

EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN LOS ALUMNOS DEL
COLEGIO JOSE JOAQUIN CASAS SEDE GENERAL SANTANDER

Botero Jozame Beatriz, Cárdenas Gómez Ana Catalina, Obando Posada Diana Paola y
Rodríguez Carrillo María Paola.

Pasantía Social
Facultad de Psicología
Universidad de La Sabana

2007

Resumen

La intervención social realizada a 310 estudiantes de la Institución Educativa José Joaquín Casas, se realizó posterior a una detección de necesidades. Dicha detección permitió enfocar el trabajo hacia la promoción del respeto a partir del desarrollo de habilidades sociales a través del aprendizaje de patrones de interacción que les permitiera establecer relaciones adecuadas reconociendo al otro como persona poseedora de dignidad y capacidades. La metodología utilizada fue la Investigación Acción Participante, estrategia que reconoce la práctica articulada a la teoría, en donde la comunidad es considerada como objeto y sujeto de la acción social.

Los resultados encontrados mostraron que la mayoría de los estudiantes habían logrado comprender el concepto de respeto hacia sí mismos y hacia los demás, logrando un mejor uso de las habilidades requeridas en las interacciones sociales, tales como, la escucha activa y la participación que llevaron al reconocimiento e interés por el otro.

Palabras claves: respeto, interacción social y habilidades sociales

Abstract

The social intervention accomplished to 310 students that attend José Joaquín Casas School was realized subsequent to detect some needs. This detection helped the investigation to work in the promotion of the respect and the development of social abilities through learning patterns of interaction that would enable them to establish an appropriate relationship in order to recognize each other as a person with dignity and capacities. The methodology was based in the Participant Research Action, a strategy that recognizes the articulated practice of the theory, where the community is considered as object and subject of the social action.

The results found by the end of the semester showed that most of the students understood respect concept to themselves and to other people. On the same way, most of them showed improvement in their abilities required for social interaction such as active listening and participation that allowed stimulate interest and recognition on the other.

Key words: respect, social interaction and social abilities

EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN LOS ALUMNOS DEL COLEGIO JOSE JOAQUIN CASAS SEDE GENERAL SANTANDER

Dentro de la formación recibida por niños en contextos educativos, se ha visto la importancia de no hacer énfasis únicamente en adquirir conocimientos de áreas académicas, dejando de lado la formación humana, sino que se ha reconocido la necesidad de brindar una educación integral que promueva en ellos el desarrollo de valores. La institución pública educativa José Joaquín Casas, sede General Santander, ubicada en el municipio de Chía, brinda educación a niños y niñas desde primero hasta quinto grado de primaria tanto en la jornada de la mañana como en la jornada de la tarde. Dentro de su misión se nombra la importancia de ofrecer dentro de un proceso de formación, y como base fundamental, el desarrollo humano enfocado tanto a nivel personal como al contacto con el otro.

Según Araujo, García, de Arteaga, Hincapié, de la Rotta & Escorcía (2000), el hombre es social por naturaleza y estructura su personalidad por medio de la interacción familiar y social; La persona construye la sociedad y también es efecto de ella, siendo difícil por tanto separar el desarrollo afectivo y social. Cabe recalcar en este punto, que el hombre requiere estar en un proceso continuo de aprendizajes que lo posibiliten a interactuar con su entorno ya que “El comportamiento social constituye un aprendizaje continuo de patrones cada vez más complejos que incluyen aspectos cognitivos, afectivos, sociales y morales que se van adquiriendo a través de un proceso de maduración y aprendizaje en permanente interacción con el medio social” (Abarca e Hidalgo, 1999, p. 17).

Según Abarca e Hidalgo (1999) “El modelo de aprendizaje social afirma que el funcionamiento psicológico, y por lo tanto el desarrollo social, responde a la interacción recíproca de múltiples factores ambientales, individuales y de conducta de la persona, que en definitiva permiten el aprendizaje del comportamiento social” (p. 18).

En el desarrollo social se busca lograr un nivel de autonomía personal que permita autoafirmación, actuación y comprensión de la interdependencia entre las personas y el grupo social. De igual manera, como afirma Berwart & Zegers en 1980, en la etapa escolar

se espera que el niño alcance ciertas tareas y metas; deberá aprender las conductas sociales que se esperan de él, adquisición de roles y jerarquización de sus conductas según las normas de convivencia y regulación social (Abarca e Hidalgo, 1999).

En la Institución Educativa José Joaquín Casas, se observan formas de interacción que surgen entre los distintos estudiantes que conforman la comunidad escolar, muchas de las cuales reflejan dificultades principalmente relacionadas a la comprensión de la importancia del otro y el respeto que es necesario tener hacia los demás. De igual manera, se evidencian falencias en el desarrollo de habilidades sociales.

Por estos aspectos encontrados en la institución, se considera de gran importancia conocer en que consiste el respeto y las habilidades sociales. Según Melendo (1996) respetar algo u alguien consiste en permitirle ser, donde cada individuo tiene la oportunidad de expresarse mostrando su esencia, de manera tal, que permita al mundo exterior conocer y ver sus valores. Por lo tanto, respetar es una forma de reconocer, apreciar y valorar las cualidad de los otros ya sea por experiencia o conocimiento. Sin embargo, para este autor el respeto no se enfoca en una sola acción o persona, también se relaciona con las leyes y la autoridad. Según Card J., Shooyans M., Rodríguez A., Kiely B., Tettamanzi D., Chapelle A., Sgreccia E. y Memeteau G., (2005) “el ser humano ha de ser respetado como persona desde el primer instante de su existencia”, de tal manera que desde el momento de su concepción se deben reconocer sus derechos.

