

Información Importante

La Universidad de La Sabana informa que el(los) autor(es) ha(n) autorizado a usuarios internos y externos de la institución a consultar el contenido de este documento a través del Catálogo en línea de la Biblioteca y el Repositorio Institucional en la página Web de la Biblioteca, así como en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad de La Sabana.

Se permite la consulta a los usuarios interesados en el contenido de este documento para todos los usos que tengan finalidad académica, nunca para usos comerciales, siempre y cuando mediante la correspondiente cita bibliográfica se le de crédito al documento y a su autor.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, La Universidad de La Sabana informa que los derechos sobre los documentos son propiedad de los autores y tienen sobre su obra, entre otros, los derechos morales a que hacen referencia los mencionados artículos.

BIBLIOTECA OCTAVIO ARIZMENDI POSADA
UNIVERSIDAD DE LA SABANA
Chía - Cundinamarca

**DESARROLLO DE LA RESILIENCIA Y FOMENTO DE LAS CAPACIDADES
CIUDADANAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL GRADO QUINTO DEL COLEGIO
SANTA BÁRBARA I.E.D.**

UTDIN HARVEY LÓPEZ JIMÉNEZ

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA E INVESTIGACIÓN EN EL AULA
CHÍA, CUNDINAMARCA
2015**

**DESARROLLO DE LA RESILIENCIA Y FOMENTO DE LAS CAPACIDADES
CIUDADANAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL GRADO QUINTO DEL COLEGIO
SANTA BÁRBARA I.E.D.**

UTDIN HARVEY LÓPEZ JIMÉNEZ

**Trabajo de grado para optar por el título de:
Especialista en Pedagogía e Investigación en el Aula**

SANDRA ISABEL SANCHEZ SIERRA

Asesora

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA E INVESTIGACIÓN EN EL AULA
CHÍA, CUNDINAMARCA
2015**

Tabla de Contenido

INTRODUCCIÓN

1.	CONTEXTO.....	15
	1.1 Contexto Local.....	15
	1.1.1 Localidad de Ciudad Bolívar.....	16
	1.2 Contexto Institucional.....	18
	1.2.1. Reseña Histórica.....	18
	1.2.2 Misión.....	21
	1.2.3 Visión.....	21
	1.3. Contexto Específico del Aula.....	23
2.	DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	25
3.	OBJETIVOS.....	37
	3.1. Objetivo General.....	37
	3.2. Objetivos Específicos.....	37
4.	MARCO TEÓRICO.....	37
	4.1. Resiliencia.....	39
	4.2. Competencias Ciudadanas.....	45
5.	METODOLOGÍA.....	49
6.	PLAN DE ACCIÓN.....	52
	5.1. Construcción de la Resiliencia “La Casita”.....	52
	5.2. El Chiste del día.....	55
	5.3. Mi familia va a la escuela.....	56
	5.4. El palito de la Palabra.....	57

7.	EJECUCIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN (<i>La Resiliencia y las Capacidades Ciudadanas se tomaron el aula de quinto</i>).....	58
7.1	Implementación de la estrategia “el palito de la palabra”	60
7.2	Implementación de la estrategia “La casita de la resiliencia”	63
7.3	Implementación de la estrategia “El chiste del día”	66
7.4	Implementación de la estrategia “Mi familia va a la escuela”	69
8.	Reflexiones derivadas a partir de la implementación de las estrategias (<i>Implementadas las estrategias vale la pena decir...</i>).....	72
9.	LO QUE DEJA LA INVESTIGACIÓN	78
10.	CONCLUSIÓN	87
	BIBLIOGRAFIA	90
	ANEXOS	93
	Anexo 1: Diario de Campo #1	94
	Anexo 2: Encuesta a estudiantes de grado quinto de primaria del Colegio Santa Bárbara I.E.D.....	95
	Anexo 3: Cuestionario de percepción a padres de familia de grado quinto de primaria del Colegio Santa Bárbara I.E.D.....	98
	Anexo 4: Consentimiento informado para el uso de imágenes y demás registros en términos investigativos	99
	Anexo 5: Formato Diario de Campo.....	100
	Anexo 6: Formato de Observación.....	101

Anexo 7: Diario de Campo #2.....	102
Anexo 8: Diario de Campo #3.....	105
Anexo 9: Diario de Campo #4.....	108
Anexo 10: Listado del chiste del día	111
Anexo 11: Casita de la Resiliencia, diseñada por el investigador, referencia tomada de Vanistendael (2001).....	114
Anexo 12: Fotografías de los estudiantes, desarrollando la guía de la casita de la resiliencia	116
Anexo 13: Diario de Campo #5.....	118
Anexo 14: Sesión de trabajo con estudiantes, donde interactúan con las estrategias pedagógicas implementadas. Fuente de fotografías, Investigador	120
Anexo 15: Diario de Campo #6.....	122
Anexo 16: Fotografías de Sesión de trabajo con padres de familia. Fuente, Investigador.....	123
Anexo 17: Diario de Campo #7.....	125
Anexo 18: Fotografías durante el desarrollo de las sesiones con el grupo de quinto	127
Anexo 19: Fotografía del trabajo que se desarrolla en el aula.....	130
Anexo 20: Diario de Campo #8.....	133
Anexo 21: Diario de Campo #9.....	136
Anexo 22: Formato de observación inicio del proyecto.....	138
Anexo 23: Formato de observación cierre del proyecto.....	141

Anexo 24: Encuesta aplicada a estudiantes de grado quinto, discriminado por categorías	142
Anexo 25: Resultado de la evaluación de las estrategias realizado por los niños	143
Anexo 26: Resultado encuesta a estudiantes	144
Anexo 27: Resultado encuesta estudiantes	145
Anexo 28: Material utilizado durante las sesiones de trabajo	146

TABLA DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1: <i>Imágenes Localidad 19 de Ciudad Bolívar. Fuente</i> <i>www.google.it/maps.....</i>	15
Ilustración 2: <i>Imágenes Colegio Santa Bárbara I.E.D. Fuente</i> <i>www.google.it/maps.....</i>	19
Ilustración 3: <i>Imágenes estudiantes Colegio Santa Bárbara I.E.D. Fuente</i> <i>Investigador.....</i>	20
Ilustración 4: <i>Imágenes estudiantes Colegio Santa Bárbara I.E.D. Fuente</i> <i>Investigador.....</i>	22
Ilustración 5: <i>La casita de Vanistendael y Lecomte (2001).....</i>	54
Ilustración 6: <i>El palito de la palabra. Fuente investigador.....</i>	57

Tabla de Graficas

Grafica 1: Encuesta a estudiantes de grado quinto del Colegio Santa Bárbara I.E.D.....	29
Grafica 2: Encuesta a padres de familia de estudiantes del grado quinto del Colegio Santa Bárbara I.E.D.....	34
Grafica 3: Comportamiento de las preguntas según la escala en la encuesta realizada a los padres de grado quinto del Colegio Santa Bárbara I.E.D.....	37
Grafica 4: Estadística presentada por el coordinador académico en relación con los eventos comportamentales del grado quinto reportados por el cuerpo docente.....	81
Grafica 5: Estadística presentada por el docente orientador en relación con los casos atendidos de grado quinto a partir de las remisiones dispuestas por los docentes	82
Grafica 6: Preferencias escogidas por los niños, derivadas del trabajo en relación con el proyecto de vida desde el esquema de la casita.....	84
Grafica 7: Evaluación realizada por los estudiantes de grado quinto de las Estrategias implementadas en el desarrollo de la investigación.....	86

RESUMEN

El presente estudio nace como respuesta a una problemática presentada en los estudiantes de grado quinto del Colegio Santa Barbará I.E.D. frente al cual se hace necesario intervenir en aras de fomentar el desarrollo de la resiliencia y de las capacidades ciudadanas como elementos fundamentales de la formación axiológica, los procesos de socialización y la ética del auto-cuidado. En este orden, fortalecer los procesos comunicativos, el sentido del humor y los vínculos afectivos, resulta fundamental si se pretenden desarrollar habilidades orientadas hacia la formación ciudadana.

A raíz de las características del fenómeno, la investigación se desarrolló desde los postulados de la investigación acción y demás fuentes teóricas. Se implementaron tres estrategias pedagógicas con el grupo de referencia y se utilizó el diario de campo como herramienta de sistematización.

Palabras Clave

Resiliencia, Capacidades Ciudadanas, Investigación Acción Educativa

ABSTRACT

This study comes as a response to a problem evidenced in the fifth grade students from “Santa Barbara IED” School to which it is necessary to promptly intervene in order to encourage resilience development and citizen capabilities as key elements for axiological formation, socialization processes and self-care ethics. In this vein, strengthening communicative processes, sense of humor and emotional ties is essential when developing skills and civic education-oriented capabilities.

Due to the characteristics of the phenomenon, the research was developed according to the methodological principles of Action Research and other theoretical resources detailed in the document. Three pedagogical strategies were carried out and a field journal was used as a systematization instrument.

Key words:

Resilience, citizen capabilities, Action Research.

INTRODUCCIÓN

Desarrollar resiliencia y competencias ciudadanas comprende un proceso complejo, más aún cuando se busca con ello, transformar dinámicas, imaginarios y comportamientos en un grupo humano. Esta investigación puntualmente se ha pensado con el fin de iniciar un proceso encaminado hacia el desarrollo de estas dimensiones en una población de niños de grado quinto del Colegio Santa Bárbara I.E.D.

Este documento contiene los postulados teóricos, metodológicos y reflexivos a partir de los cuales se desarrolló la investigación, además de los factores derivados de la aplicación de las estrategias en el aula. Para lograr esto, se analizó y describió puntualmente el contexto local, institucional y de aula con el fin de brindar al lector la oportunidad de conocer las generalidades desde la realidad del entorno educativo. Lo anterior permitió encontrar una validez relacionada con la existencia del problema y la afectación del mismo en la dinámica del aula, asumiendo como pretensión transformar comportamientos y prácticas que permitan generar procesos diferentes.

Se parte de un componente teórico desde el cual se construyeron dos categorías de análisis, por una parte una mirada desde autores como Luthar, Grotberg y Chaux en relación con la resiliencia, y por otra la perspectiva de Perrenoud, Vallamarini y Mockus desde el ámbito de las competencias ciudadanas. Dentro de este marco teórico encontrará los diferentes modos de comprender el imaginario que se ha construido en la investigación y el cómo se diseñaron cada uno de los procesos de la misma desde la mirada metodológica de la investigación acción.

Para lograr esto, se han diseñado cuatro estrategias pedagógicas que buscan hacer del trabajo de aula un espacio predilecto a partir del cual intervenir y transformar pedagógicamente. Por ello se desarrolló la investigación haciendo uso de las estrategias nombradas y se hizo un trabajo directo con estudiantes, padres de familia y docentes, vinculando a esto el rol que el investigador cumplía como parte de su papel en la escuela. Se buscó fortalecer la comunicación, el sentido del humor, el proyecto de vida desde diferentes dimensiones y los vínculos afectivos y relacionales entre familia y escuela.

El trabajo investigativo se realizó con los estudiantes en actividades pensadas y desarrolladas desde el aula, pero evaluadas y reflexionadas en diferentes espacios, la familia asistió a la escuela, se integró a la dinámica del salón de clases, tuvieron espacios de encuentro con sus hijos; los docentes, participaron como parte activa en la implementación de las estrategias, se vincularon a espacios que construyeron la reflexión y aportaron con su práctica. El investigador tuvo la tarea de crear una dinámica a partir de la cual sistematizar y construir parte de los saberes que se dieron como fruto del trabajo investigativo.

La aplicación de instrumentos como encuestas, el uso constante de los diarios de campo y la integración de la comunidad educativa en las actividades desarrolladas desde la investigación, permitió la recolección de datos, de procesos de observación sistematizados, transformación de prácticas, conductas y reflexiones pensadas desde un punto de inicio del grupo en relación a su dinámica y un resultado final. Es preciso aclarar que este final es solo una etapa culminada, pero la tarea próxima es continuar enriqueciendo las situaciones que se dan en relación al proceso y los logros que se alcanzan en ese sentido. Una

investigación que resuene en la escuela, en la comunidad educativa y que aumente el número de implicados que hacen parte del grupo, es preciso actualizar las estrategias de acuerdo a las necesidades focales, fundamentar teóricamente y metodológicamente el proceso investigativo y fomentar espacios reflexivos como parte integral de la escuela.

1. Contexto

1.1. Contexto Local

Para el desarrollo de este apartado se tuvieron en cuenta diferentes criterios con el fin de filtrar la información y realizar un análisis de acuerdo a la intencionalidad de la investigación; descripción a nivel local, institucional y específico. Además de esto, la construcción realizada esta dada bajo consideraciones relacionadas con la calidad de vida y el nivel de desarrollo humano la comunidad.



Ilustración 1: Imágenes localidad 19 de Ciudad Bolívar. Fuente <https://www.google.it/maps>

1.1.2. Localidad de Ciudad Bolívar

La localidad de Ciudad Bolívar actualmente está constituida por más de 326 barrios y nueve veredas en la parte rural, lo que hace de este territorio un espacio diverso y

multicultural, en el cual se relacionan procesos de hibridación, integración de géneros y estratificaciones sociales que no permiten tener una única mirada del asunto de cara a su comprensión.

La población de Ciudad Bolívar se caracteriza por una serie de estigmatizaciones sociales de diversa índole, en donde la mayoría de personas que conforman cada uno de los barrios son fruto de un proceso de migración hacia la ciudad de Bogotá. Por ende esta localidad se encuentra inmersa en un contexto de violencia, desigualdad, hacinamiento crítico, marginación e injusticia social anudada a la presencia masiva y en crecimiento de personas víctimas del conflicto armado, del desplazamiento forzado y de la exclusión social.

En este sentido, el roce cultural está marcado por una multiplicidad de identidades, matices, comportamientos y costumbres propias de diferentes contextos en el marco del territorio nacional, lo cual se constituye en un elemento fundamental a la hora de comprender la razón misma que origina la cultura de violencia y de conflicto al interior de la localidad; por tal razón se presenta que:

“El 76 por ciento de los hogares se situaba debajo de la línea de pobreza, el 25 por ciento se encuentra en la indigencia. Los grupos poblaciones más pobres y en línea de miseria son los niños entre los 0 y 5 años y las mujeres entre los 15 y 49 años. El analfabetismo alcanza un 8 por ciento (el más alto de todo el Distrito Capital)” Es necesario mencionar que estos datos fueron tomados del diagnóstico de los aspectos físicos, demográficos y socioeconómicos de la localidad 19 de Ciudad Bolívar realizado por la Secretaria Distrital de Planeación en el año 2011.

Igualmente cabe resaltar que, “De acuerdo con los resultados de la encuesta de calidad de vida 2007, realizada por el DANE, la localidad de Ciudad Bolívar registró que el 4,3% de la población se encuentra en miseria por (Necesidades Básicas Insatisfechas) NBI y el 17,4% se encuentra en pobreza por NBI.

Con lo anterior, el acceso a los mecanismos de atención y protección es limitado y en consecuencia los jóvenes se hacen más frágiles y propensos ante el riesgo de formar parte de algún grupo armado; lo cual se convierte en una barrera frente al acceso a la educación y participación por parte de la comunidad en alternativas de cambio, en este sentido vale mencionar que la seguridad es insuficiente y los jóvenes están constantemente expuestos a peligros que conllevan a que se naturalicen las situaciones de desigualdad, vulneración, violencia e injusticia que se presentan en la localidad.

“Muchas de las principales necesidades identificadas en los diferentes sectores de la zona tres están relacionadas con la población juvenil, generalmente asociando a los y las jóvenes como fuentes de problemáticas como la delincuencia y el abuso de sustancias psicoactivas. Esta postura está dada desde una visión adulta, que da cuenta de una realidad que no se puede negar, pero que en muchas ocasiones se queda corta en reconocer los determinantes sociales que han generado estas condiciones” (Secretaría Distrital de Planeación, 2011).

Esto ha llevado que la concepción que se ha construido hacia la población en general influya en las respuestas institucionales de orden represivo y restrictivo; lo que produce invisibilidad y limitación de espacios de participación, donde la población se

empodere y se sienta parte de las formas organizativas, las cuales en su gran mayoría buscan el posicionamiento del ser humano como actor político a través del uso de expresiones artísticas y culturales con temas que abordan los derechos humanos y la necesidad por liderar procesos de denuncia y protección hacia su comunidad.

1.2. Contexto Institucional

1.2.1. Reseña Histórica

El colegio Santa Bárbara I.E.D está ubicado en la localidad 19 de Ciudad Bolívar conformado por tres sedes localizadas en el barrio compartir y Juan Pablo II, actualmente cuenta con una población de 2000 estudiantes de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media, siendo esta un recurso humano valioso por su vigor, empeño, colaboración y ganas por dignificar su vida.

El Colegio Santa Bárbara IED fue creado mediante la resolución 2354 del 14 de Agosto de 2002 en la cual se integraron: El Centro Educativo Distrital Santa Bárbara I.E.D., Centro Escuela Rural Compartir y el colegio Distrital de Educación Básica y Media Compartir Meissen. Resolución 3728 de Noviembre 22 de 2002; por la cual se adopta el nombre definitivo de la institución conformada mediante la integración del COLEGIO DISTRITAL DE EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA COMPARTIR MEISSEN y el CED SANTA BARBARA.

La Secretaria de Educación de Bogotá D.C., en uso de sus atribuciones legales establecidas en la Ley 115 de 1994, la Ley 60 de 1993, el Decreto 1860 de 1994 y el

Decreto de la Secretaría de Educación 816 del 4 de octubre de 2001. Estos datos fueron tomados de la información contenida en el documento base para la elaboración de la agenda institucional (Agenda Institucional Colegio Santa Bárbara I. E. D, 1999)



Ilustración 2: Imágenes Colegio Santa Bárbara I.E.D. Fuente: <https://www.google.it/maps>

Desde el año 2002 la comunidad educativa ha sido gestora del Proyecto Educativo Institucional (PEI) “LA COMUNIACIÓN COMO PARTE FUNDAMENTAL EN LA VIVENCIA DE LOS VALORES”. A partir de equipos de trabajo interdisciplinarios encargados de investigar e impulsar actividades que llevaron una definición conceptual recogiendo las necesidades de nuestros estudiantes y nuestra comunidad. Esto posibilitó la reflexión y aprobación de la Filosofía Institucional reflejada en la definición de la misión, la visión, los principios, los valores, creencias y el enfoque pedagógico que le permita trazar y alcanzar su proyecto de vida.

En relación con los aspectos estructurales, el Colegio Santa Barbará, carece de una serie de recursos físicos, didácticos y materiales que dificultan el pleno desarrollo de un proceso de aprendizaje que supla realmente con las necesidades del contexto, en este sentido vale la pena mencionar y entender, el hacinamiento en los salones de clase, espacios de juego y demás.



Ilustración 3: Imágenes estudiantes Colegio Santa Bárbara I.E.D. Fuente Investigador

Es importante resaltar este tipo de situaciones, teniendo en cuenta que el contexto en el cual los niños conviven, no les permite un ejercicio suficiente en términos motrices y de esparcimiento, lo que genera un fuerte impacto en el comportamiento y por ello en la conducta y disposición que se genera ante el aprendizaje, por ello no es suficiente ahondar

en la formación de competencias ciudadanas, el fortalecimiento de cara a la comprensión de la trasposición didáctica y la resolución de conflictos.

1.2.2. Misión

Formar estudiantes integrales mediante la pedagogía, “Enseñanza para la comprensión”, con el fin de desarrollar Competencias y Habilidades comunicativas a través de la implementación del Proyecto de Comunicación y la vivencia de los valores de autoestima, respeto, responsabilidad y autonomía que le permita construir su proyecto de vida, con la gestión de un excelente equipo humano.

1.2.3. Visión

Ser una institución comprometida y reconocida en la formación de personas con excelente calidad humana y desarrollo de habilidades comunicativas a través del manejo de la radio, prensa y audiovisuales reflejados en un proyecto de vida como agente transformador de su entorno al año 2018.

Es importante resaltar que estos datos fueron tomados del documento basé a través del cual se construyeron los parámetros históricos y contextuales desde el proyecto educativo institucional. (P.E.I. Colegio Santa Barbará, 2009)

La Sede B del Colegio Santa Bárbara I.E.D. está localizada en un punto crítico de este sector de la localidad de Ciudad Bolívar, puesto que se encuentra rodeada de sitios dedicados al expendio de sustancias psicoactivas, armas, etc. Además de esto, por situaciones de ubicación y construcción, tiene un alto nivel de riesgo por derrumbes, desplazamiento y hundimiento. Esta realidad provoca en los niños influencias directas y no le permite al centro educativo brindar los espacios necesarios, mínimos requeridos para actividades de esparcimiento.



Ilustración 4: Imágenes estudiantes Colegio Santa Bárbara I.E.D. Fuente Investigador

1.3. Contexto Específico o de Aula

Teniendo en cuenta la intencionalidad del proyecto de investigación, enmarcado dentro de una comprensión del hecho educativo y por ende de los referentes contextuales

que encierran el entendimiento del proceso de enseñanza aprendizaje, se ha tomado como referente poblacional, el grupo de estudiantes del grado cuarto de básica primaria jornada mañana, de la sede B del colegio Santa Bárbara, el cual se entiende en el rango de edades entre los nueve y los doce años.

Esta población de 35 estudiantes, ha sido seleccionada a partir de unas características puntuales que han permitido identificar en ellos agentes activos en relación con la intencionalidad de la investigación, puesto que son un grupo que se caracteriza desde su realidad como el resultado de una serie de situaciones contextuales, familiares, afectivas y sociales, descripción que se logra gracias a un proceso de trabajo inmediato con gran parte de los miembros del grupo, desde el rol que como docente orientador se ejerce en la institución. La construcción de una imagen pertinente del grupo parte de esta investigación, se produce desde el conocimiento, acercamiento y trabajo directo tanto con los niños como con sus familias, frente a esto es válido decir que los padres de familia, los niños y la docente directora de curso han hecho parte de un proceso de acompañamiento desde el aspecto psicológico y pedagógico.

Este grupo de trabajo se tomó como referente de la investigación, puesto que se han observado factores comportamentales, académicos y personales que determinaron la necesidad de fortalecer el desarrollo de habilidades encaminadas a la resiliencia y la formación de competencias ciudadanas, frente al abordaje de situaciones críticas que a diario vivencian en sus hogares, barrios y contexto en general. Los niños desde lo visto y construido en la relación entre orientador y grupo de estudiantes, se han mostrado asertivos

en la comunicación, sin embargo en las relaciones que construyen al interior del grupo, prevalecen los comportamientos agresivos y el uso inadecuado del lenguaje.

Como se referenció en la descripción local e institucional, la población tiene matices generados desde la realidad del ambiente, por lo cual se entienden factores de violencia, marginalidad, familias disfuncionales, consumo de psicoactivos, violencia intrafamiliar, abuso, negligencia, etc. Situaciones que derivan en el asumir el imaginario en términos culturales de la vulnerabilidad. Por ello los niños son un reflejo de la situación, manifestado directamente en el comportamiento y pautas mínimas de ejercicio de valores que se evidencian a diario en la convivencia.

Los niños que se han tomado en este caso como referencia poblacional, no cuentan con la posibilidad en un gran porcentaje, de desarrollar actividades extracurriculares, que les permitan generar otro tipo de construcciones en términos cognitivos, lúdicos y axiológicos, contribuyendo con ello a la comprensión de la propia realidad, del microsistema de su familia y de la problemática social. En este sentido, aunque si bien no se pretende eliminar de sus vidas un contexto que los afecta, se tiene la intención de generar habilidades, estrategias y mecanismos que les permitan reponerse a la adversidad, siendo de esta manera consecuentes consigo mismos y con su papel dentro del desarrollo social.

2. Descripción del Problema:

Desde el rol que se cumple como orientador escolar, se tiene una relación con los estudiantes que va más allá del constructo que implica el salón de clases o un campo del

saber en específico y que vincula otros espacios y momentos. En este sentido, se recopilaron datos desde el rendimiento en clases, comportamientos y dinámicas en espacios de juego, actividades lúdicas y reuniones de trabajo directo con los padres de familia, a partir de lo cual se utilizaron estos espacios como medios para recolectar información, se utilizaron diarios de campo y registros de observación que permitieran incorporar situaciones referentes a la resiliencia y las competencias ciudadanas, tal como se evidencia más adelante (Ver anexos 4 y 5).

El contexto es el medio que interpela al ser humano y en este sentido afecta directamente su desarrollo desde los primeros años. El contexto de vida y familiar en el que se forman los niños, se convierte en el referente inmediato en el cual se encuentran los modelos y condiciones necesarias para un óptimo desarrollo, contemplando en sí aspectos cognitivos, afectivos y sociales. Sin embargo, en algunos casos el contexto de los niños está desprovisto de estos elementos, afectando su desarrollo, competencia social y actividades escolares.

A lo largo de la investigación, el proceso educativo y la escuela en si misma se convierte en el lugar donde el ser humano socializa con otros y es allí, donde se evidencian las carencias de todo tipo que interpelan el proceso evolutivo de los infantes. En este sentido la comunidad educativa en general juega un papel fundamental en la generación y formación de canales de comunicación y expresión efectivos que permitan a los niños expresar, vivir y quizás transformar su contexto, aprender a vivir, potenciar una escuela que se piensa con la premisa de enseñar a vivir.

El aula de clases es entonces el escenario propicio en el cual se viven y construyen relaciones, donde cada uno desde su individualidad participa en la construcción de lo social. Investigar entonces la resiliencia y más que ello, actuar en relación con el desarrollo de habilidades que la procuren, se convierte en una premisa fundamental y tarea puntual de agentes educativos, formadores, familia y sociedad. A partir de esto, comprender el espacio de aula y el trabajo con los niños como una situación determinada desde matices específicos, requiere un acercamiento del agente educativo más allá de la barrera impuesta por modelos instruccionales, requiere el trabajo conjunto, dedicado y acompañante del proceso de los niños a cargo, de su conocimiento, cercanía e impacto en contextos familiares y sociales.

Partiendo de estas situaciones descritas desde la realidad de la escuela, se sitúa la investigación en un contexto delimitado que fue explicado puntualmente en el primer apartado. Desde este punto, es válido mencionar que se han observado conductas en los niños de grado cuarto de primaria de la jornada mañana, sede B del Colegio Santa Bárbara I.E.D. que deben ser analizadas y reflexionadas desde los principios que se toman como referencia para el desarrollo de habilidades que promuevan la resiliencia y las competencias ciudadanas.

Gran parte del sustento en la determinación del problema surge del trabajo que a través de instrumentos de recolección de información se tuvo, a partir de esto se parte del conocimiento inicial del grupo, la evolución del mismo y los detonantes en la convivencia. Estos insumos sustentan la investigación y permiten proyectar un punto de contraste a partir

del cual validar el impacto que pueda tener en el grupo, cada una de las estrategias que se han pensado para su intervención (Ver anexo 21 y 22).

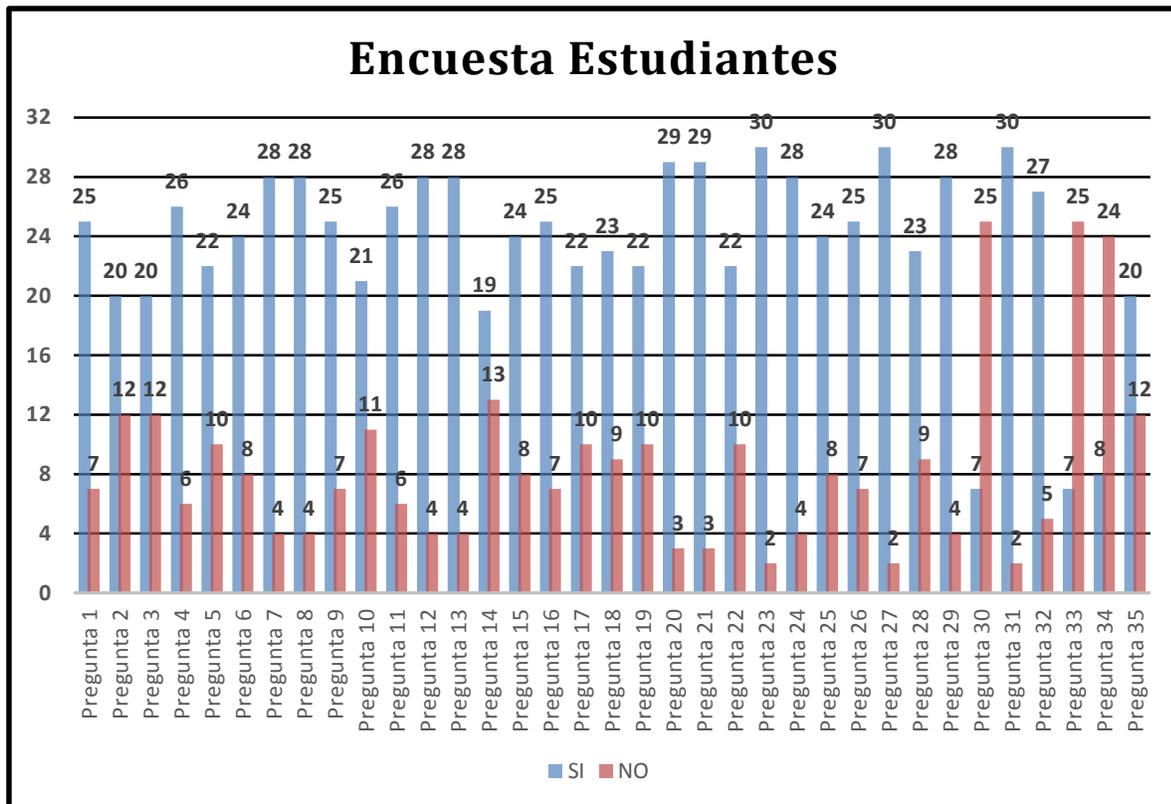
Situaciones conflictivas al interior del aula, comportamientos agresivos, insuficientes canales de comunicación, irrespeto por el otro, negligencia por parte de las familias y procesos de socialización mediados por el maltrato, entre otras cosas, son señales de alerta que se han identificado desde el rol que como orientador educativo se cumplen, situación amparada en la información recogida a través de los diarios de campo y de la casuística implementada por los matices que desde este rol se cumplen (Ver anexo 2 y 3).

Ante esta problemática, desde la institución educativa se han tomado en cuenta diferentes aspectos, a partir de los cuales poder generar soluciones y brindar atención a los conflictos que el contexto y la realidad que viven los niños presenta. Sin embargo se ha atendido la situación asumiendo el conflicto desde la superficie más no desde la base del mismo, esto quiere decir que aunque las conductas de los niños reflejen la situación problemática que viven, estas son consecuencias del verdadero conflicto, por lo cual reconocer desde el comportamiento la situación es solo un paso para darse cuenta que esto es una consecuencia, que el verdadero conflicto se encuentra desde el plano cultural y social (Ver anexo 24, 25 y 26).

