

**RELACIÓN DE LAS FUNCIONES EJECUTIVAS DE PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN CON RESPECTO AL JUEGO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 Y 6 AÑOS DEL COLEGIO SANTA MARIA DE LA ESPERANZA DE FACATATIVA.**

**ANGÉLICA GUISELLE CORREDOR FUENTES  
DORIS ESTHER GALEANO ALONSO  
JAVIER HUMBERTO GIRALDO MORENO**

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL  
CHIA  
2008**

**RELACIÓN DE LAS FUNCIONES EJECUTIVAS DE PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN CON RESPECTO AL JUEGO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 Y 6 DEL EL COLEGIO SANTA MARIA DE LA ESPERANZA DE FACATATIVA.**

**ANGELICA GUISELLE CORREDOR FUENTES  
DORIS ESTHER GALEANO ALONSO  
JAVIER HUMBERTO GIRALDO MORENO**

**Trabajo de grado para optar por el título de Licenciatura en Pedagogía Infantil**

**Asesora  
Mónica Guevara Jiménez**

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL  
CHIA  
2008**

## **AGRADECIMIENTOS**

Los autores expresan su agradecimiento:

A Mónica Guevara por su valiosa orientación durante la asesoría.

A Alexandra Pedraza y Mónica Narváez por sus valiosos aportes en la elaboración del trabajo de grado.

A la Dra Zulay Montenegro por su valioso aporte y enriquecimiento a este trabajo.

A nuestras Familias por su apoyo incondicional en cada etapa de construcción de este documento.

A todas las personas que siempre nos acompañaron de manera incondicional y nos dieron su voz de aliento para culminar con éxito esta etapa de nuestro crecimiento personal y profesional.

Deseamos dedicar este trabajo  
a Dios, a nuestras Familias y allegados  
por acompañarnos en esta etapa de  
nuestra vida y por la ayuda incondicional  
brindada por cada uno de ellos,  
Dios los Bendiga e ilumine.

## **RESUMEN**

El propósito de esta investigación fue estudiar la relación de las Funciones Ejecutivas de planificación y organización con respecto al juego en los niños y niñas de 5 y 6 años. Se abordó con enfoque descriptivo en el cual se seleccionaron listas de chequeo y diarios de campo como técnicas de recolección de información, estas facilitaron, el registro, observación y categorización de la información. En el análisis de la información se evidenció que existen tres aspectos importantes como son el desarrollo de los componentes de planificación y organización; factores externos como el juego que contribuye al desarrollo de las F.E. en esta población, y el papel indispensable que el docente cumple para el desarrollo de éstas.

Palabras Claves: Funciones Ejecutivas, planificación, organización, atención, motivación, juego, niños, niñas, docentes, contexto e investigación descriptiva.

## **SUMMARY**

The purpose of this investigation was to study the relation of Higher Cortical Functions concerning planification, organization and games in children between 5 and 6 years. A descriptive approach was selected. Checklist and diaries were used as techniques for recollecting information. These made easier the gathering of information. The analysis of this showed that there were three important components in planification and organization. External elements such as games which contribute in developing the E.F in this group and how indispensable is the role of the teacher to develop these.

Key Words: Higer Cortical Functions, planification, organization, attention, motivation, games, children, teacher, context and descriptive investigation.

## **FICHA TÉCNICA DE LA INVESTIGACIÓN**

Titulo: Relación de las Funciones Ejecutivas en planificación y organización en los niños y las niñas de 5 a 6 años con respecto al juego en el Colegio Santa Maria de la Esperanza de Facatativa.

Investigadores: Angélica Guiselle Corredor Fuentes  
Doris Esther Galeano Alonso  
Javier Humberto Giraldo Moreno

Asesora: Mónica Guevara Jiménez

Tiempo de Realización: Febrero de 2007 a Mayo de 2008

Durante cada práctica pedagógica, en el compartir y vivenciar con cada uno de los estudiantes, los maestros observan lo que niños y niñas sienten cuando no entienden algo o no alcanzan las metas que se proponen, es aquí donde el docente debe indagar sobre lo que sucede a cada uno de sus estudiantes para ayudarlos eficazmente en sus dificultades.

Esta investigación se desarrollo en el Colegio Santa María de la Esperanza, del municipio de Facatativa en la población infantil de cinco y seis años de los grados primero y segundo de primaria. Se desarrollaron temas como las Funciones Ejecutivas en los componentes de planificación y organización. También la atención, motivación y el juego como elementos fundamentales que hicieron parte de este estudio. El objetivo de esta investigación fue estudiar los componentes de las Funciones Ejecutivas; organización y planificación y la forma de desarrollarlas a través del juego en los niños y las niñas de 5 y 6 años. Como metodología se uso la investigación descriptiva para recolectar, registrar, observar, comentar, analizar y contextualizarlos. Además de la motivación y la atención, siempre presentes dentro de estos y el juego como apoyo de las actividades pedagógicas.

Se seleccionaron y se elaboraron las técnicas de recolección de datos como: listas de chequeo y diarios de campo, el primero, permite clasificar datos de acuerdo a categorías precisas que se adecuan al propósito de estudio y poner de manifiesto semejanzas, diferencias y relaciones existentes significativas. El segundo, permite observar y categorizar acciones diarias que conduzcan al apoyo de la temática. Las listas de chequeo se aplicaron a los niños y niñas de las edades anteriormente mencionadas. Cada ítem de las listas de chequeo representa características de cada componente y que son propios del desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 5 y 6 años.

Se realizó el análisis de los resultados obtenidos durante el proceso de investigación para así dar respuesta a la temática planteada. Para tal efecto se realizó la tabulación de la información la cual permitió evidenciar tres aspectos importantes, el nivel de desarrollo de los componentes de planificación y organización de las Funciones Ejecutivas de los niños y las niñas de 5 y 6 años; comprobar que hay factores externos como el juego que contribuyen al desarrollo de las Funciones Ejecutivas en esta población, y el papel indispensable que el docente cumple para el desarrollo de éstas.

Se plantearon una serie de recomendaciones generales para que desde temprana edad se desarrollen los diferentes componentes de las F.E. principalmente la planificación y la organización. Entre las cuales se sugirieron actividades de rutinas con pautas claras y concretas.

El uso del juego de manera pedagógica permite desarrollar desde temprana edad los componentes de las F.E, por tanto, es necesario que los y las docentes reconozcan el juego como una herramienta pedagógica importante que facilita el proceso de aprendizaje y desarrollo integral de los componentes de planificación y organización.

Algunas referencias consultadas fueron: LIUBLINSKAIA. A. A. Desarrollo psíquico del niño. Colección pedagógica. Editorial Grimaldo S. A. México D. F 1971. SAMPIERI, Hernández Roberto y otros. Metodología de la Investigación. Tercera Edición. México: Mac Graw Hill. Febrero de 2004. WOOLFOLK. Anita E. Psicología educativa. Séptima Edición. Prentice hall. 1999. México. JIMENEZ V., Carlos Alberto. Juego, Inteligencia y Ciudad: Pereira Siglo XXI...Una visión integradora, una metodología, un proyecto de cultura ciudadana. Universidad Libre de Colombia, Pereira: Editorial Universidad Libre-Seccional Pereira, 2003, BAUTISTA, Rosa Helena. Ludoteca un Espacio Comunitario de Recreación [online]. Fundación Colombiana de Tiempo Libre y Recreación - FUNLIBRE Available from Internet:<URL: <http://www.redcreacion.org/documentos/congreso6/REBautista.htm>. Abril 24 de 2006.

Los anexos que se adjuntan al documento son:

Anexo A. Mapa de la Institución

Anexo B. Organigrama de la institución

Anexo C. Cuadro del desarrollo cognitivo de los niños y las niñas de 5 y 6 años

Anexo D. Diario de campo

Anexo E. Lista de chequeo

Anexo F. Diario de campo N° 1

Anexo G. Diario de campo N° 2

Anexo H. Diario de campo N° 3

Anexo I. Diario de campo N° 4

Anexo J. Diario de campo N° 5

Anexo K. Diario de campo N° 6

Anexo L. Diario de campo N° 7

Anexo M. Aplicación de las listas de chequeo

Anexo N. Cronograma

Tabla 1. Tabla tabulación de datos de la aplicación de las listas de chequeo.

Tabla 2. Tabulación de datos niños y niñas de cinco años.

Tabla 3. Tabulación de datos niños y niñas de seis años.

Grafica 1. Planificación y Organización en niños y niñas de 5 años.

Gráfica 2. Planificación y Organización en niños y niñas de 6 años.

## CONTENIDO

	<b>pág.</b>
INTRODUCCIÓN	15
1. IDENTIFICACIÓN DEL HECHO O SITUACIÓN TEMÁTICA.....	17
2. CONTEXTO.....	18
2.1 CONTEXTO INSTITUCIONAL.....	18
2.2 CONTEXTO LOCAL DE FACATATIVÁ.....	25
3. MARCO TEÓRICO.....	26
3.1 FUNCIONES EJECUTIVAS.....	26
3.1.1 Funciones Ejecutivas y educación.....	27
3.1.2 Componentes de Funciones Ejecutivas.....	28
3.2 ATENCIÓN Y MOTIVACIÓN.....	30
3.3 DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 A 6 AÑOS...	34
3.4. EL PAPEL DEL JUEGO EN EL DESARROLLO DE LAS F. E. ....	39
4. OBJETIVOS.....	43

4.1 OBJETIVO GENERAL.....	43
4.2 OBJETIVOS ESPECÌFICOS.....	43
5. METODOLOGÍA.....	44
6. RESULTADOS.....	47
7. CONCLUSIONES.....	51
8. RECOMENDACIONES.....	53
BIBLIOGRAFÍA.....	54
ANEXOS.....	57

## LISTA DE ANEXOS

	<b>pág.</b>
Anexo A. Mapa de la Institución	57
Anexo B. Organigrama de la institución	59
Anexo C. Cuadro del desarrollo cognitivo de los niños y las niñas de 5 y 6 años	60
Anexo D. Diario de campo	61
Anexo E. Lista de chequeo	62
Anexo F. Diario de campo N° 1	63
Anexo G. Diario de campo N° 2	64
Anexo H. Diario de campo N° 3	65
Anexo I. Diario de campo N° 4	68
Anexo J. Diario de campo N° 5	70
Anexo K. Diario de campo N° 6	71
Anexo L. Diario de campo N° 7	72

Anexo M. Aplicación de las listas de chequeo	74
Anexo N. Cronograma	77

## LISTA DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
Tabla 1. Tabulación de datos de la aplicación de las listas de chequeo	80
Tabla 2. Tabulación de datos niños y niñas de cinco años	82
Tabla 3. Tabulación de datos niños y niñas de seis años	84

## LISTA DE GRÁFICAS

	<b>Pág.</b>
Grafica 1. Planificación y Organización en niños y niñas de 5 años	48
Gráfica 2. Planificación y Organización en niños y niñas de 6 años	49

## INTRODUCCIÓN

La Pedagogía Infantil es una profesión que abarca varios aspectos entre los cuales podemos destacar: trabajo en equipo y trabajo con niños y niñas en el aula de clase, allí se observan diferentes tipos de infantes cada uno con sus propias necesidades y que por ello exigen diferentes modalidades de atención, como de espacios y momentos para desarrollar sus habilidades y destrezas.

En la travesía del año escolar y en el trabajo de aula con ellos y ellas, se ve periódicamente o por momentos dificultades en la comprensión de dimensiones, áreas o asignaturas que requieren la atención total del niño o niña para la adquisición de competencias y habilidades pertinentes. Durante cada práctica pedagógica se comparten las vivencias de cada uno de los educandos; los maestros observan las manifestaciones y sentimientos que niños y niñas presentan cuando no entienden algo o no alcanzan las metas propuestas, es aquí donde el docente debe indagar sobre lo que acaece a cada uno de sus párvulos para ayudarlos eficazmente en la solución de sus dificultades.

Escolarmente el educando está dotado de potencialidades, dentro de las cuales se encuentran las dimensiones propias del Ser Humano y las Funciones Ejecutivas que juegan un papel importante en su desempeño y desarrollo integral.

En el aula escolar, los estudiantes ejercitan y ponen a prueba las Funciones Ejecutivas de planificación y organización, respondiendo con la búsqueda y utilización de diferentes caminos para hallar una respuesta óptima o porque algún detalle llamó su atención y quieren entrar por la senda de la investigación, de esta manera recorren diferentes vías para concretar soluciones y alcanzar exitosamente la meta que se proponen. En cada momento acuden a cada una de ellas para resolver situaciones de la vida diaria.

Este Trabajo de Grado desarrollará el tema de las Funciones Ejecutivas las cuales se conocen como procesos y habilidades cognitivas propias del Ser Humano que son ayuda para realizar diferentes tareas y enfrentar diversas situaciones de la vida cotidiana. Gracias a ellas se pueden establecer metas, anticiparse a los resultados, planear y gestionar actividades al igual que programarse adecuadamente para la ejecución de una acción y mostrar habilidades para llevar a cabo ejercicios de reflexión sobre el trabajo, tiempo y espacio.

Así mismo, se verá el juego como una acción o una actividad voluntaria, realizada dentro de ciertos límites establecidos de tiempo y lugar, siguiendo una regla libremente aceptada pero absolutamente imperiosa y provista de un fin en sí. El juego surge y se desarrolla de manera significativa para elevar el potencial humano y educativo, mediante una dirección pedagógica, conduciéndolo hacia el

logro propuesto y sin perder de vista, las necesidades, intereses, iniciativa y creatividad de los niños.

Lo anteriormente mencionado, se orientará y realizará bajo la metodología de la Investigación Descriptiva, cuya finalidad es relatar situaciones, eventos y hechos. Es decir, cómo es y cómo se manifiesta un determinado fenómeno. Esta investigación busca especificar propiedades, características y perfiles importantes de las Funciones Ejecutivas de planificación y organización en los niños y niñas del colegio Santa María de la Esperanza del Municipio de Facatativa.

## 1. IDENTIFICACIÓN DEL HECHO O SITUACIÓN TEMÁTICA

En un acercamiento a las Funciones Ejecutivas en la población infantil de cinco y seis años, y el papel destacado que tiene el juego en la educación preescolar es oportuno explorar sobre cada una de éstas temáticas.

Las Funciones Ejecutivas son procesos y habilidades cognitivas propias del Ser Humano que coadyuvan a realizar diferentes tareas y a enfrentarse a diversas situaciones de la vida cotidiana. Gracias a las F.E. se pueden establecer metas, anticiparse a ellas, planear actividades, y programarse para la ejecución de una acción. Así mismo, hay que tener en cuenta que las F.E. tienen los componentes de flexibilidad cognitiva, inhibición cognitiva, resolución de problemas, razonamiento deductivo, memoria de trabajo y planificación y organización, estas dos últimas son las que se abordarán en el estudio a desarrollar.

Ahora bien, viendo la importancia de las F.E. en el Ser Humano es indispensable conocer más acerca de ellas y principalmente en el desempeño de los niños y las niñas en edad escolar para que sean más productivos y su trabajo sea paulatinamente mejor y fructífero ya que la misma sociedad así lo exige. Además, es primordial reconocer que existen diferentes espacios para desarrollar las F. E., como el juego, los espacios lúdicos y el Saber Hacer, en ellos, los niños y niñas pueden aprehender, divertirse y desarrollar su imaginación y creatividad. Y es en el espacio educativo en donde se pueden y deben desarrollar cada una de ésta funciones.

Por otra parte, es necesario reconocer que el juego lleva implícito el aprendizaje entendiéndose como un cambio en el comportamiento del individuo, derivado de nuevas experiencia y como una actividad recreativa que involucra a uno o más jugadores. Esto encierra un objetivo claro y preciso que los jugadores tratarán de alcanzar, limitados por un conjunto de reglas que le dicen lo que los jugadores pueden o no hacer. De esta forma, la planificación, la organización, la atención y la motivación, harán que el individuo vivencie experiencias variadas y continuas para su crecimiento y cambio.

No se puede cerrar este título sin citar diferentes autores que definen ampliamente las F.E en especial, Planificación y Organización como O. Papazian, I. Alfonso, R.J. Luzondo, Maritza Cruz, Russell A. Barkley, y Piaget, Vigotsky, Bronfenbrenner, Brunner, entre otros, quienes aclaran el concepto de juego.

## 2. CONTEXTO

### 2.1 CONTEXTO INSTITUCIONAL

#### COLEGIO SANTA MARIA DE LA ESPERANZA<sup>1</sup>

El Colegio Santa Maria de la Esperanza, nace por iniciativa de la Congregación de las Hermanas del niño Jesús Pobre, fundada por la Hermana Clara Fey.

El mejor legado de Clara Fey a sus hermanas y a sus educandas es acrisola en su rica espiritualidad sintetizada en un frase del evangelio de San Juan “PERMANECED EN MÍ” *“MANETE IN ME”*

La Madre Clara Fey murió el 8 de Mayo de 1894, pero su obra se ha extendido por todo el mundo a través de múltiples obras que buscan servir a Jesús en los niños y jóvenes, especialmente los más necesitados.

Algunas consideraciones sobre la obra pedagógica de la Madre Clara, se remontan a los primeros escritos que habla sobre la fundación de la Congregación y en los cuales siempre se insiste en que se trata de una “obra que ha de ser para el bien de la Patria, entrelazando el amor de ella con el amor al hermano”.

El papel decisivo en la labor pedagógica lo juegan los educadores centrados en el educando. Los educadores han de dedicar lo mejor de sus fuerzas y de su tiempo a la formación de niños, niñas y jóvenes.

De sus reuniones pedagógicas debe brotar la comunicación de bienes intelectuales y apoyos afectivos, en ellas deberán tratarse temas escolares y avivar permanentemente el entusiasmo por la profesión docente y por el cumplimiento del deber.

Además, es muy importante el tiempo para la preparación de las clases, cuyo éxito depende de su preparación concienzuda y sólida, por ello adquieren las materias contenido y vida. Tiene que aspirar a la profundización en cada materia para que la clase gane en claridad, precisión, comprensión e interés.

El maestro pide “dejad que los niños vengan a mí” (Marcos 10-14). Nuestra tarea es “Conducirlos a Jesús”. En cada clase, en cada trabajo, se les puede decir una palabrita sobre Jesús y su amor.

---

<sup>1</sup> La información que se presenta a continuación fue tomada del plan de prevención de desastres. Este fue elaborado por la Hermana Maria Silvia, la coordinación académica y con la colaboración de integrantes de la Cruz Roja colombiana.

Partiendo de que el suelo natural de la educación es la familia, la educación familiar ha de ser modelo de toda educación, entre más se acerquen los educadores a esta forma original, tanto mejor cumplirán su tarea. Para esta labor requerirán un corazón abierto creado para el amor del que ha de brotar la paciencia y el que debe hacer del instituto un lugar grato para los educandos.

No se pueden perder de vista; los primeros cursos son los más importantes. La mayor inspiración del quehacer educativo es la formación integral de la persona, dándole especial importancia a la educación de la voluntad mediante la interiorización y la acción personal.

