

**EL MAESTRO COMO AGENTE ACTIVO PARA FORTALECER LAS  
RELACIONES INTERPERSONALES**  
**Institución Educativa Departamental “José María Escrivá de Balaguer”**

**JUDY PAOLA CASTILLO ARÉVALO  
SANDRA MILENA CAMPOS ALARCÓN  
CAROL VÁSQUEZ ABELLO**

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL  
CHIA  
2008**

**EL MAESTRO COMO AGENTE ACTIVO PARA FORTALECER LAS  
RELACIONES INTERPERSONALES**  
Institución Educativa Departamental “José María Escrivá de Balaguer”

**JUDY PAOLA CASTILLO ARÉVALO  
SANDRA MILENA CAMPOS ALARCÓN  
CAROL VÁSQUEZ ABELLO**

**Trabajo de Grado**

**Mónica Narváez Sánchez**  
Asesora

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL  
CHIA  
2008**

**NOTAS DE ACEPTACIÓN**

---

---

---

---

**Firma del presidente del Jurado**

---

**Firma del Jurado**

---

**Firma del Jurado**

Chia, Junio de 2008

## **DEDICATORIA**

A nuestros padres por brindarnos apoyo incondicional durante toda nuestra formación profesional, a la Universidad de la Sabana por permitirnos una excelente formación integral, a todo el cuerpo docente que nos acompañó y guió nuestra vocación para permitirnos hoy alcanzar una vez más nuestros grandes sueños.

## **AGRADECIMIENTOS**

En primer lugar queremos darle gracias a Dios por permitirnos alcanzar una etapa más en nuestras vidas, y de la misma manera a nuestra asesora y compañera Mónica Narváez, quien con su dedicación y compromiso hizo posible tan anhelado sueño. Queremos agradecer enormemente a la Institución Educativa Departamental “José María Escrivá de Balaguer quien nos abrió las puertas para llevar a cabo nuestro proyecto de grado donde pudimos aprender cosas maravillosas y significativas para nuestra formación personal y profesional y también dejamos huella gracias a la participación de la comunidad educativa involucrada.

También nuestros sinceros agradecimientos a nuestro amigo y colega Diego Carreño por su apoyo incondicional en todo este proceso porque gracias a sus conocimientos pudimos sacar adelante y llevar a cabo de manera satisfactoria nuestro trabajo de grado, una vez más gracias a las personas que fueron posibles todo esto.

## TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
RESUMEN .....	10
INTRODUCCIÓN.....	11
1. IDENTIFICACIÓN DE LA PREOCUPACIÓN TEMÁTICA.....	14
1.1 Formulación.....	15
2. CONTEXTO.....	16
2.1 CONTEXTO INSTITUCIONAL.....	16
2.2 CONTEXTO NACIONAL.....	24
2.3 CONTEXTO INTERNACIONAL.....	26
3. ANTECEDENTES DE LA PREOCUPACIÓN TEMÁTICA.....	28
4. MARCO TEORICO.....	30
4.1 CONVIVENCIA.....	31
41.1 Nivel I Moralidad preconvenacional.....	41
41.1.1 Etapa I la orientación de obediencia por castigo.	41
41.1.1.2 Etapa II la orientación Instrumental-relativista	
u orientación por el premio personal.....	42
4.2 EL RESPETO.....	42
4.3. LA TOLERANCIA.....	43
4.4 CONVIVENCIA ESCOLAR.....	44
4.5 RELACIONES INTERPERSONALES.....	48
4.6 RELACIONES INTERPERSONALES Y CONVIVENCIA	
ESCOLAR.....	49
4.6.1 Habilidad para comunicarse claramente.....	51
4.6.2 Habilidad para negociar con éxito.....	51
4.6.3 Habilidad para establecer intercambios	

Interpersonales equitativos.....	51
4.6.4 Habilidad de flexibilidad, moderación y equilibrio.....	51
4.7 CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA Y EMOCIONALIDAD.....	51
4.8 LA SUBJETIVIDAD DEL MAESTRO FRENTE A LA CONVIVENCIA Y A LAS DIMENSIONES DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES.....	52
4.9 LA PRACTICA DOCENTE DESDE AGENTES COMO EL ALUMNO Y LA ESCUELA.....	55
5. OBJETIVOS.....	58
5.1 OBJETIVO GENERAL.....	58
5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	58
6. PLAN DE ACCIÒN.....	59
6.1 ACCIONES PRELIMINARES.....	59
6.2 OBJETIVO ESPECIFICO 1.....	62
6.3 OBJETIVO ESPECIFICO 2.....	64
7. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....	68
8. APROXIMACIÓN PRELIMINAR.....	69
9. EJECUCIÓN Y RESULTADOS .....	74
9.1. Aplicación de la primera estrategia.....	75
9.1.1 Estrategia No. 1.....	75
9.2. Aplicación de la segunda estrategia .....	84
9.2.1 Estrategia No. 2.....	84
9.3. Aplicación de la tercera estrategia.....	93
9.3.1 Estrategia No. 3.....	93
10. CONCLUSIONES FINALES.....	97

10.1 Con relación a la estrategia 1.....	97
10.2 Con relación a las estrategias 1 y 2.....	97
10.3 Con relación a la implementación	
De la estrategia “Pictogramas”.....	98
10.4 Con relación al aporte que se dio a la institución.....	99
10.5 Con relación a la revisión teórica.....	99
BIBLIOGRAFÍA.....	100



## LISTA DE ANEXOS

ANEXO A. Mapa veredas Chia.....	102
ANEXO B. Mapa Instituciones Educativas Oficiales Chia.....	103
ANEXO C. Estudio de Caso.....	104
ANEXO D. Categorización de Información.....	118
ANEXO E. Experiencias del cuerpo docente.....	132
ANEXO F. Registros Fotográficos.....	135

## **Resumen**

El presente documento se desarrolló desde la mirada de la Investigación Acción, cuyo propósito apunta a fortalecer las relaciones interpersonales de los estudiantes de la Institución José María Escrivá de Balaguer en los grados de transición a segundo a partir de la acción del maestro y la implementación de estrategias en el aula.

El documento retoma elementos teóricos que dan el sustento para las acciones que se desarrollaron a posteriori con los docentes, desde un trabajo conjunto se definieron las estrategias de acción y el desarrollo de las mismas. Finalmente se concluye que el docente tiene un gran compromiso en mejorar y fortalecer esas relaciones de convivencia y que se requiere de voluntad y de pequeños ajustes en el salón de clase.

## **Palabras Claves**

Relaciones Interpersonales, aula, Convivencia Escolar, Práctica Docente, Individuo.

## **Abstract**

This document was developed from the point of the action research, whose purpose is to strengthen interpersonal relationships between the students of the institution "Jose Maria Escriva de Balaguer" from transition to second grade beginning from the action of teaching and implementation of strategies in the classroom.

The document incorporates theoretical elements that give support to the actions taken afterwards with teachers, from a joint work defining action strategies and developing them.

Finally, the conclusion is that the teacher has a strong compromise to improve and strengthen these relations of cohabitation and it's required desire and minor adjustments in the classroom.

## **Key Words**

Interpersonal relationships, classroom, cohabitation school, practice teaching, individual.

## INTRODUCCIÓN

EL desarrollo del presente proyecto surge de experiencias vividas a lo largo de nuestras prácticas pedagógicas en las cuales se evidenciaban dificultades, en cuanto a las relaciones de convivencia en el aula; Lo cual nos hizo retomar varios elementos aplicados durante la carrera, proponiendo mejores alternativas para ayudar y guiar a las poblaciones que requieran de la presencia y apoyo continuo en dificultades a la hora de tener una mejor convivencia.

Es por eso que a partir de las observaciones espontáneas vistas en diferentes contextos escolares, que se experimentaron a lo largo de nuestra carrera universitaria se generaron inquietudes a cerca del verdadero ambiente que se vive en el aula, ya que encontramos al docente como un agente mediador en procesos pedagógicos y procesos formativos de los cuales se percibió que en las instituciones educativas se toma mayor importancia a la adquisición de conocimientos, pasando a un segundo plano las relaciones que se generan a partir de la convivencia diaria con los demás, donde el interactuar con otros llega a ser un acto enriquecedor de experiencias significativas en el desarrollo emocional y social del ser humano.

Es decir que en muchas ocasiones de la cual partimos de nuestra experiencia vista el papel del maestro es poco activo cuando se refiere a la manera como puede llegar a ser un agente mediador en la convivencia escolar diaria, ya que se considera al docente como un facilitador único de conocimientos que brinda y proporciona una serie de aprendizajes cognitivos, sin tener en cuenta que éste debe llegar a hacer un facilitador activo de conocimientos, habilidades valores, normas, actitudes y aptitudes, proponiendo alternativas de solución a las diversas contrariedades que se presenten en el aula.

Por tal razón en el presente documento se encontrará inicialmente la preocupación temática como punto de partida dentro de la investigación realizada, ya que para el futuro pedagogo infantil es de vital importancia fortalecer las

relaciones interpersonales dentro de un contexto escolar, siendo éste un educador reflexivo en su quehacer cotidiano. No obstante se realiza un acercamiento contextual del desarrollo de la propuesta la cual permite hacer una mirada desde un contexto institucional el cual corresponde a una institución departamental del municipio de chía y a su vez retomar aspectos fundamentales desde el contexto local del municipio de chía, los cuales aportan a la investigación ejecutada.

Igualmente se hace un breve recorrido acerca de la temática planteada desde contextos nacionales e internacionales para resaltar la verdadera importancia que se tiene respecto a la preocupación evidenciada, logrando así aportes significativos propuestos seguidamente en el marco teórico en el que se desarrollan una serie de términos claves los cuales complementan la temática abordada dentro del marco teórico.

Finalmente en el documento se encuentra las diferentes estrategias implementadas en dicha institución, las cuales contribuyeron al mejoramiento y fortalecimiento de las relaciones interpersonales de la población involucrada. Dicha metodología se planteó desde tres momentos los cuales permitieron un trabajo activo entre docentes y facilitadoras; El primero se denominó “Momento de Encuentro” el cual consistió en dar a conocer un estudio de caso dando apertura a la situación problema hallada en la institución, ya que al analizar e interpretar el caso se fomentó la participación activa y reflexiva de los docentes socializando y retroalimentando en diferentes momentos de debate. Debido a la primera estrategia ejecutada ésta dio paso a la implementación de un taller a partir de la información dada por los maestros en el primer momento, donde se sensibilizó al docente desde sus experiencias planteando pautas para mejorar los diferentes ámbitos de convivencia escolar, teniendo en cuenta que dicha información suministrada por los docentes se clasificó por categorías para que fueran los educadores quienes dieran soluciones a la información arrojada inicialmente. De acuerdo a las soluciones planteadas en la segunda estrategia, se llegó a la conclusión de realizar diversos pictogramas para crear un medio de comunicación

con los estudiantes y así contribuir al mejoramiento y fortalecimiento de una convivencia basada en buenas relaciones interpersonales entre maestro y estudiantes.

## **1. IDENTIFICACIÓN DE LA PREOCUPACIÓN TEMÁTICA**

Esta investigación se generó a partir de una inquietud común por parte de las facilitadoras acerca de la verdadera importancia que tiene para el ser humano las relaciones interpersonales en diversos ámbitos, especialmente en el campo educativo ya que a lo largo de nuestras experiencias vividas con población preescolar se evidenció un rol poco activo por parte del cuerpo docente a la hora de fortalecer relaciones interpersonales y de convivencia en el aula de clase.

Cuando se habla de convivencia se hace referencia al arte de vivir en comunidad donde se tienen aspectos en cuenta como el compartir gustos y diferencias con las personas con las que se interactúa constantemente, ya sea en un espacio familiar, escolar o social generando experiencias las cuales ayudan a crear mejores herramientas para afianzar la vida en sociedad en pro de una buena calidad de vida tanto en bien individual como en bien común.

Tal es el caso de la Institución Educativa Departamental José María Escrivá de Balaguer, la cual fue escogida para realizar el desarrollo del proyecto, donde se ejecutaron una serie de observaciones espontáneas las cuales dejaron evidenciar carencias a la hora de hablar de relaciones interpersonales en cuanto a la convivencia escolar de maestros y alumnos. Debido a esto, el grupo de estudiantes que fue observado en actividades escolares cotidianas presentaban actitudes poco usuales como por ejemplo gritar fuertemente en momentos que no corresponde ante sus compañeros y educadores, dirigirse hacia los otros con un vocabulario fuerte y soez, sin dejar de lado los empujones, puños y rasguños a la hora de presentarse un conflicto entre ellos.

No obstante en el contexto de aula se notó como el respeto por el otro a la hora de realizar actividades escolares no era el más adecuado, sin dejar de lado la falta de tolerancia que muchos de los estudiantes carecen frente a situaciones

comunes en el aula de clase; pues de la misma forma estos aspectos se ven reflejados en el quehacer del maestro, ya que en ocasiones el gritar frente a todo el alumnado es la única estrategia para poner orden en el salón de clases o también poner condiciones en forma de castigo para que realicen las actividades y así todos los estudiantes sigan ordenes sin tener un fundamento claro. Debido a esto se propuso un trabajo en conjunto con los docentes de la institución para fortalecer las relaciones interpersonales de los estudiantes, donde sean los docentes quienes en su labor diaria adopten estrategias para el mejoramiento de esto con ayuda de las facilitadoras.

### **1.1 Formulación:**

¿Cómo fortalecer las relaciones interpersonales de los estudiantes del colegio San José María Escrivá de Balaguer a partir de la acción del maestro?

## **2. CONTEXTO**

### **2.1. Contexto Institucional**

La presente investigación se realizó en la Institución José María Escrivá de Balaguer en el municipio de Chía el cual se encuentra ubicado en la llamada sabana centro localizada al norte del distrito capital, colinda por el norte con los municipios de Cajicá, por el sur con las Localidades de Usaquén y Suba (pertenecientes a Bogotá), por el oriente con Sopó y la Calera y por el occidente con Tabio y Tenjo.

El área urbana está constituida por 55 barrios o sectores donde se encuentran cuatro grandes instituciones educativas oficiales; mientras que el área rural está dividida en las siguientes de las cuales nueve instituciones oficiales se ubican allí, para un total de 13 instituciones oficiales (ver anexo A):

- Fagua
- Tiquiza
- Fonquetá
- Cerca de piedra
- La Balsa
- Bojaca
- Samaria
- Fusca
- Hierbabuena

De la misma manera el sector educativo del municipio cuenta con 75 instituciones de educación formal de carácter privado, educación no formal 17 instituciones y educación superior 9 establecimientos, (ver anexo B) entre los que se encuentran



la Universidad de La Sabana brindando toda una serie de programas académicos en pregrado como en postgrado.

El sector educativo del municipio de Chía cuenta con un total de 114 instituciones de diferentes modalidades que brindan educación a los habitantes del municipio y de otros sectores aledaños.

No obstante para la investigación se quiso contar con la participación de una de las Instituciones Oficiales de la zona urbana, la cual apoyo el trabajo realizado por las facilitadoras.

**Identificación Básica:**

<b>Nombre de la Institución:</b> “	Institución Educativa Departamental San José María Escrivá de Balaguer de Chía”.
<b>Director(a) :</b>	Blanca Olivia Pubiano Ramírez
<b>Coordinador Académico</b>	Luz Stella Stevens Cruz
<b>Coordinador de convivencia:</b>	Irma Helena Vargas Niño
<b>Dirección</b>	Av. Pradilla No. 1E- 70 Chía Cundinamarca
<b>Teléfonos:</b>	8621946
<b>Correo Electrónico:</b>	<a href="mailto:iedescriva@hotmail.com">iedescriva@hotmail.com</a>
<b>Calendario:</b>	A
<b>Jornada:</b>	Mañana –Tarde
<b>Modalidad:</b>	Técnica en Gestión Empresarial
<b>Tipo de institución:</b>	Pública

<b>Licencias y/o Aprobaciones:</b>	Res. Oficiales Nos: 004648 de Nov. 21 de 2003. 004072 de Dic. 02 de 2004. 000528 de Febrero de 2005
<b>Grados y/o Niveles:</b>	Preescolar, Básica primaria Básica Secundaria y Media Vocacional.
<b>Total de Alumnos:</b>	1570
<b>Trayectoria:</b>	47 años

### **Reseña Histórica de la Institución:**

La Institución Educativa Departamental San José María Escrivá de Balaguer Se fundó en 1960 con el nombre de Concentración Delicias; en 1983 la Alcaldía Municipal creó Unidades Básicas, por lo cual selecciona la Concentración República de Polonia o Concentración Delicias, mediante Resolución 000238 de Febrero 2 de 1993 con la cual se da apertura al grado sexto.

La Resolución número 001794 de Diciembre 7 de 1993 concede la licencia de iniciación de labores al Colegio Rural Delicias, anexo al Colegio Departamental Nacionalizado "José Joaquín Casas".

En el año 2001 por iniciativa de la Rectora Blanca Oliva Rubiano comunidad educativa, a la Administración Municipal y a la Secretaría de Educación Departamental la propuesta de Orientar la Institución al nivel de Educación Media Técnica ; para dar respuesta a las necesidades del contexto; orientando la Institución hacia la formación de los estudiantes al campo laboral. Diseñando un nuevo currículo en áreas aprobadas mediante Resolución.

Hoy se cuenta con 1570 estudiantes en los niveles de Pre-escolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Técnica; una rectora; dos coordinadoras; 45 docentes todos especializados; 3 administrativos y un asesor jurídico. En orientación espiritual contamos con la colaboración del Padre Néstor García.

A través del Área Técnica de Gestión Empresarial se busca desarrollar la personalidad emprendedora de la comunidad educativa. En este sentido, se cuenta con personal especializado como son Administrador de Empresas, Ingeniero de Alimentos, Administrador Hotelero, Abogado, Contador, Licenciado en Electricidad y Electrónica entre otros. De igual forma se cuenta con la participación activa de instituciones tales como MINCI, SENA, Cámara de Comercio de Bogotá, UCET, Universidad de la Sabana entre otras, todo esto ha venido contribuyendo a la consolidación de Planes de Negocios generados por los estudiantes y venta de bienes y servicios procesados. En la actualidad se busca patentizar algunos productos de acuerdo a las normas técnicas de INVÍMA.

Los egresados de la institución respaldan su proceso productivo y laboral con la oportunidad que presta la incubadora de empoderamiento y con la certificación que otorga el SENA de acuerdo a sus competencias tales como procesamiento de alimentos, informática, servicios hoteleros. De igual forma se implementan programas de educación no formal para los padres de familia.

La institución dispone de aulas especializadas en Agro-industria, taller de producción de Hotelería con sus respectivos equipos, dos aulas de informática una de ellas de Bilingüismo y Básica, el Laboratorio de Electricidad. Para el desarrollo de las competencias comunicativas se cuenta con la presencia del Instituto Fundación Alberto Merani.

Finalmente en el año 2004 por referendo propuesto por los estudiantes y avalado por la rectora se hace el cambio de nombre por San José María Escrivá de Balaguer con Res. 004072 de Dic. 02 de 2004 y el cambio de uniforme. Por

políticas departamentales y nacionales en febrero de 2005 según institución la sede Samaría ampliando la cobertura

### **Horizonte Institucional:**

#### **Misión**

La Institución Educativa Departamental "San José María Escrivá de Balaguer" Técnica en Gestión Empresarial con especialidad en Agroindustria, Hotelería y Turismo, Electricidad y Electrónica y Artes, del Municipio de Chía, tiene la misión de motivar y acompañar en la formación de los estudiantes para que responsablemente asuman su proceso formativo orientado a la formación de un pensamiento investigativo y emprendedor a través del desarrollo de competencias intelectuales, personales, interpersonales y laborales, para que participen solidariamente en la Construcción de una sociedad justa y democrática.

#### **Visión**

La Institución se proyecta como una organización educativa líder en educación media técnica en Gestión Empresarial reconocida a nivel local, departamental y nacional por la calidad innovativa y de pertinencia de sus ofertas educativas acordes a las necesidades del contexto y por el compromiso y aporte de la comunidad educativa para fomentar valores ciudadanos; Respetando y promoviendo su identidad con alto sentido de pertenencia y de legitimidad por la diversas formas culturales de la región.

#### **Principios Orientadores:**

- ❖ Aprender a compartir y convivir
- ❖ Reconocer las capacidades personales y del otro.
- ❖ A tener voluntad y deseo en lo que se hace
- ❖ Coherencia entre el pensar, el decir y el hacer.
- ❖ Ser competente y competitivo

- ❖ Desaprender para reaprender
- ❖ A crecer y evolucionar espiritualmente y poner a Cristo en la cumbre de todas las actividades humanas.

### **Aspecto Pedagógico:**

**Énfasis:** Técnica en Gestión empresarial con énfasis en Hotelería y Turismo, Agroindustria, Electrónica y Electricidad y Artes.

### **Enfoque Pedagógico:**

En la Institución se conjugan elementos que corresponden a la pedagogía tradicional, en cuanto a que se inicia la clase con un momento de ambientación y se retoma trabajo realizado en la clase anterior; de igual manera se reconocen factores del modelo activista porque dimensiona áreas técnicas que preparan para la vida, los contenidos se organizan partiendo de lo simple y concreto a lo complejo y abstracto, el alumno es el eje del proceso de aprendizaje; se privilegia la experimentación. Se implementa el aprendizaje significativo por cuanto este es comprensible y relevante para el pensamiento del estudiante.

### **Metodologías:**

#### ➤ **De proyectos Transversales:**

Se trabajan los estipulados por el Ministerio de Educación Nacional, como son : Educación Ambiental a través del programa Granja Escolar, Educación Sexual que está implementado a través del Programa de Desarrollo Humano, Proyecto de Democracia conjunto con el Proyecto de Democracia Participativa, Cátedra Cundinamarquesa, Cultura Empresarial y Proyecto del Tiempo Libre el cual está dimensionado a través de las danzas, música de cuerda, piano y banda marcial, estos cuatro últimos en jornada

contraria. De igual forma se trabaja transversalmente el Proyecto de “Desarrollo de competencias lectoras”, así como el de Afro colombianoismo denominado “Tras la huella de nuestros antepasados”.

➤ **De mecanismos de evaluación del Plan de Estudios:**

El seguimiento y evaluación del Plan de Estudios, se realiza por medio de la matriz DOFA que dimensiona los aspectos de debilidades, oportunidades, fortalezas y amenazas, el cual se retroalimenta al finalizar el periodo escolar.

➤ **De Intercambios Institucionales:**

Generalmente estos se implementan a través del área de Recreación y Deportes y Gestión Empresarial, venta de servicios en el Área de Hotelería, Artes y Electrónica. Eventualmente participan en actividades de las áreas de Matemáticas, Ciencias (Feria de la Ciencia), Sociales (Formación de Líderes) entre otros.

**Ambientes Educativos.**

Los espacios con los que cuenta la institución han sido desarrollados para apoyar el trabajo conjunto que se realiza en el aula de clase, ya que sirven de herramientas para el aprendizaje de los estudiantes; estos ambientes son:

- Biblioteca,
- Emisora,
- Laboratorio de Biología, Física y Química,
- Aula especializada para Electricidad,
- Aula de artes,
- Aula básica de Informática

- Aula de bilingüismo, en la cual existe conexión de Internet en banda ancha, y en la cual se programa un horario de acceso a la misma
- Aulas o laboratorios para desarrollar las áreas técnicas de Agroindustria y Hotelería.