En este orden de ideas es de vital importancia para la institución educativa abarcar todos los aspectos desde la formación educativa, teniendo de la misma una mirada holística que le permita a los niños sentir un aporte realmente integral de cara a su proceso de desarrollo. Claramente no se pretende transformar una sociedad, una cultura marcada por la violencia y mucho menos transformar el hogar de estos niños, sin embargo teniendo en

cuenta la diversidad de situaciones que se presentan, se pueden brindar herramientas, mecanismos, alternativas y desarrollar habilidades que les permitan a los niños afrontar su situación, atendiendo con ello a la dimensión íntima de sus familias, particularidades y realidades.

Es necesario mencionar que la implementación de las estrategias surge a partir de encontrar distintos elementos en las encuestas aplicadas a padres de familia y estudiantes, que aunque se tratan de elementos de tipo cuantitativo, permitieron generar un punto de partida de la investigación (Ver anexo 24, 25 y 26). Frente a esto, es necesario puntualizar que el instrumento fue aplicado a 32 estudiantes del grado quinto y 33 padres de familia.



Grafica 1. Encuesta a estudiantes de grado quinto del Colegio Santa Bárbara I.E.D. (Ver anexo 2 y 24).

Teniendo en cuenta los resultados de la encuesta, se debe determinar que el instrumento se pensó con el fin de obtener información que resulte relevante para el desarrollo del proyecto y la construcción del panorama general desde el cual la población estudiantil se asume en términos de los aspectos tratados (Autoconcepto, seguridad, relaciones familiares, proyecto de vida, relación individuo – colegio y necesidades básicas) cada uno de estos factores categoriales contiene unas preguntas en específico a partir de las cuales se concibe (Ver anexo 26).

<i>Categoría de Pregunta</i>	Numero de Pregunta
<i>Autoconcepto</i>	1,2,4,13,16,17,26,29,31,34,35
<i>Seguridad</i>	3,7,8,9,15,18,27,28,32,33
<i>Relaciones Familiares</i>	5,6,10,19,20
<i>Proyecto de Vida</i>	11,25
<i>Relación Individuo – Colegio</i>	12,14,23,24,30
<i>Necesidades Básicas</i>	21,22

Tabla 1. Grupo de preguntas por categorías, encuesta a estudiantes de grado quinto del Colegio Santa Bárbara I.E.D. (Ver anexo 25)

Los numerales 1, 13, 16, 26, 29 y 31 muestran que 25 de los 32 estudiantes que respondieron la encuesta tienen un autoconcepto favorable, tomando como referencia aspectos como la aceptación, el concepto de amistad, el sentido del humor, el afrontamiento del fracaso, asumir responsabilidades y la aceptación del propio cuerpo, lo que muestra que este grupo de estudiantes al ser una mayoría notoria puede influir positivamente en sus

compañeros, con el fin de encontrar elementos que contribuyan desde lo social a la formación de rasgos favorables para una personalidad que permita adoptar un modelo de resiliencia y en el proceso de socialización construir capacidades ciudadanas. Así mismo, los numerales 2, 4, 17, 34 y 35, puntualizan en otros factores (independencia, concepto de estética, integración a través del sentido del humor, apariencia y comportamientos agresivos) que deben ser trabajados intensamente, en la medida en que la disminución de violencia y la construcción de identidad de grupo, requiere de una formación individual que permita crear una dinámica de socialización favorable para el desarrollo de la resiliencia y las capacidades ciudadanas, aspectos que se intervienen gracias a la implementación de las estrategias diseñadas (Ver anexo 22).

En este sentido, sumado a la percepción individual situada desde el autoconcepto, es necesario tener una descripción que parta de la seguridad que asumen los niños y niñas, puesto que esto constituye la base desde la cual fortalecer las demás dimensiones. Las preguntas 7, 8, 9, 27, 32 y 33 (motivos de alegría, significado de vida, risa espontánea, aprendizaje desde el error y sentido de la alteridad) dieron una base a partir de la cual formar desde el desarrollo de la empatía y el reconocimiento del otro. Además de ello, se hizo necesario fundamentar la seguridad partiendo de la implementación de la estrategia “mi familia va a la escuela” en la medida en que los vínculos filiales puedan permitir que los niños, asocien la noción de independencia, el llanto como factor transformador, su rol en un grupo social y el factor ligado a la obediencia, a las implicaciones que cada dimensión tiene en su desarrollo.

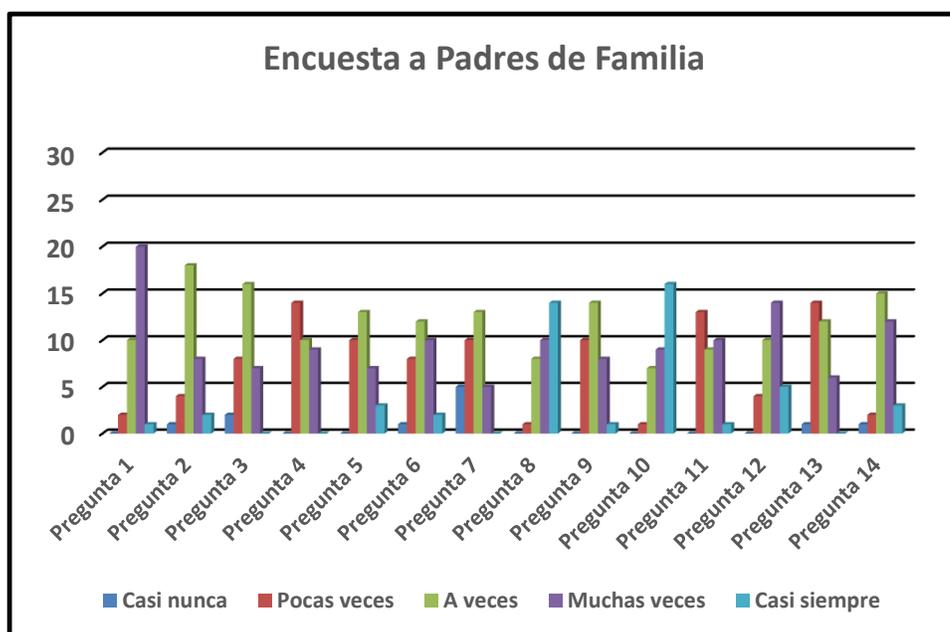
Precisamente, a partir de lo anteriormente descrito los resultados mostraron que las relaciones familiares debían ser fortalecidas y en ese sentido, el vínculo entre colegio y familia se hace cada vez más necesario. Esto hace parte del proceso de transformación que desde la cultura y los entornos sociales se da en la estructura familiar, por ello, acompañar, comunicar, escuchar y orientar fueron parte fundamental de los puntos que las estrategias intervinieron, con ello se buscó obtener un beneficio desde lo afectivo, lo comunicativo y el modelo asertivo en el desarrollo de la crianza.

La categoría de proyecto de vida, mostró que 26 de los 32 estudiantes encuestados ha pensado en lo que quisieran hacer ocupacionalmente al crecer, lo cual fue trabajado en las sesiones de desarrollo del esquema de “La Casita”, evidenciando que los niños perciben, aunque alejados del componente económico y social, la posibilidad de soñar de la mano con realizar diferentes oficios, muchos de los cuales desconocen las implicaciones relacionadas con costos, procesos académicos y sociales que permean el proceso de formación profesional. Este rasgo fue relevante en la medida en que se acogió el sentido de la esperanza como parte esencial de la motivación, asumida a su vez como dispositivo básico para el aprendizaje.

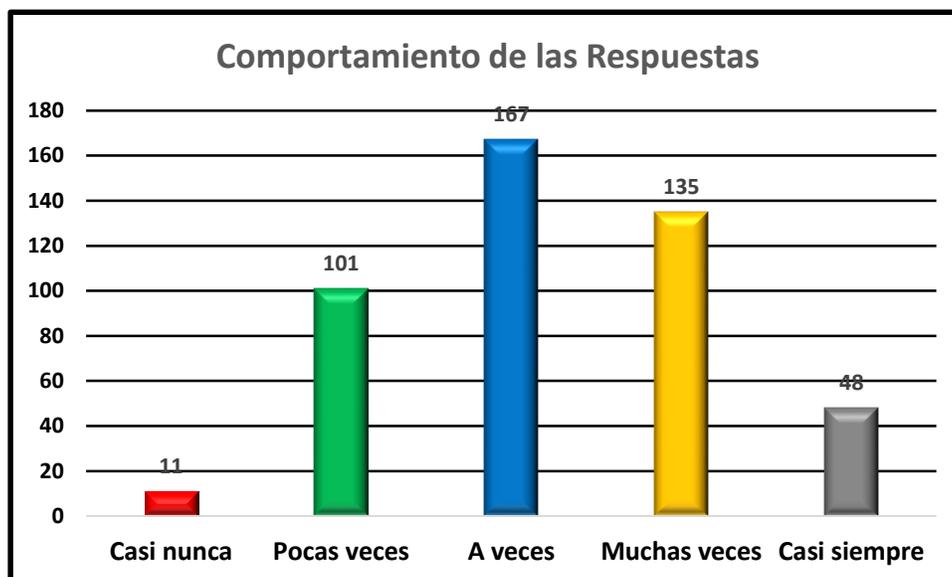
La encuesta fue el punto de partida, a partir del cual se establecieron criterios que significaron el deber ser de la investigación, lo cual acompañado del trabajo con el grupo descrito en el planteamiento del problema, sustentaron la implementación de estrategias pedagógicas. Dicho lo anterior, se incorporó a la familia de manera activa, en primer lugar socializando el fundamento desde el cual el proyecto se pensó, el rol que jugarían como formadores y las expectativas que se plantearon en relación con el papel de cada uno de los

hogares. Durante esta misma sesión, se aplicó a los padres de familia, una encuesta a partir de la cual comprender las posturas de los hogares desde diferentes criterios (Ver anexo 1, 27 y Tabla 2).

La encuesta aplicada a los padres de familia, muestra que aunque las familias viven en barrios aledaños a la institución (Juan Pablo II, San Francisco Compartir y Marandu) todos ellos pertenecientes a la localidad 19 de Ciudad Bolívar, presentan una marcada diversidad en cuanto a la comprensión de distintas cuestiones puestas en reflexión. Además de lo anterior, vale mencionar que en comparación con los resultados obtenidos a partir de las respuestas de los estudiantes, los padres de familia muestran una visión mucho más crítica de la dinámica que se desarrolla en sus hogares.



Grafica 2. Encuesta a padres de familia de estudiantes del grado quinto del Colegio Santa Bárbara I.E.D (Para observar las preguntas puede Ver anexo 3 y 28).



Grafica 3. Comportamiento de las preguntas según la escala en la encuesta realizada a los padres de grado quinto del Colegio Santa Bárbara I.E.D. (Para observar las preguntas puede Ver anexo 3 y 28).

La pregunta 4 relacionada con las manifestaciones de cariño en casa, permitió comprender desde la lectura del instrumento, que las manifestaciones de cariño debían ser fortalecidas, razón por la cual la estrategia de vincular a la familia a través de encuentros en el colegio, fortaleció los vínculos entre padres e hijos, además de romper barreras físicas existentes entre ellos. Un factor a este respecto que vale la pena tener en cuenta, es que de los 33 padres que respondieron la encuesta 25 eran mujeres, por lo cual, analizando lo trabajado a nivel individual desde el rol de orientador, es útil decir que el 50% de estas familias han atravesado situaciones marcadas por la violencia, muestran conformaciones disfuncionales, consumo de sustancias por parte de alguno de los miembros del grupo, desempleo y situaciones de abuso de los derechos.

Se hace estrictamente necesario entonces fortalecer las habilidades relacionadas con la resiliencia y las capacidades ciudadanas, puesto que así por un lado se atendería al sujeto

desde su individualidad, generando proceso que interpelen su vida y su realidad y le permitan afrontarla y reponerse ante situaciones de riesgo psicosocial, realizando esto ya podría pensarse entonces en el cómo este sujeto se reconoce, se respeta y se prepara para relacionarse con el otro y desde su realidad encontrar caminos de respeto, socialización activa y comunicación asertiva.

El inicio del proyecto parte de establecer un punto de partida frente a la realidad vista desde la resiliencia y las capacidades ciudadanas, por ello se aplicó una encuesta cerrada a padres de familia y estudiantes, que aunque en términos cualitativos no es un instrumento que permita la discusión, sirve como referente en la búsqueda de información y demás elementos del proceso. Constituye en este sentido, un punto de partida para determinar un panorama de la realidad del fenómeno desde variables cerradas (Ver anexo 2 y 3). El fin de la escuela ha sido y debe seguir siendo, la formación desde la ciudadanía, el conocimiento y el fortalecimiento de la dimensión axiológica, por ello atender esta problemática contribuye a la integralidad que la educación debe ofrecer. Esta investigación se convierte en el pretexto a través del cual atender una necesidad de la escuela, que parte de un problema y se convierte en parte de una reflexión que se quiere hacer acción con el fin de responder ¿Cómo desarrollar la resiliencia y fomentar capacidades ciudadanas en los niños de grado quinto del Colegio Santa Bárbara I.E.D.?

3. OBJETIVOS

3.1. Objetivo General

Desarrollar resiliencia y fomentar las competencias ciudadanas en los niños de grado quinto jornada mañana de la sede B del Colegio Santa Bárbara I. E. D.

3.2. Objetivos Específicos

- Generar un proceso de formación que fortalezca la dimensión axiológica de los estudiantes de grado quinto del Colegio Santa Bárbara I.E.D.
- Fortalecer los vínculos que se establecen entre la escuela y la familia como instituciones responsables del proceso de formación integral de los estudiantes de grado quinto del Colegio Santa Bárbara I.E.D.
- Propiciar espacios de reflexión, que permitan al docente generar acciones para el desarrollo de la resiliencia en los niños.

4. Marco Teórico

Tradicionalmente, toda investigación parte de un exhaustivo “estado del arte” donde se expresa todo lo conocido e investigado sobre el tema, y de un marco teórico que delimita el enfoque y los conceptos nucleares “desde donde” se interpretará la información recogida. (Boggino & Rosekrans, 2004).

Comprender la intencionalidad de la investigación relacionada con desarrollar habilidades concernientes a la resiliencia y las capacidades ciudadanas, implica además de reconocer situaciones propias del contexto de referencia, tener un marco conceptual desde el cual establecer puntos de partida en términos teóricos que permitan brindar un sustento y argumento a la problemática dispuesta para el estudio. En este sentido, se han tomado elementos importantes en relación con los factores que permitirán construir un marco referencial desde el concepto de resiliencia y el de competencias ciudadanas, los cuales serán tomados como categorías a desarrollar en la investigación.

La resiliencia y las competencias ciudadanas se asumen como categorías de análisis teniendo en cuenta que guardan una estrecha relación desde la perspectiva asumida en la investigación, por ello asumiendo una intencionalidad fijada en la transformación de conductas y el brindar habilidades al grupo de estudio, se tener como base la construcción teórica relacionada con los dos conceptos.

4.1 Resiliencia

El vocablo resiliencia tiene su origen en el idioma latín, en el término *resilio* que significa volver atrás, volver de un salto, resaltar, rebotar. El término fue adaptado a las ciencias sociales para caracterizar aquellas personas que a pesar de nacer y vivir en situaciones de alto riesgo, se desarrollan psicológicamente sanos y exitosos (Rutter, 1993). Claramente esta introducción se brinda un primer acercamiento al concepto, que es prácticamente nuevo en el trabajo desarrollado desde las ciencias sociales y que tiene un origen en la física, donde se le atribuyeron características puntales desde las cuales los cuerpos tienen la capacidad de restaurarse ante cambios abruptos de temperatura, fuertes golpes, etc., y aun así mantener su forma.

El concepto de resiliencia y su estudio empezó a desarrollarse durante las décadas de los 60 y 70, donde un grupo de psicólogos y psiquiatras empezaron a prestar atención a las variables y capacidades que marcaban la diferencia entre aquellos que eran capaces de normalizar sus vidas, y aquellos que mantenían la situación, entre una población de niños en situaciones de exclusión o adversidad (Bermejo, 2010). Grotberg (1995) la define como la capacidad humana universal para hacer frente a las adversidades de la vida, superarlas o incluso ser transformado por ellas.

De acuerdo a Luthar (1993), es frecuente que los estudios sobre resiliencia se focalicen en la capacidad de competencia social, bajo el supuesto de que ésta refleja buenas habilidades de enfrentamiento subyacentes. Los primeros estudios sobre resiliencia se realizaron en individuos con esquizofrenia, en personas expuestas al estrés y pobreza

extrema, y sobre el funcionamiento de los individuos que experimentaron hechos traumáticos tempranamente en sus vidas (Cicchetti, 2003). Se entiende entonces a partir de esto que el concepto parte de una base experimental desde la cual se constituyeron y establecieron los primeros elementos a tener en cuenta de cara a la comprensión. Es válido en este sentido aclarar que se encontraron individuos que a pesar de haber sufrido eventos traumáticos, expuestos a situaciones contextuales adversas y carentes de oportunidades, lograron tener un desarrollo favorable desde el planteamiento y cumplimiento de metas específicas, lo que produjo que los teóricos del campo de las ciencias sociales desarrollarán una comprensión guiada hacia la búsqueda del punto que llevaba a estas personas a sobrellevar las adversidades impuestas por su realidad.

La resiliencia entonces posibilita que el individuo se disponga de herramientas y habilidades propicias que le permitan enfrentar las situaciones de contexto que lo afectan, en este sentido se debe tener claro que aunque no se eliminan las situaciones, si se brinda lo necesario para el sujeto se restaure. En este orden de ideas es pertinente aclarar que la resiliencia se ha caracterizado como un conjunto de procesos sociales e intrapsíquicos que posibilitan tener una vida sana, viviendo en un medio insano. Estos procesos tendrían lugar a través del tiempo, dando afortunadas combinaciones entre atributos del niño y su ambiente familiar, social y cultural. De este modo, la resiliencia no puede ser pensada como un atributo con que los niños nacen, ni que los niños adquieren durante su desarrollo, sino que se trataría de un proceso interactivo. (Rutter, 1992). Coutu (2002, citado por Ángel, 2003) evidencian que la resiliencia tiene tres cualidades fundamentales que son igualmente válidas en los casos de enfermedades terminales o de crisis vitales. Dichas cualidades son:

una comprensión y aceptación de la realidad, una profunda creencia en que la vida sí tiene significado, y una habilidades para ingeniarse alternativas de solución.

Teniendo en cuenta que la intencionalidad de la investigación de desarrollar habilidades en niños que cursan el ciclo básico de primaria, se puntualiza la situación desde un referente de la infancia, en este sentido es necesario tener en cuenta que la resiliencia tiene matices diversos desde los cuales se puede y se debe desarrollar, uno de los cuales se refiere al impacto que genera en los niños una positiva figura afectiva, que en muchos casos resulta de alguno de los padres. Esta relación se constituye desde la gestación, momento en el cual la madre genera un vínculo de éste tipo con el bebé y permite que se generen situaciones mediadas desde los primeros canales comunicativos.

Durante los primeros años de vida, la persona va desplegando la capacidad de dar respuesta emocional adecuada, en lo cuantitativo y cualitativo, a los estímulos afectivos que va recibiendo en su medio familiar, de suerte que el sujeto va disponiendo de todo un diapasón de emociones y sentimientos, coherentes y proporcionales a la intensidad y carácter de sus vínculos con los demás. Cuanto más abierto y variado el espectro, más riqueza espiritual y potencialidades en la personalidad, más inteligencia emocional, más resiliencia (Clavijo, 2011).

Tomando como referencia lo planteado en el anterior párrafo, es importante resaltar que los vínculos mencionados por Clavijo, constituyen una relación directa con los apegos que menciona el británico Bowlby, quien describe que la conducta del apego tiene una función de supervivencia, ya que pone al individuo en contacto con otros que lo protegen contra los riesgos y las amenazas a la vida (Hernandez, 2010). La mayor parte de las emociones intensas surgen alrededor de la formación. El mantenimiento, la modificación y

la renovación del apego. La conservación de un vínculo se vivencia como una fuente de seguridad y su restauración como una fuente de alegría (Bowlby, 1981).

El apego y el desarrollo del vínculo afectivo tienen lugar en las interacciones activas entre el niño, su familia, la escuela, la comunidad y la cultura en la que vive y su estudio sigue el transaccional derivado del ecológico-sistémico de Bronfenbrenner (1987). Lo que Urie Bronfenbrenner propone a través de su enfoque ecológico, es comprender al individuo desde su relación con el contexto, y como este contexto debe ser entendido como el cumulo de una multiplicidad de sistemas que lo componen, microsistema, mesosistema, exosistema, macrosistema, cronosistema y globosistema, dentro de los cuales se hallan discriminados diferentes agentes que componen el cumulo cultural, social y de referencia desde el cual se comprende al individuo, interpelando la familia, los amigos, el entorno social, los medios de comunicación, el estado, la cultura, la religión, el parámetro legislativo, las situaciones espacio temporales y ambientales.

Este enfoque tiene una directa relación desde este punto con la resiliencia, en la medida en que reconocemos los ambientes donde las personas se desenvuelven, como factores de protección que al interactuar con los individuos modulan los efectos de un trauma, por ello el concepto de resiliencia plantea interrogantes sobre el temperamento, sobre los factores de personalidad, sobre el ambiente y sobre los recursos de las personas; la comprensión de todos ellos será de interés para las posibilidades de aplicación en la práctica (García & Domínguez, 2013). La resiliencia entonces, debe ser entendida y asumida desde una visión holística que permita comprender los diferentes factores que la interpelan, los cuales dentro de un contexto educativo, requieren romper con las barreras de

la escuela y vincular a la familia en lo que se entiende que será un trabajo conjunto pensando en el proceso de formación activo del individuo.

La resiliencia se considera una historia de adaptaciones exitosas en el individuo que se ha visto expuesto a factores biológicos de riesgo; además, implica la expectativa de continuar con una baja susceptibilidad frente a futuros estresores (Werner, 2001; Luthar & Zingler, 2006; Masten & Smith, 1982). En este sentido, la resiliencia no se debe comprender en ningún momento como un factor estático, sino que se considera que este hace parte de una dinámica cambiante y transformadora (Löesel, Blieneser & Körferl, en Brambing et al., 1989). En este sentido el proceso se da desde la particularidad del contexto y del individuo. Por ello posee una característica adaptativa que le permite reponerse no solo frente a una situación, sino que se convierte en un mecanismo almacenado desde lo cognitivo, que permanece para ser dispuesto por el sujeto.

La naturaleza de la resiliencia es dinámica, puede variar en el tiempo y con las circunstancias, por lo cual se hace referencia a factores de protección relacionados con la personalidad del ser humano. En este sentido dinámico de la resiliencia, se debe entender como una capacidad para mantener un funcionamiento adaptativo de las funciones físicas y psicológicas en situaciones críticas, no es una habilidad o capacidad absoluta o que se adquiere de una vez y es para siempre (Bermejo, 2010). La resiliencia es por tanto marcada por un enfoque ecológico que reconoce el contexto y sus variables, desde esta perspectiva se hacen fruto de la interacción del individuo y su entorno. Es un proceso, un devenir, de forma que no es tanto la persona la que es resiliente como su evolución y el proceso de vertebración de su propia historia vital (Cyrulnick, 2001).

Werner (1992), realizó un estudio con 500 niños de Hawai, encontrando que una tercera parte de ellos, a pesar de vivir con sus padres alcohólicos y estar sometidos a distintas situaciones de estrés, lograron salir adelante y se construyeron como personas la posibilidad de un futuro. A lo largo del estudio desarrollado en relación con la resiliencia, se ha encontrado sujetos que aunque no son del todo resilientes, si presentan una capacidad para solventar la adversidad, sin embargo este tipo de comportamientos se ha relacionado con el concepto de robustez, el cual según Levav (1995) podría ser considerado afín al de resiliencia, por ello ha sido definido como una característica de la personalidad que en algunas personas actúa como reforzadora de la resistencia al estrés. La robustez entonces, ha sido definida como una combinación de rasgos personales que tienen carácter adaptativo, y que incluyen el sentido del compromiso, del desafío y la oportunidad, y que se manifestarían en ocasiones difíciles.

Claramente existen múltiples miradas, definiciones y formas de comprender la resiliencia, esto conduce a reflexionar que el fenómeno es complejo y que no tiene una sola explicación causal, sino que tiene que ser concebido como un proceso multifactorial en el que convergen las distintas dimensiones del ser humano. Hoy se plantea que la resiliencia es diferente a factores de protección, en tanto los factores de resiliencia enfrentan al riesgo mientras los factores de protección protegen del riesgo, por ello la resiliencia humana no se limita a resistir, permite la reconstrucción, es necesario entonces integrar este concepto en la educación. La resiliencia se manifiesta como un proceso de acción sistémica en el que intervienen diferentes factores para promover el desarrollo integral del niño a pesar de sus condiciones de vida difíciles.

4.2. Competencias Ciudadanas

Las competencias ciudadanas hacen parte de los supuestos y principios fundamentales desde los cuales la escuela y la educación misma, se piensan, desarrollan y planean la formación humana. En este sentido desde la escuela misma, se debe enseñar a vivir, a ser con uno y ser con el otro. Un país como Colombia tiene la imperiosa necesidad de contar con buenos ciudadanos y necesita saber si sus colegios están contribuyendo en la formación de los mismos, por lo tanto es menester contribuir en este sentido. (Raimers, 2003) afirma que la escuela juega un papel definitivo puesto que una de sus funciones más importantes es la de desarrollar competencias en todos los ciudadanos para ser libres, para valorar la diversidad, para vivir en paz con otras personas y para participar competentemente en diferentes esferas de acción social.

Por ello es importante destacar que aunque son algunos los trabajos que se han realizado con respecto al concepto de competencias, muy pocos han arrojado claridad en el tema de competencias ciudadanas. Por esta razón es necesario que se investigue y teorice en relación con este tema, aunque vale la pena rescatar los aportes prácticos que se han realizado desde experiencias significativas de desarrollo en la escuela, en los cuales se evidencian situaciones y matices diversos de una situación dada desde un contexto igual de complejo.

El concepto de competencia fija sus raíces en el campo de la lingüística contemporánea, específicamente a partir del trabajo de Noam Chomsky (1978) quien entiende la competencia lingüística como el proceso mental expresado en el uso de un número finito de

reglas para disponer de un sistema finito de oraciones. En la competencia lingüística, el lenguaje está en la mente y no en la sociedad. (Chomsky, 1977). Decir que alguien posee una competencia, por ejemplo, una competencia comunicativa como la capacidad de comunicarse asertivamente o la capacidad de deliberar, significa que existen buenas razones para creer que dichas competencias orientan o pueden orientar su acción. La palabra poseer en este sentido se utiliza metafóricamente, debido a que nadie posee realmente una competencia, o al menos no de la misma manera que posee un libro o un reloj (Ruiz & Chaux, 2005).

La ciudadanía es un mínimo de humanidad compartida. Cuando decimos que alguien es ciudadano, pensamos en aquel que respeta unos mínimos, que genera una confianza básica, ser ciudadano por tanto es respetar los derechos de los demás. El núcleo central para ser ciudadano es, entonces, pensar en el otro. Se basa en tener claro que siempre hay otro, y tener presente no sólo al otro que está cerca y con quien sabemos que vamos a relacionarnos directamente, sino también considerar al otro más remoto, al ser humano aparentemente más lejano, al desconocido por ejemplo, o a quien hará parte de las futuras generaciones, todos podemos reconocernos como parte de un camino bien largo (Mockus, 1997).

Tomando como referencia los estándares básicos de competencias ciudadanas, dispuestos por el Ministerio de educación Nacional de Colombia, las competencias ciudadanas son el conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática. Retomando el concepto de competencia como

saber hacer, se trata de ofrecer a los niños y niñas las herramientas necesarias para relacionarse con otros de una manera cada vez más comprensiva y justa y para que sean capaces de resolver problemas cotidianos (MEN, 2004).

En este sentido además de contribuir en procesos sociales, las competencias ciudadanas se pueden y se deben abordar desde aspectos enteramente cognitivos, resultando de esto una comprensión de la situación que posibilita el cambio, hablando del idioma del saber hacer que actúa como puente situacional en este sentido. Además contribuyen como aspecto fundamental en los procesos de expresión y participación, más aun teniendo en cuenta situaciones coyunturales actuales, en las que romper las barreras es sumamente importante al momento de hablar de inclusión e inteligencia emocional.

Para Philippe Perrenoud, la definición del concepto de competencia sería la capacidad para actuar eficazmente en una situación definida, haciendo uso de los conocimientos pero sin limitarse solo a ellos (Perrenoud, 1999). Los conocimientos a los cuales hace referencia el autor, se van a disponer en la experiencia y en el actuar del individuo, por esta razón siempre están presentes en todas nuestras acciones, construyéndose en estructuras cognitivas concretas que median el actuar y acumulándose en procesos formativos del individuo, que la escuela por tanto debe retomar.

Por lo cual el mismo Perrenoud, describe claramente que hablar de competencias y de estas enmarcadas en el contexto de la ciudadanía, implica que se articulen a los currículos escolares, para poder quizás con ellos pensar en una formación desde el desarrollo de los procesos educativos. El concepto de competencias implica en este sentido

ciertos aspectos que deben ser necesarios al momento de incluir, esquemas de pensamiento hacia la razón, el procedimiento y la actitud (Perrenoud, 2002).

De acuerdo con Villamarini, la competencia humana es una habilidad general, producto del dominio de conceptos, destrezas y actitudes, que el estudiante demuestra en forma integral y aun nivel de ejecución previamente establecido por un programa académico que la tiene como su meta (Villamarini, 1995). Ser competente significa entonces, conocer, reflexionar y pensar en relación con cada acción, además de implícitamente desarrollar una capacidad de ejecución que vincule las destrezas construidas, todo en el marco de una transformación actitudinal. La competencia entonces debe comprenderse desde la realidad por tanto desde la ciudadanía más allá del asumir un rol de comportamiento específico.

A partir de este tipo de apreciaciones se debe acudir a la hermenéutica para desde allí encontrar una razón de ser de este punto, y darse cuenta que la competencia ciudadana debe proporcionar al individuo, habilidades, conocimientos y actitudes que le permitan desenvolverse en todos los ámbitos de su vida, en cualquier contexto y responder asertivamente ante las múltiples y diversas situaciones que pueden presentarse. Aunque se enlistan una serie de competencias que varían en número y nominación según cada autor, todas estas pueden ser clasificadas dentro de tres grandes grupos: cognitivas, prácticas y sociales (Rodríguez & Ruiz, 2007).

Las competencias ciudadanas permiten que cada persona contribuya a la convivencia pacífica, participe responsable y constructivamente en los procesos

democráticos y respete y valore la pluralidad y las diferencias, tanto en su entorno cercano, como en su comunidad, en su país o en otros países. Si bien las competencias ciudadanas promovidas y evaluadas por el Ministerio de Educación Nacional han sido cuestionadas por considerarse que buscan avanzar hacia una democracia ideal, que presupone la existencia de sujetos ya democratizados (Mejía & Perafan, 2006), no se puede negar que han renovado el interés en la construcción de ciudadanía en los escenarios educativos.

