perteneciera cada niño.

A las opciones de respuesta se les asignó un calificativo, para 0 (nunca), 1 (algunas veces) y 2 (siempre), además se estableció que para cualificar los resultados de la tabulación se utilizaría la siguiente escala valorativa, D (deficiente), R (regular) y B (bueno) respectivamente.

Para hacer la tabulación de la lista de chequeo de las características de desarrollo de los niños, se realizaron las siguientes operaciones:

Para obtener los rangos por cada niño:

$$\frac{\text{No. ítems (área)} \times 2 (\text{calificativo más alto})}{3 (\text{No. de calificativos})} = \text{RANGOS}$$

Para obtener los rangos por subindicador y área:

$$\frac{(\text{No. Ítems (área o subindicador)} \times 2 (\text{calificativo más alto}) \times \text{No. de niños})}{3 (\text{No. de calificativos})} = \text{RANGOS}$$

De esta forma, se elaboró la siguiente tabla de rangos (Tabla 2) asignada para las listas de chequeo del diagnóstico de los niños de los grupos A y B, distribuida en rangos por área, por subindicador y por niño.

Tabla 2. Tabla de rangos asignados para el diagnóstico

AREA	POR AREA			POR SUBINDICADOR			POR NIÑO			
	A	*	B	SUB. IND	A	*	B	A	*	B
SOCIOAFECTIVA 25%	0-70	D	0-122	1	0-14	D	0-21	0-10	D	0-15
	71-140	R	123-244		15-28	R	22-42	11-20	R	16-30
	141-210	B	245-368		29-42	B	43-64	21-30	B	31-46
				2	0-32	D	0-58			
					33-64	R	59-116			
					65-98	B	117-176			
				3	0-23	D	0-42			
					24-46	R	43-84			
					47-70	B	85-128			

AREA	POR AREA			POR SUBINDICADOR				POR NIÑO		
	A	*	B	SUB. IND	A	*	B	A	*	B
COGNITIVA 25%	0-70	D	0-122	1	0-28	D	0-53	0-8	D	0-15
	71-140	R	123-244		29-56	R	54-106	9-16	R	16-30
	141-210	B	245-368		57-84	B	107-160	17-24	B	31-46
				2	0-28	D	0-48			
					29-56	R	49-96			
					57-84	B	97-144			
				3	0-14	D	0-21			
					15-28	R	22-42			
LENGUAJE 25%	0-51	D	0-96	1	0-23	D	0-37	0-7	D	0-12
	52-102	R	97-192		24-46	R	38-74	8-14	R	13-24
	103-154	B	193-288		47-70	B	75-122	15-22	B	25-36
				2	0-14	D	0-21			
					15-28	R	22-42			
					29-42	B	43-64			
				3	0-14	D	0-37			
					15-28	R	38-74			
MOTORA GRUESA 12.5%	0-65	D	0-117	1	0-18	D	0-42	0-9	D	0-14
	66-130	R	118-234		19-36	R	43-84	10-18	R	15-28
	131-196	B	235-352		37-56	B	85-128	19-28	B	29-44
				2	0-23	D	0-37			
					24-46	R	38-74			
					47-70	B	75-122			
				3	0-23	D	0-37			
					24-46	R	38-74			
MOTORA FINA 12.5%	0-65	D	0-101	1	0-46	D	0-69	0-9	D	0-12
	66-130	R	102-202		47-92	R	70-138	10-18	R	13-24
	131-196	B	203-303		93-140	B	139-208	19-28	B	25-38
				2	0-18	D	0-32			
					19-36	R	33-64			
				37-56	B	65-96				

- **Análisis de la información.** El análisis del conocimiento y las actitudes de la jardinera sobre estimulación oportuna y desarrollo de los niños de dos a tres años, se hizo confrontando la información de la entrevista semi-estructurada (Anexo G) registrada en un cuestionario, con la observación descrita en una lista de chequeo (Anexo H) y en los diarios de campo grupales (Anexo K), debido a que para este último cada facilitadora elabora una descripción del hecho, luego se articulan los tres para llegar a uno final.

Para identificar las características de los niños de dos a tres años se analizaron los resultados obtenidos en las operaciones descritas, contrastados con la información registrada en los diarios de campo, teniendo en cuenta a los niños individual y grupalmente.

6.1.2 Resultados del diagnóstico. Los resultados del diagnóstico se presentan en este numeral en dos grandes segmentos: jardinera y niños. Al final aparece un resumen de los resultados, que mostraron la necesidad de buscar estrategias pedagógicas de estimulación oportuna para los menores en las diferentes áreas del desarrollo.

Esta fase de la investigación se realizó durante tres meses aproximadamente, en los que las facilitadoras fueron a la institución con el objetivo de aplicar diferentes instrumentos de recolección de información para determinar el conocimiento y actitudes de la jardinera y conocer las características del desarrollo de los niños de dos a tres años. Debido a que el desarrollo en estas edades son diferentes se crearon dos grupos, el primero, Grupo A, comprendió niños de veinticuatro meses (dos años) a treinta meses (dos años y seis meses) y el segundo, Grupo B con niños de treinta y un meses (dos años y siete meses) a treinta y seis meses (tres años). Las técnicas empleadas fueron la entrevista y observación semi-estructurada, registradas en un cuestionario semi-estructurado, en listas de chequeo y en diarios de campo, respectivamente, incluyendo en los últimos las situaciones y los aspectos pertinentes a esta etapa del trabajo, dando la posibilidad de hacer un seguimiento de las acciones realizadas por los niños, la jardinera y las facilitadoras.

El trabajo entre el Hogar Infantil El Tenjanito y las facilitadoras de esta investigación fue cooperativo, el apoyo mutuo permitió lograr avances en la investigación en beneficio de los menores. Por esta razón, durante la elaboración del diagnóstico, las directivas estuvieron dispuestas a brindar la información necesaria para su realización, siempre manifestaron interés en establecer relación entre nuestro trabajo con la labor pedagógica de la institución.

Por su parte, la jardinera estuvo receptiva a las preguntas realizadas en la entrevista, manifestó interés frente acciones como la lista de chequeo que se aplicó a los niños y la construcción de las estrategias, porque fue un trabajo en conjunto entre la jardinera y las facilitadoras con el aporte de ideas y sugerencias que ayudaron en su elaboración, teniendo en cuenta que iban a ser trabajadas dentro o fuera del aula de clase.

- En relación con la jardinera. Se aplicó un cuestionario en una entrevista y una lista de chequeo mediante observación, evidenciando que la frecuencia que más se repitió en este último instrumento fue algunas veces, lo que indicó que sus

acciones no eran permanentes y poco pertinentes con la actividad que estaba desarrollando:

Área Socio-afectiva Esta área se dividió en tres subindicadores, *conocimiento de si mismo, egocentrismo y manejo de emociones*, el primero hizo referencia a la imagen propia que debe ir formando cada niño de sí, es importante resaltar que la jardinera realizó rutinas de aseo personal que se evidenciaron en su labor diaria, ya que después del desayuno entregaba a cada uno su cepillo de dientes, indicándoles ir al baño a cepillarse, a lavarse las manos y la cara (Anexo K) - Marzo 8 y 15, desafortunadamente, esos momentos sólo se limitaron a la parte de higiene, cuando pudieron aprovecharse para reforzar las partes del cuerpo, así como el reconocimiento de la imagen personal frente a un espejo y frente a otros niños.

El *egocentrismo*, caracterizado en esta edad por reacciones agresivas entre los niños, que a menudo fueron evidentes en altercados por la posesión de un objeto y/o juguete. Una situación real observada se presentó cuando dos niños pelearon por un juguete, la jardinera intervino diciéndoles que no discutieran sin establecer diálogo con ellos, luego dio la orden de dejar de pelear y separarse sin lograr resolver el conflicto porque uno de los niños se quedó con el juguete y el otro se quedó llorando. En cuanto a la realización de los juegos, la jardinera en la entrevista dijo que cuando observaba a un niño alejado de los demás, dialogaba con él y lo invitaba a compartir con el grupo. Lo contrario se evidenció cuando los niños jugaban en el parque, ella conversaba con sus compañeras o se ubicaba en un lugar donde pudiera controlar al grupo, pero sólo intervenía cuando alguno de ellos lloraba o se golpeaba.

En la entrevista afirmó que al ver esta situación en el salón de clase, hablaba con los niños para solucionar el conflicto, siendo este el problema más común en el grupo ya que los niños no compartían sus juguetes, provocando agresividad física. Se hizo evidente entonces que la jardinera tenía en teoría el concepto de egocentrismo pero no tenía clara la importancia del manejo del mismo para darle la posibilidad al grupo de empezar a comprender la importancia de compartir y de la existencia de sentimientos en otras personas.

La organización de material como fichas, juguetes, sillas o mesas, que era utilizado en las actividades siempre estuvo a cargo de la jardinera, ella no delegó este tipo de funciones a los niños, por lo que su ayuda en este aspecto no se hizo evidente por iniciativa propia o por seguimiento instruccional. Expresó en la entrevista que las jardineras estaban encargadas de esta labor pues la institución así lo exigía y además los niños eran pequeños para hacerlo.

Al confrontar esta respuesta con la lista de chequeo, se corroboró que en pocas ocasiones pidió ayuda a los niños para que organizaran el salón, determinando así que no se aprovechaban estas oportunidades para crear en los niños compromiso

y responsabilidad con las labores y colaboración dentro del salón. Cabe anotar que durante la realización del diagnóstico las facilitadoras confiaron tareas sencillas a los niños, ellos las cumplieron y siguieron las instrucciones y la jardinera al observar esto empezó a delegar funciones simples al grupo, observando que ellos sí seguían instrucciones.

En el *manejo de emociones*, la jardinera expresó en la entrevista que entre los dos y tres años los niños necesitaban de mucha atención y consentimiento, considerándola una edad difícil por la dependencia del adulto y además por la frecuente dificultad de entender sus sentimientos. Ella expresó que el acompañamiento en el aprendizaje del control de esfínteres es un aspecto relevante en esta edad, por eso la persona que cuida al niño es muy importante en este proceso. Efectivamente, se pudo comprobar que ella tenía rutinas establecidas para este fin, permitiendo a los niños y niñas responder a sus necesidades básicas cuando lo consideraban, afirmó que los niños debían aprender a ir solos al baño dependiendo de su organismo. Esta información fue corroborada, porque ella siempre accedió a esto en el salón, teniendo en cuenta las necesidades individuales de cada niño. Por ejemplo, cuando alguno de ellos mojaba su ropa, ella reaccionaba comprensivamente frente a la situación, lo cambiaba y nunca lo regañaba; los niños y niñas en general, siempre avisaron que querían ir al baño y lo hicieron solos. Durante el diagnóstico sólo un niño usaba pañal y la jardinera le estaba enseñando rutinas para el control de esfínteres.

Durante la observación se pudo determinar que ella no brindó el mismo trato a todos los niños y niñas, por el contrario se mostró más condescendiente con algunos de ellos y prestó mayor atención y colaboración a unos que a otros (Anexo K) -Marzo 29. Sus emociones frente a los niños fueron poco explícitas, en sus actividades su expresión verbal para comunicarse con los niños y niñas fue siempre de la misma forma, sin manejar diferentes tonos o variar el volumen en su voz, igualmente sus manos y su rostro fueron poco expresivos.

Finalmente, otro aspecto estipulado en los instrumentos y que se hizo evidente en la observación fue que la jardinera no motivó a los niños a hacer uso de palabras de cortesía, dar las gracias, decir por favor, pedir permiso, entre otras, ni estimuló las relaciones interpersonales, descuidando que estas actitudes en los niños favorecían su proceso de desarrollo social.

Área cognitiva. Constó de tres subindicadores, *cualidades del objeto*, *cantidades* y *expresión gráfica*. En relación con las *cualidades del objeto*, primer subindicador y el tamaño de estos, importante de trabajar en esta edad de los niños, la jardinera no los motivó lo suficiente para describir con sus palabras lo que veían. Esto fue más evidente cuando las facilitadoras propusieron a los niños juegos relacionados con el tamaño de los objetos, ellos no se interesaron y se quedaron sentados cerca de la jardinera, quien también se mostró indiferente frente a esta actividad.

Sumado a esto, en la entrevista ella consideró las nociones referentes a las características de los objetos, como conocimientos para niveles más avanzados, justificando que los niños eran muy pequeños para manejarlos desde su experiencia. Por la observación se confirmó que ella tampoco realizó actividades para reforzar la adquisición de habilidades para describir el tamaño de objetos y personas a partir de juegos como rompecabezas y encaje, construcción de torres y agrupación de objetos similares a partir de un modelo o una instrucción. En referencia a *cantidades*, donde se observó que la jardinera no propuso ejercicios que incluyeran estas nociones, por lo que los niños no lograron identificar uno o muchos elementos dentro de un grupo. Sin embargo, la jardinera en medio de sus actividades dio instrucciones para la realización de un determinado ejercicio a lo que los niños respondieron bien y ejecutaron la indicación dada.

En el subindicador de *expresión gráfica*, ella comentó que los niños coloreaban dibujos como objetos y animales libremente sin delimitar espacios y que generalmente los reconocían por su nombre o sonido onomatopéyico, afirmó también que todavía no dibujaban y que sus hojas de trabajo contenían trazos y rayones, porque estaban aprendiendo a agarrar el lápiz y a dibujar sin salirse de la hoja. Su repuesta demostró que no conocía a cabalidad acerca del garabateo infantil y de la importancia que tiene como estímulo para el desarrollo de habilidades que favorezcan la expresión gráfica del niño en años posteriores. Su respuesta acerca de qué dibujaban los niños fue acertada en relación con lo que es propio para la edad entre dos y tres años. Un elemento positivo en su labor fue la libertad en la elección del color para trabajar, ya que ellos siempre tuvieron la posibilidad de elegir con cual querían colorear, no obstante, esto debería extenderse al material con el que prefieren trabajar los niños, pero ella no consideró esto importante en sus acciones.

Área de lenguaje. Se dividió en tres subindicadores, *expresión verbal*, *expresión no verbal* y *estructura gramatical*. En relación con el primero la jardinera afirmó que los niños por su edad, casi no hablaban, que algunos utilizaban frases cortas y no reconocían a sus compañeros por su nombre, sino por su apariencia física o por sus pertenencias, por esto para referirse a uno de sus compañeros solamente lo señalaban. Agregó también que la mejor manera de incentivar el habla en los menores era hablándoles claro para lograr una pronunciación adecuada de las palabras. Sin embargo, lo afirmado en la entrevista no coincidió con sus acciones, no fue frecuente que ella estableciera comunicación con los niños, no incentivó el uso de nuevas palabras, así como tampoco motivo al grupo a repetir las canciones que ella cantaba o a llamar a los compañeros por sus nombres.

Dado que los subindicadores relacionados anteriormente pueden ser apoyados con la lectura, se le preguntó si los niños podían leer, ella respondió que no, que eran muy pequeños para hacerlo y sólo era posible cuando tuvieran conocimiento del alfabeto y las combinaciones de letras (palabras). En sus actividades no se evidenció la lectura, ni tampoco la descripción de ilustraciones que permitieran a

los niños expresar la acción que estaban viendo, aunque afirmó que leía a los niños, historias o cuentos infantiles de literatura clásica, mostrando las imágenes y describiendo físicamente a los personajes con la intención de reforzar los colores y los nombres de los diferentes elementos que aparecían. Al preguntarle si los niños podían relacionar gráficas con su vida personal, respondió que no, porque eran muy pequeños para conocer todo lo que veían en los cuentos, por lo que sólo les llamaba la atención los colores de los dibujos. Con respecto a la información recogida acerca de la lectura, se concluyó que la jardinera tenía conceptos errados sobre las habilidades de los niños, descartando que desde el nacimiento comienza la lectura de gestos y situaciones, se pasa a la lectura de imágenes para concluir con la lectura de códigos como las palabras escritas.

En cuanto a la *expresión no verbal*, segundo subindicador, en lo referente a la participación de los niños en las diferentes actividades como canciones y rondas, la jardinera señaló que captaba la atención del grupo por medio de canciones para que los niños la imitaran, repitieran y participaran o daba las instrucciones de lo que debían hacer, considerándolo como una tarea fácil por la pasividad del grupo (Anexo K)-Abril 5. Se observó que ella cantó pocas veces y de forma muy pasiva, es decir, sin hacer uso de la expresión corporal, esta actitud se reflejó en los niños quienes en varias actividades que incluían canciones se mostraron desmotivados y se rehusaron a participar. Esto indicó la necesidad de integrar elementos de la comunicación, no necesariamente verbales, como gestos y movimientos, que pueden servir de herramientas para lograr la participación y motivación del grupo en las actividades.

La *estructura gramatical* se consideró también un elemento importante en el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas, por lo que en la tabla de operacionalización fue el tercer subindicador, la forma de expresarse a los niños en muchas ocasiones no fue la adecuada, ya que se observó que ella no daba las indicaciones ni hablaba a los niños utilizando una estructura gramatical correcta, en algunas ocasiones utilizó dos sustantivos, por ejemplo, "Luisa-silla", para indicarle a la niña que organizara las sillas en el lugar correspondiente, teniendo la posibilidad de expresarse usando una estructura gramatical sencilla que estimulara el lenguaje de los niños. No formuló preguntas utilizando quién, cómo, dónde o qué, lo que generaba al mismo tiempo en los niños un lenguaje pobre usando palabras sueltas para referirse a algo o a alguien.

Área motora gruesa. Constó de tres subindicadores, *equilibrio*, *marcha* y *coordinación viso - motora*, las actividades físicas generalmente se realizaron en el parque de la institución, la jardinera argumentó que este sitio era favorable para la motricidad de los niños porque podían explorar, saltar, correr y hacer rollos, pero cuando salía con ellos al parque no realizaba actividades dirigidas para reforzar estas habilidades, por el contrario dejaba que ellos jugaran solos mientras los observaba.

Ella señaló que el lugar de la institución que más le gustaba al grupo era el parque, porque jugaban en la arenera y en las llantas, además de las salidas fuera de la institución con el fin de distraer a los menores y lograr que ellos conocieran su entorno. En la observación realizada, las salidas al parque del hogar fueron frecuentes en las horas de la mañana y el grupo disfrutaba de ellas, debido a que en el salón de clase siempre permanecían sentados en las sillas o en un borde de ladrillo, que simulaba una silla, ubicado en la parte inferior de la pared más o menos a 25 cms del piso, utilizado en varios momentos de la jornada para que los niños estando sentados allí comieran o simplemente estuvieran inactivos. Condición que no favorece el desarrollo de sus habilidades, porque el juego junto con el movimiento son herramientas completamente indispensables para el aprendizaje en los niños pequeños.

En el subindicador de *equilibrio*, afirmó que este era ejercitado cuando ponía a caminar a los niños por una línea delgada que primero era recorrida por ella para que después ellos la imitaran, variando el ritmo de estos ejercicios (rápido, lento), aunque esto nunca fue comprobado, dicha habilidad se observó en las escaleras que comunican diferentes espacios del Hogar Infantil que siempre fueron recorridos por los niños sin supervisión de la jardinera.

En lo que correspondió a *marcha*, ella expresó que todo el grupo coordinaba brazos y piernas al caminar y al correr, lograban parar de repente la marcha y algunos daban rollos hacia adelante con ayuda. Estas actividades fueron observadas en las salidas al parque, al baño, al comedor y al salón, donde los niños participaron la mayoría de veces por iniciativa propia y no por motivación de la jardinera. Por el contrario, destrezas para caminar hacia atrás, caminar de lado, arrodillarse y andar no fueron observadas, a pesar de insistirle a la jardinera que realizara actividades que involucraran estos aspectos de la motricidad gruesa, que eran indispensables. Los juegos de pelota no se observaron con frecuencia, ya que ella no se interesó por realizarlos argumentando que el grupo era grande y tal vez podían caerse o dispersarse.

Durante el diagnóstico, se observó que ella no motivó a los niños a realizar ejercicios físicos, sin embargo, ellos aprovecharon el juego libre para ejercitarse en habilidades que no requerían la ayuda de un adulto.

En cuanto al subindicador de *coordinación viso-motora*, la jardinera pedía al grupo quitarse las medias cuando era necesario realizar actividades en la huerta o en la arenera, igualmente después de lavar sus caras y manos daba una toalla a los niños para secarse y lo hacían sin problema, en el comedor repartía los cubiertos al grupo, ya que ellos comían solos, ella vigilaba que lo hicieran y ocasionalmente ayudaba a los niños que comían despacio o no querían hacerlo, dejaba que los niños hicieran esto solos porque creía que eran tareas sencillas y que no requerían de su intervención.

Área motora fina. En esta área se hizo referencia a la *pinza* y a la *coordinación viso-motora*. De acuerdo con las respuestas obtenidas en la entrevista, la jardinera afirmó que para reforzar la pinza era necesario el rasgado, el uso de crayones gruesos y la oportunidad de realizar trazos libres por parte de los niños; esto no fue observado en las actividades que hizo en el salón, puesto que ni antes ni durante el ejercicio reforzó el agarre correcto del lápiz y cada niño lo hizo de acuerdo a sus capacidades, además cuando dirigió trabajos manuales, no tuvo en cuenta que los niños utilizaran sus dedos pulgar e índice, lo que indicó que ella no estaba pendiente de esta característica del desarrollo.

Igualmente, en la entrevista expresó que a los niños no les interesaban los ejercicios de calentamiento o de motivación antes de iniciar una actividad, por esta razón no incluía estos aspectos en su planeación, lo que indicó que ella no tenía clara la importancia de estos momentos para centrar la atención y preparar al niño a Los nuevos aprendizajes.

Ella hizo saber que el grupo ya manejaba la plastilina, cuando moldeaban rollos o esferas guiados por ella; en las observaciones realizadas, ella no ejecutó una actividades de este tipo, por lo que se dedujo que esta parte no era trabajada con la frecuencia deseada.

Así mismo, en la entrevista dijo que los niños estaban muy pequeños para realizar actividades de ensartado, las facilitadoras quisieron observar esta habilidad para completar la lista de chequeo, por lo que realizaron una actividad de ensartado, los niños lograron hacer el ejercicio y esto sorprendió a la jardinera. Días después ella decidió hacerlo (Anexo K)-Abril 5, entregando a cada niño tablas de ensartado e hilo nylon, los niños se mostraron interesados en la actividad, pero esta disposición duró poco, puesto que ella no dio instrucciones claras de trabajo, no motivó a los niños a hacerlo bien y por esta razón después de un rato perdieron el interés en la actividad, dejando las fichas a un lado o lanzándolas a otros compañeros.

Después de establecer los conocimientos que tenía la jardinera acerca de las características del desarrollo de los niños de dos a tres años, se concluyó que no eran totalmente desconocidos para ella, pero en algunos aspectos fueron errados o limitados lo que incidía en la no utilización suficiente y adecuada de herramientas de estimulación oportuna que favorecieran su desempeño en el aula y por ende el desarrollo integral de los niños.

-En relación con los niños. Para identificar las características de las áreas del desarrollo de los niños de dos años (24 meses) a tres años (treinta y seis meses) se hizo una observación semi-estructurada aplicando una lista de chequeo por cada área a un total de 15 niños. Como ya se dijo, debido a que las características de estas edades son diferentes se organizaron dos grupos: el A, con niños de

veinticuatro meses (dos años) a treinta meses (dos años y seis meses) y el B con los niños de treinta y un meses (dos años y siete meses) a treinta y seis meses (tres años). A continuación se presentan los resultados obtenidos en forma individual para hacer un seguimiento con la aplicación de estimulación oportuna que permita superar las debilidades de cada área del desarrollo. Posteriormente se presenta un análisis grupal de cada área del desarrollo en los grupos mencionados.

Análisis individual grupo A. Constituido por siete (7) niños. Los resultados de cada uno de ellos se presentan en forma individual para destacar las fortalezas y debilidades más relevantes de su desarrollo, observadas con una lista de chequeo (Anexo I).

NIÑO 1

Nombre: Johan Mauricio González

Edad: 2 años 2 meses (26 meses)

Cuadro 1. Resultados del diagnóstico mediante observación. Niño 1

ÁREA	SOCIO-AFECTIVA	COGNITIVA	LENGUAJE	MOTORA GRUESA	MOTORA FINA
RESULTADO	Regular	Regular	Deficiente	Bueno	Regular

De acuerdo con la lista de chequeo (Cuadro 1) y con las observaciones realizadas, este niño demostró fortalezas en la motricidad gruesa y la necesidad de refuerzo en el área de lenguaje principalmente y también en las áreas socio-afectiva, cognitiva y motora fina.

En el área *socio-afectiva*, fue un niño que frecuentemente evitó conformar un grupo con sus compañeros y cuando intentó involucrarse, algunos de ellos lo rechazaron, sus *emociones* no fueron espontáneas pues en ocasiones se aisló en una esquina del salón o debajo de una mesa prefiriendo estar sólo y con algunos juguetes, manifestó *egocentrismo* porque no compartió con ningún otro compañero, si le intentaban quitar un juguete a la fuerza, en ocasiones no ponía resistencia y se quedaba mirando el juguete que había perdido y cambiaba de lugar. Al ver esto, la jardinera lo alza y lo ubicaba donde debía estar con todo el grupo pero al poco tiempo él se volvía a alejar.

En el área *cognitiva* se observaron expresiones referentes a objetos o a juguetes de su interés cuando no era supervisado por un adulto, ya que si notaba la presencia de otra persona se inhibía y dejaba de actuar, lo que no permitió establecer los conocimientos que tenía acerca de las personas que lo rodeaban y de las cualidades del objeto. Cuando se le dieron rompecabezas o fichas se hizo a un lado o arrastraba las fichas, lo que no permitió observar la construcción de torres, identificación de uno o varios elementos dentro de un grupo, etc.

En cuanto al área de *lenguaje*, se encontró ausencia de comunicación verbal con personas desconocidas, en sus expresiones no demostró sus sentimientos y actitudes, ya que en repetidas ocasiones cuando una persona se dirigió a él, su respuesta fue nula y carente de contacto visual; no imitó canciones o repitió, pues mientras el grupo se encontraba realizando un ejercicio de esta clase, él se limitaba a ser observador, sin dar la posibilidad de establecer la estructura gramatical usada en sus oraciones, no se evidenció formulación de preguntas a sus compañeros o a la jardinera, aunque algunas veces expresaba de forma oral los nombres de algunos de sus compañeros.

En cuanto al área *motora gruesa*, demostró habilidades en los diferentes tipos de desplazamiento como correr y caminar coordinadamente. Sin embargo, presentó dificultad para vestirse y desvestirse, lanzar el balón con fuerza, ponerse de pie sin ayuda y apoyarse con los brazos para hacer un rollo.

En el área *motora fina*, el seguimiento de instrucciones en actividades de este tipo fue poca, en ocasiones realizó acciones totalmente diferentes a las propuestas por la jardinera, por ejemplo, al darle crayolas para garabatear sobre la hoja, la quitaba, la arrugaba o rayaba la mesa, se retiraba del lugar y empezaba a hacer otras cosas como jugar con la silla. Sin embargo, cuando la actividad había terminado, el recogía su hoja y realizaba trazos como líneas curvas y rectas. En varios momentos las facilitadoras lo invitaron a participar en las actividades y pocas veces accedió, cuando lo hizo, no realizó lo que se esperaba, también manifestó gran habilidad en el manejo de la cuchara al alimentarse, demostrando ser independiente para comer.

NIÑO 2

Nombre: Sara Camila Espinosa

Edad: 2 años 2 meses (26 meses)

Cuadro 2. Resultados del diagnóstico mediante observación. Niño 2

ÁREA	SOCIO-AFECTIVA	COGNITIVA	LENGUAJE	MOTORA GRUESA	MOTORA FINA
RESULTADO	Regular	Regular	Deficiente	Bueno	Regular

De acuerdo con la lista de chequeo (Cuadro 2) y con las observaciones realizadas, esta niña demostró fortalezas en la motricidad gruesa y la necesidad de refuerzo en el área de lenguaje principalmente y también en las áreas socio-afectiva, cognitiva y motora fina.

En el área *socio-afectiva*, fue una niña que desde el principio se mostró muy tímida y debido a esto su participación en las clases fue muy limitada, porque la mayoría del tiempo estuvo sentada observando lo que hacían sus compañeros. En varios momentos la invitaron a participar, pero ella se rehusó a hacerlo, bajando la mirada y alejándose del grupo. Pocas veces se relacionó con otras personas en

un grupo y agredió físicamente a algunos de sus compañeros provocando que permaneciera sola manipulando los juguetes proporcionados por la jardinera por su dificultad para compartir; no era de su agrado recibir manifestaciones de afecto de otras personas, puesto que si alguien extraño se acercaba ella se alejaba del lugar o bajaba su cabeza en señal de no querer establecer vínculo de afecto.

En al *área cognitiva*, sus fortalezas se centraron en la construcción de torres, el seguimiento de instrucciones y el trazo libre cuando se le daban hojas y colores, ya que se notaba que disfrutaba de esto. Por otra parte, Sara en ocasiones no identificó ni nombró uno o muchos elementos dentro de un mismo grupo, a veces copió líneas y reconoció sus dibujos cuando se le mostraron.

El *área de lenguaje*, es un aspecto que no pudo ser observado con claridad, puesto que ella no hablaba con nadie en el salón, prefería estar sola y jugar con algunos objetos. Al preguntarle por el nombre de algunos de sus compañeros, ella no los expresó pero demostró que los conocía porque los señaló con los dedos, no se observó ninguna expresión oral que demostrara que la niña conocía los animales y las características físicas de una persona. Intentó expresarse verbalmente por iniciativa propia y en contadas ocasiones fue posible entenderla, no expresó el si o el no como respuesta demostrando necesidad de refuerzo respecto a esta área.

En cuanto al *área motora gruesa*, la niña mostró habilidades en ejercicios físicos como hacer cuclillas, correr rápidamente y subir escaleras, se observó también que al caminar su coordinación de brazos y piernas estuvo bien para su edad, pero presentó dificultades para quitarse y ponerse la ropa y hacer rollos inclusive con ayuda.

En el *área motora fina*, para rasgado siempre utilizó toda su mano, en los ejercicios de pintura uso su dedo índice para pintar. También mostró interés y motivación frente a las actividades de ensartado y no tuvo ningún problema para entender la mecánica del ejercicio y no logró encajar figuras en el lugar correspondiente o agarrar el lápiz de una manera adecuada.

NIÑO 3

Nombre: Felipe Murillo

Edad: 2 años 3 meses (27 meses)

Cuadro 3. Resultados del diagnóstico mediante observación. Niño 3

ÁREA	SOCIO-AFECTIVA	COGNITIVA	LENGUAJE	MOTORA GRUESA	MOTORA FINA
RESULTADO	Regular	Regular	Regular	Bueno	Regular

De acuerdo con la lista de chequeo (Cuadro 3) y con las observaciones realizadas, demostró grandes fortalezas en el área motora gruesa y algunas dificultades en las áreas de lenguaje, socio-afectiva, cognitiva y motora fina, siendo necesaria la intervención para potencializarlas.

En el área *socio-afectiva*, desde el inicio fue un niño muy receptivo frente a las indicaciones de la jardinera en el salón, siempre participó en las actividades planteadas y esto demostró avances en su proceso de desarrollo. Siempre expresó su nombre en voz alta, así como también fue frecuente escucharlo expresando la palabra mío cuando quería apropiarse de un juguete y cuando lo obtenía se alejaba del grupo para jugar solo. Luego de las actividades desarrolladas en el salón de clase, siempre ayudó a organizar los materiales por iniciativa propia mostrando agrado por hacerlo.

Su adaptación al grupo fue adecuada, aunque tuvo inconvenientes para socializar con sus compañeros, pero poco a poco fue mostrando agrado por dar y recibir expresiones de afecto. Este niño usaba pañal, pero la jardinera estaba enseñándole a controlar esfínteres y así fuera solo al baño. Cuando no tenía pañal siempre avisaba sus necesidades fisiológicas, en algunas ocasiones mojó su ropa demostrando vergüenza frente a sus compañeros y alejándose del grupo mientras la jardinera lo volvía a cambiar.

En el área *cognitiva* siguió instrucciones sin ningún problema, en las actividades de dibujo realizó trazos ocupando la totalidad de la hoja y luego al ver su dibujo lo reconoció inmediatamente, en cambio presentó dificultades en aspectos como agrupar objetos, armar rompecabezas, construir torres y encajar de acuerdo a un modelo.

En su *lenguaje*, empleó el si y no en sus conversaciones, respondió a preguntas de dónde, qué o cómo, denominó animales vistos en láminas o aquellos que se encontraban alrededor de la institución y en ocasiones expresó el nombre de sus compañeros, pero a pesar de su buena disposición su vocalización no fue clara, lo que generó confusión en las ideas que expresaba.

En lo referente a *motricidad gruesa*, subió y bajó escaleras con apoyo y sin alternar los pies, tuvo buena coordinación de brazos y piernas al caminar variando la velocidad en el ejercicio. Los rollos hacia delante no fueron un problema para él, demostrando mucha seguridad para ejecutar este tipo de ejercicios, en el parque corrió la mayoría del tiempo, logrando frenar de repente variando la velocidad. Aspectos como lanzar y recibir la perlotita fueron un poco complejos para él, porque tuvo miedo que le pegara en la cara. En el área *motora fina* ensartó y rasgó papel fácilmente, pero tuvo algunas dificultades para usar su dedo índice y pulgar en las actividades de pinza como empuñar el lápiz, arrancar trozos pequeños de plastilina para hacer bolitas y desabotonar su ropa.

NIÑO 4

Nombre: Juan David Socota

Edad: 2 años 3 meses (27 meses)

Cuadro 4. Resultados del diagnóstico mediante observación. Niño 4

ÁREA	SOCIO-AFECTIVA	COGNITIVA	LENGUAJE	MOTORA GRUESA	MOTORA FINA
RESULTADO	Regular	Regular	Deficiente	Bueno	Regular

De acuerdo con la lista de chequeo (Cuadro 4) y con las observaciones realizadas, esta niña demostró fortalezas en la motricidad gruesa y la necesidad de refuerzo en el área de lenguaje principalmente y también en las áreas socio-afectiva, cognitiva y motora fina.

En el área *socio-afectiva* el proceso de adaptación al Hogar Infantil fue muy difícil, ya que el llanto fue frecuente y la petición de ver a su mamá no permitieron socializar con el resto de compañeros, esto fue observado en las dos o tres primeras visitas realizadas, en adelante estuvo más tranquilo, pero al sentirse sólo, el llanto y sus llamados volvían a aparecer manifestándose además con rechazo hacia otras personas.

Demostró gusto por organizar el salón, por llevar y traer cosas, pero cuando se le dio la indicación; siempre se mostró aislado en su juego dando diferentes usos a un mismo objeto, cuando le quitaban un juguete que tenía en sus manos no hacía ningún tipo de reclamo, prefiriendo cambiar de lugar y buscar otro juguete para continuar su juego, evitó expresar sus emociones y rechazó que otros niños o incluso la jardinera demostraran algún tipo de sentimiento hacia él.

En el área *cognitiva* demostró habilidades en la construcción de torres con fichas, así como también en los ejercicios de dibujo. Sin embargo, armar rompecabezas no fue de su agrado, no logró agrupar objetos similares de acuerdo a un modelo, no identificó y/o nombraba uno o muchos dentro de un grupo. Presentó problemas en el reconocimiento de sus dibujos, fue evidente el desconocimiento de las cualidades de los objetos ya que al pedirle un juguete con alguna característica presentó el primero que encontró omitiendo otros que habían a su alrededor.

El área con el desempeño más bajo fue *lenguaje*, no permitió que nadie extraño se le acercara lo que ocasionó que estuviera sólo y no entablara conversaciones con nadie, no respondió a preguntas sencillas que se le formularon tales como ¿Dónde esta? ¿Quién es? prefiriendo quedarse mirando la cara de la persona que estaba hablando con él o realizar otra acción. No fue posible escuchar alguna conversación de este niño, lo que no permitió conocer sus conocimientos a cerca de animales, personas u objetos que estaban a su alrededor o que estaba utilizando.

Por otro lado, el área *motora gruesa* fue un punto favorable para el niño, mostró agrado por realizar ejercicios físicos al aire libre, se le facilitó subir escaleras con apoyo alternando los pies de forma rápida y lenta, caminar de prisa, correr y dar rollos fueron actividades que generalmente realizó en el parque de la institución. Fue un niño que solicitó la colaboración de un adulto en tareas que él estaba realizando como ponerse y quitarse los zapatos sin amarrarlos, ponerse o quitarse el delantal, secarse las manos y la cara.

La *motricidad fina*, estuvo caracterizada por inconvenientes al desarrollar ejercicios que requirieron el uso de la pinza, como moldeado con plastilina, rasgado de papel y encaje de objetos. En ocasiones agarró adecuadamente el lápiz y la cuchara, pero pareció que en otros momentos lo olvidó, por tal motivo, la jardinera debió incentivarlo y reforzar el agarre.

NIÑO 5

Nombre: Gabriela Cote

Edad: 2 años 3 meses (27 meses)

Cuadro 5. Resultados del diagnóstico mediante observación. Niño 5

ÁREA	SOCIO-AFECTIVA	COGNITIVA	LENGUAJE	MOTORA GRUESA	MOTORA FINA
RESULTADO	Regular	Bueno	Deficiente	Bueno	Bueno

De acuerdo con la lista de chequeo (Cuadro 5) y con las observaciones realizadas, esta niña demostró fortalezas en la motricidad gruesa, fina y en el área cognitiva, mientras que el área de lenguaje requirió de mayor atención por los resultados obtenidos.

En el *área socio-afectiva*, fue una niña que permitió que sus compañeros la agredieran físicamente, aunque algunas veces se enfadó por esto y no dejó que le quitaran sus pertenencias, aunque no utilizó la palabra “mío” para manifestar que los juguetes que tenía en sus manos eran de su propiedad. En los juegos grupales se aisló frecuentemente, prefiriendo jugar sola o máximo con un compañero, del mismo modo, no demostró cariño hacia alguno de sus compañeros por iniciativa propia ni admitió expresiones de afecto de la jardinera, en general rehusó cualquier tipo de caricia o ayuda por parte de las personas que la rodeaban. Otros aspectos importantes en esta área fueron: el control de esfínteres porque avisó con tiempo que quería ir al baño y lo hizo sola, siguió instrucciones sencillas y mostró agrado organizando la silla que había utilizado o el desorden producto de una actividad.

En el *área cognitiva* construyó puentes y torres sin dificultad, siguió una indicación correctamente, también realizó trazos en las actividades que lo requerían reconociendo sus dibujos entre los de sus compañeros. Pese a esto en esta área, tuvo inconvenientes para armar rompecabezas y encajar objetos, no logró

nombrar uno o muchos elementos dentro de un grupo, así como tampoco diferenciar entre grande y pequeño.

Entre tanto en el *área de lenguaje*, no fue evidente su expresión verbal, nunca emitió palabras, no interrogó ni respondió a preguntas que se le formularon, tampoco uso el sí y el no porque siempre movió su cabeza para indicarlo, revelando así que el lenguaje no verbal era su forma de comunicación para expresarse, por ejemplo, no nombró las partes de su cuerpo pero demostró que no eran desconocidas para ella, indicó varias de ellas, señaló también objetos, animales y personas demostrando que los reconocía.

En el *área motora gruesa*, sus fortalezas se hicieron evidentes en el momento de caminar deprisa, hacer cuclillas, dar rollos hacia delante, además estando de rodillas caminaba sin problema rápidamente. Presentó dificultad para mantener el equilibrio en un solo pie, los ejercicios de pelota le daban miedo porque al tener que recibir la pelota ella se agachaba y colocaba sus manos en la cabeza en señal de protección.

En el *área motora fina* esta niña mostró tener gran habilidad en cuanto al manejo de la cuchara rechazando la colaboración de otros para alimentarse, de la misma manera pintó usando su dedo índice, mientras que en otros aspectos relacionados con la pinza, tales como agarrar el lápiz, introducir objetos por un espacio justo, pegar bolas de papel sobre una hoja y arrancar trozos de plastilina para hacer bolas fueron complejos para ella y por esto se demoraba en terminar las actividades que los requerían.

NIÑO 6

Nombre: Jennifer Daniela Prieto

Edad: 2 años 3 meses (27 meses)

Cuadro 6. Resultados del diagnóstico mediante observación. Niño 6

ÁREA	SOCIO-AFECTIVA	COGNITIVA	LENGUAJE	MOTORA GRUESA	MOTORA FINA
RESULTADO	Regular	Bueno	Regular	Bueno	Bueno

De acuerdo con la observación espontánea y con la lista de chequeo (Cuadro 6) se encontraron más fortalezas en las áreas cognitiva y motora, que en la socio-afectiva y lenguaje, por lo que hizo necesario estimular estas áreas.

En el *área socio-afectiva* estuvo influenciada por el llanto frecuente, el rechazo a compartir con semejantes y el apego a la jardinera, dando como resultado una constante apatía frente actividades dentro o fuera del salón. En repetidas ocasiones, cuando la invitaron a participar de un ejercicio su reacción inmediata fue bajar la cabeza y llorar mientras nombraba a su mamá, pocas veces y por iniciativa propia se relacionó con uno o dos compañeros que se acercaron a ella

pues la mayoría del tiempo permaneció en una esquina del salón. Siempre necesitó motivación constante para realizar las actividades por lo que la jardinera se ubicaba cerca de ella para felicitarla por el trabajo que estaba desarrollando.

Adicionalmente, en el *área cognitiva* sus fortalezas estuvieron presentes en la construcción de torres, en la realización de trazos libres y en el reconocimiento de sus trabajos después de haberlos realizado. En algunas actividades, identificó uno o muchos elementos dentro de un grupo, así como nombró grande y pequeño entre dos objetos, aunque no armó con agilidad los rompecabezas, su perseverancia hizo que lo lograra y adquiriera práctica para el trabajo con este tipo de material.

En cuanto al lenguaje, siempre expresó oralmente el nombre de las personas que constantemente compartían con ella, como sus compañeros, jardinera o directora, pero debido a su dificultad para adaptarse a la institución su expresión verbal fue limitada, generalmente evitó comunicarse con sus compañeros haciendo uso de expresiones negativas como no, no quiero, no toque, no obstante esto demostró su capacidad para combinar dos palabras teniendo en cuenta su intencionalidad.

La *motricidad gruesa* estuvo afectada por manifestaciones de inseguridad y miedo para bajar y subir escaleras, lanzar y recibir la pelota, saltar y correr, sin embargo, cuando la jardinera apoyó estos ejercicios, logró realizarlos queriendo hacerlos nuevamente. Coordinó brazos y piernas al caminar, variando la velocidad, logró frenar de repente mientras estaba corriendo, pero dar rollos hacia delante fue un ejercicio que nunca realizó por inseguridad e inhibición.

De la misma forma en su *motricidad fina* no presentó mayores inconvenientes, ya que logró emplear sus dedos índice y pulgar para ejercicios de pinza, también, mostró destreza para comer sola, negando la posibilidad de tener a una persona que le ayudara a hacerlo.

NIÑO 7

Nombre: Luisa Fernanda Luque

Edad: 2 años 5 meses (29 meses)

Cuadro 7. Resultados del diagnóstico mediante observación. Niño 7

ÁREA	SOCIO-AFECTIVA	COGNITIVA	LENGUAJE	MOTORA GRUESA	MOTORA FINA
RESULTADO	Bueno	Bueno	Regular	Bueno	Bueno

De acuerdo con los resultados de la lista de chequeo (Cuadro 7) y las observaciones, su desempeño fue adecuado para su edad aunque la única área con necesidad de refuerzo fue la de lenguaje.

El área *socio-afectiva* se caracterizó por el uso de la palabra *mío* para indicar que un juguete era suyo, expresó su nombre con frecuencia y señaló las partes de su cuerpo sin nombrarlas. Así mismo, controló esfínteres y avisó que deseaba ir al baño, del mismo modo llevó a cabo instrucciones sencillas con agrado, pero demostró dependencia de una persona mayor para realizar algunas acciones como vestirse, defenderse de otros y alimentarse; siempre colaboró en la organización del salón por iniciativa propia y cuando se le indicó, dio diferentes usos a un juguete y expresó sus emociones a los demás demostrando también que le agradaba recibir manifestaciones de afecto.

En cuanto al *área cognitiva* siguió órdenes sencillas, indicando que reconocía objetos, animales y personas por su nombre aunque se le dificultó distinguir la cualidad de tamaño en varios objetos, imitó la construcción de puentes y torres a partir de un modelo y realizó trazos libres y dirigidos dependiendo de las instrucciones de la jardinera y al pedirle que tomara su dibujo lo realizó sin ningún problema, lo que mostró que ella reconocía sus trabajos discriminándolos de otros.

En el *área de lenguaje*, por su timidez su expresión no verbal no fue muy explícita pues no imitó gestos ni movimientos cuando participaba en cantos o actividades que involucraban el cuerpo. Luisa utilizó el *sí* y el *no* con frecuencia en sus respuestas, usó y respondió preguntas sencillas como *¿Qué?* *¿Quién?* *¿Dónde?*, expresó el nombre de personas, animales y objetos.

En lo referente al *área motora gruesa*, fue muy hábil para mantenerse en cuclillas y luego ponerse de pie, caminó rápido coordinando brazos y piernas adecuadamente logrando frenar de repente, asimismo fue una de las pocas niñas de este grupo que se puso y se quitó los zapatos sin problema. Subió y bajó escaleras con apoyo, se secó las manos y la cara sin ayuda, pero tuvo dificultad para dar rollos hacia delante aún con ayuda.

En el *área motora fina* tuvo facilidad para utilizar la pinza en el ensartado, introducir y sacar objetos, utilizó toda su mano para romper y arrugar papel, en ocasiones pasó las hojas de una revista y agarró el lápiz con toda la mano.

Análisis individual grupo B Constituido por ocho (8) niños entre dos años (24 meses) y dos años seis meses (30 meses). Los resultados de cada uno de los niños del grupo se presentan en forma individual para destacar las fortalezas y debilidades más relevantes de su desarrollo, con relación a la observación semi-estructurada realizada y las listas de chequeo para el diagnóstico del Grupo B (Anexo J).

NIÑO 8

Nombre: Maicol Burgos

Edad: 2 años 7 meses (31 meses)

Cuadro 8. Resultados del diagnóstico mediante observación. Niño 8

ÁREA	SOCIO-AFECTIVA	COGNITIVA	LENGUAJE	MOTORA GRUESA	MOTORA FINA
RESULTADO	Regular	Regular	Deficiente	Bueno	Regular

De acuerdo a la lista de chequeo (Cuadro 8) y a las observaciones, fue un niño con fortalezas en el área motora gruesa, pero con debilidades en las áreas restantes especialmente en el lenguaje.

El área *socio-afectiva* se caracterizó por su participación adecuada en las rutinas de aseo, colaboración para organizar el salón y el control de esfínteres aunque necesitó que alguien le recordara permanentemente ir al baño. El egocentrismo fue marcado en este niño, se le dificultó compartir juguetes, prefirió jugar solo así estuviera rodeado de otros niños y reaccionó agresivamente contra otros cuando se enfadaba, supo su nombre pero no se reconoció en el espejo y le gustaba permanecer en actividad por lo que la jardinera estableció que era un niño muy inquieto pues continuamente realizó acciones que causaron disgustos con los compañeros y la jardinera.

En el área *cognitiva* sus fortalezas se centraron en el encaje de objetos, en la construcción de torres, en el seguimiento de instrucciones durante las actividades dirigidas, en el reconocimiento de sus dibujos y en la realización de trazos libres. Sus dificultades fueron evidentes en la identificación y expresión de cualidades del objeto y cantidades, aparte de su poca participación en actividades que requirieron la imitación de la acción del adulto.

El área de *lenguaje* en ocasiones intentó responder con palabras o gestos preguntas sencillas como ¿Dónde? ¿Qué está haciendo?, repetir el nombre de animales y de sus compañeros, imitar el rol del adulto y modelos vistos en imágenes, sin embargo, obtuvo la cualificación más baja por su falta de interés para repetir e imitar gestos y movimientos de las canciones que escuchaba y por su dificultad para utilizar correctamente la estructura básica de una oración (sujeto+verbo+objeto) debido a que sus expresiones no fueron claras porque se le dificultó articular la mayoría de palabras que utilizaba, además fue evidente que sus estados de ánimo influenciaron su desempeño por lo que en varios momentos su mal humor le impidió participar en actividades de la jardinera o de sus compañeros.

No obstante, en el área *motora gruesa* fue muy hábil, con facilidad para desplazarse por todos los espacios de la institución a diferentes ritmos, demostró agrado en las experiencias que involucraron nuevos movimientos como el equilibrio y la coordinación viso-motora como subir y bajar escaleras, empujar la pelota, quitarse y ponerse la ropa. En cuanto a su *motricidad fina*, demostró fortalezas para utilizar su dedo índice para pintar, ensartar y trabajar con plastilina

pero se le dificultó el uso de la pinza para agarrar el lápiz, abotonar, arrugar papel y comer solo.

NIÑO 9

Nombre: Jonatan Correa

EDAD: 2 años 7 meses (31 meses)

Cuadro 9. Resultados del diagnóstico mediante observación. Niño 9

ÁREA	SOCIO-AFECTIVA	COGNITIVA	LENGUAJE	MOTORA GRUESA	MOTORA FINA
RESULTADO	Bueno	Regular	Regular	Bueno	Bueno

Contrastando los resultados de la lista de chequeo (Cuadro 9) con las observaciones, Jonatan demostró más habilidades en las áreas motora y socio-afectiva, mientras que en las áreas cognitiva y de lenguaje tuvo mayores dificultades, por lo que estas necesitaron de mayor atención.

En el área *socio-afectiva* fue un niño que permanentemente buscó alguna distracción en el salón recurriendo a correr, saltar e incluso gritar; ayudó a organizar el salón cuando se le dio la instrucción de hacerlo, fue capaz de decir su nombre, señalar las partes del cuerpo aunque sin nombrarlas e imitar el rol del adulto en sus juegos, además de dar vida y diferentes usos a un juguete, un aspecto muy interesante fue que muchas veces respondió ante los sentimientos de sus compañeros a pesar de permanecer jugando sólo sabiendo que tenía otros a su lado. Entre sus dificultades se encontró la frecuencia con la que se irritó cuando algo no le gustaba, el poco interés por reconocer su imagen en el espejo y por compartir sus juguetes con sus compañeros porque cuando tenía algún juguete en sus manos, lo defendía, manifestando que era suyo.

En el área *cognitiva* se determinaron fortalezas para nombrar el tamaño de los objetos, encajar, construir una torre utilizando diez cubos, llevar a cabo acciones con dos instrucciones sencillas, reconocer sus dibujos y hacer trazos libres. Aunque presentó dificultades, ocasionalmente intentó agrupar objetos similares a partir de un modelo o una instrucción, armar rompecabezas, identificar y nombrar cantidades, copiar líneas y nombrar sus dibujos, demostrando que después de varios intentos podía lograr el desarrollo del ejercicio que se proponía.

En cuanto al área de *lenguaje*, fue notorio el uso del sí y el no adecuadamente y la repetición de palabras que escuchaba de la jardinera, además de la pregunta ¿Qué es eso?, aunque pocas veces respondió los cuestionamientos que se plantearon. Su lenguaje verbal fue espontáneo para referirse al nombre de personas utilizando correctamente la estructura básica de una oración (sujeto+verbo). Su lenguaje no verbal se manifestó en la imitación del rol del adulto, en el rechazo a participar en canciones y rimas y en el uso de gestos para expresar estados de ánimo o peticiones de ayuda.

En el área *motora gruesa*, fue ágil para correr, saltar, caminar sincronizando brazos y piernas, detenerse cuando era necesario, subir y bajar escaleras, lanzar y recibir la pelota. En cuanto a sus debilidades, tuvo inseguridad para dar rollos aún con apoyo. En el área *motora fina*, utilizó con habilidad la pinza para manejar la cuchara adecuadamente, arrugar, rasgar y manipular plastilina y el lápiz. Se le dificultó un poco pasar hojas de una en una utilizando el índice y el pulgar (maneja toda la mano), abotonar y desabotonar, no consiguió ensartar porque se impacientó con facilidad.

NIÑO 10

Nombre: Ángel Hoyos

Edad: 2 años 8 meses (32 meses)

Cuadro 10. Resultados del diagnóstico mediante observación. Niño 10

ÁREA	SOCIO-AFECTIVA	COGNITIVA	LENGUAJE	MOTORA GRUESA	MOTORA FINA
RESULTADO	Bueno	Regular	Regular	Bueno	Bueno

Contrastando los resultados de la lista de chequeo (Cuadro 10) con las observaciones, Ángel demostró más habilidades en las áreas motora y socio-afectiva, mientras que en las áreas cognitiva y de lenguaje tuvo mayores dificultades, por lo que estas necesitaron de mayor atención.

En el área *socio-afectiva* las características más relevantes fueron la receptividad frente a las personas que lo rodeaban, no se mostró indiferente a las expresiones de afecto que se le brindaron, estuvo atento a las reacciones de sus compañeros porque cuando alguno de ellos lloraba, él iba a consolarlo, mostrando gran facilidad para reunirse a jugar con varios niños siempre y cuando no estuvieran utilizando ningún objeto. De la misma forma, demostró que conocía su nombre y las partes del cuerpo, que imitaba el rol del adulto en sus juegos dando diferentes usos a un objeto y animándolos ocasionalmente. Entre tanto, las dificultades más relevantes hicieron referencia a las reacciones agresivas acompañadas de la palabra "mío" cuando alguien cogía uno de sus juguetes.

En el área *cognitiva*, las características que demostraron las fortalezas de su desarrollo fueron: encajar objetos, construir puentes y torres utilizando cubos, imitar una construcción variando la posición de los elementos, llevar a cabo una instrucción, reconocer sus dibujos, hacer trazos libres y copiar líneas. Sin embargo, se evidenciaron dificultades para señalar el más grande y el más pequeño entre varios objetos, armar rompecabezas de tres o cuatro piezas, alcanzar la cantidad de objetos que se le pidieron, imitar una secuencia numérica de 1 a 10 omitiendo números e identificar cantidades (uno – muchos), aunque dichas características no detienen el desarrollo del niño, si no se atienden se pueden transformar en dificultades para percibir las cualidades del objeto y las cantidades.

En el área de *lenguaje*, con frecuencia respondió a preguntas de ¿qué es esto?, ¿Qué es eso?, ¿Quién es?, utilizando la estructura básica de la oración y vocabulario referente a animales y a nombres de personas, en repetidas ocasiones para expresarse y para referirse a la jardinera o a las facilitadoras, dijo: “mamá”, empleó el sí y el no cuando correspondía, pero su expresión verbal estuvo interferida por fallas en su vocalización por lo que utilizó la expresión no verbal (gestos y movimientos corporales) para indicar lo que necesitaba, para participar en rondas y canciones y para representar sus sentimientos.

En el área *motora gruesa*, se le facilitó correr, brincar, parar de repente cuando estaba corriendo, coordinar brazos y piernas al caminar y disfrutar los ejercicios en el parque, mostró dificultad para hacer rollos y para saltar cuando no estaba acompañado por un adulto. En el área *motora fina*, sus destrezas fueron notorias en el ensartado y en el uso del dedo índice y pulgar para pintar, romper, pegar y pasar de una en una las hojas de un libro, las dificultades se presentaron para abotonar y desabotonar, rasgar y utilizar la pinza para tomar el lápiz.