La Institución Educativa Departamental San José María Escrivá de Balaguer actualmente presta el servicio educativo a 1570 estudiantes y esta a cargo de la Doctora Blanca Olivia Rubiano Ramírez, rectora del plantel. Tiene una trayectoria de 47 años de funcionamiento, de los cuales atiende a población de estratos 1, 2 y 3 para preescolar, básica primaria, básica secundaria y media vocacional de modalidad en “Técnica Empresarial “. Igualmente la mayoría de los padres de familia trabajan en empresas aledañas al municipio como lo son empresas floricultoras, empresas de vidrios e incluso en la universidad de la sabana, entre otras que limitan con el municipio.

En el año 2001 por iniciativa de la Rectora Blanca Oliva Rubiano y comunidad educativa, se crea una propuesta con el fin de orientar a la institución al nivel de Educación Media Técnica, con el fin de dar respuesta a las necesidades del contexto; orientando la Institución hacia la formación de los estudiantes en el campo laboral. Dicha propuesta fue aprobada y se diseñó un nuevo currículo en las áreas aprobadas por la resolución.

De lo anteriormente mencionado se evidencia como la institución en su trayectoria ha venido construyendo una serie de aspectos importantes en el proyecto educativo con el fin de que sus estudiantes y demás miembros de la comunidad educativa sean agentes activos de la sociedad. Sin embargo el trabajo realizado por las facilitadoras fue retomar ideas claves planteadas en el proyecto educativo institucional para dar un aporte verdaderamente significativo, proponiendo estrategias del interés de los docentes y de los estudiantes que ayudaron a realizar un trabajo interdisciplinario entre facilitadoras y la comunidad educativa involucrada.

## **2.2. CONTEXTO NACIONAL.**

A nivel nacional y debido a la situación de conflicto armado que vive nuestro país, se le ha dado gran relevancia a la educación como práctica que contribuye a la formación de una cultura de paz en el país, de esta manera hay en Colombia todo un marco legal que garantiza la formación para la convivencia. Desde la constitución de 1991 se le delega a la educación un papel formador indispensable en una sociedad democrática y pluralista que transmite formas de resolver conflictos de manera distinta a la violencia que tanto mal a hecho a la Nación. De manera similar, uno de los fines de la educación según la Ley General es fomentar una sólida formación ética y moral, impulsar la práctica y el respeto a los Derechos Humanos, este fin busca estar en concordancia con los principios constitucionales, y esta basado en la conciencia de que la educación es una acción social que incide directamente en la cultura Nacional del país.

Debido a la trágica historia que ha tenido nuestro país, la normatividad Colombiana y la ley General de la educación reconocen la pertinencia de fomentar una cultura de paz, una ética cívica que permita la convivencia social entre los ciudadanos Colombianos. La educación hace parte de uno de los indicadores de Desarrollo Humano, y por esta razón es indispensable reconocer su valor en los procesos de mejoramiento de las condiciones de vida de la población, ya que a través de ella se median costumbres, usos, saberes, valores y practicas cotidianas que perduraran en la cultura que se esta formando en el país.

Reconociendo así el valor social de la educación, debemos hablar del plan de Decenal de educación, entendido éste como una búsqueda colectiva del mejoramiento de la calidad en materia educativa. Si bien es cierto que existen múltiples posturas sobre los pilares de una educación de calidad: Destacaremos dos de ellas ya que de alguna u otra manera ambas hacen referencia a la importancia de la formación ciudadana y a la promoción de una cultura de paz en Colombia. La primera es el Plan Decenal de Educación del presidente Álvaro



Uribe; esta postura de carácter Neoliberal, que tiene 9 pilares sobre lo que debería ser la educación en el país, según Raúl Arroyabe Arango esta postura sobre la calidad de la educación es: “Una farsa monumental de comunicación virtual, pero sin que el MEN permita que alguien distinto a la cúpula de tecnócratas que hoy lo gobiernan participe en la redacción o concepción final del Plan”<sup>1</sup>; en otras palabras este modelo de Plan decenal de Educación, trata de manera excluyente a los verdaderos actores de la educación en Nuestro País; pero aún así uno de sus pilares, el numero 1, trata sobre: La Educación para la paz, la convivencia y la ciudadanía.

El otro modelo de Plan Decenal de Educación es un modelo incluyente que busca a través de la participación de los actores implicados en la educación, establecer aquellos criterios que sean los más relevantes para incluirlos en los aspectos a trabajar dentro del Plan; esta postura fue redactada en : “La Agenda para un Debate público, la educación a consulta”<sup>2</sup>, en donde su primer punto de discusión es: ¿Para qué tipo de ciudadano y tipo de Nación está destinado este Plan? De esta manera es demasiado claro que el aspecto más relevante e incluso prioritario del Plan Decenal de Educación sea de una postura de Derecha o de Izquierda es la formación ciudadana y los valores cívicos en una sociedad que esta construyendo una Democracia como alternativa de solución al problema de Violencia de carácter Nacional.

Es así como debido a la pertinencia que tiene el tema de la ciudadanía, la posibilidad de lograr la convivencia social y la formación ético-moral en las próximas generaciones este proyecto busca profundizar sobre esta misma línea reflexionando sobre el rol del docente como un agente de paz en la sociedad

---

<sup>1</sup> ARROYABE Raúl. El segundo Plan Decenal de Uribe Vélez y el Plan Visión Colombia Segundo Centenario 2019, dos puntales en la agenda de recolonización imperialista sobre nuestra patria. Tomado de Educación y Cultura. Ed FECODE CEID. Pág 35

<sup>2</sup> SÁNCHEZ William. Por un Plan Decenal de Educación (2006-2015) que vincule la educación a la soberanía nacional y los intereses populares: Temas y estrategias. Tomado de Educación y Cultura. Ed FECODE CEID. Pág 39

Colombiana, y como a través de su praxis se constituye en un gestor de la formación ciudadana.

### **2.3 CONTEXTO INTERNACIONAL**

En el marco Internacional el problema de la ciudadanía, los Derechos Humanos y el respeto a la Dignidad Humana son de gran importancia para instituciones mundiales como el caso de la O.N.U y los países que pertenecen a ella (entre ellos Colombia); y es de gran importancia ya que en la búsqueda de la paz mundial y el desarrollo de la sociedad se requiere de unos valores y unas prácticas que permitan establecer las garantías propias de la convivencia y el bienestar de cada una de las Naciones, sobre la base de unos principios universales, conocidos como mínimos de justicia para así evitar conflictos armados que puedan interrumpir la paz y los logros de la sociedades Democráticas alcanzados hasta ahora.

Actualmente la O.N.U y los países a ella adscritos están comprometidos con un Desarrollo integral de la sociedad a través del PNUD (Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo), en este programa la educación es un aspecto central dentro de la sociedad y la formación ciudadana lo es aún más en la medida que esta busca no solamente el bienestar de cada Nación o identidades locales (que pueda erróneamente confundirse con una ciudadanía chauvinista que en el casos del niño en el aula fomentaría conductas de exclusión de género, raza, gustos y demás valores grupales sesgados, frente al ideal universal de la Dignidad Humana), sino que va dirigida a una ciudadanía cosmopolita encaminada al respeto de los Derechos Humanos y la responsabilidad de toda acción Humana frente a las diferencias e inclusión social.

Por otro lado también es parte fundamental del desarrollo social de los niños y su correcto desarrollo para el porvenir de cada Nación, a través de la UNICEF los

niños son considerados como actores sociales y por tanto en la misma línea de la ciudadanía y los Derechos Humanos se encuentran los Derechos de los niños, considerando como uno de los más fundamentales la educación para que pueda adquirir aquellas habilidades que lo hagan competente en la sociedad y que le garanticen un desarrollo integral.

A partir de estas instituciones supranacionales, se puede afirmar que los niños ya no son agentes pasivos como fueron alguna vez considerados, sino son actores sociales que tienen unos Derechos y de acuerdo a su cumplimiento forjarán una ciudadanía en el futuro. Por ello diversos organismos internacionales vienen trabajando fuertemente en el tema de la convivencia escolar, pues la escuela puede ser considerada como el lugar en donde el niño tiene su primer acercamiento a la sociedad, y allí entabla sus primeras relaciones interpersonales como un eje fundamental en el desarrollo integral de los seres humanos, porque esta se convierte en la base de las relaciones consigo mismo, con el otro y con los demás.

### 3. ANTECEDENTES DE LA PREOCUPACIÓN TEMÁTICA

A partir de los primeros acercamientos con las docentes y los estudiantes de la Institución se empezó a notar dificultad referente al verdadero papel que juega la convivencia escolar en las relaciones interpersonales entre estudiantes y profesorado, pues a partir de esto se generan procesos de socialización, respeto y tolerancia hacia las demás personas, Por tal razón es pertinente hacer un acercamiento de lo que se entiende por convivencia.

Convivencia viene del acto de convivir, “del latín *convivēre* que significa vivir en compañía de otro u otros”<sup>3</sup>; ya que ofrece alternativas en las que se puede vivir una vida digna, rica y generosamente en la que los seres humanos logran dar y recibir desinteresadamente lo que los otros necesitan. Es así como el contexto escolar, al ser un espacio heterogéneo en el que se encuentran personas con variedad de costumbres y problemáticas familiares de diversos tipos de culturas presenta muchas veces conflictos generados por la dificultad de establecer buenas relaciones interpersonales desde la convivencia diaria, en la que maestros y estudiantes no saben dar solución a dichos inconvenientes generando problemas de mayor magnitud, llegando al caso de recurrir a comportamientos violentos y agresivos, entre estudiantes y maestros.

Adicionalmente se ve como hoy en día la convivencia se viene deteriorando cada día más, por dificultades que se dan desde el núcleo familiar y de la misma manera por la realidad que está sujeta a la primera infancia, debido a los diferentes conflictos sociales, políticos y económicos que debe enfrentar el país, quizás por la falta de diálogo, comprensión y tolerancia hacia el otro. Tal es el caso del desplazamiento forzoso, la discriminación racial, social o de culto , sin dejar de lado la influencia de los medios de comunicación, pues todos los

---

<sup>3</sup> Tomado del Diccionario de la Real Academia Española. 2008

conflictos nombrados anteriormente toca la población infantil quizás en mayor o menor grado, según sea la situación.

Es por eso que la propuesta se realizará con el fin de fortalecer las relaciones interpersonales en los estudiantes donde el principal propósito es retomar el verdadero sentido del arte de convivir a través de las relaciones que se generan en espacios educativos, donde serán los estudiantes quienes aprenderán a respetarse a si mismos, a los demás y a los otros por medio de estrategias que promuevan el fortalecimiento de dichas relaciones.

Sin embargo los primeros acercamientos a la Institución reflejaron la necesidad de abordar y trabajar un tema tan controversial y complejo para la sociedad en la que se vive, como lo es la convivencia y las relaciones que se desprenden de ésta, por ejemplo el caso de las relaciones interpersonales que fluyen en ambientes educativos específicos y en las que el ser humano esta en constante interacción y aprendizaje de otros.

#### 4. MARCO TEÓRICO

El presente marco teórico está compuesto desde varias miradas teóricas las cuales, a su vez recopilan toda una serie de ideas y postulados los cuales dan total fundamento a la columna vertebral de la investigación; Es así como el pedagogo y biólogo suizo Jean Piaget desde sus bases genéticas propone estadios del desarrollo, los cuales se desprenden en sus nuevas teorías unas etapas evolutivas desde el desarrollo moral del ser humano. Lo cual complementando dichos postulados y basándose en toda su teoría evolutiva aparece Lawrence Kohlberg donde plantea de igual forma la creencia en que la moral se desarrolla en cada individuo pasando por una serie de fases o etapas. Estas etapas son las mismas para todos los seres humanos y se dan en el mismo orden, creando estructuras que permitirán el paso a etapas posteriores. Sin embargo, no todas las etapas del desarrollo moral surgen de la maduración biológica como en Piaget, estando las últimas ligadas a la interacción con el ambiente. El desarrollo biológico e intelectual es, según esto, una condición necesaria para el desarrollo moral, pero no suficiente. Además, según Kohlberg, “no todos los individuos llegan a alcanzar las etapas superiores de este desarrollo”<sup>4</sup>.

Otra de las miradas teóricas que se plantean en el documento se da desde las dimensiones interpersonales de la infancia a partir de los planteamientos de Manuel Jiménez Hernández; después para darle sentido a estas dimensiones se hace alusión al término de emocionalidad y convivencia democrática planteados por Humberto Maturana con el fin de orientar las relaciones interpersonales hacia una finalidad social y de formación ciudadana. Asimismo se continúa haciendo referencia al sujeto maestro y su papel frente a las relaciones interpersonales y la

---

<sup>4</sup> POWER, Clark, HIGGINS, Ann y KOHLBERG, Lawrence “La educación moral según Lawrence Kohlberg Barcelona, Gedisa, 1997

convivencia escolar de sus educandos a partir de lo planteado por Araceli de Tezanos y su propuesta sobre lo que significa ser maestro artesano e intelectual, para que finalmente se concluya con la mirada del pedagogo estadounidense Henry A. Giroux con sus aportes sobre la manera de contemplar a los profesores como intelectuales transformativos, resaltando así el papel fundamental que cumple un educador en cualquier proceso educativo, en este caso en transformar su práctica para el bienestar propio y común de sus estudiantes.

Sin embargo se planteará a continuación una serie de significados claves que retomaremos a lo largo de todo el documento, donde de la misma manera se desarrollarán ideas y postulados de cada uno de los autores adoptados:

#### **4.1 Convivencia**

Para los autores Luís José González y Germán Marquínez en su libro Valores Éticos para la convivencia, proponen un significado orientado hacia el bienestar individual y colectivo:

“El requisito más importante para que las personas puedan vivir en sociedad es que sepan convivir. Desde que nace todo ciudadano debe ser educado en la familia, en la escuela en la vida pública para convivir. A su vez se puede afirmar que la convivencia es la capacidad que tienen las personas de vivir juntos respetándose y adoptando las normas y reglas básicas establecidas, dentro del entorno al que se pertenece. De ahí que el ser humano tenga la capacidad de respetarse así mismo y aprenda a valorarse y a querer a sus semejantes, teniendo en cuenta que el otro piensa, actúa y expresa sus experiencias de diversas maneras, porque es un proceso que se da a lo largo de toda la vida.

Son pautas propias del acto de convivir el comprender, respetar y construir normas justas, las cuales regulan la vida colectiva y cada persona se apropia de éstas según sus necesidades e intereses, es decir cada uno capta la realidad de sus semejantes, para que de esta manera aprendan a escuchar y a descubrir lo que el otro puede aportar como ser racional que se considera.

El hablar de convivencia también es hacer referencia a las interacciones o relaciones humanas que se dan por medio de esta; ya que la convivencia es generada a lo largo de la vida, donde las relaciones entre las personas se presentan cuando interactúan cara a cara. Sin dejar de lado que el arte de vivir se considera como una interacción de personas donde muchas veces se genera armonía o conflicto, aceptación o rechazo, interés o indiferencia y donde la continuidad de éstas interacciones se van estructurando como seres sociales con características específicas.

Por consiguiente las relaciones e interacciones que realiza el ser humano están basadas en unos valores, los cuales son de vital importancia para la convivencia armónica y sana que el individuo desea; pues los valores son amplias normas compartidas abstractas de lo que es correcto, deseable y digno de respeto, en otras palabras todo juicio valorativo sobre el vivir en sociedad o con los demás esta enmarcado dentro de la moral, es decir, los criterios sobre las acciones y comportamientos que consideramos como más justos y apropiados no solo para el individuo sino también para los otros.

Es por eso que se retoma a uno de los pilares de la Psicología del desarrollo infantil, pues se inició en el campo de la Biología y estuvo muy interesado por la forma en la que los organismos se adaptan a su medio ambiente. Jean Piaget nació en Suiza en el año 1896, luego de algunos años pasó un tiempo en París donde elaboró pruebas de razonamiento para niños y con ello encontró lo que fue la pasión de su vida: el crecimiento intelectual de los niños.



El principal interés de Piaget, se centra en el área cognoscitiva y, en un sentido más amplio, en las relaciones que se forman entre el individuo conocedor y el mundo que trata de conocer. El autor se considera a sí mismo como un *epistemólogo genético*, con lo que se puede entender que se interesa por conocer e investigar el origen y la naturaleza del conocimiento y como se da éste a través del desarrollo. La teoría de Piaget ha sido denominada epistemología genética porque estudió el origen y desarrollo de las capacidades cognitivas desde su base orgánica, biológica, genética, encontrando que cada individuo se desarrolla a su propio ritmo. Describe el curso del desarrollo cognitivo desde la fase del recién nacido, donde predominan los mecanismos reflejos, hasta la etapa adulta caracterizada por procesos conscientes de comportamiento regulado. En el desarrollo genético del individuo se identifican y diferencian periodos del desarrollo intelectual, tales como el periodo sensorio-motriz, el de operaciones concretas y el de las operaciones formales. Piaget considera el pensamiento y la inteligencia como procesos cognitivos que tienen su base en un substrato orgánico-biológico determinado que va desarrollándose en forma paralela con la maduración y el crecimiento biológico.

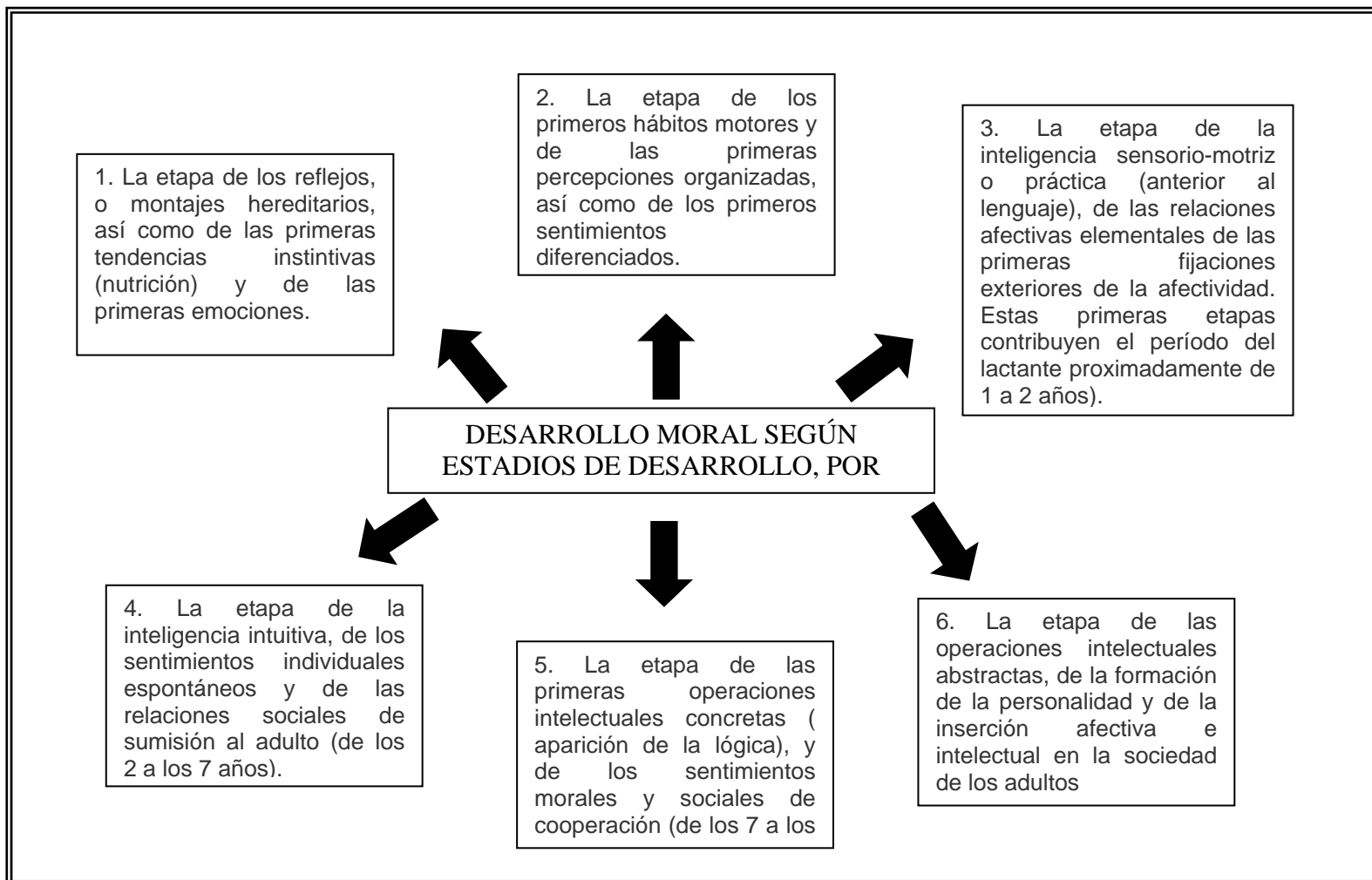
PERÍODO	ESTADIO	EDAD
<b>Etapa Sensoriomotora:</b> La conducta del niño es esencialmente motora, no hay representación interna de los acontecimientos externos, ni piensa mediante conceptos.	a. Estadio de los mecanismos reflejos congénitos.	0 – 1 mes
	b. Estadio de las reacciones circulares primarias.	1 - 4 meses
	c. Estadio de las reacciones circulares secundarias	4 - 8 meses
	d. Estadio de la <u>coordinación</u> de los esquemas de conducta previos.	8 - 12 meses

	e. Estadio de los nuevos descubrimientos por experimentación.	12 - 18 meses
	f. Estadio de las nuevas representaciones mentales.	18-24 meses
<b>Etapa Preoperacional:</b> Es la etapa del pensamiento y la del <u>lenguaje</u> que gradúa su capacidad de pensar simbólicamente, imita objetos de conducta, <u>juegos</u> simbólicos, <u>dibujos</u> , <u>imágenes</u> mentales y el desarrollo del lenguaje hablado.	a. Estadio preconceptual.	2-4 años
	b. Estadio intuitivo.	4-7 años
<b>Etapa de las Operaciones Concretas</b>  Los <u>procesos</u> de razonamiento se vuelen lógicos y pueden aplicarse a problemas concretos o reales. En el aspecto social, el niño ahora se convierte en un ser verdaderamente social y en esta etapa aparecen los esquemas lógicos de seriación, ordenamiento mental de <u>conjuntos</u> y clasificación de los conceptos de casualidad, espacio, tiempo y <u>velocidad</u> .		7-11 años
<b>Etapa de las Operaciones Formales</b>  En esta etapa el adolescente logra la abstracción sobre conocimientos concretos observados que le permiten emplear el razonamiento lógico inductivo y deductivo. Desarrolla sentimientos idealistas y se logra formación continua de <u>la personalidad</u> , hay un mayor desarrollo de los conceptos morales. <sup>5</sup>		11 años en adelante

Una de las áreas más importantes investigadas por Piaget trata del desarrollo del criterio moral, ya que es precisamente por medio de las ideas morales que

<sup>5</sup> Piaget (1971). *Seis Estudios de Psicología*. Ed. Barral, México.

el niño comienza a formarse un marco de orientación y, por lo tanto, una visión del mundo. Para Piaget toda moral consiste en un sistema de reglas y la esencia de cualquier moralidad hay que buscarla en el respeto que el individuo adquiere hacia esas reglas. Ésta es una investigación de carácter empírico, que toma como universo de estudio a niños que se encuentran en la "etapa quinta", a la que Piaget cataloga como el estadio de la aparición de la lógica, de los sentimientos morales y sociales de cooperación. Véase plasmado en el siguiente esquema:



Piaget, Jean (1977). *El criterio moral del niño*. Ed. Fontanella, Barcelona.

La teoría de Piaget, sobre todo en el libro titulado “El juicio moral en el niño” publicado en 1932 por este último y que marcó un rumbo en la psicología y en la educación.