En cuanto a las habilidades sociales se puede reconocer que forman parte de la interacción entre las personas. Ladd y Mize las definen como “aquellas habilidades cognitivas y destrezas conductuales organizadas armoniosamente en un curso integrado de acciones, dirigidas a metas interpersonales y culturalmente aceptadas que permiten un adecuado desarrollo social” (Abarca e Hidalgo, 1999, p. 19).

Siendo este el objetivo de las habilidades, es claro que el respeto se convierte en parte fundamental de la interacción asertiva, pues es este el que permite reconocer en valor del otro y de si mismo, respetando así las normas elementales para la socialización entre personas, como lo son el respeto por las diferencias, un lenguaje adecuado, saber escuchar y no ser imprudente.

En el ambiente escolar el niño tiene que desarrollar ciertas habilidades más complejas a las de su hogar ya que debe adaptarse a otras exigencias sociales como las nuevas reglas (Abarca e Hidalgo, 1999).

Según Araujo, García, de Arteaga, Hincapié, de la Rotta & Escorcía (2000) los niños desde los siete años se vuelven mas independientes de sus padres y activan sus procesos de interacción con grupos de amigos. Con dichas interacciones se evidencia la implementación de reglas y castigos. Dicho desarrollo requiere comunicaciones asertivas que involucran la escucha, el pensamiento crítico y la opinión, entre otros. Llegar a adquirir estas habilidades requiere de un proceso en donde se eduquen interacciones basadas en el respeto hacía si mismo y hacía los demás.

Con base en las necesidades detectadas en la institución relacionadas con el respeto y el desarrollo de habilidades sociales y reconociendo su importancia para el desarrollo integral de cada persona se decidió iniciar una intervención social con una metodología de investigación acción participante. Esta intervención se realizó en el primer semestre del año 2007 por estudiantes de psicología, que se encontraban cursando noveno semestre en la Universidad de la Sabana, a los estudiantes de la jornada de la tarde de la Institución Educativa José Joaquín Casas, sede General Santander.

Planteamiento de los Objetivos

Objetivo General

Promover el respeto a partir del desarrollo de habilidades sociales entre los estudiantes del Colegio José Joaquín Casas, sede General Santander a través de aprendizaje de patrones de interacción que permitan relaciones adecuadas reconociendo al otro como persona poseedora de dignidad y capacidades.

Objetivos Específicos:

Comprender qué significado tiene el respeto para los estudiantes.

Conocer la importancia de la dimensión social en la persona como ser partícipe en medio de una sociedad.

Reconocer debilidades y fortalezas de las personas como factores en las relaciones interpersonales.

Lograr inculcar el respeto hacía el otro por medio de la utilización adecuada del lenguaje verbal.

METODO

Aproximación Metodológica

Se realiza una intervención social con una metodología de Investigación Acción Participante, la cual combina los procesos de conocer y actuar implicando a la población abordada, a partir del análisis y comprensión de la realidad de la misma, como son sus problemas, necesidades, capacidades y recursos.

La investigación se práctica a partir del estudio de la realidad con una finalidad práctica, la acción. Dicha acción es la finalidad de la investigación y es planteada como una forma de intervención. Finalmente, la participación implica que, tanto los investigadores como la comunidad, son sujetos activos que contribuyen a conocer y transformar la realidad.

Participantes

La población participante es conformada por 310 estudiantes de la institución Educativa José Joaquín Casas, sede General Santander que cursan desde primero hasta quinto de primaria (encontrando un grupo de primero, otro de segundo, otro de tercero, dos de cuarto, y dos de quinto) de la jornada de la tarde. Los alumnos son de género femenino y masculino, entre las edades de 4 a 15 años que residen en el municipio de Chía.

Materiales

Para la recolección de la información se utilizaron instrumentos como la encuesta para los profesores (ver anexo A), el dibujo de los niños, entrevista con la coordinadora y la observación directa.

Procedimiento

Diagnóstico de Necesidades

La realización de este diagnóstico de necesidades demandó encuestas a los profesores con el fin que logran identificar posibles problemáticas, se entregó un formato con preguntas abiertas acerca de las necesidades, la frecuencia en la que se presentaba, y el

tiempo desde el cual se ha presentado. Por otro lado, con un niño de cada curso se recurrió al dibujo en el cual plasmaron lo que más les agrada de su colegio y lo que les gustaría cambiar en él, para este fin los 7 niños de cada curso fueron reunidos en un espacio adecuado, se les facilitó el material y se estuvo en constante acompañamiento durante el desarrollo de la actividad. Cada niño realizaba su dibujo de forma autónoma, para luego socializar sus opiniones y percepciones frente a sus demás compañeros. Se llevaron a cabo observaciones por parte de las psicólogas en formación en varios momentos, específicamente en el recreo y en las horas de clase destinadas para el trabajo con psicología. Cada una se ubicó en un área específica de la zona destinada al descanso de los niños con el fin de detectar necesidades y formas de interacción entre ellos. De igual manera, en los espacios de psicología se continuó durante varios días la observación. Por medio de pregunta abierta se le pidió a la coordinadora que mencionara necesidades detectadas dentro de la Institución. Durante esta entrevista y analizando los resultados de profesores y estudiantes junto a las observaciones de las psicólogas en formación se llegó a la conclusión del tema a trabajar.

Los datos obtenidos en las distintas fuentes de información fueron variados (ver Tabla 1).

Tabla 1

Resultados obtenidos a partir de las fuentes de información.

FUENTE	RESULTADOS
Profesores	Despreocupación de los padres hacia actividades escolares de los hijos. Carencia afectiva. Agresividad e intolerancia. Deserción escolar. Descuido en el aseo de padres a hijos. Énfasis de la institución (arte). Indisciplina. Falta de Responsabilidad. Falta de sentido de pertenencia.