NIÑO 11

Nombre: Preciosa Amador

Edad: 2 años 9 meses (33 meses)

Cuadro 11. Resultados del diagnóstico mediante observación. Niño 11

ÁREA	SOCIO-AFECTIVA	COGNITIVA	LENGUAJE	MOTORA GRUESA	MOTORA FINA
RESULTADO	Regular	Bueno	Regular	Bueno	Bueno

Según los aspectos observados (Cuadro 11), fue una niña con fortalezas en las áreas cognitiva y motora, pero necesito estimulación en las áreas de lenguaje y socio-afectiva para favorecer su desarrollo.

En el área *socio-afectiva* sus estados de ánimo determinaron la participación en juegos libres y dirigidos, en ocasiones logró crear juegos con varios niños y recibió expresiones de afecto, pero en otros momentos se irritó con facilidad por no cumplir su voluntad, manifestando agresividad contra la persona que la había ofendido. Esta característica demostró que el egocentrismo influyó notoriamente el desempeño de la niña, sin embargo, presentó fortalezas relevantes que hicieron referencia al conocimiento de sí misma frente a los demás pero no frente a un espejo, al uso y animación de objetos inertes y a la espontaneidad para demostrar cariño cuando su estado anímico se lo permitió.

En cuanto al *área cognitiva* cabe resaltar que demostró agrado por explorar los juguetes, plasmar trazos libres, realizar construcciones con cubos, agrupar objetos similares a partir de un modelo e imitar roles del adulto. Siempre estuvo pendiente de lo que ocurría con sus compañeros, por ejemplo, reconoció las prendas de otros, ayudó a organizar el salón, intentó armar una fila con sus compañeros y los

corrigió cuando ellos realizaban actos no permitidos en el salón, sin embargo, no acató órdenes sencillas y siempre presentó problemas por ello. Contrario a esto, tuvo dificultad para señalar el más grande y el más pequeño entre varios objetos, imitar una secuencia y alcanzar la cantidad de objetos que se le solicitaban.

El área de *lenguaje*, estuvo representada por las frecuentes expresiones de la niña, en varios momentos intentó comunicarse con balbuceos que pocas veces fueron claros y entendibles para las facilitadoras y la jardinera, sin embargo, utilizó un lenguaje no verbal que indicaba su disposición para las diferentes actividades. Entre las expresiones verbales que fueron entendibles se encontraron aquellas relacionadas con el uso del sí y el no cuando correspondía, la repetición del nombre de los animales y las personas, de canciones y palabras de la jardinera y el uso de una estructura gramatical así no fuera entendida con claridad.

En el área *motora gruesa* se le facilitó desplazarse utilizando diferentes posiciones y ritmos, además fue muy hábil para saltar y correr. Sumado a esto, participó interesada en actividades para reforzar sus movimientos, aunque se le dificultaron algunos ejercicios de equilibrio y coordinación viso-motora, siempre persistió en lograr el desarrollo adecuado de estos; en el área *motora fina*, logró hacer garabatos, pintar y ensartar utilizando los dedos pulgares e índice. Las dificultades se presentaron para abotonar y desabotonar, aunque otras características propias de la edad necesitan ser reforzadas para perfeccionar la ejecución de ejercicios futuros.

NIÑO 12

Nombre: Laura Tatiana Díaz

Edad: 2 años 10 meses (34 meses)

Cuadro 12. Resultados del diagnóstico mediante observación. Niño 12

ÁREA	SOCIO-AFECTIVA	COGNITIVA	LENGUAJE	MOTORA GRUESA	MOTORA FINA
RESULTADO	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno

De acuerdo con la lista de chequeo (Cuadro 12) y las observaciones, demostró tener un adecuado desarrollo en sus áreas, por lo que no presentó dificultades considerables que ameritaran algún tipo de intervención.

En el área *socio-afectiva* se caracterizó por utilizar con mucha frecuencia la palabra *mío* para referirse a sus cosas, controlar esfínteres, nombrar y señalar la mayoría de las partes de su cuerpo, expresar sus emociones sin problema, permitiendo que otros se manifestaran con ella y además, por participar en la organización de las cosas que usaba, aunque en ocasiones se le debió recordar que lo hiciera. En cuanto a la imitación, fue constante verla copiando actitudes del rol del adulto, generalmente de su madre o hermanas mayores, que las combino

con la animación de objetos inertes como muñecas que ella cuidaba mientras expresaba que eran sus bebés.

Del mismo modo en el área *cognitiva* llevó a cabo dos instrucciones sencillas, en algunos momentos identificó la cualidad de tamaño y cantidades (muchos-pocos), armó rompecabezas y construyó figuras con cubos propias de su imaginación o dirigidas por una adulto, las pocas dificultades identificadas en esta área del desarrollo se relacionaron con la imitación de una secuencia numérica y con el señalamiento del tamaño de un objeto que se encontraba entre otros.

En el área de *lenguaje*, demostró un gran desenvolvimiento para sostener una conversación con una persona mayor haciendo preguntas y contestando a los interrogantes que se le formularon, haciendo uso de posesivos, artículos y estructuras gramaticales (sujeto+verbo+objeto). También demostró que reconocía personas, animales y objetos por su nombre. Sin embargo, le faltó participar más en las actividades de la jardinera, usar pronombres y palabras de cortesía.

En cuanto al área *motora gruesa*, fue notoria su habilidad para correr, subir y bajar escaleras sin apoyo alternando los pies, dar rollos, lanzar y recibir la pelota, lavar y secar su cara y manos sin ayuda. Finalmente, en el área *motora fina* se destacó por el uso de la pinza y la coordinación viso-motora para actividades como rasgado, arrugado, ensartado, pasar hojas de un libro o revista, sacar e introducir objetos y manejar las crayolas. No obstante, se le dificultó abotonar, amarrar y desamarrar.

NIÑO 13

Nombre: Sharon Leguizamon

EDAD: 2 años 10 meses (34 meses)

Cuadro 13. Resultados del diagnóstico mediante observación. Niño 13

ÁREA	SOCIO-AFECTIVA	COGNITIVA	LENGUAJE	MOTORA GRUESA	MOTORA FINA
RESULTADO	Regular	Bueno	Deficiente	Bueno	Regular

De acuerdo con la lista de chequeo (Cuadro 13) y las observaciones sus fortalezas se encontraron en las áreas cognitiva y motora gruesa, en cambio las áreas restantes necesitaron de mayor atención, especialmente en lenguaje.

Con respecto al área *socio-afectiva*, se relacionó adecuadamente con sus compañeros porque fue capaz de armar un grupo para jugar aunque no participó en aquellos juegos que requirieron esfuerzo físico o compartir juguetes; de igual forma en ocasiones colaboró con la organización del salón y siempre controló esfínteres. En contraste, se descontroló fácilmente cuando fue separada de las personas con las que estaba compartiendo o le eran familiares, por ello, lloraba

cuando veía a su hermana en la escuela, estaba pendiente de no separarse de la jardinera y a veces lloraba cuando nos íbamos del hogar.

En relación con el área *cognitiva*, las manifestaciones de conocimientos relacionados con las cualidades del objeto, cantidades y expresión gráfica fueron influenciadas por las actitudes descritas anteriormente, sin embargo, en varios momentos se observó que organizó objetos por tamaño, construyó puentes y torres utilizando cubos, imitó una construcción variando la posición de los elementos y agrupó objetos similares a partir de una instrucción, esto fue logrado porque la niña llevó a cabo acciones con dos instrucciones sencillas. Alternó a esto, se le dificultó señalar el más grande y el más pequeño entre varios objetos, alcanzar la cantidad de elementos que se le pidieron, imitar una secuencia numérica de 1 a 10 omitiendo números y nombrar sus dibujos, es decir, asignar un nombre a sus garabatos.

En el área de *lenguaje*, la expresión verbal fue evidente, se caracterizó por frases de dos o tres palabras y un tono de voz bajo que produjo pasar desapercibida frente a sus compañeros y jardinera. Entre sus expresiones verbales más frecuentes se encontraron algunas para indicar su nombre y el de sus compañeros, nombres y sonidos de animales, repetir canciones, utilizar palabras de cortesía, nombrar partes del cuerpo, el tamaño de los objetos y responder preguntas sencillas, aunque no logró expresar una comparación entre dos objetos. Demostró disposición para imitar acciones de los adultos que favorecieron la construcción de torres, la clasificación de objetos y el seguimiento de instrucciones en una actividad.

Respectivamente, en el área *motora gruesa* demostró habilidades en el cuidado personal (lavarse manos y cara), la marcha y coordinación viso-motora en el lanzamiento de la pelota, sin embargo, el equilibrio estuvo un poco atrasado porque fue evidente la inseguridad para realizar movimientos que podían ser riesgosos, aunque logró realizarlos cuando un adulto estaba pendiente de ella y le ofrecía su ayuda. Finalmente, en el área *motora fina* se caracterizó porque siempre participó en actividades que requerían el uso de la mano como agarre de balones, fichas de construcción, entre otros, pero no fue muy hábil para utilizar la pinza mostrando dificultad para el ensartado, agarrar adecuadamente el lápiz y la cuchara.

NIÑO 14

Nombre: Deibyd Campos

Edad: 2 años 10 meses

Cuadro 14. Resultados del diagnóstico mediante observación. Niño 14

ÁREA	SOCIO-AFECTIVA	COGNITIVA	LENGUAJE	MOTORA GRUESA	MOTORA FINA
RESULTADO	Regular	Bueno	Regular	Bueno	Bueno

De acuerdo con la lista de chequeo (Cuadro 14) y las observaciones demostró habilidades en las áreas cognitiva y motora, requiriendo de actividades que reforzaran las áreas socio-afectiva y de lenguaje.

En el área *socio-afectiva* se encontró que no manifestaba agrado por compartir con sus compañeros del salón, pero se reunía con niños mayores en el parque y se integraba a sus juegos. Generalmente, fue muy pasivo dentro del salón cuando una actividad era realizada por un periodo largo de tiempo, sin embargo, en los primeros momentos de una actividad demostró que su desarrollo integral era integral porque logró realizar las tareas que se le asignaban. Se estableció además, que sus habilidades sociales eran diferentes a las de sus pares, mientras sus compañeros discutían, se agredían o jugaban a repetir movimientos de otros, él observaba al grupo, recogía juguetes y los animaba para evocar objetos como carros; al mismo tiempo estaba pendiente de las instrucciones de la jardinera y de obtener su aprobación en las actividades. Lo anterior indicó que el egocentrismo no enmarcó el desarrollo de este niño, sino que la facilidad para conformar un grupo de juego y el manejo de emociones respecto a él y sus semejantes, fueron características que favorecieron la interacción social que no eran muy frecuentes entre sus compañeros.

Por otro lado, en el área *cognitiva* las características más evidentes fueron ejecutar dos órdenes, conocer a sus compañeros y a él mismo por sus características y pertenencias, comparar imágenes y agruparlas a partir de una instrucción cuando era dirigido por la jardinera, imitar acciones de adultos como en la construcción de torres, rompecabezas y clasificación de objetos.

Asímismo, en el área de *lenguaje*, su expresión verbal fue explícita en el uso de preguntas como ¿Quién? ¿Qué? ¿Dónde?, y de repuestas con la construcción de frases compuestas por 2 ó 3 palabras claras y bien vocalizadas, cuando no se sentía observado por personas externas al salón, por lo tanto, no se evidenciaron más dificultades que la necesidad de motivarlo a socializar con niños de su edad.

En cuanto a las áreas *motora gruesa y fina*, fue un niño capaz de realizar adecuadamente y con poca dificultad, ejercicios de equilibrio, marcha, coordinación visomotora y pinza, desafortunadamente, mostró desagrado por colaborar en la organización del salón, lavarse la cara, las manos y los dientes, además del manejo de la cuchara por lo que siempre fue alimentado por una cocinera quien comentó que el niño actuaba así por ser perezoso y por eso siempre debía ser apoyado. En ocasiones demostró un gran compromiso con las actividades e intentó desarrollar algunos ejercicios, sin embargo, esto ocurrió cuando fue atendido directa y constantemente por personas mayores, es decir, cuando sentía el interés de los demás por sus logros y dificultades.

NIÑO 15

Nombre: Elkin David Guzmán

Edad: 2 años 11 meses

Cuadro 15. Resultados del diagnóstico mediante observación. Niño 15

ÁREA	SOCIO-AFECTIVA	COGNITIVA	LENGUAJE	MOTORA GRUESA	MOTORA FINA
RESULTADO	Bueno	Bueno	Regular	Bueno	Bueno

Los resultados de la lista de chequeo (Cuadro 15) y las observaciones demostraron que Elkin tuvo un buen desempeño con relación a las áreas del desarrollo, pero necesitaba reforzar su lenguaje.

En el área *socio-afectiva*, se caracterizó por su facilidad para integrarse en un grupo, cuando otros compañeros se le acercaron recibió y expresó manifestaciones de afecto pero en ocasiones fue agresivo. Siempre utilizó la palabra “mío” cuando se le preguntaba de quién era el objeto que tenía en sus manos y no compartió.

En cuanto al área *cognitiva*, fue capaz de señalar y nombrar las partes de su cuerpo, así como también objetos que tenía a su alrededor, reconoció a las personas más cercanas por su nombre como el de sus compañeros y jardinera. Sin embargo, se le dificultó vocalizar palabras relacionadas con la clasificación de objetos por tamaño y cantidad pues se observó mayor facilidad para nominar sus dibujos e imitar las palabras de personas mayores.

Por otra parte, en el área de *lenguaje*, se identificó el desagrado por participar en las canciones y rondas, en algunas ocasiones imitó los movimientos que veía y siempre estuvo atento a las indicaciones de la jardinera o la persona que estaba a cargo de las actividades. Un aspecto que sobresalió en este niño, fue que frecuentemente nombró a su mamá; cuando necesitó algo en el salón, halaba la ropa de una persona mayor y le decía “mamá” e inmediatamente señalaba con sus dedos lo que quería. Utilizó una estructura gramatical adecuada, logró evocar el nombre de animales cuando se le recordaban, respondió algunas preguntas sencillas, aunque se le dificultó plantear interrogantes y ser más espontáneo en la comunicación con otros, pues en ocasiones intentó evitar el contacto verbal con sus compañeros, jardinera y facilitadoras.

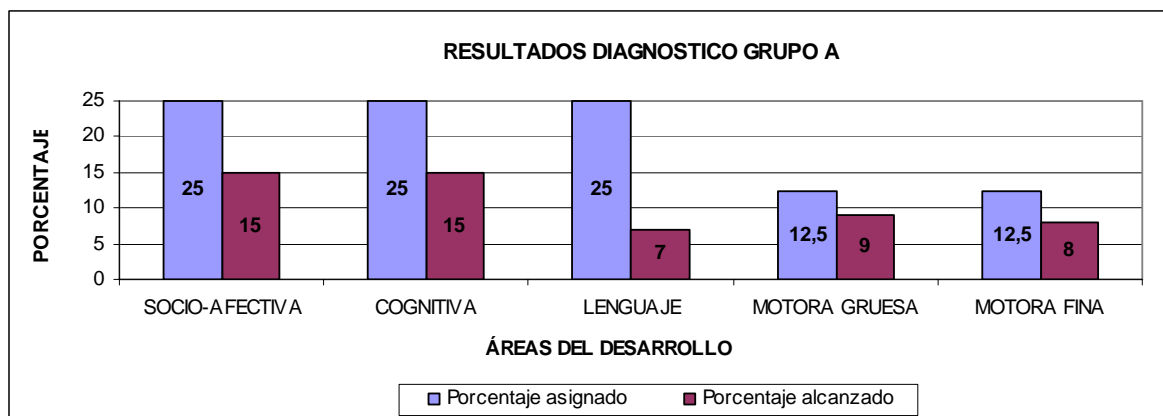
El área *motora gruesa* estuvo determinada por su agilidad para realizar algunos ejercicios físicos dirigidos o no por la jardinera. Demostraba seguridad para saltar, lanzar objetos, levantarse al caer, correr y parar de repente, mientras que presentó dificultad para hacer rollos, bajar escaleras sin apoyo, recibir la pelota, utilizar la cuchara sin chorrearse y vestirse solo, aunque lo intentaba, siempre y cuando no tuviera que amarrar o abotonar. Finalmente, en el área *motora fina* manejó herramientas como la cuchara, el cepillo de dientes, las crayolas y sus manos para

ejercicios de ensartado, pintura y rasgado, indicando que el desarrollo de la pinza y la coordinación viso-motora se estaba logrando acorde con su edad.

- **Resultado grupal.** A continuación se describen las características del grupo A y grupo B en las diferentes áreas del desarrollo, a cada una se le asignó un porcentaje: socio-afectiva 25%, cognitiva 25%, lenguaje 25%, motora 25%, dividida en gruesa 12.5% y fina 12.5%, cuya sumatoria es 100%, que indicaría que el desarrollo de cada grupo es integral. Por lo tanto, la relación del análisis de los instrumentos aplicados con los valores mencionados permitirá identificar las fortalezas y debilidades de cada grupo.

Grupo A

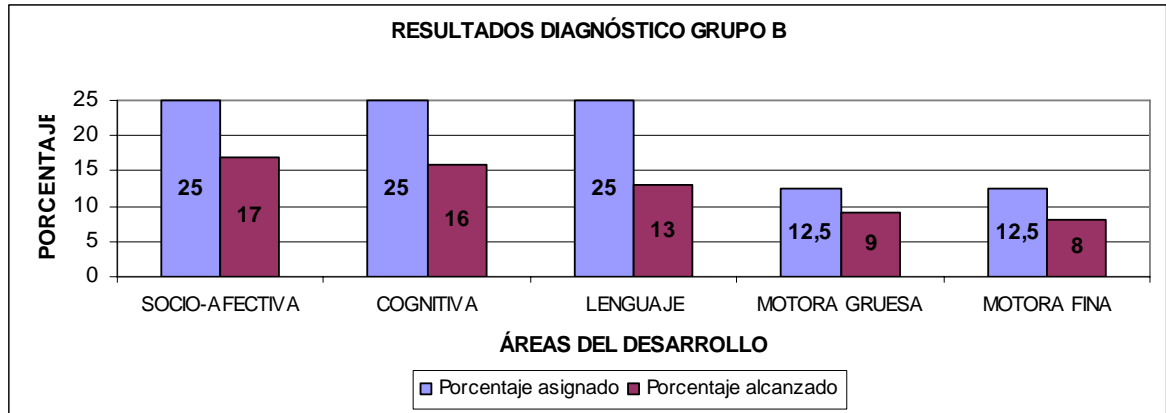
Gráfica 1. Resultados del diagnóstico grupo A.



El análisis permitió establecer las características de las áreas del desarrollo de los niños de veinticuatro meses (2 años) a treinta meses (2 años, seis meses) del Hogar Infantil El Tenjanito. La gráfica muestra el porcentaje asignado y el porcentaje alcanzado en cada área por el grupo A, mostrando que para llegar al asignado (25%) necesitaba refuerzo en todas las áreas, siendo más importante el que se hiciera a la socio-afectiva (15%), cognitiva (15%) y lenguaje (7.3%) donde el porcentaje alcanzado fue menor que en las áreas motora gruesa (9%) y fina (8%).

Grupo B

Gráfica 2. Resultados del diagnóstico grupo B



El análisis permitió establecer las características de las áreas del desarrollo de los niños de treinta y un meses (2 años, 6 meses) a treinta y seis meses (3 años) del Hogar Infantil El Tenjanito. La gráfica muestra el porcentaje asignado y el porcentaje alcanzado en cada área por el grupo B, mostrando que para llegar al asignado (25%) necesitaba refuerzo en todas las áreas, siendo más importante el que se hiciera a la socio-afectiva (17%), cognitiva (16%) y lenguaje (13%) donde el porcentaje alcanzado fue menor que en las áreas motora gruesa (9%) y fina (8%).

Con base en estos resultados se establecieron las estrategias pedagógicas de estimulación oportuna dirigidas a todas las áreas del desarrollo con énfasis en la socio-afectiva, cognitiva y lenguaje por tener marcada diferencia entre lo asignado y lo alcanzado. Los resultados fueron complementados con la información consignada en los diarios de campo (Anexo K). Teniendo en cuenta todas las áreas del desarrollo

RESUMEN

Para la realización del diagnóstico se utilizaron las técnicas de la entrevista y la observación espontánea y semi-estructurada, con el fin de recolectar información que permitiera establecer las características de las áreas del desarrollo de los niños y los conocimientos de la jardinera sobre estimulación oportuna y desarrollo infantil.

A cada área del desarrollo se le asignó un porcentaje de la siguiente manera, socio-afectiva 25%, cognitiva 25%, lenguaje 25% y motora 25% (fina 12.5% y gruesa 12.5%), debido a que todas son importantes para el desarrollo del niño y determinan la integralidad en su formación.

La tabulación y análisis de los datos obtenidos en la aplicación de los instrumentos del diagnóstico permitió identificar que los niños entre dos y tres años del Hogar Infantil El Tenjanito necesitaban apoyo pedagógico para fortalecer todas sus áreas del desarrollo especialmente en las áreas socio-afectiva (A:15% - B:17%), cognitiva (A:15% - B: 16%) y lenguaje(A: 7.3% - B: 13%), sin descuidar la motora gruesa(A: 9% - B: 9%) y fina (A:8% - B:8%), en los que se evidenciaron mejores resultados. De la misma forma se comprobó que la jardinera tenía algunos conocimientos sobre el desarrollo infantil pero algunos de ellos eran limitados y eso le impedía utilizar las herramientas adecuadas para favorecerlos, como son los que constituyen la estimulación oportuna. Finalmente, dichos resultados se constituyeron en la base para estudiar las estrategias pedagógicas de estimulación oportuna pertinentes para esta población. Se presentan en el siguiente segmento de este informe.

6.2. ESTRATEGIAS

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE ESTIMULACIÓN OPORTUNA PARA NIÑOS DE DOS A TRES AÑOS

El diagnóstico realizado a los niños de dos a tres años del Hogar Infantil El Tenjanito demostró que las fortalezas del grupo estaban en las áreas motora fina y gruesa, mientras que las áreas cognitiva, lenguaje y socio-afectiva presentaron dificultades en su desarrollo. En cuanto a la jardinera, se encontró que no manejaba conceptos referentes a estimulación oportuna, tampoco conocía la importancia del uso de herramientas pedagógicas para estimular el desarrollo de habilidades en los niños, sin embargo siempre manifestó interés y disposición ante nuevas propuestas de trabajo que afianzaran su labor diaria.

Para mejorar las áreas del desarrollo de los niños y enriquecer el trabajo de la jardinera se planearon tres estrategias pedagógicas, siendo estas una forma de trabajo acorde a la investigación acción, porque posibilitaban momentos de reflexión, cambio en su estructura y desarrollo y por esto mejores resultados de la preocupación temática. El diseño de estrategias se basó en un modelo con los siguientes componentes: objetivos, conceptos, contexto, tiempo, recursos, materiales, medios, acciones y modos, este último determina la forma de trabajo y la función de estos aspectos dentro de cada estrategia. Para el logro de los objetivos de la investigación acción se acordó implementar tres estrategias pedagógicas.

Las estrategias pedagógicas seleccionadas se presentan a continuación y con ellas se espera mejorar la asistencia que brinda la jardinera y en consecuencia el desarrollo de las habilidades de los niños.

La primera estrategia se denomina “Soy Feliz Hablando”, con esta se pretende potencializar las áreas de lenguaje, socio-afectiva y motora gruesa del grupo, sin descuidar los procesos cognitivos, siendo estas según el diagnóstico las áreas en las cuales se centraría esta estrategia y a partir de la cual se realizarán las otras dos.

La segunda estrategia seleccionada se titula “¿Qué pasaría si...?”, su propósito es el de ejercitar los procesos de pensamiento de los niños, teniendo en cuenta su edad para que por medio de estos puedan ampliar los conocimientos acerca de los sucesos y experiencias de su entorno, involucrando los recursos naturales propios de la institución y del municipio.

La tercera estrategia seleccionada fue “Hablemos con los sentidos”, esta estrategia trabaja con aspectos de los dos anteriores, puesto que para ejercitar los sentidos es necesario que los niños evoquen experiencias pasadas, ejerciten procesos de pensamiento y puedan finalmente, expresar verbalmente sus percepciones.

6.2.1 Planeación y diseño de las estrategias.

Objetivo de las estrategias

Orientar a la jardinera en la aplicación de estrategias pedagógicas de estimulación oportuna, para mejorar las habilidades de las áreas del desarrollo de los niños de dos a tres años del Hogar Infantil El Tenjanito.

- “Soy feliz hablando” (Estrategia N° 1)

OBJETIVO: Incrementar el vocabulario de los niños de dos a tres años del Hogar Infantil El Tenjanito para potencializar habilidades en las áreas de lenguaje, socio-afectiva y motora gruesa por medio de la música y la lectura.

CONCEPTO: Área de lenguaje: Expresión verbal: Responde preguntas como: ¿Qué es esto?, ¿Qué es eso?, ¿Dónde está?, ¿Quién es?, nombra acciones que muestra una ilustración, repite canciones que escucha. Expresión no verbal: Participa en canciones imitando gestos y movimientos de un adulto. Estructura gramatical: Usa su nombre como pronombre para referirse a él mismo, utiliza tú y yo para expresarse, utiliza en las frases sujeto y verbo. Área socio-afectiva: Egocentrismo: Juega solo sabiendo que tiene otros compañeros. Manejo de emociones: Se enfada ante una situación desagradable, le agrada recibir manifestaciones de afecto. Área motora gruesa: Equilibrio: Se mantiene sobre un pie, salta con los pies juntos. Marcha: Coordina brazos y piernas, camina hacia delante, atrás y de lado.

CONTEXTO: En el diagnóstico fue evidente que los niños de dos a tres años del Hogar Infantil El Tenjanito no tenían una adecuada expresión verbal, les faltaba vocabulario, tenían fallas en la pronunciación y se les dificultó estructurar oraciones sencillas que les permitieran comunicarse fácil y eficazmente. Asimismo, durante la jornada se observó que los niños eran muy pasivos y en ocasiones no participaban en juegos libres o dirigidos, esto provocaba que no se relacionaran de manera efectiva con sus compañeros y demostraran inseguridad cuando la jardinera realizaba actividades que comprometían el lenguaje, la socialización e incluso la motricidad gruesa. En cuanto a la jardinera, se evidenció la falta de creatividad, la carencia de herramientas y la excesiva pasividad en sus actividades para lograr que los niños mejoraran sus procesos de expresión verbal acorde a su edad.

MODO: La lectura y la música son herramientas que al ser organizadas y estructuradas en el aula representan una forma de trabajo lúdico, teniendo en cuenta que se desarrollan procesos de pensamiento como la creatividad, la atención, la concentración, el ritmo, además de la expresión verbal; unidas estas habilidades se crean nuevos conocimientos y se proporcionan las bases de los procesos de lectura y escritura.

RECURSOS, MATERIALES Y MEDIOS: Para el ejercicio de la lectura se manejan cuentos con y sin texto, láminas, juegos de palabras cortos como rimas, poesías, retahílas, trabalenguas y recetas de cocina. En lo referente a la música se emplean géneros clásicos, infantiles, sonidos onomatopéyicos y de la naturaleza y música autóctona de la región. También se utilizan instrumentos musicales de percusión y de viento.

ACCIONES: Las facilitadoras inicialmente realizan actividades como lectura de cuentos, juegos de palabras y expresión corporal, para servir de orientación a la jardinera. De esta forma, la jardinera propicia momentos de lectura y expresión cortos (teniendo en cuenta los tiempos de atención correspondientes a la edad) enfatizando en la adquisición de vocabulario en los niños, permitiendo que ellos imiten acciones y respondan preguntas sencillas acordes con la actividad. Al finalizar cada momento ella reflexiona sobre su desempeño y el del grupo haciendo anotaciones relevantes del momento. Además, en conjunto facilitadoras y jardinera construyen los materiales necesarios para llevar a cabo las actividades de la estrategia, puesto que la institución no cuenta con algunos de ellos.

TIEMPO: De acuerdo con los lineamientos pedagógicos del ICBF y la planeación de la jardinera esta estrategia se implementa en los momentos de bienvenida, vamos a dormir y vamos a casa, durante toda la fase de ejecución de la investigación acción, ya que para convertir la lectura en un hábito y desarrollar habilidades musicales es necesario practicarlas continuamente.

LUGARES: Aula de Infancia Temprana A, parque, biblioteca y ludoteca municipal, estos sitios se utilizan por la cercanía con la Institución y por la pertinencia con la estrategia.

- “¿Qué pasaría si...?” (Estrategia N° 2)

OBJETIVO: Ejercitar los procesos de pensamiento de los niños de dos a tres años del hogar infantil El Tenjanito que permitan ampliar los conocimientos de sucesos de su entorno, mediante la práctica del método científico.

CONCEPTO: Área cognitiva: Cualidades del objeto: Identifica y nombra grande y pequeño, señala el más grande y el más pequeño entre varios objetos. Área de lenguaje: Expresión verbal: Responde a diferentes preguntas, describe acciones observadas, dice el nombre de personas y animales que conoce; expresión no verbal: Imita acciones observadas en compañeros o adultos, responde a preguntas con gestos; estructura gramatical: Utiliza tu y yo para expresarse, utiliza en las frases sujeto y verbo, combina el verbo o sustantivo con aquí o allí. Área socio-afectiva: Egocentrismo: Juega solo sabiendo que tiene otros compañeros a su lado, da diferentes usos a un mismo objeto, reacciona agresivamente cuando pretenden quitarle un objeto; conocimiento de sí mismo: Nombra las partes del cuerpo.

CONTEXTO: Los niños de dos a tres años del Hogar Infantil El Tenjanito no lograron clasificar, relacionar, comparar y organizar objetos según su tamaño o cantidad. Por eso era necesario que la jardinera adquiriera conocimientos sobre el desarrollo cognitivo de los niños y niñas que tiene a su cargo y propiciara momentos en los que ellos tuvieran que ejercitar su pensamiento.

MODO: A través del método científico el niño tiene contacto con su realidad por lo que necesita de experiencias reales que le permitan conocer los elementos de la naturaleza y los fenómenos que ocurren en ella, de esta manera cada uno puede comprobar que todas las cosas que lo rodean no funcionan entorno a él, por el contrario, verifica la existencia de cambios que no son manipulables, por lo que es necesario adaptarse a ellos, superando el egocentrismo. El método científico se implementa por su rigurosidad permitiendo que los niños establezcan un orden en sus acciones y de esta manera en su pensamiento.

RECURSOS, MATERIALES Y MEDIOS: Los medios empleados para esta estrategia son la exploración libre y los experimentos, el primero es realizado por motivación intrínseca de los niños, haciendo referencia a la curiosidad propia de ellos. Con base en estas experiencias se planean experimentos contemplando elementos de la fauna y flora de la región

ACCIONES: Las primeras acciones de esta estrategia son dirigidas por las facilitadoras, puesto que la jardinera no tiene conocimiento acerca del método científico y de cómo aplicar la ciencia en el aula. Enseguida la jardinera implementa las siguientes actividades.

- Prepara un material y anima a los niños a que lo exploren libremente, sin establecer órdenes que focalicen demasiado su atención. Estas actividades no requirieren intervenciones correctivas, en el sentido de sancionar o mejorar la exploración del niño, sin embargo la jardinera interviene frente a peticiones de ayuda y colaboración.
- Propone metas a lograr en las actividades como: desarrollar la curiosidad en los niños, potenciar la información, conseguir que descubran las transformaciones en la naturaleza, lograr que aprendan a emplear los objetos como instrumentos para ejercita la noción de causa-efecto.

TIEMPO: De acuerdo con los lineamientos pedagógicos del ICBF y la planeación de la jardinera, esta estrategia se implementa en los momentos destinados a la exploración y a la creación durante un mes de la fase de ejecución.

LUGARES: Aula de infancia temprana A, parque, huerta, paseos y diferentes salidas dentro del municipio (opcional).

- “Hablemos con los sentidos” (Estrategia No 3)

OBJETIVO: Mejorar la percepción de los niños de dos a tres años del Hogar Infantil El Tenjanito por medio de la ejercitación de los sentidos en torno a las cualidades del objeto.

CONCEPTO: Área cognitiva: Cualidades del objeto: Identifica y nombra grande y pequeño, agrupa objetos similares, arma o encaja objetos, imita construcciones variando la posición de los objetos; Cantidades: Nombra e identifica uno de muchos, alcanza la cantidad de objetos que se le pide. Expresión gráfica: Reconoce y nomina sus dibujos. Área de lenguaje: Expresión verbal: Emplea el si y el no, responde preguntas como: ¿Qué es esto?, ¿Qué es eso?; Expresión no verbal: Imita modelos vistos.

CONTEXTO: Durante el diagnóstico, los niños no lograron hacer la descripción de objetos por su tamaño, que es lo indicado para su edad. Por otro lado, la jardinera no realizó actividades que permitieran la descripción de objetos, estas se centraron en la identificación de formas, descuidando que en un objeto se pueden encontrar diferentes cualidades que permiten su conocimiento.

MODO: Plantear ejercicios haciendo énfasis en uno o dos sentidos por actividad.

RECURSOS, MATERIALES Y MEDIOS: Los medios más apropiados para la ejecución de la estrategia son la exploración libre de los elementos utilizados para la ejercitación de cada uno de los sentidos, haciendo uso de fragancias, temperaturas en líquidos y sólidos, texturas, sabores y sonidos.

ACCIONES: Se previó que las facilitadoras y la jardinera prepararan los materiales para la experiencia con cada sentido. También que la jardinera motivara al grupo a manipular los recursos empleados en cada actividad, mientras que los niños expresaban las diferentes sensaciones teniendo en cuenta su percepción.

TIEMPO: De acuerdo con los lineamientos pedagógicos del ICBF y la planeación de la jardinera, esta estrategia se realiza en el momento denominado vamos a explorar, con una duración de un mes dos veces a la semana.

LUGARES: Parque infantil y aula Infancia Temprana A.

6.2.2 Resultados de las estrategias. El numeral precedente describe el objetivo de las estrategias planteadas y expone uno a uno los aspectos a ser trabajados durante la fase de ejecución de la presente investigación acción, teniendo en cuenta el mejoramiento de las áreas del desarrollo de los niños y el enriquecimiento del trabajo de la jardinera. A continuación, se presentan los resultados de la aplicación de las estrategias en relación con las listas de chequeo (Anexo L), los objetivos y los conceptos formulados para cada una ellas.

- “Soy feliz hablando” (Estrategia N° 1)

La estrategia que dio inicio a esta fase de la investigación acción se relacionó con aspectos de la lectura y la música y se llamó “Soy feliz hablando”. Con ella se pretendía incrementar el vocabulario de los niños para potencializar habilidades en las áreas de lenguaje, cognitiva, socio-afectiva y motora gruesa. Los resultados obtenidos en los niños y en la jardinera para esta estrategia se presentan más adelante en su respectivo orden.

La estrategia N° 1 fue ejecutada en el Hogar Infantil El Tenjanito en el aula de Infancia Temprana A, con la participación de los 15 niños previstos al iniciar la investigación acción. Inicialmente se llevó a cabo durante un mes, distribuido en 2 sesiones a la semana.

Teniendo en cuenta el objetivo con el que se trabajaría esta estrategia y habiendo entablado una conversación con la jardinera días antes de iniciar su aplicación, se estableció la pertinencia de iniciar este proceso con actividades enfocadas en la lectura y la música, ya que el diagnóstico realizado a los niños y a la jardinera dejó en evidencia que el grupo tenía una gran carencia en su expresión verbal y que

esto se debía en parte a que la jardinera no facilitaba las actividades ni la motivación mínima para incrementar esta habilidad tan importante en el desarrollo del grupo.

El proceso lo iniciaron las facilitadoras para servir de orientación a la jardinera, quien manifestó en el diagnóstico no tener las habilidades suficientes para dirigirse al grupo y mantener su atención durante las actividades; las facilitadoras le brindaron pautas para la entonación, postura corporal y formas para la presentación de personajes e imágenes con la intención de favorecer la lectura de un cuento, también le sugirieron que debía conocer toda la lectura con anterioridad, porque a veces se encuentra vocabulario muy avanzado para la edad de los niños y se debe adaptar a ellos, la última sugerencia que las facilitadoras hicieron a la jardinera, fue la de concebir modificaciones a los cuentos en el transcurso de la lectura con la intención de hacer más cortos los párrafos, enfatizar en las imágenes del cuento e involucrar a los niños tratando de imaginar lo que sigue en la lectura, entre otros.

En cuanto a la música, las facilitadoras proporcionaron a la jardinera tres Cd's, dos de canciones infantiles y uno de sonidos onomatopéyicos y de la naturaleza. La orientación a la jardinera inicialmente fue permitir que los niños escucharan estos géneros mientras realizaban otro tipo de actividades, para que se fueran familiarizando con el material, con la intención de iniciar más adelante otros procesos, como pequeñas coreografías, imitación de sonidos e incluso el aprendizaje de algunas canciones cortas reforzando los conceptos consignados para esta estrategia, adicionalmente, jardinera y facilitadoras, hicieron una selección de libros y canciones con los que contaba la institución.

Teniendo en cuenta que los conceptos previstos para el desarrollo de la estrategia "Soy feliz hablando" involucraron primordialmente el área de lenguaje, en cuanto a la expresión verbal, no verbal y la estructura gramatical; el área cognitiva en relación con cualidades del objetos, el área socio-afectiva, con el manejo de emociones y el área motora gruesa con equilibrio y marcha, se dio inicio a la aplicación de la misma con las siguientes acciones.

Inicialmente, las facilitadoras dieron una muestra de cómo se puede llevar a cabo la lectura de cuentos con el grupo (Anexo K)- Mayo 16, se empezó diciendo que se traía una sorpresa (motivación), pero que todos debían estar atentos para poderla descubrir, al mostrar el libro se inició la lectura dando mayor importancia a las imágenes y haciendo preguntas sencillas con alguna frecuencia, en seguida se realizó la selección del material adecuado para el transcurso de la estrategia. De esta forma, la jardinera contaba con un listado de libros para hacer lecturas y con material musical para incluir en la planeación de la jornada; ella manifestó en algunas ocasiones haber realizado lecturas de cuento sin nuestra presencia (Anexo K)- Mayo 17, pues se mostró muy interesada en adoptar esta herramienta para el incremento del lenguaje en los niños. Por otra parte, en repetidas

ocasiones se realizó el ensayo de la coreografía de la canción llamada “El oso perezoso” para ser presentada el día de la familia en el Hogar, siendo una experiencia enriquecedora porque además de tener un fin institucional, era una acción muy importante en la estrategia (Anexo K)- Mayo 17 y 23. También en una ocasión se usó el canticuento de “Alicia en el país de la maravillas” permitiendo que los niños escucharan otras voces y sonidos de la naturaleza para que los relacionaran con las imágenes de cuento (Anexo K)- Mayo 24.

Para la recolección de información acerca de los resultados obtenidos en la estrategia se utilizó la observación semi-estructurada registrada en el diario de campo y se diligenció una lista de chequeo (Anexo L) que hizo referencia a los conceptos trabajados en esta estrategia: el área de lenguaje, cognitiva, socio-afectiva y motora gruesa. A continuación se muestran los rangos asignados para los resultados de las estrategias.

Tabla 3. Rangos asignados a las listas de chequeo primera estrategia

POR ÁREA				POR SUBINDICADOR				POR NIÑO			
ÁREA	A	*	B	SUB IND.	A	*	B	A	*	B	
LENGUAJE	56-74	D	64-85	1	21-27	D	24-31	8.-10	D	8.-10	
	75-93	R	86107		28-34	R	32-39	11.-13	R	11.-13	
	94-112	B	108-128		35-42	B	40-48	14-16	B	14-16	
					2	14-18	D	16-21			
						19-23	R	22-27			
						24-28	B	28-32			
					3	21-27	D	24-31			
						28-34	R	32-39			
						35-42	B	40-48			
SOCIO-AFECTIVA	28.-36	D	56-74	1	7.-9	D	16-21	4.	D	7.-9	
	37-45	R	75-93		10.-12	R	22-27	5.-6	R	10.-12	
	46-56	B	94-112		13-14	B	28-32	7.-8	B	13-14	
					2	21-27	D	40-53			
						28-34	R	54-67			
						35-42	B	68-80			
MOTORA GRUESA	28.-36	D	56-74	1	14-18	D	24-31	4.	D	7.-9	
	37-45	R	75-93		19-23	R	32-39	5.-6	R	10.-12	
	46-56	B	94-112		24-28	B	40-48	7.-8	B	13-14	
					2	14-18	D	32-42			
						19-23	R	43-53			
						24-28	B	54-64			

- **En relación con los niños.** Las facilitadoras observaron el incremento del vocabulario en los niños durante las visitas, ellos se comunicaron de forma espontánea mostrando facilidad en su expresión nominando objetos, personas y hechos que los rodeaban a través de la lectura de cuentos, pronunciando claramente y en ocasiones empleando una estructura gramatical adecuada para

su edad (sujeto-verbo), repitiendo palabras y elaborando preguntas sencillas. En los aspectos anteriormente expuestos, Maicol, aún necesita seguir reforzando esta área, su lenguaje, incluso su expresión se vieron muy limitadas, al contrario de Juan David y Gabriela quienes demostraron hacer uso de su vocabulario y expresión para comunicarse con sus compañeros, jardinera y facilitadoras. También, mostraron más interés por participar en las actividades musicales propuestas, imitando movimientos corporales, memorizando fragmentos cortos de canciones y diferenciando sonidos propios de la naturaleza.

En cuanto al área socio-afectiva, en relación con la lista de chequeo aplicada se observó que los niños al incluir otras palabras a su vocabulario, presentaron un aumento en sus relaciones interpersonales, este es el caso de Daniela, quien a través de su expresión verbal y no verbal ha podido acercarse más a sus compañeros dejando ver sus emociones y sentimientos porque permanece más tiempo compartiendo con ellos. La música también ha sido una estrategia a favor de esta área, porque los niños empezaron a encontrar preferencias en este aspecto, demostrándolo al conformar grupos para bailar, al dejar que sus compañeros observen sus movimientos y los imiten, entre otros.

Finalmente, el área motora gruesa, a pesar de no ser una debilidad de los niños, se incluyó en la estrategia, porque era necesario que los niños sintieran la música como un elemento cotidiano y agregado a esto se interesarán por el baile.

- En relación con la jardinera. Es importante anotar que en los diarios de campo se registraron todas aquellas acciones que realizó la jardinera durante la labor con las estrategias en el aula de clase, siempre referidos a los conceptos previstos para la estrategia.

Un aspecto que apareció desde el inicio de la aplicación de la estrategia fue el uso de la motivación por parte de la jardinera en las actividades. Las facilitadoras utilizaron conversaciones cortas, objetos novedosos entre otros elementos para hacerlo (Anexo K)- Mayo 16, lo cual le ofreció a la jardinera una orientación de cómo abordar una actividad, de modo que esto fue haciéndose más notorio con el paso de los días; las herramientas dadas por las facilitadoras también le permitieron lograr un mejor dominio de grupo, aumentar su expresión verbal, logrando grandes avances en su desempeño. Ella a través de la formulación de preguntas, permitió que los niños construyeran frases cortas para responder, evocando situaciones, emociones, cualidades del objeto, entre otros aspectos trabajados a través de los cuentos. Sin embargo, al no tener muy buena expresión corporal y no verbal, en ocasiones perdía la atención de los niños y no buscaba soluciones rápidas para recuperarla, prefería terminar la actividad o llamarles la atención fuertemente, por lo que los niños perdían interés por participar (Anexo K)- Mayo 17. El refuerzo en el uso de artículos y estructura gramatical no fue constante, pero al escuchar que en ocasiones algunos niños decían una oración

empleando una estructura gramatical incorrecta, mostraba la oración correcta y pedía que la repitieran.

Por otro lado, la jardinera creó un acercamiento más afectuoso con el grupo, ya que los niños respondieron a muchas de sus instrucciones dándole más confianza en sus acciones. De la misma manera, la jardinera demostró la necesidad de adquirir herramientas para dirigir actividades relacionadas con la motricidad gruesa.

Después del receso de vacaciones, se vio un notorio retroceso en las actitudes de la jardinera frente al grupo (Anexo K)- Agosto 4 y en la falta de motivación para seguir aplicando actividades relacionadas con la estrategia, argumentando que los niños habían perdido interés por la lectura y la música.

- “Hablemos con los sentidos” (Estrategia No 2)

La estrategia con la que continuó esta fase de investigación acción fue denominada “Hablemos con los sentidos”, se había planeado iniciar con la estrategia “¿Qué pasaría si?”, pero debido a que esta última requería de acciones preliminares por parte de la jardinera y las facilitadoras, se acordó iniciar con esta estrategia la cual se adaptó fácilmente a la planeación hecha por la jardinera. Los resultados de esta estrategia se presentan, como en la estrategia anterior, en dos segmentos uno para los niños y otro para la jardinera.

“Hablemos con los sentidos” se realizó en las instalaciones del Hogar Infantil el Tenjanito, específicamente en el aula de Infancia Temprana A y en la huerta, con una duración de un mes, con aplicación en dos días a la semana respectivamente.

Las acciones de esta estrategia fueron realizadas por los niños, la jardinera y las facilitadoras; durante su aplicación participaron 9 de los 15 niños del estudio, 6 de ellos en ese momento no hacían parte del grupo de Infancia Temprana A, 3 fueron promovidos al siguiente nivel debido a su edad y los 3 restantes fueron retirados de la Institución. Por su parte, la jardinera y las facilitadoras se reunieron semanalmente para planear las actividades correspondientes, la jardinera daba a conocer el tema a trabajar en su planeación y partiendo de esto se llegaba a acuerdos sobre cómo adaptar ésta a la estrategia prevista o viceversa. También se acordó que la jardinera ejecutaría una de las actividades con apoyo de las facilitadoras y las otras serían desarrolladas sin esta ayuda, pero en caso de necesitarlo, las facilitadoras intervendrían por petición de la jardinera.

En las actividades se tuvo en cuenta lo propuesto en la estrategia: se involucraron uno o dos sentidos en experiencias que motivaran a los niños a manipular recursos de su entorno. Se inició con una salida a la huerta donde los niños pudieron clasificar objetos utilizando el sentido de la vista y el tacto (pies y manos)

(Anexo K) - Agosto 9, reforzando el concepto de expresión verbal respondiendo a preguntas sencillas que la jardinera les planteaba acerca de lo que estaban percibiendo, haciendo referencia al nombre de los elementos que encontraron en la tierra y características de éstas como tamaño y forma.

En otros momentos se realizaron actividades donde los niños discriminaron figuras geométricas elaboradas en diferentes texturas (Anexo K)- Agosto 11, involucrando procesos de pensamiento como observación, clasificación y agrupación, con los sentidos de la vista, el tacto y el oído. Con esta actividad se logró que los niños realizaran correspondencia uno a uno de objetos, diferenciaron texturas suaves y ásperas y clasificaran las figuras por tamaño.

Por último, se efectuó un aprestamiento al color rojo utilizando el sentido del gusto combinado con la expresión plástica, es decir, el niño tenía la posibilidad de pintar mientras probaba los elementos que usaba (Anexo K)- Agosto 14, puesto que estaban pintando con cerezas, gelatina disuelta en agua, salsa de tomate y esto permita que probaran los elementos a lo largo de la actividad. Esta experiencia logró que los niños centraran su atención, siguieran órdenes sencillas, se motivaran para ejercitar el sentido del gusto y expresaran de forma oral y gestual las sensaciones que les producía probar y manipular los elementos utilizados.

Para establecer los resultados de la aplicación de la estrategia en los niños, se tuvo en cuenta la lista de chequeo ya mencionada elaborada para las estrategias. La aplicación de este instrumento se realizó de forma individual, haciendo ejercicios de identificación con cada sentido, donde los niños debían ser muy precisos expresando su apreciación (Anexo K) - Agosto 28.

Tabla 4. Rangos asignados a las listas de chequeo segunda estrategia

POR ÁREA				POR SUBINDICADOR				POR NIÑO			
ÁREA	A	*	B	SUB IND.	A	*	B	A	*	B	
COGNITIVA	40-53	D	44-58	1	20-26	D	24-31	8.-10	D	11.-14	
	54-67	R	59-73		27-33	R	32-39	11.-13	R	15-18	
	68-80	B	74-88		34-40	B	40-48	14-16	B	19-22	
					2	15-19	D	16-21			
						20-24	R	22-27			
						25-30	B	28-32			
					3	5.-6	D	4.-5			
						7.-8	R	6.-7			
						9.-10	B	8			
LENGUAJE	40-53	D	32-42	1	25-33	D	20-26	8.-10	D	8.-10	
	54-67	R	43-53		34-42	R	27-33	11.-13	R	11.-13	

POR ÁREA				POR SUBINDICADOR				POR NIÑO		
ÁREA	A	*	B	SUB IND.	A	*	B	A	*	B
LENGUAJE	68-80	B	54-64	1	43-50	B	34-40	14-16	B	14-16
				2	15-19	D	12.-15			
					20-24	R	16-19			
					25-30	B	20-24			

- **En relación con los niños.** Los resultados de la segunda estrategia con la aplicación de la lista de chequeo, mostraron avances bastante notorios en el grupo, se vieron mejoras en la identificación y expresión verbal de las cualidades del objeto, relacionando este concepto con las acciones cotidianas dentro de la institución, ya que sentidos como la vista y el tacto ayudaron a lograrlo, aunque Sara y Juan David presentaron dificultades para hacerlo, porque cuando estaban realizando el ejercicio constantemente miraban a sus compañeros y no realizaban ninguna acción, lo que indicó que ellos necesitan más apoyo en estas nociones.

En el área de lenguaje, los niños no expresaban verbalmente los objetos y personas que tenían a su alrededor, lo que dificultó en gran medida esta área del desarrollo. Sin embargo, después de la aplicación de la segunda estrategia, que involucró el uso de los sentidos para mejorar la percepción del grupo, los niños y niñas, perfeccionaron su expresión verbal: aumentaron el vocabulario usado, nombraron a las personas por su nombre y a los objetos también; debido a que todo el tiempo estaban sintiendo por medio del cuerpo, esto los llevó a expresar de forma verbal lo que estaban percibiendo frente a sus compañeros, jardinera y facilitadoras.

En esta estrategia, se encontró que los niños no siempre estuvieron dispuestos a seguir instrucciones y que a pesar de los avances observados en el área del lenguaje, algunos tenían dificultades para expresarse verbalmente en forma clara, fue el caso de Ángel, quien trataba de expresarse con sus compañeros y jardinera, pero su vocalización no permitía entenderlo, lo que generó dificultad en la relación con las personas que lo rodean.

Indiscutiblemente aumentó en todo el grupo la motivación e interés por participar en las actividades planeadas, ya que tenían la posibilidad de manipular elementos propios de su entorno, usar las partes de su cuerpo, salir de la rutina en la que se venía trabajando, adicionalmente ejercitaron la motricidad gruesa cuando saltaban o corrían dependiendo de la actividad propuesta.

- **En relación con la Jardinera.** Los diarios de campo, permitieron conocer que la jardinera aprendió a manejar el orden de los niños y niñas y los tiempos en el

desarrollo de las actividades, igualmente, perfeccionó la forma en cómo se dirigía a los niños utilizando un vocabulario cordial acorde a la edad del grupo, aunque su expresión corporal no apuntaba hacia el logro de mantener la atención de los niños, se reflejaron en ella avances positivos, tratando de involucrar mucho más las partes de su cuerpo al igual que sus movimientos para captar la atención del grupo por más tiempo y así evitar distracciones por parte de los niños como ocurría anteriormente, teniendo que acudir a los regaños y gritos para tener controlado al grupo. Por eso es necesario, entonces, seguir reforzando en su trabajo la motivación antes, durante y después de una actividad.

En lo referente al área cognitiva, permitió que los niños en el transcurso de las actividades preguntaran sobre los elementos que eran nuevos para ellos haciendo énfasis en los objetos grandes y pequeños, al mismo tiempo, la exploración con los sentidos permitió a los niños apropiarse de nuevo vocabulario por su propia experiencia, reforzando también la descripción de objetos, por preguntas que ella hacía al grupo.

En cuanto al área de lenguaje, la jardinera se refirió a los niños por su nombre, delegó funciones a cada uno de ellos en las actividades, formuló preguntas para que los niños tuvieran la posibilidad de usar el nuevo vocabulario en la cotidianidad y así perfeccionar las habilidades de los niños y las niñas.

- “¿Qué pasaría si...?”

La estrategia con la que culminó esta fase de investigación acción fue la N° 3 llamada “¿Qué pasaría si...?”, ya que para hacer observables los resultados esperados, se necesitó más tiempo de ejecución y además porque requería más esfuerzo por parte de los niños, la jardinera y las facilitadoras, haciéndose evidente en las acciones requeridas para esta estrategia. Los resultados se presentan en dos segmentos uno para los niños y otro para la jardinera.

“¿Qué pasaría si...?”, se llevó a cabo en las instalaciones del Hogar Infantil el Tenjanito, en el aula de Infancia Temprana A, en el parque y en la huerta, con una duración de un mes, distribuido en dos días a la semana. Durante su aplicación el grupo estuvo conformado por 9 de los 15 niños del estudio, por razones que se explicaron en la presentación de la anterior estrategia.

Las acciones planteadas siempre tuvieron en cuenta que el objetivo de la estrategia era ejercitar los procesos de pensamiento para ampliar los conocimientos de sucesos propios del entorno. Estas requirieron más trabajo de los niños, la jardinera y las facilitadoras ya que cada uno asumió el reto de involucrar en su vida elementos nuevos que sugerían un cambio en la manera de pensar y actuar. Para comenzar, las facilitadoras propusieron actividades que necesitaron de técnicas para motivar e impulsar a la jardinera hacia la

implementación de la propuesta, que involucraba elementos como la integración y cuidado de un animal doméstico, el cuidado de plantas propias de la región y el uso de diferentes espacios de la institución para el desarrollo de actividades que involucraran el uso del método científico. Por su parte, la jardinera se mostró receptiva ante las sugerencias, pero al inicio fue evidente la inseguridad de innovar en el aula porque tenía establecidos unos parámetros de trabajo diferentes a los propuestos por las facilitadoras. Asimismo, los niños estuvieron en total disposición frente a nuevas propuestas de trabajo tomando todos los estímulos en beneficio propio.

En las actividades se tuvo en cuenta como elemento básico de acción el método científico, que inicialmente fue ejecutado por las facilitadoras, con el propósito de brindarle herramientas teóricas y prácticas funcionales para el trabajo de la jardinera, también se trabajó con base en el concepto planteado para la estrategia, que involucraba las áreas socio-afectiva, cognitiva y lenguaje. La primera, hizo referencia al egocentrismo, al juego como parte fundamental en la estrategia, el conocimiento de sí mismo y de su entorno, el área cognitiva por trabajar con el método científico comprende las cualidades del objeto, cantidades y por último, en el área de lenguaje se enfatizó en las respuestas dadas por los niños a preguntas sencillas, también la expresión verbal de objetos y personas que conoce.