Sus trabajos de psicología genética y de epistemología buscan una respuesta a la pregunta fundamental de la construcción del conocimiento. Las distintas investigaciones llevadas a cabo en el dominio del pensamiento infantil, le permitieron poner en evidencia que la lógica del niño no solamente se construye progresivamente, siguiendo sus propias leyes sino que además se desarrolla a lo largo de la vida pasando por distintas etapas antes de alcanzar el nivel adulto. La contribución esencial de Piaget al conocimiento fue de haber demostrado que el niño tiene maneras de pensar específicas que lo diferencian del adulto.

A continuación se dará a manera de conclusión las ideas fundamentales de la teoría cognitivo-evolutiva de Piaget:

<b>LAS IDEAS BÁSICAS DE LA TEORÍA COGNITIVO-EVOLUTIVA</b>	
La Inteligencia es activa	Para Piaget el conocimiento de la realidad debe ser construido y descubierto por la actividad del niño.
El pensamiento se deriva de la acción del niño, no de su lenguaje.	Frente a otros teóricos como Vigotsky para los que el lenguaje es lo que constituye el pensamiento, para Piaget el pensamiento es una actividad mental simbólica que puede operar con palabras pero también con imágenes y otros tipos de representaciones mentales. El pensamiento se deriva de la acción porque la primera forma de pensamiento es la acción internalizada.
El desarrollo intelectual para Piaget	El pensamiento es diferente en cada

<p>tiene que entenderse como una evolución a través de estadios de pensamiento cualitativamente diferentes.</p>	<p>edad; no es una distinción de "cantidad" (mayor o menor capacidad para pensar, mayor o menor habilidad cognitiva), sino de "cualidad" (se piensa de forma distinta a distintas edades).</p>
<p>Una gran parte de la obra de Piaget esta dedicada al estudio de cómo adquiere el niño nociones científicas.</p>	<p>Nociones como la cantidad, el número, el tiempo, la velocidad, el movimiento, el espacio, la geometría y la probabilidad. Piaget relacionará la evolución del pensamiento científico en la historia de la humanidad con el descubrimiento individual que cada niño hace de estos conceptos.</p>
<p>Quizá la noción clave de la teoría de Piaget es la noción de equilibrio</p>	<p>Se entiende el equilibrio de forma continua, es decir, el ser humano está, para Piaget, buscando permanentemente el equilibrio. Para conseguir el equilibrio, el ser humano actúa sobre el medio. Conforme se desarrolla el niño, el tipo de acciones que puede llevar a cabo sobre el medio cambia, y, por tanto, el equilibrio resultante será también distinto.</p>
<p>A Piaget sólo le interesa el nivel óptimo de funcionamiento en cada estadio del desarrollo, lo que llamamos el nivel máximo de competencia intelectual.</p>	<p>La actuación del niño en un momento determinado puede estar limitada por factores internos (cansancio, falta de motivación) o externos (de la situación) que le hagan ejecutar un área por debajo de sus posibilidades. A Piaget esto no le interesa; sólo le interesa</p>

	estudiar aquello que es lo máximo que se puede alcanzar en cada momento del desarrollo cognitivo, el nivel máximo de competencia
Conceptos que la teoría de Piaget NO estudia o no enfatiza.	A Piaget no le interesan ni las diferencias individuales ni el mundo de las emociones. No le interesan las diferencias individuales porque quiere investigar cómo el ser humano en general adquiere, procesa u olvida el conocimiento. Es decir, le interesa un modelo universal del funcionamiento y desarrollo cognitivo. Tampoco le interesa el mundo de las emociones; prescinde voluntariamente de ellas para centrarse en el estudio del desarrollo de los procesos y funciones mentales.

Siguiendo en línea con el documento la moral también hace parte del desarrollo de cada persona y es por eso que se hace muy pertinente contemplar los postulados de Kohlberg (datos biográficos) sobre el desarrollo moral, ya que los niños son los ejes centrales del proceso de aprendizaje, y además juegan un papel fundamental en el proyecto de investigación. Lawrence Kohlberg quien nació en Estados Unidos, fue un reconocido psicólogo en los años 50 y 60, adoptando el rol como docente en la Universidad de Harvard hasta 1987, donde desarrolló la parte más importante de su reflexión sobre el desarrollo moral influenciado en los postulados del suizo Jean Piaget.

“Para Kohlberg el desarrollo moral se da en tres niveles cada uno de dos etapas”<sup>6</sup>: El primer nivel es el pre-convencional en donde el niño no ha interiorizado las normas y comportamientos que demanda la sociedad, el segundo corresponde a el nivel convencional en donde ya hay una interiorización de las normas básicas para la convivencia, pero el comportamiento aún depende de los premios o castigos que giran en torno al cumplimiento de la norma, por último se encuentra el nivel post-convencional en donde ya hay plena conciencia de los principios universales de comportamiento (Es decir aquellos valores incuestionables por considerarse propios de la Dignidad Humana) y además en este nivel ya se pueden cuestionar las normas en función de una mayor defensa de los principios universales. Sin embargo, para el sentido de nuestro trabajo vamos a retomar la teoría de Kohlberg en la etapa pre-convencional, ya que con la población con que se llevo a cabo esta proyecto de investigación es de niños entre los 4 – 6 años; y el nivel pre-convencional abarca desde los 4 a los 10 años.

NIVEL Y ESTADIO	LO QUE JUZGA QUE ESTA BIEN	RAZONES PARA ACTUAR DE ACUERDO	PERSPECTIVA SOCIAL DEL ESTADIO
<p><b>Nivel 1:</b></p> <p><b>Moral Preconvencional.</b></p> <p><b>Etapa 1:</b></p> <p>La orientación de obediencia por castigo</p>	<p>Someterse a reglas apoyadas por el castigo</p> <p>obediencia por sí misma</p>	<p>Evitar el castigo, poder superior de la autoridad</p>	<p>Punto de vista egocéntrico. No considera los intereses de otros ni reconoce que son distintos. No relaciona dos puntos de vista. Las acciones se consideran físicamente, más que en términos de los intereses psicológicos de los demás. Confusión de la perspectiva de la autoridad.</p>
<p><b>Etapa 2:</b></p> <p>La orientación</p>	<p>Seguir las reglas sólo cuando es por el propio</p>	<p>Servir los propios intereses en un</p>	<p>Perspectiva concreta individualista. Consciente</p>

<sup>6</sup> Kohlberg, Lawrence “Psicología del desarrollo moral Bilbao : Desclée de Brouwer, 1992.



instrumental- relativista orientación por el premio personal	interés; actuar para o cumplir los propios intereses y necesidades y dejar a otros hacer lo mismo. El bien es lo que es justo y es un intercambio igual.	mundo donde se debe reconocer que los demás también tienen intereses.	que todos tienen intereses que perseguir y que pueden entrar en conflicto; el bien es relativo(en el sentido concreto individualista).
-----------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### **4.1.1 Nivel I: Moralidad Preconvencional (de los 4 a los 10 años)**

El énfasis en este nivel está en el control externo. Los niños observan los patrones de otros ya sea para evitar el castigo o para obtener recompensas. En este nivel el niño responde a las reglas culturales y a las etiquetas de bueno y malo, correcto o equivocado, pero interpreta estas etiquetas ya sea en términos de las consecuencias hedonísticas o físicas de la acción (castigo, recompensa, intercambio de favores) o en términos del poder físico de quienes enuncian las reglas y etiquetas. El nivel se divide en las siguientes dos etapas:

##### **4.1.1.1 Etapa 1. La orientación de obediencia por castigo**

Las consecuencias físicas de una acción determinan la bondad o maldad sin considerar el significado humano o el valor de estas consecuencias. La evitación del castigo y el respeto incuestionable al poder son valiosos por su propio derecho, y no en términos del respeto por un orden moral subyacente que se sustenta por el castigo y la autoridad (esto último sucede en la Etapa 4). Es decir, las personas obedecen las reglas para evitar el castigo. Una acción buena o mala está determinada por las consecuencias físicas, sin embargo consideramos que el temor a las consecuencias de alguna acción no se da solo por el miedo al castigo físico, sino también a otros factores como el señalamiento de un grupo y la privación del afecto de un ser querido.

#### **4.1.1.2 Etapa 2. La orientación instrumental-relativista u orientación por el premio personal.**

La acción correcta consiste en aquello que instrumentalmente satisface las propias necesidades y ocasionalmente las necesidades de los otros. Las relaciones humanas son vistas en términos mercantilistas. Los elementos de igualdad, de reciprocidad y del mutuo compartir están presentes, pero siempre son interpretados en una forma práctica. La reciprocidad es un asunto de “me das y te doy” no de lealtad, gratitud o justicia. Con lo cual, las necesidades personales determinan la aceptación o desviación. Se devuelven favores a partir del intercambio “si te ayudo, me ayudarás”.

Estas dos etapas serán observadas a partir de unos valores que proponemos a continuación, por considerarlos como parte fundamental en la convivencia y el desarrollo moral del niño en el aula de clase son: El respeto y la tolerancia en el marco de las relaciones interpersonales valores propios de la convivencia humana, veamos a continuación el concepto que lo caracteriza:

#### **4.2. El respeto**

Hace referencia a todas aquellas manifestaciones de aceptación, atención y valoración, hacía los demás y hacía si mismo.<sup>7</sup> El respeto también implica tener consideración por los sentimientos de las otras personas, por ejemplo para que un niño aprenda el valor del respeto primero debe ser respetado por sus padres y por todas aquellas personas que lo rodean. El respeto supone reconocer a todas y cada una de las personas unos derechos que nadie puede inculcar: respeto a la vida, a las personas, a los compañeros, a los diferentes, a las minorías, a otras formas de pensar.

Es una condición para la convivencia y la paz, la base sobre la que se han de construir. Igualmente se considera como una base de moralidad ya que es un

---

<sup>7</sup> VARGAS TRUJILLO, Elvia. Me Respeto 6 . pg 9

sendero de doble vía porque por el respeto se actúa o se deja de actuar, procurando no perjudicar ni dejar de beneficiar a los demás y así mismo. El respeto significa también acatamiento a la autoridad y aceptación de la norma, legitimadas en su definición y en su ejercicio. Son necesarias para asegurar el respeto a todos sus miembros y la convivencia, por tal razón cuando no hay respeto se necesita una autoridad externa que imponga la disciplina. En el caso de los niños de preescolar (4 a 6 años) el respeto se manifiesta según el nivel pre-convencional, es decir se da una dependencia a la autoridad del adulto y un reconocimiento del par en el juego y actividades que dan al niño cierta satisfacción.

### **4.3. La Tolerancia**

La tolerancia es la capacidad de entender y comprender tanto a las otras personas como a las actividades que éstas realizan, es necesario resaltar que tanto la tolerancia como la comprensión juegan un papel mutuo dentro del actuar humano ya que por medio de estas se admiten en los demás una manera de ser, de obrar y de pensar. Una de las premisas para que los demás sean tolerantes con uno mismo, es que se asuma la responsabilidad de los actos propios pues la tolerancia consiste en entender que “mi libertad termina donde empieza la libertad de los demás”. En el caso de los niños de 4 a seis años en el nivel pre-convencional, la tolerancia se comienza a desarrollar a partir de la conducta de la espera, es decir la capacidad de esperar una acción contraria a su interés inmediato, para poder manifestar su interés en el marco de un orden establecido.

No obstante se quiso plasmar las ideas relevantes entre Piaget y Kohlberg, realizando un paralelo desde lo que cada uno propone:

<b>EDAD</b>	<b>TEORÍA DEL DESARROLLO COGNITIVO DE JEAN PIAGET</b>	<b>TEORÍA DEL "DESARROLLO CONCIENCIA MORAL" DE</b>
-------------	-----------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------

		<b>KOHLBERG</b>
0-1 años	<b>Fase sensorio motora</b> de elaboración de esquemas de acción.	<b>Nivel I:</b> <b>Moralidad Preconvencional</b> (de los 4 a los 10 años) <b>Etapa 1:</b> La orientación de obediencia por castigo
2-3 años 3-5 años	<b>Fase del pensamiento pre-operacional</b> (Gradual interiorización de acciones sensorio-motoras)	<b>Etapa 2:</b> La orientación instrumental-relativista o orientación por el premio personal

#### **4.4. Convivencia escolar**

En los últimos años comenzaron a cuestionarse los sistemas disciplinarios escolares indiscutidos durante mucho tiempo, por su desactualización, por su rigidez burocrática, por su despersonalización, pues no reconocían a los niños, adolescentes y jóvenes (los alumnos como sujetos de derecho y responsabilidad). Sin lugar a dudas tuvo una marcada influencia en estos cambios de modelo, los principios enunciados y proclamados por la Declaración de los Derechos del Niño adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas (1959) y posteriormente la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño (1989), en el que el niño (y adolescente) dejaron de ser considerados como un “objetos de cuidado y protección” para “ser sujetos de derecho y responsabilidad”.

Como consecuencia de ello, numerosas instituciones educativas han reformulado su propuesta pedagógica, incluidos los aspectos relacionados con la convivencia

escolar protagonizada por sus actores: docentes (adultos) y alumnos (niños, adolescentes y jóvenes) y les ha exigido encontrar alternativas distintas a las convencionales, pues las existentes ya no resultaban útiles, y no respondían a las necesidades requeridas.

Además y conjuntamente con esto, quiénes trabajan en instituciones educativas, son testigos y a veces, protagonistas, de innumerables situaciones que desconocen, que sorprenden, que desconciertan y también atemorizan. Problemáticas que durante mucho tiempo eran ajenas al ámbito escolar o incidían indirectamente en la vida institucional, hoy repercuten directamente en la convivencia y constituyen su principal preocupación.

De acuerdo a lo anterior se puede decir que la convivencia escolar parte de las diferentes relaciones interpersonales que se dan entre estudiantes, maestros y demás miembros de la comunidad educativa, ya que al tener características diversas tanto en los ideales que se tiene sobre ella, como en la forma de experimentarla en el día a día, el individuo se estructura como ser social y conforma su identidad personal, porque el papel de la educación consiste fundamentalmente en generar patrones de interacción en los cuales se viva una convivencia con predominio de una aceptación mutua y la comunicación.

La escuela, como institución educativa, es una formación social en dos sentidos: está formada a partir de la sociedad y a la vez expresa a la sociedad. Lo que se habla en cada escuela, es el lenguaje particular de la sociedad. Por tal motivo, no es ajena a la profunda crisis socio política en la que las personas están inmersas y que como ciudadanos afecta. En este contexto, la escuela en general, está seriamente cuestionada porque no responde a las verdaderas necesidades que cada uno de los estudiantes requiere, pues uno de los principales cuestionamientos es la enseñanza convivencial que aún se imparte en las aulas, teniendo en cuenta que hoy en día son muchos los modelos pedagógicos creados y llevados a la práctica, obteniendo mejores resultados que métodos habituales. De la misma forma la falta de cobertura y acceso a la educación, forman parte de las miles de

controversias para que la escuela hoy día sea cuestionable y más juzgadas que en épocas anteriores.

La función socializadora de la escuela se manifiesta en las interrelaciones cotidianas, en las actividades habituales; también se hacen explícitas en las charlas espontáneas o en discusiones y diálogos planificados para reflexionar sobre esas interrelaciones, para reconocer los acuerdos, las diferencias, las formas de alcanzar el consenso, de aceptar el disenso. Sólo de esta manera se aprende a convivir mejor.

Una escuela que intenta responder a su labor de ser formadora de ciudadanas y ciudadanos, comprometidos crítica y activamente con su época y mundo, permite el aprendizaje y la práctica de valores democráticos: la promoción de la solidaridad, la paz, la justicia, la responsabilidad individual y social. Estos se traducen en las acciones cotidianas que transcurren en el aula, en la actitud comprensiva y educadora de los adultos que son los responsables de la formación de las jóvenes generaciones, por eso, el desafío de toda institución educativa es convertirse en propulsora de procesos de democratización y participación, dentro de una convivencia sana y pacífica. Sin lugar a dudas si la escuela puede hacer ésto, de hecho muchas de las escuelas lo hacen y lo hacen bien, está dando respuesta a una de las demandas más requeridas por la sociedad.

De la misma manera el ambiente del aula ofrece al niño un conjunto de experiencias a través de las cuales adquiere conocimientos y habilidades que le conducen a actuar con eficacia en el medio social, donde igualmente le proporciona una serie de relaciones las cuales surgen a partir de distintos grupos, y le facilitan la asimilación interiorización de una serie de comportamientos y valores que le permiten integrarse positivamente como miembro activo de la sociedad.

Es por ésta razón que siendo la etapa preescolar, un ciclo tan vital y fundamental para el desarrollo progresivo e integro de los niños y niñas que se encuentran en este periodo, y de la misma manera retomando los actuales paradigmas que se

hallan en la sociedad y en la escuela se quiere plantear una estrategia donde se vea una convivencia sana por parte de toda la comunidad educativa, primordialmente en los estudiantes de preescolar , ya que es desde esta etapa donde se inicia una verdadera convivencia con los otros , puesto que la mayoría de estos individuos vienen de contextos familiares y es cuando se integran y empiezan a ser parte de otro tipo de contexto, como lo es el escolar.

Igualmente se quiere fortalecer todos los lazos de convivencia que se han venido desarrollando a lo largo de sus cortas vidas , ya sea en contextos familiares o locales , proponiendo una mejor convivencia para ellos y sus familias , obteniendo una excelente calidad de vida, no solo con el grupo de iguales, maestros sino con las personas que lo rodean en su diario vivir; Asimismo la etapa preescolar es considerada un periodo en el cual los niños se van preparando diariamente y van realizando aprestamientos básicos para iniciar la etapa escolar , donde son ellos quienes a través de diversas actividades van descubriendo otro tipo de experiencias que hasta el momento no han vivido y es allí donde se quiere proponer una estrategia propia de los niños en esta etapa para que se pueda desarrollar de una manera satisfactoria toda la investigación.

Así, podemos concluir retomando el tema de la convivencia en el aula como la forma por la cual individuos interactúan sanos y pacíficamente por medio de las relaciones interpersonales propias de los seres humanos intercambiando ideas, sentimientos, valores y actitudes, aprendiendo a respetar las diferencias y semejanzas en los otros. Hechas estas consideraciones, se presentaran ideas que concluyen el desarrollo del documento, las cuales muestran que la convivencia se construye en el aula:

El aula es el primer espacio de vida pública de los niños, adolescentes y jóvenes, donde transcurren la mayor parte del tiempo escolar y también en el espacio de la escuela se potencializan aún más las actividades fundamentales del ser humano como dialogar , compartir, tolerar, respetar y relacionarse con otros, pues se considera que es un *espacio para construir las relaciones sociales*; En este lugar se

habla, se escucha, se dialoga, se discute, se reflexiona, se enseña, se aprende, se juega, se permanece en silencio, se participa etc. En el aula se vive la realidad de la escuela, por tal razón la construcción y conocimiento de la escuela como totalidad se construye a partir de las experiencias vividas en ese ámbito.

#### **4.5. Relaciones Interpersonales**

No obstante vemos como las relaciones con los compañeros desempeña un papel muy importante en el desarrollo de la personalidad, contribuyendo de manera excepcional a la adquisición de competencias sociales y favoreciendo el proceso de adaptación social. Esta adaptación social se facilita tanto por las interacciones entre los niños de la misma edad como de las que surgen entre los niños de edades diferentes; tales experiencias proporcionan una mayor variedad de situaciones de intercambio, como buscar y prestar ayuda, ser activo, fortalecer y mediar la agresividad.

Las primeras relaciones interpersonales del niño son las que establece con los adultos que lo cuidan, aquellas que forman el apego del niño hacia sus cuidadores más cercanos, hacia sus padres; de estas relaciones que proporcionan el afecto y la seguridad básica, surgirán después las primeras relaciones con los semejantes. Es por eso que muchos afirman que en el jardín o escuela infantil se producen dos nuevas formas de interacción social en la vida del niño. Por un lado con la educadora, que de alguna forma supone la continuación de la figura adulta que representan los padres (con más frecuencia la madre). Y por otro lado con los iguales, con el grupo de pares.

Lo normal es que el niño llegue a esta situación sin experiencias previas de interacción con grupos grandes de otros niños. Así es que supondrá un intenso desafío el aprender a adaptar su conducta a la de los demás, así como a las normas y la organización de espacios y tiempos del grupo y de la propia escuela.

Siendo el desarrollo socio-emocional actual y a largo plazo, así como también el desarrollo cognitivo y académico son claramente afectados por las experiencias



sociales de cada niño con sus compañeros y personas adultas. Es muy importante tener en cuenta que los niños varían en su comportamiento social por muchas razones.

#### **4.6. Relaciones Interpersonales y Convivencia Escolar**

Para comprender a que se refieren las relaciones Interpersonales es de gran pertinencia la definición que de ellas nos da Manuel Jiménez Hernández; este autor las define como: “El aprendizaje de cómo llevarse bien con los demás, se presenta como la más importante de las relaciones en cuanto es la que más contribuye al sentido de existencia y satisfacción en la vida”<sup>8</sup>. Así las relaciones Interpersonales son parte esencial de los procesos educativos, ya que a través de ellas se median valores, conocimientos y experiencias que de alguna manera están presentes en el diario vivir de cualquier persona, además de la calidad de estas relaciones interpersonales depende en gran manera que cada individuo que interactúa con los demás se sienta feliz y haga sentir a los demás de la misma manera.

Si las relaciones interpersonales se entienden como el aprendizaje de cómo llevarse bien con los demás, se puede decir que en las relaciones entre personas existen múltiples intereses que en ocasiones chocan entre si, por eso la reflexión sobre las relaciones Interpersonales esta directamente involucrada con la convivencia, entendida esta como la posibilidad de desarrollar optimas relaciones Interpersonales en un contexto social determinado.

Ese contexto social determinado en donde se desarrolla la reflexión de este proyecto es la escuela y la educación preescolar; allí las relaciones Interpersonales están mediadas por el desarrollo moral de los educandos y educadores, en donde cada acción y comportamiento humano es realizada a partir de una orientación

---

<sup>8</sup> HERNÁNDEZ, Manuel. Las Relaciones personales en la Infancia: Sus problemas y soluciones. Ediciones Aljibe 2000 Pág 11.

ético-moral que debe cumplir con las siguientes características según Manuel Jiménez<sup>9</sup> :

1. Comprensión de lo que distingue una conducta “buena” de una conducta mala.
2. Consideración y sentido de responsabilidad por el bienestar y los Derechos de los demás (Ayuda, atención, amabilidad, compasión y cooperación).
3. Reacción emocional negativa como vergüenza, culpa e indignación ante la transgresión de normas morales. Categorías no adecuadas en cuanto a la población trabajada niños de seis años.

De acuerdo a estas características de la orientación ético-moral del comportamiento humano se desenvuelven las relaciones interpersonales en la escuela, y de esta manera se dan las condiciones para la convivencia o para la emergencia de conflictos que devienen en agresión y/o violencia por carecer de esta orientación ético-moral en la acción pedagógica y en la convivencia escolar.