	Falta de tolerancia. Falta de seguimiento de normas. Diversas culturas familiares.
Estudiantes	Disgusto por falta de limpieza y orden en baños. Disgusto por peleas entre los estudiantes. Inconformidad por falta de pupitres para niños zurdos. Disgusto por desorden en las filas de la caseta en horas de recreo. Disgusto hacía los compañeros. Disgusto por regaños por parte de la profesora.
Coordinadora	“El lenguaje y su utilización entre los estudiantes”.
Observadores	Falta de motivación, proyección y dificultades de adaptación de nuevos niños que llegan a la institución. Falta de aceptación e intolerancia por parte de los que ya se encontraban en dicho plantel hacía los nuevos estudiantes.

Problemática a trabajar

De acuerdo a los resultados variados obtenidos en los instrumentos usados para dicho diagnóstico (encuestas a profesores, dibujos con los niños, pregunta abierta a la coordinadora y la observación) se buscó definir el problema intentando abarcar muchos de los aspectos mencionados y con los cuales se lograra trabajar dentro de la comunidad escolar, basada en una intervención a nivel social.

De esta manera se llegó a trabajar la problemática: “el respeto y desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes del Colegio José Joaquín Casas Sede General Santander” detectando la necesidad de fomentar adecuadas interacciones entre los niños,

que permitan orientación, principalmente, en el entendimiento de la necesidad de otro y en la importancia del respeto como su base.

Intervención Social

Se realizó inicialmente un cronograma de actividades para trabajar con cada curso de primero a quinto de primaria durante el primer semestre del año 2007 (ver anexo B). La diferencia en las edades y el nivel académico según el curso, permitieron plantear una intervención específica y adaptada para cada uno de los niveles; para primero, segundo y tercer grado se generó, básicamente, el mismo trabajo, por la cercanía en las etapas del desarrollo en que se encontraban los niños. Para los cursos cuarto y quinto se realizó un modelo diferente para cada uno debido a la posibilidad de hacer un trabajo de mayor profundidad por tener edades más avanzadas.

Las actividades planeadas para cada una de las sesiones con los niños constaron del planteamiento de un objetivo específico y de la recolección de resultados (ver anexo B). Para este fin las actividades constaron de una estructura para su desarrollo; su planeación anticipada, la socialización de la tarea con los niños, su ejecución y finalmente una reflexión entorno a las experiencias, aportes, opiniones y aprendizaje de cada uno. En la realización de las actividades se evidencia, la necesidad de aclarar en la definición y contextualización del respeto. Destacando en este aspecto, la flexibilidad del cronograma en cuanto a variaciones de algunas actividades por las necesidades evidenciadas por los estudiantes y los hallazgos pertinentes relacionadas con el tema de investigación. Se realizaron, de igual manera, actividades lúdicas enfocadas al entrenamiento en habilidades que incluyeran el respeto, para finalmente realizar actividades que llevaran a conclusiones partiendo de análisis de situaciones específicas relacionadas al respeto y las habilidades sociales.

Todas estas actividades requirieron de un trabajo por parte de los estudiantes donde evidenciaron interacciones con sus compañeros, habilidades de comunicación y liderazgo entre otros.

RESULTADOS

Con los niños de primer grado se realizó un trabajo corto ya que algunos presentaban periodos de atención muy cortos, sin embargo, se logró realizar algunas sesiones con ellos en donde se evidenciaba el significado de respeto proyectándolo en dibujos, al compartir con sus compañeros, pedir la palabra y dar las gracias.

Con los niños de segundo y de tercero grado se realizó un trabajo intergrupalo, ellos percibían el respeto de varias maneras, lo relacionan con valores como “el amor (abrazar a mi mama, amar a mi familia)”, “sinceridad (decir la verdad o no decir mentiras)”, “respeto (respetar a los papas)”, “unidad (compartir con mis compañeros, no pegarle a mis compañeros, respetarlos, hacer los trabajo juntos)”, “responsabilidad (siendo responsable trayendo mi tarea a clase”, “felicidad (estar feliz con mi familia, sonreír)” y con comportamientos adecuados, estos reflejando también una serie de habilidades sociales, “respetar a todos en casa”, “comportándome bien con mis papas y mis compañeros”, pidiendo el favor a mis compañeros y profesores”, “dando las gracias a mis profesores”, esto lo evidenciaron por medio de la retroalimentación que se daba finalizando cada actividad y a la participación activa de los estudiantes.

Los niños mostraron un cambio positivo en sus interacciones, sus maestras afirmaron que aunque existían algunas dificultades, notaron una mejora en el ambiente del aula de clase, evidenciaban un cambio positivo en la actitud de los niños en las horas de clase, los notan más receptivos, manifestaban que los niños habían desarrollado ciertas habilidades sociales como la colaboración y una mayor participación en clase. Se logró realizar actividades dinámicas que involucraban juego de roles, interpretaciones, reflexiones escritas y orales que permitían que los niños desarrollarán ciertas habilidades para relacionarse, confiar en sí mismos y en el otro, así como también experimentar este aprendizaje fuera de la institución con sus familiares y amigos cercanos.

Los niños de grado cuarto lograron contextualizar y comprender el respeto evidenciado por medio de reflexiones, trabajos escritos y expresiones. Sin embargo, identificaron más fácilmente el respeto hacia el otro que hacia sí mismo. Por otro lado, se evidenció en ellos un cambio positivo en la conducta frente a la disposición de escuchar a los demás, así como de participar en las diferentes actividades, surgiendo de manera marcada un mayor interés por el otro. En las actividades relacionadas con comprensión y

abstracción de ideas se evidenció en la mayoría de ellos abstracción y presencia de habilidades al dar opiniones. Sin embargo, un porcentaje menor continuo presentando dificultades para expresar ideas o abstraer los aspectos centrales de un texto determinado.