5. Metodología

Este trabajo tiene como base fundamental los preceptos dados desde el modelo metodológico que aporta la Investigación Acción, en la medida en que permiten pensar en el problema desde la reflexión y transformación.

La investigación acción educativa (I.A.E.) es ante todo una reflexión sobre la práctica, en este sentido se relaciona directamente con la cotidianidad y diversidad de la escuela desde una postura exploratoria. Por ello, permite la posterior intervención y transformación del fenómeno estudiado a partir de una comprensión del mismo. Durante este proceso, la investigación se nutre de elementos teóricos y conceptuales que le permitan comprender el problema de estudio en aras de lograr con ello un apropiado proceso de desarrollo. La investigación – acción interpreta “lo que ocurre” desde el punto de vista de quienes actúan e interactúan en la situación problema (Elliot, 2000).

Además de lo mencionado anteriormente, el desarrollo la de investigación acción educativa busca generar en los participantes procesos reflexivos, por ello durante todo espacio de construcción dialéctica se deben tener registros de los relatos y diálogos, de cara

a la consecución de un informe de sistematización de la experiencia. La I.A.E parte de la confianza y conocimiento de todos los participantes en el proceso, por ello es necesario que desde un inicio los procesos de socialización sean constantes y participativos.

Todo ejercicio educativo requiere ser pensado y reflexionado en aras de lograr con ello la consecución de metas de aprendizaje y procesos formativos pertinentes con el contexto. En este sentido, la I.A.E emerge como una alternativa que permite pensar la escuela desde la transformación, en este sentido, contemplar el hecho educativo desde el dinamismo del aula, deriva en la intervención pedagógica, participativa y activa del docente. El proceso de investigación acción permite comprender y a partir de ello transformar situaciones concretas, a fin de lograr procesos evaluativos dados dentro del desarrollo, observar, analizar y retroceder en búsqueda de nuevos elementos.

La I.A.E ante todo es una fuente esencial de comunicación y socialización, en la medida en que permite la participación del contexto y los individuos vinculados al proceso. El aula educativa y la escuela en sí misma, son diversas, y desde esa característica se fundamenta su quehacer, es decir que además de descubrir los hechos, se permita modificar las condiciones. Podríamos afirmar que la investigación-acción es el instrumento metodológico que permite la puesta en marcha del currículum práctico propuesto por Stenhouse (Elliot, 1990).

El aula de clase es un contexto natural de investigación, en virtud de lo cual provoca reflexión a los agentes vinculados en la misma, buscando con ello, constituir un saber pedagógico. En este sentido, el proceso de Investigación Acción Educativa, parte de las

necesidades del contexto, de situaciones reales que permiten orientar su quehacer hacia transformaciones sociales, reflexiones críticas, sistematización, planeación y aplicación de estrategias efectivas que procuren cambios contextuales. Vale mencionar en este sentido, que pese a tener unas fases definidas, desde las cuales pensarse el problema, se atiende el proceso desde su desarrollo cíclico, que posterior a la acción implique volver al problema y brindar con ello una nueva reflexión crítica del impacto del modelo investigativo.

El aula es el espacio que le es más directamente propio al maestro en donde se inicia o se define lo específico de su quehacer de enseñar, así sea de manera meramente simbólica...no debe pensarse en el aula como en las cuatro paredes de un salón, sino como el lugar de reunión de maestros y alumnos en torno al saber (Yepes, 1998). El proceso de Investigación Acción Educativa permite pensar el aprendizaje más allá de la transmisión de conocimientos, en ese orden comprende el todo de la escuela desde una mirada holística, reflexiva y crítica, que impacte directamente en la práctica.

El ejercicio docente debido a la dinámica que lo define, no permite en su desarrollo hacer un alto en el camino y con ello reflexionar la práctica misma, la I.A.E busca que desde el avance de sus procesos, se generen distintas herramientas que le permitan al agente educativo, transformar el imaginario que se tiene con respecto al proceso de enseñanza-aprendizaje. El docente que establece un referente conceptual claro en relación con la I.A.E, tendrá la posibilidad de pensar y hacer cambios significativos en su entorno, por ende en sus estudiantes.

La formación de una postura crítica y reflexiva frente a la propia práctica, permite al docente guiar el proceso de enseñanza hacia la consecución de metas concretas en relación con un contexto determinado. La I.A.E interpreta lo que ocurre desde el punto de vista de quienes actúan e interactúan en la situación problema, por ejemplo, profesores, alumnos, directivas, etc. (Elliot, 1983). Es claro, que la I.A.E instaura una nueva visión en relación con el papel del maestro, puesto que permite que se represente como un agente investigador, que discrimina y actúa en relación con las dinámicas de su entorno.

La investigación acción requiere ser construida y desarrollada a partir de unas fases específicas que fundamentan su desarrollo y hacen que sea consecuente con la forma como se va desarrollando el proceso. En un primer momento se *Planifica*, con el fin de tener un punto de partida suficiente que permita intervenir de manera adecuada a partir de la realidad del contexto, conociendo, identificando y describiendo la generalidad, gracias a la cual procurar acciones que permitan transformar las prácticas del entorno. *Acción* desde la relación dialógica y práctica que se establece entre la investigación y la comunidad educativa en general. Es fundamental reconocer que de este modo el proceso hace que la comunidad se apropie del proyecto, que provoque resultados favorables y permita hacer mejoras que contribuyan no solo a un proyecto, sino que permita generar una cultura transformadora en la escuela.

Observación de forma constante y acompañada de registros de sistematización, por ello el uso de diarios de campo y formatos de observación resulta fundamental en aras de hacer del proceso de investigación algo serio y vincularse al aula como parte activa, permitiendo con ello la *Reflexión*, tanto por parte de investigador, de los estudiantes y además de ello de

padres de familia y cuerpo docente como parte activa del desarrollo del proyecto. Es necesario a este punto reconocer que el proyecto tiene la pretensión de seguirse construyendo y hacer del objetivo de la investigación algo cíclico que tenga la capacidad de expandirse a otros grupos y permita con ello generar una nueva cultura en relación con la práctica.

Todo proceso educativo que se transforme, busca con ello algún tipo de mejoramiento, más aun, teniendo en cuenta la dinámica del aprendizaje, la enseñanza y la escuela misma. En este sentido, el saber pedagógico tiene mucho que ver, si bien no exclusivamente, con la práctica pedagógica. En este proceso de reflexión y transformación continua de la práctica, para hacer de ella una actividad profesional guiada por un saber pedagógico apropiado, la investigación-acción pedagógica, se ofrece como escenario y método potenciador (Restrepo, 2012).

6. Plan de Acción

5.1 Construcción de la resiliencia “La Casita”

Partiendo de la complejidad del fenómeno de la resiliencia, se utilizará “La Casita” como estrategia pedagógica que facilite la comprensión la analogía que realizan Stefan Vanistendael y Jacques Leconte (2002) en la cual comparan una pequeña casa con el proceso de formación de la resiliencia, (Ver figura 1), teniendo en cuenta las bases sobre las cuales se construye, las habitaciones desde un silogismo de la autoestima, las competencias y aptitudes, el humos y demás habilidades de adaptación. Las

habitaciones tal como en una casa se comunican entre sí y hacen de cada habilidad una apuesta por la integralidad, todo esto fundado en la capacidad por descubrir sentido y coherencia desde los proyectos personales, la autorrealización y el cumplimiento de metas. Finalmente ubicar en el techo, en el desván, las experiencias a partir de las cuales se crea apertura hacia el mundo y nuevas experiencias.

La casita como estrategia pedagógica en el trabajo con niños y niñas, es útil y viable en la medida en que se asume como una representación gráfica que contribuye en la generación de significado, por ello se parte de las necesidades mismas, de lo implícito que el humano no hace consciente en su aprendizaje. Todo debe contribuir en la búsqueda de sentido y la utilización de factores ambientales en beneficio del desarrollo de la resiliencia y las competencias ciudadanas.

Teniendo en cuenta la dinámica del aula, se pretende generar una casa que refleje el estado actual del grupo de estudiantes, y que se vaya modificando a medida que se avance en el proceso y además de esto que cada uno de los niños tenga su propia casita y se vayan fortaleciendo las habilidades tanto individuales y en el conjunto de casas generar mejoramiento en la estructura grupal. En este sentido los niños se hacen partícipes directos dentro del proceso, lo que contribuirá desde la motivación y el desarrollo de la actividad. Claramente durante todo este proceso se trabajará desde el rol que se ejerce como orientador educativo y del fortalecimiento y participación de las relaciones dadas y construidas con la docente directora de curso.

En términos de implementación se busca explicar puntualmente la dinámica de trabajo al grupo, vinculando la figura de la casa y cada uno de los puntos dados en ella, para esto se tendrá una casa que representará al grupo en su generalidad, por lo cual permanecerá todo el tiempo al interior del aula como símbolo de la estrategia, y para fortalecer el ámbito individual se realizarán talleres en los que trabajaremos cada una de las partes de la casa, teniendo una casa para cada niño, sobre la cual se ira trabajando durante todo el proceso y se reformaran actitudes, comportamientos y conductas de los niños y de su comportamiento como grupo. Las modificaciones se reflejaran con colores en las zonas definidas, el maestro es como acompañante una figura activa durante el proceso, además de contribuir en el registro de diarios de observación. En caso de encontrar falencias se recurrirá a la atención individual y el trabajo con padres en los talleres programados.

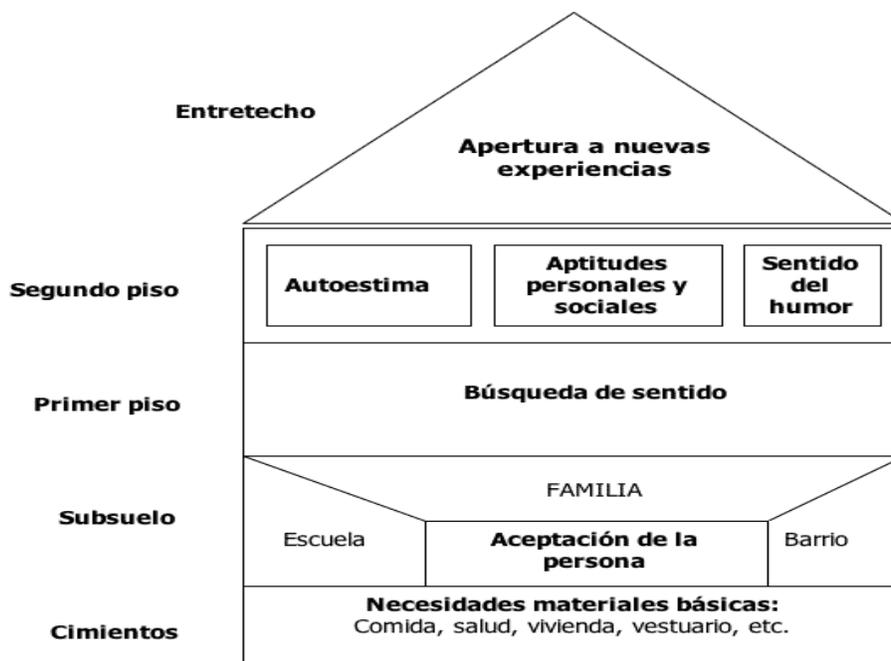


Ilustración 5: La casita de Vanistendael y Lecomte (2001)

6.2.El Chiste del día

Uno de los grandes componentes que generan desarrollan habilidades relacionadas con la resiliencia y la competencias ciudadanas, es generar el sentido del humor como medió para contribuir en la autopercepción y la expresión que se da en el mismo sentido hacia el otro, por ello se pretende organizar a los niños y niñas que integran el grupo, en una lista que provoque que a diario uno de ellos indague con sus padres un chiste que puedan contar a sus compañeros y que además de reforzar la imagen con el grupo, promover la participación y la expresión, fortalezca los vínculos afectivos con los padres de familia como punto de apertura al uso e implementación de la tercera estrategia.

Esta estrategia implica que el niño teniendo en cuenta el día en el cual debe hacer su participación se sienta comprometido y desarrolle en este sentido la responsabilidad, construya canales de comunicación con sus padres, mejore su lenguaje y expresión para con los demás, en la medida en que se pedirá que los chistes estén desprovistos de términos soeces y sin perder de vista la gracia. El niño entiende en esta forma que la alegría, la risa y la gracia se consigue sin hostigar a sus compañeros, además de esto un niño que se sitúe frente a sus compañeros y sienta la retribución de sonrisas y aplausos aumentara sus niveles de autoestima y esto provocará que se sienta más seguro de sí mismo. Mi rol como maestro en esta estrategia será claro en la distribución de espacios y horarios para realizar exitosamente la actividad, registrando desde la observación actitudes comportamentales, faciales y sociales que se podrían observar en la interacción que tienen los niños en estos momentos.

6.3. Mi familia va a la escuela

Pensando en la generación de habilidades que propendan hacia la resiliencia y las capacidades ciudadanas se debe tener clara la importancia y componente esencial que juegan los padres de familia y los vínculos afectivos en la formación efectiva de competencias sociales. Por esta razón se realizarán tres jornadas de sensibilización entre los padres de familia y los niños, en la cual se brinde un espacio de interacción, contacto y construcción desde el afecto, actividad que será medida para contribuir en la dinámica. Además que situar estos espacios en el entorno escolar propende por la participación, interés y seguimiento de los niños en su proceso, vinculando con ello a la familia en el fortalecimiento y reconocimiento del contexto escolar como referente afectivo. En este sentido las tres jornadas de trabajo con padres tendrán una intencionalidad clara y diferenciada desde su diseño. Fueron pensadas desde un paso a paso que permita a los participantes generar vínculos con sus hijos, fortalecer los lazos afectivos y comunicativos.

En la primera sesión se espera que asistan solo los padres de familia, pero en el desarrollo de la actividad se irán vinculando los estudiantes, todo esto sin perder de vista el sentido de que la familia asista a la escuela precisamente para integrar el componente del hogar a la dinámica educativa.

La distribución del trabajo a partir de las sesiones de grupo será la siguiente:

- **Sesión 1:** Subsuelo y Cimientos de la casita
- **Sesión 2:** Primer Piso y Segundo Piso
- **Sesión 3:** Entretecho

En este sentido se busca fortalecer las diferentes dimensiones desde el vínculo afectivo entre padres e hijos, provocando con ello una mejora en los procesos de comunicación, afectividad y generación de herramientas que les permitan afrontar diferentes situaciones. Por esto, existe una total claridad desde el planteamiento de la investigación, respecto al papel esencial que cumple el hogar en el desarrollo de la resiliencia y competencias ciudadanas, de otro modo, el trabajo con solo estudiantes presentaría cambios insuficientes frente al establecimiento de dinámicas sociales favorables.

5.4 El palito de la palabra



Ilustración 5: El palito de la palabra. Fuente: Investigador

La dinámica del grupo al interior del aula es compleja cuando se refiere al respeto de la palabra por el otro, razón por la cual se plantea generar una estrategia pedagógica centrada en un palo de madera pintado de distintos colores, que debe ser entendido por los

niños como un tótem de la palabra, que les da la posibilidad de hablar y participar solo cuando lo tengan, de esta manera se aprenderá a respetar el espacio del otro, la palabra y la participación. Además cada vez que un niño requiera hablar, el último que tenga “el palito de la palabra” deberá entregarlo al próximo compañero en sus manos, fortaleciendo las relaciones sociales desde la escucha, el respeto y la integralidad desde la cual se debe situar el acto educativo. Desde el rol como maestro se debe tener claro durante todas las actividades que no se debe romper la dinámica del palito, y el brindar la palabra debe apreciarse desde el maestro y en esta medida lograr tener cambios observables, los cuales se harán evidentes en la disminución de eventos conflictivos y mejoramiento en las relaciones interpersonales.

7. Ejecución del Plan de Acción

(La Resiliencia y las Capacidades Ciudadanas se tomaron el aula de quinto)

El desarrollo de la resiliencia y las competencias ciudadanas en niños, implica la puesta en marcha de estrategias pedagógicas de forma simultánea, y aunque se puede decir que realmente el proceso se desarrolla a partir de una planeación inicial, no obstante se hace estrictamente necesario reconstruir desde la realidad, la interacción, contexto y diálogo pedagógico nuevas formas e imaginarios de cara a la consecución de logros investigativos. Es preciso ahora, puntualizar frente a la existencia de referentes teóricos desde los cuales se construyeron categorías de análisis, instrumentos de recolección de información y procesos metodológicos, puesto que hacen parte del cuerpo de la investigación y aunque diseñados secuencialmente, permiten y obligan en la ejecución a realizar procesos reflexivos sobre las formas correctas de conducir la implementación (Ver anexo 1).

Además de contextualizar a los padres en relación con el proyecto y aplicar la encuesta descrita en la descripción del problema, en la primera sesión de trabajo se solicitó a los mismos firmar el consentimiento informado sobre las implicaciones en términos investigativos que tiene la ejecución del proyecto (Ver anexo 4). Adicional a la encuesta ya mencionada y descrita se utilizaron dos instrumentos que permitieron hacer una sistematización de la información, se hace referencia entonces al diario de campo y el formato de observación (Ver anexo 5 y 6). A partir de estos, del registro fotográfico y de la implementación de estrategias como el listado del chiste el día (Ver anexo 7), el palito de la palabra y la guía de trabajo con estudiantes relacionada con la casita de Vanistendael (Ver anexo 8 y 9) se desarrollaron los ejes del proyecto. Los anteriormente mencionados constituyeron las fuentes principales e insumos de trabajo a partir de los cuales recopilar la información válida teniendo en cuenta el desarrollo del proyecto de investigación.

La ejecución del proyecto trae consigo altas expectativas con relación al deber ser del proceso de observación, análisis, estudio y reflexión educativa, las cuales resultan primordiales y a su vez buscaron quebrar barreras impuestas desde la escuela que no permiten la relación comunicativa con el entorno familiar y transformar toda una cultura en torno al ser del alumno inmerso en el aula, suscitando con ello inquietudes en todos aquellos implicados como agentes educativos en el desarrollo del proceso de formación.

El proyecto de desarrollo de resiliencia y capacidades ciudadanas, se hace necesario en el contexto de la institución educativa, en la medida en que los niveles de relación y socialización que se dan entre los niños, constituye una parte importante de lo que fundamenta el aprendizaje. (Ver anexo 6 y 22). La expectativa que al inicio del mismo se

dio, en padres de familia, estudiantes y maestros implicados, permitió y exigió de cada una de las estrategias, el mayor nivel de calidad posible con el fin de lograr alcanzar los mínimos pretendidos a desarrollar. Relacionar a los padres de familia al contexto escolar y vincularlos desde la valoración de actividades y autorización de las mismas, permitió evidenciar en ellos un mayor sentido de pertenecía en relación con el proceso dado y desarrollado con sus hijos. Se explicó y describió en ese inicio, el paso a paso, fundamento y reflexión pensada con el logro de la investigación, por ello, tener claridad respecto al trabajo a realizar con sus hijos resulto fundamental (Ver anexo 7).

Dicho lo anterior, y habiendo obtenido la aprobación de los padres de familia y con ello su total disposición a participar en el proyecto, se disponen los esfuerzos en realizar un trabajo motivacional y de sensibilización con los niños, en el cual se buscó presentar las estrategias a los mismos, haciendo un fuerte énfasis en el rol que cada uno de ellos cumpliría como parte del desarrollo (Ver anexo 8).

7.1. Implementación de la estrategia “El palito de la palabra”

Se presentan una a una las estrategias a implementar, el palito de la palabra, resulta llamativo desde su presentación, genera en sí mismo muchas preguntas e inquietudes en relación a la función que cumpliría y los innumerables imprevistos que los niños pudieron encontrar, por ello es significativo que a medida que fue avanzando la investigación, este se convirtiera en un miembro más del aula, adquiriendo incluso una representación personificada con nombre propio, el palito de la palabra pasaría a ser “SIMON”. En un comienzo, el palito de la palabra tomo algún tiempo para ser puesto en práctica por todos

los niños y por la planta docente, pero a partir de ello dos situaciones puntuales permitieron que el instrumento se afianzará como parte de la dinámica del grupo (Ver Anexo 8).

En primer lugar, el palito de la palabra es llamativo teniendo en cuenta los colores, tamaño y factor novedoso, además de ello, la explicación del uso de colores desde la diversidad de opiniones y pensamientos, la enseñanza de ponerse de pie para entregarlo al compañero acabando con las prácticas de arrojar las cosas y encontrar un lugar dentro del aula en el cual pudiera ser ubicado, fueron determinantes en la inclusión de la estrategia a la dinámica de aula. Gracias a la implementación de esta estrategia pedagógica.

Significativamente el palito de la palabra tomó otros espacios diferentes al aula, haciendo parte de actividades desarrolladas en actividades lúdicas de distinta índole, por lo cual, se hizo énfasis en el cuidado que él mismo requería, en este sentido, los niños fueron asumiendo la responsabilidad de cargar con él y retornarlo de vuelta a su lugar en el aula. Claramente el palito de la palabra ha tenido un impacto favorable (Ver anexo 22) pero se hace necesario continuar con la generación de una cultura comunicativa que transforme las dinámicas del aula y se permita ser un aprendizaje implícito en los niños.

El palito de la palabra se implementó posterior a la explicación de la razón de ser del mismo en el aula, su significado en la búsqueda de una mejor comunicación, aprender a escuchar y expresar libremente los pensamientos y opiniones. Partimos de comprender esto como su objetivo inicial. En este sentido, tal como ya se explicó tuvo un impacto positivo, por una parte partiendo de la motivación que género en los niños y además de ello porque modificó las prácticas en las diferentes clases. Aunque en un comienzo hubo que estar recordando su uso durante las clases, la dinámica se fue asumiendo con el tiempo, por lo

cual se analiza que transformar una práctica positivamente requiere de la repetición de su uso, se enfatizó con los docentes y con los niños (Ver anexo 8).

Una de las estrategias que permitió que se implementará siempre en las clase, fue el haberlo colgado en un lugar específico del aula que fuera visible para todos, y además de esto el usarlo activamente en las sesiones de trabajo que se tenían con los niños. A medida que se asumió como un objeto fundamental en las relaciones dentro del aula y afectó positivamente el diálogo pedagógico, las interrupciones en clase redujeron, la participación aumentó, y esto influyó en mejores niveles de atención, menor desgaste por parte de los maestros y desarrollo de nuevos lazos de amistad, entre niños que no se comunicaban activamente.

Teniendo en cuenta que la resiliencia y su desarrollo se fundamentan en la buena comunicación, el palito de la palabra fue un gran aporte, en la medida en que influyó tanto en los estudiantes como en el cuerpo docente. Mejores relaciones sociales en los niños, desarrolló de la capacidad de escucha y expresión espontanea fueron determinantes, mientras que en los docentes se dio un desarrollo fluido de las clases y motivación frente al trabajo con el grupo, situación que se sustenta teniendo en cuenta que muchos de los compañeros docentes, no se motivaban frente al trabajo con el grupo de quinto, poco a poco esta forma de pensar fue cambiando en situaciones sencillas como inicio puntuales de las clases, mayor uso de recursos metodológicos y mejoría en el desarrollo de competencias propias de cada uno de los campos de saber.

El palito de la palabra tuvo un aporte fundamental en el trabajo referente a problemas de socialización, lo cual se fue dando de manera progresiva, influenciado en gran parte por la participación y escucha activa de todos los niños en la actividad, situación que verificada gracias a la estadística presentada como parte del informe del departamento de orientación referida al grupo de quinto (Ver grafica 5).

7.2 Implementación de la estrategia “La Casita de la Resiliencia”

La casita de la resiliencia fue presentada gracias a una herramienta gráfica, en la que cada niño tendría su propia casita, la cual fue entregada en una guía para que la pudieran marcar con su nombre y se recogería en la misma medida que se fueran abordando cada uno de los niveles, coloreando la parte de la casita trabajando y buscando a su vez que todos fueran al mismo ritmo. Esta estrategia se tomó como el centro del trabajo de aula, puesto que tanto el “Palito de la palabra y el Chiste del día” se asumieron como parte de la práctica que se desarrollaba a diario en el curso, mientras que la “Casita de la resiliencia” por su parte se abordaba en cada momento que se tenía encuentro con el grupo, en este sentido, se trabajó cada una de las partes de la casita utilizando material audiovisual, dinámicas de grupo centradas en la confianza, historias de vida, dramatizaciones y sensibilizaciones guiadas por parte del investigador, así mismo, cada una de las sesiones contaba con un tiempo de cierre, en el cual fue de vital importancia recoger los aprendizajes, preguntas y posturas asumidas por cada uno de los niños frente a los temas trabajados. En la última parte de cada sesión, se procedía como punto de cierre, con el tiempo debido para colorear la parte de la casita que se había trabajado en la sesión, es

preciso aclarar en este sentido, que la casita se fue trabajando en orden ascendente, comenzando desde los cimientos y terminando con el entretecho (Ver anexo 9).

Teniendo en cuenta el esquema de la casita de Vanistendael y Lecomnte, en cada una de las sesiones se trabajó junto con la ayuda de las guías de la casita (Ver anexo 11) el desarrollo de la misma trajo diferentes reacciones por parte de los niños teniendo en cuenta las dimensiones que se abordaron en cada sesión (Ver anexo 9, 13, 14, 17, 18 y 20). En un primer momento, abordar los cimientos en el esquema (Comida, salud, vivienda, vestuario, etc.) requirió del análisis de los datos y la ayuda del conocimiento previo del grupo, en este sentido vale la pena resaltar que los niños durante la sesión fueron participativos y comentaron libremente la realidad de sus hogares, el subsuelo por su parte (Escuela, familia y barrio) se fundamenta en la aceptación de la persona y la comprensión de la misma como parte de un contexto. Muchos de los niños manifestaron no tener gusto por su barrio e incluso que sus padres tenían constantes problemas con los vecinos. Los niños reconocen la problemática de consumo y violencia que se da en el barrio, y al hacerse una situación de la cotidianidad, la asumen y expresan con naturalidad, y pese a ello mantienen una visión crítica y afirman reconocer que estos no se constituyen en ejemplos a seguir. Se tomaron estas situaciones por parte del investigador como oportunidades para promover en los niños un deseo de cambio, de transformación y de mejora, utilizando la escuela y la amistad como factores positivos que les ayudarían a transformar sus realidades (Proyecto de vida).

Esta situación se relacionó directamente con la siguiente etapa, la búsqueda de sentido y la escuela como espacio predilecto de cambio y transformación de los ambientes y contextos. Dicho aspecto se trabajó desde la búsqueda de tener objetivos, metas, sueños,

aspiraciones y deseos de cambiar. Se retomó el tema de aceptarse desde el contexto en el que se vive, crear factores de seguridad con la ayuda del fortalecimiento de la autoestima, las relaciones sociales y el sentido del humor (Ver anexo 19).

Se puede entender que la casita de la resiliencia está provista de una secuencialidad entre cada uno de los niveles que la componen y es necesario a medida que se desarrolla conectar los temas, los cuales por su misma estructura se hacen necesarios para que se avance en términos de lo que el esquema exige. Se necesitan buenos cimientos para poder hacer el primer piso y de la misma forma funciona con las demás partes. La dinámica de trabajo funcionó de la siguiente manera, se realizaba la debida aclaración sobre la parte de la casita que se trabajaría en la sesión, se utilizaba el tablero, un video beam o carteles de algún tipo, además de incorporar el esquema de la casita, para señalar puntualmente la parte puesta en desarrollo, y la razón por la cual cada división de la casita representa diferentes dimensiones que influyen en comportamientos, actitudes y rasgos propios de la personalidad. El inicio de la sesión, incluía además de ello, un dialogo en el que se evaluaba a partir de lo manifestado por los niños, el impacto de la investigación en su desarrollo (Ver anexo 21).

Dos puntos que vale la pena mencionar y que causaron inconvenientes en términos de resultados investigativos, en primer lugar, durante las sesiones de trabajo algunos niños faltaban por diferentes causas, enfermedad y demás situaciones que se presentan en el entorno escolar, por lo cual realizar una formación individual en busca de reponer lo trabajado como plan de contingencia ante la situación, resulto demandante en cuestión de tiempo, teniendo en cuenta la dinámica de trabajo de la institución misma. En segundo

lugar, los altos índices de movimiento estudiantil, por traslados y cambios de vivienda, causó que (8) de los niños que iniciaron el proceso no hicieran parte del grupo al final, y que al contrario (6) niños se vincularan en medio del desarrollo de la investigación.

La casita de la resiliencia permitió que los niños tuvieran una percepción clara con respecto al avance que se daba a medida que se abordaban las sesiones de trabajo, que apreciarán la secuencialidad y lo plasmaran desde la participación y el colorear su propio esquema de la casita. Los niños hicieron de la casita algo propia, la marcaron con su nombre y comprendieron que el hecho de colorearla era un acto simbólico que se relacionaba con lo que se hablaba y aprendía. (Ver anexo 20).

Otro punto que se debe tener en cuenta a favor de la estrategia de la casita de la resiliencia, es que a través de la evaluación de las estrategias, se logró percibir que los niños asumieron la casita como la más influyente durante el desarrollo del proceso, lo cual constituyó un elemento positivo en la medida en que esta constituye el mayor cúmulo de elementos en lo relacionado al desarrollo de la resiliencia y las capacidades ciudadanas (Ver grafica 7).

7.3. Implementación de la estrategia “El Chiste del Día”

El chiste del día se programó a través de un listado, que contenía fechas y los nombres completos de los integrantes del grupo, de tal manera que al iniciar cada una de las clases a diario la responsabilidad de compartir el chiste estaría a cargo del niño correspondiente en el listado. Se enfatizó frente a esta estrategia la importancia de desarrollar un sentido del

humor saludable, compartir la risa en grupo, participar frente a los compañeros y fomentar el respeto por el otro. (Ver anexo 10, 11 y 12)

El chiste del día se implementó una semana después del inicio de las demás estrategias, y aunque las mismas fueron pensadas para desarrollarse de manera simultánea, debido a situaciones ligadas al cronograma institucional, su desarrollo se vio atrasado, sin embargo, la totalidad de los integrantes del grupo incluyendo la docente directora de curso y el investigador, participaron de la dinámica propuesta. Esta estrategia llamo la atención de los niños desde el comienzo, en razón a ello, la participación de los mismos y la vinculación de la familia en el ejercicio fue la clave del buen logro de la actividad.

Para desarrollarla con éxito se solicitó a los padres de familia un acompañamiento constante y orientación a sus hijos en relación con la búsqueda y preparación del chiste del día, enmarcando dicha acción en relación al respeto y buen uso del lenguaje. Por otro lado, se hizo necesario en el inicio, educar al grupo a partir del respeto por el compañero a quien le correspondía compartir su chiste, situación que se logró, con el apoyo de las sesiones trabajadas en la estrategia de “La casita de la resiliencia” y que permitió que se generará una identidad de grupo resultante del compartir con los compañeros desde puntos de vista distintos, en esa medida, esta consecuencia positiva, emergió en el proceso sin que estuviera planeada, por lo cual, se plantearon distintas reflexiones.