Sin embargo la orientación ético-moral de la conducta no es el único factor que esta implícito en las relaciones interpersonales, ya que el niño se encuentra hasta ahora iniciando los procesos de desarrollo ético-moral; la adquisición de las características expuestas anteriormente en lo que se refiere a la orientación ético –moral en el contexto escolar depende de la adaptación, esta entendida como: “Las habilidades y capacidades, que configuran lo que es la competencia social de una persona”<sup>10</sup>. En otras palabras la calidad de las relaciones interpersonales entendidas como el llevarse bien con los demás, están atravesadas por dos componentes esenciales, el desarrollo ético-moral y el nivel de adaptación en el contexto escolar. Para comprender la importancia de la adaptación es necesario conocer las dimensiones interpersonales de la adaptación que son<sup>11</sup>:

---

<sup>9</sup> *Ibíd.* Pág 73-74

<sup>10</sup> *Ibíd.* Pág 75

<sup>11</sup> *Ibíd.* Pág 75

- 4.6.1. Habilidad para comunicarse claramente:** Esto significa que debe existir una sintonía entre lo que se dice y se hace, este tipo de habilidad permite una relación clara y directa entre las personas.
- 4.6.2. Habilidad para negociar con éxito:** Es la capacidad de establecer acuerdos entre las personas para así cumplir objetivos comunes.
- 4.6.3. Habilidad para establecer intercambios interpersonales equitativos:** Es la capacidad que tienen las personas para distinguir aquellas relaciones con los demás que les traen felicidad y portarse de la misma manera con los demás, se puede sintetizar con la frase: “No hagas a los demás lo que no quieras que te hagan a ti”.
- 4.6.4. Habilidad de flexibilidad, moderación y equilibrio:** Es la capacidad de la persona de presentar una mezcla equilibrada de conductas interpersonales según las personas y las circunstancias.

Sin embargo estas dimensiones de las relaciones interpersonales anteriormente expuestas carecerían de sentido si no tienen un horizonte claro; dicho horizonte lo da la posibilidad de establecer una convivencia democrática en el ámbito escolar a través de la expresión de la emocionalidad como se describirá a continuación.

#### **4.7. Convivencia Democrática y Emocionalidad.**

Después de haber hecho un recorrido por dos de las dimensiones interpersonales: El desarrollo ético-moral y las habilidades de adaptación, es importante relacionarlas con la posibilidad de la convivencia en el entorno escolar a través del manejo orientado y direccionado de cada una de ellas, solo así se puede lograr un **convivir democrático**; en términos de Maturana: “La democracia es un proyecto de convivencia que se configura momento a momento, pero para poder vivir eso, uno tiene que dar lugar a la emocionalidad”<sup>12</sup>, de esta manera lograr inscribir las relaciones interpersonales en el marco de una cultura democrática es lo que hará posible una sana convivencia en la escuela que al mismo tiempo se constituye como un espacio para la formación ciudadana del niño.

---

<sup>12</sup> MATURANA, Humberto. La Democracia es una obra de arte. Cooperativa editorial Magisterio. Pág 30.

Sin embargo el convivir cotidiano va mucho más allá del aprendizaje doctrinal de unas normas, tiene que ver con las dimensiones de las relaciones interpersonales expuestas anteriormente y con la emocionalidad a la que se refiere Humberto Maturana, es decir no entender al ser humano como un sujeto carente de sentimientos y emociones, sino como un ser que se equivoca y esta atravesado por emociones como son la alegría, el miedo, la tristeza y la ira que interfieren constantemente en la manera en como nos relacionamos con los demás. Por eso Humberto Maturana compara la democracia con una obra de arte por que al relacionarnos con los demás hay muchas variables que solo pueden ser comprendidas con el corazón, es decir con la adquisición de criterios ético-morales y habilidades que nos permitan el manejo adecuado de nuestras emociones: “La democracia es una obra de arte, del conversar, del equivocarse y del ser capaz de reflexionar sobre lo que se ha hecho de modo que se pueda corregir”.<sup>13</sup> Esta visión de la democracia es un proyecto inacabado, es la opción de hacer de las relaciones interpersonales que se vivencian en la vida cotidiana un espacio de expresión, reconocimiento mutuo y deseo de mejora de todos los involucrados en la cotidianidad.

En otras palabras las dimensiones Interpersonales, como son el desarrollo ético moral y las habilidades de adaptación deben conducir al niño a la expresión de la emocionalidad, ya que a través de ella se expresa el ideal más elevado de la humanidad, la posibilidad de comprender al otro y el deseo de respetar y defender las normas que benefician a todos y nos dan alguna garantía de felicidad.

Sin embargo todo lo anterior nos conduce a reflexionar sobre el sujeto que hace explícitas todas estas dimensiones interpersonales, esa persona que en el contexto escolar es la que desarrolla una intencionalidad e incidencia conciente sobre el niño, es decir el maestro.

---

<sup>13</sup> Ibíd.. Pág 31

#### **4.8. La subjetividad del maestro frente a la convivencia y las dimensiones de las relaciones interpersonales:**

Aunque las relaciones entre pares son parte fundamental de la convivencia escolar del niño, no se puede dejar de lado la gran influencia que ejerce el docente en estos procesos, por esta razón es necesario establecer lo que es propio de la subjetividad del docente y su responsabilidad frente la convivencia democrática y la regulación de las relaciones interpersonales con sus dimensiones a través de la emocionalidad.

Para poder reflexionar sobre el maestro ante la convivencia democrática es muy pertinente considerar la perspectiva propuesta por Araceli de Tezanos sobre el sujeto docente, para esta autora el docente debe comenzar a pensarse como: “Un verdadero dialogante sobre problemas reales y concretos que aportan los estudiantes desde el contexto social en que viven. De ellos se desprenderán rápidamente los procesos de conceptualización necesarios para enriquecer este diálogo, abriendo espacios para una comprensión cada vez más amplia y profunda del problema educativo”<sup>14</sup>. En el caso de la convivencia democrática es claro que la intención de Araceli de Tezanos aplica en la medida que el maestro debe ser esa persona que se cuestiona sobre como se dan las relaciones interpersonales en el aula y como el incide directamente en estos procesos de formación, no solamente desde la practica a manera de un artesano, sino también desde la reflexión y el diálogo sobre la cotidianidad complementando su praxis con un trabajo intelectual conciente.

En el trabajo desarrollado por Araceli de Tezanos se pueden distinguir claramente las dos facetas de la cara del docente: “como un artesano-intelectual “formado en las causas que explican y determinan su praxis social específica”<sup>15</sup> estas dos facetas, la de artesano e intelectual actúan de manera complementaria. La característica artesanal del maestro se refiere al ensayo y error sin trascender a una reflexión conciente sobre las acciones que este realiza, por lo cual esta

---

<sup>14</sup> DE TEZANOS. Araceli. Maestros Artesanos-Intelectuales: Estudio crítico sobre su formación. Universidad Pedagógica Nacional. CIID. 1985. Pág 206.

<sup>15</sup> *Ibíd.* Pág 207

característica esta condicionada a la normatividad, al manual de convivencia y su cumplimiento en la praxis pedagógica; el maestro como artesano solo es un sujeto institucional que aplica unas metodologías requeridas por el lugar en donde trabaja sin inquietarse profundamente por lo que verdaderamente está sucediendo solo se encarga de aplicar lo programado a nivel curricular dentro de la institución.

Por otro lado la característica intelectual del maestro, se caracteriza por el diálogo, la constante indagación sobre la relación de su ejercicio con los resultados que se vislumbran en el aula y sus estudiantes. En otras palabras la característica artesanal hace referencia a la función técnico-instrumental del maestro y la característica intelectual a la función Emancipatoria del maestro en la escuela. Por tanto para lograr la convivencia democrática en el aula el maestro debe poseer ambas características priorizando la intelectual frente a la artesanal, ya que la convivencia en el aula está determinada por el tipo de disciplina que se maneje en el aula que puede ser de dos tipos: el primero producto de la Escuela antigua en donde el niño no es un actor activo y solo es el receptáculo de los conocimientos y normas que imponga el docente y el segundo en donde el niño es un actor activo, sujeto de Derechos y miembro de un colectivo que modifica sus normas de acuerdo a las prácticas sociales que se dan en la cotidianidad, por tanto la verdadera convivencia hace parte de la segundo tipo “tiene su base en la democratización y, por lo tanto, en la participación de toda la institución escolar en la elaboración de las normas que la regirán. En este sentido, el docente ya no es un simple ejecutor del reglamento de la institución a la cual pertenece, sino que tiene ahora la posibilidad no sólo de opinar sino también de disentir.

Para construir una cultura de paz y un ambiente acorde con la convivencia el docente debe tenerse en cuenta la emocionalidad como lo destaca Humberto Maturana: “La emoción que hace posible la intimidad en la convivencia, con cierta permanencia, es el amor y el amor es un dominio de la conducta, una clase de

conducta”<sup>16</sup>. Sin embargo, para la comprensión de la emocionalidad se requiere un tipo de maestro que va mas allá de la función artesanal, que realice una función intelectual a partir de la apertura de espacios en donde busque reflexionar acerca de la misma relación docente-estudiante en donde juegue un papel primordial el aspecto emotivo que es a su vez la base de la democracia no solo como forma de gobierno, sino como la manera de relacionarnos a diario a través de una sana convivencia.

#### **4.9. La Práctica Docente desde Agentes como el Alumno y la Escuela**

La interesante concepción de Henry A. Giroux, Pedagogo contemporáneo, acerca del profesor, la escuela, el alumno y la práctica docente, puede iluminar esta tarea fundamental y urgente de reflexionar la práctica educativa en nuestras escuelas. Henry Giroux es un crítico cultural estadounidense y uno de los teóricos fundadores de la pedagogía crítica en dicho país. Es bien conocido por sus trabajos pioneros en pedagogía pública, estudios culturales, estudios juveniles, enseñanza superior, estudios acerca de los medios de comunicación, y la teoría crítica. Fue nombrado uno de los 50 mejores pensadores educacionales del periodo moderno en Cincuenta Pensadores Modernos en Educación: Desde Piaget a la Actualidad como parte de la serie de publicaciones de guías clave de Routledge en el año 2002.

Fue elegido como el becario invitado de Barstow Visiting Scholar para el 2003 en la Universidad Estatal de Saginaw Valley. Y en el 2005 fue galardonado como Doctor Honorario de Letras por la Universidad Memorial de Terranova.

---

<sup>16</sup> MATURANA Humberto. La Democracia es una obra de arte. Ed Magisterio. Pág 44.

Contempla a los profesores como intelectuales transformativos. Donde intelectual hace referencia a una base teórica para examinar el trabajo de los docentes; a una cierta aclaración de los tipos de condiciones ideológicas y prácticas pero además contribuye a aclarar el papel que desempeñan los profesores en la producción y legitimación de diversos intereses políticos, económicos y sociales.

Esto hace que los profesores asuman todo su potencial como académicos y profesionales activos y reflexivos de la enseñanza. Y puesto que se trata de educar a los estudiantes para que sean ciudadanos activos y críticos, ellos mismos deberán convertirse en intelectuales transformativos por lo que necesitarán conseguir que lo pedagógico sea más político y lo político más pedagógico.

Giroux sostiene que el lenguaje es el constructor de realidades, y su materialización en el aula a través de la práctica docente y es de aquí que el individuo se convierte en un producto de las estructuras de poder como un elemento reproductor de los intereses de una clase dominante. Evidentemente la escuela como producto de esa estructura social auto reproduce pensamientos, hábitos, conductas en sus estudiantes para que esa sociedad permanezca inmóvil y legitime las condiciones establecidas. Pero Giroux encontró que a través del aula esta situación puede cambiar mediante la modificación de las prácticas pedagógicas empleadas por el profesor en su aula. Es a través de hacerse consciente su función y papel dentro de este nuevo proceso de educación. Formando alumnos con un sentido crítico de su función ciudadana y democrática al interior de su nación.

El trabajo del docente es crear un lenguaje que logre establecer las conexiones necesarias para que el estudiante vincule el conocimiento de la calle con el conocimiento científico cambiando su apreciación afectiva que tiene de este.



Creando nuevos códigos perfectamente asimilables y practicables por el alumno totalmente engarzados a las condiciones y problemas de su comunidad, de tal manera, que lo hagan consciente y crítico del entorno.

Pero para realizar esto, primeramente, los profesores deben romper las estructuras de pensamiento heredadas, así como, las formas en que transmite esto. Como segundo paso, se debe establecer una nueva concepción del docente totalmente revalorizado. Y finalmente educar a nuestros alumnos para romper esquemas, ser crítico, reflexivos y conscientes de su papel en la sociedad y el cambio.

## **5. OBJETIVOS**

### **5.1 Objetivo general:**

- Generar un docente reflexivo que promueva y fortalezca la relaciones interpersonales en el aula.

### **5.2. Objetivos Específicos:**

- Generar espacios de análisis y debate con docentes alrededor de las relaciones de convivencias que se dan en el aula.
- Diseñar con el grupo de maestro acciones precisas que permitan fortalecer las relaciones interpersonales.

## 6. PLAN DE ACCIÓN

El siguiente plan de acción (ANEXO C) tiene como objetivo principal dar a conocer información clara y precisa del proceso que llevará a cabo en cuanto a la investigación –acción; con el fin de alcanzar los objetivos planteados en la propuesta.

Inicialmente el plan de acción cuenta con la fase de diagnóstico, la cual consta de una serie de acciones preliminares que ayudarán a reconocer la preocupación temática en la institución José María Escrita de Balaguer y las acciones convenientes para lograr los objetivos específicos.

Del mismo modo se presentará el diseño de la estrategia pedagógica la cual va dirigida hacia los docentes de preescolar y primer grado con el fin de llevar a cabo procesos de reflexión y aplicación que lleven a mejorar la convivencia dentro de espacios educativos.

**6.1. Acciones Preliminares:** A continuación se presentarán las acciones preliminares enunciadas como numeral, cero ya que corresponden a actividades previas para constatar el objetivo planteado dentro de la preocupación temática.

<b>Qué</b>	<b>Dónde</b>	<b>Cómo</b>	<b>Con qué</b>	<b>Quienes</b>	<b>Cuándo</b>
<p><b>0.0</b></p> <p>Reconocimiento del contexto Institucional y presentación de las facilitadoras.</p>	<p>Institución José María Escrivá de Balaguer.</p>	<p>Presentación formal ante la rectora y coordinadoras.</p>	<p>Socialización de la propuesta por parte de las facilitadoras ante las directivas de la Institución.</p>	<p>Facilitadoras de la propuesta: Sandra Milena Campos Judy Paola Castillo Carol Vásquez Abello</p>	<p>04 y 12 de Octubre del 2007</p>
<p><b>0.1</b></p> <p>Presentación de la propuesta y equipo de trabajo.</p>	<p>Sala de Audiovisuales Institución José María Escrivá de Balaguer</p>	<p>Exposición y puesta en común.</p>	<p>Presentación en Diapositivas.</p>	<p>Facilitadoras de la propuesta: Sandra Milena Campos Judy Paola Castillo Carol Vásquez</p>	<p>06 de Noviembre del 2007</p>

				Abello Cuerpo Docente y directivos	
<b>0.2</b> Identificar características propias que apunten a la propuesta	Aulas de clase de los grados Transición y Primero de la Jornada Tarde	Por medio de observaciones espontáneas, respecto a su quehacer y práctica docente.	Registro de Observación donde se pueda evidenciar aspectos relevantes al tema. Encuestas de pregunta abierta a docente, acerca del tema a tratar.	Facilitadoras de la propuesta: Sandra Milena Campos Judy Paola Castillo Carol Vásquez Abello Cuerpo Docente	05,07, 13,18 y 22 de Febrero del 2008
<b>0.3</b> Análisis de los resultados arrojados por las	Residencia de una de las facilitadoras.	Revisión de resultados arrojados y	Resultados de las encuestas aplicadas.	Facilitadoras de la propuesta: Sandra Milena	06 y 11 de Marzo del 2008

encuestas y elaboración de informe diagnóstico.		comentarios al respecto, frente a la elaboración del documento diagnóstico		Campos Judy Paola Castillo Carol Vásquez Abello	
<b>0.4</b> Dar a conocer el informe diagnóstico y cronograma de actividades	Universidad de la Sabana(oficina asesora de Trabajo de Grado)  Institución José María Escrivá de Balaguer.	Socialización y retroalimentación	Informe diagnóstico Cronograma de Actividades	Facilitadoras de la propuesta: Sandra Milena Campos Judy Paola Castillo Carol Vásquez Abello Cuerpo Docente Asesora Trabajo de Grado.	26 de Marzo del 2008

**6.2. Objetivo Específico 1:** Generar espacios de análisis y debate con docentes alrededor de las relaciones de convivencias que se dan en el aula.

<b>Qué</b>	<b>Dónde</b>	<b>Cómo</b>	<b>Con qué</b>	<b>Quienes</b>	<b>Cuándo</b>
<p><b>0.0</b></p> <p>Aproximación preliminar. “realización de registro de observación donde se identifico la problemática</p>	Aula de clase del grado Transición	Por medio de observaciones	Con anotaciones espontáneas	Facilitadoras de la propuesta: Sandra Milena Campos Judy Paola Castillo Carol Vásquez Abello	05,07, 13,18 y 22 de Febrero del 2008
<p><b>1.0</b></p> <p>Diseño de la primera estrategia Momento de encuentro</p>	Residencia de una de las facilitadoras.	Diálogo entre facilitadoras para llegar a un mismo fin por medio de clarificación y dominio del tema propuesto para el	Ideas y aspectos fundamentales en común acuerdo. Con instrumentos y herramientas que permitan una participación	Facilitadoras de la propuesta: Sandra Milena Campos Judy Paola Castillo Carol Vásquez	04 de Abril del 2008

		desarrollo del mismo.	activa por parte de los maestros.	Abello	
<b>1.1</b> Diseño de la segunda estrategia Momento del reflexión	Universidad de la Sabana oficina asesora Trabajo de Grado	Revisión y sistematización de información a transmitir	Taller de Sensibilización el cual genere pautas reflexivas por parte del docente para fortalecer y promover las buenas relaciones en el aula de clase.	Facilitadoras de la propuesta: Sandra Milena Campos Judy Paola Castillo Carol Vásquez Abello Asesora Trabajo de Grado.	22 de Abril del 2008

**6.3. Objetivo Específico 2:** Diseñar con el grupo de maestro acciones precisas que permitan fortalecer las relaciones interpersonales.

<b>Qué</b>	<b>Dónde</b>	<b>Cómo</b>	<b>Con qué</b>	<b>Quienes</b>	<b>Cuándo</b>
------------	--------------	-------------	----------------	----------------	---------------



<p><b>2.0</b></p> <p>Aplicación de la primera estrategia : Momento de encuentro. "Momento de conversatorio y discusión para llegar a una solución "</p>	<p>Institución José María Escrivá de Balaguer</p>	<p>Análisis e interpretación del caso correspondiente, llegando a conclusiones y apreciaciones finales.</p>	<p>Actividad ejecutada por medio de estudio de casos que fomenten la participación y reflexión activa de los docentes.</p> <p>Socialización y retroalimentación por medio de espacios de debate.</p>	<p>Facilitadoras de la propuesta: Sandra Milena Campos Judy Paola Castillo Carol Vásquez Abello</p>	<p>21 de Abril del 2008</p>
<p><b>2.1</b></p> <p>Aplicación de la segunda estrategia:</p>	<p>Institución José María Escrivá de Balaguer</p>	<p>Sensibilizar al maestro desde sus experiencias,</p>	<p>Taller por parte de las facilitadoras y colaboración del</p>	<p>Facilitadoras de la propuesta: Sandra Milena</p>	<p>28 de Abril del 2008</p>

<p>Momento de reflexión. " De acuerdo a la información suministrada por los docentes, se clasifico en categorías para dar posibles soluciones a estas problemáticas".</p>		<p>planteando pautas para mejorar los ámbitos de convivencia escolar.</p>	<p>cuerpo docente, por medio de carteles y demás material didáctico y audiovisual.</p>	<p>Campos Judy Paola Castillo Carol Vásquez Abello Cuerpo Docente y directivos</p>	
<p><b>2.2</b> Aplicación de la tercera estrategia "Elaboración de pictogramas"</p>	<p>Institución José María Escrivá de Balaguer Salón de transición</p>	<p>De acuerdo a las soluciones planteadas en la segunda estrategia, se llegó a la conclusión de</p>	<p>Se realizara una puesta en común, con los diferentes puntos de vista con el fin de plantear que pictogramas se</p>	<p>Facilitadoras de la propuesta: Sandra Milena Campos Judy Paola Castillo Carol Vásquez</p>	<p>19 de Mayo del 2008</p>

		realizar diversos pictogramas para crear un medio de comunicación con los estudiantes.	pueden utilizar para cada caso.	Abello Cuerpo Docente y directivos	
<b>2.3</b> Observación de la aplicación de la tercera estrategia "Elaboración de los pictogramas"	Institución José María Escrivá de Balaguer Salón de transición, primero y segundo	Observación de cada curso para conocer el trabajo de los docentes en relación al manejo de los pictogramas en los diferentes espacios educativos.	llevado a cabo por medio de observaciones espontáneas .	Facilitadoras de la propuesta: Sandra Milena Campos Judy Paola Castillo Carol Vásquez Abello	21, 22 y 23 de Mayo. del 2008

## 7. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

El siguiente cronograma se elaboró para evidenciar la ejecución y aplicación de las estrategias plasmadas en el plan de acción, ya que facilitará de una manera más clara la interacción entre cuerpo docente y las facilitadoras en espacios determinados.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE LA PROPUESTA A DESARROLLAR																									
Años	2007-2 Semestre												2008-1 Semestre								Responsables				
Meses	OCTUBRE				NOVIEMBRE				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				Facilitadoras
Semanas Actividades	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Reconocimiento del contexto Institucional y presentación de las facilitadoras.																									Facilitadoras de la propuesta
Presentación de la propuesta y equipo de trabajo.																									Facilitadoras de la propuesta
Identificar características propias que apunten a la propuesta																									Facilitadoras de la propuesta
Análisis de los resultados arrojados por las encuestas y elaboración de informe diagnóstico.																									Facilitadoras de la propuesta
Diseño de la primera estrategia "Momento de debate y discusión para llegara a una solución "																									Facilitadoras de la propuesta
Dar a conocer el informe diagnóstico y cronograma de actividades																									Facilitadoras de la propuesta
Diseño de la segunda estrategia" Taller Convivencia escolar, un punto de partida para la sociedad".																									Facilitadoras de la propuesta
Aplicación de la primera estrategia : " Momento de conversatorio y discusión para llegara a una solución "																									Facilitadoras de la propuesta
Aplicación de la segunda estrategia: "De acuerdo a la información suministrada por los docentes, se clasifico en categorías y ellos debían dar posibles soluciones a estos problemas".																									Facilitadoras de la propuesta
Aplicación de la tercera estrategia "realización de pictogramas y carteleras																									Facilitadoras de la propuesta
Revisión de la aplicación de los pictogramas																									Facilitadoras de la propuesta

## 8.APROXIMACIÓN PRELIMINAR

A continuación se presenta una serie de registros de observación los cuales ayudaron a identificar características propias que apuntaron a la propuesta planteada. Esta se realizó por medio de registros de observaciones espontáneas en diferentes momentos del espacio escolar, donde se identificó el papel poco activo y reflexivo por parte de los docentes en el fortalecimiento de las relaciones interpersonales de sus estudiantes en las diferentes actividades cotidianas en el aula de clase.

Dichas anotaciones se llevaron a cabo en momentos preliminares a la investigación, ya que eran el punto de partida para dar inicio al proceso que se quería ejecutar con la comunidad educativa involucrando docentes y alumnado. De la misma forma fueron registrados en diferentes momentos y espacios académicos, principalmente en los grados de transición y primero actitudes y comportamientos en los estudiantes sin dejar de lado la influencia del maestro a la hora de registrar cualquier tipo de situación.