Toda acción pedagógica debe partir del niño y volver a él, su puesto en la labor educativa se desprende de la misma importancia que le dio Jesús.

La tarea no termina cuando los alumnos dejan el plantel, cada caso de las hermanas del Niño Jesús Pobre, será siempre la casa de sus educandos como lo expresa el padre Andrés Fey.

La madre Clara pronunciaba a los educandos la siguiente frase: “Que el amor a nuestra vocación no sea opacado por el hecho de que ella sea despreciada y desagradecida”.

Ahora, la historia sobre la fundación del colegio Santa María de la Esperanza se remonta a mediados del siglo pasado cuando en la ciudad había unas modestas escuelas y colegios, fue en 1878 que los doctores Julio A Corredor y Mariano Manrique, fundaron el Colegio de la Independencia, paralelo a su progreso general ha sido el educacional, significado hoy por 50 colegios particulares y oficiales, que han hecho de Faca, el principal centro educativo del departamento.

Hacia finales del siglo pasado (1985), un grupo de padres de familia de la vecina población de Facatativa empezó a visitar a la comunidad pidiendo la fundación del Colegio, ellos querían un colegio de religiosas en Facatativá, en el cual sus hijas recibieran una formación religiosa-moral y que a la vez tuviera un alto nivel académico.

Contando con el apoyo de los padres de familia y sobretodo el deseo de servir a la comunidad religiosa, se fundó en 1988 el Colegio Santa María de la Esperanza, este colegio estaba proyectado para preescolar, básica primaria y básica secundaria, pero como aún no se contaba con un local apropiado, el plantel inicio con transición y sexto. Se empezó a elaborar un local provisional en unos salones prestados del Colegio Seminario “San Juan Apóstol”, fueron dos aulas de clase y un pequeño patio, sala de profesores, sala para secretaría, salón de material y biblioteca.

El plantel creció rápidamente por la gran acogida que tuvo por parte de la ciudadanía, en 1989 se inició en una nueva sede con preescolar, básica primaria y básica secundaria.

El 8 de Noviembre de 1991 se logró la resolución de aprobación para la media vocacional y el 22 de Noviembre de este año se graduaron las primeras bachilleres.

Actualmente, la institución tiene 450 estudiantes y promulga en su horizonte institucional lo siguiente:

### **MISIÓN<sup>2</sup>.**

Conducir las niñas y jóvenes al encuentro con Jesucristo, acompañarlos en su proceso de formación, desde los valores del evangelio, para que logren su realización como personas que buscan la excelencia y con su testimonio de vida y servicio se conviertan en humanizadas de cambio, capaces de convivir en paz y aportar soluciones inmediatas para la superación de los problemas que a diario aquejan a nuestra sociedad.

### **VISIÓN<sup>3</sup>.**

Los colegios de la congregación aplicaran una metodología del desarrollo del liderazgo de las niñas y jóvenes y su medición mostrará una tendencia positiva, las niñas y los jóvenes conocerán, comprenderán y se aproximarán al modelo de vida cristiana.

Al concluir el bachillerato habrán identificado su plan de vida e iniciado la búsqueda de caminos para recorrerlos.

Las niñas y los jóvenes evidenciaran una mayor coherencia entre fe y vida. Los colegios serán ejemplo de convivencia armónica. Las niñas y jóvenes participarán en algún proyecto de solidaridad y convicción con los menos favorecidos.

El modelo de gestión de los recursos habrá sido desarrollar y su aplicación una tendencia positiva

---

<sup>2</sup> HERMANAS DEL NIÑO JESUS POBRE. Plan de prevención de desastres, Facatativa. 2005. p 21.

<sup>3</sup> *Ibíd.* , p. 21

## **UBICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN:**

La institución esta ubicada dentro del perímetro urbano del municipio de Facatativa, en la calle 14 N° 3ª - 167 Sur, vía a la vereda Pueblo Viejo.

Las instalaciones del colegio limitan:

Norte: Cl. 14

Sur: Barrera Natural

Este: Cl. 14

Oeste: Barrera Natural

E-mail: colsme@latinmail.com

## **INSTALACIONES**

El colegio Santa Maria de la Esperanza cuenta con una amplia infraestructura (Anexo A), la recepción, donde los visitantes son recibidos amable y acogedoramente, se continúa con la sección de preescolar, donde se encuentran los grados de pre-kinder, kinder y transición, cada salón presenta su respectiva ambientación y recursos para la enseñanza de los contenidos que allí se imparten. La sección del preescolar cuenta con un patio de descanso, donde hay columpios, un rodadero y un pequeño parque. Toda esta zona es amplia y verde, lo que permite que los niños puedan jugar y divertirse.

Saliendo de la sección de preescolar, el colegio deja ver una zona de rosales, que hace aún más llamativo y acogedor la estancia en el colegio. Existen áreas para enfermería y psicopedagogía, que atiende oportunamente los requerimientos de los estudiantes.

La construcción es de dos pisos en los cuales están distribuidos los diferentes salones y las oficinas de las directivas.

En estas dos divisiones, se encuentra dos zonas verdes, la primera para el primer descanso, es decir, el primer recreo y la segunda, que queda a espaldas de las divisiones y esta es usada para el segundo descanso, es decir, el segundo recreo. La segunda zona verde cuenta con canchas de fútbol, de basketball, y de voleibol, estas se usan para las clases de educación física. En esta misma sección, hay un parque de diversiones más grande, donde los niños de primaria pueden jugar y divertirse.

El colegio también cuenta con una cafetería, un salón de materiales para los elementos usados en clase de educación física y con un teatro, además de una plazoleta para los eventos especiales que allí ocurren a diario.

Las instalaciones del colegio son acogedoras y poseen mucho espacio verde el cual es aprovechado por los estudiantes para compartir en los ratos libres y realizar algunas tareas. La montaña es visitada, la mayoría de las veces, en compañía del profesor de educación física o de algún docente.

El uso de la montaña, posee varias propuestas metodológicas: la importancia del cuidado del ambiente, la siembra de árboles y el ejercicio físico diario en las horas respectivas a las clases de educación física.

En la sección del preescolar se observa una puerta de vidrio a la entrada del corredor y desde éste se ve un espacio amplio e iluminado con diversos juguetes. Además, se encuentran dos percheros a buena altura para que los niños cuelguen las loncheras, uno le corresponde a los de Kinder y el otro a los de transición; las paredes del corredor se encuentran decoradas con figuras de cuentos (Mickey Mouse, Piolin, Winnie Pooh, Pluto y Looney Toones) en icopor, madera y otros materiales. En seguida de estos queda el baño que tiene 4 unidades sanitarias y 6 lavamanos. A continuación queda una puerta de vidrio que da al parque, con vista a la casa de las hermanas, y una chimenea. Al fondo se ven un espacio amplio con tapete, iluminado con grandes ventanales y estos adornados con cortinas fondo azul de ositos y ratones. En este espacio se encuentran los siguientes juguetes: 1 peluche grande, 3 caballitos mecedores, 1 balancín, 6 muñecos grandes dentro de una caja de madera, 2 mesas pequeñas pintadas de rosado y azul con 4 y 3 sillas cada una, 1 cocina, 1 casa de muñecas, 1 bicicleta, 1 triciclo, 1 TV, 1 tablero, 1 estante en madera con 18 muñequitos y un tablero en corcho, en el cual se encuentran colgados diferentes trabajos.

Ésta sección tiene dos salones el de Kinder y el de Transición ambos con vista al parqueadero de entrada. El primero está ubicado al fondo y consta de lo siguiente: 12 mesitas en forma triangular cada una con su respectiva silla. Cada mesa tiene una protección en caucho; el escritorio y silla para la profesora; un tablero en acrílico, un ventanal amplio al lado izquierdo, buena iluminación y decorado con cortinas fondo azul de ositos y ratones; ventanas más pequeñas al lado derecho en donde están dispuestos varios peluches; un escritorio bajo llave con diferentes materiales; un mueble con arma-todos y juegos para razonar.

El salón de Transición: tiene 23 mesitas en forma triangular y protección de caucho para los bordes, cada una con su respectiva silla; la mesa y silla para el profesor y un stand y mueble con materiales.

Por otro lado, el salón de primero de primaria, es bastante iluminado, tiene vista a la zona verde y a la montaña. En la parte posterior del salón hay un mueble grande donde están dispuestos todos los materiales escolares y de aseo.

El resto de las instalaciones y zonas de recreación pertenecen a primaria y bachillerato.

## **ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL**

El Colegio Santa María de la Esperanza esta regentado por dos coordinaciones: la administrativa y académica. Además, del bienestar social, el cual es el encargado de velar por el bienestar de los estudiantes en el contexto sociocultural de las interacciones comunitarias (Anexo B).

Tabla A. Personal de Coordinación General:

PERSONAL	NÚMERO DE PERSONAL
Jardinería	3
Mantenimiento	3
Aseo	5
Seguridad	1
Tienda Escolar	1

Tabla B. Cantidad de estudiantes por grado

GRADO	NÚMERO DE ESTUDIANTES
Pre-Kinder*	2
Kinder	13
Transición	10
1°	31
2°	29
3°	26
4°	36
5°A	29
5°B	29
6°	42
7°	38
8°	42
9°	46
10°	35
11°	39
<b>TOTAL</b>	<b>447</b>

\*No existe espacio físico para estos niños ellos comparten salón con el grupo de transición.

Tabla C. Cantidad de docentes por área.

AREA	NÚMERO DE MAESTROS
Matemáticas	3
Lenguaje	3
Inglés	3
Ciencias	3
Sociales	1
Filosofía	1
Tecnología	1
Educación Física	1
Danzas	1
Música	1
Primaria	5
Preescolar	1
Religión	4
<b>TOTAL DE DOCENTES</b>	<b>44</b>

Tabla D. Personal de Bienestar Social

ÁREA	NÚMERO DE PERSONAL
Recepción	1
Secretarías	2
Biblioteca	1
Capellán	1
Transporte	1
<b>TOTAL PERSONAL</b>	<b>6</b>

## 2.2 CONTEXTO LOCAL DE FACATATIVÁ

Facatativa, está ubicada en el departamento de Cundinamarca. El escudo en forma española, medio partido y cortado, ostenta por timbre una corona murada y por divisa en su parte inferior en una cinta el nombre de la ciudad de Facatativá.

En el cuartel diestro del jefe la cabeza de un indio en su color natural. En el cuartel siniestro un casco en planta en plata, con penachos en oro y guiles sobrepuesto a dos lanzas en plata. En el campo inferior el cercado de los Zipas bajo un cielo azul.

La Bandera es un pendón de tres franjas verticales de igual dimensión, roja la del centro y verde las de los extremos, la proporción debe ser siempre de dos tantos de ancho por tres tantos de larga, cualquiera que sea su tamaño.

La palabra Facatativá se le dan varios significados o interpretaciones, siendo las más aceptables las siguientes: Cercado fuerte afuera de la labranza, capitanía en la cuevas de piedra a fuera de la labranza, mansión de piedra, dominio del soberano y gobierno militar, afuera de la labranza, cueva de piedra. Mansión del soberano y capitanías, fortaleza de la frontera afuera de la labranza; se descomponen así: Fac, afuera; a genitivo de posesión, ta, labranza; ca y ta de piedra, tiba, capitán, que vinieron a formar el vocablo. FAC A HI CA TA, TIBA que con el correr del tiempo quedó reducido a Facatativá.

También es común la traducción cercado fuerte al final de la llanura. Acosta Otegón en su diccionario la traduce como Capitán del cercado y la labranza de afuera. En 1595 había en lo que hoy es Facatativá tres poblamientos aborígenes importantes: Facatativá, Chocca y Niminxaca. Fue fundada por el Oídor Diego Gómez de Mena el 3 de julio de 1600 según se desprende del acta de visita del Oídor, Gabriel de Carvajal de 1639.

Sus verdaderos fundadores o civilizadores fueron los conquistadores españoles Alonso Olaya Herrera y Hernando de Alcácer, quienes llegaron al nuevo reino de granada con Nicolás de Federman y transformaron en fundación el lugar asentado, con sólo llenar aquella serie de formalidades a las que se ha llamado RITUAL DE LA CONQUISTA. Este acontecimiento ocurriría por los años 1.561 a 1564 mas la fecha que marca un mito en la historia de la ciudad se remonta al 15 de octubre de 1583 en que a manos del caporal de Ballesteros Alfonso Domínguez Beltrán cayó el Zipa Tisquesua y el pueblo Chibcha declaró soberano a Sacrezipa. Florez de Ocaris sitúa la fecha de fundación entre 1.540 y 1.543.

### 3. MARCO TEÓRICO

#### 3.1 FUNCIONES EJECUTIVAS

Las Funciones Ejecutivas (F.E.) se pueden definir de diversas maneras como autores de ellas la desarrollan:

O. Papazian, I. Alfonso, R.J. Luzondo nos presentan la siguiente definición:

Son los procesos mentales mediante los cuales resolvemos deliberadamente procesos internos (son el resultado de la representación mental de actividades creativas y conflictos de interacción social, comunicativos, afectivos y motivacionales nuevos y repetidos) y externos (son el resultado entre el individuo y su entorno). Además, plantean que las F.E. se refiere también a una serie de factores organizadores y ordenadores subyacentes a todas las demás actividades cognitivas y puede permanecer intacta<sup>4</sup>.

Además, la Asociación Mexicana por el déficit de atención, hiperactividad y trastornos asociados, nos presenta la siguiente definición:

Es un conjunto de habilidades cognitivas que permiten la anticipación y el establecimiento de metas, la formación de planes y programas, el inicio de las actividades y operaciones mentales, la autorregulación de las tareas y la habilidad de llevarlas a cabo eficientemente. Este concepto define la actividad de un conjunto de procesos cognitivos vinculada al funcionamiento de los lóbulos frontales cerebrales del Ser Humano<sup>5</sup>.

Al mismo tiempo, la psicóloga clínica Maritza Cruz del Centro ITACA, nos presenta la siguiente definición:

Es un conjunto de habilidades cognitivas que permiten la anticipación y el establecimiento de metas, el diseño de planes y programas, el inicio de las actividades y de las operaciones mentales, la auto regularización y monitorización de las tareas, la flexibilidad en el trabajo cognitivo y su organización en el tiempo y en el espacio<sup>6</sup>.

---

<sup>4</sup> O. PAPAZIAN, I. Alfonso, R.J. Luzondo. Trastornos de las funciones ejecutivas: Simposio de trastornos del desarrollo. [documento en línea] Vol. 42 (2006); URL: [http://www.psicopedagogiaies.com.ar/textos/trastornos\\_de\\_la\\_funcion\\_ejecutiva.pdf](http://www.psicopedagogiaies.com.ar/textos/trastornos_de_la_funcion_ejecutiva.pdf) Consultada 20 de Feb. de 2007. p. 42.

<sup>5</sup> ASOCIACIÓN MEXICANA POR EL DÉFICIT DE ATENCIÓN, HIPERACTIVIDAD Y TRASTORNOS ASOCIADOS S.A. Organización sin ánimo de lucro. copyright 2002-2004 AMDAHTA. URL: <http://www.deficitdeatencion.org/deficita.htm> Consultada 10 de Marzo de 2007.

<sup>6</sup> CRUZ, Maritza. Rehabilitación de funciones ejecutivas. [Documento en línea] URL: [http://www.fadana.org/uploads/jornadas/Resumen\\_Funciones\\_ejecutivas\\_por\\_Maritza\\_Cruz\\_1.pdf](http://www.fadana.org/uploads/jornadas/Resumen_Funciones_ejecutivas_por_Maritza_Cruz_1.pdf) Consultada 10 de Mar. de 2007.

“La meta de las F.E. es solucionar estos problemas de una forma eficaz y aceptable para la persona y la sociedad”<sup>7</sup>.

Partiendo de las definiciones brindadas por los diferentes autores se concluye que, las F.E. son procesos y habilidades cognitivas propias del ser humano que nos ayudan a realizar diferentes tareas y a enfrentarnos a situaciones diversas de la vida cotidiana. Gracias a las Funciones Ejecutivas podemos establecer metas, anticiparnos a ellas, planear actividades y programarnos para la ejecución de una acción y la habilidad para llevar a cabo ejercicios como reflexionar sobre la buena utilización del trabajo, tiempo y espacio.

### **3.1.1 Funciones Ejecutivas y Educación.**

En la vida cotidiana del Ser Humano se están resolviendo cuatro o más problemas simultáneamente; a fin de dar solución a alguno de ellos, las F.E. seleccionan el o los más importantes, iniciándose una búsqueda interior para informarse si estos son nuevos o hechos del pasado, para proceder a comparar y escoger las soluciones dadas a ellos y elegir las más acertadas. Al ser el problema nuevo, se vale de la información guardada en la memoria y analiza las consecuencias de los resultados previos de acciones anteriores similares. Luego de este proceso y de tomar en consideración riesgos y beneficios, se plantea, planea y se toma una decisión que motive a actuar interna o externamente.

En los primeros años de la vida, las F.E. se exteriorizan cuando el niño habla solo y en voz alta, mientras recuerda cómo realizar una tarea o un problema. A medida que van madurando, interiorizan o convierten en privadas esas F.E. lo que evita que sus pensamientos los conozcan los demás.

En el caso de los niños y las niñas se puede usar como ejemplo, planificar los compromisos escolares y organizar un día de actividades. En el primer momento, todos los niños de 5 a 6 años necesitan de guías externas para hacer sus tareas, es necesario estar atentos de aquello que pueda distraerles y enseñarles a no responder a esos estímulos, sino al contrario, mantener constante su foco de atención. Durante la tarea escolar también es necesario recordarles lo que tienen que hacer, darle instrucciones mientras trabajan, motivarlos, ayudarles a tolerar experiencias frustrantes ante la dificultad en alguna parte de la tarea y enseñarles a lidiar con los obstáculos que se presentan. Sin embargo, llega el momento en que los niños, logran internalizar en buena medida estas guías externas, y la supervisión no se hace tan necesaria; pues se vuelven autónomos al cumplir con asignaciones y variados tipos de responsabilidades. Ya entonces, para alcanzar la meta de hacer la tarea escolar, ellos pueden recordar lo que deben hacer (buscar

---

<sup>7</sup> O. PAPAZIAN, I. Alfonso, R.J. Luzondo, Op. Cit., p. 42. Consultada 20 de Feb. de 2007.

el cuaderno, hacer la tarea de matemáticas, guardar el cuaderno en la maleta (o mochila), darle instrucciones ("después que termine podré jugar con mis amigos"), protegerse de las frustraciones que naturalmente van a surgir ("este ejercicio es más difícil de lo que esperaba, pero puede hacerse") y ser creativos o flexibles para buscar la solución a los obstáculos que se presenten (llamar a un compañero para aclarar lo que la maestra pidió). Esto se logra por medio de las Funciones Ejecutivas.

En el segundo momento, por ejemplo, cuando los niños y niñas se encuentran dispuestos a ir al colegio, ellos y ellas van organizando y comentando con los padres aquello que proyectan realizar durante el día con el acompañamiento de los docentes y o compañeros de clase, comenzando el relato desde la llegada al colegio y siguiendo consecuentemente el orden del día que tienen previsto.