La actividad con la que se inició (Anexo K) -Septiembre 1 y 5, consistió en presentar los animales (pollos) al grupo de niños, explicándoles características de ellos como el tamaño, plumaje, partes del cuerpo y cuidados en la alimentación. A partir de esto, las actividades posteriores fueron implementadas por la jardinera, la crianza del pollo, la siembra y cuidado de la planta (Anexo K) -Septiembre 5 requirieron de todo el tiempo de ejecución de la estrategia, porque día a día el grupo podía observar y actuar dependiendo de los cambios de estos experimentos. Complementando esto, se realizaron otros experimentos de un día de ejecución (Anexo K) -Septiembre 8, uno de ellos fue dirigido por las facilitadoras (Anexo K) -Septiembre 11, y consistió en la preparación de una masa, que resultó de la mezcla de arena, harinas y agua, en esa ocasión el grupo tuvo la oportunidad de experimentar con materiales que no hacen parte de su cotidianidad empleando herramientas que les permitieron usar su creatividad para construir diferentes formas. Con esta actividad, la jardinera confirmó la intención de implementar actividades novedosas, al observar que los niños lograban centrar la atención fácilmente y por más tiempo evitando así situaciones que afectaban el desarrollo de las actividades. Después de está, las facilitadoras observaron que en sus visitas la jardinera realizó actividades que involucraron las plantas y los animales que eran cuidados por ellos (Anexo K) -Septiembre 18, 26 y 28, por otro lado, ella ejecutó otras actividades de experimentación que fueron planeadas en conjunto, pero desarrolladas en momentos de la jornada que no correspondían con las visitas de las facilitadoras al jardín.

La aplicación de las listas de chequeo para las estrategias se realizó en forma individual y en diferentes momentos, haciendo una observación estructurada de las manifestaciones de egocentrismo y conocimiento de sí mismo, también, de las cualidades del objeto (tamaño) y expresión verbal y no verbal y estructura gramatical haciendo énfasis en la respuesta a preguntas sencillas.

Tabla 5. Rangos asignados a las listas de chequeo tercera estrategia

POR ÁREA				POR SUBINDICADOR				POR NIÑO		
ÁREA	A	*	B	SUB IND.	A	*	B	A	*	B
SOCIO-AFECTIVA	30-39	D	44-58	1	15-19	D	16-21	6.-7	D	11.-14
	40-49	R	59-73		20-24	R	22-27	8.-9	R	15-18
	50-60	B	74-88		25-30	B	28-32	10.-12	B	19-22
				2	15-19	D	28.-36			
					20-24	R	37-45			
					25-30	B	46-56			
LENGUAJE	50-66	D	48-64	1	20-26	D	16-21	10.-13	D	12.-15
	67-83	R	65-81		27-33	R	22-27	14-17	R	16-19
	84-100	B	82-96		34-40	B	28-32	18-20	B	20-24
				2	20-26	D	20-26			
					27-33	R	27-33			
					34-40	B	34-40			
				3	10.-13	D	12.-15			
					14-17	R	16-19			
					18-20	B	20-24			
COGNITIVA	20-26	D	28.-36	1	16-21	D	28.-36	4.	D	7.-9
	27-33	R	37-45		22-27	R	37-45	5.-6	R	10.-12
	34-40	B	46-56		28-32	B	46-56	7.-8	B	13-14

- **En relación con los niños.** Los resultados de la estrategia final mediante la observación, mostró que la mayoría de niños perfeccionaron la expresión verbal en lo referente al aumento de vocabulario y mejoría en la estructura gramatical de las oraciones, debido a que estaban en contacto directo con seres vivos que experimentaban cambios físicos observables y ellos tuvieron la oportunidad de verlos y expresarlos oralmente a sus papás, compañeros y jardinera, Sara y Daniela mostraron avances grandes luego de la aplicación de la estrategia, ya que lograron socializar mejor con sus compañeros, realizar actividades juntos, como recoger lombrices e insectos para alimentar a los pollos, perdiendo de esta forma su timidez y potencializando las áreas socio – afectiva y de lenguaje especialmente. De igual forma, se evidenciaron avances en los procesos de pensamiento, en lo referente a la evocación de hechos pasados usando una mejor

estructura gramatical en las oraciones que decían, relacionando esos hechos con su vida personal y familiar.

- **En relación con la jardinera.** Se estableció que ella logró integrar elementos como la motivación, el uso de herramientas concretas para que los niños alcanzaran procesos de pensamientos más elaborados, espacios diferentes al aula de clase como escenarios de aprendizaje, y por último, reconoció el esfuerzo propio para mejorar su desempeño con los niños, manifestando que las habilidades que utilizó se podían perfeccionar con el ejercicio constante de innovar y de actualizarse en lo referente a su labor, además manifestó que la ayuda de las facilitadoras había sido muy gratificante para ella, porque necesitaba de alguien que la orientara y la guiara para trabajar en beneficio propio y de los niños y niñas.

En el área cognitiva, la jardinera condujo a los niños y niñas en el desarrollo de sus actividades a preguntar por elementos que no conocían (Anexo K) - Septiembre 28 y que iban a ser implementados en sus actividades, así como también permitió que ellos exploraran el entorno con sus sentidos motivándolos a clasificar de acuerdo a cantidades, dio indicaciones de llevar o traer un número específico de elementos, ya que este era un aspecto a mejorar en el grupo.

Por otro lado, en el área socio-afectiva, la jardinera creó ambientes para que los niños compartieran los elementos de una actividad utilizando como herramienta la imitación de sus acciones e incentivando el trabajo en grupo (Anexo K) - Septiembre 26, también mejoró en la forma de mostrar sus sentimientos y expresiones de afecto hacia los niños, lo que condujo a que ellos también se sensibilizaran y actuaran como lo hacía ella.

Otro concepto involucrado en esta estrategia fue el conocimiento de sí mismo mediante actividades donde relacionó cambios físicos de las personas, los animales y las plantas, siendo estos visibles en la germinación y la crianza de pollos.

Finalmente, en el área de lenguaje mejoró su expresión verbal para dirigirse al grupo, sin embargo tuvo dificultades en su expresión corporal y no verbal porque se mostró tímida cuando las facilitadoras le propusieron innovar en este aspecto para el desarrollo de una actividad (Anexo K) -Septiembre 18.

RESUMEN

Las estrategias pedagógicas de estimulación oportuna seleccionadas para esta investigación acción pretendían orientar a la jardinera en la aplicación de estas y como consecuencia mejorar el desarrollo de las habilidades de los niños de dos a tres años. Fueron aplicadas entre el mes de Mayo y el mes de Septiembre, la

primera estrategia fue llamada “Soy feliz hablando”, se ocupó de las áreas cognitiva, lenguaje y socio – afectiva por medio de la lectura constante de cuentos en el aula de clase, luego de su aplicación se vieron cambios satisfactorios en el aumento de vocabulario de los niños, así como también mostraron mayor interés por participar en las actividades planeadas por la jardinera y las facilitadoras.

Luego de esta, siguió la estrategia llamada “Hablemos con los sentidos” involucrando las áreas cognitiva y de lenguaje, al terminar su aplicación los niños lograron identificar y diferenciar grande y pequeño en un grupo, responder y formular preguntas sencillas de forma correcta, aumentar la percepción de todos sus sentidos para perfeccionar sus áreas de desarrollo por medio de actividades desarrolladas fuera del salón de clase, permitiendo a los niños conocer mejor los elementos de su entorno para que los aplicaran luego en la vida diaria.

La estrategia pedagógica con la que finalizó esta fase de la investigación se denominó “¿Qué pasaría si...?”, su propósito era el de potencializar los procesos de pensamiento de los niños acorde a las edades, en las áreas socio – afectiva, cognitiva y de lenguaje, con el desarrollo de experimentos, logrando que los niños compartieran más fácilmente entre ellos los elementos con los que estaban trabajando, igualmente lograron un conocimiento más amplio de ellos mismos y de su entorno. Perfeccionaron el manejo de la estructura gramatical en sus oraciones, haciendo uso de más vocabulario para comunicarse con los demás y por último el grupo logró relacionar las partes de su cuerpo, con las de la planta y el pollo.

Estos resultados observados paulatinamente durante el tiempo prudencial de la aplicación de las estrategias pedagógicas y que auguraban logros en relación con los objetivos y conceptos centrales de la investigación era necesario confrontarlos más sistemáticamente y estos se presenta en el siguiente numeral.

7. EVALUACIÓN Y RECOMENDACIONES

Este constitutivo hace referencia a los cambios o mejoramientos encontrados en la preocupación temática identificada en la jardinera y en los niños de dos a tres años del Hogar Infantil El Tenjanito. Al final aparecen las recomendaciones que posibilitaran ajustes en los procesos de investigación futuros.

7.1 LA EVALUACIÓN

En el numeral 6 de este informe se consignaron los diferentes momentos de la fase de ejecución de la investigación-acción, que partió de un diagnóstico para evidenciar la preocupación temática, enseguida se aplicaron tres estrategias de estimulación oportuna articuladas entre los resultados del diagnóstico y los objetivos de la investigación. En este numeral aparece la post-evaluación que muestra los posibles cambios o mejoras de la aplicación de estrategias pedagógicas.

- **Planeación.** La post-evaluación se planeó para comprobar si la aplicación de estrategias pedagógicas de estimulación oportuna fortalecieron las habilidades en las áreas de desarrollo de los niños de dos a tres años del Hogar Infantil El Tenjanito y mejoraron el desempeño de la jardinera. Este proceso evaluativo se incluyó en las acciones 2.4 y 2.5 del plan de acción donde se hizo referencia a los instrumentos, al tiempo y a los agentes involucrados en esta fase de la investigación-acción.

- **Técnicas e instrumentos.** En juicio de expertos se dio validez a los instrumentos utilizados tanto para el diagnóstico como para la post-evaluación, juicio que realizaron las asesoras científica y de metodología en revisiones sucesivas hasta lograr un nivel aceptable de pertinencia, coherencia y comprensión.

La metodología utilizada para la recolección de información se basó en la operacionalización de objetivos (tabla 2), en la cual se identificaron y desglosaron los conceptos más importantes de esta investigación-acción.

Partiendo de esto se estableció que la técnica válida para la post-evaluación era la observación espontánea y semi-estructurada y los instrumentos en correspondencia con las técnicas: el diario de campo (Anexo K), lista de chequeo para la jardinera (Anexo M) y las listas de chequeo para verificar las características de desarrollo de los niños (Anexo N).

-Tabulación de datos. La tabulación de los datos obtenidos en los instrumentos aplicados, se realizó de la misma manera que en el diagnóstico, es decir, en forma cualitativa y cuantitativa dependiendo del instrumento y la finalidad de cada uno. Sin embargo, para tabular las listas de chequeo de los niños se tuvieron en cuenta dos factores: el primero, la población que participó en esta fase de investigación-acción había hecho parte del diagnóstico, pero algunos niños no participaron porque ya no formaban parte del grupo por razones que ya se explicaron en la aplicación de las estrategias pedagógicas. El segundo factor fue de orden funcional: aplicar la misma lista de chequeo a todo el grupo, teniendo en cuenta todos los ítems de ella, debido a que los niños del grupo A estaban alcanzando al grupo B y a su vez los niños de este grupo se encontraban en el límite de las características propuestas en este estudio, dados los cambios cronológicos y psicológicos inevitables en el transcurrir del tiempo.

Estos fueron los rangos asignados a la lista de chequeo aplicada a todo el grupo.

Tabla 6. Rangos asignados a las lista de chequeo post-evaluación.

POR ÁREA			POR SUBINDICADOR			POR NIÑO	
ÁREA	FRECUENCIA	*	SUB. IND	FRECUENCIA	*	FRECUENCIA	*
SOCIOAFECTIVA	0-61	D	1	0-10	D	0-15	D
	62-122	R		11-22	R	16-30	R
	123-184	B		23-32	B	31-46	B
			2	0-29	D		
				30-58	R		
				59-88	B		
			3	0-21	D		
				22-42	R		
				43-64	B		
	COGNITIVA	0-61	D	1	0-26	D	0-15
62-122		R	27-53		R	16-30	R
123-184		B	54-80		B	31-46	B
		2	0-24	D			
			25-48	R			
			49-76	B			
		3	0-10	D			
			11-22	R			
			23-32	B			
LENGUAJE		0-48	D	1	0-18	D	0-12
	41-96	R	19-36		R	13-24	R
	97-144	B	37-56		B	25-36	B
			2	0-10	D		
				11-22	R		

POR ÁREA			POR SUBINDICADOR			POR NIÑO	
ÁREA	FRECUENCIA	*	SUB. IND	FRECUENCIA	*	FRECUENCIA	*
LENGUAJE			2	23-32	B		
			3	0-18	D		
				19-36	R		
				37-54	B		
MOTORA GRUESA	0-58	D	1	0-21	D	0-14	D
	59-116	R		22-42	R	15-28	R
	117-176	B		43-64	B	29-44	B
			2	0-18	D		
				19-36	R		
				37-54	B		
			3	0-18	D		
				19-36	R		
				37-54	B		
MOTORA FINA	0-50	D	1	0-34	D	0-12	D
	51-100	R		35-68	R	13-24	R
	101-152	B		69-104	B	25-38	B
			2	0-16	D		
				17-32	R		
			33-48	B			

-Análisis de la información. Se realizó teniendo en cuenta la disposición de los grupos A y B con la intención de compararlos con el diagnóstico y así identificar los cambios a nivel individual y grupal, de la misma forma se hizo con la jardinera para establecer los cambios y mejoras en su desempeño.

- Resultados de la aplicación de la post-evaluación. La planeación de la post-evaluación permitió validar los instrumentos aplicados en la fase de ejecución de la investigación-acción, a continuación se describen los resultados alcanzados y se hace una comparación con los resultados del diagnóstico para establecer si hubo cambio o mejora en la preocupación temática.

- En relación con la jardinera. Se aplicó una lista de chequeo (Anexo M) mediante observación con los siguientes resultados. El resultado más importante de la aplicación de estrategias de estimulación oportuna en relación con la jardinera fue el cambio de actitud que favoreció la ejecución de actividades innovadoras para ella y por ende el perfeccionamiento de las habilidades de las

áreas del desarrollo de los niños. A continuación aparece el desempeño de la jardinera por áreas del desarrollo.

Área Socio-afectiva. Esta área se dividió en tres subindicadores, *conocimiento de si mismo, egocentrismo y manejo de emociones*, el primero hizo referencia a la imagen propia, es importante resaltar que la jardinera continuó realizando rutinas de aseo personal que se evidenciaron en su labor diaria, además en ocasiones aprovechó esos momentos para reforzar el conocimiento de las partes del cuerpo, así como el reconocimiento de la imagen personal frente a un espejo.

En el *egocentrismo*, comprendió que debía atender las reacciones de los niños y niñas cuando se agredían, intentando promover el diálogo como una estrategia para resolver conflictos. Sin embargo, esto fue ocasional porque muchas veces recurrió al castigo para evitar este tipo de situaciones. En cuanto a la realización de los juegos, la jardinera intento agrupar los niños para que compartieran y ninguno se alejara de sus compañeros, con esto estimuló las relaciones interpersonales, también trató de utilizar la lúdica como una herramienta para favorecer la motivación durante las actividades, incluyendo juegos que centraran la atención del grupo y los mantuvieran en constante actividad. Otro avance notorio que tuvo fue la delegación de tareas sencillas para la organización de material después de una actividad, aunque no logró que todos participaran porque al dar las indicaciones el grupo se dispersaba, lo que ocasionaba que no todos colaboraran o se salieran del salón.

En el *manejo de emociones*, la jardinera trató de dar mayor importancia a los sentimientos de los niños notándose que con frecuencia indagó las causas de las actitudes del grupo para actuar de acuerdo a ellas. Durante la aplicación de estrategias, la jardinera manifestó que las actividades le permitían conocer las fortalezas y debilidades de cada niño y que esto se convertía en un aporte para su planeación mensual, convirtiéndose en el punto de partida para favorecer el desarrollo de cada niño.

Finalmente, otro aspecto estipulado en los instrumentos y que no se mejoró con el tiempo ni en los niños y ni ella fue el uso de palabras de cortesía, dar las gracias, decir por favor, pedir permiso, entre otras.

Área cognitiva. Constó de tres subindicadores, *cualidades del objeto, cantidades y expresión grafica*. En relación con las *cualidades del objeto* y las *cantidades*, luego de la aplicación de las estrategias se observó que incentivó el uso de estas nociones por medio de preguntas alusivas a las actividades que realizó en el parque, en la arenera, en la huerta y en el salón de clase. Un aspecto relevante que comprometió estos subindicadores fue el compromiso con estos, descartando la idea de trabajar estas nociones hasta la primaria.

En el subindicador de *expresión gráfica*, demostró comprender que los niños necesitaban diferentes materiales para plasmar sus percepciones de la realidad y desarrollar su creatividad, además aceptó que la estética era un aspecto que requería de un proceso y que lo más importante para la edad de los niños era reforzar el agarre y la motivación para explorar nuevas formas de expresión gráfica.

Área de lenguaje. Se dividió en tres subindicadores, *expresión verbal*, *expresión no verbal* y *estructura gramatical*. En general esta fue el área en la que se evidenciaron más resultados positivos e inmediatos porque incluyó en sus actividades momentos para cuestionar a los niños y permitió que se expresaran libremente, además incentivó el uso de nuevas palabras en una estructura gramatical y reforzó la pronunciación correcta de estas. Otro avance relevante fue la mejoría en su expresión no verbal con el uso de gestos y movimientos corporales en canciones y rondas que utilizó varias veces durante la jornada.

En cuanto a la lectura reconoció que los niños no necesitaban conocer el alfabeto para leer, que por el contrario hacían lectura de gestos e imágenes por lo que los cuentos ilustrados y las revistas eran recursos útiles para fomentar este hábito desde la primera infancia. A pesar de haber reconocido esto, la lectura fue implementada con frecuencia durante el desarrollo de la primera estrategia ya que poco a poco fue reemplazándola por actividades que no tenían relación con esta.

Área motora gruesa. Constó de tres subindicadores, *equilibrio*, *marcha* y *coordinación viso - motora*, con frecuencia estas habilidades fueron ejercitadas en el parque de la institución por iniciativa de los niños porque la jardinera continuó con el rol de observadora en este lugar. Sin embargo, aprovechó algunas actividades en el aula de clase para perfeccionar las habilidades mencionadas recibiendo del grupo respuestas favorables a sus indicaciones.

Área motora fina. En esta área se hizo referencia a la *pinza* y a la *coordinación viso-motora*. Un cambio que favoreció esta área fue la implementación de actividades de expresión plástica en las que constantemente reforzó verbalmente el uso de la pinza para agarrar herramientas (pinceles, lápices). Adicionalmente, en las rutinas de aseo y alimentación ayudó a los niños a utilizar correctamente el cepillo de dientes, el peine, la cuchara, entre otros.

En relación con los niños. Para identificar las características de las áreas del desarrollo de los niños de dos años (24 meses) a tres años (treinta y seis meses) se hizo una observación semi-estructurada aplicando una lista de chequeo por cada área a un total de 9 niños. Como ya se dijo, debido a que las características de estas edades son diferentes se organizaron dos grupos: el A con 4 niños y el B con 5 niños. A continuación se presentan los resultados obtenidos luego de haber aplicado las estrategias pedagógicas de estimulación oportuna, por lo que se hace una comparación entre el análisis del diagnóstico y la post-evaluación, de forma

individual, lo que permite establecer las dificultades superadas en cada área del desarrollo. Posteriormente se presenta un análisis grupal de cada área del desarrollo en los grupos mencionados.

Análisis individual grupo A Comprende niños entre dos años (24 meses) y dos años seis meses (30 meses) (Anexo N). Los resultados de cada uno de los cuatro niños del grupo se presentan en forma individual para destacar las fortalezas y debilidades más relevantes de su desarrollo.

NIÑO 1. (Ausente en la post-evaluación)

Nombre: Johan Mauricio González

Edad: 2 años 2 meses (26 meses)

NIÑO 2

Nombre: Sara Camila Espinosa

Edad: 2 años 2 meses (26 meses)

Cuadro 16. Resultados observación: diagnóstico vs. post-evaluación. Niño 2

ÁREA	SOCIO-AFECTIVA	COGNITIVA	LENGUAJE	MOTORA GRUESA	MOTORA FINA
RESULTADO DIAGNOSTICO	Regular	Regular	Deficiente	Bueno	Regular
RESULTADO POSTEVALUACION	Bueno	Bueno	Regular	Bueno	Bueno

Luego de la aplicación de las estrategias, la lista de chequeo y los resultados de este cuadro (Cuadro 16) en el área *socio-afectiva*, fue una niña que desde el principio se mostró muy tímida y debido a esto su participación en las clases era limitada, pero luego de la aplicación de las estrategias pedagógicas y la lista de chequeo, se vio mayor participación en las actividades dentro del salón, así como también en la socialización con sus compañeros.

De la misma forma no era de su agrado recibir manifestaciones de afecto de otras personas, puesto que si alguien extraño se acercaba ella se alejaba del lugar o bajaba su cabeza en señal de no querer establecer vinculo de afecto, a lo largo del trabajo se vio el interés por recibir abrazos y otras manifestaciones de afecto de todos sus compañeros y jardinera.

En lo referente al *área cognitiva*, Sara en ocasiones no identificaba ni nombraba pocos o muchos dentro de un mismo grupo, tampoco entregaba la cantidad de objetos que se le pedían, pero luego de la aplicación de la lista de chequeo se vieron adelantos en estos aspectos, ya que frecuentemente la jardinera dio instrucciones a la niña de hacerlo reforzando estos aspectos.

El *área de lenguaje*, en el diagnóstico no pudo ser observada con claridad, debido a que ella no hablaba con nadie en el salón, prefería estar sola y jugar con algunos objetos. Al preguntarle por el nombre de algunos de sus compañeros, ella no los expresó pero demostró que los conocía porque los señaló con los dedos, no se observó ninguna expresión oral que demostrara que la niña conocía los animales y las características físicas de una persona.

Después de las estrategias y en concordancia con lo estipulado en la lista de chequeo, Sara en su expresión oral mostró varios avances, por ejemplo, estableció comunicación con algunos de sus compañeros por iniciativa propia, respondió al nombre de otras personas, animales y objetos, aunque su vocalización y tono de la voz en ocasiones hizo que no se entendiera lo que estaba diciendo. En la expresión no verbal se observó que participó más fácilmente en las canciones y rondas, también imitó los movimientos que veía en la jardinera, usando las partes de su cuerpo para expresarse.

En cuanto al *área motora gruesa*, al inicio presentaba dificultades para quitar su ropa y hacer rollos inclusive con ayuda de una persona, aunque luego de la aplicación de la lista de chequeo intentó realizar estos ejercicios, todavía fue muy difícil para ella quitar su ropa y más aún hacer rollos. En el *área motora fina*, al principio y de acuerdo a los resultados de la tabla, la niña tenía dificultades con el uso de sus dedos índice y pulgar en diversos momentos, llevando a que no lograra encajar figuras en el lugar correspondiente o agarrar el lápiz de una manera más cómoda para ella, las estrategias ayudaron a mejorar en estos aspectos, viéndose reflejado en los resultados de la lista de chequeo, puesto que se realizaron ejercicios que requirieron el uso de la pinza y poco a poco Sara perfeccionó esta característica hasta llegar a encajar correctamente las fichas y a tomar el lápiz de una manera más cómoda en las diferentes actividades.

NIÑO 3 (Ausente en la post-evaluación)

Nombre: Felipe Murillo

Edad: 2 años 3 meses (27 meses)

NIÑO 4

Nombre: Juan David Socota

Edad: 2 años 3 meses (27 meses)

Cuadro 17. Resultados observación: diagnóstico vs. post-evaluación. Niño 4

ÁREA	SOCIO-AFECTIVA	COGNITIVA	LENGUAJE	MOTORA GRUESA	MOTORA FINA
RESULTADO DIAGNOSTICO	Regular	Regular	Deficiente	Bueno	Regular
RESULTADO POST-EVALUACION	Bueno	Bueno	Regular	Bueno	Bueno

De acuerdo con los resultados de la lista de chequeo aplicada en el diagnóstico, se encontró que en el área *socio-afectiva* el proceso de adaptación al Hogar Infantil fue muy difícil, ya que el llanto fue frecuente y la petición de ver a su mamá no le permitía socializar con el resto de compañeros, después de la aplicación de las estrategias en esta área mostró progresos en cuanto a la socialización con sus compañeros, aunque a veces se aisló para jugar solo, pero en ocasiones llamó a algunos compañeros para estar en grupo.

Cuando le quitaban un juguete que tenía en sus manos no hacía ningún tipo de reclamo, prefiriendo cambiar de lugar y buscar otro juguete para continuar su juego, esta reacción no cambió después de la aplicación de las estrategias.

En el *área cognitiva* y en relación con la lista de chequeo aplicada en el diagnóstico, a Juan le gustaba armar rompecabezas, no lograba agrupar objetos similares de acuerdo a un modelo, no identificaba y/o nombraba pocos o muchos dentro de un grupo. Presentó problemas en el reconocimiento de sus dibujos.

Por lo que el trabajo de las estrategias colaboró en el mejoramiento de estos aspectos considerablemente, porque llegó a agrupar objetos de acuerdo a un modelo, de la misma forma identificó y señaló uno dentro de un grupo. Expresó las cualidades del objeto como grande y pequeño y también lo hizo cuando se le dio una característica específica.

El área en la que su desempeño fue regular correspondió a *lenguaje* de acuerdo con el cuadro que aparece arriba, al inicio él no permitía que nadie extraño se acercara lo que ocasionaba que estuviera sólo y no entablara conversaciones con nadie, no respondía a preguntas sencillas que se le formularon tales como ¿Dónde esta? ¿Quién es? prefiriendo quedarse mirando la cara de la persona que estaba hablando con él o realizar otra acción.

Al finalizar el trabajo de las estrategias, Juan permitió que otros compañeros se le acercaran, lo que lo llevó a empezar a hablar con ellos, al hacerle preguntas de ¿Dónde?, ¿Quién es?, respondió con monosílabos o señalando con sus dedos, su tono de voz no ayudó mucho a entender lo que expresaba, por lo que hubo que pedirle que repitiera una o más veces, a lo que respondió negativamente.

Por otro lado, el área *motora gruesa* desde el inicio fue favorable en todos los aspectos, porque el niño no presentaba dificultades considerables, por lo que luego de la aplicación de las estrategias se evidenció que el trabajo realizado perfeccionó estas habilidades en su desarrollo.

La *motricidad fina* al inicio del diagnóstico, estuvo caracterizada por inconvenientes al desarrollar ejercicios que requerían el uso de la pinza, como moldeado con plastilina, rasgado de papel e introducción de objetos por un espacio justo para la ficha que estaba manipulando, se observó con la lista de

chequeo que estos aspectos mejoraron considerablemente, adquiriendo más facilidad para rasgar el papel y moldear la plastilina, igualmente para encajar fichas, esto se convirtió en un ejercicio agradable para él, gracias al mejoramiento en la pinza.

NIÑO 5 (Ausente en la post-evaluación)

Nombre: Gabriela Cote

Edad: 2 años 3 meses (27 meses)

NIÑO 6

Nombre: Jennifer Daniela Prieto

Edad: 2 años 3 meses (27 meses)

Cuadro 18. Resultados observación: diagnóstico vs. post-evaluación. Niño 6

ÁREA	SOCIO-AFECTIVA	COGNITIVA	LENGUAJE	MOTORA GRUESA	MOTORA FINA
RESULTADO DIAGNOSTICO	Regular	Bueno	Regular	Bueno	Bueno
RESULTADOS POST-EVALUACION	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno

De acuerdo con el diagnóstico inicial, el *área socio-afectiva* estuvo influenciada por el llanto frecuente, el rechazo a compartir con semejantes y el apego a la jardinera, dando como resultado una constante apatía frente actividades dentro o fuera del salón. A lo largo de la aplicación de las estrategias y la interacción con sus compañeros, Daniela logró relacionarse con ellos, no lloró más, tampoco se alejó cuando alguien se acercaba, lo que la llevó a participar de todas las actividades que se planearon, compartiendo ocasionalmente los juguetes u objetos que estaba usando.

En el *área cognitiva* Daniela no presentó dificultades que afectaran su desarrollo en esta área, por lo que la lista de chequeo aplicada después de las estrategias pedagógicas demostró que ella perfeccionó sus habilidades con las actividades realizadas.

En cuanto al lenguaje, al iniciar con el diagnóstico se vio que su expresión verbal era muy limitada, generalmente evitó comunicarse con sus compañeros haciendo uso de expresiones negativas como no, no quiero, no toque, esto demostró su capacidad para combinar dos palabras teniendo en cuenta su intencionalidad.

Luego de la aplicación de las estrategias pedagógicas, Daniela optimizó su expresión verbal, puesto que las actividades requirieron de esta y poco a poco inició su intervención demostrando avances en la construcción de sus expresiones tanto verbales como no verbales.

La *motricidad gruesa* durante el diagnóstico estuvo afectada por manifestaciones de inseguridad y miedo para bajar y subir escaleras, lanzar y recibir la pelota, saltar y correr, sin embargo, cuando la jardinera apoyó estos ejercicios, ella logró realizarlos. Después de la aplicación de las estrategias pedagógicas, demostró interés e independencia para realizar ejercicios físicos como correr, dar rollos, saltar, etc.

De la misma forma en su *motricidad fina* no presentó mayores inconvenientes según la lista de chequeo inicial, lo que dirigió su trabajo hacia el perfeccionamiento de estas habilidades en pinza y coordinación viso-motora.

NIÑO 7

Nombre: Luisa Fernanda Luque

Edad: 2 años 5 meses (29 meses)

Cuadro 19. Resultados observación: diagnóstico vs. post-evaluación. Niño 7

ÁREA	SOCIO-AFECTIVA	COGNITIVA	LENGUAJE	MOTORA GRUESA	MOTORA FINA
RESULTADOS DIAGNOSTICO	Bueno	Bueno	Regular	Bueno	Bueno
RESULTADOS POST-EVALUACIÓN	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno

Al aplicar la lista de chequeo del diagnóstico, en el área *socio-afectiva* demostró dependencia de una persona mayor para realizar algunas acciones como vestirse, defenderse de otros y alimentarse, pero después de la aplicación de estrategias pedagógicas, ella demostró total independencia del adulto para realizar estas acciones.

En cuanto al área cognitiva, al inicio presentaba dificultades para distinguir la cualidad del tamaño en varios objetos, pero luego de la aplicación de las estrategias pedagógicas logró clasificar objetos y seriarlos de acuerdo a su tamaño, lo que indicó mejoría en este aspecto de su desarrollo.

En el lenguaje, de acuerdo con la tabla, mejoró su lenguaje no verbal, porque luego de las estrategias se interesó en cantos o actividades que involucraban las partes de su cuerpo, Otro aspecto relevante que mejoró considerablemente fue el vocabulario en la comunicación con sus compañeros y personas mayores. Por la participación en canciones y rondas, también perfeccionó la pronunciación de palabras.

En la *motricidad fina* tuvo de acuerdo a la tabla el calificativo de bueno, por lo que igualmente después de la aplicación de las estrategias, las actividades fueron dirigidas al perfeccionamiento de estas habilidades.

NIÑO 8

Nombre: Maicol Burgos

Edad: 2 años 7 meses (31 meses)

Cuadro 20. Resultados observación: diagnóstico vs. post-evaluación. Niño 8

ÁREA	SOCIO-AFECTIVA	COGNITIVA	LENGUAJE	MOTORA GRUESA	MOTORA FINA
RESULTADO DIAGNÓSTICO	Regular	Regular	Deficiente	Bueno	Regular
RESULTADO POST-EVALUACIÓN	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno

Durante el diagnóstico en el área *socio-afectiva*, el egocentrismo fue muy marcado en este niño por lo que se le dificultó compartir juguetes, prefirió jugar solo así estuviera rodeado de otros niños y reaccionó agresivamente contra otros cuando se enfadaba, además no se reconoció en el espejo y su constante inquietud disgustó sus compañeros y a la jardinera.

Su desempeño luego de la aplicación de las estrategias pedagógicas poco a poco mejoró su comportamiento, compartió los materiales con sus compañeros y expresó conocimientos de si mismo como el nombre y su imagen en el espejo. No obstante, las reacciones agresivas persistieron cuando no lograba alcanzar lo que quería o perdía uno de sus juguetes.

En el área *cognitiva* de acuerdo al diagnóstico se encontraron dificultades en la identificación y expresión de cualidades del objeto y cantidades, aparte de su poca participación en actividades que requirieran la imitación de la acción del adulto, como se mencionó anteriormente en la evaluación se comprobó su cambio de comportamiento. Asimismo, durante las estrategias poco a poco aprendió a clasificar objetos por su tamaño y a distinguir cantidades, sin embargo, necesitó de instrucciones permanentes para que lograra desarrollar los ejercicios porque se distraía con facilidad.

El área de *lenguaje* durante el diagnóstico obtuvo la cualificación más baja por su falta de interés para repetir e imitar gestos y movimientos de las canciones que escuchaba y por su dificultad para utilizar correctamente la estructura básica de una oración (sujeto+verbo+objeto), además fue evidente que sus estados de ánimo influenciaron su desempeño por lo que en varios momentos su mal humor le impidió participar en actividades de la jardinera o de sus compañeros.

Luego de la aplicación de las estrategias Maicol demostró que podía comunicarse adecuadamente, cuando se realizaron actividades nuevas se esforzó por participar y por expresar sus percepciones en las que se observó su gran interés por explorar objetos y situaciones novedosas.

Aunque en el área *motora gruesa* fue muy hábil se comprobó la perfección en ejercicios de equilibrio y coordinación viso-motora, además se disminuyeron las caídas y tropezones que eran muy frecuentes en él.

En cuanto a su *motricidad fina*, demostró según el diagnóstico dificultad en el uso de la pinza para agarrar el lápiz, abotonar, arrugar papel y comer solo, posterior a las estrategias pedagógicas recibió colaboración para mejorar los aspectos mencionados, en la post-evaluación se evidenció mayoría para alimentarse sin ayuda sin derramar los alimentos, aunque mostró apatía en ejercicios de abotonar, desabotonar y ensartar porque se impacientó con facilidad.

NIÑO 9

Nombre: Jonatan Correa

EDAD: 2 años 7 meses (31 meses)

Cuadro 21. Resultados observación: diagnóstico vs. post-evaluación. Niño 9

ÁREA	SOCIO-AFECTIVA	COGNITIVA	LENGUAJE	MOTORA GRUESA	MOTORA FINA
RESULTADO	Bueno	Regular	Regular	Bueno	Bueno
RESULTADO POST-EVALUACIÓN	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno

En los resultados del diagnóstico, en el área *socio-afectiva* fue un niño que permanentemente buscó alguna distracción en el salón recurriendo a correr, saltar e incluso gritar y esto muchas veces le generó problemas con la jardinera, se irritó cuando algo no le gustaba, demostró poco interés por reconocer su imagen en el espejo y por compartir sus juguetes con sus compañeros porque cuando tenía algún juguete en sus manos, lo defendía, manifestando que era suyo. Esta actitud mejoró con el tiempo y con el desarrollo de las estrategias pedagógicas, logró compartir con sus compañeros, utilizó palabras de cortesía y animó objetos proporcionados en las actividades por iniciativa propia.

En el área *cognitiva* presentó dificultades para agrupar objetos similares a partir de un modelo o una instrucción, armar rompecabezas, identificar y nombrar cantidades, copiar líneas y nominar sus dibujos, su perseverancia en los ejercicios favoreció la perfección de las habilidades que necesitaba para realizarlos, no obstante, algunas dificultades como copiar líneas y agrupar objetos de acuerdo con una instrucción persistieron porque en varias ocasiones se disgustó cuando debía obedecer las indicaciones de la jardinera.

En cuanto al área de *lenguaje*, las dificultades se presentaban según la tabla para participar en actividades que involucraron el lenguaje no verbal como la imitación. La post-evaluación permitió corroborar que estas dificultades desaparecieron porque este fue uno de los niños que demostró mayor interés por participar en las

actividades de las estrategias que tuvieron en cuenta estos aspectos del desarrollo.

En el área *motora gruesa*, su debilidad más evidente se refirió a dar rollos aún con apoyo, al finalizar la ejecución de estrategias demostró seguridad para este ejercicio además mostró gran habilidad para imitar los movimientos de compañeros de niveles avanzados, pero esto ocasionó que no evitara peligros y se tuviera a accidentes como caídas y golpes.

En el área *motora fina*, de acuerdo al diagnóstico se le dificultó un poco pasar hojas de una en una utilizando el índice y el pulgar (manejaba toda la mano), abotonar y desabotonar, no consiguió ensartar porque se impacientó con facilidad. La post-evaluación mostró mejoría en el desarrollo de estos ejercicios aunque persistió su dificultad para abotonar y desabotonar debido a que no demostró interés en esto.

NIÑO 10

Nombre: Ángel Hoyos

Edad: 2 años 8 meses (32 meses)

Cuadro 22. Resultados observación: diagnóstico vs. Post-evaluación. Niño 10

ÁREA	SOCIO-AFECTIVA	COGNITIVA	LENGUAJE	MOTORA GRUESA	MOTORA FINA
RESULTADO	Bueno	Regular	Regular	Bueno	Bueno
RESULTADO POST-EVALUACIÓN	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno

Las dificultades más relevantes en el área *socio-afectiva* de este niño (Cuadro 22) en el diagnóstico, hicieron referencia a las reacciones agresivas acompañadas de la palabra "mío" cuando alguien agarraba uno de sus juguetes, aunque esta actitud persistió luego de la aplicación de las estrategias él logró comprender que era posible llegar a establecer acuerdos como prestar el juguete o compartirlo en un mismo juego.

En el área *cognitiva*, se evidenciaron dificultades para señalar el más grande y el más pequeño entre varios objetos, armar rompecabezas de tres o cuatro piezas, alcanzar la cantidad de objetos que se le pidieron, imitar una secuencia numérica de 1 a 10 omitiendo números e identificar cantidades (uno – muchos). Estas fueron trabajadas en las estrategias con la finalidad evitar dificultades futuras para percibir las cualidades del objeto y las cantidades. Aunque algunas dificultades persistieron, este niño fue muy receptivo a estas actividades de alguna manera logró identificar diferencias e imitar ejercicios de seriación, conteo y clasificación.

En el área de *lenguaje*, su expresión verbal estuvo interferida por fallas en su vocalización por lo que utilizó la expresión no verbal (gestos y movimientos

corporales) para indicar lo que necesitaba en diferentes actividades como rondas y canciones, luego de la aplicación de las estrategias debido a la constante comunicación se logró que respondiera verbalmente preguntas de ¿Qué es esto?, ¿Qué es eso?, ¿Quién es?, utilizando la estructura básica de la oración y vocabulario referente a animales y nombres de personas, fue muy importante observar que las actividades de las estrategias le exigieron expresar sus percepciones y comunicarse con sus semejantes.

En el área *motora gruesa*, sus avances fueron importantes en la perfección de las habilidades que se requirieron para ejercicios físicos pues no presentó mayores dificultades en el diagnóstico. En el área *motora fina*, las dificultades se presentaron para abotonar y desabotonar, rasgar y utilizar la pinza para tomar el lápiz, la post-evaluación mostró avances en el manejo del lápiz y en el manejo de herramientas como la cuchara y sus manos para trabajos manuales.

NIÑO 11 (Ausente en la post-evaluación)
 Nombre: Preciosa Amador
 Edad: 2 años 9 meses (33 meses)

NIÑO 12(Ausente en la post-evaluación)
 Nombre: Laura Tatiana Díaz
 Edad: 2 años 10 meses (34 meses)

NIÑO 13(Ausente en la post-evaluación)
 Nombre: Sharon Leguizamon
 EDAD: 2 años 10 meses (34 meses)

NIÑO 14
 Nombre: Deibyd Campos
 Edad: 2 años 10 meses

Cuadro 23. Resultados observación: diagnóstico vs. post-evaluación. Niño 14

ÁREA	SOCIO-AFECTIVA	COGNITIVA	LENGUAJE	MOTORA GRUESA	MOTORA FINA
RESULTADO	Regular	Bueno	Regular	Bueno	Bueno
RESULTADO POST-EVALUACIÓN	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno

En el área *socio-afectiva*, de acuerdo al diagnóstico *realizado* este niño no manifestaba agrado por compartir con sus compañeros del salón, pero se reunía con niños mayores en el parque y se integraba a sus juegos. Generalmente, fue muy pasivo dentro del salón cuando una actividad era realizada por un periodo largo de tiempo, sin embargo, en los primeros momentos de una actividad demostraba que su desarrollo integral era bueno para su edad porque lograba

desarrollar las tareas que se le asignaban. Se estableció además, que sus habilidades sociales eran diferentes a las de sus pares, mientras sus compañeros discutían, se agredían o jugaban a repetir movimientos de otros, él observaba al grupo, recogía juguetes y los animaba para evocar objetos como carros; al mismo tiempo estaba pendiente de las instrucciones de la jardinera y de obtener su aprobación en las actividades.

Luego de la aplicación de las estrategias, demostró que le era más fácil socializar con los compañeros de su salón, el desempeño en las actividades cambió considerablemente, ya que se involucró al grupo sin necesidad de ser llamado.

Por otro lado en el área *cognitiva* las características más evidentes fueron: ejecutar dos órdenes sin dificultad, conocer a sus compañeros y a él mismo por sus características y pertenencias, comparar imágenes y agruparlas a partir de una instrucción cuando era dirigido por la jardinera, imitar acciones de adultos como en la construcción de torres, rompecabezas y clasificación de objetos, por lo que luego de la aplicación de las estrategias y la lista de chequeo se evidenció que el trabajo desarrollado reforzó estas habilidades, puesto que no se encontraron dificultades serias que afectaran esta área.

Asímismo, en el área de *lenguaje*, no presentó dificultades según la lista de chequeo aplicada al iniciar, por eso la aplicación de las estrategias pedagógicas estuvo dirigida a perfeccionar estas habilidades en él.

En cuanto a las áreas *motoras gruesa y fina*, mostró desagrado por colaborar en la organización del salón, lavarse la cara, las manos y los dientes y el manejo de la cuchara, por lo que siempre fue alimentado por una cocinera quien comentó que el niño actuaba así por ser perezoso y por eso siempre debía ser apoyado. Posterior a la aplicación de las estrategias pedagógicas y a la lista de chequeo, se evidenció que estos aspectos mejoraron considerablemente, porque el niño logró ser independiente en sus acciones, comió solo y secó sus manos y cara.

NIÑO 15(ausente en la post-evaluación)

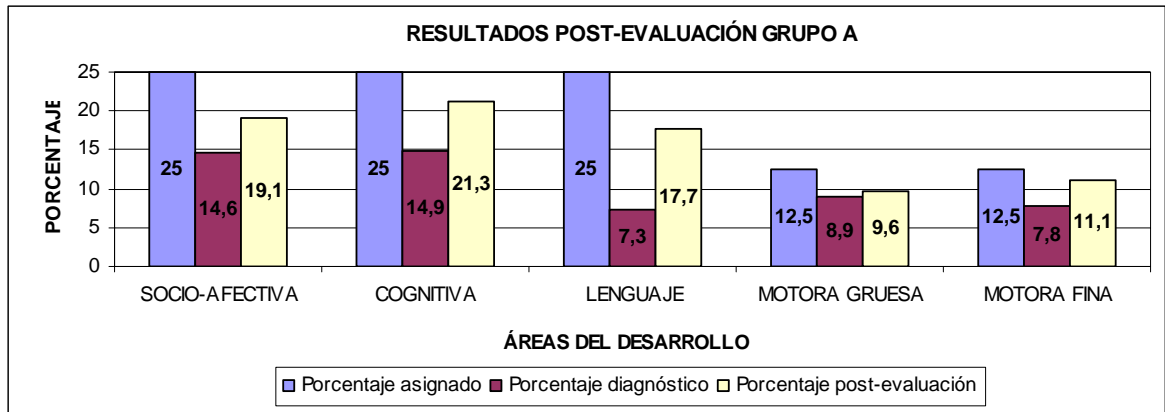
Nombre: Elkin David Guzmán

Edad: 2 años 11 meses

- **Resultado grupal.** A continuación se describen los resultados del grupo A y grupo B en las diferentes áreas del desarrollo, comparando los resultados del diagnóstico con la post-evaluación para determinar los cambios o mejoras de la preocupación temática, después de haber aplicado estrategias pedagógicas de estimulación oportuna.

Grupo A

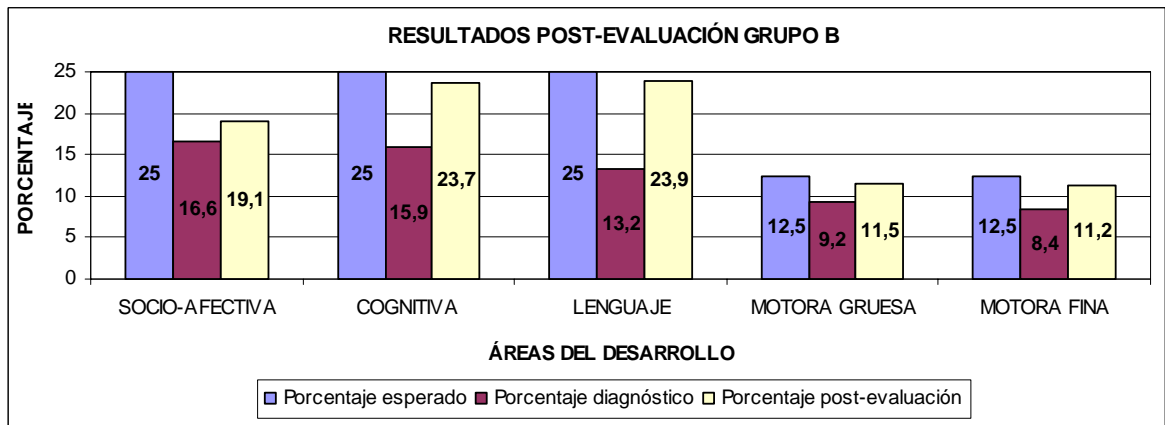
Gráfica 3. Resultados del diagnóstico y post-evaluación grupo A.



El análisis permitió establecer el progreso en las áreas del desarrollo de los niños de veinticuatro meses (2 años) a treinta meses (2 años, seis meses) del Hogar Infantil El Tenjanito. La gráfica muestra el porcentaje asignado, el porcentaje alcanzado en el diagnóstico y en la post-evaluación en cada área por el grupo A, mostrando que la mayoría de áreas se aproximaron al porcentaje asignado (25%), socio-afectiva (19.1%), cognitiva (21.3%), lenguaje (17.7%), motora gruesa (9.6%) y motora fina (11.1%). Sin embargo, se estableció la necesidad de seguir estimulando integralmente las áreas del desarrollo para favorecer la formación integral de los niños.

Grupo B

Gráfica 4. Resultados del diagnóstico y post-evaluación grupo B



El análisis permitió establecer el progreso en las áreas del desarrollo de los niños de treinta y un meses (2 años, 7 meses) a treinta y seis meses (3 años) del Hogar

Infantil El Tenjanito. La gráfica muestra el porcentaje asignado, el porcentaje alcanzado en el diagnóstico y en la post-evaluación en cada área por el grupo A, mostrando que la mayoría de áreas se aproximaron al porcentaje asignado (25%), socio-afectiva (19.1%), cognitiva (23.7%), lenguaje (23.9%), motora gruesa (11.5%) y motora fina (11.2%). Sin embargo, se estableció la necesidad de seguir estimulando todas las áreas del desarrollo para favorecer la formación integral de los niños.

Los resultados fueron complementados con la información consignada en los diarios de campo (Anexo K). Teniendo en cuenta todas las áreas del desarrollo los avances fueron similares en el área socio-afectiva y cognitiva, mientras que en el lenguaje fue más evidente el progreso en el grupo B. Las áreas motora gruesa y fina no tuvieron énfasis en las estrategias pedagógicas de estimulación oportuna, porque de acuerdo al diagnóstico no presentaban grandes dificultades que afectaran el desarrollo de los menores, pero sus beneficios se extendieron a estas áreas.

RESUMEN

El objeto de la post-evaluación fue el de verificar si la aplicación de estrategias pedagógicas de estimulación oportuna fortalecieron las habilidades en las áreas del desarrollo de los niños y niñas entre dos y tres años del Hogar Infantil El Tenjanito y mejoraron el desempeño de la jardinera.

Se encontró que este objetivo se logró con cambios satisfactorios en la jardinera: principalmente en el cambio de actitud que le permitió en el área socio-afectiva, intervenir favorablemente en las reacciones de los niños teniendo en cuenta el egocentrismo y el manejo adecuado de sus emociones, continuar con la realización de rutinas de aseo personal y el reconocimiento del cuerpo y de sí mismo. En el área cognitiva, reforzó continuamente las cualidades del objeto y las cantidades a través de preguntas y la utilización de diferentes materiales además de los que provee el Hogar. En el área de lenguaje, lo más importante fue incluir momentos para cuestionar a los niños permitiéndoles que ellos se expresaran, incentivando el uso de nuevas palabras. En el área motora, permitió que los niños siguieran explorando el parque y otras áreas de esparcimiento e implementó actividades plásticas para reforzar la pinza y la coordinación viso motora. También se encontró mejoramiento en los niños, lograron aproximarse al porcentaje esperado de manera considerable en todas las áreas, siendo el área de lenguaje en la que se vio los mayores avances, puesto que el grupo logró entablar conversaciones con nuevo vocabulario, describir objetos de acuerdo a sus características y formular preguntas de forma frecuente.

7.2 RECOMENDACIONES

A partir de los resultados obtenidos en esta fase de la investigación acción, analizando los objetivos de este estudio, los datos obtenidos en el diagnóstico y los resultados de la aplicación de las estrategias, a continuación se presentan recomendaciones, para la proyección y ajustes de la investigación a futuro, por parte de la institución y personas interesadas en continuar con el proceso.

- Dado que los resultados de la post-evaluación demostraron mejoría en las áreas del desarrollo de los niños de dos a tres años del Hogar Infantil El Tenjanito y en el desempeño de su jardinera debido a la aplicación de estrategias pedagógicas. Se recomienda proyectar la investigación para beneficiar a todos los niños, niñas, jardineras y padres de familia que hacen parte de la comunidad educativa del Hogar Infantil El Tenjanito para extender los beneficios de la estimulación oportuna.

- En cuanto a la posibilidad de ajustes en los procesos de investigación se recomienda continuar utilizando la metodología de la investigación-acción porque al tiempo que provee aprendizajes a los investigadores y enriquece el espíritu investigativo por la rigurosidad que exige un estudio de esta categoría, se presta un invaluable servicio a la institución en la cual se realiza, en razón de que la participación de los agentes educativos también lleva a aprendizajes de diferente orden.

BIBLIOGRAFIA

BAUTISTA CASTELBLANCO, Lucy. Desarrollo del niño menor de siete años. Tercera edición. Bogotá: USTA, 1990.

BOLAÑOS, Maria Cristina. Aprendiendo a estimular al niño: manual para padres y educadores con enfoque humanístico. México: Limusa Noriega Editores, 2001.

COLE, Michael. El desarrollo de los procesos psicológicos superiores: Lev S. Vigotsky. Barcelona: Editorial Critica, 1996.

EVANS I., Richard. JEAN PIAGET: El hombre y sus ideas. Buenos Aires: Editorial Kapeluz, 1982.

FRIAS SÁNCHEZ, Carolina. Guía para estimular el desarrollo infantil: de los 45 días al primer año. México: Editorial Trillas, 2002.

FRÍAS, Carolina. Guía para estimular el desarrollo infantil: del primer año a los tres años de edad. México: Trillas. 2002.

GESSELL, Arnold. El niño de 1 a 5 años: guía para el estudio del niño preescolar. Buenos Aires: Paidós, 1971.

HOGAR INFANTIL EL TENJANITO. Manual de Control Interno. Tenjo: 2005

INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR. Proyecto de atención integral al menor de siete años. Bogotá: 1998.

KLINGLER, Cynthia y VADILLO, Guadalupe. Psicología del desarrollo: estrategias en la práctica docente. México: McGraw-Hill, 2000.

LIRA, María Isabel *et al.* Estimulación temprana: importancia del ambiente para el desarrollo del niño. Segunda edición. Santiago: UNICEF, 1979.

MERINO, Graciela M. Didáctica de las ciencias naturales: aportes para una renovadora metodología. Segunda Edición. Buenos Aires: Editorial El Ateneo, 1986.

MUSSEN, Paul; CONGER, Janeway y KAGAN, Jerome. Desarrollo de la personalidad en el niño. Tercera edición. México: Editorial Trillas. 1990.

OPPER, Sylvia y GINSBURG, Herbert. Piaget y la teoría del desarrollo intelectual. México: Prentice-Hall Hispanoamérica, 1988.

PAPALIA, Diane; WENDKOS, Rally y DUSKIN, Ruth. Psicología del desarrollo. Octava edición. Bogotá, D.C.: McGraw-Hill Interamericana, 2001.

PIAGET, Jean. Seis estudios de psicología. Octava edición. Barcelona: Editorial Labor, 1975.

SOLER FIERREZ, Eduardo. La educación sensorial en la escuela infantil. Madrid: Editorial Rialp, 1992.

ZORRILLO PALLAVICINO, Alix. Juego musical y aprendizaje: estimula el desarrollo y la creatividad. Segunda edición. Santa Fe de Bogotá: Editorial Aula abierta Magisterio, 1995.

DOCUMENTOS EN LÍNEA

ALCALDIA MUNICIPAL DE TENJO. Ubicación. [en línea]. [Tenjo, Cundinamarca]: 2004. [Consulta 24 de agosto de 2005]. Disponible en: <<http://www.municipiodetenjo.gov.co/html/Web/ubicacion.htm> >

El enfoque sociocultural en el estudio del desarrollo y la educación. [en línea]. Vol. 1 No. 1. México D.: 1999. [Consulta 8 de junio de 2005] Disponible en: <<http://redie.uabc.mx/contenido/vol1no1/contenido-mtzrod.pdf> > ISSN 1607-4041.