Las observaciones realizadas por las facilitadoras evidenciaron aspectos claves desde dos miradas importantes, de donde se empezó a crear y formular la preocupación temática que inquietaba al grupo de investigadoras; principalmente llamo mucho la atención las actitudes como gritos, empujones, vocabulario fuerte y soez, constantes interrupciones en las clases y desacato frente a la autoridad de la maestra, si dejar de lado algunos comportamientos indiferentes por parte de algunos docentes a la hora de mediar y dar solución a conflictos entre estudiantes. Debido a estos primeros acercamientos los cuales estaban reflejando una realidad muchas veces cotidiana se vio la necesidad de seguir observando el papel del docente en su acción educativa, para obtener más información acerca de esta y así plantear estrategias que ayudaran fortalecer la practica del docente

desde la realidad de cada uno de los estudiantes inmersos en dicha institución. Luego de comparar diferentes puntos de vista a través de los registros realizados por las facilitadoras se llegó a la conclusión de que muchos de los comportamientos realizados por los estudiantes generaban gran controversia tanto en el estudiante implicado como el resto del grupo, ya que no se veía un apoyo total y continuo por parte de los docentes en situaciones que dificultaban las relaciones interpersonales y desviaban verdadera la convivencia que se vive en un ambiente escolar.

**OBSERVADOR:** Sandra milena campos Alarcón  
**FECHA:** 05 de febrero del 2008  
**INSTITUCION:** José María Escrivá de Balaguer  
**LUGAR:** Aula de clase

#### REGISTRO DE OBSERVACIÓN

##### DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN:

Este día se pudo observar el comportamiento de uno de los estudiantes de grado Transición, hacia sus demás compañeros ya que durante el transcurso de la actividad **golpeaba constantemente, empujaba y se dirigía verbal de manera grosera ante el resto del grupo**. Además no realizó la actividad y de la misma **manera interrumpió frecuentemente a sus compañeros, no seguía las instrucciones dadas por la docente**. La actividad consistía en realizar ejercicios del libro de matemáticas organizándolos por mesas de a cuatro estudiantes, teniendo en cuenta que cada niño debía trabajar en su libro. Debido a esto **los estudiantes se quejaban continuamente con la docente acusándolo porque el estudiante no dejaba que el resto del grupo realizara la actividad propuesta por la docente** y de esta forma algunos estudiantes **no le prestaban los materiales de trabajo que él necesitaba**.

Por tal motivo **la docente cambio en varias oportunidades de puesto al niño para que no continuara molestando** a sus compañeros, en últimas la docente optó por dejarlo en un pupitre solo. Luego de esto el estudiante se puso a llorar y no realizó los ejercicios.

##### INTERPRETACION

De lo observado anteriormente se puede evidenciar que la mayoría de comportamientos que realizan los estudiantes son ocasionados con el objetivo de llamar la atención de personas que se encuentran a su alrededor, es así como vemos a uno de los estudiantes del grado Transición molestando e interrumpiendo constantemente a sus compañeros, generando una actitud de descontento por parte de los estudiantes afectados llegando al punto de no querer sentir la presencia de dicho estudiante, generando ciertas actitudes de rechazo por los mismos comportamientos. No obstante se llegó al punto de apartar al niño fuera de las mesas ya organizadas, con el fin de dejar de molestar e indisponer a todo el grupo, ya que de este estudiante no participaba ni dejaba participar en la actividad propuesta por la docente titular. Finalmente se puede interpretar que para muchos niños el llamar la atención frente a grupos o personas ya conocidas, significa hacer daño al otro, realizar acciones bruscas como pellizcos, patadas, empujones y palabras fuertes: Teniendo en cuenta que con esto el niño está buscando ciertas acciones de rechazo e indiferencia por parte de sus compañeros de clase, logrando como sucedió en este caso llanto por parte del estudiante que en un principio molestaba y fastidiaba a sus demás compañeros incluyendo a sus docentes.

**OBSERVADOR:** Sandra milena campos Alarcón  
**FECHA:** 07 de febrero del 2008  
**INSTITUCION:** José María Escrivá de Balaguer  
**LUGAR:** Aula de clase

#### REGISTRO DE OBSERVACIÓN

##### DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN:

Esta semana se observo como **la docente llama en repetidas ocasiones la atención de los niños cuando hace las rutinas diarias, les habla muy bajo** pero ellos **no prestan atención** a lo que se les dice. La maestra tuvo que **subir el tono de voz de lo normal**, ya que a la hora de dar las instrucciones para hacer la rutina diaria como: (hacer la fila para ir al baño e ir a tomar onces), los niños **no prestaban atención** a lo que se le estaba **diciendo por jugar con el compañero del lado** e incluso **uno de los estudiantes fue amenazado por la maestra de llevarlo a donde la coordinadora y hacerlo firmar el observador del alumno**.

**La docente** hablo con dos de sus compañeras mientras hacían el acompañamiento del descanso, y les dijo que **ya no soportaba mas la indisciplina del grupo** y que se le hacia raro, por que venían trabajando bien la semana pasada e incluso les comenta que **uno de los estudiantes tuvo que ser castigado** toda la semana **quedándose sin recreo por la indisciplina que causaba** en sus compañeros cuando hacían las rutinas diarias.

##### INTERPRETACION

De lo observado esta semana se pudo evidenciar que el grupo de transición tuvo dificultades a la hora de realizar las diferentes rutinas diarias creando demasiada indisciplina en el curso. Esto se refleja ya que al iniciar la jornada la docente no realiza una motivación la cual le ayude y facilite al desarrollo de las rutinas diarias. Por tal razón creo que la Docente tomo unos mecanismos muy drásticos, ya que las estrategias que utiliza normalmente no le funcionaron para mejorar el comportamiento de los niños. En un primer momento les hablaba de una manera muy calmada, pero era tal el desorden que se genero, que opto por subir el tono de voz excesivamente alto, ocasionando un silencio total en los niños. Pienso que los niños ya se acostumbraron a unos mecanismos de gritos y amenazas, pues hasta que las otras Docentes utilizan estos dispositivos cuando los niños no hacen silencio. Considero que estas estrategias no son las más pertinentes, pues están generando miedos en los niños, ya que para ellos es feo que los estén amenazando con llevarlos a donde la coordinadora, como en el caso de el estudiante que fue castigado y llevado a la coordinación a firmar el observador del alumno por su comportamiento.

**OBSERVADOR:** Judy Paola Castillo Arévalo  
**FECHA:** 28 de Abril 2008  
**LUGAR:** Institución José María Escrivá de Balaguer  
**HORA:** 12:30 P.M.  
**ACTIVIDAD:** Ejecución de la primera Estrategia

#### REGISTRO DE OBSERVACIÓN

##### **DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN:**

Cuando se estaba realizando la aplicación de la segunda estrategia los docentes empezaron a realizar la guía de trabajo y llegaron a la categorización la cual hacía referencia a los docentes ellos expresaron su inconformidad frente a este aspecto; ellos decían que no escribirán nada porque estas respuestas podrían llegar a manos de la rectora y lo menos que querían era que su labor docente fuera cuestionada o hasta se quedaran sin trabajo por responder estas preguntas. Aunque se les explicó que esta información quedaría en reserva y que no tenía ni los nombres de ellos, se rehusaron a contestar, se generó una corta discusión en la que todos los 7 docentes acordaron no responder a esta categoría ni de dar posibles soluciones a cada uno de los ítems que se les presentaron. La actitud de cada uno de los docentes fue de miedo y el no expresar nada que pudiera poner en riesgo su trabajo y su estadía en la institución.

##### **INTERPRETACIÓN:**

Los docentes a través de sus actitudes demostraron que ellos no tienen en ningún momento la "culpa" de que no existan buenas relaciones de convivencia en el aula sino que este problema radica que ahora los padres de familia han perdido autoridad sobre sus hijos, que no se preocupan por ellos y que hasta la misma institución no trata de cumplir las normas legales y que por esta razón ya no hay unas buenas relaciones de convivencia, pero desafortunadamente los maestros no admiten que ellos son parte fundamental y depende de su labor como docente ayudar a cultivar en el diario vivir esas relaciones de convivencia que son tan importantes en el desarrollo formativo de los estudiantes. Por otra parte a través de sus actitudes demostraron ciertas inconformidades con la institución y que desde su punto de vista no están de acuerdo con lo que se está llevando a cabo, pero por miedo a las represalias que puedan tomar sobre ellos no quisieron dejar expresado por escrito lo que pensaban.

**OBSERVADOR:** Judy Paola Castillo Arévalo  
**FECHA:** 13 de Febrero  
**LUGAR:** Institución José María Escrivá de Balaguer  
**HORA:** 2:30 P.M.  
**ACTIVIDAD:** Observación Espontánea.

#### REGISTRO DE OBSERVACIÓN

##### **DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN:**

La profesora de transición escribe tres frases en el tablero y pide a los estudiantes hacer estas planas en su cuaderno respectivo, mientras ella revisa las tareas; todos sacan sus cuadernos y empiezan a escribir, de un momento a otro se observó que dos estudiantes A y B; se trataban de una forma brusca; primero que todo el estudiante A estaba trabajando en su cuaderno, de pronto su compañero el estudiante B que se encontraba sentado junto al otro estudiante, le dijo algo en el oído y el estudiante A reacciona pegándole en el brazo, el estudiante B le dice que no le pegue pero el estudiante A reacciona halándole el cabello, el estudiante B se para de su puesto y va hasta donde la profesora y le cuenta lo que la estudiante A le hizo; en ella contesta no molesten tanto siéntese y hagan el trabajo que les asigne e ignora la situación, ante esto el estudiante B se sienta en su puesto y se pone a trabajar pero el estudiante A vuelve a molestarlo, entonces el estudiante B grita y dice: "profesora otra vez me está molestando" la profesora se para y se dirige donde ellos y le pregunta al estudiante A porque le pega a su compañero y el estudiante A responde que el estudiante B lo estaba molestando, la profesora le llama la atención a los dos y los cambia de puesto y les dice: "yo no los tengo peleando sino escribiendo, si siguen así los llevo a la coordinación". Después que la profesora se dirige nuevamente a su escritorio el estudiante A va hasta donde el estudiante B y le vuelve a pegar y él se defiende halándole el cabello; el estudiante A se pone a llorar; la profesora ante esta situación, lleva a los dos estudiantes y los sienta en frente de su escritorio y les dice "hagan las planas porque o sino no salen a descanso".

##### **INTERPRETACIÓN:**

De acuerdo a esta situación presentada se puede evidenciar que la docente toma correctivos disciplinarios fuertes sin antes hablar con los niños y conocer los dos puntos de vista del porque se presentó esta situación conflictiva entre ellos; la docente no toma en cuenta el diálogo como herramienta fundamental para la solución de este problema, ella piensa que con el simple hecho de separarlos o colocarlos junto a ella esta situación va a cambiar, al contrario los niños no pueden expresar lo que sienten y mucho menos conocer la verdadero porque del problema.

Con la actitud tomada por la maestra se puede observar que ella opta por tomar un camino fácil en el cual separa a los estudiantes y los amenaza pero no llega al punto de reflexionar y buscar soluciones con los dos estudiantes ante la situación presentada ya que en ese momento para ella hay cosas más importantes que hacer (adelantar temas) que servir de mediadora entre los dos estudiantes para solucionar el inconveniente presentado.



#### REGISTRO DE OBSERVACIÓN

**Observador:** Carol Vásquez Abello Fecha:  
**Lugar:** Aula de clase  
**INSTITUCION:** José María Escrivá de Balaguer  
**FECHA:** 03 de febrero del 2008

#### DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN:

El grupo de transición se encontraba en su respectivo salón y se dio a una actividad libre que realizarían las facilitadoras, pues la actividad consistía en armar por cada mesa de trabajo un rompecabezas, pegarlo en una cartulina y el grupo que terminará primero debía pasar al frente a dar a conocer la imagen del rompecabezas y explicando en que consistía. Durante el transcurso de la actividad se **notaron comportamiento como el no dejar que integrantes de la mesa ayudaran a realizar el trabajo ocasionado peleas entre ellos mismo, gritos y empujones.** También en otra mesa se evidencio que mientras de estaba pegando las piezas del rompecabezas la niña que tenia el colbon **no quería prestarlo al grupo, generando gritos entre los estudiantes y finalización de la actividad sin haberla concluido.**

#### INTERPRETACION

De lo anteriormente descrito se puede evidenciar claramente que en actividades grupales los estudiantes sienten inconformismo por quizás la poca participación que tiene cada miembro, lo que ocasiona comportamientos inadecuados entre los alumnos como los que se describieron anteriormente y también no hay una conciencia de llegar a un acuerdo como se noto en el grupo en que los demás niños no quisieron seguir participando de la actividad porque su compañera estaba realizando todo el trabajo y los demás querían participar y ella no los dejaba. De la misma manera se puede concluir que es importante poner reglas en cada actividad y roles a cada miembro del grupo cuando de trabajo grupa se hable. Generando de esta forma una mejor actitud en los estudiantes y también resultados en ellos.

#### REGISTRO DE OBSERVACIÓN

**Observador:** Carol Vásquez Abello Fecha:  
**Lugar:** Aula de clase  
**INSTITUCION:** José María Escrivá de Balaguer  
**FECHA:** 12  
de febrero del 2008

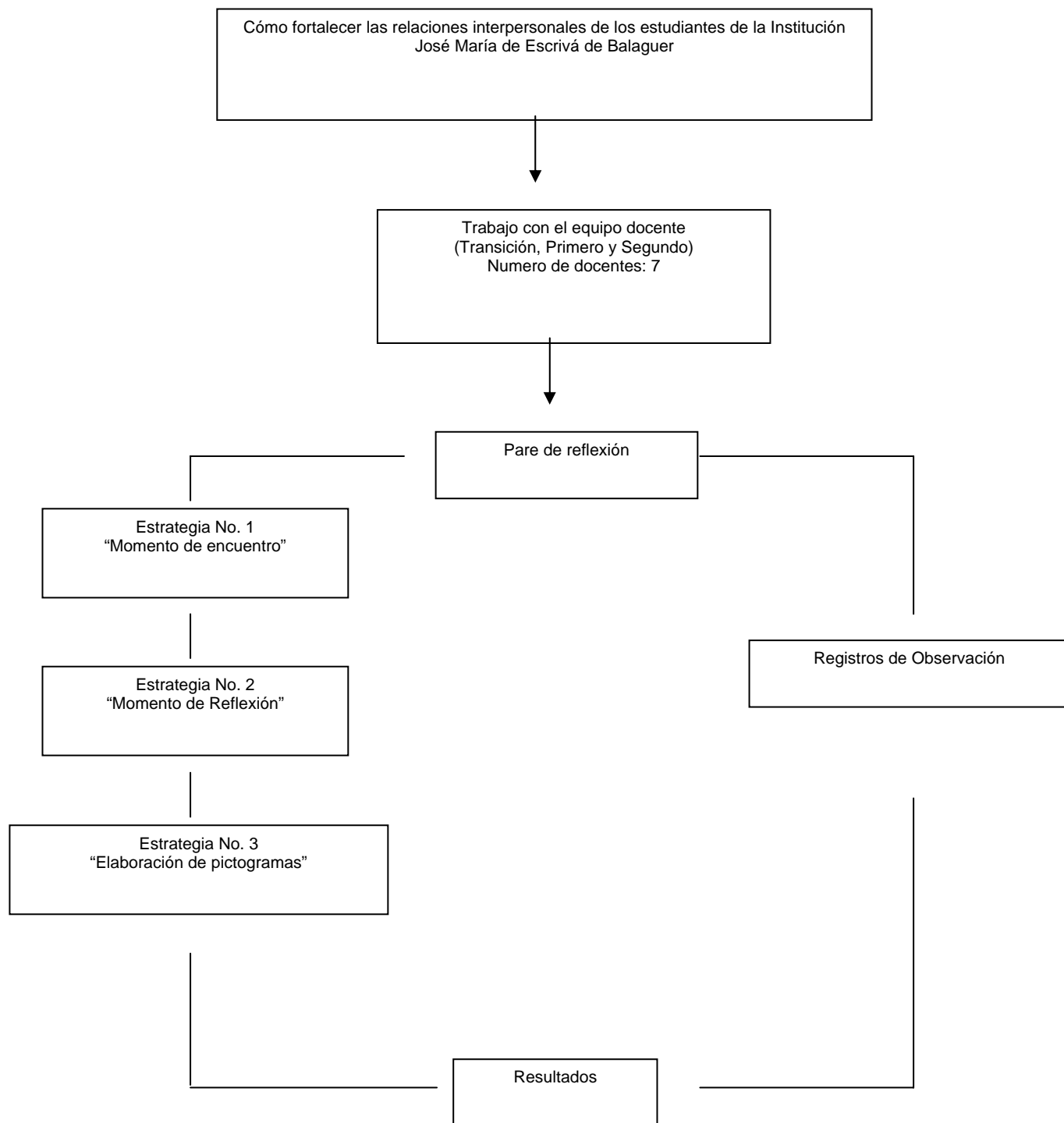
#### DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN:

El grupo de estudiantes se encontraba en clase de español donde según las instrucciones de la maestra debían finalizar los ejercicios del libro y luego pasar al escritorio de la docente para que lo revisara. De esta forma los niños iban finalizando los ejercicios y pasaban al escritorio para la revisión de éste. Durante el transcurso de esto varios niños estaban esperando el turno, mientras que en las mesas de trabajo ya había terminado varios alumnos que estaban jugando con unos carros de juguete, de esta manera la maestra estaba concentrada revisando cada libro cuando de repente escuchó **llorando a un niño pues los dos niños que ya habían terminado y que estaban jugando se pelearon con otro que quiso ser participe del juego y como no habían sino dos carros uno para cada uno no lo dejaron jugar, causando un puño en la cara.** En ese momento la maestra impuso un fuerte grito y todos los niños sin excepción alguna se sentaron mientras que la maestra se dirigía hacia los implicados en la situación causada. La reacción de la docente fue **regañar a los tres niños basándose en el argumento de que al colegio no se debían traer juguetes porque los niños se distraían.**

#### INTERPRETACIÓN:

Se evidencia que en la situación hay dos puntos claves muy importantes que dan fundamento a la investigación, pues por un parte están los estudiantes implicados como el caso del estudiante que agrede a su compañero pues no lo dejan participar en el juego y la reacción es pegarle un puño en la cara a su compañero quien estaba en compañía de otro estudiante. Otro de los puntos claves es la reacción de la maestra quien no sabe manejar la situación pues por una parte ella nunca les dijo a los niños que debían realizar un trabajo después de terminar los ejercicios del libro y pasaran a revisarlo lo que ocasiono que los niños realizaran actividades del interés de cada uno de los niños y tampoco permito que los estudiantes hablaran y mediaran el conflicto que se había presentado entre los estudiantes.

## 9. EJECUCIÓN Y RESULTADOS



## **9.1. Aplicación de la Primera Estrategia**

### **9.1.1. Estrategia: No 1**

**Nombre:** Momento De encuentro

**Día:** 21 de Abril del 2008

**Numero de docentes:** 7

**Tiempo Aproximado:** hora y cuarenta y cinco minutos

**Lugar:** instrucción educativa José Maria Escrivá de Balaguer

**Propósito:** Momento de conversatorio y discusión para llegar a una solución

**Desarrollo de la estrategia:**

En esta primera intervención se desarrollo un conversatorio por medio de un estudio de caso, donde se plantearon una serie de preguntas a las cuales los profesores respondieron dando sus diferentes puntos de vista. A continuación se presenta el estudio de caso trabajado con los docentes de la Institución Educativa San José María Escrivá De Balaguer.

### **Estudio de Caso**

En el colegio “Nuestra Señora de Belén “del Municipio de La estrella (Antioquia), los estudiantes del grado primero A se encontraban en clase de geografía con el profesor Alirio Mendieta. Iniciando la clase el profesor dio las indicaciones de la actividad que se iba a llevar acabo; repartió las barras de plastilina a cada uno de los veintitrés alumnos del curso para la realización de un volcán ya que éste era el tema que se iba a desarrollar en el transcurso de la clase.

En el momento en que Daniel recibió la plastilina notó que Felipe su compañero de puesto tenía más plastilina que él, la reacción de Daniel en ese instante fue quitarle bruscamente la plastilina a Felipe. Ante esta situación Felipe le dio un empujón a su compañero, desencadenándose una circunstancia conflictiva entre

los estudiantes. Debido a esto el resto del grupo alertó al docente de la situación que se estaba presentando entre Daniel y Felipe.

### **Preguntas a analizar respecto a la primera parte del estudio de caso.**

1. ¿Partiendo de sus experiencias cotidianas como docente qué correctivo utilizaría con los estudiantes implicados?
2. ¿Considera usted que las peleas, riñas, los gritos y el irrespeto verbal entre estudiantes, dificultan el desenvolvimiento en el aula de clase?

El maestro Mendieta impuso un grito causando total silencio en el aula y dio la orden para que siguieran desarrollando la actividad. Sin embargo Daniel expresó su inconformidad porque a él le habían dado menos plastilina que a su compañero, pero Felipe también expresaba la reacción de Daniel para con él. El docente al ver las actitudes de ambos estudiantes decidió separarlos, sin prestar mucha atención a los argumentos expresados por los estudiantes y continuó con el desarrollo de la actividad como si no hubiese pasado nada.

---

### **Preguntas a analizar respecto a la primera parte del estudio de caso.**

3. ¿Cómo califica la actitud del maestro ante la situación presentada?
4. ¿Usted como docente, cómo actuaría ante este caso?
5. ¿Cuál sería su posición ante los argumentos dados por los estudiantes implicados, a favor o en contra?

- Cuando dejo al grupo solo me angustio y me preocupo porque:

El anterior estudio de caso se llevó a cabo en cuatro momentos, de los cuales el primer encuentro consistió en la presentación de docentes y facilitadoras, el cual

tuvo como fin dar a conocer a la comunidad docente la continuidad de la propuesta planteada desde el semestre anterior.

En el segundo momento se dio a conocer el estudio de caso donde se pidió la colaboración de los docentes para la lectura de éste, al terminar la primera parte de la lectura se realizó un pare de reflexión donde la comunidad docente respondió dos preguntas respecto a esta primera parte, arrojando la siguiente información; A la pregunta

**No 1** relacionada:

**¿Partiendo de sus experiencias cotidianas como docente qué correctivo utilizaría con los estudiantes implicados?**

**El docente A dijo:** “el profesor debería llamarlos a cada uno y hacer una reflexión ante la situación “

**El docente B:** “Llegar a unos acuerdos donde cada uno reflexione ante lo hecho”

**El docente C:**”Hace referencia a que la causa no es la plastilina sino el niño y la reacción que tuvo ante esta situación”

Estas tres intervenciones de los maestros anteriormente nombrados desencadenaron gran controversia creando así un debate entre los demás docentes ya que expresaron su común acuerdo con los puntos de vista de los docentes A, B Y C, pues **el docente D** expresó una respuesta similar al del docente A dejando evidenciar que es “el profesor quien toma el control de la situación para llamar a cada niño haciendo una reflexión ante lo sucedido”. En cambio **él docente E** expresó que era conveniente “llamar a los estudiantes para preguntarles el motivo de la discusión y de ésta manera escucharlos y dialogar con ellos, concientizándolos del respeto por el otro. Por otra parte **él docente F** apoyo el punto de vista del docente C, asumiendo una posición en la que la causa

principal fue la reacción que tomo el estudiante ante su compañero y no la repartición equitativa de los trozos de plastilina que suministro el docente. A su vez **el docente G** hace referencia al docente Ay B ya que sus puntos de vista llevan a una reflexión continua de los estudiantes ante la situación presentada en la actividad.

### **Pare de Reflexion**

De acuerdo con las respuestas arrojadas por los docentes se pudo evidenciar que para la mayoría de ellos es necesario tomar una actitud reflexiva ante la situación presentada entre los dos estudiantes, ya que si se utiliza el dialogo como una herramienta de mediación se puede llegar a dar posibles soluciones ante diferentes situaciones presentadas en el aula de clase.