### **3.1.2 Componentes de Funciones Ejecutivas**

En los últimos años se ha intentado delimitar las capacidades que componen el constructo de las F.E. y han surgido varios componentes: flexibilidad cognitiva, inhibición cognitiva, planificación y organización, resolución de problemas y razonamiento deductivo, y la memoria de trabajo.

Se entiende por flexibilidad cognitiva, la habilidad de desplazar el pensamiento, concepto o estrategia a otro problema para resolverlo, o alcanzar un objetivo. Esto también requiere de la habilidad para chequear la información que se evoca y proceder a hacer cambios y adaptaciones si es necesario. Los estudiantes con dificultades en la utilización de esta función no consideran opciones de respuesta, prefiriendo la rutina y mostrando dificultades para adaptarse a nuevas situaciones, como cambiar de perspectiva, parecen rígidos y tienen problemas para ver el impacto de su comportamiento en otros.

La inhibición cognitiva está basada en la habilidad que tiene una persona en demorar las respuestas mientras pone en orden la información, organiza y coordina una respuesta. Los estudiantes con inhibición cognitiva tienden a empezar una actividad sin tener una completa comprensión de la instrucción, tienden a responder impulsivamente sin pensar en las consecuencias de sus actos completan todo rápidamente y no chequean sus errores. Así mismo, tienden a reaccionar con emoción exagerada y desproporcionada a la situación, (Excesiva alegría y festejo o excesivo dolor y depresión).

También hace referencia a la condición de interrupción de alguna respuesta o secuencia de conductas que anteriormente han sido automatizadas o aprendidas para resolver alguna tarea o acción.

La resolución de problemas y razonamiento deductivo: El eje es poder encontrar respuestas alternativas y escoger la mejor solución. Los educandos con esta dificultad tienden a tener problemas para ver más de una solución a un problema determinado, utilizar la primera respuesta que les viene en mente, dificultades para utilizar pistas y realimentar la información para alcanzar una solución correcta.

La memoria de trabajo consiste en tener la capacidad para tener información y actualizar esta hasta resolver el asunto. Se usa esta memoria con el fin de recordar objetivos, reglas, y completar los distintos pasos de una instrucción que posee varios pasos. Los alumnos con esta dificultad tienen problemas recordando el objeto de las tareas así como el mantenerse en esta tarea. Tienden a olvidarse de los pasos importantes de una tarea de la casa o colegio. Así mismo, tienen dificultad en seguir las reglas de juegos complejos o de múltiples pasos.

Ahora, es importante y necesario hacer referencia a dos procesos internos del Ser Humano que tienen importancia dentro de los componentes de las F.E.

La planificación y organización es la habilidad de planificar y de mentalmente visualizar lo que sigue. Los estudiantes con dificultades para planificar y organizarse tienen problemas para comenzar una tarea solo/a, necesitan a alguien para poder jugar, anda preguntando que sigue después, no puede anticipar consecuencias a sus comportamientos y hay una aparente pasividad y desmotivación en su comportamiento.

Ésta F.E. es además citada por Russell A. Barkley bajo la denominación de reconstitución, ésta

Consta de dos procesos distintos, que son la fragmentación de las conductas observadas y la combinación de sus partes en nuevas acciones no aprendidas de la experiencia. La capacidad de reconstruir nos proporciona un alto grado de soltura, flexibilidad y creatividad; permite a los individuos lanzarse hacia una meta sin tener que aprenderse de memoria los pasos intermedios necesarios. A los niños, a medida que éstos maduran, les permite dirigir tramos cada vez más largos de su comportamiento mediante la combinación de conductas concatenadas, de longitud creciente, para el logro de sus fines<sup>8</sup>.

De ahí, la importancia de desarrollar los componentes de planificación y organización de las F.E. en los niños y niñas de 5 y 6 años, puesto que el mundo actual exige que las personas tengan un pensamiento creativo, flexible, crítico y

---

<sup>8</sup> BARKLEY, Russell A., El desorden de hiperactividad y déficit de atención, Investigación y Ciencia, citado por VALLE, Gloria Marra, [gmarra@ubbi.com.ar]. Funciones ejecutivas. 2002. URL [http://www.distraidos.com.ar/distraidos/notas/articulos/nota\\_art\\_03.html](http://www.distraidos.com.ar/distraidos/notas/articulos/nota_art_03.html). Consultada 10 de Mar. de 2007.

que sean capaces de resolver individual y grupalmente los problemas que se presentan diariamente.

### **3.2 ATENCIÓN Y MOTIVACIÓN**

Es importante aclarar que todos los Seres Humanos tienen procesos diferentes de asimilación y apropiación de la información que el mundo ofrece y es desde aquí donde se debe estar atento para saber si el tipo de atención que el individuo posee es selectiva, dividida, sostenida e involuntaria.

La atención juega un papel muy importante en la vida del Ser Humano, pues gracias a ella se selecciona entre todos los estímulos que se reciben los que son más importantes y a los cuales el humano se adapta al medio ambiente mediante las conductas y actividades mentales que se desarrollan. El primer paso para el aprendizaje es la atención, puesto que no es posible procesar algo o conocer algo sino se percibe y se selecciona dentro de los demás estímulos.

La atención se da como un mecanismo, que pone en marcha una serie de procesos u operaciones gracias a las cuales somos más receptivos a los sucesos del ambiente, igualmente la atención se suele asociar con la vista o el oído, pero esto se puede extender a estímulos táctiles, gustatorios u olfativos. En este proceso damos además significado a los datos que nos llegan; "la información de los registros sensoriales no es más que datos sin procesar y sin sentido"<sup>9</sup>

Broadbent (1958) propuso que hay un proceso de filtración a la entrada de la información al sistema nervioso; todos los estímulos de entrada son introducidos en los registros sensoriales donde se clasifican, atendiendo a propiedades físicas como color, tamaño, intensidad, ubicación, forma y otras. Sólo a los estímulos que cumplen con ciertas condiciones se les permite pasar por el filtro. Según Broadbent, "sólo los que logran atravesar se comparan con los ya conocidos," de modo que podemos reconocerlos y deducir lo que significan; donde la información captará nuestra atención si se hace que destaque sus propiedades físicas.

La atención es definida como un estado del individuo que se manifiesta en su concentración sobre algo. Toda manifestación de atención, aun en un pequeño de tres y cuatro años, exige una tensión nerviosa considerable. Toda la actividad nerviosa del pequeño esta rodeada por el desarrollo de la estabilidad de la atención, es decir, la concentración sostenida sobre un contenido, sobre un objeto. La atención se mantiene a través de la actividad pensante. Sin esfuerzo activo pensante no puede darse una atención estable.

---

<sup>9</sup> MORRIS, Charles. Psicología general 1." un nuevo enfoque' España: Editorial Prentice Hall, 2001. P. 236.

Dentro de las características más importantes de la atención se encuentran:

- La amplitud: como la cantidad de información que el organismo puede atender al mismo tiempo, donde se puede ver ampliada considerablemente gracias al papel que ejerce la práctica.
- La intensidad: se define como la cantidad de atención que prestamos a un objeto o tarea, y se caracteriza por estar relacionada directamente con el nivel de vigilia y alerta del individuo.
- Una tercera característica de la atención es que cambia u oscila continuamente, ya sea porque tenemos que procesar dos o más fuentes de información, o porque tenemos que llevar a cabo a dos tareas y se dirige: alternativamente de una a otra, denominándose oscilamiento o desplazamiento de la atención. Cuando la atención se pone en marcha y despliega sus mecanismos de funcionamiento de una manera eficiente, en función de las demandas del ambiente hacemos referencia de control atencional.

Cuando la atención se pone en marcha, intervienen ciertos mecanismos como son: la división, selección y mantenimiento de la actividad mental. Esto a dado origen a cuatro tipos distintos de atención: la selectiva, dividida, sostenida e involuntaria.

- Atención selectiva: Es la actividad que controla los procesos y mecanismos por medio de los cuales el organismo procesa tan sólo una parte de toda la información y/o da respuestas tan sólo a aquellas demandas del ambiente que son importantes para el individuo.
- Atención dividida: Es la actividad mediante la cual se ponen en marcha los mecanismos que el organismo utiliza para dar respuesta ante las múltiples demandas del ambiente. La principal función de la atención dividida es procesar distintas fuentes de información que acontecen a un mismo tiempo, o llevar a cabo varias tareas de forma simultánea.
- Atención sostenida: Actividad que pone en marcha los procesos y/o mecanismos por los cuales el organismo es capaz de mantener el foco atencional y permanecer alerta ante la presencia de determinados estímulos durante periodos de tiempo relativamente largos.
- Atención involuntaria: tipo de atención “relacionada con la aparición de un estímulo nuevo, fuerte y significativo que desaparece casi inmediatamente

con el surgimiento de la repetición o monotonía”<sup>10</sup>.

Además, existen cuatro procesos selectivos de atención:

- Atención interna versus externa: Puede ser orientada hacia dos enfoques, el primero hacia los objetos y sucesos ambientales externos, en esta se da la atención externa y el otro hacia nuestro propio conocimiento, nuestros recuerdos, nuestras emociones y sentimientos, etc. En esta se da la atención interna. La investigación psicológica en general se ha centrado más en el estudio de la atención hacia los acontecimientos del medio ambiente externo.
- Atención visual versus auditiva: Los sentidos son las estructuras que permiten a un organismo recibir información del medio ambiente. En el caso de la atención las dos modalidades sensoriales más importantes son el auditivo y la visual. Respecto a la visual, el procesamiento de la información se realiza en paralelo, es decir, toda la información al mismo tiempo, en cambio en la auditiva el procesamiento de la información se lleva a cabo secuencialmente.
- Atención global versus atención selectiva: La atención tiene una determinada amplitud que puede ser mas o menos intensa. La finalidad de la atención global es llevar a cabo una estructura organizada de las partes o elementos que componen una información o una tarea. La atención global busca la amplitud y la finalidad de la atención selectiva se centra en el análisis de los detalles que componen una información o tarea. La atención selectiva busca la intensidad.
- Atención abierta versus encubierta: La atención posee una serie de manifestaciones donde pueden ser externas directamente observables o internas no observables de forma directa.

La experiencia pedagógica muestra varios aspectos relacionados con la atención: cuanto menor sea la edad del niño, menor será la intensidad de su atención, por lo tanto, las tareas que se dan deben ser cortas. A medida que el niño crece y aumenta su grado de concentración, se van dando muestras de su capacidad de mantenerse atentos en el transcurso de actividades. En el trabajo que se realiza con los pequeños, hay que apoyarse fundamentalmente en la atención involuntaria, para movilizar a los niños de una actividad a otra, ésta.

---

<sup>10</sup> LURIA, 1988 Citado por TORRES, Kenny Arbieta, URL: <http://www.psicopedagogia.com/atencion>. Consultada el 8 de Agosto de 2007.

Además, éste tipo de atención

Tiende a ser pasiva y emocional, pues la persona no se esfuerza ni orienta su actividad hacia el objeto o situación, ni tampoco está relacionada con sus necesidades, intereses y motivos inmediatos. Una de sus características más importantes es la *respuesta de orientación*, que son manifestaciones electrofisiológicas, motoras y vasculares que se dan ante estímulos fuertes y novedosos, tal respuesta es innata.<sup>11</sup>

Para educar la atención del niño y la niña, es de gran importancia la correcta organización de la vida y su actividad diaria. La alternación de las tareas que exigen concentración, así como la continua ocupación del pequeño, es necesario la creación de ambientes adecuados para que ellos y ellas no se distraigan. Todo esto con el fin de desarrollar valiosísimas cualidades de atención en el niño y niña, basadas en la motivación.

La motivación, a su vez, tendrá la función de dirigir la conducta hacia una meta, incrementar la alerta general y dar energía al individuo, y organizar los componentes de la conducta en una secuencia coherente para alcanzar la meta. En el Ser Humano, las motivaciones o tendencias no sólo responden a las necesidades y los deseos afectivos inmediatos, sino que tienden a la obtención de aprendizajes. En este sentido, la motivación podría vincularse a una red neural donde estructuras del sistema límbico funcionarán en coordinación con las direcciones del lóbulo frontal.

La motivación, es definida como un estado interno que incita, dirige y mantiene la conducta. Hay dos tipos de motivación, la primera denominada motivación intrínseca que surge de factores como los intereses y la curiosidad, es decir, la tendencia natural a buscar y superar desafíos cuando se trata de intereses personales y de ejercer capacidades, como se dice, es lo que nos motiva hacer algo cuando no tenemos que hacerlo. La segunda, denominada motivación extrínseca, que es aquella que nos impulsa a hacer algo por lo que representa, es decir estudiar para un parcial final porque representa toda la nota del semestre y además, es la materia que más odiamos; estudiamos solo por la nota y por pasar la materia.

Así mismo, existen cuatro teorías generales de la motivación, la primera, teorías conductuales de la motivación, donde los conductistas utilizan conceptos como recompensa e incentivo para explicar la motivación. La segunda, planteamientos humanistas de la motivación, que hace énfasis en la libertad personal, la elección, la autodeterminación y la lucha por el crecimiento personal. La tercera, teorías

---

<sup>11</sup> *Ibíd.*

cognoscitivas de la motivación, donde la motivación está determinada por el pensamiento, por la continua curiosidad y búsqueda de la información para resolver problemas. La cuarta, aproximaciones del aprendizaje social a la motivación, donde se hace hincapié en las expectativas de éxito combinadas con el valor que tiene la meta para el individuo.

Muchas teorías de la motivación destacan el papel primordial que tienen las metas, entendidas como “el fin al que se dirigen las acciones o deseos de una persona, lo que ésta pretende conseguir”<sup>12</sup> en el ámbito personal, pero igualmente se plantean en el campo educativo y laboral. En el ámbito educativo se conciben como las que “hacen referencia a los estudios, a lo que quiero conseguir a través de los cursos que estoy haciendo: por ejemplo, aprobar todas las asignaturas en la próxima evaluación, obtener una nota aceptable...”<sup>13</sup>, pues estas aumentan la motivación al ser algunas veces específicas, moderadamente difíciles y con posibilidad de ser alcanzadas en el futuro. Hay dos clases de metas, las de desempeño, donde la intención es parecer listo y las de aprendizaje, donde la intención es obtener conocimientos y desarrollar habilidades. Cuando los estudiantes, están motivados para aprender crean metas de aprendizaje siempre y cuando haya una retroalimentación de su progreso y las acepten para mejorar.

### **3.3 DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 Y 6 AÑOS**

Se sabe, desde hace tiempo que los métodos que emplean los niños y las niñas para resolver problemas cambian a medida que cambian de edad (Anexo C), esto lo podemos evidenciar en cada proceso cognitivo que el estudiante realiza en diferentes actividades y momentos.

Piaget dedicó muchos años a observar los cambios que se efectúan en la capacidad para solucionar los problemas por parte de los niños y las niñas y a realizar generalizaciones acerca de cómo se lleva a cabo el desarrollo mental. Tal como otras capacidades están caracterizadas por el cambio, la habilidad de pensar y de comprender, se modifica a lo largo de toda la vida del niño y de la niña.

La maduración es el proceso de desarrollo del organismo a través del cual el individuo cumple con su herencia independientemente de las influencias ambientales. El niño y la niña desarrollan la capacidad mental como resultado de su interacción con el ambiente. Así pues, se puede decir que la capacidad mental se debe en parte a la estimulación con el ambiente.

---

<sup>12</sup> MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA, Centro Nacional de Información y Comunicación Educativa. Orientación Educativa, Ministerio de Educación y Ciencia. CNICE. URL: <http://w3.cnice.mec.es/recursos2/orientacion/03accion/op04.htm>. Consultada el 8 de Agosto de 2007.

<sup>13</sup> Ibid.

El aprendizaje es un cambio de la conducta resultante de una interacción con el ambiente. La generalización y la discriminación son dos formas de aprendizaje en las que estimular el ambiente despierta una conducta particular a causa de asociaciones pasadas con estos u otros estímulos semejantes.

Según Piaget, la cantidad de discrepancia entre el nivel de dificultad de un problema y el nivel de desarrollo mental tiene fundamental importancia para el aprendizaje. Una discrepancia demasiado pequeña entre la dificultad de un problema y la etapa del desarrollo mental infantil dará lugar a poco aprendizaje y tal vez producirá aburrimiento y desinterés.

Por lo tanto el nivel de un problema y la discrepancia deben adecuarse al nivel de la maduración del individuo. De esta manera, las experiencias ambientales deben cambiar interminablemente para cada niño y niña. El nivel de maduración cognitiva aumenta continuamente, de tal modo, que los estímulos que puedan usarse, se acoplen satisfactoriamente con el nivel actual del desarrollo mental de cada individuo, pues este cambia continuamente.

Por consiguiente el maestro, debe conocer el nivel de desarrollo mental de cada estudiante a fin de enseñarle significativamente. Esto implica que cuando un individuo aumenta de edad, se debe esperar que se produzca cualquier clase de cambio en cualquier orden en las maneras como piensa acerca de su entorno.

Piaget señaló que la edad en la que se alcanza cada etapa del desarrollo mental varía tanto a la naturaleza de la experiencia del individuo como de acuerdo a su potencial hereditario.

Durante el desarrollo del niño y la niña, ellos y ellas comienza mentalmente a construir imágenes más complejas y conceptos más claros. Desde los cuatro hasta los siete años, va añadiendo información y aprendiéndose más símbolos. Piaget llamo a esta etapa, intuitiva. Esta etapa se basa más en lo que el niño percibe. Además, aparece el desarrollo del razonamiento y la lógica, aplicada a objetos concretos. En esta etapa del desarrollo mental, el individuo aprende a desarrollar conceptos mas fundamentados en la realidad.

A medida que los estudiantes crecen se observa en ellos una pauta definida de transformaciones tanto físicas como intelectuales. "El desarrollo cognitivo es uno de esos cambios, que es entendido como el proceso evolutivo de transformación

que permite al niño ir desarrollando habilidades y destrezas, por medio de adquisición de experiencias y aprendizajes, para su adaptación al medio”<sup>14</sup>

Se comprende como área de desarrollo cognitivo aquella que se basa en el conocimiento físico en términos de las propiedades físicas de los objetos y del modo del cómo actuar sobre ellos. Entre ellos tenemos: explora activamente con todos los sentidos; manipula, transforma y combina materiales continuos y discontinuos; escoge materiales, actividades y propósitos; adquiere destrezas con equipos y herramientas; descubre y sistematiza los efectos que tienen las acciones sobre los objetos, como por ejemplo agujerear, doblar, soplar, romper, apretar, etc.; expresa y sistematiza los atributos y propiedades de las cosas.