En general, por medio de las actividades realizadas con los estudiantes de cuarto grado se evidenció la presentación de aprendizajes, vivencias, reflexiones y sensibilizaciones sobre el respeto. Así mismo, se trabajó y observó mejoras en cuanto al uso de habilidades requeridas en las interacciones sociales, como lo son, la escucha activa y participación que llevaron al reconocimiento e interés por el otro. Algunas situaciones de conflictos se presentaban por diferencias culturales.

En los niños de grado quinto, se presentó confusión frente a la definición de respeto con la integración de otros valores, evidenciadas en expresiones como “respetar es ser responsable”; reaccionaban de manera apropiada frente a una figura de autoridad que les exigía respeto en las interacciones con sus demás compañeros y con ella misma, interesándose en la aprobación de las conductas dirigidas al respeto con el otro, identificaban de manera adecuada la situación que hacía referencia, ya sea a una situación donde no aplique el respeto, como en una relación donde éste sea evidentemente bien aplicado, en las actividades en la cuales se planteaban distintos casos o a partir de cuentos. Generaron reflexiones a partir de cada actividad realizada, mostrándose receptivos frente a las opiniones de sus compañeros. Aprendieron sobre la importancia de aceptar al otro desde la comprensión de sus diferencias, siendo esto uno de los temas que generaron mayor cantidad de opiniones positivas al respecto. Se reforzaron habilidades sociales en la interacción con figuras de autoridad como con pares en diferentes situaciones que requerían su uso, como lo es el saludar, el enfrentarse a situaciones estresantes, pedir favores, dar las gracias, el uso adecuado del lenguaje, entre otros. Se realizó un programa de refuerzo positivo por las conductas presentadas por los niños encaminadas a respetarse y valorarse así mismo como a los demás y a las situaciones en las que daban un buen manejo partiendo de la aplicación de las habilidades sociales. Enfocado al respeto por ellos mismos, se trabajó con el respeto por su propio cuerpo y la identificación de conductas orientadas a este fin y a aquellas que se definen como autolesivas, en esta actividad los niños mostraron conocimiento en situaciones de abuso infantil y sexual, reflexionando sobre ambos temas.

DISCUSIÓN

La intervención realizada desde el modelo de investigación acción generó un impacto en la institución provocando cambios positivos en los patrones de conducta de los estudiantes. Esta investigación permitió intervenir en aspectos específicos los cuales afectan directamente la institución educativa, dichos aspectos se relacionan directamente en una formación integral la cual pretende brindar dicha institución.

El objetivo principal consistió en divulgar el valor del respeto presentándolo de una manera lúdica en donde los niños con su participación activa, en el desarrollo de las distintas actividades, logran un aprendizaje de patrones de interacción social orientado al desarrollo de habilidades sociales que les permitieran y facilitaran establecer relaciones adecuadas, con el objetivo de reconocer al otro como una persona poseedora de dignidad y capacidades. Teniendo en cuenta que los niños disfrutaban las actividades lúdicas, además de ser una forma donde adquieren aprendizaje y se desarrollan de manera más integral, se consideró una oportunidad de expresar todas aquellas vivencias negativas en las cuales se podrían haber visto envueltos, ya que muchos de ellos conviven en un ambiente violento. Realizando dichas actividades los niños respetaron el turno de sus compañeros en el momento de participar y además se escucharon mutuamente realizando una reflexión acerca del tema trabajado, esto significa que se logró una sensibilización de respeto por el otro donde se pudo evidenciar un cambio en la conducta hacia el compañero.

En general, los estudiantes de la Institución Educativa General Santander participaron de una manera activa en todas las actividades realizadas en el primer semestre del año 2007. Con dichas actividades se logró identificar actitudes negativas de los niños que afectaban a sí mismos y a los demás, siendo necesario indagar sobre los conceptos que tenían acerca de los valores fundamentales para una buena convivencia. Era evidente que la convivencia no era la ideal para una buena formación, por lo tanto los talleres realizados profundizaron en el valor del respeto por el otro como aspecto fundamental de la interacción social.

El respeto es uno de los valores más importantes para una convivencia sana como también en la interacción por lo tanto, fue necesario comenzar por indagar que significaba este valor para los niños de la institución, así mismo conocer los conceptos y opiniones para posteriormente planear y desarrollar actividades que fomentaron el respeto.

Con la lúdica se obtuvo resultados satisfactorios ya que se consiguió cumplir objetivos planteados inicialmente.

Se recomienda que se de continuidad a esta investigación y que se logre involucrar y sensibilizar a los padres en cuanto a la importancia de reforzar los valores en casa, realizar una sesión grupal con ellos en el momento de ingresar a la institución e informarles acerca de los temas y tiempo que se trabajará en la institución, y, de esta manera poder generar con ellos un compromiso desde el principio; de igual manera se considera importante realizar talleres grupales con el fin de hacer seguimiento en casa de lo que está sucediendo, y generar un espacio donde los padres puedan aportar ideas en cuanto a la formación en valores de sus hijos. Recibir retroalimentación de las actividades y evidenciar los cambios de conducta en dos espacios diferente como son la casa y el colegio.

Finalmente, se considera que esta intervención es un aporte en la formación y convivencia sana de un grupo de estudiantes que requieren de un acompañamiento, guía y apoyo familiar, social e institucional en su formación integral como seres humanos que forman parte de una sociedad.