Siguiendo con el segundo punto de la primera parte del estudio de caso, la cual hace referencia a la pregunta **No 2 ¿considera usted que la peleas, riñas, los gritos y el irrespeto verbal entre estudiantes, dificultan el desenvolvimiento en el aula de clase?** Los docentes dejaron evidenciar claramente lo siguiente:

**El docente A dijo:**” Desde luego uno tiene que interrumpir la clase para enseñar normas y valores, además el número de niños es muy alto y el espacio físico no ayuda para esto”.

**El docente B dijo:** “Estas situaciones provocan una desconcentración no solo para los niños sino para el docente puesto que se desvía el conocimiento o lo que se esta enseñando para darle una posible solución a esta situación”

**El docente C: dijo:** “obviamente que sí, estos comportamientos afectan demasiado el desarrollo de diferentes actividades que se llevan acabo en el aula, ya que no solo se ven involucrados los niños responsables de esta situación sino todo el resto de los estudiantes”.

**El docente D:** “hace referencia a la pérdida del hilo de la clase” ya que si la situación fue demasiado grave el docente tiene que parar su clase y en ocasiones

pedir el favor a otros docentes que cuiden del curso mientras se soluciona la situación siguiendo el conducto regular.

**El docente E:**” dijo a mi me paso una experiencia con un niño en una actividad de recortar unas figuras de una revista, él cogió el pelo de una compañera y se lo corto, cuando la niña se dio cuenta de lo que había pasado empezó a llorar y quería hacer lo mismo con su compañero. Yo tuve que interrumpir la clase sacando los dos niños del salón y pedirle el favor a una niña de quinto para que cuidara el resto de los niños y poder solucionar este inconveniente, ante esta situación uno tiene que ser psicólogo, mamá, papá y a veces empleada ya que la institución no cuenta con personas para estos cargos como lo es el psicólogo”.

Cuando se le pregunto a **los docente F y G** que pensaban acerca de esta pregunta ellos **dijeron** “estamos de acuerdo con nuestros compañeros” ya que el docente F dijo que además de todo lo anterior se atrasa el proceso de los estudiantes y esta estaba de acuerdo con el docente D de que se perdía el hilo de la clase” **el docente G** solo expreso que estaba de acuerdo.

### **Pare de reflexión**

Uno de los aspectos que expresaron con preocupación los docentes son las constantes interrupciones a las clases por situaciones similares a las del caso expuesto, ya que muchas veces cuando se presentan estas circunstancias dentro del aula, se pierde el hilo de la clase por enseñar valores y normas de comportamiento,

Después de este pare de reflexión con los docentes sobre la primera parte del estudio de caso, se dio continuidad a la segunda parte de la lectura; para esta tuvo la intervención una de las investigadoras quien leyó e indico las preguntas correspondientes a esa parte.

De acuerdo a la pregunta **No 3 ¿Como califica la actitud del maestro ante la situación presentada?**, los docentes respondieron así:

**El docente A** hace referencia: “Llega el momento que uno toma esa actitud porque uno queda como el malo, hay que aguantarse a las directivas y padres, pero también a sus colegas que no saben como fue la situación”.

**El docente B** responde: “Tratar de ayudarlo y no hundirlo”.

**El docente C** dijo: “La actitud del maestro me parece muy poco ética ya que el docente siempre tiene que buscar el bienestar de sus estudiantes, siempre y cuando los argumentos presentados sean justos”

**El docente D** expresa: “No estoy de acuerdo con la posición que tomo el maestro pero en algunas situaciones una como docente debe utilizar mecanismos de defensa y en ocasiones tenemos que ser agresivos no solo por la presión de los padres sino también de los mismos estudiantes”.

**El docente E:** hace referencia: “Estoy de acuerdo con el docente D, ya que muchas veces uno utiliza esas actitudes porque los estudiantes tienden a manipular las situaciones” Haciendo quedar al maestro como el malo ante sus padres y demás personas es ahí donde vienen a reclamar y reprochar la labor docente”.

**El docente F y el docente G:** toman la posición similar a los argumentos expuestos por el docente E, concluyendo que para algunos padres el maestro siempre es el malo y no miran la postura de cómo el padre contribuye a la formación y crecimiento de la educación de su hijo”.

### **Pare de Reflexión**

Se puede evidenciar que para los maestros la actitud tomada por el docente Alirio no es la mas pertinente ni adecuada para con sus estudiantes, ya que muchas veces estas situaciones generan comportamientos no adecuados en los estudiantes ocasionando malas relaciones interpersonales entre ellos, pero a su vez expresaron que en ciertos momentos deben asumir una posición similar o



igual a la expuesta en el caso, ya que los estudiantes tiende a manipular las situaciones haciendo quedar ante la institución e incluso ante los mismos padres al docente como el principal responsable de lo ocurrido.

Con respecto a la pregunta: **No 4 ¿Usted como docente como actuaría ante este caso?** Solo el docente A tomo la vocería diciendo” esa pregunta esta implícita en la anterior” los demás docentes apoyaron esa posición diciendo que ya se había contestado.

Siguiendo con el análisis de las pregunta **No 5 ¿Cuál sería su posición ante los argumentos dados por los estudiantes implicados, a favor o en contra?**

Solo dos docentes respondieron a esta ya que expresaron que por cuestiones de tiempo no alcanzarían a responder la pregunta abierta.

**El docente F** respondió. “Ni a favor ni en contra, hay que ser neutral porque eso ayuda a un buen desarrollo”.

**El docente E:** “si porque si uno se va a favor de algún estudiante, al otro día tiene el padre de familia encima”.

### **Pare de Reflexión**

Respecto a la pregunta planteada se noto que el grupo de docentes tuvo unas respuestas muy superficiales debido a circunstancias ajenas tanto para el equipo docente como para las facilitadoras, pues por cuestiones de tiempo prefirieron centrarse mas en la pregunta abierta planteada en el caso.

Para dar finalidad a esta primera estrategia desarrollada con los maestros se opto para el cierre realizar una pregunta abierta la cual dejo ver más allá el rol del docente ante situaciones cotidianas presentadas en el aula de clase.

La pregunta hizo referencia a:

### **¿Cuándo dejo al grupo solo me angustio y me preocupo porque?**

**Docente A:** “Los niños son muy inquietos y en cualquier momento puede ocurrir un accidente. Generalmente se tiran al piso, se empujan y la angustia es por lo que puedan pasarles”.

**Docente B** dijo: “yo nunca dejo a los niños solos; por pequeños accidentes físicos, por indisciplina y actitudes de agresión física entre ellos.

**Docente C:** “Si tuviera que retirarme del grupo de niños de transición me angustiaría por: se pueden golpear, accidentar con material de trabajo, porque gritan, corren entre otros”.

**Docente D:** “Generalmente para dejar los niños por un momento solos, me preocupo mucho, porque puede ocurrir un accidente algo grave, se pueden enfermar y realmente uno como docente tiene muchas responsabilidades que ya nos enferman y nos mantienen con estrés

**Docente E:** “Con los niños no se sabe y de un momento a otro pueden golpearse, pelearse chuzarse con un lápiz, se pondrían a correr o a jugar en el salón y causar accidentes”.

**Docente F:** “cuando dejo al grupo solo me angustio porque los niños juegan agresivamente lastimándose muchas veces física y verbalmente.

**Docente G:** “no me gusta dejar solo a mi grupo, los niños corren por todo el salón se pueden golpear y ocasionar accidentes graves”.

### **Pare de reflexión**

La mayor preocupación que los docentes expresaron ante esta pregunta fue los accidentes que se pueden llegar a generar en el aula de clase cuando no hay una autoridad que pueda atender estas situaciones, ya que los niños son inquietos y no miden las consecuencias de sus actos. Por tal razón las docentes afirmaban la postura ante esta situación planteada, diciendo que por lo general tratan de no dejar a su alumnos solo por temor a que le suceda algo y ellas no este presentes

para prestar la atención requerida ante las diferentes situaciones que pueden presentarse en el aula de clase.

### Resultados Obtenidos

Después de aplicada la primera estrategia, se puso en consenso con la asesora y las facilitadoras los resultados arrojados en la primera intervención, de acuerdo a los aportes y sugerencias obtenidas que arrojaron los docentes se logro categorizar la información de la siguiente manera. Se llego al acuerdo de clasificarla en cinco categorías ADMINISTRATIVO, DOCENTE, ESTUDIANTES, PADRES DE FAMILIA y ACADEMICO. De cada una de las categorías planteadas se desprenden una serie de ítems los cuales se obtuvieron de la información dada por la comunidad docente en la primera intervención. A continuación se dará a conocer el cuadro descrito anteriormente con la información planteada.

### CATEGORIZACIÓN DE INFORMACIÓN SEGÚN RESULTADOS ARROJADOS

CATEGORIAS E INFORMACION OBTENIDA	POSIBLES SOLUCIONES
<b>Administrativo:</b>	
• Sistema Educativo legal.	
• Espacio físico	
• Número de Estudiante por aula.	
<b>Docente:</b>	
• Responsabilidades diferentes a la del rol docente.	
• Perdida del ejercicio docente	
• Falta de apoyo por parte de la institución.	
• Derechos y deberes.	
<b>Estudiantes:</b>	
• Agresiones físicas	
• Agresiones verbales	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeto por el otro.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Derechos y deberes.</li> </ul>	
<b>Padres de Familia:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de compromiso ante al educación de los hijo.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Irrespeto por el docente.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perdida de autoridad ante los hijos.</li> </ul>	
<b>Académico.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interrupciones constantes que desvían el objetivo de la clase para enseñar normas de convivencia.</li> </ul>	

## 9.2 Aplicación de la Segunda Estrategia

### 9.2.1 Estrategia: No 2.

**Nombre:** Momento De Reflexión

**Día:** 28 de Abril del 2008

**Numero de docentes:** 7

**Tiempo Aproximado:** hora y cuarenta y cinco minutos

**Lugar:** instrucción educativa José Maria Escrivá de Balaguer

**Propósito:** De acuerdo a la información suministrada por los docentes, se clasifico en categorías para dar posibles soluciones a estas problemáticas”.

#### **Desarrollo de la estrategia:**

Luego de haber creado dichas categorías se procedió a implementar la segunda intervención donde nuevamente se reunió al grupo docente, donde se explicó el surgimiento de cada categoría de acuerdo con la información dada por ellos. Seguidamente se dio a cada uno de los educadores el material preparado para visualizar mejor la información. De esta forma los participantes debían proponer alternativas de solución a cada uno de los ítems planteados por categorías.

Para esto una de las facilitadoras intervino leyendo cada categorización para que de esta forma la comunidad docente respondiera a medida que se iban leyendo cada ítem.

Según la información arrojada por las docentes se pudo evidenciar que:

**En cuanto a la categoría ADMINISTRATIVA en el ítem sistema educativo legal:**

**El docente A** dijo: “El sistema educativo no es posible cambiarlo así que seguiremos de igual manera”

**El docente B** dijo: “Esta esta establecido no podemos cambiarlo”

**El docente C** dijo: “Esta establecido y no se puede modificar”

**El docente D** dijo: “Establecido”

**El docente E** dijo: “Este esta establecido y no podemos modificarlo”

**El docente F** dijo: “Es sistema educativo se debe seguir ya que esta establecido por la ley y no podemos cambiarlo”

**El docente G** dijo: “No podemos cambiarlo ya que están establecidos y debemos seguir los parámetros establecidos”

### **Pare de Reflexión**

Se pudo evidenciar que en esta categoría los docentes apuntaron a que el sistema educativo legal es algo que ya está establecido y por consiguiente no se puede modificar ni darle posibles soluciones.

**Siguiendo con la categoría, en lo referente al espacio físico los docentes manifestaron:**

**El docente A** dijo: “Esperamos que con la buena gestión por parte de los directivos se pueda mejorar este aspecto”

**El docente B** dijo: “Le compete a entes territoriales”

**El docente C** dijo: “Los entes territoriales nos ayuden en lo posible e imposible”

**El docente D** dijo: “Entes territoriales”

**El docente E** dijo: “Les compete a los entes territoriales”

**El docente F** dijo: “los entes territoriales son los encargados de generar estos espacio físicos”

**El docente G** dijo: “compete a entes territoriales”

### **Pare de reflexión**

Viendo la información arrojada en cuanto al espacio físico, se observó que la población docente deja en manos de los entes territoriales todo lo relacionado con los espacios ya que ellos son los encargados de hacer esta gestión.

**Siguiendo con el último ítem el cual hace referencia al número de estudiantes por aula los docentes dijeron:**

**El docente A** dijo: “Con un buen análisis para convencer con razones a los directivos de obtener mejores resultados”

**El docente B** dijo: “Debe ser acorde con la norma 25 en preescolar”

**El docente C** dijo: “Debe ser acorde con la norma 25 niños y niñas en preescolar”

**El docente D** dijo: “acorde con la norma”

**El docente E** dijo: “Nombramiento de personal idóneo y cumplir de acuerdo con la norma máximo 25 niños”

**El docente F** dijo: “poner en evidencia con buenos argumentos el riesgo que se corre con tanto niños, ante las directivas administrativas”

**El docente G** dijo: “las directivas son las responsables de del numero de estudiantes que asignan por curso”

### **Pare de reflexión**

Según las respuestas dadas por los docentes ante esta pregunta es importante cumplir la norma 25 que exige tener máximo 25 niños por curso, pues de esta manera se garantiza un buen desarrollo de los niños.

**A continuación se dará a conocer una de las categorías más importantes con respecto al DOCENTE.**

### **Pare de reflexión**

En esta categoría se evidencio claramente que los docentes tomaron una posición de rechazo ante los cuestionamientos planteados con respecto a su labor como docente. Ya que estos hacen referencia a las diferentes responsabilidades a la del rol docente, también a la perdida de su ejercicio, falta de apoyo por parte de la institución, derechos y deberes, estos ítems desencadenaron un discusión entre ellos, ya que optaron por no dar ninguna información por escrito, por miedo a que esta llegara a manos de las directivas y fuera cuestionada su ejercicio docente perjudicando su estadía en la institución.

**Por otro lado en la categoría de ESTUDIANTES en el ítem agresiones físicas los docentes respondieron:**

**El docente A** dijo: “Se esta trabajando en convenio con la universidad de la sabana en resolución de conflictos”

**El docente B** dijo:”Dialogo conciliación y compromisos”

**El docente C** dijo: “Dialogo conciliación y compromiso”

**El docente D** dijo: “Dialogo, psicología, compromisos”

**El docente E** dijo: “Seguir conductas regulares: Dialogo, conciliación y compromisos”

**El docente F** dijo: “la base fundamentales para ese tipo de situaciones es el dialogo”

**El docente G** dijo: “dialogo y compromisos con los estudiante”

### **Pare de reflexión**

Los docentes en este ítem enfatizaron la importancia de manejar con los estudiantes, tres aspectos fundamentales: El dialogo, La conciliación y El compromiso, ya que contribuyen al fortalecimiento de situaciones como son las agresiones físicas.

#### **En cuanto a las agresiones verbales:**

**El docente A** dijo: “Mediante táreles con padres de familia para que desde el hogar se mejore este aspecto”

**El docente B** dijo: “Taller para padres (dialogo, compromiso, conciliación)”

**El docente C** dijo: “Talleres a padres de concientización”

**El docente D** dijo: “Talleres para padres, diálogos y compromisos”

**El docente E** dijo: “Taller a padres sobre el manejo del lenguaje y vocabulario”

**El docente F** dijo: “Talleres”

**El docente G** dijo: “Compromiso por parte de los padres en la educación de sus hijos”

### **Pare de reflexión**

A esta pregunta los maestros dieron a conocer la gran responsabilidad que tienen los padres en los comportamientos de sus hijos, y como atreves de talleres buscan una alternativa viable para darle una posible solución a estos comportamientos.



**En cuanto al respeto por el otro:**

**El docente A** dijo: “A través de la orientación y estudio de los valores en el aula y con padres”

**El docente B** dijo: “Convivencia, película y charla”

**El docente C** dijo: “Dialogo, película, charlas sobre valores”

**El docente D** dijo: “la convivencia”

**El docente E** dijo: “Trabajo didáctico con los valores trabajados por meses”

**El docente F** dijo: “trabajo conjunto, directivas, cuerpo docente y estudiantes sobre convivencia”

**El docente G** dijo: “Trabajo sobre convivencia con los niños”

**Pare de reflexión**

Partiendo de los aportes brindados por los docentes, se destacó la importancia de trabajar conjuntamente el tema de convivencia con directivas, cuerpo docente y estudiantes, con el fin de mejorar el respeto por el grupo de iguales.

**En cuanto a derechos y deberes:**

**El docente A** dijo: “No respondió”

**El docente B** dijo: “Talleres y aprender a convivir”

**El docente C** dijo: “Talleres de concientización sobre los deberes y que así como tenemos derechos también tenemos responsabilidades”

**El docente D** dijo: “Talleres de concientización”

**El docente E** dijo: “Taller sobre concientización”

**El docente F** dijo: “Manual de trabajo en el salón didáctico para trabajar derechos y deberes”

**El docente G** dijo: “No respondió”

**Pare de reflexión**

En este ítem los maestros evidenciaron la importancia de realizar talleres de concientización sobre los derechos y deberes para aprender a vivir en comunidad.

**En cuanto a la categoría de PADRES DE FAMILIA los profesores respondieron:**

**A la falta de compromiso ante la educación de sus hijos:**

**El docente A** dijo: “Esperamos que la escuela de padres pueda contribuir en el mejoramiento de este aspecto”

**El docente B** dijo: “Citaciones, dialogo Informal, compromiso”

**El docente C** dijo: “Dialogo, citaciones, compromiso”

**El docente D** dijo: “Citaciones psicología”

**El docente E** dijo: “Citaciones al padre con dialogo, luego citaciones con compromiso escrito” de sus hijos.

**El docente F** dijo: “Citaciones adquiriendo compromiso con la educación y formación de sus hijos”.

**El docente G** dijo: “Citaciones para los padres par adquirir compromisos”

### **Pare de Reflexión**

En este ítem la alternativa que da la mayoría de los docentes, es citar a los padres de familia a la institución para adquirir un compromiso escrito, y de esta manera hacerlos participes directos de la responsabilidad que tienen en la educación de sus hijos.

### **En cuanto al irrespeto por el docente:**

**El docente A** dijo: "Charlas con los padres para lograr incrementar el respeto desde la familia"

**El docente B** dijo: "Citaciones, dialogo, compromiso"

**El docente C** dijo: "No dar confianza a las personas"

**El docente D** dijo: "Citaciones"

**El docente E** dijo: "no responde"

**El docente F** dijo: "Citaciones"

**El docente G** dijo: "No responde"

### **Pare de Reflexión**

Los docentes hacen referencia en este ítem a; que la mejor manera de solucionar este aspecto es por medio de citaciones utilizando como vía el dialogo, logrando adquirir compromisos en ellos, con el fin de fortalecer esos lazos.

**Para terminar haremos una mirada a la parte ACADÉMICA como última categoría planteada, en la cual se diseño un solo ítem a analizar en cuanto a:**

**Interrupciones constantes que desvían el objetivo de la clase para enseñar normas de convivencia.**

**El docente A** dijo: "Incrementar las horas de ética y valores para poder tratar con amplitud, muchos temas que ayudaran a formar a los niños en muchos aspectos"

**El docente B** dijo: "Continuar trabajando valores, el respeto por el otro"

**El docente C** dijo: "Continuar con la concientización de valores sobre todo en el respeto"

**El docente D** dijo: "Dialogo, citaciones e inculcar valores"

**El docente E** dijo: “Citación a padres con compromisos escritos para mejorar el trabajo y compromiso de trabajo en casa”

**El docente F** dijo: “Compromiso de trabajo con padres de familia para mejorar el respeto”

**El docente G** dijo: “Mas horas para trabajar valores y normas de comportamiento”

### **Pare de Reflexión**

Según los docentes es importante incrementar la intensidad horaria para trabajar los valores y normas de comportamiento, con el fin adquirir compromisos de aplicación de esos conocimiento en su diario vivir.

### **Resultados Obtenidos**

Al analizar los resultados arrojados en la segunda estrategia se evidenciaron varios aspectos como: al clasificar la información obtenida, los docentes tuvieron en varios ítems respuestas similares a la de sus demás colegas, esto se vio reflejado ya que a la hora de contestar estas categorías una de la docentes tomo la vocería leyendo sus respuestas generando en las otras docentes una actitud de (copia), ya que una le preguntaba a la otra que había escrito en cada ítem y de esta manera escribía algo similar e incluso lo mismo .

Otro aspecto que genero inquietud fue la categoría de los docentes ya que a la hora de analizarla, los maestros expresaron inconformidad evadiendo los cuestionamiento planteados tomando una posición negativa ante esta, ya que no querían verse comprometidos ni afectados por las posibles respuestas y las represarías que pudieran tomar hacia ellos.

Uno de los aspectos que más impacto causó fue; como los maestros no toman conciencia del papel tan importante que tienen sobre sus educandos, y de cómo el maestro contribuye a mejorar esas relaciones de convivencia en el aula. Pues culpan a los padres de familia de la falta de compromiso con sus hijos en generar desde la casa un ambiente donde se refleje una convivencia sana, y hasta la misma institución, ya que por seguir unos parámetros establecidos y cumplir un programa, dejan de lado aspectos que son de vital importancia para que den esas buenas relaciones de convivencia.

### **9.3. Aplicación de La Tercera Estrategia**

#### **9.3.1. Estrategia: No 3**

**Nombre:** Elaboración de pictogramas

**Día:** 19 de Mayo del 2008

**Numero de docentes:** 7

**Tiempo Aproximado:** hora y cuarenta y cinco minutos

**Lugar:** instrucción educativa José Maria Escrivá de Balaguer

**Propósito:** Realizar diversos pictogramas para crear un medio de comunicación con los estudiantes.

#### **Desarrollo de la estrategia:**

Después de aplicada la segunda estrategia sobre la categorización de la información que proporcionó el cuerpo docente la cual consistía en dar solución a una serie de ideas que se encontraban divididas por cinco categorías, se llegó a la conclusión de que la mejor manera para fortalecer las relaciones interpersonales entre los estudiantes y los docentes era creando símbolos , en este caso pictogramas, de los cuales se desprenden pautas de comportamiento básico para que los estudiantes lleven acabo el trabajo de una manera motivadora y conciente;

Por tal razón se crearon, junto con las facilitadoras y los educadores 5 pictogramas con el fin de implementar la estrategia resaltando el rol que cada uno de los docentes cumple a la hora de retomar normas básicas de comportamiento. Al iniciar la sesión se reunieron las siete docentes con las que se inició el proceso en el salón de Transición. En un primer momento se elaboró la agenda que se ejecutaría durante la sesión para tener secuencialidad en el trabajo que se ha venido llevando a cabo, la cual se dividió en dos momentos; para comenzar se dio una breve explicación de lo que es un pictograma, ya que muchas de ellas no lo tenían claro este término, donde de la misma manera se dieron a conocer varios ejemplos para tener punto de partida a la hora de crear los pictogramas que se utilizarían en la aplicación de dicha estrategia. Durante el momento de la explicación algunas de las maestras hicieron comentarios dando posibles opciones de la elaboración de los pictogramas que se irían a crear de acuerdo a sus necesidades e intereses. Como por ejemplo el caso de la maestra A quien realizó un comentario el cual dejaba evidenciar la necesidad de ponerlos en práctica durante la realización de sus clases para que a medida del tiempo se fuera convirtiendo en una rutina.