El conocimiento lógico matemático definido en términos de las relaciones establecidas entre los objetos, tales como clasificación (investigando y descubriendo los atributos de las cosas; observando y describiendo las semejanzas y diferencias de las cosas, agrupando y apareando las cosas por sus semejanzas y diferencias; usando y describiendo objetos de diferentes maneras; conversando acerca de las características que algo no posee o la clase a la cual no pertenece; manteniendo más de un atributo en mente; distinguiendo entre algunos y todos; agrupando y reagrupando por otro criterio conjunto de objeto), seriación (haciendo comparaciones, por ejemplo: más alto, menos alto, más gordo, más flaco, menos lleno, etc.; arreglando varias cosas en orden y describiendo sus relaciones; probando y encajando un conjunto ordenado de objetos en otros conjunto a través de ensayo y error) y número (comparando cantidades; arreglando dos conjuntos de objetos en correspondencia 1 a 1 deshaciéndola y reestableciéndola; recitando los números de memoria; contando objetos; midiendo y comparando material continuo; reconociendo y escribiendo numerales; llenando y vaciando espacios tridimensionales con material continuo y discontinuo).

Según Piaget, el desarrollo cognitivo del niño y la niña se divide en: periodo sensoriomotor, preoperacional, operaciones concretas y operaciones formales.

Para este trabajo se abarca las edades comprendidas entre los cinco y los seis años. De esta manera, es necesario estudiar las características que la definen. En esta etapa, el niño y la niña pasa de la inteligencia práctica, basada en el ejercicio (coordinación y organización de esquemas de acción realmente ejecutados), a la inteligencia representativa, basada en esquemas de acción internos y simbólicos a través de los signos, símbolos, imágenes, conceptos, etc.

---

<sup>14</sup> CANCELA. Marinela. Etapas del desarrollo cognitivo URL: <http://www.monografias.com/trabajos14/piaget-desarr/piaget-desarr.shtml>Nelly 1997. Consultado el 20 de febrero de 2007.

En este período de preparación que va desde la aparición de la función simbólica a la constitución de las operaciones concretas, Piaget distingue dos etapas: la que corresponde al pensamiento simbólico y conceptual, y la del pensamiento intuitivo.

- ❖ Pensamiento simbólico y conceptual: surgimiento de la función simbólica en sus diferentes manifestaciones. El pensamiento se basa en preconceptos o participaciones y en el razonamiento preconceptual o transducción (“es un razonamiento donde el niño fuerza la realidad para acomodarla a sus intereses, es un razonamiento sin encajes reversibles de clases y relaciones jerárquicas. No hay ajuste del pensamiento a la realidad objetiva”<sup>15</sup>)
- ❖ Pensamiento intuitivo: las representaciones se basan en configuraciones estáticas (próximas a la percepción); los juicios se controlan a través de regulaciones intuitivas.

Más adelante, aparece una nueva situación cognitiva que le permite al niño y la niña entablar una conversación continuada y el vivir experiencias breves en las que manipula objetos diversos, denominado pensamiento intuitivo. Es aquí cuando comienzan varias de las experiencias piagetianas como: conservación, clasificación, seriación, horizontalidad, etc.; y el estudio de las diferentes categorías del conocimiento: lógica, causalidad, espacio, tiempo, número, etc.

Las principales características de la etapa preoperatoria son:

- ❖ Ausencia de equilibrio: Piaget caracteriza al desarrollo de la inteligencia como un equilibrio cada vez mayor entre la asimilación y la acomodación. El pensamiento pre – operatorio carece de un equilibrio estable entre ambos mecanismos, es por lo tanto, un pensamiento inestable.
- ❖ Experiencia mental: Piaget ha caracterizado el pensamiento preoperatorio como una verdadera experiencia mental.
- ❖ Es representativo: es una forma de aprehender la realidad que tiende a estar más cerca de las acciones y de sus resultados que de construcciones más abstractas y esquemáticas.
- ❖ Centración: La tendencia a centrarse en algunos de los aspectos de la situación, dejando de lado otros aspectos y provocando así una

---

<sup>15</sup> SALAS, Marta A. El lenguaje. URL: <http://www.psicologia.unt.edu.ar/programas04/el%20lenguaje.doc>. Consultado el 19 de febrero de 2007.

deformación del razonamiento, constituye una de las características más importantes del pensamiento preoperatorio. El niño en esta etapa tiene dificultad para considerar dos dimensiones diferentes a la vez.

- ❖ Irreversibilidad: Una cognición es reversible si es capaz de proseguir un cierto camino en un sentido, y hacerlo luego en sentido inverso para conectarse nuevamente con el punto de partida. Las cogniciones preoperatorias, al estar próximas a las acciones y a la realidad concreta y al ser una serie de experiencias sucesivas con dificultad de una organización de conjunto, no tienen la movilidad propia de los actos mentales reversibles.
- ❖ Estatismo: El pensamiento preoperatorio tiende a fijarse en los estados más que en las transformaciones. Esta imposibilidad de considerar los cambios fue desarrollada por Piaget en el estudio de imágenes mentales, el cual demuestra la dificultad que tienen los niños de 4 a 6 años para representar las transformaciones.
- ❖ Egocentrismo: Se refiere a la tendencia que tiene el niño en esta etapa a tomar su punto de vista como único, desechando a los demás. Es una centración excesiva en las acciones y representaciones propias del sujeto.
- ❖ Fenomenismo: Es la tendencia a establecer un lazo causal entre fenómenos que son visto como próximo por los niños.
- ❖ Finalismo: Cada cosa tiene una función y una finalidad que justifican su existencia y sus características.
- ❖ Artificialismo: Las cosas se consideran como producto de fabricación y voluntad humana.
- ❖ Animismo: Tendencia a percibir como vivientes y concientes cosas y fenómenos inertes.

Finalmente, es importante resaltar que estas características del desarrollo infantil resultan relevantes en ésta investigación ya que dan a conocer el nivel de desarrollo de los individuos con los cuales se va a trabajar.

### **3.4 EL PAPEL DEL JUEGO EN EL DESARROLLO DE LAS F. E.**

A lo largo de la historia se ha planteado que el juego desempeña un papel importante en el desarrollo integral del Ser Humano y por lo tanto se podría afirmar que éste influye de manera relevante en el desarrollo de los componentes Planificación y Organización de las F.E., pues este es un instrumento de aprendizaje que los niños y las niñas disfrutan y bien direccionado, tiene una finalidad explícita o implícita, siendo éste interesante y ameno, los envuelve y atrae.

A continuación se presentan diferentes definiciones sobre juego:

Un juego es una actividad recreativa que involucra a uno o más jugadores. Este puede ser definido por un objetivo que los jugadores tratan de alcanzar, y un conjunto de reglas que dicen lo que los jugadores pueden o no pueden hacer. La función principal de un juego es la de entretener y divertir, pero puede también representar un papel educativo.

Además, el juego se concibe como una actividad natural de los niños, caracterizada por la espontaneidad, y que facilita el crecimiento y desarrollo.

Como se planteó anteriormente el juego tiene diferentes connotaciones, de diversión, entretenimiento, que propicia el desarrollo de las diferentes dimensiones existentes en el individuo (cognitivo, comunicativo, estético, ético, y socio afectivo) y la que más compete en éste caso; la educativa.

Popularmente se le identifica con diversión, satisfacción y ocio, con la actividad contraria a la actividad laboral, que normalmente es evaluada positivamente por quien la realiza. Pero su trascendencia es mucho mayor, ya que a través del juego las culturas transmiten valores, normas de conducta, resuelven conflictos, educan a sus miembros jóvenes y desarrollan múltiples facetas de su personalidad.

Pensadores clásicos como Platón y Aristóteles ya daban una gran importancia al aprender jugando, y animaban a los padres para que dieran a sus hijos juguetes que ayudaran a formar sus mentes para actividades futuras como adultos. El juego consistiría en un ejercicio preparatorio para el desarrollo de funciones que son necesarias para la época adulta.

Iniciado ya el siglo XX, encontramos, por ejemplo, con Hall (1904) que asocia el juego con la evolución de la cultura humana: mediante el juego el niño vuelve a experimentar sumariamente la historia de la humanidad. Freud, por su parte, relaciona el juego con la necesidad de la satisfacción de impulsos instintivos de

carácter erótico o agresivo, y con la necesidad de expresión y comunicación de sus experiencias vitales y las emociones que acompañan estas experiencias. El juego ayuda al hombre a liberarse de los conflictos y a resolverlos mediante la ficción.

Mirando por ahora a los teóricos hasta aquí expuestos se puede decir que el juego tiene diferentes caracteres entre ellos contribuyendo al desarrollo del individuo como persona cognoscente y social. Es éste un medio de interacción que nos rodea y nos prepara para el futuro. Además de involucrar no solo padres sino toda una gama de posibles caracteres que se forman en el niño mientras que descubre que el juego es la manera de expresarse y formar conocimiento continuo que se renueva cada día a través de la exploración y el contacto con el otro.

Continuando con la historia hallamos, que en tiempos más recientes el juego ha sido estudiado e interpretado de acuerdo a los nuevos planteamientos teóricos que han ido surgiendo en Psicología. Piaget (1932, 1946, 1962, 1966) ha destacado tanto en sus escritos teóricos como en sus observaciones clínicas la importancia del juego en los procesos de desarrollo. Relaciona el desarrollo de los estadios cognitivos con el desarrollo de la actividad lúdica: las diversas formas de juego que surgen a lo largo del desarrollo infantil son consecuencia directa de las transformaciones que sufren paralelamente las estructuras cognitivas del niño. De los dos componentes que presupone toda adaptación inteligente a la realidad (asimilación y acomodación) y el paso de una estructura cognitiva a otra, el juego es paradigma de la asimilación en cuanto que es la acción infantil por antonomasia, la actividad imprescindible mediante la que el niño interacciona con una realidad que le desborda. Sternberg (1989), comentando la teoría piagetiana señala que el caso extremo de asimilación es un juego de fantasía en el cual las características físicas de un objeto son ignoradas y el objeto es tratado como si fuera otra cosa. Son muchos los autores que, de acuerdo con la teoría piagetiana, han insistido en la importancia que tiene para el proceso del desarrollo humano la actividad que el propio individuo despliega en sus intentos por comprender la realidad material y social.

Los educadores, influidos por la teoría de Piaget revisada, llegan a la conclusión de que la clase tiene que ser un lugar activo, en el que la curiosidad de los niños sea satisfecha con materiales adecuados para explorar, discutir y debatir (Berger y Thompson, 1997). En éste campo se encuentra que Piaget es el que mas ejemplifica la explicación y fundamenta el por qué de los diferentes tipos de juego y su finalidad. Además, él también fundamenta sus investigaciones sobre el desarrollo moral en el estudio del desarrollo del concepto de norma dentro de los juegos. La forma de relacionarse y entender las normas de los juegos es indicativo del modo cómo evoluciona el concepto de norma social en el niño.

Bruner y Garvey (1977), retomando de alguna forma la teoría del instinto de Gras, consideran que mediante el juego los niños tienen la oportunidad de ejercitar las formas de conducta y los sentimientos que corresponden a la cultura en que viven. El entorno ofrece al niño las posibilidades de desarrollar sus capacidades individuales mediante el juego, mediante el “como si”, que permite que cualquier actividad se convierta en juego (Teoría de la simulación de la cultura).

Se encuentra a Vygotsky (1991), que por su parte, se muestra muy crítico con la teoría de Gras respecto al significado del juego, y dice que lo que caracteriza fundamentalmente al juego es que en él se da el inicio del comportamiento conceptual o guiado por las ideas. La actividad del niño durante el juego transcurre fuera de la percepción directa, en una situación imaginaria. La esencia del juego estriba fundamentalmente en esa situación imaginaria, que altera todo el comportamiento del niño, obligándolo a definirse en sus actos y proceder a través de una situación exclusivamente imaginaria. Elkonin (1980), perteneciente a la escuela histórica cultural de Vygotsky (1933, 1966), subraya que lo fundamental en el juego es la naturaleza social de los papeles representados por el niño, que contribuyen al desarrollo de las funciones psicológicas superiores.

La teoría histórico cultural de Vygotsky y las investigaciones transculturales posteriores han superado también la idea piagetiana de que el desarrollo del niño hay que entenderlo como un descubrimiento exclusivamente personal, y ponen el énfasis en la interacción entre el niño y el adulto, o entre un niño y otro niño, como hecho esencial para el desarrollo infantil. En esta interacción el lenguaje es el principal instrumento de transmisión y conexión cultural y educacional, pero evidentemente existen otros medios que facilitan la interacción niño-adulto.

La forma y el momento en que un niño domina las habilidades que están a punto de ser adquiridas (Zona de Desarrollo Próximo) depende del tipo de andamiaje que se le proporcione al niño (Bruner, 1984; Rogoff, 1993). A que el andamiaje sea efectivo contribuye, sin duda, captar y mantener el interés del niño, simplificar la tarea, hacer demostraciones... etc, actividades que se facilitan con materiales didácticos adecuados, como pueden ser los juguetes. Según Vygotsky, el juego no es la actividad predominante de la infancia, puesto que el niño dedica más tiempo a resolver situaciones reales que ficticias. No obstante, la actividad lúdica constituye el motor del desarrollo en la medida en que crea continuamente zonas de desarrollo próximo. Elkonin (1978), Leontiev (1964, 1991), Zaporozhets (1971) y el mismo Vygotsky (1962, 1978), consideran, en opinión de Bronfenbrenner (1987) a los juegos y la fantasía como actividades muy importantes para el desarrollo cognitivo, motivacional y social.

A partir de esta base teórica, los pedagogos soviéticos incorporan muchas actividades de juego, imaginarias o reales, al currículo preescolar y escolar de los primeros cursos. A medida que los niños crecen, se les atribuye cada vez más importancia a los beneficios educativos a los juegos de representación de roles, en los que los adultos representan roles que son comunes en la sociedad de los adultos.

Bronfenbrenner (1987), por su parte, opina que existen motivos para creer que el juego puede utilizarse con la misma eficacia para desarrollar la iniciativa, la independencia y el igualitarismo. Además considera que varios aspectos del juego no sólo se relacionan con el desarrollo de la conformidad o la autonomía, sino también con la evolución de formas determinadas de la función cognitiva. En este sentido, ha comprobado que las operaciones cognitivas más complejas se producían en el terreno del juego fantástico.

Pero no sólo es importante el papel del juego porque desarrolla la capacidad intelectual, sino también porque potencia otros valores humanos como son la afectividad, sociabilidad, motricidad entre otros. El conocimiento no puede adquirirse realmente sino es a partir de una vivencia global en la que se comprometa toda la personalidad del que aprende.

Son muchos los autores, por tanto, que bajo distintos puntos de vista, han considerado y consideran el juego como un factor importante y potenciador del desarrollo tanto físico como psíquico del ser humano, especialmente en su etapa infantil. El juego además de ser una actividad natural y espontánea a la que el niño le dedica todo el tiempo posible, desarrolla su personalidad y habilidades sociales, sus capacidades intelectuales y psicomotoras y, en general, le proporciona las experiencias que le enseñan a vivir en sociedad, a conocer sus posibilidades y limitaciones, y a crecer. Cualquier capacidad del niño se desarrolla más eficazmente en el juego que fuera de él.

Por lo tanto, existen más teorías de las cuales se pueden sacar diferentes aspectos y características importantes sobre el juego, y se evidencia que todas se complementan y por lo mismo es interesante estudiar más a fondo el concepto de juego y todo lo que a éste le rodea las diferentes teorías y conceptos.

Es importante reconocer que el juego no solo es “perdida de tiempo” sino que contribuye en el desarrollo de la integralidad del ser humano, por lo cual, se cree arbitrario centrarse en una sola posición pudiéndolas complementar entre ellas.

## **4. OBJETIVOS**

### **4.1 OBJETIVO GENERAL**

Identificar el juego como componente pedagógico para desarrollar los componentes de las Funciones Ejecutivas, organización y planificación, en los niños y las niñas de 5 y 6 años.

### **4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Reconocer los componentes de planificación y organización de las Funciones Ejecutivas, de los niños y niñas de 5 y 6 años.
- Establecer la relación existente entre las Funciones Ejecutivas y el juego.
- Plantear sugerencias acerca de la importancia del juego en el desarrollo de los componentes de las Funciones Ejecutivas.

## 5. METODOLOGÍA

La investigación descriptiva se utiliza en este trabajo de grado como metodología de investigación para recolectar, registrar, observar, comentar, analizar y contextualizar los componentes de las F.E. (planificación y organización) en los niños y niñas de cinco y seis años del Colegio Santa María de la Esperanza. Además, de la motivación y la atención, siempre presentes dentro de estos componentes y el juego como apoyo de las actividades pedagógicas.

Se apoya en éste tipo de investigación “que procura determinar cual es la situación, ver lo que hay y describir cual es el asunto o condición sobre un problema, parte del hecho de que hay una realidad que resulta insuficientemente conocida y, al mismo tiempo, relevante e interesante para desarrollar”<sup>16</sup>.

Los estudios descriptivos tienen como objetivo llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos, personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a análisis; miden, evalúan o recolectan datos sobre diversos aspectos, dimensiones o componentes de un fenómeno a investigar. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de diferentes hechos. Los investigadores no son meros tabuladores, sino que recogen los datos sobre la base de una hipótesis o teoría, exponen y resumen la información de manera cuidadosa y luego analizan minuciosamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento.

En el contexto de esta investigación se llevaron a cabo diferentes etapas propias de la investigación descriptiva; primero se examinó el problema escogido y sus características, en este caso, planificación y organización como componentes propios de las F.E. Se eligieron los temas y las fuentes apropiadas para el desarrollo de la temática, se seleccionaron y se elaboraron las técnicas de recolección de datos como: diarios de campo (Anexo D) y listas de chequeo (Anexo E) el primero, permite observar y categorizar acciones diarias que conduzcan al apoyo de la temática, estos son una herramienta efectiva en ese proceso intencional de desarrollar investigación cualitativa en el aula y promueve reflexiones sistemáticas sobre la información registrada. El segundo, permite clasificar datos de acuerdo a categorías precisas que se adecuan al propósito de estudio y ponen de manifiesto semejanzas, diferencias y relaciones existentes significativas, en palabras de la doctora Diana Susana Bianchi de la Universidad del Salvador, Argentina, define una lista de chequeo como una serie de preguntas

---

<sup>16</sup> SAMPIERI, Hernández Roberto y otros. Metodología de la Investigación. Tercera Edición. México: Mac Graw Hill. Febrero de 2004.

que sirven para verificar el grado de cumplimiento de determinadas reglas establecidas a priori con un fin determinado<sup>17</sup>.

De esta manera, con la información obtenida, que fue verificada con las técnicas de recolección de datos, se definieron y formularon observaciones claras y exactas que describieran, analizaran e interpretaran los datos obtenidos, en términos claros y precisos.

Además, se trabajó con un cronograma de actividades (Anexo F) el cual permitió compilar y agrupar las actividades que se fueron ejecutando para completar el proceso de la investigación que se llevó a cabo durante el periodo lectivo del 2007 y primer semestre del 2008.