Referencias

- Abarca N. e Hidalgo C., (1999). *Comunicación Interpersonal. Programa de entrenamiento en habilidades sociales*. Tercera edición. Alfaomega. Bogotá, Colombia.
- Araujo de Venegas. A, Gracia de Quijano, M, Arteaga de Duran. J, Hincapié, G, Llorente. M, de la Rotta. V, Escorcia. L, Reyes. L. (2000), Edad escolar, Segunda edición, *La aventura de educar*. Universidad de la Sabana, Bogotá, Colombia.
- Card J.,Shooyans M.,Rodriguez A., Kiely B., Tettamanzi D., Chapelle A., Sgreccia E. y Memeteau G. (2005), “*el don de la vida*”. Ediciones palabra S.A, Madrid España.
- Lorda J. L. (2001). “*Moral el arte de virtud*”. Ediciones palabra, Madrid. España.
- Melendo, T. (1996). “*Dignidad: ¿una palabra vacía?*”.Ediciones Universidad de Navarra. España.

Anexo A

Encuesta de necesidades realizada a los profesores

Curso encargado: _____ Fecha: _____

Necesidad detectada: _____

Entiende esa necesidad como _____

Los momentos en que usted percibe la necesidad son:

¿Con qué frecuencia la encuentra?

- _____ Siempre
- _____ Casi siempre
- _____ Algunas veces
- _____ Casi nunca
- _____ Nunca

¿Desde hace cuanto tiempo ha detectado usted la necesidad?

- _____ Menos de seis meses
- _____ Seis meses a un año
- _____ Un año a dos años
- _____ Más de dos años

Necesidad detectada: _____

Entiende esa necesidad como _____

Los momentos en que usted percibe la necesidad son:

¿Con qué frecuencia la encuentra?

- Siempre
- Casi siempre
- Algunas veces
- Casi nunca
- Nunca

¿Desde hace cuanto tiempo ha detectado usted la necesidad?

- Menos de seis meses
- Seis meses a un año
- Un año a dos años
- Más de dos años

Necesidad detectada:

Entiende esa necesidad como:

Los momentos en que usted percibe la necesidad son:

¿Con qué frecuencia la encuentra?

- Siempre
- Casi siempre
- Algunas veces
- Casi nunca
- Nunca

¿Desde hace cuanto tiempo ha detectado usted la necesidad?

- Menos de seis meses
- Seis meses a un año
- Un año a dos años
- Más de dos años

Gracias por su colaboración

Anexo B

Cronograma de Actividades

Fecha	Actividad	Objetivo	Resultados
Febrero 5 del 2007	Diagnóstico de Necesidades	Lograr identificar necesidades dentro de la institución para trabajar el primer semestre del 2007.	Se identificaron distintas necesidades en los integrantes de la comunidad escolar.
Febrero 12 del 2007	Diagnóstico de necesidades	Lograr identificar necesidades dentro de la institución para trabajar el primer semestre del 2007.	Se identificaron distintas necesidades en los integrantes de la comunidad escolar.
Febrero 19 del 2007	Recolección de información en profesores y pasantes	Lograr identificar por medio de la recolección de información necesidades primordiales dentro de la Institución.	Se logro identificar distintas necesidades en profesores, alumnos, coordinadora y pasantes.

Actividades cursos Primero, Segundo y tercero

Fecha	Actividad	Objetivos	Resultados
Febrero 28 de 2007	“Globos respetuosos”	Conocer el significado del respeto. Reconocer por medio de diferentes palabras creadas por los niños, el valor y la importancia que tiene el respeto por si mismo y por el otro.	Lo niños participaron activamente en la actividad, la palabras creadas por ellos tenían mucha relación con respeto; amor, amistad, abrazo, mama, familia, policía. Al final de cada actividad se realiza una socialización y en esta ellos manifestaron las razones de haber escogido tal palabra, algunas de las respuestas arrojadas por ellos; “cuando se siente amor se respeta a los demás”,

			“cuando me dan amor me respetan a mi”, “Cuando doy abrazos y no peleo respeto a los demás”.
Marzo7 de 2007	“El súper respeto....”	Por medio de una actividad con tiras cómicas en donde los niños reconocerán a su personaje favorito como el señor respeto.....o el nombre que ellos le quieran dar relacionado a este, fomentar el valor que tiene el respeto, llevándolo a todos lados.	Los niños se encontraron muy motivados en esta actividad, desarrollaron dibujos de escenas relacionadas con respeto y otra parte con escenas en donde no se de el respeto. En la socialización los niños compartieron con sus compañeros los dibujos y contaron lo que habían dibujado.
Marzo14 de 2007	“laberinto de palabras”	Desarrollar en el niño habilidades sociales en donde este se desenvuelva adecuadamente en un ambiente social. El niño aprenderá a utilizar diferentes palabras relacionadas al respeto, este conocerá el significado que tiene respetar al otro.	Los niños se encontraron atentos ante la actividad, se les repartieron unos laberintos con una serie de palabras relacionadas con el respeto y otras que no tenían relación y ellos debían pasar sobre las palabras que tenían relación con este para llegar a la meta. La mayoría de los estudiantes lograron llegar a la meta pasando por todas las palabras que tenían relación con el respeto, las palabras encontradas en el laberinto; verdad, colaborar, amar, amistad, libertad.
Marzo21 de 2007	Caminando y respetando	Reconocer la importancia que tiene el respeto por el otro.	Los estudiantes tuvieron la oportunidad de compartir con sus compañeros, que les gusta, como les gusta que le llamen, con quien viven, de esta manera todos compartieron algo de ellos y conocieron más de sus compañeros.
Marzo 28 de 2007	Imágenes de un mundo respetuoso	Reconocer el valor del respeto por medio de imágenes, de manera que reconozcan e interioricen las imágenes de manera creativa.	En esta actividad se mostraron muy motivados, se dividieron en varios grupos y debían definir cada imagen entre todos y compartir esa definición con sus compañeros