ESCOLA INFANTIL MONTESSORI. Guía para los padres. [En línea]. [Vilafortuny, Cambrils]: 2003. [Consulta 7 de noviembre de 2006] Disponible en: <http://www.escolamontessori.com/DOCS/MONTESSORI_GuiaParaLosPadres.doc>

FRENK MORA, Julio. Estimulación temprana: lineamientos técnicos. [en línea]. [México]: SECRETARÍA DE SALUD, 2002. [Consulta 18 de julio de 2005]. Disponible en: <www.conava.gob.mx/varios/et.pdf >

GRENIER DIAZ, Maria Elena. La estimulación temprana: un reto del siglo XXI. [en línea]. [La Habana, Cuba]: OEI. [Consulta: 6 agosto de 2005]. Disponible en: <<http://www.oei.org.co/celep/grenier.htm> >

HOGAR INFANTIL EL TENJANITO. Manual de Control Interno. 2005

MARTINEZ MENDOZA, Franklin. La estimulación temprana: enfoques, problemáticas y proyecciones [en línea]. [La Habana, Cuba]: OEI. [Consulta 17 de agosto de 2005]. Disponible en < <http://www.campus-oei.org/celep/celep3.htm> >

MINISTERIO DE EDUCACION Y DEPORTES. Educación inicial expresión musical. [En línea]. [Caracas: Venezuela]: República Bolivariana de Venezuela, Febrero de 2005. [Consulta 7 de noviembre de 2006]. Disponible en: <<http://www.me.gov.ve/expresmusical.pdf>>

PÁRAMO, Ernesto. Ciencia a los 5 años: experiencias de ciencias en la educación infantil. [En línea]. [Buenos Aires: Argentina]: Santillana Infantil 1997-1998. [Consulta 7 de noviembre de 2006]. Disponible en: <http://www.santillana.com.ar/02/natu/inicial/TCIENC5A.pdf>

PEREZ, Mercedes. La protección del desarrollo temprano de los sectores pobres del Uruguay: una tarea impostergable. Programa de Estimulación Oportuna “Un Lugar para Crecer y Aprender Jugando”. [en línea]. [Montevideo, Uruguay]: CAIF-INAME, 2001. [Consulta 17 de septiembre de 2005]. Disponible en: <http://www.iin.oea.org/Seminario_Contexto_Familia/conferencia_Psic._Mercedes_Perez_Caif.pdf >

REVISTAS

LEITE GARCÍA, Regina. Aprender desaprendiendo. En: De antología. Vol. 1, No. 1. Bogotá: (mayo 2002)

TORRES, Evelin. Palabras que acunan: cómo favorecer la disposición lectora en bebés. Banco del Libro En: Colección Formemos Lectores. Vol. 2, No. 1. Caracas: (2003).

ANEXO A

CRONOGRAMA

El cronograma de actividades pretende facilitarle a la Institución la visualización del plan de acción, presentando claramente las responsabilidades de los diferentes agentes educativos ejecutores de la investigación acción y los tiempos de realización.

MESES	ENE				FEB				MAR				ABR				MAY				JUN				JUL				AGO				SEP				OCT				NOV				RESP.
SEMANAS	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4					
ACTIVIDADES																																													
0. Visitas al Hogar Infantil el Tenjanito																																													Directivas, jardinera y facilitadoras
Reflexión																																													Facilitadoras
0.1 Entrevista. Diagnóstico jardinera																																													Jardinera y facilitadoras
0.2 Observaciones. Diagnóstico niños																																													Niños y facilitadoras
0.3 Tabulación y análisis de la información del diagnóstico																																													Facilitadoras
Reflexión																																													Facilitadoras
0.4 Presentación de los resultados del diagnóstico																																													Directivas, jardineras y facilitadoras
1.1 Rastreo bibliográfico de estrategias pedagógicas																																													Facilitadoras

ANEXO B

CUESTIONARIO SEMI-ESTRUCTURADO PARA ENTREVISTAR A JARDINERA

Esta entrevista se va a aplicar por medio de un cuestionario semi-estructurado, que permitirá evidenciar el conocimiento que tiene la jardinera acerca del desarrollo de las áreas de los niños y niñas y que importancia le da en sus actividades diarias; estas preguntas fueron elaboradas con base en la operacionalización de objetivos (tabla 1).

Las respuestas obtenidas de la entrevista, se contrastarán con una clave de respuestas esperadas y con una observación semi-estructurada donde los ítems observables serán las preguntas realizadas en el cuestionario.

Para brindar un ambiente de confianza y seguridad a la entrevistada, será una conversación abierta, donde el entrevistador guiará las preguntas de acuerdo a las respuestas obtenidas para tener un hilo conductor de los diferentes temas tratados. Simultáneamente, mientras se hacen las preguntas respectivas, otra persona estará pendiente de plantear otras preguntas que complementen las respuestas anteriores y una tercera observará y anotará las actitudes y hechos más relevantes que se presenten durante la conversación.

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACION
LIC. PEDAGOGIA NFANTIL
ESTIMULACION OPORTUNA PARA NIÑOS DE 2 a 3 AÑOS DE BAJOS RECURSOS**

Institución
Fecha **Hora**
Lugar
Nombre del entrevistado
Cargo
Nombre del entrevistador
Tiempo aproximado de la entrevista

Introducción

La presente entrevista, tiene como objeto recoger información sobre las actividades que realiza la jardinera para trabajar las áreas del desarrollo de los niños de 2 a 3 años. Esta información será utilizada para estudiar estrategias pedagógicas que refuercen las actividades desarrolladas y a la vez para incrementar el potencial de los niños y niñas en las diferentes áreas de desarrollo.

DATOS DE LA JARDINERA

Tiempo de experiencia en el trabajo con niños:
Tiempo de permanencia en la institución:
Estudios realizados:
Nivel que atiende
Nº de alumnos: Edades

¿Que actividades realiza con los niños?

1. Después de una actividad ¿Quién organiza el salón?
2. ¿Qué les gusta jugar a los niños?
3. ¿Qué hace cuando ve a un niño jugando solo?
4. ¿Qué juegos son los que realiza con más frecuencia?
5. ¿Cómo maneja los estados de ánimo de los niños cuando llegan al hogar?
6. ¿Cuándo dos o mas niños pelean qué hace?
7. ¿Qué hace para llamar la atención de los niños?

8. ¿Cómo manifiestan los niños sus emociones frente a los demás?
9. ¿Cuáles son las palabras más utilizadas por los niños?
10. ¿Cuántas palabras tienen las oraciones de los niños?
11. ¿Cuándo un niño no habla claramente que hace?
12. ¿Qué palabras usan los niños para describir los objetos que tienen a su alrededor?
13. ¿Cómo refuerza el uso de pronombres en las frases utilizadas por los niños? (yo, tu, él, mi, mío)
14. ¿Qué estrategias utiliza para enseñar a los niños el control de esfínteres?
15. ¿Qué actividades realiza para enriquecer el vocabulario de los niños?
16. ¿Usted piensa que los niños pueden leer?
17. ¿Les lee cuentos, cómo lo hace?
18. ¿Los niños describen láminas?
19. ¿Los niños son capaces de relacionar las láminas de un cuento con su vida diaria?
20. ¿Qué saben los niños de su grupo?
21. ¿Reconoce objetos que están cerca o lejos de él?
22. ¿Qué clase de materiales utiliza en las actividades gráficas?
23. ¿Qué dibujan los niños?
24. ¿Con qué juegan los niños?
25. ¿Los niños construyen torres? ¿De que tamaño?
26. ¿Generalmente, ¿Dónde realiza las actividades físicas con los niños?
27. ¿Usted hace actividades o rondas para desarrollar el equilibrio?
28. ¿Cuál es el lugar que los niños prefieren para correr y saltar?
29. ¿Utiliza diferentes ritmos cuando camina con los niños?
30. ¿Qué hace cuando un niño no camina?
31. ¿Qué hace para que los niños salten?
32. ¿Qué juegos emplea para que el niño corra?
33. ¿Qué ejercicios hace con los niños?
34. ¿Qué actividad realiza antes de un trabajo manual?
35. ¿Cómo desarrolla el agarre en los niños?
36. ¿Que actividades manuales realiza con más frecuencia?
37. ¿Cuál es el material preferido por los niños?
38. ¿Cuándo juegan con plastilina que figuras hacen?
39. ¿Los niños realizan actividades de ensartado?

ANEXO C

RESPUESTAS ESPEREDAS EN LA ENTREVISTA A JARDINERA

¿Que actividades realiza con los niños?

AREA SOCIO – AFECTIVA

EGOCENTRISMO

3. ¿Qué hace cuando ve a un niño jugando solo?
 - Trata de integrarlo al grupo
 - Lo deja jugar solo
 - Dice al resto del grupo que vayan a él

6. Cuándo dos o mas niños pelean qué hace?
 - Interviene y les llama la atención a los dos
 - Se acerca para hablar con ellos y motiva para llegar a un acuerdo
 - Ignora la situación
 - Observa y de acuerdo al caso interviene

40. Después de una actividad ¿Quién organiza el salón?
 - Ella lo hace sin pedir ayuda a los niños
 - La jardinera y los niños lo hacen al mismo tiempo
 - No organiza el salón

41. ¿A qué les gusta jugar a los niños?
 - La jardinera no sabe
 - Juegos en los que involucren el cuerpo (Correr, saltar)
 - Manipular juguetes
 - No tienen preferencia por un determinado juego

MANEJO DE EMOCIONES

14. ¿Qué estrategias utiliza para enseñar a los niños el control de esfínteres?
 - Establece horarios para ir al baño

8. ¿Cómo manifiestan los niños sus emociones frente a los demás?
 - Son esquivos y tímidos ante la presencia de personas extrañas
 - Dan abrazos y sonríen cuando se sienten bien con mas personas
 - Son sociables pues aceptan la presencia de extraños

4. ¿Cómo maneja los estados de ánimo de los niños cuando llegan al hogar?
 - Los recibe con un abrazo para que ellos sientan motivación de quedarse
 - Los anima y tranquiliza cuando no se quieren quedar
 - Los reprende con gritos para que no lo repitan
 - Nunca interviene porque no está pendiente de su llegada

CONOCIMIENTO DE SI MISMO

5. ¿Qué juegos son los que realiza con más frecuencia?
 - Rondas
 - No le gustan los juegos
 - Juegos de imitación
 - Juegos de construcción
 - Juegos de sensorio percepción

20. ¿Qué saben los niños de su grupo?
 - Saben los nombres de sus compañeros

- No se conocen porque no hablan entre ellos
- Se conocen por sus pertenencias, porque ella realiza actividades para esto

AREA COGNITIVA

7. ¿Qué hace para llamar la atención de los niños?
- Utiliza un tono de voz alto
 - Utiliza cantos y rondas
 - Crea estrategias para llamar la atención del grupo

CUALIDADES DEL OBJETO Y CANTIDADES

12. ¿Qué palabras usan los niños para describir los objetos que tienen a su alrededor?
- Señalan los objetos
 - Cualidades del objeto: colores, grande, pequeño, mío, etc
 - Los niños son muy pequeños para describir objetos
25. ¿Los niños construyen torres? ¿De que tamaño?
- No, solo las destruyen
 - Si, son torres pequeñas
 - Solo algunos niños construyen torres
21. ¿Reconoce objetos que están cerca o lejos de él?
- No, porque ellos no utilizan este tipo de palabras
 - Si, porque los señala
 - No reconocen objetos, pero si reconocen personas

EXPRESIÓN GRÁFICA

22. ¿Qué clase de materiales utiliza en las actividades gráficas?
- Colores, crayones, hojas de papel
 - Diferentes materiales que permitan dibujar (Temperas, tizas, flores, hojas, tierra, etc)
 - Si la institución no le brinda los materiales suficientes, ella no realiza este tipo de ejercicios.
- ¿Qué dibujan los niños?
- No saben dibujar
 - Garabatos
 - La figura humana
 - Rayones

AREA LENGUAJE

EXPRESIÓN VERBAL

11. ¿Cuándo un niño no habla claramente que hace?
- No lo corrige
 - Brinda mayor atención para que el niño mejore en este aspecto
 - Lo remite a una terapeuta de lenguaje
9. ¿Cuántas palabras tienen las oraciones de los niños?
- Dos
 - No construyen oraciones
 - 3 palabras o más
15. ¿Qué actividades realiza para enriquecer el vocabulario de los niños?
- Lectura de cuentos (imágenes)
 - Repetición de palabras
 - Cantos y rondas
 - No realiza actividades para esto, creyendo que la evolución del lenguaje es espontánea
 - No realiza actividades para trabajar este aspecto, porque utiliza el tiempo en la ejecución de otras actividades

10. ¿Cuáles son las palabras más utilizadas por los niños?
 - Palabras completas
 - Silabas
 - Ella no entiende las palabras de los niños
16. ¿Los niños describen láminas?
 - Si, pero con pocos detalles
 - No, porque aún no hablan
17. ¿Los niños son capaces de relacionar las láminas de un cuento con su vida diaria?
 - Si
 - No, porque aún no hablan
 - Todavía son pequeños para hacer estas relaciones

EXPRESIÓN NO VERBAL

18. ¿Usted piensa que los niños pueden leer?
 - Si, pero cuando sean mas grandes
 - Si, ellos inician con la lectura de imágenes
 - No, ellos todavía son muy pequeños
19. ¿Les lee cuentos, cómo lo hace?
 - No, ellos todavía son muy pequeños
 - Sentada frente a ellos, mostrando las ilustraciones
 - Si, pero los niños se distraen con facilidad

ESTRUCTURA GRAMATICAL

13. ¿Cómo refuerza el uso de pronombres en las frases utilizadas por los niños? (yo, tu, él, mi, mío)
 - Corrige a los niños cuando no los utilizan o lo hacen incorrectamente
 - Nunca los corrige
 - Con la lectura de cuentos o historias
 - Felicita cuando los niños los emplean correctamente

AREA MOTORA GRUESA

26. Generalmente, ¿Dónde realiza las actividades físicas con los niños?
 - Siempre en el salón
 - En ocasiones en el parque de juegos
 - Busca diferentes lugares

EQUILIBRIO

27. ¿Usted hace actividades o rondas para desarrollar el equilibrio?
 - Utiliza diferentes espacios del hogar para que los niños realicen equilibrio (bordes de escalones, líneas)
 - Son muy pequeños por lo que sería peligroso
 - Improvisa cuando encuentra en cualquier lugar ejercicios que le permitan desarrollar el equilibrio
28. ¿Cuál es el lugar que los niños prefieren para correr y saltar?
 - El parque de juegos
 - El salón

MARCHA

29. ¿Utiliza diferentes ritmos cuando camina con los niños?
 - Si
 - No
 - Algunas veces
30. ¿Qué hace cuando un niño no camina?

- Hace ejercicios para reforzar como masajes, estiramientos, ayuda de los compañeros
- Lo deja porque es natural
- Lo remite al medico

31. ¿Qué hace para que los niños salten?

- Les muestra como hacerlo
- Hace ejercicios en diferentes lugares donde puedan tener varias alturas para saltar
- Ellos lo hacen solos

32. ¿Qué juegos emplea para que el niño corra?

- Carreras donde tengan que competir entre ellos
- No hace juegos, porque ellos siempre lo hacen solos

COORDINACIÓN VISO – MOTORA

23. ¿Con qué juegan los niños?

- Elementos deportivos (pelotas, lazos, etc)
- Elementos naturales de su entorno
- Material didáctico que esta dentro del salón

33. ¿Qué ejercicios hace con los niños?

- Rompecabezas, ensartado, etc.

AREA MOTORA FINA

PINZA

35. ¿Cómo desarrolla el agarre en los niños?

- Hace ejercicios con los lápices y colores
- Realiza actividades con diferente material

34. ¿Qué actividad realiza antes de un trabajo manual?

- Calentamiento por medio de rondas o canciones
- Ninguno

36. ¿Que actividades manuales realiza con más frecuencia?

- Arrugado, rasgado y pegado de papel
- Amasar
- Pintura con tempera
- Percibir sensaciones

37. ¿Cuál es el material preferido por los niños

- Arena
- Barro
- Papel

38. ¿Cuándo juegan con plastilina que figuras hacen?

- Serpientes
- Bolas
- Nada

COORDINACIÓN VISO – MOTORA

39. ¿Los niños realizan actividades de ensartado?

- Si
- No

¿Qué cree que hace falta para mejorar la labor que desempeña la institución en el municipio?

ANEXO D

ESTRUCTURA DIARIO DE CAMPO GRUPAL

Este instrumento, permite registrar los hechos ocurridos durante el transcurso de la investigación acción. En el registro del trabajo de campo (numeral A), se describe la situación observada; en la interpretación del registro (numeral B), se hace un comentario objetivo de lo consignado en el numeral anterior; en la autoevaluación (numeral C), se consignan aquellos aspectos relevantes que servirán de mejora en próximas acciones y finalmente en la categorización (numeral D), se detallan los conceptos definidos para la investigación en relación con la situación observada que inicialmente realiza cada facilitadora y posteriormente se unifican para llegar a un diario final.

FECHA:

DIARIO DE CAMPO GRUPAL

FACILITADORAS:

HORA:

A. REGISTRO DEL TRABAJO DE CAMPO
B. INTERPRETACIÓN DEL REGISTRO
C. AUTOEVALUACIÓN
D. CATEGORIZACIÓN

ANEXO E

LISTA DE CHEQUEO PARA OBSERVACIÓN JARDINERA

Este instrumento esta elaborado para observar la gestión de la jardinera y poder contrastar las dos informaciones: entrevista y observación. La observación será semi-estructurada y se hará en diferentes momentos de la jornada en la institución. Las respuestas están dadas en tres opciones S (siempre), AV (a veces) y N (nunca), marcando con una X en la casilla correspondiente a la frecuencia, adicional a esto se encuentra un espacio para observaciones o anotaciones pertinentes, sobre todo si no se ha señalado S (siempre) en la respuesta.

Institución

Fecha Hora

Lugar

Nombre del observado

Cargo

Nombre del observador

Tiempo aproximado de la observación

ÁREA/ SUB.IND		PREGUNTA	S	AV	N	OBSERVACIONES
SOCIO-AFECTIVA	CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO	1. La jardinera atiende a cada niño cuando desea ir al baño fuera del horario establecido.				
		2. Establece rutinas de aseo diariamente				
	EGOCENTRISMO	3. Dedicar tiempo a enseñar a los niños a cuidar su imagen corporal				
		4. La jardinera reacciona comprensivamente frente a las actitudes egocentristas de los niños				
		5. La jardinera interviene en las discusiones de los niños				
		6. Delega tareas sencillas durante la jornada				
		7. Utiliza el juego de roles durante la jornada				
		8. Incentiva el juego en grupo				
		9. Maneja adecuadamente las limitaciones del pensamiento del niño en el juego (animismo)				

ÁREA/ SUB.IND	PREGUNTA	S	AV	N	OBSERVACIONES	
SOCIO-AFECTIVA	MANEJO DE EMOCIONES	10. Muestra fácilmente sus emociones frente a diversas situaciones				
		11. Controla sus emociones frente al comportamiento de los niños				
		12. Motiva el uso de palabras de cortesía				
		13. Esta atenta a las expresiones que le manifiestan los niños				
		14. Reacciona comprensivamente cuando un niño no controla esfínteres				
		15. La jardinera maneja horas definidas para crear el hábito de ir al baño.				
COGNITIVA	CUALIDADES DEL OBJETO	1. En sus actividades motiva a que los niños hagan clasificación de objetos por una característica				
		2. Utiliza material didáctico para reforzar las cualidades del objeto				
		3. Motiva a los niños a indagar a cerca de diferentes situaciones				
		4. Da respuestas completas a las inquietudes de los niños				
		5. Motiva a los niños a expresar y aprender los datos personales de si mismo y de sus compañeros				
	CANTIDADES	6. Da instrucciones sencillas para trabajar				
		7. Maneja mas de tres instrucciones a la vez				
		8. Motiva la iniciación del conteo				
		9. Enseña a los niños a asociar numero con cantidad				
	EXPRESIÓN GRÁFICA	10. Tiene a disposición de los niños material que permita la libre expresión gráfica				
		11. Realiza actividades de expresión artística				
		12. En sus actividades permite la libre expresión grafica de cada uno				

ÁREA/ SUB.IND	PREGUNTA	S	AV	N	OBSERVACIONES	
LENGUAJE	EXPRESIÓN VERBAL	1. Motiva a los niños a responder con palabras				
		2. Realiza preguntas a los niños				
		3. Refuerza el aprendizaje de cantos				
		4. Incentiva el aprendizaje por el nombre de los animales				
		5. Incentiva el aprendizaje de los nombres de las personas				
		6. Maneja vocabulario acorde con la edad de los niños				
		7. Expone imágenes para reforzar el vocabulario.				
	EXPRESIÓN NO VERBAL	8. Utiliza medios de expresión diferente al verbal				
		9. Motiva la imitación en cantos y rondas				
		10. Utiliza el movimiento para centrar la atención				
	ESTRUCTURA GRAMATICAL	11. Corrige a los niños cuando no utiliza correctamente la estructura gramatical				
		12. Motiva a los niños a aprender nuevas palabras así como nuevas combinaciones				
		13. Corrige a los niños cuando utilizan los pronombres y artículos incorrectos				
MOTORA GRUESA	EQUILIBRIO	1. Realiza ejercicios físicos para perfeccionar los movimientos del cuerpo				
		2. Ayuda a los niños que presentan dificultades en sus movimientos				
		3. Refuerza el conocimiento de las partes de cuerpo durante la jornada				
		4. Utiliza diferentes espacios para la realización de ejercicios físicos				
		5. Atiende las necesidades físicas de cada niño				
		6. Refuerza los movimientos físicos en los diferentes momentos de la jornada				

ÁREA/ SUB.IND		PREGUNTA	S	AV	N	OBSERVACIONES
MOTORA GRUESA	MARCHA	7. La jardinera tiene en cuenta las habilidades de marcha de los niños				
		8. Propone actividades para desarrollar habilidades de marcha				
	COORDINACIÓN VISO-MOTORA	9. La jardinera hace ejercicios de lanzamiento y recepción de pelota				
		10. Dentro de sus actividades utiliza material deportivo para ejercitar el lanzamiento y recepción de la pelota				
		11. La jardinera hace ejercicios de pateo				
		12. En sus actividades deportivas utiliza elementos para estimular el pateo				
MOTORA FINA	PINZA	1. Da pautas del agarre correcto del lápiz durante el trabajo				
		2. Hace ejercicios manuales de calentamiento antes de una actividad				
		3. Motiva a los niños a utilizar sus dedos pulgares e índice en diferentes actividades				
		4. Hace actividades de repisado o calcado				
	COORDINACIÓN VISO-MOTORA	5. Realiza ejercicios de ensartado				
		6. La jardinera motiva a los niños a abrir y cerrar recipientes de rosca				
		7. Ayuda a los niños a alimentarse con cubiertos				

ANEXO F

LISTAS DE CHEQUEO PARA OBSERVACIÓN DIAGNÓSTICO NIÑOS

Instrucciones: Para cada ítem de la lista de chequeo se establecieron tres opciones de respuesta: nunca (0), algunas veces (1) y siempre (2), seleccione la mejor marcando en la opción que corresponda a su observación dependiendo la frecuencia que usted considere. Para cualificar los resultados de la tabulación se utiliza la siguiente escala valorativa, de acuerdo con los rangos establecidos para el diagnóstico (Ver Tabla 2): D (deficiente), R (regular) y B (bueno) respectivamente.

ÁREA SOCIOAFECTIVA												
SUB. IND	ITEMS	NIÑOS	1	2	3	4	5	6	7	TOT. PREG.	FREC. SUBIN	CUAL. SUBIN
1. Con. de sí mismo	1. Dice su nombre											
	2. Señala las partes del cuerpo sin nombrarlas											
	3. Nombra las partes del cuerpo											
	4. Reconoce su imagen en el espejo											
2. Egocentrismo	5. Reacciona agresivamente cuando pretenden quitarle un juguete											
	6. Usa la palabra "mío" cuando alguien agarra uno de sus juguetes											
	7. Comparte sus juguetes con sus compañeros											
	8. Lloro cuando es separado de su madre o jardinera											
	9. Nombra frecuentemente a su "mamá"											
	10. Juega solo sabiendo que tiene otros compañeros a su lado											
	11. Conformo un grupo para jugar											
	12. Anima objetos inertes											
	13. Ayuda a organizar el salón por iniciativa propia											
	14. Ayuda a organizar el salón cuando se da la instrucción											
	15. Da diferentes usos a un mismo objeto											
3. Manejo de emociones	16. Señala con gestos y movimientos la urgencia de ir al baño											
	17. Expresa la urgencia de ir al baño											
	18. Demuestra cariño espontáneamente											
	19. Responde ante los sentimientos de otras personas											
	20. Se enfada ante situaciones desagradables											
	21. Le agrada recibir manifestaciones de afecto											
	22. Utiliza las palabras de por favor y gracias cuando se le recuerda											
	23. Utiliza las palabras de por favor y gracias espontáneamente											
TOTAL CUANTITATIVO												
TOTAL CUALITATIVO												

ÁREA COGNITIVA												
SUBIND	NIÑOS	1	2	3	4	5	6	7	TOT PREG	FREC SUBIN	CUAL SUBIN	
1. Cualidades del objeto	ITEMS											
	1. Nombra grande y pequeño											
	2. Identifica grande y pequeño en dos objetos											
	3. Señala el más grande y el más pequeño entre varios objetos											
	4. Agrupa objetos similares a partir de un modelo											
	5. Agrupa objetos similares a partir de una instrucción											
	6. Arma rompecabezas de tres o cuatro piezas											
	7. Encaja objetos											
	8. Construye un puente utilizando cubos											
	9. Construye una torre utilizando diez cubos											
10. Imita una construcción variando la posición de los elementos												
2. Cantidades	11. Identifica uno de muchos											
	12. Nombra uno de muchos											
	13. Identifica dos de un grupo											
	14. Nombra dos de un grupo											
	15. Entrega más de un objeto cuando se le pide											
	16. Alcanza la cantidad de objetos que se le pide											
	17. Imita una secuencia numérica de 1 a 10 omitiendo números											
	18. Lleva a cabo una instrucción											
	19. Lleva a cabo acciones con dos instrucciones sencillas											
3. Expresión gráfica	20. Reconoce sus dibujos											
	21. Hace trazos libres cuando le dan una hoja y crayolas											
	22. Copia líneas											
	23. Nomina sus dibujos											
	TOTAL CUANTITATIVO											
	TOTAL CUALITATIVO											

ÁREA LENGUAJE												
SUBIND	ITEMS	NIÑOS							TOT PREG	FREC SUBIN	CUAL SUBIN	
		1	2	3	4	5	6	7				
1. Expresión verbal	1. Emplea el si y no cuando responde											
	2. Responde preguntas como: ¿Qué es esto?, ¿Qué es eso?, ¿Dónde está?, ¿Quién es?											
	3. Nombra la acción que muestra una ilustración											
	4. Repite el nombre de los animales											
	5. Nombra animales sin necesidad de recordárselos											
	6. Dice el nombre de otras personas											
	7. Repite las canciones que escucha											
2. Expresión no verbal	8. Participa en canciones imitando gestos y movimientos											
	9. Imita modelos vistos en imágenes											
	10. Imita el rol del adulto											
	11. Responde a preguntas con gestos											
3. Estructura gramatical	12. Utiliza su nombre como un pronombre, para referirse a él mismo											
	13. Utiliza "tu" y "yo" para expresarse											
	14. Utiliza correctamente la estructura básica de una oración (sujeto+verbo)											
	15. Utiliza correctamente la estructura básica de una oración (sujeto+verbo+objeto).											
	16. Emplea el gerundio de un verbo (hablando, corriendo)											
	17. Utiliza qué, quién, cómo para preguntar											
	18. Combina el verbo o sustantivo con aquí o allí											
TOTAL CUANTITATIVO												
TOTAL CUALITATIVO												

ÁREA MOTORA GRUESA												
SUBIND	ITEMS	NIÑOS	1	2	3	4	5	6	7	TOT PREG	FREC SUBIN	CUAL SUBIN
			1. Equilibrio	1. Se mantiene sobre un pie con ayuda								
2. Se mantiene sobre un pie sin ayuda												
3. Salta con los pies juntos												
4. Se pone de pie sin ayuda												
5. Se mantiene en cuclillas y se vuelve a poner de pie												
6. Sube escaleras sin alternar los pies, con apoyo												
7. Sube escaleras sin apoyo alternando los pies												
8. Camina sobre una línea												
2. Marcha	9. Camina deprisa											
	10. Coordina brazos y piernas al caminar											
	11. Camina hacia atrás											
	12. Camina de lado											
	13. Se pone de rodillas y anda											
	14. Corre logrando frenar de repente											
3. Coordinación viso-motora	15. Da rollo hacia delante											
	16. Sabe recibir y devolver la pelota											
	17. Empuja la pelota con el pie mientras camina											
	18. Se pone las medias											
	19. Se quita la ropa											
	20. Se pone los zapatos											
	21. Se lava y se seca las manos y la cara											
22. Evita peligros frente a las esquinas de las mesas y escaleras												
TOTAL CUANTITATIVO												
TOTAL CUALITATIVO												

ÁREA MOTORA FINA												
SUBIND	ITEMS	NIÑOS							TOT PREG	FREC SUBIN	CUAL SUBIN	
		1	2	3	4	5	6	7				
1. Pinza	1. Pasa de una en una las hojas de un libro											
	2. Utiliza su dedo índice para pintar											
	3. Saca objetos utilizando sus dedos índice y pulgar											
	4. Mete objetos utilizando sus dedos índice y pulgar											
	5. Pega bolas de papel											
	6. Utiliza toda la mano para romper papel											
	7. Utiliza la pinza para rasgar papel											
	8. Arruga papel											
	9. Empuña el lápiz											
	10. Utiliza la pinza para tomar el lápiz											
	11. Hace bolas con plastilina											
	12. Moldea un círculo con plastilina											
	13. Arranca trozos de plastilina con índice y pulgar											
2. Coordinación viso-motora	14. Ensarta											
	15. Destapa recipientes											
	16. Abre la puerta											
	17. Come solo											
	18. Abotona											
	19. Desabotona											
TOTAL CUANTITATIVO												
TOTAL CUALITATIVO												

ANEXO G

APLICACIÓN ENTREVISTA JARDINERA DIAGNÓSTICO

CUESTIONARIO SEMI-ESTRUCTURADO

UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LIC. PEDAGOGIA NFANTIL

ESTIMULACION OPORTUNA PARA NIÑOS DE 2 a 3 AÑOS DE BAJOS RECURSOS

Esta entrevista hace referencia a los conocimientos y actitudes de la jardinera frente a estimulación oportuna y a las características de desarrollo de niños de dos a tres años, por lo que las preguntas que se harán a la jardinera serán formuladas por las facilitadoras enfatizando en estos aspectos.

Institución: Hogar infantil El Tenjanito

Fecha/ Hora: Marzo 4 de 2006/ 9:30 a.m.

Lugar: Aula infancia temprana A

Nombre del entrevistado: Kelly Johanna Hernández Sánchez

Cargo: Jardinera infancia temprana A

Nombre del entrevistador: María Lucía Bernal Quintero

Tiempo aproximado de la entrevista: 30 minutos

DATOS DE LA JARDINERA

Tiempo de experiencia en el trabajo con niños: 1 año 6 meses

Tiempo de permanencia en la institución: 1 año

Estudios realizados: Técnico en preescolar

Nivel que atiende: Infancia Temprana A

Nº de alumnos: 15

Edades: 2 a 3 años

TRANSCRIPCIÓN DE LA ENTREVISTA

María Lucía: Nos puedes decir tu nombre completo

Johana: Kelly Johanna Hernández Sánchez

María Lucía: Hace cuanto trabajas con niños?

Jardinera: Hace 1 año

María Lucía: Desde cuando trabajas en el Hogar Infantil El Tenjanito?

Jardinera: Desde hace un año.

María Lucía: Antes de trabajar aquí, no tuviste experiencia con niños?

Jardinera: Sí, hice prácticas en el Jardín Campestre Las Estrellitas, pero no como profesora, allí hice las prácticas que exigía el instituto donde estude.

María Lucía: Cuanto tiempo estuviste en ese jardín?

Jardinera: Cuatro (4) meses, empecé con un grupo de 15 niños con la ayuda de una profesora de allá.

María Lucía: Y en esos 4 meses ¿Qué actividades o ejercicios hiciste con los niños?

Jardinera: Les enseñaba los números, las vocales, según las edades por que estaban revueltos, eran pocos niños, por eso estaban revueltos, según las edades hice rasgado, picado, coloreado.

María Lucía: Bueno y ¿en donde estudiaste?

Jardinera: Yo estude en la Corporación de Zipaquirá se llama Jarco Sur, fue una carrera técnica que duró 2 años, son 4 semestres.

María Lucía: En este momento, que nivel diriges en el jardín?

Jardinera: Párvulos

María Lucía: Cuantos alumnos tienes?

Jardinera: 13

María Lucía: Entre que edades?

Jardinera: Ellos son de 2 a 3 años más o menos.

María Lucía: ¿Qué es lo que más les gusta jugar?

Jardinera: Ellos comparten con otros niños la arenera, a ellos les gusta explorar; para saber como son las cosas, ¿Qué pasa si toco?, ¿Qué pasa si me subo en el rodadero? Todo eso... explorar, ellos les gusta mucho explorar.

María Lucía: Y tú ¿Qué haces para que ellos puedan explorar?

Jardinera: Me toca dedicarme con ellos a ayudarlos.

María Lucía: ¿Cómo los ayudas?

Jardinera: Llevándolos al rodadero, diciéndoles que no les pasa nada, que caminen con cuidado, bueno, todas esas cosas.

María Lucía: Y tu puedes decir que a todo el grupo les gusta explorar?, o a unos mas que a otros?

Jardinera: Unos más que otros, hay niños que son más aisladitos, después cogen confianza con otros niños y empiezan a jugar.

María Lucía: Qué pasa cuando un niño juega sólo, ¿Tú que haces?

Jardinera: Preguntarles que les pasa, pues ellos casi no hablan. Pero intento hablar con ellos, integrarlos, decirles vayan a jugar, compartir con ellos, a mi me toca jugar con ellos, le toca a uno volverse niño con ellos también.

María Lucía: ¿Cuáles son los juegos que hacen con más frecuencia?

Jardinera: Con más frecuencia, salidas al parque, salimos mucho para que ellos se distraigan y no se estén tan encerrados, esto pues implica muchas cosas, jugar juntos; o sea, si están en la arenera, estar con ellos.

María Lucía: ¿Y acá en el salón también realizan actividades?

Jardinera: Si, claro

María Lucía: ¿Cómo cuales?

Jardinera: Por ejemplo, en el momento la actividad es con juguetes, ellos juegan un rato. Hay actividades donde se colocan colchonetas para que den rollitos, botes, también tienen música infantil, especialmente para que ellos muevan las manos, la cabeza, el cuerpo, les enseño a bailar, a saltar...

María Lucía: Y después de las actividades, quien organiza todo el material que utilizaron?

Jardinera: Yo misma, nosotras somos las que recogemos, les alistamos todo, estamos pendientes, que actividad se les va hacer, que materiales vamos a utilizar; y lo que ellos vayan haciendo nosotros lo vamos archivando en una carpeta y a final de año se les entrega a los papás.

María Lucía: Por otro lado, cómo manejas las emociones de los niños, el estado de animo con que ellos llegan cada día?

Jardinera: No, pues a ellos toca consentirlos, sobretodo a esta edad que es muy difícil, porque lloran mucho, entonces trato de integrarlos y eso les ayuda mucho, brindarles así juguetes, entretenerlos, sacarlos, consentirlos mucho.

María Lucía: ¿Por qué crees que esta edad es difícil?

Jardinera: No, no es que sea difícil, lo que pasa es que ellos están muy apegados a la casa, son niños que hasta ahora están saliendo, los mandan para acá, lo que pasa es que a ellos hay que brindarles mucho afecto, por que en la casa están muy consentidos.

María Lucía: Cuales son los problemas más comunes, entre los niños cuando están jugando?

Jardinera: Compartir, toca enseñarles a compartir muchas cosas, a no agredir por que hay muchos niños que se pellizcan, se muerden más que todo, los de este nivel se muerden mucho, por eso hay que estar pendiente de esa agresividad, en la casa de pronto no tiene con quien compartir tienen todo para ellos, en cambio acá llegan a compartir cosas, los juguetes.

María Lucía: Cuando ellos se pelean por algo y se pellizcan como tú dices, que haces para solucionar el problema?

Jardinera: Hay si toca hablar con ellos, decirles que tienen que compartir las cosas y como los dos quieren lo mismo, entonces ni para el uno ni para el otro, que jueguen con otras cosas, es la única salida.

María Lucía: Que hacen los niños para llamar tu atención?

Jardinera: Es un grupo de los más nobles que yo he manejado, si ustedes dicen siéntense, ellos se sientan, aunque algunos no lo hacen, pero hay otros que se sientan ponen cuidado a uno, si uno les canta, ellos ponen cuidado, entonces es muy fácil o sea la mente la tienen como la de uno, o sea están pendientes de lo que uno les dice, están pendientes de lo que tienen que hacer.

María Lucía: Que haces para llamar la atención del grupo en una actividad?

Jardinera: Digamos hoy hicimos el coloreado de la tortuguita, que están aprendiendo a rayar entonces les dije, van a colorear la tortuguita tan bonita, el que quiera más colores los puede pedir y es bueno por que a ellos les gusta esto, entonces prestan fácilmente atención.

María Lucía: Ellos como más se expresan hacia ti, hacia lo compañeros?, que otras estrategias utilizan para llamar la atención de otros?

Jardinera: De pronto como les digo el llanto, si uno no les pone cuidado ellos lo jalonean, cosas así.

María Lucía: Y ya utilizan palabras para expresarse o todavía no?

Jardinera: Ellos todavía no, de pronto. Ellos están como soltando la lengüita entonces avisa chi-chi, po-po, o por hay uno que otro, Deiby, él si me dice bien "profe ya termine, yo quiero esto", es uno de los que mas habla, el resto casi no hasta ahora.

María Lucía: Están empezando, que bien, y tú que haces para que los niños empiecen a hablar o tú crees que eso es normal que todavía no lo hagan.

Jardinera: Pues hablarles bien no con palabras de consentido sino hablándoles claro, porque por eso es que empiezan con el mal lenguaje. Pues ellos ya entienden.

María Lucía: Hoy cuando estabas trabajando con ellos la guía de la tortuga, ¿Qué palabras utilizaste para explicarles lo que iban a hacer, que era lo que estaba en esa hoja?

Jardinera: Hablándoles normalmente, aquí esta la hojita, les mostré la hojita, miren la tortuguita tan bonita, la vamos a colorear y así ellos entienden, ellos son muy pilos.

María Lucía: ¿Ellos ya sabían que animal era antes de iniciar la actividad?

Jardinera: Ellos ya sabían que animal era

María Lucía: ¿Por qué? Tú les enseñaste?

Jardinera: Pues yo les dije hoy y pues igual hay juguetes como la tortuguita que tengo allá de decoración, entonces ellos ya saben que es la tortuguita.

María Lucía: Si este grupo de niños es tranquilo, como tú dices, porqué a veces se niegan a compartir con los demás?

Jardinera: No comparten

María Lucía: Pero cuando van a pelear por un juguete, ellos dicen algo o sólo lo halan

Jardinera: Ellos solo dicen mío, es mío y ya. Pero no se les entiende, otras palabras no se les entiende bien.

María Lucía: ¿Y entre ellos se comunican?

Jardinera: Hay una niña, Tatiana que habla sola, no me había dado cuenta y lo que dice es "eso no se hace"

María Lucía: ¿Por qué pasará eso?

Jardinera: De pronto en la casa por las hermanas, ella tiene más hermanitas, de pronto y como es nueva entonces, ella habla sola, hasta ayer me di cuenta que hablaba sola.

María Lucía: Además de las actividades que tú haces, ¿Que otras alternativas aplicas para que los niños aprendan nuevo vocabulario?

Jardinera: Pues hasta ahora nada, porque apenas estamos iniciando, entonces se les están haciendo actividades de motricidad fina, soltar mano, salidas, saltos, cosas así.

María Lucía: ¿Y cual es el aprestamiento que deben tener los niños para que logren tener un buen agarre del lápiz, para que aprendan a cogerlo bien?

Jardinera: Manejar pinza, rasgado, punzón todavía no, más que todo rasgado, crayones gruesos, que rayen, hacer trazos.

María Lucía: Bueno, los niños llegaron acá sabiendo ir al baño o tú les enseñaste.

Jardinera: Habían unos niños que estaban desde el nivel de sala-cuna entonces allá les enseñaron a ir al baño pero, los a los nuevos si me toco enseñarles donde quedaban los baños porque ellos ya avisaban, pero no iban solos.

María Lucía: ¿Y cómo les enseñaste?

Jardinera: Ubicándoles donde quedan los baños de las niñas, donde queda el orinal para los niños, si tienen po-po a donde deben ir, si tienen chi-chi no que me avisen porque mientras me avisan se orinan, sino que salgan, ellos ya saben donde queda el baño.

María Lucía: Sí alguno de los niños moja su ropa, ellos te dicen o tú te das cuenta.

Jardinera: No me dicen, pero igual es fácil darse cuenta porque ellos se sienten incómodos.

María Lucía: Y cuando ellos mojan su ropa ¿Tu qué haces? ¿Qué les dices?

Jardinera: Primero pregunto porque no me avisaron, porque no fueron rápido al baño, pero en este nivel ensucian mas la ropa interior que mojarla, cuando eso pasa los baño y luego cambio su ropa.

María Lucía: Johana, ¿Tu crees que los niños pueden leer?

Jardinera: ¿En este nivel?

María Lucía: Sí.

Jardinera: Pues no se, no creo.

María Lucía: ¿Por qué no crees?

Jardinera: Porque no, para poder leer tienen que conocer bien las vocales, no sé, el alfabeto, combinaciones y ellos todavía no, ni siquiera este año alcanzan a ver eso.

María Lucía: Así los niños no sepan leer ¿Tu les lees cuentos?

Jardinera: Sí.

María Lucía: Qué cuentos o ¿Qué les lees?

Jardinera: Pinocho, Caperucita roja, Blancanieves.

María Lucía: ¿Cuáles cuentos te gustan más? ¿Los que tienen láminas o lo que no tienen?

Jardinera: Los que tienen dibujos para irles mostrando a los niños, pues a ellos les gusta mirar dibujos. Por ejemplo un libro que tenga solo dibujos e irles inventando la historia.

María Lucía: ¿Qué deben tener esas láminas para que te sirvan en el trabajo con los niños?

Jardinera: Dibujos grandes, colores fuertes y bien llamativos

María Lucía: Que explicas cuando les muestras a los niños las láminas.

Jardinera: Digamos, Caperucita roja. Aquí está caperucita, aquí está el lobo, miren como es el lobo, como es caperucita, la capita, mire la carita, mire los zapaticos, cosas así y ellos van conociendo, donde quedan los piecitos, que las manitos, que la cabecita.

María Lucía: Bueno, ¿Cuándo los niños ven esas láminas pueden relacionar los dibujos con ellos, con su vida?

Jardinera: Todavía no, porque son pequeños o sea, a ellos les llama la atención de pronto si que los dibujos pero no, pienso que no.

María Lucía: ¿Ellos ya reconocen a sus compañeros?

Jardinera: Sí, conocen los nombres, pero no los de todos sus compañeros, por ejemplo, dicen Luisa y ellos ya saben quien es Luisa, ellos conocen a sus compañeros y a uno como profesora, ellos ya no se van a ir con otra profesora sino que ellos ya saben cual es su salón y cual es su profesora.

María Lucía: ¿Qué más saben ellos del grupo y de ti?

Jardinera: Lo básico, mi nombre, de pronto los papás de sus compañeros, se van como familiarizando cuando llegan por ellos, su entorno, sus cosas. Por ejemplo, su chaqueta, su maleta, sus zapatos cuando se les quita los zapatos ellos ya saben cuales son sus zapatos, sin ningún problema.

María Lucía: Y cuando salen de paseo ¿Ellos reconocen cosas de afuera?

Jardinera: Precisamente, por eso nosotras les hacemos salidas por la mañana para decirles aquí queda la iglesia, aquí queda la estación de policía, miren el parque, si hay un dibujito digamos lo murales de la escuela, mire el delfín, el mico, la palma. Todas esas cosas para que ellos vayan conociendo.

María Lucía: ¿Ellos ya reconocen lo que está cerca o lejos de ellos?

Jardinera: No, esas nociones todavía no, por lo mismo que les digo hasta ahora estamos conociendo, todavía no, y esas son nociones espaciales cierto?

María Lucía: Sí.

Jardinera: No, es que en este nivel casi no, de pronto más adelante finalizando año se les enseña eso.

María Lucía: Aparte de la tortuga que hiciste hoy con ellos, ¿Qué otras actividades acerca del dibujo haces? Que tengan que ver con gráficas

Jardinera: A ellos se les colocan diferentes, digamos, hoy la tortuga, mañana que rayen el payasito.

María Lucía: ¿Qué dibujan los niños?

Jardinera: Nada, ellos todavía no dibujan, porque hasta ahora están soltando la manito entonces ellos apenas hacen trazos, como se dieron cuenta hoy, ellos solo rayan, solo trazos.

María Lucía: Entonces, tú no les exiges, por ejemplo: Coloreen la tortuga de verde y no se salgan de las líneas

Jardinera: ¿Limitando línea?

María Lucía: Sí.

Jardinera: No, a este nivel no se puede, delimitar espacios no se les puede a ellos porque no, lo importante es que rayen.

Elizabeth: Te parece importante que la tortuga por su color la pinten de verde?

Jardinera: Del color que ellos quieran, yo les paso los colores que ellos quieran yo les voy diciendo este es el azul, de pronto para que vayan teniendo en cuenta eso, pero no.

Elizabeth: Entonces no te parece importante?

Jardinera: Pues a mi si me parece que es importante, pero igual no porque de pronto a él le di el amarillo y estaba pintando una flor, luego quiso el azul, entonces no me parece importante digamos si es la tortuga, verde, el sol, amarillo, me parece importante que vayan conociendo los colores primarios.

María Lucía: Claro, y antes de iniciar esas actividades tú que haces con los niños.

Jardinera: Cuando llegamos se les hace integración, lo que le decía anteriormente, salidas, cuando llegamos ellos van al baño, desayunan, se les da el cepillo de dientes para que vayan aprendiendo a cepillarse y luego actividades y salidas al parque a jugar, luego a comer otra vez el almuerzo y a dormir y otra vez a alistarlos para cuando lleguen los papás.

María Lucía: ¿Y que otras actividades de manualidades haces con ellos?

Jardinera: Lo que le decía anteriormente, rasgado, que vayan cogiendo papel, trabajo con plastilina.

María Lucía: Y que figuras hacen con la plastilina?

Jardinera: Digamos, yo les digo que hagan una arepita y ellos ya saben como hacerla, la van aplanando o hacen un rollito para aplastarla después.

María Lucía: Y si los dejas solos, ellos que hacen con la plastilina

Jardinera: Nada, este grupo es muy juicioso, si uno les dice sentados y haga así, ellos se quedan haciendo así, ninguno se para a molestar.

María Lucía: Y si tu no les dices nada, mientras repartes la plastilina a cada uno, ellos que hacen

Jardinera: Ellos se inventan que sacarle un pedacito a la plastilina y cosas así

María Lucía: Realizas actividades de ensartado?

Jardinera: No, todavía no, si las tengo que hacer, pero no he empezado.

María Lucía: Cambiando un poco el tema, cuéntanos que rondas y canciones les enseñas a los niños.

Jardinera: En estos días, les he enseñado los pollitos, la batalla del calentamiento, sol solecito, cabezas, hombros y pies, que ya conocen, buenos días amiguitos, a pulgarcito, que les gusta mucho, solo esas.

María Lucía: Y para que sirven esas rondas

Jardinera: Ayudan a estimular a los niños a que presten más atención, a ellos les encanta que uno les cante o les coloque música, es lo que más les gusta, porque las canciones van acompañadas de movimiento, entonces ellos repiten lo que uno hace.

María Lucía: A ellos les gusta hacer eso?

Jardinera: Si, imitan en la canción de cabeza – hombros.

María Lucía: Y con que más juegan los niños

Jardinera: A parte de juguetes, en la arenera me gusta sacarlos para que exploren, en el rodadero también, los lleve ayer, les gusto mucho, aunque todavía no se saben lanzar, por eso me tocaba estar pendiente de ellos, trabajo también con aros, colchonetas, rollos.

María Lucía: Esas actividades que me dijiste, para que son?

Jardinera: Rollos y eso, pienso que es como para tener una mayor flexibilidad en el cuerpo, en motricidad no se para que les ayude.

María Lucía: Y que otras actividades que les sirvan para eso tu haces con los niños

Jardinera: Por ahora solo esas, mientras aprenden rollitos, porque todos no pueden, me parece que son muy pequeñitos y me toca ayudarles, me da miedo con la cabeza, que de pronto se golpeen o algo así.

María Lucía: Claro

Jardinera: De pronto rollitos, así acostaditos y que se rueden por la colchoneta, pero ya pararse de manos o en la cabeza y dar el bote, me da miedo, entonces yo les ayudo

María Lucía: Y tú crees que ya puedes empezar a desarrollar el equilibrio

Jardinera: De pronto si, por ejemplo en la salida uno les dice que caminen por la rayita blanca, es muy delgadita para ellos y ellos caminan por ahí, ninguno se pierde

María Lucía: Cuando tú haces estas actividades, tu las haces con ellos o solo las diriges

Jardinera: Me toca hacerlas, para que ellos miren lo que yo hago, para darles ánimo

María Lucía: Utilizas diferentes ritmos al hacer eso, rápido, lento o tu crees que a un sólo ritmo se puede

Jardinera: Primero despacito y después rapidito, o sea a medida que ellos van avanzando

María Lucía: Si un niño llega al jardín y no caminará, tu que pensarías o que harías si eso pasara

Jardinera: De esta edad?

María Lucía: Si

Jardinera; Seria complicadísimo, no sé como reaccionaría, porque es muy difícil seria como un niño especial, mas o menos.

María Lucía: Todos acá caminan, pero pueden correr?

Jardinera: Ellos si, me toca es acá en el salón no dejarlos correr, por que los bordes son peligrosos, pero en el parque si corren

María Lucía: Tú haces juegos para que ellos corran

Jardinera: Si y por eso mismo salimos al parque, para que ellos corran.

María Lucía: Y ya saben saltar?

Jardinera: Saltar si, yo los pongo a saltar en las colchonetas

María Lucía: Pero con los dos pies?

Jardinera: Ah no, todavía no, o sea ellos saltan normalmente, pero así no

María Lucía: Como es el salto de ellos?

Elizabeth: Uno o dos pies, que distancia ves del piso con lo que saltan

Jardinera: Más o menos, por ahí, no se, pues ellos intentan brincar pero no se

María Lucía: Y a ellos, cual es el lugar que mas les gusta para correr y saltar

Jardinera: El parque, porque ellos se ponen súper felices cuando hacemos salidas al parque.

María Lucía: Los niños construyen torres, aquí hay material para hacerlo?

Jardinera: Si, fichas, ellos construyen torres o arman caminos

María Lucía: Mas o menos de que tamaño

Jardinera: Las fichas?

María Lucía: No, los caminos y las torres

Jardinera: Los caminos, como de treinta fichas o hasta más

María Lucía: y las torres

Jardinera: Las torres por ahí de veinte, pero son fichas pequeñas

Elizabeth: Pero en el jardín tienen bloques para ese tipo de actividades?

Jardinera: Hay una como de espumita, pero son para los bebés, son bien pequeñas en madera y hacen nuditos como de diez fichas.

María Lucía: Cuál es el mejor material, para enseñar a los niños?

Jardinera: Fichas para armar.

María Lucía: Muy bien y para terminar, tu que crees que le hace falta al jardín para mejorar la atención a la comunidad?

Jardinera: Material, no hay suficiente, de pronto material didáctico para ellos, fichas que es lo que más se utiliza en este nivel, fichas.

María Lucía: Yo vi que hay material Fisher Price, cómo lo obtienen?

Jardinera: Ese material lo traen personas de fincas de por acá y entonces ellos traen esos juguetes, pero acá no se puede comprar de esos, no hay presupuesto.

María Lucía: Muchas gracias

Jardinera: Bueno

ANEXO H

APLICACIÓN LISTA DE CHEQUEO JARDINERA DIAGNÓSTICO

UNIVERSIDAD DE LA SABANA
 FACULTAD DE EDUCACION
 LIC. PEDAGOGIA NFANTIL
 ESTIMULACION OPORTUNA PARA NIÑOS DE 2 a 3 AÑOS DE BAJOS RECURSOS

Institución: Hogar Infantil El Tenjanito

Fecha: Etapa de diagnóstico

Lugar: Instalaciones Hogar Infantil El Tenjanito, salón Infancia Temprana A

Nombre del observado Kelly Johana Hernández

Cargo Jardinera Infancia Temprana A

Nombre del observador Facilitadoras

Tiempo aproximado de la observación 2 horas Semanales

Instrucciones

Para cada pregunta hay tres opciones de respuesta, seleccione la mejor marcando una X en la que usted considere responde a la acción observada. Adicional a esto se encuentra un espacio para observaciones o anotaciones pertinentes, sobre todo si no se ha señalado S (siempre) en la respuesta.