Por otra parte, en la (Tabla E) se muestran los porcentajes dados para el indicador de Funciones Ejecutivas y los dos subindicadores de la misma; planificación y organización a estos últimos se les dio el mismo valor debido a que ambos tienen igual nivel de importancia y constituyen un conjunto de herramientas de ejecución y habilidad cognitiva, que permiten el desarrollo y apoderamiento de un pensamiento estructurado fundamental para planificar y ejecutar acciones, en función de objetivos planteados, anticipar y establecer consecuencias, según hábitos de horarios a través del diseño de planes y programas que orienten el inicio, desarrollo y cierre de actividades académicas o laborales, perfeccionamiento de pensamientos abstractos y operaciones mentales, la autorregulación y monitoreo de tareas y su organización en el tiempo y en el espacio.

A cada ítem (Anexo M) contemplado por componente se le asignó un porcentaje; este representa características de cada componente y que son propios del desarrollo cognitivo en los niños y niñas de 5 y 6 años (Anexo C). De igual forma, se encuentran aspectos de atención en la planificación y de motivación en la organización, todos, elementos necesarios para un aprendizaje adecuado y significativo. Finalmente, el juego está implícito como herramienta pedagógica que debe ser usada por el maestro como metodología de enseñanza a aplicar en las F.E.

---

<sup>17</sup> Ibíd.

Tabla E. Indicadores y subindicadores

INDICADORES	%	SUBINDICADORES	%
FUNCIONES EJECUTIVAS	100	PLANIFICACIÓN	50
		ORGANIZACIÓN	50

Las listas de chequeo se usaron además, para centrar y clasificar las observaciones realizadas a una población que la conformaron 20 estudiantes, 10 niños y 10 niñas de 5 y 6 años; lo que permitió el diligenciamiento rápido de las casillas, que en este caso fue con un SI o un No. De igual forma contiene un espacio para escribir todas las observaciones que así lo exijan.

Los diarios de campo se utilizaron en esta investigación para sistematizar por medio de la observación la temática propuesta. Cada uno de ellos contiene información relevante que soporta y fundamenta la importancia de desarrollar los componentes de planificación y organización, al igual que los de atención y motivación, inmersos en el juego como práctica de aprendizaje.

## **6. RESULTADOS**

### **ANÁLISIS DE DATOS**

Se realizó el análisis de los resultados obtenidos durante el proceso de investigación descriptiva para dar respuesta a la temática que se observó en los niños y niñas de 5 y 6 años del colegio Santa Maria de la Esperanza de Facatativa.

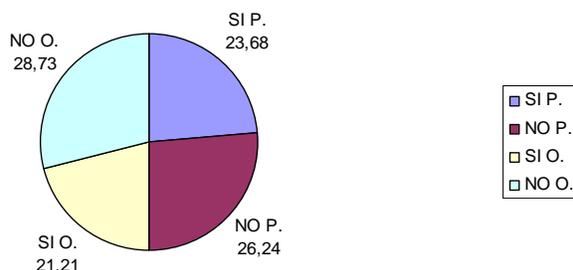
Para tal efecto se tabuló cuidadosamente la información recogida (Tabla 1), la cual permitió evidenciar tres aspectos importantes: el nivel de desarrollo de los componentes de planificación y organización de las Funciones Ejecutivas de los niños y las niñas de 5 y 6 años; comprobar que existen factores externos como el juego que contribuyen al desarrollo de las Funciones Ejecutivas en esta población y que el docente cumple un papel trascendente para el desarrollo de éstas.

Por consiguiente, este apartado se referirá en primer lugar a destacar las diferencias halladas en los componentes de planificación y organización de las Funciones Ejecutivas de la población estudiada. (Tabla 2 y 3)

Se puede decir que a los estudiantes de 5 años en el componente de planificación, se les dificulta terminar una actividad y continuar con la siguiente; considerar diferentes opciones de respuesta; anticipar las consecuencias de sus comportamientos y no cambian fácilmente de una tarea a otra. El 23,68% de los estudiantes de ésta edad tiene mayor habilidad planeando con respecto al 26,24%. En cuanto a organización, se presenta que los niños y niñas no son autónomos en sus juegos, necesitan de apoyo para iniciar y finalizar actividades; se aburren o cansan con facilidad durante las actividades; no buscan sus útiles escolares cuando se les han perdido, y se les dificulta organizar y expresar libremente sus ideas; el nivel de atención de los y las estudiantes es bajo. El 21,21% de ellos tiene buena habilidad organizativa con respecto al 28,73% restante (Gráfica 1).

Gráfica 1. Planificación y Organización en niños y niñas de 5 años

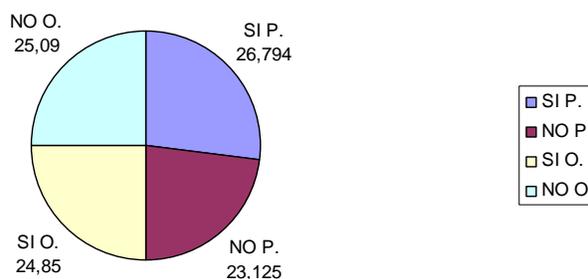
Para leer las gráficas se entienden las convenciones de la siguiente manera: SI P: SI Planificación; NO P: NO Planificación; SI O: SI Organización Y NO O: NO Organización.



Los estudiantes de 6 años en planificación, tienen mayor habilidad para desarrollar actividades como: terminar una actividad y continuar con la siguiente; considerar diferentes opciones de respuesta, anticipar las consecuencias de sus comportamientos y cambiar fácilmente de una tarea a otra con mayor destreza e independencia. El 26,794% de los estudiantes de ésta edad tiene mayor pericia planeando con respecto al 23,125%. En cuanto a organización, se evidencia con menor intensidad la autonomía en sus juegos, necesitan de apoyo para iniciar y finalizar actividades; se aburren o cansan con facilidad durante las actividades; no buscan sus útiles escolares cuando se les han perdido, y se les dificulta organizar y expresar libremente sus ideas; el nivel de atención de los y las estudiantes es bajo. El 24,85% de los estudiantes de ésta edad tiene mayor habilidad organizativa con respecto al otro 25,09% (Gráfica 2).

## Gráfica 2. Planificación y Organización en niños y niñas de 6 años

Para leer las gráficas se entienden las convenciones de la siguiente manera: SI P: SI Planificación; NO P: NO Planificación; SI O: SI Organización Y NO O: NO Organización.



La neuropsicóloga\_Zulay Montenegro<sup>18</sup> en una entrevista informal expresa que es a partir de los 6 años, que se empieza a hablar de Funciones Ejecutivas y sus componentes. En la misma línea, ella expresa que entre ambos componentes se presenta una jerarquía y diferencia si se mira desde el punto de vista práctico, pues primero se planifica y luego se organiza o ejecuta lo que se había planeado, es diferente planificar y organizar lo que se había planeado, a planificar algo y organizarlo de manera diferente. Por otro lado, Russell A. Barkley expresa que el nivel de maduración, el tiempo cronológico, y la experiencia influyen en la capacidad de ser más independientes y de poder anticiparse a las consecuencias. Estos componentes se van adquiriendo durante el crecimiento y el proceso de escolaridad. Es por esta razón que la diferencia encontrada entre los niños y niñas de 5 a 6 años en cuanto a planificación es de un 3,114%, lo que ilustra que existen ciertas actividades que ellos son capaces de realizar y que requieren cada vez mayor independencia e intencionalidad intelectual como representación de lo que sucede en la mente en torno al componente de planificación.

Para organización, la diferencia es de un 3,64%, lo que aclara que existen ciertas actividades que requieren la necesidad de generar cambios en la mente para ejecutarlas con mayor facilidad.

<sup>18</sup> MONTENEGRO, Zulay. Neuropsicóloga-Especialista en Psicología Clínica. Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá, Septiembre 24 de 2007.

Tomando en cuenta que la escolaridad influye en el desarrollo de habilidades interpersonales, además, de ser un asunto de negociación de sentido y significación de acciones que ocurren a diario en el jardín o el colegio, todos los agentes involucrados deben estar al tanto de lo que se pueda presentar para finalmente incorporar nuevas metodologías que logren desarrollar competencias en los estudiantes, esto desde la visión del juego como concepto que permite construir conocimiento y aprendizaje y bajo la existencia de la relación profesor-alumno para su efectividad; de esta forma hay una interacción mutua entre procesos que involucran los componentes de las funciones ejecutivas así como el juego para la comprensión y adaptación a nuevas situaciones .

## 7. CONCLUSIONES

Partiendo de los paradigmas brindados por los diferentes autores se concluye que, las F.E. son procesos y habilidades cognitivas propias del Ser Humano que ayudan a realizar diferentes tareas y a enfrentar situaciones diversas de la vida cotidiana. Gracias a las Funciones Ejecutivas se pueden establecer metas, anticiparse a ellas, planear actividades y programas para la ejecución de una acción y la habilidad para llevar a cabo ejercicios como reflexionar sobre la buena utilización del trabajo, tiempo y espacio.

Para encontrar una respuesta a la proposición investigativa, se realizó la respectiva tabulación de la información recogida, la cual permitió evidenciar tres aspectos importantes: el nivel de desarrollo adecuado de los componentes de planificación y organización de las Funciones Ejecutivas de los niños y las niñas de 5 y 6 años; (Anexos J, K, L) evidenciar que existen factores externos como el juego dirigido que contribuyen al desarrollo de las F. E. en la población elegida (Anexo I), y el papel fundamental que cumple el docente en el desarrollo de éstas. (Anexos F, G, H)

En el transcurso de la investigación, los niños y niñas demostraron el desarrollo de un pensamiento formal que determina una capacidad de razonamiento ordenado y deductivo, sobre soluciones a situaciones complejas en donde infiere el tiempo y el espacio.

El juego enseña que se debe anhelar y llegar a la construcción de una escuela que se adelante al desarrollo de niños y niñas, que los favorezcan, estimulen en su pensamiento y procesos cognitivos para evitar que los mantengan limitados; que pierda su carácter pasivo para favorecer de manera activa el desarrollo del pensamiento cognitivo del escolar; una congregación educativa que enseñe a hacer hoy lo que mañana podrían aprender y de una manera tardía, por sí sólo, contribuir a la promoción de las capacidades intelectuales, propias o innatas.

Así mismo, el juego dirigido hacia el aprendizaje y la diversión constituye una importante herramienta pedagógica que facilita el desarrollo de los componentes como lo son la planificación y organización, ya que este se considera como natural, incuestionable e innato de los niños y niñas, donde se aprende, se trabaja y se constituye como soporte para el aprendizaje. Además, se interactúa con otros y se entrena para la vida adulta. De allí, el desarrollo de los componentes se convierte en la meta del juego, se desplaza la lúdica hacia el conocimiento y viceversa.

Finalmente, la escuela debe desarrollar el pensamiento para que el educando reflexione sobre su actuar y no actúe sobre su pensar, soportado sobre un currículo organizado de forma coherente para que impulse la apropiación de conocimientos como el acrecentamiento de conductas que lo preparen para vivir adecuadamente en un contexto.

## 8. RECOMENDACIONES

Es conveniente plantear una serie de recomendaciones generales para que desde temprana edad se desarrollen los diferentes componentes de las F.E. principalmente la planificación y la organización, dentro de las cuales encontramos: manejo de rutinas diarias, manejo del tiempo, reconocimiento público de los logros alcanzados por el grupo, plantear verbalmente las reglas que enmarcan la actividad para aclararlas, organizar el material, clasificándolo por colores; usos; o una característica común y analizar lo que puede suceder y/o sucedió.

El uso del juego de manera pedagógica permite desarrollar desde temprana edad los componentes de las F.E, por tanto, es necesario que los y las docentes reconozcan el juego como una herramienta pedagógica importante que facilita el proceso de aprendizaje y desarrollo integral de los componentes de planificación y organización.

De ahí la importancia de recomendar algunos juegos que con la correcta orientación facilitan el desarrollo de los componentes de las FE y en general el desarrollo integral del Ser Humano, los juegos que se recomiendan son: los laberintos aumentando el nivel de complejidad, juegos de reglas dirigidos, parques, juego en grupo, plantear tareas de complejidad progresiva, crear historias grupales: Lectura de secuencia de imágenes (acorde a la edad una lámina menos que la edad del estudiante), juego de roles y presentación de títeres; juegos de secuencia, clasificación y seriación y reconocer jerarquías.

Cada una de las actividades necesita un espacio de construcción y reflexión guiado por el maestro donde los niños y niñas se apropien de lo aprendido y lo apliquen en los diferentes contextos en donde actúan diariamente. Es importante explicar minuciosamente, dar los primeros pasos y luego preguntar para corroborar si la información que se les dio fue o no comprendida. Verificar si lo planeado se ha ejecutado o si la ejecución varió con respecto del acuerdo planteamiento inicial.

## BIBLIOGRAFÍA

ASOCIACIÓN MEXICANA POR EL DÉFICIT DE ATENCIÓN, HIPERACTIVIDAD Y TRASTORNOS ASOCIADOS S.A. Organización sin ánimo de lucro. copyright 2002-2004 AMDAHTA. URL: <http://www.deficitdeatencion.org/deficita.htm> Consultada 10 de Marzo de 2007.

BADDELEY, Working Memory. citado por SA URL: [http://es.wikipedia.org/wiki/Memoria\\_de\\_trabajo](http://es.wikipedia.org/wiki/Memoria_de_trabajo) Consultada 09 de Marzo de 2007

BAUTISTA, Rosa Helena. Ludoteca un Espacio Comunitario de Recreación [online]. Fundación Colombiana de Tiempo Libre y Recreación - FUNLIBRE Available from Internet:<URL: <http://www.redcreacion.org/documentos/congreso6/REBautista.htm>. Abril 24 de 2006.

CRUZ, Maritza. Rehabilitación de funciones ejecutivas. [documento en línea] URL: [http://www.fadana.org/uploads/jornadas/Resumen\\_Funciones\\_ejecutivas\\_por\\_Maritza\\_Cruz\\_1.pdf](http://www.fadana.org/uploads/jornadas/Resumen_Funciones_ejecutivas_por_Maritza_Cruz_1.pdf) Consultada 10 de Mar. de 2007.

Definitions of Juego on the Web in Spanish: . [online]. Available from Internet:<URL:<[es.wikipedia.org/wiki/Juego](http://es.wikipedia.org/wiki/Juego)>[www.childtrauma.org/ctamaterials/Glosario.asp](http://www.childtrauma.org/ctamaterials/Glosario.asp),[asde.scouts-es.net/gs284/diccionario/e-l.html](http://asde.scouts-es.net/gs284/diccionario/e-l.html) . Septiembre 8 de 2006

ELLIOTT, J. (1994). La investigación – acción en educación. Ediciones Morata, S.L. Madrid. España.

FUNDACIÓN COLOMBIANA DE TIEMPO LIBRE Y RECREACIÓN: 2005. [online] Available from Internet:<URL: <http://www.funlibre.org/documentos/ludotecas/marcoreferencia.htm>> Agosto 12 de 2006.

GARCÍA JORROBA, J. (2002). Diarios de campo. Cuadernos Metodológicos. CIS. Madrid. España.

JIMENEZ V., Carlos Alberto. Juego, Inteligencia y Ciudad: Pereira Siglo XXI...Una visión integradora, una metodología, un proyecto de cultura ciudadana. Universidad Libre de Colombia, Pereira: Editorial Universidad Libre-Seccional Pereira, 2003.

Juego, juguetes y desarrollo infantil. [online] Available from Internet:<URL: <http://sepanmas.sepbcs.gob.mx/Descargas/EL%20JUEGO.doc> Marzo 25 de 2006.

LIUBLINSKAIA. A. A. Desarrollo psíquico del niño. Colección pedagógica. Editorial Grimaldo S. A. México D. F 1971.

Los niños y los medios. [online]. Available from Internet:<URL: <http://www.pbs.org/parents/childrenandmedia/spanish/milestones-7.html> Noviembre 05 de 2006.

LURIA, 1988 Citado por TORRES, Kenny Arbieta, disponible en URL: <http://www.psicopedagogia.com/atencion>. Consultada el 8 de Agosto de 2007.

MARTÍN CASAL, Miguel “la Técnica de las Cheskliten” – “curso de Técnica Legislativa” Grupo de Estudios de Técnica legislativa”, Serie de Técnica Legislativa, Madrid, Centro de estudios Constitucionales, Madrid , 1989, pag. 255

MESA HERRERA, Paulo César. Sensación y percepción. [online] 1997. Available from Internet:<URL: <http://www.monografias.com/trabajos7/sepe/sepe.shtml#per> Abril 8 de 2006.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA, Centro Nacional de Información y Comunicación Educativa. Orientación Educativa, Ministerio de Educación y Ciencia. CNICE. Disponible en URL: <http://w3.cnice.mec.es/recursos2/orientacion/03accion/op04.htm>. Consultada el 8 de Agosto de 2007.

MORENO, Heladio. Plan de estudios de la Educación Preescolar (Compilación), Capitulo II del libro "Orientaciones Metodológicas para la Educación Preescolar, Sentido de la Educación Preescolar, Bogotá: Editorial SEM, 2001, Pagina 22.  
NUTTALL, Paul. National Network For Child Care - NNCC. El desarrollo de los niños de 7 a 8 años. [online] 2002. Available from Internet:<URL: <http://www.nncc.org/child.dev/sp.des.7a8a.html> Noviembre 05 de 2006.

O. PAPAIZAN, I. Alfonso, R.J. Luzondo. Trastornos de las funciones ejecutivas: Simposio de trastornos del desarrollo. [documento en línea] Vol. 42 (2006); URL: [http://www.psicopedagogiaies.com.ar/textos/trastornos\\_de\\_la\\_funcion\\_ejecutiva.pdf](http://www.psicopedagogiaies.com.ar/textos/trastornos_de_la_funcion_ejecutiva.pdf) Consultada 20 de Feb. de 2007. p. 42.