			relacionándola con algún evento que involucre el respeto. Todos participaron activamente.
Abril 4 de 2007	Mi película	Plantear situaciones donde los niños deban asumir un papel en una presentación, de manera que cada uno debe representar un personaje diferente en la sociedad donde se ponga en práctica el valor del respeto.	Los niños se mostraron bastante tímidos para la actividad pero finalmente se logro la participación de la mayoría. Partiendo de situaciones dadas por las pasantes, los niños debían interpretarlas crear una película.
Abril 11 de 2007	Ser respetuoso, ser ingenioso...	Identificar por medio de imágenes varias acciones donde se vea representado el respeto, con el fin de que cada uno comprenda bien el concepto.	Los estudiantes participaron de manera activa, identificando una imagen y tratando de hacerla lo mas parecido recortando imágenes de periódicos y revistas. Esta actividad la realizaron en grupos, interactuaron de manera favorable y se obtuvieron muy buenos resultados, al final compartieron con sus compañeros el trabajo realizado.
Abril 18 de 2007	Continuar con la actividad anterior.... Ser respetuoso, Ser ingenioso.	Teniendo en cuenta la actividad anterior donde se reconocieron y se recortaron varias imágenes donde se ve representado el respeto, luego se pegaran las imágenes en una cartulina.	Esta actividad fue muy creativa por lo tanto los niños se divirtieron realizándola, aparte de ser divertida también fue constructiva para ellos, cada una de las imágenes que recortaron identifico que significaba el respeto para cada uno de los participantes y demostraron saber el concepto de dicho valor (respeto), decían que respetar era no pegarle a al a gente, no decir groserías, no escupir, no hablar cuando alguien mas esta hablando etc. Realizando dicha actividad en

			<p>ocasiones los niños no se ponían de acuerdo para realizar la actividad en grupo y tenían ciertas peleas, al mismo tiempo los demás compañeros les hacían caer en cuenta que no estaban respetando.</p>
<p>Abril 25 de 2007</p>	<p>Títeres</p>	<p>Realizar una actividad divertida con títeres donde estos les hablaran y les preguntaran a los niños sobre el respeto. En el dialogo de los títeres se hablara sobre el respeto y al mismo tiempo se les realizaran preguntas con el fin de verificar que significa el respeto para ellos.</p>	<p>Para los niños es divertido aprender por medio del juego ya que esta es la forma más agradable y divertida de comunicarse con ellos. Por medio de los títeres se comprobó que los niños tienen el concepto claro de lo que significa el respeto. En aquella comedia que se realizo había situaciones donde los personajes (los títeres) no se respetaban, los niños cuando se sentían en desacuerdo gritaban para corregir la situación y le explicaban a los títeres lo que debían hacer para respetar.</p>
<p>Mayo 2 de 2007</p>	<p>Diferencias</p>	<p>Aprender a diferenciar el respeto y el irrespeto por medio de imágenes e ideas diseñadas por los propios alumnos. Hacer dos dibujos grandes en cartulina, en el primer dibujo se ilustrara una acción de respeto y en el otro dibujo una acción sobre el irrespeto, luego se recortara cada dibujo con el fin de luego ser armado como un rompecabezas.</p>	<p>Realizaron trabajos creativos con recortes de revistas dibujos y otros materiales que les permitieron elaborar un rompecabezas dinámico donde se noto la diferencia entre el respeto y el irrespeto. Sustentaron los trabajos realizados y explicaron los motivos por los cuales habían ilustrado dichos rompecabezas. La sustentación fue clara y coherente al tema tocado en la actividad.</p>
<p>Mayo 9 de 2007</p>	<p>Respetando vamos ganando</p>	<p>Promover el interés y el valor por el otro, fomentando el buen trato de uno hacia el otro.</p>	<p>Se les realizo una actividad donde cada niño ponía su nombre en una hoja, dicha hoja pasaba por todos los puestos donde cada niño ponía una fortaleza y una</p>

			<p>virtud de cada integrante del salón. Al final cada uno leyó en voz alta lo que le habían puesto los demás compañeros. De aquella forma todos aportaron un buen comentario de cada compañero y fortalecieron por medio de palabras amables el buen trato.</p>
<p>Mayo 16 de 2007</p>	<p>“Lluvia de silencio”</p>	<p>Promover la importancia de vivir en comunidad, de tener una sana convivencia, aplicando lo aprendido, respetando al otro.</p>	<p>Se realizó una actividad donde se dividieron por grupos de tres niños, ellos debían cogerse de la mano para realizar la actividad, en el instante que se soltaran perdían el juego, la unión era el éxito de la actividad. Se quejaron en ocasiones que los compañeros del grupo no corrían bien entonces por lo tanto no podían realizar bien las actividades asignadas para ganar el concurso. El fin de dicha actividad era que lograran trabajar en equipo aceptando que no todos tienen las mismas capacidades físicas, debían buscar la forma de trabajar en equipo aceptando las capacidades del grupo y lograr la meta con su propio grupo. La mayoría de los grupos lo lograron, hubo unos que perdieron por el simple hecho de no ponerse de acuerdo y no aceptar el grupo asignado, a estos no se le dio premio mientras que a los que si lograron entenderse si se les dio recompensa.</p>