ÁREA/ SUB.IND	PREGUNTA	S	AV	N	OBSERVACIONES	
SOCIO-AFECTIVA	CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO	1. La jardinera atiende a cada niño cuando desea ir al baño fuera del horario establecido.	X			
		2. Establece rutinas de aseo diariamente	X			
	EGOCENTRISMO	3. Dedicar tiempo a enseñar a los niños a cuidar su imagen corporal			x	En las actividades observadas no se reforzó la imagen corporal
		4. La jardinera reacciona comprensivamente frente a las actitudes egocéntricas de los niños		X		No trata de la misma manera a todos los niños
		5. La jardinera interviene en las discusiones de los niños		X		
		6. Delega tareas sencillas durante la jornada		X		Empezó a delegar funciones cuando vió que nosotras lo hicimos
		7. Utiliza el juego de roles durante la jornada			X	
		8. Incentiva el juego en grupo			X	
		9. Maneja adecuadamente las limitaciones del pensamiento del niño en el juego (animismo)			X	

ÁREA/ SUB.IND	PREGUNTA	S	AV	N	OBSERVACIONES	
SOCIO-AFECTIVA	MANEJO DE EMOCIONES	10. Muestra fácilmente sus emociones frente a diversas situaciones		X		
		11. Controla sus emociones frente al comportamiento de los niños	X			
		12. Motiva el uso de palabras de cortesía			X	
		13. Esta atenta a las expresiones que le manifiestan los niños		X		
		14. Reacciona comprensivamente cuando un niño no controla esfínteres	X			
		15. La jardinera maneja horas definidas para crear el hábito de ir al baño.	X			Tiene rutinas para aseo personal y alimentación
COGNITIVA	CUALIDADES DEL OBJETO	1. En sus actividades motiva a que los niños hagan clasificación de objetos por una característica			X	
		2. Utiliza material didáctico para reforzar las cualidades del objeto			X	
		3. Motiva a los niños a indagar a cerca de diferentes situaciones		X		
		4. Da respuestas completas a las inquietudes de los niños			X	
		5. Motiva a los niños a expresar y aprender los datos personales de si mismo y de sus compañeros			X	
	CANTIDADES	6. Da instrucciones sencillas para trabajar		X		Gabriela... ficha, significa Gabriela recoge la ficha
		7. Maneja mas de tres instrucciones a la vez			X	
		8. Motiva la iniciación del conteo			X	
		9. Enseña a los niños a asociar numero con cantidad			X	
	EXPRESIÓN GRÁFICA	10. Tiene a disposición de los niños material que permita la libre expresión gráfica			X	
		11. Realiza actividades de expresión artística		X		No con la finalidad de expresión artística
		12. En sus actividades permite la libre expresión grafica de cada uno	X			

ÁREA/ SUB.IND	PREGUNTA	S	AV	N	OBSERVACIONES	
LENGUAJE	EXPRESIÓN VERBAL	1. Motiva a los niños a responder con palabras			X	
		2. Realiza preguntas a los niños		X		
		3. Refuerza el aprendizaje de cantos		X		
		4. Incentiva el aprendizaje por el nombre de los animales		X		
		5. Incentiva el aprendizaje de los nombres de las personas		X		
		6. Maneja vocabulario acorde con la edad de los niños	X			Al dar las instrucciones en ocasiones son incompletas
		7. Expone imágenes para reforzar el vocabulario.		X		
	EXPRESIÓN NO VERBAL	8. Utiliza medios de expresión diferente al verbal		X		
		9. Motiva la imitación en cantos y rondas		X		
		10. Utiliza el movimiento para centrar la atención			X	
ESTRUCTURA GRAMATICAL	11. Corrige a los niños cuando no utiliza correctamente la estructura gramatical			X		
	12. Motiva a los niños a aprender nuevas palabras así como nuevas combinaciones			X		
	13. Corrige a los niños cuando utilizan los pronombres y artículos incorrectos			X	Su comunicación con el grupo no es frecuente, por lo tanto no corrige estos aspectos	
MOTORA GRUESA	EQUILIBRIO	1. Realiza ejercicios físicos para perfeccionar los movimientos del cuerpo		X		
		2. Ayuda a los niños que presentan dificultades en sus movimientos			X	
		3. Refuerza el conocimiento de las partes de cuerpo durante la jornada		X		
		4. Utiliza diferentes espacios para la realización de ejercicios físicos		X		
		5. Atiende las necesidades físicas de cada niño		X		
		6. Refuerza los movimientos físicos en los diferentes momentos de la jornada			X	

ÁREA/ SUB.IND		PREGUNTA	S	AV	N	OBSERVACIONES
MOTORA GRUESA	MARCHA	7. La jardinera tiene en cuenta las habilidades de marcha de los niños		X		
		8. Propone actividades para desarrollar habilidades de marcha		X		
	COORDINACIÓN VISO-MOTORA	9. La jardinera hace ejercicios de lanzamiento y recepción de pelota		X		
		10. Dentro de sus actividades utiliza material deportivo para ejercitar el lanzamiento y recepción de la pelota			X	
		11. La jardinera hace ejercicios de pateo		X		
		12. En sus actividades deportivas utiliza elementos para estimular el pateo		X		
MOTORA FINA	PINZA	1. Da pautas del agarre correcto del lápiz durante el trabajo			X	
		2. Hace ejercicios manuales de calentamiento antes de una actividad			X	
		3. Motiva a los niños a utilizar sus dedos pulgares e índice en diferentes actividades		X		
		4. Hace actividades de repisado o calcado			X	
	COORDINACIÓN VISO-MOTORA	5. Realiza ejercicios de ensartado			X	La hizo después de vernos
		6. La jardinera motiva a los niños a abrir y cerrar recipientes de rosca			X	
		7. Ayuda a los niños a alimentarse con cubiertos		X		

ANEXO I

APLICACIÓN LISTAS DE CHEQUEO NIÑOS GRUPO A DIAGNÓSTICO

Para diligenciar las listas de chequeo se realizan varias observaciones al grupo en diferentes momentos y luego de común acuerdo se asigna el valor correspondiente a cada niño según el ítem. Los espacios sombreados por su nivel de dificultad no se tienen en cuenta para niños de esta edad.

Instrucciones: Para cada ítem de la lista de chequeo se establecieron tres opciones de respuesta: nunca (0), algunas veces (1) y siempre (2), seleccione la mejor marcando en la opción que corresponda a su observación dependiendo la frecuencia que usted considere. Para cualificar los resultados de la tabulación se utiliza la siguiente escala valorativa, de acuerdo con los rangos establecidos para el diagnóstico (Ver Tabla 2): D (deficiente), R (regular) y B (bueno) respectivamente.

ÁREA SOCIOAFECTIVA NIÑOS ENTRE 24 MESES Y 30 MESES												
SUB. IND	ITEMS	NIÑOS	1	2	3	4	5	6	7	TOT. PREG.	FREC. SUBIN	CUAL. SUBIN
1. Conocimiento de sí mismo	1. Dice su nombre		2	2	2	2	1	2	2	13	24/42	R
	2. Señala las partes del cuerpo sin nombrarlas		2	1	1	2	2	1	2	11		
	3. Nombra las partes del cuerpo											
	4. Reconoce su imagen en el espejo		0	0	0	0	0	0	0	0		
2. Egocentrismo	5. Reacciona agresivamente cuando pretenden quitarle un juguete		1	1	1	0	1	1	0	5	60/98	R
	6. Usa la palabra "mío" cuando alguien agarra uno de sus juguetes		1	1	2	0	0	1	2	7		
	7. Comparte sus juguetes con sus compañeros											
	8. Lloro cuando es separado de su madre o jardinera		1	1	1	2	1	2	1	9		
	9. Nombra frecuentemente a su "mamá"		0	0	1	0	0	2	1	4		
	10. Juega solo sabiendo que tiene otros compañeros a su lado		2	1	1	0	1	1	1	7		
	11. Conformo un grupo para jugar											
	12. Anima objetos inertes											
	13. Ayuda a organizar el salón por iniciativa propia											
	14. Ayuda a organizar el salón cuando se da la instrucción		2	2	2	2	2	2	2	14		
15. Da diferentes usos a un mismo objeto		2	2	2	2	2	2	2	14			
3. Manejo de emociones	16. Señala con gestos y movimientos la urgencia de ir al baño		2	2	0	2	2	2	2	12	39/70	R
	17. Expresa la urgencia de ir al baño											
	18. Demuestra cariño espontáneamente		0	1	1	0	0	1	2	5		
	19. Responde ante los sentimientos de otras personas											
	20. Se enfada ante situaciones desagradables		2	2	2	2	2	2	2	14		
	21. Le agrada recibir manifestaciones de afecto		0	1	2	0	0	1	2	6		
	22. Utiliza las palabras de por favor y gracias cuando se le recuerda		0	0	1	0	0	0	1	2		
	23. Utiliza las palabras de por favor y gracias espontáneamente											
TOTAL CUANTITATIVO			17/30	17/30	19/30	14/30	14/30	20/30	22/30	123/210		
TOTAL CUALITATIVO			R	R	R	R	R	R	B	R		

ÁREA COGNITIVA NIÑOS ENTRE 24 MESES Y 30 MESES												
SUBIND	NIÑOS	1	2	3	4	5	6	7	TOT PREG	FREC SUBIN	CUAL SUBIN	
												ITEMS
1. Cualidades del objeto	1. Nombra grande y pequeño	0	1	1	0	0	1	2	5	40/84	R	
	2. Identifica grande y pequeño en dos objetos											
	3. Señala el más grande y el más pequeño entre varios objetos											
	4. Agrupa objetos similares a partir de un modelo	1	1	1	1	1	1	1	7			
	5. Agrupa objetos similares a partir de una instrucción											
	6. Arma rompecabezas de tres o cuatro piezas	0	0	1	0	1	1	0	3			
	7. Encaja objetos	1	1	1	1	1	1	1	7			
	8. Construye un puente utilizando cubos	0	0	1	2	1	1	2	7			
	9. Construye una torre utilizando diez cubos	1	2	0	2	2	2	2	11			
	10. Imita una construcción variando la posición de los elementos											
2. Cantidades	11. Identifica uno de muchos	0	0	1	0	0	1	0	2	32/84	R	
	12. Nombra uno de muchos	0	0	1	0	0	1	0	2			
	13. Identifica dos de un grupo											
	14. Nombra dos de un grupo	0	0	0	0	0	0	0	0			
	15. Entrega más de un objeto cuando se le pide	1	1	1	1	2	1	2	9			
	16. Alcanza la cantidad de objetos que se le pide											
	17. Imita una secuencia numérica de 1 a 10 omitiendo números	0	1	1	1	1	0	1	5			
	18. Lleva a cabo una instrucción	2	2	2	2	2	2	2	14			
	19. Lleva a cabo acciones con dos instrucciones sencillas											
3. Expresión gráfica	20. Reconoce sus dibujos	1	1	2	1	2	2	2	11	36/42	B	
	21. Hace trazos libres cuando le dan una hoja y crayolas	2	2	2	2	2	2	2	14			
	22. Copia líneas	1	1	2	1	2	2	2	11			
	23. Nomina sus dibujos											
TOTAL CUANTITATIVO		10/24	13/24	13/24	13/24	17/24	18/24	19/24	108/181			
TOTAL CUALITATIVO		R	R	R	R	B	B	B	R			

ÁREA LENGUAJE NIÑOS ENTRE 24 MESES Y 30 MESES												
SUBIND	ITEMS	NIÑOS							TOT PREG	FREC SUBIN	CUAL SUBIN	
		1	2	3	4	5	6	7				
1. Expresión verbal	1. Emplea el si y no cuando responde	1	1	2	0	2	1	2	9	31/70	R	
	2. Responde preguntas como: ¿Qué es esto?, ¿Qué es eso?, ¿Dónde está?, ¿Quién es?	0	0	2	0	0	1	2	5			
	3. Nombra la acción que muestra una ilustración											
	4. Repite el nombre de los animales	0	0	2	0	0	1	2	5			
	5. Nombra animales sin necesidad de recordárselos											
	6. Dice el nombre de otras personas	2	1	2	1	2	2	2	12			
	7. Repite las canciones que escucha	0	0	0	0	0	0	0	0			
2. Expresión no verbal	8. Participa en canciones imitando gestos y movimientos	0	1	0	1	1	1	1	0	12/42	D	
	9. Imita modelos vistos en imágenes											
	10. Imita el rol del adulto	1	1	1	1	1	1	1	7			
	11. Responde a preguntas con gestos	0	0	2	0	0	1	2	5			
3. Estructura gramatical	12. Utiliza su nombre como un pronombre, para referirse a él mismo	0	0	0	0	0	0	0	0	2/42	D	
	13. Utiliza "tu" y "yo" para expresarse											
	14. Utiliza correctamente la estructura básica de una oración (sujeto+verbo)	0	0	0	0	0	0	2	2			
	15. Utiliza correctamente la estructura básica de una oración (sujeto+verbo+objeto).											
	16. Emplea el gerundio de un verbo (hablando, corriendo)											
	17. Utiliza qué, quién, cómo para preguntar	0	0	0	0	0	0	0	0			
18. Combina el verbo o sustantivo con aquí o allí								45				
TOTAL CUANTITATIVO		4/22	4/22	11/22	3/22	6/22	8/22	14/22	45/154			
TOTAL CUALITATIVO		D	D	R	D	D	R	R	D			

ÁREA MOTORA GRUESA NIÑOS ENTRE 24 MESES Y 30 MESES												
SUBIND	ITEMS	NIÑOS							TOT PREG	FREC SUBIN	CUAL SUBIN	
		1	2	3	4	5	6	7				
1. Equilibrio	1. Se mantiene sobre un pie con ayuda	1	1	1	1	1	1	1	7	38/56	B	
	2. Se mantiene sobre un pie sin ayuda											
	3. Salta con los pies juntos											
	4. Se pone de pie sin ayuda	1	1	1	1	1	1	1	7			
	5. Se mantiene en cuclillas y se vuelve a poner de pie	2	2	2	2	2	2	2	14			
	6. Sube escaleras sin alternar los pies, con apoyo	2	2	2	2	0	2	0	10			
	7. Sube escaleras sin apoyo alternando los pies											
	8. Camina sobre una línea											
2. Marcha	9. Camina deprisa	2	1	2	2	2	1	2	12	59/70	B	
	10. Coordina brazos y piernas al caminar	2	2	2	2	2	2	2	14			
	11. Camina hacia atrás											
	12. Camina de lado											
	13. Se pone de rodillas y anda	2	2	2	2	2	2	2	14			
	14. Corre logrando frenar de repente	1	1	2	2	1	2	2	11			
	15. Da rollo hacia delante	1	0	2	2	2	0	1	8			
3. Coordinación viso-motora	16. Sabe recibir y devolver la pelota	1	1	1	1	1	1	1	7	43/70	R	
	17. Empuja la pelota con el pie mientras camina											
	18. Se pone las medias											
	19. Se quita la ropa	1	0	1	1	2	1	1	7			
	20. Se pone los zapatos	1	1	1	1	1	1	2	8			
	21. Se lava y se seca las manos y la cara	2	2	2	2	2	2	2	14			
	22. Evita peligros frente a las esquinas de las mesas y escaleras	1	1	1	1	1	1	1	7			
TOTAL CUANTITATIVO		20/28	17/28	22/28	22/28	20/28	19/28	20/28	140/196			
TOTAL CUALITATIVO		B	B	B	B	B	B	B	B			

ÁREA MOTORA FINA NIÑOS ENTRE 24 MESES Y 30 MESES												
SUBIND	ITEMS	NIÑOS							TOT PREG	FREC SUBIN	CUAL SUBIN	
		1	2	3	4	5	6	7				
1. Pinza	1. Pasa de una en una las hojas de un libro	2	1	1	1	2	1	1	9	53/140	R	
	2. Utiliza su dedo índice para pintar	1	2	1	1	2	2	2	11			
	3. Saca objetos utilizando sus dedos índice y pulgar	1	1	1	1	1	1	2	8			
	4. Mete objetos utilizando sus dedos índice y pulgar	1	1	1	1	1	1	1	7			
	5. Pega bolas de papel	1	1	1	1	1	1	1	7			
	6. Utiliza toda la mano para romper papel	2	2	2	2	2	2	2	11			
	7. Utiliza la pinza para rasgar papel											
	8. Arruga papel	1	1	1	2	2	1	2	11			
	9. Empuña el lápiz	1	1	1	1	1	1	1	7			
	10. Utiliza la pinza para tomar el lápiz											
	11. Hace bolas con plastilina	1	0	1	2	2	2	2	10			
	12. Moldea un círculo con plastilina											
	13. Arranca trozos de plastilina con índice y pulgar	1	1	1	1	1	1	1	7			
2. Coordinación viso-motora	14. Ensarta	2	2	2	2	2	2	2	14	29/56	R	
	15. Destapa recipientes											
	16. Abre la puerta	0	0	1	0	1	1	1	4			
	17. Come solo	2	1	2	1	2	2	1	11			
	18. Abotona											
	19. Desabotona	1	0	1	1	1	1	1	6			
TOTAL CUANTITATIVO		17/28	14/28	17/28	17/28	21/28	19/28	20/28	123/196			
TOTAL CUALITATIVO		R	R	R	R	B	B	B	R			

ANEXO J

APLICACIÓN LISTAS DE CHEQUEO NIÑOS GRUPO B DIAGNÓSTICO

Para diligenciar las listas de chequeo se realizan varias observaciones al grupo en diferentes momentos y luego de común acuerdo se asigna el valor correspondiente a cada niño según el ítem.

Instrucciones: Para cada ítem de la lista de chequeo se establecieron tres opciones de respuesta: nunca (0), algunas veces (1) y siempre (2), seleccione la mejor marcando en la opción que corresponda a su observación dependiendo la frecuencia que usted considere. Para cualificar los resultados de la tabulación se utiliza la siguiente escala valorativa, de acuerdo con los rangos establecidos para el diagnóstico (Ver Tabla 2): D (deficiente), R (regular) y B (bueno) respectivamente.

ÁREA SOCIOAFECTIVA NIÑOS ENTRE 31 MESES Y 36 MESES													
SUB IND.	ITEMS	NIÑOS	8	9	10	11	12	13	14	15	TOT PREG	FREC SUBIN	CUAL SUBIN
1. Conoc. de sí mismo	1. Dice su nombre		2	2	2	2	2	2	2	2	16	43/64	B
	2. Señala las partes del cuerpo sin nombrarlas		2	2	2	2	2	2	2	1	15		
	3. Nombra las partes del cuerpo		1	1	1	2	2	2	2	1	12		
	4. Reconoce su imagen en el espejo		0	0	0	0	0	0	0	0	0		
2. Egocentrismo	5. Reacciona agresivamente cuando pretenden quitarle un juguete		2	2	2	2	2	1	1	2	14	110/176	R
	6. Usa la palabra "mío" cuando alguien agarra uno de sus juguetes		2	2	2	2	2	2	2	2	16		
	7. Comparte sus juguetes con sus compañeros		0	0	0	0	1	1	1	0	3		
	8. Lloro cuando es separado de su madre o jardinera		1	0	1	1	0	1	0	1	5		
	9. Nombra frecuentemente a su "mamá"		0	0	1	0	2	0	0	0	3		
	10. Juega solo sabiendo que tiene otros compañeros a su lado		1	2	0	1	0	1	1	0	6		
	11. Conformo un grupo para jugar		1	1	1	1	1	1	1	1	8		
	12. Anima objetos inertes		1	2	2	2	2	1	2	2	14		
	13. Ayuda a organizar el salón por iniciativa propia		1	1	2	0	2	1	0	2	9		
	14. Ayuda a organizar el salón cuando se da la instrucción		2	2	2	2	2	2	2	2	16		
	15. Da diferentes usos a un mismo objeto		2	2	2	2	2	2	2	2	16		
3. Manejo de emociones	16. Señala con gestos y movimientos la urgencia de ir al baño		2	2	1	1	2	2	2	2	14	92/128	B
	17. Expresa la urgencia de ir al baño		2	2	2	2	2	2	2	2	16		
	18. Demuestra cariño espontáneamente		1	1	2	1	2	1	1	2	11		
	19. Responde ante los sentimientos de otras personas		2	2	2	2	2	2	2	2	16		
	20. Se enfada ante situaciones desagradables		1	2	2	1	2	1	0	1	10		
	21. Le agrada recibir manifestaciones de afecto		2	2	2	2	2	2	2	2	16		
	22. Utiliza las palabras de por favor y gracias cuando se le recuerda		0	1	1	0	2	1	1	2	8		
	23. Utiliza las palabras de por favor y gracias espontáneamente		0	0	1	0	0	0	0	0	1		
TOTAL CUANTITATIVO			28/46	31/46	33/46	28/46	36/46	30/46	28/46	31/46	245/368		
TOTAL CUALITATIVO			R	B	B	R	B	R	R	B	B		

ÁREA COGNITIVA NIÑOS ENTRE 31 MESES Y 36 MESES

SUB IND.	ITEMS	NIÑOS									TOT PREG	FREC SUBIN	CUAL SUBIN
		8	9	10	11	12	13	14	15				
1. Cualidades del objeto	1. Nombra grande y pequeño	1	2	1	2	2	2	2	2	2	14	109/160	B
	2. Identifica grande y pequeño en dos objetos	0	1	1	1	1	1	1	1	1	7		
	3. Señala el más grande y el más pequeño entre varios objetos	0	0	0	0	1	0	1	0	0	2		
	4. Agrupa objetos similares a partir de un modelo	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8		
	5. Agrupa objetos similares a partir de una instrucción	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8		
	6. Arma rompecabezas de tres o cuatro piezas	0	1	0	2	2	1	2	2	2	10		
	7. Encaja objetos	2	2	2	2	2	2	2	2	2	16		
	8. Construye un puente utilizando cubos	1	1	2	2	2	2	2	2	2	14		
	9. Construye una torre utilizando diez cubos	2	2	2	2	2	2	2	2	2	16		
	10. Imita una construcción variando la posición de los elementos	0	2	2	2	2	2	2	2	2	14		
2. Cantidades	11. Identifica uno de muchos	0	1	1	2	2	2	2	1	11	76/114	R	
	12. Nombra uno de muchos	0	1	1	2	1	1	0	1	7			
	13. Identifica dos de un grupo	0	0	1	1	1	1	1	1	6			
	14. Nombra dos de un grupo	0	0	1	1	1	1	1	1	6			
	15. Entrega más de un objeto cuando se le pide	1	2	2	2	2	2	2	2	15			
	16. Alcanza la cantidad de objetos que se le pide	0	1	0	0	1	0	0	0	2			
	17. Imita una secuencia numérica de 1 a 10 omitiendo números	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
	18. Lleva a cabo una instrucción	2	2	2	2	2	2	2	2	16			
	19. Lleva a cabo acciones con dos instrucciones sencillas	1	2	1	1	2	2	2	2	13			
3. Expresión gráfica	20. Reconoce sus dibujos	2	2	2	2	2	2	2	2	16	50/64	B	
	21. Hace trazos libres cuando le dan una hoja y crayolas	2	2	2	2	2	2	2	2	16			
	22. Copia líneas	0	1	2	1	2	2	2	2	12			
	23. Nomina sus dibujos	0	1	1	1	1	0	1	1	6			
TOTAL CUANTITATIVO		16/46	28/46	28/46	32/46	35/46	31/46	33/46	32/46	235/368			
TOTAL CUALITATIVO		R	R	R	B	B	B	B	B	R			

ÁREA LENGUAJE NIÑOS ENTRE 31 MESES Y 36 MESES													
SUB IND.	ITEMS	NIÑOS									TOT PREG	FREC SUBIN	CUAL SUBIN
		8	9	10	11	12	13	14	15				
1. Expresión verbal	1. Emplea el "si" y el "no" cuando corresponde	2	2	2	2	2	2	2	2	2	16	83/112	B
	2. Responde preguntas como: ¿Qué es esto?, ¿Qué es eso?, ¿Dónde está?, ¿Quién es?	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8		
	3. Nombra la acción que muestra una ilustración	1	2	2	1	2	1	2	2	2	13		
	4. Repite el nombre de los animales	2	2	2	2	2	2	2	2	2	16		
	5. Nombra animales sin necesidad de recordárselos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
	6. Dice el nombre de otras personas	1	2	2	2	2	1	2	2	2	14		
	7. Repite las canciones que escucha	0	2	1	2	2	0	2	2	2	11		
2. Expresión no verbal	8. Participa en canciones imitando gestos y movimientos	0	0	0	0	2	0	0	0	2	32/64	R	
	9. Imita modelos vistos en imágenes	1	1	1	1	1	1	1	1	8			
	10. Imita el rol del adulto	1	2	2	2	2	1	2	2	14			
	11. Responde a preguntas con gestos	1	1	1	1	1	1	1	1	8			
3. Estructura gramatical	12. Utiliza su nombre como un pronombre, para referirse a él mismo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	43/112	R	
	13. Utiliza "tu" y "yo" para expresarse	1	1	1	1	1	1	1	1	8			
	14. Utiliza correctamente la estructura básica de una oración (sujeto+verbo)	1	2	2	2	2	0	2	1	12			
	15. Utiliza correctamente la estructura básica de una oración (sujeto+verbo+objeto).	0	1	1	1	1	0	1	0	5			
	16. Emplea el gerundio de un verbo (hablando, corriendo)	0	2	2	2	2	0	2	2	12			
	17. Utiliza qué, quién, cómo para preguntar	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
	18. Combina el verbo o sustantivo con aquí o allí	0	1	1	0	2	0	1	1	6			
TOTAL CUANTITATIVO		12/36	22/36	21/36	20/36	25/36	11/36	22/36	20/36	153/288			
TOTAL CUALITATIVO		D	R	R	R	B	D	R	R	R			

ÁREA MOTORA GRUESA NIÑOS ENTRE 31 MESES Y 36 MESES													
SUB IND.	ITMES	NIÑOS	8	9	10	11	12	13	14	15	TOT PREG	FREC SUBIN	CUAL SUBIN
1. Equilibrio	1. Se mantiene sobre un pie con ayuda		1	2	1	1	2	2	2	2	13	93/128	B
	2. Se mantiene sobre un pie sin ayuda		0	1	1	0	1	1	1	1	6		
	3. Salta con los pies juntos		2	2	2	2	2	2	2	2	16		
	4. Se pone de pie sin ayuda		2	2	2	2	2	2	2	2	16		
	5. Se mantiene en cuclillas y se vuelve a poner de pie		2	2	2	2	2	2	2	2	16		
	6. Sube escaleras sin alternar los pies, con apoyo		2	2	1	2	2	0	1	1	11		
	7. Sube escaleras sin apoyo alternando los pies		0	0	2	1	0	2	1	1	7		
	8. Camina sobre una línea		1	1	1	1	1	1	1	1	8		
2. Marcha	9. Camina deprisa		2	2	2	2	2	2	2	2	16	91/112	B
	10. Coordina brazos y piernas al caminar		2	2	2	2	2	2	2	2	16		
	11. Camina hacia atrás		1	2	1	2	2	1	2	2	13		
	12. Camina de lado		1	1	1	1	1	1	1	1	8		
	13. Se pone de rodillas y anda		2	2	2	2	2	2	2	2	16		
	14. Corre logrando frenar de repente		2	2	2	2	2	2	2	2	16		
	15. Da rollo hacia delante		2	0	2	0	2	2	0	0	8		
3. Coordinación viso-motora	16. Sabe recibir y devolver la pelota		1	2	1	1	2	1	1	1	10	76/112	B
	17. Empuja la pelota con el pie mientras camina		2	2	1	0	2	0	1	1	9		
	18. Se pone las medias		1	1	1	1	0	1	1	1	7		
	19. Se quita la ropa		2	2	1	2	2	2	2	2	15		
	20. Se pone los zapatos		2	2	1	1	2	1	1	1	11		
	21. Se lava y se seca las manos y la cara		2	2	2	2	2	2	2	2	16		
	22. Evita peligros frente a las esquinas de las mesas y escaleras		1	1	1	1	1	1	1	1	8		
TOTAL CUANTITATIVO			33/44	35/44	32/44	30/44	36/44	32/44	32/	32/44	260/352		
TOTAL CUALITATIVO			B	B	B	B	B	B	B	B	B		

ÁREA MOTORA FINA NIÑOS ENTRE 31 MESES Y 36 MESES													
SUB IND.	ITEMS	NIÑOS									TOT PREG	FREC SUBIN	CUAL SUBIN
		8	9	10	11	12	13	14	15				
1. Pinza	1. Pasa de una en una las hojas de un libro	1	1	2	2	2	2	2	2	2	14	160/208	B
	2. Utiliza su dedo índice para pintar	2	2	2	2	2	2	2	2	2	16		
	3. Sacar objetos utilizando sus dedos índice y pulgar	1	1	2	2	2	2	2	2	2	14		
	4. Mete objetos utilizando sus dedos índice y pulgar	2	2	2	2	2	2	2	2	2	16		
	5. Pega bolas de papel	1	2	2	1	2	1	2	2	2	13		
	6. Utiliza toda la mano para romper papel	2	1	2	2	1	2	2	2	1	13		
	7. Utiliza la pinza para rasgar papel	0	2	0	0	2	0	0	0	0	4		
	8. Arruga papel	2	2	2	2	2	2	2	2	2	16		
	9. Empuña el lápiz	1	1	1	1	1	0	1	2	2	8		
	10. Utiliza la pinza para tomar el lápiz	1	2	1	1	2	2	1	1	1	11		
	11. Hace bolas con plastilina	2	2	2	2	2	2	2	2	2	16		
	12. Moldea un círculo con plastilina	1	1	1	1	1	0	1	2	2	8		
	13. Arranca trozos de plastilina con índice y pulgar	1	2	1	1	2	2	1	1	1	11		
2. Coordinación viso-motora	14. Ensarta	2	1	2	2	2	2	2	2	2	15	46/96	R
	15. Destapa recipientes	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8		
	16. Abre la puerta	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8		
	17. Come solo	1	2	1	1	2	0	1	2	2	10		
	18. Abotona	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
	19. Desabotona	1	1	0	1	0	1	1	0	0	5		
TOTAL CUANTITATIVO		23/38	27/38	25/38	25/38	29/38	24/38	26/38	27/38	206/303			
TOTAL CUALITATIVO		R	B	B	B	B	R	B	B	B			

ANEXO K

FECHA: Febrero 15 - 06

DIARIO DE CAMPO GRUPAL

FACILITADORAS: Maria Lucia Bernal, Elizabeth Lozano, Adriana Yazzo

HORA: 9:00 a.m

A. REGISTRO DEL TRABAJO DE CAMPO

La primera visita al Hogar Infantil El Tenjanito inició a las 9:00 a.m. Entablamos una conversación con la Directora de la Institución, ella nos dio la bienvenida y nosotras le comentamos las acciones a realizar en este día. Seguido a esto, ella nos dirigió hacia el salón de Infancia Temprana A donde nos presentó a la Jardinera quien se encontraba con nueve niños. Ella también nos recibió en el aula dándonos la bienvenida y en este momento la Directora se retiró, la Jardinera nos dijo el nombre de cada niño, nos comentó que el promedio de edad del nivel es de 2 a 3 años, nos dio algunos aspectos generales del grupo con respecto al comportamiento diciendo que son muy pasivos y que a ella eso le agrada porque no se siente estresada, además nos comentó que todos los niños ya controlan esfínteres, aunque a veces les debe recordar si tienen necesidades porque se les olvida salir al baño a tiempo; también, nos comentó que se encuentran en proceso de adaptación pues se estas son las primeras semanas de labores del año y todos menos una niña son nuevos en la institución. Luego, ella nos comentó que iniciaría una actividad de garabateo libre, que repartiría hojas (blancas tamaño carta) y que para irnos relacionando con los niños les repartiríamos crayolas de colores claros y les escribiéramos su nombre en cada hoja; antes de hacer esto, nosotras nos presentamos ante el grupo diciendo nuestros nombres en voz alta e intentando que los niños lo repitieran, también cada una de nosotras nos acercamos a saludar a los niños, haciéndoles preguntas como: ¿Cómo te llamas?, ¿Qué estas haciendo?

Mientras los niños realizaban la actividad, le explicamos a la Jardinera la razón de nuestra presencia en el Hogar, diciéndole que nosotras asistiríamos todos los miércoles para realizar unas observaciones tanto a los niños como a ella y después iniciaríamos la aplicación de nuestro trabajo de grado, ella nos manifestó que sería muy novedoso y que estaría encantada en ayudarnos. Una vez los niños terminaron la Jardinera recogió el material y nos propuso llevar a los niños al parque de juegos, allí algunos niños se acercaron a nosotras para observarnos, otros fueron a la arenera, a las llantas y a las zonas verdes, pero ninguno nos dirigió palabra alguna; la Jardinera siempre estuvo pendiente de ellos. En ese momento salieron niños más grandes de otro curso y nos preguntaron el nombre y algunos decían el de ellos. Hacia las 11:30 a.m. nos despedimos de la jardinera y de los niños, algunos nos abrazaron pero otros salieron corriendo y comenzaron a llorar entonces la jardinera los abrazó y los alejó de nosotras.

B. INTERPRETACIÓN DEL REGISTRO

Fue muy agradable que las personas de esta institución nos recibieran amablemente porque esto facilita la aplicación de las estrategias de Estimulación Oportuna. En el momento en que llegamos al salón vimos cómo los niños estuvieron atentos sobre las personas que habían llegado; muy pocos al oír nuestro saludo respondieron a él, pero en general no hubo ningún tipo de rechazo por parte de ellos hacia nosotras. Al preguntar el nombre a cada niño para escribirlo en su hoja de trabajo, nos pudimos dar cuenta de que la expresión verbal de la mayoría es escasa, pues aún no pronuncian muy bien su nombre y otros no hablan, por el contrario 1 o 2 niños pronunciaron muy bien su nombre. Las

expectativas son muy amplias por tres razones: la jardinera es una persona que parece tener conocimientos acerca de algunos aspectos del desarrollo de los niños pero admite que se puede equivocar indicando que esta dispuesta a aprender, por otra parte, los niños tienen dificultades para expresarse verbalmente y hay carencia de material didáctico y algo de lo que existe no es muy bien utilizado. La primera visita al hogar fue muy valiosa porque es evidente que nuestro trabajo puede tener muchas probabilidades de éxito.

C. AUTOEVALUACIÓN

Este acercamiento fue bastante provechoso, ya que empezamos a distinguir a cada niño por su nombre e iniciamos un contacto directo con la jardinera y su trabajo con los niños. A la vez, necesitamos tener los instrumentos para comenzar el diagnóstico porque se puede percibir que la jardinera considera que nuestro trabajo será hacer actividades con los niños y no con ella

D. CATEGORIZACIÓN

Área motora fina: Pinza
Área cognitiva: Expresión gráfica
Área socio-afectiva: Egocentrismo

FECHA: Febrero 22 - 06

DIARIO DE CAMPO GRUPAL

FACILITADORAS: Maria Lucia Bernal, Elizabeth Lozano, Adriana Yazzo

HORA: 9:00 a.m

A. REGISTRO DEL TRABAJO DE CAMPO
<p>En la segunda visita realizada al Hogar Infantil El Tenjanito observamos que estaban en la hora del desayuno, en la que la jardinera atiende a cada niño porque admite que ellos son pequeños para alimentarse solos, después nos comentó que no podía hacer actividad porque no tenía el material que necesitaba (una extensión para conectar una grabadora) entonces que los niños debían salir a jugar en la arenera. Antes de salir la jardinera estaba llevando a los niños por grupos al baño, luego los organizó en fila para salir, al llegar allí ella se sentó cerca de los niños y dio la instrucción de meterse a jugar, pero ella solo se movía cuando un niño lloraba, se caía o necesita ir al baño. Durante nuestra estadía en este lugar los niños se metieron a la arenera y poco a poco se salían de ella y preferían jugar en las llantas, correr, subirse al rodadero o simplemente quedarse sentados mirando a sus compañeros. Al ver esta situación intervenimos hablando con los niños y haciendo garabatos en la arenera, ellos se acercaron y comenzaron a imitarnos. Finalmente, le pedimos el favor a la jardinera que nos suministrara los datos básicos de los niños, ella nos mostró su planeador brindándonos algunos datos, en este momento también observamos que la planeación es extensa y que este todo estaba dirigido especialmente al control de esfínteres y a la adaptación al Hogar. Como nos hacía falta información la jardinera nos dijo que nos podíamos dirigir donde la Directora, quien nos facilitó información adicional.</p>
B. INTERPRETACIÓN DEL REGISTRO
<p>Por la observación realizada se pudo evidenciar que la jardinera no aprovecha adecuadamente el tiempo y nos ha manifestado que a ella no le gusta tener a los niños todo el día en el salón y que prefiere las mañanas para estar con ellos en el parque del Hogar. Por otro lado, es evidente la necesidad que tienen los niños de ocupar el tiempo ya que les gusta que juguemos con ellos y les mostráramos que la arena sirve para muchos juegos. Aunque la jardinera admita que los niños son muy juiciosos se nota que ella no les exige en la adquisición de hábitos como comer, ordenar el salón, entre otros. Y no los motiva a aprender en los diferentes espacios del Hogar. En cuanto a los niños, ya se muestran un poco más tranquilos con nuestra presencia y nos involucran en sus actividades, por ejemplo mostrando lo que hacen, nos avisan cuando tienen que ir al baño, juegan con nosotras entre otras cosas.</p>
C. AUTOEVALUACIÓN
<p>Por ahora, el acercamiento va muy bien, la actitud de la jardinera fue buena frente a nosotras, pero necesitamos que ella realice más actividades donde se puedan evidenciar las características de las diferentes áreas del desarrollo de los niños y que nos ayuden en la aplicación de las listas de chequeo. Aunque no debemos involucrarnos en las actividades y mucho menos en al etapa de diagnóstico, vemos que necesitamos hacerlo para servirle de orientación a la jardinera.</p>
D. CATEGORIZACIÓN
Área socio-afectiva: Egocentrismo

FECHA: Marzo 1 - 06

DIARIO DE CAMPO GRUPAL

FACILITADORAS: Maria Lucia Bernal, Elizabeth Lozano, Adriana Yazzo

HORA: 9:00 a.m

A. REGISTRO DEL TRABAJO DE CAMPO
<p>Al entrar al salón, el grupo estaba coloreando la imagen de una tortuga con diferentes colores que eran aplicados por toda la hoja, ya que los niños cambiaban de color cada vez que les daban oportunidad aunque a veces lo cambiaban por uno igual, al terminar de colorearla se recogieron las hojas y los colores, algunos niños llevaron su silla a una esquina para organizar el salón, el resto de sillas y las mesas fueron organizados por la jardinera. Después, nos dirigimos a la jardinera y le comentamos que íbamos a realizarle una entrevista con el objeto de recoger información sobre las actividades que realiza en la jornada con los niños, para facilitar el trabajo posterior que son el diseño y aplicación de estrategias pedagógicas de Estimulación Oportuna que permitan potencializar habilidades de las áreas de desarrollo de los niños, a lo que accedió sin ningún problema, entonces repartió juguetes a los niños y se dispuso a colaborar con las respuestas. Así mismo, le preguntamos si la entrevista podía ser grabada, a lo que respondió que si sin ningún inconveniente. Durante la entrevista, ella estaba pendiente del grupo y cuando los niños comenzaron a pelear y golpearse con los juguetes nos pidió que termináramos el trabajo y que nos dirigiéramos al parque con ellos, en seguida nos comentó que habían llegado tres niños más y como fue su proceso de adaptación, en el parque decidieron correr, montar en el rodadero y meterse a la arenera, sin embargo, la jardinera no permitió esta última opción. Luego nos despedimos y los niños nos abrazaron, nos dieron besos y se quedaron jugando. Para terminar, nos dirigimos a la oficina de la directora y acordamos una reunión general para el 28 de marzo.</p>
B. INTERPRETACIÓN DEL REGISTRO
<p>Se evidenció que la jardinera estuvo más dispuesta al trabajo en esta ocasión, nos colaboro mucho con la realización de la entrevista, cada día se nota más la influencia de la jardinera en los niños, su interés porque ellos se sientan protegidos, su entrega, pero su labor parece limitarse a eso. En nuestra acción central del día que era la entrevista, nos pareció que la jardinera tuvo una muy buena actitud frente a las preguntas que le hicimos, demostrando que sus conocimientos son muy limitados en lo que se refiere a las características de desarrollo de los niños y a las posibles actividades que contribuyen en el desarrollo. Durante la entrevista nos pudimos dar cuenta que algunas de sus respuestas son erradas y en otras ella repetía la idea que ya había tocado anteriormente. Por otro lado, se nota el aprecio de los niños hacia nosotras lo que nos ha permitido conocer más aspectos que son parte del diagnóstico que comenzaremos pronto.</p>
C. AUTOEVALUACIÓN
<p>A pesar que la entrevista se desarrollo en términos sencillos para la jardinera, nos parece que se cometieron errores en la formulación de algunas preguntas y debido a esto tal vez ella se confundió o equivoco al responder. Para una próxima oportunidad, lo más recomendable seria realizarla cuando los niños estén almorzando o durmiendo, puesto que al estar ellos en el salón se dificulta el silencio y la atención de ella y la de nosotras.</p>
D. CATEGORIZACIÓN
<p>Área cognitiva: expresión grafica Área motora fina: pinza</p>

FECHA: Marzo 8 - 06

DIARIO DE CAMPO GRUPAL

FACILITADORAS: Maria Lucia Bernal, Elizabeth Lozano, Adriana Yazzo

HORA: 9:30 a.m

A. REGISTRO DEL TRABAJO DE CAMPO

Al llegar al Hogar, la directora nos felicitó por ser el día de la mujer y nos pidió que nos quedáramos con los niños porque la jardinera debía salir un momento a hacer unas diligencias y ante su solicitud dijimos que sí. Al llegar al salón de Infancia Temprana A los niños estaban terminando de desayunar, la jardinera se acercó a decirnos que tenía que salir y nos preguntó si íbamos a realizar alguna actividad con los niños. Al ver esto nosotras le dijimos que si podíamos llevar los juguetes para jugar con ellos, a lo cual ella nos indicó que sí y de esta forma iniciamos la elaboración del diagnóstico de los niños observando aspectos del área socio-afectiva y del lenguaje. Cuando todos terminaron de comer, ella les dijo que debían ir al baño a lavarse las manos y a cepillarse los dientes, así les dio el cepillo a cada uno. Al salir del baño, todos volvieron al salón, la jardinera alistó sus pertenencias y salió del salón.

Adriana dijo a los niños que se sentaran en un borde de ladrillo que hace las veces de silla y cuando la mayoría lo hizo, Elizabeth y María Lucía regaron los juguetes y animaron a los niños para que se acercaran a jugar. Cada una de nosotras observó 4 niños diferentes, entonces seleccionamos los niños y anotamos sus nombres en la lista de chequeo. Inicialmente, observamos que los niños recogían un juguete, lo miraban, lo botaban al piso y se dirigían a mirar otro. Algunos niños cogían carros, partes de estos o animales; hacían los ruidos reales de estos y en ocasiones sus movimientos. Cuando un niño quería un juguete que tenía otro compañero se presentaron discusiones con llanto, golpes y la palabra mío. Se observó que los niños se comunicaban muy poco con sus compañeros por lo que decidimos hacerles preguntas como: ¿Cómo te llamas? ¿Qué estás haciendo? ¿Dónde esta (con el nombre de otro compañero)? A María Lucía, Preciosa y Sharon fueron las que respondieron a sus preguntas, Deiby y Johan la ignoraban, pero el primero si conversaba con sus compañeros o juguetes. Una vez, vimos pertinente recoger los juguetes, Adriana dio la instrucción al grupo de recoger los juguetes, pero sólo Sharon y Jonatan lo hicieron, el resto del grupo colaboró cuando se les dio la instrucción individualmente. Luego, les pedimos que se sentaran y les empezamos a cantar algunas canciones que la jardinera con anterioridad nos había dicho que practicaba con ellos, los pollitos dicen, la batalla del calentamiento, y cabeza, hombros, rodillas y pies; los niños nos observaron detenidamente, se quedaron quietos y algunos sonrieron, únicamente Sharon intentó imitar nuestros movimientos pero se detuvo a mirarnos. En ese momento llegó la jardinera y al comentarle la actitud de los niños primero nos dijo que le parecía extraño y nos aseguró que los niños ya sabían varias canciones, que Sharon era la que más sabía porque había estado en sala-cuna y luego nos hizo la aclaración de que ellos hasta ahora se estaban aprendiendo las canciones, pero que les emocionaba mucho esta actividad. Le pedimos que cantara con ellos, ella acomodó una silla, se sentó y les pidió a los niños que cantarían con ella "pulgarcito", pero los niños no respondieron, su actitud fue igual a la que presentaron frente a nosotras.

Como se acabó el tiempo de nuestra visita, le pedimos a la jardinera que por favor realizará una actividad en nuestra próxima visita comentándole que esto favorecería el diagnóstico de los niños. Finalmente, nos despedimos de los niños y ellos respondieron con besos y abrazos.

B. INTERPRETACIÓN DEL REGISTRO

En el momento que nos dijeron que íbamos a quedar solas con los niños empezamos a ver inconvenientes, porque también necesitamos ver las acciones de la jardinera. Fue complicado observar a los niños porque ellos se cansaron de los juguetes entonces se mostraron irritables, egoístas y desinteresados por jugar. Además no podíamos estar pendientes específicamente de las acciones de los niños y niñas, sino por el contrario teníamos que llevar al baño a algunos de ellos, otros peleaban.

Nosotras esperábamos observar una actividad de la jardinera que nos facilitara la aplicación de la lista de chequeo del desarrollo de los niños y la lista de chequeo para corroborar la información de la entrevista, al parecer la jardinera no ha entendido la razón de nuestra presencia en el Hogar.

En cuanto a los niños consideramos que sólo el lenguaje verbal está un poco atrasado, pero es que la jardinera casi no habla con ellos sólo se dirige a ellos para darles instrucciones o consentirlos y eso no lo hace a todos. Al principio creímos que los niños eran tímidos pero después de varias visitas pudimos determinar que son silenciosos porque a la jardinera le gusta esto, sin embargo ellos poco a poco se acercan a nosotras para establecer una comunicación que nos sirve para el diagnóstico y beneficia su desarrollo.

C. AUTOEVALUACIÓN

En esta visita sentimos que nuestra labor no estaba siendo entendida por las directivas de la institución, ya que dejarnos solas con el grupo no es pertinente con la investigación que estamos realizando. Por otra parte, un aspecto a tener en cuenta es la lista de chequeo; para realizar la observación de esa cantidad de ítems que tenemos es un poco complicado, por el tiempo de asistencia a la institución y porque esta forma de observación es nueva, además, debemos estar muy atentas para no perder ningún detalle, desafortunadamente la dificultad aumentó porque aparte de trabajar con el instrumento debíamos responsabilizarnos del cuidado del grupo, por lo que debimos improvisar ejercicios sencillos que nos permitieran conocer aspectos del desarrollo pues los niños se cansaron y la mayoría decidió quedarse quieto dando la impresión de que se desconectaron del salón. Por lo demás, el trabajo entre nosotras se facilitó porque nos colaboramos bastante.

D. CATEGORIZACIÓN

Área socio-afectiva: egocentrismo.

Área de lenguaje: expresión verbal

Área cognitiva: cantidades

FECHA: Marzo 15 - 06

DIARIO DE CAMPO GRUPAL

FACILITADORAS: María Lucia Bernal, Elizabeth Lozano y Adriana Yazzo.

HORA: 9:30 a.m

A. REGISTRO DEL TRABAJO DE CAMPO

Al llegar al salón la jardinera les estaba dando el desayuno a los niños. Luego empezó a organizarlos en fila para llevarlos a cepillarse los dientes, antes entregó el cepillo a cada niño, ellos reconocieron el suyo al verlo en manos de la jardinera y decían, “es mío”. Allí la jardinera los dividió en dos grupos y cuando ella decía el nombre de cada niño, este se acercaba a ella para recibir la crema dental y en el momento en que todos tenían la crema, les indicó que se lavaran los dientes sin desperdiciar agua, cuando el primer grupo terminó salió al salón y pasaron los niños que faltaban por afeitarse. La jardinera llegó al salón con tres niñas (Sara, Luisa y Daniela), María Lucía, le preguntó porqué Deiby no iba al baño y le respondió que lo habían vacunado y no podía caminar solo, le preguntó que si lo podía llevar y dijo que era mejor dejarlo quieto para que no llorara. Al ingresar al salón, la jardinera de nuevo les limpió la cara y las manos.

Para iniciar la actividad la jardinera organizó las mesas y las sillas en el lugar respectivo, asignó a cada niño un lugar para sentarse y repartió una revista por niño. Enseguida se retiró del salón y trajo revistas de catálogos de belleza y decoración del hogar. Mientras las repartía dijo – van a mirar la revista y vamos a pasar las hojas, pero no hizo una demostración general. Los niños recibieron el material, señalaban objetos y decían palabras como mire, papá, mamá, bebé. Luego ella tomó una silla y se centró en la actividad de Elkin, Luisa, Deiby, Daniela y Sara, les mostraba imágenes diciendo el nombre de los objetos, que era repetido por los que estaban cerca a ella. Preciosa dijo – mie bebe-, María Lucía le preguntó ¿Dónde está? y ella lo tocó, ¿Dónde está la cabeza? y ella se tocó su cabeza ¿Dónde está la cabeza del bebé? y ella tocó la cabeza de una imagen de un bebé. Johan, Tatiana y Gabriela estaban imitando lo que hacía Preciosa. En ese momento, Ángel dijo que no quería ver más la revista, la jardinera le dijo que siguiera pasando hojas, a los pocos minutos (3 aprox.) más de la mitad del grupo que estaba lejos de la jardinera se había levantado de la silla y se había ubicado en el escalón donde se sientan la mayor parte del día. El grupo trabajó con las revistas más o menos un tiempo de 15 minutos.

La jardinera nos pidió a nosotras que recogiéramos las revistas, lo cual hicimos; dos niños al ver esto recogieron las sillas pero la jardinera les dijo que no porque iban hacer otra actividad, seleccionó una revista para repartirles una hoja a cada niño, en esta ocasión les realizó una demostración de la forma como tenían que rasgar. La mayoría del grupo no podía rasgar entonces rompía y ella los felicitaba y les decía que estaba muy bien, después le dijo que arrugaran los trozos de papel utilizando toda la mano, algunos niños se sentaron en el piso a realizar el ejercicio, entonces la jardinera dijo “recojan la basura del piso”, refiriéndose a las bolitas de papel que hizo cada niño en la clase, ellos por iniciativa propia recogieron las sillas; Mientras ellos recogían los papeles, ella se sentó en la silla y esperó a que el grupo terminara la labor asignada, dando a una niña del grupo la caneca de basura, para que sus compañeros fueran allí y depositaran los papeles.

Los niños se sentaron en la orilla del salón porque la Jardinera les indicó que iba a traer juguetes, ella puso dos colchonetas en el piso. Repartió a los niños en dos grupos, Sara, Luisa, Gabriela y Daniela no se integraron a ninguno de los grupos, la jardinera hizo un montón de piezas de rompecabezas de cartón de 5x5 cm., en el centro de cada grupo, algunos niños como Juan David intentaron encajar las fichas pero al tener que hacer

mucha fuerza desistieron del ejercicio, otros como Deibyd y Preciosa, señalaban imágenes y decían el nombre que podían tener, la mayoría de veces no acertaron. Mientras ellos jugaban con las fichas nosotras les dimos indicaciones como: Tráeme muchas fichas, tráeme una ficha, contemos las fichas, lleva esta ficha y tráeme otra. También preguntas como: ¿Cuántos años tienes? Muéstrame con los dedos, ¿Cuál ficha es grande?, ¿Cuál ficha es pequeña?, mostrándoles dos grupos diferentes de fichas ¿Dónde hay muchos?, ¿Dónde hay pocos? La jardinera pidió que recogieran las fichas utilizando un tono de voz fuerte, a lo cual los niños no respondieron muy bien y se demoraron bastante tiempo.

Finalmente, salieron al comedor y se ubicaron en una silla, yo le pregunté a la jardinera que quien le decía a los niños donde sentarse y dijo que ellos se sentaban donde querían pero que generalmente ocupaban la misma silla.

B. INTERPRETACIÓN DEL REGISTRO

Percibimos una cierta incomodidad en la jardinera, tal vez por nuestra presencia. En esta visita, ella se dedicó a su trabajo dirigiéndose a nosotras en lo más mínimo.

La actividad de la jardinera fue interesante, a pesar de que no realizó un trabajo previo con los niños como un calentamiento o una motivación para que se interesaran, al comienzo los niños estaban atentos, pero ella se dedicó solo a un grupo, entonces el resto se dispersó.

Esta actividad de motricidad fina permitió el trabajo por medio de instrucciones sencillas, en la última parte ella no dio ninguna orden o instrucción a los niños, simplemente dejó que ellos trabajaran libremente, sin guiar el ejercicio. Además, cuando los niños terminaron de rasgar, nos parece que pudo haber realizado otra acción utilizando los papelitos pegándolos en una hoja para luego exhibirlo en el salón. En este aspecto, nos parece, que no se valoró el trabajo de los menores y la actividad se limitó a rasgar el papel, la jardinera no pensó en darle mayor trascendencia al ejercicio. La jardinera tampoco maneja lapsos de tiempo dependiendo la actividad, muchos niños terminaban su actividad muy rápido y perdían su interés en la actividad con facilidad. Finalmente, algo que nos pareció muy valioso es que la jardinera está intentando promover la adquisición de hábitos y eso permite saber que a ella le interesa que ellos aprendan y que cada día puedan realizar actividades que favorecen el cuidado personal y el conocimiento del cuerpo.

C. AUTOEVALUACIÓN

Para esta visita acordamos aplicar la lista de chequeo del área cognitiva y motora, aunque también completar el área de lenguaje y socio-afectiva, además estamos corroborando la información de la entrevista de la jardinera. Siempre estuvimos muy atentas a las acciones tanto de los niños como de la Jardinera, hubo momentos que nos parecieron difíciles de manejar, primero cuando ella nos pidió que recogiéramos las revistas, porque se pierden aspectos importantes de nuestro diagnóstico, como son, que le hubiera pedido a los niños que hicieran un montón de revistas, que delegara la función a un niño o que ella las recogiera. Nosotras no nos negamos ante su petición para no parecer odiosas o groseras. Otro cuando la jardinera les dijo a los niños que recogieran la basura del piso incluidas las bolitas que habían hecho, porque pareciera que ella no entendiera el esfuerzo del grupo por rasgar el papel y hacer bien el trabajo. Desafortunadamente, faltan muchos ítems por observar y el tiempo no nos alcanza, otra cosa que nos desfavorece es que las actividades de la jardinera son cortas

D. CATEGORIZACIÓN

Área socio afectiva: Egocentrismo

Área cognitiva: Cantidades.

Área motora fina: Coordinación viso-motora

Área de lenguaje: Expresión verbal, estructura gramatical.

FECHA: Marzo 22 - 06

DIARIO DE CAMPO GRUPAL

FACILITADORAS: Maria Lucia Bernal, Elizabeth Lozano, Adriana Yazzo

HORA: 9:30 a.m

A. REGISTRO DEL TRABAJO DE CAMPO

En primer lugar pedimos el favor a la Directora que si nos permitía entrar al salón de materiales que tienen en la institución, al ingresar vimos varios pines plásticos, zapatos en madera para trabajar ensartado, números y signos en foami, unos pocos instrumentos musicales y mucha decoración en icopor. Al llegar al salón, la jardinera nos presentó dos niños nuevos, Maicol y Felipe, que según ella, son muy inquietos porque ya habían estado con anterioridad en el Hogar Infantil y que Felipe aún usaba pañal, le preguntamos por su edad y nos dio un promedio porque aún no había mirado los datos de los niños.

La jardinera dijo a los niños que hicieran la fila y nadie la hizo, entonces ella cogió a Jonatan de la mano, le dijo a Luisa que hiciera la fila y los niños al ver esto armaron la fila rápidamente para salir al baño del que llegaron uno por uno y se sentaron en el escalón del salón. La jardinera al ingresar al salón empezó a organizar las sillas y las mesas; Tatiana al ver esto se acercó y dijo: esta es mi mesa, y la abrazó, luego se sentaron 5 niños sin habérselo pedido y a los restantes tuvimos que acomodarlos. La jardinera salió y trajo de vuelta varios delantales de plástico y nos pidió que se los colocáramos a los niños. Nosotras entregamos uno a cada niño y les dijimos que intentaran colocárselo, la mayoría del grupo se quedó mirando el delantal y Deibyd intentó ponérselo sin lograrlo, al ver esto les ayudamos pero Juan David no quiso que nadie le ayudara, la jardinera lo intentó y el lloró y le empujó las manos, la jardinera guardó silencio, le puso el delantal. Luego, nos pidió que le colaboráramos con la actividad porque era pintura, además, era la primera vez que pintaban, luego trajo ocho platos de icopor donde traspasó témpera amarilla, azul, verde y roja de tarros pequeños, los colocó en la mesa y ningún niño los cogió, ellos la observaban en silencio, ella dijo -les voy a dar una hojita- y mientras las repartía decía el nombre de cada niño, la siguiente instrucción fue: -cojan tempera y la van haciendo así- tomó la mano de Gabriela y les mostró. Luego untó el dedo de Sharon y Maicol, Johan untó su propio dedo y comenzó a pintar, Deibyd le dijo -a mi pofe- y no comenzó a pintar hasta que ella le untó el dedo, el resto de grupo también espero a que la jardinera los ayudara, Elkin quedó sin el dedo untado y la jardinera se retiró de la mesa. Todos iniciaron menos Juan David pero ella no se dio cuenta porque se centró en el trabajo de unos pocos niños, hacia observaciones generales como felicitaciones y les pedía que compartan los platos. Por su parte, Jonatan se pintó toda la mano y Tatiana y Elkin imitaron esta acción; la jardinera al ver a Jonathan tomo su mano y la puso sobre la hoja y así la jardinera toma la mano de algunos niños para tomar tempera de otro color y pintar. Luisa y Daniela lloraron cuando los compañeros querían untar el dedo en el plato que estaba cerca de ellas y la jardinera les dijo que la pintura era para todos, entonces, intercambió los platos, (diciendo el color que cada uno contenía) por todas las mesas diciéndoles a los niños que revolvieran los colores y marcando las hojas con el nombre de cada niño.