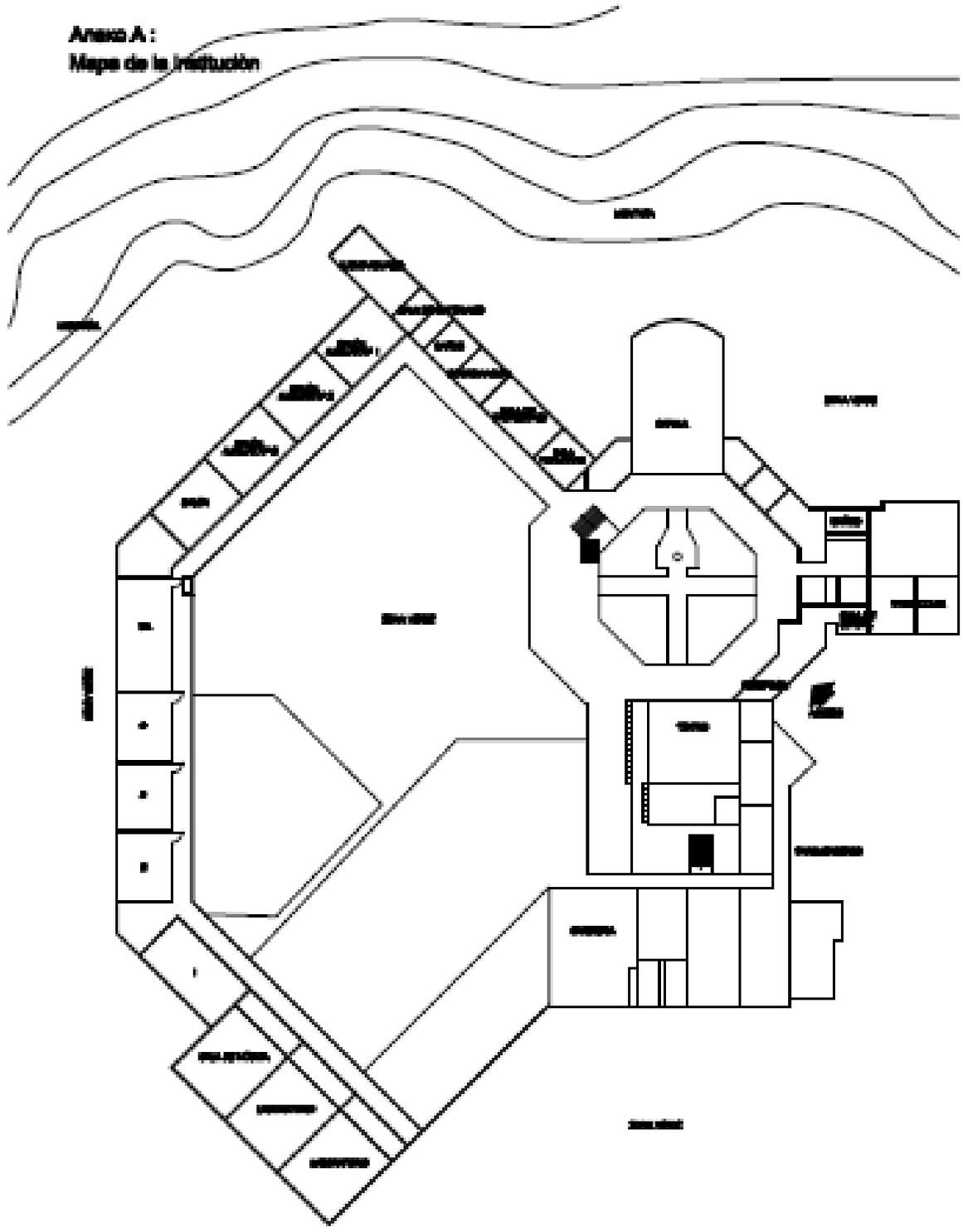
Psicología de la educación para padres y educadores. Falta de Atención, 2006. [online] . Available from Internet:<URL: <http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=427>.> Marzo 28 de 2006.

SAMPIERI, Hernández Roberto y otros. Metodología de la Investigación. Tercera Edición. México: Mac Graw Hill. Febrero de 2004.

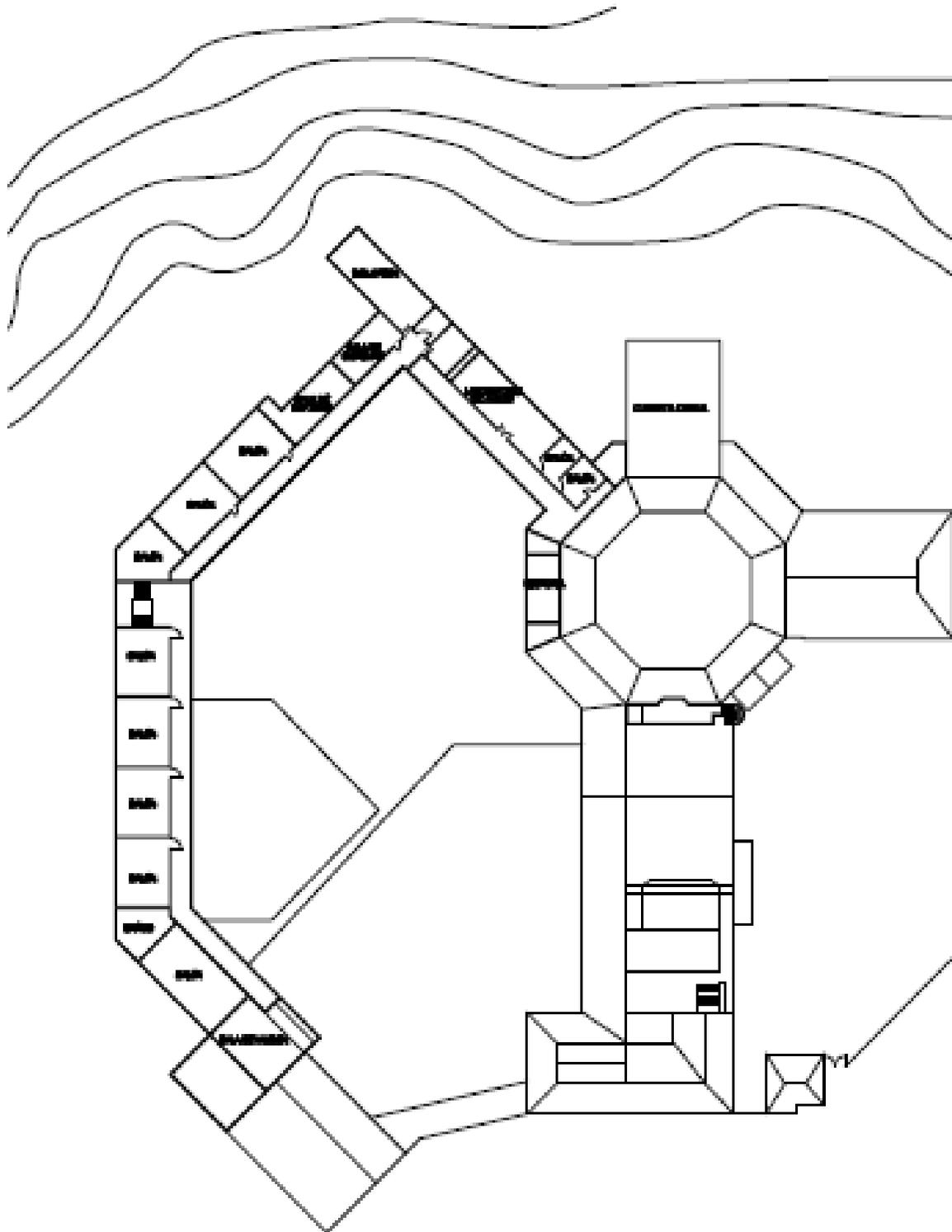
US DEPARTMENT OF EDUCATION. Como ayudar a su hijo durante la edad preescolar online: 08/05/2005. [online]. Available from Internet:<URL: [http://www.ed.gov/espanol/parents/academic/preescolar/part\\_pg7.html](http://www.ed.gov/espanol/parents/academic/preescolar/part_pg7.html) Abril 14 de 2006.

WOOLFOLK. Anita E. Psicología educativa. Séptima Edición. Prentice hall. 1999. México.

**Area A:**  
**Mapa de la institución**



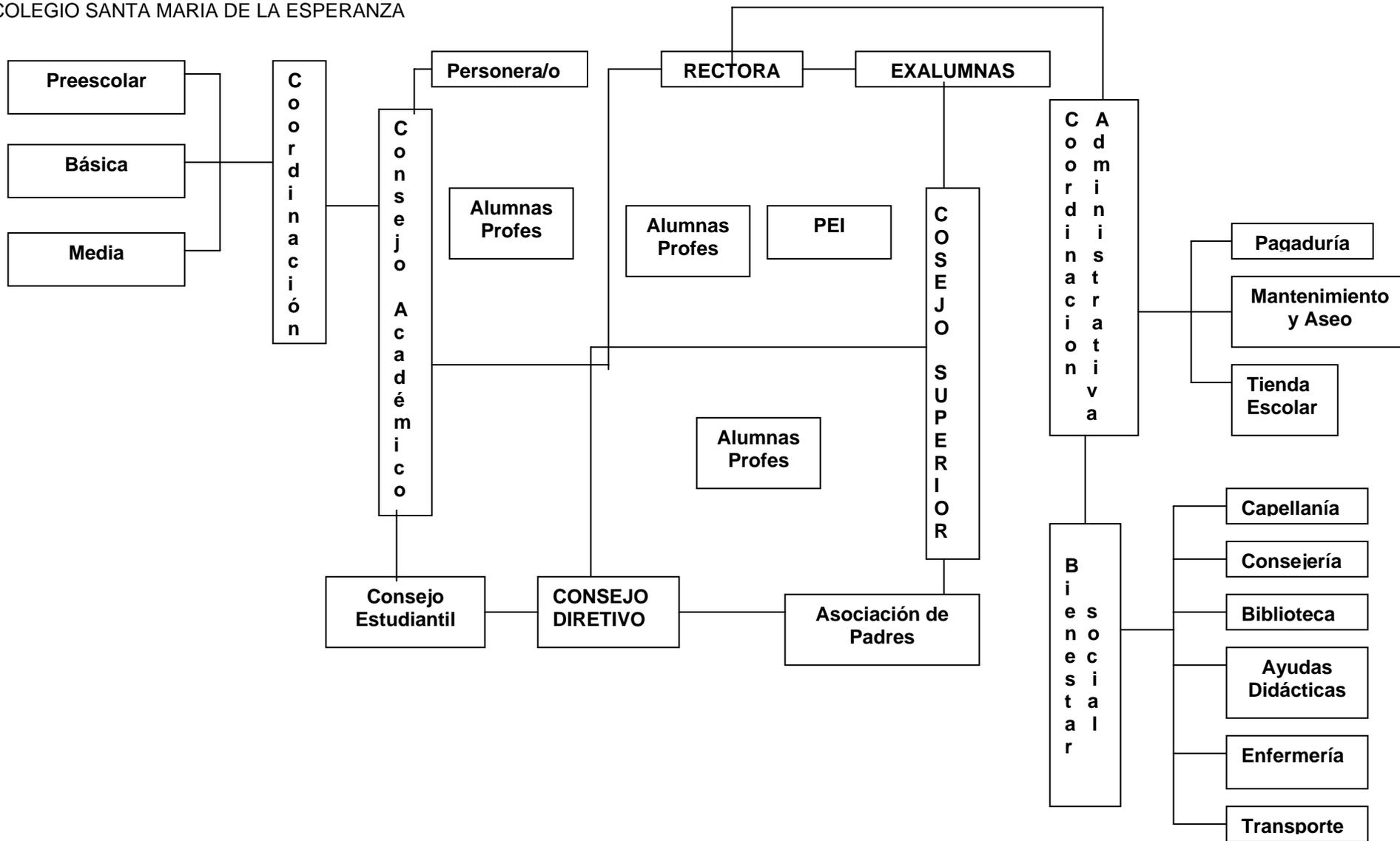
**PLANTA PRIMER NIVEL**



**PLANTA SEGUNDO NIVEL**

Anexo B. Organigrama de la institución

COLEGIO SANTA MARIA DE LA ESPERANZA



## Anexo C. Cuadro del desarrollo cognitivo de los niños y las niñas de 5 y 6 años

<p style="text-align: center;"><b>De 5 a 6 años</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Completa un laberinto simple.</li> <li>➤ Dice el día y mes de su cumpleaños.</li> <li>➤ Su capacidad de atención aumenta notablemente. Permanece hasta 45 – 50 minutos desarrollando la misma actividad.</li> <li>➤ Se interesa por el origen y utilidad de las cosas que lo rodean.</li> <li>➤ No tiene dominio claro de la concepción del tiempo.</li> <li>➤ Clasifica por 3 atributos.</li> <li>➤ Realiza seriaciones hasta de 10-12 elementos.</li> <li>➤ Coloca varias cosas en orden tomando en consideración algunos de los siguientes criterios: tamaño, tonalidades de un color, grosor, peso o sonido.</li> <li>➤ Identifica y nombra: círculo, cuadrado, triángulo, rectángulo, óvalo, rombo, hexágono.</li> <li>➤ Cuenta por lo menos hasta 20 objetos y dice cuantos hay.</li> <li>➤ Establece correspondencia 1 a 1, comparando el número y la cantidad de elementos de manera correcta.</li> <li>➤ Identifica los números del 1 al 50, y reproduce por lo menos del 1 al 20.</li> <li>➤ Alrededor de los 5 años responde a la pregunta "¿por qué?" con explicaciones referidas a las características concretas de los objeto. Por ejemplo "¿Por qué los dos son rojos? Posteriormente, cerca de los 6 años su nivel es más abstracto, por ejemplo "¿por qué los dos tienen el mismo color?".</li> <li>➤ Identifica "mas grande que...", "más pequeño que...".</li> <li>➤ Discrimina semejanzas y diferencias entre objetos tomando como criterio detalles de dichos objetos.</li> <li>➤ Interpreta relaciones causales en sencillos fenómenos naturales.</li> <li>➤ Sigue la trama de un cuento y repite con precisión una secuencia de hechos.</li> <li>➤ Manifiesta un recuerdo claro de hechos y lugares remotos.</li> <li>➤ Al dibujar o pintar siempre la idea precede a la obra sobre el papel.</li> <li>➤ Arma rompecabezas de 20 a 30 piezas.</li> <li>➤ Conocer elementos de tiempo como antes, después, más tarde, más temprano, etc.</li> <li>➤ De manera global podemos decir que los niños en la edad comprendida entre lo 5 y 6 años ordena cosas de las más pequeñas a las más grandes y señala cual es la primera y la última. Dibuja cuellos, hombros, figuras proporcionadas, dos piezas de vestidos y expresión facial. Resuelve los juegos de memoria de figuras conocidas. Hace comentarios relacionados al cuento que está leyendo. También imita espontáneamente gestos y posturas de sus compañeros.</li> </ul>
---	---

Anexo D. Diario de campo

**DIARIO DE CAMPO N°**

**SITUACIÓN:**

**LUGAR:**

**FECHA:**

**HORA:**

**OBSERVADORES:**

<b>CATEGORIZACIÓN</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>
	<b>INTERPRETACIÓN</b>
	<b>AUTOEVALUACIÓN</b>

Anexo E. Lista de chequeo

**LISTA DE CHEQUEO NIÑOS Y NIÑAS**

Introducción

**INSTITUCION EDUCATIVA:** \_\_\_\_\_ **FECHA:** \_\_\_\_\_

**NOMBRE DEL OBSERVADO:** \_\_\_\_\_

**NOMBRE DEL OBSERVADOR:** \_\_\_\_\_

**TIEMPO APROX. DE LA OBSERVACIÓN:** \_\_\_\_\_

INDICADOR	SUBINDICADOR	ITEMS	SI	NO	OBSERVACIONES

Anexo F. Diario de campo N° 1

**SITUACIÓN:** Trabajo con transición

**LUGAR:** Sección del Preescolar Colegio Santa Maria de la Esperanza.

**FECHA:** Octubre 24 del 2007

**HORA:** 8:30 a.m.

**OBSERVADORES:** Investigadores

<b>CATEGORIZACIÓN</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>
<p>⌋ ⌋ ⌋</p> <p>Atención. Clase de español. Organización</p>	<p>Al llegar al salón de transición los niños de ambos salones estaban trabajando en inglés con el profesor y ellos estaban acompañados por la profesora titular. Él les asignó la actividad de repasar algunos temas vistos y les asigna una página del libro y sale del salón; Los niños se dispersan porque la profesora tuvo que salir a una reunión.</p> <p>Al regresar la profesora les asigna trabajo a los niños y a las niñas y les explica que es lo que deben hacer, el niño de prekinder se sienta y realiza la actividad mientras que los demás recogen el libro de inglés y sacan el de escritura y los cuadernos. Se organizan de nuevo y les da las explicaciones correspondientes a la actividad, indicándoles la página del libro, el texto a copiar (las combinaciones fr y fl) y la forma de realizarlo (mayúsculas con rojo y el resto del texto en lápiz negro) para que al final realicen un dibujo alusivo al texto.</p> <p>El niño finaliza su trabajo pide más y la docente le asigna una nueva tarea que es cumplida a gusto por el niño.</p>
	<p style="text-align: center;"><b>INTERPRETACIÓN</b></p> <p>Durante el trabajo del grupo nos pudimos dar cuenta la manera diferente que tiene cada niño de trabajar, la felicitación de la profesora a la hora de revisar el trabajo de cada niño y niña. Además de la manera tan cumplidora que cada uno asume su responsabilidad.</p> <p>Por otro lado admiramos la habilidad de uno de los niños para realizar su trabajo.</p>
	<p style="text-align: center;"><b>AUTOEVALUACIÓN</b></p> <p>Nos sentimos bien durante la observación realizada con respecto a la labor realizado en el aula y el ambiente de trabajo que se vive al interior del aula permite una mayor visualización de este</p>

Anexo G. Diario de campo N° 2

**SITUACIÓN:** Trabajo con el preescolar

**LUGAR:** Sección de Preescolar y primero de primaria del Colegio Santa Maria de la Esperanza.

**FECHA:** Octubre 31 del 2007

**HORA:** 8:30 A 10:20 a.m.

**OBSERVADORES:** Investigadores

CATEGORIZACIÓN	DESCRIPCIÓN
<p>  Dispersión de los niños.   Evaluación de inglés.   organización                 </p>	<p><b>PREESCOLAR</b></p> <p>Al llegar al preescolar y entrar al salón de kinder, los niños estaban disfrazados y presentando evaluaciones. En este se encontraba una profesora cuidando y orientando la evaluación, interrumpió la explicación nos saludo pidió a los niños que nos saludaran, prosiguió con la explicación de la evaluación. Nos presentamos y le preguntamos si algo le habían comentado, rápidamente le contamos de que se trata. Ella nos dijo que era docente de bachillerato y que estaba ayudándole al profesor de inglés a cuidar la evaluación y reinició con la explicación preguntando a los niños y niñas si tenían dudas. Los niños y niñas están dispersos y miran a lado y lado para observar que es lo que están haciendo los compañeros, la profesora les pide orden y algunos retoman sus puestos.</p>
	<p style="text-align: center;"><b>INTERPRETACIÓN</b></p> <p>La atención de los niños se mantiene durante las actividades propuestas dentro del salón de clase aunque en momentos ellos se distraen</p>
	<p style="text-align: center;"><b>AUTOEVALUACIÓN</b></p> <p>El ambiente dentro del salón a pesar de ser un día de celebración permitió realizar una observación clara sobre los niños y niñas en su trabajo en presencia y ausencia del maestro titular de la asignatura.</p>