Es necesario que la escuela permita la inclusión de distintas actividades que permitan hacer del humor una herramienta pedagógica y motivacional, además de ello, el docente debe permitir que sus estudiantes aprecien otras dimensiones y comportamientos del

mismo, desde el compartir de situaciones sencillas como la búsqueda de la risa en el mismo espacio de aula, sin ocasionar con ello la pérdida de respeto o de referente de autoridad que maestros y maestras buscan constituir como pauta primordial en la relación que construyen con un grupo de referencia.

La estrategia permitió que gracias al uso del listado que involucrara a todos los miembros del grupo, la participación fuera masiva y aunque a algunos de los medios les costó más trabajo por factores de personalidad como timidez, el ver a sus compañeros participar activamente fue una motivación para ser parte de la estrategia. En un comienzo, hubo que generar el espacio con la ayuda de los docentes que trabajan con el grupo, especialmente quienes tenían a cargo la primera hora de clase. Además de ello el momento posterior al compartir del chiste tuvo que ser mediado en un comienzo, para recobrar el orden de la clase y enseñar a los niños que lo importante era hacer del momento de risa un episodio alegre dentro del aula (Ver anexo 14).

Fue poco a poco convirtiéndose en el pretexto perfecto para lograr una motivación previa al desarrollo de la clase, y en este sentido fue influyendo positivamente tanto en los resultados académicos como en las situaciones emocionales manifestadas en el comportamiento de los niños. Fundamentalmente el momento del aplauso posterior al chiste y la alegría producida en los compañeros permitió fortalecer dimensiones ligadas al autoestima, el desarrollo de habilidades sociales, competencias ciudadanas y resiliencia. Dicho esto último, es preciso mencionar que las estrategias se vincularon como un conjunto, y esto se comprendió por los niños de forma implícita, asumiendo que todas hacían parte de la dinámica de trabajo y desarrollo en el aula.

El chiste del día además de promover factores favorables como los ya mencionados, permitió que se utilizara un lenguaje adecuado sin ocasionar con esto, que la dinámica alegre del aula se afectara tal como lo evidenció el informe comportamental presentado por coordinación (Ver grafica 4). De la misma forma, tuvo un efecto favorable sobre las conductas depresivas que gran parte de los niños presentaban, situación que es vital cuando se quieren desarrollar habilidades ligadas a la resiliencia (Ver gráfica 5).

7.4 Implementación de la estrategia “Mi familia va a la Escuela”

Mi familia va a la escuela, en un primer momento fue entendida por los niños como un espacio abierto en el cual los padres asistirían a la escuela a cumplir el rol que normalmente se desarrolla en una reunión de padres, sin embargo se hizo hincapié en el fundamento afectivo y el fortalecimiento de la relación entre padres e hijos que se buscó con esta estrategia, la cual posteriormente sería un pilar fundamental en el desarrollo del proyecto, puesto que el impacto que se genera desde el hogar resulta esencial en el proceso de desarrollo emocional y axiológico de cada uno de los niños. (Ver anexo 13).

Los padres de familia del Colegio Santa Bárbara I.E.D. nunca se han caracterizado por la asistencia masiva a eventos diferentes a la entrega de informes académicos, en este sentido, esta estrategia partió de supuestos que ponían en discusión su efectividad. Sin embargo en la sesión de inicio y socialización del proyecto con los padres de familia, se pidió a los mismos la colaboración haciendo énfasis en el impacto positivo que podría tener la investigación en las dinámicas de sus hogares. Se utilizó un material audiovisual (Ver

anexo 28) y se desarrolló una sesión de trabajo que permitió a los padres de familia comprender distintas situaciones frente a las pautas de crianza (Ver anexo 29).

Las pautas de crianza fueron asumidas positivamente por los padres de familia, puesto que muchos de ellos manifestaron sentirse identificados con los modelos expuestos, y el rasgo positivo se evidenció en la medida en que expusieron su interés por generar cambios necesarios al interior de cada uno de sus hogares. Situación que se presenta como un factor influyente en la relación entre padres e hijos y por tanto en los compromisos ligados al acompañamiento que se observaron en la interacción escuela y familia. Padres que se presentaban constantemente al colegio para hacer seguimiento al procesos de sus hijos, directorio telefónico actualizado para contactar a cada uno de los acudientes y colaboración activa en las estrategias como el chiste del día y las sesiones de trabajo con ellos (Ver anexo 16).

A cada una de las sesiones de trabajo con padres hubo un porcentaje de asistencia del 75%, por lo cual tuvo un gran impacto en los niños, puesto que son prácticas que no se acostumbraban a desarrollar en la institución. Se desarrollaron tres sesiones de trabajo (Ver Tabla 4).

Numero de Sesión	Temática Abordada	Material Utilizado
------------------	-------------------	--------------------

1	Pautas de Crianza y Necesidades Básicas	Material Audiovisual Diapositivas Dinámicas de Grupo Papel Craft Pinturas Esquema de la Casita
2	Relación familia, escuela y barrio (Asertividad y Alteridad)	
3	Proyecto de Vida y Relaciones Afectivas	

Tabla 2. Sesiones de trabajo desarrollado con los padres de familia de estudiantes de grado quinto del Colegio Santa Bárbara I.E.D.

Los encuentros con padres de familia abordaron situaciones que buscaron fortalecer lazos afectivos, canales de comunicación y referentes a tener en cuenta en la construcción de relaciones al interior del núcleo familiar. Los padres se mostraron participativos en el desarrollo del ejercicio, dejando emerger sentimientos relacionados con sus hijos, momentos felices, situaciones tristes y experiencias que como familia han tenido que solventar en aras de poder constituir un hogar. En relación con esta actividad los niños reconocieron el rol que tienen sus padres en la constitución del sistema de valores, creencias, aptitudes y formas de concebir la relación entre escuela y familia (Ver anexo 13).

Este reconocimiento se dio gracias a la manifestación de sentimientos por medio de cartas, el contacto físico en las sesiones de trabajo con padres, la revisión constante de material como cuadernos y el avance en términos de la comprensión del buen y saludable sentido del humor, comunicación y proyecto de vida. Los padres de familia fueron testigos del trabajo que hicieron y desarrollaron sus hijos con la casita, fueron participes en el colaborar con actividades como colorear, planearon los chistes del día con sus hijos y

acudieron a las reuniones planteadas de manera voluntaria. El tener a los padres como parte activa del proceso, permitió que los niños reconocieran que el espacio de escuela y familia podía integrarse en términos de un objetivo común, los niños (Ver anexo 17).

Teniendo en cuenta el informe presentado por orientación los conflictos familiares se disminuyeron considerablemente, lo cual es un resultado positivo, seguramente provocado gracias a los encuentros entre padres e hijos en la institución educativa y la inclusión de la familia en el desarrollo efectivo de las estrategias. Situaciones de maltrato, negligencia y poco acompañamiento fueron desapareciendo con el paso del tiempo y la implementación activa de los elementos propios de cada una de las estrategias, especialmente de “Mi familia va a la escuela” esto se puede observar de manera más clara en el informe de orientación (Ver grafica 5).

8. Reflexiones derivadas a partir de la implementación de las estrategias *(Implementadas las estrategias vale la pena decir...)*

La implementación de cada una de las estrategias, causó un impacto en el grupo de estudiantes, cuerpo docente y en el investigador mismo, a partir de lo cual surgen distintas reflexiones que permiten elaborar formas de comprender el proyecto desde su planeación y puesta en práctica. Según Saverdra (2005) existen algunos factores que le permiten a una persona vivir en medio de un entorno hostil, por lo cual establece áreas de desarrollo específicas: Factores personales, cognitivos, afectivos y psicosociales. Dentro de estas áreas se debe desarrollar una competencia verbal y comunicativa, cercanía social, sentido del

humor, empatía, motivación, autoestima, autoconfianza, ambientes familiares agradables, estables y asertivos en cuanto a sus relaciones (Ver anexo 15).

En esta descripción que se ha tomado de los postulados de Saavedra, se inicia la reflexión que surge a partir de las estrategias y la relación de las mismas con los postulados de esta autora y de otros teóricos que han abordado el tema de la resiliencia en sus trabajos investigativos, los cuales han sido mencionados y citados en el marco teórico de este proyecto.

Se infieren procesos de pensamiento abductivo por parte de los estudiantes –Los estudiantes establecían hipótesis frente al desarrollo de la investigación- (*¿Qué sucedería si se pierde el palito de la palabra? ¿El día que corresponda el chiste, puede decirse una adivinanza, una copla, etc.? ¿Qué pasa si el niño que tiene a cargo una actividad no viene ese día? ¿Tiene alguna nota?*), a la par que se desarrollaban las sesiones de trabajo de cada una de las estrategias. Dicho lo anterior, es preciso mencionar estos eventos comunicativos como avances en el logro de una comunicación asertiva al interior del grupo, considerando además de lo ya mencionado la representación material que aporta un instrumento como “el palito de la palabra”, puesto que el grupo se sintió identificado y con ello generó propuestas a partir de las cuales hacer de la experiencia algo propio.

Hay un hecho que vale la pena resaltar, y es que posterior a la implementación de las estrategias, los niños identifican cada una de las herramientas por su nombre y en ese sentido se apropian de las actividades, provocando con ello comportamientos participativos y constructivos en relación con la dinámica. Por otro lado, luego de la publicación de los

listados correspondientes al chiste del día se han organizado no solo los estudiantes, sino también sus padres como acompañantes del proceso, en esta medida los niños se han mostrado previstos de herramientas propicias para el buen desarrollo de las estrategias (Ver anexo 14).

Las estrategias han tuvieron un impacto favorable lo cual ha empezado a repercutir en los niños, situación que se evidencia claramente desde el desarrollo de identidad que sienten como parte de un grupo, comunicación, capacidad de escucha y sentido del humor. *(Los niños realizaron actividades que requerían el trabajo en equipo: Bailes, encuentros deportivos y un mural, en los cuales se evidenciaron mejoras en su comunicación, disminución de los índices de acoso escolar y mayor colaboración de los padres de familia).* En el formato de observación de clases desarrollado al inicio del proyecto y la comparación del mismo con el utilizado posterior a la implementación las estrategias, se encuentran mejoras en el manejo de los tiempos, la organización, la ayuda mutua, el sentido por el otro, las relaciones positivas y la risa como elemento referente de estados de ánimo (Ver anexo 25).

En este orden de ideas, situaciones como la creatividad, alteridad y protección son parte de la dinámica que se desarrolla en el contexto escolar. La utopía en este momento, se piensa en la continuación del proyecto y la búsqueda de lograr transformar una cultura y generar un nuevo imaginario en torno a la resiliencia y el desarrollo de las capacidades ciudadanas en la institución educativa (Ver anexo 16).

Gracias al proceso de implementación se ha logrado ver un avance significativo en los niños y niñas, en este sentido vale la pena resaltar la apropiación que han tenido con las estrategias pedagógicas, por ello cito situaciones ocurridas durante el desarrollo y puesta en marcha del proyecto. El palito de la palabra dejó de ser simplemente un instrumento y ahora se le conoce como, “Simón” es el nombre que adoptó este instrumento, descripción que se asume a partir de la creación de los mismos niños, lo que demuestra que la estrategia hace parte de un proceso de formación frente al cual se generan relaciones dialógicas, entre los actores implicados y la investigación. *(Pasadas dos semanas del desarrollo del proyecto, la llegada al aula del investigador resultó sorprendente, en la medida en que encontró que los mismos niños bautizaron el palito de la palabra con un nombre “Simón”, se mostraron alegres y ansiosos por compartir la situación, posteriormente al indagar sobre el nombre escogido, solo dijeron que les gusto y se pusieron de acuerdo).*

Es importante resaltar la influencia que se ha tenido en el grupo referente desde el rol que como orientador educativo se cumple en la institución educativa, debido a que más allá del rol alejado del aula, ahora el deber ser del orientador educativo es parte activa del proceso de aprendizaje y el aula misma se concibe como un espacio de comunicación, construcción y compartir con los niños, abordando situaciones puntuales, generando procesos de prevención e incluso intervención. *(Gracias a la implementación del proyecto se detectaron 6 casos de maltrato físico, sexual, violación de derechos, negligencia por parte de los padres, situaciones de abandono, etc. Dichos casos fueron reportados a la entidad correspondiente y estos niños junto con sus padres recibieron acompañamiento desde psicología y trabajo social, por medio de profesionales del Hospital Vista Hermosa y miembros del equipo de la estrategia RIO de la Secretaria de Educación del Distrito).* En

relación con lo anteriormente mencionado, el proyecto de investigación ha despertado la inquietud de los demás compañeros docentes frente a la implementación de las estrategias en sus respectivas aulas, lo cual se concibe como una aspiración del proyecto pensando en su implementación con otros niños, proceso pensado en relación con la dinámica institucional que se pretende transformar (Ver anexo 17).

El cumplimiento de cada una de las estrategias permitió a medida que se implementaron, determinar un orden y lugar de las mismas dentro del espacio del aula, por ello el grupo se apropió de las mismas, comprendiendo con el tiempo que las estrategias se relacionan entre sí, haciendo del todo un conjunto de elementos que permiten el desarrollo de las categorías que quieren ser fortalecidas, resiliencia y capacidades ciudadanas. Positivamente en este sentido, se observó que las dinámicas de juego eran influidas por las estrategias, y que el respeto por la palabra y el nivel de participación mejoro notablemente teniendo en cuenta el asumir cada uno de los momentos del proyecto como algo implícito que influencia el modo de comportarse y asumir distintas situaciones. *(Simultaneo a la investigación, el colegio desde el su proyecto libre implemento un trabajo orientado al juego en los momentos de descanso, se compraron juegos de mesa y demás herramientas que permitieran brindar a los niños la posibilidad de tener alternativas lúdicas, y solventar la carencia de espacios físicos suficientes, situación que influyó positivamente en el desarrollo de las capacidades ciudadanas).*

Las docentes que interactúan a diario con los niños han reconocido elementos fundamentales gracias a los cuales lograr valorar la consecución de cambios por parte de los niños y el comportamiento que desarrollan, situación que se sustenta en charlas

informales y reuniones de socialización que se han desarrollado en aras de socializar el trabajo implementado. *(En conversaciones sostenidas con el cuerpo docente se encontraron las siguientes afirmaciones: El grupo de quinto ha tenido un cambio muy positivo, ahora se puede trabajar mucho mejor con ellos, los niños que no participaban, ahora se muestran mucho más interesados en la clase, ese grupo se ha convertido en una buena influencia para los más pequeños, académicamente grado quinto necesita seguir mejorando, pero la socialización ha sido parte de una buena transformación, he visto padres de familia de ese curso que jamás venían al colegio para saber sobre el proceso de sus hijos)* Es esencial reconocer que desde las diferentes perspectivas y puntos de vista, se encuentran puntos de congruencia que permiten pensar que el proyecto fue asumido positivamente en los procesos académicos y en el día a día de los distintos campos del saber que se abordan en el aula (Ver anexo 18)

La directora de grupo fue fundamental en el desarrollo del proyecto, puesto que cumple la función de acompañar y ser tutora del proceso de los niños, en ese sentido, ha permitido mantener el rigor y la motivación en la implementación de las distintas estrategias, situación que se ha dado gracias a la reuniones que se sostienen constantemente con ella y que se plasman en los diario de campo. *(La docente directora de grupo fue un apoyo constante en el seguimiento y acompañamiento al grupo, se comunicó con los demás docentes en relación la importancia de exigir el uso del palito de la palabra, estuvo pendiente de hacer cumplir el chiste del día en las primeras clases según el horario de los niños, tuvo dialogo constante con los padres de familia en relación con los compromisos asumidos, participo en la mayor cantidad de sesiones posibles, y decoro el salón con frases alusivas al amor propio y el desarrollo de valores).*

Otro factor a este respecto que se presentó durante el proceso y que vale la pena mencionar es la participación en distintas actividades que tuvieron los padres, y aunque no fue una situación planeada en un comienzo como parte de las estrategias del proyecto, surgió como una alternativa a partir de la cual fortalecer los canales comunicativos que se dan entre padres e hijos. El ejercicio consistió en que se diseñaron unos buzones de papel, posteriormente se colgaron en la pared cada uno con el nombre de alguno de los niños de quinto, de esta manera tanto padres como estudiantes podían dejarse cartas, mensajes, un dulce y demás. Estos buzones se ubicaron en la oficina de orientación, y en los momentos de descanso los niños habituaron ir a buscar si tenían nuevos mensajes, al ver la influencia positiva de esto en la comunicación, se invitó a los niños a que dejarán mensajes en los buzones de sus compañeros, manifestando voces de aliento, invitando a escribir algo a aquellos compañeros con quienes no se tenían buenas comunicaciones, o simplemente establecer un saludo. *(Esta estrategia resulto llamativa aunque al principio requirió algunas cuestiones determinadas por el orden, pero el resultado fue positivo, por ello, el grupo docente también construyo sus propios buzones, para integrarse con lo que los niños desarrollaban y mejorar canales comunicativos)*

9. Reflexión Final de la Investigación

Teniendo en cuenta la realidad de la población que hace parte del quinto grado del colegio Santa Bárbara, conociendo la dinámica del grupo, los aspectos relevantes que influyen en el comportamiento y el contexto en el cual se encuentran inmersos podría

decirse que el problema atendido en términos de la necesidad fue fácilmente identificable. Gracias a la experiencia que se ha construido desde el campo de la orientación se han encontrado elementos en los estudiantes que trascienden la realidad del aula y que se convierten en detonantes necesarios de ser atendidos, los cuales han sido mencionados en el anterior aparatado.

En este orden de ideas, se pensaron los referentes teóricos y metodológicos a partir de los cuales planear las estrategias de intervención, por ello se hizo fundamental encontrar los medios y posibilidades idóneos con los cuales desarrollar el trabajo desde la comunidad. Así mismo, se establecieron los espacios y tiempos necesarios para iniciar el proceso de desarrollo del proyecto, puesto que debía pensarse en el proyecto como un método gracias al cual conseguir la mirada directa por parte de niños, padres y maestros, que implícitamente transformará imaginarios desde la interacción enseñanza-aprendizaje en los diferentes campos del saber.

Sin embargo, como en todo proceso de investigación, más cuando se trata de trabajo científico desde el campo de las humanidades, surgen dificultades que no son planeadas, en este caso, vale la pena mencionar dos que influyeron de manera tangencial en el desarrollo y consolidación del proceso sin hacer que este perdiera su rigurosidad, en primer lugar, el proceso que tuvo el “Paro Nacional del Magisterio” que afectó a los colegios públicos durante el primer periodo de 2015 causó que se interrumpieran algunas de las actividades, las cuales fueron reprogramadas a partir de las dinámicas propias de la escuela. En segundo lugar, se presentaron algunas variaciones en las actividades que hacen parte del

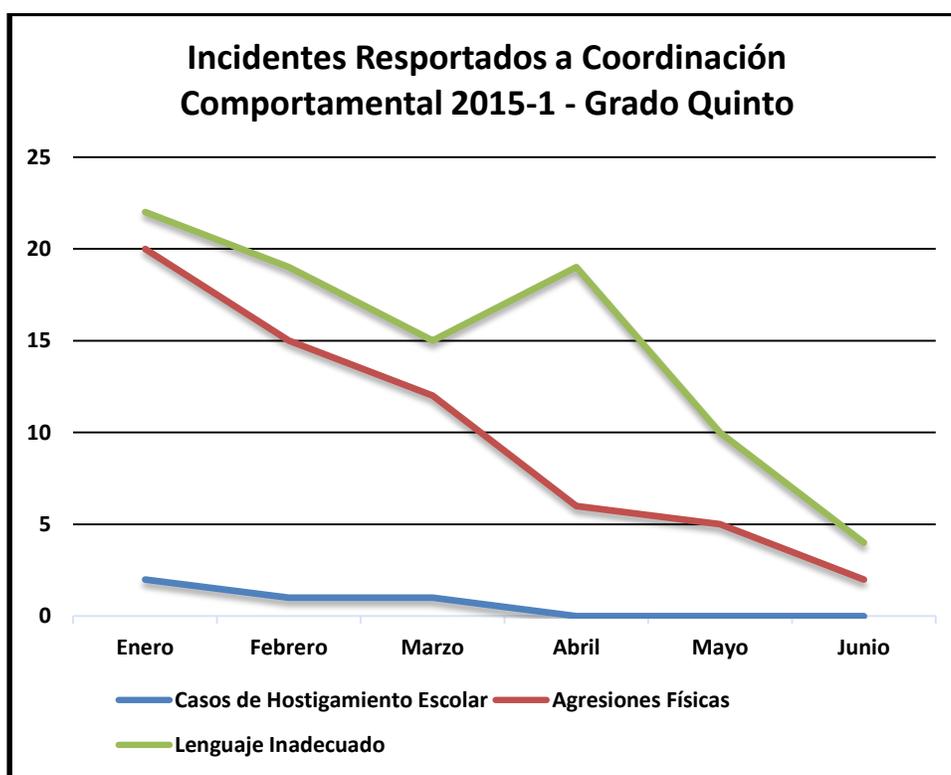
cronograma institucional, lo que provoco que los espacios disponibles fueran limitados teniendo en cuenta deficiencias en la estructura física.

Solventadas estas cuestiones se encuentran algunas debilidades, las cuales se resumen en términos de agentes externos al grupo de trabajo, por ello, es menester describir lo ocurrido. El grado quinto jornada mañana del Colegio Santa Bárbara, comparte el espacio con un curso de la jornada contraria, por lo cual algunos elementos trabajados en términos de generar un ambiente de aprendizaje adecuado a la temática se vieron afectados, situación que con el tiempo se fue solucionando gracias a los docentes que laboran en la tarde. Por otra parte, desarrollar capacidades relacionadas con la resiliencia y la ciudadanía, requiere que se sostenga durante un tiempo prolongado la implementación de estrategias diversas a partir de las cuales tener refuerzos positivos en los procesos de los estudiantes, situación que podría verse afectada por aspectos ligados al desarrollo cronológico, el cambio de contexto educativo y social, teniendo en cuenta que en sexto pasarán a otra sede con maestros distintos y por ende dinámicas diferentes.

Esta situación descrita anteriormente se ha tratado de solucionar en términos del impacto que podría tener en el grupo, por ello se desarrolló un proceso de empalme con la orientadora de secundaria, pensando con ello además de mantener un proceso, resonar lo trabajado en los demás grados de la institución educativa que hacen parte de la sección de bachillerato, lo cual podría pensarse como un impacto positivo.

Dentro de los aspectos positivos que se dieron a partir de la investigación, se encuentra la disminución de eventos violentos e irrespetuosos de parte de los integrantes

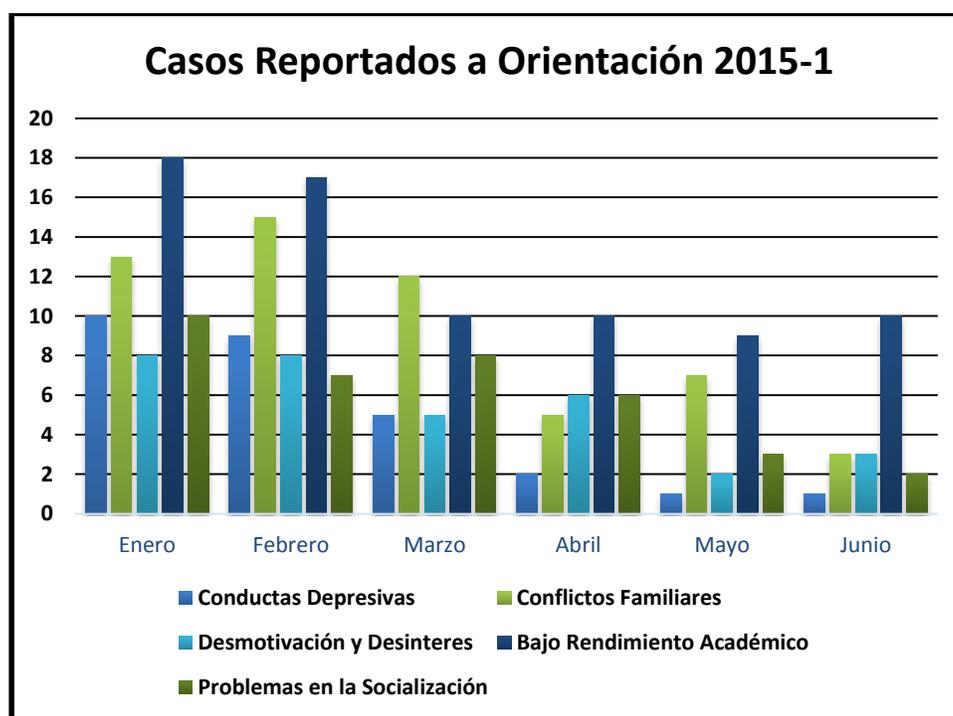
del grupo de grado quinto y demás miembros de la comunidad educativa con los cuales interactúan; además de ello es menester mencionar la integración y participación voluntaria de los padres de familia en el proceso de investigación, convirtiéndose en parte esencial para la comprensión de los distintos elementos por parte de los niños y la transmisión de saberes en casa. Adicional a ello, permitió que se sanaran situaciones de índole emocional y afectivo, provocando con ello procesos de perdón, encuentro y comunicación en los hogares, lo cual transformo el imaginario de algunos padres, estudiantes y docentes, frente a lo que implica el asumirse como parte de la comunidad educativa (Ver anexo 21).



Grafica 4. Estadística presentada por el coordinador académico en relación con los eventos comportamentales del grado quinto reportados por el cuerpo docente.

El lenguaje utilizado por los niños en espacios lúdicos, actividades académicas y demás eventos de socialización ha cambiado en relación a las nuevas dinámicas que se han

construido. Los lazos de amistad, el compartir y la vivencia de lo escolar se ha transformado de forma positiva. Así mismo, los niños que frecuentaban orientación debido a situaciones del orden de lo emocional, han podido manejar las distintas dificultades que surgen, provocando con ello habilidades encaminadas hacia la resiliencia. En este sentido gran cantidad de los casos que se remitían por parte de los docentes, en los cuales se implicaban estudiantes del grado quinto, fueron apoyados en cada uno de los encuentros, en el acompañamiento realizado por el investigador en el desarrollo de cada una de las actividades propuestas.



Grafica 5. Estadística presentada por el docente orientador en relación con los casos atendidos de grado quinto a partir de las remisiones dispuestas por los docentes

Quienes se reconocían a sí mismos y por parte de sus compañeros como sujetos que promovían el matoneo, se han convertido en líderes positivos gracias a la forma como el

grupo mismo los ha acogido, situación que ha generado un impacto en el rendimiento académico y los eventos comportamentales presentados en el aula. (*Johan era un niño que siempre acostumbraba a molestarme, además de ello hacia que los demás compañeros me molestarán todo el tiempo, pero hemos mejorado y ahora somos buenos amigos*) Lo anteriormente descrito pertenece a un diálogo sostenido con un estudiante de grado quinto, haciendo referencia a otros de sus compañeros con quienes se acostumbraba a tener conflictos constantes. Además de ello, la estudiante víctima en este caso de la situación de hostigamiento, manifestó lo siguiente:

Investigador: *¿Cómo ha influido eso en tu forma de pensar?*

Estudiante: *Pues antes no quería venir al colegio porque sentía que no tenía amigos y que además de ello nadie me quería, pero ahora es diferente, porque cuando ellos cambian, yo cambio, creo que eso me gusta (Risas)*

Investigador: *¿Te ha gustado lo que hemos venido haciendo en el salón, las actividades y demás?*

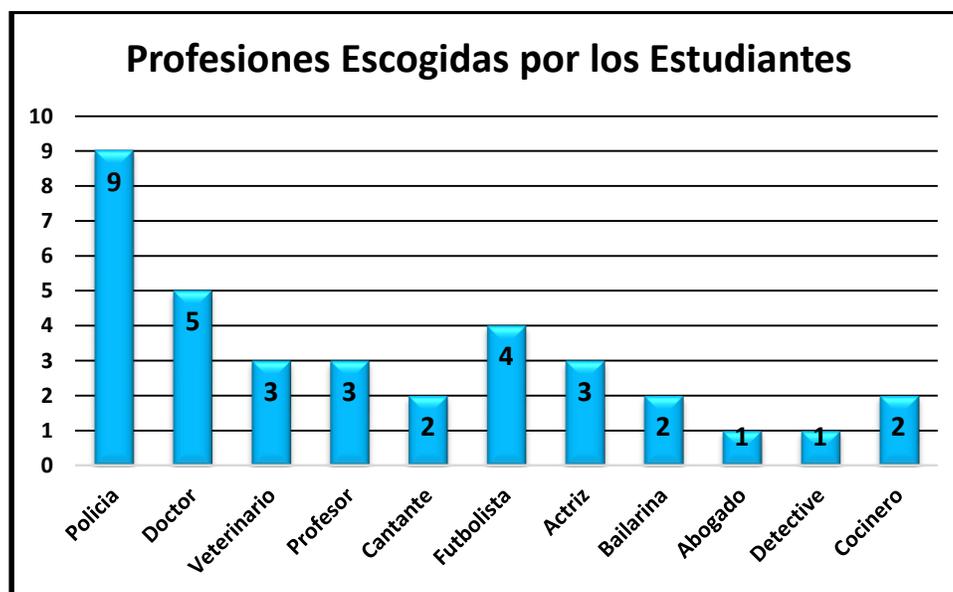
Estudiante: *Si profe, claro, me gusta mucho el chiste del día, y cuando fue mi turno de contar mi chiste, mis papás me ayudaron y todos rieron mucho, eso nunca me había pasado. (Mmm) ese día unas amigas me invitaron algo de comer al descanso y fue chévere.*

Investigador: *¿Consideras que te quieres (Nombre de la estudiante)?*

Estudiante: *Si profe, pues yo me quiero, no es que no me quiera, pero ahora todo ha mejorado, (mmm) tengo amigos, amigas, me va bien en el colegio y mis papás están contentos, creo que nos iremos de viaje en vacaciones*

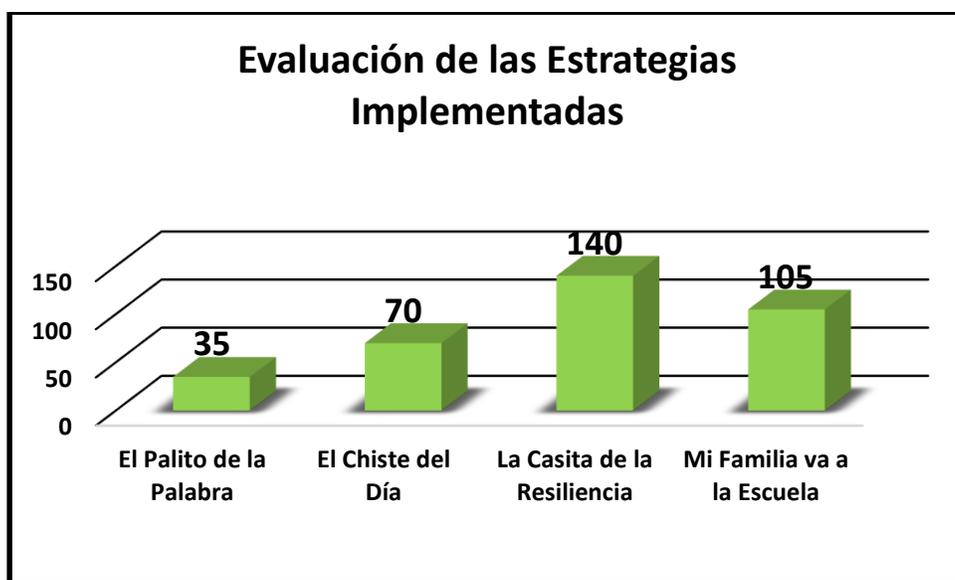
En este orden de ideas, puede decirse que el proyecto ha tenido una influencia positiva en el grupo de estudiantes y ha transformado la visión que se tenía por parte de docentes y padres de familia con respecto al mismo (Ver anexo 22).