Siguiendo con la agenda a cada una de las docentes se le entregó una hoja de papel, donde debían escribir el mensaje o la frase que llevaría cada pictograma. Luego de esto las docentes socializaron las frases propuestas por cada una, de las cuales salieron alrededor de 7 a 9 frases, donde una de las facilitadoras iba tomando nota en el tablero, para luego escoger cinco pictogramas realmente significativos, con su respectivo mensaje o frase. Las frases escogidas en consenso por los docentes y las facilitadoras fueron las siguientes:

1. Cuando se presenten situaciones de conflicto, debo dialogar.
2. Llego a un acuerdo para dar solución y mejorar mi convivencia.
3. Hago silencio cuando sea necesario.
4. Pido la palabra para ser escuchado.
5. No empujo a mis compañeros.

Después de establecer estas frases se dio paso a la elaboración de los pictogramas que representaría cada una de estas frases, para esto los docentes expresaban sus diferentes puntos de vista dibujando cada una de las frases; De igual manera que con la creación de las frases se escogieron los pictogramas que más se repetían, quedando cinco con su respectivo mensaje.

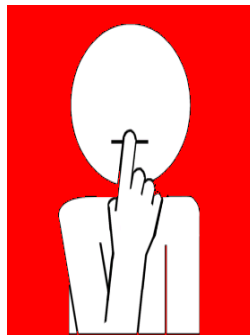
A continuación se presentan los pictogramas creados por las docentes y elaborados por las facilitadoras:



Cuando se presenten situaciones de conflicto, debo dialogar



Llego a un acuerdo para dar solución y mejorar mi convivencia



Hago silencio cuando sea necesario



Pido la palabra para ser escuchado



No empujo a mis compañeros

Para finalizar la agenda elaborada para ese día, se les dio a conocer a los docentes el trabajo a realizar con los pictogramas elaborados conjuntamente, indicándoles el día martes 20 de mayo tendrían el material impreso a color y plastificado par que de esta manera lo pudieran implementar de una manera adecuado con los estudiantes en cada una de sus aulas de clase.

De igual manera el material fue entregado a la fecha acordada, llegando a un acuerdo de hacer un acompañamiento de dos semanas, con el fin de observar si realmente el material entregado se estaba utilizando adecuadamente en los espacios establecidos y si en realidad estaban aportando a la mejora de la problemática encontrada.

### **Resultados Obtenidos**

(Ver Anexo E)



## **10. CONCLUSIONES FINALES**

### **10.1 Con relación a la estrategias 1**

Durante el desarrollo del conversatorio los docentes manifestaron diversas situaciones que de una u otra forma afectan las relaciones de convivencia en el aula, pues dejaron evidenciar que el comportamiento de los estudiantes se esta convirtiendo en un problema para ellos, y que la principal causa de esta situación se debe a la falta de compromiso de los padres con el proceso educativo y formativo de sus hijos.

Otra de la causas según la información arrojada por los docentes es la gran cantidad de estudiantes por salón, pues hoy en día se habla de una buena educación personalizada, entonces por qué hay tantos niños en un espacio físico el cual no esta acorde a las necesidades de ellos?, si estos niños y niñas deben estar rodeados de ambientes adecuados y con espacios plenos para su seguridad y desarrollo integral.

Otro aspecto evidenciado, fueron las diferentes labores a la del rol docente, ya que muchas veces tiene que realizar diversas acciones a las del papel del maestro, como: ser papa, mama, psicóloga, portera, aseo, entre otras labores que ocasionan la pérdida del verdadero ejercicio docente.

### **10.2 Con relación a las estrategias 1 y 2**

Al retomar los aportes dados por el equipo docente y después de haber realizado la estrategia uno y dos, las facilitadoras pudieron inferir:

- La dificultad del equipo docente en reconocer tanto sus debilidades y fortalezas en su acción educativa,
- El grupo de docentes en varias oportunidades se reservaron en dar opiniones argumentado miedo y temor al momento de responder
- Se genero una inquietud al interior del equipo docente frente a como se esta promoviendo las relaciones interpersonales de los niños a partir del análisis de la educación
- Ausencia que manifiestan los docentes de la poca participación de los padres de familia en los proceso de aprendizaje de sus hijos.
- La iniciativa del cuerpo docente de diseñar algo que pueda mejorar esas relaciones interpersonales.

### **10.3 Con relación a la implementación de la estrategia “Pictogramas”**

De acuerdo con la ultima estrategia implementada con el equipo docente se pudo evidenciar que la mayoría de los estos llevo a cabo la estrategia según el objetivo propuesto, el cual consistía en la utilización del material creado por los docentes y elaborado por la facilitadoras, con el fin de contribuir al mejoramiento de la problemática planteada.

Los docentes implicados en la investigación participaron activamente durante los momentos de opinión y debate en la aplicación de la primera, segunda y tercera estrategia, pero en ocasiones algunos mantuvieron una participación pasiva sin dar aportes significativos frente a lo planteado durante la sesiones. Sin embargo él de equipo docente durante la realización de la tercera y última estrategia, logro una participación plena en el momento de crear, diseñar y llegar a un acuerdo en la elaboración de los pictogramas.

Concluyendo la mayoría implemento la estrategia como estaba planeada por las facilitadoras adoptado un compromiso personal y grupal ala hora de implementar con los estudiantes. De lo anteriormente reflejado se noto el compromiso por

parte del grupo docente para fortalecer esas relaciones generadas desde el campo interpersonal lo cual permitió al grupo de facilitadoras comprobar la preocupación científica desde el punto de vista teórico y práctico.

#### **10.4 Con relación al aporte que se dio a la Institución**

El proceso que se llevo a cabo en la institución fue satisfactorio y enriquecedor no solo para la comunidad docente sino para las facilitadoras y la asesora, puesto que se pudo contribuir a mejorar algunas acciones propuestas al inicio de dicho proceso investigativo. De la misma manera el quipo docente respondió activamente a los diversos encuentros que se tuvieron para llevar a cabo todo el proceso de investigación, teniendo en cuenta que se realizaron momentos de concientización los cuales ayudaban a modificar su práctica docente desde una retroalimentación conjunta entre docentes facilitadoras y asesora.

#### **10.5 Con relación a la revisión teórica**

De acuerdo a los autores planteados en el documento se pudo evidenciar la importancia que tiene el desarrollo moral en el ser humano, pues de hay se parte para crear nuevas relaciones y formas de interacción con otras personas; sin dejar de lado la importancia que tiene el docente como agente transformador de su práctica y como desde ésta puede crear herramientas que ayuden a fortalecer la vida en sociedad, logrando un dialogo constante en pro de un bien individual y grupal.

Así mismo se quiso retomar los planteamientos de Piaget y Kohlberg acerca del desarrollo moral del niño el cual sirvió como sustento teórico principal, ya que se pudo observar en que estadio y etapa se encontraba la población involucrada en la investigación, para que de esta forma se pudiera llegar a implementar estrategias anteriormente descritas sin dejar de lado las relaciones interpersonales como base para establecer una buena convivencia en lo que se refiere a contextos educativos.

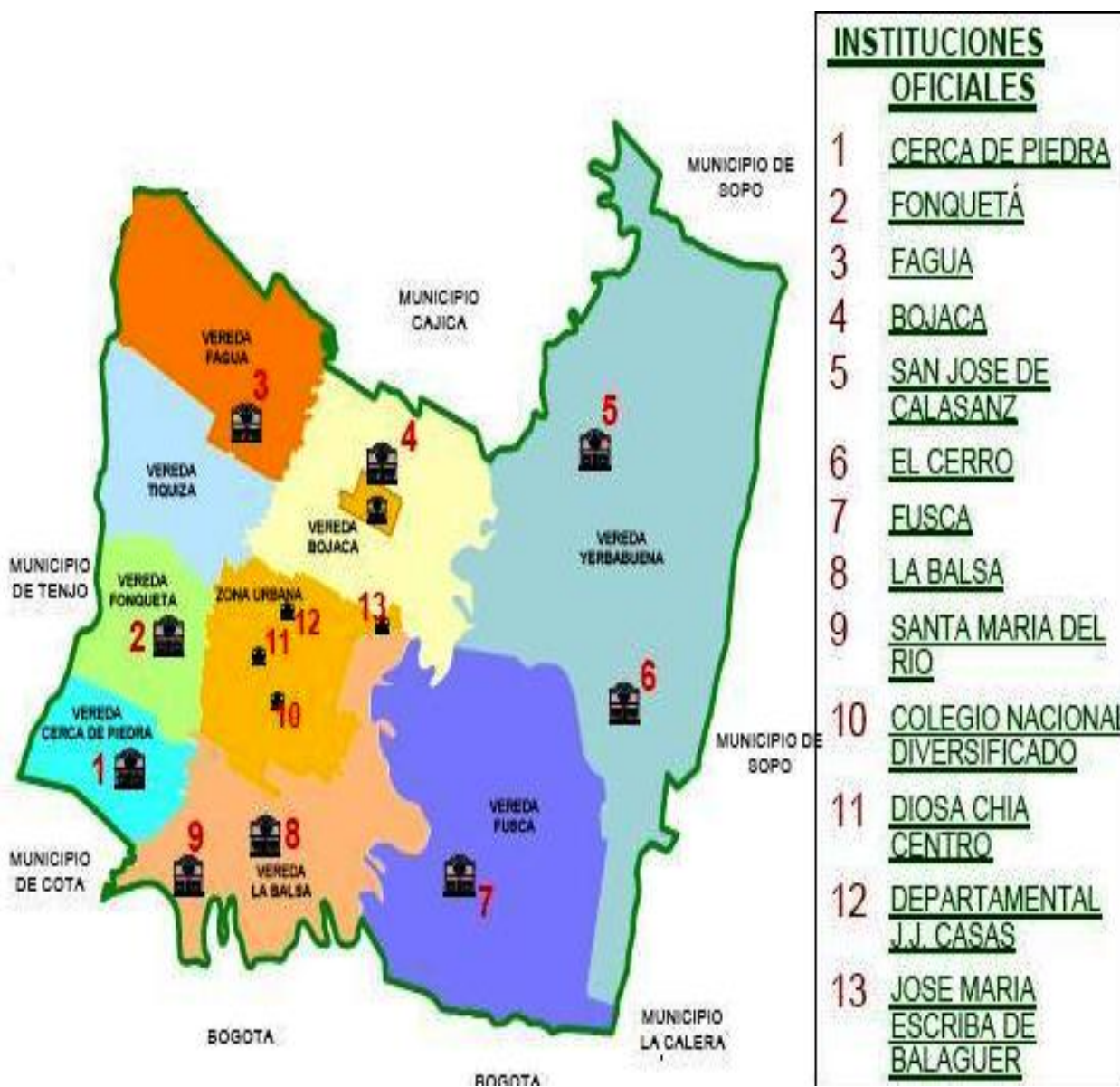
## BIBLIOGRAFÍA

- ARROYABE Raúl. El segundo Plan Decenal de Uribe Vélez y el Plan Visión Colombia Segundo Centenario 2019, dos puntales en la agenda de recolonización imperialista sobre nuestra patria. Tomado de Educación y Cultura. Ed. FECODE CEID. Pág. 35
- CAMPS Victoria, GINER Salvador "Manual de Civismo". Ed. Planeta, Bogotá 1998
- CASA EDITORIAL EL TIEMPO, " El Libro de la Convivencia"
- CHARRIA ANGULO Beatriz, ISAZA MERCHAN Leonor, TORRES ZAMBRANO Guillermo "Evaluación y Formación de Valores para la Convivencia" Alcaldía Mayor de Bogotá. 2002
- IANNI, N.D. y PEREZ, E. (1998) La convivencia en la escuela: un hecho, una construcción. Hacia una modalidad diferente en el campo de la prevención. Buenos Aires. Paidós
- MARTI GARCIA Miguel Ángel "La Convivencia". 2001 Ediciones Internacionales Universitarias, Pág. 19 -26
- POWER, Clark, HIGGINS, Ann y KOHLBERG, Lawrence. La educación moral según Lawrence Kohlberg. Barcelona, Gedisa, 1997
- GIROUX, Henry. Los profesores como intelectuales: hacia una pedagogía crítica del aprendizaje. Paidós. Barcelona, España 1990.

- PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL José María Escrivá de Balaguer.
- MATURANA. Humberto. La Democracia es una obra de arte. Cooperativo editorial Magistério. Pág 30.
- DE TEZANOS. Araceli. Maestros Artesanos-Intelectuales: Estudio crítico sobre su formación. Universidad Pedagógica Nacional. CIID. 1985. Pág 206.
- HERNÁNDEZ, Manuel. Las Relaciones personales en la Infancia: Sus problemas y soluciones. Ediciones Aljibe 2000 Pág 11.

## MAPA VEREDAS DE CHÍA





## ESTUDIO DE CASO

En el colegio “Nuestra Señora de Belén “del Municipio de La estrella (Antioquia), los estudiantes del grado primero A se encontraban en clase de geografía con el profesor Alirio Mendieta. Iniciando la clase el profesor dio las indicaciones de la actividad que se iba a llevar acabo; repartió las barras de plastilina a cada uno de los veintitrés alumnos del curso para la realización de un volcán ya que éste era el tema que se iba a desarrollar en el transcurso de la clase.

En el momento en que Daniel recibió la plastilina notó que Felipe su compañero de puesto tenía más plastilina que él, la reacción de Daniel en ese instante fue quitarle bruscamente la plastilina a Felipe. Ante esta situación Felipe le dio un empujón a su compañero, EL CUAL DE igual forma le dio una patada, generándose un conflicto. Debido a esto el resto del grupo alertó al docente de la situación que se estaba presentando entre Daniel y Felipe.

---

### **Preguntas a analizar respecto a la primera parte del estudio de caso.**

6. Partiendo de sus experiencias cotidianas como docente qué correctivo utilizaría con los estudiantes implicados?
  7. Considera usted que las peleas, las riñas, los gritos y el irrespeto verbal entre estudiantes dificultan el desenvolvimiento en el aula de clase?
- 

El maestro Mendieta impuso un grito causando total silencio en el aula y dio la orden para que siguieran desarrollando la actividad. Sin embargo Daniel expresó su inconformidad porque a el le habían dado menos plastilina que a su compañero, pero Felipe también expresaba la reacción de Daniel ante él. El docente al ver las actitudes de ambos estudiantes decidió separarlos, sin prestar mucha atención a los argumentos expresados por los estudiantes y continuó con



el desarrollo de la actividad como si no hubiese pasado nada. Al terminar la actividad los niños salieron a descanso y en ese momento una docente se acercó al profesor Mendieta y le hizo un comentario de la situación presentada en el salón, el de una manera esquiva toma una actitud de desagrado ante el comentario expresado por docente sin darle mucha importancia, y cambia de tema diciéndole que tiene muchas cosas que hacer evadiendo la conversación.

DOCENTE A.

---

**Preguntas a analizar respecto a la primera parte del estudio de caso.**

4. Cómo califica la actitud del maestro ante la situación presentada?
5. Usted como docente, cómo actúa ante este tipo de situaciones?
- 6.Cuál sería su posición ante los argumentos dados por los estudiantes implicados, a favor o en contra?

Cuando dejo al grupo solo me angustio y me preocupo, porque:

Los niños son muy inquietos y en cualquier momento puede ocurrir un accidente. Generalmente se tiran al piso, se empujan y la angustia es por lo que pueda pasarles.

Maria Elena Medina grado 202.

## ESTUDIO DE CASO

En el colegio “Nuestra Señora de Belén “del Municipio de La estrella (Antioquia), los estudiantes del grado primero A se encontraban en clase de geografía con el profesor Alirio Mendieta. Iniciando la clase el profesor dio las indicaciones de la actividad que se iba a llevar acabo; repartió las barras de plastilina a cada uno de los veintitrés alumnos del curso para la realización de un volcán ya que éste era el tema que se iba a desarrollar en el transcurso de la clase.

En el momento en que Daniel recibió la plastilina notó que Felipe su compañero de puesto tenía más plastilina que él, la reacción de Daniel en ese instante fue quitarle bruscamente la plastilina a Felipe. Ante esta situación Felipe le dio un empujón a su compañero, EL CUAL DE igual forma le dio una patada, generándose un conflicto. Debido a esto el resto del grupo alertó al docente de la situación que se estaba presentando entre Daniel y Felipe.

---

### **Preguntas a analizar respecto a la primera parte del estudio de caso.**

1. Partiendo de sus experiencias cotidianas como docente qué correctivo utilizaría con los estudiantes implicados?
  2. Considera usted que las peleas, las riñas, los gritos y el irrespeto verbal entre estudiantes dificultan el desenvolvimiento en el aula de clase?
- 

El maestro Mendieta impuso un grito causando total silencio en el aula y dio la orden para que siguieran desarrollando la actividad. Sin embargo Daniel expresó su inconformidad porque a el le habían dado menos plastilina que a su compañero, pero Felipe también expresaba la reacción de Daniel ante él. El docente al ver las actitudes de ambos estudiantes decidió separarlos, sin prestar mucha atención a los argumentos expresados por los estudiantes y continuó con el desarrollo de la actividad como si no hubiese pasado nada. Al terminar la

actividad los niños salieron a descanso y en ese momento una docente se acercó al profesor Mendieta y le hizo un comentario de la situación presentada en el salón, el de una manera esquivada toma una actitud de desagrado ante el comentario expresado por docente sin darle mucha importancia, y cambia de tema diciéndole que tiene muchas cosas que hacer evadiendo la conversación.

DOCENTE B.

---

**Preguntas a analizar respecto a la primera parte del estudio de caso.**

4. Cómo califica la actitud del maestro ante la situación presentada?
5. Usted como docente, cómo actúa ante este tipo de situaciones?
6. Cuál sería su posición ante los argumentos dados por los estudiantes implicados, a favor o en contra?

Cuando dejo al grupo solo me angustio y me preocupo, porque:

1. por pequeños accidentes físicos
2. por Indisciplina y actitudes de agresión física entre ellos.

Jornada tarde curso 1º

## ESTUDIO DE CASO

En el colegio “Nuestra Señora de Belén “del Municipio de La estrella (Antioquia), los estudiantes del grado primero A se encontraban en clase de geografía con el profesor Alirio Mendieta. Iniciando la clase el profesor dio las indicaciones de la actividad que se iba a llevar acabo; repartió las barras de plastilina a cada uno de los veintitrés alumnos del curso para la realización de un volcán ya que éste era el tema que se iba a desarrollar en el transcurso de la clase.

En el momento en que Daniel recibió la plastilina notó que Felipe su compañero de puesto tenía más plastilina que él, la reacción de Daniel en ese instante fue quitarle bruscamente la plastilina a Felipe. Ante esta situación Felipe le dio un empujón a su compañero, EL CUAL DE igual forma le dio una patada, generándose un conflicto. Debido a esto el resto del grupo alertó al docente de la situación que se estaba presentando entre Daniel y Felipe.

---

### **Preguntas a analizar respecto a la primera parte del estudio de caso.**

1. Partiendo de sus experiencias cotidianas como docente qué correctivo utilizaría con los estudiantes implicados?
  2. Considera usted que las peleas, las riñas, los gritos y el irrespeto verbal entre estudiantes dificultan el desenvolvimiento en el aula de clase?
- 

El maestro Mendieta impuso un grito causando total silencio en el aula y dio la orden para que siguieran desarrollando la actividad. Sin embargo Daniel expresó su inconformidad porque a el le habían dado menos plastilina que a su compañero, pero Felipe también expresaba la reacción de Daniel ante él. El docente al ver las actitudes de ambos estudiantes decidió separarlos, sin prestar mucha atención a los argumentos expresados por los estudiantes y continuó con el desarrollo de la actividad como si no hubiese pasado nada. Al terminar la

actividad los niños salieron a descanso y en ese momento una docente se acercó al profesor Mendieta y le hizo un comentario de la situación presentada en el salón, el de una manera esquivada toma una actitud de desagrado ante el comentario expresado por docente sin darle mucha importancia, y cambia de tema diciéndole que tiene muchas cosas que hacer evadiendo la conversación.

### DOCENTE C.

Preguntas a analizar respecto a la primera parte del estudio de caso.

4. Cómo califica la actitud del maestro ante la situación presentada?
5. Usted como docente, cómo actúa ante este tipo de situaciones?
- 6.Cuál sería su posición ante los argumentos dados por los estudiantes implicados, a favor o en contra?

Cuando dejo al grupo solo me angustio y me preocupo, porque:

- \* Si tuviera que retirarme del grupo de niños de transición me angustiaría por:
- Se pueden golpear
  - Accidentar con materiales de trabajo, parque etc.
  - Gritan, corren entre otros.

Virginia Beltrán B  
Transición - Mañana

## ESTUDIO DE CASO

En el colegio “Nuestra Señora de Belén “del Municipio de La estrella (Antioquia), los estudiantes del grado primero A se encontraban en clase de geografía con el profesor Alirio Mendieta. Iniciando la clase el profesor dio las indicaciones de la actividad que se iba a llevar a cabo; repartió las barras de plastilina a cada uno de los veintitrés alumnos del curso para la realización de un volcán ya que éste era el tema que se iba a desarrollar en el transcurso de la clase.

En el momento en que Daniel recibió la plastilina notó que Felipe su compañero de puesto tenía más plastilina que él, la reacción de Daniel en ese instante fue quitarle bruscamente la plastilina a Felipe. Ante esta situación Felipe le dio un empujón a su compañero, EL CUAL DE igual forma le dio una patada, generándose un conflicto. Debido a esto el resto del grupo alertó al docente de la situación que se estaba presentando entre Daniel y Felipe.

---

### **Preguntas a analizar respecto a la primera parte del estudio de caso.**

1. Partiendo de sus experiencias cotidianas como docente qué correctivo utilizaría con los estudiantes implicados?
  2. Considera usted que las peleas, las riñas, los gritos y el irrespeto verbal entre estudiantes dificultan el desenvolvimiento en el aula de clase?
- 

El maestro Mendieta impuso un grito causando total silencio en el aula y dio la orden para que siguieran desarrollando la actividad. Sin embargo Daniel expresó su inconformidad porque a él le habían dado menos plastilina que a su compañero, pero Felipe también expresaba la reacción de Daniel ante él. El docente al ver las actitudes de ambos estudiantes decidió separarlos, sin prestar mucha atención a los argumentos expresados por los estudiantes y continuó con el desarrollo de la actividad como si no hubiese pasado nada. Al terminar la actividad los niños salieron a descanso y en ese momento una docente se acercó

al profesor Mendieta y le hizo un comentario de la situación presentada en el salón, el de una manera esquivada toma una actitud de desagrado ante el comentario expresado por docente sin darle mucha importancia, y cambia de tema diciéndole que tiene muchas cosas que hacer evadiendo la conversación.

### DOCENTE D.

Preguntas a analizar respecto a la primera parte del estudio de caso.

4. Cómo califica la actitud del maestro ante la situación presentada?
5. Usted como docente, cómo actúa ante este tipo de situaciones?
- 6.Cuál sería su posición ante los argumentos dados por los estudiantes implicados, a favor o en contra?

Cuando dejo al grupo solo me angustio y me preocupo, porque:

Generalmente para dejar los niños por un momento solos, me preocupa mucho, porque puede ocurrir un accidente algo grave, se pueden enfermar, y realmente uno como docente tiene muchas responsabilidades que ya nos enferman y nos mantienen con stress.

Ilda León  
grado 104 101. Tarde.

## ESTUDIO DE CASO

En el colegio “Nuestra Señora de Belén “del Municipio de La estrella (Antioquia), los estudiantes del grado primero A se encontraban en clase de geografía con el profesor Alirio Mendieta. Iniciando la clase el profesor dio las indicaciones de la actividad que se iba a llevar a cabo; repartió las barras de plastilina a cada uno de los veintitrés alumnos del curso para la realización de un volcán ya que éste era el tema que se iba a desarrollar en el transcurso de la clase.