Anexo H. Diario de campo N° 3

**SITUACIÓN:** Conversatorio con los niños de preescolar

**LUGAR:** Sección del Preescolar, Colegio Santa María de la Esperanza.

**FECHA:** Noviembre 02 del 2007

**HORA:** 8:30 a.m.

**OBSERVADORES:** Investigadores.

CATEGORIZACIÓN	DESCRIPCIÓN
<p>↓ ↓ ↓ ↓ ↓</p> <p>Dispersión de los niños. Evaluación de ciencias sociales. Comunicación. Juego. Planificación</p>	<p>Al llegar al colegio una niña de preescolar nos vio entrar y comenzó a gritar a los compañeritos para que nos vieran, uno de los investigadores les hizo señas de hacer silencio.</p> <p>Llegamos al salón de transición y allí se encontraban con la profesora los tres grupos del kinder, ella los iba nombrando uno por uno y en ese orden iban saliendo al parque. Uno de los niños salio corriendo con una bata blanca, (disfraz de ángel), al baño a cambiarse y dos niñas más con vestidos blancos se encontraban en el salón. Los demás se encontraban con gorros navideños y una de ellas, además tenía puesta una ruanita roja con una campanita que tan pronto me vio me enseño. La mayoría salieron al parque y otras tres niñas se quedaron en el muñequero acompañando a las dos de blanco para que no se ensuciaran.</p> <p>Un grupo de 5 niñas con una líder invitaron a una investigadora a jugar y aceptó la invitación, dejó las cosas dentro del salón y. Salió del salón y llego a las llantas, les preguntó que iban a jugar y ellas le respondieron “pastillitas” y le preguntaron que si quería ser el diablo, a lo que les respondió que no se acordaba del juego, que las miraba y luego entraba a jugar, la líder le dijo “siéntate ahí” en una llanta gris e inicio el juego:</p> <p>Se acerca una niñas (N) a donde S y hace “toc toc” S. pregunta ¿Quién es? N. responde “el diablo” S. pregunta ¿Qué quieres? N. responde “una pastillita” S. ¿de qué color? N. observa las llantas y dice ... gris</p> <p>Aquí ella narra la actividad: Todas me gritan “corre” y yo les pregunto por dónde y salgo a correr. Luego de dos o tres minutos de estar corriendo me gritan siéntate y les vuelvo a preguntar dónde y me dirijo a las llantas, llego y me siento. A la misma diablita le toca repetir y vuelve a elegirme (ya que no logró atraparme), cansada de tanto correr le cambio el turno y ahora tres de ellas quieren el color de llanta que yo tenía, al fin cuando se decidieron vuelve a reiniciar el juego y yo soy el “diablo” y ante la pregunta ¿Quién es? Yo le</p>

	<p>respondo a la líder, una diablita ella me dice ¡no, el diablo!, a lo que le contesto yo quiero ser una diablita y ella me dice bueno una angelita... toco a la puerta y elijo la pastillita verde y salgo a correr detrás de ella, cojo a mi pastillita y ella llega cansada y no quiere tomar mi lugar, lo tomo de nuevo yo y ante a pregunta ¿de qué color? Yo le pregunto de ¿qué color tienes? y todas las niñas comienzan a gritar y a pedir que la elija. En ese momento llega un niño porque se había presentado un conflicto entre ellos y les fui a hablar, el más pequeño estaba llorando y les pregunte por qué y era por un desacuerdo en el juego que querían jugar, les pregunte a cada uno qué querían jugar convenciéndolos que jugaran primero una cosa y luego a la otra reiniciaron el juego.</p> <p>Luego me siento y llega la profesora escucha que una niña se refiere a un club y ella les recuerda que los clubes están prohibidos, que ella es la única dueña del club y que todos los niños y niñas pueden entrar a ese club. Se me acercan unas niñas y dicen que se quieren sentar cerca y compartir conmigo, lo cual aprovecho para preguntarles porque estaban vestidas de blanco, me dijeron que estaban en la novena. Sonó el timbre y entramos al salón y les pregunto si alguno de ellos les ha comentado algo a los papás sobre el trabajo que estamos realizando en el colegio, a lo que me responden que no y tres de ellos me dicen que se van a ir del colegio, me acerco y me dicen las razones. Luego les pregunto que si saben que es una ludoteca y ellos me dicen que es una miniteca y les sigo preguntando y me dicen que allá encuentran varias cosas como juguetes, balones y muchas cosas.</p> <p>Estando en el salón, llegan corriendo los niños de primero invitando a los del preescolar a un partido. La profesora les pregunta quien los mando a lo que les responden que el profesor de educación física, los niños comienzan a gritar, se sienten mas motivados y están atentos a cada palabra que se pronuncia en la conversación, las niñas en cambio están tranquilas y se ríen pícaramente, la profesora sale y al regresar les dice a los niños que se dirijan a la cancha. Los niños salen corriendo a excepción del más pequeño, que sale con la profesora y las niñas caminan rápido. Al llegar a ésta les piden a todos que jueguen pero al ver el rechazo de algunos y que las niñas prefieren el parque, el profesor forma el grupo con los que quieren participar de la actividad y las dos investigadoras nos integramos, pero el mas pequeño no quiere jugar y mientras se lleva a cabo el partido él juega a lanzar el balón con el arquero de uno de los equipos. Al sonar el timbre cada grupo regresa al salón.</p> <p>Al llegar a éste los niños se organizan para la evaluación de ciencias sociales, la docente le entrega a cada uno el examen y se da cuenta de que le hacen falta un par de las copias para los de prekinder y sale a sacarlas dejando las indicaciones, se para</p>
--	---

	<p>al frente y les señala la hoja, espera a que los niños la ubiquen y les explica lo que deben hacer: dibujar en la parte de arriba algo referente al día y en la parte de abajo algo que represente la noche. A los más pequeños les explica que deben rellenar con las bolitas de papel de colores la bandera de Colombia preguntándoles los colores, les da el papel y sale. Uno de los niños se disperso fácilmente y no trabaja con juicio distraendo al compañero y este le pide que se quede quieto.</p> <p>Los dos niños pequeños juegan con el pega-stic, uno se distrae más que el otro. La docente y un compañero le insisten en el desarrollo de la evaluación.</p> <p>Al llegar la profesora, le pregunté por la actitud del niño que estuvo inquieto y ella me responde que él no esta acostumbrado a trabajar con personas mayores extrañas y que además trabaja mejor con la orientación y guía constante de ella.</p>
	<p style="text-align: center;"><b>INTERPRETACIÓN</b></p> <p>En el juego de las pastillitas pude notar el manejo de los colores y se evidenció el liderazgo de una de las niñas y la apropiación de cada uno de los papeles que tomo cada una dentro del juego. Al momento del conflicto se necesito de la mediación de un adulto para que ellos reflexionaran y llevaran a cabo el juego teniendo en cuenta la diversidad de opiniones.</p> <p>Al momento del juego de fútbol se evidencio la rivalidad de los dos grupos porque según me comentaba la profesora de preescolar los más pequeños por lo general les ganaban. En éste espacio pude además mirar que cada uno tiene su grupo y juegos predilectos las niñas se cansaron pronto de ser porrista y decidieron jugar en el parque. La explicación de la maestra fue clara pero no midió el tiempo que se iba a demorar para seguir con las instrucciones pertinentes de la evaluación, lo cual interfirió un poco en el desarrollo de la misma.</p> <p>Nos preocupa la actitud de uno de los niños de prekinder ante la ausencia de la maestra titular o la presencia de otro observador porque ello interfiere en su trabajo y desempeño. Por otro lado, no nos fue posible observar la evaluación completa pero durante el espacio que estuvimos con ellos pudimos mirar que la mayoría hace lo que le corresponde y cada uno a su manera unos mas ágilmente que otros y unos trabajan mas pulcramente que otros.</p>
	<p style="text-align: center;"><b>AUTOEVALUACIÓN</b></p> <p>Durante nuestra visita nos sentí bien porque los niños nos han abierto mas espacio en sus vidas para compartir con ellos y conocer más sus intereses.</p>

Anexo I. Diario de campo N° 4

**SITUACIÓN:** Clase de educación física y español

**LUGAR:** Primero de primaria, Colegio Santa Maria de la Esperanza.

**FECHA:** Noviembre 02 del 2007

**HORA:** 8:30 a.m.

**OBSERVADORES:** Investigadores

CATEGORIZACIÓN	DESCRIPCIÓN
<p>↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓</p> <p>Dispersión de los niños. Clase de español Canción para fijar la atención y la memoria de los niños Organización Planificación</p>	<p>Se inició buscando a los niños de primero porque no estaban en el salón, preguntamos a algunos profesores y miramos el horario de clase. Los niños estaban en el segundo patio, donde los encontramos jugando en el parque. Después de varios minutos el profesor llegó y pidió a los niños que hicieran una fila, lo cual se demoró más de 25 minutos. Una vez hecha, los niños junto con el profesor se dirigieron hacia la montaña, cuando se llegó allí, el profesor pidió que se hicieran grupos de a dos, para recolectar eucaliptos, y el grupo que más tuviera eucaliptos, tendría una bonificación extra en la nota final de educación física.</p> <p>Ya siendo las nueve y media de la mañana, se bajó de la montaña para que los niños fueran a tomar onces. Mientras que los niños hacían esto, nos sentamos con un grupo de cinco niños, donde les pregunté sobre que les gustaría que tuviera la Ludoteca que se iba a construir, los niños me dijeron que querían lugares donde pudieran jugar con plastilina, aprender arte y tener libros de inglés para aprender este idioma, con respecto a la decoración, las niñas querían que estuviera decorado con las hadas del programa Winks y los niños de los Power Rangers.</p> <p>Una vez que sonó el timbre para entrar de nuevo a clase, el profesor recogió a los alumnos en el salón y se dirigió con ellos al segundo patio para jugar en las canchas de fútbol un partido.</p> <p>El profesor le solicitó a uno de los niños, que llamará a los niños del preescolar para jugar un partido entre todos. Una vez que llegaron los niños, empezó el partido de fútbol; como no todos querían jugar, el profesor pidió que los niños que no iban a jugar, le hicieran barra a sus compañeros, esto duró solo algunos minutos, pues los niños se cansaron y se pusieron a jugar de nuevo en el parque.</p> <p>Cuando el partido terminó y sonó la alarma, cada grupo fue a sus respectivos salones</p> <p>El grupo de primero, se dirigió a su salón, donde la profesora de español los esperaba, para iniciar las actividades. La profesora los hizo cantar la canción de Ana la Panadera. Una vez que los</p>

	<p>niños finalizaron la canción, se sentaron. Mientras la profesora hablaba, los niños también hacían otras cosas como sacar libros y cuadernos por lo tanto no escuchaban a la profesora. Al darse cuenta de ello, la profesora subió el tono de la voz y les pidió a los niños silencio para el desarrollo de la clase. Después de varios minutos, se pudo reanudar la clase.</p>
	<p style="text-align: center;"><b>INTERPRETACIÓN</b></p> <p>Durante la actividad de la montaña no hubo trabajo por grupos como lo solicitó el maestro, sino que los niños se unieron en un único grupo, además no les motivó la nota extra porque no siguieron las indicaciones.</p> <p>A la hora del partido de fútbol pudimos observar además que no se acataron las órdenes del profesor y que durante el partido se presentaron roses entre los jugadores. Debido al agotamiento de los niños y a todas las actividades realizadas durante la mañana, muchos de los niños estaban cansados y no querían hacer nada. Aunque la profesora trato de captar su atención y de hacer que se sintieran descansados, fue un poco difícil logra que por fin los niños prestaran atención y empezaran con otra actividad diferente a la desarrollada en clase de educación física, pues en esta, la clase fue más libre y esporádica, donde los niños hicieron diferentes actividades ya fuera jugando o haciéndole barra a sus compañeros de salón.</p> <p>En esta canción se pudo ver el proceso de motivación, atención y memoria de los niños al cantar la canción porque se sabían la letra y ritmo de la misma, al confundirse alguno, los compañeros lo corregían.</p>
	<p style="text-align: center;"><b>AUTOEVALUACIÓN</b></p> <p>Durante nuestra permanencia con los niños de primero de primaria, el ambiente fue agradable y acogedor, se pudieron observar el desarrollo de algunas funciones ejecutivas como lo evidencia la descripción y la autoevaluación</p>

Anexo J. Diario de campo N° 5

**SITUACIÓN:** Conversatorio e interacción con los niños del preescolar.

**LUGAR:** Sección del Preescolar, Colegio Santa María de la Esperanza.

**FECHA:** Noviembre 07 del 2007

**HORA:** 9:00 a.m.

**OBSERVADORES:** Investigadores.

CATEGORIZACIÓN	DESCRIPCIÓN
<p>  Comunicación.   Dispersión.   Organización   Planificación                 </p>	<p>Llegamos al salón de primero a las ocho y cincuenta, la hermana, profesora de religión, nos abrió la puerta y preguntó que necesitaba, le dijimos que si podíamos entrar a observar la clase y comentarle el proyecto. Me dijo que por favor esperara a que los niños terminaran la actividad y me daba el espacio. Durante ese espacio pude observar que los niños estaban realizando la actividad cada cual en su hoja aunque algunos se paraban y la hermana les llamaba la atención. Esperamos aproximadamente diez minutos nos retiramos y ya que no logramos entrar a observar nos dirigimos al preescolar.</p> <p>Allí los niños estaban concentrados y felices realizando un trabajo de inglés, a medida que iban avanzando se paraban y preguntaban a la profesora sobre el trabajo.</p> <p>Una niña del curso les explica a sus compañeros que no entendían la actividad, de la siguiente manera “mira toca contar one, two, three, four y escribir four porque es el numero que falta...” al acercarse una de las investigadoras y al preguntarles por lo que estaban haciendo le dicen que tienen que escribir el numero que falta y les pregunta ¿cual es?, ellos cuentan pasando los dedos por cada imagen, pero se equivocan. Les dice que cuenten de nuevo. Inicio diciendo one, y dejo que ellos sigan solos two, three, four, five, six, eight... los interrumpo ¿seguros..? de nuevo! One, two, three, four, five, six, eight... al cometer el mismo error retomo la cuenta corrigiéndolos y recalando que 7 es seven y continúan trabajando.</p> <p>Al llegar el profesor de inglés va llamando uno por uno y ve revisando el trabajo y haciendo las correcciones pertinentes.</p> <p>La mayoría de los niños van trabajando en la página 61 y al pasar por el puesto de una de las niñas, el profesor se da cuenta que va atrasada, hasta ahora inicia el trabajo de la unidad y le dice que debe trabajar juiciosa y apurarse ya que va retrasada, ella se sienta y se concentra en la realización del trabajo.</p>

	<b>INTERPRETACIÓN</b>
	<p>Los niños trabajan juiciosos siempre y cuando la actividad les guste y además están entretenidos con el pega-stic, éste material se convierte en un distractor y fomenta el desorden y conflictos en el aula a la hora de su utilización.</p> <p>Analizando lo observado hasta el momento, nos hemos dado cuenta que los niños prefieren realizar tareas más didácticas que no incluyan solo dibujar pues es una actividad que realizan a diario, y por lo tanto no llama su atención</p>
	<b>AUTOEVALUACIÓN</b>
	<p>Nos sentimos bien durante nuestra permanencia con el grupo, ya que se observaron diferentes momentos de actividad, dispersión, trabajo en grupo y constante comunicación entre el grupo y del maestro con este.</p>

Anexo K. Diario de campo N° 6

**SITUACIÓN:** Observación de Clase de ciencias sociales

**LUGAR:** Salón Primero de primaria

**FECHA:** Noviembre 08 del 2007

**HORA:** 10:00 am a 11:00 am

**OBSERVADORES:** Investigadores

<b>CATEGORIZACIÓN</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>
<p> Concentración</p>	<p>Al llegar al salón de primero los niños y niñas se encontraban trabajando en los libros y coloreando los medios de comunicación que allí había. Al mismo tiempo que realizaban la actividad, estaban cantando mi burrito sabanero. La maestra les llamo la atención diciendo que no era hora de clase de música, sino de ciencias sociales. Que era necesario que esperaran hasta la clase de música para cantar y trabajaran en silencio</p>
	<b>INTERPRETACIÓN</b>
	<p>Los niños de primero trabajaron en los libros de forma ordenada, pero era necesario que hicieran silencio pues con su canto podrían interferir en las actividades de los demás salones. A pesar de ello, realizaban la actividad de formar adecuada y completa mientras cantaban.</p>

<b>AUTOEVALUACIÓN</b>	
	Nos sentimos extrañados frente a la necesidad de hacer silencio, ya que los niños y niñas mientras cantaban, estaban trabajando y no había dispersión alguna frente a la actividad.

Anexo L. Diario de campo N° 7

**SITUACIÓN:** Clase de sociales.

**LUGAR:** Salón de Kinder y Transición

**FECHA:** Marzo 21 del 2008

**HORA:** 9:30 a 10:45 a.m.

**OBSERVADORES:** Investigadores

<b>CATEGORIZACIÓN</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Clase de sociales.</li> <li>➤ Seguimiento de órdenes.</li> <li>➤ Desorden en el salón.</li> <li>➤ Organización</li> <li>➤ Planificación</li> </ul>	<p>Al entrar al salón que comparten los de Kinder y Transición, los niños y las niñas se encuentran en desorden. Luego llega la profesora de sociales con la actividad que debían desarrollar durante la hora de clase, ésta consistía en colorear los lugares donde trabajan diferentes profesionales y picar las siluetas de los profesionales. La maestra explicó diciendo que debían colorear los lugares donde laboraban y luego picar a los profesionales. Entregó las hojas y los niños y las niñas procedieron a realizar la actividad. Después de un corto tiempo los niños volvieron a preguntar sobre lo que tenían que hacer, ante esto ella volvió a explicar y orientó a cada niño.</p> <p>Luego que todos colorearon la maestra les dijo a dos de los niños que repartieran las tablas de picado y los punzones. El que tenía que repartir las tablas se puso a jugar con ellas pegándole a los compañeros, a lo que la maestra le llamó la atención y repartió las mismas. El otro niño repartió los punzones y se sentó. La maestra procedió a explicar la segunda parte de la actividad y ocurrió lo mencionado anteriormente, repetición constate de la orden a ejecutar.</p> <p>La actividad no se pudo finalizar porque llego la maestra titular a organizar al grupo para la izada de bandera. Para recoger el trabajo la maestra solicitó que se pararan en orden y dejaran los trabajos sobre el escritorio, lo que fue imposible por el desorden de los niños y las niñas, ocasionando el reguero de hojas por el piso.</p>

	<p style="text-align: center;"><b>INTERPRETACIÓN</b></p> <p>La desatención de los niños y las niñas no permitió la ejecución exitosa de la actividad que la maestra explicó claramente, lo que la obligo a estar repitiendo constantemente la misma.</p> <p>La interrupción de la titular fomento el desorden final. Los niños y niñas se distraen con mucha facilidad cuando ocurre un evento de momento, es decir sin esperarlo.</p> <hr/> <p style="text-align: center;"><b>AUTOEVALUACIÓN</b></p> <p>Nos sentimos bien durante la observación de esta actividad, pues se evidenció aspectos de las Funciones Ejecutivas como lo son la importancia de la planificación y la organización a la hora de realizar actividades.</p>
--	---

Anexo M. Aplicación de las listas de chequeo

**LISTA DE CHEQUEO NIÑOS Y NIÑAS**

Éste método de recolección de información, consta de una serie de preguntas con dos posibilidades de respuesta, positiva o negativa y un espacio para anotaciones del observador. A través de la lista de chequeo se muestra lo qué se quiere ver con respecto al tema de investigación.