Los estudiantes se muestran satisfechos e identificados con el proceso de investigación, situación que entre otros se vio reflejada en la participación activa que manifestaron en cada uno de los ejercicios propuestos para su desarrollo. Algo que valdría la pena rescatar en este sentido es el pensarse un proyecto de vida desde la primaria, situación que no se había abordado en procesos anteriores a este nivel y repercute positivamente en aras de continuar avanzando en la implementación del trabajo, no solo con el grupo referente, sino teniendo en cuenta la realidad del contexto de la localidad y del barrio, fundamentar tanto teórica como metodológicamente al cuerpo docente en relación a competencias propias del componente de la resiliencia y la ciudadanía. La resiliencia se ha definido como la capacidad de las personas para desarrollarse psicológicamente sanas y exitosas, a pesar de estar expuestas a situaciones adversas que amenazan su integridad (Rutter, 1993). La grafica 6 muestra una percepción de los estudiantes relacionada con su proyecto de vida y la búsqueda de sentido



Grafica 6. Preferencias escogidas por los niños, derivadas del trabajo en relación con el proyecto de vida desde el esquema de la casita

Otro aspecto que vale la pena mencionar, es que durante las sesiones de trabajo con los niños, se indago sobre las estrategias, estableciendo cual les había gustado más por su implementación y los mecanismos derivados de ello, esto se realizó a partir de una sesión en grupo, en la cual los niños votaron en papelitos calificando cada una de las estrategias con un numero de (1) a (4) a partir de la relevancia que ellos consideraron tuvo en su salón de clases, en las dinámicas de socialización y a nivel personal, situación que fue explicada a ellos de modo magistral por parte del investigador.



Grafica 7. Evaluación realizada por los estudiantes de grado quinto de las estrategias implementadas en el desarrollo de la investigación.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos a partir del análisis realizado los estudiantes, la casita de la resiliencia (140) tuvo un gran impacto, a partir de lo cual puede decirse que al tratarse de la estrategia en la cual giraron las sesiones de trabajo, su

incidencia pudo haber sido mayor, además de incluir que cada uno de los niños tenía un casita en el formato respectivo, lo cual generó mayor apropiación de la misma. Adicional a lo ya mencionado, el esquema de la casita, permite que a lo largo de su desarrollo, se interpielen distintas dimensiones de la vida de los niños. Por otro lado vale la pena analizar que a pesar de implementar el palito de la palabra en la dinámica diaria, su impacto fue menor, puesto que se reflexiona que el mismo podría pensarse como de orden coercitivo e implicó realizar cambios en las prácticas de socialización que adelantaban.

Mi familia va a la escuela, impactó de manera positiva en los niños, partiendo de la situación de encontrar a sus padres en el mismo contexto en el cual ellos aprenden, el fomento de besos, abrazos y palabras afectuosas tuvo un efecto positivo en los niños, situación que se hizo evidente a partir de las visitas constantes de padres de familia a la institución, disminución de problemáticas relacionadas con la convivencia (situación sustentada anteriormente a partir del informe de coordinación), disminución de los casos remitidos a orientación por problemáticas del orden psicosocial (Ver tabla de informe de orientación, según reporte de casos) y colaboración de los padres en estrategias como el “chiste del día”.

Como orientador educativo, el proyecto me permitió, integrarme de forma mucho más activa a los procesos de aula, situando las dinámicas de la casuística como labores complementarias del trabajo que se desarrolla en la reflexión del salón de clases, en la discusión con diferentes actores y el trabajo interdisciplinar. La situación descrita anteriormente se ve positivamente reflejada en la percepción que la comunidad educativa tiene del trabajo del orientador educativo, además que permitió trabajar en función de la

prevención de situaciones varias que bien pudieran considerarse como barreras para el correcto desarrollo de lo cognitivo. Sin lugar a dudas, abordar las temáticas en relación con la resiliencia y la ciudadanía, aporta desde la formación profesional, atendiendo la dimensión axiológica y cognitiva, y aportando en la construcción de teorías implícitas relacionadas con los referentes trabajados.

Tomando en cuenta lo que se ha descrito y reflexionado en este apartado, es necesario que el proyecto dentro de la comprensión e implicación de la investigación acción, se continúe desarrollando, sistematizando y reflexionando desde los matices que el cambio de grado, contexto y las implicaciones derivadas del desarrollo cronológico pueda derivar. Es fundamental hacer del proyecto un eje transversal en la formación en el aula, y procurar con esta experiencia, implicar a demás entes de la comunidad educativa y con ello hacer partícipes a un mayor número de estudiantes (Ver anexo 22 y 23).

El proyecto permitió analizar la perspectiva desde tres ópticas distintas, por una parte el objetivo de la investigación que se cumplió y mejor aún, dio apertura a la continuación en relación con el trabajo, lo que permitirá además de generar los procesos de empalme para su continuidad, factores que permitan su implementación con otros grados. La institución educativa se ha visto beneficiada en la medida en que se ha procurado transformar dinámicas de comportamiento necesarias para generar una nueva cultura de comportamiento. Como orientador fundamentalmente integró el rol de docente, de investigador y la oportunidad de llevar el plano psicológico a la realidad del salón de clases, provocando con ello un acercamiento a los estudiantes, sus familias y pares académicos que componen la realidad del aula.

9. CONCLUSIÓN

Todo proceso de investigación acción que se desarrolle en el aula, debe consecuentemente apuntar directamente al logro de transformaciones desde la práctica, al igual que debe permitir que la concepción de la relación, aprendizaje, contexto, individuo y conocimiento, procure un proceso enmarcado en el mejoramiento de sus dinámicas. Como agente educativo, como orientador, esta experiencia ha permitido la construcción de nuevos imaginarios en relación a lo que implica el rol que desde la psicología y el acompañamiento se puede llevar al aula.

Sin lugar a dudas deben generarse cambios importantes en la forma como se realiza el trabajo, y acercar el rol del orientador a la función implícita que se construye en el aula, teniendo como marco de referencia el aporte interdisciplinar que permiten los maestros, el encuentro de experiencias y de saberes. Por otra parte pretender con este proyecto generar un marco de referencia que contribuya al estado del arte en torno a la relación resiliencia-ciudadanía- infancia ha sido una meta que se logra gracias a la diversidad de matices del proceso (Ver anexo 22 y 23).

Es necesario que el proceso se extienda a los demás grados y se generen estrategias que puedan ser comprendidas desde la primera infancia, con lo cual se genera la convicción absoluta de la importancia que tiene la base de la básica primaria en la formación de procesos posteriores. Además de ello, el relato que se circunscribe desde la lectura y observación del fenómeno, permite el dialogo reflexivo y crítico de la realidad que atraviesa el contexto inmediato que se interviene. Son en este sentido, variados los aspectos

de cara al mejoramiento, y con ello exigente el proceso, puesto que se requiere sistematización de experiencias, uso de fuentes de información y programas de análisis cualitativo que permitan generar conclusiones a partir de las categorías de análisis.

Puntualmente se debe mencionar el aprendizaje obtenido gracias a la puesta en marcha de un proyecto de investigación acción desde el aula, puesto que ello permitió hacer del proceso un aprendizaje integral desde las necesidades mismas que se generaron en el camino, y con ellas las soluciones posibles que se plantearon desde un sentido estrictamente pedagógico. Diferentes actores, comunidad educativa, familias y estudiantes se hicieron partícipes en la medida en que reconocieron en el modelo investigativo una nueva alternativa de cara a la lectura crítica de su realidad.

Es fundamental, hacer del proyecto una pretensión mucho más amplia, en la medida en que se pretende generar una cultura, situación que lleva tiempo y requiere de la construcción de significados, en ese orden de ideas, es posible vincular otro tipo de profesionales a proceso, con el fin de atacar una realidad social que no es ajena a la escuela, y que produce con sus matices eventos detonantes en la comprensión del problema.

A lo largo de la investigación se presentaron situaciones positivas y negativas, pero claramente estas marcaron el desarrollo en las estrategias propuestas. Como orientador siento que mi formación se ha visto contribuida de forma implícita, y con ello la práctica diaria del ejercicio profesional presenta cambios sustanciales en la forma y contenido que se disponen a los estudiantes. El proceso resultó ser un ciclo inacabable, puesto que permitió reflexión, replanteamiento, evaluación e intervención flexible (Ver anexo 27).

El proceso de enseñanza se enmarca en distintos factores, lo que requiere un maestro creativo, que se permita y permita a sus estudiantes, desarrollar la participación, el encuentro dialógico la relación que se construye con los distintos actores de la comunidad educativa. Se ha procurado un comportamiento proactivo y la construcción de procesos de socialización favorables para la dinámica planteada más allá del plan de estudios, competencias y estándares. Satisfactoriamente en ese sentido, se reconocen los logros que se alcanzan con la implementación del estudio, y más aún, las expectativas que se generan desde la creación de nuevas formas, estrategias y métodos de relacionar lo cognitivo, lo axiológico y lo social. La resiliencia es un tema estudiado en la actualidad por la importancia que tiene para la promoción del desarrollo (Salgado, 2005).

10. Bibliografía

- Becoña, E. (2006). Resiliencia: Definición, características y utilidad del concepto. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*. Vol. 11, N°3, pp, 125-146.
- Bermejo, R. (2010). Resiliencia. Una visión positiva para la prevención e intervención desde los servicios sociales. *Nómadas. Revista Crítica de Ciencias Sociales y Jurídicas*. Vol. 27.
- Bowlby, J. (1981). Cuidado maternal y amor. México: Fondo de Cultura Económica.
- Bronfenbrenner, U. (1987). La ecología del desarrollo humano. Barcelona. Paidós.
- Cicchetti, D. (2003). Foreword. En S.S. Luthar (Ed), Resilience and vulnerability. Adpatation in the context of childhood adversities. Cambridge University Press.
- Chaux, E., & Ruiz, A. (2005). La formación de competencias ciudadanas. Ascofade. Bogotá D.C.: Colombia
- Chomsky, N. (1978). La lingüística cartesiana. Madrid: Gredos.
- Clavijo, A. (2011). Crisis, familia y psicoterapia. Ecimed. Editorial Ciencias Médicas: La Habana.: Cuba.
- Cortés, D. (2008). Las competencias ciudadanas en escenarios educativos. Una propuesta para el departamento del Meta: Colombia.
- Cyrułnyk, B. (2002). Los patitos feos. La resiliencia: una infancia infeliz no determina la vida. Madrid. Gedisa
- Delgado, R., & Vasco, C. (2003). Interrogantes en torno a la formación de las competencias ciudadanas y la construcción de lo público. Ponencia presentada en el marco del Doctorado en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, Universidad de Manizales – CINDE en el Simposio internacional de investigación realizado en Manizales desde el 19 al 26 de agosto.
- Elliot, J. (1990). La investigación – acción en educación. Madrid, Morata Editores
- Freire, P. (2006). Pedagogía de la autonomía: Saberes necesarios para la práctica educativa. Mexico, Siglo XXI Editores.
- García-vesga, M. C. & Domínguez- de la Ossa, E. (2013). Desarrollo teórico de la Resiliencia y su aplicación en situaciones adversas: Una revisión analítica. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 11 (1), pp. 63-77.

- Grotberg, E. (1999). Countering depression with the five building blocs of resilience. *Researching today's youth 4 (1, Fall)* pp.
- Grotberg, E. (2006). La resiliencia en el mundo de hoy. Como superar las adversidades. Barcelona: Gedisa.
- Hernández, A. (2010). Vínculos, individuación y ecología humana. Hacia una psicología clínica compleja. Departamento de publicaciones Universidad Santo Tomás. Bogotá, D.C., Colombia.
- Luthar, S.S., Cicchetti, D, y Becker, B. (2000). Reserach on resilience: Response to commentaries. *Child developmetn*, Vol. 71, pp. 573-562
- Luthar, S. (2006). Resilience in development: A syntesis of reserach across five decades. En D. Cicchetti. En Bermejo, R. (2010). Resiliencia. Una visión positiva para la prevención e intervención desde los servicios sociales. *Nomadas. Revista Crítica de Ciencias Sociales y Jurídicas*. Vol. 27.
- Manciaux, M. (2003). La resiliencia: resistir y rehacerse. Barcelona: Gedisa
- MEN. (2003). Estandares Básicos de Comptencias Ciudadanas. *Formar para la ciudadanía ¡Si es posible! Lo que necesitamos saber y saber hacer*.
- Mockus, A. (1997). ¿Por qué competencias ciudadanas en Colombia? *Apuntes para ampliar el contexto de la discusión sobre estándares y pruebas, que en competencias ciudadanas ha empezado a construir y aplicar el Ministerio de Educación Nacional*. Bogotá: Colombia
- Muñoz, V. y Sotelo, P. (2008). Educar para la resiliencia: Un cambio de mirada en la prevención de situaciones de riesgo social. Universidad Complutense de Madrid.
- Rodríguez, A., Ruiz, S. & Guerra, Y. (2007). Competencias ciudadanas aplicadas a la educación en Colombia. *Revista Educación y Desarrollo Social*. Vol. 1. N°1. Universidad Militar Nueva Granada. pp. 140-157. Bogotá: Colombia.
- Ruiz, A. (2000). Pedagogía en valores: Hacia una filosofía moral y política de la educación. Bogotá: Plaza & James.
- Rutter, M. (1985). Resiliencie in the face of adversity: Protective factors and resistance to psychiatric disorder. *British Journal of Psychiatry*, 147, pp. 598-611.
- Rutter, M. (1993). Resilience: Some conceptual considerations. *Journal of Adolescent Health*, 14, 626 – 631.

- Salgado, A. C. (2005). Métodos para medir la resiliencia: Una alternativa peruana [Methods of measurement of resilience: A Peruvian alternative] *Liberabit, Revista de Psicología*, 11, 41 – 48.
- Saavedra, E. (2005). Resiliencia: La historia de Ana y Luis [Anna and Louis story]. *Liberabit. Revista de Psicología*, 11, 91 – 101.
- Vanistendael, S. (2001) La resiliencia en lo cotidiano. En: Maniciaux, M. *La resiliencia: resistir y rehacerse*. Madrid: Gedisa.
- Vanistendael, S., Lecomte, J. (2002). La felicidad es posible. Despertar en niños maltratados la confianza en sí mismos: construir la resiliencia. Barcelona: Gedisa.
- Vanistendael, S. (2003). Cómo crecer superando percances. Barcelona: Gedisa
- Werner, E.E. y Smith, R.S. (1982) *Vulnerable but invincible: A study of resilient children*. New York, McGraw-Hill
- Zunimi, M. (2010). Competencias ciudadanas para la sociedad del siglo XXI. *Las tecnologías de la información y la comunicación en el aula*. Plan CEIBAL – MEC: Uruguay.

ANEXOS

Anexo 1: Diario de Campo #1

DIARIO DE CAMPO N 1			
ACTIVIDAD: Presentación del Proyecto de Investigación			
FECHA:	02/02/2015	INVESTIGADOR/OBSERVADOR	Harvey López Jiménez
OBJETIVO:	Presentar a la docente directora de grado quinto de primaria del Colegio Santa Bárbara, el proyecto de investigación que se ha diseñado para implementar con el curso en mención		
LUGAR:	Sala de Maestros – Sede B Colegio Santa Bárbara		
PARTICIPANTES:	Lic. Rosa María Davila Lic. Harvey López Jiménez		
HORA DE INICIO:	8:00 am	HORA FINAL:	9:00 am
REGISTRO DEL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:			
<p>Siendo las 8:00 am del día 02 de Febrero, se reúnen en la sala de profesores del Colegio Santa Bárbara la Licenciada Rosa María Dávila (<i>Docente Grado 5</i>) y el Licenciado Harvey López Jiménez (<i>Responsable directo del proceso de investigación</i>).</p> <p>El motivo de la reunión, es socializar a la docente los fundamentos a partir de los cuales se ha pensado el desarrollo de la cada una de las actividades pensadas para el desarrollo de la investigación (<i>Reuniones con padres de familia, implementación de estrategias pedagógicas y por ende el trabajo directo en el aula</i>), su diseño, e implementación, haciendo un fuerte énfasis en el objetivo formativo que tiene el proyecto de investigación (<i>desarrollo de la resiliencia y las capacidades ciudadanas en los estudiantes de grado quinto</i>) para con los niños. Se exponen referentes teóricos y situaciones observadas a partir de las cuales se desarrollaron los puntos en cuestión.</p>			
OBSERVACIONES:			
<p>Durante la reunión se sostiene un dialogo fluido, que permite compartir posturas, puntos de vista y posiciones relacionadas con el asunto en cuestión:</p> <p>Investigador:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Es importante que se dialogue y comparta con los demás maestros cada una de las implicaciones de las estrategias pedagógicas y las transformaciones que se deben hacer a partir del desarrollo de cada una de las clases - Teniendo en cuenta lo que se ha observado durante los últimos años con el curso, encontrando que se muestran como un grupo agresivo, por manifestaciones explicitas de violencia por parte de los niños y sus padres, se ha pensado en intervenir pedagógicamente y positivamente con el grupo de referencia - Todos los elementos están sustentados en referentes teóricos que han desarrollado estudios con poblaciones similares <p>Docente Directora de Grupo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sabemos que los padres de familia de este grado no se han caracterizado por ser los más colaboradores, así que debemos motivarlos en el primer encuentro que se programe con ellos 			

- Los niños no tienen muy buena capacidad de escucha y comprensión, pero quizás con el uso de instrumentos nuevos para ellos se puedan conseguir resultados favorables
- Se espera que la actividad no afecte los resultados académicos

La docente se muestra interesada en la realización del proyecto, expectante en relación con el éxito que pueda tener la actividad y dispuesta frente a la colaboración que ella pueda brindar.

La revisión de las estrategias pensadas como herramientas de ejecución en el proyecto, resulta fundamental, puesto que las mismas permiten tener un imaginario sobre el impacto que deriva de la actividad.

NOTAS ADICIONALES.

Se acuerda para un próximo encuentro socializar la investigación con los padres de familia y con ello realizar el respectivo diligenciamiento del consentimiento informado, teniendo en cuenta que el trabajo se realizará con sus hijos

Anexo 2: Encuesta a estudiantes de grado quinto de primaria del Colegio Santa Bárbara I.E.D.

**INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN
DESARROLLO DE LA RESILIENCIA Y COMPETENCIAS CIUDADANAS EN LA ESCUELA**

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES GRADO 5°					
EDAD		SEXO	H	M	
Lee con atención y responde con total sinceridad las siguientes preguntas					
N°	PREGUNTA	SI	NO		
1	¿Sientes que tus amigos te aceptan cómo eres?				
2	¿Consideras que eres una persona independiente?				
3	¿Te agrada estar solo?				
4	¿Crees que eres una persona bonita físicamente?				
5	¿Hablas constantemente con tus padres de familia?				
6	¿Sientes que tus padres te apoyan y acompañan en lo que haces?				
7	¿Encuentras fácilmente motivos que te provocan alegría?				
8	¿Tu vida tiene significado?				
9	¿Te ríes constantemente?				
10	¿Existe violencia en tu casa?				
11	¿Has pensado sobre lo quisieras hacer cuando seas grande?				
12	¿Eres una persona con muchos amigos?				
13	¿Consideras que eres un buen amigo?				
14	¿Obtienes buenas calificaciones en el colegio?				
15	Si te fueras a otro lugar, las demás personas te extrañarían?				
16	¿Eres una persona graciosa?				
17	¿Te gusta hacer chistes?				
18	¿Lloras con frecuencia?				
19	¿Tienes hermanos o hermanas?				
20	¿Vives con tu mamá y tu papá?				
21	¿Comes tres veces todos los días?				
22	¿Duermes en una cama tú solo o sola?				
23	¿Te agrada estar en el colegio?				
24	¿Te gusta tu profesora?				
25	¿Estudiar vale la pena?				
26	¿Cuándo las cosas salen mal es tu culpa?				
27	¿Consideras bueno cometer errores?				
28	¿Haces siempre lo que los demás te piden?				
29	¿Sientes que el mundo entero se ríe de ti?				
30	¿Sientes que te ríes del mundo entero?				
31	¿Te sientes contento con tu estatura?				
32	¿Consideras que las demás personas cometen más errores que tú?				
33	¿Sientes que les caes mal a las demás personas?				
34	¿Te gustaría cambiar tu apariencia física?				
35	¿Eres una persona agresiva?				

Anexo 2: Encuesta a Padres de grado quinto de primaria del Colegio Santa Bárbara I.E.D.**CUESTIONARIO DE PERCEPCIÓN DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR****Basado en el cuestionario FF-SIL. Prueba de Funcionamiento Intrafamiliar, Valido en Cuba en 1999.**

Este cuestionario se aplica a un integrante del grupo familiar

	Afirmaciones	Casi nunca	Pocas veces	A veces	Muchas veces	Casi siempre
1	Las decisiones importantes para la familia se toman en conjunto					
2	En mi casa predomina la armonía					
3	En mi casa cada uno cumple sus responsabilidades					
4	Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana					
5	Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa					
6	Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos					
7	Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones difíciles					
8	Cuando alguno de la familia tiene un problema, los demás lo ayudan					
9	Se distribuyen las tareas de forma que nadie este sobrecargado					
10	Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones					
11	Podemos conversar diversos temas sin temor					
12	Ante una situación familiar difícil, somos capaces de buscar ayuda en otras personas					
13	Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar					
14	Nos demostramos el cariño que nos tenemos					

Anexo 4: Consentimiento informado para el uso de imágenes y demás registros en términos investigativos

CONSENTIMIENTO ESCRITO PARA LA UTILIZACIÓN DE LAS TIC CON LA INCLUSIÓN DE IMÁGENES Y APRECIACIONES DE ALUMNOS/AS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO SANTA BARBARA I.E.D EN ACTIVIDADES ESCOLARES y EXTRACURRICULARES, EN MEDIOS DE COMUNICACIÓN SOCIAL Y VIRTUAL CONSULTADOS POR UN PÚBLICO INDETERMINADO, CON FINES EDUCATIVOS, SIN ÁNIMO DE LUCRO.

Con la inclusión de las nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación Social (TIC) dentro de los medios didácticos y la posibilidad que en estos medios puedan aparecer en videos y filmaciones, grabaciones de entrevistas, diligenciamiento de encuestas, fotografías o imágenes de el(la) (los) menor(es) de edad perteneciente a este plantel durante la realización de actividades escolares, dentro o fuera de la Institución Educativa mencionada; solicitamos su expreso consentimiento, contando con la autorización escrita en su calidad de padres y madres, o el padre o madre de familia que detente la custodia del menor por pronunciamiento de autoridad competente, o tutor; en calidad de representantes legales de los menores de edad que como alumnos de la Institución Educativa referida, es necesario obtener para estos eventos y gestiones, que en todo caso se utilizarán para actividades lectivas SIN ANIMO DE LUCRO, diligenciando el siguiente formato:

Nosotros: _____, identificado con C.C. No. _____
 _____ y _____, identificada con C.C. No. _____

en calidad de _____
 (Padres de familia-con Pat.Potestad conjunta; padre o madre de familia con custodia única¹, o tutor –en caso de fallecimiento de los padres-)

sobre el menor de edad de nombre: _____

Autorizamos expresamente a la Institución Educativa Colegio Santa Bárbara I.E.D domiciliada en _____, con aprobación mediante Resolución No. _____ de fecha _____ del Ministerio de Educación Nacional; a través de sus directivos y/o docentes para que en ejercicio de sus actividades lectivas y desarrollo de su objeto social, pueda en forma gratuita, -sin remuneración económica alguna- tomar fotografías, grabar videos institucionales y educativos, filmar, grabar entrevistas, realizar encuestas, reproducir y/o publicar, fotografías, videos y/o imágenes donde aparezca el(los) menor(es) en mención, siempre que estas mismas les garantice(n) sus derechos fundamentales, se realicen y utilicen estrictamente con fines pedagógicos, NO especulativos y SIN ANIMO DE LUCRO, Lo anterior, para su utilización en publicaciones de ámbito educativo, en las páginas web de la Institución Educativa y/o en otra(s) asociadas con el medio de educación formal y fines pedagógicos, sea que se incorporen en soporte digital, CD,s, memorias USB, videos y/o publicaciones en la red cibernauta a través de canales públicos y similares.

Para constancia se firma la presente autorización, a los _____ días del mes de _____ del año dos mil quince, en dos (2) ejemplares de un mismo tenor y valor para los fines propuestos.

 NOMBRE
 C.C.

 NOMBRE
 C.C.

Anexo 5: Formato de Diario de Campo

¹ Por ser viudo(a), o ser divorciado o separado legalmente y que alguno de los padres haya quedado con la custodia única sobre el(los) menor(es) por resolución o pronunciamiento de autoridad competente.

ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA E INVESTIGACIÓN EN EL AULA
FORMATO DIARIO DE CAMPO

DIARIO DE CAMPO			
ACTIVIDAD:			
FECHA:		INVESTIGADOR/OBSERVADOR	
OBJETIVO:			
LUGAR:			
PARTICIPANTES:			
HORA DE INCIO:		HORA FINAL:	
REGISTRO DEL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:			
OBSERVACIONES:			
NOTAS ADICIONALES.			

**ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA E INVESTIGACIÓN EN EL AULA
FORMATO DE OBSERVACIÓN**

FORMATO DE OBSERVACIÓN					
ACTIVIDAD:					
FECHA:		INVESTIGADOR/OBSERVADOR			
OBJETIVO:					
LUGAR:					
PARTICIPANTES:					
HORA DE INICIO:		HORA FINAL:			
REGISTRO DEL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:					
CONDUCTAS PRESENTADAS EN EL GRUPO	ESCALA DE VALORACIÓN:				
	1	2	3	4	5
Comportamientos Agresivos					
Interrupción de la Actividad					
Respeto por la Participación					
Trabajo en Equipo					
Lenguaje Inadecuado					
Comentarios Positivos					
Seguimiento de Instrucciones					
Pensamiento Crítico					
Conductas Asertivas					
Burlas					
Solución de Conflictos					
Vínculos Prosociales					
Límites Claros y Establecimiento de Reglas					
REGISTRO DE ANECDOTAS					

Anexo 7: Diario de Campo #2

DIARIO DE CAMPO N 2			
ACTIVIDAD: Presentación del Proyecto de Investigación a los Padres de Familia			
FECHA:	16/02/2015	INVESTIGADOR/OBSERVADOR	Harvey López Jiménez
OBJETIVO:	Presentar a los padres de familia del grado quinto de primaria del Colegio Santa Bárbara, el proyecto de investigación que se ha diseñado para implementar con sus hijos		
LUGAR:	Salón de Clases Grado 5 – Sede B Colegio Santa Bárbara		
PARTICIPANTES:	Lic. Rosa María Davila Lic. Harvey López Jiménez Padres de Familia		
HORA DE INICIO:	7:00 am	HORA FINAL:	9:00 am
REGISTRO DEL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:			
<p>Siendo las 7:00 am del día 02 de Febrero, se reúnen en la sala de profesores del Colegio Santa Bárbara la Licenciada Rosa María Dávila (Docente Grado 5) y el Licenciado Harvey López Jiménez (Responsable directo del proceso de investigación) y los Padres de familia del grado quinto.</p> <p>Teniendo en cuenta que lo interesados en la cuestión estaban presentes, se ha planteado el presentar a los padres de familia, los objetivos y la razón de ser del espacio académico, además de ello es importante que se asuman los principales objetivos de la investigación, esto con el fin de lograr en los padres una conciencia respecto a la importancia del proceso, y el rol que juegan desde su fundamental sentido como referentes afectivos.</p> <p>Se aborda el tema de la resiliencia, los niveles de agresión que presentan los niños, las características propias que definen el grupo y los elementos que posibilitan de una u otra manera que los niños expresen a través de conductas, palabras o procesos diferentes situaciones que sin lugar a dudas han afectado el proceso de su vida.</p>			
OBSERVACIONES:			
<p>Los padres cumplieron con la reunión, poco a poco fueron llegando a las instalaciones de la institución educativa, con sus hijos de la mano en algunos casos, y la circular del otro lado, como buscando si estaban en el lugar correcto, puesto que comúnmente las reuniones involucran a los padres de familia de todos los cursos. Directora de curso de grado quinto y orientador recibieron de manera atenta a los padres de familia en la puerta del salón.</p> <p>La maestra inicia dando una bienvenida y unas cortas palabras a modo de introducción:</p> <p>Palabras de la Docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Papitos y mamitas, para nosotros como institución educativa y para la gran familia del grado quinto de la sede B del Colegio Santa Bárbara es motivo de alegría verlos a todos reunidos en torno a un objetivo común, sus hijos y nuestros estudiantes. En algún momento pensamos que no vendrían o tendrían el deseo de asistir, pero nos sorprendieron gratamente y así mismo esperamos poder sorprenderlos a ustedes también. Hoy junto con el señor orientador, les socializaremos algo que queremos 			

hacer con sus hijos y que esperamos contribuya para su formación y tenga un impacto positivo en cada uno de sus hogares, así que los dejo con él para que les comente de manera clara lo que se quiere.

Acto seguido desde el rol de orientador, se realiza una sensibilización con respecto a la violencia, los comportamientos agresivos y la formación de resiliencia.

Sensibilización realizada por el Orientador (Investigador):

1. Se inicia con un saludo y bienvenida a los padres y se les pide total atención puesto que se proyectará un video para darles a conocer lo que se quiere y su papel como padres en el desarrollo con sus hijos:



Video tomado de Youtube.com <https://www.youtube.com/watch?v=q4VpwRXsurA>

2. Luego de haber observado el video, algunos padres se muestran algo conmovidos, situación que se hace evidente ante lágrimas y expresiones faciales. *(Algunos toman a sus hijos en los brazos y les dan un beso o los niños los miran analizando su reacción)*
3. Se hace alusión al papel que como padres de familia tienen en el proceso de acompañamiento y formación de sus hijos, lo fundamentales que son cada uno de sus palabras, acercamientos y demostraciones de afecto para con sus hijos
4. Se explica a los padres que es la resiliencia y las competencias ciudadanas, haciendo énfasis en las situaciones que se desean transformar a partir de las dinámicas sociales vividas. Además de ello, se establece que se presenten fortalecer valores, a nivel individual, familiar y en la escuela misma.
5. Posteriormente se deja claridad, frente al deber ser de la investigación, que esta hace parte de un proceso serio que se adelanta con el apoyo y acompañamiento de la Universidad de la Sabana y del Colegio Santa Bárbara I.E.D.