En este momento les dijo que por favor se quedaran quietos y ella empezó a recoger los platos y las hojas (Adriana les indica a Jonathan y a Elkin que llevaran sus hojas y las colocaran donde la jardinera las estaba poniendo y lo hicieron), los llevo al baño a lavarse las manos allí, los niños dejaron que María Lucía les ayudara a limpiarse las manos e imitaron cuando les mostró como restregárselas, luego los niños por su iniciativa recogieron las sillas (nosotras les desamarramos los delantales y les pedimos que se los

quitaran y lo hicieron) y antes de salir Jonatan pisó los trabajos de los niños y la jardinera lo regaño.

La jardinera dijo que debían ir al parque hasta la hora del almuerzo, observamos como los niños bajaban las escaleras observamos como los niños bajaban las escaleras, en el parque Sharon lloró porque su hermana estaba en la escuela que estaba después de la malla del jardín, María Lucía le explicó que las dos debían estudiar juiciosas y que por la tarde se podían ir a la casa y estar juntas, ella se tranquilizó y se fue a buscar a la jardinera. Elkin, Deiby y Jonatan fueron a las llantas y empezaron a imitar los sonidos de los carros, Sharon y Tatiana jugaron pero Tatiana jugó con palabras de regaño, los demás niños permanecieron jugando solos o sentados.

En ese momento llegaron niños más grandes y Deiby sonriendo se acercó a ellos y jugaron a correr. Johan, Felipe y Maicol jugaron en grupo cuando llegaron sus hermanos mayores. La jardinera les dijo que los dejaran y que jugaran cada uno con sus amigos, Maicol y Felipe lloraron por esto. Luego, la jardinera dijo que los niños de su salón debían ir almorzar, todos hicieron caso, en el comedor (los niños se sentaron, ellos ya sabían que a esta hora nos íbamos y algunos se estaban despidiendo de nosotras), esperaron a que la jardinera sirviera y pasara los platos con sopa, el niño que recibía el alimento se ponía a comer, todos tomaron la cuchara (de diferentes forma) y empezaron a tomarla solos, unos con más habilidad que otros y cuando ya estuvieran terminando les alcanzaban el jugo que también lo cogían solitos. La jardinera dijo a los niños que no comían cosas como: Le voy a decir a su mamá que no comió, y a Daniela que lloraba mucho durante la jornada le dijo tómese ese jugueto que su mamá se lo dejó, también regañó a los niños que ya terminaron por no quedarse sentados; cuando ya la mayoría habían terminado les pidió que fueran al baño, dejó a Felipe sin pañal, en pantaloncillos porque estaba aprendiendo a controlar esfínteres y se quedó con sus compañeras almorzando. Elkin y Sharon se quedaron viendo un libro que encontraron en la biblioteca, tocando las imágenes y diciendo papá y mamá, la jardinera les dijo que se fueran al salón y ellos lo hicieron.

En el salón nos dimos cuenta que Elkin había roto un libro entonces le dijimos que nos diera el pedazo de papel para arreglar el libro, el niño dijo que no entonces se lo quitamos, el niño lloró y se botó al piso. Finalmente pasamos por la oficina de la directora y le recordamos que el próximo martes nos reuniríamos con las jardineras a las 12:30, ella lo había olvidado.

B. INTERPRETACIÓN DEL REGISTRO

Interpretamos que cuando la jardinera nos pidió que le ayudáramos con la actividad de pintura, lo hizo porque le pareció complicada o difícil de manejar, además la actividad no tuvo ningún orden o propósito específico. En ningún momento les indicó como debían trabajar y esto es fundamental, tampoco hizo una motivación para los niños, no manejó los tiempos de trabajo de los niños y esto fue reiterativo. No les está creando independencia en algunas labores diarias en el salón, como enseñarles a quitar pintura de sus manos, ella es la que lo hace y muestra bastante preferencia por 3 o 4 niños del salón, lo cual se ve reflejado en las actitudes y disposición de los niños para realizar diferentes acciones.

A nuestro parecer, a la jardinera le hace falta conocer más a cerca de la importancia que tiene la motivación con los niños, dando explicaciones e instrucciones claras antes y después de cualquier actividad.

C. AUTOEVALUACIÓN

Tratamos que esta visita fuera más larga de manera que pudiéramos observar más cosas; ver al grupo de niños participando en la actividad nos gustó mucho, aunque en algunos momentos sentimos la necesidad de intervenir y decirle a la jardinera como podría hacer mejor el ejercicio, pero como no podemos intervenir solo nos paramos frente a los niños y

vimos sus reacciones. Para esta observación nos sentimos un poco más preparadas, pues estando atentas a las acciones de los niños pudimos determinar con mayor precisión lo que está sucediendo.

Nos preocupa la labor de la Jardinera porque no motiva en ningún sentido a desarrollar las habilidades de los niños y ellos por su parte están limitados a esa actitud. Nuestra relación con los niños cada vez es mejor, aunque hay casos de niños que no se relacionan con nosotras porque prefieren estar cerca de la jardinera y esto nos dificulta observarlos y completar las listas de chequeo.

Posiblemente la lista de chequeo no se ha completado en su totalidad porque algunos ítems corresponden a acciones que los niños tal vez pueden hacer pero con la guía de un mayor y esto no lo hemos logrado en el Tenjanito. Últimamente hemos optado por cuestionar a los niños y animarlos a moverse para conocer como se encuentra su desarrollo, es claro que nosotras no debemos intervenir pero si la jardinera no se da cuenta o no sabe como conocer en su totalidad a los niños nosotras necesitamos saberlo para determinar que estrategias plantear más adelante.

D. CATEGORIZACIÓN

Área socio afectiva: Emociones, egocentrismo.

Área cognitiva: Expresión grafica

Área de lenguaje: Expresión verbal, expresión no verbal

Área motora gruesa: Equilibrio

FECHA: Marzo 29 - 06

DIARIO DE CAMPO GRUPAL

FACILITADORAS: Maria Lucia Bernal, Elizabeth Lozano, Adriana Yazzo

HORA: 9:30 a.m

A. REGISTRO DEL TRABAJO DE CAMPO

Inicialmente, llegamos y la jardinera estaba dándole el desayuno a Juan David y a Felipe, los demás niños o ya habían acabado o aún estaban comiendo su desayuno pero solos. En el salón habían regadas varias pelotas, Jonatan estaba lanzando y pateando varias de ellas. Nosotras empezamos a jugar con ellos utilizando las pelotas; jugamos con Jonatan, Juan David, Gabriela, Luisa, Tatiana y Maicol, pero de ellos, la única que no quiso recibir, ni lanzar, ni patear la pelota fue Gabriela, se quedaba sentada y se tapaba la cara. Dentro del grupo solo 6 niños por iniciativa propia jugaron solos con la pelota, Sharon, Ángel, Jonatan, Deiby, Maicol y Tatiana. Una vez que todos terminaron de desayunar, la jardinera como siempre les pidió que hicieran una fila para repartir los cepillos e ir a lavarse los dientes, la jardinera regresó y dijo que debían hacer una fila para ir al baño, ningún niño atendió.

Estando en el baño la jardinera y la directora nos pidieron que nos quedáramos con el grupo porque ellas tenían que organizar el material del hogar, nosotras les dijimos que si. La jardinera posteriormente nos dijo la actividad que tenía programada para este día, ejercicios corporales como estiramientos, movimientos de las manos y pies hacia arriba y hacia abajo y luego trabajó con las pelotas que habían en el salón para ejercitar pateo y lanzamientos, después se retiró del salón, y decidimos cambiar de actividad porque los niños habían jugado más de una hora y ya habían hecho el ejercicio planeado, María Lucia les propuso que organizáramos el salón en diferentes espacios con los materiales creados por nosotras y descritos más adelante, con la idea de atender los ítems de la lista de chequeo que aún no habíamos podido observar.

Cada una de nosotras tenía una actividad diferente para realizar, María Lucía ayudó los niños a subirse sobre un montón de sillas y saltar sobre la colchoneta, dar rollos hacia delante, con y sin ayuda e intentar mantener el equilibrio sosteniéndose en un solo pie sobre las colchonetas. Adriana tenía un tarro de pepas de eucalipto perforadas en el centro y varias tiras de nylon con un nudo en un extremo, le daba a cada niño estos dos materiales para que ensartaran, Elizabeth tenía varias piezas de madera de colores para que los niños construyeran puentes, torres, imitaran la posición de una de esas piezas o jugaran con ellas. Los niños podían rotar por los tres lugares en el momento que quisieran, pero el lugar que más les llamo la atención por la cantidad de niños que habían fue el ensartado. Pasados algunos minutos los niños nos ayudaron a recoger todo el material del salón y les pedimos que se sentaran para mostrarles unas imágenes muy lindas que habíamos llevado especialmente para ellos, al mostrarlas les hacíamos preguntas como ¿Qué es esto? ¿Cómo hace este animal? ¿Cómo se llama este animal? A lo cual los niños que generalmente nos respondieron acertadamente, pero en esta actividad se dispersaron al poco tiempo.

Finalmente les pedimos que cada uno ayudara sacando una silla y los que quisieran nos ayudaran a sacar las mesas al comedor para almorzar, esta instrucción tuvo que darse varias veces y en ocasiones a niños en particular. Cuando llegó la jardinera los niños ya

estaban listos para almorzar. Le comentamos las actividades y ella muy sorprendida nos pidió que mostráramos el material con el que habíamos trabajado y nos aseguró que ella pensaba que los niños eran muy pequeños para realizar ejercicios de este tipo.

B. INTERPRETACIÓN DEL REGISTRO

Al llegar al salón y ver las pelotas de caucho en el piso nos imaginamos que esta sería su actividad o simplemente que la jardinera las había traído para que los niños jugaran, por eso tomamos la iniciativa de jugar con ellos para poder observar habilidades de la motricidad gruesa de los niños, dándonos cuenta que la mayoría de los niños coordinaban de manera adecuada sus movimientos con la pelota. Como llevamos diferentes juegos como ensartado, bloques de madera, objetos y láminas para observar y trabajar con los niños, rápidamente nos organizamos y surgió la idea de que cada una se encargara de un juego y que fuéramos rotando los niños en la medida que observáramos que dispersaran su atención. A la mayoría de los niños les llamó mucho más la atención el juego de ensartado, todos los que iban allí se sentaban y coordinaban sus movimientos con mucha paciencia, pusieron todo su interés y atención en lo que estaban realizando sin necesidad de pelear, incluso hubo niños que pasaron por los dos juegos restantes como por requisito pero la mayoría del tiempo estuvieron en el grupo de ensartado. Durante el desarrollo de estos tres juegos los niños mostraron más confianza hacia nosotras, Daniela fue una de las niñas que más nos llamó la atención, ya que ella generalmente rechazaba nuestra presencia y este día estuvo muy atenta a todo lo que estábamos realizando, como ella otros niños de los que se alejan constantemente del grupo lograron integrarse por momentos y conectarse con sus compañeros ya que debían esperar turnos y eso favorece que tengan conciencia de la existencia de otro y sientan motivación por explorar y aprender.

C. AUTOEVALUACIÓN

En mi concepto, manejamos con mucha discreción las actividades que realizamos, pues en principio pensamos en darle los materiales a la jardinera y pedirle que realizara una actividad con ellos, pero luego reflexionamos que no sería lo más conveniente porque ella podría sentirse incómoda al ver que nosotras le entregábamos este material para trabajar. Las cosas salieron de otra forma y gracias al espacio que tomamos por petición de la jardinera y la directora, pudimos realizar una serie de actividades que permitieron ir un poco más allá de la simple observación para nuestro trabajo de grado, establecimos una relación más cordial con los niños permitiendo que algunos que no se mostraban muy abiertos a nuestra presencia lo hicieran, además corroboramos los niños y niñas si tienen las capacidades y habilidades necesarias para desarrollar ejercicios acordes a su edad, que ayuden con el desarrollo de todas sus áreas, lo que pasa es que la jardinera no las realiza de esta manera.

Por otro lado, la ausencia de la jardinera nos dificulta corroborar su entrevista y nos vemos en la necesidad de realizar actividades que podrían hacer parte de las estrategias lo que provocaría que la jardinera aplique nuestros ejercicios en otros momentos dando como resultado beneficios en el desarrollo de los niños pero falta de herramientas para nuestro trabajo.

D. CATEGORIZACIÓN

Área socio-afectiva: egocentrismo

Área cognitiva: Cualidades del objeto, expresiones verbales.

Área de lenguaje: Expresión verbal

Área motora gruesa: Coordinación viso-motora, equilibrio

Área motora fina: Coordinación viso-motora

FECHA: Abril 5 (A)- 06

DIARIO DE CAMPO GRUPAL

FACILITADORAS: Maria Lucia Bernal, Elizabeth Lozano, Adriana Yazzo

HORA: 9:30 a.m

A. REGISTRO DEL TRABAJO DE CAMPO

Se inició la jornada pidiendo a la Directora si nos permitía hacer una observación desde fuera del salón, con el fin de prestar atención a las reacciones de los niños sin nuestra presencia dentro de este, a lo cual ella nos dijo que no había ningún inconveniente. Al acercarnos al salón le pedimos a la jardinera que saliera para comentarle lo que íbamos a realizar en este día dándole las razones por las cuales decidimos hacer eso y ella nos respondió positivamente ante nuestra petición. La jardinera pidió a los niños hacer una fila para entregar los cepillos con ayuda de un niño de 7 años aproximadamente, para ir a lavarse los dientes, Elizabeth preguntó porqué ese niño estaba en el salón y el dijo que porque no tenía clase entonces que debía quedarse con Johana. Cuando salieron del salón María Lucia vio que en el cuaderno de planeación estaba la actividad de ensartado en un zapato de madera, luego aparecía juego con pelotas y finalmente salida al parque infantil, observó también que en un tablero del salón habían hojas tamaño media carta, cada una con un dibujo de aproximadamente 5 x 5 cms. con la imagen de un niño y un letrero que decía vuelve a empezar, todas tenían rayones encima y alrededor de este. Mientras tanto Elizabeth y Adriana observaron en el baño que la jardinera dijo a los niños que debían cepillarse la lengua y los dientes también, cuando regresaron al salón la jardinera les secó las manos y la cara con una toalla y les pidió que se sentaran para ponerles música, ella escoge la canción y Elkin, Luisa, Gabriela, Sharon y Sara se pusieron de pie y bailaron sin que la jardinera diera la instrucción, Jonatan, Juan David y Johan estaban sentados mirando a los demás bailar; la jardinera empezó a moverse por el salón y llevaba con sus palmas el ritmo de la canción, incentivó a algunos niños que están sentados a participar en la actividad, tratando de levantarlos del lugar donde estaban, pero ello no quisieron hacerlo, mientras tanto, Daniela y Felipe llevaba el ritmo de la canción con sus pies, pero aún así no todos le ponían atención y pasados de 5 a 10 minutos los niños que estaban bailando perdieron el interés por lo que estaban haciendo y se pusieron a jugar corriendo por todo el salón. Luego empezó a ordenar las sillas y las mesas dentro del salón, ya no en línea recta, sino una mesa separada de la otra, en esta ocasión en el salón había 6 niños de otro grupo, ellos estaban aquí porque su jardinera no estaba en la institución. La jardinera fue al mueble de materiales, que estaba fuera del salón y tomó de allí un material para realizar ensartado (zapatos de madera, con grandes orificios a los lados, simulando los orificios para pasar los cordones para amarrar los zapatos), tablas en madera para ensartar también, regresó al salón y dio a cada niño y niña uno de estos, luego salio nuevamente del salón para traer el hilo de ensartado, al entrar nos dijo que no encontró lana, que iba a hacer la actividad con nylon. Cortó un hilo para cada niño y se los dio, en ningún momento dio una indicación específica para iniciar el trabajo, solo hasta después dijo a los niños “vamos a meter el hilo por el huequito del zapato”, los niños lo hicieron, pero como el orificio es tan grande, el hilo salía de un lado a otro y tenían que iniciar nuevamente la labor. Mientras el grupo hacia la actividad ella caminaba por el salón y los observaba, felicitando a algunos por su trabajo. Después de un largo lapso de tiempo nosotras entramos al salón, la jardinera se acerco y nos manifestó que, en este nivel todo les entretiene, que se les podía dar plastilina todo el día y ellos no se cansaban. Enseguida la jardinera recogió los zapatos y las tablas, les pidió que se sienten y empezó a sacar las mesas para el comedor, entonces algunos niños

jugaron corriendo las sillas de lado a lado, 5 niños se sentaron de frente a la ventana observando la escuela y ella al verlos les dijo a todos los niños que hagan lo mismo, que se sentaran mirando a la escuela. Ella les preguntó, ¿Qué hay en la escuela? Pero nadie le contestó. Como aún no era hora de salir a almorzar, la jardinera les dijo a los niños que iba a cantar para que ellos la observaran y empezó con una canción que necesitaba movimientos de piernas, brazos, aplausos y señalar partes de su cuerpo, pero de nuevo no recibió ninguna respuesta por parte de los niños. Finalmente, repartió juguetes y puso música bajita para que los niños jugaran.

B. INTERPRETACIÓN DEL REGISTRO

Posiblemente la actividad que realizó fue orientada por lo que vio ocho días antes en nuestro trabajo, porque ella en la entrevista nos dijo que el ensartado era un ejercicio que se realizaba a fin de año por su complejidad. Por otra parte, la reacción de los niños ante las actividades de la jardinera alcanzan a ser un poco más activas que cuando estamos nosotras, en especial aquellas niñas que estás más apegadas a la jardinera como son Daniela, Sara y Luisa y el resto del grupo en ocasiones imita algunas acciones de la jardinera. Insistimos en que la jardinera no motiva las actividades, los niños muchas veces reciben el material para trabajar pero no saben que hacer hasta después de un rato, las indicaciones son cortas pero no utiliza el vocabulario que es y no controla los tiempos de ejecución de una actividad, además, el comentario de entretener a los niños con cualquier cosa nos puede dar herramientas para que las estrategias no sean simples actividades sino abarquen varias áreas del desarrollo y permitan a los niños no solo estar entretenidos sino realizar procesos físicos y mentales que favorezcan a cada niño. Por lo tanto, consideramos que la jardinera se desempeña muy bien manejando su grupo y a los visitantes que pueda tener y últimamente realiza más actividades y provee experiencias nuevas a los niños pero siempre se cae en los mismo y es la pérdida de interés por trabajar, lo que produce peleas, ensimismamiento, llanto, entre otros. Adicionalmente, percibimos que la jardinera estaba preocupada por que nosotras estábamos observando desde afuera del salón, ya que insistentemente miraba hacia nosotras, aunque se veía muy interesada por la participación de los niños, pero ellos no siempre respondían positivamente. Por otro lado, al parecer no hay muy buena comunicación entre la jardinera y la directora pues ella no le comentó a la jardinera de nuestra reunión, a la vez nosotros fallamos en no invitar a cada una de las jardineras y tal vez generar expectativas.

C. AUTOEVALUACIÓN

Esta actividad de observar sin estar presente (no participante) fue muy productiva para corroborar nuestro diagnóstico pues conocimos reacciones desconocidas, no en todos los niños, pero si en los que son más pasivos; y esto nos permite hacer una reflexión acerca de nuestra presencia durante la jornada y sobretodo durante la etapa de diagnóstico. Fue un poco extraño porque la jardinera nos quería demostrar que los niños si la imitan pues en ningún momento nosotras le cuestionamos esto, afortunadamente, la observación de este día en la que no nos involucraríamos para nada fue precisa para determinar que la jardinera necesita algunas pautas por lo menos para manejar el desarrollo de una actividad sin que los niños pierdan la motivación y aumenten sus lapsos de atención y concentración.

D. CATEGORIZACIÓN

Área socio-afectiva: egocentrismo, conocimiento de si mismo.

Área motora fina: Coordinación viso motora

FECHA: Abril 5 (B) - 06

DIARIO DE CAMPO GRUPAL

FACILITADORAS: Maria Lucia Bernal, Elizabeth Lozano, Adriana Yazzo

HORA: 12:30 a.m

A. REGISTRO DEL TRABAJO DE CAMPO
<p>Llegamos y avisamos a los asistentes que era la hora de de la reunión, fuimos al salón de Infancia Temprana A y encontramos a los niños dormidos y a Johana llenando el cuaderno de planeación, le dimos el mensaje de la directora y ella nos dijo que la esperaríamos un momento. Se demoraron un poco en organizarse porque hacía falta una jardinera que había salido y otras estaban en su salón. Pasados 10 minutos el grupo del Hogar se completo, Adriana tomó la palabra e hizo una presentación muy breve de las integrantes del grupo, de la carrera, el semestre, la universidad y enfatizó en el tema de nuestro trabajo de grado y en el porqué escogimos este hogar y este grupo para desarrollarlo. También expresó que este acercamiento fue con el fin de dar un informe del desarrollo de nuestra investigación e invitarlas a participar en este proceso, ya que para efectos del trabajo solo podíamos enfocarnos en un grupo, pero que tanto la jardinera como nosotras estábamos dispuestas a extender todo el trabajo a los demás niveles de atención. Enseguida Elizabeth tomó la palabra para hablarles de las etapas que se habían tenido en cuenta en este trabajo, el tipo de investigación que estábamos realizando, ubicándolas en la fase actual. María Lucia continuó esta explicación, refiriéndose a la aplicación de las estrategias y la intervención de ellas en este momento de la investigación. Luego preguntó si alguien tenía dudas y las jardineras no nos miraron, entonces la directora aclaró hasta cuando iba nuestro trabajo y que haríamos para involucrar los lineamientos del ICBF que son un requisito para la institución, María Lucia dijo que nosotras permaneceríamos en todo el año y que después del diagnóstico diseñaríamos estrategias para estimular a los niños de dos a tres años, que estas serian incluidas en los diferentes momentos de la jornada y que la idea era extender nuestro trabajo para beneficiar a todos los niños de la institución pero que esto será voluntario. Finalmente, Adriana hizo extensivos los agradecimientos por todo el apoyo que nos habían brindado durante el tiempo que habíamos estado en el hogar y en particular le agradeció a nuestra jardinera la paciencia, constancia y esfuerzo durante el tiempo de las visitas realizadas. Por último repetimos que si tenían alguna pregunta la podían hacer o algún comentario, al percibir que las jardineras no tenían mucho interés nos despedimos.</p>
B. INTERPRETACIÓN DEL REGISTRO
<p>Posiblemente las jardineras sabían de la reunión pero esto no produjo nada en ellas, no hubo participación y la actitud fue de ignorar nuestra presencia, aunque se notó un poco de atención a todo los que les estábamos explicando. La directora y Johana se mostraron muy atentas e interesadas por el trabajo, al decir que nos gustaría extender el trabajo a los demás curso, las jardineras prestaron más atención e hicieron gestos de interés cuando explicamos por que no podíamos realizar el trabajo con todo el jardín.</p>
C. AUTOEVALUACIÓN
<p>Fuimos muy claras al hacer nuestra exposición, pedimos con cortesía la colaboración de todas ellas para continuar con el proceso que está en curso y estamos a gusto con lo realizado hasta el momento. Debimos planear mejor la reunión para motivar al personal de la institución, quizá debemos realizar otra reunión utilizando otra metodología como el seminario-taller para que ellas se sientan importantes y podamos diseñar y poner en práctica las estrategias mediante un trabajo grupal para poder encontrar beneficios.</p>

FECHA: Mayo 10 - 06

DIARIO DE CAMPO GRUPAL

FACILITADORAS: María Lucia Bernal, Elizabeth Lozano, Adriana Yazzo

HORA: 9:30 a.m.

A. REGISTRO DEL TRABAJO DE CAMPO

Antes de llegar al Jardín Infantil El Tenjanito ultimamos detalles de la visita teniendo en cuenta que debíamos plantearle a la jardinera el inicio de la primera estrategia, "soy feliz hablando" para mejorar el lenguaje por medio es la lectura y la música. Por tal motivo nos organizamos de la siguiente manera: Adriana debía explicar la nueva fase de nuestra investigación, mientras que Elizabeth y María Lucía realizaban actividades de estimulación oportuna para permitirle a la jardinera vivenciar como serían nuestras acciones en próximas ocasiones. Cuando llegamos al jardín, los niños estaban jugando libremente con varias cobijas y bloques de construcción, nos dimos cuenta que habían dos niñas y un niño nuevos, la jardinera nos contó que el niño debía estar en un nivel más avanzado pero era muy inquieto, por eso ella debía tenerlo en su grupo y que una de las niñas debía estar en un nivel inferior pero que los padres por incompatibilidad con la jardinera de ese nivel habían exigido que la niña estuviera con la jardinera de Infancia Temprana A. Enseguida le comentamos a la Jardinera que necesitábamos hablar con ella y para que para facilitar la conversación, Elizabeth y Maria Lucía iban a estar pendientes del grupo; Adriana inició contándole un poco acerca de las estrategias, preguntándole si ella sabía qué era una estrategia, a lo que respondió que no, también le comentó con qué propósito iban a ser implementadas en el grupo. Luego de esto, Adriana habló de los posibles temas que podían ser trabajados en las estrategias sugiriendo la lectura y la música como las primeras para ser trabajadas, la jardinera aportó algunas ideas para desarrollarlas como la utilización de láminas para que los niños repitan los que ella les va diciendo, también para la lectura dijo que le gustaría narrar los cuentos usando títeres o dramatizándolos, de la misma forma expresó su gusto por los canticuentos y la lectura de cuentos tradicionales como Caperucita Roja, Blanca Nieves, Pinocho, etc., diciendo que le gustaría leerlos al grupo en diferentes momentos. En cuanto a la música, opinó que los ritmos actuales eran buenos para los niños y ayudaba en el mejoramiento de sus movimientos.

Por otro lado, Elizabeth realizó un trabajo de ensartado con los niños, inicialmente los motivó con el tarro en el que llevaba las pepas de eucalipto secas para ensartar, hizo movimientos para producir ruidos y preguntar qué creían que había dentro de esos tarro, los niños estuvieron muy atentos, porque el ruido les producía misterio y curiosidad, luego les pidió que la ayudarían a batir el tarro para que sintieran el peso y la vibración de este y de nuevo les preguntó que creían que había dentro. Seguido a la motivación, les pidió que cerraran los ojos porque el tarro se iba a abrir y necesitaba de la concentración de todos para presentarles a los personajes que estaban guardados dentro de este grandioso y pesado tarro; sacó un nylon y una pepa y se los presentó, todos los niños se emocionaron mucho y querían cogerlos, entonces, les explicó que cada uno tendría a un señor nylon y cinco pepitas, las cuales debían contar y luego iniciaron el ensartado. Mientras tanto, María Lucía inició pidiéndoles que se sentaran en un círculo, pero tuvo que acomodarlos a todos, luego les contó que tenía una sorpresa dentro de la maleta y les preguntó si querían verla, todos respondieron que si y se empezaron a acercar a ella, entonces dijo que para ver la sorpresa debían calentar las manitos para que pudieran jugar con lo que tenía guardado, entonces, movió sus manos en circulo y todos los niños intentaron imitarla. Luego, les mostró bloques de madera que nosotras habíamos llevado, preguntando quién quería jugar con ellos y todos respondieron "yo", entregó material a cada niño, hicieron ejercicios de cómo armar torres,

caminos y puentes pero a los pocos minutos, los niños quisieron dejar el trabajo para irse a la actividad de Elizabeth, en aquel momento le pidió pintura a la jardinera e invitó a los niños a pintar los bloques, ellos de nuevo se motivaron y se organizaron de tal forma que cada bloque que iban pintando lo organizaban en línea con los de sus compañeros.

B. INTERPRETACIÓN DEL REGISTRO

Es la segunda vez que trabajamos con el grupo. Con esto nos pudimos dar cuenta de que los niños en realidad tienen todas las posibilidades para desarrollar sus habilidades, lo que pasa es que necesitan ser más motivados y recibir actividades nuevas. Por su parte, la jardinera manifestó estar dispuesta a aprender y a cambiar ideas erróneas que tiene acerca del desarrollo de los niños, también nos gustó mucho que la jardinera observara lo realizado porque ella pudo tomar ejemplo de muchas cosas, además aportó ideas para la elaboración de las estrategias y esto es muy valioso en la investigación acción.

C. AUTOEVALUACIÓN

La forma como presentamos la estrategia fue adecuada porque permitió a la jardinera vivenciar qué elementos debía tener una actividad para estimular el desarrollo de los niños, además de esta forma pretendíamos integrarnos directamente al trabajo con el grupo para que ellos no nos rechacen cuando les presentemos actividades de lectura y música como está estipulado para la primera estrategia.

D. CATEGORIZACIÓN

Área socio-afectiva: egocentrismo,
Área cognitiva: cualidades del objeto
Área motora fina: Coordinación viso-motora, pinza.

FECHA: Mayo 16 - 06

DIARIO DE CAMPO GRUPAL

FACILITADORAS : María Lucía Bernal, Elizabeth Lozano, Adriana Yazzo

HORA: 9:30 a.m.

A. REGISTRO DEL TRABAJO DE CAMPO

Este día pretendíamos darle una guía de cómo poder manejar los niños la parte de la lectura de cuentos y la música, por tal motivo María Lucía llevó un cuento grande y Elizabeth CDs de música infantil. Al llegar al salón, la jardinera estaba sentada en su silla dándole algunas indicaciones a los niños, al ingresar al salón le comentamos los que se iba a realizar para que ella estuviera muy atenta y luego nos comentará cómo le pareció la actividad y cómo se sentiría ella al hacerla. María Lucía invitó a todo el grupo a que se sentaran diciéndoles que les había traído una sorpresa (escondiendo el libro del "Mago de Oz") motivándolos de esta forma para contarles de qué se trataba. De esta forma, muchos de ellos corrieron al lugar donde se contaría el cuento y María Lucía empezó. Durante el desarrollo del relato los niños rieron, se mostraron atentos y algunos contestaban a preguntas como ¿De qué color es el traje del mago?, ¿Qué animales conocen en las imágenes? ¿Quién podía seguir con el cuento? Finalmente, la jardinera nos manifestó que le había gustado mucho la forma como se les contó el cuento a los niños y afirmó que ella trataría de hacer lo mismo, que lo que pasaba era que a ella le daba un poco de pena hacerlo, pero que en todo caso lo iba a intentar porque se dio cuenta de lo importante que es este momento para los niños.

Le preguntamos también con qué cuentos contaba la institución y ella nos respondió que eso tocaba ir a mirarlo en la oficina de la directora porque esos cuentos no estaban al alcance de las jardineras ni de los niños. Al llegar donde la directora ella nos manifestó que los tenía guardados porque ninguno en la institución les tuvo cuidado, que estaban muy acabados, pero que algunas niñas que prestan el servicio social en el Hogar los habían reconstruido; también le preguntamos si tenía grabaciones de estos cuentos o CDs de canciones infantiles, a lo cual con plena confianza nos permitió mirar en un cajón cassetes de cuentos y canciones. María Lucía y Elizabeth estuvieron alrededor de 30 minutos observando y escuchando este material para poderle hacer una selección a la jardinera y que ella pudiera trabajar con el material de la institución. De esta forma, se lo hicimos saber a la jardinera, haciéndole entrega de un cuaderno donde estaba la lista de los cuentos a utilizar y un formato donde ella consignaría lo realizado, así mismo comentamos con la jardinera de los momentos más pertinentes para realizar este tipo de actividades, coincidiendo en que realizaría estos ejercicios en el momento de la bienvenida o en el momento de vamos a dormir.

B. INTERPRETACIÓN DEL REGISTRO

La jardinera y los niños respondieron muy interesados a la primera actividad de nuestra estrategia de lectura y música. Fue motivador descubrir que nuestra investigación si tiene sentido porque después de conocer las características del grupo y responder a sus necesidades, ellos demostraron con agrado que su desarrollo mejora cuando el entorno es estimulante. Igualmente, la actitud de la jardinera nos sorprendió, primero por el interés al escuchar el relato, era como si no supiera que los cuentos pueden revivir momentos, lugares y personajes, y segundo, su actitud al recibir el cuaderno y aceptar que ella necesita herramientas para trabajar con los niños.

C. AUTOEVALUACIÓN

Nos gustó mucho la receptividad que la jardinera ha mostrado ante nuestra labor en su

aula, realmente esto nos motiva a seguir dándole herramientas que sabemos le serán muy útiles. También, nos hace muy felices saber que le estamos colaborando de una manera desinteresada a un grupo de niños que sabemos lo necesitan demasiado. En esta oportunidad añadimos el cuaderno o diario como una herramienta de registro que puede favorecer la evaluación de nuestras actividades y la auto-evaluación que haga la jardinera de su trabajo.

D. CATEGORIZACIÓN

Área de lenguaje: Expresión verbal, expresión no verbal.

Área socio-afectiva: egocentrismo.

FECHA: Mayo 17 - 06

DIARIO DE CAMPO GRUPAL

FACILITADORAS: María Lucia Bernal, Elizabeth Lozano, Adriana Yazzo

HORA: 9:30 a.m.

A. REGISTRO DEL TRABAJO DE CAMPO
<p>Al entrar al salón vimos que la jardinera estaba sentada en una silla observando a los niños que estaban jugando en el piso. Después de un rato, ella nos comentó que iba a tener una presentación para los papás en el mes de junio con motivo del día de la familia y que quería hacer la representación de una canción con los niños y niñas, nosotras le dijimos que si quería le ayudábamos a escoger la canción para hacerla. Ese día llevamos sonidos de la naturaleza y la colocamos mientras los niños manipulaban juguetes, algunos se quedaban quietos cuando reconocían algún sonido, lo imitaban o corrían hacia la grabadora. En seguida colocamos música infantil entonces Adriana empezó a bailar, nosotras invitamos al resto, pero solo cuatro niños la imitaron y después de insistir la mayoría de ellos participaron en la actividad. Al ver que a los niños les gustaba la canción del oso perezoso donde intervenían animales como el pato, el burro, entre otros, determinamos que esa sería la canción para la celebración que se aproximaba. Luego, ella nos contó que antes de nuestra llegada había leído un cuento al grupo llamado "Cenicienta", cambiado algunos personajes de la historia para incluir personajes de la vida real de los niños, por ejemplo que a la princesa la había cambiado por la mamá y así respectivamente, también nos contó que había hecho descripción de objetos y animales con sus características mientras iba leyendo, como el vestido es azul la manzana es roja, etc. En seguida sonó una canción, Adriana se puso de pie y empezó a bailar en una esquina del salón, algunos de los niños se fueron acercando a ella, siguiendo sus pasos (saltos, marcha, cabeza, brazos y piernas, desplazamientos dentro del salón, etc.). En todo el baile estuvieron pendientes de ella para imitar sus movimientos, los únicos niños que no se unieron al grupo fueron Deiby, Juan David, Daniela y Johan.</p>
B. INTERPRETACIÓN DEL REGISTRO
<p>La música fue una herramienta clave porque la mayoría del grupo participó en la actividad bailando, es importante mencionar que tuvimos que motivarlos mucho porque algunos niños se rehusaban a participar, consideramos que era la primera experiencia de muchos niños en el baile por eso tenían dificultad para decidirse a participar. Por otro lado, fue notoria la angustia que produjo en la jardinera la idea de preparar la presentación del día de la familia, pero nosotras consideramos que la actividad encajaba en el desarrollo de la estrategia entonces podíamos ofrecerle nuestra colaboración y hacer una experiencia de aprendizaje.</p>
C. AUTOEVALUACIÓN
<p>La estrategia se está trabajando como está estipulado en la propuesta, sin embargo, necesitamos retroalimentación de las asesoras para implementar otras actividades que pueden proveer grandes beneficios en los niños, este día fue dedicado a observar las actitudes de los niños frente al baile.</p>
D. CATEGORIZACIÓN
<p>Área socio afectiva: conocimiento de si mismo Área de lenguaje: Expresión verbal, expresión no verbal. Área motora gruesa: Marcha, equilibrio.</p>

FECHA: Mayo 23 - 06

DIARIO DE CAMPO GRUPAL

FACILITADORAS: María Lucia Bernal, Elizabeth Lozano, Adriana Yazzo

HORA: 9:30 a.m.

A. REGISTRO DEL TRABAJO DE CAMPO

Al entrar al salón vimos que los niños estaban intentando dar rollos en la colchoneta, saludamos y la mayoría del grupo respondió con palabras o sonrisas. La jardinera estaba sentada en el lugar de siempre (silla-cerca de la puerta), limpiándoles la cara con una toalla húmeda, luego se levantó y ayudó a una de las niñas nuevas a hacer un rollo hacia adelante pero la niña se puso a llorar y no logró el ejercicio, la jardinera nos comentó que era una niña extraña porque realizaba movimientos repetitivos y que se le dificultaba aprender cosas. Otros niños nos jalaban para que observáramos los ejercicios que hacían sobre las colchonetas: saltaban, hacían rollos, corrían, etc. Cuando empezaron a quedarse quietos y a discutir unos con otros, Adriana puso la canción que se había escogido para la presentación y los niños al escucharla se quedaron quietos mirándonos y poco a poco se levantaron a bailar. Posteriormente, María Lucía y Adriana se tomaron de las manos desplazándose hacia el centro del salón, los niños estaban felices haciendo la ronda, siempre nos miraban para imitarnos, además algunos de ellos recordaban los movimientos realizados cuando escuchaban la letra de la canción. Al terminar la ronda María Lucía les preguntó si querían ver revistas, a lo que los niños respondieron que sí, nosotras repartimos una a cada niño, ellos las manipularon, pasaban hojas con toda la mano o hoja por hoja, algunos niños hicieron pequeños grupos por iniciativa propia, hablaban de las imágenes que veían, Deiby decía que habían muchas señoras y Daniela preguntaba a la jardinera con frecuencia ¿qué es esto?, a lo que ella respondió siempre. Gabriela, Sharon y Sara se acercaron a Elizabeth, ella aprovechó para preguntarles por el nombre de objetos, animales, les mostró colores, les pidió que repitieran algunas palabras, que pasaran ellas mismas las hojas y entablaron algunas conversaciones cortas, como: ese caballo es mío. Finalmente, le dijimos a la jardinera que las revistas las dejábamos para que los niños en sus ratos libres leyeran, la jardinera las recogió y llevó a los niños al comedor.

B. INTERPRETACIÓN DEL REGISTRO

Con la música hemos visto, que los niños han presentado avances en la parte de relación con las demás personas, es evidente que les gusta escuchar música, bailar, moverse al ritmo de la música. La jardinera, no se ha integrado en las actividades que se realizan en el salón y se esperaba que lo hiciera, ya que si nosotros tomamos la iniciativa de bailar con los niños, ella de pronto se uniría a nosotras, pero esto no se ha dado, lo que si hay que destacar en ella es el interés en el cuaderno, allí ha escrito las reacciones de los niños cuando lee cuentos. En la parte oral, el grupo ya habla con más facilidad frente a nosotras, se acercan y nos preguntan algo, esto evidencia que el trabajo realizado en este tiempo si ha surgido efecto, además cuando escuchan canciones se levanta del lugar donde estén y bailan solos.

C. AUTOEVALUACIÓN

En lo realizado hasta el momento siempre hemos tratado de reforzar en los niños todo lo que se nos presente o lo que ellos nos den la oportunidad de trabajar. En cuanto a la jardinera, ella nos sigue demostrando su apoyo por eso sentimos compromiso por colaborarle. Fue adecuado reunir la música y la lectura en la misma mañana porque la

primera permitió a los niños ejercitar todo el cuerpo y estar muy activos, la segunda produjo pasividad física pero agilidad en procesos mentales. De esta manera, al finalizar la actividad los niños estaban relajados y la jardinera logró centrar su atención para que ellos colaboraran y se acomodaran tranquilamente en el lugar indicado.

D. CATEGORIZACIÓN

Área socio-afectiva: manejo de emociones

Área de lenguaje: Expresiones verbales, estructura gramatical.

Área motora gruesa: Marcha, equilibrio

FECHA: Mayo 24 - 06

DIARIO DE CAMPO GRUPAL

FACILITADORAS: María Lucia Bernal, Elizabeth Lozano, Adriana Yazzo

HORA: 9:30 a.m.

A. REGISTRO DEL TRABAJO DE CAMPO
Cuando llegamos al salón vimos que los niños estaban jugando con fichas de armar, pusimos música y poco a poco se fueron levantando, dejando las fichas, bailamos aproximadamente por 20 minutos canciones como la batalla del calentamiento, el lobo y otras. Después los niños se sentaron frente al tablero, nosotras nos ubicamos frente a ellos y colocamos un canticuento en la grabadora, "Alicia en el país de las maravillas", para que al tiempo que los niños escuchaban el relato, vieran las imágenes del libro, el cual lo tenía Elizabeth, ella iba mostrando las imágenes correspondientes al momento, y ellos estaban pendientes de los dibujos que estaban viendo, mostraban con su cara expresiones de sorpresa cuando escuchaban diferentes voces en la narración. Después de 5 minutos mas o menos, tres niños se levantaron de allí y empezaron a hacer otras cosas, al terminar de escuchar el cassette con el canticuento, María Lucía tomó el cuento y empezó a preguntar a los niños ¿qué es esto? pero ellos no respondieron, entonces ella les dijo que era un conejo y ellos repetían, después otros respondían a algunas preguntas de la misma especie. Después colocamos la canción trabajada con anterioridad y empezamos a bailar sin invitar a ningún niño, cuatro se levantaron solitos a hacerlo, pero después de un rato tuvimos que animar al resto y de esta manera se integraron a la actividad, ellos ya recuerdan más o menos pasos sencillos de la canción e intentan repetirla. Así finalizamos el día y salimos de la institución. Cuando se terminó, comentamos con la jardinera que estos cuentos eran narrados muy rápido y los niños no alcanzaban a poner la atención suficiente.
B. INTERPRETACIÓN DEL REGISTRO
Pensamos que los cuentos en las grabaciones serían una posible variación de la lectura pero pudimos darnos cuenta que tanto la jardinera como nosotras creemos que no son lo suficientemente trabajados como para que los niños de esta edad los escuchen.
C. AUTOEVALUACIÓN
De nuevo los niños participaron bien, sentimos mucha confianza y a este término de nuestra investigación ya se pueden evidenciar cambios moderados en varios niños que nos preocupaban. También esperamos que la jardinera este haciendo el diario que le pedimos con la autoevaluación y evaluación al grupo, no queremos presionarla con esto y por tal motivo aún no le preguntamos cómo le ha parecido esta experiencia.
D. CATEGORIZACIÓN
Área socio-afectiva: manejo de emociones. Área cognitiva: expresiones verbales. Área de lenguaje: expresión verba, expresión no verbal. Área motora gruesa: marcha, equilibrio

FECHA: Agosto 4 - 06

DIARIO DE CAMPO GRUPAL

FACILITADORAS: María Lucia Bernal, Elizabeth Lozano, Adriana Yazzo

HORA: 11:00 a.m.

A. REGISTRO DEL TRABAJO DE CAMPO

A nuestra llegada al Hogar Infantil El Tenjanito, hablamos con la directora acerca de los días que visitaríamos la institución, también se habló sobre la necesidad de hacer más flexible la planeación de la jardinería para lograr incluir las actividades de nuestras estrategias y el cambio del grupo de algunos niños, ya que habían cumplido tres años. Luego nos dirigimos, al parque, donde estaban los niños jugando solos, porque las jardineras estaban a un lado reunidas hablando. Algunos de ellos nos saludaron y nos mostraron que tenían una bandera de Colombia pintada en la mejilla. La jardinera se acercó indicándonos que era hora de almorzar, por lo que ayudamos a ubicar a los niños en el comedor, a darles el almuerzo rápidamente, ya que la jardinera dijo que los niños debían comer rápido y después ir al salón, algunos recogieron la silla que estaban usando, mientras que otros simplemente salieron corriendo al salón a jugar. Las jardineras recogieron los platos del almuerzo y limpiaron las mesas, mientras nosotras estábamos con los niños y les sugeríamos ir al baño antes de ir a dormir. Después, la jardinera dio la instrucción a los niños de hacer silencio y acostarse, repitió la misma indicación varias veces y tuvo que acomodar a cada niño para iniciar la siesta. Cuando el grupo estaba dormido, ella nos comentó que había suspendido la lectura de los cuentos porque le parecía difícil y además no había tenido éxito en esas actividades, nosotras le preguntamos en que aspectos encontraba dificultades y ella respondió que los niños eran muy inquietos, se dispersaban con facilidad, peleaban entre ellos y no encontraba la forma de mantener el ejercicio más tiempo.

A continuación, le contamos como iba nuestra investigación y que sugerencias y/o aportes nos habían hecho las asesoras en la universidad, por lo que mostró agrado y reafirmo el compromiso de trabajo en conjunto con nosotras, entonces al saber su posición, le dijimos que debíamos hacer algunos ajustes a sus actividades planeadas, ella señaló que estaba dispuesta a colaborar, pero que no quería sentirse sin apoyo y con exceso de trabajo. Nosotras expusimos que para este semestre el trabajo iba a ser más estricto, pues se acercaba la fase de culminación de la investigación por lo que necesitábamos mayor participación por parte de ella en la planeación y ejecución de las actividades. Le contamos a cerca de las dos estrategias que aplicaríamos simultáneamente. (¿Qué pasaría si? Y Hablemos con los sentidos), a ella le parecieron muy interesantes y nos dijo que en una ocasión había intentado cuidar la huerta, pero que la falta de apoyo de las otras jardineras había hecho que ella desistiera de esa idea, entonces le propusimos planear en conjunto las actividades para dichas estrategias teniendo en cuenta su planeación mensual. Nos comprometimos a realizar dos actividades semanales, una de ellas guiada por ellas y otra en trabajo conjunto con nosotras, acordamos realizar ejercicios senso-perceptuales, cuidar la huerta como la primera actividad y cuidar una mascota como tarea a largo plazo, además de otras actividades que permitieran alcanzar nuestros objetivos y los de ella. Finalmente, le planteamos la idea de participar en los grupos de estudio de la institución realizados el último viernes de cada mes, con la idea de dar a conocer un poco más nuestro trabajo pues al parecer la reunión que realizamos para mostrar lo que estábamos haciendo no había sido suficiente para generar expectativas en las jardineras pues no notábamos interés por parte de ellas, la jardinería nos sugirió discutirlo con la directora.

Le agradecemos por el tiempo y la colaboración y fuimos a la dirección, donde conversamos con la directora y su asistente, sobre nuestra participación en los grupos de estudio, además

de nuestros planes de hacer modificaciones a la planeación de la jardinera, ellas nos expresaron su interés hacia nuestro trabajo y nos ofrecieron su total colaboración para llevar a cabo las estrategias.

B. INTERPRETACIÓN DEL REGISTRO

El interés de la jardinera por colaborarnos fue evidente, vimos que ella poco a poco a cambiado su forma de trabajo, ha querido innovar en sus actividades y esto es muy satisfactorio para nosotras, aunque el resto de jardineras no muestran interés por apropiarse de esta forma de trabajo, pese a nuestros esfuerzos por hacer que ellas también se involucren. Por esta razón, es que nosotras debemos aprovechar la disposición de la sardineta, para que se de cuenta que su desempeño puede influir a los niños y poco a poco a sus compañeras de trabajo.

Fue muy interesante planear las actividades de las estrategias con aportes de ella, eso nos permitió conocer que tiene un poco de dificultad para planear, así como para elegir los temas que va a trabajar. Según nuestras experiencias y conocimientos, ella debería estar realizando aprestamiento y trabajo senso-perceptual con el grupo, para ejercitar los sentidos, pero ella está enfocada a enseñar a los niños figuras geométricas y colores sin contextualizar estos temas a la vida y entorno de los niños. Razón por la cual adaptamos las actividades de ella a nuestras propuestas para subsanar ese vacío y motivar a los niños a explorar y a aprender de sus experiencias.

C. AUTOEVALUACIÓN

La forma de trabajo que elegimos para iniciar la aplicación de la segunda estrategia fue adecuada, porque se realizó de manera informal, es decir, fue una conversación en la que cada una de las partes, jardinera y facilitadoras, expresaron sus expectativas de la forma de trabajo, las inquietudes que se habían generado a través del proceso de la investigación acción. El resultado de esto, fue conocer más a la jardinera y establecer compromisos que son muy valiosos para el trabajo que se continuara desarrollando durante este semestre.

D. CATEGORIZACIÓN

Área socio-afectiva: Conocimiento de sí mismo, manejo de emociones.

Área cognitiva: Cualidades del objeto, cantidades,

Área de lenguaje: expresión verbal

FECHA: Agosto 9 - 06

DIARIO DE CAMPO GRUPAL

FACILITADORAS: María Lucia Bernal, Elizabeth Lozano, Adriana Yazzo

HORA: 11:00 a.m.

A. REGISTRO DEL TRABAJO DE CAMPO

Al llegar al jardín, le ayudamos a la jardinera a dar desayuno a los niños, todos agarraron el pocillo, pero algunos se distraían por lo que derramaban su contenido. Enseguida la jardinera limpio sus caras, mientras tanto nos pregunto como realizaríamos la actividad de visita a la huerta y nosotras le recordamos que ella tenía la libertad para dar instrucciones al grupo, entonces ella se dirigió a los niños diciéndoles que se quitaran los zapatos, luego que se quitaran las medias, ninguno de ellos logro desamarrar los cordones, pero las niñas desapuntaron las hebillas de sus zapatos. Luego organizó una fila llamando a u niño a la vez, entrego a cada uno un balde y salimos a la huerta, mientras ella les decía que tuvieran cuidado al caminar para no lastimarse los pies.

Cuando llegamos a la huerta, ella nos pidió que le ayudáramos a acomodar al grupo en la acera, allí les preguntó como se llamaba ese sitio y que había allí, nadie respondió, entonces dijo que porque no recordaban que en la mañana ya lo habían visitado. Les mostró piedras palos, flores, etc., mientras decía el nombre de cada elemento y les pedía que lo repitieran, en esta ocasión el grupo llevo a cabo la indicación y se escucharon las expresiones verbales de los niños, aunque no muy claramente. Luego, los invito a jugar en la tierra, como pocos siguieron la instrucción, ella y nosotras los invitamos de forma individual y la mayoría accedió, algunos se rehusaron a meter los pies en la tierra. Durante la actividad la jardinera se sentó, y así dio las instrucciones al grupo, como llenar los baldes con tierra y después desocuparlo, hacer montañas de tierra.

Por momentos todo el grupo estaba trabajando concentrado. Nosotras encontramos algunas lombrices e insectos en la tierra, que provocaron muchas reacciones en los niños, como risa, gritos y a la pregunta ¿Qué es esto?, los niños que generalmente son más inquietos demostraron miedo y se alejaron. La jardinera insistió en que todos debían conocer los animales, pero nosotras insistimos en dejarlos explorar libremente para que descubrieran por si mismos que eran seres inofensivos. Después de un tiempo, le pedimos a la jardinera que terminara la actividad y ella dijo al grupo que recogiera el balde y se fueran al salón para lavarse los pies. Nosotras le ayudamos a poner medias y zapatos, ya que ninguno logro hacerlo y no se interesaron en intentarlo, luego llevo la hora de almuerzo y así finalizo la actividad.

B. INTERPRETACIÓN DEL REGISTRO

La visita a la huerta fue una actividad novedosa para los niños, esto fue percibido por ellos y nosotras porque por primera vez la jardinera estuvo tranquila y no se presentaron discusiones ni regaños para ningún niño, por lo que fue claro que, para evitar estas situaciones solo es necesario crear actividades en las que los niños tengan la oportunidad y libertad de crear y no se les esté coartando la capacidad de conocer por sus propios medios, haciendo uso de los sentidos necesarios para la actividad.

Consideramos que la jardinera se desempeñó adecuadamente en lo que se refiere al manejo de instrucciones y a la organización del grupo, sin embargo es necesario trabajar más la motivación de la jardinera para dirigirse al grupo y los momentos de cada actividad, ya que ella descuidó el cierre y este es muy importante porque es el momento para reflexionar y comenzar a conceptualizar la experiencia vivida. Nos dimos cuenta que ella

quiere responder a nuestro trabajo y en esta ocasión quiso adelantarse llevando previamente a los niños a la huerta, pero ellos no evocaron esta visita, por eso hay que esperar cual será el recuerdo de ellos después de esta visita.

C. AUTOEVALUACIÓN

Aunque al principio fue difícil dejar toda la responsabilidad del desarrollo de la actividad en la jardinera, esto nos permitió establecer cuáles con las habilidades de ella para dirigirse al grupo fuera del aula. También nos permitió interactuar con niños y establecer que ellos necesitan explorar para aprender y que con pocos recursos se puede lograr el desarrollo cognitivo adecuado para evitar futuras dificultades de aprendizaje. Finalmente, acordamos realizar las acciones pertinentes a la estrategia llamada "Hablemos con los sentidos", porque desarrolla la senso-percepción, como herramienta que será clave en la aplicación de la siguiente estrategia, de esta manera se tienen en cuenta los procesos de pensamiento que son más complejos a medida que se ejercitan y se incrementa el nivel de dificultad en las situaciones que se deben afrontar. .

D. CATEGORIZACIÓN

Área cognitiva: Cualidades del objeto.

Área de lenguaje: Expresión verbal.

FECHA: 11 de agosto de 2006

DIARIO DE CAMPO GRUPAL

FACILITADORAS: Maria Lucía Bernal Quintero, Elizabeth Lozano Duarte, Adriana Yazzo Moreno

HORA: 9:30 a.m.