En el momento en que Daniel recibió la plastilina notó que Felipe su compañero de puesto tenía más plastilina que él, la reacción de Daniel en ese instante fue quitarle bruscamente la plastilina a Felipe. Ante esta situación Felipe le dio un empujón a su compañero, EL CUAL DE igual forma le dio una patada, generándose un conflicto. Debido a esto el resto del grupo alertó al docente de la situación que se estaba presentando entre Daniel y Felipe.

---

### **Preguntas a analizar respecto a la primera parte del estudio de caso.**

1. Partiendo de sus experiencias cotidianas como docente qué correctivo utilizaría con los estudiantes implicados?
  2. Considera usted que las peleas, las riñas, los gritos y el irrespeto verbal entre estudiantes dificultan el desenvolvimiento en el aula de clase?
- 

El maestro Mendieta impuso un grito causando total silencio en el aula y dio la orden para que siguieran desarrollando la actividad. Sin embargo Daniel expresó su inconformidad porque a él le habían dado menos plastilina que a su compañero, pero Felipe también expresaba la reacción de Daniel ante él. El docente al ver las actitudes de ambos estudiantes decidió separarlos, sin prestar mucha atención a los argumentos expresados por los estudiantes y continuó con el desarrollo de la actividad como si no hubiese pasado nada. Al terminar la actividad los niños salieron a descanso y en ese momento una docente se acercó



al profesor Mendieta y le hizo un comentario de la situación presentada en el salón, el de una manera esquivada toma una actitud de desagrado ante el comentario expresado por docente sin darle mucha importancia, y cambia de tema diciéndole que tiene muchas cosas que hacer evadiendo la conversación.

## DOCENTE E

### Preguntas a analizar respecto a la primera parte del estudio de caso.

4. Cómo califica la actitud del maestro ante la situación presentada?
5. Usted como docente, cómo actúa ante este tipo de situaciones?
- 6.Cuál sería su posición ante los argumentos dados por los estudiantes implicados, a favor o en contra?

\* Cuando dejo al grupo solo me angustio y me preocupo, porque:

1. Llamar a los niños preguntarle a cuál fue el motivo de la pelea? Escucharlos y luego dialogar con ellos haciéndoles conscientes que debemos respetar a los demás.

\* Con los niños no se sabe y de un momento a otro pueden golpearse, pelearse, chuzarse con un lápiz, se pondrán a correr o a jugar en el salón y causar accidentes

Miguel Ferrero.

Grado Transición.

## ESTUDIO DE CASO

En el colegio “Nuestra Señora de Belén “del Municipio de La estrella (Antioquia), los estudiantes del grado primero A se encontraban en clase de geografía con el profesor Alirio Mendieta. Iniciando la clase el profesor dio las indicaciones de la actividad que se iba a llevar a cabo; repartió las barras de plastilina a cada uno de los veintitrés alumnos del curso para la realización de un volcán ya que éste era el tema que se iba a desarrollar en el transcurso de la clase.

En el momento en que Daniel recibió la plastilina notó que Felipe su compañero de puesto tenía más plastilina que él, la reacción de Daniel en ese instante fue quitarle bruscamente la plastilina a Felipe. Ante esta situación Felipe le dio un empujón a su compañero, EL CUAL DE igual forma le dio una patada, generándose un conflicto. Debido a esto el resto del grupo alertó al docente de la situación que se estaba presentando entre Daniel y Felipe.

---

### **Preguntas a analizar respecto a la primera parte del estudio de caso.**

1. Partiendo de sus experiencias cotidianas como docente qué correctivo utilizaría con los estudiantes implicados?
  2. Considera usted que las peleas, las riñas, los gritos y el irrespeto verbal entre estudiantes dificultan el desenvolvimiento en el aula de clase?
- 

El maestro Mendieta impuso un grito causando total silencio en el aula y dio la orden para que siguieran desarrollando la actividad. Sin embargo Daniel expresó su inconformidad porque a él le habían dado menos plastilina que a su compañero, pero Felipe también expresaba la reacción de Daniel ante él. El docente al ver las actitudes de ambos estudiantes decidió separarlos, sin prestar mucha atención a los argumentos expresados por los estudiantes y continuó con el desarrollo de la actividad como si no hubiese pasado nada. Al terminar la actividad los niños salieron a descanso y en ese momento una docente se acercó

al profesor Mendieta y le hizo un comentario de la situación presentada en el salón, el de una manera esquiva toma una actitud de desagrado ante el comentario expresado por docente sin darle mucha importancia, y cambia de tema diciéndole que tiene muchas cosas que hacer evadiendo la conversación.

DOCENTE F.

**Preguntas a analizar respecto a la primera parte del estudio de caso.**

3. ¿Cómo califica la actitud del maestro ante la situación presentada?
4. ¿Usted como docente, cómo actuaría ante este caso?
5. ¿Cuál sería su posición ante los argumentos dados por los estudiantes implicados, a favor o en contra?

- Cuando dejo al grupo solo me angustio y me preocupo porque:

CUANDO DEJO AL GRUPO SOLO ME ANGUSTIO PORQUE LOS NIÑOS JUEGAN AGRESIVAMENTE, LASTIMÁNDOSE MUCHAS VECES FÍSICA Y VERBALMENTE.

GRADO 201

## ESTUDIO DE CASO

En el colegio “Nuestra Señora de Belén “del Municipio de La estrella (Antioquia), los estudiantes del grado primero A se encontraban en clase de geografía con el profesor Alirio Mendieta. Iniciando la clase el profesor dio las indicaciones de la actividad que se iba a llevar a cabo; repartió las barras de plastilina a cada uno de los veintitrés alumnos del curso para la realización de un volcán ya que éste era el tema que se iba a desarrollar en el transcurso de la clase.

En el momento en que Daniel recibió la plastilina notó que Felipe su compañero de puesto tenía más plastilina que él, la reacción de Daniel en ese instante fue quitarle bruscamente la plastilina a Felipe. Ante esta situación Felipe le dio un empujón a su compañero, el cual de igual forma le dio una patada, generándose un conflicto. Debido a esto el resto del grupo alertó al docente de la situación que se estaba presentando entre Daniel y Felipe.

### **Preguntas a analizar respecto a la primera parte del estudio de caso.**

1. Partiendo de sus experiencias cotidianas como docente qué correctivo utilizaría con los estudiantes implicados?
  2. Considera usted que las peleas, las riñas, los gritos y el irrespeto verbal entre estudiantes dificultan el desenvolvimiento en el aula de clase?
- 

El maestro Mendieta impuso un grito causando total silencio en el aula y dio la orden para que siguieran desarrollando la actividad. Sin embargo Daniel expresó su inconformidad porque a él le habían dado menos plastilina que a su compañero, pero Felipe también expresaba la reacción de Daniel ante él. El docente al ver las actitudes de ambos estudiantes decidió separarlos, sin prestar mucha atención a los argumentos expresados por los estudiantes y continuó con el desarrollo de la actividad como si no hubiese pasado nada. Al terminar la actividad los niños salieron a descanso y en ese momento una docente se acercó

al profesor Mendieta y le hizo un comentario de la situación presentada en el salón, el de una manera esquiva toma una actitud de desagrado ante el comentario expresado por docente sin darle mucha importancia, y cambia de tema diciéndole que tiene muchas cosas que hacer evadiendo la conversación.

DOCENTE Q

---

**Preguntas a analizar respecto a la primera parte del estudio de caso.**

3. ¿Cómo califica la actitud del maestro ante la situación presentada?
4. ¿Usted como docente, cómo actuaría ante este caso?
5. ¿Cuál sería su posición ante los argumentos dados por los estudiantes implicados, a favor o en contra?

- Cuando dejo al grupo solo me angustio y me preocupo porque:

✓ No me gusta dejar solo a mi grupo, los niños corren por todo el salón. Se pueden golpear y ocasionar accidentes graves.

✓ Además con los niños no se sabe, se puede esperar cualquier cosa, ya que son muy inquietos.

## DOCENTE A

## CATEGORIZACIÓN DE INFORMACIÓN SEGÚN RESULTADOS ARROJADOS

CATEGORIAS E INFORMACION OBTENIDA	POSIBLES SOLUCIONES
<b>Administrativo:</b>	
• Sistema Educativo legal.	<i>El sistema no es posible cambiarlo así que seguiremos de igual manera.</i>
• Espacio físico	<i>Esperamos que con la buena gestión por parte de los directivos se pueda mejorar este aspecto.</i>
• Número de Estudiante por aula.	<i>Con un buen análisis para convencer con razones a los directivos de obtener mejores resultados.</i>
<b>Docente:</b>	
• Responsabilidades diferentes a la del rol docente.	<i>Descartar actividades que no tienen mucha relación con el rol de docente.</i>
• Pérdida del ejercicio docente	
• Falta de apoyo por parte de la institución.	
• Derechos y deberes.	
<b>Estudiantes:</b>	
• Agresiones físicas	<i>Se está trabajando en convenio con la Universidad de la Sabana en resolución de conflictos.</i>
• Agresiones verbales	<i>Mediante talleres con padres de familia para que desde el hogar se mejore este aspecto.</i>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeto por el otro.</li> </ul>	A través de la orientación y estudio de los valores en el aula y con padres.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Derechos y deberes.</li> </ul>	

<b>Padres de Familia:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de compromiso ante al educación de los hijo.</li> </ul>	Esperamos, que la Escuela de padres puede contribuir en el mejoramiento de este aspecto.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Irrespeto por el docente.</li> </ul>	Charlas con los padres para lograr incrementar el respeto desde la familia.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perdida de autoridad ante los hijos.</li> </ul>	Concientizar a los padres a través de charlas para hacerles notar la importancia de la autoridad en la familia.

<b>Académico.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interrupciones constantes que desvían el objetivo de la clase para enseñar normas de convivencia.</li> </ul>	Incrementar las horas de ética y valores para poder tratar con amplitud, muchos temas que ayudarán a formar a los niños en muchos aspectos.

## DOCENTE B

### CATEGORIZACIÓN DE INFORMACIÓN SEGÚN RESULTADOS ARROJADOS

CATEGORIAS E INFORMACION OBTENIDA	POSIBLES SOLUCIONES
<b>Administrativo:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sistema Educativo legal.</li></ul>	<i>Está establecido, no podemos modificarlo.</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Espacio físico</li></ul>	<i>Le compete a entes territoriales.</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Número de Estudiante por aula.</li></ul>	<i>Debe ser acorde con la norma, 25 en preescolar.</i>
<b>Docente:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Responsabilidades diferentes a la del rol docente.</li></ul>	<i>Apoyo de estudiantes de educación - licenciaturas</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Pérdida del ejercicio docente</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Falta de apoyo por parte de la institución.</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Derechos y deberes.</li></ul>	
<b>Estudiantes:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Agresiones físicas</li></ul>	<i>- Diálogo. - Conciliación. - Compromisos.</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Agresiones verbales</li></ul>	<i>- Taller para padres</i>



	<p>Diálogo Compromisos. Conciliar.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeto por el otro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Convivencia</li> <li>• película</li> <li>• Charla.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Derechos y deberes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Talleres.</li> <li>• Aprender a convivir.</li> </ul>
<b>Padres de Familia:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de compromiso ante al educación de los hijo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Citaciones</li> <li>• Diálogo informal</li> <li>• Compromiso.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Irrespeto por el docente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Citaciones</li> <li>• Diálogo</li> <li>• Compromiso</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perdida de autoridad ante los hijos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diálogo.</li> <li>• Talleres</li> <li>• Escuela de padres.</li> </ul>
<b>Académico.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interrupciones constantes que desvían el objetivo de la clase para enseñar normas de convivencia.</li> </ul>	<p>Continuar trabajando valores, el respeto por el otro.</p>

Transición - Mañana.

Virginia Bettrán B.

## DOCENTE

C

### CATEGORIZACIÓN DE INFORMACIÓN SEGÚN RESULTADOS ARROJADOS

CATEGORIAS E INFORMACION OBTENIDA	POSIBLES SOLUCIONES
<b>Administrativo:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistema Educativo legal.</li> </ul>	<i>Está establecido, no podemos modificarlo.</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Espacio físico</li> </ul>	<i>Le compete a entes territoriales.</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Número de Estudiante por aula.</li> </ul>	<i>Debe ser acorde con la norma, 25 en preescolar.</i>
<b>Docente:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsabilidades diferentes a la del rol docente.</li> </ul>	<i>Apoyo de estudiantes de educación - licenciaturas</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pérdida del ejercicio docente</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de apoyo por parte de la institución.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Derechos y deberes.</li> </ul>	
<b>Estudiantes:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agresiones físicas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diálogo.</li> <li>- Conciliación.</li> <li>- Compromisos.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agresiones verbales</li> </ul>	<i>- Taller para padres</i>

	Diálogo Compromisos. Conciliar.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeto por el otro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Convivencia</li> <li>• película</li> <li>• Charla.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Derechos y deberes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Talleres.</li> <li>• Aprender a convivir.</li> </ul>
<b>Padres de Familia:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de compromiso ante al educación de los hijo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Citaciones</li> <li>• Diálogo informal</li> <li>• Compromiso.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Irrespeto por el docente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Citaciones</li> <li>• Diálogo</li> <li>• Compromiso</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perdida de autoridad ante los hijos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diálogo.</li> <li>• Talleres</li> <li>• Escuela de padres.</li> </ul>
<b>Académico.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interrupciones constantes que desvían el objetivo de la clase para enseñar normas de convivencia.</li> </ul>	Continuar trabajando valores, el respeto por el otro.

Transición - Mañana.

Virginia Bettrán B.

DOCENTE D

Grado 101

CATEGORIZACIÓN DE INFORMACIÓN SEGÚN RESULTADOS  
ARROJADOS

CATEGORIAS E INFORMACION OBTENIDA	POSIBLES SOLUCIONES
<b>Administrativo:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>Sistema Educativo legal.</li></ul>	Establecido.
<ul style="list-style-type: none"><li>Espacio físico</li></ul>	Entes Territoriales
<ul style="list-style-type: none"><li>Número de Estudiante por aula.</li></ul>	Acorde con la norma.
<b>Docente:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>Responsabilidades diferentes a la del rol docente.</li></ul>	Apoyo de docentes practicantes.
<ul style="list-style-type: none"><li>Perdida del ejercicio docente</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>Falta de apoyo por parte de la institución.</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>Derechos y deberes.</li></ul>	
<b>Estudiantes:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>Agresiones físicas</li></ul>	Diálogo. Psicología. Compromisos.
<ul style="list-style-type: none"><li>Agresiones verbales</li></ul>	Taller para padres

	Diálogo. compromisos.
• Respeto por el otro.	La convivencia.
• Derechos y deberes.	Talleres de concien- tización
<b>Padres de Familia:</b>	
• Falta de compromiso ante al educación de los hijo.	Citaciones Psicología.
• Irrespeto por el docente.	Citaciones
• Perdida de autoridad ante los hijos.	Diálogo.
<b>Académico.</b>	
• Interrupciones constantes que desvían el objetivo de la clase para enseñar normas de convivencia.	Diálogo Citaciones Inculcar valores.

## DOCENTE E

### CATEGORIZACIÓN DE INFORMACIÓN SEGÚN RESULTADOS ARROJADOS

102 J.T.

CATEGORIAS E INFORMACION OBTENIDA	POSIBLES SOLUCIONES
<b>Administrativo:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistema Educativo legal.</li> </ul>	Este este establecido y no podemos modificarlo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Espacio físico</li> </ul>	- le compete a los entes territoriales.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Número de Estudiante por aula.</li> </ul>	- Nombramiento de personal idoneo y cumplir acuerdo con la norma. Max. 25 niños.
<b>Docente:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsabilidades diferentes a la del rol docente.</li> </ul>	* Apoyo de practicantes de fin de carrera en colaboración a la práctica. *
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perdida del ejercicio docente</li> </ul>	* No delegar tantas funciones al docente *
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de apoyo por parte de la institución.</li> </ul>	* tenemos derechos pero no son negados.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Derechos y deberes.</li> </ul>	*
<b>Estudiantes:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agresiones físicas</li> </ul>	* seguir conducta regulares: diálogo certificación compromisos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agresiones verbales</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>* taller a padres sobre el manejo del lenguaje y vocabulario</li> <li>* </li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeto por el otro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* trabajo didáctico con los valores trabajados x meses</li> <li>* trabajo sobre convivencia.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Derechos y deberes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* taller sobre concientización</li> <li>* Manual de trabajo en el salón didáctico para trabajar derechos y deberes.</li> </ul>
<b>Padres de Familia:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de compromiso ante al educación de los hijo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* citación al padre con dialogo, luego citación con compromiso escrito.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Irrespeto por el docente.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perdida de autoridad ante los hijos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Taller para padres sobre el manejo de normas y disciplinas en la casa y Colegio.</li> </ul>
<b>Académico.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interrupciones constantes que desvían el objetivo de la clase para enseñar normas de convivencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* citación a padres con compromisos escritos para mejorar el trabajo y compromiso del trabajo en casa.</li> </ul>

## DOCENTE F

### CATEGORIZACIÓN DE INFORMACIÓN SEGÚN RESULTADOS ARROJADOS

CATEGORIAS E INFORMACION OBTENIDA	POSIBLES SOLUCIONES
<b>Administrativo:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistema Educativo legal.</li> </ul>	El sistema educativo se debe seguir ya que esta establecida por la ley y no podemos cambiarla.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Espacio físico</li> </ul>	Los entes territoriales son los encargados de generar estos espacios físicos.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Número de Estudiante por aula.</li> </ul>	Poner en evidencia con buenos argumentos el riesgo que se corre con tantos niños ante los directivos administrativos.
<b>Docente:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsabilidades diferentes a la del rol docente.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perdida del ejercicio docente</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de apoyo por parte de la institución.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Derechos y deberes.</li> </ul>	
<b>Estudiantes:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agresiones físicas</li> </ul>	La base fundamental para este tipo de situaciones es el dialogo.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agresiones verbales</li> </ul>	Talleres.



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeto por el otro.</li> </ul>	Trabajo conjunto directivos cuerpo docente y estudiantil sobre convivencia
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Derechos y deberes.</li> </ul>	Manual de trabajo en el salón didáctico para trabajar derechos y deberes
<b>Padres de Familia:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de compromiso ante al educación de los hijo.</li> </ul>	Citaciones adquiriendo compromiso con la educación y formación de sus hijos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Irrespeto por el docente.</li> </ul>	Citaciones.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perdida de autoridad ante los hijos.</li> </ul>	Compromiso de trabajo con padres de familia. Para mejorar el respeto
<b>Académico.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interrupciones constantes que desvían el objetivo de la clase para enseñar normas de convivencia.</li> </ul>	

## DOCENTE G

### CATEGORIZACION DE INFORMACION SEGÚN RESULTADOS ARROJADOS

CATEGORIAS E INFORMACION OBTENIDA	POSIBLES SOLUCIONES
<b>Administrativo:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistema Educativo legal.</li> </ul>	<p>no podemos cambiarlo ya que estan establecidos y debemos seguir los parametros</p> <p>compete a entes territoriales</p> <p>los directivos son los responsables de el numero de estudiantes que asignan por curso.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Espacio físico</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Número de Estudiante por aula.</li> </ul>	
<b>Docente:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsabilidades diferentes a la del rol docente.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perdida del ejercicio docente</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de apoyo por parte de la institución.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Derechos y deberes.</li> </ul>	
<b>Estudiantes:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agresiones físicas</li> </ul>	<p>dialogo y compromiso con los estudiantes</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agresiones verbales</li> </ul>	<p>compromiso por parte de los padres en la educacion de sus hijos.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeto por el otro.</li> </ul>	trabajo de convivencia con los niños
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Derechos y deberes.</li> </ul>	
<b>Padres de Familia:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de compromiso ante al educación de los hijo.</li> </ul>	citaciones para los padres para adquirir compromisos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Irrespeto por el docente.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perdida de autoridad ante los hijos.</li> </ul>	
<b>Académico.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interrupciones constantes que desvían el objetivo de la clase para enseñar normas de convivencia.</li> </ul>	más horas para trabajar valores y normas de comportamiento.

**Docente A:**

“Mi experiencia con el material que recibí y que también nosotras creamos fue muy gratificante porque yo vi que a los niños los alegro y después que les conté para que servían, constantemente los utilizaban y mejoraban su comportamiento. Por ejemplo estábamos en clase de religión y yo les dije a los niños que debían responder una pregunta con ayuda de la Biblia y luego exponerla y en ese momento fue muy bonita la experiencia porque varios niños del salón recordaron que se debía hacer silencio y que tenían que pedir la palabra para responder la pregunta y que sus compañeros los escucharan. Me pareció que el curso de segundo estuvo muy aplicado y continuo respetando estas normas para vivir mejor. “

**Docente B:**

“Yo aplique las nuevas normas con los mis niños de transición de una manera motivadora porque con los niños hay que realizar las cosas activas y muchas veces en forma de juego. Todos los días al iniciar el día mostraba de a dos carteles escogidos por el grupo los leía en voz alta los explicaba y después pedía un ejemplo a los niños para que me demostraran que si habían entendido y también pedía que dibujaran en el cuaderno de tareas el mismo dibujo del cartel. Entonces después de haber mostrado todos los cinco carteles en días diferentes presente el cartel en el que estaban todas las ilustraciones y los niños ya las reconocían y sabían que eran, en que momento las tenían que utilizar y me las explicaron. En varias oportunidades los niños no hacían silencio y yo le dije a una de las niñas que fuera y cogiera el cartel y pasara al frente del salón y lo mostrara a todos sus compañeros y en ese momento varios niños decían que tenían que

hacer silencio porque el muñequito estaba hay, y así se logro que todo el salón hiciera silencio”.

**Docente C:**

“Yo como docente de transición maneje los gráficos dados por las señoritas de la sabana dándoselos a conocer en el tablero a los niños y explicándoselos uno a uno para que ellos entendieran lo que se debía hacer y lo que no se debía hacer tanto en el colegio como en la casa, así

trabaje al iniciar y al finalizar el día recordándoles a los niños lo que se debía hacer y también fue muy satisfactorio la opinión que recibí de una de las mamas de los niños porque me dijo que el niño había corregido en varias oportunidades a uno de sus hermanos en la casa entonces me parece que el trabajo se esta realizando bien y pienso que por mi parte lo continuare realizando”.

**Docente D:**

“Los niños trabajaron muy bien al recibir unas nuevas formas de comportamiento en el colegio porque los carteles se colocaron en sitios visibles y al alcance de los niños por todo el salón y en la clase de ética les puse a realizar un trabajo por grupos donde debía dibujar y escribir la frase de cada cartel y escribir en que momento lo tenia que saber utilizar para poder convivir sanamente”.

**Docente E:**

“Mi grupo tuvo aceptación con la creación de las imágenes que se realizaron con el grupo de compañeras aquí en la institución y sabia que si realizaban el comportamiento que no era adecuado el monitor de cada clase debía coger el cartel y mostrarlo a la clase y así debían mejorar su comportamiento y también yo

les explique a los niños que cada vez que se les mostrara la imagen era porque ellos estaban haciendo lo incorrecto y debían corregirlo”.

**Docente F:**

Mi trabajo se manejo con los niños de segundo y como el salón en la jornada contraria es de un curso de bachillerato también se les dio un buen trabajo de convivencia. Con los niños pequeños se trabajo mostrándole los carteles y ellos debía responder lo que se debía hacer cada vez que el salón estuviera incumpliendo esas normas y en bachillerato los estudiantes hicieron unas nuevas imágenes y las pegaron por todo el salón entonces yo pienso que el trabo que se realizo tuvo buenos frutos porque no solo se dio en los cursos pequeños sino en cursos grandes.

**Docente G:**

La docente no puso en práctica la estrategia.

**REGISTRO FOTOGRÀFICO**