Actividades cursos Cuarto

Fecha	Actividad	Objetivos	Resultados
Febrero 26 del 2007	Actividad “folleto de respeto”.	Lograr contextualizar el respeto por medio de la elaboración de un folleto en donde los estudiantes logren identificar la definición y los distintos momentos en que lo pueden experimentar.	Los estudiantes de cuarto grado, en su mayoría, logran identificar la manera de vivenciar el respeto en distintos contextos en que se desenvuelven y en interacciones con personas de su entorno. se puede evidenciar en los alumnos una marcada relación entre “respeto hacia si mismo” y temas relacionados con la higiene personal para los estudiantes de cuarto, el respeto se refleja cuando escuchan a los demás, al no decir groserías, no pegar y ser obedientes (como las más mencionadas). Cabe mencionar que aunque escuchar a los demás es una de las expresiones mas mencionadas por los alumnos es poco practicada en el salón de clase.
Marzo 5 del	Continuación	Reconocer la importancia	En el curso 402 se

<p>2007</p>	<p>actividad folleto con retroalimentación del trabajo realizado. Designación estudiantes para actividad “conoce de mi”</p>	<p>del respeto para sí mismo y para los demás.</p>	<p>continua folleto identificando el respeto hacia el otro (profesora y amigos) ellos lo mencionan. especialmente cuando hacen caso, cuando hacen silencio, al no haber peleas, no decir groserías, ayudar y jugar En el curso 401 se trabaja cuento “huyendo de la violencia” en donde por medio de reflexiones se logra generar en los estudiantes sensibilización hacia situaciones vividas por otras personas así como aceptación por la diversidad cultural. Se explica y asignan estudiantes para la actividad conoce de mí.</p>
<p>Marzo 12 del 2007</p>	<p>Actividad “conoce de mi”</p>	<p>Promover el respeto reflejado en el interés por el otro reconociéndolo como una persona valiosa y merecedora de respeto. A la vez se busca desarrollar habilidades requeridas en las interacciones sociales.</p>	<p>El curso 402 inicia la actividad; se hace notoria la indisciplina en el grupo reflejada, en gran parte, en la dificultad para escuchar a los demás. Sin embargo los estudiantes definen y contextualizan</p>

			el “ <i>respeto</i> ”.
Marzo 26 del 2007	Continuación de actividad “Conoce de mi”	Promover el interés por el otro reconociéndolo como una persona valiosa y merecedora de respeto. A la vez se busca desarrollar habilidades requeridas en las interacciones sociales.	Aproximadamente el 80% de los estudiantes realizó la actividad utilizando 3 aspectos primordiales: salud, tema a tratar y despedida, trabajando de esta manera en el desarrollo de habilidades sociales. El respeto se vio reflejado al surgir el interés por el otro, ya que generaban preguntas de los temas tratados por sus compañeros. En la retroalimentación identificaban los estudiantes el respeto con frases como “es escuchar a los demás”; sin embargo tienen dificultad para aplicarlo. Hay mucha indisciplina.
Abril 9 del 2007	Actividad “Derechos humanos”	Por medio de una actividad de dibujo se busca que los estudiantes identifiquen sus derechos como niños fundamentados en el valor que tienen como personas destacando, de igual manera, el respeto	En el curso 401 se presentó indisciplina de manera constante, lo que no permitió realizar retroalimentación, sin embargo, con el desarrollo de la actividad se evidenció que los estudiantes logran

		<p>hacía sí mismo y hacía los demás como herramienta imprescindible en sus interacciones sociales</p>	<p>identificar y reconocer sus derechos. En el curso 402 los estudiantes identifican derechos y a la vez deberes como forma de respetar al otro. Reflexionan acerca de factores preventivos frente al abuso sexual y a quién acudir en caso de riesgo.</p>
<p>Abril 16 del 2007</p>	<p>“ Ponerse en los zapatos de otro”</p>	<p>Reconocer mediante sensibilización limitaciones propias y ajenas rescatando el valor e importancia de cada persona influyendo, por tanto, de manera positiva en el trato interpersonal.</p>	<p>Los estudiantes de cuarto de primaria lograron sensibilizarse ante distintas situaciones y/o circunstancias que pueden vivir las personas en un momento determinado. Con la actividad los estudiantes experimentaron sensaciones de extrañeza, cansancio e incomodidad. Algunas de sus expresiones fueron: “me sentía raro”, “me incomodaba el parche”, y “no quiero seguir”. También presentaron dificultad para realizar actividades como caminar o jugar, entre otros.</p>

			<p>En la reflexión final, aproximadamente el 80% de ellos expresan la necesidad de respetar a personas con algún tipo de discapacidad. También manifiestan la importancia de respetar a personas mayores de edad.</p>
<p>Abril 23 del 2007</p>	<p>Actividad de lectura: "Comparte la idea"</p>	<p>Comprensión, abstracción y expresión de ideas principales de un texto determinado que fomenten una postura crítica y personal; todo esto ligado al desarrollo de habilidades de comunicación y a vivenciar el respeto.</p>	<p>No se pudo realizar la actividad debido a que en este día la institución se encontraba celebrando el día del idioma, por lo que se prestó apoyo en el evento.</p>
<p>Abril 30 del 2007</p>	<p>Actividad de lectura: "Comparte la idea"</p>	<p>Comprensión, abstracción y expresión de ideas principales de un texto determinado que fomenten una postura crítica y personal; todo esto ligado al desarrollo de habilidades de comunicación y a vivenciar el respeto.</p>	<p>El 40 % de los estudiantes de cuarto grado logró comprender de manera clara y precisa los aspectos relevantes de cada lectura. Mientras que el 33 % de ellos evidenció poca comprensión del artículo leído reflejada en la falta de coherencia y abstracción de ideas</p>