A. DESCRIPCION DE LA SITUACION
<p>Al llegar a la institución, los niños estaban en el salón, después la jardinera les dio la indicación de sentarse en el piso, preguntamos acerca del trabajo que habían realizado, una hoja con el sello de un triángulo que rellenaron con plastilina, además cada uno de los niños tenía un triángulo pintado en la mano. Luego, dimos inicio a la actividad preguntando al grupo si querían conocer al señor triángulo que habíamos llevado, entonces ellos vieron uno grande hecho en icopor, todos lo tocaron y sonreían. Una de las facilitadoras empezó a contar una historia sobre los triángulos que eran amigos, al finalizar esto se dio a cada niño un triángulo (cada uno de una textura diferente, lija, algodón, eucalipto, maíz, tela, icopor, fomi, cera, etc), los manipularon por diez minutos aproximadamente y cada uno dijo si le gustaba o no, si era suave o áspero. Posteriormente, se puso la pareja del triángulo que tenía cada niño en el piso, para que cada uno buscara el correspondiente, cuando todos tenían la pareja en sus manos, jugaron libremente con ellos, la jardinera estaba de pie observando el trabajo de los niños y en ocasiones se sentaba. Después se recogieron todos los triángulos y nuevamente se colocaron en el piso, los niños estaban de pie en fila para que los pudieran ver todos, luego uno por uno pasó y escogía la pareja que más le gustó, al hacer esto se les hacían preguntas como cual era más grande, cual más pequeño, si era suave o áspero. Se dio fin a la actividad cuando los niños recogieron todos los triángulos y los pusieron dentro de una bolsa, haciendo preguntas de lo que se había realizado, si les había gustado o no, cual triángulo era el de su preferencia.</p>
B. INTERPRETACION
<p>El grupo de niños y niñas desde el inicio de la actividad se mostró atento, tal vez debido a que se hizo una motivación introductoria del ejercicio y además durante el desarrollo de la misma se empleó el factor sorpresa para mantener la motivación del grupo, la diferencia de texturas en los triángulos hizo que los niños los intercambiaran espontáneamente, mejorando la convivencia y socialización dentro del salón. Cuando tuvieron que buscar la pareja igual en grupo, no percibían el espacio total y por eso algunos de los niños se demoraron en encontrarlo, mientras que al hacerlo de manera individual podían mirar con más calma y tenían más espacio, en esta parte tenían la posibilidad escoger el triángulo de manera libre. Como se establecieron normas de trabajo antes y durante la actividad, el grupo de niños no se dispersó y gracias a esto la actividad se realizó satisfactoriamente. La posición de observadora que adoptó la jardinera no fue de colaboración con el grupo y con ella misma, ya que no participó de ninguna parte del ejercicio, si lo hubiera hecho de pronto hubiera tenido la posibilidad de perder el miedo frente el grupo.</p>
C. AUTOEVALUACION
<p>Las instrucciones dadas durante la actividad fueron claras, de la misma forma la motivación estuvo presente todo el tiempo y por esto los niños y niñas no se dispersaron. Tal vez debimos proponer a la jardinera en algún punto de la actividad intervenir y de esta forma poder observar sus reacciones al manejar el grupo utilizando una cantidad considerable de material didáctico, se le recomendó para próximas actividades hacer motivación antes y durante los ejercicios, así como también finalizarla con la participación</p>

de los niños.

D. CATEGORIZACION

Área cognitiva: cantidades, cualidades del objeto.

Área socio-afectiva: Egocentrismo-

Área de lenguaje: expresión verbal, estructura gramatical.

FECHA: 14 de agosto de 2006

DIARIO DE CAMPO GRUPAL

FACILITADORAS: Maria Lucía Bernal Quintero, Elizabeth Lozano Duarte, Adriana Yazzo Moreno

HORA:9:30 a.m.

A. DESCRIPCION DE LA SITUACION
<p>Al llegar al salón los niños estaban terminando de desayunar, luego fueron al baño y al regresar la jardinera les dio la indicación de sentarse en el piso, mientras tanto las facilitadoras pegaban pliegos de papel periódico en las paredes del salón. Luego, las facilitadoras alistaron los materiales que se iban a usar (salsa de tomate, tempera, ciruelas, gelatina, papel crepe rojo), ya que la actividad planeada era para reforzar el color rojo. A continuación la jardinera inició dando las instrucciones, primero dijo a los niños que se pusieran los delantales, luego preguntó el color de cada uno de los elementos, a lo que algunos de los niños respondieron que era el rojo. Después pasó por donde estaba cada niño con un recipiente a la vez, dando a probar al grupo los ingredientes que contenían (ciruelas, salsa de tomate, gelatina de fresa, temperas no tóxicas), además preguntó individualmente ¿Esta rico? ¿Ya habías comido de esto?, ¿Cómo se llama lo que estas comiendo?, a lo que algunos respondían si o no, rico o feo. Al terminar esto, dio la indicación al grupo de ponerse de pie y empezaran a pintar sobre los pliegos de papel, no sobre la ropa o la cara de los compañeros, empezando con el dedo índice y luego con toda la mano si ellos querían, estuvieron pintando con los elementos descritos por 30 minutos y fueron al baño a quitarse el delantal y lavarse manos y cara.</p> <p>Al regresar al salón, se sentaron en el piso y la jardinera les preguntó si les había gustado el ejercicio, a lo que respondieron que sí, finalmente dio a cada niño una ciruela y pidió un aplauso por haber estado tan juiciosos y concentrados pintando.</p>
B. INTERPRETACION
<p>El grupo de niños y niñas desde que llegamos mostró curiosidad por saber que llevábamos en las bolsas y porque los íbamos a utilizar, en la motivación la jardinera explicó de forma clara los materiales que se iban a usar, preguntó el color de cada uno y esto sirvió para centrar la atención del grupo. Como ella realizó la actividad sola, durante esta estuvo pendiente del grupo pasando por cada niño les decía constantemente si querían cambiar de ingrediente, por lo que los niños estuvieron concentrados pintando. Percibimos que en esta oportunidad tuvo un mejor dominio de grupo desde las instrucciones.</p> <p>Vimos que ella se sintió más segura con los niños y esto se evidencio en el comportamiento de ellos durante la actividad, además la atención estuvo durante toda la actividad.</p>
C. AUTOEVALUACION
<p>Las instrucciones dadas durante la actividad fueron claras, nosotras cumplimos el papel de observadoras y esto nos permitió estar atentas a las reacciones de la jardinera, destacando que estuvo más pendiente del grupo y los motivó a trabajar bien.</p>

D. CATEGORIZACION

Área motora fina: Coordinación viso-motora, utiliza su dedo índice para pintar, saca objetos utilizando sus dedos índice y pulgar,

Área socio afectiva: Egocentrismo

Expresión verbal: Responde preguntas como: ¿Qué es esto?, ¿Qué es eso?, ¿Dónde está?, ¿Quién es?, Emplea el "si" y el "no" cuando corresponde.

Expresión no verbal: Responde a preguntas con gestos.

FECHAÓN: Agosto 25 - 06

DIARIO DE CAMPO GRUPAL

FACILITADORAS: María Lucia Bernal, Elizabeth Lozano, Adriana Yazzo

HORA: 2:00 a.m.

A. REGISTRO DEL TRABAJO DE CAMPO

La directora nos pidió anteriormente planear y desarrollar un taller con las personas que trabajan en el jardín, enfocado hacia la pertenencia con este y los valores que se deben manejar para mejorar las relaciones interpersonales y el trabajo de cada una de ellas.

Para iniciar el taller, en el comedor estaban seis jardineras, la directora, la secretaria y tres señoras de servicios generales, entonces se dio la bienvenida a las participantes, expresándoles lo importante y necesario que era tenerlas reunidas para este tipo de actividad; a su vez les pedimos que evocaran aquellos buenos y malos recuerdos de su época escolar, dándoles unos minutos para que lo hicieran. Luego cada una contó su experiencia positiva y negativa, explicando porque les había impactado tanto. Después de que cada una habló, hicimos una reflexión acerca del impacto de nuestros actos sobre los niños y especialmente los actos de los maestros, lo trascendente que puede llegar a ser una palabra o un gesto para un niño y la responsabilidad que adquirimos al tener cargo niños en esta primera etapa escolar.

A continuación se hizo referencia al “árbol de necesidades”, se comentó que para trabajar en equipo, es necesario fomentar habilidades y reconocer errores en todos, para poder fortalecer al grupo y mejorar sus acciones. Se explicó que entre todas las participantes, no las facilitadoras, porque nosotras estábamos liderando el taller, debían elaborar este árbol, cada una de ellas pensaría en una debilidad o defecto que le afectara a ella y al grupo, para escribirlo en un papel blanco y pegarlo en la raíz del árbol, después dibujamos el tronco del árbol y pedimos que en voz alta comentaran las habilidades o cualidades que cada una podía brindar al grupo y se escribieron allí, finalmente se les pidió que pensarán en una posible solución a lo escrito, teniendo en cuenta la habilidad que cada quien aportó. Una vez terminó el árbol reflexionamos acerca de la importancia de reconocer nuestros errores, defectos o debilidades, así mismo, las cualidades, habilidades o fortalezas y como se podría llevar a este árbol a que diera frutos provechosos en el Hogar.

La tercera y última parte del taller consistió en tres actividades lúdicas para el grupo, ubicamos las sillas a un lado y se pusieron de pie. Luego se dividieron en dos grupos y se eligió un jurado, que estaba conformado por la directora del jardín y otra persona, quienes darían un punto al grupo ganador por cada actividad dependiendo del desempeño de cada uno. La primera prueba consistió en elegir a una persona del grupo y elaborar un disfraz para ella con elementos como papel periódico, cinta, papeles de colores y material reutilizable; se dio unos minutos para hacerlo, siendo ganador el grupo número uno. La segunda prueba consistió en crear una copia alusiva a lo trabajado en el taller, para su elaboración se dio a cada grupo dos minutos y el jurado decidió que había un empate porque las dos copias fueron muy buenas. En la última prueba debían organizar una coreografía con la canción de “El lobo”, para prepararla tuvieron tres o cuatro minutos, después la presentaron y el jurado dijo que había empate tan bien.

Para finalizar este momento, se enfatizó en lo primordial del trabajo o los aportes que cada persona hace en el momento de actuar en grupo y que en muchas oportunidades esas habilidades o fortalezas individuales se hacen necesarias en el equipo de trabajo y se deben identificar y aprovechar para el bien común. Se concluyó el taller, agradeciendo la participación de todas y reiterando la importancia de trabajar en equipo y sobre todo querer

lo que hacen, su trabajo, luego la directora tomo la palabra y nos agradeció también nuestro trabajo en el jardín.

B. INTERPRETACIÓN DEL REGISTRO

Desde que iniciamos el taller todo el grupo estuvo muy atento a nuestras indicaciones que les dimos, el primer momento del taller fue muy agradable, porque el grupo escucho hachón atención cada experiencia, a pesar de que muchas de estas fueron malos recuerdos de la infancia relacionaos con profesores o situaciones que manifestaron no querían repetir, sin embargo, siempre se eligió entre el grupo a la persona que debía hablar, debido a que no lo hacia por iniciativa propia. En la segunda actividad nos dimos cuanta que al pedirles que identificaran aspectos personales positivos o negativos, algunas de las jardineras hacían comentarios de sus compañeras, recordándoles situaciones específicas de ellas. Finalmente, en el desarrollo de las pruebas el grupo se desinhibió, cada participante aportó ideas, en ninguna momento se observo a alguna de ellas aislada, ni mucho menos rechazada por el grupo, se divertieron e integraron mucho, según lo manifestaron en sus comentarios.

C. AUTOEVALUACIÓN

Antes de iniciar el taller estábamos un poco temerosas por no saber con que actitud nos encostraríamos por parte de las jardineras, de igual forma, al preparar cada uno de los omentos del taller lo hicimos pensando en que todas pudieran participar. A pesar que el taller trato temas como el sentido de pertenencia con la institución y los valores para el trabajo individual y grupal, quisimos recalcar siempre que de nuestra labor depende la formación de todos los niños asistentes al jardín. Al finalizar también dijimos al resto del grupo que estuvieran en contacto con la sardineta de infancia temprana A, para que ella les pudiera compartir las actividades que ellas han visto a lo largo se este tiempo, para que ellas las pudieran aplicar con sus grupos en algún momento de la jornada.

D. CATEGORIZACIÓN

FECHA: Agosto 28 - 06

DIARIO DE CAMPO GRUPAL

FACILITADORAS : María Lucia Bernal, Elizabeth Lozano, Adriana Yazzo

HORA: 9:00 a.m.

A. REGISTRO DEL TRABAJO DE CAMPO

Este día llegamos al jardín y la jardinera estaba terminando de limpiar y organizar a los niños porque habían acabado de desayunar. Le pedimos que por favor iniciara la actividad que tenía planeada para este día y que nosotras iríamos llamando niño por niños para aplicar una lista de chequeo acorde a los ítems de la estrategia que veníamos desarrollando, ella sin ningún inconveniente se dirigió a los niños pidiéndoles que se sentaran para organizar el salón e iniciar. Mientras nosotras organizamos los elementos que utilizaríamos para hacer la valoración, estuvimos atentas a la forma como la jardinera desarrollaba la actividad; inició mostrándonos a los niños unas tablas pequeñas en las que aparecía un objeto con las mismas características, pero en tres tamaños diferentes, les mostró que esos dibujos se podían sacar y que después de hacerlo ellos debían ensartarlas en el lugar correspondiente al tamaño, mientras ellos lo hacían, la jardinera pasaba por cada mesa para hacer algunas preguntas y guiar con mayor cuidado el trabajo. Simultáneamente, nosotras fuimos llamando niño por niños para realizar una serie de actividades con las cuales podría observarse si se ha avanzado en las áreas del desarrollo de los niños, para ello utilizamos elementos como: tablas de texturas (lija, espuma, papel corrugado, aserrín, velcro, guata, foami, vela, etc.), elementos de sonido como: campanas, maracas, tarros de olores con cocoa, canela límpido y las tablas con las que estaban trabajando. Cada una de nosotras rotó los elementos y en la medida se los presentábamos a cada niño, les hacíamos preguntas y dábamos instrucciones como ¿Te gusta...? ¿Qué sientes...? ¿Cómo te parece este olor?, haz sonar el instrumento fuerte... suave..., entre otras. Manejamos cada actividad sin combinar los sentidos, algunos niños hicieron preguntas de aquellos objetos que no conocían, otros expresaban sus sentimientos con gestos y unos muy pocos no expresaron sus sensaciones, solo se quedaban mirándonos y movían su cabeza para decir que querían pasar a otro elemento si se les preguntaba. De la misma forma, se trabajaron las cualidades del objeto, pidieron que identificaran, agruparan y clasificaran y se dieron instrucciones para el reconocimiento de personas y animales. Al terminar de trabajar con los niños, la jardinera se acercó y nos preguntó como le había ido a los niños y le comentamos que muy bien, que ya tenían mayor fluidez verbal, que la gran mayoría respondieron a nuestras actividades, pero que Sarita aún no mostraba progresos, a pesar de que se había visto más activa. Entonces ella llamó a Sara y empezó a hacerle preguntas con respecto a las partes del cuerpo, las cuales no respondió, entonces ella nos hizo la observación de Sarita en el salón, dijo que la niña no era así normalmente, que tal vez era muy consentida en casa, luego de esto hablamos con Sara nuevamente, pero ella siguió igual, por lo que hicimos una observación referente a esto en la evaluación que estábamos haciendo, le pedimos a la jardinera estar mas atenta a las reacciones y actitudes de la niña y anotar los aspectos que le parecían más relevante en su diario con relación al desempeño de la niña en las actividades dentro del aula.

B. INTERPRETACIÓN DEL REGISTRO

En primer lugar cabe resaltar la propiedad y seguridad con la que la jardinera inició su actividad, además que estaba reforzando las cualidades de los objetos en cuanto al tamaño, tema que hace parte de la segunda estrategia aplicada. Los niños por su parte, se mostraron muy receptivos ante esta nueva experiencia, mostraron interés al realizar preguntas, se vieron

concentrados en la actividad y mostraron también habilidades más desarrolladas como su expresión verbal.

C. AUTOEVALUACIÓN

Los resultados observados, nos permiten evidenciar cambios favorables en las áreas de desarrollo de los niños, además vimos que la innovación e interés por parte de la jardinera motiva a los niños y niñas y que por esto mismo el desarrollo de la actividad fue mejor. Sentimos alegría por ver que la jardinera y los niños han recibido de la mejor manera nuestra intervención.

D. CATEGORIZACIÓN

Área cognitiva: cualidades del objeto.

Área de lenguaje: Expresión verbal.

FECHA: Septiembre 1 – 06

DIARIO DE CAMPO GRUPAL

FACILITADORAS: Maria Lucia Bernal, Elizabeth Lozano, Adriana Yazzo.

HORA: 9:30 a.m.

A. DESCRIPCION DE LA SITUACION

Cuando llegamos al jardín los niños estaban jugando en el parque, decidimos convocar al grupo de infancia temprana A y a la jardinera para que nos reuniéramos en el salón. A los niños que se acercaron a saludarnos les solicitamos que llamaran a sus compañeros y a la profesora para ver una sorpresa que teníamos en el salón. Todos llegaron rápidamente, Adriana les pidió que se sentarán e hicieran silencio la mayoría del grupo atendió la primera instrucción. María Lucía colocó la caja que contenía los pollos en el centro del salón y les dijo que hicieran silencio para conocer la sorpresa. Los pollitos comenzaron hacer ruidos porque estaban incómodos en la caja. De repente, todo el grupo se quedó en silencio, Sara, Maicol y Juan David dijeron “pipios”, Ángel, Jonatan, Daniela y Gabriel repitieron varias veces “pollito”, la mayoría del grupo empezó a sonreír, mover sus manos fuertemente y a lanzarse encima de la caja para destaparla. En ese momento llegó la jardinera y les preguntó que estaba pasando todos la miraron pero nadie le respondió. Entonces nosotras sacamos los animales de la caja y los colocamos sobre el piso, las reacciones fueron diversas, algunos niños gritaban y se alejaban mientras que otros como Maicol y Juan David corrían detrás de ellos y querían tocarlos. Adriana y María Lucía cogieron los pollitos y los acercaron a los niños y la mayoría los tocó, pero aquellos que regularmente son más inquietos se mostraron asustados por lo que buscaban estar cerca de la jardinera. Elizabeth les mostró la comida y el agua para los pollos, preguntando el nombre de cada cosa, la mayoría supo que era agua, pero muy pocos que era maíz. Sara y Daniela se acercaron a Elizabeth y le dijeron “Yo quiero” decidimos darles un poco de comida a cada niño y observamos como se acercaban con cuidado a los animales e intentaban darles la comida. Se emocionaron mucho cuando el animal picaba en sus manos, también intentaron hacer montoncitos de comida para que los pollitos comieran. Entonces cada una de nosotras tomo a un pollo en su mano y pasaba por cada niño para que lo tocaran, al mismo tiempo les preguntábamos si les gustaba la sensación, el color, si antes habían visto o tocado a un pollo, algunos niños como Ángel, Luisa y Daniela respondieron afirmativamente ante las preguntas realizadas aunque no acertaron en el color, el resto del grupo estaba tan emocionado que no prestó atención a nuestro cuestionamiento. Después de esto, los dejamos un rato en el salón para que caminaran libremente e iniciamos una charla con los niños. La jardinera les dijo que levantarán la mano los niños a los que les habían gustado estos animales y todos la levantaron, les habló de sus cuidados y de la alimentación. Posteriormente, les dijimos que los pollitos debían irse a la casa y que debíamos guardarlos en la caja. Todo el grupo colaboró para recogerlos y los que lograban atraparlos sonreían y le contaban a la jardinera. En seguida los niños salieron de nuevo del salón despidiéndose de los pollos y la jardinera nos comentó que le agradaba mucho ver como los niños se emocionaban y demostraban que podían cuidar las cosas pues generalmente destruían todo. Nosotras le recordamos que los niños poco apoco aprenden a cuidar las cosas por lo que es necesario enseñarles esto desde pequeños. Finalmente, le sugerimos preparar una actividad para recibir a los pollos definitivamente en el jardín y ella nos expresó su apoyo.

B. INTERPRETACION

Desde el inicio de la actividad el grupo de niños y niñas se mostró atento y con mucha curiosidad frente a lo que iban a encontrar dentro de la caja, esto al mismo tiempo sirvió de motivación para ellos, durante el desarrollo de la actividad siguieron instrucciones y se

expresaron verbalmente teniendo como referencia a los animales. Como se establecieron normas de trabajo antes y durante la actividad, los niños participaron adecuadamente respondiendo y formulando preguntas acerca de los pollitos, además demostraron que estos animales no eran desconocidos para ellos pues algunos ya sabían como era su plumaje, su alimentación y el sonido onomatopéyico que producían. En conclusión, la actividad fue emocionante para los niños, la jardinera y nosotras. Consideramos que observar las reacciones que producen nuevas experiencias es muy importante pero lo realmente enriquecedor es determinar los cambios ante nuevas sensaciones, por ejemplo aquellos niños inquietos se mostraron temerosos, pero aquellos niños que generalmente son silenciosos y pasivos, se mostraron felices, activos y atentos a participar en el desarrollo de la actividad. Estas actitudes demuestran que los niños son reflejo de su personalidad pero que esta se puede modificar con estímulos oportunos, es decir teniendo en cuenta la edad y el contexto de los niños.

C. AUTOEVALUACION

Las instrucciones utilizadas durante la actividad fueron claras, de la misma forma la motivación estuvo presente todo el tiempo y por esto los niños y niñas no se dispersaron. Esta actividad fue un elemento innovador en el aula de infancia temprana A, sin embargo, es necesario que nosotras como facilitadoras preparemos a la jardinera para generar cambios en su desempeño, porque ella se puede sentir presionada al considerar que innovar significa integrar elementos que muchas veces son difíciles de involucrar si se tienen en cuenta los lineamientos curriculares que maneja el ICBF. Sin embargo, se mostró muy abierta a esta nueva experiencia, ya que al pedirle que organizara otra actividad ella propuso llevarlos a la huerta, donde se estaba construyendo en corral, para que los niños alimentaran a los pollitos y pudieran observar qué hacen, cómo comen y qué comen, entre otros aspectos.

D. CATEGORIZACION

Área socio-afectiva: Conocimiento de si mismo
Área cognitiva: Cualidades del objeto.
Área de lenguaje: expresión verbal y no verbal.

FECHA: Septiembre 5 – 06

DIARIO DE CAMPO GRUPAL

FACILITADORAS: Maria Lucia Bernal, Elizabeth Lozano, Adriana Yazzo.

HORA: 9:30 a.m.

A. REGISTRO DEL TRABAJO DE CAMPO

Al llegar al salón, algunos niños estaban terminando de desayunar y otros estaban alistándose para salir al parque. La jardinera ya sabía que a partir de este día los pollitos permanecerían en el corral que se construyó en el jardín, entonces nos pidió un momento mientras organizaba el grupo, les preguntó quién iba a llegar al jardín y los niños respondieron, “los pollos”, luego les dijo que cantaran la canción que habían preparado para recibirlos, con ayuda de la jardinera y de nosotras cantamos “los pollitos dicen”, los niños se acercaron a nosotras y nos pidieron que les dejáramos ver los pollos. Seguido a esto, nosotras fuimos rápidamente y miramos que la huerta estuviera lista para la realización de la actividad. Mientras tanto, la jardinera les pidió que se organizaran en fila, porque irían a la casa de los pollitos, se organizaron solos y rápidos, Jonatan no siguió la instrucción, la jardinera le dijo que si no la hacía se quedaría solo en el salón entonces el niño se agrupó en la fila. La jardinera nos comentó que los niños ya habían visitado el corral para los pollos y que ella les había insistido en cuidarlo para que los pollos estuvieran bien cuidados, también nos comentó que ella no nos podía acompañar más en la actividad porque le acababan de informar que ella debía llevar a varios niños a cita odontológica.

Al saber esto decidimos continuar dirigiendo la actividad, llevamos a los niños a la huerta donde se ubicó el corral, les pedimos que lo observaran, les explicamos que debían cuidarlo y no romperlo, porque ahí vivirían los pollitos y que si no tenían casa se podían morir. Luego les pedimos que se sentaran en el corredor, sacamos los pollitos de la caja a la tierra para que pudieran escarbar y comer algo porque ya era la hora de su desayuno, cuando los pollitos salieron de la caja, todos se pusieron muy contentos de volverlos a ver, empezaron a saludarlos, Juan David y Maicol querían cogerlos y alzarlos; les dijimos que observaran los pollitos, cómo caminaban y cómo movían sus alitas, Daniela, Gabriel y Ángel comenzaron a mover sus brazos imitando a los animales, repitiendo el sonido que hacían esos animalitos provocando que todo el grupo repitiera lo mismo. Pasados algunos minutos, le pedimos el favor a los niños que nos ayudaran a coger los pollitos para llevarlos a su casa. Ángel y Camilo lograron sostener un pollito en sus manos y llevarlo al corral, diciendo “es mío”, “yo pude”; Maicol, Paola y Luisa hicieron el intento pero fallaron. Cuando los pollitos se encontraban en el corral les preguntamos a los niños qué más comían esos animales, pero no obtuvimos respuesta alguna, entonces les solicitamos que arrancaran hierba de la huerta y buscaran lombrices para alimentar los pollos porque todo eso haría parte de su alimentación, los niños rápidamente ayudados por sus manos o por elementos que encontraron a su alrededor como piedras, palitos plásticos o de madera empezaron a escarbar. Cuando alguno encontraba una lombriz se lo comunicaba a sus compañeros gritando “aquí está”, luego iban y se la dejaban a los pollitos, algunos como Maicol y Daniela fueron hábiles para encontrar y coger la lombrices, otros como Jonatan y Sara las encontraban y no las cogían, y otros como Gabriela y Juan David se limitaron a que sus compañeros les dieran las lombrices para dejárselas a los pollitos. En ese momento todos los niños del jardín se reunieron cerca al corral y a los pollitos pues todos querían conocerlos, para evitar desordenes les pedimos que hicieran una fila y que todos tendrían oportunidad de entrar, las demás profesoras los organizaron y de esta manera, los niños en grupos de

cinco entraron a la huerta recogieron hierba y la arrojaron a los pollos, algunos niños arrojaban piedras para golpear los pollos, ante esto las profesoras intervenían y no los volvían a dejar ingresar a la huerta. Finalmente, al volver al salón, la jardinera se lamentó de no haber podido estar con nosotras en esta actividad, también nos manifestó que hubiera estado emocionada de ver las reacciones del grupo ante esta nueva experiencia. En este momento ella intervino diciéndoles a los niños que todas las mañanas irían a visitar los pollitos, a alimentarlos y a consentirlos, para que ellos crecieran así como ellos estaban creciendo.

B. INTERPRETACIÓN DEL REGISTRO

Todos los niños disfrutaron con la presencia de los pollitos y lo demostraron participando en las actividades como si fuera un juego para ellos, nos pudimos dar cuenta que ya no tienen miedo de ensuciarse ni de tener contacto con insectos u otros animales, han adquirido más confianza en el desarrollo de este tipo de actividades, están explorando más su entorno y además intentan expresar verbalmente las percepciones que los produce experimentar libremente. Sigue siendo evidente que la motricidad es el área más favorecida en el desarrollo de los niños pues fue evidente su agilidad para desenvolverse en la huerta. Entre tanto, fue muy agradable observar como nuestro trabajo motiva la curiosidad de todo el jardín, sin embargo, nos pareció que las jardineras no están muy dispuestas a manejar niños inquietos por conocer sino que prefieren niños pasivos que se conformen con jugar en el parque y desaprovechen los estímulos que ofrece el contexto de la institución.

Contrario a esto, la jardinera de infancia temprana A demostró que ella es capaz de motivar a los niños a adquirir conocimientos y que puede manejar al grupo cuando se trata de incluir elementos novedosos a su forma de trabajo.

C. AUTOEVALUACIÓN

Como para los niños ésta es una experiencia nueva, no queremos forzarlos a responder o hacer cosas que no quieran, pero si orientarlos a que organicen sus pensamientos y puedan emitir mensajes más elaborados. Debimos prever que los pollos causarían controversia, principalmente en los niños y por consiguiente en las jardineras, pero tenemos que hacerles ver que pueden aprovechar este espacio como una oportunidad para estimular a sus niños. No obstante, los pollos estarán en el jardín por un tiempo que bien aprovechado puede ser sinónimo de generación de conocimientos útiles para las diferentes áreas del desarrollo de los niños.

D. CATEGORIZACIÓN

Área socio-afectiva: egocentrismo

Área cognitiva: cantidades.

Area de lenguaje: expresión verbal, expresión no verbal.

FECHA: Septiembre 8 – 06

DIARIO DE CAMPO GRUPAL

FACILITADORAS: Maria Lucia Bernal, Elizabeth Lozano, Adriana Yazzo.

HORA: 11:00 a.m.

A. REGISTRO DEL TRABAJO DE CAMPO

En el momento de nuestra llegada los niños estaban jugando en el parque mientras que las jardineras los observaban y conversaban entre ellas. Los niños que nos veían se acercaban a saludarnos, nos agarraban de la mano y nos mostraban que estaban haciendo, diciéndonos “estoy jugando”, “míreme”, “mire mi amigo”, nosotras nos dirigimos al grupo de jardineras, las saludamos y le pedimos a la jardinera de infancia temprana A que nos concediera un momento para tratar asuntos relacionados con nuestro trabajo, ella accedió entonces nos alejamos del grupo y nos acomodamos en las llantas para no perder de vista a los niños. Le preguntamos cómo había sido la adaptación de los niños a los pollos y ella nos comentó que ella trataba de llevarlos todos los días y permitía que algunos niños los alimentaran, en seguida, le preguntamos que temáticas tendría en cuenta durante el mes y ella respondió que reforzaría los colores primarios y las rutinas de aseo. Teniendo en cuenta esto, le sugerimos que según la tercera estrategia a aplicar se podía utilizar el método científico para demostrar de manera vivencial la existencia de los colores y la importancia de mantener limpio el cuerpo, le explicamos que esta metodología consistía en realizar pequeños experimentos que permitieran a los niños tener experiencias que los estimularan e impactaran, para que interiorizaran más fácilmente los contenidos y de esta manera fueran bases para su conocimiento, además que de esta manera los niños podría mejorar sus expresiones verbales y conocer un poco más su entorno. A ella le pareció muy interesante y nos pidió que le ayudáramos a planear varios experimentos relacionados con el tema y ella buscaría otros espacios para el cuidado de los pollitos. Antes de sugerir algo le preguntamos que se le ocurría pero ella expresó que no sabía, le propusimos trabajar: preparación de masas para el color amarillo, papel crepé diluido en agua para el color azul y gelatina para el color rojo, al escuchar esto ella propuso traer un alimento por cada color y entregárselo a cada niño para observar como la lengua les quedaba pintada, también propuso que después de realizar el experimento podría ponerlos a pintar con el color trabajado para complementar la actividad. Luego le explicamos que para motivar a los niños ella podía crear expectativas ante el trabajo, haciendo preguntas de qué podría pasar al realizar los experimentos. La jardinera nos comentó que le parecía muy novedosa la forma de trabajo pero que le angustiaba que los niños se pudieran desordenar con esas actividades, entonces le propusimos colaborar en el primer experimento para determinar si era viable o no nuestra propuesta.

B. INTERPRETACIÓN DEL REGISTRO

La jardinera está un poco prevenida ante el nuevo trabajo porque considera que puede perder el control de las actividades por eso decidimos apoyarla en los primeros experimentos, aunque tenemos claro que nuestra labor será colaborar como auxiliares y que ella será quien dirija las actividades para que desarrolle las habilidades sociales que necesita y mejorar su desempeño, asimismo, puede complementar los conocimientos que tiene acerca del desarrollo de los niños vivenciando en la práctica la

forma como ellos construyen sus conocimientos.

Por otra parte, su participación en la planeación de actividades comenzó a ser activa cuando se dio cuenta que los experimentos no requerían mucho materiales ni trabajo extra por eso presentó algunas propuestas que se apliquen o no son una muestra de que ella está intentando innovar en su trabajo.

C. AUTOEVALUACIÓN

La actividad de planear se realizó igual que en ocasiones anteriores, ya que nos dimos cuenta que la jardinera es más espontánea en una conversación informal donde todas podemos dar nuestro punto de vista y de alguna manera llegamos a acuerdos, gracias a esto se está logrando que ella tenga una actitud positiva ante nuestra propuesta de trabajo y reconozca que puede mejorar su labor. Queremos seguir involucrando a la jardinera con esos pequeños compromisos, como aportar materiales y hacer actividades sin nuestra presencia, creemos que esto le da más confianza por parte nuestra, que puede adquirir más responsabilidad frente a su labor y que no necesariamente nosotras necesitamos estar delante de ella para que realice una actividad que se le ha asignado.

D. CATEGORIZACIÓN

Área cognitiva: Cualidades de los objetos.

Área de lenguaje: expresión verbal.

FECHA: Septiembre 11 – 06

DIARIO DE CAMPO GRUPAL

FACILITADORAS: Maria Lucia Bernal, Elizabeth Lozano, Adriana Yazzo.

HORA: 9:00 a.m.

A. REGISTRO DEL TRABAJO DE CAMPO

Cuando llegamos al jardín observamos a los niños desde una ventana, la jardinera les estaba limpiando la cara y las manos mientras cantaban rondas infantiles. Los niños que se dieron cuenta de nuestra presencia nos saludaron, para que no se dispersaran entramos al salón y saludamos, la mayoría del grupo nos respondió. La jardinera dijo que nos estaba esperando, porque estaba terminando una actividad de pintura con color amarillo en la que todos habían participado y en la que ella se había sentido muy bien porque había logrado controlar al grupo, además que ella había pensado sacar los niños descalzos a jugar en la arenera pero que el clima no le favorecía, teniendo en cuenta esto, nosotras le comentamos que teníamos varias clases de harinas y que al mezclarlas con arena podríamos lograr una masa que reforzaría el color amarillo, pero que no había necesidad de quitarles los zapatos. Al enterarse de esto ella organizó a los niños en una fila y los llevó hasta la arenera, los ubicó de manera que ellos pudieran observarnos, para iniciar les pedimos a los niños que debían recogerse las mangas de sus busos o delantales para que pudieran trabajar más cómodos. Como había poca arena, con nuestra ayuda les indicamos que hicieran una montaña de arena muy alta porque necesitábamos bastante para la actividad, una vez todos obtuvieron su arena, les preguntamos su color, que sentían al tocarla, cómo sentían las manos, entre otras, todo el grupo intentó responder expresando que les gustaba la arena pero pocos como Deidyb y Ángel acertaron en el color. Seguido a esta conversación, les mostramos un recipiente preguntando qué contenía, a lo cual la mayoría de niños respondieron que era agua y les contamos que la arena cambiaría porque nosotras íbamos a poner un poco de esta en cada una de las montañas que ellos habían construido (para hacer la masa más compacta mezclamos bienestarina en cada montón). Cuando la arena estuvo mojada, todos se miraban, sonreían y tocaban la masa con mayor cuidado que antes; les preguntamos qué figuras podían formar con esta nueva masa, ninguno respondió, pero algunos fueron experimentando e hicieron bolitas compactas, otros aplastaron la masa contra el suelo, otros seguían amasando y en esta medida fueron mostrando y diciendo qué estaban haciendo con su masa. Pasados varios minutos, nosotras les facilitamos tapas de recipientes de diferentes tamaños y cucharas, pero no les dimos inicialmente ninguna instrucción para poder observar cómo manejarían estos elementos adicionales; los niños empezaron a verter con la cuchara arena dentro de las tapas, algunos utilizaron sus dedos para oprimir la masa, unos utilizaron solo la tapa, otros solo la cuchara. Cuando Deibyid lleno su tapa le pedimos que se ubicara en el centro de la arenera y con nuestra ayuda le dimos la vuelta a la tapa para que quedara hecha una montaña mostrándole a todo el grupo como lo podían hacer. De esta forma, la mayoría obtuvo varias montañas, e incluso querían ponerlas en el centro como lo había hecho Deybid. La jardinera estuvo muy atenta a lo que estábamos haciendo y nos pidió que le dejáramos la bienestarina que nos sobro para realizar una actividad de masa en el salón, por nuestra parte quisimos dejarle los materiales que habíamos traído

con el compromiso de utilizarlos en próximos experimentos.
B. INTERPRETACIÓN DEL REGISTRO
Al parecer la jardinera está muy comprometida con nuestro trabajo y según lo que nos expresó ella se está sintiendo a gusto en las actividades donde los niños participan y logran concentrarse por un momento. Por otro lado los niños aprovecharon la actividad y observamos como tratan de crear a partir de los materiales que se les permite manipular, por ejemplo, no necesitaron instrucción para utilizar las cucharas y los frascos y sin embargo todos les dieron una utilidad en su trabajo. Por otro lado, los niños están comenzando a fijarse en las cantidades que manejan porque en el experimentos querían formar la montaña más alta y tener más que los demás, aunque esto no fue causa para discusiones que suelen presentarse cuando uno tiene más que los demás.
C. AUTOEVALUACIÓN
Aunque la propuesta era colaborarle a la jardinera como auxiliares, fuimos nostras las que realizamos el experimento porque ella estaba muy preocupada por no ejecutar adecuadamente la actividad, aunque no logramos establecer que conclusiones logró de la actividad esperamos que está sea una guía para mejorar el desarrollo de la tercera estrategia.
D. CATEGORIZACIÓN
Área de lenguaje: Expresión verbal. Área cognitiva: Cantidades

FECHA: Septiembre 15 – 06

DIARIO DE CAMPO GRUPAL

FACILITADORAS: Maria Lucia Bernal, Elizabeth Lozano, Adriana Yazzo.

HORA: 9:30 a.m.

<p>A. DESCRIPCION DE LA SITUACION</p> <p>Los niños se encontraban desayunando, mientras tanto le comentamos a la jardinera que en esa oportunidad desarrollaríamos el experimento de la germinación pero que para ello necesitábamos de la ayuda de ella pues se trataba de un experimento cuyos resultados eran observables a la largo plazo, ella se mostró muy emocionada pero nos comentó que ella no tenía conocimiento de cómo realizarlo. Por esta razón le pedimos que preparara al grupo para la actividad y se sentara con los niños para que ella observara el proceso para efectuar la siembra de la planta.</p> <p>Para comenzar colocamos una mesa frente al grupo y colocamos los materiales que utilizaríamos (granos de frijol y arveja, algodón, agua y recipientes de vidrio), luego acercamos cada elemento a los niños preguntándoles si sabían el nombre de cada uno y permitiéndoles que los manipularan y los probaran. La mayoría reconoció lo que les sugerimos, la dificultad se presentó con los granos, sin embargo algunos niños, al probarlos supieron el nombre de estos. Con el recipiente hicimos preguntas cómo de qué color eran, qué tamaño tenían, cuántos recipientes había, permitiendo que los manipularan, para que nos pudieran decir a que se les parecía ese material y hacer la similitud con los vidrios de las ventanas; Deiby y Jonatan fueron muy precisos diciendo que eran frascos de vidrio. Continuamos permitiéndoles que probaran el agua, aunque a simple vista ellos supieron de que se trataba, luego mostramos la semilla de la arveja preguntándoles si sabían como se llamaba esa pepita, a lo cual sólo Daniela y Ángel nos respondieron que era una arveja con sólo observarla, igualmente les presentamos el frijol e hicimos la misma pregunta y solo Daniela nos contestó. Dejamos que ellos probaran las semillas, observando diferentes emociones en el momento de la degustación encontrando que así hicieran gestos de desagrado todos querían probar varias veces. Enseguida, agregamos agua en los recipientes y encima colocamos un trozo de algodón para que al absorber el agua la semilla estuviera húmeda y de esta manera pudiera crecer.</p> <p>Los niños estuvieron atentos y algunos como Ángel, Jonatan y Maicol repetían cada paso que seguíamos para sembrar las semillas. Para finalizar la actividad colocamos los recipientes sobre una repisa repitiéndoles a los niños que debían pedirle a la profesora que cuidara las plantas.</p>
<p>B. INTERPRETACION</p> <p>El grupo estuvo motivado y atento en la actividad, se notó la curiosidad por saber que íbamos a hacer con los elementos descritos. Al tocarlos se emocionaron porque tuvieron la oportunidad de manipular elementos propios de su entorno en una situación diferente a la hora de la comida, esto permitió establecer que los niños ya tienen conocimiento de objetos cotidianos con algunas cualidades como el sabor y la textura pues saben la utilidad de algunos de ellos así no lo puedan expresar.</p> <p>En cuanto al vocabulario la actividad fue para ellos un momento que les permitió expresar sus percepciones de los alimentos y de la experiencia en sí porque fueron frecuentes la respuesta a nuestros cuestionamientos y las expresiones espontáneas al reconocer cada material.</p> <p>Por otro lado, la jardinera fue muy sincera al revelar que no sabía como realizar el experimento. Así nos dimos cuenta que ella estaba aprendiendo y que al manifestar sus</p>

dudas podría complementar sus conocimientos en cuanto a la planeación de actividades innovadoras teniendo en cuenta el proceso de desarrollo de los niños, sus intereses, el contexto en el que viven, entre otros aspectos.

C. AUTOEVALUACION

La actividad se desarrollo de forma organizada y de acuerdo a la planeación, nuestro desempeño y el de la jardinera fue de apoyo mutuo en este tiempo, ella estaba también muy interesada en conocer como se hacia el experimentos y otros para realizar en el salón. Al realizar una actividad que la jardinera considera complicada, le dimos herramientas para que ella desarrolle estrategias como esta.

D. CATEGORIZACION

Área Socio-afectiva: Conocimiento de sí mismo.

Área Cognitiva: Cualidades del objeto, expresiones verbales concretas.

Área de lenguaje: expresión verbal

FECHA: Septiembre 18 – 06

DIARIO DE CAMPO GRUPAL

FACILITADORAS: Maria Lucia Bernal, Elizabeth Lozano, Adriana Yazzo.

HORA: 9:30 a.m.

A. REGISTRO DEL TRABAJO DE CAMPO

Nos encontramos a la jardinera en la puerta de la institución entonces aprovechamos para preguntarle por los experimentos, ella nos comentó que había realizado masas de diferentes colores y pintura con elementos naturales del parque, además que los niños le recordaban que querían ver a los pollos y a las semillas que estaban germinando. Nos dirigimos al salón donde los niños estaban jugando con fichas de construcción, Luisa estaba haciendo una torre, Deibyid estaba haciendo una línea con las fichas, Sara las colocaba sobre el piso y saltaba sobre ellas, mientras que Maicol, Daniela y Gabriel discutían por obtener las fichas de los otros, entre tanto, seguimos conversando con la jardinera y ella nos comentó que los niños estaban muy inquietos pero que en los experimentos centraban la atención y que por algún momento lograba controlarlos, nosotras le sugerimos relajarse un poco y darse cuenta que los resultados no debían ser obras de arte sino que lo importante eran los procesos desarrollados por los niños durante las actividades. Así como Ángel y Jonatan, otros niños discutían porque querían las mismas fichas, la jardinera intervenía repartiendo igual cantidad de bloques y recordándoles que debían compartir. Nosotras nos acomodamos a observar a los niños algunos nos entregaban las fichas y nos pedían que las encajáramos, otros nos pedían que miráramos sus construcciones. María Lucía encontró un montón de fichas y armó una torre, Maicol y Sara se detuvieron a observarla entonces ella les mientras pidió que le alcanzaran más fichas para que la torre tocara el techo del salón, los niños miraron hacia arriba y se apresuraron a buscar fichas, ella sólo les recibió aquellas de las mismas dimensiones de las que estaba utilizando provocando que los niños buscaran solo las que ella les iba a recibir, cuando la torre estaba muy alta ella les dijo que tuvieran cuidado y los niños se alejaron, entonces ella la soltó y esta se destruyó ocasionando risas. Esto se repitió varias veces hasta que varios niños decidieron armar su propia torre, pero otros pasaban y se las destruían, que ocasionaban discusiones y en ocasiones agresiones físicas. María Lucía le armó una guitarra a Ángel y los dos se sentaron a cantar, poco a poco los demás niños le llevaron varias piezas y le pidieron que armara otra guitarra, después de varios minutos los niños estaban sentados cantando y simulando que tocaban la guitarra, la jardinera se sorprendió y propuso canciones que los niños repetían varias veces y que eran aplaudidas cuando finalizaban. Como llegó la hora de almorzar la jardinera les pidió que recogieran las fichas y que organizaran una fila detrás de María Lucía, todos corrieron detrás de ella y de esta manera salieron organizados del salón.

B. INTERPRETACIÓN DEL REGISTRO

Conocer que la jardinera está realizando actividades relacionadas con la tercera estrategia es alcanzar parte de los objetivos de la investigación acción, sin embargo, al observar la actividad es posible establecer que todavía carece de herramientas pedagógicas para mantener la motivación y la atención durante sus actividades. No obstante la intervención de María Lucía pudo favorecer el aprendizaje de la jardinera, ya que en varias ocasiones anteriores ella ha imitado nuestras acciones poniéndolas en práctica en diferentes momentos de la jornada. Al parecer los conceptos que se propusieron para la estrategia No. 3 se están alcanzando porque los niños cada vez son

más expresivos y demuestran más agrado por participar en actividades que requieran esfuerzos no solo físicos sino cognitivos, en esta actividad estuvieron muy presentes las cantidades y cualidades de los objetos ya que los niños tuvieron que observar las fichas y seleccionar las adecuadas para la construcción de la torre. Sumado a esto, la expresión verbal fue muy evidente cuando los niños repitieron las canciones y cuando se dirigían tanto a las facilitadoras como a la jardinera para expresar que algún compañero los estaba agrediendo o para obtener aceptación para armar la torre y la guitarra.

C. AUTOEVALUACIÓN

El propósito de esta visita fue observar a los niños en los conceptos de la tercera estrategia esperando tener la oportunidad de observar una actividad de la jardinera pero ella no tenía en su planeación una relacionada con la estrategia. Aunque la idea no era intervenir en la observación, la actividad de la jardinera no brindaba muchos elementos para evaluar, por eso se debió la intervención.

D. CATEGORIZACIÓN

Área de lenguaje: Expresión verbal.

Área cognitiva: Cantidades, cualidades del objeto

FECHA: Septiembre 26 – 06

DIARIO DE CAMPO GRUPAL

FACILITADORAS: Maria Lucia Bernal, Elizabeth Lozano, Adriana Yazzo.

HORA: 9:30 a.m.

A. DESCRIPCION DE LA SITUACION

La jardinera nos comentó que tenía dispuesto llevar a los niños a la huerta a recoger elementos del lugar para clasificarlas por tamaños, pero que el clima no le favorecía y menos porque varios niños tenían afecciones respiratorias. Por eso modificó la actividad y decidió realizar ensartado clasificando las figuras por su tamaño y color. Antes de iniciar realizó la rutina de aseo que era uno de los logros que ella se había propuesto para la semana, pidió a los niños que organizaran una fila para entregarles los cepillos, como Maicol, Jonatan y Ángel no lo hicieron, ella les dijo que entonces no se podían lavar los dientes, en ese momento, todos se organizaron ella entregó los cepillos y se fueron al baño. Allí los niños se recostaron a la pared y se iban acercando cuando ella se los pedía. Luego se lavaron la cara y nos dijo que observara como ellos ya habían aprendido esto y que aunque desperdiciaban agua poco a poco comprendían como lavarse y mirarse al espejo para saber que habían quedado limpios. En seguida se fueron al salón y allí ella les dijo que se sentaran para aplicarse la crema, ninguno siguió la instrucción, entonces ella se sentó y esperó a que los niños jugaran un poco luego ellos se le acercaron preguntándole por la crema ella les recordó que debían hacer lo que ella decía y les dio crema para que cada uno se la aplicara. Después de esto, trajo el material de ensartado y les dijo que se sentaran para que cada uno recibiera un cordón y varias bolas de ensartado. Algunos siguieron la instrucción, María Lucía les propuso que cantaran, de esta manera los niños se acercaron a ella y comenzaron a cantar las canciones que regularmente practicaban con la jardinera. Cuando el grupo estaba organizado, la jardinera entregó el material mostrándoles de que manera debían ensartar, luego ella se acercó a los niños que no lograban ensartar y les ayudó repitiendo sus explicaciones, en medio de esto los niños discutieron varias veces porque algunos cogían el material de otros. Nosotras ensartamos varias bolas y luego halamos el cordón mientras decíamos que era un gusano, Sara, Ángel y Luisa nos imitaron y nos decían que miráramos su gusano. Luego ensartamos una bola y sujetamos el cordón por los dos extremos mientras la agitábamos. Esta acción también fue imitada por Maicol sin mucho éxito. Cuando llegó la hora de almorzar, la jardinera pidió que le alcanzaran el material, todos le ayudaron y luego con la colaboración de todos sacaron las mesas y las sillas al comedor.

B. INTERPRETACION

La recursividad de la jardinera es un elemento que tuvo en cuenta en la actividad, antes cuando algo no permitía la ejecución de actividades, la actitud de ella era dejar que los niños hicieran lo que quisieran y de esta manea perdían tiempo y se presentaban muchas discusiones entre ellos. Por otro lado, la imitación, es un elemento que los niños están teniendo en cuenta para sus juegos, esto es común para su edad por eso se debe tener presente que los ejemplos deben ser adecuados porque son una herramienta que los niños interiorizan con facilidad. Se noto que estas actividades son de agrado para los niños, ya que desde el primer momento estuvieron atentos a las indicaciones y trabajaron ordenadamente. Un elemento importante fue la motivación que ella hizo durante la actividad, esto incentiva al grupo a trabajar y a intentar nuevamente si se equivocan. Como estábamos observando vimos que ella se mostró mucho más segura frente al grupo, se integro mas con ellos y las instrucciones que dio fueron claras y

ejecutadas por el grupo. Igualmente no se limitó solo al ensartado, permitió que ellos crearan para jugar libremente (carros, tren). Sin embargo, le faltó llevar a cabo la finalidad con la que había planeado la actividad, ya que no reforzó ni las cantidades ni la clasificación de objetos (tamaño, forma) por sus cualidades dejando que los niños lo realizaran por sentido común o por indicación de nosotras.

C. AUTOEVALUACION

Las instrucciones dadas durante la actividad fueron claras, de la misma forma la motivación estuvo presente todo el tiempo y por esto los niños y niñas no se dispersaron. Tal vez debimos proponer a la jardinera, que interviniera un poco para que motivara más para alcanzar el objetivo que ella se había propuesto por eso necesitamos buscar un espacio para explicarle a ella la importancia de interactuar constantemente con los niños para favorecer la construcción de conocimientos a partir de las experiencias de cada uno.

D. CATEGORIZACION

Área cognitiva: cualidades del objeto
Área de lenguaje: expresión verbal concreta
Área socio-afectiva: egocentrismo

FECHA: Septiembre 28 – 06

DIARIO DE CAMPO GRUPAL

FACILITADORAS: Maria Lucia Bernal, Elizabeth Lozano, Adriana Yazzo.

HORA: 9:30 a.m.

A. REGISTRO DEL TRABAJO DE CAMPO

Cuando llegamos al salón, los niños estaban distribuidos en 4 mesas de a 3 o 4 niños por cada una y estaban jugando con plastilina de color verde, observando que la mayoría tenían construidas bolitas con ella. Al ingresar al salón, la jardinera nos comentó que estaba un poco triste por la agresividad que estaban presentando algunos niños, nos comentó que había tenido una fuerte conversación con la abuelita de un niño porque uno de sus compañeros lo rasguño dos días seguidos y que a Daniel no lo habían llevado desde que ocurrió este incidente, por esta razón estaba pensando en hacer un taller que ha venido posponiendo con los padres de los niños del curso y hacerles ver con un cuestionario o una actividad similar los índices de agresividad de sus hijos y cómo ellos los trabajarían; nosotras le manifestamos que le colaboraríamos en la realización de este taller, entonces ella nos manifestó que quería que la acompañáramos porque también quería presentarnos ante los padres de familia y poderles comentar el trabajo que hemos venido realizando con los niños y con ella, a lo cual le dijimos que estábamos dispuestas a acompañarla y ayudarla.

Seguido a la conversación, la jardinera nos manifestó que estaba lista para hacer la despedida de los pollos, pero que tocaba hacerla en el salón, porque habían hecho surcos y sembrado en la huerta y no podíamos pasar allá, entonces nosotras le colaboramos llevando los pollos, el agua y comida al salón. Allí la jardinera empezó pidiéndoles que se sentaran, a lo cual los niños respondieron sin ningún inconveniente y continuó haciendo preguntas a los niños como: ¿Cómo están los pollos?, la mayoría de los niños respondieron que estaban “grandes”; ¿Cuántos pollos hay?, los niños respondían diferentes cantidades; ¿De qué se alimentan los pollos?, ellos respondieron que “de lombrices y agua”. Luego les dijo que podían cantar la canción de “los pollitos dicen” para que los pollitos estuvieran felices con ellos, y todo el grupo con gran entusiasmo entonó toda la canción e iban moviendo sus manos diciéndoles adiós, al terminar la jardinera les pidió que observaran muy bien a los pollos, cómo se mueven, cómo cantan y los niños empezaron a hacerse alrededor de ellos; pasados algunos minutos les pidió que se sentaran para darles comida por última vez, así, ella fue llamando a uno por uno para entregarles en su mano un poquito de maíz, mientras tanto unos niños querían pasar rápido y otros estaban atentos a lo que sus compañeros hacían esperando su turno.

Cuando ya todos habían pasado la jardinera les permitió jugar con ellos algunos minutos. Jonathan, Angel y Maicol, siempre estuvieron persiguiéndolos y hasta en ocasiones tratando de pegarles patadas, las niñas se acercaban pero siempre querían acariciarlos o darles más comida, de esta forma todos estuvieron atentos a la despedida de los pollos.

B. INTERPRETACIÓN DEL REGISTRO

Como hemos venido observando, los niños han avanzado en su fluidez verbal y esto ha permitido que nosotras evidenciamos mejoras en su expresión verbal. A su vez, esto nos ha dado una luz, en esta última estrategia porque los niños a través de su lenguaje expresaron todo aquello novedoso para ellos y lo que concierne a la estrategia cambios que ellos observaron con el tiempo.

Por su parte, la jardinera demostró en esta oportunidad tener más control del grupo, manejar los tiempos con relación a la atención y tener en cuenta los intereses de los niños, utilizando todo esto a su favor.

C. AUTOEVALUACIÓN

Nos ánima mucho observar los sentimientos de los niños ante la experiencia brindada y nos demuestra tanto a la jardinera como a nosotras, que los niños desde que estén dispuestos o motivados ante una actividad responden. Creemos conveniente seguir orientando a la jardinera, hacer retroalimentaciones permanentes y seguirla motivando, para que continúe su proceso de formación y diariamente siga mejorando su desempeño con relación al desarrollo de las actividades

D. CATEGORIZACIÓN

Área Socio-afectiva: egocentrismo, conocimiento de si mismo
Área de lenguaje: expresión verbal.

FECHA: Octubre 9 – 06

DIARIO DE CAMPO GRUPAL

FACILITADORAS: Maria Lucia Bernal, Elizabeth Lozano, Adriana Yazzo.

HORA: 10:30 a.m.

A. REGISTRO DEL TRABAJO DE CAMPO

Cuando llegamos al salón, los niños estaban de pie en círculo cantando “la batalla del calentamiento”, al mismo tiempo que ella cantaba hacia los movimientos alusivos a la letra de la canción usando las partes de su cuerpo, ella decía frecuentemente a los niños que se movieran como ella lo estaba haciendo. Cuando terminaron de cantar esta canción, ella dio la instrucción al grupo de sentarse y subir las mangas de su saco empezar otra actividad, pero Juan no lo hizo por lo que ella se acercó a él y le mostró como hacerlo. Después de esto, ella se puso frente a los niños y les indicó que subieran y bajarán las manos variando los ritmos (rápido, lento), que hicieran arepitas con las palmas para calentarlas antes de empezar a trabajar, entonces nos dijo que estaba haciendo el calentamiento de manos y que iba a contar una historia al grupo para motivarlos, ella contó la historia del número 2, relacionando esta con el número 1, explicó a los niños como era el número 2 mostrándoles una lámina que contenía el trazo y la cantidad (dibujo de dos árboles), al finalizar esto los ubicó en las mesas y pidió el favor a Jonatan que repartiera una barra de plastilina a cada uno, ella daba la indicación al grupo de la manera como debían amasar la plastilina para que se pusiera blandita. Posterior a esto, pidió a los niños que hicieran una bolita para reforzar el número 1 y luego que partieran la plastilina en dos, para explicar el número y la cantidad correspondiente, este trabajo duró aproximadamente 15 minutos, ella dejó que el grupo realizará lo que quisiera con el material para después recogerlo y seguir con la actividad. Luego dijo a los niños que escucharan con atención a sus indicaciones, explicó el trabajo (picado del número 2), repartió los punzones, las tablas y las hojas a cada uno para empezar a trabajar. Mientras el grupo hacía esto, ella pasaba mesa por mesa supervisando el trabajo de cada uno, e indicaba a algunos niños como hacerlo cuando era necesario. Finalizó la actividad, preguntando a algunos el número que habían conocido ese día y puso un sello en la mano correspondiente al número 2, pidió a tres niños que recogieran los punzones, las hojas y las tablas y las ubicaran en el lugar correspondiente dentro del salón.