**INSTITUCION EDUCATIVA: COLSME**

**FECHA:** \_\_\_\_\_

**NOMBRE DEL OBSERVADO:** \_\_\_\_\_

**NOMBRE DEL OBSERVADOR: ANGELICA \_\_ DORIS \_\_ JAVIER \_\_**

**TIEMPO APROX. DE LA OBSERVACIÓN:** \_\_\_\_\_

INDICADOR	SUBINDICADOR	ITEMS	SI	NO	OBSERVACIONES
<b>FUNCIONES EJECUTIVAS</b>	<b>PLANIFICACIÓN</b>	Inicia actividades solo.			
		Pregunta constantemente acerca del siguiente evento.			
		Anticipa las consecuencias de sus comportamientos.			
		Termina una actividad y continúa con la siguiente.			
		Pide aprobación al realizar un trabajo.			
		Comprende las instrucciones dadas.			
		Maneja las reglas establecidas para cada actividad.			
		Muestra aceptación cuando se le pide realizar una actividad.			
		Considera otras opciones de respuesta.			
		Sigue instrucciones sin tener que repetírselas constantemente.			
		Tiene dificultad para mantenerse en una tarea.			
		Tiene dificultad en seguir las reglas de juegos complejos.			
		Da diferentes tipos de soluciones a un problema determinado.			
		Evoca actividades realizadas con anterioridad.			
		Se concentra en las actividades a pesar de lo que pueda estar pasando en el exterior.			
		Sigue las instrucciones dadas en el tablero.			
		Puede copiar del tablero al cuaderno siguiendo la guía.			
		Puede seguir el orden consecutivo de los ejercicios en los libros.			
		Entrega las actividades completas de acuerdo a lo que se pide.			
		Recibe dos estímulos de cualquier índole (sonoros, visuales, etc.) uno de tras del otro y los recuerda al momento.			

	<b>PLANIFICACIÓN</b>	Mantiene la atención durante la explicación de las actividades.			
		Evoca acciones que ocurren en diferentes momentos.			
		Puede narrar una historia que se le ha contado.			
		Realiza paso a paso actividades de colorear, recortar y pegar.			
		Se concentra en algo que llama su atención.			
		Discrimina diferentes objetos.			
		Reconoce características específicas de los objetos respecto a una categoría.			
		Clasifica y agrupa objetos de acuerdo a la instrucción			
		Se centra en ciertos aspectos de las actividades y las ejecuta.			
		Se adapta fácilmente a las situaciones diarias.			
		Manipula, transforma y combina materiales.			
		Adquiere destrezas con equipos y herramientas.			
		Conoce los efectos que tienen las acciones sobre los objetos.			
		Conoce las propiedades de los objetos.			
		Mantiene la atención en una actividad estática (pensante).			
		Muestra auto motivación y lucha por su crecimiento personal por elección propia.			
		Participa activamente de discusiones y debates.			
		Interactúa con sus compañeros y profesores en la construcción del conocimiento.			
	Cambia fácilmente de una tarea a otra.				
	<b>ORGANIZACIÓN</b>	Necesita siempre de alguien para jugar.			
		Necesita apoyo para iniciar y finalizar actividades.			
		Usa su imaginación en diversas actividades.			
		Aparenta pasividad y desmotivación en su comportamiento			
		Prefiere la rutina.			
		Interpreta diferentes personajes ficticios con una serie de características propias que lo definen.			
		Se une con otros niños y niñas en actividades y termina las mismas.			
		Se retira de una actividad si no le gusta.			
		Se integra con sus compañeros al elaborar trabajos en grupo			
Se muestra alegre en la ejecución de tareas.					
Se muestra triste en la ejecución de tareas.					
Se motiva fácilmente con las actividades.					
Muestra rechazo hacia la actividad y prefiere realizar algo diferente.					
Se adapta a nuevas situaciones.					

		Reacciona con una emoción extrema, desproporcionada a la situación o circunstancias.			
		Asume consecuencias de sus actos.			
		Expresa confianza y seguridad en si mismo.			
		Se aburre o cansa con facilidad durante las actividades.			
		Busca sus útiles escolares cuando se le han perdido.			
		Se esfuerza en la realización de sus trabajos			
		Se motiva ante los retos puestos por la maestra			
		Trata de sobresalir sobre el resto de sus compañeros cuando quiere obtener un beneficio.			
		Es curioso en la búsqueda de la información que lo ayude a entender lo que sucede a su alrededor.			
		Compite con sus compañeros.			
		Mantiene la atención en el estímulo mas fuerte.			
		Satisface su curiosidad por medio de la exploración de los materiales.			
		Organiza y expresa libremente sus ideas.			

Anexo N. Cronograma

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES  
2007 y primer semestre de 2008

El cronograma ilustra las diferentes actividades y momentos que se desarrollaron durante el proceso de investigación.

Actividades	Año F F Mes Semana	Primer Semestre de 2007																				RESPONSABLES
		Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1) Revisión del marco teórico.		■	■	■	■																	Investigadores
2) Reconocimiento de las instalaciones del colegio		■	■	■	■	■																Investigadores
3) Planear la presentación del proyecto al colegio							■	■	■													Investigadores
4) Presentación del proyecto a directivas y docentes.							■	■													Investigadores	
5) Observaciones para diarios de campo.									■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	Investigadores	
6) Revisión, ajustes y entrega del documento a la institución.																				■	Investigadores	

Año F Mes	Segundo Semestre de 2007																								RESPONSABLES				
	Julio				Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre								
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4					
Actividades	Semana																												
7) Observación para diarios de campo																													Investigadores
8) Diseño de listas de chequeo																													Investigadores
9) Aplicación de listas de chequeo y tabulación de Información																													Investigadores
10) Revisión, ajustes y entrega del documento a la institución																													Investigadores

Actividades	Año F F Mes Semana	2008 Primer Semestre																				RESPONSABLES			
		Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio							
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
11) Reunión en la institución para retomar el proyecto de investigación.																									Investigadores
12) Revisión, ajustes y entrega del documento a la institución																									Investigadores
14) Análisis y tabulación de la Información de las listas de chequeo																									Investigadores
15) Revisión del documento para la entrega final a la institución y universidad.																									Investigadores

## TABLAS

Tabla 1. Tabulación de datos de la aplicación de las listas de chequeo

FUNCIONES EJECUTIVAS PLANIFICACIÓN NIÑOS Y NIÑAS DE X AÑOS																						
MUESTRA* ÍTEMS	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		TOTAL	
	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N
1																						
2																						
3																						
4																						
5																						
6																						
7																						
8																						
9																						
10																						
11																						
12																						
13																						
14																						
15																						
16																						
17																						
18																						
19																						
20																						
21																						
22																						
23																						
24																						
25																						
26																						
27																						
28																						
29																						
30																						
31																						
32																						
33																						
34																						
35																						
36																						
37																						
38																						
39																						
	TOTAL																					

\* La muestra varía acorde a la edad a la cual se le aplicó.

FUNCIONES EJECUTIVAS ORGANIZACIÓN																						
NIÑOS Y NIÑAS DE X AÑOS																						
MUESTRA ÍTEMS	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		TOTAL	
	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N
1																						
2																						
3																						
4																						
5																						
6																						
7																						
8																						
9																						
10																						
11																						
12																						
13																						
14																						
15																						
16																						
17																						
18																						
19																						
20																						
21																						
22																						
23																						
24																						
25																						
26																						
27																						
TOTAL																						

Tabla 2. Tabulación de datos niños y niñas de cinco años

NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS

FUNCIONES EJECUTIVAS PLANIFICACIÓN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS																							
MUESTRA ÍTEMS	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		TOTAL		
	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	
1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	14	16	
2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	0	3	2	1	2	1	14	16	
3	2	1	0	3	2	1	2	1	3	0	2	1	3	0	2	1	2	1	0	3	18	12	
4	3	0	0	3	2	1	0	2	3	0	1	2	0	3	2	1	0	3	2	1	13	17	
5	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	3	0	18	12	
6	2	1	1	2	2	1	3	0	1	2	3	0	2	1	1	2	1	2	1	2	17	13	
7	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	3	0	3	0	1	2	1	2	2	1	16	14	
8	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	3	0	1	2	2	1	2	1	20	10	
9	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	0	1	2	2	1	1	2	2	1	14	16	
10	2	1	2	1	2	1	3	0	2	1	3	0	1	2	3	0	1	2	2	1	21	9	
11	1	2	1	2	1	2	0	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	10	20	
12	2	1	1	2	3	0	2	1	1	2	1	2	0	3	1	2	0	3	0	3	11	19	
13	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	3	0	16	14	
14	3	0	1	2	1	2	3	0	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	17	13	
15	1	2	3	0	1	2	0	3	2	1	0	3	0	3	1	2	0	3	0	3	8	22	
16	3	0	2	1	2	1	3	0	2	1	3	0	1	2	2	1	3	0	2	1	23	7	
17	1	2	2	1	2	1	1	2	3	0	2	1	3	0	2	1	3	0	1	2	20	10	
18	0	3	2	1	0	3	2	1	2	1	2	1	2	1	3	0	2	1	2	1	17	13	
19	2	1	0	3	0	3	1	2	1	2	1	2	0	3	1	2	1	2	0	3	7	23	
20	1	2	1	2	2	1	1	2	0	3	2	1	3	0	2	1	2	1	3	0	17	13	
21	0	3	2	1	0	3	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	0	3	2	1	10	20	
22	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	0	3	1	2	2	1	14	16	
23	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	15	15	
24	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	0	3	2	1	1	2	2	1	15	15	
25	2	1	2	1	3	0	2	1	1	2	3	0	3	0	3	0	2	1	1	2	22	8	
26	2	1	3	0	0	3	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	3	0	18	12	
27	1	2	1	2	2	1	1	2	0	3	0	3	0	3	0	3	0	3	1	2	6	24	
28	2	1	0	3	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	3	0	2	1	16	14	
29	0	3	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	3	0	2	1	2	1	18	12	
30	2	1	1	2	3	0	3	0	0	3	0	3	0	3	0	3	0	3	0	3	9	21	
31	1	2	2	1	0	3	1	2	2	1	2	1	3	0	1	2	3	0	3	0	18	12	
32	2	1	3	0	3	0	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	20	10	
33	0	3	2	1	0	3	0	3	1	2	1	2	1	2	1	2	0	3	1	2	7	23	
34	1	2	1	2	1	2	2	1	0	3	2	1	0	3	0	3	1	2	1	2	9	21	
35	0	3	2	1	2	1	0	3	0	3	2	1	1	2	1	2	0	3	1	2	9	21	
36	1	2	0	3	0	3	0	3	1	2	0	3	1	2	0	3	1	2	1	2	5	25	
37	1	2	1	2	0	3	0	3	1	2	1	2	2	1	0	3	1	2	1	2	8	22	
38	1	2	2	1	1	2	1	2	0	3	1	2	2	1	3	0	0	3	1	2	12	18	
39	2	1	1	2	0	3	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	3	0	14	16	
																					555	615	

FUNCIONES EJECUTIVAS ORGANIZACIÓN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS																						
MUESTRA ÍTEMS	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		TOTAL	
	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N
1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	15	15
2	0	3	2	1	1	2	0	3	2	1	0	3	3	0	3	0	2	1	2	1	15	15
3	1	2	0	3	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	0	3	0	3	1	2	10	20
4	2	1	1	2	3	0	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	0	3	2	1	14	16
5	1	2	2	1	1	2	2	1	0	3	2	1	0	3	2	1	2	1	0	3	12	18
6	1	2	2	1	0	3	2	1	0	3	3	0	2	1	1	2	1	2	2	1	14	16
7	3	0	0	3	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	0	3	2	1	12	18
8	2	1	2	1	0	3	1	2	2	1	1	2	0	3	2	1	2	1	0	3	12	18
9	0	3	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	0	3	3	0	2	1	2	1	13	17
10	1	2	0	3	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	11	19
11	1	2	0	3	0	3	1	2	0	3	0	3	0	3	1	2	2	1	2	1	7	23
12	1	2	1	2	3	0	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	17	13
13	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	3	0	1	2	2	1	2	1	16	14
14	0	3	0	3	0	3	0	3	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	8	22
15	1	2	0	3	0	3	1	2	0	3	0	3	0	3	1	2	0	3	1	2	4	26
16	3	0	1	2	1	2	2	1	2	1	0	3	1	2	1	2	0	3	0	3	11	19
17	0	3	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	13	17
18	1	2	1	2	1	2	1	2	0	3	3	0	1	2	0	3	2	1	2	1	12	18
19	2	1	1	2	3	0	1	2	1	2	0	3	2	1	1	2	1	2	1	2	13	17
20	3	0	1	2	1	2	3	0	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	17	13
21	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	0	3	2	1	1	2	0	3	10	20
22	2	1	1	2	3	0	2	1	0	3	3	0	2	1	3	0	1	2	2	1	19	11
23	0	3	1	2	1	2	1	2	2	1	0	3	2	1	0	3	2	1	3	0	12	18
24	1	2	3	0	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	17	13
25	1	2	1	2	1	2	2	1	3	0	1	2	0	3	1	2	1	2	2	1	13	17
26	1	2	2	1	1	2	1	2	0	3	0	3	3	0	1	2	0	3	2	1	11	19
27	1	2	3	0	2	1	2	1	2	1	2	1	0	3	1	2	2	1	1	2	16	14
TOTAL																					344	466

Tabla 3. Tabulación de datos niños y niñas de seis años

NIÑOS Y NIÑAS DE 6 AÑOS

FUNCIONES EJECUTIVAS PLANIFICACIÓN NIÑOS Y NIÑAS DE 6 AÑOS																						
MUESTRA ÍTEMS	11		12		13		14		15		16		17		18		19		20		TOTAL	
	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N
1	3	0	1	2	3	0	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	16	14
2	1	2	2	1	1	2	1	2	0	3	2	1	1	2	3	0	1	2	1	2	13	17
3	1	2	2	1	2	1	0	3	2	1	3	0	2	1	0	3	3	0	2	1	17	13
4	2	1	1	2	3	0	1	2	3	0	2	1	1	2	3	0	1	2	3	0	21	9
5	0	3	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	0	3	3	0	2	1	15	15
6	3	0	2	1	3	0	1	2	3	0	1	2	2	1	2	1	1	2	3	0	21	9
7	2	1	1	2	1	2	0	3	1	2	2	1	1	2	2	1	0	3	2	1	12	18
8	1	2	2	1	3	0	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	18	12
9	3	0	3	0	0	3	2	1	2	1	3	0	1	2	0	3	1	2	3	0	18	12
10	1	2	0	3	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	15	15
11	2	1	1	2	1	2	0	3	1	2	0	3	1	2	1	2	2	1	3	0	12	18
12	3	0	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	15	15
13	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	3	0	2	1	2	1	13	17
14	2	1	2	1	1	2	3	0	2	1	1	2	3	0	0	3	2	1	2	1	18	12
15	3	0	3	0	3	0	2	1	2	1	2	1	3	0	2	1	1	2	0	3	21	9
16	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	0	3	1	2	1	2	2	1	12	18
17	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	3	0	1	2	2	1	0	3	16	14
18	2	1	0	3	1	2	2	1	1	2	3	0	2	1	1	2	1	2	0	3	13	17
19	1	2	2	1	2	1	3	0	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	17	13
20	1	2	2	1	0	3	1	2	1	2	2	1	1	2	3	0	0	3	1	2	12	18
21	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	3	0	1	2	2	1	3	0	18	12
22	1	2	2	1	3	0	3	0	0	3	3	0	2	1	2	1	2	1	2	1	20	10
23	2	1	3	0	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	16	14
24	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	0	3	3	0	1	2	1	2	3	0	15	15
25	2	1	0	3	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	3	0	1	2	2	1	15	15
26	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	3	0	1	2	2	1	1	2	3	0	17	13
27	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	18	12
28	0	3	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	3	0	3	0	2	1	2	1	18	12
29	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	12	18
30	2	1	2	1	2	1	1	2	0	3	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	16	14
31	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	3	0	0	3	0	3	15	15
32	3	0	2	1	3	0	2	1	2	1	0	3	3	0	2	1	2	1	2	1	21	9
33	3	0	2	1	0	3	3	0	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	15	15
34	1	2	2	1	1	2	3	0	2	1	1	2	2	1	3	0	2	1	2	1	19	11
35	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	3	0	2	1	1	2	2	1	1	2	15	15
36	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	3	0	2	1	3	0	1	2	1	2	20	10
37	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	3	0	2	1	2	1	1	2	19	11
38	2	1	2	1	3	0	0	3	2	1	0	3	1	2	1	2	1	2	2	1	14	16
39	0	3	1	2	0	3	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	10	20
TOTAL																					628	542

FUNCIONES EJECUTIVAS ORGANIZACIÓN																						
NIÑOS Y NIÑAS DE 6 AÑOS																						
MUESTRA ÍTEMS	11		12		13		14		15		16		17		18		19		20		TOTAL	
	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N
1	1	2	2	1	3	0	1	2	3	0	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	17	13
2	1	2	0	3	1	2	1	2	2	1	0	3	1	2	2	1	0	3	2	1	10	20
3	2	1	3	0	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	0	3	0	3	1	2	16	14
4	2	1	0	3	0	3	1	2	0	3	1	2	1	2	1	2	2	1	0	3	8	22
5	0	3	3	0	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	0	3	2	1	2	1	14	16
6	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	0	3	15	15
7	3	0	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	18	12
8	2	1	3	0	1	2	3	0	0	3	2	1	2	1	3	0	1	2	1	2	18	12
9	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	0	3	1	2	2	1	13	17
10	3	0	2	1	3	0	2	1	2	1	2	1	0	3	1	2	1	2	1	2	17	13
11	0	3	0	3	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	0	3	1	2	1	2	9	21
12	2	1	3	0	3	0	2	1	1	2	2	1	3	0	3	0	3	0	2	1	23	7
13	1	2	2	1	0	3	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	0	3	12	18
14	2	1	1	2	3	0	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	18	12
15	0	3	3	0	0	3	1	2	1	2	0	3	1	2	1	2	1	2	2	1	10	20
16	2	1	3	0	1	2	1	2	1	2	1	2	0	3	1	2	1	2	1	2	12	18
17	0	3	2	1	3	0	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	3	0	2	1	19	11
18	2	1	2	1	0	3	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	13	17
19	2	1	2	1	3	0	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	16	14
20	1	2	0	3	1	2	3	0	0	3	3	0	0	3	2	1	0	3	2	1	12	18
21	2	1	3	0	2	1	2	1	3	0	1	2	3	0	0	3	2	1	1	2	19	11
22	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	3	0	1	2	17	13
23	2	1	3	0	2	1	1	2	2	1	3	0	2	1	2	1	0	3	2	1	19	11
24	3	0	1	2	2	1	0	3	1	2	1	2	2	1	0	3	1	2	2	1	13	17
25	2	1	0	3	1	2	1	2	0	3	3	0	0	3	2	1	1	2	2	1	12	18
26	2	1	3	0	1	2	2	1	1	2	0	3	1	2	2	1	1	2	3	0	16	14
27	1	2	2	1	1	2	1	2	3	0	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	17	13
TOTAL																				403	407	