Se aborda con los padres, una descripción de los roles *(El rol que cumple la docente directora de curso en la escuela, el rol que cumple el orientador como acompañante de los procesos y el rol que ellos tienen como primeros responsables de sus hijos)* que cada uno de los agentes influyentes en el proceso educativo tendrá, por ello se explica de manera clara y concisa, el compromiso que se requiere por parte de la familia para la obtención de un resultado favorable y la consecución de hechos concretos relacionados con la formación de sus hijos:

- Padres de familia ustedes deben ser los primeros interesados en el proceso de sus hijos, y por tanto son quienes asumen, se benefician y se ven afectados por cada situación que pueda presentarse en el aula, recuerden que es importante que se comprometan de corazón con lo que se quiere realizar, es esencial su asistencia y más que ello es necesario que ustedes observen la evolución de sus hijos, esto pretende cambiar dinámicas en la escuela, pero a su vez espera contribuir en el proceso de desarrollo de sus hijos, situación que tendrá un impacto favorable en las dinámicas de cada uno de sus hogares

Así mismo se acuerda tener reuniones periódicas con los padres de familia, con el fin de fortalecer los vínculos afectivos en casa, frente a lo cual uno de los padres de familia dice lo siguiente:

“Profe, la verdad que el proyecto suena muy interesante y sé que es por el bien de los niños, pero a mí me queda muy difícil asistir seguido al colegio, usted sabe profe, por cuestiones laborales”

Partiendo de este hecho, los demás padres de familia deciden sustentar la moción y afirman que la situación que presentan es similar. Se recurre entonces a explicar el interés y directos beneficiados con la puesta en práctica del proyecto de investigación, así que se decide tomar fechas estratégicas para las reuniones.

- Estas fechas estratégicas están programadas los días en que hay reuniones programadas por el colegio, por lo cual se le solicitaría a los padres quedarse un tiempo adicional en cada uno de dichos encuentros, atendiendo la necesidad de no interrumpir actividades laborales de forma constante

Apreciaciones de los padres de familia:

- **Padre (1):** profe la verdad lo que quieren hacer me parece muy bueno, y creo que es importante que nos organicemos para contribuir en la educación de nuestros hijos
- **Padre (2):** No había escuchado eso de la Resiliencia, pero me parece que es bueno y que seguramente estos niños lo necesitan
- **Padre (3):** Profe a mí me parece muy bueno que ustedes en el colegio se interesen por hacer cosas como estas, porque ayudan para que nuestros hijos sean mejores ciudadanos
- **Padre (4):** Muchos de nosotros en los hogares hemos tenido dificultades con la violencia en cada una de las casas o también porque hemos sido desplazados de nuestras tierras, y nuestros niños vivieron todas esas cosas, así que muchas gracias
- **Padre (5):** Pues profe aunque yo no puedo asistir a todas las reuniones, desde lo que pueda hacer en mi casa con mucho gusto estaré pendiente de cómo se estén haciendo las cosas

Dicho y aclarado esto, se da por finalizada la reunión, esperando con ello el total cumplimiento de los compromisos asumidos por cada uno de los actores implicados (padres de familia, docente directora de curso y orientador educativo responsable directo de la ejecución del proyecto).

NOTAS ADICIONALES.

Se acuerda para un próximo encuentro socializar la investigación con los estudiantes y con ello realizar el respectivo diligenciamiento del consentimiento informado, teniendo en cuenta que el trabajo se realizará con sus hijos

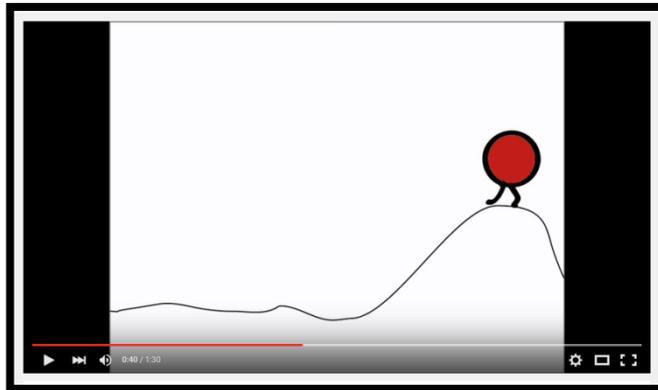
DIARIO DE CAMPO N 3			
ACTIVIDAD: Presentación del Proyecto de Investigación a los Estudiantes			
FECHA:	17/03/2015	INVESTIGADOR/OBSERVADOR	Harvey López Jiménez
OBJETIVO:	Presentar a los estudiantes del grado quinto de primaria del Colegio Santa Bárbara, el proyecto de investigación que se ha diseñado y del cual se espera sean los principales beneficiados		
LUGAR:	Salón de Clases Grado 5 – Sede B Colegio Santa Bárbara		
PARTICIPANTES:	Lic. Rosa María Dávila Lic. Harvey López Jiménez Estudiantes		
HORA DE INICIO:	9:00 am	HORA FINAL:	11:00 am
REGISTRO DEL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:			
<p>Siendo las 9:00 am del día 03 de Marzo, se reúnen en la salón de clases del grado quinto del Colegio Santa Bárbara la Licenciada Rosa María Dávila (Docente Grado 5) y el Licenciado Harvey López Jiménez (Responsable directo del proceso de investigación) y los estudiantes del grado quinto.</p>			
			
<p>Con todos los estudiante de grado quinto reunidos, se acuerda iniciar el desarrollo de la sesión proyectando un video en aras de sensibilizarlos respecto al papel del hombre y su relación con el mundo, especialmente por la posibilidad que tiene el humano de transformar su entorno. La idea en ese sentido es sensibilizar y genera una postura crítica frente a los mismo</p>			
<p>Video tomado de Youtube.com https://www.youtube.com/watch?v=7bat-rYih10</p>			
<p>Después de haber observado el video, se les explican a los niños las ideas relacionadas con el video y la relación que tiene con lo que se pretende trabajar en la investigación en torno a las capacidades ciudadanas y la resiliencia.</p>			
Ideas trabajadas:			

- El ser humano hace parte del mundo, y en esa medida provoca en la sociedad en la que vive un impacto *“Como ustedes, tienen una familia, cosas que les gustan, otras que no tanto, sentimientos alegres, sentimientos tristes, experiencias bonitas, otras no tanto, buenos recuerdos, malos recuerdos y algunas cosas que quisieran cambiar; todo esto hace parte de lo que son ustedes como seres humanos, cada uno es un mundo, lleno de muchísimas cosas en las que han construido su vida, con sus padres, amigos, maestros y demás”*
- Teniendo en cuenta la información que se tiene a partir de lo trabajado desde el rol de orientador se dice lo siguiente: *“Muchos de los compañeritos que tenemos en el curso de quinto han tenido o les han pasado cosas que no son buenas, o que no le deberían pasar a niños como ustedes, y muchas veces esos recuerdos o emociones, provocan sentimientos de tristeza, llano, algunas veces no queremos venir al colegio, no nos provoca nada o vivimos demasiado solos, por esa razón lo que quiero es que construyamos lazos fuertes de amistad, que nos unamos como el grupo de quinto, como los niños grandes de la primaria y entre todos nos apoyemos para hacernos las vidas más felices”*
- *Necesitamos comunicarnos mejor con nuestros compañeros, hablar, aprender a escucharnos, aprender a decir lo que pensamos y sentimos, pero siempre pensando en el respeto por los demás (En este momento se muestra el palito de la palabra y se explica lo que se quiere trabajar con y para qué sirve, por ello mientras avanza el proceso los niños van pasándose mano a mano el instrumento). Ese palito que ven ahí, tiene muchos colores, y eso es porque todos los que estamos aquí pensamos totalmente distinto y eso es lo que precisamente hace que sea rico estar con otras personas, aprender, escuchar y encontrar cosas nuevas. Quiero que opinemos y expresemos de distintos colores, que aprendamos a conocer a nuestros compañeros, aprendamos que otros niños o niñas con quienes nunca nos hablamos también pueden ser nuestros amigos y que cada quien puede participar en sus clases, preguntar, aclarar o comentar lo que quiera, pero siempre pidiendo la palabra con el “Palito”, por eso lo vamos a usar en todas las clases y en todo momento”*

En ese momento uno de los niños pregunta:

- **Estudiante (1):** *¿Profe y si el palito se pierde?*
- **Investigador:** *Pues el palito no se perderá porque todos nos vamos a encargar de cuidarlo y le buscaremos un lugar en el salón, si se llegase a perder, podemos hacer otro, pero la idea es que el grado quinto cuide su palito de la palabra. ¿Dónde sugieren que lo podemos dejar?*
- **Estudiante (2):** *Profe yo creo que lo podemos guardar en el mueble donde la profe rosita guarda las cosas*
- **Estudiante (3):** *¿Profe y si hacemos que cada día uno de nosotros se lo lleve para la casa y lo traiga al otro día?*
- **Investigador:** *Me parece que sus ideas son muy buenas, por una parte lo podemos guardar en el mueble de la profe, pero si un día a ella le pasa algo, se enferma o algo así, sería imposible poder hacerlo porque estaría guardado con llave, y si lo rotamos para que lo lleven a la casa, puede pasar que el compañero(a) encargado no venga a estudiar ese día*
- **Estudiante (4):** *¿Pues profe y si ponemos una puntilla y lo colgamos en la pared?*
- **Grupo de Quinto:** *Si, si, si profe, esa*

- **Investigador:** Bueno entonces lo que haremos será eso, yo me encargo de poner la puntilla, tiene que estar alta para nadie se vaya a lastimar, lo colgamos cuando se acabe la clase y cuando lo utilicemos lo entregamos en la mano del compañero que quiere hablar, ese es el trato ¿Entendido?
- **Grupo de Quinto:** *Si señor*
- Bueno niños, la idea es que nos sintamos mejor, que esto que vamos a hacer nos funcione, porque además del palito de la palabra, les voy a traer algo que se llama *“la casita de la resiliencia”*
- **Estudiante (3):** *¿Profe qué es la residencia?*
- **Investigador:** *Se dice resiliencia, pues muy buena pregunta, les voy a contar qué es eso, por eso necesito que miremos el siguiente video*



Video tomado de Youtube.com <https://www.youtube.com/watch?v=j6FILQrhQ8Y>

Explicación del Video:

Niños como ustedes pueden ver en el video, la bolita roja al principio era solo una bolita y le fueron sucediendo cosas, pero ella a pesar de las dificultades del camino, se adaptó al clima, a las montañas inclinadas y pudo seguir adelante, en un momento retrocedió, pero cuando creyó en sí misma, encontró el camino y pudo ser feliz, eso es precisamente lo que quiero que hagan y lo que quiero que pase en sus vidas, que a pesar de que las cosas no siempre sean fáciles o como queremos, que encontremos respuestas y salidas, que nos adaptemos y nos repongamos de todo lo que hay malo en nuestras casas, en nuestros corazones o en nuestra cabecita.

- *Por esto vamos a tener todos una casita de la resiliencia* (En ese momento se le entregan a los niños, las casitas de la resiliencia, cada uno en una hoja, con su casita sin colores, y se les explica que esa casita la trabajaremos por partes y la colorearemos a medida que vayamos entendiendo cada uno de los pisos que la componen.
- Se les entrega a los niños la guía de la casita y se les pide que todos la marquen con su nombre, que no la arruguen ni la rompan, porque esa casita representa la vida de cada uno, por ello debemos cuidarla y saberla tratar.

Le sesión de trabajo finaliza con el ejercicio de marcar la casita y hacer una revisión del esquema que la compone.

OBSERVACIONES:

Es necesario reconocer que los niños se han mostrado motivados a raíz de la presentación, puesto que antes de mencionar el fundamento de la investigación, se procuró realizar un proceso reflexivo que permitiera a los estudiantes, comprender el papel de las relaciones humanas, las dificultades del entorno y la relación dialógica que construye el sujeto con todo aquello que lo rodea.

Se observa que los niños, prestan atención, dialogan entre ellos y realizan muchas preguntas en relación con lo que se quiere hacer con cada una de las estrategias.

Estudiante (1): *¿Por qué con nosotros?*

Estudiante (2): *¿A los demás cursos también les van a hacer lo mismo?*

Estudiante (3): *¿El palito lo guardamos? ¿Lo podemos llevar a casa? ¿Y si lo colgamos en la pared?*

Estudiante (4): *¿Tiene nota?*

Estudiante (5): *¿Y si uno quiere contar otro chiste?*

Estudiante (3): *¿Y si el chiste es malo? ¿Y si se burlan de uno?*

Estudiante (6): *¿La casita es para colorearla toda?*

Estudiante (2): *¿Cada uno tiene su casita?*

Estas son algunas de las preguntas que durante el desarrollo del ejercicio y la interacción los niños manifestaron. Con lo cual se brindaron las respuestas pertinentes, a medida que fueron apropiándose de lo que pretende la investigación, se acuerda iniciar a partir de las próximas semanas con la inclusión de talleres.

Se aplica una encuesta a los niños, como instrumento para recolectar información referente al manejo de conflictos, relaciones afectivas y canales comunicativos en casa. *(Estos resultados se mostraron en el documento a través de una gráfica).*

NOTAS ADICIONALES.

Se acuerda para un próximo encuentro tener el palito de la palabra, iniciar con la dinámica del chiste del día y empezar a desarrollar las cuestiones relacionadas con la casita.

DIARIO DE CAMPO N 4			
ACTIVIDAD: Implementación de Estrategias			
FECHA:	27/03/2015	INVESTIGADOR/OBSERVADOR	Harvey López Jiménez
OBJETIVO:	Implementar estrategias pedagógicas con los estudiantes del grado quinto de primaria del Colegio Santa Bárbara, en busca de poder fortalecer los procesos relacionados con la resiliencia y las competencias ciudadanas.		
LUGAR:	Salón de Clases Grado 5 – Sede B Colegio Santa Bárbara		
PARTICIPANTES:	Lic. Rosa María Dávila Lic. Harvey López Jiménez Estudiantes		
HORA DE INICIO:	9:00 am	HORA FINAL:	11:00 am
REGISTRO DEL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:			
<p>Siendo las 11:00 am del día 27 de Marzo, se reúnen en la salón de clases del grado quinto del Colegio Santa Bárbara la Licenciada Rosa María Dávila (Docente Grado 5) y el Licenciado Harvey López Jiménez (Responsable directo del proceso de investigación) y los estudiantes del grado quinto.</p> <p>En primer lugar vale la pena reconocer la presencia infaltable de la docente directora de grupo, durante todo el proceso, lo cual brinda esencialmente la posibilidad de que ella se apropie de la investigación y que como parte del grupo sea una participe activa.</p> <p>Para esta sesión se inicia el trabajo con el <i>“Palito de la Palabra”</i> el cual ha sido debidamente construido y lleva diversos colores, por ello se les explica a los niños el sentido de que tenga diversos tonos a su alrededor, aclarando que la multiplicidad reconoce que el aula es un espacio donde confluyen diferentes perspectivas. Además de esto, a cada uno de los niños se entrega una hoja donde está consignada <i>“La Casita”</i> para que se entienda el trabajo que se pretende realizar.</p> <p>Explicación trabajo de “La Casita”</p> <p>Para esta primera sesión de trabajo se desea reflexionar en relación a los cimientos de la casita (<i>Necesidades Materiales Básicas: Comida, Salud, Vivienda y Vestuario</i>).</p> <p>Teniendo en cuenta el deseo de trabajar esta parte, se había solicitado a los niños días antes, que llevarán para el taller un muñeco de cuerpo completo.</p> <p>Desarrollo de la Actividad:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cada uno saque el muñeco que trajo para realizar el trabajo del día 2. Ahora mírenlo muy bien por todos lados y pensemos que ese juguete es un ser humano, que son ustedes quizás. <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué necesitará ese humano para sobrevivir? <p>Estudiante (1): profe necesita ropa porque le daría mucho frio y se enferma</p>			

Investigador: Exactamente (Nombre del niño), ese ser humano necesita un vestuario, para protegerse de las situaciones climáticas y prevenir que pueda enfermarse. ¿Todos ustedes tienen ropa para protegerse y ponerse todos los días?

Grupo de Quinto: Si profe

Investigador: Perfecto, entonces todos tenemos algo con que proteger nuestro cuerpo, como la ropa, eso quiere decir que esa necesidad la tenemos a salvo. ¿Qué más necesitará ese ser humano?

Estudiante (1): Profe pues necesita comer, porque se puede morir de hambre o desnutrición

Investigador: Precisamente por eso, todos necesitamos tener por lo menos tres comidas al día, aparte del refrigerio que consumimos en el colegio. Levanten la mano los niños que desayunaron hoy (En ese momento todos los estudiantes presentes en el salón de clases levantan la mano). Ahora levanten la mano los niños que almuerzan después de salir del colegio. (En ese momento todos los estudiantes presentes en el salón de clases levantan la mano).

Estudiante (2): Profe pero yo debo llegar a recoger a mi hermanito al jardín y luego caliento el almuerzo que mi mamá nos deja preparado

Investigador: ¿Todos los días tu mamá deja comida preparada para ti y tu hermanito?

Estudiante (2): Si profe, pues a veces me toca fritar la carne y listo

Investigador: Bueno, aunque no deberías arriesgarte con la estufa, sabemos que tienes los alimentos suficientes a diario, entonces pues decir que todos ustedes tienen que comer. ¿Verdad o mentira?

Grupo de Quinto: Es verdad profe.

Investigador: Bueno ahora pensemos en una cosa, ese muñeco necesita un lugar para vivir, es decir una casa, un hogar. ¿Alguno de ustedes duerme en la calle?

Grupo de Quinto: (Todos se quedan por un momento en silencio y se miran mutuamente)

Investigador: ¿Alguno?

Grupo de Quinto: No profe

Investigador: Perfecto, entonces ya le dimos ropa a nuestro juguete para que se pusiera, le dimos comida y un lugar donde vivir. ¿Qué le hará falta?

Estudiante (3): ¡¡Profe!! ¿Amor?

Investigador: ¡¡Claro!! El amor es súper importante, pero es algo que se consigue con otras cosas, por ejemplo, si una persona no tiene amor, no ¿se morirá por ello? no, pero sí en cambio no come, no cuida su cuerpo o duerme en la calle y corre grandes riesgos que pueden ocasionarle muchos problemas. Entonces, ¿Qué necesita esa persona para vivir?

Estudiante (4): ¿Estar sano?

Investigador: Por supuesto, estar sano, tener salud, vitalidad y que en caso de enfermarse que pueda tener asistencia médica. Levanten la mano quienes han ido al médico por lo menos una vez en el año. En ese momento (28) de los (33) niños presentes, levantan la mano. Por lo cual se indaga a los cinco niños restantes sobre las razones por las cuales no han recibido la atención médica. Ellos responden entre otras cosas, que se debe a que sus padres no solicitan las citas, o al hacerlo no les asignan, además de la poca disponibilidad de tiempo que tienen los padres para brindarles la asistencia médica.

Niños es algo que podemos hablar con todos sus padres, para que los lleven regularmente al médico, odontólogo y a todo lo que puedan necesitar. Por eso hablamos de necesidades básicas, porque precisamente son las cosas que ustedes necesitan.

Por último, se pega en la pared un listado con los nombres de todos(as) los estudiantes, donde encuentran una fecha específica, en la cual deberán contar el chiste del día frente a todo el curso, teniendo claro que dicho trabajo se realiza junto con los padres de familia, buscando con ello el fortalecimiento de canales comunicativos en casa.

OBSERVACIONES:

En la medida en que se han ido compartiendo con los niños las distintas estrategias pedagógicas, se observan reacciones favorables por parte de los mismos.

El grupo que siempre se ha mostrado inquieto, genera interacción con cada uno de los materiales y además de ello, se apropia de manera significativa de los mismos, seis niños del salón levantan la mano, buscando con ello pasar a compartir un chiste, otros encuentran en el palito de la palabra una forma de pensarse la comunicación en el aula, y le ponen un nombre al palito, situación que no había sido prevista desde los planteamientos investigativos iniciales. Ahora para el grupo de grado quinto, el palito responde al nombre de "Simón".

La casita la asocian con su propia vida, y a medida que se trabaja alrededor de las necesidades básicas, ellos cuidan su hoja y la colorean (*Se había dado la indicación de que la hoja era una sola y no habría oportunidad de cambio*) esto muestra en los niños actitudes favorables hacia lo que podría llamarse el cuidado.

Gracias a la implementación del palito de la palabra, los índices de ruido en clase disminuyen notablemente. La casita se convierte en un pretexto para situar proyección en los niños, esto se menciona debido a las preguntas que ellos mismos relacionaban. Se acuerda en la próxima sesión trabajar desde la relación entre escuela, familia y barrio.

A la par de la finalización de la actividad la jornada escolar termina, se observa que los comportamientos y posterior salida a sus casas se ven matizadas por rostros agradables y saludos amistosos.

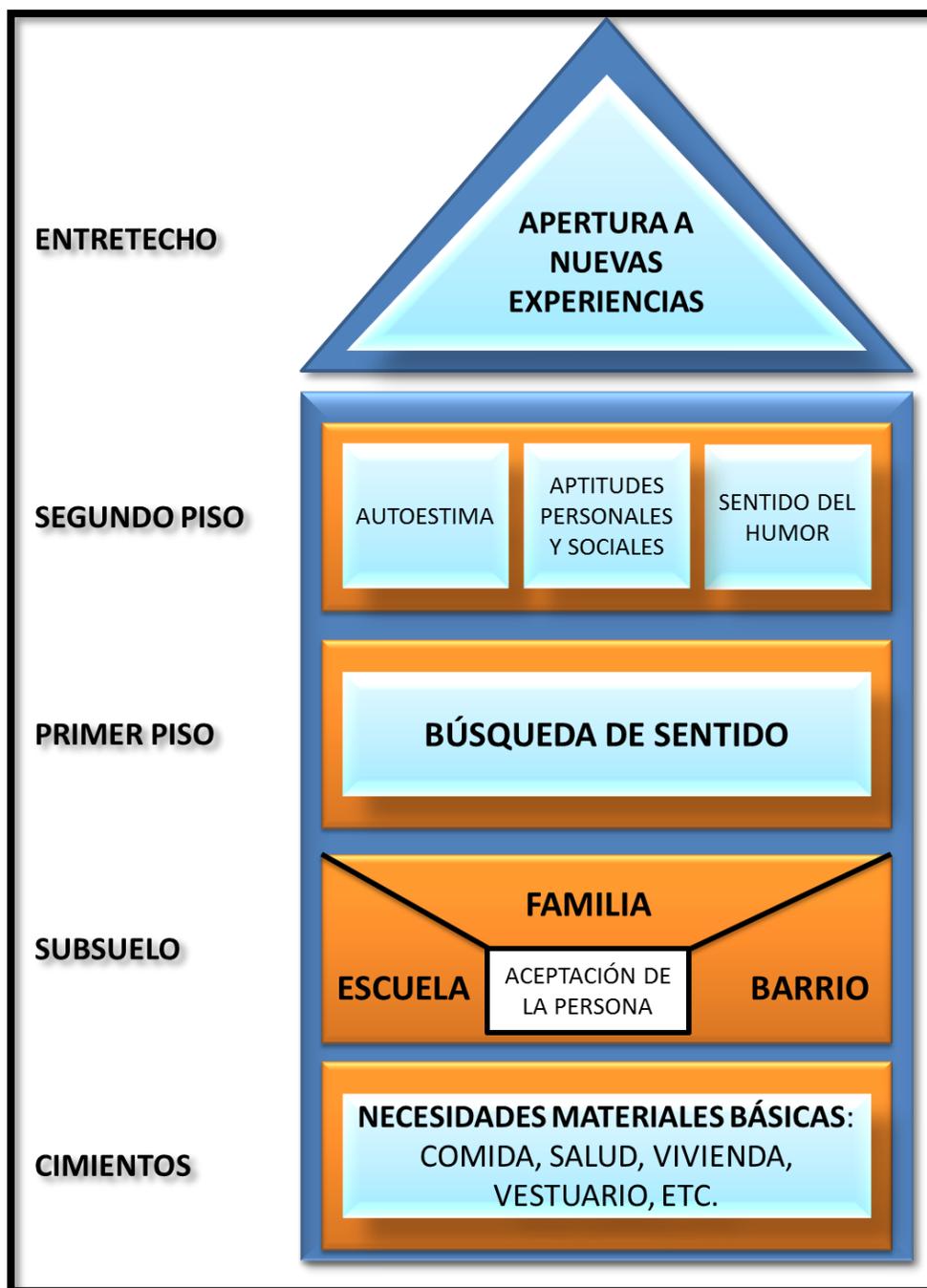
NOTAS ADICIONALES.

La próxima sesión de trabajo se realizará con estudiantes se programará a partir de la disponibilidad de cronograma y actividades académicas.

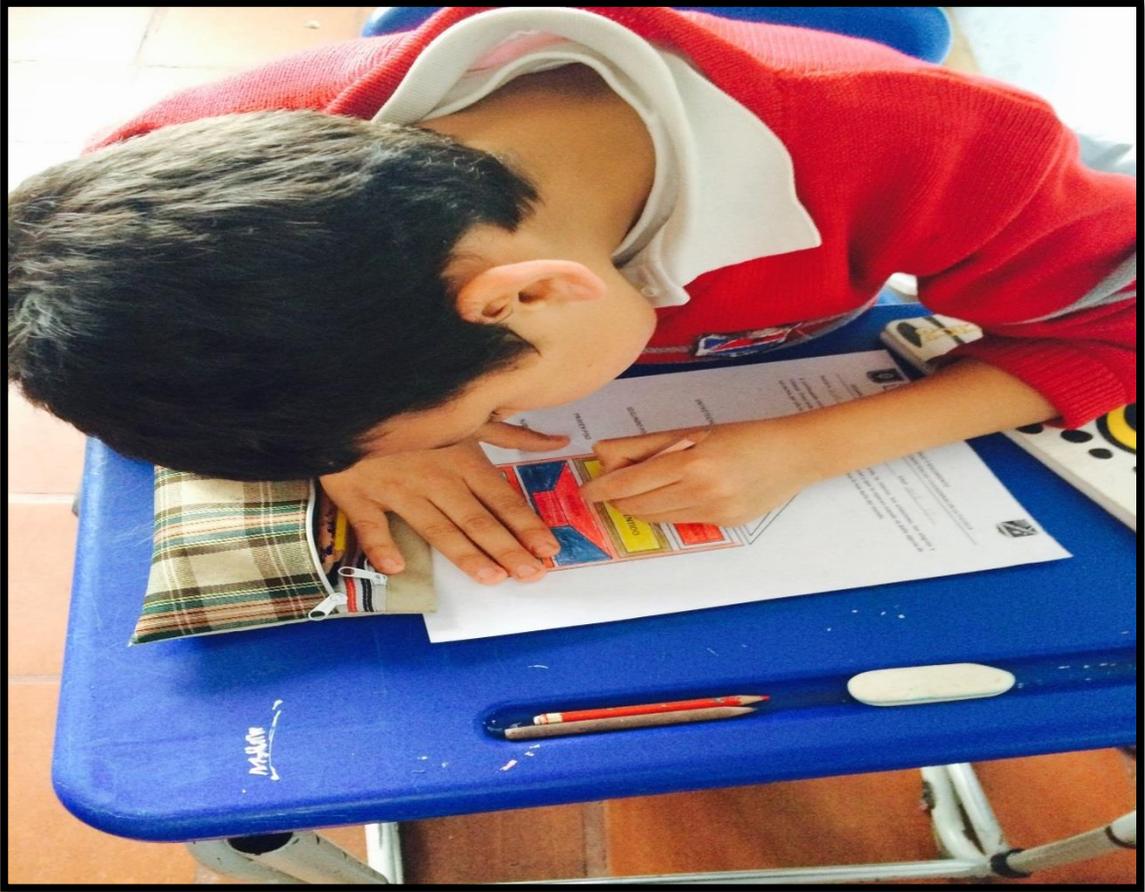
Anexo 10: Listado del chiste del día desarrollo de la resiliencia y capacidades ciudadanas en los niños y niñas del grado quinto del colegio santa bárbara I.E.D.

CHISTE DEL DÍA		
Número	Nombres y Apellidos	Fecha
1	AGUIRRE TURRIAGO KAREN DAHIANA	
2	ALARCON MEDINA CATALINA	
3	ALARCON MEDINA JOHAN ALEXANDER	
4	BAQUERO CRUZ ZHARICK NATALIA	
5	BECERRA PALACIOS ANGIE VANESA	
6	BELTRÁN BELTRÁN JUAN PABLO	
7	CADENA NIÑO FRESNEY HERNANDO	
8	CAICEDO RODRIGUEZ DUVAN ALEXANDER	
9	CEPEDA BUENO JHEFREY JULIAN	
10	DELGADO CASTAÑEDA MAIKOL STIVEN	
11	DIAZ CABRERA MICHELL ESTEFANIA	
12	FANDIÑO LARGACHA ANGELA MARÍA	
13	GÓMEZ TAPIERO MARYI NICOLE	
14	HIGUITA SUÁREZ MARIA FERNANDA	
15	JARAMILLO RUIZ LUIS ALEJANDRO	
16	LAZARO FAJARDO JUAN CAMILO	
17	MACHADO BOHADA DAYANA MARCELA	
18	MONTERO BOLAÑOS YONATHAN DAVID	
19	MONTERO NIÑO LAURA VANESSA	
20	MURILLO RAMÍREZ NELSON STIVEN	
21	PALACIOS GROSSO JULIAN EDUARDO	
22	PARADA CARDONA MICHAEL SNEYDER	
23	PEDRAZA BERMUDEZ ARLY DANYERLY	
24	RICAURTE MOLANO YERSON ANDRES	
25	RUGELES CADENAS BLEIMAN YESID	
26	RUIZ CASTRO LUISA FERNANDA	
27	SANCHEZ FORERO JOHAN CAMILO	
28	SÁNCHEZ MEJIA JAIDER ARLEY	
29	SANCHEZ NARVAEZ LEIVER	
30	SUÁREZ AMADOR SANTIAGO	
31	VASQUEZ LARA YEILY CAMILA	
32	VENEGAS MARTINEZ CAMILA ANDREA	
33	ZAMBRANO HERRERA JOAN SEBASTIAN	
34	ZAMBRANO SANCHEZ LAURA NATALY	

Anexo 11: Casita de la Resiliencia, diseñada por el investigador, referencia Tomada de Vanistendael (2009).