			<p>principales. El 27 % de los estudiantes se dedicó a copiar textualmente el texto reflejando dificultades de comprensión de lectura y seguimiento de instrucciones.</p> <p>Aproximadamente la mitad de los estudiantes de cuarto, durante la reflexión, otorgaron una postura personal y crítica sobre sus textos leídos y/o de los de sus compañeros de clase.</p> <p>Se vivenció el respeto durante la actividad, ya que los estudiantes escucharon a sus compañeros de clase y participaron de manera activa; reflejando a sí mismo habilidades en sus interacciones sociales.</p>
<p>Mayo 7 del 2007</p>	<p>Cuento “la mesita de la Abuela”.</p>	<p>Reconocer e identificar por medio del cuento situaciones en que puede ser irrespetada una persona y promover el pensamiento crítico en donde se reflexione acerca de actitudes</p>	<p>Por medio del dibujo y reflexiones tanto escritas como verbales se pudo evidenciar que aproximadamente el 64% de los estudiantes de ambos cuartos comprenden el texto y</p>

		<p>propias que pueden ayudar a generar un clima de respeto.</p>	<p>reflexionan sobre este de manera adecuada y el resto de ellos (36%) tienen una comprensión menor aunque reflexionan sobre el “Respeto” en distintos contextos de manera asertiva. De igual manera en este último grupo una minoría (aproximadamente el 7%) no refleja comprensión del texto ni reflexiones de respeto que muestren entendimiento con frases como: “respeto es respetar a mi mamá, a mi papá y a mi profesor”. Por lo tanto, los estudiantes de cuarto grado (aproximadamente el 80 % de ellos) reconocen situaciones en que se respeta o no a otras personas en ciertas circunstancias vivida como la enfermedad y ser adulto mayor.</p>
<p>Mayo 14 del 2007</p>	<p>¿Qué hace un...? Juego de ocupaciones</p>	<p>Reconocer la importancia del trato interpersonal con distintas personas en</p>	<p>El grupo trabajó de manera activa durante el desarrollo de la</p>

		<p>distintos contextos que promuevan conductas asertivas en un medio social determinado.</p>	<p>actividad. Inicialmente los estudiantes presentaban confusión acerca de la diferencia entre los términos ocupación y profesión; sin embargo, a medida que transcurría la actividad se evidenció en la mayoría de ellos, aproximadamente el 80%, aclaración de dichos conceptos.</p> <p>Los estudiantes de cuarto mostraron interés hacia distintas ocupaciones y profesiones como “ser ama de casa, policías y abogados, entre otros,” recalcando la importancia de cada una de éstas en la sociedad.</p>
<p>Mayo 28 del 2007</p>	<p>Actividad de cierre con estudiantes</p>	<p>Se busca compartir los distintos trabajos realizados por los estudiantes en el transcurso del semestre esperando encontrar una mejor convivencia y desarrollo de habilidades sociales.</p> <p>Socialización de resultados</p>	<p>Se realiza actividad de cierre. Se comparten experiencias y reflexiones destacando de manera marcada el Respeto.</p>

Actividades cursos Quinto

Fecha	Actividad	Objetivo
Febrero 28	Actividad de presentación con la lana Sopa de letras del respeto	Conocer el grupo y plantear expectativas del trabajo con psicología. Se busca la reflexión a partir de cada palabra que planteen los estudiantes, y se llevará a cabo la operacionalización de la palabra respeto
Marzo7	Planeación de la obra de teatro alusiva al respeto. Cuentos: el conejo burlón y la bella y la bestia.	La obra que se llevará a cabo para el cierre del semestre busca la socialización de lo aprendido por los estudiantes acerca del respeto. Reflexión sobre la importancia del respeto por las diferencias del otro.
Marzo14	Folleto del respeto.	Expresar de manera escrita lo que significa el respeto para cada estudiante. Reflexión sobre los resultados.
Marzo21	Juego de roles enfocado en habilidades sociales.	Reforzar habilidades sociales en las diferentes situaciones que requieren contacto con el otro.

Marzo 28	Mesa redonda: “No hagas a los demás lo que no quisieras te hiciesen a ti”.	Reflexión a partir de las propias creencias de los estudiantes.
Abril 4	Cartelera: El respeto por uno mismo: “¿qué me hace un ser único e irrepetible?”. Reflexión de “los zapatos”.	Reforzar las conductas dirigidas al valor y respeto de cada estudiante como personas. Hacer énfasis en el respeto por las diferencias de cada estudiante.
Abril 11	Ensayo de la obra de teatro basada en el respeto.	Preparación de la obra para su presentación.
Abril 18	“Campaña por el respeto”.	A través de pancartas sensibilizar al colegio acerca del respeto.
Abril 25	Taller de manejo del lenguaje. Aguinaldos.	Enfatizar sobre la importancia de evitar el uso del lenguaje inapropiado.
Mayo 2	Taller: “El respeto por mi cuerpo”.	Reflexionar sobre las actitudes encaminadas a respetar el cuerpo de cada estudiante e identificar las que serían lesivas para él.
Mayo 9	Taller: “reconocimiento de las fortalezas y debilidades del otro”.	Enfatizar en la importancia de la tolerancia para la interacción basada en el respeto con el otro.
Mayo 16	Ensayo de la obra de teatro basada en el respeto.	Preparación de la obra para su presentación.
Mayo 23	Presentación de la obra de teatro.	Socialización frente al colegio de lo aprendido por

		los estudiantes durante la intervención social enfocada al respeto.
Mayo 30	Actividad de cierre.	Socialización con profesores y estudiantes de los resultados obtenidos durante el semestre. Despedida.