B. INTERPRETACIÓN DEL REGISTRO

Como hemos venido observando, el desempeño de la jardinera en el aula ha mejorado considerablemente, puesto que ha aplicado los aspectos en los que fallaba o desconocía dentro de sus actividades, tales como la motivación, delegación de funciones a los niños, seguimiento instruccional, claridad en las indicaciones, etc. De la misma forma ella se ve más segura en la forma cómo se dirige al grupo, ha perfeccionado su fluidez verbal y su expresión corporal, además la respuesta de los niños a las actividades que ella realiza también ha sido favorable y ellos disfrutaban de lo que realizan dentro y fuera del salón.

C. AUTOEVALUACIÓN

Nos ánima mucho observar el compromiso y disposición de la jardinera con sus actividades, también los niños expresan lo que sienten y piensan frente a nosotras, lo que nos demuestra que el esfuerzo de estos meses ha dado frutos gracias a nuestro desempeño y el de la jardinera.

D. CATEGORIZACIÓN

Área socio-afectiva: egocentrismo, conocimiento de sí mismo, manejo de emociones

Área cognitiva: cualidades del objeto, cantidades.

Área de lenguaje: expresión verbal, expresión no verbal,

Área motora fina: coordinación viso-motora, pinza.

FECHA: Octubre 27 – 06

DIARIO DE CAMPO GRUPAL

FACILITADORAS: Maria Lucia Bernal, Elizabeth Lozano, Adriana Yazzo.

HORA: 10:30 a.m.

A. REGISTRO DEL TRABAJO DE CAMPO

Al llegar al Hogar encontramos a la jardinera dando la instrucción de coger un balde y una pala para salir a la huerta. Jonatan y Ángel no obedecieron entonces ella dijo en voz alta que hasta que todos estuvieran listos podían salir al paseo. Nosotras le comentamos que continuaríamos evaluando las estrategias por lo que no intervendríamos en su trabajo, ella expresó que esperaba hacer un buen trabajo. Luego se dirigió a Maicol y le preguntó si quería salir a la huerta, el respondió que sí entonces ella le recordó que debía alistar la pala y el balde. El niño se apresuró a seguir la instrucción de la jardinera, Jonatan al observar esto imitó a su compañero. Cuando todo el grupo tenía las herramientas, ella les pidió que organizaran una fila, el grupo acató la instrucción y salieron. Todos los niños lograron desplazarse en la fila y con las herramientas en sus manos aunque algunos como Sara, Maicol y Juan David se tropezaron perdiendo el equilibrio, precipitándose al piso y la jardinera no prestó mayor atención a esto, descuidando que Juan David se había quedado llorando lejos del grupo. En la mitad del camino ella les dijo que cantaran la canción de Pinocho, Daniela y Luisa empezaron a cantarla y el resto del grupo las imitó, pero la jardinera no hizo ningún apoyo verbal por lo que la canción duró poco tiempo. Al llegar a la huerta la jardinera nos comentó que pensaba planear el mes de noviembre teniendo en cuenta todos los espacios del Hogar para desarrollar actividades donde los niños pudieran desempeñar roles de los adultos como cocinar, limpiar, leer, entre otras. Nosotras la felicitamos por esa iniciativa y le sugerimos que todo debía ser en forma de juego para que los niños se sintieran motivados y lograran aprender de esas experiencias. En la huerta, ella les pidió que llenaran el balde con tierra y que luego los desocuparan para hacer una gran montaña, mientras tanto, Ángel y Sara discutieron por el balde, la jardinera continuó con su actividad pidiéndoles que recogieran piedras, luego palos, pétalos e insectos y con cada uno hicieran una montaña. Los niños lograron clasificar estos elementos y algunos intentaron alinearlos para contarlos aunque no siguieron una secuencia numérica. Enseguida, colocó un balde de agua en el centro de la huerta y dejó que los niños lo exploraran libremente, algunos hicieron masas y otros decidieron sumergir las herramientas. Al cabo de 20 minutos les pidió que recogieran la pala y el balde y que se fueran corriendo al salón, todos los niños lo hicieron con rapidez y sin tropiezos. Cuando llegaron les pidió que dejaran las herramientas y se lavaran las manos y la cara, la mayoría del grupo acató a orden pero Sara, Luisa y Juan David mojaron toda su ropa por lo que la jardinera se enojó y les entregó ropa seca para que se cambiaran, los niños lo internaron pero al final nosotras les ayudamos. Después de la actividad la jardinera nos preguntó como nos había parecido su trabajo, nosotras nuevamente la felicitamos y la invitamos a seguir mejorando recordándoles que los cambios eran evidentes tanto en ella como en los niños.

B. INTERPRETACIÓN DEL REGISTRO

Ella trató de demostrarnos que su trabajo está siendo innovador y nosotras consideramos que ella ha entrado en un proceso de cambio que favorece a los niños y a ella misma porque es evidente el agrado que le proporciona trabajar en forma lúdica, en otros espacios diferentes al aula y con materiales disímiles a los convencionales. Los

niños se están desempeñando adecuadamente, algunos presentan más dificultades que otros pero afortunadamente, el grupo está demostrando que su desarrollo es integral y que la estimulación oportuna aparte de perfeccionar las áreas del desarrollo favorece la adquisición de herramientas para conocer y adaptarse al mundo.

C. AUTOEVALUACIÓN

Es muy satisfactorio que la jardinera tenga una actitud positiva frente a la nueva forma de trabajo con los niños, esto nos indica que el trabajo poco a poco se arraiga en la labor de esta persona. Sin embargo, consideramos que necesita herramienta para planear y para lograr satisfacer la necesidades específicas de cada niño, por eso sería favorable continuar con este proceso investigativo.

D. CATEGORIZACIÓN

Área cognitiva: Cualidades del objetos, cantidades

Área de lenguaje: Expresión verbal

Área socio-afectiva: Manejo de emociones,

Área motora fina: Pinza, coordinación viso-motora

Área motora gruesa: Marcha, equilibrio

ANEXO L

LISTAS DE CHEQUEO POR ESTRATEGIA - PRIMERA ESTRATEGIA

INSTRUCCIONES

Cada pregunta se puede responder con 1 si la respuesta es NO ó con 2 si la respuesta es SI, dependiendo si la acción se evidencia en la observación o no.

GRUPO A

ÁREA LENGUAJE NIÑOS ENTRE 24 MESES Y 30 MESES											
SUBIND.	ÍTEMS	NIÑOS							TOTAL PREG.	FREC. SUBIN.	CUAL. SUBIN.
		1	2	3	4	5	6	7			
1. Expresión verbal	Responde preguntas sencillas relacionadas con cuentos	1	1	1	2	2	2	2	11/14	32/42	R
	Elabora preguntas teniendo en cuenta el tema de un cuento	1	1	1	1	1	2	2	9/14		
	Emite frases cortas correspondientes a elementos de un cuento	1	2	1	2	2	2	2	12/14		
2. Expresión no verbal	Imita el rol del adulto en cuentos y canciones	2	2	2	2	2	2	2	14/14	28/28	B
	Participa en canciones imitando gestos y movimientos corporales	2	2	2	2	2	2	2	14/14		
3. Estructura gramatical	Usa su nombre como pronombre para referirse a él mismo	1	1	1	1	1	2	2	9/14	32/42	R
	Utiliza sujeto + verbo para referirse a una acción observada	1	1	1	2	2	2	2	11/14		
	Utiliza artículos en sus frases (la, el)	1	2	1	2	2	2	2	12/14		
FRECUENCIA CUANTITATIVA TOTAL		10/16	12/16	10/16	14/16	14/16	16/16	16/16	92/112	R	
CUALIFICACIÓN TOTAL		D	R	D	B	B	B	B	R		

ÁREA SOCIOAFECTIVA NIÑOS ENTRE 24 MESES Y 30 MESES											
SUBIND.	ÍTEMS	NIÑOS							TOTAL PREG.	FREC. SUBIN.	CUAL. SUBIN.
		1	2	3	4	5	6	7			
1. Egocentrismo	Juega solo sabiendo que tiene otros compañeros a su lado	2	1	1	2	1	1	1	9/14	9/14	D
2. Manejo de emociones	Demuestra sentimiento ante una situación	1	2	2	2	2	2	2	13/14	37/42	B
	Responde ante los sentimientos de otras personas	1	1	2	1	1	2	2	10/14		
	Diferencia sentimientos en los personajes de un cuento	2	2	2	2	2	2	2	14/14		
FRECUENCIA CUANTITATIVA TOTAL		6/8	6/8	7/8	7/8	6/8	7/8	7/8	46/56	B	
CUALIFICACIÓN TOTAL		R	R	B	B	R	B	B	B		

ÁREA MOTORA GRUESA NIÑOS ENTRE 24 MESES Y 30 MESES												
SUBIND.	ÍTEMS	NIÑOS							TOTAL PREG.	FREC. SUBIN.	CUAL. SUBIN.	
		1	2	3	4	5	6	7				
1. Equilibrio	Adopta diferentes posiciones en un baile	1	2	2	2	2	2	2	13/14	25/28	B	
	Realiza movimientos sobre un pie sin ayuda	2	1	1	2	2	2	2	12/14			
2. Marcha	Coordinar brazos y piernas al bailar	2	2	2	2	2	2	2	14/14	28/28	B	
	Al estar bailando frena sin dificultad	2	2	2	2	2	2	2	14/14			
FRECUENCIA CUANTITATIVA TOTAL		7/8	7/8	7/8	8/8	8/8	8/8	8/8	53/56	B		
CUALIFICACIÓN TOTAL		B	B	B	B	B	B	B	B			

LISTAS DE CHEQUEO PRIMERA ESTRATEGIA

GRUPO B

ÁREA LENGUAJE NIÑOS ENTRE 31 MESES Y 36 MESES													
SUBIND.	ÍTEMS	NIÑOS	8	9	10	11	12	13	14	15	TOTAL PREG.	FREC. SUBIN.	CUAL. SUBIN.
1. Expresión verbal	Responde preguntas sencillas relacionadas con cuentos		1	2	2	1	2	2	2	2	14/16	42/48	B
	Elabora preguntas teniendo en cuenta el tema de un cuento		1	2	2	1	2	2	2	2	14/16		
	Emite frases cortas correspondientes elementos de un cuento		1	2	2	1	2	2	2	2	14/16		
2. Expresión no verbal	Imita el rol del adulto en cuentos y canciones		2	2	2	2	2	2	2	2	16/16	32/32	B
	Participa en canciones imitando gestos y movimientos corporales		2	2	2	2	2	2	2	2	16/16		
3. Estructura gramatical	Utiliza sujeto + verbo para referirse a una acción observada		1	2	2	1	2	2	2	2	14/16	46/48	B
	Utiliza "tu" ,"yo" y "mío para expresarse		2	2	2	2	2	2	2	2	16/16		
	Dice frases de 3 o más palabras para referirse a algún suceso novedoso del cuento		2	2	2	2	2	2	2	2	16/16		
FRECUENCIA CUANTITATIVA TOTAL			12/16	16/16	16/16	12/16	16/16	16/16	16/16	16/16	120/128	B	
CUALIFICACIÓN TOTAL			R	B	B	R	B	B	B	B			

ÁREA SOCIOAFECTIVA NIÑOS ENTRE 31 MESES Y 36 MESES													
SUBIND.	ÍTEMS	NIÑOS	8	9	10	11	12	13	14	15	TOTAL PREG.	FREC. SUBIN.	CUAL. SUBIN.
1. Egocentrismo	Juega solo sabiendo que tiene otros compañeros a su lado		2	2	2	2	1	2	1	2	14/16	26/32	R
	Conforma grupos para bailar		1	1	2	1	2	2	1	2	12/16		
2. Manejo de emociones	Demuestra sentimiento ante una situación		2	2	2	2	2	2	2	2	16/16	74/80	B
	Responde ante los sentimientos de otras personas		1	1	2	2	2	2	2	2	14/16		
	Diferencia sentimientos en los personajes de un cuento		2	2	2	2	2	2	2	2	16/16		
	Refleja sentimientos espontáneamente		1	2	2	1	2	1	1	2	12/16		
	Se enfada ante situaciones desagradables		2	2	2	2	2	2	2	2	16/16		
FRECUENCIA CUANTITATIVA TOTAL			11/14	12/14	14/14	12/14	13/14	13/14	11/14	14/14	100/112	B	
CUALIFICACIÓN TOTAL			R	R	B	R	B	B	R	B			

ÁREA MOTORA GRUESA NIÑOS ENTRE 31 MESES Y 36 MESES													
SUBIND.	ÍTEMS	NIÑOS									TOTAL PREG.	FREC. SUBIN.	CUAL. SUBIN.
		8	9	10	11	12	13	14	15				
1. Equilibrio	Adopta diferentes posiciones en un baile	2	2	2	2	2	2	2	2	2	16/16	45/48	B
	Realiza movimientos sobre un pie sin ayuda	1	2	2	1	2	2	2	2	2	14/16		
	Salta con los pies juntos en el baile	2	2	1	2	2	2	2	2	2	15/16		
2. Marcha	Coordinar brazos y piernas al bailar	2	2	2	2	2	2	2	2	2	16/16	61/64	B
	Al estar bailando frena sin dificultad	2	2	2	2	2	2	2	2	2	16/16		
	Camina hacia atrás combinando movimientos	1	1	2	2	2	2	2	2	2	14/16		
	Camina de lado combinando movimientos	1	2	2	2	2	2	2	2	2	15/16		
FRECUENCIA CUANTITATIVA TOTAL		11/14	13/14	13/14	13/14	14/14	14/14	14/14	14/14	14/14	106/112	B	
CUALIFICACIÓN TOTAL		R	B	B	B	B	B	B	B	B			

LISTAS DE CHEQUEO POR ESTRATEGIA - SEGUNDA ESTRATEGIA

GRUPO A

NOTA: En el desarrollo de la segunda estrategia no participaron 6 de los 15 niños, por tal motivo estas columnas aparecen sombreadas.

ÁREA COGNITIVA NIÑOS ENTRE 24 MESES Y 30 MESES												
SUBIND.	ÍTEMES	NIÑOS							TOTAL PREG.	FREC. SUBIN.	CUAL. SUBIN.	
		1	2	3	4	5	6	7				
1. Cualidades del objeto	Agrupar objetos grandes y pequeños		2		2	2	2	2	10/10	36/40	B	
	Clasifica objetos por su tamaño		1		1	1	2	2	7/10			
	Encaja fichas		2		2	2	2	2	10/10			
	Construye puentes y torres utilizando cubos		1		2	2	2	2	9/10			
2. Cantidades	Identifica y nombra un objeto de muchos		1		2	1	2	2	8/10	24/30	R	
	Entrega más de un objeto cuando se le pide		2		2	2	2	2	10/10			
	Imita una secuencia numérica de 1 a 10 omitiendo números		2		1	1	1	1	6/10			
3. Exp. Gráfica	Reconoce sus creaciones plásticas		2		2	2	2	2	10/10	10/10		
FRECUENCIA CUANTITATIVA TOTAL			13/16		14/16	13/16	15/16	15/16	70/80	B		
CUALIFICACIÓN TOTAL			R		B	R	B	B	B	B		

ÁREA DE LENGUAJE NIÑOS ENTRE 24 MESES Y 30 MESES												
SUBIND.	ÍTEMES	NIÑOS							TOTAL PREG.	FREC. SUBIN.	CUAL. SUBIN.	
		1	2	3	4	5	6	7				
1. Expresión verbal	Emplea el si y el no cuando corresponde		2		1	2	2	2	9/10	40/50	R	
	Expresa el nombre de los elementos de su entorno		1		1	1	2	2	7/10			
	Reconoce texturas por su nombre		1		1	1	1	1	5/10			
	Pregunta por aquellos elementos y texturas que no conoce		2		2	2	2	2	10/10			
	Expresa de forma oral sensaciones que le producen diferentes texturas		2		1	2	2	2	9/10			
2. Expresión no verbal	Hace uso de sus sentidos para explorar su entorno		2		2	2	2	2	10/10	30/30	B	
	Imita acciones realizadas por un adulto para conocer su entorno		2		2	2	2	2	10/10			
	Responde a preguntas con gestos		2		2	2	2	2	10/10			
FRECUENCIA CUANTITATIVA TOTAL			14/16		12/16	14/16	15/16	15/16	70/80	B		
CUALIFICACIÓN TOTAL			B		R	B	B	B		B		

LISTAS DE CHEQUEO SEGUNDA ESTRATEGIA

GRUPO B

ÁREA COGNITIVA NIÑOS ENTRE 31 MESES Y 36 MESES													
SUBIND.	ÍTEMS	NIÑOS									TOTAL PREG.	FREC. SUBIN.	CUAL. SUBIN.
		8	9	10	11	12	13	14	15				
1. Cualidades del objeto	Nombra e identifica objetos grandes y pequeños	2	2	2				2			8/8	42/48	B
	Agrupa objetos por su tamaño	1	1	1				1			4/8		
	Encaja fichas	2	2	2				2			8/8		
	Construye puentes y torres utilizando cubos	2	2	2				2			8/8		
	Señala el más grande y el más pequeño entre varios objetos	1	2	2				1			6/8		
	Imita una construcción variando la posición de los elementos	2	2	2				2			8/8		
2. Cantidades	Identifica y nombra un objeto de muchos	1	2	2				2			7/8	29/32	B
	Entrega más de un objeto cuando se le pide	2	2	2				2			8/8		
	Imita una secuencia numérica de 1 a 10 omitiendo números	2	1	1				2			6/8		
	Lleva a cabo acciones con dos instrucciones sencillas	2	2	2				2			8/8		
3. Exp. Gráfica	Reconoce y nomina sus expresiones plásticas	2	2	2				2			8/8	8/8	
FRECUENCIA CUANTITATIVA TOTAL		19/22	20/22	20/22				20/22			79/88	B	
CUALIFICACIÓN TOTAL		B	B	B				B			B	B	

ÁREA DE LENGUAJE NIÑOS ENTRE 31 MESES Y 36 MESES													
SUBIND.	ÍTEMS	NIÑOS									TOTAL PREG.	FREC. SUBIN.	CUAL. SUBIN.
		8	9	10	11	12	13	14	15				
1. Expresión verbal	Emplea el si y el no cuando corresponde	1	2	1				2			6/8	34/40	B
	Expresa el nombre de los elementos de su entorno	2	2	2				2			8/8		
	Reconoce texturas por su nombre	1	1	1				1			4/8		
	Pregunta por aquellos elementos y texturas que no conoce	2	2	2				2			8/8		
	Expresa de forma oral sensaciones que le producen diferentes texturas	2	2	2				2			8/8		
2. Expresión no verbal	Hace uso de sus sentidos para explorar su entorno	2	2	2				2			8/8	24/24	B
	Imita acciones realizadas por un adulto para conocer su entorno	2	2	2				2			8/8		
	Responde a preguntas con gestos	2	2	2				2			8/8		
FRECUENCIA CUANTITATIVA TOTAL		14/16	15/16	14/16				15/16			58/64	B	
CUALIFICACIÓN TOTAL		B	B	B				B			B	B	

LISTAS DE CHEQUEO POR ESTRATEGIA - TERCERA ESTRATEGIA

GRUPO A

NOTA: En el desarrollo de la tercera estrategia no participaron 6 de los 15 niños, por tal motivo estas columnas aparecen sombreadas.

ÁREA SOCIOAFECTIVA NIÑOS ENTRE 24 MESES Y 30 MESES												
SUBIND.	ÍTEMS	NIÑOS							TOTAL PREG.	FREC. SUBIN.	CUAL. SUBIN.	
		1	2	3	4	5	6	7				
1. Conocimiento de sí mismo	Utiliza diferentes partes de su cuerpo en una actividad		2		2	2	2	2	10/10	26/30	B	
	Compara las partes de su cuerpo con las de los animales y plantas		1		1	2	2	2	8/10			
	Reconoce que los animales y plantas tienen vida		1		1	2	2	2	8/10			
2. Egocentrismo	Usa la palabra "mío" en medio de una actividad		2		1	1	1	1	6/10	24/30	R	
	Expresa que los animales y las plantas tienen vida		1		1	2	2	2	8/10			
	Utiliza diferentes objetos como herramientas en las actividades para llegar a un fin		2		2	2	2	2	10/10			
FRECUENCIA CUANTITATIVA TOTAL			9/12		8/12	11/12	11/12	11/12	50/60	B		
CUALIFICACIÓN TOTAL			R		R	B	B	B	B			

ÁREA COGNITIVA NIÑOS ENTRE 24 MESES Y 30 MESES												
SUBIND.	ÍTEMS	NIÑOS							TOTAL PREG.	FREC. SUBIN.	CUAL. SUBIN.	
		1	2	3	4	5	6	7				
1. Cualidades del objeto	Nombra objetos y animales grandes		2		1	1	2	2	8/10	33/40	R	
	Nombra objetos y animales pequeños		2		1	1	2	2	8/10			
	Clasifica objetos y animales por su tamaño		1		1	1	2	2	7/10			
	Agrupar objetos similares teniendo en cuenta un modelo		2		2	2	2	2	10/10			
FRECUENCIA CUANTITATIVA TOTAL			7/8		5/8	5/8	8/8	8/8	33/40	R		
CUALIFICACIÓN TOTAL			B		R	R	B	B	R			

ÁREA LENGUAJE NIÑOS ENTRE 24 MESES Y 30 MESES												
SUBIND.	ÍTEMS	NIÑOS							TOTAL PREG.	FREC. SUBIN.	CUAL. SUBIN.	
		1	2	3	4	5	6	7				
1. Expresión verbal	Responde preguntas sencillas relacionadas con la actividad		1		1	2	2	2	8/10	36/40	B	
	Emite frases cortas espontáneamente en el desarrollo de una actividad		2		2	2	2	2	10/10			
	Repite el nombre de los animales		2		2	2	2	2	10/10			
	Nombra animales sin necesidad de recordárselos		1		1	2	2	2	8/10			
2. Expresión no verbal	Identifica objetos utilizados en una actividad		2		2	2	2	2	10/10	35/40	B	
	Reconoce semillas de alimentos por su nombre		1		1	1	1	1	5/10			
	Llama a sus compañeros por su nombre		2		2	2	2	2	10/10			
3. Estructura gramatical	Responde a preguntas con gestos		2		2	2	2	2	10/10	16/20		
	Utiliza correctamente la estructura básica de una oración (sujeto+verbo)		2		1	2	2	2	9/10			
	Emplea el gerundio de un verbo (hablando, corriendo)		1		1	1	2	2	7/10			
FRECUENCIA CUANTITATIVA TOTAL			19/20		15/20	18/20	19/20	19/20	87/100	B		
CUALIFICACIÓN TOTAL			B		R	B	B	B	B			

LISTAS DE CHEQUEO TERCERA ESTRATEGIA

GRUPO B

ÁREA SOCIOAFECTIVA NIÑOS ENTRE 31 MESES Y 36 MESES													
SUBIND.	ÍTEMS	NIÑOS	8	9	10	11	12	13	14	15	TOTAL PREG.	FREC. SUBIN.	CUAL. SUBIN.
1. Conocimiento de sí mismo	Utiliza diferentes partes de su cuerpo en una actividad		2	2	2				2		8/8	29/32	B
	Compara las partes de su cuerpo con las de los animales y plantas		1	2	2				2		7/8		
	Conoce los cambios físicos de personas, animales y plantas		1	2	2				2		7/8		
	Relaciona cambios físicos en personas, animales y plantas		1	2	2				2		7/8		
2. Egocentrismo	Usa la palabra "mío" en medio de una actividad		2	2	2				1		7/8	49/56	B
	Comparte elementos utilizados en una actividad		1	1	1				2		5/8		
	Reconoce que los animales y plantas tienen vida		1	2	2				2		7/8		
	Expresa que los animales y las plantas tienen vida		1	2	2				2		7/8		
	Se integra con varios compañeros para jugar		1	2	2				2		7/8		
	Imita acciones de adultos en sus actividades		2	2	2				2		8/8		
Utiliza diferentes objetos como herramientas en las actividades para llegar a un fin		2	2	2				2		8/8			
FRECUENCIA CUANTITATIVA TOTAL			15/22	21/22	21/22				21/22		78/88	B	
CUALIFICACIÓN TOTAL			R	B	B				B		B		

ÁREA LENGUAJE NIÑOS ENTRE 31 MESES Y 36 MESES													
SUBIND.	ÍTEMS	8	9	10	11	12	13	14	15	TOTAL PREG.	FREC. SUBIN.	CUAL. SUBIN.	
1. Expresión verbal	Responde preguntas sencillas relacionadas con la actividad	1	2	2				2		7/8	29/32	B	
	Emite frases cortas espontáneamente en el desarrollo de una actividad	2	2	2				2		8/8			
	Repite el nombre de los animales	2	2	2				2		8/8			
	Nombra animales sin necesidad de recordárselos	1	2	1				2		6/8			
2. Expresión no verbal	Identifica objetos utilizados en una actividad	2	2	2				2		8/8	35/40	B	
	Reconoce semillas de alimentos por su nombre	1	1	1				2		5/8			
	Imita el rol del adulto en sus actividades	1	2	2				1		6/8			
	Llama a sus compañeros por su nombre	2	2	2				2		8/8			
	Responde a preguntas con gestos	2	2	2				2		8/8			
3. Estructura gramatical	Utiliza correctamente la estructura básica de una oración (sujeto+verbo)	1	2	2				2		7/8	20/24		
	Emplea el gerundio de un verbo (hablando, corriendo)	1	2	1				2		6/8			
	Combina el verbo o sustantivo con aquí o allí para referirse a un suceso	2	2	1				2		7/8			
FRECUENCIA CUANTITATIVA TOTAL		18/24	23/24	20/24				23/24		84/96	B		
CUALIFICACIÓN TOTAL		R	B	B				B		B			

ÁREA COGNITIVA NIÑOS ENTRE 31 MESES Y 36 MESES													
SUBIND.	ÍTEMS	8	9	10	11	12	13	14	15	TOTAL PREG.	FREC. SUBIN.	CUAL. SUBIN.	
1. Cualidades del objeto	Nombra objetos y animales grandes	2	2	2				2		8/8	51/56	B	
	Nombra objetos y animales pequeños	2	2	2				2		8/8			
	Clasifica objetos y animales por su tamaño	1	1	2				2		6/8			
	Busca dos objetos y animales iguales	2	2	2				2		8/8			
	Responde verbalmente cual es el tamaño de un objeto o animal	1	1	1				2		5/8			
	Agrupar objetos similares teniendo en cuenta un modelo	2	2	2				2		8/8			
	Señala el más grande y el más pequeño entre varios objetos o animales	2	2	2				2		8/8			
FRECUENCIA CUANTITATIVA TOTAL		12/14	12/14	13/14				14/14		51/56	B		
CUALIFICACIÓN TOTAL		R	R	B				B		B			

ANEXO M

LISTA DE CHEQUEO POST- EVALUACIÓN JARDINERA

UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACION
LIC. PEDAGOGIA NFANTIL
ESTIMULACION OPORTUNA PARA NIÑOS DE 2 a 3 AÑOS DE BAJOS RECURSOS

Institución: Hogar Infantil El Tenjanito

Fecha: Post-evaluación

Lugar: Instalaciones Hogar Infantil El Tenjanito, salón Infancia Temprana A

Nombre del observado Kelly Johana Hernández

Cargo Jardinera Infancia Temprana A

Nombre del observador Facilitadoras

Tiempo aproximado de la observación 2 horas Semanales

Instrucciones: Para cada pregunta hay tres opciones de respuesta marque con una X la opción que corresponda a su observación.

ÁREA/ SUB.IND		PREGUNTA	S	AV	N	OBSERVACIONES	
SOCIO-AFECTIVA	CONOCIMIENTO DE SI MISMO	1. La jardinera atiende a cada niño cuando desea ir al baño fuera del horario establecido.	X				
		2. Establece rutinas de aseo diariamente	X				
	EGOCENTRISMO	3. Dedicar tiempo a enseñar a los niños a cuidar su imagen corporal			X		
		4. La jardinera reacciona comprensivamente frente a las actitudes egocentristas de los niños	X			Este aspecto mejoró notablemente luego de la aplicación de las estrategias	
		5. La jardinera interviene en las discusiones de los niños	X			Interviene para solucionar el conflicto por medio del diálogo	
		6. Delega tareas sencillas durante la jornada	X			Tiene en cuenta este aspecto en todas sus actividades	
		7. Utiliza el juego de roles durante la jornada			X		
		8. Incentiva el juego en grupo	X				
		9. Maneja adecuadamente las limitaciones del pensamiento del niño en el juego (animismo)			x		

ÁREA/ SUB.IND		PREGUNTA	S	AV	N	OBSERVACIONES
SOCIO-AFECTIVA	MANEJO DE EMOCIONES	10. Muestra fácilmente sus emociones frente a diversas situaciones	X			Luego de la aplicación de las estrategias maneja este aspecto con más facilidad.
		11. Controla sus emociones frente al comportamiento de los niños	X			
		12. Motiva el uso de palabras de cortesía		X		
		13. Esta atenta a las expresiones que le manifiestan los niños	X			
		14. Reacciona comprensivamente cuando un niño no controla esfinteres	X			
		15. La jardinera maneja horas definidas para crear el hábito de ir al baño.	X			Las rutinas que tenía establecidas continuaron en la aplicación de las estrategias.
COGNITIVA	CUALIDADES DEL OBJETO	1. En sus actividades motiva a que los niños hagan clasificación de objetos por una característica	X			
		2. Utiliza material didáctico para reforzar las cualidades del objeto		X		
		3. Motiva a los niños a indagar a cerca de diferentes situaciones	X			
		4. Da respuestas completas a las inquietudes de los niños	X			Refuerza constantemente la estructura gramatical y la pronunciación.
		5. Motiva a los niños a expresar y aprender los datos personales de si mismo y de sus compañeros	X			
	CANTIDADES	6. Da instrucciones sencillas para trabajar	X			Mejoro al dar las instrucciones usando la estructura gramatical correcta.
		7. Maneja mas de tres instrucciones a la vez			X	
		8. Motiva la iniciación del conteo		X		
		9. Enseña a los niños a asociar numero con cantidad	X			
	EXPRESIÓN GRÁFICA	10. Tiene a disposición de los niños material que permita la libre expresión gráfica		X		
		11. Realiza actividades de expresión artística	X			
		12. En sus actividades permite la libre expresión grafica de cada uno	X			

ÁREA/ SUB.IND		PREGUNTA	S	AV	N	OBSERVACIONES
LENGUAJE	EXPRESIÓN VERBAL	1. Motiva a los niños a responder con palabras	X			
		2. Realiza preguntas a los niños	X			
		3. Refuerza el aprendizaje de cantos	X			
		4. Incentiva el aprendizaje por el nombre de los animales	X			
		5. Incentiva el aprendizaje de los nombres de las personas	X			
		6. Maneja vocabulario acorde con la edad de los niños	X			
		7. Expone imágenes para reforzar el vocabulario.		X		
	EXPRESIÓN NO VERBAL	8. Utiliza medios de expresión diferente al verbal	X			En sus actividades luego de las estrategias pedagógicas tuvo en cuenta el la expresión no verbal
		9. Motiva la imitación en cantos y rondas	X			
		10. Utiliza el movimiento para centrar la atención	X			
	ESTRUCTURA GRAMATICAL	11. Corrige a los niños cuando no utiliza correctamente la estructura gramatical	X			
		12. Motiva a los niños a aprender nuevas palabras así como nuevas combinaciones		X		
		13. Corrige a los niños cuando utilizan los pronombres y artículos incorrectos		X		
MOTORA GRUESA	EQUILIBRIO	1. Realiza ejercicios físicos para perfeccionar los movimientos del cuerpo		X		
		2. Ayuda a los niños que presentan dificultades en sus movimientos	X			
		3. Refuerza el conocimiento de las partes de cuerpo durante la jornada	X			
		4. Utiliza diferentes espacios para la realización de ejercicios físicos	X			
		5. Atiende las necesidades físicas de cada niño	X			
		6. Refuerza los movimientos físicos en los diferentes momentos de la jornada		X		

ÁREA/ SUB.IND		PREGUNTA	S	AV	N	OBSERVACIONES
MOTORA GRUESA	MARCHA	7. La jardinera tiene en cuenta las habilidades de marcha de los niños		X		
		8. Propone actividades para desarrollar habilidades de marcha	X			
	COORDINACIÓN VISO-MOTORA	9. La jardinera hace ejercicios de lanzamiento y recepción de pelota		X		
		10. Dentro de sus actividades utiliza material deportivo para ejercitar el lanzamiento y recepción de la pelota		X		
		11. La jardinera hace ejercicios de pateo		X		
		12. En sus actividades deportivas utiliza elementos para estimular el pateo		X		
	MOTORA FINA	PINZA	1. Da pautas del agarre correcto del lápiz durante el trabajo	X		
2. Hace ejercicios manuales de calentamiento antes de una actividad			X			
3. Motiva a los niños a utilizar sus dedos pulgares e índice en diferentes actividades			X			
4. Hace actividades de repisado o calcado				X		
COORDINACIÓN VISO-MOTORA		5. Realiza ejercicios de ensartado		X		
		6. La jardinera motiva a los niños a abrir y cerrar recipientes de rosca		X		
		7. Ayuda a los niños a alimentarse con cubiertos		X		

ANEXO N

LISTA DE CHEQUEO POST-EVALUACIÓN NIÑOS - GRUPO A

ÁREA SOCIOAFECTIVA NIÑOS ENTRE 24 MESES Y 30 MESES

SUB. IND	NIÑOS	ITEMS	1	2	3	4	5	6	7	TOT. PREG.	FREC. SUBIN	CUAL. SUBIN
			1. Conoc. de sí mismo	1. Dice su nombre		2		2		2	2	8
	2. Señala las partes del cuerpo sin nombrarlas		2		2		1	2	8			
	3. Nombra las partes del cuerpo		2		1		2	2	7			
	4. Reconoce su imagen en el espejo		2		2		2	2	8			
2. Egocentrismo	5. Reacciona agresivamente cuando pretenden quitarle un juguete		2		1		2	1	6	63/88	B	
	6. Usa la palabra "mío" cuando alguien agarra uno de sus juguetes		2		2		2	2	8			
	7. Comparte sus juguetes con sus compañeros		1		1		2	2	6			
	8. Lloro cuando es separado de su madre o jardinera		0		0		1	1	2			
	9. Nombra frecuentemente a su "mamá"		0		0		2	1	3			
	10. Juega solo sabiendo que tiene otros compañeros a su lado		1		1		1	1	4			
	11. Conformo un grupo para jugar		1		1		2	1	5			
	12. Anima objetos inertes		1		2		1	2	6			
	13. Ayuda a organizar el salón por iniciativa propia		1		2		2	2	7			
	14. Ayuda a organizar el salón cuando se da la instrucción		2		2		2	2	8			
	15. Da diferentes usos a un mismo objeto		2		2		2	2	8			
3. Manejo de emociones	16. Señala con gestos y movimientos la urgencia de ir al baño		2		2		2	2	8	51/69	B	
	17. Expresa la urgencia de ir al baño		2		1		2	2	7			
	18. Demuestra cariño espontáneamente		2		1		2	2	7			
	19. Responde ante los sentimientos de otras personas		1		1		2	2	6			
	20. Se enfada ante situaciones desagradables		2		2		2	2	8			
	21. Le agrada recibir manifestaciones de afecto		2		1		2	2	7			
	22. Utiliza las palabras de por favor y gracias cuando se le recuerda		1		2		1	1	5			
	23. Utiliza las palabras de por favor y gracias espontáneamente		0		1		1	1	3			
TOTAL CUANTITATIVO				33/46		32/46		40/46	39/46	145/184		
TOTAL CUALITATIVO				B		B		B	B	B		

ÁREA COGNITIVA NIÑOS ENTRE 24 MESES Y 30 MESES											
SUBIND	ITEMS	NIÑOS							TOT PREG	FREC SUBIN	CUAL SUBIN
		1	2	3	4	5	6	7			
1. Cualidades del objeto	1. Nombra grande y pequeño		2		1		2	2	7	68/80	B
	2. Identifica grande y pequeño en dos objetos		2		2		2	2	8		
	3. Señala el más grande y el más pequeño entre varios objetos		2		2		2	2	8		
	4. Agrupa objetos similares a partir de un modelo		2		2		2	2	8		
	5. Agrupa objetos similares a partir de una instrucción		1		1		1	2	5		
	6. Arma rompecabezas de tres o cuatro piezas		2		2		2	2	8		
	7. Encaja objetos		2		1		2	2	7		
	8. Construye un puente utilizando cubos		1		2		1	2	6		
	9. Construye una torre utilizando diez cubos		2		2		1	2	7		
	10. Imita una construcción variando la posición de los elementos		1		1		1	1	4		
2. Cantidades	11. Identifica uno de muchos		2		2		2	1	7	60/76	B
	12. Nombra uno de muchos		2		2		2	1	7		
	13. Identifica dos de un grupo		1		2		2	1	6		
	14. Nombra dos de un grupo		1		2		2	1	6		
	15. Entrega más de un objeto cuando se le pide		1		1		2	2	6		
	16. Alcanza la cantidad de objetos que se le pide		1		1		2	2	6		
	17. Imita una secuencia numérica de 1 a 10 omitiendo números		2		1		1	2	6		
	18. Lleva a cabo una instrucción		2		2		2	2	8		
	19. Lleva a cabo acciones con dos instrucciones sencillas		2		2		2	2	8		
3. Expresión gráfica	20. Reconoce sus dibujos		2		2		2	2	8	29/32	B
	21. Hace trazos libres cuando le dan una hoja y crayolas		2		2		2	2	8		
	22. Copia líneas		2		1		1	2	6		
	23. Nomina sus dibujos		2		2		2	1	7		
TOTAL CUANTITATIVO			39/46		38/46		40/46	40/46		157/184	
TOTAL CUALITATIVO			B		B		B	B		B	

ÁREA LENGUAJE NIÑOS ENTRE 24 MESES Y 30 MESES												
SUB. IND	NIÑOS	ITEMS	1	2	3	4	5	6	7	TOT PREG	FREC SUBIN	CUAL SUBIN
1. Expresión verbal	1. Emplea el si y no cuando responde			2		1		2	2	7	38/54	B
	2. Responde preguntas como: ¿Qué es esto?, ¿Qué es eso?, ¿Dónde está?, ¿Quién es?			2		2		2	1	7		
	3. Nombra la acción que muestra una ilustración			1		1		2	1	5		
	4. Repite el nombre de los animales			2		1		2	2	7		
	5. Nombra animales sin necesidad de recordárselos			1		1		2	1	5		
	6. Dice el nombre de otras personas			2		2		2	2	8		
	7. Repite las canciones que escucha			1		1		2	2	6		
2. Expresión no verbal	8. Participa en canciones imitando gestos y movimientos			2		1		2	1	6	21/32	R
	9. Imita modelos vistos en imágenes			1		1		1	1	4		
	10. Imita el rol del adulto			1		1		1	1	4		
	11. Responde a preguntas con gestos			1		2		2	2	7		
3. Estructura gramatical	12. Utiliza su nombre como un pronombre, para referirse a él mismo			1		1		1	2	5	36/54	R
	13. Utiliza "tu" y "yo" para expresarse			1		1		1	1	4		
	14. Utiliza correctamente la estructura básica de una oración (sujeto+verbo)			1		1		2	2	6		
	15. Utiliza correctamente la estructura básica de una oración (sujeto+verbo+objeto).			1		1		1	1	4		
	16. Emplea el gerundio de un verbo (hablando, corriendo)			1		1		2	2	6		
	17. Utiliza qué, quién, cómo para preguntar			2		1		2	2	7		
	18. Combina el verbo o sustantivo con aquí o allí			1		1		1	1	4		
TOTAL CUANTITATIVO				24/36		21/36		30/36	27/36	102/144		
TOTAL CUALITATIVO				R		R		B	B	B		

ÁREA MOTORA GRUESA NIÑOS ENTRE 24 MESES Y 30 MESES												
SUB	NIÑOS	ITEMS								TOT PREG	FREC SUBIN	CUAL SUBIN
			1	2	3	4	5	6	7			
1. Equilibrio	1. Se mantiene sobre un pie con ayuda		2		1		1	2	6	49/64	B	
	2. Se mantiene sobre un pie sin ayuda		1		1		1	2	5			
	3. Salta con los pies juntos		2		2		2	1	7			
	4. Se pone de pie sin ayuda		2		2		2	2	8			
	5. Se mantiene en cuclillas y se vuelve a poner de pie		1		2		1	1	5			
	6. Sube escaleras sin alternar los pies, con apoyo		1		2		2	1	6			
	7. Sube escaleras sin apoyo alternando los pies		1		1		1	1	4			
	8. Camina sobre una línea		2		2		2	2	8			
2. Marcha	9. Camina deprisa		2		2		2	2	8	43/54	B	
	10. Coordina brazos y piernas al caminar		2		2		2	2	8			
	11. Camina hacia atrás		1		1		0	1	3			
	12. Camina de lado		1		1		1	1	4			
	13. Se pone de rodillas y anda		1		2		1	1	5			
	14. Corre logrando frenar de repente		2		2		2	2	8			
	15. Da rollo hacia delante		1		2		2	2	7			
3. Coordinación viso-motora	16. Sabe recibir y devolver la pelota		1		2		1	1	5	44/54	B	
	17. Empuja la pelota con el pie mientras camina		1		2		1	2	6			
	18. Se pone las medias		2		2		2	2	8			
	19. Se quita la ropa		1		1		2	2	6			
	20. Se pone los zapatos		2		1		1	2	6			
	21. Se lava y se seca las manos y la cara		2		2		2	2	8			
	22. Evita peligros frente a las esquinas de las mesas y escaleras		2		1		1	1	5			
TOTAL CUANTITATIVO				33/44		36/44		32/44	35/44	136/176		
TOTAL CUALITATIVO				B		B		B	B	B		

ÁREA MOTORA FINA NIÑOS ENTRE 24 MESES Y 30 MESES												
SUBIND	ITEMS	NIÑOS							TOT PREG	FREC SUBIN	CUAL SUBIN	
		1	2	3	4	5	6	7				
1. Pinza	1. Pasa de una en una las hojas de un libro		2		2		2	2	8	97/104	B	
	2. Utiliza su dedo índice para pintar		2		2		2	2	8			
	3. Sacar objetos utilizando sus dedos índice y pulgar		2		2		2	2	8			
	4. Mete objetos utilizando sus dedos índice y pulgar		2		2		2	2	8			
	5. Pega bolas de papel		2		1		2	2	7			
	6. Utiliza toda la mano para romper papel		2		2		2	2	8			
	7. Utiliza la pinza para rasgar papel		2		1		2	1	6			
	8. Arruga papel		2		2		2	2	8			
	9. Empuña el lápiz		1		2		2	1	6			
	10. Utiliza la pinza para tomar el lápiz		2		2		2	2	8			
	11. Hace bolas con plastilina		2		1		2	2	7			
	12. Moldea un círculo con plastilina		2		2		2	2	8			
	13. Arranca trozos de plastilina con índice y pulgar		2		1		2	2	7			
2. Coordinación viso-motora	14. Ensarta		2		2		2	2	8	38/48	B	
	15. Destapa recipientes		1		1		1	1	4			
	16. Abre la puerta		2		2		2	2	8			
	17. Come solo		2		2		2	2	8			
	18. Abotona		1		1		2	2	6			
	19. Desabotona		1		1		1	1	4			
TOTAL CUANTITATIVO			34/38		31/38		36/38	34/38	135/152			
TOTAL CUALITATIVO			B		B		B	B	B			

ANEXO O

LISTAS DE CHEQUEO POST-EVALUACIÓN NIÑOS - GRUPO B

Para diligenciar las listas de chequeo se realizan varias observaciones al grupo en diferentes momentos y luego de común acuerdo se asigna el valor correspondiente a cada niño según el ítem. Las columnas sombreadas corresponden a los niños que no hacen parte de la fase de post-evaluación

Instrucciones: Para cada ítem de la lista de chequeo se establecieron tres opciones de respuesta: nunca (0), algunas veces (1) y siempre (2), seleccione la mejor marcando en la opción que corresponda a su observación dependiendo la frecuencia que usted considere. Para cualificar los resultados de la tabulación se utiliza la siguiente escala valorativa, de acuerdo con los rangos establecidos para el diagnóstico (Ver Tabla 2): D (deficiente), R (regular) y B (bueno) respectivamente.

ÁREA SOCIOAFECTIVA NIÑOS ENTRE 31 MESES Y 36 MESES													
SUB IND.	NIÑOS	ITEMS	8	9	10	11	12	13	14	15	TOT PREG	FREC SUBIN	CUAL SUBIN
1. Con. de sí mismo	1. Dice su nombre		2	2	2				2		8	30/32	B
	2. Señala las partes del cuerpo sin nombrarlas		2	2	2				2		8		
	3. Nombra las partes del cuerpo		2	2	2				2		8		
	4. Reconoce su imagen en el espejo		1	2	1				2		6		
2. Egocentrismo	5. Reacciona agresivamente cuando pretenden quitarle un juguete		2	2	1				1		6	58/88	R
	6. Usa la palabra "mío" cuando alguien agarra uno de sus juguetes		2	2	2				2		8		
	7. Comparte sus juguetes con sus compañeros		1	1	1				2		5		
	8. Llora cuando es separado de su madre o jardinera		0	0	0				0		0		
	9. Nombra frecuentemente a su "mamá"		0	0	0				0		0		
	10. Juega solo sabiendo que tiene otros compañeros a su lado		1	0	0				0		1		
	11. Conforma un grupo para jugar		1	2	2				2		7		
	12. Anima objetos inertes		2	2	2				2		8		
	13. Ayuda a organizar el salón por iniciativa propia		2	2	2				1		7		
	14. Ayuda a organizar el salón cuando se da la instrucción		2	2	2				2		8		
3. Manejo de emociones	15. Da diferentes usos a un mismo objeto		2	2	2				2		8	53/64	B
	16. Señala con gestos y movimientos la urgencia de ir al baño		2	2	2				2		8		
	17. Expresa la urgencia de ir al baño		2	2	2				2		8		
	18. Demuestra cariño espontáneamente		2	2	2				1		7		
	19. Responde ante los sentimientos de otras personas		2	2	2				2		8		
	20. Se enfada ante situaciones desagradables		1	1	2				1		5		
	21. Le agrada recibir manifestaciones de afecto		2	2	2				2		8		
	22. Utiliza las palabras de por favor y gracias cuando se le recuerda		1	1	1				2		5		
	23. Utiliza las palabras de por favor y gracias espontáneamente		1	1	1				1		4		
TOTAL CUANTITATIVO			35/46	36/46	35/46				35/46		141/184		
TOTAL CUALITATIVO			B	B	B				B		B		

ÁREA COGNITIVA NIÑOS ENTRE 31 MESES Y 36 MESES													
SUB IND.	ITEMS	NIÑOS									TOT PREG	FREC SUBIN	CUAL SUBIN
		8	9	10	11	12	13	14	15				
1. Cualidades del objeto	1. Nombra grande y pequeño	2	2	2				2		8	77/80	B	
	2. Identifica grande y pequeño en dos objetos	1	2	2				2		7			
	3. Señala el más grande y el más pequeño entre varios objetos	2	2	2				2		8			
	4. Agrupa objetos similares a partir de un modelo	2	2	2				2		8			
	5. Agrupa objetos similares a partir de una instrucción	2	1	2				2		7			
	6. Arma rompecabezas de tres o cuatro piezas	2	2	2				2		8			
	7. Encaja objetos	2	2	2				2		8			
	8. Construye un puente utilizando cubos	2	2	2				2		8			
	9. Construye una torre utilizando diez cubos	2	2	2				2		8			
	10. Imita una construcción variando la posición de los elementos	1	2	2				2		7			
2. Cantidades	11. Identifica uno de muchos	2	2	1				2		7	67/76	B	
	12. Nombra uno de muchos	2	1	2				2		7			
	13. Identifica dos de un grupo	2	1	2				2		7			
	14. Nombra dos de un grupo	2	1	2				2		7			
	15. Entrega más de un objeto cuando se le pide	2	2	2				2		8			
	16. Alcanza la cantidad de objetos que se le pide	2	2	2				2		8			
	17. Imita una secuencia numérica de 1 a 10 omitiendo números	2	1	2				2		7			
	18. Lleva a cabo una instrucción	2	2	2				2		8			
	19. Lleva a cabo acciones con dos instrucciones sencillas	2	2	2				2		8			
3. Expresión gráfica	20. Reconoce sus dibujos	2	2	2				2		8	31/32	B	
	21. Hace trazos libres cuando le dan una hoja y crayolas	2	2	2				2		8			
	22. Copia líneas	2	1	2				2		7			
	23. Nomina sus dibujos	2	2	2				2		8			
TOTAL CUANTITATIVO		44/46	40/46	45/46				46/46			175/184		
TOTAL CUALITATIVO		B	B	B				B			B		

ÁREA LENGUAJE NIÑOS ENTRE 31 MESES Y 36 MESES													
SUB IND.	ITEMS	NIÑOS									TOT PREG	FREC SUBIN	CUAL SUBIN
		8	9	10	11	12	13	14	15				
1. Expresión verbal	1. Emplea el "sí" y el "no" cuando corresponde	2	2	2				2		8	56/56	B	
	2. Responde preguntas como: ¿Qué es esto?, ¿Qué es eso?, ¿Dónde está?, ¿Quién es?	2	2	2				2		8			
	3. Nombra la acción que muestra una ilustración	2	2	2				2		8			
	4. Repite el nombre de los animales	2	2	2				2		8			
	5. Nombra animales sin necesidad de recordárselos	2	2	2				2		8			
	6. Dice el nombre de otras personas	2	2	2				2		8			
	7. Repite las canciones que escucha	2	2	2				2		8			
2. Expresión no verbal	8. Participa en canciones imitando gestos y movimientos	2	2	2				2		8	31/32	B	
	9. Imita modelos vistos en imágenes	2	1	2				2		7			
	10. Imita el rol del adulto	2	2	2				2		8			
	11. Responde a preguntas con gestos	2	2	2				2		8			
3. Estructura gramatical	12. Utiliza su nombre como un pronombre, para referirse a él mismo	2	1	2				1		6	48/54	B	
	13. Utiliza "tu" y "yo" para expresarse	2	1	1				1		5			
	14. Utiliza correctamente la estructura básica de una oración (sujeto+verbo)	2	2	2				2		8			
	15. Utiliza correctamente la estructura básica de una oración (sujeto+verbo+objeto).	1	2	1				2		6			
	16. Emplea el gerundio de un verbo (hablando, corriendo)	2	2	2				2		8			
	17. Utiliza qué, quién, cómo para preguntar	2	2	2				2		8			
	18. Combina el verbo o sustantivo con aquí o allí	2	2	1				2		7			
TOTAL CUANTITATIVO		35/36	33/36	33/36				34/36		138/144			
TOTAL CUALITATIVO		B	B	B				B		B			

ÁREA MOTORA GRUESA NIÑOS ENTRE 31 MESES Y 36 MESES												
SUB IND.	NIÑOS ITMES	8	9	10	11	12	13	14	15	TOT PREG	FREC SUBIN	CUAL SUBIN
		1. Equilibrio	1. Se mantiene sobre un pie con ayuda	2	2	2				2		8
2. Se mantiene sobre un pie sin ayuda	1		2	1				2		6		
3. Salta con los pies juntos	2		2	2				2		8		
4. Se pone de pie sin ayuda	2		2	2				2		8		
5. Se mantiene en cuclillas y se vuelve a poner de pie	2		2	2				2		8		
6. Sube escaleras sin alternar los pies, con apoyo	2		2	2				2		8		
7. Sube escaleras sin apoyo alternando los pies	2		2	2				2		8		
8. Camina sobre una línea	2		2	2				2		8		
2. Marcha	9. Camina deprisa	2	2	2				2		8	50/54	B
	10. Coordina brazos y piernas al caminar	2	2	2				2		8		
	11. Camina hacia atrás	1	2	1				2		6		
	12. Camina de lado	2	1	1				2		6		
	13. Se pone de rodillas y anda	2	2	2				2		8		
	14. Corre logrando frenar de repente	2	2	2				2		8		
	15. Da rollo hacia delante	2	1	2				1		6		
3. Coordinación viso-motora	16. Sabe recibir y devolver la pelota	1	2	2				2		7	51/54	B
	17. Empuja la pelota con el pie mientras camina	2	2	1				1		6		
	18. Se pone las medias	2	2	2				2		8		
	19. Se quita la ropa	2	2	2				2		8		
	20. Se pone los zapatos	2	2	2				2		8		
	21. Se lava y se seca las manos y la cara	2	2	2				2		8		
	22. Evita peligros frente a las esquinas de las mesas y escaleras	2	1	1				2		6		
TOTAL CUANTITATIVO		41/44	41/44	39/44				42/44		163/176		
TOTAL CUALITATIVO		B	B	B				B		B		

ÁREA MOTORA FINA NIÑOS ENTRE 31 MESES Y 36 MESES													
SUB IND.	ITEMS	NIÑOS									TOT PREG	FREC SUBIN	CUAL SUBIN
		8	9	10	11	12	13	14	15				
1. Pinza	1. Pasa de una en una las hojas de un libro	2	2	2				2		8	96/104	B	
	2. Utiliza su dedo índice para pintar	2	2	2				2		8			
	3. Sacar objetos utilizando sus dedos índice y pulgar	2	2	2				2		8			
	4. Mete objetos utilizando sus dedos índice y pulgar	2	2	2				2		8			
	5. Pega bolas de papel	2	2	2				2		8			
	6. Utiliza toda la mano para romper papel	2	1	2				2		7			
	7. Utiliza la pinza para rasgar papel	1	2	2				2		7			
	8. Arruga papel	2	2	2				2		8			
	9. Empuña el lápiz	1	2	1				2		6			
	10. Utiliza la pinza para tomar el lápiz	1	2	1				2		6			
	11. Hace bolas con plastilina	2	2	2				2		8			
	12. Moldea un círculo con plastilina	1	2	1				2		6			
	13. Arranca trozos de plastilina con índice y pulgar	2	2	2				2		8			
2. Coordinación viso-motora	14. Ensarta	2	2	2				2		8	41/48	B	
	15. Destapa recipientes	2	2	1				2		7			
	16. Abre la puerta	2	2	2				2		8			
	17. Come solo	2	2	2				2		8			
	18. Abotona	1	2	1				2		6			
	19. Desabotona	1	1	1				1		4			
TOTAL CUANTITATIVO		32/38	36/38	32/38				37/38			137/152		
TOTAL CUALITATIVO		B	B	B				B			B		