Anexo 12: Fotografías de los estudiantes desarrollando la guía de la casita de la resiliencia



Anexo 13: Diario de Campo #5

DIARIO DE CAMPO N 5			
ACTIVIDAD: Jornada de Trabajo con padres de Familia y Estudiantes			
FECHA:	08/04/2015	INVESTIGADOR/OBSERVADOR	Harvey López Jiménez
OBJETIVO:	Fortalecer los vínculos afectivos entre padres e hijos, en busca de generar con ello impacto en el entorno escolar, la resiliencia y la formación de capacidades ciudadanas		
LUGAR:	Salón de Clases Grado 5 – Sede B Colegio Santa Bárbara		
PARTICIPANTES:	Lic. Rosa María Dávila Lic. Harvey López Jiménez Estudiantes Padres de Familia de grado quinto		
HORA DE INICIO:	10:00 am	HORA FINAL:	12:00 pm
REGISTRO DEL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:			
<p>Siendo las 10:00 am del día 03 de Abril, se reúnen en la salón de clases del grado quinto del Colegio Santa Bárbara la Licenciada Rosa María Dávila (Docente Grado 5) y el Licenciado Harvey López Jiménez (Responsable directo del proceso de investigación), los estudiantes del grado quinto y los respectivos padres de familia.</p> <p>Aunque la actividad está pensada para ser desarrollada con los padres de familia y los estudiantes, es de vital importancia que la docente directora de grupo haga parte de la misma, puesto que la constitución del grupo y el reconocimiento por parte del mismo para con ella, evidencia liderazgo y sentido de pertenencia.</p> <p>Los padres de familia fueron citados con varios días de anticipación, buscando con ello que los horarios y tiempos laborales pudieran ser consensuados sin el imponer ninguna situación. En este sentido la asistencia fue masiva, al igual que la participación de los mismos durante el desarrollo de la actividad, lo que por ende permitió que la actividad resultará provechosa desde las relaciones dialécticas que se dieron entre padres e hijos.</p> <p>Se socializo con los padres de familia lo trabajado con sus hijos en relación con las necesidades básicas, se repartieron las guías de la casita para que ellos las pudieran observar y se implementó el palito de la palabra como parte del desarrollo de la actividad. Posteriormente se puntualizó con los padres de familia que era de vital importancia llevar a sus hijos a controles médicos constantemente, puesto que se debían atender las necesidades básicas en aras de poder desarrollar un buen proceso. Situación frente a la cual los padres asistentes no manifestaron discrepancia alguna.</p> <p>Teniendo en cuenta la implementación de la estrategia el chiste del día, se pidió a los asistentes que voluntariamente (2) personas compartieran un chiste. Efectivamente una señora y un señor, participaron y esto permitió que se iniciará el trabajo programado. La respuesta del grupo en general frente a la participación fue favorable.</p> <p>La sesión de trabajo continuó con un espacio de sensibilización a través de un video, el cual tuvo la intención de situar a los padres desde la importancia del papel que juegan en el proceso de</p>			

desarrollo de sus hijos. En este sentido previo al ingreso de los niños al salón de clases, se abordó con los padres el tiempo de sensibilización, buscando con ello generar un ambiente propicio previo al contacto e interacción con los niños.



Video tomado de Youtube.com https://www.youtube.com/watch?v=vjq_exKNs6c

Posterior a la presentación del video, se pidió a los padres que mencionaran las reflexiones que les provocaba material audiovisual visto.

Padre (1): Profe pues a mí me parece que el video es muy cierto, nosotros somos el primer ejemplo para nuestros hijos

Padre (2): A mí la verdad me parece que muchas veces decimos a nuestros hijos o les mandamos a que hagan ciertas cosas, que en algunos casos, nosotros mismos no somos capaces de hacer

Padre (3): Uno muchas veces no se pone a pensar en la forma como los hijos lo pueden ver, y es importante pensar que cosas no hacemos de la forma correcta

Investigador: Es cierto y es precisamente parte de las ideas que quiero desarrollar el día de hoy. Pensemos que nuestra familia, nuestro barrio y nuestra escuela se convierten en espacios en los que los niños y niñas encuentran una serie de elementos variados y ejemplos de personas que bien pueden o no seguir. En muchas ocasiones cosas de nuestra vida nos molestan o quisiéramos cambiarlas, situación que seguramente a todo nos ocurre, y no tiene nada de malo, todo lo contrario, indica que tenemos deseos relacionados con la mejora constante y es bueno que transmitamos eso a nuestros hijos, sin embargo es esencial que en el momento en que las adversidades presentadas no permitan que nos aceptemos tal como somos, y que provoquen sentimientos de decepción por lo que somos como personas, hagamos un alto en el camino y empecemos a buscar las habilidades, facultades y comportamientos positivos que nos permitirán mejorar la percepción que tenemos de nosotros mismos.

La familia, las relaciones afectivas y el afrontamiento de distintas situaciones que hacen parte de lo cotidiano de la comunidad, se convierten en el fundamento esencial a partir del cual direccionar el taller, en este sentido, con el uso de herramientas audiovisuales (videos y diapositivas) y elementos propios del contexto (ejemplos de la vida cotidiana: Padres que se avergüenzan de demostrar afecto en público a sus hijos, algunos que tienen formas de

maltratar a sus hijos mediadas por la violencia y pautas de crianza erróneas) permiten que tanto padres como hijos reconozcan el impacto que genera su relación desde un ámbito educativo.

Todos hacemos parte de grupos sociales, de pequeños sistemas, por eso es importante que entendamos y comprendamos todo aquello que nos rodea, y más importante aún que asumamos que hace parte de nuestra realidad, que enseñemos a nuestros hijos a convivir en su barrio, en su escuela y en el hogar. Es necesario siempre que tengamos la esperanza de mejorar y transformar todo aquello que nos provoca molestias, malestares y nos oprime de alguna manera. Pero para que todo esto se pueda dar, resulta necesario que nos aceptemos.

Los invito a que en este momento tengamos un acercamiento con los niños, tomen a sus hijos con sus brazos y abréncelos fuertemente, acérquenlos a ustedes, les pondré algo de música y quiero que juntos pinten la casita de la resiliencia.

OBSERVACIONES:

Los padres de familia llegan al encuentro en horas distintas, sin embargo cumplen con el compromiso asumido

Algunos de los padres, se muestran sorprendidos y expectantes (*esto se infiere a partir de las expresiones faciales, preguntas como: ¿profe y que es lo que haremos hoy? ¿Profe porque mi hijo quería que viniera con tanta insistencia?*). Frente al desarrollo de la actividad, situación que resulta puesto que no asisten fácilmente a actividades de este tipo.

Los niños se manifiestan dispuestos al estar con sus padres en el salón de clases y comentan que les han gustado las actividades que se han realizado, sobre todo el acercamiento afectivo que se ha propuesto y que sean sus padres quienes contribuyan en la elaboración de la casita.

Durante el desarrollo de la actividad se solicita a los padres de familia, que a partir de la reflexión y del video observado, tengan manifestaciones de afecto con sus hijos, que los abracen los besen, les den una palabra de ánimo, los feliciten por algo.

Los padres de familia se muestran dispuestos hacia un próximo encuentro, así que se planea coordinar una fecha con tiempo, por las cuestiones laborales

La docente directora de curso manifiesta su gratitud frente al proceso que se viene desarrollando.

NOTAS ADICIONALES.

La próxima sesión de trabajo se continuará avanzando en relación con el esquema de la casita, trabajo que se dispone con los niños

Anexo 14: Sesión de trabajo con estudiantes, donde interactúan con las estrategias pedagógicas implementadas. Fuente de fotografías: Investigador



Anexo 15: Diario de Campo #6

DIARIO DE CAMPO N 6			
ACTIVIDAD: Jornada de trabajo con la directora de grupo			
FECHA:	22/04/2015	INVESTIGADOR/OBSERVADOR	Harvey López Jiménez
OBJETIVO:	Realizar una jornada de reflexión en la que se evalúen las implicaciones que ha tenido en términos del impacto la implementación del proyecto		
LUGAR:	Sala de Maestros – Sede B Colegio Santa Bárbara		
PARTICIPANTES:	Lic. Rosa María Dávila Lic. Harvey López Jiménez Estudiantes		
HORA DE INICIO:	12:00 pm	HORA FINAL:	12:30 pm
REGISTRO DEL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:			
<p>Siendo las 12:00 pm del día 22 de Abril, se reúnen en la salón de clases del grado quinto del Colegio Santa Bárbara la Licenciada Rosa María Dávila (Docente Grado 5) y el Licenciado Harvey López Jiménez (Responsable directo del proceso de investigación).</p> <p>Teniendo en cuenta el desarrollo que ha tenido el proceso de investigación se han generado dinámicas al interior del aula, a partir de las cuales es importante revisar los niveles de impacto que ha tenido la implementación del proceso de formación desde la resiliencia y las competencias ciudadanas.</p> <p>Partiendo del encuentro con la docente y a partir del desarrollo de la investigación, se ha podido evidenciar, que el proyecto tiene una influencia directa en las dinámicas que se dan en el curso, en términos de la convivencia, el autocontrol, autoconcepto y reconocimiento del otro. Además de ello, se resalta el hecho por el cual se encuentran comprometidos con las exigencias derivadas de la implementación de las distintas estrategias pedagógicas, haciende de estas prácticas efectivas.</p> <p>Posterior a esto, se evalúa con la docente el trabajo que se debe realizar en función del esquema de la casita, y los aportes que pueden encontrarse por las actividades que se han hecho previamente. La casita de Vanistendael y Lecomte (2001), resulta fundamental teniendo en cuenta la significación que genera, por lo cual junto con la docente se señalan los puntos frente a los cuales se debe hacer un énfasis en términos de la dinámica del grupo.</p> <p>Se organizan los encuentros de trabajo siguientes, a partir de los cuales se tendrá una planeación respectiva de las actividades, y con ello el asumir frente al proyecto un proceso reflexivo, que permita pensar</p>			
OBSERVACIONES:			

Durante toda la jornada de trabajo, la docente directora de curso se muestra interesada y satisfecha con lo que se ha desarrollado hasta el momento y menciona que han sido positivos los comentarios por parte de los padres de familia y demás docentes que interactúan con el grupo.

Teniendo en cuenta la relación que se sostiene, la docente solicita poder leer la sistematización del proyecto de investigación, y se acuerda compartir algunos documentos que se han elaborado hasta el momento

NOTAS ADICIONALES.

La próxima sesión de trabajo se continuará avanzando en relación con el esquema de la casita, trabajo que se dispone con los niños

Anexo 16: Fotografías de sesión de trabajo con padres de familia. Fuente: Investigador



Anexo 17: Diario de Campo #7

DIARIO DE CAMPO N 7			
ACTIVIDAD: Jornada de trabajo con docentes y padres de familia			
FECHA:	15/05/2015	INVESTIGADOR/OBSERVADOR	Harvey López Jiménez
OBJETIVO:	Abordar con los padres de familia y los docentes de la sede B del Colegio Santa Bárbara I.E.D las implicaciones que ha tenido el estudio en el desarrollo de distintos procesos en los niños de quinto de primaria		
LUGAR:	Salón de Reuniones – Sede B Colegio Santa Bárbara		
PARTICIPANTES:	Lic. Harvey López Jiménez Docentes de la Sede B de la Jornada Mañana del Colegio Santa Bárbara I.E.D Padres de Familia de los estudiantes de grado quinto		
HORA DE INICIO:	10:00 am	HORA FINAL:	12:30 pm
REGISTRO DEL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:			
<p>Siendo las 10:00 am del día 15 de Mayo, se reúnen en la salón de clases del grado quinto del Colegio Santa Bárbara el Licenciado Harvey López Jiménez (Responsable directo del proceso de investigación), los padres de familia de los estudiantes de grado quinto y los docentes que conforman el grupo de maestros de la jornada mañana de la sede B del Colegio Santa Bárbara I.E.D.</p> <p>Partiendo de lo que se ha venido desarrollando con la comunidad educativa del grado quinto, se organiza una jornada pedagógica, en la que se espera poder socializar, reflexionar y aportar en el proceso de investigación, desde lo visto en el desarrollo de los distintos campos del saber, la dinámica de los hogares y los comportamientos observados en distintos espacios lúdicos, en ese orden de ideas, se realiza en un primer lugar una lluvia de ideas que permita obtener la visión que se ha tenido del estudio desarrollado.</p> <p>Frente a esto, los docentes toman la palabra, haciendo evidente que se ha demostrado un interés explícito por parte de los estudiantes en relación con lo que se viene desarrollando en el proceso, situación que se ha dado gracias al compromiso de la comunidad educativa y la colaboración que se ha hecho manifiesta a lo largo del proyecto. Se resaltan algunos casos especiales que han tenido transformaciones considerables en relación con la dinámica que venía manejando el grupo, parte de lo cual se sustenta en la construcción de identidad y lazos de amistad fortalecidos.</p> <p>Los padres de familia, mencionan que en sus hogares grupos de estudiantes se han reunido, y en ese sentido se ha permitido provocar mejoras en el desarrollo y cumplimiento de procesos académicos, situación que resulta sumamente favorable en la medida en que se logran objetivos emergentes del proceso que se ha dado. Otro aspecto importante que los padres de familia relacionan, es el hecho de encontrar en las jornadas de trabajo de estudiantes y padres de familia “Mi Familia va a la Escuela”, un espacio esencial a partir del cual mejorar la relación afectiva con sus hijos.</p> <p>El coordinador de la sede B del Colegio Santa Bárbara I.E.D menciona que en relación con los reportes por comportamiento y demás situaciones que hacían parte del común del grupo de</p>			

estudiantes de quinto, se ha disminuido considerablemente el número de eventos reportados que hacen parte de problemáticas de violencia, irrespeto, matoneo y demás comportamientos.

OBSERVACIONES:

El encuentro se hace en un espacio de desarrollo agradable, en la medida en que la participación es voluntaria, el dialogo fluye y cada uno de los asistentes se sienten involucrados en el proyecto. Aunque algunos de los padres de familia no pudieron asistir teniendo en cuenta sus compromisos laborales y otros llegaron un poco retrasados, la disposición en la actividad fue favorable para lograr construir una visión general del proyecto y su relación con la comunidad educativa.

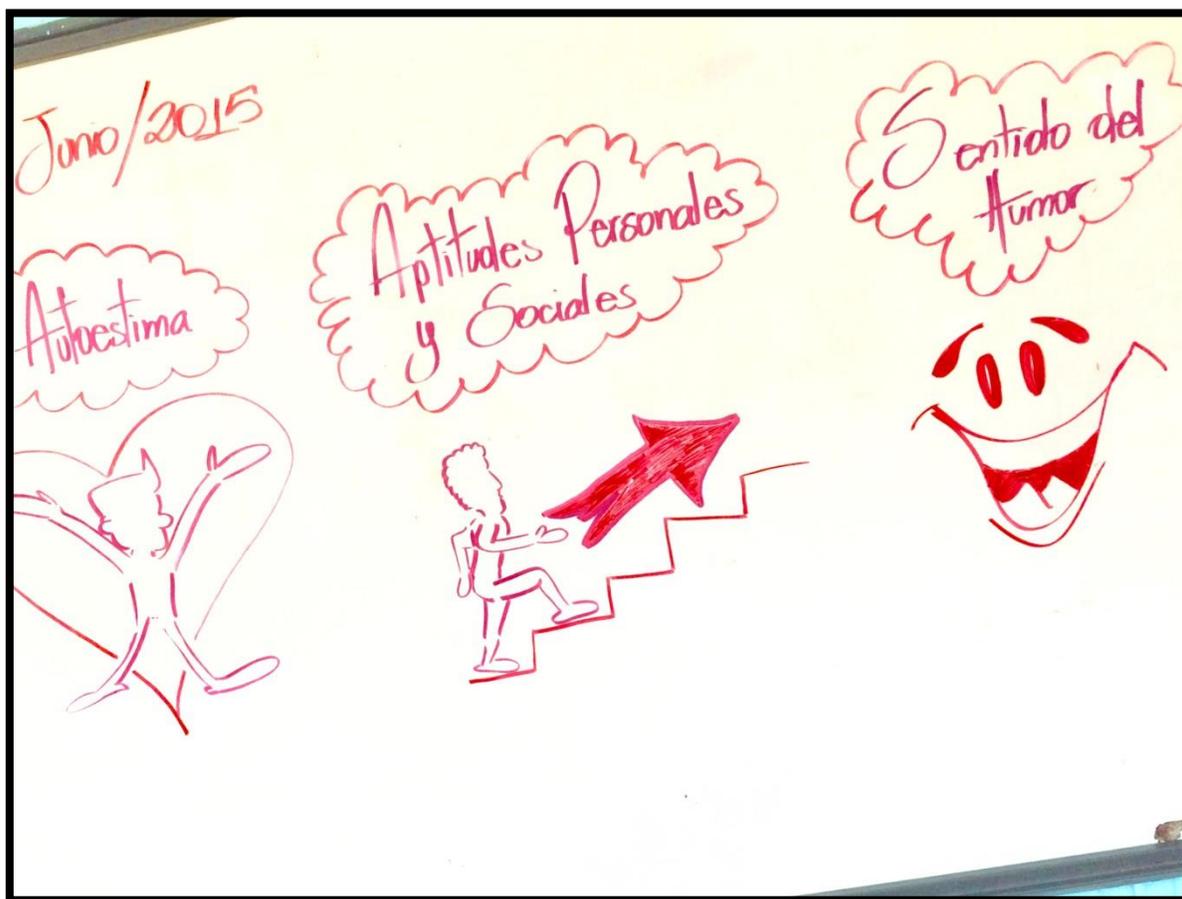
NOTAS ADICIONALES.

La próxima sesión de trabajo se trabajará el esquema de la casita desde un panorama del curso

Anexo 18: Fotografías durante el desarrollo de las sesiones con el grupo de quinto y del trabajo que se desarrolla en el aula



Anexo 19: Fotografía del trabajo que se desarrolla en el aula



Anexo 20: Diario de Campo #8

DIARIO DE CAMPO N 8			
ACTIVIDAD: Jornada de trabajo con estudiantes			
FECHA:	29/05/2015	INVESTIGADOR/OBSERVADOR	Harvey López Jiménez
OBJETIVO:	Desarrollar el esquema de la casita con los estudiantes el esquema de la casita, trabajando el primer y segundo piso (Búsqueda de sentido, autoestima, aptitudes personales y sociales, y sentido del humor)		
LUGAR:	Salón de Grado Quinto – Sede B Colegio Santa Bárbara		
PARTICIPANTES:	Lic. Harvey López Jiménez Estudiantes de grado quinto sede B Colegio Santa Bárbara I.E.D.		
HORA DE INICIO:	10:00 am	HORA FINAL:	12:30 pm
REGISTRO DEL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:			
<p>Siendo las 10:00 am del día 29 de Mayo, se reúnen en la salón de clases del grado quinto del Colegio Santa Bárbara el Licenciado Harvey López Jiménez (Responsable directo del proceso de investigación), y los estudiantes que conforman el grupo de grado quinto de la jornada mañana de la sede B del Colegio Santa Bárbara I.E.D.</p> <p>Partiendo de lo que se ha desarrollado como parte de las estrategias pedagógicas implementadas, se trabajará durante esta sesión con los tres elementos que enmarcan el estudio. En este sentido, se inicia el espacio con el chiste del día, a cargo de la estudiante Laura Vanessa Montero, posterior a ello se rompe el hielo con los estudiantes con un juego de palabras en el cual la participación se da gracias a la utilización de “Simón” el “Palito de la Palabra”.</p> <p>Habiendo abordado en sesiones anteriores el subsuelo y los cimientos de la casa se dispone el trabajo para reflexionar en torno al primer piso (<i>Búsqueda de sentido</i>) al segundo piso (<i>autoestima, las aptitudes personales y sociales, acompañadas del sentido del humor</i>).</p>			
			
<p>Video tomado de Youtube.com https://www.youtube.com/watch?v=AXz4XPuB_BM</p>			

Se presenta el video de la abuela grillo con el fin de lograr con ello una reflexión frente a las actitudes que tenemos con los demás, los niveles de conveniencia y el valor que damos a cada una de las cosas. Los niños en ese sentido se muestran participativos en relación con el video, y comparan lo ocurrido en el mismo con situaciones de la cotidianidad.

Investigador:

Bueno niños, ahora que vimos el caso de la abuela grillo podemos pensar que así como a ella le sucedió, en nuestras vidas tenemos fortalezas, habilidades y demás aptitudes que nos hacen únicos en relación con las demás personas. Por eso debemos tener claro, que nuestra vida vale, tiene sentido y es importante que la vivamos intensamente, como niños, con alegrías y disfrutando de cada cosa que hacemos.

Somos seres valiosos, que merecemos sonreír, alegrarnos y ante los problemas buscar soluciones y no estancarnos en lo que falta sino en lo que tenemos. Como grupo de quinto somos un conjunto de personitas que merecemos hacer de cada uno de nuestros compañeros un apoyo, ante las tristezas, dificultades y tropiezos. Hacer parte de este curso, es un privilegio y encontrar en los demás cuestiones favorables para el desarrollo es esencial.

Propuesta de Trabajo:

Ahora que hemos hablado un poco del tema, que hemos reflexionado y pensado lo que implica pensar en que nuestra existencia tiene sentido, en que tenemos diferentes aptitudes, en lo valiosos que somos y en la oportunidad de reír mientras compartimos con otros, les propongo que representemos varias situaciones en las que demostraremos lo que hemos aprendido y desarrollado el día de hoy. Así que formaremos cuatro grupos de trabajo, cada uno encargado de un apartado concreto:

- **Grupo (1):** Búsqueda de Sentido
- **Grupo (2):** Autoestima
- **Grupo (3):** Aptitudes personales y sociales
- **Grupo (4):** Sentido del humor

Gracias a representaciones teatrales orientadas hacia las habilidades trabajadas de la casita en la sesión, se crea un espacio lúdico en el cual se hace significativo lo que se trabaja y la participación de los niños es sumamente buena, situación que se registra a través de fotografías. Asumiendo los tres aspectos de la sesión del día, se toma la casita que representa al curso y se expresa un compromiso que como grupo de quinto se asumirá para seguir manteniendo los buenos niveles de socialización, fortalecer la identidad y los lazos de amistad. Se acuerda con los niños escribir mensajes a sus padres, en los cuales les compartan lo que se ha trabajado en el colegio, lo que han aprendido y más que ello, lo importante que es demostrar en casa que se han producido cambios importantes en relación con sus comportamientos y demás actitudes. Se puntualiza de igual forma que se requiere un cambio en todos los espacios, que todo lo que trabajamos en el aula permita que mejoren los procesos académicos, que trabajemos en grupo, seamos ejemplo para nuestros compañeros y demostremos a los demás maestros que somos un grupo que vale la pena.

OBSERVACIONES:

Gracias a lo que se ha trabajado en el encuentro, se observa que los niños han retenido la información de las anteriores sesiones de trabajo (*Esto se menciona teniendo en cuenta las participaciones*), en las cuales se han encontrado evidencias de las fortalezas que tiene el grupo, y desde las mismas hemos trabajado de manera conjunta. Vale la pena mencionar que la relación entre orientador y grupo de estudiantes se ha fortalecido teniendo en cuenta las dinámicas que se comparten gracias a la implementación de cada una de las estrategias

NOTAS ADICIONALES.

Se espera tener una próxima sesión de trabajo con los padres de familia, en la cual se aborde el tema destinado al entretecho

Anexo 21: Diario de Campo #9

DIARIO DE CAMPO N 9			
ACTIVIDAD: Jornada de trabajo con estudiantes y padres de familia			
FECHA:	17/06/2015	INVESTIGADOR/OBSERVADOR	Harvey López Jiménez
OBJETIVO:	Desarrollar el esquema de la casita con los estudiantes, trabajando el Entretecho (Apertura a nuevas experiencias)		
LUGAR:	Salón de Grado Quinto – Sede B Colegio Santa Bárbara		
PARTICIPANTES:	Lic. Harvey López Jiménez Estudiantes de grado quinto sede B Colegio Santa Bárbara I.E.D. Padres de Familia grado quinto sede B Colegio Santa Bárbara I.E.D.		
HORA DE INICIO:	11:00 am	HORA FINAL:	12:30 pm
REGISTRO DEL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:			
<p>Siendo las 11:00 am del día 17 de Junio, se reúnen en la salón de clases del grado quinto del Colegio Santa Bárbara el Licenciado Harvey López Jiménez (Responsable directo del proceso de investigación), y los estudiantes que conforman el grupo de grado quinto de la jornada mañana de la sede B del Colegio Santa Bárbara I.E.D. y los padres de familia.</p> <p>Para dar inicio al trabajo, se socializa a los padres de familia, lo que se ha trabajado hasta el momento, enfatizando en la implementación de las estrategias, la disminución en los reportes al departamento de orientación y coordinación, por eventos personales, comportamentales o académicos.</p> <p>El desarrollo de trabajo parte además de la socialización anteriormente mencionada, con la muestra de un video “Lo que pasa cuando un niño de 13 años abandona la escuela – TED”. Posterior a la exposición del video, los niños y los padres de familia participan de forma activa y diversa, teniendo en cuenta el contenido de las relaciones que establecen entre lo que postula el niño del video y el papel de los padres en dicho proceso.</p>			
			
<p>Video tomado de Youtube.com https://www.youtube.com/watch?v=W4R8CNzbpoxo</p>			

Se realiza una reflexión al respecto por parte del investigador y se propone un trabajo en el cual los padres y los estudiantes, deben construir el plan de vida desde lo familiar, lo personal y la proyección de los niños y niñas en relación con el futuro inmediato

La indicación consiste puntualmente en lo siguiente:

1. Construir un plan de vida para cada uno de los miembros de la familia, incluyendo factores económicos, sociales y afectivos
2. Establecer cambios en los horarios y distribución de las cargas en casa, para que de esta manera todos en el hogar trabajen en equipo y se tenga mayor tiempo de contacto entre padres e hijos
3. Pensarse junto con sus hijos los planes de vida que se tienen, partiendo de lo que ellos quisieran ser cuando sean grandes
4. Nombrar posibles formas de mantener la comunicación activa en el hogar

OBSERVACIONES:

Algunos padres no asisten, así que con aquellos estudiantes que están solos, se hace un grupo que trabaja con el investigador quien cumple el rol del tutor durante el desarrollo de la actividad.

Los niños manifiestan a sus padres de manera abierta, sueños y deseos que se plantean hacia el futuro, lo que denota que el vínculo de confianza se ha fortalecido.

NOTAS ADICIONALES.

Al final cada uno de los padres sale con sus hijos y toma el buzón con el cual ha trabajado y ha mantenido comunicación constante por medios escritos, junto con sus hijos

Anexo 22: Formato de Observación inicio del proyecto

FORMATO DE OBSERVACIÓN			
ACTIVIDAD: Desarrollo de las clases de Español – Matemáticas y Educación Física			
FECHA:	16/02/2015	INVESTIGADOR/OBSERVADOR	Lic. Harvey López Jiménez
OBJETIVO:	Determinar desde la observación en el aula, los comportamientos y conductas que predominan en los procesos de socialización del grupo		
LUGAR:	Salón de Clases grado quinto – Sede B Colegio Santa Bárbara Patio de la Sede B del Colegio Santa Bárbara		
PARTICIPANTES:	Estudiantes del Grado Quinto Docentes de directora de Grupo Docente del área de Matemáticas Docente del área de Educación Física		
HORA DE INICIO:	7:00 am	HORA FINAL:	9:30 am
REGISTRO DEL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:			
<p>7:00 am</p> <p>La clase de español inicia 15 minutos tarde teniendo en cuenta que la docente tarda un poco mientras ocupaba el tiempo atendiendo a una madre de familia. Durante ese lapso de espera el desorden en el aula es constante, niños fuera del puesto, dos eventos violentos con el uso de la fuerza física y lenguaje inadecuado.</p> <p>La docente a cargo ingresa al salón con un rotundo grito, frente al cual el 75% de los niños reacciona y retorna a su lugar de trabajo, el grupo restante, requiere tener llamados de atención individual para acatar de nuevo la normalidad y orden en el desarrollo de la dinámica del curso.</p> <p>7:20 am</p> <p>Se inicia el desarrollo de la clase con una oración, a la cual la mitad del grupo atiende correctamente. Se da la indicación de sacar el cuaderno y copiar la fecha del día para iniciar el desarrollo del tema, actividad que toma alrededor de 15 minutos. Luego de ello, la maestra asigna una lectura que se encuentra en una guía que ella misma ha elaborado, así que le pide el favor a tres niños, de repartir la hoja para que todos inicien el trabajo en clase, solicitando además de ello que envíen su trabajo con la tarea asignada el día anterior.</p> <p>7: 40 am</p> <p>Aproximadamente unos 10 niños no han llevado su cuaderno y otros 5 prefieren no entregarlo puesto que no han cumplido con el deber que tenían asignado, y según comentarios de la docente, quienes faltaron con su cuaderno suelen ser recurrentes en dicha falta. Mientras se hace entrega de los cuadernos, varios de los niños han rayado, roto o perdido su guía, otros tantos a pesar de ser cuidadosos, son víctimas de las bromas de sus compañeros, las cuales están acompañadas de burlas soeces, empujones, palmadas o golpes en la cabeza.</p> <p>8:10 am</p>			

La docente intenta controlar dichos eventos en los niños con elevaciones en su tono de voz, a la vez que continúa su proceso de calificación de cuadernos. Finalizado este proceso, pasa por los puestos revisando lo que los niños han hecho hasta el momento, pero se encuentra con que gran parte de ellos no han avanzado en lo más mínimo, frente a lo cual se presenta un fuerte llamado de atención verbal por parte de la docente del área de español, dicho esto el tiempo de desarrollo de la actividad con el curso finaliza.

8:20 am

La docente del área de matemáticas no asiste ese día al colegio, razón por la cual una de las maestras a cargo se encarga de poner un trabajo a desarrollar teniendo en cuenta lo que el curso ha estado viendo. Situación que no ocurre sino hasta 20 minutos después de que la docente del área de español ha salido del curso.

8:40 am

Durante esos 20 minutos, varios niños corren alrededor del salón, y tres niños fundamentalmente se encargan de hacer todo tipo de burlas a un grupo de cinco compañeros (4 niñas y 1 niño). El grupo no reacciona y por el contrario se siente intimidado, durante ese momento, la niña más juiciosa del curso interviene para procurar la defensa de sus compañeros, frente a lo cual es insultada con diversas actitudes inapropiadas. Los tres niños se alejan y luego de ello, una de las niñas del grupo de 5 estudiantes llora por lo que algunos de los demás le dijeron.

9:00 am

Solo el 30% de los estudiantes del grado quinto, logró hacer efectivamente los ejercicios de matemáticas que se les han puesto como parte del trabajo a desarrollar en clase. Esporádicamente la docente que se encargó de colocar los ejercicios en el tablero, pasa a solicitar silencio y atención al grupo teniendo en cuenta lo que viene desarrollando en el curso continuo.

9:10 am

El docente de educación física ingresa al salón y da la orden a los niños de que se cambien y organicen su uniforme, luego de ello que pasen a formar en una fila a las afueras del salón de clase. Quienes no han traído el uniforme indicado, por favor bajar con su cuaderno es la indicación siguiente. El proceso descrito dura alrededor de 15 minutos, mientras se presentan jugarretas con la ropa, implementos del uniforme y termos con algunos líquidos.

9:25 am

Los niños reciben la indicación se hacer algunos ejercicios con aros, situación que solo es posible cuando el docente promete brindar un tiempo de juego libre a quien realice de manera correcta

la actividad. Casualmente los mismos niños que habían molestado a sus compañeros en el espacio de matemáticas, son los primeros en culminar con el ejercicio, y se disponen a jugar, sin embargo a pesar de que la indicación es desarrollar el juego dejando trabajar al resto del grupo, dicha orden no es acatada por los niños

9:30 am

Finaliza el primer momento de la clase e inicia el momento de receso

CONDUCTAS PRESENTADAS EN EL GRUPO	ESCALA DE VALORACIÓN:				
	1	2	3	4	5
Comportamientos Agresivos				X	
Interrupción de la Actividad				X	
Respeto por la Participación				X	
Trabajo en Equipo		X			
Lenguaje Inadecuado				X	
Comentarios Positivos			X		
Seguimiento de Instrucciones			X		
Pensamiento Crítico			X		
Conductas Asertivas		X			
Burlas					x
Solución de Conflictos		X			
Vínculos Prosociales			X		
Límites Claros y Establecimiento de Reglas			X		

REGISTRO DE ANECDOTAS

Algunos niños se vieron influenciados en sus comportamiento ante la presencia de un observador externo en el aula, situación que podría causar variables importantes en el comportamiento

Anexo 23: Formato de observación cierre del proyecto

FORMATO DE OBSERVACIÓN			
ACTIVIDAD: Desarrollo de las clases de Español – Matemáticas y Educación Física			
FECHA:	29/06/2015	INVESTIGADOR/OBSERVADOR	Lic. Harvey López Jiménez
OBJETIVO:	Determinar desde la observación en el aula, los comportamientos y conductas que predominan en los procesos de socialización del grupo y realizar el análisis comparativo con la sesión de inicio del 16/02/2015		
LUGAR:	Salón de Clases grado quinto – Sede B Colegio Santa Bárbara Patio de la Sede B del Colegio Santa Bárbara		
PARTICIPANTES:	Estudiantes del Grado Quinto Docentes de directora de Grupo Docente del área de Matemáticas Docente del área de Educación Física		
HORA DE INICIO:	7:00 am	HORA FINAL:	9:30 am
REGISTRO DEL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:			
7:00 am			
<p>La docente inicia la clase a las 7:05 am teniendo en cuenta el tiempo que le toma organizar sus cosas e ingresar al salón de clases, un niño y una niña, la ayudan trayendo los trabajos calificados de la clase anterior en el recorrido de la sala de profesores al salón de clase. La maestra ingresa al aula y saluda a los estudiantes, algunos de ellos se encontraban en el pasillo así que corren para ingresar al salón de clases antes de que la docente cierre la puerta.</p>			
7:20 am			
<p>El espacio inicia con la oración del día, la cual es dirigida por uno de los estudiantes, posterior a ello, quien tiene a cargo el chiste del día pasa al frente del salón y comparte el chiste que preparo, después del momento de risa y el aplauso, la profesora sonriente envía a la niña a su puesto. Se desarrolla el espacio formal de la clase haciendo una explicación del tema que se trabajará durante la misma, y luego de la exposición magistral de la profesora, las preguntas inician, para lo cual se utiliza a “Simón” quien se encuentra colgado en un gancho que se ha diseñado para su puesto.</p>			
7:50 am			
<p>Los niños se muestran interesados en la clase y generan bastantes preguntas, luego de ello la maestra pone un trabajo para ser desarrollado en el tiempo de la clase, la actividad se realiza en grupos, y aunque algunos se distraen al reunirse, la actividad resulta efectiva, la maestra mientras su desarrollo pasa por los diferentes grupos brindando aclaraciones y revisando el trabajo realizado. Se finaliza entonces la clase, con la entrega de los resultados del trabajo propuesto.</p>			
8:20 am			
<p>La clase de matemáticas inicia diez minutos después de la hora acordada mientras se hace la rotación de maestros por los salones, la maestra ingresa al aula y saluda a sus estudiantes, normaliza el curso mientras algunos siguen hablando y otros se alistan con algo de ruido para el</p>			

inicio del espacio. Para la clase del día se tiene una evaluación programada, al dar la indicación de la prueba algunos de los estudiantes se muestran algo inquietos y mientras ello alistan los útiles necesarios para la presentación de la misma. La prueba está diseñada para durar 25 minutos, sin embargo a medida que avanza el tiempo, la actividad se ve un poco más lenta, algunos entregan a los 20 minutos, pero el 70% del curso aún manifiesta requerir más dedicación a la prueba, así que la profesora decide continuar con la misma hasta el final de la clase.

8:40 am

Los estudiantes que han terminado la prueba se muestran algo inquietos, por lo cual la docente deben organizar la situación para impedir que los demás compañeros se distraigan, faltando 10 minutos el 75% del grupo ha terminado y entregado su evaluación, así que la profesora permite que los demás se cambien silenciosamente y se alisten para la clase de educación física. Finalizado el tiempo la profesora recoge los exámenes y sale del salón, los niños permanecen un tiempo hablando de la prueba presentada, por lo cual las expresiones faciales son diversas en ellos.

8:50 am

Desde el patio, el maestro de educación física, hace el llamado al grupo para que baje al patio debidamente presentados con el uniforme adecuado, cuatro estudiantes hacen este proceso más lento que sus compañeros, así que el maestro debe hacer un segundo llamado, mientras los niños que se encuentran en el patio, corretean o están reunidos en algún espacio. El personerito toma la vocería del grupo, para solicitar al maestro tiempo al final de la clase para alistar el encuentro deportivo que tendrán el descanso, versus el curso de cuarto. El maestro da las indicaciones de la clase, y explica que dependiendo el comportamiento accederá a la petición del grupo.

9:20 am

Durante la actividad se observa como los niños que solían terminar su actividad de primeras para jugar, ayudan y colaboran en el ejercicio propuesto a sus compañeros, quienes resultan menos diestros en las habilidades motrices. Luego de ello un grupo de cinco niños, se encarga de alistar el refrigerio del curso, el docente ordena los niños y da la indicación de que se sienten para consumir el alimento, una de las niñas se encarga de recoger los desechos para el reciclaje, y habiendo hecho todo esto el grupo termina los objetivos de la clase 10 minutos antes del tiempo límite. El profesor cumple su promesa y les permite alistar todo lo necesario para su encuentro deportivo, les facilita un balón y comienzan algunos juegos de entrenamiento.

9:30 am

Quienes no competirán ese día se reúnen a jugar, otros a hablar mientras suena el timbre y los demás preparan su puesto para ver el encuentro deportivo

CONDUCTAS PRESENTADAS EN EL GRUPO	ESCALA DE VALORACIÓN:				
	1	2	3	4	5
Comportamientos Agresivos	X				

Interrupción de la Actividad		X			
Respeto por la Participación				X	
Trabajo en Equipo				X	
Lenguaje Inadecuado	X				
Comentarios Positivos		X			
Seguimiento de Instrucciones				X	
Pensamiento Crítico			X		
Conductas Asertivas			X		
Burlas		X			
Solución de Conflictos	X				
Vínculos Prosociales					X
Límites Claros y Establecimiento de Reglas				X	
REGISTRO DE ANECDOTAS					
<p>El participar o no del juego resulta ser algo que no influencia la relación entre compañeros, puesto que se muestra una identidad de grupo, y anecdóticamente se observa el cómo el grupo organiza barras con lenguaje respetuoso para alentar a sus compañeros, lo cual resulta satisfactorio y por momentos jocoso.</p>					

Anexo 24: Encuesta aplicada a estudiantes de grado quinto, discriminada por categorías

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES GRADO 5°					
EDAD		SEXO	H		M
Lee con atención y responde con total sinceridad las siguientes preguntas					
N°	PREGUNTA	SI		NO	
1	¿Sientes que tus amigos te aceptan cómo eres?				
2	¿Consideras que eres una persona independiente?				
3	¿Te agrada estar solo?				
4	¿Crees que eres una persona bonita físicamente?				
5	¿Hablas constantemente con tus padres de familia?				
6	¿Sientes que tus padres te apoyan y acompañan en lo que haces?				
7	¿Encuentras fácilmente motivos que te provocan alegría?				
8	¿Tu vida tiene significado?				
9	¿Te ríes constantemente?				
10	¿Existe violencia en tu casa?				
11	¿Has pensado sobre lo quisieras hacer cuando seas grande?				
12	¿Eres una persona con muchos amigos?				
13	¿Consideras que eres un buen amigo?				
14	¿Obtienes buenas calificaciones en el colegio?				
15	Si te fueras a otro lugar, las demás personas te extrañarían?				
16	¿Eres una persona graciosa?				
17	¿Te gusta hacer chistes?				
18	¿Lloras con frecuencia?				
19	¿Tienes hermanos o hermanas?				
20	¿Vives con tu mamá y tu papá?				
21	¿Comes tres veces todos los días?				
22	¿Duermes en una cama tú solo o sola?				
23	¿Te agrada estar en el colegio?				
24	¿Te gusta tu profesora?				
25	¿Estudiar vale la pena?				
26	¿Cuándo las cosas salen mal es tu culpa?				
27	¿Consideras bueno cometer errores?				
28	¿Haces siempre lo que los demás te piden?				
29	¿Sientes que el mundo entero se ríe de ti?				
30	¿Sientes que te ríes del mundo entero?				
31	¿Te sientes contento con tu estatura?				
32	¿Consideras que las demás personas cometen más errores que tú?				
33	¿Sientes que les caes mal a las demás personas?				
34	¿Te gustaría cambiar tu apariencia física?				
35	¿Eres una persona agresiva?				
CONVENCIONES					
AUTOCONCEPTO		1,2,4,13,16,17,26,29,31,34,35			
SEGURIDAD		3,7,8,9,15,18,27,28,32,33			
RELACIONES FAMILIARES		5,6,10,19,20			
PROYECTO DE VIDA		11,25			
RELACIÓN INDIVIDUO – COLEGIO		12,14,23,24,30			
NECESIDADES BÁSICAS		21,22			

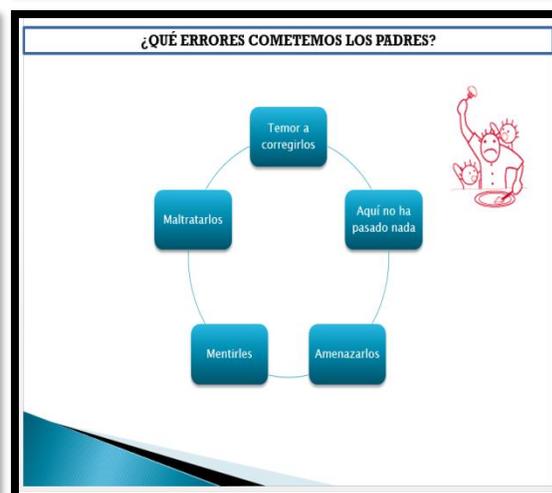
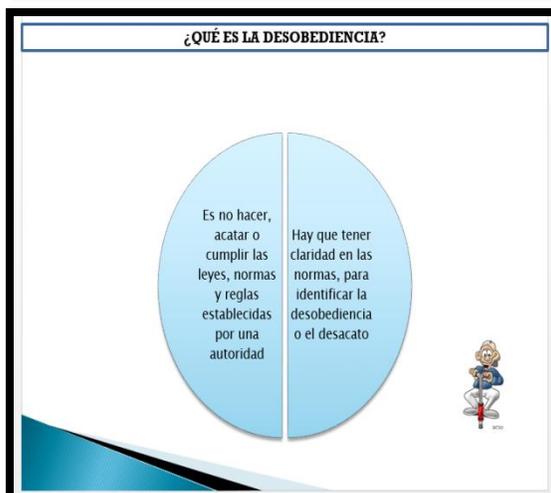
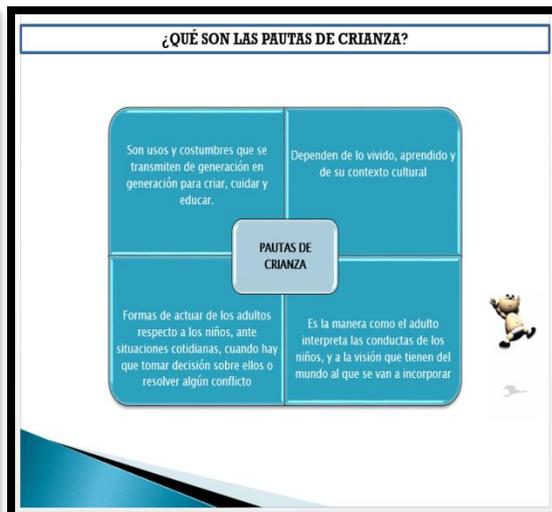
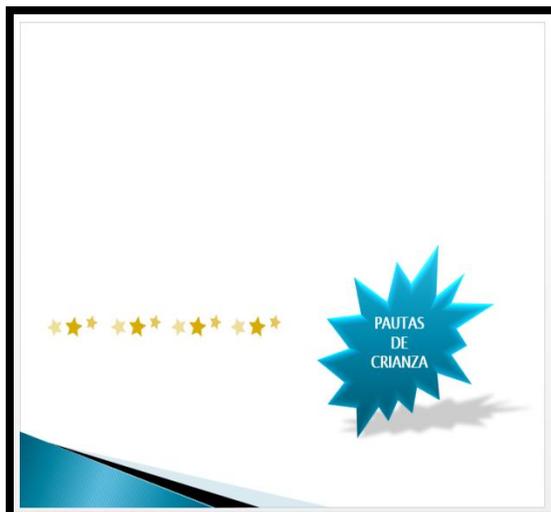
Anexo 25. Resultado de la evaluación de las estrategias realizado por los niños

N° Estudiantes	El Palito de la Palabra	El Chiste del Día	La Casita de la Resiliencia	Mi Familia va a la Escuela	Total
1	1	2	4	3	10
2	1	2	4	3	10
3	1	2	4	3	10
4	1	2	4	3	10
5	1	2	4	3	10
6	1	2	4	3	10
7	1	2	4	3	10
8	1	2	4	3	10
9	1	2	4	3	10
10	1	2	4	3	10
11	1	2	4	3	10
12	1	2	4	3	10
13	1	2	4	3	10
14	1	2	4	3	10
15	1	2	4	3	10
16	1	2	4	3	10
17	1	2	4	3	10
18	1	2	4	3	10
19	1	2	4	3	10
20	1	2	4	3	10
21	1	2	4	3	10
22	1	2	4	3	10
23	1	2	4	3	10
24	1	2	4	3	10
25	1	2	4	3	10
26	1	2	4	3	10
27	1	2	4	3	10
28	1	2	4	3	10
29	1	2	4	3	10
30	1	2	4	3	10
31	1	2	4	3	10
32	1	2	4	3	10
33	1	2	4	3	10
34	1	2	4	3	10
35	1	2	4	3	10
Total	35	70	140	105	

Anexo 26. Resultados encuesta a estudiantes

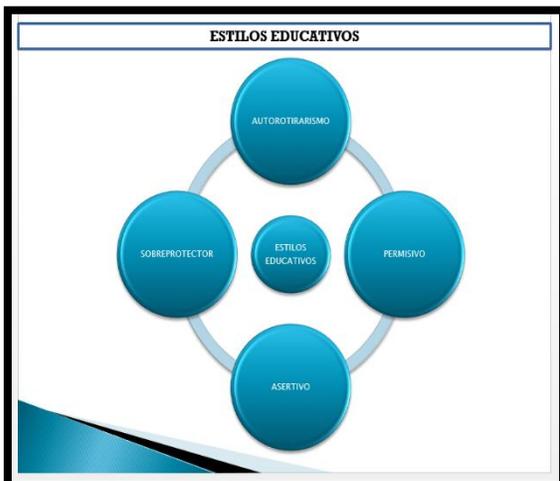
ITEM	SI	NO
Pregunta 1	25	7
Pregunta 2	20	12
Pregunta 3	20	12
Pregunta 4	26	6
Pregunta 5	22	10
Pregunta 6	24	8
Pregunta 7	28	4
Pregunta 8	28	4
Pregunta 9	25	7
Pregunta 10	21	11
Pregunta 11	26	6
Pregunta 12	28	4
Pregunta 13	28	4
Pregunta 14	19	13
Pregunta 15	24	8
Pregunta 16	25	7
Pregunta 17	22	10
Pregunta 18	23	9
Pregunta 19	22	10
Pregunta 20	29	3
Pregunta 21	29	3
Pregunta 22	22	10
Pregunta 23	30	2
Pregunta 24	28	4
Pregunta 25	24	8
Pregunta 26	25	7
Pregunta 27	30	2
Pregunta 28	23	9
Pregunta 29	28	4
Pregunta 30	7	25
Pregunta 31	30	2
Pregunta 32	27	5
Pregunta 33	7	25
Pregunta 34	8	24
Pregunta 35	20	12

Anexo 27. Material utilizado durante las sesiones de trabajo con padres



- ### FALSAS CREENCIAS
- ⇒ «Las abuelitas y los abuelitos estamos para malcriar»
 - ⇒ «La vida es tan dura para hacerlo sufrir»
 - ⇒ «A mi me dieron reje y aquí estoy»
 - ⇒ «La mamá esta con ellos. Ella es la que lo corrige»
 - ⇒ «Tan Chiquito que no entende»

- ### CONSECUENCIAS
- ▼
 - Irritabilidad
 - Bajo rendimiento Académico
 - Comportamiento Agresivo
 - Dificultades de Adaptación
 - Poca Tolerancia ante la Frustración
 - Irrespeto ante la Autoridad



AUTORITARISMO

Normas Abundantes y Rígidas
 Exigencias sin razones
 Más Castigos que Premios
 No dialogo ni discusión

Es la imposición de la autoridad mediante la coacción física, psicológica, amenaza o amedrentamiento

PERMISIVO

- No Existen Normas
- Flexibilidad en los Horarios
- Ni premios, ni castigos «Indiferencias»
- Falta de confianza en si mismos

El niño pierde el sentido de la realidad, de lo que es permitido y de lo que no lo es

SOBRE-PROTECTOR

- Concesión de todos los deseos
- Dependencia e Inseguridad
- Justifican o Perdonan Todos los Errores
- Actitudes Egoístas
- Excesivos Premios - No hay Castigos

ASERTIVIDAD

Normas Claras y Adecuadas a la edad

Dialogo y Negociación

Refuerzo Verbal Positivo

Autonomía

Responsabilidad

Uso Razonable de Premios y Castigos

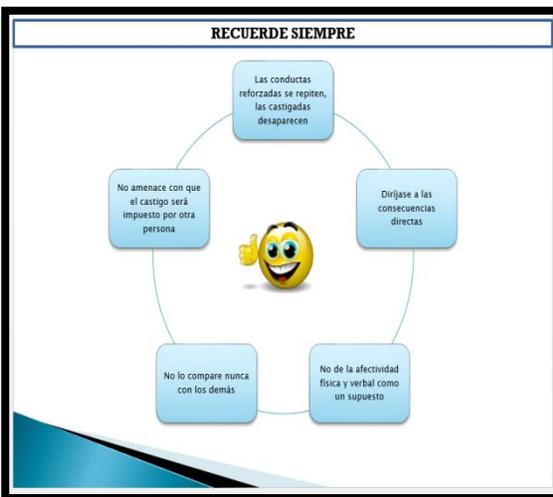
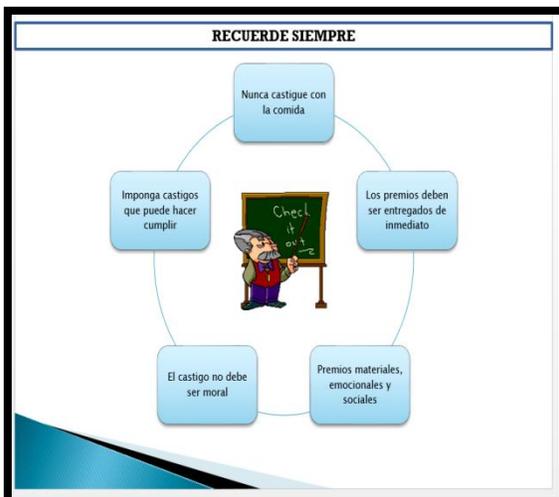
LA NECESIDAD DE PONER NORMAS

¿Por qué es difícil poner normas?

- Nos asusta defraudarlos
- Ya sufrirán cuando sean mayores
- Compensamos la falta de tiempo y dedicación
- Queremos evitar el conflicto y sus malas caras
- No quiero convertirme en lo que critique

¿Para qué sirven las normas?

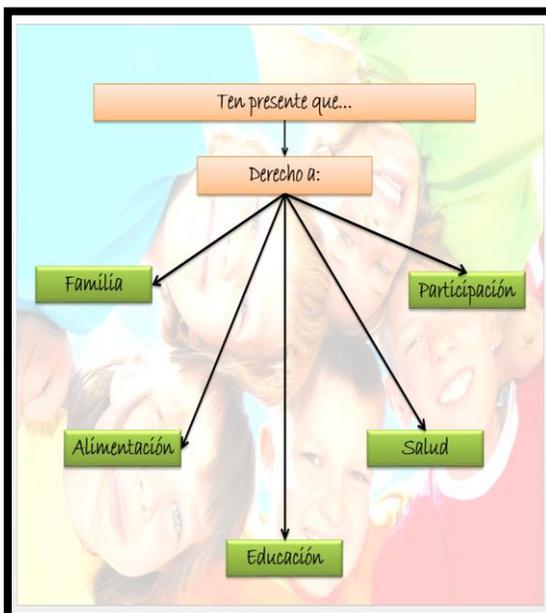
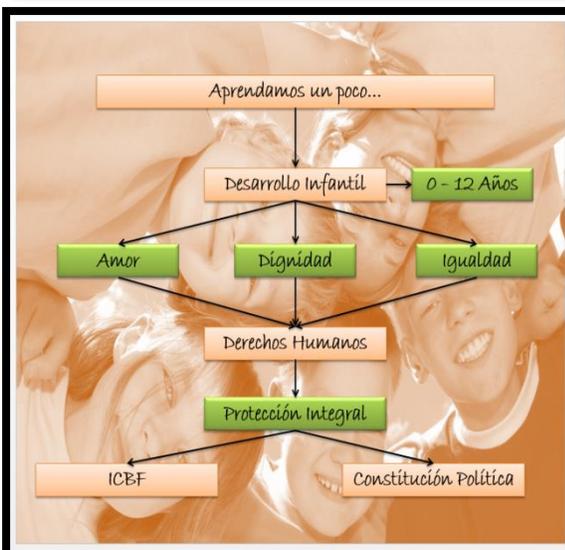
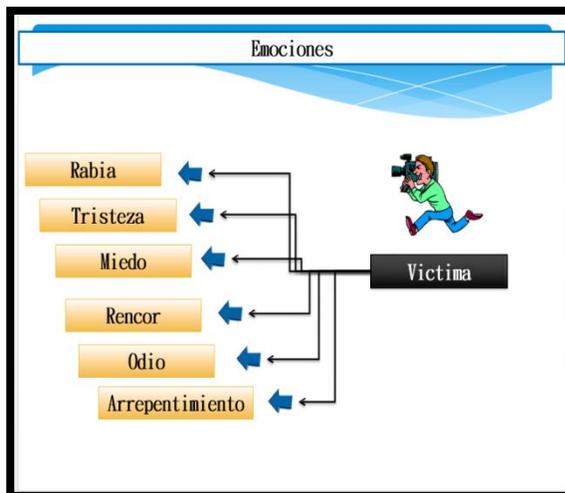
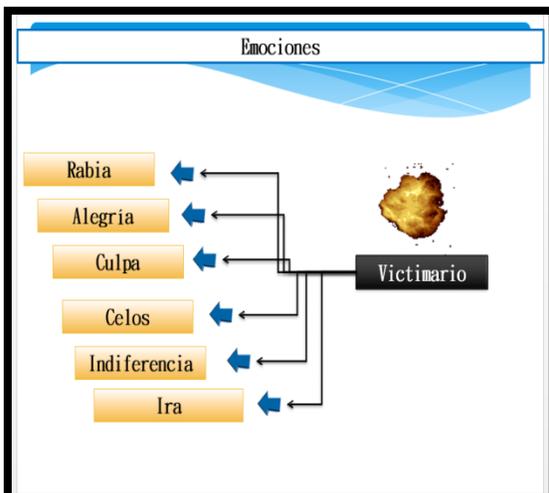
- Hábitos y conductas adecuadas a su edad
- Desarrollar autonomía y seguridad
- Sentimientos de pertenencia a la organización familia y social
- Autoestima, auto-control y auto-regulación

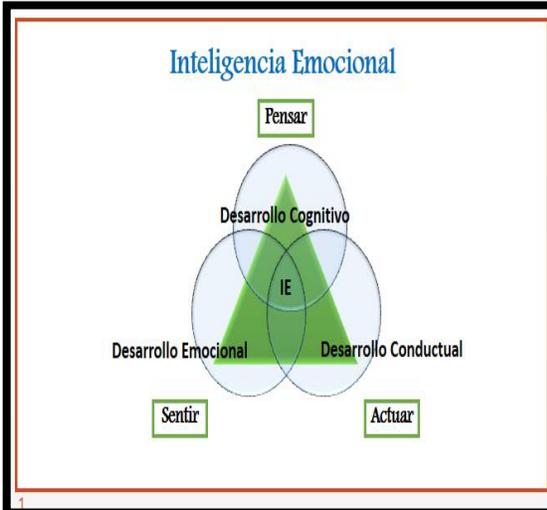


- LOS BUENOS PADRES...**
- Los buenos padres no le dan a su hijo todo lo que necesita - le enseñan que el es capaz de conseguir lo que quiere
 - Los buenos padres no le dan oportunidades a su hijo - Le enseñan a crearlas, buscarlas y aprovecharlas
 - Los buenos padres no le enseñan a su hijo a superar siempre a los demás - Le enseñan a superarse así mismo
 - Los buenos padres no le enseñan a su hijo a decir todo lo que piensa - Le enseñan que lo que pensamos no es la verdad absoluta y que debemos ser cautelosos al expresar nuestras opiniones, teniendo en cuenta los sentimientos de los demás

- LOS BUENOS PADRES...**
- Los buenos padres no le resuelven los problemas a su hijo - Le enseñan a asumir la responsabilidad y a aprender de sus errores
 - Los buenos padres no le enseñan a sus hijos a evitar los fracasos - Le muestran que el fracaso es parte del camino hacia el éxito
 - Los buenos padres no convencen a su hijo de su importancia en la sociedad - Le enseñan que sirviendo se volverá importante para ella
 - Los buenos padres no le enseñan a su hijo a ser crítico y resentido ante las injusticias - Le enseñan a contribuir en paz y a construir la justicia

SER PADRES ES ALGO MUY DISTINTO A TENER HIJOS





Mg. Harvey López Jiménez

Percepción de sí mismo

Autoconcepto Autorealización Autoconciencia

Three oval-shaped images: a shirtless muscular man flexing his arms, a person standing on a red carpet leading up to a building, and a woman with long dark hair and glasses looking at her reflection.

Expresión de sí mismo

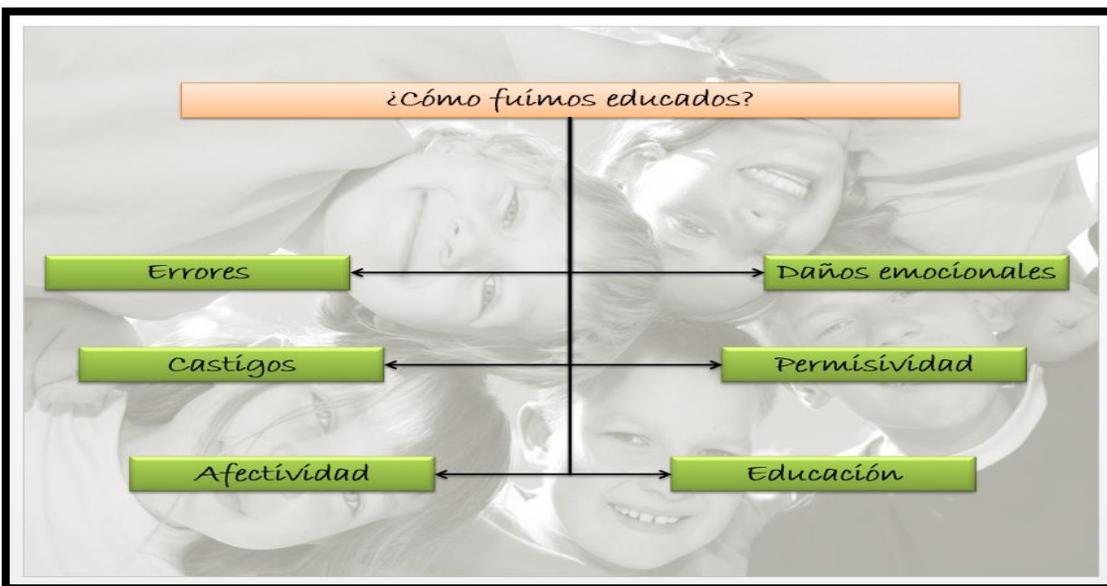
Expresión Emocional Asertividad Independencia

Three images: two smiley faces on a red background, a hand drawing a smiley face on a whiteboard, and a man in a white shirt and tie looking thoughtfully at the camera.

Interpersonal

Relaciones Interpersonales Empatía Responsabilidad Social

Three images: a social network diagram with a woman's face in the foreground, a white snake coiled around a person's legs, and a hand holding a small globe of the Earth.



Toma de Decisiones

Resolución de Problemas	Prueba de la Realidad	Control del Impulso
		

Manejo del Estrés

Flexibilidad	Tolerancia al Estrés	Optimismo
		

Capacidades Ciudadanas

```

    graph TD
      A[Capacidades] --> B[Emocionales]
      A --> C[Cognitivas]
      A --> D[Comunicativas]
      B --> E[Integradas]
      C --> E
      D --> E
      E --> F[Conocimientos]
      E --> G[Disposiciones]
      F --> H[Hacen posible que las personas puedan actuar de manera constructiva en la sociedad]
      G --> H
  
```

La Formación Ciudadana...

```

    graph TD
      A[Basada en Competencias] --> B[Puesta en Práctica]
      B --> C[Contextos Complejos]
      C --> D[Mejores Ciudadanos]
      D --- E[Valoraciones]
      D --- F[Acciones]
      D --- G[Discursos]
      D --- H[Conocimientos]
      A --- I[¿Qué son Capaces de hacer los estudiantes?]
  
```

Asertividad

Defender los Derechos Personales

Expresar

Pensamientos	Directa
Necesidades	Honesta
Sentimientos	Apropiada
Creencias	

Sin violar los derechos de los demás



Escucha Activa

Cuatro Técnicas

- ➔ Comunicación No Verbal
- ➔ La Clarificación
- ➔ El Parafraseo
- ➔ El Reflejo



